



ESTUDIANTES-MADRES Y GESTANTES: UNA MIRADA A SUS REDES SOCIALES
DE APOYO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA DURANTE EL AÑO 2018.

GLORIA YOLANDA INFANTE BUITRAGO
MARÍA CLAUDIA ROJAS GÓMEZ

PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE TRABAJADORAS SOCIALES

ANA YADIRA BARAHONA ROJAS
DOCENTE

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C 2018

**ESTUDIANTES-MADRES Y GESTANTES: UNA MIRADA A SUS REDES
SOCIALES DE APOYO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA DURANTE EL AÑO
2018.**

Autores:

GLORIA YOLANDA INFANTE BUITRAGO

MARÍA CLAUDIA ROJAS GÓMEZ

Objetivo General:

Determinar las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el año 2018.

Objetivos Específicos

- Caracterizar la población de estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante año 2018.
- Identificar las redes sociales de apoyo familiares, no familiares, comunitarias, e institucionales con las que cuenta la población de estudiantes madres de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Proponer una ruta de atención a estudiantes-madres y gestantes que facilite el acceso a las redes de apoyo existentes en la institución educativa.

Palabras claves: Redes sociales de apoyo familiar, no familiar, comunitarias, institucionales, estudiantes-madres y gestantes, sociodemográfica.

Resumen

Estudiantes-madres y gestantes: una mirada a sus redes de apoyo en la facultad de ciencias sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el año 2018.

AUTORAS: Gloria Yolanda Infante Buitrago

María Claudia Rojas Gómez

- **Objetivo General**

Determinar las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el año 2018.

- **Objetivos Específicos**

- Caracterizar la población de estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante año 2018.
- Identificar las redes sociales de apoyo familiares, no familiares, comunitarias, e institucionales con las que cuenta la población de estudiantes madres de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Proponer una ruta de atención a estudiantes-madres y gestantes que facilite el acceso a las redes de apoyo existentes en la institución educativa.

El presente trabajo de grado, tuvo como propósito determinar las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. El proyecto, contó con el aval de Medio Universitario; el cual se rige bajo el plan institucional para el 2018, cuyo objetivo es brindar apoyo a la comunidad estudiantil a partir de cinco áreas como lo son: salud, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deporte. Es preciso señalar que el

bienestar universitario tiene que estar dirigido a la atención de las necesidades o carencias de carácter socioeconómico en la población estudiantil.

Para dar cumplimiento a lo anterior, se estableció que esta investigación es de tipo cuantitativo de carácter descriptivo, donde se plantea el cuestionario como instrumento para la recolección de información, por otro lado, se retomó la teoría de las redes sociales de apoyo para el análisis de los datos. El instrumento construido para esta investigación fue aplicado a 43 estudiantes- madres y gestantes del programa de Trabajo Social y Turismo de primero a octavo semestre, durante el año 2018.

Por medio del instrumento de recolección de datos, se investigan las características sociodemográficas de las estudiantes-madres, teniendo presente las redes de apoyo familiar, no familiar, comunitaria e institucionales con las que cuentan.

A partir de esta investigación se identificó una ausencia de programas o acciones por parte de Medio Universitario dirigidas a la población de estudiantes-madres y gestantes. Por otro lado, se logró determinar la existencia o ausencia de las redes y el tipo de apoyo social de las mismas. Lo anterior manifestado en necesidades de tipo social y económico, al igual que dificultades entre las cuales se identificaron: Desempleo, informalidad laboral, falta de seguridad social, tiempo para desempeñar sus funciones como madre y estudiante, estrés ocupacional y aplazamiento de algún semestre académico.

Palabras claves: Redes sociales de apoyo familiar, no familiar, comunitarias, institucionales, estudiantes-madres y gestantes, sociodemográfica.

Abstract

Students-mothers and pregnant women: a look at their support networks in the faculty of social sciences of the University College of Cundinamarca during the first and second semester of the year 2018.

AUTHORS: Gloria Yolanda Infante Buitrago

María Claudia Rojas Gómez

- General purpose

Determine the social support networks of the students-mothers and pregnant women of the Faculty of Social Sciences of the University College of Cundinamarca during the first and second period of the year 2018.

- Specific objectives
- Characterize the population of students-mothers and pregnant women of the Faculty of Social Sciences of the University College of Cundinamarca during the first and second period of the year 2018.
- Identify the social networks of family, non-family, community and institutional support that the population of mother students of the Faculty of Social Sciences of the University College of Cundinamarca has.
- Propose a route of attention to students-mothers and pregnant women that facilitate access to existing support networks in the educational institution.

The present work of degree has as purpose to determine the social networks of support of the students-mothers and pregnant women of the Faculty of Social Sciences of the University College of Cundinamarca. The project has the endorsement of the University Environment; which is governed by an institutional plan for 2018, which aims to provide support to the student community from five areas such as health, human development, socioeconomic promotion, recreation and sports. This research contributes to the missionary objective of human development and socioeconomic promotion which are aimed at the promotion of human development and the improvement of socioeconomic conditions in the student population.

To comply with the above, a quantitative research of a descriptive nature is proposed, using the interview as a technique for collecting information and supporting social networks as a theory of data analysis. The instrument is applied to 43 students - mothers and pregnant women of the Social Work and Tourism program from first to eighth semester, during the first and second period of the year 2018.

Through the interview, the sociodemographic characteristics of the students are investigated, bearing in mind their family, non-family, community and institutional support networks.

The variables analyzed suggest that the students-mothers and pregnant women of Unicolmayor, do not have indispensable elements in their support networks both in the transactional content and directionality, understood as the exchange of material, emotional and instrumental help and the degree to which the help is affective. The above is reflected in the difficulties they present when exercising as mothers and students. It should be noted that it is essential to strengthen some networks, such as institutional and community networks.

Keywords: Family support networks, non-family, community, institutional, students-mothers and pregnant women, sociodemographic.

Agradecimientos

Quiero dar gracias a Dios por darme mil oportunidades de acceder al conocimiento y adentrarme en el mundo del Trabajo Social como profesión.

A mi esposo Alexander Holguín por ser mi compañero de vida y apoyo incondicional durante mi paso por la Educación Superior y por guiarme como sociólogo para la construcción de este trabajo de Grado.

A mi hija María José Holguín por ser mi motivación para ser siempre la mejor en mi proceso académico.

Por último, este trabajo de grado está dedicado e inspirado en todas las mujeres que somos madres y emprendemos el reto de ingresar a la educación superior, enfrentando contracciones de tipo histórico, social y económico.

Gloria Infante Buitrago

Agradecimientos

A Dios...

Por sus infinitas bendiciones

A mi Hijo,

Por su calidez, dulzura y valentía que me alientan a ser mejor día tras día

A mi compañero,

Por todo su apoyo, sus besos y abrazos tiernos.

A mis padres y hermanos,

Por su ejemplo incansable y por recordarme que nunca estaré sola.

A ellos con todo mi corazón, amor y respeto.

María Claudia Rojas

Tabla de contenido

Contenido	
Introducción.....	18
CAPÍTULO I	20
1.1 Planteamiento del problema	20
1.2 Objetivos.....	24
1.3 Justificación	24
CAPITULO II	26
2.1 Revisión de la literatura.....	26
2.2 Estado del conocimiento.....	28
2.3 Marcos de referencia	31
2.3.1 Marco Institucional	31
2.3.2 Marco Legal.....	35
2.3.3 Marco Teórico-conceptual.....	40
2.3.3.3.5.6 Las características sociodemográficas	40
2.3.3.2 Las redes sociales de apoyo	40
2.3.3.3 Los Tipos de Redes sociales de Apoyo	43
2.3.3.3.1 Red familiar de apoyo.....	43
2.3.3.3.2 Red no familiar de apoyo.....	45
2.3.3.3.3 Red comunitaria de apoyo	45
2.3.3.3.4 Rede institucional de apoyo.....	46
2.3.3.3.5 Elementos de análisis para las redes sociales de apoyo.....	46
2.3.3.3.5.5 El uso del mapa de red social como herramienta en el análisis de redes sociales.....	47
2.3.3.1 Los estudiantes en el marco del Bienestar Universitario	48
2.3.3.4 La demografía en madres-estudiantes.....	51
<i>Operacionalización de variables</i>	54
CAPÍTULO III	61
3.1 Diseño metodológico	61
3.2 Participantes.....	64

3.3 Prueba Piloto.....	65
CAPÍTULO IV.....	67
4.1 Análisis e interpretación de resultados	67
4.1.1 Caracterización Sociodemográfica	67
4.1.2 <i>Vivienda y saneamiento ambiental</i>	74
4.1.3 <i>Estructura económica</i>	75
4.1.4 <i>Redes sociales de apoyo</i>	76
4.1.4.1 <i>Red familiar</i>	76
4.1.4.2 <i>Red no familiar</i>	80
4.1.4.3 <i>Red comunitaria</i>	80
4.1.4.4 <i>Red institucional</i>	81
4.1.5 Bienestar Universitario	82
CAPÍTULO V	88
5.1 Reporte de resultados.....	88
CAPÍTULO VI.....	94
6.1 Ruta de atención a estudiantes madres y gestantes de Unicolmayor	94
6.1.1 Objetivos.....	95
6.1.2 Población sujeto y alcance	96
CAPITULO VII.....	99
7.1 Conclusiones.....	99
8.1 Recomendaciones	102
Bibliografía	106
Anexos	109
Anexo I Instrumento de recolección de información.....	109
Anexo II Ruta de atención a estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor	114

Tabla de gráfica

Gráfica 1 Edad y estado civil	67
Gráfica 2 Lugar de nacimiento, lugar de residencia y estrato socioeconómico.	68
Gráfica 3 Estudiantes- madres y gestantes distribución por programa y semestre	70
Gráfica 4 Edad de inicio de relaciones sexuales y edad al momento de nacer su primer hijo	71
Gráfica 5 Número de hijos y uso de método de planificación	73
Gráfica 6 Tipo de vivienda, tenencia de la vivienda y material de construcción de esta	74
Gráfica 7 Origen del ingreso mensual, Total del ingreso, Egresos, Total de egresos mensuales.....	75
Gráfica 8 Personas con las que vive la estudiante, tipología familiar y edades de sus hijos.....	76
Gráfica 9 Proveedor económico del hogar y asuntos en los que participa.....	78
Gráfica 10 Tipo de apoyo familiar y afectación de red de la red	79
Gráfica 11 Participación red comunitaria y tipo de apoyo de la red	80
Gráfica 12 Total de beneficiarias y tipos de apoyo	83
Gráfica 13 Motivo por el cual quedo en embarazo	72
Gráfica 14 Tipo de dificultades presentadas al ejercer como estudiante madre y gestante.....	84
Gráfica 15 Tiempo en horas a la semana estudio-hijos.....	86
Gráfica 16 Alternativas de apoyo, medio universitario.....	87

Lista de tablas

Tabla 1 Dimensiones o estrategias Bienestar Universitario	34
Tabla 2 Marco Legal	37
Tabla 3 Ciclo vital individual.....	52
Tabla 4 Red institucional, servicio de salud y empleo	81
Tabla 5 Tipo de apoyo por parte del Estado.....	81
Tabla 6 Conoce los apoyos que ofrece Medio Universitario de la Unicolmayor	82

Tabla de figuras

Figura 1 Mapa de redes de apoyo.....	47
--------------------------------------	----

Tabla de anexos

Anexo 1 Instrumento de recolección de información	109
---	-----

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo abordar el tema de redes sociales de apoyo en las estudiantes-madres y gestantes en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con el fin de proponer una ruta de atención para esta población, facilitando el acceso a las redes de apoyo existentes en la misma.

El documento se presenta teniendo en cuenta el proceso metodológico que plantea el autor Roberto Hernández Sampieri (2010): En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y antecedentes que orientan el estudio. Posteriormente, el segundo capítulo expone los marcos de referencia, empezando por el institucional donde se desarrolla la misión y visión de la Universidad Colegio mayor de Cundinamarca; seguido de la fundamentación legal que enmarca el tema de estudiantes madres y gestantes en la educación superior; para luego hacer una recopilación teórica de diferentes autores, que desarrollan el concepto de Bienestar Universitario, redes sociales de apoyo, y características sociodemográficas.

En el tercer capítulo, se expone el diseño metodológico donde se encuentra el paradigma, que enmarca el presente trabajo, el enfoque, el nivel, la población, el método, el tipo de investigación y las técnicas utilizadas como: el cuestionario y el mapa de redes.

En el cuarto capítulo, se plantea el análisis e interpretación de los resultados. En el capítulo quinto, se expone el reporte de los mismos con sus respectivas gráficas. En el capítulo sexto, se da a conocer la importancia del trabajo social y las redes sociales de apoyo en la población de estudiantes-madres y gestantes.

Finalmente, el capítulo séptimo, expone las conclusiones principales de esta investigación teniendo en cuenta cada objetivo, al igual que las recomendaciones para la Universidad

Colegio Mayor de Cundinamarca, la profesión de Trabajo Social, y los aportes a la línea de investigación.

El presente estudio es un punto de partida para identificar a la población de estudiantes madres y gestantes en la Uicolmayor; lo anterior, con el fin de realizar un seguimiento que logre establecer en qué medida su condición interfiere en la consecución de sus metas académicas y profesionales, garantizando procesos de igualdad en el acceso a la educación por parte de la mujer.

Las limitaciones encontradas en este proceso de investigación giraron en torno a la falta de registros y/o bases de datos actualizados por parte de la División de Medio Universitario. Por otro lado, también se evidenció, un bajo nivel de participación en las estudiantes madres y gestantes de la facultad de Ciencias Sociales de la Uicolmayor.

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento del problema

Una revisión a la información que existe sobre la estudiante-madre y gestante, a nivel latinoamericano, en Colombia y en las instituciones de educación superior, especialmente en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, permite precisar lo siguiente:

Según la UNESCO (2015) en su documento de “Posición sobre la educación” señala que, “la educación en los jóvenes y adultos sigue siendo un reto en el mundo, donde hay 774 millones de adultos (personas de más de 15 años de edad) que son incapaces de leer y escribir, de los cuales los dos tercios son mujeres” (pág. 23)

La UNESCO (2015) identifico para América Latina dos ejes fundamentales: el primer eje se expresa como, “la existencia de una demanda y un acceso continuo de las mujeres en la educación superior, creando la necesidad de pasar del modelo elitista a una educación superior de masas; el segundo eje propone, el mantenimiento de la calidad y la pertinencia de la educación superior, bajo la especialización en las cuestiones de la mujer, la cual debe ir encaminada a propender por la equidad entre los sexos”. (pág. 24)

Para argumentar lo anteriormente expuesto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en su informe “Indicadores en la educación superior” (Ministerio de Educación Nacional, 2016) presenta unas cifras a nivel nacional que dan cuenta de los estudiantes inscritos entre los años 2010 al 2016, cursando una carrera profesional, los datos indican que para la fecha existen 2.394.434, de los cuales 1.266.120 son mujeres y 1.128.314 son hombres; en consecuencia, se evidencia una presencia mayoritaria por parte de la mujer en la educación superior, lo cual hace necesaria la implementación de programas y estrategias encaminadas a mantener esta tendencia en el sector educativo, con miras a garantizar su permanencia en las mismas.

La Organización de las Naciones Unidas, UNFPA (2012) advierte que en Colombia “cerca del 20% de las mujeres embarazadas están entre los 15 y los 25 años, siendo uno de los 3 países en Latinoamérica, junto con Venezuela y Ecuador que presentan los índices más elevados de embarazo no deseados a temprana edad” (pág. 31). Es importante mencionar una problemática que se presenta en la juventud colombiana, donde las mujeres están directamente implicadas, puesto que los embarazos no deseados a temprana edad, van en aumento teniendo en cuenta que la mayoría se presentan al momento en el que la mujer está cursando una carrera profesional.

Por su parte, PROFAMILIA advierte que, de acuerdo con el último estudio, se presenta un aumento en la problemática, teniendo en cuenta que desde 1990 el indicador estaba en el 13% y en los años de 2010 a 2016 se ubicó en el 19,5% coincidiendo con la UNFPA.

A su vez, la Secretaria de Planeación de Bogotá en su proyección poblacional, *Rostros y Rostros Razones para construir ciudad* (2017) expone:

En la ciudad de Bogotá existen 1.950.000 jóvenes entre 14 a 28 años, de los cuales, 49,3% son mujeres y 50,7% son hombres. El 33,61% están entre los 24 y 28 años, el 34,35% están entre los 19 y 23 años, por último 32,04% están entre los 14 y 18 años. De estos, el 49% asisten a la escuela, colegio o universidad, para lo cual el nivel de alfabetización alcanza el 99,5%. Dentro del 49,3% de la población femenina el 12,2% pertenece a mujeres entre los 15 y 25 años que ya son madres de uno o más hijo.

Es importante que las instituciones de educación superior y sus estudiantes, conozcan las implicaciones de asumir la academia, teniendo en cuenta diversos factores como los anteriormente mencionados, ofreciendo herramientas para que las estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor, puedan culminar sus aspiraciones académicas llevando con éxito su papel como estudiantes y madres.

Para conocer esta problemática en un entorno más próximo, es preciso señalar que el Estado colombiano a través de la Ley 30 de 1992 expresa que todas las instituciones de educación superior de carácter público y privado “adelanten programas de bienestar que atiendan las necesidades o carencias de carácter socioeconómico en la población estudiantil, con el objetivo de facilitar la permanencia de las mujeres en el sistema

educativo, en especial las que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad o en desventaja social y económica”.

Por otro lado, es preciso señalar que los criterios mencionados por él (Consejo Nacional de Acreditación , 2013), son orientaciones que permiten iniciar un proceso de acreditación en las instituciones educativas, puesto que según este organismo el bienestar institucional de cada Universidad, deberá realizar las siguientes acciones:

(Consejo Nacional de Acreditación) “efectuar investigaciones permanentes de la problemática social y del entorno que incide en la comunidad institucional, implementar estrategias que permitan a los estudiantes vincularse a redes de apoyo orientadas a contrarrestar las situaciones de vulnerabilidad, por último, ejecutar registros periódicos de la caracterización de los estudiantes, teniendo en cuenta variables de vulnerabilidad”. (pág. 25)

En coherencia con lo anterior, el objetivo general de Bienestar Universitario de la Uicolmayor (2018) está encaminado a “desarrollar actividades para el libre y pleno desarrollo de las dimensiones humanas, orientando acciones dirigidas a la formación de la persona y a la práctica de valores mediante los programas de salud, cultura, recreación, deporte y desarrollo socioeconómico” (pág. 12)

Los beneficios que actualmente se ejecutan por parte de la dependencia de Bienestar Universitario en la Uicolmayor para toda la comunidad estudiantil en términos de salud son: medicina general, odontología, enfermería, laboratorio clínico (en esta área también se llevan a cabo programas de salud reproductiva en donde se exponen los métodos de planificación). En cuanto a los beneficios de tipo económico está: la reliquidación de matrícula, programa de aprendices y auxilio de transporte. Por último, se encuentran los beneficios denominados de desarrollo humano los cuales giran en torno al apoyo psicológico, espiritual, tutorías de gestión y área de Trabajo Social.

En ese orden de ideas, es pertinente que la Uicolmayor realice acciones encaminadas a la atención de las necesidades económicas y sociales de la población de estudiantes-madres y gestantes, pues en la inspección realizada, se pudo determinar la

ausencia de programas dirigidos por parte de Medio Universitario a esta población en específico, teniendo en cuenta que existen 43 estudiantes que cumplen con las características anteriormente mencionadas tan sólo en la facultad de ciencias sociales. Por medio de esta investigación, se logra determinar que esta población se encuentra en un rango de edad de 18 a 41 años, con un promedio de 1 a 4 hijos. De igual forma, se identifican diversas problemáticas como: desempleo, informalidad laboral, ausencia de seguridad social, pérdida de materias, aplazamiento de semestres académicos y falta de tiempo para desempeñar sus funciones como madre y estudiante, lo que conlleva a que se vean enfrentadas a un conflicto continuo entre alcanzar sus metas académicas o sus metas como madres.

Es por esto que surge por parte de Medio Universitario y del equipo de investigación, el interés de realizar un estudio que logre determinar las redes de apoyo con las cuales cuentan las estudiantes-madres y gestantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con el fin de dotar a la institución de información que dé cuenta del tipo de apoyo, presencia o ausencia de la red, para posteriormente, generar alternativas viables que le apunten concretamente a la creación de programas o proyectos que mejoren las condiciones de dicha población, teniendo pleno conocimiento de las diferentes realidades de las mismas.

Es importante mencionar que, para la división de Medio Universitario de la Unicolmayor también es fundamental establecer este tipo de estudio, pues permanentemente se realiza una caracterización de la población estudiantil, con el objetivo de identificar características sociales y demográficas, pero no se han tenido en cuenta factores como el ser madre, número de hijos, tipología familiar, situación laboral y redes de apoyo.

Teniendo en cuenta el panorama descrito anteriormente, surge el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características a nivel sociodemográfico y las redes de apoyo con las cuales cuentan las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca?

1.2 Objetivos

- Objetivo General

Determinar las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el año 2018.

- Objetivos Específicos
- Caracterizar la población de estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el año 2018.
- Identificar las redes sociales de apoyo familiares, no familiares, comunitarias, e institucionales con las que cuenta la población de estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Proponer una ruta de atención a estudiantes-madres y gestantes que facilite el acceso a las redes de apoyo existentes en la institución educativa.

1.3 Justificación

El Ministerio de Educación Nacional, conforme a su quehacer institucional, otorga responsabilidades administrativas a todas las dependencias de bienestar universitario en cada institución. Por tal razón, están obligadas a contribuir a la formación de ciudadanos acorde con la cultura universal, capaces de afrontar desafíos y brindar espacios de interacción entre los alumnos.

A partir de ello, estas dependencias cubren aspectos que rescatan la integridad física del estudiantado como lo son: “ofrecer servicios de salud, deporte y cultura que vayan de la mano con el fomento y protección de la familia y el entorno social del estudiante”

(Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana Metodología de seguimiento, 2013-2016, pág. 25)

El plan de Medio Universitario de la Unicolmayor para el 2018, tiene como objetivo brindar un apoyo a la comunidad estudiantil a partir de cinco áreas como lo son: salud, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deporte.

Por otro lado, los resultados de esta investigación permitirán que las estudiantes-madres y gestantes, reconozcan sus redes primarias y secundarias e identifiquen si cuentan con algún tipo de apoyo por parte de estas, generando estrategias de acceso, mediante la propuesta de una ruta de atención para esta población en la Unicolmayor.

En consecuencia, es interés del equipo de investigación y Medio Universitario, realizar un estudio que dé cuenta de las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor, ya que no se cuenta con este tipo de información en la institución, a pesar de que programas como Trabajo social, tienen una presencia significativa de mujeres. Autoras como Mónica Chadí (2000) afirma:

Las y los trabajadores sociales, son los encargados de coordinar el trabajo en red, puesto que “son los artesanos que facilitan el fortalecimiento del tejido relacional mediante el enlace de las potencialidades existentes entre los miembros de la red”, generando espacios de acuerdo entre las diferentes profesiones y escenarios de aprendizaje para los individuos y familias con los que trabajan (pág. 116)

Por tal razón, se puede establecer la importancia del Trabajo Social en este tipo de estudios orientados a determinar las redes sociales de apoyo en las estudiantes-madres y gestantes.

Cabe resaltar, que la línea en la que se inscribe la presente investigación, corresponde a la de sociedad y cultura, dentro de las temáticas de redes sociales, la cual hace referencia a la promoción del conocimiento de las manifestaciones sociales y culturales, con el fin de entender sus expresiones políticas, económicas y religiosas.

