



**RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN SOCIAL ACTIVA: FORMACIÓN DE
LÍDERES DE PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL
PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA
ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018**

Lina Alejandra Chamorro Bernal

lchamorro@unicolmayor.edu.co

Marisol Mora Tovar

mmorat@unicolmayor.edu.co

Clara Janeth Cárdenas Fandiño

Docente Tutor

**PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
BOGOTÁ D.C
2018**

RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN SOCIAL ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES DE PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018

Autores:

Lina Alejandra Chamorro Bernal
Marisol Mora Tovar

Objetivo general

Promover procesos de formación de líderes de personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor”, ubicados en la vereda de Maza zona rural del municipio de Choachí durante el año 2018

Objetivos específicos

- Fortalecer los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores que les permita concebirse como una red de apoyo.
- Formar líderes personas adultas mayores que aporten a la construcción de ciudadanía y participación de la población mayor.
- Gestionar encuentros interinstitucionales para la promoción y prevención en salud de las personas adultas mayores.

Objetivo profesional

- Reconocer la importancia del quehacer profesional del Trabajador Social en los procesos de formación de líderes con población Mayor.

Palabras clave: Líder, persona adulta mayor, participación, envejecimiento, política pública.

Resumen

El proceso de intervención promovió la formación de líderes personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor”, el cual precisó como fin fomentar la participación de sesenta (60) personas adultas mayores pertenecientes al Centro Día Satélite de la Vereda de Maza, utilizó diferentes técnicas y dinámicas lúdicas retomando como base en la Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores). En él, se evidenció que las personas adultas mayores se reconocen como líderes y así mismo, contemplan la importancia de participar a través del fortalecimiento e integración de una red de apoyo como población, generando confianza para la expresión de opiniones y la reflexión sobre diferentes temas de su interés. Por medio de la implementación de la MIPSAM, el Comité Municipal de Adulto Mayor, un espacio para promoción de la participación de la población mayor. Dicho Comité, contó con la presencia de dieciséis (16) líderes personas adultas Mayores de los ocho (8) Centros Día Satélites del programa y entes gubernamentales del municipio. Estos líderes capacitados, replicarán el proceso por medio de una cartilla metodológica creada por las Trabajadoras Sociales en formación, a fin de que se dé una participación activa de las personas adultas mayores en el municipio.

Abstract

The intervention process promoted the formation of leaders of older adults belonging to the "Canitas con amor" program, which aimed to encourage the participation of sixty (60) older adults belonging to the Satellite Day Center of the Vereda de Maza, using different techniques and playful dynamics, taking as a basis in the Integrated Methodology of Social Participation of and for Older Adults). In it, it was evidenced that older adults recognize themselves as leaders and likewise, contemplate the importance of participating through the strengthening and integration of a support network as a population, generating trust for the expression of opinions and reflection on different topics of your interest. Through the implementation of the MIPSAM, the Municipal Committee for the Elderly, a space to promote the participation of the elderly population. Said Committee, was attended by sixteen (16) adult leaders Older than the eight (8) Satellite Day Centers of the program and governmental entities of the municipality. These trained leaders will replicate the process through a methodological booklet created by the Social Workers in formation, in order to give an active participation of older adults in the municipality.

Dedicatoria

“No es importante saber cuánto tiempo queda, sino saber qué haces con el tiempo que se te concede” – J.R.R Tolkien, ESDLA.

A Dios, eterna gratitud.

A mi mamá por ser simplemente ella, una guía llena de amor y de paciencia.

A mi papá, por acompañarme en cada una de las travesías y aventuras que he decidido emprender.

A mi pareja, por cada momento vivido y cada experiencia que ha permitido convertirnos en lo que hoy somos, amor siempre.

A mis mejores amigos, por enseñarme el significado de la amistad incondicional.

A todos ustedes, que la fuerza siempre los acompañe.

- *Lina Alejandra Chamorro Bernal*

A Dios, que siempre estuvo guiando y fortaleciendo mi camino para alcanzar mis objetivos.

A mis padres; María Tovar y Miguel Mora, porque siempre estuvieron a mi lado.

A mi hermano; Miguel Mora, por sus palabras y compañía.

A mis amigas, por siempre acompañarme y motivarme en momentos difíciles.

A mi familia; madrina, tíos y primos, por confiar en mí y por brindarme siempre su apoyo.

- *Marisol Mora Tovar*

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a cada una de las personas adultas mayores del municipio de Choachí que participaron en el desarrollo de este proceso, los aprendizajes y experiencias que se han compartido a lo largo de este tiempo han podido consolidar este trabajo de grado.

A la Alcaldía Municipal de Choachí por su compromiso en la atención a la población mayor.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por guiar este camino y a todo su cuerpo docente que nos formó en estos cuatro años.

A nuestra asesora, Clara Janeth Cárdenas, por el tiempo dedicado, su compromiso y paciencia en la elaboración de este proyecto. Gracias, por confiar en nuestras capacidades y siempre motivarnos a seguir adelante.

A todos y a todas, esto es posible gracias a ustedes.

Tabla de Contenido

Introducción	4
1. Capítulo I: Identificación.....	7
1.1. Identificación y selección del problema.....	7
1.2. Diagnóstico social	7
1.3. Diagnóstico social situacional.....	8
1.4. Momentos del diagnóstico situacional	8
1.4.1. Primer nivel de análisis.....	8
1.4.2. Segundo nivel de análisis	21
1.4.3. Tercer nivel de análisis	31
1.4.4. Cuarto nivel de análisis.....	33
2.Capítulo II: Formulación del proyecto social	51
2.1. El proyecto social en el contexto del desarrollo nacional y regional	52
2.2. El proyecto social en el contexto institucional de la organización	56
2.3. Diseño estructural del proyecto.....	59
2.3.1. Denominación del proyecto.....	59
2.3.2. Objetivos.....	59
2.3.3. Localización.....	60
2.3.4. Población o actores	61
2.3.5. Metas	61
2.3.6. Proceso metodológico.....	63
2.3.7. Tiempo.....	70
2.3.8. Presupuesto	71
2.4. Ejecución o puesta en marcha	73

2.5. Seguimiento y evaluación	88
3. Conclusiones	106
4. Recomendaciones	108
5. Logros	110
Referencias bibliográficas.....	110
Anexos	116

Tabla de Tablas

Tabla 1: María del Socorro Candamil. Matriz de descripción de problemas. Elaboración propia (2018)..	27
Tabla 2: Retomado de María del Socorro Candamil..Matriz de vester. Elaboración propia, 2018.	29
Tabla 3: Convenciones flujograma árbol de problema, elaboración propia, 2018.	33
Tabla 4: María del Socorro Candamil. Matriz de actores involucrados. Elaboración propia. (2018)	36
Tabla 5: Alternativas de solución. Elaboración propia, 2018.	50
Tabla 6: Evaluación Ex- Ante. Elaboración propia, 2018.	51
Tabla 7: Normativa internacional. Elaboración propia ,2018.	54
Tabla 8: Normativa nacional. Elaboración propia, 2018.	56
Tabla 9: Metas del proceso de intervención. Elaboración propia (2018).....	63
Tabla 10: Proceso metodológico operativo. Elaboración Propia, 2018.	68
Tabla 11: Proceso metodológico operativo. Elaboración propia, (2018).....	70
Tabla 12: Cronograma de actividades del proyecto de intervención. Elaboración propia, (2018).....	71
Tabla 13: Formato de ingresos. Elaboración propia, 2018.	71
Tabla 14: Formato de egresos. Elaboración propia, 2018.....	73
Tabla 15: Matriz de planeación de Sesiones. Elaboración Propia, (2018).....	77
Tabla 16: Matriz DOFA de Seguimiento. Elaboración propia, (2018).....	90
Tabla 17: Variables para la evaluación objetivo específico uno (1). Elaboración propia (2018)	92
Tabla 18: Indicadores de logro objetivo específico uno (1). Elaboración propia (2018).....	93
Tabla 19: Variables para la evaluación objetivo específico dos (2). Elaboración propia (2018).....	94
Tabla 20: Indicadores de logro objetivo específico dos (2). Elaboración propia (2018)	95
Tabla 21: Variables para la evaluación objetivo específico tres (3).Elaboración propia (2018)	95
Tabla 22: Indicadores de logro objetivo específico tres (3). Elaboración propia (2018).....	96
Tabla 23: Análisis de resultados por variables- Entrevistas semiestructuradas. Elaboración propia (2018)	97

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1: Mapa de división Política de Choachí 2015 por Alcaldía Municipal de Choachí Cundinamarca	19
Ilustración 2: Plano Cartesiano: Grado de causalidad y dependencia entre variables, elaboración propia	29
Ilustración 3: Flujograma árbol de problema. Elaboración propia (2018).....	32
Ilustración 4: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	38
Ilustración 5: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	38

Ilustración 6: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	38
Ilustración 7: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	39
Ilustración 8: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	39
Ilustración 9: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	41
Ilustración 10: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	41
Ilustración 11: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	42
Ilustración 12: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	42
Ilustración 13: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	43
Ilustración 14: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	43
Ilustración 15: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	44
Ilustración 16: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018).....	44
Ilustración 17: Árbol de Objetivos. Elaboración propia (2018).....	49
Ilustración 18: Organización 2015 por Alcaldía Municipal de Choachí Cundinamarca.	58
Ilustración 19: Organización secretaría de desarrollo social y económico 2015 por Alcaldía Municipal de Choachí Cundinamarca.	58
Ilustración 20: Localización grupos “canitas con amor” Municipio de Choachí.....	60
Ilustración 21: Pasos procesos metodológico MIPSAM, Autoría Propia, (2018)	67
Ilustración 22: Diseño de evaluación Ex post. Autoría propia, (2018).....	91
Ilustración 23: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	98
Ilustración 24: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	98
Ilustración 25: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	99
Ilustración 26: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	99
Ilustración 27: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	100
Ilustración 28: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	100
Ilustración 29: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	101
Ilustración 30: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	102
Ilustración 31: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	102
Ilustración 32: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	103
Ilustración 33: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	104
Ilustración 34: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	105
Ilustración 35: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	105
Ilustración 36: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)	105

Introducción

Colombia ha empezado una transición y avance en diferentes aspectos económicos, sociales, políticos y demográficos, este último, caracterizado por un incremento de la población joven, así como del grupo de personas mayores de sesenta (60) años, el cual se sitúa en pleno periodo del

bono demográfico. A partir de esto, para el año 2020 el crecimiento sostenido del peso relativo de la población mayor empezará a aumentar. Por ello, el Estado colombiano debe reconocer la responsabilidad y el compromiso fundamental de garantizar los derechos y atender integralmente las necesidades, demandas y capacidades de las personas adultas mayores, como sujetos de especial protección constitucional, y del proceso de envejecimiento humano de las y los colombianos Ministerio de Salud y Protección Social (Min Salud, 2015, p.11)

Teniendo en cuenta lo anterior, nace la necesidad de desarrollar proyectos, planes y programas que aporten al desarrollo del bienestar de las personas adultas mayores ubicándose desde el plano municipal hasta el nacional. De allí, se identifica el aporte que ha realizado el municipio de Choachí el cual, al ver un incremento de la población adulta mayor ha venido implementando una serie de ofertas sociales con el fin de atender con dignidad a este grupo poblacional desde el programa “Canitas con Amor” contando con la participación de trescientos setenta y cuatro (374) personas, distribuidos en ocho (8) Centros Día Satélite.

Reconociendo la pertinencia desde Trabajo Social por fomentar estilos de vida saludables y activos desarrollando procesos con la población mayor, se resalta la necesidad desde el contexto nacional y desde el programa “Canitas con Amor” de iniciar un proyecto de intervención social desde el Centro Día Satélite de la vereda de Maza el cual se encuentra conformado por sesenta (60) personas adultas mayores. El diagnóstico realizado, identificó una serie de problemáticas marcadas por la baja participación de esta población en asuntos que les competen, seguido de otras problemáticas como la dependencia, ausencia de formación en construcción de ciudadanía, la baja accesibilidad a redes de apoyo, el abandono, entre otras.

De modo que, se establece como alternativa generar un proceso desde el liderazgo, la participación y las redes de apoyo a fin de conducir a procesos de autonomía e independencia en la población estableciendo como objetivo el promover procesos de formación de líderes personas adultas mayores fortaleciendo sus vínculos vecinales, la formación en construcción de

ciudadanía y participación y así mismo, la gestión de encuentros interinstitucionales para la promoción y prevención en salud de la población mayor.

A su vez, se retoma la metodología integrada de participación social de y para Adultos Mayores (MIPSAM), el método de intervención comunitario propuesto por Cristina de Robertis y Henri Pascal y la guía para la formulación de proyectos sociales de María del Socorro Candamil y Mario Hernán López. Este proyecto se desarrolló por medio de la creación de tres módulos y la construcción de una cartilla metodológica de fácil aplicación la cual por medio de diferentes técnicas y dinámicas permitió a las personas adultas mayores en la vereda de Maza aprender de manera lúdica las temáticas propuestas y generar la replicación del proceso en los siete (7) Centros Días Satélites restantes del programa, por medio de líderes identificados.

Así mismo, se conformó el Comité Municipal del Adulto Mayor como espacio de participación para la población mayor, el cual contó con la presencia de líderes personas adultas mayores de todos los Centros Días Satélites e instituciones municipales, generando como resultado un trabajo en red y el camino hacia la construcción de mejores oportunidades de atención hacia la población mayor en el municipio. Por otro lado, desde el proceso realizado, se fortalecieron espacios de convivencia y trabajo en equipo, donde el liderazgo y el autoreconocimiento de las personas adultas mayores como líderes permite despertar el interés por participar activamente de la resolución de problemáticas que les afectan dentro de su territorio y comunidad.

A su vez, por medio de la identificación de sus deberes, derechos y responsabilidades las personas adultas mayores construyen ciudadanía insistiendo en la continuación de procesos que desde Trabajo Social entendiéndose como un llamado para seguir apuntando a la formación de líderes que generen procesos de autogestión en las comunidades, reconociendo las dinámicas del territorio, las características de las poblaciones con quienes trabaja por medio de estrategias pedagógicas y metodológicas que faciliten el aprendizaje de las poblaciones.

1. Capítulo I: Identificación

Dentro los planteamientos de Candamil (2004), la identificación de una situación surge con la necesidad de modificar un problema, el problema seleccionado debe poseer un planteamiento y delimitación que concluye con la selección de una alternativa que será considerada como viable; para la autora consiste en identificar de la mejor manera la situación actual y el mejor camino para solucionarla.

1.1. Identificación y selección del problema

Para Aylwin (2004) el problema debe conocerse en sus diferentes aristas, es por esto que la solución para el mismo debe ser lo suficientemente claro. Para lograr identificar el problema totalmente se tiene en cuenta el cómo se generó, cuales son los puntos de vista frente al mismo y por último cómo evolucionará. Cabe mencionar que, el método por el cual se reconocen todos los aspectos anteriormente mencionados se denomina diagnóstico social desarrollándose en los siguientes apartados.

1.2. Diagnóstico social

El diagnóstico social, es utilizado como medio estratégico por trabajadores sociales en el reconocimiento de las necesidades y problemáticas de una población. Para Sachs Adams (SF) citado por Aylwin (2004 p.22) el diagnóstico social se define como un “proceso de Medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas y sus factores causales en individuos y grupos”. Es decir, que el diagnóstico social facilita reconocer situaciones que afectan a diversos actores de la sociedad, esto se complementa desde el actuar profesional del Trabajador Social donde Aylwin (2004) agrega que el diagnóstico permite aportar elementos fundamentales y suficientes, dentro un proceso con el fin de lograr una acción transformadora.

Por otro parte, los autores Aguilar y Ander-Egg (2001) citados por Candamil y López (2004) expresan que el diagnóstico social se constituye como un proceso de recolección, análisis, interpretación y sistematización de información que implica conocer problemas y/o necesidades dentro de un contexto, teniendo en cuenta las causas y su evolución, así como factores condicionantes y de riesgo. Para Aguilar y Ander-Egg como para Aylwin y Sachs Adams el diagnóstico social se reconoce como un proceso dentro del cual se requiere de una interpretación

de la realidad y precisa como objetivo identificar problemáticas por medio de un proceso sistemático con el fin de generar acciones y/o soluciones para transformar una situación.

1.3.Diagnóstico social situacional

Dentro de la identificación, el planteamiento y delimitación del problema, se debe tener en cuenta la realización del diagnóstico social, este se abordará desde una perspectiva situacional. En donde se debe hacer un reconocimiento, de esas realidades y un proceso de construcción colectiva en donde se llegue a un consenso de las necesidades prioritarias de una situación específica.

Las realidades del contexto donde se encuentran las personas adultas mayores encierran un conjunto de situaciones y actores donde el diagnóstico social situacional posibilita involucrar a la población para hacer una lectura de las realidades sociales con el fin de identificar situaciones problema, que requieran atención por parte del Trabajador Social.

1.4.Momentos del diagnóstico situacional

El diagnóstico situacional, define cuatro niveles de análisis que abordan la realidad social en la que se encuentran inmersos las personas adultas mayores de la zona rural pertenecientes al Programa “Canitas con Amor” de la Alcaldía Municipal de Choachí.

1.4.1. Primer nivel de análisis

Para la intervención social se definen tres marcos referenciales (Teórico, profesional, institucional) los cuales se constituyen como una visión holística, frente al análisis de las diferentes situaciones evidenciadas en el contexto donde se encuentra ubicada la población objetivo.

1.4.1.1.Marco referencial teórico

En primer lugar, se identifica el marco referencial teórico, el cual para Candamil (2004) permite seleccionar y definir conceptos que posibiliten obtener un soporte teórico desde donde sea posible el análisis de las variables que intervienen en la situación, sus interrelaciones, lo cual conlleve a una reflexión crítica.

Persona Adulta Mayor

Teniendo en cuenta, que es el Estado Colombiano el que se encarga de garantizar a todos los ciudadanos sus derechos, cumpliendo puntualmente con el desarrollo de proyectos, planes y programas, es vital reconocer cómo se entiende el concepto de Persona Adulta Mayor; en este sentido, para el Congreso Nacional de Colombia (2009), es aquella persona y/o individuo que posea más de 60 años de edad o que por condiciones de desgaste físico, vital y psicológico, especialistas del campo lo determinen dentro de este rango de la población.

Desde la Política Pública de Envejecimiento y Vejez en Colombia, para Aguirre (2016) se reconoce la concepción de la persona adulta mayor como representante- sujeto de derechos activos y productivos socialmente, esto genera que se deje de asociar a elementos negativos o concepciones que vulneren a la población.

Según Loredó et al. (2016) la concepción de la persona adulta mayor se vive de diferente manera de acuerdo a cada individuo, reflejado en los cambios referidos a sus capacidades físicas, sociales y mentales. Si se relaciona y se tiene en cuenta el concepto de calidad de vida según la ONU, se basa plenamente en la percepción de cada individuo o en este caso la persona adulta mayor en posición a su vida, su contexto y valores; estas categorías se relacionan interdependientemente con expectativas y preocupaciones.

Referente al término, para Abaunza et al. (2014), la persona adulta mayor debe reconocerse como un eje fundamental en la sociedad en relación con los diferentes sistemas como la familia, la educación, el bienestar entre otros, reconociendo que los cambios en su etapa de vida es algo normal y no es algo que se someta a la discriminación en cualquiera de los espacios en los que se desenvuelven. Por otro lado, frente a este tema para Cano (2016), la persona adulta mayor está inmerso dentro la construcción histórica del país y de la propia cultura transversalizada por contextos subjetivos que constituyen un espacio y un tiempo determinado para la población mayor.

Por ello, se hace necesario recordar que los procesos históricos han definido a la persona adulta mayor de múltiples maneras, actualmente según lo expresa Mier Sosa (2016), la sociedad la concibe como una persona poco productiva, ya que se relaciona con construcciones sobre el trabajo y el sistema económico capitalista.

Vejez

La vejez para Rodríguez y Vejarano (2015) se trata de un hecho biológico que se vive diferente de acuerdo a cada estructura por edad, es decir, se trata de un proceso durante determinado tiempo en la vida de un individuo. Para autores como Beltrán, Morcillo y Rivas (2014) el concepto de vejez está asociado a perspectivas culturales como lo es la jubilación y que directamente están relacionadas con perspectivas biológicas como lo es la edad y senilidad; se asocia entonces no solo a factores biológicos sino a construcciones sociales impartidas por los roles y funciones desempeñados por la población mayor y las atribuciones establecidas por la sociedad.

Referente a lo anterior, las construcciones sociales impartidas por la sociedad llevan a pensar que la vejez según Preciado (2014) está permeada por una serie de carencias económicas, físicas y sociales que se constituyen en un punto de partida para la consolidación de programas sociales. Estas carencias en la vejez para CEPAL citado por Ministerio de Salud y Protección Social (Minsalud, 2015), se ven representadas por términos de ingresos económicos, pensiones, educación y brechas en cuanto al género.

Por otra parte, el concepto de vejez además de estar asociado a construcciones sociales y aspectos biológicos se considera una etapa de la vida del ser humano, que para Rodríguez (2011) se convierte en la última, donde se viven los resultados de, experiencias y aprendizajes a lo largo de la trayectoria de la persona.

Envejecimiento.

El envejecimiento se trata de un proceso continuo durante la vida de una persona, según Rodríguez (2011) es un cambio que conlleva aspectos físicos, mentales, individuales y colectivos, concebidos como una totalidad de cambios a lo largo de la vida. Por otra parte, Barraza y Castillo (2006) reconocen aspectos importantes referente al proceso de envejecimiento, dentro del cual, se tiene en cuenta que es universal, progresivo, irreversible, declinante, heterogéneo e individual y que puede verse afectado por factores socio- ambientales que establecen como resultado elementos positivos o negativos para la persona.

Teniendo en cuenta lo anterior, para Villafuerte et al. (2017) el envejecimiento puede ser considerado consecuencia del progreso y el proceso de institucionalización de un país, este puede darse de manera positiva garantizando la satisfacción de necesidades que emergen en la vejez; con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la persona mayor. A su vez, la OMS durante 2002 lanza un nuevo concepto denominado “envejecimiento activo” el cual le apunta según (Regalado, 2002 p.79) al “proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen”; estas oportunidades se dividen en ocho (8) determinantes, los cuales según Regalado (2002) son:

- Determinantes transversales: cultura y género.
- Sistemas sanitarios y los servicios sociales.
- Determinantes conductuales.
- Factores personales.
- Entorno físico.
- Entorno social.
- Determinantes económicos.

En lo que respecta al envejecimiento activo, para García y Flores (2017) promueve en la persona adulta mayor la participación activa en los diferentes ámbitos del espacio social, para impulsar el reconocimiento político de esta población. Esto quiere decir, que desde diferentes actores en este caso como lo define Beltrán, Morcillo y Duque (2014) debe apuntar a la construcción de mejores oportunidades, donde se realice énfasis en los aspectos relacionados con el bienestar social.

Participación social.

Desde la concepción del Trabajo Social Comunitario la participación según Nieves (2001), es el acceso que tienen las personas a tomar decisiones sobre los asuntos que los afectan, generando la búsqueda en común de soluciones que les permita transformar situaciones y la creación de nuevas iniciativas que generen bienestar.

Para Rodríguez (2011), la participación social recoge la importancia de la promoción a través de intervenciones que generen adherencia por medio de la formación de líderes. Esto es de vital importancia ya que el Estado, debe reconocer la participación como elemento esencial del desarrollo de las comunidades. Es por esto, que el Congreso Nacional de Colombia (2008) en su ley 1251 reconoce la necesidad de generar participación activa en el proceso de creación de programas y proyectos por parte de las personas adultas mayores, teniendo en cuenta sus vivencias y creencias.

Desde la Política pública de Vejez y Envejecimiento, la participación de las personas adultas mayores junto con la salud y la seguridad, se convierte en uno de los elementos que garantizan un envejecimiento activo. A partir de allí, el Ministerio de Salud y Protección Social (2015) acorde con la Organización Mundial de la Salud plantea como uno de los grandes retos del envejecimiento poblacional, la necesidad de exigir a los Estados la participación social, con el fin de contribuir con la eliminación de desigualdades presentadas en la vejez.

En consonancia, la participación social involucra a la población mayor en su dimensión individual ya que según, Aranibar (2006) se define como un proceso de interacción en donde las adultas personas mayores generan una autorrealización personal que por medio de actividades sociales e interacciones permiten el desarrollo de potencialidades y recursos que la población mayor posee Monchietti (2002) citado por Aranibar (2006).

Para garantizar y dar cumplimiento a objetivos de la Política Pública de Vejez y Envejecimiento con respecto a la promoción de la participación de las personas adultas mayores, se establecen diferentes líneas de acción que apuntan a que se de una participación ciudadana, teniendo en cuenta los espacios, mecanismos e instancias de participación social de las personas mayores Ministerio de Salud y Protección Social (2015). Es decir, la política de Vejez y Envejecimiento articula la participación ciudadana a la participación social, con el fin de que la población mayor se haga participe en la exigibilidad y goce de sus derechos.

En ese sentido para el Ministerio de Salud y Protección Social y la Universidad Nacional (2007), el principio constitucional de la participación social se da por medio de la práctica efectiva del derecho de participación ciudadana fortaleciendo los mecanismos participativos de información, consulta, decisión, gestión y control, aportando a la inclusión social de las Personas Mayores como al desarrollo local de municipios y departamentos.

Participación activa.

Para el Ministerio de Salud y Protección Social (2013) la participación activa, recoge la importancia de generar bienestar para la población mayor que incide políticamente en los distintos niveles sociales, de salud entre otros. Para García y Flores (2017), la organización de personas mayores busca modificar esos condicionantes que los reprimen; para que esta población obtenga resultados a sus intereses, los objetivos deben ser claros y lograrlos a través de movilizaciones y acciones frente a las instituciones de orden gubernamental.

En efecto, para Huenchuan (2013) es importante que, las personas mayores estén presentes en el desarrollo de la agenda pública, donde puedan ejercer una participación activa, con el fin de ser incluidos en la construcción de una sociedad más democrática y pluralista.

Por otra parte, hay que resaltar que la participación activa de la población mayor, se puede ver afectada por la dependencia definida por Beltran, Morcillo y Rivas (2014) como:

La aparición de un déficit en el funcionamiento corporal que comporta una limitación en la actividad, que no puede compensarse mediante la adaptación del entorno y provoca una restricción en la participación, que se concreta en depender de la ayuda de otras personas (p. 58)

Por tal razón, la dependencia en la población mayor, se establece como una problemática para la participación ya que, las personas adultas mayores no poseen la capacidad de decidir por sí mismas, afectando así su calidad de vida, por eso es necesario generar procesos para que las personas sean más independientes.

Independencia.

La independencia es entendida por Regalado (2002) como la capacidad de desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria, es decir, la capacidad de vivir con independencia en la comunidad recibiendo poca ayuda, o ninguna, de los demás.

Para Camarano (2004) citado por García y Flores (2017), el contexto social en que vive la persona mayor debe proporcionar alternativas para que pueda realizar sus actividades. En éste sentido, la calidad de vida de las personas adultas mayores con mucha frecuencia está determinada por la falta de independencia y ausencia de autonomía.

Así mismo, Vargas et al. (2017) afirma, que factores físicos como la pérdida de movimiento es interpretada por la población mayor como la pérdida de independencia y libertad de decidir a dónde ir y qué hacer; que en consecuencia también los afecta física y emocionalmente.

En relación a lo anterior, García y Flores (2017) refieren que, la independencia y la autonomía permiten manejar al individuo la vida propia y hacer posible la toma de decisiones sin depender continuamente de otras personas.

Cabe mencionar que, que el concepto autonomía es entendido como la posibilidad de hacer por uno mismo las actividades de la vida cotidiana; cuando en gerontología se habla de pérdida de autonomía, generalmente se contempla la autonomía funcional (capacidad física para realizar funciones cotidianas) y la autonomía decisional (tomar decisiones).

Líderes.

El líder es definido por Lorca (1999) como una persona que expande lo que otros ven como posible, que cambia los horizontes de la gente. Dicho en otras palabras, el líder con sus acciones es arquitecto del futuro ya que, conduce a la resolución y a la promoción de la participación en la comunidad. Para Lorca (1999), el proceso de liderazgo genera una lectura particular del contexto donde se identifican carencias, se construye una visión y se declara la posibilidad de un mundo diferente.

Lorca (1999), por otra parte refiere que, deben existir diferentes disposiciones para convertirse en líder, dentro de las cuales está autoconfianza, confianza en el proyecto, la pasión, energía y compromiso en la acción; determinación para iniciar y seguir su camino; disposición para vencer obstáculos; capacidad de trabajar en equipo; compromiso permanente con su desarrollo y aprendizaje. Estas disposiciones, apuntan a desarrollar comportamientos que paulatinamente permitan el florecimiento de la persona en su integridad y a su vez respetando su propia identidad.

Sumado a lo anterior, Lorca (1999) menciona que los líderes, deben poseer diferentes destrezas como la lectura del contexto en su campo de interés, identificar las necesidades de su grupo, construir una visión y declarar la posibilidad de un mundo diferente, definir su misión y objetivos, organizar y desarrollar estrategias para su cumplimiento y posicionarse a través de la perseverancia de su acción y de mantener la mira en sus metas.

Murillo y Ureña (2016) afirman que el liderazgo en la población mayor, se desarrolla como una solución sostenible para promover estilos de vida activos para la persona adulta mayor; según los autores, son los procesos de formación de líderes dentro de su comunidad los que permiten implementar estrategias conducentes a la promoción de estilos de vida activos mediante el ejercicio físico, entre otros.

Para Rodríguez (2014) citado por Murillo y Ureña (2016), el líder debe aproximarse al modelo del liderazgo transformacional, promoviendo procesos autónomos que le permitan a la persona adulta mayor interiorizar estilos de vida activos que contribuyan a una mejor calidad de vida, fortaleciendo la independencia, la autonomía y la autoestima. Así mismo, Granados (2014) citado por Murillo y Ureña (2016), argumenta que es vital que los líderes pertenezcan al grupo que lideran, ya que comparten patrones culturales y significados que caracterizan la subcultura del grupo.

1.4.1.2. Marco referencial profesional

En segundo lugar, se encuentra el marco referencial profesional, el cual orienta la delimitación de espacios de actuación y roles de la profesión. Teniendo en cuenta lo anterior, la población se encuentra ubicada dentro del contexto rural del municipio de Choachí, razón por la cual se enmarca la labor del Trabajo Social dentro del campo gerontológico y el área comunitaria.

Por otra parte, dentro del área a intervenir, pueden encontrarse varias disciplinas que realizan su quehacer profesional obteniendo su propia lectura de la realidad aportando a la construcción teórico-conceptual. El Trabajo Social reconoce y resalta que las acciones interdisciplinarias generan en la población un mayor impacto ya que brinda la posibilidad de abordar las diferentes dimensiones del objeto a intervenir.

El Trabajo Social, tiene una importancia y relevancia para el Estado y sus instituciones, desde el Congreso Nacional de Colombia (2009) se expresa, que la dirección técnica de los Centros de Atención a la persona Adulta Mayor está a cargo de profesionales del área de la salud o del área de las ciencias sociales como lo es Trabajo Social, por medio de normativa ya definida del Ministerio. Es importante precisar, que se tiene en cuenta a la profesión para estar a cargo y dirigiendo establecimientos que se dediquen a la protección de esta población.

Paralelamente, desde la profesión es necesario reconocer el trabajo interdisciplinario con otras profesiones, teniendo en cuenta que la vejez y el envejecimiento poseen su propio campo; en este sentido Trabajo Social asume un reto frente al trabajo con esta población, permite establecer cuál es el rol que asume la misma y por otra parte las funciones que desarrolla, por tal motivo; se hace necesario e importante definir de qué se encarga la Gerontología o el campo gerontológico, que desde el Congreso Nacional de Colombia (2009) por ejemplo, se define la gerontología como una ciencia interdisciplinar que estudia los aspectos biopsicosociales dados en la vejez. De otro modo, la Gerontología y el ejercicio Gerontológico centra su atención en la comprensión del proceso de envejecimiento y la vejez, es decir, estudia los cambios que se presentan durante el transcurso de vida donde el envejecimiento es un proceso inherente al desarrollo humano.

Centrándose en la profesión de Trabajo Social, su quehacer profesional está relacionado en este campo con la promoción del envejecimiento activo de las personas mayores, a partir de esto, Beltrán et al. (2014) expresa que la atención integral que se le brinde a la población mayor tiene que permanecer siempre hasta donde sea posible y relacionándose e impactando en la vida social de las mismas.

Para Beltrán et al. (2014) la intervención social genera impacto y se enmarca bajo las políticas sociales, por consiguiente, los profesionales deben tener en cuenta planteamientos y lineamientos que permitan acciones adecuadas con soluciones a problemáticas y a partir de ello, generar procesos de intervención participativos donde los individuos sean gestores de su propio cambio.

Refiriéndose propiamente a la intervención social, los profesionales deben garantizar que sea como lo expresa Beltrán et al. (2014) preventiva y que apunte hacia el mejoramiento y calidad de vida de las personas mayores en el ámbito individual y comunitario. Los profesionales, deben garantizar la solución de problemas que afecten a las personas adultas mayores o si se quiere generar estrategias de promoción, con el fin de minimizar afectaciones a futuro en la comunidad.

La intervención social con población mayor, debe ser según Beltrán et al. (2014) de carácter interdisciplinar, porque los problemas que se enfrentan son complejos y multifactoriales. La unión de cada una de las disciplinas aporta de una manera completa a la problemática presentada, por otra parte, resulta pertinente identificar cuáles son esas funciones específicas que cumple cada una de las disciplinas, puesto que contribuyen a desarrollar un trabajo en red, que permita intervenir teniendo en cuenta diferentes perspectivas.

El papel del Trabajador Social en el ámbito de las personas mayores de sesenta (60) años, inicia con el reconocimiento y abordaje de la población mayor que se caracteriza por desmitificar los imaginarios y estereotipos sociales que se tienen acerca de la vejez y el envejecimiento. Así mismo, éste participa en la construcción de procesos sociales gestionando la ejecución de políticas públicas e incentivando a la población para que sean ellos mismos los empoderados de los procesos que se llevan a cabo en la comunidad.

Retomando lo anterior, la inserción Profesional de Trabajo Social en el Campo Gerontológico para Paola, Mara y Manes (2012) está ligada en su mayoría a la Gerontología Institucional

(Residencias para mayores, gerontológicas y geriátricas); a programas de Seguridad Social, de prevención y asistencia en violencia, abuso y maltrato. Se identifica que, la profesión en el campo gerontológico se encuentra ligada al desarrollo de planes y programas enfocados al mejoramiento de la calidad de vida de las personas mayores.

Así mismo, para Paola et al. (2012) la intervención en Trabajo Social identifica y problematiza las situaciones de vejez en relación con las dinámicas y las condiciones que afectan a las personas mayores; esto implica, cubrir desde necesidades básicas, participación en procesos de gestación y asimilación de valores sociales, culturales y de construcción de ciudadanía.

1.4.1.3. Marco referencial institucional

En último lugar, el marco referencial institucional permite la articulación del proyecto de intervención en relación con la institución donde se encuentra inserto, por consiguiente, se establecen las categorías de análisis acordes con los intereses y objetivos de Alcaldía Municipal como la institución en la que se suscribe el proyecto en la que se encuentra: ubicación geográfica, misión, visión, políticas y programas

Choachí es un municipio del Departamento de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la Provincia de Oriente, junto a los municipios de Ubaque, Fómeque, Caquezá, Chipaqué, Guayabetal, Fosca, Gutiérrez, Une y Quetame. Cuenta con tres tipos de piso térmico, su variedad de climas le permite ser productor de gran cantidad de alimentos de origen vegetal y animal. Por otra parte, Choachí está dividido en zona rural (34 veredas) y en Zona urbana. Dentro del censo realizado en el año 2015 se encontró que hay un total de 10.729 habitantes en la zona rural y 3.615 en la zona urbana.

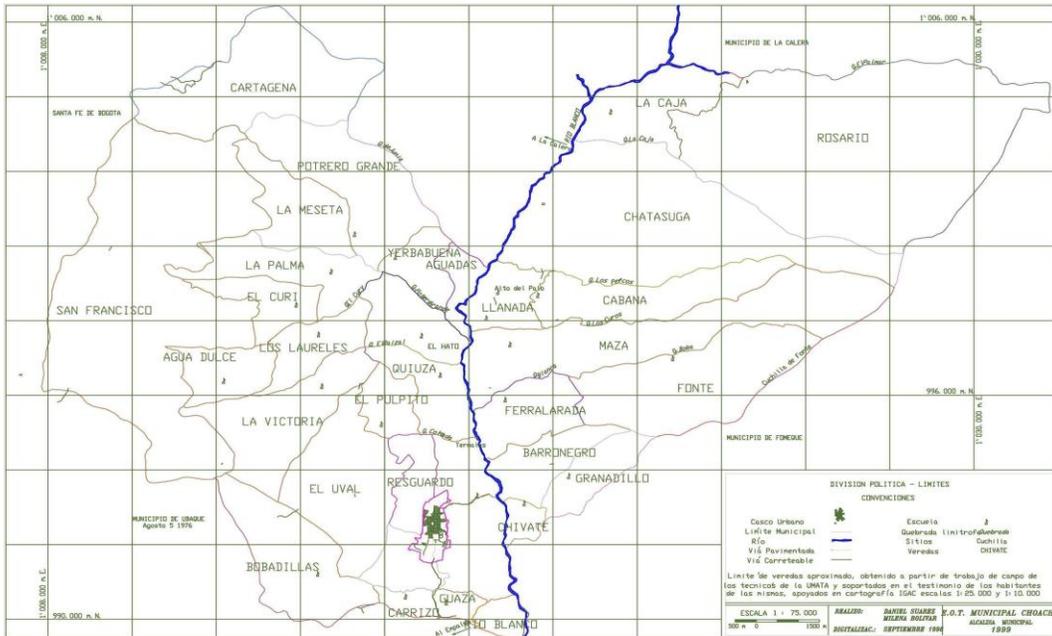


Ilustración 1: Mapa de división Política de Choachí 2015 por Alcaldía Municipal de Choachí Cundinamarca

Referente al plan de gobierno “Unidos progresamos más” que actualmente se encuentra vigente en el municipio, este tiene como misión:

Generar un gobierno incluyente, en el cual todos actores sociales, culturales, socioeconómicos y políticos tengan garantizados sus derechos fundamentales, y sean beneficiados con el resultado de una muy buena gerencia administrativa. Con énfasis en el desarrollo social, económico, la promoción y protección del medio ambiente, la convivencia pacífica, en ejercicio de una administración ágil, eficiente y transparente. (Alcaldía Municipal de Choachí, 2016 p.2).

Por otro lado, su visión, se encamina en la obtención de qué Choachí sea un municipio:

Líder en su género y en la región, será un excelente productor agropecuario, un atractivo destino turístico, tendrá un ordenado desarrollo urbano y rural, que proteja la inversión privada, además un receptor de inversión por excelencia, esto se logrará con un buen fortalecimiento institucional de gobierno municipal, con óptima gestión en infraestructura e inversiones en educación que logren un municipio con liderazgo en niveles de

competitividad académica en las presentes y futuras generaciones (Alcaldía Municipal de Choachí, 2016 p.2).

En cuanto a la población mayor, se identifica un apartado de Desarrollo Social para la mujer, infancia, adolescencia y la persona adulta mayor, el cual propone;

Continuar desarrollando los convenios de orden nacional y Departamental en beneficio de las personas adultas mayores en proceso de vulnerabilidad y beneficencia de Cundinamarca y a dar continuidad a los programas canitas con amor como iniciativa de esparcimiento, capacitación e inclusión de las personas adultas mayores (Alcaldía Municipal de Choachí, 2016 p. 10).

Así mismo, dentro del plan de gobierno se busca superar las tendencias de enfermedad crónica en las personas adultas mayores generadas por estilos de vida inadecuados.

Según la Alcaldía Municipal de Choachí, (2015, p.45), la proyección estimada del municipio de Choachí, se cuenta con 1778 habitantes mayores de sesenta (60) años de edad, de los cuales 923 son mujeres y 855 hombres. Esta población cuenta con dos programas de atención en el municipio: Colombia mayor de orden Nacional y un programa municipal denominado “Canitas con amor”.

“Canitas con amor” inicio en el año 2013, está dirigido a personas mayores tanto del área urbano como rural y tiene como objetivo principal favorecer el estado físico, cognitivo, mental y emocional de las personas adultas mayores pertenecientes a este. Para el año 2015 contaba con 374 participantes, distribuidos en 7 grupos, 6 rurales (Meseta, Maza, La caja, El hato, Chatasuga, La victoria) y uno en el área urbana.

Cada uno de los grupos mencionados anteriormente, se reúnen dos veces al mes, en donde se desarrollan actividades programadas. Para el desarrollo de este programa se cuenta con el apoyo de diferentes entes (centro de salud, PIC (salud sexual y reproductiva, salud mental, nutrición) Cultura y deporte, discapacidad y SENA), lo que garantiza una atención más integral en el marco del proyecto.

1.4.2. Segundo nivel de análisis

Según Candamil (2004), este nivel de análisis permite determinar la problemática o situación, de tal manera que se precise una estrategia a seguir. Para ello, se proponen los siguientes pasos:

1.4.2.1. Identificación de los hechos

Para Candamil (2004), al identificar los hechos se puede establecer hacia dónde se enfocan las acciones. Por consiguiente, al realizar esta caracterización se necesita de técnicas de recolección de información donde se involucren las voces de los actores y sus diferentes maneras de interpretar la realidad.

A partir de lo anterior, la autora afirma que, la forma más adecuada de identificar los hechos, fenómenos o circunstancias que determinan la aparición de situaciones configuradas como problemas, es la lluvia de ideas, porque esta permite integrar los diferentes puntos de vista y consolidarlos en una matriz de descripción de problemas.

En un principio, se realizó una revisión documental a las diferentes fuentes de información como el Plan de Desarrollo Municipal, Programa de Gobierno, referencias bibliográficas y fuentes de información referentes a la población.

En un segundo momento, se llevó a cabo una entrevista semi-estructurada a la Trabajadora Social, Secretaria de Desarrollo Social de la Alcaldía municipal de Choachí ([Ver anexo 1](#)) ([Ver anexo 3](#))

En un tercer momento se realizó una sesión con la población mayor inscrita al programa “Canitas con Amor” en la vereda de Maza ([Ver Anexo 6](#)) en la cual se abordó como tema la elaboración del diagnóstico a partir de las técnicas de lluvia de ideas y la matriz de priorización de problemas que según Verdejo (2003) permite priorizar los problemas de una población a partir de la importancia y/o la urgencia que se determine. A partir de lo expuesto por el autor, los problemas importantes aluden a problemas que dan un rango de espera, mientras los problemas urgentes corresponden a la satisfacción de necesidades básicas de una manera pronta.

Tabla 1. Matriz de descripción de problemas.

