

**Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda Sabanilla del Municipio de Ubaque en el año 2018.**

**JUAN CARLOS COLORADO CASTRO**

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**BOGOTÁ D.C**

**PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DEL 2018**

**Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda Sabanilla del Municipio de Ubaque en el año 2018.**

**JUAN CARLOS COLORADO CASTRO**

**ASESORA: CLARA JANETH CARDENAS FANDIÑO**

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**BOGOTÁ D.C**

**PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DEL 2018**

**Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda Sabanilla del Municipio de Ubaque en el año 2018.**

**Autor:** Juan Carlos Colorado Castro

**Objetivo General**

Fortalecer la participación comunitaria de los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en la vereda Sabanilla en el Municipio de Ubaque a través de un proceso de restauración ecológica.

**Objetivos específicos**

- Generar espacios de participación con los estudiantes de servicio social para el cuidado y protección de las fuentes hídricas de la vereda.
- Impulsar la integración de acciones de restauración ecológica en la vereda Sabanilla desde las actividades diarias de los estudiantes.
- Fomentar el cuidado del medio ambiente con los estudiantes de servicio social a través del aprendizaje de la educación ambiental.

**Palabras claves:** Participación comunitaria, restauración ecológica, medio ambiente.

## **Resumen**

El presente proyecto de intervención denominado “**Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda Sabanilla del Municipio de Ubaque en el año 2018.**”, se desarrolló bajo la metodología de elaboración de proyectos sociales propuesta por la autora Gloria Pérez Serrano, el cual pretende fortalecer la participación comunitaria de los adolescentes, utilizando como medio los procesos de restauración ecológica que se desarrollan en la Vereda , puesto que se evidencia que la comunidad educativa, ésta directamente afectada por las problemáticas ambientales del entorno.

Es así, que a partir del reconocimiento de las problemáticas socio-ambientales, como objeto de estudio dentro de Trabajo Social, la intervención busca en primera instancia crear un acervo de conocimiento acerca de la visión de los estudiantes respecto a la restauración ecológica y políticas medioambientales, en segunda instancia es preciso dar a conocer como a través del fortalecimiento de la participación comunitaria las personas que hicieron parte del proceso se empoderan para un cambio propositivo dentro del municipio, buscando generar transformaciones colectivas dentro de la Vereda.

En otro sentido, mediante el presente proyecto de intervención se busca aportar nuevas perspectivas para la profesión en el área de medio ambiente a nivel comunitario.

**Palabras claves:** Participación, restauración ecológica, medio ambiente.

## **Abstract**

The present intervention project called “strengthening of community participation of students from. East Technical Institute in restoration ecological process carry out on Sabanilla path in Ubaque”, develops the methodology of making social projects proposed by Gloria Perez Serrano,

which pretends strengthen the teenager participation, using the restoration ecological process that is carry out on the path, because we can evidence that educative community is directly affect by environmental problems of their environment.

Starting from the recognition of the social-environmental problems as a study object within Social Work, the intervention look for, on one hand to create a knowledge host about the students view regarding to the restoration ecological and environmental politics, and the other hand, the self-recognition of the students as an active subjects in the improvement of it In another way, with this intervention project we want to contribute with new perspectives to the profession in the environmental area at community level.

**Keywords:** Participation, ecological restoration, environment.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a mi familia en especial a mi abuelo que se encuentra en el inmenso cielo acompañando cada paso en esta vida, a mi madre por cada consejo y apoyo en los momentos buenos y malos, a mi padre por su apoyo, a mi hermana y colega por cada risa, mi sobrina hermosa, a mi prima Paula por sus abrazos que confortan el alma.

A mi compañera de vida Sandra por su amor y paciencia infinitos.

A José por enseñarme a armar y desarmar motores y llevar la vida a un kilómetro a la vez.

A niky y sus enseñarme a amar a los animales y las pequeñas cosas que la vida nos da.

**VIVIR PARA SOÑAR Y AMAR.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero agradecer a Dios, a mí madre por su sencillez, coraje, entrega, dedicación y amor. Por inculcarme los valores que priman en mi vida.

Al Instituto Técnico de Oriente por abrirme las puertas y siempre estar atentos a lo que necesitaba, a los chicos que participaron y creyeron en este proceso.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y a las docentes Marta Acosta, a la decana Patricia Duque, a mi docente de seminario de grado Clara Cárdenas por abrirme las puertas para formarme como profesional y guiarme en este camino.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1. DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>2</b>
<b>1.1</b> Necesidades existentes.....	<b>3</b>
<b>1.2</b> Establecer prioridades.....	<b>6</b>
<b>1.3</b> Fundamentar el proyecto.....	<b>9</b>
1.3.1 Antecedentes Internacionales.....	9
1.3.2 Antecedentes Nacionales .....	10
1.3.3 Antecedentes Municipales .....	11
1.3.4 Justificación .....	12
<b>1.3.2</b> Marco de referencia teórico-conceptual .....	<b>13</b>
<b>1.3.6</b> Marco legal.....	<b>25</b>
<b>1.3.7</b> Funciones del trabajador social en el área de medio ambiente .....	<b>29</b>
<b>1.5. Ubicar .....</b>	<b>33</b>
1.5.1. Marco Geográfico.....	33
1.5.2.....	Marco
<b>Institucional .....</b>	<b>34</b>
<b>1.6. Prever la población .....</b>	<b>35</b>
<b>2. PLANIFICACIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>2.1</b> <b>Objetivos del proceso de intervención.....</b>	<b>41</b>
<b>2.2</b> <b>Metodología de planeación y ejecución.....</b>	<b>41</b>
<b>2.3</b> <b>Matriz de programación .....</b>	<b>43</b>
<b>3. APLICACIÓN – EJECUCIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>73</b>
<b>5. EVALUACIÓN .....</b>	<b>75</b>
<b>4.1</b> Evaluación del diagnóstico.....	76
<b>4.2</b> Evaluación del proceso .....	78
<b>4.3</b> Evaluación final .....	81
<b>6. Conclusiones .....</b>	<b>87</b>



7. Recomendaciones.....	88
8. Reflexiones.....	90
BIBLIOGRAFÍA.....	91
ANEXOS.....	95

## **TABLA DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Problemáticas y criterios encontrados. ....	8
<b>Tabla 2</b> Alcances de la participación comunitaria .....	15
<b>Tabla 3</b> Normatividad.....	25
<b>Tabla 4</b> Matriz de programación.....	44
<b>Tabla 5</b> resultados del proceso.....	73
<b>Tabla 6</b> Logros y dificultades.....	79
<b>Tabla 7</b> cumplimiento de metas .....	81

## **TABLA DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Ubicación del municipio de Ubaque en el contexto Nacional y Departamental.....	33
--	----

## **TABLA DE GRAFICAS**

<b>Grafica 1</b> Sexo de los estudiantes de servicio social de la sede sabanilla.....	36
<b>Grafica 2</b> edad de estudiantes de servicio social sede Sabanilla.....	37
<b>Grafica 3</b> Grado cursado por los estudiantes .....	38
<b>Grafica 4</b> tipología familiar de los estudiantes .....	39
<b>Grafica 5</b> Desempeño del Trabajador Social en formación. ....	83
<b>Grafica 6</b> Cumplimiento de expectativas. ....	84
<b>Grafica 7</b> Logística.....	85

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención, se desarrolló en la vereda Sabanilla, aledaña a la cuenca del río Palmar, del municipio de Ubaque Cundinamarca, con 13 estudiantes del Instituto Técnico de Oriente, en el cual se precisó por objetivo el fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente en la vereda, buscando dar respuesta a problemáticas ambientales presentes en el territorio.

Es así que el proyecto de intervención se realizó bajo la metodología de elaboración de proyectos sociales propuesta por la autora Gloria Pérez Serrano, quien propone cuatro (4) fases metodológicas para la elaboración del proyecto de intervención.

La primera fase corresponde al diagnóstico, desde la cual se identifican las problemáticas y necesidades sentidas por la comunidad, los recursos con los que cuenta, y la población sujeto de intervención. En la segunda fase, se explica la planificación la cual tiene como finalidad definir el objetivo general, específico, metodología, estrategias, tareas, tiempo, ubicación y recursos, los cuales serán la guía de acción, del Trabajador Social en formación, en el proceso de intervención. En la tercera fase, se realiza el proceso de ejecución, desde el cual se desarrolla lo planeado en la fase anterior, para esto es importante realizar un seguimiento y control del proyecto mediante la identificación de logros y dificultades que se presentan durante la ejecución del proyecto. En la cuarta y última fase, se ejecuta la evaluación, desde la cual se identifica los logros alcanzados y resultados del proceso, como también, se conocen los aspectos a mejorar. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referentes bibliográficos y anexos.

## **1. DIAGNÓSTICO**

En el presente capítulo se desarrollará el diagnóstico social comunitario, en este se identificarán las problemáticas, se fundamentará teóricamente el proyecto, se identificará la población con la que se trabajará contemplando así los ítems propuestos por la autora metodológica Gloria Pérez Serrano.

La autora Pérez (2005) define ésta etapa como

Una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrece vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio (p.39)

A partir del trabajo de campo llevado a cabo previamente, se evidencia como la baja participación se da por la falta de organización de la comunidad estudiantil, ya que, aunque existen procesos de restauración ecológica en la vereda, los estudiantes no muestran interés en participar restando importancia al proceso el cual busca generar propuestas de acción comunitaria en torno a los procesos ambientales desarrollados y la promoción de la participación.

Por otro lado, las fuentes hídricas son piezas fundamentales en la construcción de las comunidades humanas, afectando toda y cada una de sus actividades culturales, políticas y sociales, al contaminar dichas fuentes hídricas se afectan todas las actividades que se presenten en el entorno, por tal razón es primordial su cuidado.

La tarea fundamental para los trabajadores sociales comunitarios es convocar a la comunidad y ayudarla a crear y organizarse para conseguir objetivos en común.

El desinterés por la preservación del recurso hídrico y el aumento de contaminación de las fuentes hidrográficas es uno de los factores que más agobian a la población. El Instituto Técnico de Oriente desempeña un papel fundamental en la recuperación de las fuentes hídricas y la restauración ecológica ya que los estudiantes de servicio social serán los encargados de liderar acciones en pro del cuidado de los principales afluentes y los demás recursos naturales, generando así participación en los procesos de restauración ecológica en la vereda.

De este modo, en esta etapa metodológica se identifican las problemáticas sentidas por la comunidad educativa, se realiza una jerarquización de éstas según la prioridad, se fundamenta el proyecto desde el marco teórico conceptual y legal, se delimita la problemática, se ubica el proyecto desde el marco institucional y geográfico, y se establece la población objeto de intervención. Lo anteriormente mencionado se desarrolla a continuación:

### **1.1 Necesidades existentes**

Según Serrano (2008) el proyecto de intervención se basa

En una necesidad real a las que queremos buscar solución [...] Conviene estudiar las necesidades y los recursos de los que disponemos tanto personales como materiales [...]

Entendemos por necesidad una discrepancia entre la situación existente y la situación deseada. Es decir, la distancia entre lo que es y lo que debería ser (p.42).

En este sentido, el proceso de identificación de necesidades se desarrolla con tres (3) docentes y trece (13) estudiantes, en dos (2) sesiones (ver anexo No. 1), desde las cuales se logran identificar problemáticas ambientales presentes en la vereda Sabanilla del municipio de Ubaque, en donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Instituto Técnico de Oriente.

Mediante estos encuentros, los docentes de la Institución manifiestan como problemáticas la contaminación de los cuerpos de agua de la vereda, consecuencia del manejo inadecuado de las aguas residuales de las casas aledañas y de la institución educativa. Por otra parte, manifiestan que la tala de árboles y la deforestación, representa una problemática dado que la tierra se erosiona y no permite que en esos terrenos pueda volverse a cultivar. También representa para ellos una problemática, las fumigaciones constantes en los cultivos puesto que éstas producen gases tóxicos para el ser humano que afecta sus vías respiratorias.

Por otra parte, los estudiantes refieren como las problemáticas más graves la contaminación de los cuerpos de agua aledañas a la institución, consecuencia del manejo inadecuado de las basuras, lo cual origina que éstas lleguen a la quebrada, se dispersen a lo largo de la vereda y culminen en la cuenca del río. También manifiestan que la contaminación producida por las aguas residuales de las casas, llega a contaminar la quebrada y por ende el río. Además los estudiantes refieren cuando se hacen fumigaciones es muy difícil respirar, por lo tanto plantean la necesidad de realizar fumigaciones con pesticidas las cuales no generen estas molestias a las personas y a los animales, considerando que lo que están comiendo y respirando es “veneno”.

En otro sentido, de éstas reuniones con docentes y estudiantes, se logran evidenciar las siguientes problemáticas:

- ✓ Contaminación en cuerpos de agua: Con docentes de la institución, se evidencia un pozo séptico el cual no cubre con la demanda. Éste a su vez, se encuentra conectado con una manguera que desemboca en la Quebrada Blanca, colindando con el colegio, generando para la comunidad educativa graves consecuencias ambientales y sanitarias.

- ✓ Mal uso del recurso hídrico dentro de la institución: Debido a que la vereda cuenta con abundancia del recurso hídrico, algunos miembros de la comunidad educativa no tiene conciencia del uso adecuado de la misma, generando malestar en la comunidad, ya que existen otras veredas las cuales presentan grandes problemas de desabastecimiento.
- ✓ Deforestación bosques aledaños al río (Bosque ripiario): Los docentes evidencian que la tala de árboles y la deforestación realizada en la ronda del río generan inundaciones en épocas de lluvia y fuertes sequías ya que la falta de material boscoso genera erosión.
- ✓ Uso de agro tóxicos: El excesivo uso de agro tóxicos está creando malestar en la comunidad del colegio, ya que en épocas de fumigación estas nubes llegan a la institución generando molestias en las vías respiratorias de los estudiantes y el personal docente.
- ✓ Manejo inadecuado de residuos orgánicos e inorgánicos: Tanto docentes como estudiantes son enfáticos al reconocer que no hay un sistema de recolección de desechos en la vereda, y la población no recicla generando más desperdicios.
- ✓ No hay una participación de los estudiantes frente a las diferentes problemáticas en la vereda, debido al desinterés de la comunidad educativa frente a las problemáticas. Ya que no se realizan acciones que permitan controlar o mitigar dichas problemáticas.

Es importante resaltar de éstas sesiones, la participación de la mayoría de los estudiantes que se encuentran prestando el servicio social, como aspecto que demuestra interés por parte de la población, como también se identifican personas líderes, dos estudiantes, los cuales exponen propuestas claras frente a las problemáticas ambientales presentes en la vereda.

En conclusión, teniendo en cuenta las diferentes problemáticas manifestadas anteriormente, se observa que éstas giran en torno a:

- Conciencia ambiental
- Recolección de basuras
- Contaminación en los cuerpos de agua
- Deforestación

## **1.2 Establecer prioridades**

Según Kaufman (citado por Serrano, 2008), “las necesidades podrían priorizarse basándonos en la relación existente entre el costo que supondría la resolución de la necesidad y costo derivado de no resolverla” (p.45). Los criterios más importantes son el tiempo que la necesidad ha persistido, la cantidad de personas que padecen o expresan dicha necesidad y el tiempo requerido para resolverla.

Es así, que la jerarquización de necesidades y problemáticas se realiza a partir de la triangulación de la información suministrada por las fuentes de información docente, estudiantes y Trabajador Social en formación. De éste modo se tendrán en cuenta los siguientes aspectos que merecerán de un fortalecimiento en el proyecto de intervención:

- **Educación ambiental:** refiere acciones dirigidas hacia la sensibilización y toma de conciencia frente a las problemáticas ambientales generadas en el territorio, promoviendo procesos para el cuidado de los recursos hídricos, prácticas amigables en los bosques riparios, el desecho de residuos orgánicos e inorgánicos, y desarrollar procesos de cultivos orgánicos en la institución.



- **Fortalecimiento de la participación:** consiste en realizar acciones que promuevan el desarrollo y el bienestar, para fomentar la sensibilización de la comunidad estudiantil. En palabras de Montero (2004) la participación comunitaria se define como “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que están orientados por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (p.112).

Con base en los criterios planteados por Pérez Juste (citado por Serrano, 2008) para establecer prioridades se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La relevancia: Se establece como la imposición de una necesidad frente a las demás necesidades (p.46)
- La Rentabilidad: “Prioriza aquellos que aparte de sus efectos inmediatos y específicos, dan lugar a necesidades más generales y diferidos” (p.46)
- La inmediatez: Tienen como fin priorizar las necesidades que tienen un efecto en el presente, lo principal es lograr un cambio y así romper un círculo vicioso (p.46)
- Eficacia: Busca resolver las necesidades que son más fácilmente conseguibles y es de gran importancia la participación activa (p.46)
- Responsabilidad: Se pretende priorizar las necesidades que son de competencia directa del responsable (p.46)

**Tabla 1 Problemáticas y criterios encontrados.**

Problemas / Criterios	Relevancia	Rentabilidad	Inmediatez	Eficacia	Responsabilidad	Total
Contaminación de cuerpos de agua.	9	8	5	10	9	41
Desinterés en el cuidado del medio ambiente	7	5	5	6	6	29
Deforestación y daño de los ecosistemas cercanos a los afluentes	9	9	9	10	8	45
Uso de agro tóxicos	8	6	7	9	7	37

**Fuente: Serrano, G. P. (2008). Elaboración de Proyectos Sociales casos prácticos. Madrid,**

**España: Narcea S.A. Ediciones. (p.46)**

De acuerdo a la Tabla No. 1, se enuncian verticalmente las problemáticas referidas por los estudiantes y docentes, y horizontalmente se menciona los criterios de Pérez Juste, desde la cual los participantes brindan una calificación de 1 a 10, en el que 1 denota menor importancia y 10 denota una mayor importancia a la problemática. Resultado de ésta calificación, se prioriza las necesidades de deforestación y daño de los ecosistemas cercanos a los afluentes, y la contaminación en los cuerpos de agua.

### **1.3 Fundamentar el proyecto**

Como lo indica Serrano (2008)

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, porque se hace. Todo proyecto para poder aplicarlo a la práctica debe ser operativo, pero también debe sustentarse en un marco de referencia teórico (p.47)

Dado lo anterior, a continuación se desarrolla cada uno de éstos elementos, a fin de brindar fundamento al presente proyecto de intervención

#### **1.3.1 Antecedentes Internacionales**

En el documento Restauración Ecológica para Ecosistemas Nativos Afectados por Incendios Forestales de la Pontificia Universidad de Chile; los incendios forestales representan una causa significativa de pérdida del patrimonio nacional. Anualmente se queman entre 20.000 y 85.000 hectáreas de vegetación, afectando principalmente vegetación natural, perdiéndose tanto su biodiversidad como los bienes y servicios ecosistémicos y sociales que esa vegetación presta. En la medida que la frecuencia e intensidad de los incendios forestales aumenta, la necesidad por recuperar los ecosistemas nativos es cada vez más patente. En este marco, disponer de antecedentes que informen la toma de decisiones sobre las oportunidades y modos de restaurar la vegetación nativa es indispensable. El libro que los autores nos entregan es un bienvenido y valioso aporte. Implícito en todo el texto está una sólida base de información sobre Ecología y Ciencias Vegetales y un claro conocimiento de las características de la flora nacional. En forma sencilla los autores demuestran en los hechos la relevancia del conocimiento científico para la toma de decisiones. (Fernández, 2010,p 10)

### **1.3.2 Antecedentes Nacionales**

Con relación al documento; la Restauración Ecológica en Colombia Tendencias, necesidades y oportunidades del centro para la investigación forestal internacional. Murcia, Guariguata (2015), el propósito corresponde al análisis de cómo ha evolucionado el campo de la restauración ecológica en Colombia, su estado actual y los retos y oportunidades para su expansión en varios aspectos de su dimensión biofísica, social, financiera e institucional. De manera más amplia, el documento busca aportar elementos para impulsar y fortalecer los esfuerzos en implementar la restauración ecológica y así contribuir al desarrollo futuro de la disciplina no solo en Colombia sino en América Latina.

El análisis está circunscrito a todos los ecosistemas terrestres con alguna cobertura de vegetación: bosques, páramos, humedales, manglares y ecosistemas riparios; no se incluyeron ecosistemas pelágicos, bénticos, costeros, o dulceacuícolas.

