



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social**

El proceso de Educación Popular y su contribución al Desarrollo Rural

**Presentado por:
Agredo Cerón Leidy Tatiana
Pardo Junco Nikoll Andrea
Quintero Londoño Daniela Alexandra**

Bogotá D.C.

2018



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social**

El proceso de Educación Popular y su contribución al Desarrollo Rural

Presenta:

Agredo Cerón Leidy Tatiana

lagrego@unicolmayor.edu.co

Pardo Junco Nikoll Andrea

napardo@unicolmayor.edu.co

Quintero Londoño Daniela Alexandra

daqintero@unicolmayor.edu.co

Asesora del proyecto de investigación:

Adriana González Osorio

Bogotá D.C.

2018

Título: El proceso de Educación Popular y su contribución al Desarrollo Rural

Autoras: Agredo Cerón Leidy Tatiana
Pardo Junco Nikoll Andrea
Quintero Londoño Daniela Alexandra

Objetivos

General

Identificar la contribución de la Educación Popular al Desarrollo Rural desde la formación de los jóvenes en el IALA - MC.

Específicos

- Analizar los saberes críticos que alienta a los jóvenes del IALA – MC a desarrollar proyectos encaminados al Desarrollo Rural.
- Determinar las acciones de transformación que emprenden los jóvenes del IALA – MC y contribuyen al Desarrollo Rural.
- Proponer acciones de defensa que permitan a los jóvenes proteger los derechos rurales durante el proceso de formación en el IALA - MC.

Palabras clave: Educación popular, Desarrollo rural, Saberes, Transformación, Reivindicación, Agroecología.

Resumen

El proceso de Educación Popular y su contribución al desarrollo rural, es una investigación cualitativa llevada a cabo por Trabajadoras Sociales en el Instituto Agroecológico Latinoamericano María Cano - IALA, (IALA - MC) ubicado en el municipio de Viotá - Cundinamarca con jóvenes rurales, vinculados al programa de tecnología en Agroecología. El IALA - MC es reconocido por ser la primera universidad campesina del país.

Esta investigación reconoce el interés por la dinámica de vida que los jóvenes campesinos han adquirido por la propiedad de los derechos rurales, los cuales durante años han sido vulnerados por entes ajenos que buscan el beneficio individual generando desigualdad en los territorios. A través de la recuperación de las prácticas campesinas ancestrales, por el medio de la agroecología, la formación política y las metodologías horizontales el IALA - MC busca la permanencia de los jóvenes en el campo.

Es así que para el desarrollo de esta investigación se plantean objetivos que buscan identificar la contribución de la Educación Popular al Desarrollo Rural desde la formación de los jóvenes en el IALA - MC, adicional a ello se analiza el saber crítico que alienta a estos jóvenes a desarrollar proyectos encaminados al desarrollo rural y proponer acciones que transformen algunos aspectos de la realidad cotidiana en sus territorios protegiendo los derechos humanos durante y después de su proceso de formación.

Para dar respuesta a lo anterior, se realiza el proceso de investigación con los jóvenes que participan en las entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, la información proporcionada por ellos se acerca a un análisis bajo el paradigma socio crítico, desde las categorías principales de saber crítico y acción transformadora en donde se hallan categorías emergentes como agroecología, soberanía alimentaria e identidad campesina.

En este sentido, el aporte de este trabajo de investigación es distinguir, reconocer, reflexionar y dar importancia a la alternativa de vida que han construido los jóvenes a través de la Educación Popular, desde los diferentes procesos culturales, sociales y políticos que ellos han efectuado, como aporte al Desarrollo Rural, resaltando y construyendo conocimiento desde las comunidades y las prácticas de los mismos, estos

saberes han contribuido a lo largo de la historia al crecimiento personal, territorial y del país, por ende, deben ser rescatados, reconocidos y replicados por todas las personas.

Finalmente, se concluye que los jóvenes están aportando desde la Educación Popular, nuevas formas de manejar la tierra dignificando la vida en el campo, a través de una postura crítica y replicando el conocimiento con la implementación de nuevas metodologías (de campesino a campesino, agroecología, pedagogías horizontales) lo que conlleva a identificar las demandas de los territorios, siendo las comunidades las encargadas de promover proyectos que permitan mejorar las condiciones de vida en el campo.

Title: The process of popular education and its contribution to rural development

Authors: Agredo Cerón Leidy Tatiana
Pardo Junco Nikoll Andrea
Quintero Londoño Daniela Alexandra

Objectives:

General

Identify the contribution of Popular Education to Rural Development from the training of young people in the IALA - MC.

Specific

- Analyze the critical knowledge that encourages the young people of IALA - MC to develop projects aimed at Rural Development.
- Determine the transformation actions undertaken by young people from IALA - MC and the market for rural development.
- Propose defense actions that allow young people to protect rural rights during the training process in the IALA - MC.

Key words: Popular education, Rural development, Knowledge, Transformation, Reclamation, Agroecology.

Abstract

The Popular Education process and its contribution to rural development, is a qualitative investigation carried out by Social Workers in the Latin American Agroecological Institute Maria Cano (IALA - MC) located in the municipality of Viotá - Cundinamarca with rural youth, linked of the technology program in Agroecology. The IALA - MC is recognized for being the first time in the country 's university.

This investigation recognizes the interest in the life dynamics that young peasants have acquired for the ownership of rural rights, which for years have been violated by foreign entities that seek individual benefit by generating inequality in the territories.

Through the recovery of ancestral peasant practices, by means of agroecology, political training and horizontal methodologies, the IALA - MC seeks the migration of the young peasant to the city.

While, for the development of this research objectives that seek to identify the relationship of the Popular Education process and its contribution to Rural Development from the training of young people in the IALA - MC, in addition to this can be analyzed the take of critical conscience that encourages these young people to develop projects aimed at rural development and propose defense actions that allow them to protect human rights during their training process.

To respond to the above, the investigation process is carried out with the young people participating in the semi-structured interviews and discussion groups, the information provided by them is close to an analysis under the paradigm of symbolic interactionism, from the main categories of consciousness and transformative action where emerging categories are stories such as agroecology, food sovereignty and young peasant.

In this sense, the contribution of this research work is to distinguish, recognize, reflect and give importance to the alternative of life that young people have built through Popular Education, from the different cultural, social and political processes that they have carried out, as a contribution to Rural Development, highlighting and building knowledge from the communities and their practices, this knowledge has contributed throughout history to personal, territorial and country growth, therefore, they must be rescued, recognized and replicated for all people.

Finally, it is concluded that the contribution that young people provide to the historical moment of the country, from the popular education, that through it they apprehend the reality acquiring a critical position and initiate projects for the transformation of it. The interest for the development of a process that implies an acquisition of conscience of the political in which the perspective of life is modified to promote the sense of belonging by the field through the recovery actions and the struggle that is not highlighted, is highlighted. it happens.

Agradecimientos

A nivel general quedemos agradecer a los docentes de la universidad que a lo largo de este proceso nos han acompañado y nos han brindado las herramientas necesarias para ser excelentes profesionales.

Así mismo agradecemos a FENSUAGRO y al IALA – MC por abrirnos las puertas y confiar en el proceso que desarrollamos.

Por último, pero igual de importante, agradecemos a los jóvenes campesinos que nos permitieron convivir con ellos, nos ensañaron lo lindo y orgulloso que es pertenecer al campo colombiano y vivir de la tierra.

Por otro lado, cada investigadora desea agradecer de manera personal:

«En primera instancia quiero agradecer a Yaneth Cerón, mi madre, la mujer más hermosa y luchadora que me ha guiado con un profundo amor en todo mi recorrido de vida, a mi padre Eduardo Agredo, por regalarme su corazón y acompañarme siempre. Gracias a ellos hoy soy reflejo de la educación con amor, dedicación, lucha y entrega total. Ustedes son mi mayor ejemplo, mi mayor virtud. En segunda instancia agradezco a mi chiquitina Sara Bedoya, quien con su carisma se ha convertido en mi motivo para luchar día a día, es la luz de mis ojos con quien comparto mis saberes y todo mi amor. En tercera instancia quiero agradecer a mis abuelitos Gladys Gómez y Gregorio Cerón, quienes dieron muchos años de su vida para cuidarme, educarme y quererme, siempre está en mi corazón los esfuerzos que han realizado y realizan por mí. En cuarta instancia a mi Nanita, mi mejor amiga, la mujer soñadora con quien he compartido mi vida y de quien aprendo día a día a ser feliz. En quinta instancia quiero agradecer a mis suegros y cuñado María Susa, Idelfonso Zambrano y Fabián Zambrano quienes se convirtieron en mi segunda familia, por acogerme en su vida y apoyarme con amor incondicional en todo lo que ha acontecido durante los últimos años que hemos compartido. Finalmente agradezco a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por abrirme las puertas del aprendizaje, por mostrarme la maravillosa profesión de Trabajo Social en su máximo esplendor, al IALA María Cano, por mostrarme una perspectiva hermosa del campo, a mis compañeras de tesis Daniela y b, con quienes hemos compartido

bellos momentos de construcción, a mis amigas y amigos de quienes aprendo cada día. A todas las personas que han sembrado en mi aprendizaje para ser cada día mejor.» (Agredo, Leidy)

«A lo largo de este proceso muchas personas me han brindado lo necesario para continuar creciendo intelectualmente y como persona llena de principios y valores. El camino para llegar aquí no fue fácil, sin embargo me siento orgullosa de lo que he logrado a través de los años y de poder compartir experiencias con tantas personas, espero haber brindado lo mejor de mí a cada uno; por eso en este momento le agradezco a Dios por permitirme cambiar y estar en paz con él y conmigo misma, a mi familia porque gracias a ellos comprendo el mundo de la mejor manera y he sido capaz de afrontar cualquier adversidad, a la profesora Jenny Ortiz quien me brindo las herramientas para encontrarme a mí misma, finalmente a todos mis amigos, que día a día me brindan sonrisas, alegrías y fuerzas para continuar».
(Pardo, Nikoll)

«A Dios por su inmenso amor y fuerza cuando yo la perdía, por ser un padre bueno y siempre darme abrigo en los momentos difíciles, a mis padres Germán Quintero y Luzmila Londoño, quienes fueron mi bastón, apoyo y mayor ejemplo durante estos cuatro años y medio de constante cambio y transformación ética y social, igual que mi hermana Katherin Quintero y mi abuela Blanca Ruth Villareal Tique, mujeres valientes y solidarias con quienes lo necesitan.

En segunda instancia a la casa que me adoptó durante cuatro años, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, pero en especial a la docente Sandra Gómez quien no sólo fue el mayor ejemplo de un intelectual orgánico, sino también de la coherencia en el ser y quehacer profesional.

Por último y no menos importante al mejor ser humano que la Universidad, Dios y la vida me permitieron conocer Diana Carolina Sánchez Bonilla quien fue mi amiga, cómplice y se convirtió en Mi hermana». (Quintero, Daniela)

Dedicatoria

Esta investigación deseamos dedicarla a todos los campesinos del mundo, ya que este trabajo es de ellos y para ellos.

«Este proyecto va dirigido a la persona con quien he construido un millón de saberes, la misma con la que me siento a leer el mundo de formas inimaginables, con quien comparto los mismos sueños, mi otro yo, en definitiva. Todo esto, va dirigido a mi compañero de lucha, quien no me ha dejado sola a pesar de las dificultades y obstáculos que he tenido en mi vida, quien siempre está disponible con una sonrisa, quien me ha enseñado el valor de amar. Quiero agradecerle a Diego Zambrano, por ser partícipe de mis sueños y locuras, por amarme, apoyarme, enseñarme, guiarme; por estar ahí hasta el final. Gracias y te amo.» (Agredo, Leidy)

«Este trabajo es el producto de varios años de esfuerzo, caídas y pérdidas, sin embargo, son más los momentos felices los que puedo recordar; en ese momento de manera muy particular siempre estuvieron presentes pocas personas, por eso, este trabajo se lo dedico principalmente a mi mamá y mi tita porque sin ellas no sería la mujer que soy hoy, sin su apoyo no habría luchado cada día para terminar el camino que empecé hace tanto. Por otro lado, también menciono en esta dedicatoria a esa persona que físicamente no estuvo presente la mayor parte del tiempo, pero quien dejó una huella en mí que nunca será borrada». (Pardo, Nikoll)

«A los hombres y mujeres de las zonas periféricas, que, aunque no tuvieron la oportunidad de ir a la academia construyen desde sus múltiples ocupaciones y conocimientos que transforman la realidad política y social del país, por último y no menos importante a mi cometa, quien espero cuando pueda leer esto sienta lo mismo que yo al pensar en él o ella, que la vida siempre te llene de cosas buenas y bonitas, eres para mí la fuerza en la vida». (Quintero, Daniela)

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Planteamiento del problema	3
2. Antecedentes	5
3. Justificación.....	8
4. Objetivos.....	10
4.1 General.....	10
4.2 Específicos.....	10
5. Revisión de la literatura y fundamentación teórica	11
5.1 Referente Geográfico	11
5.2 Referente Institucional.....	12
5.3 Referente Legal.....	14
5.4 Referente Teórico – Conceptual	18
6. Categorías de análisis	24
7. Selección del diseño Metodológico	26
7.1 Tipo de investigación.....	26
7.2 Población participante	28
7.3 Técnicas e instrumentos	30
8. Procesamiento y análisis de datos	32
8.1 Categorías deductivas.....	32
8.2 Categorías inductivas	46
8.3 Experiencias enriquecedoras	54
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Referencias	63
Anexos	66

Lista de tablas

Tabla 1: Referente Normativo.	14
Tabla 2: Caracterización población participante.	28
Tabla 3: Categorías de análisis.	24

Lista de ilustraciones

Ilustración 1: Ubicación Geográfica Viotá-Cundinamarca.	11
Ilustración 2. IALA – MC.....	56
Ilustración 3. Metodología Campesino a Campesino.	56
Ilustración 4. Experiencia compartida.	57
Ilustración 5. Jóvenes.....	58

Lista de figuras

Figura 1. Taxonomía Educación Popular	25
Figura 2. Taxonomía Desarrollo Rural	26
Figura 3. Taxonomía Agroecología	46
Figura 4. Taxonomía Identidad Campesina	48
Figura 5. Taxonomía Soberanía Alimentaria.....	52

Lista de anexos

Anexo 1. Preguntas orientadoras	66
Anexo 2. Formatos diarios de campo	67
Anexo 3. Planeaciones grupos de discusión	68
Anexo 4. Transcripción Entrevistas.....	69
Anexo 5. Cartilla Ruta de Acciones urgentes	98
Anexo 6. Cronograma.....	117

Lista de abreviaturas

ASINTRACAMPIC:	Asociación Municipal de Trabajadores Campesinos de Piamonte - Cauca
ASTRACAVAL:	Asociación de Trabajadores Campesinos del Valle del Cauca
ASPROZONAC:	Asociación Pro Constitución de zona de reserva campesina
ASOAGRO:	Asociación Nacional de Pensionados y ex trabajadores de la Caja Agraria
ASOCRI:	Asociación Campesina de Risaralda
ASOPROAM:	Asociación De Productores Agropecuarios Ambientales Rurales
ASTRACAN:	Asociación de Trabajadores Campesinos de Nariño
ASTRAZONAC:	Asociación de Trabajadores Campesinos de la Zona de Reserva Campesina del Municipio de Corinto
CLOC/VC:	Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo / Vía Campesina
DR:	Desarrollo rural
EP:	Educación Popular
FENSUAGRO:	Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria
FUNDAPROGRESO:	Fundación para el Progreso
IALA – MC:	Instituto Agroecológico Latinoamericano María Cano
SINTRAGRIM:	Sindicato de Trabajadores Agrícolas Independientes de Meta
SINTRAPAZ:	Sindicato de Trabajadores Agrícolas de Sumapaz
UCMC:	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Introducción

El presente trabajo corresponde a la investigación del Proceso de Educación Popular y su contribución al Desarrollo Rural, desarrollado con jóvenes rurales pertenecientes al Instituto Agroecológico Latinoamericano María Cano en Viota Cundinamarca, durante el segundo periodo del año 2017 y primer periodo del año 2018.

Se enmarca el planteamiento del problema de la investigación desde las inequidades sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales que tiene el sector rural, tras el paso del conflicto armado en Colombia, que ha ocasionado el desplazamiento de grupos poblacionales del campo a la ciudad, logrando una pérdida significativa de personas, entre ellos jóvenes en los territorios rurales. Además de los modelos agrícolas que han implementado diferentes entes gubernamentales, afectando la dinámica del campo, por el desconocimiento de la labor campesina.

Por lo anterior, se considera necesario que los jóvenes se vinculen con el campo, que generen procesos pedagógicos en donde se logre un desarrollo rural, reivindicando derechos campesinos, como el derecho a la tierra, a la soberanía alimentaria, a un ambiente sano, a la autonomía; además de comprender la importancia de los procesos sociales que contribuyen a la recuperación del campo colombiano.

Así mismo, los objetivos de la investigación hacen referencia a como El Proceso de Educación Popular puede ser una contribución al Desarrollo Rural, desde el análisis de los saberes críticos que alientan a los jóvenes a vincularse con procesos en el campo y las acciones específicas emprendidas consideradas como aporte para la transformación.

Respondiendo a esto, surgen dos categorías de análisis; saber crítico y acciones de transformación, en primera instancia se evidencia que los jóvenes del IALA MC para lograr adquirir un saber crítico, deben ser guiados por un proceso en donde problematicen la realidad de sus contextos, realicen un dialogo de saberes y construyan colectivamente alternativas que beneficien a los mismos; en segunda instancia ellos desarrollan acciones que son consideradas aporte a la transformación, porque son consecuencia de un proceso multiplicador, en donde el conocimiento es horizontal por medio de la metodología de campesino a campesino.

Como conclusión, se evidencia que los jóvenes aportan desde el modelo pedagógico de la educación popular al desarrollo rural con acciones que benefician a sus territorios, al recuperar las costumbres campesinas ancestrales por medio de la agroecología. Todo ello con el fin de que sus

territorios sean partícipes de una construcción del campo colombiano desde los saberes de los seres que trabajan a diario desde sus comunidades, para fomentar una soberanía alimentaria.

1. Planteamiento del problema

Para llevar a cabo la presente investigación, es importante retomar algunas de las múltiples causas del conflicto que han afectado la zona rural del país, (Berry, 2002) menciona que «Colombia se ha caracterizado por una extrema desigualdad en la distribución del acceso a la tierra agrícola y una grave ambigüedad en torno a los derechos de propiedad» (pág. 24) trayendo consigo inequidad en la apropiación de tierras, sin ningún orden ni títulos de propiedad, provocando brechas sociales, acumulación de capital en pocas manos e incremento de la pobreza en el territorio.

Es por estas inequidades que Colombia pasa de ser un país rural a un país en el que predomina la urbanización en poco tiempo, en ese sentido, hay que tener en cuenta que:

En el censo de 1938, la población rural alcanzaba el 70.9% de la población total; en el censo de 1951 había pasado al 61.1% y en 1964 era ya minoritaria: un 47.2% Por otra parte, la Violencia había desestabilizado la propiedad en unas zonas, había paralizado la producción en otras y había trastornado los canales de comercialización en muchas, es decir, había alterado de diversas maneras el orden económico y social. (Pizarro, 2015. pág. 15)

Algunas causas como la lucha por la tenencia de la tierra y la persistencia de los actores armados han tenido impactos cuantitativos y cualitativos en la población, afectando las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales. Por estas causas, se genera un desplazamiento de grupos poblacionales del campo a la ciudad, lo que posteriormente genera pérdida de costumbres campesinas, migración de jóvenes en busca de diferentes oportunidades laborales, entre otras situaciones, por ende, la población rural es cada vez menos como se expone anteriormente y el Desarrollo Rural se ve estancado.

Con el fin de superar estas inequidades y aportar al Desarrollo Rural, entendido por la autora (Pérez, 2005) como:

La búsqueda de una equidad de género, territorial y social, en el acceso a bienes, servicios y demás beneficios. Busca un equilibrio ecológico, en cuanto conservador de ecosistemas y la producción del paisaje de calidad, abierto y natural. Se resalta la contribución de lo rural al desarrollo sostenible, al empleo, a la reducción de la pobreza y por tanto al crecimiento económico. (Pág, 23)

Por ende, se debe promover en los jóvenes saberes críticos en torno a estas desigualdades, para que ellos se interesen por responder a demandas y necesidades del territorio, transformando aspectos del entorno a través de organizaciones que brinden una perspectiva diferente de la realidad campesina y busquen romper la estructura clásica de poder.

Con el fin de recuperar las costumbres campesinas y generar un sentido de pertenencia de la población con el territorio, se gesta la primera Universidad Campesina del país, IALA - MC, que busca recuperar el trabajo con la tierra, vinculando a los jóvenes con las zonas rurales, para mitigar el desplazamiento de los mismos a zonas periféricas del país.

Es relevante mencionar que el IALA – MC tiene como propósito ser un espacio de formación, producción y lucha por la vida desde los territorios, atribuyendo importancia a las prácticas que allí se construyen como un escenario de defensa del campo colombiano.

Se busca que por medio de un compilado de saberes críticos se pueda contribuir al mejoramiento y cuidado de los territorios, en donde los jóvenes generen proyectos que transformen aspectos de la realidad de los contextos, encaminándose a un proceso de emancipación política y social.

Se considera necesario que los jóvenes se vinculen con el campo, que generen procesos pedagógicos en donde se logre un desarrollo rural, reivindicando derechos campesinos, como el derecho a la tierra, a la soberanía alimentaria, a un ambiente sano, a la autonomía; además de comprender la importancia de los procesos sociales que contribuyen a la recuperación del campo colombiano; es por esto, que surge el interés de investigar en torno al proceso de Educación Popular y si este contribuye al Desarrollo Rural desde la compilaciones de saberes críticos y acciones de transformación, que permitan a los jóvenes construir nuevas formas de manejar la tierra, reivindicar a los campesinos y los territorios; finalmente aportar a la construcción de espacios incluyentes respetando el campo y las tradiciones.

A través esta investigación se espera dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la contribución de la Educación Popular al Desarrollo Rural desde la formación de los jóvenes en el IALA - MC?

2. Antecedentes

Se desarrolla a continuación un recuento de antecedentes sobre el proceso de Educación Popular y el Desarrollo Rural, el cual permite verificar el estado del conocimiento en torno al tema de investigación; este se fundamenta a partir de tres aspectos: teórico, de campo y profesional. Los hallazgos encontrados son principalmente artículos en revistas indexadas, generalmente de ciencias sociales y enfocados al contexto latinoamericano. Estos sirven como modelo y referente para el desarrollo de la presente investigación, ya que nos permite identificar qué población no ha sido estudiada, en este caso el joven rural y conceptos que no se encuentran relacionados, como la Educación Popular (EP) y el Desarrollo Rural (DR).

Para adelantar una investigación sobre el proceso de Educación Popular, se retoman diversos autores, desde Paulo Freire, Lola Cendales, German Mariño, Alfonso Torres, entre otros, quienes desarrollan el concepto, proponiendo categorías y principios que fundamentan la investigación y permiten comprender el proceso, para posteriormente relacionarlo con el Desarrollo Rural.

En cuanto a las investigaciones consultadas en torno al proceso de Educación Popular, se evidencian trabajos de corte cualitativo, donde se da importancia a las transformaciones sociales a través de procesos pedagógicos, de alfabetización y se trabaja principalmente con adultos, quienes característicamente no saben leer y/o escribir.

La EP es empleada por los autores como una metodología que busca la emancipación política, por ejemplo (Velde, 2008) realiza un recuento histórico de esta metodología en donde se relaciona constantemente la teoría - práctica y las diferencias entre una educación formal (como la llamaba Freire) y la educación popular que tiene como objetivo una construcción de saberes populares desde las prácticas cotidianas de las personas y como éstas pueden transformar el régimen político y económico en el que se encuentra América Latina.

Esta investigación fortalece el interés por investigar cómo jóvenes rurales de Colombia pueden transformar la realidad de cada territorio a través de diferentes prácticas cotidianas que pueden generar un despertar político en cada uno y a su vez contribuir al desarrollo de las comunidades y al mejoramiento en la calidad de vida de las mismas.

Por otro lado, se lleva a cabo una revisión en torno a procesos rurales, movimientos campesinos, educación, representaciones sociales, saberes locales y rurales. Ya que estos temas

refuerzan los saberes de las investigadoras en relación a los temas a abordar en la investigación y permiten comprender los procesos que se adelantan sobre los conceptos a tratar y los territorios.

