



**LUCHANDO CONTRA LA TRATA DE PERSONAS: SISTEMATIZACIÓN DE
EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
FACILITADORES EN LA ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN “UN VIAJE A FAVOR
DE LA VIDA”**

**LINETH LILIANA LARA LINARES
GISSELL NATALIA RIVERA MELO**

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C
2019**

Resumen

Luchando contra la Trata de Personas: Sistematización de experiencias de las prácticas pedagógicas de los facilitadores en la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”, correspondió a una sistematización de experiencias donde se retomó a la autora metodológica María Rosario Ayllón; esta, tuvo como objetivo reconstruir las experiencias de los facilitadores en la implementación de la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” desde las prácticas pedagógicas en los territorios del Urabá Antioqueño y Bogotá durante el año 2017 y 2018.

La sistematización de experiencias, surgió desde la necesidad de la “Red Defensores de Vidas” como líder de la propuesta preventiva y de los facilitadores que vivieron el proceso, de reconstruir elementos significativos en la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida”; con el fin de reflexionar sobre su accionar, para mejorar futuras experiencias e implementaciones.

El proceso de reflexión ante las prácticas pedagógicas en la prevención de la Trata de Personas, generó lecciones aprendidas que desde el diálogo en colectivo potencia la acción de educadores sociales en escenarios de educativos formales, informales y no formales, visibilizando así el compromiso social de lucha.

Palabras claves: Sistematización de experiencias, prácticas pedagógicas, prevención, trata de personas.

Abstract

Luchando contra la Trata de Personas: Sistematización de experiencias de las prácticas pedagógicas de los facilitadores en la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”. The present document corresponding a systematization of the experiences taking account Maria Rosario Ayllón methodology; this, had as objective to reconstruct the facilitators experiences in the implementation of the strategy of prevention against Trafficking in Persons “Un viaje a favor de la vida”, from the pedagogical practices in territorios oficina Urabá, Antioqueño and Bogotá during 2017 and 2018 years.

The systematization of experiences borned from the need of the Group "Red Defensores de vidas" as a leader on the preventive proposal and of the facilitators who lived the process, to take meaningful elements on implementation of “Un viaje a favor de la vida”. In order to reflect on its actions, to improve future experiences and implementations.

The process of reflection on the pedagogical practices in the trafficking in persons prevention, generated lessons learned that from the collective dialogue potentiates social educators in formal, informal and non-formal education scenarios, thus making visible the social commitment of fight against crime.

Keywords: Systematization of experiences, pedagogical practices, prevention, trafficking in persons.

Agradecimientos

A la vida por hacer de nuestros caminos una confluencia, por convertir nuestras apuestas e ideales en un accionar constante de lucha y resistencia, haciéndonos diariamente más humanas y menos indiferentes.

A las personas que aún creen en los demás seres que habitamos esta tierra, creyendo que la magia saliente de los corazones es la única que podrá transformar; porque entretejiendo redes es como siempre han construido las arañas.

Gracias a las mujeres, que a lo largo de nuestros años nos han inspirado desde la fuerza que nace de sus raíces, ofreciéndonos el poderío que escogimos tener ante el mundo para transmutarlo en un espacio donde quepa el amor, el respeto y la vida digna.

A los lugares que nos permitieron coincidir, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Red Defensores de Vidas, a su vez a las personas que transmiten sus conocimientos y aprendizajes desde la pedagogía, creyendo que la educación es el primer acto político disidente.

Razones para respirar y siempre amar.

Volver al futuro hasta el fin de los días: Una mano más significa una víctima menos.

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo I	
Eligiendo el destino: Identificación de los aspectos más relevantes de la experiencia, para definir el objeto de sistematización	4
1.1 Contexto institucional	4
1.1.1 Misión	5
1.1.2 Visión	5
1.1.3 Programas y/o proyectos	5
1.1.4 Población participante	6
1.2 Diagnóstico de la problemática abordada	7
1.2.1 Problemas principales	7
1.3 Alternativas desarrolladas de la problemática	9
1.3.1 Alternativas desarrolladas por la Red Defensores de vidas	10
1.3.1.1 Estrategia de prevención “Enfrentar la Trata de Personas es nuestro compromiso”	10
1.3.1.2 Estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”	11
1.4 Características de la población participante de la Estrategia “Un viaje a favor de la vida”	13
1.5 Hipótesis de acción de la Estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”	15
1.6 Aspectos más relevantes de la experiencia con fines de sistematización	15
Capítulo II	
Alistando el equipaje: Identificación del objeto de sistematización	19
2.1 Objeto de sistematización	19
2.2 Eje de Sistematización	19
2.2.1 Justificación eje de sistematización	20
2.3 Objetivos de la sistematización	21
Capítulo III	
Abordando el avión: Elaboración del marco referencial para el análisis del objeto de sistematización	23
3.1 Trata de Personas	23
3.2 Modalidades de la Trata de Personas	24
3.3 Factores de la Trata de Personas y delitos asociados	27
3.5 Práctica pedagógica	30
3.5.1 Dimensiones de la práctica pedagógica	31
3.5.1.1 Dimensión Social	31

3.5.1.2 Dimensión institucional	33
3.5.1.3 Dimensión didáctica	33
3.5.1.4 Dimensión personal	35
3.5.1.5 Dimensión interpersonal	36
Capítulo IV	
Recorriendo el camino: Depuración y ordenamiento de las preguntas claves para el análisis de la experiencia según el objeto/eje	38
4.1 Instrumentos de registro y recuperación de información	38
Capítulo V	
Recordando el viaje: Desarrollo de las preguntas de la sistematización seleccionadas en el paso anterior	40
5.1 Reconstrucción experiencias “Un viaje a favor de la vida”	40
5.1.1 “Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo” Malala en la Ludoteca “El Nido del Búho”	41
5.1.2 “Une tus manos vive el amor”: Movimiento Infantil Sembradores de Paz	49
5.1.3 La Isla de las Sorpresas: Experiencias de las facilitadoras de la Fundación Hogar San Mauricio en Bogotá	56
Capítulo VI	
Desempacando maletas: Articulación de los resultados del análisis	74
6.3 Productos de Comunicación para la Sistematización de Experiencias	78
6.3.1 Aproximación protocolo de implementación “Un viaje a favor de la vida”: Defensores de vidas	79
Capítulo VII	
Soñando con un nuevo viaje: Retos del Trabajo Social en la prevención de la Trata de personas	83
Capítulo VIII	
Conclusiones y Recomendaciones	88
8.1 Conclusiones	88
8.2 Recomendaciones	89
Referencias	90

Lista de Apéndices

Apéndice 1 Fuentes de Información	98
Apéndice 2 Reconstrucción de la Implementación “Un viaje a favor de la vida”	99
Apéndice 3 Depuración y ordenamiento.....	120
Apéndice 4 Matriz Urabá, Antioqueño 2017	142
Apéndice 5 Matriz Nido del Búho, Bogotá 2017.....	145
Apéndice 6 Matriz Fundación Hogar San Mauricio, Bogotá 2017.....	148
Apéndice 7 Entrevista El Nido del Búho Katherine Seidiza.....	149
Apéndice 8 Entrevista El Nido del Búho Melissa Meva.....	154
Apéndice 9 Entrevista Urabá, Antioqueño Alexander Marín	159
Apéndice 10 Entrevista Fundación Hogar San Mauricio Andrea Duque	167
Apéndice 11 Entrevista Fundación Hogar San Mauricio: Patricia Duque.....	178
Apéndice 12 Informe 1 Ludoteca Nido Del Búho	185
Apéndice 13 Guía metodológica, Taller de sistematización. Ludoteca el nido del búho, barrio laureles.	194
Apéndice 14 Informe 2 Ludoteca Nido Del Búho	196
Apéndice 15 Guía metodológica. Taller de sistematización - reflexión ludoteca nido del búho.....	203
Apéndice 16 Informe 3 Urabá, Antioqueño - Movimiento Infantil Sembradores De Paz.....	205
Apéndice 17 Informe 4 Urabá, Antioqueño - Movimiento Infantil Sembradores De Paz.....	208
Apéndice 18 Informe 5 Fundación Hogar San Mauricio	213
Apéndice 19 Guía Metodológica. Taller De Sistematización Fundacion Hogar San Mauricio.....	222
Apéndice 20 Informe 6 Fundación Hogar San Mauricio	224
Apéndice 21 Guía Metodológica Taller De Sistematización- Reflexión Fundacion Hogar San auricio	230
Apéndice 22 Informe 7 Socialización Red Defensores De Vidas.....	232

Lista de Figuras

Figuras 1 Proceso metodológico María Rosario Ayllón Viaña	8
Figuras 2 Estructura interna Red Defensores de vidas Fuente: Defensores de vidas 2014 12	
Figuras 3 Estaciones “Un viaje a favor de la vida”	18
Figuras 4 Ubicación Nacional Implementación de las estrategias pedagógicas	21
Figuras 5 Educación preventiva Trata de personas	34
Figuras 6 Preguntas Centrales que guiarán la sistematización	44
Figuras 7 Codificación Facilitadores	46
Figuras 8 Protocolo Implementación	83
Figuras 9 Fase Estudio Protocolo de Implementación	101

Abreviaturas

ESCNNA: Explotación Sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes

OIM: Organización Internacional para las Migraciones

UNODC: Organización de la Naciones Unidas contra la droga y el delito

ONU: Organización de las Naciones Unidas

NNA: Niños, niñas y adolescentes

RMAAM: Reunión de ministras y Altas Autoridades de la Mujer del MERCOSUR

OIT: Organización Internacional del Trabajo

COAT: Centro Operativo Anti Trata de Personas

INAMU: Instituto Nacional de las Mujeres

CRC: Conferencia de Religiosos de Colombia

UISG: Unión Internacional de Superiores Generales

MISP: Movimiento Infantil Sembradores de Paz

FHSM: Fundación Hogar San Mauricio

UN: Universidad Nacional de Colombia

IDIPRON: Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud

Introducción

En defensa de la vida y la dignidad.

La Trata de Personas ha operado paralelamente a delitos organizados, encubiertos en diversas modalidades y fines de explotación que generan el lucro de un tercero. Siendo a nivel Internacional y Nacional un fenómeno permeado por problemáticas sociales, económicas y culturales que van contra la dignidad humana, logrando que los y las más vulnerables como mujeres, niños y niñas queden en manos de las redes organizadas que lideran y fomentan esta violación de los Derechos Humanos.

Es por ello que diferentes apuestas son estimuladas y pensadas por medio de acciones que contrarresten el fenómeno; como muestra de esto, la estrategia “Un viaje a favor de la vida” surge como una propuesta de prevención, que logró su implementación a través de prácticas pedagógicas en distintos escenarios del territorio nacional, liderado por la Red “Defensores de vidas” una organización que lucha contra este fenómeno.

El propósito principal del proyecto, fue reconstruir las experiencias de los facilitadores en la implementación de la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” desde las prácticas pedagógicas en los territorios del Urabá Antioqueño y Bogotá durante el año 2017 y 2018. Esto, por medio de la Sistematización de experiencias, que permitió recuperar las prácticas vividas y las realidades ante ellas, generando conocimiento desde la reflexión, evitando que las acciones de lucha social contra la trata de personas queden ocultas en la cotidianidad, y que los esfuerzos no trascienden a la esfera de lo público.

En concordancia con el objetivo del presente informe de Sistematización, se retomaron las prácticas pedagógicas en la prevención de la Trata de personas que tuvieron los facilitadores para analizar e interpretar lo vivido durante la ejecución de la propuesta de prevención por medio de cinco dimensiones: *dimensión social, institucional, didáctica, personal e interpersonal*; las cuales fueron desarrolladas en el marco referencial y empleada como soporte para el análisis de la experiencia.

Para ello, a lo largo del presente documento se retomó la propuesta metodológica de Sistematización de Experiencias, según María Rosario Ayllón (2002): La cual se comprende como un proceso de acción investigativa que fortalece la identidad profesional y devela un escenario dispuesto a conocer y aprender desde la práctica social (p.21). Permitiendo que se

reconstruya la memoria, las vivencias, las visiones y percepciones que se logran emitir por medio de la experiencia, y que, a través del diálogo de saberes, distintos acercamientos se logran recuperar, documentar y retomar los elementos significativos para aprender de la misma, como se ilustra en la siguiente imagen.



Figuras 1 Proceso metodológico María Rosario Ayllón Viaja

De acuerdo a esto, Ayllón Viaja propone la sistematización en nueve fases, sin embargo, expone y clasifica algunas de las etapas como inmediatas a la sistematización, que son las que serán abordadas como capítulos del documento.

El informe de la sistematización de experiencias, se aborda a través de una metáfora que invita a hacer un viaje soñado de lo que significó la experiencia y es desarrollado a través de los siguientes momentos: *I. Eligiendo el destino: Identificación de los aspectos más relevantes de la experiencia para definir el objeto de sistematización; II. Alistando el equipaje: Identificación del objeto de sistematización; III. Abordando el avión: Elaboración del marco referencial para el análisis del objeto de sistematización; IV. Recorriendo el camino: Depuración y ordenamiento de las preguntas claves para el análisis de las experiencias según el objeto/eje; V. Recordando el viaje: Desarrollo de las preguntas de la sistematización seleccionadas en el paso anterior; VI. Desempacando maletas: Articulación de los resultados*

del análisis y lecciones aprendidas, VII. Soñando con un nuevo viaje: Retos del Trabajo social en la prevención de la trata de personas, por último, conclusiones y recomendaciones.

En concordancia al ejercicio de Sistematización de experiencias, se tuvo una mirada desde el Paradigma Interpretativo, puesto que fijar los ojos en los actores y su realidad permitió generar una reflexión de la apuesta preventiva a un fenómeno tan complejo como la trata de personas por medio de prácticas pedagógicas. Al mismo tiempo, se resalta el acercamiento que hubo por parte de las autoras del presente documento en la experiencia, bajo el rol de voluntarias permanentes en la Red Defensores de Vidas. Esto, enriquece la práctica desde el quehacer del Trabajo Social, inmiscuyéndose así en el ejercicio preventivo de manera profunda y vinculante, desde los sentires y la necesidad de connotar este sueño vigoroso que es la Lucha contra la Trata de Personas.

Capítulo I

Eligiendo el destino: Identificación de los aspectos más relevantes de la experiencia, para definir el objeto de sistematización

En el presente capítulo, se realizó un acercamiento a los aspectos de la experiencia que permitieron delimitar el objeto de sistematización como: Contexto Institucional de la Red Defensores de Vidas, asimismo su misión y visión, programas y proyectos desarrollados. Seguido por el diagnóstico y desarrollo de la problemática, para identificar las alternativas realizadas por la institución para dar solución. De modo que esto permitió centrarse en las estrategias para erradicar la problemática, muestra de la importancia del trabajo preventivo por medio de estrategias pedagógicas, las cuales estuvieron enfocadas a una población determinada para reducir la Trata de personas.

1.1 Contexto institucional

La Red “Defensores de vidas” nace en Colombia en el año 2011, en el marco del Proyecto Vicentino Anti-Trata de las “Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl”, quienes emprenden acciones por la defensa de la vida y la dignidad humana, creando propuestas que permitan identificar y reaccionar ante factores de riesgo de la Trata de personas.

Así, Defensores de Vidas se consolida en el año 2012 por medio de acciones como las de María Eugenia Bonetti, quien trabajaba en Roma como coordinadora de la red “Trata de mujeres y niños” de la Unión de Superiores Mayores de Italia. También, la existencia de la Red de mujeres religiosas, “El movimiento de la vida Consagrada contra la Trata de Personas”, constituido por 21 redes presentes en 75 países, y la creación de la Red Internacional “Talitha Khum” evidencian los esfuerzos por hacerle frente al fenómeno desde la iglesia.

Todo lo anterior fortalece el objetivo de Defensores de vida. “Prevenir la Trata de Personas en la Provincia Bogotá - Venezuela y en algunos territorios de frontera, mediante procesos de Visibilización, sensibilización, investigación, capacitación e incidencia política que contrarresten el fenómeno” (Defensores de Vidas, 2017). En relación con ello la organización trabaja de acuerdo a tres ejes: eje de comunicación, eje pedagógico y por último eje investigativo como se ilustra en la siguiente imagen.

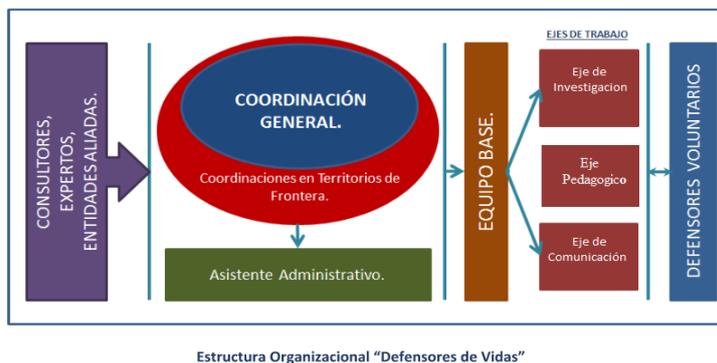


Figura 2 Estructura interna Red Defensores de vidas

Así, la organización traza unos objetivos puntuales, en los cuales trabajan en conjunto de acuerdo a las directrices de la Coordinación General en cabeza de Sor Genoveva Nieto, con apoyo y seguimiento a los procesos por parte de cada uno de los ejes, quienes se ven apoyados por el grupo de voluntarios de la Red Defensores de vidas.

1.1.1 Misión

El equipo de Defensores de vidas emprende acciones específicas de acuerdo a su misión. “Desencadenar un proceso de sensibilización y prevención contra la trata de personas, en sus diversas modalidades, en orden a crear una cultura de sanción social contra este delito y diseñar estrategias de prevención en el contexto educativo y social” (Defensores de Vidas, 2017). Esto se realiza en puntos estratégicos del territorio nacional donde se pueda resaltar el trabajo en red de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl en el marco de lucha contra la trata.

1.1.2 Visión

Dentro del marco anterior proyectan su visión. “Ser reconocidos como un grupo interdisciplinario cada vez mayor, articulado con otros y otras, que genera propuestas pedagógicas y estrategias de comunicación, frente al fenómeno de la Trata de Personas” (Defensores de Vidas, 2017). De acuerdo a esta postura, la organización pretende continuar en la lucha social y política que le hagan frente a la reproducción del delito mediante la educación y factores que propendan la protección de las y los más vulnerables.

1.1.3 Programas y/o proyectos

La Red Defensores de vidas como organización que defiende en especial la vida de niños, niñas y adolescentes, ha generado estrategias encaminadas a la lucha contra la Trata de Personas por medio de los Ejes de intervención mencionados anteriormente. De modo que *las*

estrategias de comunicación, buscan generar información actualizada sobre el fenómeno, la legislación existente y las rutas de atención, a través de videos informativos, piezas gráficas, programas de televisión o radiales, blogs, redes sociales, y cualquier forma de interacción con la ciudadanía que permita la conversación en torno al tema de la trata de personas.

Por otra parte, *las estrategias pedagógicas* de prevención, determinan el abordaje interventor del fenómeno, donde se promueven y se ejecutan acciones transformadoras en diferentes territorios que poseen características contextuales de vulnerabilidad, permeadas por diversas problemáticas que son factores asociados a la Trata de Personas y otros delitos.

A su vez, *las estrategias de investigación* sobre el fenómeno posibilitan ampliar la mirada, actualizando de forma permanente la percepción el fenómeno, con la posibilidad de reorientar las acciones para contribuir al objetivo general de la Organización. Como productos de investigación la Red cuenta con el Informe “Imaginario y prácticas frente a la trata de personas en la Triple Frontera Amazónica: la experiencia como Defensores de Vidas” ejercicio llevado a cabo en las Comunidades Tikuna, Yaguas y Cocamas en Puerto Nariño-Amazonas.

Por último, Defensores de Vidas desde el 2016 fortaleció su “Proyecto de fronteras”, el cual visibilizó el fenómeno de la Trata de personas en cuatro territorios fronterizos: Panamá, Venezuela, Perú, Brasil. Este ejercicio permitió identificar causas, consecuencias, y modalidades en aquellos espacios donde los flujos de migratorios descontrolados y la falta de acciones gubernamentales agudizan situaciones de vulnerabilidad. Por ende, la organización trabaja en orientar procesos de sensibilización, prevención y articulación con organizaciones e instituciones públicas y privadas del lugar para incidir significativamente en la erradicación del delito.

1.1.4 Población participante

El proyecto “Defensores de vidas” en su labor de prevención y sensibilización, involucra diferentes actores, de acuerdo a los procesos pedagógicos y de investigación. En su mayoría el trabajo se enfoca en la prevención de la Trata de personas de niños, niñas y adolescentes, integrando en los diferentes procesos a los cuidadores y docentes que según las dinámicas de los contextos acompañan a los menores.

También la organización trabaja de la mano con instituciones que tienen intereses educativos ya sean formales, informales o no formales lo cual permite la diversidad de actores.

1.2 Diagnóstico de la problemática abordada

A continuación, se presentan elementos y características de la problemática que se pretende contrarrestar por medio de las acciones de prevención contra la trata personas de la Red “Defensores de vidas”, que permitió al equipo investigador ahondar en el objeto de análisis de la sistematización.

1.2.1 Problemas principales

La Trata de Personas es una problemática que se transforma y permanece a través del tiempo, teniendo raíces en la esclavitud y la guerra, escenarios donde las mujeres y hombres, niños, niñas y adolescentes han sido vistos como objetos para la satisfacción de un tercero por medio de su cuerpo. Por consiguiente, serán expuestos hechos que, desde la esclavitud, la trata negrera y de indígenas, trata de blancas y trata de NNA, dan muestra de la evolución del delito, y permite mayor comprensión de la problemática.

La esclavitud se remonta en épocas distinta a lo largo de la historia humana. En la sociedad, no hay con exactitud una fecha que remita a sus orígenes, pero se ha ido configurando a lo largo de la vida humana en cada una de las culturas y civilizaciones antiguas del mundo (García, Conrado, y Tomati, 2008). Esto se manifestó de diferentes formas, a partir de la influencia de factores adversos, como los culturales, políticos y económicos, los cuales se configuran a través del contexto teniendo como fin la explotación.

El poderío de una persona sobre otra, como operó la esclavitud, permite observar que el traslado y transporte de negros a territorios americanos por parte de europeos generó la Trata negrera, poniendo en marcha un conjunto de acciones con el fin de explotar para obtener servicios o fuerza de trabajo a cambio. “La trata negrera ha sido uno de los temas que ha ofrecido, y sigue ofreciendo, un mayor número de trabajos debido al impacto que el comercio negrero tuvo en Europa, América y África” (Belmonte, 2007, p.4). De modo, que se hace evidente la relevancia del traslado y del tránsito generando ganancias de un territorio a otro.

Entonces como la esclavitud se dio con personas negras, también se presentó la trata de indígenas, aunque estos grupos procuraron resistir a lo largo de la época de la colonia. “La población indígena en las Antillas no era mucha en comparación con otras regiones, pero a pesar de ello tuvo que sufrir el impacto de la expansión europea y de sus nuevas configuraciones coloniales” (Mellafe, 1973, p.56). La resistencia no excluye la posibilidad de ser foco de explotación, para los españoles era necesario el servicio y cubrimiento de las actividades domésticas que garantizara el estilo de vida de la alta sociedad.

Es así, como a través del tiempo la transformación de la Trata de Personas se hace visible en la Trata negrera, indígena y Trata de blancas; esta última fue reconocida como un fenómeno entre 1860 y 1930, también llamado “Trata de mujeres” que tuvo origen en Europa donde se agudizó a finales del siglo XIX. Debido al aumento de la migración femenina, se pudo observar que el fenómeno de la Trata de blancas se había extendido por todo el mundo adquiriendo diversas modalidades y el uso de diferentes medios de transporte y comunicación que facilitaron la proliferación del delito. Tal como indica la Comisión Nacional de Derechos Humanos (2012): “Así, el término “trata de blancas” quedó en desuso por no corresponder a las realidades específicas de desplazamiento y comercio de personas, y tampoco a la naturaleza y dimensiones de los abusos inherentes a dicho fenómeno de la realidad” (p.6). Este panorama da muestra de la extensión del delito, visibilizando que la Trata de blancas fue ampliando su configuración en la realidad social y se reemplaza su término por el de Trata de Personas. Esto debido a que las posibilidades de explotación no tenían distinción o preferencia en cuanto a etnia, género, edad o cualquier otra característica, como lo afirma Pinheiro (2005) sin dejar de lado a los NNA:

Hasta la revolución industrial del siglo XIX, se percibía el trabajo como algo inevitable para los niños y niñas pobres, desde muy pequeños. El trabajo infantil se convirtió en asunto público cuando grandes cantidades de niños y niñas dejaron el ambiente relativamente protegido de la familia o del taller familiar y se expusieron a condiciones peligrosas en las fábricas y en las minas. (p.86)

Es así, como sale a la luz la explotación de menores de edad y se consagra como un delito que viola los Derechos Humanos, y donde estos últimos siguen siendo evadidos por quienes cometen actos delictivos. Sin embargo, sumar posturas internacionales desde Centroamérica y Latinoamérica hacia Colombia permite ampliar el panorama en dicha temática, de acuerdo a la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2006):

El caso colombiano tiene un elemento adicional que agudiza la trata de personas: el impacto de la violencia y de actividades relacionadas con el narcotráfico. Colombia, al igual que otros países en vías de desarrollo, presenta problemas de inequidad, pobreza y desempleo que favorecen las condiciones para que se incremente este delito. (p.34)

Por ese motivo, se hizo imprescindible generar respuestas que protejan a los NNA de la Trata y en especial de la explotación sexual y comercial, sin dejar de lado la existencia de otras formas de coerción que dan luz de la magnitud del delito que trasciende fronteras, a lo que Rivera (2000) afirma:

La Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA), que incluye la utilización de los niños, niñas y adolescentes en la prostitución, la pornografía infantil y turismo sexual, ha alcanzado cifras preocupantes en Colombia. No sólo se ha incrementado el número de menores ejerciendo estas actividades – se estima entre 20.000 y 35.000. (p.34)

Por ello, la Trata de personas como un delito que se manifiesta de diversas formas, requiere la unión de las fuerzas de múltiples organizaciones estatales y sociales para erradicarlo, donde conviene mencionar las acciones que han dado lineamientos a la lucha constante contra el delito que sigue en aumento.

1.3 Alternativas desarrolladas de la problemática

En una forma inicial, se emprendieron acciones a nivel mundial. Ejemplo de ello es el “Convenio Internacional para la represión de la Trata de blancas” enfocado en contrarrestar los fines de explotación sexual específicamente en mujeres en 1904; seguido en Ginebra en 1921 se dio la “Convención Internacional para la supresión del tráfico de mujeres y niños” (UN, 2009). Lo cual dio como resultado una lucha que se generó de forma fortificada por la transformación y la erradicación del delito desde el siglo XXI.

Sumado por acciones que pretenden sancionar todas las formas de explotación, se agudiza la identificación del delito. De modo que, en el año 2000, surge la elaboración del *Protocolo de Palermo* que tenía como objetivo, prevenir, reprimir y sancionar la Trata de personas, especialmente en mujeres y NNA, un trabajo conjunto con la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional que entró en vigor a partir del 2003. Como se visualiza anteriormente a nivel mundial se emprendieron acciones de lucha contra el fenómeno, por ello es fundamental reconocer esta disputa en el territorio nacional.

En Colombia se promueven acciones concretas en materia legal. Según el *Estudio Nacional exploratorio descriptivo sobre el fenómeno de Trata de Personas en Colombia* realizado por la Universidad Nacional de Colombia (UN) (2009). Hay un avance considerable a nivel legislativo, el cual se evidencia tras la creación de la Ley 985 del 26 de agosto de 2005, la Ley de Trata de Personas que se maneja en la actualidad. Esta ofrece insumos para elaboración de la Estrategia Nacional Integral de la Lucha contra la Trata de Personas, la cual propende por el trabajo conjunto y armónico con organizaciones de la sociedad civil y del sector privado en general que logre que las normas tengan más acogida, arraigo y defensa por parte de las comunidades. De forma que Colombia ha integrado el tema de la Trata de Personas,

en la agenda nacional haciendo posible que se generen resultados materializados en la literatura penal.

Actualmente tiene vigencia el Centro Operativo Anti Trata de Personas (COAT) que se generó desde el 2007. Este propone cumplir con la reducción del impacto del delito en las víctimas y restablecer derechos al igual que dismantelar las redes organizadas en la extensión territorial del país (Universidad Nacional de Colombia et., al 2009). Como resultado de los trabajos anteriormente mencionados, se evidencia una intencionalidad gubernamental por dar fin a este fenómeno. Sin embargo, el seguimiento a los casos atendidos a través de dicho mecanismo, visibiliza una ruptura estadística en proporción a los casos atendidos y los casos que realmente se presentan. Por ello no se cuenta con un referente que indique de forma verídica la magnitud del delito.

Conforme a lo anterior, para mitigar la amplitud de la Trata de personas se activa como pilar fundamental la prevención. De esta manera a nivel nacional las acciones enfocadas a esta labor, permite visualizar algunos esfuerzos mancomunados de las organizaciones que se han realizado en: Secretaría de Gobierno, en la Fundación Esperanza, la Red “Defensores de Vidas”, Corporación Anne Frank y la Fundación Renacer entre otras, donde existen el trabajo preventivo del cual no hay documentación cuidadosa de ello ni tampoco propuestas que sean tangibles.

1.3.1 Alternativas desarrolladas por la Red Defensores de vidas

De acuerdo al panorama anteriormente desarrollado, la Red “Defensores de vidas” responde con acciones puntuales, por medio de diferentes estrategias comunicativas, investigativas y pedagógicas, estas últimas desarrolladas a continuación.

1.3.1.1 Estrategia de prevención “Enfrentar la Trata de Personas es nuestro compromiso”

La creación de estrategias pedagógicas como *“Enfrentar la Trata de Personas es nuestro compromiso”* es una propuesta de prevención para secundaria. La propuesta consta de seis capítulos: El ABC de la trata; la trata de personas en Colombia; una propuesta pedagógica; fundamentación Bíblica y por último la normatividad vigente en Colombia.

Se desarrolla por medio de elementos gráficos y virtuales, es una metodología que para los y las jóvenes se convierte en una pedagogía lúdica, que desde el “aprender jugando” y por medio del acceso permanente al mundo virtual logra sensibilizar profundamente sus

emociones, para así prevenir y proteger contra la Trata de Personas y otras amenazas presentes en el entorno.

1.3.1.2 Estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”

La estrategia “Un viaje a favor de la vida”, es una propuesta lúdica y pedagógica de prevención contra la Trata de Personas que por medio de la metodología de “Los escenarios conversacionales” pretende evocar el intercambio de saberes y prácticas de los NNA, cuidadores inmediatos, madres y padres, docentes y/o adultos responsables, mediante el diálogo construyendo y transformando los entornos y contextos en que habitan.

La estrategia es trabajada por medio de la metáfora de un viaje, simbolizando una ruta, la cual cuenta con diez estaciones, que le dan una lógica al proceso formativo para los NNA, donde el objetivo es que estos se formen individual y colectivamente como “Defensores de Vidas” alcanzando la décima estación.



Figura 3 Estaciones “Un viaje a favor de la vida”

Las temáticas desarrolladas en las diferentes estaciones están relacionadas con: la autoestima; el cuidado por sí mismos y por el medio ambiente; las relaciones sociales; visibilizar las redes y recursos para protegerse a sí mismos; finalmente estimular la toma de decisiones acertadas frente a las diversas situaciones de la vida y a los factores de riesgo como: Trata de personas, Explotación Sexual y comercial de NNA, abuso sexual y diferentes tipos de violencia.

La estrategia a su vez, busca mantener interconectadas las estaciones entre sí, cada estación cuenta con tres escenarios conversacionales, acompañados por preguntas reflexivas y estrategias pedagógicas que generan diálogo e interacción grupal. También, contiene insumos audiovisuales con el fin de que los niños y niñas interactúen de forma lúdica a través de herramientas tecnológicas. Teniendo en cuenta esto, a continuación, se realiza una explicación de cada una de las estaciones con sus nombres y objetivos:

- Primera estación “El don maravilloso de mi vida”: Tiene como objetivo provocar en los/as niños/as una actitud de asombro y reconocimiento en torno al don maravilloso de la vida en todas sus manifestaciones, de modo que surja en ellos/as el deseo de valorarla, autoestimarse, estimar la vida de los demás, cuidar la creación y ser agradecidos.
- Segunda estación “Los otros son diferentes y valiosos como yo”: Tiene como objetivo provocar en los/as niños/as una actitud de asombro y reconocimiento en torno al don maravilloso de la vida en todas sus manifestaciones, de modo que surja en ellos/as el deseo de valorarla, autoestimarse, estimar la vida de los demás, cuidar la creación y ser agradecidos.
- Tercera estación “Tengo derechos para defender y deberes para vivir”: Tiene como objetivo motivar a los/as niños/as para que conozcan, hagan valer sus derechos, y asuman responsablemente sus deberes a partir de sus entornos vitales, para construir un mundo mejor.
- Cuarta estación “Soy empático y solidario”: Tiene como objetivo crear y alimentar a lo largo de todo el proceso un clima festivo de sana convivencia, de modo que los/as NNA aprendan a establecer en sus entornos vitales, relaciones amistosas, empáticas y solidarias que los hagan capaces de compartir, ser solidarios y perdonar.
- Quinta estación “Sueño con ser grande y libre”: Tiene como objetivo invitar a niñas y niños a expresar sus sueños, sus fantasías, en torno a su proyecto de vida, de modo que descubran que el futuro deseado está en germen en el presente, en la manera como toman las decisiones pequeñas o grandes de cada día.
- Sexta estación ¡Alerta! Riesgos en mi camino: Tiene como objetivo enseñar a las/os niños/as a identificar los riesgos, las señales de peligro, las propuestas sospechosas que puedan surgir en su entorno o a través de sus grupos de pares, de las redes sociales, de propuestas fantasiosas, que pueden violar sus derechos y arruinar sus sueños.
- Séptima estación “Mis sueños pueden estar amenazados”: Tiene como objetivo ofrecer a los/as niños/as las nociones básicas en torno al fenómeno de la trata de personas, sus actores y modalidades, como una amenaza contra la vida y la dignidad propia y ajena.

- Octava estación “Descubro que hay redes que me protegen”: Tiene como objetivo acompañar a los/as niños/as en la identificación de personas, redes de apoyo, recursos personales y sociales que encuentran en su entorno, con los cuales pueden crear una muralla humana en defensa de la vida y la dignidad.
- Novena estación “Mi atrapa sueños”: Tiene como objetivo construir con los/as niños/as, a partir de todos los materiales utilizados en los talleres, dos recursos pedagógicos: un pulpo y un atrapa sueños que les permita recapitular, estación por estación, todo el viaje que han realizado juntos y que van a culminar para ser reconocidos héroes en la defensa de la vida.
- Décima estación “Soy un héroe defensor de vidas”: Tiene como objetivo organizar con la participación de los/as niños/as, los padres de familia, los adultos responsables, una feria donde sean exhibidos los materiales del viaje, elaborados a lo largo del camino, y la sesión de graduación y reconocimiento de cada niña/o como Defensor de Vidas.

Durante el desarrollo de la propuesta pedagógica niños y niñas construyen diversos materiales creativos, que deberán ser conservados a lo largo del viaje y guardados por NNA en un rincón sagrado, un sitio decorado y adecuado especialmente en algún lugar de la escuela o del salón de clase.

1.4 Características de la población participante de la Estrategia “Un viaje a favor de la vida”

La propuesta fue lanzada el 30 de julio de 2016, con una expansión en diferentes instituciones sociales y educativas: formales, informales y no formales. De ahí, que la estrategia de prevención ha sido acogida en diferentes lugares del país como se ilustra en la siguiente imagen.

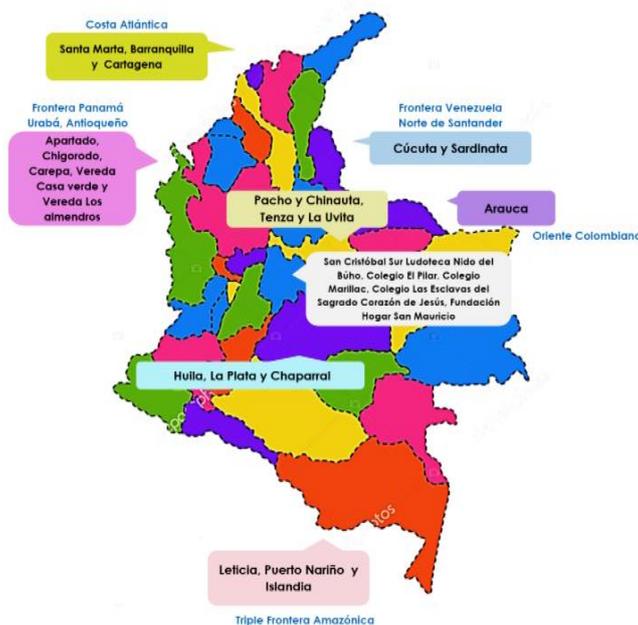


Figura 4 Ubicación Nacional Implementación de las estrategias pedagógicas

Al poseer un enfoque pedagógico y educativo la estrategia tiene como población beneficiada a niñas y niños que oscilan entre los 8 y 14 años, quienes se encuentran en contextos con dinámicas diversas que favorecen la naturalización social de un delito como la trata de personas y otras formas de explotación.

En cuanto a quienes lideran las estrategias pedagógicas de Defensores de vidas en las instituciones son: docentes, animadores, voluntarios, trabajadoras sociales. Estas personas se encuentran entre los 20 y 60 años de edad, e independiente a la profesión que estos tengan, manifiestan un interés por las causas sociales y un mismo motivo de lucha: contrarrestar la Trata de Personas.

Otro elemento fundamental es el territorio o la locación de las diferentes instituciones donde se encuentran situados los actores. Esta ubicación refiere a la necesidad de emprender acciones de cuidado y de lucha, en comunidades que tienen una configuración compleja y hacen que sus poblaciones requieran de programas que mitiguen el impacto de situaciones que pusieron en riesgos sus Derechos. Conviene resaltar, los procesos desarrollados y culminados por Defensores de Vidas, específicamente el Movimiento Infantil Sembradores de Paz en el Urabá Antioqueño; en Bogotá: la Ludoteca “El Nido del Búho” y la Fundación Hogar San Mauricio.

1.5 Hipótesis de acción de la Estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”

La hipótesis de acción según Ayllón (2004): “La intencionalidad del trabajo y sus apuestas de cambio frente a una realidad; orientan los esfuerzos de intervención en el desarrollo de los programas o proyectos” (p.46). Entonces, esta refiere a las proyecciones previas de la estrategia de prevención. Por ende, la hipótesis de “Un viaje a favor de la vida” como apuesta desde la Red Defensores de vidas fue:

- Movilizar ideas, aprendizajes, experiencias, procesos, voluntades, iniciativas que permitan reconocer y reaccionar ante la Trata de Personas.
- Conocer los discursos y las prácticas culturales que están en la raíz de los abusos, ocultos o manifiestos, que se cometen día tras día contra los niños/as y adolescentes.
- Provocar una transformación cultural que permita situar el cuidado de la vida en el centro de las preocupaciones de la familia y de la sociedad, en el marco de la tarea educativa, como horizonte de sentido.

Entonces, la estrategia preventiva tenía una proyección para tres instituciones a nivel nacional, pero en 2017 superó las expectativas teniendo mayor cobertura. El propósito en cuanto a la implementación contempló diferentes etapas: inicio, desarrollo y cierre. Esos momentos se dieron de manera diversa en cada escenario con múltiples características y resultados.

En cuanto a los resultados de la estrategia preventiva, estos no han sido recopilados o documentados. Por lo cual dentro del ejercicio sistematización de experiencias se estimula esta iniciativa, que consiste en propiciar la restauración de las experiencias. Sin embargo, a continuación, se enuncian diferentes resultados de las intervenciones a nivel general:

- Se ha contado con participación de diferentes actores durante el proceso de implementación entre ellos: padres, madres, cuidadores, docentes, NNA e Instituciones.
- La Red tenía proyectado vincular inicialmente cerca de 60 NNA a este proceso, pero favorablemente, en el año 2017 se logró vincular cerca de 200 niños y niñas, quienes se graduaron como Héroe y Heroínas Defensores de vidas.

1.6 Aspectos más relevantes de la experiencia con fines de sistematización

En este apartado, y de acuerdo al panorama expuesto anteriormente se puntualiza en los aspectos que generan mayor interés y son relevantes para la Sistematización. De modo, que

para el presente informe se hizo necesario centrar la mirada en la experiencia alrededor del proceso vivido en **la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”**.

En dicho proceso se encontraban involucrados diversos actores, pero es imperativo retomar las voces de **los facilitadores**, quienes implementaron la propuesta en cada uno de los territorios, y fueron actores estratégicos e imprescindibles en la puesta en marcha, debido al conocimiento de las realidades de los contextos y el contacto frecuente con NNA.

Es por ello que para la presente sistematización de experiencias son seleccionados los procesos que han sido finalizados en cuanto a la implementación de la estrategia de prevención. Son tres **instituciones**: Movimiento Infantil Sembradores de Paz en el Urabá Antioqueño; La Fundación Hogar San Mauricio, y la Ludoteca “El Nido del Búho”, estas dos últimas instituciones ubicadas en la ciudad de Bogotá. A continuación, se hace mención de dichos escenarios donde se desarrolló la propuesta, evidenciando sus particularidades para la comprensión del contexto de la experiencia.

1.6.1 Institución: Movimiento Infantil Sembradores de Paz del Urabá, Antioqueño.

El Urabá, Antioqueño de Colombia, se encuentra ubicado en la zona limítrofe con Panamá, entre el mar Caribe y el océano pacífico. Comprende una extensión de 26.000 Km² y una población de 580.000 personas el Urabá, ha sido uno de los lugares más azotados por el conflicto armado. En este territorio Paramilitares y Guerrillas han ejercido control generando despojo, desplazamiento y violencia sexual, ello ha traído como consecuencia el riesgo de estas poblaciones a la trata de personas. Allí se expresan problemáticas que afectan de manera diferenciada a las mujeres, los jóvenes, las niñas, niños y adolescentes quienes se ven expuestos a formas de violencia asociadas a la reconfiguración de los poderes de los actores armados al margen de la ley, las rutas de los flujos migratorios internos, internacionales y transcontinentales, la lucha por el control de rutas del narcotráfico y de la implementación de industrias extractivas ilegales, así como de nuevas formas de explotación asociadas a la violencia sexual, la trata de personas y la comisión de ilícitos en el contexto del post acuerdo (Cano, 2017).

Teniendo como referencia la situación anterior, para la presente experiencia se acoge la región central de dicha zona. En este sentido, el proceso de implementación inicia en el mes de julio de 2017, como resultado de la visita y el convenio que realizó la Red Defensores de vidas, la Diócesis de Apartado y el Movimiento Infantil Sembradores de Paz (MISP) en el mes

de mayo de 2017 por parte de Sor Genoveva Nieto y la asesora del proyecto Diana Milena Cano.

Para tal efecto, surge el liderazgo de un promotor social, quien se encargó de generar los espacios de participación de NNA: Carepa, Chigorodo, Vereda Casa Verde, Vereda los Almendros, escenarios que corresponden a la dinámica generada por parte del MISP contando con el apoyo de animadores voluntarios ocasionales en los territorios para la implementación de la propuesta.

Dentro de ese marco se generó la participación de más de ciento diez (110) NNA entre los 4 y los 15 años de edad (Defensores de vidas, Matriz de registro 2017), teniendo la implementación una duración de cinco meses, con una intensidad de tres horas por sesión, de manera que en el mes de diciembre de 2017 se generó la culminación y el cierre del proceso.

1.6.2 Institución: “Fundación Hogar San Mauricio” en la ciudad de Bogotá.

La Fundación Hogar San Mauricio, está ubicada en el Barrio Gibraltar al norte de la ciudad en la localidad de Suba en la Calle 172 a, Cra. 80 #90 en Bogotá. Esta Fundación presta servicios y resguardo a niños y niñas de 4 a 17 años, aproximadamente acogen a 160 NNA (Fundación Hogar San Mauricio, 2018). Aquí, se resalta la experiencia de implementación debido a que los niños y niñas receptores de la implementación están bajo medida de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), estos NNA han estado inmersos en problemáticas de manera individual y colectiva, trazadas por múltiples violencias y en contraposición a esto la institución realiza una labor de restablecimiento de derechos, generando un ambiente propicio que defienda la vida.

El proceso contó con la participación de 3 voluntarias de la Fundación, teniendo también a 53 niños y niñas entre los 8 y 15 años (Defensores de vidas, Matriz de registro 2017). El primer acercamiento institucional se realizó en octubre del año 2017, realizando la presentación formal y concretando la vinculación para iniciar el proceso a implementar la estrategia de prevención el 30 de enero del 2018.

1.6.3 Institución: Ludoteca “El Nido del Búho” en la ciudad de Bogotá D.C.

La ludoteca “El Nido del Búho”, se encuentra ubicada en los cerros sur orientales, en la localidad de San Cristóbal Sur de la ciudad de Bogotá. Allí, predomina el estrato socioeconómico uno. El Barrio Laureles, al ser resultado de la migración masiva de víctimas del conflicto armado y del desplazamiento forzado es una zona de invasión que cobija a 3000 habitantes (Centro Scalabrini de Migraciones, 2014). Posee un panorama lleno de

incertidumbre para NNA, quienes se ven a diario expuestos a factores de riesgo que los hacen vulnerables ante la realidad.

De la situación anterior el Centro Scalabrini de Migraciones con una apuesta por mejorar la vida de la comunidad y sus habitantes emprende el proyecto de la Ludoteca “el Nido del búho”, en donde se lleva a cabo la implementación de la propuesta de prevención contra la trata de personas desde el mes de agosto del año 2016 al 23 de noviembre de 2017.

Entre los integrantes de la implementación se encontraron dos Trabajadoras Sociales, quienes contaron con la participación de 16 niños y niñas entre los 8 y 13 años de edad en la travesía (Defensores de vidas, Matriz de registro 2017), donde se incentivó al cuidado, a la protección, preservación, el amor, valor, la conservación y la defensa de la vida.

Capítulo II

Alistando el equipaje: Identificación del objeto de sistematización

2.1 Objeto de sistematización

El objeto de sistematización permite responder a la pregunta ¿Qué es lo que se quiere sistematizar? que según María de la Luz Morgan (1997) corresponde a delimitar temporal y espacialmente la experiencia. Por ello el presente informe tiene como objeto de sistematización: ***La experiencia de los facilitadores en la implementación de la estrategia pedagógica y preventiva contra la Trata de Personas en NNA “Un viaje a favor de la vida” durante el 2017 y 2018***

Esta sistematización de experiencias está enmarcada en el proyecto anti-trata de la “Red Defensores de Vidas”: a través de la estrategia de prevención de la Trata de Personas para niños, niñas y adolescentes “Un viaje a favor de la vida”.

Dentro del objeto de sistematización, los actores principales son **los facilitadores de la implementación de la estrategia.**

Aclarando, el periodo estipulado para la sistematización **comprende julio de 2017 a julio de 2018.**

Así, las instituciones delimitadas en el estudio, fueron: **El Nido del Búho, Fundación Hogar San Mauricio en Bogotá y Movimiento Infantil Sembradores de paz en el Urabá Antioqueño.**

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se planteó como pregunta orientadora:
¿Cómo se desarrollaron las prácticas pedagógicas de los facilitadores que implementaron la estrategia de prevención “Un Viaje a Favor de la Vida” en Bogotá y el Urabá Antioqueño, ¿durante el año 2017 y 2018?

2.2 Eje de Sistematización

El eje de sistematización comprendido por Oscar Jara (1994) como: “un hilo conductor que atraviesa la experiencia y que está referido a aquellos aspectos de esa experiencia que nos interesa sistematizar” (p.80). Remite a la cuestión ¿Qué se quiere aprender sobre la experiencia? Para dar respuesta, el presente informe acogió **las prácticas pedagógicas en la prevención de la trata de personas** como eje para profundizar a través de la sistematización.

El Eje mencionado, es seleccionado luego de identificar los aspectos más relevantes para sistematizar de la experiencia. “La Sistematización de Experiencias se ha instituido como

una propuesta político-pedagógica para intervenir, reflexionar, teorizar, reorientar, organizar y/o transformar las prácticas educativas” (Jara, 2012, p.56). Por esto es pertinente reflexionar e interpretar sobre el eje de las **prácticas pedagógicas en la prevención de la trata de personas**, puesto que permite enriquecer la reconstrucción experiencial de los implementadores desde una mirada pedagógica y transformadora que la hace una apuesta social diferente y resonante en la lucha contra la trata de personas. Así, la presente sistematización subsana la escasez teórica referente a las prácticas pedagógicas en el marco de la prevención del delito, permitiendo construir evidencias y documentos que demuestren las acciones realizadas en el campo, para evitar intervenciones futuras sin un contexto que no puedan mitigar las necesidades de las comunidades, grupos e individuos.

2.2.1 Justificación eje de sistematización

Los procesos de prevención contra la Trata, permiten a uno o más individuos conocer y reconocer diferentes problemáticas que se adhieren a este fenómeno, dejando a un lado la naturalización del mismo. Por ello, desde la recuperación de experiencias de quienes lideraron y unieron sus potencialidades en defensa de la vida, se pretendió reconstruir, describir, analizar e interpretar dicha experiencia en la implementación, para enriquecer las prácticas pedagógicas en la prevención de la Trata de Personas. Ello permitió precisar los elementos sobresalientes de la experiencia, con la intención de mejorar la ejecución de la estrategia preventiva.

Es por esto que la pertinencia social del estudio, se enfocó en documentar una experiencia de prevención de la Trata de Personas, para que esta sea tomada como punto de partida para experiencias similares o prácticas futuras, transformándose de acuerdo a las necesidades del contexto. De modo, que la prevención sea efectiva y responda a las realidades de cada persona, grupo o colectividad para que así se emprendan acciones de protección ante factores de riesgo latentes de la trata de personas y delitos asociados que ponen en riesgo sus vidas.

Entonces, sistematizar las prácticas pedagógicas de los facilitadores responde a necesidades e intereses diversos. El interés **institucional**, se enfoca en responder no solo a las lógicas de aprendizaje de la población participante, sino que desarrolla una construcción social desde las prácticas pedagógicas que fortalecen la formación colectiva y una constante relación entre implementadores - participantes que aporta a la prevención de la trata en determinados contextos permeados por la violencia que atraviesa el país.

A su vez, el interés **político** está dirigido en hacer un llamado social que responda a la necesidad de la prevención en los escenarios escolares y educativos de un delito como la trata de personas. Donde la labor docente que desde las prácticas pedagógicas pueden proteger y prevenir la existencia de factores de riesgo que pongan en peligro la vida de NNA y responda a lo consignado en (Ley 985, 2005) en cuanto a la prevención del delito en las entidades educativas.

A esto se suma, el interés individual por parte del equipo de facilitadores de reflexionar sobre las **prácticas pedagógicas propias y alternativas** de otros facilitadores en contextos distintos. Lo cual permitió ampliar la perspectiva de la prevención de la trata de personas y su importancia de las acciones en escenarios educativos.

Partiendo del contexto descrito, el equipo de Trabajadoras Sociales en formación partícipes en la experiencia, asume las prácticas pedagógicas en la prevención de la trata de personas, como un campo de estudio urgente y así se convierte en un reto profesional, que cuestiona el quehacer del Trabajo Social en la trata de personas y también en el ejercicio sistematizador de las acciones dicientes y poco renombradas en el campo.

Finalmente el ejercicio contribuye a los procesos investigativos enmarcados en la línea Desarrollo comunitario de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, puesto que da sentido a proyectos que se efectúan para mitigar problemas sociales en una comunidad, haciendo que la investigación se oriente a reestructurar de manera lógica las prácticas y experiencias propias de los actores a través de la sistematización de experiencias, siendo elemento de aprendizaje, análisis frente a la acción y gestión de recursos para la implementación y mejora de procesos sociales.

2.3 Objetivos de la sistematización

2.3.1 Objetivo general

- Reconstruir las experiencias de los facilitadores en la implementación de la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” desde las prácticas pedagógicas en los territorios del Urabá Antioqueño y Bogotá durante el año 2017 y 2018.

2.3.1.1 Objetivos específicos

- Sistematizar las experiencias de los facilitadores en la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida” rescatando las voces y vivencias desde los lugares de actuación.
- Identificar los aportes de las prácticas pedagógicas en la prevención de la Trata de Personas que potencien la implementación de la propuesta “Un viaje a favor de la vida”.
- Aportar en la reflexión del quehacer de Trabajo Social en la prevención de la trata de personas desde la sistematización de experiencias como una apuesta investigativa.

Capítulo III

Abordando el avión: Elaboración del marco referencial para el análisis del objeto de sistematización

En este apartado se hace referencia a la identificación de diferentes conceptos que apoyan el ejercicio de análisis e interpretación de la sistematización de experiencias. La estrategia “Un viaje a favor de la vida” como práctica pedagógica, posee elementos significativos para los diferentes procesos de implementación.

En una parte inicial se exponen los conceptos y significados de la Trata de Personas como fenómeno central de la presente práctica, seguido de las diferentes modalidades de Trata, para evidenciar la amplia gama de afectaciones que tiene el delito. Continuo a esto, se aborda el concepto de prácticas pedagógicas y a su vez las dimensiones que comprenden estas prácticas, para así poder entrelazar a través del análisis, la relación de las experiencias con las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en la implementación de la estrategia.

