



LA FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL, EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE  
BOGOTÁ, A PARTIR DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS, PARA QUE SE  
IDENTIFIQUE LA ORIENTACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD

Jonathan Ricardo Peña

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

Bogotá

2019



LA FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL, EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE  
BOGOTÁ, A PARTIR DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS, PARA QUE SE  
IDENTIFIQUE LA ORIENTACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD

Jonathan Ricardo Peña

Tutor: Luz Dary Cubides

Trabajadora Social

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

VII SEMESTRE

Bogotá, 2019

**LA FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL, EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE  
BOGOTÁ, A PARTIR DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS, PARA QUE SE  
IDENTIFIQUE LA ORIENTACIÓN EN EL ÁREA DE LA SALUD**

**Autor:**

Ricardo Peña Jonathan

**Objetivo general**

Analizar la formación de Trabajo Social, en las Unidades Académicas de Bogotá, a partir de las funciones sustantivas, de proyección social, docencia e investigación desarrolladas en cada unidad, para que se identifique la orientación en el área de la salud.

**Objetivos específicos**

- Identificar los temas de investigación en área de la salud, en los programas de trabajo social en las unidades académicas de Bogotá.
- Establecer los componentes que abordan el área de la salud, del programa de Trabajo Social en cada unidad
- Describir la proyección social en el área de la salud, en los programas de Trabajo Social de cada unidad

**Palabras clave:** Área de la salud, unidades académicas, formación profesional, Trabajo Social

## RESUMEN

La presente investigación tiene como tema central identificar la formación del trabajador social en unidades académicas de Bogotá en el área de la salud, partiendo que es una de las áreas de desempeño profesional, esto para realizar un acercamiento con una mirada cualitativa a los procesos, modelos y métodos que usan los distintos programas de Trabajo Social en Bogotá en relación a la formación de los profesionales del programa en el área de la salud.

El enfoque de la investigación es de corte cualitativo, pues pretende interpretar y analizar la formación de los trabajadores sociales en una de las áreas de intervención profesional, en este caso es el área de la salud, el interés para la investigación.

La metodología es desarrollada con base en Sandoval Casilimas, en el libro “ Investigación Cualitativa” desde el cual plantea un procedimiento para el diseño e implementación de la investigación que se conforma de la exploración de la literatura, la documentación inicial sobre la realidad específica del análisis, el mapeo, el muestreo, la definición de los medios de recolección de datos: técnicas e instrumentos, la población y el método; cada uno desarrollado a medida en que se desarrolla la investigación.

La investigación se desarrolló con 5 directores del programa de Trabajo Social de las unidades académicas de Bogotá, tales como Universidad Externado de Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Fundación Universitaria Cervantina San Agustín, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad de la Salle. Así mismo este proyecto responde a los lineamientos de la universidad y se ubica en la línea nueve de investigación Concepción y análisis de la Salud

Por último, la estructura del trabajo de grado y tal como lo establece Casilimas, está compuesta por dos fases o etapas, la primera está relacionada con los antecedentes, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, marcos de referencia, y operacionalización de variables; la segunda fase se compone de análisis de la información, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

### **ABSTRACT**

This research has as a central theme to identify the training of the social worker in academic units of Bogotá in the area of health, the part that is one of the areas of professional performance, this to make an approach with a qualitative look at the processes, models The methods of social work in Bogota in relation to the training of program professionals in the area of health. The focus of the research is qualitative, since it is about interpreting and analyzing the training of social workers in the areas of professional intervention, in this case it is the area of health, the interest for research. The methodology is developed based on Sandoval Casilimas, in the book "Qualitative Research" in the book "Qualitative Research". , the map, the sampling, the definition of the means of data collection: techniques and instruments, the population and the method; each one developed as the research is developed. The research is related to 5 directors of the Social Work program of the academic units of Bogotá, such as Externado de Colombia University, Minuto de Dios University Corporation, Cervantina San Agustín University Foundation, Cundinamarca University College and the University of La Salle. Also this project responds to the guidelines of the university and is located in line nine of the research Conception and analysis of health Finally, the structure of the work of degree and as established by Casilimas, is composed of two phases or stages, the first is related to background, problem statement, research question, objectives, reference frameworks, and operationalization of variables ; The second phase consists of analysis of information, conclusions, recommendations, bibliography and annexes.

## **DEDICATORIA**

### ***A mi madre***

*Que es mi ejemplo de lucha y de valor civil  
Que siempre ha creído en mí  
Que me ha apoyado y siempre está para mí.*

### ***A Daniela Segura***

*Por su paciencia y apoyo hacia mí  
Por su incondicional respaldo  
Por motivarme, por su consejo  
Y por su gran amor.*

### ***A mis hermanos***

*Por una amistad incondicional Smith Morera y Gregory Ramírez  
Con los que he compartido más de 15 años de amistad  
Por compartir buenos y malos momentos.*

### ***A mis amigos***

*Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y en lo personal que hasta ahora, seguimos siendo amigos, Camila Rayo, Jessica Toloza, Alejandro Villamarin, Andrea Vargas, Sthepania Ramírez, Carolina Torres, Daniela Arias y demás amigos, que no alcanzo a mencionar, pero ellos saben quiénes son.*

### ***AI MOIR***

*Por la formación que me brindo en teoría y práctica  
Por enseñarme a creer en un país mejor  
Y por el constante trabajo para un país con Soberanía, Democracia y paz.*

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por el respaldo y apoyo para realizar esta investigación, a las Unidades académicas de Trabajo Social en Bogotá que aportaron al desarrollo de la misma, a las organizaciones de salud, que me mostraron la realidad de la salud en Colombia, a mis profesoras que me orientaron en el que hacer investigativo, la profesora Patricia Duque, la profesora Luz Dary Cubides, la profesora Luisa Ramírez y a la profesora María del Pilar Díaz, por ultimo agradecer a los docentes que me orientaron académicamente y políticamente a defender y trabajar por un país mejor.

## Índice

### Contenido

Introducción.....	16
Capítulo 1. Problema .....	17
1.1 Antecedentes .....	17
1.2 Planteamiento problema .....	20
1.3 Justificación.....	25
1.4 Objetivos.....	27
1.4.1 Objetivo general.....	27
1.4.2 Objetivos específicos.....	27
1.5 Marcos de referencia .....	27
1.5.1 Marco Institucional .....	27
1.5.2 Marco Legal.....	29
1.5.3 Marco Teórico .....	38
1.5.3.1 Sobre la hermenéutica .....	38
1.5.3.2 Sobre el Trabajo Social .....	39
1.5.3.3 Sobre el concepto de salud .....	41
1.5.3.4 Sobre el Trabajo Social en Salud .....	42
1.5.3.5 Sobre procesos del Trabajo Social en salud.....	44
1.5.3.6 Sobre los tipos, niveles y modelos actuación profesional .....	45
1.5.3.7. Sobre los niveles de actuación profesional .....	47
1.5.3.8. Sobre el concepto de unidad académica.....	48
1.5.3.9. Sobre las funciones sustantivas de las unidades académicas.....	48
1.5.4 Marco Metodológico.....	51
1.5.4.1 Diseño metodológico .....	51
1.5.4.2 Enfoque.....	51
1.5.4.3 Procedimiento.....	51
1.5.4.4 La identificación del tema o problema de investigación .....	51



1.5.4.5 La exploración de la literatura.....	52
1.5.4.6 La documentación inicial sobre la realidad específica del análisis .....	52
1.5.4.7 El muestreo .....	53
1.5.4.8 La definición de los medios de recolección de datos: técnicas e instrumentos .....	53
1.5.4.9 Población .....	54
1.5.4.10 Método .....	54
1.5.5 Instrumento de recolección de información .....	55
Capítulo 2. Análisis e interpretación de datos .....	57
2.1 Universidad Externado de Colombia .....	58
2.1.1 Proyección social en el área de la salud .....	58
2.1.2 Malla curricular en el área de la salud.....	59
2.1.3 Investigación en salud .....	61
2.2 Corporación Universitaria Minuto de Dios.....	62
2.2.1 Proyección social en el área de la salud .....	62
2.2.2 Malla curricular en el área de la salud.....	64
2.2.3 Investigación en salud .....	65
2.3 Fundación Universitaria Cervantina San Agustín .....	66
2.3.1 Proyección social en el área de la salud .....	67
2.3.2 Malla curricular en el área de la salud.....	69
2.3.3 Investigación en salud .....	70
2.4 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca .....	71
2.4.1 Proyección social en el área de la salud .....	71
2.4.2 Malla curricular en el área de la salud.....	72
2.4.3 Investigación en salud .....	75
2.5 Universidad de la Salle .....	76
2.5.1 Proyección social en el área de la salud .....	76
2.5.2 Malla curricular en el área de la salud.....	78
2.5.3 Investigación en salud .....	79
2.6 Análisis general de las Unidades de Trabajo Social en Bogotá que participaron en la investigación .....	81
2.6.1 Proyección social en el área de la salud .....	81
2.6.2 Malla curricular en el área de la salud.....	83

2.6.3 Investigación en salud .....	86
2.7 Resultados de revisión de pensum curriculares en las unidades académicas de trabajo social en Bogotá.....	88
2.8 Propuesta .....	90
2.8.1 Presentación .....	91
2.8.2 Justificación.....	91
2.8.3 Objetivo General .....	91
2.8.4 Contenidos temáticos .....	92
2.8.5 Estrategias metodológicas .....	92
2.8.6 Recursos.....	92
2.8.7 Sistema de evaluación.....	93
2.8.8 Bibliografía .....	93
2.9 Conclusiones .....	93
2.10 Recomendaciones .....	95
2.11 Bibliografía.....	97
2.12 Anexos .....	98
Anexo 1. Uniminuto .....	99
Anexo 2. Entrevista UCMC .....	100
Anexo 3. Entrevista Externado .....	102
Anexo 4. Universidad de la Salle .....	104
Anexo 5. Unicervantina.....	106
Anexo 6. Matriz de organización de la información .....	115
Anexo 7. Presupuesto .....	118
Anexo 8. Cronograma .....	118

#### Listado tablas

Tabla 1. Marco legal	21
Tabla 2. Instrumento recolección de información	46
Tabla 3. Resultado revisión pensum de Unidades Académicas	80

## **Introducción**

La presente investigación tiene como tema central identificar la formación del trabajador social en unidades académicas de Bogotá en el área de la salud, partiendo que es una de las áreas de desempeño profesional, esto para realizar un acercamiento con una mirada cualitativa a los procesos, modelos y métodos que usan los distintos programas de Trabajo Social en Bogotá en relación a la formación de los profesionales del programa en el área de la salud.

El enfoque de la investigación es de corte cualitativo, pues pretende interpretar y analizar la formación de los trabajadores sociales en una de las áreas de intervención profesional, en este caso es el área de la salud, el interés para la investigación.

La metodología es desarrollada con base en Sandoval Casilimas, en el libro “ Investigación Cualitativa” desde el cual plantea un procedimiento para el diseño e implementación de la investigación que se conforma de la exploración de la literatura, la documentación inicial sobre la realidad específica del análisis, el mapeo, el muestreo, la definición de los medios de recolección de datos: técnicas e instrumentos, la población y el método; cada uno desarrollado a medida en que se desarrolla la investigación.

La investigación se desarrolló con 5 directores del programa de Trabajo Social de las unidades académicas de Bogotá, tales como Universidad Externado de Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Fundación Universitaria Cervantina San Agustín, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad de la Salle. Así mismo este proyecto responde

a los lineamientos de la universidad y se ubica en la línea nueve de investigación Concepción y análisis de la Salud

Por último, la estructura del trabajo de grado y tal como lo establece Casilimas, está compuesta por dos fases o etapas, la primera está relacionada con los antecedentes, planteamiento del problema, pregunta de investigación, objetivos, marcos de referencia, y operacionalización de variables; la segunda fase se compone de análisis de la información, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **Capítulo 1. Problema**

### **1.1 Antecedentes**

A partir de una revisión documental, se encontraron algunos documentos que abordan el tema de la investigación, los cuales se presentan a continuación.

El trabajo titulado “Salud e intervención en lo social” fue realizado por Carballeda, Juan Manuel, Trabajador social de la UBA y profesor de ciencias sociales, en Argentina, en el año 2008. Este es un estudio sobre el trabajo social en la salud, hace un análisis sobre el papel y las funciones que en general cumplen los Trabajadores sociales en el área. El autor se propone hacer un llamado a la profesión para que recupere los fundamentos teóricos y metodológicos, y se posicione como una disciplina clave en el sector salud. Como lo menciona el autor a continuación:

La capacidad de argumentar, la rigurosidad teórica, la intervención responsable, posiciona de otra manera y otorga condiciones para el ejercicio de poder, en este caso poder decir, poder hacer, poder construir. Son las prácticas sociales diferentes las que logran remover

las representaciones sociales, por lo que las prácticas profesionales fundadas y coherentes permitirán recuperar desde otro lugar a Trabajo Social en un equipo de salud. (Carballeda, 2008)

Esta investigación es de ayuda para este proyecto debido a que tiene relación con el tema principal de la investigación a realizar, debido a que hace un estudio sobre los procesos de formación del trabajo social en el área de la salud, revisando el actuar profesional, las funciones, y haciendo un llamado para fortalecer teóricamente y disciplinariamente al Trabajo Social en el sector.

En relación a la formación del trabajo social para el ejercicio profesional, se encuentra el artículo titulado “Algunas reflexiones sobre la formación en Trabajo Social” realizado en Colombia durante el 2005 por Rosa Margarita Vargas de Roa, este trabajo hace una reflexión acerca de la formación profesional en cuanto a los conceptos, tendencias o propuestas.

Presentaremos algunas reflexiones sobre la formación en Trabajo Social, precisando las dimensiones externas más relevantes de la misma, como son: los conceptos de formación para el desarrollo humano, las tendencias profesionales y los nuevos perfiles en un contexto altamente complejo. Este conjunto de tensiones incide en las propuestas formativas, generando nuevos retos para las unidades académicas, que cada persona leerá según su nivel de desarrollo y en el contexto universitario que le dé sentido y apoyo. (Roa, 2005)

Este trabajo aporta a la investigación ya que hace una claridad sobre la formación en el Trabajo Social para trabajar y desempeñarse en distintos campos y áreas relacionadas a la disciplina.

La finalidad del Trabajo Social ha estado ligada y sigue comprometida con complejas relaciones entre las personas y los ambientes. Su misión se articula al reconocimiento de la dignidad humana, a facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, mejoren su calidad de vida y a prevenir problemas relevantes

De acuerdo con esta investigación se identifica la importancia de analizar los campos, el papel y la pertinencia de la profesión en distintas áreas en el Trabajo Social, lo que quiere decir, que la profesión se puede formar, fortalecer y visibilizar en el sector de la salud, como una disciplina que responde a las necesidades que genera el modelo de salud en Colombia.

También se tomó el artículo “Promoción y desarrollo humano: su relación actual con el trabajo social en salud” realizado en el año 2007 por Nora Eugenia Muñoz Franco, en donde se manifiesta el rol del Trabajo Social en el área de la salud.

En este artículo se dimensiona la intervención de trabajo social en el área de la salud desde la promoción, considerada como práctica social que desencadena procesos de autogestión en las colectividades para participar de manera activa en su desarrollo social. (Franco, 2007)

Este artículo alimenta la investigación en la medida en que sustenta el papel del trabajador social como un actor importante en el área de la salud, desde la academia y el ejercicio profesional, lo anterior permite relacionar a la profesión con la participación que generan los profesionales de trabajo social en el sector salud, desde los espacios de participación que brinda el área de la salud en Colombia, como asociaciones y colectivos del mismo sector. Por lo que se puede hacer un análisis al énfasis que la academia orienta al Trabajo Social en el área de la salud

como una gestora de diversos procesos, como orientador y capacitador de las comunidades para que se vinculen y participen entorno a los temas de interés general en salud.

A partir de lo anterior, la investigación propuesta pretende analizar el énfasis de la formación de Trabajo Social, en las Unidades Académicas de Bogotá, a partir de las funciones sustantivas, de proyección social, docencia e investigación desarrolladas en cada unidad, para que se identifique la formación en el área de la salud, durante 2018-1 y 2018 -2

## **1.2 Planteamiento problema**

En este punto se abordará un análisis general de la formación del Trabajo Social en el área de la salud en los programas de trabajo social en las unidades académicas de Bogotá de las Universidades Externado de Colombia, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Fundación Universitaria Cervantina, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y Universidad de La Salle, a partir de las funciones sustantivas.

En el marco de las ciencias sociales, se debe dar una mirada a las disciplinas que se desempeñan en el área de la salud, que trabajan alrededor de los Derechos Humanos, y realizan distintas acciones en este sector, como lo es el Trabajo Social en cuya formación y orientación al área de la salud en las unidades académicas de Trabajo Social esta investigación se enfoca.

En el marco del actual modelo de salud hay que dar una mirada a la profesión, debido a toda la crisis estructural del sistema de salud en el país, hay que resaltar cuáles son las funciones y el papel que se ha asignado a la profesión, en ánimos de revisar el carácter social, crítico y

humanitario que caracteriza a la profesión, a continuación, se expondrán las funciones que ha venido desarrollando el Trabajo Social.

Es frecuente que al Trabajador Social se le asigne la misión de conectarse con los familiares del paciente, provea de pasajes, resuelva la cuestión de los medicamentos, reinserte en “algún lugar” al que fue dado de alta, realice diversos trámites frente a la justicia, entre otras actividades. (Carballeda, 2008 p.)

Estas funciones de carácter asistencial son algunas de las responsabilidades que debe asumir la profesión en el sector. Aunque no necesariamente esto deja de lado toda la formación que pretende, se defiende y se protege a los ciudadanos de las vulneraciones a sus derechos, la gerencia social, la administración en salud, la organización y orientación de las comunidades. Es necesario dar a conocer que la profesión tiene la capacidad de lograr un mayor impacto en el sector salud, para que, con la cercanía a la comunidad, aborde procesos de desarrollo comunitario a través de unas capacidades.

La capacidad de argumentar, la rigurosidad teórica, la intervención responsable, posiciona de otra manera y otorga condiciones para el ejercicio de poder, en este caso poder decir, poder hacer, poder construir. Son las prácticas sociales diferentes las que logran remover las representaciones sociales, por lo que las prácticas profesionales fundadas y coherentes permitirán recuperar desde otro lugar a Trabajo Social en un equipo de salud. (Carballeda, 2008)

Lo anterior para trabajar de manera conjunta por una orientación en la formación en salud más integral, donde prime el bienestar de los ciudadanos. La profesión está en la capacidad de abordar varias funciones que brinden una mejor atención en el modelo asignado, para que se posicione en las ciencias sociales y en las comunidades como una profesión al servicio de las



mayorías, y que brinda distintas garantías en el área de la salud. El Trabajo Social tiene una ventaja y es su proximidad con la comunidad.

Nuestra tradición en la elaboración de diagnósticos, los saberes acerca de la vida cotidiana, la relación directa con la población nos coloca en un lugar casi privilegiado como para proponer y defender proyectos que trasciendan el asistencialismo, aún en épocas de retracción y fragmentación. (Carballeda, 2008)

Por lo tanto, el Trabajo Social debe mantener un papel protagónico ya que la profesión tiene las facultades de dar trascendencia a su papel como una profesión que trabaje por la calidad de vida de las personas, que en este sector tiende ser muy vulnerada.

El Trabajo Social puede encontrarse ante un temido retroceso profesional, con el riesgo de limitar la intervención a la gestión de prestaciones asistenciales, ante el aumento de la demanda "urgente", sin prestar la conveniente atención a una intervención profesional más eficiente, más proactiva, de acuerdo con su perfil, que contribuya al desarrollo de potencialidades de las personas, grupos y comunidades, a la participación de la ciudadanía, a la interrelación social y al enriquecimiento del tejido social, lo que corresponde a su vez, a su propia naturaleza profesional, así como a su legitimación social del sistema de bienestar social. (De la Red Vega & Barranco Expósito, 2014)

Es decir que la profesión puede fortalecer los procesos de formación y los roles en el marco de las ciencias sociales, donde su finalidad es aportar al desarrollo y la transformación de la sociedad para mejorar el bienestar de las personas, tal y como lo define el código de ética de la profesión

El Trabajo Social se concibe como una profesión-disciplina constitutiva de las ciencias sociales, que se desarrolla en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado, de manera dialógica y crítica. Comporta referentes de intervención que se constituyen en el eje que estructura el ejercicio profesional, confiriéndole un sentido social y político para potenciar procesos de transformación social. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015, p. 22).

De acuerdo con lo anterior, es importante para la formación de los trabajadores sociales en las unidades académicas, que se realice una lectura coyuntural en cuanto a salud se refiere, debido a que esta es un área amplia para el ejercicio profesional de la carrera. Por lo tanto, es importante conocer cuál es el panorama del sector salud en el país, el cual atraviesa una crisis que se ha presentado durante los últimos veinte años; en donde se ha evidenciado que priman intereses del capital financiero, convirtiendo la salud de los colombianos en un negocio, lo que la hace perder su carácter de derecho. En sí, esto es lo que representa la raíz de dicha crisis, así lo han manifestado diferentes organizaciones de salud en el país, como la Mesa Nacional Por el Derecho a la Salud, que expresa en un comunicado:

Ocurrió primero la expedición de la Ley 100/93, resultando en la creación de las Empresas Promotoras de Salud (EPS), que han venido quedándose con los recursos públicos de manera perversa sin agregar ningún valor a la salud de los colombianos. Hay suficiente evidencia de cómo estas empresas han negado servicios durante años a los pacientes a fin de aumentar sus utilidades. Muestra de ello son las más de 3.700.000 tutelas en 20 años (Mesa Nacional Salud, 2016).

Es tal la crisis de la salud, que muchos ciudadanos deben acudir a la tutela consagrada en la constitución, (Corte constitucional, 1991, art, 86) para exigir el derecho a la salud, debido a que las Empresas Promotoras del servicio de Salud - EPS no cumplen de manera adecuada con la prestación de los diferentes servicios.

A partir de esta crisis se ven afectados usuarios, estudiantes y trabajadores de la salud, estos últimos se han visto obligados a doblar los horarios de trabajo, a ejercer oficios que no responde al quehacer de la carrera, y además no hay el reconocimiento salarial adecuado. Hay una enconada campaña de desprestigio contra los trabajadores de la salud, como si fueran estos los responsables de la grave crisis del sistema. Se ha llegado incluso a la criminalización del ejercicio médico, ejemplarizado en el reciente caso de la sentencia emitida por la Corte Suprema de Justicia en contra de un honorable patólogo del Valle del Cauca, así como mediante la persecución y despido de líderes sociales y sindicales que señalan y se oponen al mencionado modelo. (Mesa Nacional Salud, 2016).

Los usuarios y trabajadores también son afectados por las decisiones en el marco de la crisis de la salud. Por tal crisis se han cerrado distintos servicios en la ciudad, como urgencias, atención especializada, partos, y espacios de participación ciudadana, ya que se acabaron las asociaciones de usuarios por que ahora hacen parte de unas Subredes, lo que también limitó al Trabajo Social, debido a que era la profesión que organizaba, orientaba y gestionaba dichos espacios.