Se retoma el concepto de prácticas campesinas; dado por el autor Núñez, J en el artículo «prácticas campesinas saber local y educación rural» en donde él busca integrar las culturas campesinas dentro de la modernización de las dos últimas décadas, ya que los estudiantes han sufrido de forma progresiva la pérdida de valores y herencias culturales adquiriendo nuevos conocimientos por las escuelas, siendo estos saberes universales descontextualizados de la realidad que se vive dentro de los territorios, es relevante esta investigación ya que muestra la importancia de recuperar la educación campesina, retomando temas como: la sostenibilidad ambiental, posibilidades campesinas, vigorización cultural, siendo estos temas, claves para la vida de las personas en el campo y la sostenibilidad de los territorios e implican acciones contra – hegemonías ante el sistema que rige en las sociedades.

Por otro lado, la autora (Michi, N. 2010) en el libro «Movimientos Campesinos y Educación» sustenta que en los últimos veinte años ha surgido el concepto de movimientos sociales, especialmente en Argentina, a causa de la creación de un margen político - económico de los partidos dados culturalmente, planteando la teoría de la totalidad. Este concepto es desarrollado por la autora tomando a dos organizaciones campesinas claves: el movimiento MOCASE (movimiento campesino en Santiago de Estero) y el Movimiento sin tierra en Brasil, cada uno de éstos otorga de formas diferentes conocimientos a las luchas que se gestan; la más relevante para la investigación a desarrollar, es como resaltan el derecho a la tierra y a no ser expulsados de ella, protegiendo derechos de pueblos que se han sido marginados y que históricamente representan la lucha y el poder las organizaciones.

Por último, en el artículo «investigación participativa: una opción de organización social campesina para la consolidación de procesos agroecológicos», de la autora (Cárdenas, G. 2009) plantea crear nuevas dinámicas participativas donde el agricultor sea miembro del proceso investigativo, es decir, que sea el campesino quien cree formas de trabajar el campo, tomando responsabilidad e iniciativa, además que las acciones de cada persona permita el crecimiento del territorio; la autora menciona la recuperación histórica, la cual busca hacer de los conocimientos no una acción sofisticada sino una práctica, para la comprensión de todas las personas, sin importar características o limitantes.

A partir de la revisión documental, no evidenciamos muchas investigaciones que visibilicen contribuciones de los jóvenes a las transformaciones sociales, a través de prácticas campesinas, ni tampoco que adquirir un saber crítico de la realidad promueva transformar algunos aspectos de la misma y aportar al crecimiento económico, político y social de los territorios, cabe resaltar que, desde la profesión de Trabajo Social, los hallazgos sobre estos temas de interés son escasos, se encuentran escritos de otras profesiones, como lo son la sociología, antropología, estudios sociales e incluso agrónomos y agricultores; es por esto que surge la necesidad e interés por relacionar estos conceptos claves, que aportan al mejoramiento en la calidad de vida de las comunidades y genera inclusión de los jóvenes en procesos organizativos y de participación ciudadana.

3. Justificación

El presente trabajo de investigación busca revelar la importancia de los procesos que se gestan con los jóvenes en el campo, a partir de una lectura crítica de la realidad, en donde ellos crean acciones para transformar el contexto, aportando al desarrollo rural, y potenciando la calidad de vida de las comunidades.

Por un lado, las propuestas investigativas que se han llevado a cabo en el país, en su mayoría no destacan el papel de los jóvenes en la ruralidad, lo cual se quiere rescatar en esta investigación, pues son ellos quienes por medio del IALA – MC, han logrado articular desde el ámbito político, económico, cultural y educativo al campo para lograr transformaciones y verse incluidos en estos.

Esta investigación, en primera instancia, visibiliza los nuevos procesos llevados a cabo por instituciones populares como lo es el IALA - MC, entre estos, los procesos que han gestado y desarrollado por medio de la implementación de pedagogías horizontales, además de los procesos de apropiación política, lucha campesina y movimientos sociales que los han llevado a recuperar prácticas ancestrales y a reivindicar los derechos de los campesinos, los cuales han sido vulnerados a lo largo de la historia del país.

Se destaca además que la educación ofrece la posibilidad de constituir sujetos, a través de la conversación basada en una práctica compartida con el otro, la construcción del mundo se da a partir de ello porque se necesita de los demás para conocerlo y transformarlo.

En segunda instancia, desde la profesión de Trabajo Social es relevante el aporte que se pueda crear con las comunidades en términos de construcción de paz, tal como lo propone el Código de Ética Profesional (2015) que plantea la responsabilidad ético-política que debe tener el profesional con los sujetos sociales. Por supuesto, sin olvidar la defensa hacia el campo colombiano quién es un actor clave en el desarrollo del país y las acciones que se realizan desde las comunidades que deben ser reconocidas para los procesos de transformación de la realidad del país.

Es clave que el Trabajo Social, como una profesión del área de las ciencias sociales dé respuesta a las demandas de los individuos, grupos y/o comunidades según el momento histórico que se presente. Es por esto, que el papel de construir los nuevos capítulos de la Educación Popular no recae solo en profesionales, principalmente del área educativa, sino también sobre Trabajadores Sociales quienes por el amplio conocimiento en el análisis de la realidad, el abordaje a las

comunidades y el relacionamiento con instituciones, están en la capacidad de suplir las demandas que genere la población, encontrando que como Trabajadores Sociales se tiene el compromiso de ser garantes de los derechos, desde el reconocimiento, el ejercicio de defensa y el compromiso ético-político con las comunidades.

En este sentido, el aporte de este trabajo de investigación es distinguir, reconocer, reflexionar y dar importancia a la alternativa de vida que han construido los jóvenes a través de la Educación Popular, desde los diferentes procesos culturales, sociales y políticos que ellos han efectuado, como aporte al Desarrollo Rural, resaltando y construyendo conocimiento desde las comunidades y las prácticas de los mismos, estos saberes han contribuido a lo largo de la historia al crecimiento personal, territorial y del país, por ende, deben ser rescatados, reconocidos y replicados por todas las personas.

Finalmente, este trabajo se enmarca en la línea de investigación Paz y Convivencia Social, de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la cual propone:

Identificar y analizar los factores protectores y de riesgo para la formulación de estrategias de desarrollo humano que contribuyan a optimar la calidad de vida y la convivencia social. En la misma se proponen acciones de asesoría y consultoría a la población y comunidades circunvecinas a la Universidad, como parte integral de los servicios y actividades de proyección social que se adelantan desde los programas académicos. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2016)

De esta forma el compromiso con las comunidades crece y esta investigación contribuye a la construcción de conocimiento sobre la realidad social del país y aporta diferentes perspectivas que permitan equidad, justicia e inclusión a lo largo del territorio colombiano; le permite también a la institución en la cual se realiza el proceso investigativo, expandir el campo de actuación y ser parte del reconocimiento a las poblaciones desvalorizadas a lo largo de la historia.

4. Objetivos

4.1 General

Identificar la contribución de la Educación Popular al Desarrollo Rural desde la formación de los jóvenes en el IALA - MC.

4.2 Específicos

- Analizar los saberes críticos que alienta a los jóvenes del IALA – MC a desarrollar proyectos encaminados al Desarrollo Rural.
- Determinar las acciones de transformación que emprenden los jóvenes del IALA – MC y contribuyen al Desarrollo Rural.
- Proponer acciones de defensa que permitan a los jóvenes proteger los derechos rurales durante el proceso de formación en el IALA - MC.

5. Revisión de la literatura y fundamentación teórica

En el presente capítulo se desarrollan los marcos de referencia que sustentan la investigación. Los marcos en mención son: geográfico, institucional, legal, conceptual y metodológico.

5.1 Referente Geográfico

La investigación, se desarrolló en el IALA - MC, ubicado en el municipio de Viotá, Cundinamarca.

El municipio de Viotá se encuentra ubicado al sur occidente del Departamento de Cundinamarca, sobre el piedemonte de la Cordillera Oriental, a 86 km de Bogotá y a 12 km de la carretera troncal que comunica el interior con el sur del país. Se localiza en las coordenadas geográficas 4° 27'00'' de latitud norte y 74° 32'00'' de longitud oeste.

Tiene una superficie total de 20.800 hectáreas, de las cuales 20.667 son rurales y urbanas 133. - Se encuentra en la parte sur de la llamada Provincia del Tequendama, la cual está integrada por Diez (10) Municipios, en su orden alfabético: Anapoima, Anolaima, Apulo, Cachipay, El Colegio, La Mesa, Quipile, San Antonio del Tequendama, Tena y Viotá. (Cundinamarca, 2015)



Ilustración 1: Ubicación Geográfica Viotá-Cundinamarca. Fuente: (Maps, 2017)

Cabe resaltar que el IALA - María Cano, se encuentra en:

Las instalaciones de la escuela de formación campesina Raúl Valbuena, centro de capacitación y formación campesino, es una finca que cuenta con un área de 16 ha con edificaciones con una capacidad de alojamiento para 80 personas, área de comedor, cocina, baños, dos aulas, un área para biblioteca y sala de cómputo. El área productiva está constituida por 4 ha de café (dos renovadas y dos en producción) 11 ha de pasturas

(con 19 cabezas de ganado doble propósito) y 1 ha de huerta y vivero. Estas áreas son la base para el desarrollo de las prácticas y actividades en el marco del desarrollo de este proyecto de formación. (FENSUAGRO, 2017)

Partiendo de lo anterior, la investigación se desarrolló en la Escuela de formación campesina Raúl Valbuena, donde funciona el IALA - María Cano, con jóvenes campesinos y campesinas, provenientes de diferentes zonas de Colombia, quienes han sido víctimas directas del conflicto armado interno del país.

5.2 Referente Institucional

En este apartado se retoma la misión, visión, principios, valores y objetivos de la Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria (FENSUAGRO) y del IALA - MC, con el fin de conocer la normatividad y las acciones que rigen la convivencia dentro de la institución permitiendo al equipo de Trabajadores Sociales de la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, (UCMC) ajustarse a dichos parámetros dando cumplimiento a las normas establecidas por la institución, siendo estas también una guía en el desarrollo de las futuras investigaciones que se realicen.

El IALA María Cano es «un espacio de formación, producción y lucha por la vida y la humanidad en beneficio del campo Colombiano, principalmente a los jóvenes Campesinos, Indígenas y Afrodescendientes que luchan por sus derechos al territorio, por la paz y la cultura campesina» (FENSUAGRO, 2017)

FENSUAGRO es producto de la iniciativa y esfuerzos de varios sectores, tanto políticos como gremiales, desde lo político destacar el apoyo y trabajo de los comunistas colombianos a través de sus dirigentes agrarios; desde lo gremial, el apoyo incondicional de la central clasista Confederación Sindical de Trabajadores de Colombia (CSTC). Sin ese bastión hubiese sido imposible su concreción. (Rural, 2009)

El Objetivo general de FENSUAGRO es «Construir un movimiento agrario y campesino que recobrará identidad de clase, lucha y movilización, por la reforma agraria democrática e integral». (Rural, 2009)

En lo que refiere a la estructura orgánica de FENSUAGRO se puede encontrar:

El Congreso o Asamblea Nacional como la instancia de mayor autoridad y decisión. Ésta es la instancia donde se trazan las políticas de la Federación, es la que decide el rumbo de la organización. Le sigue una segunda instancia que es la Junta Nacional. Ésta es una

instancia de dirección, su función es evaluar el desarrollo de las políticas de la Federación y trazar planes anuales dirigidos a concretar las líneas de acción trazadas en los congresos. Una tercera instancia es el Comité Ejecutivo, el cual es elegido en la Asamblea Nacional o Congreso. Como su nombre lo dice es un órgano ejecutor, que busca así mismo dinamizar los acuerdos y hacen que éstos se concreten. (Rural, 2009)

Cabe resaltar esta información, ya que el comité ejecutivo es la instancia que da el aval para la investigación desarrollada, además de proveer los recursos para el buen funcionamiento del IALA- MC y las diferentes investigaciones que se realice allí.

El IALA - María Cano es un órgano privado y autónomo creado con una necesidad de las organizaciones sociales campesinas de Colombia y América Latina, pertenecientes a la CLOC /Vía Campesina para fortalecer la formación en agroecología y los valores de la cultura y los procesos orgánicos campesinos. (FENSUAGRO, 2017)

En lo que refiere a la Misión y Visión del IALA - MC, se destaca el interés del instituto por generar procesos educativos y de investigación en donde resalte la participación y se cree una conciencia crítica y lucha por el campo colombiano, reivindicando derechos de los campesinos, como el acceso a la tierra y la soberanía alimentaria, contribuyendo a mejorar el proyecto de vida de las comunidades. (FENSUAGRO, 2017)

Dentro de los Principios y valores de IALA - MC se prioriza el uso de un «método pedagógico “de campesino a campesino” fundamentado en una sólida orientación humanista» (FENSUAGRO, 2017) lo que fortalece el interés de la investigación por visibilizar los procesos que se desarrollan en el país a partir de la pedagogía horizontales, en donde los jóvenes no solo se vinculan y transforman el territorio, sino construyen diferentes procesos productivos en pro de un desarrollo sustentable, crecimiento individual y comunitario.

El Objetivo general es:

Formar jóvenes campesinos y campesinas, indígenas y afrodescendientes pertenecientes a movimientos campesinos indígenas y afrodescendientes de Colombia como Tecnólogo Superior en Agroecología. Profesionales con una nueva ética que contribuyan al fortalecimiento organizativo de sus comunidades de origen, así como del fortalecimiento e impulso de procesos productivos agrícolas y pecuarios fundamentados en la agroecología. Posibilitando un epicentro de intercambio de conocimientos en la lógica de

campesino a campesino de procesos agroecológicos con las comunidades vecinas al centro de formación y las organizaciones de la CLOC/VC. (FENSUAGRO, 2017)

La información antes expuesta toma relevancia para el desarrollo de la investigación, ya que está pretende contribuir y visibilizar el proceso de educación manejado por la institución, resaltando las contribuciones de los jóvenes al crecimiento territorial, a la defensa y reivindicación de los derechos campesinos y relacionar estos con los procesos en donde los jóvenes emprender acciones que transforman los territorios, después de compartir saberes críticos sobre las inequidades de la realidad social.

5.3 Referente Legal

Este referente constituye la base normativa que enmarca la investigación en un conjunto de relaciones que se encargan del adecuado desarrollo en términos educativos para alcanzar y lograr procesos de calidad. En la tabla 1, se presentan las normas estipuladas para el área tanto a nivel internacional, como nacional y municipal.

Tabla 1.

Referentes Normativos

Internacional		
Referente	Tema central / Descripción	Relación con la investigación
Naciones Unidas (Declaración de los derechos humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948), proclamados con el fin de promover, mediante la enseñanza y la educación el respeto a los derechos y a la libertad. 26 Artículos.	La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.	A partir de la declaración universal de los Derechos Humanos, se estipulan los derechos que cada persona sin importar el territorio donde se encuentren posee. Entre ellos se encuentra el Derecho a la Educación, el cual es relevante retomar para la investigación, ya que el IALA – MC, es una nueva apuesta metodológica que busca formar jóvenes, sin ningún tipo de discriminación.
Naciones Unidas (Declaración de los derechos humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948). Los Derechos de Tercera Generación	*El derecho a disfrutar de un medio ambiente saludable y no degradado: a respirar aire puro, a disponer de agua limpia y alimentos. *El derecho al desarrollo: es un derecho humano inalienable en virtud del cual todo ser humano y todos los pueblos están facultados para participar en un desarrollo	Los Derechos de Tercera Generación son relevantes, ya que se busca crear compartir el saber sobre la agroecológica, recuperando las tradiciones campesinas para generar cultivos libres de agro tóxicos y por ende fomentar un ambiente

<p>también conocidos como Derechos de Solidaridad o de los Pueblos contemplan cuestiones de carácter supranacional como el derecho a la paz y a un medio ambiente sano.</p>	<p>económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales, a contribuir a ese desarrollo y a disfrutar del él.</p> <p>*Derecho a la paz: Reconociendo que la paz no sólo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutuos.</p> <p>*Derecho a la autodeterminación de los pueblos: La sujeción de pueblos a una subyugación, dominación y explotación extranjeras constituye una denegación de los derechos humanos fundamentales, es contraria a la Carta de las Naciones Unidas y compromete la causa de la paz y de la cooperación mundial. Todos los pueblos tienen el derecho de libre determinación; en virtud de este derecho, determinan libremente la condición política y persiguen libremente el desarrollo económico, social y cultural.</p>	<p>sano, además de contribuir a un desarrollo sustentable del campo colombiano. Se reconoce la importancia de construir territorios en paz, en donde el diálogo y el respeto sean pilares en cualquier proyecto encaminado al mejoramiento de la calidad de la vida de las personas, transformando la realidad de los territorios.</p>
---	---	--

Nacional

Referente	Tema central / Descripción	Relación con la investigación
<p>Constitución Política de Colombia (1991). Título II. De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo II. De los derechos sociales, económicos y culturales. Artículos 64, 65</p>	<p>«Es deber del Estado promover el acceso progresivo a la propiedad de la tierra de los trabajadores agrarios, en forma individual o asociativa y a los servicios de educación (...) con el fin de mejorar el ingreso y calidad de vida de los campesinos».</p> <p>«La producción de alimentos gozará de la especial protección del Estado, para tal efecto se otorgará prioridad al desarrollo integral de las actividades agrícola (...)»</p>	<p>Estos artículos fundamentan la lucha por el campo colombiano, el interés por reivindicar los derechos de los campesinos, la recuperación del territorio y el fomento de prácticas que permitan un desarrollo sustentable, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de los campesinos.</p>
<p>Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación: establece el objeto de la educación frente a la formación en el respeto de los derechos humanos, los principios democráticos y la convivencia.</p>	<p>El Estado fomenta la educación campesina, mediante el ejercicio de Derechos por parte de los estudiantes, que implican el conocimiento y respeto de todos los miembros de la comunidad educativa, a partir de un enfoque diferencial.</p>	<p>La educación es un eje transversal tanto para el IALA – MC, como para la investigación, ya que se pretende construir conocimiento en torno a la importancia del campo, los derechos de los campesinos y la transformación de territorios, en donde sean los jóvenes quienes reconozcan los</p>

<p>Artículos 06, 07, 64, 65, 73, 94, 96.</p>		<p>derechos y la manera de defenderlos, fomentando propuestas de desarrollo territorial y crecimiento personal, con base a lo aprendiendo en el Instituto.</p>
<p>Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2017) Todos por un nuevo país. Colombia en paz. La visión de paz del Gobierno nacional tiene en el centro de las prioridades la finalización del conflicto armado, la garantía de derechos y el fortalecimiento de las instituciones desde un enfoque territorial. Objetivo 1, 2 y 3.</p>	<p>-Fortalecer el proceso de construcción de paz y garantizar la sostenibilidad para permitir al país y a los ciudadanos alcanzar un pleno potencial como nación. Brindando garantías para la igualdad de oportunidades en el goce efectivo de los derechos fundamentales. -Integrar el territorio y las comunidades, para contribuir al cierre de brechas poblacionales y sociales, potenciando la conectividad para la inclusión productiva y el acceso a bienes públicos, servicios sociales e información. -Reducir las desigualdades sociales y territoriales entre los ámbitos urbano y rural, mediante el desarrollo integral del campo como garantía para la igualdad de oportunidades.</p>	<p>La investigación desarrollada responde a los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo, ya que está busca reivindicar el campo, por medio de la apropiación del mismo, recuperando prácticas tradicionales que no solo reconocen la importancia del campesino, sino que crean un ambiente más sano y un desarrollo sustentable del país.</p>
<p>Acuerdo Final Para La Terminación Del Conflicto Y La Construcción De Una Paz Estable Y Duradera (Nacional, 2016, págs. 20, 26)</p>	<p>Punto 1. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral La Reforma Rural Integral, sienta las bases para la transformación estructural del campo, crea condiciones de bienestar para la población rural —hombres y mujeres— y de esa manera contribuye a la construcción de una paz estable y duradera, incluyendo la solución de las causas históricas del conflicto en temas relacionados con la inequidad, potenciando a las comunidades para que sean ellas participes de los procesos que allí se gesten, reconociendo el papel de la economía campesina, la dignificación del trabajo y el desarrollo rural del campo.</p>	<p>El punto 1.3.2.2. hace referencia a la educación rural, que tiene como propósito para el fomento de la misma, promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo por medio de la incorporación de la formación técnica agropecuaria., además del fortalecimiento y la promoción de la investigación, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico para el sector agropecuario, en áreas como agroecología, biotecnología, suelos, etc. Junto con el incremento progresivo de los cupos técnicos, tecnológicos y universitarios en las zonas rurales, con acceso equitativo para hombres y</p>

		mujeres, incluyendo personas en condición de discapacidad, promoviendo la ampliación de oferta y la capacitación técnica, tecnológica y universitaria en áreas relacionadas con el desarrollo rural.
Municipal		
Referente	Tema central / Descripción	Relación con la investigación
Plan municipal de desarrollo Viotá 2016-2020. VIOTA: territorio seguro, competitivo e incluyente Artículos 07, 27	Proyectos orientados a que la generación del crecimiento económico debe ser inclusivo. Esto incluye la promoción de trabajo decente, la disminución de la pobreza extrema, la disminución del hambre y la malnutrición, y la garantía de servicios básicos, tales como el acceso a la educación. Construcción de un imaginario positivo (paz y progreso); la re significación de una identidad orientada a la pujanza agrícola del territorio; la motivación para generar redes de acción colectiva, y el conocimiento y entendimiento de una memoria histórica contada por los protagonistas.	Se retoma el Plan Municipal de Desarrollo, ya que el IALA – MC, se encuentra ubicado en este Municipio y busca recuperar prácticas campesinas que se desarrollan en el territorio, además de despertar interés en toda la comunidad, hacia la construcción de paz desde los territorios, la reivindicación de derechos y la apropiación del campo colombiano.

Nota: Elaboración de las investigadoras.

Los referentes antes mencionados toman relevancia para el proceso de investigación, puesto que exponen los diferentes derechos de las personas campesinas sobre la tierra y el acceso a la educación, garantizando la calidad de vida y el crecimiento económico, cultural y social del país.

Se toma en cuenta, además, el derecho inalienable de los pueblos a no ser víctimas nuevamente de la guerra, gozar de la buena distribución de la tierra, vivir dignamente y en paz en todo el territorio. Estos artículos representan una base para el desarrollo de la presente investigación, ya que no deja de lado los derechos de los jóvenes a la educación, al ambiente sano, y a la paz.

Hay que tener en cuenta que una política pública rural es un insumo importante para esta investigación y para el desarrollo rural de los territorios colombianos, sin embargo, esta se encuentra en proceso de construcción, con base en las necesidades de las comunidades y lo establecido en los acuerdos de paz, firmados en la Habana - Cuba.

5.4 Referente Teórico – Conceptual

Se hace necesario retomar a las epistemologías del sur para abordar la Educación Popular pues, los procesos históricos y metodológicos sustentan el porqué de la ruptura de la educación clásica y los modelos presentados por occidente en torno a la forma de concebir el aprendizaje de los jóvenes campesinos ya que los mismos no están vinculados con sus necesidades económicas, ni tampoco con los procesos culturales produciendo pérdidas en las costumbres campesinas, es por esto que la EP busca articular dichos conocimientos por medio de técnicas que no solo construyan nuevas formas de adquirir conocimiento sino que también estén vinculadas con las tradiciones y necesidades económicas dentro de los territorios donde cada uno de los jóvenes se encuentran inmersos.

Por ende, refiriendo a las epistemologías del sur, porque por medio de estas se orienta una búsqueda de conocimientos que otorguen validez a las prácticas de las clases, los pueblos y los grupos sociales que han sido históricamente victimizados por modelos como el capitalismo y el colonialismo. Además, es posible recuperar conocimientos suprimidos o marginalizados por los modelos anteriormente mencionados, generando espacios de construcción de nuevos conocimientos de resistencia, siendo esto una alternativa que permite intensificar la voluntad para una transformación social.

Las epistemologías del sur desarrollan la premisa de una comprensión del mundo más amplia en comparación con la de occidente esto significa, que la diversidad del mundo es infinita, ya que incluye modos distintos de ser, pensar, sentir, concebir el tiempo, la relación entre seres humanos, de mirar el pasado y el futuro, de organizar colectivamente la vida, la producción de bienes y servicios y el ocio, dichas ideas se sustentan en dos premisas centrales; la ecología de saberes y la traducción intelectual.

