



UN CAMINO HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LA DINÁMICA FAMILIAR DE LOS JÓVENES Y
ADULTOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE Y FÍSICO MOTORA
INSTITUCIONALIZADOS EN EL CENTRO INTEGRAL DE TERAPIAS AVANCEMOS JUNTOS

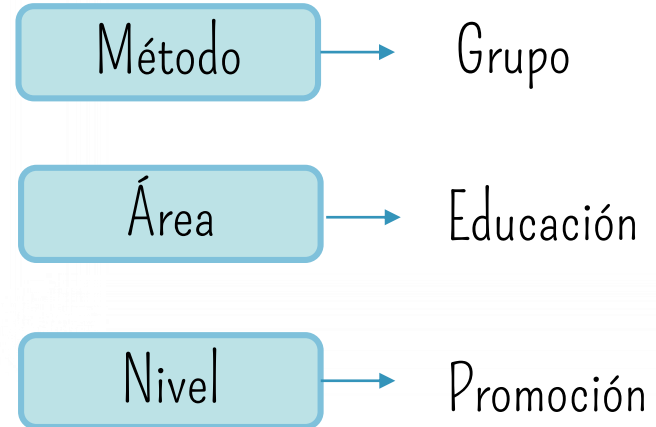
Jenny Alexandra Mahecha Vargas
Cindy Paola Palencia Elitim
Nasly Samary Soto Estrada

Asesora de seminario:
Martha Lucia Acosta

Asesor temático:
Gilberto Betancourt
Semillero de investigación:
Epistemes Comprensión Acción

METODOLOGÍA GRUPO

Secuencia Genérica y proceso grupal
Magaly Ruiz (1996)



PROCESO METODOLÓGICO

Gloria Pérez
Serrano

Elaboración de
proyectos sociales
casos prácticos
(2005)

4 fases



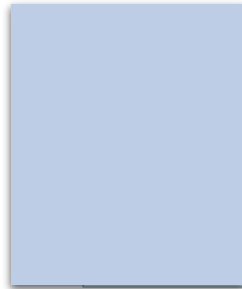
FASE 1 DIAGNÓSTICO



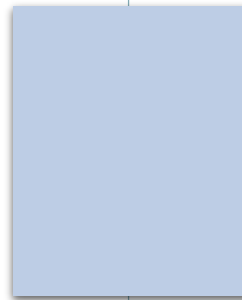
DETECTAR NECESIDADES

1. ENTREVISTA ESTRUCTURADA CON UNA GUÍA (Directora Yadira Vargas)

PROBLEMÁTICAS
IDENTIFICADAS



Falencias en las
dimensiones de la dinámica
familiar.



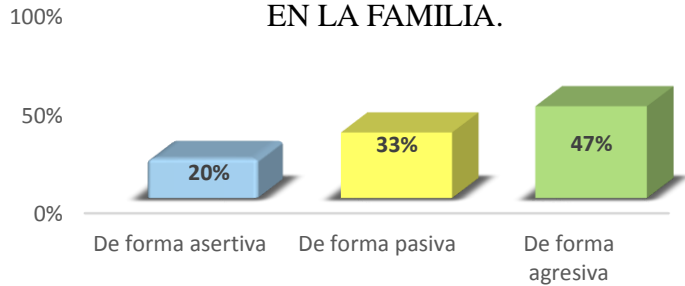
La sobreprotección hace
que se subestime las
capacidad de autonomía
de los jóvenes y adultos
con discapacidad.



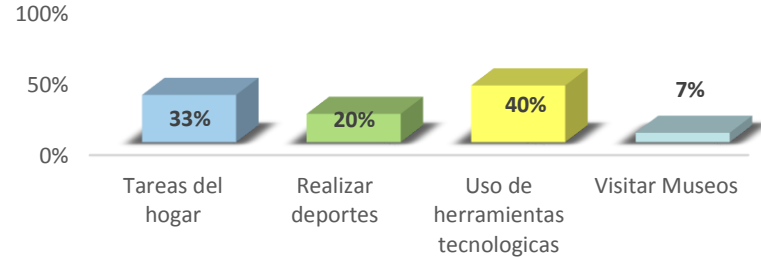
2. FICHA DIDÁCTICA DE CONOCIMIENTO

(Jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora)

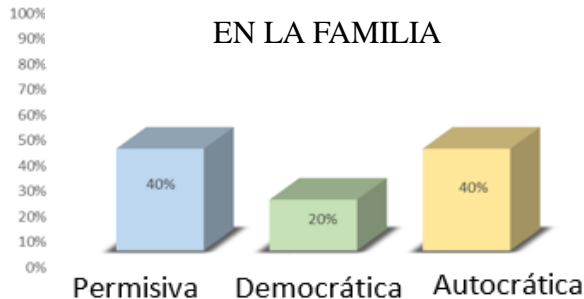
FORMAS DE COMUNICACIÓN
EN LA FAMILIA.