También se retoma el Programa de Restauración Ecológica en Áreas del parque Nacional Natural Chingaza (PNN), el cual desarrolla acciones de restauración en áreas degradadas en ecosistemas terrestres y acuáticos, lo cual permite un mejoramiento y sostenibilidad hídrica que ofrece el parque. La conservación y restauración ecológica son las principales acciones que pueden garantizar un mejoramiento de la estructura y función de los ecosistemas y del papel de la biodiversidad en el mantenimiento de servicios ambientales a largo plazo.

El Parque cuenta actualmente con varias áreas degradadas que pueden ser recuperadas y restauradas y de esta forma mejorar la oferta hídrica total. Varias de las cuencas más importantes del Parque perdieron su vegetación natural en el pasado y actualmente no cuenta con una función

ecológica como evitar la erosión en laderas o en los bordes de los cauces de los ríos y quebradas, capturar la precipitación horizontal, mejorar los suelos y la captura de CO<sub>2</sub>. Actualmente, la mejor forma de adaptación al cambio climático es la conservación y restauración de grandes extensiones de ecosistemas en gradientes altitudinales para lo cual herramientas como la conservación y restauración ecológica pueden garantizar la conectividad de los ecosistemas que mitiguen impactos de gran escala. Este programa surge de la alianza estratégica entre el Parque Nacional Natural Chingaza y el Grupo de Restauración Ecológica de la Universidad Nacional de Colombia, quienes han mantenido una larga trayectoria de colaboración en la generación de conocimiento en biodiversidad, conservación y restauración de los ecosistemas del PNN Chingaza. (Rios,V, Insuasty, J, Rojas, O, Castro, P y Florez, N. 2012)

### **1.3.3 Antecedentes Municipales**

En el área ambiental se han realizado distintos trabajos de grado previos como lo son “El fortalecimiento de la participación comunitaria frente a la recuperación y conservación de los principales afluentes en las veredas Belén, Pueblo Viejo y Santa Ana baja, aledañas a la cuenca del Rio El Palmar del Municipio de Ubaque Cundinamarca”, desarrollado durante el primer semestre de 2017, surge como propuesta de intervención comunitaria para abordar temáticas socio ambientales en un área que hace parte de los “Corredores de Conservación”. Tiene como fin involucrar a la comunidad en los procesos de recuperación y conservación de los recursos naturales, pues todos están relacionados con los afluentes en el municipio. También se encuentra “acueductos comunitarios: recuperación de la memoria colectiva, del acueducto comunitario Luciga y Romero en el municipio de Ubaque”; a través de ellos se ha logrado visibilizar el que hacer del trabajador social dentro del contexto ambiental y la importancia de incluir dentro de las

líneas de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca lo referente a esta temática.

#### **1.3.4 Justificación**

El presente proyecto de intervención social se desarrolla en un contexto en el cual existen diferentes problemáticas socio ambiental las cuales dificultan el normal desarrollo de las actividades académicas, como también, representa para la comunidad riesgos de salubridad e higiene.

De este modo, la intención del presente proyecto de intervención es fortalecer la participación comunitaria de los estudiantes del Instituto Técnico de Oriente en el proceso de restauración ecológica del municipio de Ubaque vereda Sabanilla, por medio de la organización y la participación de trece (13) estudiantes en dichos procesos, de que represente para el total de estudiantes un incentivo de trabajo en equipo, desde el cual se mejoren sus condiciones socio ambientales.

En éste sentido, es conveniente desarrollar el proyecto de intervención, para que los estudiantes comprendan las consecuencias y dimensión de la problemática, y así se incentive la participación y elaboración de proyectos de restauración ecológica propuestos por ellos mismos.

Así mismo, el fortalecimiento de la participación comunitaria en los procesos de restauración ecológica desarrollados en la vereda, contribuirán a que la comunidad educativa se articule con diferentes organizaciones, cuya finalidad sea el mejoramiento ambiental de la vereda y el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, a partir de un proceso participativo y de educación.

Por otro lado, el proyecto realiza un claro aporte a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en tanto visibiliza el quehacer del trabajador social en el contexto ambiental y rural, y la importancia de fortalecer dentro de los campos de intervención la praxis entorno a las dificultades socioambientales. Además, establece en evidencia el rol del profesional como educador social y mediador, con el fin de rescatar el vínculo de la sociedad con el ecosistema, reconstruyendo el tejido social alrededor de este, integrando la problemática ambiental como uno de los campos de acción dentro de la profesión, desafiando las posiciones antropocéntricas, donde predominan los intereses humanos sobre la naturaleza, cambiando la visión del ecosistema como mercancía (propio de la actual sociedad de consumo) hacia una armonía entre toda la comunidad biótica que habita el espacio (ser humano, plantas y animales).

### **1.3.2 Marco de referencia teórico-conceptual**

El presente marco de referencia, desarrolla los diferentes conceptos a tener en cuenta y orientarán el proceso de intervención: Participación comunitaria, restauración ecológica, medio ambiente y territorio.

#### **Participación Comunitaria**

Para la realización del tópico conceptual de comunidad se contemplan varias definiciones de elementos que se presentan a continuación, los cuales son participación, participación comunitaria, fortalecimiento y comunidad.

El concepto de participación surge desde las formas de participación en democracias representativas, en donde son las personas quienes eligen representantes que los gobiernan y tomen decisiones para buscar un bien común. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) *la democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y*

*ciudadano* (2004). La democracia se convierte en un sinónimo de libertad y justicia y es un instrumento de participación, de construcción; que debe garantizar la libertad la justicia y el progreso. Y aunque existen tensiones y conflictos que son naturales por el poder, la democracia debe solucionarlos. (p.36).

La participación se da a través de mecanismos de participación que dispone la ley desde la Constitución Política de 1991 y lo que pretende es incentivar a la población para que se movilicen y participen en la toma de decisiones y resolución de problemas que afectan un bien común, estos mecanismos de participación buscan brindar garantías para que el pueblo pueda incidir en cambios en los diferentes sistemas judicial, ejecutivo y legislativo. Algunos mecanismos son: el voto, el plebiscito, la tutela, la consulta popular. Y lo que se pretende es que los ciudadanos se reconozcan como parte de la sociedad en donde pueden participar y dan a conocer sus expectativas e interés para el bien común.

Según Briceño existen dos tipos de participación comunitaria a saber: la individual - familiar y la colectiva, a continuación se precisa la definición de cada uno de ellos:

Desde esta perspectiva, entonces la participación comunitaria no significa por si acción colectiva, significa que es una acción llevada a cabo por la sociedad civil, como algo distinto de la acción llevada por el estado, a través de ministerios o algún organismo, el hecho de ser individual o colectiva es importante para otras dimensiones de la participación pero no para su carácter comunitario (Briceño, 2000, p 20).

La participación individual y familiar es llevada a cabo por una persona o una familia que tenga intereses comunes y buscan una asociación para realizarlo. La relación entre la actividad y los beneficios son directamente para la persona o la familia y no se socializa con otros miembros de la comunidad. (Briceño, 2000, p 21).



La participación colectiva se realiza entre varios miembros y tiene un fin de carácter público, ya que los beneficios son para todos, de esta forma es como se pretende trabajar en este proceso, encaminando todos los proyectos que se realizan en la vereda para el cuidado ambiental de esta.

En palabras de Montero (2004) la participación comunitaria se define como “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que están orientados por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (p.112).

Para Montero es importante tener claro el alcance y los efectos positivos de la participación comunitaria por lo que nos presenta la siguiente tabla.

### **Tabla 2 Alcances de la participación comunitaria**

- Es un proceso que reúne simultáneamente enseñanza y aprendizaje. Todos los participantes aportan y reciben.
- Tiene efectos socializantes. Se generan pautas de acción.
- Tiene efectos concientizadores.
- Desarrolla la colaboración y la solidaridad.
- Moviliza, facilita y estimula recursos (materiales e inmateriales) existentes y fomenta la creación y obtención de otros nuevos.
- Puede generar formas de comunicación horizontal entre los participantes.
- Produce intercambio y generación de conocimientos.
- Permite el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica.
- Desarrolla y fortalece el compromiso.
- Fortalece a la comunidad.
- Puede introducir diversidad, haciendo posible el diálogo y la relación con otros en un plano de igualdad basado en la inclusión.
- Debido a ello, fomenta el surgimiento de nuevas ideas, nuevos modos de hacer, nuevos resultados.
- Puede cambiar la dirección y el control de las tareas que se ejecutan.

**Fuente: Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004).Buenos Aires. Argentina. (p.112)**

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de la comunidad, sobre factores que sosiegan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la:

Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.

Formulación de proyectos y actividades.

Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones.

Evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto. (García, 2004, p.40).

Para Cunil, la participación comunitaria se relaciona con el "desarrollo comunitario" y se refiere a la participación en un cierto nivel que reconoce alcanzar mejoras inmediatas en las condiciones y niveles de vida; las mismas que se logran por autogestión o iniciativa propia. La participación implica varios momentos importantes como lo son espacio y tiempo, los cuales son dinámicos gracias a los lugares donde se desarrolle dicho proceso.

La participación es una herramienta crucial para generar cambios sociales ya que implica una toma de conciencia colectiva y un compromiso individual de las personas, además de ser una declaración de principios; debe hacerse realidad a través de la comunidad, asumiendo proyectos e iniciativas sociales que se articulen a procesos de dinamización sociocultural (Gil, Pons, & Grande, 2000, p. 103)

Se entiende como un proceso en el cual las personas generan construcciones sociales las cuales brindan o crean elementos que validen o no las situaciones presentes, esto depende de las condiciones culturales, económicas y sociales en las que se ubican los escenarios de participación.

La participación comunitaria es transversal en una intervención pues es la comunidad la que se hace partícipe de sus procesos y genera cambios significativos, para Barbero (2005) es un objetivo del trabajo social en comunidad, “poner en marcha proyectos e iniciativas que conquisten espacios para el encuentro comunitario, la creación, la toma de decisiones, para las iniciativas base, para el aprendizaje, para las realizaciones de la cultura, la comunicación, etc.” (p.49). existen dos aspectos relevantes la dinamización social que es la que activa las dinámicas interacciones y relaciones sociales y la promoción social la cual es una mejora en el bienestar dando así procesos que ayudan a fortalecer las dinámicas de la comunidad.

Para entender los procesos de participación comunitaria es necesario que la comunidad sea capaz de identificar las necesidades o problemáticas por las cuales están reunidas para así poder minimizarlas, pero adicional a eso no solo basta con conocerlas, sino, es preciso tomar acciones para atender dichas problemáticas.

El fortalecimiento de la participación permite legitimar el poder que las comunidades tienen para proyectar de una mejor manera los recursos logrando así un desarrollo que mejore la calidad de vida de sus miembros, es preciso entender que para generar un fortalecimiento se debe llevar una acción conjunta y solidaria donde todos los miembros compartan un sentimiento de “nosotros” y este solo se generará cuando existan dichos espacios en la comunidad donde todos expresen las necesidades existentes, los recursos con los que cuentan.

También se entiende por fortalecimiento el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente, capacidades y recursos para controlar la situación de vida, actuando de manera comprometida, consiente y crítica para lograr una transformación del entorno, según las necesidades, transformándose al mismo tiempo así mismos. (Montero, 2003)

En este sentido la comunidad, puede ser comprendida como una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio o territorio delimitado, donde sus miembros comparten una herencia social común y existe un sentimiento o conciencia de similitud y pertenencia en el cual se crean una serie de relaciones sociales de interés y apoyo mutuo con el propósito de alcanzar objetivos y satisfacer necesidades o resolver problemas. (Ander-Egg, p.78).

Por último, La comunidad es entendida como un conjunto de personas que tienen tradiciones, creencias y saberes en común, los cuales se fortalecen y transforma en un territorio a través del tiempo de acuerdo a las necesidades y problemáticas que estas presentan. Esto implica contar con los conocimientos y habilidades, teniendo el control y dominio de la circunstancias para poder tomar decisiones adecuadas en diferentes momentos. Es desde este punto donde surge la importancia de generar líderes comunitarios que ayuden a los demás miembros a asumir sus responsabilidades adquiridas, tomar decisiones, planificar tareas que desarrollan los diferentes roles que se dan dentro de la comunidad.

### **Medio Ambiente y Restauración Ecológica**

A continuación se incluye la categoría del medio ambiente, la cual forma parte de la vida, según (Ametller, 2003) romper con el paradigma dominante de las civilizaciones industrializadas el cual identifica la primacía del hombre sobre la naturaleza y lo separa del medio ambiente

convirtiéndolo así en dueño del mismo, este pensamiento de crisis, afecta directamente los recursos naturales ya que prima los deseos particulares del hombre dejando en un segundo plano el cuidado del medio ambiente.

En 1971 aparece el concepto de medio ambiente el cual desarrolla elementos naturales, sociales y culturales que existen en un determinado lugar y que influyen en la vida y en el desarrollo del hombre. De este modo se incorpora al hombre como parte y responsable del medio ambiente.

El medio ambiente es el conjunto de diversos componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. También se comprende como los elementos que rodean al hombre como lo son, los culturales, sociales y naturales que influyen en el desarrollo de la vida del hombre. El medio ambiente se verá como una serie de elementos en donde se dará gran importancia a la parte social pues es en ella donde se generará un desarrollo sostenible. Por ende, se comprende como un conjunto de elementos donde la parte social está integrada con las relaciones naturales que se dan en el ambiente y están en constante interacción generando un desarrollo socio ambiental.

La Restauración Ecológica se concibe como la práctica de restaurar ecosistemas, un ecosistema es un área de cualquier tamaño que asocia componentes físicos y biológicos, está organizado de tal manera que, si un componente cambia el otro también, lo que en consecuencia cambiaría el funcionamiento del ecosistema.

La Sociedad Internacional para la Restauración Ecológica (SERI) (2004).define la restauración ecológica como “el proceso de asistir la recuperación de un ecosistema que ha sido degradado, dañado, o destruido” (p.40)

Los ecosistemas se regeneran por sí solos, pero esto se da cuando no existen barreras que lo impidan. Si en un ecosistema vulnerado se eliminan estos limitantes, se inicia una regeneración natural. Cuando el proceso de destrucción llega a un punto que el ecosistema no puede por sí solo regenerarse es necesario efectuar una ayuda humana que generará el proceso de regeneración del ecosistema. Y dicha dinámica busca recuperar solo componentes básicos del ecosistema pues difícilmente este puede volver a su estado original (Vargas, 2007) “Desde este punto de vista la restauración es un proceso integral de visión eco sistémica tanto local, como regional y del paisaje, que tiene en cuenta las necesidades humanas y la sostenibilidad de los ecosistemas naturales, seminaturales y antrópicos.”(p.18)

La restauración ecológica no se puede ver como una dimensión netamente ecológica, pues también se ve en unas dimensiones sociales políticas y éticas. En la dimensión social pretende integrar a todos los pobladores con los procesos de restauración logrando empoderar a las personas para que ellos mismos sean los que fijen y cumplan objetivos que se plantean los diferentes proyectos. La dimensión política se refiere a todos los costos y la voluntad política que se necesitan para lograr desarrollar los proyectos de restauración ecológica ya que algunos proyectos son de gran escala.

La dimensión ética busca que las personas vean la naturaleza de otra forma, pretende que la gente conozca y trabaje hacia la preservación y la restauración, teniendo en cuenta todas las comunidades que se presentan en el territorio.

A continuación se encontrará una secuencia de 7 pasos los cuales son fundamentales para los procesos de restauración ecológica:

-Paso 1. Definir el ecosistema de referencia: Se pretende revisar varios temas de gran importancia como son fotografías históricas de la región, revisión de descripciones ecológicas y listas de especies ecosistémicas similares (herbario), revisión de versiones históricas de los pobladores de la región, viajeros, expediciones botánicas, comisiones cartográficas y sus aportes en la distribución de plantas.

-Paso 2. Estado actual del ecosistema: Consiste en evaluar las condiciones del ecosistema; es en este paso donde se evidencian las problemáticas para la realización de objetivos de restauración que se utilizarán previamente. Se debe tener en cuenta las condiciones del paisaje, como se da la utilización del suelo (cultivos, potreros), las especies que habitan el ecosistema, el estado físico y químico del suelo y el agua. El clima regional que se presenta en el ecosistema distribución de precipitaciones estaciones y temperatura promedio en la región.

-Paso 3. Definir las escalas y niveles de organización: Los proyectos de restauración ecológica abarcan diferentes niveles de organización, desde poblaciones de especies y comunidades hasta ecosistemas o paisajes (Vargas, 2007, p. 43).

El nivel con el que se pretende trabajar en este proceso de restauración ecológica corresponde al de escala regional o nivel ecosistémico puesto que el objetivo de restauración se orienta a recuperar funciones del ecosistema. Esta visión implica que lo que se debe retornar a su estado predisturbio, son las condiciones ecológicas que garantizan la recuperación de la composición, estructura y función del ecosistema, integrando los procesos a gran escala con los de pequeña escala (Herrick et al. 2006).

-Paso 4. Establecer jerarquías y escalas: ya que todos los ecosistemas están sujetos a daños naturales y antrópicos, la combinación de estos establece una dinámica espacial y temporal. Los principales disturbios naturales son: deslizamientos, lluvias, inundaciones, (fenómeno del niño) procesos de erosión. Los disturbios antrópicos se relacionan con ganadería agricultura, minería y deforestación; la escala espacial se refiere a la extensión del disturbio, en términos de las dimensiones físicas de la zona afectada.

-Paso 5. Consolidación de la participación: La restauración ecológica es una actividad con diferentes escalas en las cuales los disturbios antrópicos juegan un papel importante en cualquier escala. La pérdida de los servicios ambientales es de gran preocupación para las personas en cualquier región y se debe tener en cuenta el manejo regional como las necesidades de las comunidades locales. Por consiguiente, es de gran importancia que las personas participen activamente desde la formulación lo cual garantiza, la continuidad y la consolidación. Los conocimientos que tienen las poblaciones sobre su región, su historia y las especies son razón de gran importancia para el éxito del proceso. Los métodos de restauración ecológica son procesos de largo plazo y quienes garantizan la continuidad de dichos proyectos son las poblaciones locales.

-Paso 6. Evaluar el potencial de regeneración: es el conjunto de especies nativas que ofrece el paisaje, es tener una aproximación a las especies pioneras y a las de sucesión tardía. Es de gran importancia conocer la composición de las especies en el territorio.

-Paso 7 establecer los tensionantes para la restauración

Los tensionantes se clasifican en dos tipos los ecológicos y los socioeconómicos, se debe aclarar cuál es el que afecta directamente. Los ecológicos se relacionan con los factores bióticos y



abióticos los cuales influyen en la regeneración de las diferentes especies son causados por la fragmentación de los hábitats y la extensión de potreros. Son de factor socio económico todos aquellos donde el hombre destruye la capa natural como los bosques y rondas de las quebradas para realizar cultivos, ya que los pobladores necesitan más tierra productiva para generar ganancias.

## **Territorio**

Para Santos (2000), el territorio no solo es un conjunto de sistemas, naturales o superpuestos, este debe ser entendido como el territorio más la identidad que se le da por quien lo usa, el sentido de pertenencia que se genera en la persona que lo utiliza para: su trabajo, vivienda, y diferentes ejercicios que se dan en la vida diaria.

El territorio se forma a partir del espacio, es el resultado de una acción conducida por un actor sintagmático (actor que realiza un programa) en cualquier nivel, al apropiarse de un espacio concreto o abstractamente (por ejemplo, por la representación), el actor "territorializa" el espacio.

Para Santos (2000) “el territorio usado son objetos y acciones, sinónimos de espacio humano, de espacio habitado” el territorio va más allá de ser considerado solo como la superficie terrestre valles y montañas. A partir de esto el territorio es el espacio como un producto social, en el que las acciones del hombre, los objetos naturales y artificiales se configura para permanecer en constante movimiento.

El territorio es el espacio dinámico en donde se desarrollan diferentes relaciones, en las cuales se tejen cultura y capital social, estas se dan por acciones sociales, ambientales, culturales y educativas, por eso el territorio va más allá de un lugar y se convierte en un eje transversal para el bienestar colectivo.

