



DE MOTIVACIONES Y NECESIDADES: UN ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN
AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE UBAQUE.

Presentado por:

Mónica Viviana Rivera Tabares (mriveratabares@gmail.com – 310 265 2240)

Estudiante

Asesor:

Martha Lucia Acosta Rincón

Trabajo de investigación para optar por el título de Trabajadora Social.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

BOGOTÁ D. C.

2018-1



DE MOTIVACIONES Y NECESIDADES: UN ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE UBAQUE.

Autora: Mónica Rivera Tabares¹
mriveratabares@gmail.com

Objetivos

- **General:**

Reconocer los factores involucrados en los procesos de participación ambiental desde las cotidianidades de actores clave dentro del municipio de Ubaque con miras a la consolidación del corredor de conservación Chingaza – Sumapaz – Guerrero durante el primer semestre de 2018.

- **Objetivos específicos:**

- ✿ Identificar los procesos de participación ambiental desarrollados al interior del municipio.
- ✿ Analizar las potencialidades y necesidades de los sujetos, orientadas hacia la participación ambiental, a través de sus prácticas cotidianas.
- ✿ Plantear alternativas de acción profesional desde Trabajo Social a partir de los resultados obtenidos con miras a la consolidación del municipio de Ubaque como ventana estratégica de participación ambiental dentro del proyecto del corredor de conservación.

¹ Estudiante de grado de Trabajo Social (último semestre) Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



Resumen

El presente proyecto es un estudio acerca de los *Factores presentes en los procesos de participación ambiental de los habitantes del municipio de Ubaque* desarrollados en torno a la microcuenca del Río Palmar, principal recurso hídrico del municipio y conexión con el Páramo Cruz Verde. Con miras a conseguir los objetivos planteados se realizó un recorrido conceptual acerca de la importancia de la participación ambiental y la conectividad alrededor de temas medioambientales; tomando como principal referente actores claves dentro de los procesos participativos, se indagó acerca de las motivaciones y necesidades de estos alrededor de dichos procesos. Se trata entonces de una investigación de enfoque cualitativo-descriptivo y se inscribe en el paradigma comprensivo-interpretativo, bajo la teoría de la etnometodología. En la recolección de la información se utilizó la entrevista semi-estructurada, la observación participante y el registro fotográfico, se indagó acerca de los factores que influyen en los procesos de participación medioambiental de los habitantes y los proyectos o iniciativas que se han desarrollado en el municipio en torno a esto. Por último, partiendo del reconocimiento de las problemáticas socio-ambientales como objeto de estudio dentro de Trabajo Social, la investigación busca aportar nuevas perspectivas para la profesión en el área de medio ambiente a nivel comunitario.

Palabras claves: Participación, corredor de conservación, comunidad biótica, conectividad, cotidianidad.



Abstract

This project is a study about the *Factors present in the processes of environmental participation of the people of the municipality of Ubaque*, developed around the Palmar River micro-basin, the main water resource of the municipality and connection to the Paramo Cruz Verde. In order to achieve the proposed objectives, a conceptual framework was made about the importance of social participation and connectivity around environmental issues; and taking as main reference key actors within the participatory processes, an inquiry about the motivations and needs of them around these processes was made. It is then a qualitative-descriptive research inscribed in the comprehensive-interpretative paradigm, under the theory of ethnomethodology- In order to collect the information, it was used the semi-structured interview and an inquiry about the factors that influence the environmental participation processes of the people and the projects or initiatives that have been developed in the municipality around this. Finally, based on the recognition of socio-environmental issues as an object of study in Social Work, the research seeks to provide new perspectives for the profession in the area of environment at the community level.

Keywords: participation, conservation corridor, biotic community, connectivity, everydayness.



Dedicatoria

A los páramos de nuestro hermoso país, los cuales me inspiran a tener un especial respeto hacia la naturaleza y los servicios ecosistémicos que nos ofrecen y determinan los lineamientos que quiero seguir en mi camino.

¿PÁ-RAMOS O LOS SEGUIMOS ACABANDO?



Agradecimientos.

Gracias a mi familia, la cual siempre ha estado conmigo, me ha permitido desplegar las alas aun cuando tenga las ideas y proyectos más locos en mente.

Te lo dedico a ti Joleth porque llegaste en un momento extraño de mi vida y no sé qué hubiera sido ni de mí ni de este trabajo de grado si no hubieses llegado penca.

A Celia por distraerme cuando no encuentro un foco claro

A la politóloga porque, aunque es un ser humano tan disperso y poco empático, me tuvo que aguantar, sin derecho a decir que no, mis crisis momentáneas con el trabajo de grado y hasta con el sistema en el cual nos encontramos inmersos.

A la docente Martha Acosta por tenerme tanta paciencia ante un ser tan inconstante.

Finalmente, se lo dedico al páramo en su totalidad, ya que como se ha demostrado a través de la sentencia T-622/16 –de la Corte Constitucional considerando al río Atrato como sujeto de derechos, es posible pasar de visiones antropocéntricas hacia aquellas en comunión con el resto de la comunidad biótica que nos rodea, en el reconocimiento no solo del río, sino en un futuro, de los páramos como tejedores de vida.



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes del problema	4
2. Descripción y delimitación del problema	9
2.1 Pregunta de Investigación	26
2.1 Objetivos	11
2.1.1 Objetivo General	11
2.2.2 Objetivos Específicos	11
3. Justificación	12
4. Marcos de referencia	14
4.1 Marco institucional	14
4.2 Marco legal	15
4.3 Marco geográfico	19
4.4 Marco teórico- conceptual	25
5. Diseño metodológico	39
5.1 Tipo de investigación	39
5.2 Modalidad Investigativa: supuestos específicos de la etnometodología	39
5.3 Estrategia metodológica	41
5.3.1 Definición situación problema	42
5.3.2 Trabajo de campo	45
5.3.3 Identificación de patrones culturales y hallazgos	50
CAPÍTULO II	



6. Definición de categorías inductivas	52
6.1 Apropriación y representación del territorio desde el ejercicio cotidiano	52
6.2 Conocimiento de la institucionalidad contrastado con una baja legitimidad de estas por parte de la comunidad.	56
6.3 Prioridad a los procesos comunitarios de base a una escala micro.	63
6.4 Reconocimiento superficial de la comunidad biótica y su conectividad socioecológica dentro del municipio.	66
6.5 Conocimiento del recurso hídrico del Palmar y de las problemáticas que enfrenta.	68
7. Conclusiones	72
8. Recomendaciones	76
9. Propuesta de intervención	78
8.1 Contextualización	79
8.2 Objetivos	80
8.3 Metodología: Diagnóstico Rural Participativo	81
10. Trabajo social y medio ambiente	82
Referencias Bibliográficas	86
Apéndices	92



LISTADO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Marco Legal.	15
Tabla 2. Encuentros de socialización del Proyecto de Corredor	34
Tabla 3. Tabla clasificación de la población	43
Tabla 4. Planeación de actividades	46
Tabla 5. Matriz de caracterización: Categorías deductivas y preguntas	49
Tabla 6. Hallazgos	50



LISTADO DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación del Municipio de Ubaque.	20
Figura 2. División política por veredas de Ubaque.	21
Figura 3. Río Palmar.	22
Figura 4. Localización del Proyecto de Corredor a Gran Escala	23
Figura 5. Autoridades ambientales por municipio.	24
Figura 6. Los Páramos y el Corredor de Conservación	25
Figura 7. Tipos de Corredores según a UICN.	27
Figura 8. Recursos hídricos del Municipio de Ubaque.	32
Figura 9. Participantes de la investigación	44
Figura 10. Categoría deductiva: Participación ambiental	49
Figura 11. Categoría deductiva: Corredor de Conservación	49
Figura 12. Propuesta de Intervención desde la restauración ecológica participativa.	78
Figura 13. Tópicos marco teórico	80
Figura 14. Primera actividad diagnóstica	81



DE MOTIVACIONES Y NECESIDADES: UN ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE UBAQUE.

CAPÍTULO I:

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la importancia del proyecto “Corredor de Conservación Chingaza-Sumapaz-Guerrero” desarrollado por la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá – EAAB y Conservación Internacional Colombia – CI, planteado como una estrategia de conservación de la biodiversidad y protección de los recursos hídricos que abastecen a Bogotá y los municipios aledaños; y teniendo en cuenta que dicho corredor abarca, entre otros, el municipio de Ubaque, surgió la inquietud acerca de la relación del proyecto de Corredor con los habitantes de tal municipio y el impacto de ellos en el mismo. Realizando una investigación preliminar se encontró que el puente de comunicación entre el proyecto y el municipio es la microcuenca del Río Palmar, puesto que sus aguas provienen directamente del Páramo Cruz Verde que a su vez hace parte del Corredor de Conservación.

En primer lugar, es necesario apuntar que el Río Palmar es el principal recurso hídrico de los habitantes de Ubaque, por otro lado, se desarrollan alrededor de éste distintos tipos de actividades económicas y productivas que significan el sustento de muchas familias, adicional, este posee un gran significado simbólico para la población y, finalmente, se ha detectado que se encuentra en un grado significativo de contaminación producto de las distintas actividades desarrolladas en él. Por los motivos anteriores se han venido desarrollando en los últimos años distintos proyectos ambientales con la comunidad alrededor del río, con el fin de integrar las comunidades bióticas de los ecosistemas de la región con las comunidades rurales y urbanas del municipio.

Surgió entonces la necesidad de desarrollar una investigación que mostrara a profundidad las dinámicas de dichos procesos participativos, sus objetivos, logros y falencias y, así mismo, determinar el grado de participación de la comunidad en ellos. Para esto era necesario abordar actores claves dentro del municipio que respondieran a criterios tanto de participación como de



apropiación del territorio. Respecto al primero, se abordaron actores que de manera activa han participado o hecho parte de proyectos ambientales que se han desarrollado en el municipio, puntualmente alrededor del río; el segundo tipo responde a criterios de apropiación, es decir actores clave que se encuentran vinculados de una u otra manera al río. El acercamiento a la situación problema y a los actores claves se logró a través de la *Práctica de comunidad II de Trabajo Social* de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el segundo semestre de 2017.

La investigación se dividió en dos capítulos. En el *Capítulo I* se hizo, en primer lugar, una revisión documental acerca de procesos participativos llevados a cabo en el municipio y su incidencia tanto en los habitantes como en el río. A partir de la revisión anterior se pudo establecer la situación socio-ambiental en la cual se encuentran los procesos participativos dentro del Municipio y la manera como esta situación incide en el nivel de vida de la comunidad biótica, es decir, tanto del ser humano como de la fauna y flora que habita el territorio.

Acorde a lo encontrado, se plantearon unos objetivos a desarrollar con el propósito de reconocer las necesidades y motivaciones de la comunidad para hacer parte de dichos procesos participativos. Posteriormente se estableció una base teórica que respondiera de manera efectiva a los objetivos propuestos, se eligió entonces como marco conceptual el paradigma comprensivo-interpretativo, bajo la teoría de la etnometodología, con el fin de indagar en los sujetos de estudio las necesidades y motivaciones que manejan en el momento de hacer parte de procesos participativos, estos aspectos vistos desde la cotidianidad y desde las labores desarrolladas durante el día a día.

Para la aplicación metodológica se realizó un trabajo de campo en donde se tuvieron varios acercamientos con la población, tanto con los actores estratégicos como con las demás personas que habitan el territorio, para de esta forma comprender de manera más amplia las dinámicas de los procesos desarrollados en este. Para la recolección de la información se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación participante, así como varias sesiones con los actores estratégicos de tal manera que la información fuese lo más integral posible.



Dentro del *Capítulo II* se presenta la decodificación de los datos, con el fin de obtener respuesta a los objetivos iniciales; para ello se establecieron unas categorías deductivas con una base teórica que fueron posteriormente contrastadas por los datos otorgados por los informantes, de donde se infirieron nuevas categorías inductivas a partir de la narrativa de las entrevistas, esto con miras a determinar elementos de los procesos participativos en relación a: la presencia en la toma de decisiones, la apropiación del territorio, las autoridades presentes y legitimadas por los habitantes, y el manejo y los usos del río Palmar como principal fuente hídrica dentro del municipio.

Con esta información se estableció un plan de intervención participativo como propuesta inicial en el cual se busca desarrollar un proyecto socioambiental alrededor del afluente del Río Palmar. Dicho proyecto se establece desde la restauración ecológica participativa, a través de la cual se categoriza la población y se la divide dependiendo de: el grupo etario al que pertenece, las necesidades sociales y económicas que posee y la parte del río o Cuenca en la cual reside, para posteriormente recoger las necesidades de cada grupo.

Se espera que en un futuro los resultados de esta investigación contribuyan a que las distintas iniciativas de conservación y protección ambiental que se apliquen en el municipio puedan tener en cuenta en mayor medida los factores y las necesidades de la población antes de ser llevadas a la práctica.



CAPÍTULO 1

1. Antecedentes del problema

La principal actividad económica de los habitantes del municipio de Ubaque es la producción agrícola, ya que el 90% de su población se encuentra ubicada en la zona rural. Sin embargo, el “modelo de desarrollo económico establecido en el esquema de ordenamiento territorial para el municipio y la falta de gestión y tecnificación de este tipo de prácticas” (Rivera, Medina, Espinosa, & Lozano, 2014) ha dado como resultado una degradación continua de los suelos y, por efecto de escorrentía, un aumento en la contaminación del Río Palmar, principal recurso hídrico del municipio. Por lo tanto, se han desarrollado en torno a éste múltiples proyectos con distintos fines.

Uno de ellos fue desarrollado por la fundación ecológica Alma, en convenio con el Plan de Desarrollo Rural Integrado (DRI), quienes a través de un plan educativo capacitaron a líderes comunitarios en el manejo adecuado de los recursos naturales, este proyecto tuvo lugar en el año 1993, y se contó con la participación de las veredas Agustín, en la parte baja, y Puente Amarillo y Pueblo Viejo, en la parte alta. El objetivo de este proyecto fue capacitar, comprometer y crear responsabilidades en el campesinado ubaquense frente a los recursos de la cuenca. “De esa forma, líderes y maestros unificaron esfuerzos para que el manejo del medio ambiente se hiciera en forma sostenible” (El Tiempo, 1993)

Por otro lado, la Universidad la Gran Colombia, también realizó investigaciones en el municipio centradas en el Análisis de la problemática socioambiental de Ubaque desde la gestión institucional y la participación (Vallejo, 2016), arrojando recomendaciones hacia posibles cursos de acción en la mejora de la gestión desde la institucionalidad incidiendo en la problemática ambiental.

Otra iniciativa presente en el territorio es el Proyecto Páramos cuyo objetivo es la “Conservación, restauración y uso sostenible de los servicios ecosistémicos entre los páramos de Sumapaz, Chingaza, Guerrero, los cerros orientales y su área de influencia” (Valenzuela, 2017, pág. 5) Inicialmente el proyecto nació como iniciativa de la Empresa de Acueducto,



Alcantarillado y Aseo de Bogotá EAAB-ESP, financiada con recursos del Sistema General de Regalías, y diseñada para brindar herramientas a la población que habita en los páramos. En el marco del proyecto se desarrollaron dos actividades puntuales; el primero con relación a “Las Reservas Naturales de la Sociedad Civil: Una alternativa para la conservación en Colombia” y la segunda denominada “Escuelas Campesinas Agroecológicas (ECA, s. f.)”.

Respecto a la primera, se trató de una iniciativa de “propietarios privados que deseaban convertir sus predios en Reservas Naturales para la protección de un ecosistema o hábitat natural bajo parámetros de conservación, restauración y producción sostenible” (Valenzuela, 2017, pág. 8). Esta se llevó a cabo en los municipios de Nemocón, Sesquilé, Tausa, Fómeque, Choachí, Ubaque, La Calera, Guasca y Junín en Cundinamarca y El Calvario en el Meta, en alrededor de 30 predios. En Ubaque el proyecto de áreas naturales se materializó en la vereda alta de San Rque y en sus límites con Pueblo Nuevo, en donde algunos ciudadanos rurales adecuaron sus predios hacia zonas de reserva.

El Proyecto de Escuelas Campesinas Agroecológicas (ECA), al igual que el de Las Reservas Naturales, se planteó en 11 municipios dentro de Cundinamarca: Sesquilé, Nemocón, Sopó, Guasca, La Calera, Choachí, Ubaque, Fómeque, San Juanito, El Calvario y Junín. Su eje principal fue el fortalecimiento de la autonomía alimentaria y el desarrollo de la tierra a través de un trato respetuoso con el medio ambiente. En Ubaque se desarrolló a través del cuidado de la biodiversidad y la microcuenca del Río Palmar.

Ambas actividades fueron parte del Proyecto Páramos, el cual tuvo una alta incidencia dentro del territorio, actualmente este proyecto se encuentra a cargo de la RAPE (Región Administrativa y de Planificación Especial), a la cuál le fueron entregados este tipo de proyectos para la administración de sus recursos.

Estos fueron algunos de los proyectos ambientales desarrollados a nivel institucional en los últimos años, sin embargo, en Ubaque se han llevado algunas iniciativas de carácter comunitario local, como por ejemplo los acueductos comunitarios.



Ubaque cuenta con dos acueductos con dos finalidades principales: el consumo humano y el riego. Para su construcción se colocaron una serie de bocatomas en determinados puntos del curso del Río con el fin de constituir plantas de tratamiento y extender redes a todas las viviendas urbanas y rurales del municipio. Estos son: el Acueducto Urbano, que se encuentra administrado por la Oficina Municipal de Servicios Públicos (OMSP) y presta una cobertura del 100% en los servicios de acueducto, alcantarillado y aseo en la zona urbana y el acueducto rural Asuaru, presente en 20 veredas, que beneficia a cerca de 1096 usuarios (Gobernación de Cundinamarca, 2017)

ASUARU (Asociación De Usuarios Del Acueducto Rural De Luciga Romero Y Otras), fue construido en 1976 con el apoyo del DRI (Fondo de Desarrollo Rural Integrado) y beneficia a veredas de la parte media y baja de la microcuenca. “Su misión es la de suministrar a los asociados agua semitratada para el consumo humano, animal y pequeña industria lo mismo que a algunas escuelas” (Alcaldía Municipal de Ubaque, Plan Integral Único PIU, 2012, pág. 7). Sin embargo, tiene dos problemas fundamentales. Por un lado, es que no puede ser definido como tal como un acueducto ya que no cuenta con una adecuada planta de tratamiento. Por otro lado, su cobertura es limitada, y gran parte de los habitantes de la parte alta de la microcuenca y en menor medida de la parte baja terminan consumiendo agua de los distritos de riego y minidistritos de irrigación. Sin embargo, cabe anotar que estos últimos no son aptos para el consumo humano dado el alto grado de contaminación del Río. Según cifras del PIU (Plan Integral Único), sólo el 44.76% de los habitantes acceden al servicio de acueducto (rural, urbano o de distritos de riego), y muchos de ellos deben tomar el agua directamente del Río con mangueras. (Plan Integral Único PIU, 2012)

Los distritos de riego y minidistritos construidos en Ubaque son los siguientes:

- Minidistrito de pequeña irrigación San Roque: Atiende a usuarios de las veredas San Roque y Belén (cuenca alta) y toma las aguas de la Quebrada el Saltador.
- Minidistrito de riego Asopeñazul: Atiende a usuarios de las veredas Cruz Verde, San Roque y Belén.



- Distrito de riego Asodisriego 2: De él se abastecen las veredas de Puente Amarillo, Santa Ana, Lúcija, San Agustín, Ganco, Rio Negro, Molino.
- Distrito de riego Asocacique: Atiende usuarios de las veredas de Cacique, Centro Afuera y Romero.
- Distrito de riego Asodat-roc: Atiende usuarios de las veredas de Centro Afuera, Romero Alto y Romero Bajo. (Gobernación de Cundinamarca, 2017)

La mayoría de estas iniciativas son de carácter comunitario y se han ido desarrollando y fortaleciendo de manera progresiva. Algunas de ellas, como Asuaru o Asocacique son de carácter privado y son administrados por los mismos beneficiarios.

La alcaldía de Ubaque en el 2016 presentó el Plan de Desarrollo Municipal “Un gobierno para el progreso 2016-2019” (Alcaldía Municipal de Ubaque, 2016) donde se plantea una serie de Ejes Estratégicos, entre ellos uno titulado “Ambiente y competitividad sostenible” cuya línea estratégica es la “Adaptación y mitigación al cambio climático”. Dentro de este se plantean proyectos como la “Compra, aislamiento, protección y conservación de predios ubicados en la Zona de Conservación Área Periférica a Nacimientos requeridos para el Abastecimiento de los acueductos Urbano y Veredales”, la “Implementación de obras biomecánicas en la cuenca hidrográfica del río El Palmar” y la Implementación de sistema de riego eficientes en los distritos de riego legalizados” entre otros de carácter pedagógico como “Campañas de educación ambiental en el municipio de Ubaque para la sensibilización en favor de la conservación y protección de los recursos naturales”, el “Fortalecimiento de la Cátedra de educación Ambiental en el marco de los Proyectos Ambientales Escolares PRAES” y el “Fortalecimiento de los convenios con universidades para apoyo a procesos ambientales”

A nivel macro institucional, la ONG Conservación Internacional Colombia (CI) y la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá (EAAB) se han hecho presentes en el Municipio principalmente a través del Corredor de Conservación Chingaza-Sumapaz-Guerrero. Este proyecto nació en respuesta a las problemáticas socio-ambientales presentes en la región. El desenfrenado crecimiento de las fronteras agropecuarias y mineras, los efectos de fenómenos



como el cambio climático y la contaminación, la expansión de especies invasoras y predatoras, la presencia de muchas autoridades con un restringido campo de acción tanto en lo político-administrativo como en lo ambiental, constituyen un escenario complejo para desarrollar cualquier acción de conservación. (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011)

A partir de dicho escenario, CI y la EAAB plantearon la necesidad de desarrollar un proyecto que buscara mejorar las condiciones de conectividad entre los PNN Chingaza y Sumapaz, la Reserva Forestal Protectora “Bosque Oriental de Bogotá”, más conocida como “Cerros Orientales”, y el área del Páramo de Guerrero, con lo cual se pretende: contribuir a la protección de áreas de importancia estratégica para el abastecimiento de agua de los habitantes de la región – capital; conservar hábitats esenciales para la flora y fauna silvestre; incorporar prácticas ambientales en los actuales sistemas de producción rural; y aportar insumos para la generación e implementación de una política pública de mitigación y adaptación al cambio climático (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011). La primera fase del proyecto fue propuesta y desarrollada durante los años 2008 y 2010 en el marco de un convenio de cooperación técnico-científica entre la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá y Conservación Internacional Colombia. En desarrollo del convenio se adelantó un proceso de participación social que permitió dar a conocer la iniciativa y recibir una valiosa retroalimentación por parte de comunidades.

Dentro de este proyecto se encuentra el convenio establecido entre la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la ONG Conservación Internacional, enmarcada dentro del proyecto del Corredor de Conservación Chingaza, Sumapaz, Guerrero, Guacheneque y Cerros orientales, en la ventana estratégica de conservación de la microcuenca del Río Palmar, principal recurso hídrico del municipio de Ubaque. Este convenio se estableció por 5 años, iniciando en el segundo semestre del año 2016, dentro de los cuales el objetivo es desarrollar prácticas de Trabajo Social de comunidad dentro del territorio.

Con esta intervención comunitaria se busca acercar a la población al cuidado de la microcuenca del Río Palmar y la biodiversidad presente en el territorio, actualmente se encuentra



en el segundo año de intervención comunitaria en donde se ha trabajado con las instituciones educativas del ITO (Instituto Técnico de Oriente) tanto en su sede urbana como en la parte rural, y el CIDEA (Comité Interinstitucional de Educación Ambiental).

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro de dicho proyecto, y pretende aportar nuevos insumos para el estudio de la participación social en temas medioambientales, puntualmente de los habitantes del municipio de Ubaque en torno al Río Palmar, el cual se encuentra conectado con el páramo Cruz verde y se constituye como una de las ventanas estratégicas del proyecto de Corredor de Conservación.

2. Descripción y delimitación del problema

A partir de la revisión documental planteada en el apartado anterior surge la pregunta que motivó la presente investigación. Dicha pregunta gira en torno a tres aspectos fundamentales que se relacionan entre sí.

El primero de ellos es la conectividad entre el Corredor de Conservación y la comunidad biótica presente en el municipio, entendiendo “conectividad” como la integración de las comunidades de flora y fauna nativas de la región y las comunidades humanas que allí habitan. La finalidad del proyecto de Corredor consiste en la creación de una estrategia que proteja los recursos hídricos que abastecen a la capital y sus alrededores, fortaleciendo, entre otros, la relación de los habitantes de las distintas municipalidades con sus respectivos recursos ambientales. Es fundamental que los habitantes del municipio de Ubaque tomen consciencia de su papel en la relación biótica del ecosistema que habitan y que, desde sus acciones cotidianas contribuyan a la protección y conservación de los recursos hídricos de los cuáles son beneficiarios.

El segundo aspecto, que se deriva del anterior, gira en torno a las condiciones del Río Palmar, principal recurso hídrico del municipio. Las aguas del Río Palmar vienen directamente del Páramo Cruz Verde, el cual hace parte del Corredor de Conservación Chingaza- Sumapaz. Guerrero. El agua proveniente del río se constituye como un elemento de conectividad y es



utilizada por los habitantes para sus diferentes labores cotidianas, por lo tanto, el agua como recurso fundamental de cualquier comunidad se vuelve bajo estas condiciones un elemento de lucha constante (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011). Como elementos consecuentes de tales luchas surge la contaminación del río resultado de las malas prácticas alrededor del mismo (Rivera, Medina, Espinosa, & Lozano, 2014) y el mal aprovechamiento del recurso hídrico (Duarte, 1985). Por lo tanto, se hace necesario indagar sobre estas dinámicas y sobre la importancia que los habitantes del municipio le otorgan al agua, puntualmente a la microcuenca del Río Palmar, con el fin de reformular dichas prácticas y lograr una convivencia más armónica entre la comunidad biótica y el territorio.

Finalmente, se identificó un último aspecto el cual se deriva directamente de los anteriores. Las diferentes asociaciones y proyectos institucionales llevados a cabo alrededor de temas medioambientales en el municipio de Ubaque han desarrollado espacios para promover la participación social de la comunidad en el diseño e implementación de planes de adaptación y mitigación al cambio climático. Así mismo, algunos de estos espacios de participación han sido estimulados y desarrollados por la misma población a partir de sus necesidades particulares, es el caso, por ejemplo, de los proyectos de acueductos comunitarios. Sin embargo, se hace necesario un estudio de los resultados arrojados en dichos procesos participativos y la percepción de estos por la comunidad. Si el ideal es que la totalidad de los habitantes del municipio participen en dichos proyectos (institucionales o comunitarios), esta magnitud no es posible de lograr si no se analizan los motivos por los cuales los ubaquenses deciden o no participar en ellos.

La presente investigación se propone entonces ampliar los resultados obtenidos en dichas experiencias participativas, identificando las condiciones de la población por medio del reconocimiento de conductas, móviles, inquietudes, necesidades y demás que permitan crear un acervo conceptual que facilite el establecimiento de líneas y estrategias de acción profesional desde Trabajo Social. Esto con el fin de implementar posteriores encuentros de socialización que permitan identificar las fortalezas y obstáculos en los procesos de participación ambiental presentes en la población con miras a potenciarlos o crear estrategias hacia su mejora contribuyendo como ya se dijo, a la reformulación de prácticas ambientalmente sostenibles hacia



la microcuenca del río Palmar, principal recurso hídrico y conector con el páramo Cruz Verde y el Corredor de Conservación.

Estos factores que se pretenden identificar en la presente investigación resultan de vital importancia puesto que darían luces sobre los obstáculos e incentivos que motivan o alejan a la población en el proceso de participación ambiental dentro de territorio. Como se dijo anteriormente, la participación de los habitantes del sector es determinante desde todos los puntos de vista, pero resulta imposible incitar la participación si no se reconocen los móviles que determinan las dinámicas sociales de asociación de la población en cuestión.

2.1 Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta la delimitación anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los factores que desde las acciones cotidianas determinan la participación en materia ambiental de actores claves del municipio de Ubaque dentro del proceso de consolidación del Corredor de Conservación Chingaza-Sumapaz-Guerrero?

2.2 Objetivos

2.2.1 General:

Reconocer los factores involucrados en los procesos de participación ambiental desde las cotidianidades de actores clave dentro del municipio de Ubaque con miras a la consolidación del corredor de conservación Chingaza – Sumapaz – Guerrero durante el primer semestre de 2018

2.2.2 Objetivos específicos:

- ✿ Identificar los procesos de participación ambiental desarrollados al interior del municipio.
- ✿ Analizar las potencialidades y necesidades de los sujetos, orientadas hacia la participación ambiental, a través de sus prácticas cotidianas.
- ✿ Plantear alternativas de acción profesional desde Trabajo Social a partir de los resultados obtenidos con miras a la consolidación del municipio de Ubaque como ventana estratégica de participación ambiental dentro del proyecto del corredor de conservación.



3. Justificación

Respecto al estado del arte, se pretende continuar con la línea temática en torno a temas ambientales, poniendo un especial énfasis en la involucración de la comunidad en los procesos de conservación y recuperación de la microcuenca del Río Palmar. Dentro de esta línea se han realizado distintos trabajos de grado previos como lo son *“El fortalecimiento de la participación comunitaria frente a la recuperación y conservación de los principales afluentes en las veredas Belén, Pueblo Viejo y Santa Ana Baja, aledañas a la cuenca del Río Palmar del municipio de Ubaque – Cundinamarca”* desarrollado durante el primer semestre de 2017 y, *Estudio de la identidad territorial en los procesos de organización comunitaria, para la conservación de la biodiversidad”* también durante el primer semestre de 2017.

A través de ellos se ha logrado visibilizar el quehacer del trabajador social dentro del contexto ambiental y la importancia de incluir dentro de las líneas de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca lo referente a esta temática. Esta investigación se enmarca en la línea: *Ecología y desarrollo sostenible*, cuyo objetivo es el “reconocimiento y toma de conciencia acerca de la necesidad de proteger, preservar el medio ambiente y optimar la calidad de vida” (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2017) más exactamente en el eje temático de *Gestión Ambiental* (Ecogestión)

Aunque esta investigación haga parte de la línea mencionada anteriormente, lo cierto es que dentro de la profesión-disciplina de Trabajo Social se hace necesario potencializar el quehacer profesional en temas medio ambientales; es deber de la profesión y del profesional como educador social rescatar el vínculo de la sociedad con el ecosistema, reconstruyendo el tejido social alrededor de este, integrando la problemática ambiental como un nuevo campo de acción dentro de la profesión, desafiando las posiciones antropocéntricas, donde predominan los intereses humanos sobre la naturaleza, cambiando la visión del ecosistema como mercancía (propio de la actual sociedad de consumo) hacia una armonía entre toda la comunidad biótica que habita el espacio (ser humano, plantas y animales).



Por otro lado, durante la *Práctica de comunidad II de Trabajo Social* de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca desarrollada en el segundo semestre de 2017 se pudo identificar que los procesos participativos desarrollados en el municipio carecen de una adecuada retroalimentación y de un estudio previo que permita identificar los errores y obstáculos de estos. La creación de espacios de participación por sí mismos no logran generar un impacto si no se realiza un adecuado análisis de los procesos participativos. Si bien en el municipio se han creado asociaciones, desarrollado actividades y planteado proyectos de distinta índole alrededor de la protección del medio ambiente, su simple creación no garantiza la participación, es necesario analizar la manera como la población ha hecho parte de ellos, si lo ha hecho, y los logros y dificultades presentados en el camino. Así mismo, para lograr dicho análisis es necesario recurrir a actores estratégicos que hayan hecho parte de estos proyectos y conozcan las dinámicas participativas del municipio, con el fin de lograr resultados puntuales.

Esta propuesta pretende recoger a partir de las cotidianidades todos aquellos factores involucrados en los procesos de participación ambiental de actores clave en materia ambiental dentro del municipio, indagando acerca de sus motivaciones y necesidades a la hora de ser partícipes en los proyectos ambientales desarrollados dentro del territorio. A través de la creación de una racionalidad reflexiva en el sujeto se busca reconocer un antes, un después y un momento “in situ” dentro de los proyectos ambientales llevados a cabo allí, y analizar cuáles de estos han quedado en la memoria de los sujetos. Para ello se entrevista a los actores dentro del territorio los cuales contengan una experiencia verificada en su participación dentro de la dimensión ambiental, encontrando factores que conlleven a una conectividad entre los procesos encontrados con la biodiversidad presente en el territorio, enmarcado dentro del proyecto del corredor de conservación Chingaza, Sumapaz, Guerrero, de tal manera que se fortalezca la participación dentro de este, encaminado hacia el cuidado del Río Palmar, como principal recurso hídrico del municipio.



4. Marcos de referencia

4.1 Marco Institucional

La institución en la cual se enmarca el presente proyecto de investigación corresponde a **Conservación Internacional – C.I.** Esta organización fue fundada en el año 1987 y tiene presencia en más de 30 países. En Colombia hace presencia desde 1991, por iniciativa de José Vicente Rodríguez y Rod Mast; teniendo en cuenta que Colombia se posiciona como el quinto país con mayor biodiversidad del mundo y que se hace necesario la protección de la biodiversidad CI contribuye al trabajo en pro de la comunidad con miras al desarrollo sostenible.

A partir de lo anterior, la **misión** institucional de CI se encuentra “Centrada en una sólida base científica, con alianzas y proyectos demostrativos en el campo, Conservación Internacional apoya y fortalece a las sociedades para el cuidado responsable y sostenible de la naturaleza, nuestra biodiversidad global, para el bienestar de la humanidad” (Conservación Internacional, 2018) , para CI Colombia es importante integrar a los humanos con el medio ambiente, por esta razón busca una convivencia sostenible entre ambos mediante la protección de áreas naturales, el trabajo en colaboración con el gobierno para promover la aplicación de políticas buenas y responsables que protejan la riqueza natural, y la promoción de prácticas de producción sostenibles, trabajando con compañías del sector minero, agrícolas y energéticos.

En concordancia a lo anterior la organización tiene como **visión** “un mundo saludable y próspero, en el cual las sociedades están comprometidas con el cuidado y la valoración de la naturaleza, nuestra biodiversidad global, para el beneficio a largo plazo del ser humano y de todas las formas de vida en la Tierra” (Conservación Internacional, 2018).

Como valores fundamentales en el actuar de la organización resaltan la pasión, el respeto, la integridad, el optimismo y el coraje, mientras se trabaja para preservar un planeta saludable para nuestra generación y para el de las generaciones futuras (Conservación Internacional, 2018).

Respecto al trabajo realizado en el Municipio de Ubaque, este hace parte de un proyecto mayor en torno al Corredor de Conservación Chingaza, Sumapaz y Guerrero el cual como lo explica Patricia Bejarano, bióloga de la Universidad Nacional de Colombia “Propone armonizar



el uso del territorio y sus recursos naturales, realizando acciones de protección de las áreas de mayor importancia biológica que garanticen el suministro de agua y la restauración de zonas degradadas” (Bejarano, 2010).

A partir de lo anterior la presente investigación busca hacer énfasis en el reconocimiento de los factores involucrados en el proceso de participación de la comunidad del municipio de Ubaque dentro del proyecto de conservación mencionado, teniendo en cuenta la ubicación del municipio como una ventana estratégica en el proceso restaurador.

4.2 Marco Legal

Dentro del aspecto legal tenido en cuenta en la presente investigación, se enunciarán las principales leyes y normas asociadas al marco institucional de Conservación Internacional Colombia (CI) y sobre las cuales se rige el presente proyecto de investigación, pasando por aspectos globales, nacionales y locales, enunciando los aspectos para tener en cuenta con relación al cuidado del recurso hídrico.

<p>De Orden Internacional Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030. Pacto Global – Naciones Unidas.</p> <p>PNUMA – Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente 1972</p>	<p>Objetivo #6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. Objetivo #15. Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.</p> <p>Coordina las actividades relacionadas con el medio ambiente, asistiendo a los países en la implementación de políticas medioambientales adecuadas, así como a fomentar el desarrollo sostenible. El agua es uno de los elementos indispensables para la supervivencia del ser humano, haciendo parte del desarrollo sostenible de un país.</p>
---	--

<p>De Orden Nacional Constitución Política de Colombia</p>



<p>Art. 79. Derecho a un ambiente Sano</p>	<p>Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines</p>
<p>Art. 95. Protección de los recursos culturales y naturales del país</p>	<p>Los habitantes del territorio colombiano están en el derecho y en el deber de proteger los recursos naturales y velar por la conservación del ambiente.</p>
<p>Decreto ley 2811 de 1974</p>	<p>Código nacional de los recursos naturales renovables RNR y no renovables y de protección al medio ambiente. El ambiente es patrimonio común, el estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo. Regula el manejo de los RNR, la defensa del ambiente y sus elementos.</p>
<p>Ley 09 de 1979 Medidas sanitarias sobre manejo de residuos sólidos</p>	<p>Artículo 1. Las normas generales que servirán de base a las disposiciones y reglamentaciones necesarias para preservar, restaurar y mejorar las condiciones sanitarias en lo que se relaciona a la salud humana; los procedimientos y las medidas que se deben adoptar para la regulación, legalización y control</p>
<p>PNGIBSE – Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos</p>	<p>Pretende mantener y mejorar la resiliencia de los sistemas socio ecológico, a escalas nacional, regional, local y transfronteriza. PNGIBSE enmarca y orienta conceptual y estratégicamente todos los demás instrumentos ambientales de gestión (políticas, normas, planes, programas y proyectos), existentes o que se desarrollen, para la conservación de la biodiversidad en sus diferentes niveles de organización, además de ser base de articulación intersectorial y parte fundamental en el desarrollo del país.</p>



<p>Sentencia T-622 de 2016 de la Corte constitucional.</p>	<p>Se cambia la visión del territorio y se le reconoce al Río Atrato como sujetos de derechos. Primera vez que ocurre algo así en Colombia. Entendiendo al río como un eje conductor.</p>
<p>Plan Nacional de desarrollo 2014 – 2018</p>	<p>Cap. IV Crecimiento verde. Contempla una serie de políticas para proteger y conservar la flora y la fauna del país. Art. 156. Formulación de una estrategia de crecimiento verde de largo plazo. Art. 159. Protección y delimitación de páramos.</p>
<p>Política Nacional de Educación Ambiental SINA</p>	<p>A partir de esta política se establece la formación de ciudadanos conscientes del uso sostenible de los recursos naturales. Además, la educación ambiental debe estar dirigida a motivar la participación en la toma de decisiones para la resolución de problemas.</p>
<p>Plan Nacional de desarrollo 2014 – 2018</p>	<p>Es así como se fomenta un cambio frente al entorno en marcado en valores democráticos y en la ética ciudadana.</p>
<p>Plan Nacional de desarrollo 2014 – 2018</p>	<p>Cap. IV Crecimiento verde. Contempla una serie de políticas para proteger y conservar la flora y la fauna del país. Art. 156. Formulación de una estrategia de crecimiento verde de largo plazo. Art. 159. Protección y delimitación de páramos.</p>
<p>De Orden Local POMCA – Ubaque</p>	<p>Planes de Ordenación y Manejo de Cuencas Hidrográficas</p>
<p>Plan de Desarrollo Municipal Ubaque 2016 -2019</p>	<p>CAMPAÑA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MUNICIPIO DE UBAQUE PARA LA SENSIBILIZACIÓN: concientizar a la población acerca de la protección y cuidado de los recursos naturales. Este sería uno de los pilares a desarrollar por el trabajo social en la conexión de la comunidad y el medio ambiente.</p>

Tabla 1: Marco Legal. Fuente: Trabajadoras sociales en formación 2017



Desde Trabajo Social

CÓDIGO DE ÉTICA DE LOS
TRABAJADORES SOCIALES EN
COLOMBIA.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LOS
TRABAJADORES SOCIALES EN
COLOMBIA

Definición Trabajo Social: Actúa en el ámbito de las relaciones entre los sujetos sociales y entre estos y el Estado. Desarrolla un **conjunto de acciones de carácter socioeducativo** que inciden en la reproducción material y social de la vida, con individuos, grupos, familias, comunidades y movimientos sociales, en una perspectiva de transformación social. Estas acciones procuran **fortalecer la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía**; capacitar, movilizar y organizar a los sujetos, individual y colectivamente, garantizando el acceso a bienes y servicios sociales; la defensa de los derechos humanos; **la salvaguarda de las condiciones socioambientales de existencia**; hacer efectivos los ideales de la democracia y el respeto a la diversidad humana. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015, pág. 25)

CAP. 5: Compromisos fundamentales de los trabajadores sociales.

