



**CONSOLIDACIÓN DEL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR COMO UN ESPACIO
DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IED
CHUNIZA FAMACO DE USME.**

FRANCISCO JAVIER GUZMÁN MUR

fjguzmán@unicolmayor.edu.co

3209983303

ANGIE YURANY RUEDA QUITIAN

ayrueda@unicolmayor.edu.co

3054008940

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ D.C.

2019



**CONSOLIDACIÓN DEL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR COMO UN ESPACIO
DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IED
CHUNIZA FAMACO DE USME.**

**FRANCISCO JAVIER GUZMÁN MUR
ANGIE YURANY RUEDA QUITIAN**

**TRABAJO DE GRADO
Para optar al título de
TRABAJO (A) SOCIAL**

**DIANA CRISTINA CUY HERRERA
Docente seminario**

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ D.C.**

2019

**CONSOLIDACIÓN DEL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR COMO UN ESPACIO
DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA IED
CHUNIZA FAMACO DE USME.**

Autores:

Francisco Javier Guzmán Mur

Angie Yurany Rueda Quitian.

Objetivo General:

- Consolidar el Comité Ambiental Escolar como un espacio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer la dinámica grupal del Comité Ambiental Escolar en la IED Chuniza Famaco.
- Proporcionar elementos conceptuales de diferentes temáticas ambientales al interior del Comité Ambiental Escolar.
- Promover la vinculación de los miembros del Comité Ambiental Escolar a las diferentes acciones ambientales de la IED Chuniza Famaco.

Palabras clave: Comité Ambiental Escolar (CAE), Dinámica grupal, Educación Ambiental, cohesión grupal, participación.

RESUMEN

La presente *intervención social* tuvo como propósito consolidar el Comité Ambiental Escolar como un espacio de fortalecimiento de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco ubicada en la localidad quinta de Bogotá (Usme), la cual contempla dentro del Proyecto Educativo Pastoral la dimensión ecológica para la formación integral, resaltando la importancia en que los jóvenes se inserten de forma responsable y propositiva con el ambiente en que viven. El eje central de la intervención fue el fortalecimiento de la dinámica grupal del Comité mediante la formación del mismo en procesos de Educación Ambiental; es por esto que el presente proyecto de intervención se desarrolló bajo los lineamientos propuestos por Gloria Pérez Serrano en su libro “Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos”, teniendo en cuenta que fue una intervención de carácter grupal, se retoma la metodología propuesta por la autora quien precisa el momento de concientización, información e interpretación. Es así que este proceso de intervención permitió consolidar el Comité Ambiental Escolar mediante el fortalecimiento de su dinámica grupal y la contribución a los proyectos ambientales institucionales.

Palabras clave: Comité Ambiental Escolar (CAE), Dinámica grupal, Educación Ambiental, cohesión grupal, participación.

ABSTRACT

The purpose of this social intervention was to consolidate the School Environmental Committee as a space for strengthening Environmental Education at the Chuniza Famaco District Educational Institution located in the fifth city of Bogotá (United States), which is included in the Educational Project for the integral formation, highlighting the importance of young people being inserted in a responsible and proactive with the environment in which they live. The central axis of the intervention was the strengthening of the dynamics. Project of Intervention of Social Projects Practical Cases, taking into account that it was an intervention of a group nature, the proposal of the author is retaken who needs the moment of the conscientization, information and interpretation. Thus, this intervention process will consolidate the School Environmental Committee by strengthening its group dynamics and contributing to institutional environmental projects.

Keywords: School Environmental Committee (CAE), group dynamics, environmental education, group cohesion, participation.

Dedicatoria

A mi familia, a mi padre y mi madre a quienes amo, admiro y respeto por lo que son y por lo que han hecho en mí, por su apoyo incondicional en este proceso, por ser mi guía y motor para salir adelante, por su disposición y sus consejos que me han aportado a cumplir mis metas y sueños, a mi hermano quien con su aporte académico y experiencia de vida ha sido el mejor amigo y docente.

A mis compañeros que estuvieron presentes y con quienes compartí grandes experiencias de clase y de práctica, a los docentes Clara Cárdenas y Miguel Rodríguez por sus valiosos aportes académicos y personales, a mis amistades que dejó este enriquecedor proceso formativo, a quienes estuvieron en momentos difíciles por su apoyo y comprensión

A los estudiantes miembros del Comité Ambiental Ecocultura por su disposición, aprendizajes y aportes al proceso, por permitirme conocer una pequeña parte de su vida e intercambiar saberes y experiencias para la vida profesional.

Francisco Javier Guzmán Mur.

Dedicatoria

A mi familia, por la motivación y apoyo incondicional durante el proceso formativo, en especial a mi madre, a quien amo, respeto y admiro profundamente.

A mi novio, amigo y compañero, por brindarme su cariño, apoyo incondicional y sobre todo por ser un ejemplo de compromiso en la búsqueda del bienestar común.

A los miembros de Ecocultura, por decidir ser parte del presente proceso y quienes con su humildad e inteligencia han dejado grandes enseñanzas y lazos de amistad.

A los docentes que me acompañaron en el proceso formativo, en especial a la docente Jimena Sandoval quien fue para mí una gran escuela.

A mis compañeras y amigas, quienes estuvieron presentes durante este camino de la formación profesional, por sus valiosos consejos y enseñanzas.

Angie Rueda Quitian.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestras familias por apoyarnos en nuestros procesos formativos y ayudarnos a crecer como personas y profesionales.

Agradecemos a la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco de la localidad quinta de Bogotá por abrir sus puertas para desarrollar el proceso de intervención.

Agradecemos a los miembros de Ecocultura que con su activa participación permitieron desarrollar un proceso fructífero lleno de aprendizajes y enseñanzas.

Agradecemos a Camilo Martínez e Iveth Reyes gestora ambiental de la localidad, quienes nos brindaron su apoyo para el desarrollo de algunos encuentros con los miembros de Ecocultura.

Agradecemos a Laura Díaz, docente de la IED Chuniza Famaco quien siempre mostró su apoyo y disposición durante el desarrollo del proceso.

Agradecemos a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y a cada docente que nos acompañó durante nuestra formación profesional, por sus conocimientos y por sembrar en nosotros semillas de cambio.

Agradecemos a nuestra docente de seminario Diana Cuy quien con su conocimiento nos orientó durante el proceso dejándonos aprendizajes significativos para nuevos escenarios profesionales.

Tabla de contenido

Introducción	1
CAPITULO I. DIAGNÓSTICO.....	3
1.1 Detección de necesidades.....	3
1.2 Establecer Prioridades:.....	9
1.3 Fundamentar el Proyecto:	9
1.3.1 Justificación	9
1.3.2. Marco Metodológico.	12
1.3.2.1. Enfoque estructural funcionalista	12
1.3.2.2. Modelo sistémico.....	13
1.4 Delimitar el problema:.....	23
1.5. Ubicar el Proyecto:.....	25
1.5.1. Marco Legal	25
1.6 Marco Institucional:.....	32
1.7 Población:.....	35
1.8 Recursos:	46
1.8.1 Recurso Humano:	46
1.8.2 Recurso físicos y materiales:.....	46
CAPÍTULO II: FASE DE PLANIFICACIÓN	48
2.1 Objetivos:	48
2.2 Objetivo General:.....	48
2.2.1 Objetivos Específicos:	48
2.3. Metas:	48
2.4. Localización:	49
2.7. Método de grupo.....	50
2.8 Metodología:	52
2.8.1. Concientización.....	52
2.8.2. Información.....	53
2.8.3. Interpretación.....	53

2.9 Actividades:	53
CAPÍTULO III- APLICACIÓN /EJECUCIÓN	61
CAPÍTULO IV-EVALUACIÓN.	74
CAPITULO V. ALCANCES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	87
CAPITULO VII. RECOMENDACIONES.	91
CAPITULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	93
CAPITULO IX. ANEXOS.	99

Índice de Figuras

Figura n° 1: Elementos claves para la elaboración del diagnóstico.	3
Figura n° 2: Lluvia de ideas, construcción de los miembros del CAE.....	5
Figura n° 3: Prognosis, construcción de los miembros del CAE.	5
Figura n° 4: Definición del Comité Ambiental Escolar	6
Figura n° 5: Necesidades sentidas por los actores que componen el CAE.....	7
Figura n° 6: Intereses del Comité Ambiental Escolar.	8
Figura n° 7: Representaciones sociales del ambiente.....	20
Figura n° 8: Causas de la contaminación del aire en Usme, PAL, Usme (2017).....	22
Figura n° 9: Mapa de Bogotá con la ubicación de la Localidad de Usme	31
Figura n° 10: Mapa de localidad de Usme, ubicación de la UPZ Comuneros.....	32
Figura n° 11: Organigrama de la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco	33
Figura n° 12: Etapas para el desarrollo de la aplicación.	52
Figura n° 13: Dificultades en el desarrollo del proyecto.....	86

Índice de Tablas.

Tabla n° 1: Elementos de la dinámica interna de grupo.	16
Tabla n° 2: Problemáticas ambientales en Colombia.	21
Tabla n° 3: Normatividad Internacional en ambiente.	25
Tabla n° 4: Normatividad Nacional en Educación Ambiental.	27
Tabla n° 5: Normatividad Distrital en medio ambiente.....	28
Tabla n° 6: Presupuesto.	46
Tabla n° 7: Establecimiento de metas e indicadores cuantitativos.....	49
Tabla n° 8: fases de grupos.	50
Tabla n° 9: Planificación general para el cumplimiento de objetivos.	53
Tabla n° 10: Planificación de sesiones por ejes temáticos.	54
Tabla n° 11: Aplicación de las sesiones por eje temático.	66
Tabla n° 12: Aportes del proceso de intervención (directivos, docentes y estudiantes).	83
Tabla n° 13: Evaluación de resultados por objetivo general.	84
Tabla n° 14: Evaluación de resultados por objetivos específicos.....	85

Índice de gráficas.

Gráfica n° 1: Género de los estudiantes del CAE.....	35
Gráfica n° 2: Grado al que pertenecen los estudiantes del CAE.....	36
Gráfica n° 3: Rango de edad de los miembros del CAE.	36
Gráfica n° 4: Barrio en que viven los miembros del CAE.	38
Gráfica n° 5: Lugar de procedencia de los miembros delCAE..	38
Gráfica n° 6: Tipología familiar de los miembros del CAE.....	39
Gráfica n° 7: Numero de hermanos de los miembros del CAE.....	40
Gráfica n° 8: Posición que ocupa entre los hermanos los miembros del CAE.	41
Gráfica n° 9: Actividades que comparten en familia los miembros del CAE.....	42
Gráfica n° 10: Frecuencia que los miembros del CAE comparten actividades en familia.	43
Gráfica n° 11: Actividades relacionadas con el medio ambiente.....	44
Gráfica n° 12: Consultas sobre temas de medio ambiente.	44
Gráfica n° 13: Temas consultados sobre medio ambiente.	45
Gráfica n° 14: Cumplimiento de objetivos propuestos.	75
Gráfica n° 15: Aporte al Proyecto Educativo Pastoral.....	76
Gráfica n° 16: Claridad de objetivos de Ecocultura.	77
Gráfica n° 17: Adecuada relación con los miembros del grupo.....	77
Gráfica n° 18: Confianza para expresar opiniones en el grupo.....	78
Gráfica n° 19: Trabajo en equipo para el cumplimiento de metas.	78
Gráfica n° 20: Metodología acorde a las necesidades de la población.	79
Gráfica n° 21: Actitud, preparación de los profesionales en formación.....	80
Gráfica n° 22: Pertinencia de las temáticas para el alcance de objetivos y metas	80
Gráfica n° 23: Claridad conceptual	81
Gráfica n° 24: Articulación interinstitucional.	82
Gráfica n° 25: Cumplimiento de metas propuestas por Ecocultura.....	83

Lista de anexos.

Anexo 1: Instrumento de diagnóstico dirigido a directivos y docentes..;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 2: Instrumento de caracterización de los miembros del Comité Ambiental Escolar.
.....;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 3: Crónicas de la aplicación del proyecto de intervención.....;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 4: Encuentro interlocal de Educación Ambiental en el marco del día mundial de la vida silvestre.;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 5: Acta de reunión para el encuentro interlocal.;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 6: Solicitud de transporte a la Alcaldía Local de Usme para salida pedagógica.
.....;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 7: Radicación de salida pedagógica al Colegio Rural El Destino....;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 8: Registro fotográfico de la aplicación del proyecto de intervención. **Error! Marcador no definido.**

Anexo 9: Documento del Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco..... **Error! Marcador no definido.**

Anexo 10: Registros de asistencia.;**Error! Marcador no definido.**

Anexo 11: Instrumento de evaluación dirigido a directivos y docentes. **Error! Marcador no definido.**

Anexo 12: Instrumento de evaluación para población beneficiaria.;**Error! Marcador no definido.**

Introducción

A partir del presente proyecto de intervención se consolidó el Comité Ambiental Escolar como un espacio de fortalecimiento de la Educación Ambiental en la IED Chuniza Famaco de Usme, durante el año 2018 y primer semestre del año 2019, institución que desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Formando Ciudadanos con Espíritu Salesiano” busca la formación integral de los estudiantes por medio de las diferentes dimensiones, siendo una de ellas la ecológica, donde se promueve la responsabilidad y la participación en los jóvenes para que se inserten de manera responsable y propositiva en el ambiente en que viven.

El proyecto surgió a partir de las necesidades identificadas desde los diferentes actores, donde se evidenció que, aunque se contaba con un Comité Ambiental Escolar compuesto por los monitores ambientales de cada curso, no había consensos de las funciones que este debía desempeñar al interior de la institución; es por esto que se orienta el proceso de intervención a consolidar el Comité Ambiental Escolar, desde una perspectiva grupal y con un énfasis en la formación ambiental de los veinte (20) monitores ambientales de la institución.

Para el planteamiento del proyecto de intervención, se retomó la guía metodológica de la autora Gloria Pérez Serrano (2006), en su libro “*Elaboración de Proyectos Sociales, Casos Prácticos*”, estructurada en cuatro (4) fases: Diagnóstico, Planificación, Aplicación y Evaluación, que incluyen los diferentes elementos para el desarrollo de cada una de estas. En la primera fase se resaltó la fundamentación del proyecto y marcos de referencia (teórico, legal e institucional), descripción del problema, antecedentes, identificación de necesidades, teniendo como resultado la elaboración del diagnóstico, así como la definición del objeto de intervención.

En la segunda fase a partir de la priorización de necesidades, se elaboró la planificación del proyecto, compuesta por los objetivos (general y específicos) y el planeador de doce (12) sesiones organizadas por tres (3) ejes temáticos denominados “Construyendo Nuestros Sueños Ambientales”, “Conozcamos Nuestro Territorio” y “Caja de Valores Ambientales” los cuales se elaboraron tomando como referente la propuesta metodológica de Gloria Pérez Serrano, enlazando con conceptos de la Educación Ambiental (EA) para la consolidación del Comité

Ambiental Escolar en cada una de las sesiones por medio de tres etapas: concientización, información e interpretación.

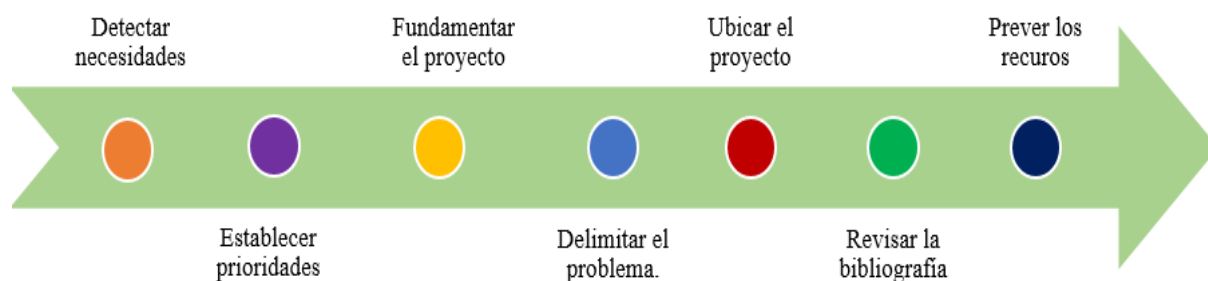
En la última fase, se realizó la evaluación del proceso de intervención, evidenciando el cumplimiento de metas, a través de indicadores como las sesiones ejecutadas y el número de temáticas ambientales abordadas, así mismo retomó los elementos evaluativos propuestos por Espinosa (como se citó en Pérez, 2005) siendo la idoneidad, efectividad y eficiencia del proceso ejecutado consultando los diferentes actores (directivos, docentes y estudiantes). Obteniendo así, los resultados, conclusiones y recomendaciones que arrojó el proyecto de intervención.

CAPITULO I. DIAGNÓSTICO.

El presente proyecto de intervención se desarrolló a partir de la metodología propuesta por Gloria Pérez Serrano (2006), en su libro “*Elaboración de proyectos sociales – Casos Prácticos*”, quien precisa que un proyecto social “intenta siempre resolver una carencia, una necesidad y mirar siempre al futuro que intenta mejorar” (p.26). Esta propuesta metodológica propone cuatro (4) fases: diagnóstico, planificación, aplicación o ejecución y evaluación.

El diagnóstico como primera fase “implica el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto” (Pérez, 2006, p.39). Según la autora en esta fase se debe contemplar ocho (8) elementos claves para su elaboración, véase a continuación:

Figura n° 1: Elementos claves para la elaboración del diagnóstico.



Fuente: Retomado de la metodología de proyecto social de Pérez (2006), elaboración propia.

1.1 Detección de necesidades.

Como resalta Pérez (2005), la *necesidad* es comprendida como “una discrepancia entre la situación actual y situación deseada. Es decir, la distancia entre lo que es y lo que debería ser” (p.43). Esta necesidad puede ser detectada de diferentes formas, una de ellas es la identificación de la ausencia de algo como servicios, *apoyos*, programas, considerados útiles o necesarios. (Pérez, 1992, citado por Pérez, 2005).

En virtud de ello, a partir de reuniones realizadas con directivos y docentes se estableció como grupo base los monitores ambientales de los grados sexto a décimo de la IED Chuniza Fámaco (Sede Usme) que conformaban el Comité Ambiental Escolar, siendo un total de veinte (20) estudiantes.

Así mismo, se resalta que al reunir a los miembros del Comité Ambiental Escolar (CAE) se identificó que no se habían realizado reuniones previas como Comité; por lo que no se contaba con elementos como: membresía, definición de roles, normas, entre otros que según Tomás Fernández hacen parte de la dinámica interna grupal (Fernández, 2014).

Con lo anterior, se realizó una breve presentación de la intencionalidad del encuentro, donde los estudiantes monitores ambientales de manera voluntaria decidieron participar en el proceso. Así mismo, en el siguiente encuentro se realizó la aplicación de la técnica de lluvia de ideas para la detección de necesidades. Adicionalmente se realizaron entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes con la finalidad de ampliar la información. Dicho lo anterior, se presenta a continuación el resultado de cada una de las técnicas aplicadas a los diferentes actores.

1.1.1. Lluvia de ideas.

La lluvia de ideas genera un amplio y variado número de ideas sobre un tema en común de manera participativa (Grundmann, 2002). Es así que, se resalta que una de las reglas básicas para su elaboración es que las ideas no están sujetas a derecho de autor. En este sentido los miembros del Comité Ambiental Escolar (CAE), orientados por tres (3) temáticas (definición del CAE, necesidades e interés del mismo), plasmaron en tarjetas las ideas de cada una de las temáticas. Los Trabajadores Sociales en formación leyeron cada una de ellas con la finalidad de agruparlas según las opiniones y sentires del grupo. Véase *figura n°2*.

Como resultado de la elaboración de la lluvia de ideas, dentro de la definición del CAE se agrupó como idea principal: grupo promotor ambiental. Como interés se identificó el cuidado del entorno y el abordaje de las problemáticas ambientales. Finalmente, dentro de las necesidades se agrupó el reconocimiento del CAE.

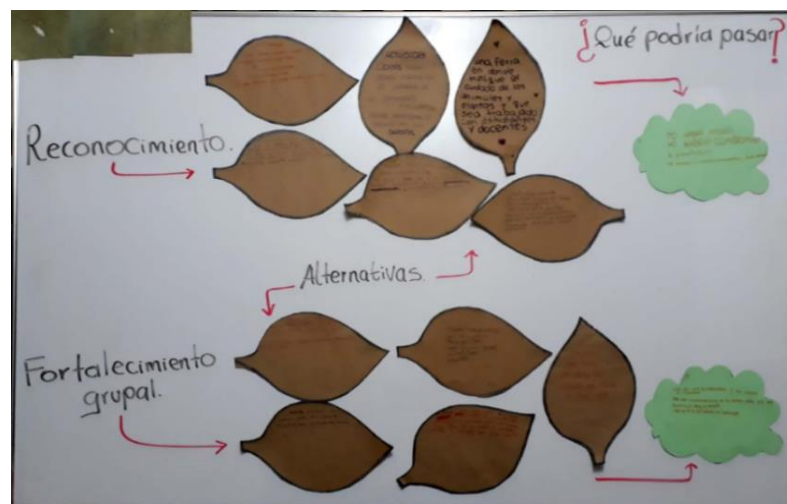
Figura n° 2: Lluvia de ideas, construcción de los miembros del CAE.



Fuente: Registro fotográfico lluvia de ideas, elaboración propia, (2018).

Posteriormente se realizó la prognosis con los monitores ambientales la cual tuvo por objetivo visualizar lo que podría ocurrir en el futuro, si no realizaban acciones para cambiar las situaciones presentadas (Aylwin, 1976), Véase a continuación:

Figura n° 3: Prognosis, construcción de los miembros del CAE.



Fuente: Prognosis, realizada en la fase de diagnóstico con los miembros del CAE, (2018).

Se resaltó que no había un reconocimiento del CAE en la Comunidad Educativa Pastoral, ni compromiso en la planificación de actividades de tipo ambiental y finalmente no sería posible fomentar en los participantes del CAE habilidades y capacidades a nivel individual y grupal en el cumplimiento de objetivos, lo que permitió que los estudiantes evidenciaran la importancia de generar un proceso al interior del Comité que permitiera fortalecerlo.

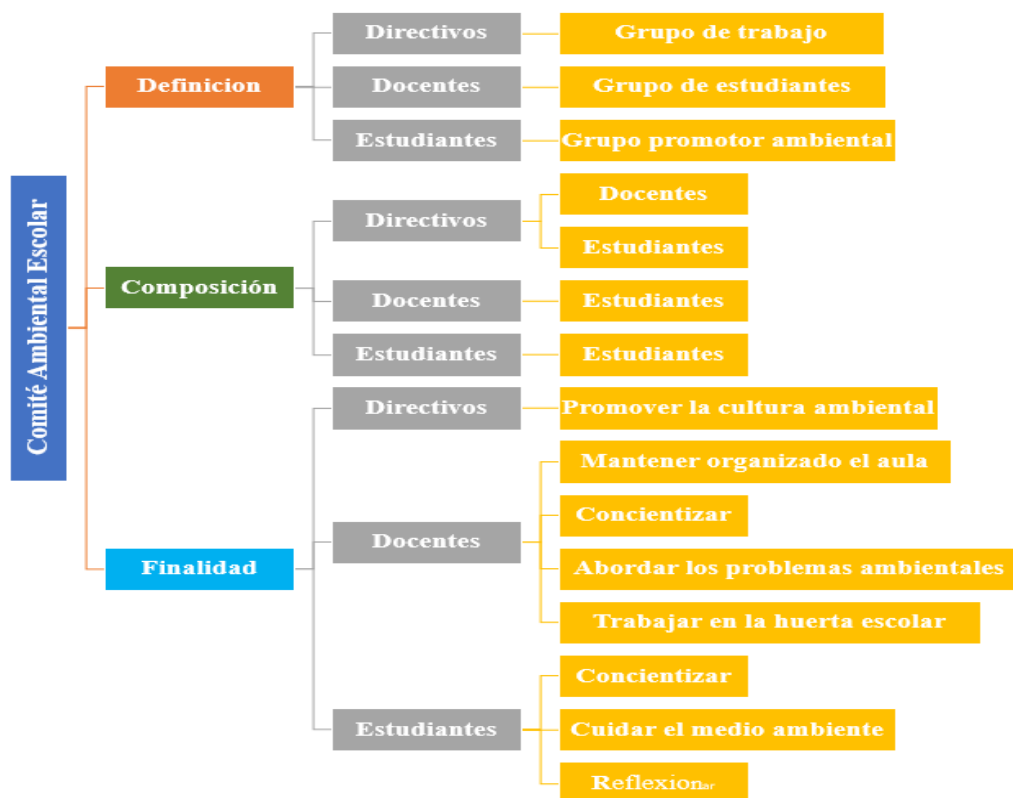
1.1.2. Entrevista semiestructurada

Para ampliar la información obtenida en la lluvia de ideas, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes de diferentes áreas, debido a que esta técnica permite crear un ambiente abierto de diálogo (Grundmann, 2002). Estas entrevistas estuvieron orientadas por los mismos tres (3) ejes temáticos abordados en la lluvia de ideas como elemento necesario para ampliar la información de diferentes actores, lo que permitió tener un reconocimiento del objeto de intervención. (*Anexo 2*).

1.1.3. Resultado de aplicación de técnicas.

A partir de la aplicación de las técnicas a los diferentes actores (directivos, docentes y estudiantes) se identificaron las percepciones referentes al Comité Ambiental Escolar, las necesidades e intereses al interior de este. Por esta razón, se presenta en un primer momento las respuestas que se obtuvieron respecto a la percepción del Comité Ambiental Escolar, orientado por su definición, composición y finalidad. Véase a continuación:

Figura n° 4: Definición del Comité Ambiental Escolar



Fuente: elaboración propia, a partir de información recolectada en el diagnóstico.

Con lo anterior, los diferentes actores comprendían por *Comité Ambiental Escolar, como un grupo*. Sin embargo, al indagar sobre la finalidad de este, los directivos y estudiantes indicaron que era promover la cultura ambiental, mientras algunos docentes refirieron que su finalidad era mantener organizadas las aulas de clase. Finalmente, los docentes y estudiantes manifestaron que el Comité estaba constituido solo por estudiantes, mientras los directivos señalaron que también lo conformaban los docentes. Con lo anterior se evidenció que no había consensos dentro de los diferentes actores respecto a la finalidad que debía tener el Comité al interior de la institución y quiénes lo componían.

Por otra parte, se presentan los resultados obtenidos, de las necesidades sentidas por los diferentes actores dentro del Comité Ambiental Escolar.

Figura n° 5: Necesidades sentidas por los actores que componen el CAE.

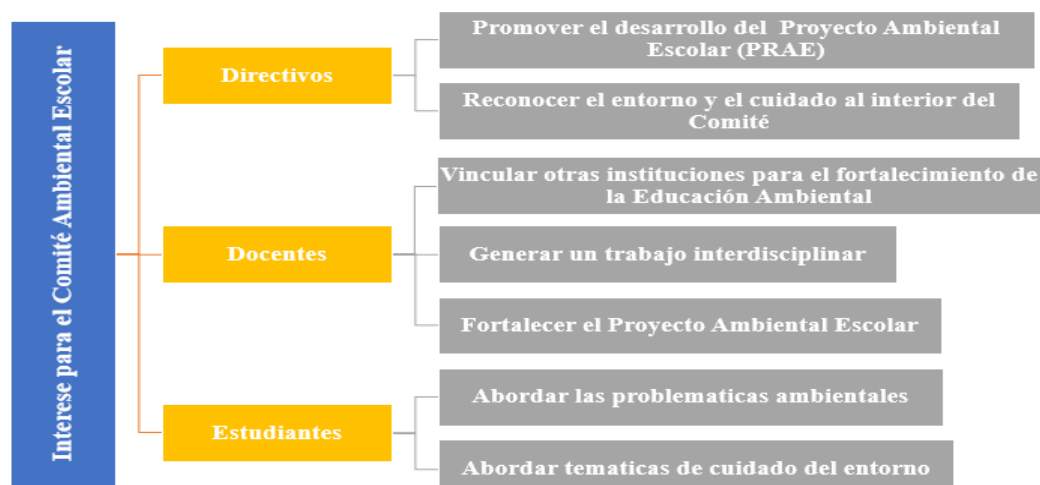


Fuente: elaboración propia, a partir de información recolectada en el diagnóstico.

Se identificó que los directivos y estudiantes manifestaron la necesidad de fortalecer el grupo, siendo estos los puntos de convergencia. Por otro lado, los docentes manifestaron la necesidad de generar una vinculación de los estudiantes al Comité Ambiental Escolar de manera voluntaria y generar un reconocimiento del Comité. Así mismo se resalta que los estudiantes indicaron la necesidad de generar un reconocimiento del Comité al interior de la institución. Con lo anterior se evidenció la importancia de fortalecer la dinámica grupal para generar en los estudiantes un sentido de compromiso e identidad por el cuidado del ambiente.

Así mismo, se presentan los resultados obtenidos, de los intereses identificados en los diferentes actores dentro del Comité Ambiental Escolar.

Figura n° 6: Intereses del Comité Ambiental Escolar.



Fuente: elaboración propia, a partir de información recolectada en el diagnóstico.

Se identificó que los directivos y docentes tenían el interés de fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), desde el Comité, siendo éste, el punto de convergencia. Así mismo los directivos y estudiantes manifestaron como interés el abordaje de temáticas de cuidado del medio ambiente. Por otro lado, los docentes señalaron el interés de generar un trabajo interdisciplinario y vincular otras instituciones para fortalecer la temática de Educación Ambiental.

De esta manera, se identificó que los diferentes actores no tenían concesos de manera generalizada, frente a lo que era el Comité Ambiental Escolar, debido a que si bien, en la institución se contaba con este Comité compuesto por monitores ambientales (representantes de cada salón), no había los elementos constitutivos de este, que permitiera definir su objetivo al interior de la institución.

A partir de los resultados, se realizó una reunión con directivos y docentes, donde se socializaron las necesidades identificadas en el diagnóstico y el contenido del Acuerdo 166 de (2005) del Concejo de Bogotá, por medio del cual se crean los Comités Ambientales Escolares y se delimitan las funciones de este, con la intención de brindar una mirada general desde la normatividad de lo que es el CAE y su finalidad, resaltando que una de sus funciones principales era fortalecer la dimensión ambiental de los estudiantes al interior de la Institución Educativa Pastoral.

1.2 Establecer Prioridades:

Teniendo en cuenta los resultados de las técnicas aplicadas en el momento de la detección de necesidades y su análisis, se da paso al siguiente momento planteado por Gloria Pérez Serrano para la elaboración de todo proyecto social en el cual “es necesario establecer las prioridades que indican hacia qué necesidades vamos a orientar nuestros esfuerzos, en donde se debe tener en cuenta necesidades básicas, costo del proyecto y urgencia del mismo” (Pérez, 1993. p.45).

En este sentido, se retomó lo identificado en la detección de necesidades (apartado anterior) y se realizó la priorización por medio de la estrategia de “ordenamiento de objetivos basados en las necesidades según su importancia” (p.45), véase a continuación:

- Consolidación del Comité Ambiental Escolar (CAE), como espacio de fortalecimiento de las temáticas ambientales en la institución.
- Abordaje de las principales problemáticas ambientales de la localidad de Usme.
- Vinculación de Estudiantes del Comité Ambiental Escolar al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

1.3 Fundamentar el Proyecto:

En este momento según Pérez (2006) “se otorga la razón de ser del proyecto de intervención, la relevancia de su aplicación, los intereses, sentires y expectativas que se tienen por parte de la población sujeto y actores implicados a nivel individual y grupal” (p.47). En este orden de ideas, se presenta la justificación y los marcos de referencia que sustentan el presente proceso de intervención.

1.3.1 Justificación

Es menester reconocer que el ambiente es uno de los temas de mayor preocupación en la sociedad contemporánea, como se evidenció en la Declaración sobre Medio Ambiente de Estocolmo (1972), en la cual se introdujo dentro de la agenda política internacional la *dimensión ambiental*, debido al crecimiento económico y la preocupación del uso de los recursos naturales, reconociendo de esta manera la importancia de esta dimensión como un aspecto de relevancia en los procesos sociales y su incidencia en el bienestar de las personas.

A partir de la mencionada Conferencia se crea el Comité Internacional de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (CONSUMA), en el cual se pone en marcha el primer Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA, 1972), considerada la primera estrategia de solución a la realidad ambiental que padecía el mundo en esos momentos.

En este sentido, desde los centros educativos, es pertinente iniciar procesos integrales que permitan a los estudiantes reexaminar el comportamiento y las prácticas sociales llevadas a cabo que atentan contra las condiciones ecológicas y culturales del ambiente (Leff, 2004). Es así que se precisa la necesidad del abordaje de la Educación Ambiental en los entornos educativos, como una apuesta a la formación integral de los estudiantes partiendo del reconocimiento del ambiente como un aspecto inherente e importante para proponer mejores condiciones ambientales.

Por tal razón, es necesario ir en búsqueda de un sistema de formación que promueva e impulse el desarrollo educativo del país, involucrando así sus diferentes dimensiones, que contemplen como punto de partida la dimensión ambiental haciendo uso de estrategias de aprendizaje como la Educación Ambiental que según SINA (2002) “es el proceso en el que los individuos y los colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades (...) teniendo como criterio necesario el mejoramiento de la calidad de la vida, generando una relación adecuada entre el medio ambiente y desarrollo”(p. 18-19).

Así mismo desde Trabajo Social, profesión que se ubica en el área de las Ciencias Sociales según la Ley 53 (1977), se contemplan como áreas de intervención *el medio ambiente y la educación*, en los cuales el quehacer profesional está orientado a desarrollar procesos de promoción y prevención mediante el aprendizaje y la comprensión de la realidad socio ambiental desde un sentido reflexivo, generando un fortalecimiento de las relaciones individuo-naturaleza. En virtud de ello, se resalta que dentro de las funciones presentadas en el Código de Ética del Trabajo Social (2013), se busca contribuir a los procesos de bienestar, orientados a “la preservación del medio ambiente, la identidad territorial y el establecimiento de una respetuosa relación entre los seres humanos y su entorno natural;” (p.24). Dicho lo anterior, se pretende dar cumplimiento a este ideario por medio de la modalidad de proyecto social desde el método de grupo.

En este orden de ideas, se resalta la importancia de la Educación Ambiental desde el Trabajo Social en los ámbitos educativos, donde la intervención está orientada a promover la participación de los estudiantes para que generen acciones que le den respuesta a las problemáticas ambientales. (Cárdenas, Vela y Sicard, 2007). En este escenario el Trabajo Social desde el área de medio ambiente, se convierte en un eje articulador de procesos de formación en relación a situaciones ambientales en diversos entornos, como es el caso del Colegio Chuniza Famaco en donde se aportará a la formación integral de los estudiantes desde la promoción del cuidado del entorno generando nuevos hábitos y valores en los estudiantes.

Se resalta así que la IED Chuniza Famaco contempla dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) “*Formando ciudadanos con espíritu Salesiano*” como una de las dimensiones para la formación integral, la *dimensión ecológica* que abarca la responsabilidad y la relación sujeto-naturaleza. En el cual se busca generar espacios de participación que permitan contribuir al bienestar de la Comunidad Educativa Pastoral, para ello, se retomó el Comité Ambiental Escolar para consolidarlo como un espacio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental que permita generar acciones ambientales al interior de la institución.

Dicho lo anterior, la institución manifestaba la presencia de un Comité Ambiental Escolar, el cual no estaba consolidado como se identificó en la detección de necesidades; es por esta razón que es menester realizar el proyecto ya que no existían claridades frente a las funciones que este debe desarrollar al interior de la institución, porque es necesario que en la IED se cuente con espacios de formación para el abordaje de temas ambientales.

En consecuencia, se busca que, al culminar el proceso, se fortalezcan las habilidades y capacidades de los estudiantes desde la participación, que permita aportar al PEI y mejorar las condiciones de los estudiantes y su relación con el entorno. Por último, se resalta la importancia del presente proyecto de intervención enmarcado en el Comité ya que permite fortalecer la dimensión ecológica de la institución.

1.3.2. Marco Metodológico.

1.3.2.1. Enfoque estructural funcionalista

El estructural funcionalismo brinda una mirada macroscópica en el análisis de los fenómenos sociales, contemplando la sociedad como un sistema social que está constituido por estados y procesos de interacción social entre unidades actuantes, en el cual las partes del sistema contribuyen positivamente a su funcionamiento, manteniendo una estabilidad social. Desde esta óptica se hace énfasis en la interdependencia entre los cambios que se generan entre una de las partes y el sistema. (Giner, 2003).

Parsons (1951) Presenta el sistema AGIL, que es un esquema creado dentro del sistema del funcionalismo estructural, como una herramienta para entenderlo y para el análisis de cualquier sistema social. Este sistema (AGIL) contempla cuatro imperativos funcionales los cuales son necesarios en todo sistema:

- **Adaptación (A):** *todo sistema debe adaptarse al entorno y a sus necesidades.* Desde este imperativo funcional, la IED Chuniza Fámaco busca dar respuesta a las expectativas, exigencias y propósitos de las Comunidades Educativas que conforman el Consorcio Salesiano, (PEI,2017). Así mismo dentro de la institución el Comité Ambiental Escolar busca dar respuesta a los intereses institucionales en material ambiental.
- **Capacidad para alcanzar objetivos (G):** *se debe definir y alcanzar sus metas.* Desde este segundo imperativo funcional la IED Chuniza Famaco “busca alcanzar la participación activa, propositiva y responsable de cada uno de los actores y sujetos de la acción educativa en el desarrollo de la propuesta formativa”. (PEI, 2018, p, 16). De igual forma dentro del Comité Ambiental Escolar partiendo de la priorización de necesidades se establecieron objetivos encaminados al fortalecimiento de la dinámica grupal de este.
- **Integración (I):** *se debe agregar la relación de sus componentes con los otros imperativos.* Dentro del tercer imperativo funcional, la IED Chuniza Famaco como sistema, presenta un organigrama institucional que permite identificar su organización y la interrelación entre cada una de sus partes. Así mismo se resalta que el Comité Ambiental Escolar hace parte del gobierno escolar.

- **Latencia (L):** *debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que crean y mantienen la motivación.* Desde el cuarto imperativo funcional la IED Chuniza Famaco presenta una serie de estrategias concretas de animación para motivar a los estudiantes al compromiso social (PEI, 2018). Del mismo modo, para el presente proyecto se partió de las necesidades sentidas e intereses de los diferentes actores frente al Comité Ambiental Escolar, manteniendo así la motivación durante el proceso.

Con lo anterior, se resalta que este enfoque permite analizar las funciones del Comité Ambiental Escolar enmarcado en la IED Chuniza Famaco, y su interdependencia para un adecuado funcionamiento.

1.3.2.2. Modelo sistémico.

Para el proceso de intervención se retomó el modelo sistémico, el cual hace énfasis en las interacciones e interrelaciones que se generan en un sistema, comprendido este, como una organización de elementos unidos que mantienen un alto grado de dependencia, siendo este un elemento fundamental para la comprensión de las dinámicas complejas. (Herrera, 2007).

Desde la intervención en Trabajo Social, el modelo sistémico “parte de las situaciones que se dan y toma decisiones sobre las *necesidades* que deben ser trabajadas (...) en pro de la consecución de los objetivos planteados” (Herrera, 2007, p. 336), presentando, así como uno de sus principales propósitos:

Mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodean (...) enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz, humana y contribuir al desarrollo y mejora de la política social (p. 337).

Se aborda entonces la intervención social como un proceso de «cambio planificado» que busca generar así distintas formas de acciones “que den lugar a *nuevos significados y percepciones*” (Fernández, 2014, p.209). En este sentido el modelo sistémico desde la intervención grupal “aporta las herramientas necesarias para que el Trabajador Social pueda intervenir para favorecer el cambio. Estas *herramientas pueden definirse como el conjunto*

de relaciones y conexiones fruto de las interacciones entre las personas, *grupos* y comunidades” (p. 209).

Con lo anterior, se resalta que, siendo el objetivo del presente proyecto, la consolidación de Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco, el modelo sistémico permite brindar herramientas para el abordaje de los elementos de la *dinámica grupal* (interna y externa) y las *temáticas ambientales* ya que se hace énfasis en las interacciones e interrelaciones de los elementos ya nombrados, lo cual se presenta de manera detallada en la fundamentación teórico conceptual.

1.6.2. Fundamentación Teórico Conceptual:

Uno de los pilares esenciales para la fundamentación del proyecto, se constituye en la sustentación del marco de referencia teórico, que está compuesto por los postulados sobre los que descansa la acción (Pérez, 2006). Teniendo en cuenta que el presente proyecto estuvo enmarcado en el método de Trabajo Social con Grupos (TSG), se presenta a continuación la fundamentación teórica conceptual que permite brindar una mayor claridad del objeto de intervención, siendo éste el *Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco*.

En primer lugar, es importante referenciar los temas relacionados con el método de grupo, esto debido a que el presente proyecto se orienta desde una perspectiva grupal esto con el fin de fortalecer la dinámica interna y externa del Comité Ambiental Escolar.

Grupo:

Se comprende por grupo un sistema organizado de dos o más individuos que están interrelacionados, de modo que el sistema lleva a cabo una cierta función; dentro de esta hay un sistema establecido entre las relaciones del rol y de normas que regulan las funciones del grupo y de cada uno de sus miembros. (McDavid y Harari, 1968 citado por Fernández, 2014).

De modo que en todo grupo, se puede diferenciar seis dimensiones de análisis: la dimensión relacional, la cual hace alusión al comportamiento de los miembros del grupo; la dimensión de la interacción, centrada en los procesos de comunicación; la dimensión estructural, que hace referencia a las expectativas y normas del grupo; la dimensión funcional

que se centra en los patrones de organización y las actividades desarrolladas encaminadas al cumplimiento de metas; la dimensión motivacional centrada en la pertenencia al grupo; y finalmente la dimensión perceptiva que hace referencia a los procesos cognitivos que se generan. Todas estas dimensiones son relevantes desde la *perspectiva integradora y sistémica*. (Fernández, 2014).

En este sentido, el Trabajo Social con grupos:

Es un proceso que por medio de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad y la forma de actuar sobre su estructura social, de esta manera (...), se obtiene mayores posibilidades dentro de su interrelación social, que permite solucionar de un modo más efectivo sus problemas sociales, familiares, grupales y comunitarios, se maneja y funciona mejor socialmente. Así, el Trabajo Social con grupo es un instrumento esencial en la motivación y educación social de los ciudadanos para el cambio de mejores niveles de vida.” (Contreras, 2003, p. 13). Para ello “se debe generar la correcta integración en un entorno cambiante mediante la dinámica de grupos. (Fernández, 2014, p. 32)

Dinámica grupal:

La dinámica grupal, es comprendida como un “campo de investigación dedicado a incrementar conocimientos sobre la naturaleza de los grupos, su desarrollo e interrelaciones con individuos, otros grupos e instituciones más amplios”. (Cart, Wrigth y Zander, 1971 citado por Mena, 1996, p. 17). Dentro de las dinámicas grupales, se contempla la *dinámica externa e interna*.