Según (Geiger citado por Gurevich 2005), territorio es una extensión terrestre y se relaciona con poder o posesión por una persona grupo o comunidad. El territorio lo define una serie de principios como lo son la soberanía, la apropiación, la disciplina y la vigilancia. También se liga a la idea de ejercer un poder público, estatal o privado.

A partir de esto se observan diferentes roles en la comunidad donde:

Leff,(2005) “Afirmando sus derechos culturales para recuperar el control de su territorio como espacio ecológico, productivo y cultural. Para reapropiarse de recursos naturales y significados culturales. La racionalidad ambiental está siendo internalizada por nuevos actores sociales, expresándose como una demanda política, arraigándose en nuevos territorios y nuevas identidades” (p. 208).

Se puede observar que desde Trabajo Social, el territorio va más allá de lo geográfico y como en una intervención, este se promueve como un escenario cultural de participación, en donde todos los participantes son invitados a trabajar por un bien común.

El Territorio constituye un área de análisis transdisciplinar el cual permite extender concepciones limitadas sobre el impacto de los estudios territoriales como generadores de conocimiento social y de intervenciones. Esta concepción se da desde la relación cultura-territorio las cuales dan apertura a categorías de conocimiento, experiencias y conductas de la población, el territorio es un área de intervención y se utiliza para potencializar los recursos para que estos generen desarrollo y mejoren la calidad de vida.

### 1.3.6 Marco legal

A continuación, se mostrarán las normas y leyes sobre las cuales se rige el presente proyecto de intervención.

**Tabla 3 Normatividad**

<b>Norma</b>	<b>Contenido</b>
Internacional	
Declaración de Río 20. Naciones Unidas 2012	Renovación del compromiso a favor del desarrollo sostenible y de la promoción de un futuro económico, social y ambientalmente sostenible para nuestro planeta y para las generaciones presentes y futuras.
Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030. Pacto Global – Naciones Unidas.	Objetivo #6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. Objetivo #15. Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.

<b>Norma</b>	<b>Contenido</b>
<b>Nacional</b>	
Ley 134 de 1994 mecanismos de participación ciudadana.	La presente Ley regula las iniciativas de participación regula la iniciativa de referendo, consulta popular del orden nacional departamental y distrital, revocatoria del mandato, plebiscito y cabildo abierto.
Artículo 45 derecho a la protección y formación integral	El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud”.
Art. 79. Derecho a un ambiente Sano	Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y

<b>Norma</b>	<b>Contenido</b>
	fomentar la educación para el logro de estos fines.
Art. 80. Planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales	Establece como deber del Estado la planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.
Art. 95. Protección de los recursos culturales y naturales del país	Los habitantes del territorio colombiano están en el derecho y en el deber de proteger los recursos naturales y velar por la conservación del ambiente.
<b>Ley 09 de 1979 Medidas sanitarias sobre manejo de residuos sólidos</b>	Artículo 1. Las normas generales que servirán de base a las disposiciones y reglamentaciones necesarias para preservar, restaurar y mejorar las condiciones sanitarias en lo que se relaciona a la salud humana; los procedimientos y las medidas que se deben adoptar para la regulación,

<b>Norma</b>	<b>Contenido</b>
	<p>legalización y control de los descargos de residuos y materiales que afectan o pueden afectar las condiciones sanitarias del Ambiente.</p>
<b>MUNICIPAL</b>	
<b>POMCA – Ubaque</b>	<p>Planes de Ordenación y Manejo de Cuencas Hidrográficas</p>
<b>Decreto 675 de 2011- Art 5</b>	<p>“Por medio del cual se adopta y reglamenta la Política Pública Distrital de Educación Ambiental y se dictan otras disposiciones”. La política pública tiene como objetivo fortalecer los (CIDEA), buscando que sean mecanismos locales buscando la descentralización de los procesos de educación ambiental. La principal función de los comités será coordinar acciones intersectoriales e interinstitucionales a nivel territorial y deberán supervisar con las entidades competentes la implementación de la política ambiental.</p>

Norma	Contenido
<b>Acuerdo 016 de 2013</b>	“Por medio del cual se conforma el comité del sistema de gestión ambiental municipal (SIGAM) y el comité interinstitucional de educación ambiental (CIDEA) del municipio de ubaque, se define la composición y se reglamentan funciones en cumplimiento de la política nacional de educación ambiental

**Fuente: Compilado de la Constitución Política de Colombia artículos 45 79 y 80. POMCA**

**Ubaque, Decreto 675 de 2011- Art 5, Acuerdo 016 de 2013.**

En el marco legal se evidencian normas internacionales, nacionales y municipales vigentes, las cuales rigen y aportan para la construcción del proyecto en todo lo que refiere al cuidado del medio ambiente.

A partir de esto el trabajador social pretende que la comunidad conozca y se apropie de dichas normas para que sean respetadas, generando conciencia para que se preserve y se proteja el ambiente y los diferentes ecosistemas.

### **1.3.7 Funciones del trabajador social en el área de medio ambiente**

La especificidad del trabajador social en el área ambiental busca no solo transmitir los conocimientos que tiene sobre medio ambiente, si no que busca generar conciencia ambiental

mediante nuevos estilos de vida, generando políticas públicas para el mejoramiento ambiental y contribuir a revertir problemas que están afectando la vida diaria de las comunidades.

El trabajador social en el área de medio ambiente debe fundamentarse teórico y metodológicamente pues es un campo de acción poco explorado, para trabajar en este campo es importante desarrollar habilidades como lo son: la comunicación para liderar comunidades, trabajo interdisciplinar y sentido social. Ya que es importante que las nuevas propuestas de intervención rural se fundamenten teniendo en cuenta la participación y acción de un trabajador social pues desde su quehacer profesional identifica rápidamente las problemáticas presentes en su entorno.

De igual forma Ayudar a las personas a desarrollar las capacidades que les permitan resolver problemas ambientales individuales y colectivos dentro de sus comunidades, Gestión de recursos para el saneamiento y recuperación del medio ambiente, Participar en campañas de concienciación ambiental, Facilitar la participación y el logro de los objetivos en torno al cuidado y preservación del medio ambiente.

Da a conocer los Derechos Ambientales, Incentivar y promover actividades dirigidas a conservar y mejorar los recursos naturales, Fomentar la participación y cooperación de la comunidad en la identificación y solución de problemas ambientales, Promover e impulsar políticas ambientales de acuerdo con las necesidades y demanda ambiental; entre otras.

El trabajo en medio ambiente es de constante aprendizaje ya que, gracias al trabajo interdisciplinar desarrollado, se observan diferentes temas y procesos donde se realizan acciones tanto de manera investigativa como de intervención, y estas a su vez darán luz de las realidades socio ambientales, culturales de las comunidades grupos y personas que viven allí. Es importante



percibir que el continuo daño del medio ambiente afecta directamente a la vida del hombre.

Giraldo (2007) afirma:

El trabajador social no solo debe relacionarse y comprometerse con sus semejantes al interior del grupo social, sino a relacionarse y comprometerse con todos aquellos elementos y factores que constituyen su hábitat, su medio y su entorno como condición de vida individual y social (p. 46)

Realizar este tipo de proyectos evidencia la labor del trabajador social, ya que brinda herramientas para el cuidado, participación y permanencia de las comunidades en los diferentes procesos, se adecua al contexto y genera interés, en este caso todo lo relacionado con la importancia por cuidar al medio ambiente. Así mismo, la profesión explora un campo poco estudiado por las Ciencias Sociales como lo es el medio ambiente, permitiendo generar habilidades de los profesionales y de esta manera ampliar el conocimiento, es decir, es un aprendizaje mutuo entre la comunidad y los profesionales de Trabajo Social.

De igual forma los diferentes métodos de intervención nos permite construir modelos de intervención acordes con la realidad de las comunidades con las que ejercemos nuestro rol. Dada esta apreciación me permito referenciar lo siguiente:

“la intervención en redes es de una forma de intervención en el medio ambiente que vincula, articulan intercambian acciones entre organizaciones o personas con el propósito de concertar esfuerzos recursos, experiencias y conocimiento para ganar eficacias, frente determinadas situaciones” Nidia Aylwin A. María Olga Solar S. Editorial tercera edición Universidad Católica De Chile. (Pág. 215)

El interés metodológico de esta intervención dentro de las Organizaciones comunitarias se refleja en el desarrollo comunitario que se genera por un trabajo articulado con el trabajador social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con el fin de generar procesos de intervención social a nivel comunitario que logre resultados efectivos para los involucrados (habitantes y ambiente), se debe generar un fortalecimiento comunitario desde los procesos, empoderándolos así del territorio, potencializando, administrando y movilizándolo sus recursos, mejorando sus condiciones de vida y la unión con el entorno natural.

La participación para la acción es el núcleo central que se da desde las diferentes sesiones desarrolladas enriqueciendo el intercambio de perspectivas y experiencias, para el mejoramiento ambiental pero transversalmente se pretendía fortalecer la participación comunitaria mediante estos espacios. Lo cual es fundamental en los procesos que desarrolla el trabajador social pues, aunque el objetivo era generar cambios ambientales en la vereda estos se dan gracias a la participación de diferentes actores tanto de la institución educativa como externos a ella. Lo que pretende lograr es que el medio sean los diferentes problemas que puedan presentar las comunidades, pero el fin es crear grupos base, fortalecer la comunidad, transformar los hábitos entre otros, siempre apuntando a un cambio social.

## 1.5. Ubicar

En el presente capítulo se describirá la ubicación geográfica donde se desarrolla el proyecto, algunos datos descriptivos como lo son sus límites cardinales, principales características agropecuarias, cantidad de veredas y comunidad que habita el territorio.

### 1.5.1. Marco Geográfico.

**Figura 1 Ubicación del municipio de Ubaque en el contexto Nacional y Departamental**



**Fuente: Acueducto agua y alcantarillado de Bogotá, Proyecto paramos (2017)**

El municipio de Ubaque está ubicado al sur oriente del departamento de Cundinamarca, sobre la cordillera oriental, cuenta con un área de 104.96 Km<sup>2</sup>, se encuentra a 56 kilómetros de Bogotá, limita al norte con el municipio de Choachí, por el oriente con Fómeque, al sur con Cáqueza y por el occidente con Bogotá. Ubaque está conformado por 20 veredas distribuidas por cuencas:

- Cuenca alta: Cruz Verde, San Roque, Pueblo Nuevo, Sabanilla.
- Cuenca media: Pueblo viejo, Guayacundo, Belén, Puente Amarillo, Santa Rosa.
- Cuenca baja: Santa Ana, El Cacique, Romero, Molino, fistega, San Agustín, Río Negro, Molino, Ganco, Luciga, Centro afuera de la cual hace parte casco urbano.

La temperatura promedio en la cuenca baja y media es de 18° C y en la parte alta entre 6° C y 10 °C, la topografía es montañosa y la altitud del casco urbano es de 1867 msnm.

En concordancia con lo anterior, Sabanilla es la vereda donde se desarrolla el proyecto de intervención, esta vereda es una de las más pobladas de la cuenca alta, cuenta con alrededor de 27 familias; el Instituto Técnico de Oriente se encuentra ubicado en el centro de la vereda por lo cual facilita un espacio de reunión para la comunidad, para ello cuenta con un salón destinado como salón comunitario e iglesia los días domingos y una cancha múltiple para el ocio. (Insumos de información y avances del proceso en las microcuencas priorizadas en los municipios de Fómeque, Choachí y Ubaque).

### **1.5.2. Marco Institucional**

La Institución Educativa Instituto Técnico de Oriente es una entidad de carácter público fundada en 1962, el 31 de diciembre del 2003, mediante resolución 005731, es aprobada como Institución Educativa Departamental Instituto Técnico de Oriente. Actualmente, cuenta con 23

sedes educativas en el municipio de Ubaque, y específicamente una (1) en la vereda sabanilla, en la cual se desarrolla un proceso educativo desde preescolar hasta bachillerato académico.

Los principios de la institución son reconocer y desarrollar valores respetando la dignidad humana, respeto al núcleo familiar como fundamento de la sociedad, generando capacidad crítica y analítica del espíritu científico mediante principios de cada una de las áreas de conocimiento, fomentar el espíritu de conservación, recuperación y utilización de los recursos naturales de los bienes y servicios de su medio.

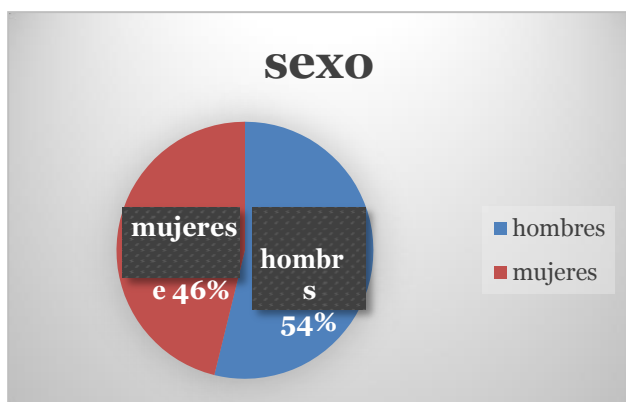
Por último, la visión del Instituto Técnico de Oriente es la de formar seres humanos responsables, respetuosos líderes con capacidad para organizar y promover la recreación, el deporte y la microempresa; competitivos en las actividades agropecuarias, formados intelectualmente para continuar estudios superiores o para desempeñarse responsablemente en los diferentes contextos sociales. (Manual de convivencia Instituto Técnico de Oriente, 2017)

### **1.6. Prever la población**

La naturaleza del proyecto de intervención es comunitaria, puesto que se encuentra abierto a cualquier estudiante interesado por participar, sin embargo, la población facilitada por la institución corresponde a los estudiantes de servicio social, considerándolos el grupo base, siendo éstos trece (13) estudiantes.

Para la caracterización de la población se utilizó un instrumento (Ver anexo 2), en el cual se indagó acerca del sexo, edad, personas con las que vive, y lugar de residencia; con estas preguntas, se pretende conocer la población con la cual se trabajara. Este instrumento precisa la siguiente información:

**Grafica 1 Sexo de los estudiantes de servicio social de la sede sabanilla**



Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	7	54%
Mujer	6	46%
Total	13	100%

**Fuente:** Información recolectada en la elaboración del diagnóstico del presente proyecto.

En la gráfica No. 1 se expresa el sexo al cual pertenecen los integrantes del grupo de estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente donde se logra identificar que siete (7) hombres y seis (6) mujeres hacen parte del grupo de estudiantes con el cual se trabajará en el proceso de intervención.

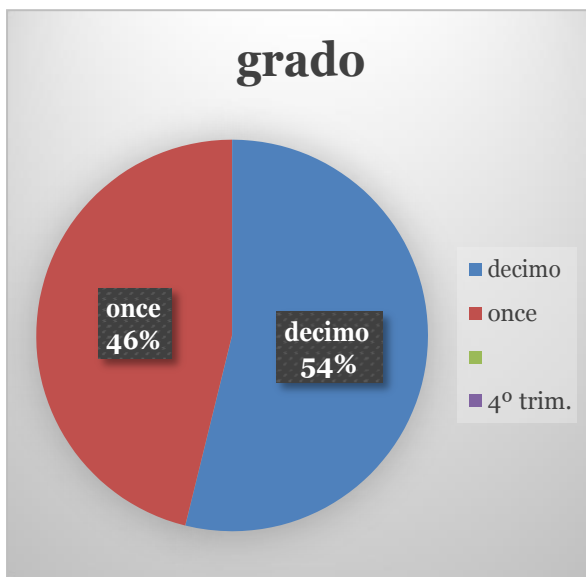
**Grafica 2 edad de estudiantes de servicio social sede Sabanilla**



**Fuente: Información recolectada en la elaboración del diagnóstico del presente proyecto.**

En la gráfica No 2, los adolescentes participantes se encuentran en un rango de edad entre los 15 y 18 años. Siete (7) miembros cuentan con 16 años, cuatro (4) miembros con 15 años, uno (1) con diecisiete años y uno (1) con dieciocho años.

**Grafica 3 Grado cursado por los estudiantes**



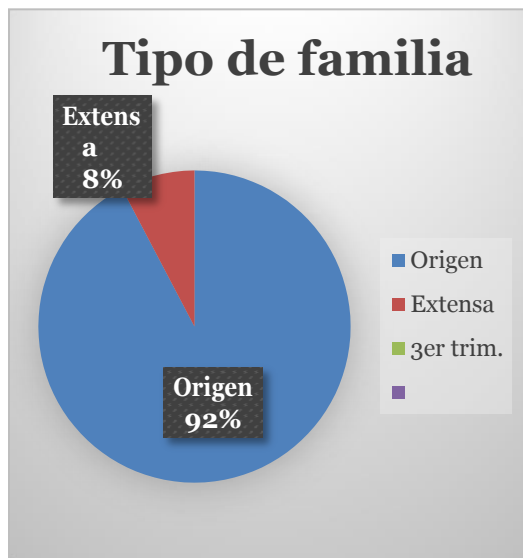
Variable	Frecuencia	Porcentaje
Decimo	7	54%
Once	6	46%
Total	13	100%

**Fuente:** Información recolectada en la elaboración del diagnóstico del presente proyecto.

En la gráfica No 3 se evidencia siete (7) de los participantes están cursando décimo grado y seis (6) de los estudiantes cursan un onceavo grado.



**Grafica 4 tipología familiar de los estudiantes**



Variable	Frecuencia	Porcentaje
Origen	12	92%
Extensa	1	8%
Total	13	100%

**Fuente: Información recolectada en la elaboración del diagnóstico del presente proyecto.**

De acuerdo a la gráfica No.4 correspondiente a la tipología familiar de los estudiantes participantes en el proyecto de intervención, se evidencia doce (12) de ellos tienen una familia de tipología origen y sólo uno (1) de tipología extensa.

Tomando como referencia a Robert Vinter quien habla de las etapas del ciclo vital, se determina que estos estudiantes se encuentran en la fase formativa ya que están en un proceso de reconocer las semejanzas e intereses con sus pares, aunque ya se han establecido vínculos personales que son evidentes entre varios integrantes del grupo. Teniendo en cuenta que el ser humano dentro de este ciclo vital se encuentra en un proceso de cambio constante y de adquisición de valores que determinarán finalmente su identidad y carácter como adulto, es de vital importancia el fortalecimiento de sus habilidades para la toma asertiva de decisiones que

potencien su desarrollo, a través de escenarios de aprendizaje colaborativo y entre pares que además contribuya a la convivencia escolar y el mejoramiento del entorno relacional.

El ciclo vital es un conjunto de los diferentes momentos de la vida por los que atraviesas los miembros de una familia. Los cuales comparten historias en común, en la adolescencia es donde se producen mayores cambios físicos, cognitivos y conductuales. Es en estos momentos donde los estudiantes empiezan a relacionarse con personas ajenas a sus familias y empiezan a generar relaciones fraternas.

En conclusión, la realización de la recolección de datos da como resultado la participación de la población con la cual se desarrollará el proyecto y se conforma de la siguiente manera: (13) estudiantes de décimo y undécimo grado, se encuentran en un rango de edad de (15) quince años a los (18) dieciocho años, los cuales están presentando sus horas de Servicio Social en la institución educativa Instituto Técnico de Oriente, los cuales residen en la vereda de Sabanilla, Pueblo Nuevo y Guayacundo.

## **2. PLANIFICACIÓN**

Una vez culminada la primera fase metodológica, la autora Pérez (2005), plantea que posteriormente se debe desarrollar la fase metodológica correspondiente a la planeación, la cual

Implica saber dónde estoy o de donde parto, con qué recursos cuento y que procedimientos voy a utilizar para llegar a la consecución de unas metas mediante la realización de unas actividades que desarrollen los objetivos programados a corto, mediano y largo plazo (p.51)

A partir de ésta fase metodológica, se desarrolla el objetivo general y los objetivos específicos que guiarán el proyecto de intervención, la metodología de planeación y ejecución, y la matriz de programación.

## **2.1 Objetivos del proceso de intervención**

### **Objetivo General**

Fortalecer la participación comunitaria de los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en la vereda Sabanilla en el Municipio de Ubaque a través de un proceso de restauración ecológica.