Por todo lo anterior, se hace necesario para la investigación revisar el abordaje, en las unidades académicas de trabajo social, al área de la salud. Es por esto que se revisaron los componentes relacionados con el área de la salud que se encuentran en las mallas curriculares en

las unidades académicas de Bogotá en los programas de Trabajo Social, dichos resultados serán evidenciados en los resultados del proyecto.

A partir de lo anterior surge el interrogante. ¿Cuál es la formación en las unidades académicas de Trabajo Social, a partir de las funciones sustantivas que orientan a la profesión en el área salud? Es así como se desarrolla la investigación en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca con la temática orientada hacia la formación del Trabajador social en las unidades académicas de Bogotá en el área de la salud, la investigación es de corte cualitativo y la población que se abordara son los directores y/o decanos de las facultades de Trabajo social en la ciudad.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación tiene una relevancia social en la medida en que pretende mostrar cómo es la formación del Trabajador Social en las distintas unidades académicas de Bogotá, en el área de la salud. Se origina principalmente porque a partir de una serie de experiencias desde la labor política y trabajo realizado en el sector salud, se han evidenciado las situaciones que se presentan en la coyuntura nacional, en relación al área de la salud.

Se hace necesario investigar desde la profesión, como las unidades académicas de trabajo social están formando en dicho sector, ya que la profesión es una carrera reconocida en el área de la salud, como una disciplina que trabaja en distintos aspectos de este sector, como lo son lo administrativo, lo psicosocial, lo individual y familiar, lo investigativo, entre otras. De igual forma, es una profesión que se ha venido desarrollando como orientadora y organizadora de procesos comunitarios en dicha área.

La problemática a abordar es la formación del Trabajador Social en el área de la salud, ya que es un área importante para la profesión tanto en lo laboral como en lo académico teniendo en cuenta que son varias las funciones que cumplen los profesionales en este campo y por lo tanto es pertinente investigar desde la academia como se orienta a los profesionales para su desempeño en esta área que es de vital importancia para la calidad de vida de los ciudadanos, y para el desarrollo del Trabajo Social como una profesión que trabaja en pro de la exigibilidad de los derechos, que trabaja en pro del bienestar social y de la calidad de vida de las personas.

En esta mediada, este proyecto será un aporte a la profesión pues permitirá conocer la formación de los profesionales en el área de la salud, además porque posicionará a la disciplina entre las otras carreras que se desempeñan en dicha área como una profesión que garantiza y trabaja con la comunidad por una salud digna.

Por último para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca es importante la investigación porque se evidenciará como es el proceso de formación en la unidad y se podrá hacer un contraste con las demás unidades para comparar en que se destacan y cuáles son las debilidades de los profesionales en dicha área. También se podrá hacer un comparativo entre las unidades de Trabajo social en relación a la formación que les brindan a los trabajadores sociales en formación, permitiendo ver potencialidades de cada unidad y los aspectos que podrían fortalecer.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Analizar la formación de Trabajo Social, en las Unidades Académicas de Bogotá, a partir de las funciones sustantivas, de proyección social, docencia e investigación desarrolladas en cada unidad, para que se identifique la orientación en el área de la salud.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar los temas de investigación en área de la salud, en los programas de trabajo social en las unidades académicas de Bogotá.
- Establecer los componentes que abordan el área de la salud, del programa de Trabajo Social en cada unidad
- Describir la proyección social en el área de la salud, en los programas de Trabajo Social de cada unidad

## **1.5 Marcos de referencia**

### **1.5.1 Marco Institucional**

La institución con la que se desarrolló el proyecto de investigación fue la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en la Facultad de Ciencias Sociales específicamente con el programa de Trabajo Social, en el marco de realizar un análisis sobre la realidad distrital de cómo se prepara a los trabajadores sociales para que se desempeña en el área de la salud, además hay que resaltar que la investigación responde a la misión del programa.

El Programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca tiene como propósitos: la formación integral de profesionales competentes, con

sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos; así mismo, el desarrollo de procesos de investigación y proyección social, que permitan el análisis, comprensión y valoración de la complejidad de la realidad social local, nacional e internacional, con liderazgo, compromiso, responsabilidad, sentido de innovación para transformar problemáticas sociales, a través de procesos de desarrollo humano y social. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca)

También es necesario mencionar esta investigación responde a la línea nueve de investigación Concepción y análisis de la Salud que propone la Universidad. A continuación, se menciona en que consiste dicha línea

Hace referencia a las múltiples interrelaciones de la salud y el desarrollo humano en el marco de la dimensión biológica, social, psicológica y cultural. Su aporte contribuye al logro de los objetivos del Sistema Nacional de Salud y Seguridad Social en Colombia, o la cualificación de los procesos de atención, así como a la prevención de la enfermedad y promoción de la salud para mejorar la calidad de vida del pueblo colombiano. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca)

La anterior línea aborda varias temáticas, pero para el proyecto solo se tomarán los temas gestión en salud, calidad de la prestación de servicios sociales y de salud y modelos de salud, ya que son las más cercanas a la práctica del Trabajo Social en dicha área.

Debido a que la investigación se aplicará en las unidades académicas que cuenta con el programa de Trabajo Social, y se abordará sobre la formación de los profesionales de dichos

programas por lo que también se responde a la línea de investigación uno Desarrollo, Educativo pedagógico y curricular, la cual se define a continuación

Su propósito es comprender y perfeccionar la calidad de la estructura, la disposición, el ordenamiento, eficiencia y eficacia de todos y de cada uno de los procesos pedagógicos, administrativos, institucionales y de seguimiento a egresados, entre otros, inherentes a la Universidad, orientados por su misión, propósitos, metas, objetivos, planes, programas y proyectos de desarrollo institucional, los cuales se visualizan en continua interdependencia con el contexto social, cultural, económico, eco- ambiental, político del país y en correspondencia con el proyecto educativo. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca)

Las temáticas a las que responde el proyecto en esta línea son Desarrollo curricular y formación integral en los programas académicos y El egresado y el contexto laboral.

### 1.5.2 Marco Legal

**Tabla 1. Marco normativo**

<b>Denominación de la norma y número</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Artículos que influyen</b>	<b>Análisis</b>
<i>Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>	Internacional	<b>Artículo 25 1.</b> Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a	Es importante incluir o tener en cuenta esta ley, porque es la que reglamenta y orienta



		<p>su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.</p>	<p>a nivel mundial a los países sobre la protección y cumplimiento de los derechos humanos, en este caso se tiene en cuenta el derecho a la salud, debido a que es el tema en el que se enmarca dicho proyecto de investigación, por lo que es importante reconocer que el máximo organismo de en relaciones exteriores hace un llamado para asegurar la prestación de servicios de salud de manera integral y digna en todo el mundo.</p>
--	--	--	--

<p><i>Constitución política de Colombia 1991</i></p>	<p>Nacional</p>	<p><b>ARTÍCULO 49.</b>  <b>Modificado por el Acto Legislativo 2 de 2009</b>  <b>artículo 1°.</b> El cual quedará así: La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.</p>	<p>Se toma la constitución política de Colombia porque es la máxima ley que orienta, reglamenta y explica los derechos la ley y la justicia en el orden nacional., además de que en esta también se establece el pleno acceso a la salud para todos los habitantes del territorio nacional</p>
<p><i>Ley 100 de 1993</i></p>	<p>Nacional</p>	<p><b>ARTÍCULO. 1°- Sistema de seguridad social integral.</b> El sistema de seguridad social integral tiene por objeto garantizar los derechos irrenunciables de la persona y la comunidad para obtener la</p>	<p>Se retoma esta ley debido a que la que reglamenta de manera específica el funcionamiento para la prestación de salud en Colombia, esta ley también menciona a</p>

		<p>calidad de vida acorde con la dignidad humana, mediante la protección de las contingencias que la afecten.</p>	<p>las EPS entidades encargadas de prestar y ofertas todos los servicios de salud en el país además de que es la que regula la hospitales y distintas empresas privadas y públicas donde se atiende a los usuarios de la salud, además de que también da orientación sobre la participación de la comunidad y profesionales que se desempeñan en esta área.</p>
<p><i>Ley Estatutaria 1751 DE 2015</i></p>	Nacional	<p><b>Artículo 1.</b> Objeto. La presente ley tiene por objeto garantizar el derecho fundamental a la salud,</p>	<p>Es importante el conocimiento y la menciona de esta ley para el proyecto</p>

		regularlo y establecer sus mecanismos de protección.	debido a que establece salud como un derecho fundamental de los colombianos, lo cual es un sustento jurídico para que el proyecto explique porque se habla de derecho a la salud en Colombia y en las distintas unidades que prestar estos servicios. Es decir esta ley pueda dar bases a la profesión para que defienda y garantice el acceso a la salud como un derecho de todos los colombianos
--	--	--	--

<p><i>Ley 850 de 2003</i></p>	<p>Nacional</p>	<p>Se entiende por Veeduría Ciudadana el mecanismo democrático de representación que le permite a los ciudadanos o a las diferentes organizaciones comunitarias, ejercer vigilancia sobre la gestión pública, respecto a las autoridades, &lt;sic&gt; administrativas, políticas, judiciales, electorales, legislativas y órganos de control, así como de las entidades públicas o privadas, encargadas de la ejecución de un programa, proyecto, contrato o de la prestación de un servicio público.</p>	<p>Es importante que desde el Trabajo Social se dé a conocer la presente ley como herramienta para la participación de las comunidades en salud, en función de generar control político sobre los proyectos que se realizan en dicha área.</p>
-------------------------------	-----------------	---	--

<p><i>Ley Estatutaria 1757</i> <i>De 2015</i></p>	<p>Nacional</p>	<p><b>Artículo 2o. De la política pública de participación democrática.</b> Todo plan de desarrollo debe incluir medidas específicas orientadas a promover la participación de todas las personas en las decisiones que los afectan y el apoyo a las diferentes formas de organización de la sociedad.</p>	<p>Desde el Trabajo Social se debe velar por promover la participación de las comunidades en espacios de formulación de proyectos, planes y o políticas que les impliquen, esto porque somos una carrera en pro de generar espacios de incluso social, y que tiene facultades para orientar y capacitar a las comunidades como una voz fundamental en la elaboración de las políticas sociales.</p>
---	-----------------	--	---

<p><b><i>Código de ética del Trabajo Social</i></b></p>	<p>Nacional</p>	<p><b>Artículo 1.</b> Del objeto. El objeto del presente Código es proporcionar a los trabajadores sociales lineamientos y orientaciones para el ejercicio profesional en el marco de los derechos humanos y lo consagrado en la Constitución Política de Colombia</p>	<p>Este código de ética es retomado ya que es el que da una serie de orientaciones y especifica cuáles son las funciones, deberes y principios de los Trabajadores Sociales en las áreas que se desempeñen por lo cual es necesario incluirlo en este campo ya que a partir de él podemos dar luces sobre si la profesión es o no es una disciplina que trabaja en pro del derecho a la salud.</p>
<p><b><i>Decreto 475 de 2016</i></b></p>	<p>Distrital</p>	<p><b>Artículo 1°.</b> - Las Juntas Asesoras Comunitarias - JAC. Las Juntas Asesoras</p>	<p>El nuevo modelo de salud que estableció la actual</p>

		<p>Comunitarias - JAC- tienen como objetivo fortalecer la Participación Activa Comunitaria en Salud en las Unidades de prestación de Servicios de Salud con el fin de asesorar, apoyar y mejorar la calidad oportunidad en la prestación de los servicios, para lo cual se implementarán los mecanismos necesarios con el apoyo de las cuatro Subredes Integradas de Servicios de Salud E.S.E.</p>	<p>administración distrital, reconfiguro las formas de participación en el sector salud, dejando de lado las organizaciones y formas de participación que se establecen anteriormente dónde las 22 redes hospitalarias tenía sus asociación de usuarios hoy se ven representadas en una persona por subred, la cual es elegida a dedo por la administración de dichas subredes, vulnerando así la amplia participación</p>
--	--	--	--



			comunitaria que se vincula con el sector salud.
--	--	--	---

**Fuente : Elaboración propia 2018**

### 1.5.3 Marco Teórico

Para el presente proyecto de investigación es pertinente abordar tópicos o categorías implícitas en el tema a investigar, los cuales se desarrollarán a continuación.

#### 1.5.3.1 Sobre la hermenéutica

Esta investigación se realizará con base al paradigma hermenéutico basado en dos documentos el primero denominado “Hermenéutica, sociedad y objetividad científica” realizado por Alcalá Mendizábal Diana, en donde se abordan temáticas como: la interpretación, la comprensión, objetividad y verdad, por lo tanto, se empieza desde la concepción de la hermenéutica, para luego ir desglosando cada uno de sus elementos, los autores definen la hermenéutica como la que

“ha aclarado el panorama interpretativo y ha permitido aplicarse como método de comprensión y esclarecimiento de la verdad. De esta manera, bastantes filósofos han podido ver claro, adoptar y aplicar la hermenéutica analógica en sus distintas áreas. Por ejemplo, en el ámbito educativo, en la epistemología, en cuestiones de filosofía del derecho, en cuestiones sobre lenguaje, en los fundamentos ontológicos, en la política, en la historia y, en este caso, la ciencia, etc.” (MENDIZÁBAL, 2017, pág. 20)

A partir de esto se evidencia que la hermenéutica se interesa en la interpretación de la realidad o el problema en un contexto específico “Así mismo, se puede estudiar cualquier propuesta ética, ontológica o epistemológica pensada por algún autor y la hermenéutica analógica nos ayuda en la correcta o adecuada interpretación de la problemática planteada en ese contexto.” (MENDIZÁBAL, 2017)

En este proceso la hermenéutica también reconoce las distintas posturas y lecturas de la realidad que el investigador puede encontrar para que así comprenda e interprete lo que los relatores le comparten , para poder comprenderlo “Así, prudentemente respeta las posturas pero al mismo tiempo las limita cuando las diferencia, para poder posteriormente llegar al consenso y dar la interpretación adecuada que nos lleve a la comprensión.” (MENDIZÁBAL, 2017)

Por esto es importante hacer un proceso de recopilación de toda la información recogida para hacer un análisis hermenéutico general de las narraciones encontradas y así establecer una generalidad de la realidad.

“La hermenéutica analógica atiende al problema de la interpretación y a la necesidad de que ésta cumpla sus propósitos y, sobre todo, a la necesidad de responder al problema de la validez. La analogía nos aproxima a lo que verdaderamente es eso que queremos desentrañar. Porque mediante ésta se revisan las semejanzas y se pone acento en las diferencias.” (MENDIZÁBAL, 2017, pág. 21)

### 1.5.3.2 Sobre el Trabajo Social

La investigación a desarrollar es desde el Trabajo Social y está enmarcada en esta profesión, específicamente en la formación de los profesionales en las distintas unidades académicas que

ofertan dicho programa, y pretende conocer o indagar si en dicha formación profesional se orienta y se capacita a los profesionales en el área de la salud en Colombia, partiendo de que es una profesión que trabaja por la exigibilidad de derechos, de carácter social y humanitario

**Artículo 4. Definición de Trabajo Social.** El Trabajo Social se concibe como una profesión-disciplina constitutiva de las ciencias sociales, que se desarrolla en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado, de manera dialógica y crítica. Comporta referentes de intervención que se constituyen en el eje que estructura el ejercicio profesional, confiriéndole un sentido social y político para potenciar procesos de transformación social. (CONTS , 2015, pág. 22)

Partiendo de lo anterior, se puede inferir que los profesores, los profesionales, los académicos y los estudiantes del Trabajo Social, cuentan o tienen una serie de principios que les dan unas facultades, como mediador para trabajar por el bienestar y calidad de vida de las personas, específicamente en el tema de investigación, trabajar por una salud digna.

De igual manera es necesario tener en cuenta que cada persona es en sí distinta y puede actuar de acuerdo a su criterio, pero también es preciso aclarar que todos están regulados por un mismo código de ética y por lo mismos principios que representan y definen a la profesión “Artículo 9. Definición de principios. Los principios son los fundamentos, pautas y postulados que constituyen la referencia que orienta el ejercicio profesional.” (CONTS, 2015, pág. 26) Estos a

su vez tienen una base jurídica que diga su accionar a partir de lineamientos de carácter nacional e internacional

Artículo 10. Principios. Los principios que fundamentan el ejercicio profesional de los trabajadores sociales son los expresados en la Constitución Política de Colombia y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, teniendo como base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los seres humanos dentro de la libertad, la justicia, la paz y el cuidado del medio ambiente.

Es importante para la investigación tener en cuenta estos principios porque en el modelo de salud colombiano se vulneran varios de estos, por lo que es necesario que los trabajadores sociales en formación se apropien y los tengan en cuenta a la hora de actuar como defensores del derecho a la salud.

#### 1.5.3.3 Sobre el concepto de salud

Teniendo en cuenta que el área abordar desde trabajo social es la salud es importante tomar el concepto de salud, para tener una claridad y una posición sobre dicho sector, a partir de lo anterior se tomó como base el documento titulado “Concepto de Salud” elaborado por Francisco Javier Yuste Grijalba, donde se abordan elementos sobre salud pública, las acciones de la salud pública y la concepción de salud. Por lo tanto, se retomará el siguiente concepto para abordar un análisis sobre el mismo.

"la ciencia y el arte de impedir la enfermedad, prolongar la vida y fomentar la salud mental y física y la eficacia a través de los esfuerzos organizados de la comunidad para el saneamiento del medio ambiente, el control de las infecciones transmisibles, la educación del individuo en higiene personal, la organización de servicios médicos y de enfermería para el diagnóstico precoz y el tratamiento preventivo de la enfermedad y el desarrollo de una organización social

que asegure a cada individuo un nivel de vida adecuado para el mantenimiento de la salud, organizando estas prestaciones de forma que permita que cada ciudadano lleve a la práctica su derecho innato a la salud y a la longevidad" (Winslow citado por Grijalba, S.F, pág. 11)

Se da una amplia idea de la salud, en términos de que va más allá de la concepción de enfermedad, comprendiendo que el sujeto debe contar con condiciones óptimas para que pueda desempeñar sus actividades cotidianas en plenas condiciones físicas, psíquicas y sociales, además de que también comprende la importancia de organizar, capacitar y orientar a la comunidad hacia la exigibilidad del derecho a la salud, dando una mirada crítica a esta área y abordándola desde diversas perspectivas.

#### 1.5.3.4 Sobre el Trabajo Social en Salud

Esta es la temática central a investigar, ya que es aquí donde surge el hecho novedoso para el investigador en la realidad social, por lo que es importante empezar a definir qué es y cómo se desempeña el trabajador social en este campo.

En primer lugar, hay que señalar que la profesión se puede o tiene la formación para desempeñarse en varias áreas, entre estas la salud. "El profesional en Trabajo Social por su formación académica (teórica y práctica) adquiere competencias para desempeñarse en sectores como: educación, asistencia social, justicia, urbanismo, vivienda, industria y salud, entre otros." (CONTS, 2014, p.14)

En la formación profesional, se fortalecen habilidades y competencias para el desempeño profesional, por ejemplo, una mirada crítica y objetiva frente a la situación social, lo que le capacita para intervenir en procesos de gestión, investigación social, formulación, planeación, ejecución y evaluación de las políticas en salud "con el fin de mejorar la calidad de vida y disminuir inequidades, teniendo en cuenta la comprensión biopsicosocial en sus dimensiones

(individual, grupal y comunitaria) y en los contextos (económico, cultural, histórico, social y político).” (CONTS, 2014, p.14)

En segundo lugar, hay que concebir el actuar profesional en el Sistema de Salud Colombiano, ya que es un campo laboral en el que la profesión se torna flexible y multifuncional, es decir, que asume tanto funciones administrativas, como de carácter social y comunitario, desde donde cumplen roles como jefes de talento o recursos humanos, jefes de oficinas de participación, orientadores de participación ciudadana, orientadores de rehabilitación y educación en salud.

El trabajador social se desempeña de forma interdisciplinaria realizando aportes a los diagnósticos médicos, contribuyendo a que su realización sea de tipo integral y se de una intervención que comprenda todos los factores que inciden en la afectación en la salud de los ciudadanos. Lo anterior teniendo en cuenta que ese ejercicio profesional propende por el bienestar social y el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas, adolescentes, adultos y personas mayores.

Los trabajadores sociales están en la capacidad de identificar las necesidades y problemáticas sociales que afectan la salud, desarrollando su labor al interior de las instituciones de salud y en los diferentes espacios y escenarios sociales (hogar, trabajo, estudio). Así, la profesión, enmarcada desde el enfoque de derechos, promueve acciones de participación social y comunitaria para el fomento de la salud, buscando la participación de la población y la veeduría ciudadana en los procesos de atención y aseguramiento en salud. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2014, p.16)

Así mismo, tanto en la formación del trabajador social como en su desempeño en el área de la salud, se deben desarrollar una serie de competencias como identificar los factores de la realidad social que inciden en el individuo, grupo y comunidad en la vulneración al derechos a la salud; preparar, organizar y movilizar a las comunidades para que trabajen en defensa del derecho a la salud; actuar de manera ética, coherente y fundamentada a partir de los principio inherentes a la profesión y a la protección y defensa de la salud digna.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que el área de la salud le permite al Trabajo Social un desarrollo como disciplina integral de las ciencias sociales que se va abriendo campo en la realidad nacional, desde lo académico y lo profesional.

El trabajador social, además de adquirir los conocimientos de las ciencias sociales y humanas, en su proceso de formación profesional (por la teoría y por las prácticas académicas) también adquiere los conocimientos de administración, investigación y los específicos de la profesión para desempeñarse en el sector de la salud. (CONTS, 2014, p.17)

#### 1.5.3.5 Sobre procesos del Trabajo Social en salud

En esta categoría se explica cuál es el papel, del Trabajador Social en dicha área, teniendo en cuenta que desarrolla una intervención en los procesos de promoción, atención, prevención y rehabilitación, los anteriores constituyen en sí el perfil de los trabajadores sociales en esta área y son elementos para abordar e intervenir en las comunidades para que trabajen de manera autónoma para que exijan el derecho a la salud a todos los miembros de la misma. “En consecuencia,

adentrarse en el quehacer actual del Trabajo Social requiere asumir una postura integradora y flexible que reconozca la complejidad de la realidad social en los diferentes contextos” (CONTS, 2014, p.12)

#### 1.5.3.6 Sobre los tipos, niveles y modelos actuación profesional

En esta categoría se representan las tipologías del actuar profesional del trabajador social en salud, las cuales serán abordadas a continuación

##### *1.5.3.6.1 La prestacional*

Esta es una tipología donde el trabajador social realiza tareas o funciones que responde de manera directa a las necesidades inmediatas de los individuos, grupos y comunidades, en esta no se presenta una intervención propiamente dicha ya que solo pretende dar respuesta a una situación de carácter urgente

Es de carácter asistencial, está orientada hacia la satisfacción de necesidades básicas mediante la prestación de servicios sociales directos dirigidos a personas o colectivos sociales que requieren respuestas inmediatas para enfrentar el advenimiento de una crisis o situación especial. Cuando se presentan circunstancias carenciales de carácter permanente que exigen atención directa planificada, acceso o movilización de bienes y recursos para superarla y/o la remisión a las instancias o entidades administrativas encargadas de atender tales situaciones. (Restrepo, 2003, pág. 69)

##### *1.5.3.6.2 La promocional*

Dentro esta tipología el trabajador social asume el rol de orientador para promocionar la autonomía de los individuos, grupos y comunidades para que enfrente de manera asertiva y con capacidad de superar sus situaciones de conflicto. Lo anterior quiere decir que el profesional ya



no adquiere una posición en la que solo resuelve conflictos inmediatos, si no que promueve la participación y movilización de los ciudadanos. Al respecto se menciona que:

Se caracteriza por el énfasis en el desarrollo social y humano, considerando al individuo como constructor de la realidad y sujeto activo de su propio bienestar. Está orientada a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos, para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuesta de las personas, grupos y comunidades despliegan para asumir los cambios y superar las dificultades. (Restrepo, 2003, pág. 70)

#### *1.5.3.6.3 La preventiva*

En esta tipología se evidencia que el accionar del trabajador social es propender por proteger a las comunidades ante una posible situación que pueda vulnerar sus condiciones y calidad de vida, por ende, se entiende como:

Como su nombre lo expresa opera en el terreno de la actuación precoz o anticipada sobre las causas generadoras de determinados problemas con miras a evitar su aparición.