CAPITULO II

2.1 Revisión de la literatura

Se realizó una revisión documental de los diferentes estudios, con el objetivo de describir la problemática que gira en torno a la identificación de redes apoyo y las características sociodemográficas con las que cuentan las estudiantes-madres y gestantes en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Cuéllar (2007) afirma:

A finales del siglo XIX, la participación y el desempeño de las mujeres en la educación superior, se dan producto de efectos políticos, económicos y demográficos propiciados por un eurocentrismo. En este contexto, la educación superior desde los años sesenta, experimentó un notable dinamismo que amplió las oportunidades educativas, pues se le dio espacio a la mujer dentro de las instituciones y se generaron políticas públicas encaminadas a garantizar el derecho a la educación a los diferentes sectores poblacionales de la sociedad sin discriminación alguna (pág. 44) .

Lo anterior, da cuenta de cambios al interior de las instituciones educativas, donde se comenzó a visibilizar la labor de la mujer, también se generó un dinamismo en las políticas públicas dando cuenta de la relevancia que tomó la mujer en los espacios educativos. Estas transformaciones estructurales en la sociedad se dieron a nivel internacional, en países como México, Brasil y Argentina.

Según Ariza (2006) “como consecuencia de este proceso, en las últimas décadas, las mujeres aumentaron notablemente sus niveles de escolaridad al igual que su participación laboral, asumiendo papeles antes reservados básicamente a los hombres, y como consecuencia de esto aumento su participación en las universidades” (pág. 58) . Por lo anterior, es necesario que las instituciones de educación fortalezcan la participación de la mujer en escenarios donde se exploren sus habilidades.

Surge la necesidad de contextualizar esta problemática en un escenario más próximo, según Bustos (2005) las mujeres incrementaron su presencia en las instituciones

educativas, hasta dimensiones que difícilmente podrían haber sido imaginadas, pues hace unas cuantas décadas, llegaron a alcanzar la paridad con los hombres, esto para fines del siglo XIX (pág. 87) Este fenómeno, se puede evidenciar en países como, Colombia, Costa Rica, Chile, y Venezuela.

Para dar una mirada más amplia a la participación de la mujer en la educación superior en Colombia, la profesora en Trabajo social de la Universidad Nacional de Colombia, María Imelda Ramírez (2006), expone en su artículo titulado “La feminización de la educación superior y las implicaciones en el mercado laboral” las principales razones de orden político por las cuales el Estado colombiano, procuró democratizar la educación, proceso que se dio como derecho, gracias a la Ley 39 de 1903, la cual se convirtió en uno de los logros modernos del país (pág. 48)

El 10 de diciembre del año 1934, se presentó al Congreso de la República un proyecto de ley para que las mujeres pudieran ingresar a la universidad en igualdad de condiciones que los hombres. Lo anterior, fue criticado por la iglesia y otros sectores conservadores de la sociedad, pues según ellos, la participación de la mujer en estos espacios, iba en contra de las buenas costumbres.

A partir de estos cambios sociales, que dan cuenta de la participación de la mujer en la educación superior, se demostró que no existe una inferioridad intelectual por parte de las mujeres, pues las primeras universitarias, fueron competentes en su trabajo académico, dejando de lado el papel reproductivo que se les había asignado históricamente.

Caraballo (2004) en su artículo, Entre Pañales y Libros, la Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiante, afirma:

Actualmente es muy común encontrar estudiantes “no tradicionales” adelantando sus estudios en las instituciones de educación superior. Entre estas estudiantes “no tradicionales”, se encuentran las estudiantes madres, conformando un tipo de población que hoy día es recurrente en las diferentes instituciones educativas por razones personales como lo es; el logro de una meta profesional para mejorar su condición de vida y la de su hijo (pág. 24).

A partir de esta idea, se puede afirmar que las estudiantes se ven enfrentadas a asumir un entorno académico lleno de retos personales, pues la estudiante-madre se desenvuelve como estudiante, cumpliendo con lo que le exige la institución académica, pero también como madre, teniendo en cuenta lo que ello implica. Una de las conclusiones a las que llega la autora, es que las estudiantes en muchas ocasiones, se ven obligadas a escoger entre lograr sus metas académicas, o sus metas como madres.

2.2 Estado del conocimiento

La revisión del estado del arte se realizó a partir de cinco investigaciones, una a nivel internacional, otra nacional y tres a nivel local. A continuación, se presentan elementos tales como: objetivo general, datos bibliográficos, modelo de la investigación y resultados.

La primera investigación se titula, “Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio” de Dinorah Miller (2016) en la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco entre 2006-2013. Esta se plantea como objetivo principal, analizar las formas de vida de las estudiantes con hijos para la continuación de los estudios superiores, conjuntando la doble condición de ser madre y universitaria (pág. 29). La conclusión principal a la que llega esta investigación, es que las madres estudiantes son una muestra de sujetos contemporáneos que organizan la secuencia y la intensidad de sus eventos biográficos de acuerdo a expectativas y oportunidades, entre las cuales se cuentan políticas de inclusión cada vez más extendidas.

La segunda investigación revisada, lleva como título “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias”, por María Rosa Estupiñán Aponte (2012) realizada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia ubicada en la ciudad de Tunja, Boyacá. Esta investigación tiene como objetivo, “analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias”. (pág. 26) La metodología planteada para esta investigación fue la comprensiva de tipo fenomenológico – hermenéutico; donde se tuvo en cuenta, relatos de vida a partir de las entrevistas realizadas a 34 estudiantes, entre los 19 y 24 años de edad. Mediante análisis cualitativo, se triangularon los discursos para establecer

la relación entre la práctica y el fenómeno social estudiado. Las conclusiones a las que llega la investigación giran en torno a la aceptación de su condición de ser madre adolescente y estudiante universitaria, la cual contribuye a que la joven valore más lo que tiene, ya sea su salud, su estudio, su tiempo libre, su familia o su hijo. (pág. 540)

Posteriormente, se revisó la investigación que lleva por nombre: “Caracterización socio familiar y relación de los roles de las madres estudiantes de la facultad de Trabajo Social de la universidad de la Salle, por Leidy Castellanos Gómez (2006) realizada en la ciudad de Bogotá. Esta investigación, tiene como objetivo general, “caracterizar los aspectos socio-económicos y familiares, así como los roles de las madres universitarias de la Facultad de Trabajo social”. (pág. 15) Es de corte cualitativo, parte de contextos sociales específicos y busca analizar la realidad desde los actores sociales, es decir, las estudiantes-madres en el proceso de formación académica.

Las conclusiones más relevantes a las que llega esta investigación hacen referencia a las dificultades que atraviesan las madres universitarias al establecer una relación entre el ser madres y el ser estudiantes, pues la distribución del tiempo entra en conflicto con la crianza de sus hijos y la realización de las actividades académicas. Por otro lado, el rol de madre universitaria representa en general una sobre carga de trabajo, en tanto las mujeres además de realizar las actividades de crianza de los hijos, continúan realizando en su mayoría el trabajo doméstico y participan como contribuyentes económicas del hogar a partir de su vinculación en el mercado laboral.

Por otra parte, la investigación “Las estudiantes madres en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia: Estudio de caso”, por Blanca Alvares de Porras (1989) realizada en la sede Bogotá, tiene como objetivo principal el “identificar las características sociales, económicas, psicológicas, académicas y familiares, de las estudiantes-madres de la Facultad de Ciencias Humanas de la institución anteriormente mencionada”. (pág. 24) El diseño metodológico es de tipo exploratorio-descriptivo, pues los resultados de la investigación determinaron las características del fenómeno, es decir los efectos socioculturales en las estudiantes-madres ocasionados por su doble rol. Esta investigación, logra identificar que, para la época las estudiantes que son madres, se encuentran en diferentes rangos de edad. Un 42% de las estudiantes encuestadas son

madres entre los 18 y 20 años. Por otro lado, el 38% son estudiantes madres entre los 31 y 42 años y un 20% corresponde a estudiantes-madres de 27 a 30 años de edad. Una de las conclusiones más importantes de esta investigación es que el aumento de estudiantes en estado de gestación y con hijos, se debe al cierre de las residencias femeninas por parte de bienestar universitario, pues las estudiantes optaron por unirse a un hombre para conseguir una estabilidad económica y continuar con sus estudios.

Por último, la investigación “Maternidad y Universidad: Estudiantes madres cuentan su historia”, de Olga Lucia Mayorga Rincón (1994) realizada en la ciudad de Bogotá en la Universidad Nacional de Colombia, plantea en su objetivo general, “el determinar los significados de la maternidad en las estudiantes que son madres” (pág. 21) Esta investigación es de corte cualitativo pues se construye a partir de once historias de vida. Dentro del proceso metodológico se logra identificar cuatro momentos: el primero corresponde a la revisión de documentos, archivos, registros, libros, estudios, artículos de prensa, informes y monografías relacionadas con el tema de investigación. En un segundo momento, se realizaron once cuestionarios a estudiantes madres, al igual que a dos profesionales de la salud del programa prenatal de la Universidad, con el fin de identificar las características socio-familiares.

Seguido de esto, se analizaron los diferentes cuestionarios y se dio paso a la presentación de los resultados, para finalmente concluir que los resultados de esta investigación están determinados por el análisis e interpretación de categorías tales como; crianza, tiempo libre, embarazo adolescente, concepción y gestación, parto y puerperio, estudio y trabajo (pág. 130).

A partir de la revisión del estado del arte con respecto al tema de “estudiantes-madres en la educación superior”, se logró identificar que la mayoría de las investigaciones están encaminadas a establecer aspectos claves dentro del problema de investigación como: los roles desempeñados, los cuales dan cuenta de las funciones que le han sido asignadas históricamente a las mujeres como; el cuidado de sus hijos y actividades propias del hogar. Por otro lado, se destaca el tema de las características socio familiares, entre las cuales se encuentran las familias nucleares y uniparentales con jefatura femenina. Por último, las

dificultades que enfrentan como; la deserción académica, pérdida de semestres académicos y desajustes económicos, lo que permite identificar, las diversas problemáticas en las cuales se encuentra inmersa la población estudiantil para el logro de sus metas académicas.

A su vez, se identifica que entre los años de 1985 a 2017 se ha venido investigando en diferentes trabajos de grado el tema de las estudiantes que son madres en la educación superior, lo cual permite conocer la situación pasada y actual de esta población.

Es preciso señalar, que no se hallaron estudios de tipo cuantitativo a nivel internacional, nacional y local que dieran cuenta de las redes sociales de apoyo de las estudiantes madres y gestantes en la educación superior. Por otro lado, al requerir información sobre esta población en Medio Universitario de la Unicolmayor tampoco se encontraron datos que dieran cuenta de esta situación.

2.3 Marcos de referencia

2.3.1 Marco Institucional

En este apartado se da a conocer el marco institucional en el que se ubica la investigación, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la cual se concibe como un ente universitario autónomo, con régimen especial, personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera, patrimonio independiente, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, reconocida por el Estado mediante la ley 48 del 17 de diciembre de 1945, con el nombre de Colegio Mayor de Cultura Femenina de Cundinamarca. Está regida por la constitución política de Colombia y la ley 30 de 1992, que organiza el servicio público de la educación superior.

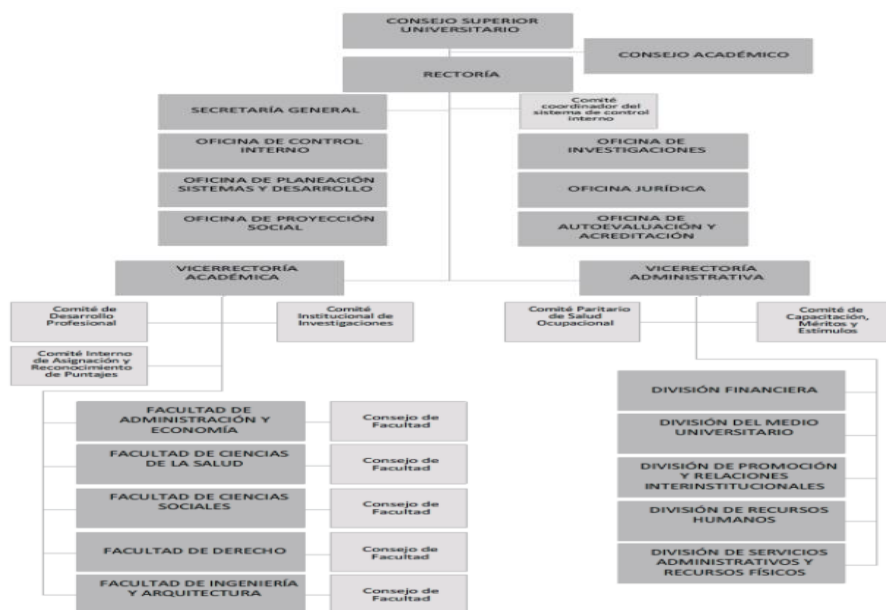
La Institución tiene como objetivo, “fomentar la formación integral que permita asumir la actividad profesional basada en valores fundamentales hacia una proyección. Al igual que fomentar la vivencia de principios y valores éticos, cívicos, democráticos, de tolerancia y de preservación de un medio ambiente sano”. También, encontramos dentro de sus objetivos procurar por la excelencia académica, trabajando por la creación, el desarrollo y la transmisión de conocimiento en todas sus formas. UCMC, Objetivos (2017)

La misión de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se plantea bajo una perspectiva humanística, ofreciendo una educación integral en diversos niveles y modalidades de pregrado y posgrado, la cual se fundamenta en los imperativos axiológicos, las demandas sociales y los desarrollos científicos.

La visión de la Universidad se proyecta para el año 2030 como un referente científico y cultural como institución líder en la formación integral de los profesionales con sólidos principios éticos, coherentes con las necesidades del país.

Los planes y programas que están contemplados por la institución son; el plan de desarrollo institucional, modelo pedagógico institucional, plan estratégico operacional, proyecto educativo universitario, plan de desarrollo institucional, proyecto ambiental, y por último se presenta el plan de bienestar universitario. UCMC, Planes y Programas (2018)

Cabe resaltar que la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca está integrada por cinco facultades entre la cuales se encuentran; Facultad de Administración y Economía, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, por último, Facultad de Ciencias de la Salud. El organigrama de la institución se expone a continuación:



Tomado de: Acuerdo 012 de 2000 y Acuerdo 08 de 2007. Organigrama Institucional.

El programa de pregrado de Trabajo Social, tiene como objetivo, desarrollar procesos académicos (docencia, investigación y proyección social), dirigidos a la formación de trabajadores sociales líderes en la gestión y el trabajo interdisciplinario, con compromiso y responsabilidad social; en la investigación científica; la realización de proyectos de intervención, con pertinencia social, que respondan a las exigencias del contexto, así como a las problemáticas sociales. UCMC, Objetivo General del Programa de Trabajo Social (2018).

A su vez, el programa de Turismo tiene como objetivo, formar profesionales competentes y competitivos que conozcan, interpreten, transformen y apliquen de manera integral los procesos sociales, culturales y ambientales que faciliten el óptimo aprovechamiento y sustentabilidad de los recursos disponibles mediante lo cual se logre impacto en el turismo. UCMC, Objetivo General del Programa de Turismo (2018)

Es preciso señalar que Bienestar Universitario de la Unicolmayor, hace parte fundamental para el desarrollo de esta investigación, pues dentro del plan encontramos como objetivo, brindar un apoyo a la comunidad estudiantil a partir de cinco áreas como lo son: la salud, la cultura, el desarrollo humano, la promoción socioeconómica, la recreación y el deporte. UCMC, Planes y Programas (2018). En este sentido, esta dependencia tiene como objetivo el fomentar la integración de todos los estamentos institucionales estudiantes, docentes, y administrativos de manera armónica, con el fin de crear un ambiente institucional propicio para su óptimo desarrollo. Por último, plantea generar espacios para el libre y pleno desarrollo de las dimensiones humanas, generando acciones dirigidas a la formación integral de la persona, a la práctica de valores mediante los programas anteriormente mencionados.

Es oportuno presentar de manera precisa, las dimensiones o estrategias de intervención que contribuyen al cumplimiento misional del Bienestar Universitario de la Unicolmayor, entre los cuales están:

Tabla 1 Dimensiones o estrategias Bienestar Universitario

Integración a la vida universitaria	Consejería psicológica	Promoción de la salud integral y autocuidado	Desarrollo social y liderazgo universitario	Expresión cultural y artística	Estratégica de comunicaciones	Orientación académica	Promoción socioeconómica
Esta área promueve la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria a partir de estrategias pedagógicas, informativas, reflexivas y de autoconocimiento.	Es una instancia de apoyo al estudiante y al servicio de la academia que responde a las necesidades de tipo psicológico y contribuye al bien ser de los miembros de la comunidad universitaria.	Pretende liderar, al interior de la Universidad, la construcción de una cultura del autocuidado de la salud a partir de la implementación de programas de promoción y prevención.	Fomenta, al interior de la Universidad, una cultura de la participación que favorezca en los estudiantes la generación de un vínculo positivo y constructivo con la sociedad, contribuyendo así a su formación ciudadana y democrática.	Estrategias encaminadas a fomentar la expresión artística y cultural de estudiantes, docentes y administrativos, que parten de un reconocimiento de la diversidad de todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa. En esta área se promueven espacios de creación, intercambio, estimulación, sensibilización y apreciación de las diversas manifestaciones.	Genera procesos comunicativos orientados a la divulgación, promoción e intercambio entre los actores de la comunidad universitaria.	Desde esta área se aborda “la formación y el desarrollo del pensamiento, el intelecto, la cognición, las habilidades y aptitudes. El área ofrece espacios al estudiante para que pueda identificar y superar sus dificultades académicas.	Estrategias dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo con dificultades económicas, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida. Por ejemplo, otorgamiento de becas, subsidios para el sostenimiento (alimentación y transporte), educación financiera y apoyo

							al empre ndimie nto.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Fuente: elaboración propia equipo de investigación

En definitiva, es pertinente expresar que la presente investigación se desarrolló con estudiantes-madres y gestantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca inscritas en la Facultad de Ciencias Sociales pertenecientes a los programas de pre grado en Trabajo Social y Turismo. Cabe resaltar que esta misma facultad cuenta con tres especializaciones y una maestría.

2.3.2 Marco Legal.

Con el objetivo de realizar un acercamiento a la problemática de dicha población desde una visión legal, es importante resaltar algunas de las normas que reglamentan este aspecto y que han venido desarrollándose a través de la historia social y política del país.

En un contexto más actual, los derechos de la mujer son reconocidos mediante la Constitución Política de Colombia de 1991, en la cual se encuentran estipulados los siguientes artículos que le dan participación femenina dentro de la sociedad, como lo son: Artículo 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados.

Por otro lado, se encuentra el Artículo 43: la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Constituyente (1991) Los anteriores artículos promueven que la mujer no sea discriminada por razones de género en ningún espacio de la sociedad, permitiendo de esta forma que se feminice el sector educativo y laboral.

La ley 30 de 1992 expone en su capítulo III que las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Por otro lado, afirma que el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), determinará las políticas de bienestar universitario. Igualmente, creará un fondo de bienestar universitario con recursos del Presupuesto Nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aportes.

En este sentido, la misma ley establece que cada institución de Educación Superior destinará por lo menos el dos por ciento (2%) de su presupuesto de funcionamiento para atender adecuadamente su propio bienestar universitario. Por tanto, se puede concluir que el Estado es el principal ente encargado de garantizar el derecho a la educación y el bienestar de los estudiantes en las diferentes instituciones por medio de estrategias tales como, Medio Universitario.

A continuación, se presenta de forma clara y precisa las leyes que acompañan este proceso de investigación que se lleva a cabo en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, teniendo presente la normativa a nivel internacional, nacional y distrital, respectivamente. Es importante resaltar la pertinencia del marco legal abordado, pues se exaltan los derechos que históricamente la mujer ha venido ganando para acceder a espacios que antes les eran negados, tales como el acceso a la educación y el trabajo.

Tabla 2 Marco Legal

Nivel	Referente	Pertinencia dentro de la investigación	Descripción
Internacional	Objetivos de desarrollo del milenio	Este objetivo de desarrollo de milenio determina que uno de los propósitos a nivel internacional está encaminado a promover la igualdad entre géneros protegiendo los derechos de la mujer.	Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer que existan las igualdades entre los modos en la enseñanza terciaria y cuaternaria, para el año 2020, y en todos los niveles mínimos que puedan existir.
Internacional	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979)	El propósito del Estado sin importar el país es la protección de la mujer ante las diferentes acciones de discriminación protegiéndola jurídicamente y adoptando las sanciones pertinentes.	Los Estados partes son responsables de aprobar las leyes y adoptar otras medidas apropiadas que prohíban toda discriminación contra la mujer y establezcan la protección jurídica de la igualdad de derechos de la mujer, entre otras cosas: b) <i>adoptar las sanciones correspondientes, que prohíban toda discriminación contra la mujer</i> ; c) garantizar, por conducto de los tribunales nacionales o competentes y de otras instituciones públicas, la protección efectiva de la mujer contra todo acto de discriminación; d) abstenerse de incurrir en todo acto o práctica de discriminación contra la mujer y velar por que las autoridades e instituciones públicas actúen de conformidad con esta obligación; e) <i>tomar todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra la mujer practicada por cualesquiera personas, organizaciones o empresas; y derogar todas las disposiciones penales nacionales que constituyan discriminación contra la mujer</i> (artículo 2).
Nacional	Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 13	Se evidencia que a nivel nacional también se expresa como propósito del Estado garantizar a la mujer sus derechos sin importar su sexo, raza, origen y su opinión política.	Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas a favor de grupos discriminados o marginados.
Nacional	Constitución Política de Colombia de 1991. Artículo 43.	La construcción política de Colombia garantiza a la mujer la igualdad entre hombres y mujeres ante sus derechos y oportunidades.	La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación.
Nacional	La ley 30 de 1992 capítulo III	Se puede concluir que el Estado es el principal ente encargado de garantizar el derecho a la educación y el bienestar de los estudiantes en las diferentes instituciones por medio de	Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo. Por otro lado, afirma que el Consejo

		estrategias tales como, Medio Universitario.	Nacional de Educación Superior (CESU), determinará las políticas de bienestar universitario. Igualmente, creará un fondo de bienestar universitario con recursos del Presupuesto Nacional y de los entes territoriales que puedan hacer aportes.
Nacional	Constitución Política de Colombia de 1991 Art 40	Este artículo de la Constitución Política deja clara la intención del Estado Colombiano de garantizar a la mujer su participación en los niveles decisorios de la Administración Pública.	Las autoridades garantizarán la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la Administración Pública.
Nacional	Acto legislativo 1936	Este acto administrativo da fuerza al anterior artículo de la CPC pues autoriza a la mujer a desempeñar cargos públicos.	Autorizó a la mujer a desempeñar cargos públicos.
Nacional	Ley 50 de 1990	Esta ley protege los derechos que giran en torno al tema reproductivo pues da garantía a la mujer para que goce de una maternidad, parto y la crianza de sus hijos con tranquilidad bajo la protección especial del Estado.	Artículo 33. Adiciónese al Capítulo V del Título VIII Parte Primera del Código Sustantivo de Trabajo el siguiente artículo: Protección a la maternidad. La maternidad gozará de la protección especial del Estado. 1. Toda trabajadora en estado de embarazo tiene derecho a una licencia de doce (12) semanas en la época del parto, remunerada con el salario que devengue al entrar a disfrutar del descanso. 2. Si se tratare de un salario que no sea fijo, como en el caso de trabajo a destajo o por tarea, se toma en cuenta el salario promedio devengado por la trabajadora en el último año de servicios, o en todo el tiempo si fuere menor.
Nacional	Ley 823 de 2003 Artículo 3	Esta ley enmarca los diferentes artículos previstos en la CPC con respecto a la garantía de los derechos de la mujer a nivel nacional. Según este artículo, las acciones del gobierno deberán estar orientadas bajo el plan de igualdad de oportunidades con el objetivo de garantizar a la mujer el ejercicio pleno de sus derechos, políticos, económicos, sociales y culturales entre los cuales se encuentra el derecho a la educación. Por otro lado, el Estado deberá eliminar todos los obstáculos que impiden a las mujeres el acceso a los bienes que sustentan el desarrollo democrático, incorporando políticas y acciones de equidad de género.	Para el cumplimiento del objeto previsto en el artículo 1 de la presente ley, las acciones del gobierno orientadas a ejecutar el plan de igualdad de oportunidades deberán: a) Promover y garantizar a las mujeres el ejercicio pleno de sus derechos políticos, civiles, económicos, sociales y culturales y el desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades, que les permitan participar activamente en todos los campos de la vida nacional y el progreso de la Nación; b) Eliminar los obstáculos que impiden a las mujeres el pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos y el acceso a los bienes que sustentan el desarrollo democrático y pluricultural de la Nación; c) Incorporar las políticas y acciones de equidad de género e igualdad de oportunidades de las mujeres en todas las instancias y acciones del Estado, a nivel nacional y territorial.
Nacional	Ley 823 de 2003	En este artículo se materializa la intención del	Para la adopción de las políticas de igualdad de oportunidades para las