3.1 Trata de Personas

En el año 2000 nace el Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente Mujeres y Niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. El Protocolo de Palermo (2000) afirma:

La trata de personas se entenderá como la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación.

Ciertamente las víctimas de Trata de Personas pueden estar en cualquier nivel de la sociedad. Por ello el ser víctima atiende a unas condiciones específicas, sin embargo, los derechos son inherentes a la persona. De este modo la Trata de Personas, se manifiesta a través de acciones, modos y fines de explotación. “La explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la

extracción de órganos” (UNODC, 2000, p.3). La multiplicidad en cuanto a la manifestación del delito, se hace evidente en la complejidad de sus modalidades en la vida social.

Esto permite evidenciar las estrategias e insumos reglamentarios creados a través de los conceptos y significados de la Trata de Personas, por esto, a continuación, se exponen diferentes modalidades de Trata, para evidenciar la amplia gama de afectaciones que tiene el delito.

3.2 Modalidades de la Trata de Personas

La Trata es un fenómeno que se agudiza, debido a la facilidad de ocultamiento que tienen en sus diferentes formas de explotación (Fundación Esperanza, 2003). El delito personas tiene como interés esencial la explotación que crece a través de la cosificación y mercantilización del ser humano, donde se ve afectada la integridad del mismo y a su vez, los diferentes ámbitos que lo acogen. Dentro de esta instrumentalización de las personas, la demanda y la oferta son factores que inciden para la ejecución de actos delictivos. Por ello estos fenómenos tienden a camuflarse en diferentes escenarios de explotación y diversifican su manera de operar.

A continuación, se hace énfasis en aquellas formas más concurridas de vulneración de derechos, tales como la explotación sexual; el trabajo forzado; matrimonio servil; extracción ilícita de órganos; servidumbre; mendicidad ajena; explotación sexual y comercial de niños niñas y adolescentes; trata infantil, y también se exponen los factores de la Trata de Personas y delitos asociados.

3.2.1 Explotación sexual

La explotación sexual hace referencia al sometimiento mediante amenazas. También contiene medios coercitivos, raptos, fraude, para realizar actos de naturaleza sexual con personas del sexo masculino o femenino, donde un tercero generalmente recibe una remuneración monetaria por parte de la persona que realiza dichos hechos con la persona que se ve afectada (Save the Children, 2011). De ahí que la compensación monetaria sea un factor principal, debido a que la retribución económica representa un valor concedido a la figura humana, agrediendo así a la persona que debe realizar los actos sexuales y violentando sus derechos fundamentales.

3.2.2 Trabajo forzado

El trabajo humano siempre ha sido eje transversal para solventar las necesidades básicas, sin embargo, se ve la intención de agentes manipuladores que compelen y buscan

traspasar los derechos de las personas. Es por eso que se habla de la existencia de la Trata laboral, la cual se da a partir de la “contratación, hospedaje, transporte y suministro u obtención de una persona con fines laborales o para la prestación de servicios haciendo uso de la fuerza, fraude o coerción con el propósito de sujeción a servidumbre involuntaria, peonaje, servidumbre por endeudamiento o esclavitud (Save the Children, 2011). Debido a lo anterior, así es como la trata en el ámbito laboral es una forma moderna de esclavitud, donde existe la violación de los derechos humanos, buscan prestaciones a través de mecanismos coercitivos y de coacción, que no le permiten al individuo un desenvolvimiento en el medio libre. Así, el caso de trabajo forzado se convierte en esclavitud o en prácticas semejantes a la ella y a la subordinación de explotadores, exigiendo a un individuo bajo amenaza de una pena cualquiera, donde dicho individuo no se ofrece de manera voluntaria.

3.2.3 Matrimonio servil

En la actualidad esta finalidad de explotación, afecta físicamente, verbal, sexual y psicológicamente las personas, además de crear una forma de subordinación económica frente a las víctimas. “Usual para el pago de deudas, para la obtención de documentos de residencia, para recibir un pago para la familia de quien entrega a la persona en matrimonio, entre otros, y posteriormente a la consumación del acto, la persona pierde completamente su autonomía” (UNODC, 2016, p.21). Esto entra a ser fuente de análisis para la consideración del rol basado en estereotipos que tienen NNA y también las mujeres, ya que la manipulación se hace efectiva, cuando se piensa que fue un papel que deben cumplir socialmente, creyendo que se tiene una deuda patrimonial, creando apegos emocionales y dependiendo económica y afectivamente de la persona agresora.

3.2.4 La extracción ilícita de órganos

Dentro de la extracción ilícita de órganos se logra observar, cómo las partes del cuerpo humano son tratadas como mercancías, la extracción ilícita de órganos. “La acción de captar, trasladar, recibir y acoger a un individuo con un fin único de extraer los órganos del cuerpo humano para su posterior comercialización. En algunos casos la conducta opera con desconocimiento de la víctima” (UNODC, 2016, p.22). La compra y venta de órganos es utilizada para obtener beneficios materiales, haciéndolo de manera organizada y con ausencia de la voluntad de las personas al donar, esto haciendo que se presente una vulneración directa biológica y psicológica al individuo.

3.2.5 Servidumbre

Para la servidumbre esta es comprendida como un fenómeno con características particulares. Cuando una persona es obligada a trabajar forzosamente o a realizar cualquier tipo de acción de “esclavitud” con el fin de pagar una “deuda” que ha adquirido con su empleador/autor/ejecutor, la deuda es injusta e irrazonable y el valor de la deuda se incrementa injustamente, los pagos de la deuda son mínimos frente al salario del mercado común (Ministerio del Interior, 2016). Conforme a lo anterior se comprende, el papel adquirido por factores que suman a generar una mayor violencia contra las víctimas, que va desde contraer una deuda y el deber pagarla sin importar el medio.

3.2.6 Mendicidad Ajena

La mendicidad ajena como: “La mendicidad es derivada de la pobreza es una situación marginal extrema, muchas personas son obligadas a ejercerla bajo coacción, amenaza, abusando del estado de indefensión de las víctimas y/o condiciones de vulnerabilidad socioeconómicas, psicológicas, condiciones de discapacidad, utilizándolos como medios para obtener un beneficio a favor de un tercero” (UNODC, 2016, p.20). De forma que el uso de personas de cualquier edad, en especial aquellas que reflejen algún tipo de carencia como NNA, adultos mayores y personas en condición de discapacidad son foco de esta modalidad.

3.2.7 Explotación sexual y comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA)

La explotación sexual comercial de los niños, niñas y adolescentes, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Organización Internacionales para las Migraciones. “Comprende el abuso sexual por adultos y la remuneración en metálico o en especie al niño o niña y a una tercera persona o varias. El niño es tratado como un objeto sexual y una mercancía” (ICBF-OIM, 2015). La explotación sexual comercial de los niños compone una forma de sujeción y violencias contra los niños, niñas y adolescentes que puede involucrar formas contemporáneas de esclavitud, tales como: La utilización de niños, niñas y adolescentes en la prostitución; La utilización de niños, niñas y adolescentes en la pornografía; Turismo sexual que vincula niños, niñas y adolescentes; Trata de niños, niñas y adolescentes con fines sexuales; Matrimonios serviles de niños, niñas y adolescentes y la utilización de niños, niñas y adolescentes por grupos armados ilegales.

3.3.6 Trata Infantil

La trata infantil se refiere, según la Organización Internacional del Trabajo (2009) a:

Un delito en el marco del derecho internacional y una violación a los derechos de los niños. La trata infantil reduce a sus víctimas a la condición de "mercancías" y les deja sujetos a ser comprados, vendidos, trasladados y vendidos con fines de explotación sexual o laboral (como ocurre en los sectores del trabajo doméstico, agricultura, minas y canteras) y a otros tipos de explotación. (p. 26)

La utilización de niños, niñas y adolescentes dentro de conjuntos de explotación se efectúa en distintos escenarios y con diferentes labores, las cuales afectan su desarrollo en el medio acorde a su edad. Muestra de ello es el abuso sexual infantil comercializa y compra a los niños, niñas y adolescentes tal y como un objeto, siendo sometidos/as a ejecutar actos corporales que no desean. "Todo comportamiento con un niño o niña que tenga el propósito de estimular o excitar sexualmente al agresor o a la víctima, es necesario aclarar que toda estimulación sexual de una persona mayor de edad hacia un niño o niña". (Asociación Grupo Opciones-Secretaría Distrital de Integración Social, 2015). Por lo tanto, se considera como violación de carácter extraordinario a los derechos fundamentales, convirtiendo a los NNA en mercancía y/u objetos sexuales.

3.3 Factores de la Trata de Personas y delitos asociados

Para ahondar en factores asociados a la problemática de la Trata de Personas, se incorporan a partir de referentes propios del Protocolo de Palermo y desde la propuesta que plantea UNODC junto con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) mencionando la influencia de factores económicos, sociales, culturales, jurídicos y políticos.

3.3.1 Factores económicos

Como factores económicos se comprenden los elementos asociados a problemáticas tales como la pobreza y la falta de oportunidades. "Pues la persona que está en esta situación tiene mayores posibilidades de ser el blanco de grupos organizados criminales y, a su vez, posee menos oportunidades para protegerse de estas redes" (OIM, 2014). Así, la desigualdad económica en la sociedad, evidencia que al no estar satisfechas las necesidades básicas de vida de una persona, ésta necesita suplirlas y es allí donde las organizaciones criminales abusan de dicha condición para captar a sus víctimas.

3.3.2 Factores sociales

La vulneración de derechos hace parte de una lista de condiciones en las cuales aspectos como “El acceso desigual a oportunidades de desarrollo entre hombres y mujeres ha colocado a estas últimas en una condición que facilita su captación como víctimas de trata” (OIM, 2014) Lo anterior refleja la importancia del género, la etnia y estratificación, en las oportunidades sociales. Ello trasciende a otros niveles de la vida social como la educación y la vida laboral.

3.3.3 Factores culturales

La determinación por factores culturales, que dan paso a la normalización de la Trata de Personas, donde figuras como el “padrinazgo” no confiere ningún tipo de delito. “Los matrimonios concertados por terceros, forzados o precoces, y otras, como los matrimonios temporales o por catálogo o el encargo de novias por correo y otras formas de explotación sexual, pueden contribuir a la trata de personas” (UNODC, 2014). Lo anterior se ha convertido en un debate, puesto que en ocasiones las normas según las comunidades entran a violentar creencias y costumbres en culturas como el islam, hindús o las comunidades Indígenas.

3.3.4 Factores jurídicos

La falta de acceso al sistema de justicia penal, se complejiza de acuerdo a la situación de las víctimas, sin poder contar con mecanismos suficientes para brindar atención propia de los casos. “La ausencia de un marco normativo integral que aborde tanto la prevención, la persecución y la sanción de las redes de tratantes, así como la protección y atención de víctimas y testigos, genera condiciones favorables para la comisión de este delito y promueve la impunidad de las redes de tratantes” (UNODC, 2014) Es allí donde el vacío judicial y el peligro ante el delito se fortalece, puesto que no hay mecanismo de protección eficientes, ni de prevención ni de atención para la sociedad.

3.3.5 Factores políticos

Implicaciones como la inestabilidad política, la corrupción y los conflictos generan un escenario perfecto para el libre actuar de la delincuencia organizada. “La criminalidad a la que nos enfrentamos se encuentra organizada y se tecnifica diariamente, por lo que traspasa fronteras. Donde existen redes criminales de cualquier tipo (narcotráfico, contrabando de

bienes, etcétera), existen mayores condiciones para que se desarrollen redes de trata de personas” (UNODC, 2014) ello sumado al poco interés por parte de estado que contribuye a una inestabilidad política en donde se expande las problemáticas.

3.4 Factores asociados a la prevención de la Trata de Personas

3.4.1 Educación

Para sustentar dicha herramienta desde la mirada de la educación, a nivel regulativo desde otros países se ve respalda así:



Figura 5 Educación preventiva Trata de personas

De manera puntual en Colombia a partir de la ley 985 se dispone. “El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación y en colaboración con las instituciones relacionadas con el tema, diseñará y aplicará programas para que se impartan obligatoriamente actividades de prevención de la trata de personas en los niveles de educación básica, media y superior” (Ley 985, 2016). Por tal motivo, desde Defensores de Vidas surgió la necesidad de impartir estas acciones, a través de las prácticas pedagógicas desencadenadas en el desarrollo de la estrategia de prevención, de este modo se logró profundizar sobre las prácticas pedagógicas como se observa a continuación.

3.5 Práctica pedagógica

La importancia educativa de la prevención de la trata de personas y la relación con la estrategia de pedagógica “Un viaje a favor de la vida”, provee y hace necesaria profundizar en la *práctica pedagógica* que generan transformaciones y saberes alrededor del desarrollo de la propuesta.

Entendiendo la práctica pedagógica, ante todo como una práctica, esta última se ha ido ampliando. “Lo concreto, lo particular y contextualizado, todo lo que no es “teoría”, lo abstracto, lo universal e independiente del contexto” (Juliao, 1999, p.8). Pero su evolución ha generado una mirada más amplia.

Como la propone como López (2005) afirma: “Cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, a través de la cual se logran bienes internos” (p. 187). Así, unas prácticas intervienen diferentes actores los cuales configuran y dan sentido a un conjunto de acciones determinadas en colectivo.

De este modo, que su comprensión en la vida humana en colectivo trasciende, por ello aterrizar en el escenario educativo, provocó que se integran diversos elementos que según Vasco (1990) afirma: “Involucra procesos de reflexión sobre las relaciones maestro-alumno, maestro micro entorno, alumno micro entorno y todas estas relaciones con el macro entorno” (p.8). Así que la práctica trasciende a otros entornos y es comprendida por medio de la acción pedagógica y en el saber pedagógico.

Entonces, el saber pedagógico según Díaz (2001): “Son los conocimientos, construidos de manera formal e informal; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran” (p.21). Así que la práctica de educar trasciende de una tarea del docente se moviliza a otras áreas de lo social, de lo educativo incluso formando parte de lo histórico.

De este modo y desde esta mirada que refiere (Freire, 1979) las prácticas educativas como quehacer pedagógico, trascienden del escenario educativo, es por ello que hay otro espacio que configuran acciones educativas y pedagógicas. Una apuesta en la que el sujeto tiene influencias externas, ellas otorgadas por los diferentes elementos que integran la vida humana. Según Bruner (2000) la sociedad actual presenta variaciones y ello hace repensar el quehacer de la educación, donde las prácticas pedagógicas deben responder a dichas realidades. De este modo, y para centrarse en la práctica pedagógica como elementos de análisis se acoge la propuesta de Fierro (1999) quien la comprende como: "Una praxis social, objetiva e

intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso...como también los aspectos políticos institucionales, administrativos, y normativos". (p.21) Así, surge la integración de unas dimensiones de la práctica pedagógica, propuestas por la autora y serán retomadas y desarrolladas lo largo del documento.

3.5.1 Dimensiones de la práctica pedagógica

A partir de lo anterior se retoman las dimensiones desarrollada por Fierro en su texto *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción (1999)*, allí provee de cinco dimensiones que aterrizan la práctica del formador, a la cualificación de misma y serán retomados para el análisis en el presente informe de sistematización.

3.5.1.1 Dimensión Social

Los componentes sociales que integran la labor formativa están presentes e influyen durante todo el ejercicio práctico. Así, que la práctica se desarrolla en entornos específicos: históricos, políticos, sociales, geográficos, culturales y económicos que presentan unas condiciones y demandas específicas, esto último derivado gran parte de la multiplicidad de condiciones familiares y de vida de las personas (Fierro, Fortoul y Rojas, 1999). De este modo el sentido social y su influencia en la acción de formación se vuelven un primer instrumento para ahondar en ella de acuerdo a la demanda propia del entorno. En concordancia con lo anterior, se centró el interés en dos aspectos concretos que ayudan a develar las realidades de la práctica desde una mirada de la Dimensión Social:

3.5.1.1.1 Factores culturales

Para esta categoría se retoma la propuesta de Rafaela Macías Reyes (2002) quien propone que dentro del factor cultura este puede ser visto de manera integral y no se puede analizar en solitario. "La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas". (p.36) De este modo, la dimensión social asociada a lo cultural, permite observar la realidad de acuerdo a un conjunto de relaciones que se encuentran en el entorno, de modo que es fundamental la forma en que cada docente percibe y expresa su quehacer como agente educativo puesto que ello se ve reflejado en los destinatarios son diversos sectores sociales.

De ese modo la cultura se genera según Macías (2002): "La visión del mundo y la ocupación tempo-espacial que delimita su ser individual cargado de "pautas culturales" como perspectivas colectivas e históricas y que luego traduce en prácticas culturales" (p.37). Así, que

la influencia de patrones externos en el ejercicio de la práctica pedagógica casi direcciona los resultados de la misma

3.5.1.1.1 Identificación de la localidad o comunidad

Según la autora en este punto y su relación con lo cultural es que factores como: la extensión territorial, la ubicación y la geografía, trascienden y marca una línea en determinantes sociales y culturales que atañen en la vida de los actores.

3.5.1.1.2 Factores familiares

En este sentido se incluye a la familia como institución según Berger y Luckmann (1986) como fuente de la socialización primaria, pero si bien esta permea el sentido de las acciones educativas de los seres humanos a lo largo de la vida. Entonces las escuelas y los diferentes escenarios educativos fueron creados con el ánimo de soportar la formación integral de los niños, niñas y adolescentes. Según Sosa (2009) “los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as”. De modo que ambas instituciones trabajan en una misma meta. Así, que al compartir objetivos se crean acciones consentido similares, es por ello que la influencia de los aspectos familiares en las prácticas pedagógicas ha de ser el punto de partida, puesto que el formador o el docente deben emprender su actuar de acuerdo a dichas influencias previas.

De modo que Coleman (1996) menciona, la influencia de los elementos familiares que inciden y se reflejan en los diferentes escenarios de educación. Él, lo propone bajo dos miradas, aspectos estructurales y aspectos dinámicos:

- Aspectos estructurales: Estos están definidos por el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar.
- Aspectos dinámicos: Allí integramos los diversos hechos circunstanciales estresantes y el Clima educativo familiar

Según Coleman estos aspectos influyen el desarrollo y la relación con la formación que se reciba. Por ello la influencia de un ambiente familiar que estimule y que dirección hacia el interés y la curiosidad por el saber y el conocimiento, genera que haya logros y un acercamiento a los espacios de formación según (Pelegrina, Linares, Casanova, 1996). Entonces la importancia de la familia en dirección a intereses comunes con la sociedad y el bien común.

3.5.1.2 Dimensión institucional

En esta dimensión se puede comprender el quehacer del facilitador, docente o educador y su equipo de trabajo a nivel institucional. De modo que la práctica pedagógica es una tarea colectiva, que se construye y regula en un espacio, ya sea escolar o un lugar de trabajo (Fierro, Fortoul y Rojas, 1999). Esto, logra centrar el actuar del facilitador en una dimensión colectiva permeada por el comportamiento, comunicación y demás relaciones entre las personas que hacen parte de la institución.

Cabe señalar, teniendo en cuenta lo anterior, que la práctica pedagógica concibe un papel importante en la construcción de saberes a nivel colectivo, socializando y entendiendo las necesidades que se tienen desde la institución. Por ende, se debe resaltar el significado de la institución, según lo plantean Bustillos y Vargas (1999) mencionando: “no hay aulas, ni cursos específicos, ni grados, ni textos... la “escuela” es la vida cotidiana de los grupos y sectores populares” (p.13). De tal forma, se puede inferir que la “escuela” es vista desde la realidad de las personas, siendo ellas quienes construyen los procesos pedagógicos.

Dentro de esto, es necesario referir algunos conceptos que comprenden la dimensión institucional, tal como lo son:

- **Clima organizacional:** Este término en esencia fundamental en el ámbito educativo. Goncalves (1997) lo define como las percepciones que el trabajador tiene de las estructuras y procesos que ocurren en un medio laboral. Teniendo en cuenta aspectos tales como los desafíos y las responsabilidades en la institución.
- **Valores institucionales:** De acuerdo a Fierro (1999) se comprenden los valores institucionales son pautas, referentes y directrices de la actuación de los servidores, que motivan el desempeño hacia el cumplimiento los objetivos. Ellos permean el actuar de los actores en entornos de educación social.

3.5.1.3 Dimensión didáctica

Esta dimensión es propia del que hacer en una relación del facilitador con el grupo objeto, la cual está integrada por aspectos específicos. Podemos tener en cuenta elementos como los métodos de enseñanza, organización, normas las cuales dan soporte para la producción de conocimiento y el modo de enfrentar las problemáticas detectadas en un entorno determinado desde la práctica (Fierro, Fortoul y Rojas, 1999). De manera, que integra al método en el ámbito pedagógico en una primera instancia se puede reconocer la estrategia didáctica y método como términos equivalentes.

Así, al hacer un acercamiento al método o estrategia didáctica, este se comprende según Quinquer (2004):

“los métodos, pautan una determinada manera de proceder en el aula, es decir, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones, la gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación a conseguir los fines propuestos; ya sea un objetivo o un indicador propuesto para determinada sesión de clase” (p.78)

Según ello, equivale a un conjunto de elementos para lograr un objetivo determinado como alude Tobón (2010):

“las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 246)

Es así como diversos autores indican Colom, Salinas y Sureda (1988): “Utilizaron el concepto de *estrategia didáctica* como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico” (p.91). Entonces para ahondar en la práctica que se tiene como foco de análisis se desarrolla de manera seguida.

3.5.1.3.1 Estrategias Didácticas

De acuerdo a lo anterior y retomando a Navío (2007) quien indica que actualmente existen diferentes modos y maneras de aprender, pero los formadores se limitan a las tradicionales, dejando de lado las necesidades de la población en formación. Contrastado ello otros autores proponen que en el ámbito pedagógico las estrategias didácticas varían entre ellos Bixio (2005) “las estrategias didácticas son el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (p.35). Si bien para esto Ferreiro (2012) hace una diferenciación que arroja claridad a la estrategia didáctica a que soportan el quehacer pedagógico, por ende, existen dos tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza: las cuales refieren a los procedimientos empleados por el formador para llevar a cabo su acción pedagógica.
- Estrategias de aprendizaje: las cuales refieren a los procesos mentales del estudiante para procesar la información y aprenderla significativamente.

De acuerdo a dicha diferenciación este informe se centra en las estrategias de enseñanza. Dicho así las estrategias didácticas desarrolladas por el formador a las cuales según Ferreiro (2012) indica que “constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza” (p.43). Dichas herramientas comprendidas como herramientas pedagógicas que poseen características y se convierten en acciones del formador o docente para su actuar. De este modo Núñez (2004) menciona: “Las herramientas didácticas...son aquellas llaves permanentes que abren el proceso de participación, de análisis, en la construcción del conocimiento” (p.37). Aquí se puede evidenciar que las herramientas a utilizar, están compuestas por diferentes técnicas o ayudas que se pueden llevar a cabo.

Por ende, Carlos Núñez (2004) cuestionó que “podemos saber mucho de técnicas, pero si no tenemos claridad el para qué hacemos todas esas actividades y cuál es la apuesta colectiva y política en la que estamos, podemos aplicar muchas técnicas pero no ser auténticos formadores o formadoras” (p.56). Todo ello, teniendo en cuenta como lo menciona Avanzini (1998) hay que considerar que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno (p.23). Si bien, según Rodríguez Diéguez (1994) la estrategia se concibe como una secuencia de actividades que el profesor decide como pauta de intervención en el aula. Este planteamiento soportado por Medina y Salvador (2002) puntualiza en las estrategias didácticas desde una mirada del docente o formador así:

- Preparar del contexto o ambiente de aprendizaje: Ello responde al contexto físico donde se lleva a cabo el quehacer pedagógico.
- Informar sobre los objetivos: Responda a que la población debe reconocer y saber claramente la intencionalidad de la acción formadora.
- Centrar y mantener la atención
- Presentar la información
- Organizar los recursos físicos, intelectuales etc.
- Diseñar las relaciones de comunicación

De acuerdo a Medina son estrategias propias del formador, las cuales se tendrán en cuenta para una posterior interpretación y reflexión antes las prácticas retomadas.

3.5.1.4 Dimensión personal

En la dimensión personal, se plantea que, si bien la persona cumple una labor como educador/a, también es visto según Fierro (1999) como “Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias; un ser no acabado, con ideales, motivos,

proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación” (p.29). En esta medida, las decisiones y acciones de los individuos en su ejercicio pedagógico, se asientan en sus características particulares, las cuales son fundamentales en el momento en que se vincula con su quehacer.

Teniendo en cuenta la dimensión personal, es de resaltar que la acción trasciende en la medida en que la persona cumple un grado de satisfacción individual, a la par en que ve los resultados de su práctica, así, se reconoce también, la importancia en la recuperación del valor humano y sus experiencias, en este caso desde las individualidades de las y los facilitadores/as. En esta medida, para el análisis de esta dimensión, los aspectos en los que se centrará, serán:

- La motivación: De acuerdo con Santrock (2002) “es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Es allí donde el formador de manera propia selecciona acciones que benefician al colectivo. Así, Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

3.5.1.5 Dimensión interpersonal

Esta dimensión, resalta las relaciones que tienen las personas dentro de la práctica pedagógica, pueden ser directivas, facilitadores, líderes del proceso, niños y niñas, padres y madres. Ello devela las relaciones interpersonales como elemento esencial para esta dimensión:

3.5.1.5.1 Relaciones Interpersonales

Se comprenden las relaciones interpersonales de la persona con otros que le rodean. De acuerdo a García Requena (1997) como “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas” (p.2). Esto permitiendo que se realice un ejercicio de interacción entre los actores que hacen parte de un proceso determinado, en este caso, la de los facilitadores y los NNA.

Según lo dicho anteriormente García (1997) reafirma: “que los procesos interpersonales al interior de los centros educativos y su interrelación con los resultados deseados son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar” (p.24). Esto constatando lo

que implica “el clima social escolar”, permitiendo que a través de las interacciones favorecedoras se promueva una buena labor con el grupo, siendo esto lo contrario, el actuar mediante la ejecución, se verá perjudicado.

Cuando se habla de ello, se hace alusión a la forma en que los facilitadores entretejieron todos los vínculos y relaciones, favoreciendo así su labor, esto es necesario resaltarlo, debido a que el esfuerzo de ellos y ellas, como lo expone Fierro (1999): “Proviene del hecho de que no trabaja solo, sino en un espacio colectivo que lo pone continuamente en la necesidad de ponerse de acuerdo con otros, de tomar decisiones conjuntas” (p. 31). Debido a este aspecto, es inevitable señalar que, en la dimensión interpersonal, existen elementos que fortalecen la práctica pedagógica, tal como lo presentan Van De Velde (2008) estos serían:

“Se necesita que exista un clima de confianza entre las y los participantes que permita sentirse a gusto y no tener temor de ser rechazada/o, a la vez que una motivación y disponibilidad para compartir, con una apertura al diálogo y a aprender de las y los demás, aportando todo lo que esté a nuestro alcance” (p.63)

Siendo este un eje fundamental, que permite priorizar una perspectiva de análisis en el relacionamiento de las y los facilitadores, con los sujetos de participación, principalmente NNA y demás personas involucradas. Es allí donde para el presente ejercicio se centrará la mirada en las relaciones formador-NNA y la relación entre los pares de niños y niñas:

- Relación formadores y niños, niñas y adolescentes: Para ello se centra el interés en esta relación. Según Voli (2004): “La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye (...) a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro “(p. 78). A partir de esto, se logra señalar como nutritivo el accionar de quienes implementan la propuesta, respaldando un ejercicio de enseñanza, que le permite a los niños y niñas ser partícipes de sus escenarios de interacción.
- Relación entre iguales (NNA): Las relaciones entre alumnos o iguales inciden y de manera decisiva en su proceso de socialización ello le permita desarrollar competencias, habilidades, destrezas sociales que determina su rol y aspiraciones sociales (Johnson, 1989). De este modo la influencia que ejerce la interacción y la comunicación entre iguales es fundamental. Según Coie (1982) tiene una repercusión en la manera en la que adquiere y se genera el conocimiento de acuerdo a una realidad.

Capítulo IV

Recorriendo el camino: Depuración y ordenamiento de las preguntas claves para el análisis de la experiencia según el objeto/eje

Según la autora María Rosario Ayllón (2004) en esta fase “se requiere un ejercicio de análisis serio y de mucho rigor para determinar cuáles son preguntas de sistematización” (p.49). Estas preguntas se basan en el Marco Referencial elaborado, y que permite cualificar la práctica, por ende, la sistematización de experiencias en esta fase, posterior a definir el objeto y el eje, consistió en la depuración de preguntas que orientaron la reconstrucción de la misma.

Eje: Prácticas pedagógicas en la prevención de la Trata de Personas	Objeto: ¿Cómo se desarrollaron las prácticas pedagógicas de los facilitadores que implementaron la estrategia de prevención “Un Viaje a Favor de la Vida” en Bogotá y el Urabá Antioqueño, durante el año 2017 y 2018?		
	Punto de partida o Inicio del Proceso	Momentos desarrollados en el proceso de implementación	Situación Final Aprendizajes y dificultades
Dimensión Social	¿Cómo llegó a la institución?	¿Cuáles son las características de la población?	¿Qué motivos hicieron necesaria la implementación de esta propuesta?
Dimensión Institucional	¿Cómo se vinculó a la estrategia “Un Viaje a favor de la Vida”?	¿Qué aspectos institucionales permitieron el desarrollo de la propuesta?	¿Qué acciones futuras consideraría para una nueva implementación?
Dimensión Didáctica	¿Con qué conocimiento contaba al iniciar la implementación?	¿Qué herramientas pedagógicas tuvo en cuenta para desarrollar la estrategia?	¿Qué tipo de estrategias le fueron útiles en el desarrollo de la experiencia?
Dimensión Personal	¿Qué le motivó a iniciar este proceso de implementación?	¿Cómo vivió usted su experiencia en la implementación de “Un viaje a favor de la vida”?	¿Qué dificultades encontró durante la implementación de la estrategia?
Dimensión Interpersonal	¿Cómo se conformó el equipo de facilitadores?	¿Cómo fue su la relación con los niños y otros actores involucrados durante la implementación?	¿Que le aportó esta experiencia a su vida y la de los demás?

Figura 6 Preguntas Centrales que guiarán la sistematización

4.1 Instrumentos de registro y recuperación de información

Para esta fase es importante destacar que las técnicas e instrumentos deben estar disponibles para el servicio de los propósitos de la sistematización. La gama de documentos y fuentes de información que se produjeron durante el desarrollo del proyecto fueron utilizadas como referencias primarias y secundarias. Según Van de Velde (2008): “La documentación puede tener múltiples formas: informes (memorias), talleres y diagnósticos grupales, datos de encuestas, registros de acciones del proyecto (reconstrucciones anteriores), mediciones de

campo, videos, fotografías, entrevistas grabadas, informes de proceso, etc.” (p. 136). Así, para el presente ejercicio se utilizaron los siguientes insumos:

- Fotografías y videos
- Talleres de Sistematización
- Entrevistas estructuradas
- Matriz de Información

La autora metodológica refiere que para enriquecer los registros se pueden diseñar algunos instrumentos, con propósitos claros, tales como, fichas de seguimiento de la posición de los actores y sus interrelaciones. “Se recomienda poner a prueba los instrumentos de registro a modo de piloto y solo cuando se observa que funciona se dará paso a uso continuo, de lo contrario habrá que mejorar el diseño, hasta conseguir que cumpla con el propósito” (Ayllón, 2004, p.24). De este modo el equipo investigador bajo una labor de ordenamiento de la información, y de acuerdo a los objetivos de la presente sistematización se apoya en dichos insumos para reconstruir y poder reflexionar con el colectivo de facilitadores sobre los aprendizajes de la misma (Ver en anexo 1).

Sin embargo, en el proceso de recuperación de la experiencia se utilizó la entrevista estructurada y el taller de sistematización como técnicas propias del proceso. Así, la entrevista estructurada según Elsy Bonilla y Penélope López en *Más allá del dilema de los métodos* (2005):

La guía de entrevista procura un marco de referencia a partir de la cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando qué tanta más información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo de la información. Este tipo de entrevistas puede realizarse ya sea cara a cara, o, más recientemente, a través de medios electrónicos como el internet. (p.162)

La entrevista estructurada posibilita obtener información requerida para el análisis e interpretación de experiencias a partir del eje de estudio. Lo anterior complementado por el uso del Taller de sistematización que según Van de Velde (2008): “En este taller deberán participar (también) las mismas personas que anteriormente han sido entrevistadas de manera personal, quienes han dado su testimonio o aportado con sus informes de proceso” (pág. 148). Así, el Taller de sistematización permite ahondar en aspectos de la experiencia y reflexionar sobre los mismos de manera colectiva, con el fin de recuperar la mayor parte de la experiencia desde una construcción grupal de los participantes en la práctica.

Capítulo V

Recordando el viaje: Desarrollo de las preguntas de la sistematización seleccionadas en el paso anterior

A partir de las voces de los facilitadores, se logra reconstruir la experiencia en los procesos, rescatando aquellos elementos principales propios de la práctica. Esto se logra a través de las voces de los actores del proceso y de su reflexión colectiva.

Por este motivo, se logró la organización de información, sin dejar de lado el eje de la sistematización, desde el cual se pretendió dar a luz, cómo se desarrollaron las prácticas pedagógicas de los facilitadores que implementaron la estrategia de prevención “Un Viaje a Favor de la Vida” en Bogotá y el Urabá Antioqueño, durante el año 2017 y 2018. Así, se da paso a lo que fue la reconstrucción de las experiencias de los actores que implementaron la estrategia de prevención. (Ver en anexo 2).

5.1 Reconstrucción experiencias “Un viaje a favor de la vida”

Para la presente reconstrucción del proceso se retoman las voces de los actores, las cuales fueron rescatadas por medio de entrevistas estructuradas y por medio de talleres de Sistematización en cada uno de las instituciones de implementación de la estrategia de prevención: Ludoteca el Nido del Búho, Fundación Hogar San Mauricio y Movimiento Infantil Sembradores de Paz en el Urabá Antioqueño. A continuación, se evidencian los nombres de los facilitadores y la manera como serán mencionados en la reconstrucción.



Figura 7 Codificación Facilitadores

5.1.1 “Un niño, un profesor, un libro y una pluma pueden cambiar al mundo” Malala en la Ludoteca “El Nido del Búho”

*“Es un proceso exitoso, muy significativo y siento que
Lo que se logró en el Nido del Búho con mis niños,
Fue ganancia para su territorio, para Laureles”.*
-Defensora de Vidas

La experiencia “Un viaje a favor de la vida” se desarrolló en el Barrio Laureles en el “Nido del Búho”, proceso que fue liderado por dos trabajadoras sociales Katherine Seidiza y Melissa Meva, quienes cumplieron el rol de facilitadoras en la implementación. Las actrices parten su acción desde una vinculación institucional “¡Uy! eso es historia por Dios, bueno yo llegué ya al Nido del Búho hace 5 años (...) estaban necesitando una persona para trabajar con Scalabrini, estuve de buenas, me siento afortunada” (F3). Esta vinculación de carácter laboral entre Katherine Seidiza y el Centro Scalabrini de Migraciones, le brindó oportunidades para acercarse a las realidades del territorio:

“Cuando yo llegué me presentaron con el duro de la olla, que se llama ***, él es actor, ha salido en producciones y todo eso, él mismo me ha dicho profe yo estoy haciendo una producción allá arriba en aguas claras, él ha salido en cine, entonces cuando yo llegué aquí me lo presentaron, como la coordinadora de Búho, entonces él me dijo, profe no se preocupe que aquí usted va a estar protegida” (F3)

Lo cual evidencia, la importancia de crear o implementar apuestas pensadas en flexibilidad, que brindan respuesta a las necesidades y características propias del territorio. Frente a lo que Katherine Seidiza manifiesta:

“al principio Scalabrini llegó fue con ese fin acá, cuando había mucho desplazamiento, pero ya hoy están los herederos de los herederos de los que se desplazaron... porque esto es estrato cero prácticamente, el recibo de la luz te llega dos mil, tres mil pesos... hasta ahora están legalizando el barrio... anteriormente todo era gratis y todo eso, entonces se quedan por un tiempo, luego se van y llegan otras familias, llámense desplazadas, llámense reinsertadas porque yo tengo familias aquí reinsertadas”(F3).

Entonces, El Nido del Búho, teniendo cobertura por el Centro Scalabrini para las Migraciones, ha manejado un enfoque en migración y trata de personas y esta relación fue la que permitió la articulación con el proyecto “Defensores de vidas”, tal como lo menciona Katherine Seidiza:

“Pues tengo entendido que fue con Andrea Suárez, la Coordinadora de Scalabrini y con Sor Genoveva, pero entonces Andrea me dijo que iban a dictar un tema sobre Trata de Personas y que iban a haber muchas temáticas para intervenir con los menores” (F3).

Si bien la población objeto que son NNA, tenían ciertas particularidades “Pues cuando yo llegué se veía alto grado de consumo de sustancias psicoactivas, de violencia intrafamiliar y falta de cariño, amor y comprensión hacia los niños, cuando llegué eso niños eran muy serios, muy callados las miradas eran muy opacas” (F3). Dicha situación, dio paso a una motivación institucional para la implementación de la propuesta pedagógica, sin embargo, Katherine Seidiza menciona que por parte de Defensores de Vidas no recibió una inducción de la propuesta “No a mí no me capacitaron, me dieron la cartilla, me dieron el Kit, y ahí me dijeron ahí con eso tú te defiendes” (F3). Así inició el proceso de implementación, que desde la mirada personal de Katherine Seidiza, “los temas son muy interesantes, hay que saberlos guiar para los niños, con tanta cosa que se ve en la familia de violencia, de abuso derechos” (F3).

Al iniciar el proceso de implementación de “Un viaje a favor de la vida”, Katherine Seidiza manifiesta, “Entonces yo convoqué a los niños, se les habló de qué íbamos a trabajar, que recuerde fueron 16 menores, la primera vez trabajé la primera estación que fue el tema del cuidado del cuerpo, ya la segunda estación le pedí la colaboración fue a Melissa” (F3). De pronto, Melissa Meva empieza a acompañar junto con Katherine Seidiza el proceso de la implementación como Trabajadora social en formación.

La llegada de Melissa Meva al Nido del Búho marcó una etapa en el proceso: “Yo llego al Nido del búho en el año 2017 a partir de mis prácticas profesionales como Trabajadora Social, El Nido del Búho me abre un espacio para estar allí” (F4). En su inicio, ella comienza a indagar sobre las problemáticas de las personas pertenecientes al Nido del Búho y de la comunidad, así según Melissa Meva: “Lo que se hace más evidente es el consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad, pues seguido de esto se ve que en las familias hay una cierta ruptura del núcleo familiar y también la desprotección que tienen los niños de la zona, ya que los niños pues permanecen mucho tiempo solos” (F4). A través de la voz de Melissa Meva, se reitera que la presencia de la olla en la zona, ha permitido que este tipo de problemáticas se sigan reproduciendo.

La vinculación de Melissa Meva al Nido del Búho, dio paso a un abordaje sustancial en materia de la implementación: “Katherine me plantea que, si quiero vincularme con ustedes y pues yo le dije que sí, me comentó cómo era la temática y me dijo que podía hacer como un manejo o sea el manejo que me pareciera más pertinente, siempre siguiendo los lineamientos que tiene un viaje por la vida” (F4). Ya habiendo una vinculación con el proceso, la facilitadora

se apropia del direccionamiento de esta implementación, junto al acompañamiento y compromiso de niños y niñas, “la motivación siempre fue que nos íbamos a graduar yo siempre hablé en conjunto con ellos, vamos a hacerlo, lo vamos a hacer, lo vamos a lograr, cumplir todas las etapas, nos vamos a graduar juntos” (F4) menciona Melissa Meva.



Fuente: Implementación Ludoteca Nido del Búho (Red Defensores de vidas , 2017)

Recordando las vivencias de las demás estaciones en manos de Melissa Meva, se desarrollan las sesiones, donde continuó con la estación tercera bajo actividades que estimularon los Derechos, tal como lo enuncia “queríamos que ellos aprendieran, pues que se volvieran Defensores de derechos y que supieran guiar a sus compañeros que corrijan a los compañeros que tengan otros niños, esa es la idea” (F4). Según Melissa por medio de actividades para tomar el tema del cuidado “se dividió el grupo en dos, uno de 7 y otro de 8, les entregue papel periódico para que se realizará un dibujo de un animal seguido del dibujo debían escribir cuales son los derechos que tiene los animales y cuáles son nuestros deberes para garantizar una vida digna” (F3).



Fuente: Implementación Ludoteca Nido del Búho (Red Defensores de vidas , 2017)

Dentro de las actividades que “retumbaron” en los niños y niñas, se encuentra: “lo de los derechos que fue una actividad muy muy bonita que hicimos, saqué la imagen de Malala, les llevé el postulado que ya hizo en la ONU sobre Derechos Humanos conseguí la historia

animada para que ellos se sintieran más atraídos y todo esto con ellos y esa fue como la actividad más fuerte que tuvimos porque es actividad siempre les quedó retumbando” (F4). Según ella, comenzaron NNA a reconocer sus derechos, diciendo: “nosotros tenemos derechos, nosotros nos podemos defender, nosotros podemos defender a los demás niños y eso fue algo que a mí me encantó” (F4).

A partir de estas actividades, las voces de los niños y niñas llegaron hasta la escuela: “Pudimos hacer que ese pensamiento que tienen retumbara en la zona, fue muy bonito y no fue sólo en la zona también fue en el colegio porque llegó una chica que se llama Lulú que nosotros le decimos Lulú y nos contó que le había contado a la profe que había escuchado sobre Malala y la profe también en el colegio hizo como un refuerzo de quién era Malala” (F4).

Estando en el desarrollo de la propuesta, una de las facilitadoras, logró evidenciar un cambio en los niños, según Katherine “... yo tengo un niño acá de 22 años que tiene discapacidad cognitiva, entonces los niños me le dicen loco, entonces les puse los casos pero les cambie los nombres entonces Alejandro le puse Beto y a la otra Laura, ellos identificaron de inmediata que esos son los casos que se manejan acá... los niños que le decían loco, ahora “los Defensores” corrigen a los niños y les dicen: Mira no le digas loco él se llama Alejandro, entonces todos los temas que se le están dando a los niños están mejorando sus relaciones con los pares” (F3).

En la experiencia las implementadoras y su paso a la cuarta estación, les dio elementos por medio del tema de ser empáticos y solidarios, donde se desarrollaron distintas actividades, tal como lo refiere Melissa Meva “allí realizamos unos dibujos de los personajes principales de la historia de Ramón... realizamos una comparación de lo que le sucedió a Ramón con lo que nos pasa en nuestra vida cotidiana y cuantas veces actuamos de manera solidaria con nuestros compañeros” (F4).

Es emotivo el desarrollo de la quinta estación donde soñamos con ser grandes y libres “acá mira que nos centramos en los sueños cada integrante de grupo dibujo que sueñan para cuando sean grandes en qué lugar se visualizan y que pasos deben seguir para cumplir sus sueños, adicional a esto creamos para cada participante una placa, la cual llevaba la fecha de nacimiento y la ciudad para posteriormente jugar en una pista que se realizó en la cancha donde podíamos evidenciar los obstáculos que se presentan en nuestra vida y cómo los podemos superar para cumplir la meta que tenemos establecida”, “muchos soñaban con ser futbolistas, ingenieros, trabajadoras sociales, veterinarios por el cuidado de los animales y del medio ambiente” (F3).

Continuaron el viaje como empezaron, siempre juntos. Así el desarrollo de la estación sexta donde el tema ¡Alerta! Riesgos en mi camino, desde la implementación según Katherine Seidiza “realizamos en un pliego de papel Kraft un árbol y cada uno de los integrantes del grupo diseñó una hoja donde con un marcador de color oscuro escribimos los riesgos a los que estamos expuestos y con colores vivos la manera que podemos superar aquellos riesgos”(F3), esta fue una estación significativa “porque aquí hay mucho consumidor, violencia intrafamiliar, cambio de roles, los padres van a trabajar todo el día, entonces le toca a los niños mayores cuidar sus hermanos”(F3). Sumado a otras situaciones como dice Melissa Meva “Debido a que el grupo en su mayoría eran niñas, logramos hacer algo que se llamaba una tarde de chicas o una tarde con chicas y allí pudimos enlazar el tema de trata, porque pues a medida que iba dialogando con ellas me iba dando cuenta que las redes sociales son muy fuertes, en este momento en que las redes sociales estaba muy fuertes en la zona, habían niñas que se empezaban a con personas que no conocían de otros lugares entonces lo que queríamos era hacer como esa prevención y ese momento de alerta con ellas” (F4).

Con las Alertas identificadas, las facilitadoras entendían que vivían un momento crucial en la vida de NNA, de esta forma unieron su esfuerzo para conocer más de esos riesgos en la séptima estación por medio de los sueños que podrían estar amenazados, donde Melissa resalta: “Dividí el grupo en 5 grupos, recortamos un póster donde se evidencian los diferentes tipos de trata existentes y por medio de un sorteo cada líder de grupo recibe una tarjeta y la indicación a seguir es formar una historia partiendo de los conocimientos que hemos adquirido acerca de la trata de personas, como puede suceder y cuáles son los medios más reconocidos que hay, al terminar cada grupo socializa y nos indica cual es la importancia de denunciar a tiempo a que entidades nos podemos dirigir y cómo ayudar a nuestros pares” (F4).

Y así se iban acercando a la meta del viaje poco a poco, con nuevas actividades y viviendo las escenas de la propuesta donde Katherine Seidiza menciona “se realizó el pulpo para comenzar la construcción de nuestro rincón sagrado. Allí todo el grupo picó papel de colores y se dividieron las diferentes actividades como decorar, pegar y aprendimos a trabajar en equipo” (F3). La experiencia fue una construcción constante sin importar la ausencia de recurso alguno según Katherine: “Lo hicimos con los equipos que tenemos, el video beam, una cabina, pelota. Pero igualmente cuando se necesita recurso toca el bolsillo me tocó empezar a sacar de mi bolsillo” (F3).

Por ello, el uso de estrategias didácticas relacionadas al deporte fue un acierto para el proceso refiere Melissa, una de las actividades que les quedó a los NNA en esta estación: “una que los marcó mucho a los niños fue “los obstáculos que tenemos para llegar a nuestras metas”

y ellos empezaron a decir que obstáculos tenían y de allí salió que unos de los obstáculos era el consumo de drogas, la prostitución, el maltrato familiar que había para ellos” (F4). Así lograron las facilitadoras descubrir riesgos que no habían sido detectados en otras sesiones.

Bien se reconoce que este trabajo es una labor mancomunada con los actores que rodean a la población participante, actores que inciden en el cuidado, la protección diaria y la formación de conductas de autocuidado en NNA, así, en la octava estación se descubre que hay redes que protegen a los niños y niñas según Melissa Meva, indica: “Para esta estación realizamos una pequeña charla donde cada uno de los participantes nos dio un pequeño aporte para identificar en nuestra comunidad cuáles son nuestra redes de apoyo, allí se nombra a los padres del Nido del Búho y nuestros compañeros de formación comenzamos a identificarnos como héroes y heroínas defensoras de vidas” (F4). Sin embargo, resaltar las redes y nombrando a los padres como imprescindibles Katherine Seidiza menciona que la familia no siempre acompañó el proceso, tal como resalta, “Aquí es muy complicado que vengan los padres a recibir una capacitación.... Lastimosamente la comunidad no se mueve sino es por un plato de lechona o por un tamal” (F3).



Fuente: Implementación Ludoteca Nido del Búho. (Red Defensores de vidas, 2017)

Al llegar a la novena estación Melissa Meva resalta, “Cada uno de los integrantes realizó una carta donde por medio de dibujos y escritos se proyectaron a cumplir sus sueños” (F4). Indica que se llegó a un acuerdo para en una sesión extra realizar un pequeño atrapa sueños para cada integrante” agrega también Katherine Seidiza “A ellos les encanta venir al búho, supongamos que los niños prefieren estar en el búho que estar en la casa sinceramente, porque ellos se mueven en tres contextos, la escuela, la casa y el búho, es la escuela y la casa pues si tienen sus inconvenientes Pero entonces ya al llegar al búho el ambiente es muy distinto porque no van a encontrar profesores regañones van a encontrar profesores que los aconsejen que los guíen. Entonces eso ha sido como un gran cambio para los niños” (F3).



Fuente: Implementación Ludoteca Nido del Búho. (Red Defensores de vidas , 2017)

El momento de la graduación se concibe como un momento emotivo, lleno de sonrisas y muchos recuerdos que les trasladan a un recorrido lleno de esfuerzos, para llegar a decir “Soy un héroe defensor de vidas” como menciona Melissa “Como grupo nos reconocemos como héroes y heroínas defensores de vidas, creamos nuestro rincón sagrado donde pudimos identificar todo aquello que nos amenaza y podría convertirse en un riesgo inminente en nuestro camino. Cada uno de los niños que conforma el grupo da una pequeña explicación de porqué se es un héroe y heroína defensor de vida y cómo podemos ayudar a nuestros compañeros o algún integrante de nuestra comunidad si identificamos que se encuentra en riesgo” (F4).

Un proceso lleno de aprendizajes, de altos y bajos, que deja lecciones, aciertos y dificultades a la vista, pero sin opacar los motivos del viaje para el Nido del Búho. Aspectos como los recursos y otros obstáculos son mencionados “pues es muy poco el recurso de por si ustedes se fueron a que lo colaboraron con marcadores con cartelera y todo eso porque acá nos vemos sinceramente a “gatas” con el recurso, entonces es bien complejo” también hacen mención del uso de estrategias” (F1). La mención de algunas dificultades según Katherine “a veces que los niños no vienen, pero por el tema de citas médicas o que se quedan dormidos después de la escuela de esa jornada tan larga... y como no hay nadie en la casa cuando ellos llegan del colegio” Entonces, el tiempo, las responsabilidades y otros ajetreos de la vida diaria se interponen para el desarrollo normal del viaje.

Destacar el aprendizaje constante donde el facilitador, cumple un rol de ser el piloto de un avión que lleva en su interior miles de sueños. Sumado a esto, Katherine dice “Sí claro le ayuda no solamente al que está recibiendo la capacitación sino también al docente porque lo ayuda a uno analizarse como interiormente Y obvio que se están viendo los resultados digamos con el tema Alejandro ya lo defienden y todo eso” (F1)

El objetivo de prevenir la Trata de personas se convirtió en una apuesta propia, entonces aluden a la importancia de la acción desde su quehacer como implementadoras

“pues no sea es por falta de conocimiento yo digo que esto se debería implementar Tanto en instituciones privadas como públicas ustedes están haciendo un excelente trabajo todos los colegios deberían implementar la Igualmente en las familias o sea tengo entendido que en los Colegios hay escuela de padres si también darles esa capacitación a los padres para que estén más pendientes y todas las problemáticas se deben al abandono al abandono de la familia créeme para mí para mí si una chica se la pasa si seguido con sus amigas o la llevan a otro sitio a la explotación de la que sea eso es por la falta de relaciones familiares porque no hay comunicación en la familia no hay comprensión” (F3).

Es así, como se expande un mensaje, una apuesta social que pretende trascender fronteras en la que el Nido del búho es partícipe y brinda gratitud al proceso según Melissa Meva “Gracias al trabajo que se desarrolló en la implementación de la cartilla Un Viaje a Favor de la Vida, Se pudo evidenciar que los niños y niñas reconocen sus derechos fundamentales entre ellos el derecho a la vida, el estudio, a tener una familia. Así mismo, reconocieron sus responsabilidades que deben tener dentro y fuera de la familia como, por ejemplo, ayudar en el hogar con los quehaceres, el cuidado que se deben tener con las mascotas, cuidado del medio ambiente. Por otro lado, los menores aprendieron a tener un adecuado cuidado del cuerpo e informar a personas conocidas o pedir ayuda cuando sientan sospecha o temor ante una situación incómoda, sea personal o virtualmente por redes sociales” (F4).



Fuente: Implementación Ludoteca Nido del Búho. (Red Defensores de vidas , 2017)

Para las facilitadoras y el equipo de Defensores de vidas es de gran relevancia, sentir que tanto los niños y las niñas, como las personas que implementaron la estrategia, realmente vivieron la experiencia de forma única, porque así, los procesos se realizan desde los sentires y los “sueños”, tal y como lo establece Melissa Meva: “Yo siento que donde tengamos niños que logran reconocer este tipo de alertas, hay niños fuertes con una perspectiva diferente,

también siento que este proceso ayuda a cambiarles esa perspectiva de vida porque los extrae de esa realidad en la que están, entonces para mí es un proceso exitoso, muy significativo y siento que lo que se logró en el nido del búho con esos niños, fue ganancia para su territorio, para Laureles, y nada quiero agradecerles infinitamente porque es bonito encontrar personas que se piensen en los niños” (F4).