Para (Santos, 2010, pág. 28) La ecología de saberes comienza con la asunción de que todas las prácticas de relaciones entre los seres humanos, así como entre los seres humanos y la naturaleza, implican más de una forma de conocimiento y, por ello, de ignorancia. Epistemológicamente, la moderna sociedad capitalista se caracteriza por el hecho de que favorece prácticas en las que predomina el conocimiento científico. Este status privilegiado, concedido a las prácticas científicas, significa que las intervenciones en la realidad humana y natural, que ellas pueden ofrecer, también se ven favorecidas. Cualquier crisis o catástrofe que pueda resultar de esas prácticas es socialmente aceptable y vista

como un inevitable coste social que puede ser superado mediante nuevas prácticas científicas.

La segunda idea central de una epistemología del Sur es la traducción intelectual, entendida como el «procedimiento que permite crear inteligibilidad recíproca entre las experiencias del mundo, tanto las disponibles como las posibles» (pág, 23). Se trata de un procedimiento que no atribuye a ningún conjunto de experiencias ni el estatuto de totalidad exclusiva ni el de parte homogénea. Las experiencias del mundo son tratadas en momentos diferentes del trabajo de traducción como totalidades o partes y como realidades que no se agotan en esas totalidades o partes. Por ejemplo, ver lo subalterno tanto dentro como fuera de la relación de subalternidad.

Además de tomar un proceso clave como es el colonialismo sin fin pues, este se basa en dos ideas: el primero es tan difícil imaginar el fin del colonialismo cuanto es difícil imaginar que el colonialismo no tenga fin, es decir parte de los procesos del pensamiento crítico nacen de que parte de dicho pensamiento se ha dejado bloquear por la primera (imaginar el fin del colonialismo) y el resultado ha sido la negación de la existencia misma del colonialismo. Para esta vertiente las independencias significaron el fin del colonialismo y es por esto que el proceso del anti-capitalismo es el único político legítimo de la política progresista.

Mientras el segundo proceso sostiene que tradición crítica parte del pre-supuesto de que el «proceso histórico que condujo a las independencias es la prueba de que el patrimonialismo y el colonialismo interno no sólo se mantuvieron después de las independencias, sino que en algunos casos incluso se agravaron» (pág, 8). Es decir que el proceso del colonialismo no es un proceso político, como se planteaba con las políticas extranjeras, es en realidad una gramática social que atraviesa espacios público-privados.

Cada una de las premisas planteadas anteriormente forma lo que Sousa denomina imaginarios de la política progresista de los procesos latinoamericanos, (post-capitalismo, post-colonialismo y las relaciones entre los dos momentos), cabe resaltar que la tarea de los movimientos indígenas, afrodescendientes, campesinos y feministas tienen como tarea dar continuidad a posesos como: «forma clase/forma multitud; sociedad civil/comunidad;

Estado/nación; transformación por la vía del excedente económico/transformación por la vía de la disponibilidad democrática del pueblo». (pág, 9)

Ahora, se desglosan los principales conceptos retomados para el desarrollo de la investigación. Cabe resaltar que el fin de esta investigación es identificar si existe una contribución entre la Educación Popular y el Desarrollo Rural, desde la formación de los jóvenes en el IALA - MC.

Freire, citado por (Velde, 2008) entiende la Educación Popular como «un proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, capacitación científica y técnica; la educación es práctica indispensable y específica de los seres humanos en la historia, como movimiento y lucha» es decir, la EP se debe entender como un proceso, en donde las personas realizan un análisis de las condiciones sociales y las problemáticas que surgen en torno a diferencias políticas, económicas, sociales y culturales, a partir de estas se adquiere un pensamiento crítico, el cual se fortalece a través de metodologías liberadoras, encaminadas a generar procesos de emancipación con los jóvenes, para que sean estos quienes se encarguen de transformar algunos aspectos de la realidad y puedan promover movimientos de lucha y defensa de los territorios.

Es claro que los saberes críticos en los jóvenes campesinos no se crean repentinamente, sino se construye tal como lo expresa, Torres (s. f)

Se da una compilación de saberes críticos de la realidad, cuando existe una lectura del mundo que precede a la lectura de la palabra. En efecto, su método de alfabetización parte de la exigencia de una investigación por parte de los educadores de la realidad de los jóvenes y de la lectura que estos hacen de la misma, expresada en su lenguaje. (pág. 2)

Se debe iniciar con una problematización de contexto a partir de una discusión en donde educadores y jóvenes abren un debate sobre las situaciones significativas de la sociedad actual, las diferencias entre clases sociales y las formas de cambiar esta dinámica, así apprehenden a ver el mundo desde una posición crítica y las diferentes formas de construir una sociedad incluyente y justa.

(Freire, 1970) resalta que la Educación Popular es:

Un proceso colectivo que involucra saberes, sentimiento, deseo y voluntad. Se debe conocer el mundo desde y en la práctica transformadora, teniendo en cuenta que el

conocimiento del mundo nunca es definitivo, dado que el mundo no está determinado, sino dándose, es dialéctico. También los sujetos, en el proceso de conocer y transformar el mundo, van cambiando ellos mismos y sus preguntas. Estos se constituyen como sujetos a través de la reflexión y acción colectiva de transformación de la realidad.

(pág. 99)

Se debe mencionar que el diálogo es una herramienta por la cual los sujetos expresan las reflexiones que se construyen en torno a la realidad.

Es claro que la EP es un proceso por el cual las personas aprehenden a ver el contexto de una manera distinta, son capaces de cuestionar el sistema que rige y buscan la forma de cambiarlo para lograr aspectos de la realidad social justos e incluyentes. Pero este proceso debe crecer con unas bases pedagógicas, es un cambio de perspectiva que se genera en el joven con ayuda de educadores, quienes tienen el compromiso de multiplicar todo conocimiento adquirido, construyendo valores y un compromiso social en cada uno de los jóvenes, quienes, a su vez, podrán realizar acciones que transformen aspectos en los territorios, y repartir de igual manera el conocimiento que se les comparte.

Para entender la EP es necesario desglosar dos categorías que se dan en el proceso de construcción de una realidad justa y una emancipación crítico-social.

En primera instancia Torres (s. f), expone que «la educación debe servir para que los sujetos “aprehendan a leer la realidad para escribir su historia”, que supone compilar conocimientos críticos de su entorno y actuar para transformarlo» (pág. 1) es aquí donde se explican las categorías claves del proceso de EP, en primera instancia se da una compilación de *saberes críticos* del mundo, en donde el sujeto cuestiona la realidad política y social del territorio, encuentra diferencias en las condiciones de vida de los grupos sociales y se interesa por cambiar el contexto, buscando equidad y un territorio más justo e incluyente con toda la población. Para Torres (s. f), la compilación de saberes críticos:

Parte de la exigencia de una investigación de la realidad y la lectura que los jóvenes hacen de la misma, expresada en su lenguaje, lo que lleva a la apropiación problematizadora de la realidad y discusión de estas lecturas realizadas, es a través del diálogo sobre los problemas significativos, los sujetos aprehenden críticamente su mundo. (pág. 4)

Los jóvenes cambian la concepción que tienen del entorno y los problemas sociales que en este se desarrollan, generando conocimiento de la realidad, este conocimiento además no puede

ser meramente individual, es una construcción colectiva en donde se reconoce el conocimiento de todos, las prácticas que llevan a cabo y por medio del diálogo puedan construir saber.

Al realizar una lectura crítica del mundo, al construir conocimiento teniendo como base las prácticas de los demás y las propias, las personas se reconocen y constituyen como sujetos, sin olvidar que se sigue en una construcción, «en la medida que nos hacemos seres humanos autónomos, con capacidad de incidir en la realidad, en la medida en que reconocemos, con otros, que el mundo es susceptible de modificar desde otros valores, sentidos y utopías» (Torres, s. f. pág. 8) es cuando los sujetos entran a desarrollar *acciones de transformación* en donde se puede construir un cambio social, y permite seguir transformando el conocimiento desde la cotidianidad, los movimientos y las luchas por la reivindicación de la tierra que se gestan en los territorios.

Transformar aspectos de la realidad social, se convierte en un objetivo claro y palpable de los sujetos, quienes a través de las prácticas, luchan por unos cambios, sin perder la esperanza y creyendo siempre que “otro mundo es posible” en el proceso de EP tras identificarse y comprender saberes críticos de la necesidad de construir una sociedad que supere las injusticias e inequidades se da la construcción de aprendizajes, novedosos, que parten de las experiencias particulares y a través de un carácter político, se orientan las acciones que modifiquen aspectos de la realidad social.

Torres (s. f), explica:

Tras la comprensión de los saberes críticos de la realidad injusta, nace la necesidad de transformarla, lo que lleva a los jóvenes a la creación de metodologías de trabajo, basadas en la construcción colectiva de conocimiento, diálogo y acciones que vinculen lo aprehendido y permitan la transformación social y la emancipación política. (pág. 4)

Una vez gestan las acciones que buscan transformar aspectos en los territorios, los jóvenes adquieren el compromiso ético-político de transmitir lo aprehendido, de transmitir en más personas los saberes críticos, que los lleva a despertar, a exigir y reivindicar los derechos que por varias décadas han sido vulnerados, y que a través de prácticas liberadoras generan un cambio estructural, convirtiendo el país en un territorio justo, equitativo y en donde se reconoce la construcción colectiva del saber.

Para poder encontrar una relación y/o contribución del proceso de EP con el desarrollo rural, es necesario dejar de ver al desarrollo como la acumulación de recursos económicos y a lo rural,

como la población desprotegida y atrasada. En primera instancia el desarrollo rural, se entiende hoy como:

Un proceso de mejora del nivel del bienestar de la población rural y de la contribución que el medio rural hace de forma más general al bienestar de la población en su conjunto, ya sea urbana o rural, con su base de recursos naturales. (Ceña, 2005, pág. 39)

Con esta definición, es importante comprender que la población campesina juega un papel determinante en el funcionamiento de una realidad justa y equitativa en el país, se debe romper con la percepción de que el campesinado no cuenta con las herramientas para lograr transformaciones sociales y que este debe estar sometido o bajo la influencia del entorno urbano, es claro que ahora se «gestan movimientos campesinos que luchan por la inclusión, reclaman derechos y exigen mecanismos de participación». (Pérez, 2005, pág. 20)

Para esta investigación se entiende el Desarrollo Rural, como lo plantea Pérez (2005)

El desarrollo rural en particular, busca la equidad territorial, de género y social, en el acceso a bienes, servicios y demás beneficios. Busca un equilibrio ecológico, en cuanto conservador de ecosistemas y a la producción de paisaje de calidad, abierto y natural. Se resalta la contribución de lo rural al desarrollo sostenible, al empleo, a la reducción de la pobreza y por tanto al crecimiento económico. (pág. 23)

Para superar el estigma que se tiene de lo rural y el campesinado, no se pueden dejar de lado las luchas campesinas que han buscado reivindicar los derechos rurales, los movimientos populares que se han desarrollado en el país y las apuestas metodológicas que pretenden construir una sociedad más justa para toda la población.

6. Categorías de análisis

Con el propósito de contextualizar el análisis, en la tabla 3 se expone información que facilita la comprensión de las categorías de análisis que se utilizan para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Tabla 2. Categorías de análisis.

	Categoría	Definición	Subcategoría	Definición
Proceso de Educación Popular	Saber Crítico	El sujeto, cuestiona la realidad política y social del territorio, encuentra diferencias en las condiciones de vida de los grupos sociales y se interesa por cambiar el contexto, buscando equidad y un territorio más justo e incluyente con toda la población. Los jóvenes cambian la concepción que tienen del mundo y los problemas sociales que en este se desarrollan, generando conocimiento de la realidad, este conocimiento además no puede ser meramente individual, es una construcción colectiva en donde se reconoce el conocimiento de todos, las prácticas que llevan a cabo y por medio del diálogo puedan construir saber.	Problematización de la realidad	Es una lectura crítica de la realidad social que promueve a la vinculación de proyectos y organizaciones defensoras de derechos.
			Diálogo de saberes	Los sujetos aprehenden críticamente el mundo, a la vez que aprehenden a interpretarlo, para adquirir el sentido de transformación.
			Construcción colectiva	Interés por trabajar colectivamente en la construcción de conocimiento y en una postura crítica de la realidad social.
	Acciones transformadoras	Tras la comprensión de saberes críticos de la realidad injusta, nace la necesidad de transformarla, lo que lleva a los jóvenes a la creación de metodologías de trabajo, basadas en la construcción colectiva de conocimiento, diálogo y acciones que vinculen lo aprehendido y permitan la transformación de aspectos de la realidad social y la emancipación política.	Procesos multiplicadores	Poner en práctica el conocimiento transformador desde el individuo hacia el colectivo.

Nota: elaboración del equipo investigador.

Asimismo, se presentan las taxonomías (Figura 1 y 2) de los conceptos claves de la investigación para relacionarlos entre sí, a partir del diálogo con los jóvenes del IALA – MC.

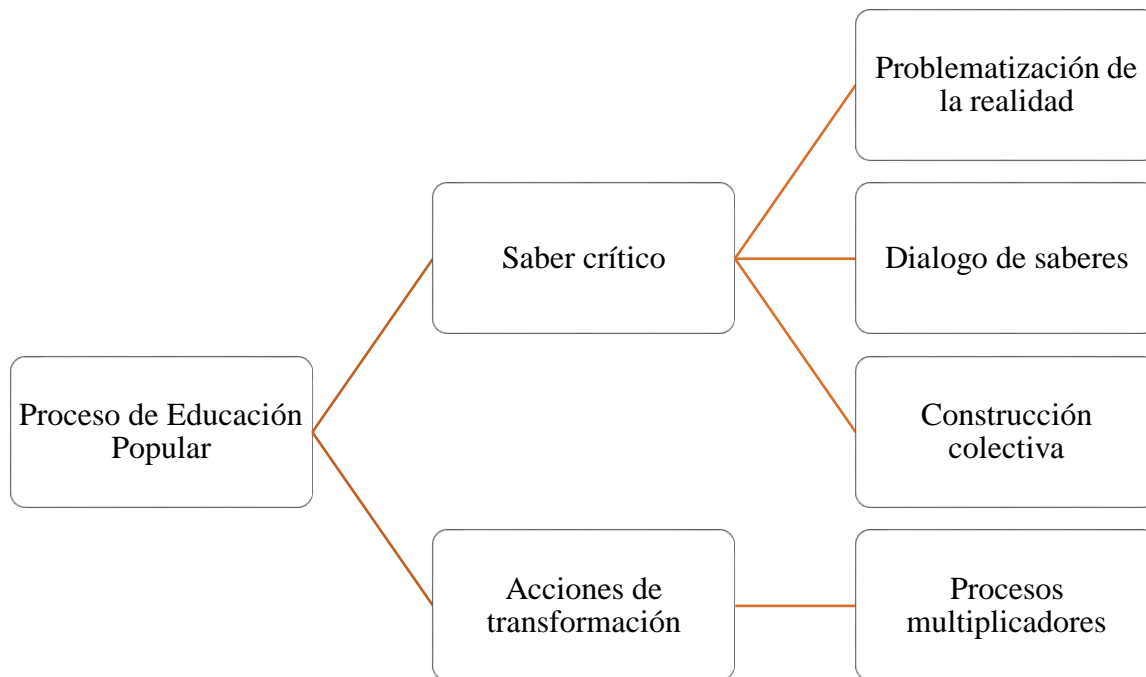


Figura 1. Taxonomía Educación Popular

Nota: elaboración del equipo investigador.

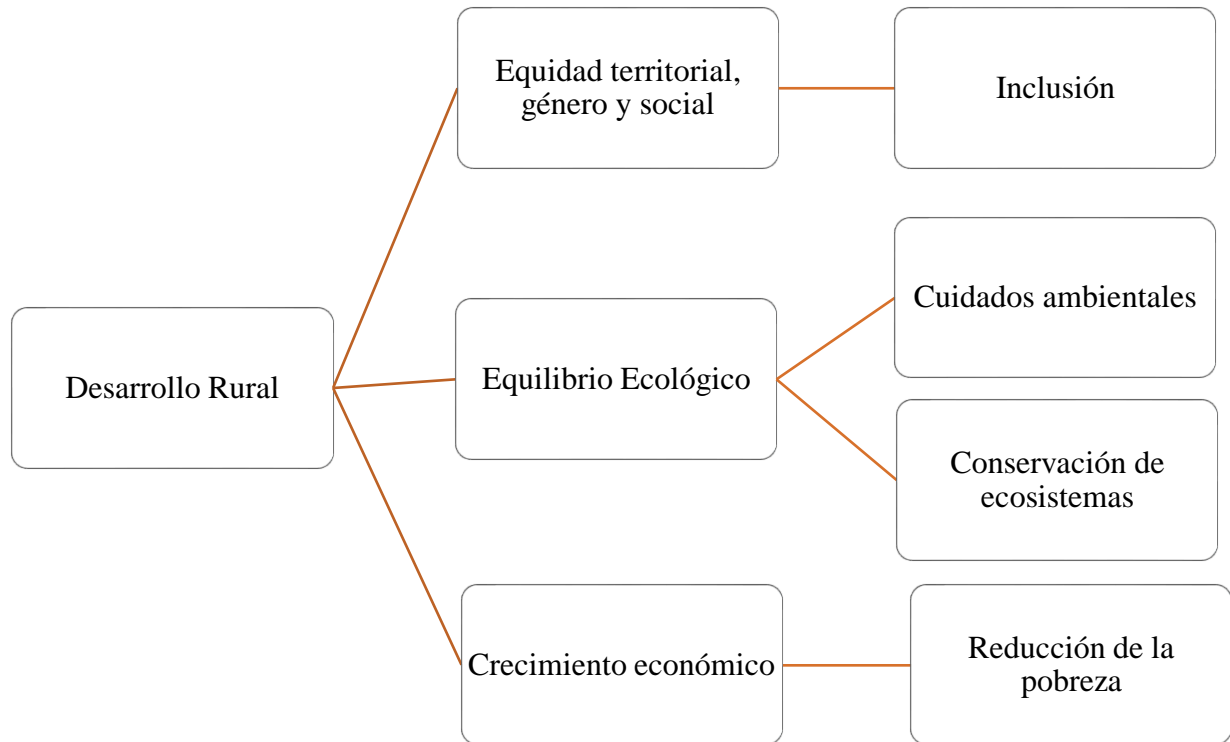


Figura 2. Taxonomía Desarrollo Rural

Nota: elaboración del equipo investigador.

Las anteriores figuras permiten comprender las categorías y subcategorías de cada concepto trabajado en la investigación, así el diálogo de los jóvenes se puede clasificar a partir de las mismas, ordenando la información y permitiendo una interpretación de la voz de los jóvenes con base en la teoría retomada.

7. Selección del diseño Metodológico

7.1 Tipo de investigación

La investigación es de carácter cualitativo, entendido como: «la conceptualización de lo social, es decir, por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes y se establecen desde la interpretación de la realidad conocida, interpretada y expresada por los individuos». (Bonilla & Rodríguez, 2005, pág. 32).

Para el desarrollo de la investigación se siguen algunos aspectos del proceso planteado por Monje (2011) quien, a su vez, retoma autores como Hernández (2010), Bonilla & Rodríguez (2005), Taylor & Bogdan (1994) entre otros, para complementar la etapa de procesamiento y

análisis de datos, se retoman los planteamientos de Bonilla & Rodríguez (2005) quienes exponen las siguientes etapas a tener en cuenta durante el análisis de información.

1. **Análisis:** se ve determinado por las características del problema y las preguntas que originan la investigación, se adelanta durante todo el estudio. El análisis es el producto del proceso de recolección en el cuál es necesario documentar diariamente las entrevistas, observaciones e información secundaria, así como repasar los datos, confrontarlos y considerar diferentes formas para clasificarlos. La etapa de recolección de información no puede concluir hasta que exista certeza de que se tiene todo lo necesario para responder las preguntas planteadas, además de la validez cualitativa y la fidelidad de la información para aprender de realidad estudiada. (p. 79-80).
2. **Interpretación:** Aunque la investigación cualitativa no tiene una manera taxativa de interpretar los datos, si existen algunas pautas generales que pueden guiar la etapa teórica-interpretativa este proceso se puede dar de la siguiente forma: Descripción de los hallazgos encontrados, identificación de relaciones entre variables, formulación de relaciones tentativas entre los fenómenos, revisión de datos en búsqueda de evidencia que corroboren o invaliden supuestos que guían el trabajo, formulación de explicaciones sobre el fenómeno e identificación de esquemas teóricos amplios que contextualicen el patrón cultural identificado. (p. 147)
3. **Conceptualización inductiva:** se genera definiendo la unidad de análisis, a partir de la cual, se descompone la información, esta conceptualización puede darse de dos modos; deductivamente o inductivamente, en el primer caso las categorías descriptivas se derivan de variables contenidas en la hipótesis y son un reflejo directo de la teoría y del problema de estudio, en el segundo caso las categorías emergen con base al examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos, la categorización inductiva no tiene como fin reflejar la teoría sino el marco de referencia cultural del grupo estudiado. (p. 78-147)

Cabe resaltar que para la etapa de interpretación y análisis de la información se realiza con base en las categorías nombradas en la tabla 3 arrojadas por la teoría: saber crítico y acciones transformadoras; tras organizar la información recolectada y en el dialogo con los jóvenes surgen categorías inductivas: agroecología, soberanía alimentaria e identidad campesina. Las cuales son

sustentadas con las taxonomías 3, 4 y 5 respectivamente, estas categorías toman relevancia ya que evidencian los proyectos ambientales y sociales que los jóvenes campesinos están implementando en los territorios.

Para el desarrollo de esta investigación se toma el paradigma socio crítico, que según (Arnal, 1992, pág. 98) se encuentra fundamentado en la crítica social condensada en un carácter auto-reflexivo, considerando que el conocimiento nace desde las necesidades que los grupos emiten, hasta lograr una autonomía racional y liberadora del ser humano, que permita la participación, construcción y reconstrucción teórica y práctica en los procesos que se gesten para la transformación social.

Este paradigma introduce la autorreflexión crítica en cada uno de los procesos del conocimiento, junto con la acción- reflexión para dar respuesta a determinados problemas que se generan a partir de las estructuras. Lo anterior, nace desde una crítica de la racionalidad instrumentalizada y técnica preconizada para lograr una substantiva que incluya los juicios, valores e intereses de la sociedad.

Es entonces, que (Popkewitz, 1988) afirma que los principios del paradigma se desarrollan desde comprender la realidad como praxis, unir la teoría con la práctica, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación de los seres humanos; además de incluir al investigador como ente participante en el mismo.

Desde esta visión, para la investigación planteada, el paradigma socio critico adquiere valor por la importancia que proyecta en el discurso de las personas con quienes se investiga, en donde se reconocen los procesos colectivos de reflexión y acción que permiten modificar aspectos de la realidad, propiciando un compromiso ideológico y un ámbito participativo.

7.2 Población participante

A continuación, se presenta una breve caracterización de los jóvenes del IALA – MC quienes brindaron un espacio dentro de la rutina diaria para compartir saberes con las investigadoras y aprehender juntos a través del diálogo y la reflexión constante de la realidad social que se vive en los territorios.

Tabla 3.

Caracterización población participante

Nombre	Edad	Organización de base	Nivel Ed.	Procedencia	Tipología familiar
Adriana	20	SINCATROMAYO	Técnico	Putumayo	Unipersonal
Camilo	18	ASTRACAVAL	Técnico	Valle	Nuclear
Leidy	19	SINTRAPAZ	Bachiller	Sumapaz	Monoparental (Jefatura Femenina)
Juaco	26	SINCATROMAYO	Técnico	Putumayo	Nuclear
Jeday	23	SINTRAGRIM	Técnico	Meta	Nuclear
Valentín	20	SINTRAGRIM	Técnico	Meta	Nuclear
Carlos	20	ASOPROAM	Bachiller	Magdalena	Monoparental (Jefatura Femenina)
Paola	19	SINTRAGRIM	Bachiller	Meta	Extensa
Luz	21	ASTRACAN	Técnico	Nariño	Nuclear
Yeison	21	ASPROZONAC	Técnico	Cauca	Nuclear
Sofía	21	ASOAGRO	Técnico	Atlántico	Extensa
Alex	26	FUNDAPROGRESO	Bachiller	Ipiales	Unipersonal
Richard	22	ASOAGRO	Bachiller	Atlántico	Monoparental (Jefatura Femenina)
Jhoan	26	ASTRAZONAC	Bachiller	Cauca	Monoparental (Jefatura Femenina)
Natalia	23	ASOCRI	Técnico	Risaralda	Nuclear
Stefany	20	ASINTRACAMPIC	Bachiller	Caquetá	Nuclear

Nota: Realizado por las investigadoras con base en entrevistas con los jóvenes.

