



Perspectivas de Trabajo Ecosocial en la Corporación Semillas De La Tierra Del Sol
-SETIS- (Segundo periodo 2020)

Estudiante:

Nubia Lizeth Rivera Molina

nrivera@gmail.com

Teléfono: 3046333612

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá D.C

2020



**Perspectivas de Trabajo Ecosocial en la Corporación Semillas De La Tierra Del Sol
-SETIS- (Segundo periodo 2020)**

Trabajo de grado para optar al título como trabajadoras sociales

Estudiante:

Nubia Lizeth Rivera Molina

Docente:

Gilberto Betancourt

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá D.C

2020

Dedicatoria

A la vida, a Dios, al universo magia divina.

Agradecimientos

“Gracias a la vida que me ha dado tanto...”

A mis padres Elsy y Víctor Manuel y a mi hermana Natalia por ser mi raíz.

A William Riaño por su amor inagotable, expresado a través de apoyo permanente, conversaciones y trabajo diario.

A Paúl More, quien con su ayuda inesperada y generosa me brindo herramientas tecnológicas de análisis, de traducción, consejos de búsqueda que fueron medios indispensables para realizar esta investigación, así como su escucha y consejo oportuno.

A la Universidad que me ha transformado por completo, mi gratitud es inmensa.

A las Trabajadoras Sociales de la Corporación Semillas de la Tierra del Sol -SETIS- Camila, Margarita, Paula y Mari de la tierra gracias por trascender; sembrando ternura y esperanza son mujeres inspiradoras; así mismo al territorio del humedal Neuta por sus enseñanzas.

A los profesores Olga Romero, Edna Rodríguez y Gilberto Betancourt quienes me acompañaron en distintos momentos de este camino, cada uno me nutrió significativamente en distintas dimensiones.

Al profesor Daniel Jaramillo del centro de escritura Telar por su asesoría cálida, sus aportes tanto de escritura, como de investigación fueron muy significativos.

Así mismo extendiendo mi agradecimiento a los jurados las profesoras María del Pilar Díaz y Flor Esperanza Duarte que contribuyeron con sus retroalimentaciones a enriquecer este trabajo.

Mil gracias a Andrés Pineda quien en el momentos más confuso y angustiante de esta investigación me ayudo a tener claridad.

Muchas gracias al profesor Luis Alejandro Corredor de la Universidad Distrital por su generosidad en distintos espacios.

A su vez muchas gracias al profesor Juan Felipe Quintero sin su catedra de pensamiento de colonial hubiera sido muy difícil el abordaje de las realidades que se me presentaron.

Muchas gracias a Julito García, Danna Lobera, Alexander Pinto, Andrés Casas amigos que tienen mucho que ver con este proyecto de quienes he recibido su ayuda y enseñanzas.

Resumen

El presente proyecto de investigación tiene como propósito general comprender las perspectivas ecosociales que circulan en los discursos de las trabajadoras sociales de la Corporación Semillas de la Tierra del Sol -SETIS-, durante el segundo periodo del 2020. Se usó el diseño metodológico propuesto por Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, por lo tanto, la investigación es de corte cualitativa, abordada desde el paradigma interpretativo comprensivo, desde el construccionismo social. Se realizó un muestreo intencional para realizar entrevistas estructuradas a cuatro profesionales o en proceso de formación de Trabajo social que fueran parte de SETIS.

A partir del análisis de las entrevistas se llega a la comprensión de las perspectivas ecosociales en los discursos de las trabajadoras sociales, entendidas como una gama de relaciones en que los valores del trabajo ecosocial, están mediados por intercambios lingüísticos a través de prácticas decoloniales, ecofeministas y el rescate de la ancestralidad muisca; develando una forma de vida enlazada con un trabajo ecosocial. Perspectivas que guardan una coherencia y en las que se articulan las tres dimensiones del paradigma ecosocial (ontológica, epistemológica y metodológica).

Palabras clave: trabajo ecosocial, trabajo social ambiental, trabajo social internacional, ambiente, ecología

Abstract

The general purpose of this research project is to understand the ecosocial perspectives that circulate in the discourses of the social workers of the Seeds of the Earth of the Sun Corporation - SETIS-, during the second period of 2020. The methodological design proposed by Elsy Bonilla and Penelope Rodríguez was used. The research is of a qualitative nature, approached from the comprehensive interpretative paradigm, from social constructionism. An intentional sampling was made to carry out structured interviews with four professionals or those in the process of training in Social Work who were part of SETIS.

From the analysis of the interviews, it is possible to understand the ecosocial perspectives in the speeches of the social workers, understood as a range of relationships in which the values of ecosocial work are mediated by linguistic exchanges through decolonial, ecofeminist practices and the rescue of the Muisca ancestry; revealing a way of life linked to an ecosocial work. These perspectives are coherent and articulate the three dimensions of the ecosocial paradigm (ontological, epistemological, and methodological).

Key Words: eco-social work, environmental social work, international social work, environment, ecology

Tabla de contenido

Introducción	11
Capítulo I	15
1. Definición de la situación problema.	15
2.1 Línea de investigación	15
3.1 Exploración de la situación	15
4.1.1 Antecedente institucional	15
5.1.1 Antecedente legal	16
1.1.3 Marco geográfico	19
7.1.4 Antecedentes teóricos y prácticos	29
8.1.1.1 Contexto internacional	29
1.0.1.1.1 Contexto nacional	45
1.2 Planteamiento del problema de investigación	55
1.2.1 Pregunta de investigación	59
1.2 Objetivos	59
1.2.1 Objetivo general	59
1.2.2 Objetivos específicos	59
1.3 Justificación	59
1.3.1 Aproximación teórica conceptual	61

	13
1.4 Aproximaciones a los conceptos de ambiente y ecología	61
Capítulo II	99
Diseño metodológico	99
2.1 Tipo de investigación	99
2.2 Paradigma interpretativo	99
2.1 Alcance de la investigación	101
2.3 Técnicas e instrumentos de investigación	101
Capítulo III	103
3. Trabajo de campo	103
3.1 Preparación del trabajo de campo	103
3.2 Recolección de los datos cualitativos	103
3.3 Organización de la información	103
3.4 Categorización	104
Capítulo IV	108
4. Identificación de patrones culturales	108
4.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos cualitativos.	108
4.1.1 Categoría 1 Dimensión ontológica	108
4.1.2 Categoría 2 Dimensión epistemológica	114
Justicia ecológica	115
Conocimientos ecológicos	117

	14
Perspectiva indígena	119
Ecofeminismo	121
4.1.3 Categoría 3 Dimensión metodológica	123
Estrategias	126
Técnicas	128
4.3 Discusión de resultados	135
Recomendaciones	142
Referencias bibliográficas	143
Anexos	158
Anexo A. Matriz de antecedentes	158
Anexo B. Cronograma de actividades del proyecto	183
Anexo C. Presupuesto del proyecto	185
Anexo D. Instrumento de recolección de información	186
Anexo E. Consentimiento informado	188
Anexo F. Entrevistas	189
Anexo J. Codificación Atlas ti	208

Lista de figuras

Figura 1. Mapa de la división administrativa del municipio de Soacha

Figura 2. Mapa de incidencia territorial de SETIS

Figura 3. Diseño metodológico

Figura 4. Categorías deductivas.

Figura 5. Categorías inductivas

Figura 6. Palabras asociadas a las actitudes en relación con la naturaleza

Figura 7. Palabras asociadas a la justicia ecológica

Figura 8. Palabras asociadas al ecofeminismo

Figura 9. Conocimientos ecológicos

Lista de tablas

Tabla 1. Marco legal

Tabla 2. Operacionalización de categorías

Tabla 3. Categorías deductivas e inductivas

Introducción

Las cuestiones ambientales en Trabajo Social están presentes desde la génesis de la profesión, su origen está ligado a la noción de -persona en el medio ambiente- las pioneras Mary Richmond y Jane Addams destacaron la importancia del medio ambiente para el bienestar humano como lo menciona Närhi & Matthies (2016) "...Richmond se centró en el trabajo de casos sociales, en el que subrayó el impacto del entorno social, mientras que la principal contribución de Jane Addams fue la conceptualización del trabajo y la acción comunitarios, que se integró en los análisis sistemáticos de la estructura del entorno urbano"(p. 24). Las dos compartían la visión del desequilibrio en la relación entre los humanos y el medio ambiente y enfatizaban la importancia del medio ambiente en trabajo social (Närhi & Matthies, 2016), esta visión es muy actual ante un contexto de crisis socioecológica global.

Un contexto en que las condiciones ambientales relativamente estables a la que los humanos se han adaptado desde su existencia y en que han construido sus bases como sociedad se ven ahora amenazadas por el quebranto de ese equilibrio. Los efectos producidos por el cambio climático se han agudizado (aumento de eventos naturales que causan desastres, pérdida de servicios ecosistémicos) pérdida de los suelos, injusticias socioecológicas y socioambientales en gran medida a causa del actual modelo de desarrollo que impulsa el consumo basado principalmente en combustibles fósiles y en energías no renovables, modelo que es y será totalmente insostenible ha llevado a la necesidad urgente de encontrar nuevas vías que aseguren la sustentabilidad y reviertan la destrucción ecológica.

Es por lo anterior, que existe una preocupaciones de responder a esta situación mundial por distintos actores como los gobiernos, instituciones, sociedad civil como también la academia,

dentro de esta última el trabajo social ha tomado parte manifestándolo a través de los organismos internacionales que han generado directrices convirtiendo a lo ambiental en un foco de acción “...la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, el Consejo Internacional de Bienestar Social y la Federación Internacional de Trabajadores Sociales formaron una coalición internacional para elaborar el Programa Mundial de Trabajo Social y Desarrollo Social dentro de la Agenda Global, «trabajar para la sostenibilidad del medio ambiente »" se incluyó como una de las cuatro prioridades principales de los trabajadores sociales a nivel internacional. (Krings et al., 2018, p. 276), Además, algunos órganos nacionales de trabajo social han destacado la importancia de incluir las preocupaciones ambientales en el corpus de los códigos de ética, como el caso de la Asociación Australiana de Trabajadores Sociales (Bowles et al., 2018).

Ante este contexto global ha brotado una literatura internacional que pone los temas ambientales como un asunto contemporáneo de interés, generando diversas conceptualizaciones de un trabajo social en relación con la naturaleza y lo no humano es así que se han desarrollado perspectivas teóricas a través de términos diversos (ecosocial, verde, ambiental, ecológico). Por su parte, el trabajo ecosocial, perspectiva que asume el presente trabajo se ha consolidado cubriendo los vacíos de las posturas sistémicas y ecosistémicas que no daban la importancia real del ambiente abogando por un cambio de paradigma en que se abandone el modelo antropocéntrico. (Houston & Coates, 2016).

A su vez en el país los espacios de actuación en lo ambiental son amplios y diversificados entre ellos se encuentra la educación, participación y gestión ambiental, el acompañamiento a movimientos sociales y el licenciamiento ambiental (Liévano 2013; Pineda, 2013) No obstante, pese a que la actuación profesional se ha diversificado la producción disciplinaria es relación a la

teorización de trabajo social y ambiente pareciera es reducida. Los profesionales de trabajo social interactúan en y con diversos ecosistemas debido a los conflictos socioambientales o socio ecológicos que subyacen en los mismos. Es así que para esta investigación se abordará el caso de la Corporación Semillas de la Tierra del Sol -SETIS- liderada por la trabajadora social Camila Carrillo, corporación que tiene incidencia en distintos humedales del Municipio de Soacha, Cundinamarca; se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las perspectivas ecosociales que circulan en los discursos de las trabajadoras sociales de la organización Semillas de la tierra del sol -SETIS- durante el segundo periodo del 2020?

El documento se estructura en cuatro capítulos que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación. En el capítulo uno se encuentra el planteamiento del problema: antecedentes, formulación del problema de investigación, justificación, objetivos, así como un abordaje teórico respecto a la propuesta central del presente proyecto: cobijando nociones de ambiente, ecología, un esbozo del trabajo ecosocial, así como la propuesta del modelo ecosocial transformador de Boetto; también se hace un acercamiento a los principales conceptos del construccionismo social propuestos por Kenneth J. Gergen.

El segundo capítulo responde al diseño metodológico el cual busca dar respuesta a la pregunta de investigación, desde un enfoque cualitativo a través del paradigma interpretativo comprensivo, retomando como base la propuesta del construccionismo social, para lo cual se realiza un muestreo intencional aplicando entrevistas estructuradas a profundidad a cuatro profesionales o en proceso de formación de Trabajo social que son parte de -SETIS-

En el capítulo tres siguiendo lo propuesto por las autoras metodológicas Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez quienes guían la presente investigación; se describe el trabajo de campo, así como los

procesos de recolección y organización de la información suministrada por las informantes, en que se crean categorías y subcategorías que se enlazan a una codificación.

En el capítulo cuatro se concentra la reflexión central alrededor de la pregunta de investigación y se elabora el análisis, como resultado de las tres dimensiones del trabajo ecosocial: dimensión ontológica, epistemológica y metodológica; mediante la identificación de patrones culturales se genera la conceptualización inductiva.

Como apartado final se encuentran las conclusiones y recomendaciones, en él se retoman los resultados encontrados y se proponen algunas posibilidades para seguir posicionando el trabajo ecosocial.

Capítulo I

1. Definición de la situación problema

1.1 Línea de investigación

Línea 12. Ecología y desarrollo sostenible, la cual “establece estrategias que conllevan a un reconocimiento y toma de conciencia acerca de la necesidad de proteger, preservar el medio ambiente y optimizar la calidad de vida” (Unicolmayor, 2000, s. p).

1.2 Exploración de la situación

Bonilla y Rodríguez (2005), señalan que esta etapa es una aproximación que busca detectar los principales parámetros de la realidad a abordar, en este sentido se desarrollarán los marcos referenciales que permiten enfocar la presente investigación.

1.2.1 Antecedente institucional

La Corporación Semillas del Sol y la Tierra -SETIS- fundada en el 2012 y establecida con personería jurídica en el 2015, está presente en el municipio de Soacha (Cundinamarca) su cofundadora y directora es la trabajadora social Camila Andrea Carrillo. SETIS es una Organización socioambiental que trabaja en torno a la generación de nuevas valoraciones de la naturaleza, la conservación y recuperación ambiental, la defensa territorial, la construcción de justicia ecológica y de alternativas al desarrollo. Ha centrado sus acciones en cuatro ecosistemas de procesos de humedal: Humedal Neuta, humedal tierra blanca y humedales Maipore el Vínculo y Cabeza de tierra blanca concibiéndolos como aulas vivas. Esta organización consolidada por la participación mayoritaria de mujeres, profesionales de distintas áreas, personas del municipio y voluntarios ha adelantado procesos ligados a universidades como la práctica de responsabilidad

social de la Universidad Minuto de Dios, la Universidad de la Salle y la Universidad de Cundinamarca. Es así como en SETIS confluyen actores comunitarios, académicos institucionales, logrando de esta manera un trabajo interinstitucional e interdisciplinar.

La corporación realiza diversas iniciativas como el programa socioambiental, el compostaje, la agricultura ecológica, el reconocimiento territorial, el círculo de mujeres, la formación política ciudadana, la restauración ecológica participativa, el viverismo pedagógico, la vinculación a través del servicio social, el cine ambiental, la reforestación nativa, la práctica de responsabilidad social que articula estudiantes universitarios, la bioconstrucción, la minga por el territorio, la permacultura, la espiritualidad y ritualización del proceso, entre otros, han tenido una relevante incidencia en la salvaguarda y preservación del humedal Neuta (Humedales Maipore, 2020).

1.2.2 Antecedente legal

En el siguiente apartado, se presentan los referentes legales, dentro de los cuales se enmarcan investigaciones a nivel internacional, nacional y local. En este sentido, a nivel internacional se encuentran los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ámbito nacional se retomará la Constitución Política de Colombia, el Plan de Desarrollo Nacional y la Política Nacional de Ambiente, y finalmente en el ámbito departamental se retoma el Plan de desarrollo de Cundinamarca.

Tabla 1*Marco legal*

Título	Descripción	Análisis
<p>Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (PNUD, 2015)</p>	<p>Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.</p>	<p>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son una ruta en que 193 países incluido Colombia están trabajando, teniendo como horizonte la reducción de la pobreza, a través de prácticas enfocadas al desarrollo sostenible y la obtención de estilos de vida sana Los tres pilares del desarrollo sostenible son el social, el económico y el ambiental, pues el desarrollo se concibe como el equilibrio de estos tres.</p>
	<p>Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p>	
	<p>Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.</p>	<p>Las trabajadoras sociales como actores claves en las políticas y planes le apuntan al cumplimiento de estos 17 objetivos a través de su accionar.</p>
	<p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p>	
	<p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.</p>	<p>A su vez estos objetivos son un desafío para los Trabajadores (as) Sociales en la dimensión ambiental pues implican idear acciones en pro de mitigar el cambio climático, en clave de bienestar, conservación y promoción de la calidad de vida de los seres humanos como parte de los ecosistemas, labores que viene desarrollando los profesionales en el área ambiental y de allí la importancia de la comprensión de estos objetivos planteados por las Naciones Unidas.</p>
	<p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.</p>	
<p>Objetivo 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.</p>		
<p>Objetivo 15. Promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la diversidad biológica.</p>		

Art 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Art 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Art 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Art 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

Art 95. Son deberes de la persona y del ciudadano, numeral 8: Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.

IV. Pacto por la sostenibilidad: producir conservando y conservar produciendo.

Línea A. Sectores comprometidos con la sostenibilidad y la mitigación del cambio climático.

Objetivo 1. Avanzar hacia la transición de actividades productivas comprometidas con la sostenibilidad y la mitigación del cambio climático.

Objetivo 2. Mejorar la calidad del aire, del agua y del suelo para la prevención de los impactos en la salud pública y la reducción de las desigualdades relacionadas con el acceso a recursos.

Objetivo 3. Acelerar la economía circular como base para la reducción, reutilización y reciclaje de residuos.

La Constitución Política de Colombia es denominada una de las más verdes del mundo debido a que cuenta con demasiados artículos que versan sobre asuntos ambientales con relación a recursos, ecosistemas, biodiversidad, y demás.

Es así que son muchas de las disposiciones de la carta magna los debe incorporar el profesional, no solo los que versan en aspectos ambientales sino los que tienen que ver con temas interculturales y de educación referente a problemáticas ambiental a escala local, distrital y nacional.

El presente proyecto se inscribe en el pacto por la sostenibilidad, pacto que es transversal a todo el plan de Desarrollo y presenta líneas y objetivos que se dirigen al cumplimiento de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En ese sentido como participantes de política pública los profesionales de trabajo social que diseñan y ejecutan planes, programas y proyectos desde la dimensión ambiental generan acciones o posturas desde esta herramienta de planeación nacional.

Constitución
Política de Colombia
(1991)

Plan Nacional de
Desarrollo 2018 –2022
“Pacto por Colombia,
Pacto por la Equidad”

Política Nacional de Ambiente (Ley 99 de 1993)

Corresponde al Ministerio del Medio Ambiente coordinar el Sistema Nacional Ambiental (SINA), que en esta ley se organiza, para asegurar la adopción y ejecución de las políticas y de los planes, programas y proyectos respectivos, en orden a garantizar el cumplimiento de los deberes y derechos del Estado y de los particulares en relación con el medio ambiente y con el patrimonio natural de la Nación. (Ley 99 de 1993).

Es relevante conocer del SINA debido a que este sistema permite evidenciar el cumplimiento de los planes, programas y proyectos que los trabajadores sociales deben contemplar como ejecutores de políticas en la mayoría de los casos.

Art 3. Del Concepto de Desarrollo Sostenible. Se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

Plan de desarrollo de Cundinamarca 2016-2020 “Unidos podemos más”

Art 24. Programa Cundinamarca ordena y sostenible. para el ordenamiento territorial y el proceso de descentralización, reconociendo la importancia de la función de planificación departamental y en los instrumentos de ordenamiento para asumir los retos que enfrenta el país relacionados con el posconflicto, el cierre de brechas, la mejora en la calidad de la inversión pública, la adaptación al cambio climático y los conflictos territoriales.

Nota. Marco legal. Elaboración propia.

1.2.3 Marco geográfico

Para comprender las perspectivas ecosociales de las trabajadoras sociales de SETIS, es necesario conocer en qué territorio tienen incidencia las trabajadoras sociales, por esta razón en primer momento se hace una descripción del municipio de Soacha y en segundo momento de los humedales en que tienen incidencia las profesionales.

1.2.3.1 Municipio de Soacha. El municipio de Soacha se ubica geográficamente atravesando parte de la Cuenca Alta del Río Bogotá y termina desembocando en el salto de Tequendama, una gran parte del municipio descansa también sobre la Cordillera Oriental (Rodríguez et al., 2016). El municipio se ubica en la estructura geológica conocida como altiplano cundiboyacense más exactamente en la sabana de Bogotá que fue formada por la sedimentación de antiguos lagos, el municipio se localiza en la parte sur de esta sabana a

unos 2.600 m. s. n. m., con una temperatura promedio de 13 °C (Rodríguez Silva, 2017), geomorfológicamente se ubica sobre una estructura sedimentaria de rocas plegadas que afloran por toda su parte media y alta y depósitos lacustres, fluviales y coluviales que forman su parte plana, que contienen rocas como areniscas, arcillas, lutitas y plaeners, Soacha pertenece al sinclinatorio de los Farallones y al páramo de Sumapaz (Alcaldía Municipal de Soacha, 2017).

Actualmente el municipio limita con otros cinco municipios vecinos (al norte con los de Bojacá y Mosquera, al sur con Sibaté y Pasca, al oeste con Granada y San Antonio del Tequendama) y con la ciudad de Bogotá al suroeste, la cual ejerce una gran influencia sobre el municipio debido a la conurbación, Soacha municipio cuenta con una área de aproximadamente 184 km² de extensión territorial, de los cuales 159 km² corresponden al área rural y 15 km², la parte rural está dividida en 14 veredas (Alto del Cabra, Chacua, Fusunga, Hungría, Panamá, Romeral, San Jorge, Villanueva, Alto de la Cruz, Bosatama, Canoas, Cascajal, El Charquito y San Francisco), mientras la zona urbana administrativamente se encuentra repartida en 6 comunas (Compartir, Soacha Central, la Despensa, Cazucá, San Mateo, San Humberto), divididas a su vez en un total de 400 barrios (Castaño, 2016), existe una diferencia entre la ciudad de Soacha o el casco urbano y el municipio de Soacha, en muchas citaciones se hace referencia a Soacha municipio cómo la misma zona urbana de Soacha.

Figura 1 Mapa de Soacha



Nota. División administrativa del municipio de Soacha.

Fuente: Milenio Oscuro

Soacha es un municipio del departamento de Cundinamarca fundado en el año 1600, pero anteriormente fue asiento de una comunidad Chibcha dedicada a labores agropecuarias, mineras, de caza y actividades agrícolas primordialmente, en esta zona del municipio se cultivaban alimentos de clima frío y existía una amplia zona ganadera (Castaño, 2016). Hasta la década de 1940, Soacha era principalmente un asentamiento rural, eminentemente agrícola, su transición

hacia lo urbano se dio por influencia directa de la ciudad capital colombiana (Rodríguez et al., 2016).

Según el sistema de estadísticas territoriales y el Departamento Nacional de Planeación, actualmente Soacha cuenta con aproximadamente 544.997 habitantes de los cuales la distribución por sexo de esta población es equilibrada con 269.163 (49,4%) de hombres y 275.834 (50,6%) de mujeres, distribuidos en su mayoría en la parte urbana con 538.854 habitantes (98,87%) y 6.143 habitantes (1,13%) rural (DNP, 2018), el crecimiento urbano ha evidenciado un aumento fuerte en los últimos 30 años, desde el año 1985 este crecimiento ya alcanzaba casi el 95% mientras que la parte rural ha disminuido con los años, la distribución etaria de la población del municipio se concentra en las edades de mayor productividad (15 a 30 años) (Castaño, 2016).

El municipio de Soacha hace parte de una estrella hidrográfica cuyas aguas nutren la cuenca del Muña, la cuenca del Sumapaz y la cuenca alta del río Bogotá, esta zona se caracterizó por ser una zona inundada y rica en pantanos donde los agricultores cultivaban trigo y cebada, estos manejaban el recurso hídrico de una manera armónica con la naturaleza, utilizando canales y vallados, debido a estos procesos lacustres y del progresivo secamiento de la zona inundada, se crearon diversas zonas de humedales dentro del área municipal, entre los que se encuentran el Neuta, Tierra Blanca, Tibanica, San Isidro, Muralla, el Vínculo, el Cajón, Santa Ana y el Embalse Terreros (Alcaldía Municipal de Soacha, 2017), dentro de los humedales ubicados en la zona urbanas están los humedales de Neuta, Tierra Blanca y El Vínculo. Por lo tanto, la gran riqueza del municipio y en general de la Sabana de Bogotá, se debe principalmente a que en el pasado la zona estaba inundada, esto contribuyó a la creación de diversas áreas en la que

mantenían una relación intrínseca con el recurso hídrico, entre ellas se encuentran ecosistemas como el bosque de niebla también llamado parque Chicaque, parte del parque Sumapaz y los humedales ya mencionados (Cuervo Toro et al., 2017).

1.2.3.2 Ciudad de Soacha. El origen de lo que es hoy día la ciudad de Soacha se da en la década de 1940, partiendo con una clásica planimetría ortogonal cuyo centro es la hoy plaza de la ciudad de Soacha (Rodríguez et al., 2016). Esta empezó a crecer con ímpetu desde 1950, a causa del crecimiento urbano-regional de Bogotá en su franjas urbanas y periurbanas, el crecimiento de la mancha urbana de Soacha se inició alrededor de un eje principal de salida de la capital la Avenida Autopista Sur, en un proceso de conurbación física de Bogotá-Soacha que se llevó a cabo desde la localidad de Bosa irrumpiendo en el área del noreste del municipio (Bonilla & María, 2009).

Entre las décadas de 1960 y 1970 debido al bajo costo del suelo, la fácil ocupación de terrenos y los bajos costos inmobiliarios se mantuvo el crecimiento urbano, en la décadas siguientes el crecimiento del municipio se hace oficialmente con apoyo del Estado, acompañado a su vez del fenómeno de invasión e informalidad, pero principalmente el fenómeno de migración de personas desplazadas producto del recrudecimiento de la violencia en Colombia, impulsó fuertemente el crecimiento de la ciudad de Soacha, como un lugar de oportunidades y en el cual establecerse cerca de la capital, con lo cual se crearon tres problemas un desorden físico, espacial y ambiental (Rodríguez et al., 2016).

Durante las décadas de 1980 y 1990, la ciudad de Soacha se densifica hacia las laderas y alrededor de la Autopista Sur un eje considerado como paso obligado desde y hacia la ciudad de Bogotá, para el periodo entre 1990-2000, se consolidan aún más la densificación y el crecimiento poblacional de la ciudad, pero más importante a nivel municipal la minería legal se convierte en una de las actividades económicas más fuerte y se da inicio al fenómeno de conurbación con la ciudad de Bogotá. Aunque en el año 2000 con el POT y otras leyes se intenta limitar esa expansión urbana descontrolada, ninguna de estas tiene efecto, debido a la no inclusión de la comunidad en ninguna de estos intentos de organización urbana (Rodríguez et al., 2016).

Para esta última década aparecen grandes proyectos urbanísticos como Ciudad Verde hacia el norte o el proyecto de Colsubsidio llamado Maipore, pero siempre acompañado de la informalidad que generan fragmentaciones urbanas en el espacio (Rodríguez et al., 2016).

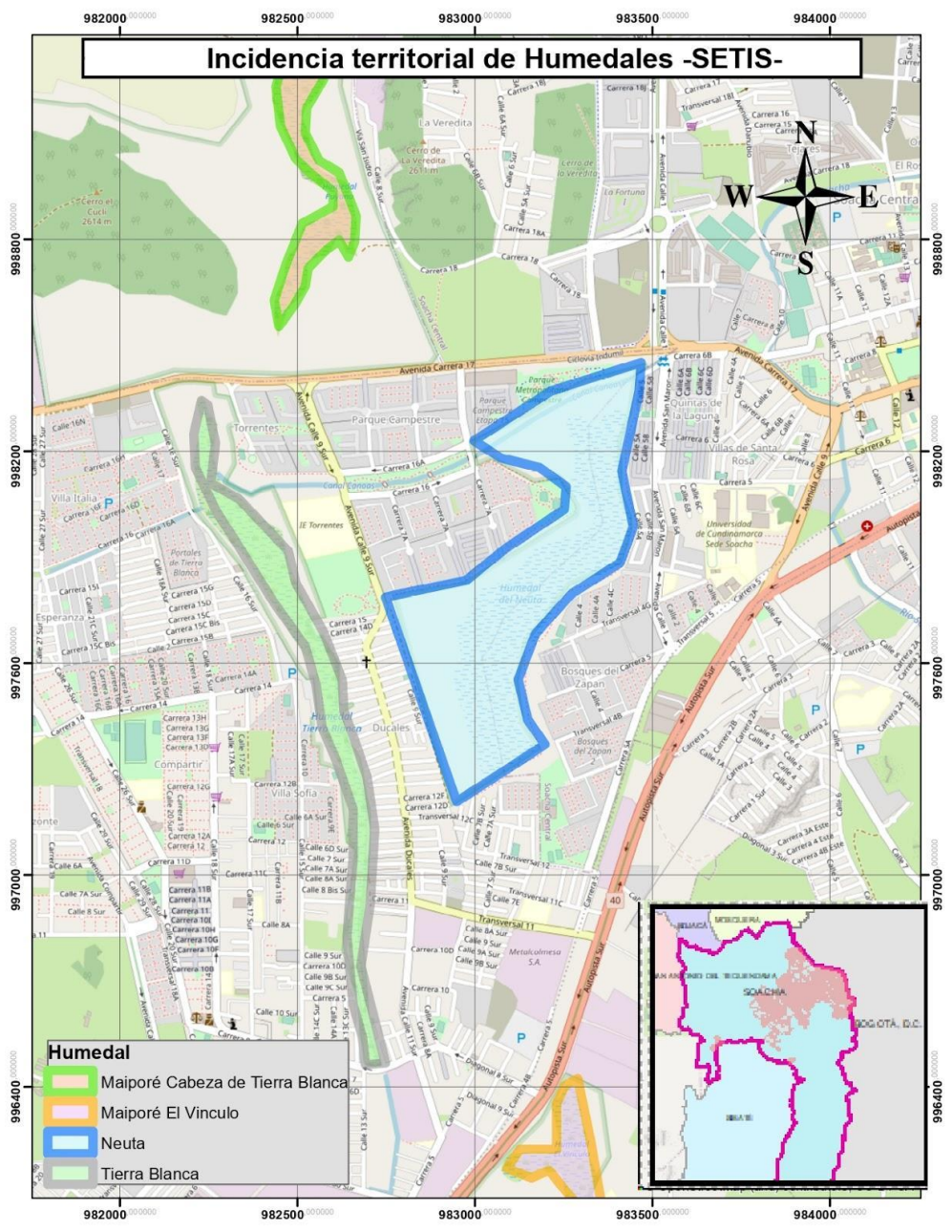
1.2.3.3 Humedales. Los humedales se pueden definir según Ramsar citado en Cuervo (2017) como "las extensiones de marismas, pantanos y turberas, o superficies cubiertas de aguas, sean éstas de régimen natural o artificial, permanentes o temporales, estancadas o corrientes, dulces, salobres o saladas, incluidas las extensiones de agua marina, cuya profundidad en marea baja no exceda de 6 metros" (p. 7). Estas zonas poseen un factor regulador predominante es el agua, está controla todos los aspectos y la vida tanto de animales y vegetales relacionados a este ecosistema, los humedales están presentes en varios biomas del planeta Tierra desde la tundra hasta el trópico, se estima que aproximadamente el 6% de la superficie de la terrestre posee humedales. La importancia de los humedales radica que son sala cunas de gran diversidad biológica, fuentes de agua y hogar de innumerables especies vegetales y animales, dentro de los

beneficios económicos y materiales directos están el abastecimiento de agua, pesca, agricultura, producción de madera, recursos energéticos y posibilidades de turismo, también se les puede adjudicar atributos asociados a creencias religiosas y cosmológicas (Secretaría de la Convención de Ramsar, 2000). Dentro de los beneficios producto de la regulación de dichos ecosistemas, podemos encontrar que están la regulación del clima, el control de enfermedades, regulación del agua, purificación del agua y la polinización (Secretaría de la Convención de Ramsar, 2017).

La disminución mundial de área de los humedales a escala mundial estuvo entre un 64 y un 71% durante el siglo XX y se estima que en Asia la pérdida fue aún mayor, debido a esa pérdida y degradación de ecosistemas de humedal se calcula que el costo por pérdida de servicios ecosistémicos brindados suma más de 20 billones de dólares (Secretaría de la Convención de Ramsar, 2017). En Colombia casi el 87% del total de los municipios (1.124) posee áreas de humedales, según el registro llevado de estos ecosistemas Colombia posee alrededor de 31.702 humedales que incluyen cuerpos de agua inferiores a 25 hectáreas (MADS, 2015), estos se encuentran en diversas regiones del país, para las que representan importantes fuente de agua dulce, de importancia para la regulación de los ciclos hídricos y conservación de la biodiversidad. En Colombia existen diversas variedades de humedales, entre ellos: arrecifes, estuarios, manglares, marismas, ciénagas, meandros, lagunas, chucuas y pantanos (Jardín Botánico de Bogotá, 2017).

Figura 2

Incidencia territorial de -SETIS-



Nota. Ubicación de los humedales en que tiene incidencia SETIS, en el municipio de Soacha.

Fuente. Elaboración propia.

1.2.3.4 Humedal Tierra Blanca. Este humedal se localiza en el sur del casco urbano de Soacha dentro de la comuna número 1 Compartir, entre dos vías importantes que comunican al municipio y la ciudad de Soacha con sus vecinos, son la Autopista Sur que comunica a Bogotá con Soacha y la vía Mondoñedo que comunica al municipio de Soacha con el municipio Mosquera (Sepúlveda, 2014), este ha sufrido una pérdida de un 25% de área en 65 años siendo su área actual de 40 hectáreas aproximadamente, dentro de los humedales de la parte urbana de Soacha este presenta un alto estado de deterioro, debido a aguas residuales vertidas que pertenecen a este sector del municipio sin ningún tratamiento y a la presión urbanística del sector (Alcaldía Municipal de Soacha, 2017).

La degradación de este humedal en específico en los últimos años se debe a la intervención directa o indirecta de diversos actores en el territorio de Soacha, entre ellos desde el año 1960 se tiene registro del vertimiento de aguas residuales de la curtiembre Mendal Hermanos, que arrojaron residuos como sulfuro de hidrógeno, nitrógeno orgánico, amonio, carnaza y demás, también industrias como Almagres vertieron aguas industriales sin ningún tratamiento, adicional a estos sectores industriales el sector de vivienda fue presionando y restando área al humedal en la década de 1980 está la creación del barrio Compartir, en los años 1990 están los barrios de origen legal Villa Sofía Uno y Dos, ubicados en la ronda del humedal, en los siguientes años se evidencian presiones sobre todo urbanísticas alrededor del humedal (Sepúlveda, 2014).

1.2.3.5 Humedal Neuta. Este humedal es un ecosistema en que las trabajadoras sociales han interactuado continuamente de allí la presencia de este reiteradamente en sus relatos. El

humedal Neuta posee actualmente un área de aproximadamente 20.9 hectáreas, históricamente como gran parte de estos ecosistemas en Colombia ha presentado una disminución progresiva, en el año 1941 este humedal contaba con aproximadamente 36.5 hectáreas, con lo cual en un periodo de tiempo de 70 años ha disminuido alrededor de un 43%, este humedal se ubica en la comuna 1 Compartir entre la Avenida Indumil y la Carrera 4°, este humedal no se encuentra tan deteriorado como los demás debido a los trabajos de conservación y restauración de diversas organizaciones comunitarias (Alcaldía Municipal de Soacha, 2017). Se encuentra ubicado entre las comunas 1 Compartir y 2 Soacha Central, a su alrededor viven aproximadamente 9.000 personas de los barrios Quintas de la Laguna, San Luis y Ducales (Carrillo, 2015).

Neuta tiene un gran una historia ancestral allí los indígenas construían sus viviendas, cultivaban, pescaban y obtenían materias primas, las aguas de este humedal eran utilizadas para gestar partos indígenas y en las cuales se realizaban diversos rituales también, sus amenazas ambientales principales se deben el uso que se le dio como relleno de escombros producto de la nueva construcción de viviendas y el vertimiento de aguas negras de estas (Carrillo, 2015)

1.2.3.6 Humedal El Vínculo. Este humedal inicialmente hace parte del humedal Neuta pero fue disgregado en la creación y adecuación de la Autopista Sur, este cuenta con un área de 10.3 hectáreas y se encuentra ubicado en la comuna 6 San Humberto, a un costado de la Autopista Sur y frente a la hacienda el Vínculo (SETIS, 2018), más precisamente frente a la entrada del barrio Santa Ana y la fábrica Alfagres, en el sector que comprende el proyecto de vivienda Ciudadela Maiporé, este es de los pocos humedales que cuenta con espejo de agua y vegetación hidrófita de porte pequeño (Municipio de Soacha, 2012).

1.2.4 Antecedentes teóricos y prácticos

La construcción de los presentes antecedentes está asociada a dos categorías de investigación: trabajo social y ambiente. A partir de esta delimitación, se ha realizado una búsqueda en bases de datos como Oxford Academic Journal, Sage Journals, Science Direct, Springer, Taylor & Francis, Dialnet, Redalyc y Scielo, para conocer los estudios preliminares en este campo investigativo y describir los resultados y/o conclusiones a las cuales éstos han llegado. Con base en esta revisión de literatura surgen los antecedentes de la investigación, los cuales se dividen en antecedentes internacionales y nacionales. Esta búsqueda permitió realizar una aproximación cercana al tema de investigación que se puede encontrar en la matriz de antecedentes (ver anexo A).

1.2.4.1 Contexto internacional. En cuanto a los antecedentes internacionales, se encontraron 22 documentos en inglés y español, entre artículos de reflexión y de investigación en diversas revistas de trabajo social como: *International Social Work*, *British Journal of Social Work*, *International Journal of Social Welfare*, *Journal of Community Practice*, *Journal of Women and Social Work* entre otras no disciplinares. Así como una disertación doctoral y una tesis de maestría, también capítulos de libros y libros. Se han abordado temáticas variadas en los últimos años alrededor del trabajo ecosocial como un paradigma, así como las reflexiones de un trabajo social ambiental desde diversas perspectivas en que el calentamiento global, desastres naturales y conciencia ambiental hacen parte de la agenda internacional.

Dominelli (2014), publicó el artículo denominado *Promoting environmental justice through green social work practice: a key challenge for practitioners and educators (Promoción de la justicia ambiental mediante una práctica de trabajo social ecológica: un desafío clave para profesionales y educadores)*. En cuyo desarrollo se promueve la inclusión de la justicia ambiental en la práctica contemporánea del trabajo social, como forma de promoción del trabajo social inclusivo, acorde a los actuales desafíos. Esta investigación tiene como base el estudio sobre el tsunami del Océano Índico de 2004 ocurrido en el suroeste de Sri Lanka. El trabajo se desarrolló bajo una metodología etnográfica interpretativa para analizar la naturaleza de estas intervenciones y el reconocimiento de la construcción social. Se empleó la transcripción de 368 entrevistas, 12 grupos de discusión, 45 cuestionarios en líneas y 35 conjuntos de notas de campo, cuyo contenido intentó reflejar la perspectiva de personas del Reino Unido y de Sri Lanka como socios en igualdad de condiciones para la investigación. El estudio concluye que los desastres ambientales de la escala y el alcance del tsunami de 2004 exacerban las desigualdades socioeconómicas existentes, las costumbres y normas culturales tradicionales y refuerza las relaciones de género desiguales. En efecto los desastres son una fuente de práctica de trabajo social en que es crucial la respuesta a las necesidades psicosociales de los supervivientes y la integración de distintos actores para responder a la crisis ambiental

Banús *et al.* (2014), en su artículo titulado *Una mirada sobre trabajo social y naturaleza*. Describe la participación de trabajo social en los conflictos socioambientales desde una perspectiva crítica en la cual los problemas ambientales son consecuencia del capitalismo inicialmente por la ausencia de un vínculo entre el ser humano y la naturaleza. Hace un llamado a acompañar las luchas de los movimientos sociales, como a grupos y comunidades y la reflexión

respecto a la política ambiental siendo perentorio interpelar el accionar de trabajadores (as) sociales como ejecutores de las mismas, sugiere que se amplíe el sujeto de intervención entendiendo no solo a los seres humanos sino también a la naturaleza, debido a que los seres humanos no solo establecemos relaciones entre humanos, sino que interactuamos con los demás elementos naturales del planeta Tierra transformándolos para la satisfacción de nuestras necesidades, concluyendo que incumbe al colectivo y a la profesión de trabajo social cuestionar el antropocentrismo en la producción de conocimiento, para lo cual la disciplina debe generar acciones para la protección, conservación y cuidado del ambiente, considerando la naturaleza como sujeto de derechos.

Por su parte Franceschi (2014), en el artículo denominado *Ambiente: ¿nueva cuestión social para el trabajo social?* Destaca la competencia de trabajo social en los asuntos medioambientales, debido a que en el centro de estos asuntos están los bienes comunes que son de naturaleza colectiva, ya que se hace referencia a la politización de una cuestión ambiental, que en un contexto de apropiación y mercantilización, la profesión pueda develar esta cuestión social contemporánea cooperando a la construcción de una ciudadanía ambiental, en pro de la garantía de derechos sociales y económicos a través del trabajo con comunidades, grupos y movimientos sociales, concluyendo que se hace necesario el contexto de globalización económica actual, implicando una posición inter y transdisciplinaria de la profesión.

A nivel latinoamericano se encuentran antecedentes como el de Duque (2014), en su tesis de grado de maestría de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, titulada *Trabajo social y ambiente: la importancia de incluir el tema ambiental en la formación de*

trabajadores/as sociales. Tuvo como objetivo general visibilizar la importancia de incluir el tema ambiental en la formación de trabajadores/as sociales, mediante la construcción de líneas que orienten la conexión entre el trabajo social y lo ambiental. En sus resultados destaca la necesidad de incorporar en los programas de estudio lo ambiental, debido a que esto permitiría hacer intervenciones contextualizadas, en donde se tenga en cuenta el entorno en que viven las personas con las que trabajan los profesionales y la importancia de la inserción de estos en temas ambientales, lo que implica modificar su lectura investigativa e interventiva, resaltando el giro paradigmático que debe velar por respetar la naturaleza y su protección.

Gray & Coates (2015) en su artículo titulado *Changing Gears: Shifting to an Environmental Perspective in Social Work Education*. (*Cambiando de marcha: cambiando a una perspectiva medioambiental en la educación en trabajo social*). En el escrito los autores señalan algunas ideas para implementar un trabajo social ambiental en el plan de estudio, a partir de lo cual concluyen que “A medida que más y más académicos y estudiantes, y profesionales, se involucren en discusiones sobre temas ambientales y el papel del trabajo social, se creará un clima para nuevos cursos en el plan de estudios y así el trabajo social comenzará a adoptar una perspectiva ambiental holística y las nuevas prácticas que surjan de ella” (p. 515).

Por otro lado, el artículo de análisis realizado por Alston (2015), denominado *Social work, climate change and global cooperation* (*Trabajo social, cambio climático y cooperación mundial*), analiza cómo el trabajo social podría responder a los desafíos del cambio climático y los desastres naturales, llama la atención sobre la poca visibilidad de trabajo social en las políticas medio ambientales y de cambio climático, obedeciendo a un compromiso histórico

limitado de la profesión de trabajo social con el medio ambiente. A su vez, describe las implicaciones sociales, la reconceptualización del espacio ambiental por parte de los teóricos del trabajo social como un dominio de la práctica y las formas en que la comunidad mundial de trabajo social puede actuar para abordar estos desafíos globales. Llama la atención de cómo los trabajadores sociales académicos han intentado incursionar en lo medioambiental, debido a un llamamiento por la justicia social y ambiental junto con la noción histórica de persona en medio ambiente, así como a través de la reconceptualización del espacio ambiental y al desarrollo de alianzas mundiales para abordar estas cuestiones en colaboración. Alston señala como la teoría emergente está cuestionando críticamente la comprensión del medio ambiente y el significado del lugar y la pertenencia, en que trabajo social tiene un papel fundamental que desempeñar para poner en primer plano las cuestiones de derechos humanos y justicia social en el debate sobre el cambio climático, las catástrofes ambientales y los desafíos mundiales. Concluyendo que es mucho lo que el trabajo social puede contribuir y contribuirá al proceso de reconfiguración de las respuestas sociales mundiales y a la creación de una mayor igualdad social en un mundo muy poco preocupado.

Como un gran aporte a comprender visiones no occidentales está la publicación *Falling in love outwards: Eco-social work and the sensuous event (Enamorarse hacia afuera: El trabajo ecosocial y el evento sensual)* artículo de Houston & Gray (2016). Este artículo cruza fronteras disciplinares debido a que aborda reflexiones desde la filosofía, la psicología y la experiencia indígena, es una contribución al trabajo social del medio ambiente o al trabajo ecosocial a nivel axiomático, tomando la tesis filosófica de David Abram desde la fenomenología de Edmund Husserl y Maurice Merleau Ponty, argumentando que Abram utiliza la fenomenología para

explorar el carácter de la percepción y los fundamentos esenciales del lenguaje que en las culturas indígenas están conectados con el mundo natural. Se revela entonces una brecha en el pensamiento de Abram que muestra la necesidad de situar la percepción y el lenguaje humanos dentro de una comprensión del poder. Las autoras evidencian tres aplicaciones dentro del trabajo social a saber; reflexionar sobre el acontecimiento sensual en la educación del trabajo social, reavivar el acontecimiento sensual con los pueblos indígenas e instigar el acontecimiento sensual con las poblaciones no indígenas. Finalmente concluyen que el trabajo social puede enriquecerse con el enfoque fenomenológico de Abraham, pues brinda una perspectiva en que la comprensión de la naturaleza por la cosmovisión indígena resulta alterna a las miradas predominantes. La producción en los últimos años a nivel internacional ha crecido continuamente, lo que ha permitido generar libros que nutrirán esta investigación como el editado por Mckinnon & Alston (2016), *Ecological social work towards sustainability (Trabajo social ecológico: hacia la sostenibilidad)*. Escrito por diversos expertos en este campo, ofrece una claridad en cuanto a conceptos teóricos clave como sostenibilidad, sustentabilidad, bienestar, y da ejemplos de la práctica del trabajo social había una vía sustentable distintas situaciones comprendiendo entornos urbanos, acciones en desastres naturales, aplicación de un trabajo social ecológico en individuos.