Por último, Katherine indica que haber culminado el programa, permitió que en el 2018 se pudiera desarrollar una nueva implementación “Pues del primer grupo como los niños vieron que se había formado el primer grupo de sensores pues se motivaron más niños que ahí fue donde se conformó el otro grupo donde se dio continuidad al trabajo” (F3). En resumidas cuentas, la ludoteca el Nido del Búho tiene Héroes y Heroína Defensores de vidas y abre las puertas de su avión, para sumar nuevos pasajeros que escribirán una nueva historia por la defensa de la vida en el Barrio Laureles.

5.1.2 “Une tus manos vive el amor”: Movimiento Infantil Sembradores de Paz

*“Con Sembradores de paz hemos aprendido que
Con este tipo de estrategias y proyectos se pueden
Lograr muchísimas cosas que no ocurren en
El instante, que no se ven de la noche a la mañana,
Pero que tienen significado en el tiempo”.*
-Defensor de Vidas

En el Urabá Colombiano, se impulsa desde hace veinte años el Movimiento Infantil Sembradores de Paz (MISP) conformado por un equipo de voluntarios y voluntarias apasionados, que entregan su corazón por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes más vulnerables del territorio Antioqueño. El movimiento acogió en sus manos la propuesta “Un viaje a favor de la vida” y esta fue liderada por el promotor social Alexander Marín quien llegó al MISP como voluntario desde el año 2014 “Fue una invitación del antiguo coordinador ahí... me estaba diciendo de hacía mucho tiempo que ¿por qué no hacía el voluntariado en la Diócesis de Apartado? Pues yo no estaba muy seguro de hacerlo, pero él insistió hasta que logró convencerme, y así empezó entonces todo este proceso que llevo hasta ahora” (F5). Al llegar, el territorio reveló unas particularidades propias del contexto

“También el año pasado se están viendo la problemática de los jóvenes en riesgo... viene todo el tema de hurto, entonces ya roban aquí roban allá, lastimosamente está pasando aquí, y todo eso lo hablaban los niños, aunque también está pasando eso pero debemos visibilizar otros problemas, pero las familias se han dado cuenta que a su niños y niñas se las puedan robar cuando salen al parque, puede haber una violación no solo con niñas y también con niños, el tráfico de niños y niñas que pasan de un pueblo a otros, también el tema de los migrantes que pasan y pasan y algunos se quedan allí en Turbo, y sentimos como que la región no tiene aún la capacidad en la frontera”(F5).

La Diócesis de Apartado que está a cargo de las directrices y del funcionamiento del MISIP y las visitas de Defensores de Vidas en el 2015 y 2016, permitió la articulación con los procesos del Movimiento Infantil Sembradores de Paz, tal como lo refiere Alexander Marín

“El año pasado, en mayo también aproximadamente, Doña Pilar me contactó... Entonces, estaba en otro trabajo acá en Chigorodo, ella me contactó, y me contó como toda la propuesta, y me dijo Alex mira surgió esto, es una propuesta que viene de Bogotá, se llama “Defensores de vidas”, la idea es trabajar con ello y con los niños de sembradores de paz, ¿no sé si estás dispuesto a hacer el proceso?, eh... pues yo le dije sí. Sí, lo puedo hacer los fines de semana, y como todo este rollo, pues ella me dijo que, si podía desarrollar las actividades, miras como lo haces y yo le dije ah listo ¡Hagámosle! a la propuesta de Defensores de Vidas” (F5).

Dentro del primer acercamiento de Alex con la herramienta para realizar la implementación, él dice “Y entonces me entregaron la cartilla, yo fui a Apartadó, yo vivo en Chigorodó, me entregaron la cartilla, pero fue muy superficial... luego, pues platicué un poquito con la Hermana Genoveva y ella me explicó más o menos como era la metodología, por teléfono. Y a partir como de esas indicaciones, comencé el proceso con Defensores de vidas, que se hizo un poco tedioso por que no recibimos toda la capacitación ¿come se manejaba la cartilla? ¿Cómo se podía implementar? y yo dije ¡Uy! tengo cinco meses para implementar diez estaciones” (F5).

Cuando inició el proceso de implementación, Alexander sostiene que la metodología de “Un viaje a favor de la vida” no es muy lejana a la que él ha estado acostumbrado a trabajar, tal como lo menciona “Sí, claro, la metodología de Defensores de vidas, de “un viaje a favor de la vida” no es muy diferente a la metodología que utilizamos con Sembradores de Paz, ya hay muchos temas de defensores de vidas que los hemos visto en sembradores de paz, más porque manejamos las cuatro cartillas”. De modo que inicia de acuerdo a su enfoque y metodología “En el inicio o punto de partida de la estrategia “entonces yo dije bueno, son diez

estaciones, son tres escenas por cada estación, vamos a leernos las tres escenas, y vamos a hacer una actividad por cada estación” (F5).

El grupo de NNA que acompañaron al facilitador en este viaje, era muy especial como dice Alexander Marín indica, “había niños más grandecitos, de 12 y 13, mientras que en la otra localidad trabajen con niños muy pequeños, en Carepa por ejemplo todo el tiempo estuve yo, por que la animadora se fue para Bogotá, me pidió que no los dejara solos, entonces yo asumí esa responsabilidad” (F5). Así, que las realidades del territorio son tristes y difíciles en torno a los niños y niñas. Sin embargo, a partir de esto se crean acciones resistentes a cualquier acto dañino. “Las problemáticas más grandes en la zona de Urabá en algunos, porque no en todos, referente a la familia, hay familias muy difíciles donde papá y mamá no están muy atentos de los hijos, de que hacen los niños y las niñas”.

Era un gran sueño, y muy altas las expectativas en cuanto a la implementación “Las expectativas eran más de nervios, de susto de ¿cómo voy a implementar la estrategia de defensores de vidas? ¿Cómo lo voy a hacer? El tiempo tan corto para tantas actividades que había que hacer ¿me va a salir bien? o ¿me va salir mal? era también como el susto y ahora yo como comienzo, no sé cómo parto. Era como eso, a medida que lo iba haciendo en vez de irme tranquilizando más se agudizaba” (F5). Existieron sentimientos encontrados en el desarrollo de la estrategia, hubo momentos de alta recordación tal como lo enuncia Alexander:

“en la primera estación yo dije, bueno esta estación la vamos a abordar realizando un planeta grande dibujando, con papel, relacionado con el cuidado del entorno y a partir de acá trabajamos y a los niños les dijimos qué importancia hay en este planeta ¿De quién es el planeta? y los niños y las niñas iban pegando todo lo que consideraban que debía ir en el planeta, y luego partíamos de una pregunta orientadora de ¿De cómo se debía cuidar el planeta?” (F5).



Fuente: Implementación Movimiento Infantil Sembradores de Paz (Red Defensores de vidas, 2018)

Con el equipaje preparado para la aventura y las herramientas listas, se dio el desarrollo de la implementación bajo diferentes estrategias “Recuerdo también para la segunda estación... desde una de las actividades de la cartilla, que es como mostrarles imágenes. Yo utilice muchas imágenes, muchas imágenes de personas con capacidades diferentes, con color de piel diferente, entonces a partir de eso mostrándoles, hablábamos hacíamos como un conversatorio con los niños y las niñas de ¿cuáles eran las diferencias y que a la misma vez todos éramos iguales, y tenemos los mismos derechos?” (F5).

Entendiendo las dinámicas de NNA y su edad, se tienen en cuenta la formación integral que se debe llevar a cabo, así como brindar claridad de nociones que tal vez omiten, pero hacen parte de su construcción como sujetos de derechos. Claridades esenciales con las que contaba el facilitador para iniciar esta tercera estación, la actividad de derechos y deberes, de la cual Alexander Marín mencionó "se realizó mediante un conversatorio con los niños y las niñas, asumiendo posturas claras respecto a algunos derechos y deberes que poseen como “pequeños sujetos de derechos”. Continuando el proceso, llega el grupo de Defensores de vidas a la estación cuarta, la cual se desarrolló por medio del cuento “los dos pájaros y el sauce” luego de leerlo, se orientaron algunas conclusiones y finalizaron la actividad dibujando lo que más les había llamado la atención del cuento” (F5). Incursionando en el mundo de la construcción de vidas, se realizaron actividades que permitieron dilucidar sobre las proyecciones y metas que tienen NNA, donde se pudo evidenciar según Alexander, “yo los ponía mucha pintar o dibujar en la quinta, la que habla sobre que quiero ser en el futuro y también tiene que ver con el tema de proyecto de vida yo los ponía que se sentaran, no sé a dibujar cómo serían de grandes y las pinturas eran muy bonitas porque ellos hacían doctores, gente de la cruz roja, policías”(F5).



Fuente: Implementación Movimiento Infantil Sembradores de Paz (Red Defensores de vidas, 2018)

Poniendo la mirada en la estación seis, Alexander Marín centro su vista en los problemas y riesgos que intentan obstruir el viaje del grupo de Defensores “hice un árbol de riesgos y peligros con una serie de fichas; y en cada ficha (frutas, hojas, bichos) les ponía a escribir; riesgos y peligros en la ficha de bichos, esta iba en la raíz del árbol. Y luego en las frutas escribían ¿Cómo evitar esos riesgos que están a su alrededor? Y en las hojas colocamos a quién acudir en caso de sentirme vulnerado” (F5) la implementación saca a la luz las voces de quienes estuvieron en ella, y quieren vivir en mundos donde se les permita soñar “Allí me di cuenta que los problemas más sobresalientes eran: los niños y las niñas hablaban de robos en la zona, de violación, de raptos de niños y niñas, accidentes de tránsito... incluso hablaban de otras modalidades, pero en el juicio propio de ser niños y niñas” (F5).



Fuente: Implementación Movimiento Infantil Sembradores de Paz (Red Defensores de vidas, 2018)

La implementación no fue sencilla, fue hecha con la pasión y el esfuerzo de quienes deseaban con ansias llegar a la meta. Uno de los retos fue la locación que bajo la naturaleza del MISP ya hace parte de la normalidad “... para desarrollar las actividades, teníamos que hacerlo en la calle, en la calle literal... cada niño lleva una sillita nos sentamos al frente alguna de las casas y ahí desarrollamos las actividades, de pronto que en Chigorodó... hicimos articulación con casitas de familia... y allá desarrollamos las actividades en la casa del animador entonces cada semana me iba por cada barrio” (F5).



Fuente: Implementación Movimiento Infantil Sembradores de Paz (Red Defensores de vidas, 2018)

Así, se continuó en ese camino, en el cual a veces se veían algunas turbulencias, ligadas al factor tiempo era algo que preocupó constantemente al facilitador, tal como mencionó “Ya faltaban dos meses, tres meses, y yo no he podido terminar con esto que llevamos para poder graduar a los niños y las niñas” (F5). Sin embargo, buscó formas de llevar las sesiones, sin preocuparse, haciendo que los niños y las niñas se sintieran a gusto en el proceso, lo que más le funcionó fueron “actividades como estaciones donde ponemos diferentes juegos y de ellos empiezan a jugar y se divierten no me funciona regañarlos hablarles o ponerlos a escribir o ponerlos a que hablen mucho a ellos les aterra, también, les funciona demasiado pintar y dibujar, ellos son encantados dibujando y pintando” (F5).

Un viaje corto, tan solo seis meses de aventuras, risas, encuentros y desencuentros, llegando a la meta “La graduación” así que Alexander Marín menciona, “Pues yo estaba solo en la implementación, sin embargo los animadores que estuvieron muy empoderados de Chigorodó prepararon la presentación, una caracterización del pulpo” (F5), también desde una mirada personal acerca de cómo se sintió en la implementación, refiere “Yo tuve susto hasta el último momento y más el día de la graduación, por todo el tema de vamos a correr tenemos que ir allí, vamos allí... y bueno hasta ese momento yo tenía susto y más porque tenía la parte logística de ver donde hacíamos la graduación ¿cómo la hacíamos?” (F5).



Fuente: Implementación Movimiento Infantil Sembradores de Paz (Red Defensores de vidas, 2018)

Como en todo recorrido, se necesitan algunos implementos que faciliten y hagan ameno el trayecto, por lo que los recursos utilizados en el recorrido de la implementación, “Pastoral social me dio para todo el tema que necesitaba para transporte y demás, entonces yo pasaba para todo el tema de movilización para las veredas para los municipios, también ahí había como para materiales y llevarles algo como a los niños” (F5).

Al haber circunstancias de desaire, solo queda respirar y tomar un impulso, olvidando las malas travesías y recordando estas como enseñanzas, de las cuales él menciona “Una de las mayores dificultades, fue no haber conocido tan de lleno a la estrategia, que no me hubieran dado todas esas pautas que necesitaba para poderla implementar, porque trabajé en lo que hay en la cartilla” (F5), e incluye uno de los aprendizajes, “Fue aprender a no vivir tan estresado en este momento de calma, de vamos a mirar cómo hacer las cosas porque, respira y pues tú sigue y lo vamos a terminar... no correr y la importancia de comunicarse y estar informado” incluye también la comunicación, “Comunícate demasiado, pregunta no sé, si necesitas algo dilo porque el año pasado trabajamos con niños muy pequeños de 9 a 12 años en adelante 13 años donde vimos la dificultad”(F5).

Para Alexander su mayor motivación siempre fue el MISP y un rato como “Un viaje a favor de la vida” le lleno de nuevos aprendizajes “Cada situación, cada trabajo te ayuda a crecer a nivel personal, yo creo que ese fue un reto personal el hacer funcionar el proceso el año

pasado pese a las dificultades” (F5) en cuanto a las herramientas durante el desarrollo de la implementación en su conjunto “la lúdica con los niños y las niñas asegura un enfoque más participativo, ellos necesitan, ser niños, hay que reírse con ellos, abrazarlos... A mí el trabajo con los niños y las niñas me hacen feliz” (F5). A través de esta estrategia, según Alexander como promotor social indicó que hubo logros

“con este tipo de estrategias y proyectos se pueden lograr muchísimas cosas positivas que no se ven en el instante, pero que tienen significado en el tiempo” (F5), así que se vincula al éxito del proceso llevado a cabo “Es algo intangible que se ve reflejado a largo plazo” (F5).

A veces, los mejores alcances son invisibles ante los ojos de quien desconoce las razones de los sueños, deseos, alegría, son cosas de las que solo sabe el amor, el amor por sí mismo, por el otro, por la vida... la vida digna.

5.1.3 La Isla de las Sorpresas: Experiencias de las facilitadoras de la Fundación Hogar San Mauricio en Bogotá

*“Yo no tengo otra herramienta más que es el amor.
Cuando yo trabajo con amor todo me fluye”.*
-Defensora de Vidas

En la Fundación Hogar San Mauricio, desde un ejercicio que buscó vincular voluntarios que adquirieron un compromiso real con NNA provenientes de contextos adversos, encontró a quienes fueron protagonistas y conductoras de “Un viaje a favor de la vida”, siendo dos mujeres con perfiles vocacionales similares, una entrega permanente a favorecer el bienestar de otros y motivaciones innumerables, como las de Andrea Duque “Entonces empecé a pensar en el tema de servir y empecé a buscar, entonces listo, yo empecé y me empezó a sonar otra vez el tema de, yo no voy a ser madre, ¿por qué no compartir con niños que estén necesitando digamos, de amor?” (F1).

Evidenciando aspectos individuales como punto de partida para la motivación de las facilitadoras y el punto de encuentro con la institución, que les permitió iniciar “Un viaje a

favor de la vida” Patricia Leñaño indica, “apareció Sandrita (Coordinadora de la Fundación) con el tema de. Patty, es que me presentaron el taller de Defensores de Vidas” (F2), y también estuvo estrechamente ligado a sus llegadas, como lo establece Andrea:

“ella (Clara Bustamante) ahí mismo eso le hizo clic y dijo: y te tengo un proyecto que estamos arrancando aquí que vamos a tener la capacitación en agosto porque eso fue a mitad de año, y me mostró ahí en la oficina de ella el cartel de la publicidad que hablaba de esa formación que ustedes iban a dar o esa introducción o sensibilización sobre el tema de Defensores de vidas y la Trata de personas” (F1).

La motivación institucional y personal abrió las puertas a un nuevo espacio en “la fundación” según las facilitadoras “¡Uy! fue una idea lindísima, porque eso no lo tenían allí, pues esos niños prácticamente son los que más necesitan, porque todos los estratos sociales necesitan de este taller”(F2), por lo cual a partir de una necesidad institucional y social se permitió dar una respuesta a las problemáticas reales del contexto, en “San Mauricio”, a lo que Andrea refiere algunas de las características de los niños y niñas: “niños que como han sido de alguna manera vulnerados sus derechos en todos sus sentidos y que han sido muy golpeados por su propia familia, por su papá o su mamá, gente demasiado cercana a ellas y ellos y que genera obviamente un choque importante en sus vidas” (F1). Correspondiendo a las particularidades de la población, que generaron el abordaje de la propuesta, según propone Patricia:

“Cada niño es un mundo distinto, cada niño es una experiencia distinta, hay una niña que nunca sonrío, ella siempre que me ve, me abraza, es una niña ya como de trece años, pero no la veo sonreír nunca. Pero son... ella no ha sido maltratada, pero son papás que no las pudieron tener entonces fue el tío y las dejó allí por la parte económica, son distintas experiencias, otros niños llegan que han sido abusados sexualmente, vueltos miércoles, otra que está ahí, que es toda rebelde, pues resulta que son papás ladrones, que la enseñaban a robar y ella robó. Para mí han sido experiencias fuertes ya de cerca” (F2).

Es de gran importancia resaltar esencialidades de los NNA, debido a que se reconoce a las facilitadoras como lectoras de cada una de sus individualidades, conociéndolos y logrando resaltar aspectos que facilitaron abordar la estrategia.

Por esto, se logra percibir dentro de la institución y el contexto social de la población que una de las características más marcadas es la falta de respeto entre NNA, siendo esto un tema a tratar en la implementación por parte de las facilitadoras, como enuncia Patricia Leñaño: “Se maltratan muchísimo entre ellos hay mucho bullying y se golpean. Pero a la vez tratan de

ser felices, juegan, brincan saltan como cualquier niño con su dolor ahí, cada uno. Yo los miro y los miro, y buscan mucho amor, entonces no digo que todos, pero si la mayoría, varios llegan y me abrazan” (F2). A lo que Andrea también resalta: “entre ellos no había respeto, entre ellos se trataban muy mal, entre ellos casi que lo que vimos fue el tema de acoso escolar, entonces uno decía, pero estos niños ya llevan más tiempo y estamos hablando ya de los niños que son de 14-13 años con los chiquiticos de 7 porque, nosotros hemos cogido una población muy amplia para abordarlos” (F1). Aquí es importante señalar, que la implementación realizada en San Mauricio, corresponde a un grupo poblacional heterogéneo, en el cual muchos no tienen las mismas edades correspondientes al grado que cursan: “Pero qué pasa en la fundación, es que hay niños de tercer grado que tienen edad 11 años 10 años y están en tercer grado, entonces pues queríamos que esos no se quedarán por fuera y por eso cogimos los tres grados” (F1). Así que, para la implementación, fueron escogidos los cursos 3°, 4° y 5° y deciden dividir los grupos no por curso, sino por edades: “Realmente no es que estén los de quinto en el salón de cuarto y los de cuarto en el salón de quinto, no es que está por edad, condición que tiene la fundación realmente, las edades no corresponden al año escolar niños” (F1).

Haciendo referencia a que los niños y niñas tenían diferentes falencias evidenciadas en el proceso, Patricia comenta: “Cuando empecé a ver que en las tareas que les ponemos, niños de siete, ocho diez años, no sabían leer ni escribir. Entonces yo hablé con la directora, y le dije que, si yo podía, y me dijo ¡Claro!” (F2).

Para tener más claridades respecto a la población abordada por las facilitadoras, ellas comentan que los niños y niñas que hicieron parte de esta implementación, fueron: “53 Niños con esos comenzamos, yo creo que no ha variado mucho el número, pero sí han cambiado los niños, es decir, los que empezaron en enero con nosotros, tuvimos ya varios casos de niños que ya fueron restituidos a sus hogares o que han sido adoptados por extranjeros” (F1). Debido a esto, se infiere que en el proceso los niños y niñas que comenzaron no pudieron continuar por las dinámicas de la institución.

A partir de lo mencionado anteriormente, las facilitadoras de este proceso señalan la manera en la que se da la implementación, por lo que Andrea hace hincapié en aspectos propios de la misma: “Cuando ustedes nos dieron la primera inducción en agosto del año pasado y el entrenamiento también, a nosotras las que pues nos quedamos como voluntarias, claro cuando a mí me hablan que trata de personas era un montón de modalidades que uno ni se imaginaba que eran incluidas en el tema de trata de personas, que es para mí, todo eso me ha generado conocimiento en un tema que para uno era como, como si uno sabía que existía la explotación

sexual cierto, sobre todo que ese es el tema central de la trata de personas, la explotación sexual y comercial cierto” (F1).



Fuente: Implementación Fundación Hogar San Mauricio (Red Defensores de vidas, 2018)

Por este motivo se ve la necesidad de abordar la estrategia con los NNA, de la forma en que lo expone Patricia: “No tienen que quedarse ahí en el papel de víctima, porque ahí es cuando uno sufre cuando uno se queda víctima, y a todos nos gusta ser víctimas a la mayoría de los seres humanos. Yo lo digo por experiencia, yo estuve casada, mi marido me maltrataba y sufría. Hasta que reaccioné a sacarme ese dolor, y reaccioné. Eso es lo que les quiero llevar a los niños” (F2). A esto, Andrea indica “Entonces ahí es cuando hablábamos de empoderar, de que ellos no fueran víctimas de sus circunstancias y que supieran liderar su vida y los cambios de su vida y emprender un plan para decidir” (F1). Lo cual enuncia una apropiación de las temáticas por parte de las facilitadoras, donde buscan generar interés en los aspectos valórales y personales de cada niño y niña.

“Un viaje a favor de la vida” no estipula roles específicos entre quienes implementan la propuesta, a esto Andrea Duque señala: “Yo sin que me dieran esa directriz (de líder) desde la red de Defensores de vidas, porque no la había, no había esa estructura, yo me apersoné digamos de ese rol” (F1).

Asumiendo estos roles y liderazgos dentro de la estrategia, se llevaron a cabo 10 estaciones, de las cuales Andrea menciona: “Hay unas primeras estaciones, las cinco primeras tiene uno que abordar el tema de la autoestima, el tema el tema de cuidar la naturaleza como así también cuidamos nuestro cuerpo, el tema de comprometernos con ser empático ser solidarios” (F1). En la primera estación, realizamos una actividad en la que los niños y las niñas realizarán un “Pasaporte para el Viaje a Favor de la Vida”, también se hace una cartelera en la

que los niños y las niñas pusieran sus compromisos para ayudar a cuidar el planeta. “En esta estación también hicimos la presentación de algunos videos uno de esos fue “Nuestro Cuerpo” y al final los niños y niñas le ofrecieron un agradecimiento al cuerpo”.

Cuando se realizan las primeras sesiones: “Nosotros cuando empezamos a encontrarnos en las primeras estaciones con la dificultad de manejarlos en ese auditorio a todos juntos, pero yo pienso que ahí lo que pasaba era que el lugar no era el adecuado” (F1).



Fuente: Implementación Fundación Hogar San Mauricio (Red Defensores de vidas, 2018)

En la segunda estación, Andrea indica, “se hace un juego o una actividad, la famosa Isla desierta, esa actividad fue famosa por que todos los voluntarios, fue el detonante para quejarse y decir es que definitivamente lo que hay en la cartilla no vamos a poder aplicarlo acá y algunos empezaron a negarse a que definitivamente si eso no lo hacía una persona que tuviera conocimientos y experiencia en pedagogía, que esto no se podía hacer y tuvimos deserciones de voluntarios, finalmente empezamos 6 y terminamos 2” (F1). En esto ambas mencionan la relevancia que tuvo esa sesión, porque: “Salí, frustrada, bien frustrada. Fue el tema de la isla, a mi dejó marcada porque claro, yo decía los niños decían que sí. Fue el tema que para mí no tenía nada que ver, debía enfocarse de otra manera, no perdidos en una isla, si no poderles decir a los niños, por ejemplo... pónganse en el lugar, para que pueda servir, en una persona con alguna discapacidad, podía ser enfocado de una manera distinta, porque los niños a algunas les pareció chistoso, que era gay y así por el estilo. Yo creo que, si hay que exponer esa parte me parece muy importante, ese día sí que se distrajerón eso brincaban por un lado por el otro” (F2).

A esto, se vio la necesidad de tomar acciones, debido al poco interés que estaban teniendo los niños y las niñas de quinto grado, dice Patricia: “Llegamos un día y los niños le

dijimos al profesor, al director de primaria, les dijimos ¿saben qué? no vamos a trabajar con los Grandes porque no tienen interés. Le dije Jorge, no vamos a trabajar con ellos y le dijimos a la profesora, nada, bueno. Entonces en un día no trabajamos con ellos, y nos quedamos sólo con los chiquis, ehh... y vimos la posibilidad de que nos quedáramos en las clases, en los salones y eso fue un aléluya. Porque los niños, dije yo, esto es una maravilla, porque los niños están en su espacio en el que mentalmente, de alguna manera saben que ahí tiene que estar más juiciosos, no hacen tanto relajo” (F2).

Luego de lo sucedido, mencionado anteriormente, se habla con el coordinador, el cual dice que es imposible no integrar a los niños grandes en la estrategia, puesto que ya se había estipulado un cronograma y no se podía dejar a los niños sin hacer nada, por esto, “Patricia y yo nos reunimos con los de quinto grado y ellos qué nos dijeron: es que nosotros literalmente sentimos que esas actividades son para niños chiquitos, y nosotros no somos niños chiquitos entonces nosotros sí queremos estar pero separados de ellos” (F1).

A partir de esto, Andrea resalta “decidimos llegar a las aulas de clase, quedarnos en los salones de ellos y vimos que había una mejor disposición de ellos ya en las aulas de clase, empezaron prestar atención y que los profesores nos pudieron apoyar más en controlar” (F1). Por ello también se comienza a tener a los NNA divididos en dos grupos, el grupo del salón rojo, de los de cuarto de primaria, pero ahí están los de tercero y los de cuarto, ahí están las edades entre 7 años hasta 11 años y en el salón amarillo, que es el salón de los niños de quinto grado, los que son de 12 a 14.

A todo esto, Andrea menciona la importancia de los siguientes temas “que hay que trabajar el tema, bueno nosotros desde el principio nos empezamos a dar cuenta del tema de las emociones, de cómo manejar ellos la ira ¿cierto?, la rabia finalmente se traducía en eso que estábamos viendo de acoso escolar y que ahí en la estación, en la segunda estación, sin la cartilla proponerlo, nosotros sí lo pusimos, videos de acoso laboral y le pusimos una canción que le sonó muchísimo y fue para ellos un impacto muy positivo porque además era de rap, les gusta porque empezamos a ver a muchos que quieren ser cantantes, uno que otro que canta y canta rap” (F1).

Finalizando la segunda estación, indica Andrea: hablamos fue de los prejuicios y la discriminación, donde los niños y las niñas hacían dibujos, se les contaron relatos de personas que fueron discriminadas por su color de piel, como Martin Luther King y Nelson Mandela. Igual se realiza una actividad en la que contaban historias de conflicto que se dan en la fundación (F1). Ya al pasar la tercera estación, dice Andrea: “recuerdo que hablamos de los derechos y deberes, mostrándoles personajes que han luchado por los Derechos Humanos,

como Malala y Kailash y aquí también se muestra un video de la canción de los Derechos de los Niños” (F1).

En la cuarta estación se comienzan a percibir diferentes herramientas que generaban mayor atención por parte de los niños y las niñas, tal como lo menciona Andrea: “Los videos nos permitían generar atención y concentración y los videos para para mí y lo digo de manera muy personal, era la estrategia de la que yo me valía para volverlos a traer, porque empezábamos a hacer una actividad lúdica, una dinámica y cuando queríamos lograr generar las conclusiones cierto y las preguntas de reflexión para que ellos respondieron, ya todos se habían parado de sus puestos” (F1). En esta estación los espacios se integraban a partir de la muestra de películas, por medio de cine foros, mostrando películas como “Las tortugas también vuelan”, “Camino a la escuela” donde se pudieron dar respuesta a unas preguntas reflexivas, teniendo un debate de la película.



Fuente: Implementación Fundación Hogar San Mauricio (Red Defensores de vidas, 2018)

A partir de las dinámicas realizadas o herramientas utilizadas, se mencionan algunas como importantes “Hay estrategias lúdicas que son muy valiosas, la silueta del árbol seco, la actividad de la pirámide de hacer una pirámide para compartir con otros los materiales (...) el tema entonces de las emociones nos dimos cuenta que teníamos que abordarlo con meditación, que se relajaran, y eso digamos para ellos fue también como conocer algo nuevo y se manejó y se ha abordó también como el tema del manejo de emociones desde ahí y otro tema también nuevo que se puede, yo creo que Paty se los puede ampliar mejor, es hablar del tema del ego (F1), a lo que Patricia refiere que: “La cartilla de por sí, no es tan didáctica, ósea tiene cosas como.. Complicadas, o sea, o demasiadas cosas, podía ser más sencilla, así como... entonces yo me quede pensando y le dije a Andrea, mira Andreita, yo no sé tú qué piensas, o sea todas

las cosas que dicen ahí, no, yo quiero que las cosas sean como más espontáneas” (F2). Proponiendo así, actividades alternas en el proceso, buscando diferentes herramientas propuestas por Patricia: “Yo buscaba en YouTube y yo encontraba unas cosas lindísimas que me gustaban, entonces empezamos a mostrarles películas de las que estaban ahí en el libro y de las que yo veía” (F2).

Continuando con las sesiones realizadas por estación, Andrea resalta: “Ya para trabajar esta quinta Estación, que fue el tema los sueños pues la guía se adaptó de alguna manera también, donde les pusimos a hacer a los chiquis un dibujo de qué querían ser cuando fueran grandes y cuáles eran los elementos que caracterizaban esa profesión, ya para los niños grandes, les dijimos que escribieran lo que querían ser y cuáles serían sus habilidades para desempeñar esa labor (F1).



Fuente: Implementación Fundación Hogar San Mauricio (Red Defensores de vidas, 2018)

Al momento de finalizar la quinta estación, los niños y las niñas salen a vacaciones de su colegio, por lo cual San Mauricio decide pausar por ese tiempo las sesiones de Defensores, Andrea Duque dice “Cuando llegamos en las vacaciones escolares y volvimos a retomar nos encontramos con puras caritas nuevas. Entonces los niños que comenzaron pues se fueron sin realmente empezar el tema importante que empezamos en esta sexta estación, los niños nuevos pues tuvieron que empezar de una con el tema de la Trata de Personas sin haber pasado por un proceso con las otras estaciones, entonces yo pienso que eso hace parte como, si lo podemos decir, las dificultades con que nos hemos encontrado para abordar esta estación” (F1).

La sexta estación, fue bastante significativa para el proceso puesto que es donde se abordan los riesgos de la Trata de Personas, tal como lo señala Andrea de forma más profunda: “Pues a mí me ha aportado conocimiento de la Trata de Personas como más a fondo, o sea con sólo ver ahorita esta estación de la sexta estación cuando veíamos el video “Somos libres seámoslo siempre” ese video es muy ilustrativo, porque habla desde los comienzos, de cuando

uno decía trata de blancas y la diferencia que hay de hablar de trata de blancas a trata de personas” (F1).

Ya para culminar el proceso, se realiza un abordaje en: “La actividad del aviso clasificado se realizó y los niños y niñas lograron ver las modalidades de la Trata de Personas, ellos y ellas decían si conocían casos en los que les ofrecieran trabajos o cosas por el estilo donde pudieran caer en la Trata” (F2).

Para la séptima estación según los facilitadores se realizó énfasis en la Trata y también en los delitos cibernéticos “acá nos basamos en un montaje que nos enviaron ustedes y mira que tuvimos mucho recibimiento, también se trabajó a través de world café que vino y realizó Adriana esa actividad fue un éxito”

Así, que, para la octava estación, Andrea Duque “estos temas de las redes es muy difícil con los niños de la fundación, ellos no creen en nadie, los que los quieren en algún momento fueron quienes los agredieron” se realiza la actividad por medio del video “seamos libres seámoslo siempre” y se reflexionó ante él.

Posteriormente en la novena estación, los niños y niñas realizan un atrapa sueños para culminar el proceso, simbolizando que todos los sueños y metas serán cumplidos.

La décima y última estación correspondió a la graduación de los niños y niñas como “Héroes y Heroínas de Vidas”. Por ende, Patricia y Andrea comentan desde sus sentires lo que significó “Un Viaje a Favor de la Vida” en su experiencia como facilitadoras:

“Para mí aparte del aprendizaje que me deja, para empezar a tener una visión y a tener un tema ya que lo puedo llevar hasta mi familia, cierto, mi entorno social, cierto, con mis amistades, a estar uno como alerta y mirando bueno quién puede estar viviendo alguna situación así y uno de alguna manera hacerle ver que está ahí, pues para mí eso ya es una ganancia grandísima para mí y lo otro es poder uno de alguna manera a aportar” (F1).

Frente a esto Andrea menciona que, aunque haya realizado todo el proceso de implementación: “me quedó faltando, me queda faltando el tema de hacer ese trabajo más personalizado de poder tener tiempo y espacio para uno decir me siento con estos niños que yo percibo y yo me doy cuenta de que necesitan ser escuchados, necesitan hablar y de que ese momento para para profundizar si ellos pueden o no estar en la situación en este momento de trata de personas” (F1). Por tal motivo, se considera inminente, el conocimiento de manera detallada de los niños y niñas, ya que corresponde también a la labor que realizan quienes implementan la estrategia, facilitando la reflexión de su actuar, puesto que no es lo mismo realizar una implementación donde se saben las necesidades y características de los niños y

niñas, de manera minuciosa, a implementarla de manera general, sin tener en cuenta sus individualidades.

A los niños y las niñas se les ofrece a través de los espacios conversacionales, una oportunidad de hablar y a la vez ser escuchados, también escuchar a quienes quieran hablar, de diferentes vivencias y experiencias, pero a esto, Andrea resalta que también es importante saber cómo se sienten las personas implementadoras, puesto que también recogen un sinnúmero de experiencias que les llevó a realizar este proceso, como enuncia Andrea: “Bueno, pero si ese pedazo de pronto, de hablar uno hasta de su de su experiencia personal lo que le sucedió cuando era chiquito, de pronto creo que se pudiera haber abordado la parte del perdón pero no, no encontré ese momento como tan cercano con los niños y tan íntimos para poderles también hablar de esa experiencia personal o pienso que no era oportuno no sé, o no era como en los momentos” (F1).

Por tal motivo se considera relevante, resaltar el significado de esta experiencia para ellas: “Para mí fue una experiencia linda, ha sido una experiencia muy linda poder hacer entender a los niños los peligros que pueden tener, uno nunca se imagina de verdad, que si llega alguien y te dice puedes ser una artista, puedes ser una modelo, vas a tener mucha plata y darles plata a tus papas, ante eso el ser humano, el ego, ahí está de por medio, el ego, “si voy a ser importante”. ... el ego. (F2)

Así, siendo la prevención contra la Trata de Personas la lucha que las llamó y las acogió a ellas, según Patricia: “Con que haya cuatro, diez niños que lo hayan asimilado, nos damos por bien servidas, porque eso sí te garantizo que no es el cien por ciento, es más ahorita hay un niño, que ingresó un poco tarde, y le pregunte que le quedaba de lo habíamos hablado y me dice que nada ¿a usted como le queda el corazón? roto. Han sido mucho niño que llegan y se van, es una comunidad flotante, los papás se los llevan, los adoptan... pero bueno algo les queda. El universo actúa de esa manera, las cosas llegan cuando tienen que llegar” (F2). De tal forma, Andrea resalta las propuestas para futuras implementaciones: “Una de las de las propuestas que tenemos para futuras implementaciones de la de la cartilla es que se incluya espacio de testimonios de vida, o sea parte de alguna de estas etapas que hasta que cada facilitador pues se metan el papel de decir yo dónde puedo meter mi testimonio de vida, porque es que yo creo que en la vida las cosas a uno no le suceden porque sí, uno no está en el lugar donde está porque sí, o sea ahí es donde esto lo toca mucho a uno y donde uno comienza a hacerse preguntas y dónde empieza a volver a recordar, a volver a traer esas cosas de su pasado de su vida que uno dice, de pronto es que la vida me puso aquí también para seguir sanando” (F1).



Fuente: Implementación Fundación Hogar San Mauricio (Red Defensores de vidas, 2018)

Haciendo una regresión, en lo que significó la finalización del proceso, es casi que imposible no transportarse al momento donde se escuchaba la siguiente estrofa armonizada por los niños y niñas “Para defender la vida y poder cumplir mis sueños, me cuidaré siempre a mí mismo y cuidaré del universo”. Demostrando una vez más que nunca han sido los sin voz, son aquellos que gritan fuerte por sus derechos y sin pedir perdón.

5.2 Interpretación de la experiencia

En este apartado Ayllón (2004) menciona “En la interpretación, la integración teórica es fundamental... es necesario encontrar el significado para los profesionales o promotores que actuaron en el proceso. La presente lectura se realiza de acuerdo al Paradigma interpretativo y el papel de este en la sistematización desde el Trabajo Social. Como lo menciona Zavala (2010): “El arte del análisis interpretativo tiene como criterio fundamental que el trabajador social sea partícipe en la experiencia de la práctica y no solo un observador” (p.99). Es así que el **paradigma interpretativo** tiene como fundamento la comprensión de significados, busca la interpretación del sentido de la acción.

Teniendo en cuenta las características de la sistematización de experiencias se establece el Paradigma Interpretativo, el cual busca ofrecer un sentido a la realidad a través de la interpretación y la comprensión. “En diálogo entre un horizonte de entendimiento y el mundo vital” (Gadamer, 2000, p.45). Así que esta mirada desde la sistematización devela la experiencia y la relación de actores en relación a un determinado proceso. A esto se añade, que la realidad tiene un carácter objetivo y subjetivo, pretende comprender e interpretar las acciones sociales llenas de significados, su fin es la captación y reconstrucción de significados. “La acción social se refiere a aquella que se elabora por los actores sociales en un contexto determinado y que tiene lugar en programas y proyectos sociales” (Zabala, 2010, p.95). De este modo la sistematización de experiencias desde una mirada interpretativa debe contribuir a la

mejora del quehacer profesional desde una lupa de concebir a la sociedad como una realidad que se construye y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento.

Es importante aquí explicitar los puntos de referencia de las reflexiones que se formulan”. Así, la presente interpretación se basa en determinados aspectos que permiten darle desarrollo: El punto de partida; momentos desarrollados y la situación final. Los criterios mencionados anteriormente son tomados como punto de referencia, para interpretar las vivencias de los facilitadores desde la acción, esto permite dilucidar aspectos particulares de la experiencia para comprender la misma.

En cuanto al **Punto de partida**, se evidencia la vinculación y la motivación que tuvieron las facilitadoras y el facilitador para hacer parte del proceso, y llevar a cabo la labor que requiere de herramientas de apoyo en la implementación, como lo menciona Alexander:

“Muchas de las buenas experiencias no llegan con carta de presentación, defensores de vida es una de estas; aunque en la experiencia del año 2017 hubo dificultades, estas mismas proporcionaron aprendizaje, seguridad y un enfoque diferencial frente al trabajo adelantado en la zona como sembradores de paz. Pensar en ¿Cómo hubiese querido comenzar? diría “con una comunicación más fluida entre las partes y un taller de formación”

De esta manera, se evidencian aspectos en que los facilitadores coinciden en la importancia de iniciar el proceso teniendo conocimiento del material pedagógico según Katherine indica “yo sin duda pido a Defensores que me capacite para la nueva implementación, en serio Sor Genoveva es muy inspiradora y ayuda a que el proceso empiece mejor”. A pesar de la existencia de diversas herramientas para realizar la implementación, no siempre se tiene el conocimiento de estas, ello es producto de la ausencia de un proceso de inducción riguroso, en el cual entre las instituciones y facilitadores se realice un trabajo mancomunado para la formación de la temática.

En esta medida, se evidencia que en el inicio de los procesos cada organización contaba con una motivación e inspiración propia para la realización de lo que fue algo más que una estrategia pedagógica, convirtiendo esto en un ejercicio enriquecedor y transformador.

Detectados los grupos de incidencia, se debe ofrecer un programa de formación a través de cursos, talleres y seminarios conforme a los intereses y necesidades de las personas a quien va dirigido. Es fundamental dotar a esas personas de unos conocimientos mínimos que hagan posible que su labor sea eficaz. (Hernández, 2010, p.14).

La participación en este proceso contó con varios elementos potencializados por parte de las facilitadoras, sin embargo, todas señalaron que sería fundamental contar con una capacitación previa del animador voluntario. En la medida en que lo anterior se lleve a cabo, según Hernández (2010): “Lo prioritario, en éste sentido es proporcionar un mínimo de capacitación técnica, a todos aquellos que son capaces de realizar acciones animadoras” (p.14). A partir de esto, algunas técnicas resultan siendo útiles y necesarias para tener un dominio en la acción.

Entonces, la utilidad de herramientas adicionales. “Las técnicas de trabajo en grupo, de comunicación social, de estudio y conocimiento de la realidad, de comunicación oral y de organización, programación y administración” (Hernández, 2010, p.14). Con lo anterior, se tienen en cuenta algunas características que en futuras implementaciones le serán útiles al facilitador, contando no solo con los conocimientos previos en la realización de las actividades, sino que también favorecerá su relación y la dinámica con la población participante. Posterior a la capacitación, llega el momento en el que el facilitador deberá entrar en un ejercicio socializador con la comunidad, sensibilizando y motivando a la población a que sea partícipe.

En este ejercicio de socialización inicial, se reflexionó sobre la forma de conectar las acciones a las situaciones reales de los niños y niñas, puesto a que se considera que la razón de esta implementación no surgió de forma abstracta, sino en respuesta a ciertos fenómenos sociales y culturales que inciden en la vida de la población. Por tanto, se cree necesario puntualizar en que hay que pensar en los intereses, las necesidades, los sentires, los pensamientos de las personas, tanto del equipo dinamizador, como a quien se dirige. Puesto que, “desconocer la realidad hace imposible el éxito de cualquier estrategia... corriendo el riesgo de proponer actividades que no tengan ningún interés para los interesados” (Hernández, 2010, p.13). Igualmente, es imperativo tener en cuenta que lo anterior se logró en la medida en que se contó con una variedad de saberes que no deben ser desconocidos, sino valorados, en la diversidad de perfiles de las facilitadoras y el facilitador: Trabajadoras Sociales, Promotor Social y Voluntarias, personas con un interés en las causas sociales y que le apuestan a la transformación social. Ello permitió identificar la importancia de las habilidades y competencias del implementador para lograr un desarrollo consecuente y coherente a la propuesta.

Lo anterior, también responde a la libertad que tiene la población participante y las facilitadoras en realizar modificaciones y flexibilizar las dinámicas, de tal manera que se desarrolló un ambiente favorable y de receptividad con las actividades; lográndose esto a partir

de las habilidades del facilitador. “Estar bien preparado y al mismo tiempo ser flexible el pensar y actuar creativamente, tratar temas delicados y saber manejarse ante los sentimientos de la gente, alentar el buen humor y el respeto” (Clarke, Blackman y Carter, 2004, p.21). Es así, que el potencial del facilitador va de la mano con el objetivo que este se propone, pero ello depende de sus habilidades con el grupo y las capacidades del mismo para lograr las transformaciones positivas en los diferentes momentos del proceso.

En cuanto a los Momentos que se tienen de la experiencia hay incontables situaciones para destacar. Sin embargo, el proceso interpretativo fija su mirada en puntos en común de la experiencia que es relevantes a pesar de la diversidad de contextos. Muestra de ello, son los tiempos institucionales que limitan o favorecen el desarrollo a plenitud de la estrategia como indica Alexander Marín:

“es importante realizar las actividades completas, por el tiempo se resumieron las actividades de dicha estación, aun así, la metodología ya mencionada fue del agrado de los niños y las niñas”

Esto, hace que dentro de la interpretación y un ejercicio reflexivo se comprendiera que existen distintas formas en las que se dio el proceso, haciendo que el grupo también pudiera trazar sus objetivos y progresar en estos en la medida en que transcurrió el tiempo; sin embargo, es de reconocer que los procesos. “En ocasiones atraviesan normalmente, distintas fases, alternando períodos muy activos, con otros de estancamiento... Estas variaciones dependen en parte del equipo dinamizador, pero en gran medida suelen ser problemas internos de la propia organización o por situaciones externas” (Hernández, 2010, p.16). En relación a esto, se evidenció que, si bien se presentaron contratiempos y algunos problemas en el desarrollo de la estrategia preventiva, se contó con herramientas que resolvieron estos.

Si bien es cierto, que contar con un respaldo institucional es fundamental, es esencial el protagonismo que el facilitador otorgue a la estrategia, puesto que la claridad en cuanto a la ejecución de la misma le permitirá cumplir la intención con la que esta cuenta desde un inicio al proponer las temáticas pertinentes. Indica Hernández (2010):

“hagan posible que su labor sea eficaz. Que quede claro, que no nos estamos refiriendo a los profesionales de la animación, sino a todas aquellas, que forman parte del grupo o institución y que son capaces de motivar y movilizar a otras personas del grupo” (p.15).

De ahí que las experiencias alrededor de la metodología y las temáticas en los sitios de implementación tuvieron trascendencia según Melissa Meva:

“yo siento que estos temas son súper fuertes en este tipo de comunidades donde podemos hacer que las niñas y niños se reconozcan como personas de derechos, como personas auténticas”

Es así, como la propuesta tiene una mirada transversal en cuanto a temas diversos, ello complementa las acciones internas de las instituciones por medio de temas en común hacia un mismo objetivo. Por ello tocar en profundidad temas relacionados con los Derechos humanos se convierte en un elemento que da apertura a más escenarios de implementación.

A su vez, la propuesta tuvo una manera multifacética y flexible para adaptarse a los escenarios Andrea Duque menciona “Los niños respondieron mejor en esta sesión y algo que funcionó mucho y que creemos que dejaríamos igual sería mostrarles personas emblemáticas y también mostrarles canciones para motivarlos”, es así como el uso de estrategias pedagógicas variadas en los múltiples contextos, permiten la implementación y el desarrollo de los temas que requiere la población participante. A esto, cabe señalar que los ejercicios de aprender jugando.” La transferencia de conocimientos técnicos que permitan que las personas destinatarias de los programas puedan en un momento determinado, asumir la responsabilidad de los mismos de manera eficaz y efectiva” (Hernández, 2010, p.15). Lo cual genera una transformación directa por los mismos participantes.

De lo anterior resulta la importancia de ampliar las temáticas, por ejemplo integrar elementos del conflicto y de la inteligencia emocional según Katherine “a pesar de que habían elementos relacionados con los conflictos, pienso que se puede agregar algo más de vivir en comunidad o algo así no sé”, también como se señaló en la FHSM, generar escenarios reflexivos en el que los niños y niñas pusieron en cuestión su idea del ego y de cómo este a veces conducía a hacer daño a las demás personas y a ellos mismos. Al entender que los temas conciernen a todo el grupo, se genera una mayor motivación y hace que esto se replique, esto debido a que según lo menciona Hernández (2010):

“La metodología debe ser participativa y dialogante y que en todos sus momentos y acciones ha de tender a generar procesos en los que intervengan todas las personas implicadas en el grupo. Por tratarse de una metodología participativa, es flexible, porque se cambia y se enriquece de acuerdo con las intervenciones y aportaciones de las personas que participan, de sus intereses y preocupaciones” (p.2).

Aquí, es importante connotar la presencia y el rol imprescindible que cumplió el Trabajo Social, desde la profesión de dos facilitadoras, puesto que tenían los suficientes elementos teórico - prácticos que sustentan su actuar, guiado a una transformación social. Esto

reconociendo las realidades de los individuos, ampliando su visión y permitiendo la comprensión de los fenómenos sociales, que radican de problemas estructurales vividos en el territorio desde una mirada del rol del Trabajo Social. “Se aplica mediante las etapas de investigación, diagnóstico, programación y ejecución, así como evaluación. Todo lo cual propicia el desarrollo integral del ser humano, generando espacios que le faciliten el goce de una vida digna” (Ávila, 2012 p.64). Esto posibilita la apertura a nuevas temáticas y que se genere una atención, educación, promoción y prevención frente al delito y a quienes hayan sido víctimas de Trata de Personas.

Las temáticas están ligadas a las estrategias didácticas usadas por el grupo de facilitadores, y estas fueron reforzadas u omitidas en las experiencias. Lo que evidencia la autonomía del equipo, teniendo en cuenta la recepción de niños y niñas durante la implementación de la estrategia de prevención, según las facilitadoras de FHSM indican que agregarían otras estrategias didácticas “En algunas estaciones agregamos muchos más videos a los que ya desde Defensores se habían propuesto, porque se volvió un gancho para atraer a los niños”, comentario que se ve reflejado en el caso de actividad de la “Isla” la fundación es referencia de esta experiencia que permitió reflexionar sobre las estrategias adecuadas para el grupo.

Es imperativo reconocer las estrategias que tiene el equipo de facilitadores durante la implementación para desarrollar los temas de acuerdo al contexto. “Implica un profundo conocimiento de la realidad, pero en el marco de la capacidad crítica sobre la realidad social” (Del Granado, 2008, p.88). Por ende, identificar las realidades de la población permite que en los facilitadores surjan temáticas que son de interés real a NNA. Muestra de ello, en los escenarios se desarrollaron ítems reflejados en la realidad como Katherine mencionó:

“a mí me preocupa esto de los conflictos entre niños, porque acá en la comunidad se da el tema de la utilización de menores para cometer delitos y ahí uno sabe quién está andando con malas amistades. Si yo pudiera implementar de nuevo con los mismos niños, lo relacionaría con los conflictos en la casa, que a fin de cuentas es lo que se refleja acá, los problemas de las casas”.

Ello refleja la importancia de la acción social en los sectores de acuerdo a la realidad. Así que el reconocimiento propio de una persona se ve permeada por una labor formativa en los diferentes escenarios -familia, barrio, comunidad, instituciones, espacios y grupos humanos de formación de su vida, y se refleja la articulación de la práctica pedagógica con la experiencia

(Brito, 2008, p. 28). Así, los riesgos latentes que enfrentan los NNA pueden ser evitados y subsanados por ellos mismos en cuanto a la toma de decisiones que estos puedan asumir.

Dentro de este marco la familia se convierte en la base formativa de los NNA, que se convierten en la primera mirada de los menores ante el mundo y es un aspecto que destacan los facilitadores de la experiencia según Katherine Seidiza dice “Yo siempre he dicho que los problemas de los niños hay que arreglarlos es desde la familia”. En este caso se refuerza la idea de que la protección y formación de NNA es un trabajo mancomunado con otros grupos de la vida social como es la familia. Así, que la escuela o los escenarios formativos, deben contar con la colaboración de los padres y las madres como agentes primarios, para fortalecer la formación que realmente necesitan los ciudadanos (Ortiz, 2011). En definitiva, no pueden ser los trabajos preventivos una temática apartada o desarticulada de la familia, puesto que debilitan las acciones sociales y favorecen la existencia de los riesgos.

Dichos riesgos, fueron temáticas desarrolladas a lo largo de los diferentes momentos o estaciones de la estrategia preventiva, donde el objetivo de Prevenir la Trata de Personas se convirtió en una experiencia llena de aprendizajes enriquecedores como indica Melissa en el caso del Nido del Búho “en la tarde de chicas yo hable mucho sobre la trata en internet, pero pues nunca es fácil decirles y que lo que hagan depende de ellas”. De ahí que la toma de decisiones de los niños y niñas depende de las prácticas pedagógicas, puesto que les permite ser sujetos conocedores de la realidad y así seres críticos de la misma.

Es necesario saber llegar a los centros de interés de las personas y establecer una estrategia para que la información les llegue con claridad y puedan tomar su decisión. Desconocer la realidad hace imposible el éxito de cualquier estrategia de animación, corriendo el riesgo de proponer actividades que no tengan ningún interés. (Hernández, 2010, p.3)

Entonces estar en concordancia con la realidad, posibilita que los actores por medio de estrategias adecuadas reciban el mensaje correcto. Así, las amenazas que posiblemente puedan acechar a las niñas, son de conocimiento de ellas y que no solo están latentes en el territorio, sino también en redes sociales.

Lo anterior, permite que se del uso inadecuado de las redes sociales como un riesgo conexo a la Trata de personas, en su modo de captación. “Una de las estrategias más utilizadas por las organizaciones y redes de tratantes para contactar, seducir e inducir a las víctimas de trata de personas son el internet, los correos electrónicos o las redes sociales” (Defensoría del Pueblo Bolivia, 2014, p.6). Así, las nuevas tecnologías de la información se incorporan en la

mutabilidad del delito, y ello se destaca en la realidad de los niños y niñas participantes en “Un viaje a favor de la vida” por ende la estrategia se debe adaptar a ello como un aporte y un llamado desde la realidad.

Entonces los momentos de la misma experiencia se desarrollaron por medio de temáticas que fueron situadas por los mismos facilitadores. Esto permite evidenciar la flexibilidad de la propuesta y a su vez que la estrategia es llevada por los ojos de la realidad, allí donde el facilitador con su instinto y herramientas ofrece a niños, niñas y adolescentes lo que necesitan. Sumado a ello los momentos reflejan la importancia de ligar el delito a situaciones de la cotidianidad, de modo que se pueda ver cercana a sus mundos.