Artículo 12, Apartado D: Promover la **participación activa** de los sujetos en planes, programas y proyectos educativos institucionales, de convivencia, prevención integral de las diferentes problemáticas, seguridad ciudadana, desarrollo productivo y descentralización, que tiendan a mejorar las condiciones sociales y a promover la justicia y el bienestar.

Apartado H: Fomentar el conocimiento y **la protección del medio ambiente**. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015, pág. 32).

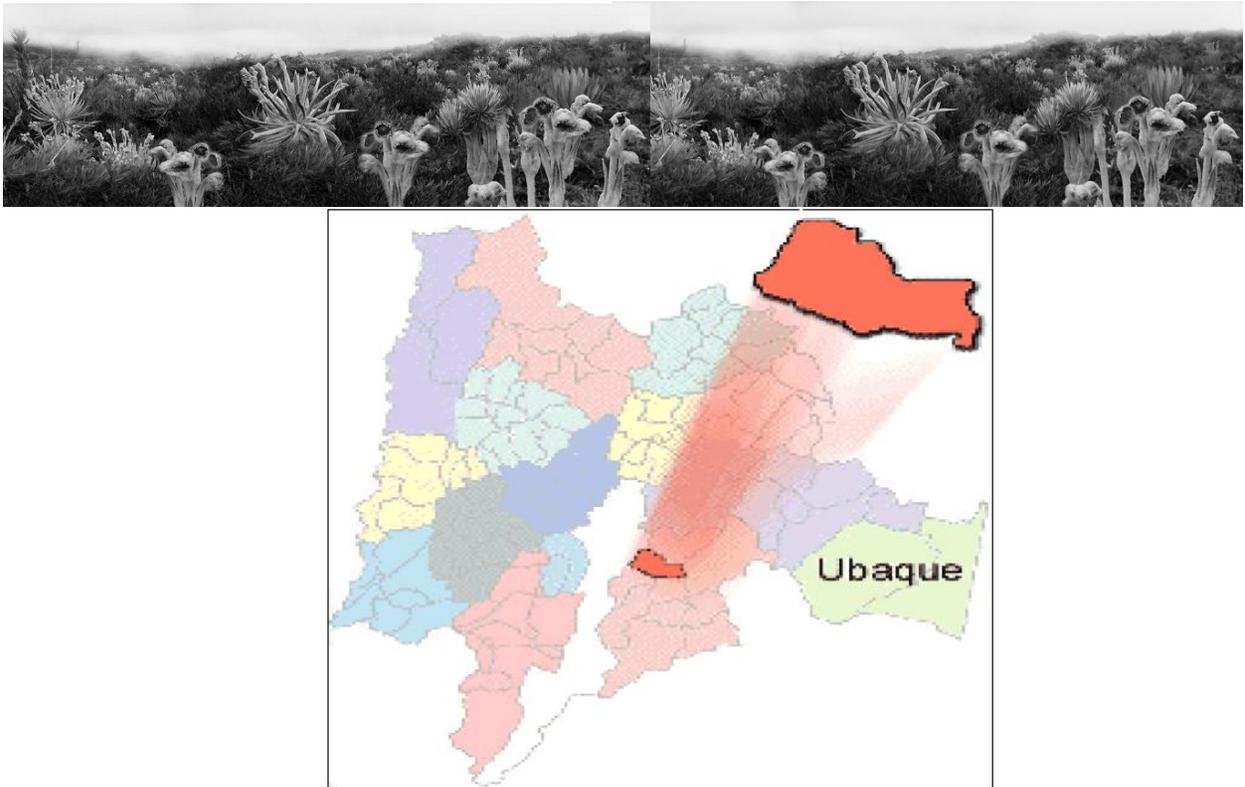
Artículo 13, Con los sujetos. Apartado H: Reconocer, comprender e interpretar la cultura y los diferentes contextos que encuentre. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015, pág. 34)



Una vez se hace este recorrido a través de las leyes de carácter Nacional, Internacional y local, se observa un cambio de pensamiento en torno al río y los servicios ecosistémicos que se encuentra llevándose a cabo, de manera progresiva desde hace aproximadamente 30 años. Respecto al tema de la participación, este se encuentra expresado desde la Constitución Política de Colombia como norma de normas, y a través de otras leyes tales como el Decreto ley 2811 de 1974, desde allí no solo se ve la importancia de mantener un ambiente sano, sino de que sean las personas quienes se encarguen de apropiarse de su territorio. Por lo cual, se deriva como labor del trabajador social intervenir en estos procesos de apropiación hacia la consecución de los objetivos finales en tanto el desarrollo del ser humano en ambientes sanos, como el reconocimiento de estos ambientes y el manejo de relaciones verticales entre los seres vivos presentes en estos, contribuyendo al bienestar de la población como principal pilar dentro de la profesión- disciplina.

4.3 Marco Geográfico

La ubicación espacial de la presente investigación es de vital importancia en dos sentidos puntuales. El primero de ellos responde a la ubicación estratégica del municipio de Ubaque dentro del Corredor de Conservación, tema en el que se ahondará con mayor precisión más adelante. El segundo aspecto que determina la importancia de la ubicación espacial de la presente investigación es la necesidad de determinar en dónde se encuentra ubicada la población del municipio y la relación de esta ubicación demográfica con el curso del Río Palmar.



**Figura 1. Ubicación del Municipio de Ubaque. Fuente: Página principal
Gobernación de Cundinamarca**

El municipio de **Ubaque** se encuentra ubicado al suroriente del departamento de Cundinamarca en límites con el Meta en la llamada Provincia de Oriente del Departamento de Cundinamarca, limitando al norte con Choachí, al oriente con Fómeque, al sur con Cáqueza. La extensión territorial total del municipio es de 104,96 Km², de los cuales solamente 0,14 Km² pertenecen al área urbana y 104,82 Km² al área rural.

Ubaque está conformado por 20 Veredas y el Centro Urbano (Figura 2). Estas veredas se encuentran agrupadas en tres zonas, con características similares de población, geográfica y económica, denominadas *cuencas* y conformadas de la siguiente manera: **Cuenca alta**: Cruz Verde, San Roque, Sabanilla, Pueblo Nuevo. **Cuenca Media**: Belén, Pueblo Viejo, Guayacundo, Puente Amarillo, Santa Rosa. **Cuenca baja**: Santa Ana, El Cacique, Romero, Molino, Fistega, San Agustín, Rio Negro, Molino, Ganco, Luciga, Centro afuera, que hace parte del centro urbano.



Figura 2. División política por veredas del Municipio de Ubaque. EOT Planeación municipal Ubaque 2011.

El **Río Palmar** (Imagen 3), sobre el cual gira la presente investigación es la principal fuente hídrica del municipio, atravesándolo de Occidente a Oriente. Como se mencionó anteriormente alrededor de este se desarrollan distintos tipos de actividades. Dentro de las actividades económicas que predominan en mayor medida dentro del Municipio se encuentran los cultivos agrícolas siendo de mayor producción la habichuela, la papa, el maíz, la cebolla cabeza, el tomate, el frijol, y las aromáticas.

En la siguiente imagen, creada por el Proyecto Páramos, podemos ver algunos de los lugares donde se llevaron a cabo actividades de la *Práctica de Comunidad II* dentro del municipio. Como podemos ver el Río es un eje transversal a la actividad social, económica y cultural de Ubaque.

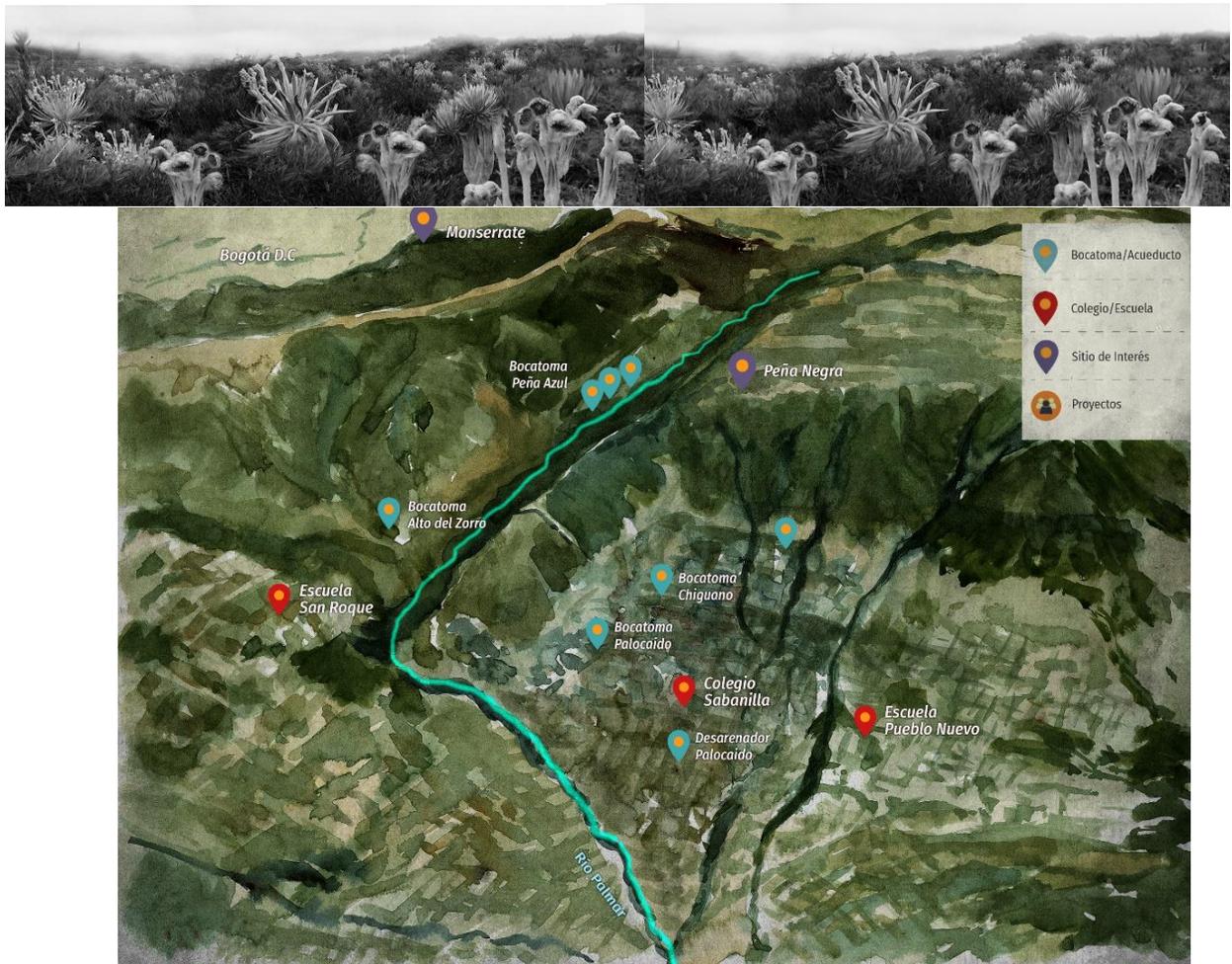


Figura 3. Río Palmar. Fuente: Proyecto Páramos

El **Corredor de Conservación**, del cual se ha hecho mención anteriormente es un proyecto de Gran Escala (Imagen 4) que abarca una superficie aproximada de 1,7 millones de hectáreas, que cubren 104 municipios, en 3 diferentes departamentos: Cundinamarca (66%), Meta (22%) y Boyacá (12%). Comprende diferentes rangos altitudinales que van desde los 1000 hasta los 4100 msnm, lo cual implica una alta diversidad ecosistémica y sociocultural. En el Corredor se encuentran 14 cuencas hidrográficas, estratégicas para el abastecimiento hídrico de la capital y de los municipios aledaños, 5 de ellas (Bogotá, Sumapaz, Chivor, Duda y Fúquene), forman parte de la zona hidrográfica del Magdalena y las restantes (Ariari, Guacavía, Guamal, Guatiquía, Guavio, Guayuriba, Humea, Blanco y Río Negro), hacen parte de la zona hidrográfica del Orinoco (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011).

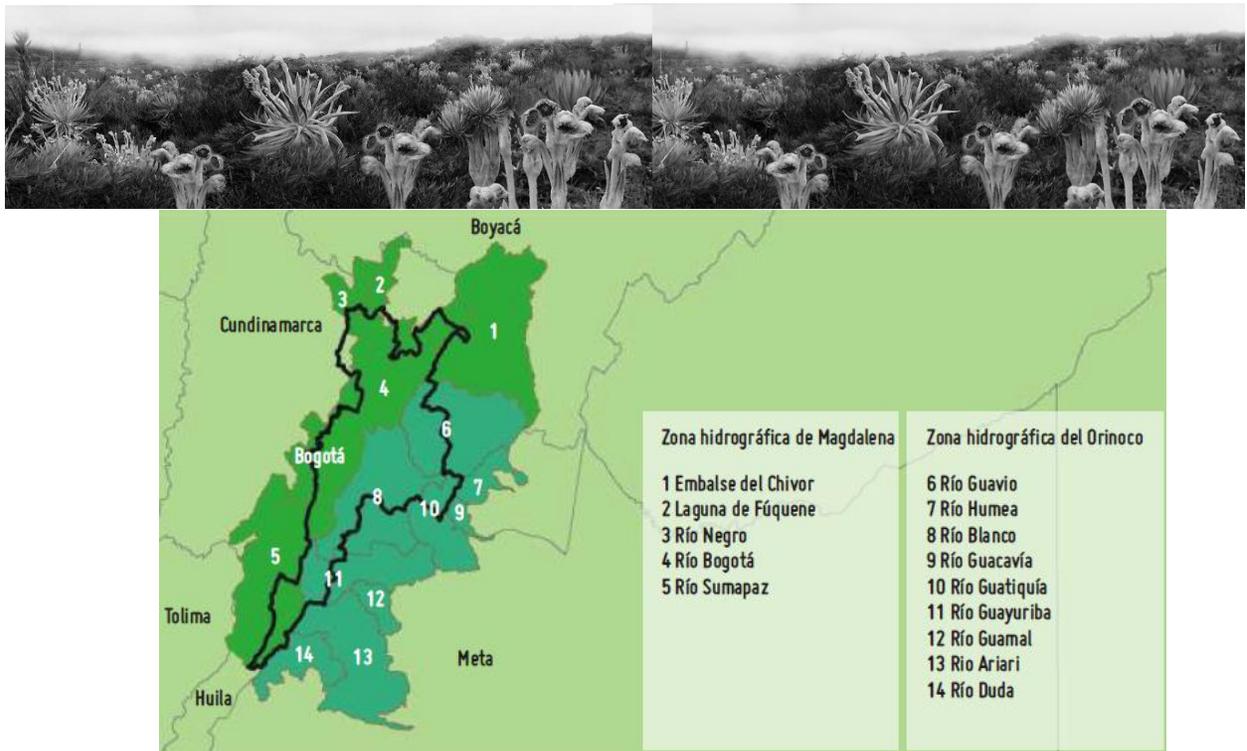


Figura 4. Localización del Proyecto de Corredor Chingaza-Sumapaz-Guerrero a Gran Escala. Fuente: Documento del Proyecto.

Debido a la gran extensión que abarca dicho proyecto, CI y la EAAB plantearon un primer ejercicio de diseño en un área de aproximadamente 600 mil hectáreas priorizadas, las cuales contienen alrededor de 19 municipios y el Distrito capital, estos municipios sobresalen por su importancia en la provisión del recurso hídrico.

Si bien el municipio de Ubaque pertenece al Departamento de Cundinamarca, en el proyecto de Corredor hace parte de la Zona Hidrográfica del Orinoco y se encuentra a cargo de Corporinoquía, autoridad ambiental que tiene a cargo los municipios de alta montaña donde nacen las aguas del Río Orinoco, estos son: Chipaque, Choachí, Fosca, Guayabetal, Gutiérrez, Paratebueno, Quetame, Une y Ubaque (Corporinoquía, 2018)

En la Imagen 5 se observan los municipios agrupados y la autoridad ambiental que los representa:

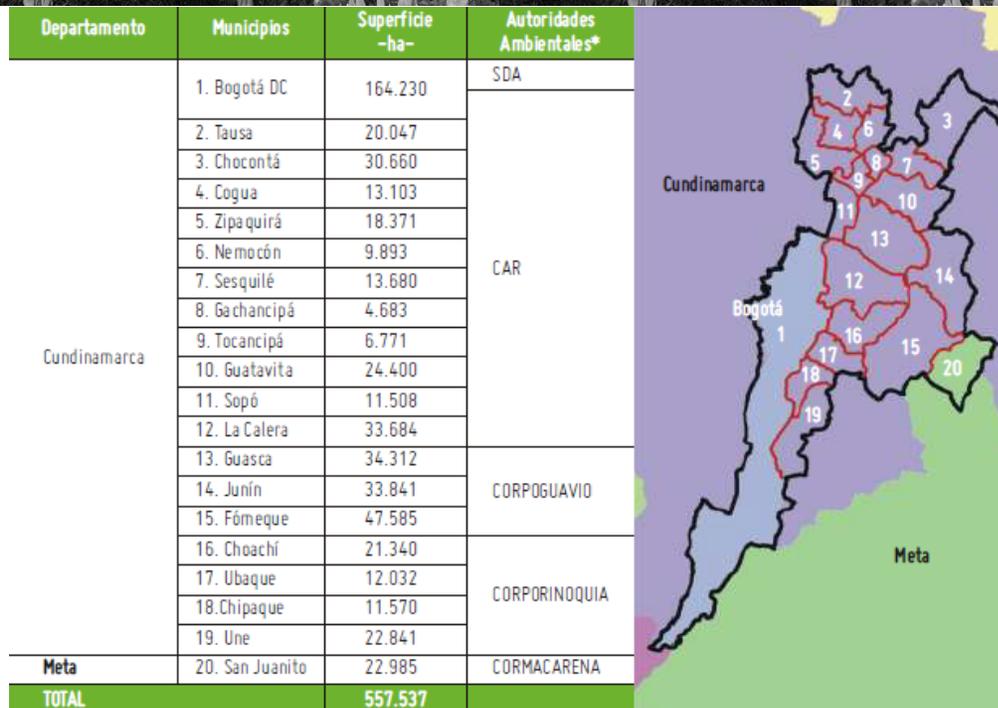


Figura 5. Autoridades ambientales por municipio. Fuente: Documento del Proyecto de Corredor

El Proyecto de Corredor de Conservación se fundamenta en la necesidad de conectar tres zonas ecosistémicas estratégicas para el suministro de agua de Bogotá y los municipios aledaños. Estas zonas son el Parque Nacional Natural Chingaza, el Parque Nacional Natural Sumapaz, la Reserva Forestal Protectora “Bosque Oriental de Bogotá”, más conocida como “Cerros Orientales”, y el Páramo de Guerrero. Esta enorme área abarca una gran cantidad de municipios y áreas urbanas, incluyendo por supuesto el Municipio de Ubaque. En el siguiente mapa se aprecia la relación espacial del Corredor de Conservación con los páramos que lo componen, y la relación de ambos con la distribución de los municipios que lo integran.

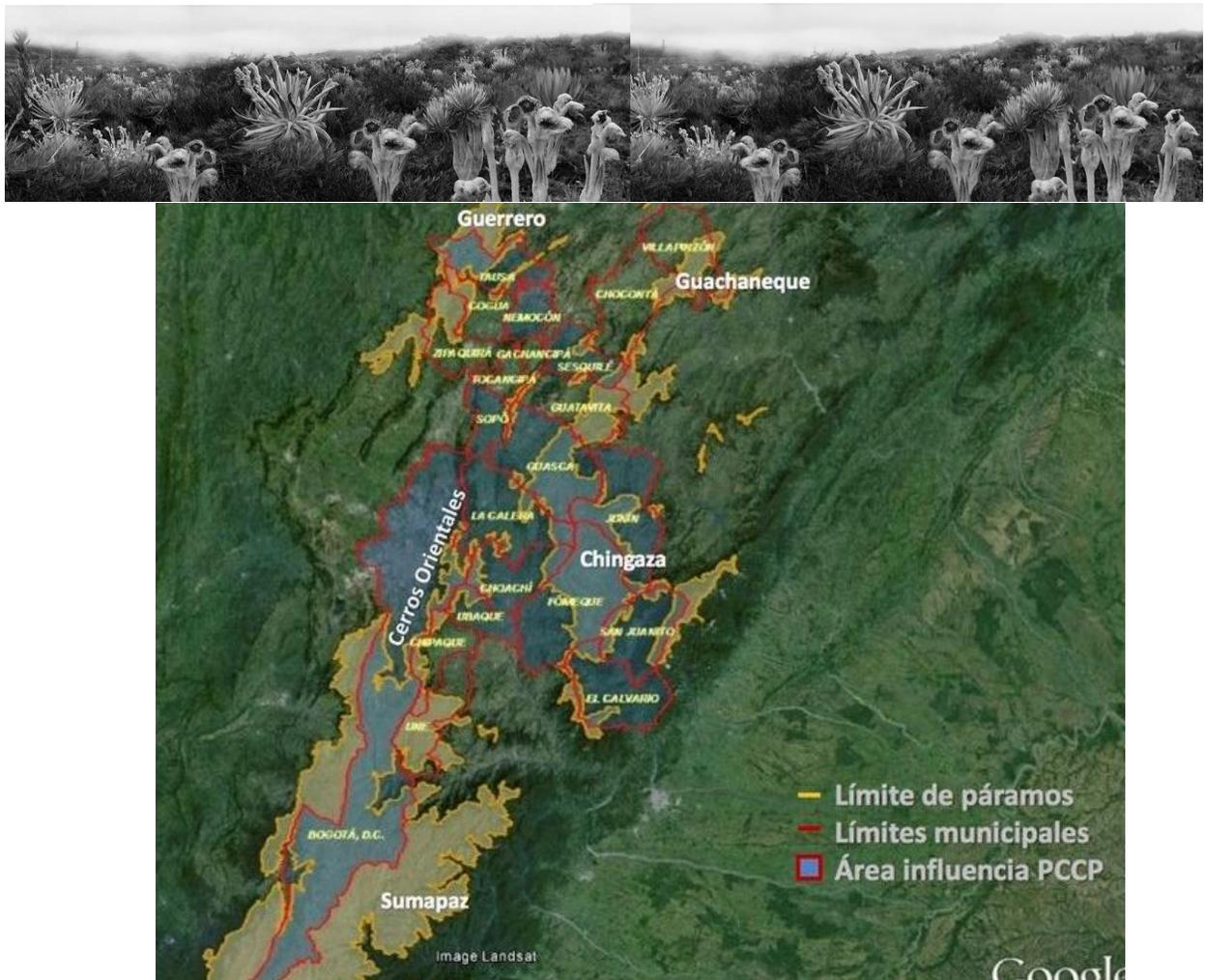


Figura 6. Los Páramos y el Corredor de Conservación. Fuente: (Empresa de acueducto y alcantarillado de Bogotá)

Por último, es importante resaltar la Laguna de Ubaque, la cual es considerada como un sitio turístico, cultural y ecológico, para el cual se aúnan esfuerzos para su conservación.

4.4 Marco teórico – conceptual

El siguiente marco teórico-conceptual tiene como referentes o guías para la investigación una serie de elementos teóricos, los cuales funcionan a su vez como categorías deductivas de investigación en la sección metodológica del presente trabajo. Se emplearon dos grandes categorías de las cuáles se desprenden una serie de sub-categorías. Las dos categorías principales responden a la delimitación del problema anteriormente expuesto.

La primera de ellas es el *Corredor de Conservación*, que se emplea como referente de estudio y como guía de trabajo, y del cual se desencadenan tres subcategorías: La *conectividad*, como elemento teórico fundamental dentro del proyecto, la *comunidad biótica*, como base de



estudio del proyecto y la relación de la comunidad con el *Río Palmar* como categoría agregada en la presente investigación, y principal objeto de estudio de esta. La segunda categoría es la *Participación ambiental*. A partir de esta se desprenden una serie de subcategorías que fueron aplicadas mediante los instrumentos de investigación. A continuación, se expone una conceptualización de las categorías producto de la investigación teórica.

CORREDOR DE CONSERVACIÓN.

La fragmentación de los ecosistemas representa un problema para los proyectos de conservación y restauración ambiental. Esta se ocasiona cuando un área bióticamente homogénea es transformada por acción natural o humana en una de carácter fraccionada compuesta por varios entes más pequeños y aislados, o “parches”. La acción humana es la principal responsable de la fragmentación de los ecosistemas ya que, en muchas ocasiones, los planes de expansión territorial no contemplan las dinámicas de las comunidades bióticas nativas, así, por ejemplo, la creación de caminos y carreteras, la expansión urbana, la deforestación para cultivos, la minería, etc. Son prácticas que afectan en múltiples formas los ecosistemas (contaminación química y sonora, transformación de las condiciones ambientales, etc.)

Por este motivo se estableció a nivel mundial una estrategia para la protección y conservación del medio ambiente denominada *corredores*, con el fin de “favorecer la conexión entre hábitats fragmentados, ampliando las medidas de conservación, inicialmente centradas en las áreas protegidas, para pasar a la consideración del paisaje circundante, que determina en gran medida su viabilidad en el tiempo” (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011).

La UICN, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, autoridad mundial en cuanto al estado de la naturaleza y los recursos naturales, clasificó los corredores según sus características particulares y finalidad en cuatro tipos: Corredor Biológico, Ecológico, de Conservación y de Desarrollo Sostenible. En la siguiente imagen extraída del documento del proyecto de Corredor se muestra la descripción e interrelación entre estos tipos de corredor:

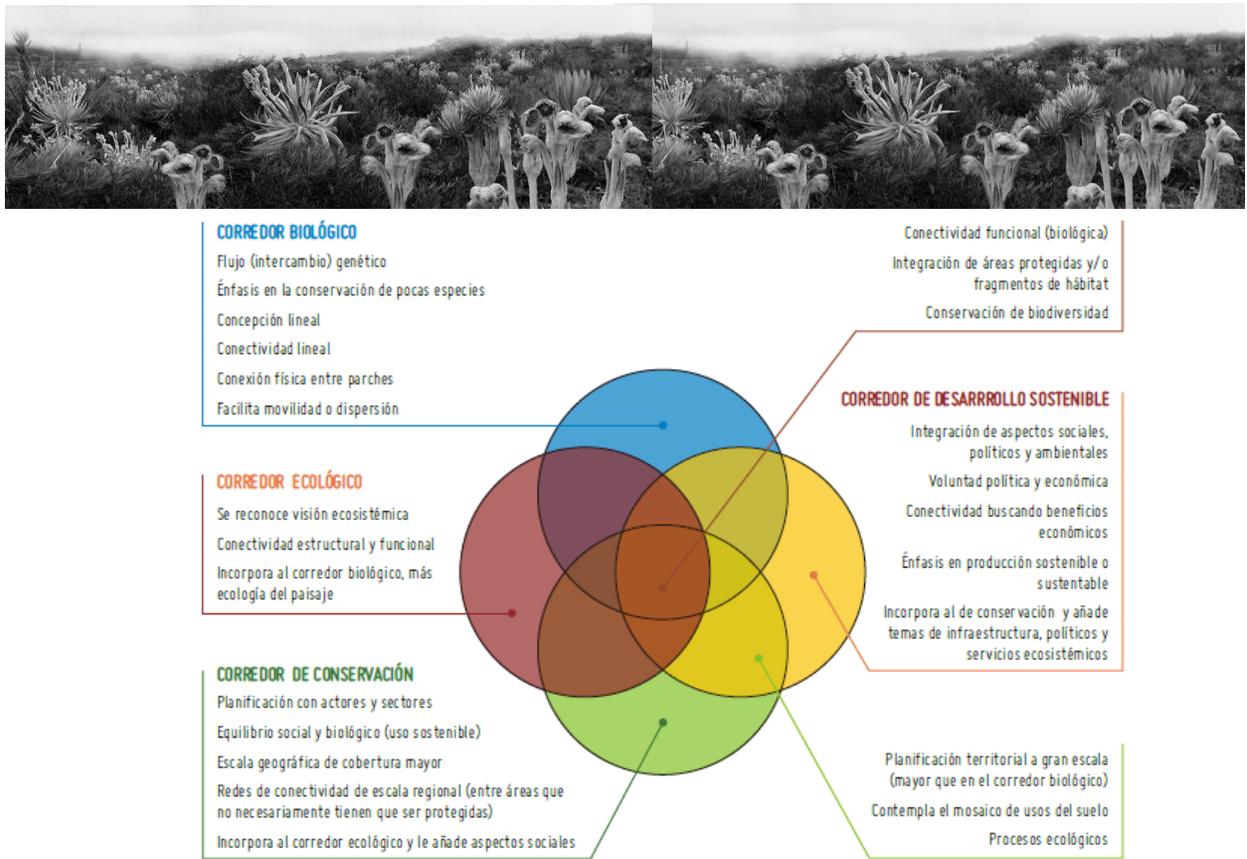


Figura 7. Tipos de Corredores según a UICN. Fuente: Documento del Proyecto de Corredor.

De acuerdo al anterior esquema, el corredor Chingaza-Sumapaz-Guerrero se enmarca dentro de la categoría de “Corredor de Conservación” en la medida que busca responder a problemas de distinta índole, como lo son: la regulación de los recursos hídricos que abastecen la capital del país y sus alrededores, la protección de los distintos ecosistemas que componen el corredor los cuales abarcan varios hábitats con una rica biodiversidad de flora y fauna, la organización de modelos productivos sostenibles, la formulación de planes de conectividad social y ambiental entre áreas protegidas y no-protegidas así como entre instituciones y autoridades nacionales, regionales y locales; todo esto enmarcado en el trabajo conjunto entre entidades ambientales y sociales, con el fin de integrar las necesidades de la población con las necesidades biológicas y ambientales en el territorio.

Para el planteamiento del proyecto del Corredor de Conservación Chingaza-Sumapaz-Guerrero se consideraron tres factores fundamentales. En primer lugar, las características físicas del territorio: geología, geomorfología, clima e hidrología; en segundo lugar, los aspectos biológicos: biomas, ecosistemas, flora y fauna y, por último, los aspectos sociales: usos



económicos del suelo, la tenencia de la tierra y los aspectos histórico-culturales (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011). Para la presente investigación se hará énfasis en la importancia de este último aspecto con relación a su incidencia en los demás, desde una perspectiva del trabajo social.

Como lo explica (Bennett, 2004) los corredores se entienden como “aquellos hábitats adecuados que favorecen la conexión entre hábitats fragmentados. Para Bennett (2004, pág. 8), los principales factores que entran en juego en dichos corredores son la **conservación de poblaciones y comunidades bióticas**. Para la presente investigación se hará referencia únicamente a corredores de conservación en donde se tienen en cuenta redes de conectividad, aspectos sociales, comunidades bióticas presentes, y los actores intervinientes en este corredor, teniendo en cuenta actores sociales que hayan realizado un ejercicio de participación ambiental verificado, estableciendo una triangulación desde las distintas visiones de los actores involucrados en torno a la conectividad.

Conectividad

Cuando se habla de conectividad en un plan estratégico ambiental como un corredor de conservación es necesario tener en cuenta las distintas acepciones que este término puede tener.

En primer lugar, encontramos la *conectividad ambiental*, también denominada conectividad ecológica, biológica o “landscape connectivity”. Este último concepto lo plantea en el artículo *Connectivity is a vital elemento of landscape structure* (Taylor, Fahrig, Henein, & Merriam, 1993) y lo define como “el grado en el que el paisaje facilita o impide el movimiento entre los parches de recursos”, es decir, entre los fragmentos apartados de hábitats naturales. En la conectividad ambiental dentro de determinada área se deben tener en cuenta varios factores: el movimiento de las especies dentro de la misma, las razones del desplazamiento, las condiciones físicas del territorio, la relación de las especies con el medio, entre otros. Para el caso puntual de Proyecto de Corredor el objetivo es lograr una conectividad biológica entre el Parque Nacional Natural Chingaza, el Páramo de Sumapaz, el Páramo de Guerrero y la Reserva Forestal Protectora Bosque Oriental de Bogotá (Cerros Orientales) con el fin de proteger especies



endémicas como el oso de andino, el cóndor de los andes y el venado cola blanca (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011).

Sin embargo, la conectividad se puede entender desde otro punto de vista que incluye el factor humano. Uno de los errores más frecuentes cuando se habla de estrategias de conservación es considerar que el mejor método para proteger zonas ambientales es generar una clara línea divisoria entre las poblaciones humanas y las áreas naturales, sin tener en cuenta que gran parte de los hábitats naturales tienen presencia de comunidades humanas de distintas índole (Barrera & Ibáñez, 2011) por lo que se hace necesario que las estrategias de conservación, como los Corredores vinculen la visión social de dichas comunidades y las hagan participes de los procesos. Según Colchester (Colchester, 1995) el 80% de las áreas protegidas de Sudamérica se encuentran habitadas por indígenas o campesinos, sin embargo, cuando se lleva a cabo el diseño de zonas protegidas muchos de ellos son expulsados, ignorados o los lineamientos de protección y conservación han ido en contravía de sus necesidades, lo que resulta en muchos casos en resistencia social.

Teniendo en cuenta el actor humano, la conectividad se puede entender de distintas formas dependiendo de los factores que tengamos en cuenta, pero todas las acepciones deben ser consideradas a la hora de plantear un modelo de corredor. Por ejemplo, la conectividad vial entre las poblaciones. Las poblaciones necesitan comunicarse entre sí, por lo que desarrollan redes viales terrestres, estas redes son de vital importancia para la comunicación y el desarrollo de dichas comunidades, es decir, se puede considerar una “necesidad”, y como necesidad no se puede obviar en el momento de trazar un corredor en determinado territorio, ya que estas además indican el grado de intercambio económico y cultural entre poblaciones. Para el caso del corredor Chingaza-Sumapaz-Guerrero se tuvo en cuenta estas redes y los vínculos micro regionales para trazar las subregiones operacionales.

La conectividad también puede ser entendida como aquella dada entre las entidades, instituciones y autoridades relacionadas entre sí. La red de relaciones locales que se teje en los territorios puede ser muy rica y completa, pero en muchas ocasiones se encuentran aislada o desvinculada de las dinámicas nacionales, la aplicabilidad de la conectividad en estos casos



estaría encaminada a mejorar la “accesibilidad y la interrelación de las personas residentes en las zonas aisladas, tanto entre sí como con su entorno” (CEPAL, 2006, pág. 10). En este sentido, el corredor de conservación Chingaza-Sumapaz-Guerrero contribuye a la integración y articulación entre diferentes entidades de índole municipal, departamental y distrital, con autoridades ambientales regionales, y nacional con entes de carácter privado como sectores productivos, empresas y asociaciones comunitarias.

A modo de integrar las visiones antes mencionadas, en la presente investigación se toma un concepto de conectividad el cual involucra no solo la parte geográfica, sino aquellos aspectos socioculturales y económicos los cuales se encuentran contenidos en la relación ecosistema y comunidad, dicho concepto se denomina como conectividad vertical o socioecológica refiriéndose a “la interacción entre dos planos: por un lado el de la estructura del paisaje y su función en el territorio y, por otro, el que corresponde a la estructura socioeconómica de la población que lo habita. Sobre este plano pueden aplicarse escenarios de cambio para simular efectos en el paisaje, o también, cambios ambientales que tienen repercusión socioeconómica” (Díaz Pineda, 2011, pág. 9)

Como se dijo anteriormente, citando a Bennet (2004), los principales factores que entran en juego en la planeación de corredores son la conservación de poblaciones y comunidades bióticas. Para entender la importancia de la conectividad dentro de un proyecto de corredor de conservación también se hace necesario entender es una comunidad biótica y cuál es su importancia dentro de la estrategia de corredor

Comunidad biótica (Biocenosis):

Por esta se entiende como “la parte viva en un ecosistema y representa un nivel de organización, constituido por el conjunto de poblaciones de diferentes especies que viven en un área determinada con estructuras, funciones y desarrollos propios. Una comunidad biótica se distingue de otra en función de las especies de plantas y animales que la constituyen” (Inocencio López, 2006, pág. 23). Atendiendo a otra definición esta es expresada como “el agrupamiento de plantas, animales y microbios que observamos al estudiar bosques, pastizales, charcas, arrecifes



de coral y áreas inexploradas” (Bernard J. Nebel, 1999, pág. 9). En ambas definiciones se denota la ausencia del ser humano en el análisis, ausencia soportada en la ruptura que se ha venido gestando históricamente entre el hombre y la naturaleza, sin tener en cuenta, como lo menciona Leonardo Boff, brasileño y considerado como uno de los más grandes pensadores en temas ambientales dentro de Latinoamérica “El hecho de que el sistema mundial excluya prácticamente a dos tercios de la humanidad denuncia su carácter antinatural. No puede tener futuro, pues se opone directamente a la lógica básica del universo, que es la conectividad y la solidaridad cósmica” (Boff, 2001, pág. 43).

A partir de lo anterior, para la presente investigación, se entenderá como comunidad biótica la agrupación de especies vivas dentro del ecosistema, tanto animales, plantas y seres humanos habitantes de este espacio, en este caso en particular, los habitantes del municipio de Ubaque, y su relación con el ecosistema, el cual para el caso puntual es la microcuenca del Río Palmar

El Río Palmar y sus usos

El Río Palmar nace en el Alto de los Tunjos a 3500 msnm y luego de un recorrido de 20.5 kilómetros, en los cuáles atraviesa el municipio de Ubaque en su zona rural, termina desembocando en el Río Negro a 1460 msnm, el cual pertenece a la cuenca hidrográfica del Río Orinoco. El 89% de la cuenca hidrográfica del Río Palmar pertenece al municipio de Ubaque, por lo que se puede considerar al municipio como una región “privilegiada en abundancia de recursos hídricos”, ya que además del Río Palmar, cuenta con más de 22 quebradas y con la Laguna Sagrada de Ubaque. (Gallardo & Maldonado, 2016). Algunos de los afluentes más importantes que nutren al Río son las Quebradas El Salitre, San Pedro, Cenicero, Fraile, La Blanca, El Chamisal, El Buitre, El Salteador, El Molino, Idaza, Blanca, Funia, Colorada, Los Chochos y la Michiga. En la siguiente imagen, extraída del documento de Ordenamiento Territorial, se muestra la red hidrográfica del Municipio y podemos su apreciar la gran riqueza en términos hídricos.



gran peligro debido a la cantidad de agroquímicos que se emplean para su cultivo) y el aumento de las actividades ganaderas aumentan la erosión del suelo y, por otro lado, la captación ilegal del agua en los nacimientos propicia problemáticas comunitarias entre los habitantes.

Por estos motivos es que la microcuenca cobra importancia en la investigación, puesto que se constituye como el principal recurso hídrico del municipio, y a su vez genera procesos de conectividad tanto en el interior de este, como con el resto de municipios aledaños, al igual que con los páramos cercanos que componen el Corredor, constituyéndose no solo como un elemento de conexión a nivel biológico, sino también como elemento de conexión a nivel social; en tanto que, las comunidades se encuentran ligadas de una u otra manera a la microcuenca. En el Proyecto de Corredor de Conservación se tuvo en cuenta todos estos aspectos en el componente social para plantear alternativa de mitigación.

