



**Análisis de la pedagogía crítica realizada por la primera línea en el estallido social del 2021  
y sus aportes al Trabajo social Comunitario**

Autores

Michael Steven Duran Galvis

[msduran@unicolmayor.edu.co](mailto:msduran@unicolmayor.edu.co)

Carlos Alberto Cadena Porras

[cacadena@unicolmayor.edu.co](mailto:cacadena@unicolmayor.edu.co)

Modalidad de Trabajo de Grado Proyecto Desarrollado en Semillero Según Acuerdo 098 del  
2021 para optar por el título Trabajadores Sociales

Directora

Ana Yadira Barahona Rojas

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Bogotá, D.C.

2023

**Resumen:**

El presente documento se inscribe en el semillero Dcontexto. Parte de una investigación realizada con la comunidad de la primera línea del sector del Portal Resistencia (antiguo portal Américas), ubicado en la localidad de Kennedy, Bogotá D.C; retoma los sucesos ocurridos en este sector, desde el 28 de abril del 2021, en el marco del estallido social hasta la actualidad, haciendo un análisis de los procesos pedagógicos vivenciados por los integrantes de la Primera línea, desde la mirada de la pedagogía crítica, la cual se interpreta como una praxis ético-política de carácter dialógico, orientada a promover procesos colectivos de reapropiación crítica de la historia colombiana para la formación de múltiples ciudadanía críticas (Dueñas y Vélez, 2014).

De acuerdo con lo anterior, la primera línea se dio a la tarea de realizar procesos pedagógicos en el portal resistencia, acciones que se han venido ejecutando como escenario resignificación de la violencia como medio de expresión, y en su reemplazo, realizar procesos de arte, cultura, ocio e integración.

**Abstract:**

This document is registered in the Dcontexto hotbed. Part of an investigation carried out with the community of the front line of the Portal Resistencia sector (former Portal Américas), located in the town of Kennedy, Bogotá D.C; takes up the events that occurred in this sector, since April 28, 2021, within the framework of the social outbreak to the present, making an analysis of the pedagogical processes experienced by the members of the First Line, from the perspective of critical pedagogy, which is interpreted as an ethical-political praxis of a dialogic nature, aimed at promoting collective processes of critical reappropriation of Colombian history for the formation of multiple critical citizenships (Dueñas and Vélez, 2014).

In accordance with the above, the first line was given the task of carrying out pedagogical processes in the resistance portal, actions that have been carried out as a scenario of resignification of violence as a means of expression, and in its replacement, carrying out art processes, culture, leisure and integration.

## Agradecimientos:

*Al ver el resultado obtenido con la presente investigación solamente se me ocurre una palabra:  
¡Gracias!*

*Todo el trabajo realizado fue posible gracias principalmente al apoyo incondicional desde el día 0 de la profesora Ana Yadira Barahona Rojas, quien confió en nosotros desde el primer momento que nos acercamos con nuestra idea de investigación, a la profesora Edna Virgilia Rodríguez Acosta quien con el acompañamiento del semillero nos fue de gran apoyo y con su compromiso con nosotros.*

*Gracias también a Dalia Flórez que con tu paciencia y amor me supo guiar en los momentos donde sentí que no podía continuar y con sus palabras de aliento logró llegar a mí para hacerme entender el futuro profesional que sería, gracias a esas palabras hoy puedo decir, ¡Lo logré!*

*Gracias a mis amigos con los cuales generamos un vínculo en el espacio académico Ronald Fabian Bermudez y Karen Andrea Choconta, que fueron quienes nos impulsaron a seguir con nuestra investigación y quienes también creyeron cada minuto en nosotros, amigos que le debo a la academia y amigos que me apoyaron hasta el final.*

*Por supuesto quiero hacer un agradecimiento enorme a Jackie Neira quien se convirtió en la persona más importante en mi vida, apoyándome cada día cada mes, creyendo en mí desde el momento en que nos conocimos, una persona que jamás me ha olvidado y a quien le agradezco lo que soy actualmente, gracias a ella logré culminar mis estudios con calma y tranquilidad y solo me queda decirte gracias por salvarme.*

*A mi familia por apoyarme en este proceso, a mi papá Alejandro Galvis quien fue una persona que supo escuchar en los momentos que más lo necesitaba y un gran consejero cuando no sabía a quien más acudir, gracias por estar.*

*Y mi más especial agradecimiento a mis compañeros de la Primera Línea que gracias a ustedes esta investigación fue posible, y va por todos nuestros muertos y desaparecidos por “Coco” “Bigotes” “La flaca” y los muchos más que actualmente ya no están con nosotros todo es por y para ustedes, los amo y para “Tefa” solo me queda decirte lo logramos y la lucha debe continuar por quienes ya no nos acompañan y por todos aquellos que vienen.*

*Solo me queda agradecerle a mis amigos más cercanos Job, Miguel y una mención especial para la persona más importante que me dejó la Universidad Valentina Guzman solo me queda por decirte, lo logre y por ti también.*

*Y a todos ustedes y los que me faltó por nombrar ( y vaya que son muchos, solo me queda por decirles muchas gracias)*

- **Michael Steven Duran Galvis**

**Agradecimientos:**

*La primera persona a la cual le agradezco por todos los esfuerzos y luchas que compartió conmigo es a mi Madre Gladys Porras Moreno, a pesar de las situaciones que tuvimos que pasar, ella siempre estuvo ahí para apoyar mi ciclo académico.*

*A las profesoras del semillero Ana Yadira Barahona Rojas y Edna Virgilia Rodriguez, que nos recibieron con los abrazos abiertos y nos acompañaron en todo el proceso.*