ACTIVIDADES DEL TIEMPO LIBRE EN
FAMILIA

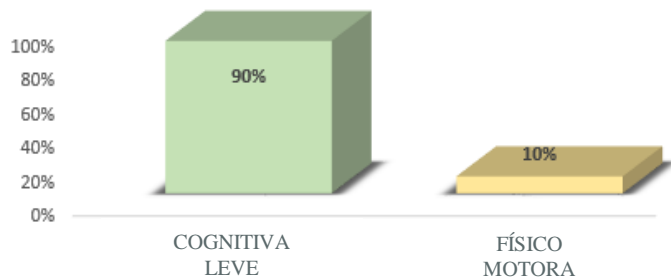


TIPO DE AUTORIDAD EJERCIDA
EN LA FAMILIA

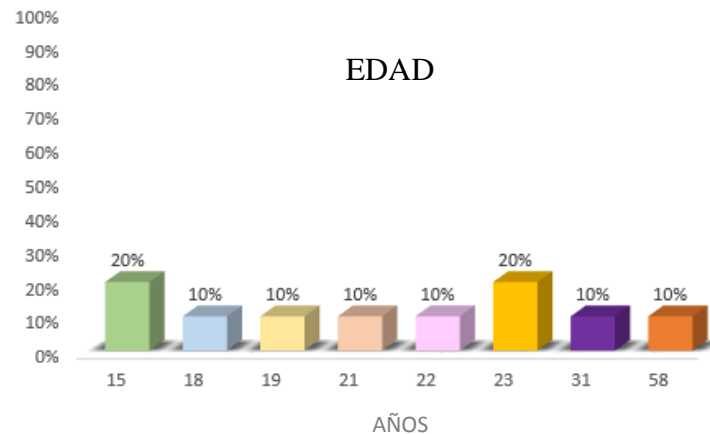


3. FICHA DE CARACTERIZACIÓN (Padres de familia)

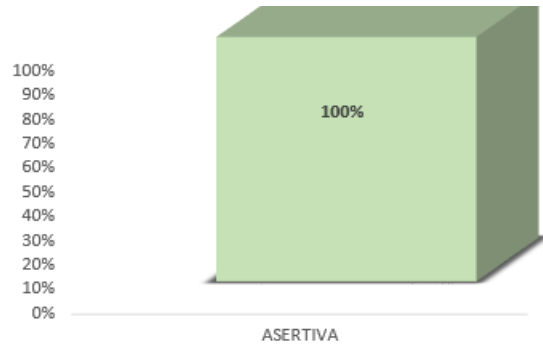
TIPO DE DISCAPACIDAD



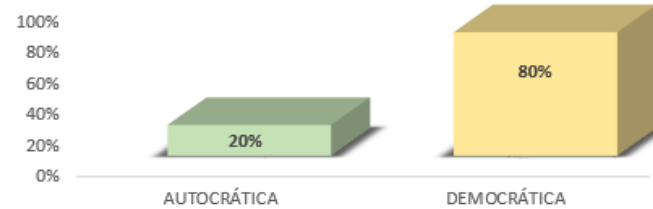
EDAD



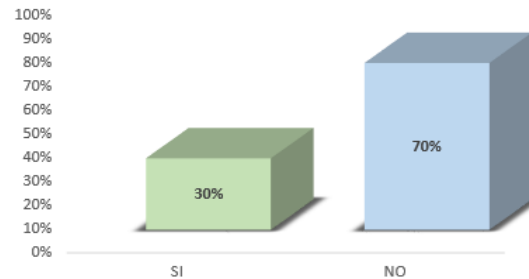
FORMA DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



TIPO DE AUTORIDAD EJERCIDA EN LA FAMILIA



CONOCIMIENTO DE LAS DIMENSIONES



4.

METAPLAN (Padres de familia)

¿Cuáles son en su opinión los tres aspectos que **FORTALECEN** la autonomía en sus hijos?

VALORES
CONFIANZA
DISCIPLINA
COHESIÓN
FORMACIÓN



¿Cuáles son en su opinión los tres aspectos que **DIFICULTAN** la autonomía en sus hijos?

FORMACIÓN
INDIFERENCIA
SOBREPROTECCIÓN
FUNCIONES
TEMORES



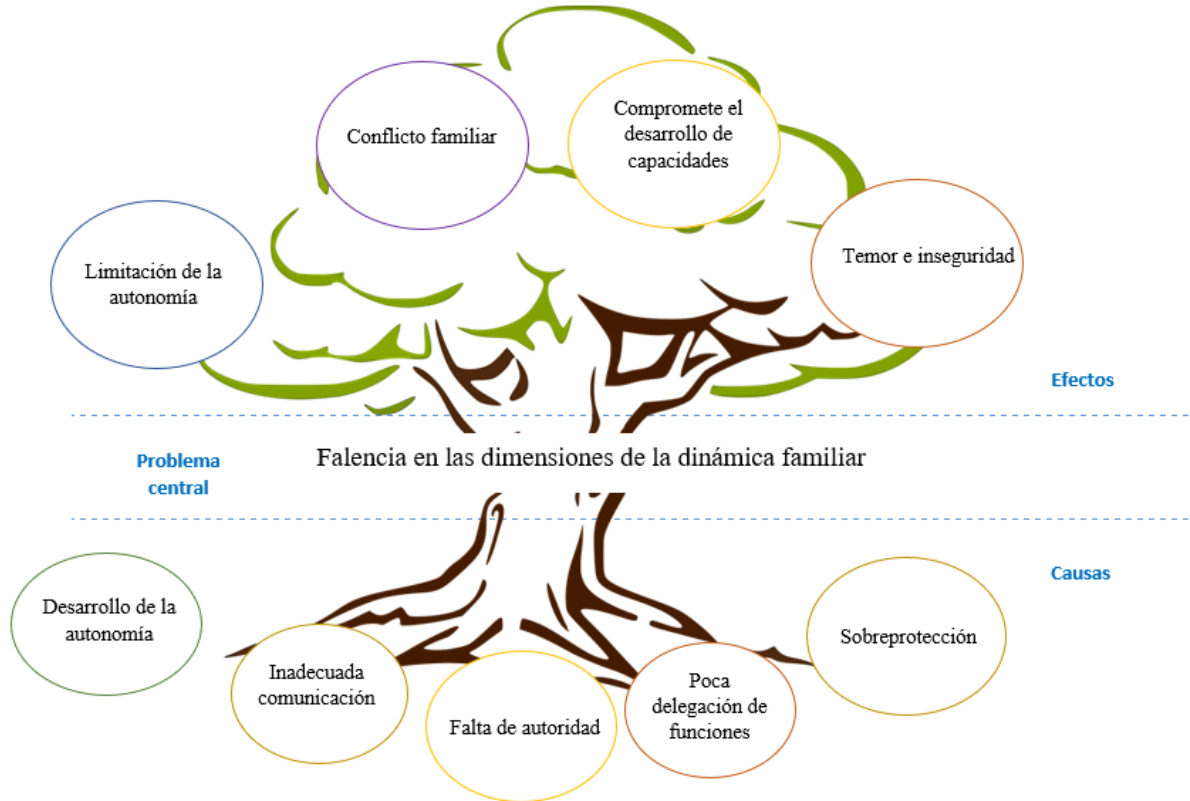
¿Qué **SOLUCIONES** propone para las dificultades mencionadas con respecto a la autonomía de sus hijos?