	Artículo 4.	Estado y de sus instituciones de ejecutar políticas, planes, programas y proyectos bajo el enfoque de género. Por otro lado, también se expresa la intención de adoptar medidas administrativas para que las diferentes instituciones cuenten con indicadores mediante la producción de estadísticas tanto en organizaciones privadas como públicas.	mujeres, y el fortalecimiento de las instituciones responsables de su ejecución, el Gobierno Nacional deberá: 1. Adoptar criterios de género en las políticas, decisiones y acciones en todos los organismos públicos nacionales y descentralizados. 2. Adoptar las medidas administrativas para que las instituciones responsables cuenten con instrumentos adecuados para su ejecución. 3. Promover la adopción de indicadores de género en la producción de estadísticas de los organismos e instituciones públicas y privadas.
Nacional	Ley 823 de 2003 Artículo 9.	Esta ley es importante para la investigación ya que expresa la intención por parte del Estado Colombiano con el acceso de la mujer en todos los programas académicos y profesionales en las mismas condiciones que los hombres. Con lo anterior, se busca eliminar los estereotipos sexistas en la formación profesional de las mujeres, también eliminar el sexismo en los procesos metodológicos, estimular los estudios e investigaciones sobre la igualdad de oportunidades de las mujeres, facilitar la permanencia de la mujer en el sistema educativo en especial las que se encuentran en situaciones vulnerables.	El Estado garantizará el acceso de las mujeres a todos los programas académicos y profesionales en condiciones de igualdad con los varones. Para el efecto, el Gobierno diseñará programas orientados a: 1. Eliminar los estereotipos sexistas de la orientación profesional, vocacional y laboral, que asignan profesiones específicas a mujeres y hombres. 2. Eliminar el sexismo y otros criterios discriminatorios en los procesos, contenidos y metodologías de la educación formal, no formal e informal. 3. Estimular los estudios e investigaciones sobre género e igualdad de oportunidades de las mujeres, asignando los recursos necesarios para su realización. 4. Facilitar la permanencia de las mujeres en el sistema educativo, en especial de las que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad o en desventaja social o económica.
Distrital	Estrategias de gobierno distrital 2016 Bogotá Humana	A nivel distrital se encontraron estrategias que buscan la construcción de ambientes sanos libres de sexismo en las diferentes instituciones de educación.	Diseño y desarrollo de estrategias que permitan construir ambientes y relaciones escolares libres de violación, acoso, abuso y explotación sexual. Se han llevado a cabo procesos de información y sensibilización con Semilleros en las Instituciones Educativas y Hogares Infantiles de Usme, Usaquén, Kennedy y Rafael Uribe Uribe. Espacios a través de los cuales, se visibilizan los Derechos de las Mujeres en el marco de la convivencia escolar, identificando las diferentes violencias que se generan contra las niñas en dicho ámbito.

Elaborado por el grupo de investigación

2.3.3 Marco Teórico-conceptual

En este capítulo se desarrollan los conceptos abordados para el desarrollo de esta investigación de acuerdo con lo planteado en el libro (Sampieri, 2014)

2.3.3.3.5.6 Las características sociodemográficas

En cuanto a lo sociodemográfico, este es entendido por (Valdes, 2000) cómo; “el estudio del tamaño, distribución, geográfica y composición de la población, la cual busca explicar los cambios que se dan en las estructuras sociales a la luz de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales de las diferentes poblaciones” (pág. 16)

Así mismo (Valdes, 2000) afirma:

“la sociodemografía es una ciencia cuyo fin es el estudio de la población humana que se ocupa de su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerado principalmente desde el punto de vista cuantitativo” (pág. 16).

Lo anteriormente descrito, son los elementos para tener en cuenta dentro del estudio sociodemográfico, identificando aspectos relacionados como; fecundidad, vivienda y saneamiento ambiental y estructura económica.

2.3.3.2 Las redes sociales de apoyo

El aumento porcentual de mujeres con hijos en la educación superior ha generado cambios estructurales en las instituciones educativas, lo que invita a la generación de estrategias que vinculen a esta población con las redes sociales de apoyo presentes en su contexto.

Inicialmente es importante destacar el concepto de red, el cual se plantea de la siguiente forma:

“Formas de interacción social, espacios sociales de convivencia y conectividad, regidas bajo una forma de organización social que permite a un grupo de personas potenciar sus recursos y contribuir a la resolución de problemas” (RIZO, 2005, pág. 41)

Las anteriores definiciones, hacen referencia a las redes que se pueden conformar desde diversos puntos de vista, para el desarrollo de esta investigación, se hace necesario el comprender las Redes desde lo social, por esto, se retoma el término de Red Social, a partir de la autora Dabas E, (1998) la cual afirma:

Proceso de construcción permanente tanto individual como colectiva. Es un sistema abierto, multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como el hospital, la escuela, la asociación de profesionales, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. (pág. 41)

Por otro lado, es importante resaltar el concepto de redes sociales de apoyo, el cual se ha venido transformando a través del tiempo. Este, nace en la década de los cincuenta por el teórico y antropólogo John Barnes en su estudio “Politics in a changing society: A political history of Fort Jameson Ngoni” (1954), bajo la necesidad de dar explicación a aspectos como “el acceso a puestos de trabajo, la actividad política y los roles maritales”.

En la década de los setentas surgen nuevas formas de comprender las redes sociales de apoyo, pues se relacionó con otros conceptos, tales como: el afecto, estima, pertenencia y relaciones.

Ya para finales de la década de los ochenta, autores como Janzon y Lindell (1989) definen el concepto de redes sociales de apoyo involucrando diferentes actores como fuente de apoyo dentro del establecimiento de una red. Este concepto se expone como:

“El apoyo recibido o la interacción entre las personas sean estos familiares, amigos, vecinos y miembros de organizaciones sociales, ya sea de tipo espiritual, emocional, instrumental e informativo” (pág. 26)

En este sentido, se presenta un cambio en la perspectiva conceptual de las redes sociales de apoyo, debido a que en sus inicios se presentó como una forma de asistencia material ante una posible emergencia y para la década de los años setentas, el concepto tiene en cuenta el fortalecimiento de recursos, no solo económicos, sino también aquellos recursos sociales, que involucran establecimiento de vínculos, afecto y relaciones.

Para el desarrollo de la presente investigación se retomará el concepto de Red Social de apoyo de la antropóloga Larissa Adler Lomnitz en su estudio “Redes Sociales, cultura y poder” (1994) la cual afirma, una “Red Social de apoyo” es:

“Una práctica simbólica-cultural que basa su disposición en el dar y recibir. Este aspecto se transforma cotidianamente en un sistema de reciprocidad mutua, basado en el establecimiento deliberado de una dinámica para el intercambio informal de bienes y servicios permitiendo de esta manera, mejorar el bienestar emocional, físico y material del que accede a ella”. (pág. 44)

Con relación a las redes sociales de apoyo y la pertinencia del Trabajo Social, Mónica Chadí en su libro titulado, “Redes Sociales en el Trabajo Social” (2000) afirma:

Las y los Trabajadores Sociales son los encargados de coordinar el trabajo en red, puesto que “son los artesanos que facilitan el fortalecimiento del tejido relacional mediante el enlace de las potencialidades existentes entre los miembros de la red”, generando espacios de acuerdo entre las diferentes profesiones y escenarios de aprendizaje para los individuos y familias con los que trabajan. (pág. 116)

Por consiguiente, se puede establecer la importancia del Trabajo Social en las redes sociales de apoyo, pues esta, cobra sentido cuando se establece una conexión de las personas con su entorno más inmediato, robusteciendo vínculos familiares, no familiares, comunitarios e institucionales.

(Chadí, 2000) define la red social de apoyo como, como un grupo de personas, bien sea miembros de una familia, vecinos, amigos o instituciones, capaces de aportar un apoyo real y duradero a un individuo o familia (pág. 9)

Al mismo tiempo (Chadí, 2000) describe dos tipos de redes sociales de apoyo, las primarias; que son aquellas conformadas por las relaciones significativas e íntimas de los individuos, en esta red se encuentran la familia, la familia ampliada o extensa, los amigos y el vecindario. Las redes sociales de apoyo secundarias; son las que están conformadas por relaciones cercanas que también inciden en la formación y la identidad de los individuos y el grupo familiar, pero no son tan significativas como las conformadas en las redes sociales primarias, en esta categoría se incluyen las relaciones construidas en grupos recreativos, comunitarios, religiosos, laborales y educativos (pág. 11)

Es importante precisar que (Chadí, 2000) tiene en cuenta las redes institucionales; las cuales están conformadas por organizaciones que responden a necesidades y objetivos específicos con los que las redes sociales primarias no pueden cumplir. (pág. 11)

Con relación a lo anteriormente expresado, es importante señalar que esta investigación busca describir las redes sociales de apoyo primarias, haciendo énfasis en la familia, vecinos o amigos. Dentro de las redes secundarias se tendrán en cuenta las comunitarias, laborales y educativas y, por último, pero no menos importante, las redes sociales de apoyo institucionales, con las cuales cuentan las estudiantes madres de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

2.3.3.3 Los Tipos de Redes sociales de Apoyo

Con relación a la tipología de las redes sociales de apoyo, se retomó a los teóricos José Miguel Guzmán y Sandra Huenchuan (2003), los cuales establecen cuatro tipos de redes sociales de apoyo: red familiar de apoyo, red no familiar de apoyo, red comunitaria de apoyo y red institucional de apoyo (pág. 3)

2.3.3.3.1 Red familiar de apoyo

Los individuos se encuentran vinculados en diversas redes que influyen en su desarrollo, entre estas está la familia como la principal. En este sentido, José Miguel Guzmán y Sandra Huenchuan (2003) definen la red familiar como: “las relaciones

personales que se establecen al interior del hogar o fuera de el a partir de lazos de parentesco” (pág. 4)

A su vez, las redes de apoyo familiar se enmarcan en una idea “utilitarista y funcionalista” pues tienen el propósito de servir como compañía social; apoyo emocional; guía cognitiva y de consejos; regulación o control social; ayuda material y de servicios; y acceso a nuevos contactos. Esta es considerada como la base de las diferentes redes de apoyo social.

Es necesario realizar precisiones en torno al concepto de familia a partir de lo expuesto por Zapata Céspedes Koti Julianal (2008) la cual define familia desde un enfoque sistémico como; “un conjunto estructurado, con niveles de jerarquía y organización que cumple funciones específicas, asignadas por la cultura en la cual se inscribe” (pág. 9)

Para analizar a la familia Ángela María Quintero (1999) expone las diferentes tipologías familiares a partir de su composición, la cual, hace referencia a “la forma observable del grupo, tamaño, parentesco, forma matrimonial, lugar de residencia y número de generaciones” (pág. 17)

Entre las clasificaciones de familia, Ángela María Quintero (1999) expone:

La nuclear; la cual hace referencia a la convivencia bajo un mismo techo de padre, madre e hijos. Por otro lado, está la familia extensa, integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales; recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones. Para finalizar esta la familia con estructura unipersonal, la cual corresponde a personas solas que no comparten la vivienda y surge por opción o necesidad, independientemente de su situación afectiva. (pág. 22)

Igualmente Ángela María Quintero (1999) señala tipologías que caracterizan las “familias de nuevo tipo”, dentro de las cuales se encuentran:

- Familia simultanea: Está integrada por una pareja en donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva

familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental (pág. 24)

- Familias con un solo progenitor o monoparentales o uniparentales: Ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, muerte o ausencia por motivos forzosos (trabajo, cárcel, etc.) de uno de los padres el otro se hace cargo de los hijos y conviven; la relación de pareja que esto supone varía desde la cohabitación en las fluctuaciones temporales, hasta vínculos volátiles (pág. 25)
- Familias homosexuales: Supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida. Este concepto se retomará en esta investigación, pues es posible, que se identifique esta tipología familiar en la población objeto de estudio (pág. 26)

2.3.3.3.2 Red no familiar de apoyo

Huenchuan, José Miguel Guzmán y Sandra afirman que:

Estas están determinadas como significativas y con gran carga emocional, pueden resultar como una forma de ayuda y apoyo emocional. Está compuesta por amigos, vecinos, compañeros de trabajo o estudio. (pág. 59)

Estos vínculos están dados por el reconocimiento de interés comunes y actividades compartidas. Para el desarrollo de esta investigación es importante establecer este tipo de red ya que el apoyo entre pares permite el reconocimiento y desenvolvimiento en diferentes escenarios donde se comparten experiencias, saberes, e intereses, de esta forma se contribuye al desarrollo y apoyo integral de la persona.

2.3.3.3.3 Red comunitaria de apoyo

Para los autores José Miguel Guzmán y Sandra Huenchuan (2003), “las redes no familiares como amigos y vecinos hacen parte de la red comunitaria”. (pág. 67)

Sin embargo, la diferencia radica en los niveles de proximidad, confianza e intimidad, la intensidad de la relación, la reciprocidad entre pares y la participación. Es importante resaltar la distinción que se establece entre la red de apoyo comunitaria u otro tipo de redes, pues esta habla de colectividades y no de individuos o familias. Por tanto, se puede concluir que las redes de tipo comunitarias nacen a través de grupos organizados en un espacio determinado y su participación en este.

2.3.3.3.4 Rede institucional de apoyo

Según Chadí (2000) “las redes institucionales, son aquellas que están conformadas por organizaciones que responden a necesidades y objetivos específicos con los que las redes sociales primarias no pueden cumplir”. (pág. 11).

Por lo anterior, es evidente que este tipo de red ofrece apoyo de tipo gubernamental o institucional, con el objetivo de dar respuesta a necesidades en materia de educación, salud, alimentación, recreación, entre otros. Este tipo de servicios están orientados a promover el bienestar integral de población y está determinado por la accesibilidad a servicios institucionales.

2.3.3.3.5 Elementos de análisis para las redes sociales de apoyo

Los elementos de análisis para las redes sociales de apoyo están dados por el tipo de apoyo. En este sentido es importante aclarar que se retomaran los planteamientos realizados por Nieves Lillo (2004), los cuales distinguen cuatro tipos de apoyos:

- Apoyo Socioemocional: Los cuales se definen como aquellos que están relacionados con la expresión de afecto, la preocupación, cuidados positivos, empatía y escucha (pág. 92)
- Apoyos instrumentales: Son aquellos que esta relacionados con la información y orientación en la resolución de los problemas (pág. 93)
- Apoyo cognitivo: Se refiere al intercambio de experiencias, información o consejos frente a una situación determinada (pág. 94)
- Apoyo Material: A través del cual se da o se reciben bienes materiales. En este orden de ideas, es importante puntualizar que las redes sociales de apoyo

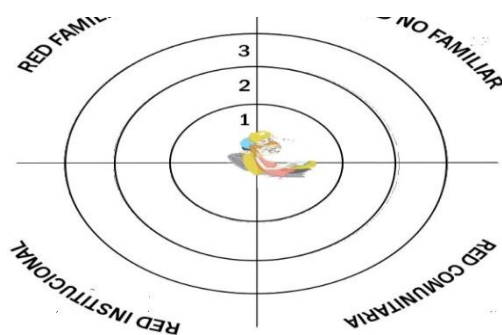
de tipo familiar aportan una ayuda de tipo material, instrumental y emocional a las personas. Por consiguiente, las redes no familiares y comunitarias, las cuales hacen referencia a amigos y vecinos, tienden a brindar un apoyo de tipo cognitivo y emocional (pág. 96)

2.3.3.3.5.5 El uso del mapa de red social como herramienta en el análisis de redes sociales

Según (Campos Vidal, 1996) para un análisis es necesario el contar una herramienta que gráficamente evidencie la información que se desea dar a conocer dentro del desarrollo de esta investigación, por ello se tiene en cuenta el mapa de red social, el cual tiene su origen en la necesidad de operativizar y visualizar la red social de una persona, un grupo o una comunidad (pág. 35). Por medio de este se pueden evidenciar las relaciones existentes entre un punto central y los miembros de la Red.

Existen múltiples formatos gráfico que permiten desarrollar un mapa de redes, para lo cual es importante el realizar un matriz que relacione de manera organizada la interpretación del mapa de redes con el fin de analizar la información evidenciada.

Figura 1 Mapa de redes sociales de apoyo



Fuente: grupo de investigación

2.3.3.1 Los estudiantes en el marco del Bienestar Universitario

El Bienestar en la Educación Superior Colombiana, tuvo su auge gracias al creciente acceso de la población estudiantil para finales del siglo XX y principios del XXI. Según (González, La orientación académica desde el Bienestar Universitario, 2009) “Esto significó nuevos desafíos para las instituciones de educación superior en términos de financiación y ejecución de acciones orientadas a promover la igualdad en las condiciones de acceso y permanencia de nuevos grupos estudiantiles como; mujeres, juventud rural, minorías étnicas, religiosas y población vulnerable” (pág. 5). Lo anterior, posibilitó que las instituciones de educación superior realizaran ejercicios de autoevaluación, replanteando su misión y visión con el fin de generar un impacto más allá de lo académico, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la población educativa.

(González, Evelyn Cecilia Llinás, 2009) afirma que: “En la década de los años 50 y 60 las instituciones de educación superior en Colombia vivieron una importante etapa de modernización en sus estructuras académicas, lo cual se vio reflejado en la creación de instituciones tales como; El Instituto Colombiano para la Especialización Técnica en el Exterior (ICETEX) esto en 1950, El Fondo Universitario Nacional (FUN) 1954, y por último en 1958 la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)” (pág. 7)

Para 1962, (Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, 2016), realizó un pronunciamiento sobre “la necesidad de adoptar una política general universitaria en materia de vida y bienestar estudiantil, dando inicio al concepto de educación integral” (pág. 13). El concepto de formación integral, contribuyó a extender la preocupación por la vida estudiantil junto con la vida académica, otorgando más importancia al tema del bienestar.

En 1971, un acontecimiento importante dio origen al desarrollo del bienestar universitario, el cual es conocido como la reforma universitaria de 1971. A partir de esta reforma, se avanzó significativamente en la definición de políticas con respecto al bienestar universitario. Se definió por parte de la (Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, 2016) el bienestar estudiantil como: “El conjunto de actividades encaminadas a prestar atención a la población universitaria para que sus condiciones de vida, trabajo,

estudio y vinculación orgánica a la comunidad, sean las más adecuadas posibles” (pág. 15) Para esta época, se distinguían cuatro tipos de servicios: orientación al estudiante, a nivel psicológico y vocacional, salud, asistencia médica y odontológica, empleo y ayudas económicas: crédito educativo, subsidios para vivienda o alimentación, residencias estudiantiles, comedores, cafeterías.

Al comienzo de esa década, el Decreto 80 de 1980, expedido por el ICFES, confiere carácter de obligatoriedad “el bienestar social” en todas las instituciones de educación superior. Es preciso resaltar que en las siguientes décadas posteriores al siglo XX, el bienestar universitario se incorpora en las instituciones de educación superior como una política de Estado, la cual tiene como finalidad prestar servicios básicos a la población estudiantil por medio de la universidad pública, con una visión integral de los universitarios.

(Álvarez, 2002) afirma que: “La ley 30 del 28 de diciembre de 1992, determina el bienestar como una condición esencial para el buen ser y obrar de la comunidad universitaria en todos sus estamentos y con referencia a todas sus funciones” (pág. 22). En síntesis, la Ley 30 de 1992, aportó los fundamentos para que surgieran tres nuevos elementos, el primero hace referencia; al sentido comunitario del bienestar, que crea unidad de propósitos, conciencia colectiva y de pertenencia. El segundo establece, el bienestar como derecho de las personas y de los grupos que conforman la universidad. Por último, se instaure la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria teniendo como base un sentido de solidaridad con el bienestar integral de las personas.

Según (González, Evelyn Cecilia Llinás, 2009) en los últimos 10 años, el bienestar universitario alcanzó avances significativos en cuanto a su desarrollo conceptual, ya que se ha ganado claridad en la conceptualización del bienestar universitario y su deber ser, los cuales están planteados bajo los ejes de la formación integral, la calidad de vida, y la construcción de comunidad (pág. 9)

En relación con lo anterior, la Asociación Colombiana de Universidades ha contribuido a la definición del que hacer de los diferentes programas de bienestar universitario implementados en cada institución de educación superior, entre los cuales se plantea que “Los programas de bienestar social son el conjunto de actividades que se

orientan al bienestar físico, mental, social y material de estudiantes, docentes, directivos y demás personas vinculadas a las instituciones de educación superior” (Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, 2016, pág. 31). Para cumplir con esas finalidades, todas las instituciones en la medida de sus capacidades económicas, dedicarán como mínimo el 2% de sus ingresos corrientes.

En coherencia con lo planteado, (González, Evelyn Cecilia Llinás, 2009) afirma que: la formación integral es un “proceso que contribuye a enriquecer la socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico”. Por otro lado, se establece que el concepto de calidad de vida, está asociado a “la satisfacción de las necesidades materiales básicas y el fortalecimiento de capacidades humanas, requisitos para una vida digna”. Por último, se plantea la construcción de comunidad, bajo el logro de objetivos propios de la comunidad y de sus miembros” (pág. 13)

Es necesario precisar para el desarrollo de esta investigación, el concepto de bienestar universitario bajo el cual las instituciones de educación superior actualmente crean y ejecutan sus programas (Álvarez, 2002) explica en su libro, reflexiones sobre el bienestar universitario, que: **“El bienestar universitario se entiende como la atención de necesidades o carencias de carácter socioeconómico en la población estudiantil, donde es la universidad pública la que asume por medio de él, una función propia del Estado”** (pág. 12).

(González, Evelyn Cecilia Llinás, 2009, pág. 15) En tal sentido, en el contexto de una política de bienestar universitario, implica el reconocimiento de las poblaciones diversas que confluyen en las instituciones y las necesidades de atender a sus particularidades para promover, garantizar y evitar la vulneración de los derechos humanos, sociales, económicos y culturales.

Los elementos presentados con anterioridad, se tendrán en cuenta para el desarrollo y posterior análisis en esta investigación, **entendiendo el bienestar universitario como el conjunto de acciones orientado a la atención de necesidades o carencias de carácter socioeconómico en la población estudiantil.** Lo anterior, plantea a las instituciones de

educación superior un reto frente al reconocimiento de las diversas realidades y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes.

2.3.3.4 La demografía en madres-estudiantes

Para conocer la población de estudiantes-madres y gestantes en la educación superior, es necesario inspeccionar sobre sus características sociodemográficas en las diferentes investigaciones a nivel internacional, nacional y local.