El término ecosocial tomó fuerza en la literatura internacional de trabajo social en los últimos años, en este caso a través del escrito de Boetto (2017), artículo nombrado *A Transformative Eco-Social Model: Challenging Modernist Assumptions in Social Work (Modelo transformador eco-social: desafiando los supuestos modernistas en el trabajo social)*. Este tuvo por objeto abordar la paradoja de la profesión conceptualizando un modelo eco-social transformador que sea congruente en todas las dimensiones ontológicas (ser), epistemológicas

(pensar) y metodológicas (hacer) de la práctica. Heather Boetto en este artículo intento desbaratar el paradigma modernista dominante mediante la construcción de un modelo eco-social transformador para la práctica de trabajo social a través de una base ontológica, epistemológica y metodológica. Reconoce que un cambio de paradigma requiere los esfuerzos colectivos de los académicos y profesionales del trabajo social, señalando que el modelo eco-social para la práctica representa un punto de partida para contribuir al cambio transformador y abordar la paradoja de la profesión de las raíces modernistas inherentes que contradicen la base filosófica de la práctica, respetando las perspectivas indígenas y del Sur global. El significado de bienestar se reconceptualiza para incluir atributos de sostenibilidad y de relación. A su vez, el trabajo eco-social requiere activismo dentro de la profesión y la atención a las dimensiones personales, individuales, colectivas, comunitarias y políticas de la práctica.

Por otro lado, un gran aporte al presente trabajo es el libro editado por Matthies & Närhi (2017), denominado *The ecosocial transition of societies: The contribution of social work and social policy. In The Ecosocial Transition of Societies: The Contribution of Social Work and Social Policy. (La transición ecosocial de las sociedades: La contribución del trabajo social y la política social)*. Este libro presenta distintas contribuciones en materia de investigación tanto teórica como práctica, esclareciendo conceptos como el trabajo ecosocial, eco crítico y la relación con el bienestar. A su vez los distintos escritos establecen las contribuciones de trabajo social y la política social a esta transición al tener un enfoque basado en la investigación y una orientación hacia las soluciones en lugar del análisis de problemas. Propone una nueva comprensión del bienestar, que es un concepto existencial en la política y el trabajo social. Los pasos de la transición ecosocial necesitan luchas colectivas y formas de activismo, que

requieren una acción política y comunitaria en la práctica del trabajo social. A su vez, concluyen que el trabajo social y la investigación en políticas sociales ya están presentes en la investigación transformativa interdisciplinaria que está contribuyendo a la base de conocimiento de la transición de la sostenibilidad. En efecto, este libro brinda gran parte del marco teórico, debido a que concreta un marco de referencia a tener en cuenta en toda la investigación.

Adicional a esto, existen investigaciones en las que se han realizado revisiones de literatura importantes como las dos siguientes. Estas son relevantes para el presente proyecto pues evidencia la producción literaria permitiendo identificar autores y temas claves para la construcción del presente documento. La primera investigación es *Social work research and global environmental change. (Investigación de trabajo social y cambio ambiental global)* por Mason et al. (2017). Las autoras hicieron una revisión de alcance, con el objetivo de evaluar sistemáticamente la investigación empírica de trabajo social ambiental, publicada en revistas revisadas por pares durante un período de 30 años entre 1985 y 2015; identificando 112 estudios. Hallaron un aumento de literatura entre el 2010 y 2015 con 53 documentos en los que alrededor de la mitad estaban relacionados con eventos históricos, por ejemplo: los huracanes Katrina y Rita en los Estados Unidos, el tifón Morakot en Taiwán y el incendio forestal del Sábado Negro en Australia. Entre los mayores temas se encontraron estudios relacionados con huracanes y tifones, estos comprendieron el (33%) de la muestra, seguidos por los de cambio climático (12,5%), inundaciones (11,6%), energía (10,7%), sequía (8,9%), contaminación (8,0%) y otros temas. La mayoría de los lugares de estudio estaban en los Estados Unidos o Canadá (51,8%), seguidos de Asia (23,2%) y Australia (8,9%). Se realizaron muy pocos estudios en Europa

(4,5%), África subsahariana (4,5%), Oriente Medio (1,8%) o América Central y el Caribe (1,8%).

En la segunda investigación Ramsay y Boddy (2017), desarrollaron un proceso similar realizando una revisión de literatura de 67 artículos en inglés hallados en diversas bases de datos, en su artículo denominado *Environmental Social Work: A Concept Analysis (Trabajo Social ambiental: un concepto de análisis)*. En esta investigación se plantearon como objetivos determinar los atributos y características del trabajo social ambiental, desarrollar una definición operacional de la práctica del trabajo social ambiental y proporcionar un ejemplo de caso que ilustre la práctica del trabajo social ambiental. Es así como encontraron cuatro atributos que definen al trabajo social ambiental, entre ellos se destacan la aplicación creativa de las habilidades del trabajo social a los conceptos ambientales es una característica general de la práctica del trabajo social ambiental, la apertura a diferentes valores y formas de ser o hacer, una orientación al cambio y trabajar a través de fronteras y en múltiples espacios. A su vez encontraron que el sostenimiento de los sistemas ecológicos y el ecocentrismo deben convertirse en la práctica principal del trabajo social; en su revisión hallan que existen diversas visiones de la naturaleza entre ellas las antropocéntricas e instrumentales y la práctica del ecocentrismo recíproco.

El tercero es el estudio de Krings et al. (2018), en *Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015 (Trabajo social ambiental en la literatura disciplinaria, 1991–2015)*. Esta investigación proporciona un resumen cuantitativo de trabajo social ambiental, estableciendo la relación entre el trabajo social ambiental como paradigma teórico y como tema de investigación, su muestra fue de 497 artículos de revistas revisadas por pares de

trabajo social disciplinar, libros y artículos de libros relativos a temas ambientales en inglés entre 1991 y 2015. Encontrando que el número más bajo de artículos de trabajo social ambiental fue publicado en 1991 con cinco artículos y el número más alto fue en el 2013 con 51 artículos. Respecto a los temas de mayor frecuencia hallaron lo siguiente: desastres naturales o crisis ambientales 174 (35), recursos naturales (tierra, agua, combustibles fósiles, etc.) 110 (22,1), inseguridad o injusticia alimentaria 75 (15.1) y desarrollo sostenible o tecnologías 64 (12.9). Los tres países más importantes por volumen fueron los Estados Unidos ($N = 164$), India ($N = 68$), China ($N = 30$), Australia ($N = 14$) y Sudáfrica ($N = 10$); teniendo en cuenta que muchos países del África septentrional y subsahariana, Europa occidental y oriental y América del Sur no fueron objeto de ningún artículo de la muestra. A su vez las principales revistas para la publicación de trabajo social ambiental fueron: *The Indian Journal of Social Work* con 52 artículos, seguida por *International Social Work* con 45 y *Social Development Issues* con 44 artículos. En conjunto, estas tres revistas representaron el 28 por ciento de los artículos de la muestra.

Por otra parte y aportando un marco de referencia a la presente investigación, Närhi y Matthies (2018), abordaron la relación del trabajo ecosocial con el enfoque estructural, en su artículo denominado *The ecosocial approach in social work as a framework for structural social work* (*El enfoque ecosocial en el trabajo social como marco para el trabajo social estructural*), cuyo objetivo fue profundizar en la comprensión conceptual del trabajo social estructural y el enfoque ecosocial en el trabajo social, es así que el marco ecosocial como concepto general destaca los vínculos interrelacionados entre las cuestiones ecológicas y el trabajo social. En este escrito hacen su análisis a partir de debates existentes en inglés y alemán, el propósito de las autoras es contribuir a dar claridad conceptual de las herramientas teóricas del trabajo social,

identificando las interconexiones entre las diferentes tradiciones conceptuales y teóricas. Para ello analizaron tres publicaciones: un número especial del *Journal of International Welfare* editado por Coates y Gray (2012), *Environmental Social Work* editado por Gray y otros (2012b) y *Green Social Work*, escrito por Dominelli (2012). Es así que esta investigación analiza los principales temas encontrados y compartidos desde la perspectiva del trabajo social estructural y añaden otra literatura relevante para profundizar en la discusión de los temas destacados. Hallando como temas la perspectiva global del enfoque ecosocial, una reflexión crítica del tipo de profesionalismo occidental en el trabajo social, una conexión con la transición ecosocial intersectorial de las sociedades y la justicia ambiental y ecológica.

Como resultados se encuentra que las cuestiones ambientales, se relacionan cada vez más con las cuestiones fundamentales del trabajo social relativas a la igualdad, la justicia y la superación de los miembros más desfavorecidos de la sociedad, fortaleciendo en particular las dimensiones estructurales del trabajo social. El marco ecosocial proporciona al trabajo social estructural nuevas perspectivas y oportunidades para seguir los principios del desarrollo sostenible haciendo un llamado a unirse a la tradición del trabajo social radical y a la postura ecocrítica internacional.

Una investigación desde la perspectiva comunitaria fue la de *Social Work Practices and the Ecological Sustainability of Socially Vulnerable Communities*. (*Prácticas de trabajo social y sostenibilidad ecológica de comunidades socialmente vulnerables*) realizado por Rocha (2018). El estudio se centró en dos proyectos de intervención socioambientales de ecobarrios portugueses, utilizando el paradigma interpretativo a través de métodos cuantitativos y

cualitativos, como la observación no participante, la encuesta por cuestionario y las entrevistas semidirectivas hechas a trabajadores sociales y vecinos de los barrios. Encontrando que tanto los trabajadores sociales como los residentes de los barrios, parecen tener conciencia difusa de las implicaciones mutuas entre la intervención ambiental y los problemas sociales. Los trabajadores sociales consideran que debido al modelo actual están sujetos a altas presiones debido a la complejidad y diversidad de los fenómenos sociales que afectan su desempeño y por lo tanto apuntan a redefinir los límites del ejercicio profesional adquirir nuevas habilidades, visión crítica y creatividad, así como actitud reflexiva, capacidad de aportar insumos al seguimiento a nivel multidisciplinario con el fin de posibilitar una intervención más llamativa en el diseño de medidas de política social. El trabajo en equipo y el trabajo en red, la capacidad de movilizar recursos, promover la participación de ciudadanos y socios en todos los ámbitos, también forma parte de las habilidades necesarias para una intervención sostenida y eficaz; la incorporación de la investigación científica a la práctica del profesional tiene poca utilidad en la práctica, siendo utilizada en la elaboración de diagnósticos y en la planificación de actividades o ejecución de políticas y no en la profundización de la problemática social.

Otro antecedente desde un lente ético es el análisis comparativo de Bowles et al. (2018) Cuyo título es *Is social work really greening? Exploring the place of sustainability and environment in social work codes of ethics (¿El trabajo social es realmente verde? Explorando el lugar de la sostenibilidad y el medio ambiente en los códigos de ética del trabajo social)*. Este estudio examina los códigos de ética de trabajo social de tres naciones: el Reino Unido, los Estados Unidos y Australia. Explorando si los códigos de trabajo social en estos países incorporan ideas y actitudes hacia el medio ambiente natural, la sostenibilidad ambiental y los

enfoques "verdes" del trabajo social y de qué manera. Tras comparar estos tres códigos nacionales, encuentran que es el código australiano el único que incorpora las cuestiones medioambientales señalando que: "...en referencia al medio ambiente natural procede directamente de las definiciones de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la declaración ética". Por ende, hacen un llamado a que los códigos de ética nacionales incluyan lo medio ambiental, así como la definición expresa por la FITS, también resaltan la necesidad de investigar si los trabajadores sociales son influenciados por los códigos de ética respecto a su conciencia del medio ambiente en el caso particular de Australia.

El aporte que hacen Teixeira et al. (2019), Es relevante a este estudio pues destaca la importancia de las organizaciones de base y el trabajo comunitario para enfrentar los desafíos de esta época como el cambio climático, en su artículo titulado *The future of environmental social work: Looking to community initiatives for models of prevention (El futuro del trabajo social ambiental: Buscando iniciativas comunitarias para modelos de prevención)*. Presentan tres estudios de caso instrumentales examinando las campañas de justicia ambiental y las iniciativas comunitarias en el condado de Warren, Carolina del Norte (Estados Unidos); Flint, Michigan (Estados Unidos); y Kerala (India); cuyo objetivo fue describir el fenómeno de la prevención ambiental con participación de la comunidad en el contexto de la vida real en el que se produce. Ofrecen un análisis de la prevención como paradigma de la práctica comunitaria, para formular recomendaciones sobre la forma de mitigar los daños causados por la degradación ambiental provocada por los seres humanos y prepararse para un futuro sostenible. Los estudiosos del trabajo social pueden apoyar a los grupos comunitarios y a los practicantes en el avance de la justicia ambiental al abordar la degradación ambiental invitando a la proactividad. En la práctica,

esto significa asociarse con grupos locales y presionar para que se cambien las causas fundamentales de los problemas ambientales, luchar por la equidad racial y de ingresos, desarrollar instituciones que rindan cuentas a las comunidades marginadas y mejorar la participación pública en el diseño de la política ambiental. También requiere pensar creativamente sobre cómo las comunidades pueden trabajar a diferentes escalas y dónde pueden estar los puntos de perturbación.

Deep Ecology and Ecofeminism: Social Work to Address Global Environmental Crisis
(*Ecología profunda y Ecofeminismo: Trabajo social para abordar la crisis ambiental mundial*)
artículo de Klemmer & McNamara (2019). Este brinda la perspectiva del ecofeminismo como un marco de acción para trabajo social, debido a ideas del pensamiento ecofeminista de reavivar en la conciencia social la idea de que la humanidad entera es mayor que la suma de sus partes, contribuye a trabajo social debido a que la simbiosis entre la ecología de las sociedades humanas y el entorno físico natural se convertirá en un componente esencial del trabajo social y de todas las teorías e intervenciones de las profesiones relacionadas; si se integra en una ciencia de trabajo social, la orientación ecofeminista y ecológica profunda garantizará que la búsqueda del progreso y el crecimiento no se produzca de forma perjudicial y separada de la naturaleza. Este movimiento aboga por un cambio en el campo del trabajo social para pasar de la adaptación a la modernidad mediante la adopción de la racionalidad analítica y científica a un enfoque más alineado con la justicia social en el que la sostenibilidad ambiental se vea a través de un paradigma inclusivo y holístico que centre las perspectivas indígenas y la administración de la tierra y la comunidad.

También, Ortiz (2019), en su disertación doctoral denominada *El Cambio Climático en Puerto Rico: La Contribución del Trabajo Social Ambiental al Desarrollo de Estrategias de Adaptación y la Formulación de Políticas de Justicia Social: El Caso del Corredor del Yagüazo Inc.* Su estudio hizo énfasis en el caso de El Corredor del Yagüazo Inc, una organización ambientalista de base comunitaria que tiene como propósito promover la conservación de los recursos naturales y que a raíz de su experiencia se evidencia la resiliencia y adaptabilidad ante el cambio ambiental exógeno de las comunidades, de este caso el autor hizo un análisis teórico planteando entre sus objetivos: “Proponer una definición conceptual del trabajo social ambiental puertorriqueño a partir de la experiencia del estudio de caso completado”. Encontrando que el cambio climático no solo cambia la naturaleza sino a los grupos sociales, en que trabajo social contribuye al esfuerzo que realizan los grupos comunitarios ambientalistas tras abordar la importancia de la cuestión social desde nuevos terrenos, en que la profesión da cabida a distintos saberes a través de grupos de trabajo inter y multidisciplinarios, en que su campo de acción es en el ámbito del derecho por la justicia ambiental, en la defensa de recursos patrimoniales acompañando a movimientos sociales que se enfrentan al poder represivo del Estado y los intereses del capital.

En el capítulo del libro de Margaret Alston (2020), titulado *Social Work and Environmental Advocacy (Trabajo social y defensa del medio ambiente)* perteneciente al libro de *Community Practice and Social Development in Social Work*. Señala que la pobreza, la ruralidad y el género son factores que agravan la vulnerabilidad a los impactos ambientales. En este capítulo la autora incorpora investigaciones previas en que participó, como la realizada tras el desastre de Bangladesh, concluyendo que es fundamental que la profesión se incorpore en la

defensa del medio ambiente de la mano de los formuladores de políticas y la sociedad civil para crear conocimiento y compromiso, a su vez caminando con la gente cuando vive un desastre.

Hace un llamado a que los trabajadores sociales asuman el liderazgo a nivel mundial y local para trabajar hacia la sostenibilidad ambiental, a su vez que la profesión debería estar representada en organismos de carácter internacional.

Matthies, et al (2020), en el artículo *Ecosocial innovations enabling social work to promote new forms of sustainable economy* (Innovaciones ecosociales que permiten que el trabajo social promueva nuevas formas de economía sustentable) hacen seis estudios de caso en cinco países europeos usando técnicas de recolección de datos como entrevistas semiestructuradas encuentran "...diversidad de innovaciones ecosociales y describen cómo reencuentran los propósitos económicos, valoran la diversidad económica y democratizan la economía. Sugerimos que el trabajo social podría considerar estas prácticas como oportunidades de colaboración, especialmente en lo que respecta al trabajo con personas que se encuentran en los márgenes del mercado laboral" (p.1). Concluye que el trabajo social puede contribuir a la transformación de la economía convencional u ofrecer una mediación, a su vez las economías innovadoras deja evidenciar las debilidades de las economías dominantes.

En Chile la profesora Nelida Ramírez presenta un antecedente relevante en el escenario de educación ambiental constituyendo un aporte a tener en cuenta para las sugerencias del presente trabajo, ya que la incorporación de lo ambiental en los planes de estudio es un requerimiento presente en distintos países; en su artículo Ramírez (2020), *Environmental Issues and Social Work Education* (*Cuestiones ambientales y educación en trabajo social*), tuvo como

objetivo en su artículo, ayudar a aumentar la conversación y los debates sobre cuestiones ambientales, justicia ambiental y sostenibilidad dentro de la comunidad académica de trabajo social presentando la experiencia de la 'Red Campus Sustentable' en Chile, que es una asociación de instituciones de educación superior y profesionales, dedicada a la promoción de la capacidad de sustentabilidad. Tras identificar antecedentes nacionales e internacionales en educación ambiental, la autora concluye que es necesario incluir la justicia ambiental en la educación de trabajo social debido a la falta de participación de los trabajadores sociales académicos y los profesionales con el nuevo enfoque ambiental. Por lo tanto, la colaboración y la cooperación entre las facultades y escuelas de trabajo social son fundamentales para construir enfoques de sustentabilidad teóricos y prácticos dentro de la profesión que sean lo suficientemente flexibles para abordar las necesidades inmediatas y futuras.

En efecto, hay una producción internacional importante, en especial documentos en inglés en que los principales textos referenciados en varios escritos de trabajo social han sido los de Dominelli (2012) y Gray, Coates y Hetherington (2013). En los últimos años Ramsay & Boddy (2017), se preguntaron la necesidad de definir qué es trabajo social ambiental. También, con esta revisión se evidencia que hay una diversidad de términos asociados al Trabajo Social ambiental que se inscriben en una perspectiva teórica como lo es el Trabajo Ecosocial o Trabajo Social verde, en que los países con mayor producción literaria y focalizados desde la disciplina son EE.UU y Australia como lo señalaron en su momento (Mason. et al, 2017., Krings, et al, 2018).

1.2.4.2 Contexto Nacional. En el ámbito nacional, se encontraron cinco antecedentes, entre estos, tres artículos, una memoria y una ponencia que abordan los retos y aportes del

Trabajo Social en el contexto colombiano. A través de reflexiones desde la perspectiva crítica acercándose a diversos aspectos ambientales. Las memorias abordan temas diversos, así como estudios de caso del territorio nacional con presencia de diversos conflictos socioambientales.

La Universidad Industrial de Santander (2012), en las memorias del Encuentro Nacional de Estudiantes (ENETS) denominado *Lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde trabajo social*, recopila las ponencias realizadas, las cuales versaron en cuatro ejes: perspectivas teórico-metodológicas en la formación, investigación e intervención desde el trabajo social en el abordaje de lo ambiental, dimensión ético-política en la formación y praxis de trabajo social desde lo ambiental, análisis de las políticas públicas y sociales relacionadas con lo ambiental, la participación del trabajo social y participación del trabajo social en instituciones, movimientos y organizaciones sociales que trabajan con lo ambiental. Estas ponencias en su mayoría tienen un común denominador, que es la crisis ambiental que vive Colombia, que a su vez comparte lógicas propias de Latinoamérica, en la cual estos países están marcados por prácticas de un modelo de desarrollo imperante, los marcos analíticos de estas ponencias se encuentran ubicados desde la perspectiva histórico-crítica y algunas dejan entrever lo ambiental en marcos posmodernos como la complejidad y la teoría de caos.

Dolly Palacios (2015), en su ponencia llamada *Trabajo social: una manera de estar en el mundo, desde la creatividad y la conciencia ecológica*, expuesta durante el Congreso Nacional de Trabajo Social N 14, establece las maneras en que configuró una noción propia del trabajo social que involucra la conciencia ecológica y la creatividad como ejes de la práctica profesional, partiendo de diversos autores principalmente Foucault y otros según el momento en

el que se encontraba en su carrera profesional de cerca de 40 años, con lo cual describe su autobiografía refiriendo hechos importantes de su trasegar profesional y la importancia del campo ambiental que fue adoptando, encontrando finalmente que con las experiencias en el campo profesional y con las diversas relaciones interdisciplinarias en este, es posible dar nuevos virajes a una profesión que se había mantenido rígida en las distintas formas de ver sus posibilidades de desenvolvimiento, esto debido a lo que narra sobre ambiente y trabajo social en su vida, ya que la comprensión del tema ambiental y trabajo social terminó siendo una construcción de nuevos saberes adquiridos fuera del pregrado, sumando a los nuevos niveles de posgrado y la relación que hizo de ellos, por lo tanto, Trabajo Social sería un enlace entre lo que aprendió en el transcurso de su vida y lo que quería hacer de ella.

Hoyos y Velásquez (2015), en su artículo denominado *Lo ambiental como escenario emergente de intervención profesional para Trabajo Social*. Desarrollan una reflexión en torno a lo ambiental como escenario emergente de intervención para Trabajo Social retomando para ello la experiencia de una práctica de la Universidad de Quindío realizada en Cajamarca (Tolima), a raíz del conflicto socioambiental producido por la minería a cielo abierto. Fruto de la experiencia del diagnóstico ambiental, plantean que se debe interpelar desde la profesión las nociones de medio ambiente en una época antropocentrista, en que urge un giro paradigmático en cuanto a las nociones de concebir el ambiente. A su vez señalan que la posición ético-política del trabajador social debe posibilitar alternativas al desarrollo, así como un interés en investigar los impactos de los megaproyectos, permitiendo sensibilizar y movilizar a grandes grupos humanos en pro de los derechos colectivos profesional yendo más allá de una intervención instrumentalizada, en que la profesión debe mirar a su entorno cultural y a su historia.

La investigación documental propuesta por Peña y Sanchez (2016), titulada *Trabajo Social y consulta previa en los pueblos indígenas de Colombia, en situaciones de exploración y explotación de recursos naturales*. Se centró en una revisión documental sobre la intervención desde el Trabajo Social en el derecho a la consulta previa, con lo cual las autoras exploraron los marcos referenciales como herramientas imprescindibles para la intervención de la disciplina ya que estos permiten conocer y abordar las realidades sociales desde sus diversos componentes, incluyendo también la perspectiva de género en este estudio pero principalmente exponer la pertinencia del trabajo social en un proceso tan importante como es la consulta previa a las comunidades y con esto profundizar en las estructuras de aquellos pueblos y comunidades que se ven involucrados en este proceso en defensa del ambiente. Con lo cual, las autoras hallaron que el marco referencial que se construyó, permitirá a los trabajadores o trabajadoras sociales que participan en los procesos de consulta previa orientar su intervención con base en los lineamientos y herramientas conceptuales, normativas y teóricas que fueron expuestas, contribuyendo de esta manera al ejercicio del principio ético de justicia social en el que se busca reconocer los individuos y colectividades en sus diferencias y derechos, también se hizo evidente la necesidad de estudiar los procesos que permiten llevar a cabo la consulta previa desde la perspectiva de género, teniendo en cuenta que es necesario conocer cómo se desarrollan las relaciones de poder entre hombres y mujeres en estos procesos de participación.

Pérez y Palacio (2018), en *El Trabajo Social relacional: una perspectiva para rastrear la configuración socioambiental del riesgo de inundación en los asentamientos precarios*. Estudio de caso en que abordan el riesgo ambiental en el río de Oro en el municipio de Girón, Santander, debido a una desconexión perceptual de algunos habitantes migrantes con su entorno ecológico,

evidenciando la relación desarticulada entre humanos y no humanos, conllevando a un escenario de riesgo que terminó en inundación. Este estudio de caso permite aportar elementos desde Trabajo Social para una detección temprana y prevención ante el riesgo en desastres naturales, debido a que la profesión viene abordando los riesgos socioambientales desde la atención psicosocial y las redes de apoyo, con este estudio el panorama se amplía generando la reflexión entre los actores en la búsqueda de una armonización de relaciones entre los habitantes y su territorio. Adicional a esto, señalan aportes desde una perspectiva relacional en que pioneras de la profesión como Octavia Hill, Jane Addams y Mary Richmond ya hablaban de lo ambiental al plantear la importancia del entorno en el bienestar humano y propiciar acciones que mejoraran las condiciones de vida de las personas a través del disfrute de la naturaleza y la mejora de condiciones de salubridad, es así que este artículo permite evidenciar los antecedentes históricos de un trabajo social ambiental.

Dentro de los aportes recientes a Trabajo Social y ambientes se encuentra el artículo de investigación hecho por Chaves (2019), titulado *Aportes para desaprender lo ambiental y lo social*, el autor en este trabajo primero expone cómo desde las Ciencias Sociales también se ha contribuido y estudiado la relación de la especie humana y el medio que habita, pero que en el caso Colombiano estas disciplinas no se han robustecido metodológicamente con herramientas que aporten al enfoque ambiental y a las diversas experiencias del hombre con su ambiente para abordar dicho tema, Chaves expone que el caso se puede tomar desde los estudios de pregrado (Trabajo Social, Antropología, Historia, Sociología, Psicología) en cuatro diferentes universidades colombianas y como estas carecen o no poseen ningún curso o líneas de contenido con énfasis en lo ambiental o ecológico a nivel de pregrado. Con lo cual el autor hace una

reconstrucción de conceptos mediante talleres y entrevistas a los estudiantes de dichos programas, en los que indaga ciertos conceptos como medio ambiente, desarrollo sostenible y demás temas que eran pertinentes para poder abordar la temática hombre medio, finalmente concluye que en las ciencias sociales pese a que se trataran puntos en donde las dinámicas sociales confluyen a la transformación, cuando se agregan variables ambientales es necesario partir desde una correcta comprensión de los marcos naturales que se ven regidos de manera inherente por dimensiones físicas, bióticas, termodinámicas del equilibrio ecosistémico.

1.2.4.3 Contexto Distrital. En el ámbito nacional, se encontraron antecedentes entre artículos, trabajos de grado, un proyecto de investigación realizado en una práctica académica, estos abordan el quehacer del trabajo social en las cuestiones ambientales, analizando desde una perspectiva crítica el contexto colombiano, el cual es descrito como aquel marcado por una crisis socioambiental en el cual Trabajo Social tiene una fuerte injerencia.

Pedraza *et al.* (2006) en su proyecto de grado de la Universidad de la Salle, denominado *La intervención de Trabajo Social en programas de educación ambiental en la Corporación Autónoma Regional (CAR)*, describe la intervención de los profesionales de Trabajo Social en esta institución, la cual esta está sustentada en el trabajo comunitario como componente fundamental en los programas y proyectos de educación ambiental y participación comunitaria, en la que los profesionales brindan información y hacen labores de concienciación en la comunidad acerca de los problemas ambientales y los procesos que se deben seguir para darles solución, estos aspectos son considerados como un potencial de Trabajo Social en la CAR, ya que permiten incursionar con proyectos a distintos grupos poblacionales. Las técnicas que

utilizan están ligadas a la intervención de Trabajo Social, convirtiendo al Trabajo Social en un articulador de estos proyectos, en los cuales propician la participación grupal y comunitaria.

Prieto y Romero (2009), en su trabajo de grado de la Universidad de la Salle, titulado *Intervención de trabajo social en los campos de comunidad, derechos humanos y medio ambiente*, realizan una revisión documental, que retoma cinco documentos de Trabajo Social en la dimensión de medio ambiente, junto con el campo de comunidad, derechos humanos y medio ambiente. Su revisión documental concluye que hay tres campos de acción: los desastres naturales, las problemáticas sociales y la gestión ambiental, transversalizados estos campos por un enfoque educativo permanente. Los autores señalan que existe una estrecha relación entre el medio ambiente y el desarrollo; Trabajo Social hace su construcción desde el enfoque de Desarrollo Humano Sostenible, el cual parte desde reconocer la existencia y la relación recíproca entre el entorno y el ser humano y sus iguales en pro de un mejoramiento de la calidad de vida y un equilibrio en su contexto, ello se logra por medio de la educación, de reconocer y conservar el medio ambiente y las relaciones recíprocas que emergen.

Por otra parte, Gantiva *et al.* (2013), en su trabajo de grado de la Universidad de la Salle titulado *Intervención de trabajo social en medio ambiente: cuatro instituciones públicas del sistema nacional ambiental -SINA- 2011*. Sitúa desde una perspectiva crítica, siendo una investigación cualitativa llevada a cabo en el segundo periodo del 2011, que tenía como horizonte investigativo responder a la pregunta ¿cuáles son los componentes, condicionantes y consolidación de la intervención de Trabajo Social en medio ambiente en cuatro instituciones del SINA? En la investigación se reflexionó sobre la relación entre sujeto profesional e instituciones

y concluyen que hay tensiones sociales, económicas y políticas que enmarcan la intervención del trabajador social en este campo. Adicional a esto, que la crisis ambiental es un compromiso ético en que las lógicas de la explotación y de la subordinación de la naturaleza no pueden ser las condiciones para el cambio, el medio ambiente constituye una problemática social pertinente, un campo inagotable para trabajo social, la educación y la gestión ambiental son elementos fundamentales y son transversales en la acción institucional en la intervención de Trabajo Social en el campo de medio ambiente.

Carrillo, Saldaña y Urrego (2016), en su proyecto de grado de Trabajo Social de la Universidad de la Salle denominado *Consecuencias socioambientales del turismo de naturaleza en la Bahía de Taganga - Santa Marta, mediante un análisis desde el trabajo social ambiental en clave decolonial*, plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son las consecuencias socioambientales del turismo de naturaleza en el territorio ancestral de Taganga-Santa Marta, 2016? Su investigación fue de corte cualitativa descriptiva y con un enfoque hermenéutico politópico. Encontrando que las consecuencias socioambientales del turismo en la Bahía de Taganga tienen impacto en el territorio, en la vida humano y local, causando el deterioro y destrucción de ecosistemas estratégicos para la vida, afectando al tejido social, la cultura y los entornos naturales de la población de Taganga, así como la modificación en imaginarios sobre el territorio en base al cultivo, consumo y comercialización de diferentes plantas y drogas. Y entre sus conclusiones mencionan que existen diversos conocimientos y prácticas en los pueblos indígenas de la Sierra Nevada, que se posicionan como modelos alternativos y autónomos frente a las vigentes realidades de opresión, dominación y explotación del ser humano y la naturaleza, pero que al mismo tiempo no son ajenos a ellas” (p. 104).

Por otra parte, Liévano (2013), en su artículo *Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente*. Da cuenta de la incursión del Trabajo Social en los asuntos ambientales desde los años ochenta del siglo XX, cuyo papel ha sido aportar a la comprensión e interpretación de los problemas generados por la crisis ambiental. Llamando la atención acerca de la transversalidad y complejidad de la cuestión ambiental en nuevos escenarios, que requieren una resignificación de la intervención desde Trabajo Social. Se enuncian los aportes del Trabajo Social desde lo conceptual, en distintos espacios como lo son la familia, el conflicto armado, la violencia y el desplazamiento forzado, la atención psicosocial, el bienestar laboral, entre otros. Además de la investigación e intervención directa en los diferentes temas que integran la cuestión ambiental: relación sociedad-naturaleza, desarrollo sostenible, planificación territorial, problemas ambientales y en procesos de gestión ambiental, participación y educación ambiental, entre otros. Se destacan los desafíos para la profesión como son generar nuevas lecturas y procedimientos para encarar las múltiples facetas de la crisis ambiental, así como la relevancia de fortalecer el reconocimiento del trabajador social en los asuntos ambientales.

Aranzalez *et al.* (2018), en su práctica del nivel de investigación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca desarrollaron la investigación denominada *Estudio-comprensión de la intervención de trabajo social en el área de ambiente*, práctica realizada en el Consejo Nacional de Trabajo Social. Esta investigación descriptiva de corte cualitativo tenía como objetivo indagar: ¿cómo se configura la intervención del trabajador social en el área ambiental desde una visión disciplinar e interdisciplinar? Esta encontró que los profesionales de otras áreas perciben a los trabajadores sociales en el área de ambiente como aquellos que

contribuyen al desarrollo social y al bienestar de las comunidades estando presente en las luchas sociales y movilizaciones colectivas en torno a la protección del ambiente, reivindicación de derechos y orientando procesos de organización social, así como contribuir en la armonización de relaciones del humano con la naturaleza. Respecto a la intervención profesional, esta investigación identifica que desde esta área la intervención se configura especialmente desde el método clásico de comunidad y de educación, situando a los profesionales de Trabajo Social en la teoría de sistemas y en la complejidad, señalando la necesidad de que se generen nuevas metodologías y teorías al respecto, acudiendo a una perspectiva interdisciplinar.

Silva (2018), en su trabajo de pregrado denominado *Aportes de trabajo social en el área ambiental: una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del Estado de México*. Sostiene que el área ambiental es un área emergente que ha evolucionado en los últimos años debido al contexto de deterioro del medio ambiente y a la contaminación, en cual los profesionales realizar acciones tendientes a la concientización y cuidado del medio ambiente en pro del desarrollo humano sostenible, señala que hay retos por parte de trabajo social en contribuir a ver el ambiente de manera holística. Sostiene que la educación es el medio para propiciar el bienestar, la calidad de vida y la protección de los derechos de las personas que habitan en los territorios. También sostiene que el perfil del profesional en el área es integral y su rol es multifuncional.

Quintana (2019), en su artículo de reflexión titulado *El trabajo social y la dimensión ambiental*, enmarca su postura en la ecología política y la sustentabilidad, afirma que la dimensión ambiental es un imperativo ético político para la profesión y una categoría de análisis,

la pregunta a la que responde a lo largo del escrito es ¿cómo comprender desde el Trabajo Social la dimensión ambiental en los procesos de investigación-intervención? Para responder a esa cuestión Quintana transita por las perspectivas de desarrollo debido a la naturaleza misma de la profesión de estar emparentada con este término. Concluye que los profesionales en trabajo social requieren ampliar su visión analítica a partir de categorías como problemática, conflicto ambiental, interdisciplinariedad y sustentabilidad.

Para finalizar el antecedente más reciente encontrado es el trabajo de grado de Gómez (2019), de la Universidad Minuto de Dios denominado *Participación ciudadana en temas ambientales desde trabajo social*. Este es una sistematización de experiencias de la autora en su práctica profesional llevada a cabo en la fundación de carácter ambientalista Tejiendo Hilos de Agua y Tierra (TEHATI), práctica que consistió en el acompañamiento de la estrategia para el fortalecimiento de los comités ambientales al interior de las Juntas de acción comunal. La sistematización de la práctica tuvo como objeto comprender el rol de Trabajo Social en temáticas ambientales desde la promoción de la participación ciudadana, la importancia de que el profesional participe y acompañe procesos que tengan incidencia en la política, el acompañamiento por parte de Trabajo Social que permitió el empoderamiento de líderes comunales y que sugiere continuar con procesos de veeduría y control político.

Tras la revisión de antecedentes a nivel nacional, se infiere que la producción de literatura disciplinar en este campo es reducida, son pocas las investigaciones halladas y estas se realizaron a nivel de pregrado abordando temas como el perfil profesional, los demás documentos son artículos de reflexión. En efecto se evidencia la escasez de producción

disciplinar focalizada en el ambiente ya sea como un paradigma para el Trabajo Social o como un campo de acción. En consecuencia, tras adelantar el estado de la cuestión se identifican aportes de otras culturas importantes que aportan al desarrollo del objeto de estudio, aportando incluso un camino a la misma, en relación con tomar el concepto ecosocial como núcleo y categoría nodal de la presente investigación.

1.3 Planteamiento del problema de investigación

La crisis ambiental y el cambio climático son unos de los asuntos más inquietantes en la actualidad como lo manifiesta Rosauero (2018) quien afirma que “...en las últimas décadas, la sostenibilidad y la conservación de la naturaleza han escalado posiciones entre las mayores preocupaciones de la población del planeta” (p. 34). La inquietud acerca de la degradación ambiental es global y sus repercusiones son angustiantes, muchos de los pronósticos sobre los procesos que inciden en el ambiente son desalentadores para muchos seres vivos, en el caso del humano debido a que la sociedad se ha organizado entorno a las diferentes configuraciones ambientales que brinda nuestro planeta, el cambio de dichas condiciones ambientales trae diversas consecuencias negativas. Debido a las posibles tensiones y conflictos en el nuevo orden global emergente producto de la crisis ambiental global y su variable, el cambio climático, el tema ambiental ha empezado a tomar una gran relevancia en muchas de las agendas gubernamentales (Estenssoro, 2010).

Si consideramos las cifras sobre las proyecciones y estimaciones de diversos organismos mundiales, que hablan sobre los efectos que traerán consigo el cambio en las variables del ambiente, podemos encontrar que la relevancia del comportamiento de estas variables frente al

desarrollo de las sociedades en cualquier ámbito (económico, social, cultural, político y demás), es demasiado alto y que el vínculo clima-humano se hace cada vez más fuerte (Carleton & Hsiang, 2016). Tal es la magnitud de los cambios en la sociedad que por ejemplo la OMS (Organización Mundial de la Salud), estima que entre 2030 y 2050 el cambio climático causará unas 250.000 defunciones adicionales cada año, debido a la malnutrición, el paludismo, la diarrea y el estrés calórico en todo el mundo y que el coste de los daños directos para la salud estará entre 2000 y 4000 millones de dólares (US\$) de aquí a 2030, actualmente si revisamos las muertes por eventos climáticos extremos y su consecuencias se puede constatar que cada año esos desastres causan más de 60.000 muertes, sobre todo en los países en desarrollo (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Ahora bien, Colombia por su parte atraviesa una crisis ambiental marcada por un contexto de explotación de la tierra histórico que se ha dado a través de la violencia. El país es el segundo lugar con más conflictos socioambientales en América Latina (EJAtlas) y es también el primer país con más líderes ambientales asesinados (64 líderes para el 2019, como lo señala la organización internacional Global Witness (2020) seguido por Filipinas y por Brasil). Asesinatos dados como lo menciona el Cinep, et al. (2018) por la oposición a ciertos proyectos minero-energéticos que vulneran sus derechos fundamentales y colectivos. Las causas son históricas como lo señala Hincapie y López (2016) “Desde la década de 1980, el territorio colombiano se ha adecuado para la especialización en explotación de recursos naturales no renovables por medio de la violencia produciendo impactos ambientales y sociales negativos, que vulneran los derechos colectivos de las comunidades locales” (s.p).

Es así como la coyuntura actual en Colombia exige que todas las disciplinas giren su mirada a la comprensión de lo ambiental debido a las relaciones complejas que allí se entretajan. Como lo señala Leff (2003) "...la problemática ambiental en la que confluyen procesos naturales y sociales de diferentes órdenes de materialidad no puede ser comprendida en su complejidad ni resuelta con eficacia sin el concurso y la integración de muy diversos campos del saber" (p. 69).

Por consiguiente, para el Trabajo Social es indispensable identificar la forma en que la dimensión ambiental es relevante para el bienestar de las comunidades. Por ejemplo, es bien sabido que en muchas zonas de Colombia no hay agua potable y esta es una problemática de orden mundial, pues para el 2019 "...casi un tercio de la población mundial no tiene acceso a servicios de agua potable administrados de manera segura, es decir, que solo dos tercios de la población mundial tienen acceso a estos servicios" (Unesco, 2019). Esto refleja que lo ambiental versa sobre condiciones de subsistencia de las comunidades y en este sentido es un espacio de actuación no solo para las "ciencias duras" sino para las diversas disciplinas entre ellas Trabajo Social como lo comentan Gantiva et al., (2013) las problemáticas derivadas de lo medio ambiental han estado presentes en el contexto histórico, condiciones que han configurado campos de intervención vigentes e históricos, dentro de los cuales se encuentran pobreza, desastres naturales, desplazamiento de las zonas rurales a las urbanas, crisis alimentaria entre otros.

Ahora bien, como lo manifiestan Matthies y Kati Närhi (2016) "En los últimos años, el debate sobre el desarrollo sostenible, el Trabajo Social ecosocial, ecológico, verde o ambiental se ha convertido en uno de los temas mundiales más dinámicos de la disciplina y la profesión" (p.

2). A su vez “El trabajo eco-social ha ganado recientemente una considerable atención dentro de la profesión”(Boetto, 2017, p. 53) No obstante, hay una serie de lagunas en la literatura sobre la práctica del Trabajo Social ambiental, aparte de la educación en materia de Trabajo Social no hay mayor sistematización como lo señala Ramsay y Boddy (2017), esto se convierte en un vacío de conocimiento que es necesario solventar para nutrir la disciplina, este panorama es similar en Colombia, donde no hay investigaciones recientes focalizadas en la práctica de la profesión en ambiente; es así que resulta relevante hacer investigaciones orientadas a conocer dichas prácticas desde una perspectiva disciplinar contemporánea como es la de trabajo ecosocial.

Por lo anterior, el presente trabajo es un aporte para llenar ese vacío, acercándose a las perspectivas ecosociales de las trabajadoras sociales desde las tres dimensiones del paradigma ecosocial (ontológico, epistemológico, metodológico) como unidades de significación. Es así que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las perspectivas ecosociales que circulan en los discursos de las trabajadoras sociales de la organización Semillas de la tierra del sol -SETIS- durante el segundo periodo del 2020?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comprender las perspectivas ecosociales que circulan en los discursos de las trabajadoras sociales de la organización Semillas de la Tierra del Sol -SETIS- en Soacha, Cundinamarca durante el segundo periodo del 2020.

1.5.2 Objetivos específicos

- Explorar los juegos de lenguaje asociados a las bases ontológicas de las trabajadoras sociales que dan cuenta de su forma de vida.
- Interpretar la dimensión epistemológica que las trabajadoras sociales tienen en cuenta en su vida cotidiana.
- Describir las herramientas metodológicas que orientan el accionar de las trabajadoras sociales en su ejercicio profesional.

1.6 Justificación

En la agenda internacional de Trabajo Social las problemáticas ambientales son prioridades, además de que los avances disciplinares del Trabajo Social ambiental han experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años (Krings et al, 2018); es así como este proyecto de investigación centra su interés en uno de los temas de actualidad para la disciplina. Este trabajo cuyo eje teórico es el Trabajo Ecosocial pone en evidencia uno de los paradigmas más fuertes y de los que más vigencia investigativa tiene en diversas partes del mundo. Es así que abordar un caso colombiano a la luz del paradigma de trabajo ecosocial permite nutrir la disciplina con perspectivas internacionales siendo este un aporte teórico para la misma.

Por otra parte, tras la revisión de literatura a nivel nacional se evidenció una carencia de producción disciplinar reciente en relación con la práctica de Trabajo Social Ambiental, por lo tanto, este proyecto le apunta a robustecer la literatura académica respecto a dicha práctica con el ejemplo de SETIS.

Se debe resaltar que esta investigación se realiza en SETIS debido a un interés particular de la Corporación en visibilizar sus aportes desde Trabajo Social en el campo ambiental, así como contribuir al diálogo con la academia, instituciones y actores de la sociedad civil, es así que en su trayectoria ha estado participando en escenarios académicos¹ y con este proyecto será

¹ En el mes de mayo del presente año SETIS coordinó junto con la Universidad de La Salle la Cátedra Abierta en Economía Civil 2020 “Crisis Ambiental y Territorio”. Cátedra que tiene como propósito visibilizar y crear conocimiento sobre buenas prácticas de Trabajo Social y Economías Solidarias ante la crisis civilizatoria, donde la crisis climática es central.

retroalimentada, así como documentada la labor de algunas profesionales que conforman la corporación.

Sin lugar a duda uno de los mayores retos que nos muestra la coyuntura es enfrentar la crisis ambiental, es así que esta investigación permitirá familiarizarse con conceptos y saberes desde la perspectiva de los trabajadores sociales en el campo ambiental, que son necesarios para actuar frente a estos nuevos contextos globales, interpelando a profesionales, estudiantes e investigadores a comprender y construir un trabajo ecosocial.

1.7 Aproximación teórica conceptual

A continuación, se describe la propuesta teórica elaborada a lo largo del proceso de investigación para responder la pregunta de investigación. En ella se exponen los principales conceptos que guían la reflexión. Es de gran importancia plantear, como punto de partida, cómo va a ser entendido el ambiente y la ecología a lo largo de la investigación es así como se parte de su definición. Seguidamente se abordará la relación de la disciplina de trabajo social ecología y ambiente, seguido se aborda la perspectiva de trabajo ecosocial y se profundiza en las dimensiones de este modelo que interesan a los objetivos de esta investigación y por último se aborda el construccionismo social.

1.8 Aproximaciones a los conceptos de ambiente y ecología

Para la presente investigación es fundamental definir qué se entiende por ambiente y ecología, permitiendo dar una claridad conceptual ya que estos conceptos se abordan a lo largo del documento.

Como lo señala La Red Colombiana de Formación Ambiental -RCFA- (2007), los problemas ambientales contemporáneos son de diverso orden y escala y no solo necesitan intervención urgente, sino también generar un objeto de estudio: el ambiente; entendido este como un área de conocimiento que se empieza a consolidar desde la década de los setenta del siglo pasado y que surge por el interés de comprender los problemas ambientales e intentar resolverlos. La RCFA hace la claridad de que el objeto de las ciencias ambientales es el ambiente y no el medio ambiente pues este último es redundante «...esta expresión es redundante e innecesaria puesto que utilizan dos términos, medio y ambiente, que significan la misma idea tanto en su etimología como en el sentido que habitualmente se les atribuye: lo que cerca o rodea algo, es decir, entorno. Por esta razón desde hace ya varios años en el país se ha generado el uso de la palabra “ambiente” en lugar de la expresión medio ambiente” » (p. 20).

RCFA advierte que la naturaleza del ambiente es compleja debido a “...que abarcan interrelaciones dinámicas y variadas entre estructuras procesos y funciones de los ecosistemas y las culturas” (p. 21). Hay muchas tradiciones y existen distintas definiciones según las disciplinas, es así como desde la mirada de las ciencias sociales en particular la sociología, la historia y la antropología se entiende el ambiente como “el campo de interacciones o relaciones entre la sociedad y naturaleza o entre cultura y ecosistema...” por otro lado, la ecología define el ambiente como el ecosistema del cual los seres humanos hacemos parte (p. 20).

A su vez la RCFA (2007) menciona la amplitud de enfoque existente:

... La diferencia sustantiva entre los enfoques epistemológicos radica en la concepción que se tiene sobre el área de conocimiento ambiental. Las denominaciones más comunes

son las de “pensamiento ambiental”, “saber ambiental”, “estudios ambientales” y “ciencias ambientales”, pero el debate de fondo no es solo la cuestión de nombres; las distintas denominaciones expresan enfoques claramente distintos sobre el conocimiento y la acción ambiental desde el punto de vista filosófico, epistemológico, ético y político (p. 18).

Ahora bien, como lo señala Leff (2003) las problemáticas ambientales tienen una raíz histórica en las que el común denominador ha sido la ganancia a cualquier precio, en detrimento de la naturaleza y del futuro ya que está centrado en la inmediatez. La problemática ambiental no es ideológicamente neutral ni ajena a los intereses económicos y sociales. Su génesis está dada en un proceso histórico dominado por la expansión del modo de producción capitalista, por los patrones tecnológicos que genera una racionalidad económica, a la cual guía el propósito de maximizar las ganancias y los excedentes económicos en el corto plazo, en un orden económico mundial marcado por la desigualdad entre naciones y clases sociales (Leff, 2003a, p. 72).