El componente social en el Corredor de Conservación Chingaza-Sumapaz-Guerrero

Como se dijo anteriormente, el proyecto incluyó el componente de participación social puesto que resulta de vital importancia articular la comunidad que habita este territorio y su cotidianidad, las entidades que allí trabajan y los entes municipales con el proyecto. Los objetivos de esta articulación fueron “dar a conocer la iniciativa y recibir una valiosa retroalimentación por parte de comunidades, organizaciones de base comunitaria, ONG, autoridades ambientales, autoridades territoriales, gremios y ciudadanía general” (Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G., 2011, pág. 20)

La Estrategia Integral de Participación Social, como se denominó, tuvo dos líneas de acción, por un lado, la socialización del proyecto que permitiría conocer la percepción de los actores sociales involucrados respecto al Corredor, y por otro lado la implementación de *espacios de encuentro* donde dichos actores podrían participar de manera activa en el diseño del proyecto y en la posterior implementación de este. Los resultados de esta estrategia (resumidos en el apartado Resultados Generales del documento *Corredor de Conservación Chingaza – Sumapaz – Guerrero. Resultados del Diseño y Lineamientos de Acción*) fueron, por un lado, el reconocimiento del territorio que abarca el Corredor, la identificación de los actores, resumidos



en el “Listado Cualificado de Actores” y, finalmente la socialización del proyecto a dichos actores y la recepción de propuestas específicas para el diseño e implementación de este. En la siguiente tabla, extraída del documento se resumen los tipos, número de encuentros y la cantidad de participantes.

Tipo encuentro		Número de eventos	Asistencia	
Aprestamiento	Presentación local inicial del proyecto con autoridades municipales	18	70	
	Presentación local del proyecto a otros actores	45	215	
	Comités técnicos ampliados CI-EAAB	2	25	
Socialización y retroalimentación el proyecto	Encuentros con actores locales	Preparación encuentros y acercamiento local	30	189
		Recorridos veredales	6	22
		Encuentros Municipios Piloto	5	31
		Mesas de trabajo municipales	3	29
		Encuentros Ambientales Municipales - EAM	15	298
		Encuentros Ambientales Subregionales - EAS	3	123
		Encuentros con grupos de interés	Encuentros con entidades públicas de orden regional, nacional y distrital	16
	Encuentros con gremios		2	31
	Encuentros con ONG y otros proyectos		3	39
	Participación en otros encuentros		8	74
	Total		156	1269

Tabla 2. Encuentros de socialización del Proyecto de Corredor. Fuente: Documento Proyecto de Corredor.

✿ PARTICIPACIÓN AMBIENTAL

La segunda gran categoría conceptual empleada en la investigación es la *Participación ambiental*. La participación es considerada como un elemento transversal dentro de la gestión ambiental. En Colombia, uno de los grandes paradigmas que actualmente orientan los principios constitucionales en materia ambiental es precisamente el de la participación. A partir de la Constitución de 1991, todos los ciudadanos, sin distinción, reivindican el principio de la participación en cualquier toma de decisión del Estado que los afecte (Ministerio de Ambiente, 2012). Por otra parte, dentro de la carta magna, más exactamente en el artículo segundo se señala como fin esencial del Estado facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten, por tanto, se establece a partir de dicho documento una base conceptual de la participación como



principio fundamental en la sociedad, más concretamente una democracia participativa que vaya más allá de la escogencia de un representante, sino hacia el involucramiento de los ciudadanos en las decisiones.

Así mismo, en el artículo 79 se expone la participación directamente involucrada en la dimensión ambiental cuando se menciona “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo” (Constitución Política de Colombia, 2018, pág. 20), con lo cual se señala que es un derecho de los ciudadanos el participar en las decisiones que afecten el medio ambiente, lo cual se regula, principalmente, a través de los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Ley 99 de 1993, mediante la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA).

Pero la participación ambiental no solo se ejerce a través de mecanismos de participación ciudadana, sino que también es considerada como un proceso cultural y social (Ministerio de Ambiente, 2012), esto último es una de las directrices de la presente investigación. El objetivo es determinar esas necesidades y motivaciones que son alimentadas por acciones de carácter social y que determinan la participación del sujeto en los procesos ambientales llevados a cabo dentro del municipio

Las estrategias para la implementación de las políticas de participación ciudadana deben ser asumidas por las entidades de manera diferencial en los territorios teniendo en cuenta su visión, prácticas culturales, formas organizativas y gobernanza de los territorios, desde las distintas formas de expresión de la democracia (Ministerio de Ambiente, 2012). Lo que se busca es determinar cuáles son esas estrategias y si cumplen con las expectativas de los actores sociales involucrados previamente en estos procesos.

Teniendo en cuenta las bases de dicha participación, ¿Qué se entiende por participar?, y un poco más allá ¿Qué se entiende por participación ambiental?

Desde una visión estatal se entiende como el proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las



políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. Existen dos formas de concebirla; una como medio para conseguir mejores resultados y mayor eficiencia en los proyectos, y otra como en sí misma, ligada a la idea de fortalecimiento democrático (Ministerio de Ambiente, 2012, pág. 14).

Por otro lado, la participación ambiental se compone de “una serie de acciones que se rigen por determinadas pautas de acción grupal, cuyo contenido es la búsqueda de soluciones y de algún tipo de cambio que afecte a la problemática ambiental, y así contribuya al beneficio colectivo. De hecho, vendría a ser algo así como una especie de responsabilidad moral y social hacia la naturaleza y el ambiente” (Cadrecha, 2001).

Ambas definiciones son congruentes en la medida en que a través de la participación se buscan cambios o mejores resultados de una situación ambiental que afecta a la población en alguna medida. En el presente trabajo investigativo la participación es vista desde dos ángulos; en primera instancia, como una actitud reactiva ante condiciones ambientales en detrimento, en muchas ocasiones esta participación es ejercida a través de organizaciones; y, por otro lado, como una actitud motivada por aspectos emocionales y/o personales, o a través de mecanismos de educación ambiental.

Con el proceso de participación en materia ambiental se busca fortalecer la toma de decisiones dentro del territorio por parte de los ciudadanos que habitan en él, ya que se considera como “un proceso autónomo de la ciudadanía, las comunidades y las organizaciones sociales que buscan incidir en la toma de decisiones” (Ministerio de Ambiente, 2012, pág. 10)

Desde esta incidencia, la participación cobra un status protagónico por parte de los participantes, otorgando un sentido político a la acción (Ministerio de Ambiente, 2012), se señala la necesidad de superar la participación “restringida”, que sólo va hasta los espacios de reunión, entrega de información, o de insumos, o la ejecución de proyectos concretos planeados y orientados desde fuera, en lugares ajenos a los intereses ciudadanos o si bien son convocados de buena fe, no son controlados, ni decididos por los actores sociales o por la ciudadanía.



Como se menciona, reconociendo su naturaleza en un proceso participativo, la participación ambiental debe hacerse en espacios abiertos, en los cuales se convoque a la ciudadanía para el reconocimiento y empoderamiento en sus territorios, trascendiendo las barreras de la institucionalidad hacia ambientes inclusivos; para dicha participación, la ciudadanía debe reconocer y sentirse identificada con los entes ambientales delegados dentro del municipio, estos cobran legitimidad, en tanto la ciudadanía responde a sus convocatorias y tienen confianza en ellos respecto a la gestión dentro del territorio; si esta legitimidad se encuentra ausente, se ve reflejado en aspectos como la ajenidad a los procesos por parte de la ciudadanía, no reconocimiento de la autoridad pública, porque lo que hace o lo que deja de hacer, es distante del interés ciudadano y aumenta el grado de ausentismo.

Si estos procesos no se realizan de manera eficiente se pueden presentar vicios de la participación, como lo menciona el Ministerio de Ambiente, cuando la ciudadanía participa solamente en la “entrega de beneficios inmediatos, prebendas o intereses personales. Con lo cual, se pervierte la participación, se malogra la democracia” (Ministerio de Ambiente, 2012)

Por otra parte, entes ambientales de carácter internacional ratifican la participación y su importancia en los procesos ambientales. El Convenio de Aarhus (Comisión Económica de Naciones Unidas para Europa, 1998) por ejemplo, establece el derecho de las personas a vivir en un ambiente que les permita garantizar su salud y su bienestar; Así mismo, se insta a dichas personas en el deber de proteger este ambiente en el que se desarrollan y garantizar su perduración para futuras generaciones. Este convenio es un tratado internacional que regula los derechos de participación ciudadana en relación con el medio ambiente, y contiene tres ejes principales: Acceso a la información, participación en la toma de decisiones y acceso a la justicia; para la presente investigación se hace hincapié en el segundo eje, en tanto se atiene a la legislación arts. 6 a 8 del Convenio. El art. 6 (Participación del público en las decisiones relativas a actividades específicas), art. 7 (Participación del público en los planes, programas y políticas relativos al medio ambiente) y el art. 8 (Participación del público durante la fase de elaboración de disposiciones reglamentarias o de instrumentos normativos jurídicamente obligatorios de aplicación general). Respecto al artículo 6 mencionado, se determinan una serie de parámetros a



ser tenidos en cuenta en el momento de invitar a la participación, así como parámetros a través de los cuales se busca que esta se realice de manera efectiva. Dentro de la investigación se buscó contrastar la eficacia de estos parámetros dentro de los procesos de participación ya existentes o en curso.

Adicional a esto, en la declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de 1992 también se hace alusión a temas participativos, en el principio 10 se encuentra consagrado que:

“El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre estos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes” (Principio 10 de la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1992).

Por último se ubica un término clave el cual se localiza de modo transversal dentro de la investigación como lo es el entendimiento de la **cotidianidad**, desde la teoría etnometodológica, se entiende como aquellos métodos que las personas utilizan en el día a día para vivir una vida satisfactoria. Se coloca un especial énfasis en esas triviales actividades habituales que los individuos efectúan en conjunto, es decir, desarrolladas desde sus individualidades pero que finalmente establecen un patrón hacia el aspecto a ser investigado. Desde la mirada de Harold Garfinkel, todos los aspectos implicados en estos procesos cotidianos son considerados motivos de estudio, y las acciones vistas como conductas continuas.



A partir de los puntos expuestos se determina la necesidad de analizar el tema de la participación ambiental en el contexto específico de Ubaque, los procesos que se han llevado a cabo y que se quiere para el futuro, teniendo en cuenta aspectos referenciados como lo son los espacios en los que se realiza, las autoridades, el acceso a estos, entre otros.

5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada se ubica dentro del **paradigma comprensivo interpretativo**, a través del cual se buscan comprender a partir de la subjetividad de los actores y su interacción con el medio, los factores relacionados en el proceso de participación ambiental. Así mismo, tiene un **enfoque cualitativo**, puesto lo que se busca es comprender los factores que inciden en el sujeto. En un estudio cualitativo se deben tener en cuenta ciertos aspectos característicos, como lo son el tomar en cuenta las diversas maneras en que las preguntas son entendidas por los entrevistados y, en lugar de dar prioridad a la exactitud de las respuestas se debe inferir de ellas los contextos y lenguajes no verbales. Adicionalmente, una investigación cualitativa implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales los entrevistados operan, es decir, las labores cotidianas y los oficios en que se desempeñan, ya sea en contextos escolares, económicos, sociales, etc.

5.2 Modalidad Investigativa: supuestos específicos de la etnometodología.

La etnometodología es considerada como una práctica interpretativa en donde el investigador utiliza una serie de recursos para reaprender la realidad en la que vive el sujeto, para ello, el investigador se vale tanto de las experiencias y subjetividades propias del ser humano al que investiga, como de todo tipo de impresiones anexas tales como notas de campo, revisiones documentales del tema y demás fuentes de información que sirvan como base para una adecuada reaprehensión de la situación estudiada llegando a una interpretación polifacética de la situación.

Para la presente investigación se tienen en cuenta no solo las vivencias en materia de participación que expresen los sujetos, sino los contextos rurales y territoriales en los que se encuentran inmersos dentro del municipio, al igual que las distintas visiones que se tiene sobre el



mismo objeto de estudio, tomando actores claves para una diversidad en la información recogida. A través de esta información y siguiendo los preceptos básicos de la etnometodología, se realizará una construcción de estructuras de comportamiento humano las cuales influyen en los procesos de participación social en materia ambiental dentro del municipio.

La etnometodología toma como base para su análisis elementos específicos de la vida cotidiana de los sujetos. Tal como lo menciona Wes Sharrock, profesor de sociología de la Universidad de Manchester, la etnometodología “es parte de un movimiento general de la reflexión sociológica posparsoniana por retornar al mundo social en su cotidianidad” (Sharrock, 1989, pág. 23). Este enfoque conduce a una revalorización del sujeto y de sus capacidades cognitivas en la explicación de sus prácticas y acciones, la etnometodología propone entonces el rescatar a los actores y a sus procedimientos de razonamiento práctico conforme a los cuales éstos analizan, entienden, dan sentido y actúan en la vida cotidiana. Los sujetos no sólo actúan de acuerdo con valores culturales internalizados, sino que lo hacen en función de distintas metodologías que ponen en juego en la interacción y en la vida cotidiana (Gonnet, 2011).

Dentro de los supuestos presentes en esta teoría se encuentran la racionalidad práctica, la reflexividad y la cognición de los sujetos. Respecto a la primera, se comprende en la manera como el sujeto adecua las actividades de su vida cotidiana respondiendo a sus propias subjetividades otorgándole un sentido a estas, se basa en las actividades cotidianas de la persona y el sentido que le da a ellas; en tanto al segundo aspecto, se entiende como reflexividad en palabras de Garfinkel, sociólogo estadounidense precursor de la etnometodología, “las actividades por las cuales los miembros producen y manejan escenarios desorganizados de asuntos cotidianos, son idénticas a los procedimientos por cuyo medio dichos miembros dan cuenta de y hacen explicables (accountable) esos escenarios” (Garfinkel, 2006, pág. 13) , es decir, el carácter cognitivo que se encuentra involucrado en tales practicas; para Garfinkel, estos procedimientos poseen un doble nivel cognitivo, en primera instancia permiten la realización de la acción, y por otro lado facilitan su posterior interpretación, esta interpretación se encuadra más allá de la parte psicológica del sujeto, como un asunto que interviene en su contexto y en sus interacciones tanto con otros individuos como en este caso en particular con el medio ambiente,



incluyendo en este toda la comunidad biótica presente dentro del proyecto del corredor de conservación, ya que como se mencionó en otro apartado, abarcando no solo al ser humano sino a los demás seres vivientes que la integran.

Por último, respecto al aspecto cognitivo, este se encuentra ligado al tema moral, pero no entendiendo este como normas y prohibiciones, sino llevándolo más allá hacia una comprensión de patrones culturales aceptados estos como usos sociales los cuales se dirigen hacia lo que llamaría Gonnnet “un supuesto de comprensión común nombrado expectativa natural” (Gonnnet, 2011, pág. 5) dentro del cual se plantea una confianza natural en tanto el otro cumplirá con lo previsto, o actuara de determinada manera acorde a lo establecido, más allá de normas y prohibiciones, este aspecto permea la práctica social del sujeto.

Con la etnometodología se pretende problematizar este tipo de prácticas cotidianas que muchas veces son realizadas por los sujetos sin que estos le concedan ningún carácter reflexivo; de esta manera, la etnometodología rescata la dimensión reflexiva de las prácticas sociales, práctica que para este caso en particular se constituye como la participación de los sujetos en proyectos ambientales y el conocimiento acerca de estos. A partir de lo expuesto, la propuesta etnometodológica a desarrollar permite al investigador identificar a través de prácticas cotidianas factores involucrados en procesos de participación ambiental otorgándole un sentido reflexivo a estas, tanto para la investigación como para el actor.

5.3 Estrategia metodológica

Respecto al autor metodológico a utilizar se toma como guía a Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez a través de su libro titulado “Más allá del dilema de los métodos (2003)” en el cual las autoras describen la investigación como un proceso cíclico que se desarrolla en tres momentos fundamentales, los cuales a su vez se amplían a través de siete etapas las que posteriormente se van retroalimentando a medida que se avanza en la investigación. En ese orden de ideas la investigación se encuentra estructurada y organizada por lo propuesto por las autoras mencionadas, tales momentos y etapas son entendidos y desarrollados del siguiente modo:



5.3.1 Definición situación problema

En este primer momento se hace énfasis en el análisis situacional previo y la preparación del trabajo de campo, estableciendo los criterios entorno a la población escogida y las técnicas de recolección. Para este caso se escogió actores claves dentro del municipio de Ubaque entorno a unos criterios establecidos los cuales son explicados más adelante. Así mismo, dentro del diseño se pasó a escoger las técnicas de recolección más adecuadas para una integralidad en la investigación y los resultados que esta arroje, estas son: la observación participante, la entrevista semiestructurada con una guía y el registro fotográfico, se describirán con más detalle posteriormente.

Respecto a la escogencia de **la población**, se utilizaron los siguientes criterios para tener en cuenta:

- Mayor de 18 años.
- Sin preferencia de género y nivel de escolaridad.
- Participación verificada en proyectos ambientales.

Una muestra adecuada, a partir de la autora Elsy Bonilla, es aquella conformada por las personas o grupos más representativos de la comunidad (Más allá del dilema de los métodos, 2013, pág. 104), en este caso en particular, del municipio de Ubaque, quienes están en capacidad de proveer la mayor cantidad de información posible sobre los objetivos planteados en la investigación. Teniendo en cuenta lo anterior, la muestra escogida fue **intencionada** y se escogió a partir de un sondeo en el cuál se identificaron líderes en distintos puntos del municipio, quedando conformada por un total de 12 actores. A continuación, se presentan las personas entrevistadas las cuales son llamadas “actores clave” dentro de la investigación, seguido de su rol dentro de la comunidad.



<p>Julio Torrijos, hombre, ingeniero químico, funcionario de la UMATA (Unidades Municipales de Asistencia Técnica) dentro de la Secretaría de desarrollo rural de Ubaque.</p>	<p>Luis Sotelo, hombre, ingeniero agrónomo, funcionario de la UMATA (Unidades Municipales de Asistencia Técnica) dentro de la Secretaría de desarrollo rural de Ubaque.</p>
<p>Saúl, hombre, docente de Biología y química del Instituto Técnico Industrial Colegio Rural Sabanilla desde hace 2 años, habitante del municipio de Choachí. Actualmente a cargo de la huerta orgánica de la institución.</p>	<p>Javier Baquero, hombre, docente de matemáticas del Instituto Técnico Industrial Colegio Rural Sabanilla desde hace 9 años, habitante del municipio de Chipaque. Actualmente maneja el proyecto de energías renovables dentro de la institución.</p>
<p>Yamile Gómez, mujer, 39 años, Trabajadora Social dentro de la Secretaría de Desarrollo Social de Ubaque desde hace 14 años, diplomado en conflicto armado, estudiante de maestría en desarrollo social actualmente, habitante del Municipio de Ubaque en el Casco Urbano.</p>	<p>José Armando Vanegas, hombre, apicultor desde hace 13 años, habitante vereda Pueblo Nuevo. Actualmente apicultor en temas de restauración de ecosistemas, georreferenciador de zonas de reserva.</p>
<p>María Mora, mujer, agricultora, habitante del municipio de Ubaque, vereda Sabanilla, oriunda del territorio, antigua participante del proyecto PARAMOS, dueña de una huerta orgánica y fabricante de productos orgánicos.</p>	<p>Luis Romero, hombre, 74 años, habitante Municipio de Ubaque, casco urbano, comerciante en la actualidad, oriundo del territorio, expleado de la Umata por 15 años.</p>
<p>José Inocencio, hombre, agricultor, habitante Vereda Sabanilla, oriundo de la vereda San Roque, concededor del territorio y manejo acueductos comunitarios.</p>	<p>Juan Castro, Ingeniero agrónomo, funcionario de la UMATA (Unidades Municipales de Asistencia Técnica) dentro de la Secretaría de desarrollo rural de Ubaque.</p>



Héctor Espinosa, hombre, fontanero y usuario, acueducto comunitario ASUARU

Jaime Torrijos, hombre, trabajador acueducto comunitario ASUARU, habitante municipio de Ubaque.

Tabla 3. Tabla clasificación de la población. Fuente: propia

Cabe agregar, que dentro de los actores escogidos se escogieron personas con roles dentro del ámbito estatal, así como pertenecientes a la comunidad para no encontrar un sesgo en los resultados.

La muestra en total corresponde a doce actores, ligados a temas ambientales desde distintos roles dentro del municipio y anexo a esto, algunas personas las cuales brindaron información complementaria para el desarrollo de la investigación.

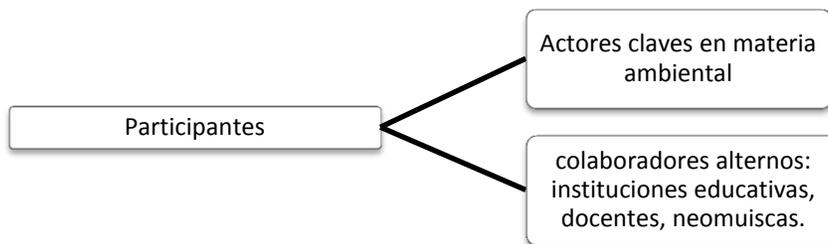


Figura 9. Participantes de la investigación. Fuente: propia

Por otra parte, respecto a las **técnicas de recolección de información**, inicialmente se realizó una revisión documental respecto al Corredor de Conservación y las demás entidades las cuales han hecho presencia en el municipio en temas medioambientales, Posterior a ello, dentro de las técnicas utilizadas se toma **la observación participante**, en donde se registrarán las acciones de las personas en su cotidianidad, enfocando la atención en aquellas que tengan alguna incidencia en afectaciones al medio ambiente, ya sean estas favorables o desfavorables, y a su vez cualquiera que implique incidencia en procesos de participación. La observación se realizó a través de una guía de observación, en la cual se toman unos tópicos generales los cuales se registran como “notas de campo”, dentro de estos tópicos se encuentran aspectos como el lenguaje, este deja entrever unas conceptualizaciones en torno a prácticas cotidianas comunes,



manejo del agua, relación con el río, actividades rutinarias del día a día, entre otros. A través de estas se busca observar el día a día de la persona entrevistada y el impacto de dichas acciones rutinarias en el territorio. **(Ver anexo I).**

La siguiente técnica de recolección es **la entrevista semiestructurada con una guía**, esta permite tomar un aspecto y entenderlo a partir de las voces de los sujetos sin imponer categorías preconcebidas; dentro de esta modalidad de entrevista se tiene una serie de preguntas las cuales funcionan como guía dentro de la conversación, esto a su vez permite un proceso de recolección más sistemático y con mayor rigurosidad en el manejo de la información **(Ver anexo II).**

Adicionalmente, el empleo de estas técnicas se realizó en varios encuentros, ya que para obtener la información deseada es necesario convivir con la persona y hacer parte de su diario vivir, por lo cual, la investigadora estuvo inmersa en las acciones cotidianas de los actores, de tal manera que en cada una de ellas se encuentra significado. Estos encuentros se realizaron

Por último, se cuenta con el **registro fotográfico** como herramienta auxiliar y complementaria en todo el proceso, no solo con los informantes, sino además con el contexto que rodea la investigación.

5.3.2 Trabajo de Campo

El segundo momento o “trabajo de campo” corresponde al periodo de **recolección y organización de los datos**, este se realiza en dos etapas: la primera es la “**recolección de los datos cualitativos**” que se realiza siguiendo el patrón específico de recolección que a consideración del investigador es el que permitirá obtener la información que contenga los aspectos subjetivos pertinentes al modo como los individuos interpretan su realidad objetiva, que pasen de lo “obvio” a niveles cada vez más profundos de la situación que se examina (Bonilla & Rodríguez, 2013, pág. 85), este último aspecto es vital dentro de la investigación en tanto se busca que el sujeto le otorgue un carácter reflexivo a sus prácticas cotidianas y la relación de estas tanto con el Río Palmar como con la participación ambiental dentro del municipio. En la segunda fase correspondiente a “**la organización de la información**” supone un proceso de



focalización permanente del proceso de investigación cualitativa que permita determinar elementos de la realidad a estudiar que sean realmente pertinentes, de interés a profundizar, que contribuyan a los interrogantes originales o a la reformulación de estos y que faciliten la creación de líneas de análisis.

Como ya se mencionó anteriormente, los datos fueron recogidos en distintas sesiones con los actores clave, no solo en la aplicación de las entrevistas, sino participando en las actividades que ellos llevan a cabo como parte de su oficio en el día a día, de tal manera que hubiese una convivencia con ellos. Como complemento a esto, se recibe información de actores externos a la muestra seleccionada como lo son estudiantes del Instituto Técnico de Oriente tanto de la sede del Casco Urbano como de la sede Rural de Sabanilla, Neomuiscas habitantes del territorio, quienes defienden la cultura ancestral entorno al agua, otros docentes aparte de los seleccionados para la muestra, y demás habitantes del territorio quienes dieron su punto de vista entorno al río y los procesos participativos, de esta manera se complementó la información recogida. Con ellos se aplicó la observación participante y algunas de las preguntas guía de la entrevista semiestructurada.

Estos encuentros se llevaron a cabo en el periodo de tiempo del **segundo semestre de 2017** y **primer semestre de 2018** y en distintos lugares del Municipio como lo son: la Vereda Pueblo Nuevo, vereda Sabanilla y Casco Urbano. Inicialmente se realizó una prueba piloto en la cual se recogió información y se ajustó el instrumento para las futuras aplicaciones.

A modo de explicar lo anterior se establece un cronograma de actividades en el cual se explican las fases a través de las cuales se realizó la investigación:

Fecha	Etapa	Técnica/instrumento	Descripción
Agosto y Septiembre de 2018	Acercamiento al territorio	Diario de campo e instrumento de observación.	Se realizó un primer acercamiento al territorio a través de la práctica de intervención en comunidad, reconociendo la cuenca Alta, media y baja, identificando la microcuenca del Río Palmar y su recorrido por el Municipio,
Octubre y	Identificación de	Diario de campo	Se identifican los actores clave en el Municipio en materia ambiental dentro



Noviembre de 2018	actores		de los lugares en los cuales se realiza la intervención, y a través de información recogida por distintas personas dentro del municipio, quienes reconocen en ellos personas involucradas en temas medioambientales.
Enero, Febrero y Marzo de 2018.	Aplicación de instrumentos	Entrevista semiestructurada con una guía Observación participante Registro fotográfico	Se aplican entrevistas a los informantes detectados, estas son realizadas en varias sesiones, puesto que para una comprensión de sus actividades cotidianas y la incidencia de estas dentro de la participación, es necesario realizar un acercamiento continuo al diario vivir del informante. Adicional, se recibe información de otros actores externos.

Tabla 4. Planeación de actividades. Fuente: propia

A su vez, la aplicación de instrumento se realizó en varias sesiones, entendiendo como instrumento: observación participante, entrevista semiestructurada con una guía y registro fotográfico, siendo aplicados de forma simultánea.

ACTOR	FECHAS	No SESIONES	LUGAR
Julio Torrijos	*31 enero 2018. *22 de febrero 2018. *08 de marzo de 2018.	3	Casco Urbano, Alcaldía, Secretaría de desarrollo rural.
Luis Sotelo	*31 enero 2018. *22 de febrero 2018. *08 de marzo de 2018.	3	Casco Urbano, Alcaldía, Secretaría de desarrollo rural.
Saúl Guevara	*22 de febrero 2018. *15 de marzo 2018.	2	Vereda Sabanilla, Instituto Técnico de Oriente.



Javier Baquero	*22 de febrero 2018. *15 de marzo 2018.	2	Vereda Sabanilla, Instituto Técnico de Oriente.
Yamile Gómez	*22 de febrero 2018. *08 de marzo 2018.	2	Alcaldía Ubaque, Secretaría de desarrollo Casco Urbano.
José Armando Vanegas	Del 04 al 07 de diciembre de 2018. *22 de marzo 2018.	5	Apiarios, Vereda Pueblo Nuevo. Reserva Guaquira,
María Mora	*22 de febrero 2018. *08 de marzo 2018 *15 de marzo 2018. *29 marzo de 2018.	4	Vereda Sabanilla, Instituto Técnico de Oriente.
Luis Romero	*08 de marzo 2018. *22 de marzo 2018.	2	Casco Urbano.
Jose Inocencio	*22 de febrero 2018. *08 de marzo 2018	2	Vereda Sabanilla, Instituto Técnico de Oriente.
Juan Castro	*31 enero 2018. *22 de febrero 2018.	2	Casco Urbano, Alcaldía, Secretaría de desarrollo rural.
Héctor Espinosa	*31 enero 2018. *22 de febrero 2018.	2	Casco Urbano, Acueducto Comunitario.
Jaime Torrijos	*31 enero 2018. *22 de febrero 2018.	2	Casco Urbano, Acueducto Comunitario.

Tabla 5. Sesiones aplicadas. Fuente: propia

Para un total de 31 sesiones en total con todos los actores. Adicional a estas, se realizaron acercamientos continuos con motivo de la práctica de comunidad llevada a cabo también en este municipio. Dentro de las sesiones se tuvo un contacto directo con el actor, participando dentro de sus actividades habituales.

La recolección de la información se realizó con base a las categorías deductivas las cuales parten a su vez del marco teórico-conceptual. A continuación, se presentan individualmente en mapas conceptuales para facilitar su visualización:

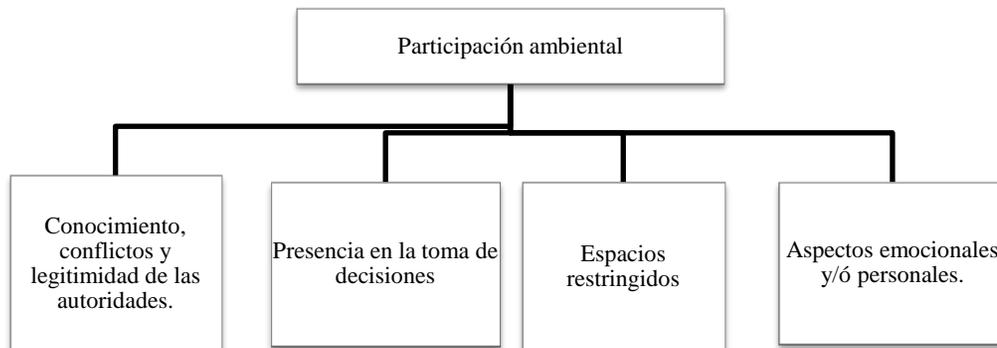


Figura 10. Categoría deductiva: Participación ambiental. Fuente propia

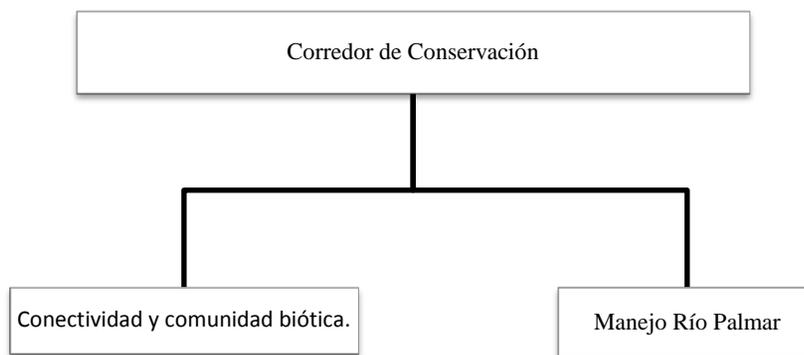


Figura 11. Categoría deductiva: Corredor de Conservación. Fuente propia

A partir de las categorías deductivas reconocidas se realizó una matriz en la cual se relaciona la categoría deductiva mayor y la subcategoría, con una serie de preguntas que buscan responder a éstas.

Categoría principal	Sub-categoría	Preguntas
Participación ambiental.	Aspectos emocionales y/o personales.	Para usted ¿Qué es la participación ambiental?
		¿Qué lo ha motivado a participar?
		¿Qué cambios experimentó luego de haber sido participe de los procesos?
		¿Tiene alguna expectativa a futuro?
	Conocimiento y legitimidad de las	¿Qué proyectos se han desarrollado en el municipio en materia ambiental? ¿Qué instituciones los han desarrollado?



	autoridades.	¿Qué tal ha sido su gestión?
	Presencia en la toma de decisiones.	¿De qué maneras participa o ha participado en los proyectos o iniciativas medioambientales?
	Conflictos y espacios restringidos en materia de participación.	De estos espacios en los que ha participado ¿Cuáles han sido las principales problemáticas y obstáculos que ha encontrado?
Corredor de conservación	Conectividad.	¿Cómo cree que se encuentra usted conectado a los demás seres vivos y al territorio que habita dentro del municipio?
	Manejo del Río Palmar.	¿Qué sabe sobre el Río Palmar? ¿Cuál es el manejo que cotidianamente le dan usted y los demás habitantes del municipio al Río?
	Comunidad Biótica.	¿Tiene conocimiento sobre la fauna y la flora del municipio, especialmente en el área comprendida como páramo?

Tabla 5. Matriz de caracterización: Categorías deductivas y preguntas.

5.3.3 Identificación de patrones culturales y hallazgos

Este es considerado como el tercer y último momento, su objetivo es organizar la información y realizar un proceso de inferencia a partir de la información suministrada por los informantes. Esta última etapa tiene tres partes fundamentales: el análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva. Esta conceptualización se logra a través de conectar las categorías deductivas con las categorías inductivas, estas últimas emergen de la voz de los actores a través de las entrevistas realizadas.

A partir de las preguntas realizadas se obtuvieron una serie de respuestas, esta narrativa se organizó en la Matriz de Categorización (Anexo III) agrupándola de acuerdo con la categoría que correspondiera. Una vez realizada esta organización se realizó un análisis y una interpretación de esta narrativa y se obtuvieron unas categorías inductivas, a las cuales se les otorgó un código como se muestra en la matriz completa. (Ver anexo III: Matriz y transcripción de las entrevistas). El resultado es una nueva matriz donde las categorías deductivas se relacionan directamente con una categoría inductiva, producto del análisis de la información.

Categoría Principal	Sub-categoría	Narrativa	Categoría inductiva
----------------------------	----------------------	------------------	----------------------------



Participación ambiental	Aspectos emocionales y/o personales	La participación significa un mayor compromiso ambiental como derecho y como deber	Apropiación del territorio desde el ejercicio cotidiano.
		Apropiación del territorio	
		Satisfacción personal	
		Implementación efectiva de procesos y proyectos	
	Conocimiento, conflictos y legitimidad de las autoridades.	Conocimiento y reconocimiento de las instituciones.	Conocimiento de la institucionalidad contrastado con una baja legitimidad de estas por parte de la comunidad.
		Conocimiento y participación en los proyectos institucionales.	
		Falta de legitimidad de las instituciones.	
		Desarticulación de la comunidad en los procesos participativos, falta de constancia y conciencia ambiental.	
		Proyectos inconstantes, a corto plazo y con poca visión de comunidad.	
		Espacios institucionales limitados, con poca visión ambiental y social, falta de compromiso y mal manejo administrativo.	
Políticas pedagógicas débiles.			
Pérdida progresiva del recurso hídrico y lucha por el mismo.			
Presencia en la toma de decisiones	Participación en proyectos institucionales.	Prioridad a los procesos comunitarios de base a una escala micro.	
	Prioridad a la participación desde las acciones cotidianas, acciones comunitarias y acciones de base.		
Corredor de Conservación	Conectividad y comunidad biótica.	El ecosistema como un todo conectado biológicamente.	Reconocimiento superficial de la comunidad biótica y su conectividad socioecológica dentro del municipio.
		Relaciones de causa-efecto, compensación- contraprestación de servicios entre el ser humano y el entorno.	
		Consciencia del origen de las fuentes hídricas.	
		Poco conocimiento y muy focalizado sobre la flora y la fauna	



		de la región.	
		Existen conflictos por introducción de especies invasoras.	
	Manejo del Río Palmar	Conocimiento de la red hídrica del municipio y los proyectos comunitarios que se han creado alrededor de él.	Conocimiento del recurso hídrico del Palmar y de las problemáticas que enfrenta.
		El Río está en un proceso progresivo de contaminación, cada tiene menos caudal.	
		Desde ciertos sectores (estudiantes de colegio, neo-muiscas, asociaciones comunitarias, instituciones, universidades) se tiene una consciencia de la importancia del cuidado del agua.	
		Otros sectores (algunos agricultores, habitantes e instituciones) no tienen un compromiso con el agua.	

Tabla 6. Hallazgos. Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

6. Definición de las categorías inductivas

La matriz anterior recoge las categorías inductivas producto de las entrevistas realizadas a los actores claves. Estas categorías surgen de un proceso de inferencia a partir de las recurrencias encontradas en las entrevistas. Se realizaron varias etapas de inferencia que finalmente arrojaron las categorías que se definen a continuación y que tienen relación directa con las categorías deductivas iniciales.

6.1 Apropiación y representación del territorio desde el ejercicio cotidiano

La primera de las categorías que arrojó el análisis de la información de la matriz es la *Apropiación y representación del territorio desde el ejercicio cotidiano*; esta categoría surge a partir de una serie de preguntas realizadas a los entrevistados en relación con su concepto de



participación ambiental. Si bien las preguntas no estaban encaminadas a conocer el grado de apropiación del territorio por parte de los actores claves, es interesante analizar por qué estos respondieron a las preguntas sobre participación ambiental dando su percepción sobre la manera en que se han apropiado del territorio. Para explicar estos resultados se contrastarán con algunos aportes teóricos sobre la definición y el proceso mediante el cual los seres humanos desarrollan algún nivel de apropiación del territorio que habitan.

El territorio, como lo plantea Mario Sosa, no puede ser entendido simplemente desde su dimensión objetiva, es decir como espacio tangible y medible sobre el cual se desarrolla la acción social de los individuos. Por el contrario, dice el autor, el territorio es un “objeto aconteciendo”, es una “construcción integral, dialéctica, compleja, multidimensional y pluridimensional” (2012, pág. 1). Entonces, para poder entender el territorio es necesario saber cómo éste se configura y representa, cómo los habitantes se apropian del mismo y finalmente cómo se construye.

La *configuración* de una entidad territorial no depende de un solo factor sino de las múltiples variables de las cuales está compuesto: las condiciones biofísicas, las relaciones sociales y económicas, las manifestaciones simbólicas, etc. Tomando como referencia el instrumento aplicado a los actores claves del municipio de Ubaque, se pueden resaltar algunos factores que determinan o han determinado la configuración espacial de la municipalidad. El primero de ellos es la *filiación cultural e histórica*, respecto a este se encontraron algunas recurrencias: las relaciones familiares, las relaciones vecinales, los vínculos culturales, los vínculos económicos, entre otros.

Otro factor identificado es el *reconocimiento espacial* del municipio. Con el instrumento se pudo inferir que los habitantes de Ubaque tienen un conocimiento relativamente homogéneo del mismo, algunas recurrencias encontradas fueron: la mención a la red hídrica (Río Palmar, Laguna, quebradas), la división por veredas, la división espacial respecto al Río (cuencas alta, media y baja) y la ubicación con respecto a la capital (Bogotá).

Si bien, podría pensarse que en las zonas rurales del país las fronteras y límites son menos claras, lo cierto es que los habitantes rurales poseen un imaginario mucho más preciso de su



territorio en comparación a las zonas urbanas. Resulta difícil comprender este grado de reconocimiento si tenemos en cuenta que la mayor parte del territorio colombiano es rural pero un porcentaje significativamente menor de la población habita allí. Según cifras del DANE, el 81,8% del territorio colombiano puede clasificarse como rural o rural disperso, y aproximadamente el 23,6% de la población colombiana vive en estas zonas (DANE, 2005). Es decir, un menor porcentaje de población habita una mayor parte del territorio.

