



La Vejez: Una Construcción Social.

Los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los integrantes de la Pastoral del adulto mayor de la parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1

Daniela Díaz Ariza

ddiaza@unicolmayor.edu.co

Laura Camila Gasca Castañeda

lccasca@unicolmayor.edu.co

Trabajo de grado para optar al título de Trabajadora Social

Docente Asesor: Luz Sney Cardozo Espitia

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencia Sociales

Programa Trabajo Social

Bogotá D.C

2023

Resumen

El desarrollo del ciclo vital consta de diferentes etapas en las que los sujetos a partir de su contexto vivencian múltiples cambios corporales y conductuales, así mismo, van adquiriendo experiencias, saberes y construyendo progresivamente las bases de sus posteriores años, los cuales van marcando su trayectoria de vida, por lo que la vejez al ser la última etapa del ciclo vital se caracteriza por conservar conocimientos tradicionales de sus antecesores, por su sabiduría frente a las circunstancias de la vida y por ser la memoria de la historia. La investigación surgió del reconocimiento de esta población como sujetos de derechos con una participación a nivel social y la importancia de los diversos aportes que pueden generar a la formación de las futuras generaciones, por ende, su objetivo es conocer los saberes adquiridos en la trayectoria de los adultos mayores, siendo su enfoque cualitativo en el que se prioriza los relatos e identificación de los saberes desde los sentidos de los sujetos. De igual manera, la metodología se planteó desde las autoras Bonilla y Rodríguez, retomando el paradigma interpretativo comprensivo y la teoría del interaccionismo simbólico por su acercamiento a los diferentes significados de la vida social. En este proceso investigativo se realizaron nueve (9) entrevistas semiestructuradas y encuentros didácticos para un acercamiento a la comunidad perteneciente al grupo de Pastoral de adulto mayor de la parroquia Santa María de Caná, de la Diócesis de Soacha ubicada en la ciudad de Bogotá.

Finalmente, se evidenció que los sujetos poseen saberes propios en actividades agrícolas, cuidados del hogar, cocina, tejido, costura y manualidades y académicos en las áreas de gastronomía, primeros auxilios y contabilidad, cada saber genera un sentir en las personas, puesto que a partir de su evocación recuerdan momentos que dan significado a sus logros de cada etapa y su situación actual, también, se halló que las diferentes instituciones implementan programas en pro del bienestar de la población dando cumplimiento a las diversas políticas públicas, sin embargo, se observa que existe la ausencia de procesos que motiven a las personas

a continuar la construcción de su proyecto de vida desde un enfoque de empoderamiento. Por ende, desde Trabajo Social partiendo de las diversas trayectorias de cada sujeto que permiten el reconocimiento de sus saberes y sus condiciones sociales, es fundamental la implementación de espacios en los que se dé una interacción intergeneracional para formar, concientizar y promover futuras sociedades sanas y partícipes de los procesos que se dan en sus diversos contextos.

***Palabras claves:** Adulto mayor, saberes, trayectoria de vida, vejez, participación social, ciclo vital.*

Abstract

The development of the life cycle consists of different stages in which the subjects from their context experience multiple body and behavioral changes, likewise, they acquire experiences, knowledge and progressively build the foundations of their later years, which mark their life trajectory, so that old age, being the last stage of the life cycle, is characterized by preserving traditional knowledge of their ancestors, by their wisdom in the circumstances of life and by being the memory of history. The research arose from the recognition of this population as subjects of rights with a participation at a social level and the importance of the diverse contributions that they can generate to the formation of future generations, therefore, its objective is to know the knowledge acquired in the trajectory of older adults, being its qualitative approach in which the stories and identification of the knowledge from the feelings of the subjects are prioritized. Similarly, the methodology was proposed by the authors Bonilla and Rodriguez, retaking the comprehensive interpretative paradigm and the theory of symbolic interactionism for its approach to the different meanings of social life. In this research process, nine (9) semi-structured interviews and didactic meetings were conducted for an approach to the community belonging to the Pastoral group for the elderly of the parish Santa María de Caná, of the Diocese of Soacha located in the city of Bogotá.

Finally, it was evidenced that the subjects have their own knowledge in agricultural activities, home care, cooking, knitting, sewing and handicrafts and academic knowledge in the areas of gastronomy, first aid and accounting, each knowledge generates a feeling in people, since from their evocation they remember moments that give meaning to their achievements of each stage and their current situation, It was also found that the different institutions implement programs for the welfare of the population in compliance with the various public policies, however, it is observed that there is an absence of processes that motivate people to continue building their life project from an empowerment approach. Therefore, from Social Work,

starting from the diverse trajectories of each subject that allow the recognition of their knowledge and their social conditions, it is essential the implementation of spaces in which there is an intergenerational interaction to form, raise awareness and promote future healthy societies and participants of the processes that occur in their various contexts.

Key words: *Elderly, knowledge, life trajectory, old age, social participation, life cycle.*

Dedicatoria

A Dios puesto que él me brindó salud, ayuda y esperanza en el transcurso de mi formación.

A mi mamá y al gordo porque gracias a su amor, su compañía, sus exigencias, sus enseñanzas y su sabiduría pude lograr mis metas desde una orientación sana y cálida.

A mi padre por el apoyo económico.

A las personas e instituciones que con sus aportes hicieron posible la realización de este proyecto.

Y por último, a la persona que con su compañía, su amor y su inexplicable manera de ver la vida, me ayudó a encontrar el horizonte en muchos momentos de desconsuelo.

Daniela Díaz Ariza

A mis padres y hermano, que con su amor, compañía y apoyo incondicional me han orientado para ser la mujer que soy, los amo infinitamente, este logro también es de ellos.

A mi mejor amigo, la persona que mejoró mis días con su amor, apoyo, comprensión y compañía motivándome a ser mejor persona convirtiéndose en alguien importante para mí.

A los adultos mayores e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación con su apoyo y aportes.

Y finalmente, pero no menos importante, a Dios por todas las bendiciones y fortalezas que ha enviado a mi vida y a mi transcurso académico.

Laura Camila Gasca Castañeda

Agradecimientos

A Dios y a mis padres por brindarme su calidez, compañía, apoyo y amor, por educarme con valores y fortalezas que han forjado lo que soy actualmente, por orientarme con su sabiduría, por alentarme en las frustraciones, por todo el esfuerzo que han realizado para brindarme lo mejor y por creer en mí.

A mi padre por el apoyo económico.

A la Diócesis de Soacha, sus referentes y a los adultos mayores por permitirnos realizar el proyecto de investigación con el aporte de sus experiencias, depositando plenamente confianza en nosotras..

Al compañero Juli, Jess y Mai por permitirme vivir los mejores recuerdos de la universidad a su lado, de igual manera por animarme, enseñarme y escucharme cuando me habitaba la desesperanza.

Y por último, a la persona que con su compañía, su amor y su inexplicable manera de ver la vida, me ayudó a encontrar el horizonte en muchos momentos de desconsuelo.

Daniela Diaz Ariza

A mis padres porque con su amor, comprensión y compañía me han orientado a lo largo de mi vida personal, académica y próximamente profesional.

A mis amigas Sofía, Maria y Erika por su paciencia, amistad y apoyo incondicional en todo aspecto de mi vida.

A la persona que mejoró mis días con su amor, apoyo, comprensión y compañía motivándome a ser mejor persona convirtiéndose en alguien importante para mi.

A Dios por bendecirme todos los días con personas increíbles y permitir que mis padres estén conmigo.

Laura Camila Gasca Castañeda

Contenido

Introducción	13
Capítulo 1. Definición de la situación a investigar	15
1.1 Exploración de la situación	15
1.1.1 Antecedentes Teóricos	15
1.1.1.1 Contexto Internacional	16
1.1.1.2 Contexto Nacional y Distrital.....	21
1.1.2 Antecedentes legales	25
1.1.2.1 Contexto internacional.....	25
1.1.2.3 Contexto Distrital y Local.....	28
1.1.3 Marco institucional	29
1.2 Planteamiento del problema	29
1.2.1 Pregunta de investigación	32
1.3 Objetivos	32
1.3.1 Objetivo general	32
1.3.2 Objetivos específicos	33
1.4 Justificación.....	33
1.5 Aproximación teórica conceptual.....	35
1.6 Diseño Metodológico	43
1.6.1 Paradigma Interpretativo Comprensivo	43
1.6.2 Teoría del Interaccionismo Simbólico.....	44
1.6.3 Enfoque de la investigación.....	45
1.6.4 Alcance de la investigación	47
1.6.5 Aportes a la línea de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	47
1.6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
1.6.7 Configuración de la muestra	49
Capítulo II. Trabajo de campo	50
2.1 Preparación trabajo de campo.....	50
2.2 Recolección de los datos cualitativos.....	51
Capítulo III. La Identificación de Patrones Culturales	54
3.1 Organización de la información.....	54
3.1.1 Análisis Abierto	54
3.1.2 Codificación Axial.....	55
3.1.3 Categorización de la información.....	55
3.1.3.1 Categorización deductiva.....	56
3.1.3.2 Categorización inductiva.....	56

3.2 Análisis de la Información	58
3.2.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos	58
3.2.1.1 Saberes del adulto mayor	59
3.2.2 Trayectoria de vida	67
3.3 Discusión final	84
3.4 Logros del proceso investigativo	89
Capítulo IV	89
4.1 Conclusiones.....	89
4.2 Recomendaciones	91
4.2.1 A la Diócesis de Soacha y la parroquia Santa María de Caná	91
4.2.3 A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y programa de Trabajo Social	92
4.2.4 A los (as) trabajadores sociales en formación y profesionales.....	92
4.2.5 A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales	93
4.3 Proyección social.....	93
4.4 Reflexión desde Trabajo social en Gerontología	94
Referencias	97
Anexos	109
Anexo 1. Matriz Antecedentes	109
Anexo 2. Cronograma de actividades	109
Anexo 3. Consentimiento informado	109
Anexo 4. Formato Diario de Campo.....	110
Anexo 5. Formato diagnóstico social	110
Anexo 6. Formato entrevista semiestructurada.....	110
Anexo 7. Formato transcripción entrevista	111
Anexo 8. Actividad “¿Cuáles son mis saberes?”	111
Anexo 9. Actividad Árbol de la sabiduría	111
Anexo 10. Actividad “Frutos de la vida”	111
Anexo 11. Actividad “El mar de los sueños”	112
Anexo 12. Producto: Módulo pedagógico “Fortaleciendo mi vejez”	112
Anexo 13. Producto: Revista relatos personales “La Vejez: Una construcción Social”	112

Introducción

Teniendo presente que la vejez es la última etapa en la que los sujetos conserva experiencias y conocimientos que se ven enmarcados por sus vivencias, sin embargo, en Colombia el adulto mayor al no contar con las condiciones físicas para continuar con su actividad laboral pierde valor de su participación social, lo cual genera diferentes problemáticas, tales como, pobreza, invisibilización, autoconcepto negativo, discriminación, entre otros que dificulta el gozar de una vejez digna, por lo que desde Trabajo Social se realizó la presente investigación de tipo cualitativo, la cual tiene como objetivo reconocer los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los integrantes de la Pastoral del adulto mayor de la Parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1, con el propósito de que las instituciones como la diócesis de Soacha desde la lectura de los resultados generen encuentros intergeneracionales en los cuales se visibilice los aportes de esta población en la transformación de sus comunidades y la importancia de la recuperación de la memoria, se promueva la construcción de futuras sociedades sanas y sostenibles y se brinde la garantía de los derechos humanos desde espacios armonioso e inclusivos que logren una calidad de vida digna en las realidades de cada sujeto. Para el diseño del trabajo se retoman como autores metodológicos a Bonilla y Rodríguez (1995) quienes expresan que la investigación cualitativa se presenta en 3 fases, las cuales se presentarán divididas por capítulos.

En el primer capítulo titulado "Definición de la situación a investigar" se presenta una contextualización de la problemática objeto de estudio desde la revisión de antecedentes, el planteamiento del problema en el que se presentarán la pregunta que abordará la investigación, los diferentes objetivos que busca dar respuesta, la justificación del proceso a realizar y la aproximación teórica conceptual, de igual manera, se expondrá el diseño metodológico en el cual se retoma el paradigma que se trabajará, la teoría, el enfoque, el alcance, los aportes que

se realiza a la línea de investigación de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, las técnicas seleccionadas para la recolección de la información y la configuración de la muestra. Posteriormente se da cierre al apartado con el trabajo de campo, el cual explica la preparación de este desde el acercamiento a la población por medio de cuatro (4) encuentros grupales didácticos que fueron “¿Cuáles son mis saberes?”, “El árbol de la sabiduría”, “Los frutos de la vida” y finalmente, “El mar de los sueños”, las cuales fueron realizadas con el fin de recolectar los datos necesarios.

Por otro lado, el segundo capítulo “El trabajo de campo” da apertura a la organización de la información donde se plasma la categorización deductiva e inductiva desde un análisis abierto y axial, lo cual da paso al tercer capítulo que se titula “La identificación de patrones culturales”, en el que se retoman dos fases del proceso, tales como, el análisis de los datos obtenidos en el proceso de recolección de la información por medio de un desarrollo descriptivo e interpretativo de las diferentes narrativas brindadas por la población objeto de estudio y la interpretación de los diferentes hallazgos identificados en el proceso investigativo para la realización de la discusión final.

Posterior a esto, en el cuarto y último capítulo se muestran las conclusiones, las diversas recomendaciones a las diferentes instituciones y a la comunidad las cuales se evidenciaron desde las diferentes etapas del proceso investigativo con el fin de presentar los resultados por medio de una reflexión desde el quehacer profesional de Trabajo Social en el ámbito gerontológico.

Capítulo 1. Definición de la situación a investigar

1.1 Exploración de la situación

En el siguiente apartado se realizará la exploración de la situación a investigar, en la cual, retomando a Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro “Más allá del dilema de los métodos: La investigación en Ciencias Sociales” (1995), se presenta la delimitación del tema, desde el análisis de sus dimensiones, de igual manera, se brinda un acercamiento a los ejes centrales de los que se origina, el diseño en el que se direcciona la investigación y el enfoque que se le dará.

1.1.1 Antecedentes Teóricos

Para la creación de los antecedentes de la investigación se realizó una exploración y análisis de un total de 17 documentos, entre ellos 12 internacionales, 5 nacionales y 1 distrital en los que se encontraron 9 unidades temáticas para una comprensión delimitada del tema a investigar.

Tabla 1

Unidades temáticas de los antecedentes Internacionales, Nacionales y Distritales

Contexto	Unidades temáticas
Internacional, Nacional y Distrital	<ul style="list-style-type: none">- Concepto de vejez- Estereotipos de la vejez- Saberes de los adultos mayores- Calidad de vida del adulto mayor- Problemáticas del adulto mayor- Envejecimiento activo- Trabajo Social y adulto mayor- Participación social del adulto mayor- TICS

Nota. La tabla muestra las unidades temáticas a nivel internacional, nacional y distrital del adulto mayor. Fuente: Elaboración propia (2023-1).

Respecto a los documentos analizados de carácter internacional se dio paso a 7 unidades temáticas, en las cuales se retoman ideas principales que aportan a la construcción del presente capítulo y así mismo, nos brindan una mirada amplia a la población y tema a investigar.

1.1.1.1 Contexto Internacional

A continuación, se realizará el análisis de las diferentes temáticas y su relación con la investigación, teniendo presente que durante muchos años a nivel mundial la vejez se ha visto enmarcada por diversos estereotipos físicos, emocionales y cognitivos, y por determinantes culturales y de género que van variando de acuerdo a cada país.

Concepto de vejez

Desde Argentina, el autor Luliano (2019) en su libro “Vejez y envejecimiento. Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación” reconoce que la vejez es una “etapa definida a partir de la edad cronológica” (p. 42), por lo que cada sociedad a partir de unas características biológicas y sociales asignan la edad para pertenecer a la población de adulto mayor, por ende, en España en el artículo “La Psicología de la vejez” por Fernández (2004), se plantea que “la vejez es un estado en la vida y el envejecimiento un proceso que sucede a lo largo del ciclo vital...el individuo humano es un ente bio-psico-social.” (p. 1). Concluyendo que este periodo es el resultado de las experiencias y los procesos desarrollados en la niñez, adolescencia y la edad adulta, los cuales, van formando la personalidad de cada sujeto y así mismo, la categorización para determinar la pertenencia a la etapa depende de la esperanza de vida que se da en el contexto, por lo que el concepto es relativo en cada territorio.

Estereotipos de la vejez

Respecto a los estereotipos hacia las personas mayores se retoma en España a los autores Almeida, Olivera, Pérez, Tabarez, Fernández, Navarro (2014) en su tesis “Percepción de los estudiantes sobre estereotipos positivos y negativos hacia la vejez” en los que describen

esas diferentes ideas sobre esta etapa del ciclo vital, destacando que “estos clichés negativos son aprendidos a través del proceso de socialización del individuo el cual transcurre en un ambiente sociocultural determinado” (p.31). A partir de esto, se concluyó la influencia directa que tiene el contexto en la aceptación y apropiación del envejecimiento en los sujetos, tanto jóvenes como adultos, siendo los modelos comunes que se le asigna a este, aspectos de deterioro, dependencia, incapacidad, vulnerabilidad y estado de soledad.

No obstante, en Chile se tuvo presente el tema de sexualidad como una problemática a investigar donde la autora Carreño (2010) en su tesis “Estudio sobre la sexualidad en adultos mayores” con el objetivo de conocer la interacción de la población mayor en relación a la significación sexual, señala que a nivel social como parte de un estereotipo “se piensa que los individuos pierden todo el interés sexual cuando envejecen y la realidad es que el potencial sexual puede permanecer hasta la muerte incluso si es alterado por los cambios propios del envejecimiento” (p. 53). Desde este análisis, identificaron que cuyo imaginario hace que varios aspectos influyan en la negación y limitación de este, tales como, vivir con la familia o depender económicamente de ellos, lo cual ocasiona afectaciones emocionales y en su calidad de vida, tales como, baja autoestima, estrés, inseguridad y reducción en su círculo social desde una invisibilización de sus condiciones físicas y sociales.

Saberes del adulto mayor

En Argentina se han estudiado las relaciones intergeneracionales que mantienen la población de adulto mayor, en la que se puede distinguir según los autores Valero, Morgante y Garriga (2015) en su artículo “Saberes de Adultos Mayores. Una aproximación desde la Etnografía a las relaciones intergeneracionales”, que esas relaciones con otras generaciones “Son un componente clave para comprender las perspectivas plurales y los saberes situados con respecto al envejecer” (p. 15), por lo que se evidencia que desde una integración social se genera un tejido de conocimientos que aporta al desarrollo de la comunidad misma.

Por otro lado, desde México, en la tesis titulada “Saberes Tradicionales de la Persona Adulta Mayor para Cuidar su Salud” realizada por Moreno (2013) se resalta que como método de protección debido a los diferentes maltratos por parte de los profesionales de salud hacia la población vieja, ellos suelen adaptar conocimientos de medicina tradicional que por años sus conocidos han implementado para el cuidado de sus comunidades, tal como lo expresa uno de los adultos mayores, “Todos los días me preparo en las mañanas un licuado que tiene: nopal, chayote, ejote, pepino, tomate (...) el de nopal es para control de mi diabetes y el de papaya para que no me suba el colesterol” (p. 65). Por lo que se identifica como resultado que estas prácticas generan una construcción social a partir de la recuperación y conservación de los saberes, donde los sujetos son partícipes de sus realidades desde el reconocimiento de sus habilidades.

Calidad de vida del adulto mayor

Teniendo presente que los adultos mayores siguen siendo agentes activos a nivel social y seres que sienten y piensan, en el Ecuador a partir de la tesis “Personas Adultas Mayores, derecho a una vida digna y atención prioritaria” de la autora Robalino (2018), con el objetivo de determinar aquellos derechos que brinda una vida digna a esta población, estipulan que a pesar de que existen unas leyes que protege a las vejeces, la aplicación de estas se ve tergiversadas por las diferentes dinámicas que se presentan en los países latinoamericanos, ocasionando que las oportunidades para gozar de garantías dignas se disminuya y esto afecte a su integridad física, emocional y social, por lo que concluyen que es importante que se dé cobertura para toda la población, desde tarifas accesibles en servicios públicos como el transporte hasta una gratuidad en el acceso a la salud, de igual manera, que el sujeto es una construcción social y cultural, por ende, el resultado de su vejez y la forma en que la vivencia, será un reflejo de las diversas circunstancias de su entorno y las redes de apoyo con las que cuenta.

Problemáticas del adulto Mayor

Otra realidad de los adultos mayores es la violencia intrafamiliar, por lo cual, en Chile se llevó a cabo un estudio en el que se encontraron causas y factores protectores que ellos crean para resguardarse de este maltrato, por ende, las autoras Valeska y Montecinos (2016) en su tesis “Violencia intrafamiliar hacia los adultos mayores beneficiarios de la IX versión del programa vínculos en la comuna de lo Prado” analizó que:

Los Adultos Mayores con el tiempo se vuelven personas más vulnerables y dependientes, principalmente cuando requieren de ciertas necesidades o cuidados especiales, lo que a su vez provoca un factor de riesgo, al convertir esta situación en una resignación, debido a las pocas opciones que tiene de salir de este círculo de violencia (p. 98).

Por lo anterior, concluyen que los factores que influyen en la reacción ante estas situaciones dependen de la necesidad que padezca el individuo ya sea fisiológica, económica o mental, disminuyendo las posibilidades de que el sujeto se independice. Esto identifica que es importante promover esas condiciones dignas de vida y una sensibilización de los cuidadores, puesto que la agresión también se genera por la ansiedad que causa el desconocimiento frente a los requerimientos que conlleva esta etapa vital.

Envejecimiento activo

Teniendo presente la transición demográfica de los países en los últimos años, resaltando que a largo plazo la mayoría de las poblaciones serán mayores, las diversas organizaciones se han realizado propuestas para fortalecer el envejecimiento activo, respecto a esto, en España la autora Fernández (2017) en su tesis “Proyecto de envejecimiento activo con personas mayores institucionalizada: una experiencia a través de la horticultura terapéutica”, recalcan que a partir de prácticas como la horticultura se puede realizar terapia y a su vez conocer la significación que las personas le asignan a su proceso de envejecimiento.

Desde estas actividades formativas, se minimizan los estereotipos sociales frente a la vejez como una etapa inactiva y de múltiples enfermedades, fomentando la inclusión social de los adultos mayores en los diferentes sectores, por lo que en Ecuador la autora Suquisupa (2013) con su tesis “Proyecto para la implementación de un centro de atención integral para los adultos mayores y personas con discapacidad de la parroquia el Progreso, del Cantón Nabón”, afirma que para realizar esta vinculación, es necesario promocionar “el trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades” (p.6), de igual manera, reconoce la importancia de continuar los procesos educativos que empoderen a los sujetos y los haga constructores de sus comunidades.