Llegando a la **situación final** como último criterio para interpretar la experiencia, se considera como gran momento, el cierre del proceso que en los diferentes escenarios a pesar de sus particularidades se vivió con similitud por la “Graduación” como una estrategia pedagógica de reconocer a los participantes como actores de un proceso. “Lo que ocurre en el mundo del niño es significativo, pero no es la totalidad de la historia. Cada uno sigue escribiendo su propia historia de desarrollo humano mientras vive” (Papalia, Olds y Feldman, 2001, p. 105). Evidentemente las instituciones cumplen en la vida de las personas un papel de interiorización, en el momento en el que estos hacen propios los conocimientos o saberes y con ellos continúan su vida en los diferentes contextos.

Esto permite arraigar el compromiso de que la interpretación de la experiencia “Un viaje a favor de la vida” continúa, porque la realidad es múltiple, esta no se debe quedar en un recorrido sin retorno. Donde replicar las prácticas pedagógicas a favor de la prevención de la Trata de personas se vuelva parte de la cotidianidad, restando el impacto del delito por desconocimiento o por falta de manos que ponga resistencia, porque es un sentir que no se puede quedar en la ilusión de unos pocos, sino que puede convertirse en el sueño de muchos.

Capítulo VI

Desempacando maletas: Articulación de los resultados del análisis

En este capítulo se desarrollan los elementos que permitieron reflexionar, y aprender de la práctica de los facilitadores en la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida”. De modo que determinar los aprendizajes permite la mejora de la práctica, este capítulo está basado en el esquema de Aprendizajes y dificultades y Lecciones aprendidas de cada uno de los escenarios. Tal como la autora metodológica Ayllón (2004) menciona, “Aquí ya se pueden mencionar las lecciones aprendidas, complementadas con sugerencias para la intervención” (p.57). Enunciando a su vez que “Un componente importante al finalizar el documento es la puntualización de las lecciones aprendidas y las recomendaciones que pueden estar en relación con el diseño o ejecución de intervenciones en ámbitos específicos” (Ayllón, 2004, p.58). Para poder dar sentido a las lecciones y sus aprendizajes estas se realizan de dos maneras: Lecciones de las prácticas pedagógicas en la prevención de la Trata de Personas y sus dimensiones; y Lecciones de la implementación, desarrolladas a continuación.

6.1 Lecciones aprendidas de las Prácticas Pedagógicas en la prevención de la Trata de Personas

De acuerdo a un ejercicio socializador entre la institución, el equipo investigador y las facilitadoras Katherine Seidiza, Melissa Meva, Alexander Marín, Andrea Duque y Patricia Leño, se estipula que las lecciones aprendidas de las prácticas pedagógicas se dieran en linealidad a sus dimensiones, puesto que permitía extraer de manera más cercana los elementos de mayor relevancia de la experiencia. En el ámbito social, institucional, didáctico, personal e interpersonal.

6.1.1 Dimensión Social

- De acuerdo a las condiciones de la población y sus características particulares Andrea Duque menciona “pues la condición de la población de la Fundación San Mauricio es diversa, en cuanto al nivel de aprendizaje de cada NNA por grado escolar, encontrándonos con niños con dificultades de atención y concentración”. Por lo cual es necesario que en próximas implementaciones los facilitadores realicen un acercamiento y acompañamiento más riguroso con cada uno de los niños y niñas.

- Otro de los aprendizajes es contar con una población fija y estable para próximas implementaciones, puesto que la población de los NNA en la fundación es rotativa, es decir que un buen porcentaje que iniciaron el viaje a favor de la vida en enero en la FHSM no siguieron en la institución e ingresaron nuevos NNA que no habían participado de las primeras estaciones.

6.1.2 Dimensión Institucional

- Uno de los aspectos sobre los que hicieron referencia los facilitadores fue la programación de la estrategia por parte de las instituciones, puesto que en uno de los lugares (FSM) se establecieron las intervenciones cada quince días, pero al finalizar en noviembre, no se tuvieron en cuenta los recesos ni vacaciones.
- El tiempo correspondió un factor importante dentro de las implementaciones, puesto que en esto se sugiere que cada institución cuente con horas específicas para la estrategia, debido a que algunas veces el tiempo se veía limitado por demás tareas a realizar en la institución con los niños y niñas.
- Acerca de la implementación de este tipo de propuestas, los facilitadores mencionan que “es importante integrar estas propuestas a la institución nos hacía falta, algo que nos de dirección”. Por lo que dicen también querer ser parte de nuevas implementaciones.

6.1.3 Dimensión Didáctica

- Dentro de las prácticas realizadas, se hizo uso de algunos materiales específicos, tales como “los equipos que tenemos, el video beam, una cabina, pelota. Pero igualmente cuando se necesita recurso toca el bolsillo me tocó empezar a sacar de mi bolsillo a los chicos de Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON) que están acá también los he visto sacando de su bolsillo”. Por lo que es importante generar estrategias que fomenten la gestión de recursos, para así desarrollar las sesiones con los implementos necesarios.
- Respecto a las estrategias que funcionaron en las implementaciones, reconocen como importantes algunas lúdicas, como resalta Katherine “Algo que nos funcionó mucho fue ser muy lúdicas, les hacíamos muchas actividades en la cancha donde estuvieran siempre activos” y Alexander “hay estrategias lúdicas que son muy valiosas, la silueta

del árbol seco, la actividad de la pirámide de hacer una pirámide para compartir con otros los materiales, la actividad de qué más, así como que les ha gustado”.

- La importancia de integrar otros temas según Andrea “Patty les abordó el tema de los egos también, y eso ha sido muy positivo”. Esto constituye la capacidad que tienen los facilitadores de complementar la estrategia, reajustando ciertos temas o incluyéndose.
- La opción de adaptar la metodología a niños y niñas más grandes para que estos estén incluidos es contemplada por el equipo, puesto que con los niños más grandes o adolescentes se creó un espacio donde por medio de cine foros se generan aprendizajes.
- Por otro lado, se reconocen las realidades de otros contextos, donde no siempre se contará con los insumos necesarios para la reproducción del material pedagógico audiovisual, por lo cual una de las zonas rurales de la implementación se plantearon otras formas “En busca de metodologías que no involucran material tecnológico (vídeos y demás) se planteó parte de las estrategias ya mencionadas, esto por la misma dinámica que rodea el entorno de cada grupo MISP en cada localidad y la falta de algunos materiales didácticos”.
- Esta dimensión resultó ser una de las más cruciales en el desarrollo de la estrategia, puesto que a partir de las estrategias didácticas fue que esta se dio y dentro de las lecciones aprendidas, los facilitadores resaltan la flexibilidad que permite la cartilla, generando que quien la implemente, pueda realizar ajustes, adecuándose a las necesidades del contexto y la población.

6.1.4 Dimensión Personal

- Los aprendizajes personales constituyen una importancia dentro de lo resaltado por el equipo de implementadores, “Yo siento que ese proceso es muy significativo digamos que durante todo este proceso para mí fue muy significativo, el aprendizaje que me deja es muy bueno, me gusto una guía muy buena para poder mostrarles a ellos ciertos temas que muchas veces son tabú, de una manera diferente esto es bien bonito y esto nos ayuda a cambiar esas convicciones que tienen los niños que yo siento que es lo más importante que se puede tener”.
- Manifiestan sentirse con orgullo, luego de realizar esta implementación, por lo que se evidencia la motivación de generar transformaciones en campos sociales y señalar querer volver a hacer parte de “Un viaje a favor de la vida”

6.1.5 Dimensión Interpersonal

- Señalan que en futuras implementaciones les gustaría tener un vínculo más estrecho con cada niño y cada niña, para que así estos puedan establecer un lazo y poder ser también agentes protectores para ellos.
- En cuanto a las redes protectoras, se pudo evidenciar que los padres y madres cumplirían un rol fundamental, sin embargo, no fue posible y a futuro será un reto hacerlos partícipes del proceso.

6.2 Lecciones Aprendidas de la Implementación

- En este apartado es importante que el proceso de Implementación comprenda, todos los momentos que se pueden dar dentro de la misma. Específicamente reflexionar en torno a lecciones aprendidas de la implementación refiere a los aspectos propios que se dan en torno a la misma, el seguimiento, acompañamiento, actores, consecuencias de la implementación etc.
- Uno de los aspectos importantes que también menciona el equipo base de la organización es la importancia de contar con un “perfil del implementador” de allí deviene el éxito del proceso. Es importante que el facilitador tenga conocimientos propios de la metodología a desarrollar o de manera vasco en trabajo con niños. Puesto que de lo contrario ocasiona que la estrategia no sea comunicada de la manera adecuada a la población.
- A su vez se hace mención en los tres escenarios la importancia de “más recurso humano para apoyar las actividades” puesto que en dos de las experiencias los facilitadores no dieron abasto con la población y esto hizo más completa la implementación.
- Así como es esencial determinar un perfil del facilitador, para Alexander “Es fundamental la edad de la población los niños y las niñas a partir de los 8 – 12 años asimilan conceptos con más percepción, y para la metodología que propone la cartilla es justa la edad” en los demás escenarios el rango fuera de esta edad dificulta el desarrollo de la propuesta, ya que la metodología era inadecuada.
- Es elemental fortalecer el punto de partida, enfocándose en la capacitación como manifiestan los facilitadores “La capacitación es fundamental, ya que permite dejar claras algunas posiciones, conceptos y estrategias” de este permite desarrollar con propiedad la propuesta, no bajo un supuesto tanto metodológico como conceptual.

- Como lección aprendida mencionan que el seguimiento es imprescindible por lo cual debe existir: “El seguimiento es necesario, es una herramienta para darnos cuenta si está funcionando o no el proceso de implementación, en el 2017 con conté con él”, las dudas metodológicas, de conceptos etc., deben ser contestados en el momento de la implementación no al terminar esta, los facilitadores consideran que se puede mejorar en la marcha.
- La falta de documentación del proceso, no le da solvencia a la propuesta los facilitadores mencionan “Es importante documentar las experiencias nos permite crear memoria histórica, nos permite, relacionar conceptos positivos y negativos.” Esta lección se convierte en un reto institucional.
- Es muy importante que el determinar la funcionalidad o no de una propuesta esta saeta al contexto y a la población como indican los facilitadores “Las estrategias de la cartilla funcionan de acuerdo a las actividades se articulan al entorno de cada lugar, de cada grupo o comunidad” y por ello es imperativo conocer el contexto antes de ejecutar la propuesta.
- Una de las lecciones aprendidas en la Fundación Hogar San Mauricio fue comprender la necesidad de herramientas pedagógicas que puedan responder a la reflexión “¿Cómo identificar qué queda en los niños?”, puesto que consideran que es un aspecto que les permite reforzar, continuar o devolverse en el proceso de implementación.

6.3 Productos de Comunicación para la Sistematización de Experiencias

Para el presente ejercicio fueron seleccionados a partir de la materia audiovisual propios de la implementación, fotografías y videos que se consideraban significativos de la experiencia. Las facilitadoras y el facilitador quienes indican que es muy importante tener un producto de su propia experiencia, emprenden a partir de sus habilidades tecnológicas la elaboración de un video por escenario, puesto que sin un ejercicio de documentación no se logra rescatar la vivencia que consideraban compleja y en algunas ocasiones difícil. Sumado a ello en la Fundación Hogar San Mauricio se logra obtener como producto final una cartilla que recopila fotografías y los aspectos más relevantes de la experiencia.

A su vez, se entrega el documento a la institución quien indica que este será utilizado para la recopilación de las diferentes experiencias de años 2017, 2018 por ende solicitan que sean entregados para su uso. Específicamente las lecciones aprendidas para ser socializadas con

agencias internacionales, que aportan en la financiación del proyecto; y con otras organizaciones sociales para que potencien acciones preventivas a favor de la vida.

Por último, se entrega a la institución una “Aproximación protocolo de implementación “Un viaje a favor de la vida”: Defensores de vidas “ esto de acuerdo a la sistematización y las lecciones aprendidas generadas del ejercicio de reflexión con el Colectivo, puesto que en la experiencia se comprendió que aspectos como el punto de partida, el seguimiento, el monitoreo y la evaluación del ejercicio de implementación no son claros, requieren de un procedimiento que soporte las acciones del equipo de la Red Defensores de vidas. La intención es que sea tomado como un punto de partida para realizar el Protocolo institucional general, y que así las acciones desde los ejes estén enfocadas y direccionadas bajo la misma directriz.

6.3.1 Aproximación protocolo de implementación “Un viaje a favor de la vida”:

Defensores de vidas

Presentación

Esta propuesta es fruto de las experiencias sistematizadas de los procesos de implementación durante el año 2017 y 2018, resaltando las sugerencias y necesidades del equipo de facilitadores, se logra realizar un aporte a un protocolo que sustente la operatividad del desarrollo de la estrategia preventiva en implementaciones futuras. Teniendo directrices propias, para iniciar y desarrollar el proceso de seguimiento y acompañamiento a la propuesta “Un viaje a favor de la vida” en diversos escenarios permite y garantiza el éxito de la misma, puesto que bajo objetivos concretos se puede realizar dicha ejecución.

Objetivos

Objetivo general

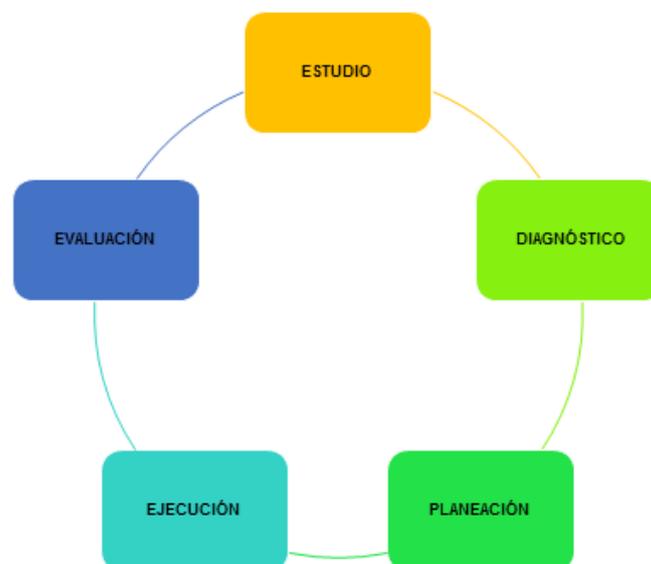
El presente documento tiene como objetivos:

- Generar una aproximación al protocolo de implementación de “Un viaje a favor de la vida” de la Red Defensores de vidas

Objetivos específicos

- Establecer un esquema inicial para la implementación de la propuesta “Un viaje a favor de la vida” siendo un soporte para futuras acciones.
- Lograr la optimización de los procesos para un apropiado seguimiento y evaluación de la estrategia.
- Facilitar la implementación de la propuesta en diferentes escenarios.

Por lo anterior, el Protocolo creado consiste en:



Figuras 8 Protocolo Implementación

La presente propuesta comprende el Método Básico del Trabajo Social (Rozas, 1998, p.75), y se considera que es pertinente para la implementación de la estrategia de prevención. Entendiendo las etapas así:

- Estudio: Refiere a los primeros acercamientos con la comunidad o institución que se quiere hacer contacto.
- Diagnóstico: Consiste en una lectura de problemáticas de las instituciones y las dinámicas /contextos donde inicia presencia Defensores de Vidas.
- Planeación: Es el proceso de conversación entre dos partes (institución-Defensores de Vidas) para establecer ruta de implementación y cronograma de trabajo.

- **Ejecución/Implementación:** Puesta en marcha de la ruta de implementación de acuerdo a cada contexto.
- **Evaluación:** Es un proceso dinámico que recoge todos los factores asociados que fortalecen o debilitan las rutas de implementación y permite la creación de nuevas acciones.

A continuación, se desarrollan cada una de las fases, para lograr así la comprensión del qué hacer en cada una de las fases.

- A. **Fase de Estudio:** En la presente fase permite identificar también la demanda, y genera así con claridad el punto de partida, donde se da el primer contacto con la población. en el siguiente esquema con mayor exactitud.

Fase	Descripción	Variables	Técnicas
Estudio	Se realiza el acercamiento con la población a intervenir, creando los primeros acuerdos y estableciendo vínculos	Contextualización Institucional Identificación del Rol Profesional Temáticas o Problemáticas Percibidas	Observación participante

Figuras 9 Fase Estudio Protocolo de Implementación

B. Fase de diagnóstico: En esta fase se da la primera etapa del método, su objetivo es obtener todos los elementos necesarios para la comprensión global de la situación y así mismo la articulación con la población o institución objetivo, para ello de acuerdo al que hacer de Defensores se establecen elementos claves:

- **Investigación:** Hacer una lectura de las realidades a las que se acerca el Proyecto por medio de observación participante, entrevista, encuesta, revisión documental etc.
- **Visibilización:** Primer vínculo entre una institución y la Red de Defensores de Vidas, a través de diferentes medios de contacto, donde se hace énfasis en la necesidad de abordar un tema como la trata de personas.

- **Sensibilización:** Dar a conocer el fenómeno de la trata de personas en las diferentes instituciones que invita a Defensores de Vidas, o a las que llega la Red de Defensores por intereses particulares.

Cause de Planeación: En esta fase se elabora a partir de los objetivos de la implementación y de los datos recogidos en la fase diagnóstica las actividades, por medio de técnicas como lluvia de ideas, árbol de objetivos etc.

- Determinar la línea de trabajo desde las particularidades de cada institución y los canales de interlocución con Defensores.
- Establecer condiciones y recursos con lo que se cuenta para la implementación de los procesos pedagógicos.
- Organizar el cronograma de trabajo de implementación.
- Entrega del material pedagógico (Cartillas, material de apoyo, piezas comunicativas, rutas de asistencia y atención frente a situaciones particulares)

D. Fase de Implementación/Ejecución:

Está fases se centra en los alcances del equipo base de Defensores de vidas, de modo que este aspecto se centra en la capacitación de los actores involucrados en el proceso de implementación:

- **Docentes.** Se capacitarán a docentes, facilitadores, defensores, animadores en: a) las herramientas pedagógicas que brinda Defensores de Vidas (Cartillas e insumos comunicativos); b) las metodologías o técnicas de trabajo con NNA; c) profundización en la trata de personas.
- **Estudiantes.** Dependerá del ciclo o grados que la institución determine para desarrollar las estrategias pedagógicas. Se realizará a través de:
 - Taller de sensibilización sobre temas asociados a la trata de personas.
 - Implementación de la Cartilla “Un viaje a favor de la Vida” y “Enfrentar la trata de personas es nuestro compromiso”.
 - Refuerzo o profundización en temas de particular cuidado, prevención, promoción u orientación en rutas de apoyo para resolver problemas.
 - Actividades complementarias como Campañas, estrategias comunicativas y pedagógicas.
 - Graduación como Héroe y Heroína Defensores de Vidas.

E. Fase de Evaluación: Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso dinámico y en múltiples territorios, Se comprenderán tres tipos de evaluación:

1. Evaluación de proceso: se realizará al final de cada estación de la Cartilla “Un viaje a favor de la vida”
2. Evaluación de resultados: se realizará al final de cada proceso de implementación por institución.

Capítulo VII

Soñando con un nuevo viaje: Retos del Trabajo Social en la prevención de la Trata de personas

En la humanidad las problemáticas sociales, se han convertido en eventos naturales, ajenos y sin responsables en algunas ocasiones. Para ello el ser humano, se ha reinventado en su existencia y ha esquematizado las funciones de unos y otros en sociedad, logrando que los estados y gobiernos de cada país, puedan priorizar lo que consideran importante, en ocasiones por que es visible en aspectos físicos de la anatomía humana o de la arquitectura de las grandes ciudades.

Es así, como el Trabajo social está relacionado en el imaginario común, en el cual es una profesión nacida para atender problemáticas de cualquier índole que estén priorizadas por políticas gubernamentales. Esto puede estar justificado en sus inicios, puesto que este surge como una labor filantrópica, de beneficencia y meramente caritativa. Teniendo en cuenta esto, la atención estaba enfocada en aquellas personas que no contaban con las garantías plenas del goce de sus derechos, como lo menciona López (2013), “centrada en la atención a los pobres, a los “miseros” y desamparados, en una mezcla de práctica asistencial” (p.4). Su intención, tal como se menciona, resalta una acción propiamente asistencialista.

Brindar atención y protección a quien lo necesita, requiere de víctimas de la sociedad, ello sin duda alguna debe ser producto de políticas nacionales e internacionales que no cobijan a todos los ciudadanos del mundo, y son insuficientes a las realidades sociales. Pero es fundamental que los programas y proyectos de los gobiernos respondan a indicadores y números de víctimas que están a la vista, para lograr así destinar recursos y que dichos problemas obtengan su atención.

Precisamente ese no es el caso de un delito como la Trata de Personas; por el contrario, este fenómeno social, es irreal ante los ojos de las comunidades, las estructuras criminales han logrado convertirlo en un delito de película, que es un mito, un imaginario que lo deja por fuera de la agenda social de los países. De modo que le dan poder al mismo, porque lo convierten en un delito invisible, sin sanción, en una amenaza que no tiene víctimas, así que el “éxito” contra la trata se mide en términos de procesos judiciales, sentencias y condenas (Gallagher y Surtees, 2012).

La trata de personas es un delito con múltiples manos, es un pulpo que se expande día a día y convierte a todas las personas en cómplices. En casos de trata están involucrados funcionarios del gobierno, policía, dueños de pequeños negocios y restaurantes de comida rápida, amas de casa, taxistas, y miembros de bandas criminales que operan como un *taskforce* donde la gente realiza diferentes tareas y habilidades temporalmente, unidos por un propósito que los beneficia a todos (Keo, 2011). Así, que esta mirada complejiza el actuar de una profesión como el Trabajo social, la profesión orienta su quehacer a través de las capacidades humanas según Claudia María López (2013):

Orienta su quehacer hacia el desarrollo humano a través de procesos sociales que potencialicen en los seres humanos sus relaciones interpersonales con su familia y el entorno que los rodea (grupales, organizacionales o comunitarios), promoviendo, motivando y sensibilizando para mejorar sus condiciones de vida, acorde con los procesos de desarrollo que se viven en su contexto, en la región y en el país. (p.2).

En esta medida, el Trabajo Social busca ser partícipe en ofrecer y crear estrategias que orienten a la solución de diferentes problemas y fenómenos sociales, considerando que las mismas personas son los y las gestoras de su propia transformación, pero en ocasiones esto se vuelve difuso sin identificar a las víctimas del victimario, porque las redes alcanzan a todos los actores sociales.

Por ello, se convierte en una labor fundamental la prevención y la información ante el delito. Si bien no es suficiente contar con políticas, con tratados que regulen el delito, puesto que este tiene una alta rentabilidad económica, considerado como el tercer delito más rentable del mundo:

La trata debe enfrentarse tanto local como globalmente desde lo financiero y lo económico, y no sólo desde lo penal; entre otras razones, porque es una manera de golpear a los tratantes dondequiera que estén, y porque pueden limitar las posibilidades de crecimiento de este comercio ilícito. Aunque se mejoren los tratados y las legislaciones internas para proteger los derechos de las víctimas y castigar a los

tratantes, la trata de personas funcionará sin mayores problemas, en la medida que siga siendo un mercado rentable y exitoso. (Hurtado, 2015, p.190).

De acuerdo al apartado anterior que nos muestra la complejidad del delito, requiere desde la profesión una labor interventora en lo local, desde sus diferentes métodos y áreas, entendiendo que la Trata de Personas es un delito de urgente atención, aún más en el contexto Colombiano, el cual está permeado por diferentes factores de riesgo para caer en la trata, tales como la pobreza, el conflicto armado, el desplazamiento, entre otras que fueron mencionadas en el desarrollo de la sistematización.

Entonces, es evidente que la actuación desde los contextos inmediatos es urgente, y elementos como la educación social que subsane aspectos como la desinformación, la vulnerabilidad y elementos que son cómplices de las situaciones de trata. “Sin embargo, como sostienen Cameron y Newman, muchas mujeres y hombres, incluso con educación universitaria, han emigrado en búsqueda de mejores oportunidades para aumentar sus ingresos y, en algunos casos, han sido víctimas de trata” (Hurtado, 2015,86). Por lo cual, la labor se debe centrar en la lucha por los Derechos Humanos, y por una concienciación social que trascienda las realidades, donde aspectos como la autoestima, la toma de decisiones, la solidaridad brinde su protección de las redes criminales.

Es propicio destacar que la Trata de personas no es un delito nuevo, no en vano es llamado “La esclavitud del Siglo XXI”, puesto que deviene de los antecedentes coloniales de la esclavitud negra como fue expuesto en el documento. Pero a pesar de ello no hay documentación de acciones consistentes que desde el Trabajo Social le hagan un pare al fenómeno de Trata de Personas. El panorama anterior, expone fríamente la necesidad de que el Trabajo social se vea inmerso en la lucha contra un delito que se encubre en rostros blancos, y que no son fáciles de derrotar, donde la prevención es una de las más fuertes herramientas con las cuales cuentan los profesionales de las ciencias humanas.

De ahí que un ejercicio sistematizador de una experiencia de prevención como “Un viaje a favor de la vida” pone en actividad las acciones contra el delito, investigar y comprender el mismo, posibilitan contar con herramientas más fuertes contra la situación. Encontrar en la experiencia, Trabajadoras Sociales permitió ampliar la mirada ante los retos que se tienen como profesión. Así, que frente a la poca acción y Visibilización que ha tenido en la profesión la Trata de Personas, Katherine Seidiza señala. “Hasta ahora se está dando la luz, porque antiguamente se daba pero hasta ahora se está dando ese problema y ahí es donde todas las ciencias sociales y humanas incluyendo Trabajo Social, les toca empezar a investigar les toca desde cero, sí, a correr porque sí es verdad hay muchos temas que han salido, el tema del

ciberbullying todo eso, entonces si en Trabajo Social estamos claros en eso” (F3). Por este motivo, representa una labor acuciante comenzar a investigar sobre este fenómeno, y así conocer sus diferentes modalidades puesto a que siguen mutando y reproduciéndose.

Si bien, la intervención de trabajo social se necesita en comunidad donde se refleja los delitos asociados a la trata de personas como menciona “Le tocaría a los Trabajadores Sociales que estén en comunidad sobre todo, que empiecen a trabajar este tema porque siempre es complejo, en el barrio es donde se ven muchas problemáticas” es irrefutable que el ejercicio de identificación de peligros por parte del Trabajo Social se hace en territorios específicos, esto permite identificar posibilidades para la mejora y específicamente para prevenir riesgos que son cercanos desde la escasez de recursos.

A su vez, las condiciones predominantes al ejercer desde Trabajo Social en este campo, tienen que estar enfocadas a:

Permitir la adquisición de los conocimientos y competencias necesarias para desarrollar las siguientes funciones en el ejercicio profesional: función de información y orientación, preventiva, asistencial, de planificación, docente, de promoción e inserción social, de mediación, de supervisión, de evaluación, gerencial, de investigación y de coordinación. (Vázquez, 2005).

En consecuencia, el Trabajo Social tiene un reto ante la prevención de la Trata de Personas, donde su rol se enfoca en ser educador, orientador, facilitador, capacitador, promotor, asesor, ejecutor, investigador, potenciador, comunicador, interventor en acciones que evoquen la necesidad de generar propuestas transformadoras e integrales en la Trata de Personas.

Si el/la profesional en Trabajo Social cuenta con el conocimiento de las problemáticas en la comunidad, logrará tener la destreza de comprender y analizar elementos particulares, de tal forma en que se potencialice la vida digna en las personas posibles víctimas de trata o víctimas; teniendo en cuenta la:

“utilización y aplicación de la valoración diagnóstica, el pronóstico, el tratamiento y la resolución de los problemas sociales, aplicando la metodología específica de la intervención social de caso, familia, grupo y comunidad, y capacitar para planificar, programar, proyectar, aplicar, coordinar y evaluar servicios y políticas sociales” (Vázquez, 2005).

Esto, resaltando el quehacer de Trabajo Social en el presente ejercicio, puesto que se evidenció una labor como facilitadoras en la implementación de la estrategia de prevención, poniendo en marcha sus capacidades integrales como profesionales, tales como la interacción

con individuos (NNA), familias, grupos y comunidad; además, en el campo investigador se rescata el ejercicio propio e innato de Trabajo Social al sistematizar experiencias como estas.

Capítulo VIII

Conclusiones y Recomendaciones

8.1 Conclusiones

- El ejercicio de la sistematización de experiencias permitió rescatar las voces y vivencias de los actores en los diferentes lugares de actuación, lo que fortaleció la documentación de los ejercicios de prevención contra la trata de personas. Esto potencia la lucha contra el fenómeno, puesto que las diversas experiencias de educación y de sensibilización hacia el delito permiten visibilizar desde la intervención social acciones que en el presente funcionan y que son referente para ejercicios futuros, de modo que puedan emerger nuevas formas de contrarrestar el delito.
- Las prácticas pedagógicas, son acciones que desde la escuela y en escenarios formales, informales o no formales demuestran la importancia del rol de los educadores, facilitadores y animadores en las acciones preventivas. Por ello desde los escenarios locales, las diferentes apuestas pedagógicas se convierten en aliados para la prevención de la Trata de Personas. En razón a que las acciones pedagógicas indistintamente de su contexto y objetivo van encaminadas al cuidado, autocuidado y protección de la vida, generando así una lucha ante los diferentes factores de riesgos asociados a la trata de personas.
- La estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”, funciona como una guía temática para desarrollar los temas de prevención, permitiendo la flexibilidad en cada escenario de implementación. De modo que se puedan comprender las realidades de cada contexto, las dinámicas familiares y de la comunidad que también dialogan y permean las prácticas pedagógicas.
- Se permitió generar un diálogo constante entre el Trabajo Social y el quehacer dentro de los mecanismos de respuesta ante este crimen, yendo más allá de la mera labor preventiva, sino reflexiva; siendo imperativo continuar sistematizando experiencias para aprender de dichas prácticas, puesto que posibilitan enriquecer los soportes técnicos, académicos, epistemológicos con los que cuenta el Trabajo Social para poder abordar la trata de personas como una problemática compleja a la cual le puede dar solución por medio de los diversos de la intervención.

8.2 Recomendaciones

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

- Fortalecer la Sistematización de Experiencias como una propuesta investigativa de la cual se puede sustraer nuevos saberes.
- Complementar en el Pensum Académico en los niveles de Investigación con la Sistematización de Experiencias como ejercicio que valida, cualifica y confluye al recaudo de experiencias enriquecedoras.

A la Institución: Red Defensores de vidas

- Generar proceso de acompañamiento, seguimiento y evaluación del proyecto que le permita mejorar en sus acciones actuales y así poder enfocar sus esfuerzos futuros de manera directa a los objetivos esperados.
- Documentar los procesos institucionales con el fin de mantener actualizadas las memorias del proyecto y no dejar que estén quedadas en solo la acción.

A Trabajo Social

- Generar espacios de discusión en los que las nuevas metodologías de investigación tengan cabida con el ánimo de que la profesión siempre responda a las realidades actuales.
- Intervenir e investigar de manera directa teniendo en cuenta los métodos y áreas propios del Trabajo Social en las situaciones y eventos alarmantes de la Trata de personas.

Referencias

- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo. Manual de psicología de la educación. España: Popular.
- Asociación Grupo Opciones- Secretaría Distrital de Integración Social. (2015). Cartilla de prevención y detección de la violencia sexual, en la primera infancia. Bogotá: 2a ed.
- Avanzini, G. (1998). La pedagogía hoy. México: FCE.
- Avila, M. R. (2012). Trata y tráfico de personas y la intervención desde el trabajo social. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/1007/>
- Ayllón, M. R. (2004). “Aportes para el diálogo entre el saber y el hacer en la promoción y el desarrollo social: Una propuesta operativa para sistematizar experiencias”. Ponencia presentada en el Seminario sobre Sistematización. Bilbao, España.
- Belmonte, J. (2007). “Notas sobre el tráfico de esclavos en Santiago de Cuba”, Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Bixio, C. (2005). Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Santa Fe, Argentina. Homo Sapiens Ediciones
- Bonilla, Castro, Elsy Y López Rodríguez Penélope (2005). Más Allá del dilema de los métodos de investigación de las Ciencias Sociales. Bogotá. Uniandes. Tercera Edición.
- Brito Lorenzo, Zaylín. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. ISBN 978-987-1183-81-4
- Brunner, Joaquín. (2000). Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Documento presentado en el Seminario sobre Prospectiva de la Educación en América Latina y el Caribe, Chile.
- Bustillos y Vargas (1999). Técnicas participativas para la educación popular, Tomo II, Ed. Popular. Madrid, España.
- Cano, D. (2017). Informe de frontera Panamá- Colombia- Bogotá.
- Centro Scalabrini de Migraciones. (2014). Misioneros de San Carlos. Bogotá, Colombia. Recuperado de: centroscalabrinidemigraciones.blogspot.com
- Cifuentes Gil, Rosa María (2002). Aportes para avanzar en la conceptualización y comprensión de la intervención de Trabajo Social. Revista Colombiana de Trabajo Social. Manizales. No. 16, p. 101.

- Clarke, S. Blackman, R. Carter I. (2004). Manual de capacitación para facilitadores. Inglaterra: Tearfund.
- Coie, J. D., Dodge, K. A. & Coppotelli, H. (1982). Dimensions and types of social status: A crossage perspective. *Developmental Psychology*.
- Coleman, J. et al (1966). Igualdad de oportunidades educativas. Washington DC.
- Colom, A.; Sureda, Jaume; Salinas, Jesús (1988). Tecnología y medios educativos. Cincel-Kapelusz. Barcelona; España.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2012). La trata de personas. México D.F.
- Congreso de Colombia. Ley 985 del año 2005. Por medio de la cual se adoptan medidas contra la trata de personas y normas para la atención y protección de las víctimas de la misma.
- Cordero, N. (2013). “Trata de personas, dignidad y derechos humanos: experiencias y perspectivas de investigación en Costa Rica”, Sevilla: Universidad Pablo de Olavide.
- Cospin, M. d. (2012). Trata y tráfico de personas y la intervención desde el trabajo social. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Defensores de Vidas. (2014). Proyecto Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. Provincia Bogotá-Venezuela.
- Defensores de Vidas. (2016). Un Viaje a Favor de la Vida, Cartilla de prevención.
- Defensores de Vidas. (2017). Defensores de Vidas. Recuperado de: <http://tratadepersonas.org/>
- Defensores de Vidas (2017). Matriz de registro. Fundación Hogar San Mauricio: Bogotá, Colombia.
- Defensores de Vidas (2017). Matriz de registro. Ludoteca “El Nido del Búho”: Bogotá, Colombia.
- Defensores de Vidas (2017). Matriz de registro. Movimiento Infantil Sembradores de Paz: Urabá, Colombia.
- Defensores de vidas. (2017). Fotografías Implementación Ludoteca Nido del Búho. Bogotá, Colombia.
- Defensores de vidas. (2018). Fotografías Implementación Fundación Hogar San Mauricio. Bogotá, Colombia.
- Defensores de vidas. (2018). Fotografías Implementación Urabá, Antioqueño. Urabá, Colombia.
- Defensoría del Pueblo Bolivia, 2014, La Trata y el tráfico de personas son delitos ¡denúncialos! Cartilla informativa.
- Del Granado Cosio, Teresa. (2008) Apuntes que señalan una nueva concepción educativa. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernández de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. ISBN 978-987-1183-81-4

- Díaz, V. (2001). Construcción del saber pedagógico. Sinopsis educativa, Revista Venezolana de Investigación.
- Ferreiro, R. (2012). *Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI*. México: Trillas
- Fierro, C.; Fortuol, B.; y Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Madrid, Paidós.
- Fundación Esperanza. (2003). *Tráfico de personas. Naufragio de sueños*. Bogotá.
- Fundación Hogar San Mauricio. (2017). *Fundación Hogar San Mauricio Bogotá*. Recuperado de: <http://www.sanmauricio.org/>
- Fundación Renacer. (2011). *Fundación Renacer*. Recuperado de: <https://fundacionrenacer.org/>
- Freire, P. (1979). "Astutos e inocentes" en *Concientización: Teoría y práctica de liberación*. Una introducción al pensamiento de Paulo Freire. San Pablo: Cortez & Morales.
- ICBF-OIM. (2015). *Análisis de la situación de la explotación sexual, comercial en Colombia. Una Oportunidad para Garantizar la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes*. Bogotá.
- Gadamer, H. (2000). *Verdad y Método*. Vol. I y II. Madrid: Ed. Sígueme.
- Gallagher, Anne T. y Surtees, Rebecca. (2008) *Midiendo el éxito de las intervenciones de lucha contra la trata en el sector de la justicia penal: ¿quién decide y cómo?* Recuperado de: <https://ssrn.com/abstract=2117651>
- García, C., Conrado, G., & Tomati, G. (2008). *Historia de las civilizaciones antiguas y el mundo feudal*. Puerto de Palos.
- García Requena, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Gómez. L. (2005). *Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica educativa*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos: México, vol. XXXV, num. 1-2.
- Goncalves, A. (1997). *Dimensiones del Clima Organizacional*. Recuperado de: www.calidad.org/articulos/dec97/2dec97.htm
- González Valerio, F., Miranda Buke, A., & Mora Díaz, L. (2015). *Trata de personas: situación de las mujeres. Realidad y desafíos en costa rica*". San José de Costa Rica: Universitaria Rodrigo Facio.
- Hernández, M. (2010). *Museo del Juego: La animación y los animadores*. Madrid.
- Hurtado, M. (2015) *Miradas críticas sobre la trata de seres humanos (1ª. ed.)*. Bogotá: Universidad de La Sabana
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF-. (2015). *Análisis de la situación de explotación sexual comercial en Colombia: Una Oportunidad para Garantizar la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

- Jara, O. (1994). "Para Sistematizar Experiencias: Una Propuesta teórica y práctica". Lima. Ed. Tarea. Asociación de Publicaciones educativas.
- Jara, O. (2012). Sistematización de Experiencias, Investigación evaluación: Aproximaciones desde tres ángulos. Educación Global.
- Johnson, D. W. y R. Johnson (1989): Cooperation and Competition: Theory and Research, Edina, Minnesota, Interaction Book Company.
- Juliao, C. (1999). "Acerca del Concepto de Praxis Educativa: Una Contribución a la Comprensión de 333. Axeología Pedagógica". En: Praxis Pedagógica. Vol. N°1.
- Keo, C. (2011). Traficantes de personas: de los supuestos a la evidencia. Tesis (PhD.) Universidad Nacional de Australia. Recuperado de: <http://trove.nla.gov.au/work/166857838?q&versionId=181825143>
- López, C. M. (2013). Aportes metodológicos desde el Trabajo Social en la atención integral a víctimas de Trata de Personas, reflexionando la funcionalidad familiar. Bogotá: Observatorio Latinoamericano sobre la Trata y Tráfico de Personas.
- Macías, R (2002). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario: Reflexiones desde la práctica. Universidad de las Tunas.
- Medina, A. y Salvador, F. (Coords.) (2002). Didáctica general. Madrid: Pearson.
- Mellafe, R. (1973). Breve Historia de la Esclavitud Negra en América Latina. México: Sep. Setentas.
- Ministerio del Interior. (2016). Trata de Personas, Modalidades. Recuperado de: <https://tratadepersonas.mininterior.gov.co/trata-de-personas/modalidades>
- Montoya. G, Zapata. C y Cardona. B. (2002). Diccionario especializado de trabajo social. Medellín: Ed. Universidad de Antioquia.
- Morgan. M. L. (1997). Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización En "Sistematización y producción de conocimientos para la acción", CIDE, Santiago de Chile.
- Navío, A. (2007) ¿Es el formador un profesional? Revista Formación XXI.2007 Revistas de Formación y Empleo. Barcelona.
- Núñez, C. (2004). Educación Popular en los nuevos tiempos. Contextos, tendencias y desafíos. Ponencia presentada en el Foro La Educación Popular ante la educación formal y los nuevos desafíos, IPADE, Managua.
- Rivera, N. (2000). Renacer: Una Propuesta para volver a Nacer. Fundación Renacer y UNICEF. Bogotá: Ágora editores.
- Rodríguez, J.L. (1994). Lenguajes, Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Murcia: Caja Murcia.

- Rozas, M. (1998). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Argentina: Espacio.
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito UNODC. (2016) Guía Metodológica para Identificación y atención de escenarios de Riesgo y respuesta a la Trata de mujeres, niñas y adolescentes en Bogotá D.C
- Organización de las Naciones Unidas. (2000). Convención de las Naciones Unidas. Protocolo de Palermo. Palermo.
- Organización Internacional del Trabajo OIT. (2009). Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC. Combatir la trata infantil con fines de explotación laboral: Carpeta de recursos para responsables de la formulación de políticas y profesionales. Ginebra: OIT.
- Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2006). Panorama sobre la trata de personas. Desafíos y Respuestas: Colombia, Estados Unidos y República Dominicana. Bogotá.
- Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2007). La Trata de Personas, una realidad en el Perú, Diagnóstico y Módulo de Capacitación a Capacitadores, Lima, mayo 2007. Lima.
- Organización Internacional para las Migraciones OIM. (2014) ¿Qué es la Trata de Personas? Proceso, elementos y características. Bogotá.
- Organización Internacional del Trabajo OIT. (2009). Combatir la trata infantil con fines de explotación laboral: Carpeta de recursos para responsables de la formulación de políticas y profesionales. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Ginebra: OIT.
- Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible. Universidad de Murcia.
- Papalia, Diane E. Wendkos Olds, Silly Duskin Felman Ruth. (2001). Desarrollo Humano. Editorial McGraw Hill, 8ª edición. Colombia
- Pelegriña, S., García Linares, M. C., Casanova, P., Lendínez, J., Medina, A., Pérez, J. y Carpio, M. V. (1996). Relaciones entre el Estilo de Padres y el Rendimiento Académico de los Hijos. En: M. Martín y F. J. Medina (Ed.). Psicología del Desarrollo y de la Educación. La Intervención Psicoeducativa Sevilla: Eudema.
- Pinheiro, P. S. (2005). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO).
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber - Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 7-22. Recuperado el 21 de junio de 2017.

- Reunión de ministras y Altas Autoridades de la Mujer del MERCOSUR (RMAAM). (2012). La Trata de Mujeres con fines de explotación sexual en el MERCOSUR. Reunión de ministras y Altas Autoridades de la Mujer del MERCOSUR. Buenos Aires.
- Rozas, M. Una intervención teórico metodológica de la intervención en Trabajo Social. Argentina: Espacio, 1998.
- Saco, J. A. (2002). Historia de la esclavitud en las colonias francesas. México: Editorial de Ciencias Sociales.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.
- Save the Children. (2011). Trata de personas con fines de explotación laboral y sus efectos en la niñez. Managua: Save the Children
- Save the Children. (2015). Haciendo visible lo invisible. Aproximaciones, experiencias y buenas prácticas para la protección de niñas, niños y adolescentes contra la trata con fines de explotación laboral en Mercosur y Centroamérica. Asunción: Save the Children.
- Save the Children. (2016). El impacto de la violencia en las vidas de los niños y las niñas: Panorama de América Latina y el Caribe. Panamá: Save the Children.
- Sosa, J.A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. Tendencias Pedagógicas.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo y evaluación. Bogotá: Ecoe.
- Universidad Nacional de Colombia; UNODC; Ministerio del Interior y de Justicia. (2009). Estudio nacional exploratorio descriptivo sobre el fenómeno de trata de personas en Colombia. Bogotá: Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; UNODC; Ministerio del Interior y de Justicia.
- Van de Velde, H. Educación popular. (2008). Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP)/Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) Estelí: CICAP/FAREM. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No. 3.
- Van de Velde, H. (2008). Sistematización de experiencias: texto de referencia y consulta. Herman Van de Velde. Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (CICAP). Ed. Estelí: CICAP/Volens Centroamérica. 2008. Colección: Cuadernos del Desarrollo Comunitario; No.2.
- Vasco, U. (1990). Reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. Tomado de Díaz, Mario y Muñoz, José. Pedagogía, Discurso Y poder. Bogotá: Editorial El Griot.
- Vázquez, O. (2005). El espacio europeo de educación superior y el trabajo social en España. Portularia, Universidad de Huelva.
- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educar.
- Williams, E. (2011). Capitalismo y esclavitud. Madrid: Traficante de sueños.

Zavala, A. (2010). La sistematización desde una mirada interpretativa: propuesta metodológica. Trabajo social UNAM. Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/view/23884/22463>

Apéndices

Apéndice 1 Fuentes de Información

Institución de Implementación	Formato de registro de información	Cantidad	Utilidad
Ludoteca el Nido del Búho	Fotografías y videos	30	Verificar el proceso
	Informes de seguimiento	1	El informe corresponde a la estación decima "La graduación"
	Actas de reuniones	0	N/A
	Matriz de Información	1	Datos del proceso
	Talleres de Sistematización	2	Reconstruir y reflexionar ante la experiencia
Urabá, Antioqueño	Fotografías y videos	96	Verificar el proceso
	Informes de seguimiento	0	N/A
	Actas de reuniones	0	N/A
	Matriz de Información	1	Datos del proceso
	Talleres de Sistematización	2	Reconstruir y reflexionar ante la experiencia
Fundación Hogar San Mauricio	Fotografías y videos	70	Verificar el proceso
	Informes de seguimiento	2	Contiene datos sobre estación tercera, estación quinta
	Actas de reuniones	0	N/A
	Matriz de Información	0	Datos del proceso
	Talleres de Sistematización	2	Reconstruir y reflexionar ante la experiencia

Apéndice 2 Reconstrucción de la Implementación “Un viaje a favor de la vida”

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
Punto de Partida	<p>“Cuando yo llegué me presentaron con el duro de la olla, que se llama ***, él es actor, ha salido en producciones y todo eso, él mismo me ha dicho profe yo estoy haciendo una producción allá arriba en aguas claras, él ha salido en cine, entonces cuando yo llegué aquí me lo presentaron, como la coordinadora de Búho, entonces él</p>	<p>“yo sin duda pido a Defensores que me capacite para la nueva implementación, en serio Sor Genoveva es muy inspiradora y ayuda a que el proceso empiece mejor” “uno se debe situar en la zona no todos los lugares son iguales no todas las</p>	<p>“Me entregaron la cartilla en Apartado, yo vivo en Chigorodó, al entregar la cartilla no recibí indicaciones respecto al manejo de la misma... luego, me comuniqué con la Hermana Genoveva y ella me explico más o menos como era la</p>	<p>“Muchas de las buenas experiencias no llegan con carta de presentación, defensores de vida es una de estas; aunque en la experiencia del año 2017 hubo dificultades, estas mismas proporcionaron aprendizaje, seguridad y un</p>	<p>“¡Uy! fue una idea lindísima, porque eso no lo tenían allí, pues esos niños prácticamente son los que más necesitan, porque todos los estratos sociales necesitan de este taller”</p>	<p>“ nos chocamos con muchas cosas que no sabíamos hacer y pues fue en cierto aspecto una falla a ver actuado así, creo que las ganas de darle amor a los niños no medimos nuestras propias capacidades”</p>

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
	me dijo, profe no se preocupe que aquí usted va a estar protegida” “No a mí no me capacitaron, me dieron la cartilla, me dieron el Kit, y ahí me dijeron ahí con eso tú te defiendes"	poblaciones son iguales “	metodología, por teléfono. Y a partir de esas indicaciones, comencé el proceso con Defensores de vidas, que se hizo un poco tedioso porque no recibimos toda la capacitación del manejo del tema y la estrategia ¿cómo se iba a implementar? Yo dije ¡Uy! tengo cinco meses para	enfoque diferencial frente al trabajo adelantado en la zona como sembradores de paz. Pensar en cómo hubiese querido comenzar, diría “con una comulación más fluida entre las partes y un taller de formación, como el que se hizo para continuar con el proceso en el año 2018”		

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
			implementar diez estaciones” (F5).			
Primera Estación: “El don maravilloso de mi vida”	“Entonces yo convoqué a los niños, se les habló de qué íbamos a trabajar, que recuerde fueron 16 menores, la primera vez trabaje la primera estación que fue el tema del cuidado del cuerpo,	“en esa estación me faltó muchísimo, es que no sabía cómo empezar, también había mucha carga acá en el Búho, hasta pensé en desistir la idea de implementarla”	“en la primera estación la metodología fue el dibujo, en papel periódico se trazó el planeta grande, relacionado en él, el cuidado del entorno. Y a partir de ello trabajamos. A los niños se les explicó la importancia de cuidar este planeta ¿De quién es el	No le dejaría igual, es importante realizar las actividades de las tres escenas, en experiencia del año pasado, por el tiempo se resumieron las actividades de dicha estación, aun así, la metodología ya mencionada para esta estación fue del agrado de	En la primera estación, realizamos una actividad en la que los niños y las niñas realizarán un “Pasaporte para el Viaje a Favor de la Vida”, también se hace una cartelera en la que los niños y las niñas pusieran sus compromisos para ayudar a cuidar el	En esta estación teníamos juntos a todos los niños, lo que propusimos fue organizarlos por edades para tener un mejor manejo del grupo.

Estaciones	Escenario					Reflexión
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	
			plantea? y los niños y las niñas dibujaban e iban pegando todo lo que consideraban que debía ir en el planeta, y luego partíamos de una pregunta orientadora ¿cómo se debe cuidar el planeta?”(F5).	los niños y las niñas, por ese motivo le incluiría a las demás actividades que menciona la cartilla “un viaje a favor de la vida para la estación #1”	planeta. En esta estación también hicimos la presentación de algunos videos uno de esos fue “Nuestro Cuerpo” y al final los niños y niñas le ofrecieron un agradecimiento al cuerpo.	
Segunda Estación: “Los otros son diferentes y valiosos como yo”	“hay casos que se están evidenciando acá en el nido del búho, del tema del color de piel y otro tema de Alejandro que	“pues ahí llegó Melissa y yo le di la implementación pero ella hasta la tercera estación	Desde una de las actividades de la cartilla... Yo utilicé muchas imágenes,	Agregaría las actividades de las tres escenas, el juego de roles, los conceptos de	“Se hace un juego o una actividad, la famosa Isla desierta, esa actividad fue	Esta actividad definitivamente la quitaremos porque para los niños y niñas fue confusa,

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
	yo tengo un niño a cada 22 años que tiene discapacidad cognitiva. Entonces los niños me le dicen loco"	estaba empapada del tema” entonces dice Melissa “si fue un error no dar continuidad la dejamos ahí y saltamos a las tres y era muy importante por la discriminación y demás”	imágenes de personas con capacidades diferentes, con color de piel diferente, entre otras características, a partir de esa actividad, hicimos un conversatorio con los niños y las niñas, con preguntas orientadoras cómo ¿cuáles eran las diferencias entre estas personas,	discriminación y las situaciones que pueden generar conflictos, articulando en actividades de dibujo y pintura.	famosa por que todos los voluntarios, fue el detonante para quejarse y decir es que definitivamente lo que hay en la cartilla no vamos a poder aplicarlo acá y algunos empezaron a negarse a que definitivamente si eso no lo hacía una persona que tuviera conocimientos y	veían la actividad como un juego y pues eso hizo complicado todo. Tal vez se podría hacer mejor una actividad donde ellos mismos pudieran ver sus defectos y aceptarlos y así aceptar a otros.

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
			todos somos iguales, y tenemos los mismo derechos?"		experiencia en pedagogía, que esto no se podía hacer y tuvimos deserciones de voluntarios, finalmente empezamos 6 y terminamos 2” "Finalizando la segunda estación hablamos fue de los prejuicios y la discriminación, donde los niños y las niñas hacían dibujos, se les contaron relatos	

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
					de personas que fueron discriminadas por su color de piel, como Martin Luther King y Nelson Mandela".	
Tercera Estación: "Tengo derechos para defender y deberes para vivir"	derechos "queríamos que ellos aprendieran, pues que se volvieran Defensores de derechos y que supieran guiar a sus compañeros que corrijan a los compañeros que tengan otros niños, esa es la idea" (F4) según	Yo siento que estos temas son súper fuertes en este tipo de comunidades donde podemos hacer que las niñas y niños se reconozcan como personas de derechos, como	Para la estación tercera, la actividad de derechos y deberes se realizó mediante un conversatorio con los niños y las niñas, asumiendo posturas claras respecto a algunos	Se utilizaron otras metodología fuera del esquema que plantea la cartilla, entre las propuestas está, el articular actividades que encierren el objetivo y la esencia de la	Ya al pasar la tercera estación recuerdo que hablamos de los derechos y deberes, mostrándoles personajes que han luchado por los Derechos	Los niños respondieron mejor en esta sesión y algo que funcionó mucho y que creemos que dejaríamos igual sería mostrarles como personas emblemáticas y

Estaciones	Escenario					Reflexión
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	
	<p>Melissa por medio de actividades para tomar el tema del cuidado “yo dividí el grupo en dos, uno de 7 y otro de 8, les entregue papel periódico para que se realizará un dibujo de un animal seguido del dibujo deben escribir cuales son los derechos que tienen los animales y cuáles son nuestros deberes para garantizar una vida digna” (F4)</p>	<p>personas, como auténticas donde ellos pueden reconocer y pueden decir cómo no, esto está mal conmigo ¿porque me están haciendo esto? por qué no me lo están haciendo, yo siento que eso que nos deja como la cartilla” dicen que allí se desarrolló” “de hacerlo de nuevo haría lo mismo, pero. bajaría al Colegio</p>	<p>derechos y deberes que poseen como “pequeños sujetos de derechos”.</p>	<p>misma o de la estación que se trabaja, la metodología planteadas para las dos estaciones enmarcaron el objetivo principal.</p>	<p>Humanos, como Malala y Kailash y aquí también se muestra un video de la canción de los Derechos de los Niños.</p>	<p>también mostrarles como canciones para motivarlos.</p>

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
		y los llamaría a ustedes la Cartilla trascendió de acá fue a las aulas de los niños del barrio”				
Cuarta Estación: “Soy empático y solidario”	Actividades “allí realizamos unos dibujos de los personajes principales de la historia de Ramón... realizamos una comparación de lo que le sucedió a Ramón con lo que nos pasa en nuestra vida cotidiana y cuantas veces actuamos	“ a pesar de que había elementos relacionados con los conflictos, pienso que se puede agregar algo más de vivir en comunidad o algo así no se” “ a mí me preocupa esto de los conflictos	Y para la estación #4 se siguió el ejercicio que menciona la escena uno, cuento “los dos pájaros y el sauce” luego de leerlo, se orientaron algunas conclusiones y finalizaron la	"Me gusta como esta propuesta, no le cambiaría mucho"	En esta estación los espacios se integraban a partir de la muestra de películas, por medio de cine foros, mostrando películas como “Las tortugas también vuelan”, “Camino a la	A esta estación le agregamos muchos más videos a los que ya desde Defensores se había propuesto, porque se volvió un gancho para atraer a los niños

Estaciones	Escenario					Reflexión
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	
	de manera solidaria con nuestros compañeros” (F4).	entre niños porque acá en la comunidad se da el tema de la utilización de menores para cometer delitos y ahí uno sabe quién está andando con malas amistades, si yo pudiera implementar de nuevo con los mismo niños lo relacionaría con los conflictos en la casa que a fin de cuentas es lo que	actividad dibujando lo que más les había llamado la atención del cuento.		escuela” donde se pudieron dar respuesta a unas preguntas reflexivas, teniendo un debate de la película.	