Este grado de reconocimiento se puede explicar a partir de la *representación* que del territorio hacen los habitantes. Desde la visión de Mario Sosa, la representación depende de las relaciones particulares que se tejen entre los habitantes del municipio en relación con el territorio. A diferencia de las ciudades, en el campo las relaciones sociales giran en gran medida alrededor de la tierra, “las formas de propiedad, producción e intercambio dependen del vínculo con el territorio” (Sosa Velasquez, 2012). Los vínculos territoriales de los habitantes de la zona rural del municipio varían dependiendo de las particularidades de estos.

El instrumento se aplicó a distintos actores claves, cada uno con una filiación diferente al territorio y dependiendo de su filiación particular los vínculos resultan sustancialmente distintos, por ejemplo: la filiación del Informante 1, cuya profesión es la docencia y quién lleva dos años viviendo en el municipio es radicalmente distinta a la del Informante 8 quién ha vivido toda su vida en Ubaque o del Informante 9 que ha dedicado toda su vida a la agricultura. La representación del territorio que cada uno de los actores realiza depende de todos estos factores.

Es decir, la configuración del territorio es relativamente homogénea pero la representación de este es mucho más diversa.

Similar a lo que sucede con las representaciones imaginarias del territorio, la *apropiación* de este también resulta ser heterogénea. Cuando se habla de apropiación del territorio no se refiere específicamente a su componente objetivo, es decir a las prácticas socioeconómicas encaminadas a apoderarse del mismo, sino a las acciones que otorgan algún tipo de valor al espacio, este valor puede ser instrumental (bajo el aspecto ecológico, económico o geopolítico) o cultural (bajo el ángulo simbólico-expresivo) (Giménez, 1996). Para Giménez el territorio solo existe en cuanto se encuentre valorizado de múltiples maneras:



“Como zona de refugio, como medio de subsistencia, como fuente de productos y de recursos económicos, como área geopolíticamente estratégica, como circunscripción político- administrativa, como belleza natural, como objeto de apego afectivo, como tierra natal, como espacio de inscripción de un pasado histórico o de una memoria colectiva, como símbolo de identidad socio-territorial, etc.” (Giménez, 1996).

La primera pregunta que se realizó a los actores en las entrevistas fue: Para usted ¿Qué es la participación ambiental?, dentro de la narrativa de las respuestas a esta pregunta se encontraron algunas recurrencias como las palabras: acción, actividad, ejercer, intervención, entre otras, y específicamente mencionaron el Río Palmar y las áreas o zonas de Reserva. De esto se infiere que para los entrevistados la participación significa un compromiso ambiental como derecho y como deber. En una segunda pregunta se indagó sobre ¿Qué lo ha motivado a participar?, a esto los entrevistados dieron una amplia gama de respuestas, respondiendo, como se dijo con anterioridad, a sus condiciones e intereses particulares, sin embargo, se pudieron encontrar también algunas recurrencias.

Los actores entrevistados hicieron énfasis en sus motivaciones personales: la búsqueda de un cambio, la necesidad de colaborar, la importancia de la consciencia ambiental, la conservación y la sensibilización, la necesidad de opinar, apoyar y proponer, entre otros. Se deduce de estas recurrencias como los actores consideran que la participación ambiental es el resultado del conjunto de motivaciones personales de cada uno de los participantes, estos a su vez divididos en dos visiones, la tecnócrata que parte directamente de una visión estatal y aquella proveniente directamente del territorio. A partir de esta distinción las visiones entorno al territorio.

Cuando se indagó a los actores sobre la manera como estos participan en temas medioambientales la mayor recurrencia fue el énfasis que éstos dan a las acciones cotidianas que realizan y a la importancia de éstas en el proceso participativo. Según Vidal y Pol (Vidal & Pol, 2005) la apropiación de un espacio es un proceso dialéctico por el cual se vinculan las personas y los espacios, dentro de un contexto sociocultural, desde tres niveles: individual, grupal y



comunitario, resultado de este proceso en una vinculación con la sociedad como estadio mayor. Si bien algunos actores respondieron a esto mencionando su participación en proyectos institucionales y locales, por ejemplo: el Proyecto Páramos, los Distritos de Riego y la Alcaldía, la mayor recurrencia se manifestó en el énfasis que hicieron a las actividades y acciones cotidianas, por ejemplo: el reciclaje, el ahorro de agua, las prácticas saludables de alimentación y consumo, entre otros.

6.2 Conocimiento de la institucionalidad contrastado con una baja legitimidad de estas por parte de la comunidad.

Al comenzar a analizar las autoridades y demás organizaciones presentes en el territorio se inicia por entender el concepto de institucionalidad más allá de la singularidad de las organizaciones, entendiéndose como “el conjunto de creencias, ideas, valores, principios, representaciones colectivas, estructuras y relaciones que condicionan las conductas de los integrantes de una sociedad, caracterizándola y estructurándola” (Correa, 1999, pg. 13). Partiendo de lo anterior, no solo se establece una caracterización de las entidades mencionadas con mayor recurrencia entre los actores entrevistados, sino un análisis entorno a la percepción de estas por parte de ellos dentro del ejercicio cotidiano respecto a las creencias, estructuras y representaciones de su interior.

Dentro del municipio se han evidenciado una pluralidad de actores externos al territorio los cuales han desarrollado acciones en pro de este, sin que éstas tengan una continuidad palpable y percibida en el tiempo, así lo expresa el Docente Saúl, de la escuela rural Sabanilla:

“La gente es colaboradora si realmente se hacen campañas. Tiene que haber un proyecto serio, que se le dé continuidad y que se encuentre adaptado al cambio sucesivo. La gente requiere un proyecto bien diseñado”. *Entrevistado 1, comunicación personal, 10 de febrero de 2018).*

Así mismo, dentro de estos actores externos en primera instancia se identifica a las universidades, más específicamente la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Nacional, Universidad Javeriana, Universidad Santo Tomás y Universidad de la



Salle; estas instituciones son reconocidas con presencia en el territorio. Sin embargo, no se tiene claro el papel que desempeñan en este, anexo a esto, el conjunto de valores, principios y creencias se encuentra distante de la comunidad intervenida, en tanto:

“La Universidad puede acercarse a la gente, socializar el proyecto, darlo a conocer, y ya más adelante viene otro grupo que los va a asistir y ayudar, pero si solo vienen a decirles es esto y esto pues no” *Entrevistado 1, comunicación personal, 10 de febrero de 2018*).

Este aspecto se constituye como un obstáculo proveniente desde las instituciones universitarias para el trabajo con la comunidad, ya que se establecen relaciones de verticalidad con estas que dificultan un reconocimiento recíproco de su idiosincrasia. En segunda instancia se reconoce que existen ONG que intervienen en el territorio. No obstante, su presencia es débil, ya que no son reconocidas por los actores.

Entre otros actores se ubican aquellos actores institucionales, iniciando por la Alcaldía la cual va estrechamente indexada a un devenir histórico, en tanto a partir de la percepción de los habitantes, la gestión en asuntos ambientales por parte de este ente ha disminuido. Adicionalmente se encuentran problemas estructurales:

“Cambian los funcionarios cada vez que llega una nueva administración y esa gente no conoce, ya en las últimas 5 alcaldías, se les da la información que uno tiene para que aprendan un poco más sobre el territorio, posiblemente saben más de la parte profesional, pero no conocen el terreno, los que llegan no conocen nada, que se han hecho en años anteriores”. *Entrevistado 7, comunicación personal, 15 de febrero de 2018*).

Allí se puede observar los problemas de continuidad, en este caso trasladados al cambio de administración el cual no contempla proyectos a futuro para así generar un impacto, sino la inmediatez. Respecto a la administración actual la percepción es negativa, fue una de las recurrencias encontrada entre los actores entrevistados:

“Yo siento que seguimos con las mismas políticas de hace 50 años, van dos personas y se sientan en la alcaldía a hacer y hacer documentos y proyectos, se presenta



el proyecto, muy bonito el plan de manejo, felicitaciones, y eso queda allá, les pagan y hasta ahí fue. [Refiriéndose a las alcaldías] Está muy abandonado eso, malos manejos, mala visión, porque eso debe ser integral, una visión holística de las cosas. Algunos de ellos [los alcaldes] tienen la voluntad de hacer algo, pero hacerlo mal”. (*Entrevistado 8, comunicación personal, 15 de febrero de 2018*).

De la Alcaldía se desprende la Secretaría de desarrollo Rural, personas las cuales fueron entrevistadas dentro de la presente investigación, más exactamente en cabeza de la UMATA (Unidades Municipales de Asistencia Técnica Agropecuaria), dentro de lo presentado por parte de esta organización se explicaron una serie de proyectos los cuales al ser contrastados con las demás entrevistas no tiene una posición fuerte en el municipio, a propósito de esto se comenta acerca de su labor:

“Los de UMATA son los que regulan y dirigen la política que le mandan a aplicar, pero ellos la dirigen a su manera”. (*Entrevistado 8, comunicación personal, 15 de febrero de 2018*).

“Los de Umata no ven aún la importancia de la comunidad, a final de año yo hablé con ellos y les dije que turismo más que estar en la Secretaria de Desarrollo Cultural es parte de la Umata, pero es importante que tengan ese chip de pensar en la comunidad y como les afecta”. (*Entrevistado 6, comunicación personal, 14 de febrero de 2018*).

“Yo salí de ahí [Umata] hace 10 años, a las personas de allá yo les caía gordo, me decían que para eso se ponían una máquina y entonces no se tuvo en cuenta la vida del ecosistema, no es llegar a atropellarlo con lo que a mí se me dé la gana, sino mirar las repercusiones de lo que yo hago”. (*Entrevistado 8, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Se denota un sesgo en sus funciones, acompañado de un mal manejo y visión del territorio, aspectos que llegan a ser importantes en torno al concepto manejado acerca de institucionalidad, ya que este tipo de organismos al ser propios del territorio deben estar en



concordancia con los valores de este, y como se puede observar, se encuentran alejados de las visiones de los participantes, anexo a esto no se recogen los saberes propios de los habitantes del territorio impidiendo la participación y contrariando la institucionalidad que los debe caracterizar.

Por otro lado, el concepto de institucionalidad es contrastado con la legitimidad, entendida desde lo institucional como la relación lógica entre los valores, normas y expectativas de la sociedad con las actividades y los resultados de la organización (Dowling y Pfeffer, 1975; Ashforth y Gibbs, 1990), por lo cual, no solo basta con ser parte del territorio y llevar a cabo proyectos entorno al ecosistema y al afluente, sino que estos se encuentran acordes a los valores, normas y expectativas de los habitantes que habitan estos territorios. Al generarse esta coherencia entre el ser y el hacer, respecto a estos entes jurídicos, se deriva en un reconocimiento de la legitimidad de estas instituciones por parte de la población. Sin embargo, como ya se mencionó, esta legitimidad no es otorgada a la Alcaldía, ni a su subdirección la UMATA.

Continuando con el orden de ideas respecto a los actores institucionales, se ubica Corporinoquía, entidad la cual se encuentra encargada de la cuenca del Orinoco. El municipio de Ubaque se encuentra unido a esta a través del río Palmar, esta entrega sus aguas al río Negro; la microcuenca hace parte de la cuenca hidrográfica del río Blanco – Negro – Guayuriba, ubicada sobre los municipios de Fomeque, Ubaque y Choachí. Respecto a la legitimidad otorgada hacia esta institución por parte de los habitantes del municipio, esta es baja, puesto que dentro de sus funciones se encuentra emitir licencias y autorizaciones, emitir sanciones frente al incumplimiento de normas ambientales, medidas de control, la formación ambiental, la asistencia técnica y la formación en participación ciudadana. Respecto a las sanciones impuestas, esta función es percibida por la población como lo expresa el habitante Luis Romero:

A veces llega Corporinoquía, les llama la atención. La llaman más es por líos de vecinos, viene la Corporinoquía y les coloca la multa, porque lo que a ellos les interesa es la plata, son contratistas no más, y cada contratista trabaja tres meses en la Corporinoquía. Usted va y le dicen: Con mucho gusto, traiga el proyecto, luego vuelve y pregunta por la persona, no que ya no está y vuelva y pase papeles, a mí me interesa



como Corporinoquía que usted pague impuestos, pague porque el agua es del Estado. (Entrevistado 8, comunicación personal, 20 de febrero de 2018).

A través de este y otros relatos se infiere la percepción de los habitantes de este órgano como un instrumento de control motivado por el dinero, se reconoce más como un ente sancionador más no formador:

“Corporinoquía requiere, la acción viene más porque toca que porque se quiere. El punto es que a ellos les interesa es visibilizarse, recibir un usufructo, y aquí en este Municipio no reciben tanto como digamos en Choachí y lugares de ese tipo, no compensa en el municipio de la forma que ellos buscan.” (Entrevistado 5, comunicación personal, 20 de febrero de 2018).

“Corporinoquía no hace seguimiento ni promoción ni capacitaciones para evitar esto sin embargo si le cobra a las organizaciones o asociaciones que están legalmente registradas”. (Entrevistado 12, comunicación personal, 20 de febrero de 2018).

Las funciones en torno a la asistencia técnica y la formación participativa se encuentran completamente ausentes desde la cotidianidad de los actores, esto ratifica la poca legitimidad percibida por parte de los habitantes hacia esta corporación, sintiéndola ajena y meramente como ente sancionador, la institucionalidad se cumple puesto que es reconocida pero no de manera legítima.

Por último, respecto a los actores institucionales se encuentra la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, en su momento representada en el territorio a través del proyecto PARAMOS, a través del cual se realizaron distintas actividades en el municipio, aquellas que tuvieron una mayor repercusión dentro de la vida de los actores corresponden al trabajo llevado a cabo con El instituto técnico de Oriente sede Sabanilla, la compra de predios en la parte alta del municipio para ser destinados a reserva y la formación a los habitantes en el manejo de cultivos orgánicos, toda esta información inferida a través de los relatos ofrecidos por los habitantes, respecto a este la visión es favorable. El proyecto PARAMOS maneja una coherencia entre la institucionalidad y legitimidad, en tanto expresan los habitantes:



“Páramos” ha hecho dotación a la institución para el análisis de aguas” (*Entrevistado 1, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

“Páramos” tiene una actividad hasta ética con los proyectos, porque Susana ya terminó y aun así viene a las iniciativas, pero también hay un tema de interventorías, se entregan unos insumos, pero ¿Cómo se va a asegurar que esos insumos que llegaron por regalías no se van a utilizar para venta ni arriendo ni ese tipo de cosas? Vienen y les dice: Si les dimos los equipos, deben ellos hacer uso de esos equipos” (*Entrevistado 3, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Estos y otros relatos expresan de modo desde el diario vivir repercusiones que tuvo el proyecto páramos en el municipio y la alineación que tuvo este con la idiosincrasia de los habitantes, atendiendo a las necesidades de la población, por lo cual se considera legítimo a partir de la conceptualización manejada.

Los siguientes actores son aquellos que emergen de la propia comunidad o actores internos, estos procesos son considerados los más fuertes, legitimando la institucionalidad a partir de la cotidianidad de los sujetos. En primera instancia se encuentran los acueductos comunitarios y distritos de riego, estos fueron reconocidos por toda la comunidad entrevistada, la labor que realizan se encuentra muy bien estructurada en tanto son correctamente ubicados espacialmente y las labores realizadas por esto son respetadas dentro de la comunidad en cualquiera de los puntos del municipio en los cuales se ubicaron los actores entrevistados. Puesto que estos emergen de las comunidades a partir de las necesidades presentes en el territorio van alineados con sus costumbres y creencias encontrando una lógica entre las labores realizadas y los procesos del municipio.

Estableciendo una distinción entre las labores de los distritos de riego y los acueductos comunitarios la percepción de los habitantes entorno a estos también tiene una distinción. Iniciando por los primeros la población expresa que:

“La función del Distrito es regar un área para cultivo, pero así mismo a veces no las ponen a producir”. (*Entrevistado 3, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).



“Lo que si hay es mucho proceso comunitario y colectivo sin necesidad de llegar a legalizarse, los que manejan los mismos Distritos, eso es un proceso comunitario”.
(Entrevistado 5, comunicación personal, 20 de febrero de 2018).

Aunque son reconocidos, se detecta una falencia en lo cotidiano respecto al distrito, ya que este riega tierras día tras día utilizando las aguas del río Palmar. Sin embargo, algunas de estas tierras no son utilizadas para el cultivo, permanecen estáticas.

Por otro lado, respecto a los acueductos comunitarios se tienen en cuenta aspectos como:
“La idea de Asocacique surgió porque por ese sector en tiempo de verano no había agua entonces se le ocurrió la idea”. (Entrevistado 11, comunicación personal, 20 de febrero de 2018).

Aquí se denota como procesos comunitarios como estos nacen desde las necesidades de la comunidad, con la comunidad y para la comunidad, esto permite que se ratifique su legitimidad:

“Este trabajo aquí es muy desagradecido. Porque por ejemplo este tiempo que casi no alcanza y hay usuarios que oiga que puyan y puyan entonces eso como que lo aburre uno porque lo que no entienden ellos es que el agüita toca apenas la mera que se necesita porque a la gente ya se les olvido cuanto se sufre y cuanto toca apreciar la gótica de agua. Lo que pasa es que como él [el acueducto] fue construido pa’ 120 y lo extendieron pa’ 176 entonces toca de a más poquita de agua”. (Entrevistado 11, comunicación personal, 20 de febrero de 2018).

En este último fragmento se denotan los conflictos que se desarrollan en el territorio entorno al agua. Sin embargo, se rescatan los procesos que emergen de la comunidad para la comunidad.

Por último, cabe resaltar dos organizaciones las cuales fueron nombradas por uno de los informantes correspondientes a Juntas de Acción comunal y Familias en acción:

“Las Juntas de Acción Comunal son superimportantes en los procesos, hay que entender que dentro de estas debe haber alguna cuota ambiental, otros actores son las personas líderes dentro de los programas de Familias en Acción, desde allí también se



podría trabajar digamos que sensibilización”. (*Entrevistado 6, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Estas no tienen un amplio reconocimiento en materia ambiental dentro del territorio, pero se sitúan como actores emergentes y claves para una intervención a futuro, ya que por su naturaleza no se les reconoce como autoridades legítimas ambientales, más sin embargo pueden participar en toma de decisiones y como actores a la hora de llevar a cabo los procesos.

6.3 Prioridad a los procesos comunitarios de base a una escala micro.

A partir de la información obtenida a través de las entrevistas se encontró que en el momento de preguntar acerca de los proyectos realizados y la participación en estos, infiriendo en la participación de la comunidad en torno a la toma de decisiones, los actores se refirieron a proyectos ambientales realizados de manera voluntaria y de forma ya sea individual o con la comunidad aledaña, entre las recurrencias con mayor número se encuentran las limpiezas a la laguna y los procesos de reforestación. Este segundo aspecto ya sea a través de jornadas de plantación u otros proyectos como la apicultura enfocada hacia la reforestación y los aplicados en las instituciones educativas enfocados hacia la conservación de la microcuenca del Palmar.

Tales aspectos hacen parte de procesos comunitarios, entendiendo estos como “un proceso continuo, de construcción compartida, a mediano o largo plazo, en el que se interrelacionan diferentes aspectos y dimensiones de la comunidad: sociales, educativos, culturales, en el ámbito de salud, relaciones ciudadanas... (Marchioni, 1999, pg. 20). Partiendo de tal definición, estos modos de participación mencionados ¿hacen parte de procesos comunitarios? Respecto a las limpiezas realizadas en la laguna se comenta:

“La limpieza de la quebrada, acá por detrás pasa la Quebrada Blanca le dicen, para detrás del colegio, vimos la necesidad de limpiarla, estaba llena de papeles, plásticos, y el 70% de esos plásticos y esas botellas son de los insumos agrícolas, que en la parte de arriba los botan a la Quebrada, y cuando llueve y baja la creciente, pues ellos bajan con la Quebrada. Así que el año pasado hicimos una actividad que se tenía planeada en el plan operativo, se hizo una recolección de todo lo que se encontraba en la Quebrada y luego



analizamos y cuestionamos a los estudiantes de si les parece justo hacerle eso a la quebrada (*Entrevistado 2, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Este tipo de procesos se llevan a cabo desde la iniciativa, en el caso anterior del docente Javier Baquero, pero en general de habitantes de la comunidad que al ver el estado del afluente y las quebradas que desembocan en él, deciden llevar a cabo una acción en pro de su conservación. Sin embargo, estas acciones no se encuentran articuladas hacia redes más grandes, sino que se llevan a cabo de forma autónoma y libre, desde la cotidianidad de los habitantes.

Esta actividad contiene elementos propios de un proceso comunitario tales como la interrelación de distintos aspectos sociales, educativos y culturales, en tanto la Laguna de Ubaque es considerada como uno de los lugares sagrados para los Muisca y contiene en sí misma un valor cultural intrínseco tanto para el municipio como para la región. Adicionalmente se desarrollan procesos de tipo educativo en torno a ella, tanto con la comunidad en general como con los estudiantes de las instituciones educativas reconociendo su valor tanto histórico como ecosistémico.

Por otra parte, respecto a la reforestación se comenta:

“Nosotros hemos tenido articulación con el Umata, nos invitan a reforestación en las veredas, por ejemplo, a eventos a la Laguna, digamos que no he participado, pero si nos han invitado a esos espacios, han hecho recolección de agroquímicos, los envases, ahí en algunas ocasiones participábamos, porque de alguna forma el tema social se articula con lo ambiental” (*Entrevistado 6, comunicación personal, 25 de febrero de 2018*).

“La otra vez sembramos unos árboles, pero en época de verano se murieron, ahorita yo hable con un ingeniero forestal de Coviandes, y me quedó de regalar 25 arrayanes, y 25 de otro para la ronda del Río, entonces vamos a ver cuando hacemos esa jornada. Hay un calendario ambiental si, a nivel mundial, la idea es sembrar los árboles y mirar que el estudiante se apropie de cada árbol, colocarle un nombre. El ingeniero me dice que Coviandes está manejando mapas, tienen varios punticos y que le aparece árbol sembrado en tal lado, la idea es que nosotros tenemos el GPS, entonces que cada



estudiante mire de modo interactivo el árbol” (*Entrevistado 2, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Como se continúa infiriendo, estos procesos se realizan de forma personal, sin ser articulados con organismos presentes en el municipio por lo cual se denota una falencia en las redes institucionales con las que cuenta el municipio, y a su vez una falencia en la participación de actores entrevistados (los cuales han participado previamente en proyectos ambientales) en la toma de decisiones en torno al ambiente, específicamente al río Palmar. Ya que, al presentarse una desarticulación de sus acciones con las entidades presentes en el territorio en materia ambiental, no se genera una réplica de estas a gran escala. Es decir, si se realizan procesos comunitarios, pero a un nivel micro, incidiendo en las personas de alrededor y no en la comunidad en general. Los procesos llevados a cabo contienen la mayoría de los elementos presentes en un proceso comunitario, pero son no planeados ni a largo ni a mediano plazo, al igual que, aunque son creados desde la comunidad no contiene la visión compartida de los habitantes de esta, si se piensa a gran escala.

Otro de los procesos emergentes desde la cotidianidad de los habitantes fruto arrojado a la luz a través de las entrevistas, es el cambio de cultivos en forma de huertas orgánicas.

“Se han hecho huertas por parte de la comunidad, se dan cursos y ellos [la comunidad] asisten” (*Entrevistado 1, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

“Aquí en la huerta tenemos papa tradicional que sembramos tipo tradicional, y cuando uno compara la orgánica con la tradicional se nota el cambio” (*Entrevistado 1, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Este es un proceso de base emergente ya que se evidenciaron huertas en distintos puntos del municipio, algunas de estas iniciativas son llevadas a cabo completamente por la persona, en otras existe algún tipo de apoyo técnico `por parte del proyecto páramos, quien dentro de sus líneas llevo a cabo asistencia inicial en cultivos orgánicos. Sin embargo, hace falta una evaluación posteriori para dar cuenta de los resultados a futuro de dicha asistencia.

Cabe resaltar en este apartado que teniendo en cuenta el análisis anterior, los habitantes conocen acerca de las entidades que hacen presencia en el territorio, algunas institucionales,



otras externas y otras desde el interior de la comunidad. Sin embargo, cuando se preguntó acerca de los procesos en lo que ha estado partícipe se remitieron hacia acciones desde lo cotidiano (en su gran mayoría) sin buscar establecer redes con tales instituciones, esto demuestra la poca legitimidad existente entre la institución y su labor llevada a cabo dentro del municipio

Por lo cual se concluye que, aunque ya existen unos procesos comunitarios primarios a partir de la cotidianidad e iniciativas de personas de la comunidad, para que estos tengan una mayor incidencia se deben conectar con los demás habitantes hacia una “construcción colectiva” para que estas sean replicadas y mejoradas, logrando un mayor impacto en las comunidades.

6.4 Reconocimiento superficial de la comunidad biótica y su conectividad socioecológica dentro del municipio.

Esta categoría surge a partir de la indagación en la comunidad respecto a los procesos de conectividad de la persona entrevistada con el resto de comunidad biótica presente en el territorio, teniendo en cuenta la conectividad socioecológica derivada en “su interacción entre cultura y naturaleza” (Díaz Pineda, F. y Schmitz, M. F. (cords). 2011, pg. 10). Así mismo, el reconocimiento de dicha comunidad biótica entendida como “la parte viva en un ecosistema y representa un nivel de organización, constituido por el conjunto de poblaciones de diferentes especies que viven en un área determinada con estructuras, funciones y desarrollos propios” (Inocencio López, 2006, pág. 22). Respecto a esto, la comunidad tiene muy presente el páramo como referente en torno a temas de conectividad:

“Todos estamos conectados e incluso con el páramo” (*Entrevistado 1, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

“Creo que todos estamos conectados porque somos un único ecosistema” (*Entrevistado 6, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Así mismo, reconocen conectividad con el resto de la comunidad biótica. Sin embargo, no especifican las especies específicas con las cuales se encuentran conectados ni la forma en la que esto sucede. El mayor referente de conectividad es el páramo:



“El páramo está ahí y no es para estar constantemente visitándolo, ya que muchos sitios no se reconstruyen así de fácil, lleva tiempo” (*Entrevistado 6, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

“Hay que buscar la manera de cuidar lo del Páramo porque si nosotros cuidamos el Páramo pues tenemos agua” (*Entrevistado 12, comunicación personal, 28 de febrero de 2018*).

Se separa el término “conectividad” de los demás aspectos socioculturales presentes en la idiosincrasia del municipio, tanto en la parte rural como en el casco urbano, remitiéndole un carácter superficial hacia una mera conexión con el páramo. Adicionalmente, se presenta una contradicción entre la percepción de conectividad entre los actores, puesto que algunos de ellos respondieron hacia una fragmentación en el papel que cumple cada miembro identificado dentro de la comunidad biótica, así lo expresa Luis Sotelo, representante de la UMATA:

“Cada uno tiene su sitio específico, en una parte están los animales, en otro tiene el hombre la casa, y en otro, o más bien el ser humano lo que hace es “mantener” (*Entrevistado 5, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

Por otro lado, Julio Torrijos comenta otro tipo de conectividad

“El papel es generar sostenibilidad, o hacia un nivel de “compensación” si yo llego a romper algo, tengo que compensarlo, como pasa acá, si yo saco 80 litros por segundo, yo debo compensar de alguna forma, porque el agua es de todos, pero debo ser consciente y cuidar, para percibirse tiene que hacerse que a la gente le cueste, uno se da cuenta del valor del recurso hasta cuando uno lo pierde” (*Entrevistado 3, comunicación personal, 25 de febrero de 2018*).

Adicionalmente, al preguntar sobre su conocimiento hacia la comunidad biótica el habitante Luis Romero comenta que:

“Antes se veía el pez capitán, pero eso desapareció, ya a la Laguna le metieron un animal que se llama carpa y trajeron la Elodea, esa planta absorbe nutrientes y lo que pasa es que en este país se encuentra en un estado ideal, absorbe más nutrientes y se reproduce, no permite que le llegue la luz del sol al agua, ya solo es una cobija de elodea. Pero



entonces todo eso hay que manejarlo y regularlo” (*Entrevistado 8, comunicación personal, 25 de febrero de 2018*).

La comunidad biótica es reconocida por algunos de los actores, no solo por Luis, la señora María Mora, habitante del territorio toda su vida también reconoce fauna la cual habitaba en otros tiempos las montañas. Sin embargo, al relacionar esta con el término “conectividad” no se reconoce como parte de esta, sino una ajenidad del ser humano frente a ella, resaltando el pensamiento antropocéntrico que ya viene intrínseco en la sociedad por la construcción social en la cual se encuentra inmersa.

Por lo cual, como primera actividad se plantean una serie de infografías a modo de información de tal forma que se dé a conocer más la conectividad y la demás comunidad biótica presente en el territorio, estas para ser colocadas en distintos puntos, esta actividad se ampliará más adelante.

6.5 Conocimiento del recurso hídrico del Palmar y de las problemáticas que enfrenta.

Como última categoría se ubica el conocimiento del recurso hídrico del Palmar abarcando varios tópicos alrededor de su importancia, nacimiento, recorrido, conservación y usos desde lo cotidiano, así como también el plan de manejo que se le ha dado dentro del municipio. Esto se hizo a través de cuestionar a los actores respecto a su conocimiento y el manejo de este tanto dentro de sus actividades diarias como en las de sus habitantes, puesto que el río Palmar se constituye como el elemento de conectividad entre todo el municipio y de este con el corredor de Conservación de Páramos, partiendo del páramo Cruz Verde. A partir de allí se obtuvieron respuestas enfocadas a la relación entre la participación de la comunidad con el agua del río a través de las distintas quebradas que lo conforman, esta se realiza de distintas formas desde el rol que ocupa cada uno de ellos, se extrajeron estos relatos para entender tales oficios:

“Estamos trabajando en el análisis de aguas, tú tomas una muestra de agua, por ejemplo, de una finca, y se le determina PH, cantidad de hierro, otros minerales y químicos, y los chicos lo saben hacer” (*Entrevistado 1, comunicación personal, 25 de febrero de 2018*).



“Se hizo un recorrido que se llamó “expedición al río Palmar”, ubicamos en un mapa, un trabajo cartográfico, de la zona que les correspondía a los estudiantes de Sabanilla, y también se hizo un análisis de agua para mirar a la contaminación que se somete al río Palmar, ellos trajeron los equipos y se analizaron las muestras, es decir, el agua a esta altura del río Palmar aún es consumible” (*Entrevistado 2, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

“En el tema ambiental nosotros también tenemos algo y es de salud pública, hacia acciones de prevención de contaminación [del Río] con respecto a salud pública, el tema del agua se articula a la oficina de servicios públicos” (*Trabajadora Social, Entrevistado 6, comunicación personal, 20 de febrero de 2018*).

En general los actores desde sus vivencias cotidianas tienen una apuesta clara, y es hacia la promoción y prevención a través de la educación, pero desde distintas ópticas, ya sea desde instituciones educativas como docentes hacia sus estudiantes y la comunidad en general o desde otros roles en los cuales se tengan la opción de dirigirse a toda la comunidad.

Por otro lado, se comenta acerca del valor otorgado al agua en el territorio desde las necesidades locales de los miembros de la comunidad, no solo de los actores entrevistados, sino de lo observado en la comunidad en general:

“Aquí no hay ese valor que se le da por ejemplo al agua en Bogotá, allá los servicios llegan mucho más costosos que acá, aquí los metros cúbicos son muy económicos, pero la gente no tiene conciencia por eso mismo del valor del agua” (*Entrevistado 3, comunicación personal, 21 de febrero de 2018*).

“Hace como cuatro años hubo un racionamiento duro que toca hasta 24 horas sin el servicio y se fueron pa la parte alta y encontraron 280 mangueras que sacaban directamente del río eso gastan más agua que todos los distritos y entonces empieza la discordia porque los de arriba no cuidan el agua” (*Entrevistado 11, comunicación personal, 26 de febrero de 2018*).

“Se está desangrando el Río, a veces tenemos inconvenientes porque al municipio no le interesa y no colabora porque como no es negocio, es un monstruo, porque para que



sea rentable tendría que elevar las cuotas para decir “esto es lucrativo”, la población que nosotros suministramos es una región de un nivel económico demasiado bajo, un 70% de la estratificación está en nivel uno por eso nos interesa mantener bajas las cuotas para que nuestros usuarios sigan y está demostrado que si la institución es publica le interesa es que sea lucrativo y ni siquiera a los integrantes de las juntas nos interesa tener un sueldo y pues estamos buscando vincular gente para el relevo pero a los jóvenes casi no les interesa porque ellos tienen una visión diferente de los comunitario” (*Entrevistado 11, comunicación personal, 26 de febrero de 2018*).

Se infiere un conocimiento de la red hídrica, pero este a su vez ligado a las actividades diarias del habitante, lo cual da lugar a disputas del agua dentro del territorio, en tanto algunas personas la usan indiscriminadamente hacia su beneficio sin pensar en la necesidad del otro, las personas se encuentran conscientes de que es un bien que más adelante puede escasear, especialmente en la parte alta. Sin embargo, esto no los lleva a la reformulación de sus prácticas, comprendiendo con esta afirmación a partir de lo observado desde los distintos grupos etarios de instituciones educativas, como en la comunidad en general, especialmente en la parte media y alta de la microcuenca que existe un conocimiento, pero no una concientización en el uso racional de esta. La consciencia del valor del agua en el territorio en muchas ocasiones se viene gestando desde personas ajenas a este, como es el caso de los Neomuiscas que han comenzado a rescatar el conocimiento ancestral dentro del territorio:

“El de cuidar y todo eso, porque algo que hemos trabajado desde que han llegado neo-muiscas, han comenzado a generar la conciencia del cuidado, desde los espacios que tenemos que son importantes, o el tema de la Laguna, saber todo ese significado espiritual, nuestros hijos el cuidado de la naturaleza, y desde ahí empezar a mostrarle a la comunidad, los estudiantes, la importancia de estos recursos ambientales que se van terminando y no los reconocemos como tales sabiendo que eso es vida” (*Entrevistado 06, comunicación personal, 26 de febrero de 2018*).

Por otro lado, las personas participan con sus prácticas diarias sin ser conscientes de ello, en actividades de gestión ambiental, puesto que dentro de su cotidianidad utilizan el agua para



las distintas actividades derivadas de su rol dentro del municipio, tanto en la parte personal, como en la laboral. No obstante, se siguen presentando en el territorio conflictos alrededor del agua:

“El peor daño que se le está haciendo es verter los químicos de fumigar papa. Voy fumigando, cantando, con mi radio al lado y le digo: Ya patrón, ya fumigué. Y llueve y el agua en el cultivo cae por los surcos y esos surcos caen directamente al Río, porque entonces se juntan esos surcos y llegan a quebradas que llegan al Río. La ley contempla 20 metros desde el borde del cuerpo de agua, la gente dice como: Yo estoy pobre, yo tengo que tumbar. Y tumba dos métricos, luego cuatro métricos y así” (*Entrevistado 08, comunicación personal, 26 de febrero de 2018*).

“Cuando la aspersión del agua se hace por inundación hace que se contamine el Río porque se filtra el líquido y vuelve al Río con los contaminantes de los cultivos los pesticidas, insecticidas, sales y cales de abono orgánico entonces eso hace que el PH del agua se eleve mucho y se la diferencia grande del PH cuando es invierno y cuando es verano. De igual manera ese sistema lo usan los campesinos o los cultivadores porque ese sistema no cuesta, lo malo es que ellos no entienden que ese modo le hace daño al agua y como no hay ninguna institución vigilando” (*Entrevistado 12, comunicación personal, 26 de febrero de 2018*).

Por todo lo anterior, si bien es cierto que se reconoce al río Palmar como parte vital del territorio, no se llevan a cabo acciones de gran envergadura para su cuidado. Así mismo, las acciones cotidianas al encontrarse construidas socialmente e históricamente desde hábitos en el aprovechamiento de los recursos sin un adecuado control, se debe atender estas necesidades locales y económicas de las poblaciones y a partir de allí plantear nuevos proyectos de intervención. El papel del trabajador social cobra vital importancia en tanto no se tiene un mediador, guía que contribuya en la reformulación de estas prácticas en el inconsciente del individuo.



7. Conclusiones

Teniendo en cuenta lo anterior, la presente investigación concluye instaurando un debate al entendimiento de la participación ambiental que, si bien es entendido como un elemento transversal dentro de la gestión ambiental, también traspasa los límites normativos y democráticos del concepto para convertirse en una serie de acciones que se rigen por determinadas pautas de acción grupal, en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental que contribuya al beneficio colectivo.

De esta manera en Ubaque, se han identificado tres factores que influyen en la participación ambiental de sus habitantes. El primero, se orienta a las acciones cotidianas que se derivan de sus prácticas en las labores orientadas a la producción campesina y su relación con el suelo. Su conexión directa con la naturaleza por medio de la labor realizada les permite desarrollar prácticas en su diario vivir de forma consciente o inconsciente que los induce a la participación en materia ambiental.

El segundo factor proviene de la ubicación geográfica del municipio de Ubaque, que deriva en una dependencia del Río Palmar para supervivencia, dado que es quien provee el agua para todo el municipio por medio de los llamados Acueductos Comunitarios y los Distritos de Riego, de los cuales los habitantes son beneficiarios.

El tercero, derivado de su posición geográfica como ventana estratégica dentro del corredor, consiste en el interés que presenta Ubaque a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para la realización de proyectos ambientales de distinta índole, algunos de ellos enfocados hacia la Laguna de Ubaque en distintas actividades que implican educación ambiental, manejo de la laguna, otros hacia la transición en cultivos, reciclaje, reforestación, entre otros. Los cuales, aunque son reconocidos por parte de los actores, no tiene una presencia fuerte a largo plazo.

Al considerarse la participación más allá de las concepciones jurídico-políticas subyace el entendimiento de la participación ambiental desde el territorio, lo cual implica raciocinios de saberes comunitarios que chocan con las visiones estatales de participación generando una



sensación de acompañamiento estatal discontinuo en los procesos ambientales, que denotan una pérdida de legitimidad institucional y de autoridad estatal frente a los habitantes del territorio.

Sin embargo, a pesar de que los factores identificados en la participación ambiental pueden definirse como económicos (producción campesino), vitales (de dependencia) y de interés (participación amplia de organizaciones externas), lo cierto es que en la población se evidencian unas motivaciones y necesidades que superan estos factores y se convierten en motivaciones personales de sus habitantes que a su vez, producto de prácticas cotidianas, se derivan de esa conexión social de apropiación de su territorio, por ejemplo la salud, el reconocimiento, la productividad, las prácticas saludables de alimentación y consumo, entre otras. Tales motivaciones que se hacen evidentes en el uso del territorio hacia dos fines, su utilización en actividades productivas y el cuidado de este.

La potencialización de dichas motivaciones se encuentra en el camino con obstáculos los cuales recaen sobre la población en el uso efectivo de la participación ambiental, por ejemplo: la falta de acompañamiento estatal, la visión de entidades públicas en su entendimiento sesgado acerca de la participación de la comunidad como parte importante en proyectos ya planteados desde directrices nacionales y departamentales, y no como un proceso educativo continuo creado desde las visiones de los actores presentes en el territorio, la percepción de las entidades públicas como punitivas mas no formadoras, espacios restringidos y cerrados en la participación dentro de la formulación de nuevos proyectos o la reformulación de los ya existentes, todo esto provocando una limitación en la participación de los habitantes desencadenada en la no potencialización de sus motivaciones.

Más allá de los anteriores obstáculos, la potencialización de estas motivaciones responde a dos visiones desde los actores entrevistados, puesto que la participación ambiental se entiende de diferentes formas, la estatal o tecnocrática- jurídica y la de apropiación comunitaria del territorio, diferencias que son evidenciadas en los actores estratégicos del municipio de Ubaque, por lo cual se concluye que el entendimiento de participación ambiental como un mecanismo de mejora para los proyectos ambientales y no como una educación continua de apropiación del



territorio se limita hacia la visión de la cual proviene el proceso realizado sin recoger los saberes y la idiosincrasia de la comunidad en su aplicación.