### **Objetivos Específicos**

- Generar espacios de participación con los estudiantes de servicio social para el cuidado y protección de las fuentes hídricas de la vereda.
- Impulsar la integración de acciones de restauración ecológica en la vereda Sabanilla desde las actividades diarias de los estudiantes.
- Fomentar el cuidado del medio ambiente con los estudiantes de servicio social a través del aprendizaje de la educación ambiental.

## **2.2 Metodología de planeación y ejecución**

Para el desarrollo del presente proyecto social se trabajará bajos los lineamientos y propuestas del autor Alfredo Ghiso, quien plantea un proceso metodológico correspondiente a la Pedagogía Social, el cual ésta orientado a fortalecer la organización comunitaria, buscando el empoderamiento de los estudiantes de servicio social en los procesos de restauración ecológica.

Cuando las personas son participes en los diferentes momentos reflexivos se dan cuenta de que este estado de cosas se mantiene y naturaliza diariamente por medio de conceptos, nociones y prácticas de educación social capaces de parasitar en las dinámicas cotidianas, eficaces para producir subjetividades sometidas a un determinismo (Guiso, 2009, p.2).

Por tal razón, es necesario potencializar los procesos de participación en la restauración ecológica, desde la pedagogía social, y así generar momentos de reflexión con los diferentes actores involucrados, propiciando nuevos conceptos, nociones y prácticas las cuales incentiven el desarrollo comunitario y el mejoramiento de la calidad de vida, los procesos de reflexión estimulan en la población cambios de nociones y prácticas las cuales producen estrategias de cambio.

El campo de actuación de los pedagogos sociales exige que se humanice, dignifique el tejido social, siendo importante la no exclusión dado desde un sistema socioeconómico autoritario, el cual es excluyente e indigno.

El autor Ghiso (2009) afirma que “los referentes éticos y políticos que dan significado al quehacer educativo no quedan reducidos a discursos, metodologías o contenidos de cursos o talleres, porque están ligados a una práctica formativa orgánicamente relacionada con la acción transformadora de las personas.” (p.12). Desde lo anterior, el autor plantea que los procesos que se enmarcan en la pedagogía social, no se deben reducir a una serie de talleres con metodologías rigurosas, sino que éstos deben aportar elementos que incentiven la transformación social.

La comunidad debe participar de manera activa en el proceso de aplicación ya que esta se da a partir de dos momentos prácticos, la educación social crítica y de la praxis social

transformadora, donde la comunidad escribe su historia y genera acciones para superar las circunstancias y crear nuevos saberes populares (Ghiso, 2009,p.7 ).

Los ambientes educativos se pueden dar en diferentes espacios, en los que la comunidad tenga acceso a ellos. Éstos pueden ser los parques, salones comunales, las canchas, entre otros, en donde los participantes a través del diálogo, den a conocer su punto de vista de su realidad social, dando legitimidad a éstos espacios.

Para finalizar, el fortalecimiento de la cohesión social desde la pedagogía social, garantiza la igualdad de oportunidades para todos los participantes y el acceso a la educación, la cual, considera que la persona es sujeto activo y autónomo, capaz de reiniciar sus procesos de identidad y socialización, de acuerdo a sus capacidades y sus limitantes, los cuales evidencian un empoderamiento tanto individual como comunitario, un mejoramiento en la calidad de vida y el bienestar de la comunidad, además tejer redes de participación desde diferentes espacios que se dan dentro de la comunidad buscando unir fuerzas para resolver problemáticas que se presenten en el día a día.

### **2.3 Matriz de programación**

**Tabla 4 Matriz de programación**

Responde a que objetivo específico	Actividad	Objetivo	Fin	Meta	Indicador	Metodología	Recursos	Sesiones
	Presentación del proyecto	Presentación del proyecto de intervención que se va a desarrollar en el Instituto Técnico de Oriente Vereda Sabanilla en el municipio de Ubaque	Convocar a estudiantes y docentes para el conocimiento del proyecto de grado que se llevara a cabo en la vereda y las actividades que se desarrollarán durante la intervención.	Realizarnos(2) sesiones de presentación del proyecto.	Nº de sesiones programadas/ Nº de sesiones realizadas.	Programar reuniones para la presentación del proyecto y las actividades a desarrollar mediante el diálogo y la conversación con los asistentes.	Recursos físicos: Instituto Tecnico de Oriente. Recursos materiales: Lista de asistencia Esferos. Recursos humanos: Estudiantes Docentes Trabajador Social en formación	2 sesiones
<b>•Generar espacios de participación grupal para el cuidado y protección de las fuentes hídricas de la vereda.</b>	Cartografía social con los estudiantes	Identificar fuentes hídricas importantes en la vereda, además de los lugares que se utilizan para depositar las aguas negras.	Determinar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la vereda con respecto a los recursos ambientales	Realizar dos (2) mapas donde se identifiquen las fuentes hídricas de la vereda y los sitios donde son desechadas las aguas	Nº de mapas realizados/ Nº de mapas planeados	Elaborar un mapa de la vereda en donde los estudiantes evidencien los aspectos, características y/o recursos más	Recursos físicos: Instituto Tecnico de Oriente. Recursos materiales: Lista de asistencia Esferos.	2 sesiones

Responde a que objetivo específico	Actividad	Objetivo	Fin	Meta	Indicador	Metodología	Recursos	Sesiones
			que poseen, tanto en los mapas como en las caminatas que se realizarán.	negras		importantes mediante la participación y el consenso entre los asistentes.	Mapas marcadores Recursos humanos: Estudiantes Trabajador Social en formación.	
<b>•Generar espacios de participación grupal para el cuidado y protección de las fuentes hídricas de la vereda.</b>	Tertulia	Socializar los resultados de la actividad anterior para la identificación de fuentes hídricas, según los recorridos, puntos críticos y lugares con importancia.	Identificación de los resultados obtenidos según los recorridos realizados	Realizar una (1) sesión para identificar puntos claves en la vereda	N° de sesiones programadas /N° de sesiones realizadas.	Haciendo uso de la mesa redonda como técnica de conversación sobre momentos de interés en el recorrido, se generará un diálogo de saberes donde cada asistente comparta experiencias y relatos.	Recursos físicos: Instituto Tecnico de Oriente. Recursos materiales: Lista de asistencia Esferos. Recursos humanos: Estudiantes Trabajador Social en formación.	1 sesión
<b>• Generar espacios de participación grupal para el cuidado y protección de las fuentes</b>	Plan padrino	Identificar zonas en la quebrada blanca que necesita ser limpiadas y adoptadas por cada uno de los	En este se pretende que los estudiantes sean quienes cuiden una parte de la	Realizar dos (2) sesiones en donde se realicen una jornada de limpieza de la quebrada	N° de sesiones programadas/ N° de sesiones realizadas.	Se realizaran caminatas y limpieza de la quebrada también se apadrinara un lugar en la	Recursos físicos: Instituto Tecnico de Oriente. Recursos materiales:	2 sesiones

Responde a que objetivo específico	Actividad	Objetivo	Fin	Meta	Indicador	Metodología	Recursos	Sesiones
<b>hídricas de la vereda.</b> <b>• Impulsar la integración de acciones de restauración ecológica en la vereda Sabanilla desde las actividades diarias de los estudiantes.</b>		estudiantes.	quebrada blanca y sea limpiándola o haciendo de ese un espacio más ameno para la comunidad.	blanca, bajo la responsabilidad de los estudiantes de servicio social.		quebrada con cada uno de los estudiantes.	Lista de asistencia Esferos Bolsas Asadones palas. Recursos humanos: Estudiantes Trabajador Social en formación..	
<b>• Generar espacios de participación grupal para el cuidado y protección de las fuentes hídricas de la vereda.</b>	Cine foro	Evidenciar causas y efectos de las prácticas sociales, culturales y económicas que agudizan la problemática socio ambiental actual.	Reflexionar acerca de las acciones del hombre y su impacto sobre la tierra.	Realizar una (1) sesión	Nº de sesiones programadas/ Nº de sesiones realizadas	Proyectar el documental “antes que sea tarde” de tal manera que se genere un espacio de reflexión a los estudiantes permitiendo vivenciar la importancia de compartir con la naturaleza.	Recursos físicos: Instituto Tecnico de Oriente Salón vive digital. Recursos materiales: Lista de asistencia Esferos. Recursos humanos: Estudiantes Trabajador Social en formación.	1 sesión



Responde a que objetivo específico	Actividad	Objetivo	Fin	Meta	Indicador	Metodología	Recursos	Sesiones
<b>Fomentar el cuidado del medio ambiente a través del aprendizaje de la educación ambiental.</b>	Red de educación	Generar un espacio de encuentro donde se pueda clarificar temas de educación ambiental	Reconocer normas leyes y diverso lenguaje técnico de normatividad. Conocimiento de la realización de proyectos sociales	Realizar dos (2) sesiones	Nº de sesiones programadas/ Nº de sesiones realizadas	reflexión acción sobre Elaboración de proyectos sociales se realiza un taller informativo en el cual se manejarán normatividad básica de temas ambientales, también la explicación y puesta en marcha de proyectos sociales.	Recursos físicos: Instituto Tecnico de Oriente. Recursos materiales: Papel craf Lista de asistencia Esferos. Recursos humanos: Estudiantes Trabajador Social en formación.	2 sesiones
<b>objetivos específicos 1, 2 y 3</b>	Sembrando vida	Exponer el proceso comunitario desarrollado durante el trabajo de grado	Socializar el proceso realizado y los resultados del mismo	Realizar un encuentro en la vereda	Nº de sesiones programadas/ Nº de sesiones realizadas	Se programará una jornada de siembra de árboles para reforestar y hacer restauración ecológica en predios cercanos al rio Previamente	Recursos físicos: campo de siembra Recursos materiales: Lista de asistencia Esferos. Arboles Tierra asadones	1 sesión

Responde a que objetivo específico	Actividad	Objetivo	Fin	Meta	Indicador	Metodología	Recursos	Sesiones
						se gestionan los árboles con la Secretaría de Desarrollo Rural y Ambiental del municipio y las herramientas de trabajo con la comunidad en general.	Recursos humanos: Estudiantes Trabajador Social en formación.	

**Fuente: Elaboración propia según planeación del proyecto de intervención: Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda Sabanilla del Municipio de Ubaque en el año 2018.**

### 3. APLICACIÓN – EJECUCIÓN

Según los planteamientos de la autora Pérez (2005) ésta fase “implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control” (p.105). Es así que desde el presente proyecto de intervención, se llevará a la praxis las actividades descritas anteriormente en la Matriz de Programación (Ver Tabla No. 3).

En éste sentido, por cada sesión realizada con los estudiantes del Instituto Técnico de Oriente, de la Vereda Sabanilla, Municipio de Ubaque Cundinamarca, se desarrollaron una serie de Fichas técnicas, solicitadas y brindadas por la institución educativa, las cuales contienen la temática a abordar, las actividades planeadas, los objetivos propuestos, la fecha, espacio y hora de ejecución, éstas se encuentran en su totalidad en el Anexo No. 3.

Como complemento de las fichas técnicas, a continuación se evidencian las crónicas desarrolladas por cada sesión ejecutada, las cuales se presentan de modo cronológico, de acuerdo a la programación presentada. En ellas se establece la fecha, hora, lugar de ejecución, número de participantes, actividad a realizar, objetivo de la sesión, descripción del desarrollo de la sesión, logros y dificultades evidenciados, y culminan con el concepto profesional, las crónicas servirán como base en la posterior fase de evaluación del proceso realizado.

<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b> <b>Facultad de Ciencias Sociales</b> <b>Programa de Trabajo Social</b> <b>Crónica sesión No. 1</b>			
<b>Fecha</b>	8 de Marzo de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Biblioteca de la Instituto Técnico de Oriente		
<b>Número de miembros presentes</b>	Trece (13) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Se retiran estudiantes durante la explicación del proceso que se lleva a cabo, ya que no cuentan con la disponibilidad de tiempo requerida para dicho proceso.		
<b>Nombre de la actividad</b>	Reflexión sobre problemáticas		
<b>Objetivo</b>	Presentar el proyecto de intervención a desarrollar en el Instituto Técnico de Oriente vereda sabanilla en el municipio de Ubaque.		
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>Se reúne el grupo de estudiantes con el trabajador social en formación quien los saluda y les da la bienvenida al espacio. Seguido a esto se realiza una reflexión frente a la importancia del trabajo organizado en las comunidades, para esto el estudiante solicita al grupo que opinen frente al por que es necesario la Organización de las colectividades y grupos que inciden en las comunidad, allí participaron la mayoría de los miembros quienes expresan sus puntos de vista y llegan a la conclusión de que es indispensable establecer un proceso serio y organizado porque se está trabajando con personas de una comunidad en específico, se necesita que se vinculen otros estudiantes y personas de la vereda para trabajar en las problemáticas que se presentan.</p> <p>Durante esta conversación se presenta el proyecto de</p>		

	<p>intervención que se va llevar a cabo en la institución en el cual se pretende fortalecer la participación comunitaria mediante un proceso de restauración ecológica.</p> <p>La institución presta los servicios para formar un grupo base con estudiantes que se motivan en participar en temas ambientales a lo que el trabajador social en formación refiere que el proyecto pretende generar una educación ambiental para el desarrollo de actividades diarias, también generar un proceso de restauración ecológica en ecosistemas aledaños a la institución por lo que es de gran importancia la participación en estos espacios por parte de los estudiantes. La limpieza de afluentes hídricos para el mejoramiento del mismo y huertas caseras para que los estudiantes generen las plantas para el proceso de restauración ecológica.</p> <p>Seguido a esto el Trabajador Social en formación solicita reflexionar frente a las dificultades que se han venido presentando y así el espacio sirva para nutrir y fortalecerse cuando se trabaja con la comunidad del sector.</p> <p>Se resalta la importancia de manera positiva, el que cada uno de los integrantes posee conocimientos y actitudes que les permite desempeñarse en diferentes áreas de interés para ampliar así las líneas de acción de la del proyecto ambiental.</p>
<p><b>Logros</b></p>	<p>Los integrantes reflexionan sobre la ejecución del proyecto y de manera propositiva establecen la participación en las actividades futuras para el cumplimiento de objetivos del proceso y que se evidencie una coherencia entre las problemáticas y el proceso desarrollado.</p>
<p><b>Dificultades</b></p>	<p>Algunos estudiantes decidieron salir de la sesión pues podían participar del proceso ya que no contaban con el tiempo suficiente. Por lo que el proceso se llevara a cabo con los 13 estudiantes de servicio social.</p>

<b>Concepto profesional</b>	<p>Se logra identificar en la sesión que los estudiantes demuestran interés y proponen alternativas de solución para las problemáticas de medio ambiente que refieren. De éste modo, se considera que tienen capacidades, que pueden ser potencializadas, para que ellos mismos generen procesos de participación en la comunidad.</p> <p>Así mismo, desde la presente sesión se logra incentivar la reflexión de los estudiantes en la importancia de su participación y generar espacios de implementación de proyectos, que respondan de manera efectiva a las dificultades que se presentan en la vereda.</p> <p>Es así que los resultados obtenidos de la sesión son fructíferos, pues se evidencia, que la metodología de Pedagogía social, al incentivar procesos de reflexión en los estudiantes, permite que las alternativas de solución que proponen puedan llegar a generar cambios en pro del mejoramiento de las prácticas ambientales del municipio.</p>
-----------------------------	---

<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b>  <b>Facultad de Ciencias Sociales</b>  <b>Programa de Trabajo Social</b>  <b>Crónica sesión No. 2</b>			
<b>Fecha</b>	8 de Marzo de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Pasillo de la Instituto Técnico de Oriente		
<b>Número de miembros presentes</b>	Tres (3) docentes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Ninguno		
<b>Nombre de la actividad</b>	Reflexión sobre problemáticas		

<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Presentar el proyecto de intervención que se va a desarrollar en el Instituto Técnico de Oriente vereda sabanilla en el municipio de Ubaque.</p>
<p><b>Descripción desarrollo de la sesión</b></p>	<p>La reunión se realiza con tres docentes de la institución educativa cada uno por separado en la cual se realiza una entrevista semi-estructurada la cual consta de las siguientes preguntas :</p> <p>¿Cuál cree usted que es el papel de la institución en la parte ambiental en la Comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes expresan que el papel que la institución lleva a cabo en la comunidad es el de convocarla a participar, pero que les hace falta capacitarse para poder realizar proyectos ambientales ya que falta apoyo de las instituciones pertinentes en el municipio. También dejan claro que se debe buscar más apoyo de instituciones externas ya sean públicas o privadas.</li> </ul> <p>¿Cuál es la percepción que usted tiene de la Institución en la parte ambiental?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes manifiestan que la institución tiene varias cualidades las cuales son de transmitir información y así fomentar cambio tanto adentro de ella como a fuera en la vereda, pero hace falta generar conciencia y participación en los estudiantes para que sean ellos los que se empoderen para generar acciones de cambio.</li> </ul> <p>¿Qué problemas y/o necesidades usted considera son las más relevantes en la institución?</p> <p>-Estas dos últimas preguntas solo se le realizan a un docente ya que los demás tenían que irse a cumplir con una reunión en la sede urbana de la institución.</p> <p>Uno de los principales problemas que refiere es que el pozo</p>

	<p>séptico no tiene el diseño para las aguas residuales de la institución. Debido a la cantidad de estudiantes que hacen parte de la institución lo que lleva a que se desborde se tape y genere incomodidad en la comunidad.</p> <p>El uso de plaguicidas es un problema ya que al fumigar los vientos traen los olores de esos y genera malestar en la garganta, falta de aire y a veces hasta mareos en las áreas cerradas y con poca ventilación.</p> <p>La deforestación que se causa alrededor de la institución por la siembra de cultivos de papa hace que los pocos árboles que existían los talen para dar luz a los cultivos poder sembrar más.</p> <p>¿Cuáles cree usted son las posibles soluciones a las problemáticas y/o necesidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las soluciones deben venir desde la alcaldía buscar apoyo para cambiar las acciones de tala de árboles y evitar fumigar con plaguicidas tóxicos. Buscar apoyo en instituciones o personas externas que quieran trabajar por y para la comunidad y los docentes generar conciencia en los estudiantes para mitigar los impactos ambientales.</li> </ul> <p>Antes de las preguntas se presenta el proyecto a los docentes presentando título, objetivos, metodología y un cronograma de actividades los docentes expresan que no sea con toda la institución, si no con los estudiantes de servicio social los cuales tienen el tiempo para desarrollar el proyecto. Se hace precisión que fue el coordinador quien brindo a este grupo de estudiantes como un grupo base y que ellos serían los que trasmitan la información a los demás estudiantes.</p>
<p><b>Logros</b></p>	<p>Los docentes muestran apoyo al proyecto presentado y piden estar si los horarios lo permiten en las actividades.</p>



<p><b>Dificultades</b></p>	<p>Los docentes no contaban con el tiempo necesario para la realización de la presentación del proyecto y las preguntas, debido a esto las últimas dos preguntas solo se le realizaron a uno de ellos.</p>
<p><b>Concepto profesional</b></p>	<p>El desarrollo de ésta sesión permitió evidenciar diferentes problemáticas socioambientales que afectan la salud y el bienestar de la comunidad de la vereda Sabanilla. De éste modo se tiene un panorama más amplio del contexto de intervención, haciendo visible la importancia de generar espacios de participación en la vereda, siendo éstos temas de interés común.</p> <p>En otro sentido, los docentes refieren en la entrevista, la importancia que representa para ellos, el trabajo comunitario como elemento esencial para el desarrollo de los procesos ambientales que se desarrollen dentro de la institución.</p> <p>A su vez, recalcan la importancia que la comunidad de la vereda Sabanilla se interesen en participar en los proyectos ambientales que se generan desde la institución educativa, ya que éstos representan un beneficio de toda la comunidad. Sin embargo es importante mencionar que se deben fortalecer las redes institucionales del colegio, con el fin de contar con herramientas para generar procesos participativos de restauración ecológica.</p> <p>También los docentes dejan constancia de las dificultades que se presentan en torno a la participación de los estudiantes, ya que algunas veces, en los procesos de cuidado del medio ambiente, su disposición no fue la mejor.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Ciencias Sociales</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programa de Trabajo Social</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Crónica sesión No. 3</b></p>			
<b>Fecha</b>	15 de Mayo de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	2 Hora
<b>Lugar</b>	Vereda Sabanilla		
<b>Número de miembros presentes</b>	Trece (13) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Ninguno		
<b>Nombre de la actividad</b>	Cartografía social		
<b>Objetivo</b>	Identificar fuentes hídricas importantes en la vereda, además de los lugares que se utilizan para depositar las aguas residuales.		
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>Se inicia la actividad del día mediante la técnica de sensibilización donde el trabajador social en formación solicita a los integrantes que se distribuyan en 2 grupos, seguido a esto entrega a cada grupo un rompecabezas, dando la instrucción de que este sea armado entre todos los integrantes destacando así la participación, cooperación y el trabajo en equipo.</p> <p>Los integrantes comentan que el trabajo en equipo es fundamental para desarrollar este tipo de actividad y lo relacionan directamente con el proceso que se lleva a cabo pues es necesario comunicarse y brindar un apoyo mutuo para el mejoramiento ambiental del entorno de la institución</p> <p>Se realizan los recorridos por la vereda desde el afluente río</p>		