Como se observa en la tabla 2, los participantes provienen principalmente de la región central del país, salvo dos casos que vienen de departamentos costeros; así mismo los jóvenes se encuentran en un rango de edad similar, ya que oscilan entre los 19 y 26 años esto permite la creación de vínculos de amistad fuertes en donde se configuran espacios de confianza para compartir saberes y deseos personales. Todos los jóvenes ya cuentan con una formación previa lo que les permite contrastar esa educación formal recibida con la educación horizontal que les brinda el Instituto. Por último, la mayoría de jóvenes conviven en los territorios con las familias de origen, sin embargo esto no ha dificultado el desempeño de cada uno en la nueva dinámica que adoptan en el Instituto y su convivencia con los compañeros.

La caracterización es realizada con el fin de conocer a cada educando, su procedencia y la dinámica familiar en la que se desenvuelven en los territorios de origen, para complementar, es importante conocer las organizaciones de base a las cuales pertenecen, pues es a través de ellas que los jóvenes replican lo aprendido en el instituto y aportan al fortalecimiento y crecimiento de las mismas.

7.3 Técnicas e instrumentos

Como técnicas para la recolección de información se emplearon:

➤ Entrevista, ya que permite tener un acercamiento a cada joven a través del diálogo constante y comprender la historia que los ha llevado a ser parte del Instituto, las metas y sueños que desean para un futuro y así mismo los planes que pueden implementar para lograr una transformación en cada territorio. (Anexo 1) Gaskel (citado por Bonilla y Rodríguez, 2005, p. 159) define la entrevista como:

Intercambio de ideas, significados y sentidos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender por qué se comportan de la manera en que dicen hacerlo.

➤ Observación participante, si bien el diálogo con los jóvenes es la herramienta que permite más acercamiento a cada uno de ellos, el poder ser parte de la dinámica que llevan en el Instituto como campesinos, permite a las investigadoras tener más claridades sobre los procesos que se están gestando, las herramientas con las que cuenta las jóvenes y la necesidad que estos tienen por vivir en un territorio más justo. (Anexo 2)

La observación participante es entendida por (Campoy, 2009) como:

Aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. La observación participante conlleva la implicación del investigador en una serie de actividades durante el tiempo que dedica a observar a los sujetos objeto de observación, en sus vidas diarias y participar en sus actividades para facilitar una mejor comprensión. (p. 277)

➤ Grupos de discusión, ya que estos permiten observar a las investigadoras las relaciones que han construido los jóvenes entre sí y si estos tienen planes de trabajar en colectivo, además permite abrir discusiones sobre temas de importancia como el desarrollo rural y el aprendizaje obtenido en el instituto. (Anexo 3)

El grupo de discusión está formado por un grupo reducido de personas, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de interés para los participantes, a fin de tratar un tema específico. La sesión está cuidadosamente planificada y se rige por las normas

propias del proceso. Entre sus características cabe destacar que un grupo de discusión tiene un cierto carácter de artificial, ya que se constituye a requerimiento del investigador, así no hay interferencias en la producción del discurso; se parece a un equipo de trabajo, pues tiene como finalidad producir algo para un objetivo determinado y, por último, los participantes expresan sus opiniones reguladas por el intercambio grupal. (Campoy, 2009, p. 293)

+

8. Procesamiento y análisis de datos

A continuación, se interpretan las subcategorías mencionadas anteriormente con las cuales se busca identificar una relación entre el proceso de Educación Popular y el concepto de Desarrollo Rural con base en el diálogo de los jóvenes participantes en la investigación. (Anexo 4)

En primera instancia, hay que destacar que en el IALA – MC se manejan diferentes pedagogías que buscan integrar conocimientos no solo de los educadores sino también conocimientos que los jóvenes traen de los territorios, se vinculan además los saberes de los campesinos que viven en el territorio donde se encuentra funcionando el instituto; esto con el fin de compartir conocimientos en torno al cuidado del campo y las nuevas formas de producción que conlleven a la soberanía alimentaria.

A través de la inmersión de las investigadoras en las prácticas de los jóvenes en los territorios y compartir con ellos, se puede evidenciar cómo los educadores y jóvenes del IALA – MC han apprehendido una serie de saberes en pro de cuidar el ambiente, apropiarse la historia de las organizaciones campesinas por la reivindicación de los derechos y formarse políticamente, apprehendiendo a problematizar la realidad en la que se encuentran; es así como se les brindan herramientas para distinguir inequidades en la población y formular proyectos para implementar con las comunidades, donde no sólo se aliente al cuidado y preservación del ambiente sino también se compartan saberes populares y un interés por cambiar el contexto, superando las desigualdades y promoviendo un territorio justo, incluyente y equitativo en lo que se refiere al acceso a bienes/servicios y en donde se respeten los derechos fundamentales; es a través de estos procesos que los jóvenes adquieren herramientas para trabajar con las comunidades replicando el conocimiento adquirido en la experiencia de formación, lo que permite que cada uno fortalezca los procesos organizativos de los territorios y vincule a los campesinos en estos, el cual es el fin último del Instituto.

8.1 Categorías deductivas

Compartir *saberes críticos*, el inicio de un proceso de Cambio Social

Continuando con el proceso de interpretación se retoma el primer momento propuesto por Torres (s.f) problematización de la realidad, en donde «se da una lectura crítica de la realidad social». (pág. 14) es decir, el sujeto empieza a cuestionarse el sistema que rige la sociedad, plantea una serie de preguntas que lo llevan a determinar diferentes injusticias e inequidades sociales en

los territorios. Se despierta en él un interés por defender los derechos que se les han vulnerado a las comunidades, además de resaltar la importancia de los sujetos sociales y algunas prácticas rurales que llevan a cabo en el país.

Tras adquirir ese interés de lucha política, los jóvenes, tal como lo plantea Torres (s, f) son promovidos «a la vinculación en proyectos y organizaciones defensoras de derechos» (pág. 14) ya que buscan un cambio y una transformación social por el mejoramiento en la calidad de vida de las comunidades en las que se encuentran; en este proceso se expresa que:

«Me vinculé a este proceso porque es importante para mi futuro y el de mi organización ya que cuando salga de acá voy a compartir lo aprendido». (Entrevista N° 12)

En estos fragmentos no sólo se evidencian las razones por las cuales los jóvenes se interesan en recibir una educación horizontal, en donde puedan construir una postura política, sino también aportar los conocimientos adquiridos a la comunidad y las organizaciones para promover diferentes proyectos encaminados a la lucha social.

Los jóvenes, tras realizar esta lectura crítica de la realidad que los lleva a comprender diferentes inequidades y tras vincularse a organizaciones con apuestas de transformación social, adquieren un compromiso en pro de la defensa de derechos, específicamente los derechos de los campesinos. Este compromiso se evidencia en el discurso de los actores:

«Deseo defender a mis jóvenes y a mis campesinos, teniendo una vista desde lo político social y cultural». (Entrevista N° 2)

«Para mí significa mucho estar aquí, porque somos nosotros los que estamos iniciando unos procesos de formación en donde podemos contribuir a nuestras comunidades y defender sus derechos». (Entrevista N° 1)

«Deseo obtener buenos conocimientos políticos los cuales me sirven para ayudar a solucionar problemas que se presentan en mi comunidad». (Entrevista N° 10)

En los anteriores repertorios se puede inferir que, tras el ejercicio y lectura crítica de la realidad, se da una relación de solidaridad y compromiso con las organizaciones, en las cuales más adelante, tras la culminación del proceso que llevan a cabo, se pueden emprender acciones de transformación social.

Esta transición de un pensamiento conservador a uno crítico son momentos clave en la vida de los jóvenes, como lo planteaba Freire (1970) son momentos diferentes, pero se encuentran relacionados. En primer lugar, el sujeto expresa un interés por algunos aspectos de su contexto y se compromete a transformar algunas desigualdades que se puedan presentar allí, a través de prácticas, y en segundo lugar el sujeto se interesa por trabajar en colectivo buscando replicar estas pedagogías que permiten un aporte significativo para la reivindicación de algunos derechos.

En este proceso, la Educación Popular adquiere la tarea de contribuir a que dichos sujetos se construyan, fortalezcan y reconozcan como sujetos sociales capaces de enfatizar en luchas que conllevan a la consolidación de movimientos - organizaciones con fuerza política y objetivos claros.

Para el segundo momento en el proceso de Educación Popular, Torres (s, f) plantea que en los sujetos se comparten saberes en donde «aprehenden críticamente el mundo, a la vez que aprehenden a interpretarlo para adquirir el sentido de transformación» (pág. 16) es en este momento en donde los jóvenes a través del diálogo expresan un inconformismo con el sistema y la educación formal:

«Nosotros como estudiantes del IALA MC, tenemos una gran tarea para aportar nuestros conocimientos campesinos, organizándonos y luchando por nuestros territorios y exigiendo que el gobierno cumpla lo que ha prometido». (Entrevista N° 1)

En ese momento los jóvenes no solo entienden la dinámica en la que se encuentran envueltos, sino que optan por desarrollar acciones que beneficien a la misma y puedan trabajar para la sociedad que ellos consideran es mejor y contribuye al bienestar de los territorios.

La inclusión y el trabajo colectivo en este proceso son un eje transversal, si bien las acciones que emprenden los jóvenes en busca de una transformación social benefician a las comunidades, algunos jóvenes campesinos toman la iniciativa de cambio y promueven el trabajo, replicando el

conocimiento que adquieren y proyectando deseos de lucha en los demás sujetos, al respecto ellos exponen:

«En tiempo de comunidad realizo encuentros, reuniones con los campesinos mayores y menores de edad, aplicando mis conocimientos adquiridos para empezar a crear planes y métodos para cambiar la forma en que vivimos» (Entrevista N°11)

«Me gustan los intercambios de saberes: ya que puedo compartir mis conocimientos con los jóvenes del Sumapaz a través del diálogo». (Entrevista N°4)

Estos procesos pedagógicos adquiridos en el IALA-MC, son de vital importancia pues se evidencia el conocimiento técnico, práctico y humano que los jóvenes reciben junto con la necesidad imperante de entender la realidad que viven diferentes sectores y para los sujetos esto hace parte de la construcción social como jóvenes políticos.

Freire (1968) señala que ese ejercicio de liberación no puede ser impuesto, es algo que se desarrolla en los sujetos «es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo». (Pág. 60).

Es decir que durante ese proceso de Educación Popular la práctica de los jóvenes se hace necesaria, ya que en esta reproducen procesos a la vez que apprehenden y vinculan a la comunidad para que sea un trabajo colectivo, sobre ese trabajo los jóvenes exponen:

«Para la defensa del campo nos preparamos obteniendo nuevos saberes para aprender y poder enseñar en nuestros territorios». (Entrevista N°1)

«Quiero culminar de la mejor manera el tecnólogo en agroecología y la ingeniería para ser líder en mi comunidad y contribuir al bienestar común desarrollando prácticas campesinas que he aprendido». (Entrevista N° 6)

Se hace evidente que los conocimientos adquiridos por los jóvenes dentro del escenario de formación se encuentran en interrelación con las necesidades y demandas de los territorios a los

cuales pertenecen, pues es con la identificación de dichas problemáticas que se comparten saberes y surge la necesidad urgente de articular la práctica.

Es un proceso de liberación como la plantea (Freire, 1968, pág. 71) «Los hombres no se hacen en silencio sino en la palabra, en el trabajo, en la reflexión en la acción». Este es un proceso que no hace el joven solo, en la educación que está recibiendo no basta con un conocimiento técnico de las cosas, sino que se debe desarrollar un proceso de educación en diferentes sectores, que puedan adquirir conocimiento de más personas del territorio y vincular lo aprehendido con la práctica que desarrollan. Torres (2010) lo define como una subjetividad popular en la cual «las prácticas educativas populares desbordan lo escolar e involucra diversos escenarios, prácticas y proyectos socioculturales que inciden en el proceso de formación de sujetos». (pág. 24) Es aquí donde los jóvenes trabajan y aprehenden de otros sectores:

«Los más importante es compartir con la comunidad, realizando experimentos y prácticas, dictando talleres y lo más importante es realizar el método de campesino a campesino, esto para compartir lo aprendido». (Entrevista N° 1)

«Se enseña trabajando en la práctica con los campesinos "aprender haciendo y enseñar produciendo"». (Entrevista N° 8)

En este momento del proceso de Educación Popular, los jóvenes han aprehendido saberes críticos que les permiten aclarar horizontes en torno al trabajo comunitario, siendo integrantes activos de un proceso que busca poner en práctica los conocimientos técnicos de cómo trabajar el campo para lograr una reivindicación de los territorios y los saberes que se conservan aportando al bienestar de las comunidades, además los jóvenes replican cada conocimiento aprehendido.

En lo que refiere al tercer momento, se da la construcción colectiva, en donde se refleja en los jóvenes «un interés por trabajar colectivamente en la construcción de conocimiento» (Torres, s.f, pág. 15); en las prácticas cotidianas encontramos cómo los jóvenes aprehenden a trabajar en equipo y generan vínculos con los compañeros del Instituto, tal como se evidencia en la entrevista N°8 *«Lo más importante que me llevo son los conocimientos adquiridos por medio de mis compañeros, ya que son de diferentes departamentos y poder compartir la experiencia de campesino a campesino».*

Por el tiempo que los jóvenes se encuentran vinculados al Instituto y gracias a la educación que allí se recibe, se fortalecen los vínculos entre compañeros y la construcción de conocimiento en donde cada uno de los jóvenes aporta saberes que trae desde sus territorios.

Construir vínculos con los compañeros permite el crecimiento personal de cada joven, sin embargo, el trabajar colectivamente se ve reflejado también cuando los jóvenes manifiestan el interés por fortalecer las organizaciones a las que pertenecen, por invitar a más jóvenes a unirse a la lucha campesina y a crear proyectos con las comunidades en donde cada una identifique y determine las necesidades de los territorios y decidan emprender acciones para transformar aspectos de su contexto.

«Debemos hacer que nuestros campesinos entiendan que cada día debemos defender los derechos del campesinado en defensa del campo colombiano» (Entrevista N° 3)

«Deseo ser un gran apoyo para mi organización, donde pueda liderar a todos los miembros de la organización campesina en nuestro proceso de lucha» (Entrevista N° 10)

«Hay que trabajar con la organización y los campesinos, así ellos pueden defender los derechos, obteniendo una mejor calidad de vida» (Entrevista N° 3)

En el discurso de los jóvenes se evidencia que desean trabajar colectivamente, pero también se encuentra transversal el interés por avanzar en una lucha social en donde se reivindiquen los derechos de los campesinos y se mejore su calidad de vida.

Torres (s. f) expone que «en la construcción colectiva de conocimiento se debe dar también una crítica de la realidad social» (pág. 16) es evidente cómo los jóvenes a través de la formación política que han recibido en el Instituto, el conocimiento y apropiación de las luchas que se han gestado a lo largo de la historia colombiana, han adquirido un interés por generar un cambio. Algunos jóvenes exponen:

«Nosotros contribuimos a la lucha campesina obteniendo nuevos saberes para aprender y poder enseñar en nuestros territorios». (Entrevista N° 1)

«Replicando enseñanza mediante teoría y práctica lograremos tomarnos el poder y reivindicar nuestros derechos». (Entrevista N° 2)

Los jóvenes campesinos guían algunas reflexiones y el actuar cotidiano con un fin claro, tal como lo expone (Torres, 2013, pág. 16) «el sujeto adquiere una intencionalidad hacia la construcción de sociedades que superen las injusticias, dominaciones, exclusiones e inequidades». Es aquí donde se refleja el interés por un cambio y una emancipación política ya que no basta con educarse para sostenerse económicamente a lo largo de la vida; los jóvenes buscan educarse con un fin emancipatorio y adquirir un compromiso de lucha que busque y logre modificar los sistemas que rigen en la realidad, esto es un «desafío que requiere lucidez y rigor, pero también voluntad de hacerlo. Se expresa a través de principios, acuerdos y valores desde los cuales se aprehende la realidad y se orientan acciones individuales y colectivas». (Torres, 2012, pág. 18) En ese sentido, algunos jóvenes refieren:

«Todos luchamos por lo mismo, un cambio social». (Entrevista N° 6)

«En tiempo comunidad ellos me compartieron conocimientos, pues así mismo yo también a ellos, lo que yo les deje claro, era que yo estaba estudiando y conocía algunos conceptos y poco a poco de lo que yo sé, les fui compartiendo a ellos y así mismo ellos me enseñaron y entendimos lo importante de cambiar este sistema a través de luchas» (Entrevista N°14)

Lo anterior refleja que los jóvenes han compartido saberes que les permite interpretar aspectos de la realidad y brindar opiniones críticas de esta, los jóvenes campesinos están interesados en formar parte de un cambio social, son sujetos críticos con la capacidad de reflexionar sobre las inequidades sociales existentes en los territorios y están formándose con el fin de contribuir y formar parte de una lucha, buscan que desde organizaciones campesinas se incluyan a diversos jóvenes (jóvenes – campesinos) en la transformación de algunos aspectos del contexto.

Ahora bien, como se ha expuesto a largo de la investigación, al compartir saberes críticos los jóvenes son alentados a una oposición a las estructuras sociales y políticas desde prácticas alternativas y construcciones colectivas, pero es posible que para lograr ese cambio social estén

interesados en proyectos que también contribuyan al cuidado del ambiente, en donde puedan dar «importancia al manejo, uso y conservación de los recursos naturales, así como el reconocimiento de los servicios ambientales como una forma de dinamizar la economía de las áreas rurales y construir un proyecto de desarrollo más sostenible» (Pérez, 2016, pág. 189). Referente al cuidado ambiental, los jóvenes expresan:

«Deseo seguir implementando la producción agroecológica, en todo el territorio nacional, para así conservar los recursos naturales, implementando la soberanía de nuestros pueblos y así el sector campesino puede ser independiente». (Entrevista N° 12)

«Hay que hacer entender a los jóvenes y a la comunidad que en el campo también existen oportunidades de crecimiento. El amor por la naturaleza, y la unión que es un factor que potencia la vida de las personas». (Entrevista N°10)

«Quiero resaltar la importancia de preservar los recursos naturales, técnicas de creación de bioinsumos, a través de intercambios de saberes y experiencias sobre cultivos y nuevos métodos de producción». (Entrevista N° 10)

Los jóvenes del IALA – MC además de la formación política que reciben en el Instituto, aprehenden sobre nuevas formas de trabajar la tierra y la importancia que estos saberes traen para la lucha y la reivindicación campesina, por ende, los jóvenes construyen identidad territorial y se enfocan en rescatar tradiciones y saberes campesinos dando valor a los recursos con el fin de mejorar la calidad de vida de las comunidades y contribuyendo de manera significativa al Desarrollo Rural; como lo expone Pérez, 2016 «el Desarrollo Rural se asocia con procesos de democratización local de mayor valoración de los recursos propios, tanto de los humanos como de los recursos naturales». (pág. 192) esto se ve reflejado en los siguientes repertorios:

«No hay que dejar de trabajar la tierra, producir alimentos y tampoco dejar el legado de nuestros mayores». (Entrevista N° 1)

«Los campesinos son muy generosos, colaboradores, alegres, debemos luchar para que no se pierdan estas culturas y seguir rescatando muchas tradiciones que antes se realizaban en el sector, sino que por las políticas de los gobiernos se han ido perdiendo» (Entrevista N° 13)

«No debemos avergonzarnos de nuestros ancestros ni tampoco olvidar nuestra identidad, yo recuerdo siempre quién soy y de dónde vengo ¡Del campo!» (Entrevista N° 10)

«Debemos producir y recrear, los campesinos alimentamos a la humanidad, los mercados campesinos y el trueque es otro tema importante que se está perdiendo y debemos recuperarlo». (Entrevista N° 6)

En el diálogo con los jóvenes se evidencia el interés por desarrollar proyectos que contribuyan al Desarrollo Rural, no sólo buscando la preservación del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales, sino también promoviendo una transformación de algunos aspectos de la realidad social, en donde el campo sea reivindicado y reconocido como un territorio de lucha, el cual tiene mucho que aportar al país, generando trabajo digno y brindando equidad entre algunas comunidades; además «rompiendo el mito de que lo rural solo representa lo atrasado y lo no deseable en una visión de progreso y desarrollo». (Pérez, 2016, pág. 192)

«Si en realidad no estoy en el mundo para adaptarme a él sino para transformarlo, no es posible cambiarlo sin un cierto sueño o proyecto de mundo».
Paulo Freire

Acciones de transformación en busca de «otro mundo posible»

Es imperante reconocer las acciones de transformación que llevan a cabo los jóvenes, (Torres, 2017) le da importancia a:

Identificarse con la construcción de una sociedad en la cual se superarían las injusticias e inequidades actuales, siendo esta una construcción de aprendizajes, siempre novedosos, partiendo desde experiencias particulares y lugares sociales específicos, presentando siempre un carácter político, porque se orienta a la acción. (pág. 15).

Lo anterior desde el análisis de prácticas que han emprendido los jóvenes a través de experiencias formativas aprehendidas con la Educación Popular, destacando las acciones ya realizadas por ellos y las futuras a emprender. Para ello se rescata la voz de los jóvenes campesinos:

«Una de las prácticas que realicé fue la elaboración de huertas con campesinos y jóvenes de la comunidad». (Entrevista N° 1)

«Hacemos charlas educativas sobre la importancia de la agroecología». (Entrevista N° 9)

«Realizamos escuelas de formación campesina a jóvenes, talleres de agroecología donde se comparten los saberes con la comunidad». (Entrevista N° 6)

Los jóvenes del IALA - MC, realizan acciones como elaboración de huertas, talleres de agroecología, recuperación de semillas nativas, técnicas de creación de bioinsumos a través de la metodología campesino a campesino, en donde transmiten el conocimiento a las personas de los territorios y además reciben un aprendizaje por parte de los mismos, entendiendo que el conocimiento es compartido por las dos partes. Lo anterior, se realiza con la finalidad de desarrollar un ejercicio de defensa por el campo colombiano, a través de un ambiente de discusión democrática que facilite el crecimiento de todos como sujetos sociales; en este espacio se debe propiciar la libre expresión de conocimientos diversos, fundamentados en valores esenciales como la justicia y el respeto por el otro desde la diversidad.

Se hace notorio que, la formación que los jóvenes obtienen no es solamente de carácter individual, porque al referirse al proyecto de vida que tiene cada uno, lo relacionan desde un ámbito colectivo, es decir que, aunque adquieran el conocimiento de forma particular, se hace importante compartirlo con las demás personas para generar un carácter de transformación, tal como lo menciona un joven campesino:

«Quiero terminar mis estudios y ser un gran apoyo para mi organización, donde pueda liderar a todos los miembros de la organización campesina en nuestro proceso de lucha».
(Entrevista N° 10)

Los jóvenes buscan formarse en agroecología y quieren que a través de ese conocimiento técnico puedan contribuir en procesos de unidad que se gesten desde los territorios, con el ánimo de compartir conocimientos que promuevan al beneficio de todos desde los ámbitos económico, político y social, esto se evidencia en:

«Quiero compartir lo aprendido en el IALA MC, con los campesinos de mi región».
(Entrevista N° 12)

«Estoy aquí con el ánimo de estudiar para aprender y contribuir a la comunidad».
(Entrevista N° 9)

«Quiero contribuir en la lucha de los pueblos, voy a aplicar cada pequeño conocimiento para mi entorno en el territorio». (Entrevista N° 11)

Es decir, los jóvenes tras adquirir conocimientos despiertan un interés por compartir los saberes, este es el último momento del proceso de Educación Popular, procesos multiplicadores, en donde (Torres. s, f) lo define como: «Poner en práctica el conocimiento transformador desde el individuo hacia el colectivo». (pág. 22) ya que cuando el sujeto aprehende y comparte otros saberes se empieza a interesar por un bienestar común, por ende, necesita compartir los conocimientos para crear procesos en donde las personas también reconozcan las inequidades sociales y se interesen por transformar estas dinámicas y, en consecuencia, logren el bienestar común de la comunidad; de acuerdo a lo anterior, los jóvenes refieren:

«Con la comunidad realizamos escuelas de formación campesina a jóvenes, talleres de agroecología donde compartimos saberes». (Entrevista N° 6)

«Trabajamos con jóvenes campesinos desde los territorios para compartir los conocimientos del campo». (Entrevista N° 2)

Lo anterior evidencia cómo los jóvenes están multiplicando el conocimiento en los territorios, con el objetivo de descolonizar el saber, haciendo que todas las personas puedan ser

partícipes del cambio, lo que genera un impacto real en el ejercicio de la defensa de los derechos que con el pasar de los años han sido vulnerados en el campo colombiano.