Para este caso, se retoma la autora Zoranna Caraballo (2004) en su investigación, “Entre Pañales y Libros: La Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiante” realizada en Puerto Rico Recinto de Mayagüez, la cual describe con mayor precisión las características de las estudiantes-madres y gestantes, afirmando que:

Se ha visto un cambio demográfico en las poblaciones estudiantiles, dado el aumento en mujeres, estudiantes de edades mayores, estudiantes “viajeros,” y estudiantes a tiempo parcial. Estos son los que la literatura ha llamado estudiantes no tradicionales por ser estudiantes a tiempo completo o parcial que tienen la responsabilidad de trabajo, familia y otras labores de la vida adulta simultáneamente. Estos estudiantes enfrentan retos educacionales mayores que aquellos de los estudiantes “tradicionales” tales como problemas financieros, problemas relacionados al cuidado de niños, transportación, desajuste académico y falta de confianza. Entre este grupo se encuentra las estudiantes-madres quienes constituyen un subgrupo en crecimiento. (pág. 7)

Se puede inferir que ser madre es difícil y que consume mucho tiempo. La experiencia de combinar estos dos roles resulta en una vida ajetreada donde ambos roles entran en conflicto continuo.

Por otro lado, a nivel local se realiza una descripción de las características de las estudiantes-madres y gestantes en la investigación titulada, “Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de la Salle” de Yarleydy Reina Barón (2010, pág. 79) la cual se desarrolla a partir del relato de las mismas estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación, aluden a que las estudiantes-madres y gestantes tienen una mayor responsabilidad por la multiplicidad de papeles que asumen, lo cual

les genera impedimentos al momento de asumir sus responsabilidades académicas. Por otro lado, presentan carencias en términos económicos ya que, en la mayoría de los casos, son sus padres los que solventan sus necesidades económicas al igual que la de sus hijos. El 80% de la población pertenece a los estratos 2 y 3 donde su lugar de residencia se ubica en localidades como; Suba, Engativá, Barrios Unidos, Kennedy y Bosa. La red institucional de esta población es inexistente ya que más del 70% no cuenta con empleo ni con salud, solo se identifica como red institucional los apoyos ofrecidos por la institución educativa.

Se hace necesario que, a partir de lo planteado con anterioridad se exponga con mayor precisión por parte de esta investigación las características sociodemográficas que presentan las estudiantes- madres y gestantes en la Unicolmayor. En ese orden de ideas se determinó que las estudiantes-madres y gestantes, son estudiantes “no tradicionales” que tienen la responsabilidad de trabajo y familia simultáneamente, enfrentando retos educacionales mayores que aquellos estudiantes “tradicionales” como; problemas financieros, problemas relacionados al cuidado de niños y desajuste académico, donde se ven obligadas a escoger entre lograr sus metas académicas, o sus metas como madres. Las estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor están entre los 18 y 41 años, de la cuales el 67% son solteras. La mayoría son nacidas en la ciudad de Bogotá, donde el 65% pertenece al estrato 3 frente a un 33% que es estrato 2.

En este apartado se hace necesario exponer el ciclo vital individual del ser humano, donde se describe el desarrollo físico, emocional y psicológico, que el sujeto durante su vida manifiesta en una serie de etapas y transformaciones. Estas se encuentran enmarcadas en estados evolutivos, en el cual se evidencian cambios físicos, formas de actuar, pensar y sentir. Lo anterior se tiene presente, conforme a los rangos de edad de la población a investigar, según: (Palacios, 2003)

Tabla 3 Ciclo vital individual

Nacimiento	Infancia	Adolescencia
<p>Prenato: Desarrollo embriológico, vínculo con la madre, surgen los primeros reflejos. Va desde la fecundación hasta el</p>	<p>Lactante: Desaparece la actividad refleja, integración de funciones cerebrales, comienzo del lenguaje. Desde</p>	<p>Adolescencia puberal: Cambios físicos, exploración del propio cuerpo.</p>

nacimiento.	los 30 días a 23 meses.	
<p>Neonato: Primeras diferenciaciones afectivas, apego hacia la figura materna o paterna se puede presentar el complejo de Edipo o el síndrome de Electas, influencias del entorno. Este proceso tiene efectos significativos sobre el niño e influye en su desarrollo emocional, social e intelectual. Va desde el nacimiento hasta los 29 días de edad.</p>	<p>Preescolar: Periodo de transición, control de esfínteres, coordinación de movimientos, vulnerable al entorno. Va desde los 2 años hasta los 6 años aproximadamente.</p>	<p>Adolescencia nuclear: Inicio de la madurez genital y la orientación de tendencias sexuales hacia compañeros/as sexuales inestabilidad emocional, búsqueda de identidad, independencia de su familia.</p>
	<p>Escolar: Maduración neurológica, interrelación con otros, adaptación, acata reglas, tendencia a separarse del sexo diferente. Va desde los 7 a los 14 años.</p>	<p>Adolescencia juvenil: Elección de una carrera, la búsqueda y ejercicio de un trabajo, la conformación de una pareja, adquisición de derechos legales y económicos. Evolución del auto concepto, búsqueda de autonomía. Va desde los 12 años hasta los 21 años aproximadamente.</p>

Tomado de (Palacios, 2003, pág. 23)

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	SUB-DIMENSION	INDICADOR (FENOMENO QUE INTEREZA CONOCER)	INDICE
Características sociodemográficas	Estructura social	Estructura según edad. Estado civil. Localización espacial	Menos de 18 Entre 19-24 Entre 25-30 Soltera Unión libre Casada Lugar de nacimiento Lugar de residencia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué edad tiene? • ¿Estado civil? • ¿Cuál es su lugar de nacimiento? • ¿Cuál es su lugar actual de residencia?
	Fecundidad	-Edad de iniciación sexual Motivos de embarazo	Entre 10-12 Entre 13-15 Entre 16-18 Entre 19-20 -Elección libre y espontánea. -Relaciones sexuales sin método de planificación. -Fallo de los métodos de planificación. -Imposición de la pareja. -Desconocimiento de los métodos de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué edad usted inicio sus relaciones sexuales? • ¿Motivo por el cual quedo en embarazo?

		<p>Uso de anticonceptivos</p> <p>Edad al momento de nacer su primer hijo</p> <p>Número de hijos</p>	<p>SI/NO</p> <p>Entre 16-18 Entre 19-21 Entre 22-24</p> <p>1 2 3 o más</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Actualmente usa algún método de planificación? • ¿A qué edad tuvo su primer hijo? • ¿Cuántos hijos tiene actualmente?
	Vivienda y saneamiento ambiental	<p>Tipo de vivienda</p> <p>Tenencia de la vivienda</p> <p>Materiales de construcción de la vivienda</p>	<p>-Casa -Apartamento -Pieza -Casa lote</p> <p>-Propia -Arrendada -Familiar -Hipotecada -Invasión</p> <p>-Bloque -Ladrillo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de vivienda ¿Casa, Apartamento, Pieza, Casa lote Otro, ¿Cuál? • Tenencia de la vivienda ¿Propia, arrendada, familiar, hipoteca, invasión? • Material de construcción ¿Bloque, ladrillo, piedra, madera, prefabricada,

			-Piedra -Madera -Prefabricada -Tela -Cartón -Lata	tela, cartón, lata?
	Estructura económica	<p>Procedencia de ingresos</p> <p>Monto</p> <p>Tipo de egresos mensuales</p> <p>Monto</p>	<p>-Salarios -Pensión -Subsidio -Arriendos -Ayuda familiar</p> <p>200.000-400.000 500.000-700.000 800.000-1.000.000 1.200.000-1.400.000</p> <p>-Alimentación -Transporte -Arriendo o cuota -Servicios -Educación -Deudas</p> <p>200.000-400.000 500.000-700.000 800.000-1.000.000 1.200.000-1.400.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde provienen sus ingresos mensuales? • ¿Total de egresos mensuales? • ¿Cuáles son sus egresos mensuales? • ¿Total de egresos mensuales?
		Parentesco	Tipo de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién vive usted? (Composición

Redes Sociales de apoyo	Red familiar		-Familia nuclear -Familia extensa -Unipersonal -Simultaneo -Monoparental -Homosexual	familiar) <ul style="list-style-type: none"> • ¿Edad? • ¿Procedencia? • ¿En qué asuntos familiares usted participa? • ¿Quién es el proveedor económico dentro de su hogar?
		Edad de los integrantes de la familia	0-10 11- 21 22-32 33-43 44-54	
		Procedencia	-Urbana -Rural	
		Participación	-En aspectos económicos. -En actividades del hogar. -Otros. ¿Cuál? -No participa.	
		Proveedor económico del hogar	-Estudiante madre -Conyugue o compañero permanente -Padres -Otros. ¿Quien?	
		Tipo de apoyo	-Materiales -Instrumentales -Emocionales	

			-Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿A través de qué acciones y/o medios considera usted que su familia le brinda apoyo? • ¿Considera usted que en el momento de convertirse en madre o ser gestante se ha visto afectada su red de apoyo familiar?
	Red no familiar (amigos, vecinos)	Tipo de apoyo	-Materiales -Instrumentales -Emocionales -Cognitivos	¿Usted recibe algún tipo de apoyo por parte de sus amigos (material, instrumental, emocional y/o cognitivo)?
	Red comunitaria	Participación de grupo o asociaciones Tipo de apoyo	-Participación -Materiales -Instrumentales -Emocionales -Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Participa usted de algún tipo de grupo o asociaciones? • ¿Recibe algún tipo de ayuda por parte del grupo o asociaciones a la cual pertenece? • ¿Determine cuál de los siguientes tipos de apoyo recibe (material, instrumental, emocional y/o cognitivo)?
	Redes institucionales	Acceso a servicios institucionales	-Servicios en salud -Empleo -Beneficio en apoyos por parte del Estado	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Actualmente cuenta usted con servicio de salud? • ¿Actualmente usted cuenta con empleo? • ¿Actualmente usted es beneficiaria de algún apoyo por parte del Estado?
Bienestar Universitario	Necesidades Sociales	Necesidades sociales: Dificultades que presentan las estudiantes madres y gestantes.	-Aplazamiento de semestre académico.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tipo de dificultades presentadas al

			<p>-Problemas conyugales. -Estrés ocupacional. -Depresión.</p> <p>-Falta de tiempo para desempeñar sus funciones académicas.</p> <p>-Falta de tiempo para desempeñar sus funciones como madre.</p>	<p>ejercer como estudiante madre y gestante?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tiempo en horas a la semana que le dedica tiempo al estudio y o a sus hijos?
	Necesidades Materiales	<p>Necesidades materiales: Conocimiento del apoyo de Medio Universitario.</p> <p>Acceso a beneficios por parte de Medio Universitario.</p> <p>Alternativas de apoyo, Medio</p>	<p>SI/NO ¿Cual?</p> <p>SI/NO ¿Cual?</p> <p>-Permitir el ingreso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted conoce los diferentes apoyos que ofrece la UCMC por parte de medio Universitario? • ¿Usted es o ha sido beneficiaria de algún tipo de apoyo por parte de medio Universitario?

		Universitario	<p>sus hijos a la universidad cuando se requiera.</p> <p>-La creación de una ruta de ruta de atención.</p> <p>-La creación de estrategias académicas que permitan optimizar los tiempos y habilidades.</p> <p>-Los certificados de incapacidad de sus hijos menores de edad sean aceptados.</p> <p>-La construcción del jardín de la Unicolmayor.</p> <p>-La creación de un grupo de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alternativas le otorgarían un mayor apoyo como estudiante madre y gestante desde medio universitario de la UCMC?
--	--	---------------	---	---

Elaborado por el grupo de investigación

CAPÍTULO III

3.1 Diseño metodológico

Es pertinente señalar, que para la elaboración del diseño metodológico se retoma al autor (Sampieri, 2014), con el fin de estructurar las diferentes etapas del proceso, teniendo como objetivo de consolidación los fundamentos y de esta forma generar una información confiable, teniendo como referente el contexto en el cual se lleva a cabo el presente proceso investigativo.

En este orden de ideas, el paradigma en el cual se enmarca esta investigación es el positivista, también denominado empírico, (Comte, 1973) afirma:

Este paradigma, busca reconocer la existencia de los hechos mientras son observados y analizados. En este sentido se entiende que la construcción de conocimiento pasa por la observación y el experimento a través de la aplicación del método científico, lo cual es denominado como, racionalidad instrumental. (pág. 96)

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de nivel exploratorio-descriptivo, la cual se considera como; “el primer acercamiento científico a una problemática social” (Sampieri, 2014) , por otro lado, “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (pág. 80)

En este sentido, (Sampieri, 2014) plantea que el enfoque cuantitativo “es aquel que permite comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (pág. 82)

Este enfoque se considera pertinente, ya que uno de los propósitos de la presente investigación es determinar las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el año 2018.

La investigación se plantea bajo un diseño transaccional o transversal, “los cuales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, donde su propósito es describir

variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Sampieri, 2014, pág. 52)

El instrumento para la recolección de los datos es el cuestionario (Ver anexo 1), donde el autor (Sampieri, 2014) plantea, “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. En la elaboración de esta técnica, se pueden utilizar, preguntas abiertas y cerradas, para el desarrollo de esta investigación el instrumento se realizó con preguntas abiertas y cerradas. (pág. 56)

Es preciso aclarar que para el desarrollo de esta investigación se tomó a la población identificada a partir de un ejercicio de búsqueda por parte del equipo investigador, el cual consistió en realizar un rastreo salón por salón, teniendo la precaución de cubrir la totalidad de los semestres, tanto del programa de Trabajo Social como de Turismo.

Dentro del proceso de investigación cuantitativa (Sampieri, 2014), propone nueve pasos los cuales se tendrán en cuenta dentro del proceso metodológico de esta investigación, entre los cuales encontramos:

1. El planteamiento del problema cuantitativo: En este capítulo se afinar la idea de investigación, la cual puede dirigirse a explorar, describir, reaccionar o explicar, guiados bajo la delimitación del problema, la relación entre variables y la formulación de la pregunta. (pág. 29)

Los elementos que se propone para el desarrollo de este capítulo son: Los objetivos (son la guía del estudio), la pregunta de investigación (las cuales deben ser claras y son el qué de la investigación), justificación del estudio (por qué y para qué), por último, el planteamiento de las deficiencias en el conocimiento del problema, orientando al estudio en el estado del conocimiento, y nuevas perspectivas a estudiar.

2. La elaboración del marco teórico: Este capítulo expone la necesidad de plantear el desarrollo del conocimiento sobre el tema de investigación mediante la revisión de

la literatura, la cual debe ser selectiva teniendo en cuenta fuentes primarias, secundarias o terciarias (pág. 60)

3. La definición del alcance de la investigación: En este capítulo, se hace referencia al alcance de la investigación, donde se especifica si la investigación se inicia como; exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, estimando tentativamente cuál será el alcance final de la investigación (pág. 90)

Es preciso señalar que (Sampieri, 2014) define lo exploratorio como: “aquellas investigaciones con problemas poco estudiados, indagados desde una perspectiva innovadora, las cuales ayudan a identificar conceptos promisorios preparando el terreno para nuevos estudios” (pág. 91)

En este mismo orden de ideas, (Sampieri, 2014) afirma que: “la investigación descriptiva, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 92)

4. La formulación de la hipótesis: Dentro de este capítulo, se debe analizar la conveniencia de formular o no hipótesis que orienten el resto de la investigación. (pág. 104)
5. La selección del diseño de la investigación: Dentro de este capítulo, se propone, definir cuál es el tipo de diseño más apropiado para la investigación, entre las cuales se encuentra la experimental, no experimental o múltiple, seleccionando la muestra y recolectando los datos cuantitativos para su posterior análisis y reporte de resultados (pág. 128)
6. Selección de la muestra: En este capítulo se debe definir los casos (participantes u otros seres vivos, objetos, fenómenos, procesos, sucesos o comunidades) sobre los

cuales se habrán de recolectar los datos, delimitando la población y eligiendo el método de selección de la muestra ya sea probabilístico o no probabilístico. (pág. 172)

7. Recolección de datos cuantitativos: Para este capítulo, se debe definir la forma idónea de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema y las etapas previas de la investigación, elaborar el instrumento para recolectar los datos requeridos, posteriormente a esto, codificar los datos para archivarlos y prepararlos para su análisis. (pág. 178)
8. Análisis de datos cuantitativos: Este capítulo propone se proponen siete pasos, entre los cuales se encuentra; decidir el programa de análisis de datos que se utilizará, explorar los datos obtenidos en la recolección, analizar descriptivamente los datos por variable, visualizar los datos por variable, evaluar la confiabilidad, realizar análisis adicionales y por último, preparar los resultados para presentarlos (pág. 272)
9. Reporte de resultados del proceso cuantitativo: Se propone la definición del usuario, la selección del tipo de reporte a presentar, la elaboración del reporte siguiendo un estilo de publicaciones y del material adicional correspondiente, por último, la presentación del reporte (pág. 338)

3.2 Participantes

En este capítulo, se define la población con la cual se llevó a cabo el proceso. Está compuesta por 43 estudiantes-madres y gestantes, matriculadas entre el primer y octavo semestre de Trabajo Social y Turismo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Los criterios de selección de la población para la realización de esta investigación son:

- Ser estudiante activa de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca inscrita al programa de Trabajo Social o Turismo.
- Ser madre de uno o más hijos o encontrarse en estado de gestación.

3.3 Prueba Piloto

La prueba piloto se llevó a cabo durante el mes de abril y la primera semana de mayo del año 2018, en las instalaciones de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en cada uno de los salones semestre por semestre, donde se les explicó a las estudiantes-madres y gestantes el objetivo de la prueba. Esta prueba, se aplicó a diez estudiantes-madres, las cuales mostraron disponibilidad interés para la realización de esta. Para el diligenciamiento de dicho material se dispuso alrededor de 10 a 15 minutos por cada estudiante.

Dentro del grupo participante se encontraron personas de cuarto, sexto, séptimo y octavo semestre de trabajo social, y una de segundo semestre de Turismo. En cuanto a las observaciones referidas por las estudiantes-madres y gestantes participantes, se encuentran dificultades en cuanto al entendimiento de las preguntas 9.5, pues les resulta redundante y compleja.

Se puede identificar que los enunciados son importantes para la comprensión de cada pregunta, por lo cual, se hace necesario especificar que se puede contestar con más de una opción, como en la pregunta 4.1, 4.2, 5.2, 9.2.

La pregunta 9.3 representó para la totalidad de las estudiantes un impacto al hacer evidente la falta de tiempo que dedican a sus hijos. La pregunta 9.4 también representa gran emoción ya que, en su mayoría, las participantes nos relatan acontecimientos en los cuales se les han vulnerado su derecho a una maternidad tranquila.

A nivel general se generaron unas recomendaciones por parte de las encuestadas para la posterior aplicación del instrumento, pues se generaron confusiones con los anuncios que no precisaron con claridad si se puede marcar más de una opción.

Por otro lado, en la pregunta 9.2 las estudiantes refieren otro tipo de dificultades que no se habían contemplado dentro de la investigación, tales como: La depresión y el estrés ocupacional.

En conclusión, el instrumento elaborado y expuesto en este documento es confiable y pertinente para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, pues permite identificar características sociodemográficas y se logra determinar las redes sociales de apoyo de cada una de las estudiantes-madres y gestantes. Por otro lado, se pudo evidenciar la existencia de más estudiantes-madres o gestantes en el programa de Trabajo Social que en el de Turismo.

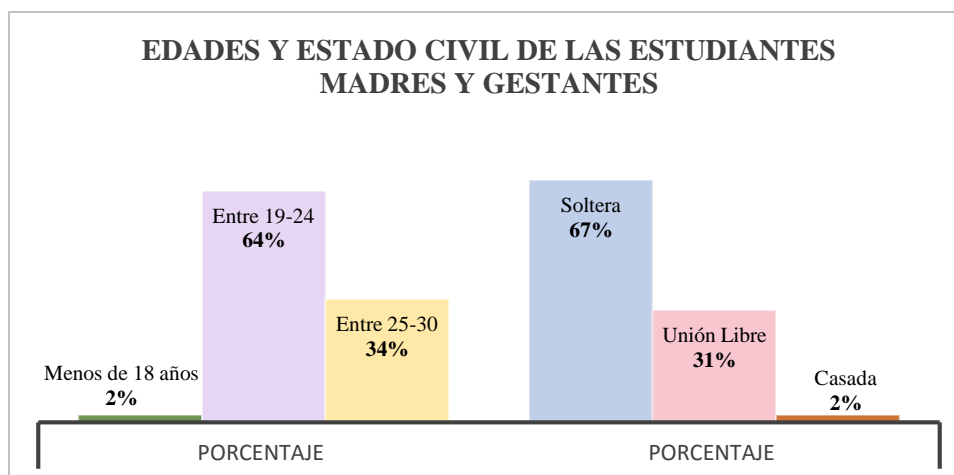
CAPÍTULO IV

4.1 Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo, se expone el resultado del análisis de la información recolectada de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con el objetivo de identificar aspectos de carácter sociodemográficos determinando las redes sociales de apoyo con las cuales cuentan las mismas.

4.1.1 Caracterización Sociodemográfica

Gráfica 1 *Estructura social: Edad y estado civil.*



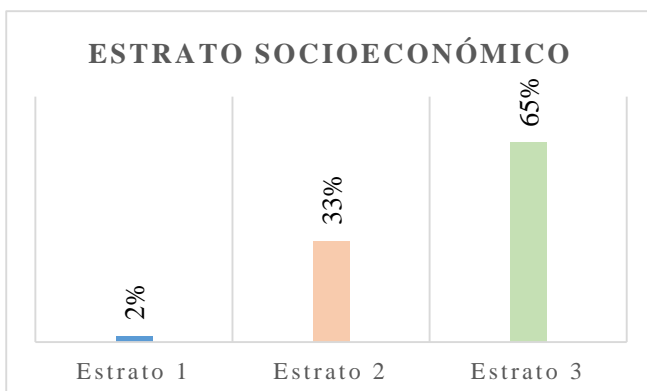
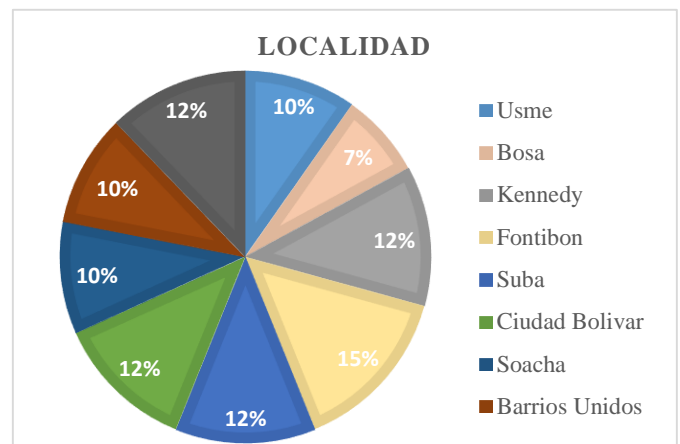
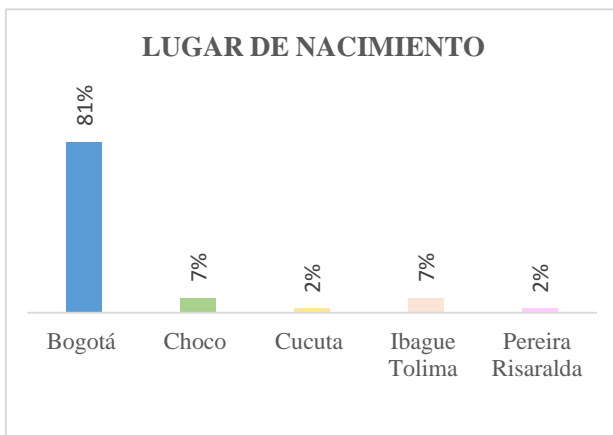
Las edades de las estudiantes-madres y gestantes inscritas en los Programas de Trabajo Social y Turismo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Uicolmayor, reflejan que el mayor número de encuestadas se encuentra entre los 19 y 24 años, con un 59%, seguido del 24% que se encuentra entre los 25 a 30 años, después con un porcentaje del

15% se observan las estudiantes con un rango de edad de 31 años en adelante, y finalmente con un porcentaje del 2% las que son menores de 18 años.