Problema (Situación de insatisfacción o indeseada)	Descripción (Significado)	Evidencia (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia)
Abandono	<i>Familiares y cuidadores responsables de la persona adulta mayor deciden no continuar con el apoyo de satisfacción de las necesidades básicas de la persona.</i>	“Aquí se presenta mucho abandono familiar, abandono a las responsabilidades, Ósea aquí muchas familias vienen a buscarnos para cómo desconectarse del tema de la persona adulta mayor de velar de su cuidado de velar por ir al médico todo ese tema es bien complejo, digamos como ellos tienen hijos, hermanos pero ninguno quiere hacerse responsable” (Ver anexo 3) - Familias no asumen su rol en la protección de las personas adultas mayores. (Alcaldía Municipal de Choachí, 2016 p.46).
Enfermedades crónicas	<i>La población mayor reconoce que por el paso de los años se les dificulta realizar actividades cotidianas, debido a una disminución de la actividad física generando enfermedades.</i>	Las personas adultas mayores consideran como problemática las enfermedades biológicas (Ver anexo 6) Araya (2012) expresa que la población mayor establece prevalencia en la presencia de enfermedades crónicas no transmisibles, poseen episodios de enfermedades agudas, y enfrentan un riesgo alto de accidentes que el resto de la población.
No acceso a transporte Diferencial	<i>Las personas adultas mayores no poseen acceso a un transporte diferencial que les</i>	La población mayor reconoce como problemática el no acceso al transporte diferencial (Ver anexo 6) Respecto al acceso a transporte el Ministerio de Protección Social (2007) establece que se deben

Problema (Situación de insatisfacción o indeseada)	Descripción (Significado)	Evidencia (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia)
Falta de atención prioritaria en Centros de Salud	<p><i>proporcione una fácil movilidad en casos de emergencia hacia el casco urbano.</i></p> <p><i>La población mayor, debido las características propias de la etapa de la vejez necesita de una respuesta óptima y oportuna en cuanto a las valoraciones médicas, obtención de medicamentos y autorizaciones para exámenes de alta complejidad.</i></p>	<p>promover estrategias en donde se brinde una seguridad para las personas adultas mayores, razón por la cual se disponen normas para que el transporte público genere tarifas diferenciales o subsidiadas para la población mayor.</p> <p>Las personas adultas mayores contemplan como problemática: la falta de atención prioritaria en Centros de Salud (Ver anexo 6)</p> <p>Respecto a la atención prioritaria en centros de salud el Ministerio de Salud y Protección Social (2014) expresa que se debe brindar una garantía de una atención oportuna, integral y con calidad, orientada hacia la Atención Primaria en Salud esto incluye aspectos como seguimientos al tiempo de otorgamiento de citas, entregar en un tiempo determinado los medicamentos entre otros.</p> <p>La Organización Panamericana de la Salud (SF) establece que las necesidades de la población mayor no están priorizadas en los servicios de salud, generando una serie de barreras que incluye el déficit de recursos humanos preparados, voluntad política, falta de acceso y cobertura que den respuesta a las necesidades de la población mayor.</p>
Falta de estrategias direccionadas a la Promoción de la Salud	<p><i>La población mayor reconoce con dificultad acciones enfocadas hacia la prevención de enfermedades, fortalecimiento del autocuidado (hábitos saludables,</i></p>	<p>Las personas adultas mayores reconocen como problemática: falta de estrategias direccionadas a la Promoción de la Salud (Ver anexo 6)</p> <p>Para Ramírez (2013) se debe enseñar a los adultos mayores a vivenciar nuevos estados del hacer, sentir, pensar y querer, empleando como forma de comunicación el cuerpo, de manera tal, que por medio de modelos de intervención pedagógicos y lúdicos se realicen campañas direccionadas a la Promoción de la</p>

Problema (Situación de insatisfacción o indeseada)	Descripción (Significado)	Evidencia (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia)
	<p><i>nutrición) y atención en situaciones de emergencia como accidentes.</i></p>	<p>Salud, a partir de los significados que le brinde la persona adulta mayor a su cuerpo, generando actitudes para la aprehensión de una vida saludable.</p> <p>La Organización Panamericana de la Salud (SF) establece que en Latinoamérica la promoción de la salud se ve afectada ya que, no se incluye en las estrategias de salud aspectos sobre la promoción de estilos de vida saludables y medicina preventiva. Por otro lado, las campañas, estrategias y programas carecen de metas claras a corto y mediano plazo especialmente en relación con el envejecimiento activo y la disminución de la capacidad funcional, así mismo, los fondos para ello, son insuficientes, lo cual imposibilita garantizar su sostenibilidad.</p>
<p>No formación en Derechos y Deberes</p>	<p><i>La persona adulta mayor no reconoce los derechos y obligaciones que posee, desconociendo el actuar frente a la exigibilidad de sus derechos y el trámite para acceder a servicios con mayor eficacia.</i></p>	<p>La población mayor reconoce como problemática la no formación en derechos y deberes (Ver anexo 6)</p> <p>Para Reyes, Boyzo y López (2015) debe fomentarse la formación en derechos humanos de las personas adultas mayores, ya que genera la inclusión de la población mayor generando mejores leyes, atención integral que garantice la efectividad de los derechos fundamentales generando respeto por su dignidad humana. Para los autores, la formación en derechos y deberes desarrolla una serie de estrategias que le permiten conocer el contexto en el que se ubica la persona adulta mayor llevándolo a un empoderamiento que el Estado y otros entes garanticen sus derechos.</p> <p>Retomando lo anterior, Reyes, Boyzo y López (2015) expresan que mientras no se genere una conciencia colectiva, tendente a comprender las verdaderas implicaciones que conlleva el cuidado de los adultos mayores, así como a llevar a cabo la</p>

Problema (Situación de insatisfacción o indeseada)	Descripción (Significado)	Evidencia (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia)
		<p>protección de sus derechos humanos, este grupo de la población no tendrá cubiertas integralmente sus necesidades, y en ciertos casos estarán propensos a la vulneración de sus derechos.</p>
<p>Dependencia</p>	<p><i>La persona mayor genera una relación de dependencia a los servicios institucionales, ya que estos establecen una seguridad, que no le permite visualizar otras opciones que le posibiliten valerse por sí mismo, lo cual conlleva a la pérdida de autonomía e independencia.</i></p>	<p>Para Beltrán, Morcillo y Rivas (2014) la dependencia es la aparición de un déficit en el funcionamiento corporal que comporta una limitación en la actividad, que no puede compensarse mediante la adaptación del entorno y provoca una restricción en la participación, que se concreta en depender de la ayuda de otras personas (p. 58)</p> <p>Por tal razón, la dependencia en la población mayor, se establece como una problemática para la participación ya que, las personas adultas mayores no poseen la capacidad de decidir por sí mismas, afectando así su calidad de vida, por eso es necesario generar procesos para que las personas sean más independientes.</p>
<p>Programas institucionales asistencialistas generan dependencia en las personas adultas mayores</p>	<p><i>Las instituciones ven a la persona adulta mayor como una persona dependiente de los servicios y enfocan sus acciones en la satisfacción de necesidades básicas desde una visión asistencial.</i></p>	<p>“ la mayor dificultad las redes de apoyo a nivel de familia es muy violentada... ninguno quiere hacerse responsable... en la medida en la que le podemos brindar algún acompañamiento no tienen fortalezas para resolver sus problemáticas por si solos, pero hay muchos que realmente no pueden tener esa continuidad de los servicios es decir llegamos hasta las instancias que sean necesarias” (Ver anexo 3)</p> <p>La dependencia para Beltrán et al. (2014) retoma factores como los cambios físicos, la demanda de cuidados y aspectos socio familiares que desembocan</p>

Problema (Situación de insatisfacción o indeseada)	Descripción (Significado)	Evidencia (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia)
Baja accesibilidad a redes de apoyo	<i>No hay acceso para toda la población mayor a la red de apoyo institucional y se encuentra una red de apoyo familiar distante.</i>	<p>en la institucionalización de la persona adulta mayor. A partir de lo anterior, la serie de necesidades, responsabilidades que posee la población mayor recae en la institución; lo cual conlleva a crear un vínculo de dependencia de los servicios.</p> <p>Población vulnerable sin incluirse en beneficios de oferta institucional. (Alcaldía Municipal de Choachí, 2016 p.46). Para Beltrán, Duque y Morcillo (2014) la accesibilidad a redes sociales depende del contacto que se posea con cada red y por otra parte el número de intermediarios que tiene que usarse para conectarse con esa red.</p> <p>Por otra parte, para Beltrán et al. (2014) expresa que las redes sociales de apoyo cobra importancia sobre la percepción de ayuda por parte de la población mayor. Los autores expresan que las personas adultas mayores deben acceder y estar vinculados a diferentes redes de apoyo en función de la satisfacción y/o solución de problemáticas que les afecten</p>
Bajos niveles de calidad de vida	<i>La calidad de vida de las personas adultas mayores se ve afectada por la baja satisfacción de necesidades básicas, las relaciones distantes con las redes de apoyo y la influencia de estas en su estado psicológico y grado de dependencia.</i>	<p>Personas adultas mayores sin vivienda, empleo y alimentación. Generación de población con niveles de vida muy bajos. Población mayor con tendencia a enfermedades crónicas por estilos de vida inadecuados. (Alcaldía Municipal de Choachí, 2016 p.46). Para Beltrán, Morcillo y Duque (2014) el concepto de la OMS de calidad de vida, encierra la intencionalidad de una atención integral a la población mayor dentro de este, se tiene en cuenta la salud física, el estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales y del entorno.</p>

Problema (Situación de insatisfacción o indeseada)	Descripción (Significado)	Evidencia (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia)
<p>Baja participación en asuntos que les competen</p>	<p><i>Las personas adultas mayores no participan con frecuencia en la toma de decisiones de los diferentes procesos, planes y programas en pro de su beneficio.</i></p>	<p>“Fomentar el empoderamiento de las personas adultas mayores, me parece importante porque se contribuye con la población adulta mayor para que participe de todas las actividades y aspectos de interés” (Ver anexo 3)</p> <p>Las personas adultas mayores reconocen como problemática la baja participación en asuntos que le competen (Ver anexo 6)</p> <p>Para Beltrán Et al. (2014) la participación es un elemento fundamental para el desarrollo social dentro del cual no debe solo apuntarse a la defensa de los derechos sino a la participación activa en la solución de problemas sociales. Los autores retoman que el derecho a ser viejo debe reducir los elementos discriminatorios hacia la persona adulta mayor a partir de lo anterior, la población mayor debe participar activamente en procesos decisorios que los afecte.</p>

Tabla 1: María del Socorro Candamil. Matriz de descripción de problemas. Elaboración propia (2018).

1.4.2.2. Análisis de los hechos

Sumado a lo anterior, Candamil (2004) sugiere que una vez identificados y definidos los problemas, se debe hacer un análisis que permita conocer la relación y el grado de dependencia existente entre las variables. A partir, de las problemáticas evidenciadas en la matriz de descripción de problemas se procede a hacer un análisis estructural que establezca la relación entre las variables y el problema central.

A continuación, se presenta la matriz de Vester:

Tabla 2. Matriz de vester

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total causalidad
1.Abandono	0	1	0	1	0	0	2	2	3	3	3	15
2.Enfermedades crónicas	1	0	0	0	0	1	3	3	0	2	2	12
3.No acceso a transporte Diferencial	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	3	7
4. Falta de atención prioritaria en Centros de Salud	1	3	1	0	3	1	2	2	0	3	3	19
5. Falta de estrategias direccionadas a la Promoción de la Salud	1	2	0	3	0	2	2	2	3	3	3	21
6.No formación en Derechos y Deberes	3	1	2	2	2	0	3	3	3	3	3	25
7.Dependencia	1	1	0	0	0	2	0	3	2	3	3	15
8. Programas institucionales asistencialistas generan dependencia en las personas adultas mayores	0	1	0	0	0	1	3	0	1	2	3	11
9.Baja accesibilidad a redes de apoyo	3	1	1	0	1	3	0	1	0	3	3	16
10.Bajos niveles de calidad de vida	2	3	0	0	0	0	3	2	2	0	3	15
11.Baja participación en asuntos que les competen	1	0	3	3	3	3	3	3	2	2	0	23

Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total causalidad
Total de dependencia	13	14	7	9	9	13	22	21	16	26	29	X

Escala valorativa. 0: no es causa; 1: causa indirecta; 2: causa medianamente directa; 3: causa directa

Tabla 2: Retomado de María del Socorro Candamil..Matriz de vester. Elaboración propia, 2018.

A partir de los resultados obtenidos en la matriz de Vester, se presenta en un plano cartesiano las problemáticas según el total de causalidad (eje X) y el total de dependencia (eje Y).

Plano cartesiano: grado de causalidad y dependencia entre variables.

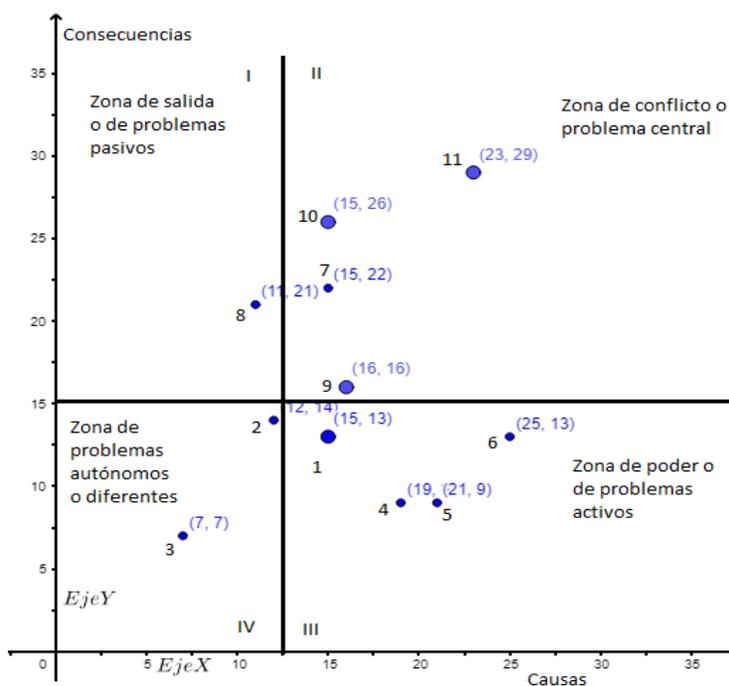


Ilustración 2: Plano Cartesiano: Grado de causalidad y dependencia entre variables, elaboración propia

El instrumento del Plano Cartesiano permite según Candamil (2004), establecer la jerarquización de los problemas por medio de cuadrantes. De acuerdo a lo anterior, el primer cuadrante o zona de salida o de problemas pasivos corresponde a los problemas con menor

causalidad y dependencia, se denominan de salida ya que dependen de los demás. De acuerdo a lo anterior, en la Figura 2, se observa que el problema de salida es el ocho (8) que corresponde a programas institucionales asistencialistas generan dependencia en las personas adultas mayores.

El segundo cuadrante o zona de conflicto o problema central representa para Candamil (2004) los problemas que poseen una relación fuerte- directa con otros problemas y que al resolverse desencadenan soluciones a otros problemas. De acuerdo a la Figura 2, se encuentran los problemas siete (7), nueve (9), diez (10) y once (11) que corresponden a la dependencia, baja accesibilidad a redes de apoyo, bajos niveles de calidad de vida y baja participación en asuntos que les competen. Teniendo en cuenta que, para Candamil (2004) lo ideal es que esté ubicado un solo problema y la Figura 2 indica la presencia de varios se toma como problema central el de más alta puntuación en este caso, el problema once (11) que corresponde a la baja participación en asuntos que les competen.

Para Candamil (2004), el problema central se ubicará en los cuadrantes 1 o 3 en tanto que pueden operar como causa o consecuencia, dependiendo del contexto. Retomando la figura 2 el problema nueve (9) Baja accesibilidad a redes de apoyo pasaría al tercer cuadrante por su cercanía al eje de las causas, mientras los problemas siete (7) dependencia y diez (10) bajos niveles de calidad de vida pasarían al primer cuadrante por su cercanía con el eje de dependencia.

Retomando el tercer cuadrante o zona de poder o problemas activos, Candamil (2004) expresa que corresponde a los problemas más importantes que son causa de la mayoría, si se modifica alguno tendrán una repercusión en todo el sistema. De acuerdo a la figura 2 el problema nueve (9) Baja accesibilidad a redes de apoyo pasaría al tercer cuadrante por su cercanía al eje de las causas y, por otra parte, los problemas uno (1), cuatro (4), cinco (5) y seis (6) ubicados en el cuadrante que corresponden al abandono, falta de atención prioritaria en Centros de Salud, falta de estrategias direccionadas a la Promoción de la Salud y la no formación en derechos y deberes.

Por último, el cuarto cuadrante o zona de problemas autónomos o problemas indiferentes, corresponde a según Candamil (2004) a los que no afectan a otros directamente pero no deben desecharse, son problemas autónomos y se puede atender a partir de los demás. Retomando la figura 2, en el cuarto cuadrante se ubica el problema dos (2) y tres (3) que corresponde a enfermedades crónicas y no acceso a un transporte diferencial.

1.4.3. Tercer nivel de análisis

1.4.3.1. Focalización del problema

A partir del problema central, en este apartado Candamil (2004) afirma que se pueden seleccionar los problemas que han determinado su aparición y establecer las consecuencias o efectos generados. Para plasmar la jerarquización de problemas Candamil (2004) menciona; la espina de pescado, la matriz DOFA y el árbol de problemas.

Teniendo en cuenta a Candamil (2004) se retoma la técnica del árbol de problemas, ya que posibilita interrelacionar los hechos que se encuentran en la situación, en la cual el problema central se representa en el tronco, en la raíz se ubican las causas y en las hojas los efectos o consecuencias. Este ejercicio conlleva a elaborar un mapa conceptual de lectura integral.

Para conseguir la focalización del problema, se deben seguir los siguientes tres (3) pasos propuestos por Candamil (2004):

1.4.3.1.1 Identificación del problema central

Al realizar una aproximación a la comunidad, se encuentran diversas problemáticas, frente a ello Candamil (2004) postula que se debe escoger; aquella problemática de mayor significación para la población y entorno a esta debe girar la acción.

La identificación del problema central, según Candamil (2004) proporciona la formulación de objetivos generales orientados a unificar esfuerzos, encauzar y optimizar recursos que acarreen la modificación de la situación encontrada.

1.4.3.1.2 Análisis de causas del problema

A partir del problema central identificado, en este momento, se detallan las situaciones que han generado el problema. Candamil (2004) define las causas como los problemas que influyen para que se dé la aparición de la situación.

Como se menciona en puntos anteriores, las causas están representadas en las raíces del árbol,

y de allí nacen los objetivos específicos. A su vez, al ir erradicando las causas, el problema central se estará eliminando.

1.4.3.1.3 Análisis de los efectos o consecuencias del problema

Teniendo como referencia las raíces y el tronco del árbol, las consecuencias se asemejan a las ramas ya que constituyen como dice Candamil (2004) la zona de salida, porque este análisis se configura como el producto o resultado, es decir, existen en la medida que existen los otros. Además de esto permiten la formulación de los fines (impacto) del proyecto.

Flujograma del árbol de problemas



Ilustración 3: Flujograma árbol de problema. Elaboración propia (2018)

Tabla 3. *Convenciones*

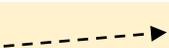
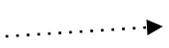
Convenciones	
	Causas del problema central
	Problema central
	Consecuencias del problema central
	Relación directa
	Relación medianamente directa
	Relación indirecta

Tabla 3: Convenciones flujograma árbol de problema, elaboración propia, 2018.

1.4.4. Cuarto nivel de análisis

1.4.4.1. Análisis de participación

En este nivel, es necesario contemplar todas las personas, grupos y organizaciones que se encuentran relacionadas con la problemática de las personas adultas mayores pertenecientes al programa “Canitas con amor” de la vereda de Maza, para ser caracterizados de acuerdo a su grado de participación.

1.4.4.1.1 El problema y sus actores

Un problema no surge de la nada, dicho de otro modo, el estudio del problema para Candamil (2004) no se separa de los actores involucrados ya que estos influyen en la producción de los hechos, en su complejidad y la participación en dicha realidad. Por tal razón, es de vital importancia, explorar la red que poseen los actores y la problemática (ver Tabla 3), a partir de ello se lleva a cabo una compilación a gran escala de los participantes directos e indirectos, que se ven afectados o no con el problema central evidenciado.

Tabla 4. Actores involucrados

Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos (Acciones)
Gobierno Nacional de Colombia	<i>El gobierno ha evidenciado la necesidad de fortalecer los espacios y mecanismos de participación social de las personas mayores y vincular a los otros miembros de la sociedad en un reconocimiento del papel protagónico que han tenido los mayores organizados ante el Estado, cuando de exigir sus derechos se trata.</i>	<p>Establece:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leyes - Normas - Decretos - Resoluciones - Políticas - Planes - Programas - Proyectos <p>Tienen como finalidad lograr que las personas adultas mayores sean partícipes en el desarrollo de la sociedad, teniendo en cuenta sus experiencias de vida, mediante la promoción, respeto, restablecimiento, asistencia y ejercicio de sus derechos.</p>
Centros de Protección Social para la persona Adulta Mayor	<i>Se resalta la necesidad de la inclusión de las personas adultas mayores en los escenarios de participación para la formulación y presentación de iniciativas relacionadas con sus necesidades.</i>	Contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades y potencialidades relacionadas con la participación con incidencia, el cuidado y las redes sociales y familiares de las personas mayores
Centros de día para la persona adulta mayor.	<i>Frente a la problemática proponen la creación y el fortalecimiento de espacios de participación para las personas adultas mayores.</i>	Promueve el ejercicio de los derechos en el marco de la seguridad humana, favoreciendo el envejecimiento activo, trabajando la responsabilidad intergeneracional involucrando a las familias y a la comunidad; contribuyendo así a disminuir la segregación social por edadismo.

Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos (Acciones)
Instituciones de atención.	<i>Reconoce la problemática como importante y orientan la prestación de servicios al beneficio de las personas adultas mayores en las diversas esferas de su promoción personal como sujetos con derechos plenos.</i>	Direcciona acciones integrales interdisciplinarias, en el marco de los enfoques de derecho y desarrollo humano
Programa “Colombia Mayor”	<i>Expresa que la población mayor necesita ser partícipe del desarrollo social. En articulación se establece el programa de Solidaridad “Colombia Mayor”.</i>	<p>Genera protección a las personas adultas mayores que se encuentran desamparados, por medio de la entrega de un subsidio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subsidio económico directo: consiste en un beneficio otorgado en dinero. - Subsidio económico indirecto: es el que se otorga en servicios sociales básicos y se entrega a través de los Centros de Bienestar de la persona Adulta Mayor (CBA), centros día.
Administración municipal de Choachí Cundinamarca	<i>Conciben la participación como eje transversal que le permite a las personas adultas mayores involucrarse en la toma de decisiones que susciten en el desarrollo de la comunidad.</i>	Ejecutar políticas, planes y programas nacionales enmarcados en la población mayor. Genera la construcción la política de vejez y envejecimiento del municipio.
Programa Canitas con Amor	<i>Reconocen la importancia de fomentar el empoderamiento de las personas adultas mayores, porque contribuye con la población mayor para que participe de todas las actividades y aspectos de interés</i>	Promueve y desarrolla participación comunitaria de las personas adultas mayores por medio de las actividades programadas para los encuentros. Generar escenarios que vinculen a la población mayor con el

Actores (directos e indirectos)	Punto de vista del actor con relación al problema	Recursos (Acciones)
Junta de acción comunal de la vereda de Maza	<i>Los líderes reconocen la importancia de motivar la participación de las personas adultas mayores en el desarrollo del proceso comunitario.</i>	desarrollo del proceso. Promueven estrategias y acciones que fomenten escenarios para la participación de la población mayor.
Comunidad en general	<i>Destacan que la participación es un elemento fundamental para el desarrollo social dentro del cual debe apuntarse a la defensa de los derechos y la solución de problemas sociales. Dicho de otro modo, las personas adultas mayores deben participar activamente en procesos decisorios que los afecte tanto a ellos como a la población en general.</i>	Participan en la realización de actividades organizadas por población mayor promoviendo la toma de conciencia frente a la participación de las personas adultas mayores en decisiones que influyen el desarrollo de la comunidad.
Trabajadoras sociales en formación	<i>Es de vital importancia realizar la intervención con las personas adultas mayores desde el área de Trabajo Social, puesto que se enfoca hacia la promoción del envejecimiento activo, la participación y desmitificar los imaginarios y estereotipos sociales que se tienen acerca de la vejez y el envejecimiento. Reflejándose la necesidad de promover procesos comunitarios enfocados a la participación social-activa de la población mayor.</i>	Promover procesos comunitarios enfocados en el aumento de la participación social-activa de las personas adultas mayores en los asuntos que le competen. Asimismo, posicionar el Trabajo Social, para que sea reconocido por toda la comunidad y contribuya al campo gerontológico.

Tabla 4: María del Socorro Candamil. Matriz de actores involucrados. Elaboración propia. (2018)

A partir de lo anterior se identifica:

Población de referencia: Choachí es un municipio del Departamento de Cundinamarca (Colombia), ubicado en la Provincia de Oriente, está dividido en zona rural (34 veredas) y en Zona urbana.

Dentro del censo realizado en el año 2015 se encontró que hay un total de 10. 729 habitantes en la zona rural y 3.615 en la zona urbana. Asimismo, según la proyección del municipio, Choachí cuenta con 1778 habitantes mayores de 60 años de edad, de los cuales 923 son mujeres y 855 hombres.

Población afectada: El municipio de Choachí frente a la población Mayor cuenta con un programa de atención de orden municipal denominado “Canitas con amor”.

“Canitas con amor” inicio en el año 2013, está dirigido a personas mayores tanto del área urbano como rural y tiene como objetivo principal favorecer el estado físico, cognitivo, mental y emocional de las personas adultas mayores pertenecientes a este. Por otra parte, para el año 2015 contaba con 374 participantes, distribuidos en siete (8) Centros Días Satélites, seis (6) rurales (Meseta, Maza, La caja, El ható, Chatasuga, La victoria, Barronegro) y uno (1) en el área urbana.

Población objetivo: Debido a que el programa “Canitas con Amor” engloba siete (7) grupos, se hace necesario delimitar la población a la cual se dirige la acción.

La intervención centra su proceso en las sesenta (60) personas adultas mayores localizados en la vereda de Maza y alrededores. Debido que es un grupo con bastante afluencia de miembros con los cuales se pueden ejecutar acciones promoviendo que sean multiplicadores de información a la hora de articularse con otros miembros del programa.

A Continuación, algunas de las particularidades de los miembros que conforman el grupo son: (ver siguientes gráficos)



Ilustración 4: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: De las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, el 75% (45 personas) son mujeres y el 25 % (15 personas) restante son hombres.

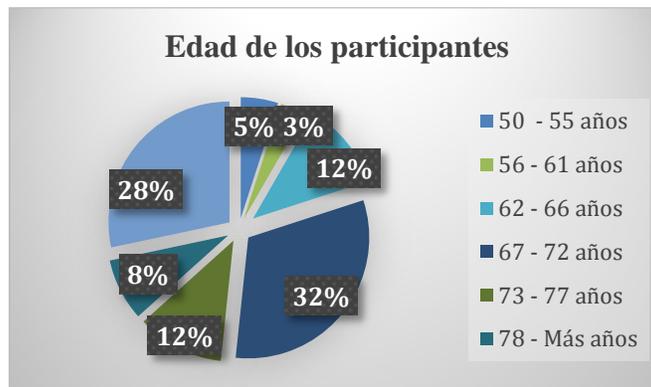


Ilustración 5: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: Las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, se encuentran en un rango de edad de 50 a 84 años, la mayor cantidad de personas se ubica entre los 67 a 72 años.

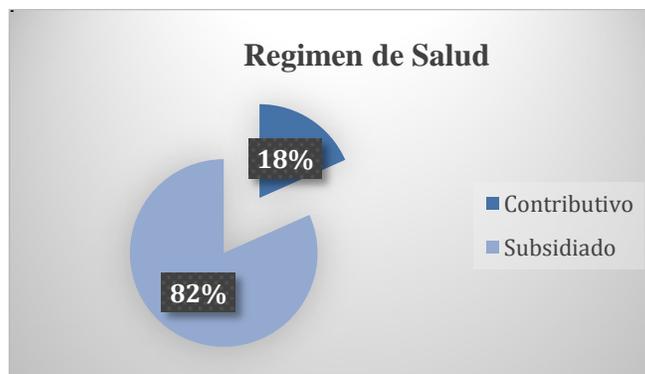


Ilustración 6: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: De las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, la mayor parte posee un régimen de salud subsidiado lo que equivale a un 82% (49 personas) y el 18 % (11 personas) restante corresponde al régimen contributivo.

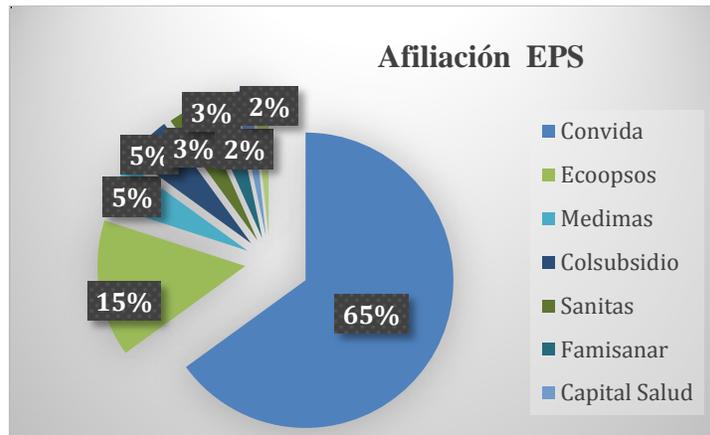


Ilustración 7: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: La mayoría de las personas que integran el proceso de intervención se encuentran afiliados a convida 65% (39 personas) y en menor grado a Ecoopsos, Medimas, Colsubsidio, Sanitas, Famisanar, Capital Salud y compensar.

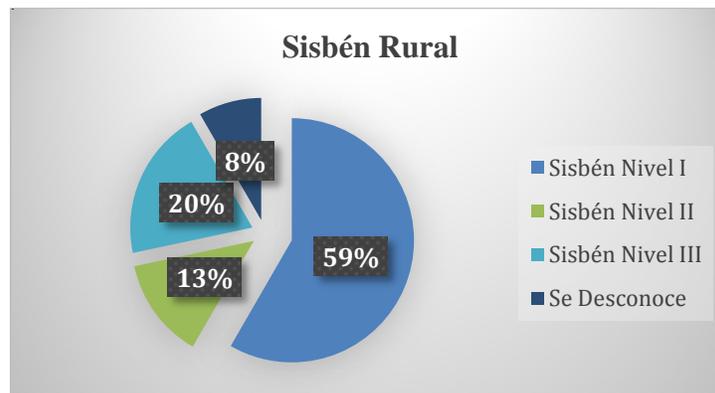


Ilustración 8: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: De las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, el 59% (35 personas) se encuentra en nivel I en el sisbén, seguido del nivel III 21% (12 personas) y en menor grado el nivel II 14% (8 personas).

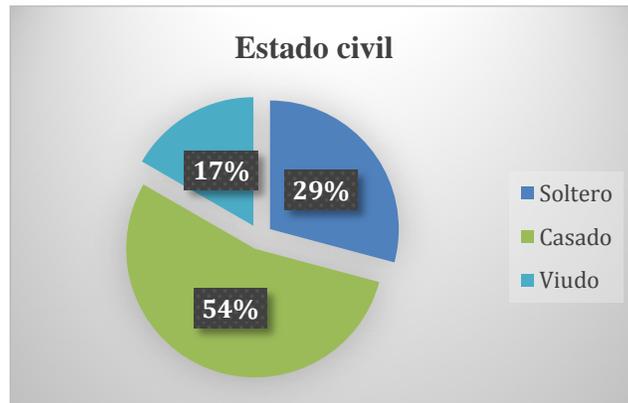


Gráfico 6. Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: El estado civil de las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, el 54% se encuentra casado, seguido del 29% personas solteras y en menor grado 17% viudos.

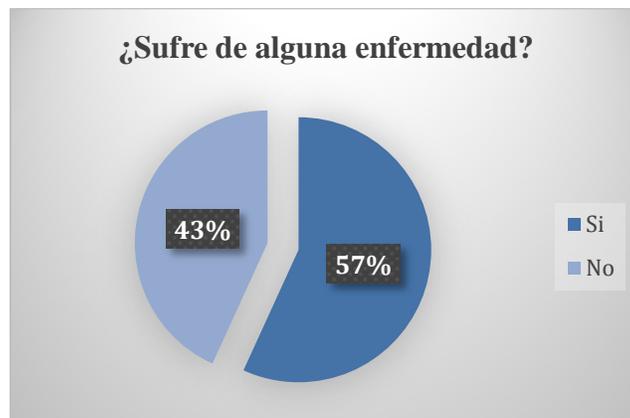


Gráfico 7. Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: De las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, el 57% sufre de enfermedades como hipertensión, asma, diabetes, artritis, tiroides, gastritis, chagas, insuficiencia cardiaca, fibromialgia, osteoporosis, entre otras y el 43% resalta afirma que no.



Ilustración 9: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: De las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, el 96% no posee ningún tipo de discapacidad y el 4% restante afirma tener discapacidad física y auditiva.



Ilustración 10: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: De las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, el 61% no se encuentra laboralmente activo y el 39% afirma que trabaja informalmente en trabajos relacionados con la agricultura.

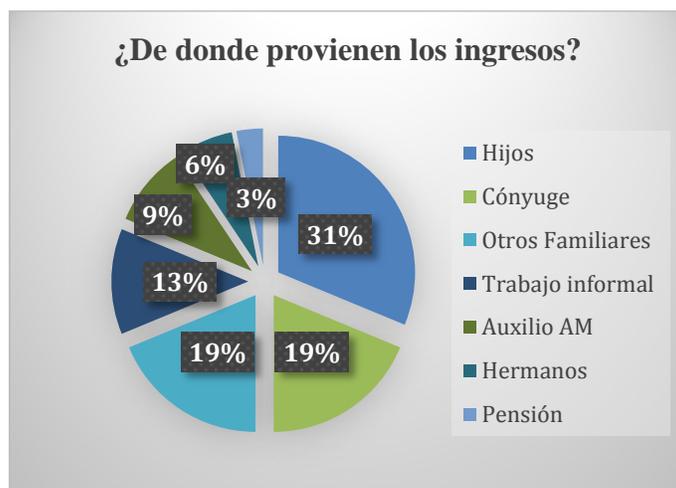


Ilustración 11: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: Los ingresos de las sesenta (60) personas que integran el proceso de intervención, provienen en mayor grado de sus hijos representado por el 31%, seguido del 19% donde se ubica el cónyuge y otros familiares y el 13% de la población obtiene sus ingresos por medio de trabajo informal como la agricultura y en menor grado de la cota de auxilio del programa de Colombia Mayor, de hermanos y de su pensión.



Ilustración 12: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: Las sesenta (60) personas en su gran mayoría conviven con su cónyuge representado con el 55%, seguido del 35% que refiere a residir con familiares como hermanos, hijos, nietos, sobrinos, entre otros y en el último lugar con un 10% aparecen las personas que viven solas.

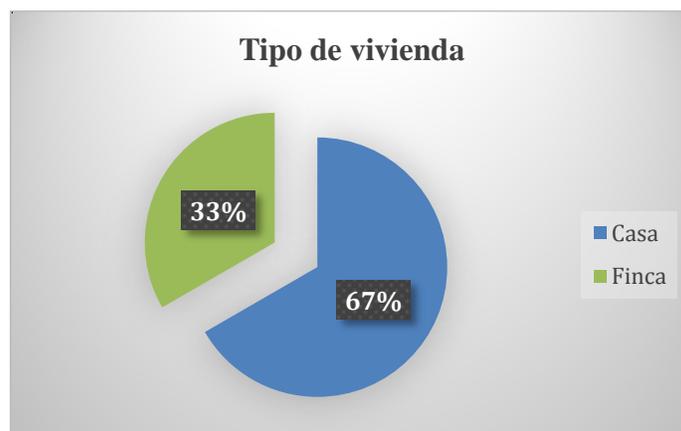


Ilustración 13: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: El tipo de vivienda de las sesenta (60) personas que integran el grupo de intervención, la mayor parte 67% reside en casa y el 33% en finca.

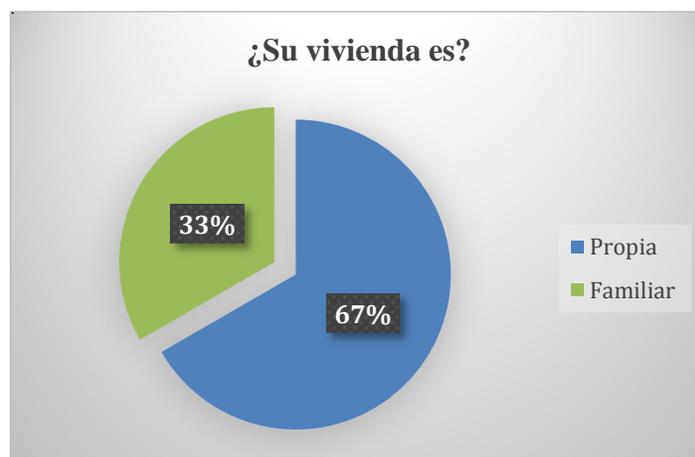


Ilustración 14: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: La vivienda de las sesenta (60) personas que integran el grupo de intervención, en su gran mayoría 67% es propia y el 33% familiar, que cuentan con servicios públicos como agua, luz.

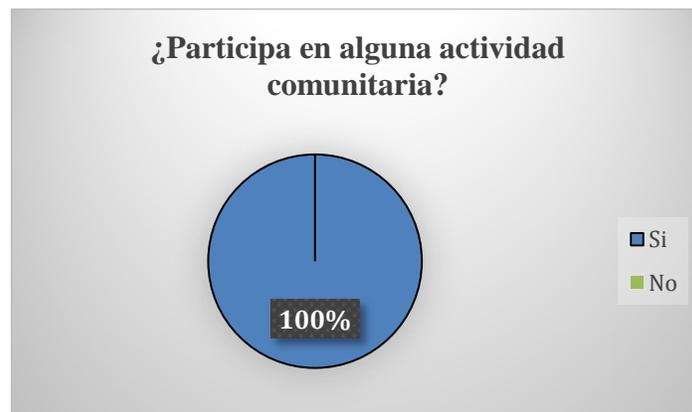


Ilustración 15: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: Todas las sesenta (60) personas participan del programa orientado para la población mayor que brinda la alcaldía municipal de Choachí como actividad comunitaria.

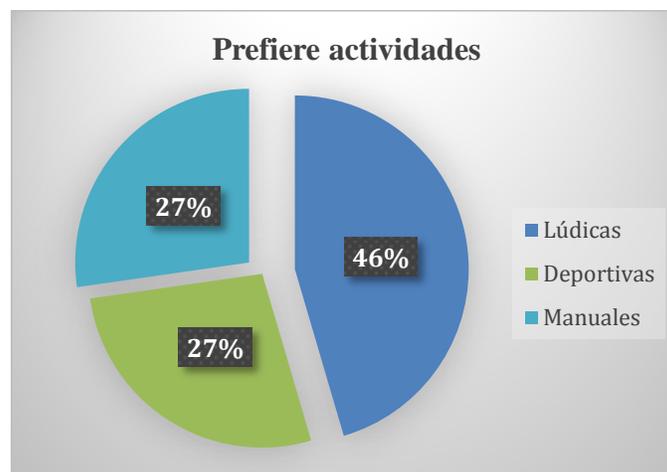


Ilustración 16: Base de Programa “Canitas con Amor”. Elaboración propia. (2018)

Descripción: Los miembros que participan en el proceso prefieren actividades: 46% lúdicas y el 27% deportivas y manuales.

1.4.4.1.2 Los antecedentes del problema

La construcción de antecedentes o pronóstico según lo denomina Pichardo (1997) citado por Candamil (2004) comprende, según la autora, el reconocimiento y evolución del problema. De igual manera, para Candamil (2004) este momento permite reconocer cuales han sido los factores, internos o externos que determinaron la aparición del problema.

La participación de la población mayor para Zapata (2001) ha sido caracterizado históricamente por ser pasiva, marcada por la recepción de acciones más que por la gestión de sus propias tareas, lo que la sitúa más cerca de la marginación social que de la participación. Se entiende ésta, como un proceso capaz de satisfacer necesidades desde sus propios problemas y la capacidad de tomar decisiones en la solución de los mismos. Es decir, la participación en la población mayor es provocada por acciones que se relacionan con lo asistencial y la poca toma de conciencia frente a problemáticas y asuntos que les competen.

A nivel internacional para el Instituto de Mayores y de Servicios Sociales de España en adelante INMERSO (2008), la participación social de las personas mayores empezó a emerger con fuerza a principio de los ochenta en Estados Unidos con el concepto de envejecimiento productivo cambiando el análisis de los enfoques de estudios a personas mayores, luego terminando los noventa la Organización Mundial de la Salud expreso la necesidad de tener un envejecimiento saludable e implementó el término envejecimiento activo.

Para Bermejo (2006) citado por INMERSO (2008), el envejecimiento activo retomó a la participación social en tanto que reconoció que la población mayor debe participar en cuestiones sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicas. Por otro lado, la Comisión Europea, en 1999, teniendo en cuenta el desarrollo del envejecimiento activo promulgó darle un papel dentro de las políticas europeas incorporándose en países como España con investigación, el Reino Unido con la creación de comités de gobierno y programas de difusión y en Finlandia, se implantaron programas de envejecimiento centrados en la actividad y en la calidad de vida INMERSO (2008).

Dentro de contextos regionales, hay una ausencia en los esfuerzos en cuanto a la atención a la población mayor por los estados en regiones como Latinoamérica y el Caribe, para Viveros (2001), no hay homogeneidad frente a las acciones convirtiéndose en una preocupación internacional, ya en varios países a nivel mundial se han implementado estrategias frente al tema.

De acuerdo a lo anterior, ante la implementación en América Latina y el Caribe de Planes como el de Viena que afirman la necesidad de no marginar a las personas de edad, Viveros (2001) expresa que existe poca legislación y disposición de recursos para atender los problemas

en la población mayor. En el caso de la participación, aunque ha habido un aumento de estos, organismos de Naciones Unidas afirman que los gobiernos no se dedican lo suficiente al tema del envejecimiento y señalan que la participación de las personas en políticas, programas y proyectos es insuficiente Viveros (2001).

Para autores como Zapata (2001), mencionan que, la escasa participación de la población mayor, atenta contra la integración y la identidad, concluyendo que las personas adultas mayores deben reconocerse a sí mismo existiendo la aceptación de la vejez por parte de la sociedad, como etapa de desarrollo fundamental.

En concordancia, Olascoaga (2014) establece que la baja participación de la población mayor retoma elementos que están directamente relacionados con la edad y las configuraciones que ha establecido la sociedad como, por ejemplo: la edad, en donde la persona mayor se relaciona con la pérdida de autonomía e independencia, adjudicándose entre otras cosas roles, normas, valores, posiciones específicas que interponen barreras tanto de inclusión como de exclusión.

Por consiguiente, las configuraciones y el envejecimiento de la población han situado la necesidad y la emergencia de establecer un modelo de envejecer activo, que promueva un lugar de importancia para la población mayor, que en épocas anteriores no se tenía. Es decir, se reconoce que el problema de la falta de participación se ha establecido como un determinante que debe ser fortalecido dentro de la sociedad Olascoaga (2014).

Dentro del contexto nacional, se retoma la importancia de fomentar la participación social de las personas mayores como estrategia de desarrollo personal, por ejemplo, en la Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento celebrada en Madrid en 2003, se estipula que es necesario que los Estados tomen las medidas suficientes a nivel de educación y participación social que permitan a las personas mayores satisfacer sus necesidades básicas (Secretaría Distrital de Integración Social, 2015 p.35).

Colombia ratifica el Plan de Acción de Madrid, teniendo una participación en todo el proceso comprometiéndose a construir en forma colectiva, con la participación de los sectores público y privado, una política de largo plazo en materia de envejecimiento. Ministerio de Protección Social (2008).

Sin embargo, Aguirre (2016) plantea que las políticas no logran implementarse de la manera adecuada quedándose en el discurso dejando de lado políticas diferenciales para lograr una equidad en la satisfacción que posee la población mayor en Colombia. Igualmente, la autora resalta, que los programas brindados por el Estado le permiten a la población mayor la participación de una manera social, aunque aún faltan aunar esfuerzos en materia de políticas públicas para que su participación también continúe siendo productiva por ejemplo en materia de trabajo Aguirre (2016).

Desde otro punto de vista, la participación de las personas adultas mayores se ha visto afectada en poblaciones como Nariño encontrándose asociada para Pinzón, Madroñero, Ortega y Zamudio (2014), con el deficiente acceso a servicios de salud, aumento de riesgo en las enfermedades propias de la edad, desnutrición, discriminación social, económica y familiar, bajo nivel de vida e insuficientes ingresos, baja participación política, desprotección por parte de entidades y familia, y baja cobertura con programas nacionales.

De ahí que, los autores reconocen que la falta y/o baja participación se encuentre intrínsecamente relacionada con diferentes problemáticas que, a su vez, pueden verse influenciadas de manera positiva por medio de la participación social. Dicho concepto, hace alusión al desarrollo activo de las personas adultas mayores en cuanto este tenga la capacidad de realizarse de forma funcional en todos los espacios, y aspectos sociales y comunitarios Gómez y Borrero (2002) citado por Pinzón et al. (2014).

1.4.4.1.3 Las respuestas institucionales

Candamil (2004) afirma que las respuestas institucionales son las acciones adelantadas para dar solución a la problemática encontrada. Por tal razón, para las trabajadoras sociales en formación conocer aciertos y desaciertos anteriores es beneficioso, porque dichos antecedentes posibilitan articular experiencias y a partir de ello, establecer nuevas estrategias con mayores posibilidades de éxito.

A partir de lo anterior, las respuestas institucionales que se han adelantado para dar solución a la problemática existente; se ha ejecutado a través de la **Alcaldía Municipal de Choachí y el programa “Canitas con Amor”**; a través de diferentes acciones grupales y comunitarias como:

el festival de la persona adulta mayor, el reinado de la población mayor y el día de las personas adultas mayores, entre otros. Dicho de otro modo, se promueve la participación de las personas adultas mayores de las diferentes veredas a las cuales acoge el programa, por medio de estrategias, actividades lúdicas, manuales y el emprendimiento, este último conlleva, entre otras cosas, a generar recursos que son destinados a las personas adultas mayores en actividades que desarrollan como grupo.