PONERLE COSAS POR HACER QUE NECESITEN MÁS COMPROMISO

NO PROTEGERLA TANTO Y DARLE MÁS LIBERTAD

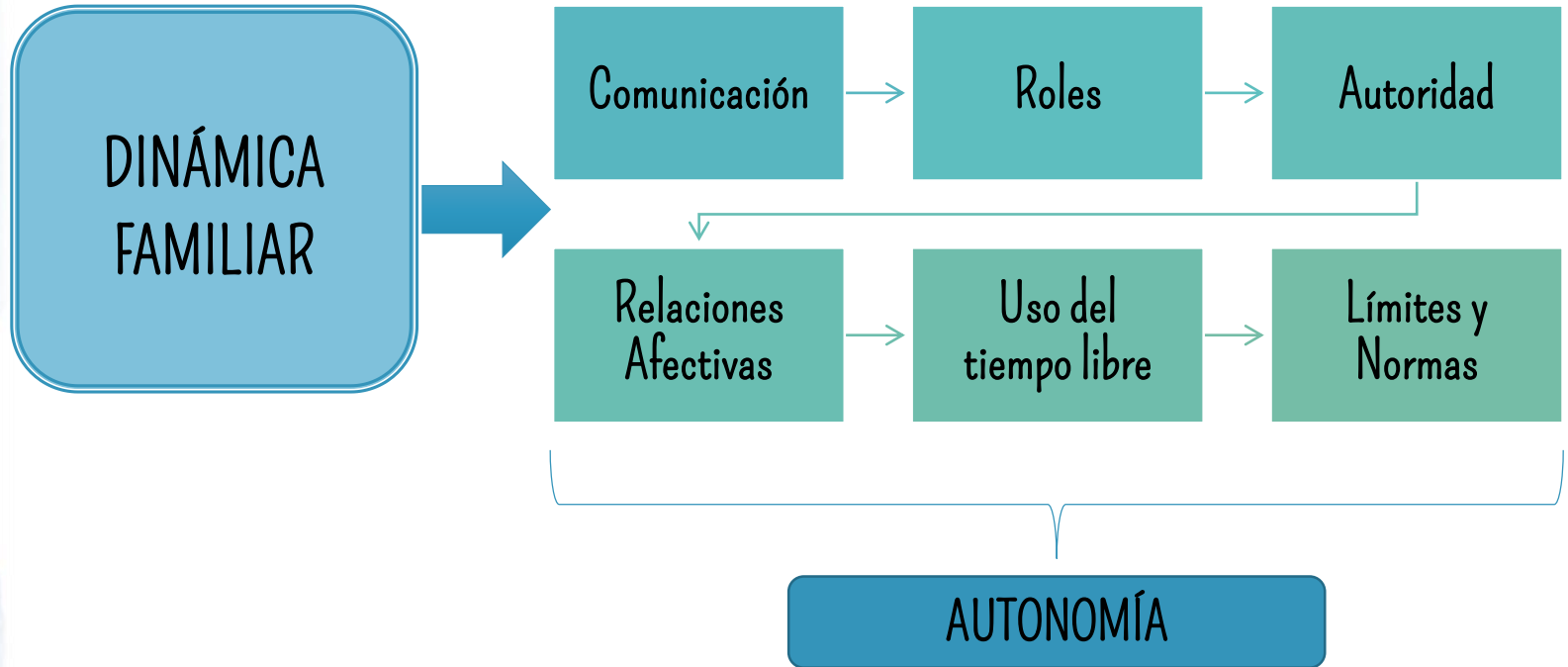
5.

ÁRBOL DE PROBLEMAS (Triangulación de la información)





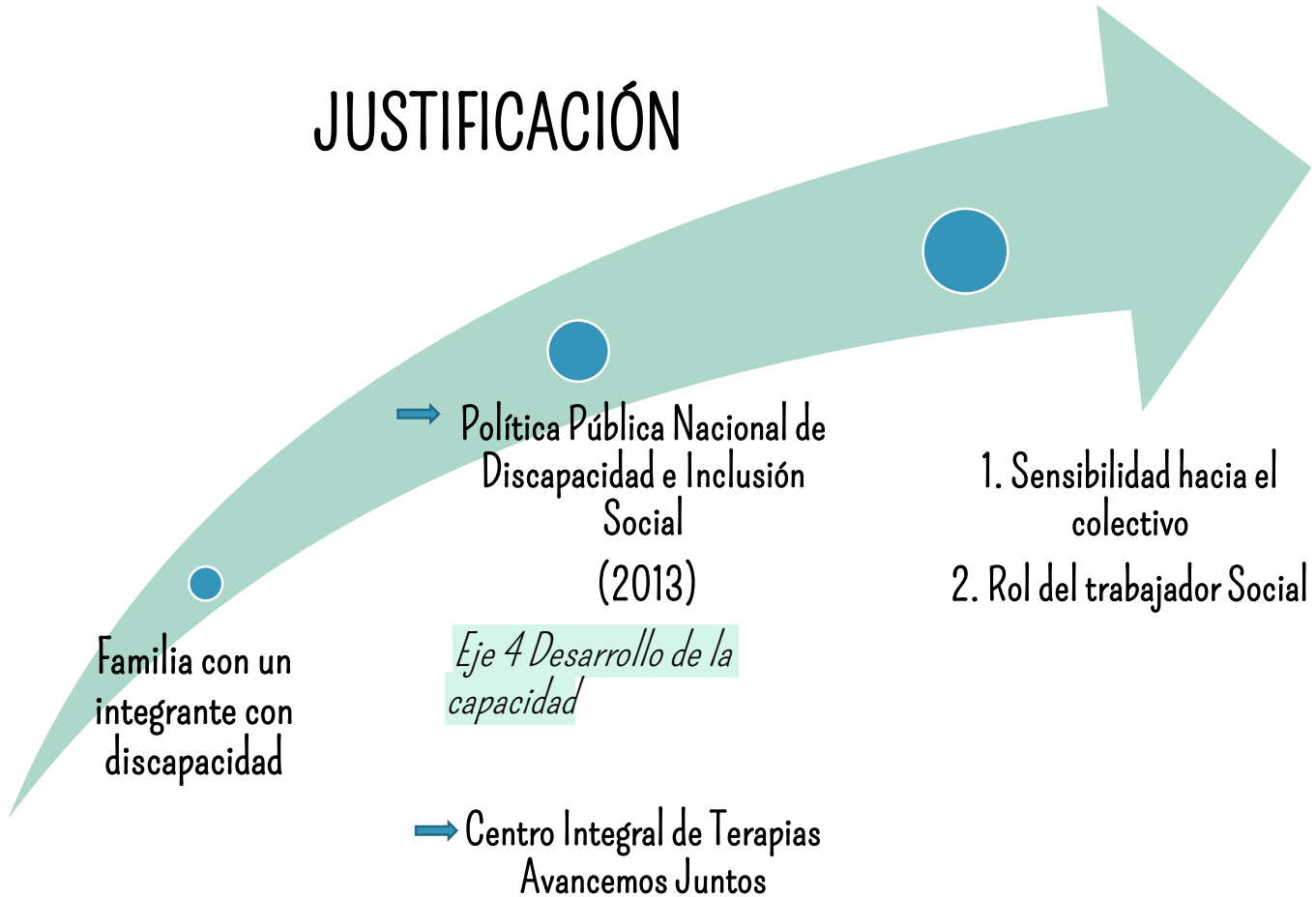
ESTABLECER PRIORIDADES





FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN





Centro Integral de Terapias Avancemos Juntos

UBICAR EL PROYECTO



Convención para las personas con discapacidad. 2006



Constitución Política de Colombia
Art.13, y 68 (inciso 6)



Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social



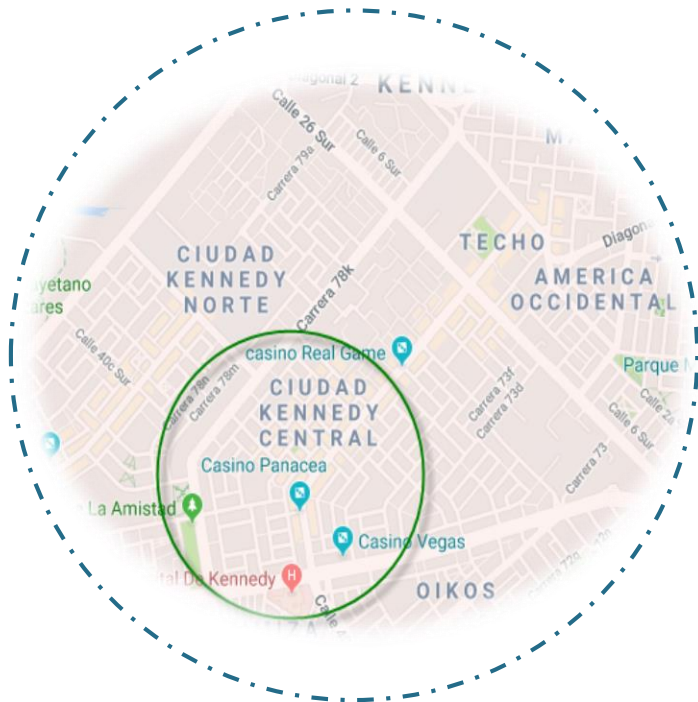
Ley Estatutaria 1618. (Sistema nacional de Discapacidad 2013)



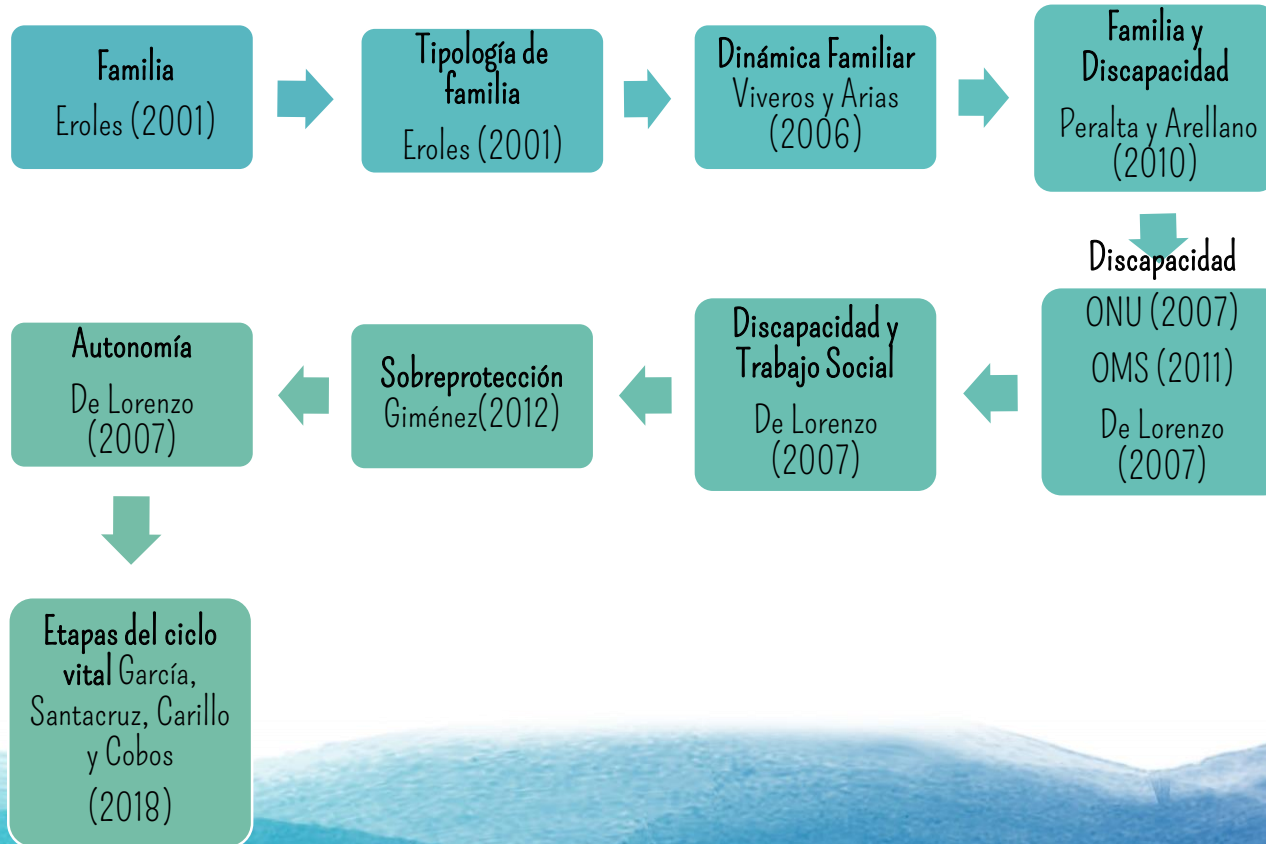
Plan Distrital de Desarrollo 2016 - 2020