*A mis compañeros de carrera Ronald Bermudez Avendaño y Karen Andrea Chocontá, con los cuales compartimos conocimientos, pensamientos y experiencias, y fueron fundamentales para la investigación.*

*Le agradezco de todo corazón a Carolina por ser la persona que más me escuchó y aguantó, la que fue determinante para todo el proceso y siempre estuvo ahí.*

*A mi pareja Sofía que a pesar de no estar presente en todo el proceso, estuvo en los momentos más determinantes y fue mi mayor compañía.*

*Al movimiento Resistencia Popular quienes nos apoyaron con la investigación y confiaron en nosotros para poder realizarla, antemano les agradezco.*

*Le agradezco a Jorge Abraham quien fue la persona que me tuvo mucha paciencia y que me vio ingresar a la universidad y salir de ella, y quien me comprendió en los momentos determinantes.*

*Le agradezco a mi compañero de tesis Michael Steven Duran que a pesar de las dificultades sacó adelante la investigación.*

*También le agradezco a mi padrastro por estar presente en mi vida académica.*

*Y les agradezco a todas las personas que fueron parte de mi ciclo académico en la Universidad y me apoyaron incondicionalmente.*

- **Carlos Alberto Cadena Porras**

## Tabla de contenido

<b>Agradecimientos</b>	4
<b>Abstract:</b>	8
<b>Introducción</b>	8
<b>1.Contextualización del semillero de Investigación</b>	13
<b>2. Justificación</b>	14
<b>3. Fundamentación de las ponencias o pósteres</b>	15
<b>4. Evidencias</b>	25
4.1 IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación	25
4.2 XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación (RedCOLSI)	27
4.3 I Encuentro Translocal Latinoamericano de Semilleros de Investigación	28
4.4 Encuentro de red interinstitucional de semilleros de Investigación del Trabajo Social y Derechos Humanos "el telar de la memoria y paz en los territorios"	29
<b>5. Escrito reflexivo “llevar las luchas populares a la academia y llevar la pedagogía al escenario del día a día”</b>	30
<b>6. Conclusiones</b>	32
<b>7. Recomendaciones</b>	33
<b>8. Referencias</b>	33

## Introducción

El informe presenta los productos del proceso investigativos llevados a cabo en el semillero Dcontexto, los cuales se desarrollaron en los periodos 2022 – I, 2022 – II, 2023 – I y 2023 – II, tiempo en el que se participó en las dinámicas del semillero, generando reflexiones y discusiones en torno al desarrollo de la investigación titulada “Análisis de la pedagogía crítica realizada por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo social Comunitario”.

El proceso se establece con el acercamiento de los integrantes de la primera línea del Portal Américas (Portal Resistencia), ubicado en la localidad de Kennedy, Bogotá D.C. Se retoma los procesos realizados por los integrantes de la primera línea, desde la mirada de la pedagogía crítica, la cual se interpreta como una praxis ético-política de carácter dialógico, orientada a promover procesos colectivos de reapropiación crítica de la historia colombiana para la formación de múltiples ciudadanía crítica (Dueñas y Vélez, 2014). De acuerdo con lo anterior se evidencia los procesos críticos pedagógicos como parte fundamental de un proceso propio, transformando así la mirada de la manifestación social, entendiendo actividades como ollas comunitarias, bibliotecas populares, huertas comunitarias, como nuevas formas de resistencia y resignificación de la lucha social y generando un aporte a la comunidad de manera significativa, también su participación activa en procesos comunitarios para el crecimiento de su concepto de apropiación y cuidado del territorio. Por lo que la investigación estuvo dirigida a dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo a raíz de los procesos pedagógicos realizados por integrantes de la Primera línea del Portal Resistencia, de la localidad de Kennedy, desde el 28

de abril de 2021, enmarcados en la pedagogía crítica se cambia la mirada de la manifestación social en sus integrantes.

La investigación retoma la **metodología** propuesta por Elssy Bonilla Y Penélope Rodríguez (2005) en su libro “Más allá del dilema de los métodos” el cual se tuvo en cuenta para el desarrollo del estudio, principalmente la parte 2 (estrategias metodológicas cualitativas) del capítulo 4 (el proceso de investigación cualitativa) haciendo hincapié en las etapas del proceso. Así mismo se identifica el enfoque de la investigación, el paradigma y las técnicas e instrumentos de recolección de la información

Con respecto a lo anterior el trabajo retoma las 2 etapas del proceso Según Bonilla y Rodríguez (2005):

1. La definición de la situación a investigar, que abarca la exploración de la situación, la formulación del problema de investigación, el diseño propiamente dicho y la preparación del trabajo de campo
2. El trabajo de Campo que corresponde al periodo de recolección y organización de los datos

En concordancia con el diseño metodológico la investigación cuenta con un **enfoque cualitativo**, de acuerdo con que se adapta con el perfil de la investigación el cual se caracteriza según Bonilla y Rodríguez (2005), “por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p 84). Además, proporciona al investigador de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (1995), “el conocimiento, el significado y las interpretaciones que comparte los individuos como un producto histórico, es decir, validada y transformada por los sujetos” (p 92). La investigación



prosigue este enfoque debido a que busca indagar los procesos que se llevaron a cabo desde la mirada de los integrantes de la primera línea en la coyuntura del paro nacional, el cual retoma sus inicios el 28 de abril del 2021, inclusive, también interpretarlos y organizarlos para sus correspondiente análisis y aportes al trabajo social comunitario. Así mismo **el paradigma** está enmarcado en el interpretativo que busca darle sentido a través de la comprensión y la interpretación “en diálogo entre un horizonte de entendimiento y el mundo vital”, en concordancia con lo anterior se usará la teoría de la Hermenéutica, ya que la investigación busca comprender la realidad de las dinámicas de los integrantes de la primera línea con los procesos colectivos. Esto concuerda con lo mencionado por Bautista, C (2011). “la Hermenéutica se entiende como una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano, por lo que la encontramos similar en su esencia, al Interpretativismo” (p 48). Por otro lado, este paradigma ha buscado comprender las subjetividades humanas permitiendo al investigador la comprensión desde dentro de los fenómenos histórico-sociales-humanos, entendiendo el cómo de la realidad de los sujetos, el cual se constituye en una actividad de aprehender mediante el estudio constante.