	<p>el Palmar hasta su límite con la vereda pueblo nuevo por varios pastizales, la quebrada blanca, viviendas y cultivos. En la quebrada se evidencia que varias de las casas tienen mangueras que arrojan aguas residuales al afluente lo que hace sentir que en determinadas zonas el olor es desagradable y el agua se percibe contaminada. Además se observa que varios cultivos dejan las mangueras del agua conectadas lo cual genera un desperdicio abundante del agua. La quema de basuras y el no tener un sitio exacto en donde botarla genera que la gente arroje la basura en cualquier sitio o quemem constantemente basuras, la sesión se da por finalizada por cuestión de tiempo.</p> <p>De acuerdo a estas sesiones realizadas se observa la viabilidad de trabajar de mano del profesional en formación en limpieza de las partes más contaminadas con basuras los estudiantes se plantean formas de evitar que las basuras contaminen los afluentes cercanos en la vereda.</p> <p>Finalmente los integrantes califican el espacio como un encuentro bastante fructífero y expresan que el balance es sobresaliente.</p>
<p><b>Logros</b></p>	<p>El grupo de estudiantes establece las problemáticas con asertividad y buscan generar espacios en los cuales el impacto ambiental se reduzca.</p>
<p><b>Dificultades</b></p>	<p>El encuentro demandó más tiempo del que se tenía programado debido a que los desplazamientos son largos y las condiciones del terreno no favorece las caminatas por lo que en la sesión se da por finalizada muy tarde, el grupo maneja una comunicación asertiva pero se trata de dividir pues una de las estudiantes es muy autoritaria lo que genera molestia en los otros estudiantes.</p>

<b>Concepto profesional</b>	<p>Se destaca de la sesión que los estudiantes muestran interés en participar en éste espacio de restauración ecológica, evidenciado en el número de participantes asistentes y su participación activa en la caminata para realizar la cartografía social.</p> <p>El desarrollo de la sesión, también permite que los integrantes del grupo reflexionen frente a la noción de territorio, por medio de la cartografía social, desde la cual, pueden leer su comunidad, entender sus dinámicas, problemáticas y presentar alternativas.</p> <p>También se presenta la oportunidad para reflexionar de qué manera se puede invitar a participar a la comunidad estudiantil en los espacios que se abren dentro de la institución para el cuidado del medio ambiente.</p>
-----------------------------	---

<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b>  <b>Facultad de Ciencias Sociales</b>  <b>Programa de Trabajo Social</b>  <b>Crónica sesión No. 4</b>			
<b>Fecha</b>	17 de Mayo de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Salón 10° de la Institución Técnico de Oriente		
<b>Número de miembros presentes</b>	Siete (7) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Seis (6) estudiantes		
<b>Nombre de la actividad</b>	Cartografía social		
<b>Objetivo</b>	Identificar fuentes hídricas importantes en la vereda, además de los lugares que se utilizan para depositar las aguas residuales.		

<p><b>Descripción desarrollo de la sesión</b></p>	<p>En ésta sesión se realizan los mapas en donde los estudiantes evidencian las fuentes de agua, las fuentes de contaminantes, los lugares con más basura en la vereda.</p> <p>En la siguiente sesión los estudiantes una vez finalizados los dibujos, los socializan entre ellos precisando las razones por las cuales consideran importante lo plasmado en los mapas y porqué ellos consideran que estas problemáticas afectan el municipio.</p> <p>Los integrantes desarrollan la noción de territorio, como reflexiones se resalta que los jóvenes por medio de la cartografía social pueden leer su comunidad, entendiendo las dinámicas, dificultades su contexto histórico y como todo esto repercute en las problemáticas que se evidencian, también presentan alternativas para extender una invitación a los habitantes del sector con el fin de participar en las actividades ambientales que se desarrollan en la institución.</p>
<p><b>Logros</b></p>	<p>El grupo de estudiantes establece las problemáticas en los mapas y plantean de una u otra manera transformarlos para reducir el impacto.</p>
<p><b>Dificultades</b></p>	<p>Al espacio llegaron la mitad de los estudiantes ya que algunos estaban en un evento deportivo de la institución.</p>
<p><b>Concepto profesional</b></p>	<p>Los estudiantes logran identificar en los mapas que realizaron los puntos de contaminación de la vereda Sabanilla, logrando evidenciar la magnitud de la problemática, generando en ellos una reflexión de la importancia de trabajar de la mano con toda la comunidad educativa y la comunidad de la vereda, para minimizar los focos de contaminación y plantear procesos de participación en la restauración ecológica, naciendo ideas como recicla, reduce y reutiliza.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facultad de Ciencias Sociales</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Programa de Trabajo Social</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Crónica sesión No. 5</b></p>			
<b>Fecha</b>	29 de Mayo de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Salón 10° de la Institución Técnico de Oriente		
<b>Número de miembros presentes</b>	Diez (10) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Tres (3) estudiantes		
<b>Nombre de la actividad</b>	Tertulia		
<b>Objetivo</b>	Identificar fuentes hídricas importantes en la vereda.		
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>Se da inicio de la actividad con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuántas fuentes hídricas se encuentran en la vereda?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden que existen dos, la quebrada blanca y el rio palmar.</li> </ul> <p>¿Qué puntos críticos encontraron en la vereda?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existen varios puntos críticos encontrados en la vereda según lo expresan los estudiantes, las cuales son la fonda, el colegio y algunas casas de los habitantes de la vereda las cuales cuentan con pozos sépticos que vierten sus aguas negras a la quebrada blanca. Los estudiantes afirman que gracias a esto la quebrada presenta malos olores y el agua ya no es potable.</li> </ul> <p>¿Cuáles son los puntos importantes para trabajar en la</p>		

	<p>vereda?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principales puntos de trabajo y agrupación de la comunidad en la vereda son el colegio, pues en él se encuentra un polideportivo y una capilla en donde los habitantes de la vereda se reúnen con frecuencia para reuniones de la junta de acción comunal y los diferentes eventos deportivos. Otra es la parada del bus intermunicipal ya que a diario realiza tres paradas y es en este sitio donde los habitantes de la vereda y veredas vecinas se agrupa para transportarse hacia varias poblaciones vecinas o hacia el casco urbano.</li> </ul> <p>Esta actividad genera un espacio de confianza donde los estudiantes empiezan a relacionarse más con el Trabajador Social en formación al iniciar la actividad con las preguntas los estudiantes pasan de responder puntualmente para extenderse un poco más en las respuestas, son más puntuales con la información que transmiten. El trabajador social en formación al realizarlas preguntas hace una sensibilización frente a los recursos naturales que se encuentran dentro de la vereda.</p>
<p><b>Logros</b></p>	<p>Se identifica interés por parte de los estudiantes en los temas ambientales y la importancia del conocimiento de los puntos críticos en la vereda para así realizar sensibilizaciones con la comunidad.</p> <p>Existe solidaridad dentro del grupo pues son ellos quienes proponen actividades de sensibilización en la comunidad.</p>
<p><b>Dificultades</b></p>	<p>Los horarios se cruzan con actividades realizadas por la institución, por ende los estudiantes llegan tarde o cansados y dispersos a los encuentros, es importante cambiar los días de</p>

	ejecución pues las actividades escolares no contribuyen con el desarrollo del proyecto.
<b>Concepto profesional</b>	<p>En el desarrollo de la sesión se logra estrechar la relación con los estudiantes a fin de hacer más fructíferas las sesiones con su participación activa.</p> <p>Por otra parte, la actividad también permitió evidenciar que los estudiantes conocen su territorio e identifican en él personas con liderazgo quienes realizan procesos ambientales en el territorio para no alterar negativamente el medio ambiente. De éste modo, se infiere que los estudiantes comprenden la noción de territorio puesto que no lo evidencian solo como una espacio físico, también al identificar personas lo relacionan con un tejido social, el cual requiere de una apropiación del mismo para hacer frente a las dinámicas presentes.</p>

<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b>  <b>Facultad de Ciencias Sociales</b>  <b>Programa de Trabajo Social</b>  <b>Crónica sesión No. 6</b>			
<b>Fecha</b>	05 de Junio de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	3 Horas
<b>Lugar</b>	Cuenca Quebrada Blanca		
<b>Número de miembros presentes</b>	Nueve (9) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Cuatro (4) estudiantes		
<b>Nombre de la actividad</b>	Plan padrino		
<b>Objetivo</b>	Identificar zonas en la quebrada blanca las cuales requieren		



	ser limpiadas y adoptadas por cada uno de los estudiantes.
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>La actividad realizada es una limpieza y apadrinamiento de sitios en la quebrada blanca. La limpieza inicia en la parda de los buses, en este sitio se encuentran muchas tapas de cerveza y colillas de cigarrillo, además de residuos orgánicos plántulas y diversos vegetales utilizados para cocinar a diario por parte de los vecinos de la ronda de la quebrada blanca y se extiende por un kilómetro hasta la institución educativa. En una de las casas vecinas se encuentra un tubo que conecta algunas mangueras, las cuales los estudiantes manifiestan que las utilizan para la casa y para regar los cultivos de papa. Al seguir la limpieza se observa que de la quebrada sacan agua para animales de campo como las vacas pero esto lo hacen sin un sistema de llaves con el que se puedan cerrar para evitar el desperdicio de agua por lo que el agua rebosa los bebederos y se desperdicia en el pasto. Se continúa con la limpieza llenando tres costales de basura desde el paradero de buses hasta la institución educativa. El fortalecimiento de la participación comunitaria se evidencia en el interés por miembros ajenos al grupo a participar en la actividad en algunos momentos personas se acercan a preguntar el porqué de la actividad y cómo pueden ellos ayudar.</p>
<b>Logros</b>	<p>La participación por parte de los estudiantes es crucial para el desarrollo de las actividades, al espacio también asistieron otros estudiantes de la institución por lo que se evidencia que con un trabajo constante las demás personas o estudiantes de la institución tienden a participar en los procesos que se desarrollan.</p>
<b>Dificultades</b>	<p>Algunos de los habitantes de la vereda se encuentran reacios a participar y recibir la información, además que no cuentan</p>

	<p>con el tiempo ya que trabajan largas jornadas.</p> <p>El clima no contribuye a la realización de las actividades ya que en momentos llueve bastante.</p>
<p><b>Concepto profesional</b></p>	<p>Cabe mencionar de ésta sesión, que el recorrido de los estudiantes en la vereda haciendo limpieza de la misma, despertó curiosidad de la comunidad quienes preguntaban el objeto de hacer la limpieza, colaboraron con la misma e hicieron que algunos habitantes se mostraran interesados en unirse al proceso. Lo anteriormente mencionado, es importante para el presente proyecto de intervención, ya que hace que los estudiantes se apropien del proyecto, y por otro lado, la actividad permitió fortalecer la participación de los estudiantes e incentivar la participación de personas externas al proceso.</p> <p>Es así que los estudiantes de servicio social contaron con la oportunidad para invitar a participar a personas externas en el proceso, mostrándoles la importancia de reconocer las dificultades de su territorio y las afectaciones que conlleva en la comunidad.</p>

<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b> <b>Facultad de Ciencias Sociales</b> <b>Programa de Trabajo Social</b> <b>Crónica sesión No. 7</b>			
<b>Fecha</b>	06 de Junio de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Vereda		
<b>Número de miembros presentes</b>	Nueve (9) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Cuatro (4) estudiantes		
<b>Nombre de la actividad</b>	Plan padrino		
<b>Objetivo</b>	Identificar zonas en la quebrada blanca la cual requieren ser limpiadas y adoptadas por cada uno de los estudiantes.		
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>En esta actividad se realiza la asignación de zonas para ser apadrinadas por los estudiantes ,se realiza de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tres estudiantes : La parte del paradero de buses</li> <li>- Dos estudiantes: La mangueras de riego hasta el potrero</li> <li>- Dos estudiantes: del potrero hasta el cruce</li> <li>- Tres estudiantes: del cruce hasta el colegio</li> </ul> <p>Los estudiantes comunican al trabajador social en formación que algunas personas ajenas a la institución les preguntaron el porqué de la limpieza a lo que ellos respondieron que “querían tomar agua sin basura” la población alrededor de la institución se empieza a alarmar por la cantidad de basura que ellos mismos arrojan a la quebrada y a la ronda de esta.</p>		

<b>Logros</b>	El interés por parte de la comunidad ajena a la institución al cuidado tanto de la quebrada como de los diferentes espacios dentro de la vereda es motivo para seguir trabajando con los estudiantes en estos aspectos.
<b>Dificultades</b>	Los estudiantes se muestran dispersos debido a un hecho ocurrido en la jornada de estudio con un docente de la institución.
<b>Concepto profesional</b>	<p>Ésta sesión permite que los estudiantes se apropien del territorio en el que viven, delegándoseles la responsabilidad mantener y cuidar cada una de las zonas a las que fueron asignados.</p> <p>Nuevamente los estudiantes resaltan, que con ésta actividad pobladores de la vereda y estudiantes ajenos al grupo de servicio social, se encuentran interesados en participar en estos espacios. Lo que representa un avance importante para el proyecto, puesto que se empiezan a evidenciar resultados del fortalecimiento de la participación, no sólo con estudiantes de la institución educativa sino también habitantes de la vereda.</p>

<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b>  <b>Facultad de Ciencias Sociales</b>  <b>Programa de Trabajo Social</b>  <b>Crónica sesión No. 8</b>			
<b>Fecha</b>	26 de Junio de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Salón Vive Digital del Instituto Técnico de Oriente		
<b>Número de miembros presentes</b>	Doce (12) estudiantes		

<b>Número de miembros ausentes</b>	Un (1) estudiante
<b>Nombre de la actividad</b>	Cine foro ambiental
<b>Objetivo</b>	Presentar documental para la reflexión del cuidado del medio ambiente.
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>Se presenta el video “Antes que sea tarde producido por National Geographic”</p> <p>Al finalizar la exposición los estudiantes realizan una catarsis del video y se evidencian tristes y acongojados por lo observado, solo uno de los estudiantes ya había visto el video anteriormente. El trabajador social en formación ejecuta el cierre de la sesión invitando a los estudiantes a realizar cambios reales en sus dinámicas diarias e invita a implementar pequeñas acciones en sus hogares como la no quema de basuras y evitar el desperdicio de agua y realizar un consumo consciente de los diferentes productos que se compran.</p> <p>Por último se agradece la participación de los estudiantes en la actividad y se informa de las siguientes sesiones.</p>
<b>Logros</b>	Los estudiantes salen prestos a cambiar los hábitos de consumo desmedido y generando ideas nuevas para el proyecto.
<b>Dificultades</b>	La falta de electricidad afecto la hora de inicio de la sesión en una hora.
<b>Concepto profesional</b>	<p>El contenido del vídeo permitió que los estudiantes ampliaran su perspectiva frente a las diferentes problemáticas ambientales presentes a nivel mundial y reflexionarán en cuanto a las dificultades ambientales del municipio.</p> <p>También el video permitió evidenciar la necesidad de la</p>

	<p>organización de las comunidades para contrarrestar la problemática puesto que acciones individuales no tienen la misma incidencia que acciones grupales.</p> <p>Por otra parte, se logra evidenciar la actividad como positiva, los estudiantes se mostraban interesados, compartieron el conocimiento sobre el tema, factor que permite deducir la importancia de fortalecer e incentivar la participación de la comunidad.</p> <p>Del mismo modo, la actividad también permitió al Trabajador Social en formación realizar uso de ésta oportunidad para profundizar en el tema del cuidado de los diferentes afluentes también de los ecosistemas existentes en la vereda.</p> <p>La actividad se realiza de forma organizada, dinámica y participativa por parte de todos los estudiantes asistentes, lo cual demuestra un alto nivel de receptividad a los temas ambientales.</p>
--	--

<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b>  <b>Facultad de Ciencias Sociales</b>  <b>Programa de Trabajo Social</b>  <b>Crónica sesión No. 9</b>			
<b>Fecha</b>	03 de Julio de 2018	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Salón 10° del Instituto Técnico de Oriente		
<b>Número de miembros presentes</b>	Diez (10) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Tres (3) estudiantes		

<b>Nombre de la actividad</b>	Conceptos básicos ambientales.
<b>Objetivo</b>	Desarrollar procesos formativos frente a diferentes conceptos ambientales.
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>La sesión empieza puntual a las 2:00 pm, los estudiantes acuden al espacio y el trabajador social en formación procede a dar la exposición de los conceptos teniendo en cuenta, primero pregunta a los estudiantes qué es y qué entienden cada uno de los diferentes conceptos.</p> <p>¿Qué es el cambio climático?</p> <p>La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) en su Artículo 1, lo define como „un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables“</p> <p>¿Clima o tiempo?</p> <p>Se describe por la temperatura, nubosidad, precipitación, brillo solar, vientos, humedad, presión atmosférica.</p> <p>¿Qué es el calentamiento global?</p> <p>El calentamiento global es un fenómeno que ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en el atmósfera. El efecto invernadero es un proceso natural que atrapar algunos de los rayos del sol en la atmósfera para regular la temperatura de la Tierra. Este paso cuando los rayos entrar en la atmósfera. Algunos de los están atrapados por los gases de efecto invernadero que están en la atmósfera naturalmente, y</p>

	<p>lo resto va al espacio.</p> <p>Los estudiantes manejan muy poco los conceptos y es poca la diferencia identificada entre cada uno de ellos, por ende el trabajador social en formación pretende abordar dichos temas para generar claridades conceptuales y posteriormente logren desarrollar cada uno de los conceptos.</p> <p>Por último se agradece la participación de los estudiantes en la actividad y se informa de las siguientes sesiones.</p>
<b>Logros</b>	El grupo de estudiantes adquiere conocimientos básicos respecto a temas de gran importancia como lo son los conceptos ambientales y la formulación de proyectos.
<b>Dificultades</b>	Antes de estas sesiones se evidenciaba la falta de conocimiento y claridad de los diferentes conceptos.
<b>Concepto profesional</b>	<p>El desarrollo de la sesión no permitió evidenciar procesos de participación frente a las problemáticas identificadas en el diagnóstico, sin embargo, fue importante brindar una claridad conceptual a los estudiantes a fin de que éstos reflexionarán sobre los daños ambientales generados por la deforestación y contaminación de los afluentes de agua.</p> <p>Frente a la actitud de los estudiantes en la sesión, se mostraron receptivos al tema, denotando un interés en las temáticas de calentamiento global y cambio climático. Los estudiantes lograron participar con conocimiento, dado que en su formación académica los temas habían sido abordados.</p> <p>Es así que la actividad es pensada a fin de que los estudiantes reflexionen y generen procesos de participación comunitaria.</p>



<b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b>  <b>Facultad de Ciencias Sociales</b>  <b>Programa de Trabajo Social</b>  <b>Crónica sesión No. 10</b>			
<b>Fecha</b>	10 de Julio	<b>Tiempo de duración</b>	1 Hora
<b>Lugar</b>	Salón 10° del Instituto Técnico de Oriente		
<b>Número de miembros presentes</b>	Diez (10) estudiantes		
<b>Número de miembros ausentes</b>	Tres (3) estudiantes		
<b>Nombre de la actividad</b>	¿Cómo se elaboran los proyectos sociales?		
<b>Objetivo</b>	Desarrollar procesos formativos frente a la elaboración de proyectos sociales y diferentes conceptos ambientales.		
<b>Descripción desarrollo de la sesión</b>	<p>Durante este encuentro la finalidad giró en torno a reflexionar frente al tema de la elaboración de proyectos sociales y conceptos ambientales, seguido a esto se inicia con el proceso formativo donde el trabajador social en formación introduce en el tema de los elementos esenciales para la elaboración de los proyectos sociales de allí se retoma a Ezequiel Ander Egg &amp; Aguilar M.J (1998). De la guía para diseñar proyectos sociales, ¿Cómo elaborar un proyecto? para la actividad se solicita al grupo dividirse en dos grupos, se distribuye una hoja y esfero y se establece el ejemplo frente a un proyecto a elaborar desde la institución educativa, para esto se realizan las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se quiere hacer? siendo está la naturaleza del proyecto</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se quiere hacer? origen y fundamentación</li> <li>• ¿Para qué se quiere? hacer objetivos y propósitos</li> <li>• ¿Cuánto se quiere hacer? metas</li> <li>• ¿Dónde se quiere hacer? ubicación en el espacio</li> <li>• ¿Cómo se va hacer? procedimiento</li> <li>• ¿Cuándo se va hacer? ubicación en el tiempo</li> <li>• ¿A quiénes se dirige? destinatarios y beneficiarios</li> <li>• ¿Quiénes lo van a hacer? el recurso humano</li> <li>• ¿Con qué se va hacer? recursos materiales y financieros.</li> </ul> <p>Finalmente se socializa lo elaborado por cada grupo y se evalúa el espacio, se presenta como resultado en los integrantes la adquisición de conocimientos acerca de la elaboración de proyectos sociales.</p> <p>Es importante generar espacios como estos en donde los estudiantes aprovechen dichos procesos formativos para así generar la participación activa en espacios los cuales brinda el municipio, como es, el comité Técnico Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA, encargado de los proyectos ambientales que actualmente se presentan en el municipio.</p> <p>Por último se agradece la participación de los estudiantes en la actividad y se informa de las siguientes sesiones.</p>
<b>Logros</b>	<p>El conocimiento de la formulación de proyectos es necesario para fortalecer la participación comunitaria con el municipio ya que a partir de los elementos brindados, se presenten proyectos para que sean evaluados y se ejecuten.</p>

<b>Dificultades</b>	La falta de información presente en el municipio, no permite que los estudiantes estén comunicados para dirigirse a presentar sus futuros proyectos ambientales.
<b>Concepto profesional</b>	Desde la presente sesión, los estudiantes lograron aprender y llevar a la práctica cómo debe formularse un proyecto social, como también conocer el espacio interinstitucional con el que cuenta el municipio, los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA), encargados de recibir, evaluar y ofrecer financiar la ejecución de los proyectos.