- ***Dinámica externa:*** es comprendida como “aquellas fuerzas que se reflejan en gran parte por las creencias, sentimientos y acciones de los miembros que afectan al grupo en su totalidad” (Beal, 1962, p.70). Los principales factores que componen la dinámica externa se encuentran en la comunidad a la que pertenece el grupo, las organizaciones e *instituciones* que afectan el funcionamiento de este, la competencia intergrupala, prestigio y status, el tiempo para el desarrollo de actividades, objetivos y medios para alcanzarlos, así como la identificación y comprensión de fuerzas externas que afectan al grupo (Beal, 1962).
- ***Dinámica interna:*** es comprendida como:

Todas aquellas fuerzas que incluyen deseos, intereses, tendencias, bloqueos y frustraciones de la personalidad de los integrantes de un grupo, estas fuerzas pueden desarrollarse como resultado de la interacción de las relaciones entre los miembros, la integración y resolución de necesidades o carencias a nivel individual (...) Tiene en cuenta los siguientes elementos para el fortalecimiento de las habilidades individuales y para el cumplimiento de metas a nivel grupal, dentro de esta se tiene en cuenta la atmósfera grupal, la participación, las normas del grupo y el control Social (Beal, 1962, p.70).

Con lo anterior, para el fortalecimiento de la dinámica interna grupal, Fernández (2014), presenta los siguientes elementos que constituyen una herramienta para el fortalecimiento de habilidades de los miembros del grupo, en donde el profesional en Trabajo Social debe hacer énfasis por medio de diferentes actividades en generar óptimas condiciones de comunicación que permitan alcanzar objetivos en el grupo y que en estos se llegue a articular los elementos de interdependencia en beneficio del grupo (sistema social).

Tabla n° 1: Elementos de la dinámica interna de grupo.

ELEMENTOS DE LA DINÁMICA GRUPAL	DEFINICIÓN
Procesos de comunicación y patrones de interacción	Los principales requisitos para que se generen procesos de comunicación son: igualdad o simetría; multidireccionalidad; respeto; valoración positiva de los actores; sinceridad; confidencialidad; racionalidad; equidad y justicia; cercanía percibida y empatía, en los cuales se enmarcan los patrones básicos de interacción que presentan factores que influyen en la comunicación (Toseland y Rivas citado por Fernández, 2005)
Cohesión grupal	La vinculación que se desarrolla entre los miembros de un grupo se denomina “cohesión” entendida como el conjunto de fuerzas que mantienen al grupo unido, motivado por sus integrantes para continuar el proceso (Lewin citado por Fernández, 2006).
Integración social e influencia	La integración social hace alusión a cómo las personas interactúan unas con otras, y cómo son aceptadas dentro del grupo (Moreland citado por Fernández, 2006). Así mismo la influencia juega un papel relevante al momento de analizar la dinámica interna del grupo
Poder y control social	El poder es una dimensión universal de la vida social. En su esencia relacional, se ejerce sobre todos, es así como se debe tener en cuenta esta dimensión en la vida del grupo, teniendo en cuentas las características individuales de cada participante, el contexto (social, cultural, estatus). Según Max Weber el poder se entiende de un modo general, la probabilidad de imponer su propia voluntad en una acción comunitaria, inclusive contra la oposición de los demás miembros.

La cultura	La dimensión básica de cada persona, y de cada grupo, es la cultura, entendida como el modo de analizar, comprender y comunicarse propio de una sociedad. Es así como cada persona se desarrolla a partir del conjunto de posibilidades que son propios de la cultura.
Normas y resolución de conflictos	Se fomenta en el menor una serie de valores como la escucha, la ayuda mutua y el respeto, valores que son esenciales para el desarrollo de la personalidad sana tanto a nivel cognitivo emocional y social, que al mismo tiempo ayudan a asumir normas coherentes con el sistema de valores creencias que permiten resolver conflictos de forma natural de forma “prosocial” que se deben tener en cuenta en el proceso de formación e integración del grupo.

Fuente: Libro Trabajo Social con grupo retomado de (Fernández, 2006), elaboración propia.

Partiendo de las anteriores claridades, es menester resaltar que en el presente proceso de intervención se contempla el objeto de intervención (Comité Ambiental Escolar) como un grupo de participación al interior de la IED Chuniza Famaco, como se presenta a continuación en los siguientes conceptos que se abordarán con la finalidad de generar una mayor comprensión.

Comité:

Según Gnecco (2019) un comité se define como “un grupo de personas encargadas de un asunto determinado o de desempeñar ciertas funciones o responsabilidades orientadas a la comunidad en general” (p.59). En este sentido, la autora precisa que en el comité la comunicación está centrada en temas específicos, principalmente relacionados con el objeto para el cual se creó.

Con lo anterior se establece una diferencia básica entre los grupos de socialización, resocialización y comités, que radica en el tipo de personas que lo integran, ya que, en los dos primeros grupos las personas que lo integran son usuarios que buscan generar cambios en ellas; mientras que en los comités, aunque la participación puede producir cambios en los miembros, estos aspectos no constituyen la principal motivación para formar parte de él. (Gnecco, 2019).

Desde la intervención en los comités, los Trabajadores Sociales tienen un triple objetivo: desarrollar grupos que permitan alcanzar los objetivos para los cuales fueron creados, influir en las dinámicas grupales y modificar procesos que faciliten el logro de los objetivos (Gnecco, 2019). En este sentido, se retoma la definición de Comité Ambiental Escolar.

Comité Ambiental Escolar.

El Comité Ambiental Escolar desde la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2018) es definido como:

Un espacio que tiene como finalidad unificar y desarrollar criterios que permitan empoderar a los jóvenes frente a su compromiso por el medio ambiente, tiene como propósito impulsar actividades en las que se promueva el cuidado y la protección por el medio ambiente, así como de las buenas relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.

En un mismo sentido, el Acuerdo 110 de 2005 del Concejo de Bogotá, en el artículo 1, define el Comité Ambiental Escolar como “un órgano asesor del gobierno escolar en materia ambiental”. En este sentido el Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco, debe contar con funciones específicas como microsistema. Así mismo, se retoman elementos de la Educación Ambiental en el proceso de intervención.

Educación Ambiental

La Educación Ambiental (EA) “es un proceso donde se reconocen los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes” (Rico, 1993). Según la Política Nacional de Educación Ambiental (2002) la EA, permite al individuo “comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, donde se generan nuevas actitudes y respeto por el ambiente” (Hoyos, 2006, p.1).

De este modo el objetivo de la EA es generar cambios en la manera de pensar y de actuar de los individuos y de las colectividades a través de una propuesta de valores, adquiriendo una triple pertinencia: *social, ambiental y educativa*. (Sauvé, Orellena y Sato 2002). Es así que en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. (1975) se establecieron que los objetivos de la Educación Ambiental son:

- **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia con el medio ambiente en general y de los problemas relacionados.

- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas relacionados de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir los valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejora. (p.3).

En relación con lo anterior se precisa que la intervención de Trabajo Social desde el área ambiental tiene diversas funciones como: educar para la participación con el fin que la persona logre asumir colectivamente el compromiso con su medio y con su entorno; y diseñar programas de Educación Ambiental para la sensibilización que permite identificar relaciones de interdependencia entre la persona y el entorno. Para ello es indispensable generar estrategias de cambios de comportamiento, vinculando la realidad social de las comunidades (Giraldo, 2007).

En consecuencia, resaltando la labor del Trabajo Social para el fortalecimiento de la EA dentro del Comité Ambiental Escolar se retomaron los anteriores elementos establecidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, lo que permite el abordaje de las nociones de ambiente y los problemas ambientales, con la finalidad de brindar una mirada amplia de las interrelaciones existentes entre los diferentes sistemas de la IED Chuniza Famaco.

Ambiente

La concepción del ambiente ha mutado a lo largo de la historia, pasando por la idea más simple, tal como el sinónimo de lo que rodea al sujeto. Empero, en la actualidad, el ambiente es contemplado como una realidad cultural y contextualmente determinada, a lo que escapa de una definición precisa, global y consensuada, sin embargo, existen diferentes representaciones sociales que se han consolidado entorno a la comprensión de este (Sauvé, 2004). Véase figura 7:

Figura n° 7: Representaciones sociales del ambiente.



Fuente: Adaptado de la tipología de representaciones del medio ambiente (Sauvé, 2001). Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n36/n36a09.pdf>

Estas múltiples representaciones sociales presenta el ambiente como: la naturaleza por apreciar y preservar, el recurso por administrar y compartir, el problema por prevenir y por resolver, el contexto tejido de elementos entrelazados de significación; la vida por conocer y arreglar, el territorio como lugar de pertenencia y de identidad cultural, el paisaje por recorrer e interpretar, la biosfera donde vivir juntos a largo plazo, el proyecto comunitario por formular, por desarrollar y finalmente como un *sistema* por comprender para tomar mejores decisiones y asumir compromisos (Sauvé, 2004).

Se precisa que dentro de las representaciones sociales ya mencionadas se retomó para el presente proyecto, la noción de *ambiente como sistema*, siendo éste el resultado de las interacciones entre sistemas naturales formados por los seres vivos, el ambiente físico y los sistemas sociales (Meinardi, Adúriz y Revel, 2002).

En virtud de ello, la Política Nacional de Educación Ambiental, SINA (2002) comparte la misma definición de ambiente, haciendo énfasis, en que esta visión permite introducir al estudiante en los procesos de comprensión de la realidad ambiental como un todo integrado que está mediado por relaciones sociales que dependen principalmente del contexto cultural y de los actuales modelos de producción, compuestos por un conjunto de elementos que producen efectos directos o indirectos, a corto o largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades

humanas, originando escasez y deterioro de los recursos naturales, lo cual pone en riesgo la supervivencia de generaciones futuras. Es así que para el presente proyecto se tuvo en cuenta la anterior noción ya que permitió la identificación de interrelaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales.

Problemas Ambientales.

Hasta entrada la década del 60 se hablaba de problemas naturales o catástrofes naturales, ubicando el problema solo en la dimensión natural, aislando al sujeto. Empero hoy por hoy se presenta otra mirada, en la cual se afirma que los problemas ambientales emergen de una crisis de civilización (Leff, 2004), es decir, que el proceso de transformación de la naturaleza *emprendido por el ser humano* con el objetivo de extraer recursos y generar ganancias ha provocado una alteración sustancial en los ecosistemas, generando un alto riesgo para las diferentes formas de la vida. (Rodríguez, 2001 citado por Berdugo y Guerra, 2016).

En un mismo sentido, Cuello y Gijón (2003) mencionan que los problemas ambientales se caracterizan por: estar en continuo aumento; tener consecuencias más allá del tiempo y el espacio donde se generan; ser parte de otro problema más complejo; responder a múltiples factores y en ellos se entrelazan aspectos de diversa naturaleza: ecológicos, económicos, sociales, culturales, éticos, etc. Por lo tanto, se resalta así, que los problemas ambientales son *expresión de conflictos sociales*. (García y Priotto, 2009).

Con lo anterior se presentan los problemas ambientales según su clasificación, producto de la alteración de los ecosistemas (Berdugo y Guerrero, 2016).

Tabla n° 2: Problemáticas ambientales en Colombia.

Clasificación de las problemáticas ambientales	Problemáticas ambientales
Aire	Efecto invernadero: Según el autor Faust (2001) define como: “Fenómeno por el cual determinados gases retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar”.
	Capa de ozono: Según Montes (2001) hace referencia como: “Actúa como un filtro que retiene la radiación ultravioleta, protegiendo a los seres vivos de sus efectos nocivos al producir alteraciones en las células de las capas más profundas de su epidermis”.

Suelo	Deforestación: Según el autor Kramer (2003) hace referencia como: “Eliminar la cobertura de los árboles en aras de la agricultura, actividades mineras, represas, creación y mantenimiento de la infraestructura, expansión de las ciudades y otras consecuencias debidas a un crecimiento rápido de la población”.
	Residuo: Según Cabildo (2008) es considerado como: “Todo material inútil o no deseado, originado por la actividad humana, en cualquier estado físico (sólido, líquido, gaseoso, y sus respectivas mezclas) que dependiendo de la situación o el estado en el que se encuentre el residuo se desechan o se recicla”.
Agua	Lluvia ácida Es la acidez que se manifiesta en algunas precipitaciones, se debe a los ácidos carbónico, sulfúrico y nítrico, que se forman por la combinación del dióxido de carbono, óxidos de azufre y óxidos de nitrógeno que se encuentran en la atmósfera y la humedad del ambiente (Limusa, 2001).
	Agotamiento del recurso hídrico: Según el autor Pérez (2002) se basa en el: Estudio del ciclo hidrológico, se resume en un proceso de evaporación de las aguas, principalmente de los mares para formar las nubes, a partir del cual el agua corre por la superficie de la tierra hasta llegar al mar o filtrarse en el terreno y retornar a la superficie en forma de manantial y cerrar el ciclo

Fuente: problemáticas ambientales, retomada de Silva N.C. y Guerra. (2016).

En concordancia con lo anterior, se resaltan algunos de los problemas ambientales significativos que se presentan en la localidad quinta de Usme en Bogotá, según el Plan Ambiental Local (PAL) de Usme (2017-202):

Figura n° 8: Causas de la contaminación del aire en Usme, PAL, Usme (2017).



Fuente: Retomado del Plan Ambiental Local de Usme, PAL, (2017), Recuperado de:

<http://oab.ambientebogota.gov.co/apc-aa-files/a65cd60a57804f3f1d35afb36cfcf958/palusme2017a2020.pdf>

- **Ladrilleras y Explotación Minera:** Las actividades realizadas en las ladrilleras y las explotaciones mineras legal e ilegal, generan cambios en la calidad del aire por el aumento de gases, material articulado entre otras sustancias.

- **Disposición de Residuos de Construcción y Demolición:** existen puntos de disposición de escombros ilegales y que no cumplen con las condiciones técnicas para realizar esta actividad
- **Relleno Sanitario Doña Juana (RSDJ):** crisis sanitaria ocasionada por el inadecuado manejo de los residuos sólidos, se ha considerado al relleno como una fuente de contaminación del aire debido a los olores que se generan constantemente.
- **Quemas a Cielo Abierto:** Estas consisten en la incineración no controlada de residuos sólidos, llantas, material vegetal entre otros
- **Puntos críticos de residuos sólidos:** Dicha situación se origina principalmente en la falta de una apropiación y pertenencia por el territorio; residuos sólidos expuestos de manera clandestina sobre vías públicas, áreas comunes, áreas verdes, cuerpos de agua entre otros.

En este sentido, como uno de los elementos para el fortalecimiento del Comité Ambiental Escolar, fueron retomadas las nociones de ambiente y problemas ambientales, con la finalidad de presentar un panorama de la realidad ambiental de la localidad y promover acciones en beneficio de la Comunidad Educativa Pastoral.

1.4 Delimitar el problema:

Uno de los grandes problemas que preocupa al mundo en la actualidad, es el medio ambiente y su deterioro, como se expresó por primera vez en la Conferencia de Estocolmo de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1972), en la que se reconoció que las problemáticas ambientales, no tienen límites políticos o geográficos, afectando así a los países, regiones y pueblos del mundo, donde se hace un llamado a los diferentes países a introducir en la agenda política internacional la dimensión ambiental y adoptar estrategias que permitan la mitigación de estas problemáticas.

Partiendo de lo anterior se resalta que, según el Atlas Global de Justicia Ambiental, Colombia es uno de los países que presenta mayores problemas ambientales en el continente Latinoamericano. Situación preocupante, teniendo en cuenta que es el segundo país más biodiverso albergando el 15% total de la flora y fauna de la tierra (Colciencias, 2016). No obstante, frente a esto, el país asume el compromiso en el cuidado del medio ambiente, formulando la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA, 2002) que reúne esfuerzos

del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, donde se ubica la Educación Ambiental como una estrategia para la preservación y cuidado del ambiente; generando así “una visión integradora y de proyección a la resolución de problemas, en un trabajo permanente de análisis y síntesis de la lectura de contextos y en la construcción de explicaciones para la comprensión de problemas ambientales.” (p. 8). Resaltando así el compromiso que tiene los centros educativos desde la formación integral de los estudiantes.

En este orden de ideas, se identificó que en la ciudad de Bogotá específicamente en la localidad quinta de Bogotá (Usme) según el Plan Ambiental Local de Usme (2017).

El territorio cuenta con un 86% de suelo rural y el 14% restante a suelo urbano, en donde existen problemáticas ambientales como el inadecuado manejo de basuras, minería ilegal y legal, construcción de viviendas en zonas de protección ambiental y el relleno sanitario de Doña Juana. (p. 12).

De igual forma, el Instituto Educativo Distrital (IED) Chuniza Famaco, ubicado en la localidad quinta de Bogotá (Usme), específicamente en el barrio Chuniza, es un centro educativo en concesión que hace parte de la congregación religiosa de hermanos Salesianos, el cual, dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) “**Formando ciudadanos con espíritu Salesiano**” hace hincapié en crear una conciencia y *responsabilidad ecológica*, motivando la formación integral de los estudiantes, para ello dentro del PEI se contemplan diferentes dimensiones del ser humano, siendo una de ellas *dimensión ecológica*: que abarca la responsabilidad y relación sujeto-naturaleza. En este sentido la institución cuenta con un Proyecto Ambiental Escolar enfocado en huertas escolares, y la institución hace mención de la presencia de un Comité Ambiental Escolar, el cual no estaba consolidado como se identificó en la detección de necesidades.

Es así, que el equipo de Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, buscaron fortalecer este órgano estudiantil desde un modelo sistémico que permitiera tener una mirada amplia de la interrelación y dependencia entre el comité (microsistema) y la institución (sistema). Con lo anterior, se determina como pregunta problema a resolver ¿qué funciones debe cumplir el Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco de la localidad quinta de Usme?

1.5. Ubicar el Proyecto:

1.5.1. Marco Legal

En el siguiente apartado se presenta la normatividad que fundamenta la intervención, teniendo en cuenta que las normas se relacionan con la educación y el medio ambiente, siendo estas las principales áreas en donde se encuentra ubicado el presente proyecto de intervención, véase la normatividad Internacional, Nacional y Distrital en la tabla tres (3), cuatro (4) y cinco (5) respectivamente:

Tabla n° 3: Normatividad Internacional en ambiente.

NORMA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN
Pacto Internacional de Derechos Económicos, firmado por las Naciones Unidas en (1966), establece en su artículo 13 Sociales y Culturales.	Se reconoce el derecho de toda persona a la educación. La educación debe ser orientada hacia “el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales”. “La educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz”.	Este pacto es de importancia para el presente proyecto de intervención, ya que se desarrollará en el marco de la educación, contribuyendo a los procesos formativos y se reconoce la educación como un derecho para todos y todas.
Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, Estocolmo, (1972).	Primera vez que se manifestó a nivel mundial la preocupación por las problemáticas ambientales como la “contaminación transfronteriza, haciendo referencia a la contaminación sin límites políticos o geográficos. Es así que producto de esta conferencia surge la declaración de Estocolmo”.	Es uno de los primeros referentes a nivel mundial sobre el abordaje de temas ambientales, lo que permite tener una mirada global de la crisis ambiental existente, contribuyendo así a identificar la temática abordar.
Declaración de Estocolmo sobre medio ambiente (1972)	Aprobada durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente. Siendo la primera vez que se introdujo en la agenda política internacional la dimensión ambiental como limitadora del modelo tradicional de crecimiento económico y del uso de los recursos naturales.	Esta declaración está relacionada con la intervención, ya que busca la preservación y cuidado del ambiente. Donde a partir de los procesos reflexivos con la población sujeto se busca fomentar el reconocimiento de problemas ambientales y plantear posibles soluciones a estos.
Comité Internacional de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (CONSUMA (1972).	Se crea el programa de naciones unidas para el medio ambiente (PNUMA) y se pone en marcha el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).	En donde se evidencia los primeros resultados a partir del mejoramiento y preservación del ambiente, además de consolidar organismos encargados de generar estrategias de atención y visibilización en el campo ambiental, Lo cual tiene estrecha relación con el proyecto, ya que empieza a funcionar el primer programa de Educación Ambiental

		en el Mundo, especialmente en las zonas donde existe mayor prevalencia de crisis ambiental.
Seminario Internacional de Educación Ambiental Belgrado en (1975).	Busca generar las pautas necesarias para fortalecer las relaciones complejas entre hombre y naturaleza, así como en la forma de generar cambios en la redistribución de los recursos naturales y satisfacer de manera más justa a las necesidades biológicas de los individuos haciendo uso eficiente de estos en el mundo.	Contribuye a la generación de pautas y acciones que fortalecen la relación hombre- naturaleza desde una mirada integral, lo cual facilita la articulación de los diversos mecanismos de control para el uso eficiente de los recursos en relación a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre, desde una mirada ecológica y sostenible, primeras acciones que permitan consolidar la temática que se aborda en el proyecto.
Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental, Tibilis (1977).	La cual se considera el suceso más significativo en materia de Educación Ambiental, en esta se establecen los criterios y directrices de que habrían de inspirar un movimiento de educación en el futuro.	En materia de Educación Ambiental en el mundo, es uno de los acontecimientos más importantes, ya que se brindan las directrices para orientar y fortalecer la educación en el futuro, dando así uno de los principales aportes al presente proyecto, ya que se proyecta la Educación Ambiental como un aspecto que debe trascender a lo largo de los tiempos y generaciones.
Cumbre de Río, Sobre Medio ambiente y desarrollo sostenible (1992).	Resalta la importancia de la temática y la complejidad de abordarla, así como la necesidad de promulgarla en los entornos educativos.	Se precisa la importancia de consolidar con las estrategias con la intención de dar respuesta a la crisis ambiental a nivel Latinoamericano, se empieza a promulgar la idea de incursionar la Educación Ambiental desde las instituciones de educación. En este sentido acorde a las acciones realizadas en el mundo se retoma el escenario escolar como un espacio de formación que contribuya a la conservación y mejoramiento del medio ambiente, situándonos en la institución y población que beneficiará el proyecto de intervención.
Declaración Mundial de Educación para todos y el Foro de Educación.(2000).	La educación es un derecho humano fundamental, un factor decisivo del desarrollo sostenible, la paz, la estabilidad y el crecimiento socioeconómico y la cohesión Mundial.	La educación es retomada como un elemento fundamental para el crecimiento personal individual y desarrollo cognitivo del hombre, es por esto que es considerada como un aspecto importante para mejorar las condiciones de calidad de vida y para el fortalecimiento de las relaciones sociales, para el presente proyecto es importante reconocer la educación como el camino para la construcción de seres con capacidad

		de forjar sentido y futuro que propendan por el bienestar y mejoramiento de vida de las personas y comunidades, así como contribuir a reducir la brecha en acceso y desigualdad de condiciones a nivel Mundial.
--	--	---

Fuente: elaboración propia, con base a normatividad internacional en medio ambiente.

Tabla n° 4: Normatividad Nacional en Educación Ambiental.

NORMA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	Artículo 5. “uno de los fines primordiales de la educación es la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica”.	Se reconoce la educación como un derecho y como una obligación del estado, aspecto importante para el proyecto, ya que precisa el área de intervención, exaltando la necesidad de aportar al currículo y a la educación como derecho de todos los Colombianos.
Ley de Medio Ambiente. (Ley 99 de 1993).	Crea el Ministerio del Medio Ambiente y Organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Reforma el sector Público encargado de la gestión ambiental. Organiza el sistema Nacional Ambiental y exige la Planificación de la gestión ambiental de proyectos. Los principios que se destacan y que están relacionados con las actividades portuarias son: La definición de los fundamentos de la política ambiental, la estructura del SINA en cabeza del Ministerio del Medio Ambiente, los procedimientos de licenciamiento ambiental como requisito para la ejecución de proyectos o actividades que puedan causar daño al ambiente y los mecanismos de participación ciudadana en todas las etapas de desarrollo de este tipo de proyectos.	Esta ley expone lo relacionado con los mecanismos y las restricciones en cuanto al uso y distribución de los recursos naturales, lo cual en el presente proyecto se pretende abordar a partir de la temática ambiental precisando la importancia del uso y el cuidado de los recursos naturales en escenarios académicos con trascendencia comunitaria.
Plan Nacional de Desarrollo (Todos por un nuevo País- Paz, equidad, Educación, 2014-2018).	Eje de Educación: La educación es un derecho inalienable y es considerado como un bien cultural, es por esto, que es el estado garantizará el acceso y cobertura en todas las edades.	En relación al proyecto permite visibilizar las acciones del gobierno en torno a la promoción y cobertura de la educación de manera integral y en mejoramiento de condiciones y calidad de vida de las diferentes edades de los niños y niñas del país.

<p>Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE 2016- 2026), <i>Un camino hacia la calidad y la equidad</i>).</p>	<p>Se enfocó en garantizar el derecho a la educación en términos de “acceso a un sistema público sostenible, que asegurara la calidad, la permanencia y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, en todos los niveles: inicial, básico, medio y superior”.</p>	<p>En el cual se contempla un énfasis en la formación del ambiente, aportando al currículo de las Ciencias Naturales, en relación al proyecto, se pretende aportar al aprendizaje personal de los estudiantes, así como al fortalecimiento de las relaciones con el medio ambiente desde un componente social.</p>
<p>Política Nacional de Educación Ambiental - Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Ambiente Vivienda y Desarrollo Territorial, aprobada por el Consejo Nacional Ambiental (SINA, 2002)</p>	<p>Se ubica a la Educación Ambiental como una de las estrategias fundamentales para reducir las tendencias de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación sociedad - naturaleza. La política busca promover la concertación, la planeación, la ejecución y la evaluación conjunta a nivel intersectorial e interinstitucional de planes, programas, proyectos y estrategias de Educación Ambiental formales, no formales e informales, a nivel nacional, regional y local.</p>	<p>Esta Política constituye un elemento importante para el proyecto, ya que aborda la temática de la Educación Ambiental como una estrategia para reducir los problemas ambientales y buscar así el fortalecimiento de planes programas y proyectos orientados en el cumplimiento de su objetivo, lo que está relacionado con el área de formación y teniendo en cuenta que el proyecto aportará al currículo y a la solución de los problemas ambientales a nivel institucional y local.</p>
<p>Artículo 67 de la Constitución Política (1991).</p>	<p>La educación está consagrada como un derecho fundamental en Colombia la define como un servicio público que tiene una función social, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.</p>	<p>Además de contribuir al derecho de la educación, el proceso está orientado al reconocimiento de las problemáticas ambientales y al apropiamiento de valores y comportamientos ambientales que permitan mejorar el uso y la interacción con el ambiente.</p>
<p>Sentencia 002 de 1992, Corte Constitucional.</p>	<p>La educación como una herramienta capaz de hacer realidad el principio material de la igualdad “en la medida en la que una persona que tenga acceso a igualdad de oportunidades en educación, tendrá igualdad de oportunidades en la vida para efectos de su realización como persona”.</p>	<p>Con la implementación del proyecto se pretende contribuir a la igualdad y a reducir los diferentes acontecimientos de desigualdad teniendo en cuenta el contexto y la población que se beneficiará con el proyecto aportando al reconocimiento de problemáticas ambientales que afectan a la institución desde una mirada profesional permitiendo la formulación de estrategias de solución.</p>

Fuente: Elaboración propia, con base en normatividad nacional.

Tabla n° 5: Normatividad Distrital en medio ambiente.

NORMA	DESCRIPCIÓN	RELACIÓN
-------	-------------	----------

<p>Política Pública Distrital de Educación Ambiental (2007)</p>	<p>Busca expresar y concertar los fundamentos, las directrices, las acciones y las responsabilidades sociales ligadas a los procesos de educación ambiental en Bogotá.</p>	<p>Permite delimitar la realización del proyecto a nivel Distrital y Local, además de dar sustento teórico y legal frente a la temática ambiental en las Instituciones Educativas de secundaria y bachillerato.</p>
<p>Plan Ambiental Local de Usme (PAL, 2017-2020).</p>	<p>Programas Plan Ambiental Local Localidad de Usme 2017- 2020, Recuperación y manejo de la estructura ecológica principal.</p>	<p>Se parte de la realidad socio ambiental de la Localidad, para así por medio del presente proyecto aportar al programa de recuperación y manejo de la estructura ecológica contemplada como una de las líneas de la Educación Ambiental.</p>
<p>Acuerdo 166 de 2005, Concejo de Bogotá.</p>	<p>Por medio del cual se crea el Comité Ambiental Escolar en los colegios públicos y privados de Bogotá y se dictan otras disposiciones.</p>	<p>Esta norma constituye el elemento más importante del proyecto, puesto que se parte de la consolidación del CAE como un organismo importante dentro del gobierno escolar, que es un espacio que promueve la participación estudiantil en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que afectan el territorio.</p>
<p>Proyecto Educativo Institucional (PEI), Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco “Formando Ciudadanos con espíritu Salesiano”. (2018)</p>	<p>Promover el crecimiento y la maduración personal – comunitaria de los estudiantes, que les permita asumir consciente y libremente una ciudadanía responsable, crítica, propositiva y participativa para que tomen parte activa en la transformación social.</p>	<p>En donde se busca articular los diversos componentes de la educación para generar en los estudiantes competencias y habilidades sociales que permitan una participación y conciencia crítica de la realidad ambiental.</p>

Fuente: elaboración propia, con base en normatividad Distrital.

Con base en la tabla anterior, alusiva al marco legal que sustenta las acciones desde el ámbito de la Política Pública y de Bienestar Social y Medio Ambiente, es de vital importancia presentar el Acuerdo 166 de 2005 del Concejo de Bogotá, “por medio del cual se crean los Comités Ambientales Escolares (CAE), siendo este un órgano asesor del Gobierno Escolar en materia ambiental, en el marco del Proyecto Educativo Institucional” (p.1).

A su vez, este debe ser organizado por el Consejo Directivo en cada institución educativa, a través de sistemas de selección democráticos, garantizando el acceso voluntario de estudiantes, docentes y padres de familia, presentado así las siguientes funciones:

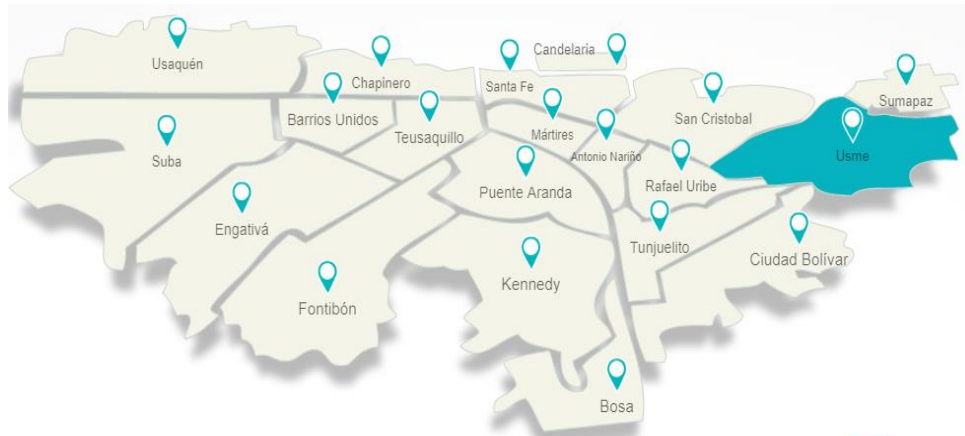
- Asesorar al Gobierno Escolar, con el fin de fortalecer la dimensión ambiental al interior de la institución educativa.
- Liderar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo.
- Adelantar proyectos y programas que apunten a la preservación y mejoramiento ambiental en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE.)
- Proponer programas y proyectos para el desarrollo del servicio social obligatorio en materia ambiental, de los estudiantes de educación media vocacional (grados 10 y 11).
- Generar espacios pedagógicos educativos para crear y fortalecer valores ambientales, sociales y culturales, así como la importancia del cuidado y mejoramiento del ambiente de acuerdo con el calendario ambiental.
- Promover el derecho a un ambiente sano en el marco del desarrollo de la Cátedra de Derechos Humanos.
- Promover la formulación e implementación de los Planes Integrales de Gestión Ambiental (PIGA) en las Instituciones Educativas (Acuerdo 166, 2005, p.1-2).

Una vez definido el Comité Ambiental Escolar, se resalta como un órgano asesor en el ámbito educativo, desde el cual se promueve el cuidado del entorno y preservación del ambiente, siendo este el objeto del presente proceso de intervención.

1.5. Ubicar el proyecto

Se debe ubicar el proyecto de intervención, el cual hace alusión a la ubicación geográfica del lugar o lugares en donde se ejecutará dicho proyecto (Pérez, p. 49). En virtud de ello, el presente proyecto de intervención se desarrolla en la ciudad de Bogotá, específicamente en la localidad quinta de Usme.

Figura n° 9: Mapa de Bogotá con la ubicación de la Localidad de Usme



Fuente: Secretaría Distrital de Gobierno, (s.f), Alcaldía Mayor de Bogotá, Recuperado de: <http://www.gobiernobogota.gov.co/transparencia/organizacion/organigrama-sdg/alcaldias-locales>.

La localidad quinta de Usme, es una de las 20 localidades de Bogotá, limita al norte con las localidades de San Cristóbal, Rafael Uribe y Tunjuelito; al sur con la localidad de Sumapaz; al oriente con los Municipios de Ubaque y Chipaque y al occidente con la localidad de Ciudad Bolívar y el Municipio de Pasca. Según el Plan Ambiental Local de Usme (PAL, 2017):

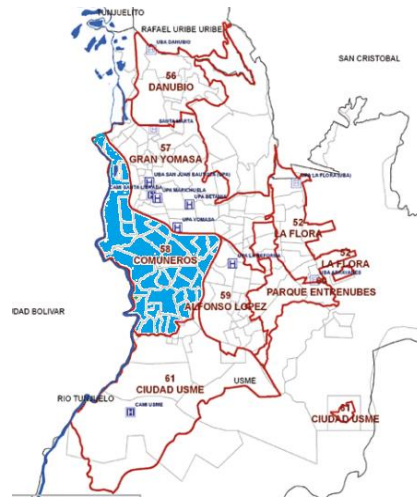
La superficie total de la localidad es de 21.506,7 hectáreas (ha), de estas 2120,7 ha. corresponden a suelo urbano, 902,1 ha, pertenecen a suelo de expansión urbana correspondientes a un 15 % y las restantes 18.483,9 ha constituyen un 85% de suelo rural, ocupando así el segundo lugar entre las localidades con mayor superficie dentro del Distrito Capital después de la localidad de Sumapaz. (p.9).

De acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial (POT, 2017), esta localidad está dividida en 279 barrios, organizados en siete (7) Unidades de Planeación Zonal (UPZ) siendo las siguientes: La Flora (52), Danubio (56), Comuneros (58), Alfonso López (59), Gran Yomasa (57), Ciudad Usme (61) y el Parque Entre Nubes (60), con un total de 220 barrios legalizados.

Con lo anterior se resalta que la UPZ Comuneros, está ubicada en la parte occidental de la localidad de Usme, con una extensión de 493,0 ha, equivalentes al 16,3% del total de área

de las UPZ de esta localidad, limitando al norte con las UPZ el Mochuelo y Gran Yomasa; en el oriente, con la UPZ Alfonso López; por el sur con la UPZ Ciudad Usme; y por el occidente con la UPZ Monteblanco y la localidad de Ciudad Bolívar, siendo la UPZ Comuneros específicamente en el barrio Chuniza, el área geográfica donde se desarrolla el presente proyecto de intervención.

Figura n° 10: Mapa de localidad de Usme, ubicación de la UPZ Comuneros.



Fuente: La salud y la calidad de vida en la localidad de Usme, , (2009), Recuperado de : <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/usme.pdf>.

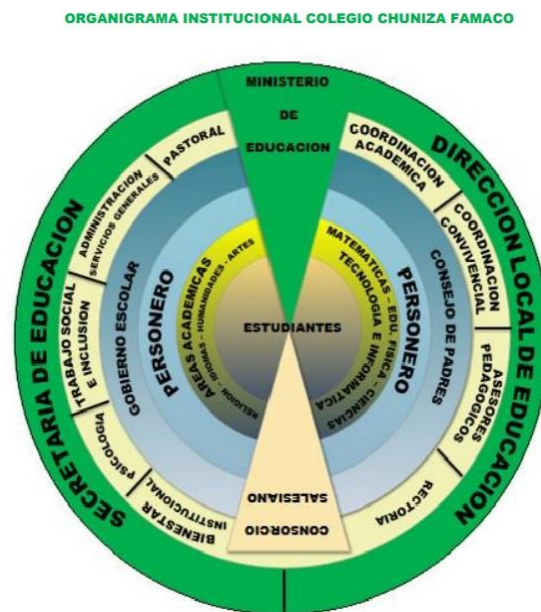
Se destaca que el barrio Chuniza fue fundado en 1985, siendo uno de los 66 barrios que conforman la UPZ Comuneros (58). Actualmente dicha zona está conformada por 1.170 familias de estratos 1 y 2; dentro de los principales problemas sociales están: la desnutrición, el desempleo, alcoholismo y la drogadicción. La enfermedad más común es la infección respiratoria aguda provocada por la *contaminación ambiental* de la quebrada Yomasa, y el botadero de Doña Juana. En este panorama y teniendo en cuenta el contexto socio ambiental que vive el sector se pretende abordar la temática de la Educación Ambiental (EA) para el presente proyecto en la IED Chuniza Famaco. (PEI, 2018, p.17)

1.6 Marco Institucional:

La IED Chuniza Famaco, anteriormente conocida como Colegio Don Bosco IV, es una institución educativa en concesión con la Secretaría de Educación de la Localidad de Usme (PEI, 2018).

con código del DANE , No 11100198853 y Licencia de Funcionamiento y Aprobación de Estudios Resolución No 050353 de mayo 12 de 2017, pertenece a la Fundación Educativa Don Bosco, orientada por el sistema educativo Salesiano Don Bosco, que ofrece pre-escolar, educación básica, educación media y otorga el título de bachiller académico y hace énfasis en Tecnología Empresarial, ubicada en la Calle 91 Sur # 4 – 22 Este, barrio Chuniza, actualmente brinda su servicio a más de 1.134 alumnos en los diferentes niveles académicos. (pp. 51, 52).

Figura n° 11: Organigrama de la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco



Fuente: PEI, IED Chuniza Famaco, (2018). “Formando ciudadanos con espíritu Salesiano”, Recuperado de: <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-chuniza-f-maco-ied>

Esta institución tiene como misión mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de los sectores populares, por medio de la consolidación de procesos pedagógicos, sociales y culturales de calidad, que respondan a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad en general, siendo los objetivos institucionales los siguientes:

Fortalecer la propuesta educativa pastoral salesiana que posibilite consolidar procesos pedagógicos, sociales y culturales de calidad, que respondan a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad en general.

Promover el crecimiento y la maduración personal – comunitaria de los estudiantes, que les permita asumir consciente y libremente una ciudadanía responsable, crítica, propositiva y participativa para que tomen parte activa en la transformación social.

Integrar las diversas disciplinas del saber para que el estudiante desde su propia perspectiva esté en capacidad de conocer, analizar, valorar, criticar, para construir su propio conocimiento con el desarrollo de las competencias, personales, básicas, ciudadanas y específicas.

Ofrecer un alto nivel académico y de convivencia en el que se logre la participación activa, propositiva y responsable de cada uno de los actores y sujetos de la acción educativa en el desarrollo de la propuesta formativa.

Desarrollar procesos de formación docente en los temas pedagógicos actuales para lograr un avance permanente en la calidad educativa.

Ofrecer programas de articulación desde la media vocacional con la educación superior en los que se promueva la mentalidad del emprendimiento en el marco del desarrollo de programas interinstitucionales. (p.16).

Principios Institucionales:

- La calidad educativa, compromiso de todos.
- La transformación social con compromiso social, político y sentido cristiano.
- El estudio de la realidad en forma serena, objetiva y crítica.
- El contacto activo con el mundo de los jóvenes y los bienes de la cultura.
- El descubrimiento y aprovechamiento de los valores de la familia.
- La preparación humana y profesional en vista al trabajo.
- El evangelio de Jesús debe ser norma de vida y de acción.
- Trabajamos como fuerza eclesial que evangeliza.
- El trabajo por el respeto y la promoción de los derechos humanos.
- El descubrimiento de su propio destino y el de la humanidad.
- Todo encuentro con el otro es un acto educativo. (PEI, 2018, pp. 16,17).

Desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “*Formando ciudadanos con espíritu Salesiano*” se resalta la importancia promover la participación de los estudiantes, motivando

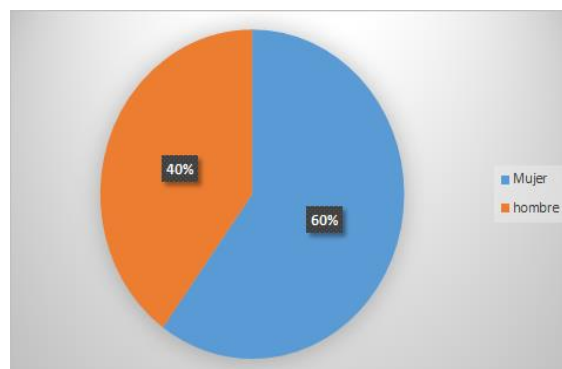
así a una formación integral que contemple las diferentes dimensiones del ser humano, en donde, una de ellas es la *dimensión ecológica*: que abarca la responsabilidad y relación sujeto-naturaleza. En este sentido en concordancia con el PEI, el proyecto estuvo encaminado desde la consolidación del Comité Ambiental Escolar como un espacio de fortalecimiento de la Educación Ambiental, promoviendo así la participación de los estudiantes al interior de la institución.

1.7 Población:

En concordancia con lo establecido por la autora “se debe tener en cuenta la población con que se va a llevar el proyecto, analizar dentro de otras cosas, las características, peculiaridades, necesidades y análisis de la situación, así como los rasgos más representativos de estos” (Pérez,1998, p.19). En este sentido el proyecto se desarrolló con estudiantes de los grados sexto (6°) a décimo (10°), pertenecientes al Comité Ambiental Escolar de la Institución, quienes cumplen la función de monitores ambientales. Para este proceso se cuenta con un total de veinte (20) *estudiantes* dentro del rango de edad entre los 11 a 15 años, es decir que se encuentran en la etapa de adolescencia, crecimiento y desarrollo.

En este orden de ideas, una vez fijada la población sujeto a intervenir se procede por parte del equipo de Trabajo Social a elaborar el instrumento de caracterización orientado a la identificación de datos sociodemográficos, tipología familiar, género, actividades en familia, intereses, gustos y aspectos relacionados con el medio ambiente, el cual se puede evidenciar en el (*Anexo n°3*) aplicado a la población sujeto el día 21 de septiembre del año 2018. Del cual se extrajo la siguiente información.

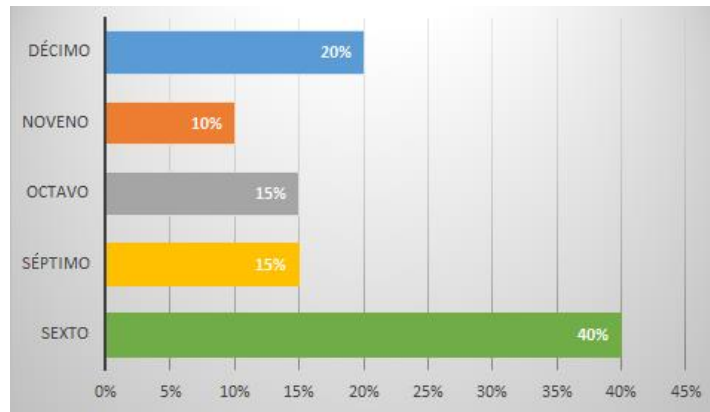
Gráfica n° 1: Género de los estudiantes del CAE.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018).