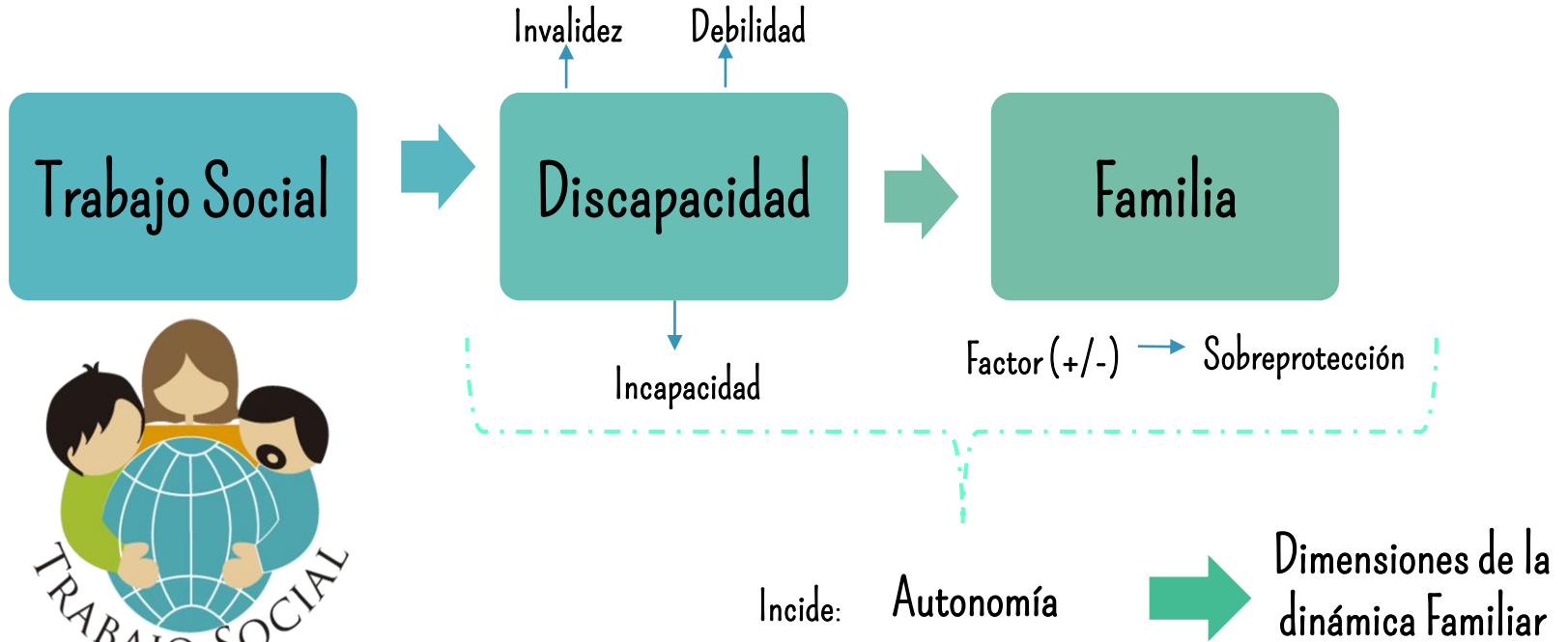
Decreto 470 (2007)



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA MARCO TEÓRICO



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA





FASE 2 PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer la dinámica familiar de los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora institucionalizados en el Centro Integral de Terapias Avancemos Juntos abordando transversalmente la autonomía.

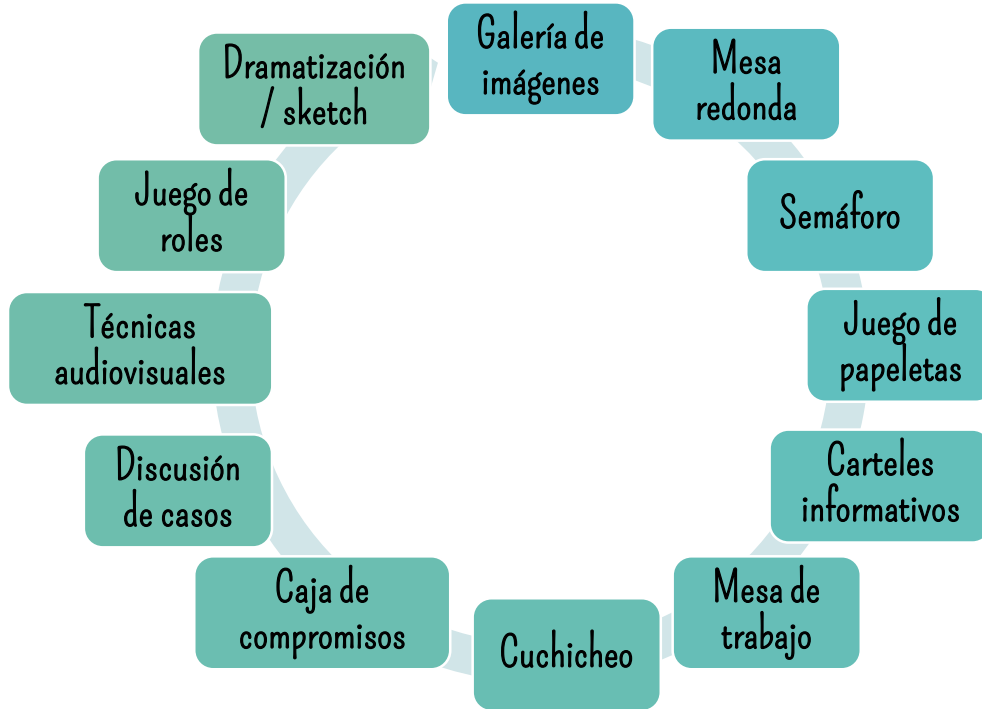
ESPECÍFICOS

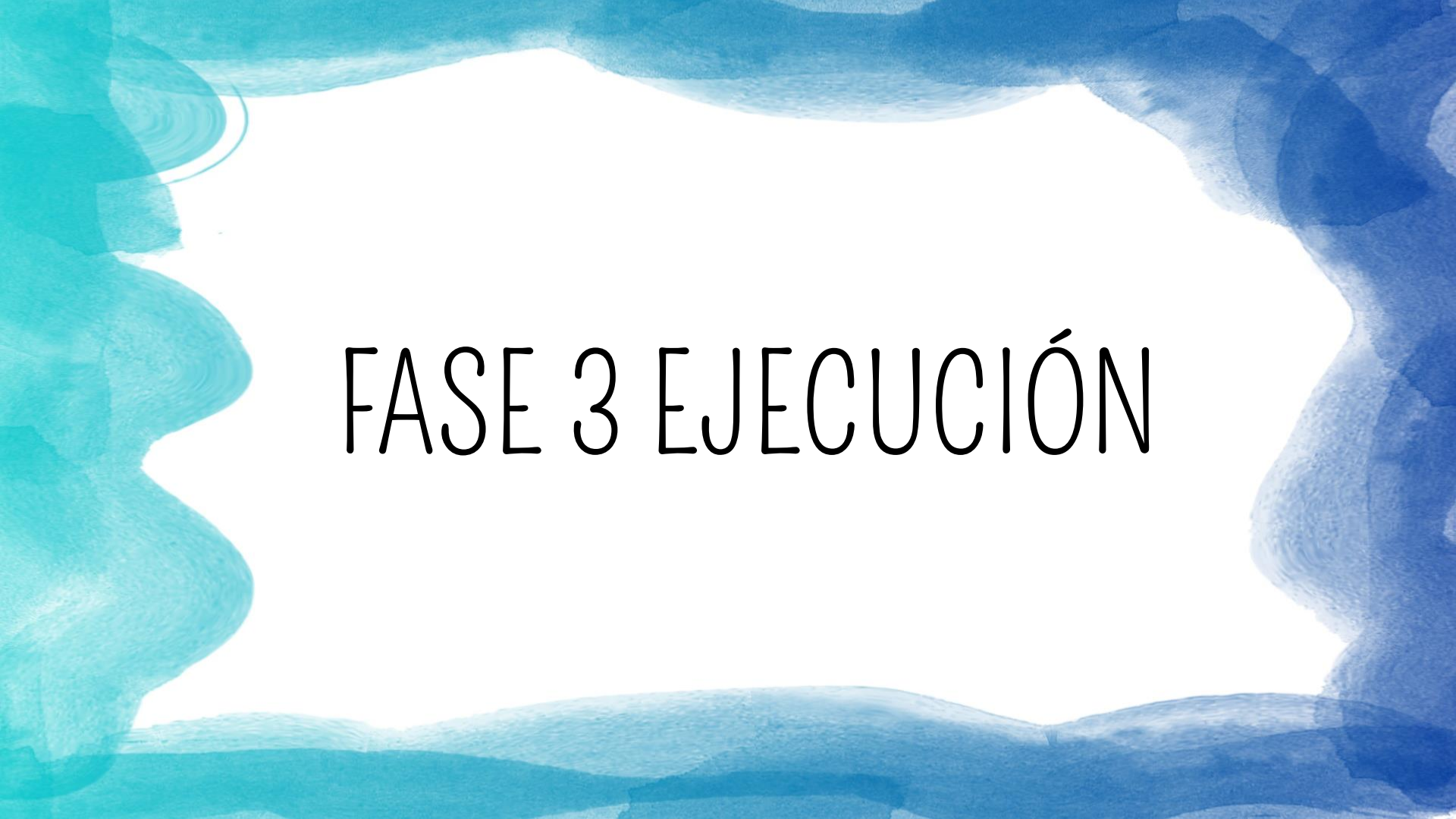
Reforzar la comunicación, los roles y las relaciones afectivas haciendo uso de técnicas artísticas que posibiliten el trabajo con los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora.