Enfatiza en el acondicionamiento de los recursos humanos, sociales e institucionales y en la estimulación de actividades proactivas que permiten a las personas, grupos y comunidades prepararse para disminuir o contrarrestar la vulnerabilidad social frente a ciertos eventos. (Restrepo, 2003, pág. 72)

#### *1.5.3.6.4 La educativa*

En esta tipología el papel del Trabajador social se propende por orientar y educar con valores y ética a las comunidades implicadas en situaciones que afectan el bienestar y calidad de vida de las personas, es decir se pretende que las personas asuman estas dificultades de manera ética y

responsable para así dar solución de manera íntegra a las problemáticas que se presentan en el área de la salud.

Da cabida a un tipo de metodología donde el profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores los sujetos, identidades y subjetividades. Lo esencial en este tipo de acción social es el afianzamiento de los valores necesarios para la convivencia social, y la constitución de sujetos sociales capaces de asumir e interpretar la realidad de manera ética y responsable. (Restrepo, 2003, pág. 72)

#### 1.5.3.7. Sobre los niveles de actuación profesional

Es pertinente hablar de este tema para la investigación ya que son las formas en las que ejerce el trabajador social teniendo una cercanía con la comunidad o en caso contrario alejándose de la misma, ya sea por los distintos roles que se le asignan o porque no está dentro de sus funciones en el cargo que desempeña

##### *1.5.3.7.1 La actuación directa*

En esta se evidencia que la relación entre el trabajador social y las personas afectadas es importante para desarrollar una solución en conjunto de la mano con los miembros implicados en la situación problema.

Se ha entendido como aquella en la cual el profesional establece un contacto “cara a cara” con las personas, grupos o colectividades afectadas por una situación dada, respondiendo a demandas específicas formuladas abiertamente y donde el clima de la relación se

constituye en elemento favorable para la modificación de la situación problemática o de la gestión a realizar. (Restrepo, 2003)

#### *1.5.3.7.2 La actuación indirecta*

Se infiere que en esta actuación profesional el trabajador social gestiona de manera autónoma sin acercarse a la comunidad, para trabajar desde otras áreas que puedan generar aportes a la solución del problema

Hace referencia al conjunto de actividades profesionales que no requieren, para su realización, del contacto personal o directo entre el profesional y la población a la cual va dirigido el programa o “servicio”, pero que son importantes para garantizar la eficacia del nivel directo de actuación. (Restrepo, 2003).

#### 1.5.3.8. Sobre el concepto de unidad académica

Según como lo describen la Universidad Javeriana y la Universidad de Antioquia, se trata de los espacios donde se realizan actividades académico administrativas en relación a la formación de futuros profesionales, así como procesos de investigación distintas áreas del conocimiento y que tienen una coordinación específica. “La autonomía que los estatutos y los reglamentos les confieren para darse su organización interna, administrar sus recursos, planificar y promover su desarrollo, coordinar, dirigir y administrar investigación, docencia y extensión, en todas sus modalidades y niveles” (Universidad de Antioquia, s.f).

#### 1.5.3.9. Sobre las funciones sustantivas de las unidades académicas

Es importante abordar esta temática debido a que a partir de estos ejes se orienta la formación profesional de todas unidades académicas, dichos ejes están compuestos por tres elementos los cuales son, la docencia, la investigación y la proyección social, cada uno de ellos consiste y se especifica en un tema en particular y serán abordados a continuación:

#### *1.5.3.9.1 La docencia*

Este aspecto hace énfasis en los currículos, los cuales se plantean para dar una dirección y formación orientado hacia la profesión, haciendo claridad que se plantea como currículos, de carácter participativo, investigativo, sustentados y flexibles

La docencia es una práctica social y científica que fortalece el proceso de formación integral con base en principios éticos y en el marco de los conocimientos en ciencias y/o disciplinas. Los espacios académicos y de apoyo destinados para esta labor (trabajo en aulas, cátedras abiertas, sistema de tutorías, prácticas, semilleros y otros), permiten a la Universidad formar profesionales idóneos en su quehacer y con visión proactiva para responder a las necesidades educativas en contextos nacionales e internacionales. Por esta razón los currículos se caracterizan por su pertinencia epistemológica, su flexibilidad, su condición interdisciplinaria, su carácter participativo, la formación en investigación y la integralidad. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2013, pág. 14)

#### *1.5.3.9.2 La investigación*

Concebida como el proceso formativo que articula la docencia y la proyección social, está orientada a la formación de tipo investigativa en todos los aspectos relacionados a la profesión con miras, a generar aportes a la comunidad y a la universidad en cuanto a productos de carácter

investigativo, respondiendo a todas las líneas de investigación que tiene cada unidad y que se orientan a diferentes áreas de desempeño profesional.

La Universidad fomenta la investigación disciplinar e interdisciplinar que responde a demandas, necesidades y problemas del entorno, con el fin de contribuir a la productividad y mejorar la calidad de vida. Así mismo, la investigación fortalece la producción científica, la cual genera alianzas con sectores productivos y académicos, que se constituyen en las bases que posibilitan la inserción y sostenibilidad en redes científicas. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2013, pág. 15)

#### *1.5.3.9.3 La proyección social*

A través de esta, la universidad fomenta la práctica profesional en diferentes instituciones tanto públicas como privadas, con miras a formar un profesional integral y que aporta desde su formación a los proyectos de tipo investigativo y comunitario en la sociedad.

La interacción entre investigación, formación y Proyección Social permite el estudio continuo de la realidad y posibilita que la comunidad confronte sus problemas y proponga alternativas de solución; así mismo, la proyección Social motiva la investigación y la intervención estimulando el autodesarrollo y la autogestión de la comunidad, a la vez que procura hacer de docentes, estudiantes y egresados, personas integrales para quienes la actitud de servicio social es el eje fundamental de su quehacer.(Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca , 2013, pág. 15)

## **1.5.4 Marco Metodológico**

### 1.5.4.1 Diseño metodológico

El autor tomado para el diseño y orientación de la investigación es Carlos A. Sandoval Casilimas con su libro investigación cualitativa, a partir de los elementos e indicaciones que el autor presenta se desarrolla y plantea el orden de la investigación realizada

### 1.5.4.2 Enfoque

Esta investigación es de corte cualitativo porque busca la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales expuestos a lo largo del proyecto, es decir que traspasa la descripción de la realidad social tal y como el autor lo plantea

En el marco de la investigación cualitativa son más pertinentes las preguntas por lo subjetivo, lo cultural, el proceso social o el significado individual y colectivo de realidades de diferente naturaleza. Todas estas preguntas tienen como eje la indagación desde la lógica interna de los fenómenos y realidades analizadas. Para lo cual, el investigador requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacía la comprobación. (Casilimas, 2002, pág. 115)

### 1.5.4.3 Procedimiento

El autor, propone una serie de pasos metodológicos para el desarrollo de la investigación, por lo que a continuación se explican brevemente los pasos que fueron aplicados en el proyecto.

### 1.5.4.4 La identificación del tema o problema de investigación

En este punto se escoge el tema o fenómeno social a investigar, además también se debe seleccionar el enfoque que la investigación va tomar, en este caso es una investigación de corte

cualitativo ya que el investigador tiene “como eje la indagación desde la lógica interna de los fenómenos y realidades analizadas. Para lo cual, el investigador requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacía la comprobación.” (Casilimas, 2002, pág. 116)

#### 1.5.4.5 La exploración de la literatura

Esta fase consiste en realizar una revisión de antecedentes relacionados con el tema de investigación, de manera que se identifiquen los vacíos de conocimiento que pudieran existir en el área. “Esto implica adelantar una revisión sostenida y relativamente abierta de la literatura relacionada, sin pretender llegar a constituirse en un marco único y cerrado de interpretación y análisis de la información obtenida por el investigador.” (Casilimas, 2002, pág. 118).

Este proceso se llevó a cabo con una revisión documental de varios trabajadores sociales que han abordado diversas temáticas en el área de la salud, por lo que se realizó un compendio de investigaciones internacionales, naciones y locales, que aportaron el vacío del conocimiento a la investigación.

#### 1.5.4.6 La documentación inicial sobre la realidad específica del análisis

Este momento de la investigación consiste en un acercamiento a la situación a estudiar, para evitar falsos supuestos y tener una mayor aproximación al fenómeno social en la aplicación de herramientas para la recolección de información. De esta manera el autor resalta que:

Es importante señalar, que esta fase de documentación inicial reviste una trascendencia muy grande para el investigador cualitativo, en la medida que le permite adentrarse y familiarizarse con la realidad que pretende analizar; facilitando, de esta manera, el desarrollo de unas

competencias sociales y culturales básicas, que lo habilitan para interactuar de manera eficaz y convincente con las personas y situaciones objeto de la investigación. (Casilimas, 2002, pág. 119).

Este proceso se realizó a partir de un análisis de la situación nacional en salud, los cuales fueron aportados por organizaciones que trabajan en defensa del derecho a la salud y de los elementos encontrados en investigaciones realizadas en el área de la salud por trabajadores sociales.

#### 1.5.4.7 El muestreo

Es el proceso metodológico donde se selecciona una muestra representativa de la población objeto de estudio en este caso a conveniencia ya que según Casilimas (2002) “tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados.” (Casilimas, 2002, pág. 121).

A partir de lo anterior se tomó una muestra representativa de las unidades académicas de trabajo social en Bogotá, de las cuales se tomaron cinco de las nueve que tienen dicha característica.

#### 1.5.4.8 La definición de los medios de recolección de datos: técnicas e instrumentos

Es importante aclarar que en este paso se retoma a Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez con el trabajo denominado “Más allá del dilema de los métodos” en este paso se da el momento donde se define el tipo de instrumento y herramienta que se va implementar para la recolección de información, que procedan o sean pertinentes para el objeto de estudio



En este sentido las entrevistas individuales profundidad son el instrumento más adecuado cuando se han identificado informantes o personas claves dentro de la comunidad. Dada la posición que ocupan, la edad o la experiencia que tienen estos informantes son definidos como conocedores o expertos, por lo cual puede considerarse que sus opiniones son representativas del conocimiento cultural compartido con el grupo en cuestión. (Bonilla, 1997, pág. 93) después de un estudio de diferentes tipos e instrumentos de recolección se seleccionan las entrevistas individuales estructuradas, técnica de recolección de información para la investigación.

#### 1.5.4.9 Población

Esta investigación tuvo como objeto de estudio a 5 decanos o directores del programa de Trabajo Social en las unidades académicas de la ciudad de Bogotá las cuales son: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Externado de Colombia, Universidad de la Salle, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Fundación Universitaria San Agustín.

#### 1.5.4.10 Método

Se va aplicar la entrevista individual estructurada que tiene como fin permitir al investigador acercarse de manera detallada al tema u objeto de estudio, además esta cuenta con una serie de fases

Su primer papel es, asegurar que el investigador cubra todo el terreno (tema), en el mismo orden, para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista. La segunda función es, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia con el entrevistado. La tercera función consiste en, establecer los canales para la dirección y

delimitación del discurso. La cuarta función es, permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado. (McCracken 1988, citado por Casilimas 2002, pág. 144) Dicho proceso se llevó a cabo en la elaboración del instrumento, donde se siguió el paso a paso de la elaboración para las entrevistas de tipo individual estructuradas.

### **1.5.5 Instrumento de recolección de información**

Para la elaboración del instrumento se retoma a Elsy Bonilla con el trabajo denominado Más allá del dilema de los métodos, debido a la claridad con la que aborda y explica la preparación y aplicación de la entrevista a profundidad. Por lo que menciona elementos para tener en cuenta a la hora de aplicar los instrumentos.

La guía de entrevista, procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando que tanta más información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo de información (Bonilla, 1997, pág. 96)

**Tabla 2. Instrumento de recolección de información**

Temática	Categoría	Subcategoría	Preguntas
----------	-----------	--------------	-----------

<p>La formación del Trabajo Social en Salud en las unidades académicas de Bogotá</p>	<p>Proyección social en el área de la salud</p>	<p>Prácticas en área de la salud.</p>	<p>¿Esta unidad tiene prácticas en el área de la salud? Si es así, ¿en qué consisten? Si no es así, ¿Por qué no hay prácticas en dicha área?</p>
			<p>¿Cuál es el eje transversal del programa en esta unidad? ¿Cómo se articulan las prácticas académicas con el área de la salud?</p>
	<p>Malla curricular en el área de la salud</p>	<p>Componentes y espacios en el área de la salud</p>	<p>¿Hay electivas de profundización relacionadas con el área de la salud? ¿Cuáles?</p>
			<p>¿La estructura curricular tiene</p>

			<p>componentes relacionados con el área de la salud? ¿Cuáles? ¿Realizan eventos académicos en relación al área de la salud? ¿cuáles?</p>
			<p>¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad</p>
	Investigación en salud	Producción científica en el área de la salud	<p>¿Se orientan investigaciones o semilleros hacia el área de la salud? ¿Se han realizado trabajos de grado orientados al área de la salud?</p>

Fuente : Elaboración propia 2018

## Capítulo 2. Análisis e interpretación de datos

## 2.1 Universidad Externado de Colombia

La persona entrevistada es la directora del programa de Trabajo Social de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Externado de Colombia, quien es trabajadora social y se desempeña en este cargo administrativo.

### 2.1.1 Proyección social en el área de la salud

Lo encontrado en la Universidad Externado, a partir de la entrevista realizada a la dirección del programa de dicha unidad, se encuentra, que, de acuerdo a su experiencia, en esta universidad hay una formación, orientada al área de la salud, en momentos específicos de la carrera, por ejemplo, en la malla curricular del programa se encuentran varios componentes y unas prácticas a lo largo de la carrera que están orientadas a la salud, como lo enuncia a continuación:

- *"Entonces el estudiante realiza en octavo unas clases del área de salud, que son tres; una tiene que ver con una materia de contexto, una materia que se denomina "seminario de prevención y rehabilitación" vemos unas "técnicas especiales de investigación" que son formas de intervención en el área de la salud y vemos el "seminario de política social"*  
(UEX)

La universidad también, brinda ciertos espacios tanto en la unidad como en diferentes instituciones que le posibilitan al estudiante desempeñarse en atención a los usuarios en salud. Como lo enuncia la directora realizan prácticas, en hospitales o centros médicos y espacios orientados hacia la prevención del consumo de SPA. Para esta unidad académica la formación en salud, se basa en una concepción de que, en el área de la salud, no solo se trabaja con base al

concepto de enfermedad, sino de que se trabaja en varios elementos, como lo biofísico, la naturaleza, lo ecológico, el entorno.

- *“Como estamos hablando de un área de intervención, nosotros vemos que el individuo tiene una relación estrecha desde lo biofísico, lo ecológico, en la dimensión de la salud, y entonces ahí estamos trabajando pensando en que el tema de la salud no es solamente un escenario de la noción de salud enfermedad sino que tiene que ver con una relación con el entorno, con la naturaleza” (UEX).*

Pero el punto central o lo que la apunta dicha unidad, es a que el estudiante conozca que la salud involucra una relación entre lo individual y lo colectivo como se enuncia a continuación:

- *“La noción de la universidad es que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de conocer que la salud es un tema de la relación individual y colectiva.” (UEX).*

Entendiendo que la formación en salud traslada a la profesión de lo individual a lo colectivo, esta universidad comprende a la proyección social en el área de la salud como el ejercicio de fortalecer y promover la participación comunitaria, fomentando la organización, estudio y movilización de los colectivos. Lo anterior a través de componentes y espacios de práctica diversos.

- *“Pasa por la salud colectiva, pasa por la salud individual, pasa por la salud emocional; ósea depende de los diferentes espacios de práctica donde los estudiantes tengan” (UEX).*

### 2.1.2 Malla curricular en el área de la salud

Esta unidad brinda varios elementos orientados hacia el área de la salud en la malla curricular, durante el proceso formativo, como lo son la oferta de varios componentes en distintos semestres, donde se abordan temas, como los procesos de trabajo social en salud, como lo son la prevención, la promoción, la rehabilitación y la atención.

- *“Tenemos espacios para la prevención y para la promoción, en términos de la prevención y la promoción trabajamos o con jóvenes o con niños, o en escenarios escolares también vinculados a esta área de la salud” (UEX).*

De acuerdo a lo anterior se entiende que esta unidad aborda dentro de la malla curricular la importancia de preparar a los profesionales para que sean orientadores que generen procesos de autonomía en las comunidades en relación al autocuidado, la prevención de enfermedades y la exigibilidad el derecho a la salud.

Además, que en estos se orientan procesos de investigación en el área de la salud, se evidencia de que hay una intención de formar a los estudiantes en esta área, tanto en la estructura curricular como en las prácticas.

- *“Y también en las materias, no... también dentro del proceso de formación nosotros vemos elementos que tiene que ver, tanto en el seminario de política social, como en el seminario teórico de contexto, con elementos de la salud” (UEX).*

Se evidencia entonces que esta unidad se preocupa por ofertar diversos componentes temáticos que orientan a los profesionales en formación en la multiplicidad de acciones del trabajador social en el área de la salud, y que tienen que ver tanto con la atención del profesional, como con el análisis de la situación de la salud a nivel distrital y nacional, social y política.

### 2.1.3 Investigación en salud

Se hace evidente que la unidad cuenta con investigación orientada hacia el área de la salud.

- *“En el área de salud, los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar de acuerdo a las líneas que hay en el área, es una investigación disciplinaria” (UEX).*

Ante lo anterior, la universidad garantiza los procesos de investigación orientados hacia algunos lineamientos institucionales, a los cuales los estudiantes se acogen a la hora de abordar el tema de salud.

Entre los temas más recurrentes en las investigaciones desarrolladas en esta unidad se encuentran el consumo de spa, el cuidado y cuidadores, las afectaciones de la ley 100 a los usuarios de la salud, entre otros.

- *“También tiene que ver con el impacto de las prácticas en los estudiantes, hemos trabajado desde los escenarios de lo infantil y lo cardiaco, por la práctica en la Cardio infantil, tiene que ver también con prácticas que se hicieron en el cancerológico sobre impactos de la familia en relación con pacientes que están en cáncer, también tiene que ver con investigaciones sobre cuidado a cuidadores, hay otras investigaciones que tiene que ver con el impacto de la ley de salud 100 y como esto ha afectado a los usuarios” (UEX).*

Se puede decir entonces que las investigaciones desarrolladas en esta unidad se enfocan en distintos aspectos de la salud, como el impacto de la enfermedad en la familia, el papel del cuidador en la salud y las repercusiones de la normatividad en el área de la salud. Lo que permite que se enriquezca el conocimiento y producción científica, ampliando así los horizontes de



estudio en cuanto a varios aspectos de la salud, entendiendo que en esta área confluyen determinantes sociales y abordándola como un área multisectorial.

## **2.2 Corporación Universitaria Minuto de Dios**

La persona entrevistada es la directora del programa de Trabajo Social de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la UNIMINUTO, quien es trabajadora social y se desempeña en este cargo administrativo.

### **2.2.1 Proyección social en el área de la salud**

En la UNIMINUTO se hace evidente que en la actualidad esta unidad no aborda de manera directa o parcial el área de la salud en la formación de los trabajadores sociales, ya que en el actual pensum no ofertan asignaturas que estén relacionadas con el tema o esta área, sin embargo anteriormente el área de la salud si era abordada como un componente.

- *“Salud mental y trabajo social esa era digamos como uno de los componentes fuertes que se manejaba, en la actualidad esta asignatura ya o se está ofertando”*  
(UNIMINUTO).

Lo anterior deja ver que dentro de esta unidad se ha reducido la formación en salud para la profesión, sin embargo, no se deja de lado al plantear una posible materia que se enfoque en este tema, volviendo así importante profundizar en las acciones y procesos que pueden llevar a cabo los trabajadores sociales en el área de la salud.

El énfasis de la formación de Trabajo Social en esta unidad, está orientado hacia la gestión social y lo comunitario, donde apunta a la participación y el desarrollo comunitario, trabajando áreas como las políticas públicas.

- *“Se buscaba la participación de la comunidad e incidencia de la población en la toma de decisiones a través de política pública y con ella el desarrollo social”* (UNIMINUTO).

Es evidente entonces que, para esta unidad, en la salud también se trabaja la organización y participación comunitaria y la toma de decisiones. Estos elementos que trabaja la UNIMINUTO son herramientas y/o capacidades que pueden usar los trabajadores sociales a la hora de desenvolverse en el sector salud. Es decir, para esta unidad el desarrollo del profesional en el área de la salud va más allá de la atención, para enfocarse al nivel macro de la gestión pública y comunitaria, desenvolviéndose en espacios como COPACOS, asociaciones de usuarios y comités de ética.

De igual forma, al fomentar la organización comunitaria como parte de la labor profesional también es fomentada la defensa al derecho a la salud, buscando así mejorar la calidad de las comunidades a partir de su desarrollo y organización.

- *“La obra minuto de Dios es pensada a partir de generar procesos de transformación social que propicien el bienestar de las poblaciones, la inclusión, la equidad y la igualdad social”* (UNIMINUTO).

De lo anterior, es posible decir que en cuanto a proyección social, si bien esta unidad no tiene un énfasis directo al área de la salud en la formación de los trabajadores sociales, se profundiza en elementos que permiten a los profesionales desempeñarse desde lo comunitario en dicho sector.

A pesar de que no hay componentes en la malla curricular del programa, en el área abordada; en algún momento realizaron prácticas académicas en instituciones de salud como hospitales, donde la formación se orientó hacia el acompañamiento individual y familiar.