Se identifica que la población sujeta está compuesta por doce (12) mujeres que representan el 60% de esta y ocho (8) hombres representando el porcentaje restante, lo que indica que existe un mayor interés por parte de las mujeres frente a temáticas ambientales.

Gráfica n° 2: Grado al que pertenecen los estudiantes del CAE.

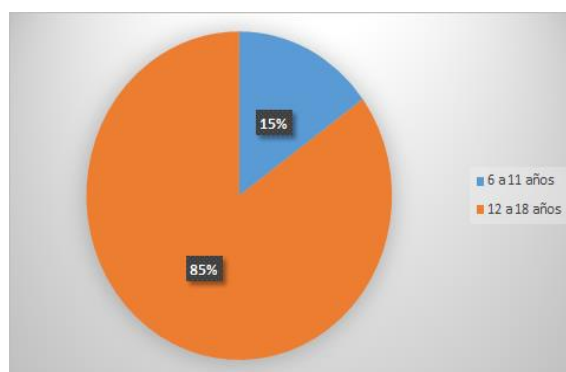


Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018).

En la gráfica n°2, se evidencia que el 40% de la población sujeta pertenecen al grado sexto, el 20% al grado décimo, los grados séptimo y octavo un 15% y finalmente el grado noveno representa un 10%. Lo que indica que no hay un número establecido por grados de monitores ambientales pertenecientes al CAE, en consecuencia, el grado sexto representa un porcentaje representativo en la conformación de este.

Se resalta que, según las características, gustos, e intereses de los estudiantes del grado sexto, es mayor su participación en estos espacios formativos, además de resaltar los proyectos que se llevan a cabo desde el área de biología por parte de algunos de los docentes al interior de la IED. Con lo anterior, se puede inferir que para el desarrollo del proyecto, según los datos presentados el grupo está compuesto en su mayoría por estudiantes de menor edad, siendo este, un factor positivo ya que se podría hablar de que el proyecto cuenta con población para su continuidad y trayectoria.

Gráfica n° 3: Rango de edad de los miembros del CAE.



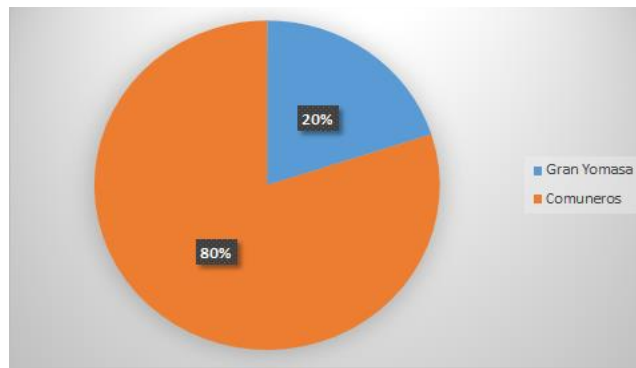
Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018).

A partir de la gráfica n°3 se evidencia que el 85% de los estudiantes se encuentran entre los 12 a 18 años de edad y el 15% restante de los miembros se encuentran entre los 6 a 11 años. Con lo anterior se deduce que existe una mayor representación de estudiantes en *etapa de adolescencia*, en la cual hay cambios en la autoimagen, lo cual dificulta las interacciones; además, así mismo aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno, definiendo su identidad social y de género (Mansilla, 2000). Siendo este un elemento importante de abordar desde el desarrollo de habilidades sociales a nivel individual y grupal, lo cual representa un elemento importante para el presente proyecto y para el abordaje de la dinámica interna del grupo.

Además, según lo precisado por Piaget (como se citó en Serrano, 2001), en las etapas de desarrollo cognitivo se encuentra la operacional formal (a partir de los 11-12 años), en la que los sujetos desarrollan la capacidad de abstracción, es decir, niños desarrollan su capacidad para realizar operaciones mentalmente y la aplicación de principios lógicos de razonamiento a problemas concretos. El pensamiento operacional les permite a los niños descentrarse, es decir, poder evaluar la realidad más allá de su propio punto de vista (adopción de perspectivas).

En este orden de ideas, es menester reconocer la edad y la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los estudiantes del CAE, como elemento articulador y dinamizador en los procesos de aprendizaje a nivel individual y grupal en la concepción que se tiene del ambiente.

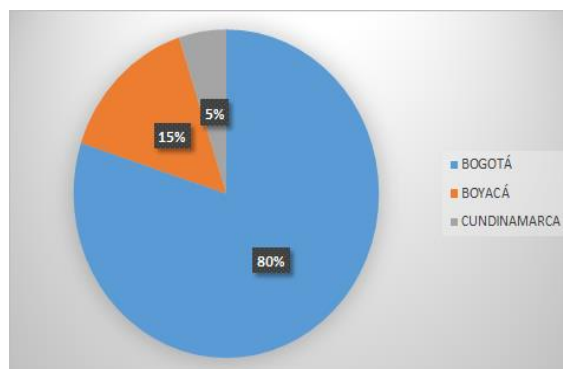
Gráfica n° 4: Barrio en que viven los miembros del CAE.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018).

Frente a la identificación del contexto demográfico, se evidencia en la gráfica n°4 que el 80% de la población sujeto reside en barrios como: Charalá, Chico Sur, Virrey, Alfonso López y Chuniza, pertenecientes a la UPZ 58 (Comuneros) y el 20% restante reside en barrios como: Compostela, Casaloma, La Aurora y Miravalle, pertenecientes a la UPZ 57 (Gran Yomasa). Con lo anterior, se resalta que en su mayoría los estudiantes residen en barrios de la parte alta de la Localidad pertenecientes a la UPZ 58(Comuneros), estos barrios se encuentran cercanos a la ubicación de la institución. Para el proyecto, esto representa un aspecto importante puesto que los estudiantes vivan cerca del colegio, permite que haya mayor asistencia y continuidad en el proceso llevado a cabo, De igual forma permite que los estudiantes en el recorrido habitual de la casa al colegio evidencien los problemas asociados al deterioro del medio ambiente, que facilita la comprensión de las temáticas abordadas.

Gráfica n° 5: Lugar de procedencia de los miembros del CAE..



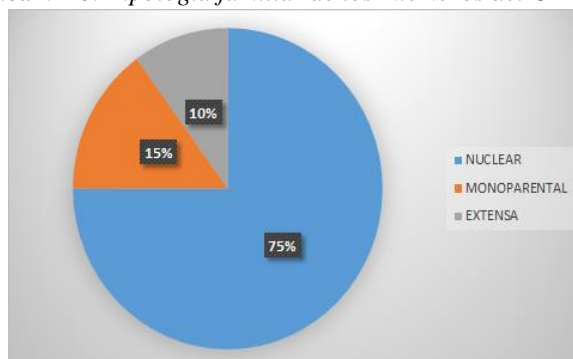
Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018), elaboración propia.

Seguidamente para un mayor acercamiento a las características culturales de la población sujeto, se contempló dentro de los criterios el lugar de procedencia, evidenciando así

en la gráfica n°5 que el 80% de la población provienen de la ciudad de Bogotá, el 15% en Boyacá y el 5% restante en algún Municipio del Departamento de Cundinamarca, de lo anterior, se puede inferir que los estudiantes comparten una cultura y costumbres propias del territorio en donde viven.

Así mismo dentro de la dinámica interna de grupo, es importante reconocer la cultura grupal comprendida esta, como el modo de analizar, comprender y comunicarse propio de una sociedad (Fernández, 2014), ya que es un aspecto necesario de identificar y fortalecer en los procesos de comunicación e interacción, además de ser un elemento de sensibilización y sinergia que propende que cada miembro del grupo comparta sus intereses y sus expresiones culturales hacia el grupo y viceversa, haciendo de este un elemento de construcción de saberes y habilidades sociales que impulsan hacia el logro de objetivos.

Gráfica n° 6: Tipología familiar de los miembros del CAE.



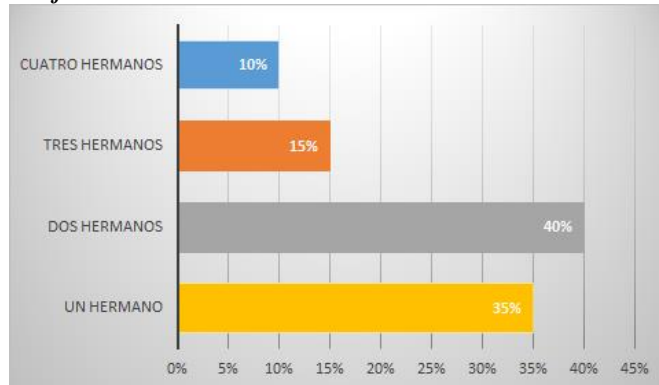
Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018), elaboración propia.

En la gráfica n°6 se evidencia que el 75% de la población sujeto hace parte de una familia nuclear, el 15% convive en una familia monoparental, y el 10% restante convive en una familia de tipo extensa. En este sentido la familia nuclear es la que presenta mayor prevalencia, siendo esta entendida según Minuchin (como se citó en Sierra, 2003) una familia compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos, lo cual representa un elemento importante en el análisis y desarrollo individual y grupal, además de considerar aspectos familiares en la vinculación de los procesos de educación- aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, la familia además de ser el primer escenario en el que el estudiante interactúa, para el desarrollo del presente proyecto juega un papel importante, por un lado, se busca que los estudiantes repliquen los conocimientos abordados frente a las problemáticas

ambientales de la Localidad, y por otro, se pretende que, a partir de los procesos formativos, los padres de familia se vinculen para el fortalecimiento del comité y de las acciones ambientales promulgadas desde la IED.

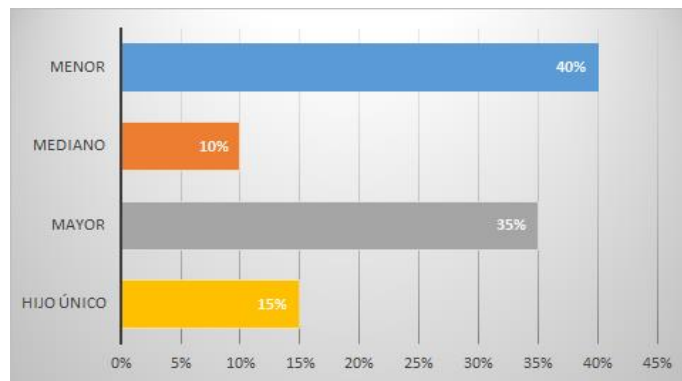
Gráfica n° 7: Número de hermanos de los miembros del CAE.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018), elaboración propia.

Según lo evidenciado en la gráfica el número de hermanos varía entre los estudiantes pertenecientes al CAE, es así que el 41% de los estudiantes con un mayor porcentaje tienen dos hermanos, seguidamente de un 35% de los estudiantes que tienen un hermano, el 18% tienen tres hermanos y por último y con el porcentaje menor el 6% tienen cuatro hermanos, lo que quiere decir que la mayoría de los miembros del CAE, tienen dos hermanos con los cuales conviven actualmente. La gráfica también evidencia que las familias no son tan numerosas, sin embargo, hay familias de 3 o 4 hermanos.

Gráfica n° 8: Posición que ocupa entre los hermanos los miembros del CAE.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018).

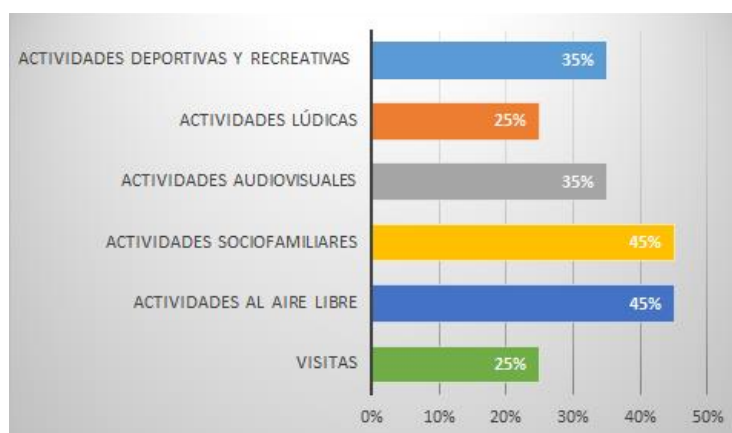
Continuando con la identificación de la dinámica familiar, se tuvo en cuenta el lugar que el estudiante ocupa entre los hermanos, es así que, a partir de los datos evidenciados, se puede inferir que el 40% de los estudiantes son los hijos menores de su núcleo familiar; el 35% el hermano mayor de la familia y el 15% del total de los estudiantes son hijos únicos, por último, el 10% de los estudiantes ocupan la posición del medio entre sus hermanos.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes del CAE, son los hijos menores, siendo así aquellos hijos que por lo general representan mayor atención en el núcleo familiar y que se encuentran en etapa del ciclo vital de hijo en etapa de escolaridad, que según Masager y Moratto (2015), es “la forma de organización básica para la supervivencia biológica y afectiva de los individuos” (p. 104).

En este sentido, se busca que desde el CAE, en los estudiantes se incentive un sentido de responsabilidad por el uso adecuado de los recursos naturales y por la protección de los mismos, en donde se resalta la importancia del papel de la familia en los procesos formativos de los niños y niñas en la aprehensión de habilidades necesarias para enfrentarse a los retos que impone la vida, en este caso a contribuir al mejoramiento de las condiciones de habitad y del cuidado de los animales.

Además de ser aquellos que solo tienen un hermano mayor, sin embargo, en algunos casos los estudiantes representan un legado para sus hermanos menores en términos de responsabilidad y autoridad.

Gráfica n° 9: Actividades que comparten en familia los miembros del CAE.

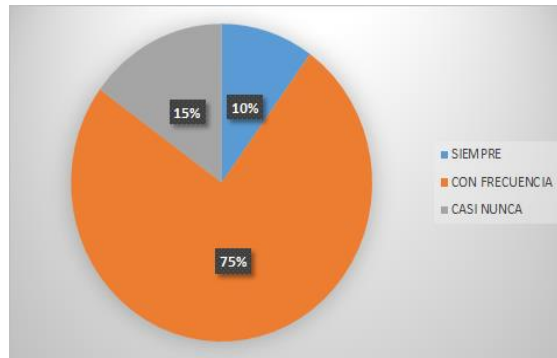


Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018).

Teniendo en cuenta las actividades propuestas por Pérez (como se citó en Mateo, 2003) resaltando que las respuestas fueron de opción múltiple, evidenciando así que el 45% de la población sujeto realiza actividades al aire libre (Contacto con la tierra), 45% realizan actividades socio familiares (fiestas, encuentros), el 35% realiza actividades visuales (películas), de igual forma con el 35% los estudiantes del CAE realizan actividades deportivas y recreativas (fútbol), y por último el 25% en equivalencia, realiza actividades de visitas (viajes) y actividades lúdicas (juegos de mesa).

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes pertenecientes al CAE, en su mayoría comparten actividades relacionadas con salir a parques o practicar algún deporte, es así que las familias se preocupan por mantener la comunicación e interacción por medio de actividades de recreación y compartir en familia. Cabe resaltar que, según lo diligenciado por los estudiantes se realizan actividades en familia en donde hay un reconocimiento del medio ambiente y existe un cuidado por este y por los animales, además de optar por tener un espacio de interacción con lugares representativos en la localidad que en gran parte cuentan con zonas verdes y arborización y elementos de visualización y cuidado ambiental, según el instrumento de caracterización, (*revisar anexo 3*).

Gráfica n° 10: Frecuencia que los miembros del CAE comparten actividades en familia



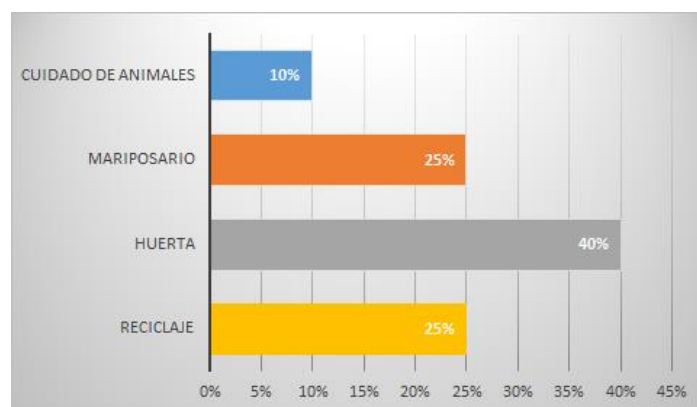
Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018), elaboración propia.

En complemento a la respuesta de la gráfica anterior, se evidencia que el 75% de la población sujeto realiza dichas actividades con frecuencia, el 15% casi nunca, y el 10% siempre, lo que permite identificar que se realizan actividades compartidas en familia con frecuencia, un porcentaje menor precisa que casi nunca comparten con sus familias, sin embargo, algunos estudiantes mencionaron que siempre comparten este tipo de actividades.

De lo anterior se puede inferir que los estudiantes comparten actividades con su familia con frecuencia lo que representa para el proyecto un aspecto importante ya que se cuenta con espacios de socialización donde la familia contribuye a los procesos formativos y son un apoyo en el acompañamiento de los estudiantes, lo que permite que compartan los temas presentados en el CAE y los repliquen en sus familiares fomentando el interés de vincularse y aportar al fortalecimiento de acciones ambientales en la institución.

Por otra parte, en el proceso de intervención, se realizaron algunas preguntas orientadas a la identificación de temáticas de interés relacionadas con el ambiente, así como el interés investigativo por el ambiente y las problemáticas ambientales del entorno, con lo anterior se presenta la siguiente gráfica:

Gráfica n° 11: Actividades relacionadas con el medio ambiente..

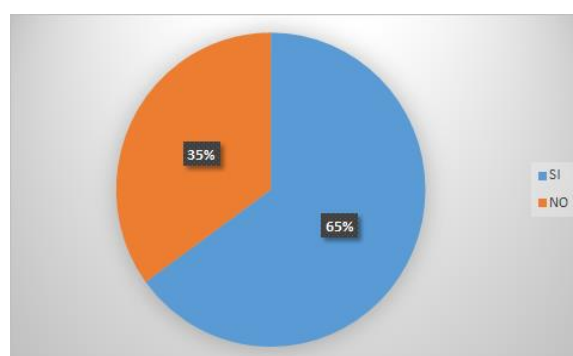


Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018), elaboración propia.

La gráfica n°11 presenta las actividades realizadas en relación al ambiente, se evidencia que según los miembros del CAE, el 40% realiza actividades relacionados con la huerta escolar, las actividades del mariposario y recolección de basuras y reciclaje presentan equivalencia con un 25% de los estudiantes, por último, el 10% realiza actividades relacionadas con sembrar plantas y el cuidado de los animales.

Se puede deducir que un alto porcentaje de la población sujeto, realiza algún tipo de actividad relacionada con el ambiente, ya sea en su hogar o al interior de la institución, evidenciándose que existe gran interés por parte de los estudiantes en el cuidado y promoción de los recursos naturales, por su parte se resalta el cuidado por la naturaleza, sostenimiento y producción de alimentos, cuidado y preservación de especies animales, así mismo como la contribución en procesos de ecología como el reciclaje y sensibilización de las problemáticas ambientales.

Gráfica n° 12: Consultas sobre temas de medio ambiente.

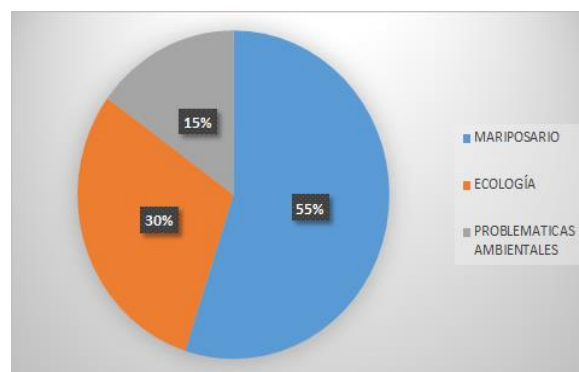


Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018), elaboración propia.

En la gráfica anterior se presenta el porcentaje de los estudiantes que realizan algún tipo de consulta con temas relacionados con el medio ambiente, en donde el 65% de los estudiantes precisaron un interés investigativo por estos temas, mientras que el 35% restante manifestaron que no realizaban este tipo de consultas por cuestiones de tiempo o por falta de orientación de los docentes o de algún familiar.

Lo anterior quiere decir que, para el desarrollo del presente proyecto, se hace necesario fomentar espacios de formación como lo es el CAE, que permitan una mayor apropiación del tema por parte de todos monitores ambientales y de esta manera lograr fortalecer su formación integral.

Gráfica n° 13: Temas consultados sobre medio ambiente.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento de caracterización, aplicado a los estudiantes pertenecientes al CAE, (2018), elaboración propia.

Por último, en complemento a la pregunta anterior, para los que respondieron que sí realizaban consultas frente al tema, se indagó acerca de aquellos temas por lo que se evidencia que el 55% realiza consultas en temas del mariposario y tipos de mariposas, el 30% en ecología y el 15% se interesa por las problemáticas ambientales en la actualidad.

Según la información presentada anteriormente los estudiantes del CAE, realizan consultas según su área o tema de interés, es así que los principales temas consultados son los que conciernen al cuidado de los animales, ecología y problemáticas ambientales, lo cual permite que en el proyecto se aborden temáticas relacionadas con el cuidado del ambiente, con el fin de generar acciones educativas que fomenten la puesta en marcha de estrategias de preservación y conservación ambiental fortaleciendo así la relación individuo-naturaleza.

1.8 Recursos:

Para la elaboración del proyecto, se debe tener en cuenta los recursos con los que se cuenta desde el momento de la realización del diagnóstico, identificando así con cuales se puede disponer, tanto humanos, como económicos Pérez (2006).

1.8.1 Recurso Humano:

En este sentido, se cuenta con el recurso humano, representado por los dos (2) Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, docentes de la institución tres (3) docentes área de ciencias, quienes aportan en los procesos de retroalimentación y apertura a los encuentros, grupo base del Comité Ambiental Escolar compuesto por veinte (20) estudiantes monitores ambientales de los grados 6 ° a 10 °). Por otra parte, se cuenta con el recurso económico suministrado por la IED Chuniza Famaco.

1.8.2 Recurso físicos y materiales:

En lo que concierne a la planta física, equipos tecnológicos, materiales (lapiceros, papel, colores, tijeras, fotocopias, etc.) así como pasajes y lo estipulado en el presupuesto general.

Tabla n° 6: Presupuesto.

Recursos Humanos				
Concepto	Cantidad horas	Valor unitario	Valor total	Aporte de la IED Chuniza Famaco
dos (2) Trabajadores Sociales en formación	100 horas por persona	7.500	\$750.000	
Total			\$750.000	
Recursos Materiales				
Concepto	Cantidad	Valor unitario	Valor total	Valor de aporte
Caneca de pintura	1	\$80.000	\$80.000	\$80.000
Cuartos de pintura	8	\$6.000	\$48.000	\$48.000
brochas	15	\$2.000	\$30.000	\$30.000
Bulto de arena	1	\$6.000	\$6.000	
Kilos de cemento	6	\$9.00	\$5.400	
rodillos	2	\$6.000	\$12.000	\$12.000

Lana	2	\$900	\$1.800	\$1.800
Block iris	1	\$2.000	\$2.000	\$2.000
Cinta	2	\$400	\$800	\$800
Colbón	2	\$1.200	\$2.400	\$2.400
Fotocopias	100	\$100	\$10.000	\$10.000
Marcadores negros	5	\$1.200	\$6.000	\$6.000
Papel craft	10	\$300	\$3.000	\$3.000
bombas	12	\$300	\$3.600	\$3.600
Cajas de cartón	5	\$300	\$1.500	\$1.500
Pinceles	2	\$1.000	\$2.000	\$2.000
Caja de clips	1	\$1.500	\$1.500	\$1.500
Total			\$966.000	\$954.600
Recursos Físicos				
<i>Concepto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valor unitario</i>	<i>Valor total</i>	<i>Valor de aporte</i>
Planta física	10 meses	\$200.000	\$2.000.000	\$2.000.000
Computador con internet	1	\$900.000	\$900.000	\$900.000
Videobeam	1	\$300.000	\$300.000	\$300.000
USB	1	\$25.000	\$25.000	\$25.000
Total			\$3.225.000	\$3.225.000
Recursos Financieros				
<i>Concepto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valor unitario</i>	<i>Valor total</i>	<i>Aporte de la Alcaldía Local de Usme.</i>
Transporte de Trabajadores Sociales en formación.	60	\$1800	\$108.000	
Transportes de primera salidas pedagógicas.	20	\$5.000	\$100.000	\$200.000
Transportes de segunda salidas pedagógicas.	13	\$15.000	\$200.000	\$200.000
Total			\$408.000	\$400.000
Valor total				
Talento humano		\$750.000		
Recursos materiales		\$966.000		
Recursos físicos		\$3.225.000		
Transporte		\$408.000		
Total		\$5.350.000		

Fuente: elaboración propia de los Trabajadores Sociales en formación.

CAPÍTULO II: FASE DE PLANIFICACIÓN

Ander Egg, (1989) citado por Pérez (2005), precisa que “la planificación consiste en organizarse y poner racionalidad a la acción, en donde se utiliza un conjunto de procedimientos con los que se persigue alcanzar el cumplimiento de objetivos teniendo en cuenta la limitación de los recursos” (p.50). De esta manera siguiendo con la metodología planteada por la autora, se presenta lo concerniente a los objetivos.

2.1 Objetivos:

Los objetivos de un proyecto “son los logros que queremos alcanzar con la ejecución de una acción planificada, constituyen la parte central y la naturaleza del proyecto, orientan la acción” (Pérez, p. 62), Es así que una vez realizada la priorización de necesidades se presentan los siguientes objetivos:

2.2 Objetivo General:

Consolidar el Comité Ambiental Escolar como un espacio para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco.

2.2.1 Objetivos Específicos:

- Fortalecer la dinámica grupal del Comité Ambiental Escolar en la IED Chuniza Famaco.
- Proporcionar elementos conceptuales de diferentes temáticas ambientales al interior del Comité Ambiental Escolar.
- Promover la vinculación de los miembros del Comité Ambiental Escolar a las diferentes acciones ambientales de la IED Chuniza Famaco.

2.3. Metas:

- Ejecutar cinco (5) sesiones orientadas al establecimiento de los elementos constitutivos (objetivos y funciones) del Comité Ambiental Escolar.
- Realizar tres (5) sesiones orientadas al abordaje de temáticas de Educación Ambiental.

- Llevar a cabo una (1) sesión orientada a la socialización del Proyecto Ambiental Escolar.
- Llevar a cabo una (1) sesión orientada a la socialización de una experiencia agroecológica de otra institución de la localidad.

Tabla n° 7: Establecimiento de metas e indicadores cuantitativos.

Objetivo	Meta	Indicador Cuantitativo	Medios de verificación.
Fortalecer la dinámica grupal del Comité Ambiental Escolar en la IED Chuniza Famaco.	Ejecutar cinco (5) sesiones orientadas al establecimiento de los elementos constitutivos del Comité Ambiental Escolar (objetivos y funciones)	# de sesiones realizadas/ 5 sesiones propuestas. Los miembros del CAE reconocen aspectos propios de la dinámica.	Registro fotográfico Crónicas grupales. Mural del Comité Ambiental Escolar. Listados de asistencia.
Proporcionar elementos conceptuales de diferentes temáticas ambientales al interior del Comité Ambiental Escolar.	Realizar cinco (5) sesiones orientadas al abordaje de temáticas de Educación Ambiental.	# de temáticas ambientales abordadas/ 4 temáticas ambientales planeadas. Los miembros del CAE reconocen temáticas ambientales, tales como: crisis ambiental, ambiente, contaminación de residuos sólidos y contaminación del agua.	Listados de asistencia. Registro fotográfico Crónicas grupales.
Promover la vinculación de los miembros del Comité Ambiental Escolar a las diferentes acciones ambientales de la IED Chuniza Famaco	Llevar a cabo una (1) sesión destinada a la socialización de una experiencia agroecológica de otra institución de la localidad.	Realización de una salida pedagógica ambiental. Coordinación interinstitucional con un colegio de la localidad para realizar una salida intercolegial	Listados de asistencia. Registro fotográfico Crónicas grupales.
	Llevar a cabo una (1) sesión orientada a la socialización del Proyecto Ambiental Escolar de la institución	Socialización del Proyecto Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco por parte de los estudiantes de grado once.	

Fuente: elaboración propia de los Trabajadores Sociales en formación.

2.4. Localización:

El Comité Ambiental Escolar (CAE), se reúne una vez por semana en las instalaciones de la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco, que hace parte de uno de los colegios en concesión desde el año 2016 entre la Congregación de los hermanos Salesianos y la Secretaría de Educación Distrital, la cual se ubica en la Localidad de Usme, barrio Chuniza, UPZ 58 Comuneros.

2.7. Método de grupo.

Se resalta que para el abordaje del método de Trabajo Social con Grupos se retoma lo planteado por Fernández (2006) en su libro “Trabajo Social con Grupos”, en el cual presenta diversas fases por las que se desenvuelve la vida del grupo y se evalúa si se alcanzan las metas establecidas” (p,248), Véase a continuación las fases:

Tabla n° 8: fases de grupos.

METODO DE INTERVENCIÓN GRUPAL	DEFINICIÓN	OBJETIVOS	CARACTERISTICAS
1. fase de diseño del grupo (diagnóstico y preparación).	Se deben considerar los factores relativos a la formación del grupo, es así, que se pueden presentar variaciones o cambios, identificar metas relevantes para la inclusión social en el contexto de cada persona, es importante diseño del grupo en función de objetivos y metas.	<ul style="list-style-type: none"> *Realizar Diagnóstico preciso de los problemas a abordar. *Determinación de logros o metas específicas que se van a conseguir en el trabajo en grupo. *Identificar composición adecuada del grupo y número de miembros. *Elaborar una programación temporal del trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> *Establecer el problema y hacer un diagnóstico de la situación. *Formular las metas y objetivos tanto a nivel grupal como individual. *Analizar el contexto social e institucional de los participantes y las habilidades sociales que se requieren para lograr una integración satisfactoria. *Determinar la composición (número de miembros). *Llevar a cabo las diligencias en cuanto a la hora y lugar de los encuentros. (Corey y Corey citado por Fernández, 2006). (p.127).
2.fase inicial del grupo (inclusión y orientación)	En esta fase el grupo trata de orientarse, se caracteriza por la incertidumbre y suele constatarse niveles altos de ansiedad e inseguridad tanto en las personas que se integran en el grupo como en el Trabajador Social, para ello debe realizarse una exploración activa de la situación.	<ul style="list-style-type: none"> *Lograr un clima de confianza en el grupo. *Presentar adecuadamente a los miembros del grupo. *Establecer propósitos, objetivos y metas del grupo. *Desarrollar normas en el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> *Establecer un clima de confianza en el grupo, necesario para alcanzar niveles de cohesión e interacción adecuados, además de ser la confianza un elemento importante en el progreso y éxito del grupo. *Presentación de cada persona al resto del grupo. *Establecer de manera clara el propósito, objetivos y metas del grupo, funciones, actividades que tendrán lugar en orden a su consecución. *Otorgar a cada miembro la importancia que merece como persona dentro del grupo, en donde cada participante, debe percibir que es parte importante y esencial y que su aportación resulta de gran valor para el resto. *Motivar a los miembros para el desarrollo de sus habilidades y estas sean puestas en práctica en el trabajo en grupo.(p.127-128).
3. fase de organización y transición (incertidumbre y resistencias).	Se produce una revisión de objetivos anteriormente señalados, se constatan reacciones	<ul style="list-style-type: none"> *Redefinir y afianzar el propósito del grupo. *Aumentar el nivel de confianza del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Reforzar la confianza y generar una relación de apoyo del líder hacia los miembros del grupo para que se produzcan cambios en ellos.

	<p>contrapuestas entre los miembros del grupo como la incertidumbre, de ansiedad, y las resistencias ante lo nuevo y la apertura así como a la predisposición al cambio, en esta fase se orienta la dinámica del grupo hacia el logro de metas a conseguir.</p>	<p>*Afianzar la cohesión del grupo.</p> <p>*Dotar a las normas con mayor precisión lo que permite estructurar el trabajo en equipo.</p> <p>*Afrontar los miedos y resistencias del grupo.</p>	<p>*Incrementar la cohesión del grupo y afianzar las normas.</p> <p>*Manejo de la ansiedad, los miedos y la resistencia y de conflicto.</p> <p>*Prever posibles obstáculos para el logro de objetivos individuales, grupales y establecer estrategias adecuadas para afrontarlos. (Fernández, 2006, p. 128).</p> <p>*Animar a los miembros del grupo a compartir preocupaciones como habilidades.</p> <p>*Facilitar la interacción entre los participantes, y entre ellos y el Trabajador social.</p> <p>*Favorecer la retroalimentación de la comunicación entre las personas relativa a la percepción que tienen de sus intereses, problemas y necesidades.</p> <p>*Clarificar las relaciones y vínculos entre las metas individuales y las metas grupales.</p>
<p>4.fase de trabajo y correspondencia (logro de metas)</p>	<p>Se impera la productividad, resultado de una evolución adecuada del grupo tras su paso por las tres fases anteriores, la correspondencia y autoexploración se incrementan y el grupo centra su actividad en centrar cambios en su conducta. En este estadio es probable que la orientación, el desarrollo y la predisposición sean mayores.</p>	<p>*Realizar la reestructuración del trabajo en grupo.</p> <p>*Lograr un mayor nivel de cohesión en el grupo.</p> <p>*Logro de metas establecidas.</p> <p>*Aumentar la competencia social de los miembros del grupo.</p> <p>*Evaluación del proceso grupal y evolución de cada uno de los participantes.</p>	<p>*Estructurar el trabajo del equipo.</p> <p>*Apoyar a cada persona para que progrese de manera firme y activa hacia la consecución de sus metas.</p> <p>*Aumentar el nivel de confianza y cohesión., aumentar el grado de poder de los miembros del grupo.</p> <p>*Alcanzar una serie de metas como el autoconocimiento, manejo de ansiedad y toma de decisiones.</p> <p>*Evaluar el progreso del grupo y orientar a las personas que integran al grupo hacia la consecución de las metas</p> <p>*Reforzar la conexión entre las necesidades y problemas individuales y las metas propuestas.</p> <p>*Animar al modelar el apoyo del Trabajador social a los miembros del grupo estableciendo una retroalimentación honesta entre los participantes y entre estos y el trabajador social.</p> <p>* Utilizar estrategias y actividades que permitan tanto el trabajo en el grupo como en reproducir situaciones reales a las que se enfrentan los participantes se enfrentan tras la experiencia</p>
<p>5.fase final del grupo</p>	<p>Se concluye la dinámica grupal y es el momento de evaluar las metas propuestas, la evaluación de cada uno de los participantes y el papel desempeñado por el profesional en Trabajo Social. Se analiza la experiencia del grupo, planes de acción, en relación a metas conseguidas y planes de que enfrentan los</p>	<p>*Orientar las reacciones de los participantes ante la disolución del grupo.</p> <p>*Realizar la evaluación exhausta del grupo.</p> <p>*Promover una mejora sostenida en el tiempo, fortaleciendo las metas alcanzadas</p>	<p>*Evaluar la consecución de las metas previstas, analizando las anteriores fases y el progreso real de cada participante y del grupo.</p> <p>*Integrar e interpretar la experiencia grupal</p> <p>*Abordar aquellas situaciones que no se pudieron terminar o resolver y establecer estrategias sobre ellas que permita hacer frente al enriquecimiento que ha supuesto la práctica grupal.</p> <p>*Analizar la actividad profesional desarrollada redactando un informe que permita detectar logros y problemas en la aplicación de dinámica de grupos con una finalidad práctica, establecer por</p>

	integrantes del grupo en su vida real.		medio de los resultados obtenidos recomendaciones para mejorar futuras intervenciones profesionales. (Fernández, 2006, p. 130.
--	--	--	--

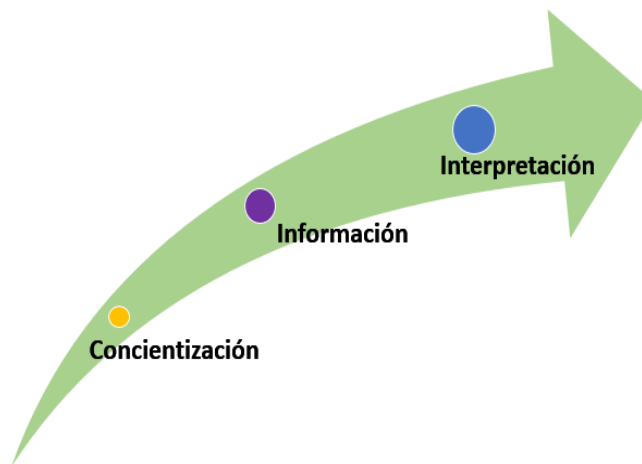
Fuente: retomado de Libro Trabajo Social con grupo retomado de Fernández, (2006).

En este sentido, se resalta que las fases expuestas anteriormente se describen en la fase de aplicación-ejecución, resaltando las características iniciales del grupo y los elementos grupales que se ven fortalecidos durante el proceso de intervención.

2.8 Metodología:

Este momento según Pérez (2006), la metodología desempeña “un papel esencial en el desarrollo del proyecto, pues casi siempre los resultados finales vienen condicionados por el proceso” (p. 68). En este sentido, retomando las necesidades sentidas de los actores en el diagnóstico, se precisa que en la planificación y ejecución (*ver tabla n° 9 y 10*) se retoman las “*etapas*” para el proceso aplicación propuestas por Pérez (2006. p, 105) siendo las siguientes: concientización, información y finalmente interpretación. A continuación, se explican de manera breve:

Figura n° 12: Etapas para el desarrollo de la aplicación.



Fuente: Elaboración propia, retomado de la metodología de Gloria Pérez Serrano, (2006).

2.8.1. Concientización.

El primer momento es la motivación para la participación, donde se despierta el interés de los integrantes del proceso (Pérez, 2006). En este sentido, cada sesión se expresa a través de

la actividad inicial, que permite generar una motivación en el grupo y un acercamiento a la temática abordada.

2.8.2. Información.

Posterior a la motivación, es menester generar un proceso de información de la temática, en la cual, los estudiantes encuentren herramientas (Pérez, 2006) para el fortalecimiento de la Educación Ambiental. Esto se presenta en cada sesión con la actividad central establecida, que da apertura a la conceptualización de los temas.

2.8.3. Interpretación.

Por último, se busca que el grupo construya su identidad desde la realidad en la que se encuentra inmerso, llegando a comprender las *estructuras sociales* en las que debe interactuar dentro de la comunidad (Pérez, 2006). En cada sesión se lleva a cabo el proceso de retroalimentación de los elementos abordados en cada sesión.

2.9 Actividades:

Partiendo de la priorización de necesidades que se realizó en el diagnóstico, se presenta a continuación la planificación general de actividades que están compuestas en tres (3) ejes temáticos denominados: 1. “*Construyendo nuestros sueños ambientales*”, 2. “*Conozcamos nuestro territorio*” y 3. “*Caja de valores ambientales*”, encaminados a la consolidación del Comité Ambiental Escolar de la institución. Se resalta que los nombres de los ejes se construyeron a partir de las temáticas de interés de los estudiantes del Comité, con la intencionalidad de motivar y fomentar la creatividad al interior del grupo.

Retomando la metodología de Pérez (2006), se especifica que para la elaboración de la planificación general se retomaron algunos conceptos de la Educación Ambiental como se señaló en el marco teórico para el desarrollo de algunas sesiones.

Tabla n° 9: Planificación general para el cumplimiento de objetivos.

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDADES
	¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?.

“Construyendo nuestros sueños ambientales”.	Construyamos nuestros objetivos como Comité Ambiental Escolar.
	Diseñemos nuestro logo.
	Manos a la obra: pintemos nuestro logo.
	Somos un gran equipo: integración grupal.
“Conozcamos nuestro territorio”.	¿Qué comprendemos por crisis ambiental?
	La contaminación del agua: una problemática ambiental de nuestra localidad
	Los puntos críticos de residuos sólidos en nuestra localidad.
“Caja de valores ambientales”	Intercambiamos saberes ambientales al interior de la institución.
	Construyamos nuestros hábitos y valores ambientales
	Conozcamos una experiencia agroecológica
	Somos un gran equipo: Cohesión grupal

Fuente: Elaboración propia con base al Diagnóstico del CAE, (2018).

Es así como se presenta en detalle la planificación de doce (12) sesiones por medio de los tres ejes temáticos establecidos anteriormente, donde cada sesión estuvo estructurada por tres momentos siendo: concientización, información e interpretación, véase a continuación:

Tabla n° 10: Planificación de sesiones por ejes temáticos.

Eje temático:	# de sesión 1	Fecha	Tema
		14 de Septiembre 2018	¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?.
Construyamos nuestros	Objetivo	Presentar los lineamientos, características, funciones y roles del CAE, según acuerdo 166 del 2005.	
	Descripción		

saberes ambientales	<p>Concientización: “Empaquetados”: Se forman dos círculos con todos los integrantes del grupo, un círculo dentro del otro. Los del círculo de afuera se toman las manos entre sí, de igual manera el círculo interno. Cada círculo debe ir en sentido contrario del otro, mientras bailan y cantan una canción que todos conozcan. Un facilitador grita un número en cualquier momento para que formen subgrupos compuestos por el número indicado. Se eliminan los subgrupos que no estén formados por este número. <i>Tiempo: 10 minutos.</i></p> <p>Información: Los facilitadores socializan los ejes temáticos a abordar según lo referido por el diagnóstico. Posteriormente se realiza la presentación de los lineamientos del CAE de manera clara y sencilla, con el fin que los miembros contrasten los imaginarios que tenían de las funciones que este debe desempeñar y lo estipulado. <i>Tiempo: 40 minutos.</i></p> <p>Interpretación: Se forman subgrupos de cinco (5) personas, con el fin de dialogar sobre lo propuesto y presentado por los facilitadores. Eligen a un líder para socializar lo dialogado (dudas, propuesta), generando una retroalimentación. <i>Tiempo: 20 minutos.</i></p>	
	Recursos	Marcadores de tablero, video beam, cabina de sonido, computador.
	# de sesión 2	Fecha 21 de septiembre del 2018
		Tema Construyamos nuestros objetivos como Comité Ambiental Escolar.
	Objetivo	Construir de manera participativa los lineamientos orientadores del CAE en la IED Chuniza Famaco
	Descripción	
	<p>Concientización: “La caja de Sorpresas”, los miembros del grupo forman un círculo mientras rota una caja que contiene tiras de papel con frases como: abrazar al compañero que está al lado derecho; entonar una canción infantil popular para que todos la canten. Se organiza por parejas e indica que uno debe vendarse los ojos y el otro debe guiarlo hasta un punto referido. De fondo se pone una pista musical rápida, el facilitador la pausa en cualquier momento y la persona que tenga la caja debe tomar una tira de la caja y leer en voz baja para posteriormente dar la indicación al grupo. <i>Tiempo: 20 minutos.</i></p> <p>Información: “Mesas de trabajo”, los miembros se ubican en círculo y se les indica que se enumeren de uno (1) a cuatro (4), formando subgrupos según el número que tengan. Una vez agrupados, por mesas de trabajo, se designará funciones orientadas a los diferentes aspectos constitutivos del CAE, al grupo número uno (1) discutirá lo concerniente a las funciones que el CAE debe desempeñar en la institución; el grupo dos (2) discutirá los objetivos del CAE; el grupo número tres (3) discutirá la misión y visión y el grupo cuatro (4) propondrá propuestas para el posible nombre y diseño del logo. Cada grupo elige dos personas para socializar lo abordado y el facilitador escribirá en el tablero las ideas fuerza. <i>Tiempo: 40 minutos.</i></p> <p>Interpretación: El facilitador socializa rápidamente lo expuesto con el fin que los miembros de manera voluntaria realicen la retroalimentación. <i>Tiempo: 15 minutos.</i></p>	
	Recursos	Caja, papel de colores, marcadores, cabina de sonido y computador.
	# de sesión 3	Fecha 12 de Octubre del 201
		Tema Diseñemos nuestro logo.
Objetivo	Diseñar el logo del CAE de la IED como parte del proceso de fortalecimiento del estamento estudiantil.	
Descripción		

Concientización: “El circuito”, Los miembros se ubican en círculo y se indica a uno o dos de los miembros que salga del salón. Una vez se retiren, se delega a un líder quien será el circuito (deberá hacer el cambio de movimiento que a su vez todos los demás deben realizar). Posteriormente el miembro del grupo ingresa y debe adivinar la persona del círculo que es el circuito.