Entre otras acciones adelantadas, se encuentra la construcción de la política de vejez y envejecimiento municipal y la intervención de diferentes instituciones universitarias por medio de la modalidad de trabajo de grado y cursos académicos como el SENA, los cuales aportan al fortalecimiento de la participación activa del grupo personas adultas mayores.

1.4.4.1.4 Construcción de la imagen objetivo

A partir de la identificación del problema, Candamil (2004) afirma: que se procede a delimitar la situación que se pretende alcanzar mediante la ejecución del proyecto, por tal razón se retoma el árbol de problemas elaborado anteriormente, con el fin volver positivas las situaciones que se encontraron como negativas, lo cual permite la elaboración de los objetivos.

Esta etapa, para Candamil (2004), es la que proporciona la construcción de indicadores para medir el impacto del proyecto, por el hecho de que la imagen objetivo concede percibir un futuro deseable, en este momento, la participación de los actores es de vital importancia pues son sus circunstancias las que deberán transformarse y son ellos quienes finalmente decidirán cómo deben ser esos cambios, por consiguiente, definir cuál es la realidad que quieren vivir.

Árbol de objetivos

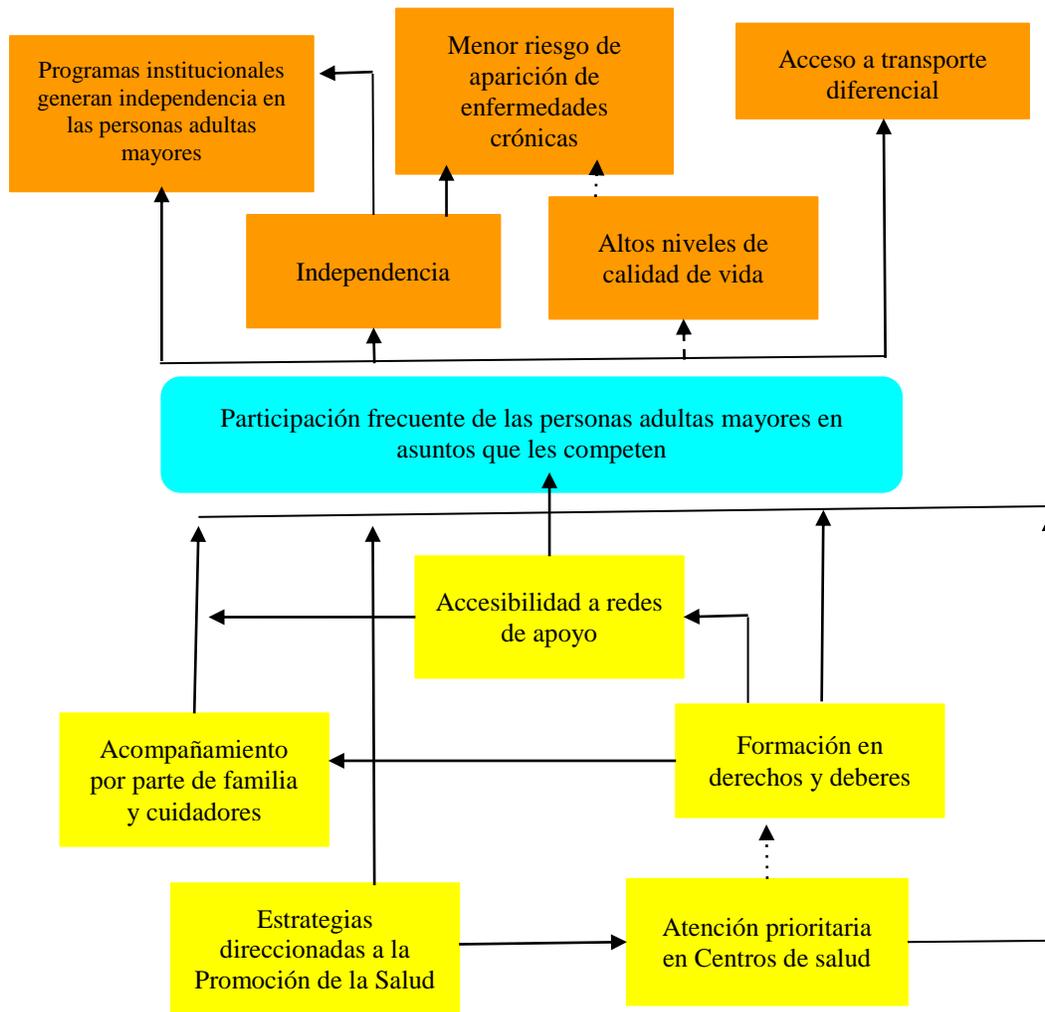


Ilustración 17: Árbol de Objetivos. Elaboración propia (2018)

1.4.4.1.5 Planteamiento de alternativas

Para Aylwin (1976), una alternativa es la forma de realizar determinada solución que resulta de las distintas combinaciones y utilización de los recursos existentes y de las diferentes actividades y procedimientos que se programen. Por otra parte, para Candamil (2004) las alternativas son las diferentes formas de solucionar un problema, a través del cual una situación inicial se convierte en una situación deseada. Dicho de otro modo, la alternativa será la estrategia o el medio a través del cual se puede resolver el problema.

En este punto, es conveniente plantear varias alternativas que dejen contemplar diversas opciones frente a las cuales se establezcan procesos de selección para garantizar su viabilidad, puesto que la alternativa seleccionada debe ser aquella que le brinde una solución adecuada al problema y que garantice el uso eficiente de recursos.

Tabla 5. *Alternativas de solución*

Alternativas
Gestionar encuentros interinstitucionales para la promoción y prevención en salud de las personas mayores.
Formar líderes personas adultas mayores que aporten a la construcción de ciudadanía y participación de la población mayor.
Fortalecer los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores a fin de beneficiar la red de apoyo de la población mayor del municipio.
Conformar el Comité Municipal de Adulto Mayor como espacio de participación de la población mayor en el municipio.

Tabla 5: Alternativas de solución. Elaboración propia, 2018.

A partir de lo anterior, se evidencia la relación que se presenta entre las cuatro alternativas planteadas, ya que se encuentra transversal a ello, la problemática de baja participación de las personas adultas mayores en asuntos que les competen, razón por la cual, se dispone una alternativa que retome las anteriores, siendo necesario promover procesos de participación que involucren la formación de líderes personas adultas mayores.

1.4.4.1.6 Evaluación ex- ante

Para Candamil (2004), antes de ejecutar el proyecto, se debe llevar a cabo el proceso de determinar y evaluar la alternativa seleccionada, con el fin de conocer qué tan factible y eficaz es el proyecto. Por consiguiente, para determinar cuál de las alternativas expuestas es la más viable, Candamil (2004) postula el análisis de las siguientes oportunidades, lo cual garantiza tomar una decisión acertada.

Tabla 6. *Evaluación Ex – Ante*

Alternativa de solución	Oportunidades	
Promover procesos de participación que involucren la formación de líderes personas adultas mayores.	<i>Política</i>	La realización de procesos de participación que involucren la formación de líderes personas adultas mayores representa un interés a nivel nacional por contribuir al fomento del envejecimiento activo de la población mayor colombiana como un derecho de todos los ciudadanos.
	<i>De mercado</i>	Para realizar la puesta en marcha del proyecto se cuenta con un grupo base de sesenta (60) personas integrantes, donde se reconoce una problemática central y por consiguiente las acciones de promover procesos de participación que involucren la formación de líderes personas adultas mayores las cuales se orientan a la satisfacción de estas.
	<i>Institucional</i>	La ejecución del proyecto se vincula a el programa “Canitas con Amor” de la Alcaldía Municipal de Choachí, motivo por el cual se garantiza su sostenibilidad a lo largo del desarrollo del proyecto.
	<i>Financiera</i>	La ejecución del proyecto cuenta con recursos internos y externos, los cuales posibilitan llevar a cabo las acciones que conlleven a fortalecer dicho proceso, en este caso cuenta con recursos otorgados desde la Alcaldía Municipal de Choachí.
	<i>Ambiental</i>	Este proyecto no genera consecuencias negativas, ni de deterioro ambiental
	<i>Legal</i>	Este proyecto está articulado a un programa social enfocado únicamente a la población mayor de la Alcaldía Municipal lo que le permite un respaldo legal.

Tabla 6: Evaluación Ex- Ante. Elaboración propia, 2018.

2.Capítulo II: Formulación del proyecto social

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico, la autora María del Socorro Candamil, propone un segundo momento en donde se sistematiza, estructura y redacta la información obtenida, de tal forma que se convierta en un documento coherente y articulado para la formulación del siguiente proyecto de intervención (2004).

2.1. El proyecto social en el contexto del desarrollo nacional y regional

En primer lugar, se hace necesario el reconocimiento de las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales, que pueden influir durante el desarrollo del proceso de intervención, tanto en la formulación como en la ejecución, razón por la que se hace una revisión donde se enmarca el proyecto, haciendo posible conocer las acciones emprendidas para mitigar la problemática de participación de las personas adultas mayores en los ámbitos: internacional, nacional y regional.

Contexto internacional

A nivel internacional para el Instituto de Mayores y de Servicios Sociales de España en adelante INMERSO (2008) la participación social de las personas mayores empezó a emerger con fuerza a principio de los ochenta en Estados Unidos con el concepto de envejecimiento productivo cambiando el análisis de los enfoques de estudios a personas mayores, luego terminando los noventa, la Organización Mundial de la Salud expresa la necesidad de tener un envejecimiento saludable implementando el término envejecimiento activo.

Para Bermejo (2006) citado por INMERSO (2008), el envejecimiento activo retomó a la participación social en tanto que reconoció que la población mayor debe participar en cuestiones sociales, económicas, culturales, espirituales y cívicas. Por otro lado, la Comisión Europea, en 1999, teniendo en cuenta el desarrollo del envejecimiento activo, promulgó darle un papel dentro de las políticas europeas incorporándose en países como: España; con investigación, el Reino Unido; con la creación de comités de gobierno y programas de difusión y en Finlandia; se implantaron programas de envejecimiento centrados en la actividad y en la calidad de vida INMERSO (2008).

Contexto nacional

Colombia ha empezado una transición y avance en diferentes aspectos económicos, sociales, políticos y demográficos, este último caracterizado por un incremento de la población joven, así como del grupo de personas mayores de sesenta (60) años, que lo sitúa en pleno periodo del bono demográfico Martínez (citado por Ministerio de protección social, 2013 p.13). A partir de esto, para el año 2020 el aumento sostenido del peso relativo de la población de personas mayores

empezará a aumentar; en diferentes censos como lo son el de 1964, 1985, 1993 y 2005, indican disminuciones progresivas en la proporción de menores de 15 años, que entre 1951-2004 bajó del 42.6% al 32% según el Ministerio de Protección Social (2013).

Simultáneamente, el Estado colombiano mediante los planes de desarrollo social propone avanzar en la construcción de una sociedad más equitativa, que dé respuesta a los nuevos objetivos de desarrollo sostenible. Por ello, la participación social, juegan un papel importante en los mayores de las zonas rurales, debido a que, fortalecen el tejido poblacional y la construcción de territorios, en aras de mejorar la calidad de vida y fomentar la igualdad de oportunidades, con el adecuado respaldo de las entidades gubernamentales.

Retomando lo anterior, el ministerio de Protección Social (2013) resalta que se ha adquirido el compromiso de formular políticas públicas orientadas al ejercicio efectivo de los derechos humanos, con las implicaciones de responder con la disponibilidad de recursos, planes y programas que orienten y satisfagan las necesidades de la población.

Finalmente, se hace necesario reiterar leyes, decretos y programas de ámbito internacional y nacional, que permitan obtener una visión global de las acciones que se han implementado, para el reconocimiento, atención y protección de la población mayor. A continuación, se presenta la normatividad de carácter nacional e internacional que influyen en el proyecto.

Tabla 7. *Normativa internacional.*

Normativa	Contenido
Resolución 32/132 de la ONU 1997	Invita a los Estados a organizar una Asamblea Mundial sobre vejez Viveros (2001).
Resolución 33/52 de la ONU. 1978	Se decide realizar, en 1982, una Asamblea Mundial sobre Envejecimiento Viveros (2001).
Asamblea Mundial de la Salud. 1979	Aprueba la primera resolución sobre la Vejez Viveros (2001).
Naciones Unidas: Asamblea General. 1991	Adopción de principios para las personas adultas mayores (independencia, participación, atención, autorrealización y dignidad) Viveros (2001).

Normativa	Contenido
Resolución 47/5 de las Naciones Unidas. 1992	Se designa 1999 como Año Internacional de las Personas Mayores, bajo el lema “Una sociedad para todas las edades” Viveros (2001).
Conferencia Sobre la Población y el Desarrollo (El Cairo). 1994	El Programa de Acción destaca el aumento de la autonomía de las personas de edad, las formas de atención de salud y de seguridad socioeconómica y la capacidad de las familias para hacerse cargo de las personas de edad Viveros (2001).
CEPAL /CELADE /FNUAP. 1995	Se ve la necesidad de desarrollar políticas de Atención Integral a la Tercera Edad en América Latina Viveros (2001).
Resolución 50/ 141 Naciones Unidas. 1996	Se establece la denominación de “Personas Adultas Mayores” Viveros (2001).
Organización Mundial de la Salud. 1997	Declaración sobre Política de Protección Integral al Envejecimiento y la Vejez Saludable Viveros (2001).
Resolución 54/ 262. Asamblea General de la ONU. 2000	Convoca a la Segunda Asamblea Mundial sobre Envejecimiento (Madrid, 2002) Viveros (2001).

Tabla 7: Normativa internacional. Elaboración propia ,2018.

Tabla 8. *Normativa nacional*

Normativa	Contenido
Ley 1098-10 de 2006	Por medio de la cual, se reconoce al colombiano de oro. El día 24 de noviembre de cada año, en los departamentos, distritos y municipios, se programará y realizará diferentes actividades de promoción, participación, recreación e integración social a las personas adultas mayores (Congreso Nacional de Colombia,2006)

Normativa	Contenido
Ley 1171 de 2007	Por medio de la cual, se establecen beneficios a las personas adultas mayores de 62 años, para garantizar sus derechos a la educación, la recreación, la salud y propiciar un mejoramiento en sus condiciones generales de vida (Congreso Nacional de Colombia,2007)
Ley 1251 de 2008	Por la cual, se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de las personas adultas mayores mencionando la importancia de la existencia de redes de apoyo entre la familia, sociedad y estado que contribuyan a la protección de las personas adultas mayores y cuidadores (Congreso Nacional de Colombia,2008)
Ley 1276 de 2009	Por medio de la cual se establecen nuevos criterios de atención integral de las personas adultas mayores en los centros vida aportando conceptos de atención integral, servicios mínimos que se deben ofrecer a la población y la importancia del trabajo interdisciplinario (Congreso Nacional de Colombia,2009)
Ley 1315 de 2009	Por medio de la cual se establecen condiciones Mínimas que dignifiquen la estadía de las personas adultas mayores en los Centros de Protección, Centros de Día e Instituciones de Atención, resaltando los profesionales que deben estar a cargo y las condiciones espaciales para la atención de población mayor (Congreso Nacional de Colombia,2009)
Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021	Se plantea la necesidad de crear líneas de investigación en envejecimiento y vejez que involucren tanto las instituciones gubernamentales, no gubernamentales, la sociedad civil, la academia, la cooperación Internacional y el observatorio de envejecimiento y vejez, buscando generar acciones que las intervenciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la población de mayor. (Ministerio de Salud y Protección Social, 2013).

Normativa	Contenido
Ley 1850 de 2017	Por la cual se penaliza el maltrato intrafamiliar por abandono y se dictan y se establecen cambios en otras normativas (Congreso Nacional de Colombia,2017)
Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2014-2024	La política pública está orientada a garantizar un envejecimiento activo, satisfactorio y saludable Ministerio de Salud y Protección Social (2015). Así mismo, propiciar que las personas adultas mayores de hoy y del futuro alcancen una vejez autónoma, digna e integrada, dentro del marco de la promoción, realización y restitución de los derechos humanos (Ministerio de Salud y Protección Social 2015 p.16)

Tabla 8: Normativa nacional. Elaboración propia, 2018.

De acuerdo a lo anterior, las tablas siete (7) y ocho (8), muestran la normatividad a nivel internacional y nacional, constituyendo para el desarrollo del proyecto formulado por las trabajadoras sociales en formación, un referente frente a la concepción de la persona mayor y un horizonte frente a la realización de acciones enmarcadas dentro de la atención, la promoción, la prevención, la participación y la eliminación de estereotipos propios de la vejez.

Contexto municipal

En el ámbito municipal, se evidencia un incremento de la población adulta mayor, según informes del Plan de Desarrollo Municipal comienza a despuntar la pirámide lo que refleja que Choachí debe preparar oferta social para atender con dignidad a este grupo poblacional. Por ello, actualmente desde la alcaldía se orienta el programa “Canitas con Amor” el cual surge en el año 2013 con el objetivo de favorecer el estado físico, cognitivo, mental y emocional de las personas adultas mayores, generando escenarios que vinculen a la población mayor con el desarrollo de actividades planificadas. Este programa, engloba siete (7) grupos, seis (6) zona rural y uno (1) urbano.

2.2. El proyecto social en el contexto institucional de la organización

Seguido de la contextualización internacional, nacional y municipal donde se enmarca la intervención de las trabajadoras sociales en formación, se da paso a la presentación del contexto

institucional, el cual permite como afirma Candamil (2004), identificar los objetivos que persigue la Alcaldía Municipal de Choachí por medio del Programa “Canitas Con Amor”, para apreciar la coherencia con los que propiciará el proyecto de intervención.

Misión, visión y funciones de la alcaldía municipal de Choachí.

La alcaldía centra su misión en Gobernar bien, con la participación y el compromiso ciudadano en un territorio próspero, seguro y en paz. Asimismo, su visión compartida para los próximos 12 años (2028); Choachí paraíso ambiental agro turístico y de población pujante, destino atractivo para vivir, visitar y producir, abre desde el corredor del oriente sus puertas al progreso (Alcaldía municipal de Choachí, 2015).

Por otro lado, sus funciones están orientadas a:

“Educar seres humanos con habilidades y capacidades que ejercen los derechos humanos y conviven en paz, formar ciudadanos rectos con la generación de espacios para el reencuentro, la interacción social, la preservación de costumbres la actividad y la disciplina, mejorar condiciones de vida y productividad para disminuir las brechas de pobreza, promover iniciativas y ofertas productos y servicios turísticos organizados, hacer de Choachi un territorio pacífico e inclusivo, facilitar el acceso a la justicia para todos y establecer instituciones eficaces, responsables e inclusivas para todos los habitantes, ser un gobierno transparente, colaborativo, participativo y gestor de resultados favorables a la comunidad y el territorio, mejorar las condiciones de movilidad y apropiar el ordenamiento para valorar el territorio y cumplir usos del suelo del municipio, asegurar el fortalecimiento de más familias con condiciones dignas con viviendas y espacios agradables para su integración, brindar a la comunidad servicios públicos con cobertura, calidad y continuidad, planificar, ordenar el territorio y adaptarnos al cambio climático” (Alcaldía Municipal de Choachí, 2015).

Estructura administrativa general del municipio

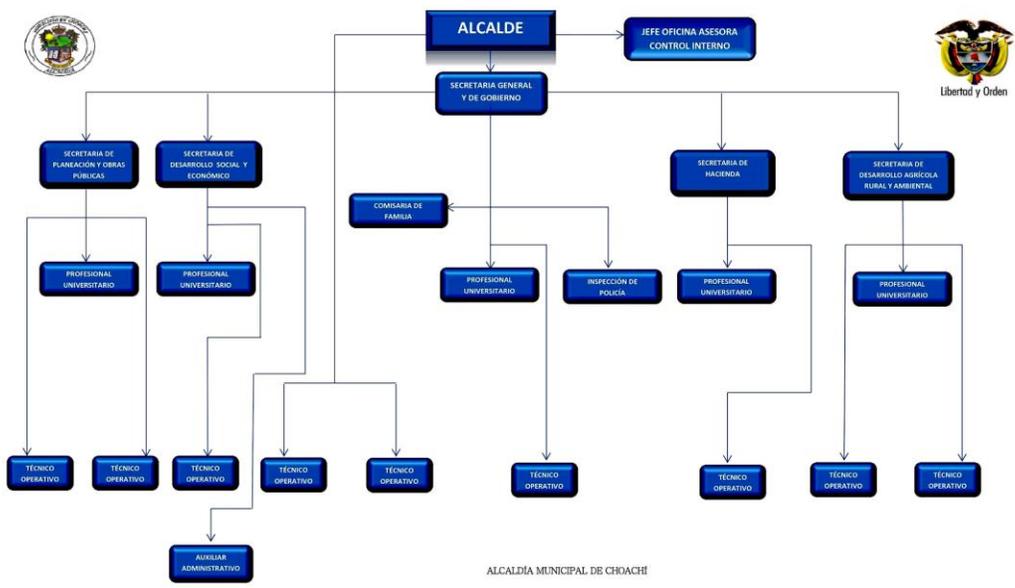


Ilustración 18: Organización 2015 por Alcaldía Municipal de Choachí Cundinamarca.

Estructura administrativa específica.

Estructura administrativa específica de la secretaría de desarrollo social y económico (área donde se ubica el proyecto de intervención) del municipio de Choachí.

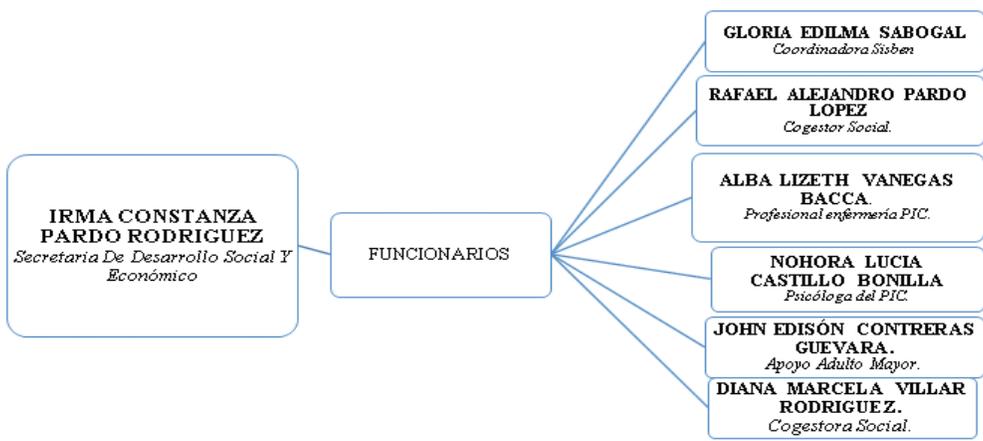


Ilustración 19: Organización secretaría de desarrollo social y económico 2015 por Alcaldía Municipal de Choachí Cundinamarca.

El objetivo de la secretaría de desarrollo social y económico es: facilitar, fomentar y apoyar el desarrollo económico del municipio a través de la coordinación de los programas sociales,

agrícola, pecuario, ambiental, cultural y turismo aprovechando las ventajas competitivas de la región, el impulso a las asociaciones, el fortalecimiento a la educación, la innovación y el desarrollo a través del turismo con el fin de mejorar la calidad de vida de los habitantes.

El equipo humano de la secretaría de desarrollo social y económico del municipio articulado al programa “canitas con Amor” se compone por un (1) Trabajador Social, jefe del área y cuenta con el apoyo de un (1) líder del programa, asimismo, un (1) colaborador para la ejecución de actividades.

2.3. Diseño estructural del proyecto

2.3.1. Denominación del proyecto

El proyecto de intervención planteado por las trabajadoras sociales en formación pertenecientes a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, vinculado a la Alcaldía Municipal de Choachí y desarrollado desde el programa “Canitas con Amor” se denomina “Rumbo hacia una participación social activa” el cual busca promover procesos de participación que involucren la formación de líderes de personas adultas mayores ubicados en la vereda de Maza zona rural del municipio de Choachí durante el año 2018”.

2.3.2. Objetivos

Objetivo general

Promover procesos de formación de líderes de personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor”, ubicados en la vereda de Maza zona rural del municipio de Choachí durante el año 2018

Objetivos específicos

- Fortalecer los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores que les permita concebirse como una red de apoyo.
- Formar líderes personas adultas mayores que aporten a la construcción de ciudadanía y participación de la población mayor.
- Gestionar encuentros interinstitucionales para la promoción y prevención en salud de las personas adultas mayores.

Objetivo profesional

- Reconocer la importancia del quehacer profesional del Trabajador Social en los procesos de formación de líderes con población Mayor

2.3.3. Localización

Las trabajadoras sociales en formación centran su actuación profesional en el Municipio de Choachí Cundinamarca, el cual es caracterizado por poseer una zona rural amplia compuesta por (34 veredas), el municipio cuenta con variedad de pisos térmicos, motivo por el cual, se resalta una comunidad cuyas actividades principales son la agricultura, la ganadería y el turismo

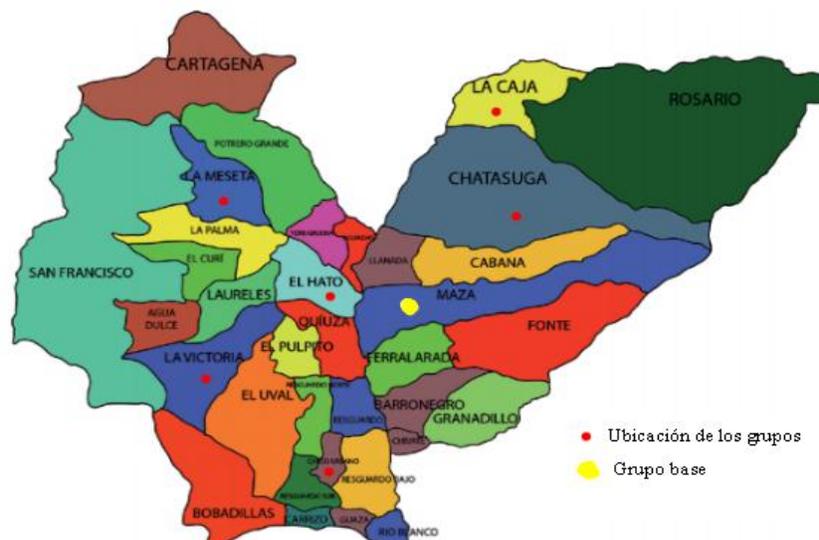


Ilustración 20: Localización grupos “canitas con amor” Municipio de Choachí.

Como se representa en la figura 4. El proyecto de intervención se desarrolla en el municipio de Choachí; específicamente el grupo base se ubica en la zona rural vereda de Maza y se articula con seis (6) grupos más, en los que se encuentra: la Caja, Chatasuga, la Meseta, el Hato, la Victoria y el casco urbano. (ver figura 4).

El municipio cuenta con tres (3) instituciones educativas (Ignacio Pescador, Ferralarada y Hato) y a su vez, estas se articulan con escuelas rurales en todas las veredas, posee un centro de salud básico que se articula con una red hospitalaria a nivel nacional, además, en cada vereda se ubican polideportivos cubiertos y salones comunales. De modo similar, las vías de acceso que

comunican a las veredas con otras y con el casco urbano son destapadas y algunas poseen placa huellas.

2.3.4. Población o actores

Actores del proceso

El proceso se desarrolla con sesenta (60) personas adultas mayores, teniendo como referencia el instrumento de caracterización de la población y la base de datos de la Alcaldía Municipal de Choachí, se destaca que las personas que participan en el proceso se encuentran entre los cincuenta (50) a ochenta y cinco (85) años de edad, la mayor cantidad de personas se ubica entre los 67 a 72 años, estos son; habitantes de la zona rural del municipio de Choachí, más específicamente de la vereda de Maza y otras aledañas al lugar central de la intervención. Asimismo, se resalta que el 75% (45 personas) son mujeres y el 25 % (15 personas) restante son hombres.

Por otra parte, el 59% (35 personas) se encuentra en nivel I en el sisbén, seguido del nivel III 21% (12 personas) y en menor grado el nivel II 14% (8 personas).

La mayor parte de las personas se encuentran casadas, el 61% de esta población no se encuentra laboralmente activo y el 39% afirma que trabaja informalmente en labores relacionados con la agricultura. Igualmente, se evidencia que el 55% vive con su cónyuge, seguido del 35% que refiere residir con familiares como hermanos, hijos, nietos, sobrinos, entre otros y en el último lugar con un 10% aparecen las personas que viven solas.

Los participantes

El proceso de intervención, se articula con la alcaldía municipal de Choachí a través de la secretaría de desarrollo social y económico, siendo esta alianza, el motor que permite el desarrollo del proyecto, dicho de otro modo, la secretaria aporta acciones, espacios, recursos humanos y materiales para llevar a cabo la ejecución del proyecto de intervención social con la población.

2.3.5. Metas

A continuación, se plantean las metas del proyecto, las cuales permitirán alcanzar los objetivos de la intervención:

Tabla 9. Metas del proceso de intervención

Situación Inicial (sin proyecto)	Objetivos específicos (alternativas de solución)	Meta (resultados cuantificados que se entregarán)
<p>Las personas adultas mayores no participan con frecuencia en la toma de decisiones de los diferentes procesos, planes y programas en pro de su beneficio.</p>	<p><i>Promover procesos de formación de líderes de personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor”, ubicados en la vereda de Maza zona rural del municipio de Choachí, durante el año 2018.</i></p>	<p>-Diseñar tres (3) módulos enfocados a responder a las problemáticas encontradas.</p> <p>-Construir una (1) cartilla metodológica que le permita a los líderes replicar el proceso desarrollado en los siete (7) Centros Días Satélites restantes del programa “Canitas con Amor”.</p> <p>-Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor por medio de la implementación de la MIPSAM, adscrito a la implementación de la política de vejez y envejecimiento municipal.</p>
<p>No hay acceso para toda la población mayor a la red de apoyo institucional y se encuentra una red de apoyo familiar distante, por tal motivo, estos encuentros realizados dentro del programa de “Canitas con amor” se convierten en un escenario socializador y de apoyo.</p>	<p><i>Fortalecer los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores que les permita concebirse como una red de apoyo.</i></p>	<p>-Ejecutar cinco (5) sesiones enfocadas a fortalecer los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores que les permita concebirse como una red de apoyo</p>

Situación Inicial (sin proyecto)	Objetivos específicos (alternativas de solución)	Meta (resultados cuantificados que se entregarán)
<p>La persona adulta mayor no conoce los derechos y obligaciones que posee, desconociendo del actuar frente a la exigibilidad de sus derechos y el trámite para acceder a servicios con mayor eficacia.</p>	<p><i>Formar líderes personas adultas mayores que aporten a la construcción de ciudadanía y participación de la población mayor.</i></p>	<p>- Ejecutar cuatro (4) sesiones con líderes personas adultas mayores de las diferentes veredas y entes gubernamentales para la conformación del Comité Municipal de Adulto Mayor. - Ejecutar tres (3) sesiones con las personas adultas mayores pertenecientes a la vereda de Maza, con el fin de que las personas mayores se formen en nociones básicas que permitan su participación como población.</p>
<p>La población mayor no tiene conocimiento sobre procesos de promoción y prevención en salud.</p>	<p><i>Gestionar encuentros interinstitucionales para la promoción y prevención en salud de las personas mayores.</i></p>	<p>-Realizar (1) jornada de promoción y prevención de la salud por medio de la gestión realizada por las trabajadoras sociales en formación.</p>

Tabla 9: Metas del proceso de intervención. Elaboración propia (2018)

2.3.6. Proceso metodológico

Concepción metodológica.

En este punto, el proceso se articula con el método de intervención comunitaria, propuesto por Cristina de Robertis y Henri Pascal y con la metodología **MIPSAM** - Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores propuesta por el Ministerio de Salud y Protección Social y la Universidad Nacional de Colombia.

A partir de lo anterior, el método de intervención comunitaria propuesto por Cristina de Robertis y Henri Pascal en su libro “La intervención colectiva en trabajo social: La acción con grupos y comunidades”, retoma diferentes concepciones como desarrollo comunitario el cual se

define cuando la colectividad, toman conciencia de sus propias necesidades, generando la iniciativa de un proceso de mejora de sus condiciones de vida, valiéndose de las estructuras, instituciones o actividades existentes Robertis y Pascal (2004).

Por otro lado, se retoman las definiciones de comunidad, colectivo y grupo. La primera hace referencia a un espacio delimitado donde existe una organización de vida social parcial; el término colectivo se emplea para designar las necesidades o los problemas que atañen o que conciernen a más de una persona (necesidades colectivas, problemas colectivos) y por último el término grupo es entendido, como un conjunto de individuos (colectivo) y como una unidad parcial que se inserta en la realidad de la sociedad global de la que forma parte Robertis y Pascal (2004).

Esto permite comprender que las intervenciones sociales planteadas desde Robertis y Pascal abordan simultáneamente las dimensiones individual y colectiva, interviniendo con individuos, pero también con unidades sociales más amplias (2004). A causa de esto, se menciona que la intervención propiamente dicha se puede dar desde dos formas: La primera, desde la intervención individual y la dimensión colectiva que sitúa a la persona en los diversos grupos a los que pertenece y expresa que toda persona forma parte de grupos que existen en la vida social ubicándose en su entorno o contexto social particular, haciendo necesario reubicar a la persona en el seno de la red de relaciones significativas que mantiene con personas y grupos.

Por otro lado, la segunda forma aborda la intervención colectiva desde la dimensión individual, la cual utiliza el conocimiento individual como el origen de una intervención colectiva, donde se apoya en personas de enlace, los cuales pueden ser “nudos” de comunicación y se encuentran grupos donde se pone en consideración de las motivaciones para participar en las acciones emprendidas. (grupos “naturales” o grupos constituidos por el Trabajador Social) Robertis y Pascal (2004).

Estas formas de abordar la intervención social se ven reflejadas dentro del proceso del proyecto, ya que las personas adultas mayores pertenecientes a la Vereda de Maza se ubican dentro de un grupo y un contexto particular siendo este el grupo conformado por el programa “Canitas con Amor” y desde el cual por medio de personas de enlace como la Secretaría de

Integración Social y Económica se encontró el grupo con el cual se ha venido desarrollando el proceso.

Con relación a la metodología, se retoma la MIPSAM - Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores, caracterizada según el Ministerio de Salud y Protección Social y la Universidad Nacional de Colombia (2007) por ser una metodología integrada, flexible y de fácil aplicación, cuyo propósito, es empoderar a las personas Adultas Mayores como protagonistas de su propio desarrollo. Por consiguiente, el proceso de intervención emplea la MIPSAM al ser esta, una herramienta de aplicación metodológica concreta, que se inserta en la realidad de los procesos de planificación de desarrollo municipal de Choachí Cundinamarca.

A su vez, cabe resaltar que la metodología según Minsalud y U. Nacional (2007) se consolidó, a partir del paradigma democrático de enfoque de derechos, basada en dinámicas de colaboración y de consenso, para la identificación de problemas y la formulación de alternativas de solución. Por ende, para el desarrollo de la metodología, la participación se constituye en un principio de vital importancia, que aporta valor a las acciones, además posibilita cualificar los resultados.

Como se mencionó anteriormente, esta metodología participativa busca que sea la persona Adulta Mayor la protagonista de su propio desarrollo, con el fin de, responder a las problemáticas, necesidades e intereses que se presentan en su contexto. De igual manera, busca fomentar y fortalecer el desarrollo humano, institucional, organizacional y social a nivel rural con perspectiva local, regional y nacional.

En consecuencia, se retoma la MIPSAM para la ejecución, en vista de que, el Minsalud y la U. Nacional (2007), argumentan que la metodología tiene una capacidad de adaptación frente a escenarios diversos, dinámicos y cambiantes; incluso, su proceso se dirige a superar situaciones de conflicto y transformarlas en situaciones deseables hacia el beneficio social.

Paralelamente, se hace énfasis en que las trabajadoras sociales en formación deben fortalecer la participación de los involucrados durante el proceso, de tal manera que, se establezca con el mismo grupo los mecanismos adecuados para llevar a cabo el respectivo control social.

Asimismo, asegura el Minsalud y Nacional (2007) que las personas Adultas Mayores a través de la participación se involucren cada vez más de la construcción, mantenimiento, reforma o transformación de los sistemas vigentes de organización social y política.

Otro rasgo de la Metodología de Participación propuesta se rige por, principios postulados por el Minsalud y U. Nacional (2007), entre los que se encuentran: la universalidad “entendida como la posibilidad de ser aplicada en múltiples escenarios, situaciones, culturas y grupos poblacionales en acciones de participación social” (Minsalud y U. Nacional. 2007. p 4). Seguido, de la flexibilidad, definida como la “condición de adaptabilidad de la metodología a variables circunstanciales para facilitar su aplicación y el redireccionamiento de su propio desarrollo” (Minsalud y U. Nacional. 2007. p 4).

Por otro lado, la eficacia, definida como “el alcance de los resultados derivados de la aplicación de la metodología y sus posibles proyecciones” (Minsalud y la U. Nacional. 2007. p 4); sumado, la integralidad, la cual hace referencia a la “conjugación de diversos actores saberes, sectores, escenarios, valores, habilidades y recursos en procesos de desarrollo humano, social y organizacional” (Minsalud y la U. Nacional. 2007. p 4). Por último, la inclusión, concebida como “el reconocimiento del Adulto Mayor en el contexto social y en la esfera pública como sujeto de protección especial y como ciudadano en igualdad de derechos, deberes y responsabilidades (Minsalud y la U. Nacional. 2007. p 4).

Acto seguido, al desarrollo de los anteriores principios, la MIPSAM se caracteriza por énfasis planteados por Minsalud y la U. Nacional (2007), donde se resalta que se parte de la motivación intrínseca de la persona Adulta Mayor, la cual se ve dirigida a la identificación de problemas y búsqueda de soluciones reales de beneficio común, se desarrolla por medio de; consensos, diálogos y reflexiones permeados por el respeto a la diversidad cultural y el saber de la comunidad. A partir de lo anterior, se integra el reconocimiento y se impulsa la gestión social de los actores en representación de la sociedad civil-estado, de manera incluyente, con el fin de, promover la participación de las personas Adultas Mayores, en los escenarios donde se toman las decisiones que los afectan, además de ello, facilita la evaluación y el monitoreo permanente.

Para el desarrollo, la MIPSAM cuenta con una ruta metodológica constituida por 6 pasos, los cuales se enuncian a continuación:

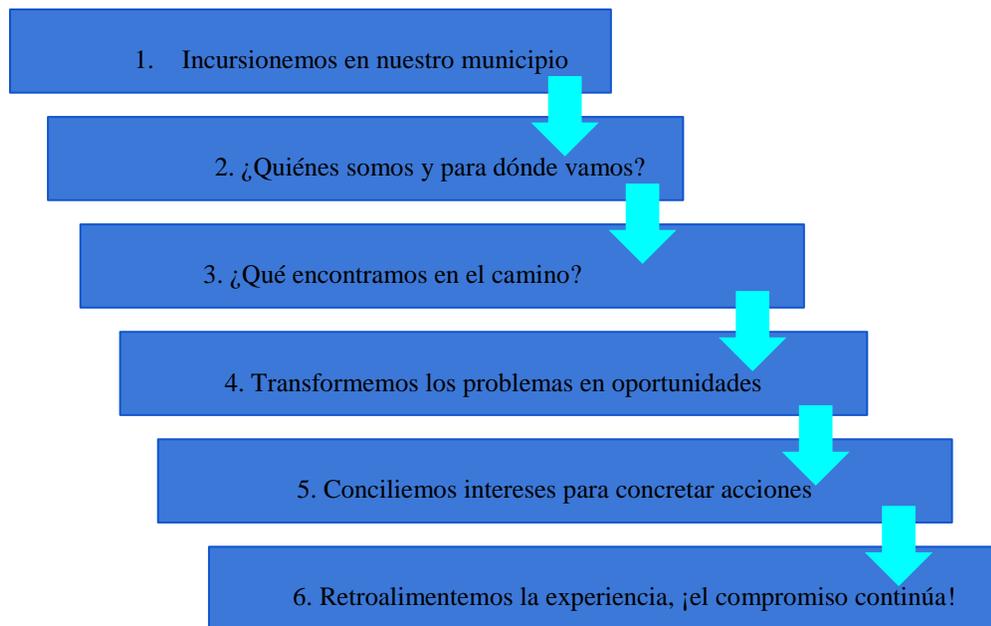


Ilustración 21: Pasos procesos metodológico MIPSAM, Autoría Propia, (2018)

Para el desarrollo de los seis (6) pasos, se establecen 5 sesiones para la construcción del proyecto, cada una de ellas cuenta con una guía de actores, una guía de facilitadores con su correspondiente instructivo y una sección de anexos que contienen los apoyos didácticos y teóricos necesarios para el desarrollo de cada una de las sesiones.

Proceso metodológico operativo.

Para el desarrollo del proceso de intervención, se presenta a continuación los módulos propuestos para la aplicación de la metodología MIPSAM los cuales se adaptan a la fase de ejecución, teniendo en cuenta que se refiere a los pasos, fases o momentos que se prevén para la realización del proyecto Candamil (2004).

Tabla 10: *Proceso metodológico operativo.*

Pasos para llevar a cabo la metodología	Módulos	Relación entre la metodología y módulos de intervención
<p>Paso 1. Incursionemos en nuestro municipio.</p> <p>Paso 2. quiénes somos y para dónde vamos</p>	<p><i>Apoyándonos construimos sociedad.</i></p>	<p>Reconociendo las relaciones gestadas por los participantes a partir de la convivencia, se retoman y se comparten saberes y experiencias propias, pretendiendo que entre pares se reconozcan como red de apoyo, haciendo hincapié en las particularidades y la totalidad de los mismos, que conlleve a encaminar acciones colectivas que generen un bien común dentro de la comunidad y el municipio al que pertenecen.</p>
<p>Paso 3. ¿Qué encontramos en el camino?</p> <p>Paso 4. Transformemos los problemas en oportunidades.</p>	<p><i>Ciudadanos del ayer, del hoy y del futuro.</i></p>	<p>A través del desarrollo del proceso se potencializan capacidades y aptitudes que afiancen los aprendizajes tanto de los líderes como de la comunidad por medio de la formación, que permita desarrollar acciones que contribuyan a la construcción de ciudadanía por medio de la participación en asuntos que les competen.</p>
<p>Paso 5. Conciliemos intereses para concertar acciones</p> <p>Paso 6. Retroalimentemos la experiencia... el compromiso continúa!</p>	<p><i>Tejiendo redes por un mejor mañana.</i></p>	<p>Permite reconocer conocimientos y experiencias de vida que contribuyan al desarrollo de acciones que coadyuvan a que la población cree estrategias para mejorar situaciones problema, por medio del trabajo en red, el apoyo de instituciones y el seguimiento a instancias gubernamentales.</p>

Tabla 10: Proceso metodológico operativo. Elaboración Propia, 2018.

Tabla 11. Proceso metodológico

Módulo	Objetivo	Actividades	Técnicas	Recursos / tiempo/ población
Módulo 1 Apoyándonos construimos sociedad.	Fortalecer los lazos así como potenciar habilidades que les permita desenvolverse y concebirse como una red de apoyo.	Se realizarán cinco (5) sesiones con el desarrollo de las siguientes temáticas: Trabajo en equipo Autoconocimiento Autoestima Liderazgo Convivencia	1.Mural de situaciones 2.Cartografía Corporal 3.Dinámicas: Cola de dragón y reconociendo mi grupo 4.Dinámicas: Juego de las banderas, confiando en mi compañero 5.Colcha de retazos	Papel craft , pintura , pinceles, toalla, pelota, agua, pedazos de tela, marcador y lápiz. 1 Mes y 2 semanas 60 personas adultas mayores
Módulo 2 Ciudadanos del ayer, del hoy y del futuro.	Formar a las personas adultas mayores en nociones básicas respecto a la participación como población.	Se realizaron siete (7) sesiones con el desarrollo de las siguientes actividades/temáticas: -Construcción del Comité Municipal de Adulto Mayor Elaboración de una huerta social - Conceptos referentes a la población mayor -- Importancia de la participación social en el municipio -Política pública	1. Huerta Social 2. Carrera de Observación 3. Mipsam	Recursos audiovisuales, espacio físico, botellas, pintura papel, cuerda o pita, listones de madera, hojas, papel periódico, abono, plántulas, cabuya, madera, pinturas, pelotas, cinta, papel craft, bombas, marcadores, hojas 3 semanas 74 personas adultas mayores Entidades

Módulo	Objetivo	Actividades	Técnicas	Recursos / tiempo/ población
				gubernamentales y/o privadas
Módulo 3 Tejiendo redes por un mejor mañana.	Promover acciones que permitan que la persona adulta mayor identifique y reconozca sus redes, sus conocimientos y experiencias de vida	Se realizarán tres (2) sesiones con el desarrollo de las siguientes actividades/temáticas: Rol de la persona adulta mayor en la participación. Fortalecimiento de redes de apoyo y las organizaciones.	1. Teatro social 2. Noticiero Comunitario	Papel, marcadores, cámara fotográfica, de vídeo reales/recreados, micrófonos reales/recreados, hojas blancas, esferos 2 semanas 60 personas adultas mayores

Tabla 11: Proceso metodológico operativo. Elaboración propia, (2018)

2.3.7. Tiempo

El proyecto se llevará cabo a partir del mes de junio hasta la primera semana del mes de octubre del año 2018. A continuación, se presenta el cronograma representado en el diagrama de Gantt:

Tabla 12. *Diagrama de Gantt*

Fase	CRONOGRAMA - PROYECTO DE INTERVENCIÓN 2018																																			
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico social																																				
Formulación del proyecto																																				
Ejecución																																				
Evaluación																																				

Tabla 12: Cronograma de actividades del proyecto de intervención. Elaboración propia, (2018)

2.3.8. Presupuesto

Tabla 13. Formato de ingresos

Fuente	Valor
Institucionales	\$41.423.360
Comunitarios	\$ 0
Créditos	\$ 0
Total ingresos	\$41.423.360

Tabla 13: Formato de ingresos. Elaboración propia, 2018.