El proyecto aporta al programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UCMC) en cuanto a que fortalece la investigación de contextos sociales, desde la pedagogía crítica, promoviendo procesos colectivos de reapropiación de espacios y conocimiento, en coherencia con la misión del programa de Trabajo Social “logrando la transformación e incidencia en contextos sociales a partir de la articulación de conocimientos y procesos con miras al desarrollo humano y social” (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca [UCMC] s.f.

Mientras que el proceso investigativo iba avanzando se participó en varios eventos a nivel institucional, distrital y regional en la calidad de ponentes sobre la investigación llevada a cabo, con el objetivo de mostrar los avances obtenidos en la investigación.

Se presentó "IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" desarrollado por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; en el XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación 2023, desarrollado por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI) se presentó una ponencia; se participó en el primer encuentro Translocal Latinoamericano de Semilleros de Investigación desarrollado por la Universidad de Cundinamarca con un poster, por último se participó en el X Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XIII Encuentro de Semilleros de Investigación - Unicolmayor, desarrollado en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca con una ponencia - Encuentro de red interinstitucional de semilleros de Investigación del Trabajo Social y Derechos Humanos "el telar de la memoria y paz en los territorios"

## **Objetivos**

### Objetivo General

Analizar los procesos pedagógicos vivenciados por integrantes de la Primera línea del Portal Resistencia de la localidad de Kennedy, desde el 28 de abril del 2021 hasta el 2022, enmarcados en la pedagogía crítica, y los aportes al Trabajo Social Comunitario

### Objetivos específicos

- Indagar los procesos pedagógicos vivenciados por los integrantes de la primera línea del portal Resistencia en la Localidad de Kennedy, desde el 28 de abril del 2021 hasta el 2022 enmarcados en la pedagogía crítica.
- Identificar los procesos comunitarios e individuales de los integrantes de la primera línea, tras las pedagogías vivenciadas en el estallido social desde el 28 de abril del 2021 hasta el 2022
- Indicar aportes al trabajo social comunitario como resultado de los procesos pedagógicos que atravesaron los integrantes de la primera línea del Portal Américas (Portal Resistencia)

### **1. Contextualización del semillero de Investigación**

La investigación se inscribe en el semillero Dcontexto del grupo de investigación “desarrollo social y contexto social Dcontexto” del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca con la línea de investigación 0.2. Estado, sociedad y cultura y la línea 06. Educación, ética y bioética. El cual, con una amplia trayectoria y reconocimiento en la comunidad universitaria tanto a nivel nacional e internacional, desde sus inicios en el año 2018 bajo la docente Ana Yadira Barahona Rojas. Quien promovió desde su ejercicio profesional y académico investigativo herramientas en áreas de conocimiento como el Trabajo Social y las Ciencias Sociales y Humanas, la reflexión investigativa en torno a los procesos disciplinares del Trabajo Social bajo miradas clásicas y contemporáneas, que aborda las problemáticas emergentes de la realidad, incentivando la generación de conocimiento desde los desarrollos investigativos de los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Cabe resaltar que fue uno de los fundadores de la Red Interinstitucional de Semilleros de Investigación en Trabajo Social en el año 2021 con los semilleros de Desplazados y Kalunga. Participan semillero de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad de Caldas, Universidad del Chocó y Cesar, entre otros...

En el contexto del semillero se promueve el estudio de los contextos sociales en los que se ubican el Trabajo Social en pro de generar nuevos conocimientos en temas emergentes proporciona la reflexión entornos de las diferentes posturas epistemológicas. Busca generar proyectos de investigación a partir de las iniciativas de los estudiantes pertenecientes al semillero, el cual aporten a los desarrollos propios de la disciplina de Trabajo Social.

La relación con la investigación “Análisis de la pedagogía crítica realizada por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo social Comunitario” se encamina desde la línea de investigación 0.2. Estado, sociedad y cultura. Identifica los distintos escenarios desde la mirada de la pedagogía crítica, el cual asume una praxis ético-político orientada a la construcción de paz y la resignificación de la violencia como medio de expresión, y en su reemplazo, realizar procesos de arte, cultura, ocio e integración.

## **2. Justificación**

Al indagar bajó la intensidad de las protestas en el territorio Colombiano, se pensaban que las primeras líneas se podrían desintegrar, pero todo lo contrario empezó a suceder, pues 82 días después del estallido social del 28 de abril, se dio el anuncio de que la primera línea se convertiría en partido político, con esto reafirmando que sus actos de defensa de los manifestantes y la ciudadanía, se quiere llevar a ámbitos de la democracia en las urnas, demostrando así que el cambio debe ser estructural. La Primera línea también se dio a la tarea de

realizar procesos pedagógicos en el portal resistencia, estos se refieren a acciones que se han venido ejecutando como escenario resignificativo y cambio de contexto social, dejando a un lado la violencia como medio de expresión y cambiándolo a través del arte, la cultura, el ocio y la unión.