En efecto, los conflictos que se crean en el ambiente son conflictos también territoriales, distributivos y políticos, cuya resolución no se restringe a medidas compensatorias ni a acciones policivas, pues están directamente asociados con las condiciones de producción y de satisfacción de las necesidades básicas de la población. Dichos conflictos claman por una reapropiación social de la naturaleza y por el derecho, especialmente de poblaciones campesinas y étnicas, a controlar sus procesos económicos y productivos, a una autonomía territorial, de manejo de sus recursos, su cultura y sus sistemas de justicia (Leff, 2001).

El ambiente como el conjunto de interacciones complejas y diversas entre las culturas y los ecosistemas es decir entre lo humano y no humano es la base de subsistencia de las culturas en el territorio donde se expresan y al haber múltiples actores e intereses en juego engendran los conflictos socioambientales (Carrizosa, 2001).

Como se mencionara más adelante la teoría sustantiva en esta investigación es el trabajo ecosocial, esta que tiene sus orígenes en la ecología profunda, de allí la importancia de señalar su enraizamiento con el ecologismo y para ello se contempla la perspectiva de Enrique Leff (2004) en su obra racionalidad ambiental, advierte que no es solo un movimiento en defensa de la naturaleza sino es una cosmovisión en que el mundo es un sistema de interrelaciones entre las poblaciones humanas y su entorno natural siendo transferida al campo de lo social a través de: ” de la filosofía, la política y la economía. De esta manera nacen la ecología humana, la bioética y la ecología profunda (Devall y Sessions, 1985; Naess y Rothenberg, 1989; Jonas, 2000), buscando arraigar el orden social y moral en una ontología de la naturaleza y de la vida, enriquecida por la complejidad de la organización ecológica” (p. 45).

La ecología ha sido conceptualizada como una ciencia que estudia los organismos y su relación con el ambiente, pero más específicamente estudia los niveles de organización más complejos que son las poblaciones y las comunidades, estos dos últimos analizan las relaciones estructurales y funcionales que se forman entre estos mismos y el ambiente físico y químico, incorporando también los ecosistemas y de estos también los flujos de materia, de energía y los balances en estos sistemas complejos, por lo tanto, una de los aspectos que más interés ha traído a la ecología es entender lo que sucede cuando se modifican, perturban o se

explotan estos sistemas vivos, a la vez que la variación, distribución y abundancia de ciertos organismos y sus relaciones de colaboración o competencia (Malcaza. 2013).

Lo que se considera e imaginamos que es el sistema vivo o la vida en sí misma en la Tierra, no se encuentra disgregada en pequeñas piezas individuales, por el contrario, ese sistema vivo es una unidad que contiene articuladas aquellas piezas que son la materia inerte y la que está viva en una relación equilibrada y con unas funciones específicas, que dan sostén a ese equilibrio, esta comprensión nos ha sido posible entenderla desde el análisis ecológico, proveniente claramente de la ecología; está entendida como el primer nivel de los estudios ambientales que ha concebido también que la naturaleza es un sistema equilibrado y relativamente frágil (Maya, 2013).

Como lo advierte Castillo (2007) la palabra ecología proviene de los vocablos griegos “oikos” y “logos”, que significan casa y ciencia. Las raíces de la ecología pueden encontrarse incluso desde el comienzo de la humanidad, cuando el ser humano necesito entender y aprender sobre dónde y cuándo encontrar su alimento, por lo tanto los primeros avances de la ecología provinieron de la agricultura, la pesca y la caza, pero fue en el año 1869 cuando el biólogo y considerado padre de la ecología alemán Ernst Haeckel acuñó el término de “ecología” a la manera dinámica en que se relacionan el medio ambiente y los individuos presentes en este, desde este momento la ecología se encontraba descrita como una de las ramas de la biología, hasta que un siglo después en la década de los años 60’ debido a la presión demográfica y la destrucción del medio natural que la ecología toma fuerza y se consolida como una ciencia importante, para tal caso incorpora el método científico cómo la herramienta de validez científico, a la ecología se le puede vincular con la economía dado que esta última trata sobre el

estudio y la administración de los recursos del medio, pero también sin duda a la biología y a la geografía.

Es en el siglo XX cuando la ecología empieza a desarrollarse de manera más fuerte y se producen diversas derivaciones, que terminaran por estudiar los diversos problemas atañidos a la definición de la ciencia ecológica que son básicamente los organismos o seres vivos y su interacción con su medio, con lo cual aparecen la ecología humana, con sus dos líneas la etnobiología encargada del estudio de las comunidades humanas primitivas y la ecología urbana estudiando las comunidades modernas, una de las ramas más importantes de la ecología y que adquirió mayor relevancia frente al deterioro del medio ambiente planetario que se agudizó a mediados del siglo XX , fue la ecología política, además de otras ramas y subramas más especializadas que se encargaran de asuntos más específicos (Castillo, 2007).

1.8.1 Las ciencias sociales en relación con el ambiente y/o la ecología.

Desde las ciencias sociales latinoamericanas hay un abanico de perspectivas teóricas sobre lo ambiental que permiten interpretar de distinta manera las causas de las crisis así como las respuestas a la misma; la diferencia entre una y otra perspectiva es el lugar que se les asigna a las otras naturalezas en la definición de los problemas ambientales si desde el antropocentrismo, biocentrismo y ecocentrismo, así como su valoración del estado actual en términos de crisis y las propuestas que de ellas emergen para superarlas. (Blanco y Günther, 2019). Es así que como lo plantean D'Amico y Agogliá (2019) en la corriente ambiental crítica, se pueden agrupar la ecología política, el marxismo ecológico, el ecofeminismo, las propuestas del buen vivir y el posdesarrollo, entre otras "...convergen en la crítica hacia el orden capitalista como la causa central de los problemas ecológicos y de su agudización en los últimos decenios" (p.109).

Ya no hay tiempo para que las ciencias sociales le den la espalda a las problemáticas ambientales [...] pues se trata de un objeto y campo de disputas que tensiona intereses sociales diversos y contrapuestos. En este sentido, si la naturaleza está socialmente construida y hemos derivado, especialmente en el Sur global, en una preocupante situación ambiental, resulta necesario no abandonar la construcción de proyectos transformadores y encaminarnos en la construcción de sociedades que propicien mayores niveles de armonía entre los seres humanos y la naturaleza. En otras palabras, si aspiramos a otro ambiente, necesariamente será preciso aspirar primero a otras relaciones sociales. (D' Amico y Agoglia, 2019, p.109).

Por otra parte, están los discursos para la transición (DT) postulados por Arturo Escobar (2017) quien enuncia que:

Los DT parten de la noción de que las crisis ecológicas y sociales contemporáneas son inseparables del modelo de vida social que se ha vuelto dominante en los últimos siglos, categorizado como industrialismo, capitalismo, modernidad, (neoliberalismo, antropocentrismo, racionalismo, patriarcado, secularización o, incluso, civilización judeocristiana. (p.34)

Estos discursos se han generado en diversos sitios como son los movimientos sociales, organizaciones no gubernamentales; intelectuales que acompañan las luchas ambientales y culturales; e intelectuales tradiciones académicas alternativas o disidentes. Brotando en Campos como la cultura, la ecología, la religión y la espiritualidad entre otros (Escobar, 2017) “Los discursos para la transición se diferencian geopolíticamente en la actualidad entre los que se producen en el Norte Global y los del Sur Global, a pesar de que se han empezado a construir

puentes entre ellos (Escobar, 2015 citado en Escobar, 2017, p. 35). Además, que se deben establecer unos puentes y para ello es significativa la adopción de una política pluriversal (Escobar, 2015)

El carácter de la transición dependerá de la visión del mundo que prevalezca. La GTI distingue entre tres visiones o mentalidades del mundo -evolucionista, catastrófica y transformadora- con sus correspondientes escenarios globales: los mundos convencionales, la barbarización y la gran transición (GT). Sólo esta última promete soluciones duraderas a los problemas de la sostenibilidad, pero requiere cambios fundamentales en los valores y nuevos arreglos socioeconómicos e institucionales. (Arturo, 2015, p.2).

Escobar (2015) plantea que en el último decenio los discursos de transiciones ecológicas y culturales que exigen una transformación paradigmática o de civilización significativa acogen los discursos de decrecimiento y posdesarrollo "...el decrecimiento y el posdesarrollo pueden considerarse como pertenecientes a la clase más amplia de "discursos de transición" (p. 1). en que las principales tendencias posteriores al desarrollo en América Latina, el Buen Vivir (BV), los derechos de la Naturaleza, la crisis de la civilización y el concepto de "alternativas al desarrollo". (Escobar, 2015)

...los que se dedican al activismo y la teorización de la transición en el Norte rara vez profundizan en los del Sur; por el contrario, los del Sur tienden a descartar con demasiada facilidad las propuestas del Norte o para considerarlos inaplicables a sus contextos. Ha habido pocos esfuerzos concertados para llevar estos dos conjuntos de discursos y estrategias a un diálogo que sea mutuamente enriquecedor (Escobar, 2015, pp. 1-2).

Por lo tanto, parece un buen momento para construir puentes explícitos entre los relatos de las transiciones en el Norte y en el Sur, respetando sus especificidades históricas, geopolíticas y epistémicas. En la construcción de estos puentes (Escobar, 2015, p. 11) [traducción propia].

1.8.2 Relación de Trabajo Social y ambiente y/o ecología

Lo primero que se debe enunciar en este apartado es que el ambiente en el Trabajo Social se aborda en distintos contextos como un campo de actuación, un área de conocimiento, una dimensión y recientemente como un asunto ético político como ya lo ha descrito Quintana (2019), en el caso de esta investigación el ambiente y la ecología son la base nodal de un paradigma a través de asumir como eje teórico la propuesta de Trabajo ecosocial desarrollada por Boetto (2018), por lo anterior no se abordará esta discusión. Ahora bien, resulta importante comprender las conceptualizaciones y abordajes a nivel nacional e internacional que se han dado desde trabajo social en relación con la ecología y al ambiente por lo tanto estas se describirán someramente a continuación.

1.8.3 Trabajo Social internacional

La preocupación por la crisis ambiental global es parte de la agenda internacional de trabajo social es así como International Association of Schools of Social Work (IASSW) - La Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS), reiteró su compromiso con los principios que sustentan la Agenda Global (Campanini & Lombard, 2018).

Es así como a nivel internacional el Trabajo Social con relación al medio ambiente ha tenido desarrollos importantes que han generado distintas perspectivas y conceptualizaciones desde distintas partes del mundo. Y es que “El origen del Trabajo Social está enlazado con la persona en el medio ambiente y en los efectos del medio ambiente natural sobre la salud y el bienestar de la población...” (Addams, como se citó en Campanini & Lombard, 2018, p. 487).

...En su movimiento de Settlement House, tomó en consideración aspectos ambientales como la contaminación industrial en la comunidad, grandes cantidades de basura, saneamiento y un adecuado suministro de agua y trabajaron en el cambio de las condiciones ambientales urbanas que condujeron a la pobreza, la enfermedad y la miseria (Campanini & Lombard, 2018, p. 487) [Traducción propia].

Desde 1970 se hallan dos vertientes teóricas diferentes para el Trabajo Social ecológico: la teoría de sistemas y la perspectiva ecocrítica; Närhi & Matthies, (2016) tras su análisis histórico señalan que el enfoque teórico de los sistemas basado en la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, tuvo desarrollos en la disciplina a través de diversos autores como Germain y Gitterman, Meyer, Wendt, Mühlum todos ellos consideraron la noción de ser humano en el entorno social como un factor de promoción del bienestar humano.

La perspectiva de sistemas generales establece una analogía entre la forma en que funciona la sociedad y la forma en que funcionan los sistemas biológicos. La interdependencia e interacción entre las diferentes partes de los sistemas constituyen la visión básica de este enfoque. (Närhi & Matthies, 2016, p.26)

Por su parte, la perspectiva ecocrítica como lo plantean Närhi & Matthies (2016) “...transformó el impacto de los nuevos movimientos y la crítica ecológicos de la sociedad industrial moderna en el trabajo social” (p. 26). Este enfoque considera al individuo como parte de la naturaleza, que, a su vez, es parte del sistema holístico del planeta Tierra (Payne, 2005). A su vez esta perspectiva ha generado una crítica al uso de la teoría de sistemas por Trabajo Social debido a que “...se centran en cómo los sistemas se mantienen, reproducen y adaptan a sí mismos, más que en la posibilidad, conveniencia o inevitabilidad de un cambio significativo más amplio en estos sistemas” (Payne, 2005, p. 186). Y es que “durante el decenio de 2010, los debates eco críticos se han arraigado en diferentes países e idiomas utilizando conceptos diferentes, y parecen crecer hacia un nuevo debate teórico mundial en el ámbito del trabajo social” (Närhi & Matthies, 2016, p.29).

En consecuencia, como lo señala Payne (2005) se ha disminuido la influencia de la teoría de sistemas generales en que los sistemas ecológicos toman su lugar. En la contemporaneidad son los sistemas adaptativos complejos sostenidos en la complejidad y la teoría del caos los que se tienen en cuenta.

1.8.4 Trabajo social en Colombia

Lievano (2013) plantea que el Trabajo Social ambiental ha cobrado importancia a partir de los años ochenta aproximadamente o al menos así registra en los antecedentes de la academia, esta incursión se hace a través del grupo de estudios ambientales en la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá y da como resultado la consolidación del Instituto de estudios ambientales del alma mater, paralelamente se hacen presente estos asuntos en la

Universidad de Caldas en que a través de una reestructuración curricular se empieza a concebir al ambiente como un área de interés de la profesión.

Su incursión obedece a que el profesional de Trabajo Social cumple un papel vital en el mejoramiento del ambiente por el objeto de intervención y las competencias adquiridas para el trabajo con individuos, familias y comunidades. (Giraldo, 2007, p. 47 citado por Liévano, 2013) y que a lo largo de la historia se ha venido transformando de diversas formas y en distintos escenarios que buscan

“... orientado a educar para la participación, generar cambios de actitud, crear y fortalecer organizaciones sociales, acompañamiento de proyectos ambientales y procesos de prevención de desastres, promover el trabajo interdisciplinario, desarrollar procesos de investigación, contribuir a la divulgación de los derechos y deberes ambientales” (Giraldo, 2007, p. 42).

El Trabajo Social tiene en su ethos elementos para abordar las cuestiones ambientales.

...el corpus de conocimiento que le permite desempeñarse en diferentes ámbitos; individual, grupal, comunitario, institucional, así como en diferentes escalas de intervención local, regional, nacional; debido a que posee un objeto de estudio y ha definido unos propósitos de intervención que no difieren con las preocupaciones, problemas y objetivos de una perspectiva ambiental integral; además, cuenta con una tradición multidisciplinar que posee una visión compleja y sistémica, y se apoya en una postura ético-política, elementos que en su totalidad son indispensables a la hora de abordar y afrontar la cuestión ambiental (Liévano, 2013, p. 226).

Por su parte Quintana (2019) adhiere al planteamiento de Liévano descrito anteriormente, en que la intervención-investigación del Trabajo Social en la dimensión ambiental se puede percibir de dos formas, la primera como un área del conocimiento o campo de actuación y la segunda como un imperativo ético-político. En consecuencia, desde el Trabajo Social se puede abordar la dimensión ambiental desde dos miradas como un área de conocimiento o un campo de actuación “...el ambiente se vincula a la idea de escenario, como territorio y entorno de vida de los seres humanos en contextos naturales o contruidos. Elementos naturales referidos al conjunto de seres bióticos y abióticos vinculados a la tierra, el agua, el aire y, los componentes contruidos aquellos concernientes a la infraestructura y la tecnología” (Gudynas y Evia, 1991, citado en Quintana, 2019, p.68). La profesión comprende la dimensión ambiental desde un imperativo ético político, entenderá lo ambiental como “Una valoración de las condiciones que garantizan el mantenimiento y la cualificación de la vida de los seres humanos. Ello porque la existencia humana está determinada por una territorialidad adecuada en términos de convivialidad” (p. 69). Este imperativo ético político sugiere dos aspectos: el primero desde una línea epistemológica, que busca superar la fragmentación de la relación sociedad naturaleza “Esta concepción percibe al ser humano vinculado al contexto natural o ambiental contruido culturalmente” y el segundo, desde una acepción ético-política “el trabajo social puede asociar la dimensión ambiental de manera transversal a nuevos discursos, formas de vida y alternativas para la solución de problemas o transformación de conflictos sociales, desde el territorio y con quienes lo significan históricamente. Perspectiva que busca incluso superar el imperativo disciplinar de promover el desarrollo en una perspectiva unilineal”.

1.9 Perspectivas teóricas

Ahora bien, con el transcurso del tiempo se han presentado diversas perspectivas teóricas es así esto ha generado que no haya un acuerdo completo sobre el alcance del trabajo social ambiental. El término "trabajo social ambiental" Ramsay & Boddy (2017) lo definen así:

El Trabajo Social ambiental ayuda a la humanidad a crear y mantener/sostener un ecosistema planetario biodiverso y lo hace adaptando los métodos de Trabajo Social existentes para promover el cambio social. Los valores, habilidades y conocimientos básicos de la profesión pueden adaptarse para promover el cambio social, ayudando a los practicantes a responder y mitigar la degradación ambiental (p.80)

A su vez, se establecen otras definiciones como la enunciada por Krings et al., (2018) el Trabajo Social ambiental ha surgido como "...un subcampo disciplinario distinto del Trabajo Social que desarrolla organiza y difunde los conocimientos necesarios para abordar eficazmente las preocupaciones ambientales" (p. 276).

La mayor y más importante contribución del discurso ambiental para el trabajo social ha sido la exploración crítica del papel del trabajo social en la sociedad moderna y las suposiciones, creencias y valores humanistas que apoyan este papel. Dicha crítica abre la puerta a la profesión al ver las limitaciones y límites de la modernidad (dualismo, dominación indiferente, explotación despiadada y reduccionismo) que han limitado el pensamiento del trabajo social (Gray & Coates, 2015, p. 505).

Así como un marco teórico en que se incluyan las cuestiones ambientales y su impacto, incluyendo la extinción de especies, la contaminación, la destrucción de hábitats, los

"accidentes" industriales y los desastres naturales (Dominelli, 2013, como se citó en Gray & Coates, 2015, p. 511).

Por otra parte, como lo mencionan Matthies & Närhi, (2016) Gray, Coates y Hetherington utilizan el concepto de Trabajo Social ambiental como un paradigma hacia la transición de una sociedad sustentable sugiriendo seis principios en el desarrollo de la teoría y la práctica del Trabajo Social ambiental:

De un pensamiento estrecho de persona en medio ambiente a ver también los impactos del medio físico en el trabajo social; nuevo paradigma de trabajo social y sociedad según los criterios del desarrollo sostenible, incluyendo una nueva visión sobre el bienestar de los humanos y el planeta; de la justicia humana a la justicia ecológica; desarrollar una teoría social crítica para examinar el capitalismo actual desde la nueva perspectiva; la espiritualidad, el espacio y el lugar y la comprensión de la naturaleza como sagrada; investigación interdisciplinaria en el desarrollo de la teoría social ecológica para el trabajo social (p. 31)

Otra de las conceptualizaciones es la de trabajo Social verde, un término desarrollado por Dominelli (2012) en su libro *Green Social Work (Trabajo social verde)* definiéndolo como la parte de la práctica que interviene para proteger el medio ambiente y mejorar el bienestar de las personas integrando las interdependencias entre las personas y sus entornos socioculturales, económicos y físicos, y entre los pueblos en un marco igualitario que aborda las desigualdades estructurales imperantes y la distribución desigual del poder y los recursos (p. 8).

Ante el abanico de términos existentes Boetto (2018) concluye que, si bien hay distintas formas de nombrar, el común denominador de quienes han realizado estas conceptualizaciones ha sido un incentivo compartido por identificar una práctica que trascienda el enfoque convencional del medio ambiente social para colocar el **medio ambiente natural** como central en la profesión.

...actualmente están surgiendo en todo el mundo diversas conceptualizaciones sobre el trabajo social y el medio ambiente. El tema común que se desarrolla en ellas parece ser una perspectiva ecocrítica. En segundo lugar, estos debates comparten una conexión con la línea teórica de Jane Addams (Dominelli, 2012; Staub-Bernasconi, 1989). Los trabajadores sociales son vistos como actores políticos que trabajan para el cambio social en lugar de ajustarse a las condiciones actuales de la sociedad. Además, todas las conceptualizaciones están desafiando los debates principales sobre Trabajo Social al exigir un nuevo tipo de paradigma ecológico social y eco crítico para el Trabajo Social”. (Gray et al., 2012, pp 12-13 como se citó en Matthies & Närhi, 2016, p. 32).

En efecto, son diversos los términos y conceptos a nivel mundial que se encuentran en la literatura disciplinar entre estos se encuentra Trabajo Social ecosocial, ecológico, verde y ambiental cada uno se ha convertido en algunos casos en tradiciones conceptuales y teóricas y no hay unicidad en cuanto a un Trabajo Social ambiental. (Ramsay & Boddy, 2017; véase también Krings, et al., 2018).

1.9.1 Trabajo ecosocial

Han habido distintas conceptualizaciones respecto al ambiente, para los efectos de este trabajo se escoge el término de trabajo ecosocial pues tiene uno de los desarrollos más

robustecidos en los últimos años y responde a la realidad observada en SETIS además que es el enfoque más utilizado en la literatura en los últimos años y se tiende a una globalización de este término como lo señalan Matthies & Närhi (2016) en la introducción del libro *The Ecosocial Transition of Societies* (la transición ecosocial de las sociedades)

...lo que es relativamente nuevo es la globalización del debate ecosocial en el trabajo social, ya que anteriormente solía estar separado geográficamente y en términos de lenguaje, debido al uso de conceptos diversos. Ahora estamos siendo testigos de un notable movimiento hacia una discusión teórica y operativa compartida sobre el enfoque ecológico o ecosocial en el trabajo social a nivel mundial de la comunidad del trabajo social (p. 2).

Närhi & Matthies (2018) señalan que el enfoque ecosocial en el Trabajo Social se refiere a las diferentes tradiciones y discursos del Trabajo Social que combinan las perspectivas sociales y ecológicas. “El trabajo ecosocial es trabajo social, con toda su profundidad y amplitud, pero aborda el análisis de los problemas, cuestiones y preocupaciones sociales con un paradigma o una lente ecosocial, en lugar de un lente antropocéntrico” (Matthies & Närhi, 2016, s.p).

La teoría, el pensamiento y la acción del Trabajo Social Ecosocial no se desarrollan en un vacío; por el contrario, estos esfuerzos tienen mucho en común con los desarrollos críticos, feministas y posmodernos de la profesión, que a su vez reflejan una comprensión en evolución de la persona en el entorno y la dinámica del poder en los procesos transaccionales (Ungar, 2002, como se citó en Närhi, 2004). Por su parte, Rambaree, et al. (2019) advierte “el trabajo ecosocial **no** es una especialidad dentro del trabajo social, sino que todo el Trabajo Social puede y debería ser trabajo ecosocial. A su vez Teixeira et al. (2019) afirman que trabajo ecosocial “proporciona

un telón de fondo útil para contextualizar el renovado interés académico en el trabajo social ambiental”

En su núcleo, el trabajo eco-social reconoce la interdependencia entre el medio ambiente natural y el bienestar humano [...] un enfoque crítico o estructural del trabajo ecosocial reconoce la interacción entre las personas y los sistemas sociales y políticos más amplios que causan desventajas y relaciones de poder desiguales” (Boetto, 2016, p. 60)

El trabajo ecosocial le apuesta hacia una transición ecosocial que está teóricamente enraizada en las tradiciones de la teoría crítica en que el ser humano está conectado a su entorno social y natural en que un concepto clave es el de bienestar relacional que busca una nueva mirada del bienestar de los seres humanos y del planeta debido a que pone énfasis en los vínculos con otras personas y la dependencia del bienestar del individuo de la comunidad en la que vive, por ejemplo, requiriendo que Trabajo Social vuelque su mirada a “...la seguridad alimentaria, la vivienda, la movilidad, la salud, el cambio climático y la subsistencia y pasen a formar parte de la agencia de trabajo social y de la investigación, la profesión y el movimiento, entonces se podrá redescubrir el verdadero trabajo social” (Matthies & Närhi, 2016)

El movimiento ambiental se ha caracterizado como un movimiento de resistencia (Rodman 1980: 68). Lo mismo podría decirse del trabajo ecosocial y la ciencia de la sostenibilidad. Actuar de acuerdo con las normas prevalecientes basadas en el paradigma eximista humano no relacional es una de las causas fundamentales de la insostenibilidad (Matthies & Närhi, 2016, p. 49).

El enfoque ecosocial propende por hacer una práctica macro de trabajo social centrándose también en evidenciar las estructuras, “En la práctica ecosocial, uno puede utilizar la perspectiva holística y las herramientas del trabajo social desde el trabajo de casos hasta el trabajo de grupos y desde el trabajo comunitario hasta la práctica estructural y de políticas” (Närhi y Matthies, 2018, p. 504).

Las dimensiones planteadas para el trabajo ecosocial son las postuladas por Boetto (2017) encontrándose la dimensión ontológica, epistemológica y metodológica, en que la primera es la base para las otras dos dimensiones; este marco de referencia no es alejado del contexto colombiano ya que como lo plantea el código de ética emitido por el Consejo Nacional de Trabajo Social (2015) señala que en Trabajo Social subyacen las dimensiones ontológica, epistemológica, axiológica y práctica, estas que están interrelacionadas con el contexto histórico, social y político a través del reconocimiento de las condiciones estructurales y coyunturales de las realidades sociales. En consecuencia, estas dimensiones hacen parte del ethos del trabajo social en este caso aterrizadas al paradigma ecosocial.

Resulta pertinente aclarar que estas dimensiones están integradas a la definición global de Trabajo Social desarrollada por la Federación Internacional de Trabajo Social -FITS- en la Asamblea celebrada en Montreal, en Julio de 2000:

La disciplina que tiene por objeto la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la libertad de la sociedad para incrementar el bienestar, mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales y aplicando la metodología específica en la que se integra el Trabajo Social de caso, grupo

y comunidad. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social.

Esta teoría postula que se hace necesario un cambio de perspectiva y este requiere un cambio de valores ambientales haciendo un tránsito de un enfoque antropocéntrico a un ecocentrismo teniendo en cuenta valores como: "...la conservación, el decrecimiento, la diversidad, la sostenibilidad, la espiritualidad y la restauración pueden inspirar una reformulación de los valores antropocéntricos existentes en el Trabajo Social" (Gray & Coates, 2015, p. 512). Cambio de valores acompañado con las aptitudes con la que trabajo social cuenta como lo enunció Ramsay & Boddy (2017) "el empoderamiento, la creación de equipos, el desarrollo comunitario, la gestión, la práctica culturalmente competente y antiopresiva, las evaluaciones en múltiples niveles, las intervenciones holísticas y las prácticas relacionales"

En consecuencia, como mencionó Norton (2011) "...si la profesión decide incorporar esta perspectiva en varios niveles de la práctica del Trabajo Social, puede inspirar una mayor empatía por todos los seres vivos, promover la sostenibilidad y contribuir al bienestar del planeta en su conjunto parece una elección obvia" (p. 15).

La lente ecosocial reconoce la interconexión de toda la vida en nuestro ecosistema y, por lo tanto, el uso justo y sostenible de los recursos para promover estas relaciones y el bienestar de todos. Esta lente nos obliga a examinar críticamente y cuestionar las estructuras, valores, creencias, prácticas y formas de vida de la sociedad moderna que conducen a injusticias sociales y ecológicas a través del consumo excesivo, el materialismo, el antropocentrismo, la opresión y la explotación de las personas y el

planeta (Boetto, 2017; Coates, 2003; Matthies, Närhi y Ward, 2001 citado en Rambaree, 2019).

Como se enunció anteriormente el Trabajo Social ecosocial es un paradigma en que Boetto (2017) establece las dimensiones analíticas de este siendo la dimensión ontológica epistemológica y metodológica alineado a la definición de Guba y Lincoln (1994) de paradigmas como "sistemas de creencias básicos basados en supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos" (como se citó en Krumer, 2015) y estos supuestos están interrelacionados "las acciones que emprendemos como parte de la práctica del Trabajo Social están enraizadas en creencias asociadas a la visión de la realidad (ontología) y al significado atribuido al conocimiento y su creación (epistemología). (Boetto, 2019, p.140)

1.9.1.1 Dimensión ontológica. Para un enfoque transformador ecosocial es necesario como se entiende y se relaciona el o la trabajador(a) social con el ambiente, siendo consciente este de la relación de interconexión entre el ser humano y el ambiente natural. Boetto (2017) destaca esta relevancia "...en el modelo ecosocial la base ontológica es central en la práctica de Trabajo Social" (p.54). El modelo ecosocial transformador sugiere un cambio filosófico en el nivel ontológico respecto al lugar de los humanos dentro del mundo natural y como el profesional de trabajo social ve el mundo "...el cambio en el nivel ontológico de la práctica que integra los principios de holismo e interdependencia con el mundo natural tiene la capacidad de producir un cambio amplio y profundo en la forma en que se conceptualiza la base filosófica de la práctica del Trabajo Social" (Boetto, 2019, p. 153).

...nuestra ontología o "ser", que se compone de la moral, creencias y actitudes personales, influye en nuestro comportamiento y enfoque de la práctica profesional. Nuestra actitud hacia

el entorno natural, incluyendo lo que creemos, cómo nos sentimos y nuestra experiencia con el mundo natural, influirá en nuestra interacción con los individuos, familias y comunidades, es decir, nuestro sentido de pertenencia o identidad al estar interconectados con el mundo natural será evidente en la práctica. (Boetto, 2017, p.55)

La dimensión ontológica (ser) permite una fusión de los aspectos personales y profesionales en que se genera una devoción hacia el ambiente natural, en que hay una conexión profunda y espiritual con el entorno natural Boetto (2017) “El impacto que nuestras propias elecciones de estilo de vida tienen en el medio ambiente natural y en las personas de todas partes será cuestionado, como nuestros comportamientos de compra y consumo” (p. 57).

Como lo mencionan Gray & Coates (2013) “Sería extremadamente difícil argumentar que el trabajo social tiene un mandato o un papel necesario en las cuestiones ambientales y problemas sin referencia a los valores e intereses humanos” (pp 369-370). Es así que la dimensión ontológica da importancia a la espiritualidad y para complementar el planteamiento de Boetto se trae a colación los postulados de Gray & Coates (2013) quienes abordan la relación de trabajo social ambiental y la espiritualidad esta relación que le apunta que la labor social ecológica y espiritual está dirigida a un ecocentrismo en que se tienen en cuenta todas las formas de vida convirtiéndose también esta postura en una mirada ética.

...comparte una visión holística del mundo en la que el dualismo, como humano/naturaleza, yo mismo/otros y humano/divino, es rechazado en favor de la interconexión e interdependencia, y en la que se responsabiliza a los seres humanos del impacto de sus acciones, no sólo en todas las personas, sino también en el planeta en su

conjunto (...) Una creciente erudición está contribuyendo a un marco teórico y práctico que dirige la profesión para cambiar sus valores del antropocentrismo al ecocentrismo; del dualismo al holismo; del individuo a la comunidad; y del progreso al bienestar. Estas direcciones son coherentes con una perspectiva eco espiritual e implican un cambio de valores para que el trabajo social incorpore las preocupaciones con el entorno natural más amplio (p.361)

La ecoespiritualidad es una teorización iniciada por Besthorn en que la unidad de todas las cosas es central para la ecoespiritualidad "los humanos son sólo una parte del ecosistema planetario" (Besthorn, 2000 como se cita en Gray & Coates, 2013, p.365) es así como el sentido del yo y la individualidad están condicionados por la relación con los demás y con el planeta.

Gray & Coates (2017) argumentan:

La ecoespiritualidad considera que la identidad y el bienestar individual dependen del bienestar de la Tierra y de todo lo que hay en ella. Hace hincapié en el sentido de responsabilidad por uno mismo y por el conjunto colectivo. De la interdependencia y la responsabilidad se deriva la creencia en la capacidad de respuesta personal para tratar de efectuar cambios personales y sociales en pro del bienestar de otras personas y de la Tierra en su conjunto (p. 365).

Gray & Coates (2015) también plantean la necesidad de un replanteamiento de los valores y teorías de trabajo social en que: "...los valores ambientales ecocéntricos relacionados con, *entre otras cosas*, la conservación, el decrecimiento, la diversidad, la sostenibilidad, la espiritualidad y la restauración pueden inspirar una reformulación de los valores

antropocéntricos existentes en el trabajo social” (Gray & Coates, 2012 citado en Gray & Coates 2015, p. 507).

Boetto (2019) advierte que el trabajo ecosocial transformador es holístico y esto también se refleja en la ontología y epistemología indígena, que reconoce la inseparabilidad entre la humanidad y la Tierra. Como Primeros Pueblos en el país de sus respectivas naciones, muchas culturas indígenas tradicionales enfatizan una conexión holística y espiritual con el ambiente natural local (Hoff & Polack, 1993 citado en Boetto, 2019)

Siguiendo estos planteamientos Boetto (2019) menciona que la espiritualidad constituye el eje diferencial entre las perspectivas indígenas y los conocimientos euro occidentales. A su vez respecto al ecofeminismo enuncia: “...el ecofeminismo proporciona una plataforma para construir una nueva ontología dentro del trabajo ecosocial, es decir, para eliminar no sólo la separación de la naturaleza y la dominación de la misma, sino también el rasgo jerárquico de muchas relaciones humanas” (Boetto, 2019, p.149).

1.9.1.2 Dimensión epistemológica. Por otra parte, se encuentra la dimensión epistemológica en que un concepto nodal es el de la justicia ambiental y ecológica, alineada con los principios de trabajo social en contravía del antropocentrismo. A su vez el marco ecosocial comparte con los enfoques críticos, estructurales, radicales, indígenas y feministas de la profesión la comprensión de la persona en el entorno y la dinámica del poder en los procesos transaccionales incorporando la idea de que los seres humanos son partes de la naturaleza. La base epistemológica implica la dimensión pensante de la práctica y está en coherencia con la base ontológica esta es consolidación con el conocimiento y valores profesionales para una práctica ecosocial transformadora. (Boetto, 2017).

Esta dimensión es mediada por conocimientos en que los saberes indígenas son centrales “...los grupos indígenas proporcionan una valiosa crítica de los conocimientos modernos y positivistas contemporáneos en el trabajo social, que la profesión haría bien en aceptar humildemente y aplicar al desarrollo de un modelo eco-social” (Boetto, 2017, p. 59).

Ahora bien, Boetto (2019) también menciona que el Trabajo Social ha sido reactivo a no involucrar los saberes no científicos, debido a la génesis de la profesión en supuestos modernistas y tradicionales euro occidentales. “Sin embargo, los autores y activistas indígenas sostienen que es necesario que el trabajo social reconozca que las formas indígenas de conocimiento tienen igual valor y estatus que los conocimientos euro-occidentales, una noción que se denomina "igualdad epistemológica" (Young et al., 2013, p. 184, citado en Boetto, 2019, p, 144).

Coates et al., (2006) afirma que los procesos de descolonización e indemnización son fundamentales para la aceptación de cosmovisiones indígenas y poder generar conceptualizaciones dentro del Trabajo Social fortaleciendo el trabajo ecosocial (como se citó en Boetto, 2019).

El ecofeminismo también es otra idea eje pues, son varias las conexiones que hay entre la ecología y el feminismo como lo afirma Gray (2013) entre estos están el respeto por los límites ecológicos, la sostenibilidad ambiental, la justicia ecológica mundial, preservación del medio ambiente. Las filosofías políticas de los movimientos sociales ambientales, la ecología profunda, la ética ambiental, la religión y la espiritualidad, la visión del mundo de los indígenas y la interdisciplinariedad. “El ecofeminismo une los movimientos ecologistas y de mujeres

identificando las conexiones entre la dominación de la naturaleza y la explotación de las mujeres, en gran parte por las estructuras patriarcales de la sociedad” (p. 61). [Traducción propia].

Introducido por primera vez por Françoise d'Eaubonne en 1984 para describir el potencial de las mujeres para realizar una revolución ecológica (D'Eaubonne, 1984, pp. 213-252), el término "ecofeminismo" se utiliza para referirse a una variedad de las llamadas "relaciones entre las mujeres y la naturaleza" -relaciones históricas, empíricas, conceptuales, religiosas, literarias, políticas, éticas, epistemológicas, metodológicas y teóricas sobre la manera en la cual nos referimos a las mujeres y la tierra. Los análisis ecofeministas de las dominaciones paralelas de las mujeres y la naturaleza incluyen consideraciones sobre la dominación de la gente negra, los niños, las niñas y las clases bajas. (Warren, 1991, s.p).

En una lucha de las mujeres contra el patriarcado, este que tiene como supuestos que la naturaleza es improductiva igualmente que las mujeres, ante este patriarcado los movimientos ecológicos han desafiado conceptos como el de mujer, naturaleza, ciencia y desarrollo con conceptos contrarios al del poder como el de la no violencia, en que se preserve la naturaleza, para preservar la subsistencia (Shiva, 1996). A su vez tiene unos valores intrínsecos como los guiados a “reivindican los valores femeninos (más vinculados a la cooperación, los cuidados, la empatía, la vulnerabilidad, la receptividad, la visión del conjunto, las emociones, etc.) como socialmente útiles, deseables y universalizables para el conjunto de la humanidad” (Herrero, 2018, s.p).

El ecofeminismo como corriente teórica de pensamiento sostiene que hay vínculos entre la subordinación de las mujeres y otros grupos no privilegiados (como las personas de color, pobres, LGBTI o indígenas, por poner algunos ejemplos) y la explotación de la naturaleza;

buscando acabar con el sexismo y el privilegio de los hombres dados por el patriarcado. “Afirma que la lógica subyacente a la opresión de las mujeres y a la explotación de la naturaleza no humana es la misma y, por ello, se posiciona políticamente ante la actual crisis civilizatoria del Antropoceno” (Herrero, 2018, s.p)

Herrero (2018) también menciona que el ecofeminismo como movimiento es el híbrido de los movimientos feministas, ecologistas y pacifistas, considerando a los humanos como seres sociales y biológicos “encarnados en cuerpos vulnerables, sociodependientes y ecoddependientes, que se desarrollan y operan en contextos sociales y ecológicos particulares” (Herrero, 2018, s.p).

En el contexto actual de grave crisis ecológica global, las ecofeministas afirman que cualquier feminismo, ecologismo o ética ambiental que no reconozca las conexiones entre la dominación y la explotación de las mujeres (y de otros grupos sociales oprimidos) y las de la naturaleza no humana ofrece una visión peligrosamente miope e inadecuada de la realidad social y ecológica en la que vivimos (Herrero, 2018, s.p).

Otro de los conocimientos es el basado en la justicia ecológica, aquella que reconoce la interdependencia de todos los organismos y por ello propicia una justicia para todos estos organismos vivos (Melekis & Woodhouse, 2015 como se citó Boetto, 2017). También se habla de justicia ambiental y para dirimir esta confusión conceptual Rambare (2019) esclarece la diferencia entre justicia ambiental y ecológica:

La justicia ambiental es más antropocéntrica, ya que se centra en el impacto sobre las poblaciones humanas y las disparidades creadas como resultado del cambio climático, la degradación ambiental y las políticas relacionadas con la gestión del medio ambiente (por

ejemplo, las políticas de pesca, recuperación de desastres). *La justicia ecológica*, por otra parte, articula una visión más amplia y ecosocial de la justicia: justicia para el ecosistema en su conjunto, entendiendo que los seres humanos son sólo una parte de este ecosistema. Si el ecosistema se derrumba, los humanos pueden no sobrevivir (p.206)

No obstante, resulta pertinente describir un poco en este apartado la justicia ambiental, pues ha sido la bandera del trabajo social ambiental Dominelli (2014) para ello los planteamientos de Alston (2015) son pertinentes quien destaca el papel fundamental de trabajo social en el cambio climático, las catástrofes ambientales y los desafíos mundiales; en que ante la fragilidad de la conexión humana con la naturaleza se puede poner en evidencia aspectos relacionados con derechos humanos y la justicia ambiental; estableciendo vínculos entre la pobreza extrema, las migraciones, el acceso a la seguridad alimentaria y servicios ecosistémicos como el agua con las injusticias ambientales y las políticas sociales a distintas escalas (local, nacional y global). “El cambio climático, los desastres ambientales, el crecimiento demográfico y las pautas de migración también están afectando a la seguridad alimentaria e hídrica en todo el mundo” (Alston, 2020, p. 183)

1.9.1.3 Dimensión metodológica. Los desarrollos metodológicos deben ir en coherencia con las bases ontológicas y la fundamentación epistemológica. La metodología se refiere a la práctica y el hacer de Trabajo Social refiriéndose a las acciones, intervenciones y estrategias en la interacción con los individuos, en que el feminismo contribuye a fortalecer este “hacer” en consecuencia la integración de la dimensión personal y profesional deben ser cada vez más estrechas contrario a las creencias “Cuando las creencias personales se basan en la investigación y el análisis social, como el feminismo y la sostenibilidad, la fusión de valores personales y

profesionales puede fortalecer la práctica del trabajo social” (Boetto, 2017, p. 66). Cuando se reconceptualiza el bienestar a fin con la naturaleza se generan otro tipo de estrategias e intervenciones Boetto (2017) enuncia la diferencia entre las prácticas del sur y del norte global “Mientras que la práctica a nivel micro que refleja las nociones individualistas de bienestar se enfatiza en el Norte Global, el trabajo social en el Sur Global se ejemplifica a menudo en la práctica macro basada en las visiones culturales del mundo de la cohesión de la comunidad y la armonía social”

Hugman (como se citó en Boetto, 2017) plantea que es crucial que el norte global aprecie las experiencias y los enfoques comunitarios del sur global que por esencia movilizan las redes, los recursos y la participación local; en consecuencia, es el nivel de la práctica el que puede con su actuación colectiva mediante el establecimiento de redes contribuir a vidas sostenibles. Es así que las intervenciones individuales, colectivas políticas y comunitarias permiten establecer estrategias que permitan un cambio transformador”. (Boetto, 2017, p. 67).

El modelo de trabajo ecosocial propuesto por Boetto (2017) no es un absolutismo paradigmático, porque esto iría en contra del diálogo que promueve el construccionismo social. Ahora bien, para complementar y traer conceptualizaciones a fines al modelo ecosocial, se propone abordar conceptos de técnica, o acción social desde las conceptualizaciones de Olga Lucia Veléz Restrepo en el marco de un trabajo social contemporáneo en que subordina la práctica del profesional.

Vélez (2007) critica el concepto de intervención, método y metodología debido a que para la autora este término resulta insuficiente y tiene una connotación positivista ya que cosifica

las personas y las cosas, es así que el término es reemplazado por el de acción profesional; es así que se toma partido en esta discusión y para la presente se abordará el término de acción profesional.

Entendiendo la actuación como el conjunto de actos, prácticas y procesos condicionados por interacciones y mediaciones sociales (internas y externas) que estructuran la especificidad del trabajo social, y cuya elección no es ajena, a las nociones, visiones o posturas que, sobre la realidad, la profesión y la acción social se tengan. La actuación profesional tiene un marco intencional estructural y contextual que la hacen posible. El carácter simbólico o la capacidad de representación y la finalidad, orientación e intencionalidad definen el sentido de la acción (Vélez, 2007, p.54)

Vélez (2008) critica el monismo metodológico del cual la profesión de Trabajo Social ha sido heredera manifestando la necesidad de enfoques convergentes e integrales; también cuestiona el uso positivista de las técnicas. Abordar lo metodológico es considerar sus implicaciones epistemológicas de como conocer. Restablecer el ámbito epistemológico de la reflexión metodológica es dotar de sentido el accionar profesional. Las ideas y concepciones que bajo la forma de teorías estructuras determinadas formas de mundo la lógica inmersa en los procedimientos utilizados para el abordaje de la realidad y los objetos específicos, conforman una amalgama de íntimas articulaciones y conexiones- definatorias de las opciones metodológicas que en un momento dado se asumen. (Vélez, 2008, p.57).

Por su parte, Vélez (2008) plantea que el método es la concreción de la metodología, constituyendo un recurso analítico y operativo con el que cuenta social en que los momentos que están presentes en los métodos de actuación profesional son estudio, diagnóstico, planificación,

ejecución, evaluación y sistematización. Siendo relevante las características del contexto profesional, así como las dinámicas internas y externas son las que definen la acción social. Es necesario avanzar en la construcción de propuestas metodológicas de convergencia que doten al trabajo social de visiones integradoras. A su vez, Vélez (2008) menciona que el Trabajo Social en el desarrollo histórico de la práctica profesional destacó como *tipologías* de actuación profesional la prestacional, asistencial, preventiva y educativa.

La *educación* sitúa los roles ejercidos por el trabajador social, dando cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivo que permitan subvertir para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades y es que como lo señala Paulo Freire es el capítulo: *el rol del trabajador social en el proceso de cambio* el trabajador social que elige el cambio determinará su rol, así como sus métodos y técnicas de acción que no pueden ser neutras. “Intentar la concientización de los individuos con quienes trabaja, mientras con ellos también se concientiza, este y no otro, nos parece que es el rol del trabajador social que optó por el cambio” (p.22).

Ahora bien los dispositivos metodológicos de la acción social y su soporte técnico deben estar revitalizados debido a los escenarios y contextos complejos que se presentan en la cotidianidad como lo menciona Vélez (2008) es así que el uso de estas técnicas que usualmente está vinculado con las concepciones y visiones que se tienen sobre la práctica profesional y la realidad social no están aisladas de los postulados teóricos o metodológicos que las fundamentan,

“En consecuencia las técnicas que soportan el ejercicio del Trabajo Social no son neutrales, ellas están ligadas a subjetividades específicas y desde ahí son conducidas y orientadas” (p. 99).

Las técnicas interactivas o cualitativas de actuación profesional son opciones importantes para desarrollar en el marco de las nuevas tendencias que los enfoques contemporáneos y de convergencia le plantean al Trabajo Social. Las mismas, más que dispositivos operativos, son instancias dialogantes que permiten penetrar en la complejidad de los universos y cosmovisiones de aquellos sujetos sociales con los cuales interactúa, y en la búsqueda colegiada de fines compartidos. Son juegos de lenguaje abiertos a la discusión y como tales tienen la capacidad de interpelar nuestras propias visiones de la realidad. (Vélez, 2008, p.100).

Las técnicas e instrumentos deberán ser innovadoras respondiendo a las complejidades del mundo actual para que sea pertinente la actuación profesional contemporánea.

Los enfoques y modelos contemporáneos y convergentes de actuación profesional exigen el desarrollo de dispositivos operativos que doten de sentido las relaciones sociales y las prácticas profesionales para que a través de ellos sea posible establecer alternativas éticas, políticas, estéticas y sociales que aporten a la comprensión de lo social, al desarrollo del conocimiento y al ejercicio de una profesión responsable y pertinente (Vélez, 2008, p. 96).