A través del envejecimiento activo y la interacción social, se pueden observar diferentes formas de visibilización y participación, lo cual genera una motivación del adulto mayor en sus diferentes contextos, por ende, en Chile se llevó a cabo la investigación “Inclusión social y calidad de vida en la vejez, experiencias de personas mayores participantes en clubes de adultos mayores en la comuna de Talagante” donde la autora Galleguillos (2015) analizó la concepción de esta población respecto a la incorporación social, definiéndola como “una forma de estar integrado a la sociedad” (p. 58) y Galleguillos (2015) logró identificar que “cuando una persona mayor participa en una organización, los resultados son positivos ya que es la satisfacción personal al participar en un grupo” (p. 59), además que según Galleguillos (2015) “un adulto mayor con sentimientos positivos respecto a su vida tiene una mayor posibilidad de que su inclusión en la sociedad sea eficiente (se siente parte de ella)” (p. 59), en lo que concluye que cuyos aspectos hacen que esa autopercepción hacia su calidad de vida sea de una forma asertiva.

Trabajo Social y adulto mayor

El trabajo social al tener un papel y compromiso importante con la población adulta en los aspectos públicos para el cumplimiento de sus Derechos Humanos, desde Argentina, la

autora Salas (2021), en su investigación “La intervención del Trabajo Social con personas mayores. Particularidades de las Residencias de larga estadia de gestión privada.” expresa que desde el rol profesional es importante intervenir en cuanto a los prejuicios que se tienen a nivel social y así mismo, buscar encuentros de diálogo sobre temas gerontológicos desde espacios intergeneracionales, con el fin de crear y fomentar un bienestar hacia la población adulta mayor, ya que esta es configurada por aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

1.1.1.2 Contexto Nacional y Distrital

Desde los estudios encontrados en Colombia se identifica que los adultos mayores no tienen mucha visibilización en diferentes contextos y se perciben desde varios estereotipos que adoptan las poblaciones de otras generaciones, respecto a estas situaciones, Trabajo Social se direcciona por el empoderamiento de las comunidades a partir del reconocimiento de las capacidades de cada sujeto, para que ellos a través del tejido y la memoria colectiva promuevan espacios armoniosos e integrales que aporten a la formación de generaciones y vejez inclusivas, sostenibles y garantes de sus derechos. Para esto, se realizó exploración de diversos documentos encontrados, las cuales brindan un análisis de las diferentes realidades que implican esas problemáticas.

Participación social del adulto mayor

La minimización de las capacidades del adulto mayor ha ocasionado que poco a poco este sujeto vaya perdiendo participación económica, por lo que en Medellín a través de la investigación “Factores relacionados con la situación laboral del adulto mayor en Colombia” los profesionales en formación Apraez, et al (2019), destacaron “la necesidad que tienen los entes gubernamentales frente a la población adulta mayor para generar estrategias que contribuyan a brindar una atención integral a sus necesidades, mejorar su calidad de vida garantizando acceso a un trabajo digno y remunerado” (p. 77). Como resultado del proceso, se

identificó que en el contexto colombiano aunque existen diversas políticas que protegen las vejezes, en su implementación existen diversos factores que obstaculizan su efectividad, esto como consecuencia, afecta la calidad de vida de los sujetos, de igual manera, se evidencia la influencia que tiene los gobiernos en la percepción que tiene la sociedad respecto a esta etapa y su esperanza de vida, a partir de esta realidad se requiere el fortalecimiento de las políticas en las que se disminuya la informalidad y así mismo, que éstas incentiven a los jóvenes a emplear estrategias de ahorro y afiliaciones a empleos formales para que, en su futuro, estos factores de desempleo y condiciones de escasez se reduzcan.

Saberes del adulto mayor

Los adultos mayores son caracterizados por esos saberes adquiridos a lo largo de su proyecto de vida, siendo importante reconocerlos y rescatar la importancia de la tradición en las futuras generaciones. En Bogotá, la autora Ruiz (2020) realizó la investigación que se titula “la memoria generacional y los recuerdos tradicionales”, en la que concluye que:

A partir de un modelo de negocio se puede implementar la participación del adulto mayor donde sus conocimientos se convierten en un baluarte para la humanidad, de esa manera se puede generar una trasmisión de saberes tradicionales donde ellos sean los protagonistas desde la noción de regalo ritual. (p. 44)

Respecto a lo afirmado anteriormente, en la investigación se concluyó la importancia que tiene el envejecimiento activo desde la participación de la población mayor en espacios intergeneracionales, puesto que estos, generan un tejido de saberes, los cuales ayudan a la continuación de sus procesos formativos y motivan a las personas para ser constructores de sus realidades, líderes de sus territorios, garantes de los derechos humanos y promotores de sociedades sostenibles, armoniosas e inclusivas.

Las TICS y su relación con el adulto mayor

A partir de la pandemia, los medios tecnológicos se volvieron una herramienta fundamental en el diario vivir, puesto que nos permitió ampliar y fortalecer la comunicación tanto con los seres queridos como con las entidades que brindan diferentes servicios, sin embargo, no ha sido fácil la inclusión digital de los adultos mayores por el poco contacto que han tenido con la tecnología. Debido a esto, se han indagado temas relacionados con el adulto mayor y su relación con las TICS. Caicedo y Mayorga (2020) en su investigación “Vejez y TIC: desafíos, oportunidades y empoderamiento” expresan que algo importante a tener en cuenta ha sido “Que el uso de las nuevas tecnologías para las personas mayores tiene que ver con la disposición que ellas tienen para utilizarlas, hacer uso de ellas implica adoptar nuevas maneras de hacer las cosas” (p. 7). Por lo anterior, los autores ya mencionados expresan que es necesario una estrategia educativa haciéndoles sentir parte de la actualidad y potencializando su aprendizaje y motivación.

Trabajo Social y adulto mayor

A partir de la revisión bibliográfica y las diferentes experiencias, se reconoce que desde el rol profesional se debe hacer énfasis en la importancia de creación y/o implementación de rutas de atención para el adulto mayor en situaciones de violencia intrafamiliar, así como se expresa en el análisis de la investigación “Rol de Trabajo Social en las rutas de atención al adulto mayor en los casos de violencia intrafamiliar. Caso: Comisaria de Familia de Localidad Histórica y Caribe Norte -Casa de Justicia Country.” de la autoría de Hurtado (2018), puesto que, la vejez al ser una etapa de cuidado y a la vez de fácil vulneración de derechos busca apoyo en su red primaria que se caracteriza por tener lazos sanguíneos, sin embargo, muchos de estos, no saben cómo actuar frente a las dinámicas que trae la edad avanzada, lo cual conlleva a espacios de maltrato físico, verbal, psicológico, sexual e incluso financiero, por eso, es importante la aplicación de estrategias que den garantía y cumplimiento a los derechos humanos y familiares para transformar su realidad.

En la búsqueda documental a nivel nacional se encontró que en Soacha, desde Quecán y González (2019) en su trabajo titulado “Sistematización de la experiencia de intervención con el adulto mayor institucionalizado a partir del quehacer del trabajador social”, se observan dificultades en los grupos familiares, sociales e institucionales debido a la situación de pobreza extrema en la que se encontraba la población intervenida, por lo que en el proceso de intervención se logró convenios con instituciones privadas que aportaran recursos para la mitigación de necesidades colectivas, de igual manera, “por medio de las actividades desarrolladas se fomentaron habilidades de participación, interacción, motivación y el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y motoras” (p.86), lo cual expone el papel fundamental del Trabajo Social en el fortalecimiento de las comunidades, la gestión de redes de apoyo y la construcción de realidades desde la promoción de habilidades sociales para la mejora de sus condiciones.

Teniendo presente los múltiples aportes de las investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y distrital, se vio pertinente desde el contexto colombiano, en la ciudad de Bogotá analizar el papel fundamental que cumplen los adultos mayores en el desarrollo de las futuras sociedades, el aporte en sus diferentes contextos y la promoción del empoderamiento por medio de trabajo social para estas poblaciones a partir de la visibilización de saberes y la creación de espacios de aprendizaje e interés en el que se involucren personas de otras edades.

Concluyendo, por medio de la exploración documental realizada en los diferentes contextos, se evidencia que a pesar de la edad los adultos mayores siguen cumpliendo un papel fundamental para el desarrollo de las nuevas generaciones, no obstante, es valioso el reconocimiento de la población mayor frente a sus capacidades, por lo que el enfoque que se le dará a la investigación es reconocer los saberes adquiridos durante la trayectoria de vida de las vejeces, para que desde la lectura de sus resultados, las instituciones (parroquias, colegios, universidades, geriátricos, alcaldías) generen espacios intergeneracionales que logren una

participación social y económica desde la visibilización y práctica de los conocimientos tradicionales para la construcción de sociedades responsables, inclusivas, armoniosas y sostenibles.

1.1.2 Antecedentes legales

A continuación, se presenta el marco legal en donde se establecen las políticas, leyes y normas a nivel internacional, nacional y distrital que sustentan la investigación relacionada con los adultos mayores.

1.1.2.1 Contexto internacional

Tabla 2

Normatividad a nivel internacional dirigida a la población adulto mayor

Norma	Año	Descripción	Relación con la investigación
Declaración Universal de los Derechos Humanos	1948	<p>“La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.” (ONU, 1948. p. 1)</p> <p>Artículo 2 “Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.” (ONU, 1948. p. 2)</p> <p>Artículo 3 “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.” (ONU, 1948. p.2)</p> <p>Artículo 6 “Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.” (ONU, 1948. p. 3)</p> <p>Artículo 22 “Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, mediante el esfuerzo nacional y la cooperación internacional, habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.” (ONU, 1948. p. 6)</p> <p>Artículo 25 “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en</p>	Debido a que los DD. HH abarca a todos los individuos y grupos del mundo, al trabajar con adultos mayores, desde el Trabajo Social se busca regir la investigación desde este documento respetando cada uno de los derechos humanos de la población sin que se sientan vulnerados y sean partícipes de una construcción social. Los artículos mencionados son los que se retoman para la investigación puesto que son afines a los objetivos planteados.

especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.” (ONU, 1948. p. 7)

Artículo 27

“Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.” (ONU, 1948. p. 8)

Plan de Acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento	1982	“fortalecer la capacidad de los gobiernos y la sociedad civil para abordar eficazmente el envejecimiento de la población y abordar el potencial de desarrollo y las necesidades de dependencia de las personas de edad.” (ONU, 1982, s.p)	Desde el fin de la investigación se busca dar un reconocimiento a los adultos mayores para así brindar un beneficio en su calidad de vida desde una visibilización y participación activa en la sociedad.
Objetivos de Desarrollo Sostenible	2015	<p>Objetivo 3: Salud y bienestar “Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades es esencial para el desarrollo sostenible.” (ONU, 2015, s.p)</p> <p>Objetivo 8: Trabajo decente y desarrollo económico “Un crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida.” (ONU, 2015, s.p)</p> <p>Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.” (ONU, 2015, s.p)</p>	Con relación a la investigación, se busca que la participación y visibilización de esta población no se quede solo en un determinado tiempo, es decir, lograr fortalecer los diferentes procesos y proyectos a largo plazo para el cuidado del individuo que se encuentra en esta etapa haciendo que se adapte de forma saludable y beneficiosa.
Ley 2055 Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las personas mayores	2020	“El objeto de la Convención es promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor, a fin de contribuir a su plena inclusión, integración y participación en la sociedad.” (2020, p. 3)	Desde el rol profesional es importante asegurar y proteger el cumplimiento de los derechos humanos. Con el fin de la investigación se plantea una mirada al aporte que tienen los saberes en la vida de los adultos mayores y cómo por medio de estos se puede recibir una remuneración para que puedan suplir necesidades y mejorar su calidad de vida.

Nota. La tabla muestra la normativa legal a nivel internacional del adulto mayor. Fuente:

Elaboración propia (2022-2).

1.1.2.2 Contexto nacional

Tabla 3

Normatividad a nivel nacional dirigida a la población adulto mayor

Norma	Año	Descripción	Relación con la investigación
Constitución Política de Colombia Artículo 46	1991	<p>Artículo 46: El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 8)</p> <p>El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia. (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 8).</p>	La investigación al buscar esa visibilización del impacto que genera los saberes de las vejeces se relaciona con el artículo 46 de la Constitución Política de Colombia en el que estipula el deber del Estado, la sociedad y la familia en velar por la protección de la población de la tercera edad, la cual se base en su integración y participación activa en la comunidad, por lo que se evidencia la importancia que cumplen estos sujetos en el desarrollo del país.
Ley 931	2004	La presente ley tiene por objeto la protección especial por parte del Estado de los derechos que tienen los ciudadanos a ser tratados en condiciones de igualdad, sin que puedan ser discriminados en razón de su edad para acceder al trabajo. (Congreso de Colombia, 2004, p. 1)	La investigación al analizar esos estereotipos que invisibilizan y discriminan a los adultos mayores, se relaciona con la ley, puesto que en el artículo 2 se estipula que ninguna persona natural o jurídica podrá poner como limitante la edad, ya que se debe tener en cuenta la experiencia, profesión u ocupación que se requiera, de igual manera, en el artículo 3 resaltan que aquellas que estipulen la edad como un requisito, debe adecuar

			el cargo o empleo para que este sea accesible a toda la población que se postule, sin importar años, sexo, raza, orígenes, lengua, religión o pensamiento político o filosófico.
Ley 1091	2006	Por la cual se reconoce al Colombiano y Colombiana de Oro (Congreso de Colombia, 2006, p.1).	La investigación al resaltar la importancia que tienen los adultos mayores con el aporte de sus saberes en el desarrollo de la sociedad y así mismo, la responsabilidad que la red estatal, familiar y social tiene con ellos, se relaciona con esta ley, puesto que en ella se da un reconocimiento a esta población a partir de sus 65 años, consagrándose como “Colombiano o Colombiana de Oro” brindando unos beneficios tales como atención prioritaria en los puestos de salud, descuentos en programas de turismo en las Cajas de Compensación Familiar para no afiliados y afiliados; en esta misma se declara el 24 de noviembre como día de los colombianos de oro.
Ley 1171	2007	Tiene por objeto conceder a las personas mayores de 62 años beneficios para garantizar sus derechos a la educación, a la recreación, a la salud y propiciar un mejoramiento en sus condiciones generales de vida (Congreso de Colombia, 2007, p. 1).	La investigación se relaciona con esta ley, ya que en su artículo 4 menciona que las personas mayores de 62 años tendrán el 50% de descuentos para acceder a instituciones de educación superior y continuar su formación.
Ley 1250	2017	Por medio de la cual se establecen medidas de protección al adulto mayor en Colombia, se modifican las leyes 1251 de 2008, 1315 de 2009, 599 de 2000 y 1276 de 2009 y se penaliza el maltrato intrafamiliar por abandono y se dictan otras disposiciones (Congreso de Colombia, 2017, p.1).	La investigación se relaciona con la presente ley donde el Congreso de Colombia (2017) en el artículo 7 adicionan los deberes del Estado con los adultos mayores, en el que este introduzca el concepto de educación para fomentar el autocuidado, la participación y la productividad en todas las edades para vivir, envejecer y tener una vejez digna, así mismo, que elabore políticas y proyectos orientados al empoderamiento de esta población para la toma de decisiones relacionadas con su calidad de vida y su participación activa dentro del entorno económico y social de donde vive, a su vez promoviendo ese intercambio de conocimiento intergeneracional a través de programas gerontológicos con un enfoque integral dirigido a todas las edades y que desarrolle actividades para el mejoramiento de las condiciones de vida que mitiguen las condiciones de vulnerabilidad de los que están aislados o marginados.
Ley 2040	2020	Tiene por objeto impulsar el empleo de las personas adultas mayores que no gozan de pensión, promoviendo la autonomía y autosuficiencia económica del adulto mayor, garantizando así el envejecimiento activo, satisfactorio y saludable de la población colombiana (Congreso de Colombia, 2020, p.1).	La ley se relaciona con la investigación puesto que en su artículo 6 resalta el deber que tiene el Estado, la sociedad y la familia para fomentar el empleo formal que dignifique y brinde una calidad de vida a esta población, así mismo, en el artículo 10 se estipula la “Ruta del emprendimiento para el adulto mayor”, la cual será promovida por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, Ministerio de Tecnologías de la Información, Prosperidad Social y todas las empresas que tengan como misión fortalecer estos procesos.
Ley 2055 de 2020	2020	Por medio de la cual se aprueba la “Convención interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores”, adoptada en Washington, el 15 de junio de 2015 (Congreso de Colombia, 2020, p.1)	Se relaciona con la investigación debido a que esta se centra en el impacto que genera la visibilización de los saberes del adulto mayor y por medio de esta ley el Congreso de Colombia (2020) desde la aprobación de la Convención busca: Promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor, a fin de contribuir a su plena inclusión, integración y participación en la sociedad (Congreso de Colombia, 2020, p.3).
Decreto 163	2021	Por el cual se crea el Consejo Nacional de Personas Mayores y se dictan otras disposiciones (Presidente de la República, 2021, p.1).	Se relaciona con la investigación, puesto que evidencia la participación de adultos mayores en el gobierno para generar y coordinar la política Nacional de Envejecimiento y Vejez desde una perspectiva eficaz, inclusiva y pro de la dignificación en este ciclo vital.
Decreto 681	2022	Por medio del cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 2 de la Parte 9 del Libro 2 del Decreto 780 de 2016 relativo a la Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022 - 2031 (Presidente de la República, 2021, p.1).	Se relaciona con la investigación puesto que en esta política se decretan los lineamientos que deben tener presentes las entidades territoriales para la formulación y actualización de sus políticas de envejecimiento y vejez, además de los planes

de acción que involucren metas, acciones, responsables, recursos e indicadores. A su vez, se reglamenta la creación del Observatorio Nacional de Envejecimiento y Vejez en el que se sistematiza y analiza toda la información que permea a los adultos mayores.

Nota. La tabla muestra la normatividad legal a nivel nacional del adulto mayor. Fuente:

Elaboración propia (2022-2).

1.1.2.3 Contexto Distrital y Local

Tabla 4

Normatividad a nivel distrital dirigida a la población de adulto mayor

Norma/ley	Año	Descripción	Relación con la investigación
Acuerdo 11 de 1999	1999	Se promueve en las localidades de la ciudad de Bogotá la organización de los clubes de la Tercera Edad, con la finalidad de fomentar el mejoramiento de la calidad de vida de los ancianos. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 1999, párr. 3)	El presente acuerdo se relaciona con la investigación puesto que en el trabajo se busca la creación y/o implementación de espacios en donde la población adulta mayor pueda hacer uso de sus saberes y así mismo compartirlos con la comunidad desde una relación intergeneracional.
Acuerdo Distrital 254 de 2006	2006	Establece los lineamientos para la elaboración y construcción de una política pública integral, concertada y participativa, destinada al envejecimiento y a las personas mayores del Distrito Capital. Señala los fines de la Política establecida, los lineamientos de acción y establece la responsabilidad frente a la misma. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2006, párr. 1)	La presente investigación se apoya en los lineamientos y normativas para la elaboración de políticas públicas enfocadas en la protección del adulto mayor, con el fin de que la misma población sea informada y consciente de sus derechos aportando a un envejecimiento activo y configuración de su propia realidad.
Decreto 345 de 2010. Política pública para el envejecimiento y la vejez.	2010	Garantizar la promoción, protección, restablecimiento y ejercicio pleno de los derechos humanos de las personas mayores sin distinción alguna, que permita el desarrollo humano, social, económico, político, cultural y recreativo, promoviendo el envejecimiento activo para que las personas mayores de hoy y del futuro en el Distrito Capital vivan una vejez con dignidad, a partir de la responsabilidad que le compete al Estado y de acuerdo con los lineamientos nacionales e internacionales (Secretaría Distrital de Integración Social, 2020, p. 2)	Desde el reconocimiento que se busca dar a la población de adulto mayor en la investigación y para su diario vivir, se logra promover un envejecimiento activo para la adaptación en esta etapa vital donde se sientan importantes y participen en la sociedad desde el respeto y el cumplimiento de sus derechos.
Decreto 0604 de 2013 Nivel Nacional	2013	Reglamenta el acceso y operación del Servicio Social Complementario de Beneficios Económicos Periódicos (BEPS), los cuales, son un mecanismo individual, independiente, autónomo y voluntario de protección para la vejez, que se ofrece como parte de los Servicios Sociales Complementarios y que se integra al Sistema de Protección a la Vejez, con el fin de que las personas de escasos recursos que participen en este mecanismo obtengan hasta su muerte un ingreso periódico, personal e individual. (Función Pública, 2013, s.p)	Se considera importante para la investigación, puesto que una gran cantidad de adultos mayores no siempre cuentan con apoyo económico que les ayude a brindar una independencia monetaria que aporte a su calidad de vida.
Acuerdo 564 de 2014 Concejo de Bogotá, D.C.	2014	El concejo de Bogotá en el año 2014, institucionaliza el mes de agosto de cada año, como el mes del Envejecimiento y la Vejez en Bogotá. En desarrollo de lo anterior, se realizaron celebraciones a nivel local y Distrital, con el propósito de hacer un reconocimiento a las personas mayores y promover la toma de conciencia frente al proceso de envejecimiento de todos los habitantes de la ciudad. (Concejo de Bogotá, 2014, s.p).	La investigación se relaciona con este acuerdo, puesto que, conmemoran el rol de los adultos mayores, concientizando que estos sujetos siguen siendo importantes en la riqueza histórica y social del país, por lo que este día el Concejo de Bogotá (2014) “Realiza celebraciones a nivel local y distrital con el propósito de hacer un reconocimiento a las personas mayores y promover la toma de conciencia frente al proceso de envejecimiento de todos los habitantes de la ciudad”.

Nota. La tabla muestra la normatividad legal a nivel distrital del adulto mayor. Fuente:

Elaboración propia (2022-2)

1.1.3 Marco institucional

La Diócesis de Soacha ubicada en el municipio de Soacha, conformada por parroquias en Sibaté, Bosa y Ciudad Bolívar, es una institución religiosa perteneciente a la circunscripción eclesiástica de la iglesia católica de Colombia siendo parte de la arquidiócesis de Bogotá. Teniendo presente a Marín et al (2022) actualmente la Diócesis cuenta con un total de 49 parroquias distribuidas en sus diferentes territorios, entre ellos, en la localidad de Bosa se encuentra la parroquia Santa María de Caná de la cual a continuación se presentará.

Parroquia Santa María de Caná

La parroquia Santa María de Caná se encuentra ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá, actualmente la parroquia con base a lo establecido desde la Arquidiócesis de Bogotá y la Diócesis de Soacha a las cuales está vinculada ha integrado los siguientes programas pastorales: acólitos, Camino Neocatecumenal, Catequistas, Hombres y Mujeres del Futuro, Infancia Misionera, Lectores, Legión de María, Ministros Extraordinarios de la Eucaristía, Preparación Sacerdotal y Vicaria Especial de Evangelización Social.

