



**Estructuración de proyecto de vida como herramienta para la
prevención de factores de riesgo sociales en los adolescentes del
Colegio Compartir Recuerdo IED en el año 2018.**



Linda Milady Gutiérrez Riveros

lgutierrez@unicolmayor.edu.co

[3043422359](tel:3043422359)

Leidy Paola Martínez Martínez

lpmartinez@unicolmayor.edu.co

[3203663232](tel:3203663232)

Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Trabajo Social

Bogotá D.C.

2018



**Estructuración de proyecto de vida como herramienta para la
prevención de factores de riesgo sociales en los adolescentes del
Colegio Compartir Recuerdo IED en el año 2018.**



Linda Milady Gutiérrez Riveros

Leidy Paola Martínez Martínez

Seminario de trabajo de grado

Sara Lilibeth Rodríguez

Mery Rocha Cuan

Docente Académico

Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Trabajo Social

Bogotá D.C.

2018

Estructuración de proyecto de vida como herramienta para la prevención de factores de riesgo sociales en los adolescentes del Colegio Compartir Recuerdo IED en el año 2018.

Autores:

Linda Milady Gutiérrez Riveros

Leidy Paola Martínez Martínez

Objetivo general.

Contribuir a la estructuración de proyectos de vida para la prevención de factores de riesgo sociales mediante la metodología de Trabajo Social de Grupo, en los adolescentes de grados décimo y undécimo jornada tarde de la institución educativa Colegio Compartir Recuerdo IED, durante el transcurso del año 2018.

Objetivos específicos.

- Desarrollar en el marco de la intervención de Trabajo Social, sesiones formativas en temas de proyecto de vida y factores de riesgo sociales en adolescentes de grado décimo y undécimo de la jornada tarde.
- Aportar al fortalecimiento de la identidad en la toma de decisiones frente a los factores de riesgos sociales inmersos en el entorno.
- Replicar procesos de proyecto de vida diseñando una herramienta (Página web) para el Colegio Compartir Recuerdo IED que ayude con la prevención de factores de riesgos sociales presentes en el entorno. <https://compartirrecuerdo.herokuapp.com/>

Palabras claves: Proyecto de vida, factores de riesgo sociales, adolescentes, intervención, prevención-

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como objetivo contribuir a la estructuración del proyecto de vida de los y las adolescentes de grado décimo y undécimo del Colegio Compartir Recuerdo IED, está constituido de acuerdo a la metodología de intervención grupal planteada por Nidia Aylwin de Barros en su libro “Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social, (2000)” la cual propone cuatro fases: diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. Para la realización de la intervención se contó con 10 sesiones por cada grupo encaminadas al cumplimiento de la estructuración del proyecto de vida, la prevención de factores de riesgo social y se desarrolló una feria de proyectos de vida junto con la institución educativa, a su vez a lo largo de la intervención se desarrolla la fase de evaluación la cual es transversal a todo el proceso.

De acuerdo a lo anterior la intervención realizada se desarrolla satisfactoriamente cumpliendo a cabalidad todas las fases y logrando que los y las estudiantes estructuren su proyecto de vida de manera clara, concisa a largo, mediano y largo plazo donde las estrategias empleadas sean realizables.

Por otro lado, se diseña una página web que permite al Colegio Compartir Recuerdo IED replicar el proceso de proyecto de vida para prevenir factores de riesgo social a los diferentes estudiantes de la institución.

Abstract

The objective of this degree work is to contribute to the structuring of the life project of the tenth and eleventh grade adolescents of the Compartir Recuerdo IED School. It is structured according to the group intervention methodology proposed by Nidia Aylwin de Barros in her book "Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social,2000" which proposes four phases: diagnosis, programming, execution and evaluation. In order to carry out the intervention there were ten sessions aimed at complying with the structuring of the life project, the prevention of social risk factors and a fair of life projects is carried out together with the educational

institution, in turn throughout the intervention the evaluation phase is developed which is transversal to the whole process.

According to the foregoing, the intervention carried out is carried out satisfactorily, fully complying with all the phases and achieving that the students structure their life project in a clear, concise manner in the long, medium and long term where the strategies employed are feasible.

On the other hand, a tool is designed that allows the school to share memories and replicate life project processes in order to prevent social risk factors for the different students of the institution.

Agradecimientos

Nuestro profundo agradecimiento a todo el personal del Colegio Compartir Recuerdo IED, en especial al rector Edgar Javier Vanegas Martínez y al coordinador de la jornada tarde Leonardo

Morales Triana por confiar en nuestro profesionalismo, abrimos las puertas y permitimos realizar el proceso de intervención a su vez a los grados décimo y undécimo por participar en cada una de las sesiones programadas. A su vez a Jonnattan Choque desarrollador web quien estuvo presente en todo el proceso gracias a quien fue posible el desarrollo de la página web.

Asimismo, deseamos expresar nuestros mayores agradecimientos a nuestros padres por ser el pilar más importante y demostrarnos su apoyo incondicional, sin importar las diferentes adversidades.

Finalmente, queremos expresar un grande y sincero agradecimiento a la UCMC, a las docentes Sara Rodríguez y Mery Rocha, principales colaboradoras durante el proceso quienes con su dirección conocimiento y enseñanza permitieron el desarrollo de la intervención.

Tabla de contenido

Agradecimientos	5
Resumen	9
Abstract.....	x
Listado de tablas	xv
Listado de Gráficas.....	xvi
Introducción.....	17
Justificación.....	17
Capítulo I	18
Fase de diagnóstico.....	18
1.1 Marcos de referencia	19
1.1.1 Marco geográfico	19
1.1.2. Marco Demográfico.	21
1.1.3 Marco Institucional.	21
1.1.4 Marco Legal.....	23
1.1.5. Marco Teórico-Conceptual.....	26
1.2 Caracterización de la unidad de trabajo.	33
1.2.1 Grado décimo.....	33
1.2.2 Grado undécimo	39
1.3 Identificación de los principales problemas existentes y sus relaciones.....	45
1.3.1 Árbol de problemas grado décimo.	47
1.3.2 Árbol de problemas grado undécimo	50
1.4 Especificación de los principales recursos existentes.....	52
1.5 Jerarquización de los problemas existentes.	53
1.6 Estudio a profundidad de los problemas a abordar	53
1.7 Pronóstico	54
Capitulo II.....	55
Programación.....	55
2.1. Lugar del proceso.....	55

2.2. Objetivos	55
2.2.1. Objetivo general.....	55
2.2.2. Objetivos específicos.....	55
2.3 Calendario por etapas.....	56
2.4 Presupuesto.....	57
2.5 Matriz de planeación	59
Capitulo III	68
Ejecución	68
3.1 Matriz de ejecución grado décimo.	69
3.2 Matriz de ejecución grado undécimo.	85
Evaluación	100
4.1 Matriz de sistematización de experiencia.....	101
4.2 Matriz de evaluación.....	111
Tabla 13. Matriz de evaluación	111
Conclusiones	122
Recomendaciones.....	123
Referentes bibliográficos	124
Anexos.....	126
Anexo 1: Instrumento de caracterización.....	126
Anexo 2: Caracterización grado décimo.	130
Anexo 3 Caracterización grado once.	143
Anexo 4. Fichas de planeación.....	155
Anexo 5 Ficha de ejecución-evaluación.....	175
Anexo 6 Cartas de la institución.....	208

Listado de tablas

Tabla 1. Legislación Internacional y Nacional de Adolescencia y educación.....	23
Tabla 2 Matriz árbol de problemas grado décimo.	48
Tabla 3. Matriz árbol de problemas grado undécimo	51
Tabla 4. Cronograma general de actividades	56
Tabla 5. Talento Humano	57
Tabla 6. Transporte	57
Tabla 7. Recursos Físicos	57
Tabla 8. Presupuesto Final	58
Tabla 9. Matriz de planeación.....	59
Tabla 10. Matriz de ejecución grado décimo.....	69
Tabla 11. Matriz de ejecución grado undécimo.....	85
Tabla 12. Matriz de evaluación.....	111

Listado de Gráficas

<i>Gráfica 1 Edad</i>	33
<i>Gráfica 2 Género</i>	34
<i>Gráfica 3 Barrio de residencia</i>	34
<i>Gráfica 4 Nivel educativo del padre</i>	35
<i>Gráfica 5 Régimen especial</i>	36
<i>Gráfica 6 Estudiantes con hijos</i>	36
<i>Gráfica 7 Es importante terminar sus estudios secundarios</i>	37
<i>Gráfica 8 Edad II</i>	39
<i>Gráfica 9 Género II</i>	40
<i>Gráfica 10 Barrio de residencia II</i>	40
<i>Gráfica 11 Estrato socioeconómico II</i>	41
<i>Gráfica 12 Estado Civil II</i>	41
<i>Gráfica 13 Nivel educativo del padre II</i>	42
<i>Gráfica 14 Es importante terminar sus estudios secundarios II</i>	43
<i>Gráfica 15 Dificultades para no culminar el proceso II</i>	44
<i>Gráfica 16 Metas en los ámbitos académico, laboral, recreativo y familiar</i>	44

Introducción.

El presente trabajo de grado tiene como finalidad contribuir a la estructuración del proyecto de vida de los y las adolescentes de grados décimo y undécimo del Colegio Compartir Recuerdo IED durante el año 2018. Es un proyecto de intervención social, construido conjuntamente con las directivas de la institución y las trabajadoras sociales como apuesta a realizar proyecto de vida como base para el futuro. Este proceso se desarrolla por parte de dos Trabajadoras Sociales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, quienes evidencian como necesidad apremiante realizar una intervención que contribuya a prevenir que los adolescentes se involucren en situaciones de riesgo social, debido al contexto presente en Ciudad Bolívar.

Este documento está estructurado de acuerdo a la metodología de intervención grupal planteada por Nidia Aylwin de Barros en su libro “Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social” la cual propone las siguientes fases: diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. En primera instancia se aborda la fase de diagnóstico dentro de la cual se encuentra información en relación a la fundamentación del proyecto, marcos de referencia, caracterización de la unidad de trabajo, identificación de los principales problemas y recursos y la jerarquización de los problemas evidenciados. Posteriormente se desarrolla la fase de programación en la cual se establecen los objetivos y el cronograma de actividades a desarrollar durante el proyecto de intervención. Después se encuentra la información correspondiente a la fase de ejecución y finalmente se desarrolla la fase de evaluación la cual es transversal en todo el proceso.

Justificación

El proyecto de intervención que a continuación se presenta surge con el propósito de brindar herramientas para la prevención de factores de riesgo sociales a través de la estructuración del proyecto de vida en los adolescentes de los grados décimo y undécimo del colegio Compartir Recuerdo IED, es necesario realizar este proyecto teniendo en cuenta que

el contexto en el cual se encuentran inmersos los estudiantes, puede favorecer para que estos se involucren en situaciones de riesgo social, ya que el colegio Compartir Recuerdo IED se encuentra ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, la cual presenta altos índices de deserción escolar además de factores de riesgo sociales tales como: inadecuado ambiente familiar, pertenencia a pandillas, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas y bajo rendimiento escolar, esta información se retoma de una investigación desarrollada por los docentes del colegio para la construcción del proyecto educativo institucional 2016-2021. Por otro lado, la educación formal en Colombia apropia contenidos educativos reglamentados que ayudan al desarrollo de los adolescentes, pero también se hace necesario la adquisición de herramientas que permitan estructurar el proyecto de vida de manera clara ya que esta guiará el futuro de cada uno de los estudiantes.

Este trabajo de grado pretende prevenir los factores de riesgos sociales en los estudiantes de décimo y undécimo además de dejar un legado a la institución en el que se contemple el desarrollo del proyecto de vida de manera integral en las diferentes dimensiones: familiar, afectiva, espiritual, profesional, laboral y académica para ser incluido como parte de los lineamientos curriculares y como insumo importante para todos los adolescentes de los diferentes grados ya que las futuras generaciones deben estructurar de manera clara su futuro para contribuir a la sociedad de una manera óptima. Para con ello lograr un impacto positivo tanto en la institución como en cada estudiante ya que de no realizar el proceso de intervención los estudiantes serían más propensos a involucrarse en situaciones de riesgo social.

Capítulo I

Fase de diagnóstico

Es la primera fase del Trabajo Social con grupos y esta es comprendida como la etapa en que se realiza un ejercicio de interpretación que ayude a identificar la situación problemática y los factores que afectan al grupo, esto con el fin de aportar elementos fundamentales y suficientes

que logren explicar la realidad y así poder programar una acción transformadora (Aylwin, 2000, Pag.22). De modo que surge a través del conocimiento empírico, teórico y sistemático acumulado a la hora de realizar la intervención. En esta fase se deben considerar los siguientes elementos:

- Marcos de referencia
- Una caracterización de la unidad de trabajo tanto en su dimensión interna como en relación al contexto global. Se entiende por unidad de trabajo a los seres humanos, grupos o instituciones que son objeto de la acción profesional del
- Trabajador Social.
- Una identificación de los principales problemas existentes y sus relaciones.
- Una especificación de los recursos existentes.
- Una jerarquización de los problemas de acuerdo a criterios determinados.
- Un estudio en profundidad de los problemas que el Trabajador Social va a abordar.
- Un pronóstico del desarrollo que tendrá la situación si no se interviene en relación a estos problemas. (Aylwin,1979)

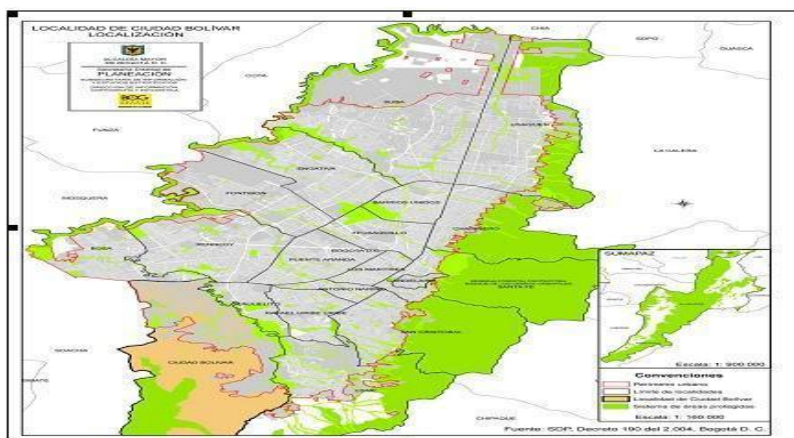
1.1 Marcos de referencia

Para este apartado se realiza una revisión documental, que deja como producto los marcos referenciales los cuales hacen alusión al marco geográfico, seguido por la descripción demográfica, continuando con el marco institucional, legal y por último con el marco teórico conceptual.

1.1.1 Marco geográfico.

La ciudad de Bogotá reconocida actualmente como Bogotá Distrito Capital cuenta con un número de 20 localidades las cuales son: (Usaquén, Chapinero, Santa Fe, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, La candelaria, Rafael Uribe, San Cristóbal, Sumapaz y entre éstas Ciudad Bolívar en la cual se enmarca la intervención.

Imagen 1. Anexo mapa Geográfico de la Localidad Ciudad Bolívar.



Fuente: Bogotá Positiva

De acuerdo al diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos realizado en el 2011 por la secretaria distrital de planeación, Ciudad Bolívar está localizada en el suroccidente de Bogotá colindando Al norte con la localidad de Bosa, al sur con la localidad de Usme, al este con las localidades de Tunjuelito y Usme, por último, al oeste con el municipio de Soacha. Esta localidad es la tercera más extensa de la ciudad, comprendida en un 90% en zona Montañosa y el 72% es considerada zona rural.

El principal recurso hídrico de la localidad es la cuenca del Río Tunjuelo, el cual recibe afluentes de las quebradas Limas, Trompeta, La Estrella, y El Infierno.

Ciudad Bolívar contiene ocho UPZ las cuales son: UPZ 63 El Mochuelo, UPZ 64 Monte Blanco, UPZ 65 Arborizadora, UPZ 66 San Francisco, UPZ 67 El Lucero, UPZ 68 El Tesoro, UPZ 69 Ismael Perdomo UPZ 70 Jerusalén además comprende tres corregimientos (cada una con sus veredas: Mochuelo: Mochuelo Alto y Mochuelo Bajo, Quiba: Quiba Alta y Quiba Baja y por último Pasquilla: Pasquilla, Pasquillita, Santa Bárbara, Santa Rosa y Las Mercedes. (Secretaria distrital de planeación, 2011), el proyecto de desarrolla en la UPZ 67 El Lucero.

El lucero se encuentra en la zona centro-oriental de la parte urbana de ciudad bolívar al sur-occidente de la ciudad de Bogotá. Limita al norte con la quebrada peña colorado, Av. Boyacá y las UPZ San Francisco y Jerusalén; al sur con la UPZ El Tesoro; al oriente con el río Tunjuelo y la UPZ Tunjuelito, y al occidente limita con el suelo rural de ciudad bolívar.

1.1.2. Marco Demográfico.

La población de Ciudad Bolívar es de 687.923 habitantes, En relación a la distribución de la población por sexo, el 51% (351127) eran mujeres y 49% (336796) hombres. Para el periodo 2005 a 2015, se observa una reducción en la población de 0 a 19 años y un aumento de la población de 30 a 74 años. A su vez el 7,6% está conformado por adolescencia (14 a 17 años) y un 15,7% juventud correspondiente a (18 a 26 años). (Secretaria de Salud, 2017, p. 4)

Esto genera cambios significativos en el ritmo de crecimiento de la población de la localidad que representa una disminución de la natalidad y baja mortalidad.

En relación a la UPZ 67 en la cual se desarrolla la intervención teniendo en cuenta a la secretaria de planeación, “en 2002 la UPZ Lucero contaba con 78.429 habitantes, aumento en 24.80% aproximadamente en el año 2011 donde la población alcanzó 104.3051 habitantes. Se caracteriza por ser principalmente residencial incompleta, es decir, sectores periféricos no consolidados; la infraestructura de las viviendas es deficiente, en algunas deficiencias en accesibilidad, equipamientos y espacio público; en dicha UPZ predominan los estratos 1 y 2. Su actividad económica depende principalmente de su conexión con la Av. Boyacá y las demás UPZ a su alrededor”. (Diagnóstico Puntos Críticos Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) Lucero, agosto de 2017, Pag.02).

1.1.3 Marco Institucional.

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, “Construcción participativa, contextual y sistemática 2017-2021”. El Colegio Compartir Recuerdo IED Cuenta con una trayectoria de 20 años, se encuentra ubicado en la localidad 19 Ciudad Bolívar en el barrio Bellavista Lucero Alto más específicamente en la CL 69 SUR 18B - 35, la institución es una entidad Distrital, cuenta con dos sedes de género mixto, calendario A, consta de un rector, dos coordinadores:

respectivamente en cada jornada, 34 docentes en la jornada mañana y 38 docentes en jornada tarde, la oferta de matrículas en el periodo de 2015 fueron 1395.

El presente proyecto de intervención se enmarca directamente en la misión de la institución, en la cual se establece:

Proveer espacios para la construcción propia desde un enfoque de trabajo pedagógico participativo articulado con la comunidad, viendo al estudiante como sujeto de derechos con postura propia, capaz de tomar decisiones según su proyecto de vida, a la luz de los diversos procesos de aprendizaje y de formación propia en la institución, teniendo principios de participación, integralidad, calidad, autonomía, globalidad y de respeto a la diversidad que lo lleven a construir y construirse en comunidad. (Colegio Compartir Recuerdo IED, 2017, p.14)

Además de esto cuenta con la visión que para el año 2021,

El Colegio Compartir Recuerdo IED “sea reconocido como un plantel educativo, cuyo proceso pedagógico se configure desde la participación con la comunidad y se posicione como una de las mejores instituciones del sector, que brinde las bases necesarias para que sus educandos logren enfrentarse a los retos sociales, culturales y económicos entre otros”. (Proyecto educativo institucional, 2017-2021. Pg.14)

La institución cuenta con un grupo de docentes encargados de la actualización del PEI la cual establece como objetivo: Formar ciudadanos líderes capacitados a nivel intelectual, afectivo, físico y creativo con un pensamiento crítico - reflexivo y autónomo que les permita adaptarse a los permanentes cambios de las condiciones sociales, económicas y culturales que presenta el mundo actual, a partir de procesos de aprendizaje basados en los principios científicos, tecnológicos, deportivos y de recreación.

De esta manera el proyecto “Estructuración de proyecto de vida como herramienta para la prevención de factores de riesgo sociales en los adolescentes de grados décimo y undécimo del Colegio Compartir Recuerdo durante el año 2018” se enmarca en los principios institucionales que apoyan y promueven el fortalecimiento estudiantil a través de herramientas tales como: trabajo en equipo, espacios que promuevan la creatividad y la libre expresión, la prevención

integral de problemas socialmente relevantes usando a la educación física, la recreación, el deporte, la ciencia y tecnología que les permita el pleno desarrollo de sus habilidades y capacidades en el diario vivir.

1.1.4 Marco Legal.

Es importante para el desarrollo de la presente intervención tener en cuenta el marco legal que acoge a los adolescentes con los cuales se pretende trabajar. A continuación, se presentan algunos de los referentes legales más importantes a nivel internacional, nacional y distrital además de su relación con el quehacer profesional de Trabajo Social:

Tabla 1. Legislación Internacional y Nacional de Adolescencia y educación.

Ley/ Decreto/ Política	Contenido
NIVEL INTERNACIONAL	
CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO LEY N° 23.849	En esta convención se entiende como niño, todo menor de dieciocho años de edad y se abordan los principales derechos de los niños, en los artículos 38 y 39 se aborda el derecho a la educación con igualdad de oportunidades de manera gratuita y obligatoria. Además, que la educación debe estar encaminada al desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños, entre otras disposiciones.
CONVENCIÓN IBEROAMERICANA DE DERECHOS DE LOS JÓVENES	En esta convención los jóvenes son comprendidos entre los 15 y 24 años. En esta se estipula el derecho de los jóvenes a la educación, y la obligación del estado a garantizar este derecho de manera integral y continua. Además de establecer que la educación debe fomentar la práctica de valores, las artes, ciencias y la interculturalidad.
NIVEL NACIONAL	
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA	La Constitución Política es la ley fundamental y de mayor jerarquía. En ella se establecen los derechos y obligaciones de los ciudadanos, la estructura y organización del Estado y bajo sus lineamientos se aprueban las demás normas que rigen la vida del país. El cumplimiento de las normas que se encuentran dentro de la Constitución Política es lo que hace posible que una Nación pueda vivir con bienestar y paz, por ello la

	<p>importancia de que estas normas sean cumplidas por todos: gobernantes y gobernados. En este sentido es la Constitución la que contempla los principales derechos ciudadanos</p> <p>El trabajo social en el área educativa debe tener en cuenta los lineamientos presentes en la constitución ya que estos rigen el hacer del mismo, como el artículo 67 en el cual se recalca que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p>
LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	<p>Es la encargada de organizar y regular la educación en Colombia, esta “se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”. (Ley N° 115, 1994), es decir esta ley convierte la educación en un servicio que podrá utilizar toda la población colombiana sin que se presente discriminación alguna.</p>
LEY 1620 DE 2013	<p>Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar</p> <p>Esta ley busca contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural a lo cual las trabajadoras sociales hacen una apuesta con el proyecto de vida en el área educativa.</p>
LEY 1098 DE 2006	<p>Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, este tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.</p>
DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994	<p>Por el cual se reglamenta la ley 15 de 1994 y tiene como objeto favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los</p>

	<p>educandos.</p> <p>Esta ley favorece la integración de la familia en la construcción de adolescentes educados, ya que genera compromisos frente a la educación. El trabajo social debe lograr una articulación adecuada entre familia adolescente y educación.</p>
DECRETO 1290 DE 2009	<p>Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles básicos y media</p> <p>En esta ley además se contemplan los deberes y derechos que poseen los estudiantes y padres de familia, así como las responsabilidades que tiene la institución educativa y el ministerio de educación para brindar una educación de calidad que aporte y favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2018-2030	<p>La Política Nacional de Infancia y Adolescencia tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años, por tanto, el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlos. El trabajador debe verificar que esta se cumpla a cabalidad, ya que esta ubica a las niñas, niños y adolescentes en el centro de su acción y se materializa a través de las acciones conjuntas que ejecutan los sectores y las entidades para generar acciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad, para la transformación del país.</p>
NIVEL DISTRITAL	
POLITICA PÚBLICA DE JUVENTUD DEL DISTRITO.	<p>La Política Pública de Juventud de Bogotá D.C., 2006-2016 (la cual tendrá actualización en los próximos meses) tiene como fin la promoción, protección, restitución y garantía de los derechos humanos de los y las jóvenes en función de su ejercicio efectivo, progresivo y sostenible, mediante la ampliación de las oportunidades y el fortalecimiento de las potencialidades individuales y colectivas. Es una herramienta que contiene orientaciones a corto, mediano y largo plazo para transformar las condiciones sociales, eliminar las barreras existentes y ampliar las capacidades y oportunidades de los jóvenes bogotanos entre 14 a 28 años, logrando así mejorar su calidad de vida.</p>

	Desde el quehacer del profesional en trabajo social esta política es importante ya que propicia la participación de los jóvenes como protagonistas en el reconocimiento de necesidades, problemáticas y oportunidades con las que cuentan en su entorno.
PLAN DE DESARROLLO 2016-2020, BOGOTA MEJOR PARA TODOS	Por el cual se promueve el desarrollo social de la ciudad de Bogotá, a través de 7 estrategias fundamentales en temas como educación, paz y reconciliación, transparencia, gobierno y ciudadanía, entre otros. Este plan se enmarca en la presente intervención ya que realiza una apuesta para prevenir factores de riesgo sociales desde diferentes ámbitos como lo son: el educativo y recreativo a través del proyecto de vida en jóvenes para así contribuir a la paz.

Elaboración equipo de Trabajadoras sociales

El conocimiento del marco normativo para trabajar con adolescentes es de vital importancia para realizar intervenciones adecuadas en Trabajo Social. De acuerdo a lo expuesto anteriormente es necesario destacar que el quehacer del Trabajador Social debe desarrollarse conforme a los estatutos no solo institucionales sino también legales, esto con el fin de asegurar y garantizar el pleno ejercicio de los derechos de los adolescentes a los cuales va dirigida la intervención, primordialmente el derecho a una educación gratuita y de calidad puesto que la misma se desarrollara en una institución educativa. Por ende, cabe resaltar que se debe tener el conocimiento de esta legislación y cumplirla a cabalidad durante todo el proceso de intervención. Además, la incorporación de las leyes como eje transversal, busca generar la participación activa de los jóvenes en espacios que aporten en la estructuración de proyecto de vida.

1.1.5. Marco Teórico-Conceptual.

A continuación, se expondrán los elementos a nivel teórico-conceptual que son necesarios para el desarrollo de la intervención, los cuales permiten dar claridad a la misma y fundamentan el quehacer del trabajador social frente las estrategias necesarias para la estructuración de proyecto de vida en la etapa de la adolescencia. Por ende, se retoman los siguientes elementos:

1.1.5.1 Enfoque humanista

El enfoque humanista en Trabajo Social ha centrado su atención en la persona como un sujeto capaz de tomar sus propias decisiones a través del desarrollo de sus capacidades y habilidades. Además, enfatiza en la responsabilidad de los actos, las consecuencias que estos tengan y el efecto que genere en la interacción con otros. El Trabajo Social humanista centra su atención en la dimensión pensante y reflexiva de las personas, lo cual es necesario para poder construir un cambio, una transformación, que no sean impuestas y garantizar su perdurabilidad. (Viscarret, 2007. Pág. 322)

De acuerdo a lo anterior el enfoque humanista se retoma para el desarrollo del presente trabajo, puesto que brinda los elementos necesarios para generar el proceso de estructuración de proyecto de vida, ya que este hace énfasis en generar la potenciación de las habilidades y capacidades de la persona para lograr un cambio positivo, a través del reconocimiento de sus auto esquemas para plantear metas realizables de acuerdo con los recursos con los que cuenta cada persona.

1.1.5.2 Modelo de participación

El modelo de participación se desarrolla desde el proceso de reconocimiento del sujeto como constructor e influyente de su realidad, además recalca que la educación es un principio fundamental del progreso de la sociedad, puesto que esta permite que el sujeto adquiera, fundamente y construya principios de realidad y vida, para así lograr la transformación de situaciones que inciden de manera directa en la comunidad de la cual hace parte el estudiante y su familia. Este modelo, además promueve escenarios de diálogo, concertación y conciliación en la solución de los conflictos propios del establecimiento educativo. (Proyecto educativo institucional colegio Compartir Recuerdo, 2017-2021).

Desde el colegio Compartir Recuerdo se retoma el modelo de participación, para el desarrollo de todas sus actividades, por ende, se hace necesario retomarlo en la presente intervención puesto que el proyecto busca una participación activa para generar cambios a través de sus propias acciones teniendo en cuenta la familia y contexto del estudiante.

1.1.5.3 Proyecto de vida.

El proyecto de vida es un esquema que nos ayuda a plantear de manera ordenada metas a corto mediano y largo plazo teniendo en cuenta las capacidades y habilidades que tiene cada ser humano, así como los recursos que posee.

El autor Ovidio D'Angelo Hernández en sus artículos "Proyecto de vida y desarrollo integral humano" (2003) y "La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social" (1986) Define el proyecto de vida como "una categoría interpretativa psicológica-pedagógica conducente a una intención emancipadora del desarrollo humano" (Hernández, 2003.P. 2). Además, establece la importancia de la estructuración y reestructuración del proyecto de vida de los individuos, desde el aspecto social e individual.

En primer lugar, el autor plantea el proyecto de vida como una realidad psicológica determinada que se enmarca en el alto nivel de integración de la personalidad. La concepción del mundo permite a las personas tener un marco general, valorativo y cognoscitivo para realizar sus actividades y las orientaciones de personalidad le permiten marcarse objetivos concretos por ende deben crearse planes de acción para alcanzarlos, es por ello que el autor considera que "El proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo." (Hernández, 1986, p. 32).

El proyecto de vida puede constituir una estructura que establece la persona para el dominio del futuro, teniendo en cuenta las decisiones importantes o vitales en áreas críticas y las direcciones esenciales. Por lo tanto, la configuración, dirección y contenido del proyecto de vida obedecen a la situación social del individuo actualmente y en la perspectiva anticipada a los acontecimientos futuros, en la definición de lugar y tareas en la sociedad. (Hernández, 2003. Pág.3).

Además, el autor plantea que los proyectos de vida constituyen un requisito para realizar de manera organizada la actividad vital de los individuos, en razón a esto los proyectos de vida de las personas se reestructuran a lo largo de la vida, y en cada etapa vital estos toman

características diferentes, en la adolescencia y juventud el foco está en el sentido de la vida a futuro, como lo es la elección de la profesión, la conformación de una familia, etc. Es en la etapa de adolescencia donde la formación de proyectos de vida adecuados juega un papel muy significativo, pues en esta población toda acción presente va a encaminada al establecimiento de un futuro, aquí radica la importancia que las instituciones brinden una orientación a los jóvenes para que encaucen sus proyectos de vida de manera positiva. (Hernández, 1986)

En relación a la presente intervención se retoma el concepto de proyecto de vida desde el autor Ovidio S. D'Angelo puesto que, desde su mirada del desarrollo humano, permite abordar el proyecto de vida teniendo en cuenta no solo el ámbito económico, sino también los ámbitos académico, recreativo y familiar. Además de orientar un proceso de aprendizaje para la vida, dando énfasis a las capacidades humanas como elemento potenciador para generar cambios positivos en la vida de las personas. El proyecto de vida debe desarrollarse inicialmente teniendo en cuenta los auto esquemas, es decir la información propia del individuo (quién es, cuáles son sus gustos, miedos, capacidades y habilidades, entre otros aspectos), posteriormente deben establecerse de manera detallada los recursos con los cuales cuenta la persona, para finalmente lograr establecer metas a corto, mediano y largo plazo teniendo en cuenta tanto sus posibilidades reales como el contexto en el cual se desenvuelven.

1.1.5.4. Factores de riesgo.

Un factor de riesgo es denominado con una característica o cualidad de una persona o comunidad que puede facilitar o propiciar una mayor probabilidad de daño a la salud. El concepto de riesgo ha sido utilizado principalmente desde el área biomédica y se ha relacionado con la mortalidad, sin embargo, hay que tener en cuenta que los problemas que se generan en la adolescencia se generan en mayor medida en el ámbito social y no siempre causan mortalidad. (Herrera, 1999)

En relación a lo anterior algunos de los factores sociales que pueden conducir a los jóvenes a resultados negativos dentro de su vida son:

- **Inadecuado ambiente familiar:** Cuando la familia del adolescente es disfuncional, no están claras las normas, reglas y roles familiares y por ende se dificulta el sano desarrollo de la personalidad de este.

- Pertenencia a grupos antisociales: esto se debe a la búsqueda de los adolescentes por la autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal, lo que puede generar la imitación de patrones grupales inadecuados.
- La promiscuidad: puede generar embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual, además de propiciar una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.
- Abandono escolar y laboral: provoca la desvinculación del adolescente en la sociedad, además que este no encuentre posibilidad de una autoafirmación positiva para enfrentar sus problemas y asumir sus responsabilidades.
- Bajo nivel escolar, social cultural y económico: pueden favorecer la aparición de conductas que impidan al adolescente un enfrentamiento adecuado con las situaciones de conflicto. (Herrera, 1999)

El manejo de los factores de riesgo mencionados anteriormente permite identificar a los adolescentes que están más propensos a sufrir de daños tales como: accidentes, embarazos precoces, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Por lo tanto, es de vital importancia favorecer el desarrollo de factores protectores que permitan hacer frente a los factores de riesgo y disminuir la aparición de daños sociales en los adolescentes.

En relación con la presente intervención es importante tener en cuenta que los adolescentes están inmersos en un contexto en el cual, se hacen latentes diversos factores de riesgo y que en ocasiones no cuentan con metas suficientemente claras para evitar involucrarse en situaciones de riesgo social, el proyecto de vida puede constituir un factor fundamental que ayude al estudiante a trazar metas realizables y jerarquizar tareas fundamentales en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana (académico, recreativo, económico y familiar).

A continuación, se desarrollan los conceptos de adolescentes, adolescencia y logro de identidad, trabajo social en adolescentes y trabajo social en educación, puesto que es de vital importancia en la presente intervención tener en cuenta las características propias de la población a abordar, la etapa por la cual están atravesando y teóricamente cuales son los planteamientos realizados desde Trabajo Social en torno a adolescencia y educación.

1.1.5.5. Adolescentes.

La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por la cual

deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores. (Philip Rice, 1997). Según el Psicólogo Julio Ayala “La adolescencia es un proceso de transición, el momento crítico, de mutaciones graves, el momento de cambios biopsicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que este asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento de su vida. Es el tiempo de diferenciarse, de construir y asumir una identidad”. La respuesta del adolescente a esas experiencias es la búsqueda. Esta búsqueda conducirá a una nueva identidad y la adopción de un sistema de valores, una ideología y un proyecto de vida. (Ayala, 1999)

1.1.5.6 La adolescencia y el logro de la identidad.

De acuerdo con Erickson la principal tarea psicosocial de la adolescencia es el logro de la identidad. Entre los componentes de la identidad están las características sexuales, sociales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales que componen al yo en su totalidad. (Erickson, 1950) Las identidades vocacional, ideológica y moral se establecen gradualmente (Logan, 1983). Los adolescentes son capaces de explorar ideas y vocaciones alternativas de manera sistemática. La exploración de alternativas ocupacionales es la tarea más inmediata y concreta en la medida en que los adolescentes eligen su programa de educación media y deciden si habrán de continuar con la educación superior. (Philip, 1997)

1.1.5.7. Trabajo Social con adolescentes.

El trabajo social con adolescentes lo plantea Kisnerman como la necesidad de colocarse en frente a ellos como personas , respetando su individualidad, sus valores y expectativas, con autenticidad y valores, coherencia y cuidado de no invadir su mundo, conviviendo con ellos dentro del contexto en el que se encuentran propiciando las condiciones para realizar encuentros grupales en las que capten sus expectativas historias de vida, valores y comiencen a re construir nuevas alternativas para su vida. (Kisnerman, 2005, p.127)

1.1.5.8. Trabajo Social en educación.

En una sociedad cambiante e histórico-culturalmente situada y dirigida al hombre como ser social, tiene ante sí retos respecto al cómo preparar al ser humano para la vida y cómo permitirle enfrentar los desafíos postmodernos en su integralidad. Frente a esos retos, emerge la educación como la vía útil y adecuada para la formación paulatina de las nuevas generaciones,

para su auto transformación y la transformación de la sociedad; por ende, la responsabilidad que la sociedad deja en manos de las instituciones educativas es enorme, ya que consiste en formar al hombre para responder a las demandas de su tiempo y época, que hacer que es propio de los profesionales de la educación dada su formación y capacidad para propiciar procesos de formación no sólo académica sino social y humana y la posibilidad que como institución tiene en sí misma para desarrollar dichos procesos. (Murcia, Martínez y Ortiz.2008, p.76)

Donde El trabajador social debe ser un dinamizador, mediador y orientador de la Comunidad Educativa. En ese sentido activará los mecanismos para lograr que los distintos actores comprendan su rol y decidan actuar en armonía para que la institución logre sus objetivos de formar hombres y mujeres de bien, con los saberes y conocimientos necesarios para definir su proyecto de vida y convertirse en elementos generadores del progreso social. (Rutto, 2008)

1.1.5.9. Prevención.

Permite detectar el problema, averiguar sus causas, predecir situaciones negativas e intervenir de acuerdo con todos estos factores, procura reducir las variables de riesgo y desarrollar o potenciar las protectoras a través de tres tipos de prevención:

- Prevención Primaria: intentando evitar la aparición del problema y la situación causante del riesgo.
- Prevención Secundaria: reconociendo individuos o grupos sociales de alto riesgo, y trabajando para evitar la consolidación de las problemáticas que presentan.
- Prevención Terciaria: interviniendo en situaciones y contextos problemáticos ya establecidos, paliando las consecuencias negativas. (Fundación diagrama, 2018)

Para el desarrollo de la intervención se debe tener presente el concepto de prevención ya que siendo un conjunto de actividades que permiten la protección ante la realización de una acción determinada permite reflexionar sobre las consecuencias que se puede ocasionar y dar claridades frente a el proyecto de vida, el proyecto se enmarca en la prevención primaria, ya que lo que se busca es evitar involucrarse en situaciones de riesgo social.