- *“Nosotros alguna vez teníamos prácticas académicas en hospitales, digamos que se hacía todo el acompañamiento y familias y personas que acudían a por temas de salud a los hospitales, lo que implica pensarse de un trabajo social desde la salud hospitalaria, entonces alguna vez tuvimos prácticas académicas, en la actualidad no tenemos prácticas como tal en el área de la salud.” (UNIMINUTO).*

Desde la proyección social de esta unidad se evidencia que las prácticas académicas que se han realizado en el sector salud propenden por una intervención en la que se considere a la salud no solo desde la persona enferma sino también desde la familia y el papel que esta juega en el tratamiento de la enfermedad.

#### 2.2.2 Malla curricular en el área de la salud

La universidad en el momento no cuenta con asignaturas de profundización o de la estructura curricular, que aborden el área de la salud, pero se encuentra en un proceso de reforma del pensum académico del programa, donde se está pensado incluir una asignatura del área mencionada, la cual es salud mental.

- *“Ahorita nos encontramos un una reforma curricular, entonces digamos estamos repensando el plan de estudios de trabajo social UNIMINUTO y dentro de esa reforma se vuelve a recuperar un asignatura que trabaje el tema de salud mental y trabajo social” (UNIMINUTO).*

Es posible decir entonces, que esta unidad entiende a la salud mental como uno de los aspectos principales de la salud y en esta medida quiere enfocar la formación del trabajador social en la exploración y conocimiento de herramientas para otros campos de la salud, permitiéndole al profesional desempeñarse de manera interdisciplinar.

Lo anterior denota el interés de la universidad por incluir la salud, como un elemento esencial en la formación de los trabajadores sociales, sin embargo, por ahora solo se está abordando una temática del área la salud como lo es la salud mental.

- *“A la reforma curricular se le dio peso y sustento epistemológico al formular una materia de salud mental y trabajo social, entonces ahora en el nuevo pensum que se está realizando y que va a entrar en vigencia muy pronto vamos a tener ese tema de la salud mental nuevamente” (UNIMINUTO).*

A partir de lo anterior se reconoce la importancia de que el programa de Trabajo Social de esta unidad retome el área de la salud a partir de un estudio epistemológico y teórico con el cual se considera que va a enriquecer al profesional a la hora de desempeñarse en dicho sector.

### 2.2.3 Investigación en salud

Esta universidad cuenta con un semillero de investigación que trabaja el área de la salud enfocada hacia la resiliencia y la salud mental, con acciones desde lo psicosocial, para identificar factores que inciden en las condiciones de la salud mental con las poblaciones que trabajan, como lo realizaron en el campo (Investigación realizada en Soacha) y como lo pretende desarrollar al interior de la universidad con estudiantes de trabajo social.

- *“Nosotros tenemos ahorita un semillero que trabaja la resiliencia y acciones hacia la paz, donde se empiezan a generar apuestas que tiene que ver con la salud mental, entonces es justamente que desde ese semillero surge la nueva materia que tiene que ver con salud mental y trabajo social” (UNIMINUTO).*

En este orden de ideas, la salud mental se desarrolla como un tema de producción científica y permite plantearse a partir de las experiencias investigativas nuevos componentes en la formación de los profesionales. Cabe resaltar de igual forma que estos nuevos componentes aportan a los procesos interdisciplinarios de la carrera.

- *“Se recoge toda la experiencia académica y también la experiencia en campo, este semillero desarrollo trabajo de campo en Soacha, en altos de la florida y tienen allá un grupo de población con el que realizan acciones desde lo psicosocial, entonces eso ha generado como ese énfasis en el tema de salud mental” (UNIMINUTO).*

La institución, reconociendo la importancia del área de la salud también se preocupa por realizar procesos investigativos con los profesionales en formación para identificar sus condiciones de salud mental.

- *"Tenemos proyecto de investigación, vamos a generar u proyecto de investigación que busca hacer una caracterización de las condiciones de salud mental de los estudiantes de trabajo social y eso aportará a la línea de salud, que hemos explorado solo en algunos casos concretos durante este tiempo en la unidad académica". (UNIMINUTO)*

El desempeñarse en dicha área da sustento a la unidad para formar profesionales que aporten a la salud desde la parte psicosocial. Así mismo, el que el trabajador social haga presencia en este sector enriquece los procesos de intervención e investigación para la atención integral en salud.

### **2.3 Fundación Universitaria Cervantina San Agustín**

La persona entrevistada es el director del programa de Trabajo Social de la facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Unicervantina, quien es trabajador social y se desempeña en este cargo administrativo.

Debido a que el director se encontraba nuevo en este cargo, delegó esta entrevista a una docente quien había ejercido la dirección del programa anteriormente.

### 2.3.1 Proyección social en el área de la salud

Para el caso de la Fundación Universitaria Unicervantina si bien no hay una especificidad en el área de la salud, se evidencia que es un área que está implícita en la mayoría del proceso formativo de la unidad. Para esta universidad, la salud se encuentra presente en temas como violencia, maltrato y consumo, evidenciando que esta área más allá de ser un tema de ausencia de enfermedad, se trata de un tema de salud pública. Como lo menciona la directora;

- *"Se abordan distintos elementos del área de salud, por ejemplo: normatividad, problemáticas de salud en general y en particular, por dar un ejemplo: Violencia contra la mujer, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras"* (FUC).

En este orden de ideas, para esta unidad es importante retomar, en cuanto a la formación en salud, la normatividad; comprendiendo que desde la parte legal puede sustentarse la intervención del trabajador social en salud, siendo así una herramienta para fortalecer, educar y orientar a las comunidades en cuanto a la exigibilidad del derecho a la salud.

De igual forma, la salud es entendida dentro de esta unidad, como un área desde la cual es posible proponer proyectos de intervención que permitan abordar el maltrato infantil, la violencia y el consumo de SPA.

Un aspecto importante a considerar es el análisis de la salud desde una coyuntura nacional de este sector.

- *“Participación de los distintos grupos de población en la política pública de salud, análisis reflexión y situación actual de la salud en Colombia, intervención de Trabajo Social en el área de salud” (FUC).*

La unidad entiende que a partir de un análisis de la situación de salud se pueden generar propuestas, proyectos o investigaciones que reconozcan la actual crisis estructural del sistema de salud. Es decir, volver las políticas o leyes elementos para que el trabajador social se desempeñe en esa área, ya sea en organización, participación o exigibilidad del derecho a la salud.

La unidad no tiene especificidad en el área de la salud, pues entra principalmente a incurrir en una formación integral y crítica de la realidad, permitiendo otorgar elementos a los estudiantes que les serán útiles en los distintos escenarios a los que se ven enfrentados.

- *“Permiten la construcción de una mirada integral crítica y compleja de las realidades sociales, lo que dota al estudiante de elementos que le permiten trabajar en cualquier escenario o problemática particular. Teniendo en cuenta que las realidades sociales son dinámicas y cambiantes, se hace necesaria una mirada crítica, de totalidad y complejidad” (FUC).*

Se puede evidenciar que esta unidad se preocupa por brindar elementos a los estudiantes de manera que conozcan las diferentes realidades del sector salud, y a partir de estas, asuman una posición crítica. Lo anterior permitiendo que sea también la profesión la que tome una postura frente al modelo de salud en Colombia, reconociendo sus principales problemáticas y contradicciones.

En cuanto a prácticas académicas, se encuentra que la oferta de espacios de proyección profesional es amplia, pues se direcciona tanto a entidades públicas como privadas, agregando un interés por abordar no solo la atención en salud, sino la rehabilitación.

- *“Dentro del documento maestro se plantea la práctica como un escenario amplio y complejo, de esta forma se tienen en cuenta todas las posibles áreas de intervención, por supuesto el área de salud está considerada así: Hospitales de las veinte localidades de Bogotá adscritas a la secretaría de salud de Bogotá, Hospitales de municipios cercanos a Bogotá, Entidades privadas dedicadas a la rehabilitación por adicciones, EPS, IPS, Hospitales privados, entre otros” (FUC).*

La unidad permite que los trabajadores sociales se desenvuelvan en entidades tanto públicas como privadas, lo que a su vez permite que la proyección social desde las prácticas académicas no se limite a solo un sector, de manera que se enriquezca la experiencias laboral. Es por esto, que puede decirse, que la formación en salud en esta unidad propende por el conocimiento y reconocimiento de diversos escenarios donde el Trabajo Social debe estar presente y aportando a diversos procesos sociales.

### 2.3.2 Malla curricular en el área de la salud

La malla curricular en la Unicervantina si bien no posee asignaturas específicamente en el área de la salud, este tema se ve abordado desde diferentes componentes.

- *“Esta área, se integra y trabaja al interior de asignaturas como: Tendencias Contemporáneas en Trabajo Social, Participación y Desarrollo, Teoría y Metodología para la Intervención Familiar, Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social, Taller Problemas y Contextos Sociales, Participación, Organización y Movimientos Sociales,*



*Taller Problemas y Contextos Sociales, Prácticas, Seminario de Profundización Disciplinar.” (FUC).*

En un compendio de materias, se aborda el área de la salud concibiéndola como el espacio donde el trabajador social es un gestor de procesos de participación, organización y vinculación de comunidades en cuanto al sector salud. De igual manera, al abordar este tema en diversas asignaturas se demuestra la importancia que cobra el profesional en el área de la salud.

Así mismo, la salud se encuentra ligada en la formación del trabajador social en esta unidad, desde lo teórico y epistemológico, ya que se aborda en temas como tendencias contemporáneas, o intervención profesional.

La universidad articula los componentes y desde esta articulación se abordan todas las áreas donde el trabajador social se desempeña como profesión, abordando la salud como un tema general en el transcurso de la carrera.

### 2.3.3 Investigación en salud

En cuanto a investigación, la unidad no cuenta con semilleros o procesos de investigación relacionados con el sector salud.

- *“Aún no se ha configurado en la práctica un semillero de esta característica pues los semilleros se han venido configurando por intereses de los estudiantes.” (FUC).*

Los semilleros de investigación en esta unidad se conforman en cuanto a los temas de interés que los estudiantes propongan por lo que al parecer hasta el momento ningún estudiante se ha interesado en el sector salud, esto puede ser resultado de la falta de una materia que se centre en el sector salud.

## 2.4 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

La persona entrevistada es la directora del programa de Trabajo Social de la facultad de Ciencias Sociales de la Unicolmayor, quien es trabajadora social y se desempeña en este cargo administrativo.

### 2.4.1 Proyección social en el área de la salud

Dentro de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, el área de la salud se interviene especialmente en las prácticas académicas que se desarrollan en hospitales del distrito como el Hospital de Kennedy o el Instituto Cancerológico. Es pertinente mencionar que la atención de los trabajadores sociales en formación dentro de dichos escenarios se enfoca en la intervención individual y familiar.

- *“Las prácticas están dentro de proyección social y se desarrollan en diferentes hospitales del distrito. Tenemos práctica en el hospital de Kennedy, en el instituto cancerológico. En las dos, estamos trabajando en el nivel de intervención individual y familiar”* (UCMC).

Se reconoce que desde esta unidad se aborda la salud también desde los ámbitos familiar y comunitario, es decir, reconoce el papel de la familia para el tratamiento de la enfermedad; ya sea desde el cuidado y el papel de los cuidadores primarios, o desde la prevención del consumo de SPA, o desde la salud mental.

Si bien en esta unidad se cuenta con oferta de prácticas académicas, no se cuenta con los espacios físicos necesarios, lo que dificulta el proceso de intervención.

- *“Se trabaja con todo el proceso de atender al paciente con su núcleo familiar, de hecho es importante resaltar aquí que el espacio no nos permite llevar un proceso continuo como tal teniendo en cuenta los procesos que llevan en cada uno de los hospitales y en el instituto cancerológico” (UCMC).*

En cuanto a prácticas en salud, los hospitales y las unidades académicas no cuentan con espacio para el desarrollo de estas acciones, lo que dificulta las necesidades económicas y estructurales de distintas entidades.

Las prácticas académicas de esta unidad en los hospitales, apuntan a la realización de diagnósticos para la atención integral del paciente.

- *“Se atiende a la familia, se logra hacer un diagnóstico y se entabla esa relación con el paciente y con la familia”. (UCMC).*

Uno de los incentivos es acercara a las familias al paciente, entendiendo que la atención integral en salud considera no solamente a la persona enferma, si no también a su entorno familiar y social

Por lo anterior, se puede decir que las intervenciones que el trabajador social puede desplegar a nivel grupal y comunitario referente al área de la salud, son profundizadas desde la parte de intervención individual y familiar como parte de la proyección social de la universidad.

#### 2.4.2 Malla curricular en el área de la salud

Con respecto a la malla curricular, en la unidad si se cuenta con componentes en el área de la salud, especialmente desde las electivas de profundización, donde la salud se enfoca tanto en salud ocupacional o salud y seguridad en el trabajo, como en salud mental en donde se

encuentran dos componentes y en seguridad social, abordando temáticas como la ley 100 y el contexto de la salud en el país.

- *“Si, si tenemos electivas de profundización referentes al área de la salud, están más enfocadas al tema de salud ocupacional que tiene que ver con salud y seguridad en el trabajo, tenemos la de seguridad social que nos habla de todo lo que tiene que ver la ley 100, y todo lo que está relacionado con la salud en Colombia” (UCMC).*

Esta unidad si bien no tiene énfasis en salud, aborda de manera amplia la salud en el en que se preocupa por abordarla desde lo normativo, desde el contexto nacional, y desde el papel del trabajador social en la salud mental, lo que demuestra que la unidad también reconoce a la salud no solo como ausencia de enfermedad sino como un sector con múltiples espacios para la intervención y/o investigación del Trabajo Social.

Sin embargo, en cuanto a la estructura curricular, la salud solo se profundiza en componentes como Desarrollo Humano. Lo anterior a causa de que la visión de la formación en esta unidad se direcciona hacia el desarrollo humano en todas las áreas, abordando principalmente la de salud mental.

- *“Tendríamos que entender como vemos la salud ¿no? Porque si nosotros decimos si vemos la salud como parte del desarrollo humano, ¿pues el desarrollo humano alcanzaremos a tocar algo que tiene que ver con la salud mental de los estudiantes, de las personas con las que nosotros trabajamos, con la población. Básicamente ahí estaría... tocaríamos de alguna manera el tema de la salud.” (UCMC).*

La unidad comprende que la salud se puede trabajar desde diferentes conceptos, en este caso desarrollo humano, siendo este uno de los enfoques principales de la universidad, desde el cual se entiende que un aspecto inherente es la salud.

En lo referente a seminarios, charlas o eventos afines, la unidad ha propiciado espacios relacionados con la salud mental como tema principal, desde programas como educación continuada. A pesar de lo anterior, la unidad académica aborda el tema de la salud en su formación desde una generalidad, en la que no se haya especificidad en ninguna área, puesto que el énfasis académico se centra en la integralidad de los procesos, para preparar a los profesionales a las realidades a las que se verán enfrentados.

- *“No aquí no, en la universidad no hay especificidad en ninguna área de intervención, desde luego teniendo en cuenta que atendemos a toda la población con la que vamos a trabajar cuando estemos en nuestro ejercicio profesional, pues no hay especificidad. Nosotros pues además damos en cada uno de los componentes y en las electivas, unos énfasis pero no es que sea una especificidad, en ningún área específica la tenemos.”*  
(UCMC).

A partir de lo anterior es posible recalcar que si bien la unidad no tiene especificidad en ninguna área, si aborda las distintas áreas de intervención de la profesión a manera general dentro de su estructura curricular. De esta forma, la salud también se trabaja de manera general.

La unidad decide trabajar las áreas de intervención de esta manera, ya que los profesionales al enfrentarse al mundo laboral tendrán elementos para desenvolverse en distintos sectores sociales, entre ellos, la salud.

### 2.4.3 Investigación en salud

Por otro lado, la investigación desarrollada en la universidad sí ha abordado el área de la salud, desde semilleros en salud mental y trabajos de grado en la modalidad tanto de investigación como de intervención.

- *“Si claro, no te puedo decir cuales porque ya tendría que entrar a mirar pero sí desde luego hay varios, varios trabajos que se han hecho en salud mental a nivel de investigación, a nivel de intervención individual, a nivel de grupo, a nivel comunitario”* (UCMC).

A partir de lo anterior, se evidencia que la unidad aborda el área de la salud desde los diferentes niveles, comprendiendo, en cuanto a investigación, la capacidad del trabajador social de desempeñarse tanto en lo individual, como en lo familiar, grupal y comunitario. Lo que permite que se enriquezca la profesión, en la medida en que se reconozcan y pongan en práctica todas las fortalezas y debilidades para desenvolverse en esta área.

Este desarrollo científico se ha dado también desde el uso de diferentes métodos y formas que amplían la visión y accionar de los profesionales.

- *“Si se ha trabajado en salud desde diferentes miradas, desde diferentes paradigmas, con diferente población, entonces digamos que sí, si entráramos a mirar los trabajos de grado si hay trabajos de grado enfocados para el área de la salud”* (UCMC).

Ante esta flexibilidad en cuanto a investigación, se puede decir que en esta unidad se permite que los estudiantes aborden el tema de la salud ya sea que se realicen investigaciones acerca de

la crisis del sector, las funciones del trabajador social en el sector, entre otros. Los estudiantes se interesan bastante en el sector salud, trabajos de grado.

Por último cabe resaltar que un eje transversal importante es la investigación, por ende la universidad participa e incentiva a los estudiantes a que se involucren en estos procesos. Una muestra importante de ellos es la amplia producción científica en cuanto a trabajo social y salud evidenciado principalmente por los trabajos de grado realizados en este tema.

## **2.5 Universidad de la Salle**

La persona entrevistada es el director del programa de Trabajo Social de la facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Salle, quien es trabajador social y se desempeña en este cargo administrativo.

### **2.5.1 Proyección social en el área de la salud**

De acuerdo a lo expresado por el director de la unidad académica de esta universidad, se reconoce que el accionar del trabajador social en el área de la salud, y por lo tanto las prácticas que desde la academia fundamentan esa proyección social, no se centra principalmente en espacios ya definidos como hospitales, sino que amplía las intervenciones de manera que se realicen acciones pedagógicas y políticas.

- *“Tenemos algunas prácticas direccionadas al tema de salud como derecho, pero no en instituciones de salud como hospitales y eso, si no más, direccionada como hacía, digamos un ejemplo en la anterior alcaldía, en los Puntos por el Derecho a la Salud, entonces en ese trabajo hacíamos un tema fuerte como en educación” (UDLS).*

Se puede observar, que esta unidad a diferencia de las demás que incluyó esta investigación sobre sale porque trabaja en salud no directamente con hospitales sino con las comunidades, capacitándolas, formándolas y acompañándolas en la exigibilidad del derecho a la salud. Es decir, es una unidad, cuya proyección social se orienta hacia prácticas académicas en las que se intervenga desde el concepto de que la salud es un derecho altamente vulnerado en la realidad nacional.

- *“En esos campos hacíamos intervención directa en diferentes lugares como todos los componentes de formación, capacitación con las comunidades para que ellos pudieran acceder a su derecho a la salud” (UDLS).*

En este punto, es importante resaltar que para esta unidad, el trabajo social en el área de la salud, entiende las problemáticas en cuanto al acceso a los servicios de salud, permitiendo que se piensen en la profesión como una garante del derecho a la salud.

Es por lo tanto los derechos humanos el eje transversal de la formación y la formación en salud dentro de esta unidad, eje que brinda ciertas líneas de investigación o intervención desde las que se trabaje la defensa del derecho a la salud.

- *“Nosotros tenemos, una de las características dentro de la universidad de la Salle es el tema de los derechos humanos, este es un programa que enfatiza mucho en la parte de derechos humanos y tenemos unas líneas de intervención e investigación, entonces de esa manera le damos mucho énfasis entre la intervención y la investigación” (UDLS).*

Por lo anterior es posible decir que esta unidad se enfoca en la formación de profesionales que trabajen por la exigibilidad del derecho a la salud con un enfoque en los derechos humanos. Por lo que es la unidad que reconoce la importancia del Trabajo Social para los derechos humanos en



Colombia, es decir, para esta unidad, la formación debe propender por formar profesionales que no se queden en las acciones meramente administrativas, sino que surjan y trabajen en relación a la defensa y garantía de los derechos.

### 2.5.2 Malla curricular en el área de la salud

Dentro de la malla curricular de esta universidad no se encuentra especificidad en componentes que aborden principalmente el área de la salud, sin embargo si es amplio el abordaje de esta área desde los componentes electivos, pues aunque no se aclaren cuáles son, debido al cambio constante de estos componentes, se denota una profundización acerca de la intervención profesional en este campo.

- *“Las hemos tenido con el área de la salud, en este momento no tengo los nombres exactos de las que hemos tenido, la característica de las electivas es ese, que nosotros hacemos electivas y las electivas rotan cada año cada año y medio, entonces termina la pertinencia de las electivas y se renuevan” (UDLS).*

La unidad comprende que la realidad es dinámica, por lo que aborda los componentes electivos de manera rotatoria, respondiendo también a las diferentes situaciones nacionales, entre ellas la salud.

Resulta importante tener en cuenta que, si bien no se cuenta con componentes dentro de la estructura curricular que aborden la salud, esta ausencia se complementa con la realización de eventos académicos como franjas, donde se han discutido precisamente las relaciones entre Trabajo Social y salud.

- *“Además de que tenemos electivas tenemos eventos, incluso hoy tuvimos un evento sobre el tema de salud en el auditorio, con una franja. La franja es como una actividad semanal, y la hacemos para trabajar esos temas de salud”* (UDLS).

Lo anterior da cuenta de la oportunidad que esta unidad le brinda a los estudiantes y docentes acerca de la investigación relacionada con temas de salud, paz, legislación, derechos, etc. denotando la profunda preocupación de la unidad por la realidad nacional en el área de la salud.

Más allá de que la unidad no tenga componentes en salud, si tiene una amplia variedad de espacios donde se aborda el sector salud, como por ejemplo un colectivo en salud, conformado por un grupo de docentes y estudiantes que se preocupan por la realidad de este sector en Colombia.

- *“Sí tenemos un colectivo, iniciamos con un colectivo es decir un grupo de profesores que se interesan en el tema, entonces partir de eso realizamos algunas franjas, hicimos algunas sobre la ley estatutaria, sobre el derecho a la salud, hemos hecho franjas sobre el tema de salud y paz, y tenemos algunas prácticas relacionadas con estos escenarios, en este momento estamos trabajando en la macarena sobre este tema”* (UDLS).

Se puede evidenciar que la unidad comprende que la formación en salud para los profesionales en trabajo social no solo puede realizarse desde los componentes, sino también es espacios organizativos que brindan elementos y herramientas a sus estudiantes para que trabajen por la exigibilidad del derecho a la salud. De esta manera se diversifican los espacios donde se pueden adquirir conocimientos acerca del quehacer profesional en salud.

### 2.5.3 Investigación en salud

La formación de los profesionales dentro de esta unidad le da una especial importancia a la investigación. Por consiguiente, los temas relacionados con la salud son abordados tanto desde semilleros como el de salud y paz, como desde los trabajos de grado desarrollados por los estudiantes.