#### 4. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos teniendo en cuenta el proceso de intervención social que pretendía fortalecer la participación comunitaria de los estudiantes del Instituto Técnico de Oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda Sabanilla mediante la pedagogía social.

**Tabla 5 resultados del proceso.**

<b>Fase</b>	<b>Resultado</b>
<b>Fase de Toma de Contacto</b>	En este momento se generó un acercamiento inicial a la comunidad del Instituto Técnico de Oriente donde se visibilizan aspectos claves para la intervención. Como lo son las dinámicas que se presentan en la escasa participación en los procesos ambientales que se desarrollan tanto en la institución educativa como en la vereda. Esto se logró con el contacto directo con los profesores de la Institución educativa.
<b>Fase Diagnóstica</b>	Durante el proceso de investigación diagnóstica el Trabajador Social en formación junto con la comunidad educativa identifican las principales necesidades y/o problemáticas que afectan el desarrollo del proceso, estas se recolectan mediante herramientas como las entrevistas semiestructuradas, la observación participante. Permitiendo así un análisis profundo buscando alternativas a las siguientes dificultades:

- Contaminación cuerpos de agua
- Mal uso del recurso hídrico
- deforestación
- Conciencia ambiental

### **Fase de Planificación**

Como resultado del diagnóstico elaborado se propone el desarrollo del proyecto de intervención el cual responde a las principales problemáticas y dificultades a las que se enfrentaban los estudiantes de servicio social del Instituto técnico de Oriente. La intención de planificar el proyecto fue generar espacios organizativos de formación integral para los asistentes, buscando fortalecer su participación en los procesos ambientales que se desarrollan en la vereda y en especial en el proceso de restauración ecológica. Vinculando los participantes con personas externas de la vereda que con su conocimiento y lideresa fomenten la participación en estos espacios mediante la reflexión- acción- reflexión

Los resultados que se presentan en la parte de planeación son que existe interés por parte del trabajador social en formación y personas lideresas de la comunidad en desarrollar procesos ambientales que pretendan fortalecer la participación comunitaria, ya que los espacios que brinda la institución son los adecuados, la población es más exequible.

### **Fase de Ejecución**

Para la puesta en marcha del proceso de intervención, se socializo la intención del desarrollo de las actividades y la metodología que sería empleada con los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente, quienes aceptaron y decidieron participar de las 11 sesiones que se presentaron con el presente proyecto.

Para la puesta en marcha se tuvo en cuenta el desarrollo de:

- Actividades organizativas: Estas sesiones fueron internas, con el fin de fortalecer el trabajo de los estudiantes reflexionando entorno a los objetivos y la planificación
- Intercambio de saberes: Donde se socializaron mediante lo teórico y lo práctico conocimientos frente a temáticas como la Agroecología, restauración ecológica, uso de pesticidas orgánicos, semillas orgánicas, etc.
- De integración y participación comunitaria: Donde se promovió la participación de los estudiantes de la institución y los habitantes del sector mediante la limpieza de la quebrada blanca, el cine foro, la siembra, el plan padrino y la cartografía

### **Fase de Evaluación**

Frente a los aspectos relacionados con la fase de evaluación se

logra reflexionar frente al cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores propuestos para el proceso de intervención donde se permite evidenciar que la intervención fue eficaz resaltando la participación y aportes de los estudiantes de servicio social con el fin de que más personas externas al proceso participaran de él, fortaleciendo así el proceso comunitario.

La puesta en marcha de proyectos comunitarios refleja la importancia de la participación y organización comunitaria. Pero también de los procesos de evaluación de los mismo, ya que es en este punto donde la comunidad visibiliza los logros y dificultades que se presentaron y es donde nacen procesos nuevos para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

**Fuente: Elaboración propia según desarrollo del proyecto de intervención.**

## **5. EVALUACIÓN**

En este capítulo se desarrolla la fase de evaluación del proyecto social, para Serrano (2008) es:

El proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de acciones realizadas. La evaluación nos permite reconocer los errores y aciertos de nuestra práctica, a fin de corregirlos en un futuro. Es una perspectiva dinámica que nos permite reconocer los avances, retrocesos y desviaciones en el proceso de consolidación y nos ubica en la etapa actual con sus retos tareas y luces. (Serrano, 2008, p.111)

La evaluación será interna, pues se realiza por parte de personas que proceden del interior del proceso de intervención los cuales proporcionaran una retroalimentación continua. (Serrano,2008)

Para la realización de la evaluación la autora la divide en tres momentos: la evaluación del diagnóstico, la cual da lugar antes de comenzar el proceso de intervención y es en ella donde se reconocerá el problema percibido el cual será motivo de la intervención.

La evaluación del proceso: En la cual se deberá evaluar el proceso según el cumplimiento de objetivos presentados y cómo el proyecto tiende a modificar la situación problema en la comunidad. (Serrano, 2008)

Y por último la evaluación final, la cual se aplicará al final del proceso, en ella se elaborará una síntesis de la evaluación diagnóstica y la evaluación del proceso para llegar a una formulación global en la que se evidencie si se cumplieron los objetivos propuestos, a qué resultados se llegaron y qué efectos alcanzaron en la población a la que se le realizó la intervención.

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para su realización se emplearon las entrevistas semi-estructuradas acerca de los resultados sobre la problemática socio ambiental presenta en la vereda y la ronda de la institución, lo cual permite desarrollar acciones precisas para empezar a mitigar el impacto de agentes contaminantes y empoderar a los estudiantes para que sean agentes que transmitan la información para el cuidado del medio ambiente.

Se inicia el diagnóstico con información de fuentes primarias, por lo que se realiza una entrevista con los docentes y los estudiantes de la institución lo que permitió

reconocer las problemáticas y la percepción que tienen estos frente al cuidado del medio ambiente en el municipio.

La población con la cual se realizó el diagnóstico correspondió a trece (13) estudiantes de servicio social brindados por la institución y tres (3) docentes, fueron actores cruciales ya que conocían el territorio y las problemáticas que se presentaban en él, lo que facilitó la recolección de la información y la transmisión de cómo se desarrolla el diagnóstico llevado a cabo.

Teniendo en cuenta la importancia de la participación comunitaria fue fundamental el trabajo realizado con los estudiantes de servicio social ya que la institución brindó un grupo base para la realización del proceso, este grupo tenía que generar acciones para que el total de la comunidad educativa se motivara a participar en los procesos de restauración ecológica y también empoderarlos para que sean ellos los gestores de dichos procesos y se lleven a cabo primeramente en la institución o vereda y después en el municipio.

El intercambio y diálogo de saberes permitió desarrollar encuentros entorno a las diferentes temáticas que se desarrollarían en el proyecto como lo son el fortalecimiento de la participación comunitaria, el cuidado de las fuentes hídricas de la vereda, la identificación de conceptos y formulación de proyectos, entre otros, permitiendo conocer las problemáticas que están inmersas en la población y en un futuro plantear posibles soluciones.

## **4.2 Evaluación del proceso**

El proyecto de intervención ha sido elaborado para darle respuesta a la jerarquización de los problemas que se desarrollaron en el diagnóstico, se hizo indispensable establecer criterios para fortalecer la organización del grupo, proponiendo soluciones a las problemáticas que se presentan en la comunidad, fortaleciendo la participación comunitaria, la apropiación del territorio y educación ambiental.

El cumplimiento del objetivo general se cumplió en su totalidad, ya que desde los objetivos específicos se brindaron los lineamientos para generar y fortalecer la participación comunitaria de los estudiantes en los procesos ambientales y de restauración ecológica que se llevan a cabo en la vereda. Las actividades planteadas y técnicas de apertura y cierre, fueron adecuadas para el tipo de población ya que los motivaron a participar activamente logrando sensibilizarlos frente a las problemáticas ambientales presentadas y motivándolos a transmitir la información y motivar el cuidado del medio ambiente en toda la comunidad estudiantil. La participación de los estudiantes de servicio social fue constante durante todo el proceso, de igual forma fue la esperada, se generaron espacios en los cuales los estudiantes no tuviesen compromisos en temas académicos y salidas o actividades programadas por la institución.

Es preciso mencionar que el grupo participante del proyecto es un medio ya que el fin es que se dé la participación de la comunidad académica, lo cual se fue dando gradualmente a lo largo de desarrollo de las sesiones, algunos estudiantes ajenos al grupo que por interés propio llegaban a participar de las actividades realizadas, además de comunidad de la vereda ajena al proceso y a la institución lo cual evidencia que dichos procesos incentivan la participación de la comunidad en general y no solo de la estudiantil. El trabajo en conjunto con la institución, organizaciones y personas que habitaban el territorio fue de gran importancia ya que ellos con sus saberes dieron



aportes significativos al proceso y fueron ellos quienes motivaban a más personas a integrarse al proceso. De acuerdo a las crónicas realizadas en el apartado de aplicación y ejecución se realiza la siguiente tabla en donde se evidenciaran los logros y dificultades encontrados:

**Tabla 6 Logros y dificultades**

LOGROS	DIFICULTADES
Los integrantes reflexionan sobre la ejecución del proyecto y de manera propositiva establecen la participación en las actividades futuras para el cumplimiento de objetivos del proceso y que se evidencie una coherencia entre las problemáticas y el proceso desarrollado	Algunos estudiantes decidieron salir de la sesión podían participar de las actividades por cuestiones de tiempo.
Los docentes muestran apoyo al proyecto presentado y piden estar si los horarios lo permiten en las actividades.	Los docentes no contaban con el tiempo necesario para la realización de la presentación del proyecto y las preguntas, debido a esto las últimas dos preguntas solo se le realizaron a uno de ellos.
El grupo de estudiantes establece las problemáticas con asertividad y buscan generar espacios en los cuales el impacto ambiental se reduzca.	El encuentro demando más tiempo del que se tenía programado debido a que los desplazamientos son largos y las condiciones del terreno no favorece las caminatas por lo que en la sesión se da por finalizada muy tarde, el grupo maneja una comunicación asertiva, pero se trata de dividir pues una de las estudiantes es muy autoritaria lo que genera molestia en los otros estudiantes.
El grupo de estudiantes establece las problemáticas en los mapas y plantean una manera de transformarlos para reducir el impacto.	Al espacio llegaron la mitad de los estudiantes ya que algunos estaban en un evento deportivo de la institución.
Se identifica interés por parte de los estudiantes en los temas ambientales y la importancia del conocimiento de los puntos críticos en la vereda para así realizar sensibilizaciones con la comunidad. Existe solidaridad dentro del grupo pues son ellos quienes proponen actividades de sensibilización en la comunidad.	Los horarios se cruzan con actividades que realiza la institución por ende los estudiantes llegan tarde o cansados y dispersos a los encuentros, es de importancia cambiar los días de ejecución pues las actividades escolares no contribuyen con el desarrollo del proyecto.
La participación por parte de los estudiantes es crucial para el desarrollo de las actividades, en el espacio también	Algunos de los habitantes de la vereda se encuentran reacios a participar y recibir la información, además que no cuentan con el

LOGROS	DIFICULTADES
participaron otros estudiantes de la institución por lo que se evidencia que con un trabajo constante las demás personas o estudiantes de la institución tienden a participar en los procesos que se desarrollan.	tiempo ya que trabajan largas jornadas. El clima no contribuye a la realización de las actividades ya que en momentos llueve bastante.
El interés por parte de la comunidad ajena a la institución al cuidado tanto de la quebrada como de los diferentes espacios dentro de la vereda es motivo para seguir trabajando con los estudiantes en estos aspectos.	Los estudiantes se muestran dispersos gracias a un hecho en la jornada de estudio con un docente de la institución.
Los elementos audiovisuales permiten un desarrollo más profundo de los temas, además permiten hacer asociaciones de manera más sencilla.	La falta de electricidad hizo retrasar la hora de inicio de la sesión en una hora.
El grupo de estudiantes adquiere unos conocimientos básicos respecto a temas de gran importancia como lo son los conceptos ambientales y la formulación de proyectos.	Antes de estas sesiones se evidenciaba la falta de información que tienen los estudiantes frente a estos conceptos básicos.
El conocimiento de la formulación de proyectos es necesario para fortalecer la participación comunitaria con el municipio ya que sabiendo ellos pueden presentar proyectos para que sean evaluados y se logren ejecutar.	Antes de estas sesiones se evidenciaba que la falta de información que se presenta en el municipio no permite que los estudiantes estén informados de adonde se pueden dirigir para presentar sus futuros proyectos ambientales.

**Fuente: Fichas técnicas utilizadas en el presente proyecto de intervención**

### 4.3 Evaluación final.

Como menciona Pérez (2008) esta evaluación se caracteriza por aplicarse al final del proceso, se debe poner en manifiesto si se han alcanzado o no los objetivos del proyecto y en qué medida. Para evidenciar el cumplimiento de metas e indicadores se realiza la siguiente tabla:

**Tabla 7 cumplimiento de metas**

ACTIVIDAD	META	INDICADOR	RESULTADO
Presentación del proyecto	Realizar dos (2) sesiones de presentación del proyecto	N° de sesiones programadas/N° de sesiones realizadas	100%
Cartografía Social	Realizar dos (2) sesiones donde se identifiquen las fuentes hídricas de la vereda.	N° de sesiones programadas/N° de sesiones realizadas	100%
Tertulia	Realizar una (1) sesión para identificar puntos clave en la vereda	N° de sesiones programadas/N° de sesiones realizadas	100%
Plan padrino	Realizar dos (2) sesiones en donde se realicen una jornada de limpieza de la quebrada blanca, generando en cada uno de los estudiantes el hacerse cargo de una parte de la quebrada para que se conserve como un espacio ameno para la comunidad.	N° de sesiones programadas/N° de sesiones realizadas	100%
Cine foro	Realizar una (1) sesión	N° de sesiones programadas/N° de sesiones realizadas	100 %

ACTIVIDAD	META	INDICADOR	RESULTADO
		sesiones realizadas	
Red de educación	Realizar dos (2) sesiones	N° de sesiones programadas/N° de sesiones realizadas	100%
Sembrando vida	Realizar un encuentro en la vereda	N° de sesiones programadas/N° de sesiones realizadas	0%

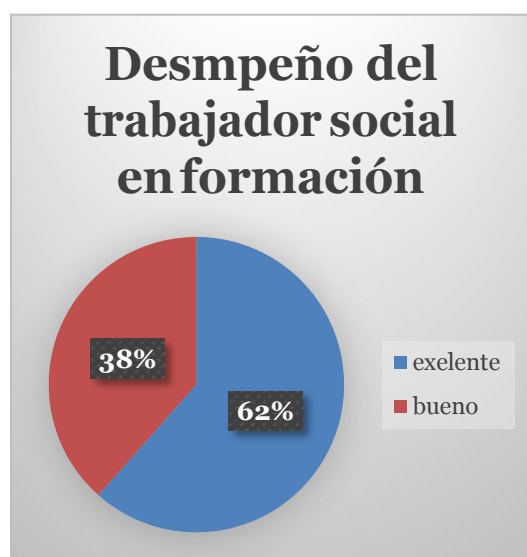
**Fuente: información recolectada en el presente trabajo según ejecución del proyecto.**

Los logros alcanzados durante la realización del proyecto corresponden a: los participantes identifican los tipos de participación presentes en el municipio, como lo pueden hacer y a donde se deben dirigir, también como realizar seguimiento a las autoridades presentes en el municipio realizando algún tipo de intervención.

Se aplicó un instrumento el cual cuenta con 3 preguntas cerradas y 3 preguntas abiertas, las cuales permiten identificar en una escala de satisfacción, que tan importante fue el trabajo realizado y de la misma manera como fue dirigido por el trabajador social en formación. Se aplicó al grupo de servicio social del ITO (Instituto técnico de oriente) con sede en Sabanilla con el que se llevó a cabo el trabajo, este instrumento fue desarrollado con 13 estudiantes divididos en 6 grupos, el instrumento maneja una escala de (4) Excelente, (3) Bueno, (2) Regular, (1) Malo **(ver anexo 4).**

A continuación, se presenta el procesamiento y el análisis de los datos suministrados por los estudiantes.

**Grafica 5 Desempeño del Trabajador Social en formación.**



Variable	Frecuencia	porcentaje
<b>Excelente</b>	8 estudiantes	67%
<b>Bueno</b>	5 estudiantes	33%
<b>Total</b>	13 estudiantes	100%

**Fuente: Fuente: información recolectada en el presente trabajo, según ejecución del proyecto.**

Teniendo en cuenta la gráfica “El desempeño del Trabajador social en formación” se establece que, para el caso de las estrategias utilizadas para facilitar la comprensión del tema y la habilidad para estimular el interés y manejo del grupo, 8 estudiantes lo consideraron excelente, mientras que 5 estudiantes lo consideran bueno, y en cuanto a planificación y preparación del tema en un 100% consideran que fue excelente.

**Grafica 6 Cumplimiento de expectativas.**



Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Excelente</b>	7 estudiantes	54%
<b>Bueno</b>	6 estudiantes	46%
<b>Total</b>	10 estudiantes	100%

**Fuente: Fuente: información recolectada en el presente trabajo, según ejecución del proyecto.**

En el caso del cumplimiento con las expectativas, el interés manifestado por los participantes en cuanto al tema, 7 dicen que este fue excelente y 6 dicen que fue bueno

**Grafica 7 Logística**



Variable	Frecuencia	Porcentaje
<b>Excelente</b>	7 estudiantes	54%
<b>Bueno</b>	6 estudiantes	46%
<b>Total</b>	13 estudiantes	100%

**Fuente: Fuente: información recolectada en el presente trabajo, según ejecución del proyecto.**

En cuanto a la logística del proceso, el espacio utilizado para el desarrollo de la actividad se consideró en un 54% excelente y el otro 46% bueno, con una participación total de 13 estudiantes.