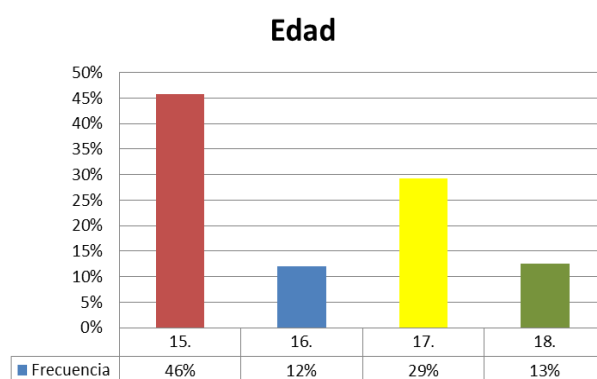
1.2 Caracterización de la unidad de trabajo.

Para la realización de este apartado se elaboró un instrumento de caracterización, que tiene como finalidad dar a conocer las características principales de la población, este fue diseñado por las Trabajadoras Sociales, en el cual se recolectó información de 44 estudiantes del Colegio Compartir Recuerdo, 24 de grado decimo y 20 de grado undécimo, en el primer semestre del año 2018.

El instrumento consta de 15 preguntas donde se abordan aspectos sociodemográficos, familiares y motivacionales de los estudiantes. (Anexos 1 y 2) A continuación se encuentran las gráficas más representativas con su respectivo análisis: donde se identifican los factores de riesgo sociales presentes, además de la importancia del proyecto de vida como herramienta para afrontar el futuro de una manera óptima y capaz de ser seres productivos para la sociedad.

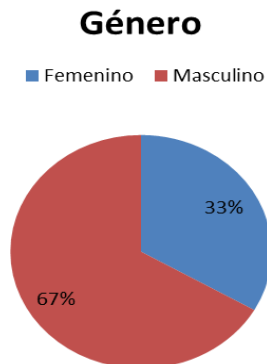
1.2.1 Grado décimo.

Gráfica 1 Edad.



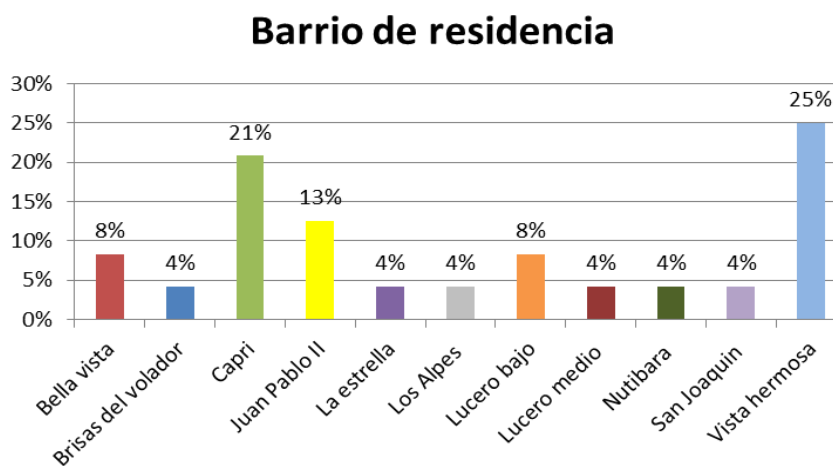
Los estudiantes de grado décimo del Colegio Compartir Recuerdo, se encuentran en un rango entre los 15 y 18 años de edad. A partir de la gráfica anterior se puede observar que el 46% de los estudiantes tienen 15 años de edad, seguido de un 29% con 16 años de edad y finalmente los estudiantes de 16 y 18 años con un 13% respectivamente. De acuerdo a lo anterior y en relación con el ciclo vital se identifica que los estudiantes están cruzando por la etapa de la adolescencia, la cual según Ovidio D'Angelo es vital para la estructuración de su proyecto de vida.

Gráfica 2 Género.



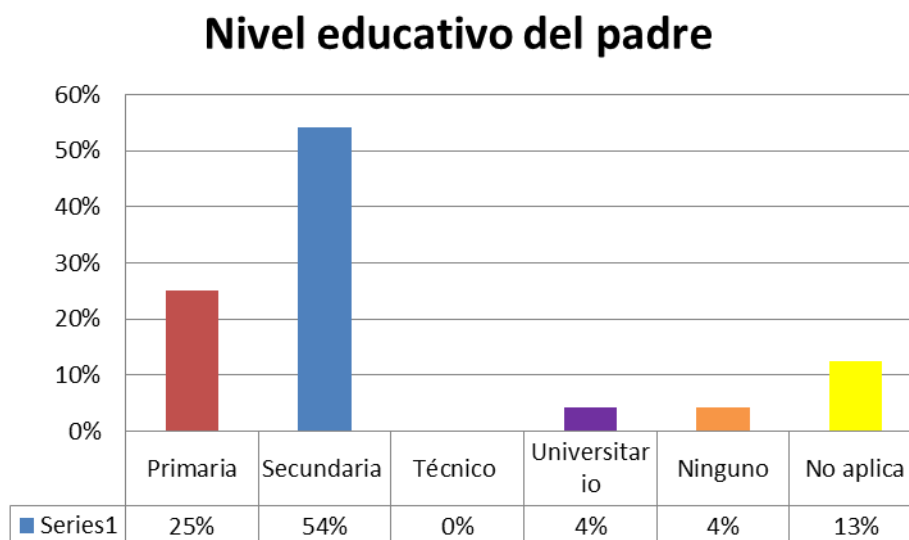
En relación al género de los estudiantes se evidencia que predomina el género masculino con un 67% sobre un 33% que representa al género femenino. Esto se debe a la cantidad de estudiantes matriculados al iniciar el año académico; ya que, el mayor número de matriculados son de género masculino.

Gráfica 3 Barrio de residencia.



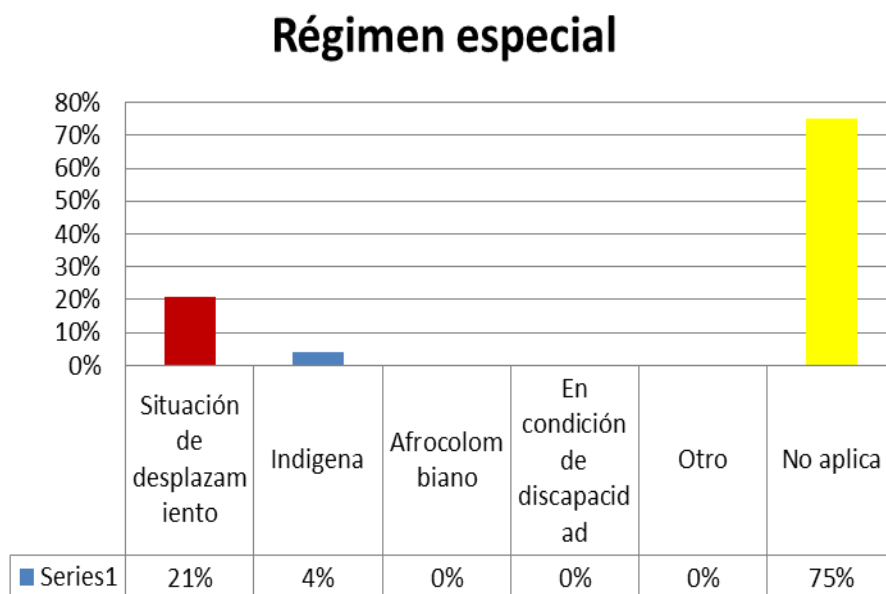
En relación a la gráfica anterior se puede evidenciar que los estudiantes en un 25% residen en el barrio Vista Hermosa, seguido por un 21% en el barrio Capri, un 13% para Juan Pablo II, un 8% para los barrios Bella vista y Lucero Bajo y en menor medida un 4% para otros barrios (Brisas del volador, La estrella, Los Alpes, Lucero medio, Nutibara y San Joaquín). De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que los todos los estudiantes residen dentro de la localidad Ciudad Bolívar, en barrios cercanos al colegio Compartir Recuerdo.

Gráfica 4 Nivel educativo del padre.



En relación a la gráfica anterior se evidencia que el nivel educativo que predomina en los padres de los estudiantes, es secundario con un 54%, seguido de nivel primaria con un 25%, un no aplica con un 13% que corresponde a los estudiantes que no conocen a sus padres, seguido de los niveles ninguno y universitario con un 4% respectivamente y finalmente un 0% para el nivel de formación técnico. De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que el porcentaje de padres que tiene un nivel de formación superior es muy bajo, “lo que puede afectar o incidir negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos” (Jadue, 1997, p. 76).

Gráfica 5 Régimen especial.



En relación a la población encuestada que pertenece a algún régimen, se puede apreciar que el 75% no aplica, es decir no pertenece a ningún tipo régimen especial, el 21% pertenece a población en condición de desplazamiento y el 4% restante a población indígena

Gráfica 6 Estudiantes con hijos.

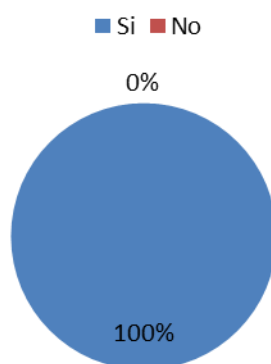
Estudiantes con hijos



De acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que un 96% de los estudiantes no tiene hijos y tan solo un 4% de estos tiene hijos. Esto se debe a la educación sexual que se presta en el colegio Compartir Recuerdo, en donde se dan claridades y resuelven dudas en cuanto a su sexualidad. Los padres adolescentes presentes en el colegio se les brindan herramientas para evitar la deserción escolar.

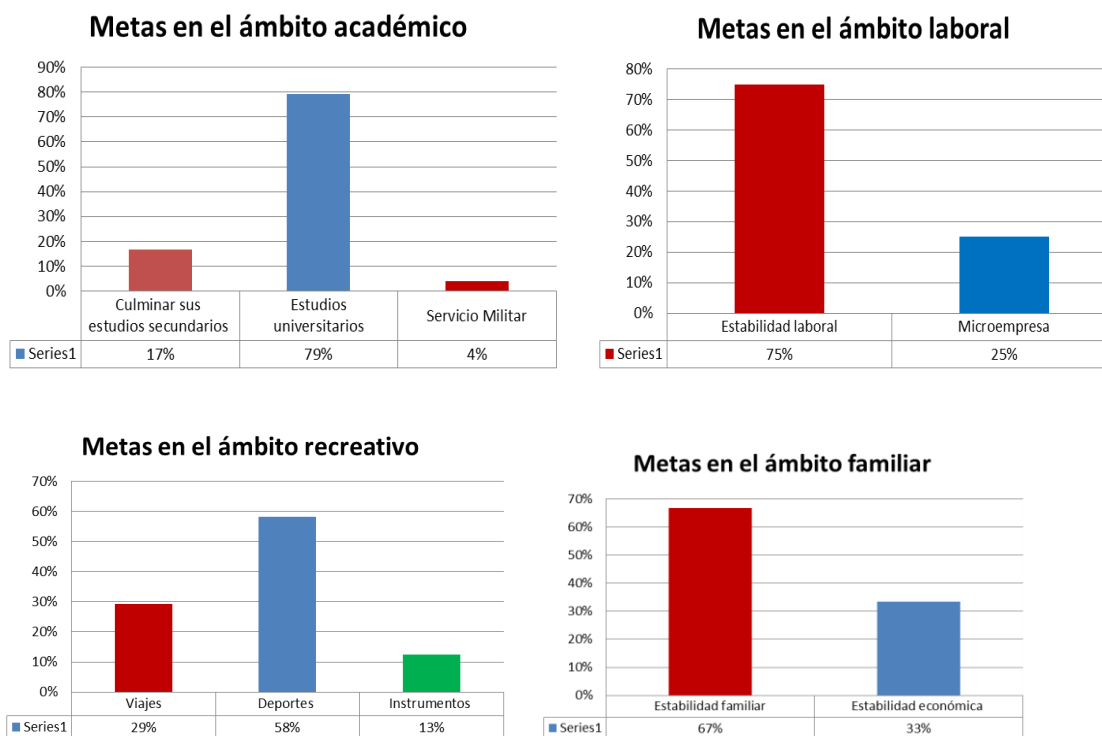
Gráfica 7 *Es importante terminar sus estudios secundarios.*

Es importante terminar sus estudios secundarios



De acuerdo a la gráfica anterior se logra evidenciar que para un 100% de los estudiantes es importante terminar sus estudios secundarios, ya que estos mencionan que este es un primer paso para el cumplimiento de sus metas personales, lo que puede favorecer a la estructuración de su proyecto de vida de una manera adecuada en donde se prevengan factores de riesgo sociales.

Gráfica 8 Metas en los ámbitos académico, laboral, recreativo y familiar.



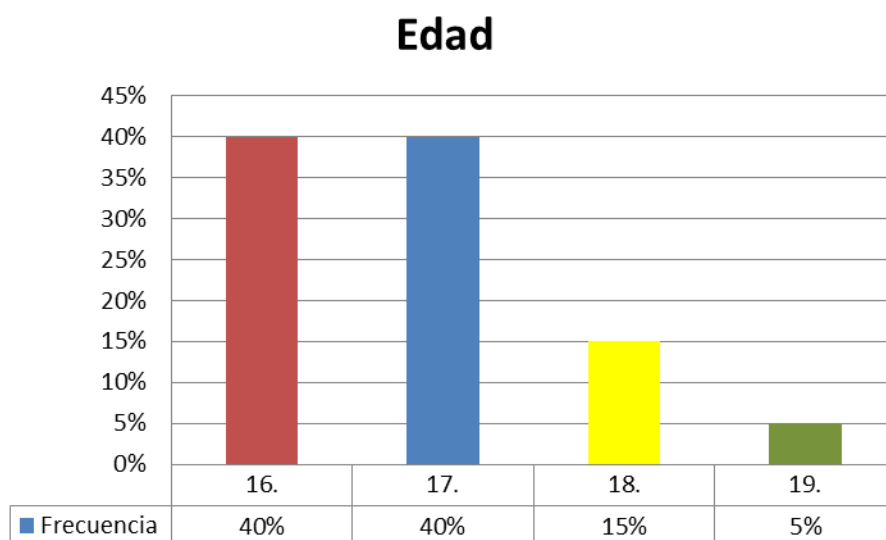
En relación con el primer acercamiento a la estructuración de proyecto de vida, los estudiantes manifiestan en mayor medida que las metas en el ámbito académico están enfocadas a realizar estudios universitarios, seguido de un 17% cuya meta es únicamente finalizar sus estudios secundarios y un 4% tiene como meta prestar el servicio militar. En relación a las metas del ámbito laboral se encuentra, que en un 75% desean estabilidad laboral y el 25% restante la creación de una microempresa. En relación a las metas en el ámbito recreativo, en un 58% los estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas en practicar algún deporte, seguido de un 29% que desea viajar y finalmente un 13% que quiere aprender a practicar un instrumento. En el ámbito familiar, en un 67% los estudiantes manifiestan que su meta es tener una estabilidad familiar y un 33% manifiesta que en el ámbito familiar su meta es tener una estabilidad económica.

De acuerdo a lo planteado anteriormente por los estudiantes, se refleja que, aunque estos tienen claras sus metas no visibilizan aspectos relevantes o necesarios para el cumplimiento de

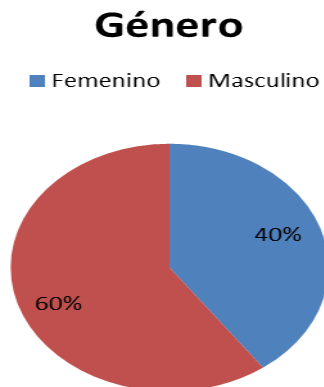
las mismas, es decir no tienen claro el paso a paso, medios, recursos, capacidades, aptitudes, fortalezas y debilidades que son necesarios para la estructuración del proyecto de vida ya que según el autor Ovidio D´Anyelo, estas se consideran relevantes para la estructuración adecuada del proyecto de vida.

1.2.2 Grado undécimo

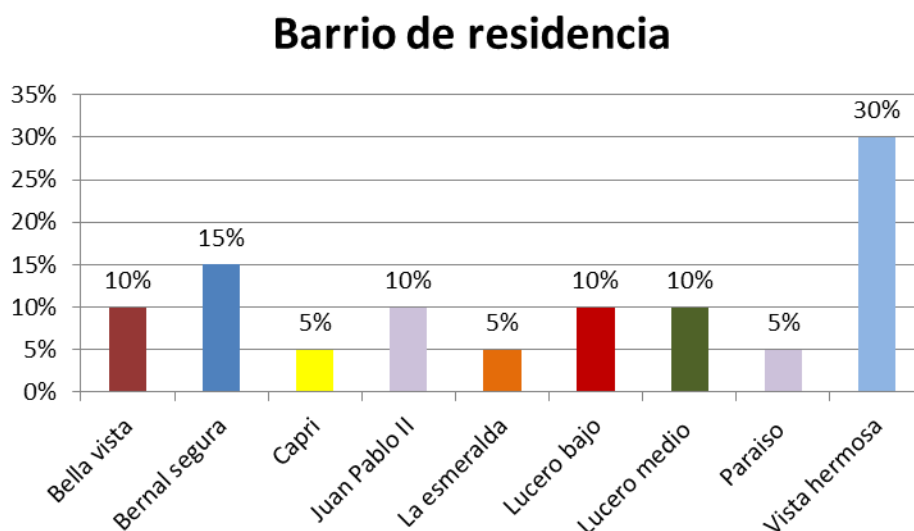
Gráfica 8 *Edad II.*



Los estudiantes de grado once del Colegio Compartir Recuerdo, se encuentran en un rango entre los 16 y 19 años de edad. A partir de la gráfica anterior se puede observar que el 40% de los estudiantes tienen entre 16 y 17 años de edad, seguido de un 15% con 18 años de edad y finalmente los estudiantes con 19 años de edad corresponden al 5%. De acuerdo a lo anterior y en relación con el ciclo vital se identifica que los estudiantes están cruzando por la etapa de la adolescencia, la cual según Ovidio D´Angelo es vital para la estructuración de su proyecto de vida.

Gráfica 9 *Género II*

En relación al género de los estudiantes se evidencia que predomina el género masculino con un 60% sobre un 40% que representa al género femenino. Esto se debe a la cantidad de estudiantes matriculados al iniciar el año académico.

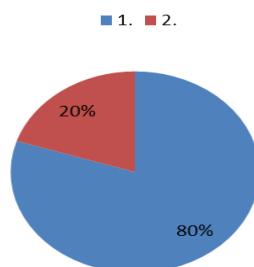
Gráfica 10 *Barrio de residencia II.*

En relación a la gráfica anterior se puede evidenciar que los estudiantes en un 30% residen en el barrio Vista Hermosa, seguido por un 15% en el barrio Bernal Segura, un 10% para los barrios Bella vista, Juan Pablo II, Lucero bajo y Lucero medio y finalmente un 5% para los barrios Capri, La esmeralda y Paraíso. De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que los

todos los estudiantes residen dentro de la localidad Ciudad Bolívar, en barrios cercanos al colegio Compartir Recuerdo.

Gráfica 11 Estrato socioeconómico II

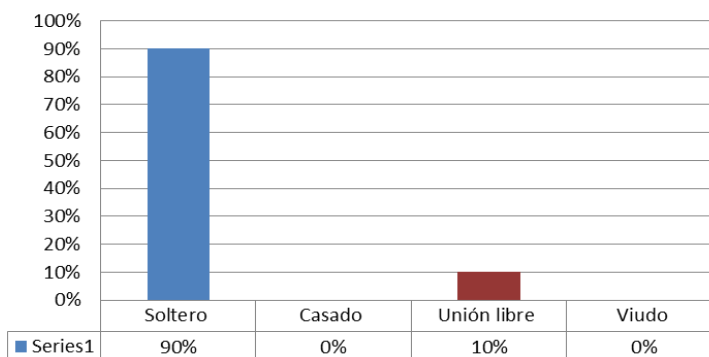
Estrato socioeconómico



Teniendo en cuenta el estudio realizado en el año 2009 por la secretaria distrital de planeación “Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar”, la localidad en el año 2009 tenía un total de 61.455 habitantes, de los cuales “58,4% se encuentran en el estrato bajo-bajo (1), el 37,7% en el bajo (2), el 2,6% en el medio-bajo (3) y el 1,3% clasificado sin estrato” (secretaria distrital de planeación, 2009. P). En el caso de los estudiantes en su mayoría (80%) pertenecen al estrato socioeconómico (1) bajo-bajo y tan solo un 20 % pertenece al estrato socioeconómico (2) bajo. A partir de lo anterior se evidencia que la población en su mayoría posee bajos recursos.

Gráfica 12 Estado Civil II.

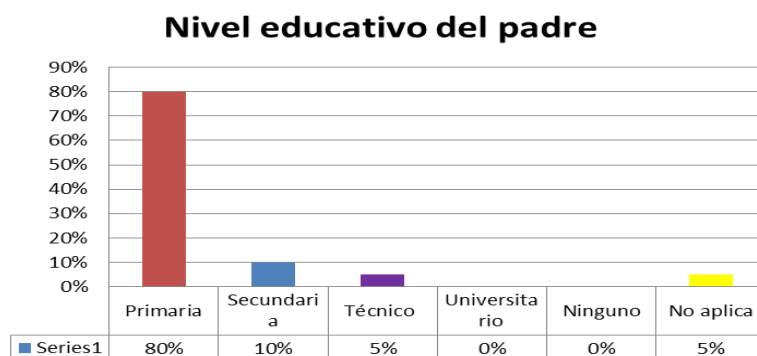
Estado Civil



En relación al estado civil se puede apreciar que el 90% de la población se encuentra soltera, seguido de un 10% en unión libre y un 0% de estudiantes que se encuentran casados o viudos. Lo cual conlleva a que la población que se encuentra en unión libre tenga un mayor grado de

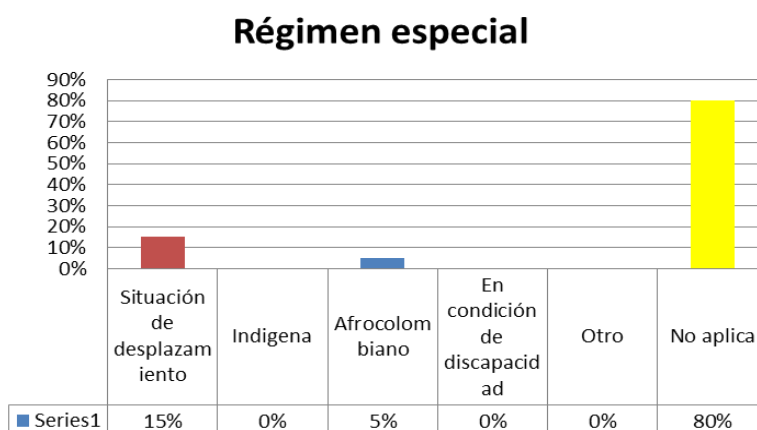
responsabilidad y donde la institución conoce y genera estrategias para evitar la deserción escolar en estos casos particulares.

Gráfica 13 Nivel educativo del padre II.



En relación a la gráfica anterior se evidencia que el nivel educativo que predomina en los padres de los estudiantes, es primaria con un 80%, seguido de nivel secundaria con un 10%, un no aplica con un 5% que corresponde a los estudiantes que no conocen a sus padres, un nivel técnico con un 5%, y finalmente un 0% para los niveles universitario y ninguno. De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que la mayoría de los padres tienen un nivel educativo bajo lo que según Jadue (1997) puede afectar o incidir negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (P.76).

Gráfica 15 Régimen especial II.

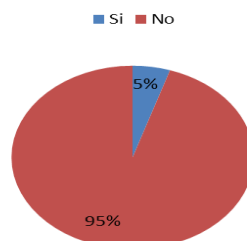


En relación a la población encuestada que pertenece a algún régimen, se puede apreciar que el 80% no aplica, es decir no pertenece a ningún tipo régimen especial, el 20% restante,

pertenece a población en condición de desplazamiento en un 15% y población afrocolombiana en un 5%

Gráfica 16. Estudiantes con hijos II.

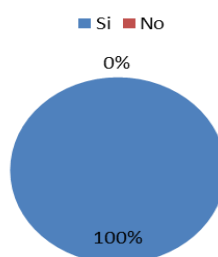
Estudiantes con hijos



En relación a los estudiantes que tienen hijos, de acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que un 95% de los estudiantes no tiene hijos y tan solo un 5% de estudiantes tiene hijos. Lo cual se debe a la educación sexual brindada por la institución y las estrategias que se han generado para evitar la deserción en estos casos particulares.

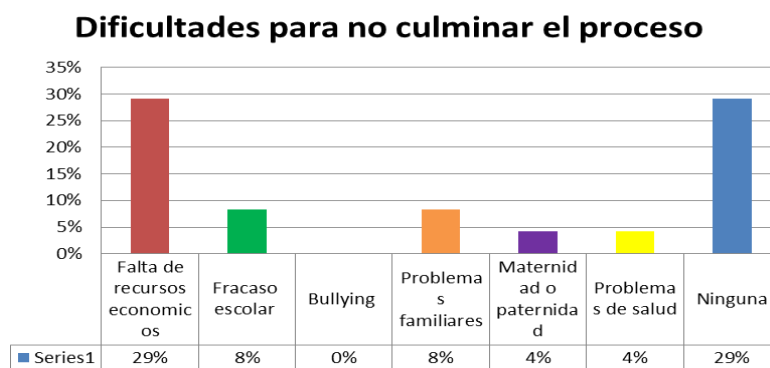
Gráfica 14 Es importante terminar sus estudios secundarios II.

Es importante terminar sus estudios secundarios



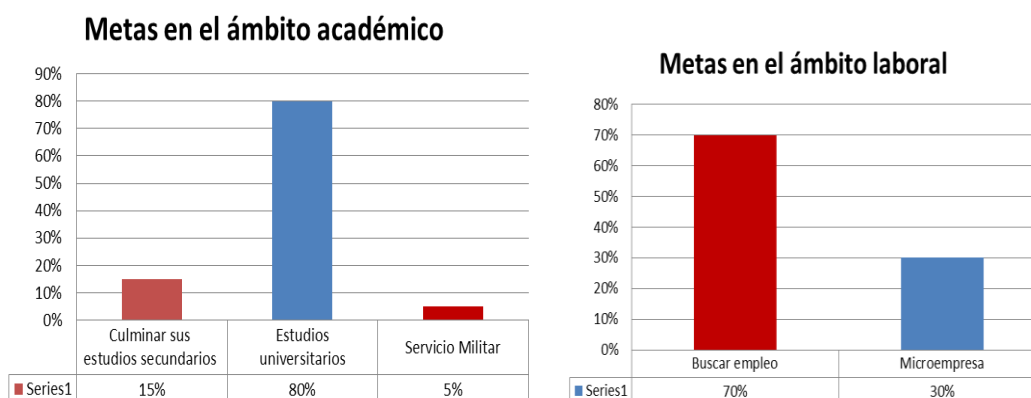
De acuerdo a la gráfica anterior se logra evidenciar que para un 100% de los estudiantes es importante terminar sus estudios secundarios, ya que estos mencionan que este es un primer paso para el cumplimiento de sus metas personales, lo que puede favorecer a la estructuración de su proyecto de vida de una manera adecuada en donde se prevengan factores de riesgo sociales.

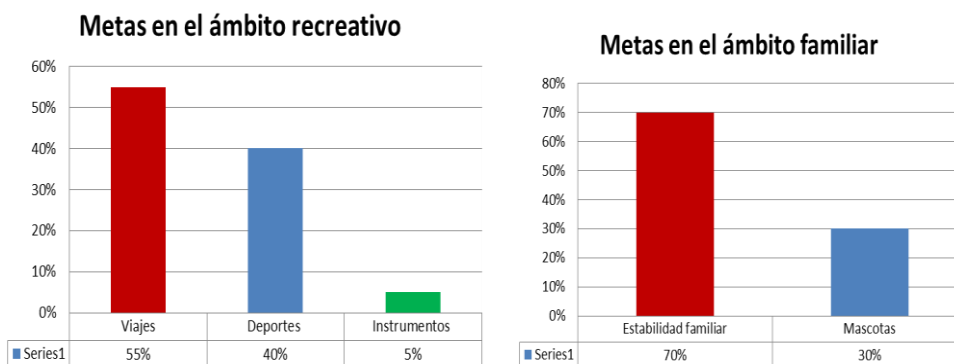
Gráfica 15 Dificultades para no culminar el proceso II.



En relación a las situaciones o dificultades que podrían presentar los estudiantes para no culminar su proceso académico, se evidencia que los porcentajes más altos obedecen a la falta de recursos económicos y a ninguna dificultad en un 29% para cada ítem, seguido del fracaso escolar y problemas familiares en un 8%, un 4% para maternidad o paternidad y problemas de salud y finalmente un 0% para bullying. De acuerdo a lo anterior se evidencia que las situaciones por las cuales los beneficiarios podrían no culminar el proceso están relacionadas con factores externos a los mismos.

Gráfica 16 Metas en los ámbitos académico, laboral, recreativo y familiar.





En relación con el primer acercamiento a la estructuración de proyecto de vida, los estudiantes manifiestan en mayor medida que las metas en el ámbito académico están enfocadas a realizar estudios universitarios en un 80%, seguido de un 15% cuya meta es únicamente finalizar sus estudios secundarios y un 5% tiene como meta prestar el servicio militar. En relación a las metas del ámbito laboral se encuentra, que en un 70% desean buscar empleo y el 30% restante la creación de una microempresa. En relación a las metas en el ámbito recreativo, en un 55% los estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas a realizar viajes, seguido de un 40% que desea practicar algún deporte y finalmente un 5% que quiere aprender a tocar un instrumento. En el ámbito familiar, en un 70% los estudiantes manifiestan que su meta es tener una estabilidad familiar y un 30% manifiesta que su meta es formar una familia unipersonal con una mascota.

De acuerdo a lo planteado anteriormente por los estudiantes, se refleja que aunque estos tienen claras sus metas no visibilizan aspectos relevantes o necesarios para el cumplimiento de las mismas, es decir no tienen claro el paso a paso, medios, recursos, capacidades, aptitudes, fortalezas y debilidades que son necesarios para la estructuración del proyecto de vida.

1.3 Identificación de los principales problemas existentes y sus relaciones

Con respecto a la identificación de los principales problemas existentes el equipo de trabajadoras sociales desarrolló el árbol de problemas, una técnica participativa la cual ayuda a identificar el problema central y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. El árbol de problemas no solo identifica si no proporciona un desglose visual que es entendido con facilidad ya que se considera una técnica útil para la

sensibilización de los grados décimo y undécimo, puesto que a través de este se puede observar el papel de cada uno y como se puede contribuir a posibles soluciones.

1.3.1 Árbol de problemas grado décimo.

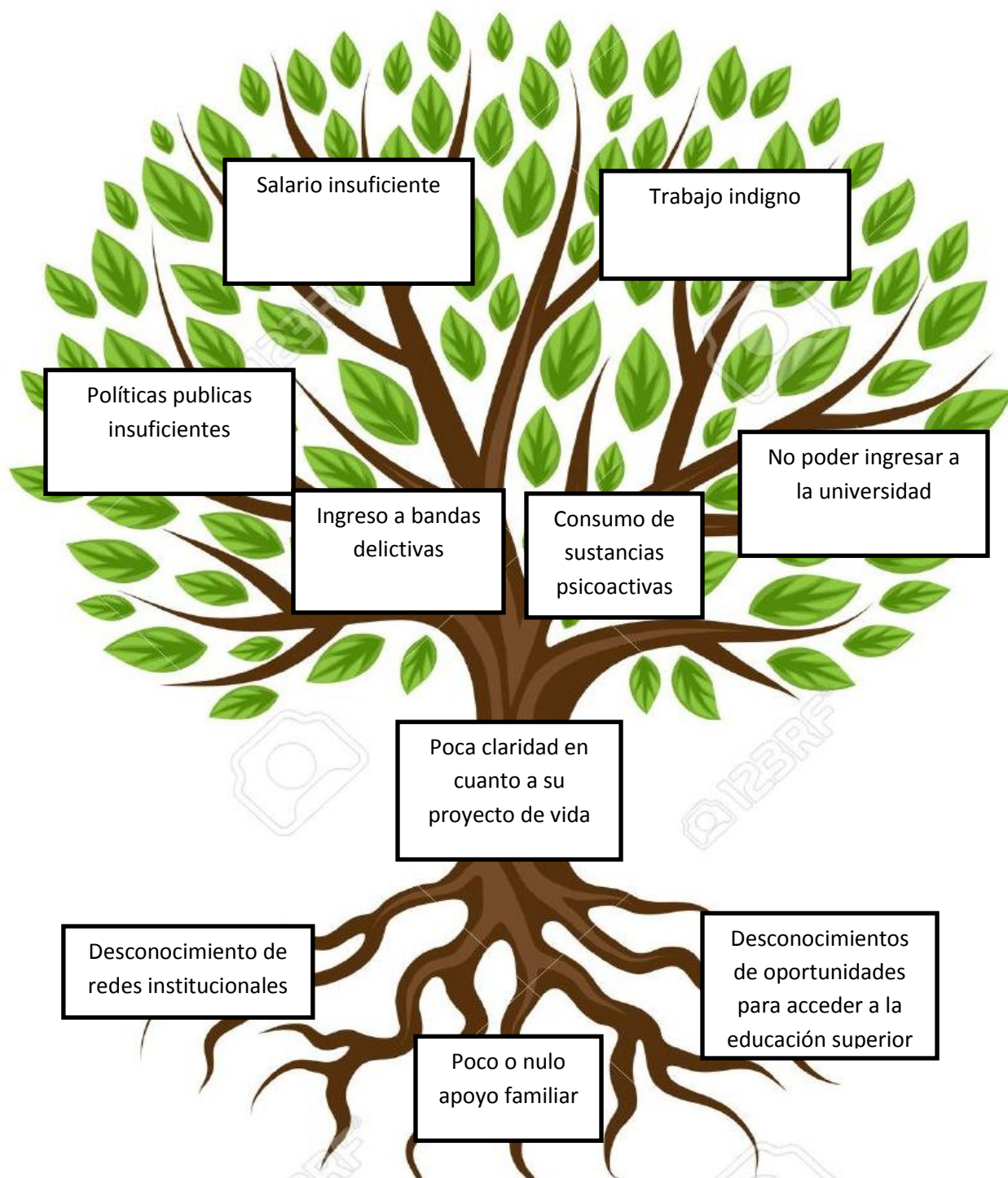


Tabla 2 Matriz árbol de problemas grado décimo.