- *“Si hay un semillero que se llama salud y paz, en el cual participa una profesora con la que te podría comunicar por si quieres profundizar el tema, entonces en esa medida tenemos ese trabajo con el tema de salud, ya lo hemos hecho en varias oportunidades, ya lo hemos hecho trabajando varias investigaciones, artículos, bueno toda la producción que tiene que generar un semillero de investigación, galerías todo el trabajo y las prácticas “(UDLS).*

Para el caso de la investigación la unidad se preocupa por generar una producción científica alrededor del tema de la salud de manera que se profundice en el papel que desempeñan los trabajadores sociales en cuanto a la defensa del derecho a la salud; manteniendo el enfoque en relación con los derechos humanos.

La producción científica en relación a la salud se ve trabajada especialmente desde el rol profesional en esta área, así como desde fenómenos como la participación u organización, procesos en los que interviene el Trabajador Social.

- *“Sí hemos hecho varios sobre todo el rol del Trabajador social en esos campos, todo lo de perspectivas subjetividades alrededor de ese tema, entonces lo abordamos desde la línea de subjetividades como buscando la caracterización de las comunidades, lo abordamos desde el rol de los trabajadores sociales, lo abordamos desde la*

*organización y la participación social en el tema de salud, desde ahí hemos trabajado varias investigaciones.” (UDLS).*

Más allá de tener un enfoque de derechos se trabaja también la investigación de manera diversa, es decir, desde las diferentes funciones o formas de actuación profesional en el área de la salud, así como procesos comunitarios de organización y participación que dan a conocer los elementos que el trabajador social puede aportar a las comunidades brindando conocimiento de la defensa del derecho a la salud.

## **2.6 Análisis general de las Unidades de Trabajo Social en Bogotá que participaron en la investigación**

### 2.6.1 Proyección social en el área de la salud

Un elemento encontrado a nivel general, es que todas las unidades realizan prácticas en el sector salud, ya sea en hospitales de carácter público o privado, o en instituciones que abordan dicha área, pero con objetivos o niveles de intervención diferentes, pues en algunas apuntan a lo individual y familiar como en otras se apunta a lo comunitario, bien sea con miras a involucrar a familias a los procesos de salud, o bien, a ampliar y desarrollar la salud pública como un factor de interés general para las comunidades.

- *“Tenemos diferentes espacios de práctica desde el escenario por ejemplo como la Clínica Palermo, la Cardio infantil, escenarios también que tiene que ver con el espacio de consumo de sustancias psicoactivas y demás, entonces ahí tenemos la posibilidad de trabajar en la atención de los usuarios en la salud.” (UEX).*
- *“Nosotros alguna vez teníamos prácticas académicas en hospitales, digamos que se hacía todo el acompañamiento y familias y personas que acudían a por temas de salud a*

*los hospitales, lo que implica pensarse de un trabajo social desde la salud hospitalaria, entonces alguna vez tuvimos prácticas académicas, en la actualidad no tenemos prácticas como tal en el área de la salud” (UNIMINUTO).*

- *“Dentro del documento maestro se plantea la práctica como un escenario amplio y complejo, de esta forma se tienen en cuenta todas las posibles áreas de intervención, por supuesto el área de salud está considerada así: Hospitales de las veinte localidades de Bogotá. Adscritas a la secretaría de salud de Bogotá, Hospitales de municipios cercanos a Bogotá, Entidades privadas dedicadas a la rehabilitación por adicciones, EPS, IPS, Hospitales privados, entre otros.” (FUC).*
- *“Las prácticas están dentro de proyección social y se desarrollan en diferentes hospitales del distrito. Tenemos práctica en el hospital de Kennedy, en el instituto cancerológico” (UCMC).*
- *“Tenemos algunas prácticas direccionadas al tema de salud como derecho, pero no en instituciones de salud como hospitales y eso, si no más, direccionada como hacía, digamos un ejemplo en la anterior alcaldía, en los Puntos por el Derecho a la Salud, entonces en ese trabajo hacíamos un tema fuerte como en educación, con la Secretaría de Integración Social que en ese momento era la encargada de ese tema, y con la Secretaría de Salud” (UDLS).*

De lo recogido anteriormente se evidencia que en los procesos de formación y proyección social, el trabajador social se ha desempeñado en la intervención familiar de manera que involucre a las familias en la salud de las personas. Ante esto, es posible decir que el trabajador social se ha posicionado principalmente en cuanto atención individual y familiar en lo que a salud se refiere.

De igual forma, es pertinente decir que esto se considera un plus para la profesión en la medida en que se reconoce la labor de un trabajador social en un equipo interdisciplinar para la elaboración de diagnósticos sociales; teniendo en cuenta también la orientación profesional hacia la participación y organización de las comunidades en cuanto a la exigibilidad del derecho a la salud.

Las prácticas académicas también pueden orientarse hacia procesos de salud mental considerando este tema como un elemento de gran importancia dentro de la salud. Lo que a su vez permite que la profesión tenga bases prácticas, teóricas y epistemológicas para realizar diagnósticos psicosociales.

Lo anterior manifiesta que en proyección social, estas unidades ven el área de la salud como un sector importante para la formación de trabajadores sociales en Bogotá, reconociendo que es un campo amplio para el desarrollo y aplicación de procesos de la carrera que dan a conocer los múltiples métodos de intervención o investigación que el trabajador social puede aportar a una de las áreas más importantes en contexto nacional. Esto muestra que, en cuanto a prácticas y proyección social, las unidades académicas ofertan y generan una formación en el área de la salud.

#### 2.6.2 Malla curricular en el área de la salud

En todas las unidades académicas se aclaró que como tal no hay especificidad en ninguna de las áreas de acción del Trabajo Social, pero hablando del área de interés para la investigación, se encontró que en la mayoría de unidades académicas se ofertan componentes que trabajan de manera directa este campo o que tienen componentes que dan una mirada general al sector salud, estas unidades abordan temas como la salud mental, la rehabilitación y la prevención consumo de

SPA como los temas de mayor interés para trabajar en dicho sector desde el trabajo social, lo que evidencia que reconocen la importancia de la salud pública y que no la comprenden simplemente como el tratamiento de la enfermedad, además de que orientan a los profesionales en formación en el contexto y la realidad nacional a la que se verán enfrentados. Por otro lado, es importante decir que algunas unidades les forman a los profesionales en esta área desde sus electivas de profundización, lo que manifiesta que la ven como un área que se puede desarrollar más por interés de los estudiantes, y no como un eje principal en la formación de los trabajadores sociales.

- *“Entonces el estudiante realiza en octavo unas clases del área de salud, que son tres; una tiene que ver con una materia de contexto, una materia que se denomina “seminario de prevención y rehabilitación” vemos unas “técnicas especiales de investigación” que son formas de intervención en el área de la salud y vemos el “seminario de política social” (UEX).*
- *“Ahorita nos encontramos un una reforma curricular, entonces digamos estamos repensando el plan de estudios de trabajo social UNIMINUTO y dentro de esa reforma se vuelve a recuperar un asignatura que trabaje el tema de salud mental y trabajo social” (UNIMINUTO).*
- *“Esta área, se integra y trabaja al interior de asignaturas como: Tendencias Contemporáneas en Trabajo Social, Participación y Desarrollo, Teoría y Metodología para la Intervención Familiar, Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social, Taller Problemas y Contextos Sociales, Participación, Organización y Movimientos Sociales, Taller Problemas y Contextos Sociales, Prácticas, Seminario de Profundización Disciplinar. Todo el proceso formativo se encuentra articulado” (FUC).*

- *“Si, si tenemos electivas de profundización referentes al área de la salud, están más enfocadas al tema de salud ocupacional que tiene que ver con salud y seguridad en el trabajo, tenemos la de seguridad social que nos habla de todo lo que tiene que ver la ley 100, y todo lo que está relacionado con la salud en Colombia.” (UCMC).*
- *“Las hemos tenido con el área de la salud, en este momento no tengo los nombres exactos de las que hemos tenido, la característica de las electivas es ese, que nosotros hacemos electivas y las electivas rotan cada año cada año y medio, entonces termina la pertinencia de las electivas y se renuevan” (UDLS).*

La mayoría de las unidades cuenta con electivas que se enfocan al sector salud, abordando diversidad de temáticas que corresponde a esta área generando un conocimiento diverso del sistema a los profesionales. Es decir, en Bogotá se forma a los estudiantes con la capacidad de argumentar en lo teórico y en lo epistemológico, en lo normativo, en la salud mental, laboral, la salud pública, etc.

En las unidades en donde no hay electivas de profundización, se aborda el tema de la salud de manera general articulando distintos componentes a lo largo de la carrera que trabajan o tienen relación con el sector salud. Lo anterior permite brindarles a los profesionales unos elementos teóricos que son básicos a la hora de intervenir en estos espacios.

Algunas universidades tienen componentes en su estructura curricular que trabajan directamente el área de la salud, lo que implica una relevancia teórica, metodológica y epistemológica que se le resalta a este sector.

Es muy importante reconocer que en todas las unidades se resalta la necesidad de que los profesionales en formación tengan pleno conocimiento y puedan realizar análisis de la coyuntura



nacional en lo que respecta a la salud, de manera que sus intervenciones sean pertinentes a las diferentes realidades.

### 2.6.3 Investigación en salud

Respecto a la investigación se evidencia que la mayoría de unidades académicas cuentan con semilleros que abordan específicamente el área de la salud, sobre todo hacia el tema de la salud mental, es decir que esas unidades reconocen este tema como un campo importante para el avance disciplinar y desarrollo científico de la profesión. También se refleja que en todas las unidades el estudiante ha abordado esta área para realizar sus proyectos de grado lo que manifiesta que es un área del interés de los profesionales en formación, donde se aborda el modelo de salud en Colombia, el consumo de SPA, el autocuidado, entre otros, esto da muestra de que esta área tiene una alta oferta de contenidos en donde el trabajo social realiza procesos de intervención e investigación. Lo que da muestra de que la investigación en salud puede ser un fuerte en la formación de trabajadores sociales.

- *“En el área de salud, los estudiantes tiene la posibilidad de trabajar de acuerdo a las líneas que hay en el área, es una investigación disciplinaria y ahí hemos tenido trabajos... también tiene que ver con el impacto de las prácticas en los estudiantes, hemos trabajado desde los escenarios de lo infantil y lo cardiaco, por la práctica en la Cardio infantil, tiene que ver también con prácticas que se hicieron en el cancerológico sobre impactos de la familia en relación con pacientes que están en cáncer, también tiene que ver con investigaciones sobre cuidado a cuidadores, hay otras investigaciones que tiene que ver con el impacto de la ley de salud 100 y como esto ha afectado a los usuarios”. (UEX).*

- *“Nosotros tenemos ahorita un semillero que trabaja la resiliencia y acciones hacia la paz, donde se empiezan a generar apuestas que tiene que ver con la salud mental, entonces es justamente que desde ese semillero surge la nueva materia que tiene que ver con salud mental y trabajo social, como que recoge toda la experiencia académica y también la experiencia en campo” (UNIMINUTO).*
- *“Aún no se ha configurado en la práctica un semillero de esta característica pues los semilleros se han venido configurando por intereses de los estudiantes” (FUC).*
- *“Si claro, no te puedo decir cuales porque ya tendría que entrar a mirar pero si desde luego hay varios, varios trabajos que se han hecho en salud mental a nivel de investigación, a nivel de intervención individual, a nivel de grupo, a nivel comunitario, si se ha trabajado en salud desde diferentes miradas, desde diferentes paradigmas, con diferente población, entonces digamos que sí, si entráramos a mirar los trabajos de grado si hay trabajos de grado enfocados para el área de la salud.” (UCMC).*
- *“Si hay un semillero que se llama salud y paz, en el cual participa una profesora con la que te podría comunicar por si quieres profundizar el tema, entonces en esa medida tenemos ese trabajo con el tema de salud, ya lo hemos hecho en varias oportunidades, ya lo hemos hecho trabajando varias investigaciones, artículos, bueno toda la producción que tiene que generar un semillero de investigación, galerías todo el trabajo y las prácticas” (UDLS).*

La mayoría de las instituciones han realizado procesos de investigación en el área de la salud desde los semilleros, con el fin de ver cuál es el papel y las funciones del trabajador social en dicho sector. Para identificar los aportes que tanto el sector le puede hacer a la profesión como la profesión al sector.

Estos procesos de investigación le han aportado al Trabajo Social elementos y herramientas para que se posicione como una profesión importante a la hora de desarrollar atención integral, participación, organización y vinculación de las comunidades con el sector salud.

Estas investigaciones también responden a sectores específicos del área de la salud, como lo es la salud mental, la coyuntura nacional de salud, el rol de trabajador social en dicho sector. Esto manifiesta que es de interés para dichas unidades conocer como el profesional se puede desempeñar en esta área y como lo psicosocial empieza a ser importante para la formación de los profesionales.

## 2.7 Resultados de revisión de pensum curriculares en las unidades académicas de trabajo social en Bogotá

**Tabla 3. Revisión pensum unidades académicas de Trabajo Social**

UNIDAD ACADÉMICA	COMPONENTE CURRICULAR	ELECTIVA PROFUNDIZACIÓN
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	“Introducción a la práctica”	“Seguridad social” “Salud en el trabajo”, “La promoción en salud mental desde la perspectiva de trabajo social “y “Atención integral en la salud mental”
Universidad Externado de Colombia	“Conocimiento médico y culturas” “Seminario de seguridad social y salud	no se encontraron componentes

	ocupacional” “Seminario Prevencción y Rehabilitación” “Seminario Política social”	
Fundación Universitaria Monserrate	Salud Mental	No se encontraron componentes
La Universidad Nacional	No se encontraron componentes	No se encontraron componentes
Universidad de la Salle	Tiene electivas rotativas cada año	No se encontraron componentes
Uniminuto	no se encontraron componentes	No se encontraron componentes
Republicana,	No se encontraron componentes	No se encontraron componentes
Unicervantina	“Participación y Desarrollo”, “Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social” y “Taller Problemas y Contextos Sociales” Participación, Organización y Movimientos Sociales,	Seminario de Profundización Disciplinar.

Universidad Central	No se encontraron componentes	No se encontraron componentes
---------------------	-------------------------------	-------------------------------

**Fuente : Elaboración propia 2018**

Se puede evidenciar que algunas las unidades académicas de Bogotá, cuentan con componentes relacionados al área de la salud, todas dentro de la estructura curricular, y algunas también ofertan componentes en el área de electivas; por lo que es posible mencionar, que, en Bogotá, las unidades académicas de Trabajo Social, no ofertan ni realizan una formación directa o específica en el área de la salud. Pero aun así es una área que es abordada en el transcurso de los semestres, ya sea como un tema general, o en algunos casos se logra puntualizar más dicha área, por componentes como “Conocimiento médico y culturas” que es un componente curricular del Externado; o en otros casos apuntan hacia un tema específico del área de la salud como la salud mental, tal es caso de la Unicolmayor que oferta dos componentes sobre el tema como lo son”, “La promoción en salud mental desde la perspectiva de trabajo social “y “Atención integral en la salud mental”. Por lo cual se puede decir que las unidades que tienen componentes ya sea de la estructura curricular o electiva desarrollan conocimiento y la facilidad de abordar un área fundamental para el desempeño profesional de manera más específica y profunda que las unidades que no ofertan algo relacionado al área.

## **2.8 Propuesta**

A partir de los resultados se pretende dejar como iniciativa la siguiente propuesta de un componente temático para las unidades académicas de Trabajo social en Bogotá, a continuación, se desarrollará una guía para el desarrollo o implantación de dicho componente temático en la formación de profesionales de Trabajo Social.

### 2.8.1 Presentación

Este componente temático abordará unas bases teóricas, epistemológicas y orientadoras para la formación del Trabajador Social en el área de salud, es una iniciativa para que las distintas unidades académicas de Trabajo social la asuman como una nueva metodología para trabajar la especificidad en dicho sector, donde se abordarán los diversos temas correspondientes a esta área, por ejemplo, el análisis de la situación nacional en salud, el estudio de la normatividad del sector y como esta puede ser una herramienta de intervención, y la orientación hacia la exigibilidad del derecho a la salud y la orientación a las comunidades para que se organicen y participen como veedores del sector.

### 2.8.2 Justificación

Este componente surge como producto de los resultados encontrados en el proceso investigativo, a partir de las entrevistas en las que participaron los directores del programa de Trabajo Social de cinco unidades académicas en Bogotá, en el análisis de resultados se arrojó que cada unidad direcciona al profesional con un enfoque diferente y que trabaja la salud desde las generalidades o desde temas específicos de esta, es decir que si bien lo abordan, no hay un desarrollo completo del tema, en términos de que los contenidos teóricos son limitados, por lo tanto este componente será un compendio de lo que se aborda en cada unidad, dando así una orientación específica del sector y una formación más elaborada y detallada, con cada elemento que se pudo recoger de dichas unidades, es decir que cada unidad habrá aportado desde su enfoque y propuesta de formación, en relación al área de la salud, para la elaboración del contenido temático de la materia, por lo que será un componente más integral para desarrollar el área de la salud en la formación del Trabajador Social.

### 2.8.3 Objetivo General

Desarrollar los enfoques de derechos humanos, gerencia social, salud pública y salud mental con una mirada crítica e integral, en el proceso de formación a Trabajadores sociales en el sector salud, para que el papel y las funciones del Trabajador social en el sector, generen herramientas más completas en los procesos de intervención e investigación en salud.

#### 2.8.3.1 *Objetivos específicos*

- Identificar las funciones del trabajo social en el área de la salud

- Conocer la normativa que regula y da facultades para la exigibilidad del derecho a la salud
- Establecer técnicas y herramientas para la participación de las comunidades en el sector salud

#### 2.8.4 Contenidos temáticos

En relación a los objetivos se abordarán temas como la salud pública, estudiando el significado y el papel del trabajo social para el desarrollo de esta en la realidad nacional, también se abordará la temática de la salud como derecho fundamental para elaborar herramientas al trabajador social en el momento de realizar la exigibilidad del derecho a la salud en Colombia. Se propone dividir el componente en tres unidades temáticas, para su ejecución durante el periodo semestral, en la primera unidad se abordará los temas correspondientes a las funciones, roles del Trabajador social en los hospitales y entidades del sector, en una segunda unidad se abordará lo correspondiente a la normatividad del sector y de la profesión para el desempeño profesional en dicha área, en la tercera unidad se abordarán los temas relacionados con la exigibilidad del derecho a la salud y la situación nacional del sector y por último se desarrollarán los elementos que la profesión tiene para la orientación de comunidades en procesos de participación como veedores del sector salud.

#### 2.8.5 Estrategias metodológicas

A partir de clases teórico-magistrales, visitas a campo, además de procesos de investigación sobre las distintas temáticas a desarrollar. se propone que en el transcurso del semestre cada estudiante tome como caso de particular de un ciudadano que está representando una vulneración del derecho a la salud para así llevar a cabo la práctica, lo que permitirá al estudiante relacionar y aplicar lo visto en la materia con el contexto nacional.

#### 2.8.6 Recursos

Se requiere el uso de material audiovisual es decir video-beam, computador portátil o pantallas multimedia, material bibliográfico como las leyes en salud, y libros, artículos o documentos que aborden la temática en salud, además de un espacio físico para el desarrollo del componente.

### 2.8.7 Sistema de evaluación

Se evaluará el proceso a partir de ensayos, que aborden los temas por unidad para revisar la capacidad analítica respecto a los temas desarrollados y ver los elementos por fortalecer y en cuales hay una claridad, dicho proceso evaluativos se llevará a cabo al final de cada unidad temática.

### 2.8.8 Bibliografía

Es importante para las unidades académicas empezar a orientar a los profesionales en formación, hacia el contexto nacional a la realidad de la actual modelo de salud en Colombia , para ello es necesario que se tomen referencias bibliográficas de artículos, investigaciones, normas y autores temáticos que abordan el derecho de la salud a nivel internacional como a nivel nacional y que evidencian la realidad de la salud en el país. Dichos autores sugeridos para un análisis del contexto son estudiosos que han abordado la problemática en los últimos años como un elemento clave para el desarrollo de la sociedad colombiana ser el dr. Mario Hernández, la revista DeZlinde, el senador Jorge Robledo, la Federación Médica Colombiana, ATTHOC ,entre otros líderes y organizaciones que en los últimos años han estudiado las problemáticas del sector salud.

## 2.9 Conclusiones

- Se puede evidenciar que la formación de Trabajadores Sociales en el área de la salud en las unidades académicas de Bogotá apunta a dos direcciones en términos generales, una dirección va encaminada a reconocer la necesidad de formar sus estudiantes como orientadores de la comunidad hacia la exigibilidad del derecho a la salud, mientras otras unidades apuntan al que hacer profesional en el marco del actual modelo de salud, sin abordar las problemáticas del sistema de salud en Colombia, aunque reconocen fallas del sistema, no lo priorizan como un punto clave para el ejercicio profesional en dicho sector.



- La proyección social abordada específicamente hacia las prácticas de estas unidades, es el elemento más desarrollado en la formación de los profesionales en Trabajo social en el área de la salud, esto porque se tiene como objetivo posicionar, dar elementos, herramientas y capacidades a los profesionales en formación. Se hace evidente que con varios campos de práctica en distintos hospitales de la ciudad, y en algunos centros de rehabilitación, se ha venido dando un campo de acción y de intervención amplio, con miras a desarrollar el papel de Trabajador Social desde todos los niveles de intervención, en estos espacios. Por ejemplo desde la investigación, se ha fomentado que la profesión genere elementos científicos en lo social, aportando así tanto a las instituciones como a las unidades y a la profesión, permitiendo que dichas investigaciones puedan mejorar las experiencias, la elaboración de diagnósticos y el trabajo interdisciplinar a la hora de participar en el sector salud. Desde lo individual y familiar, se ha trabajado la vinculación de la familia con pacientes con cáncer, y como el papel, de estas aporta a una atención integral para el paciente y los beneficios para el tratamiento de la enfermedad, comprendiendo al sujeto como individuo y como miembro de un núcleo que le puede dar capacidades y herramientas para que asuma de manera plena los tratamientos en los que se verá implicado. Desde lo grupal y comunitario se han realizado procesos del fomento de la participación comunitaria, posicionando a las unidades y la trabajo social como orientadores de la organización de la salud, en pro de la exigibilidad del derecho a la salud.
- En las unidades que participaron en la investigación se mencionan varios componentes que abordan de manera general o específica el área de la salud. Es evidente que el sector de la salud es un tema permanente en la formación de los estudiantes, en los currículos de

estas unidades donde se comprende la importancia de este sector para la nación y para el avance científico, teórico y epistemológico de la profesión, a partir de dichos componentes a los profesionales en formación se les brindan elementos que pueden aportar a los procesos prácticos del trabajo social para investigar o intervenir con individuos grupos o comunidades que están implícitas, es decir con trabajadores y usuarios, por lo que es importante seguir trabajando en vincular la malla curricular con el área de la salud, teniendo en cuenta que ha generado aportes significativos en la formación de Trabajador Social.