Al enfocarse en el grupo de 19 a 24 años se puede señalar que estas se encuentran en la adolescencia juvenil, caracterizada por ser la etapa en donde se da la elección de una carrera, la búsqueda y ejercicio de un trabajo, la conformación de una pareja, la adquisición de derechos legales y económicos, la evolución del auto concepto, la búsqueda de autonomía, entre otros. (Palacios, 2003)

Frente a la información registrada en el ítem de estado civil el 66% de las mujeres encuestadas son solteras, el 32% está en unión libre y el 2% restante son casadas. Con relación a lo anterior se puede inferir que los hogares están constituidos en gran parte por una jefatura femenina, debido a la ausencia del cónyuge y/o compañero permanente.

Gráfica 2 Estructura social: Lugar de nacimiento, localidad y estrato socioeconómico.



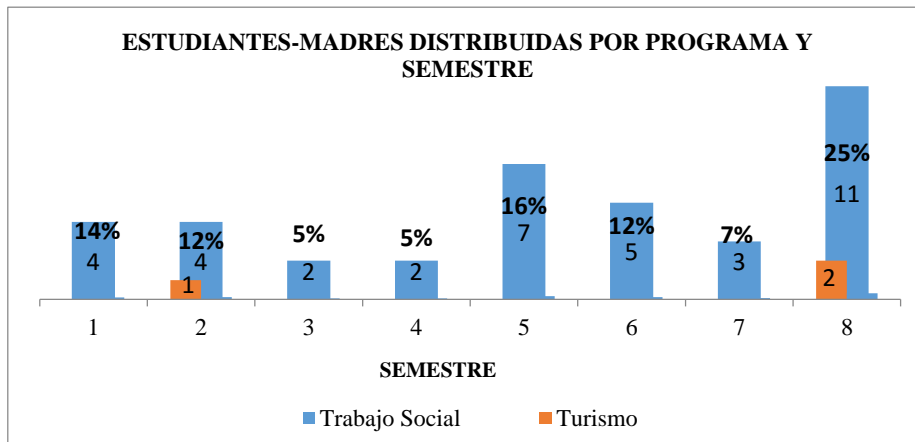
De acuerdo con las gráfica *lugar de nacimiento*, se establece que el 81% de la muestra nacieron en la ciudad de Bogotá seguido por chocó e Ibagué con un 7% cada una, luego viene Cúcuta con un 3% y finalmente Pereira con el 2%.

De estas el 15% reside en la localidad de Fontibón, seguido en menor proporción por las localidades de Suba, Ciudad Bolívar, Tunjuelito y Kennedy, con un 12% c/u, después y con un 10% respectivo en cada localidad se ubican Usme, Barrios Unidos y el Municipio vecino de Soacha- Cundinamarca, finalmente con un 7% se encuentra la localidad de Bosa lo que da cuenta que la mayoría de las estudiantes-madres y gestantes se encuentran hacia el sur de la ciudad capital.

Según (DANE informacion estrategica, 2018) la estratificación socioeconómica, “es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área. Los estratos en Colombia se generan de la siguiente manera: 1 Bajo-Bajo, 2 Bajo, 3, medio bajo, 4 medio, 5 medio alto y 6 alto” (pág. 18)

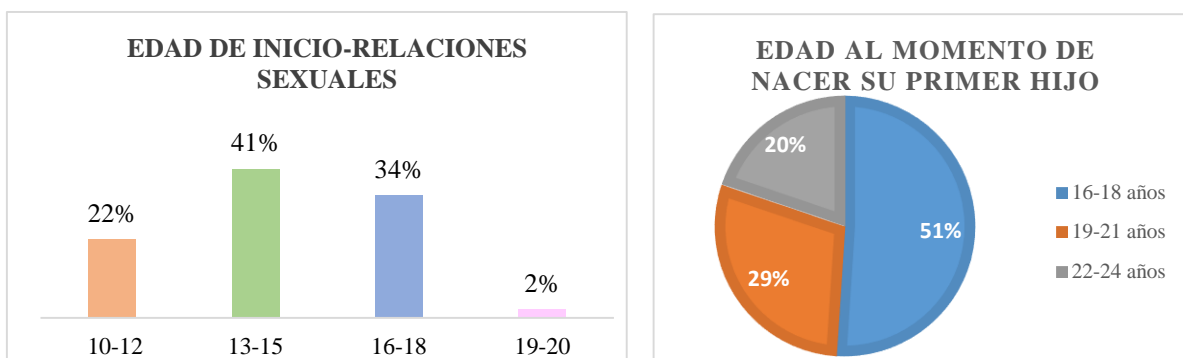
Como lo señala la gráfica *estrato socioeconómico*, el (68%) de las madres universitarias pertenecen al estrato socioeconómico número tres, el 29% corresponden al estrato 2, y el 2% restante se ubican en el estrato uno, lo que de alguna manera demuestra que el acceso de las mujeres a la educación superior va en aumento, y ha sido una constante mayor en las clases medias, que cuentan con determinados recursos para hacerlo.

*Gráfica 3 Estudiantes- madres y gestantes
distribución por programa y semestre*



Con relación a la distribución por programa y semestre de las estudiantes-madres y gestantes, es importante mencionar que de las 43 encuestadas, 40 pertenecen al programa de Trabajo Social y las 3 estudiantes restantes a Turismo. Por otra parte, se observa que la mayor parte es decir el 30% de las encuestadas están cursando octavo semestre y al discriminarlas por programa encontramos que 10 son de Trabajo Social y 2 de Turismo; en segundo lugar se encuentra que el 16% de las encuestadas pertenecen a quinto semestre, la tercera ubicación es para segundo y sexto semestre con un 12% cada uno, con la salvedad que en segundo semestre 5 estudiantes son de Trabajo Social y 1 de Turismo, mientras que en sexto semestre la totalidad son de Trabajo Social; seguido de esto están primero, séptimo, tercero y cuarto semestre con 14%, 7%, 5% y 5% respectivamente.

Gráfica 4 Fecundidad: Edad de inicio de relaciones sexuales y edad al momento de nacer su primer hijo

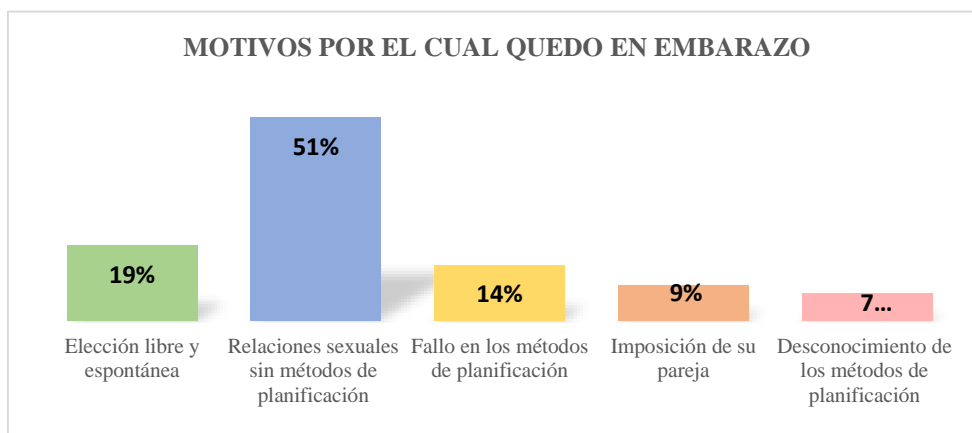


Las edades en que las estudiantes-madres y gestantes de la Uicolmayor inician sus relaciones sexuales, está entre los 13 y 15 años, lo cual corresponde al 42%. Seguido de este porcentaje, los rangos de edad entre los 16 y 18 equivalen a un 33%. El inicio de la actividad sexual, según el informe (CENSO- 2016 geoestadística del DANE, 2016) encontró que los jóvenes en la ciudad de Bogotá tienen su primera relación sexual entre los 13 y 16 años. En las mujeres, este rango se ubica entre los 15 y 16 años con un 8 % del total de mujeres de Bogotá, con respecto a los hombres, estos inician su vida sexual entre los 13 y 14 años, correspondiendo al 13 % del total de los hombres de Bogotá. Los datos

expuestos con anterioridad ratifican la información encontrada en esta investigación, pues es importante señalar que los riesgos a los cuales se ven enfrentados los jóvenes iniciando sus relaciones sexuales en estas edades, están ligados al contraer enfermedades de transmisión sexual debido al desconocimiento de métodos anticonceptivos, un embarazo no deseado, e incluso repercusiones a largo plazo en su salud física y mental (CENSO- 2016 geoestadística del DANE , pág. 10)

Con respecto a la gráfica *edad del primer hijo*, podemos observar que la información está directamente relacionada con la edad de inicio de las relaciones sexuales ya que las estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor, en un mayor porcentaje, dicen haber tenido su primer hijo entre los 16 y 18 años, lo cual corresponde a la información expuesta por el DANE, cuando afirma que las relaciones sexuales a temprana edad son un factor de riesgo para tener embarazos no deseados.

Gráfica 5 Fecundidad: Motivo por el cual quedo en embarazo

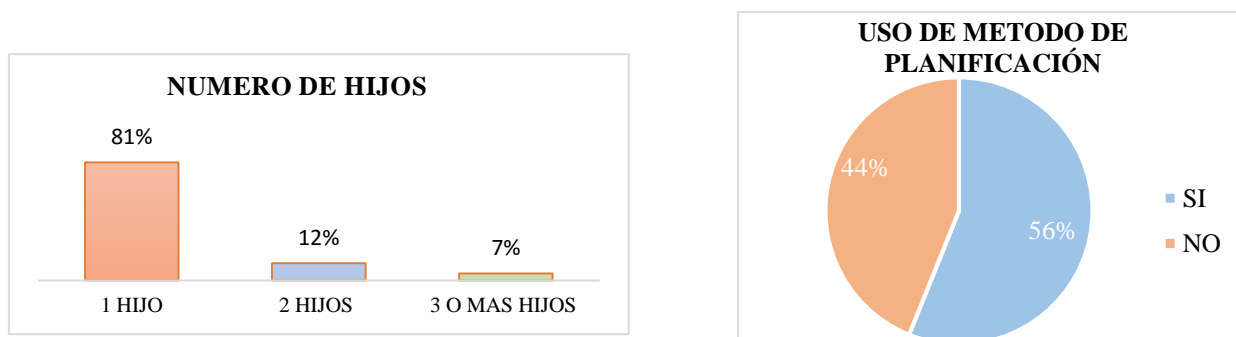


En la gráfica anterior *Motivo por el cual quedo en embarazo*, se logra observar que el mayor porcentaje corresponde al enunciado *relaciones sexuales sin métodos de planificación*, posterior a esta se encuentra con un menor porcentaje (19%) el enunciado *elección libre y espontánea*, donde se logra evidenciar que estas estudiantes fueron madres a los 20 años o más, en unión con una pareja y con una estructura familiar de tipo nuclear. El 14% corresponde al enunciado, *fallo en los métodos de planificación*.

Es preciso señalar que 4 (9%) estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor, afirman que el motivo por el cual quedò en embarazo fue *por imposición de su pareja*. Por

último, el 7% corresponde al enunciado, *desconocimiento en los métodos de planificación*. Los datos anteriormente presentados, corresponde a lo evidenciado en el informe (*PROFAMILIA, 2017*) donde se da a conocer factores determinantes de orden comportamental para el embarazo a temprana edad, entre estos se evidencia en el inicio temprano de las relaciones sexuales y el uso o no de los métodos de planificación. Por otro lado, se exponen factores estructurales tales como; las relaciones de dominación, subordinación de género, composición familiar y las redes sociales de apoyo. (pág. 20)

Gráfica 6 Fecundidad: Número de hijos y uso de método de planificación

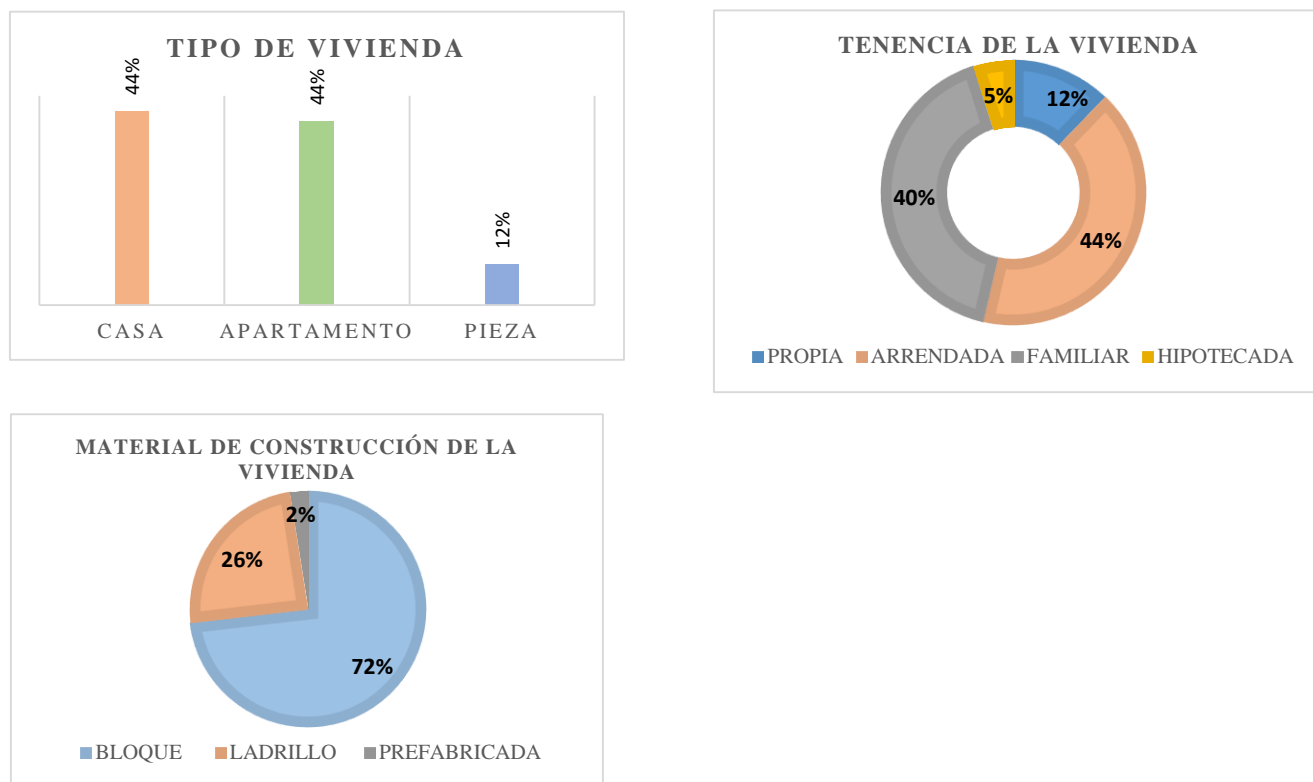


En la gráfica número de hijos, se observa que 35 de las 43 estudiantes-madres y gestantes tienen un solo hijo, lo cual corresponde al 81%, seguido del 12% con dos hijos y por último el 7% de la población tiene más de tres hijos. En relación con el uso del método de planificación, el informe (*Profamilia, 2015*) afirma que el 44% de las mujeres no tenía hijos cuando empezó a usar anticonceptivos; 37% ya tenía un hijo y 11% tenía 2 hijos; el 8% restante comenzó cuando ya tenía 3 o más hijos. Lo anterior describe la situación identificada por esta investigación, ya que el 44% de las estudiantes-madres y gestantes con uno o más hijos no usan ningún método de planificación, el 56% si usa algún método de planificación. Pro familia menciona que el uso de métodos de planificación familiar es el determinante más importante de la fecundidad, puesto que en Colombia, los métodos de planificación familiar se han incrementado desde los años sesenta, aunque en el quinquenio 2010-2015 el incremento fue prácticamente nulo (pág. 89), lo cual se evidencia en esta

investigación ya que el 44% de las estudiantes-madres y gestantes dicen no hacer uso de ningún método de planificación.

4.1.2 Vivienda y saneamiento ambiental

Gráfica 7 Tipo de vivienda, tenencia de la vivienda y material de construcción de esta

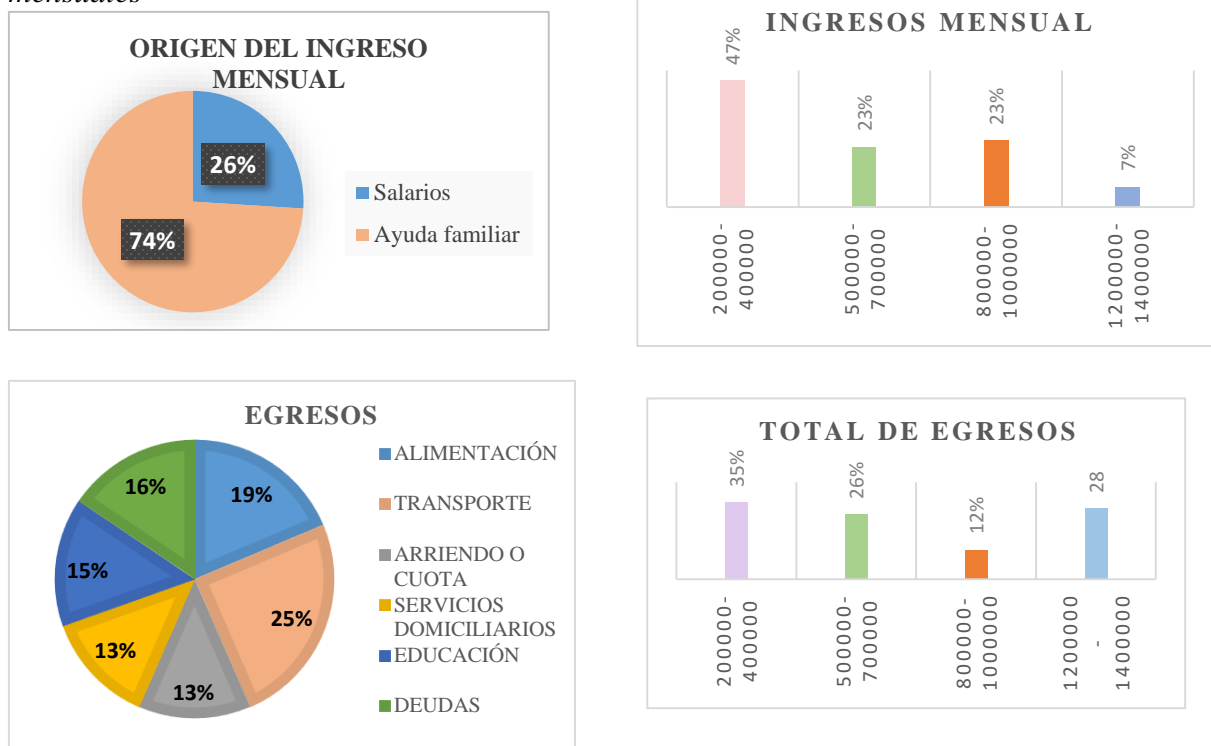


El tipo de vivienda que predomina en las estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor, es casa y apartamento con un 44% simultáneamente, donde la mayoría dice está construida en Bloque y ladrillo. Seguido de pieza con un 12% que corresponde a 5 estudiantes de las 43 encuestadas. Frente a la tenencia de la vivienda, se encontró que el 44% de las estudiantes-madres y/o gestantes viven en arriendo, el 40% tiene vivienda familiar, tan solo un 12% cuenta con vivienda propia, por último, el 5% tiene su vivienda hipotecada. Existe un alto número de estudiantes-madres y gestantes que viven en arriendo lo cual ratifica lo afirmado por (CENSO- 2016 geoestadística del DANE , 2016) donde

Bogotá es la única región con la más alta frecuencia en la tenencia de su vivienda en arriendo, con un (44.2%) superando a la tenencia en propiedad (39%) (pág. 56)

4.1.3 Estructura económica

Gráfica 8 Origen del ingreso mensual, Total del ingreso, Egresos, Total de egresos mensuales



El gráfico *Origen del ingreso mensual*, señala la proveniencia de los ingresos económicos mensuales de la estudiante-madre y gestante de la Unicolmayor en términos de la percepción de un salario o la ayuda familiar.

Es importante mencionar que el 74% obtiene sus ingresos económicos mensuales de la ayuda familiar y tan solo el 26% se da a partir de un salario. En la tabla de ingresos mensual se logra identificar que estos ingresos mensuales oscilan en su mayoría entre 200.000 a 400.000 frente a un 7% donde sus ingresos son de 1.200.000 a 1.400.000. Según la investigación, Origen, usos y significados del dinero en los universitarios bogotanos (Aldana, 2014), al menos el 21% de ellos, entre instituciones públicas y privadas, debe sortear todos sus gastos con menos de \$200.000 al mes, teniendo en cuenta que poco menos de la mitad lo debe invertir en transporte alimentación y fotocopia. Después de ellos hay

una amplia franja media, donde al menos el 60% recibe entre \$200.000 y \$600.000 mensuales, monto que les permite un mayor margen de maniobra en su vida universitaria. Finalmente, hay un pequeño porcentaje que vive sin afugias, al recibir mesadas que en algunos casos superan \$1 millón (pág. 45)

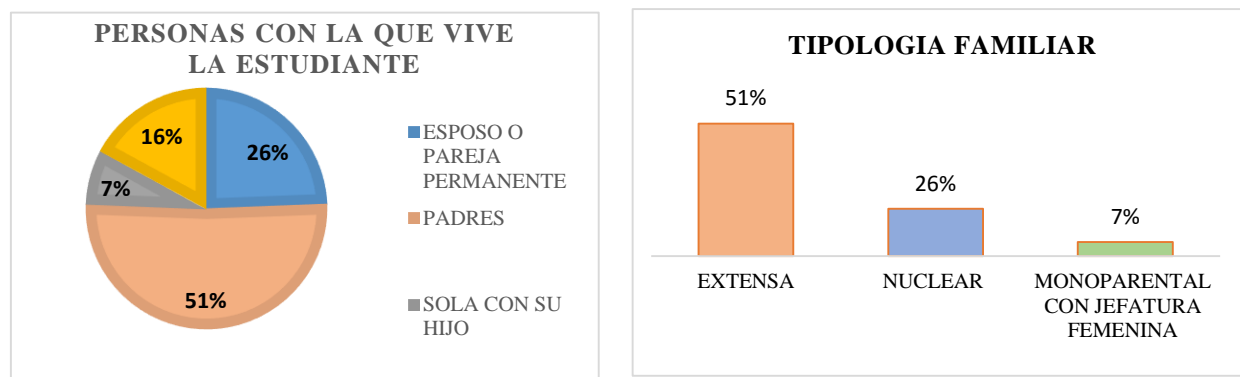
En la gráfica *Egresos mensuales*, se identifican los elementos que representan el gasto mensual de la estudiante madre y gestante de la Unicolmayor. Donde el transporte tiene el mayor porcentaje con un 25% respecto a la alimentación que tiene un 19%. Seguido de estos porcentajes, están los representados por las deudas y la educación cada uno con un 16% y 15% respectivamente. Por último, se identifica el pago de arriendo y los servicios públicos con el 13% cada uno.