Problema central	Causas	Consecuencias
<p>Poca claridad frente a su proyecto de vida: los estudiantes manifiestan que a pesar de estar a punto de culminar sus estudios, aún no tienen claro su plan de vida y poseen una preocupación constante por el cumplimiento de sus metas a corto plazo, es decir por no poder estudiar una carrera universitaria debido a que no poseen herramientas para afrontar el futuro de manera óptima.</p>	<p>Los estudiantes evidencian que las principales causas por las que se produce esta problemática central son:</p> <p>-Poco o nulo apoyo familiar: Algunos estudiantes enfatizan en el poco o nulo apoyo por parte de sus familias, principalmente en materia de recursos económicos.</p> <p>-Desconocimiento de redes institucionales: se desconoce por parte de los estudiantes, las redes a las cuales pueden acceder para solicitar información o apoyo para ingresar a la educación superior.</p> <p>-Desconocimiento de oportunidades para acceder a la educación superior: Los estudiantes enfatizan que existen muchas dificultades a la hora de ingresar a las universidades públicas y las universidades o institutos privados, poseen costos elevados.</p>	<p>De acuerdo al diagnóstico realizado por las Trabajadoras Sociales, los estudiantes evidencian que las consecuencias de la falta de claridad frente al futuro son:</p> <p>-No poder ingresar a la universidad: los estudiantes enfatizan que, debido al problema central, no tendrían claridad frente a sus metas a corto plazo como la elección de una carrera o vocación por lo cual no podrían acceder a la educación superior.</p> <p>-Trabajo indigno: los estudiantes recalcan que sin los estudios necesarios no podrán acceder al trabajo deseado, por lo cual tendrán que acceder a trabajos informales.</p> <p>-Salario insuficiente: los estudiantes mencionan que, debido al poco acceso a trabajo formal por falta de acceso a la educación superior, los salarios serán precarios e insuficientes.</p> <p>-Ingreso a bandas delictivas: los estudiantes consideran que, a menor oportunidad de ingreso a la educación superior y a un trabajo estable, el ingreso a bandas delictivas es más factible, debido que el hurto sería considerado como</p>

		<p>una opción.</p> <p>-Consumo de sustancias psicoactivas: los estudiantes consideran que las “drogas” pueden ser una salida rápida a los problemas y un escape de la realidad.</p> <p>-Políticas públicas que no aportan o mitigan las necesidades reales de la población: los estudiantes enfatizan que las políticas públicas que conocen no abarcan la totalidad de sus necesidades en cuanto al acceso a la educación superior.</p>
--	--	--

Elaboración equipo de trabajadoras sociales

1.3.2 Árbol de problemas grado undécimo

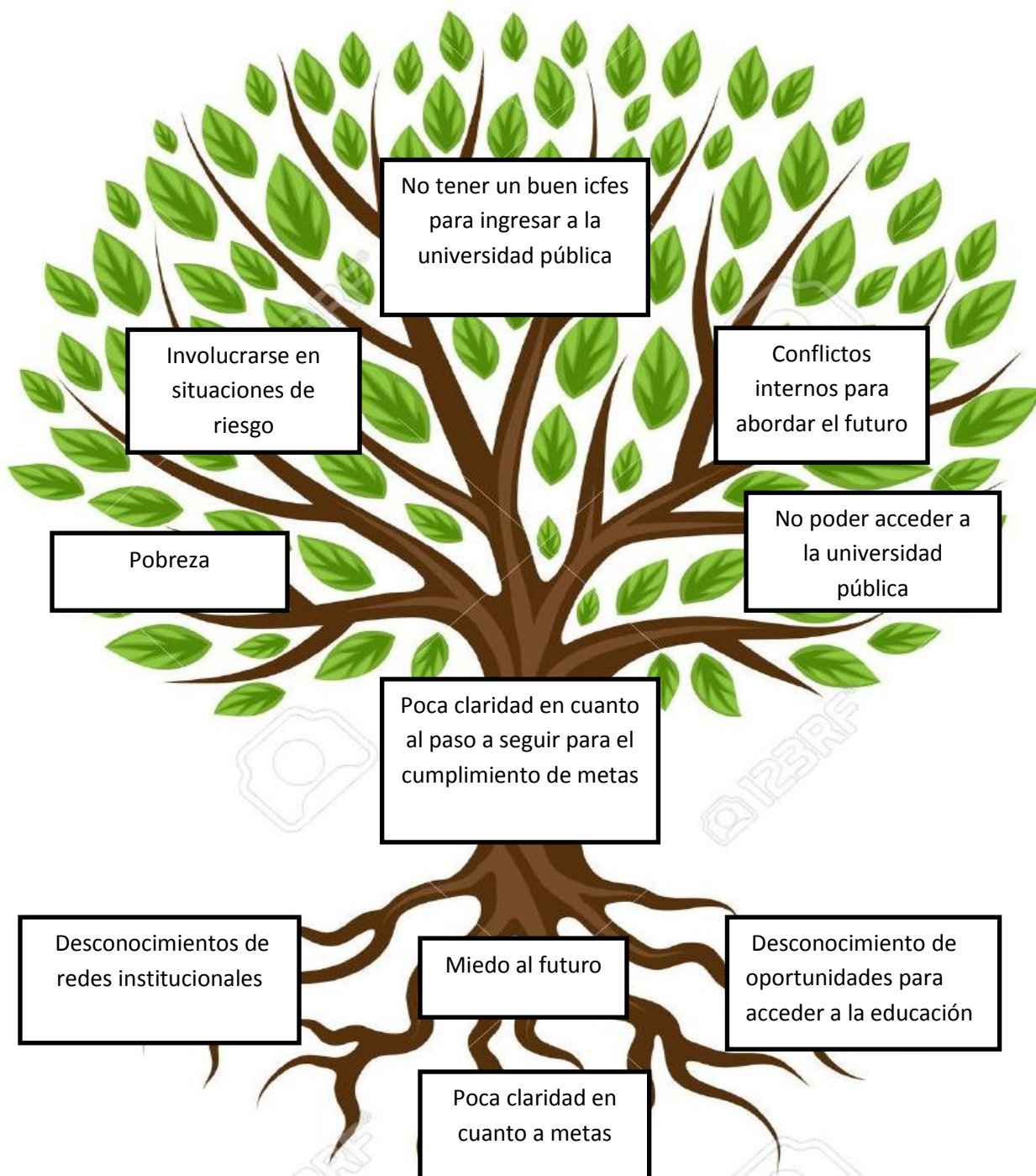


Tabla 3. Matriz árbol de problemas grado undécimo

Problema central	Causas	Consecuencias
<p>Poca claridad en cuanto el paso a seguir para el cumplimiento de metas: Los estudiantes de grado undécimo identifican esta problemática como central, ya que estos recalcan que, aunque muchos tienen claro lo que quieren hacer al terminar sus estudios secundarios, no saben de qué manera podrán cumplir con esto. Muchos desconocen las universidades que ofertan la carrera que quieren estudiar o a que instituciones pueden acceder.</p>	<p>Los estudiantes evidencian que las principales causas por las que se produce esta problemática central son:</p> <p>-Miedo al futuro: Muchos de los estudiantes mencionan que no se sienten preparados para salir del colegio, puesto que no tienen un plan de vida definido y no saben que harán al graduarse.</p> <p>-Pocas oportunidades para acceder a la educación superior: los estudiantes recalcan que no poseen los recursos económicos para acceder a una universidad privada y creen que el acceso a la educación pública es demasiado complicado.</p> <p>-Desconocimientos de redes institucionales: los estudiantes mencionan tener desconocimiento frente a instituciones o programas que puedan que puedan brindarles ayuda.</p> <p>-Poca claridad en cuanto a metas: los estudiantes recalcan que, aunque están por finalizar el grado undécimo, aun no tienen claridad de que paso deben seguir para cumplir con sus metas a corto plazo.</p>	<p>De acuerdo al diagnóstico realizado por las Trabajadoras Sociales, los estudiantes evidencian que las consecuencias de la falta de claridad frente al futuro son:</p> <p>-Pobreza: los estudiantes recalcan que al no tener un plan de vida enfocado y no tener claridad de cómo pueden cumplir sus metas serían más propensos a caer en la pobreza.</p> <p>-Involucrarse en situaciones de riesgo social: los estudiantes identifican que una grave consecuencia de no tener un plan de vida enfocado es involucrarse en situaciones de riesgo social, como la delincuencia, el consumo de spa (sustancias psicoactivas), embarazos adolescentes, entre otros.</p> <p>-No tener un buen icfes para poder acceder a la educación pública: los estudiantes recalcan su preocupación por no poder acceder a la educación pública.</p> <p>-Conflictos internos para abordar el futuro: muchos de los estudiantes mencionan que tienen conflictos internos para abordar el futuro ya que no creen ser capaces de cumplir con sus metas, muchos recalcan que no cuentan con las capacidades o</p>

		<p>habilidades para cumplir con todo lo que se proponen.</p> <p>-No poder acceder a la educación superior: la preocupación que se hace más latente es no poder acceder a la educación superior.</p>
--	--	--

Elaboración equipo de trabajadoras sociales

1.4 Especificación de los principales recursos existentes.

En primer lugar, se mencionarán los recursos existentes en la institución educativa, la cual cuenta con dos sedes equipadas adecuadamente para el desarrollo de actividades académicas, deportivas y recreativas. Es decir, cuenta con salones amplios dotados de equipos de cómputo, canchas ampliamente adecuadas y lugares de esparcimiento libre, a su vez se cuenta con aula máxima, aula de sistemas, aula de música, entre otras. Se cuenta con personal calificado en diversas áreas, rector, dos coordinadores respectivamente en cada jornada, 34 docentes en la jornada mañana y 38 docentes en la jornada tarde. Además del personal de servicios generales y seguridad quienes brindan completo acompañamiento a los estudiantes. Por otro lado, la institución educativa cuenta con redes interinstitucionales tales como: Fundación Universitaria Monserrate, el Hospital Vista Hermosa, Salud Pública, Estación de Policía de Ciudad Bolívar, CAI Lucero y Vista Hermosa, IDRDR e IDARTES, las cuales aportan al buen funcionamiento y prestación del servicio público educativo, además brindan capacitaciones, cursos y servicios de manera sincronizada en pro de la comunidad estudiantil.

En segundo lugar, los estudiantes cuentan con recursos, actitudinales, en los cuales se enmarcan las habilidades, capacidades, fortalezas, valores, maneras de relacionarse adecuadamente, las cuales deben ser potencializadas. Además del apoyo de sus familias y docentes.

Por último, se cuenta con el acompañamiento de las Trabajadoras Sociales las cuales poseen conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para el desarrollo del presente proyecto de intervención enfocado a prevenir factores de riesgos sociales a partir de la estructuración de proyecto de vida.

1.5 Jerarquización de los problemas existentes.

Los problemas que se evidenciaron a partir de la información recolectada durante la fase de diagnóstico en ambos grupos corresponden a: Poca claridad en cuanto al paso a seguir para el cumplimiento de metas, poca claridad en cuanto a su proyecto de vida, desconocimiento de redes institucionales, poco o nulo apoyo familiar, desconocimiento de oportunidades para acceder a la educación superior. A continuación, se realiza la jerarquización de estos problemas a partir de los siguientes criterios planteados por Nidia Aylwin:

- Magnitud de la necesidad: poca claridad en cuanto a su proyecto de vida, poco o nulo apoyo familiar y factores de riesgo sociales presentes (consumo de sustancias psicoactivas, ingreso a bandas delictivas, abandono escolar)
- Urgencia de solución: Poca claridad en cuanto a medios y recursos necesarios para el cumplimiento de metas.

1.6 Estudio a profundidad de los problemas a abordar

De acuerdo a la jerarquización realizada en el apartado anterior, los problemas de mayor magnitud evidenciados por los estudiantes a partir de las técnicas e instrumentos aplicados por las trabajadoras sociales son: la poca claridad en cuanto a su proyecto de vida, ya que los estudiantes manifiestan que a pesar de estar a punto de culminar sus estudios, aún no tienen claro su plan de vida y poseen una preocupación constante por el cumplimiento de sus metas, es decir por no poder estudiar una carrera universitaria debido a que no poseen herramientas para afrontar el futuro de manera óptima. El poco o nulo apoyo familiar principalmente en materia de recursos económicos. La presencia de factores de riesgo sociales en el contexto tales como ingreso a bandas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas y abandono escolar, los cuales son evidenciados por la institución educativa la cual los menciona en su proyecto educativo institucional:

“una de las situaciones sociales y económicas que se identifican en los testimonios de trabajo con la comunidad educativa del colegio, es la delincuencia y microtráfico, pues estas muestran condiciones de vida que en ocasiones los estudiantes tienden a imitar, alentados por experiencias de vida relatadas por sus familiares o vecinos, viendo en estas prácticas una posibilidad de vida futura. En lo que respecta al proceso académico, las situaciones descritas inciden de manera directa en el ambiente escolar, pues al no tener acompañamiento en casa, por las largas jornadas de trabajo, el fracaso escolar y la repitencia aumentan, el riesgo latente de consumo de SPA, figuras ambivalentes de autoridad en casa, hacen necesario la definición de estrategias pedagógicas y académicas, reflejadas en el PEI, que le permita a la comunidad educativa asumir retos, desde el cual sus posturas de vida y necesidades se vean abordadas, y desde la participación activa en su construcción se fortalezcan los procesos de identidad y pertenencia institucional. (Colegio Compartir Recuerdo IED, 2017, p 3 y 4).

Los problemas de mayor urgencia o solución corresponden a la falta de conocimiento frente a las redes institucionales, ya que se desconoce por parte de los estudiantes, las redes a las cuales pueden acceder para solicitar información o apoyo para ingresar a la educación superior y falta de claridad en cuanto a medios y recursos necesarios para el cumplimiento de metas.

Teniendo en cuenta lo anterior la presente intervención se centra en responder a los problemas de urgencia de solución, brindando herramientas en pro de la estructuración adecuada del proyecto de vida para prevenir los factores de riesgo sociales tales como: delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, pandillas entre otros. Además de brindar a los estudiantes información necesaria sobre las redes institucionales a las que pueden acudir para estructurar de manera eficaz su proyecto de vida.

1.7 Pronóstico

De acuerdo a lo planteado se evidencia que, de no ser realizado el proceso de intervención, los adolescentes pueden verse afectados; ya que, no tendrían las herramientas necesarias para plantear proyectos de vida concretos y claros, estarían más propensos a involucrarse en situaciones de riesgo social como ingreso a bandas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas y deserción escolar.

Capítulo II

Programación

En esta fase se realiza la elaboración del programa o proyecto a realizar basándose en un método racional para fijar metas, adoptando normas y decisiones previas a la ejecución. En esta etapa no solo se definen las actividades a realizar, sino también las medidas necesarias para que el proyecto se convierta en un instrumento de acción, a su vez se plantean los objetivos los cuales tienen estrecha relación con lo que se denomina modelos de cambio, es decir, con la situación ideal definida y delineada a la que se aspira llegar (Aylwin, 2000). Debe incluir elementos como: Lugar del proceso, objetivos, calendario por etapas. Por último, se debe de definir los recursos, las fechas o plazos para la ejecución de esta, la delimitación de la población y los responsables durante el proceso del proyecto.

2.1. Lugar del proceso

El proyecto se desarrollará en las instalaciones del colegio Compartir Recuerdo sede A, con los estudiantes de décimo y undécimo de la jornada tarde.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo general.

Contribuir a la estructuración de proyectos de vida para la prevención de factores de riesgo sociales mediante la metodología de Trabajo Social de Grupo, en los adolescentes de grados décimo y undécimo jornada tarde de la institución educativa Colegio Compartir Recuerdo IED, durante el transcurso del año 2018.

2.2.2. Objetivos específicos.

- Desarrollar en el marco de la intervención de Trabajo Social, sesiones formativas en temas de proyecto de vida y factores de riesgo sociales en adolescentes de grado décimo y undécimo de la jornada tarde.

- Aportar al fortalecimiento de la identidad en la toma de decisiones frente a los factores de riesgos sociales inmersos en el entorno.
- Replicar procesos de proyecto de vida diseñando una herramienta (Página web) para el Colegio Compartir Recuerdo IED que ayude con la prevención de factores de riesgos sociales presentes en el entorno. <https://compartirrecuerdo.herokuapp.com/>

2.3 Calendario por etapas.

Tabla 4. Cronograma general de actividades

FASES	ACTIVIDAD Y CONTENIDO TEMÁTICO	ABRIL					MAYO				JUNIO	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				
		2	9	16	23	30	7	17	22	28	5	4	12	17	24	30	6	13	21	28	3	10	17	24
DIAGNOSTICO	Fundamentación de la intervención																							
	Caracterización de la población																							
	Recursos existentes																							
	Identificación de los principales problemas																							
	Estudio a profundidad de los problemas que el Trabajador Social va a abordar																							
PROGRAMACIÓN	Planteamiento de objetivos																							
	Diseño del proyecto de intervención																							
	Definición de plazos																							
EJECUCIÓN	Sesion N° 1 Autoconocimiento																							
	Sesion N° 2 Autoestima																							
	Sesion N° 3 Autoeficacia																							
	Sesion N° 4 Autobiografía																							
	Sesion N° 5 Línea de vida																							
	Sesion N° 6 Inventario la vida																							
	Sesion N° 7 Mapa de metas																							
	Sesion N° 8 Mi inclinación vocacional																							
	Sesion N° 9 Mis miedos al futuro																							
	Sesion N° 10 Mi nuevo proyecto de vida																							
EVALUACIÓN	Cierre de sesiones																							
	Feria de proyectos de vida con directivos y padres																							
	Culminación proceso de intervención																							
	Sustentación directivas Colegio Compartir Recuerdo IED																							

Elaboración equipo de Trabajadoras sociales

2.4 Presupuesto.

Tabla 5. Talento Humano

Categoría	Cantidad	Horas por Días	Total Horas por semana	Valor por hora	Valor Total Horas por día	Total de días de intervención	Total
Trabajadoras Sociales	2	3 Horas	3	35.000	210.000	23	4 830.000

Tabla 6. Transporte

Categoría	Descripción	Cantidad diaria	Cantidad de Trabajadoras Sociales	Valor por transporte	Cantidad total de días de intervención	Valor total del día en transporte	Total
Transporte	Transmilenio	2	2	2.300	23	9.200	211.600

Tabla 7. Recursos Físicos

Material	Cantidad	Valor unidad	Total
Impresiones	500	100	50.000
Fotocopias	400	100	40.000
Cartulina	25	100	2.500
Lápices	50	700	35.000
Colores	10 cajas	5,800	58.000
Marcadores	12	1,400	16,800
Bisturí	1	1500	1.500
Tijeras	3	1500	4.500
Borrador	4	500	1.500
Tajalápiz	2	600	1.200
Esferos	7	1200	8.400
Cinta	1	3400	3.400
Papel Craf	10	300	3.000
			225.800

Tabla 8. Presupuesto Final

Categoría	Descripción	Total
Recurso Humano	Trabajadora Social	4'830.000
Trasporte	Trasmilenio	211.600
Recursos Físicos	Materiales para la realización de las sesiones	225.800
		5'267.400

2.5 Matriz de planeación

Tabla 9. Matriz de planeación

Fecha	Actividad	Objetivo	Descripción	Indicadores	Recursos	Responsables
04 de Julio de 2018	1.Cartografía corporal	Propiciar el autoconocimiento de los participantes por medio de la autoexploración identificando habilidades, defectos, experiencias y gustos.	Se da inicio a la sesión con una técnica rompe hielo, posteriormente se realiza una explicación teórica sobre los auto esquemas haciendo énfasis en el autoconocimiento y resaltando la importancia del mismo, después se pide a los estudiantes dibujar la silueta de su cuerpo donde se reflejen sus gustos, características y experiencias. Dentro de la actividad se realizan una serie de preguntas a los estudiantes para ser respondidas en ciertas partes del cuerpo con el fin de que los estudiantes reconozcan sus habilidades, destrezas, virtudes y defectos entre otros aspectos que los hacen ser quien son. Finalizada la actividad se realizará una reflexión sobre el tema, resaltando la importancia de conocerse para poder proyectarse a futuro y finalmente se dará cierre a la sesión.	- N° adolescentes asistentes/ N° de adolescentes participantes activamente. - Reconocimiento en la temática abordada. Fuerte, débil o incipiente.	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales • Estudiantes grados 10 y 11 <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón del colegio Compartir Recuerdo <p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 	Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. •Linda Milady Gutiérrez Riveros •Leidy Paola Martínez Martínez

12 de Julio de 2018	2.La hoja de la autoestima	Fortalecer la autoestima mediante actividades de autoconocimiento	Se inicia con una actividad rompe hielo denominada “entrelazados”, posteriormente se entrega a cada estudiante una hoja que representa su autoestima, las trabajadoras sociales leerán en voz alta una serie de sucesos que pueden dañar la autoestima, cada estudiante debe romper un trozo de la hoja de acuerdo a que tanto este suceso afecta su autoestima. Después se realiza el mismo ejercicio, pero al revés, es decir se leerán en voz alta sucesos que puedan recuperar su autoestima. Esta actividad se realiza con el fin de generar un espacio reflexivo con los estudiantes, en el cual se evidencie la facilidad con la que ciertos sucesos pueden afectar la autoestima y la importancia del mismo para la realización de cualquier meta o proyecto a futuro. Posteriormente se pedirá a los estudiantes escribir una carta a si mismo dentro de 10 años, donde plasme todo lo que quiere lograr. La sesión terminara con algunas intervenciones sobre el tema por parte de los estudiantes y una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales.	<p>- N° adolescentes asistentes/ N° de adolescentes participantes activamente.</p> <p>- Valoración del manejo del concepto de autoestima. Buena, regular o deficiente.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales en formación. • Estudiantes de grados 10 y 11 <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón del colegio Compartir Recuerdo <p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 	<p>Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Linda Milady Gutiérrez Riveros •Leidy Paola Martínez Martínez
---------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	---

17 de Julio de 2018	3.Auto eficacia	Reconocer en cada uno de los participantes la autoeficacia y la importancia de esta en la vida cotidiana para la resolución de situaciones problemáticas.	Se da inicio a la sesión con una técnica rompe hielo denominada “El barco”, después se hace una explicación teórica sobre la auto eficacia y posteriormente se pide a cada participante escribir en una hoja de papel una situación en la cual haya sido auto eficaz, con el fin de que ellos mismos evidencien la importancia de la autoeficacia en sus vidas, luego se organiza a los participantes por grupos y se les pide representan dos situaciones de la vida cotidiana haciendo énfasis en la autoeficacia, según la manera en la que estos las representen las trabajadoras sociales orientaran un proceso reflexivo, solicitando los aportes de los estudiantes. De esta manera se dará por terminada la sesión.	- N° de adolescentes asistentes / N° de adolescentes participantes activos. - Capacidades adquiridas para desarrollar la autoeficacia en diferentes situaciones. Fuerte, débil o incipiente.	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales • Estudiantes de grados 10 y 11 Didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel Infraestructura <ul style="list-style-type: none"> • Salón del colegio • Compartir • Recuerdo Físicos <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 	Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. •Linda Milady Gutiérrez Riveros •Leidy Paola Martínez Martínez
24 de Julio de 2018	4.Autobiografía	Sensibilizar a los estudiantes sobre los eventos, personas y etapas más importantes de su vida.	Se dará inicio a la sesión con la actividad rompe hielo “Pásala”, después se pedirá a cada uno de los estudiantes escribir en una hoja su autobiografía teniendo en cuenta, las etapas de su vida que más los marcaron, así como sus mayores éxitos y fracasos.	- N° de adolescentes asistentes / N° de adolescentes participantes activos. - Reconocimiento de la temática abordada.	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales • Estudiantes de grado 10 y 11. 	Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. •Linda Milady

			Este ejercicio se realiza con el fin de ubicar a los estudiantes en el aquí y el ahora, y generar una reflexión sobre los sucesos por los que han pasado y como han respondido ante los mismos. Luego se hará una retroalimentación sobre los auto esquemas vistos en sesiones anteriores y posteriormente se les preguntara ¿Cómo se sintieron con el ejercicio? ¿Les costó trabajo lograrlo? ¿Qué conclusión sacan?, de esta manera se dará el cierre de la sesión, realizando una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales sobre la importancia de los auto esquemas para poder proyectarse a futuro.	Fuerte, débil o incipiente.	<p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Lápices o bolígrafos <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón del colegio Compartir Recuerdo <p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 	Gutiérrez Riveros •Leidy Paola Martínez Martínez
30 de Julio de 2018	5. Línea de vida	Propiciar la reflexión en los estudiantes sobre sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.	Se iniciara con una actividad rompe hielo denominada “entrelazados”, después se explicara a los estudiantes lo que significa la línea de vida, y posteriormente se le entregara a cada estudiante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo que le queda de vida y se le pedirá reflexionar sobre como cambiaría su vida con ese suceso, luego se dividirá a los estudiantes en subgrupos para que comenten sus	- N° de adolescentes asistentes / N° de adolescentes participantes activos. - Reconocimiento de las temáticas abordadas en las diferentes sesiones para la óptima	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales • Estudiantes de grado 10 y 11. <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de colores 	Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. •Linda Milady Gutiérrez Riveros •Leidy Paola Martínez Martínez

			respuestas con sus compañeros, se pide a un representante del grupo comentar sobre la experiencia y finalmente se hace una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida.	realización de la Línea de vida. Fuerte, débil o incipiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices o bolígrafos • Colores • Tarjetas de papel y sobres carta Infraestructura <ul style="list-style-type: none"> • Salón del Colegio • Compartir Recuerdo Físicos <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 	
10 de agosto de 2018	6.Inventario de la vida	Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.	Se da inicio con una actividad rompe hielo denominada “La cebolla”. Posteriormente se repartirá a cada estudiante una hoja con una serie de preguntas enfocadas a su vida actual y los aspectos positivos y a mejorar para la consecución de sus metas, cada uno debe escribir las respuestas que se le ocurran sin detenerse a reflexionar profundamente. Después se compararán las respuestas individuales con las del grupo, con el fin de que los estudiantes reflexionen	- N° de adolescentes asistentes / N° de adolescentes participantes activos. - Capacidades adquiridas a lo largo de las sesiones. Importante, moderada, débiles o desconocidas.	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales • Estudiantes de grados 10 y 11. Didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Bolígrafos o lápices 	Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. •Linda Milady Gutiérrez Riveros •Leidy Paola Martínez Martínez

			sobre los recursos que poseen y como pueden potenciarlos para conseguir sus metas o propósitos. Para cerrar la sesión se realiza una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales teniendo en cuenta los aspectos más relevantes expresados por lo estudiantes y explicando cómo se puede aplicar lo aprendido en la vida.		<p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> Salón del Colegio Compartir Recuerdo <p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesas Sillas 	
21 de agosto de 2018	7. Mapa de metas	Definir los propósitos del proyecto de vida de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo	Para comenzar se realiza una actividad rompe hielo denominada “El lobo”, después se realiza una explicación teórica sobre las metas a corto, mediano corto y largo plazo y se le entregan a cada estudiante dos hojas, en la primera de acuerdo a los ámbitos: personal/afectivo, político/ social, profesional/laboral, ecológico/ambiental se deben establecer las metas de cada estudiante, teniendo en cuenta los recursos con los que dispone y las estrategias claras para conseguir lo que se propone, resaltando la importancia de establecer fechas para cada meta. En la segunda hoja	- N° de adolescentes asistentes / N° de adolescentes participantes activos. - Logros alcanzados por cada uno de los estudiantes, a la hora de elaborar su proyecto de vida. Bueno, regular o incipiente.	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales Estudiantes de grados 10 y 11. <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Lapiceros o bolígrafos <p>Infraestructura</p>	Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. •Linda Milady Gutiérrez Riveros • Leidy Paola Martínez Martínez

			<p>los estudiantes deben colocar sus oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades de acuerdo a las metas que quieren alcanzar. Para finalizar la sesión los estudiantes compartirán como se sintieron durante la actividad y que tanto trabajo les costó realizarla. Por ultimo las trabajadoras sociales pedirán a algunos estudiantes socializar lo realizado y realizarán una retroalimentación resaltando la importancia del ejercicio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Salón del colegio Compartir Recuerdo <p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 	
23 de agosto de 2018	8.Mi inclinación vocacional	<p>Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.</p>	<p>Se dará inicio a la sesión con la actividad rompe hielo “Explota globos”, después se entregara a cada estudiante una copia del formato “Mi orientación vocacional”, se dará el tiempo para que cada estudiante conteste el formato, en el formato los estudiantes deben escribir 5 carreras que les gustaría estudiar y 5 que no les gustaría estudiar, luego se reúne a todos los estudiantes en un círculo para que comenten cuales carreras les gustan y cuáles no, se divide a los estudiantes por grupos de 3 a 5 personas y se les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la</p>	<p>- N° de adolescentes asistentes / N° de participantes activos.</p> <p>-Claridades frente a la inclinación vocacional, apoyados en las sesiones realizadas anteriormente.</p> <p>5 excelente, 4 Buena, 3 Regular, 2</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales • Estudiantes de grado 10 y 11 <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globos <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón del Colegio Compartir Recuerdo 	<p>Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Linda Milady Gutiérrez Riveros •Leidy Paola Martínez Martínez

			<p>persona para tener éxito en la carrera que le gusta, luego se pide a un representante por grupo que socialice el perfil identificado y cuál es la importancia que le ven al ejercicio. Finalmente, para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales en formación guiarán una reflexión final en torno a la importancia de elegir adecuadamente una carrera profesional.</p>	Mala y 1 deficiente.	<p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas • Sillas 	
28 de agosto de 2018	9. Mis miedos a futuro	<p>Analizar los miedos irracionales y las situaciones a las que temen los estudiantes que no les permiten alcanzar sus metas.</p>	<p>Se da inicio con la actividad rompe hielo denominada “El pistolero”, posteriormente se pide a los participantes imaginar la peor situación que podría ocurrirles en los ámbitos laboral, familiar y social, después se entrega a los estudiantes hojas en blanco y se pide que escriban o dibujen aquellas situaciones imaginadas, luego de realizar este ejercicio se pide de forma voluntaria socializar lo plasmado en el papel, de acuerdo a lo socializado por los estudiantes las trabajadoras sociales guiarán un proceso reflexivo enfatizando en las posibilidades que se tienen para resolver estas situaciones y como se generan temores sin fundamento que pueden imposibilitar el cumplimiento</p>	<p>- N° de adolescentes asistentes / N° de adolescentes participantes activos.</p> <p>- Reconocimiento de las habilidades adquiridas en el proceso. Fuerte, débil o incipiente.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajadoras sociales • Estudiantes de grado 10 y 11 <p>Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globos <p>Infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón del Colegio Compartir Recuerdo <p>Físicos</p>	<p>Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linda Milady Gutiérrez Riveros • Leidy Paola Martínez Martínez

			de las metas.		<ul style="list-style-type: none"> Mesas Sillas 	
03 de septiembre de 2018	10. Mi nuevo proyecto de vida	Plantear el proyecto de vida retomando todos los conceptos vistos en las sesiones anteriores	Se da inicio a la sesión con una actividad rompe hielo denominada “Tempestad”, posteriormente las trabajadoras sociales harán una retroalimentación de las temáticas y actividades realizadas durante todo el proceso, después se irán explicando detalladamente los seis ítems que corresponden al consolidado de las actividades de proyecto de vida. Finalmente se realiza una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales en donde se retome brevemente lo aprendido durante todo el proceso y se resalte la importancia del proyecto de vida como herramienta para la prevención de factores de riesgo sociales.	<ul style="list-style-type: none"> N° de adolescentes asistentes / N° de participantes activos. N° de sesiones planteadas / N° de sesiones realizadas. Valoración del manejo de conceptos relacionados con proyecto de vida Bueno, regular o incipiente. Reconocimiento de habilidades para afrontar el futuro. Fuerte, moderada, débil o incipiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Humanos <ul style="list-style-type: none"> Trabajadoras sociales Estudiantes de grado 10 y 11 Didácticos <ul style="list-style-type: none"> Globos Infraestructura <ul style="list-style-type: none"> Salón del Colegio Compartir Recuerdo Físicos <ul style="list-style-type: none"> Mesas Sillas 	<p>Trabajadoras sociales de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> Linda Milady Gutiérrez Riveros Leidy Paola Martínez Martínez

Elaboración equipo de trabajadoras sociales.

Capítulo III

Ejecución

En esta etapa se lleva a la práctica lo programado, a través de la administración del proceso de guiar, dirigir y controlar los esfuerzos de un grupo humano que persigue un objetivo común; de la dirección control del proceso, ser consciente de la relación de metas y costos y por tanto la elaboración de técnicas o instrumentos: a través de los cuales la tarea profesional se desarrolla y se ejerce con mayor eficacia. (Aylwin, 1979).

A su vez son definidas como un proceso administrativo en el cual se retoman los aspectos teóricos y metodológicos con técnicas complejas que pretenden contribuir a la transformación de la realidad cuyo objetivo es lograr el máximo el uso recursos existentes en función del cumplimiento de objetivos propuestos en la intervención en donde se recalca la metodología de trabajo social con grupos y la teoría de proyecto de vida de Ovidio D'angelo.

De acuerdo a la programación realizada en el capítulo anterior, se presenta a continuación la matriz de ejecución en la cual se ve reflejado el proceso desarrollado con los adolescentes del colegio Compartir Recuerdo, los alcances y el cumplimiento de indicadores. Lo que posteriormente nos servirá para el desarrollo del proceso evaluativo.

3.1 Matriz de ejecución grado décimo.

Tabla 10. Matriz de ejecución grado décimo.

Fecha	Actividad	Objetivo de la actividad	Indicadores verificables objetivamente	Descripción	Medios verificación	Responsables
14 de Julio de 2018	1.Cartografía corporal	Propiciar el autoconocimiento de los participantes por medio de la autoexploración identificando habilidades, defectos, experiencias y gustos	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 24 / Asistentes que participan activamente en las actividades 23. El reconocimiento de la temática abordada en la sesión fue alta; ya que gracias a la cartografía corporal se propició el autoconocimiento . 	<p>Para iniciar, las Trabajadoras sociales explicaron a los estudiantes el proyecto de manera resumida enfatizando la importancia del mismo, además explicaron que se llevarían a cabo 10 sesiones, una sesión a la semana.</p> <p>Posteriormente se dio inicio a la técnica rompe hielo “Casa, inquilino, terremoto”, en la cual se generó un ambiente ameno dentro el grupo, se realizaron alrededor de tres rondas de la técnica y se dio paso a la explicación teoría sobre auto esquemas, en la cual se explicó de manera breve el concepto de auto esquemas haciendo énfasis en el autoconocimiento. Para ello se preguntó a los estudiantes que entendían por autoconocimiento, se realizaron alrededor de 3 intervenciones por parte de los estudiantes y de esta manera se continuo con la actividad central denominada Cartografía corporal, en la cual se evidencio que para algunos estudiantes era</p>	<p>-Fichas de ejecución.</p> <p>-Registro fotográfico.</p>	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>-Linda Milady Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>

				<p>bastante difícil reconocer los aspectos positivos tanto físicos como de su personalidad, además que muchos de ellos no sabían la respuesta a muchas de las preguntas a pesar de ser sobre ellos mismos.</p> <p>Para finalizar se les pregunto a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo cual la mayoría respondieron que había sido difícil responder algunas de las preguntas. De esta manera las trabajadoras sociales realizaron una reflexión resaltando la importancia de conocerse a sí mismos para así poder proyectarse a futuro.</p>		
12 de Julio de 2018	2.La hoja de la autoestima	Fortalecer la autoestima mediante actividades de autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 23 / Asistentes que participan activamente en las actividades 22. • Se reconoce la valoración del concepto de autoestima, y la importancia de estas para 	<p>La sesión inicio con la técnica rompe hielo “Entrelazados”, al inicio fue difícil ya que algunos estudiantes no querían participar en la actividad, sin embargo, al final se evidencio el trabajo en equipo, ya que los estudiantes desarrollaron una estrategia para cumplir con el objetivo de la actividad. Posteriormente se dio paso a la actividad central denominada “La hoja de autoestima”, en la cual al leer los sucesos que afectan la autoestima se evidencio que la mayoría de los estudiantes rompían grandes trozos de papel en sucesos como: “Te</p>	<p>-Fichas de ejecución.</p> <p>-Registro fotográfico.</p>	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>-Linda Milady Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>

			<p>consigo mismo y para poder establecer relaciones interpersonales; (Buena).</p>	<p>sientes rechazado o ignorado por alguien que te importa”, “Pierdes un examen”, “Uno de tus familiares te crítica y te llama “tonto/a”. Y rompían trozos más pequeños en sucesos como: “Tienes una pelea con tu novio /a y todavía no has hecho las paces”, “Un grupo de amigos se burla de tu apariencia física”, “Te dicen que vistes raro”, puesto que los estudiantes recalcan que para ellos es más importante su familia y sus estudios, que sus amigos o parejas sentimentales. Para la segunda parte de la actividad que consistía en leer sucesos que pudieran reparar la autoestima, se observó que para los estudiantes fue mucho más difícil “reconstruir” su autoestima, puesto que estos mencionaban que esos sucesos no eran suficientes para reparar el daño causado por otros. Por otro lado, dos estudiantes no se tomaron en serio la actividad.</p> <p>Para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales realizaron una reflexión sobre la importancia de la autoestima, resaltando que era mucho más fácil dañarlo que repararlo, por lo que se hizo un llamado a los estudiantes para fortalecer los lazos de amistad y trabajar en</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				equipo para poder lograr sus metas.		
17 de Julio de 2018	3.Autoeficacia	Reconocer en cada uno de los participantes la autoeficacia y la importancia de esta en la vida cotidiana para la resolución de situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 24 / Asistentes que participan activamente en las actividades 23. • Las capacidades adquiridas por los estudiantes del grado decimo son fuertes, ya que reconocen situaciones en los cuales fueron auto eficaces, a su vez reconocen las situaciones futuras en las cuales la autoeficacia juega un papel importante. 	En primer lugar, se realizó la actividad rompe hielo denominada “El barco”, para la cual se dividió al grupo en 4 subgrupos, cada subgrupo desarrollo una estrategia diferente para mantenerse el mayor tiempo posible dentro del “barco”, el cual se iba haciendo cada vez más pequeño. En esta actividad se recalcó el trabajo en equipo y se generó un ambiente ameno con el grupo, con lo cual se dio paso a una breve explicación teórica sobre la autoeficacia, para la cual se mencionaron los autores más relevantes sobre el tema, posteriormente para generar mayor claridad sobre la autoeficacia se realizó una actividad práctica, en la cual los estudiantes plasmaron en una hoja una situación en la que fueron auto eficaces en algún momento de su vida, algunos estudiantes voluntariamente decidieron compartir sus experiencias, en las cuales se destacan: “Soy auto eficaz cuando intento solucionar los problemas familiares, problemas sociales y problemas con mis amigos, en realidad siempre es necesarios ser eficaz porque no podemos	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico.	Trabajadora s sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

				<p>vivir en un mundo lleno de problemas”</p> <p>“Yo soy auto eficaz en el momento que mi padre falleció, porque decidí seguir estudiando a pesar de todos los problemas...”</p> <p>Posteriormente se dividió al grupo en dos subgrupos, a cada subgrupo se le pidió representar una situación de la vida cotidiana. (Drogadicción y maltrato). En ambos grupos se resaltó que en las situaciones representadas no se hizo uso de la autoeficacia, ya que las situaciones fueron llevadas al extremo.</p> <p>Para dar por finalizada la sesión las trabajadoras sociales, realizaron una retroalimentación de todas las actividades realizadas enfatizando en la importancia de la autoeficacia en la vida cotidiana, además de resaltar las consecuencias que puede tener involucrarse en situaciones de riesgo social como las representadas en la actividad.</p> <p>Finalmente se pidió a los estudiantes de manera voluntario manifestar como se habían sentido durante la actividad, a lo que muchos mencionaron que les había servido para darse cuenta como habían normalizado algunas problemáticas y como no sabían responder de</p>	
--	--	--	--	--	--

				manera adecuada a las mismas.		
24 de Julio de 2018	4.Autoesquemas (Autobiografía)	Sensibilizar a los estudiantes sobre los eventos, personas y etapas más importantes de su vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 24 / Asistentes que participan activamente en las actividades 23. • Se reconoce de manera asertiva que es la autobiografía con una escala fuerte ya que los estudiantes recalcan la importancia de los auto esquemas. 	Se da inicio a la sesión con una técnica rompe hielo denominada “Pásala”, para la cual se agrupa a los estudiantes en dos subgrupos y se les pide elegir un líder, las trabajadoras sociales dicen en voz alta una letra y los estudiantes escriben una palabra con esa letra. Durante esta actividad se demuestra el alto nivel de competitividad al interior del grupo, donde ambos subgrupos intentan terminar al menor tiempo posible y sabotear el trabajo de los otros. Además, se observa que ambos subgrupos desarrollan estrategias diferentes para lograr el objetivo de la actividad, donde se evidencian tanto lideres positivos como negativos. Posterior a esto se desarrolla la actividad central denominada “Autobiografía”, en la cual se pide a los estudiantes escribir un relato teniendo en cuenta los sucesos que han influido de manera tanto positiva como negativa en su vida y que los han hecho ser quienes son. En esta actividad se destaca que la mayoría de los estudiantes han estado envueltos en situaciones de riesgo social tales como: consumo de sustancias psicoactivas, interrupción de embarazo, pertenencia a grupos	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