Tabla 14. Formato de egresos

Concepto	Cantidad (q)	Vr unitario (v/u)	Vr total (v/t)
Gastos del personal			
Honorarios	2 personas	\$1.800.000 (mes x 7)	\$28.800.000
Alimentación	2 personas	\$300.000 (mes x 7)	\$4.800.000

Concepto	Cantidad (q)	Vr unitario (v/u)	Vr total (v/t)	
Gastos generales				
	<i>4 cajas de esferos (x 12 unidades)</i>	\$6.500	\$26.000	
	<i>1 Rollo de Papel Kraft</i>	\$30.000	\$30.000	
	<i>10 Tarros de pintura</i>	\$7.000	\$70.000	
	<i>40 Pinceles</i>	\$1.500	\$60.000	
	<i>1 docena de marcadores borrables</i>	\$1.666	\$20.000	
	<i>1 docena de marcadores permanentes</i>	\$1.800	\$21.600	
Papelería	<i>6 libretas</i>	\$1.000	\$6.000	
	<i>2 paquetes de fichas bibliográficas</i>	\$1.500	\$3.000	
	<i>3 resmas de hojas blancas tamaño carta</i>	\$10.000	\$30.000	
	<i>6 paquetes de bombas x 12 unidades</i>	\$2.000	\$12.000	
	<i>50 pliegos de cartulina</i>	\$1.000	\$50.000	
	<i>25 paquetes x 12 unidades</i>	\$1.500	\$18.000	
	<i>10 tijeras</i>	\$1.800	\$18.000	
	<i>10 rollos de cinta gruesa aislante</i>	\$3.200	\$32.000	
		<i>1 Cámara fotográfica</i>	\$70.000	(Precio por sesión) \$140.000
	Multimedia	<i>1 Cámara de video</i>	\$70.000	(Precio por sesión) \$140.000

Concepto	Cantidad (q)	Vr unitario (v/u)	Vr total (v/t)
	<i>1 Carretilla</i>	\$50.000	\$50.000
Huerta	<i>3 Bultos de tierra</i>	\$15.000	\$45.000
	<i>2 Paquetes de Semilla</i>	\$2.500	\$7.500
	<i>30 Plántulas</i>	\$350	\$10.500
Mensajería	<i>0</i>	0	0
Servicios públicos	<i>0</i>	0	0
Transportes	<i>40 pasajes (ida y vuelta) x 2 personas</i>	<i>\$800.000 (mes x 2 personas)</i>	<i>\$1.600.000</i>
	<i>2 pasajes interveredal (ida y vuelta) x 28 personas al mes</i>	<i>\$6.000</i>	<i>\$168.000</i>
Gastos de comunicación			
Internet	<i>0</i>	0	0
Impresos	<i>1.000</i>	\$30	\$300.000
Inversiones			
Equipo	<i>1 computador portátil</i>	\$1.200.000	\$1.200.000
Adecuaciones	<i>0</i>	0	0
Terrenos	<i>0</i>	0	0
Total gastos e inversiones (1)			\$37.657.600
Imprevistos (10%)			\$3.765.760
TOTAL			\$41.423.360

Tabla 14: Formato de egresos. Elaboración propia, 2018.

2.4. Ejecución o puesta en marcha

El proceso de intervención de las Trabajadoras Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se desarrolla en dieciséis (16) sesiones en las cuales

participaron personas Adultas Mayores, ubicados en la zona rural y urbana del municipio de Choachí, siendo una intervención social - comunitaria que se ejecuta durante los meses de marzo hasta septiembre del año 2018; contó con la participación del grupo base vereda Maza sesenta (60) personas.

Sumado a lo anterior, se realizaron eventos de sensibilización, encuentros intergeneracionales y muestras culturales con 240 personas adultas mayores del programa “canitas con amor”.

Para el proceso de intervención, se construyó una cartilla metodológica como una guía compuesta por tres (3) módulos; el primer módulo denominado “Apoyándonos construimos sociedad”, el segundo “Ciudadanos del ayer, del hoy y del futuro” y finalmente “Tejiendo redes por un mejor mañana” (Ver tabla 9) y un espacio de construcción para la participación “Comité Municipal de Adulto Mayor”, derivada de la metodología MIPSAM.

A continuación, se presenta la matriz de programación de las sesiones donde se especifica el número de sesión, la fecha de su realización, el módulo de cual se deriva, el objetivo a alcanzar, el tema tratado, los recursos necesarios, el lugar, la duración los responsables y los medios de verificación.

Tabla 15. *Matriz programación sesiones*

- N° sesión - Fecha	Tema / Objetivo	Recursos	Lugar / Duración	Medios de verificación
N°1 09 de julio	Trabajo en equipo - Generar en los participantes personas Adultas Mayores, reflexiones acerca de la importancia de trabajar en equipo.	-Papel kraft -Pintura -Pinceles	Polideportivo vereda Maza 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico

- N° sesión - Fecha	Tema / Objetivo	Recursos	Lugar / Duración	Medios de verificación
N°2 16 de julio	Autoconocimiento - Fomentar en los participantes el autoconocimiento y el reconocimiento hacia si dentro de un grupo.	Pintura, pincel, papel kraft, agua, marcador y lápiz.	Polideportivo vereda Maza 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°3 23 de julio	Autoestima - Reconocer las cualidades de los participantes, a partir de la autoestima y la confianza en sí mismos.	Pelota Pedazos de tela.	Polideportivo vereda Maza 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°4 30 de julio	Liderazgo - Potenciar habilidades y capacidades en los participantes sobre liderazgo	Pedazos de tela de colores	Polideportivo vereda Maza 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°5 06 de agosto	Convivencia - Develar y poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social que genere en los participantes, reflexiones acerca de su convivencia.	Pedazos de tela, tijeras, marcadores, hilo y aguja.	Polideportivo vereda Maza 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°6 13 de agosto	Conceptos referentes a la población mayor. - Formar a los participantes sobre conceptos básicos referentes a la población mayor.	Botellas, pintura papel, cuerda o pita, listones de madera	Polideportivo de la vereda 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°7 27 de agosto	Participación social - Orientar a la población Mayor sobre la importancia del papel de la participación social en el municipio.	Hojas, papel periódico, abono, plántulas, cabuya, madera,	Polideportivo de la vereda	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico

- N° sesión - Fecha	Tema / Objetivo	Recursos	Lugar / Duración	Medios de verificación
		pinturas, pelotas, cinta	1 hora y media	
N°8 03 de septiembre	Política pública - Presentar a las personas Adultas Mayores la Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal reflexionando acerca de la importancia de participar en procesos que le competen	Papel kraft, bombas, marcadores, hojas	Polideportiva vereda 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°9 10 de septiembre	Persona adulta mayor y participación. - Reconocer la importancia del rol que cumple la persona adulta mayor en el grupo y a nivel municipal por medio de la participación.	Cámara fotográfica, papel, marcadores.	Polideportivo de la vereda 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°10 17 de septiembre	Organizaciones y redes de apoyo - Abordar la importancia del fortalecimiento de la organización y las redes de apoyo de las personas Adultas Mayores dentro del municipio.	Cámara fotográfica, de vídeo reales/recreados, micrófonos reales/recreados, hojas blancas, esferos.	Polideportivo de la vereda 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°11 05 de julio	Actores involucrados en el comité Conceptos básicos sobre persona adulta mayor - Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio	hojas, marcadores, esferos, papel periódico, video beam, computador	Alcaldía Municipal de Choachí 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N°12	Construcción e intervención de los participantes sobre las	hojas, marcadores,	Alcaldía Municipal de	-Listado de asistencia

- N° sesión - Fecha	Tema / Objetivo	Recursos	Lugar / Duración	Medios de verificación
05 de julio	problemáticas que presentan las personas Adultas Mayores en el municipio - Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio.	esferos, papel periódico, video beam, computador	Choachí 1 hora y media	-Registro Fotográfico
N° 13 17 de agosto	Construcción e intervención de los participantes sobre la solución a las problemáticas que presentan las personas Adultas Mayores en el municipio - Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio.	hojas, marcadores, esferos, papel periódico, video beam, computador	Alcaldía Municipal de Choachí 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N° 14 17 de agosto	Elección y conformación del comité - Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio.	hojas, marcadores, esferos, papel periódico, video beam, computador	Alcaldía Municipal de Choachí 1 hora y media	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico
N° 15 08 de septiembre	Primeros auxilios - Capacitar a las personas adultas mayores en primeros auxilios.	hojas, marcadores, esferos, papel periódico, video beam, computador	Polideportivo de la vereda Maza 3 horas	-Listado de asistencia -Registro Fotográfico

Tabla 15: Matriz de planeación de Sesiones. Elaboración Propia, (2018)

En relación con lo anterior, se presenta el proceso que se desarrolló en el Municipio de Choachí con en el programa “Canitas con amor” el cual se evidencia en la creación de una (1) cartilla con las respectivas planeaciones de sesiones (Véase archivo pdf CARTILLA PROYECTO DE GRADO) incluido en el CD. Así mismo, los respectivos informes de sesión,

listados de asistencia y registros fotográficos. Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta a continuación la planeación de la primera sesión con su respectivo informe ([Ver anexo 7](#)).

Sesión 1: Trabajando en equipo ¡somos más!

Objetivo: Generar en las personas adultas mayores reflexiones acerca de la importancia de trabajar en equipo.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos

Materiales: Papel kraft, pintura, pinceles, toalla, pelota

Actividad de preparación: Me activo ¡Ejercitándome!

Procedimiento: El desarrollo de la actividad inicial y/o de preparación apunta a generar disposición y atención de los participantes. Cada una de las secuencias presentadas a continuación, representa los momentos para realizar el proceso de la actividad, empezando por el calentamiento y posteriormente por el ejercicio físico escogido para la sesión (ya sea de flexibilización, resistencia cardiovascular, fortalecimiento o equilibrio).

Secuencia 1: El calentamiento durará entre ocho (8) y quince (15) minutos, los participantes deberán ubicarse en forma circular; ubicados el desarrollo de esta secuencia se dará en dos momentos: El primero se enfocará en mover articulaciones de diferentes formas (las partes que se ejercitarán serán las rodillas, brazos y tronco), como lo ilustra la figura presentada a continuación. Los facilitadores indicarán al grupo como deberán realizar cada movimiento, siendo importante que la instrucción quede clara para cada uno de los participantes.

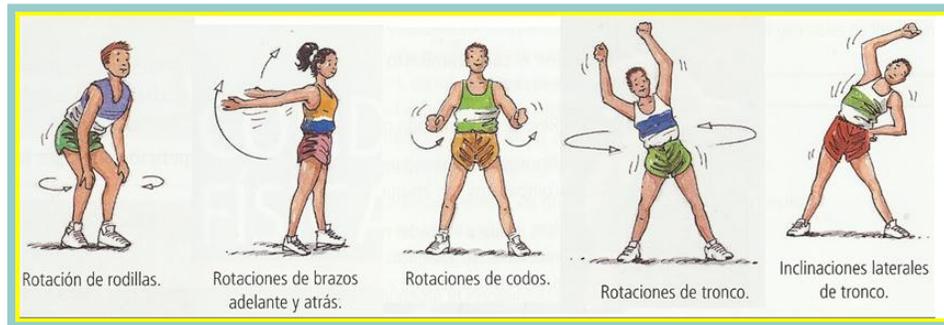


Figura. Movilidad Articular por Médicos Cr

Secuencia 2: Terminado el calentamiento, el segundo momento consistirá en realizar una serie de movimientos que permitirán una activación cardio respiratoria, lo ideal de este momento es que los facilitadores, tengan clara la instrucción. La figura a continuación presenta una serie de movimientos de los cuales, se pueden escoger entre cinco (5) o seis (6) los que presenten menor dificultad para las personas adultas mayores.

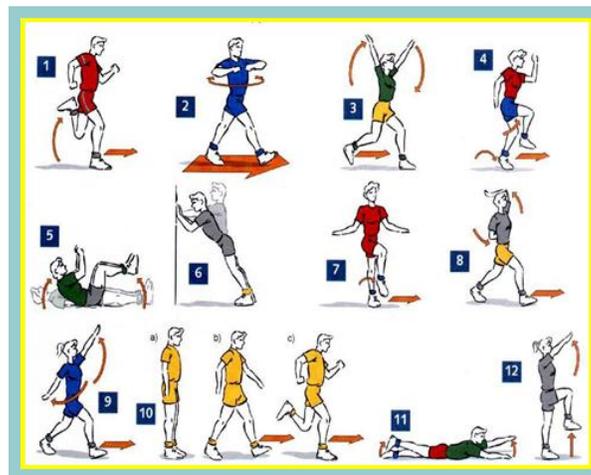


Figura. Activación cardiovascular por Ed Física

Secuencia 3: Respecto al ejercicio seleccionado, se trabajarán movimientos de flexibilización, cabe mencionar que los movimientos deberán ser lentos y que al realizarlos cause una molestia mas no dolor. El facilitador deberá explicar qué beneficios permite la realización de los mismos.

Beneficios de los ejercicios de flexibilización

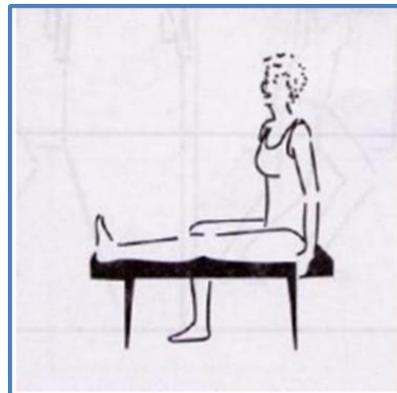
-Ayudan a mantener flexible el cuerpo y a mejorar el rango de movilidad de las articulaciones

-Dan más libertad de movimiento para realizar las actividades diarias necesarias para la vida independiente

-Pueden ayudar a prevenir las lesiones ya que, al tener mejor elasticidad, existe un menor riesgo de ruptura muscular en caso de movimientos bruscos.

-Reducen la tensión muscular y proporcionan una agradable sensación de relajación (Médicos Cr, SF p.7)

Secuencia 4: Para esta secuencia se realizarán cuatro ejercicios donde lo ideal de este momento es que el facilitador, tenga clara la instrucción para que cada participante realice el movimiento de manera correcta.

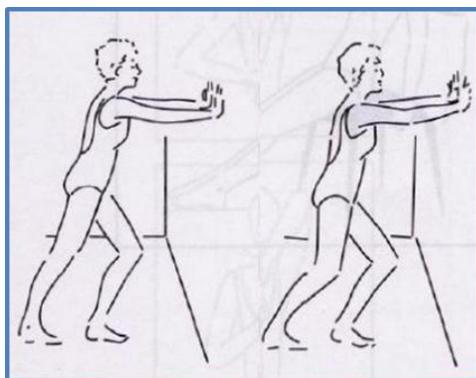


1. Estiramiento de isquiotibiales (Médicos Cr, SF p.8)

A. Siéntese de lado en un banco

B. Mantenga una pierna estirada sobre el banco

C. Mantenga la otra pierna fuera del banco, con la planta del pie apoyada en el suelo



D. Enderece la espalda

E. Inclínese hacia delante desde las caderas hasta que sienta el estiramiento en la pierna sobre el banco, manteniendo hombro y espalda derechos, en el caso de los adultos mayores que usen prótesis de cadera omitir este ejercicio, a no ser que sea autorizado por el médico. Repita con la otra pierna.

2. Elongación de músculos de la parte baja de la pierna (Médicos Cr, SF p.8)

A. Pararse con las manos contra la pared con los brazos extendidos

B. Lleve una pierna atrás apoyando talón completo

C. Mantenga esa posición durante 3 segundos

D. Repita con la otra pierna.

3. Elongación del tríceps (Médicos Cr, SF p.9)

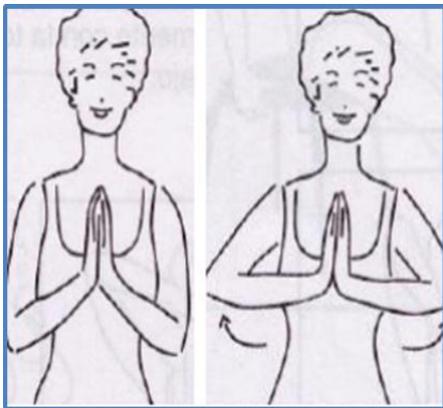
A. Sostenga la toalla con su mano derecha



B. Levante y doble su brazo derecho de manera de deslizar la toalla por la espalda

C. Tome el extremo de la toalla con la mano izquierda

D. Cambie de posición



4. Elongación de las muñecas (Médicos Cr, SF p.9-10)

A. Junte las manos como en posición de orar

B. Levante los codos de manera que los brazos queden paralelos al suelo manteniendo las manos una contra la otra

C. Mantenga esta posición de 10 a 30 segundos

D. Repita 3 veces

ACTIVIDAD CENTRAL: Elaboración de Mi mural, trabajo en equipo a través del arte.



Procedimiento: La actividad central apunta a desarrollar la temática propuesta para la sesión, en este caso trabajo en equipo. Cabe resaltar, que cada una de



las secuencias presentadas a continuación, representa los momentos para realizar el proceso de la actividad siendo la elaboración de un mural de situaciones definiéndose como una técnica en la cual se posibilita describir situaciones, identificar sus causas y permitir a las personas adultas Mayores evidenciar vivencias de su cotidianidad por medio de gráficos, símbolos y/o textos (García, B. 2002).

Secuencia 1. El facilitador reúne a las personas adultas mayores para explicar en qué consiste el trabajo en equipo temática a trabajar. Luego de esto los asistentes se dividirán en grupos de cuatro (4) personas y organizados los participantes, se expresarán una serie de preguntas orientadoras, los grupos formados en consenso realizarán un mural por medio de gráficos, símbolos y/o texto dando respuesta a cada una de las preguntas planteadas.

¿El trabajo en equipo como se define? El trabajo en equipo surge cuando una agrupación pretende alcanzar unas metas comunes utilizando y articulando los conocimientos, capacidades, habilidades, información de cada uno de los integrantes para lograr un esfuerzo común. Gobernación de Antioquia, Fundación Universitaria Luis Amigó. (2006) Es decir, el trabajo en equipo se obtiene cuando cada una de las personas que integran un grupo aportan al logro de un objetivo en común.

Preguntas orientadoras.

1. Se creará una carroza para festejar el día de la Virgen del Carmen ¿qué elementos, materiales o aspectos representativos de la vereda consideran ustedes que debe contener la carroza?
2. Cada uno de los integrantes del grupo debe tener una función ¿Qué función tendría y cumpliría cada uno?

3. Por decisión del Alcalde y de la parroquia, la carroza más representativa ganará un premio por cinco millones de pesos ¿si ustedes fueran los ganadores que harían con este dinero?

Secuencia 2. Una vez las personas adultas mayores tengan claridades de la actividad, el facilitador dotará de materiales a los grupos para la realización de la actividad (pinceles, pinturas, papel kraft). Durante este espacio, el facilitador rotará por los diferentes grupos conformados para responder inquietudes y brindar orientación.

Secuencia 3. Culminado el tiempo dado para realizar la actividad, la totalidad de los miembros se reúnen para compartir el producto obtenido, cada grupo tendrá cinco (5) minutos para socializar las respuestas a las preguntas orientadoras realizadas, el facilitador realizará una retroalimentación de la actividad realizada dando paso a la actividad de reflexión.

Actividad de reflexión. Los participantes de la actividad forman un círculo para pasar una pelota de manera aleatoria, todos deben estar muy atentos, la persona que no reciba o deje caer la pelota debe contestar alguna de las siguientes preguntas:

1. Para usted ¿qué es el trabajo en equipo?
2. ¿Cómo se sintió trabajando en equipo?
3. ¿Cuáles fueron las oportunidades y fortalezas que tuvieron para el desarrollo del trabajo propuesto?
4. ¿Qué haría usted para mejorar el trabajo en equipo en su grupo?



INFORME DE SESIÓN



SESIÓN N.2

FECHA. 09 de Julio de 2018

- **Objetivo de la Sesión.** Generar en los participantes, reflexiones acerca de la importancia del trabajo en equipo.
- **Tema.** Trabajo en equipo.

Actividad Inicial. Ejercitándome me activo.

Actividad Central. Elaboración de Mi mural, trabajo en equipo a través del arte.

Actividad de Cierre. Evaluación de lo aprendido.

No. de participantes. Cuarenta y siete (47)

No. de esperados. Sesenta (60)

1. RELATO:

La sesión inició a las 02:15 de la tarde en el polideportivo de la vereda de Maza, se contó con la presencia del Coordinador del Programa “Canitas con amor” John Contreras y Luis Garzón colaborador del Programa y la presencia de cuarenta y siete (47) personas adultas Mayores. El encuentro comenzó con la socialización del primer encuentro realizado por la Alcaldía y las profesionales en formación para la creación del Comité del Adulto Mayor y dentro del cual se contó con la presencia de dos (2) líderes de la vereda de maza y catorce (14) pertenecientes a los demás grupos que conforma el programa ‘‘Canitas con Amor’’.

Luego de algunas generalidades comentadas con respecto a algunos temas abordados dentro del encuentro del comité como conceptos básicos que tienen que ver con la población mayor, la política pública municipal, el trabajo realizado entre entes gubernamentales y las personas adultas mayores, derechos y deberes entre otros temas.

La Trabajadora Social orienta la actividad inicial “ejercitándome me activo” en la cual las personas adultas mayores realizaron un calentamiento inicial y ejercicios de flexibilización, paso seguido se le agradece la disposición, la participación y la atención prestada. Con respecto a lo anterior, los participantes se mostraron atentos, sin embargo, en algunos resultó difícil realizar cada uno de los pasos orientados ya que no realizan estas actividades con frecuencia. Un grupo pequeño de personas decidió no realizar la actividad debido a algunas condiciones físicas y de salud que refirieron a las Trabajadoras Sociales en formación.

Con respecto a la actividad central las Trabajadoras Sociales en formación la cual consistía en elaborar un mural en donde se evidencia la respuesta a preguntas orientadoras generada por las mismas en alusión al tema de la elaboración de la carroza para la celebración del día de la Virgen del Carmen y el desarrollo de un trabajo en equipo por parte de los grupos en los que se encontraban los Adultos Mayores.

De acuerdo a lo anterior, los Adultos Mayores en la socialización dieron respuesta a las preguntas orientadoras, frente a la primera pregunta que hacía énfasis a los materiales que debía contener la carroza, respondieron que debía contener elementos como flores, frutas que se cultivaran dentro de la región, la virgen como centro de la carroza, la reina municipal de los Adultos Mayores, los mismos participantes y listones que representarían valores que se viven dentro de la comunidad religiosa.

A su vez, la segunda pregunta que hacía referencia a la función que tendría cada uno de los Adultos Mayores los cuales respondieron que todos debían aportar según lo que lograran hacer teniendo en cuenta la unión y colaboración; con respecto a la tercera pregunta que correspondía a ¿cómo se dividiría el dinero?, los participantes mencionaron repartirlo en partes iguales, donar parte del dinero a la Iglesia, a personas pobres o brindar compartir con las personas al grupo al cual pertenecen.

Por lo que se refiere a, el desempeño general del grupo fue satisfactorio, ya que cada uno de los grupos conformados, trabajaron de manera asertiva, receptivos a cada una de las

profesionales en formación; a nivel de cada uno de los grupos conformados se observó compañerismo y compromiso por cada uno de los integrantes.

Por último, la evaluación se realizó por medio de la formulación de una serie de preguntas de la actividad y, por otra parte, se encuentra la evaluación del facilitador en la cual los adultos mayores refirieron:

- ¿Cómo se sintió trabajando en equipo? Para usted ¿qué es el trabajo en equipo? La mayoría refirió que se sentía bien en el grupo en el que le correspondió, los Adultos Mayores respondieron que el trabajo en equipo era la unión y colaboración de cada uno de los integrantes del grupo.

- ¿Para alcanzar los objetivos propuestos se escogió un líder? ¿Se tomaron las decisiones en consenso o existieron dificultades? Los adultos Mayores respondieron que no se encontró ninguna dificultad y por el contrario se generó un consenso entre todos los integrantes para realizar la actividad.

- ¿Cuáles fueron las oportunidades y fortalezas que tuvieron para el desarrollo del trabajo propuesto? Los adultos mayores refirieron que todos aportaron a la construcción del mural, razón por la cual la fortaleza fue la disposición de cada una.

- ¿Los miembros manifiestan claridad frente a las responsabilidades individuales del trabajo? ¿Qué haría usted para mejorar el trabajo en equipo? Los participantes mencionaron no tener ninguna dificultad para realizar el trabajo, las responsabilidades se enfocaban en aportar pintando, dando ideas, escribiendo entre otras.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores reconocen el concepto de trabajo en equipo aplicado a situaciones que se presentan en su vida cotidiana a su vez lo reconocen con valores como la amistad, generosidad y la amabilidad.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Actividad Central: Pintando reconozco las maravillas de mi vida.

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

2.5. Seguimiento y evaluación

El seguimiento debe realizarse según Candamil y López (2004) de manera transversal y su mayor utilidad radica en resolver problemas y efectuar ajustes cuando así lo amerite la situación. Así mismo, pretende identificar aquellas situaciones que pueden estar generando afectaciones al desarrollo óptimo del proyecto social y dar cuenta de la eficiencia o ineficiencia en el uso de los recursos. Teniendo en cuenta lo anterior, para desarrollar el seguimiento se retomó la matriz DOFA por parte de las trabajadoras sociales en formación, quienes sesión a sesión lograron identificar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de acuerdo a cada módulo planteado para el desarrollo del proceso de ejecución.

Tabla 16. *Matriz DOFA de Seguimiento*

N° Módulo	Limitaciones / Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
Módulo 1 Apoyándonos construimos sociedad.	-Ausencia de transporte para el traslado de las profesionales hacia la vereda debido a condiciones de la vía por cambios climáticos	-Participación frecuente por parte de la población -Encuentros semanales -Lugar de encuentro específico -Contar con apoyo del personal del programa	-Disposición por parte de las personas adultas mayores para realizar el proceso de aprendizaje -Relaciones previas establecidas por parte de las personas adultas mayores -Comunicación asertiva y respeto entre los miembros del grupo	Eventos climáticos

N° Módulo	Limitaciones / Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
<p>Módulo 2 Ciudadanos del ayer, del hoy y del futuro.</p>	<p>-Traslado de fechas propuestas en el cronograma por cierre de la vía principal que conduce al municipio</p>	<p>-Participación frecuente por parte de la población -Lugar de encuentro específico -Contar con apoyo del personal del programa -Transporte constante para el traslado de las profesionales en formación hacia la vereda</p>	<p>-Disposición por parte de las personas adultas mayores para realizar el proceso de aprendizaje -Motivación por parte de la población al realizar actividades que se relacionan a la actividad económica que se desarrolla en la vereda: Agricultura -Reflexión de la población a partir de los aprendizajes adquiridos en las sesiones y el contexto en el cual se desenvuelven cotidianamente</p>	<p>Eventos climáticos</p>
<p>Módulo 3 Tejiendo redes por un mejor mañana</p>	<p>-Participación de la población en un evento de carácter departamental</p>	<p>-Participación frecuente por parte de la población -Contar con apoyo del personal del programa -Paso para transitar la vía principal que conduce al municipio en horarios que se</p>	<p>-Disposición por parte de las personas adultas mayores para realizar el proceso de aprendizaje -Relaciones previas establecidas por parte de las personas adultas mayores</p>	<p>Eventos climáticos</p>

N° Módulo	Limitaciones / Debilidades	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
		ajustaban a los encuentros organizados con la población.		

Tabla 16: Matriz DOFA de Seguimiento. Elaboración propia, (2018)

Referente a la evaluación final del proyecto, se presenta el resultado obtenido de la intervención desarrollada en el municipio de Choachí durante el año 2018 por parte de las trabajadoras sociales en formación, ya que es de relevancia medir el producto generado posterior de la ejecución del proceso.

Se debe tener en cuenta que, para el desarrollo del proceso de evaluación se retoma a las autoras Nirenberg, Brawerman y Ruiz (2003) quienes afirman que ‘el proceso de evaluación permite valorar en qué medida se alcanzaron los resultados obtenidos... y cuáles han sido los efectos buscados y no buscados, atribuibles al proyecto, sobre la situación inicial que se pretendía modificar’ (p.173).

Retomando lo anterior, esta fase del proceso se define como evaluación final o evaluación ex post, la cual se orienta a evidenciar la eficacia o efectividad del proyecto de intervención ejecutado. Nirenberg, Brawerman y Ruiz (2003). Teniendo como punto de partida el diseño de la evaluación, las autoras plantean que se debe determinar una línea base definida como aquellos aspectos que se traducen en resultados relacionados con los principales cambios que se propone el proyecto de intervención Nirenberg, Brawerman y Ruiz (2003).

Así mismo, la construcción de esta línea base apunta al diseño metodológico de la evaluación definida como una estrategia por las autoras, la cual reúne indicadores, técnicas para la recolección de información dirigida hacia la población beneficiada y funcionarios de la institución en donde se desarrolló el proceso de intervención, en este caso la Alcaldía Municipal

de Choachí. Por consiguiente, la aplicación de las técnicas permitirá el análisis de los resultados y posteriormente, la construcción de las recomendaciones y conclusiones del proyecto.

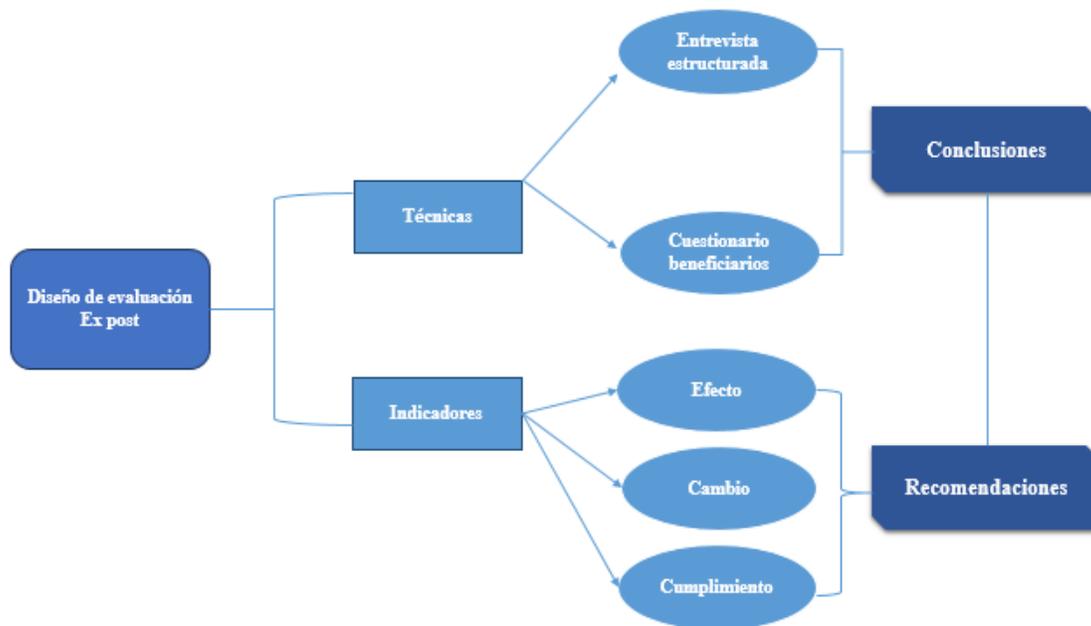


Ilustración 22: Diseño de evaluación Ex post. Autoría propia, (2018)

Frente a las técnicas de recolección de información Nirenberg, Brawerman y Ruiz (2003) expresan la necesidad, de hacer uso de diferentes técnicas que propicien la recopilación, organización y análisis de la información de la situación final del proyecto. Por este motivo, la Evaluación Ex-Post usó las siguientes técnicas:

- Entrevista semiestructurada: Entendida como una conversación de carácter profesional, orientada a obtener información en donde el participante puede expresar sus opiniones frente a un tema predeterminado Universidad de Jaén (s.f.). Está, se constituye como un apoyo para profundizar, corroborar e interpretar; datos en términos de satisfacción por parte de los funcionarios de la Alcaldía Municipal de Choachí ([Ver anexo 26](#)).
- Cuestionario: “Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, presentado de manera sistemática sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o

evaluación” Fox (1981) citado por García (2003, p.2). Este cuestionario se aplicará a trece (13) de las sesenta personas adultas mayores que componen el grupo de la vereda de Maza, dado que, la mayor parte de este posee condiciones cognitivas (No saben leer y/o escribir) que impiden el diligenciamiento de dicho instrumento ([Ver anexo 27](#))

Por lo que se refiere a los indicadores, las autoras expresan que se debe tener en cuenta dentro de las variables, aspectos estructurales y procesales para medir el impacto, posibilitando valorar logros y resultados, apuntando a la estructura de los objetivos previamente trazados. Dicho lo anterior, los indicadores propuestos serán tres y así mismo, por cada objetivo se tendrá en cuenta los indicadores de logro y sus respectivos resultados.

Efecto: Tiene propósito responder al objetivo general por medio de resultados/ efectos evidenciados en la población que se involucró en el proyecto.

Cambio: Tiene como fin identificar las transformaciones generadas durante la intervención en los beneficiarios.

Cumplimiento: Tiene como intención develar los desempeños obtenidos en la intervención, con relación a los objetivos, planeaciones y evaluación de los profesionales a cargo en cuanto a la coherencia con los objetivos.

Tabla 17. Variables para la evaluación objetivo específico uno (1)

Objetivo específico: Fortalecer los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores que les permita concebirse como una red de apoyo.		
<i>Efecto</i>	<i>Cambio</i>	<i>Cumplimiento</i>
Las personas adultas mayores se reconocen como una red de apoyo.	Se evidencia relaciones estrechas y solidarias entre las personas adultas mayores.	Se cumplen todos los indicadores desarrollando las temáticas propuestas generando integración entre las personas adultas mayores.

Tabla 17: Variables para la evaluación objetivo específico uno (1). Elaboración propia (2018)

Tabla 18. *Indicadores de logro objetivo específico uno (1)*

Indicadores de logro	Resultados
<i>Relaciones estrechas y solidarias entre las personas adultas mayores</i>	Se da cumplimiento al indicador aplicando todas las sesiones identificando que hubo una mayor interacción entre los miembros lo que favoreció su participación y confianza para expresar sus opiniones dentro del grupo.
<i>Fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos</i>	Se aborda este indicador a través de la realización de la sesión “Confíando en nosotros mismos”.
<i>El autoconocimiento y el reconocimiento de sí mismo dentro de un grupo.</i>	Se da cumplimiento a este indicador a lo largo del trabajo y se aborda la temática por medio de la ejecución de la sesión “Conociéndome y haciéndome conocer”, la cual tuvo como actividad central una cartografía corporal “Pintando reconozco mi vida”.
<i>Reconocer la convivencia y la importancia del apoyo mutuo.</i>	Se dio cumplimiento al indicador al abordar esta temática transversalmente en la ejecución de todas las sesiones.
<i>Potenciar habilidades y capacidades en liderazgo.</i>	Durante el desarrollo de las sesiones se logra un resultado positivo, especialmente, por medio de la sesión “Reconociendo mi liderazgo”.
<i>Fomentar la importancia de trabajar en equipo.</i>	Se dio cumplimiento al indicador al abordar esta temática transversalmente en la ejecución de todas las sesiones.
<i>Porcentaje de asistencia de las personas adultas mayores durante las sesiones enfocadas hacia este objetivo</i>	Se obtiene la asistencia y participación del 69% de las personas adultas mayores durante las sesiones realizadas.

Tabla 18: Indicadores de logro objetivo específico uno (1). Elaboración propia (2018)

Tabla 19. *Variables para la evaluación objetivo específico dos (2)*

Objetivo específico. Formar líderes personas adultas mayores que aporten a la construcción de ciudadanía y participación de la población mayor.
--

<i>Efecto</i>	<i>Cambio</i>	<i>Cumplimiento</i>
Las personas adultas mayores se reconocen como líderes.	Se evidencia que las personas adultas mayores reconocen la importancia de participar, a través de espacios dentro de los cuales se vinculan.	Se cumplen todos los indicadores desarrollando las temáticas propuestas generando la formación de líderes y el interés de mantenerse activo participando.

Tabla 19: Variables para la evaluación objetivo específico dos (2). Elaboración propia (2018)

Tabla 20. *Indicadores de logro objetivo específico dos (2).*

Indicadores de logro	Resultados
<i>Fomentar la participación y la identificación de espacios/mecanismos en los cuales la persona mayor puede participar como líder.</i>	Se da cumplimiento al indicador aplicando todas las sesiones identificando que hubo una mayor participación de la población mayor por medio de la expresión de opiniones, la reflexión, el autoreconocimiento de las personas adultas mayores como líderes y el conocimiento de espacios donde esta población puede participar.
<i>Reconocer la importancia del papel de la participación social</i>	Se obtiene el indicador de logro a través de la realización de la sesión “En rumbo hacia la participación”. Asimismo, se realiza un abordaje a la temática de forma transversal del proceso de intervención.
<i>Formar a los participantes sobre nociones básicas respecto a la participación como población.</i>	Se alcanza el logro al ejecutar la sesión denominada “Conociéndonos generamos huella”.
<i>Dar a conocer la Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal.</i>	Se da el cumplimiento por medio del desarrollo de la sesión “La política pública es de nosotros”.
<i>Conformar el Comité Municipal de Adulto Mayor</i>	Se da el cumplimiento por medio de la realización y conformación del Comité y radicado del proyecto de acuerdo ante el Concejo Municipal de Choachí
<i>Porcentaje de asistencia de las personas adultas mayores y durante las sesiones enfocadas</i>	Se obtiene la asistencia y participación del 95% de las personas adultas mayores durante las sesiones realizadas.

Indicadores de logro	Resultados
<i>hacia este objetivo</i>	

Tabla 20: Indicadores de logro objetivo específico dos (2). Elaboración propia (2018)

Tabla 21. Variables para la evaluación objetivo específico tres (3).

Objetivo específico. Gestionar encuentros interinstitucionales para la promoción y prevención en salud de las personas mayores.		
<i>Efecto</i>	<i>Cambio</i>	<i>Cumplimiento</i>
Se realiza un encuentro institucional para la promoción y prevención en salud de las personas mayores	Se evidenció que las personas adultas mayores identifican instituciones/redes de apoyo a las cuales pueden acudir en caso de presentar alguna situación problema como en salud.	Se cumplen todos los indicadores gestionando la realización de encuentros y el reconocimiento de redes de apoyo para los adultos mayores

Tabla 21: Variables para la evaluación objetivo específico tres (3).Elaboración propia (2018)

Tabla 22. Indicadores de logro objetivo específico tres (3)

Indicadores de logro	Resultados
<i>Reconocer instituciones/redes de apoyo que beneficien a la población mayor</i>	Se da cumplimiento al indicador Se identifica que las personas mayores relacionan diferentes instituciones municipales a las cuales pueden acudir y las acciones a realizar en caso de presentarse una situación problema.
<i>Identificar el rol de la persona adulta mayor en el grupo y a nivel municipal por medio de la participación</i>	Se da el cumplimiento por medio del desarrollo de la sesión “Explorando nuestra participación ¡juntos!” específicamente en la actividad central “Actor de mi propia vida”
<i>Abordar la importancia del fortalecimiento de la organización y las redes de apoyo de los Adultos Mayores dentro del municipio.</i>	Se consigue este indicador a través de la realización de la sesión “Con las redes construyó”

<i>Realizar encuentros de promoción de la salud</i>	No se logra la totalidad del indicador ya que se planearon dos encuentros y solo se realizó uno.
<i>Porcentaje de asistencia de las personas adultas mayores y durante las sesiones enfocadas hacia este objetivo</i>	Se obtiene la asistencia y participación del 77% de las personas adultas mayores durante las sesiones realizadas.

Tabla 22: Indicadores de logro objetivo específico tres (3). Elaboración propia (2018)

2.5.1. Análisis de los resultados

2.5.1.1. Resultados de Entrevistas Semiestructuradas.

Este apartado da a conocer los resultados obtenidos en las entrevistas; las cuales fueron realizadas por tres (3) personas encargadas de apoyar el programa ‘‘Canitas con Amor’’ y la Secretaría de Desarrollo Social y Económico de la Alcaldía Municipal de Choachí. Estas personas quienes participaron e identificaron las acciones realizadas con el desarrollo del proyecto permitieron evaluar el mismo a través de los indicadores de efecto, cambio y cumplimiento en guía con el proceso adelantado por las trabajadoras sociales en formación. ([Ver anexo 29](#))

Tabla 23. Análisis de resultados por variables- Entrevistas semiestructuradas.

Efecto	Cambio	Cumplimiento
Referente a los efectos evidenciados en la población con la que se ejecutó el proyecto los actores reconocen que la población mayor comprende nociones básicas referentes a derechos y deberes, desarrollando habilidades para orientar procesos y tomar decisiones que beneficien a su población. Por otro lado, identifican la motivación de las profesionales en formación para generar interés de las	Respecto a esta variable, los actores entrevistados perciben un cambio referente a la adquisición de conocimiento por parte de las personas adultas mayores aportando a un mayor nivel participación e intervención en asuntos y/o situaciones que puedan involucrarlos a ellos como población mayor. Así mismo, se destaca la identificación y el surgimiento de líderes quienes desarrollaron habilidades de trabajo en equipo e integración	Desde la variable de cumplimiento, los actores entrevistados establecen que las profesionales en formación desarrollaron las sesiones propuestas cumpliendo con lo proyectado, superando las metas iniciales convirtiéndose en un apoyo y generando un aporte al programa "Canitas con Amor" y así mismo a la formación integral de la población mayor fortaleciendo la comunicación entre los miembros, el trabajo en equipo y el reconocimiento de

Efecto	Cambio	Cumplimiento
personas adultas mayores en la formación de liderazgo, la promoción del trabajo en red y por último la creación del Comité Municipal de Adulto Mayor el cual logró convocar a la comunidad perteneciente al municipio.	aportando al dialogo e intercambio de opiniones, necesidades e intereses de su comunidad a las instituciones municipales.	líderes que permitieron un mejor desarrollo en los planes de acción del programa.

Tabla 23: Análisis de resultados por variables- Entrevistas semiestructuradas. Elaboración propia (2018)

2.5.1.2. Resultados de Cuestionarios

A continuación, se presenta el análisis de los cuestionarios de evaluación realizados a trece (13) de las sesenta (60) personas que asisten permanentemente al Centro Día Satélite de la Vereda Maza cabe mencionar, que durante el proceso se dio una asistencia permanente de cuarenta y siete (47) personas; teniendo en cuenta lo anterior, la muestra se seleccionó a partir de la competencia lecto-escritora de las personas adultas mayores para diligenciar el formato.

Con referencia a lo anterior, el instrumento de cuestionario busca expresar las opiniones, percepciones, experiencias y conocimientos transmitidos por parte de las profesionales en formación. Así mismo, comprender la receptividad de la población beneficiada en términos de impacto a partir de los temas socializados durante las intervenciones teniendo en cuenta las intervenciones la evaluación se desarrolla en términos de efecto, cambio y cumplimiento.

Efecto:

1. ¿Considera usted que es importante promover procesos de formación de líderes personas adultas mayores?

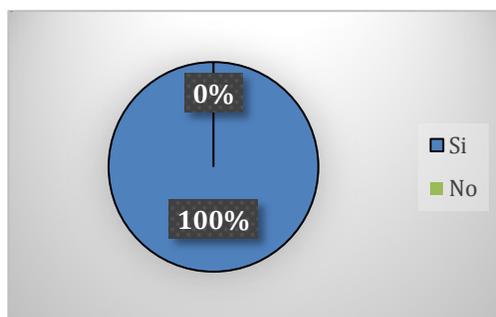


Ilustración 23: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

El 100% de las personas encuestadas consideran que es importante en el municipio promover la formación de líderes personas adultas mayores teniendo en cuenta que la formación de liderazgo en la población mayor aporta a la promoción de estilos de vida autónomos y activos que fortalezcan la independencia, la autoestima y la autonomía en las personas adultas mayores.