La Vicaria Episcopal para la Evangelización y Atención de lo Social se compone de grupo Social, Provida, Comunicaciones y en el que se centrará la investigación, el cual será el de Pastoral de Adulto Mayor, en este se realizan diferentes actividades como cocina saludable, tejido, pintura sobre madera, bordado y diferentes manualidades que buscan la visibilización y promoción de los diferentes saberes que poseen las vejeces pertenecientes a este programa.

1.2 Planteamiento del problema

En los últimos siglos debido a la transición demográfica que se ha identificado, las diferentes organizaciones internacionales han creado estrategias para motivar a los países a promover el envejecimiento activo definido por la OMS (2002) como “El proceso de

optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen” (p. 79), esto con el propósito de que todas las generaciones sean agentes activos de su cuidado y del otro para lograr futuras sociedades sanas e independientes, sin embargo, el cambio para garantizar mejores oportunidades a los adultos mayores ha sido un desafío, ya que varía de los recursos y programas que establezca cada Estado.

En Colombia, según cifras elaboradas por el DANE (s.f, como se citó en Fundación Saldarriaga Concha, 2021), en la Nota Estadística “Personas mayores en Colombia: Hacia la inclusión y la participación” ,“residen 7,1 millones de adultos mayores, representando el 13,9% de la población” (p.19) y se identifica que la tasa de desempleo en el año 2019 fue del 10,3% de la población y aumentó al 17,3% en el 2020, siendo los hombres los más afectados, de igual manera, se reflejó que el 14,6 % no sabe leer ni escribir, el 64,64% no tienen acceso a internet, el 72,5% de los hombres y el 84,3% de las mujeres trabaja en el sector informal siendo el 24% de ellos quienes asumen el total de los gastos familiares (DANE, 2021). Respecto a lo anterior, se evidencia que en la etapa de la vejez se continúa con la responsabilidad de suplir necesidades básicas como el alimento, la vivienda, los servicios públicos, la salud y su vestuario, por lo que el gobierno ha establecido diferentes políticas públicas en pro del envejecimiento activo y saludable.

Respecto a los análisis anteriores de las diferentes realidades de los adultos mayores, en la ciudad de Bogotá desde el marco de la política pública social para el envejecimiento y la vejez en el Distrito Capital 2010-2025, la Alcaldía Mayor fomenta diversos programas para el emprendimiento de la vejez en las localidades, buscando disminuir las diversas situaciones conflictivas como la pobreza por escasez de recursos económicos, el abandono, el maltrato intrafamiliar, la invisibilización y el olvido que enfrenta esta población, así mismo, instituciones como las Diócesis brindan la inclusión, el acompañamiento, orientación y

evangelización desde la promoción de su programa VEEAS (Vicaría Episcopal para la Especialización y Atención de lo Social).

En consideración a las realidades de las vejeces a nivel nacional, distrital y local, se direccionó la investigación al grupo del adulto mayor de la Parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles, dónde se realizó un diagnóstico participativo que constó de 30 preguntas a 20 integrantes en clave de la pertinencia de esta investigación para conocer con precisión las características sociodemográficas de esta población. A partir de la información brindada por la población se identificó que, el 60% de la población vive en casa, el 35% en apartamento y el 5% en una pieza, sin embargo, solo el 30% cuenta con vivienda propia, puesto que el 55% viven en arriendo y el 15% es familiar pero cabe resaltar, que el 100% cuenta con agua potable y luz, pero existen un 5% que no cuenta con gas y un 20% que no tiene acceso a internet; respecto a los integrantes que habitan, el 30% de la población convive con sus hijos, el 15 % con familiares cercanos, el 20% solos, el 10% con su cónyuge y el 20% con nietos y hermanas, de igual manera, el 60% manifiestan que dependen económicamente de alguien y el 40% afirman que no. Respecto a la ocupación actual, el 50% se dedica a los quehaceres domésticos, el 35% labora de manera independiente, el 10% están desempleados y el 5% se encuentra laborando con prestaciones de ley, tales como, un salario mínimo legal vigente (SMMLV), contrato laboral, salud, vacaciones, pensión y riesgo laboral, y solo el 25% padecen alguna discapacidad física como epilepsia, dificultad para doblar el pie derecho, asma y lesión en la rodilla.

De igual manera, respecto a la percepción frente a la etapa de la vejez, los participantes expresaron que las vejeces aportan con sus saberes, su experiencia, la implementación de sus valores, el buen ejemplo, su orientación a través de consejos para las diversas circunstancias de la vida, la evocación de la historia con sus relatos y la ayuda hacia los demás, por otro lado, recalcan que lo más difícil de está es no tener un sustento para el hogar, carecer de ayudas,

padecer enfermedades, la falta de oportunidades, el abandono, la falta de acompañamiento familiar, los cambios emocionales y físicos, el poco respeto de las juventudes, el suplir las necesidades básicas, el deterioro mental, aceptar la edad y el agotamiento.

Por ende, desde la identificación de necesidades por parte del representante institucional Presbítero Alexander Ramírez y la trabajadora social Nancy, del análisis desde Trabajo Social de la información brindada por los integrantes de la parroquia Santa María de Caná, los antecedentes teóricos y lo observado en los acompañamientos a diversos espacios con la población mayor, surgió la idea de enfocar el proyecto investigativo a reconocer los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los adultos mayores con la finalidad de que los resultados del proceso investigativo, sean útiles para que las instituciones (parroquias, colegios, universidades, geriátricos, alcaldías) promuevan espacios intergeneracionales que visibilicen la memoria colectiva, promocionen la cultura del cuidado y reconozcan el aporte de cada sujeto en la construcción de futuras sociedades inclusivas, sostenibles y transformadoras de sus realidades.

1.2.1 Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los integrantes de la Pastoral del adulto mayor de la parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Reconocer los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los integrantes de la Pastoral del adulto mayor de la Parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los orígenes de los saberes de los adultos mayores a partir de sus narrativas y vivencias en su ciclo vital.
- Describir los saberes construidos en la trayectoria de vida de los adultos mayores.
- Generar reflexiones en torno a Trabajo Social gerontológico basado en la promoción de potencialidades del adulto mayor.

1.4 Justificación

Teniendo en cuenta que el ser humano mantiene en un constante proceso de envejecimiento enmarcado por diferentes factores presentados en las etapas de su vida y por influencia de los contextos en el que estas se desarrollan, se da paso a la construcción de aprendizajes y saberes propios, académicos, medicina tradicional, agrónomos y culinarios, sin embargo, debido a los múltiples estereotipos que se han dado en el mundo sobre esta etapa no se reconoce el aporte que brindan a la identidad, tradición y la preservación tanto de su especie como de su reconocimiento a nivel mundial, el destacarse y/o diferenciarse a las demás culturas. Por otro lado, el visualizarlos permite generar relevancia a lo largo de la historia, marcando así su herencia y aspectos destacables e importantes que fundamentan y guían a una sociedad.

Por ende, el preservar de una identidad social y el prevalecer las bases que fundamentan a cada cultura desde las experiencias y conocimientos de los adultos mayores, justifica la razón de rescatar los saberes. A nivel social, la conservación y clarificación de estos además de preservar la identidad cultural, junto a habilidades y valoración a nivel histórico, genera una conexión y comunicación de enseñanzas y sabiduría con la comunidad, pues surge un vínculo del pasado y presente, permitiendo a las nuevas generaciones valorar más sus antecedentes logrando así una comunicación intergeneracional en donde según Pérez y Smith (2008) “Idealmente jóvenes, adultos y adultos mayores podríamos comunicarnos efectivamente,

expresar nuestras ideas, intenciones, sentimientos y alcanzar nuestros objetivos relacionales de manera satisfactoria.” (pp. 2-3) con el fin de disminuir los estereotipos reconociendo los aportes que las vejeces dejan como legado puesto que, la mayoría de la población adulta mayor expresa que desde sus vivencias aportan sabiduría, consejos, amor, conocimientos medicinales y apoyo a las diferentes edades, especialmente a los jóvenes quienes no tienen muy presente estos aspectos, por tanto, para la juventud, el preservar estos saberes aportan en generar una identidad y pertenencia, siendo parte integral de la sociedad y constantes constructores de la misma, fortaleciendo paulatinamente su desarrollo y mejoramiento dando paso a soluciones generacionales.

Desde la investigación se busca construir una reflexión sobre la importancia que tiene trabajo social en el desarrollo de una vejez sana a través de la visibilización de los saberes en donde puedan asignarles un uso beneficioso para su bienestar promoviendo la autonomía y autosuficiencia económica, por otro lado, desde la profesión se pretende que las sociedades reconozcan que el rescatar los saberes de los antepasados puesto que estos se encargan principalmente en aportar, forjar y formar parte de una cultura, siendo esto formado por consejos, conocimientos, tradiciones, identidad y diferentes maneras de apoyo a futuras generaciones, en donde se priorizará el bienestar de la población adulta mayor.

Por lo anterior, se espera que por medio de los resultados del presente trabajo, desde la Diócesis de Soacha, visibilice la importancia y reconocimiento de los saberes adquiridos por los adultos mayores a través de actividades que fortalezcan la recuperación de todo conocimiento con el fin de que se generen espacios intergeneracionales para la participación activa en su entorno y transmisión de saberes reconociendo su importancia en la construcción de la historia.

1.5 Aproximación teórica conceptual

Teniendo presente que el proceso investigativo retoma diversos conceptos que lo sustentan, en este apartado se dará la definición de los tópicos que abordarán esta investigación, tales como, vejez, envejecimiento, trayectoria de vida, desarrollo del ciclo vital, saberes en el adulto mayor, proyecto de vida en el adulto mayor, calidad de vida y envejecimiento activo, en el que se retoma la postura de diversos autores.

Vejez y envejecimiento

Los conceptos de vejez y envejecimiento se han entendido como sinónimos del otro, sin embargo, existe una diferencia en su definición, la cual es importante aclarar para tener claridad en su aplicación, por lo que, a continuación, se dará la breve explicación desde una postura teórica a las características de cada término con el fin de lograr su correcta comprensión.

Considerando que la vejez es una etapa inevitable del ciclo vital de los seres humanos, se retoma a Dulcey (2012) en el que expone que la vejez es “la fase final del proceso de envejecimiento” (p.13), la cual es determinada por cada territorio a partir de su contexto social y el envejecimiento “es un proceso multidimensional y diferencial de cambio permanente a lo largo de la vida... depende de factores biológicos y ambientales” (p.11). Está se ve marcada por el estilo de vida, experiencias, relaciones y condiciones que vivió el sujeto en sus etapas anteriores y en las que se encuentra actualmente.

Por ende, el concepto de vejez actualmente se define a partir de los ideales sociales que han conformado cada Estado frente a la participación social y capacidades físicas de la población y el envejecimiento es ese proceso que lleva cada persona a lo largo de su trayecto de vida, el cual se evidencia desde la niñez hasta la adultez en sus cambios biológicos y

conductuales. Retomando lo anterior, a continuación se realizará la explicación de la trayectoria de vida en la que se presentan lo que permea el ciclo vital del ser humano.

Trayectoria de Vida en el Adulto Mayor

Los seres humanos en su ciclo vital experimentan a partir de su interacción con su contexto diversas situaciones, las cuales van formando esa trayectoria de vida de cada sujeto, definida por Blanco (2011) como “la visión a largo plazo del enfoque del curso de vida” (p.12), asimismo, la autora Sarasola (2022) expone que son “el conjunto de hechos, acciones, decisiones. vivencias... de una persona” (párr. 1). Por lo que se identifica que estos procesos se ven influenciados por las dinámicas culturales, sociales, familiares e históricas del entorno en el que vive, como lo retoma la autora Blanco (2011) “abarcando una variedad de ámbitos o dominios (trabajo, escolaridad, vida reproductiva, migración, etc.) que son interdependientes... dan la visión dinámica... del comportamiento o los resultados, a lo largo de una parte sustancial del curso de vida” (p.12). De igual manera, en esas diferentes vivencias los saberes se van adquiriendo a lo largo de esa línea de vida y se van modificando de acuerdo a las necesidades del entorno y las experiencias en su aplicación.

Retomando lo anterior, a continuación se realizará la explicación de las etapas del ciclo vital, las cuales darán una breve contextualización de los procesos que se presentan en los seres humanos a nivel cognitivo, físico y conductual, y la forma en la que su desarrollo se ve permeada por factores externos e internos.

Desarrollo del ciclo vital humano

Considerando que los saberes se construyen durante el transcurso de la vida, se retomó el desarrollo del ciclo vital, el cual muestra que, desde el primer momento de la concepción hasta la muerte, el ser humano se ve permeado por diferentes procesos y cambios físicos, cognitivos y conductuales, tal como lo expone Baltes (1987, como se citó en Papalia, et al 2012), “El desarrollo es un cambio que ocurre durante toda la vida. Cada etapa recibe la

influencia de lo que pasó antes y afectará lo que venga. Cada una de ellos tiene características y valores únicos...la biología y la cultura influyen” (p. 18), es decir, el contexto en el que se desenvuelve cada persona tiene gran importancia en cada etapa.

Teniendo presente que la definición de estas etapas se ven influidas por las dinámicas culturales y sociales, en Colombia según el GOV (Portal Único del Estado Colombiano) los sujetos a partir de su nacimiento, empiezan la etapa de la primera infancia, la cual va desde los 0 hasta los 5 años en la que se evidencia, según Papalia, et al (2012) que las personas “desarrollan las capacidades de aprender, recordar y responder a la estimulación sensorial...usar símbolos y resolver problemas, la comprensión y el uso del lenguaje... se consolida la memoria” (p.8), posteriormente se pasa a la infancia (6-11 años) en el que retomando a Papalia, et al (2012) “se incrementan las habilidades de memoria y lenguaje” (p.8). Por lo que se identifica que el ser humano en sus dos primeras etapas construye sus primeras bases de sus saberes a partir de la imitación e interpretación, lo cual refleja la importancia de las redes de apoyo primaria, tales como, la familia y la escuela y del contexto cultural e histórico en el que se desarrolle.

Después de esta transición, se da inicio a la adolescencia (12- 18 años), en la que según Papalia, et al (2012) “se desarrolla la capacidad del pensamiento y razonamiento científico... la búsqueda de identidad, el grupo de pares ejerce una influencia, la educación se enfoca en la preparación para la universidad o el trabajo” (p.9), en esta el sujeto a partir de sus intereses, proyecciones e identidad da uso a esos saberes y comienza a fortalecer la autonomía en las decisiones entorno a su futuro, lo cual, también es un proceso que se lleva en la juventud que inicia desde los 14 años y termina a los 26 años, en la que retomando a Papalia, et al (2012) “se llevan a cabo elecciones educativas y laborales, a veces después de una etapa de exploración” (p.9), lo que identifica que las personas van descubriendo sus habilidades y

destrezas entorno al direccionamiento de su proyecto de vida, en el que adquiere saberes formales o informales para generar recursos económicos.

Ya en la adultez (27 a 59 años) según Papalia, et al (2012) “El pensamiento y los juicios adquieren mayor complejidad... los rasgos y estilos de personalidad se estabilizan... las habilidades mentales llegan a su máximo...prosigue el desarrollo del sentido de identidad” (p.9) estos aspectos de conducta están sujetos a cambios viéndose influenciado por la inteligencia emocional, el contexto social y las diversas experiencias vividas, y por último, está la etapa de la persona mayor (60 años o más) en la que retomando a Papalia, et al (2012) “algunas áreas de la inteligencia y la memoria se deterioran, la mayoría de las personas encuentran la forma de compensarlas...desarrollan estrategias más flexibles para las pérdidas personales... la búsqueda del significado de la vida asume una importancia central” (p.9). Esto destaca el papel fundamental que cumplen las redes de apoyo en el fortalecimiento de las capacidades y la salud mental del adulto mayor, así mismo, se reconoce la influencia en las primeras etapas, ya que esta fase es el resultado de los cuidados y hábitos que se tuvieron en el pasado. Por ende, reconociendo que los sujetos van adquiriendo los saberes en cada etapa del ciclo vital y así mismo, les asignan un uso de acuerdo a sus necesidades y los modifican teniendo presente los recursos del contexto, a continuación, se dará su respectiva definición.

Saberes del Adulto Mayor

Los saberes que conservan los adultos mayores han sido adquiridos a partir de sus experiencias en su trayectoria de vida, construyendo a lo largo del tiempo una memoria histórica que aporta a la educación y formación de las generaciones futuras y así mismo, al aprendizaje de está ante las nuevas evoluciones sociales, retomando a Beillerot (1998) “un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se, añaden reglas de uso... son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas, expresan, muestran modos de socialización y de apropiación” (párr. 10,17). Por ende, como menciona Camacho

(2016) “La continuidad de la vida de un pueblo, encuentra uno de sus pilares, en la transmisión de la historia a través de los saberes de los viejos” (p. 39). Por lo que Camacho (2016) recalca que:

Los discursos de carácter originario provenientes de la historia prehispánica y afrocolombiana indefectiblemente adicionan a nuestras representaciones culturales actuales, la herencia indígena y afro asociada con la vejez y los ancianos como individuos privilegiados contenedores de saberes ancestrales, e importantes representantes detentores políticos y de linaje. Así, sí en el universo prehispánico y afrocolombiano existieron individuos de agencia, esta agencia la desempeñaron principalmente los ancianos, y de alguna forma, esta herencia aún debería estar latente en nosotros, en tanto descendemos históricamente de aquellos. (p.53)

En este se destaca ese valor del adulto mayor para la construcción social al ser un ente que aporta desde lo cultural, por lo cual, los saberes que ellos conservan tanto en historia, tejido, medicina, gastronomía, cultivos, entre otros, atribuyen un significado al origen y a la conservación de la misma especie, puesto que a través de estos, han dado un rumbo de práctica y creación a la vida, sin embargo, por la constante evolución de nuevas tecnologías estos han sido minimizados, por lo que la autora Camacho (2016) confirma que:

Al sofisticarse las formas de la vida, también se complejizan los vínculos, pues los avances en el conocimiento de la naturaleza, la creación de técnicas rituales y la sanación, necesitaban de saberes especializados y aquellos que lo detentan son precisamente las personas que tienen la experiencia, los más viejos. (p. 35)

En consideración a lo expuesto por la autora, se identifica la posición fundamental que siguen cumpliendo las vejezes en la sociedad, ya que en ellos está el origen, la historia y la sabiduría de la vida, debido a que disponen de la habilidad orientadora y el atributo de la memoria del territorio en la formación de las futuras generaciones, no obstante, al desconocer

ese rol, se está negando la conservación de las prácticas ancestrales, la riqueza de la evolución y el cambio del mismo contexto, minimizando ese valor del conocimiento desde lo económico, político y cultural, conllevando a la invisibilización de la población mayor. De igual manera, se destaca el rol de los saberes en las realidades de los sujetos, puesto que desde su habilidad y el uso que le asignan, ellos van planificando, construyendo y consolidando su proyecto de vida, el cual, se explicará desde la postura teórica.

Envejecimiento activo

Debido a esas condiciones de transición demográfica donde los adultos mayores tienden a incrementarse como población y a su vez vivenciar la pérdida de roles, se presenta la invisibilización y el olvido social. En el año 2002 nació a partir de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el término de Envejecimiento Activo, definiéndolo como “El proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen” (p. 79), concepto que ha ido constituyendo ese paradigma del envejecimiento, en el cual su desarrollo, según Ruiz (2020):

Se articula a partir de tres factores: el proceso, el imaginario social y la prevención. En el proceso se habla de las formas de intervenir en la vida de las personas que puede ser desde una perspectiva sociocultural o de una manera más individual; la prevención se enfoca en el cambio de los hábitos y actitudes que permiten mejorar la calidad de vida y tiene incidencias valorativas que se ubican en el plano de lo simbólico y emocional; el imaginario social responde a los saberes y prácticas desde los cuales se pueden implementar estrategias para garantizar la calidad de vida del adulto mayor que no responde únicamente al ámbito de la salud si no que la perspectiva actual resalta la importancia del vínculo social y cultural. (pp. 14-15)

Por lo que se resalta la importancia del reconocimiento y la inclusión intergeneracional en la prevención y promoción de nuevas culturas desde hábitos saludables para crear

condiciones dignas y oportunidades en los diversos contextos que pueden aportar a las generaciones futuras, siendo esta una etapa que se considere agradable en el desarrollo del ser humano, así como lo señala la OMS (2002):

Las políticas y los programas del envejecimiento activo reconocen la necesidad de fomentar y equilibrar la responsabilidad personal (el cuidado de la propia salud), los entornos adecuados para las personas de edad y la solidaridad intergeneracional. Las personas y las familias necesitan planificar su vejez y prepararse para ella, y llevar a cabo esfuerzos personales para adoptar prácticas de salud positivas y personales en todas las etapas de la vida. Al mismo tiempo, se requieren entornos favorables que “hagan que las decisiones saludables sean decisiones fáciles. (p. 81)

Teniendo presente que durante esta etapa los individuos suelen entrar en un estado de inactividad, ya sea por salud o incluso prejuicios arraigados a sí mismos, muchos de ellos se ven incapaces de realizar deportes y actividades que en el pasado practicaban, lo cual crea insatisfacción en la vejez, por lo que se identifica la importancia de continuar los procesos educativos en esta etapa del ciclo vital para brindar mejores condiciones a los sujetos, el cual se denomina como el aprendizaje a lo largo de la vida, definido por la Comisión Europea (1995, cómo se citó en Balbontin, et al, 2011)

El aprendizaje a lo largo de la vida es el desarrollo del potencial humano a través de un proceso sustentador continuo que estimula y faculta a los individuos para adquirir todos los conocimientos, valores, destrezas y comprensión que requieran a lo largo de toda su vida y aplicarlos con confianza, creatividad y gozo en todos los roles, circunstancias y entornos. (p.284)

Retomando lo anterior, el aprender de diversas maneras (Formal e informal) es el segundo pilar del envejecimiento activo, ya que a través de su práctica las personas tienen la oportunidad de construir sus realidades, así como lo afirma en el libro blanco los autores

Balbontin, et al (2011) “pueden cambiar, mejorar sus formas de relacionarse y desempeñar unos roles más activos y autodeterminados. Las personas pueden modificar su percepción y opinión sobre sí mismas” (p.287), por ende, el sujeto a partir del empoderamiento que genera los saberes, fortalece sus capacidades, adquiere roles sociales desde su participación, se apropia de su realidad y mejora su calidad de vida al sentirse agente activo en la construcción de futuras generaciones, esto lo sustenta la psicóloga y autora Oddone (2013) en su documento titulado Antecedentes teóricos del Envejecimiento Activo, en el cual, explica que la teoría de la actividad en la vejez:

Está relacionado con los roles desempeñados. Como en la vejez se produce una pérdida de roles (por ejemplo, jubilación, viudez), para mantener un autoconcepto positivo éstos deben ser sustituidos por roles nuevos. Por lo tanto, el bienestar en la edad avanzada depende de que se desarrolle una actividad considerable en los roles recientemente adquiridos. (p. 2)

Respecto a lo mencionado, se evidencia el envejecimiento activo como una forma de eliminar esos estereotipos negativos que se le asigna a esta etapa del ciclo vital y el fortalecimiento de la participación y continuidad de los adultos mayores en las dinámicas sociales, siendo portadores de talentos, sabiduría y experiencias. De igual manera, se incluye a las diferentes generaciones para que reconozcan la importancia que está población tiene en su desarrollo, tomando la edad como una oportunidad y no una barrera de incapacidades, lo cual, aportaría al mejoramiento en la calidad de vida de los adultos mayores.