Vélez (2008) plantea que se requiere un pluralismo metodológico que tenga en cuenta la necesidad de recrear y reconfigurar la caja de herramientas ante la crisis de paradigmas y urgencias sociales contemporáneas “Las técnicas deben estar en capacidad de ayudar a descubrir, construir y deconstruir lo que subyace en la sociedad, no solamente describiendo las tendencias medias que agrupan comportamientos y situaciones, sino también generando información que dé cuenta de prácticas y experiencias diversas y minoritarias” (Vélez, 2008 p.100).

En las técnicas cualitativas, los sujetos no se borran ni esconden detrás de las técnicas, sino que las encarnan. El profesional que utiliza las mismas, es un interlocutor y participante activo que está en interacción permanente con el otro, generando por esa vía conocimiento, acción y reflexión. Reconociendo el propio saber (que aparece reflejado en el saber del otro), se accede al saber del otro y se establecen puentes y caminos que permiten avanzar en la producción de conocimientos y en la construcción de propuestas conjuntas viables y pertinentes social y profesionalmente (Vélez, 2008, p. 100).

La crisis de paradigmas cumple un papel funcional en la tarea de reconfiguración del Trabajo Social, puesto que permite poner en cuestión los modelos explicativos-generalistas- que soportan su estructuración obstruyendo la posibilidad de considerar lo cotidiano y particular. La fractura de estos modelos teóricos desnuda la realidad profesional, planteando retos y direccionando caminos. (Vélez, 2008, s.p).

1.9.2 Decolonialidad

Como lo plantea Bonilla (2005) quien es la autora metodológica para esta investigación; “...la inducción analítica basada en la observación de la realidad debe proveer a los investigadores del conocimiento necesario para desarrollar cuerpos teóricos que capten los esquemas interpretativos de los grupos estudiados”. Es así como luego de interactuar con las trabajadoras sociales en un ejercicio conversacional interpretó la centralidad que tiene el paradigma decolonial en su ejercicio de allí que se esboza a continuación.

La perspectiva decolonial plantea que vivimos en una colonialidad que subsiste a causa del capitalismo llamado sistema- mundo, concibiendo asuntos de discriminación como el racismo, la homofobia, el sexismo, la concepción de la mujer en subordinación como figuras que devienen de la colonialidad del saber, y en efecto una jerarquía de poder que permea los discursos que se presentan en la forma como conocemos el mundo y como lo vivimos como lo describe Castro.

El enfoque que aquí llamamos ‘decolonial’, el capitalismo global contemporáneo resignifica, en un formato posmoderno, las exclusiones provocadas por las jerarquías epistémicas, espirituales, raciales/étnicas y de género/sexualidad desplegadas por la modernidad. De este modo, las estructuras de larga duración formadas durante los siglos XVI y XVII continúan jugando un rol importante en el presente (Castro, 2007, p.13)

Esta perspectiva problematiza como los conocimientos subalternos fueron excluidos, silenciados e ignorados, planteando alternativas de nuevas formas de conocer, en que se valora lo pluridiverso es decir los distintos saberes que se superponen en la modernidad, constituyendo una apuesta ética y política debido a que concibe cómo se relaciona la economía-política y la cultura acercándose a un pensamiento heterárquico. Según esta mirada el triunfo del capitalismo

no solo ha sido en el aspecto económico, sino que ha ocurrido también en el campo cultural y en consecuencia en las distintas formas de conocer, como lo plantea Lander (2005) el neoliberalismo ha creado un discurso hegemónico de un modelo civilizatorio es decir unos supuestos de creencias y valores de la sociedad moderna respecto al ser humano, la naturaleza, la riqueza, el progreso, el conocimiento entre otros.

Ahora bien, en el campo epistémico la colonización de la naturaleza como objeto de dominación por el humano tiene sus antecedentes inicialmente en las ideas judeo cristianas entre la división del hombre (lo humano), Dios (lo sagrado) y la naturaleza “...Dios creó al mundo, de manera que el mundo mismo no es Dios y no se considera sagrado. Esto está asociada a la idea de que Dios creó al hombre a su propia imagen y lo elevó sobre todas las otras creaturas de la tierra dándole el derecho a intervenir en el curso de los acontecimientos de la tierra”. (Como se cita en Lander, 2005, p.5). Otro antecedente se encuentra en la idea ampliamente estudiada de la dicotomía cartesiana A raíz de visibilizar estos antecedentes han brotado apuesta latinoamericanas de deconstruir esas nociones de cómo conocemos, planteando una escisión entre epistemologías hegemónicas y las formas de habitar la tierra intelectual como Quijano, Sousa, Dussel, Lander se han dado a la tarea de construir un pensamiento propio para América latina. Y en consecuencia el aspecto epistemológico es fundamental para entender las cuestiones ambientales que han dado un paso a deconstruir, construir y reconstruir como una tarea propia de nuestros contextos apartándose de las lógicas de la modernidad.

La propuesta ha sido entonces “Por tanto, si la naturaleza (y en general el mundo no-humano) ha sido colonizada (como sabemos que han sido también los pueblos y los cuerpos)

cada vez más autores proponen que tenemos que de-colonizarla, si queremos que la lucha contra el cambio climático y la degradación ambiental sea justa y efectiva” (Rosauero, 2018).

1.9.3 Construccinismo social

La teoría que guía esta investigación es el construccionismo social perspectiva teórica desarrollada por Kenneth Gergen en 1981, la cual postula que la realidad es construida y por ende no hay una realidad objetiva. “Se refiere al pensamiento cooperativo de los grupos sociales y hace énfasis en las metáforas que se ubican principalmente en la lingüística, como la narración y la hermenéutica es decir las redes de significado que circulan socialmente en el lenguaje” (Agudelo y Estrada, 2002, p.357). Uno de sus postulados es que la realidad es lenguaje y este da cuenta de las diversas perspectivas del mundo, en el cual el lenguaje está cargado de implicaciones morales y juicios propios y ajenos, situando a la persona como un actor histórico que da cuenta de la cultura que vive. La creación de significado a través de nuestras actividades de colaboración.

El enfoque del construccionismo inicia en el lenguaje y se amplía incluyendo las formas de vida cultural. Gergen (2004) menciona que en el construccionismo está presente la innovación y su ausencia de ataduras por las cadenas de la tradición o de la historia. El construccionismo da importancia “no a los individuos, sino a las relaciones como el lugar de la construcción del mundo” (Gergen, 2004. p. 8) para ello considera el mundo del conocimiento del sentido común, es decir aquel mundo que observamos, su premisa es que todo lo que consideramos real es construido socialmente. Cuando las personas definen que es real lo hacen desde una tradición cultural y por ello lo representan desde un lenguaje cultural y un punto de vista cultural

...los procesos psicológicos humanos están condicionados por las prácticas y estructuras lingüísticas y culturales de las comunidades humanas. Se decía que existía una simbiosis histórica entre lo psicológico y lo social (o entre lo que a veces se llamaba lo subjetivo y lo objetivo) que manifiesta de tal manera que la "realidad" que damos por sentada tiene una especie de naturaleza "construida". Se constituye para dar sentido al mundo mundano y cotidiano que debemos habitar, contribuyendo al mismo tiempo a la construcción del mundo social. Construido, sin embargo, no significa "inventado" o infinitamente flexible; se refiere a las exigencias de un mundo moderno en el que la imaginación humana responde a las estructuras sociales en las que se inscribe con una praxis que comienza con lo prerreflexivo y lo dado por sentado. Esas prácticas reestructuran continuamente ese mismo mundo social que limita y posibilita las posibilidades humanas. (Gergen, 2016 en entrevista con Wang, p. 574)

Entre los que han contribuido al desarrollo y popularización del construccionismo social se encuentran autores como Jonathan Potter, John Shotter, Rom Harré y Kenneth Gergen. (Aceros, 2012). Por su parte, Shotter (2001) menciona que constituimos nuestros mundos en la actividad conversacional, lo que se habla cobra significado en el contexto de las relaciones construidas de manera activa. La forma en que le atribuimos a un acontecimiento un significado depende de nuestro lenguaje.

Los construccionistas señalan que juntos creamos entendimientos de lo que existe (que a menudo, pero no siempre, se reflejan en el lenguaje), y estas posiciones compartidas guían nuestras acciones. Como también se puede ver, esta orientación no descarta el

individualismo, ya que se trata de una construcción de la acción humana, y útil para muchos propósitos. Pero simultáneamente estamos invitados a ver esta tradición de forma crítica, y a abrir un espacio para crear concepciones alternativas. (Gergen, 2016 en entrevista con Wang, p. 572)

Gergen enfatiza sobre el proceso relacional; el conocimiento sobre la vida social no se acumula, sino que refleja formas de vida culturales en un momento dado de la historia (Gergen, 2016 en entrevista con Wang)

...todas las construcciones de lo real están incrustadas en formas de vida, y todas las formas de vida son valor invertido. Esto significa que las reclamaciones de la verdad están invariablemente unidas a las tradiciones de valor. Por lo tanto, es importante dentro de una comunidad de científicos de cohetes saber si es cierto o falso que un cohete seguirá una cierta trayectoria; esta verdad está unida al valor que le dan a la seguridad de llegar a un destino. Los psiquiatras intentan conocer la verdad sobre las enfermedades mentales; esta búsqueda está ligada a los valores que ponen en lo que consideran formas de vida normales. (Gergen, 2004, p. 31).

Son nociones relevantes para el construccionismo social la lengua y los juegos del lenguaje como Gergen (2004) lo advierte “las palabras que usamos al igual que los nombres que se dan el uno al otro se utilizan para llevar a cabo las relaciones. No son imágenes del mundo, sino acciones prácticas en el mundo” (pp. 20-21). Respecto a los juegos de lenguaje es una conceptualización introducida por Ludwig Wittgenstein que hace referencia a las convenciones locales para describir o explicar, palabras que están inmersas en nuestras vidas. “Las palabras

están típicamente incrustadas en nuestras actividades, en la forma en que nos movemos o vestimos, o en los objetos que llevamos y lo que hacemos con ellos.” (Gergen, 2004, p. 23).

Estos juegos están incrustados en formas de vida y estas formas dan a las palabras un significado.

El construccionismo social nos libera de la tarea de tratar de determinar qué tradición, conjunto de valores, religiones, ideologías políticas, o ética es en última instancia o trascendentalmente verdadera o correcta. Desde una perspectiva construccionista, todo puede ser válido para algún grupo de personas. Las ideas construccionistas invitan a un **pluralismo radical** esta noción quiere decir comprender las muchas formas de valorar y nombrar puesto no hay tradiciones superiores en que es esencial “crear tipos de relaciones en las que podamos construir nuestro futuro en colaboración (Gergen, 2004, p. 31).

Capítulo II

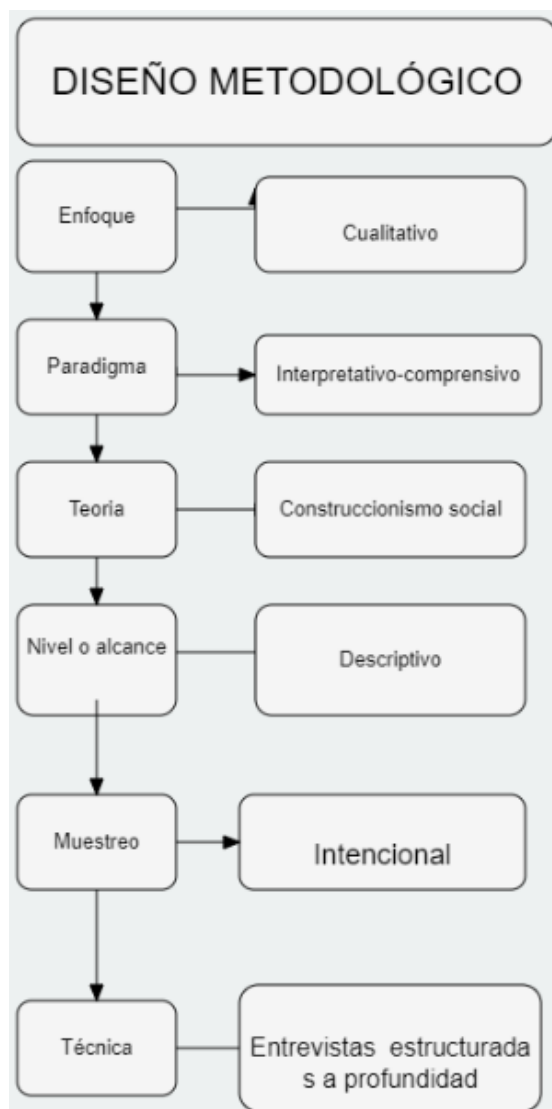
2. Diseño metodológico

2.1 Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, perspectiva que tiende a comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de múltiples lógicas presentes en los diversos y heterogéneos actores sociales, y por lo tanto desde los aspectos particulares y rescatando la diversidad y particularidad (Galeano, 2003). Este enfoque permite comprender desde los actores sociales los valores, percepciones y significados presentes en los discursos de las trabajadoras sociales de SETIS desde sus subjetividades tratando de comprender el sentido y de interpretar el fenómeno en términos de lo que significa para ellas.

2.2 Paradigma interpretativo

Esta investigación, es abordada desde el paradigma interpretativo- comprensivo que como lo postula Sandoval (1996) se constituye como una opción que no se agota exclusivamente en su dimensión filosófica, sino que trasciende a una propuesta metodológica en la cual la comprensión de la realidad social se asume bajo la metáfora de un texto, el cual es susceptible de ser interpretado mediante el empleo de caminos metodológicos con particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas.

Figura 3 *Diseño metodológico*

Nota Diseño metodológico. Fuente elaboración propia

La teoría que guía la presente investigación es el construccionismo social que como lo menciona López (2013) “el foco en esta tradición está puesto en el mundo privado y subjetivo del sujeto que conoce” (s.p). Desde esta perspectiva el sujeto es una “construcción conversacional”; y el objeto de estudio de las investigaciones desde esta son las construcciones semánticas, percepciones e interpretaciones. Es así que esta óptica permite una comprensión del

ejercicio de los profesionales de trabajo social ambiental debido a la dialéctica que permite emerger reflexiones sobre su accionar cotidiano expresado a través del lenguaje.

2.3 Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo pues la profundidad que se quiere alcanzar es media como lo plantea Sampieri (2014) a su vez la perspectiva de este estudio es comprender un fenómeno que ya ha sido explorado sirviendo de base para otras investigaciones disciplinares desde trabajo social.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Para esta investigación se utiliza la entrevista individual estructurada en profundidad descrita por Bonilla (2005) como aquella que previamente establece unos tópicos que deben abordarse en la entrevista, trazando los mismos temas con las distintas personas a entrevistar. Por su parte Piovani (2007) esclarece la noción de “entrevista a profundidad” como un proceso comunicativo en el cual la información brindada por el entrevistado es la que ha sido experimentada e interpretada por él, mediada por su memoria selectiva y esto involucra la apropiación individual de una cultura histórica. En consecuencia, para poner el diálogo la teoría con la práctica se construye una guía de preguntas específicas pertinentes para la presente investigación (ver anexo E). Cada entrevista tuvo una duración de 1 hora en promedio y fueron grabadas en su totalidad. Se realizaron preguntas abiertas que permitieron documentar el caso en toda su particularidad e indagar por perspectivas y temas concretos.

2.5 Muestra

Dada la naturaleza del estudio se seleccionó un muestreo intencional, entendida esta como lo señala Galeano (2004) la selección de informantes con criterios de representatividad cualitativa, es decir que estos cuenten con experiencia, conocimiento, motivación para participar en el estudio, en este sentido la muestra es selectiva en la cual interesa no la cantidad de información sino su profundidad. En así que se seleccionan informantes claves “interlocutor competente social y culturalmente porque conoce y participa de la realidad objeto de estudio y está dispuesto a participar en el” (Folguera, 1994, p. 32 citado por Galeano, 2004, p. 36). Es así como lo que se busca en la muestra es una representatividad cultural en que las personas que configuran la misma son las que están en capacidad de proveer la mayor cantidad de información posible sobre el problema de estudio. (Bonilla, 2005). En este caso la muestra está conformada por tres informantes (n=3).

2.5.1 Criterios de selección de la muestra

Los informantes con la cual se pretende realizar la presente investigación son trabajadores sociales que realizan su ejercicio profesional en el campo ambiental y que cumplan con las siguientes características:

- Profesionales de trabajo social o en proceso de formación.
- Que desarrollen su ejercicio en la corporación -SETIS-

Capítulo III

3. Trabajo de campo

3.1 Preparación del trabajo de campo

En este momento de la investigación, se realiza una planeación de las salidas al campo, Bonilla (2005, p.85), un momento necesario, ya que permitirá la recolección de información de manera oportuna y adecuada, teniendo en cuenta la optimización del tiempo y los recursos destinados al proceso, esta fase se puede evidenciar con más detalle en el cronograma (ver anexo B) .

3.2 Recolección de los datos cualitativos

Esta investigación se realiza en tres fases La primera de ellas consiste en realizar un acercamiento, identificando el contexto, la segunda fase consiste en identificar los agentes informantes, teniendo en cuenta los criterios de selección de la muestra y por última realizar las entrevistas a los profesionales utilizando la guía de preguntas.

3.3 Organización de la información

En este momento de la investigación, Bonilla (2013) plantea que es necesario hacer evidente la lógica que se encuentra dentro de los datos, de tal modo que no queden “fuera de control” del investigador, es decir que la información que se ha obtenido a través de las entrevistas se organice de manera tal que permita identificar patrones culturales que se dan

dentro de la realidad de los participantes, en palabras de la autora “los procesos de organización y análisis se retroalimentan permanentemente” (p.132).

3.4 Categorización

La categorización como lo señala Kelle (1997) citado por Bonilla (2013) es un proceso cognitivo complejo, debido a que el investigador toma decisiones que involucran el reordenamiento de los datos y por lo tanto su utilidad para el análisis final, los códigos que se asignen a los fragmentos de las entrevistas transcritas son perspectivas en este caso desde el marco de análisis del trabajo ecosocial “Este proceso involucra que el investigador establezca relaciones entre los datos, emergencia de patrones, contradicciones” (Bonilla, 2013, p. 252). En este caso la codificación se hace mediante Atlas ti v 8, programa de análisis cualitativo, teniendo en cuenta los aspectos que señala Bonilla (2013) en primer lugar unas categorías tentativas, fundamentadas en el marco teórico como son las de dimensión axiológica, epistemológica y metodológica, las preguntas de investigación y posteriormente identificar las categorías que emergen de manera inductiva es así como a continuación se muestra (Tabla. 2) las categorías con sus respectivas dimensiones.

Tabla 2 *Operacionalización de categorías*

Categoría teórica preliminar	Subcategoría	Dimensiones
------------------------------	--------------	-------------

<p>Trabajo ecosocial Boetto (2017) lo define como: “una práctica que trascienda el enfoque convencional del medio ambiente social para colocar el medio ambiente natural como central en la profesión” (p. 51).</p>	<p>Dimensión ontológica:</p> <p>“La dimensión personal de cómo entendemos y nos relacionamos con el medio ambiente natural es fundamental para un enfoque transformador eco-social de la práctica” (Boetto, 2017, p.55).</p>	<p>Experiencias</p> <p>Visión del mundo y Creencias personales</p> <p>Actitudes</p> <p>En relación con la Interconexión con la naturaleza</p>
	<p>Dimensión epistemológica:</p> <p>Boetto (2017) señala que la base epistemológica de un modelo eco-social implica la discusión “pensante” de la práctica. Esencialmente, un modelo eco-social requiere la aplicación del conocimiento y los valores profesionales que informan nuestro enfoque y hacen que la práctica tenga un propósito y ayude a comprender y organizar la información compleja (p. 58).</p>	Justicia ecológica
		Conocimiento ecológico
		Perspectiva Indígena
<p>Dimensión metodológica</p> <p>“se refiere a las acciones, intervenciones y estrategias utilizadas por los trabajadores sociales en la interacción cotidiana con los individuos, las familias y las comunidades” (Boetto, 2017, p.65).</p>	<p>Acciones profesionales</p> <p>Estrategias</p> <p>Técnicas</p>	

Nota. Operacionalización de categorías. Elaboración propia.

Tabla 3 *Categorías Deductivas e inductivas*

Categoría a teórica preliminar	Subcategoría	Dimensiones	Proposiciones Agrupadas	Categoría Inductiva
--------------------------------	--------------	-------------	-------------------------	---------------------

<p>Trabajo ecosocial Boetto (2017) lo define como: “una práctica que trasciende a el enfoque convencional del medio ambiente social para colocar el medio ambiente natural como central en la profesión” (p. 51).</p>	<p>Dimensión ontológica:</p>	Experiencias	<p>-SETIS realiza un trabajo social decolonial -cuestionarnos y transformar esas formas coloniales y hegemónicas que venimos tratando -Ha existido una colonización del conocimiento y de la misma vida, que nos han impuesto como saber cómo pensar, cómo comer, cómo amar, entonces un elemento clave de esa deconstrucción de esos condicionamientos. -decolonial que es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la academia también, lo cultural</p>	<p>Trabajo social decolonial</p>
		Visión del mundo y Creencias personales		
		Actitudes		
		En relación con la Interconexión con la naturaleza		
<p>Dimensión epistemológica:</p>	Justicia ecológica	<p>-Se sigue produciendo monoculturas del saber del quehacer profesional de pronto universidades -La universidad es una de las promotoras y</p>	<p>Desafíos para la academia</p>	
	Conocimiento ecológico			
	Perspectiva Indígena			
	Ecofeminismo			

		<p>Comprensión de la perspectiva global</p>	<p>causantes de la pérdida de saberes ancestrales originarios de los pueblos nativos, entonces creo que la universidad debe democratizarse</p> <ul style="list-style-type: none"> - las intervenciones son transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social. <p>- es necesario cambiar la relación con el medio ambiente, entonces el trabajo social es responsable de movilizar a la gente, de empezar con todos estos procesos</p> <p>-No se puede ser neutro ante los diversos conflictos y contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> - estamos desarrollando esas agendas colectivas para fortalecer el trabajo en el territorio. 	<p>Trabajo social actor político</p>
--	--	---	---	--------------------------------------

			<p>- trabajo, social, ambiental implica reconocerse y reconocernos como sujetos históricos y también como sujetos políticos.</p> <p>- la política de cuidado indiscutiblemente aprendes a cuidar el territorio y te cuidas tú.</p>	
	<p>Dimensión metodológica</p>	<p>Acción profesional</p> <p>Estrategias</p> <p>Técnicas</p>	<p>-A diferencia de cualquier otro espacio de trabajo social permite la interacción de múltiples actores.</p> <p>- Los chiquitos son los que se convierten en el que de común</p> <p>-Es transversal a todos los escenarios porque la vida humana está fusionada con la vida natural</p> <p>-lo ambiental puede ser un escenario que diversifique mucho la acción porque estos territorios, ofrecen oportunidades de vida inmensas, acá podemos tejer iniciativas solidarias, formas distintas</p>	<p>Un trabajo social Intergeneracional</p> <p>Transversalidad, escisión de los métodos</p>

			de habitarte coexistir -	
--	--	--	-----------------------------------	--

Nota. Categorías deductivas e inductivas. Elaboración propia.

Capítulo IV

4. Identificación de patrones culturales

Dentro de esta fase del proceso, de acuerdo con los planteamientos de la autora metodológica se tiene en cuenta dos momentos determinantes de la investigación cualitativa, estos son: análisis interpretativo, el cual consiste en “representar los datos categorizados en una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes para explicar el porqué de los datos obtenidos” (Bonilla y Rodríguez, 2005, p.147). Por otro lado, se encuentra la conceptualización inductiva que se fundamenta en la identificación de los sistemas sociales y culturales que organizan la interacción de los miembros en una situación dada.

4.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos cualitativos.

4.1.1 Categoría 1 Dimensión ontológica

Creencias personales y visión del mundo en relación con la interconexión con la naturaleza. La dimensión ontológica (ser) permite una fusión de los aspectos personales y profesionales en que se genera una devoción hacia el ambiente natural, en que hay una conexión profunda y espiritual con el entorno natural Boetto (2019). Lo anterior, va de la mano con los planteamientos de Gray & Coates (2015) en que la identidad y el bienestar individual dependen del bienestar de la Tierra y de todo lo que hay en ella.

Esto se refleja en los discursos de las entrevistadas en que existe relación espiritual ligada al ambiente, en sus relatos están presentes las cosmovisiones andinas, refiriéndose a la naturaleza como Madre Tierra, Gaia o Pachamama esta relación espiritual genera un respeto, así como una estrecha conexión con el ambiente debido a que también destacan que este es el que proporciona las condiciones de subsistencia y de vida. Y es que para Gergen (2004) “...las palabras que usamos informan a la gente de las acciones que deben tomar” (p.23) Es así que al relacionar la naturaleza con Madre tierra, Pachamama involucra ya una relación de respeto y familiaridad a la vez que un vínculo de veneración y cuidado hacia quien provee el alimento y la vida.

A su vez estas cuatro mujeres reiteran la relación horizontal de los humanos con otros seres de la naturaleza correspondiendo esto a los planteamientos de Besthorn (2000) “los humanos son sólo una parte del ecosistema planetario” (Besthorn, 2000 como se cita en Gray & Coates, 2013, p.365) reconociendo lo inseparabilidad entre la humanidad y la Tierra (Boetto, 2019).

...hablar de ambiente es hablar de la interacción de los sistemas vivos, de nuestra intrínseca relación con la naturaleza, el ambiente va un poco más allá cuando empezamos a tener otros elementos en cuenta, Por ejemplo, el de la cosmovisión ancestral; Entonces la mirada Del ambiente va un poco más allá. ¿Cuándo empezamos a tener en cuenta otros elementos? Por ejemplo, uno el de la cosmovisión hablar de ambiente, no como ambiente, sino como Madre Tierra como organismo vivo, Cómo Gaia es decir para mí es la interacción entre los múltiples elementos que superan la suma de las partes y más que eso es la vinculación y la dependencia que hay entre unos y otros.

El ambiente es donde florecemos, dónde se produce la vida, dónde se dan las condiciones básicas para subsistir, para alimentarse, para conseguir lo del día a día para tejernos como comunidad

(Entrevistada 1, comunicación personal)

...los saberes y los conocimientos ancestrales, nos recuerdan la importancia de reconocernos hijos e hijas de la tierra y cómo debemos cuidarla, honrarla y defenderla y pues digamos más que un conocimiento es una cosmovisión, que permite que se desglosan otras cosas porque si tú cuidas, pues implica tener una percepción de la vida distinta, acciones distintas cómo en el ser y actuar de forma contrahegemónica

(Entrevistada 3, comunicación personal)

Actitudes en relación con la interconexión con la naturaleza.

Las formas de vida asociada a las creencias indígenas y a la relación estrecha con la naturaleza se hacen evidentes en los juegos de lenguaje que construyen los profesionales Gergen (2004) y para captar dicha manifestación la figura 6 permite evidenciar cómo a través de sus formas de vida que se manifiesta en su lenguaje en palabras como: “vida” y “relación”, que son las palabras de mayor frecuencia de repetición, estas informan de las acciones que toman las profesionales en su vida cotidiana a raíz de su comprensión de la madre tierra-pachamama sus estilos de vida que están en una búsqueda de coherencia en sus esferas personales y profesionales, esto se evidencia en la incorporación de hábitos diarios como la alimentación y una conciencia ambiental profunda en su mundo cotidiano acompañado del cuestionamiento por el uso de bienes ecosistémicos como el agua y una mirada crítica a los patrones de consumo.

proceso de introspección, de mirar hacia dentro, de tener coherencia con lo que se dice, las palabras que se expresan y también con el actuar diario

(Entrevistada 2, comunicación personal)

...sin duda también me ha permitido transformarse y desaprender y aprender otras cosmovisiones que también están un poco olvidadas y me ha cambiado por completo, incluso antes de SETIS pero con SETIS también se intensificó el tema de algunos hábitos, como por ejemplo el aprovechamiento de los residuos orgánicos, entonces pues es algo que también hago desde la casa, porque como te decía cómo que la transformación social que soñamos como trabajadores sociales, para mi empieza desde adentro desde sí mismo, pues eso también hay la coherencia entre el discurso y la práctica, bueno también he conectado con la alimentación, soy vegetariana por ejemplo que pues también sabemos que la ganadería ocasiona muchos impactos ambientales, también del SETIS aprendí muchos cómo tips para no hacer un derroche del agua, de la electricidad y bueno hay como que también tratando siempre de fortalecer mi consciencia ambiental.

(Entrevistada 3, comunicación personal)

Experiencias en relación con la interconexión con la naturaleza

Al tener cada una de estas mujeres una historia de vida distinta hace que su subjetividad en cada narración sea manifiesta. Y es que como lo establece Gergen “Cada quien existe en un mundo privado de la experiencia, una mente distinta de la naturaleza, un estado de subjetividad que refleja de manera variada las condiciones del mundo objetivo” (p. 2007).

Es así como una de ellas advierte que su trayectoria personal y procedencia del campo han permitido que tuviera inclinaciones por lo ambiental debido a los procesos de socialización primaria que recibió en su infancia, reconoce como representante de un grupo, de su familia y de una tradición rural, de allí que la praxis que realiza en un escenario ambiental la esté construyendo inicialmente en un proceso reflexivo en que le confiere significado a su historicidad, este significado hace que tenga una relación estrecha con la naturaleza y que quiera incidir en su territorio de origen.

...es algo que desde siempre, toda mi vida cómo que a partir de la educación que me brindaron, principalmente mi abuelo, mi relación con el medio, yo vengo del campo de Santander toda mi infancia viví en el campo, si entonces pues teníamos una finca, cultivamos allí café, teníamos diferentes tipos de plantas ornamentales, también frutales, tenemos también Guaduas entonces toda esta relación, todo este tiempo en relación con la tierra, cultivando y acá también flores, entonces pues se crea una relación distinta, te hace entender que hay mucho más allí, que no son solo beneficios económicos que pueda ...dar la tierra, sino también las especies, son sujetos de derecho, ahí hay una controversia porque, filosóficamente un sujeto es solo el que piensa, pero para mí personalmente no es así, o sea un sujeto que acceda a derechos, es porque está vivo, está que respira, porque interactúa con lo demás, entonces por eso el medio para mí también es un sujeto de derechos y pues eso permeó todos mis hábitos de consumo, de desechos, toda la vida reciclando, toda la vida impulsando siendo parte de todas las campañas ambientales a las que pudiera pertenecer, en el colegio, en mi vida personal, en mi vida familiar y ahora en mi vida profesional, en mi formación, también pues intentando aprender más para poder seguir este estilo de , pues de relación y de interacción con las y los demás(...) pues

quisiera como ya tener la respuesta y poder generar mi propio proceso en mi tierra que es lo que yo planeo hacer...

(Entrevistada 4, comunicación personal)

Otra de las profesionales menciona que ha reestructurado su mundo social a través de las prácticas y experiencias de acercamiento a la ancestralidad. Es así que cada una construye un trabajo ecosocial particular a partir de sus posibilidades humanas (Gergen en entrevista con Wang, 2016). Lo común es que todas tienen posiciones compartidas que se reflejan en su lenguaje al dotar de significado su experiencia en SETIS y en particular el humedal Neuta uno de los espacios donde movilizan su accionar, mencionando que tras su paso por SETIS y las experiencias allí su relación con la naturaleza y al ambiente se ha transformado agudizando comportamientos proambientales como el reciclaje, cuidado del agua, relación con los demás seres y comprensión del mundo.

4.1.2 Categoría 2 Dimensión epistemológica

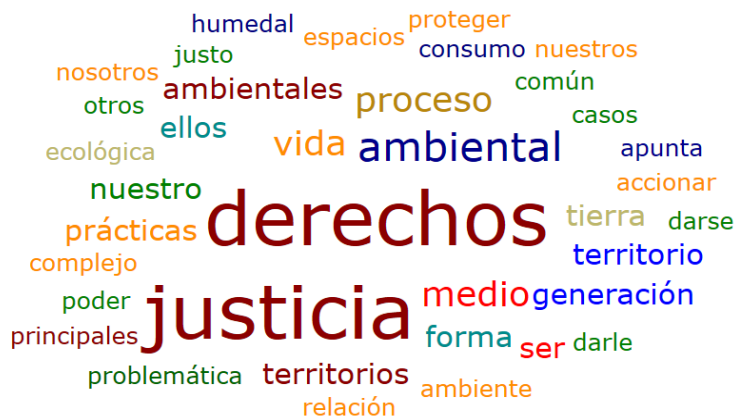
La base epistemológica implica la dimensión pensante de la práctica y está en coherencia con la base ontológica esta es consolidación con el conocimiento y valores profesionales para una práctica ecosocial transformadora. (Boetto, 2017). Esta dimensión es mediada por la centralidad de los saberes indígenas "...los grupos indígenas proporcionan una valiosa crítica de los conocimientos modernos y positivistas contemporáneos en el trabajo social, que la profesión haría bien en aceptar humildemente y aplicar al desarrollo de un modelo eco-social" (Boetto, 2017, p. 59).

4.1.2.1 Justicia ecológica

Son las relaciones que se han tejido alrededor del humedal Neuta las que han generado una construcción de territorio en que la justicia ecológica está asociada a la búsqueda de la garantía de derechos humanos en especial los de tercera generación en los que se encuentra el derecho al medio ambiente y los derechos de la naturaleza (como se evidencia en la fig. 7). Hay una serie de prácticas cotidianas interrelacionadas que hacen que la justicia ecológica sea una construcción discursiva presente en el lenguaje de las profesionales (Shotter, 2001).

Estas prácticas son las de conservación de los ecosistemas, los procesos de soberanía alimentaria que adelantan a través de las chagras, las acciones de acompañamiento a procesos comunitarios de resistencia y reexistencia ante la incidencia en conflictos socioambientales que allí se encuentran, en especial frente a diversos proyectos de “desarrollo” asociados a la conurbación que vive el Municipio de Soacha. Por la influencia de Bogotá con quien limita al suroeste (Bonilla, 2009). De esta manera “reconoce que la justicia es importante para todos los organismos vivos dentro de un mundo natural holístico e interdependiente (Melekis & Woodhouse, 2015 como se citó Boetto, 2017, p. 65). Prácticas que tienen en el centro a los derechos humanos y no humanos, debido a la interdependencia entre el ser humano y la naturaleza no humana.

Figura 7. Palabras asociadas a la justicia ecológica



Nota. Nube de palabras asociadas a la justicia ecológica.

Fuente. Elaboración propia a partir de atlas ti.

...el proceso que tiene el Neuta es un proceso de defensa del territorio; porque ese es un área declarada protegida. Y aquí también hay otros intereses: urbanos, de desarrollo, relacionados con el consumo y venta de sustancias psicoactivas, con la ocupación ilegal del territorio definitivamente estamos también hay como confrontando. En la medida en que transformamos nuestra relación con el entorno. Y construimos prácticas más armónicas no depredadoras, prácticas de cuidado de autocuidado, relacionamiento con la tierra ahí estamos construyendo justicia ecológica relacionamiento con la tierra...

(Entrevistada 1, comunicación personal)

...es un poco complejo porque es un proceso en continua coherencia personal, social y de una u otra forma unidad para llegar a una justicia ambiental y Justicia ecológica, le apunta a poder tener una soberanía alimentaria, tener una solidaridad entre nosotros, no sobreexplotar un recurso como lo puede ser el alimento que dan las chagras, no sobreexplotar el uso de algunos insumos sino más bien darle un uso justo y por obtener también un efecto que entre lo contemplado puede llegar a ser justo y equitativo para el medio ambiente, allí se intenta

minimizar los impactos negativos, se intenta abundar a una responsabilidad y a un accionar que esté mediado por la solidaridad, por la justicia, por el respeto, el amor y la vida primordialmente.

(Entrevistada 2, comunicación personal)

4.1.2.2 Conocimientos ecológicos

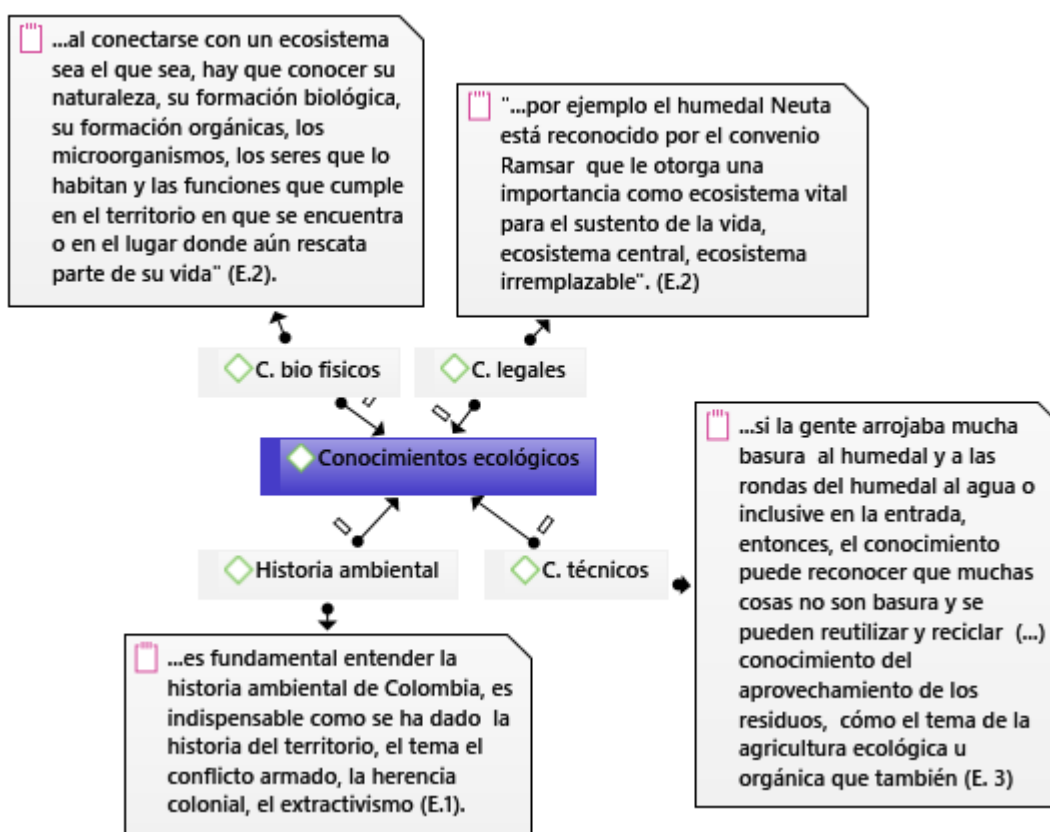
Debido a que el ambiente comprende las múltiples y complejas interrelaciones entre ecosistema-cultura en que se articulan diferentes relaciones de tipo económico, político, social y ecosistémico (Carrizosa, 2001); ha sido necesario que las profesionales quienes realizan su accionar en este escenario ambiental se relacionan con la dimensión cultural es así que incorporan aspectos legales y normativos en defensa de la vida y de la Madre Tierra. También al interactuar con un ecosistema de humedal se relacionan con los aspectos biofísicos propios del ecosistema que resguardan.

Las profesionales al desarrollar formas de vida en pro de una transición ecosocial se relacionan con conocimientos técnicos respecto a la soberanía alimentaria y los asociados a proyectos de educación ambiental. Al respecto Boetto (2018) menciona que estos conocimientos están dirigidos a “... sobre cómo promover y mantener la salud ecosistemas. Comprensión de la crisis ambiental, incluyendo la actividad humana que ha contribuido a esta crisis” (p.58) [Traducción propia]. En consecuencia, las trabajadoras sociales a través del lenguaje captan aspectos del conocimiento legal y normativo, la comprensión de políticas ambientales, de educación y gestión ambiental a diversas escalas internacional, nacional, departamental y local son esenciales, así como el para examinar críticamente las políticas económicas comprenden conocimiento los planes de desarrollo y que allí se plasman en especial resulta relevante el

conocimiento del plan de manejo ambiental junto los planes de ordenamiento territorial .

Conocimientos biofísicos respecto a la naturaleza, características del ecosistema de humedal con el que interactúan, El conocimiento técnico respecto a la separación de residuos, la elaboración de proyectos de educación ambiental siembra y demás (figura 8). A su vez, la comprensión de la historia ambiental de Colombia es fundamental. (Este aspecto se abordará en el análisis de categorías emergentes) son conocimientos sustanciales en su práctica.

Figura 8. Conocimientos ecológicos



Nota. Conocimientos ecológicos.

Fuente. Elaboración propia a partir de atlas ti.

4.1.2.3 Perspectiva indígena

Esta perspectiva es una de las visiones que les resulta valiosas y está intrínsecamente relacionada con el trabajo desarrollado en SETIS, las conversaciones de las trabajadoras sociales reflejan distintas formas de apreciación por los saberes ancestrales siendo un eje que estructura su práctica cotidiana y esta se manifiesta en su discurso en el que hace evidente un matiz semiótico que crea esta mutualidad del discurso y esto se evidencia por ejemplo a través de la sustitución de algunos términos por ejemplo, la sustitución de la palabra “Soacha” por “Suacha” inscribiéndose y dotando a las mismas de nuevos rangos de significado. Esta sustitución trae consigo una serie de asociaciones diferentes (Gergen, 2001).

...hay mucho respeto por el conocimiento de las comunidades indígenas, quienes son los precursores de múltiples formas de vida, de interacción con el medio, entonces podemos ver que en SETIS está la chagra, podemos ver que en SETIS están los círculos de la palabra, espacios que no son parte de las tradiciones occidentales, sino que vienen de los saberes ancestrales de las prácticas comunes de nuestras tribus indígenas, entonces creo que esa es principalmente la línea del conocimiento que rige SETIS y que pues está como que promulgando a partir de sus prácticas.

(Entrevistada 4, comunicación personal)

A su vez, sus formas de vida asociadas a los procesos de acercamiento a la etnicidad muisca hacen que emerjan críticas respecto a la poca incursión de estos saberes en la academia como lo menciona una de las entrevistadas.

“...la universidad es tan hipócrita que niega el saber producido por sus propios pueblos, saberes tan ricos y esos múltiples sistemas de vida, que hay en nuestro continente eso uno no se ve en la universidad, uno no se acerca necesariamente por la universidad a esos saberes, la universidad es una de las promotoras y causantes de la pérdida de saberes ancestrales originarios de los pueblos nativos”

(Entrevistada 1, comunicación personal)

Esta crítica también es manifiesta en el norte global como lo señaló Young et al., (2013) “...es necesario que el trabajo social reconozca que las formas indígenas de conocimiento tienen igual valor y estatus que los conocimientos euro occidentales, una noción que se denomina "igualdad epistemológica" (citado en Boetto, 2019, p, 144). [Traducción propia].

4.1.2.4 Ecofeminismo

Ante el contexto de crisis ecológica global el ecofeminismo reconoce la conexión entre dominación y explotación de las mujeres y de los grupos oprimidos y de la naturaleza no humana. (Herrero, 2018, s.p). Las trabajadoras sociales manifiestan que el trabajo social que realizan es ecofeminista, esto implica abordar los distintos juegos de lenguaje que dan cuenta de dicha forma de vida, para ello se abordarán los valores de esta corriente, debido a como lo menciona Gergen (2004) cada tradición lleva consigo sus propios valores. Esta corriente reivindica valores femeninos como lo menciona Herrero (2018) de cooperación, cuidado, empatía, vulnerabilidad, receptividad, visión del conjunto, emociones, etc. como socialmente útiles, deseables y universalizables para el conjunto de la humanidad (s.p). El relato de la entrevistada 3 con su descripción densa narra cómo las mujeres participan mayoritariamente en SETIS estableciendo relaciones de ayuda y cooperación entre las mismas para realizar procesos

de deconstrucción y construcción, también se reconocen como víctimas de un sistema patriarcal del cual también lo ha sido la madre tierra., en sus relatos está presente la crítica hacia el patriarcado y a las conductas explotantes.

SETIS, es un equipo que la mayoría son mujeres y son mujeres muy tesas, muy lindas que también se han pensado otras formas de ser mujer, de relacionarse digamos con su ciclo lunar y de relación, ahí el ecofeminismo con el accionar de SETIS, es porque no solo también se está laborando por esa liberación y defensa como de la madre tierra sino de alguna manera por nosotras cómo mujeres, también somos madres desde otras cosmovisiones y cómo desde el espíritu de lo femenino de la mujer y de la madre tierra, pues son muy similares y el patriarcado ha atacado y vulnerado tanto a la madre tierra cómo a la mujer, entonces desde ese reconocimiento de que la mujer también ha sido víctima de todo ese sistema de destrucción pues SETIS también ha tratado de unir a varias mujeres y también de ayudarles y entre todos ayudar a acompañarse, porque no es que uno se las sepa todas sino que también hay otras mujeres muy tesas que también ayudan a uno aprender y a desaprender, pero entonces ahí las relaciones ayudan a pensarse otras feminidades otras formas de relacionarnos entre nosotras como mujeres..

(Entrevistada 3, comunicación personal)

...este marco problematiza el sistema patriarcal colonialista en cómo recae principalmente sobre las mujeres y también entendiendo cómo las mujeres en el marco a lo largo de la historia y en esas memorias, que están conectados al territorio, han establecido sistemas culturales. Y estrategias de transformación para relacionarnos de manera mucho más oportuna con el territorio y con la tierra.

(Entrevistada 1, comunicación personal)

4.1.3 Categoría 3 Dimensión metodológica

Como lo plantean Gergen et al., (2001) “Tal vez el mayor desafío para el siglo XXI es cómo nos las arreglaremos para *vivir juntos* en el mundo” (p.681). Es así que el Trabajo social en SETIS desde una visión histórica y culturalmente situada ha contribuido a ese vivir juntos propiciando relaciones entre humanos y no humanos más armónicas no solo en el territorio donde ha tenido gran incidencia (humedal Neuta) sino ha contribuido en nuevas formas de relacionarse y esto involucra una transformación personal que tiene incidencia en múltiples escenarios de la cotidianidad. (Familiar, barrial, comunitario) y es que como lo menciona Paulo Freire en su capítulo de libro: *el rol del trabajador social en el proceso de cambio* el trabajador social que elige el cambio determinará su rol, así como sus métodos y técnicas de acción que no pueden ser neutras. “Intentar la concientización de los individuos con quienes trabaja, mientras con ellos también se concientiza, este y no otro, nos parece que es el rol del trabajador social que optó por el cambio” (p. 22).

Y ¿cómo lo consigue? a través de distintas acciones, estrategias y la aplicación de técnicas como se describe a continuación.

4.1.3.1 Acción profesional.

La acción profesional realizada en SETIS se ha caracterizado por ser interdisciplinaria estableciendo diálogos transformadores a través del intercambio con profesiones aparentemente separadas y antagónicas en una en que se construyen realidades comunes y solidificantes (Gergen et al, 2002 p.682).

...no podríamos generar un verdadero impacto si no hubiera interdisciplinaria y es que un escenario ambiental involucra la conexión de muchos saberes, involucra tanto el trabajo

comunitario, como uno conocer las especies que hay, el territorio, entonces necesitamos algún biólogo o bióloga que conozca, también necesitamos una persona experta en procesos legales, necesitamos una persona que conozca la comunidad, algún líder comunitario, necesitamos de personas que conozcan del manejo de medios, el manejo de publicidad, de redes sociales en fin entonces son múltiples aspectos que unidos logran el impacto que una organización ambiental necesita, para poder generar los procesos y que estos tengan cabida y sean escuchados y que realmente puedan tener la oportunidad de seguir creciendo y generar un impacto real, entonces esa interdisciplinariedad es muy muy importante.