En cuanto al abordaje de la pedagogía crítica desde Trabajo Social según el estado del arte, es escaso, los artículos encontrados hacen referencia a la relación epistemológica entre Trabajo Social y pedagogía crítica, además de su posible utilización en la intervención como metodología, por otra parte, las investigaciones referentes a la primera línea se centran en sus procesos de defensa de las manifestaciones, sin profundizar en los procesos alternos llevados por ésta. De lo anterior se puede decir que no se ha visto desde la pedagogía crítica el impacto que puede tener en la percepción de la manifestación social, y sus implicaciones en el trabajo social comunitario.

### **3. Fundamentación de las ponencias o pósteres**

Se realiza una descripción de cada una de las ponencias o pósteres presentados durante el segundo periodo de 2022, el primer periodo de 2023 y el segundo del 2023, con sus objetivos trazados, referentes teóricos, metodologías utilizadas y resultados obtenidos de cada evento. Teniendo en cuenta el acuerdo 098 de 2021 solicita para la modalidad de grado “proyectos desarrollados en semillero”

(...) presentar mínimo dos ponencias en algún evento local, regional o nacional, no necesariamente de Redcolsi y demás, presentar dos pósteres en algún evento local, regional o nacional, no necesariamente de Redcolsi. Igualmente, si el estudiante no presentó durante su estancia en el semillero pósteres, pero sí presentó ponencias, los dos

pósteres pueden ser homologados por dos ponencias (para un total de cuatro ponencias); pero, si sólo tiene una ponencia y tres pósteres, no se puede ser la homologación, en cuyo caso no podrá acceder a esta modalidad de grado (...) (p. 5)

A continuación, se describen los eventos académicos en los que se tuvo participación durante los periodos.

### **Primera Ponencia: Análisis de la pedagogía crítica realizada por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo Social Comunitario**

En un principio, se hizo parte del “**IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación**” de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. El evento se realizó los días 5, 6 y 7 de octubre del año 2022, bajo la modalidad virtual asincrónica, se participó con la ponencia “Análisis de la pedagogía crítica realizada por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo Social Comunitario” la ponencia es concorde a la presentación de la primera fase de la investigación, la cual corresponde a la revisión documental.

El objetivo general fue: Analizar cómo a raíz de los procesos pedagógicos vivenciados por integrantes de la Primera línea del Portal Resistencia de la localidad de Kennedy, desde el 28 de abril del 2021 hasta la actualidad, enmarcados en la pedagogía crítica, se cambia la mirada de la manifestación social y los aportes al Trabajo Social Comunitario.

Los objetivos específicos corresponden en torno a indagar los procesos pedagógicos vivenciados por los integrantes de la primera línea del portal Resistencia en la Localidad de Kennedy, desde el 28 de abril del 2021 hasta la actualidad enmarcados en la pedagogía crítica y mostrar los aportes al trabajo social comunitario como resultado de los procesos pedagógicos que atravesaron los integrantes de la primera línea del Portal Américas (Portal Resistencia).

La investigación partió del enfoque cualitativo y se enmarca en el paradigma socio-crítico el cual Popkewitz (1988) citado en Alvarado y García, (2008) afirma que algunos de los principios del paradigma son: “(a) conocer y comprender la realidad como praxis; (b) unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; (c) orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y (d) proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable” (p 190) y retoma la teoría de acción comunicativa propuesta Habermas J. citado por Sánchez M & Rojas B. (2005) la cual concibe al hombre como “un ser que construye sus acciones, las ejecuta y evalúa sus consecuencias, adopta sus diseños cuando los efectos responden a sus intenciones y las modifica o trata de modificarlas, cuando los resultados le son adversos”. Se hizo a través de la metodología IA (Investigación acción) propuesta por Kurt Lewin (1946) utilizando las técnicas de grupo focal y entrevista a profundidad como estrategias para la recolección y posterior análisis de información.

En cuanto a la técnica de grupo focal, la población que se trabajó a lo largo de la ponencia inscrita en el semillero Dcontexto fue el movimiento de resistencia popular, participaron 7 integrantes del movimiento donde a través de entrevistas a profundidad con un instrumento de recolección de información se logró recopilar sus sentires frente a lo vivenciado en el paro

nacional y así mismo dando libre desarrollo a lo vivenciado por ellos, centrando la entrevista en sus percepciones, recibiendo respuestas como: “Luchamos por nuestra gente, nos dimos cuenta que la violencia no era la única manera de hacernos escuchar, era necesaria, pero no siempre la herramienta adecuada, no nos podrán callar si replicamos nuestras ideas y sembramos la semilla de la rebeldía” Coco.

Resultado de esta revisión y análisis se identificó que el objetivo inicial de la primera línea era defender la manifestación de la represión policial, uniéndose con un fin común, a personas desconocidas que luego se referirán entre ellas como “familia”. Con el paso del tiempo se evidencia que el actuar de la primera línea puede trascender, más allá, de únicamente defender a la manifestación social y se visualiza a sí misma como una organización social que quiere generar un impacto positivo en la comunidad.

Al analizar los procesos pedagógicos llevados a cabo por los integrantes de la primera línea más exactamente Movimiento de Resistencia Popular se encontró que ellos reconocen sus acciones como transformadoras en el escenario de la reivindicación de la protesta social como un acto legítimo, reconocen que el muralismo, las clases a la calle, el perifoneo entre barrios, las escuelas populares generan un impacto en el territorio, se reconocen como sujetos políticos y actores sociales fundamentales dentro del contexto que los rodea.