Siendo el territorio la causa principal del conflicto que ha vivido el país, el IALA - MC tiene como objetivo que, con las prácticas que se realizan, se elimine la dependencia de los campesinos frente a entes externos que, por aumentar la productividad, se encuentran destruyendo los territorios, generando así un ejercicio de participación en procesos de lucha por el espacio social en donde se encuentran inmersos. Lo anterior se genera a partir de la formación política que ellos adquieren, nace la necesidad de incluirse en procesos de lucha para transformar aspectos de la realidad social que se vive actualmente desde el reconocimiento del campo, tal como lo expresan los actores:

«Nuestra lucha es por los derechos de los campesinos y por la reforma rural integral, también con la agroecología». (Entrevista N° 6)

«Debemos aumentar la producción agroecológica en todo el territorio nacional, para así conservar los recursos naturales, implementando la soberanía de nuestros pueblos y así el sector campesino puede ser independiente». (Entrevista N° 12)

«El fortalecimiento del proceso que se está llevando a cabo, en el reconocimiento del campo y nuestras prácticas agroecológicas». (Entrevista N° 7)

Para los jóvenes, es fundamental establecer el trabajo de campo como un ejercicio de lucha y reivindicación de los derechos campesinos porque a través de esto realizan acciones que permiten mantener la cultura ancestral, desde la conservación de tradiciones campesinas en los cultivos, para fomentar la productividad y sostenibilidad, además de la justicia social, el fortalecimiento de la identidad y la cultura.

La pedagogía aprehendida les permite tener una visión diferente de la realidad social, es por ello que las acciones que ellos realizan van dirigidas a recuperar las prácticas ancestrales como una salida para mitigar el impacto medioambiental, social y político que tiene el campo tras el paso de modelos agrícolas adaptados a los productos agro tóxicos contraproducentes. Los jóvenes refieren que:

«Son importantes las charlas sobre la importancia de preservar los recursos naturales, técnicas de creación de bioinsumos, intercambios de saberes y experiencias sobre cultivos y nuevos métodos de producción». (Entrevista N° 10)

«Deseo realizar un proyecto de recuperación de nuestras semillas nativas para que se recuperen variedades que se han ido perdiendo e ir multiplicándolas con los campesinos». (Entrevista N° 6)

Según estas voces de los jóvenes campesinos, es necesario emprender acciones que permitan contribuir a la transformación, por ende, los jóvenes del IALA MC, aportan mediante el liderazgo con las comunidades y aplican los conocimientos agroecológicos, que contribuyen a la recuperación de las prácticas ancestrales, además de la formación política en donde aprehenden a ver el mundo real y a emitir críticas y acciones que fortalezcan la dinámica del campo.

Los jóvenes construyen una forma de vida en torno al campesinado desde la lucha por el derecho y la justicia, lo que los mueve a defender la tierra, por las ganas de constituirse como un sector productor de comida, cultura, arte, economía y sociedad independiente. Desde la pedagogía que aprehenden se evidencia que tienen como objetivo fortalecer el proceso que se está llevando a cabo, en el reconocimiento del campo desde las prácticas agroecológicas, además es importante resaltar la labor de los jóvenes como agentes de dicha recuperación.

«Hay que trabajar con la organización y los campesinos, así ellos pueden defender los derechos, obteniendo una mejor calidad de vida desde la implementación de la producción agroecológica». (Entrevista N° 11)

Se destaca que los jóvenes están participando en un proceso relativamente nuevo para el país, fundamentado en un discurso de unidad y construcción, que propicia la defensa de los pueblos campesinos; por ende, se evidencia el esfuerzo que realizan día a día como aporte a la transformación social de un país que históricamente ha estado inmerso en la violencia, generando además un cambio a través de nuevas prácticas que permiten lograr un desarrollo rural, ya que intervienen en los territorios, buscando reducir la pobreza pero a su vez cuidando el ambiente y la

naturaleza, ya que es de ella de donde se obtienen todos los recursos necesarios para vivir con calidad y aprehender constantemente en colectivo.

«Aprender haciendo y enseñar produciendo». Jóvenes IALA – MC

8.2 Categorías inductivas

«La agroecología enfría el mundo» Jóvenes IALA – MC

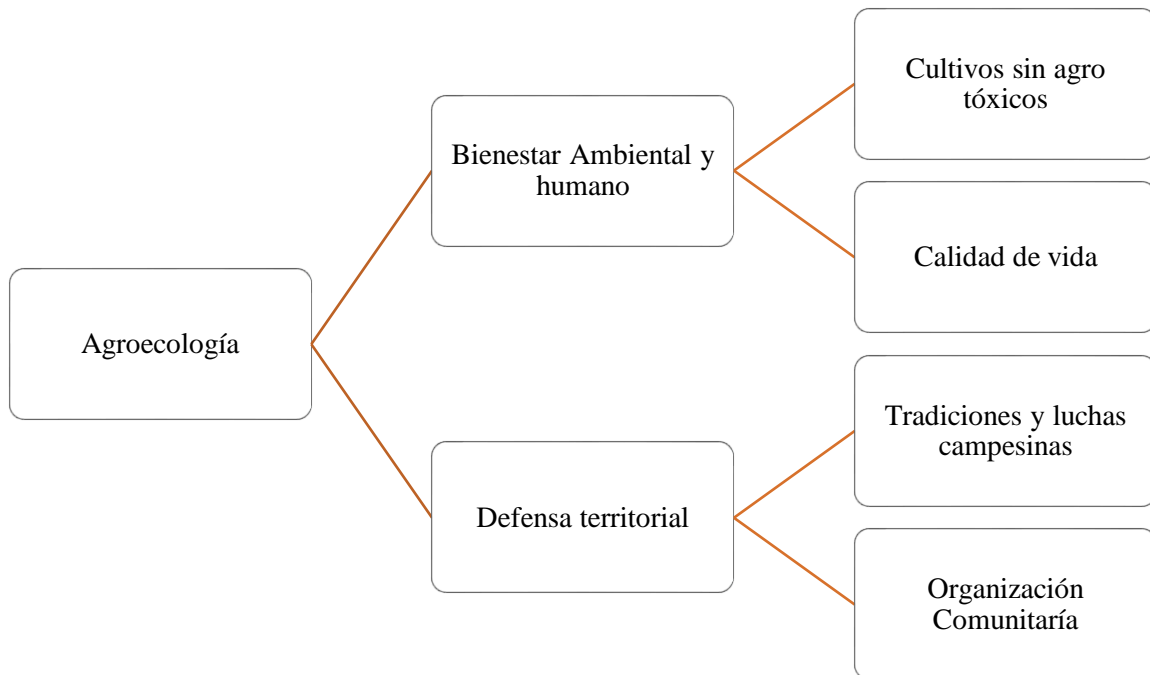


Figura 3. Taxonomía Agroecología

Nota: elaboración del equipo investigador.

En la figura 3, se muestran los principales conceptos relacionados con la agroecología a partir de la voz de los jóvenes campesinos. En el diálogo con los jóvenes, se encuentra que están implementando una nueva forma de trabajar el campo, buscando no solo un bienestar ambiental sino también humano, ya que están cultivando alimentos sin agro tóxicos lo que beneficia la salud de todas las comunidades y contribuye de manera significativa al Desarrollo y Reivindicación Rural, aunque este aporte no ha sido reconocido por el Gobierno Colombiano. Ya que «en Colombia hay ausencia de políticas públicas que fomenten la agricultura campesina y la agroecología. El gobierno nacional le da predominio a un modelo de desarrollo rural, que se basa en la exportación de materias primas y cultivos con transgénicos». ((RE CAB), 2014, pág. 1)

Estos proyectos de los jóvenes campesinos se basan en la agroecología la cual (Lima, 2017) explica «tiene como base la defensa de la vida en el campo, la transformación colectiva y el respeto al modelo de ser y vivir, apuntando a la lucha por la conquista por la tierra y de la Soberanía Alimentaria» (pág. 17). Es claro que este concepto no tiene el único fin de producir alimentos sanos, sino también tiene un objetivo transversal de lucha por rescatar tradiciones campesinas y

reivindicar derechos campesinos que a lo largo de la historia han sido vulnerados; con respecto a esa lucha campesina e interés agroecológico por una soberanía alimentaria, esta «promueve el comercio transparente, que garantice ingresos dignos para todos los pueblos, y los derechos de los consumidores para controlar su propia alimentación y nutrición». (Rosset & Martínez, 2013, pág. 7). Al respecto los jóvenes expresan:

«Por medio de la agroecología, se está apostando por recuperar las prácticas del territorio, desde el trabajo con las semillas nativas y el cuidado ambiental». (Entrevista N° 7)

«Tengo el firme convencimiento de que la agroecología es el cambio de nuestra sociedad y algún día nos tomaremos el poder». (Entrevista N° 11)

Además del beneficio en salud con la implementación de la agroecología y el sentimiento de lucha con el que se identifican los jóvenes, se percibe cómo ellos desean transmitir los conocimientos que han aprehendido en el IALA – MC y les permite seguir construyendo conocimientos que los lleve a un cambio y una transformación social desde las prácticas que desarrollan como jóvenes campesinos, teniendo en cuenta el trabajo colectivo la búsqueda de un bienestar común en cada territorio colombiano en donde están presentes con las organizaciones campesinas a las que pertenecen.

«Hay que trabajar con la organización y los campesinos, así ellos pueden defender los derechos, obteniendo una mejor calidad de vida desde la implementación de la producción agroecológica». (Entrevista N° 11)

«Para mí lo más significativo del IALA es aprender sobre política y manejos agroecológicos ya que este aprendizaje lo voy a compartir en mi organización y en mi comunidad, para así ayudar a defender los derechos de los campesinos». (Entrevista N° 3)

«Por medio de la agroecología, se está apostando por recuperar las prácticas del territorio, desde el trabajo con las semillas nativas y el cuidado ambiental». (Entrevista N° 7)

Es gratificante para las investigadoras poder visibilizar estos proyectos adelantados por los jóvenes del IALA – MC y contribuir a la construcción de conocimiento campesino reconociendo las luchas que adelantan y los diferentes procesos que se están gestando en busca de una transformación social y emancipación política, que permitan la equidad y la mejora en la calidad de vida de las comunidades en los territorios.

«El campo es semilla, lucha, identidad» Jóvenes IALA – MC

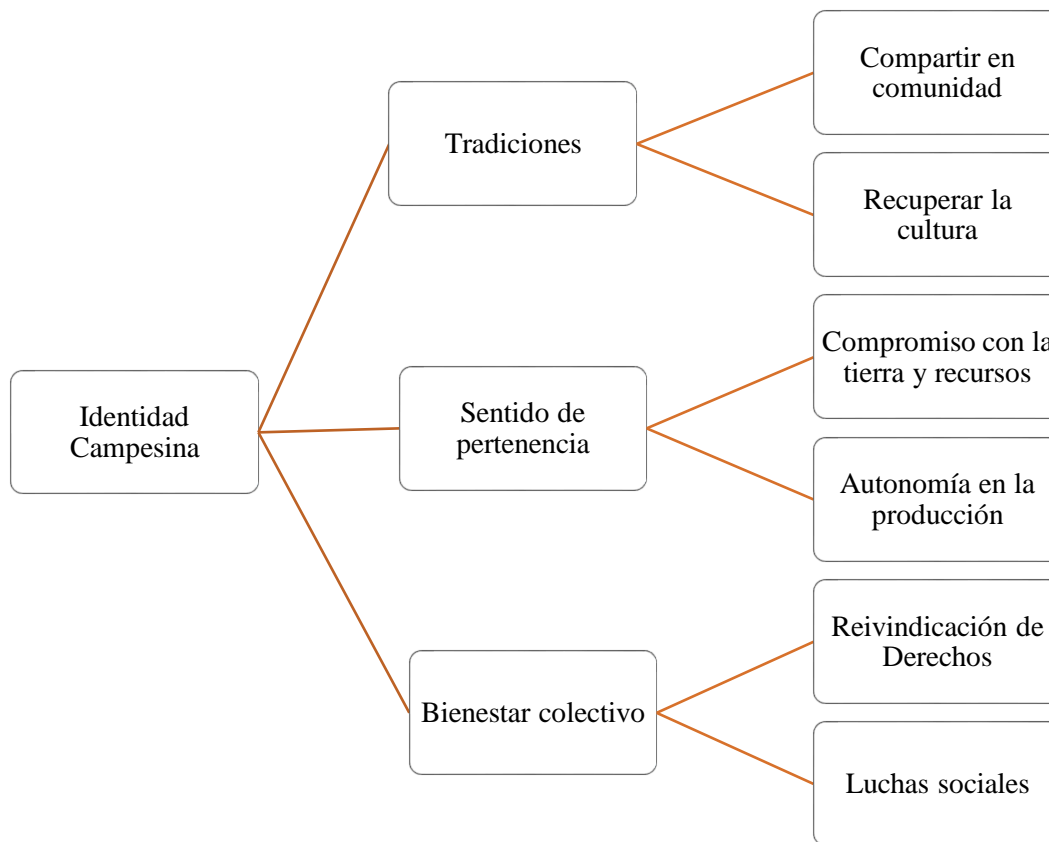


Figura 4. Taxonomía Identidad Campesina

Nota: elaboración del equipo investigador.

En la figura 4, se sintetiza la voz de los jóvenes agrupando cada opinión en temas específicos, que a su vez pueden ser clasificados en categorías que permiten percibir cómo a través de estas los jóvenes han construido una identidad campesina.

Se evidencia que los jóvenes campesinos han apropiado los territorios más allá de las inequidades sociales, ellos se encuentran vinculados con la tierra, con los procesos y con el campo

como forma de vida y motivo de orgullo personal. Esto se evidencia en el discurso en donde constantemente resaltan la importancia que tiene el campo para cada uno de ellos:

«El campo es todo, es el lugar de la materialización del sueño, es el medio por el cual se transforma la sociedad, el campo es donde se producen los alimentos de los pueblos y ciudades por lo tanto es donde se construye soberanía alimentaria». (Entrevista N° 4)

«El campo para mí es la solución de la vida debido a que sin los campos no podemos producir, también es un legado ancestral que como jóvenes debemos defender y respetar». (Entrevista N° 12)

«El campo para mí es vida, libertad, paz, amor. ya que en el campo es donde me gusta estar y vivir, no hay ciudad, ya que es el campo el que produce los alimentos». (Entrevista N° 13)

Con estos fragmentos se evidencia el compromiso que tienen los jóvenes con la tierra y los recursos que esta brinda cada día para el bienestar colectivo, esta apropiación contribuye a que los jóvenes se perciban y constituyan como jóvenes campesinos con respeto por la tierra y un compromiso de lucha y reivindicación.

El campesino es entendido por (Vázquez, 2013) como la «persona que vive en el medio rural, la cual se encarga de cultivar el suelo y criar su ganado en el campo. Su supervivencia económica y social depende de la tierra que posee y trabaja» (pág. 5), esta definición en contraste con el diálogo de los jóvenes se queda corta, ya que no contempla el compromiso que han adquirido los sujetos con la labor y el trabajo de campo, los jóvenes no realizan estas prácticas con el único fin de producir alimentos para el consumo, sino con un fin emancipatorio que les permite ir en contra de lo establecido por el régimen capitalista que rige el mercado, además de tener una autonomía en la forma de producción y que les permita alcanzar una soberanía alimentaria, rescatando también tradiciones como el trueque, que permite el compartir en comunidad y construir una hermandad en torno al cuidado del ambiente y la lucha por la reivindicación de los territorios campesinos.

«Los campesinos son muy generosos, colaboradores, alegres, debemos luchar para que no se pierdan estas culturas y seguir rescatando muchas tradiciones que antes se realizaban en el sector campesino, sino que por las políticas de los gobiernos se han ido perdiendo». (Entrevista N° 13)

«Vivir de la tierra, es producir de forma consiente y armónica con la naturaleza y los recursos naturales, vivir de la tierra es algo muy bonito e importante, pero es deber de todos cuidarla y protegerla». (Entrevista N° 10)

Ya que los jóvenes campesinos se encuentran inmersos en el campo y desarrollan diferentes prácticas campesinas, esto les permite construir una identidad, tal como lo propone (Vázquez, 2013) «La identidad, al igual que un individuo, es un producto social; debido a que la construcción de la misma se dará conforme éste interactúe en sociedad». (pág. 3) se debe tener en cuenta también que cada comunidad tiene prácticas, valores y tradiciones propias que se han ido conservando a través de la historia y los cambios sociales, sin embargo, para la consolidación de una identidad campesina se debe tener en cuenta que esta «es dinámica: los comportamientos, ideas y sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual se vive». (Vázquez, 2013, pág. 4) Es decir, los jóvenes han construido esta identidad campesina no solo con lo aprehendido en el Instituto sino también con las tradiciones y costumbres de cada territorio, los jóvenes expresan lo que significa para ellos ser un joven campesino:

«El ser campesino representa mi identidad de clase, la lucha y los conocimientos de mis ancestros y la motivación para buscar el cambio social». (Entrevista N° 4)

«Ser campesino es trabajar y cultivar sin agro tóxico, rescatar la soberanía alimentaria, producir alimentos sanos». (Entrevista N° 7)

«Ser campesino es un orgullo ya que le he cogido un gran aprecio al campo, ya que el campo es donde se produce los alimentos para las ciudades, en el campo se vive de una forma muy tranquila, de una manera libre, aunque a este sector los gobiernos siempre lo tienen en

completo abandono, los campesinos siguen sobreviviendo y resisten en este sector».
(Entrevista N° 13)

La identidad es algo propio de cada sujeto, sin embargo, para construirla se hace necesario la construcción colectiva de la misma, tal como lo expone (Vázquez, 2013, pág. 4) «la identidad es dialéctica: su construcción no es un trabajo solitario e individual, requiere de la presencia de otros individuos». Ya que en colectivo se construyen rasgos que los hace pertenecer a un grupo determinado con intereses y costumbres en común, por ende, la identidad es entendida como:

El conjunto de rasgos físicos y sociales (sistema de símbolos y valores) que determina, de manera específica, la personalidad del individuo. Este conjunto específico de características, que establecen quién y qué es una persona, es el resultado de la interacción colectiva (con los individuos), y de la internalización de pautas de comportamiento, formas de pensar, sentir y actuar adquiridos en sociedad. La identidad de un individuo no es estática, tenderá a cambiar con el transcurso de la vida; sin embargo, habrá rasgos sedimentados en la vida del individuo que lo harán identificarse según su nacionalidad, grupo étnico, entre otros factores. (Vázquez, 2013, pág. 18)

Con el significado de identidad es claro que los jóvenes se identifican como campesinos, le otorgan importancia al trabajo con la tierra y desean defender las raíces que los identifica con el campo, además de buscar un bienestar colectivo para las comunidades que les han brindado saberes y experiencias en torno a las tradiciones y valores que han perdido, pero que también se encuentran interesados en rescatar para que el campesino sea reconocido como un aspecto importante dentro de la dinámica del país, ya que este puede contribuir de manera significativa al desarrollo del mismo.

La soberanía alimentaria como ejercicio de liberación, reivindicación y defensa

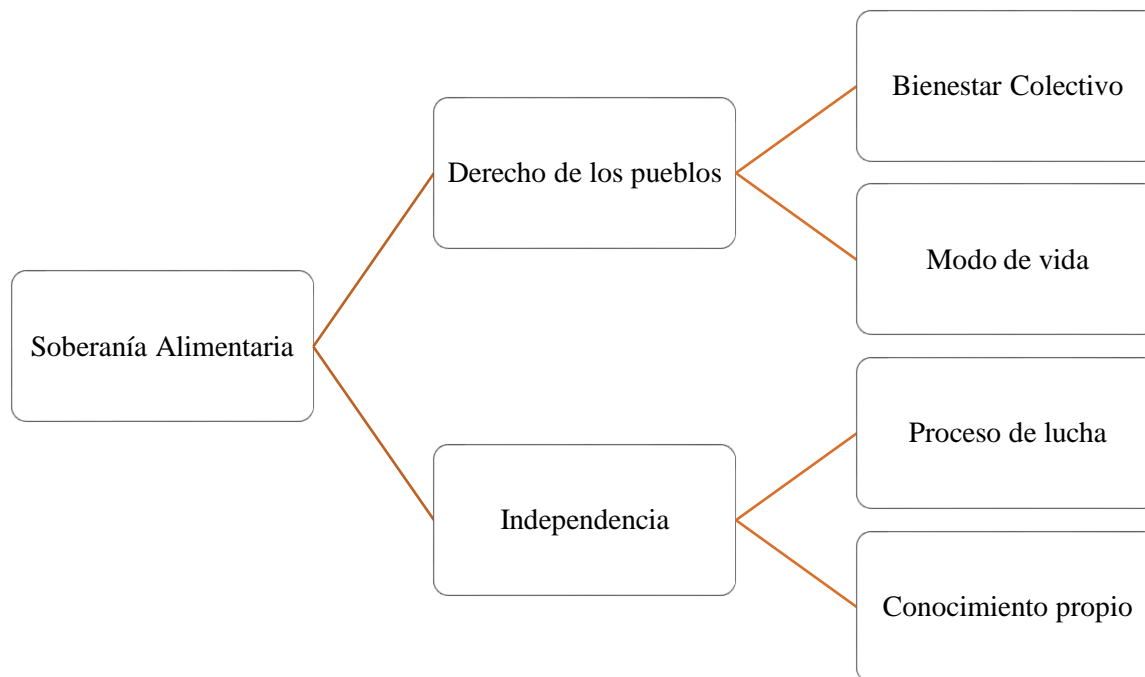


Figura 5. Taxonomía Soberanía Alimentaria

Nota: elaboración del equipo investigador.

En la figura 5, se evidencian temas que evocan los jóvenes están relacionados con la soberanía alimentaria o permiten llegar a la misma. Los jóvenes del IALA - MC buscan con las acciones que emprenden, lograr un proceso de transformación a través de la soberanía alimentaria, esta es definida como:

El derecho de los pueblos a definir sus políticas agrícolas y de alimentos, a proteger y regular su producción nacional agrícola y ganadera, a proteger sus mercados domésticos del dumping de los excedentes agrícolas y de las importaciones a bajos precios de otros países (La Via Campesina, 2003)

Este concepto es multidimensional porque expresa la articulación de la cultura, el trabajo, el consumo, la producción y la sociedad, ya que genera una apropiación de los territorios adquiriendo un sentido de pertenencia por las dinámicas que allí se generan brindándoles a los pueblos autonomía para gestar procesos que beneficien el bienestar de todos.

«La lucha de los pueblos, voy aplicar cada pequeño conocimiento para mi entorno en el territorio». (Entrevista N°11)

«En el IALA he podido aprender temas políticos, que son muy importantes para poder ver la vida cotidiana nuestra y lo más importante son las técnicas y manejos agroecológicos, los cuales voy a aplicar en mi comunidad incentivando a los campesinos a la siembra de cultivos con la producción agroecológica para lograr una soberanía alimentaria».
(Entrevista N° 4)

Se evidencia que los jóvenes ven a la soberanía alimentaria como la finalidad de las prácticas que ellos desarrollan en los territorios, esto es para ellos el proceso ideal a alcanzar desde la agroecología, porque por medio de la misma pueden lograr que los territorios logren la independencia sobre la producción y sobre las situaciones que se desenvuelven alrededor de ella.

La soberanía alimentaria se convierte para los jóvenes en un proceso de lucha a alcanzar junto con la economía campesina, esto permite un ejercicio de fortalecimiento en las comunidades rurales, al convertirse en productores principales del propio sustento.

«Quiero seguir implementando la producción agroecológica, en todo el territorio nacional, para así conservar los recursos naturales, implementando la soberanía de nuestros pueblos y así el sector campesino puede ser independiente». (Entrevista N°12)

Al retomar las costumbres ancestrales, los jóvenes pueden hacer que los territorios sean autónomos de un cambio propio, es por ello que no se puede desconocer la tarea que ellos están haciendo en la reivindicación de un campo que ha sido arrebatado y destruido por entes que han querido convertirlo en un espacio que genere netamente ingresos económicos, olvidando el sentido real que se le debe atribuir.

«Quiero seguir argumentando por la defensa del joven colombiano campesino, recuperando lo ancestral». (Entrevista N° 4)

El discurso de los jóvenes campesinos va direccionado a la lucha por un territorio campesino que conviva en paz, todo ello a través de un proceso de desarraigo de las formas que el sistema capitalista ha implantado desde la individualidad, proponiendo un modelo en donde prime la

unidad, es buscar por medio de la soberanía alimentaria modos de vida sostenibles, rechazando toda práctica comercial que esté encaminada a invalidar la ardua labor del campesino como el monocultivo industrializado y demás métodos destructivos, todo ello se basa en recuperar los conocimientos tradicionales para que no siga existiendo dependencia alguna.

Los jóvenes se están formando para replicar este conocimiento a los territorios, a su vez multiplicando este conocimiento particular del campo, para que entre todos se empiece a construir un capítulo diferente de una Colombia nueva.