				<p>delictivos y problemas familiares. Sin embargo, la mayoría manifiesta que, a pesar de haber estado envueltos en estas situaciones, las habían sabido sobrellevar para salir adelante.</p> <p>Después de esto se realizó una retroalimentación sobre los auto esquemas, en la cual se preguntó a los estudiantes que auto esquemas recordaban de las sesiones anteriores, a lo que ellos respondieron: autoestima, autoeficacia y autoconocimiento y mencionaron que estos eran importantes para su vida ya que les permitían afrontar de manera positiva las situaciones presentes en el entorno.</p> <p>Se realiza el cierre de la sesión con una reflexión por parte de las trabajadoras sociales, en donde se resalta la importancia de los auto esquemas para plantear un proyecto de vida alcanzable en donde se establezcan metas claras y el posible plan de acción a seguir teniendo en cuenta las dificultades que se puedan presentar.</p>		
30 de Julio de 2018	5.Linea de vida	Propiciar la reflexión en los estudiantes sobre sus deseos y	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 24 / Asistentes que participan activamente en 	La sesión inicia con una técnica rompe hielo denominada “Entrelazando”, en la cual se evidencia el trabajo en equipo y el liderazgo, ya que para la actividad se eligieron dos líderes los	-Fichas de ejecución. -Registro	Trabajadoras sociales -Linda

		<p>aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.</p>	<p>las actividades 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconocen asertivamente las temáticas abordadas en las sesiones pasadas, (fuerte), con ello se desarrolla la óptima realización de la línea de vida. (2 estudiantes por el contrario no desarrolla la línea de vida ya que poseen problemáticas que no permite la óptima realización de la misma). 	<p>cuales guiaran a sus compañeros e intentarían desenredarlos sin que estos suelten sus manos. Los líderes fueron elegidos por las trabajadoras sociales de acuerdo a lo observado en las sesiones anteriores y la actividad se desarrolló de manera satisfactoria con la participación activa de los miembros del grupo.</p> <p>Luego se realizó una explicación teórica sobre la línea de vida, en la cual se explicó a los estudiantes que es una línea de vida y como esta favorece la estructuración del proyecto de vida. Después se hizo entrega a cada uno de los estudiantes, una tarjeta en la cual se encuentra estipulada un diagnóstico médico con una enfermedad y un tiempo de vida establecido, y se pide a cada uno de los estudiantes reflexionar sobre cómo esta situación cambiaría su vida, en seguida se realizan grupos de 4 estudiantes en donde cada uno expone de manera breve la tarjeta que le correspondió y como afrontaría esta situación. Durante el desarrollo de esta actividad se evidenció que los estudiantes resaltaron la importancia de su familia en sus vidas, ya que muchos mencionaban que de tener estas enfermedades lo primero que harían sería pasar tiempo de</p>	<p>fotográfico</p>	<p>Milady Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>
--	--	---	--	---	--------------------	---

				<p>calidad con sus familias, además mencionan que cambiarían algunas acciones para ser mejores personas en el tiempo que les queda de vida y que tratarían de hacer todo lo posible por alcanzar sus metas a corto plazo.</p> <p>Finalmente se realiza una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales, en la cual en primer lugar se pregunta a los estudiantes ¿Cómo les pareció la sesión? A lo que respondieron, que la sesión les gusto ya que les permitió desarrollar procesos de reflexión en torno a cómo la manera en que están llevando su vida no está contribuyendo al cumplimiento de sus metas.</p> <p>También se les pregunto ¿De qué manera las sesiones desarrolladas están contribuyendo a la estructuración de su proyecto de vida? Para ello se realizó una actividad de evaluación denominada “El semáforo” en la cual los estudiantes evaluaron las sesiones llevadas a cabo, teniendo en cuenta la siguiente escala de colores: rojo-no me gusto-malo, amarillo-con falencias, verde-me agrado-excelente. La mayoría de los estudiantes evaluaron las sesiones con el color verde, ya que consideran</p>	
--	--	--	--	---	--

				que las actividades ayudaron a estructurar sus metas a corto plazo. Unos pocos evaluaron las sesiones con color amarillo ya que consideran relevante mejorar algunos aspectos como no realizar tantas actividades de forma escrita.		
10 de agosto de 2018	6. Inventario de vida	Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 24 / Asistentes que participan activamente en las actividades 23. • Las capacidades que van adquiriendo los y las estudiantes de grado decimo permitan ir estableciendo de manera clara y concisa las metas para la consecución de los objetivos establecidos para la vida, de una 	Para iniciar se realiza la técnica rompe hielo “La cebolla” en la cual se eligieron 3 líderes quienes desarrollaban el papel de granjeros y debían intentar sacar las capas de la cebolla (sus demás compañeros), quienes tenían que trabajar en equipo para evitarlo a toda costa. Durante el desarrollo de esta actividad se evidencio la cohesión grupal, ya que para los granjeros fue bastante complicado sacar a sus compañeros evidenciando así el buen trabajo en equipo. Posterior a esto se desarrolló la actividad central “Inventario de vida”, la cual constaba de 8 preguntas relacionadas a como me siento actualmente con mi vida, que recursos y metas tengo y que puedo hacer para cumplirlos. Los estudiantes respondieron estas preguntas de manera individual y luego fueron ubicados en grupos de cuatro personas donde se les pidió compartir sus respuestas, en el desarrollo de esta actividad se evidencio que algunos de los estudiantes aún no tenían claridad frente al paso a	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

			manera importante.	<p>seguir para el cumplimiento de sus metas y escribieron en la hoja respuestas demasiado amplias.</p> <p>Para finalizar se preguntó a los estudiantes como se sintieron, a lo que muchos mencionaron que había sido un poco difícil puesto que aún no tenían claro cuáles eran sus metas y como lograr cumplirlas, por lo que las trabajadoras sociales realizaron una atención más personalizada con los estudiantes que manifestaron tener dudas. Luego se realizó una reflexión grupal en donde se resaltó la importancia de pensar que quiero ser en un futuro y que debo hacer para lograrlo, de esta manera se dio por finalizada la sesión.</p>		
21 de agosto de 2018	7.Mapa de metas	Definir los propósitos del proyecto de vida de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 23 / Asistentes que participan activamente en las actividades 23. Se realiza un acercamiento (Bueno) a la elaboración de proyecto de vida 	<p>Se dio inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El lobo” en la cual se observó que los estudiantes tienen dificultades para seguir indicaciones, puesto que cuando se solicitó cerrar los ojos sentían pena, lo cual dificultó el cumplimiento del objetivo de la actividad.</p> <p>Así entonces, se procede con una explicación teórica por parte de las trabajadoras sociales donde se explicó como formular metas a corto, mediano y largo plazo para alcanzar un objetivo, con ello se da paso a la actividad central “Mapa</p>	<p>-Fichas de ejecución.</p> <p>-Registro fotográfico</p>	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>-Linda Milady Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>

			<p>a corto, mediano y largo plazo ya que cada uno de los estudiantes reconocen que estas deben ser concretas, medibles, realizables y de impacto en la vida de cada uno.</p>	<p>de metas” en donde se evidencia como los estudiantes establecen metas en los ámbitos familiar, económico, educativo y laboral, la mayoría de los estudiantes colocaron metas más precisas y realizables teniendo en cuenta los tiempos (corto, mediano y largo plazo).</p> <p>Con esta actividad se dio paso a la elaboración de la matriz DOFA, en la cual se destaca que las dificultades y amenazas que más evidencian los estudiantes son las relacionadas con el contexto social. Y las oportunidades y fortalezas están más enfocadas a las habilidades y capacidades con las que cuentan los estudiantes.</p> <p>Para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales preguntan a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo que algunos responden que les sirvió para plasmar con mayor claridad sus metas. Finalmente, las trabajadoras sociales destacan la importancia del ejercicio para la estructuración de su proyecto de vida.</p>		
23 de agosto de 2018	8. Mi inclinación vocacional	Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales,	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 	<p>Para dar inicio a la sesión se pide a los estudiantes desplazarse hacia las cachas de la institución.</p> <p>Posteriormente se dio inicio con la actividad rompe hielo “Explota globos”, para el cual se</p>	<p>-Fichas de ejecución.</p> <p>-Registro fotográfico</p>	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>-Linda Milady Gutiérrez</p>

		<p>además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.</p>	<p>19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una escala de 1 a 5 los estudiantes demuestran que, gracias a la realización de las sesiones pasadas, la línea de vida y el mapa de metas establecen claridades frente a sus inclinaciones vocacionales y frente a la carrera a elegir. 	<p>formaron dos equipos, a cada equipo se le entregaron dos globos y se pidió desarrollar una estrategia para proteger sus globos y reventar los del equipo opuesto. Durante la actividad los estudiantes se mostraron animados y cada equipo desarrollo una estrategia diferente como intentar esconder los globos o hacer una cadena humana para protegerlos. Se realizaron tres rondas de la actividad y se dio paso a la actividad central denominada “Mi inclinación vocacional”, en la cual se entregó a cada estudiante un formato en el cual debía escribir 5 carreras con las cual tuviera afinidad y 5 con las que no. Posteriormente se reunió a todos los estudiantes en un grupo y se pidió socializar lo realizado anteriormente. Dentro de las carreras que más afines las capacidades y habilidades de los estudiantes se encuentran: arquitectura, licenciaturas, ingenierías, fuerzas militares y medicina. Y dentro de las carreras menos afines se encuentran: Derecho, agronomía, matemáticas, química y contabilidad. Después de la socialización se pide a los estudiantes que se reúnan de acuerdo a afinidad en cuanto a carreras para con ello construir el perfil profesional que creen debe tener una persona en</p>		<p>Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>
--	--	---	---	--	--	--

				este campo. Finalmente se realiza el cierre de la sesión resaltado la importancia de elegir una carrera profesional acorde a los gustos, capacidades y habilidades de cada uno y teniendo en cuenta el perfil profesional necesario para desempeñarse en ese campo. Con ello las trabajadoras sociales quedan con el compromiso de traer un listado de universidades que ofertan las carreras acordes a los estudiantes.		
28 de agosto de 2018	9.Mis miedos a futuro	Analizar los miedos irracionales y las situaciones a las que temen los estudiantes que no les permiten alcanzar sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 22 / Asistentes que participan activamente en las actividades 21. • Los estudiantes desarrollan y reconocen gracias a las sesiones abordadas las capacidades y habilidades que poseen y las cuales deben 	Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El pistolero”, con la cual se genera un ambiente agradable dentro del grupo y se evidencia la participación de todos los miembros. Dando así paso a la actividad central denominada “Mis miedos a futuro”, para dar inicio a esta actividad las trabajadoras sociales realizaron una retroalimentación sobre los temas y las actividades desarrolladas anteriormente, posteriormente se pidió a los estudiantes imaginar la situación que podría ocurrirles en los ámbitos educativo, familiar y social, que imposibilitaría el cumplimiento de sus metas. De acuerdo a esto los estudiantes refieren en el ámbito educativo que lo peor que	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

			<p>seguir fortaleciendo día a día, ya que con estas logran la realización de su nuevo proyecto de vida a su vez como evitar y prevenir factores de riesgo social.</p>	<p>podría ocurrirles sería perder el año y no poder acceder a la educación superior o tener que desertar por situaciones externas, en el ámbito familiar destacan, enfermedad o pérdida de un ser querido y situaciones que imposibiliten la obtención de recursos económicos. Finalmente, en el ámbito social los estudiantes recalcan situaciones como, ingreso a bandas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo y contagio de enfermedades de transmisión sexual.</p>		
03 de septiembre de 2018	10.Mi nuevo proyecto de vida	Plantear el proyecto de vida retomando todos los conceptos vistos en las sesiones anteriores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 24/ Asistentes que participan activamente en las actividades 24. • Sesiones planteadas 10/ Sesiones realizadas 10. • La valoración del manejo de los conceptos necesarios para la 	<p>Se realiza una actividad rompe-hielo denominada “la tempestad”, en la cual se genera un ambiente agradable y participativo con los estudiantes. Con lo cual se da paso a la actividad central denominada “Mi nuevo proyecto de vida”, para iniciar con esta actividad las trabajadoras sociales hacen una retroalimentación detallada de las temáticas y actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, dando espacio para los comentarios de los estudiantes. Posteriormente se realiza la explicación de los seis puntos que hacen parte del consolidado del proyecto de vida, para los estudiantes fue fácil realizar esta actividad puesto que los puntos planteados habían sido desarrollados a lo largo del proceso. Mientras los</p>	<p>-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico</p>	<p>Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez</p>

			<p>realización de un óptimo proyecto se encuentra situada en una escala buena ya que cada uno de estos logra la creación de su nuevo proyecto de vida con objetivos y metas definidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen cada una de las habilidades y capacidades que poseen para afrontar el futuro y hacer realizable su proyecto de vida y prevenir factores de riesgo social presentes en el entorno (Fuerte). 	<p>estudiantes desarrollaban los puntos propuestos las trabajadoras sociales en formación estaban atentas a resolver las dudas e inquietudes de los mismos, entre las cuales se destacaban, la universidad en la cual se ofertaba la carrera que querían y de qué manera podrían conseguir una beca o alguna ayuda para poder pagar sus estudios universitarios.</p> <p>Para finalizar la sesión se dio el espacio para que de manera voluntaria algunos estudiantes expusieran su trabajo, en lo que se resalta la participación de 2 estudiantes quienes realizaron un excelente trabajo con metas y objetivos claros y alcanzables.</p> <p>Posterior a esto se dio cierre a la sesión preguntando a los estudiantes ¿Cómo les pareció el proceso? ¿Creen que apporto para estructurar su proyecto de vida? ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y aspectos a mejorar? Los estudiantes mencionaron que el proceso había sido bueno y que los había ayudado para establecer la carrera que querían estudiar teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades, además a dejar muchos de los miedos o barreras que se imponían ellos mismos, como el factor económico.</p>	
--	--	--	---	--	--

				Terminadas las intervenciones de los estudiantes, las trabajadoras sociales en formación agradecieron a los estudiantes por su participación activa durante el proceso y recalcaron la importancia de llevar a cabo su proyecto de vida y evitar involucrarse en situaciones de riesgo social.		
--	--	--	--	--	--	--

Elaboración equipo de trabajadoras sociales

3.2 Matriz de ejecución grado undécimo.

Tabla 11. Matriz de ejecución grado undécimo

Fecha	Actividad	Objetivo de la actividad	Indicadores verificables objetivamente	Descripción	Medios verificación	Responsables
14 de Julio de 2018	1.Cartografía corporal	Propiciar el autoconocimiento de los participantes por medio de la autoexploración identificando habilidades, defectos, experiencias y gustos	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19. Las temáticas abordadas lo largo de la sesión se desarrollan satisfactoriamente ya que cada uno 	<p>Para iniciar, las Trabajadoras sociales explicaron a los estudiantes el proyecto de manera resumida enfatizando la importancia del mismo, además explicaron que se llevarían a cabo 10 sesiones, una sesión a la semana.</p> <p>Posterior a esto se inició la sesión con la técnica rompe hielo “Casa, inquilino, terremoto”, al inicio fue complicado lograr que los estudiantes se organizaran en tríos y desarrollaran la actividad, sin embargo después de realizar la primera ronda los estudiantes se encontraban más dispuestos y se generó un</p>	<p>-Fichas de ejecución.</p> <p>-Registro fotográfico.</p>	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>-Linda Milady Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>

			<p>de los y las estudiantes reconocen mediante la cartografía corporal, las habilidades, defectos, experiencias y gustos. (Manifestación en la escala fuerte)</p>	<p>ambiente ameno dentro del grupo, se realizaron alrededor de cinco rondas de la técnica y se dio paso a la explicación teórica sobre auto esquemas, se explicó de manera breve el concepto de auto esquemas haciendo énfasis en el autoconocimiento y la importancia del mismo para la vida cotidiana. Para ello se preguntó a los estudiantes que entendían por autoconocimiento, se realizaron alrededor de 2 intervenciones por parte de los estudiantes y de esta manera se continuo con la actividad central denominada Cartografía corporal, en la cual se evidencio que la mayoría de los estudiantes realizaron un buen proceso reflexivo, lo que les permitió plasmar en la cartografía sus pensamientos acerca de si mismos e identificar sus habilidades, capacidades, dificultades y otros aspectos relevantes de su personalidad.</p> <p>Para finalizar se les pregunto a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo cual la mayoría respondieron que había sido una buena actividad ya que les había permitido reflexionar sobre lo que son y lo que pueden hacer bien. De esta manera las trabajadoras sociales realizaron una reflexión resaltando la importancia de conocerse a sí mismos para así</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				poder proyectarse a futuro.		
12 de Julio de 2018	2.La hoja de la autoestima	Fortalecer la autoestima mediante actividades de autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19. En grado undécimo la valoración del manejo del concepto de autoestima es buena, ya que lograron mediante el autoconocimiento reconocer habilidades y falencias. 	La sesión inicio con la técnica rompe hielo “Entrelazados”, con la cual se generó un ambiente ameno con los estudiantes y se evidencio el trabajo en equipo ya que los estudiantes desarrollaron una estrategia para poderse poner en pie todos. Luego se dio paso a la actividad central denominada “La hoja de autoestima”, en la cual al leer los sucesos que afectan la autoestima se evidencio que la mayoría de los estudiantes rompían grandes trozos de papel en sucesos como: “Tu novio te engaña”, “Tienes una pelea con tu novio” “Te dicen que vistes raro”, “Tu profesor te critica un trabajo” “Pierdes un examen”. Y rompían trozos más pequeños en los demás sucesos. En la siguiente parte de la actividad que consistía en leer sucesos que pudieran reparar la autoestima, se evidencio que para los estudiantes fue mucho más difícil “reconstruir” su autoestima, puesto que estos mencionaban que esos sucesos no podían reparar el daño causado por otros y era más difícil perdonar a las personas que habían causado algún daño.	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico.	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

				Como cierre de la sesión se realizó una reflexión por parte de las trabajadoras sociales en formación en la cual se destacó la importancia de tener una buena autoestima y fortalecer sus capacidades y habilidades para poder proyectarse a futuro.		
17 de Julio de 2018	3.Autoeficacia	Reconocer en cada uno de los participantes la autoeficacia y la importancia de esta en la vida cotidiana para la resolución de situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 20. • Los estudiantes reconocen que es la autoeficacia y desarrollan capacidades para enfrentar situaciones cotidianas, (Fuerte) 	Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El barco”, en la cual se dividió al grupo en 4 subgrupos, cada uno de ellos debía desarrollar una estrategia para permanecer en el barco a medida que este se hacía más pequeño, en esta actividad se generó un ambiente ameno dentro del grupo. Posteriormente se realizó una explicación teórica sobre la autoeficacia, con la cual se dio paso a la actividad práctica, en la cual se pidió a los estudiantes plasmar en una hoja una situación en la que fueron auto eficaces en algún momento de su vida, algunos estudiantes voluntariamente decidieron compartir sus experiencias, en las cuales se destacan: “Una vez cuando mi mamá me regañó por haber llegado tarde a mi casa y me puse de malgenio entonces me aleje, me calme y le pedí disculpas por lo sucedido y le dije que no lo volvía a hacer”	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico.	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

				<p>“Soy auto eficaz en la situación de chisme ya que busco aclarar dudas y hay si enfrento la persona sin insultarla”</p> <p>Posteriormente se dividió al grupo en dos subgrupos, a cada subgrupo se le pidió representar una situación de la vida cotidiana. (Drogadicción y maltrato). Solo uno de los grupos represento la situación usando la autoeficacia.</p> <p>Al final de la sesión las trabajadoras sociales realizaron una retroalimentación de las actividades realizadas durante la sesión, haciendo énfasis en la importancia de la autoeficacia para resolver las situaciones de la vida cotidiana y no involucrarse en situaciones de riesgo social. Además, se les pregunto a los estudiantes lo aprendido durante la sesión a lo que estos mencionaron que evidenciaban la importancia de la autoeficacia para poder solucionar las situaciones de la vida cotidiana de la mejor manera.</p>		
24 de Julio de 2018	4.Autoesquemas (Autobiografía)	Sensibilizar a los estudiantes sobre los eventos, personas y etapas	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en 	Para iniciar con la sesión se realiza una técnica rompe hielo denominada “Pásala”, durante esta actividad se evidencia un liderazgo positivo por parte de algunos estudiantes, quienes guían a sus	-Fichas de ejecución. -Registro	Trabajadoras sociales -Linda

		más importantes de su vida.	<p>las actividades 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la temática abordada en la sesión de manera fuerte ya que identidad de manera óptima los auto esquemas. 	<p>compañeros para dar cumplimiento al objetivo de la actividad. Posteriormente se realiza la actividad central, la cual consiste en escribir un relato teniendo en cuenta los sucesos que han influido de manera tanto positiva como negativa en su vida y que los han hecho ser quienes son.</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad se evidencia que para algunos estudiantes es difícil plasmar su vida en un papel puesto que han tenido que pasar por situaciones difíciles. Sin embargo, la mayoría manifiesta que, a pesar de haber estado envueltos en estas situaciones, las habían sabido sobrellevar para salir adelante.</p> <p>Posterior a esto se realizó una retroalimentación sobre los auto esquemas, donde se preguntó a los estudiantes que recordaban de las sesiones anteriores lo que ellos respondieron: autoestima, autoeficacia y autoconocimiento además resaltaron que era importante conocerlos, porque muchas veces no se detenían a pensar sobre ellos mismos, sino que pensaban más en los demás.</p> <p>Se realiza el cierre de la sesión con una reflexión por parte de las trabajadoras sociales, en donde se resalta la importancia de los auto</p>	fotográfico	<p>Milady Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>
--	--	-----------------------------	--	--	-------------	---

				esquemas para plantear un proyecto de vida alcanzable en donde se establezcan metas claras y el posible plan de acción a seguir teniendo en cuenta las dificultades que se puedan presentar.		
30 de Julio de 2018	5.Linea de vida	Propiciar la reflexión en los estudiantes sobre sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 20. • Logran desarrollar de una manera óptima la línea de vida, en donde se ven reflejados los aprendizajes de las sesiones pasadas. Con una escala fuerte. 	Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “Entrelazando”, mediante la cual se evidencia el liderazgo de algunos estudiantes quienes lograron desenredar a sus compañeros. Los líderes fueron elegidos por las trabajadoras sociales de acuerdo a lo observado en las sesiones anteriores y la actividad se desarrolló de manera satisfactoria con la participación activa de todos los miembros del grupo, además se generó un ambiente ameno dentro del grupo. Con esto se dio paso a una explicación sobre la línea de vida y se entregó a cada uno de los estudiantes, una tarjeta en la cual estaba estipulado un diagnostico medico con una enfermedad y un tiempo de vida establecido, se pide a cada uno de los estudiantes reflexionar sobre cómo esta situación cambiaría su vida, en seguida se realizan grupos de 4 estudiantes en donde cada uno expone de manera breve la tarjeta que le	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez

				<p>correspondió y como afrontaría esta situación.</p> <p>En esta actividad se evidencia la importancia de la familia y las parejas sentimentales para los estudiantes, pues muchos manifiestan que si estuvieran pasando por una enfermedad terminal tratarían de pasar tiempo de calidad con sus seres amados, además de hacer todo lo posible para cumplir con sus metas.</p> <p>Para finalizar se preguntó a los estudiantes ¿Cómo les pareció la sesión? A lo que respondieron, que la sesión les gusto ya que les permitió darse cuenta de que no estaban haciendo lo necesario para cumplir sus metas y estaban desaprovechando el tiempo. Además, se preguntó ¿De qué manera las sesiones desarrolladas están contribuyendo a la estructuración de su proyecto de vida? Para ello se realizó una actividad de evaluación denominada “El semáforo” en la cual los estudiantes evaluaron las sesiones llevadas a cabo, teniendo en cuenta la siguiente escala de colores: rojo-no me gusto-malo, amarillo-con falencias, verde-me agrado-excelente. Todos los estudiantes calificaron las actividades con color verde puesto que mencionaban que las</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				actividades los habían ayudado a plasmar sus metas concretamente.		
10 de agosto de 2018	6. Inventario de vida	Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19. • Se evidencia de manera importante en el inventario de vida las capacidades adquiridas a lo largo del proceso, ya que los y las estudiantes analizan y empiezan a percibir el mundo de manera diferente. 	<p>La sesión inicia con la técnica rompe hielo “La cebolla” en la cual se evidencia la cohesión grupal y el trabajo en equipo, puesto que para los granjeros fue muy difícil sacar a sus compañeros. Con esta actividad se da paso al “Inventario de vida” actividad en la cual se debían responder 8 preguntas relacionadas a como me siento actualmente con mi vida, que recursos y metas tengo y que puedo hacer para cumplirlos. Los estudiantes respondieron estas preguntas de manera individual y luego fueron ubicados en grupos de cuatro personas donde se les pidió compartir sus respuestas, en el desarrollo de esta actividad se evidencio que, aunque la mayoría de estudiantes sabían que querían hacer, no tenían claro los pasos a seguir para conseguirlo.</p> <p>Para finalizar se preguntó a los estudiantes como se sintieron, a lo que muchos mencionaron que había sido un poco difícil puesto que aunque sabían lo que querían hacer, no sabían de qué manera podrían hacerlo, por lo que las trabajadoras sociales realizaron una</p>	<p>-Fichas de ejecución.</p> <p>-Registro fotográfico</p>	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>-Linda Milady Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>

				atención más personalizada con los estudiantes que manifestaron tener dudas. Luego se realizó una reflexión grupal en donde se resaltó la importancia de pensar que quiero ser en un futuro y que debo hacer para lograrlo, de esta manera se dio por finalizada la sesión.		
21 de Agosto de 2018	7.Mapa de metas	Definir los propósitos del proyecto de vida de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 18 / Asistentes que participan activamente en las actividades 18. • En la realización del mapa de metas se identifican los logros obtenidos por los y las estudiantes ya que realizan un acercamiento al desarrollo del proyecto de vida donde este debe ser concreto, 	La sesión inicio con la técnica rompe hielo “El lobo”, la cual fue de gran agrado para los estudiantes , con la que se dio paso a la explicación teórica por parte de las trabajadoras sociales en la cual se explicó como formular metas a corto, mediano y largo plazo para alcanzar un objetivo, con ello se da paso a la actividad central “Mapa de metas” en donde se evidencia como los estudiantes establecen metas en los ámbitos familiar, económico, educativo y laboral, la mayoría de los estudiantes colocaron metas más precisas y realizables teniendo en cuenta los tiempos (corto, mediano y largo plazo). Después se realizó la matriz DOFA, en la cual se destaca que las dificultades y amenazas que más evidencian los estudiantes son las relacionadas con el contexto social. Y las oportunidades y fortalezas están más enfocadas a las habilidades y capacidades con las que cuentan los estudiantes.	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

			realizable, medible y que genere impacto. (Bueno).	Para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales preguntan a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo que algunos responden que les sirvió para tener mayor claridad en cuanto al paso a seguir para poder conseguir sus objetivos.		
23 de agosto de 2018	8. Mi inclinación vocacional	Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 20. • Los estudiantes desarrollan a lo largo de las sesiones claridades sobre su inclinación vocacional de manera excelente ya que reconocen las habilidades y capacidades que poseen para enfrentar su 	<p>Para dar inicio a la sesión se pide a los estudiantes desplazarse hacia las cachas de la institución.</p> <p>Posteriormente se dio inicio con la actividad rompe hielo “Explota globos”, se formaron dos equipos, a cada equipo se le entregaron dos globos y se pidió desarrollar una estrategia para proteger sus globos y reventar los del equipo opuesto. En el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron animados y competitivos y aunque se generaron inconvenientes por las reglas del juego, los estudiantes establecieron un ambiente ameno lo que permitió dar paso a la siguiente actividad denominada “Mi inclinación vocacional”, en la cual se entregó a cada estudiante un formato en el cual debía escribir 5 carreras con las que tuviera afinidad y 5 con las que no.</p> <p>Posteriormente se reunió a todos los estudiantes en un grupo y se pidió socializar lo realizado</p>	-Fichas de ejecución. -Registro fotográfico	Trabajadoras sociales -Linda Milady Gutiérrez Riveros -Leidy Paola Martínez Martínez

			<p>carrera profesional o técnica en los diferentes sectores.</p>	<p>anteriormente. Dentro de las carreras que más afines las capacidades y habilidades de los estudiantes se encuentran: arquitectura, licenciaturas, ingenierías, fuerzas militares y medicina. Y dentro de las carreras menos afines se encuentran: Derecho, agronomía, matemáticas, química y contabilidad. Después de la socialización se pide a los estudiantes que se reúnan de acuerdo a afinidad en cuanto a carreras para con ello construir el perfil profesional que creen debe tener una persona en este campo.</p> <p>Finalmente se realiza el cierre de la sesión resaltando la importancia de elegir una carrera profesional acorde a los gustos, capacidades y habilidades de cada uno y teniendo en cuenta el perfil profesional necesario para desempeñarse en ese campo. Con ello las trabajadoras sociales quedan con el compromiso de traer un listado de universidades que ofertan las carreras acordes a los estudiantes.</p>		
28 de agosto de 2018	9. Mis miedos a futuro	Analizar los miedos irracionales y las situaciones a las que temen los	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en 	Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El pistolero”, con la cual se genera un ambiente agradable dentro del grupo y se evidencia la participación de todos los	-Fichas de ejecución. -Registro	Trabajadoras sociales -Linda Milady

		estudiantes que no les permiten alcanzar sus metas.	<p>las actividades 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocen las habilidades y capacidades que han desarrollado y fortalecido en la realización de las sesiones, con ello analizan los miedos al futuro y establecen posibles soluciones a las mismas. (Fuerte). 	<p>miembros. Dando así paso a la actividad central denominada “Mis miedos a futuro”, para dar inicio a esta actividad las trabajadoras sociales realizaron una retroalimentación sobre los temas y las actividades desarrolladas anteriormente, posteriormente se pidió a los estudiantes imaginar la situación que podría ocurrirles en los ámbitos educativo, familiar y social, que imposibilitaría el cumplimiento de sus metas. De acuerdo a esto los estudiantes refieren en el ámbito educativo que lo peor que podría ocurrirles sería no poder acceder a la educación superior o tener que trabajar y no poder estudiar, en el ámbito familiar destacan, pérdida de un ser querido. Finalmente, en el ámbito social los estudiantes recalcan situaciones como, ingreso a bandas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo y contagio de enfermedades de transmisión sexual.</p>	fotográfico	<p>Gutiérrez Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>
03 de septiembre de 2018	10.Mi nuevo proyecto de vida	Plantear el proyecto de vida retomando todos los conceptos vistos en las sesiones anteriores	<ul style="list-style-type: none"> Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 	<p>Se da inicio con una actividad denominada “la tempestad”, en la cual se genera un ambiente divertido y colaborativo con los estudiantes. Lo cual da paso a la actividad central denominada “Mi nuevo proyecto de vida”, para iniciar con esta actividad las trabajadoras sociales hacen una</p>	<p>-Fichas de ejecución.</p> <p>-Registro fotográfico</p>	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>-Linda Milady Gutiérrez</p>

			<p>20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones programadas 10 / sesiones realizadas 10. • La valoración del manejo de las temáticas abordadas en las diferentes sesiones se analiza de manera excelente, ya que los estudiantes desarrollan su nuevo proyecto de vida teniendo en cuenta habilidades y capacidades, a su vez que este sea medible, alcanzable y que genere un impacto positivo 	<p>retroalimentación detallada de las temáticas y actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, dando espacio para los comentarios de los estudiantes. Posteriormente se realiza la explicación de los seis puntos que hacen parte del consolidado del proyecto de vida, para los estudiantes fue una actividad diferente puesto que los puntos planteados habían sido desarrollados a lo largo del proceso. Mientras los estudiantes desarrollaban los puntos propuestos las trabajadoras sociales en formación estaban atentas a resolver las dudas e inquietudes de los mismos, entre las cuales se destacaban, las pruebas ICFES, oferta de programas estudiantiles en diversas universidades y de qué manera podrían conseguir una beca o alguna ayuda para poder pagar sus estudios universitarios.</p> <p>Para finalizar la sesión se dio el espacio para que de manera voluntaria algunos estudiantes expusieran su trabajo, en lo que se resalta la participación de 5 estudiantes quienes realizaron un excelente trabajo con metas, recursos y objetivos claros y alcanzables.</p> <p>Posterior a esto se dio cierre a la sesión preguntando a los estudiantes ¿Cómo les pareció el proceso? ¿Creen que apporto para estructurar su</p>	<p>Riveros</p> <p>-Leidy Paola Martínez Martínez</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>en sus familias y en cada uno de ellos.</p>	<p>proyecto de vida? ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y aspectos a mejorar? Los estudiantes mencionaron que el proceso había sido enriquecedor ya que los había ayudado en diferentes sectores tales como: establecer la carrera que querían estudiar, teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades, además a dejar muchos de los miedos o barreras que se imponían ellos mismos, como el factor económico.</p> <p>Terminadas las intervenciones de los estudiantes, las trabajadoras sociales en formación agradecieron a los estudiantes por su participación activa durante el proceso y recalcaron la importancia de llevar a cabo su proyecto de vida y evitar involucrarse en situaciones de riesgo social.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Elaboración equipo de trabajadoras sociales

Evaluación

Una vez ejecutado el proyecto, corresponde determinar en qué medida los resultados obtenidos coinciden con los resultados esperados, vale decir, medir el grado de éxito o fracaso alcanzado por la intervención del proyecto, los resultados de un programa o proyecto son los efectos producidos por éste en relación a los objetivos definidos. (Aylwin, 1979) En este aspecto interesa no sólo considerar los efectos previstos sino también aquellos no previstos. Finalmente, el proceso de evaluación cobra fundamental importancia, una vez ejecutado el proyecto, se hace fundamental establecer la necesidad de realizar evaluaciones parciales en forma periódica, para con ello hacer visible el proceso de ejecución en relación a la Estructuración de proyecto de Proyecto de Vida.

Con ello se hace necesario establecer algunos criterios a la hora de evaluar por lo cual tomamos a Guillermo Briones (1974) que establece algunos como: Logros: los cuales se refieren a la medición de los efectos producidos por la intervención, eficiencia: relacionando los esfuerzos o insumos empleados (financieros, humanos, administrativos, de tiempo, etc.) con los resultados obtenidos, ya sean cuantitativos o cualitativos, calidad: estimación de los resultados cualitativos de la intervención y por último el impacto: la ponderación de la importancia relativa de los resultados en relación con la magnitud del problema con el cual se relaciona.

Para realizar el proceso evaluativo del proyecto se realiza una matriz en la cual se tendrán en cuenta tres momentos fundamentales, en primer lugar se realizara una evaluación inicial en la cual se pretende evaluar el proyecto de vida inicial de los estudiantes, posteriormente se desarrollara una evaluación de seguimiento en la cual se medirá la evolución que han tenido los estudiantes con el desarrollo del proyecto y por último se realizara la evaluación final en la cual se evidenciara el proyecto de vida consolidado de los estudiantes teniendo en cuenta las metas claras y concisas.