Conclusiones del encuentro: Se logra identificar que la investigación aún tiene mucho trabajo, que el autor metodológico que se utilizó en la ponencia no da bases para el análisis desde el trabajo social comunitario y se queda corto en cuanto a lo pedagógico visto desde una mirada transformadora y emancipadora, se encuentra que los objetivos están bien planteados frente a la investigación y tienen coherencia.



En cuanto al trabajo social comunitario encontramos que viendo el objetivo de este que es la consecución del bienestar social de una comunidad potenciando sus propios recursos en diferentes ámbitos, encontramos que las nuevas formas de expresión social y resistencia tienen un impacto en la sociedad, ya que ellos buscan mejorar su territorio desde la expresión cultural, dejar de ver violenta la manifestación social y verla como un escenario de construcción y tejido social.

### **Segunda Ponencia: Análisis de la pedagogía crítica realizada por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo Social**

La segunda ponencia presentada en el **XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación (RedCOLSI)** realizado del 10 a 12 de mayo del 2023 en la modalidad virtual, titulada “Análisis de la pedagogía crítica realizada por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo Social” la cual recoge las diferentes percepciones de la comunidad sobre la manifestación social y las vías de hecho, asimismo, los procesos pedagógicos críticos realizados por la primera línea en el portal resistencia, se tiene en cuenta una mirada más horizontal donde se dignifica la voz de las personas que comparten el territorio convertido en un lugar de confrontación constante, se logró hablar con vecinos, con tenderos y vendedores ambulantes para recopilar la información necesaria para el análisis de esta.

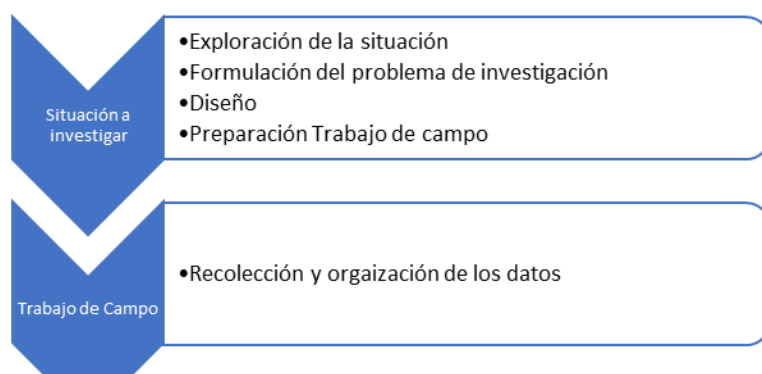
El objetivo general fue analizar los procesos pedagógicos realizados por integrantes de la Primera línea del Portal Resistencia, de la localidad de Kennedy, desde el 28 de abril de 2021 enmarcados en la pedagogía crítica y como esta aporta al Trabajo Social Comunitario.

Los Objetivos específicos fueron: a) Indagar las apreciaciones de la primera línea sobre la manifestación social y las vías de hecho; b) Identificar los procesos pedagógicos críticos llevados

a cabo por la primera línea del portal americas; c) Contrastar los procesos de pedagogía crítica de los integrantes de la primera línea con la intervención del trabajo Social Comunitario.

Respecto al soporte teórico se toma la pedagogía crítica desde los Trabajadores Sociales Tatiana Dueñas Gutiérrez & Gerardo Vélez Villafañe (2014) quienes interpretan la pedagogía crítica como una praxis ético-política de carácter dialógico, orientada a promover (y no a uniformizar) procesos colectivos de reapropiación crítica de la historia colombiana para la formación de múltiples ciudadanías críticas (sujetos de derecho), afirmadoras de la diferencia, co-constructoras de democracia y desestabilizadoras de los horizontes de expectativa y las funcionalidades hegemónicas (consensualistas y legitimadoras) que minan el actual proceso transicional, limitando su potencial reparador.

Por otra parte, se retoma el libro “Más allá del dilema de los métodos” de Elssy Bonilla y Penélope Castro, las etapas del proceso las cuales re retoman los dos grandes momento que a su vez incluye 5 subetapas para la investigación:



Fuente: Elaboración propia a partir del libro “Más allá del dilema de los métodos” de Elssy Bonilla y Penélope Castro

Los resultados obtenidos dan cuenta que la comunidad veía la manifestación social como un hecho emancipador, como una lucha por la reivindicación de los derechos y las exigencias por el mal gobierno, la reestructuración de las reformas y la garantía de los derechos humanos.

Se empezó a pensar en la primera línea como un movimiento político en el marco de las elecciones del congreso, donde participaron más de 2000 personas con puntos de votación estratégicos por toda Bogotá, en localidades como Usme, Plaza de Bolívar, Portal Américas.

También se logró recoger la voz de los no escuchados, donde expresaron sentirse cansados por los escenarios de confrontación, y también el temor de que algo malo les pudiera pasar a los muchachos, en palabras de ellos: “Uno intenta no meterse en esos temas, pero uno ve unos pelados tan chiquitos metidos en esto, los ve tirar piedra y dice ¡Dios santo!, ese podría ser mi hijo y ver como los golpean cuando los cogen es demasiado triste, pero uno no se puede meter a defenderlos porque si no también somos enemigos de los policías, solo ore para que el paro se acabará pronto y los muchachos pudieran seguir estudiando como debe ser y dejar de preocupar a sus mamás y de paso dejar de cerrar mi local cada que empezaban a pelear entre ellos, las ventas no eran las mismas, era preocupante, fueron épocas difíciles” Tendera panadera parque mundo.