La comprensión de la participación por parte de los habitantes, acorde a la metodología utilizada como lo es la etnometodología se comprende desde su quehacer, desde un lugar de enunciación como habitante de este, es decir, en la práctica diaria de acciones cotidianas entorno a ese territorio, comprensión de conocimiento por medio del hacer, producir, plantar, manejo del agua, entre otras prácticas cotidianas de uso de suelo.

Desde Trabajo Social, la profesión tiene una presencia débil en el territorio y no es reconocida como parte de los contextos ambientales y los conflictos entorno al agua, puesto que la profesión-disciplina se encuentra enfocada en el territorio hacia el desarrollo social, y aunque se reconoce la parte ambiental esta no es tenida en cuenta dentro de este proceso. Las autoridades a cargo del desarrollo de proyectos ambientales en el territorio tienen una carencia en cuanto al recogimiento de las ideas desde la población, puesto que no se generan espacios de discusión y diálogo con la población, por lo cual el rol del trabajador social como mediador y gestor social entre los distintos actores presentes en el territorio y de estos como unidad colectiva como el medio ambiente es primordial.

Cuando se hace alusión a un recurso natural como lo es el Río Palmar, se encuentra como las personas naturalizan su uso dentro de la vida cotidiana, sin darse cuenta que al hacer uso de este en cualquiera de sus actividades participan de alguna manera en el transcurso de su día a día dentro de los procesos llevados a cabo en el municipio alrededor de él, pero muchos de ellos no son conscientes de la trayectoria de dichos procesos representados en instituciones como los acueductos comunitarios y/o los distritos de riego y no se consideran de modo consciente parte de ellos. Sin embargo, cabe resaltar como la comunidad posee un alto conocimiento de la red hídrica y las problemáticas a las que esta se enfrenta.

A partir de las entrevistas realizadas se detectaron desde la memoria de los actores las instituciones que tienen un mayor impacto y son reconocidas dentro del quehacer diario, ubicándose como se muestran a continuación.



Desde la revisión documental se encontraron otras instituciones presentes en el territorio como las JAC, el SENA, la Gobernación, Fedepapa y Redegan. Sin embargo, al realizar las entrevistas estas no fueron mencionadas por los actores, lo cual demuestra que, aunque tienen presencia en el territorio su impacto no es tan alto en la parte ambiental en tanto no son reconocidos dentro de este.

Más exactamente en cuanto a Conservación Internacional, la apropiación de esta ONG por los habitantes es muy baja, ya que su nombre no tiene una presencia fuerte dentro del municipio, no obstante, las entidades con las que trabaja de forma conjunta si son reconocidas por los habitantes, por tal razón se hace necesario un refuerzo entorno a este aspecto y del proyecto llevado en marcha.



8. Recomendaciones

A la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el programa de Trabajo Social:

Fortalecer dentro del pensum de la profesión de modo transversal aspectos que involucren al trabajador social en temas medioambientales eliminando la dicotomía desarrollada entre los seres humanos y el ambiente. Adicional a ello incluir dentro de las nuevas perspectivas en Trabajo Social el medio ambiente como uno de los actores a intervenir reconociéndolo como sujeto de derechos y atendiendo los nuevos desafíos a nivel mundial tales como el cambio climático, la deforestación, mal manejo del agua, entre otros, combatiéndolos en el trabajo con las comunidades y el ecosistema.

Por último, fortalecer dentro de las líneas de investigación de la profesión disciplina de Trabajo Social lo referente a esta temática, atendiendo a los desafíos planteados dentro del Código de Ética de los trabajadores sociales en Colombia en cuanto enuncia el compromiso del profesional en torno al fortalecimiento de la participación de la comunidad en las decisiones que los afecten en materia ambiental.

A la Alcaldía de Ubaque y organizaciones presentes en el municipio desde la comunidad.

Se hace necesaria una articulación entre los organismos municipales, organizaciones externas, actores internos que emergen desde el interior del territorio tales como acueductos comunitarios y distritos de riego y los habitantes, generando espacios de diálogo y encuentro con una periodicidad definida y constante, en los cuales se logren puntos en común para la puesta en marcha de proyectos ambientales integrales donde sea incluida la visión general de la comunidad.

A partir de la investigación realizada se resalta la necesidad de conformar un equipo veedor ambiental integrado por habitantes del municipio pertenecientes a las distintas veredas que hacen parte de este, el cual verifique el cumplimiento de normas ambientales, manejo del agua, al igual que exija asistencia técnica, formación y continuidad tanto a las autoridades ambientales como a las distintas organizaciones las cuales deseen hacer presencia en el territorio,



para que de esta forma se garanticen procesos de calidad, al igual que una mayor participación por parte de la comunidad, puesto que desde los resultados obtenidos existe la disposición a participar pero está presente un escepticismo en torno a la histórica ineficiencia ejecución de los proyectos.

A la ONG CI (Conservación Internacional Colombia)

Ampliar el conocimiento hacia la población del proyecto del Corredor de conservación Chingaza, Sumapaz Guerrero y Cerros Orientales, y la ubicación del municipio de Ubaque como ventana estratégica dentro de este. De esta forma se brinda conocimiento respecto a la conectividad del Río Palmar con este. Dicha divulgación se puede realizar en distintos lugares del territorio, incluyendo las instituciones educativas presentes, puesto que a través de este tipo de actores se genera una réplica de la información tanto con sus familias como con su comunidad. Así mismo, en espacios como la Alcaldía, lugares concurridos, entre otros, de esta forma se genera un sentido de pertenencia respecto a este dentro de la población.

Aludiendo a la importancia del río dentro del municipio, dentro de las acciones a desarrollar a partir de los convenios establecidos con las distintas instituciones universitarias se debe incrementar un conocimiento del río mucho más amplio, partiendo desde su nacimiento con los distintos grupos poblaciones y la comunidad respondiendo a tres criterios: grupos etarios, necesidades locales y económicas y ubicación geográfica, de tal modo que se divida la población con base a estos criterios y a partir de un primer conocimiento del río desde su nacimiento se desarrollen actividades de restauración ecológica las cuales se encuentren en sintonía con estos tres criterios, la idea en general se amplía a través de la propuesta de intervención presentada en el siguiente apartado.



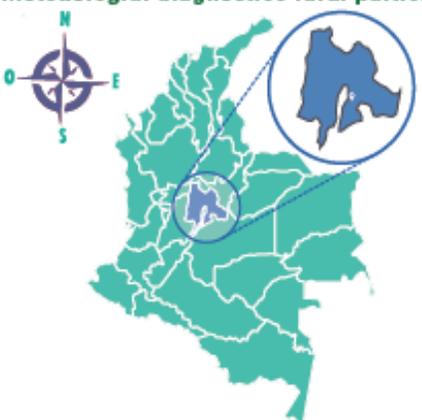
9. Propuesta de intervención

La presente propuesta de intervención se titula “*Restauración ecológica desde las entrañas del Palmar, desde la voz de sus habitantes*”:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Restauración ecológica
en las entrañas del Palmar,
desde la voz de sus habitantes**

Metodología: diagnóstico rural participativo



📍 Ubaque es un municipio del departamento de Cundinamarca Ubicado en la provincia de Oriente, a 50 km de Bogotá.
Principal recurso hídrico: río Palmar.
 En el río Palmar confluyen las quebradas el Salitre, San Pedro, Cenicero, Fraile, la Blanca, el Chamisal, por la franja izquierda aguas abajo y las quebradas del Buitre el Salteador, el Molino, Idaza, Blanca, Funia, Colorada, los Chochos y el Michiga por la franja derecha aguas abajo. División hidrológica: cuenca alta, media y baja.

Con el desarrollo de la intervención se busca contribuir a una restauración ecológica de modo participativo e integral, partiendo de los procesos internos de cada habitante frente a las prácticas ambientales adoptadas alrededor del Río Palmar, atendiendo a sus necesidades tanto económicas como culturales y la armonización de estas con sus prácticas entorno al afluente.





**CONSERVACIÓN
INTERNACIONAL**
Colombia

Figura 12. Propuesta de Intervención desde la restauración ecológica participativa.

Fuente: Elaboración propia.

9.1 Contextualización



A partir de la investigación realizada en torno a las necesidades y motivaciones de las personas al momento de participar en los proyectos ambientales dentro del municipio, en especial los enfocados hacia la microcuenca del Río Palmar, principal recurso hídrico de este, se denota la necesidad de enfocarse en proyectos que respondan a las necesidades de las personas entorno primero a los territorios locales y segundo a las labores diarias que llevan a cabo, muchas de las cuales se constituyen como el sustento económico del hogar.

Adicionalmente, se hace necesaria la puesta en marcha de proyectos aplicados a las singularidades del territorio en el cual se llevan a cabo, puesto que una de las particularidades encontradas es la aplicación de proyectos de modo general sin tener en cuenta las diferencias manejadas entre la cuenca alta, media y baja del río, así como tampoco se toma a consideración las distintas edades de los grupos poblacionales a manejar, aspectos determinantes en un proceso de participación para que este sea efectivo.

Por otro lado, los procesos de participación anteriores llevados a cabo en el territorio, según los datos aportados por la investigación, no tienen continuidad, ni aspectos prácticos para ser puestos en marcha por los participantes lo cual genera trabas en la consecución de una transformación real y una reflexión de los habitantes sobre sus prácticas y las consecuencias que provocan estas tanto en la naturaleza en general como en el cuerpo de agua.

A partir de lo anterior se plantea la propuesta de intervención desde la participación comunitaria aplicada a la conservación de la microcuenca del Río Palmar titulada “Restauración ecológica desde las entrañas del Palmar, desde la voz de sus habitantes” Dicha propuesta se plantea para ser articulada con el comité CIDEA “comité interinstitucional de educación ambiental” presente en el municipio, la UMATA (Unidades Municipales de Asistencia Técnica), la ONG CI Colombia (Conservación internacional Colombia) y las organizaciones existentes en el territorio.

Esta propuesta será concebida desde la restauración ecológica comprendiendo esta como el incidir en procesos para “recuperar las condiciones de los ecosistemas como su estructura, su composición o sus funciones y garantizar la prestación de servicios ecosistémicos en áreas



degradadas de especial importancia ecológica para el país” (Bennett, 2004). Esto resulta de vital importancia ya que lo que se busca es incidir en el ecosistema de modo favorable y de esta manera a su vez incidir en los procesos internos de las personas, de tal manera que las prácticas adoptadas sean sostenibles con el ambiente. Los procesos de restauración para ser efectivos, a partir de datos suministrados por el Ministerio de Ambiente contienen 13 ejes principales de modo que se atienda el ecosistema de manera holística, la presente investigación se encuentra centrada en el quinto de estos ejes titulado “consolidación de la participación comunitaria”.

9.2 Objetivos

General:

Promover acciones de articulación de tejido social hacia procesos de restauración ecológica con la participación de los habitantes del municipio en la cuenca alta, media y baja del río Palmar a través de la integración del conocimiento local hacia una aplicación en pro del afluente.

Específicos

- Determinar las áreas dentro de las riberas del río en donde se implementarán las acciones de restauración.
- Diseñar participativamente acciones para recuperar los elementos de los ecosistemas por medio de encuentros con la comunidad, organizaciones base, distritos de riego y demás habitantes presentes en esa parte del territorio.
- Estructurar actividades de monitoreo la cuales permitan evaluar a futuro la efectividad de la restauración en estas zonas a través del establecimiento de redes entre los participantes de la comunidad.



Figura 13. Tópicos marco teórico propuesta de intervención. Fuente: elaboración propia



9.3 Metodología: Diagnóstico Rural Participativo

La metodología por utilizar será el diagnóstico rural participativo, el cual permite desarrollar métodos a través de los cuales se recoge información en conjunto con la comunidad para que sea esta misma la que cree, ponga en práctica y monitoree los proyectos llevados a cabo. Como lo menciona Expósito (2003), “el DRP constituye un conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico para que de ahí comiencen a auto gestionar su planificación y desarrollo” (p.7). Esta se desarrolla a través de una serie de fases para la consecución de los objetivos (Anexo IV)

Actividad Inicial: *Desde las entrañas del Palmar, reconociendo su nacimiento.*



Figura 14. Primera actividad diagnóstica. Fuente: Elaboración propia



La actividad se plantea como actividad diagnóstica, la cual tiene sus orígenes en la investigación realizada previamente, a través de la cual se indago acerca del conocimiento de las personas respecto al corredor de conservación, la conectividad del río y su nacimiento, arrojando vacíos en la información entorno al conocimiento de este. Adicional a esto, se realizó una prueba piloto exploratoria con 15 estudiantes de servicio social del año 2018 del colegio ITO Escuela Rural Sabanilla, teniendo en cuenta que sus lugares de residencia se encuentran en la cuenca media y alta, es decir, con mayor cercanía al nacimiento; sin embargo, se encontró que solo una de las 15 estudiantes conoce el nacimiento, por lo cual, se hace necesario iniciar por una actividad fragmentada en los distintos grupos locales, es decir, dividir la población con base no solo a las cuencas, sino a sus necesidades locales y económicas, de tal forma que esta intervención sea aplicada no a la comunidad en general, sino a mediano y largo plazo, con los distintos grupos. En primera instancia se realiza esta actividad con el fin de ampliar el conocimiento entorno al nacimiento del río para luego si establecer proyectos entorno al cuidado de este, y a su vez generar un nivel de sensibilización en la población respecto a su nacimiento y su estado en la desembocadura final luego de pasar por todo el municipio.

10. Trabajo social y medio ambiente

Desde los resultados obtenidos de la presente investigación se retoman los paradigmas históricos los cuales fundamentan el Trabajo Social en Colombia, dado que en este país se ha concebido la profesión desde apuestas tradicionalistas, alejadas de procesos de discusión acerca de los modelos ideológicos presentes en la sociedad, y como desde estos modelos se ha concebido la naturaleza, no como un integrante más de la comunidad biótica presente en los territorios, sino como un recurso sobre el cuál el hombre tiene supremacía absoluta.

A partir de la concepción anterior se pone en evidencia la necesidad de repensar la cuestión social, comprendiendo esta desde distintas concepciones. Inicialmente se toma el planteamiento de Robert Castel, sociólogo francés, entendiendo esta como:



Una aporía fundamental en la cual una sociedad experimenta el enigma de su cohesión y trata de conjurar el riesgo de su fractura. Es un desafío que interroga, pone de nuevo en cuestión la capacidad de una sociedad [...] para existir como un conjunto vinculado por relaciones de interdependencia. (Castel, Citado por Gómez, 2015: 298).

Desde otra óptica Iamamoto ubica el trabajo social en su relación con la cuestión social como:

El Servicio Social solo puede afirmarse como práctica institucionalizada y legitimada en la sociedad al responder a necesidades sociales derivadas de la práctica histórica de las clases sociales en la producción y reproducción de los medios de vida y de trabajo de forma socialmente determinada. (Iamamoto, Citado por Gómez 2015: 300).

Desde estas dos concepciones se denota en primera instancia las relaciones de interdependencia, incluyendo dentro de tales relaciones la interdependencia del hombre hacia la naturaleza, y en general de la comunidad biótica entre sí, es decir, superando la visión antropocéntrica en torno a la dominación del hombre sobre la naturaleza, más allá en el establecer un equilibrio, de cómo se mencionó en repetidas ocasiones, la comunidad biótica existente, entendida esta como la fauna, la flora y las poblaciones presentes en cada territorio. Así mismo, las relaciones establecidas entre estas se encuentran condicionadas, como lo plantea Iamamoto, a una práctica histórica, esta práctica histórica a su vez se ha ido configurando en nuevas relaciones que responden a las necesidades de la actual sociedad contemporánea, necesidades que desde este documento superan las interacciones entre individuos para complejizarse dentro de nuevos paradigmas, una propuesta hacia esta nueva concepción surge desde el paradigma de la complejidad de Edgar Morín, más específicamente dentro de la premisa del “pensamiento ecologizado”, en donde se plantea



Un paradigma complejo en el que la autonomía de lo viviente, concebido como ser auto-eco-organizador, es inseparable de su dependencia. El organismo de un ser viviente (auto-eco-organizador) trabaja sin cesar, pues degrada su energía para automantenerse; tiene necesidad de renovar ésta alimentándose en su medio ambiente de energía fresca y, de este modo, depende de su medio ambiente. Así, tenemos necesidad de la dependencia ecológica para poder asegurar nuestra independencia. La relación ecológica nos conduce muy rápidamente a una idea aparentemente paradójica: la de que, para ser independiente, es necesario ser dependiente; cuanto más se quiere ganar independencia, más es necesario pagarla mediante la dependencia (Morín, 1996: 3 – 4).

Se infiere entonces la dependencia intrínseca presente en las relaciones del hombre con el hombre, y el hombre con la naturaleza. A partir de lo anterior ¿Cuáles son los retos del quehacer profesional en estos escenarios?, dichos retos se dividen dentro de tres vertientes, la primera en el rol del profesional como creador y promotor de políticas públicas en pro del medio ambiente; Esta también responde a una visión condicionada del Trabajador social desde la configuración histórica de la profesión – disciplina, puesto que esta nace dentro del cumplimiento de políticas de bienestar hacia la población, como lo menciona Juan Tapiro doctor en servicio social UFRJ

Surge la política social como estrategia del Estado para paliar las condiciones de pauperismo en que vivía la clase trabajadora (fuera empleada o no), con doble sentido, garantizar la reproducción de la fuerza de trabajo para el capital y controlar por medio de la cohesión los posibles avances organizativos, de consciencia y lucha de los trabajadores. Es cuando el Estado interviene con las políticas sociales (en una visión fragmentada de la realidad), asumiendo la posibilidad (y necesidad) de reformas dentro del orden social establecido, que surge la necesidad de profesiones para el diseño y para la ejecución de las mismas. El Trabajo Social surge para la segunda tarea, y es a partir de ahí que tiene una legitimidad y legalidad social, primero desde las demandas del Estado, pero posteriormente también desde las demandas de los trabajadores, lo que posibilita develar



los intereses contradictorios en los que se encuentra el profesional (Tapiro, 2012: 124-125)

Es aquí donde surge la necesidad de rescatar y visibilizar la labor del trabajador social, más específicamente para las intenciones de esta investigación, el quehacer profesional en el ámbito rural y su relación con el medio ambiente, en sobrepasar este rol “operativista” heredado desde su surgimiento como profesión reconocida, hacia la creación y promoción de políticas públicas en conjunto con otras disciplinas. Anexo a esta se ubica el segundo reto desde el quehacer profesional el cual consiste en fortalecer su acción dentro de la gestión ambiental, entendiendo esta como:

“Un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible, entendido éste como aquel que le permite al hombre el desenvolvimiento de sus potencialidades y su patrimonio biofísico y cultural y, garantizando su permanencia en el tiempo y en el espacio”. (Observatorio Ambiental de Bogotá, 2017).

A partir de lo anterior, la gestión ambiental debe ser establecida como un eje central dentro de la nueva concepción de la cuestión social dentro de la era contemporánea que se encuentra vigente, adecuando a ella su función en la potencialización de las habilidades del ser humano enfocadas hacia la conservación y preservación del medio en que habita y así mismo como consecuencia de ellos, de sí mismo.

Por último, dentro de los territorios como organizador social, en la movilización de la comunidad hacia los objetivos planteados, y por último como guía, formador y mediador en la propuesta descrita anteriormente hacia la formación de un equipo veedor el cual contribuya a la eficiencia en los proyectos ambientales llevados a cabo dentro del municipio.



BIBLIOGRAFÍA

Libros y revistas

- Barrera, A., & Ibáñez, N. (2011). *La participación social como método de conservación*. España: UAB.
- Bejarano, P. (2010). *Se creará Corredor de Conservación*. Bogotá: Unimedios UN
- Bennett, A. (2004). *Enlazando el Paisaje: el Papel de los Corredores y la Conectividad en la Conservación de la Vida Silvestre*. Costa Rica: UICN Unión mundial para la naturaleza.
- Bernard J. Nebel, R. T. (1999). *Ecosistemas, unidades con sostenibilidad*. En Ciencias ambientales, ecología y desarrollo sostenible (6ª ED.) México: Prentice Hall.
- BLUMER, H. (1982). *Interaccionismo simbólico*. Barcelona: Editorial Hora S A.
- Boff, L. (2001). *Ética planetaria desde el Gran Sur*. Madrid: Trotta.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2013). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Norma.
- Cadreja, C. (2001). *Medio ambiente para todos: una respuesta práctica a la necesidad de una adecuada Educación Ambiental, con especial énfasis en cómo instaurar y certificar un Sistema de Gestión Medioambiental*. España : Septem Eds.
- Cano I. y N. Zamudio 2006. *Recuperar lo nuestro: una experiencia de restauración ecológica con participación comunitaria*. En: Vargas, O. y Grupo de Restauración Ecológica (eds). Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Acueducto de Bogotá, Jardín Botánico, DAMA.
- CEPAL. (2006). *Conectividad, ámbitos de impacto y desarrollo territorial: análisis de experiencias internacionales: volumen I*. Santiago de Chile: División de Recursos Naturales e Infraestructura
- Chaves Carapia, J. del C. (2006) *Participación social. Retos y perspectivas*. México, Plaza y Valdez.
- Colchester, M. (1995). *Salvando la naturaleza: pueblos indígenas, áreas protegidas y conservación de la biodiversidad*. Ginebra: Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo: Social (UNRID).



- Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa. (1998). *Convenio de Aarhus*. Dinamarca.
- Comisión Económica de Naciones Unidas para Europa. (1998). *Convenio de Aarhus*. *Convenio de Aarhus*.
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2015). *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia*. Bogotá.
- Constitución Política de Colombia. (2018). Bogotá: Legis.
- Diani, M. (2003). *Social movements and networks. Relational approaches to collective action*. Londres: Oxford.
- Díaz Pineda, F. y. (2011). *Conectividad Ecológica Territorial. Estudio de casos de conectividad ecológica y socioeconómica*. Madrid: Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente y Medio.
- Duarte, F. (1985). *Evaluación del recurso hídrico de la Cuenca Río El Palmar*. Bogotá: Instituto Colombiano de Hidrología, Meteorología y Adecuación de Tierras.
- El Tiempo. (15 de Diciembre de 1993). *Ubaque lucha por su recurso hídrico*. Bogotá: El Tiempo.
- Empresa de acueducto y alcantarillado de Bogotá. (s.f.). *Proyecto conservación, restauración y uso sostenible de los servicios ecosistémicos entre los páramos de Chingaza, Sumapaz, Guerrero, Cerros Orientales y su área de influencia*. Bogotá.
- Expósito, M. (2003). *Diagnóstico rural participativo: una guía práctica*. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.
- Gallardo, J., & Maldonado, V. (2016). *Caracterización estructural, restauración, gestión socioambiental y fortalecimiento de la gestión integral del recurso hídrico entre los páramos de guerrero, Chingaza, Sumapaz y su área de influencia (Municipios de Fomeque, Choachí y Ubaque)*. Tesis Licenciatura en Biología. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en Etnometodología*. Madrid: Anthropos.



- Giménez, G. (1996). *Territorio y Cultura*. Estudios sobre las culturas contemporáneas(4), 9-30. México: Universidad de Colima.
- Gómez Contreras, Sandra del Pilar (2015). *La cuestión social y su articulación con el Trabajo Social*, Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.22: 285-305, enero-junio 2015.
- Gonnet, J. P. (2011). *Lo social desde la perspectiva etnometodologica*. Papeles del CEIC, 2011/2(72). Argentina.
- Inocencio López, F. A. (2006). *Estructura de la comunidad biótica*. En *Ecología* (pág. 64). México: Umbral.
- Martínez, P. C. (2016). *Infraestructura verde. Sistema natural de salud pública*. Madrid: Mundiprensa.
- Ocaña, A. O. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rivera, I., Medina, J., Espinosa, L., & Lozano, I. (2014). *Estrategias ambientales de uso y manejo de suelos en la cuenca media del río El Palmar en el municipio de Ubaque* (Cundinamarca). *Asuntos*, 115-128.
- Sguerra, S., Rodríguez, O., Blanco., Jaramillo, O y Sanclemente, G. (2011). *Corredor de Conservación, Chingaza – Sumapaz – Guerrero. Resultados del Diseño y Lineamientos de Acción*. Bogotá: Conservación Internacional y Empresa de acueducto y Alcantarillado de Bogotá EAAB.
- Sharrock, W. (1989). *Etnometodologia*. *The British Journal of Sociology*, 40(4), 657 - 677.
- Sosa Velasquez, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Guatemala: Cara Parens.
- Tapiro Sierra, Juan Pablo, (2012). *TRABAJO SOCIAL EN COLOMBIA: Una propuesta de renovación desde una crítica marxista*, Universidad Federal de Río de Janeiro, Centro de Filosofía y Ciencias Humanas, Escuela de Servicio Social, Maestría en Servicio Social, Río de Janeiro.
- Taylor, P., Fahrig, L., Henein, K., & Merriam, G. (1993). *Connectivity is a vital element of landscape structure*. *Oikos* n° 68, 571-573.



Vallejo, G. F. (2016). *Análisis de la problemática socioambiental de Ubaque (Cundinamarca), desde la gestión institucional y la participación*. *Ug Ciencia*, 22(1), 127 - 147.

Vidal, T., & Pol, E. (2005). *La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares*. *Anuario de Psicología*, 281-297.



Recursos digitales:

Alcaldía Municipal de Ubaque. (2012). Plan Integral Único PIU. Obtenido de:

http://www.ubaque-cundinamarca.gov.co/index.shtml?apc=gbxx--1704745&sh_itm=1241d863362665c70709df4b9fc33e4c&all_ids=1

Alcaldía Municipal de Ubaque. (2016). Plan de Desarrollo Municipal "Un Gobierno para el Progreso 2016-2019. Obtenido de:

http://www.ubaque-cundinamarca.gov.co/index.shtml?apc=gbxx--1705582&sh_itm=710f399dca8e03032895dc1b5f6089ba&all_ids=1

Alcaldía Municipal de Ubaque, & Universidad Nacional de Colombia. (2000). *Esquema de Ordenamiento Territorial para el Municipio de Ubaque*. Obtenido de:

<http://cdim.esap.edu.co/BancoConocimiento/U/ubaque - cundinamarca - eot - 2000/ubaque - cundinamarca - eot - 2000.asp>

Conservación Internacional. (2018). Obtenido de:

http://www.conservation.org/global/peru/Historia/corredores/Pages/Corredores_de_Conservacion.aspx

Corporinoquía. (2018). *Información General*. Obtenido de:

<https://www.corporinoquia.gov.co/index.php/home/corporinoquia.html>

DANE. (2005). *DANE Estadísticas por tema: Demografía y población*. Obtenido de:

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>

Gobernación de Cundinamarca. (2017). *Directorio Distritos de Riego Pequeña Escala Cundinamarca*. Recuperado de:

http://www.cundinamarca.gov.co/Home/SecretariasEntidades.gc/Secretariadeagricultura/Secagriculturadespliegue/asdesarrollorural_contenidos/csecreagri_directorio-de-distritos-de-riego



Ministerio de Ambiente. (2002). *Política Nacional de Ambiente SINA*. Obtenido de:

http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf

Ministerio de Ambiente. (2012). *Experiencias significativas de participación ciudadana y conocimiento tradicional en la gestión ambiental*. Obtenido de:

http://documentacion.ideam.gov.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7497&shelfbrowse_itemnumber=7884

Ministerio de Ambiente. (2018). *Gestión integral de los recursos hídricos*. Obtenido de:

<http://www.minambiente.gov.co/index.php/gestion-integral-del-recurso-hidrico/planificacion-de-cuencas-hidrograficas/microcuenca>

Morin, Edgar, (1996). *Pensamiento ecologizado*. Obtenido de: *Gazeta de Antropología*. N° 12 <http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/100115.pdf>

Observatorio Ambiental de Bogotá. (2017). *¿Qué es gestión ambiental?*. Obtenido de:

<http://oab2.ambientebogota.gov.co/es/preguntas-frecuentes/que-es-gestion-ambiental>

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2017). *Líneas de Investigación*. Obtenido de:

<http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=407>

Proyecto Páramos. (2017). *Páramos y gente*. Obtenido de:

<http://www.paramosygente.com/?s=ubaque>



APÉNDICES

I. Instrumento de observación:

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN Investigación en torno a la participación ambiental Municipio de Ubaque	
Nombre	Lugar:
Actividad:	Fecha:
Hora:	Observador:
1. LINGÜÍSTICA 2. EXPRESIÓN CORPORAL 3. USO DEL AGUA 4. CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO DE DONDE MANTIENE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO. 5. MODO DE CULTIVO DE LOS ALIMENTOS (Si aplica). 6. RUTINA	

II. Instrumento: Técnica entrevista semiestructurada con una guía.

La entrevista se estructuró con base a una categoría principal “la participación ambiental”, a partir de esta se buscó indagar en los actores distintos tópicos los cuales a su vez permitan dar respuesta a la pregunta de investigación. Se tomó la categoría de “corredor de conservación” como eje transversal dentro del instrumento, puesto que el proyecto se encuentra enmarcado en este, adicional se tomaron categorías alternas como conectividad y comunidad biótica, las preguntas guías para el desarrollo de las entrevistas son:

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES TRABAJO SOCIAL CONSERVACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIA MUNICIPIO DE UBAQUE	
CARACTERIZACIÓN	
Nombre:	Edad
Género: Hombre_ Mujer _ Otro _	Lugar de residencia (Municipio y vereda) _____
Educación: a. Ninguna	Económicas: a. Agricultor



b. Primaria incompleta c. Primaria Completa d. Bachillerato incompleto e. Bachillerato completo f. Técnico: Título _____ g. Profesional: Título _____	b. Jornalero c. Comerciante d. Docente(componente) _____ e. Trabajador doméstico f. Empleado público: Cargo _____ g. Otro _____
RÍO PALMAR	
¿Cómo desarrolla su oficio en el día a día?	¿Cuál piensa es su papel dentro de la realidad entorno a los procesos de conservación del Río?
PARTICIPACIÓN	
Para usted ¿Qué es participación ambiental?	¿En qué procesos ha participado? ¿Qué otro proceso conoce?
¿Qué lo motiva a participar?	¿Qué conflictos experimentó?
¿De qué maneras participa?	¿Qué instituciones son reconocidas en materia medioambiental dentro del municipio de Ubaque? Y ¿Qué tal ha sido su gestión?
¿En qué espacios ha participado? ¿Cuáles nuevos propone?	¿Qué cambio experimentó luego de haber sido participe de los procesos?
CONECTIVIDAD	
Desde el rol que ocupa: ¿cómo cree que se encuentra conectado con los procesos ambientales dentro del municipio?, entendiendo la conectividad como la capacidad de la comunidad	
COMUNIDAD BIÓTICA	
¿Qué especies (fauna y flora) reconoce dentro del municipio, especialmente en el área comprendida como páramo?	



III. Matriz de categorización inductiva.

Categoría principal	Sub-categoría	Preguntas	Proposiciones agrupadas por temas	Categoría inductiva
Participación ambiental.	Aspectos emocionales y/o personales.	Para usted ¿Qué es la participación ambiental?	<p>Informante 3: Es la acción que puede ejercer todo ciudadano entorno al Río, sea sembrar un arbolito, hacer una actividad de limpieza, reforestar, cerca, alguna actividad.</p> <p>Informante 4: La participación es la intervención que se hace en determinadas áreas, específicamente hacia lo ambiental, es más que todo el hacer independientemente de que se hace en específico, sembrar un arbolito y así.</p> <p>Informante 5: Es la acción de participar, esa acción debe tener una clasificación: lo hago desde el voluntariado o lo hago desde lo personal.</p> <p>Informante 7: [Participar] es hacer parte de algo. [la participación ambiental] es estar involucrado con los procesos o proyectos que tienen que ver específicamente en el municipio con las zonas que se han adquirido para Reserva y el Río Palmar.</p>	Apropiación del territorio desde el ejercicio cotidiano.
		¿Qué lo ha motivado a participar?	<p>Informante 1: La gente es colaboradora si realmente se hacen campañas. Tiene que haber un proyecto serio, que se le dé continuidad y que se encuentre adaptado al cambio sucesivo. La gente requiere un proyecto bien diseñado, la gente aquí es muy colaboradora.</p> <p>Informante 1: Para mí sería un</p>	



			<p>gran proyecto si se lograra un proyecto de agricultura orgánica, que los abonos químicos y eso, yo no le veo que una empresa tenga que desaparecer, que se cambie la forma, que se haga compostaje, bio-control, a cambio de estar dañando las semillas o cambiándoles la genética.</p> <p>Informante 4: Me motiva la conciencia ambiental, todo lo que se haga va a tener un impacto, pero entonces este impacto debe ser el menor para el ambiente, yo creo que me tocó la generación de la conciencia ambiental, pues la verdad es el ordenamiento territorial al nivel del agua.</p> <p>Informante 5: Una motivación va desde la creencia, digamos mi prioridad es el agua, así que mis acciones van hacia el manejo, destinadas hacia la conservación, manejo efectivo del recurso, va ligado como hacia un valor.</p> <p>Informante 5: Las veredas más participativas son Sabanilla, y en general todas participan, pero ellas esperan ver un cambio, si usted llega y me dice que me va a sensibilizar a mí desde una Universidad, mejor venga y yo lo sensibilizo a usted, es más todo un intercambio.</p> <p>Informante 6: Me motiva que tengo voz, y puedo opinar, proponer y apoyar, digamos al trabajo, al buen desarrollo, contribuir a lo que tengan</p>	
--	--	--	---	--



			<p>propuesto.</p> <p>Informante 6: Desde la casa ya con el tema de reciclar, de cuidar el agua, serian como esos espacios, que como la comunidad en general lo podría hacer.</p> <p>Informante 7: No lo hago tanto por la plata, porque en estas zonas de Reserva la ganancia es menor porque se posan las nubes y las abejas hay que alimentarlas en invierno y eso sale muy costoso, y le queda a uno más lejos para ir a trabajar, pero pues, sin embargo, así logré trabajar varios años y lograr que eso se restaurara.</p> <p>Informante 8: Yo era funcionario de la Alcaldía, durante unos diez o quince años trabajé gratis. Soy una persona muy sensible y he tenido la oportunidad de estar en otros países y uno compara, ve uno el deterioro del Río, lo conozco desde 1962, y soy una persona mayor mayor, pero no me considero viejo, me gusta caminar, tengo ganas de andar.</p>	
		<p>¿Qué cambios experimentó luego de haber sido participe de los procesos?</p>	<p>Informante 6: Yo ingrese como coordinadora de manejar el tema de salud pública pero no tenía ni idea a fondo, pero pues ya dijeron como hay es trabajadora social, necesitamos que nos ayude, que esto, que lo otro, entonces se inicia una articulación con personería con comisarías, todo lo que salía del municipio vayan y miren con Yamile, es un aprendizaje grandísimo, empezamos dos</p>	



			<p>personas con estos temas, fue creciendo un poco la oficina y eso, ya no se llamaba solo salud pública sino también la oficina social y de salud, entonces luego pasó a ser secretaria de desarrollo humano y cultural, ese tema social en los seres humanos, entonces metámosle cultura y metámosle deporte, ahorita somos 19 personas que trabajamos con eso, y se necesitan muchas más, por ejemplo ahorita hay temas de mujer, género, víctimas y así... política pública, cosas hechas por nosotros mismos.</p> <p>Informante 7: No tenía experiencia ni sabía del tema, pero empecé a leer, en el trabajo fui aprendiendo, mapas, GPS, y pues no fui cerrado a la tecnología y me adapté, con eso fui trabajando, la mayoría del aprendizaje fue trabajando.</p> <p>Informante 7: He viajado, he aprendido mucho, y en el transcurrir de los años tiene muy claro el mapa de la situación.</p>	
		<p>¿Tiene alguna expectativa a futuro?</p>	<p>Informante 1: Yo te dije, hay que empezar a hacer proyectos en donde hayan procesos, una finca digamos con 10 hectáreas de papa, que empiece a trabajar media fanegada, que lo trabaje con la asesoría del Colegio Mayor que sabe de agricultura orgánica en asocio con el Sena, entonces se dan los talleres y se empieza a llevar un proceso asesorado, asistido, en donde se vea que el campesino pueda sacar media fanegada de la buena, que tal si luego sacan</p>	



			<p>unas dos hectáreas, es más, se puede iniciar con una matera, y que la cuide, hay tenemos en el colegio papa experimental, uno puede mirar la tradición y la sembrada con químicos y se comparan ambas.</p> <p>Informante 1: Pues toca es implementarlo, simplemente más, hasta de los errores se aprende, se implementan en un futuro proyecto, lo importante es que haya un plan, la huertica, ahí estamos cometiendo errores, pero los errores se utilizan para ir mejorando, lo mismo se puede hacer a nivel institucional.</p> <p>Informante 4: Cambiar el modelo extractivo por un modelo más ecológico.</p> <p>Informante 6: Si pensáramos en el tema de las familias y eso no tendríamos que preocuparnos porque la gente no dañaría, sino que cuidaría, buscaría como sacar sus cultivos diferentes y cosas así, es la ciudadanía.</p> <p>Informante 6: Pues, en la universidad en ese tiempo no se manejaba el tema ambiental ni nada, la universidad ha intentado abrir espacios, es mirar como Trabajo Social puede estar desde otra área y desde otra concepción, por el tiempo y todo es complicado ahondar en un proyecto aquí en el municipio desde el Trabajo Social, para nosotros es bueno porque no trabajamos en un solo grupo, sino familia, comunidad, entonces sería muy chévere,</p>	
--	--	--	---	--



			<p>sería interesante mirar un impacto desde la Secretaría, con trabajo interdisciplinario, un trabajador social que mire un impacto no solo desde lo agrícola.</p> <p>Informante 11: Ahora toca es que buscar la forma de que la gente piense mejor de cómo va a ser que va a usar el agüita y volver a trabajar en comunidad.</p> <p>Informante 12: Sería importante darle una orientación a la gente, pero eso nos tocaría entre todos, el municipio, las entidades que están trabajando con el agua, los presidentes de los distritos de riego, para ver qué o la otra hacer una planificación de quienes van a cultivar quienes no y poner en cintura los que tienen agua, pero no tienen cultivo porque los distritos de riego están diseñados es para cultivar ¡sí!</p>	
<p>Conocimiento y legitimidad de las autoridades.</p>	<p>¿Qué proyectos se han desarrollado en el municipio en materia ambiental? ¿Qué instituciones los han desarrollado? ¿Qué tal ha sido su gestión?</p>	<p>Informante 1: Aquí han estado varias universidades, la Universidad de la Salle, nos colaboró con un filtro, para intentar que las aguas que se vierten a la Quebrada sean lo más limpias posible. Estuvo la Santo Tomás, que hizo unos talleres sobre inducción a la microempresa con los muchachos y estudiantes, desde la primaria, la forma de proyectar, de hacer un producto, conceptos básicos, desde el cooperativismo. “Páramos” también estuvo acá.</p> <p>Informante 1: “Páramos” ha hecho dotación a la institución</p>	<p>Conocimiento de la institucionalidad contrastado con una falta de legitimidad de las instituciones.</p>	



			<p>para el análisis de aguas.</p> <p>Informante 1: Yo diría que cualquier institución que nos quiera aportar en el cuidado del ambiente, todas. Alcaldía del pueblo y de la región.</p> <p>Informante 3: Corporinoquía</p> <p>Informante 3: La función del Distrito es regar un área para cultivo, pero así mismo a veces no las ponen a producir.</p> <p>Informante 3: “Páramos” tiene una actividad hasta ética con los proyectos, porque Susana ya terminó y aun así viene a las iniciativas, pero también hay un tema de interventorías, se entregan unos insumos, pero ¿Cómo se va a asegurar que esos insumos que llegaron por regalías no se van a utilizar para venta ni arriendo ni ese tipo de cosas? Vienen y les dice: Si les dimos los equipos, deben ellos hacer uso de esos equipos. Debe velarse por eso desde la Alcaldía, sino se nos deben entregar para tenerlos bajo custodia.</p> <p>Informante 5: Hay unos actores que tienen que ver mucho con el ambiente, para mí los Distritos de Riego, los Acueductos, ellos se deben mover, pero lo hacen porque les toca, alguna acción de compensación, pero no todos, porque algunos realizan jornadas desde el voluntariado, pero mucha acción ambiental es movida por lo que les toca, por lo que Corporinoquía requiere,</p>	
--	--	--	---	--