4.1 Matriz de sistematización de experiencia

Tabla 12. Matriz de sistematización de experiencia

Objetivo	Actividad	Logros (Indicadores)	Eficiencia	Calidad y persistencia
<p>Desarrollar en el marco de la intervención de Trabajo Social, sesiones formativas en temas de proyecto de vida y factores de riesgo sociales en adolescentes de grados décimo y undécimo de la jornada tarde.</p>	<p>1. Autoconocimiento</p>	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>El reconocimiento de la temática abordada en la sesión fue alta; ya que gracias a la cartografía corporal se propició el autoconocimiento.</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>Las temáticas abordadas lo largo de la sesión se desarrollan satisfactoriamente ya que cada uno de los y las estudiantes reconocen mediante la cartografía corporal, las habilidades, defectos, experiencias y</p>	<p>En relación con los recursos e insumos empleados para el cumplimiento de los dos primeros objetivos del proyecto.</p> <p>Se evidencia que los recursos financieros (Materiales, transportes, etc.), humanos (Trabajadoras sociales, estudiantes y funcionarios) y el tiempo requeridos para el desarrollo del proyecto fueron utilizados de manera adecuada, puesto que se logró cumplir con los objetivos propuestos. Aunque se presentaron dificultades en el proceso con algunos estudiantes, se logró cumplir con los objetivos del proyecto y se evidencio el cambio de los estudiantes en torno a la estructuración de su proyecto de vida.</p>	<p>En lo referente a la calidad, es decir los resultados en términos cualitativos del proyecto, se logra evidenciar el cambio de los estudiantes a lo largo del proceso. En un inicio los estudiantes no tenían claras sus metas, eran demasiado amplias y no sabían que hacer para cumplirlas. A la mitad del proceso los estudiantes lograron estipular metas concretas a corto plazo, teniendo en cuenta las actividades y tareas para su cumplimiento. Y finalmente lograron estructurar su proyecto de vida de manera clara y concreta.</p> <p>En relación a la persistencia se evidencia que tanto las trabajadoras sociales, los funcionarios del colegio y los estudiantes fueron persistentes durante el</p>

		gustos. (Manifestación en la escala fuerte).		proceso de intervención, explotando sus capacidades y fortalezas para que el mismo tuviera un desarrollo fructífero y se alcanzaran los objetivos planteados.
	2. Autoestima	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 18.</p> <p>Se reconoce la valoración del concepto de autoestima, y la importancia de estas para consigo mismo y para poder establecer relaciones interpersonales; (Buena)</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>En grado undécimo la valoración del manejo del concepto de autoestima es buena, ya que lograron mediante el autoconocimiento reconocer habilidades y falencias.</p>		
	3. Autoeficacia	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>Las capacidades adquiridas</p>		

		<p>por los estudiantes del grado decimo son fuertes, ya que reconocen situaciones en los cuales fueron auto eficaces, a su vez reconocen las situaciones futuras en las cuales la autoeficacia juega un papel importante.</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 20.</p> <p>Los estudiantes reconocen que es la autoeficacia y desarrollan capacidades para enfrentar situaciones cotidianas, (Fuerte)</p>		
	4. Autobiografía	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>Se reconoce de manera asertiva que es la autobiografía con una escala fuerte ya que los estudiantes recalcan la importancia de los auto esquemas.</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes</p>		

		<p>que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>Reconocen la temática abordada en la sesión de manera fuerte ya que identidad de manera óptima los auto esquemas.</p>		
	<p>5. Línea de vida</p>	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 18.</p> <p>Se reconocen asertivamente las temáticas abordadas en las sesiones pasadas, (fuerte), con ello se desarrolla la óptima realización de la línea de vida. (2 estudiantes por el contrario no desarrolla la línea de vida ya que poseen problemáticas que no permite la óptima realización de la misma).</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 20.</p> <p>Logran desarrollar de una manera óptima la línea de vida, en donde se ven</p>		

		reflejados los aprendizajes de las sesiones pasadas. Con una escala fuerte.		
	6. Inventario de vida	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 18.</p> <p>Las capacidades que van adquiriendo los y las estudiantes de grado decimo permitan ir estableciendo de manera clara y concisa las metas para la consecución de los objetivos establecidos para la vida, de una manera importante.</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>Se evidencia de manera importante en el inventario de vida las capacidades adquiridas a lo largo del proceso, ya que los y las estudiantes analizan y empiezan a percibir el mundo de manera diferente.</p>		

Contribuir al fortalecimiento de la identidad en la toma de decisiones frente a los factores de riesgo sociales inmersos en el entorno.	7. Mapa de metas	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 18 / Asistentes que participan activamente en las actividades 18.</p> <p>Se realiza un acercamiento (Bueno) a la elaboración de proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo ya que cada uno de los estudiantes reconocen que estas deben ser concretas, medibles, realizables y de impacto en la vida de cada uno.</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes que participan activamente en las actividades 18.</p> <p>En la realización del mapa de metas se identifican los logros obtenidos por los y las estudiantes ya que realizan un acercamiento al desarrollo del proyecto de vida donde este debe ser concreto, realizable, medible y que genere impacto. (Bueno).</p>		
	8. Mi inclinación vocacional	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes</p>		

		<p>que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>En una escala de 1 a 5 los estudiantes demuestran que, gracias a la realización de las sesiones pasadas, la línea de vida y el mapa de metas establecen claridades frente a sus inclinaciones vocacionales y frente a la carrera a elegir.</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 20.</p> <p>Los estudiantes desarrollan a lo largo de las sesiones claridades sobre su inclinación vocacional de manera excelente ya que reconocen las habilidades y capacidades que poseen para enfrentar su carrera profesional o técnica en los diferentes sectores.</p>		
	9. Mis miedos a futuro	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 18.</p>		

		<p>Los estudiantes desarrollan y reconocen gracias a las sesiones abordadas las capacidades y habilidades que poseen y las cuales deben seguir fortaleciendo día a día, ya que con estas logran la realización de su nuevo proyecto de vida a su vez como evitar y prevenir factores de riesgo social.</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 19 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>Reconocen las habilidades y capacidades que han desarrollado y fortalecido en la realización de las sesiones, con ello analizan los miedos al futuro y establecen posibles soluciones a las mismas. (Fuerte).</p>		
	<p>10. Mi nuevo proyecto de vida</p>	<p>Grado décimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 19.</p> <p>Sesiones planteadas 10 / Sesiones realizadas 10.</p>		

		<p>La valoración del manejo de los conceptos necesarios para la realización de un óptimo proyecto se encuentra situada en una escala buena ya que cada uno de estos logra la creación de su nuevo proyecto de vida con objetivos y metas definidas.</p> <p>Reconocen cada una de las habilidades y capacidades que poseen para afrontar el futuro y hacer realizable su proyecto de vida y prevenir factores de riesgo social presentes en el entorno (Fuerte).</p> <p>Grado undécimo</p> <p>Asistentes 20 / Asistentes que participan activamente en las actividades 20.</p> <p>Sesiones programadas 10 / sesiones realizadas 10.</p> <p>La valoración del manejo de las temáticas abordadas en las diferentes sesiones se analiza de manera excelente, ya que los estudiantes desarrollan su nuevo</p>		
--	--	--	--	--

		<p>proyecto de vida teniendo en cuenta habilidades y capacidades, a su vez que este sea medible, alcanzable y que genere un impacto positivo en sus familias y en cada uno de ellos.</p>		
<p>Replicar procesos de proyecto de vida diseñando una herramienta (página web) para el colegio compartir recuerdo que ayude a la prevención de riesgos sociales presentes en el entorno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la información recolectada a lo largo del proceso. 2. Recopilación de la información necesaria para el desarrollo de la página web. 3. Reuniones periódicas con el equipo de programadores para el desarrollo de la página. 4. Entrega de la página web al colegio Compartir Recuerdo. 		<p>Los recursos humanos (equipo de programadores y trabajadoras sociales), financieros (presupuesto para insumos) y el tiempo requerido para el desarrollo de la herramienta (Página Web). Fueron utilizados de manera fructífera ya que gracias a todo esto se logró dar cumplimiento a este objetivo.</p>	<p>En relación a la calidad y persistencia para el cumplimiento de este objetivo se logra evidenciar que, en términos cualitativos, el Colegio Compartir Recuerdo agradece a las trabajadoras sociales por la herramienta desarrollada ya que menciona que será de gran utilidad para desarrollar procesos de proyecto de vida dentro de la institución. En términos de persistencia se evidencia que tanto las trabajadoras sociales como el equipo de programados realizaron un proceso riguroso para la creación de la página web.</p>

4.2 Matriz de evaluación.

Tabla 13. Matriz de evaluación

Momentos metodológicos de la evaluación	Evaluación inicial	Evaluación intermedia	Evaluación final
<p>Diagnóstico</p>	<p>El colegio Compartir Recuerdo es una institución educativa de carácter distrital, que cuenta con 20 años de trayectoria, es de género mixto, calendario A y tiene como misión proveer espacios participativos que guíen al estudiante para que sea capaz de tomar decisiones según su proyecto de vida.</p> <p>Se realiza el contacto con la institución, la cual muestra interés por desarrollar un proyecto de intervención que permita la estructuración de proyecto de vida en los adolescentes de grado décimo y undécimo ya que se evidencia como necesidad apremiante que los estudiantes establezcan sus metas a corto, mediano y largo plazo y eviten involucrarse en situaciones de riesgo social.</p>	<p>Para la elaboración del diagnóstico, capítulo que permite identificar los principales problemas existentes, se tuvieron en cuenta tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realiza la elaboración de los marcos de referencia, los cuales permiten fundamentar teórica y metodológicamente el proyecto de intervención. 2. Se elabora y aplica un instrumento de caracterización de la población, el cual permite recolectar información concerniente a las características principales de los estudiantes de grados décimo y undécimo. 3. Se empleó la técnica participativa árbol de 	<p>Teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades de recolección y análisis de información se produjo la elaboración del diagnóstico del proyecto.</p> <p>Mediante el cual se pudieron identificar los principales recursos, se realizó la jerarquización de problemas existentes, se hizo un estudio a profundidad de los problemas a abordar y un pronóstico de lo que sucedería si estos no se abordaran de manera acertada.</p> <p>Posteriormente se realizó una reunión con los directivos de la institución con los cuales se realizó la evaluación del diagnóstico del proyecto, de acuerdo a lo anterior los directivos manifestaron estar de acuerdo con la información obtenida en el diagnóstico y las problemáticas</p>

	<p>Antes de iniciar con el proyecto de intervención, se realizó una reunión con los docentes de la institución, en la cual se estableció que el proyecto era factible y se estipuló que la institución otorgaría el espacio y tiempo necesarios para el desarrollo del mismo.</p>	<p>problemas, la cual permite identificar el problema central y las relaciones causales que lo explican.</p> <p>Los resultados obtenidos en los apartados anteriores permitieron la consolidación del diagnóstico en el cual se identificó:</p> <p>En grado décimo se identificó como problemática central falta de claridades frente al futuro. Las causas identificadas fueron: falta de oportunidades laborales, mal gobierno, desconocimiento de redes institucionales y falta de oportunidades para acceder a la educación superior. Y como consecuencias se establecieron: no poder ingresar a la universidad, trabajo indigno, salario insuficiente, ingreso a bandas delictivas, consumo de spa y políticas públicas que no aportan o mitigan las necesidades reales de la población.</p> <p>En grado undécimo se identificó</p>	<p>identificadas en el mismo. Las trabajadoras sociales y los directivos concluyeron que era necesario abordar estas problemáticas mediante un proyecto de intervención que aportara a la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes, dirigido a grados décimo y undécimo puesto que estos, están a poco tiempo de terminar sus estudios en el colegio.</p>
--	---	--	---

		<p>como problemática central: falta de priorización de metas, no existe un plan de vida enfocado. Como causas se identificaron falta de experiencia laboral, miedo al futuro, falta de oportunidades para acceder a la educación superior, falta de conocimiento de redes institucionales, falta de claridad en cuanto a metas. Y como consecuencias se identificaron pobreza, involucrarse en situaciones de riesgo social, no tener buen icfes para acceder a la educación superior, conflictos internos para abordar el futuro y por último no poder acceder a la educación superior.</p>	
Programación	<p>Teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades de recolección y análisis de información se produjo la elaboración del diagnóstico del proyecto.</p> <p>Mediante el cual se pudieron identificar los principales recursos, se realizó la jerarquización de problemas existentes, se hizo un estudio a</p>	<p>La formulación del proyecto se realizó gracias a la información recolectada en el diagnóstico grupal, la colaboración de los docentes y funcionarios del Colegio Compartir Recuerdo y la orientación constante de la docente del componente seminario de trabajo de grado. En primer lugar, para la construcción de este apartado se realizó un análisis</p>	<p>Al finalizar con el segundo capítulo del proyecto de intervención, que corresponde a la elaboración de objetivos y el diseño de las actividades a desarrollar en la etapa de ejecución, se observa que el proyecto cuenta con coherencia teórica y metodológica de acuerdo a las problemáticas identificadas durante el proceso de diagnóstico.</p>

	<p>profundidad de los problemas a abordar y un pronóstico de lo que sucedería si estos no se abordaran de manera acertada.</p> <p>Posteriormente se realizó una reunión con los directivos de la institución con los cuales se realizó la evaluación del diagnóstico del proyecto, de acuerdo a lo anterior los directivos manifestaron estar de acuerdo con la información obtenida en el diagnóstico y las problemáticas identificadas en el mismo. Las trabajadoras sociales y los directivos concluyeron que era necesario abordar estas problemáticas mediante un proyecto de intervención que aportara a la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes, dirigido a grados décimo y undécimo puesto que estos, están a poco tiempo de terminar sus estudios en el colegio.</p>	<p>detallado del diagnóstico elaborado anteriormente, lo que permitió definir objetivos claros y concretos los cuales guiaron todo el proceso de intervención.</p> <p>La programación elaborada se realizó de manera cualificada pues se tuvieron en cuenta tanto los recursos con los que cuenta la institución como los conocimientos tanto teóricos como metodológicos con los que cuentan las trabajadoras sociales. De acuerdo a lo anterior se realizó la elaboración del calendario por etapas y la matriz de programación, en donde se especificaron los objetivos, técnicas y actividades a desarrollar en cada sesión, con miras a generar un impacto en los estudiantes y a dar cumplimiento a los objetivos del proyecto, respondiendo así a las problemáticas evidenciadas en el proceso de diagnóstico.</p>	<p>Además, se da el aval por parte de la institución para dar inicio a la etapa de ejecución.</p>
--	---	---	---

<p>Ejecución</p>	<p>Previamente al inicio de la fase de ejecución, las trabajadoras sociales se reunieron y revisaron la programación de actividades, además se establecieron compromisos frente al trato con los grupos y la sistematización de la información recolectada durante este proceso. Se diólogo sobre las fortalezas y debilidades de cada una y de acuerdo a esto se definieron tareas específicas.</p> <p>En cuanto a los estudiantes de grado décimo y undécimo se realiza una evaluación inicial, durante la fase de diagnóstico, donde se pregunta a los estudiantes ¿Cuáles son sus metas en los ámbitos académico, recreativo, laboral y familiar?</p> <p>En las respuestas de los estudiantes se evidencia que estos no tienen claridad en cuanto a sus metas, son poco precisas y no saben cómo pueden lograr cumplirlas.</p> <p>En torno a las metas en el ámbito académico la mayoría de los</p>	<p>En la ejecución del proyecto se contó con el apoyo del Colegio Compartir Recuerdo, quien brindó tanto el espacio como el tiempo necesario para la realización de las sesiones. En este apartado se aplican los indicadores tanto cuantitativos como cualitativos planteados para el desarrollo del proyecto.</p> <p>Durante la intervención realizada se logra evidenciar que para ambos grupos (Décimo y undécimo), las actividades desarrolladas logran generar procesos reflexivos en los estudiantes, quienes comprenden e identifican sus habilidades y capacidades, además de los recursos con los que cuentan y los que pueden potenciar para cumplir con sus metas. También se hace visible que los estudiantes reconocen sus dificultades y los factores de riesgo a los que se encuentran inmersos, además que identifican los escasos recursos económicos como un problema enorme para acceder a la educación</p>	<p>Se evidencia la evolución de los grupos de décimo y undécimo, con los cuales se logró estructurar su proyecto de vida, teniendo en cuenta que las metas planteadas fueran realizables. Además, en la mayoría de los estudiantes se logró cambiar la visión de que solo las personas con recursos económicos pueden acceder a la educación superior. También se logró evidenciar que los estudiantes tienen presentes los factores de riesgo a los cuales se encuentran inmersos, sin embargo, en las actividades realizadas a lo largo del proyecto y en la actividad final se observa que todos los estudiantes quieren evitar este tipo de situaciones y enfocarse en sus estudios universitarios y su vida familiar.</p>
-------------------------	---	---	--

	<p>estudiantes de ambos grados mencionan querer realizar estudios de educación superior, en menor grado se encuentran los estudiantes que desean prestar servicio militar y unos pocos que solo quieren terminar sus estudios secundarios.</p> <p>En relación a las metas en el ámbito laboral los estudiantes manifiestan en su mayoría buscar un empleo de acuerdo a la educación realizada o crear una microempresa de acuerdo a sus gustos.</p> <p>En cuanto a las metas en el ámbito recreativo, los estudiantes manifiestan deseos por viajar, practicar algún deporte y aprender a tocar un instrumento.</p> <p>Finalmente, en relación a las metas en el ámbito familiar los estudiantes manifiestan que quieren estabilidad familiar, algunos mencionan deseo por tener hijos mientras que otros quieren conformar su familia con sus</p>	<p>superior.</p> <p>Por otro lado, se evidencia el cumplimiento de los indicadores tanto cuantitativos como cualitativos, ya que los estudiantes participaron activamente a lo largo del proceso y reconocen e interiorizan las temáticas abordadas durante el mismo.</p>	
--	--	---	--

	mascotas.		
Evaluación	<p>La evaluación se realizó con una reunión con los funcionarios del Colegio Compartir Recuerdo, donde estaban presentes: el rector, el coordinador, la orientadora y los docentes directores de grupo de los grados a intervenir. En primer lugar, se realizó la presentación por parte de las trabajadoras sociales, de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico y de las problemáticas evidenciadas en el mismo. Posteriormente los funcionarios de la institución mencionaron la importancia de realizar acciones precisas para tratar estas problemáticas puesto que ellos tenían conocimiento que los estudiantes no tenían claro su proyecto de vida y creían que no era posible el acceso a la educación superior.</p> <p>Para finalizar esta reunión los directivos dan el aval para realizar el proyecto ya que mencionan que el</p>	<p>La evaluación es transversal a todo el proceso, se desarrolla desde la fase de diagnóstico hasta la ejecución del proyecto de intervención.</p> <p>La evaluación fue desarrollada de manera continua, ya que cada sesión tenía una parte de retroalimentación en la cual se preguntaba a los estudiantes sobre lo aprendido. A continuación, se presentarán de manera general los resultados obtenidos en cada sesión con ambos grupos.</p> <p>-Sesión 1, Autoconocimiento: En esta sesión se evidencio que los estudiantes reconocen la importancia de conocerse a sí mismos, ya que en su gran mayoría manifestaron dificultad para responder preguntas relacionadas con sus virtudes, defectos, habilidades y dificultades entre otros aspectos propios. Los estudiantes llegan a la conclusión de que es importante conocer quiénes</p>	<p>Se observa que el proyecto de intervención elaborado por las trabajadoras sociales, logro cumplir con los objetivos planteados, puesto que se evidencio el cambio en los estudiantes, quienes en un inicio no tenían claras sus metas, objetivos o estos estaban formulados de manera muy amplia por lo que no eran realizables, al finalizar el proceso los estudiantes logran desarrollar de manera independiente su proyecto de vida, reconociendo e interiorizando la importancia de los auto esquemas, planteando metas a corto, mediano y largo plazo con actividades claras, concretas y realizables, teniendo en cuenta todos los recursos que poseen, de esta manera se logró estructurar su proyecto de vida, haciendo además que los estudiantes identifiquen las situaciones de riesgo tales como: consumo de spa, ingreso a bandas delictivas, embarazo adolescente y contagio de</p>

	<p>mismo es factible, puesto que la falta de claridad en cuanto a metas es una problemática que se ha visto en los estudiantes en los últimos años.</p> <p>Las trabajadoras sociales quedan con el compromiso de realizar el capítulo de programación y presentarlo a los directivos para ir evaluándolo constantemente</p>	<p>son, para saber que pueden hacer.</p> <p>-Sesión 2, Autoestima: durante el desarrollo de esta sesión los estudiantes mencionan la importancia de fortalecer su autoestima, ya que para muchos había situaciones que podían afectar el mismo en gran medida. Por lo cual al finalizar la actividad en ambos grupos se llegó a la conclusión de la importancia de fortalecer los lazos de amistad y aprender a trabajar en equipo para lograr sus metas. Los estudiantes se comprometieron a ser más asertivos con sus compañeros.</p> <p>-Sesión 3, Autoeficacia: Los estudiantes comprendieron el concepto de autoeficacia y la importancia de ser auto eficaces en las situaciones de la vida cotidiana, además identificaron que habían normalizado muchas de las situaciones de riesgo a las que se veían inmersos en su diario vivir y que no sabían cómo hacer frente a las</p>	<p>enfermedades de transmisión sexual, a las cuales pueden estar inmersos.</p> <p>Además, el proyecto logró mantener un grado de motivación y participación continuo en los integrantes de los grupos de décimo y undécimo ya que reconocieron la importancia del proyecto para su vida cotidiana, además que se realizaron actividades lúdico- recreativas las cuales permitieron la apropiación de los conceptos vistos en todo el proceso y la participación activa durante el mismo.</p>
--	---	---	--

		<p>mismas.</p> <p>-Sesión 4, Auto esquemas: los estudiantes identificaron la importancia de los auto esquemas, resaltado que los mismos les ayudan a saber quiénes son y les permiten afrontar de manera positiva las situaciones que se presentan en su vida cotidiana, así como plantear sus metas de manera más clara y precisa.</p> <p>-Sesión 5, Línea de vida: Los estudiantes comprendieron que es importante empezar a desarrollar acciones concretas para cumplir con sus metas, puesto que lo que muchos están haciendo en el ahora no está contribuyendo en nada a su futuro. Durante esta sesión se realizó una actividad evaluativa “El semáforo” en la cual se evidencio que los estudiantes reconocen que el proyecto está aportando a la estructuración de sus metas a corto plazo.</p> <p>-Sesión 6, Inventario de vida: Se evidencio que los estudiantes aún</p>	
--	--	--	--

		<p>tenían dudas frente a los recursos y metas que poseen y como pueden cumplirlos, sin embargo, las trabajadoras sociales aclararon las dudas de cada estudiante, por lo que estos pudieron responder las preguntas de manera más clara y precisa.</p> <p>Sesión 7, Mapa de metas: Durante esta sesión se destaca que los estudiantes reconocen cuáles son sus metas en los ámbitos: familiar, laboral, recreativo y económico. Además, plantean la DOFA correspondiente a su proyecto de vida, lo que les permite tener más claridades a la hora del planteamiento del mismo.</p> <p>Sesión 8, Mi inclinación vocacional: los estudiantes reconocen la importancia de elegir una carrera profesional que sea de su agrado y que además concuerde con sus habilidades y capacidades.</p> <p>-Sesión 9, Mis miedos a futuro:</p>	
--	--	---	--

		<p>Durante esta sesión los estudiantes identifican que hay situaciones de riesgo presentes en su entorno que pueden causar que su proyecto de vida no se desarrolle de la mejor manera. Sin embargo, se recalca la importancia de evitar involucrarse en estas situaciones y realizar acciones concretas desde ahora para poder cumplir a cabalidad con su proyecto de vida.</p> <p>-Sesión 10, Mi nuevo proyecto de vida: En esta sesión se evidencia que los estudiantes comprendieron en su mayoría las actividades y temáticas desarrolladas a lo largo del proceso, por lo cual se cumplió con el objetivo del proyecto ya que los estudiantes plantearon sus metas y objetivos precisos y alcanzables y estructuraron de manera adecuada su proyecto de vida.</p>	
--	--	---	--

Conclusiones

- Se logra la estructuración del proyecto de vida de los y las estudiantes de grado décimo y undécimo del Colegio Compartir Recuerdo IED, a partir de las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto. Donde a través de la explicación e interiorización de conceptos, los estudiantes reconocen sus habilidades, capacidades y fortalezas, para con ello plantearse el proyecto de vida con metas claras y concretas con tiempos establecidos, además de conocer el paso a paso para acceder a la educación superior, generando en ellos evitar involucrarse en situaciones de riesgo sociales que pueden modificar de manera permanente sus aspiraciones a largo plazo.
- Se desarrollan bajo el marco de la intervención de Trabajo social sesiones formativas en pro del proyecto de vida, donde se abordan temáticas como auto esquemas, metas e inclinación vocacional, para prevenir y evitar factores de riesgo sociales, en donde los estudiantes desarrollan habilidades y capacidades para afrontar situaciones cotidianas, además de reconocer los recursos necesarios para plantear y desarrollar su proyecto de vida.
- Los estudiantes comprenden y reconocen que el consumo de spa, el ingreso a bandas delictivas, el embarazo a temprana edad y el bajo rendimiento escolar son factores de riesgo sociales presentes en el entorno, lo que conlleva al fortalecimiento de la identidad frente a la toma de decisiones sobre el futuro tanto académicas, emocionales como familiares.
- Se diseña una página web como herramienta para replicar el proceso de proyecto de vida en adolescentes del Colegio Compartir Recuerdo IED, está contiene una guía para el proceso de réplica, test de orientación vocacional, información del colegio y registro fotográfico, además de contener información correspondiente a las instituciones universitarias que fortalezcan el conocimiento de redes para acceder a la misma y con ello prevenir factores de riesgo sociales presentes en las dinámicas cotidianas de los adolescentes.

Recomendaciones

- Se recomienda al Colegio Compartir Recuerdo IED, desarrollar en los grados décimo y undécimo una cátedra obligatoria sobre proyecto de vida, que contengan temas como: autoesquemas, metas, habilidades y capacidades y recursos para con ello brindar herramientas para afrontar el futuro de manera óptima y fomentar estrategias para acceder a la educación superior.
- Se sugiere realizar al Colegio Compartir Recuerdo IED un taller semestral con los padres de familia de los adolescentes de grado décimo y undécimo con temáticas correspondientes a que son los factores de riesgo sociales y de qué manera se pueden prevenir, además de proyecto de vida familiar lo cual contribuirá al desarrollo del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes ya que deben estar informados de las diferentes alternativas desarrolladas para la contribución del mismo.
- Se recomienda al Colegio Compartir Recuerdo IED seguir realizando intervenciones frente a proyecto de vida para prevenir factores de riesgos sociales en los y las adolescentes.
- Se recomienda a los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca seguir realizando intervenciones en pro del proyecto de vida para prevenir factores de riesgo social en los diferentes colegios de las diferentes localidades, ya que se hace de vital importancia encaminar a los adolescentes a herramientas para acceder a la educación superior.

Referentes bibliográficos

- Alcaldía mayor de Bogotá. (2017). Análisis de condiciones, calidad de vida, salud y enfermedad. Localidad de Ciudad Bolívar.
- Alcaldía local de Ciudad Bolívar. (2017). Diagnóstico Unidad de Planeamiento Zonal UPZ Lucero.
- Ayala, Julio. Adolescencia y proyecto de vida; persona, Revista Iberoamericana de personalismo comunitario
- Aylwin de Barros, N. Jiménez, M. Quesada, M. (2000) Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social, 2º edición, Buenos Aires: editorial HVMANITAS.
- Bozhovich, _L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Cuba: Pueblo y Educación.
- Constitución política de Colombia 1991. Actualizada 2016
- Convención sobre los derechos del niño
- Convención Iberoamericana de derechos de los jóvenes
- Compartir Recuerdo IED, PEI “Proyecto educativo institucional 2017-2021”
- ICBF, Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030
- Kisnerman, N. (2005). Pensar en trabajo social: una introducción desde el construccionismo. 2º edición, Buenos Aires: editorial HVMANITAS.
- Martí, Eduardo: Onrubia, Javier. (coords). (2006). Psicología del desarrollo, El mundo del adolescente; Colección para educadores. (9 Tomos).Barcelona: Horsori.
- Ministerio de educación nacional, Ley general de educación, ley 115 febrero 08 (1994)
- Ministerio de educación nacional, Ley 1620 de 2013.
- Ministerio de educación nacional, Ley 1098 de 2006
- Ministerio de educación nacional, Decreto 1860 de agosto 3 de 1994
- Ministerio de educación nacional, Decreto 1290 de 2009
- Ovidio, D’Angelo. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo una necesidad social. Cuba: Revista cubana de psicología.

- Ovidio, D'Angelo. (1982). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo. La Habana: Pueblo y educación.
- Ovidio, D'Angelo, (1994). Modelo integrativo del proyecto de vida. La Habana: Providia.
- Ovidio, D'Angelo. (2003) Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Puerto rico: Revista internacional crecemos año 6. N° 1
- Secretaria distrital de planeación. Plan de desarrollo distrital 2016-2020
- Secretaria de integración social. Política pública de juventud del distrito.
- Viscarret Garro Juan Jesús (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social.

Anexos

Anexo 1: Instrumento de caracterización

FORMATO CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

OBJETIVO: Identificar los aspectos socio demográficos, familiares y motivacionales de los estudiantes de décimo y undécimo del colegio Compartir Recuerdo.

FECHA: DÍA ___ MES ___ AÑO ___ CURSO: ___

Apreciado estudiante, con base en su información personal, características familiares y expectativas, le solicitamos amablemente conteste la siguiente información y/o marque la respuesta con una equis (X).

1. Edad: _____

2. Género: F____ M____

3. Barrio de residencia: _____

4. Estrato socioeconómico: ____

5. Estado civil:

A) Soltero

C) Unión libre

B) Casado

D) Viudo

6. En la actualidad, ¿Usted con quien convive?:

A) Padre y madre

D) Padre, madre y/o hermanos

B) Madre

E) Otro(s) ¿Cuál(es)? _____

C) Padre

7. ¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?

	Padre	Madre
Primaria		
Secundaria		
Técnico		
Universitario		
Ninguno		
No aplica		

8. ¿Usted pertenece a algún régimen especial?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| A) Situación de desplazamiento | D) En condición de discapacidad |
| B) Indígena | E) Otro ¿Cuál? _____ |
| C) Afrocolombiano | |

9. ¿Usted tiene hijos?

- A) Si
- B) No

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuántos? _____

10. Actualmente ¿Usted trabaja?

- A) Si
- B) No

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuánto tiempo le dedica a esta actividad? _____

11. ¿En cuál de las siguientes instituciones usted participa frecuentemente?

- A) Iglesia
- B) Organizaciones juveniles
- C) Junta de acción comunal
- D) Otra(s) ¿Cuál(es)? _____

12. ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar?

- A) Recreativas
- B) Manuales
- C) Deportivas
- D) Otra(s) ¿Cuál(es)? _____

13. ¿Es importante para usted terminar sus estudios secundarios?

- A) Si
- B) No

¿Por qué?

14. ¿Qué posibles situaciones y/o dificultades usted podría presentar para no culminar o desertar del proceso académico?

A) Falta de recursos económicos

B) Fracaso escolar

C) Bullying

D) Problemas familiares

E) Maternidad o paternidad

G) Problemas de salud

¿Otro(s)? ¿Cuál(es)?

15. Mencione brevemente ¿Cuáles son sus metas a futuro en los siguientes aspectos?

Académico

Laboral

Recreativo

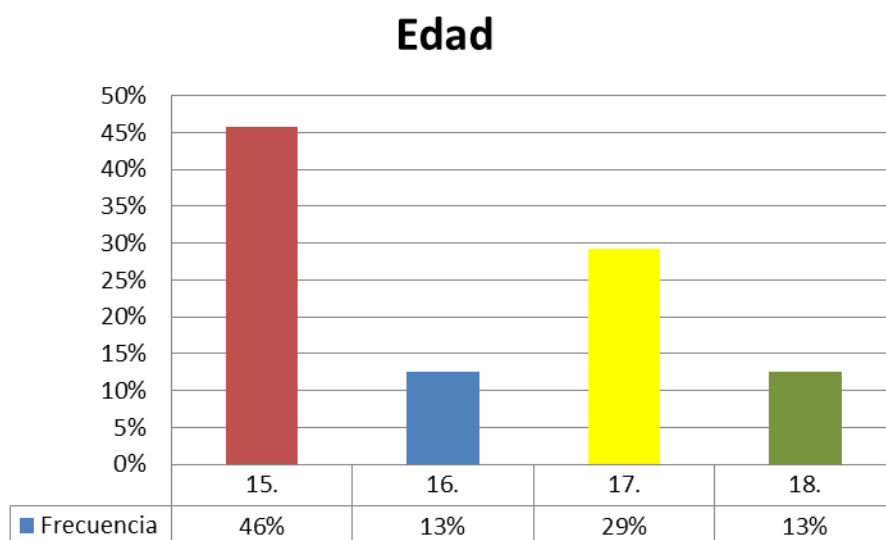
Familiar

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 2: Caracterización grado décimo.

Para realizar la caracterización de la población se construye un documento tipo encuesta que consta de 15 preguntas donde se abordan los aspectos sociodemográficos, familiares y motivacionales de los estudiantes. Para el grado decimo el instrumento de caracterización fue aplicado a 24 estudiantes.

La información recolectada se evidencia de la siguiente manera:

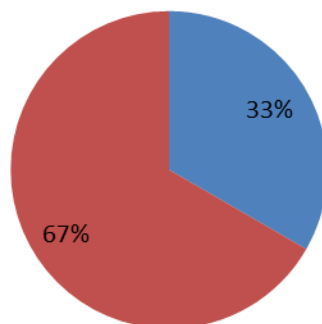


Gráfica 1 Edad.

Los estudiantes de grado decimo del Colegio Compartir Recuerdo, se encuentran en un rango entre los 15 y 18 años de edad. A partir de la gráfica anterior se puede observar que el 46% de los estudiantes tienen 15 años de edad, seguido de un 29% con 16 años de edad y finalmente los estudiantes de 16 y 18 años con un 13% respectivamente. De acuerdo a lo anterior y en relación con el ciclo vital se identifica que los estudiantes están cruzando por la etapa de la adolescencia, la cual según Ovidio D'Angelo es vital para la estructuración de su proyecto de vida.

Género

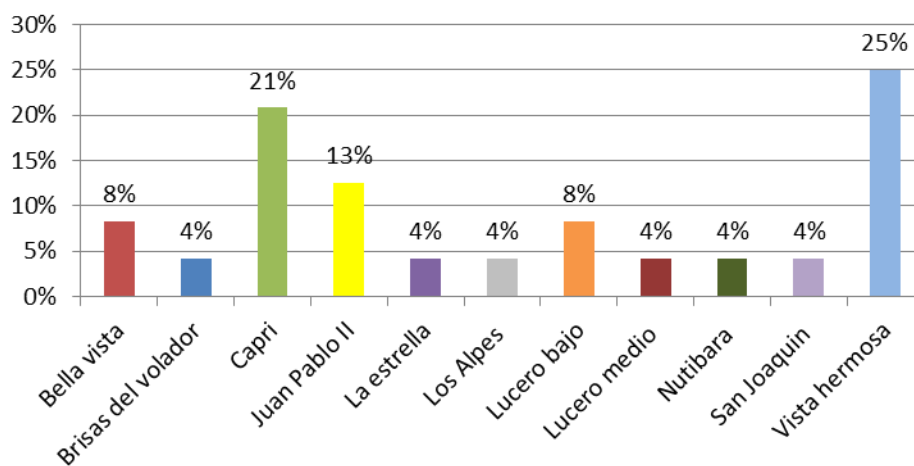
■ Femenino ■ Masculino



Gráfica 2 Género.

En relación al género de los estudiantes se evidencia que predomina el género masculino con un 67% sobre un 33% que representa al género femenino.

Barrio de residencia

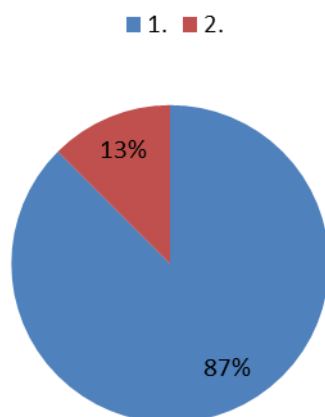


Gráfica 3 Barrio de residencia.

En relación a la gráfica anterior se puede evidenciar que los estudiantes en un 25% residen en el barrio Vista Hermosa, seguido por un 21% en el barrio Capri, un 13% para Juan

Pablo II, un 8% para los barrios Bella vista y Lucero Bajo y en menor medida un 4% para otros barrios (Brisas del volador, La estrella, Los Alpes, Lucero medio, Nutibara y San Joaquin). De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que los todos los estudiantes residen dentro de la localidad Ciudad Bolívar, en barrios cercanos al colegio Compartir Recuerdo.

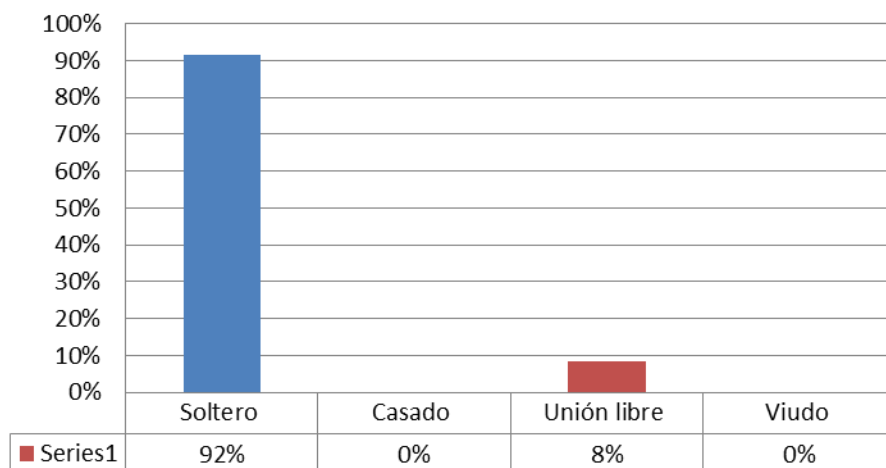
Estrato socioeconómico



Gráfica 4 Estrato socioeconómico.

Teniendo en cuenta el estudio realizado en el año 2009 por la secretaria distrital de planeación “Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar”, la localidad en el año 2009 tenía un total de 61.455 habitantes, de los cuales “58,4% se encuentran en el estrato bajo-bajo (1), el 37,7% en el bajo (2), el 2,6% en el medio-bajo (3) y el 1,3% clasificado sin estrato” (Secretaria distrital de planeación, 2009. P). En el caso de los estudiantes en su mayoría pertenecen al estrato socioeconómico (1) bajo-bajo y tan solo un 13 % pertenece al estrato socioeconómico (2) bajo. A partir de lo anterior se evidencia que la población en su mayoría posee bajos recursos.

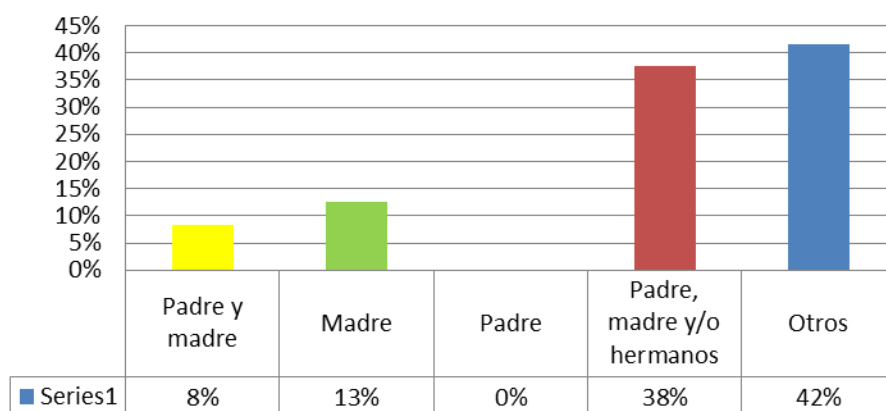
Estado civil



Gráfica 5 Estado civil.

En relación al estado civil se puede apreciar que el 92% de la población se encuentra soltera, seguido de un 8% en unión libre y un 0% de estudiantes que se encuentran casados o viudos.

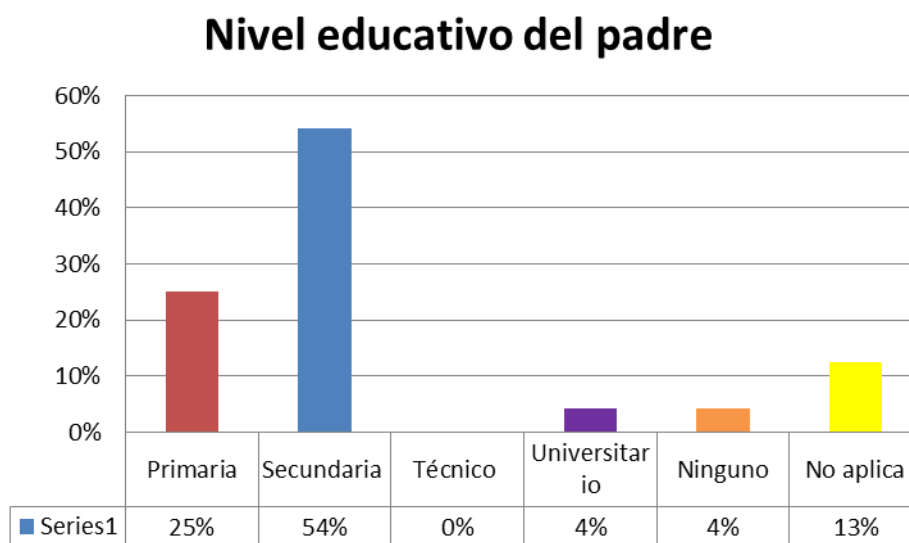
En la actualidad ¿Usted con quién convive?



Gráfica 6 En la actualidad ¿Usted con quién convive?