Tras la interpretación y el análisis del discurso de los jóvenes y la dinámica que tienen en IALA – MC, el equipo investigador formula una cartilla informativa (Anexo 5) en donde se explican las rutas de acciones urgentes que debe seguir toda organización con el fin de proteger y/o reivindicar los derechos frente a situaciones que se pueden presentar como lo son las de orden público.

Así los jóvenes y educadores del instituto pueden replicar este conocimiento en cada territorio, fortaleciendo el respeto por los derechos humanos y la construcción colectiva de conocimiento.

8.3 Experiencias enriquecedoras

Es relevante, en el proceso de investigación, resaltar la experiencia con los actores, donde las investigadoras han adquirido diferentes conocimientos que toman relevancia frente al quehacer profesional y permiten el crecimiento personal. Los jóvenes y el campo brindan diversas perspectivas y formas de vivir que no eran conocidas ni familiarizadas por todo el equipo investigador, además el haber sido acogidas por los jóvenes genera un compromiso con ellos, con la investigación desarrollada, con la institución y con el campo colombiano, también cada joven campesino aporta conocimientos y saberes propios de cada región de la que vienen, lo que permite conocer un poco más la cultura del país.

Por otro lado, en lo que respecta al crecimiento profesional la experiencia permite comprender las luchas que se han gestado en busca de una reivindicación de derechos, los procesos que las comunidades emprenden para lograr una equidad territorial, reconociendo la importancia de cada práctica que se desarrolla en los territorios, esto genera un sentido de pertenencia con la población y despierta interés por aportar, fortalecer y acompañar los procesos.

Por último, es claro el compromiso que la experiencia brinda en torno a la profesión, ya que los procesos organizativos y rurales aportan al crecimiento del país, por ende, las profesiones que hacen parte de las ciencias sociales, deben expandir los conocimientos de estos procesos construyendo conocimientos de la mano con las comunidades.

A continuación, se desglosa la experiencia y el sentir de cada investigadora con respecto a la investigación desarrollada:

«He aprendido a querer el campo, a reconocerlo como un territorio de lucha, amor, alegría y paz, también a admirar a los seres que están siempre dispuestos a todo, esos mismos campesinos que no abandonan porque cada cosa que hacen les nace desde el corazón. He aprendido que la educación es el proceso que más construye, pero que este debe ser visto como un ejercicio de conciencia que transforma. Finalmente, la investigación deja para mí una nueva perspectiva de vida, una en donde prima la unidad» (Agredo, Leidy)

«Para mí este proceso me permitió aprehender sobre el campo y darle importancia al trabajo con la tierra, además conocí personas increíbles que nos acogieron con mucho amor y estaban dispuestos a enseñarnos, esto me hizo crecer como persona y comprender que cada conocimiento por mínimo que parezca es relevante y puede aportarle algo a cualquier persona, definitivamente, el campo te permite construir, crecer, comprender y amar cada proceso que allí se dé» (Pardo, Nikoll)

«El proceso del IALA-MC, me generó un crecimiento no solo a nivel técnico sino práctico, la esperanza, vida y solidaridad de los jóvenes no solo con sus compañeros sino con su compromiso político y social con la comunidad. Me recordó que la tierra no es de quien la ha comprado sino de quien la ha labrado, sembrado y quien aun cuando pudo marcharse decidió quedarse y pensar un modelo de vida digno para una parte de la población que ha sido históricamente marginada, el pueblo campesino continúa resistiendo y dando ejemplo» (Quintero, Daniela)

Para complementar la experiencia vivida en el territorio con los jóvenes campesinos, se exponen algunas imágenes del proceso.



Ilustración 2. IALA – MC.
Registro fotográfico tomado por las investigadoras en el IALA - MC

Esta imagen es tomada en el desarrollo de una actividad de los jóvenes, en donde se busca resaltar la importancia del trabajo colectivo y los saberes de cada uno frente a los proyectos que se implementan en el instituto.



Ilustración 3. Metodología Campesino a Campesino.
Registro fotográfico tomado por las investigadoras en el Municipio de Viotá.

Para el fortalecimiento de los aprendizajes campesinos que se dan en el instituto se aplica la metodología «campesino a campesino» en donde se visitan fincas productivas aledañas al IALA – MC se indagan con los productores las formas de cultivos y métodos de producción con el fin de aprehender nuevos métodos, se realiza además por parte de los jóvenes una invitación a formarse en la producción agroecológica, la cual es explicada por los mismos construyendo y compartiendo saberes con más personas de la comunidad.



Ilustración 4. Experiencia compartida.

Registro fotográfico tomado por las investigadoras en el Municipio de Viotá.

En esta fotografía se muestran los jóvenes campesinos, los educadores del IALA – MC, el equipo investigador y un productor de una finca aledaña tras un recorrido realizado por el territorio en donde se comparte la experiencia del instituto en torno a cultivos agroecológicos en la búsqueda de la soberanía alimentaria por parte de los jóvenes y se aprehenden nuevos métodos de producción y conservación de cultivos explicados por el productor campesino.



Ilustración 5. Jóvenes.

Registro fotográfico tomado por las investigadoras en el IALA – MC.

Por último, se expone la ilustración 5 en donde se encuentran los jóvenes en un taller liderado por el equipo investigador, en donde a través del diálogo comparten los saberes que tienen del territorio colombiano, las proyecciones que desean para transformar las inequidades sociales que han evidenciado y los aportes que como jóvenes líderes van a implementar en la comunidad.

Conclusiones

➤ La educación popular es el proceso por el cual los jóvenes dejan de ser hombres oprimidos y dan inicio a un proceso dialéctico que los convierte en sujetos en constante liberación, tras interpretar diferentes saberes críticos, que les permite identificar inequidades en los territorios y vincular estas con el sistema capitalista que rige en la sociedad, los jóvenes campesinos pueden optar por generar un cambio incluyendo a la comunidad en procesos que permitan no solo recuperar tradiciones perdidas, sino conocer y defender derechos que se les han vulnerado, además de organizarse; logrando así generar proyectos basados en la: *Agroecología* y la *Soberanía Alimentaria*. Estos proyectos buscan además que los campesinos puedan trabajar la tierra de manera diferente aprovechando recursos naturales y generando una producción limpia en los cultivos, trayendo consigo mejoras en la salud de las personas, la gestión comunitaria y la vida de las personas en los territorios permite también a los campesinos tener un sustento económico, recuperar prácticas para compartir entre sí y aportar de manera significativa al cuidado ambiental logrando por ende un desarrollo de los territorios rurales.

➤ Los jóvenes campesinos del IALA han logrado compartir saberes que permiten buscar un bienestar común mejorando significativamente la calidad de vida de la población campesina. Luego de compartir con ellos, se determina que están generando acciones de transformación específicas, tales como: *La creación de metodologías alternativas e investigaciones con las comunidades*, en donde logran identificar diferentes necesidades de los territorios y con los saberes de cada persona se buscan alternativas de solución que benefician a la comunidad. Por medio de estas metodologías alternativas, los jóvenes han articulado prácticas y saberes que les permiten transformar algunos aspectos en los territorios y fortalecer además las comunidades en diferentes ámbitos como político, económico, social y ambiental, teniendo en cuenta necesidades propias. Los jóvenes del IALA cuentan con herramientas para articular y organizar a las comunidades replicando en ellas el conocimiento que han adquirido en el instituto, logrando así multiplicar el pensamiento emancipador que propone la Educación Popular y empezar a desarrollar proyectos desde los territorios que reconozcan y cuiden los recursos naturales que

tiene el país, generando trabajo con la tierra lo que a su vez reduce la pobreza de cada territorio, permitiendo el crecimiento económico y el desarrollo rural.

Los proyectos que los jóvenes del IALA están construyendo, gestan un cambio en las comunidades y estas poco a poco irán retomando prácticas como el trueque; que no solo permite el intercambio de productos sino genera una liberación de los mercados promoviendo una oposición al sistema económico que rige en la sociedad.

➤ Los jóvenes han adquirido un sentimiento y compromiso de lucha con la finalidad de reivindicar los derechos de los campesinos, por tanto cuentan con las herramientas necesarias para formar organizaciones y movimientos sociales que persigan este objetivo, además identifican acciones a seguir según la constitución política del país para exigir el respeto de los derechos de cada persona, reconociendo los entes encargados de brindar protección y garantías a los ciudadanos frente cualquier hecho de violencia cometido y que no permita el crecimiento personal y el desarrollo territorial.

Recomendaciones

A los jóvenes del IALA – MC

➤ Se encomienda a los jóvenes campesinos seguir fortaleciendo los objetivos del Instituto, fortalecer cada una de las organizaciones de base a las que pertenecen y seguir aprendiendo y replicando cada saber político y agroecológico que adquieran, puesto que en las manos de cada uno se encuentra la reivindicación campesina y la transformación social que necesita el país.

A la institución (IALA – MC – FENSUAGRO)

➤ Se recomienda a los educadores fortalecer los canales de comunicación entre ellos y los jóvenes ya que estos refieren sentirse poco comprendidos durante el proceso y suelen no entender algunas orientaciones brindadas.

➤ Es importante para los jóvenes contar con una persona que pueda escuchar las diferentes experiencias que tienen durante el proceso, teniendo en cuenta que se encuentran lejos de las familias y se conviven en una dinámica diferente, lo que genera en ellos sentimientos de frustración y resistencia al cambio que atraviesan.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

➤ Se invita a la UCMC a incluir en la malla curricular más componentes que permitan abarcar problemáticas rurales propias del territorio colombiano, ya que, como universidad pública líder en el país, debe emprender procesos que incluyan la atención e inclusión de toda la población colombiana en procesos educativos e intervenciones que permitan generar un bienestar colectivo.

➤ Se propone que la UCMC genere convenios con FENSUAGRO a través de los cuales se logre articular el conocimiento académico y propio de las ciencias sociales con los saberes políticos y organizativos con los que cuenta la institución, así se logra una formación integral relacionando las prácticas llevadas a cabo por las organizaciones campesinas del país y la construcción de conocimiento desde la academia.

A la profesión de Trabajo Social

➤ Se convoca a los estudiantes y profesionales de Trabajo social a interesarse en los procesos organizativos que se han gestado en los territorios y que llevan implícito un objetivo de bienestar y crecimiento social, ya que como líderes se tiene bastante conocimiento para acompañar y fortalecer dichos procesos.

Referencias

- Arnal. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona.
- Berry, A. (2002). ¿Colombia encontró al fin una reforma agraria que funcione? *Revista de Economía Institucional*, 24 - 70.
- Bonilla Castro , E., & Rodriguez Sehk, P. (2005). *Mas Alla de Dilema de los Metodos* . Bogotá.
- Cárdenas, G. (2009) Investigación Participativa: una opción de organización, social campesina para la consolidación de procesos agroecológicos, 96 - 102.
- Ceña, F. (2005). El desarrollo rural en sentido amplio. *El Desarrollo Rural Andaluz a las puertas del siglo XXI, Congresos y Jornadas* , 32 - 50.
- Cundinamarca, A. d. (13 de 06 de 2015). *Alcaldía de Viotá - Cundinamarca "La experiencia en la administración al servicio de Viotá"*. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de Alcaldía de Viotá - Cundinamarca "La experiencia en la administración al servicio de Viotá":
http://www.viota-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Cundinamarca, U. C. (05 de 05 de 2016). *UNICOLMAYOR Líneas de Investigación*. Obtenido de UNICOLMAYOR Líneas de Investigación:
<http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=382>
- FENSUAGRO, F. N. (19 de 08 de 2017). *Federación Nacional Sindical Agropecuaría FENSUAGRO*. Obtenido de Federación Nacional Sindical Agropecuaría FENSUAGRO:
<http://www.fensuagro.org/index.php/iala-colombia/1027-instituto-agroecologico-latinoamericano-maria-cano>
- FENSUAGRO, F. N. (08 de 02 de 2017). *Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaría FENSUAGRO*. Recuperado el 26 de 09 de 2017, de Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaría FENSUAGRO: <http://www.fensuagro.org/index.php/1003-inauguracion-instituto-agroecologico-latinoamericano-i-a-l-a-maria-cano>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido* . México .
- Hernandez, R. (2010). *Metodología de la investigación*. 5° Ed. México, McGraw-Hill.
- La Via Campesina. (16 de enero de 2003). *La via campesina movimiento campesino internacional*. Obtenido de La via campesina movimiento campesino internacional:
<https://viacampesina.org/es/index.php/temas-principales-mainmenu-27/soberanalimentary-comercio-mainmenu-38/314-que-es-la-soberania-alimentaria>.

- Lima, W. (28 de Septiembre de 2017). *La vía campesina: Movimiento Campesino Internacional*. Obtenido de Agroecología: una lucha en defensa de la vida: <https://viacampesina.org/es/agroecologia-una-lucha-defensa-la-vida/>
- Maps, G. (2017). *Google Maps*. Obtenido de Google Maps: <https://www.google.com/maps/place/Viot%C3%A1,+Cundinamarca,+Colombia/@4.5165033,-74.2984816,11.5z/data=!4m13!1m7!3m6!1s0x8e3f16dfe51abd07:0x444132f7fae9d150!2sViot%C3%A1,+Cundinamarca,+Colombia!3b1!8m2!3d4.438829!4d-74.522394!3m4!1s0x8e3f16dfe51abd07:0x44>
- Michi, N. (2010). Movimientos Campesinos y Educación, 96 - 426.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva, Colombia.
- Nacional, G. (2016). *ACUERDO FINAL PARA LA TERMINACIÓN DEL CONFLICTO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ*. Habana.
- Pérez, E. (2005). Hacia una nueva visión de lo rural. *¿Una nueva ruralidad en América Latina?*, 17-30.
- Pérez, E. (2016). El mundo rural Latinoamericano y la nueva ruralidad. *Nómadas*, 180 - 193.
- Pizarro Leongómez, E. (2015). *Una lectura múltiple y pluralista de la historia*. Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas.
- Popkewitz. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Madrid.
- (RE CAB), I. M. (2014). *La Agroecología en Colombia: Bondades, Retos y Perspectivas*. Bogotá.
- Rosset , P., & Martínez Torres, M. E. (2013). La Via Campesina y Agroecología. En L. V. Campesina, *El Libro abierto de la Vía Campesina: celebrando 20 años de luchas y esperanza* (págs. 1 - 23).
- Rural, A. P. (02 de 04 de 2009). *Agencia Prensa Rural Desde Colombia con las Comunidad Campesinas en Resistencia*. Obtenido de Agencia Prensa Rural Desde Colombia con las Comunidad Campesinas en Resistencia: <http://prensarural.org/spip/spip.php?article2111>
- Santos, B. d. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo Uruguay: Extension.
- Taylos, S.J & Bogdan, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.

Torres, A. (s.f.). La palabra verdadera es la que transforma el mundo Paulo Freire y las pedagogías críticas. *Centro de convivencia para la familiar*.

Torres, A. (2012). La Educación Popular como práctica política y emancipadora. *Aprende en línea UDEA*, 1 - 20.

Torres, A. (2013). La educación popular latinoamericana: contextos y desafíos actuales. *Pueblos*, 15 - 32.

Velde, H. V. (2008). *Educación popular*. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No. 3.

Anexos

Anexo 1. Preguntas orientadoras

1. Educación Popular	1. ¿Cuál es su rutina en el IALA-MC?
	2. ¿Cuál es su rutina fuera del IALA-MC?
	3. ¿Cuál es el espacio en el IALAMC más importante para usted?
	4. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALA-MC?
	5. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?
	6. ¿Qué planes tiene para su futuro?
	7. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALA-MC?
	8. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?
	9. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALA-MC?
	10. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?
	11. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALA-MC?
	12. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?
	13. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?
	14. ¿Qué se lleva usted de la experiencia en el IALA-MC?
	15. ¿Cómo se siente usted dentro del grupo?
	16. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?
	17. ¿Qué tipo de relaciones ha construido con sus compañeros?

2. Desarrollo Rural	1. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida?
	2. ¿Qué aprendizajes del IALA-MC aplica e interioriza en su vida?
	3. ¿A qué organización pertenece?
	4. ¿Cuáles son los objetivos de su organización?
	5. ¿Cuál es el concepto que tiene su familia sobre el IALA-MC?
	6. ¿Qué tipo de problemáticas busca resolver en su comunidad?
	7. ¿Cómo reaccionó su familia al saber que usted se iría de casa para pertenecer al IALA-MC?
	8. ¿Cómo le enseña a su comunidad lo aprendido en el IALA-MC?
	9. ¿Cómo se imagina su territorio en cinco años?
	10. ¿Qué proyecto crearía usted para su territorio?
	11. ¿Qué proyectos crearía usted para fortalecer el campo colombiano?
	12. ¿Cómo implementaría usted un proyecto para beneficio de su comunidad?
	13. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de su territorio?
	14. ¿Cómo se ve usted en cinco años?
	15. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?
	16. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?
	17. ¿Qué es el campo para usted?
	18. ¿Para usted que es vivir de la tierra?

Anexo 2. Formatos diarios de campo



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GRADO
INSTITUTO AGROECOLOGICO LATINOAMERICANO MARIA CANO
2018



FORMATO DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Consolidar la experiencia del proceso de recolección de información desde la inmersión en el territorio para la interpretación y análisis categórica.

NOMBRE INVESTIGADOR(A): _____ **N° REGISTRO:** _____

OBJETIVO (S)	ACTIVIDADES- DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN	COMPROMISOS	RESULTADOS

Anexo 3. Planeaciones grupos de discusión



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
PROYECTO DE GRADO
INSTITUTO AGROECOLOGICO LATINOAMERICANO MARIA CANO
2018



FORMATO DE PLANEACIÓN DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

Fecha:

Grupo de discusión N°:

Tema (s):

Objetivo:

OBJETIVO DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	DURACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	RECURSOS	OBSERVACIONES

Anexo 4. Transcripción Entrevistas

Entrevista 1

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

Para mí el espacio más importante del IALA es el salón de clase y el área de campo, ya que es el lugar donde adquiero los conocimientos teóricos y prácticos de agroecología.

3. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Los aprendizajes de trabajo en colectivo y en equipo, voy a aplicar la unidad.

4. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Los aprendizajes de trabajo en colectivo y en equipo, voy a aplicar la unidad.

5. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Compartiendo con ellos, realizando experimentos y prácticas, dictando talleres y lo más importante es realizar el método de campesino a campesino, esto para compartir lo aprendido.

6. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

cumpla con los acuerdos de la Habana, vamos a seguir por lo mismo. Nosotros como estudiantes del IALA MC, tenemos una gran tarea para aportar nuestros conocimientos campesinos.

7. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Significa trabajar la tierra, producir alimentos y no dejar el legado de nuestros

8. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Lo más significativo de mi cultura es la organización y la lucha por el derecho a la tierra y el territorio.

9. ¿Qué es el campo para usted?

El campo es todo vivir en armonía con la pacha mama, ella nos brinda los alimentos y nosotros la debemos cuidar.

10. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Que he aprendido sobre agroecología, algo muy fundamental para mí como campesino.

11. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Para mí vivir de la tierra es adquirir a diario nuevos conocimientos brindar y recibir amor al momento de trabajar en ella, cambio.

12. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Una de las prácticas fue la elaboración de huertas con campesinos y jóvenes de la comunidad.

13. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Contribuimos obteniendo nuevos saberes para aprender y poder enseñar en nuestros territorios.

14. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Ser un ingeniero agrónomo para implementar la agroecología y poder compartirlo en mi comunidad.

15. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Realizar prácticas agroecológicas, como siembra e insumos agroecológicos como el bocachi.

16. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Mis enseñanzas y expectativas como guía y emprendedora.

17. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Si, muchos proyectos, visitar toda Colombia, motivando a marchas jóvenes, para que así tengan un mejor territorio, una soberanía alimentaria y menos pobreza.

18. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

Mi madre y mi comunidad, porque quiero una mejor forma de vivir.

19. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Continuo porque inicie una lucha política y no hay que terminarla.

20. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Para mi significa mucho, porque somos nosotros los que estamos iniciando unos procesos de formación.

21. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Me llevo muchos conocimientos sobre agroecología y política, los cuales no ponía en práctica en mi comunidad y ahora si quiero emprender.

22. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Yo pienso que me perciben como una persona alegre, que los hace reír todo el tiempo y cumplidor.

23. ¿Qué tipo de relaciones ha construido con sus compañeros?

Muchas relaciones de amistades y familia.

Entrevista 2

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

El huerto porque es el lugar en donde pongo en práctica todos los conocimientos de agroecología.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Organización, compañerismo, trabajar en equipo.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Replicando enseñanza mediante teoría y práctica.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Por medio de la organización y planificación de talleres con las comunidades.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años

Si no nos organizamos y luchamos por que el gobierno cumpla con los acuerdos de la Habana, vamos a seguir por lo mismo. Nosotros como estudiantes del IALA MC, tenemos una gran tarea para aportar nuestros conocimientos campesinos.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Para mí ser joven campesino es ser el que lucha a diario para cambiar la forma de vivir, en especial en mi territorio.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Lo más significativo de mi cultura como costeño ser una persona muy alegre a pesar de todo lo que suceda en la vida diaria de buen gusto- aspecto

8. ¿Qué es el campo para usted?

Para mí el campo es el futuro, de un territorio, prosperidad, tranquilidad más que todo amor

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Para mí la forma más significativa es adquirir conocimientos agroecológicos, los cuales voy a poner en práctica en mi territorio para disminuir las enfermedades por el uso de agro tóxicos.

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Pues que la tierra es la que nos brinda todos los alimentos para sobrevivir

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Trabajar con jóvenes campesinos desde los territorios para compartir los conocimientos del campo.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano

Adquiriendo sabiduría en prácticas campesinas y agroecológicas, para así emplearlo a mi comunidad.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Ser una agroecología y ser la líder de mi comunidad para defender cada uno de los derechos, que el estado les ha quitado.

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

De la mano con los campesinos de Sumapaz, estar como una joven líder dispuesta a luchar.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Cada una de mis emociones, conocimientos y enseñanzas.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Sí, quiero fortalecer a mi comunidad, con el aprendizaje obtenido con la agroecología.

17. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

Defender a mis jóvenes y a mis campesinos, para tener una vista desde lo político social y cultural.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC

Me siento muy feliz y afortunado de que me hayan elegido para un proyecto tan especial como es el IALA MC.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país

Significa que se refleja la lucha de mi formación pedagógica y política.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Me llevo lindas experiencias sobre el IALA MC y mis compañeros que me han ayudado mucho en las prácticas agroecológicas

21. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Bien porque me estiman por ser buena compañera.

22. ¿Qué tipo de relaciones ha construido con sus compañeros?

Muchas relaciones amorosas como humanas, compañeros. Son muchas las emociones que se comparten.

Entrevista 3

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

La biblioteca porque es donde está toda la historia de fensuagro.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Organización, compañerismo, trabajar en equipo.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios

Pues... haciendo prácticas agroecológicas y pedagógicas

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Por medio de reuniones y acompañamientos en sus fincas.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Me imagino mi territorio con menos desempleo, mayor producción agrícola y con más compañeros adquiriendo conocimientos agroecológicos.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Para mí, es algo que me llena de orgullo, porque el campesino es el promotor de un futuro.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Lo más significativo de mi cultura es la variedad de cultivos.

8. ¿Qué es el campo para usted?

Es vida para mí.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje

Para mí lo más significativo es aprender sobre política y manejos agroecológicos ya que este aprendizaje lo voy a compartir en mi organización y en mi comunidad, para así ayudar a defender los derechos de los campesinos.

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Es un orgullo ya que es la tierra la que nos da la posibilidad de vivir, es la que necesita para producir alimentos

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Seguir conservando las semillas nativas y lo ancestral de nuestros abuelos

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Pues... hacer que nuestros campesinos entiendan que cada día debemos defender los derechos del campesinado en defensa del campo colombiano.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Poder culminar mis estudios como tecnóloga en agroecología y poder enseñarlo a mi comunidad

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Realizar prácticas agroecológicas, cultivar, sembrar... Para tener un buen sustento para mi comunidad.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Nuevas formas de trabajar el campo para que sigan contribuyendo en la lucha

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Sí, quiero fortalecer a mi comunidad, con el aprendizaje obtenido con la agroecología.

17. ¿Qué lo inspira para llegar al IALAMC?

La formación pedagógica y política para aclarar las ideas e implementarlas.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Estoy aquí para darle importancia a las semillas nativas y tradicionales.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Por mi familia y aprender cada día más.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Conocimiento político y formación pedagógica.

21. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Me perciben por mi actitud, mi sencillez y mi felicidad para apoyar a mis compañeros.

22. ¿Qué tipo de relaciones ha construido con sus compañeros?