Calidad de vida

A lo largo de la historia, el ser humano se ha ido adaptando a los contextos que se le presentan con el fin de satisfacer sus necesidades básicas para lograr una supervivencia en el medio, dependiendo de esas relaciones que se construyen para alcanzar una calidad de vida de acuerdo a su entorno, es así que se toma como se referencia a Maslow (1982, como se citó en

Benacerraf, s.f) exponiendo que la calidad de vida “está determinada por la interacción dinámica entre la persona, la sociedad y el hábitat e igualmente por la satisfacción de los deseos” (p. 1).

Respecto a lo anterior, la calidad de vida de una persona se ve permeada por el contexto y las interacciones sociales que construye con los demás individuos de la sociedad, de igual forma, se hace énfasis en la importancia de la potencialización de sus capacidades para el desarrollo asertivo de sus procesos y etapas de vida, siendo constructores de su realidad.

1.6 Diseño Metodológico

En esta etapa según Bonilla y Rodríguez (1995) se busca abarcar y enfatizar la recolección de datos a partir de diferentes técnicas y herramientas “siguiendo un patrón previamente determinado (...) que permita pasar de las observaciones más superficiales de las observaciones, a los aspectos subjetivos pertinentes” (p. 140), con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo planteado en la investigación.

1.6.1 Paradigma Interpretativo Comprensivo

La presente investigación se efectúa desde el paradigma interpretativo comprensivo considerando que, por medio de este, según González (2003) busca “descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social” (p. 130), reconociendo el valor del conocimiento interpretativo, en el que González (2001) lo define como aquel que está “fundamentado en los ámbitos sociales en los que se genera” (p. 15). El trabajo realizado desde un estudio, analiza y describe los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los adultos mayores para que a partir de su lectura, las instituciones (parroquias, colegios, universidades, geriátricos, alcaldías) y sociedades reconozcan los aportes que esta población puede generar a través de sus saberes y

promuevan desde espacios intergeneracionales la construcción de comunidades inclusivas, sanas y sostenibles, gestoras de sus realidades y garantes de sus derechos humanos.

1.6.2 Teoría del Interaccionismo Simbólico

Teniendo presente que el adulto mayor es parte de la sociedad, la presente investigación se ejecuta bajo la teoría del interaccionismo simbólico, en el que se analiza, según Bautista (2011) al “individuo, como ser social” (p. 57) y destaca que este mantiene una relación constante con su contexto para establecer una armonía desde su libertad y participación activa, teniendo en cuenta la existencia de una interacción mutua entre la persona y el ambiente (p. 57). Así mismo, recalcando que cada sujeto aporta a la construcción de las sociedades desde sus diversas acciones, puesto que este es un ente integral y colectivo.

Respecto a lo anterior, el presente trabajo se enfoca en conocer cuáles son los saberes adquiridos por los adultos mayores en su trayectoria vital, para que a partir de los hallazgos, los productos y las reflexiones desde trabajo social que surja de este, sirva como iniciativa para que las instituciones (parroquias, colegios, universidades, geriátricos, alcaldías) y la sociedad reconozcan los aportes que pueden generar esta población y promuevan desde encuentros intergeneracionales la construcción de comunidades inclusivas, empoderadas, sana y sostenibles, en lo que Mead (1972 como se citó en Bautista, 2011), afirma que:

La sociedad es interacción y el cambio social se funda en dicha interacción, ya que la sociedad funciona como un equipo y no es la acción de cada individuo de forma aislada la que se impone en un grupo social, pues cada uno aporta su desarrollo personal para el progreso de la sociedad, produciéndose un efecto comunitario. (p.57)

Por ende, el conocer los diferentes saberes tradicionales, académicos y culturales adquiridos por los adultos mayores en su trayectoria de vida permite que las instituciones (parroquias, colegios, universidades, geriátricos, alcaldías) y sociedades trabajen en pro de

fortalecer sus habilidades para transformar realidades y generen espacios intergeneracionales enfocados en la trasmisión de conocimientos que logren la construcción de comunidades armoniosas, saludables e inclusivas desde el tejido social.

1.6.3 Enfoque de la investigación

Esta investigación se realizará bajo un enfoque cualitativo, pues la principal característica de este método según el libro “Más allá del dilema de los métodos” de Bonilla y Rodríguez (1995) es “su interés por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p. 84). Por ende, en el presente trabajo se pretende conocer los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los adultos mayores pertenecientes a la parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1.

De igual manera, se retoman algunas etapas que se presentan en la investigación cualitativa planteadas por Bonilla y Rodríguez (1995), las cuales se ilustran en la figura 1.

Figura 1

El proceso de la investigación cualitativa



Nota. Adaptado del libro “*Más allá del dilema de los métodos*” (p.127) por Bonilla y Rodríguez (1995), grupo editorial Norma. Fuente: Elaboración propia.

Entendiéndose por Bonilla y Rodríguez (1995) de la siguiente manera:

- 1. Definición Situación - Problema:** en este se presenta la exploración de la situación en la que se limita el problema a investigar, de igual manera se analizan las dimensiones que abarca y cómo éstas brindan un acercamiento a los ejes centrales en los que radica; de igual manera, se encuentra el diseño en el que se estipula el direccionamiento, la configuración y el enfoque con la que se abordará el tema a explorar, este se va modificando a medida del proceso para posteriormente dar preparación al trabajo de campo.
- 2. Trabajo de campo:** en esta etapa se realiza la recolección de datos a partir de diferentes técnicas, las cuales buscan abarcar según Bonilla y Rodríguez (1995) “los aspectos subjetivos pertinentes al modo como los individuos interpretan su realidad objetiva” (p.140), así mismo, se desarrolla la organización y el análisis de la información en el que detalladamente se describa y explique el aporte de cada pregunta y la intención de esta a partir de su recolección.
- 3. Identificación patrones culturales:** en esta se retoman dos fases del proceso, tales como, el análisis de los datos obtenidos en el proceso de recolección de la información por medio de un desarrollo descriptivo e interpretativo de las diferentes narrativas brindadas por la población objeto de estudio y la interpretación de los diferentes hallazgos en el proceso investigativo para la realización de la discusión final. Retomando a las autoras Bonilla y Rodríguez (1995), resaltan que “se fundamenta en la identificación de los sistemas sociales y culturales que organizan la interacción de los miembros en una situación dada” (p.143), siendo su finalidad, conocer esos pilares fundamentales en los que nace o caracteriza al fenómeno.

1.6.4 Alcance de la investigación

La presente investigación será de alcance descriptivo, la cual según Ramos (2020) "ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano...describir las representaciones subjetivas que emergen" (p. 2,3). Retomando lo anterior se vio pertinente abordar el tema de saberes desde el contexto colombiano a nivel distrital, esto con el fin de que los resultados den paso a la generación de proyectos de intervención, programas y estrategias que promuevan el envejecimiento activo en la población mayor a partir del emprendimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida, en el que los sujetos se conviertan constructores de sus realidades. Así mismo, que los investigadores visibilicen la importancia que cumplen las vejeces en el desarrollo de futuras sociedades desde su activa participación en los diferentes contextos.

1.6.5 Aportes a la línea de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Teniendo presente las 9 líneas institucionales de investigación establecidas por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, el presente trabajo investigativo se enmarca bajo la segunda línea "Estado, sociedad y Cultura", puesto que esta se enfoca en conocer los saberes adquiridos por los adultos mayores en la trayectoria de vida recalando la importancia de preservar los conocimientos de esta población para la construcción de las futuras generaciones en diferentes ámbitos, así mismo, incentivando la visibilización para que desde espacios académicos formativos de interacción multigeneracional se aporte al reconocimiento e importancia que tiene la recuperación y transmisión de los conocimientos.

1.6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Teniendo presente el valor de las técnicas e instrumentos en una investigación, las autoras Bonilla y Rodríguez (1995) resaltan que:

Las herramientas usadas para captar fielmente la realidad, la calidad de la información (como referente de propiedades y de relaciones entre las propiedades), la forma como se construyen las bases de datos y el modo como se pasa de éstas al análisis y a la interpretación, son procesos que no se sopesan en su significado real, aunque de ellos depende directamente la validez del conocimiento producido (p. 79).

Esto con la intención de obtener datos verídicos y reconocer la importancia de los saberes en la vida de los adultos mayores, se seleccionaron los siguientes instrumentos:

Entrevista semiestructurada

Reconociendo el valor que tiene la participación de los sujetos en el proceso de investigación, se hace uso de la Entrevista semiestructurada, la cual, retomando al autor Abad (s.f) “facilita la interacción entre dos entes, lo que potencian la calidad de las conclusiones debido al involucramiento de las partes durante la entrevista” (p. 5). Por lo anterior, esta técnica se considera importante puesto que permite seleccionar la información pertinente que se desea conocer desde la comunicación asertiva con el otro individuo.

Por ende, esto conlleva a que los entrevistadores tengan cierta libertad para el planteamiento de las preguntas y la aplicación de las mismas, creando una comunicación más abierta con los entrevistados brindando la oportunidad de expresar sus opiniones y sentires sobre el tema planteado (Ver anexo 5).

Observación no participante

En cuanto a la siguiente técnica para la recolección de información se habla de la observación no participante, la cual Campos y Lule (2012) explican que:

Se trata de una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. (p. 53)

Se hace uso de esta teniendo en cuenta que en las interacciones con la comunidad se lidera la organización y actividades sin participar de las mismas, dando espacio para que el investigador conozca aspectos relevantes de los participantes que aporten al desarrollo de la investigación, por ende, se hace uso del Diario de campo como instrumento de gran utilidad, puesto que permite sistematizar las diferentes experiencias con la comunidad en el que se pretende mejorarlas y transformarlas de forma significativa, retomando a Bonilla y Rodríguez (1995) “Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 77). Por lo anterior, en el presente trabajo se hace uso de esta técnica debido a que se puede plasmar la observación de cada encuentro con los adultos mayores, permitiendo enriquecer la estrecha relación entre teoría y práctica (Ver anexo 4).

1.6.7 Configuración de la muestra

Retomando al autor Hernández, Collado y Baptista (2006) en su libro Metodología de la investigación, se expone que el muestreo o muestra “En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar datos” (p. 394), por lo que la muestra tentativa se selecciona al elegir el contexto a investigar, la cual estará sujeta a cambios durante el desarrollo del proceso. El muestreo se realiza por medio de una muestra intencional, no probabilística, la cual según Parra (2003) “este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado en obtener muestras representativas mediante la

inclusión en la muestra de grupos” (p. 3), es decir, por medio de esta la información requerida es obtenida con base en criterios específicos establecidos por el investigador.

Teniendo en cuenta la definición del tipo de muestra, en el caso del presente estudio, los criterios para seleccionar los participantes son los siguientes: pertenecer al grupo de adulto mayor de la parroquia Santa María de Caná, querer participar voluntariamente en la investigación y estar viviendo la etapa de adultez tardía. Por lo anterior, la muestra se configuró con 9 participantes conformada por 6 mujeres y 3 hombres, recalando que la pastoral del adulto mayor cuenta con un total de 20 participantes.

Capítulo II. Trabajo de campo

2.1 Preparación trabajo de campo

En esta fase de la investigación se prepara la planeación de los diferentes encuentros con la comunidad para recolectar la información adecuada, teniendo presente según Bonilla y Rodríguez (1995) que “el diseño de investigación cualitativa no significa improvisación (...), el carácter abierto y exploratorio (...) y la complejidad de las situaciones que se exploran, exigen una programación clara y la mayor preparación” (p.151), por lo que es importante detallar cada recurso disponible y la caracterización de los adultos mayores para poder construir los diversos instrumentos y herramientas adecuadas, en los que se visibilicen los sentires desde el respeto y se logre dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Por ende, se realizó un diagnóstico participativo dividido en datos de identificación, factores sociodemográficos y perspectivas de las vejez con el propósito de conocer las diferentes realidades de cada adulto mayor y a su vez seleccionar a quienes voluntariamente querían ser partícipes del trabajo investigativo.

2.2 Recolección de los datos cualitativos

Teniendo presente los objetivos, la recolección de la información se realizó en los siguientes momentos: el primero se basó en una entrevista semiestructurada, el segundo se desarrolló por medio de encuentros grupales “¿Cuáles son mis saberes?”, en el tercer encuentro se llevó a cabo “El árbol de la sabiduría”, lo anterior dio paso al cuarto encuentro en donde se realizó “Los frutos de la vida” y finalmente, en el quinto momento se realizó la actividad “El barco de la vida”.

Entrevista semiestructurada

Esta herramienta se aplicó a 9 personas las cuales fueron seleccionadas anteriormente por un diagnóstico rápido participativo realizado a los adultos mayores pertenecientes al grupo de adulto mayor de la parroquia. Este instrumento constó de una serie de preguntas enfocadas en los saberes a lo largo del trayecto de vida en donde los sujetos pudieran expresarse desde sus sentires, por otro lado, cada entrevista tuvo una duración aproximada de 40 a 90 minutos. (Ver anexo 5).

¿Cuáles son mis saberes?

Con el fin de tener un acercamiento con la población, en este encuentro se logró obtener algunos datos relevantes respecto a los saberes como la costura, el tejido, la preparación de alimentos, las danzas, las manualidades, la venta de productos, entre otros, los cuales han ido adquiriendo a lo largo de su vida. El desarrollo de la actividad se basó en la entrega por parte de las investigadoras corazones de papel a los adultos mayores, en los cuales escribieron una actividad en la que ellos se consideran hábiles y porqué. Por lo anterior, se dio un tiempo de 10 minutos puesto que una vez finalizada la primera parte se dio paso a que los participantes se fueran presentando y leyendo su habilidad. (Ver anexo 7).

Figura 2

Encuentro ¿Cuáles son mis saberes?



Nota: La figura muestra a los participantes en el desarrollo de la sesión. Fuente: Registro fotográfico propio (2022-2).

El árbol de la sabiduría

Para el siguiente encuentro, se hizo entrega un papel en forma de hoja de árbol o corazón en donde cada persona escribía su nombre, seguido de esto, se procedió a pegarlo en medio pliego de papel periódico en donde se encontraba un dibujo de un árbol titulado “el árbol de la sabiduría”. Una vez terminada la actividad se recalcó que la intención del encuentro era que los sujetos reconocieran que pertenecen al grupo del adulto mayor y así mismo, que los demás integrantes conocieran el nombre de sus compañeros (Ver anexo 8).

Figura 3

Encuentro “El árbol de la sabiduría”



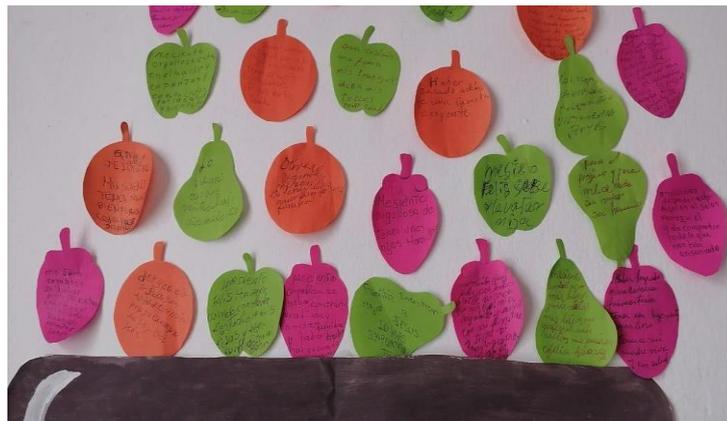
Nota: La figura muestra a los participantes en el desarrollo de la sesión. Fuente: Registro fotográfico propio (2023-1).

Los frutos de la vida

En cuanto a la tercera actividad en el proceso de recolección de información, por medio de una fruta elaborada en papel y entregada a los adultos mayores, se pidió que en este ellos escribieran sus logros más valiosos, por medio de esto se identificó que los participantes ven la construcción de su familia y el haber brindado una educación de valores a sus hijos como el logro más grande en su vida, de igual manera, está actividad ayudó a reflexionar sobre el rol fundamental que cumple la red de apoyo familiar en esta etapa de la vejez, ya que el adulto mayor se siente acompañado, protegido y motivado en su acción participante. Posterior a esto, cada persona pasó al frente en donde se encontraba una canasta dibujada para recolectar “Los frutos de la vida” y que ellos pudieran compartir desde su narrativa lo expresado (Ver anexo 9).

Figura 4

Encuentro “Los frutos de la vida”



Nota: La figura muestra la actividad realizada para el desarrollo de la sesión. Fuente:

Registro fotográfico propio (2023-1).

El mar de los sueños

Para el cuarto encuentro de la recolección de información se reunió a los adultos mayores con el fin de realizar una actividad de origami en donde ellos expresaron una meta que a su edad les gustaría poder cumplir, en esta se pudo identificar que los sujetos se

proyectaban a partir de las necesidades de su contexto, donde expresaban querer conseguir un empleo, generar ingresos económicos, acompañar a su familia, tener salud, viajar a alrededor del mundo, entre otros. Durante la sesión se pudo presenciar una asertiva disposición de los adultos mayores al crear el barco mientras escribían sus sueños. (Ver anexo 10).

Figura 5

Encuentro “El mar de los sueños”



Nota: La figura muestra a los participantes en el desarrollo de la sesión. Fuente: Registro fotográfico propio (2023-1).

Capítulo III. La Identificación de Patrones Culturales

3.1 Organización de la información

Este momento definido por Bonilla (1995) como el proceso que permite “la etapa de codificación y categorización inductiva” (p.245), se elaboró a través del análisis y el diálogo transversal de la información recolectada en los diferentes encuentros con los adultos mayores.

3.1.1 Análisis Abierto

La especificidad y la relación entre los conceptos es un factor importante para realizar el análisis abierto, puesto que como lo estipulan Corbin y Strauss (s.f) en esta:

Los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agrupan bajo conceptos más abstractos, denominados "categorías". El examen minucioso de los datos para encontrar diferencias y similitudes permite una sutil discriminación y una diferenciación entre categorías. (p.112)

Por ende, en este proceso a partir de las definiciones conceptuales y teóricas, se realiza la identificación de las denominadas categorías inductivas, las cuales dan lineamientos para la creación de instrumentos que permitan dar respuesta a la pregunta de investigación.

3.1.2 Codificación Axial

En la información obtenida en el proceso de investigación, se busca dar una reagrupación de datos por medio de la codificación Axial, la cual, es entendida desde Corbin y Straus (s.f) como “el acto de relacionar categorías a subcategorías siguiendo las líneas de sus propiedades y dimensiones, y de mirar cómo se entrecruzan y vinculan éstas.” (p. 134). Lo anterior conlleva a entender la relación entre categorías y subcategorías con el propósito de que el análisis por parte de los investigadores sea más preciso, puesto que, según los autores “requiere que el analista tenga algunas categorías, pero a menudo comienza a surgir un sentido de cómo se relacionan las categorías durante la codificación abierta” (p. 134). Por lo que se concluye que cada categoría se identifica como un fenómeno o problema relevante para la investigación.

3.1.3 Categorización de la información

En este apartado, las autoras retomadas Bonilla y Rodríguez (1995), de acuerdo con Kelle (1997), expresan que “la categorización de información textual es un proceso cognitivo complejo en el que el investigador está permanentemente tomando decisiones que van a

determinar el reordenamiento de los datos y por ende su utilidad para el análisis final” (p. 252). Por lo anterior, en el trabajo, las investigadoras en las diferentes transcripciones retoman los datos relevantes, los cuales se agrupan en categorías y subcategorías, y se presentarán en los siguientes apartados.

3.1.3.1 Categorización deductiva.

Tabla 5

Categorías y sub categorías deductivas

Categorías deductivas	Sub categorías deductivas	Dimensión
Saberes del adulto mayor	Origen de los saberes	Lugar de procedencia Tipos de saberes Formación académica
	Sentires frente a los saberes	Uso de los saberes
Trayectoria de vida	Desarrollo del ciclo vital	Sueños Metas Responsabilidades en el hogar Relación familiar Dificultades en su trayecto de vida Imaginario de la vejez Condiciones de salud Desafíos de la Vejez (Oportunidades laborales) Rol de la familia Significación de la vejez

Nota: La tabla muestra el proceso de categorización deductiva y sus respectivas dimensiones.

Fuente: Elaboración propia (2023-1).

3.1.3.2 Categorización inductiva

Tabla 6

Agrupación por temas

Categorías deductivas	Sub categorías deductivas	Definición teórica de categoría deductiva	Categorías inductivas	Código
-----------------------	---------------------------	---	-----------------------	--------

Saberes del adulto mayor	Origen de los saberes Sentires frente a los saberes	Retomando a Beillerot (1998) “un saber puede considerarse como un sistema simbólico al que se, añaden reglas de uso... son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas, expresan, muestran modos de socialización y de apropiación” (párr. 10,17). Según Camacho (2016) “La continuidad de la vida de un pueblo, encuentra uno de sus pilares, en la transmisión de la historia a través de los saberes de los viejos” (p. 39)	El significado de los saberes de los adultos mayores	SDS
Trayectoria de vida	Desarrollo del ciclo vital	Retomando a Baltes (1987, como se citó en Papalia, Martorell y Feldman, 2012), “El desarrollo es un cambio que ocurre durante toda la vida. Cada etapa recibe la influencia de lo que pasó antes y afectará lo que venga. Cada una de ellos tiene características y valores únicos...la biología y la cultura influyen” (p. 18).	Importancia de las redes de apoyo en la vez	PVOS

Nota: La tabla muestra el proceso de agrupación por temas desde la categorización deductiva e inductiva. Fuente: Elaboración propia (2023-1).

Tabla 7

Relación de categorías

Categorías deductivas	Sub categorías deductivas	Categoría inductiva	Subcategoría inductiva
Saberes del adulto mayor	Origen de los saberes Sentires frente a los saberes	El significado de los saberes de los adultos mayores	Transmisión de saberes
Trayectoria de vida	Desarrollo del ciclo vital	Importancia de las redes de apoyo en la vejez	Los derechos humanos y el sentir de las vejeces El sentir de la vejeces respecto a sus logros en la

Nota: La tabla muestra la relación de categorías y subcategorías deductivas e inductivas.