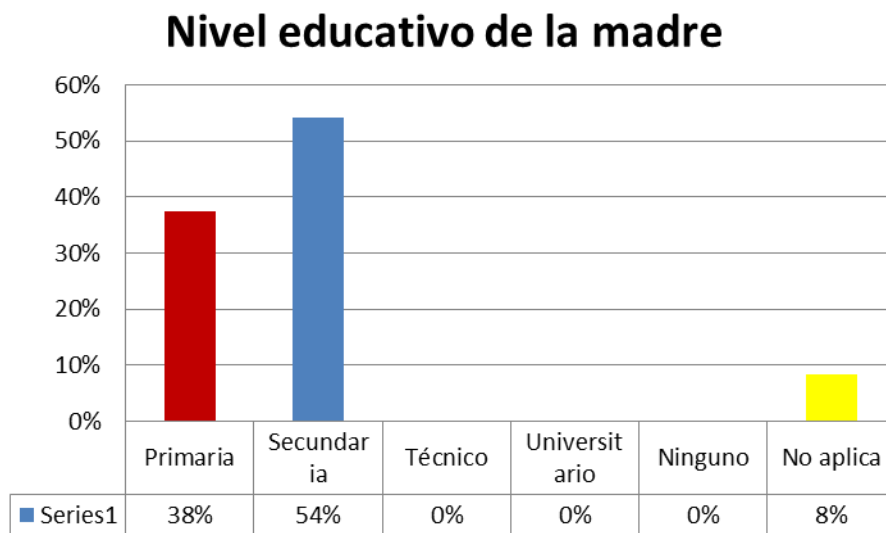
De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que la tipología familiar que predomina en los estudiantes en un 42% (otros) obedece a familia extensa y recompuesta, seguido de un 38% con familia nuclear (Padre, madre y/o hermanos), un 13% con familia monoparental con jefatura

femenina, seguido de un 8% con familia nuclear (padre y madre) y finalmente un 0% con familia monoparental con jefatura masculina.



Gráfica 7 Nivel educativo del padre.

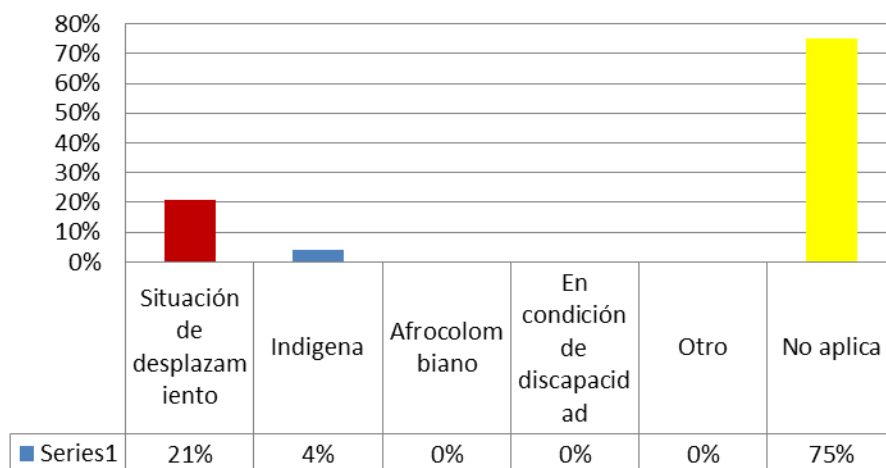
En relación a la gráfica anterior se evidencia que el nivel educativo que predomina en los padres de los estudiantes, es secundario con un 54%, seguido de nivel primaria con un 25%, un no aplica con un 13% que corresponde a los estudiantes que no conocen a sus padres, seguido de los niveles ninguno y universitario con un 4% respectivamente y finalmente un 0% para el nivel de formación técnico. De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que el porcentaje de padres que tiene un nivel de formación superior es muy bajo, “lo que puede afectar o incidir negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos” (Jadue, 1997, p. 76)



Gráfica 8 Nivel educativo de la madre

De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que el nivel educativo que predomina en las madres de los estudiantes, es secundario con un 54%, seguido del nivel primaria en un 38%, un no aplica con un 8%, que corresponde a los estudiantes que no conocen a sus madres y finalmente un 0% para los niveles, técnico, universitario y ninguno. De acuerdo a lo anterior el porcentaje de madres con estudios superiores es muy bajo lo que según Gladys Jadue (1997) puede afectar negativamente el rendimiento académico de los hijos puesto que este, está relacionado con pobreza lo que puede influir en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar. (P. 77)

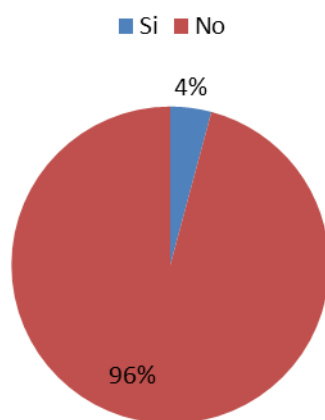
Régimen especial



Gráfica 9 Régimen especial.

En relación a la población encuestada que pertenece a algún régimen, se puede apreciar que el 75% no aplica, es decir no pertenece a ningún tipo régimen especial, el 25% restante, pertenece a población en condición de desplazamiento en un 21% y población indígena en un 4%.

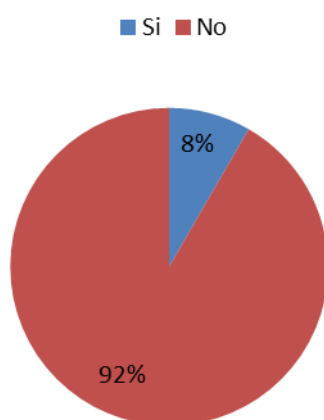
Estudiantes con hijos



Gráfica 10 Estudiantes con hijos.

En relación a los estudiantes que tienen hijos, de acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que un 96% de los estudiantes no tiene hijos y tan solo un 4% de estudiantes tiene hijos.

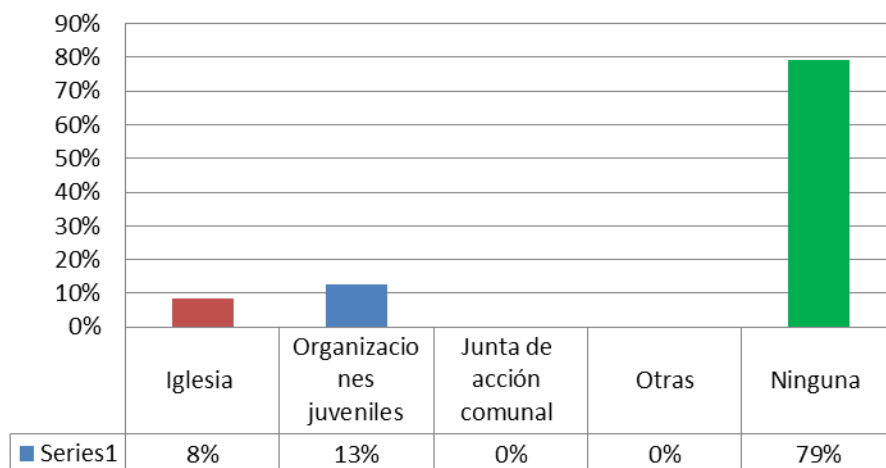
Estudiantes que trabajan



Gráfica 11 Estudiantes que trabajan.

El 92% de los estudiantes manifestó no estar trabajando en la actualidad, sin embargo, existe un 8% que se encuentra laborando lo que podría dificultar el proceso académico puesto que tienen responsabilidades adicionales.

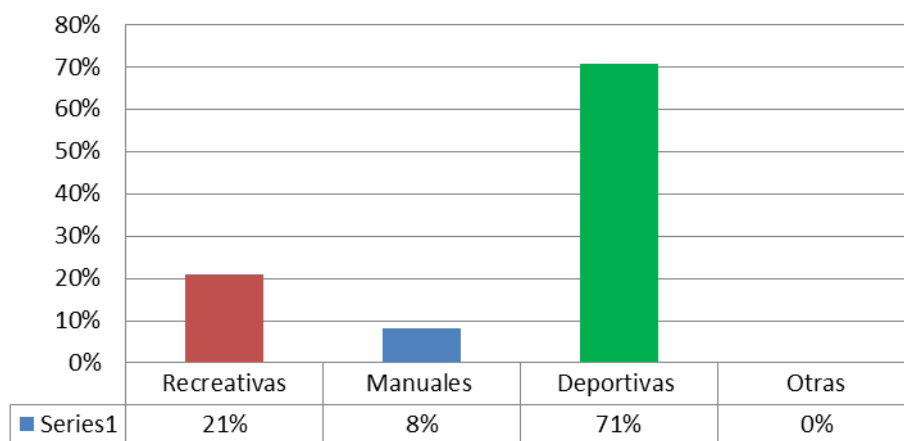
Instituciones en las que participa



Gráfica 12 Instituciones en las que participa.

Los estudiantes en su mayoría no participan en ninguna institución (79%), por otro lado, la institución en la que más participan corresponde a organizaciones juveniles en un 13%, seguido de la iglesia en un 8% y finalmente se evidencia que los estudiantes no participan en instituciones como la junta de acción comunal u otras.

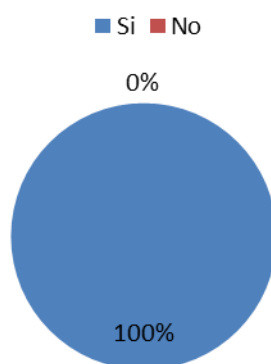
Tipo de actividades que le gusta realizar



Gráfica 13 Tipo de actividades que le gusta realizar

Las actividades de preferencia a realizar por parte de los estudiantes corresponden a las actividades deportivas con un 71%, seguido de las actividades recreativas con un 21%, las actividades manuales con un 8% y finalmente otras actividades corresponden a un 0%. De acuerdo a lo anterior se plantea realizar actividades de tipo deportivo y recreativo que aporten al desarrollo del presente proyecto de intervención.

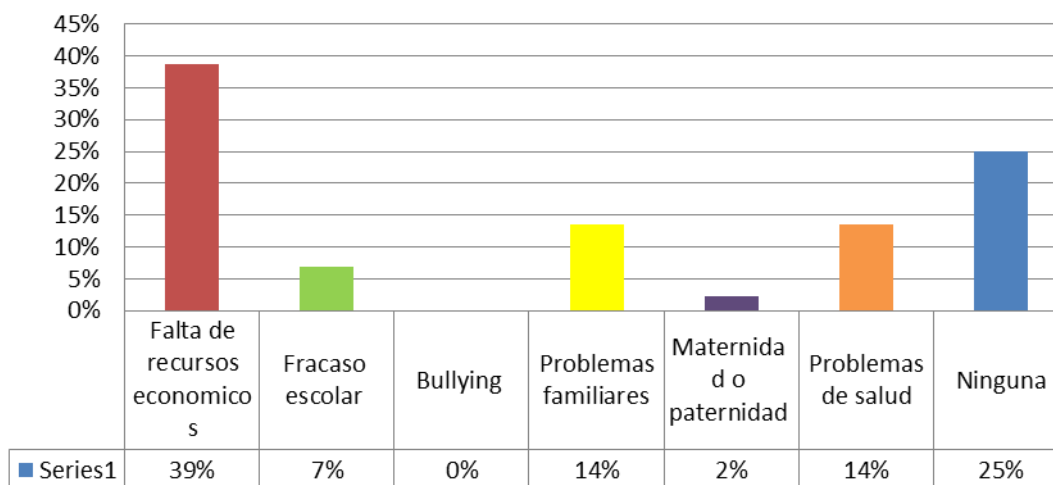
Es importante terminar sus estudios secundarios



Gráfica 14 Es importante terminar sus estudios secundarios

De acuerdo a la gráfica anterior se logra evidenciar que para un 100% de los estudiantes es importante terminar sus estudios secundarios, lo que puede favorecer a la estructuración de su proyecto de vida.

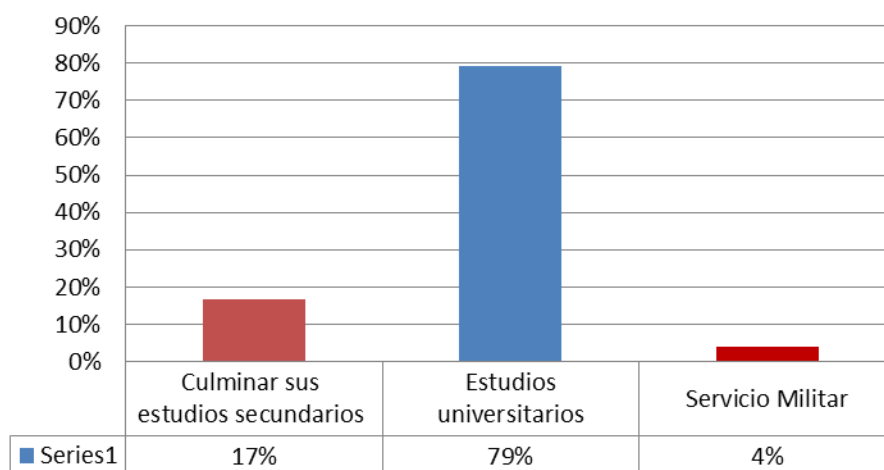
Dificultades para no culminar el proceso



Gráfica 15 Dificultades para no culminar el proceso

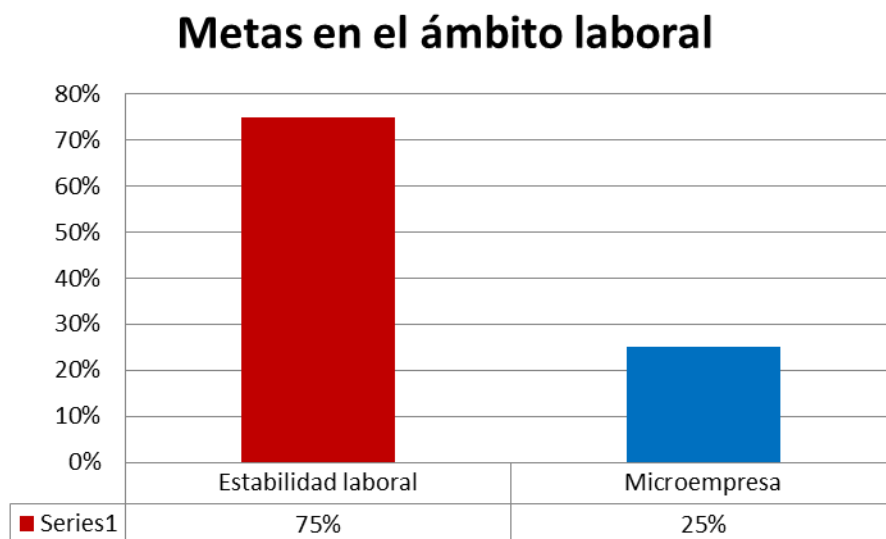
En relación a las situaciones o dificultades que podrían presentar los estudiantes para no culminar su proceso académico, se evidencia que el porcentaje más alto obedece a la falta de recursos económicos en un 39%, seguido de un 25% que manifiesta no tener ninguna dificultad, los problemas de salud y problemas familiares corresponden a un 14% y finalmente en porcentajes más bajos encontramos maternidad o paternidad con un 2% y bullying con un 0%. De acuerdo a lo anterior se evidencia que las situaciones por las cuales los beneficiarios pueden no culminar el proceso están relacionadas con factores externos a los mismos.

Metas en el ámbito académico



Gráfica 16 Metas en el ámbito académico

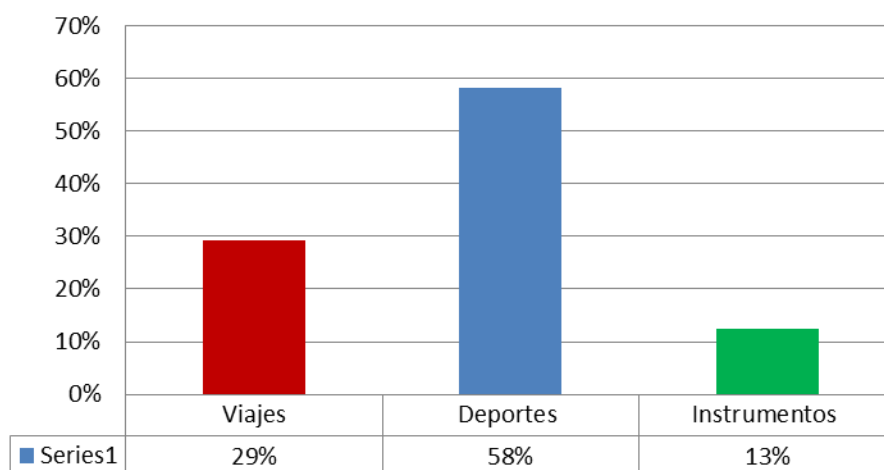
En relación a las metas en el ámbito académico, en un alto porcentaje los estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas a realizar estudios universitarios, seguido de un 17% cuya meta es únicamente finalizar sus estudios secundarios y en menor medida un 4% que tiene como meta prestar el servicio militar.



Gráfica 17 Metas en el ámbito laboral.

En relación a las metas en el ámbito laboral, el mayor porcentaje de estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas a tener estabilidad laboral en un 75% y el 25% restante manifiesta como meta la creación de una microempresa.

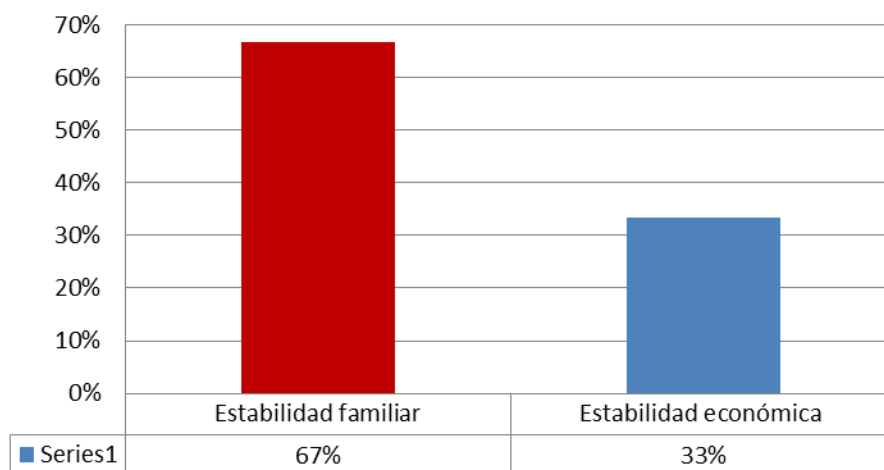
Metas en el ámbito recreativo



Gráfica 18 Metas en el ámbito recreativo.

En relación a las metas en el ámbito recreativo, en un 58% los estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas en practicar algún deporte, seguido de un 29% que desea viajar y finalmente un 13% que quiere aprender a practicar un instrumento.

Metas en el ámbito familiar



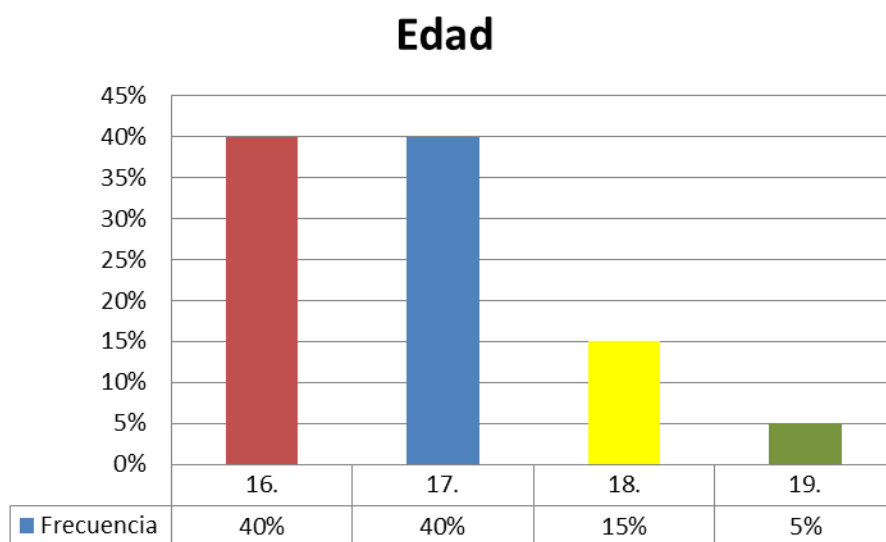
Gráfica 19 Metas en el ámbito familiar

En relación con el ámbito familiar, en un 67% los estudiantes manifiestan que su meta es tener una estabilidad familiar y un 33% manifiesta que en el ámbito familiar su meta es tener una estabilidad económica.

Anexo 3 Caracterización grado once.

Para realizar la caracterización de la población se construye un documento tipo encuesta que consta de 15 preguntas donde se abordan los aspectos sociodemográficos, familiares y motivacionales de los estudiantes. Para el grado once el instrumento de caracterización fue aplicado a 20 estudiantes.

La información recolectada se evidencia de la siguiente manera:



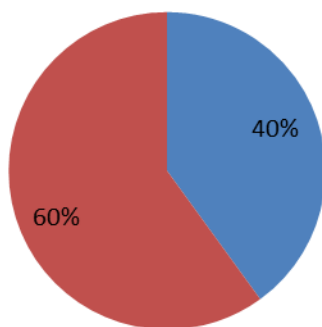
Gráfica 20 Edad.

Los estudiantes de grado once del Colegio Compartir Recuerdo, se encuentran en un rango entre los 16 y 19 años de edad. A partir de la gráfica anterior se puede observar que el 40% de los estudiantes tienen entre 16 y 17 años de edad, seguido de un 15% con 18 años de edad y finalmente los estudiantes con 19 años de edad corresponden al 5%. De acuerdo a lo anterior y en relación con el ciclo vital se identifica que los estudiantes están cruzando por la etapa de la

adolescencia, la cual según Ovidio D'Angelo es vital para la estructuración de su proyecto de vida.

Género

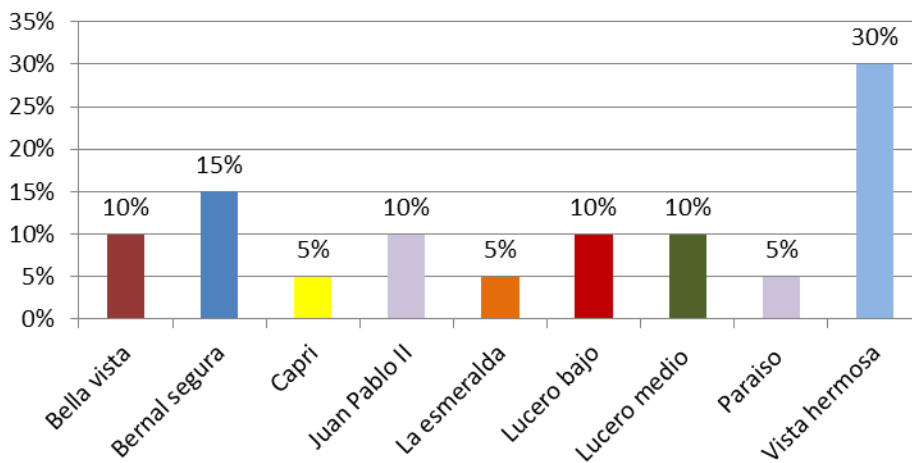
■ Femenino ■ Masculina



Gráfica 21. Género

En relación al género de los estudiantes se evidencia que predomina el género masculino con un 60% sobre un 40% que representa al género femenino.

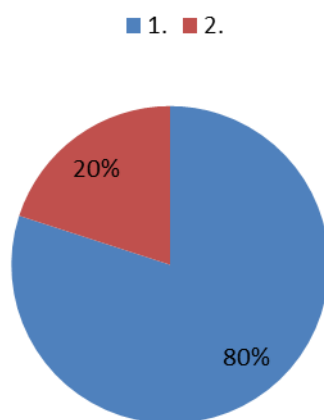
Barrio de residencia



Gráfica 22 Barrio de residencia.

En relación a la gráfica anterior se puede evidenciar que los estudiantes en un 30% residen en el barrio Vista Hermosa, seguido por un 15% en el barrio Bernal Segura, un 10% para los barrios Bella vista, Juan Pablo II, Lucero bajo y Lucero medio y finalmente un 5% para los barrios Capri, La esmeralda y Paraíso. De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que los todos los estudiantes residen dentro de la localidad Ciudad Bolívar, en barrios cercanos al colegio Compartir Recuerdo.

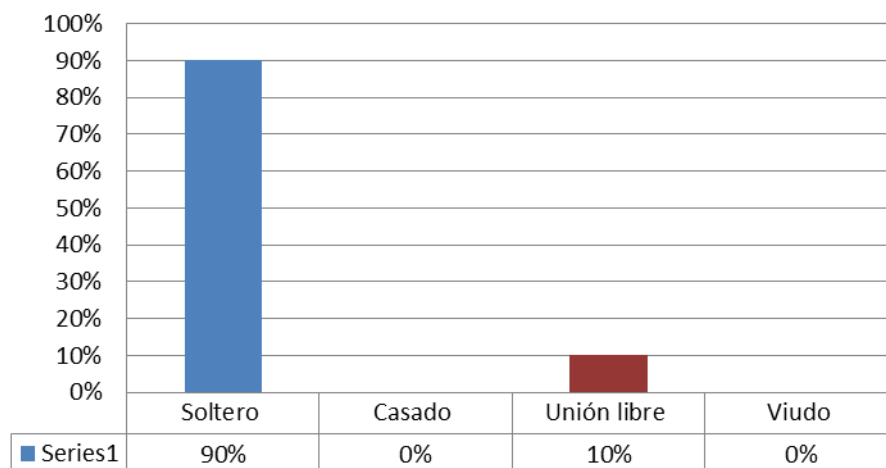
Estrato socioeconómico



Gráfica 23 Estrato socioeconómico

Teniendo en cuenta el estudio realizado en el año 2009 por la secretaria distrital de planeación “Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar”, la localidad en el año 2009 tenía un total de 61.455 habitantes, de los cuales “58,4% se encuentran en el estrato bajo-bajo (1), el 37,7% en el bajo (2), el 2,6% en el medio-bajo (3) y el 1,3% clasificado sin estrato” (secretaria distrital de planeación, 2009. P). En el caso de los estudiantes en su mayoría (80%) pertenecen al estrato socioeconómico (1) bajo-bajo y tan solo un 20 % pertenece al estrato socioeconómico (2) bajo. A partir de lo anterior se evidencia que la población en su mayoría posee bajos recursos.

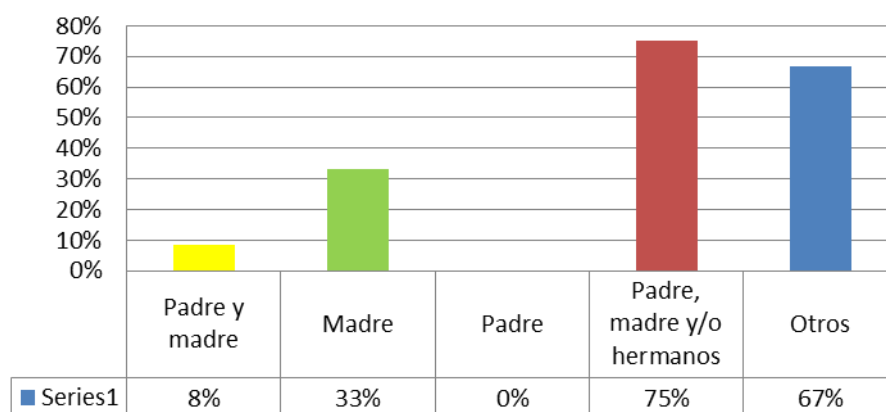
Estado Civil



Gráfica 24 Estado Civil

En relación al estado civil se puede apreciar que el 90% de la población se encuentra soltera, seguido de un 10% en unión libre y un 0% de estudiantes que se encuentran casados o viudos.

En la actualidad ¿Usted con quién convive?

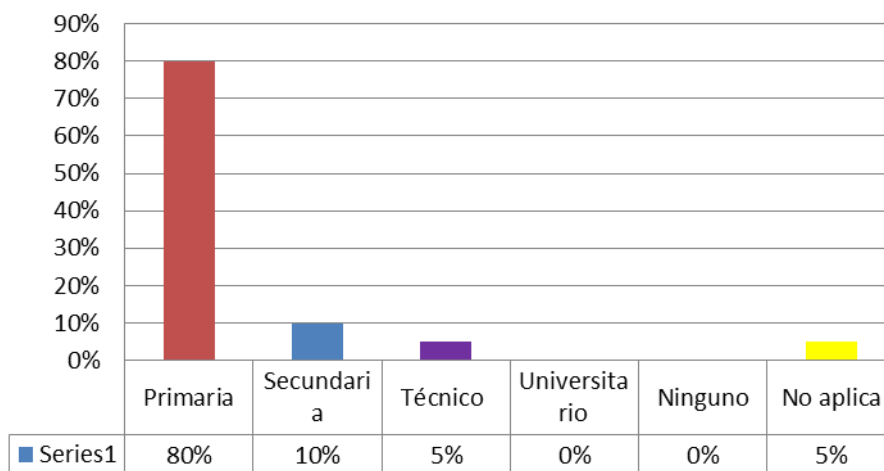


Gráfica 25. En la actualidad ¿Usted con quién convive?

De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que la tipología familiar que predomina en los estudiantes en un 75% familia nuclear (Padre, madre y/o hermanos), seguido de un 67% con (otros) que corresponde a familia extensa y recompuesta, un 33% con familia monoparental con

jefatura femenina, seguido de un 8% con familia nuclear (padre y madre) y finalmente un 0% con familia monoparental con jefatura masculina.

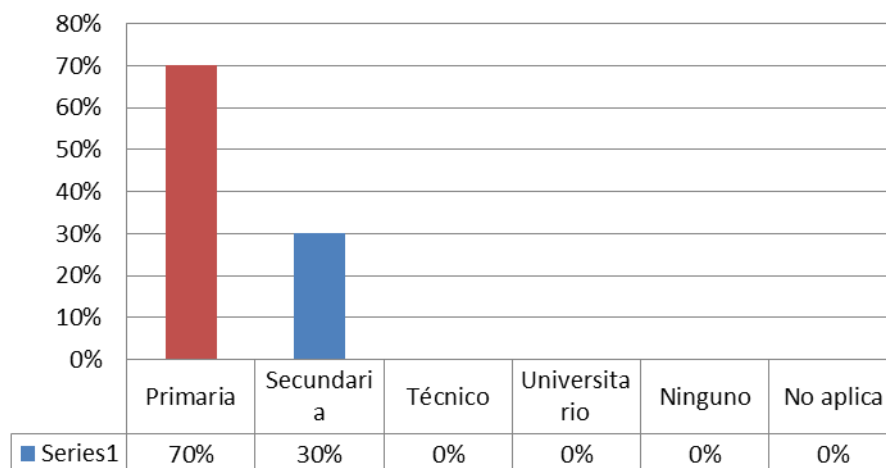
Nivel educativo del padre



Gráfica 26 Nivel educativo del padre.

En relación a la gráfica anterior se evidencia que el nivel educativo que predomina en los padres de los estudiantes, es primario con un 80%, seguido de nivel secundaria con un 10%, un no aplica con un 5% que corresponde a los estudiantes que no conocen a sus padres, un nivel técnico con un 5%, y finalmente un 0% para los niveles universitario y ninguno. De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que la mayoría de los padres tienen un nivel educativo bajo lo que según Jadue (1997) puede afectar o incidir negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (P.76).

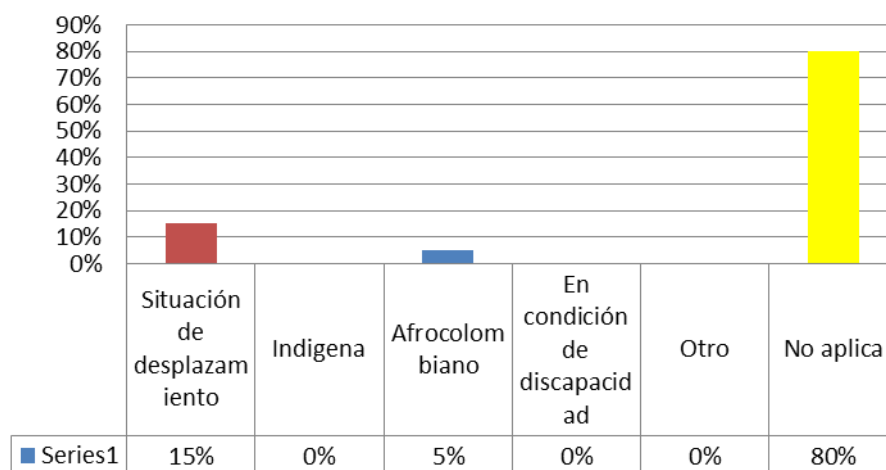
Nivel educativo de la madre



Gráfica 27 Nivel educativo de la madre.

De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que el nivel educativo que predomina en las madres de los estudiantes, es primario con un 70%, seguido del nivel secundario en un 30%, y los demás niveles corresponden a un 0%. De acuerdo a lo anterior el porcentaje de madres con nivel educativo bajo es bastante alto lo que según Gladys Jadue (1997) puede afectar negativamente el rendimiento académico de los hijos puesto que este, está relacionado con pobreza lo que puede influir en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar. (P. 77)

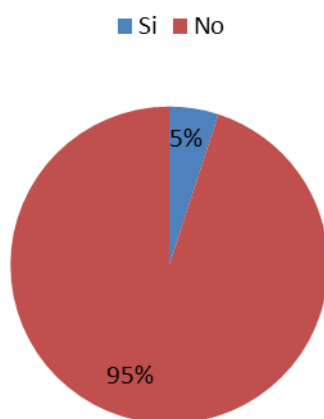
Régimen especial



Gráfica 28 Régimen especial.

En relación a la población encuestada que pertenece a algún régimen, se puede apreciar que el 80% no aplica, es decir no pertenece a ningún tipo régimen especial, el 20% restante, pertenece a población en condición de desplazamiento en un 15% y población afrocolombiana en un 5%.

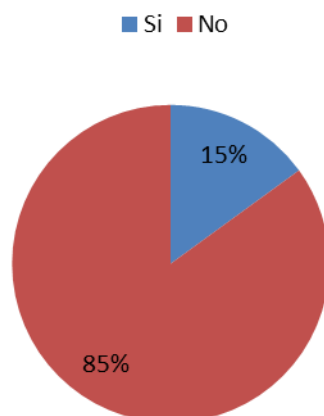
Estudiantes con hijos



Gráfica 29. Estudiantes con hijos.

En relación a los estudiantes que tienen hijos, de acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que un 95% de los estudiantes no tiene hijos y tan solo un 5% de estudiantes tiene hijos.

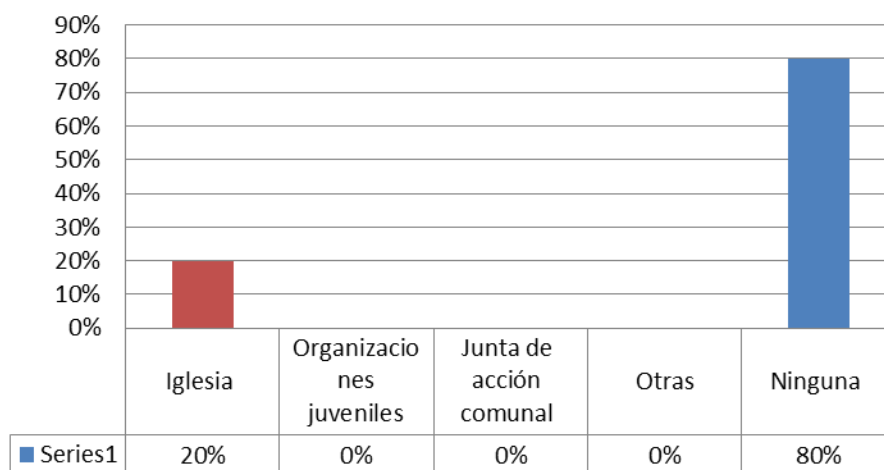
Estudiantes que trabajan



Gráfica 30 Estudiantes que trabajan

El 85% de los estudiantes manifestó no estar trabajando en la actualidad, sin embargo, existe un 15% que se encuentra laborando lo que podría dificultar el proceso académico puesto que tienen responsabilidades adicionales.

Instituciones en las que participa

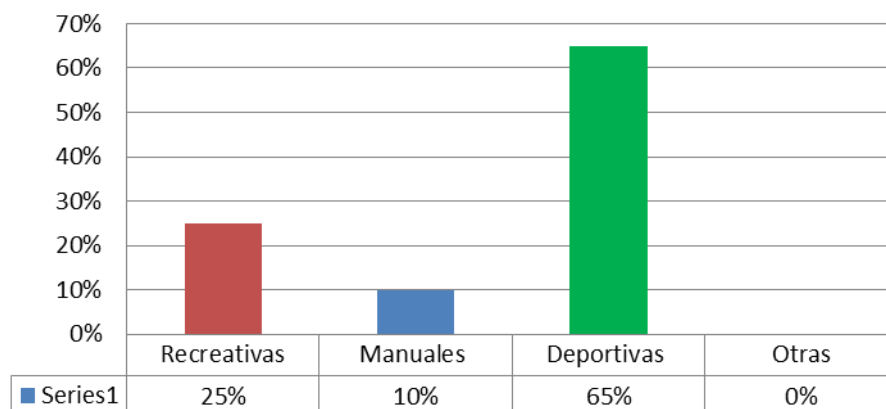


Gráfica 31 Instituciones en las que participa

Los estudiantes en su mayoría no participan en ninguna institución (80%), por otro lado la institución en la que más participan corresponde a la iglesia en un 20% y finalmente se

evidencia que los estudiantes no participan en instituciones como organizaciones juveniles, la junta de acción comunal u otras.

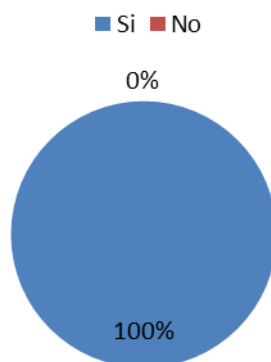
Tipo de actividades que le gusta realizar



Gráfica 32 Tipo de actividades que les gusta realizar.