Afianzar la autoridad, el uso del tiempo libre, los límites y normas en los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora por medio de la lúdica.

Crear un módulo de intervención en Trabajo Social enfocado en la población con discapacidad donde se aborde la dinámica familiar como herramienta para el ejercicio de la autonomía con el fin de que sea replicado por profesionales de diferentes instituciones

PLANIFICACIÓN ESPECÍFICA

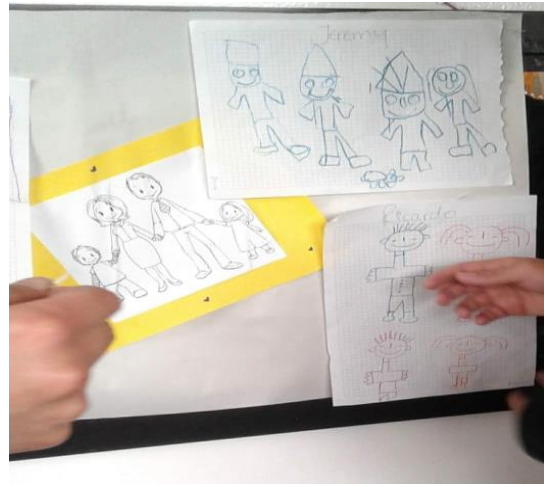




FASE 3 EJECUCIÓN

ETAPAS



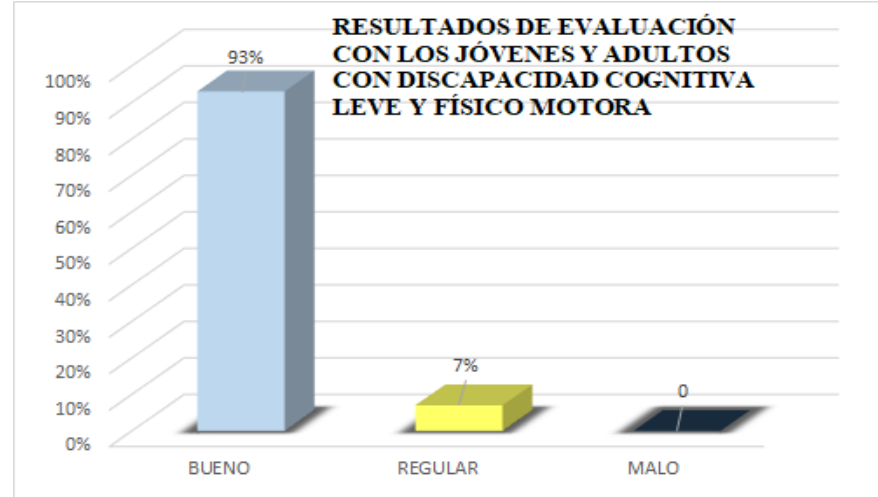
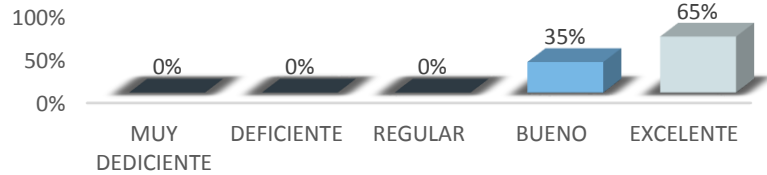




FASE 4 EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROCESO

RESULTADOS EVALUACIÓN PADRES



EVALUACIÓN FINAL

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	LOGROS	DIFICULTADES
<p>Reforzar la comunicación, los roles y las relaciones afectivas haciendo uso de técnicas artísticas que posibiliten el trabajo con los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora.</p>	$100\% = \frac{4 \text{ Sesiones planeadas}}{4 \text{ Sesiones desarrolladas}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> + Durante el proceso los participantes se motivan y muestran interés por obtener más información sobre la comunicación debido a que pueden expresar de forma libre y respetuosa sus sentimientos y necesidades. + Debido a las sesiones implementadas y a los temas trabajados los participantes expresan tener mayor autonomía al momento de desempeñar las tareas cotidianas. + La población con discapacidad cognitiva leve y físico motora menciona que anteriormente les costaba expresar el afecto en su familia. Sin embargo, a lo largo del proceso identifican la importancia de la aceptación como un medio para poder expresar con mayor seguridad la afectividad a los demás miembros de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> + Las ocupaciones laborales y los horarios manejados por los padres de familia limitaron su participación en el proceso.
<p>Afianzar la autoridad, el uso del tiempo libre, los límites y normas en los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora por medio de la lúdica.</p>	$100\% = \frac{5 \text{ Sesiones planeadas}}{5 \text{ Sesiones desarrolladas}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> + Los jóvenes y adultos con discapacidad comprenden la importancia de participar sin temores y con libertad dentro de las decisiones familiares que estén relacionadas con su desempeño, así mismo expresan que todas las opiniones deben ser escuchadas, valoradas y tenidas en cuenta. + Al afianzar la dimensión del tiempo libre en conjunto con la autonomía los participantes expresan desempeñar independientemente más actividades de gusto y de aporte para su desarrollo integral usando menos las herramientas tecnológicas e implementando su tiempo libre realizando tareas académicas y juegos que estimulan sus habilidades y destrezas. Además, proponen a sus padres visitar lugares culturales mencionados en el desarrollo de la sesión que les llamó la atención como museos, parques y bibliotecas. + Los participantes identifican los límites y las normas dentro de la familia en la medida que representan para ellos una guía con respecto a las acciones que autónomamente tomen en su diario vivir las cuales deben establecerse responsablemente. 	<ul style="list-style-type: none"> + Algunas sesiones fueron postergadas por actividades extracurriculares del Centro Integral de Terapias Avancemos Juntos.