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
		se refleja acá los problemas de las casa”				
Quinta Estación: “Sueño con ser grande y libre”	“acá mira que nos centramos en los sueños cada integrante de grupo dibujo que sueñan para cuando sean grandes en qué lugar se visualizan y que pasos deben seguir para cumplir sus sueños adicional a esto creamos para cada participante una placa la cual llevaba la fecha de nacimiento y la	“Yo siempre he dicho que los problemas de los niños se ven es por la familia, empiezan desde el núcleo familiar si no se arregla eso ni modo, es complicado, digamos yo puedo darle la cátedra al niño o a la niña, salen de aquí todos	en la quinta estación, la que habla sobre “que quiero ser en el futuro” y el tema de proyecto de vida, la actividad fue dibujar, cómo serían de grandes y los resultados eran muy bonitas, ya que ellos se dibujaban como doctores,	La agregaría a las demás actividades de las escenas planteadas en la estación #5.	“Ya para trabajar esta quinta Estación, que fue el tema los sueños pues la guía se adaptó de alguna manera también, donde les pusimos a hacer a los chiquis un dibujo de qué querían ser cuando fueran grandes y cuáles eran los elementos	“en esta estación los pusimos a dibujar sus sueños pero nos gustaría n Videos más explícitos de casos de la vida real de trata y no tarta para poder relacionarlo con la siguiente estación, algo así como Testimonios reales”

Estaciones	Escenario					Reflexión
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	
	<p>ciudad para posteriormente jugar en una pista que se realizó en la cancha donde podíamos evidenciar los obstáculos que se presentan en nuestra vida y cómo los podemos superar para cumplir la meta que tenemos establecida”, “muchos soñaban con ser futbolistas, ingenieros, trabajadoras sociales, veterinarios por el cuidado de los animales y del medio ambiente” (F4).</p>	<p>contentos, pero salen a la casa y ven al papá dándole en la cara a la mamá y al día siguiente llegan con la cara así toda demacrada y la mirada triste. Entonces es muy complejo Yo siempre he dicho que los problemas de los niños hay que arreglarlos es desde la familia”</p>	<p>veterinarios, voluntarios de la cruz roja, policías, bomberos, entre otros” (F5). La actividad de dibujo, orientada con la pregunta ¿Qué quieres ser cuando seas grande?</p>		<p>que caracterizaban esa profesión, ya para los niños grandes, les dijimos que escribieran lo que querían ser y cuáles serían sus habilidades para desempeñar esa labor (F1).</p>	

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
Sexta Estación: “¡Alerta!, riesgos en mi camino”	“realizamos en un pliego de papel Kraft un árbol y cada uno de los integrantes del grupo diseñó una hoja donde con un marcador de color oscuro escribimos los riesgos a los que estamos expuestos y con colores vivos la manera que podemos sobrepasar aquellos riesgos”(“los niños más que nadie quienes son los delincuentes, pero eso acá no se puede hablar “y Katherine complementa que realidades como “el del comedor comunitario, que lo quitaron porque los mismos de la olla empezaron a amenazar a las cocineras, y llegaban y le quitaban la comida a los que asistían al	“hice un árbol de riesgos y peligros con una serie de fichas; y en cada ficha (frutas, hojas, bichos) les ponía a escribir; riesgos y peligros en la ficha de bichos, esta iba en la raíz del árbol. Y luego en las frutas escribían ¿Cómo evitar esos riesgos que están a su alrededor? Y en las hojas colocamos a quién acudir en caso de	Complementaria las actividades de las tres escenas de esta estación con el árbol de riesgos y peligros.	“Pues a mí me ha aportado conocimiento de la Trata de Personas como más a fondo, o sea con sólo ver ahorita esta estación de la sexta estación cuando veíamos el video “Somos libres seámoslo siempre” ese video es muy ilustrativo, porque habla desde los comienzos, de	“Con lo que ustedes hicieron pues así es donde los NNA se acercan a reconocer y entender la trata de personas y la explotación sexual y laboral como parte de sus modalidades. Identificando además sus riesgos y amenazas y la manera de protegerse”

Estaciones	Escenario					Reflexión
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	
		comedor” mencionan que el riesgo está en la casa del lado peor pues no hay mucho que hacer solo prevenir. Dicen que como actividad hicieron la del papel pero si les hubiera gustado hacer el árbol de riesgos que propone la cartilla les falto eso.	sentirse vulnerado(a)” (F5) la implementación saca a la luz las voces que quienes estuvieron en la implementación “Allí me di cuenta que los problemas más sobresalientes eran: los niños y las niñas hablaban de robos en la zona, de violación, de raptos de niños y niñas, accidentes de tránsito... incluso hablaban		cuando uno decía trata de blancas y la diferencia que hay de hablar de trata de blancas a trata de personas” (F1).	

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
			de otras modalidades, pero en el juicio propio de ser niños y niñas”			
Séptima Estación: “Mis sueños pueden estar amenazados”	“Dividí el grupo en 5 grupos, recortamos un póster donde se evidencian los diferentes tipos de trata existentes y por medio de un sorteo cada líder de grupo recibe una tarjeta y la indicación a seguir es formar una historia partiendo de los conocimientos que	“en la tarde de chicas yo hable mucho sobre la trata en internet, pero pues nunca es fácil decirles y que ellos hagan depende de ellas” indican que hay esos riesgos también en el búho, por eso fue	Para la estación séptima y en una forma de enmarcar que es “la trata de personas y sus modalidades” se dibujó un pulpo gigante y en cada uno de sus tentáculos se escribió una modalidad de trata	“ esto debe seguir debemos cambiar perspectivas de los niños y las niñas”	“La actividad del aviso clasificado se realizó y los niños y niñas lograron ver las modalidades de la Trata de Personas, ellos y ellas decían si conocían casos en los que les ofrecieran trabajos o cosas	Los cómic de las mariposas que nos llevó Adriana para trabajar el cierre de esta estación nos muestra el caso de Jesús, una persona que fue cacique, puesta en un trabajo como esclavo a trabajar sin que le

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
	<p>hemos adquirido acerca de la trata de personas, como puede suceder y cuáles son los medios más reconocidos que hay, al terminar cada grupo socializa y nos indica cual es la importancia de denunciar a tiempo a que entidades nos podemos dirigir y cómo ayudar a nuestros pares” (</p>	<p>importante la estación también. A su vez Katherine menciona la que estuvo bien como se realizó por que se cumplió con el objetivo y fue gracias a la cartilla y a defensores que maneja el tema.</p>	<p>de persona, antes de comenzar el ejercicio con los niños y las niñas se hizo un corto conversatorio acerca del tema, y mediante el dibujo del pulpo explicar el concepto de las modalidades... como símbolo para cerrar el tema y cuidarnos de este, los niños y las niñas pintaban sus manos e iban y la colocaban encima</p>		<p>por el estilo donde pudieran caer en la Trata” (F2).</p>	<p>pagarán, es explotación laboral” “ yo por lo menos no me leí la cartilla de P a P.a., pero sin embargo tinee nociones de los problemas, aunque reconozco que me falta formación”</p>

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
			del pulpo diciendo,, “no más”			
Octava Estación: “Descubro que hay redes que me protegen”	“Para esta estación realizamos una pequeña charla donde cada uno de los participantes nos dio un pequeño aporte para identificar en nuestra comunidad cuáles son nuestra redes de apoyo, allí se nombrar a los padres el Nido del búho y nuestros compañeros de formación comenzamos a identificarnos como	“ por eso se hizo la actividad pero ellos no viene, y pues la cartilla propone talleres para padres pero no se pueden hacer porque es un complique que vengan” a su vez Katherine dice “ esperamos que una nueva implementación podamos vincular a	En la estación octava la actividad se realizó mediante un escudo de protección, los niños y las niñas recibieron un escudo y en el escribían quiénes eran esas personas en las que confiaban y se sentían protegidos, lo decoraban a su	La replicaría es importante que se cuidan y del escudo simboliza eso	esté temas de las redes es muy difícil con los niños de la fundación, ellos no creen en nadie, los que los quieren en algún momento fueron quienes los agredieron” se realiza la actividad por medio del video	“ ese tema ellos no se puede hablar, mira por eso los psicólogos trabajan tanto allá pero hay niños que viven en ese trauma y es difícil, acá es donde nos gustaría ese apoyo profesional donde uno no sabe qué hacer, no

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
	héroes y heroínas defensoras de vida”	los padre, hicimos lo que pudimos, pero bueno”	gusto y se lo colgaban, como símbolo de protección		“seamos libres seámoslo siempre”	haríamos lo mismo si supiéramos qué hacer”
Novena Estación: “Mi atrapa sueños”	“Cada uno de los integrantes realizó una carta donde por medio de dibujos y escritos se proyecta a cumplir sus sueños	“a ellos les gustan mucho las manualidades entonces pues eso ayudo, lo hicimos porque les gusta y lees entretiene “en cuanto a volver a realizar la actividad Melissa menciona “pues en cuanto a materiales, porque	No se llevó a cabo	“Algo en lo que sí debo ser muy sincero, es respecto a la estación novena, esta estación no se realizó por motivos ajenos a la implementación y acompañamiento desde Pastoral Social; como promotor del	En la novena estación, los niños y niñas realizan un atrapa sueños para culminar el proceso, simbolizando que todos los sueños y metas serán cumplidos.	“Ay, si esa actividad es lindísima la dejaría así como esta”

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
		fue algo costoso para mí, pero bueno” y Katherine indica que les gusta todo lo manual a los niños por eso tiene su clase de hacer anillos.		proceso, no busque las posibilidades y estrategias necesarias para realizar con los niños y las niñas la elaboración del atrapa sueños.”		
Décima Estación: “Soy un héroe defensor de vidas”	“Como grupo nos reconocemos como héroes y heroínas defensores de vida creamos nuestro rincón sagrado donde podemos identificar	Fue un cierre importante con miras a iniciar un nuevo proceso de implementación	En el momento de la graduación y cierre de la implementación “Pues yo estaba solo en la implementación, sin embargo,	Realmente No lo disfrute mi afán no me lo permitió	La décima y última estación correspondió a la graduación de los niños y niñas como “Héroes y Heroínas de Vidas”.	Apoyo permanente de la red de defensoras de vida, ajustar las estrategias lúdicas para la población de NNA, sino también en el

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
	todo aquello que nos amenaza		algunos de los animadores estuvieron muy empoderados y fueron de vital apoyo, los grupos de Chigorodó prepararon una presentación, caracterizaron el pulpo” (F5) también desde una mirada personal “Yo estuve nervioso hasta el último momento, y más el día de la graduación, por			desarrollo de las actividades en cada sesión.

Estaciones	Escenario					
	Ludoteca "El nido del Búho"	Reflexión	Urabá, Antioqueño	Reflexión	Fundación Hogar San Mauricio	Reflexión
			todo el tema de logística, transporte y espacios... ¿cómo la hacemos?" (F5).			

Apéndice 3 Depuración y ordenamiento

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar las experiencias de los facilitadores en la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida” rescatando las voces y 	¿Cómo llegó usted a la institución?	<p>¡Uy! eso es historia por Dios, bueno yo llegue ya al nido del búho hace 5 años (...) estaban necesitando una persona para trabajar con Scalabrini, estuve de</p>	<p>¡Uy! eso es historia por Dios, bueno yo llegue ya al nido del búho hace 5 años (...) estaban necesitando una persona para trabajar con Scalabrini, estuve de</p>	<p>“Fue una invitación del antiguo coordinador ahí. Me estaba diciendo de hacía mucho tiempo que ¿por qué no hacia el voluntariado en la Diócesis de Apartadó? Pues yo no estaba muy seguro de hacerlo, pero el insistió hasta que logró convencerme, y así empezó entonces todo este proceso que llevo hasta ahora” (F5)</p>	<p>empecé a pensar en el tema de servir y empecé a buscar en las páginas fundaciones</p>

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
vivencias desde los lugares de actuación.		buenas, me siento afortunada” (F3) “Yo llego al Nido del búho en el año 2017 a partir de mis prácticas profesionales como Trabajadora Social, el nido del búho me abre un espacio para estar allí” (F4).	buenas, me siento afortunada” (F3) “Yo llego al Nido del búho en el año 2017 a partir de mis prácticas profesionales como Trabajadora Social, el nido del búho me abre un espacio para estar allí” (F4).		

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
	¿De qué manera se articuló la institución en el desarrollo de "Un Viaje a Favor de la Vida"?		"Pues es que sembradores de paz ha sido una escuela para mí, entonces a mi desde que puedo ayudar a sembradores de paz vinculado o no vinculado lo voy a hacer, porque le tengo demasiado aprecio al movimiento" (F5)		Con los profesores. Entonces Jorge decía, yo ya los tengo programados a todos ellos para que estén ahí, yo ya no los puedo sacar porque no les tengo otra actividad, entonces de alguna manera forzó la situación a que no los hubiéramos sacado, entonces pues eso lo único que nos puso fue el reto como decir listo, (F1)
	¿Cómo se vinculó usted a	"la motivación siempre fue	"Pues tengo entendido que	"El año pasado, en mayo también aproximadamente, Doña Pilar me	Te tengo un proyecto que estamos arrancando aquí que vamos a tener la

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
	la estrategia "Un viaje a favor de la vida"?	que nos íbamos a graduar yo siempre hablé en conjunto con ellos, vamos a hacerlo, lo vamos a hacer, lo vamos a lograr, cumplir todas las etapas, nos vamos a graduar juntos" (F4).	fue con Andrea y con Sor Genoveva, pero entonces Andrea me dijo que iban a dictar un tema sobre Trata de Personas y que iban a haber muchas temáticas para intervenir con los menores" (F3) "Katherine me plantea que si quiero vincularme con	contactó... Entonces, estaba en otro trabajo acá en Chigorodó, ella me contactó, y me contó como toda la propuesta, y me dijo Alex mira surgió esto es una propuesta que viene de Bogotá se llama "Defensores de vidas" la idea es trabajar con ello y con los niños de sembradores de paz, no se ¿si estás dispuesto a hacer el proceso? eh... pues yo le dije sí. Si, lo puedo hacer los fines de semana, y como todo este rollo, pues ella me dijo que, si podía desarrollar la actividad, miras como lo haces y yo le dije ah listo ¡Hagámosle! a la propuesta de Defensores de vidas." (F5)	capacitación en agosto porque eso fue a mitad de año, y me mostró ahí en la oficina de ella el cartel de la publicidad que hablaba de esa formación que ustedes iban a dar o esa introducción o sensibilización sobre el tema de Defensores de vidas y la Trata de personas" (F1) "apareció Sandrita (Coordinadora de la Fundación) con el tema de. Patty, es que me presentaron el taller de Defensores de Vidas" (F2)

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			<p>ustedes y pues yo le dije que sí, me comentó cómo era la temática y me dijo que podía hacer como un manejo o sea el manejo que me pareciera más pertinente, siempre siguiendo los lineamientos que tiene un viaje por la vida” (F4). "</p>		

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
	¿Qué le motivó a iniciar este proceso de implementación?		Los temas son muy interesantes Hay que saberlos guiar para los niños con tanta cosa que se ve en la familia de violencia de abuso derechos hay que saber dirigir a los chiquitos y me están exigiendo otro día entonces estoy cuadrando a ver cómo hago. (F3)	"Pues es que sembradores de paz ha sido una escuela para mí, entonces a mi desde que puedo ayudar a sembradores de paz vinculado o no vinculado lo voy a hacer, porque le tengo demasiado aprecio al movimiento" (F5)	Lo que hablé con la directora Clara Bustamante en su momento cuando hablamos del tema, de tan importante que los jóvenes de la fundación pensarán en su proyecto de vida

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			mi grupo de trabajo, tuve un grupo de trabajo muy bonito un grupo que siempre estuvo dispuesto a aprender Y eso es muy bonito en el territorio (F4)		
	¿Cómo se conformó el equipo de facilitadores?	“Pues cuando yo llegué se veía alto grado de consumo de sustancias psicoactivas, de violencia		Pues yo fui solo en la implementación, sin embargo, los animadores que son muy empoderados de Chigorodó preparan la presentación, una caracterización del pulpo también porque había niños más	si eso no lo hacía una persona que tuviera conocimientos y experiencia en pedagogía, que esto no se podía hacer y tuvimos deserciones de voluntarios (F1)

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
		<p>intrafamiliar y falta de cariño, amor y comprensión hacia los niños, cuando llegué eso niños eran muy serios, muy callados las miradas eran muy opacas” (F3)</p> <p>“Lo que se hace más evidente es el consumo de sustancias</p>		<p>grandecitos, de 12 y 13, mientras que en la otra localidad trabajen con niños muy pequeños, en Carepa por ejemplo todo el tiempo estuve yo, por que la animadora se fue para Bogotá, me pidió que no los dejara solos, entonces yo asumí esa responsabilidad. Entonces la interacción con los niños de Carepa era solo cuando yo iba, en el momento también de la graduación, debimos ir a recoger uno por uno, y llevarlos. (F5)</p>	

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
		psicoactivas a temprana edad, pues seguido de esto se ve que en las familias hay una cierta ruptura del núcleo familiar y también la desprotección que tienen los niños de la zona, ya que los niños pues permanecen mucho tiempo solos” (F4).			

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
	¿Cuáles son las características de la población y del territorio?	<p>“Pues tengo entendido que fue con Andrea y con Sor Genoveva, pero entonces Andrea me dijo que iban a dictar un tema sobre Trata de Personas y que iban a haber muchas temáticas para intervenir con los menores”</p> <p>(F3)</p> <p>“Katherine me</p>	<p>¿Cuáles fueron las características de la población que pudo identificar?</p> <p>“Pues cuando yo llegué se veía alto grado de consumo de sustancias psicoactivas, de violencia intrafamiliar y falta de cariño, amor y comprensión hacia los niños,</p>		<p>Son niños que como han sido de alguna manera vulnerados sus derechos en todos sus sentidos y que esto ha sido muy golpeado es por su propia familia, por su papá o su mamá, gente demasiado cercana a ellas y ellos y que genera obviamente un choque importante en sus vidas. (f1) “Cada niño es un mundo distinto, cada niño es una experiencia distinta, hay una niña que nunca sonrío, ella siempre que me ve, me abraza, esa una niña ya como de trece años, pero no la veo sonreír nunca. (f2) 53 Niños con esos comenzamos, yo creo que no ha variado mucho el número, pero sí han cambiado los niños, es decir los</p>

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
		<p>plantea que si quiero vincularme con ustedes y pues yo le dije que sí, me comentó cómo era la temática y me dijo que podía hacer como un manejo o sea el manejo que me pareciera más pertinente, siempre siguiendo los lineamientos</p>	<p>cuando llegué eso niños eran muy serios, muy callados las miradas eran muy opacas” (F3) “Lo que se hace más evidente es el consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad, pues seguido de esto se ve que en las familias hay una cierta ruptura del</p>		<p>que empezaron en enero con nosotros tenemos ya varios casos de niños que ya fueron restituidos a sus hogares o que han sido adoptados por extranjeros. Otra característica de esta población es que ellos son muy desprendidos (F1)</p>

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
		que tiene un viaje por la vida” (F4).	núcleo familiar y también la desprotección que tienen los niños de la zona, ya que los niños pues permanecen mucho tiempo solos” (F4). 16 niños y niñas		
	¿Cómo se desarrolló el proceso de implementación?				“La cartilla de por sí, no es tan didáctica, ósea tiene cosas como. complicadas, o sea, o demasiadas cosas, podía ser más sencilla, así como... entonces yo me quede pensando y le dije a Andrea,, mira Andreita, yo no sé tú qué piensas, o

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
					sea todas las cosas que dicen ahí, no yo quiero que las cosas sean como más espontáneas”(F2) Proponiendo así, actividades alternas en el proceso, buscando diferentes herramientas propuestas por la estrategia: “Yo buscaba en YouTube y yo encontraba unas cosas lindísimas que me gustaban, entonces empezamos a mostrarles películas de las que estaban ahí en el libro y de las que yo veía”(F2)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los aportes de las prácticas pedagógicas en 	¿Qué expectativas tenía al iniciar este proceso?	“No a mí no me capacitaron, me dieron la cartilla, me dieron el Kit, y	Que ellos aprendan y que ellos sigan Pues que se vuelvan Defensores de derechos y que	“Las expectativas eran más de nervios, de susto de ¿cómo voy a implementar la estrategia de defensores de vidas? ¿Cómo lo voy a hacer? El tiempo tan corto para tantas actividades que había	

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
la prevención de la Trata de Personas que potencien la implementación de la propuesta “Un viaje a favor de la vida”.		ahí me dijeron ahí con eso tú te defiendes”	sepan guiar a sus compañeros que corrijan los compañeros que tengan otros niños Esa es la idea	que hacer ¿me va a salir bien? o ¿me va salir mal? era también como el susto y ahora yo como comienzo, no sé cómo parto. Era como eso, a medida que lo iba haciendo en vez de irme tranquilizando más se agudizaba” (F5)	
	¿Qué estrategias tuvo en cuenta para desarrollar la propuesta?		La herramienta Es muy buena muy buena porque te da bases para empezar a ver cómo se va a intervenir con los niños cómo se va hacer aquí	“Por ejemplo ser más lúdico con los niños y las niñas por qué es que ellos necesitan que uno sea más lúdico con ellos hay que jugar con ellos, hay que reírse con ellos, abrazarlos y todo ese montón de cosas... por qué es que a mí los niños y las niñas me hacen feliz” (F5)	Los videos nos permitían generar atención y concentración y los videos para para mí y lo digo de manera muy personal, era la estrategia de la que yo me valía para volverlos a traer, (F1) pues de hacer el cine foro con ellos, y eso fue muy positivo porque así los volvimos como a enganchar, porque como estaban desmotivados entonces sí era

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			<p>con los niños cómo se la pasan en la mañana estudiando encerrados en ese salón Pues me ha tocado hacer las actividades al aire libre, poco les paso los videos Como para que no lleguen y se aburran, entonces últimamente me</p>		<p>importante volverlos a enganchar y hacer al principio el cine foro porque fue, fue muy positivo. (F1), el tema entonces de las emociones nos dimos cuenta que teníamos que abordarlo con meditación, que se relajaran, y eso digamos para ellos fue también como conocer algo nuevo y se manejó y se ha abordó también como el tema del manejo de emociones desde ahí y otro tema también nuevo que se puede, yo creo que Paty se los puede ampliar mejor, es hablar del tema del ego. (F1)</p>

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			ha tocado hacer el juego de concéntrese		
	¿Qué dificultades encontró durante la implementación de la estrategia?	“queríamos que ellos aprendieran, pues que se volvieran Defensores de derechos y que supieran guiar a sus compañeros que corrijan a los compañeros que tengan	a veces que los niños no vienen pero por el tema de citas médicas o que se quedan dormidos después de la escuela de esa jornada tan larga ellos se quedan dormidos entonces pasan de largo	“Una de las mayores dificultades, fue no haber conocido tan de lleno a la estrategia, que no me hubieran dado todas esas pautas que necesitaba para poderla implementar, porque trabajé en lo que hay en la cartilla” (F5)	Nosotros cuando empezamos a encontrarnos en las primeras estaciones con la dificultad de manejarlos en ese auditorio a todos juntos, pero yo pienso que ahí lo que pasaba era que el lugar no era el adecuado

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
		otros niños, esa es la idea”			
	¿Qué aprendizajes le dejó implementación de la estrategia?		Es que los niños están aprendiendo gracias a Dios desde lo personal que te puedo decir seguir adquiriendo más conocimientos en cuanto a la trata de personas porque no tenía conocimiento, yo pensaba	“Bueno cada situación cada trabajo te ayuda a crecer cierto a nivel personal yo creo que ese fue el reto del año pasado y sigue siendo un reto de que hasta dónde nace la idea de seguir con esto hasta donde uno puede ayudar entonces crecí muchísimo personalmente” (F5)	Pues a mí me ha aportado conocimiento de la Trata de Personas como más a fondo, o sea con sólo ver ahorita esta estación de la sexta estación cuando veíamos el video “Somos libres seámoslo siempre” ese video es muy ilustrativo, porque habla desde los comienzos, de cuando uno decía trata de blancas y la diferencia que hay de hablar de trata de blancas a trata de personas

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			<p>anteriormente que la trata de personas era solamente llevarlos fuera del país pero cuando me di cuenta de los temas que manejan ustedes explotación laboral infantil y poner a los niños en un semáforo trabajar, no lo había contemplado,</p>		

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			que fue la trata de personas(F3) este proceso me dejó unas ganas enormes de hacer esta implementación en otros lugares, (F4)		
	¿Qué acciones futuras consideraría para una nueva implementación?		pues del primer grupo como los niños vieron que se había formado el primer grupo de sensores pues se motivaron más niños que ahí		”Una de las de las propuestas que tenemos Para futuras implementaciones de la de la cartilla es que se incluya espacio de testimonios de vida, o sea parte de alguna de estas etapas que hasta que cada facilitador pues se metan el papel de decir yo dónde puedo meter mi testimonio de vida (f1) Después

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			fue donde se conformó el otro grupo dónde se dio continuidad al trabajo		nos hemos replanteado, que pues algo que digamos, no volver a incurrir en eso es que tengamos tantos niños, debemos escoger es una población muy pequeña (F1)
<ul style="list-style-type: none"> ●Aportar en la reflexión del quehacer de Trabajo Social en la prevención de la trata de personas desde la sistematización de experiencias 	¿Cree que la estrategia favorece a la prevención de la Trata de Personas?	“Con que haya cuatro, diez niños que lo hayan asimilado, nos damos por bien servidas, porque eso sí te garantizo que no es el cien por ciento, es más	Sí claro le ayuda no solamente Al que está recibiendo la capacitación sino también al docente porque lo ayuda a uno analizarse como interiormente Y obvio que se están viendo los		

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
como una apuesta investigativa.		<p>ahorita hay un niño, que ingresó un poco tarde, y le pregunte que le quedaba de lo habíamos hablado y me dice que nada ¿a usted como le queda el corazón? roto. Han sido mucho niño que llegan y se van, es una comunidad flotante, los</p>	<p>resultados digamos con el tema Alejandro ya lo defienden y todo eso. (F3) Yo creo que esta estrategia claro, ayuda bastante a prevenir a los niños y niñas sobre el tema de la trata de personas porque ellos están muy, como muy desprotegidos en estos temas y bueno el nido</p>		

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
		<p>papás se los llevan, los adoptan... pero bueno algo les queda. El universo actúa de esa manera, las cosas llegan cuando tienen que llegar” (F2).</p>	<p>del búho durante muchos años ha venido siendo este proceso también ha venido como creando mucha conciencia sobre los niños y niñas que asisten sobre este tema, entonces hacerlo en esta forma proyecto y en esta forma de cómo miren tenemos una meta y es llegar</p>		

Objetivos para la sistematización	Preguntas	Respuestas a las preguntas Nido del Búho	Respuestas a las preguntas Urabá		Respuestas a las preguntas FHS
			a culminar todo el proceso que tenemos acá para qué para que nos graduamos. (F4)		

Apéndice 4 Matriz Urabá, Antioqueño 2017

PREGUNTAS	CHIGORODÓ	CAREPA	CASA VERDE	BOSQUE LOS ALMENDROS
¿Cómo conoció la propuesta "Un viaje a favor de la vida"?	Con una de las visitas que hizo la Hermana Sor Genoveva a los grupos de niños y niñas del Movimiento Infantil Sembradores de Paz en	Mediante una reunión de sensibilización a estos grupos de niños y niñas acerca del tema de la cartilla "un viaje a favor de la vida"		

	Chigorodó, en la casa de Infancia y Familia			
¿Cuál fue el proceso para iniciar su implementación?	Una reunión inicial con los niños y las niñas de cada grupo, en compañía de sus animadoras, en donde explicamos la articulación con el programa Defensores de Vida y la implementación de la cartilla "un viaje a favor de la vida" su metodología, las 10 estaciones y temas a tratar, la duración del proceso y la posterior graduación de ellos como defensores de vida al, culminar las diez estaciones de la cartilla			
¿Cómo se vincularon niñas y niños al proceso?	Mediante la invitación por parte de la Pastoral Social al Movimiento Infantil Sembradores de Paz hacer parte de la iniciativa "un viaje a favor de la vida", con los niños las niñas que ya ha venido desde hace tiempo en un proceso de formación integral en valores, autocuidado y el de su entorno, derechos y deberes			
Número de participantes	45 niños y niñas	20 niños y niñas	22 niños y niñas	23 niños y niñas
¿Quiénes participan?	Niños y niñas entre los 4 a 13 años de edad, pertenecientes a los grupos del Movimiento Infantil Sembradores de Paz en Urabá			
Tiempo estimado por estación	Tres grupos, cada uno con un tiempo de 3 horas	Un grupo, 3 horas	un grupo, 3 horas	Un grupo, 3 horas

Aspectos positivos de la implementación	Participación de los niños y las niñas en el tema y de sus animadoras, conceptos claros sobre la trata de personas, compromiso de las partes e iniciativas para mejorar las actividades	Participación de los niños y las niñas en el tema y perceptivos a estos	Apoyo de la animadora, participación y percepción del tema	Apoyo de las animadoras, participación de los niños y las niñas, compromiso con las reuniones
Aspectos negativos de la implementación	Los espacios para hacer las reuniones	El no acompañamiento por parte de la persona encargada del grupo de niños y niñas, y los espacios para hacer la reunión		Niños y niñas muy pequeños para percibir y asimilar el tema de la trata de personas
Aprendizajes	Trabajo en equipo, solidaridad y organización, aprender de cada niño y niña sus puntos de vista, su perspectiva hacia el tema de trata de personas y las modalidades de ésta, que sorprendentemente ya muchos había escuchado de estas amenazas desde otros enfoques; el gusto por disfrutar los juegos, las dinámicas; a conservar y llevar a cabo esas pequeñas metas que aún se tienen, objetivos a proponerse, pues estos niños y niñas inyectan una chispa de vida y alegría sin igual, a ser mucho más tolerante y sobre todo paciente.			

Retos para implementación de la Cartilla	Organizar una metodología apropiada para las actividades en cada estación de la cartilla y su implementación, de manera que los niños y las niñas asimilan el concepto a tratar
Recomendaciones	Fortalecimiento a animadoras acerca del tema en cada localidad, comunicación fluida entre las partes, enfocar solo a una localidad y trabajar con los grupos de esta

Apéndice 5 Matriz Nido del Búho, Bogotá 2017

PREGUNTAS	Nido del Búho – Corporación Scalabrini para las Migraciones
¿Cómo conoció la propuesta "Un viaje a favor de la vida"?	Asistencia al Lanzamiento de la Cartilla (30 de julio de 2016). Se hizo el contacto por medio de la Alianza de Organizaciones de la Sociedad Civil-Fundación Scalabrini y Andrea Suárez, representante de la Fundación en las reuniones.
¿Cuál fue el proceso para iniciar su implementación ?	Se conoce la Cartilla desde antes de la publicación, pues se hizo revisión a la metodología en el Nido del Búho, luego para el lanzamiento e inicio de implementación. Sin embargo, los niños y las niñas han venido cambiando, pues no son los mismos del inicio en 2016.
¿Cómo se vincularon niñas	Se eligió a los niños y las niñas más juiciosos para asistir al lanzamiento en el Templete del parque Simón Bolívar.

y niños al proceso?	
¿Quiénes participan?	Niñas y niños entre 8 y 13 años, que asisten a la Ludoteca El Búho, estudiantes de diferentes colegios y habitan los barrios Laureles, Gran Colombia y Manila
Aspectos positivos de la implementación	<p>Las niñas y los niños toman muy en serio las actividades frente a derechos y deberes. Les marcó la historia de Malala y la generación de empatías.</p> <p>Se nota cómo la Cartilla se logra adaptar a su contexto, pues hablan desde los riesgos a las drogas, malas amistades y vicios.</p> <p>Se han abierto a contar situaciones que pasan en su barrio y sus familias.</p> <p>Reconocen a Scalabrini y a la profe Katherine como personal de confianza y red de apoyo para acudir ante cualquier problema o riesgo.</p> <p>Contaron historias de violencia en diferentes actividades de la Cartilla</p>
Aspectos negativos de la implementación	<p>En algunos temas hay desinterés de niñas y niños, pues su contexto les hace estar más adelante de ciertos temas que parecen ingenuos en la Cartilla.</p> <p>En los relatos cuentan que sus padres no les creen ante riesgos o amenazas a sus derechos, que expresan en sus casas. Todavía se manda a callar a los niños mientras los adultos hablan y sus voces no son tenidas en cuenta.</p>
Aprendizajes	En estos contextos se siente impotencia para animar a niñas y niños a cumplir sus sueños
Retos para implementación de la Cartilla	Contar con una persona que desde la Fundación Scalabrini lleve el proceso con diferentes grupos de niñas y niños.

Recomendaciones	Continuar el proceso con quienes ya recorrió las 10 estaciones, así como iniciar con un nuevo grupo, de acuerdo con la disponibilidad de personal con el que se cuente, e incluso asumirlo desde el equipo base de defensores de vidas.
------------------------	---

Apéndice 6 Matriz Fundación Hogar San Mauricio, Bogotá 2017

PREGUNTAS	Fundación Hogar San Mauricio
¿Cómo conoció la propuesta "Un viaje a favor de la vida"?	Se enteraron por el Grupo Emaús, luego de una conversación con Sor Genoveva Nieto.
¿Cuál fue el proceso para iniciar su implementación?	El proceso ha sido de múltiples reuniones, sensibilización y formación con voluntarias y voluntarios de la Fundación San Mauricio, quienes inician implementación en 2018. La líder de voluntariado gestionó un espacio académico con niñas y niños de 4 y 5 para contar con un día a la semana en jornada de estudio desarrollar la Cartilla.
Recomendaciones	Seguimiento y acompañamiento en el lanzamiento de la Cartilla con niñas y niños en enero 2018. Entrega de libretas para las niñas y los niños que inician el Viaje.

Apéndice 7 Entrevista El Nido del Búho: Katherine Seidiza

Lugar: Ludoteca Nido Del Búho

Fecha: 30 de agosto de 2018

Hora: 4:00pm

Equipo investigador: Liliana Lara, Gisell Rivera.

1. Buenas tardes, ¿Cuál es nombre, su edad y su profesión?

Bueno eh. Mi nombre es Katherine Seidiza, pues.... soy Trabajadora Social especialista en Derecho de Familia ah y en cuanto a mi edad, tengo 34 años.

2. ¿Cómo llegó usted al Nido del Búho?

! ¡Uy! eso es historia por Dios, bueno yo llegue ya al nido del búho hace 5 años en noviembre si no estoy mal cumplo los 5 años. Terminé la universidad y por cosas de la vida mi profesora de práctica me comentó que estaban necesitando una persona para trabajar con Scalabrini, igualmente que yo ya había hecho mi práctica con Scalabrini, pero en la sede de suba, entonces me dijeron que estaban necesitando una coordinadora, pero en la sede de santa estrada, a los dos meses me gradué entonces empecé a trabajar como Trabajadora Social, estuve de buenas, me siento afortunada.

3. ¿Cuáles con las características del territorio y de la población?

Bueno las características aquí, cuando yo llegué me presentaron con el duro de la olla, que se llama Julio, él es actor, ha salido en producciones y todo eso, él mismo me ha dicho profe yo estoy haciendo una producción allá arriba en aguas claras, él ha salido en cine, entonces cuando yo llegué aquí me lo presentaron, como la coordinadora de Búho, entonces él me dijo, profe no se preocupe que aquí usted va a estar protegida.

También digamos este Barrio pues... empezó por la invasión... ósea, al principio, Scalabrini llegó fue con ese fin acá, cuando había mucho desplazamiento, pero ya hoy están los herederos de los herederos de los que se desplazaron, los Fonseca que están aquí, ellos son herederos, son los más antiguos del barrio. Y ya los demás se han ido y llegan son familias nuevas, se quedan por un tiempo y más acá, porque esto es estrato cero prácticamente, el recibo de la luz te llega dos mil tres mil pesos, el agua a diez mil pesos, eso es lo que llega aquí en Búho entonces en las casas más o menos también, hasta ahora están legalizando el barrio, les están poniendo hasta ahora los servicios,

anteriormente todo era gratis y todo eso, entonces se quedan por un tiempo, luego se van y llegan otras familias, llámense desplazadas, llámense reinsertadas porque yo tengo familias aquí reinsertadas. Esas familias están ocultas o sea... ellos no dicen nada, nadie sabe, por confianza me lo han dicho a mí, porque llevo cinco años acá ya la comunidad me tiene mucha confianza...si ellos no abren la boca normal, si no abren la boca nadie se va a enterar y eso que es suavcito aquí porque en otro lado jumo.

En cuanto a la población, pues cuando yo llegué se veía alto grado de consumo de sustancias psicoactivas, de violencia intrafamiliar y falta de cariño, amor y comprensión hacia los niños. Cuando llegué eso niños eran muy serios, muy callados las miradas eran muy opacas, no sé con el paso del tiempo como que se les fue quitando. Ah. el consumo de spa con los niños, tuve niños de 7 años que estaban ya consumiendo droga, me di cuenta por los niños, profe vimos a estos fumando allá en el monte, que huele a marihuana, que vimos a estos con el pegante, que no sé qué, los mismos niños, mira yo sin salir de estas instalaciones me entero de todos los chismes del barrio, de todos, porque son los mismos niños que le comentan a uno, entonces menos mal tengo el apoyo de IDIPRON, le comenté el caso, hicieron visita, se llevaron a los dos niños que estaban en alto grado, porque su mamá trabaja de 6 de la mañana, está llegando 9 de la noche, entonces los niños, medio tiempo aquí en la escuela, el otro medio tiempo en el Búho, entonces el otro tiempo qué, qué se la pasan haciendo, y al más chiquito le tocaba calentar el almuerzo para el otro de 5 años y ese no iba a calentarse de inmediato cuando el chiquito quisiera almorzar, era cuando él quisiera, entonces se desquitaba con el niño chiquito, me le pegaba más.

4. ¿Cómo llegó la estrategia “Un viaje a favor de la vida” al Nido del Búho?

Pues tengo entendido que fue con Andrea Suarez coordinadora de Scalabrini y con Sor Genoveva, pero entonces Andrea me dijo que iban a dictar un tema sobre Trata de Personas y que iban a haber muchas temáticas para intervenir con los menores

5. ¿Cómo inicio usted el proceso de implementación de la estrategia?

Entonces, yo convoqué a los niños, se les habló de qué íbamos a trabajar... que recuerde fueron 16 menores.

6. ¿Qué te motivó a nivel personal a usted, para desarrollar la estrategia?

Porque los temas son muy interesantes, hay que saberlos guiar para los niños con tanta cosa que se ve en la familia de violencia de abuso derechos, hay que saber dirigir a los chiquitos y me están exigiendo otro día entonces yo cuadre, porque los niños exigían profe queremos otro día de Defensores, pero yo ¿cómo hacia? Les ofrecí los lunes, pero unos decían que sí otros que no y así...

7. ¿Qué expectativas tiene usted al momento que inició la implementación?

Que ellos aprendan y que ellos sigan. Pues que se vuelvan Defensores de derechos y que sepan guiar a sus compañeros que corrijan los compañeros que tengan otros niños, esa es la idea...

8. Cuéntenos de manera detallada su experiencia durante cada una de las estaciones de la estrategia “Un viaje a favor de la vida”.

En la... la primera vez, la primera estación que trabaje que fue el tema del cuidado del cuerpo, empezamos. Ya la segunda la hizo Melissa. Ya la estación tercera se dividió el grupo en dos, uno de 7 y otro de 8, se les entregó papel periódico para que se realizaría un dibujo de un animal seguido del dibujo, escribieron cuales son los derechos que tiene los animales y cuáles son nuestros deberes para garantizar una vida digna.

Emma otra que recuerde mucho es la quinta la de los sueños, porque acá mira que nos centramos en los sueños cada integrante de grupo dibujo que sueñan para cuando sean grandes en qué lugar se visualizan y que pasos deben seguir para cumplir sus sueños, muchos soñaban con ser futbolistas, ingenieros, trabajadoras sociales, veterinarios por el cuidado de los animales y del medio ambiente. También la sexta estación allí realizamos en un pliego de papel Kraft un árbol y cada uno de los integrantes del grupo diseñó una hoja donde con un marcador de color oscuro escribimos los riesgos a los que estamos expuestos y con colores vivos la manera que podemos sobrepasar aquellos riesgos, fue muy importante los niños de acá corren peligro, pero pues desde acá hacemos lo que podemos ya que les gusta venir todos los días.

En la estación séptima para complementar esta actividad se realizó el pulpo para comenzar la construcción de nuestro rincón sagrado. Allí todo el grupo pico papel de colores y se dividieron las diferentes actividades como decorar, pegar y aprendimos a trabajar en equipo, pero mira que las estaciones que más dejaron para mí son estas de riesgos es donde uno intenta sacar algo más. En algunas cosas se encargó Melissa otras

yo. Por eso hay estaciones que no te puedo contar con mucho detalle fue un trabajo en equipo.

9. ¿Cómo fue su relación con la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”?

La herramienta Es muy buena muy buena porque te da bases para empezar a ver cómo se va a intervenir con los niños cómo se va hacer aquí con los niños cómo se la pasan en la mañana estudiando encerrados en ese salón Pues me ha tocado hacer las actividades al aire libre, poco les paso los videos Como para que no lleguen y se aburran, entonces últimamente me ha tocado hacer el juego de concéntrese, en un lado la figurita el muñequito y al otro lado el significado, que se hacen como 20 parejas, que has me han venido los del colegio aquí a pedir el juego que ya se lo pasé a Adriana, y por cosas de la vida una docente me paso unos sellos con los derechos, donde voy a hacer el concéntrese pero ya plastificando como para que me dure más. Si son 24 fichas Derechos Humanos acá las tengo ahorita te las muestro Y qué más te puedo decir también se hizo una escalera en cuanto a derechos y deberes primero está derechos y después en donde cada uno cogió un muñequito que se les mostró, Entonces está un dado en donde ellos lanzan el dado caía el número 6 miraban en el listado por que toca apuntar en el bus en el listado entonces que hay una pregunta y se les hace una pregunta y contestan Rosalía pregunta de caja de sorpresas Entonces se anotaba caja de sorpresas y se acaban un papelito salía una mona o una bomba referente a los derechos y deberes entonces Esas han sido las que me inventado porque no me gusta que se queden como en cerradita porque he visto que a veces cuando los encierro se me apagan se Me aburren.

10. ¿Cómo considera usted que la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida” ayuda en prevenir la Trata de personas?

Sí claro ayuda muchísimo, no solamente al que está recibiendo la capacitación sino también al docente porque lo ayuda a uno analizarse como interiormente y obvio que se vieron los resultados. Digamos en el tema de los derechos, a ellos les queda, y entonces también el tema derechos a, pero digamos dicen, pero acuérdense que. Que el derecho tal que no sé qué estos niños van volando

11. ¿Qué aprendizajes le deja el proceso de implementación?

Es que los niños están aprendiendo gracias a Dios. Desde lo personal qué te puedo decir seguir adquiriendo más conocimientos en cuanto a la trata de personas porque no tenía conocimiento, yo pensaba anteriormente que la trata de personas era solamente llevarlos fuera del país, pero cuando me di cuenta de los temas que manejan ustedes explotación laboral infantil y poner a los niños en un semáforo trabajar, no lo había contemplado, que fue la trata de personas. También mira que la propia historia de vida de uno, me ha pasado digamos con el tema de bullying, a mí me hicieron bullying en el colegio pero en ese entonces no se le decía bullying digamos yo era una de las muchachas más altas entonces me decían jirafa o utilizaba gafas entonces que era gazofia la pecosa cosas que me ha pasado a mí lo que me ha pasado en mi niñez y es mi adolescencia y lo recuerdo y se lo expresó a los niños y eso también hace que haya como una unión más entre el grupo y la profesora y que ello se suelten más a comentar sus cosas

Apéndice 8 Entrevista El Nido del Búho: Melissa Meva

Lugar: Ludoteca Nido Del Búho

Fecha: 31 de agosto de 2018

Hora: 2:00pm

Equipo investigador: Liliana Lara, Gisell Rivera.

1. Buenas tardes, ¿Cual es nombre, su edad y su profesión?

Hola, pues nada mi nombre es Melissa Meva actualmente curso ya último semestre de Trabajo Social en él Un minuto, tengo 23 años y pues fui practicante del Nido en el año 2017.

2. ¿Cómo llegó usted al Nido del Búho?

Yo llego al Nido del búho en el año 2017 a partir de mis prácticas profesionales como TS en nido del búho me abre un espacio para estar allí y a partir de esto se empieza a indagar sobre las problemáticas que tienen, no solo las problemáticas que tiene el Nido del Búho sino como tal la Comunidad.

3. ¿Cuáles con las características del territorio y de la población?

Lo que se hace más evidente es el consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad, pues seguido de esto se ve que en las familias hay una cierta ruptura del núcleo familiar y también la desprotección que tienen los niños de la zona, ya que los niños pues permanecen mucho tiempo solos, pero digamos no se puede entrar a diálogo de temas puntuales como es la drogadicción ya que ellos están allí para manejar todo lo de trata de personas y ese tipo de temáticas. Bueno yo creo que la problemática que los afecta directamente es el consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad eso es como un tema que está ahí en la zona que es como difícil de permear ya que digamos los estatutos de la fundación no dejan que se toquen estos temas por un lado y por otro lado pues la olla y todo esto, esta presencia se hace directamente en el barrio Entonces es como su entorno y muy pocos de los niños no ingresan como a este mundo como a este consumo son muy pocos y muchos aunque no están consumiendo algunos si venden las sustancias entonces es la problemática más grande que hay es el consumo.

4. ¿Cómo llegó la estrategia “Un viaje a favor de la vida” al Nido del Búho?

Tengo entendido pues con el tema de “Un viaje a favor de la vida” fue por medio de Katherine ella. Ya que en el ciclo que yo entré al nido del búho, ella estaba arrancando las sesiones ya iba en la segunda etapa y yo estaba haciendo mi diagnóstico para poder hacer mi proyecto profesional.

5. ¿Cómo inicio usted el proceso de implementación de la estrategia?

Katherine me plantea que si quiero vincularme con ustedes y pues yo le dije que sí me comentó cómo era la temática y me dijo que podía hacer como un manejo o sea el manejo que me pareciera más pertinente siempre siguiendo los lineamientos que tiene un viaje por la vida entonces pues me dio la cartilla y yo al tener la cartilla pues empecé a leer como las temáticas las actividades que traía para desarrollar todo esto. Allí con los niños conformamos un grupo de 14 niños y la motivación siempre fue que nos íbamos a graduar yo siempre hable en conjunto con ellos, vamos a hacerlo, lo vamos a hacer, lo vamos a lograr, cumplir todas las etapas, nos vamos a graduar juntos Entonces mi acompañamiento siempre fue como desde el aprendizaje con ellos, no sólo como enseñándoles lo que sabía que estaba en la cartilla o los temas que investigaba por aparte para vincularlos.

6. ¿Qué le motivó a nivel personal a usted, para desarrollar la estrategia?

Mi grupo de trabajo, tuve un grupo de trabajo muy bonito un grupo que siempre estuvo dispuesto a aprender Y eso es muy bonito en el territorio digamos que este grupo con el que yo empecé a hacer un por la vida fue mi grupo de apoyo para mi proyecto profesional de práctica profesional porque fue un proyecto continuo todo lo que yo hice con un viaje a favor de la vida lo utilicé para mi segundo proyecto Entonces digamos que esa fue como como Mi motivación ya tener un grupo hace un grupo con el que podía arrancar y desde este grupo, lo que me motivó o sea lo que más me motivó fue que mi grupo mayormente fue de niñas entonces lo que logramos hacer algo que se llamaba una tarde de chicas o una tarde con chicas y allí pudimos enlazar el tema de trata, porque pues a medida que iba dialogando con ellas me iba dando cuenta que las redes sociales son muy fuertes, en este momento en que las redes sociales estaba muy fuertes en la zona, habían niñas que se empezaban a con personas que no conocían de otros lugares entonces lo que queríamos era hacer como esa prevención y ese momento de alerta con ellas. Nosotros teníamos una población flotante es decir con los niños que

contamos el día de hoy no contamos el día de mañana y otra de las metas que pude lograr fue eso, tener una población continua, una población siempre, no sé cómo decirlo como siempre en disposición de cumplir el proceso de llegar a la meta y siempre nos la planteamos juntos, o sea yo nunca les plantea cómo este proceso sólo usted si no es mutuo, un conjunto que tenemos que cumplir todos

7. ¿Qué expectativas tiene usted al momento que inició la implementación?

Pues la idea era cómo sembrarlas a ellos esa inquietud para que ellos se la piensen diferente de la vida, que contamos en la vida con oportunidades porque a veces los niños de al piensan que solo existe eso que está ahí en el territorio.

8. Cuéntenos de manera detallada su experiencia durante cada una de las estaciones de la estrategia “Un viaje a favor de la vida”.

Es o de los derechos que fue una actividad muy muy bonita que hicimos, saqué la imagen de Malala les llevé el postulado que ya hizo en la ONU sobre Derechos Humanos conseguí la historia animada para que ellos se sintieran más atraídos y todo esto con ellos y esa fue como la actividad más fuerte que tuvimos porque es actividad siempre les quedó retumbando, como, nosotros tenemos derechos, nosotros nos podemos defender, nosotros podemos defender a los demás niños y eso fue algo que a mí me encantó o sea ver cómo por medio de una actividad, de ver un video, de un dibujo, de una carta, nosotros pudimos hacer que ese pensamiento que tienen retumbara en la zona, fue muy bonito y no fue sólo en la zona también fue en el colegio porque llegó una chica que se llama Lulú que nosotros le decimos Lulú y nos contó que le había contado a la profe que había escuchado sobre Malala y la profe también en el colegio hizo como un refuerzo Quién era Malala Y qué había pasado con Malala,

Entonces, por ejemplo, una que los marcó mucho a los niños fue “los obstáculos que tenemos para llegar a nuestras metas” y ellos empezaron a decir que obstáculos tenían y de allí salió que unos de los obstáculos era el consumo de drogas, la prostitución, el maltrato familiar que había para ellos, marcaron como esas problemáticas como su eje central esas eran sus problemáticas para poder llegar a las metas entonces a partir de esos empecé a enlazar otros temas. Hay una actividad que es como para reconocer Cómo se da la trata y Entonces teníamos unos cartelitos en el nido sobre la trata e hice que los niños recortan unos muñequitos, les conté una historia sobre una chica que le pasó, tuvo captación en el barrio pero pues con una historia ya que saqué por internet

les conté esta historia e hice que cada uno cogiera a uno de los muñequitos donde estaban las diferentes maneras de trata y por grupos desarrollarán una historia entonces bueno así empezaron a salir muchos temas y también empezaron a contar muchas historias que había ahí en la comunidad, digamos que esta fue otra de las actividades.

No digamos que para mí la actividad más emblemática es la de Malala y creo que fue la que más retumba en ellos, que más te puedo decir

9. ¿Cómo fue su relación con la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”?

Yo este proceso en verdad me siento muy agradecida no sólo con el proceso que viví con ustedes por un viaje por la vida sino por el hecho de haber llegado al nido del búho y un viaje por la vida me brindó un grupo hermoso de 14 niños que sirvieron para ser mi apoyo, en mi segundo proceso y siento que esto es muy muy muy importante para la comunidad, llevar este tipo de Procesos a este tipo de comunidades es muy importante porque así sea 2,3,4 de los 14 niños que tienes van a estar súper atentos van a quedar con la duda y van a empezar a replicar lo que tú haces por eso es lo más importante. en cuanto a la cartilla pues yo me basaba mucho en ella, entonces pues no implementamos como temas nuevos no que todos los temas que tenía la cartilla los trate algunos igual como venía y el proceso otros de una manera diferente.