Las actividades de preferencia a realizar por parte de los estudiantes corresponden a las actividades deportivas con un 65%, seguido de las actividades recreativas con un 25%, las actividades manuales con un 10% y finalmente otras actividades corresponden a un 0%. De acuerdo a lo anterior se plantea realizar actividades de tipo deportivo y recreativo que aporten al desarrollo del presente proyecto de intervención.

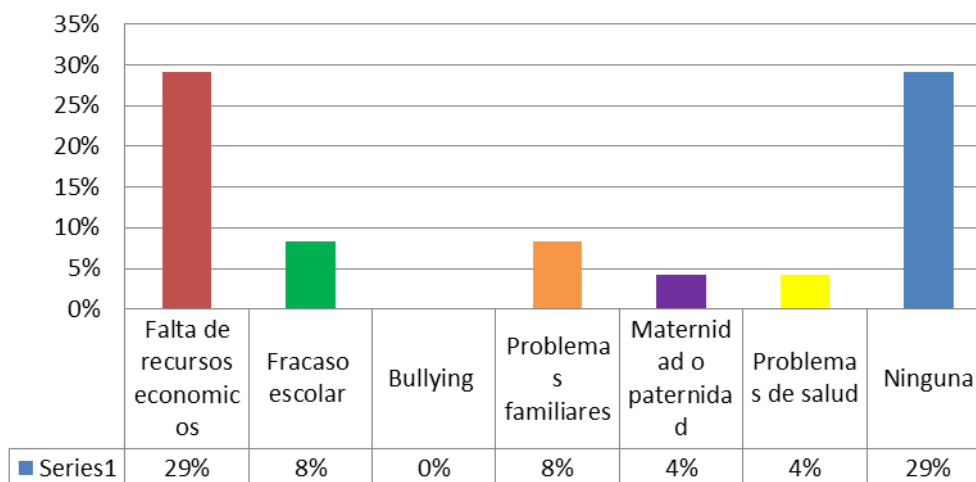
Es importante terminar sus estudios secundarios



Gráfica 33 Es importante terminar sus estudios secundarios

De acuerdo a la gráfica anterior se logra evidenciar que para un 100% de los estudiantes es importante terminar sus estudios secundarios, lo que puede favorecer a la estructuración de su proyecto de vida.

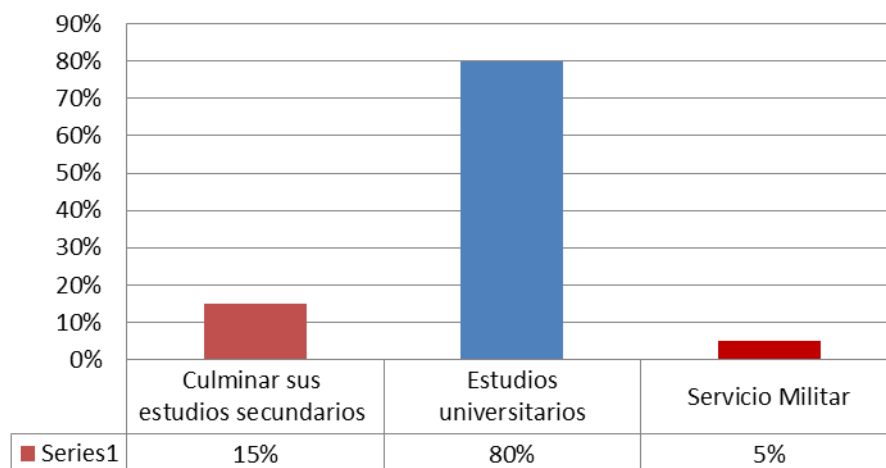
Dificultades para no culminar el proceso



Gráfica 34 Dificultades para no culminar el proceso

En relación a las situaciones o dificultades que podrían presentar los estudiantes para no culminar su proceso académico, se evidencia que los porcentajes más altos obedecen a la falta de recursos económicos y a ninguna dificultad en un 29% para cada ítem, seguido del fracaso escolar y problemas familiares en un 8%, un 4% para maternidad o paternidad y problemas de salud y finalmente un 0% para bullying. De acuerdo a lo anterior se evidencia que las situaciones por las cuales los beneficiarios pueden no culminar el proceso están relacionadas con factores externos a los mismos.

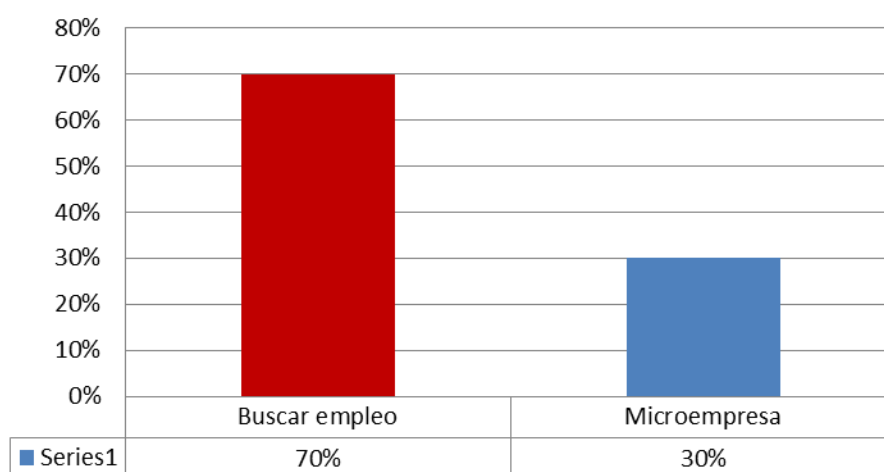
Metas en el ámbito académico



Gráfica 35 Metas en el ámbito académico.

En relación a las metas en el ámbito académico, en un alto porcentaje (80%) los estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas a realizar estudios universitarios, seguido de un 15% cuya meta es únicamente finalizar sus estudios secundarios y en menor medida un 5% que tiene como meta prestar el servicio militar.

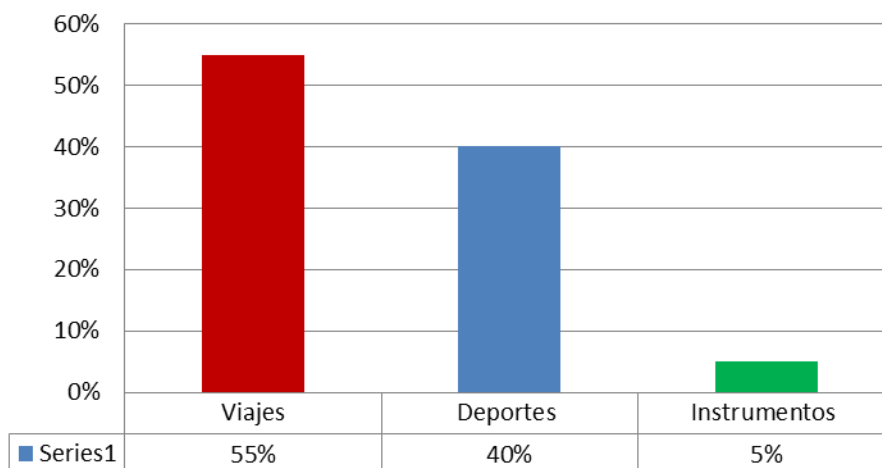
Metas en el ámbito laboral



Gráfica 36 Metas en el ámbito laboral

En relación a las metas en el ámbito laboral, el mayor porcentaje de estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas a buscar empleo en un 70% y el 30% restante manifiesta como meta la creación de una microempresa.

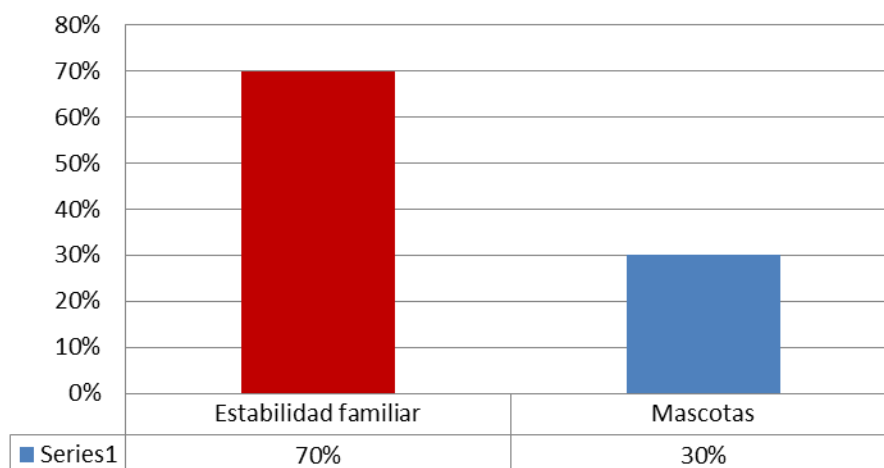
Metas en el ámbito recreativo



Gráfica 37 Metas en el ámbito recreativo

En relación a las metas en el ámbito recreativo, en un 55% los estudiantes manifiestan que sus metas están enfocadas en viajar, seguido de un 40% que desea practicar un deporte y finalmente un 5% que quiere aprender a practicar un instrumento.

Metas en el ámbito familiar



Gráfica 38 Metas en el ámbito familiar

En relación con el ámbito familiar, en un 70% los estudiantes manifiestan que su meta es tener una estabilidad familiar y un 30% manifiesta que en el ámbito familiar su meta es tener alguna mascota.

Anexo 4. Fichas de planeación

FECHA: 04 de Julio de 2018	LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo
TEMA: Autoconocimiento	
OBJETIVO GENERAL: Propiciar el autoconocimiento de los participantes por medio de la autoexploración identificando habilidades, defectos, experiencias y gustos	
METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo “Casa, inquilino, terremoto” 2. Explicación teórica auto esquemas. 3. Cartografía corporal 4. Cierre de la sesión 	
RECURSOS: Hojas blancas, lápices, esferos.	
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD <p>1. “Casa, inquilino, terremoto”</p> <p>La actividad consiste en agrupar a los adolescentes en tríos, dos de ellos se toman de las manos frente a frente para formar una casa y la persona restante corresponde al inquilino. Quedará fuera una persona quien dirigirá la actividad de la siguiente manera:</p> <p>-“Casa”: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar.</p> <p>-“Inquilino”: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.</p>	

-"Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.

El juego consiste en que la persona que se encuentra dirigiendo debe entrar en alguno de los tríos, dejando fuera a otra persona, si una persona queda fuera 3 veces tendrá una penitencia.

Esta actividad se realiza para generar un ambiente agradable con el grupo.

2. Explicación teórica. Auto esquemas.

Terminada la actividad rompe hielo se pedirá a los participantes tomar asiento y se dará una breve explicación teórica sobre el auto esquema. El cual es definido como: “las diferentes características y acciones que elabora una persona en un sistema de ordenamiento de la propia experiencia inmediata (cotidianidad), es decir, los auto esquemas constituyen varios componentes que se caracterizan a partir de una experiencia personal y/o grupal que en un sistema explicativo (encuentros o talleres) fomenta de manera personal y única, hacer consistente estas experiencias en torno a la imagen de sí mismo en todas las dimensiones del desarrollo personal” (Cruz Roja Colombiana, 2012). Posteriormente se explicará a los estudiantes que la importancia de los auto esquemas y que algunos de ellos serán retomados durante las sesiones, puesto que corresponden a la primera parte para la realización de su proyecto de vida.

Después se explicará el concepto de autoconocimiento, el cual es definido como "Es el conocimiento -juicio u opinión-, objetivo o subjetivo, que la persona tiene de sí misma. ¿Qué creo de mí mismo? ¿Qué soy? ¿Quién soy? Son las respuestas que íntimamente damos a estas preguntas”.

3. Cartografía corporal.

Como actividad central se realizará una cartografía corporal con el fin de que los estudiantes interioricen el concepto de autoconocimiento y puedan aplicarlo. Para comenzar se pedirá a los estudiantes, dibujar la silueta de su cuerpo, de la manera en la que ellos quieran. Posteriormente las trabajadoras sociales, irán leyendo una serie de preguntas que deben ser respondidas en

ciertas partes del cuerpo, de la siguiente manera:

Cabeza: ¿qué pienso de mí?

Ojos: ¿qué me gusta de mí?

Oídos ¿qué no me gusta de mí?

Hombros: ¿cuál es mi mayor defecto?

Manos: ¿qué sé hacer?, ¿cuáles son mis habilidades?

Estómago: ¿Qué es lo que más amo?

Piernas: ¿cuáles han sido mis logros más importantes?

Pies: ¿cuáles son mis motivaciones?

4. Cierre de la sesión

Para dar cierre a la sesión se les pedirá a los estudiantes de manera voluntaria, decir ¿Cómo se sintieron durante la sesión? Y ¿Qué tan fácil o difícil fue responder estas preguntas?

Se dará espacio para 4 o 5 intervenciones y posteriormente las trabajadoras sociales harán una retroalimentación sobre la sesión realizada y guiarán una reflexión sobre la importancia del autoconocimiento y de los auto esquemas en general para la vida.

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD:

Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.

FECHA: 12 de Julio de 2018

LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo

TEMA:

Autoestima

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la autoestima mediante actividades de autoconocimiento.

METODOLOGÍA

1. Actividad rompe hielo “Entrelazados”
2. Actividad central “La hoja del autoestima”
3. Carta
4. Reflexión y cierre de la sesión

RECURSOS:

Hojas blancas, lapiceros o esferos.

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**1. Entrelazados**

Se divide el grupo en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda entrelazando los brazos, a la orden de las trabajadoras sociales intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Esta actividad se realiza para generar un ambiente ameno dentro del grupo.

2. La hoja del autoestima

Posteriormente se entrega a cada participante una hoja que representa su autoestima. Las trabajadoras sociales leerán en voz alta una lista de sucesos cotidianos que pueden dañar la autoestima. Después de cada frase, los participantes arrancarán un trozo más o menos grande de papel según la proporción de su autoestima que ese suceso quitaría. Se hace luego lo mismo pero, al revés, juntando los trozos a medida que el animador de la sesión lee una lista de sucesos que pueden hacer recuperar la autoestima.

Frases que pueden dañar el autoestima

– Discutes con tu mejor amigo / a.

- Tienes una pelea con tu novio /a y todavía no has hecho las paces.
- Pierdes un examen.
- Tu profesor te critica un trabajo.
- Te dicen que vistes raro.
- Tu grupo de amigos no cuenta contigo para salir.
- Uno de tus familiares te critica y te llama “tonto/a”.
- Te sale un grano grande en la cara.
- Un /a amigo /a difunde un secreto que tú le confiaste.
- Te sientes enfermo /a.
- Se rumorea que eres un chico o una chica “fácil”.
- Tu novio /a te engaña
- Un grupo de amigos se burla de tu apariencia física.
- Tu equipo de fútbol pierde.
- Has tomado la decisión equivocada.
- Tu padre te grita.
- Te sientes rechazado o ignorado por alguien que te importa

He aquí otra lista de sucesos cotidianos que pueden aumentar tu autoestima. Después de cada frase, juntaras un trozo más o menos grande de papel según la proporción de tu autoestima que ese suceso te haría recuperar.

- Ganas un premio.
- Un compañero de clase te pide consejo o ayuda para resolver un problema personal.
- Te compras unos zapatos nuevos.
- Un /a chico /a que te gusta te pide salir con él /ella.
- Sacas un 10 en un examen.
- Recibes una carta o una llamada de un amigo.
- Te dicen que te quieren.
- Te decides a pedir una cita a un amigo o una amiga y te dice sí.
- Haces una nueva amistad.
- Te nombran monitor /a de clase.

- Haces algo divertido.
- Te conceden una beca.
- Te hablan con educación / respeto.
- Tu equipo de fútbol gana.
- Te tienen en cuenta para una salida organizada por tus compañeros.
- Tu novio /a te manda una carta de amor.
- Haces deporte y te sientes fuerte y sano /a.
- Todos tus amigos dicen que les encanta tu nuevo corte de pelo.
- Te hacen un halago.
- Vas al campo a dar un paseo y te sientes bien.
- Te hacen un regalo

3. Carta.

Después se genera un ambiente reflexivo con el fin de que los resultados sean acordes a lo esperado.

Posteriormente se pide a cada estudiante que se imagine a sí mismo en diez años, cómo será su vida en todos los aspectos; se indica que cada persona debe escribir a sí mismo una carta (se la deben escribir a su yo futuro), no existen parámetros para la carta, la única condición es que deben reflejar cómo es su vida futura.

Cuando el total de estudiantes terminen su carta, se pedirá de manera voluntaria socializar la manera en que se sintieron con la actividad.

4. Reflexión y cierre de la sesión:

Se realiza una retroalimentación de las actividades realizadas durante la sesión en la cual se preguntara a los estudiantes como se sintieron con las actividades desarrolladas, y de qué manera creen que este tipo de actividades pueden contribuir a su desarrollo personal y social, de esta manera se da el cierre de la sesión.

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD:

Linda Milady Gutiérrez Riveros Leidy Paola Martínez Martínez

FECHA: 17 de Julio de 2018	LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo
TEMA: Autoeficacia	
OBJETIVO GENERAL: Reconocer en cada uno de los participantes la autoeficacia y la importancia de esta en la vida cotidiana para la resolución de situaciones problemáticas.	
METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo “El barco” 2. Explicación teórica autoeficacia. 3. Situación de autoeficacia 4. Representación teatral. 5. Cierre de la sesión 	
RECURSOS: Hojas blancas, lápices, esferos.	
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD <ol style="list-style-type: none"> 1. “El barco” <p>En primer lugar para la actividad, se debe agrupar a los estudiantes en dos subgrupos de la misma cantidad de estudiantes, posteriormente se entregara a cada subgrupo un pliego de papel el cual representara un barco. Se les dice a ambos grupos que deben subirse al barco absolutamente todos los integrantes del grupo, después se les informa que el barco sufrió un accidente y están naufragando mar adentro, por lo cual las se irán cayendo partes del barco y ellos deben buscar la manera de quedarse todos dentro del barco, el equipo ganador será el que logre establecer una estrategia para quedarse dentro del barco la mayor cantidad de tiempo posible.</p> 2. Explicación teórica. Autoeficacia. <p>Terminada la actividad rompe hielo se pedirá a los participantes tomar asiento y se dará una</p> 	

breve explicación teórica sobre la autoeficacia. Se iniciará preguntando a los estudiantes que entienden por Autoeficacia y posteriormente se dará la siguiente definición “Es la opinión o conciencia que uno tiene sobre su capacidad o incapacidad para realizar con éxito alguna tarea o proyecto. No depende tanto de si la tarea es fácil o difícil, sino de nuestra confianza en poder alcanzar la meta, y forma uno de los aspectos más importantes en la motivación o desmotivación.

Es el "Yo puedo" o el

"Yo no puedo". (Cruz roja Colombiana, 2012)

3. Situación de Autoeficacia:

Finalizada la explicación teórica y resolviendo las dudas generadas, se pedirá a los estudiantes plasmar en una hoja una situación en la cual hayan sido auto eficaces, luego se dará un espacio para socializar estas situaciones.

4. Representación teatral:

Finalizada la actividad anterior se pedirá a los estudiantes formar dos grupos, a cada uno de ellos se les pedirá representar una situación de la vida cotidiana, al finalizar las representación las trabajadoras sociales en formación guiaran una reflexión para determinar si en estas situaciones se hizo uso de la autoeficacia.

5. Cierre de la sesión:

Para el cierre de la sesión se realizara una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales en la cual se resaltara la importancia de la autoeficacia y de qué manera puede ser potencializada. Además se pedirá a los estudiantes socializar lo aprendido durante la sesión y de qué manera puede aportar para su vida cotidiana y para la estructuración de su proyecto de vida.

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD:

Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.

FECHA: 24 de Julio de 2018	LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo
TEMA: Auto esquemas	
OBJETIVO GENERAL: Sensibilizar a los estudiantes sobre los eventos, personas y etapas más importantes de su vida.	
METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo “Pásala” 2. Autobiografía 3. Retroalimentación sobre auto esquemas 4. Cierre de la sesión 	
RECURSOS: Hojas blancas, lápices, esferos.	
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD <p>1. Actividad rompe hielo “Pásala”</p> <p>En primer lugar para la actividad, se debe agrupar a los estudiantes en dos subgrupos de la misma cantidad de estudiantes, posteriormente se pedirá a cada subgrupo elegir un líder al cuál se le entregara una hoja de papel. Las trabajadoras sociales en formación dirán en voz alta una letra y todos los integrantes de cada subgrupo deben escribir una palabra con esa letra, teniendo en cuenta la ortografía, cuando cada estudiante haya escrito una palabra, el líder de cada subgrupo deberá correr y entregar la hoja a las trabajadoras sociales, ganara el grupo que escriba primero todas las palabras correctamente.</p> <p>2. Autobiografía.</p> <p>Después de realizar la actividad rompe hielo, se entregara a los estudiantes una hoja en blanco en la cual se pedirá escribir su autobiografía, teniendo en cuenta las etapas de su vida que más los marcaron tanto positivas como negativas, además de plasmar las personas más importantes en su</p>	

vida y de qué manera estas han contribuido a su desarrollo personal. Este ejercicio se realiza con el fin de ubicar a los estudiantes en el aquí y el ahora, y generar una reflexión sobre los sucesos por los que han pasado y como han respondido ante los mismos.

3. Retroalimentación sobre auto esquemas

Se realizara una retroalimentación sobre auto esquemas, donde se preguntara a los estudiantes sobre los auto esquemas vistos en sesiones anteriores y de qué manera pueden aplicarlos a su vida cotidiana, además como estos pueden prevenir que se involucren en situaciones de riesgo social y fortalecer la estructuración y desarrollo de su proyecto de vida.

4. Cierre de la sesión:

Para finalizar la sesión se preguntara a los estudiantes ¿Cómo se sintieron con el ejercicio? ¿Les costó trabajo lograrlo? ¿Qué conclusión sacan?, de esta manera se dará el cierre de la sesión, realizando una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales sobre la importancia de los auto esquemas para poder proyectarse a futuro.

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD:

Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.

FECHA: 30 de Julio de 2018	LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo
TEMA: Línea de vida	
OBJETIVO GENERAL: Propiciar la reflexión en los estudiantes sobre sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.	
METODOLOGÍA	
1. Actividad rompehielo “Entrelazados”	

2. Explicación teórica Línea de vida
3. Actividad central, línea de vida
4. Cierre de la sesión

RECURSOS:

Hojas blancas, lápices, esferos.

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**1. Actividad rompe hielo “Entrelazados”**

En primer lugar para la actividad, se debe agrupar a los estudiantes en dos subgrupos de la misma cantidad de estudiantes, posteriormente Las trabajadoras sociales solicitarán a los integrantes que formen un círculo lo suficientemente cerrado de tal manera que los brazos estén en contacto con los de sus compañeros de lado (deberían estar hombro con hombro).

Luego se les solicita que cierren los ojos y sin abrirlos estiren los brazos horizontalmente hacia el centro de la ronda buscando tomar la mano de otro compañero (en lo posible deben evitar tomar la mano del compañero que tienen al lado). No puede quedar manos sueltas.

Las trabajadoras sociales verificaran que todas las manos se encuentren unidas entre sí y solicitaran a los integrantes que abran los ojos. Se le solicitará que sin soltarse intenten desarmar el nudo humano.

2. Explicación teórica: Línea de vida:

Después de realizar la actividad rompe hielo, se explicara a los estudiantes que es una línea de vida y la utilidad de la misma.

3. Actividad central: Línea de vida:

Posteriormente se le entregara a cada estudiante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo que le queda de vida y se le pedirá reflexionar sobre como cambiaría su vida con ese

suceso, luego se dividirá a los estudiantes en subgrupos para que comenten sus respuestas con sus compañeros, se pide a un representante del grupo comentar sobre la experiencia y finalmente se hace una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

4. Cierre de la sesión:

Se realizara una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales, en la cual se pedirá a los estudiantes comentar como les ha parecido el desarrollo de las sesiones y que aspectos o elementos rescatan como útiles para sus vidas, se dará espacio para 4 o 5 intervenciones voluntarias y de esta manera se dará el cierre de la sesión.

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD:

Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.

TEMA: Inventario de vida**OBJETIVO GENERAL:** Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.**METODOLOGÍA**

1. Actividad rompehielo “La cebolla”
2. Actividad central, inventario de vida
3. Cierre de la sesión

RECURSOS:

Hojas blancas, lápices, esferos.

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD**1. Actividad rompe hielo “La cebolla”**

En primer lugar para la actividad, se elige a un estudiante que ejercerá de granjero, mientras que el grueso del grupo formara una cebolla. Para poder formar la cebolla todos los miembros deberán unirse entre sí de manera muy fuerte, como si se tratara de capas de una misma cebolla. Una vez que la cebolla este lista el granjero deberá pelarla capa a capa. Cada vez que consiga pelar una capa, la persona que ha sido desprendida se convertirá en un granjero que ayudara en la labor de pelar la cebolla.

2. Actividad central: Inventario de vida:

Posteriormente Se reparte a cada estudiante hojas con preguntas relacionadas a como me siento actualmente con mi vida, que recursos y metas tengo y que puedo hacer para cumplirlos, cada estudiante debe escribir tantas respuestas a las nueve preguntas como se le ocurran, rápidamente y sin

Detenerse a reflexionar profundamente, después se reunirá a los estudiantes en grupos y se pedirá compartir sus respuestas con las de sus compañeros, y solucionar las preguntas de manera grupal, luego se comprarán las respuestas individuales con las del grupo.

4. Cierre de la sesión:

Se realizara una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales, en la cual se pedirá a los estudiantes socializar como se sintieron durante la sesión y que aprendieron durante la misma, si les costó trabajo responder las preguntas y como esto puede aportar a su desarrollo personal y el cumplimiento de sus metas.

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD:

Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.

FECHA: 21 de agosto de 2018	LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo
TEMA: Mapa de metas	
OBJETIVO GENERAL: Definir los propósitos del proyecto de vida de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo	
METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo “El lobo” 2. Explicación teórica sobre metas 3. Actividad central, mapa de metas 4. Matriz Dofa 5. Cierre de la sesión 	
RECURSOS: Hojas blancas, lápices, esferos.	
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD <p>1. Actividad rompe hielo “El lobo”</p> <p>Las trabajadoras sociales decidirán qué papel tendrá cada participante (un lobo, un hechicero y gente del pueblo). Se lo comunicará a cada jugador sin que el resto sepa el papel de cada uno.</p> <p>Las trabajadoras sociales mandan a todo el pueblo a dormir (y todos los jugadores deberán cerrar los ojos), a continuación deberá despertar al lobo diciendo (lobo despierta). Sólo el nombrado como lobo podrá abrir los ojos e indicará con el dedo qué jugador quiere que se convierta en su víctima. Las trabajadora sociales serán las únicas que sepan quién es la víctima y tras hacer dormir de nuevo al lobo con “lobo duerme” despertará al hechicero (“hechicero despierta”). El jugador que sea hechicero deberá intentar averiguar señalando con el dedo el jugador que él cree que es el lobo. Y de nuevo volverá a dormir.</p> <p>El director de juego despertará entonces a todo el pueblo (“pueblo despierta”) e indicará quien ha sido la víctima. En caso de que el hechicero acierte quien es el lobo la partida finalizará con la victoria del hechicero, en caso de que no acierte, las</p>	

trabajadoras sociales repetirán el juego hasta que el lobo mate a todo el pueblo o mate al hechicero, finalizando el juego con la victoria del lobo.

2. Explicación teórica sobre metas:

Se realizara una breve explicación teórica sobre metas a corto, mediano y largo plazo.

3. Actividad central, Mapa de metas:

Se le entregan a cada estudiante dos hojas, en la primera de acuerdo a los ámbitos: personal/afectivo, político/ social, profesional/laboral, ecológico/ambiental se deben establecer las metas de cada estudiante, teniendo en cuenta los recursos con los que dispone y las estrategias claras para conseguir lo que se propone, resaltando la importancia de establecer fechas para cada meta.

4. Matriz DOFA:

En la segunda hoja los estudiantes deben colocar sus oportunidades, fortalezas, amenazas y debilidades de acuerdo a las metas que quieren alcanzar.

4. Cierre de la sesión:

Para finalizar la sesión los estudiantes compartirán como se sintieron durante la actividad y que tanto trabajo les costó realizarla. Por ultimo las trabajadoras sociales pedirán a algunos estudiantes socializar lo realizado y realizarán una retroalimentación resaltado la importancia del ejercicio.

COMPROMISOS

**RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD: Linda Milady Gutiérrez Riveros,
Leidy Paola Martínez Martínez.**

FECHA: 23 de agosto de 2018	LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo
TEMA: Mi inclinación vocacional	
OBJETIVO GENERAL: Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales.	
METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo “Globo viajero” 2. Actividad central, mi inclinación vocacional 3. Retroalimentación y cierre de la sesión 	
RECURSOS: Hojas blancas, lápices, esferos.	
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompe hielo “Globo viajero” <p>Los participantes se dividirán en dos equipos iguales, se ubicaran en distintos campos separados entre sí por dos líneas paralelas. Entre ellas se encuentra la zona neutral de aproximadamente medio metro, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el sector respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente. Dada la señal de comienzo un jugador cualquiera, desde un lugar próximo a la zona neutral, arrojará un globo al aire y lo golpeará tratando de enviarlo al campo contrario. Los adversarios procuraran devolverlo de la misma forma y así continuara el juego evitando cada equipo que toque el suelo de su campo. Cuando esto ocurra se adjudicará un punto al equipo contrario. Vence el equipo que en un tiempo determinado se adjudique más tantos.</p> 2. Actividad central, Mi inclinación vocacional: 	

Se entregara a cada estudiante una copia del formato “Mi orientación vocacional”, se dará el tiempo para que cada estudiante conteste el formato, en el formato los estudiantes deben escribir 5 carreras que les gustaría estudiar y 5 que no les gustaría estudiar, luego se reúne a todos los estudiantes en un círculo para que comenten cuales carreras les gustan y cuáles no, se divide a los estudiantes por grupos de 3 a 5 personas y se les solicita que identifiquen el perfil que debe tener la persona para tener éxito en la carrera que le gusto, luego se pide a un representan por grupo que socialice el perfil identificado y cuál es la importancia que le ven al ejercicio.

3. Cierre de la sesión:

Finalmente para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales en formación guiaran una reflexión final en torno a la importancia de elegir adecuadamente una carrera profesional.

COMPROMISOS

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD: Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.

FECHA: 28 de agosto de 2018	LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo
TEMA: Mis miedos a futuro.	
OBJETIVO GENERAL: Analizar los miedos irracionales y las situaciones a las que temen los estudiantes que no les permiten alcanzar sus metas.	
METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo “El pistolero” 2. Actividad central, mis miedos a futuro 3. Retroalimentación y cierre de la sesión 	
RECURSOS: Hojas blancas, lápices, esferos.	
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD <p>1. Actividad rompe hielo “El pistolero”</p> <p>Se hace un círculo y el que dirige señala con la mano a un integrante del grupo, el señalado se agacha y los de los lados se disparan, el primero que lo haga gana y el otro sale.</p> <p>Sucesivamente hasta que solo queden 2, estos se ponen de espaldas se cuenta hasta tres y se disparan habrá un ganador.</p> <p>2. Actividad central, Mis miedos a futuro:</p> <p>Posteriormente se pide a los participantes imaginar la peor situación que podría ocurrirles en los ámbitos laboral, familiar y social, después se entrega a los estudiantes hojas en blanco y se pide que escriban o dibujen aquellas situaciones imaginadas</p> <p>3. Cierre de la sesión:</p>	

<p>Luego de realizar este ejercicio se pide de forma voluntaria socializar lo plasmado en el papel, de acuerdo a lo socializado por los estudiantes las trabajadora sociales guiaran un proceso reflexivo enfatizando en las posibilidades que se tienen para resolver estas situaciones y como se generan temores sin fundamente que pueden imposibilitar el cumplimiento de las metas.</p>	
<p>COMPROMISOS</p>	
<p>RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD: Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.</p>	
<p>FECHA: 03 de septiembre de 2018</p>	<p>LUGAR: Colegio Compartir Recuerdo</p>
<p>TEMA: Mi nuevo proyecto de vida</p>	
<p>OBJETIVO GENERAL: Plantear el proyecto de vida retomando todos los conceptos vistos en las sesiones anteriores</p>	
<p>METODOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad rompehielo “Tempestad” 2. Actividad central, mis miedos a futuro 3. Retroalimentación y cierre de la sesión 	
<p>RECURSOS:</p> <p>Hojas blancas, lápices, esferos.</p>	
<p>DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>1. Actividad rompe hielo “Tempestad”</p>	

2. Actividad central, Mis miedos a futuro:

Posteriormente se entregara a los estudiantes una hoja denominada “Mi proyecto de vida” y se pide a los estudiantes diligenciarla teniendo en cuenta lo aprendido a lo largo del proceso, es decir que las metas planteadas sean claras, precisas y realizables, teniendo en cuenta los recursos con los que se cuenta. Después entrega a los estudiantes el formato con una matriz DOFA, con el fin de evaluar el éxito del proyecto de vida planteado anteriormente, luego se arman grupos donde se discuta la realización de la DOFA y se evalúen los factores externos e internos, se pide a un representante de cada grupo comentar la experiencia. Finalmente se realiza una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales en donde se retome brevemente lo aprendido durante todo el proceso y se resalte la importancia del proyecto de vida.

3. Cierre de la sesión:

Finalmente se realiza una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales en donde se retome brevemente lo aprendido durante todo el proceso y se resalte la importancia del proyecto de vida.

COMPROMISOS

RESPONSABLE(S) DE LA ACTIVIDAD: Linda Milady Gutiérrez Riveros, Leidy Paola Martínez Martínez.

Anexo 5 Ficha de ejecución-evaluación.