Fuente: Elaboración propia (2023-1).

3.2 Análisis de la Información

Teniendo presente la metodología planteada por las autoras Bonilla y Rodríguez (1995), esta fase se realiza a partir del análisis interpretativo definido por ellas como el “proceso dinámico que se nutre de todo el trabajo de inducción analítica iniciado desde el momento mismo de la recolección” (p. 154) cuya finalidad es “buscar sentido y encontrar significado a los resultados” (p. 154), de igual manera, por medio de una conceptualización inductiva se visibilizan los sentires y significados de los saberes en la trayectoria de vida de los adultos mayores. Para identificar esos sistemas sociales y culturales que pertenecen a la interacción de la población, se desarrolla la organización y el análisis de la información en el que detalladamente se describe y explica el aporte de cada respuesta y su intención.

3.2.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos

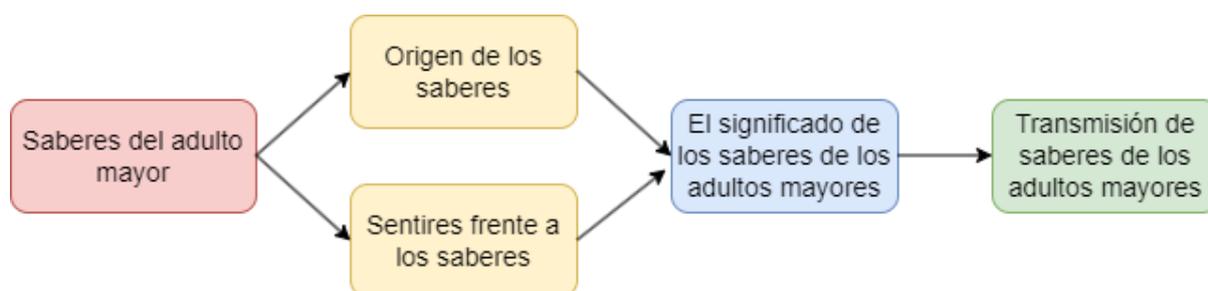
Desde la categorización de la información retomando a Bonilla y Rodríguez (1995) estos “deben ser representados conceptualmente a través de una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes para intentar comprender el porqué de los resultados obtenidos” (p. 268), por lo anterior, se tiene en cuenta las diferentes evidencias del proceso que dan sustento a la interpretación del investigador, por ende, en este trabajo en los encuentros con los sujetos de estudio, se realizó un análisis a partir de la observación e interacción (diálogo) con los

adultos mayores sobre los saberes y cómo estos han generado un significado en la trayectoria de su vida.

3.2.1.1 Saberes del adulto mayor

Figura 6

Taxonomía categoría deductiva: Saberes



Nota: La figura muestra el proceso de categorización deductiva. Fuente: Elaboración propia (2023-1).

Teniendo presente que los saberes de los adultos mayores se han ido construyendo desde las experiencias en su trayectoria de vida en los diferentes contextos, se identifica que estos van generando diversos sentires como felicidad y nostalgia desde el significado de orgullo y empoderamiento en los sujetos. Por lo que en esta categoría se resalta el aporte que han realizado los adultos mayores a través de la transmisión de sus saberes para la construcción social, así mismo, se da un reconocimiento a la importancia de la historia que permea cada saber con la finalidad de profundizar en el sentir personal que genera la conservación de estos, así mismo, se evidenció que estos conocimientos los adquirieron a edades tempranas y actualmente hacen uso de sus saberes en situaciones específicas.

“Participar en tipo de reuniones de los conocimientos que yo tengo, por ejemplo, dictar charlas, en la parte de la equidad, los derechos y deberes, en la veeduría estaban abriendo un diplomado para todo mundo, yo por lo menos participar y entregarle esos conocimientos a ellos.” (Sr D. Entrevista individual, 01/03/2023)

Origen de los saberes

Teniendo en cuenta que los saberes son adquiridos durante el trayecto de vida y enmarcados en la cultura predominante del lugar de procedencia, los sujetos desde su etapa de niñez a través de sus figuras paternas, maternas y/o cuidadores aprendieron tareas de la vida cotidiana siendo estos cocinar y el cuidado agrícola y del hogar, convirtiéndose en sus primeros saberes propios, los cuales son definidos por las autoras Patarroyo y Valbuena (2017) como aquellos “conocimientos enraizados en la cotidianidad... para su construcción se utilizan como herramientas, sus propias experiencias de vida” (p. 23), por lo anterior, se recalca la influencia que tiene el contexto. De igual manera, se resalta que la mayoría de los entrevistados nacidos en el campo fueron criados para adquirir conocimientos y habilidades útiles siendo estas el tostar café, deshierbar, ordeñar, cuidados y quehaceres del hogar, siendo estos últimos más comunes en las mujeres.

“trabajaba en el campo, deshierbar y coger café y coger maíz”

(Sr G. Entrevista individual, 03/03/2023)

"Pues hacer arepas, hacer envueltos, hacer la comida pues que se hace en el campo y cosas

con maíz y eso" (Sra H. Entrevista individual, 03/03/2023)

Sin embargo, debido a los diversos cambios que se han presentado en el ámbito y la adaptación a este durante su trayectoria vital, los saberes se fueron adquiriendo desde la observación con el fin de imitar conductas o acciones realizadas por su núcleo familiar, ya que, los participantes expresaron que les generó interés ver a su figura materna realizar diversas actividades, o bien, al crecer y tener una necesidad como trabajar para la satisfacción de sus necesidades dieron uso a esos conocimientos adquiridos de forma empírica o académica como cuidados del hogar, manualidades, el uso de máquinas de escribir y computadores.

“Mi abuelo me había regalado una maquinita Remington, eso aprendí ahí con el folder de

remington, ahí medio aprendí” (Sra J. Entrevista individual, 03/03/2023)

“Aprendimos hacer trabajos manuales, con greda y una pepitas negras, trabajitos así manuales, en costura hacer como una funda para una almohada, hacerle un dibujo, una rosa o cualquier cosita” (Sra H. Entrevista individual, 03/03/2023)

A partir de lo anterior, se evidencia que los saberes propios han sido una construcción empírica desde una edad muy temprana, recibiendo influencias por parte de su núcleo familiar y contexto de acuerdo a su lugar de procedencia, de igual manera, el ámbito escolar en donde adquirieron conocimientos formales ha permitido tener gran relevancia en la formación de sus personalidades y relaciones sociales, puesto que el pasar por las diferentes etapas vitales y los sucesos que estos traen consigo han logrado darle un uso beneficioso para ellos y la comunidad al poder enseñarlos puesto que permite la conservación de estos saberes y así mismo, pueden generar un ingreso económico para suplir ciertas necesidades o bien, el poder compartirlos le ofrece un bienestar físico y mental, por lo tanto, se presentan oportunidades para la superación de dificultades desde el uso de sus habilidades como agentes activos.

Por otro lado, debido al interés que por años se le ha dado al ámbito de la academia, Echeverría (2003) expresa que la finalidad e importancia de asistir a los espacios pedagógicos es “enseñarles a vivir, de aprender no sólo de los libros sino de la vida, de producir cambios mentales orientados a que cada persona aprenda por sí mismo acerca de sí mismo” (p. 4), es decir, el tener acceso a la educación formal no solo permite que las personas adquieran saberes en matemáticas, español, química, etc., sino que promueve la exploración y el aprendizaje desde la experiencia. Por ende, se observó que gran parte de los sujetos afirman haber asistido a la escuela en donde aprendieron valores como la discreción, el respeto, la puntualidad, la ayuda y manualidades elaboradas en greda y costura que le aportaron a la formación de su personalidad y estilo de vida, recalcando que, en su infancia, se enseñaba el libro “Urbanidad de Carreño”, por el que orientaban los comportamientos adecuados de las personas de acuerdo al lugar y situación teniendo presente la moral de la época.

“Había una clase en la escuela que se llamaba ‘Urbanidad de Carreño’, la urbanidad, allá nuestras profesoras nos enseñaban a como utilizar los cubiertos en la mesa, las niñas cómo se deberían presentar, todo eso, ética que que nos enseñaban en la escuela” (Sra G.

Entrevista individual, 28/02/2023)

"Aprendimos a hacer trabajos manuales, con greda"

(Sra H. Entrevista individual, 03/03/2023)

En cambio, algunos entrevistados no lograron finalizar su educación básica primaria y bachillerato por diversas razones como orfandad de uno o ambos padres, escasez de recursos económicos o ideologías culturales, conllevó a que desde una edad muy temprana fueran responsables de sí mismos, lo cual dificultó la finalización de sus estudios cursando hasta segundo o tercero, lo anterior, provocó que no realizarán una formación académica completa y se dedicaran a laborar.

“Fue... como 2 o 3 meses primaria, no hice nada” (Sra F. Entrevista individual, 03/03/2023)

Así mismo, se identificó que algunos adultos mayores que finalizaron su formación básica tuvieron la oportunidad de realizar cursos de educación no formal, siendo este definido por Coombs (1974, como se citó en Camors, 2008) como “toda actividad educativa organizada y sistemática que se realiza fuera del sistema escolar formal para brindar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos particulares de la población” (p. 3), de igual manera, dentro de este término se encuentran los cursos, los cuales no siempre concluyen en una certificación. Desde las narrativas de los adultos mayores, estos se enfocaron en gastronomía, primeros auxilios y medicamentos, los cuales han aportado en su vida, ya que por medio de estos han podido trabajar para generar ingresos económicos que suplan sus necesidades básicas y las de su familia.

“Hice un curso de medicamentos en la universidad distrital”

(Sr I. Entrevista individual, 03/03/2023)

En las narrativas de los adultos mayores se recalca la falta de oportunidades que se presentaron durante su etapa de niñez y adolescencia en el ámbito educativo como consecuencia de la escasez económica, la ausencia de redes de apoyo u orfandad, por ende, se observa que quienes no lograron terminar sus estudios desertaron de sus proyectos e iniciaron su experiencia laboral en ámbitos informales para la satisfacción de sus necesidades básicas, no obstante, las personas que contaron con el acceso a la educación superior lograron desenvolverse en un contexto formal, lo cual permitió la obtención de garantías sociales para una vejez digna. De igual manera, el tener diversos conocimientos y poder darles un uso trae para ellos diversos sentires, los cuales serán presentados en la siguiente categoría.

Sentires frente a los saberes

En su largo trayecto de vida y durante los diversos contextos que se han presentado, los adultos mayores expresan que cuando hacen uso de sus saberes para determinada situación, esto genera en ellos sentires, término definido por Héller (1999, como se citó en Orjuela, et al 2015) como el “estar implicado en algo ese algo puede ser cualquier cosa: otro ser humano, un concepto, yo mismo, un proceso, un problema, una situación, otro sentimiento otra implicación, la implicación puede ser positiva o negativa, activa o reactiva, directa o indirecta” (p. 136), por ende, en los adultos mayores se generan sentires de felicidad, emoción y tranquilidad el haber adquirido diversos saberes puesto que les permite brindar un servicio a su familia y comunidad, haciéndolos partícipes de una construcción conjunta como personas activas de la sociedad, de igual forma, genera empoderamiento y autonomía en su subsistencia en caso de encontrarse en una situación de aislamiento o soledad.

“Soy feliz de que mi hijo venga y yo poderle cocinar algo rico”

(Sra G. Entrevista individual, 28/02/2023)

“Yo aprendí a hacer asesorías jurídicas, de vez en cuando nos sale por ahí, el postulado de nosotros es que nosotros no cobramos, se le manda los correos, se le hace seguimiento a la persona o por si de pronto la acompañamos” (Sra B. Entrevista individual, 01/03/2023)

Por otro lado, a medida que los sujetos van envejeciendo son más propensos a presentar dificultades de salud, ya sean resultado de su proceso biológico, conductas o estilo de vida que con el paso del tiempo pueden afectar la realización de ciertas actividades, sin embargo, teniendo presente lo expresado por Papalia, et al (2012) “sanos hábitos de salud e higiene en los años medios influyen en lo que ocurre en los años siguientes” (p. 482), teniendo en cuenta lo anterior, se identificó que una parte de la población entrevistada se mantienen activos en el desarrollo de tareas, por las cuales pueden poner en práctica los saberes que han adquirido en las diferentes etapas de su vida, tales como, cocinar, tejer, administración económica, primeros auxilios y valores (Respeto, puntualidad, responsabilidad, buen comportamiento). Así mismo, este servicio que prestan a la comunidad genera sentimientos de orgullo y felicidad que brindan bienestar en su salud física y mental motivándolos a fortalecer su espiritualidad y la continuación de su presente.

“Mi Dios me hizo llegar ahí y luego en la parroquia y he aprendido el valor de dar las gracias y he aprendido de que yo debo de enseñar a las personas a que busquen por qué dar las gracias” (Sra G. Entrevista individual, 28/02/2023)

De igual manera, se logró analizar que para otros sujetos por su estado de salud no tienen la posibilidad de hacer uso de sus saberes, conllevando a que se mantengan inactivos, generando sentimientos de tristeza y desánimo consigo mismos, puesto que las oportunidades laborales y sociales se les ha dificultado por su edad y las problemáticas que se presentan, sin embargo, las narrativas exponen que la visibilización e importancia dada a sus saberes por parte de su núcleo familiar los hace sentir felices y útiles al ser tomados en cuenta y poder aportar en diferentes situaciones diarias fortaleciendo sus redes de apoyo primarias.

“La artrosis lo limita a uno que ya uno no se puede agachar, que le duele esto, pero yo en los tiempos que soy activa, mantengo como menos enferma.”

(Sra G. Entrevista individual, 28/02/2023)

“Yo les cocino a ellos por lo menos y si un día tocó hacer algo, como unos tamales, como diciembre o algo, yo todavía siento capacidad para hacerlo”

(Sra H. Entrevista individual, 03/03/2023)

Así mismo, se evidencia que todos los tipos de saberes que han adquirido en su trayectoria vital les han aportado emocional y económicamente en su vida, expresando felicidad, orgullo y empoderamiento al poder darles un uso personal o social, con el fin de que estos puedan ser aplicados por las futuras generaciones permitiendo su conservación, que en gran parte estos vienen y forman parte de la historia misma generando en los sujetos significados que serán analizados en la siguiente categoría.

El significado de los saberes de los adultos mayores

Teniendo presente que el adquirir conocimientos durante el trayecto vital trae múltiples sentimientos como los comentados anteriormente, desde la visión de los sujetos, se evocan significados, el cual Brunner (s.f, cómo se retoma en Arcila, et al, 2009) comprende el significado como “construcciones consensuadas entre el hombre y la cultura en la que se halla inmerso. (p. 47), es decir, siempre va a existir una relación estrecha entre el sujeto y el significado que le designe a cierto aspecto como en este caso: el uso dado a los saberes puesto que proporcionan un beneficio personal y económico hasta social, teniendo presente lo expuesto por Beillerot (1998), el saber “puede considerarse como un sistema simbólico al que se, añaden reglas de uso... hacen referencia a culturas, expresan, muestran modos de socialización y de apropiación” (párr. 10,17), es decir, al estar permeados por un contexto cultural y social, el apropiarse de conocimientos y compartirlos significan salud, economía y aporte social.

“Sin ese curso yo no hubiera podido ponerme a trabajar en computador”

(Sra G. Entrevista individual. 28/02/2023)

Por otro lado, los diferentes saberes acerca de valores significan respeto hacía las demás personas y buen comportamiento de acuerdo a las normas sociales y morales que cada individuo sigue teniendo presente un límite en la interacción con los demás, por ende, se identifica que para los adultos mayores el seguir ciertas reglas influyen en el significado positivo o negativo generado hacía la sociedad actual, especialmente a la relación intergeneracional con los más jóvenes o personas externas a sus redes de apoyo.

“Yo todavía uso que uno no pasa un límite ni con el esposo, ni con los hijos, ni con la mejor amiga” (Sra B. Entrevista individual. 01/03/2023)

Por lo anterior, la población adulta mayor denota un significado positivo y de apropiación a los saberes desde su propio criterio puesto que, debido a que la sociedad siempre se encuentra en constante cambio, muchos de los conocimientos de estos sujetos quedan en el pasado generando un conflicto conllevando a que se muestren reacios a los aprendizajes “modernos” como la tecnología o las nuevas vivencias. De igual manera, desde las voces de la población objeto de estudio, se identifica la esperanza que tienen de que los jóvenes vivan o sigan las experiencias por las que estos pasaron desde la transmisión y los aportes que su sabiduría puede generar.

Transmisión de saberes de los adultos mayores

Hoy en día debido a que las sociedades van avanzando y generando cambios en todos los contextos, la autora Camacho (2016) argumenta que “La continuidad de la vida de un pueblo, encuentra uno de sus pilares, en la transmisión de la historia a través de los saberes de los viejos” (p. 39), lo cual, permite que los saberes sean transmitidos a las siguientes generaciones para su preservación y cuidado, conllevando a que los adultos mayores en sus narrativas comentaran que los han ido compartiendo con sus hijos y amigos con el fin de que

estos continúen o puedan aportar en distintas situaciones imprevistas generando un beneficio para ellos o las demás personas.

“Compartirlos con mis hijos y que los pongan en práctica. A que sean responsables mis hijos.” (Sr D. Entrevista individual, 01/03/2023)

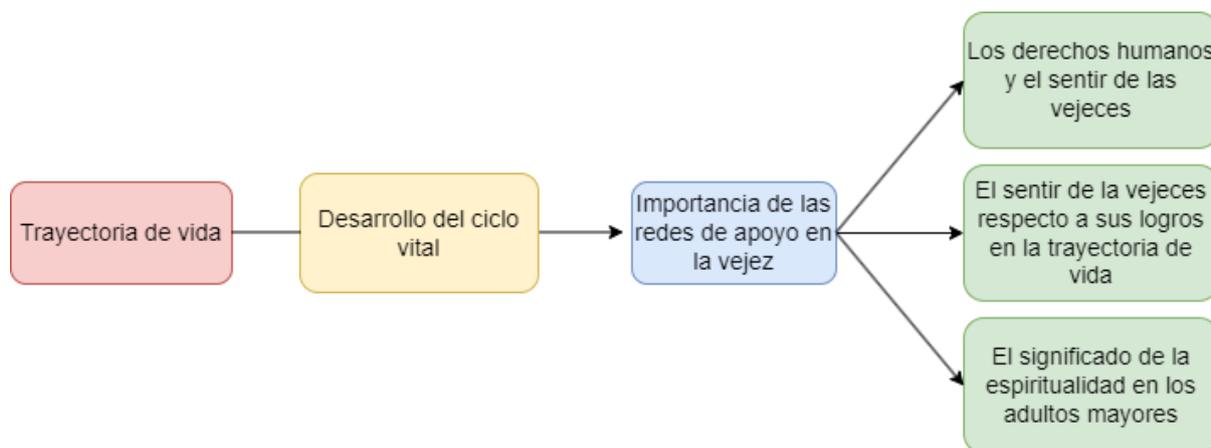
Por otro lado, nuevamente se recalcan los sentires de felicidad y empoderamiento en la importancia de transmitirlos con la comunidad, brindando apoyo como en contextos donde se vulneren derechos de las personas y los adultos mayores tengan conocimiento de los mismos, además, se analizó también la importancia que le dan a la transmisión de valores como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad, pulcritud y los buenos comportamientos ya que justifican que estos en las sociedades actuales se han ido perdiendo por la libertad que tienen muchos jóvenes o por situaciones que han pasado los adultos generando un rechazo a las relaciones sociales.

Por medio del análisis anterior, se evidencia la importancia que los adultos mayores dan al poder transmitir sus conocimientos con las diferentes generaciones ya que aportan a la construcción social de futuras generaciones, tomados en cuenta como agentes activos en la creación de espacios, esto con el fin de fomentar el intercambio intergeneracional que brinde un beneficio para la sociedad actual, en donde los sujetos pertenecientes a la adultez tardía también reciba nuevos conocimientos aportados por las actuales juventudes.

3.2.2 Trayectoria de vida

Figura 7

Taxonomía categoría deductiva: Trayectoria de vida



Nota: La figura muestra el proceso de categorización y subcategorización deductiva. Fuente: Elaboración propia (2023-1).

Los saberes se van adquiriendo a partir de la interacción con el contexto y las diferentes oportunidades que surgen en la trayectoria de vida de los sujetos, definida por Sarasola (2022) como “el conjunto de hechos, acciones, decisiones, vivencias... de una persona” (párr. 1), las cuales, según Blanco (2011) “abarcan una variedad de ámbitos o dominios (trabajo, escolaridad, vida reproductiva, etc) que son interdependientes... dan la visión dinámica... del comportamientos o los resultados a lo largo de una parte sustancial del curso” (p.12) vital. Por lo que para conocer cada saber que posee los adultos mayores es necesario realizar el recorrido en su ciclo vital, el cual brindará los orígenes de estos y las diversas formas en las que los sujetos les han asignado un uso, de igual manera, a partir de los relatos de la población mayor se pudo resaltar la forma en la que perciben su vejez desde sus estilos de vida y las dinámicas sociales del contexto colombiano.

“Me tocaba ayudar en la casa, así como irnos a tostar café, a moler, a traer comida, leña, ordeñar, sacar la cuajada” (Sra H. Entrevista individual, 03/03/2023)

*“Si cogí la aguja y veía una señora por ahí tejiendo y yo también me ponía”
(Sra F. Entrevista individual, 03/03/2023)*

Retomando lo anterior, se destaca la influencia que tiene el territorio, la cultura, las redes de apoyo y la relaciones sociales en la construcción de los saberes, como se puede

evidenciar en los relatos, esos conocimientos en el ámbito rural surgen desde el hogar a partir de las dinámicas que se presentan, tales como, tostar café, moler, ordeñar y los quehaceres domésticos (barrer, cocinar, lavar), sin embargo, también surgen de la observación que se origina de la interacción. Teniendo presente el proceso que conlleva el adquirir ese saber, se presentará el origen de estos en el ciclo vital.

Desarrollo del ciclo vital

Se constituye de diversos procesos y cambios a nivel físico, conductual y cognitivo, como recalca Baltes (1987, como se citó en Papalia, et al 2012), “Es un cambio que ocurre durante toda la vida. Cada etapa recibe la influencia de lo que pasó antes y afectará lo que venga. Cada una de ellos tiene características y valores únicos” (p. 18), por lo que todo ser humano inicia en la etapa de la primera infancia que según el GOV (Portal Único del Estado Colombiano) va desde los 0 hasta los 5 años, en está teniendo presente a Papalia, et al (2012) “desarrollan las capacidades de aprender, recordar y responder a la estimulación sensorial...usar símbolos y resolver problemas, la comprensión y el uso del lenguaje... se consolida la memoria” (p.8) y posteriormente pasa a la infancia (6 a 11 años) en el que retomando a Papalia, et al (2012) “se incrementan las habilidades de memoria y lenguaje” (p.8). En estas dos primeras etapas el sujeto construye las primeras relaciones con su entorno, aprende las prácticas de su comunidad y sus familiares desde la observación y empieza a considerar ciertas situaciones del contexto.