10. ¿Cómo considera usted que la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida” ayuda en prevenir la Trata de personas?

Yo creo que esta estrategia claro, ayuda bastante a prevenir a los niños y niñas sobre el tema de la trata de personas porque ellos están muy, como muy desprotegidos en estos temas y bueno el nido del búho durante muchos años ha venido siendo este proceso también ha venido como creando mucha conciencia sobre los niños y niñas que asisten sobre este tema, entonces hacerlo en esta forma proyecto y en esta forma de cómo miren tenemos una meta y es llegar a culminar todo el proceso que tenemos acá para qué para que nos graduamos.

11. ¿Qué aprendizajes le deja el proceso de implementación?

Este proceso más que aprendizajes, me dejó unas ganas enormes de hacer esta implementación en otros lugares, siento que es un proceso muy bonito que creo que en un primer vídeo que fue el video de la graduación lo dije y es quién se pensó esto para estos territorios es un tesoro porque se pueden abarcar miles de problemáticas sociales o

sea en la cartilla hay unas estipuladas, pero a partir de esto tú puedes enlazar otras. Yo siento que donde tengamos niños que logran reconocer este tipo de alertas, hay niños fuertes con una perspectiva diferente, también siento que este proceso ayuda a cambiarles esa perspectiva de vida porque los extrae de esa realidad en la que están, entonces para mí es un proceso exitoso, muy significativo y siento que lo que se logró en el nido del búho con mis niños, fue ganancia para su territorio, para Laureles, y nada quiero agradecerles infinitamente porque es bonito encontrar personas que se piensen en los niños.

Apéndice 9 Entrevista Urabá, Antioqueño: Alexander Marín

Lugar: Video llamada

Fecha: 5 de septiembre de 2018

Hora: 2:00pm

Equipo investigador: Liliana Lara, Gisell Rivera.

1. Buenas tardes, ¿Cuál es nombre, su edad y su profesión?

Mi nombre es Wilson Alexander Marín, soy Tecnólogo en Agronomía del SENA, tengo 28 años.

2. ¿Cómo llegó usted al Movimiento Infantil Sembradores de paz (MISP)?

Fue una invitación del antiguo coordinador ahí. Me estaba diciendo de hacía mucho tiempo que ¿por qué no hacia el voluntariado en la Diócesis de Apartadó? Pues yo no estaba muy seguro de hacerlo, pero él insistió hasta que logró convencerme, y así empecé entonces todo este proceso que llevo hasta ahora. Empecé en toda la zona de Urabá de una vez, porque estaba como apoyando en el tema de talleres entorno a lo ambiental, Y luego ya pasé a hacer más de todito, y lo acompañaba a San Juan, a Carepa a las veredas, Turbo y entonces así fue que llegue a Sembradores de Paz, llevo desde el 2014, a principios de 2014a Sembradores de Paz.

3. ¿Cuáles con las características del territorio y de la población?

Las problemáticas más grandes en la zona de Urabá en algunos, porque no en todos, referente a la familia, hay familias muy difíciles donde papá y mamá no están muy atentos de los hijos, de que hacen los niños y las niñas. Tanto así que ha sido difícil para nosotros, haciendo los talleres por que los papas no se motivan a saber que están haciendo sus hijos, entonces digamos que nos abandonó, pero si es un poquito de apatía, esa es una desde mi perspectiva. También el año pasado se están viendo la problemática de que hay jóvenes en riesgo, indicaron los niños cuando hablábamos, es que el peligro es que yo salga a la calle y haya una pandilla, una pandilla que esté peleando y que a mí me pueda pasar algo, ahorita es una de las problemáticas ellos salen a pelear con machete o con lo que se les ocurra a las calles, y cogen a toda hora a los vecinos los niños al lado del peligro. Hablando de jóvenes en riesgo viene todo el tema de hurto, entonces ya roban aquí roban allá, lastimosamente está pasando aquí, y todo eso lo

hablaban los niños. Aunque también está pasando eso, pero debemos visibilizar otros problemas, pero las familias se han dado cuenta que a su niños y niñas se las puedan robar cuando salen al parque, puede haber una violación no solo con niñas y también con niños, el tráfico de niños y niñas que pasan de un pueblo a otros, también el tema de los migrantes que pasan y pasan y algunos se quedan allí en Turbo, y sentimos como que la región no tiene aún la capacidad en la frontera. Entonces son unos problemas que se van dando poco a poco, y que los niños, aunque uno cree que no lo entienden ellos saben mucho más.

4. ¿Cómo llegó la estrategia “Un viaje a favor de la vida” al Movimiento Infantil Sembradores de paz (MISP)?

Pues, específicamente fue por Doña Pilar y por su relación con la Hermana Genoveva, fue a principios del 2017.

5. ¿Cómo inicio usted el proceso de implementación de la estrategia?

El año pasado, en mayo también aproximadamente, Doña Pilar me contacto, Doña Pilas ha sido como la madrina de Sembradores de Paz, en todo el tema de buscar recursos, e. buscar esa cuota económica para poder seguir con sembradores de paz. Entonces ella me comentó, yo estaba alejado de Sembradores de Paz por que no estaba funcionando, por el tema económico.

Entonces, estaba en otro trabajo acá en Chigorodó, ella me contactó, y me contó como toda la propuesta, y me dijo Alex mira surgió esto es una propuesta que viene de Bogotá se llama “Defensores de vidas” la idea es trabajar con ello y con los niños de sembradores de paz, no se ¿si estás dispuesto a hacer el proceso? eh... pues yo le dije sí. Si, lo puedo hacer los fines de semana, y como todo este rollo, pues ella me dijo que, si podía desarrollar la actividad, miras como lo haces y yo le dije ah listo ¡Hagámosle! a la propuesta de Defensores de vidas.

Y entonces me entregaron la cartilla, yo fui a Apartado, yo vivo en Chigorodó, me entregaron la cartilla, pero fue muy superficial, no me dieron capacitación, me entregaron la cartilla y la carterita esta que nos dan, que es azulita con blanquito, y me dijo este es el, material de Defensores de Vidas, acá esta la cartilla, y esta es la propuesta de “un viaje a favor de la vida”, pero no fue más, solo fue eso yo tomé el material llegue a la casa lo revise. Luego, pues platique un poquito con la Hermana Genoveva y ella

me explico maso menos como era la metodología, por teléfono. Y a partir como de esas indicaciones, comencé el proceso con Defensores de vidas, que se hizo un poco tedioso por que no recibimos toda la capacitación ¿come se manejaba la cartilla? ¿Cómo se podía implementar? y yo dije ¡Uy! tengo cinco meses para implementar diez estaciones. Y yo asimilaba que esas diez estaciones había que terminarlal durante esos cinco meses, entonces por eso fue que todo se aceleró, de hacerlo lo más resumido que podíamos por el tiempo que tuve.

6. ¿Qué le motivó a nivel personal a usted, para desarrollar la estrategia?

Pues es que sembradores de paz ha sido una escuela para mí, entonces a mi desde que puedo ayudar a sembradores de paz vinculado o no vinculado lo voy a hacer, porque le tengo demasiado aprecio al movimiento, pues me dijeron vamos a trabajar con Sembradores de paz, y de hecho con Juan Carlos y yo, con doña Martha estábamos visitando algunos lugares involucrados en el proyecto, y decíamos vamos a visitar una localidad, ellos no han pedido que vayamos entonces nos acompañas. En ese momento que me dijeron hagamos sembradores de paz con Defensores de vidas, no lo dude mucho, es mi escuela vamos a hacerlo.

7. ¿Qué expectativas tiene usted al momento que inició la implementación?

Las expectativas eran más de nervios, de susto de ¿cómo voy a implementar la estrategia de defensores de vidas? ¿Cómo yo solo lo voy a hacer? El tiempo tan corto para tantas actividades que había que hacer ¿me va a salir bien? o ¿me va salir mal? era también como el susto y ahora yo como comienzo, no sé cómo parto. Era como eso, a medida que lo iba haciendo en vez de irme tranquilizando más se agudizaba. Y ya faltaban dos meses, tres meses, y yo no he podido terminar con esto que llevamos para poder graduar a los niños y las niñas. Yo tuve susto hasta el último momento y más el día de la graduación, por todo el tema de vamos a correr tenemos que ir allí, vamos allí... y bueno hasta ese momento yo tenía susto. Y más porque tenía la parte logística de ver donde hacíamos la graduación ¿cómo la hacíamos? no había donde. Las expectativas del año fueron como de nervios, pero considero que también me enseñaron a afrontar esos retos, de mira hay que entregar un producto, y como no sabía en qué momento... si podíamos parar, si había que hacer todo el tema. Listo lo entregué lo hice lo más resumido que pude, pero no lo hice tan mal, decir es que quedo re mal... creo que me salió bien. Por ejemplo, toda la localidad donde trabajamos con los niños y las niñas ya

están acostumbrado a escuchar Sembradores de paz, y defensores de vidas es una estrategia nueva. Y siempre tengo que mirar cómo llegó a articular sembradores de paz con defensores de vidas. ¡Yo llego y ya me paso una vez, y yo encantado y ojalá y empezamos... eso fue en nueva colonia con Defensores de vidas, y de una me pusieron el pare de no! Queremos hacerlo con sembradores de paz y queremos es mirara sembradores de paz y ahora me va a tocar mirar cómo articulamos eso. Y ahora es un enfoque nuevo con Defensores de vidas. Y me ha costado con los animadores y al animador. Y ellos todavía que necesita, os ha Sembradores de paz y defensores de vidas.

Digamos que eso, digamos que conmigo eso ha sido como un poquito difícil, siempre que estoy con Doña Martha, ella me dice Alex, estamos hablando de Sembradores de Paz y Defensores de vidas es una estrategia de sembradores de articulación, no digas que estás trabajando sembradores de paz o defensores de vidas, por qué te confundes tú y confundes a los niños y a las niñas, y a mí a veces se me olvida eso. ¿Yo siento que estoy trabajando con ambas cosas si me hago entender? Ah es que estoy trabajando con Sembradores de Paz y Defensores de vidas, esto se ha vuelto un reto para mí también, en la articulación de ambas estrategias, y eso es bastante interesante. Pero bueno acá estamos en esto y sí.

8. Cuéntenos de manera detallada su experiencia durante cada una de las estaciones de la estrategia “Un viaje a favor de la vida”.

La metodología de Defensores de vidas, de un viaje a favor de la vida no es muy diferente a la metodología que utilizamos con Sembradores de Paz, ya hay mucho tema de defensores de vidas que los hemos visto en sembradores de paz, más porque manejamos las cuatro cartillas. Entonces ya había varios temas, que manejamos, entonces yo dije bueno, son diez estaciones, son tres escenas por cada estación, vamos a leernos las tres escenas, y vamos a hacer una actividad por cada estación o la más... ehh. O digamos la más importante. Entonces yo trataba de leer las estaciones, las tres escenas, perdón, y hacer una sola actividad por estación por ejemplo recuerdo, la primera estación Yo dije, bueno esta estación la vamos a abordar realizando un planeta grande dibujando, con papel, relacionado con el cuidado del entorno. Y a partir de acá trabajamos y a los niños les dijimos que importancia hay en este planeta ¿De quién es el plantea? y los niños y las niñas iban pegando todo lo que consideraban que debía ir

en el planeta, y luego partíamos de una pregunta orientadora de ¿De cómo se debía cuidar el planeta?

Recuerdo también para la segunda estación, que hicimos una sola actividad que fue todos somos iguales, desde una de las actividades de la cartilla, que es como mostrarles imágenes. Yo utilicé muchas imágenes, muchas imágenes de personas con capacidades diferentes, con color de piel diferente, entonces a partir de eso mostrándoles, hablábamos hacíamos como un conversatorio con los niños y las niñas de ¿cuáles eran las diferencias y que a la misma vez todos éramos iguales, y tenemos los mismos derechos? como muy por el estilo fui cogiendo la estaciones.

En la estación seis, hice un árbol de riesgo, cogí las tres escenas hice en un papel y empezábamos... yo iba con los niños y las niñas, y a parte les.... cómo ahí proponen unas fruticas, bichitos, entonces yo dije bueno, vamos a articular todo eso, entonces vamos a hacer el árbol de riesgo o el árbol de los peligros, y en cada ficha o en cada frutica, les ponía a hacer como evitar el riesgo, y cada riesgo estaba en los bichos que iban en la parte de abajo en la raíz. Y luego en las frutas colocaremos ¿Qué tipo de riesgos conocían que estaban a su alrededor? Y en las hojas colocamos como se podía evitar ese riesgo.

Allí me di cuenta que los problemas más sobresalientes eran por ejemplo los niños hablaban de robos en la zona, de violación, de robo de los niños y las niñas, accidentes de tránsito y que los podrían estar atropellando, y hablaban muy poquito del tema de Defensores de vidas, y allí yo entre a abrir el tema de la Trata de Personas, pero ellos si dentro de Defensores de vidas toda la parte de violación eh... toda la parte, incluso hablaban de matrimonio servil, pero a su manera desde su perspectiva, no tan técnicamente, así pienso que abordamos esa manera de riesgos.

9. ¿Cómo fue su relación con la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”?

Pues yo fui solo en la implementación, sin embargo, los animadores que son muy empoderados de Chigorodó preparan la presentación, una caracterización del pulpo también porque había niños más grandecitos, de 12 y 13, mientras que en la otra localidad trabajen con niños muy pequeños, en Carepa por ejemplo todo el tiempo estuve yo, por que la animadora se fue para Bogotá, me pidió que no los dejara solos, entonces yo asumí esa responsabilidad. Entonces la interacción con los niños de Carepa

era solo cuando yo iba, en el momento también de la graduación, debimos ir a recoger uno por uno, y llevarlos.

Sí ha sido complicado articular esas dos incluso estamos repensando un montón de cosas de más que un favor de la vida se ve como una estrategia que acompaña procesos son unos proyectos más que llegar a que se ponga encima de él ve como los objetivos de la misión la visión Pues de donde se llega de la institución a la que se llega ahorita estamos pensando en eso pues a ver de qué manera se cuadra

Ah genial, sí porque también digamos que conmigo eso está un poquito difícil siempre que estoy con doña Marta ¿conocen a doña Marta? ella me dice Alex es que estamos hablando de sembradores de paz y Defensores de Vidas, es una estrategia de Sembradores de paz no digas que estás trabajando temas de Sembradores de paz porque te confundes tú y confundes a las niñas y a mí a veces se me olvida eso (se ríe) yo siento que estoy trabajando con ambas cosas y me hago entender Aquí estoy trabajando con Sembradores de paz y Defensores de vida se ha vuelto Pues un reto para mí también en ese sentido las dos estrategias porque son muy interesantes Pero bueno acá estamos en esto.

También decirte que con la Cartilla me funcionó mucho las actividades que hacemos mensuales como han visto, de trajes ecológicos cada mes colocamos una temática para la actividad mensual que vamos a hacer eso los emociona mucho a los niños y las niñas son fascinadas con ese tipo de actividades, ellos empiezan a jugar y se divierten no me funciona regañarlos hablarles o ponerlos a escribir o ponerlos a que hablen mucho a ellos les aterra, también, les funciona demasiado pintar y dibujar, ellos son encantados dibujando y pintando, de hecho el año pasado yo los ponía mucha pintar o dibujar creo que alguna de las estaciones no sé si en la tercera o la cuarta o la que habla sobre que quiero ser en el futuro y también tiene que ver con el tema de proyecto de vida yo los ponía que se sentaran, no sé a dibujar cómo serían de grandes y las pinturas eran muy bonitas porque ellos hacían doctores, gente de la cruz roja, policías y a muchos de ellos a dibujar o pintar es lo que se ve en esas actividades.

10. ¿Cómo considera usted que la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida” ayuda en prevenir la Trata de personas?

A través de esta estrategia de prevención si se logra favorecer a la prevención de la trata de personas con Sembradores de paz hemos aprendido que con este tipo de estrategias

y proyectos se pueden lograr muchísimas cosas que no ocurren en el instante que no se ven de la noche a la mañana, pero que tienen significado en el tiempo por ejemplo en muchos niños y niñas de Sembradores de paz que crecieron en un entorno demasiado difícil y que en estos momentos están en una universidad Porque Sembradores de paz les enseñó que aunque crecieron en un entorno difícil se pueden educar y que pueden llegar a ser lo que pretenda ser estamos hablando un proyecto que ya que tiene 18 años ya por muchos años hay niños de 18 19 20 años que se encuentra uno y ahí estudiando Entonces si funciona no es algo tangible pero es algo intangible que se ve con el tiempo lo que pasa con Defensores de vida los niños al menos se llevan esa noción de si yo no me cuida

11. ¿Qué aprendizajes le deja el proceso de implementación?

Bueno cada situación cada trabajo te ayuda a crecer cierto a nivel personal yo creo que ese fue el reto del año pasado y sigue siendo un reto de que hasta dónde nace la idea de seguir con esto hasta donde uno puede ayudar, entonces crecí muchísimo personalmente estoy más seguro de lo que estaba haciendo, al principio entre asustado ya no, estoy más ligero. Entonces ya dije como ese susto Y no sólo para asumir retos como Sembradores de paz y Defensores de vidas sino para asumir más retos que se me han venido presentando en la parte social porque yo participé en otras causas sociales más que hay aquí en la región entonces también aprendí, cuando te convocaron y te buscarán es porque hay algo en ti que te da esa confianza y les da esa confianza, bueno Y no y las formaciones llevan ayudando a uno hacer mejoras Cómo hacer pequeñas cositas que una no sabía hacer antes Por ejemplo ser más lúdico con los niños y las niñas por qué es que ellos necesitan que uno sea más lúdico con ellos hay que jugar con ellos hay que reírse con ellos abrazarlos y todo ese montón de cosas. Hay una oleada de niños que ellos corren abrazarlo a uno a decirle profe como ésta Entonces eso lo va llenando a uno de cosas bonitas entonces ya es cómo por qué es que a mí los niños y las niñas me hacen feliz Entonces no eso no pues aprender a trabajar con la población sino aprender a trabajar con adolescentes y con adultos porque también me ha tocado y ese tipo de estrategias y ese tipo de estrategias.

En cuanto a los Aprendizajes, no voy a ser cliché diciendo no es que aprendí a tolerar a los niños, no, yo ya llevo mucho tiempo trabajando con los niños. Yo creo que el aprendizaje es fue aprender a no vivir tan estresado en este momento de calma, de

vamos a mirar cómo hacer las cosas porque, respira y pues tú sigue y lo vamos a terminar. Lo otro, no correr porque el año pasado yo hice todo a la carrera, esa es la verdad todo lo hice a la carrera fueron 5 meses de los que se trabajó, yo creo que cuatro meses máximos las estaciones con los niños y las niñas, son 10 estaciones 3 escenas cada una y duró 4 meses pues qué locura algunos me faltaron otros no. Otro aprendizaje: Comunícate demasiado, pregunta no sé, si necesitas algo dilo porque el año pasado trabajamos con niños muy pequeños de 9 a 12 años en adelante 13 años dónde vimos la dificultad así de las que yo te juro que a veces olvidé y no me acuerdo qué es una articulación y que yo debo hablar de Sembradores de paz como de Defensores de Vidas yo todavía como que me pierdo en ese sentir, pero bueno ya me estoy mejorando.

Apéndice 10 Entrevista Fundación Hogar San Mauricio: Andrea Duque

Lugar: Suba

Fecha: 06 de septiembre de 2018

Hora: 7:00pm

Equipo investigador: Liliana Lara, Gisell Rivera.

1. Buenas tardes, ¿Cuál es nombre, su edad y su profesión?

Mi nombre es Andrea Duque, tengo 37 años pues yo soy psicóloga en la parte organizacional ya desde hace 14 años, especialista en la parte de talento humano pues me he dedicado los últimos años a ser consultora externa y a trabajar también en asesoría en temas de visión de vida, visión personal, proyección hacia el futuro profesional y digamos que en ese plan de buscar que las personas replanteen su plan de vida...

2. ¿Cómo llegó usted a la Fundación Hogar San Mauricio?

Pues yo llegue porque empecé a pensar en el tema de servir y empecé a buscar en las páginas fundaciones, sin tener claro si quería hacerlo con niños, con ancianos, con madres, o mujeres que han sido abusadas, tantos temas que hay, entonces listo yo empecé y me empezó a sonar otra vez el tema de yo no voy a ser madre, por qué no compartir con niños que estén necesitando digamos de amor ese amor que yo quiero dar como madre que después finalmente uno descubre que ellos son los que terminan dándole mucho amor a uno. Entonces bueno con ese propósito encontré en estas opciones del pago por internet a la Fundación San Mauricio, había otras opciones de fundaciones y mandé solicitudes a varias fundaciones y casualmente pues se me abrió las puertas con su directora, Clara Bustamante me respondió el correo e inmediatamente me conoció y yo los conocí a ellos pues como que hubo ese enganche para uno decir.

3. ¿Cuáles con las características del territorio y de la población?

Son niños que como han sido de alguna manera vulnerados sus derechos en todos sus sentidos y que esto ha sido muy golpeado es por su propia familia, por su papá o su mamá, gente demasiado cercana a ellas y ellos y que genera obviamente un choque

importante en sus vidas. Son niños muy resistentes a muchas cosas ellos algunos llevan muy poco tiempo, los que llegan nuevecitos y a esos uno los ve que llegan muy golpeados y no quieren participar de las actividades, se aíslan, se ponen aparte y uno nota como su negación. En vez de pensar que este es un espacio en una fundación que me está cuidando, me está protegiendo, me va a brindar el alivio de mis necesidades básicas, y no ellos simplemente ven cómo llegó la policía me llevó, todos esos recuerdos para ellos dolorosos y es lo que tienen en ese momento presente y de eso, de eso es lo único que hablan todo el tiempo. También digamos en las mismas actividades cuando ve ya en todo que tenemos uno de ellos uno le dice ¿Cuál es su amenaza? responden: no mi amenaza es que maten a mi mamá, mi amenaza es o bueno no sólo cuando se les ha hablado en esta estación sobre las amenazas sino también cuando se les ha hablado en anteriores de momentos felices o momentos tristes que eso fue en la parte de tengo derechos, y deberes, claro ellos recuerdan solamente los momentos dolorosos de su separación de los padres y que lo único que esperan es volver con sus padres, esos son unos niños, otros niños de algo diferente que son niños que sí llevan ya más tiempo la fundación ya están más adaptados al hogar, pero los vimos y sobre todo en todas estas estaciones que pasamos, en un tema de que entre ellos no había respeto, entre ellos se trataban muy mal, entre ellos casi que lo que vimos fue el tema de acoso escolar, entonces uno decía pero estos niños ya llevan más tiempo y estamos hablando Ya de los niños que son de 14-13 años con los chiquiticos de 7 porque, nosotros hemos cogido una población muy amplia para abordarlos.

Yo veo más que esos niños han estado en situaciones de abuso, más que de explotación, pero te hablo desde todo el mundo que no conozco o sea de que hay muchos que se han podido quedar callados. Cuando nos ha tocado estos temas sobre todo en esta sexta estación, pues nos hemos dado cuenta de que algunos se quedan demasiado mudos y cuándo se quedan demasiado mudos ¿qué están callando? y se hace uno la pregunta.

4. ¿Cómo llegó la estrategia “Un viaje a favor de la vida” a la Fundación Hogar San Mauricio?

Lo que hablé con la directora Clara Bustamante en su momento cuando hablamos del tema, de tan importante que los jóvenes de la fundación pensarán en su proyecto de vida Ya que ellos salían de allá, los que estaban desde un pequeño se han estado hasta el final y me empezó a contar casos, de un niño que le dieron una oportunidad para salir a

hacer, él quería ser piloto, y lograron conseguir quién lo iba a patrocinar ¿Y cómo es que los primeros días que fue él se arrepiente y dice no? y bota esa oportunidad, entonces ella estaba preocupada y me dio el ejemplo ese día específicamente que hablamos ese día que la conocí y ella me decía: si yo quiero que ellos tengan un espacio para que piensen en su plan de vida cuando vayan a salir de acá. Entonces cuando hablábamos de empoderar, pues me conto que tenían en al contacto de Sor Genoveva y que le había socializado a Olguita la cartilla, y que estábamos esperando al capacitación de que ellos no fuera víctima de sus circunstancias y que supieran liderar su vida y los cambios de su vida y emprender un plan para decidir, bueno si yo quiero ser o esta es mi profesión o es el oficio que quiero seguir y voy a tener apoyo, pues que tenga como todas las fortalezas para arrancar y enfrentarme a de eso sin miedo, porque uno sabe que finalmente ahí lo que lo que pasa en ese caso fue un miedo que él se imaginó que no podía que no podía hacerlo.

5. ¿Cómo inicio usted el proceso de implementación de la estrategia?

Clara me empezó a ver, como también ver necesidades que ya tenía y cuando hablamos y yo le contaba lo que yo hacía dentro de mi trabajo como independiente porque soy psicóloga organizacional me enfoco el en el plan de vida y ella ahí mismo cuando yo le hablé de plan de vida, de propósitos, de empoderarse y que yo veía de pronto ese tema como algo que hacer con los niños de la fundación, ella ahí mismo eso le hizo clic y dijo: y te tengo un proyecto que estamos arrancando aquí que vamos a tener la capacitación en agosto porque eso fue a mitad de año con un proyecto mira, y me mostró ahí en la oficina de ella el cartel de la publicidad que hablaba de esa formación que ustedes iban a dar o esa introducción o sensibilización sobre el tema de Defensores de vidas y la Trata de personas y cómo esto se hacía en un viaje a favor de la vida en diez estaciones, entonces pues teniendo en cuenta eso, ella ahí mismo dijo y tú eres psicóloga y es que ahí se necesita una psicóloga, entonces ahí me llevo la vida y me puso ella, yo feliz porque eso era lo que yo estaba buscando pero eso fue en el 2017 y ahorita pues arrancamos realmente fue en el 2018 o sea este año.

Yo estuve en esa capacitación con ustedes desde el principio, estaba todo el grupo de Emaús, yo no hago parte de Emaús, pero... Yo era nueva tanto en la fundación como en el grupo, o sea yo arrancando de cero. Entonces yo realmente en la fundación había

empezado con el proyecto de Defensores de vidas a conocer también la población y a trabajar con estos niños.

6. ¿Qué le motivó a nivel personal a usted, para desarrollar la estrategia?

Pues la mayor motivación fue poner mi granito de arena, para ayudar en la sociedad y más a los niños de tantos peligros que hay horrible. Además, acá lo necesitan con fuerza y con mucha pasión.

7. ¿Qué expectativas tiene usted al momento que inició la implementación?

Digamos que mi expectativa si de alguna manera yo sí era consciente de que el grupo, por ser mujeres ya mayores, mujeres que algunas expresaron no manejar mucho el computador cierto, noté yo que iban a tener la necesidad de que alguien llevara como como el orden por decirlo así, si uno lo puede ver en una reunión de trabajo ser la secretaria, la que documenta la que guarda la que lleva el registro Entonces yo sin que me dieran esa directriz desde la red de Defensores de vidas, porque no la había no había esa estructura, yo me apersoné digamos de ese rol. Sí es cierto como dice Liliana, yo no esperaba que a mí me fuera tocar siempre dirigir. Es más desde el comienzo los voluntarios intentaron cómo no, pero habla tú con los niños el primer día en el auditorio había tres voluntarios pero habla tú y yo les dije: no, no, yo no, aunque yo había llevado y tenía más preparado y más leía la cartilla pero yo de una dije no, yo no porque no quería hacer Ah no entonces Andrea entonces preferí que otro lo hiciera y ahí logré que todos empezarán como decir No si uno es el que tiene que hablar, otro habla y estaban al comienzo los seis entonces ahí digamos que los protagonistas estaba Javier estaba Paty así entonces yo era la tercera, entonces ya habíamos 3 por lo menos éramos los que tomamos la vocería y hablaba cuando pasamos a las aulas de clase pues una de las deserciones que hubo fue Javier pues ya entonces éramos solo Paty y yo, entonces como teníamos que dividirnos en grupo, entonces desde la cuarta estación hasta la sexta que vamos pues tiene que estar con uno y con otro porque o sino no hay quien dirija o sea capaz de dirigir las actividades.

8. Cuéntenos de manera detallada su experiencia durante cada una de las estaciones de la estrategia “Un viaje a favor de la vida”.

Pues te digo iniciamos con 53 Niños con esos comenzamos, yo creo que no ha variado mucho el número, pero sí han cambiado los niños, es decir los que empezaron en enero

con nosotros tenemos ya varios casos de niños que ya fueron restituidos a sus hogares o que han sido adoptados por extranjeros. Y eso ha sido, esto fue en las vacaciones, cuando llegamos en las vacaciones escolares y volvimos a retomar nos encontramos con puras caritas nuevas. Pero qué pasa en la fundación, es que hay niños de tercer grado que tienen edad 11 años 10 años y están en tercer grado, entonces pues queríamos que esos no se quedarán por fuera y por eso cogimos los tres grados.

Al principio trabajar con todo el auditorio fue inmanejable, entonces decidimos llegar a las aulas de clase, quedarnos en los salones de ellos y vimos que había una mejor disposición de ellos ya en las aulas de clase, empezaron prestar atención y que los profesores nos pudieron apoyar más en controlar, porque en el auditorio los profesores no podían controlarlos, pues menos nosotras, entonces sí fue muy positivo el cambio a las aulas a partir de la cuarta estación. Y entonces qué hacemos ya los tenemos divididos en dos grupos, grupos, el grupo del salón rojo, de los de cuarto de primaria, pero ahí están los de tercero y los de cuarto, ahí están las edades entre 7 años hasta 11 años y en el salón amarillo, que es el salón de los niños de quinto grado, los que son de 12 a 14. Realmente no es que estén los de quinto en el salón de cuarto y los de cuarto en el salón de quinto, no es que está por edad, condición que tiene la fundación realmente, las edades no corresponden al año escolar niños. Como los niños que son de 15 y 16 años, que son los huérfanos que tiene la fundación porque la fundación también tiene niños y que pues están buscando padres adoptivos entonces ahí vemos niños más grandes pero esos niños están siempre compartiendo digamos que el tema de su año escolar con los niños de quinto grado entonces en quinto grado no necesariamente tienen niños de 12 y 13, también están los de 15, los de 17 porque como son tan poquitos, esos son unos casos muy particulares y no es una población tan grande pues me imagino yo que la fundación por practicidad y por manejo los tiene en quinto o no sé tengo entendido y eso lo conoce más Patty, las condiciones que pues hay una profesional que se encarga de hacerles una evaluación a los niños cuando ingresan a la fundación para saber en qué grado debe ir entonces claro como allá también encontramos niños por ejemplo del chocó, niñas por ejemplo ahorita de Venezuela y que pasaba que de pronto eran niños que hace rato los tenían desescolarizados, entonces cuando van a hacerles la evaluación, esos niños que debían estar en quinto o hacer ya bachiller, pues no realmente los dejan es ahí en el último grado de primaria.

Pero mira que algo que quiero contar es que el detonante para quejarse y decir es que definitivamente lo que hay en la cartilla no vamos a poder aplicarlo acá y algunos empezaron a negarse a que definitivamente si eso no lo hacía una persona que tuviera conocimientos y experiencia en pedagogía, que esto no se podía hacer y tuvimos deserciones de voluntarios, finalmente empezamos 6 y terminamos 4 en este momento sólo estamos 4, entonces hubo un momento casualmente en la actividad que se empecé yo a notar que por eso sí es importante en algunas áreas de la cartilla lúdicas que hay que hacerlas porque eso es lo que ellos van a recordar a veces los videos son de recordación, de corta memoria, si ellos en el momento se concentran en el momento pero si uno no profundiza o si no deja una reflexión para ellos clara y que no los toque eso, ellos lo van a olvidar y muy pocos son los que no terminan recordando y son esos niños que se destacan y yo le digo desde su proceso cognitivo ellos son capaz de razonar muchas cosas y de hacer conciencia de muchas cosas pero no todos los niños tienen ese nivel cognitivo y esa capacidad de razonamiento, esa capacidad de hacer conciencia así tan fácil como lo hacen otros que hasta lo expresan y se expresan desde el lenguaje también con muchas habilidades, son contaditos esos niños entonces qué pasa, esas actividades que generan de pronto más choque y son actividades lúdicas, eso sí lo van a recordar, porque después en esta actividad de La Isla desierta que creíamos que no había tenido impactos y resultó que tuvo impacto y fue porque ellos... lo que pasa en esta actividad es que ellos empiezan simulando que están en una isla, que ellos han llegado a una isla cierto, donde no hay recursos, no recuerdo muy bien con exactitud pero es un tema como de que ellos tienen que sobrevivir. Entonces ellos tienen que valerse de empezar a generarse roles o tareas entre ellos para mirar cómo van a sobrevivir en ese tiempo que tiene que estar en esa Isla desierta, sí porque ellos como queriendo llegar a la isla todo muy imaginativo y ellos tienen hasta qué crear una barca de manera simbólica, ¿pero qué pasaba con los niños? empezaron a coger las sillas, hacer la barca, y les decíamos: no es simbólico, no es que se pongan a hacerlo, pues para ello será difícil entender que era un tema de simulación, de imaginarse o de pronto en nosotros no hubo como es habilidad para decirles con claridad cómo era, entonces ese pedazo digamos del primer pedazo del trabajo de La Isla no funcionó, pero el segundo en donde ellos tenían que ponerse un rol y cada uno se lo tenía que pegárselo en la frente o en su pecho y le tocaba de pronto una característica como “el gordito”, “el flaquito”, “el pecoso”, “el muy inteligente”, para también abordar el tema de la discriminación de los prejuicios, de cómo vemos a los otros diferentes a nosotros. Ahí

fue cuando recuerdo una de las niñas que le tocó el de gordita y se puso a llorar porque los demás niños empezaron a gozársela por lo que le había tocado y ahí fue donde se vio el bullying y lo que tuve que hacer con ella fue abordar la parte de hablar porque era bonito lo que ella estaba viviendo, porque alguna manera estaba sintiendo lo que le puede pasar a otra persona en la vida real, pero ella estaba era en este momento representando una persona, no es que ella lo fuera, pero si lo fuera tampoco era malo, entonces hablé con ella, apenas hablé con ella le cambió su semblante, dejó de llorar tanto fue que ahí hice esa conexión con la niña y ella me buscaba y me mostraba cositas que ella hacía que le gustaba hacer, pero, pero no tenían que ver obviamente con la con el trabajo que estamos haciendo, era más una actividad que ella hacía como en su hoja de poner un dibujito y hacen así no sé cómo se llamará eso y se mueve y se empieza a mover el dibujito, entonces era algo que a ella le gustaba, creé como ese lazo con ella, creé una confianza con ella pero ¿que siento yo desde mi experiencia personal para hacerle muy sincera? yo siento que me faltaba tiempo para poderme dedicar a hablar con los niños de manera más personal y ese tiempo digamos que yo noto que sí, el grupo de voluntarias estuviera mejor preparado para también empoderarse decir listo yo hoy soy la que coordinó la actividad, yo hoy dirijo la actividad, pues claro yo hubiera podido ir otros días, no a ser la coordinadora, la que dirige la actividad sino apoyar y en ese apoyar pues uno puede conversar con ellos y tener un espacio más personalizado con ellos, no lo pude tener, me siento hasta ahora en la sexta estación como con las ansias de poder hacer ese acercamiento porque creo que ya hemos generado esa confianza en muchos, en algunos de ellos importante y que yo siento que no la tengo y pues digamos que para otras voluntarias por ejemplo Paty específicamente, pues ella va más a la fundación entonces claro ya se encuentran con ella fuera de estos encuentros o estas sesiones y ella puede tener esa libertad pero pues yo obviamente por mi tiempo de trabajo y mis actividades, pues no, no puedo estar yendo a la fundación y este tiempo pues me quedo corto para poder crear esos lazos. Pues espero poder ahorita, antes de que se termine hacer acercamiento, sobre todo con los grandes que creo que ahorita que estamos tratando el tema de trata de personas, pues ahí se han movilizadofibras. Además, los niños y las niñas saben cuando llegamos nosotras como defensoras de vidas, es muy bonito, ellos saben que está el programa.

Estamos dando mucha información y sobre todo el tema de las redes sociales y el tema de ser modelos, a las niñas les ha llamado la atención porque ya entre ellas también se

hacen burlas y “hay algunas que se meten al Facebook y se creen como muy lindas mirando el Facebook y esos son aceptando todo el mundo en Facebook” (imita a una niña)

9. ¿Cómo fue su relación con la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”?

Los videos nos permitían generar atención y concentración y los videos para para mí y lo digo de manera muy personal, era la estrategia de la que yo me valía para volverlos a traer, porque empezábamos a hacer una actividad lúdica, una dinámica y cuando queríamos lograr generar las conclusiones cierto y las preguntas de reflexión para que ellos respondieron, ya todos se habían parado de sus puestos, empezaban a moverse a gritar, hacer otras cosas, entonces en el salón como se logró colocar televisores, entonces inmediatamente lo que yo decía era volteen sus sillas, pónganse al televisor y ahí les ponía un video y un video que yo tenía ya has bajo la manga para esos momentos y eso hice las últimas veces que estuve con ellos.

Y cuando uno pregunta al finalizar el video, lo que entendieron, son capaces de explicar exactamente lo que vieron el video y lo que pasó. Entonces los impacta mucho les gusta mucho y a nosotros nos permitía volver a la atención y concentración de ellos.

10. ¿Cómo considera usted que la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida” ayuda en prevenir la Trata de personas?

Es posible y es esencial con esta población trabajar el tema de la trata de personas precisamente porque nos damos cuenta que si están expuestos a muchas amenazas y riesgos.

Es que yo creo que alrededor de las respuestas que he dado a todas las preguntas de alguna forma ya ves que para mí aparte del aprendizaje que me deja, para empezar a tener una visión y a tener un tema ya que lo puedo llevar hasta mi familiar, cierto, mi entorno social, cierto, con mis amistades, a estar uno como alerta y mirando bueno quién puede estar viviendo alguna situación así y uno de alguna manera hacerle ver que está ahí, pues para mí eso ya es una ganancia grandísima para mí y lo otro es poder uno de alguna manera a aportar, a que como está estructurada toda esta implementación de la cartilla, en donde hay unas primeras estaciones, las cinco primeras tiene uno que abordar el tema de la autoestima, el tema el tema de cuidar la naturaleza como así también cuidamos nuestro cuerpo, el tema de comprometernos con ser empático ser solidarios, pues o sea para mí poder hablar de esos temas que hacen parte hasta de mi

trabajo como psicóloga y cuando trabajo en compañías donde el tema del clima laboral vemos situaciones en donde las relaciones interpersonales, hay muchísimos conflictos, la gente no se comunica, la gente no habla y cuando uno va a todo esto se deduce a que nos falta ser más empáticos, nos falta ser más solidarios, nos falta ser más bondadosos, ver al otro y tratar al otro con respeto desde la diferencia, desde la diversidad y uno ve que todo esto como está en la cartilla, también trabaja hoy en día con los adultos en las mismas empresas, entonces para mí ver aplicado, se están comunicando dos cosas por lo menos, o sea para mí es súper importante ver que uno lo esté haciendo hoy con niños y no con el adulto si no con niños que es el futuro del mañana, que va a salir a un trabajo, a enfrentarse también a un grupo de compañeros, en donde sino se genera una convivencia pues ya está el tema de las demandas por acoso laboral, porque el compañero me trató mal, porque hay discriminación, porque no se valora la diversidad, entonces todo esto que hicimos, mostrando a estos niños para que aprendan de esta estrategia, pues cómo no va a ser para mí importante, esto es esencial para mi vida y es muy grande y es un orgullo como lo decía ahorita el poder hacer parte de un proyecto que estamos cogiendo es con los niños que son el futuro del mañana. Sobre todo que hay que trabajar el tema, bueno nosotros desde el principio nos empezamos a dar cuenta del tema de las emociones, de cómo manejar ellos la ira ¿cierto?, la rabia finalmente se traducían en eso que estábamos viendo de acoso escolar y que ahí en la estación, en la segunda estación, sin la cartilla proponerlo, nosotros sí lo pusimos, videos de acoso laboral y le pusimos una canción que le sonó muchísimo y fue para ellos un impacto muy positivo porque además era de rap, les gusta porque empezamos a ver a muchos que quieren ser cantantes, uno que otro que canta y canta rap, entonces les conseguimos videos y un video de “Se buscan valientes” que habla también del acoso escolar, les llamó mucho la atención y qué pasó, el tema entonces de las emociones nos dimos cuenta que teníamos que abordarlo con meditación, que se relajaran, y eso digamos para ellos fue también como conocer algo nuevo y se manejó y se ha abordó también como el tema del manejo de emociones desde ahí y otro tema también nuevo que se puede, yo creo que Paty se los puede ampliar mejor, es hablar del tema del ego.

11. ¿Qué aprendizajes le deja el proceso de implementación?

Pues a mí me ha aportado conocimiento de la Trata de Personas como más a fondo, o sea con sólo ver ahorita esta estación de la sexta estación cuando veíamos el video “Somos libres seámoslo siempre” ese video es muy ilustrativo, porque habla desde los

comienzos, de cuando uno decía trata de blancas y la diferencia que hay de hablar de trata de blancas a trata de personas claro, cuando ustedes nos dieron la primera inducción en agosto del año pasado y el entrenamiento también a nosotras las que pues nos quedamos como voluntarias claro cuando a mí me hablan que trata de personas era un montón de modalidades que uno ni se imaginaba que eran incluidas en el tema de trata de personas, que es para mí, todo eso me ha generado conocimiento en un tema que para uno era como, como si uno sabía que existía la explotación sexual cierto, sobre todo que ese es el tema central de la trata de personas, la explotación sexual y comercial cierto, era ahí, ahí pare de contar, pero uno no se imaginaba que existieran muchas más modalidades y que uno pudiera ser como protagonista también de no ignorar ni favorecer la trata de personas, ya en un tema que se trata a nivel mundial, pues para mí ha sido, me siento como orgullosa, me ha dado orgullo de saber algo nuevo, de saber que puedo de alguna manera siempre tener el ojo abierto en cualquier situación de mi contexto familiar o social en donde alguien me dice que puede estar pasando por algo y uno tiene que diferenciar también cierto porque una cosa son las personas que pueden llegar a ser abusadas sexualmente y otra cosa son las que son explotadas sexualmente, entonces hay una diferencia, pero como que uno se vuelve como más alerta a todo como, como a ver si alguien puede estar pasando por esa situación o sea hay que hablarle, hay que prevenirlo, hay que decirle que busque ayuda, entonces para mí ha sido muy valioso eso desde mi experiencia personal.

Yo me quedo con un sin sabor como de que me falta, de que me falta me falta porque como ya les mencioné, digamos que lo que yo desde mi conocimiento y experiencia como psicóloga y trabajando en las empresas, uno se da cuenta que el tema de los sueños el tema de plan de vida el tema de lo que estamos hablando de ser empático cierto de respetar al otro respetar las diferencias, cero prejuicios, cero discriminación, digamos que todo eso le pude yo aportar a este trabajo pero que me quedó faltando, me queda faltando el tema de hacer ese trabajo más personalizado de poder tener tiempo y espacio para uno decir me siento con estos niños que yo percibo y yo me doy cuenta de que necesitan ser escuchados, necesitan hablar y de que ese momento para para profundizar si ellos pueden o no estar en la situación en este momento de trata de persona, entonces a mí me queda faltando y otro que esa manera muy personal digamos que yo sí tuve una infancia difícil, que pues para mí digamos, no encontré el momento para poder dar ese testimonio de vida, lo único que pude hacer en esta Quinta Estación, si fue hablar de

porqué escogí mi profesión, cómo llegué a mi profesión y les di mi testimonio de vida y cuando les dije que yo era psicóloga hasta muchos de ellos se asombraron, como que no sabían. Ehh es que usted es psicóloga, ahí pude hablar de mi testimonio digamos de la vida más, más del común más normal, digamos sin ningún conflicto y ninguna dificultad, digamos tan íntimas como pues sería hablar el estar expuesta a un tema de abuso cierto, pero, ahí es donde vengo también a cuestionar... Bueno, pero si ese pedazo de pronto, de hablar uno hasta de su de su experiencia personal lo que le sucedió cuando era chiquito, de pronto creo que se pudiera haber abordado la parte del perdón pero no encontré ese momento como tan cercano con los niños y tan íntimos para poderles también hablar de esa experiencia personal o pienso que no era oportuno no sé, o no era como en los momentos. Pero por eso digo si me quedó faltando, espero poder tener tiempo para acercarme a ser esos espacios muy personalizados, pero lo que me preocupa es lo que les mencionaba que la dificultad es no tener más voluntarios que dirijan, que sean capaz de decir listo yo asumo el orden del día de las actividades.

Apéndice 11 Entrevista Fundación Hogar San Mauricio: Patricia Duque

Lugar: Calle 116 con Cr 15

Fecha: 08 de septiembre de 2018

Hora: 9:00am

Equipo investigador: Liliana Lara, Gisell Rivera.

1. Buenas tardes, ¿Cuál es nombre, su edad y su profesión?

Mi nombre es Patricia Leño, soy una mujer de 57 años de edad.

2. ¿Cómo llegó usted a la Fundación Hogar San Mauricio?

Pues, yo siempre andaba en la búsqueda del servicio, intenté en otras dos entidades, pero no... no me sentía identificada con él. Con el grupo ¿sí? no me sentí identificada con ese grupo, y con ese sitio y todo. Hasta que pues con mi hija, le decía yo, ¡ay! mamita ¿Qué hago? que no encuentro un sitio ideal, que no sé qué, yo quiero algo bien bonito, algo donde yo pueda dar todo el amor que siento, mejor dicho. Entonces me dijo. En eso Javier apareció que es primo de ella, Javier es primo de mi hija, por parte del papá. Y vio que él había puesto algo de San Mauricio en Facebook. Entonces le dijo ¡Ay! ¿En qué andas Javi? Que mi mamá está que busca esto, entonces le dijo: Anda, dile, dale, dale, dile que me llame, y listo yo le pongo en contacto ¡Qué rico! Entonces lo llamé y me dijo que sí, eso me dio un sermón grandísimo también al principio, que, porque los niños no se podían abandonar, que eso tenía que ser una secuencia, no sé cómo y qué bueno, mejor dicho. Que tenía que estar convencida de lo que estaba haciendo. Entonces le dije yo: No, pues claro. Bueno, y me cito precisamente a las reuniones que hacen las niñas de Emaús... él está con Emaús y entonces le dije ¡Listo! Aunque yo te cuento, que yo con cosas tan. Yo soy muy espiritual, pero no soy de estar rezando, ni de misas, yo no soy de esas, ósea no es mi filosofía de vida, no. No, tranquila Patty, anda allá no nos importa. Entonces, empecé con ellos. Entonces esos muchachitos, eran todos los domingos. Buenos todos los domingos No, era cada quince días y eso era una felicidad eso abrazar esos muchachitos, darles el amor que yo quería, No, mejor dicho. Hasta cuando empecé a ver, que en las tareas que les poníamos, niños de siete, ocho diez años, no sabían leer ni escribir. Entonces yo hablé con la directora, y le dije que, si yo podía, y me dijo ¡Claro! Lo que quieras, todo lo que vengas aquí está bien Patty, todo lo que nos puedas ayudar y le dije ¡Listo! entonces empecé a organizar

mis horarios, mis cosas porque tampoco era el hecho de perder... mi vida, no. Así que no empezará a sentir que esto estorbaba, parte de mi otra parte de mi vida. Entonces ehh. Organice y voy dos veces a la semana, toda la mañana, o sea, una hora con dos niños y otra hora con otros dos, enseñarles a leer y escribir, y eso me ha llenado más la vida de una manera increíble.

3. ¿Cuáles con las características del territorio y de la población?

Cada niño es un mundo distinto, cada niño es una experiencia distinta, hay una niña que nunca sonrío, ello siempre que me ve me abraza, esa una niña ya como de trece años, pero no la veo sonreír nunca. Pero son... ella no ha sido maltratada, pero son papas que no las pudieron tener entonces fue el tío y las dejó allí por la parte económica, son distintas experiencias, otros niños llegan que han sido abusados sexualmente, vueltos miércoles, otra que está ahí, que es toda rebelde, pues resulta que son papas ladrones, que la enseñaban a robar y ella robo. Para mi han sido experiencias fuertes ya de cerca. Pues porque uno sí ve los gamines, pero uno nunca se imagina, la vivencia de cada niño, otro que han sido golpeados terriblemente, papas drogadictos, papas locos. Entonces, son reacciones distintas ante la vida de cada niño, cada niño es otra cosa ¿no?, entonces, y eso me ha parecido lindo. Digamos ayer había un niño en la clase, y grosero y furioso, blablablá, pero es su manera de llamar la atención, cada niño busca la manera de llamar su atención para decir ¡oye estoy aquí! y necesito que me tenga en cuenta por favor, estoy aquí. Pero.... esto para mí ha sido muy lindo vivenciar en cada niño sus problemas, vivenciar cómo se maltratan entre sí. Se maltrataban muchísimo entre ellos había mucho bullying y se golpeaban. Pero a la vez tratan de ser felices, juegan, brincan saltan como cualquier niño con su dolor ahí, cada uno. Yo los miro y los miro, y buscan mucho amor, entonces no digo que todos, pero si la mayoría, varios llegan y me abrazan.

O sea, son niños que están con el corazón muy herido, entonces así tal cual reaccionan y tal cual no les encuentren el valor a las cosas. O sea, son niños que no les encuentran el valor a las cosas, han sufrido tanto que ellos no creen que haya un mundo mejor y esa es una de las cosas que yo me he propuesto, personalmente sobre todos con los que tengo yo más a mi alcance, que pueden ser cinco cuatro, digo yo, pero con eso me doy por bien servida.

4. ¿Cómo llegó la estrategia “Un viaje a favor de la vida” a la Fundación Hogar San Mauricio?

Fue por Olga que conversó con Clarita y le propuso el nuevo programa de Defensores de vidas.

5. ¿Cómo inicio usted el proceso de implementación de la estrategia?

Después, apareció Sandrita con el tema de. Patty, es que me presentaron el taller de Defensores de Vidas, y yo he estado que pienso y que pienso y no. Hasta que Dios me iluminó, así me dijo. Hasta que Dios me iluminó y dijo ¿quién es la que puede liderar eso? Patty. Yo le dije ¿Patty? no, amiga, a mí no me ponga en esas tareas tan pesadas. Y me dijo No, Si Patty, Dios me dijo que tú y le dije, bueno está bien, entonces dije vamos a mirar. Y me empezó que turroneo. Y dije ahora yo ¿en qué me metí?!Dios mío¡¡Qué susto! Y empecé a leer esta cartilla.

6. ¿Qué te motivó a nivel personal a usted, para desarrollar la estrategia?

Pues para mi me pareció un tema lindísimo, para mi le di gracias a dios que me pusiera este tema en mis manos, porque para mí poderle ayudar a todos eso niños a que se defiendan ante esos problemas tan graves, porque esos niños, tu y yo todo somos inocentes ante eso uno nunca se imagina, nadie se imagina la maldad tan terrible, entonces para mí fue una experiencia linda, ha sido una experiencia muy linda poder hacer entender a los niños los peligros que pueden tener, uno nunca se imagina de verdad, que si llega alguien y te dice puedes ser una artista, puedes ser una modelo, vas a tener mucha plata y darle plata a tus papas, ante eso el ser humano, el ego, ahí está de por miedo el ego, si voy a ser importante, el ego. Entonces ahí estamos metidos en el tema, y los niños se entregan. Lo de la cartilla me pareció lindísimo, lo de los cómics porque ahí está reflejado con estas dos niñas, Sandra y la que, si se dejó convencer y la otra que llegó a ser abogada, las dos cosas, o sea poder defender a los niños ante esto, para mí ha sido una experiencia muy linda, poder presentar los peligros, yo les digo muchas más cosas, es más yo me acuerdo que una de las. Cuando estábamos todavía en el este...demostrando el respeto por el cuerpo humano el respeto, entonces claro, cuando dijimos que yo no sé qué, ¿les dije a ver qué? cual es el lío que el pene, la vagina, les dije es lo mismo que decir la nariz, que la oreja, ¿porque le ponen tanta pendejada a una parte del cuerpo? ¿quién les metió esas historias tan pendejas? demostrándoles que nombrar el pene, la vagina es lo mismo, que decir que mi nariz, es dejar a un lado esas

cosas que no has enseñado y esas risas ridículas, no nos burlemos de esas cosas, porque son bien lindas y bien importantes en la vida del ser humano.

7. ¿Qué expectativas tiene usted al momento que inició la implementación?

Tenía mucha expectativa como cuando uno va a hacer algo nuevo algo desconocido uno siente miedo, yo no me creía capaz. Yo decía ¡Dios mío! Carolina me decía eso es fácil, facilísimo y yo ehh... como no, facilísimo. Entonces yo tenía miedo. Yo tenía miedo de no saber llegar a los niños, de no saber enseñarles lo que era, de que de pronto... era decirles lo que tenía que decirles en su debido momento. Pero ya no. Yo ya estoy tranquila.