Fichas técnicas grado 10°

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	04 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	24 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Propiciar el autoconocimiento de los participantes por medio de la autoexploración identificando habilidades, defectos, experiencias y gustos.
VALORACIÓN	<p>Para iniciar, las Trabajadoras sociales explicaron a los estudiantes el proyecto de manera resumida enfatizando la importancia del mismo, además explicaron que se llevarían a cabo 10 sesiones, una sesión a la semana.</p> <p>Posteriormente se dio inicio a la técnica rompe hielo “Casa, inquilino, terremoto”, en la cual se generó un ambiente ameno dentro el grupo, se realizaron alrededor de tres rondas de la técnica y se dio paso a la explicación teoría sobre auto esquemas, en la cual se explicó de manera breve el concepto de auto esquemas haciendo énfasis en el autoconocimiento. Para ello se preguntó a los estudiantes que entendían por autoconocimiento, se realizaron alrededor de 3 intervenciones por parte de los estudiantes y de esta manera se continuo con la actividad central denominada Cartografía corporal, en la cual se evidencio que para algunos estudiantes era bastante difícil reconocer los aspectos positivos tanto físicos como de su personalidad, además que muchos de ellos no sabían la respuesta a muchas de las preguntas a pesar de ser sobre ellos mismos.</p> <p>Para finalizar se les pregunto a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo cual la mayoría respondieron que había sido difícil responder algunas de las preguntas. De esta manera las trabajadoras sociales realizaron una reflexión resaltando la importancia de conocerse a sí mismos para así poder proyectarse a futuro.</p> <p>LOGROS:</p> <p>El reconocimiento de la temática abordada en la sesión fue alta; ya que</p>

	<p>gracias a la cartografía corporal se propició el autoconocimiento.</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez</p> <p>Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	12 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	23 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Fortalecer la autoestima mediante actividades de autoconocimiento
VALORACIÓN	<p>Con la técnica rompe hielo “Entrelazados”, al inicio fue difícil ya que algunos estudiantes no querían participar en la actividad, sin embargo al final se evidenció el trabajo en equipo, ya que los estudiantes desarrollaron una estrategia para cumplir con el objetivo de la actividad. Posteriormente se dio paso a la actividad central denominada “La hoja</p>

	<p>de autoestima”, en la cual al leer los sucesos que afectan el autoestima se evidencio que la mayoría de los estudiantes rompían grandes trozos de papel en sucesos como: “Te sientes rechazado o ignorado por alguien que te importa”, “Pierdes un examen”, “Uno de tus familiares te crítica y te llama “tonto/a”. Y rompían trozos más pequeños en sucesos como: “Tienes una pelea con tu novio /a y todavía no has hecho las paces”, “Un grupo de amigos se burla de tu apariencia física”, “Te dicen que vistes raro”, puesto que los estudiantes recalcan que para ellos es más importante su familia y sus estudios, que sus amigos o parejas sentimentales. Para la segunda parte de la actividad que consistía en leer sucesos que pudieran reparar el autoestima, se observó que para los estudiantes fue mucho más difícil “re- construir” su autoestima, puesto que estos mencionaban que esos suceso no eran suficientes para reparar el daño causado por otros. Por otro lado dos estudiantes no se tomaron enserio la actividad.</p> <p>Para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales realizaron una reflexión sobre la importancia del autoestima, resaltando que era mucho más fácil dañarlo que repararlo, por lo que se hizo un llamado a los estudiantes para fortalecer los lazos de amistad y trabajar en equipo para poder lograr sus metas.</p> <p>LOGROS:</p> <p>Se reconoce la valoración del concepto de autoestima, y la importancia de estas para consigo mismo y para poder establecer relaciones interpersonales; (Buena).</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>Dos estudiantes se identifican como líderes negativos al interior del grupo.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez</p>

	Linda Milady Gutierrez Riveros
--	--------------------------------

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	17 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	24 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Reconocer en cada uno de los participantes la autoeficacia y la importancia de esta en la vida cotidiana para la resolución de situaciones problemáticas.
VALORACIÓN	En primer lugar se realizó la actividad rompe hielo denominada “El barco”, para la cual se dividió al grupo en 4 subgrupos, cada subgrupo desarrollo una estrategia diferente para mantenerse el mayor tiempo posible dentro del “barco”, el cual se iba haciendo cada vez más pequeño. En esta actividad se recalcó el trabajo en equipo y se generó un ambiente ameno con el grupo, con lo cual se dio paso a una breve explicación teórica sobre la autoeficacia, para la cual se mencionaron los autores más relevantes sobre el tema, posteriormente para generar mayor claridad sobre la autoeficacia se realizó una actividad práctica, en la cual los estudiantes plasmaron en una hoja una situación en la que fueron auto eficaces en algún momento de su vida, algunos estudiantes voluntariamente decidieron compartir sus experiencias, en las cuales se

	<p>destacan: “Soy auto eficaz cuando intento solucionar los problemas familiares, problemas sociales y problemas con mis amigos, en realidad siempre es necesarios ser eficaz porque no podemos vivir en un mundo lleno de problemas”</p> <p>“Yo soy auto eficaz en el momento que mi padre falleció, porque decidí seguir estudiando a pesar de todos los problemas...”</p> <p>Posteriormente se dividió al grupo en dos subgrupos, a cada subgrupo se le pidió representar una situación de la vida cotidiana. (Drogadicción y maltrato). En ambos grupos se resaltó que en las situaciones representadas no se hizo uso de la autoeficacia, ya que las situaciones fueron llevadas al extremo.</p> <p>Para dar por finalizada la sesión las trabajadoras sociales, realizaron una retroalimentación de todas las actividades realizadas enfatizando en la importancia de la autoeficacia en la vida cotidiana, además de resaltar las consecuencias que puede tener involucrarse en situaciones de riesgo social como las representadas en la actividad. Finalmente se pidió a los estudiantes de manera voluntario manifestar como se habían sentido durante la actividad, a lo que muchos mencionaron que les había servido para darse cuenta como habían normalizado algunas problemáticas y como no sabían responder de manera adecuada a las mismas.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las capacidades adquiridas por los estudiantes del grado decimo son fuertes, ya que reconocen situaciones en los cuales fueron auto eficaces, a su vez reconocen las situaciones futuras en las cuales la autoeficacia juega un papel importante. <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades, el grupo aporta significativamente al proceso.</p>
RESPONSABLES	Trabajadoras sociales

	Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros
--	---

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	24 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	24 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Sensibilizar a los estudiantes sobre los eventos, personas y etapas más importantes de su vida.
VALORACIÓN	La sesión inicia Se da inicio a la sesión con una técnica rompe hielo denominada “Pásala”, para la cual se agrupa a los estudiantes en dos subgrupos y se les pide elegir un líder, las trabajadoras sociales dicen en voz alta una letra y los estudiantes escriben una palabra con esa letra. Durante esta actividad se demuestra el alto nivel de competitividad al interior del grupo, donde ambos subgrupos intentan terminar al menor tiempo posible y sabotear el trabajo de los otros. Además se observa que ambos subgrupos desarrollan estrategias diferentes para lograr el objetivo de la actividad, donde se evidencian tanto líderes positivos como negativos. Posterior a esto se desarrolla la actividad central denominada “Autobiografía”, en la cual se pide a los estudiantes escribir un relato teniendo en cuenta los sucesos que han influido de manera tanto positiva como negativa en su vida y que los han hecho ser quienes son. En esta actividad se destaca que la mayoría de los estudiantes han estado

	<p>envueltos en situaciones de riesgo social tales como: consumo de sustancias psicoactivas, interrupción de embarazo, pertenencia a grupos delictivos y problemas familiares. Sin embargo la mayoría manifiesta que a pesar de haber estado envueltos en estas situaciones, las habían sabido sobrellevar para salir adelante.</p> <p>Después de esto se realizó una retroalimentación sobre los auto esquemas, en la cual se preguntó a los estudiantes que auto esquemas recordaban de las sesiones anteriores, a lo que ellos respondieron: autoestima, autoeficacia y autoconocimiento y mencionaron que estos eran importantes para su vida ya que les permitían afrontar de manera positiva las situaciones presentes en el entorno.</p> <p>Se realiza el cierre de la sesión con una reflexión por parte de las trabajadoras sociales, en donde se resalta la importancia de los auto esquemas para plantear un proyecto de vida alcanzable en donde se establezcan metas claras y el posible plan de acción a seguir teniendo en cuenta las dificultades que se puedan presentar.</p> <p>LOGROS:</p> <p>Se reconoce de manera asertiva que es la autobiografía con una escala fuerte ya que los estudiantes recalcan la importancia de los auto esquemas.</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>Sin dificultades presentes.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	30 de Julio de 2018
--------------	---------------------

LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	24 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Propiciar la reflexión en los estudiantes sobre sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.
VALORACIÓN	<p>La sesión inicia con una técnica rompe hielo denominada “Entrelazando”, en la cual se evidencia el trabajo en equipo y el liderazgo, ya que para la actividad se eligieron dos líderes los cuales guiaran a sus compañeros e intentarían desenredarlos sin que estos suelten sus manos. Los líderes fueron elegidos por las trabajadoras sociales de acuerdo a lo observado en las sesiones anteriores y la actividad se desarrolló de manera satisfactoria con la participación activa de los miembros del grupo.</p> <p>Luego se realizó una explicación teórica sobre la línea de vida, en la cual se explicó a los estudiantes que es una línea de vida y como esta favorece la estructuración del proyecto de vida. Después se hizo entrega a cada uno de los estudiantes, una tarjeta en la cual se encuentra estipulada un diagnóstico médico con una enfermedad y un tiempo de vida establecido, y se pide a cada uno de los estudiantes reflexionar sobre cómo esta situación cambiaría su vida, en seguida se realizan grupos de 4 estudiantes en donde cada uno expone de manera breve la tarjeta que le correspondió y como afrontaría esta situación. Durante el desarrollo de esta actividad se evidencio que los estudiantes resaltaron la importancia de su familia en sus vidas, ya que muchos mencionaban que de tener estas enfermedades lo primero que harían sería pasar tiempo de calidad con sus familias, además mencionan que cambiarían algunas acciones para ser mejores personas en el tiempo que les queda de vida y que tratarían de hacer todo lo posible por alcanzar sus metas a corto plazo.</p> <p>Finalmente se realiza una retroalimentación por parte de las trabajadoras sociales, en la cual en primer lugar se pregunta a los estudiantes ¿Cómo les pareció la sesión? A lo que respondieron, que la sesión les gusto ya que les permitió desarrollar procesos de reflexión en torno a cómo la manera en que están llevando su vida no está contribuyendo al cumplimiento de</p>

	<p>sus metas.</p> <p>También se les pregunto ¿De qué manera las sesiones desarrolladas están contribuyendo a la estructuración de su proyecto de vida? Para ello se realizó una actividad de evaluación denominada “El semáforo” en la cual los estudiantes evaluaron las sesiones llevadas a cabo, teniendo en cuenta la siguiente escala de colores: rojo-no me gusto-malo, amarillo-con falencias, verde-me agrado-excelente. La mayoría de los estudiantes evaluaron las sesiones con el color verde, ya que consideran que las actividades ayudaron a estructurar sus metas a corto plazo. Unos pocos evaluaron las sesiones con color amarillo ya que consideran relevante mejorar algunos aspectos como no realizar tantas actividades de forma escrita.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconocen asertivamente las temáticas abordadas en las sesiones pasadas, (fuerte), con ello se desarrolla la óptima realización de la línea de vida. (2 estudiantes por el contrario no desarrollan la línea de vida ya que poseen problemáticas que no permite la óptima realización de la misma). <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se registra ningún problema en la realización de la sesión.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	10 de agosto de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.

N° PARTICIPANTES	24 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.
VALORACIÓN	<p>Para iniciar se realiza la técnica rompe hielo “La cebolla” en la cual se eligieron 3 líderes quienes desarrollaban el papel de granjeros y debían intentar sacar las capas de la cebolla (sus demás compañeros), quienes tenían que trabajar en equipo para evitarlo a toda costa. Durante el desarrollo de esta actividad se evidencio la cohesión grupal, ya que para los granjeros fue bastante complicado sacar a sus compañeros evidenciando así el buen trabajo en equipo. Posterior a esto se desarrolló la actividad central “Inventario de vida”, la cual constaba de 8 preguntas relacionadas a como me siento actualmente con mi vida, que recursos y metas tengo y que puedo hacer para cumplirlos. Los estudiantes respondieron estas preguntas de manera individual y luego fueron ubicados en grupos de cuatro personas donde se les pidió compartir sus respuestas, en el desarrollo de esta actividad se evidencio que algunos de los estudiantes aún no tenían claridad frente al paso a seguir para el cumplimiento de sus metas y escribieron en la hoja respuestas demasiado amplias.</p> <p>Para finalizar se preguntó a los estudiantes como se sintieron, a lo que muchos mencionaron que había sido un poco difícil puesto que aún no tenían claro cuáles eran sus metas y como lograr cumplirlas, por lo que las trabajadoras sociales realizaron una atención más personalizada con los estudiantes que manifestaron tener dudas. Luego se realizó una reflexión grupal en donde se resaltó la importancia de pensar que quiero ser en un futuro y que debo hacer para lograrlo, de esta manera se dio por finalizada la sesión.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las capacidades que van adquiriendo los y las estudiantes de grado decimo permitan ir estableciendo de manera clara y concisa las metas para la consecución de los objetivos establecidos para la vida, de una

	<p>manera importante.</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>Ninguna dificultad presente en la realización de la sesión.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez</p> <p>Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	21 de agosto de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	23 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Definir los propósitos del proyecto de vida de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo
VALORACIÓN	<p>Se dio inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El lobo” en la cual se observó que los estudiantes tienen dificultades para seguir indicaciones, puesto que cuando se solicitó cerrar los ojos sentían pena, lo cual dificultó el cumplimiento del objetivo de la actividad.</p> <p>Así entonces, se procede con una explicación teórica por parte de las trabajadoras sociales donde se explicó como formular metas a corto, mediano y largo plazo para alcanzar un objetivo, con ello se da paso a la actividad central “Mapa de metas” en donde se evidencia como los estudiantes establecen metas en los ámbitos familiar, económico, educativo y laboral, la mayoría de los estudiantes colocaron metas más precisas y realizables teniendo en cuenta los tiempos (corto, mediano y</p>

	<p>largo plazo).</p> <p>Con esta actividad se dio paso a la elaboración de la matriz DOFA, en la cual se destaca que las dificultades y amenazas que más evidencian los estudiantes son las relacionadas con el contexto social. Y las oportunidades y fortalezas están más enfocadas a las habilidades y capacidades con las que cuentan los estudiantes.</p> <p>Para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales preguntan a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo que algunos responden que les sirvió para plasmar con mayor claridad sus metas. Finalmente las trabajadoras sociales destacan la importancia del ejercicio para la estructuración de su proyecto de vida.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un acercamiento (Bueno) a la elaboración de proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo ya que cada uno de los estudiantes reconocen que estas deben ser concretas, medibles, realizables y de impacto en la vida de cada uno. <p>DIFICULTADES:</p> <p>No surgen dificultades en la realización de la sesión.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	23 de agosto de 2018
--------------	----------------------

LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	20 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales
VALORACIÓN	<p>Para dar inicio a la sesión se pide a los estudiantes desplazarse hacia las cachas de la institución.</p> <p>Posteriormente se dio inicio con la actividad rompe hielo “Explota globos”, para el cual se formaron dos equipos, a cada equipo se le entregaron dos globos y se pidió desarrollar una estrategia para proteger sus globos y reventar los del equipo opuesto. Durante la actividad los estudiantes se mostraron animados y cada equipo desarrollo una estrategia diferente como intentar esconder los globos o hacer una cadena humana para protegerlos. Se realizaron tres rondas de la actividad y se dio paso a la actividad central denominada “Mi inclinación vocacional”, en la cual se entregó a cada estudiante un formato en el cual debía escribir 5 carreras con las cual tuviera afinidad y 5 con las que no. Posteriormente se reunió a todos los estudiantes en un grupo y se pidió socializar lo realizado anteriormente. Dentro de las carreras que más afines las capacidades y habilidades de los estudiantes se encuentran: arquitectura, licenciaturas, ingenierías, fuerzas militares y medicina. Y dentro de las carreras menos afines se encuentran: Derecho, agronomía, matemáticas, química y contabilidad. Después de la socialización se pide a los estudiantes que se reúnan de acuerdo a afinidad en cuanto a carreras para con ello construir el perfil profesional que creen debe tener una persona en este campo.</p> <p>Finalmente se realiza el cierre de la sesión resaltado la importancia de elegir una carrera profesional acorde a los gustos, capacidades y habilidades de cada uno y teniendo en cuenta el perfil profesional necesario para desempeñarse en ese campo. Con ello las trabajadoras sociales quedan con el compromiso de traer un listado de universidades que ofertan las carreras acordes a los estudiantes.</p>

	<p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> En una escala de 1 a 5 los estudiantes demuestran que gracias a la realización de las sesiones pasadas, la línea de vida y el mapa de metas establecen claridades frente a sus inclinaciones vocacionales y frente a la carrera a elegir. <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	28 de agosto de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	22 participantes Grado 10°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Analizar los miedos irracionales y las situaciones a las que temen los estudiantes que no les permiten alcanzar sus metas.
VALORACIÓN	Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El pistolero”, con la cual se genera un ambiente agradable dentro del grupo y se evidencia la participación de todos los miembros. Dando así paso a la actividad central denominada “Mis miedos a futuro”, para dar inicio a esta actividad las

	<p>trabajadoras sociales realizaron una retroalimentación sobre los temas y las actividades desarrolladas anteriormente, posteriormente se pidió a los estudiantes imaginar la situación que podría ocurrirles en los ámbitos educativo, familiar y social, que imposibilitaría el cumplimiento de sus metas. De acuerdo a esto los estudiantes refieren en el ámbito educativo que lo peor que podría ocurrirles sería perder el año y no poder acceder a la educación superior o tener que desertar por situaciones externas, en el ámbito familiar destacan, enfermedad o pérdida de un ser querido y situaciones que imposibiliten la obtención de recursos económicos. Finalmente en el ámbito social los estudiantes recalcan situaciones como, ingreso a bandas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo y contagio de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan y reconocen gracias a las sesiones abordadas las capacidades y habilidades que poseen y las cuales deben seguir fortaleciendo día a día, ya que con estas logran la realización de su nuevo proyecto de vida a su vez como evitar y prevenir factores de riesgo social.
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	03 de septiembre de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	24 participantes Grado 10°.

INTENSIDAD HORARIA	1 hora.
---------------------------	---------

OBJETIVO	Plantear el proyecto de vida retomando todos los conceptos vistos en las sesiones anteriores
VALORACIÓN	<p>Se realiza una actividad rompe-hielo denominada “la tempestad”, en la cual se genera un ambiente agradable y participativo con los estudiantes. Con lo cual se da paso a la actividad central denominada “Mi nuevo proyecto de vida”, para iniciar con esta actividad las trabajadoras sociales hacen una retroalimentación detallada de las temáticas y actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, dando espacio para los comentarios de los estudiantes. Posteriormente se realiza la explicación de los seis puntos que hacen parte del consolidado del proyecto de vida, para los estudiantes fue fácil realizar esta actividad puesto que los puntos planteados habían sido desarrollados a lo largo del proceso. Mientras los estudiantes desarrollaban los puntos propuestos las trabajadoras sociales en formación estaban atentas a resolver las dudas e inquietudes de los mismos, entre las cuales se destacaban, la universidad en la cual se ofertaba la carrera que querían y de qué manera podrían conseguir una beca o alguna ayuda para poder pagar sus estudios universitarios.</p> <p>Para finalizar la sesión se dio el espacio para que de manera voluntaria algunos estudiantes expusieran su trabajo, en lo que se resalta la participación de 2 estudiantes quienes realizaron un excelente trabajo con metas y objetivos claros y alcanzables.</p> <p>Posterior a esto se dio cierre a la sesión preguntando a los estudiantes ¿Cómo les pareció el proceso? ¿Creen que apporto para estructurar su proyecto de vida? ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y aspectos a mejorar? Los estudiantes mencionaron que el proceso había sido bueno y que los había ayudado para establecer la carrera que querían estudiar teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades, además a dejar muchos de los miedos o barreras que se imponían ellos mismos, como el factor económico.</p> <p>Terminadas las intervenciones de los estudiantes, las trabajadoras sociales en formación agradecieron a los estudiantes por su participación activa durante el proceso y recalcaron la importancia de llevar a cabo su proyecto</p>

	<p>de vida y evitar involucrarse en situaciones de riesgo social</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración del manejo de los conceptos necesarios para la realización de un óptimo proyecto se encuentra situada en una escala buena ya que cada uno de estos logra la creación de su nuevo proyecto de vida con objetivos y metas definidas. • Reconocen cada una de las habilidades y capacidades que poseen para afrontar el futuro y hacer realizable su proyecto de vida y prevenir factores de riesgo social presentes en el entorno (Fuerte). <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades en el entorno.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

Fichas técnicas grado 11°

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	04 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	19 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Propiciar el autoconocimiento de los participantes por medio de la autoexploración identificando habilidades, defectos, experiencias y gustos.
VALORACIÓN	<p>Para iniciar, las Trabajadoras sociales explicaron a los estudiantes el proyecto de manera resumida enfatizando la importancia del mismo, además explicaron que se llevarían a cabo 10 sesiones, una sesión a la semana.</p> <p>Posterior a esto se inició la sesión con la técnica rompe hielo “Casa, inquilino, terremoto”, al inicio fue complicado lograr que los estudiantes se organizaran en tríos y desarrollaran la actividad, sin embargo después de realizar la primera ronda los estudiantes se encontraban más dispuestos y se generó un ambiente ameno dentro del grupo, se realizaron alrededor de cinco rondas de la técnica y se dio paso a la explicación teórica sobre auto esquemas, se explicó de manera breve el concepto de auto esquemas haciendo énfasis en el autoconocimiento y la importancia del mismo para la vida cotidiana. Para ello se preguntó a los estudiantes que entendían por autoconocimiento, se realizaron alrededor de 2 intervenciones por parte de los estudiantes y de esta manera se continuo con la actividad central denominada Cartografía corporal, en la cual se evidencio que la mayoría de los estudiantes realizaron un buen proceso reflexivo, lo que les permitió plasmar en la cartografía sus pensamientos acerca de si mismos e identificar sus habilidades, capacidades, dificultades y otros aspectos relevantes de su personalidad.</p> <p>Para finalizar se les pregunto a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo cual la mayoría respondieron que había sido una buena actividad ya que les había permitido reflexionar sobre lo que son y lo que pueden hacer bien. De esta manera las trabajadoras sociales realizaron una reflexión resaltando la importancia de conocerse a sí mismos para así poder proyectarse a futuro.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las temáticas abordadas lo largo de la sesión se desarrollan satisfactoriamente ya que cada uno de los y las estudiantes reconocen mediante la cartografía corporal, las habilidades, defectos, experiencias y gustos. (Manifestación en la escala fuerte)

	DIFICULTADES: No se presentan dificultades a la hora de realizar la sesión.
RESPONSABLES	Trabajadoras sociales Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	12 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	19 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Fortalecer la autoestima mediante actividades de autoconocimiento
VALORACIÓN	La sesión inicio con la técnica rompe hielo “Entrelazados”, con la cual se generó un ambiente ameno con los estudiantes y se evidencio el trabajo en equipo ya que los estudiantes desarrollaron una estrategia para poderse poner en pie todos. Luego se dio paso a la actividad central denominada “La hoja de autoestima”, en la cual al leer los sucesos que afectan la autoestima se evidencio que la mayoría de los estudiantes rompían grandes trozos de papel en sucesos como: “Tu novio te engaña”, “Tienes una pelea con tu novio” “Te dicen que vistes raro”, “Tu profesor te critica un trabajo” “Pierdes un examen”. Y rompían trozos más pequeños en los demás sucesos. En la siguiente parte de la actividad que consistía en leer

	<p>sucesos que pudieran reparar la autoestima, se evidencio que para los estudiantes fue mucho más difícil “re- construir” su autoestima, puesto que estos mencionaban que esos sucesos no podían reparar el daño causado por otros y era más difícil perdonar a las personas que habían causado algún daño.</p> <p>Como cierre de la sesión se realizó una reflexión por parte de las trabajadoras sociales en formación en la cual se destacó la importancia de tener una buena autoestima y fortalecer sus capacidades y habilidades para poder proyectarse a futuro.</p> <p>LOGROS:</p> <p>En grado undécimo la valoración del manejo del concepto de autoestima es buena, ya que lograron mediante el autoconocimiento reconocer habilidades y falencias.</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>Se reconocen al interior del grupo problemas de convivencia, que genera división en los estudiantes.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	17 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	20 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Reconocer en cada uno de los participantes la autoeficacia y la importancia de esta en la vida cotidiana para la resolución de situaciones problemáticas.
VALORACIÓN	<p>Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El barco”, en la cual se dividió al grupo en 4 subgrupos, cada uno de ellos debía desarrollar una estrategia para permanecer en el barco a medida que este se hacía más pequeño, en esta actividad se generó un ambiente ameno dentro del grupo. Posteriormente se realizó una explicación teórica sobre la autoeficacia, con la cual se dio paso a la actividad práctica, en la cual se pidió a los estudiantes plasmar en una hoja una situación en la que fueron auto eficaces en algún momento de su vida, algunos estudiantes voluntariamente decidieron compartir sus experiencias, en las cuales se destacan: “Una vez cuando mi mamá me regañó por haber llegado tarde a mi casa y me puse de malgenio entonces me aleje, me calme y le pedí disculpas por lo sucedido y le dije que no lo volvía a hacer”</p> <p>“Soy auto eficaz en la situación de chisme ya que busco aclarar dudas y hay si enfrento la persona sin insultarla”</p> <p>Posteriormente se dividió al grupo en dos subgrupos, a cada subgrupo se le pidió representar una situación de la vida cotidiana. (Drogadicción y maltrato). Solo uno de los grupos represento la situación usando la autoeficacia.</p> <p>Al final de la sesión las trabajadoras sociales realizaron una retroalimentación de las actividades realizadas durante la sesión, haciendo énfasis en la importancia de la autoeficacia para resolver las situaciones de la vida cotidiana y no involucrarse en situaciones de riesgo social. Además se les pregunto a los estudiantes lo aprendido durante la sesión a lo que estos mencionaron que evidenciaban la importancia de la autoeficacia para poder solucionar las situaciones de la vida cotidiana de la mejor manera.</p> <p>LOGROS:</p> <p>Los estudiantes reconocen que es la autoeficacia y desarrollan capacidades para enfrentar situaciones cotidianas, (Fuerte)</p> <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades en la realización de la sesión.</p>

RESPONSABLES	Trabajadoras sociales Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros
---------------------	--

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	24 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	19 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Sensibilizar a los estudiantes sobre los eventos, personas y etapas más importantes de su vida.
VALORACIÓN	<p>Para iniciar con la sesión se realiza una técnica rompe hielo denominada “Pásala”, durante esta actividad se evidencia un liderazgo positivo por parte de algunos estudiantes, quienes guían a sus compañeros para dar cumplimiento al objetivo de la actividad. Posteriormente se realiza la actividad central, la cual consiste en escribir un relato teniendo en cuenta los sucesos que han influido de manera tanto positiva como negativa en su vida y que los han hecho ser quienes son.</p> <p>Durante el desarrollo de esta actividad se evidencia que para algunos estudiantes es difícil plasmar su vida en un papel puesto que han tenido que pasar por situaciones difíciles. Sin embargo la mayoría manifiesta que a pesar de haber estado envueltos en estas situaciones, las habían sabido sobrellevar para salir adelante.</p> <p>Posterior a esto se realizó una retroalimentación sobre los auto esquemas, donde se preguntó a los estudiantes que recordaban de las sesiones anteriores lo que ellos respondieron: autoestima, autoeficacia y</p>

	<p>autoconocimiento además resaltaron que era importante conocerlos, porque muchas veces no se detenían a pensar sobre ellos mismos, sino que pensaban más en los demás.</p> <p>Se realiza el cierre de la sesión con una reflexión por parte de las trabajadoras sociales, en donde se resalta la importancia de los auto esquemas para plantear un proyecto de vida alcanzable en donde se establezcan metas claras y el posible plan de acción a seguir teniendo en cuenta las dificultades que se puedan presentar.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la temática abordada en la sesión de manera fuerte ya que identidad de manera óptima los auto esquemas. <p>DIFICULTADES:</p> <p>No surgen dificultades a la hora de abordar la sesión.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	30 de Julio de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	20 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Propiciar la reflexión en los estudiantes sobre sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.
VALORACIÓN	<p>Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “Entrelazando”, mediante la cual se evidencia el liderazgo de algunos estudiantes quienes lograron desenredar a sus compañeros. Los líderes fueron elegidos por las trabajadoras sociales de acuerdo a lo observado en las sesiones anteriores y la actividad se desarrolló de manera satisfactoria con la participación activa de todos los miembros del grupo, además se generó un ambiente ameno dentro del grupo. Con esto se dio paso a una explicación sobre la línea de vida y se entregó a cada uno de los estudiantes, una tarjeta en la cual estaba estipulado un diagnóstico médico con una enfermedad y un tiempo de vida establecido, se pide a cada uno de los estudiantes reflexionar sobre cómo esta situación cambiaría su vida, en seguida se realizan grupos de 4 estudiantes en donde cada uno expone de manera breve la tarjeta que le correspondió y como afrontaría esta situación.</p> <p>En esta actividad se evidencia la importancia de la familia y las parejas sentimentales para los estudiantes, pues muchos manifiestan que si estuvieran pasando por una enfermedad terminal tratarían de pasar tiempo de calidad con sus seres amados, además de hacer todo lo posible para cumplir con sus metas.</p> <p>Para finalizar se preguntó a los estudiantes ¿Cómo les pareció la sesión? A lo que respondieron, que la sesión les gusto ya que les permitió darse cuenta de que no estaban haciendo lo necesario para cumplir sus metas y estaban desaprovechando el tiempo. Además se preguntó ¿De qué manera las sesiones desarrolladas están contribuyendo a la estructuración de su proyecto de vida? Para ello se realizó una actividad de evaluación denominada “El semáforo” en la cual los estudiantes evaluaron las sesiones llevadas a cabo, teniendo en cuenta la siguiente escala de colores: rojo-no me gusto-malo, amarillo-con falencias, verde-me agrado-excelente. Todos los estudiantes calificaron las actividades con color verde puesto que mencionaban que las actividades los habían ayudado a plasmar sus metas concretamente.</p> <p>LOGROS:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia de manera importante en el inventario de vida las capacidades adquiridas a lo largo del proceso, ya que los y las estudiantes analizan y empiezan a percibir el mundo de manera diferente. <p>DIFICULTADES:</p> <p>No hay presentes obstáculos a la hora de la realización de la sesión.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	10 de agosto de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	19 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Analizar los valores personales dentro de un grupo y por parte del él, así mismo ampliar la concepción del mundo y de la vida.
VALORACIÓN	<p>La sesión inicia con la técnica rompe hielo “La cebolla” en la cual se evidencia la cohesión grupal y el trabajo en equipo, puesto que para los granjeros fue muy difícil sacar a sus compañeros. Con esta actividad se da paso al “Inventario de vida” actividad en la cual se debían responder 8 preguntas relacionadas a como me siento actualmente con mi vida, que recursos y metas tengo y que puedo hacer para cumplirlos. Los estudiantes respondieron estas preguntas de manera individual y luego fueron ubicados en grupos de cuatro personas donde se les pidió compartir sus respuestas, en el desarrollo de esta actividad se evidencio que aunque la mayoría de estudiantes sabían que querían hacer, no tenían claro los pasos a seguir para conseguirlo.</p> <p>Para finalizar se preguntó a los estudiantes como se sintieron, a lo que muchos mencionaron que había sido un poco difícil puesto que aunque sabían lo que querían hacer, no sabían de qué manera podrían hacerlo, por lo que las trabajadoras sociales realizaron una atención más personalizada con los estudiantes que manifestaron tener dudas. Luego se realizó una reflexión grupal en donde se resaltó la importancia de pensar que quiero ser en un futuro y que debo hacer para lograrlo, de esta manera se dio por finalizada la sesión.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evidencia de manera importante en el inventario de vida las capacidades adquiridas a lo largo del proceso, ya que los y las estudiantes analizan y empiezan a percibir el mundo de manera diferente <p>DIFICULTADES:</p> <p>No surgen dificultades en la realización de la sesión.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	21 de agosto de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	18 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Definir los propósitos del proyecto de vida de los estudiantes a corto, mediano y largo plazo
VALORACIÓN	<p>La sesión inicio con la técnica rompe hielo “El lobo”, la cual fue de gran agrado para los estudiantes y con la que se dio paso a la explicación teórica por parte de las trabajadoras sociales en la cual se explicó como formular metas a corto, mediano y largo plazo para alcanzar un objetivo, con ello se da paso a la actividad central “Mapa de metas” en donde se evidencia como los estudiantes establecen metas en los ámbitos familiar, económico, educativo y laboral, la mayoría de los estudiantes colocaron metas más precisas y realizables teniendo en cuenta los tiempos (corto, mediano y largo plazo).</p> <p>Después se realizó la matriz DOFA, en la cual se destaca que las dificultades y amenazas que más evidencian los estudiantes son las relacionadas con el contexto social. Y las oportunidades y fortalezas están más enfocadas a las habilidades y capacidades con las que cuentan los estudiantes.</p> <p>Para dar cierre a la sesión las trabajadoras sociales preguntan a los estudiantes ¿Cómo se sintieron durante la sesión? A lo que algunos responden que les sirvió para tener mayor claridad en cuanto al paso a seguir para poder conseguir sus objetivos.</p>

	<p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> En la realización del mapa de metas se identifican los logros obtenidos por los y las estudiantes ya que realizan un acercamiento al desarrollo del proyecto de vida donde este debe ser concreto, realizable, medible y que genere impacto. (Bueno). <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	23 de agosto de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	20 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Esclarecer la propia orientación vocacional laboral y las inclinaciones vocacionales, además de propiciar las mejoras en sus actividades laborales actuales
VALORACIÓN	<p>Para dar inicio a la sesión se pide a los estudiantes desplazarse hacia las cachas de la institución.</p> <p>Posteriormente se dio inicio con la actividad rompe hielo “Explota globos”, se formaron dos equipos, a cada equipo se le entregaron dos globos y se pidió desarrollar una estrategia para proteger sus globos y reventar los del equipo opuesto. En el desarrollo de la actividad los</p>

	<p>estudiantes se mostraron animados y competitivos y aunque se generaron inconvenientes por las reglas del juego, los estudiantes establecieron un ambiente ameno lo que permitió dar paso a la siguiente actividad denominada “Mi inclinación vocacional”, en la cual se entregó a cada estudiante un formato en el cual debía escribir 5 carreras con las cual tuviera afinidad y 5 con las que no. Posteriormente se reunió a todos los estudiantes en un grupo y se pidió socializar lo realizado anteriormente. Dentro de las carreras que más afines las capacidades y habilidades de los estudiantes se encuentran: arquitectura, licenciaturas, ingenierías, fuerzas militares y medicina. Y dentro de las carreras menos afines se encuentran: Derecho, agronomía, matemáticas, química y contabilidad. Después de la socialización se pide a los estudiantes que se reúnan de acuerdo a afinidad en cuanto a carreras para con ello construir el perfil profesional que creen debe tener una persona en este campo.</p> <p>Finalmente se realiza el cierre de la sesión resaltado la importancia de elegir una carrera profesional acorde a los gustos, capacidades y habilidades de cada uno y teniendo en cuenta el perfil profesional necesario para desempeñarse en ese campo. Con ello las trabajadoras sociales quedan con el compromiso de traer un listado de universidades que ofertan las carreras acordes a los estudiantes.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan a lo largo de las sesiones claridades sobre su inclinación vocacional de manera excelente ya que reconocen las habilidades y capacidades que poseen para enfrentar su carrera profesional o técnica en los diferentes sectores. <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	28 de agosto de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	19 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Analizar los miedos irracionales y las situaciones a las que temen los estudiantes que no les permiten alcanzar sus metas.
VALORACIÓN	<p>Se da inicio a la sesión con la técnica rompe hielo “El pistolero”, con la cual se genera un ambiente agradable dentro del grupo y se evidencia la participación de todos los miembros. Dando así paso a la actividad central denominada “Mis miedos a futuro”, para dar inicio a esta actividad las trabajadoras sociales realizaron una retroalimentación sobre los temas y las actividades desarrolladas anteriormente, posteriormente se pidió a los estudiantes imaginar la situación que podría ocurrirles en los ámbitos educativo, familiar y social, que imposibilitaría el cumplimiento de sus metas. De acuerdo a esto los estudiantes refieren en el ámbito educativo que lo peor que podría ocurrirles sería no poder acceder a la educación superior o tener que trabajar y no poder estudiar, en el ámbito familiar destacan, pérdida de un ser querido. Finalmente en el ámbito social los estudiantes recalcan situaciones como, ingreso a bandas delictivas, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo y contagio de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las habilidades y capacidades que han desarrollado y fortalecido en la realización de las sesiones, con ello analizan los miedos al futuro y establecen posibles soluciones a las mismas.

	(Fuerte). DIFICULTADES: En la realización de la sesión los estudiantes recalcan preguntas sobre los ámbitos trabajados ya no dimensionan estos a futuro.
RESPONSABLES	Trabajadoras sociales Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros

FICHA TECNICA DE SESIONES

FECHA	03 de septiembre de 2018
LUGAR	Compartir Recuerdo.
N° PARTICIPANTES	20 participantes Grado 11°.
INTENSIDAD HORARIA	1 hora.

OBJETIVO	Plantear el proyecto de vida retomando todos los conceptos vistos en las sesiones anteriores
VALORACIÓN	Se realiza una actividad rompe-hielo denominada “la tempestad”, en la cual se genera un ambiente agradable y participativo con los estudiantes. Con lo cual se da paso a la actividad central denominada “Mi nuevo proyecto de vida”, para iniciar con esta actividad las trabajadoras sociales hacen una retroalimentación detallada de las temáticas y actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, dando espacio para los comentarios de los estudiantes. Posteriormente se realiza la explicación de los seis puntos que hacen parte del consolidado del proyecto de vida, para los

	<p>estudiantes fue fácil realizar esta actividad puesto que los puntos planteados habían sido desarrollados a lo largo del proceso. Mientras los estudiantes desarrollaban los puntos propuestos las trabajadoras sociales en formación estaban atentas a resolver las dudas e inquietudes de los mismos, entre las cuales se destacaban, la universidad en la cual se ofertaba la carrera que querían y de qué manera podrían conseguir una beca o alguna ayuda para poder pagar sus estudios universitarios.</p> <p>Para finalizar la sesión se dio el espacio para que de manera voluntaria algunos estudiantes expusieran su trabajo, en lo que se resalta la participación de 2 estudiantes quienes realizaron un excelente trabajo con metas y objetivos claros y alcanzables.</p> <p>Posterior a esto se dio cierre a la sesión preguntando a los estudiantes ¿Cómo les pareció el proceso? ¿Creen que apporto para estructurar su proyecto de vida? ¿Cuáles fueron los aspectos positivos y aspectos a mejorar? Los estudiantes mencionaron que el proceso había sido bueno y que los había ayudado para establecer la carrera que querían estudiar teniendo en cuenta sus habilidades y capacidades, además a dejar muchos de los miedos o barreras que se imponían ellos mismos, como el factor económico.</p> <p>Terminadas las intervenciones de los estudiantes, las trabajadoras sociales en formación agradecieron a los estudiantes por su participación activa durante el proceso y recalcaron la importancia de llevar a cabo su proyecto de vida y evitar involucrarse en situaciones de riesgo social</p> <p>LOGROS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración del manejo de las temáticas abordadas en las diferentes sesiones se analiza de manera excelente, ya que los estudiantes desarrollan su nuevo proyecto de vida teniendo en cuenta habilidades y capacidades, a su vez que este sea medible, alcanzable y que genere un impacto positivo en sus familias y en cada uno de ellos. <p>DIFICULTADES:</p> <p>No se presentan dificultades.</p>
RESPONSABLES	<p>Trabajadoras sociales</p> <p>Leidy Paola Martinez Martinez Linda Milady Gutierrez Riveros</p>

Anexo 6 Cartas de la institución.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.
LOCALIDAD 19 - CIUDAD BOLÍVAR
COLEGIO COMPARTIR RECUERDO IED
RESOLUCIÓN No. 19-069 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2017
DANE: U11001102130 - NIT: 830021052-4
SEDE A CL. 69 SUR No. 18 B-35 TEL: 79099078
SEDE B DG. 65 D SUR No. 18 A-04 TEL: 7911639



Bogotá D.C., Marzo 06 de 2018

Señores

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Bogotá D.C.

Asunto: Aceptación propuesta de intervención.

Saludo,

De manera atenta y con el debido respeto hago formal el aval a la propuesta de intervención realizada por los estudiantes GUTIERREZ RIVEROS LINDA MILADY y MARTINEZ MARTINEZ LEIDY PAOLA, denominada "Estructuración de Proyecto de vida como herramienta para la prevención de factores de riesgos sociales en los adolescentes del Colegio Compartir Recuerdo IED en el año 2018".

Gracias por su atención.

Cordialmente,

COLEGIO COMPARTIR
RECUERDO IED
NIT: 830021052
RECTOR
CDCAV

EDGAR JAVIER VANEGAS MARTINEZ
Rector

Av. El Dorado No. 66 - 63
Código postal: 111321
PBX: 324 1000 - Fax: 315 34 48
www.educacionbogota.edu.co
Info: Línea 195

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**



COLEGIO COMPARTIR RECUERDO IED

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
RESOLUCIÓN No. 19-069 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2017
DANE 111001102130 NIT 830021052-4

CS 147

Bogotá D.C., Octubre 16 de 2018

Señores
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Bogotá D.C.

Asunto: Finalización Proyecto de intervención.

Cordial saludo,

De manera atenta y con el debido respeto hago formal la finalización del proyecto de intervención denominado "Estructuración de proyecto de vida como herramienta para la prevención de factores de riesgos sociales en los y las adolescentes del colegio Compartir Recuerdo IED en el año 2018", el cual fue realizado por los (las) estudiantes GUTIERREZ RIVEROS LINDA MILADY y MARTINEZ MARTINEZ LEIDY PAOLA, el cual se culminó satisfactoriamente presentando un óptimo desarrollo.

Gracias por su atención.

Cordialmente,

COLEGIO COMPARTIR
RECUERDO I.E.D.
NIT 830021052-4
RECTORIA

EDGAR JAVIER VANEGAS MARTINEZ
Rector

Proyectó: Yineith Robles Forero – Auxiliar Administrativo
Revisó: Edgar Javier Vanegas Martínez – Rector
Aprobó: Edgar Javier Vanegas Martínez – Rector

SEDE A CLL. 69 SUR No. 18 B-35 TEL. 7909907/8
SEDE B DG. 65 D SUR No. 18 A-04 TEL. 7911639

www.educacionbogota.edu.co
Tel: 3241000 Línea



**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**