2. ¿Considera usted que las actividades y temas desarrollados contribuyeron a que su grupo se concibiera como una red de apoyo?

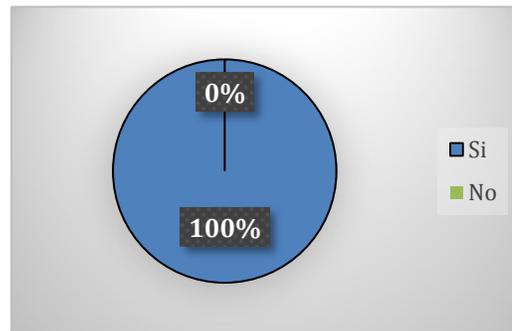


Ilustración 24: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Con relación a la gráfica anterior, se evidencia en el 100% de las personas encuestadas una afirmación respecto al proceso, ya que se identifica que las temáticas desarrolladas fortalecieron los vínculos, así como potenciar habilidades que por medio de la metodología utilizada se estableció un reconocimiento del contexto dentro del cual se desenvuelven las personas adultas mayores cotidianamente.

3. ¿Considera que las actividades y temas desarrollados durante las sesiones contribuyeron al fortalecimiento de los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores pertenecientes al grupo?

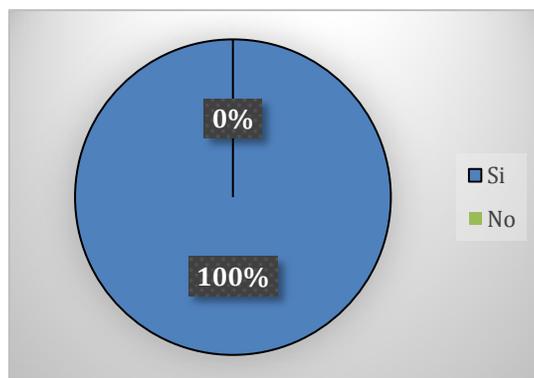


Ilustración 25: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

La gráfica representa el 100% de afirmación por parte de los encuestados, los cuales consideran que las actividades y temas desarrollados aportaron al fortalecimiento de los vínculos vecinales dentro del grupo ya que las habilidades y fortalezas que posee la persona adulta mayor en relación con los demás, le permite concebirse como un eje fundamental en la sociedad y así mismo, generar procesos de autorrealización personal en su población.

4. ¿Considera usted como persona adulta mayor que se brindaron estrategias para la formación de líderes adultos mayores?

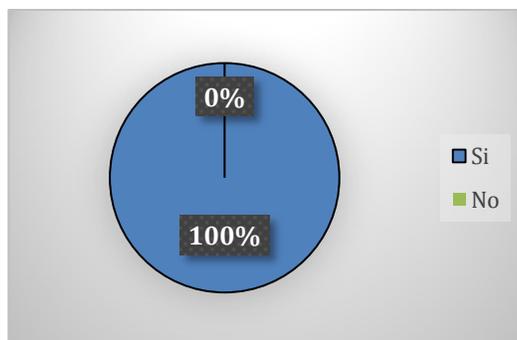


Ilustración 26: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Las personas encuestadas en un 100% afirman que, por medio de las temáticas desarrolladas lograron implementar estrategias en donde las personas adultas mayores se reconocieron como líderes apuntando a la construcción de mejores oportunidades de atención hacia su población realizando énfasis en los aspectos relacionados con el bienestar social de las comunidades teniendo en cuenta sus derechos, deberes y responsabilidades como población mayor.

5. ¿Considera usted como persona adulta mayor que las estrategias brindadas aportaron a su construcción de ciudadanía permitiendo fomentar una mayor participación?

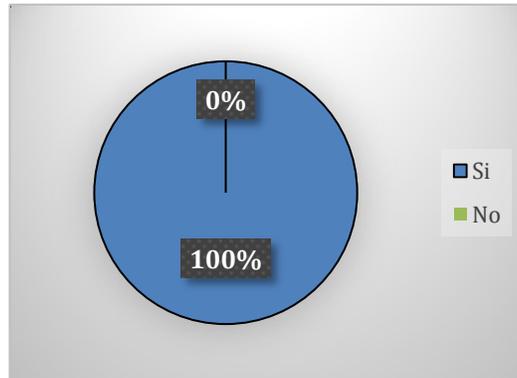


Ilustración 27: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Se evidencia a través de esta gráfica que el 100% de las personas adultas mayores encuestadas, afirman que las estrategias utilizadas por las profesionales en formación permitieron que la población afectada identificara la participación social como vínculo para ejercer su derecho a la participación ciudadana teniendo en cuenta los espacios, mecanismos e instancias y el reconocimiento del rol que cumplen dentro de su comunidad teniendo la capacidad de decidir por sí mismo en asuntos que le competen.

6. ¿Considera usted como persona adulta mayor que las jornadas realizadas le permitieron reconocer sus redes de apoyo y la importancia de cuidar su salud?

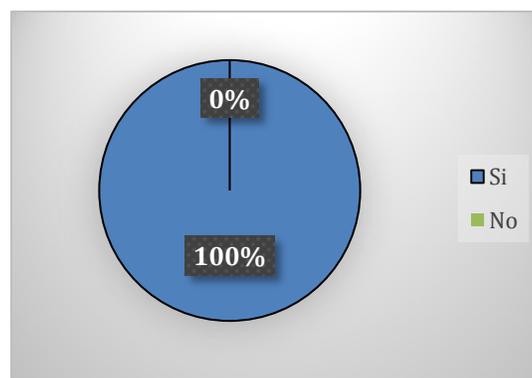


Ilustración 28: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Se identifica a partir de la gráfica que el 100% de las personas adultas mayores encuestadas afirman que a través de las jornadas realizadas se logró acciones encaminadas a la promoción de su salud como población mayor teniendo en cuenta las redes de apoyo como principales aliadas para el desarrollo de estilos de vida saludables, la identificación del rol que cumplen como personas adultas mayores lo cual conlleva a la participación activa desde los diferentes escenarios y el seguimiento a instancias municipales garantizando el bienestar para su población.

7. De acuerdo a la participación, las actividades implementadas, fueron:

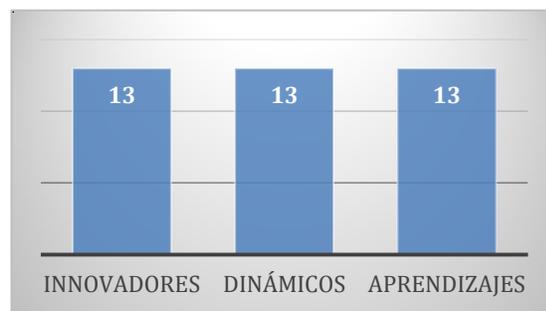


Ilustración 29: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Los encuestados afirman que cada una de las actividades desarrolladas fueron innovadoras y dinámicas, buscando captar la atención de la población beneficiaria del proyecto facilitando aprendizajes significativos para cada uno de los involucrados en el proceso.

Cambio:

8. ¿Considera usted que se dio una formación de líderes personas adultas mayores y que a través de ello, se fortaleció la participación social en la población mayor?

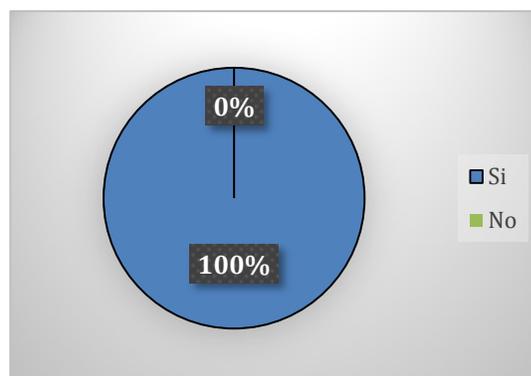


Ilustración 30: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

El 100% de las personas adultas mayores afirman que el proceso permitió la formación de personas adultas mayores para ser líderes representantes de la población mayor en el municipio de Choachí, paralelamente se evidenció el fortalecimiento de la participación en la comunidad.

9. Señale los cambios que usted considere que se vieron reflejados a partir del proceso de intervención:

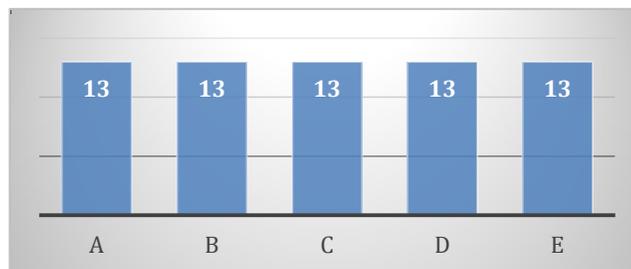


Ilustración 31: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Con respecto a la gráfica, el 100% (13 personas) de los encuestados afirma que, a partir de la intervención de las profesionales, se reconoce la importancia de:

- Trabajar en equipo (A)
- Conocerse y hacerse conocer dentro del grupo (B)
- Fortalecer la autoestima y confianza en sí mismo (C)
- Habilidades y capacidades para fortalecer mi liderazgo (D)
- Apoyar al otro y convivir en grupo (E)

10. Las estrategias brindadas aportaron a su construcción de ciudadanía permitiendo mayor participación. Los cambios se observaron en relación a los siguientes aspectos:

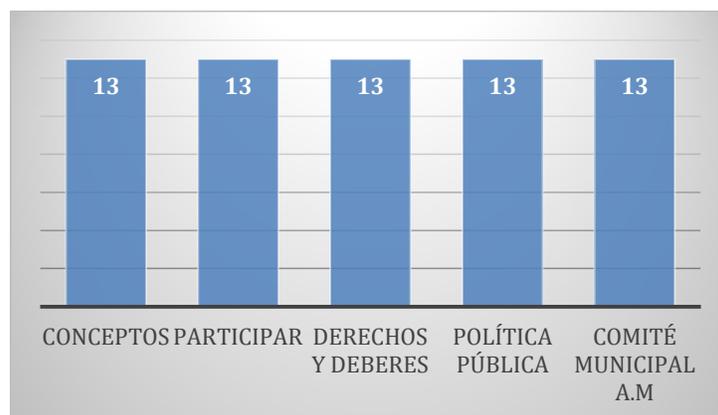


Ilustración 32: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Se identifica a partir de la gráfica que el 100% de las personas adultas mayores encuestadas afirman que a partir de la intervención de las profesionales, se reconoce:

- La población comprende conceptos de vejez, envejecimiento, participación social, política pública, red de apoyo/ red social (conceptos).
- La población aprendió la importancia de participar (Participar).
- La población reconoce la ciudadanía y la importancia de conocer sus deberes, derechos y responsabilidades como persona adulta mayor (Derechos y deberes).
- La población reconoce lo necesario que es una política pública de vejez y envejecimiento y los beneficios que puede traer (Política pública).
- La población reconoce lo necesario para conformar espacios de participación como el “Comité Municipal de Adulto Mayor” para participar en la toma de decisiones del municipio (Comité Municipal A.M.).

11. Las jornadas permitieron:

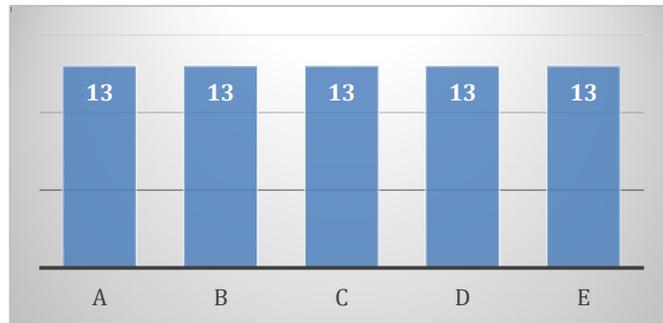


Ilustración 33: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

El 100% (13 personas) de los encuestados afirma que, a partir de la intervención de las profesionales, reconocen:

- El rol como persona adulta mayor y como ciudadano (A).
- La importancia de fortalecer las redes de apoyo de las personas adultas mayores dentro del municipio (B).
- La importancia de conocer rutas de atención si sucede un accidente (C)
- Los principios básicos para ser un primer auxiliador (D).
- La importancia de prevenir situaciones que afecten mi salud (E).

Cumplimiento:

12. ¿Las intervenciones se realizaron en el tiempo acordado, dando cumplimiento al objetivo del tema?

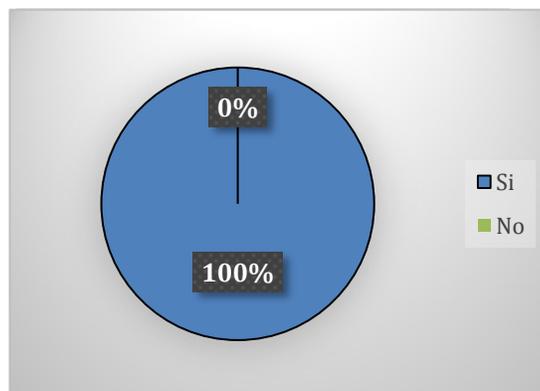


Ilustración 34: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Las personas encuestadas en un 100% afirman que las actividades se desarrollaron en los tiempos acordados al iniciar el proceso.

13. ¿Los temas desarrollados, cumplieron con las expectativas esperadas desde sus propios gustos y necesidades?

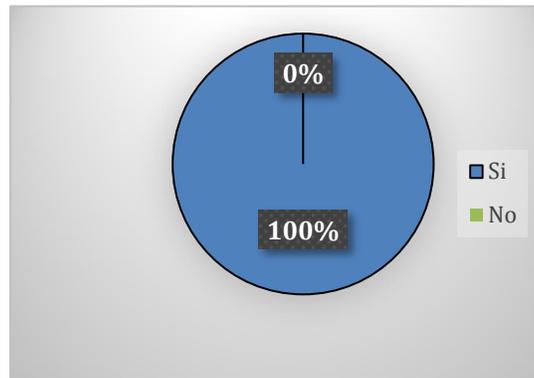


Ilustración 35: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

Las personas participantes en el cuestionario afirman en un 100% que las actividades desarrolladas cumplieron con la expectativa generada al iniciar el proceso. Asimismo, las temáticas dieron respuesta a los gustos y necesidades del grupo.

14. ¿Las sesiones contaron con los materiales necesarios para su óptimo desarrollo?

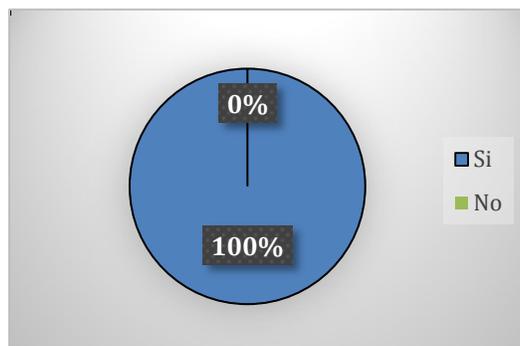


Ilustración 36: Análisis de resultados de Cuestionario. Elaboración propia (2018)

El 100% (13 personas) de los encuestados asegura que, para la ejecución de cada una de las actividades propuestas, se contó con los materiales necesarios para su óptimo desarrollo.

15. ¿Qué recomendaciones hace a las profesionales en el desarrollo de futuros procesos de intervención con población mayor?

Las recomendaciones por parte de las personas adultas mayores retomaron la importancia de continuar con los procesos y seguir abordando temas relacionados en salud. Por otro lado, se brindó un agradecimiento y felicitación a las profesionales en formación.

3. Conclusiones

- Durante el proceso de intervención se generaron espacios de convivencia y trabajo en equipo donde se fortalecieron los vínculos vecinales a partir de la importancia de reconocerse y ser reconocidos facilitando una comunicación más activa, la expresión de opiniones, la cooperación y la solidaridad entre las personas Adultas Mayores del Centro Día Satélite
- A partir del proyecto y la metodología utilizada se estableció un reconocimiento del contexto por parte de las personas adultas mayores en donde se potencializan habilidades en torno al liderazgo. Así mismo, a nivel municipal se conformó el Comité Municipal de Adulto Mayor el cual logró la participación y la construcción de mejores oportunidades de atención de las personas adultas mayores de diferentes Centros Días Satélites
- El Centro Día Satélite de la vereda Maza cumple un papel fundamental dentro de la comunidad ya que a través de los encuentros se posibilita el intercambio de saberes, la práctica de estilos de vida saludables, el establecimiento de relaciones y la creación de una red de apoyo entre personas Adultas Mayores.
- El proyecto de intervención aportó estrategias lúdicas pedagógicas que posibilitó la transmisión de nuevos conocimientos a las personas adultas mayores, las cuales fortalecieron su participación social como vínculo para ejercer el derecho a la participación ciudadana teniendo en cuenta los espacios, mecanismos e instancias y el reconocimiento del rol que cumplen dentro de su comunidad teniendo la capacidad de tomar decisiones sobre las situaciones que le competen.

- Las personas adultas mayores se reconocen como líderes activos de la sociedad, en donde por medio de la identificación de sus deberes, derechos y responsabilidades construyen ciudadanía aportando a la resolución de los problemas que presenta su población y/o recurriendo a las instancias municipales correspondientes para darles solución.
- La población mayor identifica la importancia de la construcción e implementación de una política pública de vejez y envejecimiento que puedan generar beneficios para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas adultas mayores y así mismo la necesidad de crear espacios de participación en donde sus voces sean escuchadas y sean tenidas en cuenta para el desarrollo de planes, programas y proyectos a nivel municipal.
- A partir de las jornadas gestionadas por las profesionales en formación, se logró acciones encaminadas a la promoción de la salud en donde la población mayor identificó instituciones/redes de apoyo a las cuales pueden acudir en caso de presentar alguna situación problema lo cual conlleva a la participación activa desde los diferentes escenarios.
- Durante el proceso de intervención se contribuyó al reconocimiento del rol que tienen las personas adultas mayores en el Centro Día Satélite y a nivel municipal por medio de la participación y la importancia del reconocimiento del otro, lo cual les permitió generar estrategias de promoción frente a su salud e identificar las rutas de atención a las cuales acudir en caso de presentarse situaciones de emergencia.
- El Trabajo Social debe promover la formación de líderes que fomenten procesos de autogestión en las comunidades, reconociendo las dinámicas del territorio y las características de las poblaciones con quienes trabaja. Asumiendo los roles desempeñados como profesión, se debe apuntar a crear nuevas estrategias pedagógicas y metodológicas facilitando el aprendizaje de las personas de acuerdo a la realidad en la cual se desenvuelven.
- El fortalecimiento del liderazgo en las personas adultas mayores posibilita a la población mayor apropiarse del contexto y participar activamente de la resolución de problemáticas que les afectan dentro de su comunidad. De allí la necesidad de los profesionales construyan una comunidad para todas las edades en donde se apoyen del contexto histórico actual en relación al envejecimiento poblacional de Colombia con el fin de que personas de todas las edades lleguen a

la vejez con grados altos de independencia, autonomía, participación y redes de apoyo consolidadas.

- La cartilla metodológica “Hacia la construcción de nuestra participación” elaborada por las trabajadoras sociales en formación, se constituye en una estrategia lúdico- pedagógica para aplicar la metodología MIPSAM, adaptable al trabajo en diferentes territorios, contextos y/o comunidades en los cuales interactúa la población mayor. De igual manera, se convierte en un apoyo al desarrollo de la Política Nacional de Envejecimiento Humano y Vejez ya que promueve y divulga la corresponsabilidad de las personas adultas mayores, la familia y la comunidad, con metodologías participativas buscando fortalecer los espacios, mecanismos e instancias de participación social de esta población, vinculando a otros actores y organizaciones sociales en el reconocimiento del papel protagónico que ha tenido la población mayor.
- Las personas adultas mayores poseen un sentido de pertenencia por el territorio, reconociéndolo como su hogar, lugar donde se han gestado relaciones estrechas de vecindad y amistad a lo largo de su vida. A su vez, consideran la tierra como, fuente de trabajo y de producción de sus alimentos, construyendo sus vivencias y recuerdos alrededor de la agricultura y las actividades de campo. Esto genera en la población mayor, un apego por el territorio representado por un estado de tranquilidad, lo que les impide desplazarse a otros lugares alejados de la zona rural.
- La población mayor del área rural identifica que la política pública se relaciona con acciones que ejercen los gobernantes con promesas incumplidas o actos que se desarrollan por los aspirantes en periodos de elección, esto se vincula a la percepción que las decisiones o la participación por parte de ellos sea desde otro ámbito, no sea incidente o les resulte lejano relacionarse en espacios decisorios, identificando que el poder de tomar decisiones en el municipio, lo tengan personas que representan cargos en la institucionalidad.

4. Recomendaciones

A la Alcaldía Municipal de Choachí.

-Se evidencia la necesidad de formar a los funcionarios que atienden a la población mayor en el proyecto desarrollado, teniendo como punto de partida la cartilla metodológica que contribuya a la replicación y a un proceso de verificación de implementación del mismo, por parte de los líderes personas adultas mayores en los demás Centros Día Satélite que pertenecen al programa ‘‘Canitas con Amor’’.

-Se debe continuar con la promoción de espacios y generación de redes con diferentes instituciones las cuales aporten a la construcción de la calidad de vida de las personas adultas mayores del municipio contribuyendo al fortalecimiento y crecimiento del Comité Municipal de Adulto mayor y el desarrollo de la Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal.

-Se debe continuar con la realización de jornadas de promoción y prevención en salud, las cuales se orienten hacia la capacitación en diferentes temas tanto a personas adultas mayores como a funcionarios que trabajen con esta población debido a las condiciones físicas que presentan los mismos y la ubicación de los Centros Días Satélite.

-Promover espacios participativos y de formación que contribuyan a la apropiación del contexto, identificación de problemáticas y el planteamiento de soluciones por parte de la comunidad, generando la construcción de políticas públicas municipales, estableciendo mecanismos de monitoreo y vigilancia, con el fin de vigilar los recursos obtenidos y el cumplimiento de objetivos comunes que beneficien a toda la población Chiguana.

-Fortalecer y optimizar los recursos institucionales en pro de un envejecimiento activo, satisfactorio, saludable y funcional, orientado a garantizar la autonomía, integración, seguridad y participación efectiva de la población municipal, a lo largo de sus trayectorias vitales.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

-Promover la formación de Trabajadores Sociales en aspectos relacionados con la atención integral a las personas adultas mayores desde la malla curricular, el desarrollo de procesos de práctica profesional y la participación en eventos académicos en envejecimiento y vejez.

-Generar espacios académicos que permitan la reflexión, la investigación y la creación de proyectos sociales que aporten a la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de la participación de la población mayor en asuntos que le competen y/o afecten

-Participar activamente en el diagnóstico, planteamiento y fortalecimiento de Políticas Públicas de envejecimiento y vejez de los diferentes municipios que conforman el departamento de Cundinamarca y/o territorio nacional.

-Identificar la oportunidad que tiene Trabajo Social de fortalecer la formación académica, la producción de conocimiento y el desarrollar procesos comunitarios con población que habita en el área rural ya que, teniendo en cuenta la multiplicidad de dinámicas que se desarrollan en el territorio se convierte en un reto para la profesión el fortalecer la participación de la comunidad vinculándolos a la toma de decisiones de asuntos que les competen y el planteamiento de soluciones y/o alternativas para mejorar su calidad de vida.

5. Logros

-Participación en la Mesa de Trabajo y Centro de Pensamiento de Envejecimiento y Vejez contando con la presencia de representantes de las diferentes Secretarías de la Gobernación de Cundinamarca, presentando el presente Trabajo de Grado como experiencia exitosa representando a la Alcaldía Municipal de Choachí.

- Reconocimiento del proyecto de intervención como una de las 100 buenas prácticas realizadas en el Departamento de Cundinamarca por parte de la Gobernación.

Referencias bibliográficas

Abaunza, C. Mendoza, M. Bustos, P. Paredes, G. Enriquez, K. Padilla, A. (2014). Adultos mayores privados de la libertad en Colombia. Bogotá D.C: Editorial Universidad del Rosario

Aguirre, A (2016) Análisis de la política pública nacional de envejecimiento y vejez en Colombia. Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá D.C

Alcaldía Choachí Cundinamarca. (2015). Mapa División Política de Choachí [Gráfica]. Recuperado de http://www.choachi-cundinamarca.gov.co/mapas_municipio.shtml?apc=bcxx-1-&x=3027659

Alcaldía Municipal de Choachí, (2016). PROGRAMA. UNIDOS PROGRESAMOS MÁS
Sitio web: http://www.choachi-cundinamarca.gov.co/Nuestros_programas.shtml?apc=gcxx-1-&x=3031055

Aranibar, P. (2006). Adultos mayores, ciudadanía y participación democrática. Santiago de Chile: ONG De Desarrollo y Centro de Capacitación C.E.C.

Araya, A. (2012). Cartillas Educativas Calidad de vida en la vejez Autocuidado de la Salud. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Aylwin, N. Jiménez, M. Quesada, M. (1976). Enfoque Operativo de la metodología de Trabajo Social. Chile: HVMANITAS.

Barraza, A. Castillo, M. (2006). El envejecimiento. Chile: Universidad Austral de Chile.

Beltrán, J. Morcillo, R. Duque, P. (2014). Fundamentos para la formación de profesionales en la atención a la persona mayor. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Beltrán, J. Morcillo, R. Moya-Faz, F. Rivas, A. (2014). Factores que fortalecen la calidad de vida de la persona mayor. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Beltrán, J. Morcillo, R. Rivas, A. (2014). El cuidado familiar y vocacional en la persona mayor. Bogotá D.C: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Candamil, M. López, M. (2004) Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social. Manizales: Universidad de Caldas, Centro Editorial.

Cano, C. Santacruz, C. Samper, R. Borda, M. Medina, M. Chavarro, D. Heredia, R. (2016) Las personas viejas en Colombia memoria viva de las violencias y de las resistencias. Revista Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatria Vol. 30 No. 1 / 2016

Cano, S. Garzón, MO. Segura, AM. Cardona, D. (2012) Factores asociados al maltrato del adulto mayor de Antioquia. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2015; 33(1):67-74.

Congreso Nacional de Colombia (2009) Ley 1251 Protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores. Bogotá D.C

Congreso Nacional de Colombia (2009) Ley 1315 Condiciones Mínimas que dignifiquen la estadía de los adultos mayores en los Centros de Protección, Centros de Día e Instituciones de Atención. Bogotá D.C

Congreso Nacional de Colombia (2009). Ley 1276 DE 2009 Nuevos criterios de atención integral del adulto mayor en los centros vida. Bogotá D.C

Congreso Nacional de Colombia (2006). Ley 1098-10 08 de septiembre de 2006. Por medio de la cual se reconoce al colombiano y colombiano de oro. Bogotá D.C.

Congreso Nacional de Colombia (2007). Ley 1171 de 2007. Por medio de la cual se establece unos beneficios a las personas adultas mayores. Bogotá D.C.

Congreso Nacional de Colombia. (2018). Ley 1850 de 2017 POR MEDIO DE LA CUAL SE PENALIZA EL MALTRATO INTRAFAMILIAR POR ABANDONO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES. Bogotá D.C.

García, H. (2002). Técnicas Interactivas para la investigación Social Cualitativa. Universidad de Antioquia. Recuperado el 5 de marzo de 2014, de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/641/Tecnicas_interactivas_completo.pdf

García, J. Flores, S. (2017) Gerontología para la vida una propuesta regional. Vol II. Universidad Alas Peruanas. Versión electrónica

García, T. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Almendralejo, España.

Garfias, L. Boyzo, C. López, M. (2015). 17º Certamen de Ensayo sobre Derechos Humanos. Los derechos humanos y la tercera edad. Toluca, México: Comisión de Derechos Humanos del Estado de México.

Huenchuan, S. (2013) Envejecimiento, solidaridad y protección social en América Latina y el caribe; La hora de avanzar hacia la igualdad. CEPAL Santiago de Chile

Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: España.

Olascoaga, A. (2014). Participación social y su influencia en la calidad de vida de adultos mayores. Uruguay: Universidad de la República.

Loredo, M. Gallegos, R. Xequé, A. Palomé, G. Juárez, A. (2016) Nivel de dependencia, autocuidado y calidad de vida del adulto mayor. *Enfermería Universitaria*, 11. Vol.13, 159-165. 2017, septiembre 24, De Biblioteca Servicio Nacional y de Aprendizaje SENA Base de datos.

Lorca, M. (1999) *Adulto Mayor Líder de hoy*. Institución Comité Nacional para el Adulto Mayor, PNUD.

Macia, M. Martínez, A. León, R. (2013) Factores que condicionan la violencia intrafamiliar al adulto mayor. Estudio de caso. Santiago de Cuba, Cuba.

Mier Sosa, F. (2016) Violencia social hacia el adulto mayor en la hipermodernidad. Un enfoque desde la sociología clínica. Facultad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay). *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 6 (2), 188-208 (noviembre 2016 –abril 2017) Trabajos Originales ISSN: 1688-7026

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2011). *Envejecimiento Activo-Libro Blanco*. Madrid, España: Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).

Ministerio de la Protección Social, Universidad Nacional de Colombia. (2007). MIPSAM Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores. Mayo 2018, de Ministerio de Salud y Protección Social Sitio web: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Documents/MIPSAM/Principal.html>

Ministerio de la Protección Social. (2007). *POLÍTICA NACIONAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ 2007-2019*. Bogotá D.C: Ministerio de la Protección Social.

Ministerio de Salud y Protección Social (2015) *Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2014-2024*. Bogotá D.C

Ministerio de Salud y Protección Social (2013). *Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021: La salud en Colombia la construyes tú*. Bogotá D.C, Colombia

Murillo, E. Ureña, P. (2016) Personas adultas mayores como líderes transformadoras de la subcultura del centro diurno por medio de la actividad física *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 1-15

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014) MinSalud reitera atención diferencial al adulto mayor. marzo 05, 2018, de Ministerio de Salud y Protección Social Sitio web: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/MinSalud-reitera-atenci%C3%B3n-diferencial-al-adulto-mayor-.aspx>

Nieves, L. Roselló, E. (2001). Manual para el Trabajo Social Comunitario. Madrid, España: NARCEA S.A EDICIONES.

Nirenberg, O. Brawerman, J. Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y la transparencia. Buenos Aires: Paidós.

Organización Panamericana de la Salud. (SF). LA SALUD Y EL BIENESTAR DE LAS PERSONAS MAYORES EN AMÉRICA LATINA, CINCO AÑOS DESPUÉS DE MADRID: AVANCES, BARRERAS Y NECESIDADES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL. Habana, Cuba: Organización Panamericana de la Salud.

Paola, P. Mara, P. Manes, R. (2012). Reflexiones en torno al trabajo social en el campo gerontológico: Tránsito, miradas e interrogantes. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Pinzón, E. Madroñero, K. Ortega, I. Zamudio, J. (2016). Participación social del adulto mayor de sesenta (60) años institucionalizado de la ciudad de Pasto. San Juan de Pasto: Universidad Mariana.

Preciado, S (2014). El adulto mayor, las casas de atención y la propuesta de un modelo de atención social: revisión de su aplicación y propuestas. Escuela de Trabajo Social, Universidad Central de Chile. RUMBOS TS, año 9, N° 9, 2014. ISSN 0718-4182. pp. 79-97

Ramírez, J. (2013, febrero 15). Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el adulto mayor desde una perspectiva investigativa integradora. HALLAZGOS, Vol.20, Pp. 109 - 122. 2018, marzo 05, De Scielo Base de datos.

Regalado, P. (2002). Envejecimiento activo: un marco político. En Revista Esp Geriátrica y Gerontológica 37(Pp.74-105)

Robertis, C. Pascal, H. (2007). La intervención colectiva en trabajo social: La acción con grupos y comunidades. Buenos Aires, Argentina: Editorial Hvmanitas.

Rodríguez, P. Vejarano, F. (2015). Envejecer en Colombia. Bogotá D.C: Universidad Externado de Colombia.

Rodríguez, K. (2011) Vejez y Envejecimiento. Colombia: Editorial Universidad del Rosario.

Rossi, L. (2014). Participación y motivación en los adultos mayores: Una mirada desde una comisión barrial. Montevideo: Universidad de la república.

Secretaría Distrital de Integración Social. (2015). POLÍTICA PÚBLICA SOCIAL PARA EL ENVEJECIMIENTO Y LA VEJEZ DEL DISTRITO CAPITAL. Bogotá D.C: Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.

Universidad de Jaén. (s.f.). La entrevista en investigación cualitativa. septiembre 14, 2018, de Universidad de Jaén Sitio web: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf

Vargas, M. Arana, B. García, M. Ruelas, M. Melguiza, E. Ruiz, A. (2017, junio). Significado de salud: la vivencia del adulto mayor. Aquichan, Vol.17, 171-182. 2017, septiembre 24, De Biblioteca Servicio Nacional y de Aprendizaje Base de datos.

Verdejo, M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo Una guía práctica. Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.

Villafuerte, J. Alonso, Y. Vila, Y. Alcaide, Y. Betancourt, I. Arteaga, Y. (2017). El bienestar y calidad de vida del adulto mayor, un reto para la acción intersectorial. Medisur, Vol.15, 85-92. 2017, septiembre 24, De Biblioteca UPTC. Base de datos.

Viveros, A. (2001). Envejecimiento y vejez en América Latina y el Caribe: políticas públicas y acciones de la sociedad. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE).

Zapata, H. (2001). Adulto Mayor: Participación e Identidad. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. 10, 189 - 197. 2018

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p>	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS DE ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
<p>INSTRUMENTO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA</p>		
<p>Objetivo. Identificar problemáticas, situaciones problemas y/o necesidades que contribuyan a la construcción del diagnóstico del proyecto de intervención.</p>		
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo concibe usted al adulto mayor?2. ¿Cuáles cree usted que son las principales problemáticas y/o situaciones que presenta población mayor?3. A partir de la anterior pregunta, ¿cuáles son las limitaciones para dar solución a las problemáticas anteriormente descritas?4. ¿Cuáles cree que son las fortalezas que posee la población mayor para superar sus dificultades?5. Desde el programa ofrecido por la institución, ¿qué opciones aporta en la solución de las problemáticas anteriormente descritas?6. ¿Para usted que es participación activa en la población mayor, y por qué cree usted que sería importante en la solución de las problemáticas en la población?7. ¿Por qué sería importante formar líderes adultos mayores y a que contribuiría a la población		



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL
TRABAJO DE GRADO TITULADO:**

**EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES
ADULTOS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA "CANITAS CON AMOR"
UBICADOS EN ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018**

Fecha: 16/10/18.

Yo Constantino Pardo 2. identificado con el documento
20485479 de Choachí., autorizo que la información recolectada en esta
entrevista será utilizada con fines estrictamente académico, contribuyendo a la construcción
del proceso de diagnóstico del proyecto de grado titulado: **EN RUMBO HACIA UNA
PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES ADULTOS MAYORES
PERTENECIENTES AL PROGRAMA "CANITAS CON AMOR" UBICADOS EN ZONA
RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018.** Por tanto al firmar este
documento, autorizo a hacer uso de la información suministrada para el los fines
anteriormente descritos.

Firma del participante:

Constantino Pardo 2.
c.c. 20.485.479.
Sec. Desarrollo Social y E.
Alcaldio Choachí, Cund.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ**



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES DE PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

RESULTADO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

Entrevista realizada a la Trabajadora Social Constanza Pardo Jefe de la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía Municipal de Choachí Cundinamarca, el día viernes 16 de febrero de 2018 a las 10: 00 am.

Lugar. Secretaria de Desarrollo Social - Alcaldía Municipal de Choachí

Duración. 23:24 segundos

E1: Marisol Mora Tovar

E2: Lina Alejandra Chamorro Bernal

CP: Constanza Pardo

E1: ¿Cómo concibe usted al adulto mayor?

CP: Yo concibo el adulto mayor como una persona con sabiduría ... que merece todo nuestro respeto, admiración. Un adulto mayor lo considero como una persona que tiene todos los derechos que merece que nosotros le protejamos y le hagamos respetar sus derechos y que lo valoremos.

E1: ¿Cuáles cree usted que son las principales problemáticas y/o situaciones que presenta población mayor?

CP: Umm... Problemáticas aquí se presenta mucho abandono familiar, abandono a las

responsabilidades, eh como eso, digamos que la mayor dificultad las redes de apoyo a nivel de familia es muy violentada, ósea aquí muchas familias vienen a buscarnos para como desencantarse del tema de adulto mayor de velar de su cuidado de velar por ir al médico todo ese tema es bien complejo eh... adultos mayores pues la mayoría es eso digamos como ellos tienen hijos, hermanos, pero ninguno quiere hacerse responsable

E1: A partir de la anterior pregunta, ¿cuáles son las limitaciones para dar solución a las problemáticas anteriormente descritas?

CP: No, precisamente Natalia es la persona que apoya también el programa de adulto mayor se encarga de hacer las visitas domiciliarias para detectar esos abuelitos que están en abandono para mirar si existe una familia extensa que tenga que hacerse cargo para nosotros podamos remitir a comisaría o a personería para entremos ya hacer el proceso o si definitivamente no cuenta con familia para nosotros también entrar a revisar cuales son las ayudas que le podemos dar.

E1: ¿Cuáles cree que son las fortalezas que posee la población mayor para superar sus dificultades?

CP: Pues digamos que en la medida en la que le podemos brindar algún acompañamiento no tienen fortalezas para resolver sus problemáticas por si solos, pero hay muchos que realmente no pueden tener esa continuidad de los servicios es decir llegamos hasta las instancias que sean necesarias'' pero pues más allá de pronto de que un familiar no se haga cargo es difícil porque por ejemplo un adulto mayor que realmente tiene familia extensa a el cual se le llama para que se haga responsable digamos si no responde nosotros no podemos llevarlo a un centro de atención digamos beneficencia no porque tiene familia ahí entramos nosotros en conflicto porque no se puede entrar tampoco.

Realmente es difícil no es tan fácil hacer eso.

E1: Desde el programa ofrecido por la institución, ¿qué opciones aporta en la solución de las problemáticas anteriormente descritas?

CP: Pues se reúnen dos veces al mes, ósea cada 15 días en donde se desarrollan las actividades programadas por los encargados del programa, muchas de esas actividades están enfocadas a

favorecer el estado físico, cognitivo, mental y emocional de ellos, todo eso es un articulador que trata de apoyarlos.

E1: Para usted que es participación activa en la población mayor, ¿y por qué cree usted que sería importante en la solución de las problemáticas en la población?

CP: Es bueno porque fomenta el empoderamiento de los adultos mayores, me parece importante porque se contribuye con la población adulta mayor para que participe de todas las actividades y aspectos de interés. Como lo decía después de escoger el grupo y acercarse se puede hacer una programación de acuerdo a lo que ustedes encuentren en el acercamiento, me refiero a las problemáticas de ese determinado grupo.

E1: ¿Por qué sería importante formar líderes adultos mayores y a que contribuiría a la población?

CP: Yo considero que es muy bueno, porque eso contribuirá a que la población participe y se haga presente en la búsqueda de solución de las problemáticas que los afecten.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES DE PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombres y Apellidos: _____

Estado civil: Soltero ___ Casado ___ Divorciado ___ Viudo ___ Unión Libre _____

Números de contacto personal: _____ **Dirección:** _____

Fecha de nacimiento: D _____ /M _____ /A _____ **Edad** _____

Afiliación a salud: ¿SÍ _ NO _ Subsidiado ___ Contributivo ___ Otro ___ Cuál? _____

Sufre de alguna enfermedad: Si _ No _ Asma _ Obesidad _ Diabetes _ Otra(s), ¿cuál? _

Posee alguna discapacidad: Sí ___ No ___ ¿Cuál? _____

2. DATOS SOCIOECONÓMICOS

Se encuentra trabajando: SI _ NO _ **Tiempo sin laborar:** _ **Nivel socio-económico:** _

De donde provienen los ingresos: _____

Servicios Públicos: Agua _ Luz _ Alcantarillado _ Gas Natural _ Teléfono ___ Internet ___

PERSONAS CON LAS QUE VIVE	TIPO DE VIVIENDA				SU VIVIENDA ES			
	Parentesco	Casa	Finca	Apartamento	Habitación	Propia	Arriendo	Familiar

3. INFORMACIÓN OCUPACIONAL

Participa en alguna actividad comunitaria: SÍ ____ NO ____ ¿Cuál? _____

Prefiere actividades: Recreativas _ Manuales _ Lúdicas _ Deportivas _ Otro ¿Cuál (es)?

Anexo 5

 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p> 					
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES DE PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>					
<p>PLANEACIÓN SESIÓN DIAGNOSTICA</p>					
<p>FECHA: Lunes, 05 de marzo de 2018 RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca: - Lina Alejandra Chamorro Bernal. - Marisol Mora Tovar. TEMA: Elaboración diagnóstico.</p>					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Identificar las problemáticas y/o necesidades de los adultos mayores pertenecientes al Programa Canitas con Amor, ubicados en la vereda Maza del Municipio de Choachí.	Primer momento	Dinámica tejiendo red	Se solicita al grupo de personas que forme un círculo, el trabajador social en formación dirige la dinámica la cual consiste en llevar a cabo la presentación teniendo en cuenta los ítems de nombre, edad y actividades que les gusta realizar.	30 minutos	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación) . Madeja de lana.

OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Identificar las problemáticas y/o necesidades de los adultos mayores pertenecientes al Programa Canitas con Amor, ubicados en la vereda Maza del Municipio de Choachí.			La madeja se va rotando de manera aleatoria a los miembros del grupo y se debe estar atentos para que no se formen nudos.		
	Segundo momento	Lluvia de ideas.	Se invita a los miembros del grupo para que brinden aportes u opiniones en torno a las necesidades que como población presentan.	45 minutos	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación) · Marcadores. Papel kraft. Cinta adhesiva.
	Tercer momento	Matriz de priorización de problemas.	Establecer una jerarquía de los problemas identificados la cual permita a la comunidad concentrarse en los que considera más importantes. Formar seis (6 grupos; anotar los problemas identificados durante el	45 minutos	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación) · Marcadores. Papel kraft. Cinta

OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
			segundo momento; discutir y fijar si se van a		adhesiva.
Identificar las problemáticas y/o necesidades de los adultos mayores pertenecientes al Programa Canitas con Amor, ubicados en la vereda Maza del Municipio de Choachí.			valorar en una matriz según su importancia y urgencia o si van hacer dos matrices separadas. Una para priorizar la urgencia y otra para la importancia. Según el tamaño del grupo cada participante puede votar por hasta 3 problemas (grupos pequeños) o por un sólo problema (grupos grandes).		

Anexo 6

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p>	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
<p>INFORME DE SESIÓN DIAGNOSTICO</p>		
<p>FECHA: Lunes, 05 de marzo de 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. <p>Objetivo de la Sesión. Identificar las problemáticas y/o necesidades de los adultos mayores pertenecientes al Programa Canitas con Amor, ubicados en la vereda Maza del Municipio de Choachí</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema. Elaboración Diagnóstico <p>Actividades.</p> <p>Actividad Inicial. Dinámica tejiendo red</p> <p>Actividad Central. Lluvia de ideas</p> <p>Actividad Final. Matriz de priorización de problemas</p> <p>No. de participantes. Cuarenta y siete (47) No. de esperados. sesenta (60)</p>		

1. RELATO:

La sesión inició a las 1:30 de la tarde en el polideportivo de la vereda de Maza, se contó con la presencia del Coordinador del Programa “Canitas con amor” John Contreras y Luis Garzón

colaborador del Programa y la presencia de cuarenta y siete (47) adultos mayores. El encuentro comenzó con la presentación de las profesionales en formación de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Alejandra Chamorro y Marisol Mora, en el cual cada uno de los participantes estuvo atento y se dispuso para realizar el primer momento de la sesión.

Las trabajadoras sociales en formación orientan la dinámica tejiendo en red como primer momento, el cual consiste en la presentación de todas las personas asistentes indicando su nombre, edad, estado civil y que les gusta hacer; utilizando una fibra la persona que va hablando toma una parte y mientras la sostiene debe entregarla a otro participante del grupo, creando así una red. Al finalizar la presentación se realizó una retroalimentación frente al significado que se le da a la red formada, la importancia de cada uno de los miembros del grupo y la participación de agentes externos como las Trabajadoras Sociales en formación y los funcionarios pertenecientes al programa “Canitas con Amor” por último, durante el primer momento se da un agradecimiento a los adultos mayores por la disposición, la participación y la atención prestada. Se observó, el espíritu de juego ya que mientras se sostenía la red el compañero/a que tenía que pasar hacia el otro lado del grupo, le bajaban la red para dificultar el paso y hacerle generar una estrategia al participante para poder pasar al otro lado.