- Se identifica que desde la investigación también se reconoce la importancia del Trabajo social en el área de la salud, esto debido a que varias unidades resaltaron la importancia de investigar distintos temas que van en relación con el sector, por ejemplo, desde los semilleros se ha trabajado en temáticas como la salud mental, y rol que puede desempeñar el Trabajador social en equipos interdisciplinarios. Los estudiantes en proyectos de grado han abordado temas como el cuidado, los cuidadores, el consumo de spa , la crisis de la salud, lo que ha dado nuevas miradas a la profesión comprendiendo en gran medida todas las temáticas que implica hablar sobre salud en Colombia. Entendiéndose como un problema que va más allá del concepto de enfermedad, generando así nuevas visiones desde lo social para el área de la salud.

## **2.10 Recomendaciones**

- Desde el Trabajo Social se debe fomentar el conocimiento de las diferentes áreas de intervención del Trabajo Social, si bien en la académica se da una mirada general, esta no contempla el amplio que hacer profesional que se puede desarrollar en dichas áreas, por lo que la profesión debe apuntar a reforzar teóricamente y en la práctica el conocimiento de

los campos de acción donde tiene la posibilidad de realizar procesos de intervención e investigación, esto permitirá que la carrera pueda posicionarse como una disciplina importante en cada área o sector en el que participe, tanto en producción de conocimiento como en el desarrollo de dichas áreas en la realidad nacional.

- La profesión debe visibilizar los procesos que realiza en el área de la salud, no solo para posicionarse como un elemento importante en el área a la hora de intervenir, si no para que la academia fortalezca los procesos formativos en relación a dicha área, y así acentuar la disciplina como una profesión clave para la elaboración de proyectos, planes, investigaciones y procesos de intervención de carácter individual, grupales y comunitarios, generando nuevas visiones a nivel nacional de la salud pública y que las problemáticas de este índole, se puedan asumir con otras perspectivas diferentes a las impuestas socialmente, un ejemplo claro es la hoy persecución a los portadores de la dosis mínima, un decreto asimilado sin conceptos previos de los sociales.
- Las unidades académicas podrían generar más espacios para la formación del trabajador social en salud, debido a la gran incidencia del sector en el contexto nacional y a la situación que atraviesa para que el profesional en formación tenga más elementos desde lo teórico, práctico, social y político a la hora de ejercer e intervenir con los diferentes grupos poblacionales que se encuentran inmersos en dicho sector. Estos espacios puede ser la oferta de más electivas o componentes que estén en relación a la salud, como también podrían ser conversatorios, seminarios entre otros.
- La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca podría desarrollar un componente para los profesionales en formación de Trabajo Social, que aborde la realidad nacional del sector salud, donde se oriente hacia los estudiantes como sujetos de cambio, y

orientadores de procesos organizativos que trabajen en pro de la exigibilidad del derecho a la salud, debido a que en este sector se ha venido negando la accesibilidad a los servicios vulnerando así el derecho a la salud de miles de ciudadanos.

## **2.11 Bibliografía**

Carballeda, J. M. (2008). Salud e intervención en lo social. Buenos Aires.

Chinchilla Montes, M. (2006). Acción colectiva e intervención profesional del Trabajo Social: límites y posibilidades para la construcción de ciudadanía. KATÁLYSIS v. 9 n. 2, 158-165.

Consejo Nacional de Trabajo Social. (2014). Consejo Nacional de Trabajo Social. Recuperado el 01 de 10 de 2017, de [www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co](http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co)

Corte constitucional. (2015). Recuperado el 2016, de Corte constitucional (<http://www.corteconstitucional.gov.co>).

Casilimas, C. A. (2002). Investigación Cualitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

De la Red Vega, N., & Barranco Expósito, C. (2014). Trabajo Social y participación en las políticas sociales. España.

EL ESPECTADOR. (25 de febrero de 2015). Fallece Camila Abuabara, la joven que luchó contra el sistema de salud colombiano, pág. 7.

EL TIEMPO. (21 de septiembre de 2016). Preocupación por cierre de servicios pediátricos, pág. 2.

Francisco, Y. G. (s.f.). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet :

file:///C:/Users/smith/Pictures/Voluntarios/Dialnet-ConceptoDeSalud-1980178.pdf

Mesa Nacional Salud. (2016). Recuperado el 2017, de Mesa Nacional Salud

(<http://www.mesanacionalsalud.org/>).

McCracken, G. *The Long Interview*. Newbury Park, California: Sage, 1988.

MENDIZÁBAL, D. A. (2017). *Hermenéutica, sociedad y objetividad científica. EDICIONES Universidad de Valladolid*, 14-24.

Restrepo, O. L. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social*. Buenos Aires: EspaciO.

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (s.f.). [Unicolamyor.edu.co](http://unicolamyor.edu.co). Recuperado el 17 de 03 de 2018, de [Unicolamyor.edu.co](http://unicolamyor.edu.co):

<http://www.unicolmayor.edu.co/nuevo/index.php?idcategoria=404>

Universidad de Antioquia. (s.f.). Universidad de Antioquia. Recuperado el 03 de 11 de 2018, de Unidades Académicas:

<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas>

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ. (2009). *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ*.

Obtenido de FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ:

[http://www.funlam.edu.co/uploads/serviciocomunidad/39\\_componentesbsicosparalacons truccindepropuestasdeproyeccinsocial.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/serviciocomunidad/39_componentesbsicosparalacons truccindepropuestasdeproyeccinsocial.pdf)

## 2.12 Anexos

## Anexo 1. Uniminuto

### **¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?**

Bueno, pues yo te cuento que nosotros realmente no es un énfasis fuerte, trabajo social Uniminuto en el área de la salud, pero hace algunos años, ofertábamos una electiva que tenía que ver con el área de la salud, pero salud mental y trabajo social esa era digamos como uno de los componentes fuertes que se manejaba, en la actualidad esta asignatura ya o se está ofertando, digamos que ya hace algunos años ha parado, pero ahorita nos encontramos un una reforma curricular, entonces digamos estamos repensando el plan de estudios de trabajo social Uniminuto y dentro de esa reforma se vuelve a recuperar un asignatura que trabaje el tema de salud mental y trabajo social ¿Por qué se articula todo esto con el área de la salud? Porque el año pasado el Ministerio de Salud, busco una reunión y citó a las unidades académicas de trabajo social, para dialogar que implica la salud mental en el país y mucho más ahora que tiene que ver la coyuntura nacional con el posconflicto o post acuerdo como lo llaman algunos académicos entonces ellos buscaron a trabajo social para impulsar digamos desde lo social una reflexión sobre la salud mental en Colombia, entonces docentes de esta unidad participaron en esos encuentros que hizo el Ministerio de Salud y se formaron digamos que tuvieron algún tipo de formación alrededor de la discusión la salud mental, pero la salud mental vinculada con el postconflicto y la construcción de paz, partir de esa discusión que se hizo allí, la reforma curricular se le dio peso y sustento epistemológico al formular una materia de salud mental y trabajo social, entonces ahora en el nuevo pensum que se está realizando y que va a entrar en vigencia muy pronto vamos a tener ese tema de la salud mental nuevamente

### ¿Cómo es la formación en el área de la salud?

La especificidad de esta unidad ha sido históricamente la gestión social y comunitaria porque digamos porque está muy vinculada con la misión y la visión de Uniminuto y no solo Uniminuto como universidad si no la historia de la corporación minuto de Dios a nivel social la corporación minuto de Dios ha tenido una importancia muy grande para el desarrollo y bienestar social del país porque la obra minuto de Dios está orientada de servicio a la comunidad, de empoderamiento comunitario, de construcción de tejido social, de fortalecimiento de las redes comunitarias el programa de trabajo social surge dentro de esa idea del padre Rafael García Herreros y la corporación minuto de Dios, por pensarse lo social pero con un énfasis ligado a la gestión social y lo comunitario, entonces se buscaba por esa vía se buscaba la participación de la comunidad e incidencia de la población en la toma de decisiones a través de política pública y con ella el desarrollo social, entonces que la salud no es nuestro eje principal, si o que nuestro eje es la gestión social y comunitaria

### ¿Cuál es el eje transversal del programa en esta unidad?

Lo que te digo es énfasis va orientado a la gestión social y comunitaria por la historia misma de la corporación minuto de Dios y por la inspiración de la obra del padre Rafael García Herrero , esa gestión social resulta ser un nicho importante para la participación social y la transformación social porque la obra minuto de Dios es pensada a partir de generar procesos de transformación social que propicien el bienestar de las poblaciones, la inclusión, la equidad y la igualdad social con la actual reforma curricular que estamos planteando, es no perder esa identidad de la gestión social y comunitaria peor si un poco dar apertura como a que el estudiante sea el que escoja cual es el perfil profesional que quiere tener entonces muy de la perspectiva de José Neto en sus textos académicos, que trabajo social, tiene que tener una perspectiva de los diversos enfoques, de las diversas áreas de intervención en las cuales nosotros nos insertamos, y que sea el estudiante partir de una postura ético política clara y de una formación epistemológica sólida que decida cuál es su perfil profesional, entonces como que sumamos ahora esas dos apuestas como que la tradición que nos ha marcado siempre como programa de esta universidad y en ese contexto en el que surge pero también digamos que estableciendo la posibilidad para que el estudiante elija cual es perfil profesional que quiere tener porque dentro de la formación profesional que se les da tienen todas las herramientas para hacer un análisis de todos los campos de intervención que tenemos nosotros como trabajadores sociales en la actualidad colombiana

¿Cómo se articulan las prácticas académicas con el área de la salud?

Nosotros alguna vez teníamos prácticas académicas en hospitales, digamos que se hacía todo el acompañamiento y familias y personas que acudían a por temas de salud a los hospitales, lo que implica pensarse de un trabajo social desde la salud hospitalaria, entonces alguna vez tuvimos prácticas académicas, en la actualidad no tenemos prácticas como tal en el área de la salud

¿Se orientan investigaciones o semilleros de investigación hacia el área de la salud?

Nosotros tenemos ahorita un semillero que trabaja la resiliencia y acciones hacia la paz, donde se empiezan a generar apuestas que tiene que ver con la salud mental, entonces es justamente que desde ese semillero surge la nueva materia que tiene que ver con salud mental y trabajo social, como que recoge toda la experiencia académica y también la experiencia en campo, este semillero desarrollo trabajo de campo en Soacha, en altos de la florida y tienen allá un grupo de población con el que realizan acciones desde lo psicosocial, entonces eso ha generado como ese énfasis en el tema de salud mental y tenemos proyecto de investigación, vamos a generar u proyecto de investigación que busca hacer una caracterización de las condiciones de salud mental de los estudiantes de trabajo social y eso aportará a la línea de salud, que hemos explorado sólo en algunos casos concretos durante este tiempo en la unidad académica

Anexo 2. Entrevista UCMC

¿Esta unidad tiene prácticas en el área de la salud? De ser así ¿en qué consisten y dónde se desarrollan?

Las prácticas están dentro de proyección social y se desarrollan en diferentes hospitales del distrito. Tenemos práctica en el hospital de Kennedy, en el instituto cancerológico

En este momento, en las dos, estamos trabajando en el nivel de intervención individual y familiar, entonces se trabaja con todo el proceso de atender al paciente con su núcleo familiar, de hecho es importante resaltar aquí que el espacio no nos permite llevar un proceso continuo como tal teniendo en cuenta los procesos que llevan en cada uno de los hospitales y en el instituto cancerológico, entonces se atiende a la familia, se logra hacer un diagnóstico y se entabla esa relación con el paciente y con la familia

¿Cuál es el eje transversal del programa de esta unidad?

El eje transversal es investigación

¿Hay electivas de profundización relacionadas con el área de la salud? De ser así ¿Cuáles son?

Si, si tenemos electivas de profundización referentes al área de la salud, están más enfocadas al tema de salud ocupacional que tiene que ver con salud y seguridad en el trabajo, tenemos la de seguridad social que nos habla de todo lo que tiene que ver con la ley 100, y todo lo que está relacionado con la salud en Colombia.

En cuanto a estructura curricular ¿hay componentes relacionados con el área de la salud?

Tendríamos que entender como vemos la salud ¿no? Porque si nosotros decimos si vemos la salud como parte del desarrollo humano, ¿pues el desarrollo humano alcanzaremos a tocar algo que tiene que ver con la salud mental de los estudiantes, de las personas con las que nosotros trabajamos, con la población. Básicamente ahí estaría... tocaríamos de alguna manera el tema de la salud.

¿En qué materias?

Desarrollo humano

**¿Se realizan eventos académicos en relación al área de la salud?**

Si, desde educación continuada. Digamos que se han trabajado algunos aspectos. En educación continuada se hizo hace algunos semestres que tenía que tocar más que todo con el tema de salud mental, nos hemos enfocado más que todo en el tema de la salud mental.

Tenemos electivas de salud mental

**¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?**



No aquí no, en la universidad no hay especificidad en ninguna área de intervención, desde luego teniendo en cuenta que atendemos a toda la población con la que vamos a trabajar cuando estemos en nuestro ejercicio profesional, pues no hay especificidad. Nosotros pues además damos en cada uno de los componentes y en las electivas, unos énfasis pero no es que sea una especificidad, en ningún área específica la tenemos.

En cuanto a investigaciones ¿se orientan investigaciones o semilleros hacia el área de la salud?

En salud mental

### **¿Se han realizado trabajos de grado orientados hacia el área de la salud?**

Si claro, no te puedo decir cuales porque ya tendría que entrar a mirar pero sí desde luego hay varios, varios trabajos que se han hecho en salud mental a nivel de investigación, a nivel de intervención individual, a nivel de grupo, a nivel comunitario, si se ha trabajado en salud desde diferentes miradas, desde diferentes paradigmas, con diferente población, entonces digamos que sí, si entramos a mirar los trabajos de grado si hay trabajos de grado enfocados para el área de la salud.

Anexo 3. Entrevista Externado

### **¿Cómo se lleva a cabo la formación en salud, para el trabajador social?**

Respuesta:

Quería comentarte que nosotros específicamente en el programa de trabajo social del externado, tenemos una dedicación específica para que el estudiante trabaje el área de salud, en octavo semestre, esa área corresponde a una de las áreas de intervención en el proceso de formación... ustedes saben que el externado no forman por métodos (caso, grupo, comunidad) sino que trabajamos a partir de áreas de intervención y una de las áreas de intervención que manejamos en el Externado, es el área de la salud y rehabilitación. Entonces el estudiante realiza en octavo unas clases del área de salud, que son tres; una tiene que ver con una materia de contexto, una materia que se denomina “seminario de prevención y rehabilitación” vemos unas “técnicas especiales de investigación” que son formas de intervención en el área de la salud y vemos el “seminario de política social”, a la vez que el estudiante hace su práctica de doce horas semanales en un escenario del área de la salud; esas son las cuatro materias que componen el área.

### **A partir de que si hay en la estructura curricular esa formación en salud ¿Esta unidad tiene una especificad hacia el área de la salud?**

Respuesta:

Bueno mira, de acuerdo con esta malla curricular que nosotros trabajamos, pues entonces nuestros estudiantes tiene primero la posibilidad de estar un escenario que trabaje en el área de la

salud y en ese sentido pues tendrán una relación estrecha con la práctica de la atención en el área de la salud, tenemos diferentes espacios de práctica desde el escenario por ejemplo como la Clínica Palermo, la Cardioinfantil, escenarios también que tiene que ver con el espacio de consumo de sustancias psicoactivas y demás, entonces ahí tenemos la posibilidad de trabajar en la atención de los usuarios en la salud.

Tenemos espacios para la prevención y para la promoción, en términos de la prevención y la promoción trabajamos o con jóvenes o con niños, o en escenarios escolares también vinculados a esta área de la salud o en espacios institucionales, en este caso instituciones que se dedican a la promoción en salud. Y también en las materias, no... también dentro del proceso de formación nosotros vemos elementos que tiene que ver, tanto en el seminario de política social, como en el seminario teórico de contexto, en elementos de la salud.

### **¿Cómo se aplican las prácticas en salud, en Trabajo Social?**

Respuesta:

Nosotros tenemos... en octavo semestre el estudiante entra a ver las tres materias que son teóricas, las que te acabo de comentar, las de métodos de intervención, seminario y el de contexto y a la vez hace sus prácticas, paralelo. Nosotros hacemos las prácticas en simultáneo, nuestros estudiantes ven teoría y simultáneamente ven ese semestre de práctica, están asignadas doce horas a la semana a un espacio de práctica en el área de la salud.

### **¿Cuál es el énfasis en salud de esta universidad? Es decir, ¿a qué apunta cuando especifican en esa área?**

Respuesta:

Como estamos hablando de un área de intervención, nosotros vemos que el individuo tiene una relación estrecha desde lo biofísico, lo ecológico, en la dimensión de la salud, y entonces ahí estamos trabajando pensando en que el tema de la salud no es solamente un escenario de la noción de salud enfermedad sino que tiene que ver con una relación con el entorno, con la naturaleza, entonces hi nosotros estamos trabajando; pasa por la salud colectiva, pasa por la salud individual, pasa por la salud emocional; ósea depende de los diferentes espacios de práctica donde los estudiantes tengan, ahí hay algún énfasis que tenga ese escenario, pero la noción de la universidad es que nuestros estudiante tengan la posibilidad de conocer que la salud es un tema de la relación individual y colectiva.

### **En el área de la salud ¿Cómo se trabaja la investigación?**

Respuesta:

Bueno, yo te comentaba hace un momento que nosotros no trabajamos investigaciones disciplinares. La forma como está estructurada la facultad es que tiene el centro de

investigaciones dinámicas sociales, el (CIDS), el CIDS tiene siete áreas de investigación y una de las áreas de investigación es el área de salud. Entonces todos los estudiantes de la facultad que estén interesados en trabajar temas de salud ingresan en su área de investigación al área de salud. Nosotros fomentamos la investigación desde sexto semestre hasta décimo, la única forma para poderse graduar en la facultad de ciencias humanas es haciendo un trabajo de investigación, entonces el proceso se acompaña desde sexto semestre, y en el área de salud, los estudiantes tiene la posibilidad de trabajar de acuerdo a las líneas que hay en el área, es una investigación disciplinaria y ahí hemos tenido trabajos... también tiene que ver con el impacto de las prácticas en los estudiantes, hemos trabajado desde los escenarios de lo infantil y lo cardiaco, por la práctica en la Cardio infantil, tiene que ver también con prácticas que se hicieron en el cancerológico sobre impactos de la familia en relación con pacientes que están en cáncer, también tiene que ver con investigaciones sobre cuidado a cuidadores, hay otras investigaciones que tiene que ver con el impacto de la ley de salud 100 y como esto ha afectado a los usuarios, hay otros elementos no tan relacionados con el área de salud pero tiene que ver con la seguridad social que tiene que ver con el impacto de las formas de seguridad social en el país, tercera edad... tenemos varias tesis que tiene que ver el impacto del consumo de sustancias psicoactivas, eso depende del énfasis que tenga el estudiante, si es más en el área de la salud o si tiene que ver con los impactos en la familia, esa investigación se ubicaría en el área de familia dependiendo del énfasis que quiera hacer el estudiante o si son más efectos individuales o colectivos en el área de salud.

Anexo 4. Universidad de la Salle

### **¿Esta unidad tiene prácticas en el área de la salud?**

Nosotros tenemos prácticas en el tema de la salud, lo que pasa es que no directamente en el área la salud, a ver cómo te explico eso, nosotros tenemos algunas prácticas direccionadas al tema de salud como derecho, pero no en instituciones de salud como hospitales y eso, si no más, direccionada como hacía, digamos un ejemplo en la anterior alcaldía, en los Puntos por el Derecho a la Salud, entonces en ese trabajo hacíamos un tema fuerte como en educación, con la Secretaría de Integración Social que en ese momento era la encargada de ese tema , y con la Secretaría de Salud como trabajándolo en los diferentes campos, en esos campos hacíamos intervención directa en diferentes lugares como todos los componentes de formación, capacitación con las comunidades para que ellos pudieran acceder a su derecho a la salud, pero directamente en campos de salud no, porque ellos piden convenios de docencia y servicio , y esos convenios consisten en que las instituciones tienen que pagarle a los hospitales para que sus estudiantes realicen sus prácticas , aquí se tiene es en optometría que es el programa específico en el área de la salud, pero no se tiene directamente en Trabajo Social, porque no estamos en la capacidad de pagarle a un hospital para que nos deje tener practicantes, entonces eso ha afectado un poquito la posibilidad de presentar ese tipo de prácticas

### **¿Cuál es el eje transversal del programa en esta unidad?**

Nosotros tenemos, una de las características dentro de la universidad de la Salle es el tema de los derechos humanos, este es un programa que enfatiza mucho en la parte de derechos humanos y tenemos unas líneas de intervención e investigación, entonces de esa manera le damos mucho énfasis entre la intervención y la investigación, tenemos cinco líneas una que es la línea disciplinar, otra que es la familia de realidades y dinámicas, otra que es la línea de derechos humanos y fortalecimiento democrático, perspectivas de desarrollo y otra el tema de subjetividades, esas líneas lo que permiten es gestionar el currículo, entonces de esa manera tenemos materias asociadas a esas líneas, los programas de investigación, los temas de investigación, son apegados a esas líneas y los procesos de práctica asociados a esas líneas

### **¿Hay electivas de profundización relacionadas con el área de la salud?**

Las hemos tenido con el área de la salud, en este momento no tengo los nombres exactos de las que hemos tenido, la característica de las electivas es ese, que nosotros hacemos electivas y las electivas rotan cada año cada año y medio, entonces termina la pertinencia de las electivas y se renuevan, entonces las hemos tenido relacionadas con el tema de salud y además de que tenemos electivas tenemos eventos, incluso hoy tuvimos un evento sobre el tema de salud en el auditorio, con una franja, la franja es como una actividad semanal, y la hacemos para trabajar esos temas de salud

### **¿La estructura curricular tiene componentes con el área de la salud?**

Como parte del currículo no, como materia de efectividad, solo que tenemos, básicamente es como efectividad

### **¿Realizan eventos académicos relacionados con el área de la salud?**

Sí tenemos un colectivo, iniciamos con un colectivo es decir un grupo de profesores que se interesan en el tema, entonces partir de eso realizamos algunas franjas, hicimos algunas sobre la ley estatutaria, sobre el derecho a la salud, hemos hecho franjas sobre el tema de salud y paz, y tenemos algunas prácticas relacionadas con estos escenarios, en este momento estamos trabajando en la macarena sobre este tema

### **¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?**

Digamos que más desde esa perspectiva de los derechos, que es con el énfasis con el cual venimos trabajando

### **¿Se orientan investigaciones o semilleros hacia el área de la salud?**

Si hay un semillero que se llama salud y paz, en el cual participa una profesora con la que te podría comunicar por si quieres profundizar el tema, entonces en esa medida tenemos ese trabajo con el tema de salud, ya lo hemos hecho en varias oportunidades, ya lo hemos hecho trabajando

varias investigaciones, artículos, bueno toda la producción que tiene que generar un semillero de investigación, galerías todo el trabajo y las prácticas

### **¿Se han realizado trabajos de grado hacia el tema del área de la salud?**

Sí hemos hecho varios sobre todo el rol del Trabajador social en esos campos, todo lo de perspectivas subjetividades alrededor de ese tema, entonces lo abordamos desde la línea de subjetividades como buscando la caracterización de las comunidades, lo abordamos desde el rol de los trabajadores sociales, lo abordamos desde la organización y la participación social en el tema de salud, desde ahí hemos trabajado varias investigaciones.