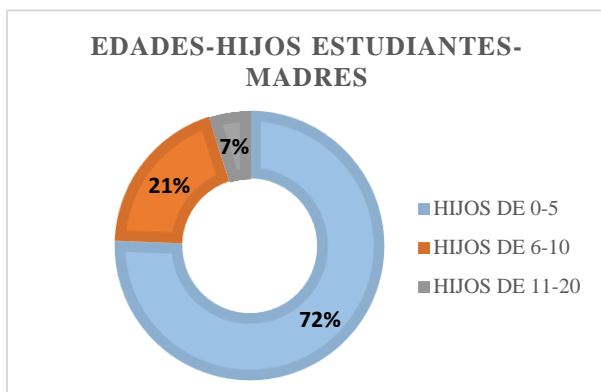
Por otro lado, la gráfica *Total de egresos mensuales* establece el monto total de los gastos de las estudiantes madres y gestantes de la Unicolmayor, donde se identifica que el mayor porcentaje de la población tiene gastos entre los 200.000 y los 400.000, seguido del 28% de las estudiantes que ven representados sus egresos en el rango de 1.200.000 a 1.400.000. Por último, el 26% afirma tener gastos mensuales entre los 500.000 y los 700.000 pesos. Es importante señalar que, según las gráficas mencionadas con anterioridad, la mayoría de las estudiantes tiene ingresos que oscilan entre los 200.000 y 400.000, lo cual es coherente con sus egresos que en la mayoría de los casos están representados dentro este mismo rango (200.000 y 400.000). Se puede inferir que la mayoría de las estudiantes-madre y gestantes de la Unicolmayor, obtiene sus ingresos de la ayuda familiar, donde sus ingresos son iguales o mayores a sus egresos, los cuales son destinados en gastos de transporte y alimentación.

4.1.4 Redes sociales de apoyo

4.1.4.1 Red familiar

Gráfica 9 Personas con las que vive la estudiante, tipología familiar y edades de sus hijos





En la gráfica *personas con las que vive la estudiante*, se observa que la mayoría de las estudiantes-madres y gestantes viven con sus padres, representado en un 51% del total de la población. Sin embargo, se identifica que 26% de las estudiantes viven con su esposo e hijos y por último el 7% vive sola con su hijo.

Esto permite identificar las diferentes tipologías familiares, las cuales se observan en la gráfica de *Tipología familiar*, donde se observa que en mayor proporción están las familias de tipo extensa con un 65%, es importante señalar que este tipo de familia recoge varias generaciones que comparten habitación y funciones (Quintero, 1999).

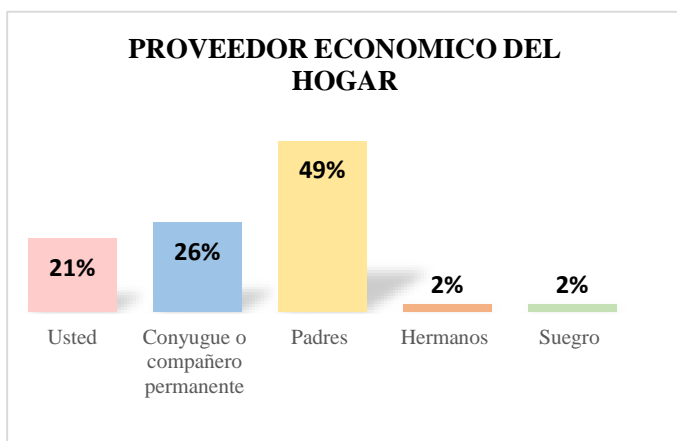
Seguido de este porcentaje se identifica el tipo de familia nuclear, el cual está representado por un 28%, la cual se define por la misma autora como; el tipo de familia conformada por dos generaciones, padres e hijos; unidos por lazos de consanguinidad conviven bajo el mismo techo y por consiguiente desarrollan sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación (pág. 21) Por último se observa la existencia de 3 estudiantes que viven tan sólo con sus hijos. Tal composición es denominada como; familia monoparental, en este caso con jefatura femenina, la cual es una variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos (pág. 23)

En la gráfica, *Edades, último hijos estudiantes-madres y gestantes*, es importante señalar que la información encontrada permite identificar el ciclo vital familiar en la cual se

encuentra la estudiante-madre y gestante a partir de la edad del último hijo. El análisis del ciclo vital de la familia, intenta explicar la evolución secuencial de las mismas y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros (Quintero, pág. 32) En este sentido, la misma autora plantea seis etapas del ciclo de vida familiar, entre las cuales encontramos, *la etapa prefilial*: donde se vive el noviazgo y matrimonio, *la etapa filial*: donde se presenta la llegada de los hijos y el ingreso de la familia a la escuela. En *la etapa del intermedio de la vida marital*, se encuentran los hijos adolescentes y en *la etapa familia plataforma de lanzamiento*, se presenta el egreso de los hijos. *La etapa familia denominada “que envejece” o en “edad media”*, se presenta el nido vacío o retiro. Por último, se encuentra *la familia anciana*, donde se establece el periodo terminal de la familia.

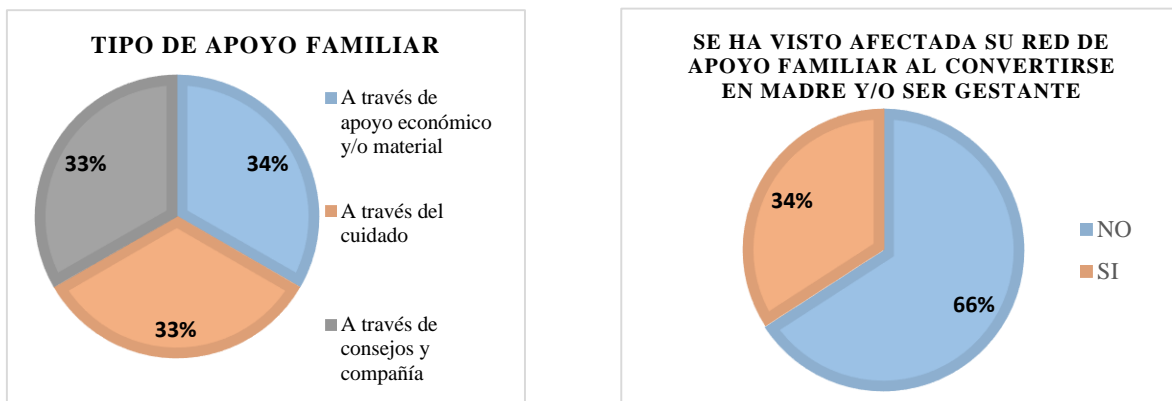
El ciclo vital que prevalece en las estudiantes-madres y gestantes es la denominada *etapa filial* con un 72%, pues sus hijos se encuentran entre las edades de 0 a 5 años, correspondiendo con la llegada del hijo y el ingreso de este a la escuela. Sin embargo, hay un gran porcentaje de familias, en la etapa intermedia de la vida marital, representadas con un 21%, donde el último hijo se encuentra entre el rango de 6 a 10 años. Finalizando, el rango en las edades del último hijo que va de 11 a 20 años establece un ciclo de vida familiar en el tránsito entre etapa intermedia de la vida marital y etapa de plataforma de lanzamiento.

Gráfica 10 Proveedor económico del hogar y asuntos en los que participa la estudiante-madre y gestante.



En la gráfica 9 *proveedor económico del hogar*, se establece que en gran medida las encuestadas refieren que sus padres, son los únicos proveedores. Sin embargo, con un 26% están las estudiantes que expresan tener como proveedor económico del hogar a su conyugue o compañero permanente. En un menor porcentaje, están representados los hermanos y suegros como los proveedores del hogar con un 2% respectivamente. Por último, existen 9 estudiantes representadas con un 21% que son las proveedoras económicas exclusivas de su hogar. Es importante mencionar, como se observa en la gráfica 22 *Asuntos en los que participa*, que tan sólo 17 de las estudiantes encuestadas participa en aspectos de tipo económico y el 70% participa en las actividades del hogar, lo cual permite establecer que más de la mitad de las estudiantes encuestadas no ejercen actividades económicas remuneradas, por tanto, este papel se lo delegar a otro miembro del hogar que en mayor medida está representado por los padres y conyugues o compañeros permanentes.

Gráfica 11 Tipo de apoyo familiar y afectación de red de la red

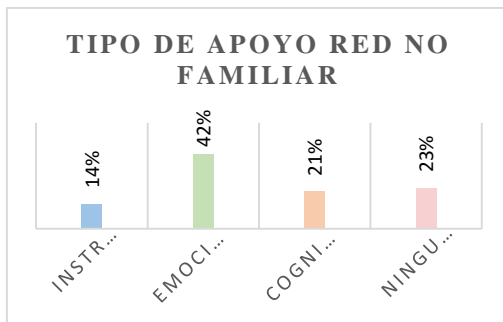


Frente a la información arrojada en la gráfica de afectación en la red de apoyo familiar es evidente que la mayoría de la población, es decir el 66% afirma efectivamente su red de apoyo familiar se ha visto afectada al convertirse en madre frente a un 34% que refiere lo contrario; por otro lado se puede observar que en la gráfica *tipo de apoyo familiar*, se observa que el 34% de las 43 estudiantes-madres y gestantes refiere contar con apoyo de tipo económico por parte de la familia, seguido de apoyo a través del cuidado y de consejos y compañía con un 33 % para cada una de las variables respectivamente. Esto se

evidencia en el hecho de que las estudiantes-madres y gestantes en su mayoría conviven aún con sus padres, los cuales asumen la responsabilidad económica del hogar, supliendo todo lo que se requiere tanto para ellas como para sus hijos.

4.1.4.2 Red no familiar

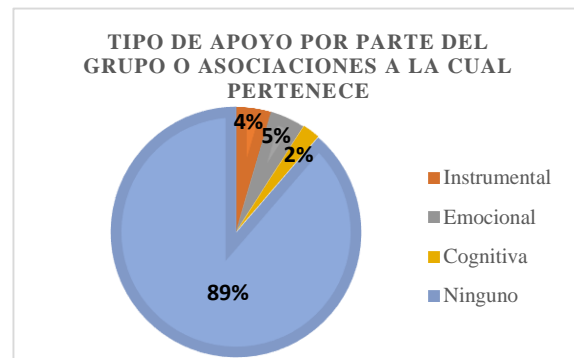
Grafica 12 Tipo de apoyo red no familiar



Al Analizar la red de apoyo no familiar, las encuestadas en su mayoría manifiestan que el apoyo que reciben es de tipo emocional con un 42%, mientras que un 23% señalan que no reciben ningún apoyo y un 21% responden que el tipo de apoyo que reciben es de tipo cognitivo, finalmente tenemos un 14% de las madres-estudiantes y gestantes que nos informan recibir un apoyo de tipo instrumental.

4.1.4.3 Red comunitaria

Gráfica 13 Participación red comunitaria y tipo de apoyo de la red



Al preguntarle a las estudiantes-madres y gestantes si participan en un grupo, asociación o red comunitaria, se encuentra que tan sólo el 5% manifiesta su participación en este tipo de grupos y al profundizar un poco más en esta inquietud, encontramos que el tipo de apoyo que más le prestan a las encuestadas, es el apoyo emocional con un 5%, seguido del apoyo instrumental con un 4% y finalmente el apoyo cognitivo con un 2%.

4.1.4.4 Red institucional

Tabla 4 Red institucional, servicio de salud y empleo

RED INSTITUCIONAL				
Servicio de Salud			Empleo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No	34	80%	32	74%
Si	9	20%	11	26%
Total	43	100%	43	100%

Frente a los resultados arrojados en la anterior tabla, se encuentra que, el 26% de la población encuestada refiere contar con un empleo, por el contrario, el 74% afirma no tenerlo. Con relación a los servicios médicos que ofrece la Unicolmayor, un 80% señala que no ha hecho uso de los servicios que ofrece, frente a un 20% que dice lo contrario.

Tabla 5 Tipo de apoyo por parte del Estado

TIPO DE APOYO POR PARTE DEL ESTADO								
Cupo jardín del distrito			Subsidio económico		Cupo colegio distrital		Subsidio de alimentación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	48%	1	5%	9	43%	1	5%
No	4	22%	12	27%	10	23%	11	28%
Total	14	70%	13	32%	19	66%	12	33%

La tabla 9, muestra que los apoyos por parte del Estado colombiano a las estudiantes madres y gestantes de la Unicolmayor, están representados con un mayor porcentaje en cupos de jardines y colegios distritales accediendo a educación gratuita para sus hijos. El 48% corresponde a las estudiantes que dicen tener sus hijos en un jardín del distrito y el 42% pertenece a las estudiantes que son beneficiarias de colegios distritales para sus hijos. En un menor porcentaje están las estudiantes que afirman ser beneficiarias por parte del Estado en subsidios económicos y de alimentación, es preciso señalar que una de estar estudiantes es desplazada por la violencia armada.

Según el informe (Secretaria distrital de integración social , 2016) en Bogotá existen 4.068.770 de las cuales el 63% son madres con hijos en edad escolar. Para el caso de las estudiantes con hijos en edad escolar de la Unicolmayor, 19 de ellas prefieren por diversas razones tener a sus hijos en jardines y colegios distritales.

4.1.5 Bienestar Universitario

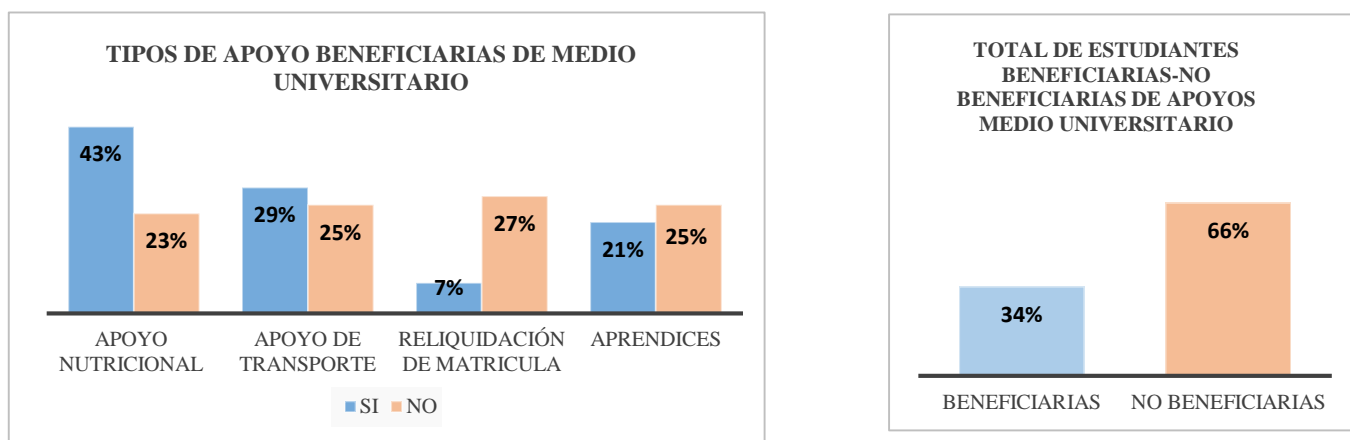
Tabla 6 Conocimiento de los apoyos que ofrece Medio Universitario de la Unicolmayor

CONOCE LOS APOYOS QUE OFRECE MEDIO UNIVERSITARIO DE LA UNICOLMAYOR								
	Apoyo nutricional		Apoyo de transporte		Reliquidación de matrícula		Aprendices	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	58%	11	26%	3	7%	8	19%
No	18	42%	33	77%	40	93%	35	81%
Total	43	100%	43	100%	43	100%	43	100%

En la tabla 10, *Conocimiento apoyo Medio Universitarios de la Unicolmayor*, se observa que el 56% de la población encuestadas, dice tener conocimiento sobre los apoyos que ofrece Medio Universitario en el tema nutricional, el 27% afirma conocer el apoyo transporte y el 15% conoce el programa de aprendices. Por último, un 2% expresa tener conocimiento sobre la reliquidación económica.

Es preciso señalar que del total de la población dos estudiantes refieren “no conocer ningún tipo de apoyo que oferta Medio Universitario”, por otro lado, se identifica que 40 estudiantes de las 43 encuestadas, expresan no tener ningún tipo de información sobre el apoyo a la reducción de su matrícula por medio de la reliquidación y 35 de más mismas refieren no conocer el programa de aprendices.

Gráfica 14 Total de beneficiarias y tipos de apoyo



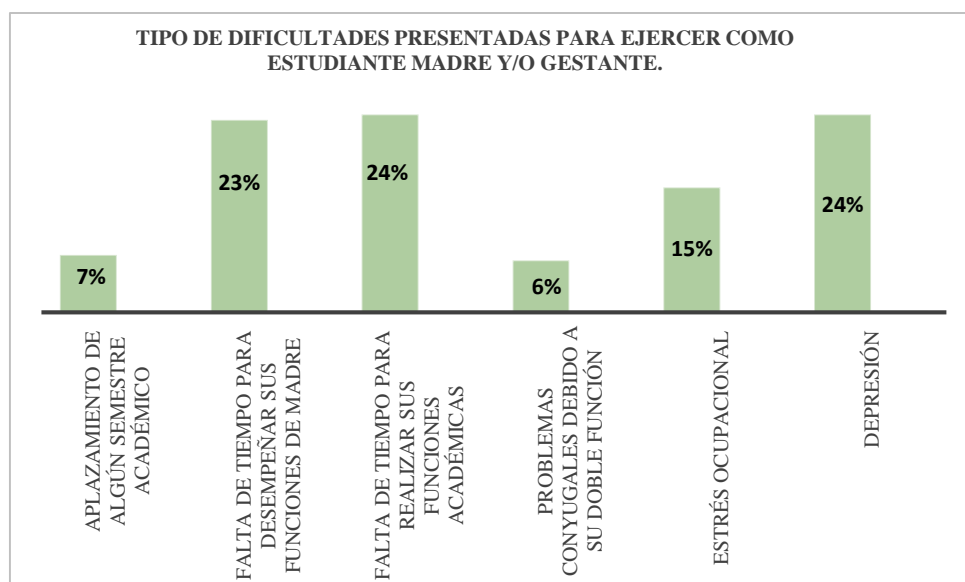
La Unicolmayor en el informe (Unicolmayor Informe de gestión 2017) muestra su gestión en los temas de comunicación y divulgación en cuanto a temas de desarrollo institucional, estableciendo una relación entre la academia, el sector productivo, sus egresados, medios de comunicación y otras instituciones educativas, con el fin de fortalecer el reconocimiento y posicionamiento nacional e internacional. Es preciso señalar que los apoyos que oferta Medio Universitario, están publicados en la página de la Unicolmayor y se replican a su vez en las páginas oficiales de Facebook, Twitter y YouTube donde según (Rendición de cuentas, 2017, pág. 120) se tienen alrededor de 17.749 seguidores que reciben información institucional.

En la gráfica *Total de estudiantes beneficiarias de los apoyos de Medio Universitario* en cuanto a apoyo nutricional, de transporte, reliquidación de matrícula y aprendices, el 66% de las estudiantes madres y gestantes de la Unicolmayor, afirman no ser beneficiarias y el 34% (14) de las mismas, afirma que si lo son. La grafica 31 *tipo de apoyo beneficiarias Medio Universitario*, muestra que el 43% de las 14 estudiantes que son beneficiarias de los apoyos de Medio Universitario, reciben por parte de este, apoyo en

cuanto al tema de nutrición, el 21% en el tema de transporte y programa de aprendices. Por último, con el menor porcentaje (14%) están las estudiantes beneficiarias de la reliquidación de matrícula.

Según el informe (Rendición de cuentas, pág. 111) 143 estudiantes del total de la población de la Unicolmayor son beneficiarios en el proyecto de aprendices, contrastando esta cifra con lo encontrado en esta investigación, solo 3 estudiantes madres y gestantes de la facultad de ciencias sociales, hacen parte de la población beneficiaria de este programa. En cuanto al programa de apoyo nutricional, 485 estudiantes del total de los estudiantes de la institución educativa, son beneficiaron de este programa (pág. 112) para lo cual se puede afirmar, según lo encontrado por esta investigación, que solo 6 estudiantes madres y gestantes de la facultad de ciencias sociales hacen parte de este apoyo. En un menor porcentaje se encuentra el apoyo a la reliquidación de matrícula, donde 232 estudiantes de todas las facultades de la Unicolmayor son beneficiarios, de los cuales solo 2 estudiantes madres y gestantes de la facultad de ciencias sociales de la Unicolmayor son beneficiarias de este tipo de apoyo.

Gráfica 15 Tipo de dificultades presentadas al ejercer como estudiante madre y gestante



Las madres-universitarias evidencian que una de las principales dificultades presentadas que se genera entre el ser madres y el ser estudiantes, es el *tiempo*, pues la

mayor interferencia se presenta en las necesidades propias de los hijos, frente a ellas como madres, las cuales impiden destinar tanto tiempo como se deseara a las labores académicas. (L Dayana, 2006) Lo anteriormente planteado, coincide con los datos evidenciados en la Grafica 14 *Tipo de dificultades presentadas para ejercer como estudiante-madre y gestante* (L Dayana, pág. 78), ya que el mayor porcentaje (24%) está entre los enunciados, *faltan de tiempo para realizar sus funciones académicas, falta de tiempo para realizar sus funciones como madre* (23%) y la *depresión* (24%). Con un menor porcentaje se encuentra el *estrés ocupacional, aplazamiento de algún semestre académico* (7%) y por último *problemas conyugales* (6%).

Es importante señalar que el concepto *depresión* y *estrés ocupacional*, no se había tenido en cuenta dentro de esta investigación, ya que estos emergen en el momento de la aplicación del instrumento, a partir de lo que refiere la población. Sin embargo, la depresión es entendida como:

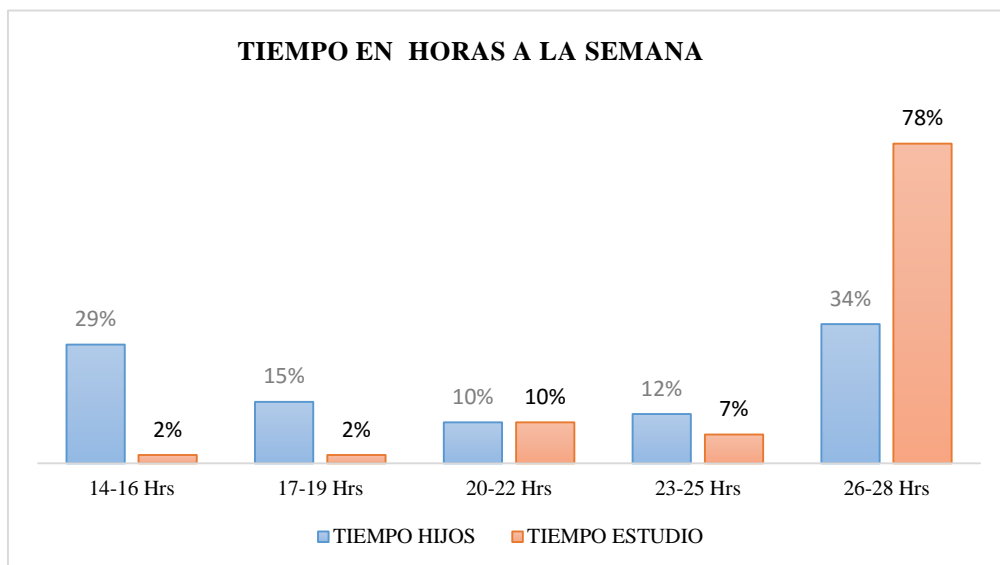
Un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración (Organización Mundial de la Salud , 2018)

Por otro lado, el estrés ocupacional se entiende como:

Conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción a causa de realizar múltiples funciones (Organización Mundial de la Salud , 2018)

Para concluir, se evidencia las problemáticas señaladas por (Caraballo, 2004), en su estudio, donde afirma que; las estudiantes se ven enfrentadas a asumir un entorno académico lleno de retos personales, pues la estudiante-madre y gestante se desenvuelve como estudiante, cumpliendo con lo que le exige la institución académica, pero también como madre, teniendo en cuenta lo que ello implica (pág. 28) lo cual lleva en ocasiones a que las estudiantes, se vean obligadas a escoger entre lograr sus metas académicas, o sus metas como madres.