8. Cuéntenos de manera detallada su experiencia durante cada una de las estaciones de la estrategia “Un viaje a favor de la vida”.

Yo si quiero empezar por la más importante la única de la que salí, frustrada, bien frustrada. Fue el tema de la isla, a mi dejó marcada porque claro, yo decía los niños decían que sí. Fue el tema que para mí no tenía nada que ver, debía enfocarse de otra manera, no perdidos en una isla, si no poderles decir a los niños, por ejemplo... pónganse en el lugar, para que pueda servir, en una persona con alguna discapacidad, podía ser enfocado de una manera distinta, porque los niños a algunas les pareció chistoso, que era gay y así por el estilo. Yo creo que, si hay que exponer esa parte me parece muy importante, ese día sí que se distrajeran eso brincaban por un lado por el otro, que pueda tener un enfoque en alguna discapacidad. Pero como con otra historia porque es que, aplicado en un aula de eso, y como que imagínese que anda en una barca. Había uno que decía yo soy ciego jajajajaja, y el otro disque yo soy cojo que lo cogieron fue en burla.

Entonces ehh. Para el colmo llegamos un día, y habían des oscurecido, por qué las ventanas de arriba estaban pintadas, entonces se podía oscurecer, pero no ese día la señora dueña de esa cosa, había mandado quitar eso oscuro. Al menos se veía la película, entonces vaya y busque, que por favor nos ayuden, que pongan algo, pusieron entonces bolsas de basura. Todo eso fue una parafernalia, bien pesada.

9. ¿Cómo fue su relación con la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”?

Pues es que la cartilla de por sí, no es tan didáctica, ósea tiene cosas como. Complicadas, o sea, o demasiadas cosas, podía ser más sencilla, así como. Entonces yo me quedé

pensando y le dije a Andrea. Mire Andreita, Yo no sé tú ¿Qué piensas? o sea todas las cosas que dicen ahí, no. yo quiero que las cosas sean como más espontaneas, seguir eso porque la cartilla tiene como unos lineamientos que me encantan y de ahí parto yo. O sea, no salirme del tema de cada estación, si no partir de ahí y yo llegaba y miraba y me decía André. Mira las películas, y le dije No. Déjeme yo busco en YouTube. Y entonces yo buscaba en YouTube y yo encontraba unas cosas lindísimas que me gustaban, entonces empezamos a mostrarles películas de las que estaban ahí en el libro y de las que yo veía, y me parecía a mí que al principio con los niños fue muy complicado y los primeros, las primeras fueron un desastre, por muchas cosas eh, eh teníamos que estar en el salón, ese grande en el auditorio y resulta que ese tal auditorio, era bien complicado porque primero que todo, los vídeos no se veían bien, fuera de eso, un día no había micrófono, el audio, nos tocaba entonces gritar, desde ahí desde la tarima y esos muchachitos allá en un desorden. Los de quinto y sexto al fondo, haciendo una cara de jopo, la cosa más horrible, asquerosa. Se acostaban se echaban en el piso. Yo decía ¡Dios mío ayúdame! Porque es que esto no está fácil, esto es otro grupo distinto. Igual pues me tocó enfrentarlo porque ya me había comprometido a eso, o sea porque cuando uno tiene miedo de algo es a retroceder, y nada pues enfrentémoslo porque yo ya tengo un compromiso, yo veía a eso niños con posibles peligros, y dije no dios tú me pusiste aquí por algo y bueno. Tú eres el que me guía en el proceso. Él es el que sabe que como tengo que actuar, que tengo que decir en cada momento.

Igual para desarrollar la cartilla no es que tenga muchas herramientas, yo lo único que hago es analizar cada niño y más que todo trabajar desde donde les digo desde el punto del amor. O sea, es que yo no tengo otras herramientas más que el amor. Cuando yo trabajo con amor todo me fluye. Yo trabajo desde el instinto. Toda mi vida ha sido así. Es más, todo lo que yo he hecho en mi vida, es porque... me siento autodidacta. Yo no estudie y termine en puesto trabajando sin embargo me iba súper en mi trabajo de asistente, pues de secretaria se llamaba en esa época, me iba muy bien, eran las ganas de hacer las cosas me salía del corazón. Soy convencida de que todo lo que sale del corazón funciona ¿Por qué te está contando eso? Porque la vida es amor y felicidad, y que todo lo hace uno. ¿Ayer precisan que le dije que me iba de viaje, que cuando vuelva quiero que me digas una cosa tú te acuerdas el Raúl cuando yo te conocí? me dice, si era muy triste y bravo. ¿Y el Raúl de ahora? Esta feliz. Yo me quedé feliz, porque ahora es positivo, siempre que llego con ellos es yo quiero yo puedo, yo tengo paz, ehh... yo

me amo. Todas esas cosas son muy importantes para el ser humano, porque la mayoría de los seres, esa es una de mis herramientas. Y como inventar se me ocurren cosas en los momentos, cuando les pongo los videos, yo a veces paro y les hago, una pregunta o reflexión. Es otro enfoque, yo. Andreita le da mucha risa, yo al principio hacía PowerPoint, y les ponía cositas, nos dio mejor resultados que los videos, han sido maravillosos.

Igual a la Cartilla te digo le quitaría muchas cosas, de tanto que hay ahí, para serles sincera yo ni las leo, yo medio miro ahí cuales son los videos, y cuál es el tema central de cada estación, eso sí lo miro. Entonces, como te digo el corazón empieza a che para ver por donde me enfoco, porque para ellos la parte visual es más importante,

10. ¿Cómo considera usted que la implementación de la estrategia “Un viaje a favor de la vida” ayuda en prevenir la Trata de personas?

Lo que decíamos con que haya cuatro, diez niños que lo hayan asimilado nos damos por bien servidas, porque eso sí te garantizo que no es el cien por ciento, es más ahorita hay un niño, que ingresó un poco tarde, y le pregunte que le quedaba de lo habíamos hablado y me dice que nada ¿a usted como le queda el corazón? roto. Han sido mucho niño que llegan y se van, es una comunidad flotante los papas se los llevan, los adoptan... pero bueno algo les queda. El universo actúa de esa manera, las cosas llegan cuando tienen que llegar. Igual hay niños muy pilos, y hay diferentes niños. Y pues cuando charlan y eso y yo con el respeto de los profesores, o sin el respeto de los profesores ¡Pónganme atención! ¡Hágale quilbo! Los docentes se han integrado también al proceso, bastante, y Jorge me colabora cantidades le digo ¡Ay Jorgito! que ayúdeme y el ¡ay Patty!, y él me dijo listo yo le ayudo. Y me dice Andreita que hable yo con él. También una de las cosas que se puede implementar ahí es que no repitan lo que no les gusta de su vida, porque la mayoría de los seres humanos. Si el papa es golpeador, ellos lo repiten, si el papá o la mamá era tal, ellos lo repiten. Siguen con la misma línea, hay personas que no, al revés que dicen si mi papá me golpeaba a mis hijos yo no los voy a golpear. ¿Si? los seres humanos somos así repetitivos

11. ¿Qué aprendizajes le deja el proceso de implementación?

Ha aportado conocimiento, un profundo conocimiento del ser humano. Cuando uno convive con este tipo de niños, que ha sufrido tanto pues porque si uno sabe historias y

todo el cuento, pero era muy distinto, cuando uno llega y se encuentra con esta cantidad de corazones vueltos miércoles, niños que han sufrido mucho, demasiado.

Además Uyí fue una idea lindísima, porque eso no lo tenían allí, pues esos niños prácticamente son los que más necesitan, porque todos los estratos sociales necesitan de este taller, me parece regio yo le he mandado a mi hija muchos de los videos, y a mi empleada para la hija, y todo me parece de lo más importante de lo que ustedes están haciendo me parece una obra lindísima, porque los niños están expuesto a muchos peligro, a muchos peligros, entonces el darles una idea, como les decía yo en uno de los talleres, yo les regalo, los profesores dirán... venga ponga atención usted no se ha dado cuenta que esto es importante, por lo menos quédese aquí quietico y escuche. ¡Pre que no falta el día que a usted por desgracia le llegue a pasar una cosa de esas, usted ya por lo menos tiene en la cabeza! Uy, a mí esto ya me lo dieron en algún lado ¡tengo que estar activa, pilas! Para mí esto es bien importante, les cuento que sí. Uno de los talleres más chéveres que he visto en mi vida para implementarlos con los niños

Apéndice 12 Informe 1 Ludoteca Nido Del Búho

INFORME 1 : Ludoteca Nido del Búho	
LUGAR: Ludoteca El Nido del Búho- Laureles	FECHA: 11 de Septiembre
EQUIPO ASISTENTE: Liliana Lara Linares - Gisell Rivera Melo	

I. OBJETIVO GENERAL

Reconstruir las experiencias de las facilitadoras de la Ludoteca el Nido del Búho que implementaron la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” durante el año 2017 y 2018.

II. RELACIÓN DE ACTIVIDADES

- | | |
|---|-----------------|
| 1. | <i>Apertura</i> |
| 2. <i>Actividad Central: Reconstruyendo la Ruta del viaje</i> | |
| 3. <i>Actividad Cierre: Mirádonos</i> | |
| 4. <i>Cierre de la sesión</i> | |

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

1. *Apertura*

Al inicio del encuentro se les mencionó a las implementadoras el objetivo del presente taller y les comento la importancia de resaltar sus voces como protagonistas principales, teniendo en cuenta su desarrollo en el proceso y la intención de sistematizar dicha experiencia en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”, en el encuentro estuvieron presentes las dos facilitadoras y las generadoras del taller.

- Katherine Seidiza
- Melissa Meva

Las personas participantes se ubican frente a frente, siguiendo las instrucciones, donde una persona tira una pelota a otra de manera rápida, diciendo cuál era su sueño, a lo que se logra recoger la voz de las actoras, diciendo “Yo sueño con tener un mundo de paz para todos”, “Yo sueño con poder viajar y

conocer muchos lugares”, a esto se permitió darle continuidad con las preguntas a realizar ¿A dónde quisieran viajar?, ¿Con quién? y ¿Qué necesita para ese viaje? Allí se logró rescatar que tanto Katherine como Melissa nombraron la importancia de sus familias en sus vidas, y Melissa a pesar de no poder estar cerca de sus tías y primos, sin embargo, mantiene contacto, y dice que a veces estamos en la ciudad “y ni somos capaces de llamar a preguntar si están bien” indicando que “no hay que viajar para darte cuenta, que a veces no aprovechamos lo que tenemos cerca”.

Partiendo de la importancia de las redes de apoyo en la vida, como la familia muchas veces se descuidan esos seres amados, por sueños aparentemente buenos. Las facilitadoras hacen inmediatamente la conexión de la actividad inicial con la experiencia de “Un viaje a favor de la vida”

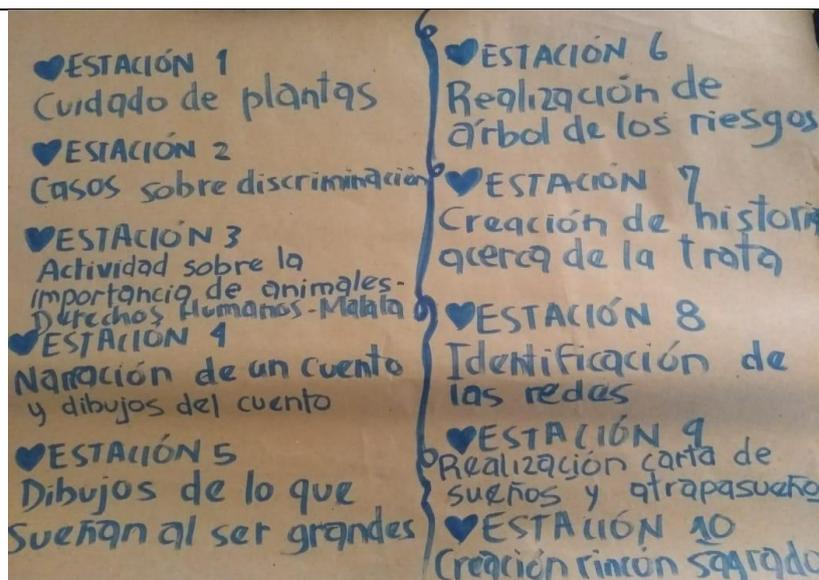
Mencionando también que se dio como punto en común que querían conocer toda Colombia, que luego de eso sí se pensaría en salir del país, luego de esto se posibilitó dar paso al tema del “Taller de Sistematización”, teniendo presente la metáfora de viajar a través de la estrategia y revivir las experiencias por medio del taller.

2. Actividad Central: Reconstruyendo la ruta del Viaje

En esta actividad se entregó a las participantes un papel periódico indicando que la actividad se centraba en reconstruir la experiencia a través de tres elementos claves:

1. Punto de partidas: ¿Cómo fue el punto de partida de la implementación de “Un viaje a favor de la vida” en el Búho?
2. Momentos de la implementación: ¿Cómo se desarrollaron las estaciones de la estrategia de prevención?
3. Aprendizajes y dificultades: ¿Cuáles fueron los aprendizajes y dificultades durante implementación de la propuesta?

Al finalizar esta actividad, en conjunto las participantes mencionaron cuáles fueron los aspectos más relevantes de cada estación y respondiendo a la pregunta ¿Por qué se desarrolló de dicha manera? Y en concreto la intencionalidad de las sesiones que se lograron desarrollar. Allí se entrega el papel y se indica que deben diligenciar en el papel aspectos propios de cada momento de la implementación y debe ser de manera conjunta, para así poder charlar al final.



Ya finalizado el cuadro diligenciado en 30 minutos las facilitadoras inician a hablar sobre sus aspectos:

1. Punto de partidas: ¿Cómo fue el punto de partida de la implementación de “Un viaje a favor de la vida” en el Búho?

En este apartado las participantes mencionaron la importancia de la capacitación como punto de partida, ello con el fin de poder comprender bien lo que debían realizar Katherine menciona “por ejemplo a mí no me capacitaron, me dieron la cartilla me dieron Kit, y ahí me dijeron ahí con eso tú te defiendes” pero indican que pudo haber sido un proceso más enriquecido, si hubieran conocido la intención de quienes crearon el material antes de aplicarlo. En el mismo sentido Melissa menciona que a pesar de que ella tampoco recibió capacitación para ella fue un reto “ Desde que Katherine me la entrego pues allí ... pues empecé a pensarla un poco desde otro punto de vista por el territorio en el que estamos porque digamos que hay muchos temas que para ellos no son tan atractivos como otros y porque la cartilla nos ofrece digamos que una cantidad de temas que son muy importantes en esta zona entonces bueno yo empecé a hacer mi proceso” al igual que destacan la importancia del acompañamiento de la una al lado de la otra, de manera sonriente Melissa abraza a Katherine y dice que sin ella no hubiera sido posible el desarrollo de la implementación “ Katherine, pues realmente siempre fue un apoyo, siempre supervisaba lo que se hacía, estaba de acuerdo no estaba de acuerdo, se hablaba con las niñas y los niños. Bueno y la introducción que me dio Kate al tema Pues también fue como muy significativo porque este proceso que se hizo con “Un viaje a favor de la vida”, es como un proceso como emblemático que tuvo el Nido, porque mis chicos fueron el primer grupo que lo hacía, entonces creo que Katherine me entregó una responsabilidad muy grande y era como Melissa de usted depende el éxito o el fracaso de este proceso y pues realmente yo me la jugué”.

Además menciona la importancia del tema de la Trata de Personas, según Melissa “la verdad yo no sabía cómo llegarles, cómo hacer para que ellos entendieran el tema porque son niños al principio podían ver cosas del barrio y los problemas pero no reconocían lo que era la trata de personas, como siempre pues no que explotación sexual y eso de resto nada más” evidenciando así, como se dio el desarrollo de la temática de la población y que un punto a favor para llevar a cabo el proceso según Katherine es que el Búho tiene muy buen acogida en la comunidad “ hoy en día son solo alegría a pesar de los inconvenientes que tengan en la casa, a ellos les encanta venir al búho, supongamos que los niños prefieren estar en el búho que estar en la casa sinceramente, porque ellos se mueven en tres contextos, la escuela, la casa y el búho, en la escuela y la casa pues si tienen sus inconvenientes Pero entonces ya al llegar al búho el ambiente es muy distinto porque no van a encontrar profesores regañones van a encontrar profesores que los aconsejen que los guíen. Entonces eso ha sido como un gran cambio para los niños” Así se cierre la socialización del punto de partida que según las participantes deja como reto una nueva capacitación del tema de la trata.

2. Momentos de la implementación: ¿Cómo se desarrollaron las estaciones de la estrategia de prevención?

A partir del esquema realizado, ellas mencionan que ya concretamente con el desarrollo de las sesiones recuerdan las actividades que se realizaron y que fue una falla no haber realizado guía de cada sesión, puesto que recordar les cuesta, aunque indican que hay actividades que conservan en su memoria.

Inician y socializar por estaciones:

- En la primera estación en el “Don Maravilloso de mi vida” la actividad propuesta fue sobre el tema del cuidado del cuerpo y del medio ambiente, allí pues ella por medio de un juego del cuidado de una planta.
- En la segunda estación en “Los Otros son diferentes y valiosos como yo” que aclaran que como trabajadoras sociales lo trabajaron en torno a la discriminación, allí menciona Katherine sobre el tema discriminación “hay casos que se están evidenciando acá en el nido del búho, del tema del color de piel y otro tema de Alejandro que yo tengo un niño a cada 22 años que tiene discapacidad cognitiva. Entonces los niños me le dicen loco. Entonces les puse los casos pero les cambie los nombres entonces Alejandro le puse Beto y a la otra Laura y ellos identificaron de inmediata que esos son los casos que se manejan acá de discriminación, con estos temas que los niños es que los niños como te cuento lo Alejandro que todos le decían locos ahora Los Defensores que están conmigo corrigen a los niños y les dices Mira no le digas loco él se llama Alejandro, entonces todos los temas que se le están dando a los niños están mejorando sus relaciones con los pares”

- En la tercera estación la cual se titula “Tengo derechos para defender y deberes para vivir” en el cual indican que se desarrolló entre febrero y marzo, menciona Melissa “allí enfatizamos en la importancia que tiene los animales y pues “adicional a este hablamos sobre Malala la importancia que tenía ella para los niños y cómo este tipo de líderes nos hacían comprender la importancia que tenemos para el mundo, esta actividad retumbó” esta estación fue súper, fue muy importante.
- En la cuarta estación “Estoy invitado a ser empático y solidario” esta estación indican que fue basada en la historia de Ramón dice Katherine “Para esta actividad se realizaron los dibujos de los personajes principales de la historia de Ramón. Cada uno de los integrantes del grupo narro una parte de la historia al final de la actividad se realizan las preguntas sugerida en la cartilla y realizamos una comparación de lo que le sucedió a Ramón con lo que nos pasa en nuestra vida cotidiana y cuantas veces actuamos de manera solidaria con nuestros compañeros”
- Socializando la quinta estación “Sueño con ser grande y libre” en esta se menciona que se ubican en los sueños de los niños, menciona Melliza “que a pesar de estar en un contexto de violencia ellos piensan en crecer y en soñar también dice Katherine que en esta estación “adicional a esto creamos para cada participante una placa la cual llevaba la fecha de nacimiento y la ciudad para posteriormente jugar en una pista que se realizó en la cancha donde podíamos evidenciar los obstáculos que se presentan en nuestra vida y cómo los podemos superar para cumplir la meta que tenemos establecida”

Al socializar hasta este punto las facilitadoras indican que las siguientes estaciones que son prácticamente tres tienen el bloque más relevante de la experiencia que en este momento de la implementación les hubiera gustado recibir orientaciones pedagógicas, puesto que a pesar de que hubo el acompañamiento de Carolina, muchas veces sentían que les faltaban herramientas para darles a los niños.

- Siguiendo con la socialización en la sexta estación “¡Alerta! Riesgos en mi camino” se relaciona con el tema de los problemas de los niños y las niñas y dicen que “nos centramos en esos riesgo por medio de un árbol, algo así como un árbol de problemas” menciona Melissa donde a pesar de que las facilitadoras ya conocían las realidades del territorio los niños develaron las situaciones preocupantes pero que se naturalizan como en el caso de las redes sociales dice Melissa “ para que no lograrán caer y pues en todas esas trampas que tienen la red casualmente cuando está manejando el tema de las redes y fue un grupo de un viaje a favor de la vida, mostrarles a ellos cómo qué pasa en las redes, cuáles son las mentiras que hay detrás de una persona que les promete muchas cosas y les mostraron también la foto de un chico que era muy

lindo entonces todas las niñas !Ay qué lindo; estamos hablando con él y les mostraron quién era la persona que había detrás de esta foto entonces todo eso fue como un sinónimo de alerta en el lugar y nos sirvió bastante” de modo que el acompañamiento de la Red Defensores se presentó en los momento de la implementación y esto les ayudó en algunos aspectos que desconocían dicen las facilitadoras. También menciona Katherine que hay en esas alertas se detectan mucho problema como “digamos violencia intrafamiliar, cambio de roles, los padres van a trabajar todo el día, entonces les toca a los niños mayores cuidar sus hermanos, dentro de esos riesgos está el abandono de hogar por parte de las mamás o los papás, entonces el que quede ahí le toca empezar a cuidar a los otros, pues violencias en los niños eso se ve más por lo que viven en la familia”

- En la socialización de la séptima estación “Mis sueños pueden estar amenazados” allí menciona Melissa “Se divide el grupo en 5 grupos recortamos un póster donde se evidencian los diferentes tipos de trata existentes y por medio de un sorteo cada líder de grupo recibe una tarjeta y la indicación a seguir es formar una historia partiendo de los conocimientos que hemos adquirido acerca de la trata de personas, como puede suceder y cuáles son los medios más reconocidos que hay, al terminar cada grupo socializa y nos indica cual es la importancia de denunciar a tiempo a que entidades nos podemos dirigir y cómo ayudar a nuestros pares” Menciona Katherine que “Para complementar esta actividad se realizó el pulpo para comenzar la construcción de nuestro rincón sagrado. Allí todo el grupo pico papel de colores y se dividieron las diferentes actividades como decorar, pegar y aprendimos a trabajar en equipo”
- Mencionan que en la Octava estación “Descubro que hay redes que me protegen” según las facilitadoras Melissa “Para esta estación realizamos una pequeña charla donde cada uno de los participantes nos dio un pequeño aporte para identificar en nuestra comunidad cuáles son nuestra red de apoyo, allí se nombra a los padres el Nido del búho y nuestros compañeros de formación comenzamos a identificarnos como héroes y heroínas defensores de vida”

Indican que la estación está centrada en las redes de apoyo donde también se toca la importancia del papel de la familia donde menciona Katherine “Aquí es muy complicado que vengan los padres a recibir una capacitación, hace poco se hizo una, el domingo, se citó mucha gente y solo vinieron cinco. Lastimosamente la comunidad no se mueve sino es por un plato de lechona o por un tamal, así es, entonces es muy complejo. Se tiene acercamiento es cuando se les hace la visita domiciliaria porque nosotros manejamos un formato, entonces miramos las condicione económicas, emocionales, todo lo que concierne la familia y ahí se evalúa cómo es que está realmente el niño.” A ello Melissa Apoya la idea de que el Búho protege a los niños de modo que “los papás ven el nido del búho como un lugar que los acoge y en su vocabulario un lugar

que no los deja coger mañas y eso, pero esa no es la función del nido, el nido es una fundación de puertas abiertas donde lo que se quiere es si alejar a los niños de esta problemática pero no se atacan directamente, este es un tema más radical que tiene la fundación”

- En la novena estación “Mi atrapa sueños” mencionan con mucha emoción que la estación fue un éxito según Katherine “porque realizamos un atrapa sueño colectivo pero los niños querían uno individual” entonces dice Melissa “ Cada uno de los integrantes realizó una carta donde por medio de dibujos y escritos se proyecta a cumplir sus sueños se llega a un acuerdo para en una sesión extra realizar un pequeño atrapa sueño para cada integrante” y después lograron desarrollar un atrapa sueños individual.
- Cerrando la socialización de la décima estación, donde las facilitadoras mencionan que no es una estación porque prácticamente es la graduación, pero dice Melissa “Como grupo nos reconocemos como héroes y heroínas defensores de vida creamos nuestro rincón sagrado donde podemos identificar todo aquello que nos amenaza y podría convertirse en un riesgo inminente en nuestro camino. Cada uno de los niños que conforma el grupo da una pequeña explicación de porqué se es un héroe y heroína defensor de vida y cómo podemos ayudar a nuestro compañero o algún integrante de nuestra comunidad si identificamos que se encuentra en riesgo”

De esta manera se cierra la socialización de la reconstrucción de cada estación y se pasa a los aprendizajes y dificultades, allí se entrega un papel y las facilitadoras en cada columna ponen ítems que aluden desde la reflexión a dichos aspectos.

3. Aprendizajes y dificultades: ¿Cuáles fueron los aprendizajes y dificultades durante implementación de la propuesta?

Posterior a socializar los momentos de la implementación indican que unos de los mayores limitantes siempre han sido los recursos según Katherine “ pues es muy poco el recurso de por si ustedes se fueron a que lo colaboraron hace poco con marcadores con carteleras y todo eso porque acá nos vemos sinceramente a gatas con el recurso entonces es bien complejo” y también Melissa menciona “ Los recursos económicos con los que se contaban pues la verdad eran los que tenía el nido del búho como el papel, los marcadores, todos los implementos que me podía brindar el nido y por otro lado digamos que los que podía llevar yo, entonces yo veía que sí se necesitaba fama yo me lo llevaba por mi cuenta” menciona de nuevo Katherine “ con los equipos que tenemos, el video beam, una cabina, pelota. Pero igualmente cuando se necesita recurso toca el bolsillo me tocó empezar a sacar de mi bolsillo a los chicos de IDIPRON que están acá también los he visto sacando de su bolsillo”

APRENDIZAJES	DIFICULTADES
<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de implementar esta propuesta - Los niños reconocieron sus derechos - Conocimiento sobre la trata de personas 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos materiales - Asistencia - Poca participación de los padres - Poca claridad de la estrategia al inicio

A su vez mencionan Katherine que las dificultades del proceso siempre se centraron “a veces que los niños no vienen pero por el tema de citas médicas o que se quedan dormidos después de la escuela de esa jornada tan larga ellos se quedan dormidos entonces pasan de largo y como no hay nadie en la casa cuando ellos llegan del colegio ellos almuerzan acá les dan su merienda da llegan a la casa cansados entonces acuestan a dormir” También menciona Melissa que “es siempre complicado poder mostrarle al resto de los niños que iban al Búho la importancia de asistir a las actividades que se ofrecen porque pues muchos de los niños van por un condicionamiento que es un refrigerio y pues es entendible debido a lo que hay aquí en la zona pero yo le quise mostrarles es que aparte de eso había algo más que aprender algo nuevo algo bonito algo diferente”

Mencionan que la Cartilla como estrategia es muy buena, pero a veces los videos no los usaban entonces utilizaban otro recurso como dice Catherine el juego y demás “Algo que nos funcionó mucho fue ser muy lúdicas, les hacíamos muchas actividades en la cancha donde estuvieran siempre activos”

Como aprendizajes menciona Katherine “es importantes integrar estas propuestas a la institución nos hacía falta, algo que nos de dirección” y Melissa dice “que es necesaria en comunidades vulnerables que gracias a ello. Ósea al primer grupo como los niños vieron que se había formado el primer grupo de Defensores pues se motivaron más niños que ahí fue donde se conformó el otro grupo donde se dio continuidad al trabajo” También hacen mención de que todos los momentos

de la cartilla representaron algo, en todos se aprendía, pero la actividad de Malala los hizo pensar mucho y seguir reflexionando en otros lugares también.

a su vez indican según Melissa “A veces había muchas cosas por hacer en la cartilla, pero se podían reunir en una sola actividad que eso fue lo que hicimos algunas veces y los videos no funcionaron mucho con los niños ellos, se aburrían, porque les gusta más el juego y otras cosas”

3. Actividad Cierre: Mirádonos

Por medio de fotografías y videos se muestra el proceso que ellas realizaron en la implementación, logrando reconocer algunas emociones, sonreían, manifestaban orgullo y alegría por el proceso que habían realizado el proceso desarrollado logrando captar algunas sensaciones de alegría por el trabajo realizado, llegando a la conclusión de que por ese motivo debían seguirse dando las futuras implementaciones, debido a que también los niños y niñas lo pedían, enunciando que no cambiarían nada de la estrategia, que solamente complementarán como lo fueron haciendo y nada más. A lo cual menciona Melissa “Gracias al trabajo que se desarrolló en la implementación de la cartilla Un Viaje a Favor de la Vida, Se pudo evidenciar que los niños y niñas reconocen sus derechos fundamentales entre ellos el derecho a la vida, el estudio, a tener una familia. Así mismo, reconocieron sus responsabilidades que deben tener dentro y fuera de la familia como, por ejemplo, ayudar en el hogar con los quehaceres, el cuidado que se deben tener con las mascotas, cuidado del medio ambiente. Por otro lado, los menores aprendieron a tener un adecuado cuidado del cuerpo e informar a personas conocidas o pedir ayuda cuando sientan sospecha o temor ante una situación incómoda, sea personal o virtualmente por redes sociales” mencionan a modo de conclusión que ellas no consideran aspectos por mejorar les parece que el material es muy válido y que es único que nunca habían visto una propuesta como esta.

4. Cierre de la sesión

De este modo se cierra la sesión con las facilitadoras agradeciendo por el proceso de participación en el taller, y a su vez la importancia de sus aportes en el proceso de mejora de la estrategia de “un viaje a favor de la vida”

Apéndice 13 Guía metodológica Taller de sistematización. Ludoteca el nido del búho, barrio laureles.

Objetivo: Reconstruir las experiencias de las facilitadoras de la Ludoteca el Nido del Búho que implementaron la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” durante el año 2017 y 2018.

Participantes: Facilitadoras de la estrategia de prevención

Lugar: Ludoteca el Nido del Búho, Barrio Laureles.

Fecha: 11 de septiembre de 2018

Duración: 1 hora

1. Apertura:

Se realiza con las y los participantes un acercamiento, preguntándoles ¿cuáles son sus sueños?, indicando la organización a través de un círculo, con la idea de que esos sueños sean compartidos, al ritmo de un sonido y una pelota que se debe lanzar de uno en uno, este ritmo irá acelerando, de modo que debe ser organizado y coordinado. Posterior a esto, la actividad contará con tres preguntas que se deben responder de una en una:

- ¿Adónde quieres viajar?
- ¿Con quién quisieras viajar?
- ¿Qué necesitas para ese viaje?

Luego de responder estas preguntas, se realiza la introducción a las y los participantes al taller de sistematización de la experiencia “Un viaje a favor de la vida”, recordando que todos y todas siempre seremos viajeros/as y a través de esta práctica, se estuvo en un constante viaje.

2. Actividad Central: Reconstruyendo la Ruta del viaje

De manera seguida se entrega un papel crac en donde se debía plasmara las actividades realizadas durante las diez estaciones, con unos enunciados bases para recoger aspectos propios de la experiencia:

- Punto de partida: ¿Qué expectativas tenía al iniciar este proceso?
- Momentos desarrollados en el proceso de implementación: ¿Cuáles fueron los momentos más significativos para usted durante la implementación?

- Aprendizajes y dificultades: ¿Qué tipo de estrategias le fueron útiles en el desarrollo de la experiencia? ¿Qué dificultades encontró durante la implementación de la estrategia?

Esta hoja debía ser respondida en cinco minutos y al sonar el pito debía girar a la derecha de modo que todos los participantes al final pudieran realizar sus aportes en cada aspecto de la experiencia.

3. Actividad Cierre: Mirándonos

Para ello se recopilan algunas fotografías del proceso las cuales son expuestas en la pantalla y se entrega a cada participante la siguiente pregunta:

¿Qué acciones futuras consideraría para una nueva implementación?

4. Cierre de la sesión

Apéndice 14 Informe 2 Ludoteca Nido Del Búho

INFORME 2 Ludoteca Nido del Búho	
LUGAR: Ludoteca el Nido del Búho- Laureles	FECHA: 4 de Octubre de 2018
EQUIPO ASISTENTE: Liliana Lara Linares - Gisell Rivera Melo	

I. OBJETIVO GENERAL

Reflexionar de manera crítica con el colectivo de facilitadoras sobre la reconstrucción del proceso vivido en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida” llevado a cabo en la Ludoteca “El nido del Búho”

II. RELACIÓN DE ACTIVIDADES

1. *Apertura*
2. *Actividad Central: Releyendo el cuento*
3. *Lecciones aprendidas*
4. *Creando alternativas desde el Trabajo Social*
5. *Actividad de Cierre*

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

1. *Apertura:*

Se saluda a las facilitadoras mencionando el objetivo del encuentro, el cual tenía como objetivo socializar el proceso de implementación reconstruido basado en las entrevistas y en el taller realizado. De este modo se entrega a cada una de las participantes una copia del proceso reconstruido en un esquema. De acuerdo al momento establecido el punto de partida, los diferentes momentos de la implementación y los aprendizajes que dejó la experiencia. en dicha Socialización estuvieron:

- Katherine Seidiza
- Melissa Meva
- Carolina Rodríguez del Equipo de Defensores de vidas

Por aspectos de electricidad no fue posible proyectar en video beam el esquema, sin embargo, las participantes lo tenían en físico, de este modo la conversación se centró en los puntos en común sobre las diferentes estaciones y así poder analizar críticamente con el equipo ¿por qué paso lo que pasó en el proceso?

2. Actividad Central: Releyendo el cuento

Se inicia con las facilitadoras la lectura de cada uno de los elementos que se sitúan en el esquema, con la intencionalidad propia de reflexionar ante ello. Se desarrolló alrededor de los puntos establecidos. Y se realizó a través de un árbol el cual se centraba en tres puntos en su raíz se ubicó la pregunta ¿Por qué sucedió así? en el tallo del árbol se ubicó la pregunta ¿qué sucedió? y en las manzanas ubicadas se puso la pregunta ¿si pudiera volverlo a hacer, lo haría de la misma forma o lo cambiaría? en torno al árbol se realizó la reflexión en los momentos determinados:

1. Punto de partida:

Allí se hace a alusión al testimonio de cómo cada una se acercó a la institución donde cada una indica que tal vez faltan detalles pero que pueden ser omitidos, con risas mencionan Katherine “así yo haya llegado a trabajar acá, no es que no le tenga amor a la comunidad” y Melissa dice “ recuerdo que fue que Katherine quien me trajo porque ella es egresada de la Un minuto y pidió practicantes”, allí una de ellas se ofrece para ir consignando los comentarios en las raíces donde pone “vinculación institucional” y deciden ir relacionando de una vez las tres preguntas, dicen que para responder a que sucedió pues es que están en el Nido del Búho, seguido responde por qué sucedió ellos indican que fue el destino de una manera humorística, pero ponen que fue su “amor al trabajo social” lo que las llevó a la institución y no cambiarán estar ahí.

Dentro del punto de partida se alude al proceso de Capacitación en uno de los testimonios a lo que Katherine indica “yo sin duda pido a Defensores que me capacite para la nueva implementación, en serio Sor Genoveva es muy inspiradora y ayuda a que el proceso empiece mejor” en cambio Melissa dice que a pesar de ya no estar vinculada al Nido del Búho le gustaría tener de nuevo la Cartilla y así hacer una nueva implementación y pide también la capacitación, la cual es necesaria porque según Melissa “uno se debe situar en la zona no todos los lugares son iguales no todas las poblaciones son iguales “ por eso hace un llamado a también que se pueda capacitar y acompañar según el proceso de implementación.

2. Momentos

- Continuando con los momentos o las estación de “un viaje a favor de la vida” y releyendo el apartado de la primera estación retomado Katherine menciona “en esa estación me faltó muchísimo, es que no sabía cómo empezar, también había mucha carga acá en el Búho, hasta pensé en desistir la idea de implementarla, pero esa actividad sí me pregunto por qué sucedió

pues acá en el barrio “los niños se ven súper descuidados pero es también culpa en las casas, la gente aparenta ser pobre, porque digamos hace poco vi el caso de como que venían los del sisen y ahí si ligerito, sacaron todo de la casa, los vi haciendo el trasteo, pasando todo a otra casa, vinieron, hicieron la visita y ahí sí devolvieron todo, para que no les quiten el puntaje del sisen, o sea aquí se ve mucha cosa” y mención la importancia de los valores desde el cuidado pero que es muy difícil hacerlo cuando en las casa los mal educan. Por eso hice esa sesión así y si pueda hacerla de nuevo la realizaría igual fue muy buena ahí aún no había llegado Melissa.

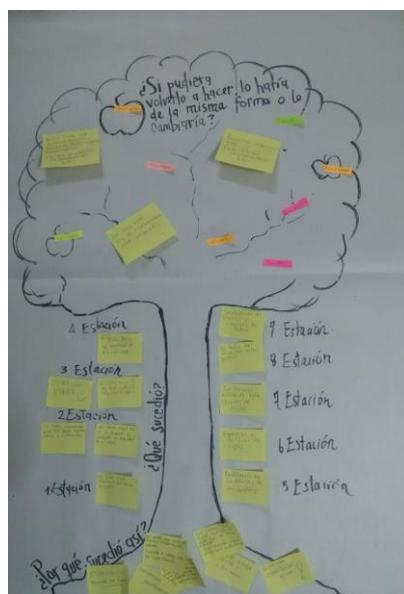
- Allí en la segunda estación reflexionan que fue una estación de transición dice Katherine “pues ahí llego Melissa y yo le di la implementación, pero ella hasta la tercera estación estaba empapada del tema” entonces dice Melissa “si fue un error no dar continuidad la dejamos ahí y saltamos a las tres y era muy importante por la discriminación y demás”
- Con la lectura de lo sucedido en la tercera estación dicen que el tema de los derechos es fundamental indica Melissa “yo siento que estos temas son súper fuertes en este tipo de comunidades donde podemos hacer que las niñas y niños se reconozcan como personas de derechos, como personas, como auténticas donde ellos pueden reconocer y pueden decir cómo no, esto está mal conmigo ¿porque me están haciendo esto? por qué no me lo están haciendo, yo siento que eso que nos deja como la cartilla” dicen que allí se desarrolló” indica Katherine que esta actividad se hizo por que los niños allí no tienen ni siquiera educación segura “ acá está el Colegio Gran Colombia pero cuando los niños pasan a bachillerato les toca bajar a San Cristóbal y ahí es cuando se empiezan a perder” relacionan que lo mejor de la estación es que retumbó en la escuela del Barrio. Pues si tuviera la oportunidad dice Melissa “de hacerlo de nuevo haría lo mismo, pero. bajaría al Colegio y los llamaría a ustedes, la Cartilla trascendió de acá fue a las aulas de los niños del barrio”
- En reflexión conjunta con la cuarta estación Katherine menciona que esta estación siempre la confunde y dice “a pesar de que habían elementos relacionados con los conflictos, pienso que se puede agregar algo más de vivir en comunidad o algo así no se” indica que la actividad que realizó fue la de Ramón por que el tema del Bullying y el matoneo es muy fuerte indica Katherine “ a mí me preocupa esto de los conflictos entre niños porque acá en la comunidad se da el tema de la utilización de menores para cometer delitos y ahí uno sabe quién está andando con malas amistades, si yo pudiera implementar de nuevo con los mismo niños lo relacionaría con los conflictos en la casa que a fin de cuentas es lo que se refleja acá los problemas de las casa”
- Seguida con la quinta estación esta fue muy significativa indican las facilitadoras puesto que indican que los niños les gusta decir y dibujar sus sueños, que esta actividad fue hecha con el fin

de que los niños salgan del entorno violento en el que habitan y también de las familias indica Katherine “ Yo siempre he dicho que los problemas de los niños se ven es por la familia, empiezan desde el núcleo familiar si no se arregla eso ni modo, es complicado, digamos yo puedo darle la cátedra al niño o a la niña, salen de aquí todos contentos pero salen a la casa y ven al papá dándole en la cara a la mamá y al día siguiente llegan con la cara así toda demacrada y la mirada triste. Entonces es muy complejo Yo siempre he dicho que los problemas de los niños hay que arreglarlos es desde la familia” y que esa es la motivación principal de poner a los niños a soñar, indican que esa estación es muy buena que no las herramientas en especial las de los cuadros ayuda mucho a pensar cómo organizar que se puede hacer.

- En la sexta estación el cual está relacionado con los riesgos dicen que es importante escucharlos de las voces de los niños según Melissa “ los niños más que nadie saben quiénes son los delincuentes pero eso acá no se puede hablar “ y Katherine complementa que realidades como “el del comedor comunitario, que lo quitaron porque los mismos de la olla empezaron a amenazar a las cocineras, y llegaban y le quitaban la comida a los que asistían al comedor” mencionan que el riesgo está en la casa del lado peor pues no hay mucho que hacer solo prevenir. Dicen que como actividad hicieron la del papel, pero si les hubiera gustado hacer el árbol de riesgos que propone la cartilla les faltó eso.
- Seguido en la séptima estación mencionan que ya se abordó el tema de la Trata que allí estuvo Carolina Rodríguez y una charla sobre los delitos en redes Sociales menciona Melissa “en la tarde de chicas yo hable mucho sobre la trata en internet, pero pues nunca es fácil decirles y que ellos hagan depende de ellas” indican que hay esos riesgos también en el búho, por eso fue importante la estación también. A su vez Katherine menciona la que estuvo bien como se realizó por que se cumplió con el objetivo y fue gracias a la cartilla y a defensores que maneja el tema.
- Para la octava estación menciona que acá se trató de articular a los padres, pero no fue posible indica Melissa “por eso se hizo la actividad, pero él no viene, y pues la cartilla propone talleres para padres, pero nos pueden hacer porque es un complique que vengan” a su vez Katherine dice “esperamos que una nueva implementación podamos vincular al padre, hicimos lo que pudimos, pero bueno” así que, si cambiarían esa parte, pero indican que depende de la comunidad no de ellas.
- En la novena estación en donde al tener únicamente el atrapa sueños dice Melissa “a ellos les gustan mucho las manualidades entonces pues eso ayudo, lo hicimos porque les gusta y les entretiene “, en cuanto a volver a realizar la actividad Melissa menciona, “pues en cuanto a

materiales, porque fue algo costoso para mí, pero bueno” y Katherine indica que les gusta todo lo manual a los niños por eso tiene su clase de hacer anillos.

- Al finalizar el proceso en la graduación o décima estación Melisa menciona “yo siempre les decía: Entonces ¿cuándo nos vamos a graduar? nosotros vamos a ayudar a otros niños, nosotros vamos a ir donde otros niños, vamos a tener un encuentro con otros niños esto les motiva mucho y hacía que captarán la información más rápido y la repliquen, muchos de los niños del búho, la replicaban en su colegio pues eso era muy muy bonito y muy, como muy significativo para mí, que ver que el proceso que se estaba dando no se estaba quedando ahí sino siempre se estaba replicando” la graduación fue maravilloso ese día los vi muy emocionados



3. Lecciones aprendidas

En este momento se llegan ya a las conclusiones sobre lo que se charla allí Melissa menciona “ pues aparte de todo el proceso que traen ustedes con la cartilla que es un proceso muy bonito que nos deja Pues un mensaje muy bonito y es replicador yo siento que el aprendizaje que tienen los niños desde como uno hace los talleres como los desenvuelves es muy significativo “ adicionado a lo que complementa Katherine quien dice “el nido del búho tiene una condición especial y de sus niños es la perspectiva o ya que tienen los niños porque, ellos tienen una perspectiva muy diferente a la que puedes encontrar en otro lugar o en otra zona. Entonces mi expectativa desde que empecé con la implementación de este proceso fue culminar, llegar al éxito que se siempre les decía cómo tenemos que lograrlo, vamos a llegar a la meta y lo hicimos en un tiempo récord lo hicimos en 4 meses porque el proceso estaba

planteado para 6 meses” y dicen que haber ampliado el proceso en término de tiempo puede profundizar, pero sin embargo piensan que valió la pena.

Concluye Katherine “Finalmente quiero agradecerles por pensarse esos procesos, para mi este proceso fue un éxito, fue mi primera vez trabajando con niños, trabajando con un grupo y les agradezco a ustedes por haberme hecho parte de este proceso, le agradezco al nido del búho por haberme abierto las puertas porque aprendí muchas cosas, a veces uno cree que va a enseñar y termina aprendiendo. Para mi este proceso muy lindo, muy bien pensado muy bien estructurado, es un proceso que debería replicarse en muchísimos lugares, yo siendo que estamos en un momento donde los niños también deben aprender a reconocer los peligros que hay en el camino, para que no sigan pasando muchas cosas que han pasado” y Katherine menciona también “Yo siento que ese proceso es muy significativo digamos que durante todo este proceso para mí fue muy significativo, el aprendizaje que me deja es muy bueno, me gusto una guía muy buena para poder mostrarles a ellos ciertos temas que muchas veces son tabú, de una manera diferente esto es bien bonito y esto nos ayuda a cambiar esas convicciones que tienen los niños que yo siento que es lo más importante que se puede tener “

4. Creando alternativas desde el Trabajo Social

Seguido y de acuerdo a dichas lecciones se les preguntan a las facilitadores, quienes desde el Trabajo Social y posterior a su experiencia pueden responder ¿Cuáles son los retos del trabajo social en la prevención de la trata de personas? para ello Katherine inicia diciendo “yo creo que hasta ahora se está dando la luz porque antiguamente se daba pero hasta ahora se está dando ese problema y ahí es donde todas las ciencias sociales y humanas incluyendo trabajo social nos toca empezar a investigar, nos toca desde cero sí y corriendo, porque sí es verdad hay muchos temas que han salido el tema El Cyberbullying todo eso” A su vez Melissa responde que “ esta es una oportunidad mira que pienso que hay que mirar estrategias de prevención o educativas como esta cartilla por ejemplo, que se puedan proponer frente a esa Visibilización, esa prevención ¿Que se puede hacer? y ¿Cómo plantear nuevas estrategias para la problemática? y que lleven a plantear alternativas o soluciones no se”

Se indica que según los retos ¿qué tipo de acciones puede llevar a cabo el trabajo social?

Pienso que a los Trabajadores Sociales que estén en comunidad sobre todo, que empiecen a trabajar este tema porque siempre es complejo, en el barrio es donde se ven muchas problemáticas, puede que yo tenga mucho conocimiento de las familias, pero llega un Trabajador Social que está metido en una oficina, y o sea, es muy distinto, a nivel administrativo y a nivel territorial, las cosas cambian bastante, entonces ellos no saben realmente cuáles son las problemáticas, por ejemplo, el tema de explotación hasta ahorita se está dando pero esa problemática viene de años atrás, entonces sí nos toca a trabajar esto también como trabajadores sociales nos toca hacer eso. También Melissa indica que ella piensa que

las acciones deben ser escuchar a las víctimas de Trata indica que “no denuncian porque no hay quien los escuche, pero también es como no re victimizar a las víctimas, todo lo que ha padecido, pero casi siempre intentamos es caer en esa victimización y en general con todas las problemáticas. Y de esa manera no vamos ayudarlos a ver las cosas de una manera más general y que lleve a ayudarlos”

5. Actividad de Cierre

Posterior al cierre de los retos del trabajo Social se indica a las participantes y se agradece por la participación el proceso quienes indican que están muy agradecidas por ello.



Apéndice 15 Guía metodológica. Taller de sistematización - Reflexión ludoteca nido del búho

Objetivo: Reflexionar de manera crítica con el colectivo de facilitadoras sobre la reconstrucción del proceso vivido en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida” llevado a cabo en la Ludoteca “El nido del Búho”

Participantes: Facilitadoras de la estrategia de prevención

Lugar: Ludoteca el Nido del Búho Barrio Laureles

Fecha: 4 de octubre

Duración: 2 hora

1. Apertura

En este inicio de la actividad se da el saludo de bienvenida y se entrega a cada participante una hoja con la matriz realizada basado en la reconstrucción del proceso, se explica el objetivo de la actividad el cual es Reflexionar de manera crítica con el colectivo de facilitadoras sobre la reconstrucción del proceso vivido en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida” llevado a cabo en la Ludoteca “El nido del Búho”.

2. Actividad Central: Releyendo el cuento

Seguido se entrega a las facilitadoras un papel Kraft con la imagen de un árbol en el cual deben plasmar su reflexión basado en tres preguntas:

- ¿Por qué sucedió así?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Si pudiera volver a hacerlo haría de la misma forma o lo cambiaría?

Se van enunciando las diferentes estaciones o momento y se debe analizar respondiendo cada pregunta de acuerdo a cada estación. Momentos dirigidos por el equipo investigador para generar la participación de los actores.

3. Lecciones aprendidas

Se apertura discusión de acuerdo a la pregunta De acuerdo a lo que pudimos reflexionar de cada estación ¿qué lecciones aprendidas nos deja?

4. Creando alternativas desde el Trabajo Social

Después de finalizar la reflexión se pretende ahondar en las facilitadoras y su percepción y respuesta a la pregunta ¿Cuáles son los retos del trabajo social? y ¿qué acciones debe tener el trabajo social para el tema de la Trata de personas?

5. Actividad de Cierre

Se realiza un cierre de despedida y se entrega el compartir

Apéndice 16 Informe 3 Urabá, Antioqueño - Movimiento Infantil Sembradores De Paz

INFORME 3 : Urabá, Antioqueño - Movimiento Infantil Sembradores de Paz	
LUGAR: Casa Diocesana- Apartadó	FECHA: 2 de diciembre de 2017
EQUIPO ASISTENTE: Gisell Rivera Melo	

I. OBJETIVO GENERAL
Recuperar la experiencia del facilitador del Movimiento Infantil Sembrador de Paz el cual implementó la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” durante el año 2017.

II. RELACIÓN DE ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura 2. Momentos de Implementación 3. Dificultades

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

1. Apertura

En este primer acercamiento se realiza la presentación de la investigadora y a su vez del objetivo de la conversación el cual es Recuperar la experiencia del facilitador en la implementación de “Un viaje a favor de la vida” en el Urabá. De este modo se da apertura a la charla con tomando como punto de partida el desarrollo del proceso de implementación. Para ello Alexander realiza un énfasis en la naturaleza del Movimiento Infantil Sembradores de Paz (MISP) el cual menciona que existen desde el año 2000, y que los integrantes son niños y niñas entre los 6 y 12 años de edad dirigido por animadores y coordinadores voluntarios. En el encuentro también se encontraba la señora Martha Marín como acompañante y coordinadora del movimiento.



2. Momentos de la implementación

Pero en los últimos años menciona el Promotor que el tema de los recursos ha disminuido en los últimos años, y la falta de financiación ha puesto en riesgo la labor social. A pesar de que tienen estructurada su forma de trabajar alrededor de cuatro cartillas 1. Sembrando; 2. Germinando; 3. Floreciendo; 4. Cosechando. Pero ha decaído el trabajo y dice que por ello es importante la articulación con Defensores de vidas e inicia con la mención de puntos concretos de la implementación de algunas estaciones:

- El MISP cuenta con grupos establecidos sin embargo no se pudo abarcar toda la población por esto se tomó subgrupos de cada uno de los grupos seleccionados Chigorodó, Carepa y Apartadó.
- En el desarrollo de las estaciones en la primera estación Alexander menciona que la temática “el cuidado del Planeta” donde se hizo énfasis en las cosas que contiene el planeta y bajo la metodología de escenarios conversacionales se basó en algunas preguntas que proponía la cartilla.

- En la tercera estación se reforzó el tema de los derechos por que estés es un enfoque transversal con el MISP. Menciona concretamente que “Para la estación #3, la actividad de derechos y deberes se realizó mediante un conversatorio con los niños y las niñas, asumiendo posturas claras respecto a algunos derechos y deberes que poseen como “pequeños sujetos de derechos”.
- Y para la Cuarta estación allí indica que “Y para la estación #4 se siguió el ejercicio que menciona la escena uno, cuento “los dos pájaros y el sauce” luego de leerlo, se orientaron algunas conclusiones y finalizaron la actividad dibujando lo que más les había llamado la atención del cuento”
- En la quinta estación menciona haber realizado un énfasis en el proyecto de vida de los NNA bajo las preguntas ¿Qué quieres ser cuando grande? y utilizando por medio del dibujo el modo de identificar dicha información. sumado a actividades de animación y el juego como una estrategia.
- Para la sexta estación ahonda un poco en el pupo, el cual le ayudó a desarrollar las modalidades y que sucedía con cada una de las modalidades, allí por ejemplo mención Alexander “ le ponía ejemplos como entonces estábamos como el niño entiende que si sale al parque y le ofrecen un confite puede estar en peligro es que por allá en el parque había un viejito y una viejita que estaba diciendo que me daba moneditas Y si recibimos esas moneditas que puede pasar esos niños van asimilando eso y ya tengo que cuidarme de ciertas cosas es positiva Pero yo creo que si funciona no es algo tangible e intangible que se ve a largo plazo pero si funciona”
- En la séptima estación Alex menciona que se abarcó la Trata de personas, está si no se encontraban incluida en ninguna de las Cartillas del ISP y allí ambas se complementan. puntualmente dice “ Para la estación #7 y en una forma de enmarcar que es “la trata de personas y sus modalidades” se dibujó un pulpo gigante y en cada uno de sus tentáculos se escribió una modalidad de trata de persona, antes de comenzar el ejercicio con los niños y las niñas se hizo un corto conversatorio acerca del tema, y mediante el dibujo del pulpo explicar el concepto de las modalidades... como símbolo para cerrar el tema y cuidarnos de este, los niños y las niñas pintaban sus manos e iban y la colocaban encima del pulpo diciendo,, “no más””
- Para la octava estación el menciona que “la actividad se realizó mediante un escudo de protección, los niños y las niñas recibieron un escudo y en el escribían quiénes eran esas personas en las que confiaban y se sentían protegidos, lo decoraban a su gusto y se lo colgaban, como símbolo de protección”
- En la novena estación menciona Alexander que no pudo desarrollar a cabalidad el atrapa sueños por un tema de materiales.