Los saberes adquiridos en la niñez dependen del territorio de crianza, las vivencias, las redes de apoyo primarias con las que cuenta, las decisiones de sus seres cercanos y de las diferentes dinámicas del hogar, no obstante, también se ve permeado por esos intereses propios, tal como se evidencia en los relatos.

"Quería ser modista...teníamos una tía que era...pero no se pudo, uno pierde ilusiones"

(Sra H, entrevista individual, 03/03/23)

De acuerdo a Papalia, et al (2012) “Los niños piensan de manera lógica porque ya son capaces de considerar múltiples aspectos de una situación. Sin embargo, su pensamiento todavía está limitado a las situaciones reales del aquí y ahora” (p.292), por ende, la adaptación abrupta a las situaciones problemáticas y la dificultad en la comprensión de estas genera conflictos al interior de su ser por desconocer lo sucedido, no obstante, cuando se cuenta con la compañía y el amor familiar, la seguridad, la autonomía, el origen de los saberes y los recuerdos se construyen de manera positiva.

“En esa edad, mi mamá bien pobre, que hacíamos nosotros, sufrir”

(Sr G, entrevista individual, 03/03/23)

“Mi niñez era muy linda... cuando llegaba la hora del tetero me llamaban y tete y a la cama y a dormir” (Sra J, entrevista individual, 03/03/23)

Pero la adaptación respecto a los cambios del núcleo familiar y las condiciones económicas tienden a influir en el sentir de sus saberes, su pensar y su actuar, lo cual se evidenció desde los relatos de los adultos mayores, donde expresaron que debido a las diferentes situaciones presentadas en sus hogares, tales como, separación de los padres o fallecimiento de alguno de estos o de un familiar, tuvieron que aprender desde la observación a realizar las labores del hogar (cocinar y actividades de aseo), no obstante, en su adultez optaban por no realizar aquellas actividades que fueron impuestas, así mismo, al crecer en un contexto rural, desempeñaban labores del cuidado del campo y su producción, tales como ordeñar, utilizar el azadón, recoger y tostar café

“porque me tocó trabajar, de 8 años tirando azadón... todo lo que podía ganar de 8 años, recogiendo café” (Sr G, entrevista individual, 03/03/2023)

Por ende sus aprendizajes fueron empíricos, ya que por esas situaciones, algunos sujetos no lograron terminar sus estudios académicos y se vieron en la obligación de trabajar siendo menores de edad, lo cual generó desertar de sus sueños en la niñez, tales como, ser modista y

bailarina para adecuarse a las nuevas responsabilidades que debían adquirir que solventará sus gastos personales y del hogar.

“Como a los 4 años la señora, la dueña de la finca me puso a tostar café”

(Sra F, entrevista individual, 03/03/23)

La familia cumple un rol importante en el desarrollo y los saberes de la persona al ser su red de apoyo primaria, sin embargo, se ven permeados por las relaciones establecidas con los miembros que la componen, sus costumbres y patrones culturales, por ende, cómo se evidencia en las narrativas de los adultos mayores se reconoce la importancia de la presencia de la familia y la creación de espacios armoniosos en los cuales se les brinde compañía y cariño necesario para fortalecer los procesos de adaptación, autonomía, identidad, proyección e interacción con otros entornos que se presentarán en la etapa siguiente.

Después continúa la adolescencia que inicia entre los 12 años hasta los 18 años, en la que según Papalia, et al (2012) “se desarrolla la capacidad del pensamiento y razonamiento científico... la búsqueda de identidad, el grupo de pares ejerce una influencia, la educación se enfoca en la preparación para la universidad o el trabajo” (p.9) y su vez se experimenta la etapa de la juventud (14 años - 26 años) donde expresa Papalia, et al (2012) “se llevan a cabo elecciones educativas y laborales, a veces después de una etapa de exploración” (p.9). En estas dos etapas la relación del sujeto con las oportunidades sociales influye en la adquisición de sus saberes y se presentan indicios de independencia, sin embargo, las redes de apoyo (la familia, compañeros y la academia) son factores significativos en el direccionamiento de su proyecto de vida. No obstante, retomando las vivencias de la etapa de la niñez, por las diferentes circunstancias en el hogar, la escasez de recursos económicos y la asignación de responsabilidades para solventar las necesidades básicas, hubo diferentes modificaciones lo que conlleva a darle un uso a los saberes adquiridos en su corto trayecto, o bien, crear nuevos aprendizajes para un beneficio económico.

“Tocaba conseguir trabajo en lo que hubiera, en lo que lo ocuparan para poder sostener, criar los hijos” (Sr I, entrevista individual, 03/03/23)

Sin embargo, se identifica el interés que había frente a su formación académica, puesto que a partir de esta, existía la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida pero también el hecho de no haber terminado sus procesos educativos lo atribuyen a la falta de oportunidades y la precariedad monetaria, de igual manera, lo estipula Hernández (2003) cuando afirma que la configuración, el contenido y la dirección del proyecto de vida está “vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros” (p.3), por lo que se analiza que la trayectoria del sujeto es una construcción de los contextos en los que se ha desenvuelto, los saberes adquiridos y así mismo, de las garantías que estos brinden.

En esta etapa, las redes de apoyo brindan un papel importante en el desarrollo de la autonomía e identidad personal del ser humano pero a partir de los relatos, se identificó que muchos vivenciaron el fallecimiento de alguno de sus padres en la adolescencia, por lo que les tocó utilizar sus saberes (oficios del hogar, venta de productos, deshierbar, coger café y maíz, tejer prendas de vestir para bebé y adulto, cocina) para la generación de ingresos económicos, adquirir la responsabilidad de sus hermanos menores o desplazarse hacia otras ciudades para recibir el acompañamiento de un familiar o mejores oportunidades sociales y acoplarse a las nuevas dinámicas culturales, por ende, algunos tuvieron que continuar trabajando y padecer situaciones incómodas por la falta de recursos.

“Mi tía me llevaba por allá a colocarme en las casas de familia” (Sra E, entrevista individual, 03/03/23).

*“me vine a trabajar y trabaje en una empresa que se llamaba “Prismacolor” de colores”
(Sra G, entrevista individual. 28/02/2023)*

“trabajaba en el campo... deshierbar y coger café y coger maíz”

(Sr G, entrevista individual, 03/03/2023)

“Comencé a tejer, comencé hacer cojines, hacer gorros...yo estuve trabajando aquí en Bogotá en un restaurante” (Sra F, entrevista individual, 03/03/2023)

Debido a todas las dificultades nombradas anteriormente, el recuerdo de esta época no es muy agradable, puesto que se presentaron modificaciones que cambiaron la proyección de su adultez, por lo que se evidencia la importancia de la protección de la niñez y la formación del cuidado en las familias, para que desde una conciencia y un trabajo comunitario, se desarrollen generaciones sanas y fuertes que fortalezcan sus procesos a largo plazo, minimizando las problemáticas que han desencadenado la violación de derechos humanos y nacionales.

A continuación se inicia la transición a la adultez que va desde los 27 años hasta los 57 años, en el que retomando a Papalia, et al (2012) “El pensamiento y los juicios adquieren mayor complejidad... los rasgos y estilos de personalidad se estabilizan... las habilidades mentales llegan a su máximo...prosigue el desarrollo del sentido de identidad” (p.9). En esta los sujetos van consolidando su independencia total de las redes de apoyo primaria, así mismo, se manifiestan cambios en la salud, los cuales son el resultado de los cuidados y hábitos que tuvieron anteriormente siendo un factor importante para la proyección a largo plazo. El desapego por las redes de apoyo primaria según los relatos del adulto mayor, les permitió adquirir nuevos aprendizajes y fortalecer los saberes tradicionales de las etapas anteriores para alcanzar condiciones de vida digna, puesto que en esta etapa se da la construcción de la familia y se procura brindar protección.

“Ya seguí trabajando... haciendo las sillas mecedoras y ya vendiendo empanadas, tinto, arepas y de ahí para acá ya comencé... los arreglos de ropa”

(Sra F, entrevista individual, 03/03/23)

“Yo ya llevaba los conocimientos técnicos... se dio cuenta el jefe de la empresa de que tenía capacidades y entonces él me soltó prácticamente la plata porque yo era la que compraba.”

(Sra G, entrevista individual. 28/02/2023)

Sin embargo, sus proyectos se direccionaban en conseguir una vivienda propia y lograr una estabilidad económica en la que aportarían a la formación y el cuidado de su familia, tal como lo estipula Papalia, et al (2012) los “rasgos y estilos de personalidad se estabilizan, se establecen relaciones íntimas y estilos personales” (p.9). En esta etapa el sujeto direcciona su vida a partir de sus experiencias y aprendizajes, los cuales dirigen sus aspiraciones, haciendo uso de esas condiciones y oportunidades sociales para construir sus logros a futuro pero estos tienden a verse modificados e influenciados por aspectos físicos, conductuales y emocionales, ya que si éstas se encuentran en óptimas condiciones, habrá más perseverancia y resiliencia en las dificultades que se presenten.

“No tuve proyectos casi porque... me tocó fue trabajar... los niños estaban estudiando...no había tiempo de pensar en nada ” (Sra H, entrevista individual, 03/03/23)

“La casa, el proyecto, la casa y sacar pues los hijos adelante”

(Sra G, entrevista individual, 28/02/23)

Retomando lo anterior, se destaca que desde sus experiencias y diferentes ámbitos en los que han laborado, los sujetos adquieren diversos saberes los cuales surgen de intereses propios o de las necesidades para solventar sus gastos, esto se evidenció en las narrativas puesto que muchos utilizaron lo que aprendieron en su infancia (Cocinar, moler café, recoger maíz, tirar azadón, barrer, ordeñar, encerrar ganado, tejer, coser, manualidades) para adquirir recursos económicos para su hogar. Esto muestra la forma en la que esos conocimientos trascienden y se fortalecen a partir de la interacción en los contextos.

“Me decía hágame el favor y me lava esta muda de ropa... pues claro... hágame el favor y me vende un desayuno... hágame el favor y me ordeña unas vacas””

(Sra H, entrevista individual, 03/03/23)

“Yo compraba las mecedoras allá arriba y yo las tejía y las vendía a crédito como fuera”

(Sr G, entrevista individual, 03/03/23)

Por último, sigue la etapa de la persona mayor que inicia a partir de los 60 años donde expresa Papalia, et al (2012) “algunas áreas de la inteligencia y la memoria se deterioran, la mayoría de las personas encuentran la forma de compensarlas...desarrollan estrategias más flexibles para las pérdidas personales... la búsqueda del significado de la vida asume una importancia central” (p.9). de igual manera, es el resultado de las vivencias, los cuidados y los logros que ha realizado el sujeto en las anteriores. En esta se evidencian diversos cambios en sus relaciones sociales, puesto que experimentan el fallecimiento de personas con las que compartían un vínculo y los saberes adquieren un valor significativo en la vida de las personas, puesto que a partir de estos conservan su historia y recuerdos importantes que trazaron sus proyectos.

“Pues uno se acuerda de muchas cosas y puede intentar hacerlas, si uno quisiera pues o por lo menos hacer unos tamales, que yo me sé preparar eso y con otra persona que

esté ayudándole a uno para amarrar” (Sra H, entrevista individual, 03/03/23)

“Para mí hace parte de mi esencia, me hace parte de mi sociedad, me hace parte de...estar vivos” (Sra D, entrevista individual, 01/03/23)

Se evidencia que las personas aunque tienden a pasar por cambios físicos, cognitivos y conductuales, siguen conservando saberes con los cuales pueden aportar a través de su participación social, esto se retoma desde la autora Camacho (2016) cuando recalca que “los avances en el conocimiento de la naturaleza, la creación de técnicas rituales y la sanación, necesitaban de saberes especializados y aquellos que lo detentan son precisamente las personas que tienen la experiencia” (p. 35), es así que desde Trabajo Social se ve la importancia de crear programas y espacios intergeneracionales para promover las potencialidades de las

comunidades, lo cual aporte a que éstas sean transformadoras de sus realidades mejorando sus condiciones de vida y garanticen el cumplimiento de sus derechos, esto para la construcción de sociedades inclusivas, sanas y sostenibles.

“Bailar, bailar, bailar.... Ahoritica estamos haciendo allá donde Yolanda una cosita ahí de costura” (Sra F, entrevista individual, 03/03/23)

No obstante, el imaginario que se tenía respecto a esta época era desde una concepción positiva en el que se continuaba con la participación activa en el sector laboral y social, disfrutando de un bienestar en su salud y de sus familiares cercanos, sin embargo, otras personas por las diferentes circunstancias no se proyectaban, ya que no concibieron la esperanza de mejorar sus condiciones de vida.

“Eso uno sin estudio que va a esperar.” (Sra G, entrevista individual, 03/03/23)

“Me la imaginaba con más salud ” (Sra B, entrevista individual, 01/03/23)

Por lo que muchos al encontrarse en condiciones diferentes, se muestran resignados y frustrados puesto que ven el tiempo como un factor con el que ya no cuentan, de igual forma, las condiciones de salud en las que se encuentran tienden a limitarlos en continuar sus actividades y utilizar sus saberes para generar ingresos, desestabilizándolos emocionalmente, puesto que atribuyen las causas a las responsabilidades que les asignaron obligatoriamente en edades prematuras y a la falta de oportunidades en sus anteriores años.

“Donde mi mamá trabajaba de ahí me mojé acalorada, de ahí para acá fue cuando yo sufrí ataques epilépticos” (Sra F, entrevista individual, 03/03/23)

Así mismo, reconocen el deterioro que han sufrido en la memoria, lo cual genera que se les dificulte la retención de información y la evocación de sus anteriores experiencias, de igual modo, a nivel físico tienden a presentar dolencias en la movilidad de ciertas partes del cuerpo, tales como pies, columna, brazos y manifiestan el pertenecer a las entidades de salud,

sin embargo, no cuentan con los recursos económicos para adquirir los medicamentos, solventar los pasajes y en ocasiones el solicitar citas para los diferentes procesos se les dificulta.

Retomando las diferentes situaciones, los adultos mayores se ven expuestos a diversos desafíos, tales como, los cambios en la apariencia, la influencia en la participación social y no contar con el acceso a una alimentación adecuada, una vivienda propia e ingresos económicos, conllevan a que busquen ayuda para pagar el arriendo y solventar sus gastos personales, lo cual genera una dependencia económica de las redes de apoyo (Familiares, amigos cercanos o instituciones) que desde el sentir de los sujetos, los desmotiva, así mismo, no cuentan con los recursos para generar emprendimiento desde sus diversos saberes.

"Difícil vivir uno sin tener con qué...¿Cómo?...¿Uno pedir?...A uno le da pena" (Sr G, entrevista individual, 03/03/23)

Como consecuencia de estas experiencias, se desestabiliza esa seguridad en las capacidades que aún poseen y la autoestima disminuye, conllevando a que los propios adultos se autoevalúen de manera negativa y aíslen de la participación social, por ende, es importante promover y promocionar esa integración intergeneracional, la cual genere el fortalecimiento de la visibilización de los saberes que esta población pueden aportar a los jóvenes y niños, y así mismo, ellos orienten a esta población frente a las diferentes tendencias en tecnología u otras adquiriendo conocimientos nuevos para ellos.

Estas diferentes situaciones como no contar con una estabilidad económica, dejar de participar en la actividad laboral, padecer de enfermedades y depender de sus familiares construyen la perspectiva de los sujetos frente a su vejez, ya sea positiva o negativa, aun así, el acompañamiento y la generación de espacios por parte del distrito y las diferentes instituciones (parroquias), aportan a fortalecer esos anhelos de continuar construyendo su proyecto de vida teniendo presente sus saberes y el uso que estos pueden brindar, puesto que a partir de los relatos, está tiene una concepción con muy pocas aspiraciones de mejorar su situación actual.

Importancia de las redes de apoyo en la vejez

La sociedad es la base principal para la formación de las vejeces, ya que el sujeto aunque tiene unas características propias que definen su personalidad, también se ven permeadas por los contextos y las redes de apoyo (oportunidades, garantías y formación) en su trayecto de vida. Al vivenciar esta etapa se presentan diferentes modificaciones en la participación, en su salud y en la apariencia física, esto se define desde la psicóloga Oddone (2013) a partir de la teoría de la actividad en la vejez en la que afirma el cambio de la participación de los adultos mayores siendo este “una pérdida de roles” (p.2) y considera que “para mantener un autoconcepto positivo éstos deben ser sustituidos por roles nuevos. Por lo tanto, el bienestar en la edad avanzada depende de que se desarrolle una actividad considerable en los roles recientemente adquiridos” (p.2), lo cual recalca la importancia que cumple la integración intergeneracional en la que se dé una visibilización de las diferentes capacidades y conocimientos que cada uno puede compartir para el desarrollo de las futuras comunidades.

Para conocer esa perspectiva que tienen los adultos mayores respecto al rol que cumplen en la sociedad, se les pidió primeramente que brindaran su opinión frente al papel que ellos cumplen, a lo cual manifestaron, que no son considerados importantes debido a que ya no laboran, de igual manera, expresan que en algunas ocasiones sus decisiones ya no dependen de ellos, sino de sus familiares o seres cercanos.

“Ya de viejo es como si uno ya pasa a segundo plano”

(Sra H, entrevista individual, 03/03/23)

“En nuestra cultura ya el abuelo ya no sirve” (Sra G, entrevista individual, 28/02/23)

“Pasé hojas de vida... No, que ya no, por la edad, ya la edad, ya de 60 años pa'arriba ya no”

(Sra I, entrevista individual, 03/03/23)

“Jum pero a esta, a estas alturas de la vida ¿Qué?, no lo reciben a uno en ningún lado”

(Sra E, entrevista individual, 03/03/23)

Teniendo presente esa perspectiva, las personas consideran que para mejorar esas situaciones de discriminación e invisibilización se debe fortalecer el tejido social desde un enfoque intergeneracional en las instituciones académicas, industriales, gubernamentales y las pastorales, puesto que, al realizar un trabajo formativo integrador, fortalecen el cuidado, la inclusión y el respeto de todos para todos.

“Todo este ejercicio desde las pastorales... en las universidades, en las empresas, en donde haya multitud...en todas partes hay adultos mayores... desde el mismo hospital”

(Sra B, entrevista individual, 01/03/23)

“La ayuda a nosotros, ya nosotros ya la edad avanzada de nosotros ya no trabajamos, vivimos de lo que nos dan, así de lo que nos dan” (Sra F, entrevista individual, 03/03/23)

“Apoyarlos, sacarlos de ese encierro, hacerles juegos. Sacarlos a los parques, que vayan a los parques y que se integren a los grupos, que grupos aquí, hay así”

(Sra J, entrevista individual, 03/03/23)

No obstante, reconocen que ellos también deben aportar a esas mejoras, puesto que se limitan a nuevos aprendizajes o rechazan esas nuevas tendencias de comportamientos en las juventudes, lo cual ocasiona conflicto y distancia a la integración entre generaciones, así lo expresaron en sus relatos, por lo que el cambio requiere de flexibilidad y respeto hacia las diferencias de pensamiento.

“Nosotros los viejos tenemos como una experiencia pero también tenemos muchos cambios, somos exigentes, a veces como que de pronto al concepto que uno tiene”

(Sra G,, entrevista individual, 28/02/23)

De igual manera, manifiestan que la familia y la sociedad desde una responsabilidad afectiva, escuchen y apoyen al adulto mayor en sus habilidades, puesto que muchas veces, estas mismas, desde su discurso generan minimización en sus sentires o gustos. Retomando lo anterior, se evidencia la importancia que cumple las redes de apoyo desde el factor económico

como emocional, en especial la familia al ser los cuidadores principales de la persona, pues el convivir en espacios de armonía aportan a la integridad, a la estabilidad y a la esperanza del sujeto, esto se identifica en la narrativa de las personas, las cuales manifiestan sentirse orgullosos y tranquilos de tener la compañía de sus hermanos, hijos y nietos, no obstante, les incomoda depender de ellos ya que esto genera la sensación de acumular una responsabilidad más.

Los derechos humanos y el sentir de las vejees

Al tener presente que en esta etapa los adultos mayores atraviesan por diversas situaciones como problemas de salud, problemas económicos, abandono o poco acompañamiento familiar, según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018)

Las personas mayores tienen derecho a recibir los satisfactores necesarios para su atención integral, incluyendo su acceso preferente a los servicios médicos y a recibir capacitación y orientación respecto a su salud, nutrición, higiene y todos aquellos aspectos que favorezcan su cuidado personal. (p. 7)

Es por esto que, se recurre a las diferentes ayudas establecidas en las políticas públicas dirigidas a esta población, sin embargo, entre los sujetos entrevistados se evidenció que no todos tienen acceso a estos llevando a que en la mayoría de los casos sus derechos sean vulnerados, lo anterior se logra evidenciar, ya que en sus relatos comentan que en muchas ocasiones son víctimas de discriminación por parte de las entidades de salud o bien, desde el gobierno no se ofrecen las garantías suficientes para cubrir los gastos de la población

“Lo que más cuesta en una EPS, es sostenerle su salud. Aquí ellos no tienen no tienen garantías” (Sra B. Entrevista individual, 01/03/2023)

Por otro lado, se evidenció que debido a esta problemática, los adultos mayores no tienen oportunidades laborales debido a los prejuicios que existen respecto a su edad y su estado de salud por parte de empresas, ya que ven esta etapa como un riesgo económico, sin embargo,

a la gran experiencia adquirida en la trayectoria de vida, esta población aún tiene la capacidad de brindar sus conocimientos acerca de los saberes logrando un reconocimiento como agentes útiles en la sociedad desde la incorporación e integración con las otras generaciones.

“Yo pienso que una persona puede trabajar hasta los 65... depende también de la salud de la persona” (Sra G. Entrevista individual, 28/02/2023)

A diferencia de lo anterior, muchos adultos mayores debido a su situación de salud o económica dependen de su familia o cuidadores para suplir ciertas necesidades como el desplazamiento, el cuidado personal, la alimentación y el arriendo que ofrezca una calidad de vida digna, aun así, esta no siempre se puede evidenciar puesto que en los relatos se analiza que muchos sujetos pertenecientes a la población no son tratados con respeto por parte de quien los cuida haciendo que el adulto mayor se sienta dependiente en su totalidad ya que si se mueve solo o realiza alguna actividad por su cuenta suelen recibir regaños generando sentimientos de inutilidad y de ser un “estorbo” o “carga” en el hogar.