A partir de la información brindada por parte de los participantes, a nivel general, en cuanto a la satisfacción, cumplimiento de la agenda y el orden en el desarrollo de las actividades fue excelente, aunque los participantes manifiestan en algunas respuestas aspectos buenos, esta

calificación se toma en cuenta para mejorar aspectos de organizaciones cuanto el tiempo, claridad, interés generado en los temas.

Los logros dados durante la realización del proyecto corresponden a: los participantes identifican los tipos de participación dados en el municipio, cómo lo pueden hacer y a dónde se deben dirigir, también de cómo realizar seguimiento a las autoridades presentes en el municipio realizando algún tipo de intervención.

La participación comunitaria respecto al grupo base en un principio fue baja, pero a partir de las diferentes actividades realizadas como la tertulia, el plan padrino en la quebrada blanca, el cine foro, invito a más estudiantes y comunidad aledaña de la institución a participar activamente del proceso llevado a cabo, con tal acogida que en las últimas sesiones los estudiantes de servicio social solicitaron que se realizara otras actividades con los estudiantes de la institución ya que ellos querían hacer parte del proceso.



## 6. Conclusiones

### Desde los objetivos

- Se fomentó la participación de los estudiantes de servicio social y comunidad educativa del Instituto Técnico de Oriente por medio de las estrategias de la pedagogía social, donde se generaron espacios que permitieron la reflexión-acción frente a la, formación y la participación.
- El desarrollo de procesos de comunidad en el área rural evidencia que los habitantes cuentan con grandes potencialidades sociales y humanas, a pesar de la escasa y casi nula presencia gubernamental, los habitantes de zonas rurales se comprometen y participan de los diferentes procesos desarrollados en su territorio, dejando claro que con compromiso y constancia se pueden desarrollar diferentes procesos de intervención.
- Es necesario potencializar habilidades de los diferentes actores buscando un desarrollo comunitario y un mejoramiento de la calidad de vida, esto desde el fortalecimiento de habilidades y los diferentes conocimientos de la población con la cual se trabaja.
- Durante las diferentes actividades se evidencia el conocimiento por parte de los estudiantes del territorio, como lo identifican y como buscan generar sentido de pertenencia por su vereda.
- La participación de la comunidad, los líderes y diferentes actores evidencian sus necesidades y dificultades, esto genera espacios para la reflexión y las acciones a llevar a cabo para generar cambios en el territorio.
- El crear conciencia y trabajar para el cuidado de las fuentes hídricas como en este caso la quebrada blanca, es de gran importancia para multiplicar los saberes entre la comunidad y así en un futuro, cuidar todas las fuentes hídricas de la vereda.

- Desarrollar procesos comunitarios evidencia la importancia de la participación de cada actor, organización o institución para articular a toda la comunidad buscando cumplir objetivos claros en temas ambientales, políticos, culturales o sociales.
- Los cambios que se generan desde las actividades diarias de los estudiantes como lo son llevar sus onces en envases reutilizables pretende generar mínimos desperdicios de basuras en la institución.
- Existe el interés por parte de la comunidad en el cuidado del medio ambiente, gracias a esto se generaron líderes en la Institución educativa y mediante al acompañamiento de los docentes de la institución se pretende crear diferentes sistemas de energías alternativas como lo son paneles solares.

### **Desde el Trabajo Social**

- La articulación del Trabajo Social con los procesos sociales y comunitarios es esencial para promover prácticas de organización, participación, y desarrollo, donde se permita generar un trabajo articulado con diferentes disciplinas para garantizar la vida digna de las personas y la defensa de sus derechos.
- El trabajador social debe ser crítico y reflexivo en todos los campos de acción, trabajando desde su ética profesional, comprometido con la transformación de necesidades o problemáticas de las comunidades.

## **7. Recomendaciones**

**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

- Es necesario el conocimiento de los nuevos campos de acción de la profesión para así brindar asesoría, acompañamiento y herramientas claras en el campo académico.
- Es necesario crear electivas de complementación enfocadas en la parte ambiental, pues son evidentes los vacíos teóricos en los estudiantes y futuros profesionales y esto a su vez los hace menos competitivos en el ámbito laboral.
- Se requiere asesores temáticos brindados por la universidad que cuenten con formación necesaria para abordar temas puntuales que los estudiantes deseen intervenir o investigar.
- Es de gran importancia promover los espacios comunitarios para el cuidado del medio ambiente articulando instituciones públicas o privadas que así lo promuevan.

### **Instituto Técnico de Oriente**

- Se recomienda dar continuidad a los procesos ambientales que se desarrollan tanto en el municipio como en la institución ya que la comunidad muestra interés en participar en proyectos ambientales que generen beneficios para todos.
- Es importante articular trabajo con instituciones privadas y públicas que tengan recursos teóricos, prácticos, económicos y de infraestructura para respaldar proyectos ambientales que se desarrollen en un futuro en la institución.
- Se recomienda impulsar la participación comunitaria en proyectos o espacios ambientales y generar procesos de acompañamiento para que generen aportes significativos a la institución.

## **8. Reflexiones**

Sería fundamental que dentro del proceso Institucional que se lleva a cabo con los menores, se reforzaran los espacios de reflexión, apropiación y cuidado de los espacios ambientales dentro de la institución y de igual forma en el municipio. Se sugiere dar continuidad y fortalecer los procesos adelantados, a partir del equipo interdisciplinario de la institución a través de las diferentes intervenciones, en cuanto a la dinámica relacional, implementando programas y actividades que aborden de manera integral las diferentes problemáticas que presentan dichos grupos.

Para el fortalecimiento de la participación comunitaria de los alumnos de servicio social del instituto Técnico de Oriente se Consideró la implementación de técnicas convencionales (la entrevista y la observación participante) con el propósito de recopilar información y de favorecer el proceso de participación de los jóvenes y aún más la réplica en cada uno de sus hogares.

Se requiere activar fuentes interinstitucionales para fortalecer los procesos adelantados con la comunidad educativa y así propiciar y mantener los proyectos ambientales desde el comité CIDEA, Cooperinoquia y diferentes instituciones privadas que permitan generar proyectos que permita mejorar la calidad de vida de la comunidad y el entorno en donde ellos se relacionan.

Es indispensable conformar grupos de investigación al interior de las instituciones, que permitan tener acceso a los informes, historias y reportes que brindan aportes de las problemáticas que allí se interviene, haciendo aportes que desemboquen en un mejoramiento de los procesos realizados.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros y revistas

Ayes, Ametller (2003). *Medio Ambiente, Impacto y Desarrollo*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana.

Briceño, R (2000). Siete tesis sobre educación para la participación. Rio de Janeiro editorial FIOCRUZ

Concejo municipal de Ubaque. *Acuerdo 016 de 2013*. Colombia, p. 32

Constitución Política de Colombia {Const} (1991) Art 45,79,80,95 {Titulo II}. 2da Ed. Legis.

Cunil,N (2002). Participación ciudadana dilemas y perspectivas para la democratización de los estados latinoamericanos. España editorial Nueva Sociedad

Ehrenfeld, J. G. 2000. *Defining the limits of restoration: The need for realistic goals*. Restoration Ecology 8(1): 2-9.

Fernández, I (2010). *Restauración ecológica para ecosistemas nativos afectados por incendios forestales*. ISBN: 978.956.14-1112-8 Pontificia Universidad Católica de Chile

Fernández, T (2006). *Trabajo Social con Grupos*, Alianza editorial

Garcia, M y Ibañez J (2004) Análisis de la Realidad social: Métodos y Técnicas de Investigación: Alianza: Madrid; Ibañez, C (2008) Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades.

Gurevich, R (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía, Buenos Aires: fondo de cultura económica.

Gil, M., Pons, J., & Grande, J. (2000). Aproximación operativa a los conceptos de participación y sentimiento de pertenencia: estrategias de intervención en la comunidad.

- Giraldo, A. (Enero 2007) *El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental*. Revista de la Facultad de Trabajo Social UPB. ISSN 0121 – 1722. Vol. 23. p. 46.
- Guerrero, N, Caceres, L y Herrán, M (2017) *Fortalecimiento de la participación comunitaria frente a la recuperación y conservación de los principales afluentes en las veredas Belén, Pueblo Viejo y Santa Ana baja, aledañas a la cuenca del rio Palmar del municipio de Ubaque – Cundinamarca* (tesis pregrado)
- Herrick, J.E., G.E. Schuman y A. Rango. 2006. *Monitoring ecological processes for restoration projects*. *Journal for Nature Conservation* 14: 161-171.
- Lake, P. S. 2001. *On the Maturing of Restoration: Linking Ecological Research and Restoration*. *Ecological Management and Restoration* 2(2): 110-115.
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de las ciencias al diálogo de saberes*. México: Siglo XXI Editores.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós
- Nidia Aylwin A. María Olga Solar S. Editorial tercera edición Universidad Católica De Chile.  
(Pág. 215)
- Parra, S., Rodríguez, C., Barrero, A. & Franco, B. 2014. (Sin publicar) *Insumos de información y avances del proceso en las microcuencas priorizadas en los municipios de Fómeque, Choachí y Ubaque. Proyecto Páramos. Empresa de Acueducto y alcantarillado de Bogotá*.
- RAFFESTIN, C(2000). *Por uma geografia do poder*. São Paulo , Ática Editorial.
- Rios,V, Insuasty, J, Rojas, O, Castro, P y Florez, N. (2012) *Programa para la restauración ecológica en áreas del parque nacional natural Chingaza. Universidad Nacional de*

Ruiz, M (2000) *fundamentos de trabajo social de grupo*, edil editorial

Sánchez, O. 2005. *Restauración ecológica: algunos conceptos, postulados y debates al inicio del siglo XXI*. En: Sánchez. O, E. Peters, R, Márquez, E. Vega, G. Portales, M.

Santos, M (2000) *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Ariel geográfica editorial.

SERI. Society for Ecological Restoration International Science & Policy Working Group. 2004. *The SER International Primer on Ecological Restoration*. [www.ser.org](http://www.ser.org) & Tucson: Society for Ecological Restoration International.

Serrano, G. P. (2008). *Elaboración de Proyectos Sociales casos practicos*. Madrid, España: Narcea S.A. Ediciones.

Toseland, R. Rivas, R (2005). *An introduction to group work practice*, Allyn and Bacon. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Valdez y Danae Azuara (Eds). *Temas sobre restauración ecológica*. Instituto Nacional de Ecología. México.

Vargas, O. (Ed.). 2007. *Guía Metodológica para la restauración ecológica del bosque altoandino*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

## **Recursos digitales**

Ghiso, A. (20 de enero de 2017). *Fundación Universitaria Luis Amigo, Prospectiva de la pedagogía social en el mundo contemporáneo*, recuperado el 15 de agosto de 2018 en [http://www.funlam.edu.co/uploads/eventosfunlam/12\\_25\\_PROSPECTIVA.DE.LA.PEDAGOGIA.SOCIAL.EN.EL.MUNDO.CONTEMPORANEO.pdf](http://www.funlam.edu.co/uploads/eventosfunlam/12_25_PROSPECTIVA.DE.LA.PEDAGOGIA.SOCIAL.EN.EL.MUNDO.CONTEMPORANEO.pdf)

Vallejo, B. (2010). *Introducción a la Gestión del agua y Saneamiento sostenible*. Sustainable Sanitation and Water Management (SSWM). recuperado en Marzo de 2018 en

<http://www.sswm.info/ar/category/step-gass-en-al/gass-en-castellano/gesti%C3%B3n-de-agua-y-saneamiento-sostenible-en-am%C3%A9rica-la-1>



## ANEXOS

### Anexo No. 1 Entrevista semi-estructurada

<b>PREGUNTA</b>	<b>Actor No. 1</b>	<b>Actor No. 2</b>	<b>Actor No. 3</b>
¿Cuál cree usted que es el papel de la institución en la parte ambiental en la Comunidad?	Integrante masculino, de 42 años, docente de la institución.  Considero que el Papel de la institución en la parte ambiental por el momento es educativo ya que no tenemos el espacio para la formación, tenemos los espacios pero nos hace falta apoyo externo de personas que conozcan de diferentes temas que nos ayuden para el mejoramiento de la parte ambiental.	Integrante masculino, de 46 años docente de la institución  El papel de la institución en la comunidad es de concentración aquí se pueden reunir las diferentes personas para trabajar, aunque los procesos ambientales se desarrollaron como los del acueducto con el proyecto paramos y los chicos de la Universidad Colegio Mayor pero hace falta que los estudiantes participen más y que se queden trabajando acá que no se vayan para la ciudad.	Integrante masculino 38 años coordinador de la institución  El papel de la institución en la comunidad, diría yo que, que es aquella que pretende atender las múltiples problemáticas que afectan allí en el territorio, estudiarlas y analizarlas.

<p>¿Cuál es la percepción que usted tiene de la Institución en la parte ambiental?</p>	<p>Creo que la institución posee varias cualidades se hace necesario desarrollarlas, hay que trabajar con más fuerza, ya que el trabajo que se ha venido desarrollando no ha sido suficiente, hace falta empoderar a los estudiantes y que generen cambios por ellos mismos</p>	<p>En la institución se desarrollan varios proyectos ambientales (o bueno se desarrollaron) pero aún hace falta trabajar más es como con la conciencia de las personas de los estudiantes y los profes que estamos acá tenemos que empezar por un cambio y esos los podemos ver en no dejar la cancha sucia en reutilizar en inventarnos algo para no depender de la energía eléctrica sino producirla nosotros mismo. Lo que pasa es que aquí pocos recursos son los que se ven y desafortunadamente todo es dinero</p>	<p>Es un espacio de participación de la comunidad educativa y por el cual se puede trabajar toda una parte social porque lo que enseñamos acá lo pueden ellos transmitir a sus casa familias y así empezamos los cambios.</p>
<p>¿Qué problemas y/o necesidades usted considera son las más relevantes en la</p>	<p>Problemáticas entorno al ambiente mire acá tenemos un pozo séptico que se diseñó para cuando la escuela empezaba ahora la población estudiantil es mucha ese pozo ya no cumple su función y se desborda todas las</p>		

institución?	<p>semanas.</p> <p>Cuando cultivan eso baja una nube como de veneno y nos toca dictar clase con esa molestia uno no puede salir porque uno siente que le quema la garganta es muy maluco eso.</p> <p>Las basuras, es un problema generalizado pues a la institución pasa un carro una vez a la semana, ¿pero no más y la vereda qué? esa basura llega acá cuando lluevo o sopla fuerte o cuando las queman todos esos gases los respiramos nosotros.</p> <p>Antes, alrededor de la institución habían muchos árboles grandes que daban sombra ahora la gente está cultivando y tala los arboles entonces se ve latente la</p>		
--------------	---	--	--

	deforestación.		
¿Cuáles cree usted son las posibles soluciones a las problemáticas y/o necesidades?	Las soluciones pueden ser muchas necesitamos apoyo desde la alcaldía, pero podemos empezar por lo más rápido de solucionar como es hacer siembras con los estudiantes, hacer jornadas de limpieza para evitar más contaminación en las fuentes de agua. El apoyo de personas como usted que esté interesado en los procesos y quiera colaborar con estas causas necesitamos manos que nos ayuden a construir y generar conciencia en los estudiantes.		

Anexo 2 caracterización servicio social sabanilla

<b>SERVICIO SOCIAL ITO SABANILLA</b>					
Actor	Edad	Curso	Sexo	Vereda donde vive	Personas con quien habita
Estudiante 1	15	decimo	Femenino	Vereda Sabanilla	Padres y hermanos
Estudiante 2	15	decimo	Masculino	Vereda San roque	Abuela, Papá y hermano
Estudiante 3	15	decimo	Masculino	Vereda Sabanilla	Padres
Estudiante 4	16	once	Femenino	Vereda San roque	Padres y hermanos
Estudiante 5	16	decimo	Masculino	Sin información	Padres
Estudiante 6	16	once	Femenino	Vereda San roque	Padres y hermanos
Estudiante 7	16	once	Masculino	Vereda Pueblo nuevo	Padres
Estudiante 8	16	once	Femenino	Vereda Sabanilla	Padres y hermanos
Estudiante 9	18	once	Femenino	Vereda Sabanilla	Padres
Estudiante 10	16	once	Masculino	Vereda Pueblo nuevo	Padres y hermanos
Estudiante 11	16	decimo	Femenino	Vereda Guayacondo	Papá y hermanos
Estudiante 12	15	decimo	Masculino	Vereda Pueblo nuevo	Padres y hermanos
Estudiante 13	17	decimo	Masculino	Vereda Pueblo nuevo	Mamá y hermanos

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA TECNICA N°1**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Reflexión sobre problemáticas
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Presentación del proyecto
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	Sesiones
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	8 de marzo de 2018

<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	1:00 pm	
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 hora	
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendar cita con los estudiantes de la institución</li> <li>• Saludo por parte del TS a los estudiantes</li> <li>• Recepción de ideas traídas por lo estudiantes de las problemáticas de los afluentes y ecosistemas vecinos de la institución.</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar el proyecto de intervención a desarrollar en el Instituto Técnico de Oriente vereda sabanilla en el municipio de Ubaque.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recoger ideas claves de las problemáticas ambientales que se presentan en el municipio</li> <li>➤ Estipular fechas de implementación del proyecto</li> </ul>	
<b>PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación se presentan las respectivas actividades a realizar.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>

• Saludo por parte de Trabajador Social en formación a los estudiantes	5 minutos	➤ Trabajador social
• Recepción de ideas propuestas por lo estudiantes para la identificación de las problemáticas en torno al río el palmar	40 minutos	➤ Trabajador social.
• Definición próximas sesiones	15 minutos	➤ Trabajador social
<b>RECURSOS</b>	➤ Hojas de papel ➤ Lápices	
<p><b>SINTESIS DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b></p> <p>Se realiza un saludo formal del profesional, quien explica a los estudiantes el proyecto a desarrollar.</p> <p>Se invita a los estudiantes de 10° y 11° a la reunión</p> <p>Presentación del trabajador social en formación y socialización de actividades ambientales a desarrollar en la institución.</p> <p>Se establecen fechas para trabajar con los estudiantes en la ejecución del proyecto.</p> <p>Se agradece la participación de los estudiantes en la actividad.</p>		



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA TECNICA N°2**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Reflexión sobre problemáticas
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Presentación del proyecto
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	2 sesiones
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	8 de marzo de 2018

<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2:00 pm	
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 hora	
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendar cita con los docentes de la institución</li> <li>• Saludo por parte del trabajador social en formación a los docentes</li> <li>• Recepción de ideas traídas por los docentes de la institución</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar el proyecto de intervención a desarrollar en el Instituto Técnico de Oriente vereda sabanilla en el municipio de Ubaque.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recoger ideas claves de las problemáticas ambientales que se presentan en el municipio</li> <li>➤ Estipular fechas de implementación del proyecto</li> </ul>	
<b>I. PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación se presentan las respectivas actividades a realizar.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>

• Saludo por parte de Trabajador Social en formación a los estudiantes	5 minutos	➤ Trabajador social
• Recepción de ideas propuestas por lo estudiantes para la identificación de las problemáticas en torno al río el palmar	40 minutos	➤ Trabajador social.
• Definición próximas sesiones	15 minutos	➤ Trabajador social

<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de papel</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>
-----------------	---

**SINTESIS DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:**

Se realiza un saludo formal del profesional, quien explica a los docentes el proyecto a desarrollar.

Los docentes toman la palabra, explican el interés y agradecimiento por el proyecto y socializan otros proyectos que se están desarrollando allí.

Se acuerda plan de trabajo con los docentes (fortalecimiento de la participación comunitaria con los estudiantes de servicio social en el cuidado del medio ambiente en la vereda)

Presentación del trabajador social en formación y socialización de actividades ambientales a desarrollar en la institución.

Se establecen fechas para trabajar con los estudiantes en la ejecución del proyecto.