En esta primera actividad se resaltó la unión que poseen los miembros, esto evidencia que en el grupo se genera un sistema de valores enmarcados por, la colaboración y la ayuda mutua. Por otra parte, frente a la composición del grupo asisten adultos mayores entre los cincuenta y cinco (55) y ochenta (80) años, la mayoría del grupo son mujeres y frente a su estado civil una gran parte se encuentra casado, (algunos de ellos asisten en pareja), otros viudos y algunos solteros. El grupo se encuentra conformado por habitantes de la vereda de Maza y habitantes de veredas cercanas, algunos de los participantes se desplazan largos trayectos (entre 1 y 2 horas caminando), evidenciando la significatividad que posee el grupo para los Adultos Mayores y la participación constante por parte de ellos.

Referente a las actividades programadas por la alcaldía, se observa que el grupo representa un centro de socialización para ellos donde pueden pasar un agradable momento y compartir con sus compañeros, ya que algunos expresan que viven solos, ya no se dedican a sus actividades económicas debido a enfermedades y, por otra parte, no se encuentran actualmente viviendo con su familia o los ven de manera no muy frecuente.

Antes de pasar al segundo momento programado se les preguntó a las personas adultas mayores la percepción que tenían frente a la actividad a lo cual todos dejaron denotar su aceptación, algunos miembros argumentaron que les gustan las actividades dinámicas donde puedan dejar de lado las rutinas del día a día y compartir con sus compañeros en estos encuentros.

Dando cumplimiento a la planeación, se invita a los adultos mayores a que se ubiquen en las gradas del polideportivo para dar inicio al segundo momento, el cual corresponde a una lluvia de ideas. El objetivo de esta técnica es reconocer cuáles son las necesidades y problemáticas que poseen como población Adulto Mayor perteneciente al grupo “Canitas con Amor” ubicados en la vereda de Maza, respecto al desarrollo de este momento, al terminar de dar la orientación se manifestó una resistencia por parte del grupo ya que no expresaban su opinión y se mantenían como esquivos o reservados frente al tema.

Al ver la reacción se preguntó el ¿por qué? y lo cual respondieron con otra pregunta ¿para qué quieren saber cuáles son nuestras problemáticas? ¿en que nos van a ayudar? Paso seguido a esto se socializo el proyecto haciendo énfasis en formación de líderes adultos mayores, la importancia de reconocer sus problemáticas y ejecutar acciones para resolverlas y el compromiso por parte de las trabajadoras sociales en formación. Seguido de esto, las opiniones fueron diversas denotando un interés en el proyecto, afirmaron estar dispuestos, aunque un poco prevenidos y de acuerdo en trabajar articuladamente con las profesionales en formación. Después de escuchar ideas de ambas partes, las personas aportaron que iban siendo plasmados en una cartelera, de los que se resaltan los siguientes:

1. Salud biológica

- Enfermedades
 - Problemas al caminar
2. Trámites con salud
 - gasta mucho tiempo para obtener las autorizaciones médicas
 - No se entregan las medicinas inmediatamente
 3. No se cuenta con una línea donde se pueda pedir un transporte diferencial que en caso de emergencia nos acerque al casco urbano específicamente al centro de salud.
 4. Visualizar a la población adulto mayor
 5. Atención prioritaria en los centros de salud
 6. Se necesita una persona en la vereda que sepa de primeros auxilios y que la comunidad cuente con un botiquín de primeros auxilios entre otros temas de salud (promoción de la salud)
 7. Fortalecer las redes en salud con un equipo interdisciplinar ya que en el centro de salud solo hay presencia de médicos practicantes.
 8. Conocer sobre los derechos y deberes que tenemos como población adulto mayor.
 9. Retroalimentación de los resultados de los procesos en los que se ha estado inmerso.
 10. Generación de participación activa por parte de la población mayor.

De acuerdo a las problemáticas anteriormente descritas se dio inicio al cierre de la actividad y al inicio del tercer momento en cual se estableció la realización de una matriz de priorización de problemas, el cual se desarrolla a partir de las problemáticas y/o necesidades enumeradas por la población. Dicha matriz permite encuadrar los problemas como urgentes e importantes según el grado de importancia que de la comunidad.

Dentro de la matriz se estableció que las problemáticas 1(Enfermedades, problemas al caminar),3 (transporte diferencial) ,5 (Atención prioritaria en los centros de salud) ,6 (Primeros auxilio, promoción de la salud),7 (Redes en Salud),8 (Derechos y deberes) ,9 (Retroalimentación de los resultados),10 (Generación de participación activa) son para la población considerados como problemas importantes y las problemáticas 2 (Trámites con salud) ,3(Transporte diferencial),4 (Visualización de la población mayor) son consideradas como problemas urgentes.

La población como cierre da las gracias a las Trabajadoras Sociales en Formación y realiza la invitación a que sigan asistiendo a los encuentros.

Matriz de priorización de problemas

Demanda	Problemas importantes	Problemas urgentes
1	Todos	
2		Todos
3	Todos	Todos
4		Todos
5	Todos	
6	Todos	
7	Todos	
8	Todos	
9	Todos	
10	Todos	

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores se encuentran interesados en el desarrollo del proyecto de grado propuesto por las trabajadoras sociales en formación, sin embargo, imponen resistencia ya que se han implementado diferentes proyectos con ellos y no se han retroalimentado los resultados por lo cual se sienten utilizados y no quieren revivir la experiencia.

Por otro lado, frente a las problemáticas que les afectan como población mayor expresan que es necesario retomarlas y generar acciones frente a ellas por lo cual, destacan la participación y la salud entre otros como elementos importantes para la solución del mismo. A partir de lo

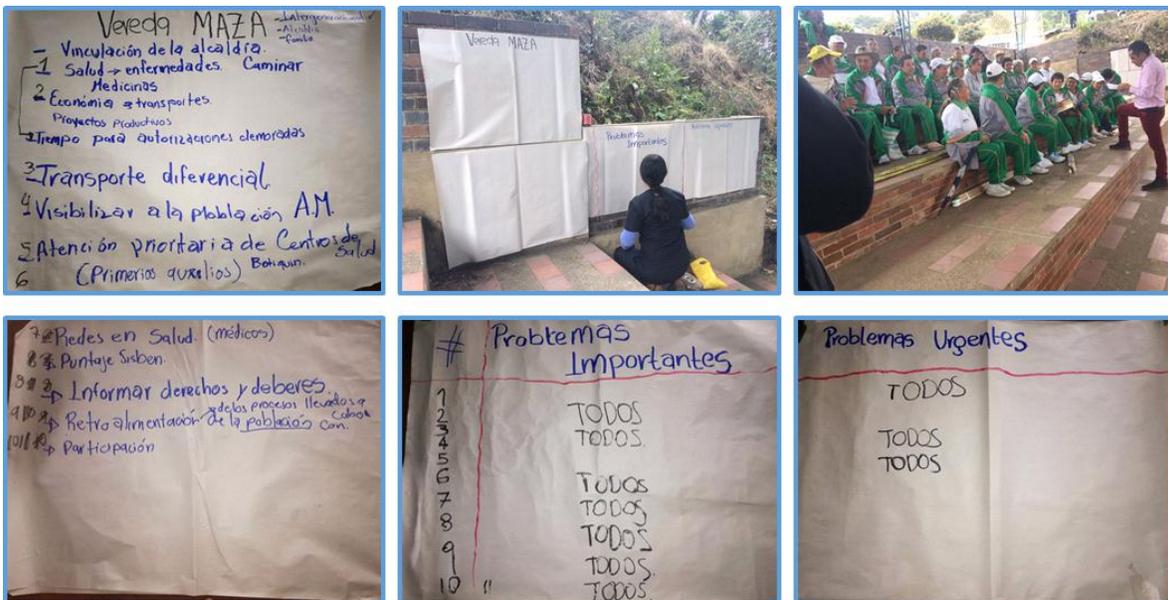
anterior, se evidencia la necesidad de fomentar la participación activa por medio de la formación de liderazgo que genere en la población mayor la promoción de la autonomía y la independencia.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Se reconoce la necesidad de incluir capacitación en aspectos sobre promoción y prevención de la salud en todos los participantes del grupo por sugerencia de ellos mismos.

4. OBSERVACIONES:

Se debe tener en cuenta que dos participantes cuentan con condiciones físicas respecto al habla y la escucha lo que no les permite incluirse de una manera total al desarrollo de las actividades. Por otra parte, hay que potenciar que se desarrolle una mayor integración ya que algunos deciden excluirse por sí mismos



5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

Anexo 7

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p>	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
<p>INFORME DE SESIÓN N.1</p>		
<p>FECHA: 09 de Julio de 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. <p>Objetivo de la Sesión. Generar en los participantes, reflexiones acerca de la importancia del trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema. Trabajo en equipo. <p>Actividad Inicial. Ejercitándome me activo.</p> <p>Actividad Central. Elaboración de Mi mural, trabajo en equipo a través del arte.</p> <p>Actividad de Cierre. Evaluación de lo aprendido.</p> <p>No. de participantes. Cuarenta y siete (47) No. de esperados. sesenta (60)</p>		

1. RELATO:

La sesión inició a las 02:15 de la tarde en el polideportivo de la vereda de Maza, se contó con la presencia del Coordinador del Programa “Canitas con amor” John Contreras y Luis Garzón colaborador del Programa y la presencia de cuarenta y siete (47) adultos mayores. El encuentro comenzó con la socialización del tema relacionado con el primer encuentro realizado por la

Alcaldía y las profesionales en formación para la creación del Comité del Adulto Mayor el cual estuvo representado por dos (2) líderes de la vereda de maza y catorce (14) pertenecientes a los demás grupos que conforma el programa ‘‘Canitas con Amor’’.

Luego de algunas generalidades comentadas con respecto a algunos temas abordados dentro del encuentro del comité como conceptos básicos que tienen que ver con el Adulto Mayor, la política pública municipal, el trabajo realizado entre entes gubernamentales y los adultos mayores, derechos y deberes, entre otros temas.

La Trabajadora Social en formación Marisol Mora orienta la actividad inicial ‘‘ejercitándome me activo’’ en la cual los Adultos Mayores realizaron un calentamiento inicial y ejercicios de flexibilización, para finalizar esta primera actividad, se les agradece a las personas adultas mayores por la disposición, la participación y la atención prestada. Con respecto a lo anterior, los participantes se mostraron atentos, sin embargo, en algunos resultó difícil realizar cada uno de los pasos orientados, ya que, no realizan estas actividades con frecuencia.

Paralelamente, un grupo pequeño de personas decidió no realizar la actividad debido a algunas condiciones físicas y de salud que refirieron a las Trabajadoras Sociales en formación. Con respecto a la actividad central, ‘‘Elaboración de Mi mural, trabajo en equipo a través del arte’’ las Trabajadoras Sociales en formación explican que esta consiste en elaborar un mural en donde se evidenciaran las respuestas a preguntas orientadoras en alusión al tema de la elaboración de la carroza para la celebración del día de la Virgen del Carmen y el desarrollo de un trabajo en equipo por parte de los grupos en los que se encontraban los Adultos Mayores.

De acuerdo a lo anterior, las personas Adultas Mayores en la socialización dieron respuesta a las preguntas orientadoras, frente a la primera pregunta que hacía énfasis a los materiales que debía contener la carroza, respondieron que debía contener elementos como flores, frutas que se cultivarán dentro de la región, la virgen como centro de la carroza, la reina municipal de los Adultos Mayores, los mismos participantes y listones que representaran valores que se viven dentro de la comunidad religiosa.

A su vez, la segunda pregunta que hacía referencia a la función que tendría cada uno de los Adultos Mayores los cuales respondieron que todos debían aportar según lo que lograran hacer teniendo en cuenta la unión y colaboración; con respecto a la tercera pregunta que correspondía a como se dividiría el dinero los participantes mencionaron repartirlo en partes iguales, donar parte del dinero a la Iglesia, a personas pobres o brindar compartir con las personas al grupo al cual pertenecen.

Por lo que se refiere a, el desempeño general del grupo fue muy bueno ya que cada uno de los grupos conformados, trabajaron de manera asertiva, receptivos a cada una de las profesionales en formación; a nivel de cada uno de los grupos conformados se observó compañerismo y compromiso por cada uno de los integrantes.

Por último, la evaluación se realizó por medio de la formulación de una serie de preguntas de lo aprendido en la actividad en el momento del desarrollo de la socialización del trabajo realizado durante la sesión y, por otra parte, se encuentra la evaluación del facilitador.

- ¿Cómo se sintió trabajando en equipo? Para usted ¿qué es el trabajo en equipo? La mayoría refirió que se sentía bien en el grupo en el que le correspondió, asimismo, las personas Adultas Mayores respondieron que el trabajo en equipo era la unión y colaboración de cada uno de los integrantes del grupo.

- ¿Para alcanzar los objetivos propuestos se escogió un líder? ¿Se tomaron las decisiones en consenso o existieron dificultades? Los adultos Mayores respondieron que no se encontró ninguna dificultad y por el contrario se generó un consenso entre todos los integrantes para realizar la actividad.

- ¿Cuáles fueron las oportunidades y fortalezas que tuvieron para el desarrollo del trabajo propuesto? Los adultos mayores refirieron que todos aportaron a la construcción del mural, razón por la cual la fortaleza fue la disposición de cada una.

- ¿Los miembros manifiestan claridad frente a las responsabilidades individuales del trabajo? ¿Qué haría usted para mejorar el trabajo en equipo? Los participantes mencionaron no tener

ninguna dificultad para realizar el trabajo, las responsabilidades se enfocaban en aportar pintando, dando ideas, escribiendo entre otras.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores reconocen el concepto de trabajo en equipo aplicado a situaciones que se presentan en su vida cotidiana a su vez lo reconocen con valores como la amistad, generosidad y la amabilidad.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Actividad Central: Pintando reconozco las maravillas de mi vida.

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ	
Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”		
INFORME DE SESIÓN N.2		
FECHA: 16 de Julio de 2018		
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:		
- Lina Alejandra Chamorro Bernal.		
- Marisol Mora Tovar.		
Objetivo de la Sesión. Fomentar en las personas adultas mayores el autoconocimiento y el reconocimiento de sí mismo dentro de un grupo.		
• Tema. Autoconocimiento y el reconocimiento hacia los demás.		
Actividad Inicial. Ejercitándome me activo.		
Actividad Central. Pintando reconozco mi vida		
Actividad de Cierre. Evaluación de lo aprendido.		
No. de participantes. Cuarenta y siete (47) No. de esperados. sesenta (60)		

1. RELATO:

La sesión inició a las 02:00 de la tarde en el polideportivo de la vereda de Maza, se contó con la asistencia del Coordinador del Programa “Canitas con amor” John Contreras y Luis Garzón colaborador del Programa, Rafael Pardo colaborador del Programa y la presencia de cuarenta y siete (47) adultos mayores. El encuentro comenzó con la socialización de algunos aspectos frente

a actividades que se van a realizar el próximo mes, como el reinado departamental del Adulto Mayor

Terminados los asuntos a tratar por parte de los funcionarios de la Alcaldía, el colaborador del programa Rafael Pardo inició una actividad lúdica con los adultos Mayores, finalizado esta parte, las Trabajadores Sociales en formación Marisol Mora y Alejandra Chamorro, orientan la actividad inicial “ejercitándome me activo” en la cual los Adultos Mayores realizaron un calentamiento inicial y ejercicios de flexibilización

Con respecto a la actividad central, las facilitadoras distribuyen a las personas en siete grupos, los equipos formados debían elaborar la silueta del cuerpo. Una vez terminado este primer paso, las personas seleccionan una parte del cuerpo e ir solucionando preguntas orientadoras que las profesionales en formación formularon. A partir de esto, los equipos contaban con un tiempo de 10 minutos para dar respuesta a cada una de las preguntas con la parte del cuerpo seleccionada y así sucesivamente con las demás partes que les correspondiera. Las preguntas fueron las siguientes:

OJOS

- 1.¿Para qué utilizo esta parte de mi cuerpo?
- 2.¿Usualmente que hago para cuidar esta parte de mi cuerpo?
- 3.¿Cuáles son las cosas que más me gustan ver de mí mismo?
- 4.¿Qué me gusta ver en una persona para entablar una conversación con ella?
- 5.¿Cuáles son los lugares más significativos que ha visto? Cuénteles la historia a sus compañeros.

MANOS

- 1.¿Para qué utilizo esta parte de mi cuerpo?
- 2.¿Usualmente que hago para cuidar esta parte de mi cuerpo?
- 3.¿Cuáles son las cosas que más me gusta hacer con mis manos?
- 4.¿Cuáles son las actividades que más me gusta realizar con las personas/grupo al que pertenezco?

5. Dentro de las labores que realiza usted como campesino ¿Cuál ha sido la historia que más ha marcado su labor? Cuénteles la historia a sus compañeros.

PIES

1. ¿Para qué utilizo esta parte de mi cuerpo?

2. ¿Usualmente que hago para cuidar esta parte de mi cuerpo?

3. ¿Cuáles son las actividades físicas que más me gusta hacer con mis pies?

4. ¿Cuáles son las actividades físicas que más me gusta realizar con las personas/grupo al que pertenezco?

5. Dentro de los recorridos diarios que realiza a diario dentro de la vereda ¿Cuál ha sido la historia más fantástica que le ha sucedido? Cuénteles la historia a sus compañeros.

CORAZÓN

1. ¿Para qué utilizo esta parte de mi cuerpo?

2. ¿Usualmente que hago para cuidar esta parte de mi cuerpo?

3. ¿Cuáles son los sentimientos que más me hacen feliz?

4. ¿Qué hago yo por hacer sentir bien a las demás personas/grupo al que pertenezco?

5. ¿Cuáles es el recuerdo que más ha marcado su vida de manera positiva? Cuénteles la historia a sus compañeros.

CABEZA

1. ¿Para qué utilizo esta parte de mi cuerpo?

2. ¿Usualmente que hago para cuidar esta parte de mi cuerpo?

3. ¿Cuál es mi forma de ser? ¿define quién soy?

4. ¿Las personas/grupo al que pertenezco aceptan mi forma de ser? ¿Cómo reconocen mi forma de ser las personas/grupo al que pertenezco?

5. ¿Cuáles es el recuerdo que más ha marcado su vida de manera positiva? Cuénteles la historia a sus compañeros.

Por otra parte, las personas Adultas Mayores durante el desarrollo de actividad, se observan muy activos, y en algunos casos se escuchaba hablar amablemente sobre sus vidas, de igual manera, otras personas se enfocaron más en la decoración de la silueta. De forma contraria, en otros grupos la dinámica interna no les permitió establecer una charla, debido a la poca confianza que se manejaba entre sus integrantes.

Por lo que se refiere a, el desempeño general del grupo fue gratificante ya que cada uno de los grupos conformados, trabajaron de manera asertiva, receptivos a cada una de las profesionales en formación; a nivel de cada uno de los grupos conformados se observó compañerismo y compromiso por cada uno de los integrantes, les permitió desenvolverse más con sus compañeros y hablar sobre momentos de su vida con personas con las cuales nunca habían logrado tener confianza. Por otro lado, se resaltó lo positivo de representar y reconocer el cuerpo, ya que, les permite darse cuenta de la importancia de auto cuidarse no solamente de manera física, sino que a la vez reconocer y conocer de los demás aspectos relacionados con el bienestar emocional, el cómo me siento y como me gustaría sentirme.

A su vez, con respecto a las diferentes partes del cuerpo y las preguntas orientadoras realizadas a las personas adultas mayores, respondieron que es muy importante el cuidado y la relación que alude a las enfermedades que algunos presentan y las recomendaciones que les han dado médicos para mejorar su estado de salud.

Referente a las experiencias y la forma de expresar y comentar con otra persona sobre cómo me defino y me auto reconozco, las personas adultas mayores expresaron la importancia de lograr acercarse con otra persona y comentar las experiencias positivas que han marcado su vida, desde este último aspecto, se destacan relatos alusivos a experiencias religiosas como hacer la

primera comunión, visitar instituciones religiosas, haber asistido a ceremonias entre otros. Por otro lado, se encuentran experiencias asociadas a la convivencia y la conformación de la familia como tener hijos, casarse, visitar a un familiar, celebrar una fecha de cumpleaños y/o aniversario.

Por último, la evaluación se realizó por medio de la formulación de una serie de preguntas de lo aprendido durante la actividad y, por otra parte, se encuentra la evaluación del facilitador:

1. ¿Cómo se sintió desarrollando la actividad? Las personas Adultas Mayores refirieron haberse sentido bien, contentos y activos al realizar la actividad ya que les permitía entablar conversaciones sobre ellos.

2. ¿Cuál cree usted que es el elemento más importante para lograr conocerse a uno mismo? Referente a esta pregunta, las personas adultas mayores resaltaron el conocer tanto sus cualidades como defectos, ya que, si ellos no se conocen este tipo de aspectos no les permite entablar relaciones y asumir roles como padres, hijos, tíos, hermanos entre otros.

3. ¿Por qué cree que es necesario reconocer nuestro cuerpo para poder reconocer como somos? ¿Por qué es necesario conocerse a uno mismo y en qué influye para establecer una relación con los demás? Las personas adultas mayores refieren que es necesario conocerse a uno mismo ya que influye en la calidad de relaciones que se quieren consolidar, esto alude, a la importancia de tener y mantener un sistema de valores relacionado con la experiencia religiosa, que les permite reconocerse como buenas personas, llenas de Fe, serviciales entre otros aspectos.

4. ¿Cuál es el aprendizaje que le deja la actividad frente a la importancia de conocerse a uno mismo y reconocerse dentro de un grupo? Los adultos mayores referenciaron que su aprendizaje estaba ligado a aceptarse a uno mismo, a comprender su forma de ser, su cuerpo, sus creencias y a su vez a respetar los demás en los mismos aspectos, a recordar sus experiencias positivas como algo en lo que influye su carácter sirviendo además de un punto para ofrecer amistad y/o ayuda a sus compañeros de grupo y familia.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores reconocen el concepto de autoconocimiento como la aceptación de sí mismo aceptando capacidades, habilidades, cualidades como elementos que se asocian al cuerpo y a las experiencias vividas a lo largo de su vida.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Actividad Central: Descubriendo lo mejor de mi

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A. Chamorro

Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar

Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

Anexo 9

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí</p>	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
<p>INFORME DE SESIÓN N.3</p>		
<p>FECHA: 23 de Julio de 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. <p>Objetivo de la Sesión. Reconocer las cualidades de los participantes fortaleciendo la autoestima y la confianza en sí mismos</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema. Autoestima. <p>Actividad Inicial. Jugando nos animamos</p> <p>Actividad Central. Descubriendo lo mejor de mi</p> <p>Actividad de Cierre. Evaluemos la actividad.</p>		

No. de participantes. Treinta y dos (32)

No. de esperados. sesenta (60)

1. RELATO:

La sesión inició a las 02:15 de la tarde en el polideportivo de la vereda de Maza, se contó con la presencia del Coordinador del Programa “Canitas con amor” con la presencia de treinta y dos (32) adultos mayores. La Trabajadora Social en formación Alejandra Chamorro orienta la actividad inicial “jugando nos animamos” en la cual los Adultos Mayores realizaron ejercicios para la atención y el calentamiento del cuerpo. Referente al desarrollo de la actividad los Adultos Mayores, lograron realizar las indicaciones generando una participación activa por cada uno de los integrantes del grupo; así mismo los participantes se mostraron motivados ya que cada uno tuvo la oportunidad de ser el líder de la actividad y algunos de ellos decidieron crear movimientos nuevos para que sus compañeros los replicarán.

Por otro lado, se desarrolló la actividad central denominada “Descubriendo lo mejor de mí” el cual tenía por objetivo que los participantes reconocieran el concepto de autoestima teniendo en cuenta aspectos como la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la autocrítica, el respeto y la autonomía. Para esto, las Trabajadoras Sociales en formación explicaron la dinámica la cual por medio de la formación de los participantes en un círculo pasaron una pelota compartiendo a cada uno de sus miembros valores, cualidades y actitudes positivas.

De acuerdo a lo anterior, los Adultos Mayores rescataron diferentes referencias positivas alusivas al compañerismo, el respeto, la amistad, la generosidad, el compromiso, la alegría entre otros. Así mismo expresaron palabras de gratitud entre algunos participantes, ya que algunos son amigos de toda la vida y otros se encuentran casados; el espacio permitió a su vez que se diera una reflexión acerca de la importancia de compartir las experiencias y nuestro sentir con los demás integrantes del grupo, resaltando que las actividades realizadas han permitido que algunos puedan expresarse de manera libre sin temor a ser juzgado permitiendo a su vez, que logren una mejor integración dentro del grupo.

En relación con el desempeño de los participantes, se pudo observar que una participación activa, los participantes trabajar de manera asertiva con las profesionales en formación; a nivel de cada uno de los grupos conformados se observó compañerismo y compromiso por cada uno de los integrantes.

Por último, la evaluación se hizo por medio de la formulación de una serie de preguntas de lo aprendido en la actividad; respecto a las preguntas de la evaluación los Adultos Mayores:

1. ¿Cómo se sintió desarrollando la actividad? ¿Cómo cree que lo perciben sus compañeros? Referente a esta pregunta las personas Adultas Mayores expresaron que la actividad les permitió entablar una relación con compañeros con los cuales no comparten mucho, y que, a su vez pudieron destacar y ser destacado por sus habilidades, cualidades y actitudes generando una satisfacción.
2. ¿Es para usted fácil reconocer aspectos positivos de su personalidad? Los participantes expresaron que es importante reconocer aspectos positivos ya que les permite sentirse bien respecto a la construcción de su personalidad y de la confianza en sí mismo, sin embargo, los miembros precisan que se deben conocer y hacer reconocer que no son perfectos y por lo tanto también poseen defectos.
3. A manera general ¿qué aprendió de la actividad?

Las personas Adultas Mayores comentaron la importancia de conocerse y reconocer las cualidades y los defectos como un proceso que fortalece su autoestima y su confianza en sí mismo.

Para finalizar, se realiza la evaluación de desempeño del facilitador en la cual se observa que se da dando un cumplimento adecuado, que genera un resultado positivo para el proceso.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores reconocen la importancia de fortalecer la confianza en sí mismos que por medio de la autoestima y la autocrítica se convierten en elementos fundamentales para la construcción del ser de cada persona.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Reconozco el liderazgo entre mis compañeros.

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A. Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

Anexo 10

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p>	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES DE PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
<p>INFORME DE SESIÓN N.4</p>		
<p>FECHA: 30 de Julio de 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. <p>Objetivo de la Sesión. Potenciar habilidades y capacidades en los participantes sobre liderazgo.</p>		

- **Tema.** Liderazgo

Actividad Inicial. Ejercitándome me activo.

Actividad Central. Liderazgo en mi grupo.

Actividad de Cierre. Evaluación de lo aprendido.

No. de participantes. Treinta y cuatro (34)

No. de esperados. sesenta (60)

1. RELATO:

La sesión se da inicio a las 02:10 de la tarde, se parte con un cálido saludo a los miembros del grupo compartiendo una golosina, un apretón de manos y un abrazo fuerte, este espacio se da porque los adultos mayores argumentan que se sienten felices por unidad tanto con los orientadores como con sus compañeros.

Después de unos momentos de esparcimiento, los adultos mayores son dirigidos al polideportivo de la vereda de Maza para comenzar las actividades haciendo 15 minutos de ejercicio físico, para relajar los músculos y ejercitar las articulaciones.

Posteriormente, el trabajador social realiza preguntas al azar

1. para usted ¿qué es un líder? frente a esta pregunta los adultos mayores consideran que un líder es como “Doña Patricia” porque ella está muy pendiente de todo el grupo y los motiva a trabajar en equipo, trabaja con ellos y para ellos.
2. ¿cuáles son las funciones de un líder? los adultos mayores consideran que un líder tiene como función central motivar a todos para que alcancen las metas propuestas y orienta cómo hacerlo y siempre está apoyando, además de esto, representa a todos los miembros

y tiene en cuenta las diferentes opiniones. Asimismo, una función de un líder es buscar el bien para toda la comunidad.

3. ¿Qué entiende por liderazgo? frente a este tema surgen algunas dudas, pero concluyen que ven el liderazgo en la población mayor como el desarrollo de soluciones sostenibles en caminadas por los líderes para promover estilos de vida activos para la comunidad
4. ¿Reconoce líderes en el grupo? los miembros conciertan en que hay en el grupo muy buenos líderes que los orientan a desarrollar actividades programadas en grupo para alcanzar los objetivos de manera efectiva.

Una vez, retroalimentadas cada una de las respuestas de las personas adultas mayores el Trabajador Social en formación formó dos grupos en fila uno detrás del otro, cogidos de los hombros para realizar una actividad denominada “el juego de las banderas” a cada uno de los dos equipos se les asigna un campo relativamente amplio, y con unos límites bien definidos. Cada uno de los equipos dispone de una bandera, que debe colocar en su campo de forma que sea distinguible a simple vista por los miembros del otro equipo. Este juego, consiste en que cada uno de los equipos debe robar la bandera del equipo contrario, y llevarla hasta su campo, y evitar que el equipo contrario robe su bandera.

Durante el desarrollo de la actividad se observa trabajo en equipo, donde los adultos mayores proponen estrategias para alcanzar el objetivo, además de ello, se observa que algunas personas toman el liderazgo de cada uno de los grupos y motivan a realizar acciones transformadoras para cambiar la situación negativa que les cohibe alcanzar lo propuesto. Asimismo, se realizó otra actividad donde las trabajadoras sociales en formación escogen los líderes para ir alternando los roles.

En el proceso, se analiza que la cooperación y la cohesión social del grupo permite que se constituya en una red de apoyo sólida que conlleva a desarrollar acciones efectivas y eficaces. Una vez finalizada la actividad, las trabajadoras sociales en formación motivan a los participantes a dar su opinión desde su punto de vista del tema abordado, a partir de ello, se

generó una mesa redonda, orientada por preguntas para clarificar las percepciones y conceptos que se desarrollaron en la sesión.

Algunas de las preguntas enunciadas en la mesa redonda fueron:

A partir de las actividades realizadas ¿qué entiende por liderazgo? ¿Cómo logran alcanzar los objetivos propuestos? ¿Cómo se puede identificar el líder de un grupo? Considera usted ¿que es importante que en los grupos haya un líder? ¿por qué? ¿Qué aprendizajes le generan las actividades para su vida?

A manera general se resalta, que las respuestas de los adultos mayores se centran en; develar la importancia de que exista un líder en todos los grupos independientemente de cual sea su ocupación, ya que este orienta, motiva y canaliza las acciones de los miembros para obtener los resultados deseados para beneficio común. Paralelamente, enfatizan a que la sesión deja aprendizajes que les sirven para su vida cotidiana como miembros del grupo y como miembros de la comunidad en general.

Frente a la evaluación del desempeño del facilitador, se les preguntó a los miembros, cuatro (4) aspectos que permiten evaluar de manera general la sesión, el resultado es positivo (ver siguiente cuadro) para el proceso, porque permite evidenciar que las actividades han sido pertinentes ya que los participantes se sienten emocionalmente motivados con el trabajo orientado por las trabajadoras sociales en formación y a partir de estas se han generado aprendizajes para su vida cotidiana.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Este ejercicio permitió identificar como es el trabajo en equipo de los grupos y la existencia de líderes. Asimismo, los adultos mayores han aumentado su participación y su reconocimiento y empoderamiento para desarrollar actividades con el fin de alcanzar colectivamente los objetivos propuestos.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social que genere en los participantes, reflexiones acerca de su convivencia.

COLCHA DE RETAZOS: Conviviendo en mi grupo

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

INFORME DE SESIÓN N.5

FECHA: 06 de agosto, 2018

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Lina Alejandra Chamorro Bernal.
- Marisol Mora Tovar.

Objetivo de la Sesión. Develar y poner en evidencia sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social que genere en los participantes reflexiones acerca de su convivencia.

- **Tema.** Convivencia

Actividad Inicial. Ejercitándome me activo.

Actividad Central. En mi grupo convivimos

Actividad de Cierre. Evaluemos lo aprendido.

No. de participantes. Cuarenta y seis (46)

No. de esperados. sesenta (60)

1. RELATO:

A las 03:00 de la tarde se da inicio a la actividad con el ritual habitual de hacer la oración para dar gracias a Dios y pedir por la salud de las personas de la comunidad, donde se hace evidente que las personas se encuentran emocionalmente permeadas por la muerte de uno de los miembros, por ello de manera especial se da un espacio para decir unas palabras en honor a una compañera y recordarla por todas las cualidades como amiga, vecina y compañera.

Asimismo, se evidencia que la situación permite llevar a cabo una reflexión del tema a abordar, por consiguiente, las trabajadoras en formación dan a conocer la actividad propuesta para la sesión, dicha actividad se centra en realizar una construcción individual para formar una colcha de retazos que demuestre como es la convivencia al interior del grupo, además de ello, la expresión de los sentimientos referentes a las relaciones de armonía y amistad gestadas en el interior del grupo.

Posterior a la explicación de la técnica, las trabajadoras en formación preguntan a los participantes ¿qué entienden por convivencia?; a lo que algunos voluntariamente responden que es la unidad permanente de los miembros del grupo, el respeto, la amistad, la solidaridad y demás valores y principios que permiten que todos se sientan bien dentro del mismo. A partir de las respuestas el Trabajador social va retroalimentando y explicando el tema de convivencia.

En este momento, se observa que las personas participan más en relación a sesiones pasadas, esto se evidencia porque la mayor parte de las personas del grupo comparten sus opiniones y comentarios sin temor de ser juzgados.

Antes de dar inicio a la actividad se revisa y se proporciona los materiales necesarios para que todas las personas puedan trabajar. En este punto, se resalta el compañerismo, dado que previamente se les pidió un retazo o pedazo de tela y todos lo tenían, pues los que llevaron compartieron con los que no.

Una vez dispuestos los materiales y el área de trabajo, el trabajador social realiza cinco preguntas orientadoras con el fin de que cada persona con el ánimo de dar respuesta plasme (frases, palabras clave, dibujos, grafitis) sentimientos, expresiones y vivencias de los sujetos con relación a sus prácticas y maneras de interactuar con la realidad social que genere en los participantes, reflexiones acerca de su convivencia. Las preguntas enunciadas anteriormente son:

1. ¿Cómo es la relación entre los miembros del grupo?
2. ¿Cómo describe la comunicación con las demás personas adultas mayores?
3. Cuando una persona del grupo tiene una dificultad ¿qué hace el grupo para ayudarlo?
4. ¿Cuáles cree que son las cualidades que poseen sus compañeros?
5. ¿Cómo resuelven los problemas que se presentan al interior del grupo?

Durante la elaboración individual, los miembros del grupo expresan que la relación con sus compañeros es muy estrecha debido a que está se basa en el respeto, la tolerancia y el compañerismo, que además de ello, viven en comunidad y armonía compartiendo actividades y situaciones de la vida cotidiana.

Respecto, a la comunicación entre los miembros se observa que es acertada y respetuosa, ya que todos se saludan con todos, unos se estrechan la mano y otros se brindan un abrazo fuerte. De igual manera, durante el desarrollo de las actividades trabajan en equipo y dialogan entre ellos y con las personas que lideran la sesión.

Por otra parte, aseguran que la mejor forma de ayudar a sus compañeros cuando enfrentan situaciones difíciles es a través de las conversaciones y la solidaridad, porque a veces simplemente necesitan ser escuchados, recibir un buen consejo y una mano amiga que los apoye.

Basado en lo anterior, los miembros reconocen en sus compañeros muchas cualidades, entre las que enuncian:

El compromiso, generosidad, rectitud, honestidad, confianza, compasión, entre otras.

Haciendo referencia, a la quinta pregunta los miembros afirman que al interior del grupo nunca se ha presentado ningún problema, pero ellos consideran que la mejor forma de solucionar las dificultades sería a través del diálogo.

Nuevamente se reitera la solidaridad, la colaboración y el compañerismo como característica de la gran mayoría de los participantes, porque, aunque el trabajo era individual, algunos miembros explicaron y ayudaron a los adultos mayores.

Para finalizar, se genera un espacio para la reflexión, la cual gira en torno a las siguientes preguntas propuestas por las trabajadoras sociales en formación:

1. ¿Cómo se sintió desarrollando la actividad?
2. ¿Para usted que es la convivencia?
3. ¿Cómo cree que es la convivencia con sus compañeros y su comunidad?
4. A manera general ¿Qué aprendió de la actividad?

Referente a estas preguntas, las personas adultas mayores aportan opiniones que articuladas dan respuesta a cada una de las preguntas, de ello, se resalta que las personas manifiestan que les gustó la actividad porque fue muy dinámica y les permitió expresar muchos sentimientos, asimismo, afirman que la convivencia es compartir con todos en armonía, porque cada persona es un mundo que camina, pero la convivencia dentro del grupo es muy buena porque se respeta esa diversidad.

A manera general, la población mayor de manera innata sabe que es convivir, pero expresan que de este encuentro aprendieron que hay que vivir bien consigo mismo y con los demás. Frente a la evaluación del desempeño del facilitador, se les preguntó a los miembros, cuatro (4) aspectos que permiten evaluar de manera general la sesión, el resultado es positivo (ver siguiente cuadro) para el proceso, porque permite evidenciar que las actividades han sido pertinentes ya que los participantes se sienten a gusto con el trabajo orientado por las trabajadoras sociales en formación y a partir de estas se han generado aprendizajes para su vida cotidiana.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores reconocen el concepto de la convivencia, la importancia de gestar lazos de amistad y de cercanía al interior del grupo lo cual les permite concebirse como una red de apoyo.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Huerta Social ‘‘Huellas de mi vida’’

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

INFORME DE SESIÓN N.6

FECHA: 13 de agosto, 2018

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Lina Alejandra Chamorro Bernal.
- Marisol Mora Tovar.

Objetivo de la Sesión. Formar a los participantes sobre conceptos básicos referentes a la población mayor.

Tema.

- A. Vejez y envejecimiento
- B. Participación social
- C. Deberes del Adulto Mayor
- D. Derechos del Adulto Mayor
- E. Responsabilidades del Adulto Mayor
- F. Política Pública
- G. Redes sociales y asociaciones

Actividad Inicial. Ejercitándome me activo.

Actividad Central. HUERTA SOCIAL “HUELLAS DE MI VIDA”

Actividad de Cierre. Evaluación de lo aprendido.

No. de participantes. Cuarenta y cuatro (44)

No. de esperados. sesenta (60)

1. RELATO:

La sesión se da inicio a las 02:00 de la tarde, se parte con un saludo a los miembros del grupo y con la presentación de la colcha unificada, en ese momento, se analiza que los adultos mayores se enorgullecen del producto final.

La jornada se inicia, con una carga emocional positiva. Paso seguido, los trabajadores sociales en formación reúnen a los participantes para dar a conocer la actividad, la cual consiste en reunir a las personas en siete (7) grupos, una vez formados los grupos, se les distribuyen los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. Cada grupo recibe un papel, el cual tendrá un concepto referenciado a continuación:

Vejez y envejecimiento

Participación social

Deberes del Adulto Mayor

Responsabilidades del Adulto Mayor

Derechos del Adulto Mayor

Política Pública

Redes sociales y asociaciones.

Posteriormente, cada uno de los grupos debe trabajar en la construcción de lo que para ellos significa cada concepto, en este periodo, se observa que todos los adultos mayores participan de la elaboración de las materas y que en cada uno de ellas plasman ideas fuerzas que articuladas forman la definición del concepto.

Luego de un tiempo, las personas dan a conocer a sus compañeros la construcción colectiva de cada uno de los términos, al finalizar la socialización por concepto las trabajadoras sociales en

formación retroalimentaron teóricamente los conceptos y se genera un espacio para que las personas compartieran un ejemplo o experiencia retomada desde su cotidianidad.

En este punto, se resalta que estos conceptos se han ido abordando en anteriores sesiones, por eso, cuando las persona estaban trabajando en la construcción de las definiciones la mayor parte de las personas participaron activamente a diferencia de encuentros anteriores donde a las personas les daba miedo hablar por miedo a que estuvieran errados en sus respuestas.

Finalizando la actividad, por los grupos conformados, se acercaban para que las trabajadoras sociales llenaran sus macetas de tierra, además de esto, plantar diferentes semillas que simbolizan la importancia de que los adultos mayores participen en asuntos que le competen, como sujetos que aportan desde sus saberes y experiencias empíricas a la comunidad. Después de lo anterior, las personas se ubican en un círculo para reflexionar en torno a unas preguntas lo desarrollado en la actividad, a continuación, se precisa cada una de ellas:

1. ¿Por qué es importante la participación para las personas adultas mayores? Frente a ello, los participantes afirman que es importante, porque por medio de esta se puede estar en interacción con otras personas, además, permite potenciar capacidades de la población.
2. ¿Cuáles son los derechos con los que cuenta la persona mayor? Respecto a esta pregunta, las personas adultas mayores hacen énfasis en que ellos deben gozar de beneficios en cuanto a temas relacionados con la salud, el buen trato, el respeto y, en especial, obtener oportunidades que faciliten la garantía de sus derechos.
3. ¿Por qué son importantes las redes de apoyo? Los participantes consideran que las redes de apoyo son de vital importancia para el buen desarrollo de una persona a lo largo de la vida, porque siempre los individuos están en interacción con otro y es fundamental tener buenas relaciones donde brinden un apoyo mutuo.

4. A manera general ¿Que aprendió de la actividad? Al respecto, las personas enunciaron términos claves abordados durante la sesión, como lo es: participación, derechos y deberes, política pública, redes de apoyo y trabajo en equipo.

En conclusión, la evaluación del desempeño del facilitador, permiten evidenciar que la sesión genera en los adultos mayores reflexionar sobre la importancia de participar, por ende, el resultado es positivo para el proceso, porque permite evidenciar que las actividades han sido pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos y estas, han generado aprendizajes para su vida cotidiana. Por otro lado, los participantes se sienten motivados con el trabajo orientado por las trabajadoras sociales en formación.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Al interior del grupo, se evidencia un aumento de la participación y se genera desde los adultos mayores reflexiones sobre la importancia de participar y aportar desde sus saberes empíricos al desarrollo de la comunidad

Una jornada donde se realicen actividades de reflexión acerca de la organización y las redes de apoyo para el fortalecimiento de la participación social de los Adultos Mayores en el municipio.

HUERTA SOCIAL “HUELLAS DE MI VIDA”

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:

CONVIVIENDO CON
MI GRUPO



“CANITAS CON AMOR”
MAZA





Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

INFORME DE SESIÓN N.7

FECHA: 27 de agosto, 2018

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Lina Alejandra Chamorro Bernal.
- Marisol Mora Tovar.

Objetivo de la Sesión. Orientar a la población Adulto Mayor sobre la importancia del papel de la participación social en el municipio

- **Tema.** Mecanismos de participación

Actividad Inicial. Bailando sobre el papel

Actividad Central. Huerta social “Huellas de mi vida”

Actividad Final. Reflexión y evaluación grupal.

No. de participantes. Cuarenta y dos (42)

No. de esperados. sesenta (60)

Anexo 13

1. RELATO:

Siendo las 03:00 de la tarde se da inicio y como es costumbre de los miembros inicia con la oración, para poner en manos de Dios todo lo que se va a desarrollar. Después, se da paso a la

primera actividad en la cual, las personas adultas mayores a través de una dinámica denominada “bailando sobre papel” interactúan con una persona del grupo y, además de ello, permite apuntar al trabajo en equipo, la coordinación y la agilidad de cada uno de los participantes.

Después de varios turnos, se da por finalizada la actividad y se procede a centrar la atención en la actividad base del encuentro, por lo tanto, se retoman los conceptos abordados en encuentros anteriores para desarrollar la actividad propuesta.

El facilitador ubica a las personas en dos grupos y brinda los materiales necesarios para un óptimo desarrollo, paso seguido, da a conocer el objetivo de la actividad y entrega a cada grupo un paquete de preguntas enunciadas a continuación:

- A. ¿Para ustedes que significa la participación social?
- B. ¿Para qué creen ustedes que se debe participar en el municipio?
- C. ¿Quiénes según ustedes deberían participar?
- D. ¿En qué espacios los ciudadanos como ustedes deberían participar?
- E. ¿Conocen algún mecanismo de participación? ¿Cuál?
- F. Según su opinión ¿Qué cree usted está sucediendo con la participación de ciudadanos como usted en el municipio?

Para dar respuesta a estos interrogantes, se observa que las personas utilizan como estrategia el trabajo en equipo, para optimizar los tiempos. Pasados unos minutos el grupo elige a un representante para que socialice la construcción realizada por cada uno de los grupos.

Frente a la participación social, las personas adultas mayores reconocen que es un proceso de interacción en donde las personas mayores generan una autorrealización personal por medio del desarrollo de actividades sociales.

Paralelamente, reconocen que es importante participar, porque ello, les permite Pensar, Decidir y Actuar sobre asuntos que le afectan como población mayor. De modo similar, argumentan que los todos deben participar de los espacios sociales e institucionales.