Anexo 5. Unicervantina

#### **1. ¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?**

El programa de Trabajo Social de la Fundación universitaria Cervantina San Agustín elaboró su propuesta curricular desde los enfoques integrado, crítico y de la complejidad. En la malla curricular *no se encuentra ninguna asignatura específica del área de salud*. El área de salud se encuentra integrada de manera implícita en el proceso de formación. Como otras áreas. Esta área, se integra y trabaja al interior de asignaturas como: Tendencias Contemporáneas en Trabajo Social, Participación y Desarrollo, Teoría y Metodología para la Intervención Familiar, Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social, Taller Problemas y Contextos Sociales, Participación, Organización y Movimientos Sociales, Taller Problemas y Contextos Sociales, Prácticas, Seminario de Profundización Disciplinar. En las diferentes asignaturas se abordan distintos elementos del área de salud, por ejemplo: Normatividad, problemáticas de salud en general y en particular, por dar un ejemplo: Violencia contra la mujer, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras. Participación de los distintos grupos de población en la política pública de salud, análisis reflexión y situación actual de la salud en Colombia, intervención de Trabajo Social en el área de salud.

#### **2. ¿Esta unidad tiene una especificidad hacia el área de la salud?**

No. (Explicación dada en la primera pregunta).

Si se abordase el área de salud desde una asignatura específica, también se deberían abordar de manera específica las demás áreas, quizá sería muy dispendioso hacerlo con todas las áreas y ello cobraría un peso importante en número de créditos. Lo que posiblemente pueda ocasionar la no inclusión de asignaturas de especificidad del Trabajo Social, o asignaturas de contexto que permiten la construcción de una mirada integral crítica y compleja de las realidades sociales, lo que dota al estudiante de elementos que le permiten trabajar en cualquier escenario o problemática particular. Teniendo en cuenta que las realidades sociales son dinámicas y cambiantes, se hace necesaria una mirada crítica, de totalidad y complejidad.

### 3. ¿Cuál es el eje transversal del programa en esta unidad?

El énfasis se hace desde un abordaje desde el contexto: Económico, político, social y cultural.

De igual manera el énfasis guarda relación profunda con los núcleos problemáticos 1) POLÍTICA. 2) LOS SISTEMAS POLÍTICOS. 3) CONFLICTOS. Y 4) PROFESIÓN Y DISCIPLINA), así como con toda la argumentación teórica y conceptual del programa, (la que se referencia más adelante), pues desde allí se engloba la complejidad de la sociedad colombiana y el mundo, el énfasis desde una concepción amplia y compleja está dirigido a un abordaje a personas, familias, grupos sociales o comunidad, articulado a problemas sociales y política pública, desde una perspectiva de integralidad, es decir de contexto social y políticas públicas en que se inscriben estos.

Es importante tener en cuenta los cambios constantes que se dan en la sociedad los que producen a su vez cambios en las personas, familias, grupos o comunidades, algunos de estos cambios pueden relacionarse por ejemplo, a través de las reformas laborales e inestabilidad en el empleo, que inciden en los ingresos y calidad de vida de los grupos humanos y sus familias. También se pueden tomar como ejemplos la reforma a la salud y/o privatización de la misma o el desarrollo de la educación en Colombia, los intentos por su privatización y los recientes movimientos sociales que no permitieron que ello sucediera.

Se puede entonces señalar que el énfasis intenta tener en cuenta la esencia del Trabajo Social en sus desarrollos históricos, por lo que tendrá en consideración el desarrollo humano y social de las personas, familias, grupos y /o comunidades en su contexto, económico político social y cultural, y las políticas públicas como resultado de la interacción Estado Sociedad civil. Es un abordaje desde la complejidad en que se desarrollan los seres humanos y los contextos donde se hallan inscritos. El estudiante verá favorecido su proceso de formación al adquirir habilidades, destrezas y conocimientos durante el proceso formativo.

Opción relacionada con familia.

Seminario de profundización disciplinar. Énfasis terapéutico psico social: Individual, familiar, o grupal. (NÚCLEO PROFESIÓN Y DISCIPLINA).

- o Legislación en familia en cuanto a violencia intrafamiliar.
- o prevención de la violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual, a nivel de la familia, la institución educativa, la comunidad.
- o Proceso de atención terapéutica a personas o familias en situación de violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual.
- o Otros elementos de acuerdo a necesidades de contexto

Opción relacionada con grupos.

Seminario de profundización disciplinar Énfasis terapéutico psico social: Individual, familiar, o grupal. (GRUPOS SOCIALES E INCLUSIÓN SOCIAL. NÚCLEO SISTEMAS POLÍTICOS).

Opción uno

- Tribus urbanas
- Origen
- historia
- desarrollos
- legislación
- Ideología
- procesos identitarios y cultura
- participación, organización
- impacto Social
- Abordaje o intervención profesional
- Otros elementos de acuerdo a necesidades de contexto.

Opción dos

- Jóvenes y conflicto Social.
- Origen
- Historia
- Desarrollos
- Legislación
- Ideología
- procesos identitarios
- Participación y cultura
- Abordaje o intervención profesional
- Otros elementos de acuerdo a necesidades de contexto.

Opción tres

- Campesinado, etnias y multiculturalidad en Colombia.
- Origen
- Historia
- Desarrollos
- Legislación
- Ideología
- procesos identitarios
- Participación y cultura
- Abordaje o intervención profesional
- Otros elementos de acuerdo a necesidades de contexto.

Y / o otros grupos sociales.

Seminario de profundización disciplinar Énfasis en gestión y desarrollo comunitario.  
(MOVIMIENTOS SOCIALES, PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN. NÚCLEO  
PROBLÉMICO POLÍTICA).

Opción uno

Movimientos sociales en Colombia y América Latina

Origen,

Historia

Desarrollos

Legislación

Ideología

procesos identitarios

Participación y cultura

Impactos sociales



Participación en la política pública

Abordaje o intervención profesional

Otros elementos de acuerdo a necesidades de contexto.

Opción dos: Comunidad globalización y desarrollo. A la luz del contexto actual.

Seminario de formación disciplinar Énfasis en gestión y desarrollo comunitario. (CONFLICTOS SOCIALES. NÚCLEO PROBLÉMICO CONFLICTOS).

Se pueden considerar aquí una gama importante de problemas sociales relevantes, de los que se tomará uno por cada opción, ello dependerá del momento coyuntural del país.

Opción uno: Desplazamiento forzado / violencia armada / paramilitarismo /concentración de tierras y reforma agraria / ley de restitución de tierra

Opción dos: El matoneo en la institución escolar / aborto / u otras opciones, de acuerdo al contexto.

La estructura para su abordaje puede ser la esbozada anteriormente y cambiará de acuerdo a necesidades y momento histórico.

Seminario de formación disciplinar Énfasis en política pública. (NÚCLEO PROBLÉMICO CONFLICTOS)

Ya sea en la formulación, implementación o evaluación de las políticas públicas, el Trabajador Social tiene un escenario reconocido de actuación. Si bien una o dos cátedras en políticas públicas nos dan elementos básicos, el programa considera de vital importancia fortalecer en el estudiante no solo lo referido al proceso sino además lograr establecer una relación entre la teoría y la práctica, pues si bien es cierto que el plan de estudios brinda elementos conceptuales desde varias áreas como la economía, la ciencia política, la ética, entre otras, se considera necesario generar análisis y reflexiones profundas relacionando el bagaje conceptual, con las áreas desde donde se implementan, procurando además algún tipo de ejercicio investigativo.

Opción uno: Determinación de aspectos conceptuales a abordar. Por ejemplo

- o Políticas públicas en países de desarrollo, países de América latina y Colombia
- o Políticas públicas en el marco del sistema de producción capitalista
- o Política pública como respuesta a necesidades y a condiciones de contexto económico, político y social
- o Política pública como forma de contener conflictos sociales
- o Política pública, riqueza nacional y gasto público

- o Análisis de la política pública en general y en particular en Colombia
- o Análisis de política pública por sectores (salud, educación, protección, cultura, entre otras) y/o análisis de política pública por grupo poblacional (infancia, juventud, mujer etc).
- o Políticas públicas y ética profesional
- o La investigación de la política pública desde Trabajo Social.

Parte de la argumentación y conceptualización que le imprime su sello particular al programa:

1. Fundamentación histórico-política. El currículo se fundamenta en una mirada histórico-política de Colombia y del mundo contemporáneo: ¿En qué consiste la memoria histórico-política a histórico-política del país? ¿Cómo comprender el pasado y el presente de Colombia a la luz de su historia política? ¿Cómo formar frente a las diferentes imágenes históricas de la política? ¿Cómo explicar el contexto político del siglo XXI? ¿Cómo aprender de la historia para la construcción de los nuevos escenarios, locales, regionales, globales, transfronterizos y otras nuevas mega tendencias? Cómo responder a los retos históricos actuales desde las Ciencias sociales y el Trabajo Social? Cómo debe participar la historia política en la constitución de las Ciencias sociales y de un Trabajo Social crítico?
2. Enfoque pedagógico histórico, crítico, evolutivo, comunicativo y estético. Su carácter histórico se define de la naturaleza de la cuestión social a la que responde el programa, la cual se presenta en la denominación, Justificación y en los fundamentos del currículo. Lo crítico tiene que ver con una posición del Trabajo Social, frente a las secuelas que genera el sistema capitalista, es decir, la tradición de inequidad, injusticia, pobreza, exclusión social, entre otros aspectos, instaurados históricamente en Colombia. Lo evolutivo, con el método histórico evolutivo en San Agustín, como recurso epistemológico para explicar el surgimiento de la polis, como lo plantea Miguel Angel Rossi en 'El Estado y su condición de posibilidad en el pensamiento Agustiniiano'. Y lo comunicativo y estético, con el ideario educativo agustiniano: "La Escuela es una gran familia en la cual el diálogo, la interacción y el compartir se constituyen en elementos connaturales del proceso educativo. La meta no es la información-conocimiento, sino la formación-sabiduría. No la transmisión de ideas como datos sino la oferta y promoción de ideales como actitudes"(San Agustín)
3. Especificidad interdisciplinaria en la profesión. El Programa se define como programa de Trabajo Social, para referenciar su objeto de estudio en los diferentes subsistemas del sistema cívico-político del país y no solo en el subsistema del Estado. De esta manera, el Programa atiende las diferentes dimensiones socio-culturales de la realidad política como son el económico, el religioso, el educativo y otros, diferenciándose así en el sentido de su denominación. El programa tiene en cuenta como una guía, los lineamientos globales de estándares para la formación en Trabajo Social, hace una lectura de ellos, adopta lo que

considera pertinente y construye desde sus propios referentes una propuesta de calidad abierta a cambios, para la formación de Trabajadores Sociales.

4. Estructura curricular articulada desde grandes síntesis del pensamiento y centrada en problemas propios de las Ciencias sociales y del Trabajo Social. De acuerdo con la cuestión social, o como lo denominarían algunos científicos sociales, los problemas sociales, políticos, económicos y culturales, que están en el origen del Programa, la estructura curricular se diseña para atender, tanto de manera disciplinaria como interdisciplinaria la formación del Trabajador Social Colombiano y de manera particular (en el inicio del proceso), la formación de Trabajadores Sociales residentes en la ciudad de Bogotá D.C.
5. Metodología basada en la interacción dinámica y progresiva de los métodos propios de la Pedagogía y de las Ciencias Sociales. Para el aprendizaje y la formación del Trabajador Social, se utilizan procesualmente la pedagogía activa, participativa y transformadora, a la vez que, el método comparativo y otras metodologías propias de las ciencias sociales. En la siguiente representación gráfica se puede observar cómo se realiza el tránsito hacia el alcance de las competencias en Trabajo Social, a partir de las acciones pedagógicas:
6. Programa profesionalizante e investigativo. En relación con los programas nacionales, el programa es profesionalizante e investigativo. El Trabajador Social se forma a partir de la exploración, reconocimiento y comprensión del entorno económico, político, social y cultural, luego no solo lo articula con el Trabajo Social, sino que lo aplica, investiga y desarrolla ejercicios investigativos. Aquí se han dado discusiones en torno a si debe ser más profesionalizante que investigativo o viceversa, lo cierto es que debe contener los dos elementos. Esto es posible por cómo se ha estructurado tanto la formación como la investigación, además a través de la investigación formativa que se orienta desde el programa donde participan los docentes investigadores con los estudiantes, conformando semilleros de investigación.
7. La Proyección Social, como eje articulador del currículo (la universidad), con el entorno próximo, (la sociedad). La Proyección Social es transversal a todo el Programa y se concreta en la inserción activa en el entorno local, regional, nacional y global, con comunidades ubicadas en el ámbito de influencia para describir e intervenir en la construcción de procesos, consensos y políticas pertinentes, equitativas y justas que faciliten el desarrollo humano integral.
8. Énfasis del Programa y Líneas de Investigación con pertinencia histórica y política. Se configuran como áreas de énfasis o de profundización los énfasis terapéutico Psico social: Individual, familiar, grupal. El énfasis en gestión y desarrollo comunitario. El Énfasis en gestión y desarrollo organizacional, y el énfasis en política pública. Así como las respectivas líneas de investigación: Línea Institucional: Historia, Política y Religión, Terapéutica, Psico social: Individual, familiar, o grupal, Trabajo Social, Gestión y desarrollo comunitario, Desarrollo organizacional., Política pública, Economía y política, Conflicto Social. Ellas en su conjunto permiten acercamientos importantes a la cuestión social, y a nuestra realidad en procura de intervenciones profesionales comprometidas con

respuestas acordes a las necesidades del país. De esta manera, a través de la profundización, la investigación y la flexibilidad curricular, se propicia la formación más alta del Trabajador Social y se le promueve hacia niveles superiores, de maestría y doctorado.

9. Perfil del Trabajador Social Cervantino agustiniano, cimentado en la formación de competencias de orden científico, tecnológico, social y humanístico al servicio de una intervención ética profesional. De igual manera, se trabaja de manera transversal al currículo, la formación de las competencias básicas y de las competencias genéricas que debe evidenciar un profesional del siglo XXI. En el estándar referido a aspectos curriculares se encuentra la relación de todas las competencias del Profesional Cervantino Agustiniano del programa de Trabajo Social.
10. Evaluación mediante procesos continuos y sistemáticos que posibilitan la autorregulación y el crecimiento personal y social. La evaluación emplea diferentes estrategias para el desarrollo de una cultura de la evaluación, que permita la cualificación continua de los procesos tanto personales como institucionales. De esta manera, los diferentes actores del proceso formativo realizan autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de manera reflexiva, crítica, intersubjetiva y consensuada. En consecuencia, se aprende del error, se aprende del otro y se acompaña y reorienta hacia el alcance de las competencias.
11. El fin último de la evaluación conlleva a la autorregulación y la regulación social, fundamentada en los principios y valores aprehendidos en el proceso formativo. La evaluación como cultura organizacional, forma al Trabajador Social en la conciencia de la rendición social de cuentas de su intervención profesional. Igualmente, como herramienta metodológica, forma para la toma de decisiones éticas, democráticas, inteligentes y responsables. De esta manera la evaluación se convierte en parte esencial del proceso formativo, en torno a la búsqueda de objetivos y tareas comunes y compartidas.

#### **4. ¿Cómo se articulan las prácticas académicas con el área de la salud?**

Para fortalecer y consolidar el proceso formativo y favorecer la generación de producción de conocimiento en Trabajo Social, se visualizan e impulsan espacios como las prácticas encargadas de la formación a través de la generación y puesta en práctica de proyectos ético políticos, de impacto social. La experiencia de las prácticas se convierte en centro de producción de saber ético-político relacionado con el Trabajo Social, pertinente para los diferentes campos de desarrollo económico, tecnológico, cultural y científico del país y en un escenario para la validación de la praxis formativa.

El inicio de las prácticas académicas trae elementos trabajados desde asignaturas anteriores a la práctica y nuevas asignaturas que la acompañan y alimentan. La práctica también le demanda al estudiante indagación y ejercicios específicos del área o campo de práctica.

Dentro del documento maestro se plantea la práctica como un escenario amplio y complejo, de esta forma se tienen en cuenta todas las posibles áreas de intervención, por supuesto el área de salud está considerada así:

ALGUNAS OPCIONES DE CAMPOS DE PRÁCTICA	
Área de educación	Colegios y/o escuelas de las 20 localidades. Adscritos a la secretaría de educación de Bogotá
	Colegios y/o escuelas de municipios cercanos a Bogotá
	Colegios del Liceo Cervantes
	Otros colegios privados
	Universidades públicas existentes en el Distrito Capital
	Universidades privadas existentes en cada una de las veinte localidades de Bogotá
	Fundación Universitaria Cervantina
	Universidades de municipios cercanos a Bogotá
	Institutos o entidades que promueven educación no formal
	ONGs y tercer sector dedicados a la promoción de la educación
Área de salud	Hospitales de las veinte localidades de Bogotá. Adscritas a la secretaría de salud de Bogotá
	Hospitales de municipios cercanos a Bogotá
	Hospitales de carácter privado
	EPSs
	IPSs
	EPSs / IPSs de municipios cercanos a Bogotá
	ONGs y tercer sector dedicados a la promoción de la salud
	Entidades privadas dedicadas a la rehabilitación por adicciones
	Entidades privadas dedicadas a la salud mental

Se han abierto campos de práctica que permiten al estudiante acercarse a las realidades sociales relacionadas con el área específica, articulando teoría práctica.

Para finalizar el proceso de prácticas se socializa el trabajo abordado en cada campo, de esta manera el total de estudiantes de práctica visualiza las diferentes áreas y campos de intervención del Trabajo Social, incluida el área de salud. Es decir la socialización se convierte en un escenario integrado de conocimiento. La práctica debe visualizarse y abordarse como proceso, indagación o diagnóstico, propuesta de intervención, ejecución de la propuesta.

**5. ¿Hay electivas de profundización, relacionadas con el área de la salud?**

Sí. (Explicación dada en la primera y quinta pregunta).

**6. ¿la estructura curricular tiene componentes relacionados al área de la salud?**

Sí. (Explicación dada en la primera pregunta). Todo el proceso formativo se encuentra articulado.

**7. ¿Se orientan investigaciones o semilleros hacia el área de la salud?**

Sí. (Explicación dada en la primera pregunta). Todo el proceso formativo se encuentra articulado. Aún no se ha configurado en la práctica un semillero de esta característica pues los semilleros se han venido configurando por intereses de los estudiantes.

Anexo 6. Matriz de organización de la información

Unidades académicas	Categorías	Preguntas	Respuestas	Análisis de información
Universidad Externado de Colombia	Proyección social en el área de la salud	¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?	Quería comentar que nosotros específicamente en el programa de trabajo social del externado, tenemos una dedicación específica para que el estudiante trabaje el área de salud, en octavo semestre, esa área corresponde a una de las áreas de intervención en el proceso de formación, ustedes saben que el externado no forma por métodos (caso, grupo, comunidad), sino que trabajamos a partir de áreas de intervención y una de las áreas de intervención que manejamos en el Externado, es el área de la salud y rehabilitación. Entonces el estudiante va a tener una clase del área de salud, que son tres, una tiene que ver con una materia de contexto, una materia que se denomina "Semana de prevención y salud pública", vemos unas "técnicas especiales de investigación" que son formas de intervención en el área de la salud y vemos el "Semana de política social", a la vez que el estudiante hace su práctica de doce horas semanales en un escenario del área de la salud, esas son las cuatro materias que componen el área.	El énfasis en el externado en la Universidad Externado, a partir de la entrevista realizada a la directora del programa de dicha unidad, se encarga, que de acuerdo a su experiencia, en esta universidad al haber una formación orientada al área de la salud, en momentos específicos de la carrera, por ejemplo en la malla curricular del programa, se encuentran varios componentes y unas prácticas a lo largo de la carrera que están orientadas a la salud, como lo es una continuación. Entonces el estudiante realiza en octavo unas clases del área de salud, que son tres, una tiene que ver con una materia de contexto, una materia que se denomina "Semana de prevención y salud pública", vemos unas "técnicas especiales de investigación" que son formas de intervención en el área de la salud y vemos el "Semana de política social".
		¿Cuáles es el eje transversal del programa en esta unidad?	Bueno mira, de acuerdo con esta malla curricular que nosotros trabajamos, pues entonces nuestros estudiantes tienen primero la posibilidad de estar un semestre que trabaje en el área de la salud y en ese sentido pues también una relación estrecha con la práctica de la atención en el área de la salud, tenemos diferentes espacios de práctica desde el semestre por ejemplo como la Clínica Palermo, la Clínica Infantil, entonces también que tiene que ver con el espacio de consumo de sustancias psicoactivas y demás, entonces ahí tenemos la posibilidad de trabajar en la atención de los usuarios en la salud.	La universidad también brinda ciertos espacios e incluso en la unidad como estudiantes instituciones que le permiten al estudiante de implicarse en atención a los usuarios en salud, como lo es una clínica realiza prácticas, antropología o centro médicos y espacios orientados hacia la prevención del consumo de Sustancias Psico-Activas para esta unidad académica en el área de salud, se basa en una concepción de que en el área de la salud, no solo se trabaja con base al concepto de enfermedad, sino de que se trabaja en varios elementos, como lo biológico, la naturaleza, lo ecológico, pero el puntual es que lo que la apunta dicha unidad es a que el estudiante conozca que la salud involucra un relacionamiento individual y lo colectivo como se encarga a continuación: "La noción de la universidad es que nuestros estudiantes tengan la posibilidad de conocer que la salud es un tema de la relación individual y colectiva."
		¿Cómo se articulan las prácticas académicas con el área de la salud?	Bueno mira, de acuerdo con esta malla curricular que nosotros trabajamos, pues entonces nuestros estudiantes tienen primero la posibilidad de estar un semestre que trabaje en el área de la salud y en ese sentido pues también una relación estrecha con la práctica de la atención en el área de la salud, tenemos diferentes espacios de práctica desde el semestre por ejemplo como la Clínica Palermo, la Clínica Infantil, entonces también que tiene que ver con el espacio de consumo de sustancias psicoactivas y demás, entonces ahí tenemos la posibilidad de trabajar en la atención de los usuarios en la salud.	Esta unidad brinda varios elementos orientados hacia el área de la salud en la malla curricular, durante el proceso formativo, como lo son la oferta de varios componentes en distintos semestres, donde se abordan temas, como los procesos de trabajo social en salud, como lo son la prevención, la promoción, la rehabilitación y la atención, además que en estos se incluye un momento de investigación en el área de la salud, se evidencia que hay una intención de formar a los estudiantes en esta área, tanto en la estructura curricular como en las prácticas.
	Malla curricular en el área de la salud	¿Hay énfasis de profundizaciones relacionadas con el área de la salud?	Tenemos espacios para la prevención y para la promoción, en términos de la prevención y la promoción trabajamos o con jóvenes o con niños, o en escenarios escolares también vinculados a esta área de la salud o en espacios institucionales, en este caso instituciones que se dedican a la promoción en salud. Y también en las materias, no... también dentro del proceso de formación nosotros vemos elementos que tiene que ver, tanto en el semestre de política social... también dentro del proceso de contexto, en el momento de la salud.	En la unidad se hace evidente que la salud cuenta con investigaciones orientadas hacia el área de la salud, por ejemplo se encuentran temas recurrentes como consumo de spa, sobre el cuidado, sobre las efectaciones de la ley 100 a los usuarios de la salud, y entre otros temas para realizar estas investigaciones son de tipo interdisciplinar, también es necesario que haya varios trabajos de grado sobre dicha área.
		¿La estructura curricular tiene componentes relacionados al área de la salud?	Entonces el estudiante realiza en octavo unas clases del área de salud, que son tres, una tiene que ver con una materia de contexto, una materia que se denomina "Semana de prevención y salud pública", vemos unas "técnicas especiales de investigación" que son formas de intervención en el área de la salud y vemos el "Semana de política social".	
		¿Realizan eventos académicos en relación al área de la salud? ¿cuáles?		
Investigación en salud	¿Se orientan investigaciones o seminarios hacia el área de la salud?	en el área de salud, los estudiantes tienen la posibilidad de trabajar de acuerdo a las líneas que hay en el área, es una investigación disciplinaria y ahí hemos tenido trabajos... también tiene que ver con el impacto de las prácticas en los estudiantes, hemos trabajado desde los escenarios de la infancia y lo cotidiano, por la práctica en la Clínica Infantil, tiene que ver también con prácticas que se hicieron en el cancerológico sobre impacto de la familia en relación con pacientes que están en cáncer, también tiene que ver con investigaciones sobre cuidado a cuidadores, hay otras investigaciones que tiene que ver con el impacto de la ley de salud 100 y como esto la afectado a los usuarios.		
	¿Se han realizado trabajos de grado orientados al área de la salud?			