Tiempo: 10 minutos.

Información: se indica que para la elaboración del mural se debe definir el diseño para lo cual se realiza la distribución por grupos de cinco (5) personas libremente, con el fin de retomar las frases e ideas para el logo del CAE y se realiza la socialización para llegar a consensos de manera grupal y se elige el diseño.

Tiempo: 40 Minutos.

Interpretación: Se realiza la retroalimentación por parte de los miembros del CAE para posteriormente retroalimentar los facilitadores y se dan indicaciones para la cuarta sesión

Tiempo: 10 Minutos.

Recursos	Papel periódico, marcadores, mesas.	
-----------------	-------------------------------------	--

# de sesión 4	Fecha	Tema
	19 de Octubre del 2018	Manos a la obra: pintemos nuestro logo.
Objetivo	Ilustrar el logo del comité Ambiental Escolar del CAE como elemento de reconocimiento e identidad de los procesos de participación estudiantil en ambiente y protección animal.	

Descripción

Concientización: “Los mosquitos”, Se hace un círculo y se indica que deben acomodar las manos al lado de las orejas simulando las alas del mosquito, se elige a un voluntario que esté en el centro del círculo y señala a un miembro, este debe agacharse y los dos compañeros de su lado deben hacer como mosquito, mientras el resto del grupo está inmóvil, el que se desconcentre debe ir saliendo.

Tiempo: 10 Minutos.

Información: Se presenta a la persona que apoya la jornada del mural quien tiene amplia trayectoria en muralismo y se delegan funciones por grupos de ocho (8) quienes según el subgrupo deben pintar, rellenar, y realizar registro fotográfico, según su función.

Nota: para esta actividad se emplea toda la jornada escolar, el grupo de estudiantes rota.

Interpretación: Una vez culminada la jornada cultural de elaboración del logo del CAE, se pretende identificar por medio de preguntas orientadoras ¿Qué representa para mí el logo?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué me gustó de la jornada?, ¿Qué relación tiene la cultura y el medio ambiente? *Tiempo: 15 Minutos.*

Recursos	Pared resanada y blanqueada, pinturas de los colores primarios, blanco y negro, brochas, pinceles.	
-----------------	--	--

# de sesión 5	Fecha	Tema
	23 de Noviembre del 2018	Somos un gran equipo: integración grupal.
Objetivo	Fomentar la integración del grupo a partir de diferentes estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de comunicación e interacción en los estudiantes.	

Descripción

Concientización: “Cuento y dramatización”, El facilitador les pide a los asistentes que se sienten en un círculo. Una vez que ya están sentados, comienza hacer un relato sobre un cuento fantástico, incorporando personas y animales en determinadas acciones y actitudes. Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, éste debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento del relato.

Tiempo: 20 minutos.

Información: “Mesa redonda”, por medio de una mesa redonda se realiza una pequeña retroalimentación de las temáticas y de las sesiones realizadas durante el periodo 2018-II, en donde se resaltó la importancia de la continuidad del proceso y la coherencia de los ejes

	<p>temáticos planteados según lo expuesto en el diagnóstico. Posteriormente se realiza un compartir por parte de los facilitadores del proceso. <i>Tiempo: 40 minutos.</i></p> <p>Interpretación: (<i>Caritas de papel</i>), Se realizan cinco (5) subgrupos para evaluar el desempeño de ellos y los facilitadores, para lo cual se da a cada subgrupo una cara triste (color rojo) una cara de desinterés (amarilla) y finalmente una cara feliz (verde), al realizar la socialización dan respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué me ha gustado del proceso?, ¿Qué deberíamos fortalecer?, ¿Qué hemos hecho hasta el momento? <i>Tiempo: 15 minutos.</i></p>		
	Recursos	Una hoja iris verde, amarilla y roja, un marcador negro, onces (sándwich, jugo)	
<p>Eje temático:</p> <p>Conozcamos nuestro territorio.</p>	# de sesión 6	Fecha 4 de febrero del 2019	Tema ¿Qué comprendemos crisis ambiental?
	Objetivo	Brindar una mirada holística para la comprensión del ambiente que permita un diálogo entorno a la crisis ambiental actual.	
	Descripción		
	<p>Concientización: “<i>verdades y generalidades</i>” Se divide el grupo en subgrupos de cinco (5) personas. Se entrega una hoja con una serie de afirmaciones como: el rojo es color; los lunes no son agradables; los niños son más fuertes que las niñas; la primavera es una estación, con el fin de diferenciar los hechos de las opiniones y promover la argumentación. <i>Tiempo: 15 minutos</i></p>		
	<p>Información: “<i>circulo de debate</i>”, se ubican todos en mesa redonda, para indagar sobre imaginarios que los estudiantes tenían sobre el medio ambiente. posteriormente los facilitadores presentan de manera sencilla y clara, las generalidades de postulados propuestos de Enrique Leff desde la Complejidad Ambiental (Crisis ambiental producto de la crisis de pensamiento). En segundo momento los miembros del CAE realizan reflexiones conjuntas. <i>Tiempo: 40 minutos.</i></p>		
	<p>Interpretación: Se realiza la retroalimentación por parte de los miembros de CAE y los Trabajadores Sociales en formación con el fin de identificar posibles dudas y mejoras. <i>Tiempo: 10 minutos.</i></p>		
	Recursos	Video beam, computador, cabina de sonido.	
	# de sesión 7	Fecha 13 de febrero 2019	Tema La contaminación del agua: una problemática ambiental de nuestra localidad
	Objetivo	Promover el reconocimiento y sensibilización de las problemáticas de contaminación del agua existentes en el territorio.	
	Descripción		
<p>Concientización: “<i>El pedido</i>”: Se ubica al grupo en círculo y se les da una pelota la cual deberán ir pasando mientras van bailando hacia la derecha al ritmo de la música, una vez se detenga la música, la persona que haya quedado con la pelota, será el mesero. Se escogen ocho voluntarios quienes serán los clientes, dirán sus nombres y harán su respectivo pedido, posteriormente sale el “mesero” por un minuto haciendo la simulación de haber llegado con el pedido, si no recuerda el nombre o el pedido de algún miembro debía responder una pregunta. <i>Tiempo: 10 Minutos.</i></p>			
<p>Información: “<i>Pescando aprendo</i>”: Se realiza una presentación por medio de imágenes referidas a la contaminación de los cuerpos de agua (océano, ríos y humedales de la localidad), posterior a ello se divide en grupo en cuatro (4) subgrupos, a cada grupo se le da una pecera (balde) que contiene pez de cartón con una frase o dato alusivo a la situación del agua, así mismo se entrega una caña de pescar elaborada con lana y ganchos clips. Cada uno tendrá un pez al que deberá escribir la reflexión que le evoque la frase o el dato. Una vez escritas las frases, se procede a la socialización de la reflexión de cada participante. <i>Tiempo: 40 minutos.</i></p>			

Eje temático: Caja de valores ambientales.	Interpretación: Se realiza una retroalimentación y se proyecta el video de por último se presenta la canción de Michael Jackson llamada “Earth Song”. <i>Tiempo: 15 Minutos.</i>	
	Recursos	Cuatro (4) baldes, veinte (20) peces de cartón, hojas iris, lana, veinte (20) clips, computador, video beam, torre de sonido.
	# de sesión 8	Fecha 15 de febrero del 2019
	Objetivo	Tema Los puntos críticos de los residuos sólidos en nuestra localidad.
	Objetivo Promover el reconocimiento y sensibilización de las problemáticas ambientales de residuos sólidos existente en el territorio.	
	Descripción	
	Concientización: “fui al mercado” los miembros se ubican en círculo, cada participante se le asigna un número y una fruta, donde debían hacer encargos de frutas y números y se levantan los que tengan esa fruta y número. Quien se desconcentro pierde y sale del círculo. <i>Tiempo: 10 Minutos.</i>	
	Información: “Galería fotográfica” Se forman binas y se les asigna un número que deberán buscar en las fotografías colgadas que hacen alusión a los problemas generadas por las basuras en diferentes sectores de la localidad y alrededor del colegio. Posteriormente realiza la socialización de lo que evoca cada imagen. <i>Tiempo: 40 Minutos.</i>	
	Interpretación: Se realiza una retroalimentación de la sesión y el contenido, con el fin de identificar posibles interrogantes que tengan los miembros del CAE. <i>Tiempo: 10 minutos</i>	
	Recursos	Video beam, computador, diez (10) fotografías, marcadores, hojas iris.
Eje temático: Caja de valores ambientales.	# de sesión 9	Fecha 20 de febrero de 2019
	Objetivo	Tema Intercambiamos saberes ambientales al interior de la institución.
	Objetivo Generar un proceso de sensibilización frente a los problemas de cultivos y monocultivos al interior de la localidad.	
	Descripción	
	Concientización: “Temores y esperanzas” los miembros del CAE se ubican en círculo, posteriormente se da entrega a cada uno papeles pequeños de colores (temores es gris y sueños es verde). Deben escribir en las hojas temores o esperanza con el fin de romper de manera simbólica los temores y dejar en el centro los sueños del grupo. <i>Tiempo: 10 minutos.</i>	
	Información: Se realiza una presentación de manera clara abordando la importancia de la huerta como una alternativa para adquirir nuevos conocimientos y producir los propios alimentos. Al finalizar, los miembros del CAE se dirigen a la huerta para escuchar la socialización del proyecto “sembrando vida, cosechando esperando” a cargo del docente Ferney García. <i>Tiempo: 40 minutos.</i>	
	Interpretación: Se realiza la retroalimentación por parte de los miembros del CAE, y finalmente de los Trabajadores Sociales en formación. <i>Tiempo: 15 minutos.</i>	
	Recursos	Computador, video beam.
	# de sesión 10	Fecha 28 de febrero 2018
	Objetivo	Tema Construyamos nuestros hábitos y valores ambientales
Objetivo Generar procesos de reflexión de hábitos y valores ambientales, y organización de los miembros del CAE, para el desarrollo de proyectos de EA, en la institución en apoyo con el PRAE.		
Descripción		

Concientización: “Safari” Se pide que formen parejas con personas que usualmente no tienen mucha comunicación, a cada participante se les dice en secreto el nombre de algún animal de la selva (mono, jirafa, león, etc.), una persona de cada pareja debe ser el cazador, estando separados de dos (2) a tres (3) metros. El facilitador les pide que salgan los elefantes (por ejemplo), así que los elefantes deben pasar rápidamente de un lado a otro sin ser atrapado por el cazador. Quien quede atrapado se convierte también en cazador.
Tiempo: 15 Minutos.

Información: “Concéntrese” En un tablero está ubicado un concéntrese con hojas de colores en forma de manzana, los cuales contienen una serie de parejas de valores y hábitos ambientales, de los cuales cada grupo debe encontrar un valor y un hábito ambiental.

Una vez teniendo las respectivas parejas, deben elaborar una cartelera alusiva a lo que encuentren. Posteriormente los Trabajadores Sociales en formación socializan los diferentes proyectos ambientales que tiene la institución con la finalidad de motivar a los miembros del CAE para la participación.
Tiempo: 40 Minutos.

Interpretación: Se realiza una retroalimentación con los miembros del CAE teniendo en cuenta las líneas de interés a apoyar.
Tiempo: 10 Minutos.

Recursos	Computador, video beam, papel periódico, hojas iris.	
-----------------	--	--

# de sesión 11	Fecha	Tema
	03 de abril de 2019	Conozcamos una experiencia agroecológica

Objetivo	Desarrollar un intercambio de experiencias en el Colegio Rural El Destino de Localidad de Usme, en articulación con la Secretaría de Ambiente de la Localidad para conocer los procesos de Educación Ambiental que permita el reconocimiento y aplicación de la EA en el contexto rural.
-----------------	--

Descripción

La sesión se desarrolla en las instalaciones del Colegio Rural El Destino, de la localidad quinta de Usme.

Concientización: “Veneno”, En una cancha se organiza el grupo en círculo y se elige un voluntario para tomar un balón que está en el centro del círculo. Los demás participantes correr por cuatro (4) segundos. El voluntario debe gritar virus para que los demás participantes queden inmóviles e intente tocar algún participante con el balón. El que sea tocado, pasa a realizar el mismo ejercicio del voluntario inicial.
Tiempo: 15 minutos.

Información: “Experiencia agroecológica del colegio el Destino” los docentes del Colegio rural el Destino realizan la presentación de las diferentes huertas del colegio y los proyectos que se manejan a través de ellas.
Tiempo: 2 horas.

Interpretación: Se realiza la retroalimentación del encuentro, con la finalidad de identificar nuevos conocimientos.
Tiempo: 10 Minutos.

Recursos	Transportes y dispositivos electrónicos.	
-----------------	--	--

# de sesión 12	Fecha	Tema
	26 de abril 2019	Somos un gran equipo: Cohesión grupal

Objetivo	Fortalecer la cohesión grupal para la proyección y cumplimiento de objetivos en el grupo.
-----------------	---

Descripción

Concientización “Laberinto Humano” se indica a los miembros que se ubiquen en círculo y se tomen de las manos. Un voluntario se suelta de la mano de un compañero para pasar por arriba, por abajo, (por donde quiera) alrededor del círculo, los demás sin soltarse de las

	<p>manos lo siguen. Cuando todos estén enredados, se pide que se vuelva a la posición inicial, sin soltarse. <i>Tiempo: 10 minutos.</i></p> <p>Información: “Mural de papel” se da una hoja iris a cada miembro, con el fin de que escriban en una palabra el proceso desarrollado. Para posteriormente ser pegado en el mural, generando una reflexión sobre este. <i>Tiempo: 40 minutos.</i></p> <p>Interpretación: Se realiza la aplicación del instrumento de evaluación para posteriormente generar una retroalimentación a nivel grupal. Finalmente se realiza un compartir. <i>Tiempo: 30 minutos.</i></p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="389 595 555 595">Recursos</td> <td data-bbox="555 595 1401 595">Refrigerio (galletas de avena y jugo natural), hojas iris.</td> </tr> </table>	Recursos	Refrigerio (galletas de avena y jugo natural), hojas iris.
Recursos	Refrigerio (galletas de avena y jugo natural), hojas iris.		

Fuente: Elaborado por los Trabajadores Sociales en formación, (2019).

CAPÍTULO III- APLICACIÓN /EJECUCIÓN

El siguiente apartado, según Gloria Pérez Serrano (2006), hace referencia a la puesta en práctica del proyecto, el seguimiento y control de su desarrollo; siendo lo sustancial de la misma, la forma de ejecutarla.

En este sentido partiendo del método de grupo, se resalta que el Comité Ambiental Escolar no había realizado encuentros anteriormente. Con lo expuesto anteriormente se presenta de manera detallada los elementos de la *dinámica interna* enmarcados en las fases propuestas por Tomás Fernández García (2006), que se fueron desarrollando durante el proceso de aplicación (*ampliar información en anexo 4*) al interior del Comité Ambiental “Ecocultura”, resaltando que al culminar las sesiones programadas el grupo se encuentra en fase de trabajo y correspondencia.

A. Fase de diseño del grupo (Diagnóstico y preparación):

- ✓ **Contexto social o institucional:** se desarrollaron los dos (2) primeros encuentros con los monitores ambientales de bachillerato de la IED Chuniza Famaco, con el fin de generar el diagnóstico en el cual se identificó la necesidad de consolidar el Comité Ambiental Escolar desde el fortalecimiento de la dinámica interna grupal que permita fortalecer el PRAE institucional, ya que se evidenció que los miembros del CAE no habían tenido anteriormente encuentros.
- ✓ **Meta grupal e individual:** los Trabajadores Sociales en formación formularon la planificación de los posteriores encuentros, teniendo en cuenta las características iniciales del grupo. Como resultado se presentaron doce (12) sesiones divididas en tres (3) ejes temáticos: Construyamos nuestros sueños ambientales, Conozcamos nuestro territorio y finalmente la Caja de valores ambientales, en las cuales se formularon diferentes técnicas de integración para el fortalecimiento de la dinámica interna grupal desde los elementos planteados por Fernández (2006).
- ✓ **Composición:** se determinó que el grupo estaría conformado por un total de veinte (20) estudiantes del grado sexto a décimo, a quienes de manera individual se les aplicó un instrumento de caracterización donde se identificó que es un grupo heterogéneo debido

a que hay diferentes rangos de edades y hay mayor prevalencia de mujeres dentro del grupo, lo cual permitió mayor riqueza en los aportes para la elaboración del diagnóstico, sin embargo todos los miembros del grupo han residido en zonas urbanas lo cual indica que comparten un contexto similar.

- ✓ **Duración del grupo y de las sesiones:** se estableció como lugar de encuentro las instalaciones de la IED Chuniza Famaco. El proceso se desarrolló durante el segundo periodo del año 2018, los días viernes entre 7:00 a.m. a 8:50 a.m. y 1:00 p.m. a 2:05 p.m. y en el primer semestre del año 2019, los días lunes o martes entre 9:00 a.m. y 10:20 a.m.
- ✓ **Contactos previos:** se realizó el primer contacto con los estudiantes de la IED Chuniza Famaco y a partir de esto se realizó una convocatoria con el fin de dinamizar y promulgar la información por todos los cursos de la institución para hacer la invitación de aquellos que quisieran hacer parte y de esta manera lograr constituir el grupo del CAE.

Por otro lado, durante este proceso se analizaron los *patrones de interacción* entre los miembros del CAE, evidenciando un alto nivel de lenguaje no verbal por medio del constante contacto visual y risas, que según Fernández (2014) desempeña un papel fundamental en los procesos de comunicación, así mismo se identificó la atracción interpersonal entre miembros de las mismas edades debido a que había actitudes similares entre estos. (*Ampliar información en crónicas 1 y 2, anexo 4*)

B. Fase Inicial del Grupo (Inclusión y Orientación):

Durante esta fase se evidenció un alto grado de incertidumbre, presentando así diversas sensaciones de ansiedad e inseguridad entre los miembros del CAE; en la baja participación durante los encuentros iniciales, sin embargo, por medio de diferentes técnicas de integración *se fomentó un clima de confianza* que generó la respectiva presentación personal de cada integrante (nombre, edad, grado) y además se resaltó en gustos, habilidades e intereses de cada uno.

Sin embargo, se evidenció que *no había patrones de comunicación* establecidos ya que prevalecía la comunicación no verbal y además algunos miembros centraban su atención en dispositivos electrónicos (celulares, tablets), lo que dificultó las relaciones de cercanía.

Posteriormente los Trabajadores Sociales en formación presentaron a los estudiantes el planeador de actividades para cada encuentro, lo que permitió establecer metas a nivel grupal, siendo las siguientes: jornada de mural, intercambio de saberes, salida pedagógica y vinculación a línea ambiental dentro de la institución, lo que generó motivación dentro del grupo para el desarrollo de las diferentes habilidades. Así mismo se evidenció que el grupo en la fase de orientación, el *poder* (Fernández, 2006), lo cual evidencia la importancia de motivar a los miembros del CAE a estimular la comunicación entre las personas con el fin de compartir el poder.

Así mismo durante esta fase se establecieron las reglas dentro del grupo como la puntualidad, escucha y el respeto para el desarrollo de los encuentros programados. Por otro lado, se resaltó la importancia de dar continuidad al proceso durante el año 2019.

C. Fase de Organización y Transición en el grupo (Incertidumbre, resistencias y comienzo del trabajo:

Durante esta fase algunos miembros se mostraron muy dudosos a la hora de expresar sus pensamientos en el grupo; se aplicaron varias técnicas de integración (como se puede ver en la tabla 9), para reforzar la confianza y generar que los líderes del grupo apoyaran a los demás miembros por medio de técnicas de integración, donde se evidenció un incremento de cohesión y disminución considerable de los niveles de ansiedad e inseguridad, ya que se incrementó los niveles de participación de los estudiantes monitores ambientales. Esta fase fue relevante para el mejoramiento del trabajo en equipo.

Con lo anterior, aumentó la integración grupal y el fortalecimiento de los patrones de comunicación, realizando así retroalimentaciones grupales e indagaciones sobre algunas cuestiones de las metas propuestas.

Por otro lado, se precisaron las normas para estructurar el trabajo en equipo, en los cuales se resaltó el respeto, compromiso, participación, puntualidad, como normas explícitas, adicionalmente se afianzaron durante el trabajo en equipo una serie de normas implícitas como disposición para la consecución de metas de manera colectiva. (*Ampliar información en crónicas 4 y 5, anexo 4*)

D. Fase de Trabajo y correspondencia entre los miembros (logro de metas):

Una vez superadas las fases anteriores se dio desarrollo a la fase de trabajo y correspondencia entre los miembros, en la cual se evidenció *cohesión* por medio de los vínculos que motivaron a mantener unido el grupo y el fructífero trabajo en equipo para el cumplimiento de metas evidenciando una mayor reciprocidad (Fernández, 2014). Así los miembros del grupo participaron activamente en la construcción de los lineamientos del CAE, tomando la decisión de manera colectiva de denominar al CAE con el nombre de “Ecocultura”, De igual forma, se realizó la jornada del mural que contenía el logo y nombre del Comité y se elaboró un documento con los elementos básicos de Ecocultura, fortaleciendo así la membresía grupal, entendida esta como el grado de relación e identificación personal con el grupo (Tenorio, 1996).

Por otro lado, los diferentes miembros del Comité Ecocultura generaron retroalimentaciones encaminadas a la evaluación grupal y autoevaluación, así mismo se favoreció que los líderes ejercieran su propia influencia dentro del grupo, los cuales motivaron a la cooperación entre los miembros, de este modo se evidenció una sustancial mejora en la dinámica grupal, ya que al promover este espacio de reflexión se evidenció el alto nivel de confianza entre los miembros del grupo para expresar sus opiniones y emociones. Del mismo modo, en esta fase se aplicaron técnicas grupales que permitieron fortalecer la interacción y motivar a los integrantes en la consecución de sus logros y metas.

Durante la correspondencia se enfatizó que el CAE, es un organismo de participación estudiantil que busca fortalecer los procesos ambientales y generar acciones para contribuir al cuidado y enseñanza de los recursos naturales desde estrategias como la Educación Ambiental. Desde el equipo de Trabajadores Sociales se precisó la importancia de encontrar mecanismos para superar dificultades que se presentan o que impiden el desarrollo de las metas. En este punto el grupo se caracterizó por reflejar una interacción grupal mediada por una comunicación más fluida y la participación se incrementó. (*Ampliar información en crónicas 6 -14, anexo 4*)

Cabe resaltar que Ecocultura no llegará a la fase final, ya que debe dar continuidad al proceso para el continuo fortalecimiento de la Educación Ambiental, para lo cual es de vital importancia promover el seguimiento, la continuidad y el compromiso por parte de docentes, directivos y entre los miembros de Ecocultura. Con lo anterior se presentan los cambios

identificados en cada una de las sesiones (*amplíese información en crónicas grupales, anexo 4*), en la dinámica interna grupal desde los elementos propuestos por Fernández (2006), véase a continuación:

Proceso de comunicación y patrones de interacción: los patrones de interacción ya no están centrados en los Trabajadores Sociales en formación, ahora están *centrados en el grupo* (Fernández, 2006), en el cual los miembros del Comité Ecocultura participan de manera libre y activa, manteniendo abiertos los canales de comunicación. Esto permitió evidenciar la mejora en las interacciones por medio del fortalecimiento de las habilidades sociales, que permitieron disminuir los niveles de ansiedad.

Cohesión grupal: la atracción interpersonal en el Comité Ecocultura ahora no se ve marcada por los rangos de edades sino por un *sentido de reciprocidad* (Newcomb citado por Fernández, 2006) lo cual evidencia un alto nivel de *confianza* dentro del grupo, en el cual se valoran los aportes de cada persona en la búsqueda de metas colectivas.

Integración social e influencia: se evidencia que dentro del Comité Ecocultura hay una cercanía entre los miembros ya que se comparten intereses similares, lo que facilita que se consoliden vínculos de amistad, siendo éste un producto de la interacción generada durante el proceso.

Poder y control social: al inicio del proceso el poder estaba centrado en los Trabajadores Sociales en formación. Por medio de diferentes técnicas grupales, se compartió el poder a los líderes potencializando a su vez la cooperación dentro del grupo. Se evidencia así que surgieron nuevos líderes al interior del grupo.

Cultura: este elemento de la dinámica interna grupal, se fortaleció por medio de los valores que se construyeron a lo largo del proceso (respeto, reconocimiento, tolerancia, solidaridad y apoyo mutuo) y las formas propias de llegar a consensos para la consecución de metas propuestas, en los cuales se resalta la diversidad de opinión debido a la heterogeneidad del grupo.

En este orden de días, se resalta que se fortaleció la dinámica interna grupal, ya que desde Ecocultura los miembros mostraron interés en trabajar en equipo para el fortaleciendo

del PRAE, para posteriormente replicar el proceso en los grados menores, con el fin de beneficiar a la Comunidad Educativa Pastoral.

A continuación, se presenta la aplicación de cada encuentro realizado con los miembros de Ambiental Escolar teniendo en cuenta de la metodología de Pérez (2006) en cada encuentro que plantea, para ampliar la información con respecto a las sesiones realizadas (véase crónicas grupales en *Anexo n°4*).

Se presenta a continuación la aplicación de los ejes temáticos formulados en la planificación. Se retoma en cada una de las sesiones los tres momentos presentados en la gráfica anterior, (*ampliar información en anexo 4*).

Aplicación del primer eje temático “Construyamos Nuestros sueños ambientales”.

Tabla n° 11: *Aplicación de las sesiones por eje temático.*

Tema: ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?	Número de sesión: 1
Objetivo de la sesión: Presentar de los lineamientos, características, funciones y roles del CAE, según acuerdo 166 del 2005.	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se dio la bienvenida al espacio de formación a los miembros del CAE, y se realizó la concientización por medio de la técnica denominada empaquetados, que permitió que los miembros del grupo se sintieran más cómodos en el espacio.</p> <p>Posteriormente se dio paso al momento de información, donde se presentó los temas a abordar, siendo este producto del diagnóstico realizado. Se dio el espacio para manifestar inquietudes o sugerencias, a lo que manifestaron en general estar de acuerdo con lo propuesto por los Trabajadores Sociales en formación.</p> <p>En segundo momento se retomó los imaginarios del CAE identificados en el diagnóstico, se presentó de manera clara y sencilla lo que es el CAE según lo estipulado por la norma (acuerdo 166 del 2005) y las funciones que este debe desempeñar. Algunos miembros de manera voluntaria manifestaron la importancia de tener las claridades. Una de las intervenciones la realizó Diego Tovar del curso 7A quien mencionó “yo pensé que el comité era para que el colegio no se viera sucio, y me parece interesante que no solo sea para eso”. Por otro lado, manifestaron en general estar de acuerdo con lo propuesto por los Trabajadores Sociales en formación.</p>	<p>Se identificaron líderes dentro del grupo.</p> <p>Hubo mayor claridad sobre lo que es el CAE y las posibles funciones que este deba desempeñar al interior de la institución.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> • Algunos miembros mostraron timidez y no participaron activamente. • Algunos estudiantes mostraron desinterés en la sesión y se distrajeron con facilidad. 	

Tema: Construyamos nuestros objetivos como Comité Ambiental Escolar.	Número de sesión: 2
Objetivo de la sesión: Construir de manera participativa los lineamientos orientadores del CAE en la IED Chuniza Famaco.	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se realizó el momento de concientización por medio de la técnica de “la caja de sorpresas” que vinculó a todos los miembros del grupo mejorando la disposición de los participantes y generando un ambiente con mayor calidez para la participación.</p> <p>Posteriormente se realizó el momento de la información por medio de la técnica de “equipos de trabajo” con el fin de promover el trabajo en equipo. Se conformaron cuatro (4) subgrupos de cinco (5) personas, cada uno con una temática entorno a los elementos constitutivos de CAE.</p> <p>Al socializar un líder de cada grupo, se resaltó dentro de las funciones: Fomentar los valores ambientales, vinculación con el PRAE, fomentar espacios socio ambientales, divulgar problemáticas socio ambientales de la localidad, circular los grados menores e interactuar con diferentes instituciones.</p> <p>El segundo grupo resaltó como objetivo: “generar espacio de reflexión sobre el medio ambiente y generar acciones”.</p> <p>El tercer grupo resaltó la misión como “queremos sensibilizar a toda la comunidad educativa salesiana para promover y reconocer proyectos socio ambientales realizados en los espacios de la institución Don Bosco” y como visión “en el 2030 queremos ser reconocidos a nivel local por los diferentes proyectos ambientales que se realicen”.</p> <p>El cuarto grupo mencionó como posibles frases del CAE: Cuidar es amar, amar es vivir; cuida el medio ambiente; Con Don Bosco y el ambiente, siempre alegres; Para que nuestro futuro vea la vida cuida el ambiente; si quieres que tu futuro sea radiante pon tu presente delante.</p> <p>Al momento de socializar lo dialogado en cada subgrupo refirieron estar de acuerdo con lo planteado desde cada subgrupo sin generar ningún tipo de duda o inquietud.</p>	<p>Algunos líderes motivaron a la participación.</p> <p>Hubo una visión general sobre los elementos constitutivos del CAE, permitiendo fortalecer el objetivo de este.</p> <p>En la técnica de integración los miembros dieron de manera efectiva las indicaciones al grupo.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> Se presentó tensión ya que algunos miembros mostraban timidez al relacionarse con sus pares, lo que dificultó los procesos de participación a lo largo de la sesión 	

Tema: Diseñemos nuestro logo.	Número de sesión: 3
Objetivo de la sesión: Diseñar el logo del CAE de la IED como parte del proceso de fortalecimiento del estamento estudiantil.	
Desarrollo de la sesión	Logros

<p>Se dio la bienvenida y dio paso a la aplicación del momento de concientización, por medio de la técnica el “circuito”, que permitió que los miembros rieran y se integrarán más.</p> <p>Para el desarrollo del momento de información, se conformaron cuatro subgrupos para dialogar sobre posibles nombres del CAE y el logo. Se les recordó que se realizaría un mural con la idea que quedará plasmado en una de las estructuras del colegio, mostrando así de manera general gran entusiasmo y generaron ideas creativas.</p> <p>De manera consensuada se tomó como nombre del CAE “Ecocultura” ya que manifestaban que era sencillo de aprender. Una de las intervenciones las realizó Anny Mafla del curso 10A quien manifestó “con ese nombre se entiende que cuando se cuidaba el medio ambiente se fortalece la cultura”.</p> <p>Así mismo se eligió como logo a un perro criollo llamado “Negra” que llegó hace un año a las instalaciones del colegio, ya que refirieron que había llegado en mal estado de salud y varios estudiantes de manera voluntaria reunieron fondos para comprar los medicamentos y curaciones necesarias, promoviendo así el sentido de la cooperación y el cuidado del entorno y de los animales. Así mismo tomaron como frase “conciencia ambiental” ya que manifestaban que era primordial sensibilizar y generar conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente.</p> <p>Como momento de interpretación, se dieron las indicaciones necesarias para la posterior sesión.</p>	<p>Los miembros del grupo mostraron una gran motivación en la formulación de propuestas del logo del CAE.</p> <p>Se definió el nombre y logo del CAE, fortaleciendo así la membresía grupal.</p> <p>Hubo mayor participación de los miembros que en sesiones anteriores.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> Algunos miembros del grupo no se dispusieron a dialogar con sus pares y realizaron otras actividades como escuchar música. 	

Tema: manos a la obra: pintemos nuestro logo.	Número de sesión: 4
Objetivo de la sesión: Realizar jornada de mural como estrategia para el reconocimiento del CAE al interior de la institución.	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Al iniciar la jornada los miembros de Ecocultura mostraron en general gran entusiasmo y escucha activa.</p> <p>Se dividió el grupo en subgrupo de ocho (8) miembros para distribuirse durante la jornada. El muralista Camilo Peña dio las indicaciones e indagó con los miembros sobre el diseño del mismo, donde dos líderes, Camilo Camargo del curso 9B y Duvan Chitiva del curso 9B explicaron la elección.</p> <p>El docente encargado del proyecto de la huerta escolar, realizó una donación de tres cuartos de pinturas de aceite, en nombre de los estudiantes del grado once (11) quienes habían realizado actividades como la venta de papa chorreada en la institución para comprar materiales para diferentes proyectos. Y estuvo dialogando con algunos miembros de Ecocultura; Así mismo la docente de artes durante la jornada se mostró comprometida con la jornada y facilitó más material como pinceles y brochas.</p>	<p>Hubo mayor integración por parte de los miembros de Ecocultura y cooperación.</p> <p>Hubo apoyo de docentes de otras áreas y se vincularon a la jornada estudiantes de primaria y secundaria, generando una mayor visibilización de Ecocultura al interior de la institución.</p> <p>Los miembros del grupo argumentaron los miembros de Ecocultura lo que simbolizaba los elementos plasmados en el mural, mostrando así mayor apropiación.</p>

<p>Adicionalmente algunos estudiantes de primaria se vincularon y pusieron huellas y mensajes sobre el cuidado del ambiente.</p> <p>Alrededor del mural, los miembros de Ecocultura plasmado frases ambientales con la intención de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del ambiente.</p> <p>Al finalizar la jornada en general el grupo expresó que había sido una jornada que permitió integrar más al grupo, organizarse adecuadamente y hacerse más visibles en la institución.</p>	
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la jornada, varios miembros no colaboraron con el orden y el lavado del material, generando así algunas tensiones dentro de ellos. 	

Tema: Somos un gran equipo: integración grupal	Número de sesión: 5
objetivo de la sesión: Fomentar la integración del grupo a partir de diferentes estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de comunicación e interacción en los estudiantes	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se realizó la aplicación del momento de concientización, que permitió reducir el nivel de ansiedad de los miembros de Ecocultura.</p> <p>Posteriormente se realizó un círculo con el fin de socializar sobre el proceso llevado a cabo hasta el momento, a lo que de manera voluntaria Nicolás Páez del curso 6A indicó que tenía más claridades de lo que era un CAE y las funciones que debía desempeñar, así mismo resalta la actividad del mural ya que para él fue una jornada de compartir y divertirse en grupo. A lo que varios miembros manifestaron sentirse similares. Al terminar la socialización, los Trabajadores Sociales en formación dieron onces (sándwich y jugo).</p> <p>Como cierre, se realizó una retroalimentación del proceso hasta el momento llevado a cabo, por medio de caras en hojas iris verdes, amarillas y rojas. Donde todos los grupos pusieron caras verdes que indicando que ha sido un buen proceso.</p> <p>Dentro de ello, algunos miembros de Ecocultura refirieron sentirse más cómodos que cuando se inició el proceso y pocos se conocían y manifestaron el interés en dar continuidad a este en el año siguiente.</p>	<p>Se evidenció el fortalecimiento de algunos elementos de la dinámica interna de grupo como la interacción, la comunicación, la participación y la sinergia del grupo.</p> <p>Se identifica que hay mayor influencia por parte de algunos miembros del CAE, sin embargo, son líderes que promueven la participación y el respeto al interior del grupo.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> Se interrumpe el proceso por receso escolar, lo que indica que el siguiente año se deberá hacer una socialización de lo trabajado y generar motivación para que los miembros de Ecocultura sigan participando activamente en los encuentros. 	

Aplicación del segundo eje temático “Conozcamos nuestro territorio”.

Tema: ¿Qué comprendemos crisis ambiental?	Número de sesión: 6
--	----------------------------

Objetivo de la sesión: brindar una mirada holística para la comprensión del ambiente que permita un diálogo entorno a la crisis ambiental actual	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se dio la bienvenida a los miembros de Ecocultura, dando agradecimiento por permitir dar continuidad al proceso, dando lugar a un breve “retroalimentación” de lo que el trabajado el año anterior, así mismo lo propuesto para el presente año.</p> <p>Posteriormente se realizó la <i>aplicación de la concientización, por medio de la técnica: “verdades y generalidades”</i> la cual permitió diferenciar los hechos de las opiniones donde se promovió la participación y la argumentación dentro del grupo.</p> <p>Al indagar sobre los imaginarios de ambiente, varios miembros dijeron que eran los seres vivos. Posteriormente se presentó el ambiente como un sistema de relaciones entre la naturaleza y la cultura, con lo anterior se presentó la crisis ambiental como crisis del pensamiento haciendo alusión al consumismo desmesurado, lo que generó participación activa. Una de las intervenciones la realizó Carol Gonzales de 11A quién señaló “nosotros pensamos individualmente y sobre todo no nos cuestionamos de qué comemos y qué respiramos”.</p> <p>Durante la retroalimentación se evidenció la importancia de generar prácticas individuales y colectivas amigables con el ambiente.</p>	<p>Se identificó que disminuyeron los niveles de estrés y ansiedad permitiendo así que los miembros participaran activamente y expresaran sus ideas con mayor libertad e igualdad.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> Se dio inicio a la sesión con 15 minutos de retardo, ya que los miembros de Ecocultura no llegaron a la hora estipulada 	

Tema: La contaminación del agua: una problemática ambiental de nuestra localidad	Número de sesión: 7
Objetivo de la sesión: Promover el reconocimiento y sensibilización de las problemáticas de contaminación del agua existentes en el territorio.	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se realizó la técnica de integración, la cual permitió evidenciar que ya hay un reconocimiento del grupo.</p> <p>Al realizar la presentación a nivel global y local sobre la contaminación de los cuerpos de agua, los miembros de Ecocultura expresaron la preocupación por la situación actual. En una de las intervenciones Diego Tovar del grado 8A señaló lo siguiente: “nosotros no nos damos cuenta que estamos haciendo daño a los ecosistemas y a nosotros mismo”.</p> <p>Posteriormente se realizó el ejercicio denominado “la Pecera”, que permitió generar reflexiones de manera individual y colectiva frente a los datos y hechos de la realidad de los cuerpos de agua (océano, ríos, lagunas, humedales).</p>	<p>Fue posible, fomentar los lazos de amistad entre los compañeros a partir de la aplicación de la técnica de integración, hubo risas y buen trabajo en equipo.</p> <p>Se evidenció buena disposición y participación, por parte del grupo.</p> <p>Se evidenció en los miembros de Ecocultura un sentido crítico y de reflexión frente a la problemática socio ambientales entorno a la contaminación de los cuerpos de agua.</p>

<p>En la retroalimentación resaltaron el ejercicio de los peces, ya que manifestaron que fue una manera creativa de abordar datos relevantes frente a la temática de manera sencilla.</p>	<p>El grupo en su totalidad mostró respeto y escucha frente a la opinión y aportes que realizaban.</p> <p>Entre los miembros formularon estrategias para cuidar el agua e implementarlas en sus casa como por ejemplo cerrar el grifo, no arrojar basura a los cuerpos de agua, sensibilizar a los compañeros y familiares sobre la importancia del agua en la vida etc.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro miembros de Ecocultura se retiraron debido a compromisos académicos (evaluaciones). 	

<p>Tema: Los puntos críticos de residuos sólidos en nuestra localidad.</p>	<p>Número de sesión: 8</p>
<p>Objetivo de la sesión: promover el reconocimiento y sensibilización de las problemáticas ambientales existentes en el territorio, visibilizando el problema de la contaminación por basuras y su afectación al medio ambiente.</p>	
<p>Desarrollo de la sesión</p>	<p>Logros</p>
<p>Se realizó la <i>concientización</i>: “<i>fui al mercado</i>” la cual permitió integrar al grupo y captar la atención de todos ya que fue una actividad de concentración.</p> <p>Posteriormente en la galería fotográfica, los miembros de Ecocultura en general mostraron preocupación y asombro al referenciar puntos críticos de basuras donde ellos habitan. En una de las intervenciones Julián Africano del curso 7A manifestó que en una fotografía se veía comiendo un perro de la basura y eso le generaba malestar al darse cuenta que era una problemática que estaba en toda la localidad.</p> <p>En la retroalimentación los miembros de Ecocultura resaltaron la importancia de no generar tanta basura (consumo responsable) y replicar la sensibilización en sus hogares.</p>	<p>Los miembros de Ecocultura lograron establecer una sinergia durante el desarrollo de la sesión, la cual permitió que, en la retroalimentación, se socializaron sus sentires de manera libre, fortaleciendo la participación y vinculando los roles y funciones que estos tienen al interior del grupo.</p> <p>Se evidenció que los miembros de Ecocultura mostraron un sentido crítico y resaltaron la importancia de generar procesos de sensibilización.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> • Se dio inicio a la sesión una hora después de lo previsto, ya que algunos miembros de Ecocultura estaban desarrollando exámenes finales que se realizan periódicamente. 	

Aplicación del tercer eje temático “Caja de valores ambientales”.