			<p>la acción viene más porque toca que porque se quiere.</p> <p>Informante 5: El Acueducto hace el estudio del estudio del estudio del estudio. Aquí lo que hay son Acueductos Comunitarios muy fuertes.</p> <p>Informante 5: En cuanto a Corporinoquía, el punto es que a ellos les interesa es visibilizarse, recibir un usufructo, y aquí en este Municipio no reciben tanto como digamos en Choachí y lugares de ese tipo, no compensa en el municipio de la forma que ellos buscan. En cuanto a los que se ha hecho, se hicieron capacitaciones a los Distritos de Riego por parte de los estudiantes de la Unicolmayor.</p> <p>Informante 5: Proyectos que tiene la Alcaldía que se han hecho: fortalecimiento del conocimiento CIDEA se ha hecho, fortalecimiento de los convenios interinstitucionales se han hecho, delimitación de predios por la Corporinoquía para hacer compra de predios para Reserva, mejor dicho “zonas delimitadas de uso de manejo especial”.</p> <p>Informante 5: Es que ahora las ONG trabajan en figuras, subcontratadas, anexas a otros proyectos, entonces no sé, no la identifiqué la verdad. Lo que sí hay es mucho proceso comunitario y colectivo sin necesidad de llegar a legalizarse, los que manejan los mismos Distritos, eso es un proceso</p>	
--	--	--	---	--



			<p>comunitario, hay asociaciones, no sé es que tan bien les vaya porque aquí la sostenibilidad las da el agua, pero la asociación que más trabajo ha mostrado es “Ubacafé”. Los Distritos le jalan es a eso, a proyectos productivos.</p> <p>Informante 6: Las Juntas de Acción Comunal son superimportantes en los procesos, hay que entender que dentro de estas debe haber alguna cuota ambiental, otros actores son las personas líderes dentro de los programas de Familias en Acción, desde allí también se podría trabajar digamos que sensibilización.</p> <p>Informante 6: Desde la administración, el tema de la Secretaría de Desarrollo Rural y Ambiental, también de Corporinoquía.</p> <p>Informante 6: En el CIDEA, los PRAES que se manejan desde las instituciones educativas, desde el grupo de turismo que se están enfocando en temas ambientales.</p> <p>Informante 6: Desde la Unicolmayor, también realizaron el tema de investigación de los PRAES, Conservación Internacional sé que ha hecho proyectos, uno de los proyectos con mayor repercusión fue una chica que presentó un proyecto en un ministerio, para realizar un documental con respecto a la Laguna se llama “Los encantos</p>	
--	--	--	---	--



			<p>y desencantos de la Laguna” aquí digamos hay personas auto reconocidas como indígenas, porque indígenas como tal no hay en el municipio, entonces hay proyectos a nivel nacional para traer recursos, ella lo que hizo fue la reconstrucción del tema de cómo ha sido la Laguna, que impactos ha tenido, presentó el proyecto y digamos que fue casi un año que estuvo trabajando, ella es antropóloga.</p> <p>Informante 7: Los Distritos de Riego que están organizados por medio de Juntas, son 8. Aquí en la cuenca alta esta Asopeñazul y cuenta con 23 usuarios, allí en Pueblo Nuevo es una zona con poca agua, el distrito es desde Matarredonda, y ya el resto se ubican debajo de Puente Amarillo, en la parte baja, arriba solo este y de pocos usuarios. Los acueductos son Asuaru y tiene alrededor de 1400 usuarios, y abastece prácticamente todas las veredas de la zona baja con agua potable y el otro es el acueducto del casco urbano, prácticamente toma el agua más sucia del río, porque la bocatoma es la última, y cerca al pueblo tiene la planta de tratamiento, lo maneja directamente la alcaldía, Pablo Emilio Herrera y este tiene como 500 usuarios. Los Distritos tienen su oficina en el pueblo, tienen junta administradora, y tienen concesión, registrados ante el Ministerio de Ambiente por Corporinoquía.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Informante 8: Corporinoquia es la principal, le colabora la Secretaría de Ambiente de la Regional Cundinamarca, Corporinoquia está encargado de toda la cuenca de Oriente y Conservación Internacional que da presupuesto para el cuidado.</p> <p>Informante 8: Los de UMATA son los que regulan y dirigen la política que le mandan a aplicar, pero ellos la dirigen a su manera.</p> <p>Informante 8: El biólogo David Rivera, especialista en páramos de este país, profesor de la Javeriana, vino a Ubaque con unos alumnos de la Javeriana, empezamos a hablar y él trabajaba con cosas de Conservación Internacional, sobre todo hizo que se le atendiera al Páramo.</p> <p>Informante 8: Cuando los alcaldes políticamente trabajan el medio ambiente las cosas dan resultado, pero el colmo de esta administración es que usted llega a mí como alcalde, y yo no le pongo atención, aparte el Plan de Manejo lo manejan los ingenieros, colocan a cualquiera y no tiene en cuenta a las personas de aquí.</p> <p>Informante 8: [refiriéndose a las alcaldías] Está muy abandonado eso, malos manejos, mala visión, porque eso debe ser integral, una visión holística de las cosas. Algunos de ellos [los alcaldes] tienen la voluntad de hacer algo, pero hacerlo mal, no</p>	
--	--	--	--	--



			<p>se tiene en cuenta el todo, el clima, en qué afecta el turismo, todo eso tiene que verse porque es la mayor riqueza que tiene Ubaque.</p> <p>Informante 11: El primer acueducto le llamaban el REGIONAL que fue el primero que paso por ahí y cada uno le dejaban de a ochenta (80) metros les montaban su contador y tenía derecho a ochenta (80) metros entonces ya la gente con eso sembraba un (1) kilo de habichuela y tenía pal consumo y tenía pa' sembrar la habichuela y esa era potable que tiene ya como treinta pico de años ya y ese fue el primeritico ASUARU el REGIONAL y ya fue cuando surgió la idea de ASOCACIQUE el agua de ese era como sin tratar porque la planta de tratamiento la montaron hace diez (10) años entonces el agua se usaba pal consumo y como tenían derecho a ochenta(80) entonces pa' rocear el cultivo, entonces la gente llegaba sembrara su kilo de habichuela y de a una gota y mire el contador que no se pase.</p> <p>Informante 11: Asuaru fue fundado en el año de 1977, bueno pero no fue fundado del todo lo cierto fue que trajeron un ingeniero forestal y le dieron el contrato ese ingeniero vino y enterró unos tramos pero no los enterró conforme decía el plano, unos trabajos malos cuando echaron el agua eso no sirvió para nada, el agua pasaba pero no llegaba y volvieron cuando</p>	
--	--	--	--	--



			<p>eso fue que ya empezó donde Héctor Herrera a ejercer porque en esas los que manejaban era la Junta de Acción Veredal, pero ahí ya fue cuando se hizo una junta donde estaban los que iban a ser usuarios y empezó don Héctor Herrera a manejar eso como presidente y don Chucho Lineros como fiscal no se quien más estaba cuando eso. Ahí fue cuando ya trajeron a un ingeniero para que empezara a arreglar ese difunto a trasladar las tuberías y arreglar eso y ahí más o menos fue cuando ya empezó a funcionar que eso tiene alrededor de unos treinta y tres (33) o treinta y cuatro (34) años.</p> <p>Informante 11: La idea de Asocacique surgió porque por ese sector en tiempo de verano no había agua entonces se le ocurrió la idea.</p> <p>Informante 11: El distrito de Palmarito es mixto y tienen derecho a 400 metros que 400 metro mensuales maso o menos equivale a 400 horas un surtidor que se gasta un metro por hora. Entonces ese si después de los 400 metros les cobra como a dos mil o tres mil el metro entonces la gente se tasa, igual eso es harta agua dependiendo el uso que se le da.</p> <p>Informante 12: Cuando yo llego [a Ubaque] me instalo en el perímetro urbano, como desde esa época ya se venía trabajando con el Acueducto Regional, porque el Acueducto Regional</p>	
--	--	--	--	--



			<p>se inició desde el año 77, cuando por la necesidad de las comunidades y por el programa DRI de esa época fue que se inició el proyecto y la construcción del acueducto rural, en esa época estaba como Acueducto Regional Luciga Romero y otras y se le fue cambiando lentamente el nombre el cual ahora es Acueducto Rural Luciga, Romero y otros.</p> <p>Informante 12: El proyecto DRI fue un programa del gobierno nacional donde las entidades del sector agropecuario se unieron para buscar la manera de sacar adelante las regiones del país fue ese programa a nivel nacional donde se prestaba asistencia técnica, se prestaban créditos se daban capacitaciones en todos los sectores donde estaba una entidad que se prestaban todos los servicios donde estaba la comercialización que era el CECORA en ese tiempo son entidades viejísimas que han ido desapareciendo por x o y razón.</p> <p>Informante 12: La parte alta tiene un distrito de riego que es ASOPENAZUL que es un distrito de riego que cubre la parte de Guayacundo, Pueblo nuevo y Pueblo viejo y son más o menos 80 usuarios creo, pero allá no han sentido tanto la parte de riego porque tienen mucha agua y además normalmente la aspersión que hacen la distribución es por inundación</p>	
--	--	--	--	--



			<p>¡sí! tapan una cañería y hacen los regadíos inundando los predios.</p> <p>Informante 12: La forma de abastecerse acá era por intermedio de canecas o baldes que iban al río o a las manas o a los ríos y las llevaban a las casas, pero en verano era más difícil porque igual les tocaba conseguir agua para consumir y para los cultivos, ya luego llegan las mangueras y nace un acueducto que es de la parte de romero bajo no me acuerdo el nombre pero eso era comunitario y lo había construido el INCORA en esa época y solo funcionaba como para 28 o 29 personas pero el agua les llegaba a la casa cada dos días pero tenían agüita por intermedio de mangueras, ese acueducto se convirtió en ACUEDUCTO GUERRERO pero cambio y ahora es distrito de riego ASOROCA y ahora es grande y tiene como 180 o 190 usuarios. Entonces a partir del 77 se comienza la construcción del acueducto de nosotros se inició con un proceso de capacitación de trescientas familias que no se creía que se iba a construir porque no se pensaba que se pudiera cumplir con los requisitos de las entidades, porque el INAS en ese tiempo Instituto Nacional de Salud exigía 400 afiliados.</p> <p>Informante 12: En esa época estaban los delegados por veredas y el programa DRI a medida que se iba ubicando en</p>	
--	--	--	---	--



			<p>las veredas automáticamente se iban conformando comités y esos comités tenían un presidente y de ahí tenían que sacar un representante municipal él era el encargado de llevar todas las inquietudes a las entidades a los comités en esa época mensualmente habían reuniones donde venían los representantes de las instituciones nacionales y los que estábamos acá en el campo; donde estaban las autoridades municipales y el presidente municipal y los presidentes veredales donde se sacaba a concluir que se estaba haciendo como se estaban haciendo las cosas pendientes que se necesitaba que hacía falta.</p>	
<p>Presencia en la toma de decisiones.</p>	<p>¿De qué maneras participa o ha participado en los proyectos o iniciativas medio-ambientales?</p>		<p>Informante 1: Se han hecho huertas por parte de la comunidad, se dan cursos y ellos [la comunidad] asisten.</p> <p>Informante 1: Las limpiezas a la laguna, en el tiempo que yo llevo acá se han hecho tres.</p> <p>Informante 1: El día del agua se hace limpieza y recogimiento de desechos.</p> <p>Informante 1: Yo he hecho la caminata Bogotá-Ubaque, Increíble que la gente se apropie y haga uso de lo que es suyo. Unos caminan, otros sacan “puesticos”, otros conocen, el derecho de participar en una caminata no es solo hacer ejercicio sino disfrutar el paisaje, conectarse más con la naturaleza. Hacer vivencial la experiencia.</p>	<p>Prioridad a los procesos comunitarios de base.</p>



			<p>Informante 1: Como docente de biología y química mi rol es formar al estudiante en una temática que le sea práctica, hacerle ver al estudiante, a partir de lo académico, lo práctica que es la agricultura orgánica, lo práctico que es consumir alimentos sanos y limpios, tener agua limpia, mantener las quebradas y la ciudad limpia, no tirar papeles, reciclar, etc. A nivel de salud, tratar de hacer deporte, ser orgánico, cuidar el cuerpo; generar una mejor sociedad, más fraterna, con una visión del mundo diferente, que si se industrializa siga con los cuidados ambientales, que se ame el agua, que se amen los árboles, que se quiera la gente.</p> <p>Informante 1: Aquí en la huerta tenemos papa tradicional que sembramos tipo tradicional, y cuando uno compara la orgánica con la tradicional se nota el cambio.</p> <p>Informante 2: La limpieza de la quebrada, acá por detrás pasa la Quebrada Blanca le dicen, para detrás del colegio, vimos la necesidad de limpiarla, estaba llena de papeles, plásticos, y el 70% de esos plásticos y esas botellas son de los insumos agrícolas, que en la parte de arriba los botan a la Quebrada, y cuando llueve y baja la creciente, pues ellos bajan con la Quebrada. Así que el año pasado hicimos una actividad que se tenía planeada en el plan operativo, se hizo una</p>	
--	--	--	--	--



			<p>recolección de todo lo que se encontraba en la Quebrada y luego analizamos y cuestionamos a los estudiantes de si les parece justo hacerle eso a la quebrada.</p> <p>Informante 2: Ahorita tenemos un proyecto bueno, de energías renovables. Ya hicimos el cineforo, el proyecto está en proceso, se le pasará a una ONG.</p> <p>Informante 2: La otra vez sembramos unos árboles, pero en época de verano se murieron, ahorita yo hable con un ingeniero forestal de Coviandes, y me quedó de regalar 25 arrayanes, y 25 de otro para la ronda del Río, entonces vamos a ver cuando hacemos esa jornada. Hay un calendario ambiental si, a nivel mundial, la idea es sembrar los árboles y mirar que el estudiante se apropie de cada árbol, colocarle un nombre. El ingeniero me dice que Coviandes está manejando mapas, tienen varios punticos y que le aparece árbol sembrado en tal lado, la idea es que nosotros tenemos el GPS, entonces que cada estudiante mire de modo interactivo el árbol.</p> <p>Informante 3: Yo soy de las personas que piensa que entre uno este mejor con los demás, como no botar basura, no alterar al otro, hacer el bien, creo que es la formación que uno haya tenido, pienso que es más formativo.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Informante 5: Dentro de las líneas de trabajo que como secretaría de desarrollo rural ya se tienen definidas está recoger envases químicos, el tema de las baterías y las pilas.</p> <p>Informante 6: Desde el manejo de las basuras, cuidado del agua, reconocimiento del páramo, eso sería, yo creo que también ahí influye el trabajo con las escuelas, mirar desde estudiantes y docentes cómo se pueden articular.</p> <p>Informante 6: Pues desde lo ambiental, en todo el tema del CIDEA, digamos que a nosotros siempre nos invitan. Aparte de eso, nosotros hemos tenido articulación con el Umata, nos invitan a reforestación en las veredas, por ejemplo, a eventos a la Laguna, digamos que no he participado, pero si nos han invitado a esos espacios, han hecho recolección de agroquímicos, los envases, ahí en algunas ocasiones participábamos, porque de alguna forma el tema social se articula con lo ambiental.</p> <p>Informante 6: Como trabajadores sociales miramos más allá y damos soluciones, y somos como muy hábiles, como de dar soluciones, si no hay esta opción, hagámosle por aquí, pero pues demos soluciones, quitar el paternalismo, ese tipo de cosas lo cuestionan a uno</p> <p>Informante 7: Yo trabajo con</p>	
--	--	--	--	--



			<p>abejas desde el año 2000, ya en el 2004 habían adquirido algunos predios para la conservación por parte de la administración, habían adquirido aquí en la parte alta “el Cortaderal” lo compraron y tenía parte montañosa empinada y una semiplana, y los vecinos se peleaban por meter ganado y no pagar por el pasto, así que vino una propuesta desde la Alcaldía, que si se podía meter ahí enjambres y espantar el ganado, que la gente no invadiera, y ya luego seguí tomando más predios que se venían restaurando, y eso significo que cuando venían personas de Coviandes, Gobernación, Ambiente, Corporinoquia, me venían a buscar a mí que conocía los predios, y ahí viene el contacto y acercamiento, a partir de ahí es que venía vinculándome con proyectos, trabaje con Coviandes, Gobernación, Vivero, Pomca, ahorita con el Corredor de Páramos con CI Colombia, y así.</p> <p>Informante 8: En 1994 inicio a trabajar en el Páramo aquí en Ubaque en el Plan de Manejo del Páramo de Cruz Verde con el INDERENA de Cundinamarca, se estudió también la Laguna, se caracterizó toda la flora, se encontraron unas especies endémicas de la zona.</p> <p>Informante 8: Yo trabajé en UMATA durante unos 12 años.</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Informante 8: Entonces a mí me gustaba todo este tema del medio ambiente, vi varias personas que se ahogaban en el Río, gente enferma, piojosos. En ese entonces cree el Cabildo Verde de Ubaque, al ver esos problemas empecé a entender mucho más esa relación con el ambiente. Con Cabildo Verde empezaron a salir proyectos y recursos, aunque igual cometimos muchos errores.</p> <p>Informante 8: Nosotros creamos un grupo de defensa civil.</p> <p>Informante 11: Yo en el momento soy el fontanero el Acueducto comunitario ASUARU. Desde hace trece años quizás me contrataron y pues yo empecé a conocer del oficio.</p> <p>Informante 11: Yo trabajo y soy usuario de Asocacique, yo soy usuario desde que empezaron desde siempre porque mi papá empezó siendo el usuario. Con Asocacique empecé a trabajar hace unos doce o trece años, ósea yo empecé desde que empezaron a fundar.</p> <p>Informante 12: Llegue [a Ubaque] en 1978 en el mes de agosto a trabajar en el sector agropecuario con el ICA con el programa DRI en esa época donde la misión que teníamos nosotros era la parte de asistencia técnica, la parte de investigación y la parte de</p>	
--	--	--	---	--



			<p>trasferencia de tecnología.</p> <p>Informante 12: Compre una finca acá y ese fue el proceso para meterme porque para pertenecer a una Asociación de estas tiene que tener uno punto de agua y entonces a partir del 94 entre a ser parte de las directivas como fiscal si y después de ser fiscal pase a ser presidente yo me acuerdo que desde el año 95 llegue a la presidencia hasta el 2010 y cada dos años me reelegían y acá he estado mucho tiempo pero ha sido un proceso bueno porque a mí me entregaron el acueducto con una tubería de asbesto y cemento altamente contaminante porque es cancerosa en esa época hubo la posibilidad de muchos recursos por parte de los políticos y yo me le metí a la parte de arañar y conseguir recursos que no le llega a la asociación... empezamos a cambiar la red de la tubería y se empezó a hacer desde la bocatoma, la comunidad salía a trabajar y el que no podía pagaba para contratar obreros o mandaban a alguien pero cumplían con la cuota que cada uno tenía que poner, por esto la comunidad siempre ha participado el ciento por ciento y ellos conocen la obra entonces comenzamos desde la bocatoma</p>	
	<p>Conflictos y espacios restringidos en materia de participación.</p>	<p>De estos espacios en los que ha participado ¿Cuáles han sido las</p>	<p>Informante 1: La gente no tiene la culpa en general porque todos somos parte del sistema, el sistema nos dice hay que cultivar con este químico y con este abono, con este pesticida y</p>	<p>Desarticulación y falta de compromiso institucional y comunitario.</p>



		<p>principales problemáticas y obstáculos que ha encontrado?</p>	<p>con estas semillas y pare de contar. De alguna manera estamos inmersos en este sistema capitalista.</p> <p>Informante 1: Hay procesos, pero son muy cortos, de muy corto plazo, información sin que haya asistencia es muy complicada, hay que dar asistencia, dejar tareas, si el campesino ve que se está haciendo le hace.</p> <p>Informante 1: La Universidad puede acercarse a la gente, socializar el proyecto, darlo a conocer, y ya más adelante viene otro grupo que los va a asistir y ayudar, pero si solo vienen a decirles es esto y esto pues no, eso sería proyectar socialmente. Aquí se le enseña a un estudiante, y ¿cuántas familias van detrás de eso? Cada lugar tiene su problemática, aquí arriba se trabaja en torno a la Quebrada.</p> <p>Informante 6: Se han hecho varias limpiezas a la laguna, pero la población con la que se trabaja no es constante.</p> <p>Informante 6: Este tema de participación es difícil, hay un tema de que “Si no me dan refrigerio no voy”, “¿Qué me van a dar?”, lastimosamente los recursos no son muchos. pues que la gente casi no asiste, porque del tema ambiental, el tema que siempre llegan es a hacer la sanción y no el tema de campañas de prevención, por ejemplo, hacer un seguimiento</p>	
--	--	--	---	--



			<p>de los temas que habla el municipio, y ya, eso hace que la gente no se anime. Otro tema es que se manejan pocos recursos para la administración, para manejar algo ambiental en el municipio 2 o 3 personas para manejar todo es complejo, saber que si vamos a hacer campañas lo mínimo es ofrecerle un refrigerio la gente que son gastos que no se tienen.</p> <p>Informante 6: Tú sabes que a veces es muy difícil convocar a la comunidad, pero estas personas están articuladas a diferentes tipos de programas, por ejemplo, el de persona mayor que se reúnen en distintos puntos del municipio, entonces por ahí se puede.</p> <p>Informante 6: Los de Umata no ven aún la importancia de la comunidad, a final de año yo hablé con ellos y les dije que turismo más que estar en la Secretaria de Desarrollo Cultural es parte de la Umata, pero es importante que tengan ese chip de pensar en la comunidad y como les afecta. Yo a ellos les digo que a veces somos la cara bonita de la Secretaría, en escuchar a la gente, uno no puede regalarle a la gente las cosas, pero por lo menos si quién los escuché.</p> <p>Informante 7: Cambian los funcionarios cada vez que llega una nueva administración y esa gente no conoce, ya en las últimas 5 alcaldías, se les da la información que uno tiene para</p>	
--	--	--	---	--



			<p>que aprendan un poco más sobre el territorio, posiblemente saben más de la parte profesional, pero no conocen el terreno, los que llegan no conocen nada, que se han hecho en años anteriores.</p> <p>Informante 7: Antes yo iba mucho a la Alcaldía, llevaba el libro, llevaba las propuestas, ahora pues ya no hago eso, pero como por tiempo, ahorita está muy en auge la apicultura, entonces he tenido que dejar esos proyectos, no porque no me gusté, sino porque el tiempo no me alcanza, sobre todo en el último año y medio he creado modelos que vendo, modelos para apicultura, eso me gusta, siempre estar creando.</p> <p>Informante 8: Yo salí de ahí [Umata] hace 10 años, a las personas de allá yo les caía gordo, me decían que para eso se ponían una máquina y entonces no se tuvo en cuenta la vida del ecosistema, no es llegar a atropellarlo con lo que a mí se me dé la gana, sino mirar las repercusiones de lo que yo hago.</p> <p>Informante 8: Actos administrativos impedían mi participación, uno quiere continuar, pero... incluso hubo una vez un alcalde tan torpe que entró en una total sinergia con los ricos, no sabía de ambiente. En 2009 entró el alcalde ese "Yiyo" y ya todo acabó, ni siquiera sabía de qué se hablaba.</p> <p>Informante 8: La administración no tiene</p>	
--	--	--	---	--



			<p>pantalones. El gobierno debe tomar medidas de acción, la ley dice eso y tiene que ceder.</p> <p>Informante 8: A veces llega Corporinoquia, les llama la atención. La llaman más es por líos de vecinos, viene la Corporinoquia y les coloca la multa, porque lo que a ellos les interesa es la plata, son contratistas no más, y cada contratista trabaja tres meses en la Corporinoquia. Usted va y le dicen: Con mucho gusto, traiga el proyecto, luego vuelve y pregunta por la persona, no que ya no está y vuelva y pase papeles, a mí me interesa como Corporinoquia que usted pague impuestos, pague porque el agua es del Estado.</p> <p>Informante 8: No he visto más [proyectos alrededor del Río], son cosas mal manejadas, contratan a un grupo de profesionales que sí saben, yo no digo que no, pero lo contratan para que justifique “¿Esto cómo lo arreglamos? Ah sí, sembremos matas”. Una ONG toda pendeja la contrataron ahí, inclusive está trabajando con el Ministerio de Ambiente, era jefe de la UMATA aquí, dizque bióloga y esas cosas y no sabía ni hacía nada, le daba repulsión el trabajo en campo, no sabía de plantas ni de parcelas.</p> <p>Informante 8: Yo siento que seguimos con las mismas políticas de hace 50 años, van dos personas y se sientan en la</p>	
--	--	--	---	--



			<p>alcaldía a hacer y hacer documentos y proyectos, se presenta el proyecto, muy bonito el plan de manejo, felicitaciones, y eso queda allá, les pagan y hasta ahí fue.</p> <p>Informante 11: Este trabajo aquí es muy desagradecido. Porque por ejemplo este tiempo que casi no alcanza y hay usuarios que oiga que puyan y puyan entonces eso como que lo aburre uno porque lo que no entienden ellos es que el agüita toca apenas la mera que se necesita porque a la gente ya se les olvido cuanto se sufre y cuanto toca apreciar la gótica de agua. Lo que pasa es que como él [el acueducto] fue construido pa' 120 y lo extendieron pa' 176 entonces toca de a más poquita de agua.</p> <p>Informante 11: También hay gente que no se tasa con nada, y pues para mejorar eso toca ampliar la tubería principal y eso entonces equivale a plata y así como estamos viendo que según dicen en un tiempo no muy lejano le van a poner contador a la gente le van a decir oiga usted tiene media hectárea entonces tiene derecho a tantos metros.</p> <p>Informante 11: Concientizar la gente es muy difícil, la gente no aprovecha y bota el agüita, la comunidad antes era más unida y eran unos litigios para tomar las decisiones, pero participaban.</p> <p>Informante 12: Corporinoquía</p>	
--	--	--	---	--



			<p>no hace seguimiento ni promoción ni capacitaciones para evitar esto sin embargo si le cobra a las organizaciones o asociaciones que están legalmente registradas.</p> <p>Informante 12: Siempre las veredas han sido las mismas lo único que ha cambia es el número de usuarios pues ha aumentado, por la cercanía a Bogotá y el desplazamiento pues la gente en este momento quiere conseguir y venirse a vivir a pesar de que los costos de la tierra son enormes por ejemplo una señora que estuvo acá me contaba que en el 2010 compro un lote que costaba tres millones de pesos hoy día ese lote lo hicieron valer cuarenta y siete millones entonces la gente quiere comprar y venirse para acá. Vemos en estos momentos la problemática y es que el agua es difícil ya no hay para más afiliados, ya es mucha gente y entonces no sé cómo se va a hacer porque la fuente de todos los distritos y del acueducto rural es el rio Palmar. Pero el rio podría abastecer todos los distritos si las entidades que manejan las aguas como por ejemplo CORPOORINOQUIA le pusieran control por ejemplo a la parte de arriba, por ejemplo, que no permitieran la tala de bosques, sembrar buenos arboles alrededor de las quebradas, recuperación de la cuenca y que no dejen talar tanto porque están talando hasta al pie del rio, y si usted conoce la parte de arriba en la mismas casi que en las</p>	
--	--	--	--	--



			<p>mismas quebradas siembran, entonces tumban tumban tumban.</p>	
<p>Corredor de conservación</p>	<p>Conectividad.</p>	<p>¿Cómo cree que se encuentra usted conectado a los demás seres vivos y al territorio que habita dentro del municipio?</p>	<p>Informante 1: Todos estamos conectados e incluso con el páramo.</p> <p>Informante 3: El papel es generar sostenibilidad, o hacia un nivel de “compensación” si yo llego a romper algo, tengo que compensarlo, como pasa acá, si yo saco 80 litros por segundo, yo debo compensar de alguna forma, porque el agua es de todos, pero debo ser consciente y cuidar, para percibirse tiene que hacerse que a la gente le cueste, uno se da cuenta del valor del recurso hasta cuando uno lo pierde.</p> <p>Informante 5: Cada uno tiene su sitio específico, en una parte están los animales, en otro tiene el hombre la casa, y en otro, o más bien el ser humano lo que hace es “mantener”.</p> <p>Informante 5: Las personas son como guardianes, yo conozco tal predio, hagamos reforestación y en contraprestación ellos ahí colocan su apiario, sacan su miel y eso, es como un “toma y dame”.</p> <p>Informante 6: Creo que todos estamos conectados porque somos un único ecosistema.</p> <p>Informante 6: El páramo está ahí y no es para estar constantemente visitándolo, ya que muchos sitios no se reconstruyen así de fácil, lleva</p>	<p>Consciencia de la conexión con el ecosistema y la relación las prácticas cotidianas con el mismo.</p>



			<p>tiempo.</p> <p>Informante 8: Se debe tener en cuenta el todo, el clima, en qué afecta el turismo, todo eso tiene que verse.</p> <p>Informante 12: Hay que buscar la manera de cuidar lo del Páramo porque si nosotros cuidamos el Páramo pues tenemos agua.</p>	
Manejo del Río Palmar.	<p>¿Qué sabe sobre el Río Palmar?</p> <p>¿Cuál es el manejo que cotidianamente le dan usted y los demás habitantes del municipio al Río?</p>	<p>Informante 1: Aquí se le está metiendo mucha visión ecológica a la gente, para eso es la huerta.</p> <p>Informante 1: Estamos trabajando en el análisis de aguas, tú tomas una muestra de agua, por ejemplo, de una finca, y se le determina PH, cantidad de hierro, otros minerales y químicos, y los chicos lo saben hacer.</p> <p>Informante 1. “Páramos” también nos acompañó en las limpiezas, se hizo fotografía aérea y mapas de las regiones y de las zonas, un recuento histórico. Hay un grupo de estudiantes que manejan los equipos de fotografía y las emisoras, se están preparando.</p> <p>Informante 2: Se hizo un recorrido que se llamó “expedición al río Palmar”, ubicamos en un mapa, un trabajo cartográfico, de la zona que les correspondía a los estudiantes de Sabanilla, y también se hizo un análisis de agua para mirar a la contaminación que se somete al</p>	<p>Conocimiento de la red hídrica del municipio y de las problemáticas que enfrenta.</p>	



			<p>río Palmar, ellos trajeron los equipos y se analizaron las muestras, es decir, el agua a esta altura del río Palmar aún es consumible.</p> <p>Informante 2: El agua a esta altura del Río [Cuenca Media] es consumible, pero ya se está viendo afectada por algunas cosas, o sea, ellos tienen unos rangos, de tal a tal rango se puede consumir, de este rango no se puede, consumir, pero ya está en el rango en que está al tope y ya empieza a ser perjudicial para la salud, es decir, ya no se puede consumir.</p> <p>Informante 2: Esta parte en la que estamos es la Cuenca Media que comprende entre Sabanilla, la vereda de Pueblo Viejo, y la Cuenca Alta es San Roque y Cruz Verde, al final hablamos con una señora de allá, donde nos contó de cómo por sembrar se está quitando espacio a la ronda del río, se supone que hay una ley que dice que son 15 a 20 metros pero eso no se respeta aquí, ahorita como hay árboles a la orilla del río, el río lo que hace es expandirse e inundar a su alrededor.</p> <p>Informante 3: La profesión que uno tiene como que lo permea, por ejemplo, digamos mi tesis fue relacionada al agua, yo soy ingeniero químico, mi tesis fue una mejora a una planta de tratamiento, después de eso uno se da cuenta que todo es agua.</p> <p>Informante 3: Aquí no hay ese</p>	
--	--	--	--	--



			<p>valor que se le da por ejemplo al agua en Bogotá, allá los servicios llegan mucho más costosos que acá, aquí los metros cúbicos son muy económicos, pero la gente no tiene conciencia por eso mismo del valor del agua.</p> <p>Informante 5: Todo el mundo maneja un discurso trillado sobre el agua, pero no destinan un tiempo para la conservación de ese recurso.</p> <p>Informante 6: El de cuidar y todo eso, porque algo que hemos trabajado desde que han llegado neo-muiscas, han comenzado a generar la conciencia del cuidado, desde los espacios que tenemos que son importantes, o el tema de la Laguna, saber todo ese significado espiritual, nuestros hijos el cuidado de la naturaleza, y desde ahí empezar a mostrarle a la comunidad, los estudiantes, la importancia de estos recursos ambientales que se van terminando y no los reconocemos como tales sabiendo que eso es vida.</p> <p>Informante 6: En el tema ambiental nosotros también tenemos algo y es de salud pública, hacia acciones de prevención de contaminación [del Río] con respecto a salud pública, el tema del agua se articula a la oficina de servicios públicos.</p> <p>Informante 6: Desde la cotidianidad: el cuidado del agua, de las basuras, aprender a</p>	
--	--	--	---	--



			<p>reciclar, el saber que existen sitios ambientales que son muy importantes, que hay que cuidarlos.</p> <p>Informante 7: Volviendo un poco hacia atrás, antes estaba Asuaru, no tenían planta de tratamiento y el agua la utilizaban para consumo humano y riego, entonces se empezó a tratar el agua con el hipoclorito que no es bueno para las plantas y además sube el costo, a partir de este cambio es que se inicia con los demás distritos de riesgo porque el agua ya estaba tratada pero no les servía porque salía muy costoso, el distrito de riego es agua sin tratar para cultivo, y pues la zona alta que ya la conoce, es casi la mitad del territorio, Guayacundo, Pueblo Nuevo, Sabanilla, Santa Rosa, Belén, San Roque, Cruz Verde, estos últimos cuatro no tiene acueductos porque allá hay muchos nacederos.</p> <p>Informante 8: La cuenca alta cuenta con varias lagunas: El Verjón, por Choachí y algunas de Ubaque. [las Lagunas] nacen en el Páramo y tienen su caída al Río Palmar, y forman el Río Palmar, se dividen en 2 vertientes: las del Verjón, botan un poco de agua al Río Bogotá por la parte de la represa-embalse de San Rafael que forman el Río Teusaca, y otras van hacia allí y forman la Quebrada Blanca en la parte de San Roque, se juntan con otras Quebradas para formar más</p>	
--	--	--	--	--



			<p>abajo lo que el Río Palmar</p> <p>Informante 8: El peor daño que se le está haciendo es verter los químicos de fumigar papa. Voy fumigando, cantando, con mi radio al lado y le digo: Ya patrón, ya fumigué. Y llueve y el agua en el cultivo cae por los surcos y esos surcos caen directamente al Río, porque entonces se juntan esos surcos y llegan a quebradas que llegan al Río. La ley contempla 20 metros desde el borde del cuerpo de agua, la gente dice como: Yo estoy pobre, yo tengo que tumbar. Y tumba dos métricos, luego cuatro métricos y así.</p> <p>Informante 8: Laguna ya es un cuerpo que está agonizando, tiene falta de oxígeno, se dice que se va a arreglar, pero el agua necesita oxígeno, traer una o dos plantas que estén oxigenando el agua.</p> <p>Informante 8: El agua es de todos nosotros no del Estado.</p> <p>Informante 11: Antes tocaba ir al Río [Palmar] a lavar y del agua los que tuvieran nacederitos nosotros por ejemplo no bregábamos pa' el agua pa' comer porque abajito teníamos un nacedero e incluso en esas todavía bajaba el caño, entonces como casi no existían las mangueras la gente sufría pa' el agüita fue cuando más uno de uno cogía el agua tazada pa comer y un viernes un sábado échele el bulto al burro y corra pal Río.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Informante 11: Recién que salió la Regional allá había un tanque de rebosadero y por ejemplo uno iba y se sentaba con un balde a esperar a que se resobara (risas) y uno se llegaba por ahí a las 11 hasta la 1 y con una manguerita y todo eso apreciaba uno.</p> <p>Informante 11: Hace como cuatro años hubo un racionamiento duro que toca hasta 24 horas sin el servicio y se fueron pa la parte alta y encontraron 280 mangueras que sacaban directamente del rio eso gastan más agua que todos los distritos y entonces empieza la discordia porque los de arriba no cuidan el agua.</p> <p>Informante 12: Acá en época de verano no había agua y a la gente les tocaba ir al Río por el agua entonces el proyecto en sí se baso fue en eso, la gente la necesidad prioritaria en este momento era el agua y las entidades que estaban trabajando en esos momentos de esa época en la región eran 17 o 18 entidades oficiales trabajando todas en el sector entorno al agua. Hubo un apoyo decidido de la comunidad para la construcción del acueducto la gente aportaba mano de obra la gente aportaba lo que fuera para buscar la manera de sacar adelante el proyecto porque era su idea original porque la comunidad daba lo que fuera por tener el agua en sus viviendas.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Informante 12: Cuando la aspersión del agua se hace por inundación hace que se contamine el Río porque se filtra el líquido y vuelve al Río con los contaminantes de los cultivos los pesticidas, insecticidas, sales y cales de abono orgánico entonces eso hace que el PH del agua se eleve mucho y se la diferencia grande del PH cuando es invierno y cuando es verano. De igual manera ese sistema lo usan los campesinos o los cultivadores porque ese sistema no cuesta, lo malo es que ellos no entienden que ese modo le hace daño al agua y como no hay ninguna institución vigilando.</p> <p>Informante 12: En el 2009 en una Asamblea General aprobaron que se comprara un lote y cada uno aportaba de a quince mil pesos y con eso compramos el lote y fue ese lote porque eso ahí es un colchón de agua es una reserva hídrica muy buena entonces no nos interesa a que quebrada vaya a dar, sino que en verano esas aguas vayan a caer al río el Palmar y por eso también hicimos una jornada para cercarlo. No se han sembrado arboles porque se supone que a una altura de 2800 metros de altura la misma naturaleza hace que se recupere lo que se ha dañado, por eso lo que hemos hecho allá es la conservación del cercado para que no se nos metan a talar eso y tampoco para se meta el ganado y pues a nosotros no nos interesa que crezca el monte entre más</p>	
--	--	--	---	--



			<p>monte mejor. Esto lo hacemos porque lo que necesitamos es conservar el agua, porque si nosotros vemos en estos momentos los distritos de riego solo les interesa es que les llegue agua y tener la manguera abierta, en estos momentos tener el grifo abierto y no la conservación del agua, ejemplo que saco yo regar un montón de agua cuando no tengo cultivos que gano yo con tener agua en la finca sino produzco.</p> <p>Informante 12: Acá en el acueducto son muy puntuales en pagar y son puntuales en todos los aspectos, en las reuniones todo, y por qué son puntuales primero porque son conscientes y segundo porque si no pagan automáticamente se les manda a suspender el servicio. Además como tenemos el beneficio de subsidios del gobierno ellos saben que tienen un subsidio, el estrato uno tiene un subsidio del 60% el estrato dos 30% y estrato tres tiene un subsidio del 10% y entonces las personas saben que los costos se elevan si hay consumos altos, si no pues les llega poquito, nosotros acá los inconvenientes que más tenemos es verano porque hay consumos porque hay gente que tiene su ganadito tienen sus animales y esos animales en verano chupan más agua pero en sí, si nosotros hacemos un paralelo en la cartera por servicios es muy bajita y pues está claro que no se pagan dos recibos o sea cuatro meses se suspende el servicio.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Informante 12: Se está desangrando el Río, a veces tenemos inconvenientes porque al municipio no le interesa y no colabora porque como no es negocio, es un monstruo, porque para que sea rentable tendría que elevar las cuotas para decir “esto es lucrativo”, la población que nosotros suministramos es una región de un nivel económico demasiado bajo, un 70% de la estratificación está en nivel uno por eso nos interesa mantener bajas las cuotas para que nuestros usuarios sigan y está demostrado que si la institución es publica le interesa es que sea lucrativo y ni siquiera a los integrantes de las juntas nos interesa tener un sueldo y pues estamos buscando vincular gente para el relevo pero a los jóvenes casi no les interesa porque ellos tienen una visión diferente de los comunitario.</p>	
	<p>Comunidad Biótica.</p>	<p>¿Tiene conocimiento sobre la fauna y la flora del municipio, especialmente en el área comprendida como páramo?</p>	<p>Informante 1: Los muchachos salen del colegio, van a sus casas, tienen sus fincas, ellos conocen mucho de la flora.</p> <p>Informante 6: Que yo sepa mmm no, ni idea.</p> <p>Informante 8: Antes se veía el pez capitán, pero eso desapareció, ya a la Laguna le metieron un animal que se llama carpa y trajeron la Elodea, esa planta absorbe nutrientes y lo que pasa es que en este país se encuentra en un estado ideal, absorbe más nutrientes y se reproduce, no permite que le llegue la luz del sol al agua, ya solo es una cobija de elodea.</p>	<p>Escasez de conocimiento de la comunidad biótica que cohabita el territorio.</p>



			<p>Pero entonces todo eso hay que manejarlo y regularlo.</p> <p>Informante 8: Allí [en la Laguna] hay varios tipos de junco, entre esos el nativo.</p> <p>Informante 8: Cuando trabajé allí [Umata] logramos sacar signos de vida: sapitos, serpientes, y nada de eso había, entonces el personero me dijo: voy a air porque usted cobra y yo no sé qué hace. Fue y le mostré renacuajos, pececitos, zancudos, garzas, todo empezó a volver.</p>	
--	--	--	--	--



IV. Entrevistas

V. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA	
1	<p>Informante: Docente de química y Biología Saúl – informante Código: A</p> <p>Responsable: Mónica Rivera Código: Et</p> <p>Lugar: Colegio Rural Vereda Sabanilla</p> <p>Narrativa:</p> <p>Et ¿Qué proyectos se han hecho a gran Escala en el municipio que usted haya podido evidenciar?</p> <p>A: Las limpiezas a la laguna.</p> <p>Et: pero ¿esto tiene alguna periodicidad?, masomenos ¿cada cuánto?</p> <p>A: Pues, en el tiempo que yo llevo acá, se han hecho tres</p> <p>Et: profe, y usted ¿cuánto tiempo lleva en la institución?</p> <p>A: yo llevo dos años.</p> <p>Et: ¿y el día del agua que también se hacen actividades, tú estuviste?</p> <p>A: no, fue un viernes y no pude</p> <p>Et: este año te invitamos. El día del agua se hace limpieza, el día anterior, y de recogimiento de desechos. También está la otra parte de que la gente no tiene la culpa en general porque todos somos parte del sistema, el sistema nos dice hay que cultivas con este químico y con este abono, con este pesticida y con estas semillas y pare de contar. De alguna manera estamos inmersos en este sistema capitalista, aquí la gran mayoría saca papa, aquí tenemos la bendición de que es un clima limpio, en el agua, en el aire, eso contrarresta todo lo que se les aplica a los cultivos que es esa porquería que viene de Europa y estados unidos. Aquí se le está metiendo mucha visión ecológica a la gente, para eso es la huerta, para eso uno se prepara.</p> <p>Et: la limpieza se hace de parte del colegio, ¿pero qué entidades han hecho presencia en el territorio?</p> <p>A: aquí han estado varias universidades, la universidad de la Salle</p> <p>Et: y ¿qué hizo la Salle?</p> <p>A: nos colaboró con un filtro, para intentar que las aguas que se vierten a la quebrada sean lo más limpias posible. Estuvo la Santo Tomás, que hizo unos talleres sobre inducción a la microempresa con los muchachos y estudiantes, desde la primaria, la forma de proyectar, de hacer un producto, conceptos básicos, desde el cooperativismo. Páramos también estuvo acá.</p> <p>Et Paramos que hizo aquí?</p> <p>A: Páramos ha hecho dotación de mantener a la institución para el análisis de aguas</p> <p>Et: ¿Pero ustedes están trabajando en el análisis de aguas?</p> <p>A: Si claro, lo trabajamos.</p> <p>Et: ¿y cómo es profe?</p> <p>A: tú tomas una muestra de agua, por ejemplo, de una finca, y se le determina PH, cantidad de hierro, otros minerales y químicos, y los chicos lo saben hacer. Yo soy profesor de biología y química.</p>



A: páramos también nos acompañó en las limpiezas, se hizo fotografía aérea y mapas de las regiones y de las zonas, un recuento histórico. Hay un grupo de estudiantes que manejan los equipos de fotografía y las emisoras, se están preparando.