Gráfica 16 Tiempo en horas a la semana que le dedica tiempo al estudio y o a sus hijos

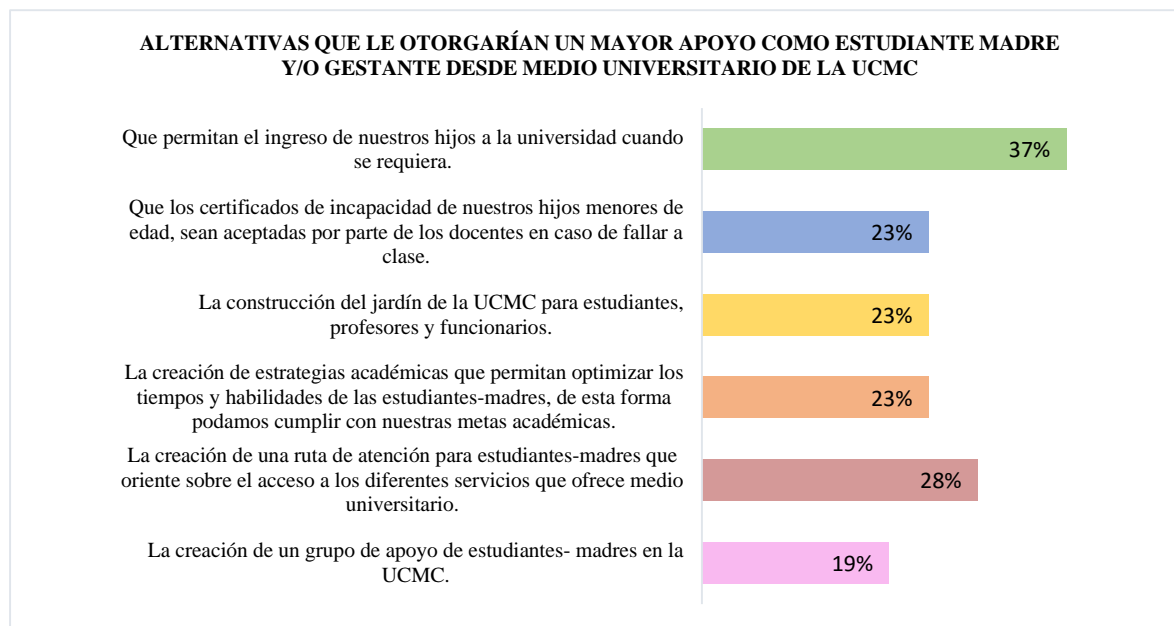


En la Gráfica, 16 *Tiempo en horas a la semana estudio-hijos* (L Dayana, pág. 79), se logra establecer cuanto tiempo en horas a la semana, una estudiante-madre y gestante de la facultad de Ciencias Sociales de la Unicolmayor, le dedica a sus funciones académicas y a sus funciones como madres. El mayor porcentaje está representado en las estudiantes que afirman dedicarle de 26-28 horas a la semana a su estudio, esto con un 78%, y en el mismo rango de horas un 34% afirma dedicarle tiempo a su hijo. En un menor porcentaje (2%), están las estudiantes que dicen dedicarle tiempo a su estudio entre 17-19 horas a la semana. Es preciso señalar que esta pregunta generó en las estudiantes diversos comentarios en torno al poco tiempo que le dedican a sus hijos, pues según ellas, lo hacen solo en horas de la noche después de cumplir con sus funciones académicas. Otras afirman que en ocasiones esta función del cuidado y protección se relega a otros integrantes de la familia como las abuelas.

En cuanto al tiempo que se les dedica a las actividades académicas, según los lineamientos de la Unicolmayor en su programa de Trabajo social y Turismo, el estudiante tiene 18 horas presenciales de clase y 24 horas de estudio autónomo. En relación con lo identificado en esta investigación, una estudiante que a su vez se desempeña como madre a

la semana invierte en su mayoría de 26 a 28 horas semanales es decir 4 horas diarias entre sus actividades académicas presenciales y autónomas.

Gráfica 17 Alternativas de apoyo, Medio Universitario



Con relación a la pregunta qué alternativas le otorgarían un mayor apoyo como estudiante-madre y gestante Medio Universitario, la mayoría de las estudiantes (37%) propone *que se permita el ingreso de sus hijos a la Universidad cuando se requiera*, ya que actualmente, está prohibido el ingreso de niños a la institución. El 28% de las estudiantes proponen *la creación de una ruta de atención para estudiantes-madres y gestantes* que les oriente sobre el acceso a los diferentes servicios y apoyos que ofrece Medio Universitario, esto teniendo en cuenta, que un 33% y 28% de las estudiantes encuestadas, desconocen algún tipo de apoyo que ofrece Medio Universitario. Por otro lado, se evidencia que un 23% propone, *la creación de estrategias académicas* que permitan optimizar los tiempos y habilidades de las estudiantes-madres y gestantes, *que los certificados de incapacidad de sus hijos menores de edad sean aceptados por parte del docente en caso de fallar a clase* y *la construcción del jardín de la Unicolmayor* para estudiantes, profesores y funcionarios. Esta última propuesta, según el Concejo Nacional de Educación Superior en su documento, (Acuerdo por lo superior 2034) afirma que; son pocos programas de bienestar universitario que incluyen centros de desarrollo infantil con el fin de favorecer la

permanencia de las mujeres madres en el sistema, evidenciando que las políticas de bienestar se presentan con limitaciones en la focalización de sus servicios a poblaciones que prioritariamente los requieren.

Es importante resaltar que la propuesta de un jardín infantil para estudiantes, profesores y funcionarios facilitaría la cercanía de las madres a sus hijos durante sus actividades académicas o laborales, por otro lado, crearía espacios para las estudiantes en cuanto a la realización de otras actividades extra-clase en la universidad, con la seguridad de que sus hijos/as están cerca y protegidos (L Dayana, 2006, pág. 62)

CAPÍTULO V

5.1 Reporte de resultados

En este capítulo se dan a conocer los resultados generales de la investigación, teniendo en cuenta los objetivos planteados y las variables que se presentan con anterioridad, lo cual permiten determinar las redes sociales de apoyo y las características sociodemográficas de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por otro lado, se aportará información oportuna a Medio Universitario para la creación de próximos programas encaminados a favorecer dicha población, tal y como lo señala el (Consejo Nacional de Acreditación, 2013) el cual establece, los factores a evaluar el bienestar institucional en las universidades, estos deben ir encaminados a la realización de investigaciones permanente de la problemática social en la comunidad institucional, la implementación de estrategias que permitan a los estudiantes vincularse a redes sociales de apoyo orientadas a contrarrestar las situaciones de vulnerabilidad y por último, la realización de registros periódicos de la caracterización de los estudiantes teniendo en cuenta variables de vulnerabilidad (pág. 43)

Caracterización población de estudiantes-madres y gestantes de la facultad de ciencias sociales de la Unicolmayor

Si se pretende facilitar la permanencia de las mujeres en el sistema educativo, en especial de las que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad o en desventaja social o económica, tal y como lo determina el gobierno nacional con la Ley 823 de 2003, se debe tener en cuenta los cambios que presenta actualmente la población estudiantil femenina en las instituciones de educación superior.

Durante este proceso investigativo, se logra identificar que existe un porcentaje significativo de estudiantes que a su vez son madres, ya que por semestre existen en promedio tres, en otros casos, como en el primer, quinto y octavo semestre hay de seis a diez estudiantes que cumplen con esta característica. Vale aclarar que lo anterior, se presenta en el programa de Trabajo Social.

Es preciso señalar que el papel que ejercen las estudiantes-madres y gestante en la economía del hogar, por un lado, se expresa en trabajo remunerado (26%), vinculadas directamente a una actividad económica específica, y por el otro, en trabajo doméstico, pues el 70% de las estudiantes dicen participar en actividades del hogar y desempeñarse como “amas de casa”.

Esto permite afirmar que la estudiante-madre y gestante sigue ligada a un papel socialmente asignado, vinculado al cuidado del hogar y los hijos, lo cual se traduce según lo ratifica esta investigación, en tensiones de tiempo para desempeñarse como madre y estudiante, depresión, estrés ocupacional, aplazamiento de algún semestre, por último, problemas conyugales para el caso de las estudiantes que se encuentran en unión marital.

Esta investigación permite fortalecer el concepto desarrollado con anterioridad por parte de las investigadoras, el cual plantea que las estudiantes-madres y gestantes, son estudiantes “no tradicionales” que tienen la responsabilidad de estudio y familia simultáneamente, enfrentando retos educacionales mayores que aquellos estudiantes “tradicionales”, tales como: problemas financieros, problemas relacionados al cuidado de niños y desajuste académico, donde se ven obligadas a escoger entre lograr sus metas académicas, o sus metas como madres.

Finalmente, las estudiantes-madres y gestantes de la facultad de ciencias sociales en la Unicolmayor, han construido a lo largo de su vida como estudiantes y madres experiencias significativas. Es necesario que la Unicolmayor a través de Medio Universitario, ponga en marcha programas incluyentes promoviendo de forma integral el desarrollo de capacidades tanto académicas como vivenciales, de esta forma lograr que todas las estudiantes madres y gestantes cumplan con sus metas profesionales tal y como lo ratifica el (Consejo Nacional de Acreditación , 2013) en sus lineamientos, cuando expresa que los factores de bienestar institucional, deben estar orientados a implementar estrategias que propicien un clima institucional adecuado favoreciendo el desarrollo humano y promoviendo una cultura que reconozca el valor de la diversidad (pág. 44)

Las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante año 2018

De acuerdo con los tipos de redes sociales que propone José Miguel Guzmán y Sandra Huenchuan (2003), entre los cuales identifica: la red familiar de apoyo, red no familiar de apoyo, red comunitaria de apoyo y red institucional, el análisis de la información obtenida durante el proceso de investigación, logró evidencia que las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, son de tipo familiar, no familiar e institucional. Es preciso señalar que las redes sociales de apoyo están determinadas como:

“Una práctica simbólica-cultural que basa su disposición en el dar y recibir. Este aspecto se transforma cotidianamente en un sistema de reciprocidad mutua, basado en el establecimiento deliberado de una dinámica para el intercambio informal de bienes y servicios permitiendo de esta manera, mejorar el bienestar emocional, físico y material del que accede a ella”. (Lomnitz, 1994, pág. 44)

En este orden de ideas, se analiza el tipo de red, la ausencia o presencia de esta, bajo los criterios de *contenido transaccional* y la *direccionalidad* de la red, entendido como el intercambio de ayuda material, emocional e instrumental entre la persona y los miembros de su red.

Red familiar de apoyo

Las redes sociales de apoyo mejoran el bienestar emocional, físico y material de la persona que accede a ella (Lomnitz, 1994) en esta medida la familia se consolidó como la red principal que ofrece apoyo a la estudiante-madre y gestante, centrando su intercambio en ayuda material, emocional e instrumental. En relación con esta red, se puede evidenciar que la mayoría de las estudiantes-madres y gestante no la han visto afectada (63%) al momento de convertirse en madres, sin embargo, la estructura familiar se vio intervenida por la llegada de un nuevo integrante, es decir las familias que tenían una estructura de tipo nuclear (constituida por madre, padre e hijos) cambió a una estructura familiar extensa, constituida por padres, hijos y nietos. En lo que respecta al contenido transaccional y la direccionalidad de la red familiar presente en las estudiantes-madres y gestantes, este se halla en términos de ayuda material, emocional e instrumental.

Tipo de apoyo red no familiar

Esta red a diferencia de la familiar, están determinadas por una carga emocional, donde se evidenció a partir de este estudio, que las estudiantes-madres y gestantes expresan que esta red les brinda apoyo de tipo, emocional y cognitivo. Es preciso señalar que esta red está compuesta por amigos, vecinos, compañeros de trabajo o estudio.

Lo anteriormente mencionado, se evidencia en las relaciones de amistad que las estudiantes-madres y gestantes han establecido a lo largo de su vida, donde se afianzan relaciones de tipo emocional, definidas como; aquellas que están relacionadas con la expresión de afecto, la preocupación, cuidados positivos, empatía y escucha. A su vez, se identifica dentro de esta red, un apoyo de tipo cognitivo, el cual se refiere al intercambio de experiencias, información o consejos frente a una situación determinada entre pares académicos en la universidad.

Red comunitaria de apoyo

Es importante resaltar la distinción que se establece entre la red de apoyo comunitaria u otro tipo de redes, pues esta habla de colectividades y no de individuos o familias. Por tanto, se puede afirmar que las redes de tipo comunitarias nacen a través de grupos organizados en un espacio determinado y su participación en este. (Huenchuan, 2003) En este orden de ideas, esta investigación, logra establecer que solo el 5% de las estudiantes encuestadas, expresa contar con este tipo de red. En consecuencia, la participación de las estudiantes en espacios comunitarios tales como grupos o asociaciones culturales, corresponde a 2 estudiantes de las 43 encuestadas. En cuanto al contenido transaccional y direccionalidad de la red, se identifica con un mayor porcentaje, el tipo de apoyo instrumental, el cual es definido como aquellos apoyos que están relacionados con la información y orientación en la resolución de los problemas.

Red institucional de apoyo

Con respecto a la red institucional, es preciso señalar que está conformada por organizaciones que responden a necesidades y objetivos específicos con los que las redes sociales primarias no pueden cumplir. (Chadí, pág. 11) Por lo anterior, es evidente que este tipo de red ofrece apoyo de tipo gubernamental o institucional, con el objetivo de dar respuesta a necesidades en materia de educación, salud, alimentación, recreación, entre otros. La red institucional de apoyo con la que cuentan las estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor, está orientada a resolver necesidades en cuanto al tema de salud, empleo y educación. Con respecto al tema de salud, es pertinente evaluarlo en términos del acceso de la población a este servicio. Por medio de esta investigación se determina que, en gran medida, es decir (80%) no cuenta con este apoyo, lo cual implica que se eleven los riesgos relacionados con problemas de salud, pues las estudiantes-madres y gestantes junto con sus familias no tienen acceso a tratamientos y medicamentos para el control o prevención de enfermedades.

Por otro lado, en el tema de empleo el 26% afirma contar con este, evidenciando en esta investigación que más de la mitad de las estudiantes encuestadas 74% no realizan

actividades con remuneración económica. Esto permite afirmar que los padres de la estudiante u otro integrante de la red familiar son los encargados de asumir la carga económica, tanto de las estudiantes-madres y gestante como de sus hijos/as.

Las estudiantes en el marco del Bienestar Universitario

En cuanto a la red institucional que brinda apoyo en el tema académico, es preciso señalar que el 34% las estudiantes identifican a la Unicolmayor como una red cercana,

en temas de intercambio material, instrumental y cognitivo, ya que este mismo porcentaje, recibe actualmente apoyo en temas nutricionales, monetarios y laborales. Un 66% identifica a la Unicolmayor como una red institucional lejana, pues es el Estado Colombiano, el que les brinda apoyo en temas educacionales para sus hijos, representado en cupo para jardín o colegio (48%), subsidios económicos y de alimentación (5%).

Así mismo también se pudo determinar en cuanto al tema de salud que un porcentaje de las estudiantes madres y gestantes de la Unicolmayor refieren no tener acceso a este apoyo ya que realizan una afiliación a la EPS con el fin de formalizar matrícula, pero no cuentan con los recursos económicos suficientes para seguir cotizando este servicio. Por lo anterior, se hace necesario realizar una ruta de atención dirigida a las estudiantes madre y gestante donde se le oriente y de esta forma pueda acceder de forma efectiva a los diferentes servicios de salud que ofrece la IPS de la Unicolmayor.

A continuación, se desarrollará la propuesta de ruta de atención a estudiantes madres y gestantes en la Unicolmayor

CAPÍTULO VI

6.1 Ruta de atención a estudiantes madres y gestantes de Unicolmayor

“La realidad está hecha siempre de relaciones, de nexos, de redes, de tejidos que nos conectan y vinculan. Todo es relacional.

Joan Garriga Bacardi.

“Vivir en el alma” (2009)

El Trabajador Social como tejedor de las redes sociales, se constituye como un puente entre la gestión de las instituciones y sus usuarios, en este caso, entre la dependencia de Medio Universitario de la Universidad colegio mayor de Cundinamarca y las estudiantes-madres y gestantes. A sí mismo, se procura por la movilización del recurso humano y económico, identificando las demandas y necesidades de los usuarios en la institución, donde es preciso señalar la necesidad latente de la estudiante madre en cuanto al tema de subsidios de transporte, alimentación, apoyo laboral y servicio de salud integral. Para dar cumplimiento a lo anterior, es necesario que el trabajador social en su quehacer profesional sea capaz de conocer la situación socioeconómica y describir las características estructurales que comprende cada red en relación con el apoyo que reciben.

En consecuencia, el propósito de este trabajo de grado titulado: ***“estudiantes madres y gestantes una mirada a sus redes de apoyo en la facultad de ciencias sociales de la Universidad colegio mayor de Cundinamarca durante el año 2018”*** es que las mismas sean capaces de identificar de manera asertiva sus redes sociales de apoyo tanto familiares, como no familiares, comunitarias e institucionales, pues resulta fundamental que las estudiantes cuenten con apoyos de tipo material, instrumental, emocional y cognitivo para el logro de sus metas personales y profesionales. Lo anterior convoca al Trabajador Social a emprender acciones que tengan el propósito de generar estrategias y planes de intervención, enfocados hacia la priorización de necesidades para la posterior generación de cambio.

En conclusión, la profesión del Trabajo Social fundamenta sus acciones de manera dialógica y crítica, es decir, el trabajador social está llamado a emprender procesos

investigativos y de intervención a partir de una mirada crítica y participativa, con el fin de promover la reflexión y análisis de la realidad social con el objetivo de mejorar las condiciones de las personas y su entorno.

Por consiguiente y teniendo en cuenta que la presencia de las estudiantes madres y gestantes en las instituciones de educación superior es cada vez más amplia, es pertinente que desde Medio Universitario se formulen programas y/o proyectos encaminados a desarrollar un proceso de inclusión activo que permita fortalecer las capacidades y potencialidades con las que cuenta esta porción de la población que hace parte de la Unicolmayor, por lo cual se cree pertinente la siguiente propuesta de ruta de atención con el propósito de Contribuir a la promoción de la salud y al mejoramiento de los resultados frente a los indicadores de acceso a los servicios ofrecidos mediante acciones coordinadas de la institución, el Estado, la sociedad y la familia.

6.1.1 Objetivos

Objetivo general

- Establecer las disposiciones técnicas y operativas de obligatorio cumplimiento para la prestación de los servicios ofrecidos a todas las estudiantes madres y gestantes de la universidad colegio mayor de Cundinamarca durante la etapa de preconcepción, gestación y posparto.

Objetivos específicos

- Identificar oportunamente vulnerabilidades, factores protectores y de riesgo, que inciden en la salud de la estudiante madre y gestante.
- Afectar positivamente los entornos, las familias y las redes para que sean protectores y potenciadores de la salud de las estudiantes madres y gestantes.

- Realizar el seguimiento de manera integral a los resultados arrojados en las áreas de salud, Trabajo Social, Psicología y demás de las estudiantes madres y gestantes

6.1.2 Población sujeto y alcance

Todas las estudiantes madres y mujeres, con intención reproductiva a corto plazo, gestantes, y en posparto, sus familias o red de cuidado y el o los hijos(s) de la misma, que estén debidamente matriculadas en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

1. Identificación de la población en cuestión:

Es fundamental para la Universidad establecer que población se quiere llegar, por lo cual existen dos instancias en las cuales, se puede obtener esta información:

- Al momento de ingresar a la universidad (si ya se es madre) y/o
- Al momento de enterarse del estado de gestación (si se es estudiante activa)

2. Evaluación de necesidades:

Con el propósito de establecer de manera clara que requieren las estudiantes madres y gestantes que hacen parte de la comunidad educativa de nuestra institución para lograr sus metas académicas y personales, se debe indagar y conocer la situación particular de sus redes de apoyo.

Para este ítem se hace necesario la construcción y/o modificación de un instrumento de recolección de información socio-económica y familiar que logre dar cuenta de las necesidades y el apoyo más inmediato que requiera la estudiante. Se propone para este propósito el uso para la obtención de información analizada en el desarrollo de este trabajo.

3. Priorización de beneficios:

Es importante reconocer que la Universidad ya tiene establecidos los beneficios que se van a mencionar a continuación, sin embargo, la propuesta es hacer énfasis a como estos pueden ser orientados a fortalecer la red de apoyo institucional para la estudiante madres y gestantes.

Una vez realizada la evaluación e identificación del apoyo de acuerdo a la necesidad de mayor impacto para beneficio de la estudiante madre o gestante se orientará de la siguiente forma:

Beneficio en salud

- Medicina general
- Odontología
- Enfermería
- Laboratorio clínico

Adicional a lo anterior se propone la opción de brindar orientaciones en cursos profilácticos a las estudiantes en estado de gestación.

Así mismo que se realice una vez por semestre una cita de control y seguimiento a los hijos de las estudiantes, para que desde allí la institución se fortalezca como red de apoyo y oriente los procesos que puedan identificarse a partir del diagnóstico otorgado.

Beneficio Económico

- Reliquidación de matrícula (beneficio del 5% para estudiantes madres y gestantes)
- Programa de aprendices (priorizando en procesos de selección a estudiantes madres y gestantes).
- Auxilio de transporte.

Beneficio alimenticio

- Apoyo nutricional

Beneficio de desarrollo Humano

- Apoyo Psicológico
- Espiritual
- Tutorías de gestión (abrir la posibilidad a las estudiantes gestantes de realizar algunas clases de manera virtual ya que de esta forma se les permitiría continuar con el desarrollo de su pensum y terminar su carrera en el tiempo establecido)
- Área de Trabajo Social

Complementando lo anterior se propone la creación de un grupo de apoyo de estudiantes madres y gestantes que pueda ser moderado por alguna de las docentes que cuenta con horas de tutoría de gestión, en donde aparte de tocar temas de interés puedan compartir sus vivencias e intercambiar ideas que le aporten al manejo de emociones y situaciones difíciles, adicionalmente el que se tenga en cuenta las incapacidades de los hijos menores de 8 años dado que en la mayoría de los casos es la madre quien se hace cargo del acompañamiento y cuidado del menor.

4. Seguimiento

Con el propósito de medir el impacto de la efectividad de los beneficios otorgados a las estudiantes madres y gestantes a través de esta ruta de atención propuesta, es fundamental que se establezca un área en la Universidad que lleve no solo el registro de las personas y beneficios, sino también el análisis de como dichos beneficios han logrado fortalecer el apoyo integral a las mismas.

Retomando la importancia de los resultados arrojados, acerca de las problemáticas evidenciadas a partir del ejercicio investigativo realizado, en lo relacionado con el desempeño académico y la deserción estudiantil, será de gran relevancia la labor del área que se sugiere crear en el párrafo anterior, puesto que su seguimiento y control permitirán generar indicadores para la toma de decisiones frente a las problemáticas mencionadas.

5. Retroalimentación

Presentación de resultados obtenidos por parte del Área encargada, en donde se revisen cuidadosamente las cifras de acceso, recursos designados y principales indicadores (deserción, rendimiento académico y aplazamiento de semestres) Adicionalmente desde el punto de vista cualitativo realizar una entrevista de percepción y satisfacción frente a los beneficios recibidos por parte de la institución.

Lo anterior será de gran importancia para el establecimiento de nuevas metas para finalmente orientar y/o reestructurar los programas de apoyo institucional a las estudiantes madres y gestantes.

Ver Anexo II Infograma ruta de atención general

Ver Anexo III Infograma ruta específica de atención en salud

CAPITULO VII

7.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones producto del proceso investigativo que se dan a partir del análisis de los datos.

✓ El proceso de investigación presentado, permite concluir que existe un porcentaje significativo de estudiantes que a su vez son madres, pues por semestre existen en promedio tres, en otros casos, como en el primer, quinto y octavo semestre hay de seis a diez estudiantes que cumplen con esta característica. Vale pena aclarar que lo anterior, se presenta en el programa de Trabajo Social ya que, por otro lado, se estableció que solo existen tres estudiantes-madres en el programa de Turismo.