Una linda y hermosa amistad, hermandad y camaradería.

Entrevista n°4

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

Donde se hacen las prácticas agroecológicas "territorio" por ejemplo donde hicimos el bocachi, en general todos los espacios son importantes y enriquecedores

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

En el IALA he podido aprender temas políticos, que son muy importantes para poder ver la vida cotidiana nuestra y lo más importante son las técnicas y manejos agroecológicos, los que voy a aplicar en mi comunidad es incentivar a los campesinos a la siembra de cultivos con la producción agroecológica

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Una manera de articular lo aprendido con los campesinos es realizando intercambios de conocimientos y explicándoles porque es importante la producción agroecológica.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Con prácticas agroecológicas e investigando las necesidades del territorio.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Con mejor productividad en cuanto a cultivos contando con el apoyo de la población más joven, las mujeres y la organización más fortalecida.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

El ser campesino representa mi identidad de clase, la lucha y los conocimientos de mis ancestros y la motivación para buscar el cambio social.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Deportes como el tejo y el futbol, música popular, tropical, andina, el poncho, el sombrero y el empuje de las mujeres.

8. ¿Qué es el campo para usted?

El campo es todo, es el lugar de la materialización del sueño, es el medio por el cual se transforma la sociedad, el campo es donde se producen los alimentos de los pueblos y ciudades por lo tanto es donde se construye soberanía alimentaria.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

El conocimiento que he adquirido y la experiencia que se vive día a día

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Ser agradecido con la naturaleza y no agrediéndola ya que sin ella no existimos

11. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Graduarme como tecnólogo con la finalidad de volver al campo y compartir experiencias.

12. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Capacitar jóvenes y personas con pocos conocimientos en el agro, para tener una mejor economía en mi territorio.

13. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Recuerdos y experiencias de mi religión.

14. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Incentivar a jóvenes campesinos con la importancia de la agroecología y las tradiciones campesinas.

15. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

Mis padres y mi hermana.

16. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Porque quiero aprender sobre agroecología y poder reproducir el conocimiento en mi territorio.

17. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Es el papel de los jóvenes para mostrar la importancia de la agroecología

18. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Conocimiento político y formación pedagógica.

19. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Igual que yo, creo.

20. ¿Qué tipo de relaciones ha construido con sus compañeros?

Compañerismo muy fuerte desde la lucha y amistad.

Entrevista n°5

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

El huerto, donde se hacen abonos orgánicos y aplicamos lo aprendido en clase.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Formarme en agroecología y la importancia del trabajo en conjunto y como trabajar con las comunidades.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Implementando lo aprendido en el IALA-MC como una herramienta de apoyo para las comunidades.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Por medio de la organización y el constante compartir que se tiene con los campesinos.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Me lo imagino con una juventud extensa que lucha por su territorio.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Todo líder campesino me enseña y me identifico con el machete y azadón.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Lo más significativo es el agua y mis líderes campesinos.

8. ¿Qué es el campo para usted?

El campo es como mi cuerpo, es vida.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Aprender haciendo y enseñar produciendo

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Qué se puede obtener todo lo necesario para vivir, como la comida entre otros, obteniendo también ingresos económicos

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Incentivar la participación de las comunidades rurales.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Graduarme como tecnólogo, con la finalidad de tener un proyecto de vida.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Tener mi carrera profesional para implementarla en el territorio

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Proyecto para el problema de inundaciones que hay en mi territorio.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Una cartilla de formación con mis conocimientos en agroecología.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Implementar un proyecto colectivo, recibiendo las opiniones de la comunidad, tomando implementaciones y proyecciones de la finca, basándome en la agroecología.

17. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

Lo que me inspiró fue mi familia y mi comunidad campesina.

18. ¿Qué significa para usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Un gran logro.

19. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Todas las alegrías, tristezas vividas, conocer amigos y el conocimiento agroecológico y político.

20. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Como una persona seria que puede dar aportes constructivos a los demás, creo que como una persona algo extrovertida y animadora.

Entrevista N° 6

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

El cuarto, me gusta tener tiempo para aclarar mi mente y realizar mis trabajos.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Que me formo como tecnólogo en agroecología y líder en comunidad.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Liderando diferentes procesos que vinculen a la comunidad para que sean partícipes de nuestro cambio.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

En la metodología de campesino a campesino.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Mi territorio en cinco años me lo imagino con paz y garantías para la juventud, para que se puedan quedar produciendo y construyendo los campesinos la reforma agraria.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Ser joven campesino es un orgullo, es campo, es semilla, es identidad

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Producir y recrear, los campesinos alimentamos a la humanidad, los mercados campesinos y el trueque es otro tema importante que se está perdiendo.

8. ¿Qué es el campo para usted?

El campo es como mi cuerpo, es vida.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Los aprendizajes agroecológicos y políticos que me ayudan como persona y como joven campesino.

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Que es una subsistencia y producción.

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Realizamos escuelas de formación campesina a jóvenes, talleres de agroecología donde se comparten los saberes con la comunidad.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Luchando por los derechos de los campesinos y por la reforma rural, integral, también con la agroecología.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Terminar mis estudios como tecnóloga en agroecología, luego hacer la ingeniería para trabajar con mi comunidad y mi organización campesina.

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Las acciones que voy a emprender es trabajar en un proyecto agroecológico, que contribuya a nuestra agricultura campesina y mejorar nuestro medio ambiente.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Una cartilla de todo lo que aprendí aquí, que sirva para los jóvenes que vienen atrás.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Sí, claro. Un proyecto de recuperación de nuestras semillas nativas para que se recuperen variedades que se han ido perdiendo e ir multiplicándolas con los campesinos.

17. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

La oportunidad que se nos da en la lucha campesina, estudiar para aportar a la comunidad.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Para formarme como agro ecólogo y también ser un cuadro político.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Significa lucha y resistencia del pueblo campesino.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

El campesinado, el trabajo en equipo constante.

21. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Bien ya que todos luchamos por lo mismo, un cambio social.

22. ¿Qué tipo de relaciones ha construido con sus compañeros?

De amistad y compañerismo.

Entrevista N° 7

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

Biblioteca porque es el lugar donde se toman las decisiones sobre el funcionamiento del IALA y el aula porque es el lugar donde nos formamos políticamente.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Aprendizajes técnicos y políticos, la idea es aplicarlos todos los conocimientos adquiridos.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Fortaleciendo y aportando al trabajo que se lleva en la organización con las comunidades.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Por medio de la organización, reuniones y presentaciones para transmitir los conocimientos aprendidos en el aula.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Con una visión de proyecto para seguir rescatando el medio ambiente tradiciones y semillas nativas.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Ser campesino es trabajar y cultivar sin agro toxico, rescatar la soberanía alimentaria, producir alimentos sanos.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Rescatar tradiciones y bailes como la danza del casabe, la barbona entre otros.

8. ¿Qué es el campo para usted?

Es producir sin químicos, cuidar la naturaleza.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Trabajar desde las bases con las comunidades "aprender haciendo enseñar produciendo".

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Trabajarla y sobrevivir de ella porque es ella la que nos da lo necesario para poder sobrevivir con manejos adecuados, cuidando, siembra y cosecha.

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Por medio de la agroecología, se está apostando por recuperar las prácticas del territorio, desde el trabajo con las semillas nativas y el cuidado ambiental.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Con las diferentes acciones de recuperación del campo que se desarrollan desde la organización con el apoyo de otras.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Lograr graduarme, adquirir conocimientos para poder aportar y contribuir a mi organización campesina.

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Fortalecer el proceso que se está llevando a cabo, en el reconocimiento del campo y nuestras prácticas agroecológicas.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

La idea no es dejar es seguir con este proceso y aportar al IALA MC, para que otros jóvenes sigan educándose como jóvenes campesinos.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Contribuir con los procesos de investigación agroecológico para ir fortaleciéndolos con los procesos de formación entre campesinos.

17. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

El pueblo campesino.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Porque me gusta y porque quiero formarme técnica y políticamente.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Una responsabilidad para sacar adelante mi formación agroecológica y política.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Un conocimiento sobre cómo trabajar la tierra con productos libres de agro tóxicos.

21. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Como una persona seria.

22. ¿Qué tipo de relaciones ha construido con sus compañeros?

Una hermosa amistad.

Entrevista N° 8

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

El laboratorio me gusta mucho, hacer experimentos y me interesan más los estudios de suelo.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

El hacer abonos orgánicos, aplicaría todo lo aprendido política y agroecológicamente.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Por medio de la organización de base en las diferentes escuelas de formación en donde pueda replicar mis conocimientos.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Se enseña trabajando en la práctica con los campesinos "aprender haciendo y enseñar produciendo".

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Los campos más producidos de una forma sana, eliminando los agro tóxicos.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Cambio social, transformación, lucha, vanguardia del proceso social.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

De mi cultura, la lucha, humildad, la naturaleza- los cantos andinos.

8. ¿Qué es el campo para usted?

El campo para mi es libertad, esperanza productiva, sueños y alegría.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Todo ha sido significativo pero lo más relevante es la formación política y agroecológica.

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Vivir de la tierra, vivir bien, de una forma sana, recuperar la cultura.

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Escuelas de agroecología para campesinos para replicar en el territorio.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Desde las organizaciones en marchas y las luchas por el respeto de los derechos campesinos.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Montar una finca demostrativa de semillas nativas y procesos agroecológicos, para eliminar el trabajo con agro tóxicos.

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Ingresar a la JR

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Producción de finca demostradora.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

No tengo en el momento proyectos en mente.

17. ¿Qué lo inspira para llegar al IALAMC?

Mi organización y el amor por el proceso de lucha.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Porque quiero aprender y me gusta la formación política.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Es básicamente un privilegio, porque cualquier persona del común no podría ingresar como educando, y pues también por la historia de las universidades campesinas latinoamericanas.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Lo más importante que me llevo son los conocimientos adquiridos por medio de mis compañeros, ya que son de diferentes departamentos y poder compartir la experiencia de campesino a campesino

21. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Creo que me he podido relacionar con todos y creo que me tienen como una persona a la cual le gusta compartir con todos.

Entrevista N° 9

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

Todos los espacios son importantes ya que en todos se intercambian experiencias y conocimientos, además del compartir.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Formación pedagógica y política.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Aplicando los aprendizajes de agroecología con la comunidad, la meta que tengo es graduarme como tecnólogo para tener una visión más clara de mi territorio.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Participando y compartiendo experimentos empíricos entorno al trabajo de la tierra.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Más fortalecido, con más oportunidades que se le puedan dar por medio de los acuerdos de paz con el fin de mejorar la calidad de vida de mi territorio.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Ser lucha, transformación para un nuevo campo colombiano.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Los carnavales que se presentan y los encuentros deportivos.

8. ¿Qué es el campo para usted?

El medio donde podemos cultivar y sobrevivir los y las campesinas, donde nos sentimos libres en armonía con la naturaleza.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

La forma de trabajar en grupo y el manejo de la tierra.

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Es algo muy bonito porque la tierra nos brinda todo, agua, arboles, oxígeno y comida; lo fundamental para vivir.

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Charlas educativas sobre la importancia de la agroecología.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Desde mi organización, formando, organizando y movilizándolo.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Quiero ser defensora de derechos humanos y ambientalista en el buen sentido de la palabra, pero por ahora no planeo, dicen que las cosas se dan de momento, ¿no?

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Dar a conocer los conocimientos adquiridos como futura tecnóloga, para así poder comunicar y ayudar a la gente de mi comunidad para tener una mejor soberanía alimentaria sana.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Dejar un poco de lo que aprendí como los intercambios de cultura, de conocimiento que me dio una gran experiencia.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Socializar sobre el IALA y motivar a los jóvenes campesinos a formar parte de él.

17. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

El ánimo de estudiar para aprender y contribuir a la comunidad.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Continuo porque me enamore de la agroecología.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Ser una gran persona, donde pueda estudiar ya que es diferente la formación en una universidad campesina donde se trabaja con campesinos luchadores.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Todos los conocimientos adquiridos que me han brindado los educadores, como mis compañeros y la cultura que nos han brindado.

21. ¿Cómo cree que lo perciben los demás miembros del grupo?

Como un líder, que está dispuesto a apoyar todos los procesos que se generen.

Entrevista N° 10

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

El espacio, todo el entorno de la finca, las habitaciones todo.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

Obtener buenos conocimientos políticos los cuales me sirven para ayudar a desenvolver, problemas que se presentan en mi comunidad.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Los conocimientos los voy a articular de la mano con la organización de base, creando consciencia en la comunidad.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Con pedagogías, charlas y en la práctica constante del aprender haciendo y enseñar produciendo.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Me lo imagino con buen desempeño en lo agroecológico y nuevas reformas agrícolas.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

No avergonzarme de mis ancestros y no olvidar mi identidad, lo que soy y de dónde vengo.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

El café y los paisajes culturales.

8. ¿Qué es el campo para usted?

Para mí el campo es todo, donde se viven miles de experiencias.

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Todo lo aprendido es muy valioso para mí, sin embargo, creo que me he convertido en una mejor persona y me he hecho una persona más independiente.

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Vivir de la tierra, es producir de forma consiente y armónica con la naturaleza y los recursos naturales, vivir de la tierra es algo muy bonito e importante, pero es deber de todos cuidarla y protegerla.

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Pedagogías sobre la importancia de preservar los recursos naturales, técnicas de creación de bioinsumos, intercambios de saberes y experiencias sobre cultivos y nuevos métodos de producción.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Organizando y luchando por el bienestar del campo colombiano.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Terminar mis estudios y ser un gran apoyo para mi organización, donde pueda liderar a todos los miembros de la organización campesina en nuestro proceso de lucha.

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Fomentar en los jóvenes y a la comunidad que en el campo también existen oportunidades de crecimiento. El amor por la naturaleza, y la unión que es un factor que potencia la vida de las personas.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Huellas de conocimientos, un poco de nuevas ideas y el interés de ayudar a sus organizaciones filiales.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Fortalecer los procesos del IALA, desde los proyectos agroecológicos que quiero implementar en mi territorio

17. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

Aumentar los conocimientos de los manejos agroecológicos y políticos.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Para seguir formándome y para terminar mi tecnólogo y si se puede, también la ingeniería y para darle fortalecimiento a mi organización de base.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Para mi estar en el IALA representa lo más importante que me ha pasado en la vida, se convierte en la materialización de un sueño.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Los conocimientos de mi formación política y agroecológica., anécdotas, chistes que me han formado como persona.

Entrevista N° 11

1. ¿Cuál es el espacio en el IALA M-C más importante para usted?

El espacio más importante son las aulas de producción que es donde aprendemos sobre manejos de los cultivos.

2. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

La cantidad de aprendizajes es inmensurable en todos los aspectos tanto conocimientos políticos y en agroecología y definitivamente aplicaría dentro de los contextos de la vida todo lo aprendido.

3. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

Mi comunidad tiene varios problemas en los cuales mi intervención como agroecóloga es fundamental, sobre todo en los procesos de juventudes y en la planeación de proyectos productivos.

4. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

En tiempo en comunidad realizo encuentros, reuniones, con los campesinos mayores y menores de edad, aplicando mis conocimientos adquiridos para empezar a crear planes y métodos para cambiar la forma en que vivimos.

5. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Los jóvenes unidos luchando por un cambio y cultivando agroecológicamente.

6. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Lucha, resistencia, cambio.

7. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Trabajar de todos para todos.

8. ¿Qué es el campo para usted?

Donde surgen alimentos sanos, gente trabajadora, unidad; donde se gana para el beneficio de todos

9. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

La agroecología y la lucha.

10. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

El trabajo campesino por la tierra dedicación y lucha.

11. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Compartiendo con los campesinos, trabajando por la conservación de los recursos naturales, la conservación de las semillas nativas.

12. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Con la conservación de semillas criollas y nativas, en busca de la soberanía alimentaria.

13. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Culminar de la mejor manera el tecnólogo en agroecología y la ingeniería para ser líder en mi comunidad y contribuir al bienestar común, también estudiar filosofía y letras.

14. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Trabajar con la organización y los campesinos, así ellos pueden defender los derechos, obteniendo una mejor calidad de vida, desde la implementación de la producción agroecológica.

15. ¿Qué le va a dejar al IALAMC, cuando culmine su proceso?

Seguir apoyando este proceso ya que es una iniciativa donde pueden estudiar los hijos de los campesinos.

16. ¿Tiene pensado realizar proyectos para fortalecer los objetivos del IALAMC?

Quiero realizar proyectos para la inclusión y la participación de la juventud y la mujer.

17. ¿Qué lo inspiró para llegar al IALAMC?

Para una mejor construcción y para formarnos políticamente, que nos va a servir para nuestro futuro y para ayudar a nuestras comunidades en la organización, con todo lo que nos enseñan.

18. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Porque tengo el firme convencimiento de que la agroecología es el cambio de nuestra sociedad y que algún día nos tomaremos el poder.

19. ¿Qué importancia tiene usted ser parte de la primera universidad campesina del país?

Es un proyecto donde se le da la oportunidad de estudio a los hijos de los campesinos.

20. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Esta experiencia me ha servido para aclarar dudas y mirar que hay otras formas de disfrutar el campo con el trabajo de la tierra.

Entrevista N° 12

1. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

La lucha de los pueblos, voy a aplicar cada pequeño conocimiento para mi entorno en el territorio

2. ¿Cómo va a articular los conocimientos adquiridos con las demandas de sus territorios?

En formarme full en lo político ya que en mi territorio la lucha es por poco ingreso-acceso a las tierras, no hay tierra para cultivar, los conceptos políticos son muy interesantes para llegar a la tenencia de la tierra.

3. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

Con la práctica de campesino a campesino y los conocimientos agroecológicos.

4. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Con más producción agroecológica y mejora en los campos.

5. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Una alternativa para el bienestar de los campos, también para el conocimiento adquirido en el IALA-MC

6. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

El conocimiento obtenido por mis padres y familiares y la importancia de los campos.

7. ¿Qué es el campo para usted?

El campo para mí es la solución de la vida debido a que sin los campos no podemos producir, también es un legado ancestral que como jóvenes debemos defender y respetar.

8. ¿Qué ha sido lo más significativo para usted en términos de aprendizaje?

Lo más significativo es fortalecer la identidad campesina y la apropiación de la lucha por la reforma agraria y la soberanía alimentaria.

9. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Significa que tenemos que valorarla y no contaminarla, vivir de la tierra es algo vital para el ser humano ya que ella nos da nuestros alimentos

10. ¿Qué acciones ha realizado para la recuperación de las prácticas campesinas en el territorio desde el IALAMC?

Pues, considero que primeramente fue recordar un poco con los campesinos, las practicas e historias ancestrales, pero faltan como talleres y esas cosas.

11. ¿Cómo contribuye usted a la defensa del campo colombiano?

Seguir implementando la producción agroecológica, en todo el territorio nacional, para así conservar los recursos naturales, implementando la soberanía de nuestros pueblos y así el sector campesino puede ser independiente.

12. ¿Qué planes tiene para su futuro?

Compartir lo aprendido en el IALA MC, con los campesinos de mi región.

13. ¿Qué acciones va a emprender en su territorio cuando salga del IALAMC?

Trabajar desde la agroecología, para la protección del campo por medio de la producción limpia.

14. ¿Qué lo motiva a continuar en el IALAMC?

Porque es un proceso importante para mi futuro y el de mi organización, ya que cuando salga de acá voy a compartir lo aprendido.

15. ¿Qué se lleva usted del lugar?

Amistades muy bonitas ya que todos somos muy unidos, cuando alguno de nosotros esta solo, el resto lo apoya con sus tristezas y emociones.

Entrevista N° 13

1. ¿Qué aprendizaje deja el IALA-MC para su vida y cuál va a aplicar?

En mi vida deja una gran formación en lo personal y como relacionarme con el colectivo además de valores y principios por defender la naturaleza.

2. ¿Cómo le enseña a la comunidad lo aprendido en el IALA-MC?

A través de la metodología de campesino a campesino y por medio de talleres donde compartamos saberes.

3. ¿Cómo se imagina el territorio en cinco años?

Mi territorio en cinco años me lo imagino, que las personas están más organizadas, están trabajando en colectivo y están implementando la producción agroecológica, para tener una alimentación sana para el sustento de la misma comunidad.

4. ¿Qué significa para usted ser joven campesino?

Ser campesino es un orgullo ya que le he cogido un gran aprecio al campo, ya que el campo es donde se produce los alimentos para las ciudades, en el campo se vive de una forma muy tranquila, de una manera libre, aunque a este sector los gobiernos siempre lo tienen en completo abandono, los campesinos siguen sobreviviendo y resisten en este sector

5. ¿Qué es lo más significativo de su cultura?

Los campesinos son muy generosos, colaboradores, alegres, debemos luchar para que no se pierdan estas culturas y seguir rescatando muchas tradiciones que antes se realizaban en el sector campesino, sino que por las políticas de los gobiernos se han ido perdiendo.

6. ¿Qué es el campo para usted?

El campo para mi es vida, libertad, paz, amor. ya que en el campo es donde me gusta estar y vivir, no hay ciudad, ya que es el campo el que produce los alimentos.

7. ¿Qué significa para usted vivir de la tierra?

Producir alimentos sanos para cambiar a nuestras generaciones de nuevos campesinos.

Anexo 5. Cartilla Ruta de Acciones urgentes



Universidad Colegio Mayor
De Cundinamarca
Instituto Agroecológico Latinoamericano - María Cano



El proceso de Educación Popular y su contribución al desarrollo rural

RUTA DE ACCIONES URGENTES

LEIDY TATIANA AGREDO CERON
NIKOLL ANDREA PARDO JUNCO
DANIELA ALEXANDRA QUINTERO LONDOÑO

Como parte del proceso de corresponsabilidad el grupo de investigación de la UCMC, plantea la entrega de una cartilla didáctica que les permita a los estudiantes del IALA- MC conocer cuáles son las rutas de atención ante alteraciones de orden público o arrestos.



Buen Día querido amigo
Me presento soy Don campo y a
continuación les haré unas preguntas
que nos servirán para cuando
atrayesemos por situaciones como
arrestos o alteración del orden público
y así podremos saber cómo actuar



¿Sabías qué?

- En la constitución política de Colombia en el preambulo se establece:
- Que, Colombia es un país pluralista que reconoce, respeta y promueve los derechos de las minorías.

Además

- Las organizaciones populares, comunitarias y movimientos sociales, y las acciones que surjan como consecuencia de este, están cobijadas por el legítimo derecho que tenemos a construir el poder y la independencia de nuestro pueblo, enmarcadas además, bajo el principio de legalidad.

Según los artículos.

- 20, 37, 38, 40, 56 y 107 de la Constitución Política Colombiana, el artículo 20 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los artículos 21 y 22 del Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, se faculta a las personas y organizaciones para reunirse y manifestarse sobre aquellos asuntos que consideren de gran importancia y que afectan los intereses propios o los de la colectividad.



Comparte con tu organización y compañeros más cercanos

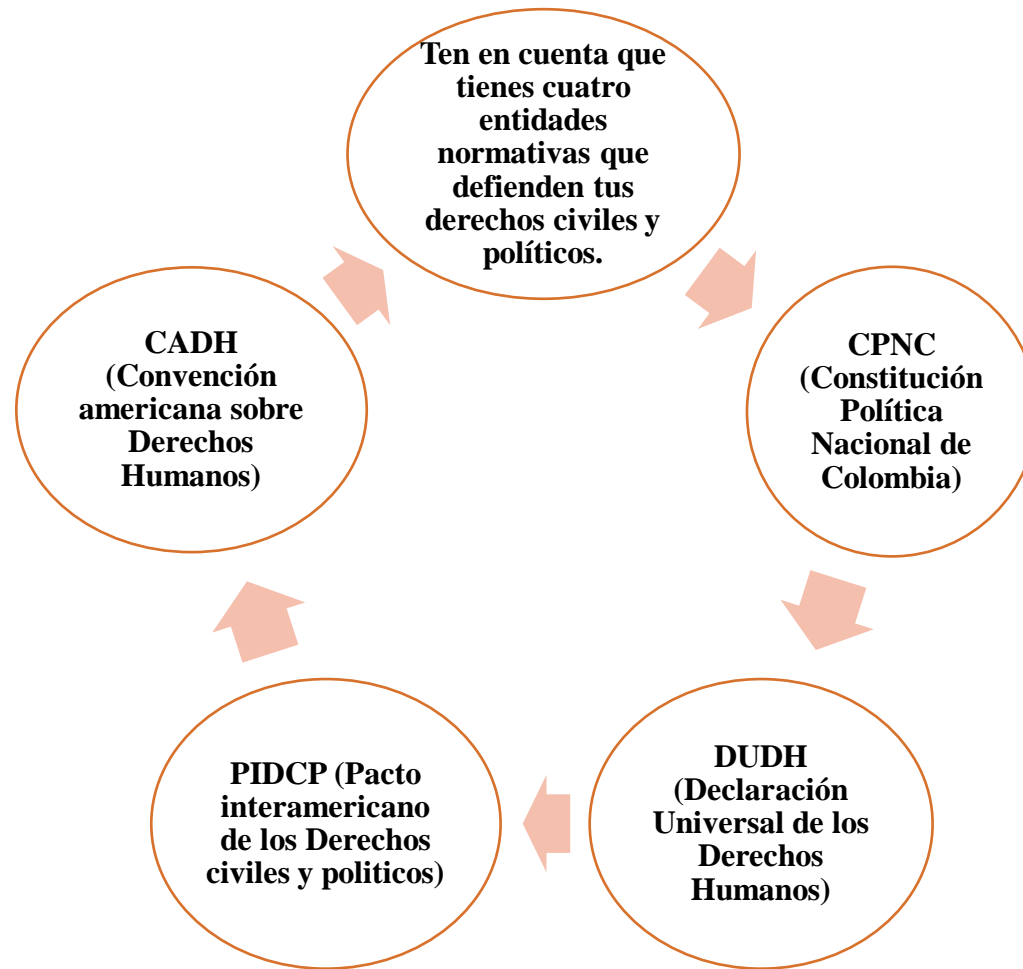


Es importante que *antes, durante y posterior* a cualquier acción política y reivindicativa, ya sea reunión, carnaval, toma cultural, marcha, concentración y ocupación.