<p>Tema: Intercambiamos saberes ambientales al interior de la institución.</p>	<p>Número de sesión: 9</p>
<p>Objetivo de la sesión: Generar un proceso de sensibilización frente a los problemas de cultivos y monocultivos al interior de la localidad.</p>	

Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se dio comienzo a la sesión por el momento de concientización, en donde se abordaron los “Temores y esperanzas” que permitió integrar a los miembros de Ecocultura, así mismo se sintieron identificados en los sueños que tenían.</p> <p>Posterior a la presentación de la importancia de la huerta, ocho (8) estudiantes del grado 11A y 11B explicación cómo había iniciado la construcción de la huerta, lo que significaba el Sumak Kawsay y la importancia de la soberanía alimentario. Lo que permitió que los miembros de Ecocultura se motivaron a apoyar el proceso de la huerta. Al concluir los estudiantes, varios líderes del grupo hablaron de la que había abordado hasta el momento.</p> <p>Finalmente se realiza la retroalimentación por parte de los miembros del CAE. una de las intervenciones la realizó Luisa Sánchez de curso 7A señaló lo siguiente: “hay muchas cosas que no había pensado, por ejemplo, uno nunca se pregunta cómo fue que llegó un jugo a nuestras manos, y no nos damos cuenta de todos los químicos que tienen los alimentos que comemos”</p>	<p>En general, los miembros de Ecocultura tuvieron una participación activa durante el desarrollo de la sesión.</p> <p>Se realizó un intercambio de experiencias, que permitió los miembros de Ecocultura conocieran.</p> <p>Algunos miembros de Ecocultura mostraron interés en retomar el proyecto de la huerta.</p> <p>Los estudiantes encargados de la apertura a la explicación de la huerta, estuvieron cómodos y motivados a continuar la charla al notar la escucha y participación activa.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> El docente Ferney García no realizó la socialización con respecto a la huerta escolar, ya que desde el presente año dejó de estar vinculado laboralmente a la institución, lo que generó también que los se desmotivaran lo que dificultó dar continuidad al proceso. 	

Tema: Construyamos nuestros hábitos y valores ambientales	Número de sesión: 10
<p>Objetivo de la sesión: Generar procesos de reflexión de hábitos y valores ambientales, y organización de los miembros del CAE, para el desarrollo de proyectos de EA, en la institución en apoyo con el PRAE.</p>	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se realizó la <i>concientización</i>: “Safari”, la cual permitió que los miembros de Ecocultura estuvieran activos y se generara un ambiente ameno.</p> <p>Posteriormente se realizó la actividad central, enfatizando en los valores y hábitos, promoviendo el trabajo en equipo y la argumentación. En una de las intervenciones Diego Tovar del curso 8A señaló la importancia de cambiar los hábitos que generan mayor basura y generar estrategias para reducir el consumo.</p> <p>Por último, se indicó a los miembros de Ecocultura sobre el posible interés por participar en las diferentes líneas de trabajo que se desarrollan en la huerta, a lo cual en general mostraron interés en apoyar el proyecto del PRAE.</p>	<p>Se evidenció mayor empatía a nivel general del grupo.</p> <p>En general los miembros mostraron interés por apoyar el proyecto de la huerta desde sus diferentes líneas (lombricultivo, mariposario).</p> <p>Los miembros de Ecocultura evidenciaron la importancia de generar nuevos hábitos y valores que permita reducir el nivel de contaminación.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> La sala donde se tenía previsto desarrollar la sesión estaba ocupada por los instructores del SENA, lo que generó un retardo de quince (15) de redistribución de la sesión y buscar un salón que contara con los equipos necesarios. 	

Tema: Conozcamos una experiencia agroecológica	Número de sesión: 11
Objetivo de la sesión: Desarrollar un intercambio de experiencias en el Colegio Rural El Destino de Localidad de Usme, en articulación con la Secretaría de Ambiente de la Localidad para conocer los procesos de Educación Ambiental que permita el reconocimiento de las problemáticas ambientales en el contexto rural.	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>La sesión se desarrolló en las instalaciones del Colegio Rural El Destino, de la localidad quinta de Usme.</p> <p>Como primer momento se realizó la aplicación del momento de concientización, por medio de una técnica grupal en una cancha denominada “veneno” la cual permitió que los miembros de Ecocultura se sintieran más cómodos, iniciando así el recorrido a los diferentes tipos de huertas (huerta portátil, huerta tradicional, hidropónico, invernaderos) y el cuidado de los animales (ovejas, cerdos, gallinas, conejos y perros). Durante el recorrido los docentes resaltaron que los proyectos que se desarrollaban eran agroecológicos por ende siempre se buscaba la forma de generar productos orgánicos.</p> <p>Un docente del Colegio el Destino, regaló a cada miembro de Ecocultura una plántula de espárrago y una de alcachofa con el fin de sembrarlas en la huerta escolar del IED Chuniza Famaco. Motivando así a cada miembro a apadrinar una plántula que permita mayor vinculación con la huerta escolar.</p> <p>Durante un pequeño receso, los Trabajadores Sociales junto con Laura Díaz, docente del IED Chuniza Famaco presentaron la carta enviada por el rector del IED Chuniza Famaco que contenía los diferentes proyectos que realizaba la institución al rector del colegio Destino con la finalidad de generar posibles alianzas interinstitucionales.</p> <p>Al finalizar, los miembros de Ecocultura elaboraron cartelera recopilando las memorias de la jornada y los aprendizajes, lo que permitió que todos manifestaran libremente sus sentires y generarán reflexiones colectivas.</p>	<p>Los miembros de Ecocultura mostraron unión durante el recorrido y hubo comunicación entre todos.</p> <p>El conocer una experiencia agroecológica permitió comprender la importancia de generar alternativas productivas sanas y sustentables para los territorios.</p> <p>Los miembros de Ecocultura resaltaron las labores que se realizan en el campo y manifestaron que en la huerta se integran los diferentes conocimientos que se han adquirido.</p> <p>Se dio entrega del documento con los diferentes proyectos que maneja la IED Chuniza Famaco al rector del Colegio el Destino con el fin de generar posibles alianzas interinstitucionales.</p> <p>Se evidencio un diálogo de saberes interdisciplinarios debido a la participación de profesionales de diferentes áreas (Trabajadores Sociales en formación, Una bióloga, Un zootecnista y un licenciado en sociales)</p>
Dificultades	

- Se dio inicio de la jornada 20 minutos después de lo previsto, debido a que algunos miembros de Ecocultura no llegarán a la hora estipulada.

Tema: Somos un gran equipo: Cohesión grupal	Número de sesión: 12
Objetivo de la sesión: Fortalecer la cohesión grupal para la proyección y cumplimiento de objetivos en el grupo.	
Desarrollo de la sesión	Logros
<p>Se realizó la concientización por medio de la técnica grupal denominada “<i>Laberinto Humano</i>” que permitió generar un ambiente ameno para dar apertura a la etapa de información.</p> <p>Posteriormente se realizó un recuento del trabajo llevado a cabo desde el segundo periodo del año 2018, con la finalidad de dejar en evidencia las metas alcanzadas como grupo. Al finalizar se desarrolló la etapa de información denominada “mural de papel” en la cual los miembros de Ecocultura plasmaron palabras que representaron el proceso llevado a cabo. Este momento permitió evidenciar el éxito de la dinámica grupal ya que enmarcaron varios elementos importantes dentro de esta como: la cultura, la amistad, la cooperación, el trabajo en equipo, entre otras.</p> <p>Se realizó la aplicación del instrumento de evaluación individual y la retroalimentación del proceso llevado a cabo de manera grupal.</p>	<p>Se evidenció el éxito de la dinámica interna grupal por medio de la técnica de central, en la cual los estudiantes precisaron que mejoraron su comunicación e interacción, lo que permitió que hubiera un fortalecimiento de las relaciones entre compañeros y se fuera posible el trabajo en equipo para el cumplimiento de metas.</p> <p>Los miembros de Ecocultura resaltaron la importancia de dar continuidad al proceso y generar acciones ambientales no solo al interior de la institución.</p>
Dificultades	
<ul style="list-style-type: none"> • Se dio comienzo a la sesión 10 minutos tarde a la hora prevista, debido a que algunos miembros de Ecocultura no llegarán a la hora estipulada. 	

Fuente: elaborado por los trabajadores sociales en Formación, (2019).

Así mismo se resalta que los Trabajadores Sociales en formación realizaron la gestión pertinente con la gestora ambiental de la localidad quinta (Usme) Iveth Reyes quien coordinó junto con la docente de Ciencias Naturales de la IED Chuniza Famaco el encuentro interlocal de Educación Ambiental en el marco del día mundial de la vida silvestre en San Juan de Sumapaz en articulación con la Secretaría de Ambiente de la Localidad, lo que permitió que los miembros del comité conocieran y compartieran experiencias ambientales con otras instituciones académicas de la localidad. Fortaleciendo así el tercer eje temático.

CAPÍTULO IV-EVALUACIÓN.

La fase final del proyecto social se denomina evaluación. Esta fase debe dar respuesta a lo que se ha logrado durante el proceso, permitiendo así generar una reflexión en torno a los resultados con la finalidad de identificar aciertos y errores que permitan fortalecer procesos

posteriores. Dicho lo anterior, cabe señalar que la fase de evaluación estuvo orientada por el *tipo de evaluación final*, la cual desarrolla un proceso de síntesis que logra la conjugación de todos los elementos proporcionados por la evaluación inicial y procesual, siendo aplicada esta al finalizar el proceso. (Pérez, 2006).

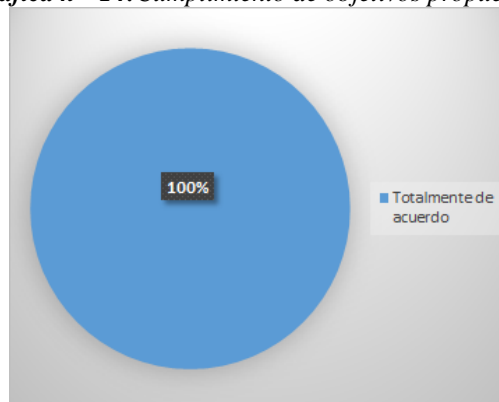
De esta manera, una vez finalizado el proceso de aplicación se realizó un instrumento tipo cuestionario, compuesto por tres (3) elementos de medición: *idoneidad, efectividad y eficiencia* propuestos por Espinosa (1983 citado por Pérez, 2005), dirigidos a los miembros de Ecocultura, al rector de la IED Chuniza Famaco y a dos (2) docentes de los siete (7) encuestados inicialmente en el diagnóstico ya que cinco (5) de ellos no se encontraban laborando en la institución. (Véase anexo n° 12 y 13).

Es así que se presenta a continuación la información recopilada por medio de los instrumentos evaluativos, esto con el objetivo de identificar en qué medida el desarrollo del proyecto cumplió con las expectativas y de qué manera se generó un aporte a la institución en los procesos formativos.

Idoneidad:

La idoneidad como primer criterio evaluativo es comprendida como la “capacidad que tiene el proyecto para resolver el problema que lo originó” (Espinoza, 1983, p.17). Es así que se tiene en cuenta que la consolidación del Comité Ambiental Escolar fue la necesidad identificada en el proceso del diagnóstico. Se presenta a continuación los resultados obtenidos con base a las opiniones de docentes y directivos:

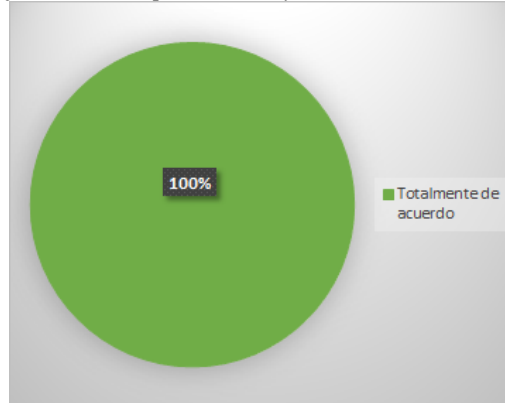
Gráfica n° 14: Cumplimiento de objetivos propuestos.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a docentes y directivos, (2019).

Como se evidencia en la gráfica n°14, el 100% de docentes y directivos refieren estar totalmente de acuerdo respecto al cumplimiento de objetivos propuesto inicialmente, ya que por medio de la consolidación del Comité de Ecocultura se generó un espacio de formación en el marco de la Educación Ambiental, que permitió a los estudiantes generar una actitud crítica y reflexiva de la realidad ambiental del territorio donde habitan, promoviendo así acciones que permitan fortalecer el PRAE institucional.

Gráfica n° 15: Aporte al Proyecto Educativo Pastoral.

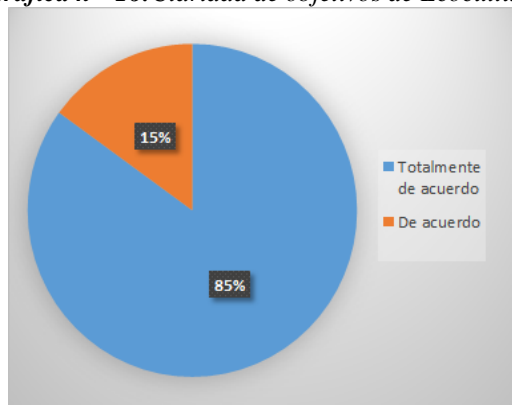


Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a docentes y directivos, (2019).

Como se muestra en la gráfica n°15 el 100% de los docentes y directivos precisaron estar totalmente de acuerdo respecto al aporte que generó el proyecto desarrollado al Proyecto Educativo Institucional “*Formando Ciudadanos con Espiritu Salesiano*”, desde la dimensión ecológica, siendo esta una de las dimensiones de vital importancia para la formación integral. Reconociendo así que por medio de estrategias de Educación Ambiental se fomentaron procesos de compromiso y participación estudiantil, fortaleciendo significativamente el PRAE institucional desde la huerta escolar, el mariposario, entre otros. Con lo anterior, se precisa que se dio respuesta a la necesidad identificada en el diagnóstico.

Por otro lado, se presenta a continuación la información recopilada aplicada a los miembros del Comité de Ecocultura, teniendo en cuenta desde la idoneidad los elementos de evaluación propuestos por Fernández (2006) en lo concerniente a los elementos de la dinámica interna de grupo, véase a continuación:

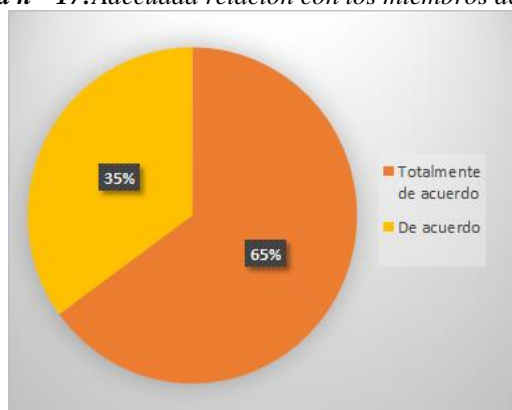
Gráfica n° 16: Claridad de objetivos de Ecocultura.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, (2019).

La gráfica n°16 indica que el 85% de los miembros del Comité de Ecocultura están totalmente de acuerdo frente a la claridad de objetivos del Comité, siendo este un órgano asesor de las líneas ambientales en la IED Chuniza Famaco. Así mismo, el 15% restante, están de acuerdo. Lo que indica que de manera general el Comité de Ecocultura por medio del proceso desarrollado cuenta con las claridades respecto a objetivos y metas que tiene como comité dentro de la institución, fortaleciendo así el PRAE institucional.

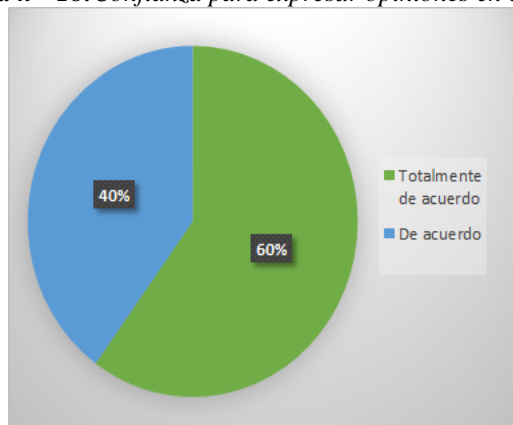
Gráfica n° 17: Adecuada relación con los miembros del grupo.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, (2019).

Como se muestra en la gráfica n°17 el 65% de los miembros del Comité de Ecocultura señalan estar totalmente de acuerdo en que hay una adecuada relación al interior del Comité y el 35 % indica estar de acuerdo. De lo que se puede inferir que aumentó significativamente la cohesión grupal, ya que se fortalecieron los vínculos entre los miembros (Fernández, 2006), lo que permitió que el grupo se mantuviese unido durante el proceso y motivado para la consecución de metas. Así mismo por medio de la cohesión grupal el Comité de Ecocultura podrá superar los obstáculos y dificultades con mayor facilidad que se puedan presentar.

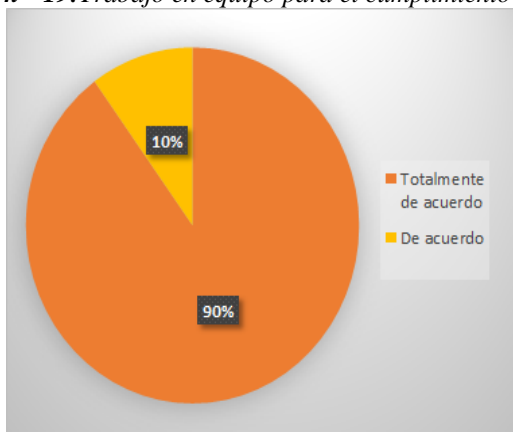
Gráfica n° 18: Confianza para expresar opiniones en el grupo.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, (2019).

En la gráfica n° 18, se evidencia que el 60% de los miembros de Ecocultura están totalmente de acuerdo en que hay confianza dentro del grupo y el 40% refiere estar de acuerdo, lo que indica que de manera general durante el proceso desarrollado se generó un ambiente ameno que disminuyó los niveles de tensión, lo que permitió que cada uno expresara rasgos de su personalidad e ideas de manera libre. Con lo anterior se resalta que la confianza y la cohesión son proporcionales (Fernández, 2006) lo que indica que al elevar los niveles de confianza se elevaron los niveles de cohesión dentro del Comité, permitiendo así la formulación y consecución de metas grupales.

Gráfica n° 19: Trabajo en equipo para el cumplimiento de metas.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, (2019).

En la gráfica n° 19 se evidencia que el 90% los miembros del Comité de Ecocultura están totalmente de acuerdo en que hay un trabajo en equipo y el 10% refiere estar de acuerdo. Lo cual indica efectivamente que se potencializaron las habilidades sociales (Fernández, 2006) ya que por medio del trabajo en equipo hubo un aumento significativo de participación y

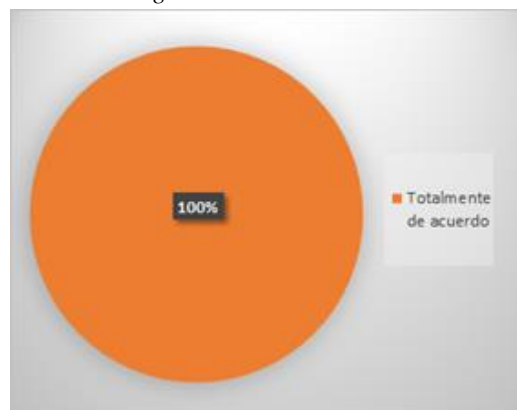
cooperación identificando así nuevos líderes dentro de grupo, lo cual incrementó la competencia social (Fernández, 2006). Es este sentido se reconoce que los miembros de Ecocultura cumplieron las metas establecidas inicialmente.

En este sentido se concluye del presente criterio evaluativo, que se dio respuesta a la necesidad identificada en el diagnóstico, evidenciando así el éxito grupal por medio de las variables de evaluación propuestas por Fernández (2006) siendo la cohesión y confianza, el incremento de competencia social y finalmente el logro de metas establecidas dentro del Comité de Ecocultura.

Efectividad:

Como segundo criterio de evaluación se presenta la efectividad que “está orientada a analizar la capacidad que tienen las actividades y tareas del proyecto para alcanzar los objetivos y metas que él mismo define” (Espinoza, 1983, p.17). Se presenta así a continuación las percepciones y sentires de las directivas y docentes frente a la metodología elaborada y ejecutada.

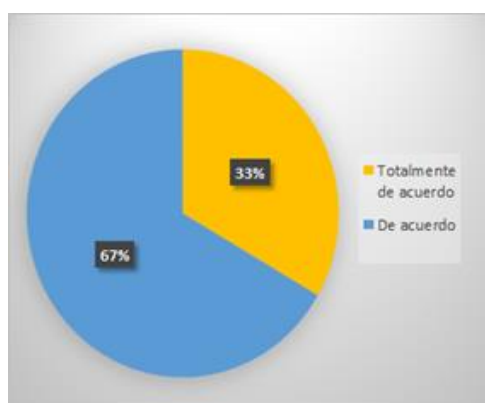
Gráfica n° 20: Metodología acorde a las necesidades de la población.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a docentes y directivos, (2019).

En la gráfica n° 20, se evidencia que el 100% de los docentes y directivos están totalmente de acuerdo en que la metodología empleada por los Trabajadores Sociales en formación fue acorde a las necesidades identificadas, donde a partir de un proceso de sensibilización los miembros de Ecocultura generaron reflexiones y se promovió la formulación de acciones ambientales dentro de la institución.

Gráfica n° 21: Actitud, preparación de los profesionales en formación.



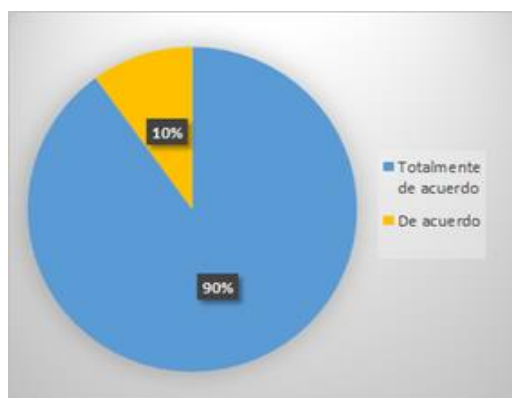
Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a docentes y directivos, (2019).

Según los datos presentados en la gráfica anterior, el 67% de los directivos y docentes precisaron que están totalmente de acuerdo en que hubo una adecuada actitud y disposición por parte de los profesionales en formación y un 33% resaltó estar de acuerdo, resaltando así de manera general que hay un reconocimiento de la organización, manejo de las temáticas, puntualidad y empatía, generando así un ambiente ameno para el desarrollo de lo programado.

Con lo anterior se puede inferir que para los docentes hubo buena acogida por parte de los miembros de Ecocultura hacia Trabajadores Sociales en formación, resaltando la pertinencia en las actividades y encuentros realizados, lo que permitió se vincularan a las diferentes líneas ambientales de la institución.

Desde otro punto de vista, se presenta la información recopilada por medio de los instrumentos de evaluación, de los miembros de Ecocultura, véase a continuación:

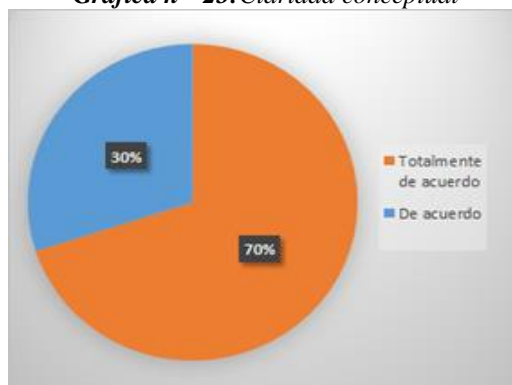
Gráfica n° 22: Pertinencia de las temáticas para el alcance de objetivos y metas



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, (2019).

Como se muestra en la gráfica n° 22 el 90% de los miembros de Ecocultura, están totalmente de acuerdo en que las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para el alcance de objetivos y metas y el 10% manifiestan estar de acuerdo. Lo que indica que de manera general se considera que los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron adecuados ya que se motivó a la participación y al trabajo en equipo, generando así nuevas reflexiones y conocimientos al interior del Comité, fortaleciendo la membresía grupal.

Gráfica n° 23: Claridad conceptual



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, (2019).

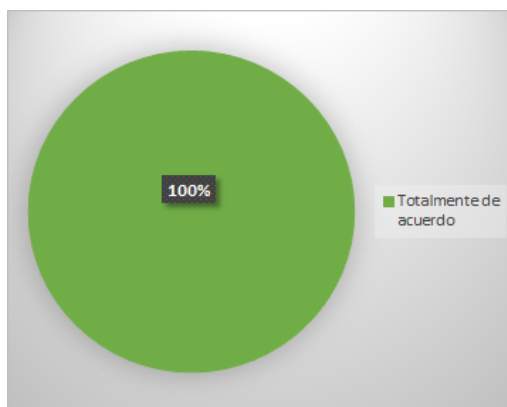
Según la información presentada en la gráfica n° 23, el 70% de los miembros de Ecocultura afirman estar de acuerdo en cuanto a la claridad de los contenidos presentados, referente a la crisis ambiental, las problemáticas ambientales, la importancia de la Educación Ambiental en el marco de la sustentabilidad en el ámbito escolar y el 30% restante, menciona estar de acuerdo. Lo que indica que se presentó de manera clara los contenidos permitiendo así generar diálogos y reflexiones, además de conocer la realidad ambiental de la localidad quinta de Bogotá (Usme). Se contribuyó de manera intrínseca los elementos de la dinámica interna grupal tales como la comunicación, cohesión, cultura, interacción y confianza grupal.

Se concluye de esta manera que tanto los directivos, docentes y los miembros de Ecocultura reconocen que la metodología implementada permitió que se cumplieran los objetivos, promoviendo la reflexión, y el fortalecimiento de la dinámica interna grupal propuesta por Fernández (2006). Logrando así al cumplimiento de metas propuestas inicialmente.

Eficiencia:

El tercer criterio evaluativo es la efectividad, comprendida como el “índice de productividad del proyecto, la relación existente entre lo obtenido y lo que se tenía planeado obtener” (Espinoza, 1983, p.17). Es así que se tiene en cuenta los objetivos planteados inicialmente por los Trabajadores Sociales en formación.

Gráfica n° 24:Articulación interinstitucional.

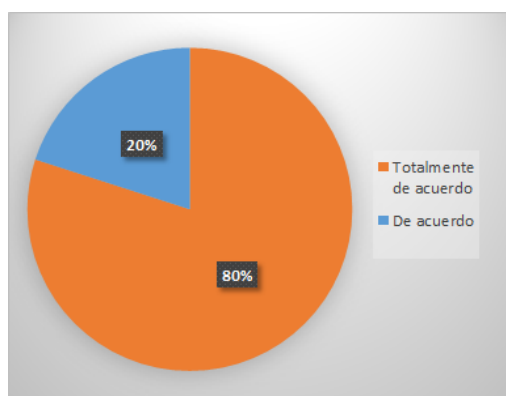


Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a docentes y directivos, (2019).

En la gráfica n° 24, se evidencia que los docentes y directivos están totalmente de acuerdo en que hubo una articulación interinstitucional que permitió fortalecer el abordaje de estrategias en el marco de la Educación Ambiental y visibilizar los procesos ambientales desarrollados dentro de la institución. Se resalta la vinculación de la docente Laura Díaz en la Mesa Local de Educación Ambiental bajo la supervisión de la Secretaria Local De Ambiente, donde se comparten experiencias con otras instituciones en el territorio, lo que permitió robustecer su formación y conocer las temáticas ambientales que se están trabajando en la localidad desde las instituciones educativas.

Desde otro ángulo, se presenta a continuación la información recopilada por medio de los instrumentos de evaluación de los miembros de Ecocultura, haciendo alusión a los resultados generados y logro de metas, véase a continuación:

Gráfica n° 25: Cumplimiento de metas propuestas por Ecocultura.



Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, (2019).

En la gráfica n° 25 se evidencia que el 80% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las metas propuestas se cumplieron, así mismo el 20% manifiesta estar de acuerdo. De lo cual se puede inferir que se llevó a cabo las diferentes actividades propuestas inicialmente, que dieron cuenta de los procesos constitutivos del Comité de Ecocultura, el cual se consolidó como un espacio de formación y participación estudiantil en temas ambientales. Del mismo modo hubo vinculación a las diferentes líneas de proyectos ambientales como la huerta escolar y el mariposario.

A continuación, se presentan los aportes relevantes del proceso desarrollado, desde la perspectiva de directivos, docentes y miembros de Ecocultura que responden a la pregunta ¿Cuál cree que fue el mayor aporte del proceso de intervención grupal? véase a continuación y para ampliar la información, (*ver anexos 14 y 15*):

Tabla n° 12: Aportes del proceso de intervención (directivos, docentes y estudiantes).

Directivos y docentes.	Aprendizajes de miembros de Ecocultura.
Brindar claridades frente a las funciones que desempeña el CAE en la institución.	“Que podamos mejorar la calidad de vida y la de la comunidad cambiando la forma de pensar”
Evidenciar la importancia del CAE al interior de la institución.	“Fue un gran proceso e hizo un gran cambio en mi vida y en mi cotidianidad e hizo que viera nuestra sociedad de un modo mucho más diferente a lo habitual”
La creciente motivación de los miembros del CAE para continuar participando.	“Cambié mi pensamiento o mi punto de vista hacia el medio ambiente, darme cuenta que no es solo regar agua en la tierra, sino regar ideas para mejorar la misma el ambiente y a las personas”

Brindar conocimientos de los procesos ambientales.	“Debemos cuidar nuestro planeta enseñando valores ambientales y trabajando entre todos”
Visibilizar las acciones ambientales de la institución a nivel local por medio de alianzas e invitaciones.	“Este proceso me motivó a realizar acciones en torno a la sensibilización al interior del colegio y exterior desde mi representación como cabildante”
	“A ser más compañerista, más participativa y tener un mejor cuidado con el ambiente”
	“A mí me dejó un gran aprendizaje a nivel cultural porque me ayudó a reflexionar”
	“Es muy importante comprometernos a hacer acciones que ayuden a la comunidad y trabajar en equipo”
	“Nos dejó identificar las problemáticas ambientales locales”
	“A cuidar el medio ambiente, el agua, con el fin de mejorar nuestro país”

Fuente: Datos recolectados en el instrumento evaluación aplicado a los miembros de Ecocultura, directivos y docentes. (2019).

Según la tabla anterior que recoge las opiniones de los actores implicados en el proceso, se evidencia que los docentes y directivos refieren que el aporte del proceso desarrollado por los profesionales en formación de Trabajo Social permitió brindar en inicio las claridades necesarias respecto al objetivo del Comité Ambiental Escolar dentro de la institución. Se identifica así que las respuestas que dieron tanto los directivos, docentes y miembros del Comité de Ecocultura permite verificar que efectivamente se generó un proceso grupal idóneo, efectivo y eficiente, lo cual permite que los miembros de Ecocultura den continuidad al Comité y sigan formulando y cumpliendo metas, contando con el apoyo de docentes y directivos, especialmente de la docente Laura Díaz.

Cumplimiento de metas:

A continuación, se presentan los resultados del proyecto de intervención en relación con los objetivos formulados, puesto que, en la ejecución de las sesiones, se exponen de manera descriptiva los resultados obtenidos en cada una de estas.

Tabla n° 13: Evaluación de resultados por objetivo general.

Objetivo General	Meta	Indicador Cuantitativo	Resultados.
Consolidar el Comité Ambiental Escolar como un espacio que permita el fortalecimiento de la	Ejecutar 12 sesiones abordando los tres ejes temáticos propuestos para el fortalecimiento del CAE.	12 sesiones ejecutadas/12 sesiones planeadas.	Se realizó el 100% de las sesiones planeadas, que permitió la consolidación del CAE.

Educación Ambiental en la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco.			
---	--	--	--

Fuente: elaboración propia de los Trabajadores Sociales en formación.

Tabla n° 14: Evaluación de resultados por objetivos específicos.

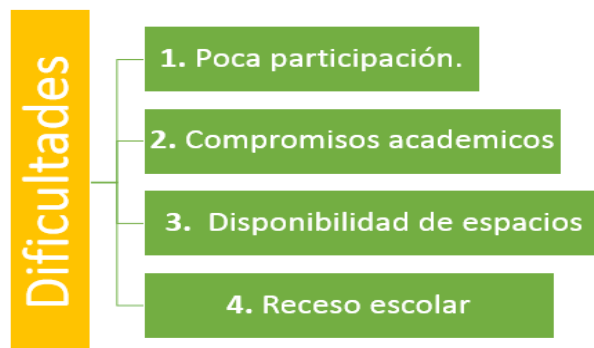
Objetivos específicos	Meta	Indicador Cuantitativo	Resultados
Fortalecer la dinámica grupal del Comité Ambiental Escolar en la IED Chuniza Famaco.	Ejecutar cinco (5) sesiones orientadas al establecimiento de los elementos constitutivos (objetivos y funciones) del Comité Ambiental Escolar.	5 sesiones realizadas/ 5 sesiones propuestas Los miembros del CAE reconocen aspectos propios de la dinámica.	Se realizó el 100% de las sesiones previstas en el planeador, que permitieron la elaboración de un documento que contiene los elementos del comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco, y la elaboración de un mural que contiene el logo y el nombre del Comité.
Proporcionar elementos conceptuales de diferentes temáticas ambientales al interior del Comité Ambiental Escolar	-Realizar cinco (5) sesiones orientadas al abordaje de temáticas de Educación Ambiental.	5 temáticas ambientales abordadas/ 5 temáticas ambientales planeadas. Los miembros del CAE reconocen temáticas ambientales, tales como: crisis ambiental, ambiente, contaminación de residuos sólidos y contaminación del agua.	A partir del interés identificado en el diagnóstico, se planeó 5 sesiones a desarrollar que tuvieron como eje central 5 temáticas de Educación Ambiental.
Promover la vinculación de los miembros del Comité Ambiental Escolar a las diferentes acciones ambientales de la IED Chuniza Famaco	-Llevar a cabo una (1) sesiones destinada a la socialización de una experiencia agroecológica de otra institución de la localidad. -Llevar a cabo una (1) sesión destinada a la socialización del Proyecto Ambiental Escolar.	Realización de una salida pedagógica ambiental. Coordinación interinstitucional con un colegio de la localidad para realizar una salida intercolegial. Socialización del Proyecto Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco por parte de los estudiantes de grado once.	Se llevó a cabo una salida al Colegio Rural el Destino de la Localidad quinta de Usme, que permitió conocer las diferentes formas de fortalecer las huertas escolares. Se realizó una sesión para la socialización del Proyecto Ambiental Escolar centrado en la huerta, de la IED Chuniza Famaco a cargo de los estudiantes del grado once.

Fuente: elaboración propia de los Trabajadores Sociales en formación.

Dificultades presentadas durante el proceso:

A continuación, se exponen las dificultades que se presentaron durante la fase de aplicación del presente proyecto de intervención, véase a continuación:

Figura n° 13: Dificultades en el desarrollo del proyecto.



Fuente: Elaboración propia, Trabajadores Sociales en formación, (2019).

1. Una de las dificultades que se presentó al iniciar el proceso de intervención fue la poca participación de algunos estudiantes, ya que no estaban fortalecidos los elementos de la dinámica interna grupal expuestas por Fernández (2014). Esta dificultad se fue superando durante el proceso con técnicas de integración y actividades que motivaban a la participación (*ampliar información en crónicas 4 y 5, anexo 4*)
2. Durante el proceso, algunos estudiantes no pudieron asistir a algunos encuentros del Comité Ambiental Escolar ya que manifestaban que tenían compromisos académicos. Sin embargo, se reprogramaron algunas sesiones con la intencionalidad de contar con la participación de todos los estudiantes miembros del Comité Ambiental Escolar.
3. Una de las dificultades que se presentó en algunos encuentros fue la falta de disponibilidad de espacios (salones, sala de audiovisuales, canchas), motivo por el cual en algunos encuentros (2) se reprogramó la hora de la sesión.
4. El proceso de aplicación iniciado en el segundo semestre del año 2018, se detuvo en noviembre y diciembre del mismo año debido al receso escolar. Lo que implicó que los Trabajadores Sociales en formación realizaran una socialización del proceso adelantado durante el año 2018.

CAPITULO V. ALCANCES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- A partir de la evaluación realizada, es importante resaltar los resultados obtenidos, que dan respuesta al objetivo general del proceso de intervención, es decir, la consolidación del Comité Ambiental Escolar como un espacio que permita el fortalecimiento de la Educación Ambiental en la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco.
- La totalidad del proceso de intervención fue ejecutada, logrando la participación activa de los veinte monitores ambientales que consolidaron el Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco. De esta manera, la asistencia de los mismos, facilitó el desarrollo de las sesiones, el cumplimiento de metas y objetivos.
- En cada sesión ejecutada, se llevaron a cabo tres momentos (concientización, información e interpretación), que permitieron el abordaje las temáticas ambientales que tuvo como resultado el fortalecimiento de la dinámica grupal como aspecto necesario en los procesos de consolidación de este órgano estudiantil.
- Se construyó con los miembros del Comité de Ecocultura un documento que contiene los elementos constitutivos del Comité Ambiental Escolar concernientes a la misión, visión, objetivos y funciones que permite tener claridades a la Comunidad Estudiantil de la finalidad del Comité, dando cuenta así de los procesos de identidad y membresía grupal.
- Se elaboró un mural con los miembros del Comité de Ecocultura del logo como proceso de construcción de identidad al interior de la institución lo que permitió resaltar el ideario del cuidado del ambiente y de los animales, fortaleciendo así elementos de la Educación Ambiental, además de aportar al embellecimiento en la Institución.
- Se fomentó un reconocimiento de las principales problemáticas ambientales de la localidad quinta (Usme) de Bogotá, al interior del Comité de Ecocultura por medio temáticas de la Educación Ambiental, fortaleciendo así las habilidades de los estudiantes desde la dimensión ambiental.

- El proceso permitió que los miembros del Comité de Ecocultura evidenciaran la importancia de trabajar en equipo, fortaleciendo así la dinámica grupal para la formulación y consecución de metas establecidas en beneficio de la comunidad estudiantil.
- Se generó un intercambio de saberes ambientales entre los miembros del Comité Ecocultura y los estudiantes de grado once (11) encargados de la huerta escolar, para la vinculación en los procesos ambientales llevados a cabo por sus pares académicos, lo que permitió tener un reconocimiento de su entorno institucional.
- Se fomentó la participación de los miembros del Comité de Ecocultura en el encuentro interlocal de Educación Ambiental en el marco del día mundial de la vida silvestre en San Juan de Sumapaz en articulación con la Secretaría de Ambiente de la Localidad, donde fue posible conocer y compartir experiencias ambientales con otras instituciones académicas de la localidad.
- Por medio del Comité Ambiental Escolar fue posible fortalecer los procesos educativos de los estudiantes, partiendo de un análisis de la realidad ambiental que vive la Localidad, donde se generó un compromiso ambiental en el cual se evidenció por medio de la vinculación de los miembros al Proyecto Ambiental Escolar, con el fin de fortalecerlo.
- Se realizó una salida agroecológica al Colegio Rural el Destino en colaboración de la Secretaría de ambiente de la localidad, lo que permitió el reconocimiento de nuevas acciones de Educación Ambiental desde un contexto rural por parte de los estudiantes del comité ambiental escolar donde se fomentó el interés por fortalecer los proyectos y líneas ambientales llevados a cabo en la IED Chuniza Famaco.
- Por medio de la gestión institucional con la Secretaria de Ambiente realizada por los Trabajadores Sociales en Formación, fue posible que la docente de Ciencias Naturales Laura Díaz se vinculará a la Mesa Local de Educación Ambiental quien será la encargada de acompañar los procesos formativos una vez fue culminado el proceso de intervención grupal.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

- El fortalecimiento de los patrones de interacción como elemento de la dinámica interna grupal, permite que dentro del Comité Ambiental Escolar haya participación, logrando así la mejora en las interacciones entre los miembros del Comité, lo que facilita las relaciones de cercanía, que a su vez favorecen el establecimiento de metas y objetivos a nivel grupal.
- El aumento de la cohesión grupal permite evidenciar un alto nivel de *confianza* entre cada uno de los miembros, resaltando así la importancia del trabajo en equipo para superar dificultades. Esto permite que los miembros del Comité Ambiental Escolar además orienten sus acciones grupales al beneficio de la Comunidad Educativa Pastoral.
- La construcción de los elementos constitutivos del Comité Ambiental Escolar permite fortalecer el proceso de la membresía grupal, así mismo brindar una mayor claridad a la Comunidad Educativa Pastoral sobre la función que el Comité debe desempeña en la institución siendo un órgano estudiantil de participación en materia ambiental.
- El abordaje del concepto de ambiente permite evidenciar al interior del Comité Ambiental Escolar la interrelación existente entre los sistemas biofísicos y culturales, promoviendo así el cuidado del ambiente y la generación de acciones ambientales dirigidas al beneficio de la Comunidad Educativa Pastoral.
- El abordaje de las principales problemáticas ambientales de la localidad quinta de Bogotá (Usme), como el inadecuado manejo de residuos sólidos y contaminación de fuentes hídricas, permite a los miembros de Comité Ambiental Escolar tener un acercamiento al panorama ambiental de la localidad, identificando las causas y efectos de estas problemáticas ambientales y su incidencia a nivel social.
- Para el Comité Ambiental Escolar es de vital importancia el reconocimiento de temáticas ambientales ya que permite generar y proponer nuevas ideas para la formulación y ejecución de acciones ambientales en beneficio a la Comunidad Educativa Pastoral, fortaleciendo así los procesos internos del comité.

- Para el desarrollo de acciones ambientales de manera autónoma entre el Comité Ambiental Escolar es indispensable generar procesos de sensibilización y motivación frente al cuidado y preservación del ambiente que permita construir nuevos valores ambientales aportando así a la dimensión ecológica del Proyecto Educativo Institucional.

- El reconocimiento de las acciones ambientales que se desarrollan al interior de la IED Chuniza Famaco como lo es la huerta escolar y el mariposario, permite que los miembros del Comité Ambiental Escolar se vinculen a éstas, fortaleciendo así habilidades en los estudiantes desde la dimensión ecológica contemplada en el Proyecto Educativo Pastoral.

- Conocer experiencias ambientales de otras instituciones de la localidad motiva a los miembros del Comité Ambiental Escolar a participar en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con el fin de fortalecerlo, promoviendo de esta manera el sentido de responsabilidad y generación de acciones ambientales que además de fortalecer los procesos de formación de los estudiantes, permite generar en la Comunidad Educativa un compromiso en la apertura de nuevos espacios de participación estudiantil.

CAPITULO VII. RECOMENDACIONES.

A la Institución

- Continuar con los procesos de formación del CAE, fortaleciendo así los espacios de intercambio de experiencias y el abordaje de temas relacionados con la Educación Ambiental.
- Fomentar los espacios y estrategias pedagógicas para que los estudiantes puedan participar y profundicen en sus aprendizajes y enseñanzas promoviendo así el reconocimiento de sensibilización de las problemáticas ambientales en la institución.
- Formular estrategias para la vinculación de los estudiantes de primaria para la divulgación de las problemáticas ambientales y la enseñanza de la Educación Ambiental para de esta manera poder replicar los aprendizajes adquiridos por los miembros del CAE, durante los procesos integrales relacionados con el medio ambiente.

A la población

- Continuar con los procesos de información y capacitación en Educación Ambiental que permitan fortalecer su formación y ampliar la cobertura de las temáticas y fortalecer habilidades de liderazgo y participación estudiantil en torno al cuidado del medio ambiente.
- Apoyar acciones ambientales en el marco de la Educación Ambiental que permitan replicar los conocimientos adquiridos durante el proceso y así poder contribuir a los objetivos del PEI en beneficio de la comunidad estudiantil.

A la profesión

- Una vez culminado el proceso de intervención, fue posible identificar que el área ambiental en el Trabajo Social es considerada emergente, por lo tanto, es necesario que desde la profesión se fortalezca el accionar profesional y se consoliden nuevas estrategias de intervención desde el método de grupo, que permita el abordaje de la Educación Ambiental en los entornos educativos.