✓ Las estudiantes-madres y gestantes no se encuentran en una edad adulta única, por el contrario, los resultados muestran una variedad en términos de edad. Por otro lado, se precisa, la existencia de una alta presencia de hogares con tipología familiar extensa o monoparental con jefatura femenina, esto por la ausencia del cónyuge o compañero permanente.

✓ Se establece que las estudiantes-madres y gestantes iniciaron sus relaciones sexuales a temprana edad, representando un factor de riesgo para embarazos no deseados. Es importante mencionar que el uso de métodos de planificación familiar es el determinante más importante de la fecundidad, para lo cual, en esta investigación se establece que el uso es bajo.

✓ Para las estudiantes-madres y gestantes, en su mayoría el ser madre no fue una opción que hiciera parte de su proyecto de vida. Se determinaron varios factores que generaron el embarazo como; no usar ningún método de planificación o fallas en el uso de estos. Otro factor menos predominante está atribuidos a la imposición de su pareja.

Red familiar de apoyo:

✓ La tipología familiar predominante en las estudiantes-madres y gestantes es la extensa y nuclear, frente a las de estructura monoparental con

jefatura femenina. Por otro lado, se logra identificar que la familia se constituye como una red primaria para esta población. Este apoyo se ve representado en temas económicos, materiales, instrumentales y cognitivos. Se concluye que las redes de apoyo en las familias extensas y nucleares posibilita a las estudiantes-madres y gestantes la vinculación de estas, a espacios académicos.

Red no familiar de apoyo:

✓ Se logra identificar que las estudiantes-madres y gestantes cuentan con esta red, donde afianzan relaciones de tipo emocional, relacionadas con la expresión de afecto, la preocupación, cuidados positivos, empatía y escucha.

Red comunitaria de apoyo:

✓ Existe una ausencia de esta red en la mayoría de las estudiantes, ya que solo está presente en dos estudiantes, las cuales ven representando su apoyo en temas relacionados con información y orientación en la resolución de los problemas.

Red institucional de apoyo, salud, empleo y educación:

✓ En cuanto al tema del empleo en las estudiantes-madres y gestantes, se identifica un bajo porcentaje que cuentan con este apoyo, frente a la mayoría de estas que no se encuentra vinculada directamente a una actividad con remuneración económica, ya que refieren desempeñarse como “amas de casa”. Es evidente que la mujer, sigue vinculada a funciones que han sido asignadas históricamente presentes en prácticas culturales, donde las estudiantes-madres y gestantes lo ratifican, pues estas continúan vinculadas a la realización funciones propias del hogar como el cuidado de los hijos y labores domésticas.

✓ Se concluye que las estudiantes-madres y gestantes cuentan con una red de apoyo institucional desarticulada, donde es evidente las falencias al momento de generar algún tipo de apoyo para esta población.

Las estudiantes en el marco del Bienestar Universitario:

✓ Se determinó que el **tiempo** es un elemento que representa dificultades en las estudiantes-madres y gestantes para el desarrollo de sus actividades, tanto académicas como las que están directamente relacionadas con sus funciones como madre. A partir de lo anterior, se logró establecer distintas problemáticas tales como; faltan de tiempo para realizar sus funciones académicas, falta de tiempo para realizar sus funciones como madre, depresión, estrés ocupacional, aplazamiento de algún semestre académico y por último problemas conyugales.

✓ La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca ofrece diferentes servicios dirigidos a la comunidad universitaria, como lo es el convenio con un jardín infantil de la zona para estudiantes, administrativos y docentes, no obstante, las estudiantes-madres y gestantes encuestadas no poseen información de ello. Se concluye que no existe la suficiente implementación de estrategias para difundir y convocar la participación de las estudiantes a este servicio.

8.1 Recomendaciones

A la profesión del trabajo social:

✓ Se recomienda a la profesión de Trabajo Social, realizar investigaciones de tipo cuantitativo sobre las estudiantes-madres y gestantes en la educación superior de esta forma puedan ser insumo para evidenciar las problemáticas de esta población ante

las instituciones competentes, de esta forma, el ser madres y estudiante pueda considerarse como factor de deserción.

✓ Se recomienda a la profesión del Trabajo Social, llevar a cabo investigaciones en cuanto al tema del ser madre y estudiante en la educación superior teniendo en cuenta sus redes sociales de apoyo con el objetivo de vincular de forma asertiva a la estudiante-madre y gestante con sus redes sociales de apoyo existentes de esta forma se pueda desarrollar una propuesta acertada para que cumplan con sus aspiraciones académicas.

✓ Se recomienda a la profesión del Trabajo Social, generar estrategias desde la profesión que permitan la creación de redes institucionales con el fin de informar y socializar los servicios que ofrece Medio Universitario, dado que el estudio demostró un desconocimiento sobre los mismos.

✓ Se recomienda a la profesión del Trabajo Social, realizar investigaciones que estén orientadas al fortalecimiento de estrategias pedagógicas pertinentes para la población de estudiantes madres y gestantes que asumen el reto de ingresar a la educación superior desafiando contradicciones de tipo social, histórico y económico tal y como se demostró a lo largo de esta investigación.

Al programa de Trabajo Social:

✓ Se recomienda al programa de Trabajo Social implementar una electiva que contemple temas relacionados con los cambios sociales que se dan en la población estudiantil y sus dinámicas familiares, de esta forma comprender de

forma cercana las posibles problemáticas actuales que enfrentan los estudiantes al ingresan a la institución.

✓ Es pertinente que junto con las tutorías de gestión se profundice en la educación emocional de las estudiantes-madres y gestantes ya que en esta investigación se determinó que un porcentaje representativo refiere presentar depresión y estrés ocupacional.

A la institución:

✓ Es necesario que Medio Universitario emprenda acciones de tipo educativo que oriente a la población de estudiantes-madres y gestantes, en cuanto al uso efectivo del **tiempo** para el cumplimiento efectivo de sus retos académicos.

✓ Se recomienda a Medio Universitario la apertura de espacios que vinculen a todas las estudiantes-madres y gestantes de la institución, con el objetivo de intercambiar experiencias significativas de vida, construyendo redes de apoyo entre ellas mismas.

✓ Es necesario que Medio Universitario evalúe la posibilidad de generar un proyecto que esté vinculado con la construcción de un jardín para hijos de estudiantes, administrativos y docentes, con miras a fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos que hacen parte de la Unicolmayor, ya que actualmente no es permitido el ingreso de niños a la universidad, lo cual ha representado para las estudiantes-madres y gestantes inconvenientes en el cumplimiento de sus actividades académicas.

A las estudiantes-madres y gestantes de la FCS de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

✓ Es necesario que las estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor hagan de su experiencia de vida un ejemplo significativo, siendo consciente de su realidad actual, sin hacer de sus redes de apoyo, relaciones de dependencia y de asistencialismo.

✓ Es necesario que la estudiante-madre y gestante evalúe la posibilidad de iniciar un proceso de educación sexual y reproductiva con su red institucional ya que el no uso de los métodos de planificación o el fallo de estos, se constituye como un factor de embarazo no deseado.

✓ Es importante que las estudiantes-madres y gestantes fortalezcan su vínculo con la red de apoyo familiar, pues como red primaria, posibilita en gran medida que puedan culminar sus aspiraciones académicas.

Bibliografía

- Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría Distrital de Planeación. (2017). *proyección poblacional 2017, Rostros y Rastros Razones para construir ciudad*. Bogotá, Colombia .
- Aldana, M. F. (2014). *Origen, usos y significados del dinero en los universitarios*. Bogotá, Colombia : Tesis de maestria. .
- ARIZA, M. y. (2006). Regímenes socio-demográficos y estructura. *estudios sociologicos* , 56-68.
- Barnes, J. (1954). *Politics in a changing society: A political history of Fort Jameson Ngoni*. Australia .
- BARÓN, Y. R. (2010). *VIVENCIAS DE LOS ROLES DE LAS MADRES ESTUDIANTES DE TRES PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES* . BOGOTA : TESIS DE GRADO UNIVERSIAD DE LA SALLE .
- Beltran, V. G. (2018). *PARTICIPACIÓN DE LA PERSONA MAYOR RURAL EN LAS REDES SOCIALES DE APOYO “POR UNA VEJEZ PARTICIPATIVA: NUESTROS ABUELOS SIBATEÑOS”*. Bogotá .
- BUSTOS ROMERO, O. (2005). Feminización de la Matrícula de la Educación. *CEPAL* , 85-99.
- Campos Vidal, J. F. (1996). *Redes y el trabajo social*. Quaderns de Pensament. núm. 25-26.
- Carballo, Z. (2004). *Entre Pañales y Libros: La Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiant*. Puerto Rico Recinto de Mayagüez: Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez.
- CENSO- 2016 geoestadística del DANE . (2016). *Bgotá para todos* . Bogotá .
- Chadí, M. (2000). Redes Sociales en el Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social - Buenos Aires* , 13.
- Colombia, C. R. (2009). *Redes Sociales un concepto clave en el apoyo psicosocial y en todas las acciones humanitarias*. Bogota.
- Comte, A. &. (1973). *Curso de filosofía positiva*. Francia : Alianza .
- Consejo Nacional de Acreditación . (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado* . Bogotá .
- Consejo nacional de educación superior. (2017). *Acuerdo por lo superior 2034*. Bogotá .
- Consejo Nacional de Trabajo Social . (2013). *Codigo de Etica profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia* . Bogotá .

- Constituyente. (1991). *Constitucion Politica de Colombia*. Bogota: ESAP.
- Cuéllar, Ó. (2007). participación y desempeño de la mujer en la educacion superior . *revista educacion superior* , 43-65.
- Cundinamarca, U. C. (2017). *¿Quienes somos?* Bogota.: Pagina Institucional.
- Cundinamarca, U. C. (2017). *Mison y Vision* . Bogota : Pagina Institucional .
- Cundinamarca, U. C. (2017). *Objetivos* . Bogota : Pagina Institucional .
- Cundinamarca, U. C. (2017). *Planes y Programas* . Bogota. : Pagina institucional .
- Cundinamarca, U. C. (2018). *Objetivo General del Programa de Trabajo Social* . Bogotá: Pagina Institucional .
- Cundinamarca, U. C. (2018). *Objetivo General del Programa de Turismo*. Bogotá.
- DABAS, E. (1998). *Redes Sociales, familias y escuela*. . Editorial Paidós.
- DANE informacion estrategica. (2018). *informacion estrategica*. Bogotá.
- Elizabeth, B. (1955). *Family and Social Network*. Reino Unido.
- Encuentra Nacional De Demografía y Salud . (2010). *Encuentra Nacional De Demografía y Salud del 2010* . Bogotá, Colombia .
- Huenchuan, J. M. (2003). *REDES DE APOYO SOCIAL DE PERSONAS MAYORES: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL*.
- Juliana, Z. C. (2008). *Crianza y consumo de drogas en una población de adolescentes de un suburbio de Lima Ciudad*. Lima: comunicacion corta .
- kaplan, C. y. (1979). *health behavior emerging research perspectives*.
- L Dayana, G. (2006). Caracterización socio-familiar y relación de los roles de las madres estudiantes de la facultad de trabajo social de la universidad de la Salle. *Universidad de la Salle*, 20-60.
- LILLO, N. R. (2004). *Manual para el Trabajo Social Comunitario*. Madrid: Editorial Narcea, S.A de Ediciones.
- Lindell, J. y. (1989).
- Lindo, G. S. (2011). *Red institucional de apoyo a las veedurías ciudadanas*. PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN.
- Lomnitz, L. A. (1994). *Redes Sociales, cultura y poder* .
- M.R.V., A. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatria* , 536-549.

- Miller, D. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de Educacion Superior*, 17-42.
- MOXLEY, D. P. (1989). *The Practice of Case Management*. Beverly Hills.
- Nacional, M. d. (2013-2016). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. *Ministerio de Educacion Nacional*, 34-203.
- Nacional, M. d. (2016). *Informe de indicadores en la educacion superior*. Bogota: Ministerio de Educacion Nacional.
- Organización Mundial de la Salud . (2018). Bogotá .
- Palacios, J. M. (2003). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva*. Madrid.: Alianza.
- Popolo, F. d. (2001). *Características Sociodemograficas de las personas de edad en America Latina* . Santiago de Chile : CEPAL.
- Porras, B. A. (1989). *Las estudiantes madres en la facultad de CIencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia: Estudio de caso*. Bogota: Tesis de grado.
- Profamilia . (2015). *Uso del metodo de planificacion, Colombia* . Bogotá, Cololombia .
- PROFAMILIA. (2017). *Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia*. Bogotá.
- Quintero, Á. M. (1999). *Trabajo Social y procesos familiares*. Editorial Lumen /Humanitas.
- Ramírez, M. I. (2006). La feminizacion de la educacion superior y las implicaciones en le mercado laboral . *trabajo social* , 45-57.
- Rincon, O. L. (1994). *Maternidad y Universidad: Estudiantes madres cuentan su historia*. Bogota: Tesis de grado.
- RIZO, M. (2005). *Redes. Una aproximación al concepto. Ponencia recogida en el tercer encuentro internacional de promotores y gestores culturales*. Guadalajara.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodologia de la investigacion 6° Edición. En R. H. Sampieri, *Metodologia de la investigacion* (pág. 222). Mexico D.F.: Mc Graw-Hill.
- Secretaria distrital de integración social . (2016). Plan Distrital de desarrollo 2016-2020. 82.
- UNESCO. (2015). Documento de posicion sobre la educacion despues de 2015. 16.
- UNFPA, C. (2012). Comprometidos con la prevención del embarazo adolescente. *Informe anual UNFPA*, 12.
- Unicolmayor Informe de gestión 2017. (2017). *Rendición de cuentas*. Bogotá.

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2017). Lineas de investigacion. *Lineas de investigacion*, <http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=3848>.

Urbano, C. &. (2009). Bogotá .

Valdes, L. (2000). *Poblacion reto del tercer milenio: curso interactivo, introduccion a la demografia*. . Mexico: Unam .

Anexos

Anexo I Instrumento de recolección de información

Objetivo: Determinar las redes sociales de apoyo de las estudiantes-madres y gestantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca durante el año 2018.	
Con el fin de recolectar la información aquí planteada se hace uso del cuestionario	
CARACTERIZACIÓN DE LAS ESTUDIANTES MADRES Y GESTANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	
I INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	
1.1 Nombre y apellidos:	
1.2 Edad:	1.3 Estado civil:
1.4 lugar de nacimiento:	1.5 lugar de residencia:
1.6 Programa:	1.7 Semestre:
II FECUNDIDAD	
2.1 ¿En qué edad usted inicio sus relaciones sexuales? a. Entre los 10 y 12 años b. Entre los 13 y 15 años c. Entre los 16 y 18 años d. Entre los 19 y 20 años e. De los 21 en adelante	
2.3 ¿Actualmente usa algún método de planificación? Sí___ No___	
2.4 ¿A qué edad tuvo su primer hijo? a. De 16 a 18 años b. De 19 a 21 años c. De 22 a 24 años d. Otro. ¿Cuál? _____	

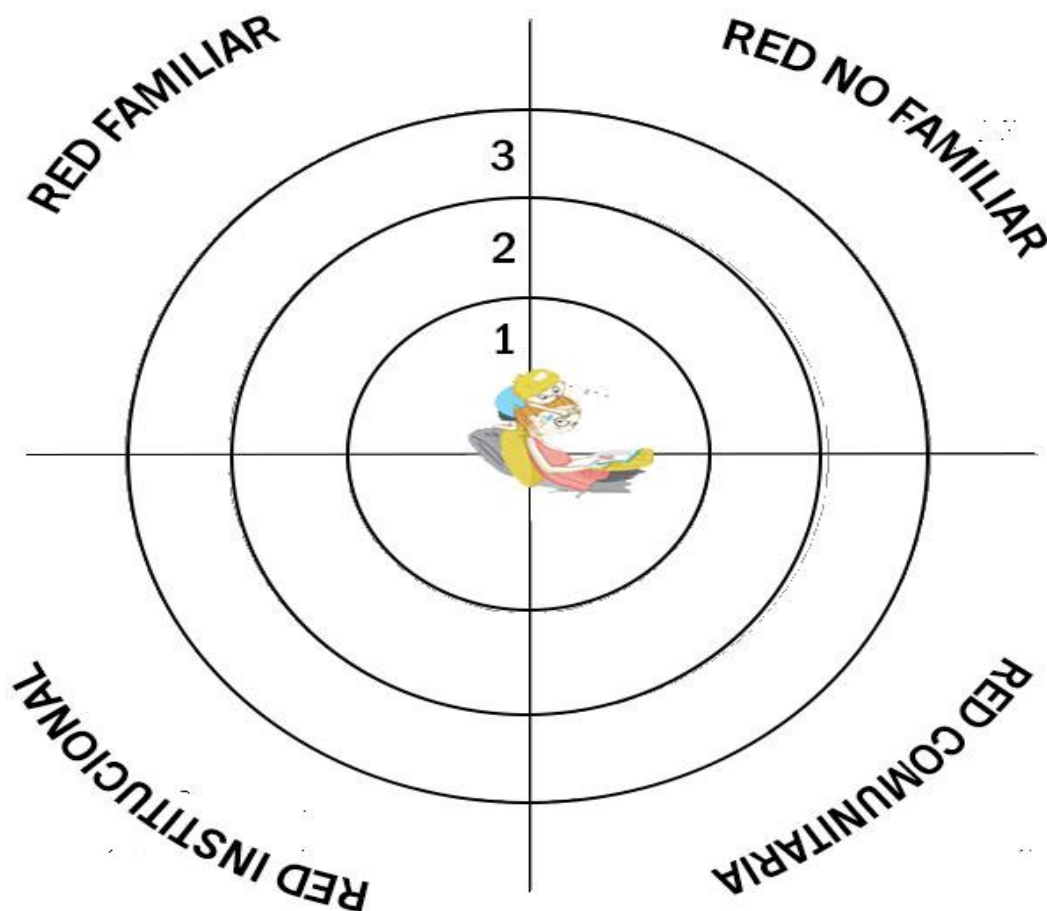
2.5 ¿Cuántos hijos tiene actualmente?				
a. 1 hijo				
b. 2 hijos				
c. 3 o más hijos				
III VIVIENDA Y SANEAMIENTO AMBIENTAL				
3.1 Tipo de vivienda				
Casa_____	Apartamento_____	Pieza_____		
Casa lote_____	Otra_____	¿Cuál? _____		
3.2 Tenencia de la vivienda				
Propia_____	Arrendada_____	Familiar_____		
Hipotecada_____	Invasión_____	Otra_____		
3.3 Material de construcción				
Bloque_____	Ladrillo_____	Piedra_____	Madera_____	
Prefabricada_____	Tela_____	Cartón_____	Latas_____	
IV ESTRUCTURA ECONÓMICA				
4.1 ¿De dónde provienen sus ingresos mensuales? Marque una o más opciones según lo requiera:				
a. Salarios _____				
b. Pensión _____				
c. Subsidio _____				
d. Arriendos _____				
e. Ayuda familiar _____				
f. ¿Otro _____ Cuál? _____				
Total, ingresos \$ _____				
4.2 ¿Cuáles son sus egresos mensuales? Marque una o más opciones según lo requiera:				
a. Alimentación _____				
b. Transporte _____				
c. Arriendo o cuota _____				
d. Servicios _____				
e. Educación _____				
f. Deudas _____ g.				
¿Otros _____ Cuál? _____				
Total, egresos \$ _____				
V. REDES SOCIALES DE APOYO (FAMILIARES).				
5.1 Composición familiar				
Nombre	Parentesco	Edad	Procedencia	

<p>5.2 ¿En qué asuntos familiares usted participa? Marque una o más opciones según lo requiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. En aspectos económicos. b. En actividades del hogar. c. Otros. ¿Cuál? d. No participa.
<p>5.4 ¿Quién es el proveedor económico dentro de su hogar?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Usted b. Conyugue o compañero permanente c. Padres d. Otros. ¿Quién?
<p>5.5 A través de qué acciones y/o medios considera usted que su familia le brinda apoyo. Marque una o más opciones según lo requiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A través de apoyo económico y/o material b. A través del cuidado (de acuerdo con la condición: embarazo puerperio y cuidado del bebe) de las actividades del hogar. c. A través de consejos y compañía.
<p>5.6 Considera usted que en el momento de convertirse en madre y/o ser gestante se ha visto afectada su red de apoyo familiar? SI__ NO__ ¿Porque? _____ _____</p>
<p>VI RED NO FAMILIAR (AMIGOS, VECINOS)</p>
<p>6.1 ¿Usted recibe algún tipo de apoyo por parte de sus amigos (material, instrumental, emocional y/o cognitivo)? SI__ NO__</p>
<p>VII RED COMUNITARIA</p>
<p>7.1 ¿Participa usted de algún tipo de grupo o asociaciones? ¿SI__ NO__ CUAL?</p>
<p>7.2 ¿Recibe algún tipo de ayuda por parte del grupo o asociaciones a la cual pertenece? Sí__ No__</p>
<p>7.3 De ser afirmativa la respuesta de la anterior pregunta, determine cuál de los siguientes tipos de apoyo recibe:</p>

a. Material	
b. Instrumental	
c. emocional	
d. cognitivo	
VIII REDES INSTITUCIONALES	
8.1 ¿Actualmente cuenta usted con servicio de salud? SI___ NO___	
8.2 ¿Actualmente usted cuenta con empleo? SI___ NO___ CUAL___	
8.3 ¿Actualmente usted es beneficiaria de algún apoyo por parte del Estado? SI___ NO___ CUAL___	
8.4 ¿Usted conoce los diferentes apoyos que ofrece la UCMC por parte de Medio Universitario? SI___ NO___ CUAL___	
8.5 ¿Usted es o ha sido beneficiaria de algún tipo de apoyo por parte de Medio Universitario? SI___ NO___ CUAL___	
IX ESTUDIANTES MADRES Y GESTANTES	
9.1 ¿Motivo por el cual quedo en embarazo? a. Elección libre y espontánea ___ b. Relaciones sexuales sin métodos de planificación ___ c. Fallo en los métodos de planificación ___ d. Imposición de su pareja ___ e. Desconocimiento de los métodos de planificación _____	
9.2 ¿Qué tipo de dificultades se le han presentado a la hora de ejercer como estudiante-madre y gestante? (L Dayana, 2006) Marque una o más opciones según lo requiera: a. Aplazamiento de algún semestre académico ___ b. Falta de tiempo para desempeñar sus funciones de madre ___ c. Falta de tiempo para realizar sus funciones académicas ___ d. Problemas conyugales debido a su doble rol ___ e. Estrés ocupacional ___ g. Depresión ___ h. Ninguno___ i. Otro___ ¿Cuál? _____ Especifique: _____ _____	
9.3	
Cuanto tiempo dedica a su hijo (L Dayana, 2006) (s)	Cuanto tiempo dedica a su estudio
Tiempo en horas a la semana:	Tiempo en horas a la semana:

9.4 ¿Qué alternativas le otorgarían un mayor apoyo como estudiante-madre y gestante desde Medio Universitario de la UCMC?

9.6 Identifique sus redes sociales de apoyo en la gráfica que se presenta a continuación, donde el círculo 1 representa el mayor grado de proximidad, intimidad y confianza, disminuyendo progresivamente para los círculos 2 y 3. **La red familiar** hace referencia a los miembros de su familia. **La red no familiar** hace referencia a sus amigos de estudio y/o trabajo. En **la red comunitaria** están los vecinos y las colectividades. **La red institucional** hace referencia a las instituciones u organizaciones públicas o privadas que dan respuesta a sus necesidades en materia de educación, salud, alimentación y/o recreación.



Anexo II Ruta de atención a estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor



Anexo III Ruta de atención a estudiantes-madres y gestantes de la Unicolmayor, servicio de Salud