Por otro lado, los mecanismos de participación que reconoce la mayor parte de los participantes son: el voto, el plebiscito, la consulta popular y la acción de tutela.

Referente a la pregunta, ¿qué está pasando con la participación? los involucrados de la actividad afirman que son muy pocas personas las que participan y, que ellos, se abstienen muchas veces porque no están bien informados

El facilitador organiza a las personas adultas mayores en círculo, se expresarán unas preguntas y a partir de allí, se realiza una reflexión grupal, a continuación, se presenta el resultado de manera general:

1. ¿Cuáles son los mecanismos de participación con los que cuenta la persona mayor? La población mayor afirma que los más utilizados son el voto y la acción de tutela
2. ¿Qué es la participación social? En un proceso donde se puede interactuar con otros, buscando un beneficio para la comunidad.
3. ¿Cuáles son los espacios en los que puede participar la persona mayor? La población mayor puede participar en espacios sociales e institucionales en el municipio y en otros lugares.

Durante el desarrollo de la sesión, las profesionales retroalimentaron las temáticas abordadas para que fueran más fáciles de comprender por las personas asistentes, asimismo, resolvieron las dudas que tenía la población al respecto.

Para finalizar, se realiza la evaluación del facilitador y se les pide a las personas que si tienen observaciones las expresen, frente a ello, se observa que el grupo se encuentra motivado continuar con el proceso, dado a que, sus opiniones son positivas y de agradecimiento para con las profesionales en formación que acompañan el proceso.

2.CONCEPTO PROFESIONAL

Los adultos mayores identifican los mecanismos de participación con los que cuenta la población mayor, además de ello, reconocen la importancia de participar en espacios sociales e institucionales.

3.PLAN DE ACCIÓN:

Presentar a los Adultos Mayores la Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal reflexionando acerca de la importancia de participar en procesos que le competen.

4.OBSERVACIONES:

Ninguna.

5.REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A. Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

Anexo 14

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p>	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
<p>INFORME DE SESIÓN N.8</p>		
<p>FECHA: 03 de septiembre, 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. <p>Objetivo de la Sesión. Presentar a los Adultos Mayores la Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal reflexionando acerca de la importancia de participar en procesos que le competen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema. Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal. <p>Actividad Inicial. Carrera de observación.</p> <p>Actividad Central. Estación del aprendizaje.</p> <p>Actividad Final. Reflexión y evaluación grupal.</p> <p>No. de participantes. Cincuenta y dos (52) No. de esperados. sesenta (60)</p>		

1.RELATO:

La sesión inició a las 02:00 de la tarde en el polideportivo de la vereda de Maza, se contó con la presencia de Luis Garzón colaborador del Programa “Canitas con Amor”, las trabajadoras en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, además de la presencia de cincuenta y dos (52) adultos mayores. El encuentro comenzó con un saludo de todos los participantes y como es lo habitual una persona del grupo realiza la oración dando gracias por una nueva jornada de actividades. Después de esto, el trabajador social reúne a las personas en el patio y orienta una actividad física por 15 minutos.

Pasado el tiempo, el trabajador social en formación da a conocer el tema central de la sesión, el cual consiste en socializar los conceptos clave que engloba la política pública municipal para el envejecimiento y la vejez. En principio, se les pregunta a los participantes ¿qué entienden o conocen por “Política pública”? y ¿cuáles son sus derechos?... retomando las respuestas de los adultos mayores, en el siguiente cuadro, se insertan las ideas principales o de mayor fuerza frente a los temas abordados.

Política pública	Nuestros derechos
<ul style="list-style-type: none">• “La política es la libertad que tenemos para votar y elegir a los políticos”.• “Pues la palabra pública yo entiendo que es para todos que es abierta”.• “yo lo entiendo como un espacio para que nos escuchen, que es común”.• “la política ayuda a los demás”.• “yo creo que una política son ciertos requisitos como manejar la forma de vivir”.	<ul style="list-style-type: none">• “a tener una atención preferencial en el centro de salud”.• “que nos respeten”.• “a ser escuchados”.• “a que nuestro entorno sea saludable”.• “a que nos respeten tanto nuestra familia como toda la comunidad”.• “a que no nos discriminen o nos excluyan”.• “a que nos protejan”.• “a tener una vejez digna que contemos

Política pública	Nuestros derechos
	<p>con vivienda y alimentación”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • “a recibir un apoyo económico para cubrir nuestras necesidades básicas”. • “a tener un apoyo de nuestras familias”. • “derecho a la salud”. • “derecho a la recreación, a compartir, a disfrutar”.

Las trabajadoras sociales en formación teniendo como base las respuestas de los adultos mayores retroalimentan que es una política pública, que es la política pública de vejez y envejecimiento, de igual manera, dan a conocer los objetivos de dicha política. Por otro lado, complementan el conocimiento que tienen los adultos mayores sobre sus derechos y a su vez, resaltan la existencia de unos deberes que ellos también deben de cumplir.

Sumado a lo anterior, socializan los valores y principios de la política, donde se hace énfasis en la relevancia que tiene la participación de las personas mayores de 60 años. Por otra parte, se les pregunta ¿qué entienden por vejez y envejecimiento, participación social, deberes, derechos y responsabilidades, política pública y redes sociales?, en ese momento el gesto de las personas cambio, porque algunos afirmaban que algunos de esos términos eran nuevos para ellos, otros trataban de dar respuesta por deducción de palabras y eran muy pocos los que estaban seguros de su significado.

Los miembros contaron con unos minutos para compartir ideas, opiniones y saberes, transcurrido el tiempo una persona socializa el significado dado por el grupo a cada uno de los conceptos. Este ejercicio sorprende a las trabajadoras sociales en formación porque la descripción elaborada por los adultos mayores se acerca a su definición, para terminar el

ejercicio el facilitador retroalimenta la actividad y felicita a las personas por el resultado obtenido gracias al trabajo en equipo y el compañerismo observado, puesto que, era notorio que no todos comprenden los temas, pero los que sí, buscaron la forma de transmitirlo a todo el grupo con ejemplos.

Después de esto, el trabajador social en formación expone la actividad que se va a desarrollar e invita a los presentes a participar de la carrera de observación ya que en cada secuencia o estación se realizarán actividades con el fin de socializar cada uno de los ejes estratégicos que se propone la política pública del municipio de Choachí para el envejecimiento y la vejez, para ser más precisos la carrera de observación está compuesta por cinco puntos ubicados en lugares apropiados para el desarrollo de las actividades.

Previamente, se presenta la actividad a desarrollar y se forman cinco subgrupos para que se acerquen a cada punto y se especifica que contarán con 15 minutos para desarrollar la actividad propuesta y al terminar cada estación deben rotar a la derecha para iniciar con la siguiente. Se da inicio a la estación del aprendizaje, la cual parte en el punto denominado “promoción y participación de los derechos humanos de las personas mayores de 60 años” durante este momento se comenta que este eje estratégico busca desarrollar capacidades en los adultos mayores para que exijan sus derechos, en este punto, el facilitador entrega un conjunto de palabras para que los adultos mayores formen una frase alusiva el tema. A continuación, se presentan las frases seleccionadas:

- Nosotros los adultos mayores tenemos derechos que son válidos en cualquier parte del mundo.
- Debemos vigilar que nuestros derechos siempre se cumplan.

Durante unos minutos, las personas buscaban darles sentido a las palabras para formar la frase, se evidenció en los participantes un trabajo en equipo, una vez alcanzado el objetivo el facilitador de manera específica da a conocer de qué se trata el eje y cuáles son las líneas de acción que este se propone. Al finalizar, se genera un espacio para responder las dudas o aportes de los participantes frente a la información suministrada.

De ahí que, los participantes sugieren la formación en sus derechos como personas mayores, ya que, algunos aseguran no estar bien informados en cuanto a este aspecto. Acto seguido, los subgrupos rotan a la siguiente estación denominada “Protección social integral” en la cual, se inicia con una actividad recreativa llamada “el juego del gato y el ratón” el facilitador escoge cinco (5) personas que van a tener el rol de gatos y los demás miembros restantes serán los ratones, estos últimos, se cogen de las manos de tal manera que formen un círculo cerrado y se ubica una pelota plástica en el centro de este, paralelamente, se les explica tanto a gatos como a ratones cual es el objetivo a alcanzar; los gatos deben lograr sacar la pelota del círculo formado por los ratones; y los ratones tienen la función de cuidar la pelota para que los gatos no puedan sacar la pelota.

Durante la dinámica, los adultos mayores se encuentran muy animados (se escuchan risas y sus gestos faciales expresan alegría) y cumplen con la función asignada, con el paso del tiempo, se hace una pausa en el juego y el facilitador realiza la explicación del eje articulando con el juego para que sea más fácil de entender por los participantes y da a conocer las líneas de acción las cuales se orientan a disminuir la vulnerabilidad y mejorar la calidad de vida de los colombianos en este caso específicamente de los adultos mayores.

Posteriormente, en la tercera estación se trabaja el envejecimiento activo, algunos de los participantes tienen claro el concepto y otros solicitan que el facilitador les explique, este brevemente expone a que hace alusión el término y solicita a los miembros formar un círculo para desarrollar una actividad denominada Simón Dice, uno de los participantes es llamado Simón el cual dirige la acción que deben hacer sus compañeros, en este momento se observa la participación y la atención de todas las personas. Terminando esta actividad, la trabajadora social en formación explica de manera concreta el eje estratégico como se precisa en la política.

La cuarta estación, denominada “Formación del talento humano e investigación” centro la actividad en una dinámica de representación, por tal razón el facilitador escoge al azar cuatro personas las cuales representan con su cuerpo las siguientes palabras “Familia, líder, investigación, amigos” para realizar esta actividad las personas utilizan su creatividad de tal

manera que los compañeros adivinen lo que están queriendo transmitir sin necesidad de utilizar una comunicación verbal. Acto seguido, la trabajadora social en formación afirma de manera concreta que la política por medio de este eje se propone desarrollar dos temas fundamentales como lo es la investigación y la formación del talento humano especializado en asuntos correspondientes al envejecimiento humano y la vejez.

Por último, en la quinta estación denominada “garantía jurídica y participación” se expone un caso de violencia intrafamiliar que sufre un adulto mayor, frente a esta actividad los participantes plasman un mural denominado “trabajando juntos, nos cuidamos” el dibujo allí plasmado da respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué debería hacer la persona mayor?
- ¿Qué harían ellos si fuera su caso?
- ¿Qué acciones debe realizar la alcaldía para proteger la integridad de la persona mayor?

Mientras se realiza la actividad se observa que cada uno de los participantes expone su opinión frente al caso, se resalta que fue muy fácil llegar a un acuerdo porque sus opiniones eran muy similares, al finalizar el trabajador social en formación retroalimenta la actividad exponiendo de manera concreta el eje y las líneas de acción. A partir de allí, se hace evidente la importancia de que exista un marco normativo que garantice la promoción y la participación de la población mayor.

En conclusión, se alcanzó el desarrollo de la actividad dado que los adultos mayores estuvieron siempre atentos y trabajaron en equipo para obtener los resultados esperados en cada una de las estaciones, además de ello, se refleja el asertividad de cada una de las dinámicas propuestas con el fin de que los temas tratados fuese más claro para los participantes. Al mismo tiempo, se constata que a la hora de trabajar en equipo priman en el grupo valores como el respeto, la solidaridad y el compromiso.

Con respecto a la reflexión y evaluación grupal, los adultos se muestran muy animados e interesados en estar informados, puesto que como mencionaron en encuentros anteriores ellos no conocían, ni tenían claridades de que se componía una política pública para el beneficio de ellos

como personas mayores. Asimismo, dieron las gracias a las Trabajadoras sociales en formación porque refirieron que, aunque la memoria de ellos ya no es muy buena las actividades les generan nuevos aprendizajes que les van a servir para la vida como personas y comunidad.

Por otro lado, para la evaluación del desempeño del facilitador se les preguntó a cinco (5) miembros cuatro (4) aspectos que permiten evaluar de manera general la sesión, el resultado es positivo para el proceso, porque permite mostrar que los participantes se sienten a gusto con el trabajo orientado por las trabajadoras sociales en formación.

2.CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores se encuentran interesados en ahondar más en la política pública que se está construyendo en el municipio por qué les parece un asunto de suma importancia y de beneficio para la comunidad.

Asimismo, comprenden la necesidad de formarse en cuanto a los asuntos que les competen como personas mayores y se resalta el compromiso de la mayor parte de los miembros por participar en espacios que se gestan desde diferentes instituciones gubernamentales como la alcaldía para seguir participando y haciendo ejercicio de sus derechos que obtienen como ciudadanos y como personas mayores.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Reconocer la importancia del rol que cumple el Adulto Mayor en el grupo y a nivel municipal por medio de la participación

4. OBSERVACIONES:

Incentivar la participación de la totalidad de los participantes. Por otro lado, tener en cuenta: Lúdica, recreación y juego como oportunidades de formación ciudadana.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A. Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

	<p>UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p>	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
<p>INFORME DE SESIÓN N.9</p>		
<p>FECHA: 10 de septiembre, 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. <p>Objetivo de la Sesión. Reconocer la importancia del rol que cumple la persona adulta mayor en el grupo y a nivel municipal por medio de la participación</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema. Participación <p>Actividad Inicial. Juego de relevos</p> <p>Actividad Central. Actor de mi propia vida</p> <p>Actividad Final. Reflexión y evaluación grupal.</p> <p>No. de participantes. Cuarenta y seis (46) No. de esperados. sesenta (60)</p>		

1. Relato:

Al ser las 02:00 de la tarde se da inicio a la sesión con una actividad de preparación la cual apuntó a generar una disposición y atención de los participantes, en este primer momento, se trabaja con las personas adultas mayores un ejercicio físico donde se realiza un desplazamiento por

el polideportivo alternando el ritmo (lento, rápido). Además de esto, se desarrollaron otros ejercicios de flexibilización y movimiento de articulaciones.

Después de este primer momento, las trabajadoras sociales en formación dan paso a la ejecución de la actividad central, la cual se orientó a través de la temática; el rol de la persona adulta mayor y su participación. Por consiguiente, las profesionales en formación presentan el objetivo de la sesión y a su vez plantean que el desarrollo de esta se dará por medio de una obra retomando el teatro social, por el hecho de que, permite la puesta en escena de temas de interés social constituyéndose como una herramienta de conocimiento y transformación de la realidad al servicio del sujeto, teniendo por meta la democratización del espacio teatral como lugar de expresión.

En este instante, las profesionales en formación organizan grupos de trabajo compuestos por cinco (5) personas y hace entrega de los materiales necesarios, en este caso, un paquete de fotocopias las cuales tienen como contenido la obra titulada: “Todo lo que haces se devuelve” Obras Cortas (SF) Autora: Clara Pérez. Acto seguido, se presentan los personajes y se realiza la lectura de la obra que se encuentra dividida en dos actos.

Después, de la lectura las personas adultas mayores deciden que la mitad de los grupos van a representar el acto uno (1), y el restante de las personas el acto dos (2), esta decisión la toman en consenso, argumentando que es una estrategia para obtener un buen resultado porque al no tener que representar la totalidad de la obra va hacer más corta pero mejor preparada, además que no se van a repetir las representaciones.

Durante, la preparación de la obra se observa que la vocería de los grupos la toma un líder el cual ayuda a sus compañeros a realizar la puesta en escena, además, cada uno de los miembros escoge el personaje con el que sienta más afinidad teniendo en cuenta las acciones que este debe representar.

Paralelamente, las personas adultas mayores tienen la posibilidad de mostrar en escena cambios de acuerdo a la su propia realidad, para ello, se anexan unas preguntas orientadoras, para que las personas adultas mayores agreguen a la obra:

¿Cómo se podrían organizar y que harían sus personajes para solicitar ayuda en las instancias municipales?

¿Cuáles serían las fortalezas y/o habilidades de cada uno de sus personajes y en que contribuirían a solucionar la situación problema presentada en la obra?

Agregar una estrategia que permita que otros habitantes participen en la solución de la situación problema presentada en la obra. Respecto a las anteriores preguntas, las personas adultas mayores afirman que el primer paso para pedir ayuda es la organización y la elección de unos líderes que representen a la comunidad afectada, paso seguido, acudir a la alcaldía municipal y a organizaciones sociales para informar la situación presentada y las necesidades de toda la comunidad.

Una vez, solicitada la ayuda a instituciones públicas y privadas, los actores involucrados deben tener principios de transparencia para que los recursos lleguen a las personas afectadas y que no se quede en sus propios bolsillos, sino que colaboren de manera solidaria con las personas afectadas para obtener un beneficio común y no individual. Además de ello, es muy importante que las personas que tomen el liderazgo sean personas interesadas por la solución oportuna de la problemática presentada.

Por otra parte, la estrategia que plantean para que otras personas se vinculen o participen de la solución de la problemática, es realizando convocatorias y campañas informativas de la situación presentada y las afectaciones generas en la comunidad, con el fin de hacer un llamado a la solidaridad de la población.

Para finalizar esta actividad, cada grupo pasa a realizar la presentación de la obra y comparte con sus compañeros la construcción propia, articulada a partir de las preguntas orientadoras mencionadas anteriormente. Para dar cierre a la sesión, las trabajadoras sociales en formación piden a los participantes ubicarse en un círculo para reflexionar sobre la importancia de que:

- Como población Adulto Mayor participe en las decisiones del municipio
- De organizarse para poder implementar acciones cuando se presenta una situación problema.

Además de ello, ¿se preguntó por el papel del Adulto Mayor en el municipio? y ¿Cómo haría para darle cumplimiento?

A manera general, las personas adultas mayores presentes aprendieron de la actividad, que la participación juega un papel importante en todos los ámbitos de la realidad social y que no solamente, se refiere a ejercer su derecho al voto, sino que trasciende y es fundamental en los espacios en los cuales se vincula. Asimismo, identificaron la importancia organizarse como población, con el propósito de participar de la toma de decisiones en los asuntos que le competen y de igual manera, en caso de una emergencia o situación problema tener conocimiento de que acciones implementar, para dar solución al suceso.

En el transcurso de la sesión, se observa a las personas ansiosas por desarrollar la actividad, debido a que, como lo expresa uno de los miembros “la herramienta de teatro social era una dinámica totalmente nueva”.

En conclusión, el resultado fue positivo porque las personas adultas mayores estuvieron muy atentas y con una excelente disposición para aprender, preguntaban sus dudas y aportaron en la solución de los interrogantes diseñados para la reflexión final.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Las personas adultas mayores reconocen la importancia de la participación de la población mayor en los asuntos que le competen, además de ello, identifican que para la solución de problemas es fundamental que se encuentren organizados, con el fin de implementar acciones que busquen el beneficio de la comunidad.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Abordar la importancia del fortalecimiento de la organización y las redes de apoyo de los Adultos Mayores dentro del municipio.

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ	
Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”		
INFORME DE SESIÓN N.10		
FECHA: 17 de septiembre, 2018		
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:		
- Lina Alejandra Chamorro Bernal.		
- Marisol Mora Tovar.		
Objetivo de la Sesión. Abordar la importancia del fortalecimiento de la organización y las redes de apoyo de los Adultos Mayores dentro del municipio.		
• Tema. Redes de apoyo		
Actividad Inicial. Ejercitándome me activo		
Actividad Central. Noticiando mi comunidad		
Actividad Final. Reflexión y evaluación grupal.		
No. de participantes. Cuarenta y siete (47)		No. de esperados. sesenta (60)

1. Relato:

A las 02:15 p.m. en el polideportivo de la vereda de Maza, se da inicio a las actividades programadas para la sesión con un calentamiento físico, en donde los participantes ejecutan una serie de movimientos musculares y articulares. En esta primera actividad, se manejan juegos y

actividades lúdicas para motivar la atención de todas las personas, una vez logrado esto, se da paso a la actividad central denominada “Noticiando mi comunidad” la cual se orienta a partir de la temática; el fortalecimiento de las redes de apoyo y las organizaciones.

Para dar continuidad, el trabajador social en formación pide a los participantes formar grupos de trabajo y explica que los noticieros comentaran situaciones que como personas adultas mayores ha evidenciado o vivido en el municipio en cuanto aspectos económicos, políticos, culturales, recreación y farándula participativa.

Una vez finalizadas las entrevistas a cada uno de los miembros del grupo, una persona va hacer un reporte donde encierre todo lo expresado por los compañeros, para posteriormente socializarlo con la totalidad de las personas asistentes.

Después de la socialización, las personas adultas mayores forman un círculo para reflexionar lo aprendido y su opinión en torno a la actividad y temática desarrollada, para ello, se presentan las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuál cree, que es la importancia de participar y plantear soluciones a partir de las experiencias que usted vive como persona adulta mayor? Las personas adultas mayores expresan que es importante participar en los diferentes espacios, porque eso les permitiría visibilizar a la población mayor y a partir de allí, plantear soluciones o estrategias que den respuesta a las problemáticas que se presenten en el municipio o lugar donde reside.

¿Cuáles creen que son las fortalezas que tiene su grupo de persona adulta mayor y que propondrían para mejorar la calidad de vida de ustedes?

Una de las fortalezas que reconocen los individuos en relación al grupo, son sus valores, en los cuales resaltan: la unidad, la colaboración y la solidaridad.

¿Cuál cree que debe ser el papel que debe darle las instituciones municipales a las personas adultas mayores? Un sujeto de especial protección al cual se le deben garantizar los derechos fundamentales, como el derecho a salud, alimentación, vivienda. Además de gestar actividades enfocadas a la recreación.

En conclusión, las personas adultas mayores expresan los beneficios que genera en la comunidad mayor, la participación de los mismos.

2.CONCEPTO PROFESIONAL:

Las personas adultas mayores reconocen los beneficios que se generan a partir de la participación de la población mayor en el municipio.

3.PLAN DE ACCIÓN:

Evaluación y seguimiento del proceso.

4.OBSERVACIONES:

Ninguna.

5.REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A. Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

Anexo 17

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ	
Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”		
PLANEACIÓN SESIÓN COMITÉ N°1		
FECHA: 05 de julio de 2018 RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca: <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. DESCRIPCIÓN: Se realiza el primer encuentro para la creación del COMITÉ MUNICIPAL DEL ADULTO MAYOR y de un proyecto de participación social para el apoyo del mismo. APLICACIÓN: La sesión se aplicará a dieciséis (16) participantes Adultos Mayores y (7) personas vinculadas a entes gubernamentales del municipio. DESARROLLO: <u>TIEMPO:</u> 2 horas		

OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Crear el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio.	Primer momento	<ul style="list-style-type: none"> -Recepción de los participantes y saludo de bienvenida. - Inicio de la actividad. - Presentación de los asistentes. - Presentación de la política pública, metodología a trabajar durante la jornada. - Presentación de los objetivos de las sesiones - Explicación de lo que será el Comité Municipal de Adulto Mayor 	<p>Para el desarrollo de esta jornada se tendrá en cuenta la Metodología MIPSAM (Metodología Integrada de Participación de y para Adultos Mayores).</p> <p>se trabajarán los primeros tres pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Incursionamos en nuestro municipio 2. ¿Quiénes somos y para dónde vamos? 3. ¿Qué encontramos en el camino? 	09:00 – 09: 40	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft. Cinta adhesiva.
	Segundo momento	<p>Conformación de las mesas de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del mapa de actores involucrados -Reflexión y trabajo por mesas sobre conceptos básicos. 		09:40 – 10: 30	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft. Cinta adhesiva.
	Tercer momento	Presentación y socialización de conceptos básicos		10:30 – 11:00	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.

Contenido

- Presentación de la política pública.

Objetivo de la política pública: Contribuir al establecimiento de condiciones individuales, familiares, comunitarias y sociales favorables de las personas mayores del municipio de Choachí, disfrutando así de una vejez digna, activa, saludable y participativa para el pleno disfrute de sus derechos en consonancia con una mejor calidad de vida.

Objetivos específicos

1. Promover, desarrollar y ser garantes de las personas mayores

Eje estratégico 1: Promoción y participación de los derechos humanos de las personas mayores de 60 años.

- Fortalecimiento de la participación ciudadana e integración social de los individuos y colectivos de personas mayores, a través de la creación de los espacios, mecanismos e instancias de participación social y vinculación a otros actores y organizaciones sociales.
- Promocionar y formar en Derechos a las personas mayores
- Facilitar el monitoreo y evaluación del cumplimiento de los Derechos Humanos de las Personas Adultas Mayores.
- Promover condiciones de protección social integral, para los colectivos y personas mayores.

2. Promover condiciones de protección social integral, para los colectivos y personas mayores.

Eje estratégico 2: protección social integral

- Establecer estrategias para erradicar la pobreza extrema de las personas adultas mayores.

- Generar estrategias para mantener y mejorar los medios de vida, el acceso al sistema de pensiones, a condiciones de educación y de vivienda adecuados, a transporte seguro y a entornos saludables y seguros para las personas adultas mayores.
- Desarrollar metodologías e instrumentos que favorezcan la solidaridad intergeneracional (encuentros intergeneracionales).
- Favorecer el derecho a la salud de los colectivos y personas adultas mayores en términos de afiliación y el acceso a servicios de salud adecuados y de calidad.
- Establecer estrategias que promuevan la salud de las personas mayores en torno a la Protección contra las enfermedades transmisibles, protección contra los traumatismos, las intoxicaciones y las enfermedades crónicas entre otras.

3. Promover un envejecimiento activo, satisfactorio y saludable.

Eje estratégico 3. Envejecimiento activo

- Creación de espacios y entornos saludables, promocionando espacios físicos y entornos favorables a las personas mayores
- Promover espacios y entornos saludables para la población, consolidar ambientes seguros para todos, crear una cultura que provea espacios reales de participación de las personas adultas mayores
- Facilitar el desarrollo de capacidades y competencias de los individuos, las familias, las comunidades a través de espacios formales de capacitación, educación e información sobre asuntos de envejecimiento activo

4. Movilizar, coordinar y articular las acciones intersectoriales en torno a la Protección Social Integral de las personas mayores.

Eje estratégico 4: Formación del talento humano e investigación

- Ampliación de la formación a líderes comunitarios que requieren de elementos conceptuales y técnicos para potenciar sus acciones en el fortalecimiento de las redes sociales de apoyo y familias cuidadoras, entre otros.

5. Promover una sociedad justa, igualitaria, participativa, diversa y solidaria para todas las personas adultas mayores

Eje estratégico 5: garantía jurídica y participación

- Brindar protección legal, gestión normativa y fomento del acceso ciudadano

Explicación: Comité Municipal de Adulto Mayor.

¿Qué es? Es un equipo líder que:

-Gestiona las acciones orientadas hacia el fortalecimiento de la participación de los Adultos Mayores en las decisiones que los afectan.

-Moviliza y concientiza la ciudadanía, a las organizaciones y al gobierno frente a la solución de problemas que presenta la población mayor.

¿De qué depende la efectividad del Comité Municipal de Adulto Mayor?

Capacidad: Es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades. (Esto puede decir que se pueden ir adquiriendo a lo largo del tiempo).

Requisitos para integrar el Comité:

- Manifiesta intención de participar
- Compartir el mismo objetivo
- Decisión de participar
- Visión social de vejez y envejecimiento

Retos y tareas que puede tener el Comité:

- Hacer pública la iniciativa, acompañar su crecimiento
- Convocar, consolidar y sostener la red de apoyo al Adulto Mayor.
- Articular el Plan de atención integral al Adulto Mayor al Plan de Desarrollo Municipal
- Mantener conectadas la sociedad civil, las organizaciones, la ciudadanía y el gobierno local en lo referente al Adulto Mayor.

- **Conformación de las mesas de trabajo**

Elaboración del mapa de actores involucrados

¿Quiénes somos?

¿Qué hacemos?

¿A qué vinimos?

¿Qué expectativas tenemos frente a esta convocatoria

Además de los actores presentes, ¿Quiénes deberían estar hoy aquí?

¿Qué implica ser actor involucrado (usted como participante de la jornada)?

¿Cómo se podría clasificar a los actores involucrados?

- Reflexión y trabajo por mesas sobre conceptos básicos.

Los conceptos a trabajar son los siguientes:

-Vejez y envejecimiento

-Participación social

-Deberes, derechos y responsabilidades de las personas Adultas Mayores

-Política Pública

-Redes sociales y asociaciones

- Presentación y socialización de conceptos básicos

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ	
Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”		
INFORME DE SESIÓN - COMITÉ N.11		
<p>FECHA: 05 de julio, 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lina Alejandra Chamorro Bernal.- Marisol Mora Tovar. <p>Objetivo de la Sesión. Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor, con la intervención de los diferentes actores del municipio a partir de la Política Pública local de vejez y envejecimiento</p> <p style="padding-left: 40px;">Presentar a los Adultos Mayores los conceptos de la Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tema. Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal <p>Actividad Inicial. Recepción de los participantes y saludo de bienvenida</p> <p>Actividad Central. Socialización de la metodología a trabajar durante la jornada, explicación de lo que será el Comité Municipal de Adulto Mayor, elaboración del mapa de actores involucrados</p> <p>Actividad Final. Conformación de mesas de trabajo, reflexión y trabajo por mesas sobre conceptos básicos, presentación y socialización de conceptos básicos</p>		

No. de participantes. Veintidós (22)

No. de esperados. Veintisiete (25)

1.RELATO:

Siendo las nueve de la mañana se da inicio a la sesión que se lleva a cabo en la biblioteca municipal, en primera instancia se realiza la recepción y saludo a los participantes, en este primer momento se observa el interés de la mayor parte de los asistentes porque es notable su puntualidad, se especifica que en el ingreso al espacio los participantes firman una lista de entrada y reciben una escarapela del evento.

Una vez registrados los presentes las Trabajadoras sociales en formación Alejandra Chamorro y Marisol Mora se presentan y dan la apertura al primer encuentro de creación del comité municipal de adulto mayor, a esta cita asisten dos líderes de cada uno de los grupos que conforman el programa de adulto mayor “Canitas con Amor” y entes gubernamentales representantes de la alcaldía municipal y el comando de policía.

Posteriormente, las trabajadoras sociales haciendo uso de herramientas digitales muestran una presentación base, para la socialización de la política pública para el envejecimiento y la vejez municipal, de acuerdo a los siguientes ítems:

- Objetivo de la política pública
- Objetivos específicos
- Cinco ejes estratégicos y sus líneas de acción:
- Promoción y participación de los derechos humanos de las personas mayores de 60 años.
- Protección social integral
- Envejecimiento activo
- Formación del talento humano e investigación

- Garantía jurídica y participación

Una vez socializado lo anterior, se pregunta a los participantes si la información suministrada les genera dudas o preguntas, los participantes afirman no tener duda alguna, debido a que las trabajadoras sociales en formación previamente al encuentro realizaron jornadas de socialización de la política en cada uno de los grupos.

Acto seguido, se realiza la socialización de la Metodología MIPSAM (Metodología Integrada de Participación de y para Adultos Mayores), puesto que será utilizada para el desarrollo de la jornada, asimismo, se les comparte que la metodología busca fortalecer la participación social, fomentar la capacidad de asociación y promover el trabajo en redes, organizaciones y asociaciones de y para Personas Adultas Mayores, a nivel municipal.

En este primer encuentro se trabaja el primer paso denominado “IncurSIONAMOS en nuestro municipio”. Antes de comenzar el trabajo, las trabajadoras sociales en formación socializan el objetivo de la sesión y realizan la explicación de que es un comité Municipal de Adulto Mayor, cuales son los requisitos para integrar el Comité y cuáles son los retos y tareas por asumir del Comité haciendo la aclaración de que estos pueden ser modificados por los integrantes y según el objetivo y/o consenso al que se llegue. Durante ¿Quiénes somos?

¿Qué hacemos? ¿A qué vinimos? ¿Qué expectativas tenemos frente a esta convocatoria? Además de los actores presentes, ¿Quiénes deberían estar hoy aquí? ¿Qué implica ser actor involucrado (usted como participante de la jornada)?

Frente a esta explicación, se evidencia que los participantes están atentos y preguntan las dudas correspondientes a la información. Llegado a este punto, se realiza la conformación de las mesas de trabajo, por tal razón se forman tres grupos en el auditorio para generar un lugar de intercambio de experiencias y conocimientos de las personas. Inicialmente, se desarrolla un ejercicio de interacción para el conocimiento y reconocimiento de actores, el grupo responde las siguientes preguntas:

¿Cómo se podría clasificar a los actores involucrados?

Después de que el grupo responde las anteriores preguntas se realiza la socialización en general donde se resalta que la mayoría son adultos mayores, que realizan actividades cotidianas relacionadas con la agricultura, la ganadería y ocupaciones domésticas. De igual manera, afirman que asisten para informarse de los autos que los afectan como población mayor y, asimismo, a aprender cosas nuevas para compartir con sus compañeros y conocidos.

Respecto a la expectativa con la que llegaron a la sesión es informarse, participar y transmitir a sus compañeros los nuevos aprendizajes que cada una de las actividades genera. Paralelamente, las personas manifiestan que para próximos encuentros se debe contar con la presencia del alcalde, el párroco, representantes del centro de salud y del hospital San Vicente de Paúl, el presidente del concejo municipal y presidentes de las juntas de acción comunal.

En resumen, los participantes sostienen que la responsabilidad como actores involucrados en el proceso va más allá de participar en el encuentro, pues bien, ellos son los líderes de diferentes grupos a los cuales deben informar y motivar para que también se hagan partícipes. Después de haber realizado dicha socialización, se da paso a la siguiente actividad desarrollada en las mismas mesas de trabajo, la cual consistió en efectuar una reflexión sobre conceptos básicos donde los participantes lograron intercambiar conceptos, registrarlos y socializarlos. Los conceptos trabajados son los siguientes:

-Vejez y envejecimiento

-Participación social

-Deberes, derechos y responsabilidades de las personas Adultos Mayores

-Política Pública

-Redes sociales y asociaciones

Con el paso del tiempo, se percibe que todas las personas aportan ideas y opiniones para la construcción de la definición de los diferentes conceptos, al finalizar los participantes socializan

lo elaborado. A continuación, las trabajadoras sociales en formación teniendo como base las respuestas retroalimentan los conceptos, de igual manera, hacen una reflexión sobre la importancia de estar informados de los asuntos correspondientes a la vejez y envejecimiento, derechos, deberes, responsabilidades, participación social, política pública y redes sociales.

Brevemente, se realiza una retroalimentación de los temas trabajados durante la sesión y para evaluar la actividad se hacen preguntas orientadoras para generar un diálogo entre los asistentes, una de esas preguntas fue si se alcanzó la expectativa con la que llegaron al encuentro y si aprendieron cosas nuevas y valiosas en relación al tema central, la respuesta de la totalidad de las personas fue positiva, porque afirmaron que las actividades realizadas se encontraron bien dirigidas y articuladas, además de ello, porque aprendieron cosas nuevas de las cuales no habían recibido ningún tipo de información.

Finalmente, las trabajadoras sociales en formación cierran el primer encuentro para la creación del comité municipal de adulto mayor, expandiendo la invitación para que asistan al siguiente encuentro.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los participantes reconocen conceptos básicos relacionados con el tema de Adulto Mayor, cuales son los actores vinculados a su comunidad, cuáles son los actores que pueden conformar el comité y sus tareas básicas.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Efectuar un segundo encuentro de creación del comité municipal de adulto mayor para trabajar la Construcción de una matriz de priorización de problemas y una matriz de objetivos.

4. OBSERVACIONES:

Sin observaciones.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro

Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar

Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

Anexo 19

 <p style="margin: 0;">UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ</p> 
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>
<p>PLANEACIÓN SESIÓN COMITÉ N°2</p>
<p>FECHA: 05 de julio de 2018</p> <p>RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lina Alejandra Chamorro Bernal. - Marisol Mora Tovar. <p>DESCRIPCIÓN: Se realiza el primer encuentro para la creación del COMITÉ MUNICIPAL DEL ADULTO MAYOR y de un proyecto de participación social para el apoyo del mismo.</p> <p>APLICACIÓN: La sesión se aplicará a dieciséis (16) participantes Adultos Mayores y (7) personas vinculadas a entes gubernamentales del municipio.</p> <p>DESARROLLO: <u>TIEMPO:</u> 2 horas</p>

OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS

Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio.	Primer momento	- Inicio de la actividad.	Para el desarrollo de esta jornada se tendrá en cuenta la Metodología MIPSAM (Metodología Integrada de Participación de y para Adultos Mayores).	12:00 – 12:10	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.
	Segundo momento	Construcción de matriz de priorización de problemas		12:10 – 01 :30	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.
	Tercer momento	Socialización de los problemas y posibles soluciones, sesión de preguntas. Cierre del encuentro		01:30 – 02:00	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.

Contenido

Matriz de priorización de problemas a partir del estado actual (la voz de los adultos mayores) de las problemáticas y la participación social de las personas Adultas Mayores en el Municipio.

Se dialogará con los Adultos Mayores y las instancias gubernamentales y en una cartelera se realizará una matriz de priorización de problemas que según Verdejo (2003) permite priorizar los problemas de una población a partir de la importancia y/o la urgencia que se determine. A partir de lo expuesto por el autor se infiere que, los problemas importantes aluden a problemas que dan un rango de espera mientras los problemas urgentes corresponden a la satisfacción de necesidades básicas de una manera pronta.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

INFORME DE SESIÓN - COMITÉ N.12

FECHA: 05 de julio, 2018

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Lina Alejandra Chamorro Bernal.
- Marisol Mora Tovar.

Objetivo de la Sesión. Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor, con la intervención de los diferentes actores del municipio a partir de la Política Pública local de vejez y envejecimiento.

- **Tema.** Política Pública para el envejecimiento y la vejez municipal.

Actividad Inicial. Recepción de los participantes y saludo de bienvenida

Actividad Central. Conformación de las mesas de trabajo y construcción de matriz de priorización de problemas

Actividad Final. Socialización de los problemas y posibles soluciones, sesión de preguntas y cierre del encuentro

No. de participantes. veintidós (22)

No. de esperados. veintidós (22)

1.RELATO:

Se da inicio a la sesión en la biblioteca municipal, en primer momento se lleva a cabo la recepción y saludo a los participantes. En este segundo encuentro del comité municipal de adulto mayor se cuenta con la presencia de líderes representantes de los ocho (8) grupos que conforman el programa “Canitas con Amor”; la secretaria del área de desarrollo social y económico del municipio; el coordinador del programa “Canitas con Amor”; cogestores sociales y el alcalde municipal.

Para dar inicio a las actividades planificadas para la jornada, las trabajadoras sociales retroalimentan los resultados obtenidos en el encuentro anterior y dan a conocer los momentos que se van a desarrollar para alcanzar los objetivos. A continuación, se organizan mesas de trabajo, con el propósito de que el equipo de trabajo quede integrado por líderes adultos mayores y representantes de los entes gubernamentales, con el fin de construir una matriz de priorización de problemas a partir del estado actual (la voz de los adultos mayores) de las problemáticas y la participación social de las personas Adultas Mayores en el Municipio.

A partir de la orientación, se genera un diálogo entre Adultos Mayores y las instancias gubernamentales y en una cartelera plasman la matriz la cual permite priorizar los problemas que sufren los adultos mayores tanto en el área rural como urbana, según nivel de importancia y/o la urgencia que se determine. Se clarifica que los problemas importantes aluden a situaciones que dan un rango de espera mientras los problemas urgentes corresponden a la satisfacción de necesidades básicas de una manera casi inmediata.

Transcurrido el tiempo, se identifica que los adultos mayores realizan una lluvia de ideas con las situaciones problemáticas que afectan a la comunidad adulta mayor, y una vez enunciados, determinan si son importantes o urgentes. Después, de finalizar la matriz de priorización de problemas los adultos mayores toman la vocería de la sesión para socializar cuáles son sus problemáticas, entre las cuales encontramos situaciones relacionadas con aspectos como: salud, economía, vivienda, transporte, alimentación y educación.

Respecto al tema de salud, muchos manifestaron inconformidad puesto que los trámites para aprobación de citas son muy dispendiosos y las EPS tardan mucho tiempo y dar respuesta y se va deteriorando más la salud, asimismo, afirman que en la mayoría de los casos no le hacen entrega

de sus medicamentos completos. Por otro lado, para las personas del área rural es muy difícil movilizarse al casco urbano y más cuando a medida de los años su desgaste físico es mayor, por eso ellos aseguran de que hay una necesidad latente y es que el centro de salud cuente con una ambulancia las 24 horas.

Paralelamente, en cuanto a la económico, vivienda, transporte y alimentación existe una carencia dado a que las personas por su elevada edad no poseen un trabajo formal, además, la mayor parte de los presentes toda su vida se dedicó a labores relacionadas con la agricultura, por ello, no poseen una pensión para su vejez. Por consiguiente, algunos trabajan informalmente para lograr solventar las necesidades básicas y otros, por el contrario, reciben un apoyo de familiares y subsidio de Colombia Mayor.

Por último, frente al aspecto de educación lo perciben como una necesidad de estar informados frente a los asuntos de interés para la comunidad, por ejemplo; conocer sus derechos y deberes, reconocer los mecanismos de participación. Después de haber finalizado la socialización de la matriz, se origina un diálogo alrededor del tema de la participación social del Adulto Mayor, donde se cuestiona a los actores (participantes) sobre:

¿Qué está sucediendo con la participación? ¿Dónde está sucediendo? ¿Cuándo está sucediendo? ¿Por qué está sucediendo? Frente a los anteriores interrogantes, se generó un espacio de reflexión y de compromiso por parte de los asistentes, debido a que ellos eventualmente no participan en de los diferentes escenarios, tampoco en la toma de decisiones, muchas veces por desinformación.

Por último, se da cierre al encuentro con la invitación a que las personas participen de los aspectos que los afecten, para que sean ellos mismos los que tomen las decisiones y transformen sus realidades con el ánimo de mejorar la calidad de vida de la comunidad. De la misma manera, se invita a las personas a asistir al tercer encuentro que se realizará la segunda semana de agosto con el fin de retroalimentar los resultados obtenidos durante el proceso y continuar con las actividades previas y luego conformar el Comité Municipal de Adulto Mayor.

Luego de haber finalizado, se le realiza la evaluación de la sesión a la doctora Constanza Pardo jefe de la secretaría de desarrollo social y económico del municipio.

2.CONCEPTO PROFESIONAL:

Los participantes expresan, debaten y reconocen las problemáticas que afectan al adulto mayor con miras a plantear alternativas de solución entre comunidad y entes gubernamentales.

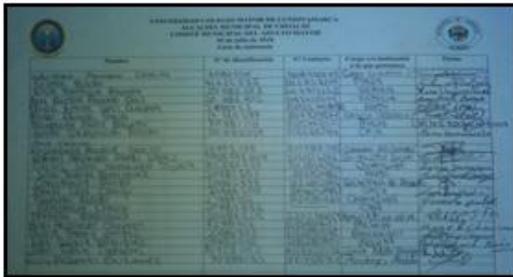
3.PLAN DE ACCIÓN:

Ejecutar un tercer encuentro del Comité Municipal de Adulto Mayor

4.OBSERVACIONES:

Ninguna.

5.REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro

Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar

Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí				
Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”					
PLANEACIÓN SESIÓN COMITÉ N°3					
FECHA: 17 de agosto, del 2018					
RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:					
<ul style="list-style-type: none"> - Lina Alejandra Chamorro Bernal. - Marisol Mora Tovar. 					
DESCRIPCIÓN: Se realiza el segundo encuentro para la creación del COMITÉ MUNICIPAL DEL ADULTO MAYOR y de un proyecto de participación social para el apoyo del mismo.					
APLICACIÓN: La sesión se aplicará a dieciséis (16) participantes Adultos Mayores y (7) personas vinculadas a entes gubernamentales del municipio.					
OBJETIVO: Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio					
DESARROLLO: <u>TIEMPO:</u> 2 horas					
OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS

Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio.	Primer momento	- Inicio de la actividad. - Recepción de los participantes y saludo de bienvenida. - Presentación y retroalimentación de los aspectos más importantes de la sesión anterior.	Para el desarrollo de esta jornada se tendrá en cuenta la Metodología MIPSAM (Metodología Integrada de Participación de y para Adultos Mayores).	09:00 – 10:10	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.
	Segundo momento	Conformación de las mesas de trabajo Reflexión sobre la importancia de la participación		10:10 – 11 :30	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.
	Tercer momento	Construcción de matriz de objetivos		11:30 – 12:00	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.

Contenido

Preguntas orientadoras:

¿Qué está sucediendo con la participación del Adulto Mayor en el municipio?

¿Hay participación o no hay participación?

¿Cuál es la razón por la cual hay o no hay participación?

¿Cómo se ve representada la participación del Adulto Mayor?

¿Cómo se podría mejorar la participación del Adulto Mayor?

-Construir una matriz de objetivos

Matriz de objetivos:

- Formulación de las posibles causas en positivo para convertirlas en medios (acciones)
- Formulación de los posibles efectos en positivo para convertirlos en fines (objetivos específicos del proyecto)
- Formulación del cual sería el problema central en positivo para convertirlo en objetivo central del proyecto (situación deseada).