A la academia:

- Se recomienda a la Universidad la apertura de espacios formativos en torno al fortalecimiento de áreas emergentes como el ambiente para generar nuevas estrategias para la intervención.
- Generar convenios con instituciones para el desarrollo de las prácticas académicas del nivel grupal desde el área de ambiente que permita generar nuevas herramientas para los procesos investigativos y de intervención.
- Contemplar dentro del pensum del programa un componente orientado al abordaje del área de ambiente desde Trabajo Social.

CAPITULO VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Angrino, C & Bastidas, F. (2014). *El concepto de ambiente y su influencia en la Educación Ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundi*, Santiago de Cali, Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7176/1/3467-0430877.pdf>
- Aylwin, N. (1976). Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social. Escuela de Trabajo Social Pontificia Universidad Católica.
- Artículo 67, Constitución Política de Colombia, (1991), recuperado de: [:http://www.senado.gov.co/attachments/648_PAL_011_08_S_REFORMA_ART_67_CN.pdf](http://www.senado.gov.co/attachments/648_PAL_011_08_S_REFORMA_ART_67_CN.pdf)
- Berdugo, N y Guerra, Y (2016). *Análisis a las problemáticas ambientales de las instituciones de educación superior I.E.S. en Colombia desde la inteligencia emocional y el trabajo social. En Revista Educación y Desarrollo Social*. 10(2) 134-158. DOI. Recuperado de: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/viewFile/1961/1551>
- Biotur. (s.f). *Guía de Hábitos ambientales*. Recuperado de: <http://www.biotur.es/docs/habitos.pdf>
- Carta de Belgrado (1975). *Seminario Internacional de Educación Ambiental*. Recuperado de : <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
- Cárdenas, et al. (2007). *la intervención de trabajo social en programas de educación ambiental en la corporación autónoma regional de cundinamarca (car)*. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13291/T62.07%20P342i.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carta de Belgrado (1975). *Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado*. Recuperado de: <https://jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>

Consejos del Medio Ambiente (2005). *El Comité Ambiental Escolar, un espacio vivo de participación*. Recuperado de:

<http://www.unilibre.edu.co/praeul/images/stories/pdfs/2013/e5.pdf>

Declaración de Estocolmo/1972, de 16 de junio. *Sobre el medio ambiente humano. Conferencia de las Naciones Unidas*. Recuperado de:

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>

Declaración de Río/1992, de 14 de junio. *Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Conferencia de las Naciones Unidas*. Recuperado de:

http://www.unesco.org/education/pdf/RIO_S.PDF

Díaz, E y Fernández P. (2013), *Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas*. Universidad de Castilla-La Mancha, Cuadernos de Trabajo Social 443 Vol. 26-2 431-443.

Díaz, A & Idarraga, J. (2014). *Estudio del programa de Educación Ambiental “Escuelas Amigas de las Aves” de la Fundación ProAves en el municipio de Jardín*. Recuperado de: <http://www.proaves.org/wp-content/uploads/2014/12/Conservacion-Colombiana-21-Oct-2014-FINAL-Jardin-46-51.pdf>

Espejel, A. y Flores, A. (2017). *Experiencias exitosas de Educación Ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México*. Revista Luna Azul, 44, 294-315. DOI: 10.17151/luaz.2017.44.18

Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n44/n44a18.pdf>

Fernández, T. (2014). *Trabajo Social con grupos*. Alianza Editorial. Madrid España.

Giraldo, A. (2007). *el trabajo social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental*. Revista facultad de trabajo social, volumen 23, No. 23, p. 43 – 50.

González, E. (2012). *Recopilación de 456 juegos de dinámicas de integración grupal*. Recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Dinamicas-de-Integracion-Grupal.pdf>

- Gómez, M. (2007). Manual de técnicas y dinámicas Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf>
- Grundmann, J. (2002). *Como la sal en la sopa: conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/joseguillermolemaacosta/comolasalenlasopagrundmannystahl>
[2](#)
- Ley 115/1994, de 8 de febrero, Ley General de Educación, Congreso de la República de Colombia, Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 30/1992 de 28 de diciembre, por el cual se organiza el servicio público de educación, recuperado de : https://www.cna.gov.co/1741/articulos-186370_ley_3092.pdf
- Ley General Ambiental de Colombia/1993, recuperado de [:http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf](http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf)
- Ley 1098/2006 de 8 de noviembre, Código de Infancia y Adolescencia Corte Suprema de Justicia, Recuperado de: http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf
- Loza, S. (2003). *programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar*. Recuperado de <http://chitita.uta.cl/cursos/2011-1/0000439/recursos/r-12.pdf>
- Orgaz, F. (2018). Educación Ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana”, *Revista de los Desarrollo Local Sostenible* n. 31(febrero 2018). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Mesager, N & Moratto, S. (2015). *Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción en Europa durante el periodo comprendido*. Recuperado de [:http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4167/1/Ciclo_Vital.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4167/1/Ciclo_Vital.pdf)
- Meinardi, et al (2002). *La educación Ambiental en el aula: una propuesta para integrar contenidos multidisciplinares a través de la argumentación*. *Revista investigativa en la Escuela*, 46,93-103.

- Ministerio de Educación Nacional, Colombia, (2010), definición de educación, retomado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>
- Morales et al. (2015). *Educación Ambiental popular para el manejo sustentable de recursos naturales en una localidad rural del subtrópico mexicano*. Recuperado de :
<http://www.scielo.br/pdf/sn/v28n1/0103-1570-sn-28-1-0039.pdf>
- Plan Nacional Decenal de Educación, (2016-2026), MEN, Bogotá DC, 2017. Recuperado de:
http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf
- Plan Nacional de Desarrollo, Paz, equidad, educación. (2014- 2018). Recuperado de:
shorturl.at/cqR25
- Pérez, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos*, Narcea S.A. , Madrid España.
- PEI. (2018). *Formando ciudadanos con espíritu salesiano*. Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco. Recuperado de :<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-chuniza-f-maco-ied>
- Plan Ambiental Usme (PAL). *Usme Mejor para Todos: Próspera, segura, ordenada, educada y con cultura ciudadana*. (2017- 2020), Alcaldía Local de Usme.
- Ramírez, C. (2014). *Dinámicas grupales para todos y todas*. Recuperado de:
<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/07/MANUAL-DINAMICAS.pdf>
- Sauvé, L. 2004. *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm30-163438.pdf
- Saavedra, Citado por Cruz, (2010). *Intervención socioeducativa en el área escolar*. Recuperado de :<https://es.scribd.com/doc/32289941/INTERVENCION-SOCIOEDUCATIVA-EN-EL-AULA-ESCOLAR>

- Sánchez, J. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 196. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>.
- Sentencia T-002, (1992), Corte Constitucional, Recuperado de [:http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-002-92.htm](http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1992/T-002-92.htm)
- Secretaría de Medio Ambiente de Bogotá (2007). *Política Pública Distrital de Educación Ambiental*. Recuperado de: http://ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=63781256-a5ed-4136-ae04-e6708fdb7f0e&groupId=55886
- SINA, (2003). Recuperado de: [Politica Nacional de Educación Ambiental. http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf)
- Tenorio, A. (1996). *Bases conceptuales para el trabajo social con grupos*. Editorial Edite
- Unesco (2005). *Educación para todos, Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible: Debatando las vertientes de la década de la Educación Ambiental para el Desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162179s.pdf>
- Unesco. (1980). *La educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa.
- Unesco. (2000). *Foro Mundial de Educación*. Recuperado de [:http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf)
- Unesco. (2015). *Foro Mundial sobre Educación*. Recuperado de [:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813)
- Unesco. (2018). *La educación una utopía necesaria*. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261279_spa

Llorca, Gomez Mansergas Técnicas de educación e interpretación ambiental <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490771167.pdf>

CAPITULO IX. ANEXOS.

Anexo n° 1: Instrumento de diagnóstico dirigido a directivos y docentes.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de recolección de información



Fecha de diligenciamiento:

Dirigido a: docentes del área de las Ciencias Naturales el Colegio Chuniza Fámaco IED

Nombres y apellidos:

Buenos días/tardes.

El propósito de la siguiente entrevista es recolectar información que brinde elementos para la elaboración diagnóstica del proceso de intervención a iniciar por parte de los Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Tenga en cuenta que la información que proporcionará será de carácter confidencial. Las preguntas estarán enmarcadas en el Comité Ambiental Escolar.

Preguntas:

1. ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?

2. ¿Se establecieron criterios para la conformación del Comité Ambiental Escolar?
¿Cuáles?

3. ¿Conoce usted cuál es el objetivo que persigue el Comité Ambiental Escolar?

4. ¿Cree usted que hay necesidades y/o intereses en el Comité Ambiental Escolar?,
¿Cuáles?

5. ¿El Comité Ambiental Escolar está actualmente articulado con el PRAE?

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de recolección de información

Fecha de diligenciamiento: 10-08-18

Dirigido a: docentes del área de las Ciencias Naturales del Colegio Chuniza Famaco IED

Nombres y apellidos: Faura Andrea Caceres - Biología.

Buenos días/tardes.

El propósito de la siguiente entrevista es recolectar información que brinde elementos para la elaboración diagnóstica del proceso de intervención a iniciar por parte de los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Tenga en cuenta que la información que proporcionará será de carácter confidencial. Las preguntas estarán enmarcadas en el Comité Ambiental Escolar.

Preguntas:

1 ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?

Es un grupo de estudiantes, son los chicos que les gusta mucho la biología, física, química, articulado al PRAE y al PEP, conformado por un representante de cada curso y en el que principalmente se enfoca a la temática de residuos sólidos y huerta escolar.

2 ¿Se establecieron criterios para la conformación del Comité Ambiental Escolar?

¿Cuáles?

Se establece lo que es representante de clase, los monitores de cada comité y en esos monitores se nombran las cualidades (que les guste, participación, liderazgo, cuidado del medio ambiente, que le gusten los seres vivos, que se preocupe por su espacio, caja de reciclaje).

3 ¿Conoce usted cuál es el objetivo que persigue el Comité Ambiental Escolar?

Apoyar las estrategias que se establecen desde las áreas de Ciencias naturales por ciclos, apoyar el PRAE que gira en torno a la huerta escolar, la cual está dividida en 4 ejes, reciclaje y sensibilización ciclo 1 y ciclo 2, Mariposario e invernadero ciclo 3, Huerta Escolar y energías renovables (ciclo 4).

4 ¿Cree usted que hay necesidades y/o intereses en el Comité Ambiental Escolar?
¿Cuáles?

Si los hay, dependiendo de su nivel académico, sin embargo se está desarrollando la huerta escolar pero falta por hacer, sacarle provecho a la huerta fortalecer lo relacionado con el mariposario, plantas ospederas, Compostaje y lumbricultivo, reciclaje.

5 ¿El Comité Ambiental Escolar está actualmente articulado con el PRAE?

Sí, claro que sí, no todos están vinculados, algunos hacen parte del grupo de investigación para la presentación de ponencias y seminarios.

Gracias por su atención y colaboración.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de recolección de información

Fecha de diligenciamiento: 10/08/2018

Dirigido a: docentes del área de las Ciencias Naturales el Colegio Chuniza Famaco IED

Nombres y apellidos: Jandi Sebastian Rodriguez Ríos-Matem.

Buenos días/tardes

El propósito de la siguiente entrevista es recolectar información que brinde elementos para la elaboración diagnóstica del proceso de intervención a iniciar por parte de los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Tenga en cuenta que la información que proporcionará será de carácter confidencial. Las preguntas estarán enmarcadas en el Comité Ambiental Escolar.

Preguntas:

1 ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?

Son las personas encargadas de orientar los recursos naturales, de mantener los salones limpios y ordenados

2 ¿Se establecieron criterios para la conformación del Comité Ambiental Escolar?
¿Cuáles?

En cada salón se hace la selección de un representante por salón, velar por la buena seguridad de los recursos naturales, pero desconozco los criterios, de pronto que tengan liderazgo.

3 ¿Conoce usted cuál es el objetivo que persigue el Comité Ambiental Escolar?

Dar campañas, e información a las diferentes personas acerca de los tres R (reducir, reutilizar, reciclar); transmitir a los docentes información sobre los tres R para transmitirlo a los niños.

4 ¿Cree usted que hay necesidades y/o intereses en el Comité Ambiental Escolar?
¿Cuáles?

Sería conveniente que los docentes conociéramos el proceso de los niños y que haya un reconocimiento entre ellos.

*Que haya un trabajo interdisciplinar que permita aportar desde las diferencias de áreas

5 ¿El Comité Ambiental Escolar está actualmente articulado con el PRAE?

Desconozco, he escuchado sobre la huerta, pero no tengo claridad frente al proceso.

Gracias por su atención y colaboración.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de recolección de información

Fecha de diligenciamiento: 10/08/2018

Dirigido a: docentes del área de las Ciencias Naturales el Colegio Chuniza Famaco IED

Nombres y apellidos: Andres Felipe Valbuena - Sociales

Buenos días/tardes.

El propósito de la siguiente entrevista es recolectar información que brinde elementos para la elaboración diagnóstica del proceso de intervención a iniciar por parte de los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Tenga en cuenta que la información que proporcionará será de carácter confidencial. Las preguntas estarán enmarcadas en el Comité Ambiental Escolar.

Preguntas:

1 ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?

Es una instancia que está estipulada en el gobierno escolar, son chicos que se inclinan por la preocupación de problemas ambientales

2 ¿Se establecieron criterios para la conformación del Comité Ambiental Escolar?

¿Cuáles?

- Que el chico tenga una inclinación por querer pertenecer a él
o Disposición y gusto

3 ¿Conoce usted cuál es el objetivo que persigue el Comité Ambiental Escolar?

- problematizar todo lo relacionado con lo socio-ambiental como el reciclaje, relación de los chicos con los animales que están cercanos a la comunidad escolar (ferros)
- proponer procesos y propuestas que fortalezcan la educación interdisciplinaria, pensando en dar soluciones a problemáticas ambientales

4 ¿Cree usted que hay necesidades y/o intereses en el Comité Ambiental Escolar?,
¿Cuáles?

- Vincular con otras instituciones que colaboren con la educación ambiental, como por ejemplo la CAE, la Dirección Local de educación ambiental, de tal forma que permita la articulación de estos espacios dentro de la escuela, con el territorio.

5 ¿El Comité Ambiental Escolar está actualmente articulado con el PRAE?

- Lo desconozco

Gracias por su atención y colaboración.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de recolección de información

Fecha de diligenciamiento: 10-07-2018

Dirigido a: docentes del área de las Ciencias Naturales el Colegio Chuniza Famaco IED

Nombres y apellidos: Hugo Javier Loiza Pés - Biología

Buenos días/tardes.

El propósito de la siguiente entrevista es recolectar información que brinde elementos para la elaboración diagnóstica del proceso de intervención a iniciar por parte de los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Tenga en cuenta que la información que proporcionará será de carácter confidencial. Las preguntas estarán enmarcadas en el Comité Ambiental Escolar.

Preguntas:

1 ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?

Es un grupo por niveles el cual se encarga del tema ambiental y del cuidado y organización del aula y su entorno. Por cada nivel existen 2 representantes.

2 ¿Se establecieron criterios para la conformación del Comité Ambiental Escolar?

¿Cuáles?

Si que estos comités se conforman por estudiantes que se escogen, mas no por autonomía o gusto hacia el ambiente, cada nivel tiene dos representantes.

3 ¿Conoce usted cuál es el objetivo que persigue el Comité Ambiental Escolar?

el objetivo del comité ambiental es socializar y asistir a capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente, problemáticas de su entorno y posibles soluciones, así como también compartir esta información a sus compañeros.

4 ¿Cree usted que hay necesidades y/o intereses en el Comité Ambiental Escolar?,
¿Cuáles?

Si, la necesidad de que este comité este integrado por estudiantes que quieran pertenecer. Capacitaciones a los estudiantes por entidades públicas y privadas referente al medio ambiente, formar líderes ambientales que compartan sus experiencias con sus compañeros.

5 ¿El Comité Ambiental Escolar está actualmente articulado con el PRAE?

En el momento no existe articulación entre el Comité ambiental y el PRAE.

Gracias por su atención y colaboración.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de recolección de información

Fecha de diligenciamiento:

Dirigido a: Rector del IED Chuniza Famaco

Nombres y Apellidos: Febru H. O. Ace. M.

Buenos días/tardes.

El propósito de la entrevista es recolectar información que brinde elementos para la elaboración diagnóstica del proceso de intervención a iniciar por parte de los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Tenga en cuenta que la información que proporcionará será de carácter confidencial. Las preguntas estarán enmarcadas en el Comité Ambiental Escolar.

Preguntas:

1. ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?

Es un grupo de trabajo definido en la reglamentación del PRAE que incluye estudiantes, docentes y otros actores con el fin de promover la cultura ambiental en el colegio y el entorno cercano.

2. ¿Ha aportado el comité Ambiental a la Comunidad Educativa Pastoral?

Sí, ha aportado muchos elementos teóricos y prácticos para el fomento de la cultura ambiental.

3. ¿Conoce usted cuál es el objetivo que persigue el Comité Ambiental Escolar?

- Favorecer una cultura ambiental desde la gestión del PRAE.

4. ¿Cree usted que hay necesidades y/o intereses en el Comité Ambiental Escolar?,

¿Cuáles?

- Reconocimiento del entorno
- Estudio de las características ambientales
- Promover el desarrollo del PRAE.

6. ¿Cuáles son las proyecciones que tiene el Comité Ambiental escolar?:

- Desarrollar procesos de Formación
- Apoyar el PRAE.


Gracias por su atención y colaboración.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE
CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de caracterización
Dirigido a los miembros del CAE del IED Chuniza
Fámaco**



Fecha de diligenciamiento: ____-____-____

El propósito de la encuesta es recolectar información que contribuya al proyecto social titulado “Formación en Educación Ambiental: una estrategia para la preservación y cultura ambiental en el Comité Ambiental Escolar”, liderado por los Trabajadores Sociales en formación de VII semestre de la UCMC.

Tenga en cuenta que la información que proporcionará será de carácter confidencial, y solamente de uso académico. El orden de la encuesta está enmarcado desde los datos sociodemográficos y del entorno.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	
1.1. Nombres y apellidos:	
1.2. Curso:	1.3. Edad: a. 6 a 11 años (Infancia) b. 12 a 18 años (Adolescencia)
1.4. Género: a. Femenino b. Masculino	1.5. ¿Pertenece a un grupo poblacional? a) Afrocolombiano b) Población ROM c) Población en condición de discapacidad d) Víctima de Conflicto armado e) Población Indígena f) Otro

2. TU Y TU ENTORNO	
2.1 ¿En qué barrio vives? _____	2.2 ¿Cuál es tu lugar de procedencia? _____
2.3 ¿Con quién vives: a. Padres b. Hermanos c. Tíos d. Otros ¿quiénes?	2.4 ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos? ¿Qué lugar ocupas entre ellos?
2.6 ¿Qué actividades comparten en familia?	

2.6.1 ¿Con qué frecuencia?

- a.** Siempre
- b.** Con frecuencia
- c.** Casi nunca
- d.** Nunca

2.7 ¿Que te gusta hacer en tu tiempo libre?

2.8 ¿Dedicas tiempo a actividades relacionadas con el medio ambiente? ¿Cuáles?

2.9 ¿Realizar consultas o investigaciones de temas relacionados con el medio ambiente?

¡Gracias por su colaboración!

CRÓNICAS GRUPALES

Eje Temático de Identificación de Necesidades Sociales

Anexo Crónicas

Sesión uno elaboración del Diagnóstico:

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO CRÓNICA GRUPAL BOGOTA DC
<p>Crónica n° 1 de diagnóstico. Fecha de la sesión: 27 de julio de 2018 Número de Miembros presentes: 25 niños y niñas, edades entre los 5 y 16 años. Trabajadores sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian. Tema de la sesión: Reconocimiento del grupo Objetivo: Realizar el reconocimiento de los miembros del Comité Ambiental Escolar para el análisis de la dinámica grupal.</p>
RELATO
<p>La sesión 1 “Reconocimiento del grupo”, se llevó a cabo el día 27 de julio de 2018 en las aulas de la Institución Educativa Distrital Chuniza Fámaco.</p> <p>Se dio inicio al encuentro a las 9:30 am, con la participación de los miembros del Comité. Los Trabajadores Sociales en formación realizaron una presentación de manera general.</p> <p>Se dio paso así paso a la aplicación de la técnica de integración denominada <i>la rotonda</i> la cual consistió en organizar los estudiantes en 5 filas, en donde como primer momento, el coordinador daría el nombre de algún animal, el cual debían dibujar en la espalda del compañero de adelante, haciendo uso de sus dedos y de su imaginación, para seguir con el circuito de la fila hasta llegar al participante que estaba de primeras, lo que se reflejó en el grupo. En esta actividad, hubo coordinación y trabajo en equipo, ya que la mayoría de las filas se acertó con el dibujo que se había designado en un principio, además, la concentración y colaboración fueron aspectos que se resaltan en este primer momento.</p> <p>Luego se ubican los estudiantes en círculo, se comunicó a los integrantes que se realizaría la construcción de un mándala (telaraña), en la que se dio comienzo por parte de los Trabajadores Sociales en formación, esto, con el objetivo que cada uno se presentara y mencionara algo de ellos, (serie favorita, comida, materia, canción, rasgo de la personalidad). Así como que dieran respuesta a la pregunta 1. ¿Qué rol cumple dentro del Comité? En la implementación de esta técnica, hubo buena acogida frente a la actividad, pero en momentos debido a la magnitud del grupo y a la falta de escucha se dispersaron y fue necesario utilizar mecanismos de control social.</p> <p>Posteriormente se realizó la aplicación de la <i>técnica JOP</i>, que consistía en hacer un círculo donde los estudiantes alzarán los brazos y dijera <i>JOP</i> cuando escucharan que el orientador dijera frutas, y quedar en silencio cuando dijera objetos, la cual requería de concentración y escucha para no perder. Como punto importante de esta actividad se resalta que, los estudiantes que iban perdiendo, debían responder la pregunta, 2. ¿Qué me motiva a ser parte del Comité?</p>

En la segunda parte de la sesión se dio paso a la aplicación de la *técnica comunicación y acción*, en donde estando en círculo recibían las instrucciones (no bostezar, no estornudar, saltar), tenían que decir lo opuesto y hacerlo, el que perdiera tres veces tendría que responder la pregunta: 3. ¿Cuál es mi interés? y 4.¿Qué me gustaría explorar?, De igual forma se dio paso a la aplicación de la técnica *naranja, naranja*, donde se organizó el grupo en círculo y se asignó a cada integrante un número, el coordinador dio la indicación diciendo un número antecedido del enunciado de la siguiente manera : 5 naranjas llama a X naranja, y así sucesivamente, quien no estuviera atento perdía y debía dar respuesta a la pregunta propuesta 5.¿Cuál consideras que es la importancia del Comité para el colegio?.

Es así que a medida que los estudiantes iban respondiendo las preguntas que estaban plasmadas en hojas de diferentes colores, se iban organizando en un círculo de lana utilizado anteriormente para la construcción de la mándala (Telaraña).

Se tomaron las siguientes preguntas orientadoras:

1. ¿Qué rol cumplo dentro del Comité?
2. ¿Qué me motiva a ser parte del Comité?
3. ¿Cuál es mi interés?
4. ¿Qué me gustaría explorar?
5. ¿Cuál considera que es la importancia del comité para el colegio?

Para finalizar como *técnica de cierre*, se pidió a tres de los estudiantes que respondieran las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se había sentido?
- ¿Qué percepción hubo del grupo?
- ¿Qué le gustaría que pasara en próximos encuentros?

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la sesión se evidenció participación por parte de los estudiantes, sin embargo, en momentos la comunicación se vio fragmentada, debido a que no hubo escucha activa dentro del grupo, además que es pertinente resaltar que es un grupo demasiado grande para esta sesión y en la que se encuentran niños de diferentes edades entre los 5 y 16 años, estableciéndose así un índice de diferencia intergeneracional que propende a que la hayan diferentes intereses y estilos de comunicación distintos.

Se evidenció que la interacción no fue muy fuerte debido a que no hay un reconocimiento de los compañeros que hacen parte del comité ambiental escolar debido a que no se han realizado encuentros seguidos y no existe un reconocimiento de los miembros en general.

Se resalta la participación activa de algunos de los miembros, las capacidades, habilidades e intereses por el tema ambiental de algunos de los miembros dejando en evidencia la pertinencia y el desarrollo de temáticas orientadas al fortalecimiento de los valores, el cuidado por el medio ambiente y los animales.

Las técnicas empleadas, especialmente de integración, permitieron que hubiese un trabajo en equipo y se pudiera generar acercamiento entre los niños, así como la dinamización de aspectos como la interacción y la consolidación de relaciones sociales entre pares.

Como aspecto importante de la dinámica interna de grupo, se hace necesario delimitar el grupo, a un grupo focal, en el cual se fortalezcan elementos de comunicación, interacción, cohesión grupal y control social para el desarrollo de actividades y cumplimiento de objetivos a nivel individual y grupal.

LOGROS
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un reconocimiento de la población y de sus características (nombre, edad, gustos, intereses ambientales). • Identificación de personalidades, actitudes y patrones de comportamiento. • Identificación preliminar de la dinámica interna de grupo. (comunicación interacción, cohesión y cultura grupal). • Reconocimiento por parte del grupo de los profesionales en formación. • Reconocer recursos disponibles y entorno social de la población. • Elaboración de Diagnóstico preliminar del Comité Ambiental Escolar (CAE).
PLAN DE ACCIÓN
<p>Se comunica al grupo que posiblemente se trabajen sesiones por separado según la edad y el curso al cual pertenecen para un mejor desempeño de las temáticas y del proceso, Sin embargo, se precisó que posiblemente se trabajara los días viernes según el horario ajustado al calendario académico de la Institución, así mismo como la posibilidad de realizar el proceso con los estudiantes de secundaria según lo sugerido por los docentes del área de Ciencias Naturales, teniendo en cuenta las características de grupo y la particularidad de sus miembros.</p>

Sesión dos fases de Diagnóstico:

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO CRÓNICA GRUPAL BOGOTA DC
<p>Crónica n° 2 de diagnóstico. Fecha de la sesión: 17 de agosto de 2018 Número de Miembros presentes: 20 niños y niñas entre los 11 a los 16 años. Trabajadores sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian. Tema de la sesión: ¿Qué es el Comité Ambiental Escolar? Objetivo: Realizar el reconocimiento de los niños y niñas que hacen parte del comité ambiental escolar, sus edades, sus gustos e intereses para el análisis de la dinámica grupal e identificación de necesidades.</p>
RELATO
<p>La sesión 2“Reconocimiento del grupo”, la cual se llevó a cabo el día 17 de agosto de 2018 en el Oratorio de la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco.</p> <p>Se da comienzo a la sesión siendo las 11:00 am, en donde los Trabajadores Sociales en formación realizan su presentación y explican brevemente la idea del proyecto de intervención a desarrollar durante el presente año, seguidamente se dio paso a la aplicación de la técnica integración, en donde, se comunicó a los integrantes que se ubicaran en círculos y se organizaran por subgrupos de 4 personas, estando organizados, se explicó la actividad donde cada persona debía escribir un nombre en la nota y pegarla en la frente de la persona que tengan a su derecha. Ahora, el alumno o alumna con el papel en la frente debía hacer preguntas a su compañera/o para intentar averiguar quién es, que serán respondidas con "sí" o con "no". En donde hubo escucha y atención entre compañeros, cumpliendo con el objetivo de la técnica que para su momento era que se conocieran más y que se aprendieran sus nombres, sin embargo, en momentos se perdió la comunicación y el respeto. Donde fue necesario, la utilización y retroalimentación de estrategias de control social, en donde los profesionales en formación precisaron la importancia del respeto y la escucha del compañero como aspectos importantes para el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de metas.</p>

Posteriormente se proyecta el video *“El gran juicio a la educación actual, algo está mal”*, con la intención de visibilizar cuál es el papel de la educación actual en relación al modelo educativo en el que estamos inmersos, en donde se indago a los estudiantes acerca del video, sin embargo no hubo mayor participación ya que existe un alto grado de ansiedad, incertidumbre y timidez, en este sentido, el equipo de coordinadores sociales realizó la respectiva retroalimentación insistiendo en las características del sistema educativo y precisando que la edad no debe ser un condicionante para el desarrollo de procesos educativos. De igual forma, se presentó de manera atenta la invitación a participar y a divulgar temas de interés al interior de las sesiones.

En la segunda parte de la sesión se dio paso a la aplicación de la técnica *“lluvia de ideas”*, se organizó el grupo en círculo donde los estudiantes recibían papeles de diferentes colores (verde, rosa y naranja). Partiendo de la idea central Comité Ambiental Escolar, iban plasmando en los papeles de color rosa los imaginarios del CAE, verde temáticas de intereses para abordar en el CAE, y naranja Necesidades del CAE, con ayuda de los Trabajadores sociales en formación, se estructuraron las categorías de cada ítem mencionadas anteriormente, llegando así a un primer acercamiento diagnóstico de las necesidades al interior del comité.

Para finalizar como técnica de cierre, se pide a tres de los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se había sentido?
- ¿Qué percepción hubo del grupo?
- ¿Qué le gustaría que pasara en próximos encuentros?
- ¿Que realizamos el día de hoy?

Frente a las preguntas realizadas a los estudiantes en la técnica de cierre, estos respondieron que se habían sentido tímidos y que no se sentían muy acogidos a la hora de expresar ideas, sin embargo mencionaron que habían algunos estudiantes que intervenían en varias ocasiones lo que motivó a que se expresaran las ideas y fuera posible cumplir con el objetivo de la actividad, frente a la pregunta dos los estudiantes mencionaron que el grupo era un poco indisciplinado y que hablaba bastante, que en algunos no había un uso del lenguaje adecuado, había irrespeto verbal entre compañeros donde se decían groserías y apodos, pero de igual forma precisaron que esto sucedía en un grupo minoritario.

En cuanto a que les gustaría que pasara en los próximos encuentros, manifestaron estar de acuerdo y motivados con actividades lúdicas y relacionadas con la pintura, el baile, el arte y que tuvieran que ver con actividad física o deporte, En un mismo sentido, hubo una minoría que mencionaron que les gustaban las actividades magistrales tipo conversatorio, mesa redonda u otras donde se pudiera establecer un dialogo y construcción de saberes a partir de la experiencia individual.

Por último, en la pregunta ¿Que realizamos el día de hoy?, los estudiantes respondieron que se realizó un reconocimiento de los compañeros, donde se realizaron actividades que permitieron generar un ambiente ameno para la participación, además como actividad central se realizó la identificación de necesidades y temáticas de interés para trabajar durante el año 2018 y 2019 con los estudiantes de la Universidad.

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la sesión se evidenció participación por parte de los estudiantes, sin embargo, en momentos la comunicación se ve fragmentada, debido a que no hay escucha activa dentro del grupo, además que es pertinente resaltar que hay estudiantes que no prestan atención y que son indisciplinados, es así que fue necesario utilizar mecanismos de control social y realizar distribución por grupos para lograr mayor concentración.

Se evidencia que la interacción no es muy fuerte debido a que no hay un reconocimiento de los compañeros que hacen parte del comité ambiental escolar debido a que no se han realizado bastantes encuentros y no existe un reconocimiento de los miembros y no en general.

Se resalta la participación activa de algunos de los miembros, las capacidades habilidades e intereses por el tema ambiental de algunos de los miembros dejando en evidencia la pertinencia y el desarrollo de temáticas orientadas al fortalecimiento de los valores, el cuidado por el medio ambiente y los animales.

Las técnicas empleadas, especialmente la de integración, permitieron que hubiese un trabajo en equipo y se pudiera generar acercamiento entre los niños, así como la dinamización de aspectos como la interacción y la consolidación de relaciones sociales entre pares.

LOGROS

- Elaboración del Diagnóstico grupal, a partir de las categorías: Comité Ambiental Escolar CAE, Intereses y necesidades del mismo, por medio de técnica de lluvia de ideas.
- Reconocimiento de los miembros del grupo, primeros momentos de comunicación e influencia social.
- Identificación de la dinámica interna de grupo a partir de observación no participante.
- En los estudiantes se generó el sentido reflexivo de los problemas ambientales y necesidades del CAE, fomentando el sentido de pertenencia y compromiso colectivo.
- Identificar participantes potenciales y líderes positivos.

PLAN DE ACCIÓN

Se comunica al grupo que se trabajaran 12 sesiones, en donde posiblemente se realizarán salidas que permitirán un mejor desempeño de las temáticas y del proceso, De igual forma, se precisó que posiblemente se trabajara los días viernes según el horario ajustado al calendario académico de la Institución.

PROCESO DE APLICACIÓN CON LOS MIEMBROS DEL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO CRÓNICA GRUPAL BOGOTA DC

Crónica n° 3

Fecha de la sesión: 14 de septiembre de 2018

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Construyamos nuestros objetivos como Comité Ambiental Escolar.

Objetivo: Presentar los lineamientos, características, funciones y roles del CAE, según acuerdo 166 del 2005.

RELATO

Se dio apertura a la primera sesión de aplicación a las 10:00 a.m. del 14 de septiembre de 2018 en el aula de audiovisuales de la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco. Los Trabajadores Sociales en formación dieron la bienvenida a los miembros del CAE.

Posteriormente se dio paso a la aplicación de la técnica de integración denominada “Empaquetados”, donde los miembros del CAE formaron dos círculos, uno al interior del otro. Se dieron las indicaciones, la cual era que al para la melodía que estaba de fondo los Trabajadores Sociales indicaban un número con la finalidad que formar subgrupos compuestos por ese número, lo cual permitió que se organizaran de manera rápida y estuvieran atentos al ejercicio.

Como segundo momento se realizó la socialización de las temáticas y actividades programadas teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico, siendo las siguientes:

1. ¿Qué es el comité Ambiental Escolar?
2. Construyamos nuestros objetivos como Comité Ambiental Escolar.
3. Diseñemos nuestro logo.
4. Manos a la obra: pintemos nuestro logo
5. Somos un gran equipo: integración grupal.
6. ¿Qué comprendemos por crisis ambiental?
7. La contaminación del agua: una problemática ambiental de nuestra localidad
8. Los puntos críticos de residuos sólidos en nuestra localidad
9. Intercambemos saberes ambientales al interior de la institución.
10. Construyamos nuestros hábitos y valores ambientales.
11. Conozcamos una experiencia agroecológica
12. Somos un gran equipo: cohesión grupal.

Una vez socializada las temáticas programadas para las sesiones se indagó a los miembros del CAE sobre las expectativas e intereses, a lo cual en general manifestaron estar de acuerdo con lo presentado. Posteriormente se presentaron los elementos constitutivos del Comité Ambiental Escolar (objetivos, funciones y características), según lo estipulado en el Acuerdo 166 de 2005 por el Concejo de Bogotá de manera sencilla y clara.

Por último, como técnica de evaluación se ubicó el grupo en subgrupos de cinco (5) personas, en cada grupo se expuso y socializó cada uno de los ítems presentados por el grupo de Trabajadores Sociales en formación, además se indicó a los estudiantes que para la siguiente sesión se deben

elaborar estos ítems como proceso de constitución de dicho estamento estudiantil. La actividad de cierre tuvo una duración de diez (10) minutos en donde se realizó la socialización y retroalimentación por parte del grupo coordinador.

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la sesión se evidenció la poca participación en general de los miembros del CAE, así mismo algunos miembros se distraía fácilmente. Es necesario generar estrategias para el fortalecimiento de la confianza y la participación. Así mismo, es necesario aprehender altos niveles de creatividad y de sinergia, puesto que estas se convertirán a futuro en una herramienta importante para el cumplimiento de objetivos y para la vinculación de otros pares al proceso de desarrollo de actividades ambientales desde el CAE.

LOGROS

- Se identificaron líderes dentro del grupo.
- Hubo mayor claridad sobre lo que es el CAE y las posibles funciones que este deba desempeñar al interior de la institución.
- Se promovió la comunicación e interacción y lazos de amistad, entre los estudiantes, por medio de la técnica de integración.
- Se promovió reflexión de los miembros del CAE, resaltando su importancia en la institución
- Se logró realizar una observación de la dinámica interna de grupo, como aspecto importante para el análisis grupal por parte de los profesionales en formación.

PLAN DE ACCIÓN

Se comunica a los estudiantes que en la siguiente sesión se debe construir los elementos del CAE, es así que se pide pensar en posibles nombres, así como una idea para la construcción y diseño del logo del órgano escolar de la institución al cual hacen parte. Se precisa la necesidad de unir fuerzas como grupo para la elaboración de dichas actividades así como poner en cuestión toda su creatividad y compromiso.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO CRÓNICA GRUPAL BOGOTA DC

Crónica n° 4

Fecha de la sesión: 21 de septiembre de 2018

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Identidad del CAE-. (elementos constitutivos del Comité Ambiental Escolar) (CAE).

Objetivo: Construir de manera participativa los lineamientos orientadores del CAE en la I.E.D. Chuniza Famaco.

RELATO

La segunda sesión de aplicación se llevó a cabo el día 21 de septiembre de 2018 en el aula de audiovisuales de la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco, Dando apertura al encuentro a las 8:00 a.m.

Se realizó la técnica de integración denominada “caja de sorpresas” donde los miembros del CAE formaron un círculo con el objetivo de pasar una caja al ritmo de la música de fondo. Cuando se detenía la música la persona que tenía la caja debía sacar una tira de papel en las cuales estaban escritas una serie de frases con ejercicios que se debían realizar de manera grupal (abrazar al compañero del lado derecho por tres segundos, cantar una canción conocida por todos, escoger una pareja, vendarle los ojos y guiarlo hasta un punto de referencia.), esta técnica permitió la interacción entre los miembros del CAE y las risas permitieron que se creara un ambiente ameno, disminuyendo los niveles de tensiones y estrés.

Posteriormente se distribuyó al equipo de trabajo en subgrupos con el fin de promover el trabajo en equipo. Se conformaron cuatro subgrupos, cada uno con una temática: funciones que el CAE debe desempeñar en la institución; los objetivos del CAE; la misión y visión y una propuesta para el posible nombre y diseño del logo.

Un subgrupo planteó como objetivo generar espacio de reflexión sobre el medio ambiente y generar acciones; otra subgrupo encargado de la misión señaló: “queremos sensibilizar a toda la comunidad educativa salesiana para promover y reconocer proyectos socio ambientales realizados en los espacios de la Institución Educativa Distrital Chuniza Famaco” y como visión “ en el 2030 queremos ser reconocidos a nivel local por los diferentes proyectos ambientales que se realicen”; el cuarto grupo mencionó como posibles frases del CAE: Cuidar es amar, amar es vivir, cuida el medio ambiente, Con Don Bosco y el ambiente, siempre alegres, para que nuestro futuro vea la vida cuida el ambiente, si quieres que tu futuro sea radiante pon tu presente delante y conciencia ambiental. Al finalizar, de manera general manifestaron estar de acuerdo con lo formulado en cada subgrupo sin generar posibles aportes.

Posteriormente como *actividad de cierre*, se realiza la socialización de objetivos y funciones, misión, visión, propuestas del nombre y lema.

EVALUACIÓN

Se evidenció que durante la técnica de interacción la mayoría de los miembros del CAE mostraron comodidad, sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo la confianza ya que algunos miembros se mostraron tensionados.

No hubo escucha activa por parte de algunos miembros del CAE, además, un estudiante fomentó el desorden al interior del grupo, es así que fue necesario utilizar mecanismos de control social como cambiarlo de subgrupo para lograr mayor concentración, adicionalmente es necesario para próximos encuentros promover estrategias de escucha activa, integración y potencialización de habilidades de cada miembro del grupo.

LOGROS

- En la técnica de integración los miembros dieron de manera efectiva las indicaciones al grupo.
- Algunos líderes motivaron a la participación.
- Hubo una visión general sobre los elementos constitutivos del CAE, permitiendo fortalecer el objetivo de este.

PLAN DE ACCIÓN

Se comunica a los estudiantes que en la siguiente sesión se debe construir y diseñar el logo del CAE. Se precisa la necesidad de aunar esfuerzos como grupo para la elaboración de dichas actividades, así como también generar compromiso.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO
CRÓNICA GRUPAL
BOGOTA DC**

Crónica n° 5

Fecha de la sesión: 12 de octubre de 2018

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Identidad del CAE (diseño y creación del logo del CAE).

Objetivo: Diseñar el logo del CAE de la IED como parte del proceso de fortalecimiento del estamento estudiantil.

RELATO

La tercera sesión de aplicación se llevó a cabo el día 12 de octubre de 2018 en las instalaciones de la IED Chuniza Famaco a las 9:00 a.m., dando así la bienvenida a los miembros del CAE. En un primer momento se realiza la actividad de integración denominada “*El circuito*” para la cual se ubicó el grupo en círculo y se designó a un voluntario para que saliera del recinto. Posteriormente se delegó a un voluntario dentro del círculo quien debía ser el circuito haciendo un movimiento diferente rápidamente al de sus compañeros. Posterior a ello, ingresó al recinto nuevamente el voluntario que estaba afuera con el fin de que este identifica quién era el circuito dentro del círculo. Esta técnica que permitió que los miembros se rieran y se integrarán más así mismo hubo trabajo en equipo y sinergia.

Como actividad central se conformaron cuatro subgrupos para dialogar sobre posibles nombres del CAE y el logo. Se les recordó que se realizaría un mural. lo cual mostraron de manera general gran entusiasmo incentivando la creatividad. Cada grupo presentó ideas como un árbol con espigas y en el centro figuras alusivas al agua, una flor siendo regada por un campesino, una campesina feliz, el planeta feliz y finalmente una perra criolla. En cuanto a los nombres para el CAE nombraron: Ecocultura, Happy planet y Ambientallife.

A lo que de manera consensuada se eligió como logo a una perro criollo llamada “Negra” que llegó hace un año a las instalaciones del colegio, ya que refirieron que había llegado en mal estado de salud al colegio y varios estudiantes de manera voluntaria reunieron fondos para comprar los medicamentos y curaciones necesarias, promoviendo así el sentido de la cooperación y el cuidado del otro.

Así mismo se tomó como nombre del CAE “Ecocultura” ya que manifestaban que era sencillo de aprender. Una de las intervenciones las realizó Anny Mafla del curso 10A quien manifestó “con ese nombre se entiende que cuando se cuida el medio ambiente se fortalece la cultura” ya que manifestaban que era primordial sensibilizar y generar conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente y se tomó como frase “conciencia ambiental”. Como cierre se dieron las indicaciones necesarias para la posterior sesión.

EVALUACIÓN

Se evidenció a lo largo de la sesión cooperación entre los miembros del grupo, presentando ideas novedosas. Por otro lado, hubo mayor participación por parte de algunos miembros del CAE que en ocasiones anteriores no habían participado. Así mismo los miembros del CAE mostraron altas expectativas frente al próximo encuentro.

LOGROS

- Los miembros del grupo mostraron una gran motivación en la formulación de propuestas del logo del CAE.

- Se definió el nombre y logo del CAE, fortaleciendo así la membresía grupal.
- Hubo una mayor participación de los miembros que en sesiones anteriores.
- Fue posible visibilizar las habilidades artísticas y creativas de los estudiantes para la elaboración del diseño del logo y actividades futuras.