(Entrevistada 4, comunicación personal)

...por fortuna no solamente la profesión y si Trabajo Social se ha preocupado por esta causa lo ambiental y son muchas la disciplinas y profesiones que están ahí, entonces por ejemplo yo he tenido la fortuna de encontrarme con profes sí cómo con profesiones desde las ciencias sociales, pero también con ingenieros y con abogados, con artistas, con cineastas e inclusive con personas que no necesariamente tiene una carrera profesional, pero la vida misma se ha convertido en una escuela y en una universidad que también les ha dado muchos saberes y eso también ha enriquecido estos procesos e intervenciones socioambientales, entonces digamos que todo se puede unir para unirse también a esa motivación de defender los territorios de protegerlos de fortalecer la conciencia ambiental de sensibilizar de concientizar, entonces se pueden de alguna forma complementarnos de diferente manera desde el arte, desde lo técnico, desde lo pedagógico y también desde la misma experiencia que ha tenido la misma persona.

(Entrevistada 3, comunicación personal)

Las interacciones entre los seres humanos se dan rescatando el aspecto **espiritual** del ser humano como lo evidencia la siguiente narración:

Las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social pero desde SETIS es un fuerte y es el que también se está contribuyendo desde diferentes cómo maneras y pedagogías que también se tratar de llegar a la gente desde ahí. Pues también cómo todo es espiritual y se vuelve un procesos para sí mismo, entonces no es solo para la defensa del territorio sino también para uno también defenderse de esas otras lógicas y prácticas que uno ha asumido, pero que es necesario transformar porque o sino graves, seríamos parte del club de los que destruyen y todo de lo que se trata es que cada vez sean más del club de los que protegen de los que cuidan y ya.

(Entrevistada 3, comunicación personal)

Vélez (2008) plantea que el **método** es la concreción de la metodología, constituyendo un recurso analítico y operativo siendo momentos del método de actuación profesional: el estudio, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Estos momentos también son esenciales en el escenario ambiental en particular el **diagnóstico ambiental en que las metodologías orientadas a crear procesos comunitarios de participación y autogestión.**

A partir de los diagnósticos socioambientales que se han hecho se crea el Programa socioambiental del humedal Neuta en que se han proyectado unas líneas que nos permiten situar mucho más la intervención y saber hacia dónde vamos Por eso tenemos líneas como la producción de abonos orgánicos, investigación social ambiental; entonces, las personas que se

vinculen comprenden que estamos actuando sobre lo que se identificó primeramente en un diagnóstico (..) entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holística al diagnóstico ambiental y a partir de ahí proponer unas intervenciones mucho más concretas.

(Entrevistada 1, comunicación personal)

A su vez esta Vélez (2008) menciona que el Trabajo Social en el desarrollo histórico de la práctica profesional destacó como **tipologías** de actuación profesional: la prestacional, asistencial, preventiva y educativa. En que la **educación** sitúa los roles ejercidos por el trabajador social, dando cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades.

Trabajo social tiene una gran labor porque las problemáticas ambientales y la cuestión ambiental necesariamente implican el cambio de los sistemas culturales humanos

(Entrevistada 1, comunicación personal)

...los diferentes conocimientos y un actuar práctico que me gusta, me apasiona, que es muy enriquecedora para las gentes que conozcan pero que también aprendan y el mejor o la mejor metodología para aprender es haciendo, entonces el espacio el humedal Neuta ha sido un centro de creación, de recreación y de muchas existencias que la misma educación, de la mano con ecofeminismo

(Entrevistada 2, comunicación personal)

4.1.3.1 Estrategias.

Las trabajadoras sociales reivindican la cultura muisca a través de sus narraciones, trayendo mitos e historias y esto es potenciado en la educación ambiental que promueven contribuyen no sólo al reconocimiento y apropiación del territorio, sino también a la recuperación de la memoria ancestral mediante procesos culturales y pedagógicos propios, esto ha permitido contribuir a la visibilizar la comunidad muisca es así que en su práctica las profesionales rescatan el lenguaje; sus símbolos y significados.

Al constituirse el humedal en aula viva, permite experiencialmente comprender la importancia de los humedales como ecosistemas que protegen la vida de los humanos, así como la sensibilizar sobre la realidad del cambio climático. En que la estrategia del aprender haciendo, orientación de la educación ambiental constructivista es vital.

La gestión social ha sido también relevante en la labor de las profesionales, es así que el trabajo en red constituye un foco de articulación fundamental debido a la presencia de distintos actores en lo ambiental como lo ejemplifica el territorio del humedal Neuta por dar un ejemplo, allí interactúan diversos actores: institucionalidad, organizaciones sociedad civil, academia y estos actores involucran relaciones en que emergen distintas formas de vida y con ello diversos juegos en lenguaje de allí la importancia de interacciones de las profesionales que permitan un lenguaje común entre las distancia de un lenguaje técnico y especializado y el popular; de esta manera las profesionales hacen los instrumentos técnicos más cercanos para su apropiación.

El uso de metodologías participativas y alternativas como la educación popular y la Investigación acción participativa (IAP) permitiendo rescatar saberes populares. Así como el

trabajo en red ha promovido una articulación con distintos actores locales, institucionales a nivel de colegios y universidades.

..los diferentes conocimientos y un actuar práctico que me gusta, me apasiona, que es muy enriquecedora para las gentes que conozcan pero que también aprendan y el mejor o la mejor metodología para aprender es haciendo, entonces el espacio el humedal Neuta ha sido un centro de creación, de recreación y de muchas reexistencias que la misma educación, de la mano con ecofeminismo (...) Lo ancestral lo valoro, lo contemplo como algo relevante, algo necesario para poder trabajar la tierra, para saber de agricultura, para plantar, para saber de ecosistemas y prácticas que realizaban antiguamente, los indígenas que habitaban el territorio soachuno eran indígenas muiscas entre otras comunidades que se fueron juntando con el paso del tiempo que también eran indígenas, viviendo muy cerca a los humedales tenían sus cultivos y sus casonas y era un policultivo no un monocultivo apuntándole a la fertilización de la tierra, por ejemplo, una de las prácticas más fuertes y más pérdidas de hoy en día.. la gente los campesinos sin señalarlos han tenido que modificar sus cultivos a un solo producto por la demanda de comercio, pero no se imaginan a veces cuál es el daño ambiental, cuál es la muerte que no se prevé a futuro de la Tierra ¡un ejemplo! diría que es lo más valioso, diría que merece memoria, merece no sé, reencarnación, merece revivir y merece una actuación el saber se transforma en una actuación y allí es donde cobran muchísima importancia y muchísima transformación también en el mundo, en el hoy por hoy.

(Entrevistada 2, comunicación personal)

4.1.3.2 Técnicas

Vélez (2008) plantea que se requiere un pluralismo metodológico que tenga en cuenta la necesidad de recrear y reconfigurar la caja de herramientas ante la crisis de paradigmas y urgencias sociales contemporáneas “Las técnicas deben estar en capacidad de ayudar a descubrir, construir y deconstruir lo que subyace en la sociedad, no solamente describiendo las tendencias medias que agrupan comportamientos y situaciones, sino también generando información que dé cuenta de prácticas y experiencias diversas y minoritarias” (Vélez, 2008 p.100).

Las prácticas y rituales son rescatados por las profesionales a través de la cultura del encuentro la con la realización de **mingas** promueven un **diálogo de saberes** rescatando así los saberes ancestrales y populares en estos espacios se co-crean en el diálogo relaciones reflexivas y críticas, así sucede también en los **círculos de palabra, círculo de mujeres, mesas de diálogo** *que* materializa el ecofeminismo en que las trabajadoras sociales son interlocutoras y participantes activas “que están en interacción permanente con el otro, reconociendo el propio saber (que aparece reflejado en el saber del otro), se accede al saber del otro y se establecen puentes y caminos” (Vélez, 2008, p. 100).

Los círculos de mujeres posibilitan poner en práctica el ecofeminismo como se menciona en el siguiente relato:

...han hechos círculos de mujeres, encuentros así cómo especialmente para nosotras, entonces de ahí pues no reunimos alrededor del fuego, se habla sobre excelentes temas, se comparten medicinas y también eso es una forma de vivir y de experimentar el ecofeminismo, porque es como esa unión entre el reconocimiento de que nosotras también somos madres, también somos naturaleza y también hemos sido víctimas de este sistema que nos quiere destruir enfermar y envenenar, entonces SETIS también se ha

encargado fuertemente no solamente con las mujeres sino también incluso con los hombres, de darnos cuenta de que somos víctimas y pero que también tenemos el poder de curarnos, de accionarse de combatir, entonces creo que eso es lo que ha hecho SETIS ahí.

(Entrevistada 3, comunicación personal)

A su vez, su accionar está orientado a propiciar intercambios que permiten la co-creación de significado y para conseguirlo se usan técnicas cualitativas conversacionales como la **entrevista, grupos focales** que permiten un diálogo de construcción conjunta, así como las enfocadas a dimensionar el territorio como es la **cartografía social y la observación participante**. A su vez técnicas cuantitativas como la **encuesta** que permiten nutrir los diagnósticos socioambientales y brindar información de mayor cobertura. **Las técnicas etnográficas** como la fotografía

Los recorridos guiados son una alternativa al problema de reconocimiento del territorio junto con la plantación de árboles son acciones que contribuyen al reconocimiento y cuidado de los distintos bienes ecosistémicos, así como propiciando la apropiación territorial.

El reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reconocimiento del entorno, uno cuida lo que no reconoce y no reconócelo el que no ha observado antes; entonces se convierte en una herramienta fundamental acá lo primero que hacemos, es reconozcamos el territorio, reconocerlo se convierte en una herramienta poderosa de transformación porque en esa media el reconocimientos evidencia las problemáticas, los

actores, qué cosas son vitales, qué aspectos debemos empezar a fortalecer, la otra es la observación participante qué es la interacción constante con las comunidades con los factores que confluyen porque nosotros podemos asumir una posición incendiarias. Por otra parte, se mediar y dialogar llegar a unos acuerdos no tomar una postura de confrontación con otros actores... Otra estrategia es la cartografía social, el diálogo de saberes, el grupo focal es fundamental cuando tenemos conflictos ambientales muy marcados cuando se presenta un conflicto entonces hay que indagar a ver allí, ¿qué pasa? relevante la entrevista, la encuesta una herramienta potente en la medida que nos permite comprender más ampliamente con mayor cobertura en cuanto las percepciones e imaginarios en torno a alguna situación.

(Entrevistada 1, comunicación personal)

...las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social pero desde SETIS es un fuerte y es el que también se está contribuyendo desde diferentes maneras y pedagogías que también se tratar de llegar a la gente desde ahí. Pues también cómo todo es espiritual y se vuelve un procesos para sí mismo, entonces no es solo para la defensa del territorio sino también para uno también defenderse de esas otras lógicas y prácticas que uno ha asumido, pero que es necesario transformar porque o sino graves, seríamos parte del club de los que destruyen y todo de lo que se trata es que cada vez sean más del club de los que protegen de los que cuidan y ya.

(Entrevistada 3, comunicación personal)

4.2 Conceptualización inductiva

El siguiente apartado abordará el análisis de la categoría inductiva conocida comúnmente como emergente, la cual es entendida como aquella categoría que no se contempló dentro del marco teórico conceptual, pero que nace del discurso de los actores, en este caso las trabajadoras sociales.

4.2.1 Trabajo social decolonial

Abordar esta investigación desde el construccionismo social ha permitido que se pueda establecer un diálogo entre distintas tradiciones teóricas (Gergen, 2001), una tradición presente en los juegos de lenguaje de las trabajadoras sociales es la decolonialidad está que da cuenta un poco de sus formas de vida en las que han optado por prácticas decoloniales y esto involucra percatarse de “exclusiones provocadas por las jerarquías epistémicas, espirituales, raciales/étnicas y de género/sexualidad desplegadas por la modernidad. Es así que en su accionar deconstruyen dichas denominaciones y co-construyen alternativas de nuevas formas de conocer, en que se valoran lo pluridiverso es decir los distintos saberes que se superponen en la modernidad, constituyendo una apuesta ética y política (Castro, 2007).

Transversalidad, escisión de los métodos

Las trabajadoras sociales han practicado un Trabajo Social comunitario, no obstante a partir de su experiencia, mencionan que el trabajo social en ambiente no solo obedece al método tradicional de comunidad debido a que las relaciones con el ambiente, la naturaleza tienen grandes beneficios para la salud mental, para construir tejido social y ven un enorme potencial en el método de caso desde una perspectiva terapéutica “...cada vez existen más evidencias

científicas sobre la magnitud y la diversidad de los beneficios individuales y colectivos que tienen la actividad al aire libre y el contacto con la naturaleza que pueden ayudar a promover la salud y prevenir la enfermedad” (Castell, 2020, p. 194)

Habilidades como el trabajo comunitario indiscutible también, aunque se da todo método de trabajo social. He visto compañeros que realizan método de caso con diferentes estudios en lo ambiental, en el que se vinculan las familias, etcétera y los comunitarios que siempre han estado ligado desde la raíz del trabajo que ha realizado la Corporación Semillas de la Tierra del Sol.

(Entrevistada 2, comunicación personal)

4.2.2 Un trabajo social Intergeneracional

El Trabajo Social en ambiente tiene la particularidad de estar dirigido a distintos grupos poblacionales, son los abuelos desde sus saberes y experiencias los que co-construyen una historia del territorio como se evidencia en el humedal Neuta, son los jóvenes, niños y niñas una de las poblaciones más estratégicas debido a que su capacidad de asombro permite que sean ellos los que generen una conciencia ambiental en su familia ; al respecto los y las trabajadores sociales tienen un gran papel en la socialización de patrones de comportamiento proambientales de allí que la educación sea una gran apuesta que atraviesa el ser, pensar y actuar debido a que en su experiencia las profesionales han sido parte de la transformación de patrones culturales empezando por ellas mismas; como se evidencia en el siguiente relato:

puede ser testigo por ejemplo de los niños pequeños de los que a veces participan en alguna charla recorridos caminatas, ellos no se imaginan se sienten a veces felices de

encontrar tantos seres vivos en este. Ecosistema, encontrar tantos microorganismos entonces también visualiza otras formas de contemplar la vida.

(Entrevistada 2, comunicación personal)

4.2.3 Desafíos para la academia

El interés de SETIS una corporación liderada y acompañada de trabajadoras sociales hace que quieran consolidar y poner en la agenda disciplinar lo ambiental. Son las relaciones y el potencial que evidencian desde sus experiencias personales lo que las motiva para en diversos espacios entablan diálogos en pro de la construcción de un trabajo social ambiental.

Insisto hay que situar mucho más la intervención en términos disciplinares y condicionales, eso hay que darle forma, tenerlo claro porque muchas de nosotras y nosotros puede que ya tengamos interacción. Contribuimos entonces en la mirada integral en términos del diagnóstico. Las ciencias ambientales tienen un sesgo y es que solo se quedan en lo ambiental y las ciencias sociales también entonces sólo se comprenden desde allí, entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holística al diagnóstico ambiental y a partir de ahí proponer unas intervenciones mucho más concretas.

(Entrevistada 1, comunicación personal)

4.2.4 Las trabajadoras sociales actores políticos

En Colombia en el año en curso en que se hace esta investigación se han agudizado las injusticias sociales y ecológicas, la violación a derechos humanos, el asesinato a líderes ambientales se ha exacerbado siendo el primer país con más líderes ambientales asesinados (64 líderes para el 2019, como lo señala la organización internacional Global Witness (2020) seguido por Filipinas y por Brasil.); las profesionales no son neutrales antes estos hechos y toman una

posición, es así que las trabajadoras sociales junto con la comunidad del humedal Neuta conversan en mingas en que cada persona críticamente reflexiona ante los hechos ocurridos en el país buscando co-crear acciones de esperanza en que la mayor práctica de esperanza es mantenerse en comunidad, lo anterior está alineado a lo que Närhi & Matthies (2018) mencionan: "los trabajadores sociales son vistos como actores políticos que trabajan para el cambio social en lugar de ajustarse a las condiciones actuales de la sociedad" (citado en Texeira et al. 2019, s,p).

...en este momento se está satanizando demasiado lo social, lo comunitario, mueren líderes ambientales en todas partes entonces cómo, surgen tantos sentimiento de desesperanza pero siento que en ningún momento lo que hacemos es terrorista, si entonces creo que lo que añadiría es que vamos por el buen camino, si bien es un poco tarde, estamos en el camino que es correcto, estamos empezando a dar respuesta a una pregunta que es importante para nosotros y es cómo podemos enserio movilizar a todas las personas para que entiendan que ya y ya, es necesario cambiar la relación con el medio ambiente, entonces el trabajo social es responsable de movilizar a la gente, de empezar con todos estos proceso y pues lo que estamos haciendo es poder dar luces a esa futura movilización, entonces vamos por el buen camino y no podemos dejar que las cosas que están sucediendo en el país nos quite la esperanza de construir un mañana mejor, más ecológico más consciente, más equilibrado.

(Entrevistada 1, comunicación personal)

4.3 Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados se comprende las perspectivas ecosociales que circulan en los discursos de las trabajadoras sociales de- SETIS- como una gama de relaciones que dan cuenta de una forma de vida en que los valores del trabajo ecosocial están mediados por intercambios lingüísticos y prácticas decoloniales, ecofeministas y el rescate de la ancestralidad muisca; develando una forma de vida enlazada con un trabajo ecosocial. Perspectivas que guardan una coherencia ontológica (ser), epistemológicas (pensar) y metodológicas (hacer).

Respecto a los objetivos de esta investigación, se propuso en primer lugar explorar las bases ontológicas que están presentes en los discursos de las trabajadoras sociales de -SETIS- encontrándose que cada una de estas mujeres desde su subjetividad e historia personal han construido una relación armoniosa con la naturaleza, siendo parte de su espiritualidad y de una experiencia relacional en común con la Madre tierra (esta que es parte de las cosmovisiones andinas) esta relación con la naturaleza se expresa en actitudes de cuidado y respeto por la Madre Tierra reflejándose en sus prácticas cotidianas estilos de vida y hábitos de producción y consumo así como el cuidado de diversos bienes ecosistémicos; es así que las trabajadoras sociales buscan una coherencia en la esfera personal que irradia en su praxis profesional. Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Houston & Gray (2016) quienes afirman que el Trabajo Social contribuye a experiencias ecológicamente vibrantes o *eventos* que enriquecen el bienestar emocional, social y espiritual.

El segundo objetivo es interpretar la dimensión epistemológica presente en los discursos de las profesionales, encontrándose que las construcciones discursivas de las profesionales están

ancladas a sus bases ontológicas y convicciones personales de allí que a través de acuerdos conversacionales usen marcos de análisis como el pensamiento-paradigma decolonial, el ecofeminismo y que a raíz de la construcción del territorio (humedal Neuta) como epicentro de sentido establezcan relaciones en pro de la justicia ecológica y alternativas al desarrollo; las anteriores tradiciones son las que Escobar ha denominado transiciones ecosociales. Las epistemologías presentes en los relatos de las trabajadoras han constituido para ellas procesos de deconstrucción y construcción conjunta de diversas formas de pensar y relacionamiento de allí la importancia del ecofeminismo ya que como lo mencionan Klemmer & McNamara (2019) este es una forma de *pensar* que invita a los trabajadores sociales a cuestionar los paradigmas dominantes con los que se han socializado, no sólo en la profesión sino también en la sociedad.

A su vez, en sus construcciones discursivas las profesionales también establecen una crítica al trabajo social por no valorar la ancestralidad y buscar el cientificismo; esta crítica está alineada con Boetto (2019) quien menciona que trabajo social ha sido reacio a no involucrar los saberes no científicos, debido a la génesis de la profesión en supuestos modernistas y tradicionales euro occidentales. En que es necesario que el trabajo social reconozca que otras formas de conocimiento tienen igual valor y estatus que los conocimientos euro-occidentales, apuntándole a una "igualdad epistemológica" De esta manera, es un punto común en la agenda nacional e internacional el llamado a un trabajo social decolonial "...los procesos de descolonización son fundamentales para la aceptación de cosmovisiones indígenas y poder generar conceptualizaciones dentro del trabajo social fortaleciendo el trabajo ecosocial" (Coates et al, 2006 como se citó en Boetto, 2019). Subyace también una crítica a la academia por no abordar lo ambiental, por desdeñar saberes ancestrales y populares constituyendo esta crítica una

posibilidad en vía a una transformación pues como lo menciona Gergen (1996) “La crítica no sólo expande las posibilidades de la construcción, sino que constituye un origen significativo para la transformación cultural” (p.3). Es así que este aspecto en particular se abordará en las recomendaciones.

El tercer objetivo planteado fue describir las herramientas metodológicas que orientan el accionar socioambiental de las profesionales. Inicialmente el trabajo que realizan las profesionales está orientado a co-construir comunidad en que su trabajo está orientado a construir procesos de participación y autogestión comunitaria, que tienen como eje la gestión socioambiental a través de estrategia de educación ambiental y participación comunitaria, para ello realizan un trabajo en que las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales son fundamentales debido a la presencia de distintos actores (institucionales, academia, actores del territorio) consolidando un trabajo en red en que el uso de técnicas cualitativas dialógicas son centrales para crear procesos en el territorio. La pedagogía popular, la investigación acción y un trabajo en red han sido centrales estos resultados que aportan al llamado de Närhi y Matthies (2016) quienes mencionaron el deber de tener una claridad teórica y práctica del pensamiento ambiental en Trabajo Social.

Las trabajadoras sociales contribuyen a una transición ecosocial a través de los procesos de soberanía alimentaria en pro de una sustentabilidad. Los relatos de las profesionales también plantean una escisión de los métodos en que las cuestiones ambientales se pueden abordar de forma individual a la comunitaria estos resultados son relevantes ya que como lo mencionó Boetto (2017) este aspecto es quizás el menos articulado en la literatura del trabajo eco-social y efectivamente en la revisión de antecedentes son escasos los documentos que dilucidan aspectos metodológicos.

Conclusiones

Los fenómenos que afronta el mundo en la actualidad, como la pandemia causada por la COVID-19 y aquellos desastres naturales consecuencia del cambio climático, han tenido un impacto devastador en escenarios micro y macrosociales. A consecuencia de la pandemia, la sociedad resulta más empobrecida en su conjunto, con mayor desigualdad, en especial en las zonas rurales. Esto no hace sino desnudar la fragilidad de la especie humana y la profunda interdependencia de los seres humanos y la naturaleza no humana.

A su vez, problemas estructurales del contexto colombiano, caracterizado por la explotación indiscriminada de la tierra y por conflictos socioambientales agudos, requieren buscar caminos para resolverlos y no solo aplazarlos con respuestas superficiales. El trabajo ecosocial que se viene desarrollado en SETIS tiene insumos importantes para responder a estas demandas estructurales, como se muestra a continuación:

Se debe mencionar que las cuestiones ambientales son complejas, por ser multidimensionales y multiescalares. Esta característica hace necesaria la injerencia de diversos actores, resaltando la importancia de replicar la interdisciplinariedad presente SETIS. Allí se da lugar a un pluralismo radical desde la perspectiva del construccionismo social en que se establecen diálogos y puentes entre los saberes populares, saberes ancestrales, conocimientos científicos y técnicos. Se generan prácticas con incidencia comunitaria que responden a dicha complejidad de lo ambiental.

Esta investigación se suma a la tarea de emprender una transformación paradigmática en la cual se deconstruye el antropocentrismo arraigado en la disciplina. Se transita, entonces, a un ecocentrismo, abordaje que resalta la interdependencia entre los humanos y la naturaleza. También, permite comprender que el bienestar de las personas no se puede hacer sin el bienestar del mundo mismo (Dominelli, 2017). Este abordaje potencia la práctica del trabajo social de forma transversal en diversos escenarios, que no se agotan en lo ambiental. Un marco importante para dar este giro es la perspectiva decolonial, presente en los discursos de las trabajadoras sociales de SETIS.

Por otra parte, este proyecto rescata la relevancia de la dimensión axiológica en la disciplina pues ha sido esta la base fundamental para que las trabajadoras sociales de SETIS establezcan relaciones en coherencia a sus creencias y visiones personales, pues al dotar de significado a la naturaleza no humana, asociado a lo espiritual, de conexión e interdependencia encarnan compromisos personales que irradian en sus prácticas profesionales.

Las cuestiones ambientales están presentes en el génesis de la disciplina, razón por la cual, este ejercicio investigativo pretende contribuir a rescatar la tradición histórica de la profesión. También, intenta fomentar una discusión disciplinar global (que se viene consolidando discursivamente en otros lugares del mundo) que aporte algunos elementos teóricos, epistemológicos y metodológicos, que a su vez sirvan de insumo para futuras investigaciones y procesos de formación. De esta manera, este proyecto aporta a las funciones misionales del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

El trabajo también hace surgir la cuestión de la descentralización de la Universidad. Hoy más que nunca se requiere de participar en escenarios locales y rurales. El llamado es a hacer más investigaciones-acción, como una responsabilidad social del programa a través de la proyección social para llegar a los territorios. Y una vez allá, poner los conocimientos en acción, acompañando procesos comunitarios que se pueden adelantar desde la profesión como lo viene haciendo SETIS, donde se promueve la soberanía alimentaria, la justicia ecológica y la resistencia socioambiental, esenciales para la resiliencia comunitaria en la coyuntura actual.

Recomendaciones

Abordar desde los ejercicios investigativos en distintos niveles el trabajo social internacional esto permitirá propiciar en los y las estudiantes un abanico de perspectivas que potenciarán la actividad investigativa y el ejercicio profesional.

Abrir la discusión para la incorporación de una línea de investigación en el programa de trabajo social relacionada con el ambiente pues es un territorio académico fértil (en lo posible que sea de carácter interdisciplinar).

Descentralizar la universidad promoviendo el apoyo a las iniciativas locales y a las organizaciones de base, para ello recomiendo al programa abrir otro campo de práctica en escenarios ambientales.

Abrir y/o fortalecer cátedras ambientales siguiendo el ejemplo de Universidades que ya tienen cátedras en sus planes de estudio (Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Caldas).

Referencias bibliográficas

- Aceros, J. C. (2012). Social construction and relationalism: A conversation with Kenneth Gergen. [Construcción social y relaciones: Una conversación con Kenneth Gergen] *Universitas Psychologica*, 11(3), 1001-1011.
- Agudelo, M. & Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos Puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 353-378.
- Alcaldía Municipal de Soacha. (2017). *Producto N°02: Anexo al documento y cartografía de diagnóstico territorial y Urbano. SOACHA (Cundinamarca)*.
- Alston, M. (2015). Social work, climate change and global cooperation. [Trabajo social, cambio climático y cooperación mundial]. *International Social Work*, 58(3), 355–363. <https://doi.org/10.1177/0020872814556824>
- Alston M. (2020) Social Work and Environmental Advocacy. [Trabajo social y defensa del medio ambiente] In: Todd S., Drolet J. (eds) *Community Practice and Social Development in Social Work*. Social Work. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-6969-8_9
- Amorocho, A., & Palacio, D. (2018). El Trabajo Social relacional: una perspectiva para rastrear la configuración socioambiental del riesgo de inundación en los asentamientos precarios. *Cuadernos De Trabajo Social*, 31(2), 467-478. <https://doi.org/10.5209/CUTS.56500>
- Banús, M., Vuille, M. R., Escudero, R., & Brizuela, L. (2014). Una mirada sobre Trabajo Social y Naturaleza. *Millcayac: Revista Digital de Ciencias Sociales*, 1(1), 249–276. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5665430>
- Blanco, G. y Günther, M. G. (2019). De crisis, ecológicas y transiciones: reflexiones sobre teoría social latinoamericana frente al cambio ambiental global. *Rev. Colomb. Soc.*, 42(1), 19-40. doi: 10.15446/rcs.v42n1.73190

- Boetto, H. (2019). Advancing Transformative Eco-social Change: Shifting from Modernist to Holistic Foundations. [Avanzando en el cambio eco-social transformador: Pasando de los fundamentos modernistas a los holísticos]. *Australian Social Work*, 72(2), 139–151. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2018.1484501>
- Bonilla, M., & María, Á. (2009). El proceso de conurbación Bogotá- Soacha a través del estudio de la movilidad : análisis del comportamiento del transporte público en el corredor de la autopista sur como eje de integración regional. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/218>
- Bonilla, E. y Sehk, P. R. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Editorial Norma.
- Boetto, H. (2017). A Transformative Eco-Social Model: Challenging Modernist Assumptions in Social Work. [Modelo transformador eco-social: desafiando los supuestos modernistas en el trabajo social]. El diario británico de trabajo social, Oxford Academic. *The British Journal of Social Work*, 1, 48–67. <https://academic.oup.com/bjsw/article/47/1/48/2452347>
- Bowles, W., Boetto, H., Jones, P., & McKinnon, J. (2018). Is social work really greening? Exploring the place of sustainability and environment in social work codes of ethics. [¿El trabajo social es realmente verde? Explorando el lugar de la sostenibilidad y el medio ambiente en los códigos de ética del trabajo social. *International Social Work*, 61(4), 503–517. <https://doi.org/10.1177/0020872816651695>
- Campanini, A., y Lombard, A. (2018). International Association of Schools of Social Work (IASSW): Promoting environmental and community sustainability. [Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW): Promoción de la sostenibilidad ambiental y comunitaria]. *International Social Work*, 61(4), 486–489. <https://doi.org/10.1177/0020872818770563>
- Castell, C. (2020). Naturaleza y salud: una alianza necesaria. *Gaceta Sanitaria*, 34, 194-196.

Castillo, D. (2007). *Luvia Milián Reyes HISTORIA DE LA ECOLOGÍA*.

Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Icfes.

Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (23)

Carrillo, C. (2015). 'PQUYQUY NGA YBAQUYN' Corazón y cuerpo de animal.

Castaño, J. L. R. (2016). *Soacha emergente. Alternativa desde el desarrollo urbano sostenible*.

Castro, S. (2007). *El giro decolonial, Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
<http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>

Carballeda, A. (2010). La intervención de lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. Revista Trabajo Social UNAM (1), 46-59. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/23881/22460>

Carleton, T. A., & Hsiang, S. M. (2016). Social and economic impacts of climate. *Science*, 353(6304), aad9837.

Carrizosa Julio (2001) *¿Qué es el ambientalismo?* Bogotá. PNUMA Colección Pensamiento Ambiental Latinoamericano

Chaves, D. A. (2019). Aportes para desaprender lo ambiental y lo social. *NOVUM*, 2(9), 101-121.

Consejo Nacional de Trabajo Social (2015). Código de ética de trabajo social

Congreso de la República de Colombia (1993). Ley 99 del 22 de diciembre de 1993 por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, Bogotá D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Cortina, A. (2013), *¿Para qué sirve realmente la ética?*, Barcelona, Ed Paidós, España

Cinep, Defensores, P. S., del Catatumbo ASCAMCAT, A. C., Abierta, V., Antioquia, M. R. V., & por la Paz, P. (2018). *¿Cuáles son los patrones? Asesinatos de Líderes Sociales en el Post Acuerdo.*

Cuervo Toro, K. J., Hormaza Casallas, L. P., Sanchez Latino, E. F., Gomez Forero, J. F., Moreno Rodriguez, Y. S., & Camargo Pineda, N. E. (2017). *Actividades lúdico – deportivas para la conservación del humedal neuta (soacha).* <http://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1134>

Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso* (Vol. 8). Barcelona, Graó.

DNP [Departamento Nacional de Planeación]. (2019). Soacha, Cundinamarca.

D'Amico, P. y Agoglia, O. (2019). La cuestión ambiental en disputa: el ambientalismo Hegemónico y la corriente ambiental crítica. *Lecturas desde y para América Latina. Rev. Colomb. Soc.*, 42 (1), 97-116. Doi: 10.15446/rcs.v42n1.73247

Dominelli, L. (2014). Promoting environmental justice through green social work practice: a key challenge for practitioners and educators. [Promoción de la justicia ambiental mediante una práctica de trabajo social ecológica: un desafío clave para profesionales y educadores]. *International Social Work*, 57(4), 338-345. Doi: 10.1177/0020872814524968

Duque, G. (2014) “Trabajo Social y ambiente: La importancia de incluir el tema ambiental en la formación de trabajadores/as sociales”. [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6727/2/TFLACSO-2014GEDO.pdf>

Environmental Justice Atlas. Recuperado de: <https://www.ejatlas.org/>

Escobar, A. (2015). Degrowth, postdevelopment, and transitions: a preliminary conversation [Decrecimiento, post-desarrollo y transiciones: una conversación preliminar] *Sustainability Science*, 10(3), 451–462. <https://doi.org/10.1007/s11625-015-0297-5>

Escobar, A. (2016). *Autonomía y diseño: la realización de lo comunal*. Editorial Universidad del Cauca.

Estenssoro, F. (2010). Crisis ambiental y cambio climático en la política global: un tema crecientemente complejo para América Latina. *Universum* (Talca), 25(2).

Estrada, V. M. (2011) Intervención en lo social y nuevos contextos. *Prospectiva Universidad del Valle* (16) ,21-53. Recuperado de:

<http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1162>

Federación Internacional de Trabajadores Sociales. Definición Global del Trabajo Social - (n.d.). Agosto 29 de 2020, <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>

Franceschi. (2014). Ambiente: ¿nueva cuestión social para el trabajo social? *Revista de Ciencias Sociales*, I (143), 89-100. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/153/15333871007/?fbclid=IwAR08YoNghj6Ks8QKAJFKCEphG-Tt5ZWPWnByUohA0QnZ0XvInQ3h5IXRv0c>

Freire, P. (1968). El rol del trabajador social en el proceso de cambio. ICIRA. <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/az0009.dir/az0009.pdf>

Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo editorial Universidad Eafit, Textos académicos.

Gantiva, Á., Gaitán, S., Zabala, L. P., & Rodríguez Lozada, M. (2013). Intervención de trabajo social en medio ambiente: cuatro instituciones públicas del Sistema Nacional Ambiental. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social*. Paidós.

Gergen, K. J., McNamee, S., & Barrett, F. J. (2001). Toward transformative dialogue. [Hacia un diálogo transformador. *International Journal of Public Administration*, 24(7–8), 679–707. <https://doi.org/10.1081/PAD-100104770>

Gergen, K. J., & Gergen, M. (2004). Social construction: Entering the dialogue. [Construcción social: entrando en el diálogo].

Gergen, K. J. (2007). *Construccionismo social- aportes para el debate y la práctica*. Bogotá- Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes

Giannuzzo, A. N. (2010). Los estudios sobre el ambiente y la ciencia ambiental. *Scientiae Studia*, 8(1), Argentina.

Giraldo, L. Á. (2007). El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. *Revista de la Facultad de Trabajo Social UNIVERSIDAD BOLIVARIANA*, (23) 43-50.

Global Witness. (2020). DEFENDER EL MAÑANA la crisis climática y amenazas contra los defensores de la tierra y el medio ambiente Informe Julio 2020

Gray, M., & Coates, J. (2013). Changing values and valuing change: Toward an ecospiritual perspective in social work. [Cambiar los valores y valorar el cambio: Hacia una perspectiva ecoespiritual en el trabajo social]. *International Social Work*, 56(3), 356–368. <https://doi.org/10.1177/0020872812474009>

Gray, M., & Coates, J. (2015). Changing Gears: Shifting to an Environmental Perspective in Social Work Education. [Cambiando de marcha: cambiando a una perspectiva medioambiental en la educación en trabajo social]. *Social Work Education*, 34(5), 502–512. <https://doi.org/10.1080/02615479.2015.1065807>

Hermans, M. (2017). Professor Lena Dominelli over green social work: ‘Natuurrampen hebben altijd en sociale dimensie’. [La profesora Lena Dominelli sobre el trabajo social verde: [Los desastres naturales siempre tienen una dimensión social]. *Vakbl Soc Werk* 18, 16–18 (2017). <https://doi.org/10.1007/s12459-017-0096->

Herrero, A. (2017). Ecofeminismos: Apuntes sobre la dominación gemela de las mujeres y la naturaleza. *Ecología política*, 18-25.

Hincapié, S. & López, J. (2016). Derechos humanos y bienes comunes. Conflictos socioambientales en Colombia. *Desacatos*, (51), 130-141. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2016000200130&lng=es&tlng=es.

Houston, S., & Gray, M. (2016). Falling in love outwards: Eco-social work and the sensuous event. [Enamorarse hacia afuera: Trabajo ecosocial y el evento sensual]: *Journal of Social Work*, 16(4), 412–428. <https://doi.org/10.1177/1468017315581531>

Humedales Maipore. (2020, 29 de agosto). *Comunicados* <https://bloghumedalesmaipo.wixsite.com/humedalesmaipore/comunicados>

Kisnerman, N. (1998). Pensar en el trabajo social. Una introducción desde el construccionismo Sites/Lumen.

Klemmer, C. L., & McNamara, K. A. (2019). Deep Ecology and Ecofeminism: Social Work to Address Global Environmental Crisis. [Ecología profunda y ecofeminismo: trabajo social

para abordar la crisis ambiental global]. *Journal of Women and Social Work* 088610991989465. <https://doi.org/10.1177/0886109919894650>

Krumer-Nevo, M. (2016). Poverty-aware social work: A paradigm for social work practice with people in poverty. *British Journal of Social Work*, 46(6), 1793–1808. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcv118> <https://ezproxy.unicolmayor.edu.co:2162/10.1093/bjsw/bcv118>

Malacalza, L. (2013). Ecología y ambiente. Asociación de Universidades Grupo Montevideo y Universidad Nacional de La Plata.

Maya Á. (1996). *El reto de la vida: ecosistema y cultura: una introducción al estudio del medio ambiente*. Ecofondo.

Matthies, A. L., & Närhi, K. (2017). The ecosocial transition of societies: The contribution of social work and social policy. In *The Ecosocial Transition of Societies: The Contribution of Social Work and Social Policy*. [La transición ecosocial de las sociedades: La contribución del trabajo social y la política social]. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315615912>

Matthies, A.-L., Peeters, J., Hirvilammi, T., & Stamm, I. (2020). Ecosocial innovations enabling social work to promote new forms of sustainable economy. *International Journal of Social Welfare*. <https://doi.org/10.1111/ijsw.12423>

MADS [Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible]. (2015). *Colombia tiene más de 30 mil humedales*. <https://www.Minambiente.Gov.Co/Index.Php/Component/Content/Article?Id=1659:Colombia-Tien-Mas-de-30-Mil-Humedales%20->
<https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article/noticias/1659-colombia-tien-mas-de-30-mil-humedales>

Municipio de Soacha. (2012). INFORME DE SEGUIMIENTO HUMEDALES MUNICIPIO DE SOACHA.

Krings, A., Victor, B. G., Mathias, J., & Perron, B. E. (2018). Environmental social work in the disciplinary literature, 1991–2015 [El trabajo social ambiental en la literatura disciplinaria, 1991-2015]. *International Social Work*, 63(3), 275-290.

Lander, E. (2005) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. La Habana, Editorial de las ciencias sociales

Leal, G., & Malagón, E. (2006). Historia del Trabajo Social en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo. EN: Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la Nación. (f. C. Editores Mauricio Archila, Ed.) Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.

Leff, E. (2003a). *ECOLOGÍA Y CAPITAL*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.

Leff, E. (2003b). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. *Polis. Revista Latinoamericana*, (5).

Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI.

Liévano, A. L. (2013). Escenarios y perspectivas de trabajo social en ambiente. *Revista Trabajo Social UNAL* (15), 219-233. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42586/44139>

Matthies, A.-L., Närhi, K., & Närhi, K. (Eds.) (2016). *Introduction: It is the time for social work and social policy research on the ecosocial transition*. 19–32. <https://doi.org/10.4324/9781315615912-7>

Matthies, A. L., & Närhi, K. (Eds.) (2016). The ecosocial transition of societies: The contribution of social work and social policy. In *The Ecosocial Transition of Societies: The Contribution of Social Work and Social Policy*. Taylor and Francis Inc. <https://doi.org/10.4324/9781315615912>

Mckinnon & M. Alston (Eds.) (2016). *Ecological social work: Towards sustainability*. [Trabajo social ecológico: hacia la sostenibilidad]. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-1-137-40136-6>

Mason, L. R., Shires, M. K., Arwood, C., & Borst, A. (2017). Social work research and global environmental change. [Investigación de trabajo social y global Cambio Ambiental] *Journal of the Society for Social Work and Research*, 8(4), 645–672. <https://doi.org/10.1086/694789>

Morales, G. (2016). La categoría “ambiente”. Una reflexión epistemológica sobre su uso y Su estandarización en las ciencias ambientales. *Nova scientia*, 8(17).

Murillo, N. y Rodríguez A. (2018). *Manual de metodología y análisis de coyuntura*. Bogotá: Universidad Externado.

Närhi, K. (2004). *JYVÄSKYLÄ STUDIES IN EDUCATION PSYCHOLOGY AND SOCIAL RESEARCH 243 The Eco-social Approach in Social Work and the Challenges to the Expertise of Social Work*. [El enfoque eco-social en el trabajo social y los desafíos a la pericia del trabajo social]

Närhi, K., & Matthies, A.-L. (2018). The ecosocial approach in social work as a framework for structural social work. [El enfoque ecosocial en el trabajo social como marco para el trabajo social estructural]. *International Social Work*, 61(4), 490–502. <https://doi.org/10.1177/0020872816644663>

Närhi, K., & Matthies, A.-L. (2016). Conceptual and Historical Analysis of Ecological Social Work. [Análisis conceptual e histórico de trabajo social ecológico] In J. McKinnon, & M.

- Alston (Eds.), *Ecological Social Work: Towards Sustainability*. [Trabajo social ecológico: hacia la sustentabilidad]. (pp. 21-38). Palgrave Macmillan.
- Norton, C. (2011). Social work and the environment: An ecosocial approach. [Trabajo social y medio ambiente: un enfoque ecosocial]. *International Journal of social welfare* 21 (3): 299 - 308.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). Cambio climático y salud. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cambio-clim%C3%A1tico-y-salud>.
- Ortiz, L. (2019). El cambio climático en Puerto Rico: la contribución del trabajo social ambiental al desarrollo de estrategias de adaptación y la formulación de políticas de justicia social: el caso del corredor del Yagüazo inc (Doctoral dissertation, University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico)).
- Pacheco, M. (2005). El ambiente, más allá de la naturaleza. *Elementos: Ciencia y cultura*, 12(57), Puebla, México.
- Payne, M. (2005). *Modern Social Work Theory*. 4th edition. Palgrave Macmillan
- Pedraza Y., Vela A., y Sicard J. (2006). LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA (CAR). Universidad de La Salle
- Piovani, J (2007). El diseño de investigación. En Marradi, Archenti & Piovani. *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emece
- PEP. (2018) Proyecto educativo del programa de trabajo social, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.
- Pineda, N. A. (2013). El quehacer profesional del Trabajo Social en el proceso de licenciamiento ambiental en Colombia. *Trabajo Social*, 15(15), 235-255. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42589>

Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad.” Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

PNUD (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado el 1 de septiembre de 2019 de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Política Nacional De Educación Ambiental SINA (2002) Ministerio Del Medio Ambiente, y Ministerio De Educación Nacional

Prieto, C. Y Romero, M. INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LOS CAMPOS COMUNIDAD, DERECHOS HUMANOS Y MEDIO AMBIENTE.

Quintana, A. P. (2008). El conflicto socioambiental y estrategias de manejo. Diplomado Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca del Río Salitre. Recuperado de <http://pomcasalitre.Files.Wordpress.Com/2010/02/modulo5-conflicto-yresolucion.Doc>.

Quintana, A. P. (s.f). El conflicto Socioambiental y estrategias de manejo. https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2019/08/conflicto_socioambiental_estrategias-_manejo.pdf

Quintana, A. P. (2019). El Trabajo Social y la dimensión ambiental. *Trabajo Social -Global Social Work*, 9(17), 65-88.

Rambaree, K., Powers, M. C. F., & Smith, R. J. (2019). Ecosocial work and social change in community practice. [Trabajo ecosocial y cambio social en la práctica de la comunidad]. In *Journal of Community Practice* (Vol. 27, Issues 3–4, pp. 205–212). Routledge. <https://doi.org/10.1080/10705422.2019.1660516>

Ramírez, N. (2020). Environmental Issues and Social Work Education. [Cuestiones ambientales y educación en trabajo social]. *The British Journal of Social Work*, 50, 447–463. <https://doi.org/10.1093/BJSW>

Ramsay, S. & Boddy, J (2017). Environmental Social Work: A Concept Analysis. [Trabajo Social ambiental: un concepto de análisis]. *The British Journal of Social Work*, 47, 68–83. <https://doi.org/10.1093/BJSW>

Red Colombiana de Formación Ambiental (2007) Las ciencias ambientales: una nueva área del conocimiento. *Colciencias. Red colombiana de formación ambiental*. Bogotá DC.

Rocha, H. B. (2018). Social work practices and the ecological sustainability of socially vulnerable communities. [Prácticas de trabajo social y sostenibilidad ecológica de comunidades socialmente vulnerables]. *Sustainability (Switzerland)*, 10(5). <https://doi.org/10.3390/su10051312>

Rodríguez, F. A. (2017). *Del poblamiento prehispánico al modelo territorial colonial en el Municipio de Soacha Cundinamarca: Reflexión geo-histórica de su configuración socio-espacial*. *Perspectiva Geográfica*, 22(1). <https://doi.org/10.19053/01233769.6112>

Rodríguez, M., Rojas, J., & Neu, T. (2016). Estrategias para el desarrollo y planificación urbanas. La geografía económica como valoración de las transformaciones urbanas en el territorio de Soacha, Cundinamarca. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo

Rosauro, E. (2018). Ecologías políticas: extractivismo, sojización y deforestación en la cultura visual. *MODOS revista de historia del arte*, 2(2), 34- 52.

Sandoval, C. A. (1996). Investigación cualitativa. ICFES

Secretaría de la Convención de Ramsar. (2000). Documento informativo Ramsar No. 1 ¿Qué son los humedales? 1, 3–4. www.ramsar.org

Secretaría de la Convención de Ramsar. (2017). Misión Ramsar N° 82. <https://www.ramsar.org/sites/default/files/documents/library/info2007sp-01.pdf>

Sepúlveda, D. C. R. (2014). Análisis histórico y prospectivo del humedal Tierra Blanca. *Perspectiva Geográfica: Revista del Programa de Estudios de Posgrado en Geografía*, 19(1), 125-144.

SETIS. (2018). CONTEXTUALIZACIÓN TERRITORIAL HUMEDAL EL VÍNCULO MAIPORÉ Y ÁREAS DE INFLUENCIA DEL HUMEDAL TIERRA BLANCA, CERROS Y MATORRAL XEROFÍTICO.

Shiva, V. (1996). *Abrazar la vida: mujer, ecología y desarrollo*. Horas y horas.

Teixeira, S., Mathias, J., & Krings, A. (2019). The future of environmental social work: Looking to community initiatives for models of prevention. [El futuro del trabajo social ambiental: Buscando iniciativas comunitarias para modelos de prevención]. *Journal of Community Practice*, 27(3-4), 414-429. <https://doi.org/10.1080/10705422.2019.1648350>

Sampieri, R. H. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.

Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer análisis de discurso. *Cinta de moebio*, (41), 207-224.

Shotter, J., & Sinnott, E. (2001). *Realidades conversacionales: la construcción de la vida a través del lenguaje*.

Tibana. D y Rico. J (2009) **FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL: SISTEMA CONCEPTUAL Y AVANCES**

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, (2012). Lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde trabajo social. Bucaramanga.