EVALUACIÓN FINAL

OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	LOGROS
Crear un módulo de intervención en Trabajo Social enfocado en la población con discapacidad donde se aborde la dinámica familiar como herramienta para el ejercicio de la autonomía con el fin de que sea replicado por profesionales de diferentes instituciones	<i>Módulo realizado y socializado</i>	<ul style="list-style-type: none">+ Socialización y capacitación con las directivas y docentes de la institución en donde el tema central es la implementación del módulo realizado por las trabajadoras sociales en formación.+ Continuidad del proceso a través de la implementación del módulo por parte del Centro Integral de Terapias Avancemos Juntos y otras instituciones.+ Publicación del módulo en la página web de la institución. https://webavancemosjuntos.wixsite.com/home+ Se logra una alianza estratégica con un diseñador gráfico el cual por medio sus conocimientos aporta significativamente al proceso de consolidación del módulo.

VOCES DE LOS ACTORES

Jóvenes y adultos con
discapacidad


- + *“le cuento a mi familia lo que trabajamos para mejorar los problemas que tengo con mi hermana”*
- + *“aprendo más fácil cuando usamos la pintura y los colores es más divertido”*
- + *“desde que ustedes me enseñaron lo de la autonomía me gusta hacer mis tareas sin que mi mamá me mande cuando llega del trabajo”*

Padres de Familia

- + *“no me había dado cuenta de que sobreprotegía tanto a mi hija”*
- + *“de ahora en adelante quiero dejar el miedo a un lado y dejarle más responsabilidades a David”*

Directora

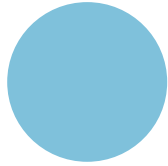
- + *“estoy contenta de que ustedes les den la oportunidad a mis hijitos de tener una experiencia nueva”*
- + *“siempre que ustedes terminan su labor yo les pregunto que hicieron y siempre me cuentan muy contentos todo lo que aprendieron”*

A decorative border made of watercolor washes in various shades of blue and teal, framing a central white space. The washes are layered and have soft, feathered edges, creating a textured, artistic effect.

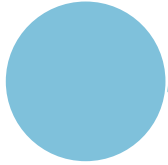
MÓDULO

A decorative border made of watercolor washes in various shades of blue and teal, framing a central white space. The washes are layered and have soft, irregular edges, creating a textured, artistic effect.

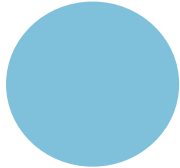
APORTES



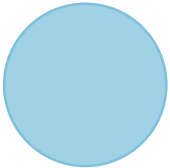
Aumento del nivel académico de la UCMC mostrando el potencial de los egresados



Aporta a la construcción de intervenciones profesionales pertinentes y relevantes con la población con discapacidad.



Formar parte del semillero Epistemes Comprensión, Acción (Ponencia)



Creación y publicación del módulo



Gestión de Redes



Centro Integral de Terapias
AVANCEMOS JUNTOS

[Inicio](#)

[Nosotros](#)

[Nuestra Labor](#)

[Módulo Intervención](#)

[Contacto](#)

[Donaciones](#)