Et: ¿qué otras entidades han hecho presencia? ¿La alcaldía?

A: La alcaldía nos ha acompañado en aspectos relacionados con la institución, no tengo la información al respecto, pero tengo entendido que sí. El alcalde ha estado en izadas de bandera de la escuela.

A: en hacer la carretera, en el transporte. El Umata nos ha acompañado, los árboles. Solucionar el pozo séptico debe ser de la alcaldía, se proyecta este proceso y construcción de salones.

Et: ¿qué conflictos se han desarrollado, porque la gente participa o no?

A: la gente es colaboradora, si realmente se hacen campañas

Saúl: Tiene que ser un proyecto serio, que se le dé continuidad y que se encuentre adaptado al cambio sucesivo. La gente requiere un proyecto bien diseñado, la gente aquí es muy colaboradora.

Et: ¿Qué proyectos se han hecho dentro de esta vereda?

S: Se han hecho huertas por parte de la comunidad, se dan cursos y ellos asisten.

E: Desde su posición como profesor ¿Cómo cree que está conectado con la participación ambiental del Municipio?

S: Todos estamos conectados e incluso con el páramo.

E: ¿Usted cómo cree que desde su rol está conectado?

S: Como docente de biología y química mi rol es formar al estudiante en una temática que le sea práctica, hacerle ver al estudiante, a partir de lo académico, lo práctica que es la agricultura orgánica, lo práctico que es consumir alimentos sanos y limpios, tener agua limpia, mantener las quebradas y la ciudad limpia, no tirar papeles, reciclar, etc. A nivel de salud, tratar de hacer deporte, ser orgánico, cuidar el cuerpo; generar una mejor sociedad, más fraterna, con una visión del mundo diferente, que si se industrializa siga con los cuidados ambientales, que se ame el agua, que se amen los árboles, que se quiera la gente.

E: ¿Los chicos conocen el Páramo?

S: Desde la universidad nos toca “echar páramo”

E: ¿Desde la Universidad ya conocía el Páramo y el Corredor?

S: Yo he hecho la caminata Bogotá-Ubaque

E: ¿Usted qué piensa de las repercusiones de ese tipo de acciones en el páramo?



S: Increíble que la gente se apropie y haga uso de lo que es suyo. Unos caminan, otros sacan “puesticos”, otros conocen, el derecho de participar en una caminata no es solo hacer ejercicio sino disfrutar el paisaje, conectarse más con la naturaleza. Hacer vivencial la experiencia.

E: ¿La gente de Ubaque participa en eso?

S: ¡Inmensamente claro! Y son muy unidos. Los muchachos salen del colegio, van a sus casas, tienen sus fincas, ellos conocen mucho de la flora.

E: ¿Cuáles son las entidades que están o deberían estar presentes en el municipio?

A: Están las universidades que nos han colaborado, igual esa parte no me corresponde asignarla. Yo diría que cualquier institución que nos quiera aportar en el cuidado del ambiente, todas. Alcaldía del pueblo y de la región.

A: Hacer un proyecto integral

Et: ¿el colegio se ha podido unir con los otros colegios?

A: tiene un rector que dirige bien los colegios, tiene una cosa llamada el PRAE, ahí trabajamos el reciclaje, el agua, los recursos naturales, su cuidado

Et: si usted quisiera agregar algo para mejorar la participación

A: Para mí sería un gran proyecto si se lograra un proyecto de agricultura orgánica, que los abonos químicos y eso, yo no le veo que una empresa tenga que desaparecer, que se cambie la forma, que se haga compostaje, biocontrol, a cambio de estar dañando las semillas o cambiándoles la genética

Et: ¿de qué forma se podría hacer que la gente participe?

A: yo te dije, hay que empezar a hacer un proyectos en donde hayan procesos, una finca digamos con 10 hectáreas de papa, que empiece a trabajar media fanegada, que lo trabaje con la asesoría del colegio mayor que sabe de agricultura orgánica en asocio con el Sena, entonces se dan los talleres y se empieza a llevar un proceso asesorado, asistido, en donde se vea que el campesino pueda sacar media fanegada de la buena, que tal si luego sacan unas dos hectáreas, es más, se puede iniciar con una matera, y que la cuide, hay tenemos n el colegio papa experimental, uno puede mirar la tradición y la sembrada con químicos y se comparan ambas.

Et: si, porque a veces hay procesos, pero son muy cortos, de muy corto plazo

A: información sin que haya asistencia es muy complicada.

A: Puede empezar con una matera, y que la cuide, aquí en la huerta tenemos papa tradicional que sembramos tipo tradicional, y cuando uno compara la orgánica con la tradicional se nota el cambio. Es que venir a dar la información sin que haya asistencia es muy complicado, hay que dar asistencia, dejar tareas, si el campesino ve que se está haciendo le hace.

Et: ¿pero aquí que han venido a dar? ¿Por qué creen que fallan?

A: Pues toca es implementarlo, simplemente más, hasta de los errores se aprende, se implementan en un futuro proyecto, lo importante es que haya un plan, la huertica, ahí



estamos cometiendo errores, pero los errores se utilizan para ir mejorando, lo mismo se puede hacer a nivel institucional. Por ejemplo, la universidad, que pueda acercarse a la gente, socializar el proyecto, darlo a conocer, y ya más adelante viene otro grupo que los va a asistir y ayudar, pero si solo vienen a decirles es esto y esto pues no, eso sería proyectar socialmente. Aquí se le enseña a un estudiante, y cuantas familias van detrás de eso. Cada lugar tiene su problemática, aquí arriba se trabaja en torno a la quebrada.

Llegada a la huerta.

A: mira, este terreno se le tomó como experimental, al comienzo se le dijo al estudiante no hay que maltratar la tierra, no hay que hacer surcos en la agricultura, eso es lo tradicional, la gente en lo tradicional quita toda la hierba y dice que es malo, y es al contrario, la hierba protege la tierra. La idea no es sembrar entre la hierba sino ir cambiando la hierba por cosas que se consuman, que la tierra nunca quede seca, ahorita el maíz crece y protege el resto del cultivo., lo que pasa con lo tradicional, es que siembran, le meten un poco de químicos, recogen y luego le pasan el tractor, todo lo que sembramos aquí es orgánico, el abono es a través de la lombricultura.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA

Informante: Docente de matemáticas - Javier Baquero - informante 2	J	Código:
Responsable: Mónica Rivera	Et	Código:
Lugar: Colegio Rural Vereda Sabanilla		
Narrativa:		
Et: hola profe, buenos días, bueno, ¿usted hace cuánto está aquí en la institución?		
J: Yo estoy aquí hace 9 años, y de procesos ambientales lo único que se ha hecho es reciclar, aquí en esta sede, hasta hace dos años que iniciamos a trabajar en el proyecto páramos, con los chicos que están en el proyecto de comunicaciones, vimos que esto se podía meter dentro del PRAE, Se inició en el 2016, venían tutores de manejo de foto, cámara, vídeo, edición y estos muchachos expusieron un trabajo en el Cocuy, en donde se integraron 14 colectivos de 11 municipios, aquí estaba Choachí, Fómeque Ubaque, el trabajo de los muchachos fue el que llamó más la atención.		
Dentro de otros proyectos también teníamos la limpieza de la quebrada, acá por detrás pasa la quebrada Blanca le dicen, para detrás del colegio, vimos la necesidad de limpiarla, estaba llena de papeles, plásticos, y el 70% de esos plásticos y esas botellas son de los insumos agrícolas, que en la parte de arriba los botan a la quebrada, y cuando llueve y baja la creciente, pues ellos bajan con la quebrada. Así que el año pasado tuvimos, hicimos una actividad que se tenía planeada en el plan operativo, se hizo una recolección de todo lo que se encontraba en la quebrada y luego analizamos y cuestionamos a los estudiantes de si les parece justo hacerle eso a la quebrada.		
Et: ¿Solamente se ha hecho un recorrido?		
J: si, solamente se ha hecho un recorrido, el año pasado junto con el proyecto páramos, se hizo un recorrido que se llamó “expedición al río Palmar”, ubicamos en un		



mapa, un trabajo cartográfico, de la zona que le correspondía a los estudiantes de Sabanilla, y también se hizo un análisis de agua para mirar a la contaminación que se somete al río Palmar, ellos trajeron los equipos y se analizaron las muestras, es decir, el agua a esta altura del río Palmar aún es consumible.

Et: ¿Es decir, yo puedo bajar en este momento al río a consumir agua y es posible, no me va a pasar nada?

J: si, pero ya se está viendo afectada por algunas cosas... o sea, ellos tienen unos rangos, de tal a tal rango se puede consumir, de este rango no se puede, consumir, pero ya está en el rango en que está al tope y ya empieza a ser perjudicial para la salud, es decir, ya no se puede consumir, se hicieron grupos de trabajo; esta parte en la que estamos es la cuenca media que comprende entre Sabanilla, la vereda de Pueblo Viejo, y la cuenca alta es San Roque y Cruz Verde, al final hablamos con una señora de allá, donde nos contó de como por sembrar se está quitando espacio a la ronda del río, se supone que hay una ley que dice que son 15 a 20 metros pero eso no se respeta aquí, ahorita como hay árboles a la orilla del río el río lo que hace es expandirse e inundar a su alrededor.

Et: ¿y qué pasó con el proyecto de páramos?

J: Páramos llegó hasta diciembre de 2017, hay una persona que va a venir a realizar una observación posterior a cómo están los elementos electrónicos otorgados al colegio. Esto se hizo porque el colegio le colocó mucho esmero al grupo audiovisual para la realización del video.

J: La otra vez sembramos unos árboles, pero en época de verano se murieron, ahorita yo hablé con un ing. Forestal de Coviandes, y me quedó de regalar 25 arrayanes para la ronda del río, entonces vamos a ver cuando hacemos esa jornada. Hay un calendario ambiental si, a nivel mundial, la idea es sembrar los árboles y mirar que el estudiante se apropie de cada árbol, colocarle un nombre. El ingeniero me dice que Coviandes está manejando mapas, tienen varios punticos y que le aparece árbol sembrado en tal lado, la idea es que nosotros tenemos el GPS, entonces que cada estudiante mire de modo interactivo el árbol.

Ahorita este ingeniero necesita alguien que le coloque placas a los árboles.

J: yo viví en Kennedy por el lado de Carimagua, en mi época universitaria, ahora vivo en Chipaque, desde hace 13 años, y viví 10 años en Bogotá, fue durante mi época de universidad y como 5 años trabajando en colegios; pero yo siempre he vivido en Chipaque.

Et: ¿y que otros proyectos están presentes en el territorio?

J: Ahorita tenemos un proyecto bueno, de energías renovables, ya hicimos el cine foro, y ya tenemos 60.000 pesos, aquí en la vereda se hace el cine foro, el proyecto está en proceso, se le pasará a una ONG.



<p>Informante: Funcionarios Secretaría de desarrollo rural de Ubaque: Luis Sotelo (C) informante 3, Juan Castro (D) informante 4, Julio Torrijos (B) informante 5.</p>	<p>Código: B, C y D.</p>
<p>Responsable: Mónica Rivera</p>	<p>Código: Et</p>
<p>Lugar: Alcaldía Ubaque</p>	
<p>Narrativa:</p> <p>Et: A modo de contextualización, ahorita me encuentro haciendo el trabajo de grado en el municipio sobre los procesos de participación ambiental, entonces ¿qué es la participación?</p> <p>B: Es la acción de participar.</p> <p>C: Es la acción que puede ejercer todo ciudadano entorno al río, sea sembrar un arbolito, hacer una actividad de limpieza, reforestar, cerca, alguna actividad.</p> <p>B: esa acción debe tener una clasificación, lo hago desde el voluntariado o lo hago desde lo personal.</p> <p>C: una cosa es la actividad hecha desde lo personal, cosas hechas en su predio.</p> <p>B: Por ejemplo, hay unos actores que tienen que ver mucho con el ambiente, para mí los distritos de riego, los acueductos, ellos se deben mover, pero lo hacen porque les toca, alguna acción de compensación, pero no todos, porque algunos realizan jornadas desde el voluntariado, pero mucha acción ambiental es movida por lo que les toca, por lo que Corporinoquía requiere, la acción viene más porque toca que porque se quiere.</p> <p>D: La participación es la intervención que se hace en determinadas áreas, específicamente hacia lo ambiental, es más que todo el hacer independientemente de que se hace en específico, sembrar un arbolito y así.</p> <p>Et:</p> <p>B: una motivación va desde la creencia, digamos mi prioridad es el agua, así que mis acciones van hacia el manejo, destinadas hacia la conservación, manejo efectivo del recurso, va ligado como hacia un valor. Por ejemplo, todo el mundo maneja un discurso trillado sobre el agua, pero no destinan un tiempo para la conservación de ese recurso.</p> <p>D: me motiva la conciencia ambiental, todo lo que se haga va a tener un impacto, pero entonces este impacto debe ser el menor para el ambiente, yo creo que me tocó la generación de la conciencia ambiental, pues la verdad es el ordenamiento territorial al nivel del agua, cambiar el modelo extractivo por un modelo más ecológico.</p> <p>C: Aquí participamos con el ejercicio propio de la secretaría de desarrollo rural.</p> <p>B: y de hecho la profesión que uno tiene, como que lo...por ejemplo, digamos mi tesis fue relacionado al agua, después de eso uno se da cuenta que todo es agua, yo soy ingeniero químico, mi tesis fue una mejora a una plata de tratamiento</p> <p>C: yo soy ingeniero agrónomo.</p> <p>D: yo estudié agronomía en la UDCA</p> <p>C: uno va adquiriendo el enfoque por el mismo ejercicio.</p> <p>Et: las perspectivas pueden cambiar dependiendo de las carreras u oficios, pero bueno, si no estuviesen trabajando aquí ¿cómo participarían?</p> <p>B:yo creo que eso es cotidianidad, porque uno llega y por ejemplo, en los distritos</p>	



yo trabajo de forma independiente, me están pagando pero no cobro como debería cobrar, es como hagamos un plan de todos, ustedes colaboran y yo les colabro, soy consciente que en el distrito no son empresas de servicios públicos, por lo cual aquí no hay ese valor que se le da por ejemplo al agua en Bogotá, allá los servicios llegan mucho más costosos que acá, aquí los metros cúbicos son muy económicos, pero la gente no tiene conciencia por eso mismo del valor del agua. Un distrito de riego no está regando, porque la función del distrito es regar un área para cultivo, pero así mismo a veces no las ponen a producir. Digamos en juntas me invitan a dar un criterio de un profesional y por eso me retribuyen, pero no es el costo que se tendría en otro momento. Digamos páramos tiene una actividad hasta ética con los proyectos, porque Susana ya terminó y aun así viene a las iniciativas, pero también hay un tema de interventorías, se entregan unos insumos, pero como se va a asegurar que esos insumos que llegaron por regalías, no se van a utilizar para venta ni arriendo ni ese tipo de cosas, vienen y les dice si les dimos los equipos, deben ellos hacer uso de esos equipos, debe velarse por eso desde la alcaldía, sino se nos deben entregar para tenerlos bajo custodia.

Et: Luis, ¿Cómo participas tú aparte de estar aquí en la Secretaría?

C: Yo soy de las personas que piensa que entre uno este mejor con los demás, como no votar basura, no alterar al otro, hacer el bien, creo que es la formación que uno haya tenido, pienso que es más formativo.

Et: cuando reconocen al otro, ¿es al otro solo como ser humano? O es también animales, plantas, no sé.

C: yo si no creo que el ser humano maneja todo, o bueno, en el sentido de que cada uno tiene su sitio específico, en una parte están los animales, en otro tiene el hombre la casa, y en otro, o más bien el ser humano lo que hace es “mantener”.

Et: y en cuanto a temas de conectividad: ¿Cómo es el papel del ser humano con los animales, con el río, con todo?

B: el papel es generar sostenibilidad, o hacia un nivel de “compensación” si yo llego a romper algo, tengo que compensarlo, como pasa acá, si yo saco 80 litros por segundo, yo debo compensar de alguna forma, porque el agua es de todos, pero debo ser consciente y cuidar, para percibirse tiene que hacerse que a la gente le cueste, uno se da cuenta del valor del recurso cuando uno lo pierde.

B: Hay un producto en la parte de alta que se tiene el proyecto hace muchísimos años, porque el acueducto hace el estudio del estudio del estudio del estudio.

Aquí lo que hay son acueductos comunitarios muy fuertes.

Et: aquí cuales son las autoridades legítimas que deben manejar esos temas del agua.

C: pues Corporinoquía

Et: ¿Cuáles proyectos se han realizado aquí en el municipio que sean visibles?

B: en cuanto a Corporinoquía, el punto es que a ellos les interesa es visibilizarse, recibir un usufructo, y aquí en este Municipio no reciben tanto como digamos en Choachi y lugares de ese tipo, no compensa en el municipio de la forma que ellos buscan.

En cuanto a los que se ha hecho, se hicieron capacitaciones a los distritos de riego



por parte de los estudiantes de la Unicolmayor, el enlace que se hace

Las veredas más participativas son Sabanilla, y en general todas participan, pero ellas esperan ver un cambio, si usted llega y me dice que me va a sensibilizar a mí desde una universidad, mejor venga y yo lo sensibilizo a usted, es más todo un intercambio.

Proyectos que tiene la Alcaldía que se han hecho: fortalecimiento del conocimiento CIDEA se ha hecho, fortalecimiento de los convenios interinstitucionales se han hecho, delimitación de predios por la Corporinoquía para hacer compra de predios para reserva, mejor dicho “zonas delimitadas de uso de manejo especial”. Las personas son como guardianes, yo conozco tal predio, hagamos reforestación y en contraprestación ellos ahí colocan su apiario, sacan su miel y eso, es como un toma y dame.

Et: ¿y ONG’s que hacen presencia aquí? ¿Cuáles son las que más se escuchan?

B: no sé, es que ahora trabajan en figuras, subcontratadas, anexas a otros proyectos, entonces no sé, no la identifico la verdad. Lo que si hay es mucho proceso comunitario y colectivo sin necesidad de llegar a legalizarse, los que manejan los mismos distritos, eso es un proceso comunitario, hay asociaciones, no sé es que tan bien les vaya porque aquí la sostenibilidad las da el agua, pero la asociación que más trabajo ha mostrado es “Ubacafé”. Los distritos le jalan es a eso, a proyectos productivos.

C: dentro de las líneas de trabajo que como secretaría ya se tienen definidas están recoger envases químicos, el tema de las baterías y las pilas.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA	
6	Informante: Yamile Gómez trabajadora social – informante
	Código: E
	Responsable: Mónica Rivera
	Código: Et
Lugar: Secretaría de Desarrollo Social – Ubaque, Casco Urbano.	
Narrativa:	
Et: bueno, desde tu rol ¿Cómo ves la participación ambiental?	
E: yo la veo desde el manejo de las basuras, cuidado del agua, reconocimiento del páramo, eso sería, yo creo que también ahí influye el trabajo con las escuelas, mirar desde estudiantes y docentes como se pueden articular.	
Et: aquí que otros actores intervienen	
E: Las juntas de acción comunal son superimportantes en los procesos, hay que entender que dentro de estas debe haber alguna cuota ambiental, otros actores son las personas líderes dentro de los programas de familias en acción, desde allí también se podría trabajar digamos que sensibilización, tu sabes que a veces es muy difícil convocar a la comunidad, pero estas personas están articuladas a diferentes tipos de programas, por ejemplo el de persona mayor que se reúnen en distintos puntos del municipio, entonces por ahí se puede.	
Et: ¿y digamos a ti que te motiva a participar?	



E: me motiva que tengo voz, y puedo opinar, proponer y apoyar, digamos al trabajo, al buen desarrollo, contribuir a lo que tengan propuesto.

Et: ¿y en que procesos has participado?

E: pues desde lo ambiental, en todo el tema del CIDEA, digamos que a nosotros siempre nos invitan. Aparte de eso, nosotros hemos tenido articulación con el Umata, nos invitan a reforestación en las veredas, por ejemplo, a eventos a la laguna, digamos que no he participado, pero si nos han invitado a esos espacios, han hecho recolección de agroquímicos, los envases, ahí en algunas ocasiones participábamos, porque de alguna forma el tema social se articula con lo ambiental.

Et: ¿aquí se manejan todos los grupos, hay manera de articular eso?

E: si claro, tu vienes a la secretaría del desarrollo y desde aquí lo enviamos, porque aquí están todos los programas sociales, área de cultura, deportes, y así. Se han hecho varias limpiezas a la laguna, pero la población con la que se trabaja no es constante.

Et: ¿qué otros espacios se dan acá donde la gente pueda participar en materia ambiental?

E: en el CIDEA, los PRAES que se manejan desde las instituciones educativas, desde el grupo de turismo que se están enfocando en temas ambientales.

Et: ¿es decir, que si un habitante de aquí quiere participar en algo ambiental tiene que dirigirse a esos espacios?

E: si, pues obviamente son los más visibles, obviamente que Umata podría brindar mucha más información de eso. En el tema ambiental nosotros también tenemos algo y es de salud pública, hacia acciones de prevención de contaminación con respecto a salud pública, el tema del agua también se articula a la oficina de servicios públicos.

Et: ¿si no trabajaras acá, cual sería tu labor desde el tema ambiental?

E: desde la casa ya con el tema de reciclar, de cuidar el agua, serian como esos espacios, que como la comunidad en general lo podría hacer, obviamente que este tema de participación es difícil, aparte de eso hay un tema de que si no me dan refrigerio no voy, que me van a dar, lastimosamente los recursos no son muchos, pero ya desde la cotidianidad cuidado del agua, de las basuras, aprender a reciclar, el saber que existen sitios ambientales que son muy importantes, que hay que cuidarlos, que el páramo está ahí y no es para estar constantemente visitarlo, ya que muchos sitios no se reconstruyen así de fácil, lleva tiempo.

Et: ¿y aquí que entidades son las legítimas, en materia ambiental?

E: desde la administración, el tema de la secretaría de desarrollo rural y ambiental, también de Corporinoquia, mmm el CIDEA, yo sé que en este momento es importante

Et: y que conflictos se presentan dentro de esas corporaciones, dentro de la comunidad, ¿que tú percibas entorno a la participación?

E: pues que la gente casi no asiste, porque del tema ambiental, el tema que siempre llegan es a hacer la sanción y no el tema de campañas de prevención, por ejemplo, hacer un seguimiento de los temas que habla el municipio, y ya, eso hace que la gente no se anime. Otro tema es que se manejan pocos recursos para la administración, para manejar algo ambiental en el municipio 2 o 3 personas para manejar todo es complejo, saber que si



vamos a hacer campañas lo mínimo es ofrecerle un refrigerio la gente que son gastos que no se tienen.

Et: ¿y que otras entidades han estado presentes?

E: desde la Unicolmayor, también realizaron el tema de investigación de los PRAES, conservación internacional sé que ha hecho proyectos, uno de los proyectos con mayor repercusión fue una chica que presentó un proyecto en un ministerio, para realizar un documental con respecto a la laguna se llama “los encantos y desencantos de la laguna” aquí digamos hay personas auto reconocidas como indígenas, porque indígenas como tal no hay en el municipio, entonces hay proyectos a nivel nacional para traer recursos, ella lo que hizo fue la reconstrucción del tema de cómo ha sido la laguna, que impactos ha tenido, presentó el proyecto y digamos que fue casi un año que estuvo trabajando, ella es antropóloga.

Et: ¿y otras ONG que tengas presente que estén activas en el municipio?

E: no, que yo recuerde no.

Et: ¿qué especies conoces que sean típicas de Ubaque, de los páramos, animales, plantas?

E: que yo sepan mmm no, ni idea.

Et: ¿y cual crees que debe ser el rol del ser humano desde tu papel?

E: el de cuidar y todo eso, porque algo que hemos trabajado desde que han llegado neo muiscas, han comenzado a generar la conciencia del cuidado, desde los espacios que tenemos que son importantes, o el tema de la laguna, saber todo ese significado espiritual, nuestros hijos el cuidado de la naturaleza, y desde ahí empezar a mostrarle a la comunidad, los estudiantes, la importancia de estos recursos ambientales que se van terminando y no los reconocemos como tales sabiendo que eso es vida.

Et: ¿pero como ves el rol de conectividad precisamente con ese páramo?

E: creo que todos estamos conectados porque somos un único ecosistema.

Et: Por último, ya desde trabajo social, ¿cómo crees que se ve acá el tema ambiental?

E: yo llevo en el municipio 14 años, me fui de esos 14 dos años, vivo aquí en el casco urbano, trabajando los 14 años con la secretaria, yo ingrese como coordinadora de manejar el tema de salud pública pero no tenía ni idea a fondo, pero pues ya dijeron como hay es trabajadora social, necesitamos que nos ayude, que esto, que lo otro, entonces se inicia una articulación con personería con comisaría, todo lo que salía del municipio vayan y miren con Yamile, es un aprendizaje grandísimo, empezamos dos personas con estos temas, fue creciendo un poco la oficina y eso, ya no se llamaba solo salud pública sino también la oficina social y de salud, entonces luego pasó a ser secretaria de desarrollo humano y cultural, ese tema social en los seres humanos, entonces metámosle cultura y metámosle deporte, ahorita somos 19 personas que trabajamos con eso, y se necesitan muchas más, por ejemplo ahorita hay temas de mujer, género, víctimas y así... política pública, cosas hechas por nosotros mismos.

En este trabajo hay un día a día con chicharrones, es como llego alguien con un accidente y uno venga llamemos a la beneficencia, yo tengo un amigo en el Santa Clara que



lo puede ayudar, y así, entonces ese día a día no le permite a uno realizar digamos un seguimiento a una política pública o cosas así, y eso cansa en momentos un poco, porque igual es la esencia de esta profesión, es algo que se lleva en la sangre, como solucionar, es una ventaja de nosotros como trabajadores sociales, miramos más allá y damos soluciones, y somos como muy hábiles, como de dar soluciones, si no hay esta opción, hagámosle por aquí pero pues demos soluciones, quitar el paternalismo, ese tipo de cosas lo cuestionan a uno

Et: Pero desde trabajo social, ¿qué espacios se han abierto?

E: pues, en la universidad en ese tiempo no se manejaba el tema ambiental ni nada, la universidad ha intentado abrir espacios, es mirar como trabajo social puede estar desde otra área y desde otra concepción, por el tiempo y todo es complicado ahondar en un proyecto aquí en el municipio desde el trabajo social, para nosotros es bueno porque no trabajamos en un solo grupo, sino familia, comunidad, entonces sería muy chévere, sería interesante mirar un impacto desde la secretaría, con trabajo interdisciplinario, un trabajador social que mire un impacto no solo desde lo agrícola.

E: los de Umata no ven aún la importancia de la comunidad, a final de año yo hablé con ellos y les dije que turismo más que estar en la secretaria de desarrollo cultural es parte de la Umata, pero es importante que tengan ese chip de pensar en la comunidad y como les afecta. Yo a ellos les digo que a veces somos la cara bonita de la secretaría, en escuchar a la gente, uno no puede regalarle a la gente las cosas, pero por lo menos si quién los escuché. Si pensáramos en el tema de las familias y eso, no tendríamos que preocuparnos porque la gente no dañaría, sino que cuidaría, buscaría como sacar sus cultivos diferentes y cosas así, es la ciudadanía.

Et: cosas mínimas, pero en conjunto son grandes, bueno vale, muchísimas gracias.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA	
Informante: Apicultor José Armando Vanegas – informante 7.	Código: F
Responsable: Mónica Rivera	Código: Et
Lugar: Vereda pueblo Nuevo y Reserva Guaquira	
Narrativa: JOSE ARMANDO VANEGAS – LÍDER COMUNITARIO, APICULTURA PARA RESTAURACIÓN ECOLÓGICA 01 MARZO DE 2018 Et: ¿hola Armando cómo estás? ¿Bueno, para usted que es participar? F: Bueno, participar es hacer parte de algo Et: ¿entonces participación ambiental que sería? F:Pues es estar involucrado con los procesos o proyectos que tienen que ver con, específicamente en el municipio las zonas que se han adquirido para reserva, el río palmar,	



los distritos de riego que están organizados por medio de juntas, son 8, aquí en la cuenca alta esta Asopeñaazul y cuenta con 23 usuarios, allí en pueblo nuevo es una zona con poca agua, el distrito es desde Matarredonda, y ya el resto se ubican debajo de puente amarillo, en la parte baja, arriba solo este y de pocos usuarios.

Los acueductos son Asuaru y tiene alrededor de 1400 usuarios, y abastece prácticamente todas las veredas de la zona baja con agua potable y el otro es el acueducto del casco urbano, prácticamente toma el agua más sucia del río, porque la bocatoma es la última, y cerca al pueblo tiene la planta de tratamiento, lo maneja directamente la alcaldía, pablo Emilio herrera y este tiene como 500 usuarios.

Et: ¿y cómo funcionan?

E: estos son acueductos con planta de tratamiento. Los distritos de riesgo si esta por varias veredas, el último se llama Asoesperanza, con la bocatoma en Sabanilla.

Et: ¿y cómo funcionan los distritos?

F: Los distritos tiene su oficina en el pueblo, tienen junta administradora, y tienen concesión, registrados ante el ministerio de ambiente por Corporinoquía, ellos, bueno, volviendo un poco hacia atrás, antes estaba Asuaru, no tenían planta de tratamiento y el agua la utilizaban para consumo humano y riego, entonces antes de empezar a tratar el agua, entonces a partir de empezar a tratar el agua, con el hipoclorito no es buena para las plantas y además sube el costo, a partir de este cambio es que se inicia con los demás distritos de riesgo porque el agua ya estaba tratada pero no les servía porque salía muy costoso, el distrito de riego es agua sin tratar para cultivo, y pues la zona alta que ya la conoce, es casi la mitad del territorio, Guayacundo, pueblo nuevo, sabanilla, Santa Rosa, Belén, San Roque, Cruz verde, estos últimos cuatro no tiene acueductos porque allá hay muchos nacederos.

Et: ¿bueno, pero usted porque participa? ¿Que lo motiva?

F: Pues inicialmente no fue iniciativa mía sino que fue al revés, yo trabajo con abejas desde el año 2000, ya en el 2004 habían adquirido algunos predios para la conservación por parte de la administración, habían adquirido aquí en la parte alta “el Cortaderal” lo compraron y tenía parte montañosa empinada y una semiplana, y los vecinos se peleaban por meter ganado y no pagar por el pasto, así que vino una propuesta desde la Alcaldía, que si se podía meter ahí enjambres y espantar el ganado, que la gente no invadiera, y ya luego seguí tomando más predios que se venían restaurando, y eso significo que cuando venían personas de Coviandes, gobernación, ambiente, Corporinoquia, me venían a buscar a mí que conocía los predios, y ahí viene el contacto y acercamiento, a partir de ahí es que venía vinculándome con proyectos, trabaje con Coviandes, gobernación, vivero, Pomca, ahorita con el corredor de páramos con CI Colombia, y así.

Et: ¿Pero a usted porqué le gustó seguir en el cuento? aparte de plata?

F: No es tanto la plata, porque en estas zonas de reserva la ganancia es menor porque se posan las nubes y las abejas hay que alimentarlas en invierno y eso sale muy costoso, y le queda a uno más lejos para ir a trabajar, pero pues sin embargo, así logré trabajar varios años y lograr que eso se restaurara, y por circunstancias de la vida, porque volviendo más atrás, me fui a los 16 años a Bogotá a trabajar, volví a los 23 años y me fue



superbién como comerciante, hasta el 2005 por ahí, comerciante de billares, rockolas, y también en grupos de música, entonces después como lo que había instalado era novedoso, billares no había, misceláneas tampoco, billares tampoco, la gente vio que me fue bien y montaron muchas, y entonces el negocio de fue a pique. Ahí está la respuesta del ambiente, porque se volvió una alternativa, no tenía experiencia ni sabía del tema, pero empecé a leer, en el trabajo fui aprendiendo, mapas, GPS, y pues no fui cerrado a la tecnología y me adapté, con eso fui trabajando, la mayoría del aprendizaje fue trabajando.

Et: ¿es decir que inicialmente fue una alternativa, pero ahora usted cómo lo ve?

F: he viajado, he aprendido mucho, y en el transcurrir de los años tiene muy claro el mapa de la situación, otra alternativa digamos que uno ha ayudado a las alcaldías, porque cambian los funcionarios cada vez que llega una nueva administración y esa gente no conoce, ya en las últimas 5 alcaldías, se les da la información que uno tiene para que aprendan un poco más sobre el territorio, posiblemente saben más de la parte profesional, pero no conocen el terreno, los que llegan no conocen nada, que se han hecho en años anteriores, entonces eso. Antes yo iba mucho a la Alcaldía, llevaba el libro, llevaba las propuestas, ahora pues ya no hago eso, pero como por tiempo, ahorita está muy en auge la apicultura, entonces he tenido que dejar esos proyectos, no porque no me gusté, sino porque el tiempo no me alcanza, sobre todo en el último año y medio he creado modelos que vendo, modelos para apicultura, eso me gusta, siempre estar creando, si yo no estoy creando.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA

Informante: Habitante Luis Romero – informante 8	Código: G
Responsable: Mónica Rivera	Código: Et
Lugar: Casco Urbano – Ubaque	
<p>Narrativa: Entrevista Don Luis Et: Bueno Don Luis, ¿Qué se ha hecho en cuanto a participación? G: El biólogo David Rivera, especialista en páramos de este país, profesor de la Javeriana, vino a Ubaque con unos alumnos de la Javeriana, empezamos a hablar y él trabajaba con cosas de Conservación Internacional, sobre todo hizo que se le atendiera al Páramo. Et: ¿David en qué año llega a Ubaque? G: En 1990, en 1994 se inicia a trabajar en el Páramo aquí en Ubaque en el Plan de Manejo del Páramo de Cruz Verde con el INDERENA de Cundinamarca, se estudió también la Laguna, se caracterizó toda la flora, se encontraron unas especies endémicas de la zona. Et: Su hijo me dice que trabajó en UMATA G: Ah sí, yo trabajé en UMATA durante unos 12 años. Cuando los alcaldes políticamente trabajan el medio ambiente, las cosas dan resultado, pero el colmo de esta</p>	



administración es que usted llega a mí como alcalde, y yo no le pongo atención, aparte el Plan de Manejo lo manejan los ingenieros, colocan a cualquiera y no tiene en cuenta a las personas de aquí.

Et: ¿Y qué se conserva aún?

G: Antes se veía el pez capitán, pero eso desapareció, ya a la Laguna le metieron un animal que se llama carpa y trajeron la Elodea, esa planta absorbe nutrientes y lo que pasa es que en este país se encuentra en un estado ideal, absorbe más nutrientes y se reproduce, no permite que le llegue la luz del sol al agua, ya solo es una cobija de elodea. Pero entonces todo eso hay que manejarlo y regularlo

Et: ¿Cuáles son las autoridades legítimas que deben regular eso en materia ambiental acá en el municipio?

G: Corporinoquia es la principal, le colabora la Secretaría de Ambiente de la Regional Cundinamarca, Corporinoquia está encargado de toda la cuenca de Oriente y Conservación Internacional que da presupuesto para el cuidado.

Et: ¿Y los de UMATA qué hacen?

G: Los de UMATA son los que regulan y dirigen la política que le mandan a aplicar, pero ellos la dirigen a su manera.

Et: ¿Usted hace cuánto salió de Umata?