UNESCO (2019). Informe mundial de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos 2019: no dejar a nadie atrás. Paris: UNESCO Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367304>

Vélez, O. L. (2008). Reconfigurando el trabajo social perspectivas y tendencias contemporáneas. Medellín: Ediciones Edward

Warren. J (1991) Feminismo ecologista

Wang, B. (2016). The social and historical construction of social constructionism: Prof. KJ Gergen in dialogue. [La construcción social e histórica del construccionismo social: El Prof. KJ Gergen en el diálogo] *Culture & Psychology*, 22(4), 565–573. <https://doi.org/10.1177/1354067X16663007>

Anexos

Anexo A Matriz de antecedentes

Tipo de Documento e institución	País y año	Título	Autores	Resumen	Palabras clave
---------------------------------	------------	--------	---------	---------	----------------

<p>Artículo, International Journal of Social Welfare.</p>	<p>Finlandia y Bélgica, 2020</p>	<p>Ecosocial innovations enabling social work to promote new forms of sustainable economy.</p>	<p>Matthies, A.-L., Peeters, J., Hirvilammi, T., & Stamm, I.</p>	<p>La investigación y la práctica de la labor social que se ocupa de la sostenibilidad ambiental ya se han hecho prominentes. Sin embargo, también se necesita urgentemente un cambio en las estructuras económicas insostenibles. En este estudio se exploraron las nuevas oportunidades en el ory y la práctica para una economía sostenible que son pertinentes para los objetivos del trabajo social. Como ejemplos prácticos, nuestro estudio se refiere a las "innovaciones ecosociales", es decir, innovaciones sociales que combinan objetivos ecológicos y sociales. Analizamos cómo estas innovaciones de base en el campo del trabajo social reflejan las cruciales concepciones compartidas de las economías alternativas. El conjunto de datos cualitativos comprendía 50 innovaciones ecosociales y seis estudios de casos en cinco países europeos. Los resultados muestran una rica diversidad de innovaciones ecosociales y describen cómo reencuentran los propósitos económicos, valoran la diversidad económica y democratizan la economía. Sugerimos que el trabajo social podría considerar estas prácticas como oportunidades de colaboración, especialmente en lo que respecta al trabajo con personas que se encuentran en los márgenes del mercado laboral.</p>	<p>Tra socia innovac ecosoci economi alternat sostenibi estudios d</p>
<p>Artículo, British Journal of Social Work</p>	<p>Chile, 2020</p>	<p>Environmental Issues and Social Work Education Cuestiones ambientales y educación en trabajo social</p>	<p>Nelida Ramirez</p>	<p>El objetivo de este artículo fue ayudar a aumentar la conversación y los debates sobre cuestiones ambientales, justicia ambiental y sostenibilidad dentro de la comunidad académica de trabajo social. Las cuestiones ambientales han sido bien documentadas en los últimos años, prestando especial atención al impacto antropogénico del cambio climático. Hasta la fecha, han sido escasas las investigaciones que abordan la relación entre las cuestiones ambientales, la justicia ambiental y la sostenibilidad en el marco de la educación para el trabajo social. La importancia de estos temas en la educación, especialmente en los programas de trabajo social, debe ser bien entendida y la investigación que se está generando sobre estos temas debe aumentar. El objetivo principal de este artículo es ayudar a aumentar la conversación y los debates sobre cuestiones ambientales, justicia ambiental y sostenibilidad dentro de la comunidad académica de trabajo social. Los académicos del trabajo social deben analizar y discutir las oportunidades y dificultades que se presentan por la necesidad de hacer que los temas mencionados, conceptos clave del programa de estudios básico y base para la educación del trabajo social. El objetivo secundario es describir las formas prácticas en que el contenido de las cuestiones ambientales, la justicia ambiental y la sostenibilidad puede ser integrada en la educación del trabajo social para equipar mejor a los profesionales con las herramientas para ayudar en las cuestiones ambientales mundiales en continuo crecimiento.</p>	<p>Cues ambien trabajo social, ju ambien trabajo s ambien educaci trabajo s sostenib</p>

Capítulo de libro, Springer Nature Singapore		2020	Social Work and Environmental Advocacy in Community Practice and Social Development in Social Work, Social Work Trabajo social y defensa del medio ambiente	Margaret Alston	<p>En este capítulo se analiza la importancia de la defensa del medio ambiente para el trabajo social. Lo hace evaluando la naturaleza de los desastres ambientales y las consecuencias para las personas y los lugares en los que viven. El capítulo examina el impacto de los cambios climáticos, los desastres ambientales, los movimientos de población, la seguridad alimentaria y del agua, y el creciente fundamentalismo, y señala la crítica significativa de la ruralidad y el género en el contexto de la extendida incertidumbre ambiental. Estos factores están dando forma a un mundo en el que la seguridad alimentaria e hídrica está amenazada en muchas partes del mundo y, por lo tanto, no sólo han desestabilizado los gobiernos nacionales sino que están desafiando el panorama geopolítico. En el capítulo se examinan las repercusiones para el trabajo social, destacando las complejidades inherentes a la relación del trabajo social con el Estado y la forma en que esto podría limitar nuestras respuestas a los desafíos ambientales, en particular con el predominio de las posiciones ideológicas neoliberales que configuran y limitan el desarrollo de políticas. No obstante, el capítulo señala la necesidad de que los trabajadores sociales se comprometan en la defensa del medio ambiente y den prioridad al medio ambiente en la práctica del trabajo social.</p>	Medio am - Defensa derechos - Cambio climático - Desastres Movimien población Seguridad agua - Gén

Journal of Women and Social Work		2019	<p>Deep Ecology and Ecofeminism: Social Work to Address Global Environmental Crisis</p> <p>Ecología profunda y ecofeminismo: trabajo social para abordar la crisis ambiental global</p>	Cary L. Klemmer, Kathleen A. McNamara	<p>Existe un acuerdo global emergente de que el cambio ambiental es una de las mayores amenazas para los ecosistemas, la cultura, la salud y las economías de la humanidad. En respuesta a estos cambios ambientales y la vulnerabilidad humana esperada que continuarán produciendo, la Academia Estadounidense de Trabajo Social y Bienestar Social ha destacado la intervención para abordar los impactos humanos del clima cambiante como uno de los grandes desafíos de la profesión. Este artículo cuestiona la cosmovisión a menudo antropocéntrica de la que surgen tales respuestas y propone un marco informado por la sabiduría de la ecología profunda y la ecofeminismo. Nacidas de metodologías críticas que cuestionan la rígida bifurcación y valoración de hombre / mujer y humano / no humano, estas perspectivas invitan a los trabajadores sociales a pensar de formas novedosas sobre los desafíos ambientales. Argumentamos que la profesión de trabajo social, que históricamente ha buscado perturbar la dinámica del poder y cambiar las prioridades de las necesidades de la sociedad, se encuentra en una situación única para pensar de manera integral sobre la respuesta a esta crisis. Al honrar la naturaleza interrelacionada de la humanidad y la no humanidad, los trabajadores sociales pueden liderar de manera más consciente la planificación social y los esfuerzos de promoción necesarios para enfrentar este gran desafío.</p>	Ca climát ecolo profur ecofemin teorías fen , práctic trabajo s
Journal of Community Practice		2019	<p>The future of environmental social work: Looking to community initiatives for models of prevention</p> <p>El futuro del trabajo social ambiental: buscando iniciativas comunitarias para modelos de prevención</p>	Samantha Teixeira, John Mathiasb y Amy Kringsc	<p>Las respuestas de la labor social a la degradación del medio ambiente han tratado de mitigar los daños que ya se han producido y crear estrategias para responder o adaptarse a los peligros ambientales. A pesar de que una gran cantidad de literatura sugiere la promesa de modelos centrados en la prevención, los trabajadores sociales han considerado con menos frecuencia los modelos de prevención para abordar las cuestiones ambientales. En este manuscrito, consideramos cómo las comunidades que participan en el trabajo de prevención basado en el medio ambiente podrían informar el desarrollo de la práctica de trabajo ecologista. Describimos cómo un programa centrado en la prevención, en asociación con las comunidades, puede ser una vía prometedora para que la práctica del trabajo ecosocial aborde las causas fundamentales de la degradación ambiental y sus impactos sociales. Su objetivo fue: describir el fenómeno de la prevención ambiental con participación de la comunidad en el contexto de la vida real en el que se produce. Se desarrolló a través de tres estudios de caso instrumental</p>	

Universidad de Puerto Rico		Puerto Rico, 2019	El cambio climático en Puerto Rico: la contribución del trabajo social ambiental al desarrollo de estrategias de adaptación y la formulación de políticas de justicia social: el caso del corredor del Yagüazo inc	Luis Ortiz	Este estudio explora oportunidades para el desarrollo teórico metodológico del trabajo social ambiental en Puerto Rico tomando como punto de partida la experiencia de trabajo social y ecológico de la organización Corredor del Yagüazo, Inc. (en adelante Organización) localizada en la Comunidad de Juana Matos (en adelante Comunidad) en Cataño. La investigación consiste en un estudio de caso integrado para examinar los procesos del desarrollo de la resiliencia y la adaptación que permiten mitigar impactos sociales y biofísicos del Cambio Climático identificados en esta Comunidad.
----------------------------	--	-------------------	--	------------	---

<p>Artículo de investigación, International Social Work</p>		<p>Francia, 2018</p>	<p>Le travail social environnemental dans la littérature de la discipline, de 1991 à 2015 Trabajo social ambiental en la literatura disciplinaria, 1991-2015</p>	<p>Amy Krings, Bryan G Victor, John Mathias, Brian E Perron</p>	<p>A pesar del creciente reconocimiento de que la profesión del trabajo social debe abordar las preocupaciones ambientales, se sabe relativamente poco sobre el estado de los estudios sobre el trabajo social ambiental. Este estudio proporciona un resumen cuantitativo de artículos revisados por pares (N = 497) relacionados con temas ambientales en revistas de trabajo social entre 1991 y 2015. Encontramos que la investigación teórica y empírica sobre trabajo social ambiental está creciendo, aunque este crecimiento sigue siendo limitado a lo específico regiones geográficas y temas. Notamos la necesidad de aclarar la relación entre el trabajo social ambiental como paradigma teórico y como tema de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuantificar el crecimiento absoluto y relativo de las publicaciones de trabajo social ambiental en comparación con el crecimiento de las revistas disciplinarias de trabajo social a lo largo del tiempo. 2. Identificar el alcance y la distribución de los temas que se abordan en el subcampo. 3. Mapea la distribución global de la revista de trabajo social ambiental en el lugar. 4. Identificar las publicaciones disciplinarias que han contribuido a la difusión de una base de conocimientos de trabajo social ambiental. 5. Describa los enfoques metodológicos utilizados en los manuscritos publicados en el subcampo (por ejemplo, teórico, cuantitativo, cualitativo). 	<p>Bibliografía de trabajo social ambiental, ecología del trabajo social, verdades publicadas en ciencias</p>
---	--	--------------------------	--	---	---	---

<p>Artículo de investigación, Sustainability</p>		<p>Lisboa, Portugal, 2018</p>	<p>Social Work Practices and the Ecological Sustainability of Socially Vulnerable Communities Prácticas de trabajo social y sostenibilidad ecológica de comunidades socialmente vulnerables</p>	<p>Helena Belchior Rocha</p>	<p>Los problemas ambientales también son problemas sociales. El trabajo social, como área científica, ha asumido cada vez más la importancia de incluir los problemas ambientales en la intervención social. Este estrecho vínculo con los problemas ecológicos es particularmente relevante cuando se trata de comunidades vulnerables. En este artículo, analizamos los resultados de un estudio centrado en la intervención del trabajo social en dos ecobarrios portugueses en el contexto de proyectos de regeneración urbana en curso, que sugieren que la vulnerabilidad social acentúa el daño de la exposición a las amenazas ambientales y amplifica sus efectos. El análisis de los datos recolectados de los trabajadores sociales, a través de 9 entrevistas semiestructuradas y mediante cuestionarios (N = 131), con los vecinos de los barrios junto con la observación no participante, permitió resaltar las dificultades, contradicciones, pero también el potencial de este tipo de intervención. Los resultados parecen apoyar un modelo eco-social que puede ayudar a los trabajadores sociales a promover la transformación y el cambio social, respetando los ritmos comunitarios, promoviendo el empoderamiento de las personas, abordando los desafíos de las comunidades socialmente vulnerables dentro de la complejidad de un mundo globalizado. El objetivo fue comprender cómo la intervención del trabajo social puede promover la sostenibilidad ecológica de comunidades socialmente vulnerables a través de las preguntas: ¿cómo la intervención de Trabajo Social promueve la ecología sostenible de comunidades socialmente vulnerables? ¿De qué manera la intervención del Trabajo Social promueve la sostenibilidad ecológica de las comunidades socialmente vulnerables?</p>	<p>Trabajo social; ecología; vulnerabilidad; comunidades socialmente vulnerables; sostenibilidad social</p>
--	--	-------------------------------	---	------------------------------	--	---

<p>Artículo de Investigación, International Social Work</p>		<p>Australia, 2018</p>	<p>Is social work really greening? Exploring the place of sustainability and environment in social work codes of ethics ¿El trabajo social es realmente Verde? Explorando el lugar de la sostenibilidad y el medio ambiente en los códigos de ética del trabajo social</p>	<p>Wendy Bowles Charles Sturt University, Australia Heather Boetto Charles Sturt University, Australia Peter Jones James Cook University, Australia Jennifer McKinnon Charles Sturt University, Australia</p>	<p>En este artículo se examina la medida en que las cuestiones relativas a la sostenibilidad ambiental están representadas en tres códigos nacionales de ética de la labor social: el Reino Unido, los Estados Unidos y Australia. Se examinan estos códigos nacionales y se analizan las implicaciones para el trabajo social con miras a fortalecer la posición de la profesión en relación con la sostenibilidad ambiental. Las conclusiones sugieren que los códigos nacionales no incluyen la preocupación por la sostenibilidad ambiental como una preocupación profesional fundamental. Los autores formulan recomendaciones para el desarrollo de la práctica ética y sostienen además que el órgano profesional internacional de trabajo social, la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), debería asumir un papel de liderazgo fundamental en la defensa de la sostenibilidad ambiental.</p>	<p>Códigos de ética, trabajo social, ambiente, sostenibilidad</p>
<p>Libro, Routledge</p>		<p>Inglaterra, 2017</p>	<p>The Ecosocial Transition of Societies: The Contribution of Social Work and Social Policy. La transición ecosocial de las sociedades: La contribución del trabajo y la política sociales</p>	<p>Matthies, Aila Leena Närhi, Kati</p>	<p>Este libro pionero explica y amplía el creciente debate sobre el trabajo social ecológico (ambiental) a nivel mundial. Para lograr esto, el libro fortalece el paradigma ambiental en el trabajo social y la política social al realizar más investigaciones sobre la clarificación teórica y conceptual, así como distintas reflexiones sobre sus direcciones prácticas.</p> <p>Dividido en cinco partes: conceptos; el impacto de las crisis ambientales; comunidades y estilos de vida sostenibles; política alimentaria; y la profesión en transición, este trabajo tiene como principal objetivo colocar el trabajo social ecológico como parte de la transición eco-social más integral e interdisciplinaria de las sociedades hacia la sostenibilidad, equilibrando el desarrollo económico y social con los recursos limitados del medio natural. Al centrarse en estos cinco conceptos básicos, muestra cómo el trabajo y la política sociales contribuyen a esta transición al tener un enfoque basado en la investigación y una orientación hacia las soluciones en lugar del análisis de problemas.</p> <p>El libro será de interés para académicos de una amplia gama de disciplinas, incluidas las de trabajo y políticas sociales, sostenibilidad, economía, agricultura y estudios ambientales.</p>	

<p>Artículo, The British Journal of Social Work</p>		<p>Australia, 2017</p>	<p>A Transformative Eco-Social Model: Challenging Modernist Assumptions in Social Work Un modelo eco-social transformador: Desafiando los supuestos modernistas en el trabajo social</p>	<p>Heather Boetto</p>	<p>En este documento se argumenta a favor de un cambio eco-social transformador en el trabajo social para abordar la paradoja más desafiante de la profesión: las raíces modernistas inherentes que contradicen la base filosófica de la práctica. La doble dependencia entre el estado de bienestar y el capitalismo industrial pone de manifiesto el papel de la profesión en el sostenimiento del modernismo y la contribución inadvertida al mal uso de la naturaleza. En el contexto de una crisis ambiental mundial acelerada que afecta desproporcionadamente a los más pobres del mundo, un enfoque de la práctica que tenga en cuenta el medio ambiente nunca ha sido más importante. Utilizando un enfoque centrado en la ecología, este documento tiene por objeto abordar la paradoja de la profesión mediante la conceptualización de un modelo ecosocial que sea congruente en todas las dimensiones ontológicas (ser), epistemológicas (pensar) y metodológicas (hacer) de la práctica. Al adoptar una base filosófica distinta que haga hincapié en el holismo y la interdependencia, el trabajo social puede construir una base filosófica coherente y promover un cambio transformador hacia un medio ambiente más sostenible.</p>	<p>Filosofo práctico, teoría del trabajo social</p>
<p>Artículo, The British Journal of Social Work</p>		<p>Australia, 2017</p>	<p>'Environmental Social Work: A Concept Analysis Trabajo social ambiental: un análisis conceptual</p>	<p>Sylvia Ramsay & Jennifer Boddy</p>	<p>El trabajo social ambiental y los términos relacionados se han utilizado ampliamente para describir un enfoque de la práctica del trabajo social que se basa en los principios de justicia ecológica. Sin embargo, las aplicaciones prácticas del trabajo social ambiental son escasas y existen varios términos y una gama de interpretaciones de la práctica que existen. Utilizando un marco de análisis de conceptos, identificamos los atributos y características del trabajo social ambiental, desarrollamos una definición operativa y utilizamos un estudio de caso para ilustrar la práctica del trabajo social ambiental. De esta manera, buscamos mejorar la claridad, la consistencia y la comprensión de la práctica del trabajo social ambiental entre educadores, profesionales e investigadores. -Esta se planteó como objetivos: (i) determinar los atributos y características del trabajo social ambiental; (ii) desarrollar una definición operacional de la práctica del trabajo social ambiental, y (iii) proporcionar un ejemplo de caso que ilustre la práctica del trabajo social ambiental.</p>	<p>Trabajo social, medio ambiente ecológico, sostenible de práctica comunitaria</p>

<p>Artículo de investigación, Journal of the Society for Social Work and Research</p>		<p>EE.UU, 2017</p>	<p>Social work research and global environmental change. Investigación de trabajo social y Cambio Ambiental Global</p>	<p>Mason, Lisa Reyes Shires, Mary Katherine Arwood, Catherine Borst, Abigail</p>	<p>Objetivo del resumen: Los trabajadores sociales pueden ayudar a mitigar las consecuencias humanas de los cambios ambientales mundiales, pero necesitan una base de pruebas para una respuesta apropiada estrategias. Esta revisión de alcance evalúa el estado de la investigación empírica de trabajo social sobre el cambio ambiental mundial para identificar una agenda para avanzar en la investigación y la práctica del trabajo social en esta área. Método: Buscamos en 5 bases de datos electrónicas y seleccionamos temas/artículos de "trabajo social" además de una lista de cambio ambiental global temas. Los criterios de inclusión fueron: a) Publicado desde el 1º de enero de 1985; b) Publicado en una revista revisada por pares; c) es empírica; d) es una investigación de trabajo social; y e) examina al menos un tema relacionado con el cambio ambiental mundial. De los estudios incluidos, hemos extraído el año de publicación, el entorno del país, el tema del cambio ambiental global, examen explícito/implícito del cambio ambiental mundial, el diseño de la investigación y enfoque de estudio. Extrajimos las implicaciones de la práctica/política como un subgrupo. Las estadísticas descriptivas y las tabulaciones cruzadas se realizaron en el SPSS 23. Los resultados: Identificamos 112 estudios para su inclusión. Cerca de 1/3 de los estudios examinaron huracanes y tifones, y la mayoría se llevaron a cabo en contextos estadounidenses, canadienses o asiáticos. Muchos describieron las consecuencias o hacer frente a los cambios, y aunque más de 1/3 de los estudios examinaron una respuesta/intervención, falta una investigación rigurosa centrada en los resultados. Conclusiones: Los académicos deben diversificar los temas y los entornos globales que estudian, y deben comprometerse proactivamente con las poblaciones y los sistemas antes de una crisis. Hay una necesidad de investigación de intervención sobre el cambio ambiental mundial, con métodos más rigurosos de la medición de resultados por parte de los estudiosos del trabajo social.</p>	<p>M ambie ecolog desastre, climát justicia</p>
---	--	------------------------	--	--	--	---

<p>Artículo, Journal of the Society for Social Work and Research</p>		<p>2016</p>	<p>Falling in love outwards: Eco-social work and the sensuous event Enamorarse hacia afuera: El trabajo eco-social y el evento sensual</p>	<p>Stan Houston y Mel Gray</p>	<p>El trabajo social es una disciplina que se centra en la persona en el medio ambiente. Sin embargo, los dominios sociales de influencia han recibido tradicionalmente más atención de la profesión en comparación con el impacto del mundo natural en el bienestar humano. Con el desarrollo de las teorías ecológicas y las crecientes amenazas al medio ambiente, esta brecha ha sido abordada y ahora la noción de trabajo eco-social está atrayendo más interés. Este artículo se basa en este corpus de trabajo explorando y aumentando el pensamiento del filósofo David Abram y su investigación fenomenológica de la percepción, el significado, la encarnación, el lenguaje y la experiencia indígena. A continuación, se abordan las implicaciones para el trabajo eco-social.</p>	<p>Trabajo social, medio ambiente, eco-social, indígena, experiencia indígena, filosofía.</p>
<p>Artículo, Revista sociedad cultura y desarrollo sustentable. Universidad Autónoma Indígena de México.</p>		<p>Finlandia, 2016</p>	<p>The ecosocial approach in social work as a framework for structural social work El enfoque ecosocial en el trabajo social como marco para el trabajo social estructural.</p>	<p>Kati Närhi, Aila-Leena Matthies</p>	<p>El artículo tiene como objetivo profundizar la comprensión del trabajo social estructural desde el punto de vista del marco ecosocial. Analiza la literatura internacional actual seleccionada del debate sobre la nueva ola de diversas interpretaciones del trabajo social ecológico. El debate comparte cuatro temas principales: (a) una perspectiva global, (b) una visión crítica del trabajo social profesional, (c) una transición ecosocial holística de la sociedad y (d) justicia ambiental y ecológica. El marco ecosocial desafía el trabajo social estructural para seguir los principios del desarrollo sostenible y considera el medio ambiente. Temas como una parte crucial de los objetivos y actividades prácticas del trabajo social estructural.</p>	
<p>Libro</p>		<p>2016</p>	<p>Ecological social work towards sustainability Trabajo social ecológico: hacia la sostenibilidad</p>	<p>McKinnon, J., Alston, M.</p>	<p>El mundo está al borde de una crisis ecológica. En la última década hemos visto varios eventos catastróficos que lo ilustran, incluyendo el tsunami de 2004 a través del Pacífico, que mató a más de 150.000 personas, y el huracán Katrina en los Estados Unidos, que dejó miles de muertos y millones de desplazados. A medida que ha aumentado la frecuencia y la escala de los desastres ambientales, los trabajadores sociales se han encontrado en la primera línea de las intervenciones en situaciones de crisis, trabajando para asegurar que se satisfagan las necesidades básicas de las comunidades. Este libro evocador y que invita a la reflexión alienta a los trabajadores sociales a incorporar la conciencia del medio ambiente físico en su trabajo con las personas, los</p>	

					<p>grupos y las comunidades. Escrito por un grupo internacional de expertos y dirigido por dos de los principales nombres del sector, ofrece un examen de los conceptos teóricos clave combinados con orientaciones específicas sobre el desarrollo de una práctica de trabajo social ecológico en una variedad de situaciones -desde la vida cotidiana en las comunidades urbanas hasta los sitios posteriores a los desastres- de zonas de todo el mundo. Con una nueva y fresca perspectiva sobre un tema que adquiere mayor importancia día a día, el trabajo social ecológico exige que los profesionales utilicen sus habilidades para hablar en nombre de las personas vulnerables para prestar su voz al entorno físico: presentar las historias de los marginados por el desastre medioambiental para dirigir soluciones creativas a esta crisis tan fundamental.</p>	
Artículo de reflexión, International Social Work		Australia, 2015		Margaret Alston	<p>El cambio climático y los desastres ambientales están desestabilizando las comunidades de todo el mundo. En un desafiante discurso ante la 18ª Conferencia de las Partes (COP) en Doha en 2012, el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, instó a la comunidad mundial a responder con una previsión concienzuda. Este artículo analiza cómo el trabajo social podría responder a este desafío. Describe las implicaciones sociales, la reconceptualización del espacio ambiental por parte de los teóricos del trabajo social como un dominio de la práctica y las formas en que la comunidad mundial de trabajo social puede actuar para abordar estos importantes desafíos mundiales.</p>	Ca climático, ambie respuesta trabajo s verd sostenib
Artículo de reflexión, Social Work Education		Australia y Belgica, 2015	Changing Gears: Shifting to an Environmental Perspective in Social Work Education. (Cambiando de marcha: cambiando a una perspectiva medioambiental en la educación en trabajo social).	Gray & Coates	<p>El presente documento pretende sumarse a la creciente literatura sobre la educación en materia de trabajo social medioambiental que sugiere la necesidad de un replanteamiento fundamental de los valores y teorías humanistas que informan el trabajo social para abarcar las preocupaciones relacionadas con la degradación medioambiental y el cambio climático. En su mayor parte, el interés del trabajo social en el medio ambiente hasta la fecha se relaciona con las necesidades humanas. Lo que más preocupa aquí es la excesiva representación de personas en situación de pobreza y subsistencia entre los afectados por la deforestación y la injusticia climática. Sin embargo, incluso aquí se hace hincapié en la experiencia humana del cambio ambiental y climático cuando éste es un resultado de las acciones humanas y las desigualdades estructurales. El documento comienza con una visión general del terreno teórico del pensamiento ambiental antes de examinar las cuestiones relacionadas con la transformación de la perspectiva y las implicaciones para la elaboración de planes de estudio de licenciatura y posgrado.</p>	Val Perspec Ambie Educaci Trabajo 5 Transform de la Pers

<p>Artículo de reflexión Universidad de Costa Rica</p>		<p>Costa Rica, 2014</p>	<p>AMBIENTE: ¿NUEVA CUESTIÓN SOCIAL PARA EL TRABAJO SOCIAL?</p>	<p>Hannia Franceschi Barraza</p>	<p>Se propone la problemática ambiental como un campo de acción del Trabajo Social, bajo el supuesto de que es una manifestación de cuestiones sociales contemporáneas. La cuestión ambiental se genera cuando los recursos naturales se conciben como mercancía objeto de lucro, en detrimento del acceso público que demanda la ciudadanía. Se concluye con líneas de acción interdisciplinarias y especificidades disciplinarias, aportadas desde la dimensión socioeducativa de la profesión en América Latina.</p>
<p>TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Sede Ecuador</p>		<p>Ecuador, 2014</p>	<p>TRABAJO SOCIAL Y AMBIENTE: LA IMPORTANCIA DE INCLUIR EL TEMA AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE TRABAJADORES/AS SOCIALES</p>	<p>Gabriela Duque</p>	<p>Este trabajo de investigación pretende visibilizar la importancia de incluir el tema ambiental en la formación de trabajadores/as sociales, ya que el ser humano tiene una interrelación intrínseca con su ambiente y estudiarlo fuera de éste limita las posibilidades de un Trabajo Social transformador. Plantea una propuesta de Syllabus para la materia de Trabajo Social y Ambiente, de la Carrera de Trabajo Social en la Universidad Central del Ecuador, junto con su guía de ejecución. Este capítulo final plantea las conclusiones de la investigación y pretende dar un salto generando propuestas de intervención (ABC metodológico, syllabus).</p>
<p>Artículo Universidad de Cuyo Revista Digital de Ciencias Sociales</p>		<p>Argentina, 2013</p>	<p>Una mirada sobre Trabajo Social y Naturaleza</p>	<p>María Banús, Marisa Rubio Vuille, Romina Escudero, Licia Brizuela</p>	<p>El documento intenta aportar saberes y experiencias a la reflexión del colectivo profesional respecto de la relación entre las dimensiones: Trabajo Social- Naturaleza y cuestionar la mirada antropocéntrica en la producción de conocimientos y en la práctica profesional. Ello nos interpela a retomar desarrollos teóricos y filosóficos que posicionan a la naturaleza como sujeto activo. Además, se realizan contribuciones en relación con lo socio ambiental, como espacio de interés público y ámbito de intervención poco explorado y legitimado desde el saber profesional de los y las Trabajadores/as Sociales. (Banús, Rubio, Escudero y Brizuel, 2013, p. 251)</p>

<p>Artículo de Revista, International Journal of Social Welfare</p>	<p>2012</p>	<p>The Environment and Social Work: An Overview and Introduction El medio ambiente y el trabajo social: una visión general e introducción</p>	<p>Coates, J., Gray, M.</p>	<p>Este artículo proporciona una visión general y un análisis del compromiso del trabajo social con el movimiento ambiental moderno. Se discuten las principales tendencias y temas en la investigación del trabajo social ambiental y la importancia de la interdisciplinariedad. Se llama la atención sobre la importancia de una amplia base de conocimientos y de trabajar al unísono con otras profesiones para responder de manera efectiva a las muchas dimensiones del cambio climático y la degradación ambiental. Responder a los desafíos de la destrucción del medio ambiente ha abierto oportunidades para que la profesión revise sus conocimientos fundamentales y sus obligaciones con las personas y el medio ambiente. Los artículos de este número especial se presentan e incluyen marcos teóricos, ejemplos y estudios de casos de lo que los trabajadores sociales están haciendo, o podrían hacer, en relación con las iniciativas ambientales y educativas.</p>	
<p>International Social Work</p>		<p>International Social Work</p>	<p>Mel Gray y John Coates</p>	<p>Este artículo examina la relación entre la espiritualidad y el medio ambiente y los valores cambiantes necesarios a medida que avanzamos hacia una nueva política de trabajo social en la que el compromiso con la participación social y política es parte integral de la espiritualidad, sobre todo en lo que respecta al cambio ambiental. La perspectiva ecoespiritual reconoce que los intereses humanos están inextricablemente ligados al bienestar planetario. Sirve no sólo para ampliar el trabajo social más allá de la preocupación por lo social, sino también para alejar el pensamiento profesional de la preeminencia del individualismo y el dualismo, y la aceptación incuestionable del progreso y el crecimiento incontrolado que dificultan que los trabajadores sociales cumplan su papel como agentes de la justicia social y ambiental.</p>	<p>Persp ecoespir ecoespiritu medio am valores trabajo s espiritu</p>

CONTEXTO NACIONAL

Tipo de Documento e institución	Titulo	Año	Autores	Resumen	
Memorias de congreso	Lo ambiental en el contexto colombiano: antecedentes, avances y retos desde trabajo social	Santander 2012	La Universidad Industrial de Santander	<p>Recopila las ponencias realizadas, las cuales versaron en cuatro ejes: i) perspectivas teórico-metodológicas en la formación, investigación e intervención</p> <p>Desde el trabajo social en el abordaje de lo ambiental. ii) Dimensión ético-política en la Formación y praxis de trabajo social desde lo ambiental. iii) Análisis de las políticas públicas y Sociales relacionadas con lo ambiental y la participación del trabajo social y iv). Participación del trabajo social en instituciones, movimientos y organizaciones sociales que trabajan con lo Ambiental. Estas ponencias en su mayoría tienen un común denominador, que es la crisis ambiental que vive Colombia, que a su vez comparte lógicas propias de Latinoamérica, en la cual estos países están marcados por prácticas de un modelo de desarrollo imperante, los marcos analíticos de estas ponencias se encuentran ubicados desde la perspectiva histórico-crítica y algunas dejan entrever lo ambiental en marcos posmodernos como la complejidad y la teoría de caos.</p>	<p>El trabajo social necesario que se replantea política, para así responder profesionalmente frente a lo ambiental. buscar, definir y comprender esta categoría, los sujetos, las comunidades transformando la línea de la sumatoria de heterogeneidades que coexisten propia fuera de ellas" (A)</p>
Ponencia	"Trabajo social: una manera de estar en el mundo, Desde la creatividad y la conciencia ecológica."	2015	Dolly Palacios	<p>Dolly Palacio en su ponencia "Trabajo social: una manera de estar en el mundo, desde la creatividad y la conciencia ecológica, dada en el congreso Nacional de Trabajo Social número 14. Narra sus experiencias personales en relación con lo ambiental y se pregunta ¿Qué es la actualidad del Trabajo Social?, ¿Cuál es el campo actual de nuestras experiencias en el Trabajo Social? Y ¿Cuáles son los campos actuales de las experiencias posibles para el Trabajo Social? llama la atención sobre la importancia de volcarnos sobre nuestras experiencias. Esto con el fin de plantear un momento de reflexividad que permita reconocer nuestra actualidad y nuestras posibilidades como colectivo. Como colectivo interesado en continuar desarrollando esta práctica disciplinar y proponer nuevas rutas para abordar la vida en todas sus dimensiones y sus retos actuales.</p>	<p>"Con las experiencias relaciones interdisciplinarias profesión que se había posibilidades de desarrollo</p> <p>La comprensión del construcción de nuevos los nuevos niveles de profesión trabajo social podía enlazar y lo que quería hacer de</p>

<p>Artículo de reflexión</p>	<p>Lo ambiental como escenario Emergente de intervención profesional para Trabajo Social.</p>	<p>Hoyos y Velásquez</p>	<p>Quindío, 2015</p>	<p>El presente artículo tiene como propósito desarrollar una reflexión en torno a Lo ambiental como escenario emergente de intervención para trabajo social en vista de la configuración de la actividad económica de la minería a cielo abierto en el contexto específico de Cajamarca Tolima, fruto de la experiencia del diagnóstico ambiental en el marco de la práctica comunitaria nivel dos. Lo ambiental como escenario de intervención se presenta como una realidad compleja y cambiante que le despliega diversos desafíos a trabajo social a nivel teórico, conceptual y metodológico, debido que la formación ha estado orientada a responder de manera fragmentada a la cuestión social.</p>	<p>señalan que la posibilidad de posibilitar alternativas a impactos de los megaproyectos grandes grupos humanos más allá de una intervención mirar a su entorno cultural promueva la formación de social que monitoreen e que se estén implementando generar un documento de Ambientales que minera” en las regiones país. (Hoyos y Velásquez)</p>
<p>Investigación documental</p>	<p>TRABAJO SOCIAL Y CONSULTA PREVIA EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA, EN SITUACIONES DE EXPLORACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE RECURSOS NATURALES.</p>	<p>"Peña- Villamizar, Martha Ligia Sánchez -Díaz, Yennifer"</p>	<p>Caldas 2016</p>	<p>" Exponer el marco de referencia para la intervención desde el Trabajo Social en el derecho a la Consulta Previa. Metodología. Para llevar a cabo el estudio se utilizó la investigación documental. Resultados. Los marcos referenciales son herramientas imprescindibles para la intervención porque permiten conocer y abordar Las realidades sociales desde sus diversos componentes. Conclusiones. Llevar a cabo posteriores investigaciones que estudien los procesos de Consulta Previa desde la perspectiva de género y que den cuenta de la especificidad Del Trabajador Social en los procesos de Consulta Previa. Reconocer la importancia de fortalecer internamente las Organizaciones representativas de los pueblos indígenas."</p>	<p>"En las conclusiones herramientas imprescindibles porque permiten conocer componentes como lo son porque propician la construcción intervenciones cimentadas construyó permitirá a los en los procesos de Consulta lineamientos y herramientas expuestas, contribuyendo justicia social en el que en sus diferencias y de permitió en primer lugar estudios que den cuenta procesos de Consulta Previa</p> <p>En segundo lugar, son que permiten llevar a cabo teniendo en cuenta que relaciones de poder e participación.</p> <p>En tercer lugar, internamente las organizaciones porque es a través de ellas Consulta. Por último, la Trabajo Social Comunitario intervención profesional procesos que propendan pueblos y no por su actuación Intervención profesional construir procesos que dichos pueblos y no por "</p>

Artículo	El Trabajo Social relacional: una perspectiva para rastrear la Configuración socioambiental del riesgo de inundación en los asentamientos precarios.	Patricia Amorocho; y Dolly Palacio	Santander, 2018	<p>En la actualidad, las implicaciones y las consecuencias de las interacciones humanas en la sostenibilidad socioambiental y ecológica y en la construcción del riesgo son incontestables. Desde esta perspectiva, el Trabajo Social hoy tiene una oportunidad para recuperar las bases de su teoría social sobre la relación entre “la persona y su entorno” y aplicarlas a las interacciones socioambientales de las comunidades vulnerables, relativizando su papel en la configuración de los desastres por inundación en los asentamientos precarios.</p> <p>En este sentido, en este artículo presentamos una Perspectiva relacional que indaga en las interacciones socioambientales de las poblaciones que migran por desplazamiento forzado, aplicando el análisis de redes sociales (ARS), para comprender la configuración socioambiental del riesgo de inundación en los asentamientos precarios, con la ilustración de un caso en Colombia.</p>	<p>Las redes de migrantes y la protección ambiental en Colombia. –Cuando hay desastres en la tierra– para la construcción de instituciones informales y favores políticos. Reconocer la importancia de la reflexión para reflexionar acerca de la construcción de una pieza importante en el diálogo entre los actores y los acuerdos colectivos. Existe una desconexión entre el entorno ecológico, el entorno humano, y el entorno de inundación. Este estudio propone el trabajo social para la gestión en desastres naturales, desde una perspectiva socioambiental desde un estudio el panorama se ve en la búsqueda de una armonía en el Territorio.</p>
Artículo de investigación	Aportes para desaprender lo ambiental y lo social		Manizales 2019	<p>Para el autor, diversas ciencias sociales también han estudiado las relaciones entre los seres humanos y el medio en que estos viven, en el caso Colombiano la construcción teórica, conceptual y los procesos de intervención en temas ambientales de estas ciencias sociales no se han robustecido mucho y se asumen como implícitos, por lo tanto muchas de las ciencias sociales no poseen una herramienta o metodología clara que aporte al enfoque ambiental y a las diversas experiencias del hombre con su ambiente. Si se miran desde el plan académico y la construcción curricular de disciplinas (trabajo social, antropología, historia, sociología, psicología) dictadas en 4 universidades colombianas, se encontraron ninguno o solo algunos cursos o líneas de contenido con énfasis en lo ambiental o ecológico.</p> <p>Con lo cual se hacen talleres a algunos profesionales en formación de las Ciencias Humanas y Sociales, con lo cual se construyen unas narraciones de lo que significan ciertos conceptos como medio ambiente, desarrollo sostenible y demás temas que eran pertinentes, terminando por concluir que en las ciencias sociales pese a que se tratan puntos en donde las dinámicas sociales confluyen</p> <p>A la transformación, cuando se agregan variables ambientales es necesario partir desde una correcta comprensión de los marcos naturales que se ven regidos de manera inherente por dimensiones físicas, bióticas, termodinámicas del equilibrio ecosistémico.</p> <p>"</p>	<p>Se problematizan al respecto las Ciencias Humanas y Sociales extrínseca en la construcción del medio ambiente. Y, se promueve la significación que opera en las sociedades en torno a lo ambiental con definiciones de términos y los centros de estudios colombianos en ciertas disciplinas en relación con el medio ambiente.</p>

Tipo de Documento e institución	Título	Año	Autores	Resumen	
Trabajo de grado, Universidad de la Salle	Intervención de trabajo social en medio ambiente: cuatro instituciones públicas del sistema nacional ambiental 2011	2013	Gantiva <i>et al.</i> (2013),		En la investigación se refleje e instituciones y conclusiones políticas que enmarcan la investigación. ii) La crisis ambiental es producto de la explotación y de la suboptimización de las condiciones para el campo de la problemática social pertinente a la educación y la gestión de acciones transversales en la acción institucional en el campo de medio ambiente.
Artículo de reflexión. Universidad Nacional de Colombia	Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente	2013	Adriana Lievano	Reflexión preliminar de la investigación orientada a promover la consolidación de Trabajo Social ambiental. Se retoma la trayectoria que el Trabajo Social ha trazado alrededor de esta temática; camino que se contextualiza en los elementos constitutivos de la crisis ambiental, para lo cual se resalta su relación con los problemas de intervención profesional, que se sitúa en tres escenarios: sociedad-cultura, naturaleza y territorio; triada en la que confluyen, dada su dinámica e interacción, problemas y conflictos ambientales cuyas manifestaciones se perfilan como perspectivas de intervención	Varios autores (Carrizosa) planteado que los problemas locales son producto de una lógica del modelo de producción de mercado y se organiza y equilibra. Esta lógica se ha basado en el control de los recursos o no, y en el control de los recursos para solucionar los problemas a un modelo que no ha considerado los costos sociales y ambientales de la producción. Bajo este esquema a la creciente demanda de recursos, niveles de consumo, los recursos, el aumento de la brecha e inequidad Social y económica, entre otros, aportado, desde los años ochenta, estos problemas. No obstante, la cuestión ambiental que requieren una resignificación y procedimientos para encaminar. Esta breve reflexión es una invitación a dirigir sus saberes hacia una transformación social de intervención.
Trabajo de grado, Universidad de la Salle	Consecuencias socioambientales del turismo de naturaleza en la Bahía de Taganga - Santa Marta, mediante un análisis desde el trabajo social ambiental en clave decolonial.	2016	Carrillo, Saldaña y Urrego		Entre sus hallazgos encontrados del turismo en la Bahía de Taganga, vida humano y global, causas estratégicas para la vida, afectaciones naturales de la población imaginarios sobre el territorio mencionan que existen diversidades indígenas de la Sierra Nevada de los Andes y autónomos dominación y explotación al mismo tiempo no son ajenos.

<p>Practica de Investigación, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</p>	<p>ESTUDIO- COMPRESIÓN DE LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE AMBIENTE.</p>	<p>2018</p>	<p>Aranzales Sánchez María Camila Cardona Peña Daniela Lucía Celis Martínez Karen Lizeth García Chaparro Erika Tatiana Pulido Patiño Isabella Rivera Molina Nubia Lizeth</p>	<p>La presente investigación se desarrolla en el Consejo Nacional de Trabajo Social en convenio con la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en el marco de la práctica académica de investigación del primer periodo del año 2018, está enfocada en comprender la configuración de la intervención del Trabajador Social en el área ambiental desde una visión disciplinar e interdisciplinar. El interés en realizar esta investigación surge debido a que el área ambiental se considera un área de trabajo emergente para la profesión, no obstante a raíz de una revisión bibliográfica se evidencia un vacío en el conocimiento respecto a la intervención de Trabajo Social en este campo de acción, pese a que el ejercicio profesional en ambiente se viene fortaleciendo y popularizando no hay antecedentes que den cuenta de la especificidad del quehacer del profesional en este aspecto, en ese sentido esta investigación constituye un aporte disciplinar a Trabajo Social. Respecto al diseño metodológico la investigación es descriptiva, de corte cualitativo, desde el paradigma comprensivo-interpretativo, abordado desde la teoría hermenéutica. En cuanto a la recolección de información se realizaron entrevistas semiestructuradas, aplicadas a especialistas en el área ambiental y a Trabajadores Sociales con experiencia en el mismo campo. La investigación aborda la intervención del Trabajo Social en el área ambiental, con base en las categorías de ambiente, educación ambiental, y Trabajo Social.</p>	<p>En relación a los modelos T. Sociales entrevistados destacó el modelo sistémico algunos enfoques y teorías categoría de ambiente y género. Enfoque de derechos, enfoque de género, la teoría del materialismo histórico dialéctico.</p> <p>En cuanto a los campos de acción ambiental se concluye que los siguientes: Educación ambiental, evaluación de políticas públicas (Planes de ordenamiento territorial).</p> <p>Las competencias con las que se cuenta son: Habilidades comunicativas, Trabajar en equipo, capacidades sociales, habilidad de comunicación, disciplina y permitan guiar la participación de todos los actores, contar con la capacidad de responder a las necesidades reales de los usuarios.</p>
<p>Trabajo de grado de Trabajo Social, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</p>	<p>APORTES DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE LOS TRABAJADORES SOCIALES DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA Y LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO</p>	<p>2018</p>	<p>ROBINSON ALEJANDRO SILVA ALDANA</p>	<p>El presente proyecto es un estudio que busca visibilizar los aportes del Trabajo social en el área ambiental y la importancia de su participación en la intervención de problemas de índole socio- ambiental, para responder a los nuevos retos que demanda la sociedad contemporánea. La investigación se origina debido al contexto actual en el que se encuentra Colombia y México en temas de contaminación y degradación del medio ambiente, producto de la industrialización, urbanismo y uso desmedido de los recursos naturales. Con miras a conseguir los objetivos planteados se realizó un recorrido conceptual sobre todos aquellos referentes sobre Trabajo social y medio ambiente, posterior a ello, se seleccionaron catorce actores clave alrededor de temas medioambientales, es decir, trabajadores sociales que ejercen como docentes en la Universidad Autónoma del Estado México y de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; Se indago acerca del concepto de Trabajo social ambiental, su relación con el medio ambiente, el perfil profesional y todos aquellos campos de intervención. Donde podía estar inmerso el trabajador social en el área ambiental, todo ello fundamentado desde la experiencia profesional, académica y personal de los mismos. Se trata entonces de una investigación de enfoque cualitativo-exploratorio y se inscribe en el paradigma</p>	<p>Realizar un acercamiento a la realidad definida a partir de la mirada del conocimiento como producto personal, siendo reconocido evolucionando en el transcurso actual a nivel nacional e internacional. El deterioro del medio ambiente y el índole socio-ambiental y la concientización y cuidado del medio se apropie de los recursos. Procesos, se empoderen de los responsables, haciendo énfasis en el fin de garantizar el bienestar. La educación ambiental es el rol del trabajador social en el área ambiental debido a que el rol es transformar su pensamiento sobre la visión que tienen de los recursos desde la pedagogía del cuidado. El perfil profesional del trabajador social integral debido a la formación de su carrera, al contar con conocimientos con metodologías y teorías de carácter profesional de manera proactiva.</p>

				compreensivo- interpretativo, bajo la teoría del constructivismo.	
Artículo de Reflexión	EL TRABAJO SOCIAL Y LA DIMENSIÓN AMBIENTAL	Ana Patricia Quintana	2019	<p>La intervención-investigación del Trabajo Social en la dimensión ambiental es un área del conocimiento y un imperativo ético-político. En este artículo se explican los argumentos que fundamentan tal relación y se presentan algunos desafíos que plantean estas dos connotaciones. Para ello, el escrito enfatiza en la necesidad que tiene la profesión de valorar múltiples formas de expresión de vida humana y no humana, resultantes de las correlaciones socioambientales en diversos escenarios. El planteamiento de algunos retos elucida las posibilidades que tiene el Trabajo Social de pensar el ambiente como una categoría articuladora en el quehacer profesional. Estos se enmarcan en el enfoque teórico y metodológico de la ecología política y de la sustentabilidad en la dimensión ambiental. La reflexión es un llamado a considerar categorías analíticas como la del conflicto y la educación ambiental para la acción crítica-reflexiva de las relaciones cultura-naturaleza, la gestión colectiva para el acceso a recursos naturales, y la concepción patrimonial de la naturaleza.</p>	<p>La dimensión ambiental éticopolítica para conservar la disciplina debe considerar a las personas con sus múltiples territorios que habitan. Para sostener un modelo de desarrollo sustenten la vida humana en los territorios. La intervención de la dimensión ambiental debe tener poder que se evidencian en desacuerdos entre agentes y visiones contradictorias que se habitan en escenarios que se habitan en educación ambiental que debe promover la comprensión patrimonial de las alternativas participativas y autonomía cultural y de los recursos a los recursos naturales.</p>
Trabajo de grado de trabajo social	Participación ciudadana en temas ambientales	Ruth Gómez Arévalo	2019	<p>El documento es una sistematización de experiencias basada en el autor metodológico Oscar Jara, en el cual se pretendió reconstruir la práctica profesional II, de la estudiante Ruth Gomez Arevalo en la fundación de carácter ambientalista TEHATI. En la mencionada práctica profesional, la estudiante acompañó varios proyectos, entre ellos el llamado: Estrategia para el fortalecimiento de los comités ambientales al interior de las Juntas de acción comunal, del cual se desprende la experiencia que se sistematizo. Después de un proceso de diagnóstico, se estableció que la principal problemática ambiental de la comunidad era la contaminación del río Soacha, tema en el cual los ciudadanos expresaron su desconfianza hacia las medidas que el Estado realiza para la protección y pronta recuperación del río. La sistematización tuvo como propósito el comprender el rol de Trabajo Social en temáticas ambientales desde la promoción de la participación ciudadana, respecto a este tema el documento logro evidenciar la pertinencia de Trabajo social en el área del medio ambiente, estableciendo que toda problemática ambiental gira en torno al hombre, se estableció la importancia y la forma que se da la promoción de la participación ciudadana a través del quehacer profesional y al interior de las entidades privadas, además la experiencia puso en manifiesto la relación de Trabajo Social con el ejercicio de la política.</p>	<p>Trabajo Social está en el ámbito de los temas ambientales, debido a que toda problemática gira en torno a él es el causante de la destrucción de sus principales afectados por las quejas constantes de la comunidad, aunque es muy cierto que la solución al fenómeno, no se puede dar sin que los ciudadanos arrojan al río como se observa una dicotomía entre el comportamiento de muchos ciudadanos naturales. Por otro lado, la intervención de Trabajo Social se evidencia en la promoción que la intervención que realiza una mesa interinstitucional con la institucionalidad pública, para promover de formar otro mecanismo de gestión con el objetivo de velar el cumplimiento de la última etapa de la experiencia.</p>

Anexo C. Presupuesto del proyecto

Presupuesto					
Talento Humano					
Descripción	Unidad	Cantidad	Horas	Valor hora	Valor total
Trabajador social	Tutor de trabajo de grado	1	160 Aprox	5.000	800.000
Trabajadora social	Estudiante	1	480/32 Semanas	3.5000	1.680.000
Subtotal de talento humano					2.480.000
Transporte					
Descripción	Unidad	Cantidad	Valor. Unidad	Valor. Total	
Centro de----- ----	Pasaje	20 viajes (Transmilenio)	2400	48.000	
Subtotal del transporte					48.000
Recursos Materiales					
Descripción	Cantidad	Valor. Unidad	Valor. Total		
Impresiones	300	100	30.000		
Grabadora de voz	1	50.000	50.000		
Subtotal de recursos materiales					80.000
Total del presupuesto					2.608.000

Anexo E. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación denominada:

“Perspectivas de Trabajo Ecosocial en la Corporación Semillas De La Tierra Del Sol - SETIS- SEGUNDO PERIODO 2020)”

Surge con el propósito de comprender las perspectivas ecosociales que circulan en los discursos de las trabajadoras sociales de la organización Semillas de la tierra del sol -SETIS- durante el segundo periodo del 2020.