Se agradece la participación de los estudiantes en la actividad.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA TECNICA N°3**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Cartografía social con los estudiantes.
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Caminando ando
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	2 sesiones
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Vereda Sabanilla
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	15 de mayo de 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2 :00 pm
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO</b>	2 horas

<b>POR SESIÓN</b>		
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo a los estudiantes</li> <li>• Inicio de la actividad en la vereda</li> <li>• Recorrido por afluentes hídricos</li> <li>• Cierre</li> </ul>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar fuentes hídricas importantes en la vereda, además de los lugares que se utilizan para depositar las aguas residuales.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recorrer las fuentes hídricas de la vereda</li> <li>➤ Identificar sitios de vertimiento de aguas residuales en la vereda.</li> </ul>	
<b>II. PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación, se presenta las respectivas actividades que se llevarán a cabo.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
• Saludo por parte de TS a los estudiantes	5 minutos	➤ Trabajador social
• Recorrido por la vereda	60 minutos	➤ Trabajador social.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de los mapas de la vereda tanto de las fuentes hídricas como el de las aguas residuales</li> </ul>	120 minutos	➤ Trabajador social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición próximas sesiones</li> </ul>	10 minutos	➤ Trabajador social.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de papel</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>	
<p>La actividad se desarrolla con 12 (doce) estudiantes del colegio de Sabanilla, el trabajador social en formación se presenta con los estudiantes, se realiza la actividad rompe hielo en la cual todos participan y se perciben motivados y con disposición frente a las actividades. A continuación se realizan los recorridos por la vereda desde el afluente río el Palmar hasta su límite con la vereda pueblo nuevo por varios pastizales, la quebrada blanca, viviendas y cultivos, en la quebrada se evidencia que varias de las casas ponen mangueras que arrojan aguas residuales al afluente lo que permite observar que en determinadas zonas el olor es desagradable y el agua se percibe contaminada. Además se observa que varios cultivos dejan las mangueras del agua conectadas lo cual genera un desperdicio abundante del agua. La quema de basuras y el no tener un sitio exacto en donde botarla genera que los habitantes arrojen la basura en cualquier sitio o que quemar directamente basuras.</p> <p>En la siguiente sesión los estudiantes una vez finalizados los dibujos, los socializan entre ellos precisando las razones por las cuales consideran que lo que plasmaron en sus mapas es importante y de igual manera porque ellos consideran que estas problemáticas afectan el municipio.</p>		

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA TECNICA N°4**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018.
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Cartografía social con los estudiantes.
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Caminando ando
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	1 sesiones
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Vereda Sabanilla
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	17 de mayo del 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2 :00 pm

<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 hora	
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del trabajador social en formación</li> <li>• Realización de mapas</li> <li>• Identificación de puntos de contaminación en la vereda</li> <li>• Cierre</li> </ul>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar fuentes hídricas importantes en la vereda, además de los lugares que se utilizan para depositar las aguas residuales.</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recorrer las fuentes hídricas de la vereda</li> <li>➤ Identificar sitios de vertimiento de aguas residuales en la vereda.</li> </ul>	
<b>PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación, se presenta las respectivas actividades que se llevarán a cabo.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
• Saludo por parte de TS a los estudiantes	5 minutos	➤ Trabajador social
• Recorrido por la vereda	60 minutos	➤ Trabajador social.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de los mapas de la vereda tanto de las fuentes hídricas como el de las aguas residuales</li> </ul>	120 minutos	➤ Trabajador social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición próximas sesiones</li> </ul>	10 minutos	➤ Trabajo social.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hojas de papel</li> <li>➤ Lápices</li> </ul>	
<p>En ésta sesión se realizan los mapas en donde los estudiantes evidencian las fuentes de agua, las fuentes de contaminantes, los lugares con más basura en la vereda.</p> <p>En la siguiente sesión los estudiantes una vez finalizados los dibujos, los socializan entre ellos precisando las razones por las cuales consideran que lo que plasmaron en sus mapas porque es importante y de igual manera porque ellos consideran que estas problemáticas afectan el municipio.</p> <p>Los integrantes comparten frente a la noción de territorio, como reflexiones se resalta que los jóvenes por medio de la cartografía social pueden leer su comunidad, entendiendo las dinámicas y presentando alternativas para extender una invitación a los habitantes del sector para que participen en las actividades ambientales que se desarrollan en la institución.</p>		

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA TECNICA N°5**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018.
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Tertulia
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Tertulia
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	1 sesión
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	29 de mayo del 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2:00 pm

<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 horas	
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.	
<b>III. PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>		
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del trabajador social en formación a los estudiantes.</li> <li>• Tertulia de los acontecimientos sucedidos en la actividad anterior, respecto a cuantas fuentes hídricas se encuentran en la vereda, cuales son los puntos críticos y en qué lugares se pueden desarrollar procesos de restauración y cuidado de los ecosistemas.</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Socializar los resultados de la actividad anterior para la identificación de fuentes hídricas, según los recorridos, puntos críticos y lugares con importancia</li> </ul>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación de las fuentes hídricas en la vereda.</li> </ul>	
<b>IV. PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación, se presenta las respectivas actividades que se llevarán a cabo.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>

• Saludo por parte de Trabajador social en formación a los estudiantes	10 minutos	➤ Trabajador social
• Socialización de la actividad anterior, para la identificación de las diferentes fuentes hídricas del municipio	40 minutos	➤ Trabajador social.
• Cierre	10 minutos	➤ Trabajador social.

<b>RECURSOS</b>	➤ Hojas de papel ➤ Lápices
-----------------	-------------------------------

**SINTESIS DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:**

Se realiza un saludo por parte del Trabajador social en formación.

Se comienza la actividad con las siguientes preguntas:

¿Cuántas fuentes hídricas se encuentran en la vereda? los estudiantes responden que existen dos, la quebrada blanca y el rio palmar.

¿Qué puntos críticos encontraron en la vereda?, los puntos críticos encontrados corresponden a la fonda, el colegio y algunas casas de habitantes las cuales tienen los pozos sépticos con mangueras que quedan cerca o está en la ronda de la quebrada lo cual contamina el agua y deja olores desagradables.

¿Cuáles son los puntos importantes para trabajar en la vereda?, uno de los principales puntos es el colegio ya que en él se encuentra el polideportivo y un salón comunal, los estudiantes manifiestan que para empezar a informa a los habitantes se puede empezar por este lugar, la parada del bus en Sabanilla también es un buen lugar ya que a diario pasan muchas personas y es un buen punto de información.

Por último se agradece la participación de los estudiantes en la actividad y se informa de las siguientes sesiones.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA TECNICA N°6**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018.
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Plan padrino
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Plan padrino
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	2 sesiones
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla

<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	5 de junio del 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2:00 pm
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	3 horas
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador Social en formación a los estudiantes</li> <li>• Caminata por la ronda de la quebrada blanca</li> <li>• Limpieza de la quebrada blanca</li> <li>• Apadrinamiento de zonas determinadas en la quebrada blanca</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar zonas en la quebrada blanca que necesita ser limpiadas y adoptadas por cada uno de los estudiantes.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer limpieza de la quebrada blanca con los estudiantes de servicio social.</li> <li>➤ Realizar un plan padrino con los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en la quebrada blanca aledaña a la institución.</li> </ul>

<b>PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación, se presenta las respectivas actividades que se llevarán a cabo.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador social a los estudiantes</li> </ul>	5 minutos	➤ Trabajador social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminata por la ronda de la quebrada blanca</li> <li>• Limpieza de la quebrada blanca</li> <li>• Apadrinamiento de zonas determinadas en la quebrada.</li> </ul>	100 minutos	➤ Trabajador social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	10 minutos	➤ Trabajador social.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guantes</li> <li>➤ Costales</li> <li>➤ Palos con puntillas en un extremo para alcanzar lugares difíciles</li> </ul>	
<p><b>SINTESIS DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b></p> <p>Se realiza un saludo por parte del trabajador social en formación.</p> <p>La actividad inicia a las 2:30 pm ya que faltaban (5) cinco estudiantes apenas llegan nos dirigimos a la quebrada Blanca, el recorrido empieza desde la parada del bus donde</p>		

empieza la quebrada, en el sitio se encuentra muchos desperdicios orgánicos, también se observa que una de las casas tiene el lavadero de ropa junto a la quebrada lo que genera contaminación al agua. Seguimos caminando unos 200 metros aproximadamente y vemos que la quebrada desaparece por un tubo que pasa debajo de una propiedad a la salida del tubo se puede observar que conectan 5 mangueras para regar los cultivos de papa que se encuentran en esa extensión de tierra caminamos 100 metros y encontramos un potrero donde se encuentra una vaca y dos terneros y vemos como su delimitación del terreno se cumple es por la quebrada existe una parte donde las heces de los animales caen a la quebrada además que de la misma quebrada saca una manguera para darles agua pero esta no tiene un registro y al llenarse el bebedero el agua cae al potrero y se desperdicia también en la parte trasera del colegio se observa que el pozo séptico del mismo arroja aguas negras a la quebrada por lo cual se decide no continuar y solo limpiar hasta este sitio llavé las condiciones no lo permiten.

Por último Se agradece la participación de los estudiantes en la actividad y se informa de las siguientes sesiones.

## **UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

### **PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

#### **FICHA TECNICA N°7**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Plan padrino



<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Plan padrino
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	2 sesiones
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	6 de junio del 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2:00 pm
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 hora
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador Social en formación a los estudiantes.</li> <li>• Apadrinamiento de zonas determinadas en la quebrada blanca</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar zonas en la quebrada blanca que necesita ser limpiadas y adoptadas por cada uno de los</li> </ul>

	estudiantes.	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	➤ Realizar un plan padrino con los estudiantes de servicio social del Instituto Técnico de Oriente en la quebrada blanca aledaña a la institución.	
<b>PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación, se presenta las respectivas actividades que se llevarán a cabo.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
• Saludo por parte del Trabajador social a los estudiantes	5 minutos	➤ Trabajador social
• Apadrinamiento de zonas determinadas en la quebrada.	40 minutos	➤ Trabajador social.
• Cierre	10 minutos	➤ Trabajador social.
<b>RECURSOS</b>	➤ Guantes ➤ Costales ➤ Palos con puntillas en un extremo para alcanzar lugares difíciles	
En esta actividad se realiza la asignación de zonas para que sean apadrinadas por los estudiantes y se realiza de la siguiente manera  - Dos estudiantes: La parte del paradero de buses		

- Dos estudiantes: Las mangueras de riego hasta el potrero
- Dos estudiantes: del potrero hasta el cruce
- Tres estudiantes: del cruce hasta el colegio

Los estudiantes comunican al trabajador social en formación que algunas personas ajenas a la institución les preguntaron el porque de la limpieza a lo que ellos respondieron que “querían tomar agua sin basura” la población alrededor de la institución se empieza a alarmar por la cantidad de basura que ellos mismos arrojan a la quebrada y a la ronda de esta.

## UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

### PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

#### FICHA TECNICA N°8

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018.
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Cine foro ambiental
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Cine foro ambiental
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental

<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	1 sesión
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla salon vive digital
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	26 de junio del 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	3:00 pm
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 hora
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador Social en formación a los estudiantes</li> <li>• Sesión donde se realizara un cineforo del documental antes que sea tarde</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar documental para la reflexión del cuidado del medio ambiente.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vivenciar la importancia de compartir con la naturaleza.</li> </ul>
<b>PLAN PRESUPUESTAL</b>	

**AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:** A continuación, se presenta las respectivas actividades que se llevarán a cabo.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador social a los estudiantes</li> </ul>	5 minutos	➤ Trabajador social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documental “Antes que sea tarde”</li> </ul>	60 minutos	➤ Trabajador social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	10 minutos	➤ Trabajador social.

<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Video</li> <li>➤ Computador</li> </ul>
-----------------	---

**SINTESIS DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:**

Se presenta el video “Antes que sea tarde producido por national geographic”

Al finalizar la exposición los estudiantes realizan una catarsis tanto de la exposición presentada como del video y se evidencian tristes y acongojados por lo que vieron en el solo uno de los estudiantes ya había visto el video. El trabajador social en formación realiza el cierre de la sesión invitando a los estudiantes a realizar cambios reales en sus dinámicas diarias e invita a implementar pequeñas acciones en sus hogares como la no quema de basuras y evitar el desperdicio de agua y realizar un consumo consciente de los diferentes productos que se compran.

Por último se agradece la participación de los estudiantes en la actividad y se informa de las siguientes sesiones.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA TECNICA N°9**

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018.
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	Red de educación
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Red de educación
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	2 sesiones
<b>LUGAR DE LA</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	3 de julio del 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2:00 pm
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 hora por sesión
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador Social en formación a los estudiantes</li> <li>• Sesión sobre datos de cambio climático, contaminación, fenómeno del niño y la niña.</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentar conceptos asociados a la contaminación, cambio climático y calentamiento global.</li> <li>➤ Formulación de proyectos</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ exponer conceptos relacionados con contaminación calentamiento global.</li> <li>➤ Guiar formulación de proyectos</li> </ul>
<b>PLAN PRESUPUESTAL</b>	
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación, se presenta las	

respectivas actividades que se llevarán a cabo.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador social en formación a los estudiantes</li> </ul>	5 minutos	➤ Trabajador social
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conceptos asociados a la contaminación, cambio climático y calentamiento global.</li> <li>• Formulación de proyectos</li> </ul>	40 minutos	➤ Trabajador social.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	10 minutos	➤ Trabajador social.
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diapositivas</li> <li>➤ Computador</li> </ul>	
<p><b>SINTESIS DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b></p> <p>Se realiza un saludo por parte del trabajador social en formación</p> <p>La sesión empieza puntual a las 2:00 pm los estudiantes acuden al espacio y el trabajador social en formación procede a dar la exposición de los conceptos teniendo en cuenta que primero pregunta a los estudiantes que es y que entienden cada uno de los diferentes conceptos. Los conceptos que se quieren aborda son:</p> <p>¿Qué es el cambio climático?</p> <p>La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC) en su Artículo 1, lo define como „un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a</p>		



la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables”

¿Clima o tiempo?

Se describe por la temperatura, nubosidad, precipitación, brillo solar, vientos, humedad, presión atmosférica.

¿Qué es el calentamiento global?

El calentamiento global es un fenómeno que ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en el atmósfera. El efecto invernadero es un proceso natural que atrapar algunos de los rayos del sol en la atmósfera para regular la temperatura de la Tierra. Este paso cuando los rayos entrar en la atmósfera. Algunos de los están atrapados por los gases de efecto invernadero que están en la atmósfera naturalmente, y lo resto va al espacio.

## UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

### PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

#### FICHA TECNICA N°10

<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PROCESO</b>	
<b>PROYECTO INSTITUCIONAL</b>	Fortalecimiento de la participación comunitaria de los estudiantes del instituto técnico de oriente en el proceso de restauración ecológica llevado a cabo en la vereda sabanilla del municipio de ubaque en el año 2018
<b>IDENTIFICACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD</b>	

<b>ACTIVIDAD</b>	Red de educación
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	Red de educación
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Desarrollo proyecto ambiental
<b>NÚMERO DE SESIONES DE TRABAJO</b>	2 sesiones
<b>LUGAR DE LA ACTIVIDAD</b>	Instituto Técnico de Oriente vereda Sabanilla
<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	10 de julio del 2018
<b>HORA DE EJECUCIÓN</b>	2:00 pm
<b>TIEMPO ESTIMADO DEL ENCUENTRO POR SESIÓN</b>	1 hora por sesión
<b>RESPONSABLE DEL ENCUENTRO</b>	Trabajador Social en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
<b>PLAN FUNDAMENTAL DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>PROCEDIMIENTO OPERATIVO BÁSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo por parte del Trabajador Social en formación a los estudiantes</li> <li>• Sesión sobre elaboración de proyectos sociales</li> <li>• Acuerdos sobre próximas reuniones.</li> </ul>

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	➤ Formulación de proyectos	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	➤ Guiar formulación de proyectos. ➤ Desarrollar procesos formativos frente a la elaboración de proyectos.	
<b>PLAN PRESUPUESTAL</b>		
<b>AGENDA DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b> A continuación, se presenta las respectivas actividades que se llevarán a cabo.		
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>
• Saludo por parte del Trabajador social en formación a los estudiantes	5 minutos	➤ Trabajador social
• Formulación de proyectos	40 minutos	➤ Trabajador social.
• Cierre	10 minutos	➤ Trabajador social.
<b>RECURSOS</b>	➤ Diapositivas ➤ Computador	
<b>SINTESIS DEL ESPACIO DE ENCUENTRO:</b>		
Durante este encuentro la intención fue reflexionar en torno al tema de la elaboración de proyectos sociales y conceptos ambientales, seguido a esto se inicia con el proceso		

formativo donde el trabajador social en formación introduce en el tema de los elementos esenciales para la elaboración de los proyectos sociales de allí se retoma a Ezequiel Ander Egg & Aguilar M.J (1998). De la guía para diseñar proyectos sociales, ¿Cómo elaborar un proyecto? para la actividad se pide al grupo que se divida en dos grupos donde se distribuye una hoja y esfero y se pone el ejemplo frente a un proyecto que se pueda elaborar desde la institución educativa. Para esto se realizan preguntas orientadoras

- ¿Qué se quiere hacer? siendo está la naturaleza del proyecto
- ¿Por qué se quiere hacer? origen y fundamentación
- ¿Para qué se quiere? hacer objetivos y propósitos
- ¿Cuánto se quiere hacer? metas
- ¿Dónde se quiere hacer? ubicación en el espacio
- ¿Cómo se va hacer? procedimiento
- ¿Cuándo se va hacer? ubicación en el tiempo
- ¿A quiénes se dirige? destinatarios y beneficiarios
- ¿Quiénes lo van a hacer? el recurso humano
- ¿Con qué se va hacer? recursos materiales y financieros.

Finalmente se socializa lo que cada grupo elaboro y se evalúa el espacio dando como resultado el que los integrantes adquieren conocimientos acerca de la elaboración de proyectos sociales.

Anexo 4: Instrumento de evaluación

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**Fecha:** Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

**Tema:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo metodológico y el cumplimiento de expectativas de los participantes frente a la sesión liderada por el Trabajador Social en formación, puliendo así los futuros encuentros acorde a las sugerencias realizadas.

**Instrucciones:** Indique por favor con una equis (X) en la casilla correspondiente la percepción que tiene con base en la participación del encuentro de hoy según las preguntas enunciadas.

**Nota:** Para la calificación de los enunciados, tenga en cuenta que a cada símbolo se le asigna un valor numérico, siendo 6 (Me alegra) la calificación más alta, 3 (Me Enoja) la calificación intermedia, y me 1 (decepciona) siendo esta la calificación más baja de acuerdo como se muestra a continuación:

**Nota:** Para la valoración de los enunciados, tenga en cuenta que cada casilla tiene un valor numérico, siendo 4 (excelente) la calificación más alta, 3 (bueno) la que continua, 2 (Regular) con aspectos a mejorar y 1 (malo) la más baja de acuerdo a como se muestra a continuación:

Excelente	Bueno	Regular	Malo
4	3	2	1

N°	ENUNCIADO	4	3	2	1
<b>Con base en el desempeño del Trabajador Social.</b>					
1	Planificación y preparación del tema.				
2	Estrategias utilizadas para facilitar la comprensión del tema.				
3	Habilidad para estimular el interés y manejo del grupo.				
<b>Con base en el cumplimiento de expectativas.</b>					
1	Interés de los participantes por el tema.				
2	Necesidad de que el tema se aborde con la comunidad.				
3	Posibilidad de poner en práctica el tema.				
<b>Con base en la logística.</b>					
1	Espacio utilizado para el desarrollo de la actividad.				
2	Uso adecuado del tiempo.				
3	Material utilizado.				

- Considera usted que el proceso de participación llevado a cabo contribuyo al minimizar las problemáticas ambientales que se presentan en la vereda.

---

---

---

- ¿El proceso reflexivo de las sesiones incentiva la participación comunitaria, cómo?

---

---

---

- ¿Considera que las actividades realizadas permitieron la participación de personas al proceso?

---

---

---

¡Gracias!