G: Yo salí de ahí hace 10 años, a las personas de allá yo les caía gordo, me decían que para eso se ponían una máquina y entonces no se tuvo en cuenta la vida del ecosistema, no es llegar a atropellarlo con lo que a mí se me dé la gana, sino mirar las repercusiones de lo que yo hago.

Et: ¿Es decir que actos administrativos impedían su participación?

G: Si, uno quiere continuar, pero... incluso hubo una vez un alcalde tan torpe que entró en una total sinergia con los ricos, no sabía de ambiente. En 2009 entró el alcalde ese "Yiyo" y ya todo acabó, ni siquiera sabía de qué se hablaba.

Cuando trabajé allí logramos sacar signos de vida: sapitos, serpientes, y nada de eso había, entonces el personero me dijo: voy a air porque usted cobra y yo no sé qué hace. Fue y le mostré renacuajos, pececitos, zancudos, garzas, todo empezó a volver.

Ahí fue cuando ese alcalde Yiyo me dijo: Luis hágame un favor, consígame a alguien que sepa de esta vaina. Y yo pensé: ¿Cómo así? O sea que yo no sé nada. Desde ahí yo le dije que recibía mi renuncia la siguiente semana y desde ahí yo no volví. Terminó sus tres años él, luego los cuatro años del otro negro y los tres años que llevamos de este y en la misma tónica: meter máquinas. Está muy abandonado eso, malos manejos, mala visión, porque eso debe ser integral, una visión holística de las cosas. Algunos de ellos tienen la voluntad de hacer algo, pero hacerlo mal, no se tiene en cuenta el todo, el clima, en qué afecta el turismo, todo eso tiene que verse porque es la mayor riqueza que tiene Ubaque, porque ¿A qué vamos? A ver la Laguna, es muy bonita, pero hasta ahí. En la Laguna hace muchísimos años existía una carretera a su alrededor, no la podían atacar, pero sólo se permite pasar a los ricos.

La Laguna ya es un cuerpo que está agonizando, tiene falta de oxígeno, se dice que se va a arreglar, pero el agua necesita oxígeno, traer una o dos plantas que estén oxigenando



el agua. Allí hay varios tipos de junco, entre esos el nativo.

Et: ¿Cómo es el manejo en la parte de San Roque, Pueblo Nuevo y las veredas de la Cuenca Alta?

G: Allí se recomendó que todos los predios que estuviesen en la cuenca alta se pudiesen comprar, y esa zona de ecosistema cuenta con varias lagunas: El Verjón, por Choachí y algunas de Ubaque.

Et: ¿Cómo se conectan esas lagunas?

G: nacen en el Páramo y tienen su caída al Río Palmar, y forman el Río Palmar, se dividen en 2 vertientes: las del Verjón, botan un poco de agua al Río Bogotá por la parte de la represa-embalse de San Rafael que forman el Río Teusaca, y otras van hacia allí y forman la Quebrada Blanca en la parte de San Roque, se unen con otras quebradas para formar más abajo lo que el Río Palmar

Et: ¿Cómo es el manejo que se da a las aguas del Río Palmar?

G: El peor daño que se le está haciendo es verter los químicos de fumigar papa. Voy fumigando, cantando, con mi radio al lado y le digo: Ya patrón, ya fumigué. Y llueve y el agua en el cultivo cae por los surcos y esos surcos caen directamente al Río, porque entonces se juntan esos surcos y llegan a quebradas que llegan al Río. La ley contempla 20 metros desde el borde del cuerpo de agua, la gente dice como: Yo estoy pobre, yo tengo que tumbar. Y tumba dos métricos, luego cuatro métricos y así. Se vio que eso había que mirarlo, pero no se hizo nada, la administración no tiene pantalones para eso. El gobierno debe tomar medidas de acción, la ley dice eso y tiene que ceder. A veces llega Corporinoquia, les llama la atención. La llaman más es por líos de vecinos, viene la Corporinoquia y les coloca la multa, porque lo que a ellos les interesa es la plata, son contratistas no más, y cada contratista trabaja tres meses en la Corporinoquia. Usted va y le dicen: Con mucho gusto, traiga el proyecto, luego vuelve y pregunta por la persona, no que ya no está y vuelva y pase papeles, a mí me interesa como Corporinoquia que usted pague impuestos, pague porque el agua es del Estado. El agua es de todos nosotros no del Estado.

Et: ¿Sabe de alguna entidad que esté cuidando el Río Palmar? ¿Algún proyecto?

G: No he visto más, son cosas mal manejadas, contratan a un grupo de profesionales que sí saben, yo no digo que no, pero lo contratan para que justifique esto: ¿Cómo lo arreglamos? Ah sí, sembramos matas. Una ONG toda pendeja la contrataron ahí, inclusive está trabajando con el Ministerio de Ambiente, era jefe de la UMATA aquí, dizque bióloga y esas cosas y no sabía ni hacía nada, le daba repulsión el trabajo en campo, no sabía de plantas ni de parcelas.

Et: Pero entonces ¿Cuáles eran las motivaciones para involucrarse en estos procesos?

G: En ese entonces yo era funcionario de la Alcaldía, durante unos diez o quince años trabajé gratis, y un día el alcalde me dijo: Usted bien pobre y trabajando gratis. Y me contrató.

Et: ¿Cuándo trabajaba gratis cuáles eran sus motivaciones?

G: Soy una persona muy sensible y he tenido la oportunidad de estar en otros países y uno compara, ve uno el deterioro del Río, lo conozco desde 1962, y soy una persona



mayor mayor, pero no me considero viejo, me gusta caminar, tengo ganas de andar.
 Et: ¿Actualmente usted participa de algún proceso?
 G: Actualmente no.
 Et: ¿Pero le gustaría?
 G: Yo siento que seguimos con las mismas políticas de hace 50 años, van dos personas y se sientan en la alcaldía a hacer y hacer documentos y proyectos, se presenta el proyecto, muy bonito el plan de manejo, felicitaciones, y eso queda allá, les pagan y hasta ahí fue.
 Entonces a mí me gustaba todo este tema del medio ambiente, vi varias personas que se ahogaban en el Río, gente enferma, piojosos. En ese entonces cree el Cabildo Verde de Ubaque, al ver esos problemas empecé a entender mucho más esa relación con el ambiente. Con Cabildo Verde empezaron a salir proyectos y recursos, aunque igual cometimos muchos errores.
 Et: Todos los saberes que usted tiene son...
 G: Empíricos.
 Et: ¿Hace cuánto vive en Ubaque?
 G: Toda la vida, en 1958 no quise estudiar más y luego me tocó validar por allá 11° y me dediqué a eso del medio ambiente.
 Et: usted que está en el Río Palmar ¿Cómo ve la participación de los lugareños?
 G: Al comienzo la gente, bueno aún existe ese político estúpido, ellos quitaban gente y ponían gente. Nosotros creamos un grupo de defensa civil.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA	
Informante: María Mora informante 9 (H) y José Inocencio Informante 10 (I)	Código: H, I.
Responsable: Mónica Rivera	Código: Et
Lugar: Vereda Sabanilla	
Narrativa:	

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA	
Informante: Héctor Espinosa – informante 11	Código: J
Responsable: Mónica Rivera	Código: Et
Narrativa: Buenas tardes señor Héctor Espinosa. ¿De qué formar participa en el Acueducto comunitario ASUARU? Yo en el momento soy el fontanero ¿Cuantos acueductos hay en el municipio? Para el consumo humano hay dos, el del municipio que es para la gente del pueblo y el regional que es ASUARU	



Cuénteme que sabe de ASUARU

Asuaru fue fundado en el año de 1977, bueno pero no fue fundado del todo lo cierto fue que trajeron un ingeniero forestal y le dieron el contrato ese ingeniero vino y enterró unos tramos pero no los enterró conforme decía el plano por ejemplo arranco en 8 pulgadas y por allá por puente amarillo las redujo a 4 pulgadas y la trajo así, unos trabajos malos cuando echaron el agua eso no sirvió para nada, el agua pasaba pero no llegaba, empezando porque eran unos calibres que no eran, se estallaban las tuberías y eso no funciono duro ahí como unos 4 años y volvieron cuando eso fue que ya empezó donde Héctor Herrera a ejercer porque en esas los que manejaban era la junta de acción veredal, pero ahí ya fue cuando se hizo una junta donde estaban los que iban a ser usuarios y empezó don Héctor Herrera a manejar eso como presidente y don chucho linerós como fiscal no se quien más estaba cuando eso.

Ahí fue cuando ya trajeron a un ingeniero para que empezar a arreglar ese difunto a trasladar las tuberías y arreglar eso y ahí más o menos fue cuando ya empezó a funcionar que eso tiene alrededor de unos treinta y tres (33) o treinta y cuatro (34) años.

Si señor después hay como una ayuda de la alcaldía como fue eso

Pues claro eso fue cuando ya se empezó como a reconstruir, pero eso se demoró dos (2) o tres (3) años jodiendo con eso que haciendo cámaras y tal, cuando ya empezó a funcionar

¿Sumerced trabaja y es usuario de Asocacique?

Si señora yo trabajo y soy usuario, yo soy usuario desde que empezaron desde siempre porque mi papá empezó siendo el usuario pero entonces resulta que en esas existía el Banco Caja Agraria entonces los reunieron y les dijeron como les tocaba volver a reconstruirlo, perdón la primera vez les toco dar porque no querían que los usuarios aportaran en trabajo lo que les tocaba dar entonces para el que no tenía la plática fueron y hablaron a la caja agraria y dijeron y conformaron grupos de a 12 y ahí les desembolsaban incluso no paso por las manos de ellos si no al ingeniero pero fue un problema grande porque resulta que no dejaron que la gente escogiera cada uno con quien pa saber con quién le tocaba, por ejemplo el grupo que le toco a mi papá le tocaba con una Gladis Pardo Gutiérrez que jum, no se sabía quién era cuando llegaron a decir se cumplió la primera cuota vinimos acá a traer la plata les dijeron tiene que venir los doce(12) las doce cotas o sino no les recibimos nada

¿Y entonces?

Eso ahí duraron un poco de tiempo por ejemplo mi papá en ese entonces pago, el llevo dos millones setecientos (2700000) para que le abonara entonces llegaron le recibieron cuando llegaron y le dijeron que él estaba debiendo y él dijo que él había dado dos millones setecientos (2700000) le dijeron que no, que eso se lo había comido en el honorario del abogado del no sé qué y ahí estaba debiendo los quinientos mil (500000) todavía hasta que fue cuando la caja agraria quebró, cambiaron o bueno y ahí si los llamaron a cada uno y les dijeron bueno traiga cada uno sus quinientos (500000) mil pesos y les damos su paz y salvo y se acaba la vaina pero por ejemplo en el caso de mi papá le dio perdió como cuatro millones (4000000) de pesos en ese entonces y eso se los comió que el



abogado que bueno se los llevaron en cháchara barata y ahí si les recibieron los quinientos mil que fue cuando ya volvieron en ese transcurso de tiempo fue cuando empezaron en el que para el 97 para volverlo a reconstruir entonces mi papá ya dijo que no iba a joder más con eso ya en esas ya entonces cada usuario daba de a treinta (30) jornales que si podía más pues más entonces él dijo no yo no ya no (RISAS)

Entonces yo le dije pues hagamos una cosa déjeme y yo sigo frentiendo eso y yo fui y pague los treinta (30) jornales y ya de ahí para acá quede como asociado.

Y bueno como empezó después la idea de Asocacique

Esa idea surgió porque por ese sector en tiempo de verano no había agua entonces se le ocurrió la idea según dicen porque hasta allá no me alcanzo a acordar hasta solo lo que era Cacique pero entonces no alcanzaba ósea salía muy caro, en ese entonces el alcalde municipal era el señor Miguel Parra y ahí mismo como él era de romero ahí dijeron que se hicieran uno solo y ahí fue donde resulto Romero también con el distrito, cuando la primer vez no eran sino 80 hectáreas y 120 usuarios como Paqui arriba son propietarios minifundistas entonces dijeron que eran pa 1120 hectáreas cuando lo volvieron a reconstruir ya dijeron que 156 usuarios y entonces siempre en tiempo de verano es delicado pa manejar, porque es difícil manejar para poder sostenerle el tris de agua a cada uno.

¿Cómo hacían antes del distrito para acceder al agua?

Por ejemplo, tocaba ir al rio a lavar y del agua los que tuvieran nacederitos nosotros por ejemplo no bregábamos pa el agua pa comer porque abajito teníamos un nacedero e incluso en esas todavía bajaba el caño, entonces como casi no existían las mangueras la gente sufría pa el agüita fue cuando más uno de uno cogía el agua tazada pa comer y un viernes un sábado échele el bulto al burro y corra pal rio

¿El rio el palmar?

Si señor el palmar

¿Cuándo surge la asociación ya llegaba el agüita a las casas?

Claro que fue cuando ya esas antes del distrito fue cuando estuvo el REGIONAL (Asuaru) ahí si estaba yo pequeño unos cinco (5) años tendría yo y le llamaban el REGIONAL que fue el primero que paso por ahí y cada uno le dejaban de a ochenta (80) metros les montaban su contador y tenía derecho a ochenta (80) metros entonces ya la gente con eso sembraba un (1) kilo de habichuela y tenía pal consumo y tenía pa sembrar la habichuela y esa era potable que tiene ya como treinta pico de años ya y ese fue el primeritico ASUARU el REGIONAL y ya fue cuando surgió la idea de ASOCACIQUE el agua de ese era como sin tratar porque la planta de tratamiento la montaron hace diez (10) años entonces el agua se usaba pal consumo y como tenían derecho a ochenta(80) entonces pa rosear el cultivo, entonces la gente llegaba sembrara su kilo de habichuela y de a una gota y mire el contador que no se pase .

Y como empezó a trabajar con ASOCACIQUE

Con Asocacique empecé a trabajar hace unos doce (12) o trece (13) años, ósea yo empecé desde que empezaron a fundar porque nosotros fuimos a ganarle la plata al primer ingeniero trabajándole el jornal, pero por aparte el usuario le pagaba y nosotros le cobramos el jornal cada uno, a pesar de que esa vez el trabajo quedo todo al revés.



Como empezó a trabajar como el fontanero

Desde hace trece años quizás me contrataron de la misma asociación y pues yo empecé a conocer del oficio porque por ejemplo cuando hubo la nueva etapa dígamelo yo estuve cargando la arena para los desarenadores y las cámaras y después como ya nombraron dos personas que eran los que recibían las personas los llamábamos los cuadrilleros recibían la gente y vigilaban que tenían que hacer entonces ya empecé yo uno de ellos me asignaba cuando él no podía ese oficio y cuando yo ya termine la cargada de arena me dijo yo ya no voy a joder con esto siga usted con este oficio (RISAS)

Y ya fue cuando empecé yo de cuadrillero después cuando ya empezó a funcionar y de cuadrillero el ingeniero me saco a pegar tubería y ahí fue cuando ya empezamos hacernos maestros en eso, y los cuadrilleros eran del pueblo y todos eran del mismo pueblo porque cuando eso era que todos eran los mismos usuarios o si no mandaban a los familiares, pero siempre eran del mismo pueblo.

Yo seguir trabajando y terminando de empalmar tuberías ahí fue cuando aprendí porque el ingeniero nos cogía y nos decía mire y cuando ya taba reconstruido empezaron y dijeron que tocaba que recibir hojas de vida y fueron 4 pero la verdad es que yo no sé leer ni esto, entonces ahí ya entonces me queme porque ya llego otros y en la ¿cómo se llama? En la entrevista yo no me supe responder y me queme (risas) entonces me Salí y aquí duro un muchacho seis (6) meses Carvajal y otro muchacho duro año y medio y ahí fue cuando el mismo donde Héctor me llamo que le hiciera un remplazo que él que estaba acá se fue de vacaciones, pero entonces yo ya no quería

¿Y por qué no quería?

Porque yo ya había seguido agricultando entonces yo ya seguía y se me hacía difícil volver a cumplir uno horario y a ser uno esclavo

¿Y entonces porque volvió?

Porque ya me dio vaina porque el hombre me dijo no, yo lo llame a usted que se queda porque ya saqué a Hernando y usted se queda no diga ni sí ni no, diga si y se queda (risas)

Pues entonces yo me quede, pero yo dure como los dos años como para volver a adaptar, es que este trabajo aquí es muy desagradecido

Porque por ejemplo este tiempo que casi no alcanza y hay usuarios que oiga que puyan y puyan entonces eso como que lo aburre uno porque lo que no entienden ellos es que al agüita toca apenas la mera que se necesita porque a la gente ya se les olvido cuanto se sufre y cuanto toca apreciar la gótica de agua porque por ejemplo recién que salió la regional allá había un tanque de rebosadero y por ejemplo uno iba y se asentaba con un balde a esperar a que se resobara (risas) y uno se llegaba por ay a las 11 hasta la 1 y con una manguerita y todo eso apreciaba uno pero por ejemplo hoy en día les llega el agua y bravos porque las fallas

Lo que pasa es que como él fue construido pa 120 y lo extendieron pa 176 entonces toca de a mas poquita de agua y por ejemplo ahorita pa colocar un aspersor toca darle de a 17 y entonces ahorita que escasea el agua toca ir y medirle de a 14 0 15 y entonces el surtidor ya no arranca con la misma fuerza si no más cansado pero ahí está y hay gente que



se conforma con eso pero también hay gente que no se taza con nada, y pues para mejorar eso toca ampliar la tubería principal y eso entonces equivale a plata y así como estamos viendo que según dicen en un tiempo no muy lejano le van a poner contador a la gente le van a decir oiga usted tiene media hectárea entonces tiene derecho a tantos metros porque por ejemplo PALMARITO ese es mixto y tienen derecho a 400 metros que 400 metro mensuales maso o menos equivale a 400 horas un surtidor que se gasta un metro por hora

Entonces ese si después de los 400 metros les cobran como a dos mil o tres mil el metro entonces la gente se taza, igual eso es harta agua dependiendo el uso que se le da porque yo le hago la cuenta y Asocacique se tira a darles como novecientos (900) metros por hora día y eso a cuanta agua es mensualmente y se paga cada dos meses veintidós mil (22.000) ósea once mil por mes y toda esa agua sale del rio el palmar.

Y funcionamos es con la cuota mensual para pagar los ayudantes y para comprar lo que se vaya a necesitar y toca comprar los materiales para arreglarlos, pero entonces las asociaciones del distrito y para el consumo están es en las veredas de media y baja porque por ejemplo mire que hace como cuatro años hubo un racionamiento duro que toca hasta 24 horas sin el servicio y se fueron pa la parte alta y encontraron 280 mangueras que sacaban directamente del rio eso gastan más agua que todos los distritos y entonces empieza la discordia porque los de arriba no cuidan el agua

Sumerce cree que los distritos de agua y al acueducto comunitario pueden continuar?

Si claro pero como le dijera yo, concientizando la gente es que concientizar la gente es muy difícil (posible proceso de intervención) los distritos de riego si deben continuar porque de eso vivimos todos pero es que la gente no aprovecha y bota el agüita igual siempre la comunidad antes era más unida y eran unos litigios para tomar las decisiones pero participaban entonces ahora toca es que buscar la forma de que la gente piense mejor de cómo va ser que va a usar el agüita y volver a trabajar en comunidad

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA CON UNA GUÍA	
Informante: Jaime Torrijos – informante 12.	Código: K
Responsable: Mónica Rivera	Código: Et
<p>Narrativa:</p> <p>Cuénteme como ha sido su vida en Ubaque</p> <p>Llegue en 1978 en el mes de agosto a trabajar en el sector agropecuario con el ICA con el programa DRI en esa época donde la misión que teníamos nosotros era la parte de asistencia técnica, la parte de investigación y la parte de trasferencia de tecnología.</p> <p>Cuando yo llego me instalo en el perímetro urbano y estuvimos como desde esa época ya se venía trabajando con el acueducto regional, porque el acueducto regional se inició desde el año 77, cuando por la necesidad de las comunidades y por el programa DRI de esa época fue que se inició el proyecto y la construcción del acueducto rural, en esa época estaba como acueducto regional Luciga Romero y otras y se le fue cambiando lentamente el nombre el cual ahora es Acueducto Rural Luciga, Romero y otros.</p> <p>¿El señor Jaime como ha vivido desde su niñez el acceso al agua?</p>	



Pues digamos que de la región que yo vengo se vive muy diferente pues yo vengo de una zona donde hay bastante agua, se trabaja mucho con los distritos de Riego pero no por gravedad sino por método de inundación que es la zona del Guamo Tolima donde es por inundación que se hacen los cultivos de la zona ;si; Ica en época de verano no había agua y a la gente les tocaba ir al río por el agua entonces el proyecto en sí se basó en eso, la gente la necesidad prioritaria en este momento era el agua y las entidades que estaban trabajando en esos momentos de esa época en la región eran 17 o 18 entidades oficiales trabajando todas en el sector entorno al agua y al proyecto DRI que fue un programa del gobierno nacional donde las entidades del sector agropecuario se unieron para buscar la manera de sacar adelante las regiones del país fue ese programa a nivel nacional donde se prestaba asistencia técnica, se prestaban créditos se daban capacitaciones en todos los sectores donde estaba una entidad que se prestaban todos los servicios donde estaba la comercialización que era el CECORA en ese tiempo son entidades viejísimas que han ido desapareciendo por x o y razón

En el proceso de configuración del regional están las dos cosas uno la prioridad que tenía la gente de que se le construyera algo o se hiciera algo por ellos y ya viene el apoyo decidido de la comunidad para la construcción del acueducto la gente aportaba mano de obra la gente aportaba lo que fuera para buscar la manera de sacar adelante el proyecto porque era su idea original porque la comunidad daba lo que fuera por tener el agua en sus viviendas

Y en todo el municipio se dio la organización más en la parte media baja de las veredas pero también en la parte alta por ejemplo tiene un distrito de riego que es ASOPENAZUL que es un distrito de riego que cubre la parte de Guayacundo, Pueblo nuevo y Pueblo viejo y son más o menos 80 usuarios creo pero allá no han sentido tanto la parte de riego porque tienen mucha agua y además normalmente la aspersión que hacen la distribución es por inundación ;si; tapan una cañería y hacen los regadíos inundando los predios pero esa parte de inundación hace que se contamine el río porque se filtra en líquido y vuelve al río con los contaminantes de los cultivos los pesticidas, insecticidas, sales y cales de abono orgánico entonces eso hace que el PH del agua se eleve mucho y se la diferencia grande del PH cuando es invierno y cuando es verano.

De igual manera ese sistema lo usan los campesinos o los cultivadores porque ese sistema no cuesta lo malo es que ellos no entienden que ese modo le hace daño al agua y como no hay ninguna institución vigilando como por ejemplo Corporinoquía no hace seguimiento ni promoción ni capacitaciones para evitar esto sin embargo si le cobra a las organizaciones o asociaciones que están legalmente registradas, yo digo que sea mayor de edad porque ya han hecho todo el proceso de sacar la documentación que exigen para ser una asociación, ejemplo en estos momentos ser asociado por la ley 373 es un golpe muy duro que le dan la autonomía a las CAR para que cobren lo que quieran eso es un golpe duro para las asociaciones.

¿En el año 77 donde Jaime recuerda como se abastecía la gente del líquido?

La forma de abastecerse acá era por intermedio de canecas o baldes que iban al río o a las manas o a los ríos y las llevaban a las casas, pero en verano era más difícil porque



igual les tocaba conseguir agua para consumir y para los cultivos, ya luego llegan las mangueras y nace un acueducto que es de la parte de romero bajo no me acuerdo el nombre pero eso era comunitario y lo había construido el INCORA en esa época y solo funcionaba como para 28 o 29 personas pero el agua les llegaba a la casa cada dos días pero tenían agüita por intermedio de mangueras, ese acueducto se convirtió en ACUEDUCTO GUERRERO pero cambio y ahora es distrito de riego ASOROCA y ahora es grande y tiene como 180 o 190 usuarios.

Entonces a partir del 77 se comienza la construcción del acueducto de nosotros se inició con un proceso de capacitación de trescientas familias que no se creía que se iba a construir porque no se pensaba que se pudiera cumplir con los requisitos de las entidades, porque el INAS en ese tiempo Instituto Nacional de Salud exigía 400 afiliados creo pero entonces para llenar esa cantidad muchos usuarios pidieron dos y tres puntos para llenar el tope de capacidad de usuarios por eso hay usuarios que tienen varias acciones por eso

Y ese número era el requisito que tenía el proyecto para que los recursos pudieran llegar, para toda esta gestión la comunidad estaba, en esa época estaban los delegados por veredas y el programa DRI a medida que se iba ubicando en las veredas automáticamente se iban conformando comités y esos comités tenían un presidente y de ahí tenían que sacar un representante municipal él era el encargado de llevar todas las inquietudes a las entidades a los comités en esa época mensualmente habían reuniones donde venían los representantes de las instituciones nacionales y los que estábamos acá en el campo; donde estaban las autoridades municipales y el presidente municipal y los presidentes veredales donde se sacaba a concluir que se estaba haciendo como se estaban haciendo las cosas pendientes que se necesitaba que hacía falta, era bonito porque yo venía de otro ambiente, yo en el Tolima trabajé con la asociación de cafeteros pero no veía esa misma organización, ya luego vine a trabajar con el ICA en Cáqueza y me dijeron su sede de trabajo va a ser Ubaque y fue así que trabajé hasta el 2010 pero pues yo les colaboraba en lo comunitario pero uno como empleado, como joven no piensa que se va a quedar en la región, fue así que yo me case con una mujer de acá, compre una finca acá y ese fue el proceso para meterme porque para pertenecer a una Asociación de estas tiene que tener uno punto de agua y entonces a partir del 94 entre a ser parte de las directivas como fiscal si y después de ser fiscal pase a ser presidente yo me acuerdo que desde el año 95 llegue a la presidencia hasta el 2010 y cada dos años me reelegían y acá he estado mucho tiempo pero ha sido un proceso bueno porque a mí me entregaron el acueducto con una tubería de asbesto y cemento altamente contaminante porque es cancerosa en esa época hubo la posibilidad de muchos recursos por parte de los políticos y yo me le metí a la parte de arañar arañar y conseguir recursos que no le llega a la asociación porque a la asociación le llegaban era los recursos por ejemplo le llegaban los 300 metros de tubería y fue así que empezamos a cambiar la red de la tubería y se empezó a hacer desde la bocatoma por ejemplo se metía tubería se hacían unos viaductos en el río ya no tubería de cemento si no de pvc y por ejemplo se metían tuberías de 8 pulgadas porque todas estaban de 6 hicimos y en ese momento de la participación comunitaria ha sido número uno ejemplo en esa época trabajamos con jornales se necesitaba y la comunidad aportaba uno o dos jornales y la



comunidad salía a trabajar y el que no podía pagaba para contratar obreros o mandaban a alguien pero cumplían con la cuota que cada uno tenía que poner, por esto la comunidad siempre ha participado el ciento por ciento y ellos conocen la obra entonces comenzamos desde la bocatoma, desarenadores al tanque principal y cambiando tuberías

Siempre las veredas han sido las mismas lo único que ha cambia es el número de usuarios pues ha aumentado, por la cercanía a Bogotá y el desplazamiento pues la gente en este momento quiere conseguir y venirse a vivir a pesar de que los costos de la tierra son enormes por ejemplo una señora que estuvo acá me contaba que en el 2010 compro un lote que costaba tres millones de pesos hoy día ese lote lo hicieron valer cuarenta y siete millones entonces la gente quiere comprar y venirse para acá.

Vemos en estos momentos la problemática y es que el agua es difícil ya no hay para más afiliados, ya es mucha gente y entonces no sé cómo se va a hacer porque la fuente de todos los distritos y del acueducto rural es el rio Palmar. Pero el rio podría abastecer todos los distritos si las entidades que manejan las aguas como por ejemplo CORPOORINOQUIA le pusieran coto por ejemplo a la parte de arriba, por ejemplo que no permitieran la tala de bosques, sembrar buenos arboles alrededor de las quebradas, recuperación de la cuenca y que no dejen talar tanto porque están talando hasta al pie del rio, y si usted conoce la parte de arriba en la mismas casi que en las mismas quebradas siembran, entonces tumban tumban tumban y buscar la manera de cuidar lo del páramo porque si nosotros cuidamos el páramo pues tenemos agua

¿Pero si los usuarios del acueducto rural están es en la cuenca media baja como se haría con los que están en la parte alta?

Pues nos queda la parte que hacemos nosotros como directivos, ejemplo en el 2009 en una asamblea general aprobaron que se comprara un lote y cada uno aportaba de a quince mil pesos y con eso compramos el lote y fue ese lote porque eso ahí es un colchón de agua es una reserva hídrica muy buena entonces no nos interesa a que quebrada vaya a dar sino que en verano esas agua vayan a caer al rio el Palmar y por eso también hicimos una jornada para cercarlo no se han sembrado arboles porque se supone que a una altura de 2800 metros de altura la misma naturaleza hace que se recupere lo que se ha dañado, por eso lo que hemos hecho allá es la conservación del cercado para que no se nos metan a talar eso y tampoco para se meta el ganando y pues a nosotros no nos interesa que crezca el monte entre más monte mejor para nosotros y eso es lo que hemos hecho nosotros

Esto lo hacemos porque lo que necesitamos es conservar el agua, porqué si nosotros vemos en estos momentos los distrito de riego solo les interesa es que les llegue agua y tener la manguera abierta, en estos momentos tener el grifo abierto y no la conservación del agua, ejemplo que saco yo regar un montonón de agua cuando no tengo cultivos que gano yo con tener agua en la finca sino produzco por eso sería importante darle una orientación a la gente pero eso nos tocaría entre todos, el municipio, las entidades que están trabajando con el agua los presidentes de los distritos de riego para ver que o la otra hacer una planificación de quienes van a cultivar quienes no y poner en cintura los que tienen agua pero no tienen cultivo porque los distritos de riego están diseñados es para cultivar ¡si!

Considera que la figura del acueducto rural puede estar en peligro y es posible que



desaparezca o cambie su razón de ser original

No no no no porque acá entre todos tenemos una visión, una misión y unos objetivos y tenemos el respeto que tienen los afiliados con su asociación acá en el acueducto son muy puntuales en pagar y son puntuales en todos los aspectos, en las reuniones todo, y por qué son puntuales primero porque son conscientes y segundo porque si no pagan automáticamente se les manda a suspender el servicio. Además, como tenemos el beneficio de subsidios del gobierno ellos saben que tienen un subsidio, el estrato uno tiene un subsidio del 60% el estrato dos 30% y estrato tres tiene un subsidio del 10%. Y entonces las personas saben que los costos se elevan si hay consumos altos, si no pues les llega poquito, nosotros acá los inconvenientes que más tenemos es verano porque hay consumos porque hay gente que tiene su ganadito tienen sus animales y esos animales en verano chupan más agua, pero en sí, si nosotros hacemos un paralelo en la cartera por servicios es muy bajita y pues está claro que no se pagan dos recibos o sea cuatro meses se suspende el servicio.

Nosotros acá tenemos un almacén donde sí se daña un tubo lo tenemos y lo cambiamos pero si por ejemplo es de la parte interna pues le vendemos el tubo al afiliado, los costos no son altos y así se tiene para cuando se dañe un tubo principal, nosotros tenemos tubos desde la más pequeña hasta la más grande pulgada, tenemos válvulas, tenemos algunas con reductores de presión tenemos todos lo necesario para que no se vea muy afectado el suministro cuando tengamos problemas por la ruptura de un tubo y nosotros tenemos nuestros materiales, y tenemos 4 fontaneros dos planteros que están en la planta y tenemos dos secretarias y son nuestros colaboradores de planta y pues el revisor fiscal tenemos un contador y una persona que nos sube la información al SIU no tenemos más personal

En los últimos 5 o 6 años nuestros nuevos afiliados son personas que se han ido del municipio y se han devuelto pero también son personas que están llegando de la capital, que pasa en estas `regiones ejemplo, yo tengo una finca, acá los predios son muy pequeños y dejo cuatro hijos y cada uno hace su casita y entonces toca cada uno un punto diferente de agua pero en este momentos vamos a frenar eso porque no hay suficiente agua porque se está desangrando el río, a veces tenemos inconvenientes porque a el municipio no le interesa y no colabora porque como no es negocio es un monstruo porque para que sea rentable tendría que elevar las cuotas para decir esto es lucrativo, la población que nosotros suministramos es una región de un nivel económico demasiado bajo un 70% de la estratificación esta en nivel uno por eso nos interesa mantener bajas las cuotas para que nuestros usuarios sigan y está demostrado que si la institución es publica le interesa es que sea lucrativo y ni siquiera a los integrantes de las juntas nos interesa tener un sueldo y pues estamos buscando vincular gente para el relevo pero a los jóvenes casi no les interesa porque ellos tienen una visión diferente de los comunitario

La misión mía acá ha sido generar bienestar para la gente del municipio tanto para los afiliados como para los colaboradores y esperar que esto continúe mejorando.



V. Presupuesto

Concepto	CI	UCMC	Estudiante
Computador portátil	-	-	\$ 1,500.000
Comunicación	\$150.000	-	-
Pasajes	\$165.000	-	-
Transporte Expreso	\$67.500	-	-
Recursos Materiales - Papelería	\$50.000	-	-
Hospedaje y servicios	-	-	-
Investigadora	-	\$ 6,000.000	-
Total	\$ 432.500	\$ 6,000.000	\$ 1,500.000
Total proyecto	\$ 7.932.500		

Fuente: Elaboración propia.

VI. Marco legal propuesta de intervención

NORMA	DERECHO OBJETIVO	CONCEPTO
NACIONAL		
Ley 79 de 1986	Art. 1	Áreas de reserva forestal protectora para la conservación y la preservación del agua.
Constitución Nacional de Colombia	Art 79, Arto. 80, Art. 95, numeral 8.	Deberes del ciudadano en pro del ambiente
Ley 99 de 1993.	Art. 1 numeral 7.	Principios generales ambientales: se refiere a los costos para mitigar el deterioro ambiental
LOCAL		
Acuerdo 30 de 1979.	Capítulo VIII art. 138.	Ronda o área forestal protectora: Definición de rondas, embalses, canales y lagunas.
Acuerdo 31 de 1996	Art. 10.	Define la ronda hidráulica como “una franja de hasta 30 metros a lado y lado de la línea del borde del cauce natural de los cuerpos de agua”, y solo podrá utilizarse para uso forestal. Y de 15



		metro para zona verde arborizada.
POMCA Ubaque	Planes de Ordenación.	Manejo de Cuencas Hidrográficas
Plan Nacional de desarrollo 2014 – 2018	Cap IV, Art. 156 y Art. 159.	Cap. IV Crecimiento verde. Contempla una serie de políticas para proteger y conservar la flora y la fauna del país. Art. 156. Formulación de una estrategia de crecimiento verde de largo plazo. Art. 159. Protección y delimitación de páramos.

Fuente: Elaboración propia.

VII. Metodología propuesta de intervención

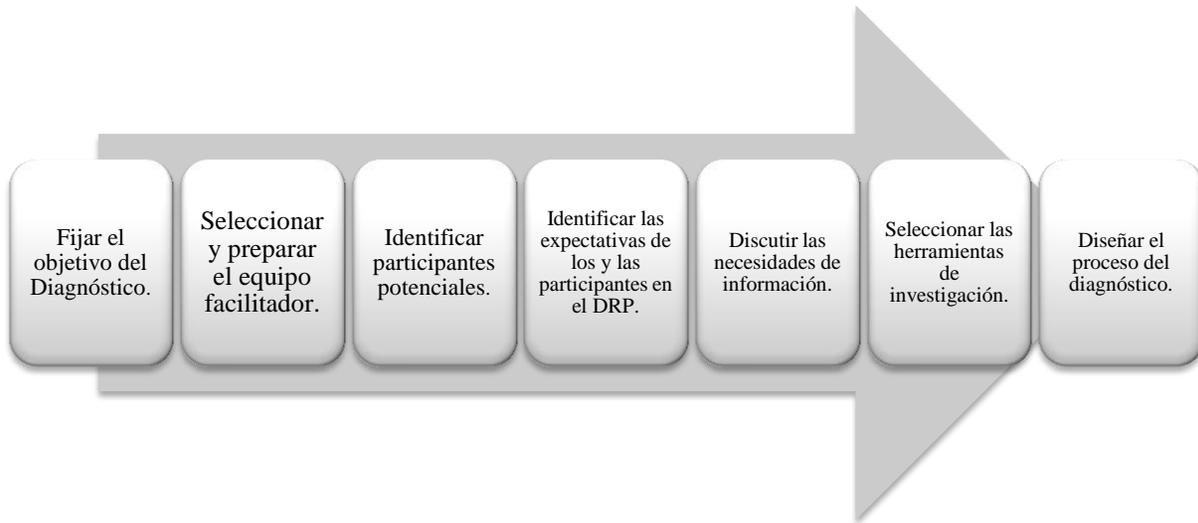
La metodología propuesta se constituye como la DRP Diagnóstico Rural Participativo, esta metodología hace su aparición alrededor de los años 80's, momento en el cual se buscaba una metodología con la cual fuese posible recolectar datos de forma rápida hacia la aplicación de proyectos. Así mismo, dentro de esta metodología se busca integrar las visiones de la comunidad participante, por tal razón se hace idónea para el trabajo de restauración a realizar.

Respecto a la comunidad a ser tenida en cuenta, dentro del municipio se tiene como referente (Cano y Zamudio 2006):

- Comunidad campesina: Trabajadores agrícolas de diferentes edades y géneros.
- Unidad escolar: profesores, padres de familia y alumnos.
- Investigadores de la conservación y restauración ecológica: biólogos, ecólogos, ingenieros forestales, agrónomos, antropólogos, sociólogos, geógrafos, geólogos, trabajadores sociales, ingenieros agrícolas, civiles, ingenieros hidráulicos, ingenieros marítimos y oceanográficos.
- Entidades locales: Asociaciones comunitarias, ONG's, Organizaciones indígenas, Organizaciones Ambientales, Entidades estatales que participan en la conservación regional de los recursos.



Por último, las fases dentro de esta se constituyen como:



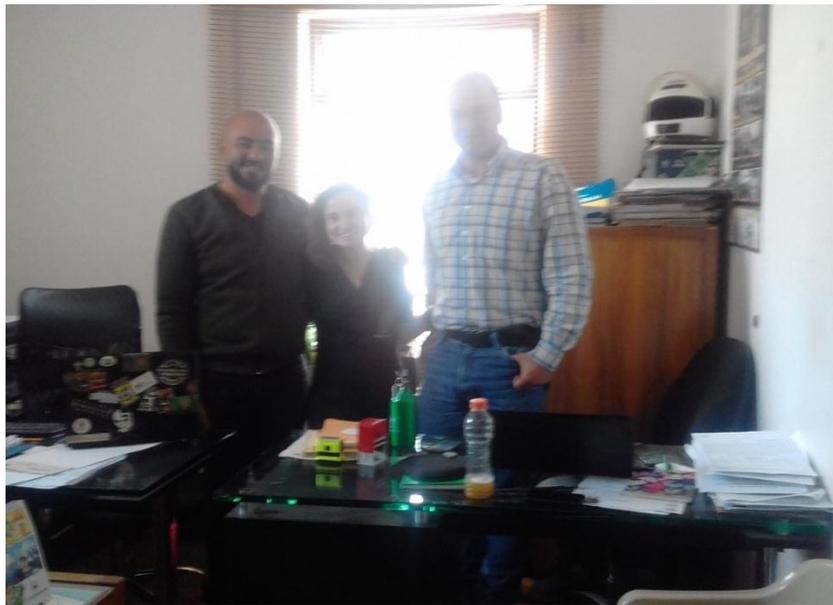
Fuente: (Expósito, 2003)

VIII. Registro fotográfico de la investigación

ENTREVISTAS









ESPACIO GEOGRÁFICO



Instituto Técnico Industrial Vereda Sabanilla





Quebrada Blanca – Vereda Sabanilla



Iniciativas individuales



Apicultura



Río Palmar desde la altura y Quebrada Santa Bárbara (Pueblo Nuevo).



Río Palmar (vereda Belén)