La intención de acercarnos a usted tiene la finalidad de compartir y aprender de sus experiencias, de rescatar su voz que tiene significado para la nuestra.

Esta entrevista es de carácter confidencial, de uso académico y usted se encuentra en todo el derecho de acceder a suministrar o no esta información en el momento que considere pertinente.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Fecha y lugar: _____

Nombres y apellidos: _____

Lugar de procedencia _____

Dimensión ontológica

1. ¿Cómo entiende el ambiente?
2. ¿Cómo su comprensión del ambiente y su ejercicio en un escenario ambiental ha tenido incidencia en su vida personal? (cambiado su estilo de vida, pautas de consumo, etc.)
3. ¿Cuáles fueron las motivaciones que la llevaron a trabajar en este lugar?

Dimensión epistemológica

4. ¿Qué enfoques ambientales ha abordado o aborda en su ejercicio profesional? (ecofeminista, pos desarrollo, ecología política, etc.)
5. ¿Cuál es el papel del trabajo social en torno a lo ambiental en la defensa del territorio y la justicia ambiental/ ecológica?
6. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta para abordar lo ambiental desde el Trabajo Social?
7. ¿Cómo el ecofeminismo aporta en su quehacer?
8. ¿Qué saberes rescata en su práctica?

Dimensión metodológica

9. ¿Cuáles son las metodologías de trabajo social que aplica en lo ambiental? (acciones profesionales, estrategias, herramientas, técnicas)
10. ¿Con qué otras disciplinas interactúa en los proyectos ambientales y que importancia le ve?

Anexo E. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en la investigación “Perspectivas de Trabajo Ecosocial en la Corporación Semillas De La Tierra Del Sol -SETIS-”

Yo _____ identificado con la cédula de ciudadanía número _____ de _____ expresó que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto a la investigación y que deseo participar libre y voluntariamente como colaboradora en sus actividades propuestas en las fechas y el lugar previstos para las mismas. Se me ha indicado que la información obtenida será grabada y tendrá un carácter confidencial, de igual forma retirarse de las actividades si así lo deseo, también que tendré acceso a los resultados obtenidos del proceso investigativo.

Firmo este consentimiento desde mi libre voluntad, expresando que se me ha informado acerca de los propósitos de la investigación realizada por la estudiante de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

En constancia firma _____ a los ____ del mes _____ del año _____

Anexo F. Entrevistas

Anexo F. Entrevista Camila Andrea Carrillo

Entrevista Camila Carrillo

Entrevistadora: Lizeth Rivera

Entrevistada: Camila Carrillo

¿Cómo entiende el ambiente?

C.C: Hablar de ambiente es hablar de la interacción de los sistemas vivos, de nuestra intrínseca relación con la naturaleza, el ambiente va un poco más allá cuando empezamos a tener otros elementos en cuenta, Por ejemplo, el de la cosmovisión ancestral; Entonces la mirada Del ambiente va un poco más allá.

¿Cuándo empezamos a tener en cuenta otros elementos? Por ejemplo, uno el de la cosmovisión hablar de ambiente, no como ambiente, sino como Madre Tierra como organismo vivo, Cómo Gaia es decir para mí es la interacción entre los múltiples elementos que superan la suma de las partes y más que eso es la vinculación y la dependencia que hay entre unos y otros.

Es donde florecemos, dónde se produce la vida, dónde se dan las condiciones básicas para subsistir, para alimentarse, para conseguir lo del día a día para tejernos como comunidad

¿Cómo su comprensión del ambiente y su ejercicio en el campo ambiental ha tenido incidencia en su vida personal? (cambiado su estilo de vida, pautas de consumo, etc.)

C.C: Definitivamente, yo creo que desde mi mirada y mi apuesta como persona.

El territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa mira es la Madre Tierra o Pachamama y definitivamente eso ha atravesado todas mis prácticas de mi vida.

Cuando hablamos de Pachamama nos conectamos con los pueblos andinos, ancestrales y raizales y en ese sentido con la tierra y los territorios. Y desde esa mirada de Pachamama he intentado incorporar algunos elementos, lo que tiene que ver con la espiritualidad.

Los hábitos de alimentación que empiezas a transformar cuando te das cuenta de que hay ciertas cosas que generan impacto, que deterioran los recursos naturales con él un uso del agua y otros elementos.

Y también mi interacción con los otros, comprender que debemos tejernos de una manera más armónica, desde el reconocimiento del otro, desde el potencial también como ser humano, definitivamente eso me ha atravesado.

Cuando comprendes que tu relación con el ambiente es intrínseca y que también por nuestra historia tiene otros elementos le da otras características también bien especiales

espiritualidad me refiero a espiritualidades no antropocéntricas porque el ambiente el ecosistema tienen bases técnicas, científicas y positivista; y hablar desde cosmovisiones no antropocéntricas desde la cosmovisión de Pachamama implica reconocer que el ser humano no es el que está en el centro sino que estamos en una constante relación con otros elementos, entonces, aparecen otras figuras como los espíritus de la naturaleza, los abuelos y abuelas guardianes, los espíritus mayores y esto también hace parte de comprender la historia del territorio. Por ejemplo, los humedales están muy conectados con la energía femenina y simboliza el útero de la madre tierra. Y cuando vemos la relación de los muiscas con estos espacios había una conexión profunda que superado el ambiente como el sitio dónde encuentro los recursos para el diario vivir si no, el sitio que me sostiene espiritualmente, dónde encuentro palabra dulce, donde me recargo energéticamente dónde el entorno me permite conectarme de otra manera o afrontar mi emocionalidad de otras formas.

Cuando empezamos a interactuar con los entornos, los territorios y los enclaves naturales nos ubicamos también en dinámicas que nos obligan a repensar las propias prácticas porque cuando uno está en el territorio empieza a ver y

mediar lo individual, lo colectivo, lo barrial y lo comunitario. Entonces, es un jalón de orejas revisar lo que haces día a día en sus prácticas de consumo, de habitabilidad, de razonamiento, etcétera

¿Cuáles fueron las motivaciones que la llevaron a trabajar en este lugar? (conflictos socioambientales, apoyar en gestión comunitaria)

C.C: La universidad me permitió ampliar el espectro y fue a través del acercamiento a lo ancestral, un acercamiento a la naturaleza distinto porque uno se puede acercar a lo natural de distintas formas y una de esas es lo ancestral pero si es fundamental porque esos sistemas tienen muchas claves para salvaguardar el mundo

me empecé a acercar a lo natural a través del eco yoga en el Jardín Botánico y empecé a incorporar una mira de la naturaleza más asociada a la corporalidad, el manejo de las emociones, entonces pensar en intervención ambiental es pensar en términos integrales porque la naturaleza ofrece múltiples opciones de desarrollo humano, físico, social, espiritual, definitivamente si queremos construir salud mental estos entornos son muy propios, entonces empiezo a vincularme con distintos trabajos en la universidad también el acercamiento a la perspectiva crítica; entendiendo la **problemática ambiental está muy enraizada al uso del suelo y la distribución de la tierra** y también con el reconocimiento de la tierra como una sujeta derecho en Trabajo Social hablamos mucho en los derechos humanos y reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos nos lleva también a

Otras filosofías de vida interesante entonces realicen un papeleo para vincularse a hacer una práctica porque en ese momento las prácticas no contemplado escenarios propios ambientales. Algo importante es que trabajo social ambiental se ha logrado posicionar desde de perspectivas críticas cuando vamos a mirar el foco de trabajo social en ambiente hay ponen en centro el sistema de dominación y es un trabajo entonces del sur situado en el continente más biodiverso del mundo, este continente entonces nos da unas características tan especiales estamos hablando de entramados de vida,

Sistemas de biodiversidad, cobertura forestal más grande del mundo, las mayores reservas de agua dulce en el mundo y eso implica y no tener una posición neutra sino que definitivamente comprender que pasa con esos recursos, con las dinámicas, con esos conflictos... Entonces hay que posicionarlo como decía Fals Borda estamos haciendo un trabajo social local para incidir globalmente; un poco la globalización

¿En qué postura teórica se ubica para abordar lo ambiental y en qué acciones se concreta?

C.C: Si desde prioriza y reconoce, prioriza los saberes que se han gestado desde nuestros territorios: comunidades indígenas, feministas epistemologías emergentes, ecofeminismo, diálogo de saberes, perspectivas biocéntricas, el trabajo social crítica entonces nos entretrejerse con múltiples miradas, haciendo transición, las epistemologías del sur tienen la capacidad de unir esas múltiples miradas

¿cuál es el papel del trabajo social en torno a lo ambiental en la defensa del territorio y la justicia ambiental/ ecológica?

C.C: El proceso que tiene el Neuta es un proceso de defensa del territorio; porque ese es un área declarada protegida. Y aquí también hay otros intereses: urbanos, de desarrollo,

relacionados con el consumo y venta de sustancias psicoactivas, con la ocupación ilegal del territorio definitivamente estamos también hay como confrontando.

En la medida en que transformamos nuestra relación con el entorno. Y construimos prácticas más armónicas no depredadoras, prácticas de cuidado de autocuidado, relacionamiento con la tierra ahí estamos construyendo justicia ecológica relacionamiento con la tierra porque estamos transformando completamente una mirada aquí mercantilista en todas las esferas de la vida porque es utilitarista. ¿Porque el sistema económico llega impactando todo nuestro por nuestras perspectivas éticas forma de relación? prácticas de consumo; en consecuencia, también estamos descentralizando el uso de los territorios.

en la medida que los espacios ambientales como el humedal se vuelven un poco más democráticos, más influyentes ahí también democratiza, nos permitimos vincular a la comunidad en el proceso de sensibilización. Y reconocimiento del territorio.

¿Qué elementos se deben tener en cuenta para abordar lo ambiental desde el trabajo social?

C.C: El diagnóstico ambiental: elementos claros para interactuar y comprender, la lectura del conflicto ambiental, actores involucrados, motivación para la defensa del territorio, necesario una sensibilidad y reconocer lo otro, así como una interdisciplinariedad siempre vas a estar en diálogo con otros, involucrar epistemes emergentes

¿Con qué otras disciplinas interactúan en los proyectos ambientales y qué importancia le ve?

C.C: Si, importante allí caben otros inter, la intersectorialidad, intergeneracional, ¿interculturales porque en la medida que vamos intercambiando saberes y conocimientos En la medida en que vamos intercambiando conocimientos y saberes?

Nos vamos dando cuenta que hay tantos actores en el barco y lo ambiental. Y que hay tanta riqueza en los diferentes discursos. Que necesariamente tiene que estar allí.

Tenemos que estar abiertos a entrar al diálogo con otros. Profesionales disciplinas Qué tal el marco de las ciencias naturales Ciencias Médicas Yo creo que lo ambiental atraviesa todas las demás. Pero con especial énfasis en ciertas áreas Ciencias Naturales, ciencias éticas, ciencias humanas, Ciencias Médicas, tecnología, nosotros tenemos unos conocimientos dados. En que comprendemos que el ser humano no es una plaga sino un actor protagonista de su propia historia.

¿Cómo el ecofeminismo aporta en su quehacer?

C.C: Nosotros construimos un círculo de mujeres. Que se llamó a tejedores de vida, este marco problematiza el sistema patriarcal colonialista en como recae principalmente sobre las mujeres y también entendiendo como las mujeres en el marco a lo largo de la historia y en esas memorias, que están conectados al territorio, han establecido sistemas culturales. y estrategias de transformación para relacionarnos de manera mucho más oportuna con el territorio y con la tierra.

¿Qué saberes rescata para enfrentar los retos ambientales locales? saberes ambientales, populares e indígenas.

C.C: Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo se ha dado la problemática ambiental en Soacha, pero también como las otras entidades han actuado frente a los diversos asuntos lo que tiene que ver con la educación ambiental; el asunto de las pautas de producción y consumo, el reciclaje, la gestión integral de los residuos, el marco jurídico y normativo en términos, medioambientales a nivel local y nacional.

la gestión de los recursos vitales como el agua, el suelo, es fundamental entender la **historia Ambiental de Colombia** es indispensable como se ha dado la historia del territorio, el tema el conflicto armado, la herencia colonial, el extractivismo; fundamental estar atentos a cuáles son las decisiones que se toman alrededor del ambiente pero también cuáles son los retos que se vienen presentando ahorita, que pasa, por ejemplo al no tener una política Ambiental en soacha, están pasando cosas con los páramos. Otra política fundamental es la de educación ambiental. Todos los saberes **que están conectados con la gestión ambiental.**

Los saberes populares son fundamentales. Y aquí le comprobamos porque la institucionalidad a veces tiene una respuesta o la perspectiva es de ecosistema de la naturaleza, cientificista y objetivo, en qué se convierte eso en un objeto de intervención, pero creo que el saber popular definitivamente pone sobre la mesa la naturaleza como un ser sintiente como otra forma de vida, porque los saberes populares ya han encontrado ya muchas pistas y claves de transformación, las comunidades ya han desarrollado otras estrategias. Los saberes populares permiten también innovar en las intervenciones y hacer unas agendas colectivas que sea mucho más incluyentes desde las diferentes miradas

¿Cuáles son las herramientas metodológicas de trabajo social ambiental? (Acciones profesionales, estrategias, técnicas)

C.C: El reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reconocimiento del entorno, no cuida lo que no reconoce y no reconócelo el que no ha observado antes; entonces se convierte en una herramienta fundamental acá lo primero que hacemos, es reconocamos el territorio, reconocerlo se convierte en una herramienta poderosa de transformación porque en esa media el reconocimientos evidencia las problemáticas, los actores, qué cosas son vitales, qué aspectos debemos empezar a fortalecer, la otra es la observación participante qué es la interacción constante con las comunidades con los factores que confluyen porque nosotros podemos asumir una posición incendiarias. Por otra parte se mediar y dialogar llegar a unos acuerdos no tomar una postura de confrontación con otros actores... Otra estrategia es la cartografía social, el diálogo de saberes, el grupo focal es fundamental cuando tenemos conflictos

ambientales muy marcados cuando se presenta un conflicto entonces hay que indagar a ver allí, ¿qué pasa? relevante la entrevista, la encuesta una herramienta potente en la medida que nos permite comprender más ampliamente con mayor cobertura en cuanto las percepciones e imaginarios en torno a alguna situación.

En las diferentes actividades y procesos que se desarrollan el humedal y los procesos ambientales a diferencia de cualquier otro espacio de trabajo social permite la interacción de múltiples actores porque aquí pueden venir los niños, los adultos, los jóvenes, brinda diferentes formas de esparcimiento para los grupos tan diversos que son Entonces nos encontramos a través del diálogo de saberes.

A quienes vemos las caras con diferentes personas de la comunidad Este es un espacio de confluencia y nos vemos las caras con diferentes comunidades empezamos a ver el interés por el cuidado y la salvaguarda del territorio la sienten vivo a la B pero también el que viene con los niños muchas veces los chiquititos son los que se convierten en el pue de común

Entre el territorio y la comunidad porque los papás de pronto no vienen, pero los niños Sí y ellos cuentan que hicieron como le pasaron sales que ya van muchas veces a ver es como bueno, empezamos a reciclar. Empecemos a hacer esto que vimos, eso es una riqueza muy importante, debemos empezar a saber que el saber se construye colectivamente. Reconocimiento en es propiedad de nadie

DHL o expresividad especificidad trabajo social que permita dar orientaciones para situarlo pero también Creo que ese transversal a todos los escenarios porque la vida humana está fusionada con la Vida Natural porque los territorios ambientales ofrecen oportunidades alternativas de desarrollo oportunidades alternativas de bienestar los territorios Convierten en escenarios muy potentes para mostrar otro tipo de alternativas como un elemento que permite cultivar otras cosas sembrar Esperanza lo ambiental puede ser un escenario que diversifique mucho la acción porque estos territorios, ofrecen oportunidades de vida inmensas, acá podemos tejer iniciativas solidarias, formas distintas de habitarte coexistir.

Anexo G. Entrevista María Paula Villate Niño

Entrevista Maria Paula Villate

Entrevistadora: Lizeth Rivera

Entrevistada: Maria Paula Villate

¿Cómo entiende el ambiente?

PV: ¿El ambiente o el medio ambiente?, porque el medio ambiente tiene un valor agregado al hablar únicamente de ambiente (...) entiendo el ambiente como un espacio en el que podemos habitar o construir. También está ligado a muchos componentes entre los que puede estar lo físico, lo biológico etcétera; el medio ambiente se compone por estos mismos componentes, características pero de una u otra manera le apunta a tener una visión más holística digámoslo así es poder contemplar los factores bióticos y abióticos que componen un medio ambiente, en este orden el medio ambiente para mí lo entiendo como una relación donde se da lo natural, lo social, se abunda lo cultural y de una otra forma con el paso del tiempo se van abriendo nuevos espacios para poder comprender la relación, que es un todo y poder digamos equilibrar los factores tanto físicos, sociales, biológicos, cultural, las relaciones, las diferentes interacciones que se dan allí y de esto está compuesto el medioambiente. Más específico en el humedal Neuta, el medio ambiente lo hemos comprendido con una visión holística entendiendo la interconexión de los ecosistemas, entendiendo las influencias que tenemos nosotros como seres humanos y en los otros organismos, en los otros microorganismos y en las vías en general.

¿Cómo su comprensión del ambiente y su ejercicio en el campo ambiental ha tenido incidencia en su vida personal? (estilo de vida, pautas de consumo, etc.)

PV: Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que nos rodea, de las influencias, las relaciones, claramente tiene que influenciar y de una otra forma recodificar los estilos de vida; de allí tengo una postura muy encaminada (...) sí o sí tiene uno que tener un proceso de introspección, de mirar hacia dentro, de tener coherencia con lo que se dice, las palabras que se expresan y también con el actuar diario, con el actuar en todos los espacios, de una u otra manera, el comprender el medio ambiente, los ecosistemas, los diferentes organismos y demás, De una u otra forma tengo que aprovechar este espacio para agradecer a los ecosistemas y a las cercanías del trabajo social ambiental por permitirme también ver otras visiones de la vida, por permitirme cuestionarme en cómo estaba llevando y como la quiero ser, qué huella quiero dejar en el planeta, que de una u otra forma está ligado a uno, por más de que uno quiera o no consumir o no, está en este sistema, entonces es cambiarlo, transformarlo. En dejar consumos innecesarios, es tener un poco más de conciencia a la hora de comprar de gastar de utilizar, porque normalmente estamos muy acostumbrados a comprar lo innecesario, a estar trabajando para conseguir un lucro monetario, he ir a comprar, conseguir y tener, pero eso es lo que también cuestiona las visiones que tenemos frente al medio ambiente, a donde queremos llegar, ¿qué es lo que queremos tener?, si consigo una casa consigo un carro, pero la vida se me acaba en 5 años, sí y ¿qué le voy a dejar a mis hijos? y el resto del contexto está destruido, las basuras, la desigualdad social, porque de una u otra manera todo lo que ocurre alrededor, es decir como los problemas ambientales están fuertemente ligados con las desigualdades humanas por decirlo así, entonces ha permeado en mi vida, me ha transformado, me ha abundado un valor mucho más profundo frente a la vida orgánica y a la vida que también construimos los humanos. Indudablemente al valor que le tengo a la Pachamama, a la Madre Tierra y como los procesos que puedo llevar a cabo tanto en el humedal como en otros espacios en los que me he podido encontrar sean encuentros con estudiantes, convenios con colegios, vocera en ciertas reuniones y demás, me han llevado también a tener una posición de pronto más crítica, más profunda y un poco más realista.

3. ¿Cuál es la relación de trabajo social con el ambiente?

PV: Bueno, eso no me lo preguntaste, pero te lo voy a contar... Yo soy estudiante de la Universidad de la Salle del programa de Trabajo Social pienso en mi currículum contempla los enfoques base, que también es muy fructífero para la

profesión, sin embargo, he podido consultar, de pronto no tan a profundidad los pensum de otras universidades, en el diálogo y tejiendo procesos con otras profesionales en el mismo área de la ciencia social, entonces qué es lo que uno observa y uno percibe, el trabajo social ha tenido muchos avances en el tiempo, siento que como cada avanzar, innovación del trabajador social en los espacios laboral, en espacios autónomos autogestionados abre y amplía mucho más el campo laboral, pero indudablemente la academia siento que se queda corta en relacionar el medio ambiente y el trabajo social porque en mi caso en especial por ejemplo en la universidad, súper agotado este aspecto del medio ambiente, tuve una cercanía con una cátedra abierta en gestión ambiental, pero fue algo en lo que entraba mi elección porque hay pensum que tienen las clases fijas, los estudios de cada clase, de cada programa súper específicos, entonces pienso que sí deberíamos como abundar conjuntamente a que la academia sea un poco más amplio el conocimiento y la vinculación del trabajo social con el medio ambiente y todos los enfoques ambientales y ecológicos.

(...) Trabajo social no solo se enfoca en los humanos, siento que uno también ve mucho, observa mucho y atiende varias necesidades en las que claramente está en un centro, en una relación como en un epicentro, el humano está conectando otros contextos, otras situaciones, otras estructuras, qué pienso, que hay que tomar fuerza en este espacio medioambiental, que es poco recurrió, poco fortalecido.

¿Qué enfoques ambientales ha abordado o aborda en su ejercicio profesional? (ecofeminista, posdesarrollos, ecología política, etc...).

PV: Bueno, uno de los enfoques, que en mi caso personal y en mi trayectoria tanto en el humedal como en la Corporación Semilla de la Tierra el Sol es un enfoque pedagógico he abundado mucho en fortalecer la educación ambiental desde varios procesos que claramente están ligados a una construcción teórica, académica, a un estudio y una preinscripción conceptual, que pueda estar comprendida desde los documentos los diferentes conocimientos y un **actuar práctico** que me gusta, me apasiona, que es muy enriquecedora para las gentes que conozcan pero que también aprendan y el mejor o **la mejor metodología para aprender** es haciendo, entonces el espacio el humedal Neuta ha sido un centro de creación, de recreación y de muchas reexistencias que la misma educación, de la mano con ecofeminismo porque el ecofeminismo es un epicentro muy relevante en la actuación que hemos tenido en el humedal ya que sin omitir la labor de los hombres, de los señores y con todo el respeto han participado más mujeres, son las mujeres las cuidadoras de la Tierra, son las mujeres, las progenitoras las que dan vida no solamente a más humanitos, sino también a la Madre Tierra; el ecofeminismo indiscutiblemente también está ligado a una postura política, a una ecología más justa, a un equilibrio, a también poder regular algunos aspectos de la economía porque no podemos desligar estas dimensiones de una construcción que vincula todos los aspectos de la vida, y la vida hoy por hoy se compone de esto, entonces como para concretar más, mi enfoque en lo personal ha estado ligado a la educación, educación ambiental, le he abundado en investigación y pues siguiendo la línea de la Corporación uno está fortaleciendo los tres enfoques: educación, investigación y comunicación, super importante tejer la palabra alrededor de lo que queremos llegar y queremos reflejar en el otro, porque es la palabra la construcción y la comunicación que nos vincula es la palabra la que nos da poder, pero también nos da la incapacidad en algunas ocasiones de ser, no ser, comprender, desechar o mejor progresar. Entonces, esa es mi postura y mi enfoque más fuerte.

¿Cuál es el papel del trabajo social en torno a lo ambiental en la defensa del territorio y la justicia ambiental/ ecológica?

PV: Claro que sí, la Corporación Semillas de la Tierra del Sol intenta abordar varios procesos que componen nuestro accionar en los ecosistemas y la vida en general, entre ellos, uno de los principales valores y principales lineamientos es **la justicia ecológica** esto se percibe de manera más tangible, por ejemplo la justicia es poder encontrar y darle al campo y al medio ambiente lo que merece pero es un poco complejo porque ellos nos dan la vida y nosotros solo destrucción y contaminación entonces la justicia contempla aplicar la justicia ambiental, las teorías básicas de la justicia, el equilibrio, equidad y consideraciones de acuerdo a los casos, este concepto de justicia ambiental implica comprender los derechos para la madre tierra para la naturaleza y desde allí pues claramente los derechos para todos los individuos, familias etcétera, ¿a qué le apunta?, a un bien común, no es no es a conveniencia en cierto sector o acumulación para cierta población o menos para los otros ¡no! se encamina a un bien común, se encamina a una transformación y una no sé digámoslo así.. recodificación de aspectos que juegan en la justicia ambiental que a veces no son tan justos, porque no lo hemos sido entonces es en muchos casos una controversia y digámoslo así efectuar es un poco **complejo porque** es un proceso en continua coherencia personal, social y de una u otra forma unidad para llegar a una justicia ambiental y Justicia ecológica, le apunta a poder tener una soberanía alimentaria, tener una solidaridad entre nosotros, no sobreexplotar un recurso como lo puede ser el alimento que dan las chagras, no sobreexplotar el uso de algunos insumos sino más bien darle un uso justo y por obtener también un efecto que entre

lo contemplado puede llegar a ser justo y equitativo para el medio ambiente, allí se intenta minimizar los impactos negativos, se intenta abundar a una responsabilidad y a un accionar que este mediado por la solidaridad, por la justicia, por el respeto, el amor y la vida primordialmente.

¿Qué elementos se deben tener en cuenta para abordar lo ambiental desde el trabajo social?

PV: Conocimientos que hemos abundado a lo largo de la profesión poder comprender la justicia y la cohesión social, los derechos humanos en materia ambiental, con lo ecológico, claramente lo que le otorga este espacio es de aspectos desde la justicia, los derechos y le agrego habilidades y capacidades en torno a los aspectos comunicativos indiscutiblemente hay que aprender a tejer la palabra de una manera armónica, una manera respetuosa de una manera inteligente, porque el ambiente requiere ciertos conocimientos específicos, no puedes caminar sin mirar el piso, todo lo que pisas es vida, entonces ciertos cultivo son delicados eso requiere conocimientos específicos frente a las materias ambientales, otros conocimientos frente a los SGA, los sistemas de gestión ambiental, las normas que juegan en estos sistemas porque contemplan toda una estructura que se ha venido creando alrededor de los ecosistemas, que ya son diferentes **instituciones, estados, gobiernos** los que transfieren estas estructuras, entonces ya sumergidos en ellos tenemos que aprender es a jugar y a poder contemplar de manera, digámoslo así más bien aventurera, para todos, entonces requiere habilidades comunicativas, habilidades educativas, ser muy estratégico, el conocimiento del medio ambiente gusta mucho en las poblaciones infantiles, las juventudes, adultos contemplan otras formas de vivir y le dan importancia a la vida y a lo que nos mantienen. Ahí hay un gran problema que hay que poder contemplar la educación ambiental como una estrategia para aprender y desaprender habilidades como el trabajo comunitario indiscutible también, aunque se da todo método de trabajo social. He visto compañeros que realizan método de caso con diferentes estudios en lo ambiental, en el que se vinculan las familias, etcétera y los comunitarios que siempre han estado ligado desde la raíz del trabajo que ha realizado la Corporación Semillas de la Tierra del Sol.

(...) Se pueden ligar los conocimientos, soy consciente que no soy tan experta en temas como terapia natural, como medicina natural que también es conocer el medio ambiente, plantas de poder, (...) sería útil que en un estudio de casos, en un proceso de casos si la persona esta compleja, tiene problemas de depresión, ansiedad, etcétera múltiples situaciones que se pueden presentar, se podría acudir a estos espacios que el medio ambiente nos brinda y que **desconocemos** porque desde trabajo social nunca me han hablado estas terapia, pero en la Corporación Semillas de la Tierra el Sol hemos realizado desde la ritualidad, emocionalidad, espiritualidad, conexiones que han sido muy fructíferas tanto a nivel individual como social porque el cambio que hacemos **subjetivamente se ve reflejado en la relación con el otro** indiscutiblemente! no podemos jugar, a qué acá soy uno y haya otro, eso siempre sale a flote, entonces trabajo social desde todos sus métodos puede relacionar al medio ambiente y se me hace necesario en lo personal, debería ser algo que tengan todas las universidades esta relación con el medio ambiente porque es el centro y el origen de la vida.

En la corporación Semillas de la Tierra del Sol contemple en el desarrollo mi proyecto que fue **MISQUA IE NZINGA: TRANSITAR HACIA EL AMOR** porque, el amor ha sido algo tan banal para los humanos que no trascendemos y no lo profundizamos. El amor es un valor fundamental, un amor concebido desde lo académico y desde el accionar, el amor propio, el amor al prójimo. El amor a lo que nos mantiene vivos y a lo permite estar bien, transitar hacia el amor es complejo, porque todos tenemos miedos, frustraciones, tenemos mediaciones que juegan en la cabeza que juegan en las acciones entonces es un camino, pero lo considero súper importante para poder darle el valor que merece la Madre Tierra, darle el amor que merece la vida y así mismo velar por el respeto y velar por la dignidad, la dignidad no solo el pueblo, sino es la vida que nos matan y nos manipulan día a día., porque así funcionan las grandes máquinas así funciona así viene funcionando sistema de colonización; (...) de colonización no decolonial y bueno como que priman esos.

¿Con qué otras disciplinas interactúan en los proyectos ambientales y qué importancia le ves?

PV: bueno, el medio ambiente suscita muchas participaciones de varias capacidades que tienen profesionales dígase ingenieros ambientales, dígase docentes de diferentes especialidades, trabajadores sociales, salud, han estado personas para mirar las condiciones de vida, el saneamiento etcétera, las ciencias matemáticas (...) los economistas también tienen una relación directa con el medio ambiente, trayendo a colación las personas que han participado en el humedal

fotógrafos, comunicadores, sociales, agricultores, ingenieros forestales, tecnólogos, entorno a mantenimiento ambiental, entorno a educación ambiental a ciencias naturales y educación ambiental bueno, esas podría nombrar.

La riqueza es Fortalecer los aspectos de la vida, enriquecer los aspectos de la Corporación porque se conoce y se desconoce, ¿no?... Entonces al momento de escucharla la visión de un economista, al momento de contemplar el plan de manejo ambiental por un tecnólogo o un estudiante del Sena etcétera (...) sin tachar instituciones lo que quiero es como nombrar ejemplos específicos, se contemplan otras formas de influencia de los mismo sistema de gestión ambiental, de las mismas zonas o proyectos que se quieren restaurar, por ejemplo, entonces qué recursos se le destina, como es una financiación más efectiva, cómo se puede vincular esto desde la academia desde lo económico, desde lo político, desde la creación audiovisual también, entonces enriquece indiscutiblemente, engrosa el trabajo, lo vuelve un poco más fuerte, un poco más consistente ante la realidades y articula siento que la articulaciones es supremamente incondicional entre más se articula más se contempla, más se enseña, se aprende y se transforma.

¿Cómo el ecofeminismo aporta en su quehacer?

PV: El ecofeminismo, que comencé a contemplar de la mano con las actividades de la Corporación semillas de la Tierra del Sol, han estado mediadas por la bundanza, en un primer momento poder contemplar un círculo de mujeres y en la palabra entre seres que pueden ser complejos interiormente entre seres que tienen vivencias diferente, entre seres que nos aportan y nos nutren conjuntamente, hay valores que priman, el feminismo es un movimiento que se viene dando por las diferentes luchas y por los diferentes derechos que han sido vulnerados a las mismas mujeres entonces tiene un valor agregado de lucha, de revolución, entonces tiene un valor adicional de crear y hacer valer un poco más nuestra palabra y nuestra acción, el ecofeminismo también ha estado mediado por la ritualidad. Rituales que nos llevan a explorarnos como mujeres y como mujeres conectar con la Madre Tierra centro de vida, progenitoras, procreadoras entonces ha sido muy bonito, lo valoro mucho, aunque que he estado distante un poco bueno este año no hemos realizado muchos encuentros por la contingencia pero en los que he podido participar es **una lucha amorosa**, una económica y política porque la posición de la mujer ha estaba sesgada, entonces es unificarnos y también unir con las otras sociedades y las otras formas de vida, un aspecto más centrado también en relación con el medio ambiente, con la vida y, con lo que somos y con lo que podemos llegar a ser, quería también a relación algo que hemos visto es que fortalecemos también el conocimiento frente a grupos feministas, frente a procesos y otras agrupaciones y organizaciones que se vinculan asamblea popular de mujeres, el movimiento de mujeres en Soacha que fue el primero, lo que ahorita es la asamblea, si otras organizaciones que le trabajan al ecofeminismo y al feminismo, también desde otras percepciones, proyectos más sociales y educativos que vinculan a veces el humedal pero que también están ligados con instituciones educativas, institución pública etcétera, Vandana Shiva, ecofeminista de la India tiene una palabra muy bonita y muy realista entorno al empoderamiento y la apropiación que la mujer tiene y debería fortalecer en torno a la ecología y entorno al poder de su palabra veces creemos que es poco significativo en algunos espacios de la vida pero la mujer ha tenido y tiene en sus manos el poder de la vida en sus manos que debe retomar y transformar a un bienestar

Para enfrentar los retos ambientales locales, ¿qué saberes ambientales, populares e indígenas rescata?

Contexto: (Tengo entendido que hay conflictos de urbanización y demás en la zona de incidencia de SETIS, entonces que saberes ponen restatan antes esos conflictos diversos (...))

PV: Bueno, al conectarse con un ecosistema sea el que sea, hay que conocer su naturaleza, su formación biológica, su formación orgánicas, los microorganismos, los seres que lo habitan y las funciones que cumple en el territorio en que se encuentra o en el lugar donde aún rescata parte de su vida sí, porque también encontramos ecosistemas muy maltratados por el sistema, por el mismo interés económico que prima en la mayoría de los proyectos y procesos institucionales públicos y estatales, entonces conocer las particularidades de cada ecosistema ya sea páramos, bosque nativo, montañas etcétera estas particularidades nos van a modificar y a condicionar el trabajo y los conocimientos que queramos y que necesitemos para poder relacionarnos y trabajar de la mano con un ecosistema que no queremos agredir sino mejorar, conocimientos en Sistemas de Gestión Ambiental entorno a las instituciones vinculadas en torno a los impactos que se pueden generar o no, entorno a las comunidades que participan y que los vean, en torno a los intereses institucionales que en este caso específico el gobierno u otros convenios internacionales pueden tener, por ejemplo el humedal Neuta está reconocido por el **convenio Ramsar** que le otorga una importancia como ecosistema vital para el sustento de la vida, ecosistema central, ecosistema irremplazable, entonces hay que ahondar en estos conocimientos.

Saberes ancestrales (...) Por ellos te he brindado la mayor parte de la información en esta entrevista y que he podido compartir en otros espacios, son los primeros seres que han cuidado la vida sin contaminarla tanto contemplando un equilibrio entre el ser humano y la naturaleza que es algo supremamente importante que se ha perdido de una u otra forma inculcan el respeto y el valor que tiene la Madre Tierra en nuestra manutención y en nuestra sostenibilidad en este planeta Tierra si hoy por hoy tenemos **agua también es debido a sus cuidados** a sus percepciones frente al agua, frente al sol, frente a la montaña, frente al alimento. Qué es una bendición contemplada hace muchos años y hoy por hoy consumimos un alimento como lo que hay que hacer, por ejemplo, si no como me voy a desnutrir, si no como este dulce mejor dicho (...) si no es este dulce, no puedo con otro, antes no existían los dulces, antes el dulce era la pepita de maíz. Ellos han contemplado la vida en su máxima expresión de coexistencia en un término más actual diría yo sus saberes para mí son una riqueza, para mí son un privilegio es digámoslo de esta manera, un placer conocer, contemplar, aunque me falte mucho, muchísimo por conocer y por poderlo desarrollar en mi cabecita y en mi trabajo, lo valoro, lo contemplo como algo relevante, algo necesario para poder trabajar la tierra, para saber de agricultura, para plantar, para saber de ecosistemas y prácticas que realizaban antiguamente, los indígenas que habitaban el territorio suachuno eran indígenas muiscas entre otras comunidades que se fueron juntando con el paso del tiempo que también eran indígenas, viviendo muy cerca a los humedales tenían sus cultivos y sus casonas y era un policultivo no un monocultivo apuntándole a la fertilización de la tierra, por ejemplo, una de las prácticas más fuertes y más pérdidas de hoy en día.. la gente los campesinos sin señalarlos han tenido que modificar sus cultivos a un solo producto por la demanda de comercio, pero no se imaginan aveces cuál es el daño ambiental, cuál es la muerte que no se prevee a futuro de la Tierra ¡un ejemplo! diría que es lo más valioso, diría que merece memoria, merece no sé, reencarnación, merece revivir y merece una actuación el saber se transforma en una actuación y allí es donde cobran muchísima importancia y muchísima transformación también en el mundo, en el hoy por hoy.

(...) Los saberes populares... en el humedal Neuta contamos con comunidades de todas las edades, dígame el niño, el joven, el joven adulto, el adulto mayor, todos tenemos un saber popular que aportar, una perspectiva de vida que observar, una palabra bonita que enseñar, los saberes populares en este ecosistema están mediados mayoritariamente ejercidos por las poblaciones juventudes adultas y adulto mayor que lo que caracteriza más en estas poblaciones es que brindan saberes entorno a la agricultura, en torno a los alimentos a el ecosistema indudablemente claro, lo que lo compone, las hectáreas, cómo funciona, quiénes están, como están haciendo popular no es Ni menos. ni tampoco lo sobrevaloro mucho más que el cono, que lo están haciendo, el saber popular no es ni menos si tampoco lo sobrevaloro que el conocimiento científico porque bueno, habrán saberes que están por otro camino están diversificados bueno puede que allí hayan encuentros, el método científico no es la única forma de saber, ni es la más efectiva, ni la única que nos tiene que dar el resultado puntual el saber popular ha construido vida, la sigue resguardando y salvaguardando para él, para su propio desarrollo y también para las generaciones que vienen, entonces el saber popular se podría señalar es para poder aprender a sembrar también, en aprender desde la siembra de árboles, en qué horarios salen los animalitos, en qué horarios se puede transitar por el ecosistema o ciertas partes del ecosistema, saber que no se permiten vacas ni caballos porque dañan el ecosistema, lo ensucian, son animales muy pesados. Bueno etcétera, diversos saberes populares que se dan en los diálogos en los procesos y que fortalecen mucho, esa es mi palabra y progresan porque aunado a que una persona no tenga academia no significa que su conocimiento es equivocado.

17. ¿De qué forma las prácticas socioambientales en trabajo social estimulan el empoderamiento y contribuyen a crear tejido o capital social?

PV: Donde trabajo social quiera que vaya se construye tejido de manera Interinstitucional de manera, relacional, de manera personal, de manera profesional etcétera, específicamente en el humedal Neuta se la construye un tejido muy fuerte, una base comunitaria que ha participado por varios años en los procesos alrededor de 8 o 7 años añadido se ha generado un tejido institucional también en la participación de varias organizaciones del territorio, en la participación de nuevos emprendimientos que quieran favorecer el ecosistema y poder contribuir a otra forma de vivir, otros mundos posibles, el tejido social se ha tejido valga la redundancia de una manera muy armónica una manera en la que se pretende construir a partir de la diferencia, de las diferentes posturas pero también de lo que nos encamina hacia una mejor sociedad y hacia un bien común que sería cuidar, mantener, salvaguardar la vida, el alimento los rituales la espiritualidad el amor y el conocimiento ancestral.

¿Cuáles son las herramientas metodológicas de trabajo social ambiental? (Estrategias, técnicas, acciones profesionales)

PV: (...) las metodologías son muy diversas, las estrategias son un poco más puntuales en cuanto a contemplar, digámoslo de esta manera, dos espacios de la vida, el espacio natural, el espacio Madre Tierra, el espacio agua, al espacio sol y el espacio ser humano el espacio construcción social, el espacio construcción emocional, afectivo y todo que puede construir el ser humano, entonces las estrategias están mediadas por los procesos que se quieran hacer y llegar, pero podría nombrar estrategias de: círculos de palabra, diálogos para la paz, para el amor, mesas de diálogos, también mingas, también podríamos llamarlo construcción de chagras, podríamos llamarlo recorrido territorial podríamos llamarlo salida ecológica y podríamos llamarlo educación **ambiental y afectiva** podríamos nombrar varias más que como te digo están mediadas por los procesos que se quiera llegar, lograr y que en un principio se contemplan el trabajador social adquiere varias capacidades en torno a ello entonces no es algo que se complejice es algo que se tiene que estudiar y desarrollar pero la materia está y lo único que tendríamos que ahondar mucho es en el conocimiento y en que su comprensión sea lo más amplia y lo más amena posible. *“Los odios y las oscuridades siempre están, pero la Madre Tierra puede con ello entonces nosotros también”*.

Anexo H. Entrevista Daniela Corzo Rodriguez

Entrevista Daniela Corzo Rodríguez

Entrevistadora: Lizeth Rivera

Entrevistada: Daniela Corzo

(...) bueno, mi nombre es Daniela Corzo Rodríguez, soy estudiante de octavo semestre de la universidad de la Salle, estoy estudiando gracias al programa Ser Pilo Paga, soy becada del gobierno y pues no soy de acá de Bogotá. Soy de Santander.

¿Cómo entiende el ambiente?

Daniela: Bueno desde siempre, algo que me ha caracterizado es ver al ambiente cómo esta entidad viva, donde confluyen todos los organismos vivos, tanto animales cómo humanos y pues eso para mí siempre ha significado, mucho más, o sea es más que una relación donde el ambiente me sirve a mí, sino que es interdependiente, le devolvemos al ambiente a que él nos dé a nosotros y nosotras también, todo lo que necesitamos para vivir, entonces pues SETIS más que cambiarme esa visión del ambiente me la confirmó de hecho.

también me encontré con todas esas alternativas que podemos establecer en nuestras vidas diarias, para mejorar nuestros hábitos de consumo, desecho de residuos, disminuir nuestra huella ecológica diariamente y las cosas que podemos impulsar también desde el trabajo social en las comunidades, cómo son las huertas urbanas, todo el tema del compostaje, todas esas cosas que podemos empezar, las relaciones que podemos reconformar bueno no sé si esa es una palabra, pero si nuevamente pensarnos esa relación ambiental, no desde un voy a obtener beneficios si exploto aca, sino voy a cuidar este espacio porque: uno está vivo, tiene vida en él, los animales que están allí, las especies de fauna que están allí también son importantes, también están vivas, también debo respetarlas y cuidarlas, preservarlas porque, están vivas. Entonces creo que desde esa forma entendiendo que, pues de la misma forma que nosotros estamos vivos, usualmente estamos cómo a la vida no sé qué, pero el medio también está vivo, entonces esa relación esa lucha tiene que también incluir a lo que hay en el medio

¿Cómo su comprensión del ambiente y su ejercicio en el campo ambiental ha tenido incidencia en su vida personal? (cambiado su estilo de vida, pautas de consumo, etc.)

Daniela: ¿En mi vida? Pues, cómo te decía es algo que desde siempre, toda mi vida cómo que a partir de la educación que me brindaron, principalmente mi abuelo, mi relación con el medio, yo vengo del campo de Santander toda mi infancia viví en el campo, si entonces pues teníamos una finca, cultivamos allí café, teníamos diferentes tipos de plantas ornamentales, también frutales, tenemos también Guaduas entonces toda esta relación, todo este tiempo en relación con la tierra, cultivando y acá también flores, entonces pues se crea una relación distinta, te hace entender que hay mucho más allí, que no son solo beneficios económicos que pueda dar la tierra, sino también las especies, son sujetos de derecho, ahí hay una controversia porque, filosóficamente un sujeto es solo el que piensa, pero para mí personalmente no es así, o sea un sujeto que acceda a derechos, es porque está vivo, está que respira, porque interactúa con lo demás, entonces por eso el medio para mí también es un sujeto de derechos y pues eso permeó todos mis hábitos de consumo, de desechos, toda la vida reciclando, toda la vida impulsando siendo parte de todas la campañas ambientales a las que pudiera pertenecer, en el colegio, en mi vida personal, en mi vida familiar y ahora en mi vida profesional, en mi formación, también pues intentando aprender más para poder seguir este estilo de , pues de relación y de interacción con las y los demás.

¿Cuáles fueron las motivaciones que la llevaron a trabajar en este lugar?