Tengamos en cuenta los siguientes principios :

Organización.
Puntualidad.
Responsabilidad.
Disciplina.
Comunicación.

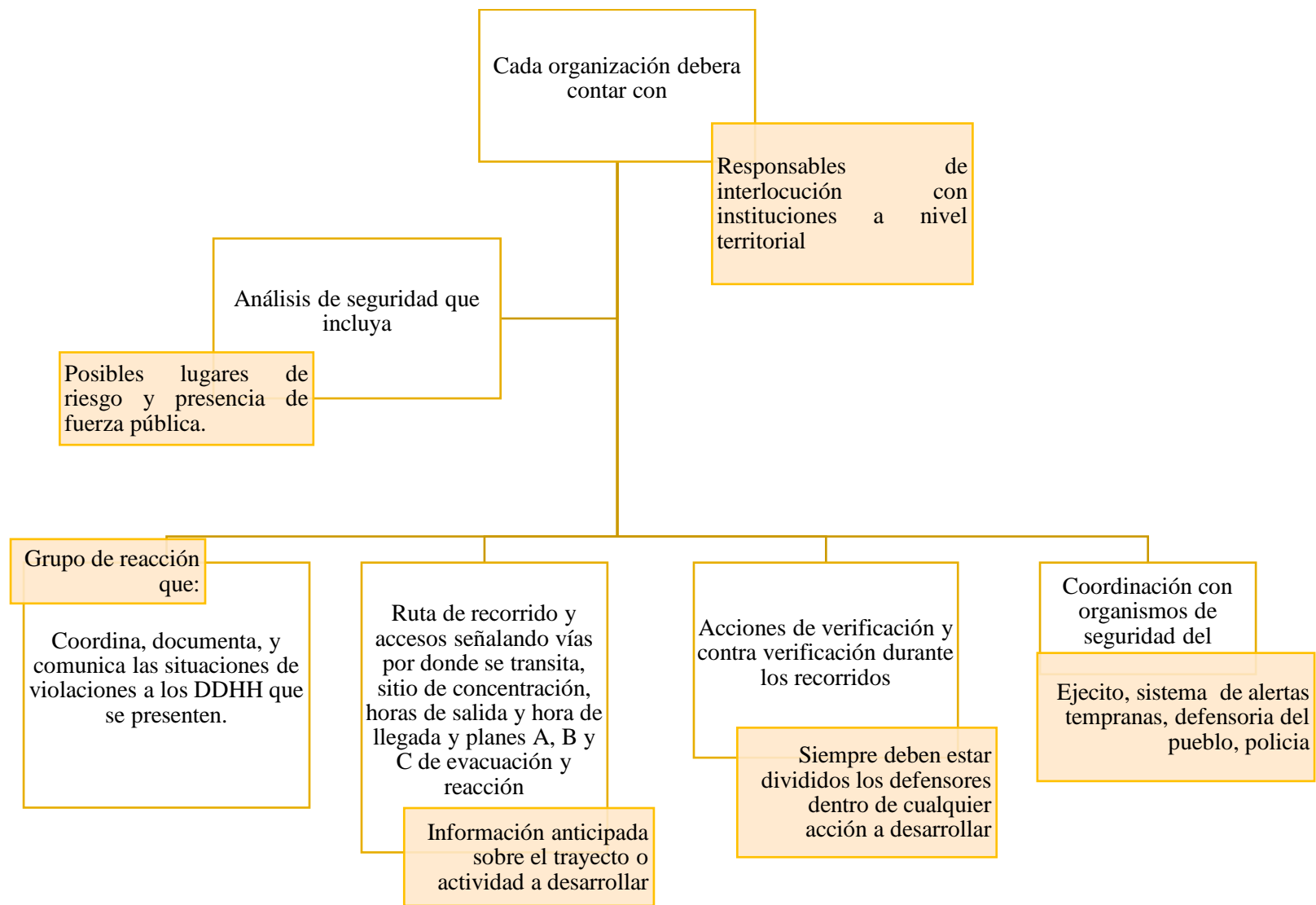
Conoce tus derechos



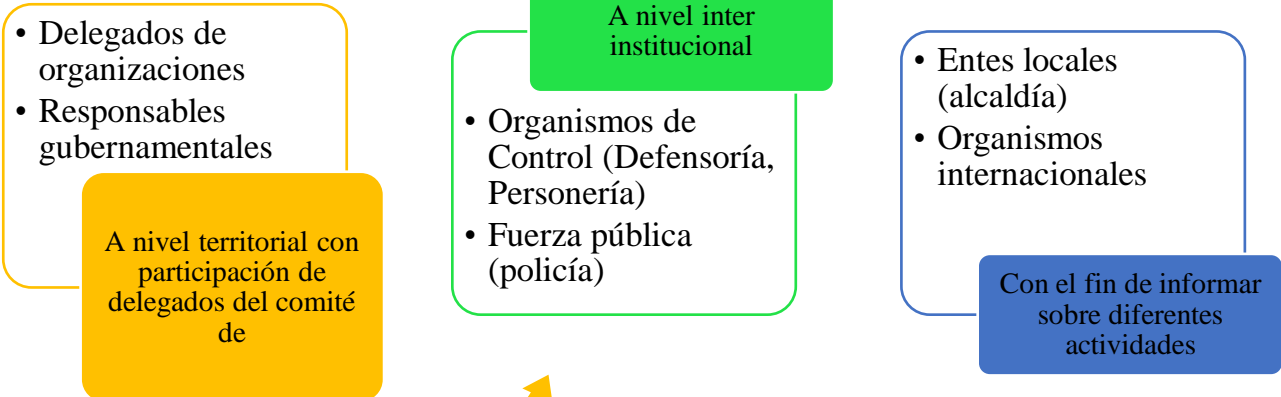
Derechos	Marco Normativo			
	CPNC	DUDH	PIDCP	CADH
A la Dignidad humana	Artículo: 1	Artículo: 1	Artículo: 10	Artículo: 5.2
A la Vida, no ser objeto de Pena de Muerte	Artículo: 11	Artículo: 3	Artículo: 6	Artículo: 4
A no ser sometido a desaparición forzada, torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.	Artículo: 12	Artículo: 5	Artículo: 7	Artículo: 5
A la Igualdad, no ser discriminados por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otros factores	Artículo: 13	Artículos: 2, 4 y 26	Artículos: 3 y 4	Artículo: 24
A la Intimidad, vida privada y familiar	Artículo: 15	Artículo: 12	Artículo: 17	Artículo: 11.2 y 11.3
A la Libertad de expresión, reunión, asociación, oposición, profesión y religión.	Artículos: 16, 18, 20, 30, 37, 38	Artículos: 1º, 3, 4, 9, 13, 18, 19, 20 y 20.1	Artículos: 9, 12, 13, 18, 19, 21 y 22	Artículos: 7, 12, 13, 13.1, 15, 16 y 22
A la Libertad personal (física, locomoción, circulación)	Artículos: 28, 29 y 30	Artículo: 9	Artículos: 9, 10, 11 y 14	Artículos: 7 y 22
A presentar Habeas Corpus	Artículo: 30	Artículo: 9	Artículo: 9.4	Artículo: 5
A no ser sometido a esclavitud, servidumbre o trabajo forzoso	Artículo: 17	Artículo: 4	Artículo: 8	Artículo: 6
Al Debido proceso y acceso a la justicia	Artículo: 29 y 229	Artículo: 8, 9, 10, 11,	Artículo: 9 y 14	Artículo: 8
A Reclamar indemnización al Estado por daños causados por acción u omisión de los funcionarios.	Artículo: 90		Artículos: 9.5 y 14.6	Artículo: 10

Nota: Elaborado por las investigadoras.

PREPARACIÓN PREVIA



INTERLOCUCIÓN



Sabías que en estas reuniones debes establecer cinco exigencias: (1) Exigir garantías en términos de diseño preventivo y de reacción inmediata ante eventuales contingencias. (2) Establecer acuerdos de movilidad y acompañamiento en los desplazamientos. (3) Fijación de criterios de acción durante el desarrollo de los diversos eventos. (4) Buscar garantías logísticas. (5) Definición de enlaces para la interlocución.



TE SERA UTIL UN DIRECTORIO EXTERNO E INTERNO



Debes construir y sistematizar un directorio telefónico y e-mail de instituciones gubernamentales

Debe tenerlo solo el equipo de DDHH

Se debe tener un punto de red

Entidad, nombre de funcionario responsable, cargo, teléfono celular y correo electrónico



Nombre, teléfono celular y correo electrónico

Cada organización debera tener todos los datos de los integrantes en fisico y virtual

EN LO QUE RESPECTA A UNA DENUNCIA JURÍDICO/POLÍTICA

El comité debe acordar un correo y un número celular para recibir y recepcionar la información. La información relativa a vulneraciones de derechos humanos serán confirmadas por cada responsable para la posterior denuncia sobre violaciones a los DDHH que deben contar con:

Material probatorio

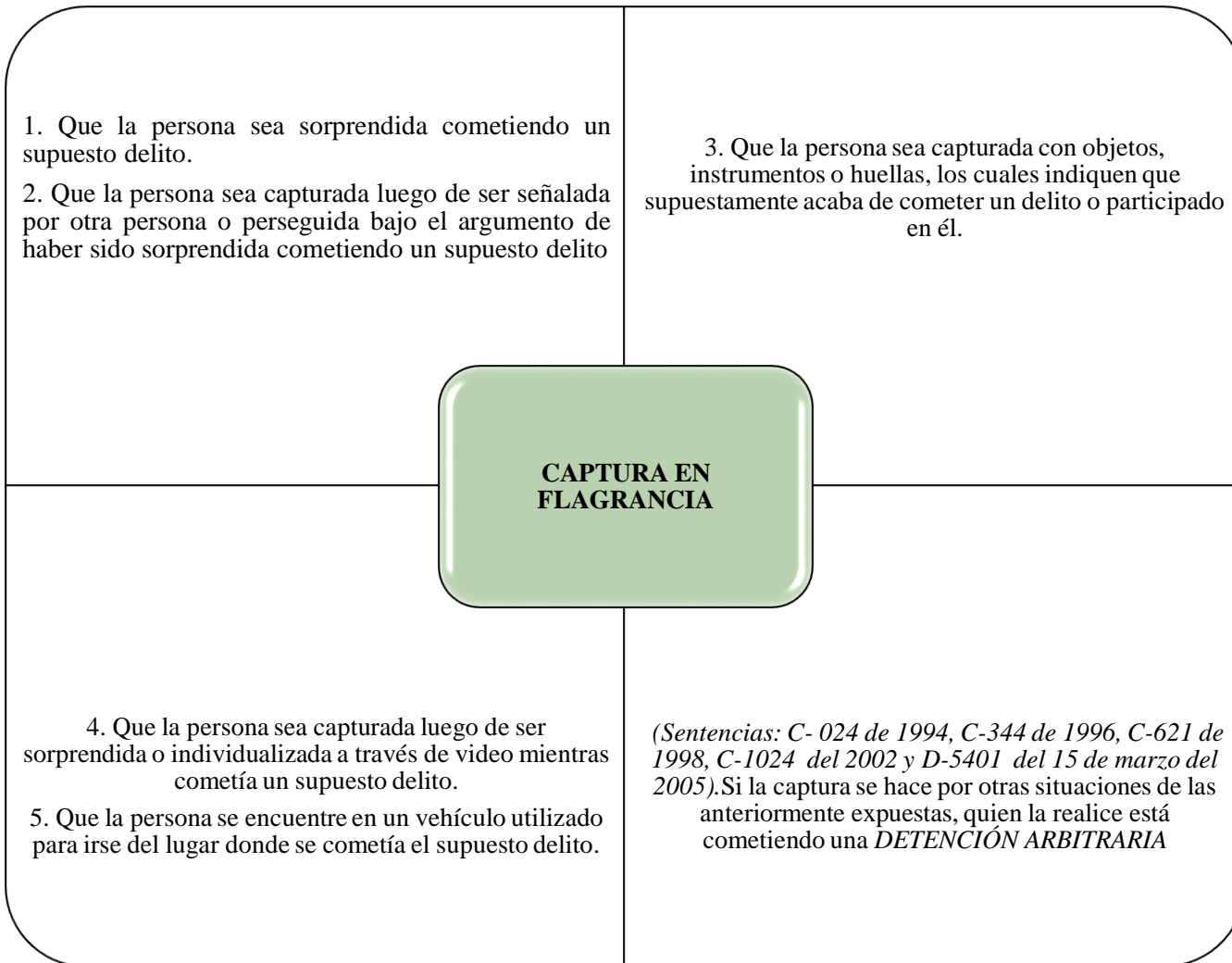
Videos, grabaciones de voz

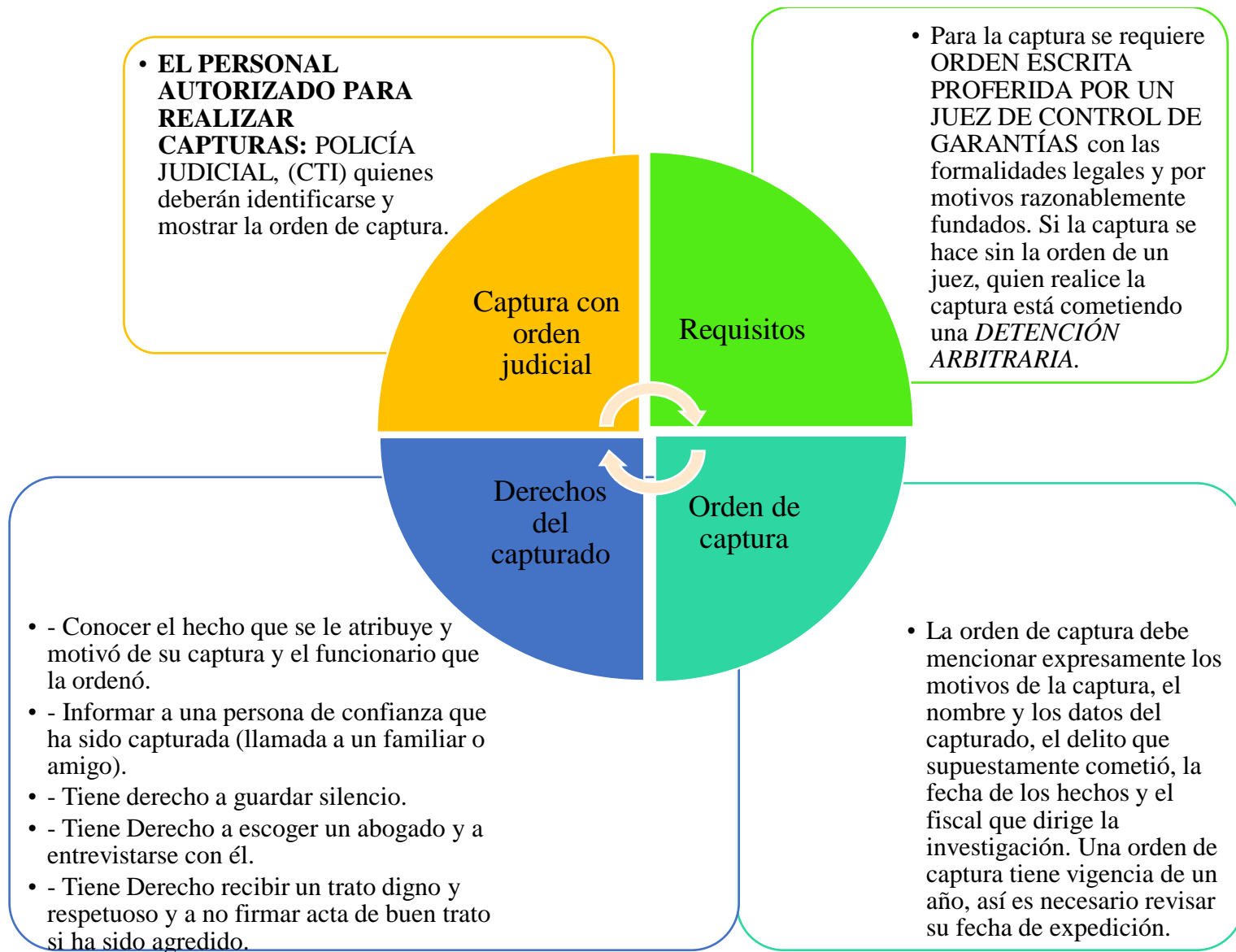
Realización de análisis de medios

Redes virtuales, radio y video



★ SITUACIONES DE RIESGO





Allanamientos

REQUISITOS

Requiere ORDEN ESCRITA proferida por un fiscal con las formalidades legales y por motivos razonablemente fundados.

Se pueden desarrollar sin orden del fiscal cuando: *Se presente una alteración de orden público; es decir como respuesta a la presencia de los requisitos expuestos en la captura en flagrancia por ejemplo: persecución en caliente

*Es autorizado voluntariamente por la persona dueña del lugar objeto de allanamiento.

ORDEN DE ALLANAMIENTOS

Debe contener los sitios que van a ser objeto del mismo y los elementos materiales probatorios que se pretenden recaudar.

Fecha y hora del allanamiento; Domicilio cuyo allanamiento se autoriza; Motivos por los que consta la posible comisión de un hecho ilícito; Indicios que vinculen al sujeto (s) con el domicilio

considera que la diligencia puede ser útil a la investigación, es decir, debe contener un fin específico. (Sentencias de 8 de mayo y 28 de julio de 2000, 28 de junio de 2001 y 22 de agosto de 2002).

Recomendaciones en caso de un *Allanamiento Arbitrario*



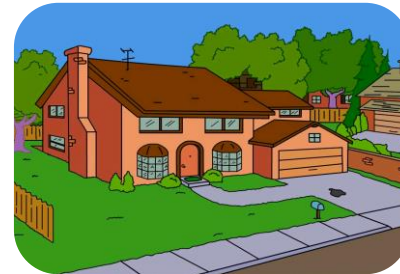
Conserve la calma



No abra la puerta de inmediato y pida que le pasen la orden por debajo de la puerta

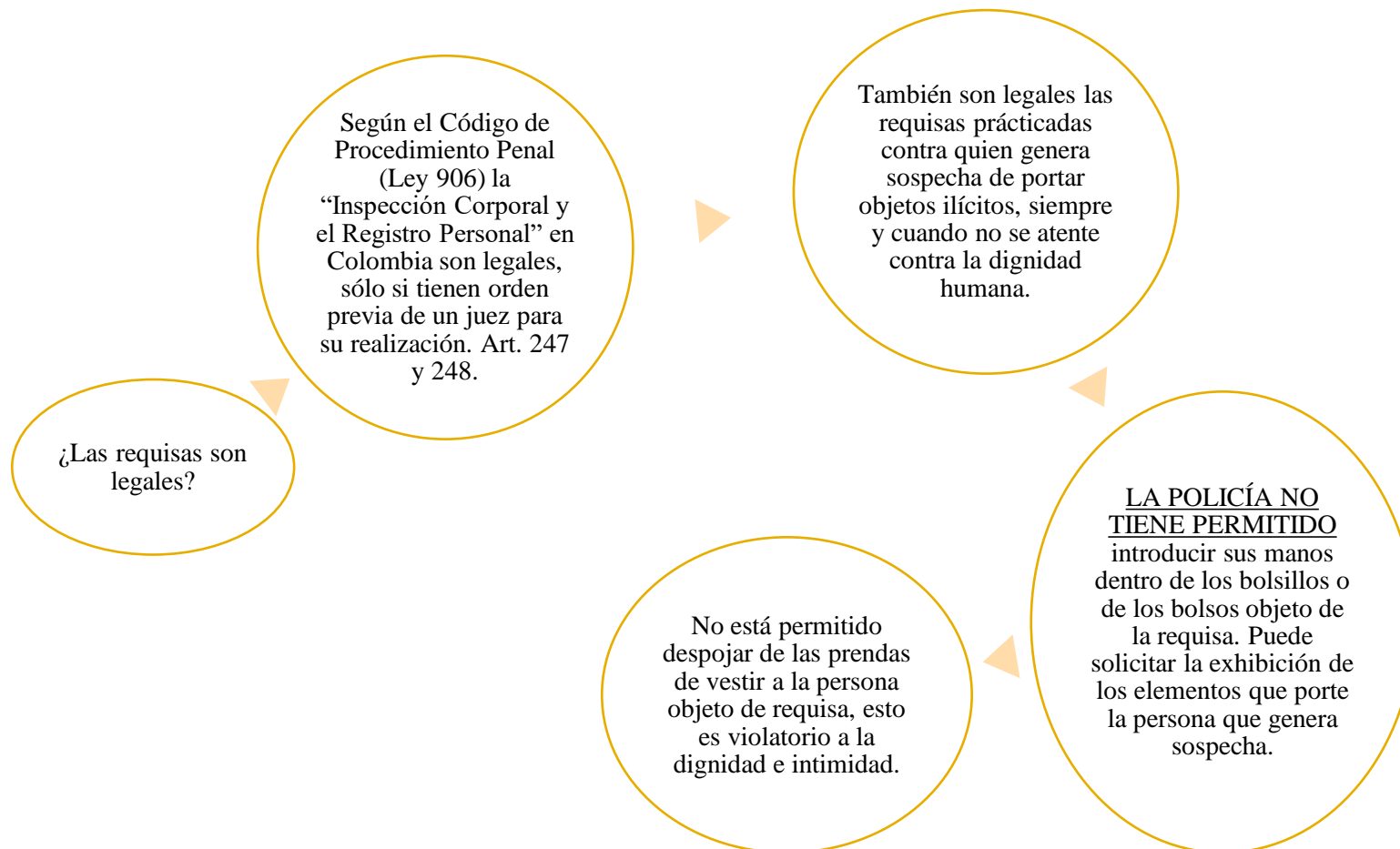


Verifique la identidad de las autoridades que realizan el operativo y pregunte por el motivo de la diligencia



Si se trata de una orden de captura, sin orden de allanamiento, **NO** autorice el allanamiento.

REQUISAS Y EMPADRONAMIENTO.



El empadronamiento o registro de documentos en lista, sin autorización de un juez es ILEGAL y representa una violación a las libertades individuales (*Sentencias C-251 de 2002 y C-1024 de 2002*).

EMPADRONAMIENTOS

Recuerde: Si esta frente a un empadronamiento DENUNCIE.

En ningún caso los funcionarios de policía que realizan requisas y solicitan exhibición de documentos de identidad pueden quedarse con ellos o hacer anotaciones en libros de control sin orden judicial.

Ten en cuenta:

- El Código Penal y de Procedimiento Penal fueron reformados por la Ley de Seguridad Ciudadana (ley 1453 de 2011), que incorporó sanciones con cárcel para quienes por **medios ilícitos obstaculicen las vías** perjudicando la vida, la salud, la seguridad alimentaria, el medio ambiente o el derecho al trabajo (artículo 44), y **obstruyan y dañen al transporte público** (artículo 45), excluyendo únicamente las movilizaciones realizadas con permiso de la autoridad competente en el marco del artículo 37 de la Constitución Política.
- Si una acción no ha sido declarada ilegal cualquier detención que se produzca en su desarrollo sin motivos justificados es arbitraria, por ello tenga en cuenta las recomendaciones previstas en caso detención arbitraria.