PLAN DE ACCIÓN

Se comunica a los miembros del CAE que en la siguiente sesión se debe traer materiales (pincel, camiseta para pintar) para dar desarrollo elaboración del mural del CAE. Por otro lado los Trabajadores Sociales realizan el re-saneamiento y blanqueamiento de la pared y se concreta la hora de encuentro con el muralista que apoyará la jornada.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO CRÓNICA GRUPAL BOGOTA DC

Crónica n° 6

Fecha de la sesión: 19 de octubre de 2018

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Identidad del CAE :(Ilustración del logo del CAE).

Objetivo: Realizar jornada de mural como estrategia para el reconocimiento del CAE al interior de la institución.

RELATO

Se dio apertura a la jornada en las instalaciones de la IED Chuniza Famaco con la participación de los miembros de Ecocultura a las 9:00 a.m.

Como primer momento, la realización de la técnica de integración denominada “los mosquitos” los miembros de Ecocultura formaron un círculo y pusieron las manos a lado de las orejas simulando las alas del mosquito, se escogió a un voluntario que estuvo en el centro y señalaba algún miembro quien se debía agachar y los dos compañeros de su lado derecho e izquierdo debían hacer como mosquito.

Posteriormente se dividió el grupo en subgrupo de ocho (8) miembros para distribuirse durante la jornada. El muralista Camilo Martínez dio las indicaciones e indagó con los miembros sobre el diseño, donde dos líderes, Camilo Camargo del curso 9B y Duvan Chitiva del curso 9B explicaron la elección que perra “Negra” simbolizaba para ellos el cuidado por otro ser vivo y el trabajo en equipo, así mismo señalaron que el nombre de Ecocultura hacía alusión al compromiso por generar una cultura más amigable con el ambiente, y finalmente indicaron que se había elegido “conciencia ambiental” ya que se debía generar un proceso de sensibilización entorno a la situación ambiental, dando así inicio al ejercicio de realizar el muralismo.

Durante la jornada el docente encargado del proyecto de la huerta escolar, realizó una donación de tres cuartos de pinturas de aceite, en nombre de los estudiantes del grado once (11) quienes habían realizado actividades como la venta de papa chorreada en la institución para comprar materiales para diferentes proyectos. Y estuvo dialogando con algunos miembros de Ecocultura; Así mismo la docente de artes durante la jornada se mostró comprometida con la jornada y facilitó más material como pinceles y brochas. El docente Jackson Guzmán aportó en el proceso de pintar el mural.

Alrededor del mural, los miembros de Ecocultura plasmando frases ambientales con la intención de sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del ambiente, siendo las frases:

- El arte nunca podrá existir sin la naturaleza.
- En la naturaleza no hay recompensas o castigos, hay consecuencias.
- En el bosque no hay Wi-Fi pero te aseguro que encontraras una mejor conexión.
- Solo la naturaleza hace grandes obras sin esperar recompensa alguna.

Adicionalmente algunos estudiantes de primaria se vincularon y pusieron huellas y mensajes sobre el cuidado del ambiente. Al finalizar la jornada en general el grupo expresó que había sido una jornada que permitió integrar más al grupo, organizarse adecuadamente y hacerse más visibles en la institución.

De igual forma, como parte del proceso de embellecimiento del colegio y elaboración del logo, por iniciativa de los miembros del CAE, en la parte inferior del Mural se plasmaron frases alusivas al medio ambiente, así como las palmas de sus manos, retomando estos como elementos de identidad y de sentido de pertenencia ambiental y cultural.

Una vez culminado el mural y sus detalles, por medio de preguntas orientadoras ¿Qué representa para mí el logo?, ¿Qué aprendí?, ¿Qué me gustó de la jornada?, ¿Qué relación tiene la cultura y el medio ambiente? Se pretendió identificar la percepción de los estudiantes frente a la jornada, llegando a la conclusión que en general respondieron que el logo es un elemento de identidad de ellos como grupo, un grupo que busca proponer estrategias de Educación Ambiental para el cuidado del entorno y de los animales, lo que más les gustó de la jornada fue poder pintar y compartir con sus compañeros un espacio cultural, así como haber plasmando frases ambientales con la intención de sensibilizar al resto del colegio de la situación ambiental y fomentar esa pertenencia ambiental con el mundo.

EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la jornada, se evidenció la activa participación de los miembros del CAE. Se aunaró esfuerzos, teniendo como producto un mural el cual está precedido por el ideario del cuidado de la naturaleza y de los animales, retomando los intereses y esfuerzos en común, siendo este un aspecto importante en el proceso de formación del grupo y fortalecimiento de la dinámica interna posibilitando el reconocimiento de cada miembro con los ideales que representa el logo, así como movimiento de impacto ambiental al interior de la institución.

De igual forma, es importante resaltar que durante la elaboración del mural hubo cohesión al interior del grupo. Se identificó de manera general el respeto e igualdad se dio un compromiso por parte de los estudiantes en mantener el mural para su permanencia, además de hacer parte de los espacios de embellecimiento y de fortalecimiento del patrimonio cultural de la institución. Los miembros de Ecocultura plasmaron diferentes frases como estrategia de sensibilización.

LOGROS

- Hubo apoyo de docentes de otras áreas y se vincularon a la jornada estudiantes de primaria y secundaria, generando una mayor visibilización de Ecocultura al interior de la institución.
- Hubo una argumentación adecuada de los miembros de Ecocultura de lo que simbolizaba los elementos plasmados en el mural, mostrando así mayor apropiación.

PLAN DE ACCIÓN

Se propuso para la siguiente sesión desarrollar una sesión de integración grupal entre los miembros de Ecocultura, que permita fortalecer elementos de la dinámica interna y externa.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO
CRÓNICA GRUPAL
BOGOTA DC**

Crónica n° 7

Fecha de la sesión: 23 de noviembre de 2018

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Integración grupal y compartir.

Objetivo: Fomentar la integración del grupo a partir de diferentes estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de comunicación e interacción en los estudiantes.

RELATO

Se realizó la técnica de integración denominada “el cuento” donde los Trabajadores Sociales iniciaron con la narración de un cuento: “ era un río hermoso, cristalino, con plantas y animales marinos que disfrutaban de sus claras aguas; Un día llegaron pobladores, estaban tan obsesionados por las rutinas laborales y los lujos, no tenían tiempo para admirar la gran belleza y la paz que podrían encontrar en el río, con ello, todo lo que producían lo arrojaban al río, pañales, ropa vieja, químicos industriales, a lo que poco a poco el río cada vez se fue sintiendo enfermo y los animales marinos comenzaron a morir junto con las hermosas plantas; El río se sintió triste, feo y solo, estaba hablando de sus malos días. Sara una niña que siempre se sentaba a ver el paisaje, escucho al río y...” a lo que cada miembro fue agregando una parte a la historia, dando como finalidad a una comunidad responsable con el medio ambiente. Esta actividad permitió reducir el nivel de ansiedad de los miembros de CAE, Ecocultura, fomentar la integración y la reflexión y empatía.

Posteriormente se realizó un círculo con el fin de dialogar sobre el proceso llevado a cabo hasta el momento, a lo que de manera voluntaria Nicolás Páez del curso 6A indicó que tenía más claridades de lo que era un CAE y las funciones que debía desempeñar, así mismo resalta la actividad del mural ya que para él fue una jornada de compartir y divertirse en grupo. A lo que varios miembros manifestaron sentirse similares. Al terminar la socialización, los Trabajadores Sociales en formación dieron onces (sándwich y jugo).

Al terminar de consumir las onces, se realizó una mesa redonda para discutir sobre las próximas jornadas del año 2019, resaltando así la importancia de dar continuidad al proceso. Así mismo se indicó a cada participante que se debía elegir una carita feliz o triste según fuera sus percepciones frente al proceso desarrollado hasta el momento, dando respuesta a los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué me ha gustado del proceso? A lo que respondieron que era un proceso dinámico, el cual permitía aprender de una manera divertida
2. ¿Qué deberíamos fortalecer? manifestaron que sería adecuado poner un horario fijo de encuentros.
3. ¿Que hemos hecho hasta el momento? en este punto brevemente de manera grupal, se realizó un recuento de las acciones hechas.

Como cierre, se realizó una retroalimentación del proceso hasta el momento llevado a cabo, por medio de papeles de colores verdes, amarillos y rojos donde cada participante calificó con colores verde

EVALUACIÓN

Se evidenció que al interior del grupo hubo participación activa por parte de los estudiantes, generando una buena comunicación e interacción en donde cada participante expresó sus ideas y sentimientos frente al tema desarrollado en la sesión y en el proceso de grupo hasta el momento. En este punto de la intervención se identificó que hay mayor influencia por parte de algunos de los miembros del CAE, principalmente por los líderes positivos, los cuales hacen que su presencia e intervención en el grupo sea más continua y hace que sus compañeros opinen más y planteen propuestas para el cumplimiento de logros y objetivos.

Por otro lado, se evidenció que la interacción, la influencia social y la cohesión grupal, se ven reflejados en los lazos de amistad, ya que se han incrementado considerablemente, sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo la dinámica interna, ya que en algunos hubo presencia de ansiedad y la timidez. Por último, se identificó que los estudiantes tenían interesados en dar continuidad al proceso.

LOGROS

- Se evidenció el fortalecimiento de algunos elementos de la dinámica interna de grupo como la interacción, la comunicación, la participación y la sinergia del grupo.
- Se identificó una mayor influencia por parte de algunos miembros del CAE, sin embargo son líderes que promueven la participación y el respeto al interior del grupo.

PLAN DE ACCIÓN

Por parte de los Trabajadores Sociales en formación, se precisó la importancia de continuar con el proceso y fortalecer las temáticas alusivas a la Educación Ambiental y al fortalecimiento de habilidades y elementos de la dinámica interna del grupo, es así que como punto importante de los procesos en Trabajo Social de grupo, se presentaron de manera general, las acciones que se pretenden desarrollar en el primer semestre del año 2019.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO CRÓNICA GRUPAL BOGOTA DC

Crónica n° 8

Fecha de la sesión: 04 de febrero de 2019

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Ambiente y crisis ambiental.

Objetivo: Brindar una mirada holística para la comprensión del ambiente que permita generar un diálogo entorno a la crisis ambiental actual.

RELATO

Se dio la bienvenida a los miembros de Ecocultura, dando agradecimiento a los miembros de Ecocultura por dar continuidad al proceso. Se dio lugar a una breve “retroalimentación” de lo trabajado el año anterior, así mismo lo propuesta de trabajo para el presente año.

Posteriormente se realizó la Técnica de Integración “verdades y generalidades” donde se dividió el grupo en cuatro (4) subgrupos de cinco personas, a cada subgrupo se le dio una hoja con diferentes afirmaciones, siendo las siguientes: los lunes no son agradables; los niños son más fuertes que las niñas; la primavera es una estación; el cambio climático es un proceso normal; los humanos son

superiores a los animales; Bogotá es la capital de Colombia. En este proceso los estudiantes llegaron a conclusiones de equidad como: “los niños y las niñas son igual de fuertes”, “los animales merecen respeto, así como nosotros” y hablaron de la responsabilidad que debemos tener frente al cuidado del ambiente. La cual permitió diferenciar los hechos de las opiniones donde se promovió la participación y la argumentación dentro del grupo.

Se dio inicio a la actividad central con la indagación sobre los imaginarios de ambiente, a lo que varios miembros dijeron que eran lo referente a los seres vivos. Se presentó así, de manera sencilla, los postulados propuestos desde la complejidad ambiental: donde el ambiente se comprende como un sistema de interrelaciones entre lo físico, los seres vivos y la cultura. Con esta claridad se presentó la crisis ambiental como una crisis de pensamiento, es decir, el pensamiento moderno mostró un mundo que fragmenta la naturaleza de la cultura y lo racional de lo emocional, generando así la idea de dominar la naturaleza, viéndola solo como recursos naturales, es decir cosificando, olvidando que es fundamental la naturaleza para garantizar la vida, en consecuencia, los saberes ambientales toman importancia en los territorios. Lo cual se presenta de manera general algunas fotografías de los daños ambientales (erosión de hábitat, daño a diferentes ecosistemas, uso de transgénicos) haciendo alusión al consumismo desmesurado. Lo que generó participación activa de las intervenciones la realizó Carol Gonzales de 11A quién señaló “nosotros pensamos individualmente y sobre todo no nos cuestionamos de qué comemos y qué respiramos”.

Se dio cierre al encuentro con reflexiones en torno a la crisis ambiental y la importancia de generar no solo acciones individuales sino colectivas, comprendiendo que se debe generar un diálogo de saberes con el otro.

EVALUACIÓN

Se evidenció que al interior del grupo hubo participación activa, generando una buena comunicación e interacción. Durante la actividad central en su totalidad los miembros de Ecocultura estuvieron atentos a la presentación que realizaron los Trabajadores Sociales en formación y generaron reflexiones en torno a esta, así mismo se evidenció mayor participación y reflexión en torno a la realidad ambiental.

LOGROS

- Los miembros de Ecocultura mostraron una adecuada sinergia durante el desarrollo de la sesión.
- Se identificó que disminuyeron los niveles de estrés y ansiedad permitiendo así que los miembros participaran activamente y expresaran sus ideas con mayor libertad e igualdad.

PLAN DE ACCIÓN

- Identificar las diferentes problemáticas ambientales que hay en los barrios donde cada uno vive

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO
CRÓNICA GRUPAL
BOGOTA DC**

Crónica n° 9

Fecha de la sesión: 13 de febrero de 2019

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Problemática socio ambiental en Usme, Contaminación del agua.

Objetivo: Promover el reconocimiento y sensibilización de las problemáticas de contaminación del agua existentes en el territorio.

RELATO

Se dio inicio al encuentro con la aplicación de la técnica de integración denominada “el mesero” donde los miembros de Ecocultura se ubicaron en círculo y se les dio una pelota la cual debían ir pasando mientras iban bailando hacia la derecha al ritmo de la música de fondo, una vez se detuviera la música, la persona que tuviera la pelota sería el mesero. Posteriormente se escogieron ocho voluntarios quienes serían los clientes, dijeron sus nombres e hicieron su respectivo pedido. Se le indicó al “mesero”, que debía salir del recinto para “traer” los pedidos, al llegar nuevamente al círculo debía recordar nombre y pedido de cada uno de sus clientes, si fallaba debía cumplir una penitencia acordada por el grupo. Esta técnica permitió evidenciar el reconocimiento del grupo.

Posteriormente se realizó una presentación por parte de los Trabajadores Sociales en formación sobre la importancia del agua para la vida y la contaminación de los cuerpos de agua tanto a nivel global (océano) como a nivel nacional (algunos ríos) y local (algunos humedales). Se organizó el grupo en cuatro (4) subgrupos donde cada grupo tenía una pecera con pescados de cartón, que tenían una frase o dato alusivo a la situación del agua. Cada integrante debía pescar con una caña elaborada con lana y ganchos clips, con el fin de leer la frase que tenía su pez y así misma generar una reflexión. Esta técnica permitió evidenciar en los miembros de Ecocultura la preocupación por la situación actual. En una de las intervenciones Diego Tovar del grado 8A señaló lo siguiente: “nosotros no nos damos cuenta que estamos haciendo daño a los ecosistemas y a nosotros mismo”.

Se dio el cierre realizando la retroalimentación por parte de los miembros de Ecocultura los cuales resaltaron el ejercicio de los peces, ya que manifestaron que fue una manera creativa de abordar datos relevantes frente a la temática de manera sencilla.

EVALUACIÓN

En la técnica de integración hubo risas y trabajo en equipo evidenciando una adecuada disposición para dar inicio a la técnica de la actividad central.

En la actividad Central cada estudiante tuvo la oportunidad de tener una aproximación a las problemáticas alusivas al agua, desde un panorama global, nacional y Local, teniendo como resultado, la reflexión y análisis de la situación para la formulación de estrategias de solución por parte de estos.

LOGROS

- Fue posible, fomentar los lazos de amistad, hubo risas y un buen trabajo en equipo, el cual facilitó la adecuada disposición y participación, por parte del grupo.

- Se evidenció en los miembros de Ecocultura un sentido crítico y de reflexión frente a la problemática socio ambiental entorno a la contaminación de los cuerpos de agua.
- El grupo en su totalidad mostró respeto y escucha frente a la opinión y aportes que los compañeros realizaban.
- Entre los miembros formularon estrategias para cuidar el agua e implementarlas en sus casa como por ejemplo cerrar el grifo, no arrojar basura a los cuerpos de agua, sensibilizar a los compañeros y familiares sobre la importancia del agua en la vida etc.

PLAN DE ACCIÓN

Se indicó la fecha y hora del próximo encuentro a los miembros de Ecocultura y la temática a abordar.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO CRÓNICA GRUPAL BOGOTA DC

Crónica n° 10

Fecha de la sesión: 15 de febrero de 2019

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Problemáticas ambientales de la Localidad dirigida a los puntos críticos de residuos sólidos

Objetivo: Promover el reconocimiento y sensibilización de las problemáticas ambientales existentes en el territorio.

RELATO

Se dio inicio a la octava sesión, dando la bienvenida a los miembros de Ecocultura. Se realizó una técnica de integración denominada “*fui al mercado*” donde los miembros se ubicaron en círculo y a cada participante se le asignó un número y una fruta. Un integrante debía indicar un número y fruta con el fin que se levantaran rápidamente los que tuvieran ese número o fruta. Durante la actividad, el grupo mostró confianza. La cual permitió integrar al grupo y captar la atención de todos ya que fue una actividad de concentración.

Posteriormente se realizó la actividad central por medio de una galería fotográfica de los puntos críticos de residuos sólidos de algunas UPZ de la localidad de Usme (Santa librada, Usme centro, Chuniza, Virrey, Yomasa), posteriormente, se distribuyó el grupo para que cada uno tomará una imagen y al respaldo escribieran lo que les evocaba la imagen. Los miembros de Ecocultura en general mostraron preocupación y asombro al referenciar puntos críticos de basuras del territorio.

En una de las intervenciones Julián Africano del curso 7A manifestó que en una fotografía se veía comiendo un perro de la basura y eso le generaba malestar al darse cuenta que era una problemática que estaba en toda la localidad, y al respaldo de las fotografías escribieron frases como: “se siente decepcionante ver como nuestro entorno se contamina y triste ver cómo el ser humano por la ambición del dinero hace que perdamos recursos como por ejemplo el páramo de Sumapaz”, “sentimos impotencia por la contaminación y el daño que se causa, y por no saber qué hacer al respecto”, “no solo somos nosotros los afectados, también nuestros animales que terminan en mal estado y comiendo de las basura” , entre otros.

En la retroalimentación los miembros de Ecocultura resaltaron la importancia de no generar tanta basura (consumo responsable) y replicar la sensibilización en sus hogares e indicaron que la galería fotográfica había permitido ver las problemáticas que se presentan en la localidad y así mismo ellos pudieron comprender fácilmente y se facilitó el trabajo en equipo donde pudieron discutir los diferentes puntos de vista.

EVALUACIÓN

Se evidenció por parte de los miembros del CAE una participación activa y sobretodo trabajo conjunto en el cual discutieron de manera organizada y respetuosa los diferentes sentimientos que les evocaba las imágenes, lo cual permitió al final de la actividad central identificar sus preocupaciones y compromisos frente a las problemáticas ambientales que presenta la localidad, haciendo énfasis en el manejo de basuras.

LOGROS

- Los miembros de Ecocultura tuvieron una adecuada sinergia durante el desarrollo de la sesión, la cual permitió que, en la retroalimentación, indagar y socializarán sus sentires de manera libre.
- Se evidenció que los miembros de Ecocultura mostraron un sentido crítico y resaltaron la importancia de generar procesos de sensibilización.

PLAN DE ACCIÓN

Ejecutar la siguiente sesión que permita enlazar las preocupaciones manifestadas por los miembros del CAE en materia ambiental, presentando la soberanía alimentaria y la importancia de la huerta escolar.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO
CRÓNICA GRUPAL
BOGOTA DC**

Crónica n° 11

Fecha de la sesión: 20 de febrero de 2019

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Huerta escolar.

Objetivo: Generar un proceso de sensibilización frente a las problemas de cultivos y monocultivos al interior de la localidad.

RELATO

La sesión “huerta escolar”, se llevó a cabo en el aula de audiovisuales de la IED Chuniza Famaco, siendo las 9:30 a.m., se dio comienzo a la sesión con la técnica de integración denominada “Temores y sueños”, donde los miembros de Ecocultura se ubicaron en círculo y cada uno escribió los temores y sus sueños. Al terminar de escribir cada uno rompió de manera simbólica los temores y fue ubicando en el centro del círculo los sueños, lo que permitió que se generará un ambiente de calidez, tranquilidad y se liberaran de sentimientos de tensión y de estrés, lo que hizo posible que cada integrante pudiera integrarse de manera más participativa en el grupo y se generará un ambiente grupal adecuado para la sesión.

Posterior en la técnica de aprendizaje, se desarrolló por medio de un conversatorio frente a la presentación de la importancia de la huerta escolar donde en colaboración de Ocho (8) estudiantes del grado 11A y 11B fue posible realizar el debate donde expusieron cómo había iniciado la construcción de la huerta, lo que significaba el Sumak Kawsay y la importancia de la soberanía alimentaria. Lo que permitió que los miembros de Ecocultura hicieran preguntas frente a qué significaba la soberanía alimentaria y que representa la huerta escolar para los procesos del cuidado del medio ambiente y en relación a la temática del Buen vivir, una vez se realizó la respectiva retroalimentación, los miembros del CAE se mostraron motivados a apoyar el proceso de la huerta.

Al concluir los estudiantes, varios líderes del grupo Ecocultura hablaron de los temas que se habían abordado hasta el momento en la huerta escolar, donde manifestaron la importancia de recuperar la siembra, el lombricultivo, el compostaje. etc. ya que en vacaciones la huerta se descuidaba y al retomar clases en su totalidad se perdía el trabajo en estos procesos; adicionalmente el docente encargado de la huerta ya no estaba en la institución que para su momento también dificultó el desarrollo de la huerta. Lo cual permitió dar apertura al manejo de la huerta según lo planeado, donde se abordó la soberanía alimentaria desde la postura que el docente había dejado estipulada en el PRAE de la institución.

Finalmente en la técnica de evaluación, se realiza la retroalimentación por parte de los miembros del CAE, que estuvo precedida por la intervención realizada por Luisa Sánchez del curso 7A, quien señaló lo siguiente: “hay muchas cosas que no había pensado, por ejemplo, uno nunca se pregunta cómo fue que llegó un jugo a nuestras manos, y no nos damos cuenta de todos los químicos que tienen los alimentos que comemos”, donde posteriormente los estudiantes en formación de Trabajo social precisaron la importancia de cultivar productos caseros y de buena calidad, con semillas orgánicas ya que actualmente el mercado está comercializando productos en su mayoría transgénicos que deterioran la calidad de vida de las personas e incrementan la propagación de enfermedades, además de utilizar bastantes químicos que deterioran la tierra y otros recursos naturales afectando a su vez los procesos de fertilización y labranza de la tierra.

EVALUACIÓN

Los miembros del comité, expresaron sus sentires, lo cual dejó en evidencia que se han integrado cada vez más, lo que facilita que se expresen con mayor libertad y generen reflexiones colectivas. Por otro lado, los miembros de Ecocultura mostraron interés por participar en la huerta escolar para el fortalecimiento del PRAE, lo que generará coordinación y trabajo en equipo al interior de Ecocultura.

De igual forma, es importante precisar que al interior del grupo los lazos de interacción en este punto del proceso se evidenció que eran más estrechos, donde los miembros incrementaron la comunicación y existía un reconocimiento entre ellos así como se evidenció un papel importante de cada uno en el desarrollo en las actividades, en este punto fue posible identificar líderes positivos, quienes desde sus saberes y experiencias ejercían un poder mediado por la discreción y el debate donde se construyeron ideas y hubo una toma de decisiones colectivas que representaba la unión y el trabajo en equipo, la confianza y el nivel de autodeterminación en la consecución de metas y objetivos, además se presentó un incremento de acciones grupales por medio de la participación y debate de ideas individuales para luego se convirtieran en grupales. Por último, es importante resaltar, que la atracción interpersonal de los miembros del CAE, incidió en los comportamientos y actitudes de otros, lo que permitió que en el grupo se fortalecieran las relaciones de cercanía y se incrementaran valores adjuntos a la cultura grupal donde el respeto y la escucha eran normas básicas que surgieron de la misma dinámica y naturaleza del grupo.

LOGROS

- En general, los miembros de Ecocultura tuvieron una participación activa durante el desarrollo de la sesión.
- Se realizó un intercambio de experiencias, que permitió que los miembros de Ecocultura se conocieran con otros compañeros.
- Algunos miembros de Ecocultura mostraron interés en retomar el proyecto de la huerta.
- Los estudiantes encargados de las apertura a la explicación de la huerta, estuvieron cómodos y motivados a continuar la charla al notar la escucha y participación activa.

PLAN DE ACCIÓN

Se propone que a partir de las preocupaciones e interés compartidos vayan pensando posibles estrategias de acciones y los valores ambientales que estas deben enmarcar en el cuidado del ambiente y en relación a la soberanía alimentaria.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO
CRÓNICA GRUPAL
BOGOTA DC**

Crónica n° 12

Fecha de la sesión: 28 de febrero de 2019

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Hábitos y valores ambientales.

Objetivo: Generar procesos de reflexión de hábitos y valores ambientales, y organización de los miembros del CAE, para el desarrollo de proyectos de EA, en la institución en apoyo con el PRAE.

RELATO

Se dio comienzo a la sesión siendo la 1:30 pm, en el aula de inglés de la IED Chuniza Famaco. En primer momento, se realizó la aplicación de la técnica de Integración denominada “Safari” donde los miembros de Ecocultura formaron parejas con personas que usualmente no tenían mucha comunicación, uno de ellos se debía vendarse los ojos y estar separado de su compañero en una distancia de aproximadamente tres (3) metros. Al participante que no tenían los ojos vendados se le indicó en secreto el nombre de un animal. Se decía en voz alta el nombre del animal con el fin que los que tuvieran ese nombre pasarán a la otra fila sin ser tocados por el cazador quien sería el que tenía los ojos vendados. Esta técnica permitió que los miembros de Ecocultura estuvieran activos y se generará un ambiente ameno, de risas lo que hizo posible que cada participante se liberara de sentimientos o actitudes de estrés o de pereza que los estuviera predisponiendo para la realización de la siguiente actividad.

Posteriormente se realizó la actividad central o de aprendizaje, por medio de un concétrese en forma de árbol de manzanas verdes y rojas, que contenía hábitos y valores ambientales, donde cada subgrupo debía ir encontrando las parejas correspondientes a un valor y un hábito ambiental, al finalizar se formaron subgrupos con el objetivo de plasmar de manera creativa un valor o hábito ambiental. Al concluir cada subgrupo presentó su trabajo, una de las intervenciones fue realizada por Diego Tovar del curso 8A quién señaló la importancia de cambiar los hábitos que generan mayor basura y generar estrategias para reducir el consumo.

Por último, se indicó a los miembros de Ecocultura sobre el posible interés por participar en las diferentes líneas de trabajo que se desarrollan en la huerta, a lo cual en general mostraron interés en apoyar el proyecto del PRAE y se les indicó que se realizaría una reunión con el docente encargado de la huerta con el fin de ser identificados y generar el espacio para brindar las indicaciones correspondientes.

EVALUACIÓN

De manera grupal se precisó sobre la importancia de los valores y hábitos ambientales, retomando las reflexiones generadas en anteriores encuentros, evidenciando así que algunos miembros de Ecocultura desarrollaron conocimientos significativos. Así mismo se evidenció el interés del grupo en general por participar en las líneas ambientales desarrolladas en la huerta escolar de la institución.

Por otra parte frente a la dinámica interna del grupo, en el CAE Ecocultura durante la sesión, se evidenció que hubo buena participación, trabajo en equipo frente al desarrollo de las técnicas propuestas, las interacciones fueron prolongadas, en este punto el grupo estaba en sintonía, donde se evidenció que entre subgrupos hubo cooperación y trabajo en equipo, además fue posible conocer las percepciones y saberes de algunos participantes que en anteriores ocasiones no exponían sus ideas de forma clara y ante todo el grupo, además cada estudiante puso en función sus habilidades de creatividad y dibujo que además de aportar al desarrollo de la actividad grupal permitió que se generará un rendimiento de sus ideas y pensamientos.

Además frente a la cohesión se reflejó que en el grupo existía un grado de confianza que permitió que todos contribuyeron desde el comienzo en descubrir las parejas de hábitos y valores y elaborar las carteleras, hubo una reciprocidad en los procesos entre compañeros se retroalimentaron e hicieron posible que por medio del trabajo en equipo se cumpliera el objetivo propuesto que posibilitó que los conocimientos fueran aprehendidos de manera clara y creativa resaltando la importancia de la temática utilizando herramientas como el dibujo y la pintura que fortalecieron habilidades sociales, además de resaltar el liderazgo positivo que estuvo presente en algunos de los miembros del grupo.

LOGROS

- Se evidenció mayor empatía a nivel general del grupo.
- En general los miembros mostraron interés por apoyar el proyecto de la huerta desde sus diferentes líneas de lombricultivo, mariposario.
- Los miembros de Ecocultura evidenciaron la importancia de generar nuevos hábitos y valores que permita reducir el nivel de contaminación.

PLAN DE ACCIÓN

Se comunica al grupo que una vez finalizada la sesión de hábitos y valores ambientales, se pretende realizar una reunión con los docentes del área de ciencias para poder socializar los proyectos ambientales adelantados desde el PRAE para posteriormente realizar la organización de los miembros del Comité por proyecto, y de esta manera lograr las primeras acciones de articulación y apoyo entre el CAE y el PRAE, como elemento importante para la construcción de nuevas estrategias de Educación Ambiental al interior del colegio.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO
CRÓNICA GRUPAL
BOGOTA DC**

Crónica n°:13

Fecha de la sesión: 03 de abril de 2019

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Experiencia agroecológica de Educación Ambiental

Objetivo: Desarrollar un intercambio de experiencias en el Colegio Rural El Destino de Localidad de Usme, en articulación con la Secretaría de Ambiente de la Localidad para conocer los procesos de Educación Ambiental que permita el reconocimiento de las problemáticas ambientales en el contexto rural.

RELATO

Se dio inicio a la sesión siendo las 9:00 am estando presentes en las instalaciones del Colegio Rural El Destino, de la localidad quinta de Usme. En primer momento se realizó una presentación formal de los miembros de Ecocultura a los docentes encargados de realizar el recorrido para comentar el trabajo realizado en el CAE de la IED Chuniza Famaco, donde se precisó el objetivo del intercambio de experiencias en dicha institución.

De esta manera se dio inicio al recorrido por los diferentes tipos de huertas (huerta portátil, huerta tradicional, hidropónico, invernaderos) y el cuidado de los animales (ovejas, cerdos, gallinas, conejos y perros). Durante el recorrido los docentes resaltaron que los proyectos que se desarrollaban eran agroecológicos por ende siempre se buscaba la forma de generar productos orgánicos en los que se tuviera en cuenta el cuidado del entorno y de los animales.

Posteriormente, los miembros del CAE, iban haciendo preguntas frente al recorrido y a los procesos de Educación Ambiental llevados a cabo en el Colegio el Destino, una vez finalizado el recorrido, un docente del Colegio rural, regaló a cada miembro de Ecocultura una plántula de espárrago y una de alcachofa con el fin de sembrarlas en la huerta escolar del IED Chuniza Famaco. Motivando así a cada miembro tuvo el compromiso de apadrinar una plántula que permita una mayor vinculación con la huerta escolar de su institución.

Durante un pequeño receso, los Trabajadores Sociales en formación junto con Laura Díaz docente del IED Chuniza Famaco presentaron la carta enviada por el rector del IED Chuniza Famaco que contenía los diferentes proyectos que realizaba la institución al rector del colegio Destino con la finalidad de generar posibles alianzas interinstitucionales.

Al finalizar, los miembros de Ecocultura realizaron carteleras recopilando las memorias de la jornada y los aprendizajes, lo que permitió que todos manifestaran libremente sus sentires y generarán reflexiones colectivas frente a la jornada realizada.

EVALUACIÓN:

Durante el encuentro se evidenció un alto nivel de cohesión por medio del trabajo conjunto, así mismo los miembros del CAE realizaron indagaciones lo cual indica que hubo un ambiente cómodo que permitió la expresión de interrogantes ideas y aprendizajes frente a los procesos ambientales desde un contexto rural. De igual forma durante la sesión fue posible fortalecer aprendizajes y hábitos

ambientales de los estudiantes, lo cual permitió generar un proceso de sensibilización y análisis de las dinámicas del sector rural como medios de sustento económico, la interacción se evidenció durante el recorrido donde los estudiantes estuvieron motivados y emocionados al tener contacto con los animales que estaban allí, se evidenció buen comportamiento y participación en el recorrido, dinamismo y asertividad a la hora de hacer alguna pregunta o aporte frente al tema que se estaba presentando, buena comunicación entre compañeros y entre estos, los docentes y los profesionales en formación en Trabajo Social, evidenciando los valores del respeto y escucha por el otro, que se han venido consolidando a lo largo del proceso y que actualmente hacen parte de la cultura propia del grupo, la cohesión y el trabajo en equipo se reflejaron en el trabajo en equipo donde de manera colectiva cada integrante aportó desde sus saberes y aprendizajes para la construcción de la memoria colectiva producto de la salida realizada.

En conclusión durante esta sesión se evidenciaron varios aspectos frente al desarrollo de habilidades y aprendizajes de los estudiantes frente al tema, así como de los elementos de la dinámica interna del grupo, en el primer ítem se resalta la variedad de cultivos y su forma de producción ecológica, cuidado y cría de animales que constituyen otra mirada de vida para ellos teniendo en cuenta que son características de un territorio en el que no viven, en cuanto a la dinámica interna se resaltó la interacción entre los miembros que generó que la comunicación se mantuviera de forma asertiva y con respeto, la atracción interpersonal e interés de algunos participantes en el recorrido y su sentido de indagar y compartir los temas abordados desde el proceso, se evidenció el liderazgo positivo y la participación en el evento, además de mencionar la cooperación e integración que se generó en la construcción de la memoria evidenciando el trabajo en equipo y la sinergia que existe entre ellos.

LOGROS

- Los miembros de Ecocultura mostraron unión durante el recorrido y hubo comunicación entre todos.
- El conocer una experiencia agroecológica permitió comprender la importancia de generar alternativas productivas sanas y sustentables para los territorios.
- Los miembros de Ecocultura resaltaron las labores que se realizan en el campo y manifestaron que en la huerta se integran los diferentes conocimientos que se han adquirido.
- Se dio entrega del documento con los diferentes proyectos que maneja la IED Chuniza Famaco al rector del Colegio el Destino con el fin de generar posibles alianzas interinstitucionales.
- Se evidenció un diálogo de saberes interdisciplinarios debido a la participación de profesionales de diferentes áreas (Trabajadores Sociales en formación, Una bióloga, Un zootecnista y un licenciado en sociales).

PLAN DE ACCIÓN

Retroalimentar la salida al colegio rural el Destino, analizando los procesos de Educación Ambiental desde un contexto rural, relacionando las temáticas vistas durante el proceso, se realizó la retroalimentación.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL CHUNIZA FAMACO
CRÓNICA GRUPAL
BOGOTA DC**

Crónica n°:14

Fecha de la sesión: 26 de abril de 2019.

Número de Miembros presentes: 20 niños entre los 11 a 16 años.

Trabajadores Sociales en formación: Francisco Javier Guzmán, Angie Rueda Quitian.

Tema de la sesión: Cohesión grupal.

Objetivo: Fortalecer la cohesión grupal para la proyección y cumplimiento de objetivos en el grupo.

RELATO:

La sesión “Cohesión grupal” se llevó a cabo en el aula de audiovisuales de la IED Chuniza Famaco, siendo las 9:00 am, se dio la bienvenida a los miembros de Ecocultura, y se realizó técnica de Integración “Laberinto Humano” en la cual se indicó a los miembros que se ubicaran en círculo, y se tomaron de las manos, con la finalidad de elegir un voluntario a quién se le indicó que se soltara de la mano de un compañero, para pasar alrededor del círculo, mientras los demás lo seguían. Esta técnica permitió generar un ambiente ameno, en el cual se propició un alto nivel de comunicación no verbal (miradas, risas) y de interacción que permitió generar un ambiente grupal ameno y de confianza para el desarrollo de la sesión.

Posteriormente se presentó por medio de diapositivas el proceso llevado a cabo y las metas alcanzadas por los miembros de Ecocultura. Con base a lo anterior, se realizó la técnica de Aprendizaje denominada “Mural de papel” en la cual los miembros pegaron dos (2) pliegos de papel periódico y se ubicaron en el suelo para realizar el título “nuestro comité Ecocultura” con diferentes materiales (vinilos, colores, marcadores) pegando alrededor palabras que representaran el proceso llevado a cabo. Lo que permitió evidenciar varios elementos relevantes dinámica interna grupal.

Al finalizar se realizó la aplicación del instrumento de evaluación, el cual se diligenció de manera individual. Al concluir realizaron una retroalimentación de manera grupal de los aprendizajes y saberes frente a las temáticas y a los cambios que se generaron al interior del grupo y en la relación con los demás compañeros. Por último, se hizo un compartir (galletas de avena, jugo natural y dulces). Al dar el cierre varios miembros de manera emotiva expresaron sus agradecimientos, por ejemplo, Dency Ximena del grado 701 indicó “muchas gracias, en serio por escoger este colegio para hacer el proyecto. Aprendí mucho y conocí un poco más la localidad”, Varios miembros dieron abrazos, lo cual generó un momento de emotividad dentro del grupo; De igual forma los Trabajadores Sociales en formación presentaron los agradecimientos por la participación en el proceso, por la asistencia y por los aprendizajes y experiencias que a nivel personal y profesional se pudieron compartir durante el camino, además de precisar la importancia de dar continuidad al grupo y generar acciones y estrategias de vinculación de los estudiantes de primaria así como de visibilizar el CAE, como un órgano de participación estudiantil con el objetivo de aportar a los procesos de sensibilización y cuidado de los recursos naturales en la comunidad Educativa Pastoral de la IED.

EVALUACIÓN:

Fue la sesión más emotiva, así mismo se evidenció las diferentes metas alcanzadas por los miembros de Ecocultura, quien manifestaron el interés por seguir generando procesos ambientales y apoyar al PRAE. En cuanto a la dinámica interna de grupo, se reflejó que al finalizar el proceso el grupo presentó cambios en la interacción se incrementó de manera significativa, la comunicación pasó de ser en su mayoría no verbal a verbal y recíproca donde cada miembro expresaba sus ideas de manera libre y sin sentimientos de pena o de incertidumbre frente a la percepción de los otros integrantes, se mantiene en términos de respeto pero no era fluida, donde hubo cambios ya que actualmente el grupo presenta una relación cara y se toman en cuenta las ideas de cada integrante, se consolidaron diferentes valores como la escucha activa, la participación y determinación por el otro como premisas necesarias para el trabajo en equipo, la cohesión en el grupo se fue generando a lo largo de las sesiones se creó un ambiente de confianza donde cada participante fue tomando un papel dentro del grupo que permitió que se cumplieran los objetivos a nivel individual y grupal, la atracción interpersonal se incrementó ya que se fortalecieron algunas relaciones de cercanía y se consolidaron otras que no existían.

De igual forma el liderazgo positivo se fue generando a partir del poder que en un principio fue cooptado por los Trabajadores Sociales en formación pero que durante el proceso fue cedido a los líderes positivos que con sus aportes fueron orientando al grupo y se empezaron a forjar algunas ideas para el abordaje de las temáticas y trabajo en equipo que permitieron que fuera un proceso enriquecedor aportando a la formación integral de los estudiantes.

LOGROS:

- Se evidenció el éxito de la dinámica interna grupal por medio de la técnica de aprendizaje.
- Los miembros de Ecocultura resaltaron la importancia de dar continuidad al proceso y generar acciones ambientales no solo al interior de la institución.

PLAN DE ACCIÓN :

Presentar todo el proceso llevado a cabo en la IED Chuniza Famaco de manera formal a docentes y directivos.

Anexo n° 5: Acta de reunión para el Encuentro Interlocal en el marco del día Mundial de la vida silvestre.

FUNDACION EDUCATIVA DON BOSCO - CONSORCIO SALESIANO	Versión: 001
	Código F-SG-04
	Fecha de aprobación: 21 de Mayo de 2015
Formato: Actas	
Elaborado Por: Representante de la dirección	Aprobado por: Comité de la Calidad

REUNIÓN DE	FECHA	LUGAR	HORA DE INICIO	HORA FINAL	ACTA N°
Salida ecología día vida silvestre	25.02.2014	Laboratorio Bolaja	12:15 pm		
PARTICIPANTES (Nombre Completo)			CARGO:		
Iveth Reyes					
Laura Andrea Díaz					
Francisco Javier Guzmán					
Angie Rueda					
ORDEN DEL DÍA					
* Socialización actividad día Mundial vida silvestre mesa Edu Amb. (Iveth Reyes)					
DESARROLLO					
<p>* Objetivo: realizar actividades en el marco de los días ambientales para el fortalecimiento de la mesa local de educación ambiental</p> <p>* Transporte: Salida 7:30 am - regreso 6:00 pm</p> <p>* Trayecto: laguna de Chiraca, reserva vereda las Palmas, intercambio de experiencias</p> <p>Tiempos:</p> <p>1 hora para paisaje ecosistema (Chiraca), 1 hora ilustración Científica, 1 hora plantas e insectos asociados al ecosistema</p> <p>Materiales:</p> <p>Vinoculares, lupa, tarros, bolsas, alcohol</p> <p>Esferos, lápices, Colores, hojas papel</p>					

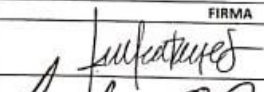
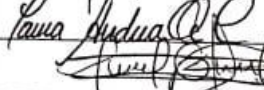

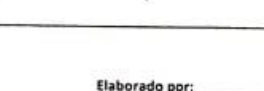
FUNDACION EDUCATIVA DON BOSCO - CONSORCIO SALESIANO	Versión: 001
	Código F-SG-04
	Fecha de aprobación: 21 de Mayo de 2015
Formato: Actas	
Elaborado Por: Representante de la dirección	Aprobado por: Comité de la Calidad

CONCLUSIONES

<p>* Realización de ilustración científica</p> <p>* Se propone llevar registro fotográfico de los procesos del Manipulido e insectos.</p> <p>* Realizar observación de los ecosistemas, elaboración de herbario.</p>
--

COMPROMISOS

Para constancia se firma

NOMBRES	FIRMA
Jueth Reyes	
Laura Andrea Díaz	
Francisco Javier Guzmán	
Angie Rueda Quintan	

Elaborado por: _____

Anexo n° 6: Radicado salida pedagógica a San Juan de Sumapaz.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED

Resolución de Aprobación No. 5920 de 18 de Septiembre de 2001 y Resolución No. 050353 de 12 de Mayo 2017
en los niveles de EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

Bogotá D.C., 20 de febrero de 2019

Señor
JOSE MIGUEL DE LA ROSA CASTRO
Profesional Universitario Oficina de Inspección y Vigilancia
Dirección Local de Educación 5 – Usme
Ciudad

Referencia: REPORTE SALIDA DE ESTUDIANTES ENCUENTRO INTERLOCAL DE EDUCACION DE
EDUCACION AMBIENTAL EN EL MARCO DEL DIA MUNDIAL DE LA VIDA SILVESTRE


Cordial Saludo.