Como conclusiones se identifica que los procesos que se gestaron en el estallido social del 2021, generaron diferentes pedagógicas enmarcadas en el contexto social e histórico del país, mediado por espacios comunitarios gestados por organizaciones de base (manifestantes, colectivos populares e integrantes de la primera línea), con la intencionalidad de transformar y contribuir a la movilización de un pensamiento crítico, con visión de ciudadanía en la defensa de derechos, que aportando en la formación ético-política de los integrantes de la primera línea.

También se pudo realizar el acercamiento a la población con técnicas de recolección de información, las cuales produjo un proceso de reflexión y cercanía, se pudo evidenciar el cambio de mentalidad de la primera línea con las nuevas formas de lucha, el dejar a un lado la estigmatización de la población ya mencionada como violenta y reconocerlos como sujetos de derechos que buscan un bienestar y cambio sociocultural a través del debate y la cercanía con las líneas políticas del país, creando procesos sociales como bibliotecas comunitarias, huertas, bosques de memoria, en los cuales recogen los sentires y de una resignificación del espacio y se conserve como un espacio de cambio social. Por otro lado, se pudo identificar el aporte que generó los integrantes de la primera línea al proceso de intervención del Trabajo Social Comunitario desde sus subjetividades del contexto de sus propias realidades.

### **Primer Póster: Análisis de los procesos pedagógico críticos realizados por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo Social Comunitario**

Continuando con el proceso de investigación se participa en el **I Encuentro Translocal Latinoamericano de Semilleros de Investigación** desarrollado por la Universidad de Cundinamarca, llevado a cabo el día 18 de mayo del presente año de manera presencial en la sede de Fusa, Se participa con la investigación titulada “Análisis de los procesos pedagógicos realizados por la primera línea en el estallido social del 2021 y los aportes al Trabajo Social Comunitario” la ponencia corresponde a los procesos pedagógicos realizados por la primera línea en el estallido social, el impacto que éstos tuvieron en su territorio, cuáles fueron sus

resultados frente a la comunidad en retribuir por el daño causado en las confrontaciones y la mirada transversal desde el trabajo social comunitario.

Se propone como **objetivo general** analizar los procesos pedagógicos realizados por los integrantes de la primera línea del Portal Américas en la Localidad de Kennedy desde el 28 de abril del 2021 hasta la actualidad, enmarcados en la pedagogía crítica y los aportes al Trabajo Social Comunitario.

En cuanto a los **objetivos específicos** pretende identificar los procesos evidenciados por los integrantes de la primera línea del portal Resistencia en la localidad de Kennedy, enmarcados en la pedagogía crítica; Describir los aportes al Trabajo Social Comunitario como resultado de los procesos pedagógicos que realizaron los integrantes de la primera línea del Portal Américas y contrastar los procesos comunitarios de los integrantes de la primera línea enmarcados en la pedagogía crítica, con la intervención en Trabajo Social Comunitario.

La propuesta de la investigación se plantea desde el paradigma crítico social, enfoque cualitativo, de alcance exploratorio, método etnográfico, técnica de entrevista a profundidad y diseño planteado desde la propuesta de Bonilla y Rodríguez (2005) cuyas etapas son definición de la situación a investigar, trabajo de campo e identificación de patrones culturales.

Se encuentra que en cuanto a resultados nuevos al ser una investigación llevada a cabo durante tantos encuentros son pocos pero se logra identificar que se inician diálogos con el gobierno, en primera instancia con el entonces senador Gustavo Bolívar para hablar sobre las problemáticas de base en el territorio, en el portal Américas y sus cercanías, durante los encuentros establecidos por una mesa de diálogo se recalcó la disposición siempre al mismo y que se buscaban generar garantías para la comunidad, se habló sobre generar ferias de empleo en

el Portal Américas, sobre la creación de bibliotecas populares en el territorio, se habló sobre la disposición de un espacio para crear el bosque de memoria y las huertas anarquistas, todo esto como resultado de la lucha que se generó por medio de la confrontación.

### **Tercera Ponencia: Análisis de los procesos pedagógicos realizados por la primera línea en el estallido social del 2021 y sus aportes al Trabajo Social**

De acuerdo con la actividades del semillero se participó en el **Encuentro de red interinstitucional de semilleros de Investigación del Trabajo Social y Derechos Humanos "el telar de la memoria y paz en los territorios"** llevado a cabo el 29 de septiembre del 2023 en la modalidad virtual, realizada por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, se participó con la ponencia titulada “Análisis de los procesos pedagógicos realizados por la primera línea en el estallido social del 2021 y los aportes al Trabajo Social Comunitario” la cual recoge los resultados parciales en conformidad con los objetivos.

El objetivo general fue analizar los procesos pedagógicos realizados por los integrantes de la primera línea del Portal Américas en la localidad de Kennedy desde el 28 de abril del 2021 hasta la actualidad, enmarcados en la pedagogía crítica y los aportes al Trabajo Social Comunitario.

Los objetivos específicos fueron 1. Identificar los procesos evidenciados por los integrantes de la primera línea del portal resistencia en la localidad de Kennedy, enmarcados en la pedagogía crítica. 2. Describir los aportes al Trabajo Social Comunitario como resultados de los procesos pedagógicos que realizaron los integrantes de la primera línea del Portal Américas.

3. Contrastar los procesos comunitarios de los integrantes de la primera línea enmarcados en la pedagogía crítica con la intervención en Trabajo Social Comunitario.

Como resultados se identifica que el ejercicio de los actores sociales trasciende más allá de las vías de hecho visualizándose como agentes de cambio que quieren generar un impacto positivo en la comunidad, a través de escuelas de formación política, charlas sobre temas de alto impacto, ollas comunitarias, muestras artísticas como formas de resistencia, entre otras.