*“en la casa no quieren a los abuelos, los quieren hacer, allá en un rincón se está”
(Sra J. Entrevista individual, 03/03/2023)*

En general, por estas razones se evidencia que los adultos mayores consideran que en el país sus derechos son vulnerados y el no contar con un apoyo para evitar estas situaciones, genera en ellos sentires de tristeza y soledad, puesto que el no depender de alguien hace que sus gastos sean elevados para los pocos ingresos que puede recibir, por otro lado, quienes dependen de alguien padecen de situaciones de invisibilización, ya que desde el mismo gobierno hace falta que las política públicas y programas sean accesibles para toda la población.

“Desafortunadamente la ley no nos protege” (Sr D. Entrevista individual. 01/03/2023)

De igual manera, teniendo en cuenta sus diferentes problemáticas se busca promover el envejecimiento activo retomado desde la OMS (s.f) como “El proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad” (p.79), con el fin de buscar la mejora de la

calidad de vida desde la dignidad para las personas durante su proceso de envejecimiento brindando una fácil adaptación a la etapa libre de carencias emocionales, físicas y económicas promoviendo el uso y transmisión de saberes como herramientas para la construcción de su propia realidad.

El sentir de las vejeces respecto a sus logros en la trayectoria de vida

Los logros en las diferentes etapas son procesos que motivan al sujeto a continuar con la construcción de vida y les brinda seguridad frente a las decisiones que ha tomado en su trayectoria, por ende, desde los diferentes relatos, los sujetos sienten orgullo y alegría de contar con salud para compartir con su familia, de poder brindar un servicio, de pertenecer a la religión, de enseñar los valores a sus descendientes, de continuar con sus actividades deportivas, de vivir en calma consigo mismo, de compartir sus conocimientos con las diferentes personas y poder brindar el ejemplo a sus hijos a partir de sus acciones. De igual manera, se evidencia que en sus logros siempre está presente su espiritualidad y agradecimiento hacia Dios como ser supremo y camino para su desarrollo personal.

“Me siento agradecida por mi casa que Dios me permitió tener” (Sra G. Entrevista individual, 28/02/2023)

Retomando lo anterior, se evidencia lo importante que es la participación para los adultos mayores y su reconocimiento en los diferentes ámbitos en los que se relacione (familiar, social, económico, laboral entre otros), puesto que les genera una visibilización de sus capacidades y aportes al desarrollo de las futuras generaciones, así mismo, contribuye a su bienestar fortaleciendo sus redes de apoyo.

“Me siento orgullosa de estar en el baile y en danzas, y en ejercicios por la salud y bienestar” (Sra J. Entrevista individual, 03/03/2023)

Por lo tanto, los adultos mayores presentan disposición hacia los nuevos aprendizajes que se van presentando en los diferentes contextos permeados por las relaciones interpersonales

evidenciando que se requieren de espacios en donde se visibilicen sus experiencias ya que, por medio de la observación se logró analizar sentimientos y gestos de felicidad al hablar sobre los logros adquiridos como el haber educado a sus hijos o bien, formar su familia como lo proyectaban en sus imaginarios en sus diferentes etapas mencionando que a pesar de las dificultades sienten orgullo de lo realizado hasta su vida presente.

El significado de la espiritualidad en los adultos mayores

Teniendo presente que los sujetos entrevistados pertenecen a la parroquia Santa María de Caná se analiza una fuerte relación entre ellos y la espiritualidad, la cual, retomando a los autores Guerrero, García y Aguilar (2020), se conoce como un “fenómeno vivido por todos los seres humanos, dentro del plano existencial da sentido a lo que el ser humano es y a cada acción que realiza” (p. 3), es decir, se considera un conjunto de creencias en donde la persona construye el significado de su vida fortaleciendo su visión sobre cómo enfrentar los cambios que cada etapa de su vida trae consigo como los problemas de salud, relaciones familiares conflictivas, el desertar de su proyecto de vida por cuestiones económicas y enfermedad, conllevando así a que haya una fuerte presencia de adultos mayores acercados a la espiritualidad y a las diferentes prácticas de sus creencias religiosas representando para ellos un bienestar físico y emocional.

“Yo gracias a Dios, lo pongo primero que todo” (Sra J. Entrevista individual, 03/03/2023)

Por otro lado, teniendo en cuenta que en su infancia crecieron en un contexto donde la espiritualidad era considerada importante y la base de todo, se evidenció que los sujetos desde su etapa de infancia temprana en el contexto de la escuela, el acto de orar, ir a misa y la realización del sacramento de la comunión no fue una obligación ya que disfrutaron de ese proceso, sin embargo, se recalca la importancia que tuvo el educar a los jóvenes con base en los mandamientos y la palabra de Dios evidenciando que desde pequeños han tenido una relación con las parroquias y su participación activa en estas.

“Después de misa llegábamos a las 10, nos daban el almuerzo... es una vivencia muy bonita” (Sr D. Entrevista individual. 01/03/2023)

De igual manera, debido a su interacción con la espiritualidad desde una edad temprana, al crecer, algunos adultos mayores expresaron que por su fe y con el fin de poder brindar un servicio a la comunidad gracias al conocimiento de sus saberes asisten a la parroquia, ya que esto genera sentimiento de utilidad y sensación de esperanza frente a las dificultades y a sus condiciones de vida, así mismo, algunos sujetos narraban que el asistir al grupo pastoral los hacía sentir bien, puesto que aprendían cosas nuevas generando un cambio positivo en su rutina al salir de casa y poder desplazarse a un lugar diferente donde se sienten visibilizados y escuchados porque tienen la oportunidad de hablar con sus pares sobre temas de interés, o bien, permite que los adultos generen un intercambio de saberes con personas de diferentes edades. Así mismo, se identificó a través de la observación y lo expresado, la religión los motiva para continuar con la construcción de su vida a pesar de las problemáticas que se presenten, por ende, las iglesias a través de los grupos pastorales y su discurso cumplen un rol importante en la promoción del envejecimiento activo y la sensibilización colectiva. Por otro lado, desde las parroquias se muestra un interés por la ayuda hacia los adultos mayores mediante ayudas ocasionales brindando mercados a los adultos mayores que no cuentan con un apoyo seguro o con ingresos que permitan satisfacer sus necesidades.

3.3 Discusión final

En consideración de cada aspecto que se analizó e identificó en el proceso investigativo, se pudo evidenciar que los saberes son parte fundamental del significado que el adulto mayor le asigna a sus diferentes experiencias o saberes, identificando que una parte de los adultos mayores comenzaron su vida laboral a una edad temprana generando en ellos sus primeros saberes como cuidado del campo, gastronomía y cuidados del hogar, estos permitiendo un

ingreso económico para suplir sus necesidades básicas teniendo en cuenta que la mayoría tuvieron la responsabilidad de responder por sí mismos, por tanto, a partir de su evocación realizan el ejercicio de recordar los momentos que direccionaron las decisiones de cada etapa, esto lo afirma Beillerot (1998) cuando mencionan que estos "son producidos en un contexto histórico y social; hacen referencia a culturas, expresan, muestran modos de socialización y de apropiación" (párr. 17), de igual manera, expresan gratitud con sus habilidades cognitivas de aprender al poder aportar a través del servicio de ayuda y su aplicación en los diferentes ámbitos (Laboral, familiar, comunitario). Lo anterior se relaciona con la ley 2044 de 2020 presentada en el marco legal, puesto que está pretende promover la autonomía y autosuficiencia económica de los adultos mayores, ya que por medio del uso de sus saberes generan un beneficio para ellos y aportan a su calidad de vida, esto lo afirma Maslow (1982, como se citó en Benacerraf, s.f) exponiendo que la calidad de vida "está determinada por la interacción dinámica entre la persona, la sociedad y el hábitat e igualmente por la satisfacción de los deseos" (p. 1), por lo que se observa que el factor social igual que el económico y la salud, son fundamentales para mejorar las condiciones de esta población.

Así mismo, se observa que el adulto mayor es la construcción de su trayectoria, sin embargo, la esperanza de vida no finaliza dado que aún siguen siendo partícipes en las dinámicas sociales. Por lo tanto, se recalca la necesidad de brindar oportunidades para el acceso de los diversos recursos y fomentar desde las edades tempranas la cultura del cuidado, como lo estipula la OMS (2002) "Las políticas y los programas del envejecimiento activo reconocen la necesidad de fomentar y equilibrar la responsabilidad personal (el cuidado de la propia salud), los entornos adecuados para las personas de edad y la solidaridad intergeneracional" (p. 81) siendo esencial integral a la sociedad en sus procesos y el reconocimiento de sus capacidades. Ahora bien, se recalca que aunque existen diversas políticas públicas destinadas a esta población, no se evidencia el cumplimiento total perjudicando el respeto y pleno goce

de los derechos humanos que estipula la Constitución Política de Colombia de 1991, por ende, el reto desde trabajo social se enfoca desde la participación e implementación de programas sociales dirigidos a este grupo poblacional para el fortalecimiento de sus capacidades con el fin de que los adultos mayores sean partícipes y constructores de su realidad por medio del uso de sus habilidades y logrando suplir sus necesidades básicas para una etapa de vejez saludable.

Desde las realidades de las vejeces, se encuentra que la ausencia de redes de apoyo dificulta los pilares de desarrollo que promuevan esa calidad de vida a corto y largo plazo, puesto que afectan su estado emocional e invisibilizan esas habilidades con estereotipos que les atribuyen, lo cual crea un autoconcepto negativo de los sujetos respecto a la vejez y disminuye el interés y la motivación de continuar edificando su proyecto de vida y se resignan a las condiciones en las que vive, por lo anterior, en el artículo 46 de la constitución política de Colombia se establece que “El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria.” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 8) con el fin de que todo adulto mayor cuente con una red de apoyo para la ayuda en el cumplimiento de sus necesidades, Por otro lado, aunque existen dificultades en la vida de los adultos mayores, ellos a partir de la fe y la esperanza que les brinda la religiosidad, continúan proyectándose metas que actualmente les gustaría cumplir, tales como continuar sirviendo a la comunidad y conocer diversos lugares del mundo en compañía de su familia. Respecto a lo descrito, se reflexiona frente a la importancia de su núcleo familiar y la inclusión social en el bienestar emocional de la vejez que permita la adaptación a la vejez para el desarrollo de una etapa activa y partícipe de los diferentes procesos sociales. De igual manera, para la adaptación frente a situaciones imprevistas que genere un cambio para ellos o problemas de salud acuden a la oración como fuente de fortalecimiento y sabiduría en sus vidas con el fin de que puedan volver a la tranquilidad y al bienestar, ya que según las vivencias de los adultos mayores entrevistados la enfermedad ha sido un

condicionante para su contexto actual al no poder movilizarse con agilidad o al presentar dificultades cognitivas y de memoria, sin embargo, es importante tener presente que debido a la gran experiencia vivida y por medio la participación social activa, la población adulta mayor cuenta con la capacidad de aportar y brindar sus saberes.

Teniendo presente que el Trabajo Social es una disciplina que hace uso de las capacidades y oportunidades del individuo para el fortalecimiento de sus procesos individuales, grupales y comunitarios, en el que la misma población reconoce sus cualidades. Se precisa que a partir de los diversos roles que desempeña el trabajador social, su intervención en el empoderamiento de las vejeces, la formación en la cultura del cuidado y la promoción del envejecimiento activo desde los saberes y la generación de políticas, es de suma importancia, ya que como lo estipula Bengston, et al (1977) “las restricciones socioeconómicas y políticas dan forma a la experiencia de envejecimiento; resultan en la pérdida de poder, autonomía e influencia para las personas mayores” (p. 83) , por ende, es esencial promover espacios en los cuales se dé la interacción intergeneracional y el reconocimiento de los aportes que genera cada persona en la construcción y el desarrollo de las futuras sociedades para la creación de entornos sanos e incluyentes, de igual manera, desde lo educativo, promueve la empatía y el respeto de los cuidadores, considerando que las redes de apoyo son indispensables para brindar una calidad de vida digna.

Así mismo, desde Trabajo Social se busca proyectar la inclusión y el cuidado hacia los adultos mayores, puesto que como lo explica Papalia, et al (2009) en la vejez “la búsqueda del significado de la vida asume una importancia central” (p. 9), sin embargo, las problemáticas en la salud física o cognitiva dificulta la realización del proceso y participación de estos como beneficiarios de los programas sociales, de igual manera, a pesar de la existencia de políticas en pro de la vejez, se identifica la falta de espacios que motiven la cooperación familiar y comunitaria en la creación de espacios armoniosos para el transcurso de esta etapa, por esto,

teniendo presente a Maslow (1982, como se citó en Benacerraf, s.f) se identifica que esta “está determinada por la interacción dinámica entre la persona, la sociedad y el hábitat” (p. 1), lo anterior, permite entender la influencia que tiene el contexto en la disminución de ciertos estereotipos creados hacia la adultez tardía, conllevando a que los trabajadores sociales, promuevan temas sobre la participación activa de esta población en la construcción social, la corresponsabilidad social y el cuidado familiar.

Con respecto a la pregunta establecida por las investigadoras sobre ¿Cuáles son los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los adultos mayores pertenecientes a la parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1?, por medio del proceso investigativo, se da respuesta al identificar que esta población a lo largo de su vida han adquirido saberes propios como el tejido, costura, gastronomía, cuidados del campo, saberes técnicos como primeros auxilios, valores (respeto, responsabilidad, puntualidad, etc) y medicina tradicional, así mismo, designan diversos significados al evocar sus recuerdos generando sentires tales como alegría, orgullo, nostalgia, autonomía y empoderamiento en los adultos mayores, ya que el uso dado en sus diferentes etapas han aportado a la toma de decisiones para el desarrollo de su contexto actual aportando a la construcción de conocimientos multigeneracionales con la comunidad generando un beneficio mutuo para fortalecer el aprendizaje continuo.

Finalmente, desde lo observado y la experiencia de las investigadoras, se evidenció que los adultos mayores están a disposición de participar en proyectos que brinde un beneficio para ellos, puesto que, los adultos mayores participantes en la investigación no cuentan con un trabajo y dependen económicamente de sus familiares o el bono brindado por el Distrito, lo cual conlleva a que no siempre puedan cumplir o satisfacer ciertas necesidades (Medicamentos, pasajes, alimentos, vestuario, servicios públicos) en el momento requerido afectando su salud

física y emocional. De igual manera, el proceso investigativo se logró realizar productivamente al generar un sentimiento de confianza y comodidad con los participantes por medio de actividades para el reconocimiento de ellos como personas importantes de la sociedad. Finalmente, se recalca que el presente trabajo tiene en cuenta en primer lugar la Declaración Universal de los Derechos Humanos reconociendo a los adultos mayores como sujetos de derechos, siendo esta población importante en todo contexto y merecedores de respeto y admiración por los aportes que brindan a las diferentes generaciones.

3.4 Logros del proceso investigativo

- Exponer a partir de la investigación los diferentes saberes que poseen los adultos mayores tales como cuidado del campo, costura, tejido, gastronomía, manualidades, elaboración de productos para el hogar y primeros auxilios para la generación de programas en donde se visibilicen y transmitan los conocimientos.
- Fomentar la visibilización e importancia de la población de adulto mayor reconociéndolos como sujetos importantes en la construcción social.
- Identificar cómo los saberes han impactado en la vida de los adultos mayores aportando bienestar físico y mental.

Capítulo IV

4.1 Conclusiones

- Por medio de las narrativas de los adultos mayores en su trayecto vital y las experiencias de cada etapa, se identifican los saberes propios como aquellos que nacen desde la experiencia e influencia de su contexto y de sus redes de apoyo como la gastronomía, el cuidado del campo, los cuidados del hogar, el tejido y la costura, mientras que los saberes académicos surgen de la participación que tienen los sujetos en el ámbito

educativo. Lo anterior, permite concluir que la población adulta mayor posee múltiples conocimientos enfocados en valores, primeros auxilios, gastronomía y contabilidad debido a su larga vivencia llevando a recalcar la importancia que tiene la transmisión intergeneracional, brindando a los adultos mayores conservar sus saberes, los cuales han sido parte de la historia.

- Desde los diferentes sentirs de esta población hacia sus saberes, se identifica que en su trayectoria de vida se han generado sentimientos de felicidad, orgullo y empoderamiento al poder darles un uso para recibir un ingreso económico que permiten suplir sus necesidades básicas, de igual manera, el poder compartir sus conocimientos con la comunidad proporciona en ellos una mejora en su salud física, mental y emocional, ya que se sienten escuchados y comprendidos por demás personas incentivando su participación social como sujetos activos y de derechos puesto que, teniendo presente la Convención Interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las personas mayores y la Política pública para el envejecimiento y la vejez, estas buscan en común, el pleno goce de los derechos humanos desde el envejecimiento activo en donde los adultos mayores sean partícipes de la construcción social por medio de sus conocimientos fortaleciendo habilidades para la adaptación a su contexto y etapa vital.
- En la trayectoria de vida de los adultos mayores se identifica la importancia e influencia que han tenido las oportunidades brindadas por los diversos contextos en su estilo de vida, puesto que al no contar con las redes de apoyo y tener la necesidad de laborar en el ámbito informal desde una edad temprana, conllevó a que no gozará de las garantías sociales tales como pensión y el cuidado adecuado en la salud, así mismo, no se infundió la construcción de un proyecto de vida a largo plazo, sino, se trabajaba de acuerdo a lo que demandaba el diario vivir, por ende, en la actualidad y por medio de

la ley 2040 de 2020 estipulada por el gobierno, busca impulsar el empleo de los adultos mayores con el fin de promover su autonomía y autosuficiencia económica para garantizar el envejecimiento activo saludable y satisfactorio, sin embargo, por medio de las voces de los sujetos se identifica que no todos han sido beneficiarios de esta ley, puesto que aún se les niega la oportunidad de laborar ya sea por su edad o condiciones de salud conllevando a que se mantengan dependientes de sus familiares o de los apoyos brindados por el gobierno.

- Por medio del análisis y los acercamientos con la población, desde trabajo social se identificó la necesidad de crear espacios intergeneracionales en las diferentes instituciones gubernamentales, así mismo, la implementación y seguimiento de políticas públicas que promuevan la cultura del cuidado, el tejido de saberes desde la interacción y la visibilización de las capacidades de cada sujeto, sin embargo, se recalca la importancia de realizar un seguimiento y evaluación a los programas para identificar necesidades y orientar al adulto mayor fomentando las oportunidades y garantías sociales para fortalecer el envejecimiento activo que permita una vejez digna y saludable.

4.2 Recomendaciones

4.2.1 A la Diócesis de Soacha y la parroquia Santa María de Caná

La creación de reuniones intergeneracionales, por las cuales se fomente la interacción e intercambio de saberes que aporten a la construcción de sociedades responsables.

A través del grupo del adulto mayor, motivar a las personas para continuar con su proyecto de vida desde la participación en diferentes organizaciones de manera voluntaria.

Fomentar espacios comunitarios que promuevan el emprendimiento en los adultos mayores para aportar a su bienestar económico y emocional, ya que estas actividades generan en ellos un sentido de visibilización y utilidad.

Promover la formación académica en las áreas que sean de interés para los adultos mayores, esto con la finalidad de aportar a la construcción de su proyecto de vida.

Elaborar proyectos que orienten al adulto mayor enfocadas en cuidado de su salud y bienestar con el fin de adquirir una independencia para diferentes procesos con instituciones de salud y orientación acerca de las líneas de emergencia.

Invitar a los diferentes grupos de la Diócesis a la implementación de la cultura del cuidado para prevenir riesgos a largo plazo y promocionar la vejez saludable.

4.2.3 A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y programa de Trabajo Social

Crear espacios intergeneracionales en el que se dé un tejido de saberes a través de la interacción de estudiantes y profesionales, con la finalidad de conocer diversas experiencias y expectativas desde su carrera.

Desde Trabajo Social, implementar espacios prácticos que brinden a los estudiantes acercamientos al área de gerontología desde lo político, social y económico, teniendo presente la importancia de este en su quehacer profesional a través de las electivas de profundización brindadas por el programa promoviendo la inclusión del adulto mayor en los diferentes espacios académicos y laborales.

La construcción de eventos, por los cuales, los adultos mayores puedan visibilizar sus saberes a la población universitaria y que desde su participación, puedan reconocerlos.

4.2.4 A los (as) trabajadores sociales en formación y profesionales

Fortalecer su aprendizaje desde las diferentes electivas de gerontología, así mismo, la especialización en esta para promover a partir de su intervención, la inclusión y visibilización

intergeneracional desde un enfoque de derechos humanos. De igual manera, desde sus saberes, aporten a la formación de la cultura del cuidado y la construcción del proyecto de vida en las poblaciones de diversas edades, promoviendo una vejez sana.

4.2.5 A las instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Se recomienda a las alcaldías continuar con la implementación y aplicación total de programas adaptados a las problemáticas del adulto mayor, con el fin de promover la participación social que fortalezca la percepción de la sociedad frente a la vejez, donde sean tomados en cuenta como sujetos de derechos con necesidades básicas por cumplir.

De igual manera, que las empresas tanto públicas como privadas, promuevan oportunidades laborales para la población adulta mayor en donde se tengan en cuenta sus diferentes saberes y capacidades permitiendo la generación de un ingreso económico.

4.3 Proyección social

Teniendo presente lo obtenido en la investigación desde el análisis de las diversas narrativas de los adultos mayores, se proyecta que los resultados sean útiles en la Diócesis, en las parroquias y en las instituciones (Colegios, universidades, geriátricos, alcaldías, fundaciones) para la generación de programas sociales multigeneracionales en donde se logre una integración intergeneracional que incentive el envejecimiento activo y la cultura del cuidado, con el objetivo de formar futuras sociedades sanas, así mismo, que a partir de este, surja el interés de continuar investigando lo relacionado con la población mayor.

Por otro lado, desde el presente trabajo, se proyecta la inclusión e integración de la sociedad en la construcción del proyecto de vida en las vejeces para impulsar las diversas capacidades y mejorar sus condiciones, de igual manera, se basó en el reconocimiento de esos saberes y capacidades que puede aportar el adulto mayor para lograr una reflexión que motive

a la comunidad a fortalecer la visibilización de las diferentes actividades que se pueden desempeñar estos sujetos y la riqueza que ellos poseen en sus conocimientos para la orientación de los menores y el desarrollo social.

4.4 Reflexión desde Trabajo social en Gerontología

Todos los seres humanos experimentamos el ciclo de la vida, el cual está marcado por una trayectoria que contiene vivencias, recuerdos y saberes, estos reflejan la historia de cada sujeto. Por lo que la vejez al ser la última etapa, se caracteriza por la sabiduría de la experiencia y las prácticas tradicionales adquiridas en su contexto familiar y social, sin embargo, como lo estipula el investigador Pina (2006) en sociedades industriales “la jubilación comporta para los ancianos la exclusión del mundo laboral” (p.5), lo cual, genera una pérdida de roles donde se invisibiliza esos conocimientos que poseen. Teniendo presente esta situación, se resalta que la definición que las sociedades le asignan a la vejez se crea a partir de las garantías que brinda el contexto, ya que a partir de estas, la esperanza de vida se fortalece o se ve afectada, siendo una interpretación cultural.