De acuerdo a lo solicitado para las salidas pedagógicas entrego el reporte de nuestra próxima salida
que será el día 01 de marzo del 2019.

Atentamente,


FABIO HERNÁNDO ORTIZ MONTOYA
Rector

Cinco (5) folios

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA EDUCACIÓN	CADEL Localidad
	No. Rad. # 01 842 sm
	Fecha Rad. 20 Feb 2019
	Hora Recibido:
	No. Folios: 5 folios
	Responsable Consep: Alvaro Cordero

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED
Barrio Chuniza
Calle 91 Sur N° 4-22 Este
(1)762-5959 - (1)762-0827
bosco4@fundaciondonbosco.org

ADMINISTRADO POR:



CONSORCIO SALESIANOS
NIT 901 038 433-7

FORMATO UNICO DE REGISTRO DE SALIDAS PEDAGOGICAS 2019

INSTITUCION:	COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED
RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	IVETH REYES, LAURA ANDREA DIAZ
TEMATICA A TRATAR:	ENCUENTRO INTERLOCAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MARCO DEL DÍA MUNDIAL DE LA VIDA SILVESTRE
FECHA DE LA SALIDA:	01 DE MARZO DE 2019
LUGAR: (Especificar si es dentro o fuera de la ciudad)	CUENCA ALTA DE SAN JUAN DE SUMAPAZ
CANTIDAD DE DOCENTES	Docente encargada: Laura Díaz ;Trabajadores Sociales en formación de la UCMC, Francisco Guzmán , Angie Rueda.
CANTIDAD DE ALUMNOS	9 estudiantes miembros del proyecto de ondas de la CHUNIZA FAMACO IED.
OBJETIVO GENERAL:	Brindar una experiencia significativa a los estudiantes de los diferentes centros educativos de la Localidad por medio de un taller de dibujo en la cuenca alta de San Juan de Sumapaz en el marco del día mundial de la vida silvestre.
JUSTIFICACION:	Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de salidas lúdico pedagógicas, de carácter formativo, que ayudan a afianzar los procesos de Investigativos que se llevan a cabo al interior de los centros educativos de la localidad en el marco del día Mundial de la vida silvestre .
LOGROS ESPERADOS:	Generar un encuentro interlocal de experiencias de educación ambiental entre los centros educativos que permita la reflexión de los estudiantes frente a la importancia de la vida silvestre; Elaborar un mural tomando como insumo los dibujos elaborados por los participantes del evento.

Anexo n° 7: Solicitud de transporte a la Alcaldía Local de Usme para salida pedagógica.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED

Resolución de Aprobación No. 5929 de 10 de Septiembre de 2011 y Resolución No. 05033 de 12 de Mayo 2017
en los niveles de EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

Bogotá D.C. 11 de Marzo de 2019

Doctor:
Jorge Eliccer Peña
Alcalde Local de Usme
E.S.D.
Ciudad

Vicaría Local de Usme

R No.

2019-551-002864-2

019-03-12 13 29 - Folios: 2 Anexos: 0

Destino: Área de Gestión de Desti

Firmado: COLEGIO CHUNIZA



Asunto: SOLICITUD DE TRANSPORTE

Cordial saludo,

Por medio del presente documento hacemos la solicitud formal de un transporte bus grande para (40 personas), en el marco del intercambio de experiencias interinstitucionales de Educación ambiental que se llevara a cabo el próximo 28 de marzo de 2019, la cual se realizará contando con la participación de dos instituciones educativas en consecuencia, el Colegio Chuniza Fámaco, y el colegio rural el Destino, con quienes se está desarrollando un nodo de investigación científica de la mesa local de educación ambiental, de igual manera contamos con el apoyo de la secretaria distrital de ambiente, la Dirección local de educación y de los Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Extendemos nuestro interés en seguir aportando en la construcción de una memoria colectiva local como estrategia para consolidar el arraigo y la identidad, reconocemos el aporte que tanto la alcaldía local como los demás actores de la comunidad de Usme realizan en la construcción de una cultura ambiental a través de la transformación social para el cuidado del medio ambiente, la promoción de la tolerancia, la cultura de la paz, el reconocimiento del rol de la escuela como transformadora y posibilitadora de proyectos de vida personales y sociales, en construcción permanente.

Se realizará un intercambio de experiencias interinstitucionales de Educación ambiental entre los centros educativos Chuniza Fámaco IED y el Colegio rural el Destino, con el objetivo de fortalecer los procesos ambientales que se llevan a cabo al interior de cada institución y como insumo para el desarrollo del proyecto social "Formación en Educación ambiental una estrategia para la preservación de la cultura ambiental y del desarrollo sostenible", el cual se está ejecutando con los estudiantes pertenecientes al Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Fámaco

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED
Barrio Chuniza
Calle 91 Sur N° 4-22 Este
(1)762-5959 - (1)762-0827
bosco4@fundaciondonbosco.org

ADMINISTRADO POR



CONSORCIO SALESIANOS
NIT. 901.036.453.7



ALCALDÍA MAJOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED

Resolución de Aprobación No. 5929 de 18 de Septiembre de 2001 y Resolución No. 050353 de 12 de Mayo 2017
en los niveles de EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

Fecha y hora	Lugar del Evento	Tipo de Transporte	Observaciones
Jueves 28 de Marzo de 2019, 7:00 am - 3:00 pm	Colegio rural el Destino.	Bus grande para 40 personas.	Transporte de ida y regreso.

Esperamos respuesta a la solicitud y solicito respuesta o comunicación de la solicitud al señor rector Fabio Hernando Ortiz. Tel: 3115531813 correo electrónico rectorbosco4@fundaciondonbosco.org.

Atentamente:

FABIO H. ORTIZ
FABIO HERNANDO ORTÍZ
Rector Chuniza Fámaco IED.

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED
Barrio Chuniza
Calle 91 Sur N° 4-22 Este
(1)762-5959 - (1)762-0827
bosco4@fundaciondonbosco.org

ADMINISTRADO POR



CONSORCIO SALESIANOS
NIT 801 038 453.7

Anexo n° 8: Radicación de salida pedagógica al Colegio Rural El Destino.



ALCALDÍA MAJOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED

Resolución de Aprobación No. 5929 de 18 de Septiembre de 2001 y Resolución No. 050353 de 12 de Mayo 2017
en los niveles de EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA

Bogotá D.C., 12 de marzo de 2019

Señor
JOSE MIGUEL DE LA ROSA CASTRO
Profesional Universitario Oficina de Inspección y Vigilancia
Dirección Local de Educación 5 – Usme
Ciudad

Referencia: REPORTE SALIDA DE ESTUDIANTES INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
DE EDUCACION AMBIENTAL EN EL MARCO DE COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR
(CAE), Colegio Rural el Destino, Km 7 Vía San Juan de Sumapaz.

Cordial Saludo.

De acuerdo a lo solicitado para las salidas pedagógicas entrego el reporte de nuestra
próxima salida que será el día 28 de marzo del 2019.

Atentamente,

FABIO H. ORTIZ
FABIO HERNANDO ORTIZ MONTOYA
Rector

Cinco (5) folios



 Radicado N° **E-2019-48702**
Fecha: 12-03-2019 - 12:13
Categoría: Folios: 5 Anexos: + 2205
Redactor: RUBEN DARIO SANCHEZ CUBIDES
Destino: 2205 - DIRECCIÓN LOCAL DE EDUCACIÓN USME
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
a través de CONSULTA TRÁMITE **7M9D0**
con el código de verificación.

COLEGIO CHUNIZA FAMACO IED
Barrio Chuniza
Calle 91 Sur N° 4-22 Este
(1)762-5959 - (1)762-0827
bosco4@fundaciondonbosco.org

ADMINISTRADO POR:



CONSORCIO SALESIANOS
NIT. 901.038.453.7

FORMATO UNICO DE REGISTRO DE SALIDAS PEDAGOGICAS 2019

INSTITUCION:	COLEGIO CHUNIZAFAMACO IED
RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	FRANCISCO GUZMÁN - ANGIE RUEDA
TEMATICA A TRATAR:	INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MARCO DEL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR (CAE).
FECHA DE LA SALIDA:	28 DE MARZO DE 2019
LUGAR: (Especificar si es dentro o fuera de la ciudad)	COLEGIO RURAL EL DESTINO, Km 7 Vía San Juan de Sumapaz
CANTIDAD DE DOCENTES	LAURA DÍAZ, HUGO LOAIZA
CANTIDAD DE ALUMNOS	20 estudiantes de los grados 7 a 11 pertenecientes al Comité ambiental escolar (CAE).
OBJETIVO GENERAL:	Realizar un intercambio de experiencias entre los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Chuniza Fámaco y la Institución Educativa Rural el Destino, para conocer aprendizajes y opiniones frente a los procesos de Educación Ambiental llevados a cabo en cada institución.
JUSTIFICACION:	Se ve la necesidad de realizar una salida pedagógica que involucre a los estudiantes y a los docentes en un intercambio de experiencias que contribuya a que éstos asuman diferentes formas de concebir la realidad ambiental de la localidad, permitiendo así el fortalecimiento de los procesos ambientales llevados a cabo en cada IED.
LOGROS ESPERADOS:	Compatir experiencias de Educación ambiental que permita comprender los procesos desarrollados en centros educativos, rurales y urbanos de la localidad (El destino, Chuniza famaco). Realizar un registro fotográfico que permita presentar a la Comunidad educativa pastoral la experiencia de los procesos de Educación ambiental durante el recorrido en el Colegio el Destino.

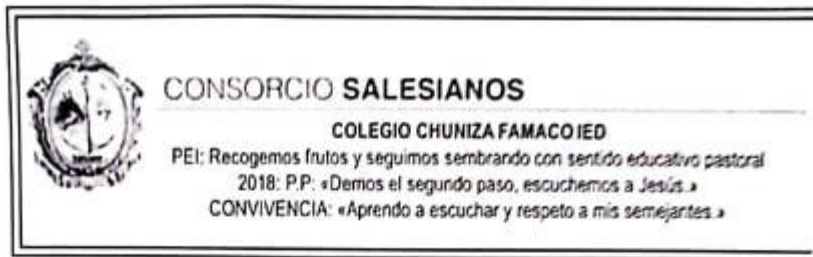
Anexo n° 9: Registro fotográfico de la aplicación del proyecto de intervención.











COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR

ECOCULTURA

COLEGIO CHUNIZA FÁMACO

INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL

Bogotá, Enero 2019.



COLEGIO CHUNIZA FÁMACO I.E.D
COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR
ECOCULTURA



¿Qué es el Comité Ambiental Escolar?

El concejo de Bogotá D.C en uso de sus facultades constitucionales y legales, por medio del acuerdo 166 del año 2005, crea el Comité Ambiental Escolar (CAE) en cada institución pública y privada del Distrito Capital, contemplado este, como un órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI.

¿Qué indica el PEI de la institución?

Dentro de los criterios que orientan las líneas de acción del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano PEPS "*formando ciudadanos con espíritu ciudadano*", se resalta dentro de los logros operativos la *responsabilidad y participación*, donde los jóvenes son los protagonistas principales de su propio crecimiento, lo que implica propiciarles espacios de participación y ayudarles a insertarse de forma responsable, crítica y propositiva en el ambiente en que viven.

¿Quiénes conforman el Comité Ambiental Escolar?

De acuerdo a la norma, el CAE se organiza por medio del Consejo Directivo en cada institución educativa, el cual debe garantizar el acceso voluntario de estudiantes, docentes y padres de familia, por medio de un sistema participativo, democrático y equidad. Será designado un estudiante por grado, quienes actuarán como veedores ambientales al interior de la institución educativa y como dinamizadores de la política nacional, distrital y local de educación ambiental, de acuerdo a las funciones asignadas al Comité Ambiental.

¿Y cómo garantizamos la participación?

Por medio de la generación de espacios de divulgación e información se debe lograr la motivación al interior de cada estamento, grado o curso que permita visualizar la importancia del comité y la toma de decisiones de acciones ambientales al interior de la institución. Si el proceso de motivación fue adecuada, las personas buscarán ser vinculadas y es entonces cuando se podrá someter a elección popular (acción realizada en el curso).

¿Cuáles son las funciones del Comité Ambiental Escolar?

Según el artículo tercero del acuerdo 166/05, las funciones que debe desempeñar el Comité Ambiental Escolar son las siguientes:

1. Asesorar al Gobierno Escolar, con el fin de fortalecer la dimensión ambiental al interior de la institución educativa.
2. Liderar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo.
3. Adelantar proyectos y programas que apunten a la preservación y mejoramiento ambiental en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE.)
4. Proponer programas y proyectos para el desarrollo del servicio social obligatorio en materia ambiental, de los estudiantes de educación media vocacional (grados 10 y 11).
5. Generar espacios pedagógicos educativos para crear y fortalecer valores ambientales, sociales y culturales, así como fortalecer la importancia del cuidado y mejoramiento del ambiente de acuerdo con el calendario ambiental.
6. Promover el derecho a un ambiente sano en el marco del desarrollo de la Cátedra de Derechos Humanos.
7. Promover la formulación e implementación de los Planes Integrales de Gestión Ambiental (PIGA) en las Instituciones Educativas.

¿Cuál es el logo del Comité Ambiental Escolar?



De manera consensuada, entre los miembros del Comité Ambiental Escolar, se elige como logo, un animal doméstico, que llega a la institución mal herido, evocando valores de colaboración, cooperación, iniciativa y responsabilidad de la comunidad educativa pastoral, brindando así elementos necesarios para el bienestar del animal.



Scanned with
CamScanner

Anexo n° 11: Listados de asistencia.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "Eco cultura"

ACTIVIDAD: Reconocimiento - Identificación de intereses (Diagnóstico)

FECHA: 17/08/2018 N° DE SESIÓN: 1 D LUGAR: Oratorio - Colegio Chuziza

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Stick Moreno Berena	Estudiante	7B	<i>[Firma]</i>
JulieTH Montaña Totena	Estudiante	7B	JulieTH M. T.
Diego Tovar setelo	Estudiante	7A	<i>[Firma]</i>
Daniela medina pardo	estudiante	7A	daniela M
Luis Alejandro Gomez martinez	estudiante	10A	Luis gomez
Kevin Estiven Laverde Salamanca	estudiante	10A	Kevin Laverde
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante	8A	Lina Camacho
Nelly mailine Azevalo fernandez	Estudiante	8B	Nelly Azevalo
Camilo camargo henrera	Estudiante	9B	camilo C.
Luisa fernando Sanchez	estudiante	6A	Luisa Sanchez
Nicolas Paez Rueda	estudiante	6A	Nicolas Paez
Felipe Africano	estudiante	6A	Felipe Africano
Andrea marin	estudiante	6A	andrea
Alanis Riveros Aguilon	estudiante	6A	Alanis
Angie Lorena Velandria Rodriguez	estudiante	6A	Angie
Dency Ximena Hernandez cobra	estudiante	6A	Dency
Laura Unnesa Rivero Alvaroz	Estudiante	10B	Unnesa Rivero
Anny Lorena Pirela Jimenez	estudiante	10B	Anny Mafla

Registro de asistencia 2, diagnóstico:



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "Ecocultura"
ACTIVIDAD: Prognosis → y complementarios (Diagnóstico)
FECHA: 29/08/2017 N° DE SESIÓN: 20 LUGAR: IED Chuzita Femenó.

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Nicolas Paez Rueda	Estudiante	6A	Nicolas P
Dercy Ximera Hernandez	Estudiante	6A	Dercy H
Lusa fernanda Sanchez	Estudiante	6A	Lusa S.
Angie Lorena Velanda Rodriguez	Estudiante	6A	Angie
Julian Felipe Africano	Estudiante	6A	Felipe Africano
Andrea marin CASTRO	Estudiante	6A	Andrea
Karol Dayanna Rojas M	Estudiante	6A	Karol Rojas
Camilo andres camargo Herrera	Estudiante	9B	camilo C.
Laura sofia Rodriguez A.	Estudiante	10A	sofia R.
Alexandro Gomez	Estudiante	10A	Alexandro G.
Luis carlos TEFER M.	Estudiante	9A	Luis T.
Daniel Apante laverde	Estudiante	9B	Daniel Apante
Cristian Geiner Paez B	Estudiante	9A	Cristian Paez
HILLARY GUZMAN	Estudiante	8A	hillary Guzman
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante	8A	Lina Camacho
Diego Andres Tovar Sotelo	Estudiante	7A	Diego Tovar
Dixon Yovan Cristina Pareda	Estudiante	7A	Dixon Yovan
Jhan Anderson Jder Espitia	Estudiante	8B	Jhan Jder
Laura Vanessa Rivera Alvarez	Estudiante	10B	Vanessa Rivera
Amy Irena Mafla Jimenez	Estudiante	10B	Amy Mafla

Registro de asistencia 1. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "Ecocultura"

ACTIVIDAD: claridad normativa para la constitución del CAE

FECHA: 14 Sept 2018 N° DE SESIÓN: 1 LUGAR: I.E.D chuniza Tamaco

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Kevin Andres Lombano Gonzalez	Estudiante	7A	
Duvan Yovanni Chitiva Pareda	Estudiante	7A	Duvan Yovanni
Kevin Andres Gómez Pérez	Estudiante	7A	Kevin Gómez
Diego Andres Tovar Sotelo	Estudiante	7A	Diego Tovar
Johan Andres Vivas Tobon	Estudiante	7A	Johan A. Vivas
Angie Gisela Velandia Rodriguez	Estudiante	6A1	Angie VR
Dency Ximena Hernandez	Estudiante	6A	Dency Hernandez
Nicolas Poes Rueda	Estudiante	6A	Nicolas P
Lisa Fernanda Sanchez Lizarzo	Estudiante	6A	Lisa Fernanda
Julian Felipe Africano	Estudiante	6A	Africano
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante	8A	Lina Camacho
Hillary Julieth Guzman Guerrero	Estudiante	8A	Hillary G.
Carla Julieth Montano Jarama	Estudiante	7B	Carla Montano
Juan Sebastian Camacho Cobillos	Estudiante	7B	Juan Camacho
Laura Vanessa Rivera Alvarez	Estudiante	10B	Vanessa Rivera
Anny Isara Mafra Jimenez	Estudiante	10B	Anny Mafra

Registro de asistencia 2. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación de Educación Ambiental "Ecocultura".

ACTIVIDAD: Elementos constitutivos del CAE

FECHA: 21-Sept-2018 N° DE SESIÓN: 9 LUGAR: IED Chuniza Tamaca.

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Diego Andres Tovar Sotelo	Estudiante	7A	Diego Tovar
Angie Lorena Velandia Rodriguez	Estudiante	6A	Angie VA
Julian Felipe AFRICANO	estudiante	6A	AFRICANO
Dency Kimara Hernandez	estudiante	6A	Dency Hernandez
Luisa Fernanda Sanchez Circaño	Estudiante	6A	Luisafernanda L
Nicolas Paez Rueda	Estudiante	6A	Nicolas Paez
Duran Giovanni Chitiva Pareda	Estudiante	7A	Duran Giovanni
Jhon Soler	Estudiante	8B	Jhon Soler
Camilo Andres Camargo Henzela	Estudiante	9B	Camilo Camargo
Daniel Aponte Laverde	Estudiante	9B	Daniel Aponte
Abanis Vanesa Riveros	Estudiante	6A	Abanis Riveros
Karol Dayanna Rojas H	Estudiante	6A	Karol Rojas
Paula Andrea marin	estudiante	6A	Andrea
Carol Madelein Gonzalez Monsalve	Estudiante	10 A	Carol Gonzalez
Kevin Estiven Laverde Salamanca	Estudiante	10 A	Kevin Laverde
Anny Ileana Mada Jimenez	Estudiante	10B	Anny Mada
Laura Vanessa Riera Alvarez	Estudiante	10B	Vanessa Riera
Carla Julieth Montaño	estudiante	7B	Carla Montaño
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante	8A	Lina Camacho
Hillary Julieth Guzman Guerrero	Estudiante	8A	Hillary Guzman

Registro de asistencia 3. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "EcoCultura"
ACTIVIDAD: Diseño y creación del logo para el CAE
FECHA: 12/10-2018. N° DE SESIÓN: 3 LUGAR: I.E.D Chuniza F.

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Carol Madelén Gonzalez Monsalve	Alumno	10 ^o A	Carol Gonzalez.
Kevin Estiven Laverde Salamanca	Alumno	10 ^o A	Kevin Laverde
Diego Andres Tovar Sotelo	Alumno	7A	Diego Tovar
Johan Andres Vivas Tobon	Alumno	7A	Johan A. vivas
Lina Sofia Camacho Rubiano	Alumna	8A ^o	Lina Camacho
Hillary Julieth Guzman Guerrero	Alumna	8A ^o	Hillary Guzman
Alanis Vanessa Riveros Aguilón B	Alumna	6A ^o	Alanis Riveros
Anny laera Maflo Jiménez	estudiante	10B	Anny maflo
Laura Vanessa Rivera Alvarez	Alumna	10B	Vanessa Rivera
Karol Dayanna Rojas HZ	estudiante	6A ^o	Karol Rojas
Dennis Giovanni Chitina Porceda	Estudiante	7A	Dennis Giovanni
Daniel Aponte	Estudiante	9B ^o	Daniel Aponte
Camilo Andres Camargo	Estudiante	9B ^o	camilo C.
Paula Andrea Marin	estudiante	6A	Andrea M.

Registro de asistencia 4. Ejecución.

Sesión 4.

Proyecto: Formación de Educación Ambiental "Ecocultura"
 Actividad: Jornada de pintura del mural.
 Fecha: 19/10/2018

Nombre	Salón
Juan Beltrano	6B
Juan Castañeda	6.B
Lina Camacho	8A
Hillary Guerrero	8A
Carli Madelein Gonzalez Monsalve	10'A' ✓
Kevin Steven Laverde Salamanca	10'A' ✓
Carla Juliette Montano	7B
Diego Andres Tovar Sotelo	7A
Camilo Andres Camargo Herrera	9B
Kevin Andres Londono Gonzalez	7A
Kevin Andres Gomez Perez	7A
Duvan Giovanni Chitiva Pareda	7A
Johan Andres Vivis Tobon	7A
Laura Vanessa Rivera Alvarez	10B
Anny Lorena Mafía Jimenez	10B
Julian Felipe Africano	6A
Nicolas Paez Rueda	6A
Angie Corina Velandía Rodriguez	6A
Luisa Fernanda Sanchez Crcano	6A
Dency Ximena Hernandez	6A

Registro de asistencia 5. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "CAE"

ACTIVIDAD: Cierre de año, (Evaluación) y compartir.

FECHA: 23/11/2018 N° DE SESIÓN: 5 LUGAR: J. E. D. Chuniza F.

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Karol Rojas Hernandez	Estudiante	6A	Karol R
Paula Andrea marin	Estudiante	6A	Paula M
Diego Andres Tovar Sotelo	Estudiante	7A	Diego
Johan Andres Vivas Tobon	Estudiante	7A	Johan A. Vivas
Laura Vanessa Rivero Alvarez	Estudiante	10B	Vanessa Rivero
Anny Lorena Motta Jimenez	Estudiante	10B	Anny Motta
Carla Julieth montaña	estudiante	7B	carla montaña
Camilo Camargo Henzela	estudiante	9B	camilacamargo
Luisa Fernanda Sanchez Lizcano	Estudiante	6A	Luisa
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante	8A	Lina Camargo
Hillary Julieth Guzman Guerrero	estudiante	8A	Hillary Guzman
Carol Madelern Gonzalez Monsalve	estudiante	10A	Carol Madelena
Kevin Andres Gomez Perez	estudiante	7A	Kevin Gómez
Dency Ximena Hernandez	estudiante	6A	Dency Hern.
Duvan Yovanni Chitiva Poveda	estudiante	7A	Duvan Chitiva
Felipe Africano	estudiante	6A	Felipe Afri.
Nicolas Paez Rueda	estudiant	6A	Nicolas P.

Registro de asistencia 6. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "ecocultura"

ACTIVIDAD: Problemas ambientales de la localidad

FECHA: 13 febrero 2019. N° DE SESIÓN: 6 LUGAR: Colegio IED. Chuzza.

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Vanessa Rivera	Estudiante	11B	Vanessa Rivera
Erik Mahecha	Estudiante	11B	Erik Mahecha
Anny Mafla	Estudiante.	11B	Anny Mafla
Nirka Jutaro Contreras	estudiante	10°B	Nirka Jutara
Camilo Camargo	estudiante	10°B	Camilo Camargo
Julian Felipe Africano	estudiante	7a	Julian Felipe
Diego Andres Tovar sotelo	estudiante	8a	Diego Tovar
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante.	9a	Lina Camacho
Carla Julieth Montano	estudiante	8b	Carla Montano
Hillary Julieth Guzman Guerrero	estudiante	9a	Hillary Guerrero.
Duvan Yovanni Chitiva Poveda	estudiante	8a	Duvan Yovanni
Jhon Soler	estudiante	9b	Jhon Soler
Carol Madelein Gonzalez Monsalve	estudiante	11a	carol Madelein.
Luisa Fernanda Sanchez	estudiante	7a	Luisa Sanchez
Karol Dayana Rojas H	estudiante	7a	Karol Rojas.
Dency Ximena Hernandez	estudiante	7a	Dency Hernandez
Nicolas Paez Rueda	estudiante	7a	Nicolas R.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "ecocultura"
ACTIVIDAD: Problemas ambientales de la localidad-contaminación de la agua
FECHA: 13 febrero 2019 N° DE SESIÓN: 7 LUGAR: Colegio IED Chunta.

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Vanesa Rivera	Estudiante	11B	Vanesa Rivera
Erik Mabecho	Estudiante	11B	Erik Mabecho
Anny Mafla	Estudiante	11B	Anny Mafla
Nirca Juliana Contreras	Estudiante	10°B	Nirca Juliana
Camilo Camargo	estudiante	10°B	Camilo camargo
Julian Felipe Africano	estudiante	7a	Julian Felipe
Diego Andres Tovar sotelo	estudiante	8a	Diego Tovar
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante.	4a	Lina Camacho
Carla Julieth Montaña	estudiante	8b	Carla Montaña
Hillary Julieth Guzman Guerrero	estudiante	9a	Hillary Guerrero
Duvan Yovanni Chitiva Poveda	estudiante	8a	Duvan Yovanni
Jhon Soler	estudiante	9b	Jhon Soler
Carol Madelein Gonzalez Monsalve	estudiante	11a	carol Madelein.
Luisa Fernanda Sanchez	estudiante	7a	Luisa Sanchez
Karol Dayana Rojas H	estudiante	7a	Karol Rojas
Dency Ximena Hernandez	estudiante	7o	Dency Hernandez
Nicolas Paez Rueda	estudiante	7a	Nicolas R.

Registro de asistencia 8. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "Eco cultura"
ACTIVIDAD: Problemáticas ambientales de la localidad: Auto de feo
FECHA: 15 febrero 2019 N° DE SESIÓN: 8 LUGAR: colegio IED Chuni

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Julian Felipe Africano	Estudiante	7A	Julian Felipe
Diego Andres Tovar sotelo	Estudiante	8A	Diego Andres
Angie Lorena Velandia Rodriguez	Estudiante	7a	Angie Lorena
Daniel Aponte laverde	Estudiante	10B	Daniel Aponte
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante	9a	Lina Sofia
Hillary Julieth Guzman Guerrero	Estudiante	9a	Hillary Julieth
Carla Julieth Montero	Estudiante	8b	Carla Julieth
laura Vanessa Rivera Alvarez	Estudiante	11b	laura Vanessa
Amy Lorena Mafla Jimenez	Estudiante	11b	Amy Lorena
Kevin Estiven laverde Salamanca	Estudiante	11a	Kevin Estiven
Carol Madelein Gonzalez Monsalve	Estudiante	11a	Carol Madelein
Paula Andrea marin	Estudiante	7C	Paula Marin
Karol Dayanna Rojas H.	Estudiante	7C	Karol Rojas
Alanis Vanesa Riveros	Estudiante	7C	Alanis Vanesa
Jhon Soler	Estudiante	9b	Jhon Soler
camilo Andres camargo Herrera	Estudiante	10b	camilo Camargo
Duvan Yovanni Chitiva Poveda	Estudiante	8a	Duvan Yovanni
Nicolas Paez Rueda	Estudiante	7a	Nicolas Paez
Dency Ximena Hernandez	Estudiante	7a	Dency Ximena H.

Registro de asistencia 9. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "Ecolultura"
ACTIVIDAD: Importancia de la huerta escolar. Soberanía alimentaria
FECHA: 20/02/2019 N° DE SESIÓN: 9 LUGAR: IED Chuzita Formico.

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Camilo Alejandro Contreras Morales	Estudiante	9-B	Camilo Contreras
Carla Julieth Montano Tobo	estudiante	8-B	carla
Lina Valentina Rojas Rueda	estudiante	8-B	Lina Rojas
Kevin Andres Gómez Pérez	Estudiante	8-A	Kevin Gómez
Duvan Yovanni Chitiva Poveda	Estudiante	8-A	Duvan Chitiva
Diego Andres Tovar Satelo	Estudiante	8-A	Diego Tovar
Kevin Andres Lombardo Gonzalez	Estudiante	8-A	Andres Lombardo
Johan Andres Vivas Tobon	Estudiante	8-A	Johan A. Vivas
Lina Sofia Camacho Rubiano	Estudiante	9ª	Sofia Camacho
Hillary Julieth Guzman Guerrero	Estudiante	9ª	hillary Guzman
Karen Gisela Rojas Martinez	Estudiante	9ª	Karen Rojas
Nicol Juliana Contreras Rocha	estudiante	10ª B	Nicol Juliana
Camilo Camargo	estudiante	10ª B	Camilo Camargo
Jhon Soler.	estudiante	9ª B.	
Ingrid Julieth Carcedo	Estudiante	9A	Ingrid Carcedo
Nicolas Paez Rueda	estudiante	7A	Nicolas P
Anna Maria	Estudiante	11B	Anna Maria
Laura Vanessa Rivera	Estudiante	11B	Laura Vanessa
Julian Felipe Africano	estudiante	7A	Africanos
Paula Andrea Marin Castro	estudiante	9A	Paula
Denz Ximera Hernandez Cadra	estudiante	7A	Denz Hernandez
Laura Daniela Arcilla	estudiante	9A	Laura Arcilla



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "Eco cultura"

ACTIVIDAD: Habitos y Valores ambientales.

FECHA: 24/02/2019. N° DE SESIÓN: 10 LUGAR: IED Chunita Fumosa

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Carol Madelein Gonzalez Monsalve	Estudiante	11 "A"	carol Gonzalez
Nicol Johnson Cabrera Rocha	Estudiante	10 "B"	Nicol Johnson.
Shon Anderson Solor Espino	Estudiante	9 "B"	Shon Solor
Duvan Yovanni Chirina Pareda	Estudiante	8 "A"	Duvan Yovanni
Diego Andres Tovar Sotelo	Estudiante	8 "A"	Diego Tovar
Kevin Andres Lombardo Gonzales	Estudiante	8 "A"	Kevin Andres Lombardo
Kevin Andres Gómez Pérez	Estudiante	8 "A"	Kevin Gómez
Ingrid Julieth Carcedo Gutierrez	Estudiante.	7A	Ingrid Carcedo
Laura Daniela Ardila	Estudiante	7A	Laura Ardila.
Paula Andrea Marin C.	Estudiante.	7A	Andrea m.
Dency Ximena Hernandez Caba	Estudiante.	7A	Dency Hernandez
Nicolas Paez Rueda	Estudiante.	7A	Nicolas
Julian Felipe Africano	Estudiante	7 A	Africano
Anny Maria	estudiante	11 B	Anny Maria
Erick Matecha	estudiante	11 B	Erick Matecha
Vanessa Rueda	Estudiante	11B	Vanessa Rueda

Registro de asistencia 11. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en Educación Ambiental "Eco cultura"

ACTIVIDAD: Salida pedagógica Colegio El Destino

FECHA: 28/03/2019 N° DE SESIÓN: 11 LUGAR: Colegio el Destino

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Dancy Jimena Hernandez caba	coludante	7A	Dancy Hernandez
Eyen Camila Diversos	estudiante	6.B	Camila Diversos
Paula Andrea marin castro	estudiante	7A	Paula marin
Camila Camargo Herrera	estudiante	10B	Camila Camargo
Julian Felipe Africano	Estudiante	7 A	A Africano
Duvan Yovanni Chirig Poveda	estudiante	8A	Duvan Yovanni
Johan Andres Vivas Tobon	estudiante	8A	Johan A. Vivas
Karen Gisell Rojas Martinez	estudiante	9A	Karen
Carol Madelein Gonzalez Masmalve	Estudiante	11 "A"	Carol Gonzalez
Vanessa Rubia Alvarez	Estudiante	11 B	Vanessa Rubia
Arny Maria Mesa Jimenez	Estudiante	11B	Arny maria

Registro de asistencia 12. Ejecución.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO: Formación en EA + ecoculturas.

ACTIVIDAD: creme del Proceso y evaluación

FECHA: 26/04/2019 N° DE SESIÓN: 12. LUGAR: I.E.D Chuspa Tunaco

LISTADO DE PARTICIPANTES			
NOMBRE	ESTAMENTO	CURSO	FIRMA
Dixon Giovanni Chitiva Pareda	Estamento	8A	Dixon Chitiva P
Kevin Andres Gómez Pérez	Estudiante	8A	Kevin Gómez
Kevin Andres bravo Gonzalez	Estudiante	8A°	Andres bravo
Diego Andres Tovar Sotelo	Estudiante	8°A	Diego Tovar S
Johan Andres Vivas Tabor	Estudiante	8A	Johan Vivas T
Johán Gisell Rojas Martinos	Estudiante	9A	Johán G.
Hilary Julieth German G.	Estudiante	9A	Hilary G.
Camilo Andres Camargo Herrera	Estudiante	10B	Camilo
Andy brava Muela Jimenez	Estudiante	11B	Andy Muela
Laura Vanessa Rivero Alvarez	Estudiante	11B	Vanessa Rivero
Julian Felipe Africano	Estudiante	7A	Africano
Nicolas Pares	Estudiante	7A	Nicolas Pares
Ingul Cacerdo	Estudiante	9A	Ingul Cacerdo
Paula Marin	Estudiante	7A	Paula
Pence Ximena Hernandez	Estudiante	7A	Pence Hernandez
Carla Julietta Montano	Estudiante	8b	Carla Montano
Lina Valentina Rojas Pareda	Estudiante	8B	Lina Rojas
Eyen Camila Oliveros Mora	Estudiante	6.B	Camila Oliveros

CS Scanned with CamScanner



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a directivos y docentes



Fecha de diligenciado: _____

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan seis (6) ítems con medición de escala Likert, contenidos en tres (3) elementos de evaluación: idoneidad, efectividad y eficacia y una pregunta de carácter abierto:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. El proceso desarrollado cumple con los objetivos propuestos inicialmente.					
1.2. El proceso de intervención grupal aporta a los objetivos del Proyecto Educativo Pastoral.					
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1 La metodología empleada por los Trabajadores Sociales en formación fue acorde a las necesidades de la población.					
2.2 Hubo una adecuada actitud, preparación y disposición de los profesionales en formación para el desarrollo del proceso.					
3. Eficacia.	1	2	3	4	5
3.1. El proceso desarrollado por los profesionales en formación fortaleció el Comité Ambiental Escolar.					
3.2. A partir del proceso desarrollado hubo una articulación interinstitucional para el fortalecimiento de los procesos ambientales en la institución.					

4. ¿Cuál cree que fue el mayor aporte del proceso de intervención grupal a la institución?

! Gracias por su colaboración. ;

Anexo n° 13: Instrumento de evaluación para población beneficiaria.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: _____

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar “Ecocultura”.					
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

! Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- **Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

este proceso me motiva a realizar acciones en torno
la sensibilización al interior del colegio y exterior desde mi
representación como cabildante.

! Gracias por su colaboración. !

¡ Camilo Camargo !



Scanned with
CamScanner



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

Mejorar y tener Mejor actitud en el cuidado de el Medio ambiente, tener un cambio en las diferentes lugares de la localidad.

! Gracias por su colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 04 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".				X	
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.				X	
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.				X	
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.				X	
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.				X	
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.				X	
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.				X	

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

pues fueron muchos experimentos que estuvimos explorando
plantas, sobre como se utilizaban

¡ Gracias por su colaboración. ¡

Andres Iacono "u"



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- **Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1: Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2: Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3: Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

Creo que tanto yo como mis demás compañeros aprendimos en lo ambiental y aprendimos mucho del proyecto ambiental GRACIAS...

! Gracias por su colaboración. !

Kevin Gómez 0-0



Scanned with
CamScanner



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- **Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idóneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

me permite identificar las problemáticas de mi localidad pero tam-
bien me enseño a buscarles una solución y buscar como
concientizar a la población.

! Gracias por su colaboración. !



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- **Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) Items con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

A ser más compañerista, a ser más participativa y tener un mejor cuidado con el ambiente con las técnicas enseñadas.

! Gracias por su colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- **Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

a mi me dejo un gran aprendizaje a nivel
cultural porque me ayudo a reflexionar

! Gracias por su colaboración. !





UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

Es muy importante tener conciencia y cuidar el medio ambiente también es importante comprometerse a hacer acciones que ayude a la comunidad

! Gracias por su colaboración. !



Scanned with CamScanner



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 04 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- **Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

Hay que cuidar el medio ambiente y conscientarnos.

! Gracias por su colaboración. !



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 04 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

- **Metodología:** El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

Cuidar el ambiente para nuestro futuro y nuevas generaciones

! Gracias por su colaboración. !



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26_04_19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.				X	
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.				X	
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.				X	
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.				X	
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.				X	

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

a cuidar el medio ambiente y todas las
 que son de Colombia con el agua y demás
 y a cuidarlos para mejorar el país.

! Gracias por su colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26.09.19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

de mejorar y cambiar el mundo de problemáticas

! Gracias por su colaboración. !



Scanned with
CamScanner



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 04 14

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.				X	
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.				X	
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.				X	

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

fue un gran proceso y hizo un gran cambio en mi vida y en mi cotidianidad. hizo que viera nuestra sociedad de un modo, mucho diferente a la habitual.

! Gracias por su colaboración. !

Diego Tovar



Scanned with
CamScanner



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 04 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.				X	
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.				X	
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?
que básicamente lo que nos dejó fue las
problemáticas del desperdicio en el
planeta.

! Gracias por su colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 03 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".				X	
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.				X	
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.				X	
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.				X	
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

Cambie mi pensamiento o mi punto de vista hacia el medio ambiente, dame de cuenta que no es solo regar agua en la tierra, si no regar ideas para mejorar no la tierra y las semillas, si no todo el ambiente y todas las personas.

! Gracias por su colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26.05.19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".				X	
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.					X
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.					X
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.				X	
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.				X	
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

que hay que respetar el ambiente



Scanned with
CamScanner

! Gracias por su colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 3 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.				X	
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.				X	
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

la cultura que todos tenemos diferentes puntos de vista
y por eso se puede ejecutar

! Gracias por su colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a población beneficiaria



Fecha de diligenciado: 26 05 19

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el Comité Ambiental de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: El presente instrumento presentan siete (7) ítems con medición de escala Likert y una pregunta abierta:

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. Son claros los objetivos del Comité Ambiental Escolar "Ecocultura".					X
1.2. Tengo una buena relación con los demás miembros del grupo.				X	
1.3. Me siento en confianza con el grupo para expresar mis opiniones.				X	
1.4. Trabajo en equipo para el cumplimiento de meta.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1. Las temáticas abordadas durante el proceso fueron pertinentes para alcanzar los objetivos y metas propuestas.					X
2.2. Los contenidos presentados por los Trabajadores Sociales en formación fueron claros.					X
3. Eficiencia	1	2	3	4	5
3.1. El grupo cumplió con todas las metas propuestas.					X

4. ¿Qué aprendizajes dejó el proceso para su vida?

debemos cuidar nuestro planeta y medio ambiente

! Gracias por su colaboración. ;

Anexo 14: Instrumento de evaluación diligenciado por miembros directivos y docentes



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
 Instrumento de evaluación a directivos y docentes



Fecha de diligenciado: 26 Abril 2019

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca desde el Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: el presente instrumento presenta (6) ítems con medición de escala Likert contenidos en tres (3) elementos de evaluación: idoneidad, efectividad y eficacia y una pregunta de carácter abierto.

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. El proceso desarrollado cumple con los objetivos propuestos inicialmente.					X
1.2. El proceso de intervención grupal aporta a los objetivos del Proyecto Educativo Pastoral.					X
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1 La metodología empleada por los Trabajadores Sociales en formación fue acorde a las necesidades de la población.					X
2.2 Hubo una adecuada actitud, preparación y disposición de los profesionales en formación para el desarrollo del proceso.					X
3. Eficacia.	1	2	3	4	5
3.1. El proceso desarrollado por los profesionales en formación fortaleció el Comité Ambiental Escolar.					X
3.2. A partir del proceso desarrollado hubo una articulación interinstitucional para el fortalecimiento de los procesos ambientales en la institución.					X

4. ¿Cuál cree que fue el mayor aporte del proceso de intervención grupal a la institución?

La Motivación fue creciente y las relaciones en la localidad se fueron unificando e identificando modo de trabajo estableciéndose un grupo con Proyección Ambiental.



Scanned with CamScanner

! Gracias por tu colaboración. ;



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
Instrumento de evaluación a directivos y docentes



Fecha de diligenciado: _____

Objetivo: evaluar el proceso desarrollado por los Trabajadores Sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca desde el Comité Ambiental Escolar de la IED Chuniza Famaco de Usme.

Metodología: el presente instrumento presenta (6) ítems con medición de escala Likert contenidos en tres (3) elementos de evaluación: idoneidad, efectividad y eficacia y una pregunta de carácter abierto.

5	4	3	2	1
Totalmente De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1. Idoneidad	1	2	3	4	5
1.1. El proceso desarrollado cumple con los objetivos propuestos inicialmente.					✓
1.2. El proceso de intervención grupal aporta a los objetivos del Proyecto Educativo Pastoral.					✓
2. Efectividad	1	2	3	4	5
2.1 La metodología empleada por los Trabajadores Sociales en formación fue acorde a las necesidades de la población.					✓
2.2 Hubo una adecuada actitud, preparación y disposición de los profesionales en formación para el desarrollo del proceso.					✓
3. Eficacia	1	2	3	4	5
3.1. El proceso desarrollado por los profesionales en formación fortaleció el Comité Ambiental Escolar.					✓
3.2. A partir del proceso desarrollado hubo una articulación interinstitucional para el fortalecimiento de los procesos ambientales en la institución.					✓

4. ¿Cuál cree que fue el mayor aporte del proceso de intervención grupal a la institución?

Hacer conciencia sobre la importancia del Comité ambiental y brindar claridades.