Los aportes al trabajo social comunitario se evidencia un cambio de posturas como integrantes de la primera línea, generan impactos visibles en sus acciones hacia la comunidad, como los encuentros artísticos y de ocio, reflexiones críticas frente a las dinámicas coyunturales del país y el cuidado del otro.

Logra identificar críticamente las problemáticas sociales que involucran los sectores más vulnerables, para buscar posibles soluciones y generar alternativas de cambio; como, dejar de ver la manifestación social como una vía de hecho y empezar a verla como un acto socio-político, cultural, performativo y de memoria histórica. A través de los escenarios culturales se moviliza un actor social comunitario, crítico y constructivo, que desdibuja la postura naturalizante y normalizante de las manifestaciones sociales, bajo un ejercicio de derechos.

#### **4. Evidencias**

4.1 IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación







## 4.3 I Encuentro Translocal Latinoamericano de Semilleros de Investigación




**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

En el marco del Artículo 120 de la Ley 30 de 1992

**Certifica que:**

**CARLOS ALBERTO CADENA PORRAS**  
Identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1002583316

Participó como **PONENTE** en el:

**I ENCUESTO TRANSLOCAL LATINOAMERICANO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Con el documento titulado: ANÁLISIS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS REALIZADOS POR LA PRIMERA LÍNEA EN EL ESTALLIDO SOCIAL DEL 2021 Y LOS APORTES AL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO, evento organizado por la Dirección de Investigación Universitaria Sede Fusagasugá, la Dirección de Interacción Social Universitaria y la Vicerrectoría Académica, con una intensidad de 12 horas, realizado el día 18 de mayo de 2023.

La presente certificación se expide a solicitud del(la) interesado(a) a los veintitrés (23) días del mes de agosto de 2023.



**ENA PATRICIA GIL BELLIDO**  
Directora Interacción Social Universitaria  
Universidad de Cundinamarca




**UDEC**  
UNIVERSIDAD DE  
CUNDINAMARCA

En el marco del Artículo 120 de la Ley 30 de 1992

**Certifica que:**

**MICHAEL STEVEN DURÁN GALVIS**  
Identificado(a) con cédula de ciudadanía N° 1023039846

Participó como **PONENTE** en el:

**I ENCUESTO TRANSLOCAL LATINOAMERICANO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

Con el documento titulado: ANÁLISIS DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS REALIZADOS POR LA PRIMERA LÍNEA EN EL ESTALLIDO SOCIAL DEL 2021 Y LOS APORTES AL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO, evento organizado por la Dirección de Investigación Universitaria Sede Fusagasugá, la Dirección de Interacción Social Universitaria y la Vicerrectoría Académica, con una intensidad de 12 horas, realizado el día 18 de mayo de 2023.

La presente certificación se expide a solicitud del(la) interesado(a) a los veintitrés (23) días del mes de agosto de 2023.



**ENA PATRICIA GIL BELLIDO**  
Directora Interacción Social Universitaria  
Universidad de Cundinamarca

## 4.4 Encuentro de red interinstitucional de semilleros de Investigación del Trabajo Social y Derechos Humanos "el telar de la memoria y paz en los territorios"




**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**  
La Subdirección de Investigación, Innovación y Desarrollo

**Hace constar que:**  
*Carlos Alberto Cadena Porras*  
Con documento: 1002583316

Participó en calidad de **PONENTE**  
Ponencia titulada  
"Análisis de los procesos pedagógicos realizados por la primera línea en el estallido social del 2021 y los aportes al Trabajo Social Comunitario"

En el "X Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XIII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" – Investigación, ciencia, tecnología e innovación en la perspectiva de la educación superior en el marco de la revolución 4.0 – Modalidad virtual, con una intensidad horaria de 15 horas.

Realizado el 18, 19 y 20 de octubre de 2023.



**Dra. Dayanna Sánchez Rodríguez**  
Subdirectora de Investigación,  
Innovación y Desarrollo






**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**  
La Subdirección de Investigación, Innovación y Desarrollo

**Hace constar que:**  
*Michael Steven Duran Galvis*  
Con documento: 1023039846

Participó en calidad de **PONENTE**  
Ponencia titulada  
"Análisis de los procesos pedagógicos realizados por la primera línea en el estallido social del 2021 y los aportes al Trabajo Social Comunitario"

En el "X Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XIII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" – Investigación, ciencia, tecnología e innovación en la perspectiva de la educación superior en el marco de la revolución 4.0 – Modalidad virtual, con una intensidad horaria de 15 horas.

Realizado el 18, 19 y 20 de octubre de 2023.



**Dra. Dayanna Sánchez Rodríguez**  
Subdirectora de Investigación,  
Innovación y Desarrollo






### **5. Escrito reflexivo *“llevar las luchas populares a la academia y llevar la pedagogía al escenario del día a día”***

Inicialmente, el semillero de investigación Dcontexto en aras de la producción de conocimiento y trayectoria, posibilitó el acercamiento a la temática de contextos sociales, viendo fortalecida está al interactuar con docentes que cuentan con una gran experiencia como investigadores, los cuales invitaban a los estudiantes a adentrarse en el mundo de la investigación y asumir retos de la disciplina, explorando temas emergentes desde las miradas clásicas y contemporáneas del Trabajo Social. De la misma manera el encuentro de compañeros genera un espacio de retroalimentación, la cual aporta a la formación como investigadores en otras áreas y campos de conocimientos. Por lo tanto, se sugiere a los estudiantes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, vincularse a los semilleros de investigación, ya que les proporciona diversos espacios de aprendizajes que fortalecen la mirada holística e integral de la realidad social.