Los países como Colombia han creado políticas públicas en las diversas instituciones para promover el envejecimiento activo, sin embargo, en la actualidad existe la discriminación laboral y social hacia el adulto mayor por los estereotipos que se tienen hacia ellos, esto genera que se les vulnere sus derechos, sean dependientes económicamente de sus familiares, padezcan situaciones de pobreza, creen un autoconcepto negativo de esta etapa y se limiten en sus habilidades, por lo que retomando a Dulcey, et al (2013) para la creación de sociedades equitativas se requiere de “un sistema de indicadores con perspectiva de futuro” (p.13), en las cuales se tenga presente el asegurar condiciones de vida digna y vejez sanas desde la promoción temprana de cuidado y empoderamiento.

Teniendo presente estas realidades, surgió la investigación “La Vejez: Una Construcción Social”, en la que se quiso reconocer los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los integrantes de la Pastoral del adulto mayor de la parroquia de Santa María de Caná, ubicada en la localidad de Bosa de la ciudad de Bogotá para que desde los resultados de este estudio las instituciones (Colegios, universidades, geriátricos, alcaldías, fundaciones) y la sociedad reconozcan las diversas riquezas que posee esta población y desde sus programas promuevan encuentros intergeneracionales que aporten a mejorar las condiciones de vida de las vejez y construir comunidades inclusivas, independientes, saludables y armoniosas.

El enfoque desde Trabajo Social en este proceso investigativo es reconocer los saberes del adulto mayor para identificar las potencialidades individuales y a través de esta, las instituciones (parroquias, colegios, universidades, geriátricos, alcaldías) desde los pilares del envejecimiento activo estipulados por la OMS (Organización Mundial de la Salud) trabajen en su fortalecimiento y gestionen redes de apoyo que generen espacios intergeneracionales para promover relaciones horizontales en los que cada persona, joven, niño o adulto, aporte a la transformación de sus realidades y reconozca los derechos del otro, así mismo, se motive a la recuperación de las prácticas tradicionales que han marcado las raíces de las comunidades. Esto caracteriza el Trabajo social de otras disciplinas, ya que se enfoca en comprender las dinámicas sociales para intervenir y generar un impacto positivo en la acción colectiva desde la participación de las personas, haciendo que las comunidades sean gestores de las diversas situaciones que se presentan en su contexto.

Por tanto, al ser la vejez una etapa que todas las personas van a experimentar y la cual es resultado del proceso de envejecimiento que está permeado por el contexto cultural e histórico, se identifica la necesidad de intervenir no solamente en la población mayor, sino, en todas de manera integral, para promover a largo plazo sociedades partícipes y transformadoras de sus realidades. Teniendo presente lo anterior, los retos y desafíos del Trabajo Social en el

campo gerontológico se basan en la creación de políticas públicas y programas multigeneracionales enfocados en los pilares del envejecimiento activo (salud, aprendizaje continuo a lo largo de la vida, participación y seguridad), la promoción de espacios intergeneracionales en el que a partir del tejido social se recupere la memoria tradicional que posee los adultos mayores y se intercambien saberes desde el reconocimiento del otro como sujeto de derechos, el emprendimiento del adulto mayor que influya positivamente en su interacción social, su bienestar emocional, su estabilidad económica y su salud, la formación de poblaciones empoderadas proyectadas en la cultura del cuidado para la construcción de futuras vejezes sanas.

Referencias

- Abad, P. (s.f). La entrevista semi-estructurada reflexiva, una técnica cualitativa alternativa para explorar la contribución del liderazgo a los equipos de trabajo en el campo de la educación.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/fdf4d41b689533bc864f848e0cbf13.pdf>
- Alcaldía de Bogotá. (2019). Foros de transformación de patrones de convivencia.
<https://onx.la/862a5>
- Almeida, S. Olivera, M. Pérez, P. Tabarez, L. Fernández, E, Navarro, D. (2014.). Percepción de los estudiantes sobre estereotipos positivos y negativos hacia la vejez.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7370/1/FE-0576TG.pdf>
- Alvarado, A., Salazar, A. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento.
<https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v25n2/revision1.pdf>
- Álvarez, I. (2017). Proyecto de envejecimiento activo con personas mayores institucionalizadas: una experiencia a través de la horticultura terapéutica.
<https://core.ac.uk/download/pdf/85003451.pdf>
- Apraez, N., Castillo, A., Castro, D., Toro, I. (2019). Factores relacionados con la situación laboral del adulto mayor en Colombia.
https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5231/2021_%201%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arana, E. Arce, M. (2012). La pastoral del adulto mayor activo en la vicaría nuestra señora de la pobreza, Diócesis de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/1204/1/Corregido%20Grado%20JUNIO-13%20pdf.pdf>
- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., Cañón, O. (2009). Comprensión del significado desde

- Vygotsky, Bruner y Gergen. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a04.pdf>
- Ardila, M. (2016). Uso de los museos virtuales para el desarrollo de competencias en el área de educación artística. [intro.pdf \(urbe.edu\)](#)
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827304003.pdf>
- Baptista, M. Fernández, C. (2003). Metodología de la investigación 6ta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Bernal, J. (2020). El tejido, una estrategia artística para la exploración y apropiación de la identidad cultural indígena en la escuela. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3444/Bernal_Julio_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Benacerraf, L. (s.f). Reflexiones sobre calidad de vida. http://www.acervo.paulofreire.org/xmlui/bitstream/handle/7891/3799/FPF_PTPF_01_0513.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20Abraham%20Maslow%2C%20la%20calidad,%C3%ADntimamente%20ligado%20al%20de%20desarrollo.
- Bengston, V. Burgess, E., Parrot (1977). Theory, Explanation, and a Third Generation of Theoretical Development in Social Gerontology. <https://urlshort.in/VHrPr>
- Balbontin, A., Causapié, P., Porrás, M., Echanagorria, M. (2011). Libro Blanco, Envejecimiento Activo. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imserso-libroblancoenvejecimientoactivo-01.pdf>
- Beillerot, J. (1998). Los saberes, sus concepciones y su naturaleza. <http://didactica-dela-historia.blogspot.com/2017/08/j-beillerot-los-saberes->

sus.html#:~:text=Un%20saber%20es%20aquello%20de,los%20objetos%20de%20los%20que

Benacerraf, L. (s.f). Reflexiones sobre calidad de vida.

http://www.acervo.paulofreire.org:8080/jspui/bitstream/7891/3799/2/FPF_PTPF_01_0513.pdf

Bonilla, E., Rodríguez, P. (1995). Más allá de los métodos: la investigación en ciencias sociales. <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Bonilla, H. (2018). La protección de los adultos mayores en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r38101.pdf>

Caicedo, B. Mayorga, D. (2020). Vejez y TIC: desafíos, oportunidades y empoderamiento. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3095/Caicedo_Bryan_Diana_Mayorga_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Camacho, I. (2016). Representaciones de la vejez en Colombia. Análisis de memorias de vida frente a la política nacional del envejecimiento y vejez. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59672/E401921.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Camors, J. (2008). Educación no formal: concepción que sustenta la política del mec. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20no%20formal.%20Camors%20J.pdf>

Campos, G., Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. <https://biblat.unam.mx/hevila/XihmaiPachucaHgo/2012/vol7/no13/3.pdf>

Carabalí, S. (2020). Vejez y teorías del envejecimiento. <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/351/495/7049?inline=1>

- Carabaña, J. Lamo, E. (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica.
- Carvajal, O. Miranda, J. (2021). Implementación de un centro de apoyo para el cuidado de la salud de los adultos mayores de 70 años en el municipio de Ciénaga de oro Córdoba a través de la cooperación internacional con énfasis en el objetivo de desarrollo sostenible número 3 (Salud y bienestar).
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4357/Miranda%20Molina%2C%20Julieth%20Vanessa%20Carvajal%20Osorio%2C%20Jaime%20Andr%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carreño, C. (2010). Estudio sobre la sexualidad en los adultos mayores.
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/2277/tpsico348.pdf?sequence=1>
- Carranza, D. Llancari, S. (2016). Factor personal e institucional en el desarrollo del “cuidado humano de ayuda confianza”, de la teoría de Jean Watson en los enfermeros del servicio de medicina 3B del Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen, 2013.
<file:///C:/Users/57321/Downloads/2856-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6880-1-10-20160808.pdf>
- Centro Internacional de Longevidad Brasil. (2015). Envejecimiento activo un marco político ante la revolución de la longevidad. <http://www.easp.es/project/envejecimiento-activo-un-marco-politico-ante-la-revolucion-de-la-longevidad/>
- Cepeda, S. Acevedo, N. (2016). Perspectivas del adulto mayor en Bogotá, frente a casos publicitarios en medios tradicionales.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/983/Monta%C3%B1oCepedaStefany.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Chacón, M. (2007). Segunda parte, Metodología de la investigación. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCCapitulo04EspDef.pdf?sequence>
- Cisneros, C., Robalino, E. (2018). Personas Adultas Mayores, derecho a una Vida Digna y Atención Prioritaria. <https://onx.la/df2e9>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). Los derechos humanos de las personas mayores. <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/27-DH-Adultos-Mayores.pdf>
- Corbetta, P. (2007). Metodología Y Técnicas De Investigación Social. <https://idoc.pub/documents/corbetta-piergiorgio-metodologia-y-tecnicas-de-investigacion-cualitativa2pdf-vlr00ow02vlz>
- Corbin, J., Strauss, A. (s.f). Codificación abierta. https://curso.ihmc.us/rid=1Q8W2XVK3-743J7Q-TJL/Strauss-Corbin_Codificacion_abierta.pdf
- DANE. (2021). Personas Mayores en Colombia: Hacia la inclusión y la participación. <https://onx.la/b320a>
- Diócesis de Soacha. (S.F). Parroquia Santa María de Caná. <https://parroquiasantamariadecana.wordpress.com/la-parroquia/historia/>
- Dulcey, E., Uribe, V. (2002). Psicología del ciclo vital. Hacia una visión comprehensiva de la vida humana. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-argentina-john-f-kennedy/psicologia-del-desarrollo-ii/dulcey-ruiz-uribe-valdivieso-psicologia-del-ciclo-vital-hacia-una-vision-comprehensiva-de-la-vida-humana/8913436>
- Dulcey, E. (2015). Cátedra Colombiana “Violencia en la vejez”. https://gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/Violencias-en-la-vejez_Elisa-Dulcey-Ruiz.pdf

- Dulcey, E. Arrubla, D. Ferrand, P. (2013). Envejecimiento y vejez en Colombia. <https://fiapam.org/wp-content/uploads/2014/03/3-ENVEJECIMIENTO-Y-VEJEZ-EN-COLOMBIA.pdf>
- Echeverría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Fernández, R. (2004). La psicología de la vejez. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680041/EM_16_2.pdf?seq
- Fernández, I. (2017). Proyecto de envejecimiento activo con personas mayores institucionalizadas: una experiencia a través de la horticultura terapéutica. <https://core.ac.uk/download/pdf/85003451.pdf>
- Galleguillos, D. (2015). Inclusión social y calidad de vida en la vejez, experiencias de personas mayores participantes en clubes de adultos mayores en la comuna de Talagante. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142331/memoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, R., García, A., Aguilar, P. (2020). Significado de la espiritualidad en la vivencia del adulto mayor hospitalizado. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v37n4/1561-2961-enf-37-04-e3981.pdf>
- Gómez, A., Toro, A. (2020). Estudios teóricos sobre vejez y envejecimiento. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11966/1/T.TS_GomezAngie-ToroAndres_2020.pdf
- González, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/572/532>
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. <https://goo.su/jMI0v6N>

- GOV. (2023). Ciclo de vida. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>
- Groves, M., Fowler, J., Couper, P., Lepkowski, M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2004). Survey methodology. ebooksclub.org__Survey_Methodology__Wiley_Series_in_Survey_Methodology_.pdf
- Hall, S. (2014). El espectáculo del “Otro”. <http://www.ramwan.net/restrepo/hall/el%20espectaculo%20del%20otro.pdf>
- Hurtado, M. (2018). Rol de Trabajo Social en las rutas de atención al adulto mayor en los casos de violencia intrafamiliar. Caso: Comisaria de Familia de Localidad Histórica y Caribe Norte -Casa de Justicia Country. <https://goo.su/yFK64f>
- Hernández, D. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Hernández, R., Baptista, P., Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social.
- Leiva, P. (s.f). Trayectorias vitales, una perspectiva para acceder a las subjetividades de los jóvenes. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cl/cic/cic-03-sb-18.pdf>
- Lindao, L. (2013). Proyecto social: Vida afectiva del adulto mayor. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/571/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-4.pdf>
- López, A. (2016). La falta de reconocimiento del otro afecta la convivencia escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811031.pdf>

- López, D. (2018). Barreras en el acceso a los servicios de salud en la población adulta mayor en las ciudades de Bogotá, Cali, Medellín y Barranquilla en el año 2015. <https://goo.su/zwha>
- Luliano, R. (2019). Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. <https://goo.su/lsX7WO>
- Medina, H., Rativa, S. (2018). Propuesta de la realización de un programa integral para el adulto mayor. <https://goo.su/dceiA>
- MinSalud. (2021). Informe Nacional sobre la Aplicación del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento (2002). <https://onx.la/7124b>
- Morán, K. (2018). Saberes ancestrales en la producción agrícola de los campesinos del cantón Vinces, Provincia de Los Ríos. <https://goo.su/Hwj2>
- Moreno, N. (2013). Saberes tradicionales de la persona adulta mayor para cuidar su salud zona rural Mexicana. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9209/Tesis%20DoctoradoX%20-%20Norma%20Elvira%20Moreno%20P%20c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, N. (2012). Saberes Tradicionales de la Persona Adulta Mayor para Cuidar su Salud. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9209/Tesis%20DoctoradoX%20-%20Norma%20Elvira%20Moreno%20P%20c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oddone, M. (2013). Antecedentes teóricos del envejecimiento activo. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oddone-antecedentes.pdf>

- Organización de los Estados Americanos. (2020). Ley 2055 de 2020 “Convención interamericana sobre la protección de los Derechos Humanos de las personas mayores”.
<https://goo.su/AOrwjJ>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos.
<https://goo.su/zvyhUv>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Envejecimiento activo un marco político.
https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/vejez/oms_envejecimiento_activo.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). Objetivos y metas de desarrollo sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Década del envejecimiento saludable: informe de referencia. <https://onx.la/d7ee6>
- Organización Panamericana de la Salud. (sf). Década del envejecimiento saludable en las Américas (2021-2030). <https://www.paho.org/es/decada-envejecimiento-saludable-americas-2021-2030>
- Orjuela, L., Quiceno, L., Vinasco, P. (2015). CONCEPCIONES, SENTIRES Y PARTICULARIDADES “Sobre el uso de las redes sociales virtuales y las relaciones familiares en los estudiantes del colegio distrital república dominicana sede b. Una mirada desde lo cualitativo”.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3753/1/TTS_OrjuelaRamirezLaura_2015.pdf
- Ortego, M., López, S., Álvarez, M. (s.f). El apoyo social.
https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_13.pdf
- Osorio, P. (s.f). Abordaje antropológico del envejecimiento y el alargamiento de la vida.
https://uom.uib.cat/digitalAssets/258/258643_6.pdf

- Papalia, D., Wendkos, S., Feldman, R. (2009). Desarrollo humano. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Parra, M. (2017). Envejecimiento activo y calidad de vida: Análisis de la actividad física y satisfacción vital en personas mayores de 60 años. <https://goo.su/s0ro>
- Patarroyo, S., Valbuena, M. (2017). Los saberes propios, una experiencia dialógica en las plazas de mercado; dialogando con el saber. https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1768/PatarroyoGranados_ValbuenaBatanero_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, R., Smith, V. (2008). Comunicación Intergeneracional: El Cuestionario de Percepción de la Comunicación Intergeneracional (CPCI) en el Contexto Costarricense. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28442319.pdf>
- Pina, M. (2006). Trabajo Social Gerontológico: Investigando y construyendo espacios de integración social para las personas mayores. <https://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/PonenciaMarceloPinaMoran.pdf>
- Poveda, S. (2019). La inclusión social desde las voces de los adultos mayores que participan en el proyecto "Caminemos por la vida" de la universidad Surcolombiana (USCO). <https://onx.la/1d89e>
- Quecán, G., González, I. (2019). Sistematización de la experiencia de intervención con el adulto mayor institucionalizado a partir del quehacer del trabajador social. <https://onx.la/b8063>

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Robalino, E. (2018). Personas Adultas Mayores, derecho a una vida digna y atención prioritaria. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15245/1/T-UCE-013-AB-262-2018.pdf>
- Robledo, C., Orjuela, J. (2021). Teorías de la sociología del envejecimiento y la vejez. <http://www.scielo.org.co/pdf/rgdo/v18n1/2256-3202-rgdo-18-01-95.pdf>
- Robledo, C., Orjuela, J. (2020). Vejez y ser persona vieja: una aproximación al estado del arte de la cuestión. <https://www.redalyc.org/journal/679/67963183007/html/>
- Ruiz, D. (2020). La Memoria Generacional y los Recuerdos Tradicionales. <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/9839/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salas, D. (2021). La intervención del Trabajo Social con personas mayores. Particularidades de las Residencias de larga estadía de gestión privada. <https://cutt.ly/O3Iu5V0>
- Sánchez, D. (2012). Proyecto de mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor residente en la fundación hogar geriátrico Luz de Esperanza (Fundeluz). <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2012/144348.pdf>
- Sarasola, J. (2022). Trayectoria vital. <https://gizapedia.org/trayectoria-vital>
- Secretaria de Integración Social. (2010). Política Pública para el envejecimiento y la vejez. <https://cutt.ly/m3Iu0Uk>
- Suquisupa, C. (2013). Proyecto para la implementación de un centro de atención integral para los adultos mayores y personas con discapacidad de la parroquia el progreso, cantón nabón. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6138/1/UPS-CT002824.pdf>
- Unesco. (2019). Educación superior. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_sup

erior_20190525.pdf#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20superior%20est%C3%A1%20conformada,de%20homologaci%C3%B3n%20E2%80%9D%20

UNIMINUTO. (2022). Docentes de UNIMINUTO Cundinamarca, llevan a cabo la investigación “Mujeres, Memoria y Sabores”, en busca de transmisión de saberes ancestrales en las plazas de mercado. <https://cutt.ly/93IuIBX>

Valero, A., Morgante, M., Garriga, I. (2015). Saberes de Adultos Mayores. Una aproximación desde la Etnografía a las relaciones intergeneracionales. <https://cdsa.academica.org/000-061/1096.pdf>

Valera, L. (2006). Trayectoria de vida de los adultos mayores. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35/1/VarelaLuz_2006_TrayectoriasVidaAdultosMayores.pdf

Valeska, G. Montecinos, P. (2016). Violencia Intrafamiliar hacia los Adultos Mayores beneficiarios de la IX versión del Programa Vínculos en la comuna de Lo Prado. <https://onx.la/22884>

Zafra, O. (2006). Tipos de investigación. <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

Zavala, M., Vidal, D., Castro, M., Quiroga, P., Klassen, G. (2006). Funcionamiento social del adulto mayor. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v12n2/art07.pdf>

Anexo 4. Formato Diario de Campo

https://docs.google.com/document/d/1BL36r5e9zD09PsAI1D251y54xD1_Xe2JKHfvvXT2HdM/edit#

DIARIO DE CAMPO NO. 1
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
La Vejez: Una Construcción Social.

Los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los adultos mayores pertenecientes a la parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1

1. IDENTIFICACIÓN:
Fecha:
Tiempo de observación:
Lugar:
Motivo:
2. DIAGRAMACIÓN:
3. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES O SITUACIONES:
3. REGISTRO DE CONDUCTAS VERBALES:
4. NOTAS AL MARGEN:
REGISTRO FOTOGRÁFICO

Anexo 5. Formato diagnóstico social

<https://forms.gle/zYUq6MSa6xRnqWhKA>

La Vejez: Una Construcción Social.
Diagnóstico Social

Descripción del formulario

Datos de identificación

Descripción (opcional)

Anexo 6. Formato entrevista semiestructurada

https://docs.google.com/document/d/1mM6-pAUC0w-55QI1CVHgVMgYpGrixIJyQBiN_qHvgow/edit?usp=sharing

Entrevista Semiestructurada Individual			
Las Vejez: Un pilar para el desarrollo social.			
Los saberes adquiridos en la trayectoria de vida de los integrantes de la Pastoral de adulto mayor de la parroquia Santa María de Caná de la Diócesis de Soacha, ubicada en el barrio Laureles de la localidad de Bosa, en la ciudad de Bogotá durante el periodo 2022-2 y 2023-1.			
Fecha:	La acordada	Lugar:	El acordado
Hora de inicio:	La acordada	Hora de finalización:	La que designe la duración de la entrevista
Profesionales en formación a cargo:	Díaz Ariza Daniela Gasca Castañeda Laura Camila		
Información general			
Nombres y apellidos:		Edad:	
Género:		Barrio:	
Información respecto a la investigación			
Ciclo vital		Preguntas	

Anexo 7. Formato transcripción entrevista

<https://drive.google.com/drive/folders/1WS42jxQ89TJgtiwOHGveHwMcH4sajioX>

Entrevista 1

Fecha: 28 de febrero de 2023

Cantidad de personas: 1

Investigadoras A y C: Estudiantes

Entrevistado: señora G

El encuentro comenzó con un breve saludo y presentación del objetivo que tiene la investigación para luego dar paso a una pequeña explicación sobre qué son los saberes

Investigadora C: Para comenzar cehh, vamos a hablar también en cuanto a las etapas de la vida, como sabemos siempre nos van a marcar, desde la infancia hasta ahorita siempre nos están marcando cómo actuamos, cómo reaccionamos, entonces, quisiéramos saber en su etapa de infancia cómo fue, cómo la recuerda

Señora G: (risas) Bueno, yo pienso que para mí la infancia, en estos momentos, porque antes pues de pronto uno tenía su concepto pero yo en estos momentos pienso que mi infancia fue como la de cualquier niño del campo, no, no considero que fue grave o triste sino en este tiempo yo lo considero que fue agradable porque éramos no sé, en el campo si uno se quería echar una loma abajo se echaba abajo jugando

Investigadora C: Claro, no eran tan peligroso en esos momentos

Anexo 8. Actividad “¿Cuáles son mis saberes?”



Anexo 9. Actividad Árbol de la sabiduría



Anexo 10. Actividad “Frutos de la vida”



Anexo 11. Actividad “El mar de los sueños”



Anexo 12. Producto: Módulo pedagógico “Fortaleciendo mi vejez”

<https://heyzine.com/flip-book/0fe3f488a2.html>

Anexo 13. Producto: Revista relatos personales “La Vejez: Una construcción Social”

<https://heyzine.com/flip-book/a94241d022.html>