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

INFORME DE SESIÓN - COMITÉ N.13

FECHA: 17 de agosto, 2018

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Lina Alejandra Chamorro Bernal.
- Marisol Mora Tovar.

Objetivo de la Sesión. Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio

Actividad Inicial. Recepción de los participantes y saludo de bienvenida

Actividad Central.

- Presentación y retroalimentación de los aspectos más importantes de la sesión anterior.
- Conformación de las mesas de trabajo
- Reflexión sobre la importancia de la participación
- Construcción de matriz de objetivos

Actividad de Cierre. Socialización y cierre del encuentro.

No. de participantes. Quince (15) **No. de esperados.** veintidós (22)

1.RELATO:

Siendo las 09:15 am. se da inicio a la sesión con la presentación y la retroalimentación de los aspectos más importantes de la sesión anterior, Después de esto las facilitadoras realizan un proceso de reflexión acerca de la importancia de la participación social del Adulto Mayor.

Para el desarrollo de las actividades se distribuyen los materiales necesarios, paso seguido, se divide a los participantes en grupos, cada uno de estos recibe preguntas orientadoras, a partir de ello, en hojas los participantes deberán contestar de manera concreta para luego socializar con los demás participantes. A continuación, se presentan las preguntas orientadoras con las respectivas respuestas dadas por los participantes:

1 ¿Qué está sucediendo con la participación del Adulto Mayor en el municipio?, En cuanto a la participación del adulto mayor, se afirma que desde los mismos adultos se cree que por motivo de edad son considerados un estorbo, que la sociedad no los necesita mucho menos necesita lo que ellos puedan aportar, sienten que lo que hacen y dicen está mal. Además, de eso no se sienten en la capacidad para realizar actividades que aporten al municipio.

Otras de las razones, que enuncian es que les da pena.

2 ¿Hay participación o no hay participación? Frente a esta pregunta, todos concluyen que no hay participación por parte de los adultos mayores.

3 ¿Cuál es la razón por la cual hay o no hay participación?

- Falta de divulgación de información de los diferentes escenarios.
- Timidez de las personas.
- Falta de interés, compromiso y voluntad propia.
- El ámbito psicológico es una barrera para la participación.
- Bajos recursos económicos para movilizarse.

4 ¿Cómo se podría mejorar la participación del Adulto Mayor?

- Más divulgación de información.
- Concientizar a los adultos mayores de la importancia de la participación.
- Incentivar al adulto mayor para que participe.
- Talleres de formación.
- Fortalecer redes de apoyo.

- Auto reconocimiento de los adultos mayores

Después de contestadas las preguntas las facilitadoras piden a todos los grupos formarse en un círculo, cada uno de los participantes lanza la cuerda de un lado a otro hasta formar una red, las respuestas se colocan sobre la red y se da una socialización al respecto. A partir de ello, se realiza una reflexión sobre la importancia de la participación,

Luego, se propone realizar la construcción de una matriz de objetivos con el fin de que en un posterior encuentro se seleccione una estrategia óptima. Para ello, son enunciados los problemas establecidos en la sesión anterior, en cuanto a los tres principales aspectos; salud, economía y educación.

A partir de lo anterior, por mesas de trabajo se les pidió a los participantes definir si estos son los problemas que ellos evidencian en su comunidad o que si creen que hay otros diferentes. Después de esto, los participantes clasifican los problemas de acuerdo a la categoría si son causas, efectos y/o el problema central.

Durante este ejercicio los adultos mayores afirman que es muy importante que los procesos que se adelantan con la comunidad no se acaben y que se mantengan informados de todo lo que les concierne.

Para finalizar, se lleva a cabo la evaluación del facilitador en cuanto aspectos que miden el desempeño tenido durante la sesión, se resalta que según los presentes fue bueno porque las actividades estuvieron acordes a lo que se está trabajando.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

Los adultos mayores reconocen que no existe una participación de la población en los asuntos que le competen, asimismo, debaten reflexionan y aportan un plan de acción que pudiera mejorar y motivar la participación de las personas mayores en la toma de decisiones.

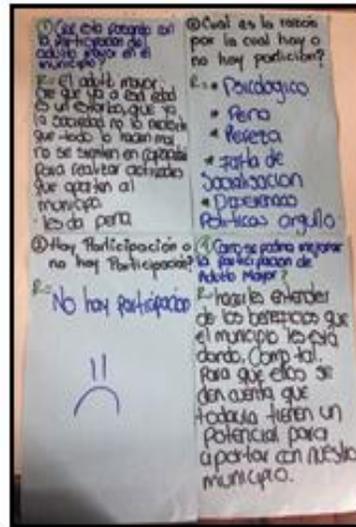
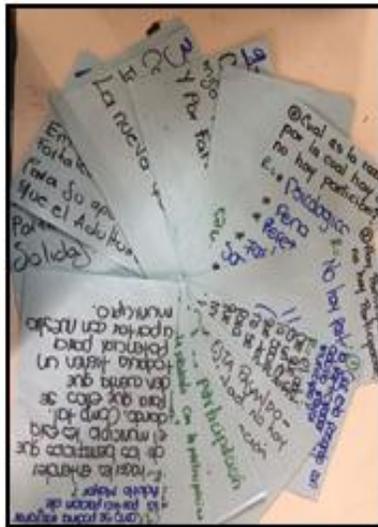
3. PLAN DE ACCIÓN:

Elección del comité Municipal de Adulto Mayor.

4. OBSERVACIONES:

Ninguna.

5. REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
 Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
 Trabajadora Social en Formación



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí**



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

PLANEACIÓN SESIÓN COMITÉ N°4

FECHA: 17 de agosto, del 2018

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Lina Alejandra Chamorro Bernal.
- Marisol Mora Tovar.

DESCRIPCIÓN: Se realiza el segundo encuentro para la creación del COMITÉ MUNICIPAL DEL ADULTO MAYOR y de un proyecto de participación social para el apoyo del mismo.

APLICACIÓN: La sesión se aplicará a dieciséis (16) participantes Adultos Mayores y (7) personas vinculadas a entes gubernamentales del municipio.

OBJETIVO: Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio

DESARROLLO: TIEMPO: 2 horas

OBJETIVO	MOMENTO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS

Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio.	Primer momento	- Inicio de la actividad. - Presentación y retroalimentación de los aspectos más importantes de la sesión anterior.	Para el desarrollo de esta jornada se tendrá en cuenta la Metodología MIPSAM (Metodología Integrada de Participación de y para Adultos Mayores).	12:00 – 12:10	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.
	Segundo momento	Elección del personal del Comité		12:10 – 01 :30	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.
	Tercer momento	Cierre del encuentro		01:30 – 02:00	Recursos humanos (Población y trabajadores sociales en formación). Marcadores. Papel kraft.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí



Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

INFORME DE SESIÓN - COMITÉ N.14

FECHA: 17 de agosto, 2018

RESPONSABLES: Trabajadoras sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- Lina Alejandra Chamorro Bernal.
- Marisol Mora Tovar.

. **Objetivo de la Sesión.** Conformar el Comité Municipal del Adulto Mayor con la intervención de los diferentes actores del municipio

- **Tema.**

Actividad Inicial. Recepción de los participantes y saludo de bienvenida

Actividad Central. Inicio de la actividad

Presentación y retroalimentación de los aspectos más importantes de la sesión anterior.

Elección del personal del Comité

Actividad de Cierre. Cierre del encuentro.

No. de participantes. quince (15) **No. de esperados.** veintidós (22)

1.RELATO:

Siendo las nueve y cuarenta de la mañana se da inicio a la actividad, para ello, se cuenta con la presencia de Enrique voluntario de la Cruz Roja; Luis Garzón, apoyo del programa “Canitas con Amor”; trabajadoras sociales en formación y treinta y dos (32) miembros del grupo de Maza.

En un primer momento, se realiza la presentación del voluntario, el cual, contó un poco de su experiencia y ratificó, que él era un representante de la Cruz Roja y que iba estar muy presto durante el encuentro a resolver las dudas que fueran surgiendo durante la sesión. Paso seguido, inicia la capacitación tomando su botiquín de emergencia y mostrando uno a uno cada de los elementos que la componen.

- Alcohol. - De vital importancia para heridas expuestas y desinfección de las mismas.
- Guantes. - Evitar contacto con las lesiones y evitar infecciones
- Tijeras. - Importante para el uso de vendajes y apósitos.
- Algodón y gasas. - Para cubrir heridas y evitar infecciones
- Desinfectantes y antisépticos. - importantes para evitar infecciones y hacer limpieza de heridas.
- Vendas. - Cubrir heridas, torceduras, cortaduras y golpes.
- Esparadrapo o micropore. - Adhesivos Para afianzar las vendas en la zona de la curación
- Apósitos. - Productos sanitarios para cubrir y proteger heridas.

Paralelamente, se evidencia que algunos de estos elementos son muy conocidos por las personas mayores allí presentes, sin embargo, otros cuyos nombres aseguran jamás haber escuchado. Frente al tema, los participantes piden consejos al experto frente a casos personales, ej. ¿cómo debo limpiar una raspadura? ¿por qué elemento puede sustituir el agua oxigenada? entre otras.

Durante el encuentro las personas mencionan en varias oportunidades la gratitud para con el representante de la cruz roja por transmitir un poco de sus conocimientos, asimismo, el facilitador de la sesión reitera, que de esta población también ha aprendido algunas cosas que hasta su momento eran totalmente desconocidas.

Una vez finalizada la presentación de los elementos o materiales del botiquín, se pasa a hacer una explicación práctica de casos cotidianos de las personas mayores, esto permitió un diálogo

de saberes, puesto que los adultos mayores se animaron a participar con acciones y/o opiniones que enriquecieron la sesión.

Además de conocer un botiquín de emergencia, sus principales componentes y saber cómo aplicarlos en diferentes circunstancias. También, obtuvieron consejos de cómo manejarse en situaciones delicadas, para ser capaz de identificar qué hacer y qué no hacer, así como saber los números más comunes a los que se puede llamar para pedir ayuda.

Al finalizar la explicación práctica, se originó un espacio para que las personas mayores hicieran preguntas al experto, donde se resalta que hicieron mucho énfasis en enfermedades relacionadas con la diabetes e hipertensión.

A manera de conclusión, los participantes de la sesión estuvieron muy atentos a cada una de las explicaciones y si algo no era claro preguntaban al experto invitado. asimismo, los adultos mayores reconocen la importancia de obtener una formación en primeros auxilios, ya que como ellos mismos refieren, son muy útiles en caso de un momento de emergencia, porque les permite dar apoyo primario.

Para finalizar, se llevó a cabo la evaluación del desempeño de los facilitadores, el cual obtuvo un resultado positivo, debido a que los adultos mayores ratificaron que se sintieron a gusto y que fue una oportunidad que nunca habían vivido.

2. CONCEPTO PROFESIONAL:

La población adquiere conocimientos en primeros auxilios básicos, los cuales le permitirán tener una prevención sobre su propia salud y en caso de emergencia ser capaz de identificar qué hacer y qué no hacer.

3. PLAN DE ACCIÓN:

Formación en promoción y prevención salud. Diálogo de saberes

4. OBSERVACIONES:

Importante que el personal de la alcaldía esté capacitado en primeros auxilios y que los coordinadores del programa “canitas con amor” posean un botiquín de primeros auxilios, ya que, es una necesidad, para atender aquellos accidentes que inevitablemente suceden.

5.REGISTRO FOTOGRÁFICO:



Lina A Chamorro
Lina Alejandra Chamorro Bernal
Trabajadora Social en Formación

Marisol Mora Tovar
Marisol Mora Tovar
Trabajadora Social en Formación

Anexo 26

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE Choachí	
<p>Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”</p>		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
<p>Objetivo: Identificar los logros alcanzados a través del desarrollo del proyecto de intervención social, en términos de efecto, cumplimiento y cambio.</p>		
<p>Fecha: _____</p>	<p>Cuestionario Numero: _____</p>	
<p>Cargo/Rol/Ocupación: _____</p>	<p>Institución a la que representa: _____</p>	
<p>Nombre del entrevistado: _____</p>		
<p>El presente instrumento es una guía de Entrevista Estructurada, direccionada a evaluar el proceso de intervención “EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018” teniendo como propósito reconocer los logros que identifican los actores beneficiados.</p> <p>Preguntas: Las preguntas del presente instrumento se encuentran elaboradas bajo tres ejes principales:</p>		
<p>Preguntas de EFECTO: Tienen como propósito responder efectos evidenciados en la población que se involucró en el proyecto.</p>		
<p>1. Desde su perspectiva, ¿qué efectos percibe en la población durante las intervenciones de las profesionales?</p>		

2. ¿Qué efectos logró evidenciar en la población en relación a los temas tratados en las intervenciones?

3. Desde su perspectiva, ¿qué efectos positivos o por fortalecer evidenció en la población beneficiada?

4. Desde la institución ¿considera usted que el proyecto realizado generó aportes al programa “Canitas con amor”? ¿Por qué?

Preguntas CAMBIO: Tienen como propósito identificar las transformaciones generadas durante la intervención.

1. ¿Qué cambios ha podido observar en la población, después de la intervención por parte de las profesionales?

2. ¿Evidencia que hubo cambios no esperados, a partir de la intervención de las profesionales? ¿Cuáles?

3. ¿Considera usted que el proyecto realizado brindó beneficios a la población? ¿cuáles?

Preguntas CUMPLIMIENTO: Tienen como propósito develar los desempeños obtenidos en la intervención, con relación a los objetivos, planeaciones y programaciones propuestas.

1. Desde las intervenciones ejecutadas, ¿considera que se cumplió con los acuerdos y programación suministrada al iniciar con el proceso?

2. Desde su perspectiva, ¿los temas desarrollados, apoyaron a los procesos de la institución? ¿por qué?

3. ¿Considera usted que el tiempo e iniciativa de cada tema desarrollado fue adecuado? ¿por qué?

Finalmente.

1. ¿Qué recomendaciones hace a las profesionales en el desarrollo de futuros procesos de intervención con población mayor?

Autorizo que las respuestas brindadas en este instrumento sean utilizadas por las profesionales en la presentación del proyecto “EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”

Firma del Entrevistado:

	UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES TRABAJO SOCIAL ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ	
Proyecto: “ EN RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA “CANITAS CON AMOR” UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ DURANTE EL AÑO 2018”		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
Objetivo: Identificar los logros alcanzados a través del desarrollo del proyecto de intervención social, en términos de efecto, cumplimiento y cambio.		
Fecha: _____	Cuestionario Numero: _____	
Nombre del entrevistado: _____		
<p>El presente instrumento es un cuestionario, el cual está orientado a obtener las opiniones, percepciones, experiencias, como conocimientos aportados por parte del proceso de intervención, teniendo como propósito reconocer y analizar la receptividad de las personas, y medir el impacto de los temas socializados en la población beneficiada.</p>		
<p>Preguntas: Las preguntas del presente instrumento se encuentran elaboradas bajo tres ejes principales:</p>		
<p>Preguntas de EFECTO: Tienen como propósito responder efectos evidenciados en la población que se involucró en el proyecto.</p>		
<p>1. ¿Considera usted que es importante promover procesos de formación de líderes personas adultas mayores? Sí __ No__</p>		
<p>MÓDULO 1: Apoyándonos construimos Sociedad</p> <p>2. ¿Considera usted que las actividades y temas desarrollados contribuyeron a que su grupo se concibiera como una red de apoyo? Sí __ No__</p> <p>3. ¿Considera que las actividades y temas desarrollados durante las sesiones contribuyeron a fortalecer los vínculos vecinales entre las personas adultas mayores a fin de beneficiar la red de</p>		

apoyo de la población mayor del municipio? Sí ___ No ___

MÓDULO 2: Ciudadanos del ayer, del hoy y del futuro

4. ¿Considera usted como persona adulta mayor que se brindaron estrategias para que la población mayor reconozca sus derechos y deberes? Sí_ No_

5. ¿Considera que las estrategias brindadas generaron una formación de líderes personas adultas mayores que aporten a la construcción de ciudadanía y participación de la población mayor? Sí ___ No ___

MÓDULO 3: Tejiendo redes por un mejor mañana

6. ¿Considera usted como persona adulta mayor que las jornadas realizadas le permitieron reconocer sus redes de apoyo y la importancia de cuidar su salud? Sí_ No_

7. De acuerdo a su participación, señale con (X) una o más de los siguientes efectos que usted considere se vieron reflejados en las actividades implementadas:

- a) Se hicieron procesos innovadores, muy diferentes a otras actividades
- b) Los procesos fueron dinámicos y buscaron captar la atención de los beneficiarios
- c) Facilitaron aprendizajes significativos para la vida personal y social
- d) x Todas las anteriores

Preguntas CAMBIO: Tienen como propósito identificar las transformaciones generadas durante la intervención.

8. ¿Considera usted que se dio una formación de líderes personas adultas mayores y que a través de ello, se fortaleció la participación social en la población mayor? Sí _ No ___

MÓDULO 1: Apoyándonos construimos Sociedad

9. ¿Considera usted como persona adulta mayor que las intervenciones realizadas le permitieron reconocer a su grupo como una red de apoyo? Sí ___ No ___

De contestar **Si**, por favor señale con una (X) uno o más de los cambios que usted considere:

- a. Reconocí la importancia de trabajar en equipo
- b. Reconocí la importancia de conocerme y hacerme conocer con los demás
- c. Reconocí la importancia de fortalecer mi autoestima y la confianza en mí mismo
- d. Reconocí habilidades y capacidades para fortalecer mi liderazgo
- e. Aprendí la importancia de apoyar al otro y convivir en mi grupo
- f. Todas las anteriores

MÓDULO 2: Ciudadanos del ayer, del hoy y del futuro

10. ¿Considera que las estrategias brindadas generaron una formación de líderes personas adultas mayores que aporten a la construcción de ciudadanía y participación de la población mayor?

De contestar **Si**, por favor señale con una (X) uno o más de los cambios que usted considere:

- a. Comprendí conceptos de vejez, envejecimiento, participación social, política pública, red de apoyo/ red social
- b. Aprendí la importancia de participar e invitar a mis compañeros a participar.
- c. Reconozco mi ciudadanía y la importancia de conocer mis deberes, derechos y responsabilidades como persona adulta mayor
- d. Reconozco lo necesario que es una política pública de vejez y envejecimiento y los beneficios que puede traer a mí y a mis compañeros
- e. Reconozco lo necesario de consolidar espacios de participación como el ‘‘Comité Municipal de Adulto Mayor’’ para hacernos escuchar y participar en la toma de decisiones de nuestro municipio.
- f. Todas las anteriores.

MÓDULO 3: Tejiendo redes por un mejor mañana

11. ¿Considera usted como persona adulta mayor que las jornadas realizadas le permitieron reconocer sus redes de apoyo y la importancia de cuidar su salud? Sí_ No_

De contestar **Si**, por favor señale con una (X) uno o más de los cambios que usted considere:

- a. Reconozco el rol que tengo como persona adulta mayor y como ciudadano
- b. Aprendí la importancia de fortalecer las redes de apoyo de las personas adultas mayores dentro del municipio.
- c. Identifico la importancia de conocer rutas de atención si a mí o a un compañero/ amigo/familiar le sucede un accidente
- d. Aprendí los principios básicos para ser un primer auxiliador
- e. Aprendí la importancia de prevenir situaciones que afecten mi salud

Preguntas CUMPLIMIENTO: Tienen como propósito develar los desempeños obtenidos en la intervención, con relación a los objetivos, planeaciones y programaciones propuestas.

12. ¿Las intervenciones se realizaron en el tiempo acordado, dando cumplimiento al objetivo del tema? Sí ___ No ___

13. ¿Los temas desarrollados, cumplieron con las expectativas esperadas desde sus propios gustos y necesidades? Sí ___ No ___

14. ¿Las sesiones contaron con los materiales necesarios para su óptimo desarrollo? Sí ___ No ___

Finalmente.

15. ¿Qué recomendaciones hace a las profesionales en el desarrollo de futuros procesos de intervención con población mayor?

Danos a conocer tus comentarios y observaciones:

Desde Choachí se traza un camino hacia la participación de la persona mayor



Fuente. Elaboración propia, (2018)

(Cundinamarca, septiembre de 2018). Desde la Alcaldía Municipal de Choachí por medio de un proceso adelantado por Trabajadoras Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se viene promoviendo la formación de líderes personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor”.

Este proceso, el cual precisó como fin fomentar la participación de sesenta (60) personas adultas mayores pertenecientes al Centro Día Satélite de la Vereda de Maza, utilizó diferentes técnicas y dinámicas lúdicas retomando como base la metodología MIPSAM (Metodología Integrada de Participación Social de y para Adultos Mayores). En él, se evidenció que las personas adultas mayores se reconocen como líderes y así mismo, contemplan la importancia de participar a través del fortalecimiento e integración de una red de apoyo como población, generando confianza para la expresión de opiniones y la reflexión sobre diferentes temas de su interés.

Para consolidar este proceso, se creó por medio de la implementación de la MIPSAM, el Comité Municipal de Adulto Mayor, un espacio para promoción de la participación de la población mayor. Dicho Comité, contó con la presencia de dieciséis (16) líderes personas adultas Mayores de los ocho (8) Centros Día Satélites del programa y entes gubernamentales del municipio. Estos líderes capacitados en MIPSAM, replicarán el proceso por medio de una cartilla metodológica

creada y facilitada por las Trabajadoras Sociales en formación, a fin de que se dé una participación activa de todas las personas adultas mayores en el municipio.

Anexo 29

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
----------	----------	---------	---------	---------	------------

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
EFEECTO	Desde su perspectiva ¿qué efectos percibe en la población durante las intervenciones de las profesionales?	Para mí ha sido importante el acompañamiento de las profesionales porque, han dado a conocer muchos temas que eran desconocidos por ellos	Durante las intervenciones se pudo reconocer líderes	La población atendida, comprende mejor los conceptos sobre derechos y deberes plasmados en la formación de liderazgo y en la política pública de Adulto Mayor	Referente a los efectos evidenciados en la población con la que se ejecutó el proyecto los actores reconocen que la población mayor comprende nociones básicas referentes a derechos y deberes, desarrollando habilidades para orientar procesos y tomar decisiones que beneficien a su población. Se reconoció la motivación de las profesionales en formación para generar interés de las personas adultas mayores en la formación de liderazgo, la promoción del trabajo en red y por último la creación del Comité Municipal de Adulto Mayor que logro convocar a la comunidad perteneciente al municipio

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
EFEECTO	¿Qué efectos logró evidenciar en la población en relación a los temas tratados en las intervenciones?	A partir de los talleres se evidenció que para ellos fue muy importante el conocimiento adquirido por parte de las profesionales y se lograron hacer grupos de trabajo donde cada uno de ellos expresaban, escribían y dibujaban los conocimientos aprendidos	Se motivó el interés de los adultos mayores por reconocer nuevos temas importantes para la población mayor	Se evidencian líderes apropiados de las diferentes temáticas, capaces de orientar y tomar decisiones	
EFEECTO	Desde su perspectiva ¿qué efectos positivos o por fortalecer evidenció en la población beneficiada?	Se notó que el grupo se integró más, porque algunas personas dejaron de lado su timidez y participan más. Las personas son más concientes de los temas tratados y de sus derechos	Ampliación del conocimiento frente a los temas desarrollados	Los efectos positivos conseguidos en el centro día de Maza, fue la identificación de nuevos líderes, por fortalecer se identifica más líderes en otros centros días del municipio	

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
EFECTO	Desde la institución ¿considera usted que el proyecto realizado generó aportes al programa "canitas con amor" ¿Por qué?	Si, porque contamos con la presencia de personas profesionales donde comparten con el grupo "Canitas con amor" el conocimiento que adquieren como profesionales y que dieron a conocer algunos temas que son muy necesarios para la población	Si, porque se logró convocar a la comunidad para conformar el Comité de Adulto Mayor	Es evidente aportes importantes de gran nivel de desarrollo, relevantes en la población atendida, porque son poblaciones que pierden interés a través del tiempo en los procesos sociales	
CAMBIO	¿Qué cambios ha podido observar en la población, después de la intervención por parte de las profesionales?	Si, existe un cambio, se motivó a la población para adquirir más conocimiento, se experimentó que obtuvieron mucho conocimiento sobre los temas abordados, que tenían que ver con el programa de Adulto Mayor "Canitas con Amor"	Surgieron líderes que aportan a optimizar procesos	La población atendida ha manifestado un mayor nivel de intervención tanto a nivel de su participación en el Centro Día como a nivel de vida cotidiano	Los actores entrevistados afirman que hubo un cambio referente a la adquisición de conocimiento por parte de las personas adultas mayores aportando a un mayor nivel de intervención de participación en asuntos y/o situaciones que puedan involucrarlos a ellos como población mayor. Así mismo, se destaca la identificación y el surgimiento de

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
					líderes que desarrollaron habilidades de trabajo en equipo e integración aportando a la comunicación de necesidades e intereses de su comunidad a las instituciones municipales.
CAMBIO	¿Evidencia que hubo cambios no esperados, a partir de la intervención de las profesionales? ¿Cuáles?	Si, hubieron cambios positivos en la población porque a partir de todo el proceso se hace evidente que las personas mayores saben donde acudir y como participar dependiendo la problemática que se les presente	No hubieron cambios no esperados	Si se presentaron cambios positivos que logran identificar líderes escondidos, rescate de participación social de Adulto Mayor.	
CAMBIO	¿Considera usted que el proyecto realizado brindó beneficios a la población? ¿Cuáles?	Si, la población adquirió conocimientos; se aprendió a trabajar en equipo para alcanzar objetivos propuestos y se hicieron o	Si, brindó ampliación de conocimientos, participación, comunicación de necesidades e intereses a entes gubernamentales	Brindó herramientas de conocimiento de la forma como cuentan con saberes que pueden socializar como líderes	

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
		se orientaron procesos de formación de conceptos relacionados a la población			
CUMPLIMIENTO	Desde las intervenciones ejecutadas, ¿considera que se cumplió con los acuerdos y programación suministrada al iniciar con el proceso?	Si se da un cumplimiento o por parte de los profesionales porque desarrollaron las sesiones propuestas	Si porque desde el primer momento de contacto con los profesionales estas realizaron lo propuesto	Se cumplió totalmente con lo proyectado superando metas iniciales, logrando apoyo en un mejor desarrollo de acciones en el Centro Día del Adulto Mayor	Desde la variable de cumplimiento, los actores entrevistados establecen que las profesionales en formación desarrollaron las sesiones propuestas cumpliendo con lo proyectado superando las metas iniciales generando un apoyo y aporte al programa "Canitas con Amor" y así mismo a la formación integral de la población fortaleciendo la comunicación entre los miembros, el trabajo en equipo y la formación de líderes que permitieron un mejor desarrollo en los planes de acción del

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
					programa.
CUMPLIMIENTO	Desde su perspectiva ¿los temas desarrollados, apoyaron a los procesos de la institución? ¿por qué?	Si, porque dentro de las actividades del programa de adulto mayor "canitas con amor" tienen como objetivo realizar una formación integral de la población para aumentar la calidad de vida de la comunidad	Si, porque fortalecieron la comunicación entre los miembros, trabajo en equipo y conformación de nuevos líderes	Los temas si permitieron un mejor desarrollo de los planes de acción plasmados para los distintos encuentros del adulto mayor en los 8 grupos de encuentro	
CUMPLIMIENTO	¿Considera usted que el tiempo e iniciativa de cada tema desarrollado fue adecuado? ¿Por qué?	Si, porque las profesionales desarrollaron las sesiones dando cumplimiento a los horarios y optimización de los recursos	Si, porque todo iba encaminado a que los adultos mayores se formaran como líderes y participaran en la toma de decisiones que les afectan en el municipio	Los tiempos manejados e iniciativas de las temáticas desarrolladas fueron oportunas, adecuadas ya que permitieron cumplir con el objetivo de identificación de líderes	

VARIABLE	PREGUNTA	ACTOR 1	ACTOR 2	ACTOR 3	INFERENCIA
	Recomendaciones	Ser muy detallistas con la población, brindar mucha atención y hacer entender que todos somos una familia y que unidos se pueden lograr los objetivos propuestos	Hablar un poco más duro debido a que la población en esta edad va perdiendo audición	Ninguna recomendación. Un agradecimiento infinito por el buen desempeño y labor de apoyo con nuestros Adultos Mayores y con el municipio	



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 ALCALDIA MUNICIPAL DE CHOACACHI
 COMITE MUNICIPAL DEL ADULTO MAYOR
 05 de julio de 2018
 Lista de asistencia



Nombre	Nº de Identificación	Nº Contacto	Cargo y/o Institución a la que pertenece	Firma
Laureano Romero Castille	9082036	3208930371	Cabo Urbano	<i>[Signature]</i>
Glenn Pulido	41425335	315859206	Mozza	<i>[Signature]</i>
Posa Yarencia Pareda	20483263	347905153	Victoria	<i>[Signature]</i>
Ama Bertha Pareda Diaz	20483405	345108696	Victoria	<i>[Signature]</i>
Stalin Arturo Leal Guerman	2499953	3002576008	Hato	<i>[Signature]</i>
Rodr Eduardo barga	17.140597	3114729637	Casco Urbano	<i>[Signature]</i>
Margarita Della Baretto	20481118	310249110	Mozza	<i>[Signature]</i>
Marta Sacramento Pulido	20483059	313248284	Caja	<i>[Signature]</i>
Yolanda Saccam				
Rosenberg Madrid Orozco	13993138	3107890183	Comisari. Pol. Choacachi	<i>[Signature]</i>
Patric Arqando Pardo Lopez	1068973809	3212515265	Co-gestor social	<i>[Signature]</i>
Carlos Julio Nomesave Orjuela	80390944	3112814295	Choquesua	<i>[Signature]</i>
Julia Reyes Rodriguez	20481561	3115150982	Hato	<i>[Signature]</i>
Constanza Pardo	20485479	312585345	Secretaria de Regido	<i>[Signature]</i>
Maria Lina Clavip	20484568	30605960	Caja	<i>[Signature]</i>
Sergio Pulido	21999155	314780520	Choquesua	<i>[Signature]</i>
Anastasia Clavip	20481995	---	Caja	<i>[Signature]</i>
Natalia Rodriguez	20484326	320240819	Ayudo Al. en alud.	<i>[Signature]</i>
Hugo Fernando Chavero	4276717	3133780407	Mozza	<i>[Signature]</i>
Glория Johnny Lavay	20481933	3132696916	Barronegus	<i>[Signature]</i>
Julia Susana Rodriguez	20482448	3143280401	Mozza	<i>[Signature]</i>
John Edison Contreras	81753062	3153536334	Coord. Al. Mayor	<i>[Signature]</i>
Luis Alberto Guillen	79738035	3007326701	Prologo Al. Mayor	<i>[Signature]</i>
Grady Patricia Muller de Guerman	41380932			
Mario Arnulfo Guerman Diaz	17081183			

Anexo 31

 REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
MUNICIPIO DE CHOACHI
DESPACHO ALCALDE
NIT. 899999414-5
DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO 

Choachi, Noviembre 14 de 2017

Doctora
CLEMENCIA GALÁN DIDIER
Decana Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Cordial Saludo

Por medio de la presente me permito informarle que de acuerdo a la propuesta entregada por las alumnas LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL y MARISOL MORA TOVAR, recibida el 02 de noviembre de 2017, se revisó y se llegó a un acuerdo con el Señor Alcalde, se realice el proyecto de grado durante el año 2018. Se solicita previo aviso de iniciación de actividades con los adultos mayores del municipio grupo "Canitas con amor".

Durante este periodo las estudiantes rendirán informe de avance de actividades a la Oficina de Desarrollo Social y Económico.

Atentamente,


IRMA CONSTANZA PARDO RODRÍGUEZ
SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO

Proyecto: Enith Ríos
Revisó: Irma Constanza Pardo

UNIDOS PROGRESAMOS MAS"
Calle 3 No 3-41
Teléfono 091-8486806-8486313
Choachí Cundinamarca


UNIVERSIDAD
COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
TRABAJO SOCIAL
17 NOV 2017
RECIBIDO PARA TRAMITE
Hora: 02:58 PM
Nombre: Miquel Angel Figueroa
Aprendiz

Anexo 32



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
NIT. 800144829.9

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

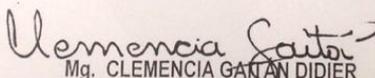
Bogotá, D.C., 01 de Noviembre de 2017

Doctor
ALVARO GUTIERREZ PARDO
Alcalde Municipal
Choachi - Cundinamarca

Respetado Doctor:

Con un cordial saludo, me permito presentar a las estudiantes de SEXTO (VI) semestre, del Programa de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales **LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL**, identificado(a) con la CC No. 1049653143 de Bogotá, D.C., y **MARISOL MORA TOVAR**, identificado(a) con la CC No. 1068976782 de Bogotá, D.C., quienes están interesadas en realizar en su institución el proyecto denominado "En rumbo hacia una participación activa: Formación de líderes adultos mayores pertenecientes al programa canitas con amor ubicados en zona rural del Municipio de Choachi", durante el segundo semestre de 2017, bajo las directrices de la docente Esperanza Duarte.

Atentamente,


Mg. CLEMENCIA GAITÁN DIDIER
Decana

Docente Raúl Enrique Cortes Luna - Coordinador Académico Estudiantes

Docente Sara Lilibeth Rodríguez - Directora Programa de Trabajo Social

Sin Sello Decreto 2150 de 1995, expedido por el Ministerio de Justicia y del Derecho.

Sede Principal: Calle 28 No. 5B-02 PBX 2418800 Ext. 362-363 - Línea gratuita 01 800 011 3044 Bogotá D.C.,
Colombia. Atención al Usuario contacto@unicolmayor.edu.co - Sitio Web www.unicolmayor.edu.co

Anexo 33

Choachí, 14 de enero de 2019



El programa de Adulto Mayor "Canitas con amor" del Municipio de Choachí, Cundinamarca

CERTIFICA QUE:

El programa "Canitas con Amor" del Municipio de Choachí, Cundinamarca certifica el cumplimiento del proceso de intervención por parte de las Trabajadoras Sociales en formación de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL, identificada con CC: 1049653143 de Tunja, Boyacá.

MARISOL MORA TOVAR, identificada con CC: 1068976782 de Choachí, Cundinamarca.

Desarrollaron su proyecto de grado denominado "RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN SOCIAL ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA "CANITAS CON AMOR" UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA, ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ, DURANTE EL AÑO 2018".

JHON EDISSON CONTRERAS
Coordinador de Adulto Mayor
Programa "Canitas con Amor"

¡UNIDOS PROGRESAMOS MÁS! 2016-2019
Calle 3 N°. 3-41 Parque principal Tel 0918486806 / 313
www.choachicundinamarca.gov.co
alcaldía@choachi-cundinamarca.gov.co

Anexo 34

Choachí, 16 de enero de 2019

Doctora:

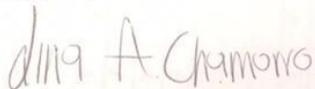
Irma Constanza Pardo
Secretaria de Desarrollo Social y Económico
Alcaldía Municipal de Choachí

Asunto: Entrega de Proyecto de Intervención desarrollado en Choachí

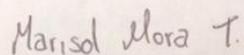
Reciba un cordial y grato saludo. Haciendo referencia al asunto, me dirijo a usted para hacer la entrega formal del Proyecto de Intervención **“Rumbo hacia una participación social activa: formación de líderes personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor” ubicados en la vereda de maza zona rural del municipio de Choachí durante el año 2018”** en el contexto del acuerdo. El documento, contiene el proceso de formulación y ejecución del proyecto y así mismo la cartilla metodológica, resultado del proceso.

Gracias por la atención prestada

Atentamente,



LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL
Trabajadora Social en formación
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca



MARISOL MORA TOVAR
Trabajadora Social en formación
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Recibi: 
Sec. Desarrollo Social y E.
17 Enero 19.

Anexo 35

Choachí, 16 de enero de 2019



La Alcaldía Municipal de Choachí, Secretaría de Desarrollo Social y Económico

CERTIFICA QUE:

Las Trabajadoras Sociales en formación LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL, identificada con CC: 1049653143 de Tunja, Boyacá y MARISOL MORA TOVAR identificada con CC: 1068976782 de Choachí, Cundinamarca finalizaron el proyecto de grado denominado **“Rumbo hacia una participación social activa: formación de líderes personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor” ubicados en la vereda de maza zona rural del municipio de Choachí durante el año 2018”** desarrollado en el Centro Satélite de Maza del Programa “Canitas Con Amor” que atiende a personas adultas mayores del municipio.

IRMA CONSTANZA PARDO

SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO
ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ

Anexo 36

Choachí, 16 de enero de 2019



La Alcaldía Municipal de Choachí, Secretaría de Desarrollo Social y Económico

CERTIFICA QUE:

Las Trabajadoras Sociales en formación LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL, identificada con CC: 1049653143 de Tunja, Boyacá y MARISOL MORA TOVAR identificada con CC: 1068976782 de Choachí, Cundinamarca finalizaron el proyecto de grado denominado **“Rumbo hacia una participación social activa: formación de líderes personas adultas mayores pertenecientes al programa “canitas con amor” ubicados en la vereda de maza zona rural del municipio de Choachí durante el año 2018”** desarrollado en el Centro Satélite de Maza del Programa “Canitas Con Amor” que atiende a personas adultas mayores del municipio.

IRMA CONSTANZA PARDO

SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO
ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ

Anexo 37



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHOACHÍ



Lista de asistencia

N°	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Diagnósti co	Sesión												
						05-mar	N° 1 09- jul	N° 2 16- jul	N° 3 23- jul	N° 4 30- jul	N° 5 06- ago	N° 6 13- ago	N° 7 27- ago	N° 8 03- sep	N° 9 10- sep	N° 10 17- sep		
1	Alayon	Amórtregui	Carmen	Florinda	X													
2	Alayon		Maria	Arcángel	X													
3	Alayon	Clavijo	Miguel	Ángel	X													
4	Alayon		Luis	Priscilla	X													
5	Amórtregui	Alayon	Priscilla	Inés	X													
6	Amórtregui	Gutiérrez	Maria		X													
7	Amórtregui		Alcira		X													
8	Amórtregui	León	Rosalba		X													
9	Amórtregui	Ángel	De Jesús		X													
10	Amórtregui		Maria	Teresa	X													
11	Amórtregui	Castillo	Maria	Enlaila	X													
12	Amórtregui	Pulido	Carmen	Julia	X													
13	Ardia	González	Rosalba		X													
14	Ardia	González	Elisa		X													
15	Barrera	Alayon	Olga	Inés	X													
16	Barreto		Margarita	Delia	X													
17	Beltrán		Maria	Elisa	X													
18	Cifuentes	Parrado	Alvaro		X													
19	Martínez	Vargas	Gloria	Amparo	X													

Anexo 38

N°	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Diagnóstico 05-mar	Sesión												
						N° 1 09- jul	N° 2 16- jul	N° 3 23- jul	N° 4 30- jul	N° 5 06- ago	N° 6 13- ago	N° 7 27- ago	N° 8 03- sep	N° 9 10- sep	N° 10 17- sep			
20	Cotrimo		Ana	Isabel														
21	Cubillos	Rios	Maria	Hermelinda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
22	Cubillos	Rios	Maria	Magdalena	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
23	Cubillos		Rosa	Elena	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	Garcia		Bertha															
25	Garzón	Garcia	Libardo	Alfonso	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
26	González	De Pulido	Ana	Maria														
27	González	Rivera	José	De Jesús	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28	Guerrero	Herrera	Ubalina															
29	Guevara	Diaz	Mario	Arnulfo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
30	León	Martinez	Ana	Graciela	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
31	León	Martinez	Matilde		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
32	Lombana		Nicanor		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
33	Martinez	De Pulido	Leonor		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
34	Mendoza	Rojas	Maria	Jacinta	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
35	Orjuela	Rivera	Ana	Lucila	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
36	Müller	De Guevara	Patricia		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
37	Pulido	Martinez	Miguel		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
38	Pulido	Bobadilla	José	Ignacio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
39	Pulido	Castillo	Maria	De Camen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
40	Pulido	De Amótegui	Irma	Priscelia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
41	Pulido	De Barreto	Bertha	Graciela	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
42	Pulido	De Martinez	Maria	Susana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
43	Pulido	De Rios	Gilma		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
44	Pulido	De Rodriguez	Ana	Adelina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
45	Rios	Pulido	Bianca	Cecilia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
46	Rios	Rincón	José	Gabriel														

Anexo 39

N°	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	Diagnóstico	Sesión											
						05-mar	N° 1 09-jul	N° 2 16-jul	N° 3 23-jul	N° 4 30-jul	N° 5 06-ago	N° 6 13-ago	N° 7 27-ago	N° 8 03-sep	N° 9 10-sep	N° 10 17-sep	
47	Rivera	Cartillo	Luis	Eduardo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
48	Riveros	Rodríguez	Eida	Yaneth	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
49	Rodríguez	Amótegui	Clara	Alcira	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
50	Rodríguez	De Riveros	Edelmira														
51	Salcedo	Martínez	Rosalba		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
52	Santana	Silva	María	Aurora		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
53	Soler	De Solera	María	Helena	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
54	Triviño	De González	María	Luisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
55	Valderrama	De Barbosa	Francisca		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
56	Gonzales	Chaves	Luis	Alfonso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
57	Ardila	González	Dario		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
58	Robayo	Cubillo	Rubén	Cristiancho		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
59	Robayo	Cubillo	José	Raúl	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
60	Pulido	Hortua	Luz	Myriam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Anexo 40



Bogotá, 15 de noviembre de 2018

La Secretaria de Salud de Cundinamarca, Dirección de Salud Pública,
Dimensión de Población Vulnerables, componente de Envejecimiento y Vejez

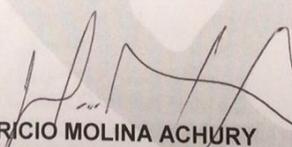
CERTIFICA QUE:

La Secretaria de Salud de Cundinamarca, Dirección de Salud Pública,
Dimensión de Población Vulnerables, Componente de Envejecimiento y Vejez,
reconoce la participación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación
de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL, identificada con CC: 1049653143 de
Tunja, Boyacá

MARISOL MORA TOVAR, identificada con CC: 1068976782 de Choachí,
Cundinamarca.

Compartieron la experiencia exitosa de su proyecto de Grado denominado
"RUMBO HACIA UNA PARTICIPACION ACTIVA: FORMACION DE LIDERES
PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL "PROGRAMA
CANITAS CON AMOR" UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA, ZONA RURAL
DEL MUNICIPIO DE CHOACHI, DURANTE EL AÑO 2018, en el marco de la Mesa
de Trabajo y Centro de Pensamiento de Envejecimiento y Vejez en donde se
contó con la participación de las diferentes Secretarías del Departamento.


MAURICIO MOLINA ACHURY
Director de Salud Pública
Secretaría de Salud de Cundinamarca

Proyecto y aprobó: Myriam Arcelia Daza Pabon-Profesional Universitario 



SECSALUD



CUNDINAMARCA
unidos podemos más

Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Torre de salud, Piso 4.
Código Postal: 111321 – Teléfono: 749 1722
f/CundiGov @CundinamarcaGov
www.cundinamarca.gov.co

Anexo 41

Bogotá D.C, 14 de diciembre de 2018

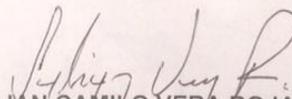
La Secretaría de Cooperación y Enlace Institucional de la Gobernación de Cundinamarca

CERTIFICA QUE:

Dentro del plan de Desarrollo Unidos Podemos Más, una de las metas de la Secretaría de Cooperación es documentar 100 Buenas Practicas del Departamento.

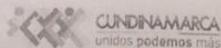
LINA ALEJANDRA CHAMORRO BERNAL, identificada con CC: 1049653143 de Tunja, Boyacá
MARISOL MORA TOVAR, identificada con CC: 1068976782 de Choachí, Cundinamarca

Compartieron la experiencia de su proyecto grado denominado "RUMBO HACIA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA: FORMACIÓN DE LÍDERES PERSONAS ADULTAS MAYORES PERTENECIENTES AL PROGRAMA "CANITAS CON AMOR" UBICADOS EN LA VEREDA DE MAZA, ZONA RURAL DEL MUNICIPIO DE CHOACHÍ, DURANTE EL AÑO 2018, en el marco de las buenas prácticas.



JULIAN CAMILO VERA ROJAS

SECRETARIA DE COOPERACION Y ENLACE INSTITUCIONAL
GOBERNACION DE CUNDINAMRCA



Calle 26 #51-53 Bogotá D.C.
Sede Administrativa - Torre Central Piso 9
Código Postal: 111321 - Teléfono: 749 1183/120
f/CundiGob @CundinamarcaGob
www.cundinamarca.gov.co