Por otro lado, la presentación de las ponencias son un ejercicio de impacto dentro de la comunidad educativa, en éstas se buscó llevar las luchas populares a los diferentes espacios académicos, espacios reflexivos donde se pudo evidenciar la poca participación de investigaciones de temáticas que indagan temas sociales actuales.

Desde Trabajo Social se da la tarea de investigar temas emergentes los cuales se incorporen desde las miradas críticas de la comunidad estudiantil, permitiendo al profesional replantear las formas de intervenir e interactuar desde la academia, asumiendo nuevos procesos formativos que permitan el fortalecimiento de la profesión.

En el objetivo de llevar las luchas populares a la academia y llevar la pedagogía al escenario del día a día, permitió tener una reflexión sobre el impacto de la profesión en el contexto del estallido social, con respecto a lo que se pudo haber hecho, lo anterior lo dejamos como planteamiento para el actuar profesional de futuras ocasiones en el contexto de manifestaciones sociales.

- El Trabajo Social juega un papel crucial en la comprensión de las dinámicas sociales, la promoción de la justicia social y la defensa de los derechos humanos.
- De igual forma, en lo que refiere a conciencia social y educación popular: Los trabajadores sociales podrían haber estado involucrados en la concientización y educación popular dentro de la primera línea, ayudando a comprender y articular las demandas sociales y políticas.
- En cuanto al apoyo emocional y psicosocial: En situaciones de protestas y enfrentamientos con las fuerzas del orden, este es fundamental. Los trabajadores sociales podrían haber brindado apoyo a los manifestantes en términos de manejo del estrés, trauma y otras experiencias emocionales intensas.
- Pasando a la Defensa de derechos humanos: Los trabajadores sociales suelen ser defensores de los derechos humanos. Podrían haber trabajado para documentar posibles violaciones de derechos humanos durante las protestas y abogar por la rendición de cuentas.
- Retomando la mediación y resolución de conflictos: El Trabajo Social también puede implicar la mediación y resolución de conflictos. Los trabajadores sociales podrían haber trabajado para facilitar la comunicación entre diferentes partes involucradas, buscando

soluciones pacíficas y sostenibles. Diálogo no violento y como mecanismo de expresión de ambas partes con una mirada neutral.

- Participación comunitaria: La participación comunitaria es fundamental en el Trabajo Social. Los trabajadores sociales podrían haber facilitado espacios para la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y en la formulación de propuestas para abordar las problemáticas planteadas durante las protestas.
- Educación en derechos civiles y políticos: El Trabajo Social puede incluir la educación en derechos civiles y políticos. Los trabajadores sociales podrían haber desempeñado un papel en la capacitación de la primera línea sobre sus derechos y responsabilidades, así como en la promoción de prácticas no violentas.

Es importante destacar que el impacto del Trabajo Social puede variar según la naturaleza específica de las protestas y la respuesta de las autoridades. Además, la percepción y participación de la primera línea en las actividades pedagógicas pueden diferir entre individuos y grupos.

## **6. Conclusiones**

- Los procesos que se gestaron en el estallido social del 2021, generaron diferentes pedagógicas enmarcadas en el contexto social e histórico de país, mediado por espacios comunitarios gestados por organizaciones de base (manifestantes, colectivos populares y integrantes de la primera línea) con la intencionalidad de transformar y contribuir a la movilización de un pensamiento crítico, con visión de ciudadanía en la defensa de derechos, que aportando en la formación ético-política de los integrantes de la primera línea.

- Se puede concluir que los procesos que se gestaron dentro del semillero de Dcontextos fueron enriquecedores y muy fructíferos para la investigación dado que los pares académicos y jurados de los diferentes eventos dieron sus aportes y análisis acerca de la investigación, permitiendo nutrir el proceso de la investigación.
- Los aportes al Trabajo Social Comunitario se evidencian desde las nuevas formas de intervención con la comunidad, en ellas están la interacción del profesional con la sociedad, generando nuevas perspectivas y reflexiones frente al contexto actual y su participación emancipadora, siendo estos mismo los instrumentos para la construcción de justicia social.

## **7. Recomendaciones**

Se recomienda hacer énfasis en los semilleros de investigación, para que puedan retroalimentar nuevas propuestas y proyectos que beneficien a los estudiantes y docentes, así mismo promover adquisiciones socioeconómicas para las propuestas con mayor nivel académico.

Promover espacios de diálogo de saberes dentro de la comunidad estudiantil para generar una cultura académica más crítica frente a las realidades sociales que nos rodean.

## **8. Referencias**

Alvarado, L y García M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Instituto

Pedagógico de Caracas Sapiens .Revista Universitaria de Investigación.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Bautista c. (2011). Proceso de la investigación cualitativa epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial el Manual Moderno.

Bonilla, E y Rodríguez P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Universidad de los Andes. Grupo editorial norma.

<https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Dueñas, T. Vélez, G. (2014). Trabajo Social y pedagogía de la memoria desde los derechos humanos. Prospectiva No. 19: (pp. 359

386)<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/8223/Prospectiva19reflexion-Trabajo%20social%20y%20pedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esquivel, G. (2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. revista electrónica Relingüística Aplicada.

[https://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.htm](https://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm)

Sánchez, A y Rojas, B. (2005). La teoría de acción y su incidencia en los niveles de aprendizaje de la organización y de los actores en la escuela básica rural venezolana. Paradigma v.26. 137-168.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512005000100007#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20de%20Acci%C3%B3n%20concibe,los%20resultados%20le%20son%20adversos.](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100007#:~:text=La%20Teor%C3%ADa%20de%20Acci%C3%B3n%20concibe,los%20resultados%20le%20son%20adversos.)