Entrenamiento y Rehabilitación para Personas con Discapacidad



AVANCEMOS JUNTOS SVC
SOCIAL Y CULTURAL



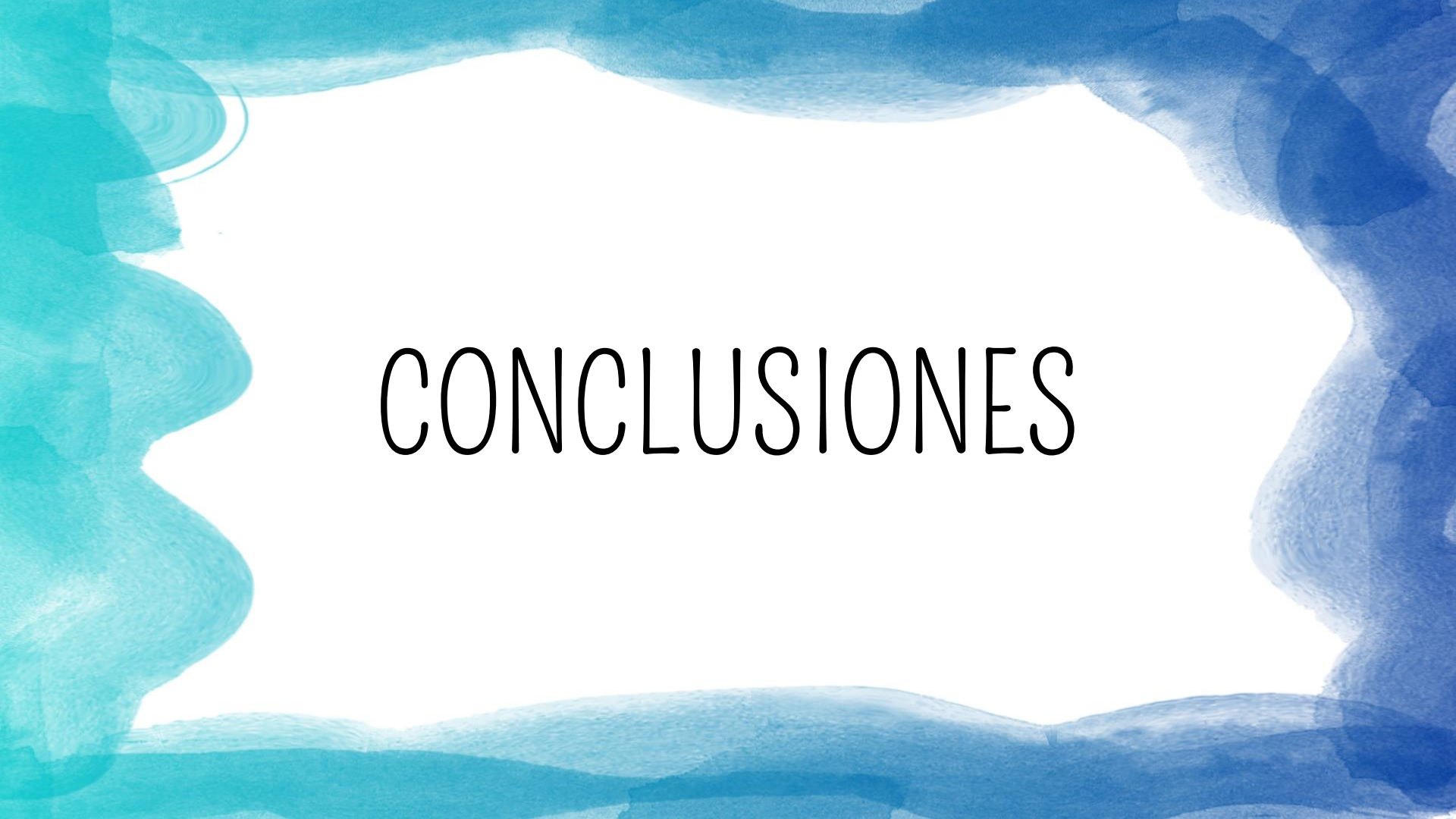
Espacios Terapeúticos

Atención Integral

Vocación de Servicio



https://es.wix.com/lpviral/es900viral?utm_campaign=vir_wixad_live&adsVersion=white&orig_msid=7967b5de-f547-43b2-b655-b2d019d3d72f



CONCLUSIONES

Al consolidarse el proyecto de intervención se detecta un punto clave como es implementar el arte como medio para el trabajo con las personas con discapacidad cognitiva leve y físico motora pues permite abordar la comunicación, los roles y las relaciones afectivas de modo que los participantes se motivan, expresan con libertad sus opiniones y necesidades en un espacio donde desarrollan su creatividad. Cabe resaltar que durante el proceso se identifica que los padres de familia y la población con discapacidad entienden y practican de forma diferente las dimensiones de la dinámica familiar, por lo tanto, se le concede el protagonismo de la intervención a los jóvenes y adultos con discapacidad como una forma de incentivar su autonomía convirtiéndolos en un canal por medio del cual se transmitan los conocimientos, las experiencias y las reflexiones de cada sesión.

Se puede concluir que el uso de la lúdica propicia el afianzamiento de la autoridad, el uso del tiempo libre, los límites y las normas, debido a que los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora las relacionan y las practican en su contexto permitiéndoles adquirir mayor autonomía en la medida en que participan en ambientes de diálogo y consenso dentro de la familia posibilitando el intercambio de opiniones e ideas con los demás integrantes de la misma. En este sentido, la finalidad de hacer uso de la lúdica con una intención clara permite a la población con discapacidad identificar problemáticas existentes dentro la dinámica familiar buscando posibles soluciones de forma práctica y divertida desarrollando la imaginación.

Como resultado de la realización y entrega del módulo, se evidencia que es una guía orientadora desde la profesión de Trabajo Social enfocada en el método de grupo que a través de sus temáticas busca proporcionar en la población conocimientos en torno a las dimensiones de la dinámica familiar y aportar significativamente en el desarrollo integral por medio de su aplicación continua.



RECOMENDACIONES

1

Se recomienda crear escenarios de participación con familias y/o cuidadores en donde puedan ser protagonistas y gestores de cambio para la vida de sus hijos y sus familias por medio de un acompañamiento profesional enfocado en temáticas referentes a la dinámica familiar y a la autonomía, de tal forma que se complemente el proceso realizado con los jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva leve y físico motora.

2

Es importante seguir implementado la lúdica como una forma para el abordaje de la dinámica familiar ya que con esto no solo se pretende dar solución a las problemáticas concernientes a esta sino desarrollar capacidades y habilidades como (creatividad, trabajo en equipo, capacidad de escucha y capacidad para comunicarse) en la población con discapacidad cognitiva leve y físico motora que puedan ser aplicadas en actividades de la vida diaria

3

En relación con el módulo es preciso mencionar que fue realizado por un equipo profesional, quienes articularon los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica con los aprendidos durante el desarrollo del proyecto, dando como resultado un producto cuya implementación beneficia al Centro Integral de Terapias Avancemos Juntos. Por ende, se sugiere que este sea replicado en instituciones amigas, generando así una huella desde el Trabajo Social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calvopiña, D. (2014). Conflictos intrafamiliares y comunicación asertiva: Manual de comunicación para el manejo de conflictos intrafamiliares dirigido a operadores de servicios familiares ecuatoriano (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3193/1/T-UCE-0009-250.pdf>

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad Recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

De Lorenzo, R. (2007). Discapacidad, sistemas de protección y Trabajo Social. Madrid, España: Alianza

Eroles, C. (2001) familia y trabajo social; un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional Buenos Aires, Argentina: Espacio

García, Santacruz, Carrillo, y Cobos. (2008). Cuadernos de Discapacidad y Rehabilitación Basada en Comunidad. Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá

Giménez, A. (2012). La sobreprotección. Colegio Montessori Un lugar para hacerse persona. Recuperado de: <https://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>

Peralta, F. Arellano, A. (2010). Familia y Discapacidad. Una perspectiva teórico- aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación. Riberdis, volumen (8), 1339-1362. Recuperado de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3638/familia_y_discapacidad.pdf?sequence=1&rd=0031437792320412

Pérez, G. (2002). Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos. Madrid, España: Narcea

Plan nacional de desarrollo 2018-2022. Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Plan Distrital de Desarrollo 2016-2020 Bogotá mejor para todos

Recuperado: http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/20160429_proyecto_pdd.pdf

Política pública de discapacidad e inclusión social 2013-2022. Ministerio de salud y protección social. Bogotá Diciembre de 2014. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2007. Personas con Discapacidad, Ediciones Conapred, México, D.F., México: Conapred, pág. 51. Recuperado de: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad-Ax.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS), 2011. Tema Salud: Discapacidades, España. Recuperado de : <https://www.who.int/topics/disabilities/es/#>

Viveros, E. & Arias, L. Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. Medellín: Fondo Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <https://docplayer.es/18446547-Dinamicas-internas-de-las-familias-con-jefatura-femenina-y-menores-de-edad-en-conflicto-con-la-ley-penal-caracteristicas-interaccionales.htm>