## Anexo 6. 2

Cooperación Universitaria Mímites de Dios	Proyección social en el área de la salud	¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?	Bueno, pues yo le cuento que nosotros realmente no es un énfasis fuerte, trabajo social únicamente en el área de la salud, pero hace algunos años, ofrecíamos una clínica que tenía que ver con el área de la salud, pero salud mental y trabajo social esa era digamos como uno de los componentes fuertes que se manejaba, en la actualidad esta asignatura ya o se está ofreciendo, digamos que ya hace algunos años ha pasado.	En la Universidad se hace evidente que en la actualidad en esta unidad no aborda de manera directa o parcial el área de la salud, en la formación de los trabajadores sociales, ya que en el actual pensum no están asignaturas que este relacionado con el tema o esta área, como lo menciona la directora, la "salud mental y trabajo social" es en digamos como uno de los componentes fuertes que se manejaba, en la actualidad esta asignatura ya o se está ofreciendo". Énfasis de la formación de Trabajo Social en esta unidad, esta orientada hacia la gestión social y lo comunitario, donde apunta a la participación y el desarrollo comunitario, trabajamos temas como las políticas públicas, de acuerdo a lo suministrado por la directora, se trata de "generar procesos de transformación social que propicien el bienestar de las poblaciones, la inclusión, la equidad y la igualdad social".
		¿Cuál es el eje transversal del programa en esta unidad?	Lo que le digo es énfasis va orientado a la gestión social y comunitaria por la historia misma de la composición minuto de Dios y por la punjación de la obra del padre Rafael García Herero, esa gestión social resulta ser un tema importante para la participación social y la transformación social porque la obra minuto de Dios es pensada a partir de generar procesos de transformación social que propicien el bienestar de las poblaciones, la inclusión, la equidad y la igualdad social.	A pesar de que no hay componentes en la malla curricular del programa, en el área abordada, en algún momento realizaron prácticas académicas en instituciones de salud como hospitales, donde la formación se orienta hacia el acompañamiento individual y familiar.
		¿Cómo se articulan las prácticas académicas con el área de la salud?	Nosotros alguna vez tenemos prácticas académicas en hospitales, digamos que se hacía todo el acompañamiento y familias y personas que acudían a por temas de salud a los hospitales, lo que implica pensarse de un trabajo social desde la salud hospitalaria, entonces alguna vez vivimos prácticas académicas, en la actualidad no tenemos prácticas como tal en el área de la salud.	
	Malla curricular en el área de la salud	¿Hay énfasis de profundizaciones relacionadas con el área de la salud?	Ahora nos encontramos una reforma curricular, entonces digamos estamos pensando el plan de estudio de trabajo social únicamente y dentro de esa reforma se va a incorporar asignaturas que trabajen el tema de salud mental y trabajo social.	La universidad en el momento no cuenta con asignaturas de profundización o de la estructura curricular, que aborden el área de la salud, pero se encuentra en un proceso de reforma del pensum académico del programa, donde se está pensando incluir una asignatura del área mencionada, la cual es salud mental. Lo anterior denota el interés de la universidad por incluir la salud, como un elemento esencial en la formación de los trabajadores sociales, sin embargo por ahora solo se está abordando un temático del área de la salud, como lo es la salud mental.
		¿La estructura curricular tiene componentes relacionados al área de la salud?	la reforma curricular se le dio por sustento epistemológico al formular una materia de salud mental y trabajo social, entonces ahora en el nuevo pensum que se está realizando y que va a entrar en vigencia muy pronto vamos a tener ese tema de la salud mental nuevamente.	
		¿Realizan eventos académicos en relación al área de la salud? ¿cuáles?		
Investigación en salud	¿Se orientan investigaciones o seminarios hacia el área de la salud?	Nosotros tenemos ahora un seminario que trabaja la resiliencia y acciones hacia la paz, donde se empezaron a generar espacios que tiene que ver con la salud mental, entonces es justamente que desde ese seminario surge la misma materia que tiene que ver con salud mental y trabajo social, como que acepta toda la experiencia académica y también la experiencia en campo, este seminario desarrollo trabajo de campo en Soacha, en alto de la Florida y tienen un grupo de población con el que realizan acciones desde lo psicosocial, entonces eso ha generado como ese énfasis en el tema de salud mental y tenemos proyecto de investigación, vamos a generar un proyecto de investigación que busca hacer una caracterización de las condiciones de salud mental de los estudiantes de trabajo social y eso aportará a la línea de salud, que hemos explorado sobre algunos casos concretos durante este tiempo en la unidad académica.	En la universidad cuenta con un seminario de investigación que trabaja el área de la salud, enfocado hacia la resiliencia y la salud mental, con acciones desde lo psicosocial, para identificar factores que existen en las condiciones de la salud mental con las poblaciones que trabajan, como lo realizaron en campo (Investigación realizada en Soacha) y como lo pretende desarrollar al interior de la universidad (con estudiantes de trabajo social) así como lo manifestó la directora del programa. Tenemos proyecto de investigación, vamos a generar un proyecto de investigación que busca hacer una caracterización de las condiciones de salud mental de los estudiantes de trabajo social y eso aportará a la línea de salud, que hemos explorado sobre algunos casos concretos durante este tiempo en la unidad académica".	
	¿Se han realizado trabajos de grado orientados al área de la salud?			

Fundación universitaria ceraveña San Agustín	Proyección social en el área de la salud	¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?	El área de salud se encuentra integrada de manera <b>implícita</b> en el proceso de formación. Como otras áreas. Esta área, se integra y trabaja al interior de asignaturas como: Tendencias Contemporáneas en Trabajo Social, Participación y Desarrollo, Teoría y Metodología para la Intervención Familiar, Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social, Taller Problemas y Contextos Sociales, Participación, Organización y Movimientos Sociales, Taller Problemas y Contextos Sociales, Prácticas, Seminario de Profundización Disciplinar. En las demás asignaturas se aborda distintos elementos del área de salud, por ejemplo: No mortalidad, problemáticas de salud en general y en particular, por dar un ejemplo: Violencia contra la mujer, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras. Participación de los distintos grupos de población en la política pública de salud, análisis reflexión y situación actual de la salud en Colombia, intervención de Trabajo Social en el área de salud.	Para el caso de la Fundación Universitaria Ceraveña sí bien no hay una especificidad en el área de la salud, se evidencia que es un área que está implícita en la mayoría del proceso formativo de la unidad. Para esta universidad, la salud se encuentra presente en temas como violencia, maltrato y consumo, evidenciando que esta área más allá de ser un tema de atención de salud mental, se trata de un tema de salud pública. Como lo menciona la directora, "se abordan distintos elementos del área de salud, por ejemplo: No mortalidad, problemáticas de salud en general y en particular, por dar un ejemplo: Violencia contra la mujer, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras. Participación de los distintos grupos de población en la política pública de salud, análisis reflexión y situación actual de la salud en Colombia, intervención de Trabajo Social en el área de salud".
		¿Cuáles es el eje transversal del programa en esta unidad?	Si se abordase el área de salud desde una asignatura específica, también se deberían abordar de manera específica las demás áreas, aquí sería muy dependiente de lo que con todas las áreas y ello cobraría un peso importante en número de créditos. Lo que posiblemente pueda ocasionar la no inclusión de asignaturas de especificidad del Trabajo Social o asignaturas de contexto que permitan la construcción de una mirada integral crítica y compleja de las realidades sociales, lo que dota al estudiante de elementos que le permitan trabajar en cualquier escenario o problemática particular. Teniendo en cuenta que las realidades sociales son dinámicas y cambiantes, se hace necesaria una mirada crítica, de totalidad y complejidad.	La unidad no tiene especificidad en el área de la salud, pues esta principalmente a través de una formación integral y crítica de la realidad, permitiendo otorgar elementos a los estudiantes que les serán útiles en los distintos escenarios de los que se ven enfrentados. Sin embargo, en cuanto a prácticas académicas, se encuentra que la oferta de espacios de proyección profesional es amplia, pues se direcciona tanto a entidades públicas como privadas, agregando un interés por abordar no solo la atención en salud, sino la rehabilitación.
		¿Cómo se articulan las prácticas académicas con el área de la salud?	Dentro del documento maestro se plantea la práctica como un escenario amplio y complejo, de esta forma se tienen en cuenta todas las posibles áreas de intervención, por supuesto el área de salud está considerada así. Hospitales de las veinte localidades de Bogotá, Adolescentes a la secretaría de salud de Bogotá, Hospitales de municipios cercanos a Bogotá, Entidades privadas de dedicadas a la rehabilitación por adicciones, EPS, IPS, Hospitales privados, entre otros.	Es por esto, que puede decirse, que la formación en salud en esta unidad propende por el conocimiento y reconocimiento de diversos escenarios donde el Trabajo Social debe estar presente y aportando a diversos procesos sociales. La entrevista menciona que "permite la construcción de una mirada integral crítica y compleja de las realidades sociales, lo que dota al estudiante de elementos que le permitan trabajar en cualquier escenario o problemática particular".
	Malta curricular en el área de la salud	¿Hay electivas de profundización relacionadas con el área de la salud?	Esta área, se integra y trabaja al interior de asignaturas como: Tendencias Contemporáneas en Trabajo Social, Participación y Desarrollo, Teoría y Metodología para la Intervención Familiar, Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social, Taller Problemas y Contextos Sociales, Participación, Organización y Movimientos Sociales, Taller Problemas y Contextos Sociales, Prácticas, Seminario de Profundización Disciplinar.	La malla curricular en la Universidad Ceraveña sí bien no posee asignaturas específicamente en el área de la salud, este tema se ve abordado desde componentes como Tendencias Contemporáneas en Trabajo Social, Participación y Desarrollo, Teoría y Metodología para la Intervención Familiar, Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social, Taller Problemas y Contextos Sociales, Participación, Organización y Movimientos Sociales, Taller Problemas y Contextos Sociales, Prácticas, Seminario de Profundización Disciplinar. Desde estos componentes se aborda la salud desde las problemáticas sociales, las políticas públicas y las metodologías de intervención.
		¿La estructura curricular tiene componentes relacionados al área de la salud?	Esta área, se integra y trabaja al interior de asignaturas como: Tendencias Contemporáneas en Trabajo Social, Participación y Desarrollo, Teoría y Metodología para la Intervención Familiar, Política Pública, Bienestar Social y Trabajo Social, Taller Problemas y Contextos Sociales, Participación, Organización y Movimientos Sociales, Taller Problemas y Contextos Sociales, Prácticas, Seminario de Profundización Disciplinar. Todo el proceso formativo se encuentra articulado.	
		¿Realizan eventos académicos en relación al área de la salud? ¿Cuáles?		
		¿Se orientan investigaciones o semilleros hacia el área de la salud?	Aún no se ha configurado en la práctica un semillero de esta característica pues los semilleros se han venido configurando por intereses de los estudiantes.	De igual manera, puede verse la falta de investigaciones y semilleros abarcador del área de la salud, lo que a pesar de expresarse como la falta de interés de los estudiantes por esta área, de nota también la poca estimulación por parte de la universidad hacia investigaciones referentes a la salud y sus diversas ramas.
		¿Se han realizado trabajos de grado orientados al área de la salud?		

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Proyección social en el área de la salud	¿Esta unidad tiene prácticas en el área de la salud? De ser así, ¿en qué consisten y dónde se desarrollan?	Las prácticas están dentro de proyección social y se desarrollan en diferentes hospitales del distrito. Tenemos práctica en el hospital Kennedy y en el instituto cancerológico.	Dentro de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, el área de la salud se integra específicamente en las prácticas académicas que se desarrollan en hospitales del distrito como el Hospital de Kennedy y el Instituto Cancerológico. Es pertinente mencionar que la atención de los trabajadores sociales en formación dentro de dichos escenarios se enfoca en la intervención individual y familiar, como lo menciona la directora "se atiende a la familia, se logra hacer un diagnóstico y se establece una relación con el paciente y con la familia". Por lo anterior, se puede decir que las intervenciones que el trabajador social puede desarrollar a nivel general y consultorio se refieren al área de la salud, no son profundizadas como parte de la proyección social de la universidad. Por su parte el eje transversal es la investigación, por lo tanto a lo que apunta principalmente la unidad es a fortalecer la área investigativa de los estudiantes.
		¿En qué consiste? Si no es así, ¿Por qué no hay prácticas en dicha área?	En este momento, en las dos, estamos trabajando en el nivel de intervención individual y familiar, entonces se trabaja con todo el proceso de atender al paciente con su núcleo familiar, de hecho es importante resaltar aquí que el espacio no nos permite llevar un proceso continuo como tal teniendo en cuenta los procesos que llevan en cada uno de los hospitales y en el instituto cancerológico, entonces se atiende a la familia, se logra hacer un diagnóstico y se establece una relación con el paciente y con la familia.	
		¿Cuál es el eje transversal del programa en esta unidad?	Eje transversal investigación	
	Malta curricular en el área de la salud	¿Hay electivas de profundización relacionadas con el área de la salud? ¿Cuáles?	Si se tienen electivas de profundización referentes al área de la salud, están más enfocadas al tema de salud ocupacional que tiene que ver con salud y seguridad en el trabajo, tenemos la de seguridad social que nos habla de todo lo que tiene que ver la ley 100, y todo lo que esta relacionado con la salud en Colombia.	Con respecto a la malla curricular, en la unidad sí se cuenta con componentes en el área de la salud, especialmente desde las electivas de profundización, donde la salud se enfoca principalmente en salud ocupacional o salud y seguridad en el trabajo, abordando temáticas como la ley 100 y el contexto de la salud en el país. Sin embargo, en cuanto a la estructura curricular, la salud solo se profundiza en componentes como Desarrollo Humano. Lo anterior a causa de que la visión de la formación en esta unidad se direcciona hacia el desarrollo humano en todas las áreas, abordándose principalmente lo de salud mental. En referencias a semestros, charlas o eventos afines, la unidad ha proporcionado espacios relacionados con la salud mental como temas principales, desde programas como educación continuada.
		¿La estructura curricular tiene componentes relacionados con el área de la salud? ¿Cuáles?	Tendríamos que entender como venimos a salud, ¿no? Porque si nosotros decimos vivimos la salud como parte del desarrollo humano, pues el desarrollo humano abarcamos a tocar algo que tiene que ver con la salud mental de los estudiantes de las personas con las que nosotros trabajamos, con la población. Básicamente así entendemos... tocáramos de alguna manera el tema de la salud.	A pesar de lo anterior, la unidad académica aborda el tema de la salud en su formación desde una generalidad en la que no se haya especificidad en ninguna área, puesto que el enfoque académico se centra en la integralidad de los procesos, para preparar a los profesionales a las realidades a las que se ven enfrentados.
		¿Realizan eventos académicos en relación al área de la salud? ¿Cuáles?	Si desde educación continuada, digamos que se han trabajado algunos aspectos. En educación continuada se han hecho algunos semestres que han tocado más que todo con el tema de salud mental, nos hemos enfocado más que todo en el tema de la salud mental.	Por otro lado, la investigación desarrollada en la universidad sí ha abordado el área de la salud, desde semilleros en salud mental y trabajos de grado en la modalidad tanto de investigación como de intervención. Este desarrollo científico se ha dado también desde el uso de diferentes métodos y formas que amplían la visión y acciones de los profesionales. La entrevista menciona: "si se ha trabajado en salud desde diferentes métodos, desde diferentes perspectivas, con diferente población, entonces digamos que sí, se están dando aunar los trabajos de grado sí hay trabajos de grado enfocados para el área de la salud".
		¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?	No aquí no, en la universidad no hay especificidad en ninguna área de intervención, desde luego teniendo en cuenta que atendemos a toda la población con la que vamos a trabajar cuando estamos en nuestro ejercicio profesional, pues no hay especificidad. Nosotros pues además damos en cada uno de los componentes y en las electivas, uno enfatiza pero no es que sea una especificidad, en ningún área específica la tenemos.	
		¿Se orientan investigaciones o semilleros hacia el área de la salud?	En salud mental.	
		¿Se han realizado trabajos de grado orientados al área de la salud?	Sí claro, no le puedo decir cuáles porque yo tendría que entrar a mirar pero sí desde luego hay varios, varios trabajos que se han hecho en salud mental a nivel de investigación, a nivel de intervención individual, a nivel de grupo, a nivel comunitario, si se ha trabajado en salud desde diferentes métodos, desde diferentes perspectivas, con diferente población, entonces digamos que sí, se están dando aunar los trabajos de grado sí hay trabajos de grado enfocados para el área de la salud.	

Universidad de la Salle	Proyección social en el área de la salud	¿Esta unidad tiene prácticas en el área de la salud? De ser así, ¿en qué consisten y dónde se desarrollan? En qué consiste? Si no es así, ¿por qué no hay prácticas en dicha área?	tenemos algunas prácticas direccionadas al tema de salud como derecho, pero no en instituciones de salud como hospitales y eso, si no más, direccionadas como ha sido, digamos un ejemplo en la anterior alcaldía, en los Puntos por el Derecho a la Salud, entonces en ese trabajo habíamos un tema fuerte como en educación, con la Secretaría de Integración Social que en ese momento era la encargada de ese tema, y con la Secretaría de Salud como trabajando en los diferentes campos, en esos campos hacíamos intervención directa en diferentes lugares como todos los componentes de formación, capacitación con las comunidades para que ellos pudieran acceder a su derecho a la salud.	
		¿Cuál es el eje transversal del programa en esta unidad?	Nosotros tenemos, una de las características dentro de la universidad de la Salle es el tema de los derechos humanos, este es un programa que enfatiza mucho en la parte de derechos humanos y tenemos unas líneas de intervención e investigación, entonces de esa manera, damos mucho énfasis entre la intervención e investigación.	
		¿Hay electivas de profundización relacionadas con el área de la salud? ¿Cuáles?	Los hemos tenido con el área de la salud, en este momento no tengo los nombres exactos de las que he mo tenido, la característica de las electivas es ese, que nosotros hacemos electivas y las electivas rotan cada año cada año y medio, entonces termina la pertinencia de las electivas y se renuevan, entonces si las hemos tenido relacionadas con el tema de salud y además de que tenemos electivas tenemos eventos, incluso hoy tuvimos un evento sobre el tema de salud en el auditorio, con una franja, la franja es como una actividad se maneja, y la habamos para trabajar esos temas de salud como parte del currículo no, como materia de electividad, solo que tenemos, básicamente es como electividad.	
	Malta curricular en el área de la salud	¿La estructura curricular tiene componentes relacionados con el área de la salud? ¿Cuáles?	Si tenemos un colectivo, iniciamos con un colectivo y de él un grupo de profesores que se interesan en el tema, entonces partir de eso realizamos algunas franjas, hicimos algunas sobre la ley estatutaria, sobre el derecho a la salud, hemos hecho franjas sobre el tema de salud y paz, y tenemos algunas prácticas relacionadas con estos escenarios, en este momento estamos trabajando en la mañana sobre este tema.	
		¿Realizan eventos académicos en relación al área de la salud? ¿Cuáles?		
		¿Cómo es la formación en el área de la salud en esta unidad?	Digamos que más desde una perspectiva de los derechos, que es con el énfasis en el cual venimos trabajando.	
		¿Se orientan investigaciones o semilleros hacia el área de la salud?	Si hay un semillero que se llama salud y paz, en el cual participa una profesora con la que te podría comunicar por si quieres profundizar el tema, entonces en esa medida tenemos ese trabajo con el tema de salud, yo lo hemos hecho en varias oportunidades, ya lo hemos hecho trabajando varias investigaciones, artículos, bueno toda la producción que tiene que generar un semillero de investigación, galerías todo el trabajo y las prácticas.	
		¿Se han realizado trabajos de grado orientados al área de la salud?	Si hemos hecho varios sobre todo el rol del Trabajador social en esos campos, todo lo de perspectivas subjetividades alrededor de ese tema, entonces lo abordamos desde la línea de subjetividades como buscando la caracterización de las comunidades, lo abordamos desde el rol de los trabajadores sociales, lo abordamos desde la organización y la participación social en el tema de salud, desde ahí hemos trabajado varias investigaciones.	



## Anexo 7. Presupuesto

Insumo	Tipo	Descripción	Unidad de medida	Valor unidad	Valor total
<b>Trabajador Social en formación</b>	Talento humano	Un profesional	7 horas semanales c/u	\$45.570/semana	\$ 2.734.200
<b>Transporte</b>	Servicio	Pasaje ida y vuelta	6 pasajes/semana	\$13.800/semana	\$ 1.179.900
<b>Papelería</b>	Material	Fotocopias	20	\$ 100	\$ 2.000
<b>Total</b>					\$ 3.915.200

## Anexo 8. Cronograma

ACTIVIDAD	jul-17	ago-17	sep-17	oct-17	nov-17	feb-18	mar-18	abr-18	may-18	jul-18	ago-18	sep-18	oct-18	ene-19
PROPUESTA DE INVESTIGACION														
Antecedentes														
Planteamiento problema														
Justificación														
Objetivos														
Marcos de referencia														
Marco Teórico														
Marco Metodológico														
Instrumento de recolección de información														
Recolección de información														
Análisis e interpretación de datos														
Revisión pensum unidades académicas de Trabajo Social														
Propuesta														
Conclusiones														
Recomendaciones														