- Para la graduación se organizó toda la logística para las graduaciones en los cuatro escenarios: Apartadó, Chigorodó, Carepa y las veredas: Los Almendros y Casa Verde.

3. Aprendizajes y dificultades

Para responder a la pregunta ¿Cuáles fueron los aprendizajes y dificultades? Alexander se torna algo corto de palabras menciona que el tema de recursos estuvo a cargo de Pastoral social de la Diócesis de Apartadó “ bueno Pastoral social me dijo pasa todo el tema que necesitas para transporte y demás Entonces yo pasaba con para todo el tema de movilización para las veredas para los municipios materiales también ahí había como para materiales y llevarles algo como a los niños” también menciona que siempre tenía lugar para desarrollar sus sesiones puesto que no hay una locación determinada ” pues como nosotros no tenemos lugar físico para desarrollar las actividades, en la calle un grupo de niños y niñas nos reunimos y teníamos que hacerlo en la calle, en la calle literal en la casa no teníamos espacio entonces hacíamos las actividades en la calle cada niño lleva una sillita nos sentamos al frente alguna de las casas y ahí desarrollábamos las actividades de pronto que en Chigorodó pues por el tema de Sembradores de paz estaba más comprometida, también pues acá hicimos articulación con casitas de familia entonces había sido esas actividades pero las mensuales porque yo me iba a visitar a barrio teníamos 3 barrios y allá desarrollamos las actividades en la casa del animador entonces cada semana me iba por cada barrio en ese entonces estaba trabajando con el tema de casitas entonces pues súper bien yo me iba a visitar cada una, sembradores de paz siempre ha sido así las actividades se desarrollan en la casa ya las mensuales y nos prestan un lugar perfecto si no nos van para una cancha una unidad deportiva y allá lo hacemos o el impacto Entonces no tenemos que en cada Por ejemplo ahorita sigue igual vamos a las veredas y nos prestan la caseta lo hacemos en la caseta Si no vamos a las casas de las animadoras y allá hay espacio, un lugar donde los niños y las niñas pudieran estar tranquilos que eso es como lo más importante para desarrollar una actividad. Los niños y las niñas jugaban más entre ellos en los espacios tranquilos que nos prestaban, se trataban respetuosamente y siempre estaban dispuestos entre ellos a aprender, así vamos en esto” entre otras y la que él considera más importante dice “Bueno, yo creo que una de las mayores dificultades fue no haber conocido tan de lleno a la estrategia, que no me hubieran dado todas esas pautas que necesitaba para poderla implementar, porque trabajé en lo que hay en la cartilla, esa fue como la principal dificultad”

INFORME #4 : Urabá, Antioqueño - Movimiento Infantil Sembradores de Paz	
LUGAR: Video llamada	FECHA: 2 de octubre de 2017
EQUIPO ASISTENTE: Gisell Rivera Melo, Liliana Lara Linares	

I. OBJETIVO GENERAL
Reflexionar de manera crítica con el facilitador del Movimiento Infantil Sembrador de Paz sobre la reconstrucción del proceso vivido en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida” en el 2017 en el Urabá Antioqueño.

II. RELACIÓN DE ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura 2. Desarrollo de la reflexión 3. Dificultades

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura <p>Se le explica al facilitador la intención del video llamada, la cual es reflexionar de la reconstrucción del proceso vivido de acuerdo a la entrevista y la visita realizada en el 2017. De este modo se proyecta la matriz del escenario la cual contiene los testimonios del facilitador y se pretende reflexionar sobre la misma abajo tres cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué sucedió así? ● ¿Qué sucedió? ● ¿Si pudiera volver a hacerlo haría de la misma forma o lo cambiaría? 2. Desarrollo de la reflexión <p>Seguido se va socializando cada uno de los apartados del cuadro de los momentos de implementación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Punto de partida: <p>Se menciona en este apartado dice Alexander que él necesita capacitación cada vez que se inicie un proceso nuevo, él dice que hubiera preferido indicar de una manera diferente sin embargo “Muchas de las buenas experiencias no llegan con carta de presentación, defensores de vida es una de estas; aunque</p>

en la experiencia del año 2017 hubo dificultades, estas mismas proporcionaron aprendizaje, seguridad y un enfoque diferencial frente al trabajo adelantado en la zona como sembradores de paz. Pensar en cómo hubiese querido comenzar, diría “con una comulación más fluida entre las partes y un taller de formación, como el que se hizo para continuar con el proceso en el año 2018” dice que este es el aspecto que más le hace pensar del punto de partida.

2. Momentos:

- Para iniciar con la primera estación Alexander indica que la desarrollo con lo propuesto por la cartilla tal cual justificado también en que apenas estaba iniciando. Menciona que “la dejaría igual, es importante realizar las actividades completas, en experiencia del año pasado, por el tiempo se resumieron las actividades de dicha estación, aun así, la metodología ya mencionada para esta estación fue del agrado de los niños y las niñas, por ese motivo les incluiría a las demás actividades que menciona la cartilla “un viaje a favor de la vida para la estación”
- En la estación dos menciona la importancia de ella bajo el uso de imágenes también indica que si la realizara de nuevo “yo le agregaría las actividades de las tres escenas, el juego de roles, los conceptos de discriminación y las situaciones que pueden generar conflictos, articulando en actividades de dibujo y pintura, cosas que me hubiera gustado explorar más”
- Seguido la estación tercera y cuarta Alexander menciona que desarrolló la metodología propuesta por la cartilla sin embargo complemento con la del MISP e indica que “Entre las propuestas está, el articular actividades que encierren el objetivo y la esencia de la misma o de la estación que se trabaja, la metodología planteadas para las dos estaciones enmarcaron el objetivo principal” y menciona que igual le gustaría desarrollar a cabalidad la propuesta, pero los tiempos no lo permiten.
- En la quinta estación en el aspecto de los sueños indica que dejaría igual lo realizado “yo hice la actividad de dibujo, orientada con la pregunta ¿Qué quieres ser cuando seas grande?, pero si les agregaría a las demás actividades de las propuestas que no pude llevar a cabo de la cartilla”
- En la sexta estación indica que tuvo mucho éxito con las actividades sin embargo menciona “Complementaria las actividades con el árbol de riesgos y peligros”
- En la séptima estación indica que al ser de la trata de personas reflexiona “esto debe seguir debemos cambiar perspectivas de los niños y las niñas” de modo que continuaría con esta estación de la misma manera dice que el pulpo es una estrategia práctica y sencilla.
- En la octava estación las redes con las cuales se protegen los niños indicó “me faltó profundizar, pero sé que debí realizar algo más quedó sobre la nada”

- En la novena estación el menciona “No creo que deba cambiar nada de esta estación en la cartilla, de pronto si en la implementación, algo en lo que sí debo ser muy sincero, es respecto a la estación nueve, esta estación no se realizó por motivos ajenos a la implementación y acompañamiento desde Pastoral Social, como promotor del proceso, no busque las posibilidades y estrategias necesarias para realizar con los niños y las niñas la elaboración del atrapa sueños”
- Ya para el proceso de Graduación que le dejó una lección de vida solo puede decir eso. “Intentaré mejorar en la logística ya sé cómo la idea y aún más lo que queremos hacer como Defensores de vidas”

3. Lecciones Aprendidas

Alexander menciona que quisiera puntualizar en aspectos concretos:

- “Dentro de la formación integral que proporcionan los temas de las cartillas del MISP (Movimiento Infantil Sembradores de Paz) se enmarcan actividades de formación como el autocuidado y la percepción de situaciones peligrosas que pueden estar alrededor del niño y la niña, pero no con nombres técnicos; los niños y las niñas saben que deben cuidarse, pero no conocían el tema de trata de personas y los riesgos del problema, o las modalidades de esta”
- “En busca de metodologías que no involucran material tecnológico (vídeos y demás) se planteó parte de las estrategias ya mencionadas, esto por la misma dinámica que rodea el entorno de cada grupo MISP en cada localidad y la falta de algunos materiales didácticos”
- “Cuando a uno le gusta el trabajo que hace se ve reflejado en acciones, me considero activista social y agradezco a las vidas las oportunidades que me brinda frente al tema. El trabajo con la comunidad me ha dejado fuertes aprendizajes, el trabajo con niños y niñas me fortalece, me divierte y me hace feliz; el trabajo con jóvenes y adultos me muestra la complejidad del ser humano y como desde una perspectiva de inclusión, respeto y escucha se asimilan cambios”
- “Es importante documentar las experiencias nos permite crear memoria histórica, nos permite, relacionar conceptos positivos y negativos.”
- “La capacitación es fundamental, ya que permite dejar claras algunas posiciones, conceptos y estrategias”
- “El seguimiento es necesario, es una herramienta para darnos cuenta si está funcionando o no el proceso de implementación, en el 2017 con conté con el”
- “La cartilla contiene metodología propia para la prevención de la trata de personas, eso debe tenerse en cuenta al inicio
- “La cartilla es didáctica y aporta siempre y cuando esto dependerá del estrategia y metodología que proponga el animador”

- “La estrategia de la cartilla funcionan de acuerdo a las actividades se articulan al entorno de cada lugar, de cada grupo o comunidad”
- “Es fundamental la edad de la población los niños y las niñas a partir de los 8 – 9 años asimilan conceptos con más percepción, y para la metodología que propone la cartilla es justa la edad”

Apéndice 18 Informe 5 Fundación Hogar San Mauricio

INFORME #5 :Fundación Hogar San Mauricio	
LUGAR: Fundación Hogar San Mauricio	FECHA: 24 de agosto de 2018
EQUIPO ASISTENTE: Liliana Lara Linares - Gisell Rivera Melo	
I. OBJETIVO GENERAL	
Reconstruir las experiencias de los facilitadores de la Fundación Hogar San Mauricio que implementaron la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” durante el año 2017 y 2018.	
II. RELACIÓN DE ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apertura</i> 2. <i>Actividad Central: Reconstruyendo la Ruta del viaje</i> 3. <i>Actividad Cierre: Mirándonos</i> 4. <i>Cierre de la sesión</i> 	
III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apertura</i> <p>Para iniciar el encuentro se establece como protagonista principal, las voces de las y los voluntarios Defensores de vidas quienes desarrollaron de manera completa el proceso de implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida”, en el encuentro estuvieron presentes cuatro facilitadores y facilitadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Javier Hernán Castillo Casas (facilitador) ● Andrea Duque (Facilitadora) ● Clara Lucia (Facilitadora) ● Myriam Patricia Leño Tatar (Facilitadora) ● Olga Teresa Alipio Chivarro (Facilitadora) ● Docentes líderes de curso. <p>Se entrega a cada participante las instrucciones. Cada persona pensó en un sueño, que fue expresado por medio de un verbo lanzando una pelota a otro compañero. Se evidencio en los y las participantes una alta cohesión, de modo que se llevó a cabo de manera amena la actividad. Al finalizar cada lanzamiento de pelota este debía ser devuelto y así recordar que sueño tenía su compañero/a.</p> 	

Seguida la pregunta ¿Adónde quieres viajar? se dio ¿Con quién quisieras viajar? y ¿Qué necesitas para ese viaje?, allí se posibilitó apertura al tema de “Taller de Sistematización”, a través de la metáfora del viajar y de viajar recordando las experiencias vividas a través del taller.

2. Actividad Central: Reconstruyendo la Ruta del viaje

De manera seguida se entregó a cada pareja de participante una hoja en blanco. El grupo #1: Punto de partida; Grupo #2 Momentos desarrollados en el proceso de implementación; el grupo #3 Aprendizajes y dificultades. Para ello se entregó un esfero y la idea consistió en que la hoja rotaba por todo el participante de modo que todos y todas las participantes escriban en la hoja un tiempo estimado de 20 minutos sus ideas acerca del momento o del aspecto mencionado. Posterior a ello se socializo y se delegó un escritor quien se encarga de plasmar todas las ideas en un papel en este caso Andrea Duque. Para iniciar se hace lectura de cada hoja recogiendo las ideas.

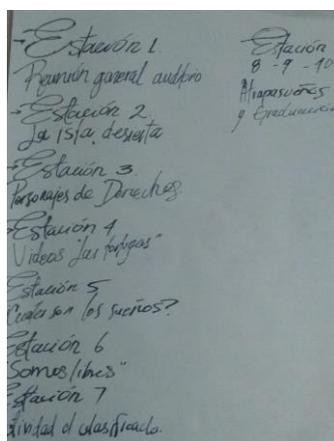
1. Punto de partida

Inicia leyendo Javier quien indica que como punto de partida se recogen aspectos tales como:

- En cuanto a temas las libretas no hay posesión, no hay sentido de pertenencia por ello no ha sido eje central en el cual se lleve un registro.
- Las y los niños no generaron un lazo de confianza muy estrecho, que pudiera permitir plenitud para hablar y participar de acuerdo a la metodología de los “escenarios conversacionales”
- El inicio de la implementación se realizó con las y los niños de grados 3,4 y 5 los grupos eran reunidos en el aula mayor de la Fundación San Mauricio (FSM), pero ello hacía que se fomenta el desorden e indisciplina.

2. Momentos

En cuanto a los momentos o estaciones de la estrategia los socializa Olga aspectos que se reúnen en la hoja.



- En la estación primera allí Olga menciona aspectos como : desorden, miedo, duda intriga, para complementar Patricia manifiesta “Nosotros cuando empezamos a encontrarnos en las primeras estaciones con la dificultad de manejarlos en ese auditorio a todos juntos, pero yo pienso que ahí lo que pasaba era que el lugar no era el adecuado y que las poblaciones o sea cuando estamos hablando de mostrarles videos a niños, que la cartilla está diseñada como bien siempre nos explicaron desde que nos dieron la inducción y la preparación para manejar la cartilla, es que esto era para niños de cuarto y quinto en edades entre 9 a 12 años máximo. Entonces qué pasa para los niños, pues esos videos para los niños que ya que estaban de 12 y 13 ya decían hasta para los de 11 encontrábamos niños que dicen, pero no nos muestre videos de niños que nosotros no somos bobos, hace poquito un niño y no tiene 12 años, sino 11 pero es solamente un caso que tenemos ya eso con los chiquitos. Con los grandes ha pasado que entonces, videos que propone la cartilla, sólo que con ellos tuvimos que empezar ajustar y adaptarlos a qué pues para ellos les llamara la atención y fuera para sus edades” mención la misma Andrea Duque ““En esta estación también hicimos la presentación de algunos videos uno de esos fue “Nuestro Cuerpo” y al final los niños y niñas le ofrecieron un agradecimiento al cuerpo”
- En la estación segunda mencionan que se llevó a cabo la actividad de la escena de la Isla la cual no fue desarrollada positivamente dado que no hubo un hilo conector en la actividad se dio la dispersión, puesto que posterior a asignar los roles no se ve muy conectada con la temática de la Isla, haciendo que la actividad se torna larga y aburrida.
- En la estación tercera indica Andrea que no fue traumática, pero fue importante “recuerdo que hablamos de los derechos y deberes, mostrándoles personajes que han luchado por los Derechos Humanos, como Malala y Kailash y aquí también se muestra un video de la canción de los Derechos de los Niños”
- En la estación cuarta indican entre todo que fue un aspecto positivo retomar el uso de videos para trabajar con los niños, allí se proyectaron películas como “Las tortugas también vuelan” y “Camino a la escuela” posterior se realizó un debate.
- En la estación quinta menciona Andrea “Precisamente en la quinta estación fue donde pude de alguna manera mostrarles a ellos por medio de, digamos que lo que utilicé como estrategia de aprendizaje fue que ellos por medio de ver un vídeo, pues se les diera como el conocimiento, información de una persona desde su testimonio de vida, cómo ha cambiado esa persona y es un YouTube muy conocido Juan Pablo Gaviria, entonces les mostré la secuencia de los vídeos que hace, videos donde plantea el tema de los propósitos de vida, de los valores, de lo que yo

valoro y porque yo lo hago el tema sobre todo cuando me encontré en esta estación” según Andrea que desde la mirada de Patricia quien la complemento dice “Ya para trabajar esta quinta Estación, que fue el tema los sueños pues la guía se adaptó de alguna manera también, donde les pusimos a hacer a los chiquis un dibujo de qué querían ser cuando fueran grandes y cuáles eran los elementos que caracterizaban esa profesión, ya para los niños grandes, les dijimos que escribieran lo que querían ser y cuáles serían sus habilidades para desempeñar esa labor también.”

- En la estación sexta en esta actividad mencionan que se realizó con el apoyo de Defensores según Patricia “La actividad del aviso clasificado se realizó y los niños y niñas lograron ver las modalidades de la Trata de Personas, ellos y ellas decían si conocían casos en los que les ofrecieran trabajos o cosas por el estilo donde pudieran caer en la Trata”
- En la estación séptima para la séptima estación según indica Patricia “acá nos basamos en un montaje que nos enviaron ustedes y mira que tuvimos mucho recibimiento, también se trabajó a través de world café que vino y realizó Adriana esa actividad fue un éxito”
- En la estación octava según Andrea Suarez “esté temas de las redes es muy difícil con los niños de la fundación, ellos no creen en nadie, los que los quieren en algún momento fueron quienes los agredieron” se realiza la actividad por medio del video “seamos libres seámoslo siempre” y se reflexionó ante él. Indica Patricia que es muy complejo la temática puesto que “yo lo que quiero es que los niños aprendan a... yo misma estoy en ese proceso. no tomarse las cosas personalmente, ser felices, y transmitir, que la felicidad realmente existe. uno no tiene por qué esperar que nadie lo haga feliz, si no que la felicidad está en uno. Ellos traen recuerdos tristes, no es que mi hermanito ¿qué le paso a tu hermanito? lo mataron, le digo yo bueno mi amor, es que yo soy muy fresca pala muerte, yo a veces prefiero que no me digan porque van a decir ¡ay esa Patricia! Es que yo soy fresquísima antes la muerte, no soy de las que sufre por que al final está la muerte, ni con mi muerte, entonces yo le dije, él se murió, porque él tenía que morir, Y él está es triste allá, de verte aquí en esta posición. tú no puedes seguir triste porque tu hermano se murió. eso no es presentes, es pasado el pasado es pasado, solo tienes que ser feliz en este momento. entonces esa experiencia”
- En la estación novena indican haber realizado el atrapa sueño y fue una sola sesión.
- En la estación décima la Graduación Andrea dice que le gustaría tomarse la palabra ““Para mí aparte del aprendizaje que me deja, para empezar a tener una visión y a tener un tema ya que lo puedo llevar hasta mi familia, cierto, mi entorno social, cierto, con mis amistades, a estar uno como alerta y mirando bueno quién puede estar viviendo alguna situación así y uno de alguna

manera hacerle ver que está ahí, pues para mí eso ya es una ganancia grandísima para mí y lo otro es poder uno de alguna manera a aportar” esta Ceremonia fue muy significativa para el equipo inciden aprender de ellos mismos.

3. Aprendizajes y dificultades

Posterior a socializar los momentos de la implementación indican que unos de los mayores limitantes fueron los inconvenientes al inicio de la implementación que según Patricia” entonces llegamos un día y los niños le dijimos al profesor, al director de primaria, les dijimos ¿saben qué? no vamos a trabajar con los Grandes porque no tienen interés. Le dije Jorge, no vamos a trabajar con ellos y le dijimos a la profesora, nada, bueno. Entonces es un día no trabajamos con ellos, y nos quedamos sólo con los chiquis, ehh... y vimos la posibilidad de que nos quedáramos en las clases, en los salones y eso fue un aléluya. Porque los niños, dije yo, esto es una maravilla, porque los niños están en su espacio en el que mentalmente, de alguna manera saben que ahí tiene que estar más juiciosos, no hacen tanto relajo. No, allá se paraban allá en la tarima brincaban, saltaban eso era un relajo. Cogían el Piano, yo no sé qué es lo que tienen allá. Se subían en los muebles, mire eso era cómo manejar un circo de monos. Entonces claro, salíamos todos angustiados, ahí fue cuando Javier se alboroto, eso mejor dicho se puso histérico, les pegaba unos gritos terribles, entonces los chinos quedaban así, porque claro la voz de él, es muy fuerte. Pero ese no era el tema, nosotros no teníamos por qué llegar a gritarles, él lo veía de otra manera. Entonces llegamos y empezamos, con el tema de los salones y fue muy bueno, o sea para nosotros fue como un descanso... fue un descanso entonces separados.”

Sugieren la posibilidad de recibir capacitación de la trata, pero también de estrategias pedagógicas, A lo que suma Andrea Duque “Nosotros queríamos decir no mira es que esta es una cartilla que con los grandes no podemos implementarla, pero él dijo vea es que yo arranqué y ya hicimos el lanzamiento con los profesores también, que es más ustedes dos estuvieron en ese lanzamiento con los profesores. Entonces Jorge decía, yo ya los tengo programados a todos ellos para que estén ahí, yo ya no los puedo sacar porque no les tengo otra actividad, entonces de alguna manera forzó la situación a que no los hubiéramos sacado, entonces pues eso lo único que nos puso fue el reto como decir listo, entonces vamos a hablar con ellos porque una sugerencia que nos hacía Yanira, la compañera de ustedes que tengo entendido que ella participó en la construcción de la elaboración de la cartilla, ya cuando estábamos en la segunda estación terminando la segunda estación con los pelos de punta, ella nos dijo, es que lo que deben hacer es lo siguiente: separen al grupo no por curso sino por edades, acuerden reglas con ellos de

convivencia, tercero diga que esto es voluntario, que esto no es obligatorio pero ahí fue donde hubo entonces Jorge el director, pues que es como el que organiza toda la parte escolar, pues del calendario escolar, el que maneja todo esto, nos dijo esto sí es obligatorio para ellos porque a ellos yo no los puedo dividir y mandarlos otro lado si todos tienen que estar aquí todos están aquí es por un tema también de organización de ellos y de logística pues vimos que no iba a ser tan fácil porque a él le implicaba decir, los que quieran quedarse se quedan y los otros van a hacer algo, pero ¿quién va a estar? con esos otros. Entonces él no podía ponerse a distribuir entonces fuimos y hablamos con ellos y les dijimos bueno ya en el auditorio, el último día que estábamos terminando la segunda estación les dijimos que esto era voluntario, pero no, realmente si queremos trabajar con ustedes quiero que nos den propuestas y sugerencias de qué prefieren hacer. Patricia y yo nos reunimos con los de quinto grado y ellos qué nos dijeron: es que nosotros literalmente sentimos que esas actividades son para niños chiquitos, y nosotros no somos niños chiquitos entonces nosotros sí queremos estar, pero separados de ellos. Ahí fue donde empezamos a notar que irnos para otro lugar, que no fuera el auditorio, pues sí va a ser más manejable para poder estar con los de quinto y pues recibimos también una sugerencia de parte tuya Natalia pues de hacer el cine foro con ellos, y eso fue muy positivo porque así los volvimos como a enganchar, porque como estaban desmotivados entonces sí era importante volverlos a enganchar y hacer al principio el cine foro porque fue, fue muy positivo.” Patricia también le dice que está de acuerdo con eso diciendo “Me acuerdo muchísimo que ese día, tenían a los de quinto, a los mayores allí encerrados, haciendo cosas, entonces le dije a Andrea, Camina André, vamos y hablamos con los de quinto a ver ¿Qué es lo que pasa? Entonces les dijimos bueno, yo lo que quiero decirles, es que ustedes están perdiendo una oportunidad muy linda, ustedes más que ningunos. Ustedes son la población más expuesta a todas las cosas que nosotros, estamos tratando de evitarles, dándoles herramientas, pero ustedes están reacios ¿qué es lo que pasa? Nodo, es que ustedes nos tratan como si fuéramos niños chiquitos, nosotros ya nos somos niños chiquitos. Todo lo que nos dijeron, les dijimos bueno... ¿qué proponen? Nooo, a nosotros si nos interesa el tema, pero queremos que no lo manejen de otra manera. Manéjenlo de otra manera... porque... y así fue que empezamos, y así fue que empezamos a manejarlo de otra manera con ellos. Entonces a ellos le ponemos otras cosas, siguiendo la cartilla, como les digo, pero cosas diferentes escuchándolos, haciéndoles unos foros, sobre las películas que les ponemos, para que ellos aprendieran.

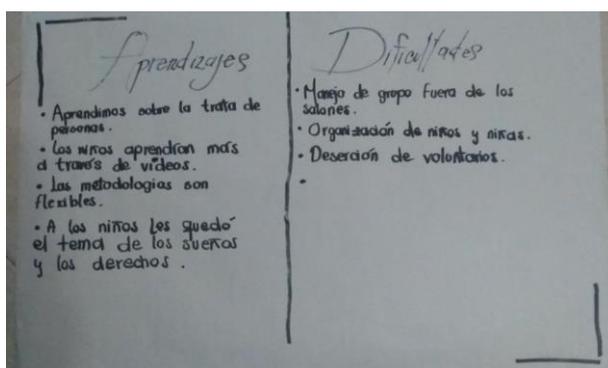
Indican que lo mejor fue dividirlos y fue una decisión del equipo implementador de segmentar la implementación por edades, se dio posterior a la manifestación de los niños de grado 5to, categorizando la implementación en tres grupos:

- Equipo A: (7 a 9 años).
- Equipo B: (10 a 11 años).
- Equipo C: (12 a 14 años).

Esto se dio de manera positiva a su vez de la ayuda audiovisual obtenida, también se recibieron sugerencias por parte de Defensores de Vidas, donde se menciona realizar acuerdos con ellos, mencionándoles también que este ejercicio era voluntario pero que esperarían la disposición de los niños y niñas. Patricia indica que “Yo insisto, que para que los niños, los seres humanos, tanto tu como, como tú, como yo como todos. El ego, el ego, el ego es un personaje que nos desubica la vida, el ego es d ello peor que existe, si no lo sabemos manejar, siempre nos llevan a hacer cosas que no debemos hacer, a creernos lo que no debemos creer, entonces empezamos, yo quise hacerles a ellos entender, que identifiquen su Ego” En este aspectos aluden al uso de otras actividades a la que integra la cartilla dice Andrea “La técnica de la relajación y meditación fue aceptada y bien recibida por los niños, fue idea tuya Patty ellos nunca habían experimentado esa sensación”

También dicen que otro aspecto que influyó es que los voluntarios se hubieran ido durante la implementación fue una falla para el proceso.

En temas de recursos mencionan que siempre contarán con todo según Patricia “acá hay mucho material colores pinturas, es más después de que pusieron los televisores, ya tuvimos la ayuda audiovisual con el YouTube. Eso fue un apoyo grandísimo”



Al final del proceso de reflexión ante aprendizajes surgen algunas ideas finales por parte de los facilitadores como:

- La opción de adaptar la metodología a niños y niñas más grandes para que estos estén incluidos es contemplada por el equipo, se dio por medio de cine foros.

- Se mantuvo la conformación de los grupos de acuerdo a la capacidad de los voluntarios.
- Las estrategias visuales son muy bien recibidas por los y las niñas.
- Se hace el interrogante de ¿Cómo identificar que queda en los niños?
- Se manejó la técnica de una oración al inicio de las sesiones de acuerdo al tema de la estación.
- En la parte de los conflictos, se hace mención en que el conflicto no solo fue a nivel externo, sino también a nivel interno ¿cuáles son mis propios conflictos?
- Se presentó la programación, estableciendo que las intervenciones se dieron cada quince días en un inicio, pero al finalizar en noviembre, no se tuvieron en cuenta los recesos.
- Se presentó como fortalezas: la diversión, el aprendizaje y el espacio en la institución.

3. Actividad Cierre: Mirádonos

Se expuso por medio de fotografías y videos el proceso desarrollado logrando captar algunas sensaciones de alegría por el trabajo realizado, y del compromiso que debe continuar por parte de la institución sin duda se manifestó que el programa fue un aporte a la institución en cuanto a él ¿cómo? hacer las cosas, dicen que sin duda el proceso les deja un aprendizaje “siempre hay que continuar innovando” los niños y delitos como la trata dicen que les exige estar actualizados.

4. Actividad de Cierre

Se entregó a cada participante un origen, el cual tiene una forma de corazón ello permitió que algunos manifestaran su compromiso con la lucha contra la trata, demostrando que lo primero que hay que hacer valer es la vida, y así irá directamente vinculado a evitar la trata de personas.



Actividad ¿Cuáles son tus sueños?



Trabajo Por duplas según preguntas de sistematización



Cierre Sesión Fundación Hogar San Mauricio

Apéndice 19 Guía Metodológica. Taller De Sistematización Fundación Hogar San Mauricio

Objetivo: Reconstruir las experiencias de las facilitadoras de la Ludoteca el Nido del Búho que implementaron la estrategia de prevención contra la Trata de Personas “Un viaje a favor de la vida” durante el año 2017 y 2018.

Participantes: Facilitadoras de la estrategia de prevención

Lugar: Fundación Hogar San Mauricio

Fecha: 24 de agosto de 2018

Duración: 1 hora

1. Apertura:

Se realiza con las y los participantes un acercamiento, preguntándoles ¿cuáles son sus sueños?, indicando la organización a través de un círculo, con la idea de que esos sueños sean compartidos, al ritmo de un sonido y una pelota que se debe lanzar de uno en uno, este ritmo irá acelerando, de modo que debe ser organizado y coordinado. Posterior a esto, la actividad contará con tres preguntas que se deben responder de una en una:

- ¿Adónde quieres viajar?
- ¿Con quién quisieras viajar?
- ¿Qué necesitas para ese viaje?

Luego de responder estas preguntas, se realiza la introducción a las y los participantes al taller de sistematización de la experiencia “Un viaje a favor de la vida”, recordando que todos y todas siempre seremos viajeros/as y a través de esta práctica, se estuvo en un constante viaje.

2. Actividad Central: Reconstruyendo la Ruta del viaje

De manera seguida se entrega una hoja en donde se debía plasmar las actividades realizadas durante las diez estaciones, con unos enunciados bases para recoger aspectos propios de la experiencia:

- Grupo 1: Punto de partida: ¿Qué expectativas tenía al iniciar este proceso?

- Grupo 2: Momentos desarrollados en el proceso de implementación: ¿Cuáles fueron los momentos más significativos para usted durante la implementación?
- Grupo 3: Aprendizajes y dificultades: ¿Qué tipo de estrategias le fueron útiles en el desarrollo de la experiencia? ¿Qué dificultades encontró durante la implementación de la estrategia?

Esta hoja debe ser respondida en diez minutos y al sonar el pito debía girar a la derecha de modo que todos los participantes al final pudieran realizar sus aportes en cada aspecto de la experiencia.

3. Actividad Cierre: Mirándonos

Para ello se recopilan algunas fotografías del proceso las cuales son expuestas en la pantalla y se entrega a cada participante la siguiente pregunta:

¿Qué acciones futuras consideraría para una nueva implementación?

4. Cierre de la sesión

Apéndice 20 Informe 6 Fundación Hogar San Mauricio

INFORME 6 :Fundación Hogar San Mauricio	
LUGAR: Calle 114 # 14B-10	FECHA: 24 de agosto de 2018
EQUIPO ASISTENTE: Liliana Lara Linares - Gisell Rivera Melo	
I. OBJETIVO GENERAL	
Reflexionar de manera crítica con el colectivo de facilitadoras sobre la reconstrucción del proceso vivido en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida” llevado a cabo en la Ludoteca “El nido del Búho”	
II. RELACIÓN DE ACTIVIDADES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apertura</i> 2. <i>Actividad Central: Releyendo el cuento</i> 3. <i>Lecciones aprendidas</i> 4. <i>Actividad de Cierre</i> 	
III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	

1. *Apertura*

Para iniciar el encuentro se menciona a las facilitadoras de la intención y que el tiempo será aprovechado al máximo con el objetivo de poder reflexionar ante la reconstrucción de la práctica y saber y responder ¿por qué paso lo que paso?

2. *Actividad Central: Releyendo el cuento*

Se entrega a las facilitadoras el esquema que recoge los momentos de la experiencia para ser leída en conjunto con el fin de realizar a través de un árbol el análisis de tres elementos:

- En su raíz se ubicó la pregunta ¿Por qué sucedió así?
- En el tallo del árbol se ubicó la pregunta ¿qué sucedió?
- En las manzanas ubicadas se puso la pregunta ¿si pudiera volverlo a hacer, lo haría de la misma forma o lo cambiaría?

En torno al árbol se realizó la reflexión en los momentos determinados por las estaciones de la estrategia así:

1. Punto de Partida

Mencionan en este apartado que inició como una experiencia de expectativa y un reto, pero según Patricia “nos chocamos con muchas cosas que no sabíamos hacer y pues fue en cierto aspecto una falla a ver actuado así, creo que las ganas de darle amor a los niños no medimos nuestras propias capacidades”.

2. Momento de la implementación

Segundo se toma cada momento de la implementación y se analiza y se va plasmando en el árbol las respuestas en las que coinciden las dos como facilitadoras del Proceso.

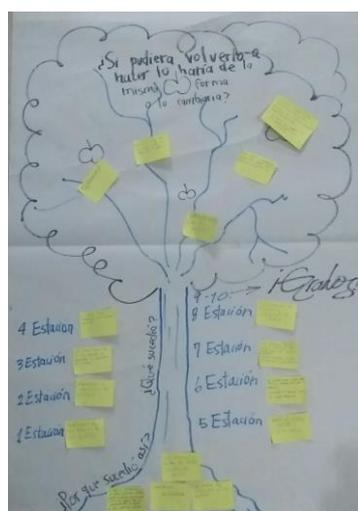
- Para iniciar con la primera estación dice Patricia “En esta estación teníamos juntos a todos los niños, lo que propusimos fue organizarlos por edades para tener un mejor manejo del grupo.” porque en esta intentaron manera y hacer actividades lúdica pero indican que su falta de herramientas pedagógicas lo imposibilitó según Andrea ella sugiere “Formación para las voluntarias que van a ser facilitadoras de la implementación de la cartilla en estrategias pedagógicas.” : Seguido Andrea dice “¿qué le agregaría yo a la primera estación? nosotros trabajamos con ellos el tema del frijolito era ver cómo germinar un frijol, ¿cierto? como es un proceso y eso fue bonito aunque no vimos los resultados que esperábamos que ellos lo cuidarán, le hicieran seguimiento, lo guardaran, ¿por qué? porque otra característica de esta población es que ellos son muy desprendidos”
- En la estación dos la actividad negativa de mayor recordación por las facilitadoras y Patricia manifiesta “Esta actividad definitivamente la quitaremos porque para los niños y niñas fue confusa, veían la actividad como un juego y pues eso hizo complicado todo. Tal vez se podría

hacer mejor una actividad donde ellos mismos pudieran ver sus defectos y aceptarlos y así aceptar a otros” indican que la realizaron porque los niños discriminan a sus pares, pero en cuanto a la metodología fue una falla haberla aplicado.

- Seguido la estación tercera indican que lo visual siempre fue un acierto según Andrea “Los niños respondieron mejor en esta sesión y algo que funcionó mucho y que creemos que dejaríamos igual sería mostrarles como personas emblemáticas y también mostrarles como canciones para motivarlos.”
- En la cuarta estación indican que en esta estación se inicia con el cine foro como una estrategia pedagógica Andrea indicia “A esta estación le agregamos muchos más videos a los que ya desde Defensores se había propuesto, porque se volvió un gancho para atraer a los niños”
- En la quinta estación indica Patricia “en esta estación nos pusimos a dibujar sus sueños, pero nos gustaría n Videos más explícitos de casos de la vida real de trata y no tarta para poder relacionarlo con la siguiente estación, algo así como Testimonios reales” e indican que nunca falla preguntar a un niño sus sueños los niños sueñan naturalmente.
- En la sexta estación en esta estación ya del tema de la trata en lo que Andrea dice “hay que decirles que estén muy alerta cierto, pero cuando uno le pregunta realmente las amenazas, yo veo que no las entienden muy bien, hablan de amenazas, pero amenazas como lo que yo les mencionaba ahorita cuando unos niños me decían, sí que maten a mi mamá o que me maten a mí ¿cierto?, se van como por otras cosas que para ellos pueden ser amenazas, pero que uno tiene que ahondar más allá, del temor a que otra persona les haga daño, pero en ese sentido si, por alguna deuda que tiene los papás, porque sus papás, allá también se ven muchos papás drogadictos de ellos, tema que muchos niños pueden caer fácilmente” Patricia dice que la estación fue exitosa por el acompañamiento de la Red de Defensores de vidas “Con lo que ustedes hicieron pues así es donde los NNA se acercan a reconocer y entender la trata de personas y la explotación sexual y laboral como parte de sus modalidades. Identificando además sus riesgos y amenazas y la manera de protegerse”
- En la séptima estación indica Andrea “yo creo que el tema de explotación laboral, yo creo que a ellos también les resonó mucho porque ellos están dificultades económicas que hay en su hogar, pues puede llegar alguien a decirles a sus papás vengan que su hijo puede trabajar en esto, en aquello, entonces el tema de la explotación laboral creo que lo recuerdan mucho. Los cómics de las mariposas que nos llevó Adriana para trabajar el cierre de esta estación nos muestra el caso de Jesús, una persona que fue cacique, puesta en un trabajo como esclavo a trabajar sin que le pagarán, es explotación laboral” Patricia dice que es muy importante el acompañamiento “yo por

lo menos no me leí la cartilla de P a P.a., pero sin embargo tinee nociones de los problemas, aunque reconozco que me falta formación”

- En la octava estación en cuanto a las redes ellas indican que parte desde el amor según “Andrea entonces ellos claro se ve un tema también de amor por las cosas, de pertenencia cierto, entonces ellos no, ellos no le prestaron mucha atención ni a la escarpela que se les hizo al comienzo escarpela la tuvieron que guardar los profesores y finalmente no se las volvieron a colocar lo que ustedes dieron en el lanzamiento que fue sale su libreta con su bolsito eso también se desapareció, nunca se los volví a ver.” y pues el tema de la familia indica Patricia es difícil de abordar en la Institución “ese tema ellos no se puede hablar, mira por eso los psicólogos trabajan tanto allá pero hay niños que viven en ese trauma y es difícil, acá es donde nos gustaría ese apoyo profesional donde uno no sabe qué hacer, no haríamos lo mismo si supiéramos qué hacer”
- En la novena estación acá mencionan que a pesar no de manejar el arte intentaron llevarlos a cabo según Andrea “porque pienso que si se hace necesario para uno poder como de alguna manera aportar muy directamente a algo que se pueda estar viviendo o pueda estar ese niño en un momento de peligro” Patricia dice “Ay, si esa actividad es lindísima la dejaría, así como esta”
- Para proceso de Graduación dice Andrea pedimos a nivel general “Apoyo permanente de la red de defensoras de vida, ajustar las estrategias lúdicas para la población de NNA, sino también en el desarrollo de las actividades en cada sesión” la ceremonia fue exitosa y dicen que volverían a implementar después de estos aprendizajes.



3. Lecciones aprendidas

Para ello dicen que aprendieron bastante y puntualizan en las siguientes ideas:

- Hay estrategias lúdicas que son muy valiosas, la silueta del árbol seco, la actividad de la pirámide de hacer una pirámide para compartir con otros los materiales, la actividad de qué más, así como que les ha gustado también hay otra que no la recuerdo en este momento, pero, por ejemplo.
- Otro asunto importa mencionan son los elementos de la cartilla tanto a la agenda como el poster de la cartilla Según Patricia” De cuarto grado su afiche se desapareció del rincón sagrado, le pregunté a Jorge y el afiche no apareció, los de quinto grado allá lo tienen eso sí lo tienen allá, pero por ejemplo con los de cuarto y quinto grado no pasó como con los de tercero, entonces fue un tema más de iniciativa de un profesor de tener ese rincón sagrado. Entonces aquí en la fundación ha sido imposible eso y para este tipo de actividades pues eso sería lo que se tendría que buscar, ese aliado, ese profesor que guarde esos espacios para que estas actividades, por ejemplo, la del frijolito es genial y se puede volver a retomar otra que de pronto también funcionó o bueno que nosotros también proponemos es que se hagan esos espacios de todas maneras de relajación y meditación cómo se los mencioné”
- La importancia a de integrar otros temas según Andrea “Paty les abordó el tema de los egos también, y eso ha sido muy positivo. Había otras propuestas para trabajar el tema de las emociones, hay muchas estrategias para trabajar, pero en el tema de darle como el hilo y la continuidad la cartilla digamos que lo que pasamos, no lo dejamos ahí, dejamos con aprendamos de relajación aprendamos de meditación para aprender a manejar nuestras emociones y ya, pero yo pensaría que si uno vuelve hacer digamos este trabajo y los ajustes que le hemos hecho”
- Falta más recurso humano para apoyar las actividades, teniendo en cuenta las edades de los NNA y el número de participantes 53 NNA versus 2 voluntarias de la Fundación.
- Que los NNA sean retirados o interrumpidos de la actividad porque ese día, conociendo previamente que se hará la sesión, la institución otras actividades, hay visita de padres de familia, o citas de atención psicosocial.
- Que la población de los NNA en la fundación es rotativa, es decir que un buen porcentaje que iniciaron el viaje a favor de la vida en enero ya no se encuentran en la institución e ingresen nuevos NNA que no han participado de las primeras estaciones.
- A lo último mencionó Andrea “pues la condición de la población de la Fundación San Mauricio es diversa, en cuanto al nivel de aprendizaje de cada NNA por grado escolar, encontrándonos con niños con dificultades de atención y concentración,
- El tiempo para las sesiones cada vez disminuyó al final solo se disponía de menos de 1 hora y media por sesión.

- Se utilizaron otras estrategias de aprendizaje apoyadas con la proyección de películas y videos relacionados con los temas abordados en la estación, pero también se utilizaron las actividades propuestas en la cartilla como la del *Árbol Seco*, que les permitió colorear y de manera lúdica trabajar las amenazas y protecciones, así mismo el apoyo de la red de defensoras con la actividad del *Cómic de las Mariposas* fue muy bien recibida por los NNA y los docentes que nos acompañaron, por sus ilustraciones relacionadas con el tema y las reflexiones que se abordaron en la actividad.

4. Actividad de Cierre

Se cierra agradeciendo a las voluntarias por reflexionar ante sus propias experiencias estas agradecen se ofrece un compartir y se cierra la sesión.

Apéndice 21 Guía Metodológica Taller De Sistematización- Reflexión Fundacion Hogar San Mauricio

Objetivo: Reflexionar de manera crítica con el colectivo de facilitadoras sobre la reconstrucción del proceso vivido en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida” llevado a cabo en la Ludoteca “El nido del Búho”

Participantes: Facilitadoras de la estrategia de prevención

Lugar: Ludoteca el Nido del Búho Barrio Laureles

Fecha: 4 de octubre

Duración: 2 hora

1. Apertura

En este inicio de la actividad se da el saludo de bienvenida y se entrega a cada participante una hoja con la matriz realizada basado en la reconstrucción del proceso, se explica el objetivo de la actividad el cual es Reflexionar de manera crítica con el colectivo de facilitadoras sobre la reconstrucción del proceso vivido en implementación de la estrategia de prevención “Un viaje a favor de la vida” llevado a cabo en la Ludoteca “El nido del Búho”.

2. Actividad Central: Releyendo el cuento

Seguido se entrega a las facilitadoras un papel Kraft con la imagen de un árbol en el cual deben plasmar su reflexión basado en tres preguntas:

- ¿Por qué sucedió así?
- ¿Qué sucedió?
- ¿Si pudiera volver a hacerlo haría de la misma forma o lo cambiaría?

Se van enunciando las diferentes estaciones o momento y se debe analizar respondiendo cada pregunta de acuerdo a cada estación. Momentos dirigidos por el equipo investigador para generar la participación de los actores.

3. Lecciones aprendidas

Se apertura discusión de acuerdo a la pregunta De acuerdo a lo que pudimos reflexionar de cada estación ¿qué lecciones aprendidas nos deja?

4. Actividad de Cierre

Se realiza un cierre de despedida y se entrega el compartir

Apéndice 22 Informe 7 Socialización Red Defensores De Vidas

INFORME 7: Socialización	
LUGAR: Casa Provincial Hijas de la Caridad	FECHA: 13 de octubre de 2018
EQUIPO ASISTENTE: Liliana Lara Linares - Gisell Rivera Melo	
I. OBJETIVO GENERAL	
Socializar en torno a las prácticas de los facilitadores las lecciones aprendidas del proceso de implementación de “un viaje a favor de la vida”	
II. RELACIÓN DE ACTIVIDADES	
<p><i>1. Apertura</i></p> <p><i>2. Actividad Central: Aprendizajes y dificultades Facilitadores</i></p> <p><i>3. Lecciones Aprendidas</i></p> <p><i>4. Cierre de la sesión</i></p>	
III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	
<p><i>1. Apertura</i></p> <p>Se da un saludo de la apertura contando el propósito del encuentro, el cual es Socializar en torno a las lecciones aprendidas el proceso de implementación de los tres escenarios seleccionados: Fundación San Mauricio, La ludoteca el Nido del búho y Urabá Antioqueño. En el encuentro las personas presentes de la Institución son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sor Genoveva Nieto, coordinadora de la Red De censores de vidas ● Carolina rodríguez Lizarralde, coordinadora eje de Investigación ● Adriana Camacho, Coordinadora Eje de Pedagogía <p><i>2. Actividad Central: Socialización Lecciones Aprendidas</i></p> <p>Para la exposición del proceso de sistematización se realiza por medio de un video titulado: “voces un viaje a favor de la vida: Katherine, Melissa, Patricia, Andrea y Alex” el cual se comparte y recopila las voces de los implementadores acompañado de fotografías y videos propios del proceso de implementación, se proyecta y allí emergen emociones de las Defensoras de vidas. En palabras de Sor Genoveva “agradezco el compromiso con el proyecto, sé que les tomó mucho tiempo logra sintetizar este material “seguido por Carolina quien se cuestiona en el uso de fotografías y menores de edad y</p>	

genera la posibilidad de cambiar algunos aspectos del video para lograr así mostrarlo como un producto de la institución.

Seguido se entregan cuatro cajas organizadas así:

- Caja 1: Aprendizajes
- Caja 2: Dificultades
- Caja 3: Lecciones
- Caja 4: contiene hojas en blanco con la palabra ¿Qué sigue? ¿Que propongo como Defensor?

De este modo se socializa los resultados de la sistematización por medio de fragmentos de los facilitadores y facilitadoras. Bajo esa dinámica se inicia el proceso:

- Sor Genoveva saca un papel de la caja #1 en ella encuentra el siguiente fragmento el cual lee “El tiempo para las sesiones cada vez disminuyó al final solo se disponía de menos de 1 hora y media por sesión” de lo cual ella menciona que lo único que se puede proponer allí en este aspectos en voluntad de las instituciones “somos conscientes de lo que pretende la propuesta y no es para ser desarrollada en una semana, ni mucho menos tenemos afán, ni queremos que los animadores corran solo queremos que los niños tenga personas que los protegen” pero ahí es una labor del animador poder gestionar más o menos tiempo según él considere.
- Carolina saca el siguiente papel de la caja #2, en ella encuentra el siguiente fragmento “poca capacitación” Carolina indica “que ello aflora la necesidad de un protocolo para el inicio del trabajo de implementación, es urgente y debe ser consensuado por el equipo”
- Segundo Adriana escoge la caja #1 allí encuentra ““Algo que nos funcionó mucho fue ser muy lúdicas, les hacíamos muchas actividades en la cancha donde estuvieran siempre activos” ella como Coordinadora del EE. Pedagógico, menciona que es posible que estrategia se quede corta en los aspectos que llaman lúdicos “está bien que los animadores utilicen otras actividades que no están ahí en el material, porque tampoco la estrategia pude contener todo” a ello suma Sor Genoveva “ que ya se vienen pensando estrategias para que el material sea más sencillo para el docente “ hemos aprendido en estos años que los docentes de escuelas si tiene mucho un primero de primaria no están para muchos estos tecnicismo de la trata, por lo que sí queremos es que el mensaje llegue y proteja a los chiquitos, ¿si no nos aliamos con los docentes? Con quién lo podemos hacer.
- Sor Genoveva selección la caja #2 allí encuentra “pues las condiciones de la población de la Fundación San Mauricio es diversa, en cuanto al nivel de aprendizaje de cada NNA por grado escolar, encontrándonos con niños con dificultades de atención y concentración” allí la Coordinadora del proyecto dice “ no queremos nuestra propuesta institucionalizada, y que sea

partícula para unos sí y para otros no, en un principio si fue pensada para niños y niñas de 4 y 5 de primaria pero eso es lo que enriquece este camino los chiquitos que la necesitan y es ahí donde el animador se la tiene que jugar, si yo pudiera iría a todo los sitios de implementación peor no podemos somos muy pocas personas para cubrir tanto, la propuesta se nos desbordo tuvo mucho alcance nunca imaginamos algo así, y sabemos que aún hay cosas por mejorar”

- Carolina saca de la caja #3 el apartado “Yo buscaba metodologías que no involucran material tecnológico (vídeos y demás), esto por la misma dinámica que rodea el entorno de cada grupo MISP en cada localidad y la falta de algunos materiales didácticos” allí Sor Genoveva le dice que la disculpe y menciona que “esos factores se salen de nuestras manos ¿pero ¿qué hacemos? Por eso es la idea de llevar la propuesta instituciones para que tenga un amparado, pero a veces ni las instituciones ni nosotros estamos en condiciones.
- Adriana selecciona la Caja #3 allí encuentra “Han sido muchos niños que llegan y se van, es una comunidad flotante, los papás se los llevan, los adoptan... pero bueno algo les queda. El universo actúa de esa manera, las cosas llegan cuando tienen que llegar” mencionar que desde una mirada pedagógica es el diario de los docentes “pero considero que mira una sesión bien realizada queda, el sol único que se puede dar a cada niño en la vida en general no sabemos si al día siguiente estarán o no” y Carolina suma “por eso como dice Sor no solo por recursos es bueno institucionalizar la propuesta para que sean proceso duradero en el tiempo”
- Sor Genoveva Selecciona la Caja 2 y lee “Cuando yo llegué me presentaron con el duro de la olla, que se llama ***, él es actor, ha salido en producciones y todo eso, él mismo me ha dicho profe yo estoy haciendo una producción allá arriba en aguas claras, él ha salido en cine, entonces cuando yo llegué aquí me lo presentaron, como la coordinadora de Búho, entonces él me dijo, profe no se preocupe que aquí usted va a estar protegida”(F3) ella con cara de sorpresa indicia que los escenarios son muy diversos y hasta a veces las problemáticas no se ven fácilmente lo hay que pensar en los territorios y escenario donde llegamos con la propuesta no a todo lado se puede ir, peor lo que sí sabemos es que hay lugares que la deben tener”
- Carolina continua con la Caja #3 de allí lee “Pues del primer grupo como los niños vieron que se había formado el primer grupo de defensores pues se motivaron más niños que ahí fue donde se conformó el otro grupo donde se dio continuidad al trabajo”, así la investigadora menciona que esta es una lección propia de como un proceso da continuidad a otro que de allí es de donde se rescatan las buenas experiencias.

3. Lecciones Aprendidas

De acuerdo a las lecciones aprendidas y las reflexiones que realizaron los facilitadores se presenta la estructura final del documento en el cual ellas sugieren unos cambios específicos, en donde desean que lo sé acabo de conversar se integre al documento, también dicen que el mayor aprendizaje proviene de reconocer que hay que documentar los procesos, por ello celebran el proceso de sistematización. Consideran pertinente que las lecciones están de acuerdo a las dimensiones así próximas sistematización pueden tener un punto de partida.

Se socializa con el equipo la matriz de los escenarios y las estaciones de lo cual emergen algunas dudas y comentarios:

- Carolina se emociona y dice “me impresiona que hay muchos aspectos en común en esta matriz en la estación quinta y en la estación tercera, es increíble que temas tan genéricos tenga la misma apropiación contextos tan distintos.
- Sor Genoveva menciona que la sistematización tiene un valor muy grande para el proyecto puesto “esto nos sirve para partir bien, no coger maletas y embarcarnos de nuevo en aventuras desconocidas si no ya tenemos como lo digo yo la ruta de este mágico viaje”
- Adriana menciona “me parece que esta matriz debe ser punto de partida para nuestro encuentro de facilitadores actuales, decirles a otros docentes mire la importancia de sus vivencias para otros, que no piensan que se quede en una experiencia vana si no que mira en los que se convierte tu experiencia en un motivo para otros”

En cuanto a los resultados Sor Genoveva desea y dice que la idea sería recopilar todas las experiencias de la misma manera bajo las voces de quienes las vivieron, pide que se entregue el texto para sumarlo a un texto completo de todas las experiencias

4. Cierre de la sesión

Se agradece a la Red de Defensores de vidas por la oportunidad indicando que se realizarán los ajustes pertinentes y serán enviados para su revisión.