Daniela: Llegue a SETIS cómo parte de mi proceso de práctica profesional, yo quería un campo que estuviera relacionado a lo socioambiental, porque pues es lo que quiero hacer con mi profesión, es lo que quiero hacer pues profesionalmente, cuando acabe la formación, también quiero pues seguir estudiando sobre el tema y pues quería iniciar mis prácticas, pues para empezar a poder consolidar esa visión de lo que podría llegar a ser cuando este ya cómo tal en el campo laboral, entonces estoy buscando esos campos en la universidad y el profesor Cesar que es mi asesor de práctica, él es el único que tiene este campo ambiental, es el único que tiene toda la universidad y pues de esa forma fue llegar a SETIS.

Yo ya conocía a SETIS, porque realice una investigación en los semestres sexto y séptimo, realice una investigación en Soacha, que se llamaba Participación Juvenil en organizaciones ambientales y pues identificar tantas organizaciones socioambientales en Soacha cómo en Bogotá. Una de esas organizaciones SETIS que es muy juvenil de hecho, creo que hay cómo dos o tres personas adultas que tú ya las conoces y pues por eso conocí a SETIS desde antes y por eso es que fue más fácil que el profesor Cesar me eligiera a mí, para poder acceder al equipo.

¿Cuál es la incidencia o el impacto en la comunidad?

Daniela: Pues mi incidencia en la comunidad, creo que pues, no ha sido como mucha por el tema de lo que tu mencionas el Covid, todo el tema de se me olvida la palabra, la contingencia si, la cuarentena en fin, pero pues creo con los chicos de la UNIMINUTO, que son recientes la mayoría de Soacha o de Bosa que son los lugares más cercanos a donde usualmente las personas, que estudian en la sede UNIMINUTO de Soacha, yo hago parte del grupo coordinador de las prácticas de responsabilidad social de la Universidad Minuto de Dios y pues coordino a los chicos que llegan al humedal Maiporé, entonces con ellos todo el tiempo estamos generando procesos de sensibilización a la situación ambiental del país, a las necesidades ambientales de Soacha que se están generando desde el plan de desarrollo, las iniciativas que tiene la alcaldía que usualmente son, siempre contradictorias o más que contradictorias son totalmente indiferentes a todos los esfuerzos que hacen la CAR o que hacen organizaciones ambientales como SETIS, entonces ellos permiten la construcción en los cerros, que son también uno de los territorios de intervención de SETIS o permiten que se hagan urbanizaciones encima del humedal, o sea todas esas cosas, entonces estas prácticas lo que fundamentalmente hace es: primero sensibilizar a los chicos y a las chicas, crear esta conciencia ambiental, motivarlos a que participen tanto autónomamente como en otros espacios donde se reúnan las personas y discutan, pues alternativas que sean más sí, pues alternativas que sean más ecológicas, que sean más conscientes a los territorios medioambientales y a la riqueza que tiene Soacha, porque Soacha es un territorio muy muy rico en humedales, en agua, en agua dulce que es un recurso realmente super vital para nosotros como seres humanos, entonces creo que eso es como mi mayor incidencia en la comunidad y pues mi proceso en SETIS, se vio corto por la cuarentena pero pues en lo que más he formado parte, es en los procesos de las prácticas de los chicos de la UNIMINUTO.

¿Qué enfoques ambientales ha abordado o aborda en su ejercicio profesional? (ecofeminista, posdesarrollos, ecología política, etc...).

Daniela: Ok bueno, creo que uno de los enfoques principales tanto de SETIS, como personalmente míos que intento aplicar en todo mi formación profesional, es el ecofeminismo que es como tu bien sabes, hace referencia a esta analogía de liberación del cuerpo femenino y la liberación de la tierra, entonces creo que hay una estrecha relación, de hecho uno de los aspectos emergentes que logré con mi grupo, en la investigación de la que te hablé antes, es que casi que cada iniciativa ambiental que ha empezado en algún ecosistema de Bogotá o de Soacha, inicia de la mano de una mujer, porque pues bueno algo muy común en lo social, es que la mujer es la que se encarga del cuidado, la preservación y en lo ambiental también permea eso, entonces el ecofeminismo está muy relacionado a todos estos procesos y a estos enfoques, es casi que el enfoque ambiental es principal de SETIS, también pues el decolonial que es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la academia también, lo cultural lo colonial en fin que nos impusieron y pues recuperar las tradiciones ancestrales los saberes que teníamos y que cada vez pierden más valor, porque las personas del primer mundo que se hacen llamar así del primer mundo, dicen que eso está mal, que eso no es suficiente, que en realidad no tenemos que prestar atención a ello, pero en nuestra realidad en América del Sur hay saber y es no necesariamente necesitamos del saber de afuera, sino que necesitamos de nuestro propio saber, entonces ese decolonial también es importante allí, las epistemologías del sur, que más te digo la educación ambiental es uno de los ejes principales de SETIS, en fin creo que eso sería.

Lizeth: ¿cómo se evidencia esa ecofeminismo en la práctica?

Daniela: Pues creo que principalmente se evidencia ahí, en los espacios que hay del círculo de mujeres en el humedal, de hecho vamos a tener uno muy pronto cómo parte de mi proceso de sistematización de experiencias y en las lógicas del discurso de las personas que llegan allí de Camila, Paula, Angie de en fin de muchas personas que están allí, que entienden la necesidad de quitar el estigma en el cuerpo femenino y también el estigma que hay sobre los territorios, entonces creo que se evidencia principalmente eso, son discursos que son coherentes el uno con el otro y que se aplican en tanto en la relación que hay entre las personas que forman parte del equipo de SETIS, como en la relación que ellos establecen con los territorios y los ecosistemas de Soacha.

¿Cuál es el papel del trabajo social en torno a lo ambiental en la defensa del territorio y la justicia ambiental/ecológica?

Daniela: Sí, porque pues lo que te digo, son acciones, lo que hace SETIS es generar espacios de discusión, de sensibilización, de apropiación de los territorios, ósea la gente tiene que entender que ni la alcaldía, ni nadie va a proteger esos territorios, tienen que ser ellos y ellas mismos los que se paren duro, y digan no este es mi humedal, en Soacha tenemos tantas y tantas cosas, debemos protegerlas porque no las hay en ningún otro lugar del mundo, entonces también la justicia ambiental porque son derechos, todo lo medioambiental se encuentra enmarcado en las generaciones de derechos, que tenemos cómo seres humanos, ósea existe la primera generación de derechos que son los derechos individuales, la segunda generación de derechos que son que ya son los derechos más colectivos y la tercera generación de derechos que son los ambientales, entonces cuando protegemos el medio también hacemos valer también nuestros derechos ambientales,

Si podemos proteger al medio, aplicando nuestros propios derechos entonces SETIS contribuye a esto.

¿Qué elementos se deben tener en cuenta para abordar lo ambiental desde trabajo social?

Daniela: Bueno, principalmente conocer las normativas, lo que te decía la mayoría de personas no conoce que existe algo que se llama derechos de tercera generación, entonces no saben que hay un poco de derechos ambientales que son suyos y que deben hacer valer y que el Estado debe garantizar, entonces en primer lugar conocer de eso, para poder visibilizar lo que las personas entiendan que la gestión que están haciendo, tanto entidades públicas como privadas con el medio, les están violando los derechos a ellos y ellas, entonces en el momento cuando entiendan eso es más fácil empezar un proceso, cómo lo que vemos en las cátedras de trabajo social es importante, también conocer muy bien los modelos de desarrollo con lo único que tenemos, porque no podemos criticar o transformar algo que no conocemos, entonces conocer muy bien eso, conocer los planes de desarrollo local y nacional que hay en Colombia, todas estas cosas que si bien estamos intentando que la comunidad se pare y diga, esto y esto no me parece porque está pasando esto y lo otro, pues primero tenemos que conocerlos y pues también dárselos a conocer a ellos y ellas, entonces creo que esos son los conocimientos como más necesarios, manejo de grupos, técnicas para poder crear tejido social, para que las personas también se conozcan entre ellos y ellas y puedan establecer vínculos que van más allá de, bueno vivo en el mismo barrios usted es mi vecino y vecino listo, pero también más allá hay, estamos compartiendo estos territorios y los estamos defendiendo, crear tejido social, crear conocimiento respecto a las necesidades ambientales que hay y de esa forma pues generar acciones comunitarias, creo eso es principalmente que tenía que aprender.

¿Con qué otras disciplinas interactúan en los proyectos ambientales y qué importancia le ve?

Daniela: Muchísimo, porque no podríamos generar un verdadero impacto si no hubiera interdisciplinariedad y es que un escenario ambiental involucra la conexión de muchos saberes, involucra tanto el trabajo comunitario, como uno conocer las especies que hay, el territorio, entonces necesitamos algún biólogo o bióloga que conozca, también necesitamos una persona experta en procesos legales, necesitamos una persona que conozca la comunidad, algún líder comunitario, necesitamos de personas que conozcan del manejo de medios, el manejo de publicidad, de redes sociales en fin entonces son múltiples aspectos que unidos logran el impacto que una organización ambiental necesita, para poder generar los procesos y que estos tengan cabida y sean escuchados y que realmente puedan tener la oportunidad de seguir creciendo y generar un impacto real, entonces esa interdisciplinariedad es muy muy importante.

Para enfrentar los retos ambientales locales, ¿qué saberes rescata? (ambientales, populares, indígena)

Daniela; Principalmente lo ancestral, hay mucho respeto por el conocimiento de las comunidades indígenas, quienes son los precursores de múltiples formas de vida, de interacción con el medio, entonces podemos ver que en SETIS está la chagra, podemos ver que en SETIS están los círculos de la palabra, espacios que no son parte de las tradiciones occidentales, sino que vienen de los saberes ancestrales de las prácticas comunes de nuestras tribus indígenas, entonces creo que esa es principalmente la línea del conocimiento que rige SETIS y que pues está como que promulgando a partir de sus prácticas.

Lizeth: ¿Crees que algunos otros saberes, de pronto los saberes populares, pues de la comunidad?

Daniela: Sí obviamente la comunidad también tiene opinión, tiene oportunidad de participar de proponer ideas, no solo la comunidad aldeaña al humedal sino también todas las personas que llegan, practicantes o personas voluntarias que llegan y propongo esto y no sé qué, no se deja de lado ningún tipo de población que quiera participar, creo que la base de todo ello es el respeto por el territorio que se está transformando, el respeto por la vida que hay allí y la intención de cambiar la interacción que hay y pues, que impacta positivamente el territorio, creo que esa es la base y pues esa base surge desde el pensamiento ancestral.

¿De qué forma las prácticas socioambientales en trabajo social estimulan el empoderamiento y contribuyen a crear tejido o capital social?

Daniela: Ok, creo que pues esos procesos donde la comunidad puede acercarse al humedal y hacer el recorrido, sentarnos en el círculo de la palabra a compartir los aprendizajes, los sentimientos que surgieron, todos los espacios donde se da la oportunidad de ver las especies que hay, de cultivar los propios alimentos, cultivar flores, ver árboles crecer, tu ser parte de todo ese proceso y entender que estas formando o que estás dando paso a la vida y no estás no sé siguiendo con los patrones de destrucción que utilizamos casi que diariamente, entonces creo que todas esas cosas nos hacen pensar más en lo colectivo que en lo individual, estar preocupados a diario por la plata, mis afanes diarios, a no sé si las cosas que cada quien tenga en su vida y cuando tú vas al humedal y haces parte de esto entendemos que en realidad las necesidades que parecen que son tan urgentes en nuestra vida, en realidad no lo son y que por otro lado hay otras necesidades más imperantes, pero que no tienes que enfrentar solo sino con otro montón de personas que también están preocupadas y que también entienden la importancia y la necesidad de hacerle frente a lo que se está presentando, entonces eso es SETIS. SETIS te hace sentir que no estás solo y te hace entender que hay unas alternativas que de verdad las hay que en verdad no son tan difíciles, o sea ni siquiera involucran tanto gasto económico y pues que tú puedes hacer, o sea puedes hacer parte de todo lo que está haciendo SETIS, cómo decirlo impulsando esas cosas que aprendes allí en otros espacios y que en esos otros espacios las personas lo aprendan y que los sigan proyectando en esos otros espacios que ellos forman parte y así sucesivamente se va creando tejido social de esta manera.

¿Cuáles son las herramientas metodológicas de trabajo social ambiental? ? (Acciones profesionales, estrategias, técnicas)

Daniela: Pues es todo muy comunitario, que te puedo decir, no hay focalización de nada, pues creo que no sé bien cómo responderte, pero creo principalmente esto es muy comunitario, participativo, muy sensibilizador, o sea no se hace nada que no este de la mano de la comunidad, porque entendemos que si la comunidad que es la que está allí todo el tiempo interactuando con el humedal en su diario vivir, sí esas personas no cambian su forma de relación, entonces cualquier proyecto que SETIS haga por muy bueno que sea se cae, entonces todo es muy comunitario muy de la mano de la participación comunitaria, la sensibilización a eso y pues desde allí desde esta idea parten todas las actividades, todos los enfoques, todo lo que se realiza.

Lizeth: ¿De Pronto has visto algunas metodologías puntuales o algunas herramientas?

Daniela: Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el humedal, conocen los procesos que se están realizando y hay una oportunidad para compartir saber palabra, para compartir también alimentos, también pues lo están los recorridos, si jornadas como también para generar respuestas desde las diferentes formas de participación que tenemos como derechos de petición etc. Pero no sabría decirte más.

Lizeth: ¿Quieres agregar algo más de pronto a la entrevista, que enriquezca? de pronto pues ya sabes el objetivo es, bueno de la investigación como tal es saber, qué saberes ustedes movilizan del trabajo social ambiental, ahí en SETIS.

Daniela: Bueno, no sé qué podría decirte, hay tantas cosas para cubrir, hay tantos vacíos que yo misma identifico en mí, que pues quisiera como ya tener la respuesta quisiera cómo ya, y poder generar mi propio proceso en mi tierra qué es lo que yo planeo hacer, tengo mil planes pero no sé cómo llevarlos a cabo y sobre todo pues que en este momento se está satanizando demasiado lo social, lo comunitario, mueren líderes ambientales en todas partes entonces cómo, surgen tantos sentimiento de desesperanza pero siento que en ningún momento lo que hacemos es terrorista, si entonces creo que lo que añadiría es que vamos por el buen camino, si bien es un poco tarde, estamos en el camino que es correcto, estamos empezando a dar respuesta a una pregunta que es importante para nosotros y es cómo podemos enserio movilizar a todas las personas para que entiendan que ya y ya, es necesario cambiar la relación con el medio ambiente, entonces el trabajo social es responsable de movilizar a la gente, de empezar con todos estos proceso y pues lo que estamos haciendo es poder dar luces a esa futura movilización, entonces vamos por el buen camino y no podemos dejar que las cosas que están sucediendo en el país nos quite la esperanza de construir un mañana mejor, más ecológico más consciente, más equilibrado.

Anexo F, Entrevista María Alejandra Rincón

Entrevista María Alejandra Rincón

Entrevistadora: Lizeth Rivera (LR)

Entrevistada: María Rincón (MR)

MR: Bueno, entonces mi nombre es María Alejandra Rincón Garavito, actualmente estoy en proceso de grado, me falta cumplir un requisito que es la lengua extranjera, entonces estoy en eso, soy trabajadora social

LR: ¿Cómo comprendes el ambiente?

MR: lo comprendo como un todo, como un sistema y abarca muchas como realidades digámoslo así, como muchos contextos, cómo se tiende a pensar que el ambiente es cómo solamente no sé, el aire, pero digamos que es la unión de diferentes ecosistemas, de diferentes especies y seres, entonces es cómo un todo, nosotros también hacemos parte del ambiente y más que hablar del ambiente también se habla como de los ecosistemas, de la vida, de la madre tierra, pues tiene como varios sinónimos, pero que bien que hayas dicho ambiente porque también se tiende a hablar mucho del medio ambiente, cuando pues también ahí con el lenguaje estamos diciendo, pero cómo así que medio, bueno pero esa es cómo mi comprensión muy superficial sobre el ambiente,

LR: ¿Qué has oído sobre medio, porque hablar de ambiente y medio ambiente o no de medio ambiente?

MR: Sí, algo que se critica es de porque, es como del lenguaje de llamarlo medio ambiente y también la crítica va en reconocer que el ambiente va más allá de lo que se tiende a pensar, digamos que es como, no es tan superficial cómo se menciona que el aire la atmósfera, sí sino entenderlo también como que el ambiente hace parte de la naturaleza de los ecosistemas de la vida, de la existencia y bueno esa es cómo un poco hay mi comprensión.

¿Cómo su comprensión del ambiente y su ejercicio en el campo ambiental ha tenido incidencia en su vida personal? (cambiado su estilo de vida, pautas de consumo, etc.)

MR: A bueno, entonces esa pregunta qué bonita porque, bueno ahí sí ¿cómo su comprensión del ambiente y su ejercicio en el campo ambiental, ha tenido en su vida personal? Bueno ha cambiado muchísimo, cómo te digo pues también la profesión y lo que he hecho va más allá cómo de la academia y ha logrado trascender e ir más allá y sin duda también me ha permitido transformarse y desaprender y aprender otras cosmovisiones que también están un poco olvidadas y me ha cambiado por completo, incluso antes de SETIS pero con SETIS también se intensificó el tema de algunos hábitos, como por ejemplo el aprovechamiento de los residuos orgánicos, entonces pues es algo que también hago desde la casa, porque como te decía cómo que la transformación social que soñamos como trabajadores sociales, para mi empieza desde adentro desde sí mismo, pues eso también hay la coherencia entre el discurso y la práctica, bueno también he conectado con la alimentación, soy vegetariana por ejemplo que pues también abemos que la ganadería ocasiona muchos impactos ambientales, también del SETIS aprendí muchos cómo tips para no hacer un derroche del agua, de la electricidad y bueno hay como que también tratando siempre de fortalecer mi consciencia ambiental, obvio también falta un montón porque pues todavía, no como que no se permite el lugar por ejemplo, digamos una práctica muy fuerte que también criticamos mucho en SETIS y que aparte es muy triste y es como el manejo que le damos al agua, sí cómo que todos los días orinemos y tiremos en el agua, pues es algo que he podido transformar cuando he ido a otros lugares cómo ecoaldeas, por ejemplo el uso del baño seco, pero digamos que en mi caso aun no lo he podido hacer, pues aún tengo un poco de contradicciones e incoherencias, pero dentro de lo posible trato de ser muy coherente también con esa conciencia ambiental que he venido construyendo.

¿Cuáles fueron las motivaciones que la llevaron a trabajar en este lugar?

(...) En realidad desde que inicié a estudiar inclusive antes, pues digamos que también de sentir estar muy en resonancia con lo socioambiental, entonces no era un trabajo social, sino también un trabajo socioambiental y a través de mi formación profesional, logre conectarme con distintos procesos comunitarios, colectivos fundaciones, con proyectos e iniciativas, que precisamente le apostaban a esa transformación socioambiental desde la propia praxis, entonces así con SETIS ya hace varios añitos, tres añitos largos y ahí iniciamos con un grupo de compañeros y compañeras, éramos ocho e hicimos un investigación a través de la IAP y pues ahí me quedé desde entonces, también hice mi práctica profesional y bueno no hice mi tesis, pero mi tesis está muy relacionada con lo socioambiental.

Porque pues también algo que fui descubriendo con el tiempo, es que antes de, digamos que no se puede separar esa realidad social con lo ambiental, entonces por eso también hay la importancia desde la profesión, comenzar a consolidar y fortalecer su trabajo socioambiental y decolonial, que ya varios colegas lo han venido haciendo, y no sé qué más contarte.

Pero espera te respondo entonces muy rápido lo de la motivación a SETIS, pero la motivación fue por un profe, que me dijo de Cami la Cofundadora de la Corporación también es de la Salle y el profesor que los estaba asesorando en la investigación, ¡no! tienes que conocer a Camila, se ha van llevar muy bien y pues esa fue una de las motivaciones, conocer a Cami y luego ya pues el proceso también cómo tal me motivó que está muy ligado, también con ese sentir ya más personal de rescatar y recordar esas prácticas y saberes ancestrales y pues precisamente SETIS también va por ese caminito, eso fue lo que me motivó.

LR: ¿Qué enfoques ambientales has abordado en tu quehacer, digamos que cuando me refiero a enfoques ambientales te estoy hablando del ecofeminismo, las posturas de posdesarrollo, de ecología política, entre otras?

MR: Sí, los enfoques han sido especialmente el decolonial y desde ahí se desprenden varias ramitas, por decirlo así entonces también está el ecofeminismo, pues también todas esas otras miradas al desarrollo y también desde lo decolonial, ese rescate y recuperación de algunas cosmovisiones y como praxis ancestrales, también las epistemologías del sur también las tecnologías del yo del cuidado del sí, del cuidado del otro y también cómo desde las espiritualidades emergentes, pues cómo varios conocimientos y sabidurías originarias y tradicionales de aquí de..... Inaudible.

LR: Dale y esas alternativas al desarrollo ¿Cómo se manifiestan o cómo se materializan pus en la práctica?

MR: Sí, bueno pues digamos el hecho de pensar otras formas de relacionarse consigo mismo, con la humanidad y con los territorios, con el agua, con los ecosistemas ya es una forma de hacerlo práctico sí, porque digamos que está todo cómo el pensamiento y el discurso de la reexistencia que también es cómo una de las palabras y acciones fuertes que se tratan de hacer desde el trabajo social ambiental, digámoslo como que sabemos que hay una problemática y que una de las soluciones a esa problemática es volver a existir para existir bonito entonces desde ahí se ha materializado, activando otra prácticas que permiten ya no se cómplices de toda esa destrucción que también ocasionamos, a veces consciente o inconscientemente, entonces se materializa en los momentos en que uno y una se decide hacerse responsable de sus residuos y que también decide utilizar otras formas que también es algo bonito de SETIS que también se piensan otras formas con el tema de ser mujer de ser humano, de ser familia, de ser comunidad, de ser esposa o madre bueno cómo que se piensa en todas la relaciones y pues la forma de materializarlo es eso como desde la acción de usar la copa menstrual, por ejemplo es algo que se fundamenta desde la corporación, tener otros estilos de consumo un consumo más responsable y consciente, el tema de la alimentación es como llevar todo ese discurso a la práctica.

LR: ¿Cómo cree que el trabajo social puede contribuir a los desafíos ambientales actuales? (Cambio climático, desastres naturales, etc.

MR: Sí, pues yo creo que hemos aportado a través de esa pedagogía ambiental crítica y popular que se hace en los diferentes procesos y actividades que se van ejecutando, y pues es muy fuerte y ambicioso decir que hemos contribuido a mitigarlo pero si estamos contribuyendo a lo que podemos también porque hay que ser realista, pues se necesitan muchos y muchas nos uniéramos a estas causas por la justicia social y ambiental, pero también ayudar y contribuir a que en nosotros y nosotras se logre despertar y sensibilizar sobre ciertas cuestiones como por ejemplo el tema de la crisis ambiental o el tema de cómo nos engañan, como nos envenenan, como nos enferman, como el tema también de la veeduría ciudadana yo creo que ahí la incidencia está en cómo visibilizar y ser un puente para que los otros también logren ver por sí mismos esa urgencia de transformarlos.

LR: ¿Cuál es el papel del trabajo social en torno a lo ambiental en la defensa del territorio y la justicia ambiental/ecológica?

MR: El papel, cómo que menciona eso, como ese motor que motive e impulse a darse cuenta de que es urgentemente necesario repensar la forma en que estamos experimentando la existencia, desde el papel del trabajo social es también ahí motivar a las comunidades, a resistir puede sonar un poco romántico e idílico, pero cómo que también hay está la clave, pues digamos que es uno de los retos y motivaciones de nuestro quehacer desde o socioambiental, como no solamente contar y cómo la problemática, sino también darse cuenta que hay un camino para hacerle frente a esa problemática.

LR: ¿Con que otras disciplinas interactúan en los proyectos ambientales y qué importancia le ve?

MR: Uff no un montón, pues por fortuna no solamente la profesión y si trabajo social se ha preocupado por esta causa lo ambiental y son muchas la disciplinas y profesiones que están ahí, entonces por ejemplo yo he tenido la fortuna de encontrarme con profes sí cómo con profesiones desde las ciencias sociales, pero también con ingenieros y con abogados, con artistas, con cineastas e inclusive con personas que no necesariamente tiene una carrera profesional, pero la vida misma se ha convertido en una escuela y en una universidad que también les ha dado muchos saberes y eso también ha enriquecido estos procesos e intervenciones socioambientales, entonces digamos que todo se puede unir para unirse también a esa motivación de defender los territorios de protegerlos de fortalecer la conciencia ambiental de sensibilizar de concientizar, entonces se pueden de alguna forma complementarnos de diferente manera desde el arte, desde lo técnico, desde lo pedagógico y también desde la misma experiencia que ha tenido la misma persona.

14. LR: Dale, en un momento me hablaste del ecofeminismo entonces de pronto tú podrías profundizar acerca de ¿cómo se evidencia esa práctica ecofeminista allí en SETIS?

MR: A bueno, que chévere también esa pregunta porque algo importante también de SETIS, es que también es un equipo que la mayoría son mujeres y son mujeres muy tesas, muy lindas que también se han pensado otras formas de ser mujer, de relacionarse digamos con su ciclo lunar y la relación ahí del ecofeminismo con el accionar de SETIS, es porque no solo también se está laborando por esa liberación y defensa como de la madre tierra sino de alguna manera por, pues nosotros cómo mujeres también somos madres desde otras cosmovisiones y cómo desde el espíritu del femenino de la mujer y de la madre tierra, pues son muy similares y el patriarcado ha atacado y vulnerado tanto a la madre tierra cómo a la mujer, entonces desde ese reconocimiento de que la mujer también ha sido víctima de todo ese sistema de destrucción pues SETIS también ha tratado de unir a varias mujeres y también de ayudarles y entre todos ayudar a acompañarse, porque no es que uno se las sepa todas sino que también hay otras mujeres muy tesas que también ayudan a uno aprender y a desaprender, pero entonces ahí las relaciones ayudan a pensarse otras feminidades otras formas de relacionarnos entre nosotras cómo mujeres, yo no sé si ellas te han contado que han hechos círculos de mujeres, encuentros así cómo especialmente para nosotras, entonces de ahí pues no reunimos alrededor del fuego, se habla sobre excelentes temas, se comparten medicinas y también eso es una forma de vivir y de experimentar el ecofeminismo, porque es como esa unión entre el reconocimiento de que nosotras también somos madres, también somos naturaleza y también hemos sido víctimas de este sistema que nos quiere destruir enfermar y envenenar, entonces SETIS también se ha encargado fuertemente no solamente con las mujeres sino también incluso con los hombres, de darnos cuenta de que somos víctimas y pero que también tenemos el poder de curarnos, de accionarse de combatir, entonces creo que eso es lo que ha hecho SETIS ahí.

LR: ¿qué saberes rescatas en tu práctica? (ambientales, populares, indígena)

MR: Saberes ambientales, bueno pues también está cómo lo técnico también entonces digamos algo así suelto ese tema de si la gente arrojaba mucha basura al humedal y a las rondas del humedal al agua o inclusive en la entrada, entonces ahí el saber digamos solo técnico el conocimiento puede reconocer que muchas cosas no son basura y se pueden reutilizar y reciclar y entonces pues ahí el conocimiento de eso, como decir es una práctica que puede ayudar combatir esa otra mal práctica, irresponsable e inconsciente de arrojaba la basura y bueno esos conocimiento del aprovechamiento de los residuos, cómo el tema de la agricultura ecológica u orgánica que también es el fuerte de SETIS, también con el tema de la educación ambiental crítica, el tema de que más, pues esos son como los conocimientos como técnicos y en la práctica pues también algo muy chévere y es cómo que también está relacionado con el trabajo social y es que las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social pero desde SETIS es un fuerte y es el que también se está contribuyendo desde diferentes cómo maneras y pedagogías que también se tratar de llegar a la gente desde ahí. Pues también cómo todo es espiritual y se vuelve un procesos para sí mismo, entonces no es solo para la defensa del territorio sino también para uno también defenderse de esas otras lógicas y prácticas que uno ha asumido, pero que es necesario transformar porque o sino graves, seríamos parte del club de los que destruyen y todo de lo que se trata es que cada vez sean más del club de los que protegen de los que cuidan y ya.

(...) saberes ambientales y populares aportan mucho porque van, cómo que están en resonancia pues precisamente los saberes y los conocimientos ancestrales, nos recuerdan la importancia de reconocernos hijos e hijas de la tierra y cómo debemos cuidarla, honrarla y defenderla y pues digamos más que un conocimiento es una cosmovisión, que permite que se desglosen otras cosas porque si tú cuidas, pues implica tener una percepción de la vida distinta, acciones distintas cómo en el ser y actuar de forma contrahegemónica y no sé si eso resume tu pregunta.

LR: ¿Cuáles son las herramientas metodológicas que el trabajo social ambiental debe tener presente?

MR: Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una estrategia pedagógica, aunque bueno no sé si exactamente si contaría como una estrategia pedagógica. ¿A qué te refieres exactamente con herramienta pedagógica?

LR: Digamos como te comentaba, herramientas metodológicas digamos ya sean intervenciones, tipos de intervenciones, modelos, estrategias o herramientas.

MR: A ya entiendo, sí pues también son alternativas entonces volvamos al tema de la educación popular, de utilizar también distintas estrategias pedagógicas cómo por ejemplo que las intervenciones, no sea el típico taller y ahí, como que le suele pasar a los trabajadores sociales, sino que también sea de una forma más profunda, entonces algo que se me pasaba es que SETIS y que todos tienen que hacer es el componente ritual, de ritualizar todo y también las intervenciones, también desde cómo convertir un proceso de sensibilización en un ritual y también aceptarse también cómo desde un choque decolonial, pensarse otras formas de actuar cómo trabajadores y trabajadoras sociales, ¿qué otras herramientas, también? Digamos el tema de los audiovisuales también es interesante, también lo ha hecho SETIS, no solo de sistematizar los procesos es algo muy importante sino también utilizar diferentes imágenes o medios, que también ayudan y que están también como destinados a visibilizar que existe una problemática, como temas que te cuento que hay en lo ambiental que pues digamos que es uno de los temas más sueltos que maneja SETIS, entonces también utilizar cómo esos medios digamos el tema de las lecturas, pues depende también de la población con que se esté haciendo la intervención, el tema de los recorridos, cómo el caminar la palabra, como el sentarse también a la autocrítica, también es algo muy importante de este trabajo socio ambiental, como darse cuenta de que también esa crisis ambiental uno también la está alimentando, por eso es importante la autocrítica y la autorrestricción y a partir de ahí pues profundizar sobre prácticas amigables el ambiente por ejemplo o prácticas que te ayuden a vivir de una forma más consciente, son cómo varía estrategias ahí.

Anexo. J Codificación Atlas ti

Proyecto (T.E SETIS)

Informe creado por cpe en 20/10/2020

Informe de códigos

Todos los (35) códigos

o **acciones**

4 Citas:

2:23 A partir de los diagnósticos socioambientales que se han hecho se crea..... (15549:15995) - D 2: Camila Carrillo

A partir de los diagnósticos socioambientales que se han hecho se crea el Programa socioambiental del humedal Neuta en que se han proyectado unas líneas que nos permiten situar mucho más la intervención y saber hacia dónde vamos Por eso tenemos líneas como la producción de abonos orgánicos, investigación social ambiental; entonces, las personas que se vinculen comprenden que estamos actuando lo que se identificó primeramente en un diagnóstico.

1 Códigos:

- acciones

4:19 sensibilizar a los chicos y a las chicas, crear esta conciencia ambien..... (12411:12922) - D 4: Daniela Corzo

sensibilizar a los chicos y a las chicas, crear esta conciencia ambiental, motivarlos a que participen tanto autónomamente como en otros espacios donde se reúnan las personas y discutan, pues alternativas que sean más sí, pues alternativas que sean más ecológicas, que sean más conscientes a los territorios medioambientales y a la riqueza que tiene Soacha, porque Soacha es un territorio muy muy rico en humedales, en agua, en agua dulce que es un recurso realmente super vital para nosotros como seres humanos

1 Códigos:

- acciones

4:21 creo que pues esos procesos donde la comunidad puede acercarse al hume..... (26513:27141) - D 4: Daniela Corzo

creo que pues esos procesos donde la comunidad puede acercarse al humedal y hacer el recorrido, sentarnos en el círculo de la palabra a compartir los aprendizajes, los sentimiento que surgieron, todos los espacios donde se da la oportunidad de ver las especies que hay, de cultivar los propios alimentos, cultivar flores, ver árboles crecer, tu ser parte de todo ese proceso y entender que estas formando o que estás dando paso a la vida y no estás no sé siguiendo con los patrones de destrucción que utilizamos casi que diariamente, entonces creo que todas esas cosas nos hacen pensar más en lo colectivo que en lo individual

1 Códigos:

- acciones

0 Códigos

● **Acciones profesionales**

4 Citas:

3:17 on que se esté haciendo la intervención, el tema de los recorridos, c..... (31583:32116) - D 3: Maria Rincon

on que se esté haciendo la intervención, el tema de los recorridos, cómo el caminar la palabra, como el sentarse también a la autocrítica, también es algo muy importante de este trabajo socio ambiental, como darse cuenta de que también esa crisis ambiental uno también la está alimentando, por eso es importante la autocrítica y la autorrestricción y a partir de ahí pues profundizar sobre prácticas amigables el ambiente por ejemplo o prácticas que te ayuden a vivir de una forma más consciente, son cómo varía estrategias ahí.

1 Códigos:

- Acciones profesionales

4:8 manejo de grupos, técnicas para poder crear tejido social, para que la..... (20982:21501) - D 4: Daniela Corzo

manejo de grupos, técnicas para poder crear tejido social, para que las personas también se conozcan entre ellos y ellas y puedan establecer vínculos que van más allá de, bueno vivo en el mismo barrios usted es mi vecino y vecino listo, pero también más allá hay, estamos compartiendo estos territorios y los estamos defendiendo, crear tejido social, crear conocimiento respecto a las necesidades ambientales que hay y de esa forma pues generar acciones comunitarias, creo eso es principalmente que tenía que aprender.

1 Códigos:

- Acciones profesionales

4:13 Pues es todo muy comunitario, que te puedo decir, no hay focalización..... (29744:30480) - D 4: Daniela Corzo

Pues es todo muy comunitario, que te puedo decir, no hay focalización de nada, pues creo que no sé bien cómo responderte, pero creo principalmente esto es muy comunitario, participativo, muy sensibilizador, o sea no se hace nada que no este de la mano de la comunidad, porque entendemos que si la comunidad que es la que está allí todo el tiempo interactuando con el humedal en su diario vivir, sí esas personas no cambian su forma de relación, entonces cualquier proyecto que SETIS haga por muy bueno que sea se cae, entonces todo es muy comunitario muy de la mano de la participación comunitaria, la sensibilización a eso y pues desde allí desde esta idea parten todas las actividades, todos los enfoques, todo lo que se realiza.

1 Códigos:

- Acciones profesionales

4:14 Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el hum..... (30579:30989) - D 4: Daniela Corzo

Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el humedal, conocen los procesos que se están realizando y hay una oportunidad para compartir saber palabra, para compartir también alimentos, también pues lo están los recorridos, si jornadas como también para generar respuestas desde las diferentes formas de participación que tenemos como derechos de petición etc. Pero no sabría decirte más.

1 Códigos:

- Acciones profesionales

1 Códigos:

Es parte de ► • **DIMENSIÓN METODOLÓGICA**

5 Citas:

2:16 diagnóstico (15566:15576) - D 2: Camila Carrillo / 2:17 entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holísti..... (18860:19025) - D 2: Camila Carrillo / 2:20 I reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reco..... (27870:29095) - D 2: Camila Carrillo / 3:22 Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una e..... (29936:30166) - D 3: Maria Rincon / 4:23 Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el hum..... (30580:30989) - D 4: Daniela Corzo

- **Actitudes**

3 Citas:**1:1 Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que n..... (1585:2154)
- D 1: Maria Paula Villate**

Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que nos rodea, de las influencias, las relaciones, claramente tiene que influenciar y de una otra forma recodificar los estilos de vida; de allí tengo una postura muy encaminada (...) sí o sí tiene uno que tener un proceso de introspección, de mirar hacia dentro, de tener coherencia con lo que se dice, las palabras que se expresan y también con el actuar diario, con el actuar en todos los espacios, de una u otra manera, el comprender el medio ambiente, los ecosistemas, los diferentes organismos y demás

1 Códigos:

- Actitudes

**1:11 En la corporación Semillas de la Tierra del Sol contemple en el desarr..... (22153:22875)
- D 1: Maria Paula Villate**

En la corporación Semillas de la Tierra del Sol contemple en el desarrollo mi proyecto que fue MISQUA IE NZINGA: TRANSITAR HACIA EL AMOR porque, el amor ha sido algo tan banal para los humanos que no trascendemos y no lo profundizamos. El amor es un valor fundamental, un amor concebido desde lo académico y desde el accionar, el amor propio, el amor al prójimo. El amor a lo que nos mantiene vivos y a lo permite estar bien, transitar hacia el amor es complejo, porque todos tenemos miedos, frustraciones, tenemos mediaciones que juegan en la cabeza que juegan en las acciones entonces es un camino, pero lo considero súper importante para poder darle el valor que merece la Madre Tierra, darle el amor que merece la vida

1 Códigos:

- Actitudes

**2:29 os hábitos de alimentación que empiezas a transformar cuando te das cu.....
(1714:2131) - D 2: Camila Carrillo**

Os hábitos de alimentación que empiezas a transformar cuando te das cuenta de que hay ciertas cosas que generan impacto, que deterioran los recursos naturales con él un uso del agua y otros elementos.

Y también mi interacción con los otros, comprender que debemos tejernos de una manera más armónica, desde el reconocimiento del otro, desde el potencial también como ser humano, definitivamente eso me ha atravesado.

1 Códigos:

- Actitudes

1 Códigos:

◀ es parte de ● **DIMENSIÓN ONTOLÓGICA**

4 Citas:

1:15 Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que no (1585:3945) - D 1: Maria Paula Villate / 2:2 el territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa... (1275:3802) - D 2: Camila Carrillo / 3:1 A bueno, entonces esa pregunta qué bonita porque, bueno ahí sí ¿cómo sé... (1844:3737) - D 3: Maria Rincon / 4:1 ¿En mi vida? Pues, cómo te decía es algo que desde siempre, toda mi vida... (2162:3598) - D 4: Daniela Corzo

- Ambiente

4 Citas:

1:16 ¿El ambiente o el medio ambiente?, porque el medio ambiente tiene un v..... (131:1418) - D 1: Maria Paula Villate

¿El ambiente o el medio ambiente?, porque el medio ambiente tiene un valor agregado al hablar únicamente de ambiente (...) entiendo el ambiente como un espacio en el que podemos habitar o construir. También está ligado a muchos componentes entre los que puede estar lo físico, lo biológico etcétera; el medio ambiente se compone por estos mismos componentes, características pero de una u otra manera le apunta a tener una visión más holística digámoslo así es poder contemplar los factores bióticos y abióticos que componen un medio ambiente, en este orden el medio ambiente para mí lo entiendo como una relación donde se da lo natural, lo social, se abunda lo cultural y de una otra forma con el paso del tiempo se van abriendo nuevos espacios para poder comprender la relación, que es un todo y poder digamos equilibrar los factores tanto físicos, sociales, biológicos, cultural, las relaciones, las diferentes interacciones que se dan allí y de esto está compuesto el medioambiente. Más específico en el humedal Neuta, el medio ambiente lo hemos comprendido con una visión holística entendiendo la interconexión de los ecosistemas, entendiendo las influencias que tenemos nosotros como seres humanos y en los otros organismos, en los otros microorganismos y en las vías en general.

1 Códigos:

- Ambiente

2:3 Hablar de ambiente es hablar de la interacción de los sistemas vivos,..... (145:991) - D 2: Camila Carrillo

Hablar de ambiente es hablar de la interacción de los sistemas vivos, de nuestra intrínseca relación con la naturaleza, el ambiente va un poco más allá cuando empezamos a tener otros elementos en cuenta, Por ejemplo, el de la cosmovisión ancestral; Entonces la mirada Del ambiente va un poco más allá.

¿Cuándo empezamos a tener en cuenta otros elementos? Por ejemplo, uno el de la cosmovisión hablar de ambiente, no como ambiente, sino como Madre Tierra como organismo vivo, Cómo Gaia es decir para mí es la interacción entre los múltiples elementos que superan la suma de las partes y más que eso es la vinculación y la dependencia que hay entre unos y otros.

Es donde florecemos, dónde se produce la vida, dónde se dan las condiciones básicas para subsistir, para alimentarse, para conseguir lo del día a día para tejernos como comunidad

1 Códigos:

- Ambiente

3:3 lo comprendo como un todo, como un sistema y abarca muchas como reali..... (361:1108) - D 3: Maria Rincon

lo comprendo como un todo, como un sistema y abarca muchas como realidades digámoslo así, como muchos contextos, cómo se tiende a pensar que el ambiente es cómo solamente no sé , el aire, pero digamos que es la unción de diferentes ecosistemas, de diferentes especies y seres, entonces es cómo un todo, nosotros también hacemos parte del ambiente y más que hablar del ambiente también se habla como de los ecosistemas , de la vida, de la madre tierra, pues tiene como varios sinónimos, pero que bien que hayas dicho ambiente porque también se tiende a hablar mucho del medio ambiente, cuando pues también ahí con el lenguaje estamos diciendo, pero cómo así que medio, bueno pero esa es cómo mi comprensión muy superficial sobre el ambiente,

1 Códigos:

- Ambiente

4:3 Daniela: Bueno desde siempre, algo que me ha caracterizado es ver al am..... (369:1978) - D 4: Daniela Corzo

Daniela: Bueno desde siempre, algo que me ha caracterizado es ver al ambiente cómo esta entidad viva, donde confluyen todos los organismos vivos, tanto animales cómo humanos y pues eso para mí siempre ha significado, mucho más, o sea es más que una relación donde el ambiente me sirve a mí, sino que es interdependiente, le devolvemos al ambiente a que él nos dé a nosotros y nosotras también, todo lo que necesitamos para vivir, entonces pues SETIS más que cambiarme esa visión del ambiente me la confirmó de hecho.

también me encontré con todas esas alternativas que podemos establecer en nuestras vidas diarias, para mejorar nuestros hábitos de consumo, desecho de residuos, disminuir nuestra huella ecológica diariamente y las cosas que podemos impulsar también desde el trabajo social en las comunidades, cómo son las huertas urbanas, todo el tema del compostaje, todas esas cosas que podemos empezar, las relaciones que podemos reconformar bueno no sé si esa es una palabra, pero si nuevamente pensarnos esa relación ambiental, no desde un voy a obtener beneficios si exploto aca, sino voy a cuidar este espacio porque: uno está vivo, tiene vida en él, los animales que están allí, las especies de fauna que están allí también son importantes, también están vivas, también debo respetarlas y cuidarlas, preservarlas porque, están vivas. Entonces creo que desde esa forma entendiendo que, pues de la misma forma que nosotros estamos vivos, usualmente estamos cómo a la vida no sé qué, pero el medio también está vivo, entonces esa relación esa lucha tiene que también incluir a lo que hay en el medio

1 Códigos:

- Ambiente

0 Códigos

- C. bio físicos

1 Citas:

1:31 Bueno, al conectarse con un ecosistema sea el que sea, hay que conocer..... (27785:28603) - D 1: Maria Paula Villate

Bueno, al conectarse con un ecosistema sea el que sea, hay que conocer su naturaleza, su formación biológica, su formación orgánicas, los microorganismos, los seres que lo habitan y las funciones que cumple en el territorio en que se encuentra o en el lugar donde aún rescata parte de su vida sí, porque también encontramos ecosistemas muy maltratados por el sistema, por el mismo interés económico que prima en la mayoría de los proyectos y procesos institucionales públicos y estatales, entonces conocer las particularidades de cada ecosistema ya sea páramos, bosque nativo, montañas etcétera estas particularidades nos van a modificar y a condicionar el trabajo y los conocimientos que queramos y que necesitemos para poder relacionarnos y trabajar de la mano con un ecosistema que no queremos agredir sino mejorar,

1 Códigos:

- C. bio físicos

1 Códigos:

Es parte de ► ● **Conocimientos ecológicos**

2 Citas:

2:9 Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo.....
 (24168:25237) - D 2: Camila Carrillo / 3:6 Pues yo siento que algo muy importante es también
 que sea algo persona..... (17853:19341) - D 3: Maria Rincon

○ C. legales

2 Citas:

1:29 quiere conocimientos específicos frente a las materias ambientales, ot..... (18710:19220)
- D 1: Maria Paula Villate

quiere conocimientos específicos frente a las materias ambientales, otros conocimientos frente a los SGA, los sistemas de gestión ambiental, las normas que juegan en estos sistemas porque contemplan toda una estructura que se ha venido creando alrededor de los ecosistemas, que ya son diferentes instituciones, estados, gobiernos los que transfieren estas estructuras, entonces ya sumergidos en ellos tenemos que aprender es a jugar y a poder contemplar de manera, digámoslo así más bien aventurera, para todos,

1 Códigos:

- C. legales

4:9 Bueno, principalmente conocer las normativas, lo que te decía la mayor..... (19772:20980)
- D 4: Daniela Corzo

Bueno, principalmente conocer las normativas, lo que te decía la mayoría de personas no conoce que existe algo que se llama derechos de tercera generación, entonces no saben que hay un poco de derechos ambientales que son suyos y que deben hacer valer y que el Estado debe garantizar, entonces en primer lugar conocer de eso, para poder visibilizar lo que las personas entiendan que la gestión que están haciendo, tanto entidades públicas como privadas con el medio, les están violando los derechos a ellos y ellas, entonces en el momento cuando entiendan eso es más fácil empezar un proceso, cómo lo que vemos en las cátedras de trabajo social es importante, también conocer muy bien los modelos de desarrollo con lo único que tenemos, porque no podemos criticar o transformar algo que no conocemos, entonces conocer muy bien eso, conocer los planes de desarrollo local y nacional que hay en Colombia, todas estas cosas que si bien estamos intentando que la comunidad se pare y diga, esto y esto no me parece porque está pasando esto y lo otro, pues primero tenemos que conocerlos y pues también dárselos a conocer a ellos y ellas, entonces creo que esos son los conocimientos como más necesarios,

1 Códigos:

- C. legales

1 Códigos:

Es parte de ► ● **Conocimientos ecológicos**

2 Citas:

2:9 Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo.....
 (24168:25237) - D 2: Camila Carrillo / 3:6 Pues yo siento que algo muy importante es también
 que sea algo persona..... (17853:19341) - D 3: Maria Rincon

○ C. técnicos

1 Citas:

3:8 Saberes ambientales, bueno pues también está cómo lo técnico también..... (23945:24632) - D 3: Maria Rincon

Saberes ambientales, bueno pues también está cómo lo técnico también entonces digamos algo así suelto ese tema de si la gente arrojaba mucha basura al humedal y a las rondas del humedal al agua o inclusive en la entrada, entonces ahí el saber digamos solo técnico el conocimiento puede reconocer que muchas cosas no son basura y se pueden reutilizar y reciclar y entonces pues ahí el conocimiento de eso, como decir es una práctica que puede ayudara combatir esa otra mal práctica, irresponsable e inconsciente de arrojaba la basura y bueno esos conocimiento del aprovechamiento de los residuos, cómo el tema de la agricultura ecológica u orgánica que también es el fuerte de SETIS,

1 Códigos:

- C. técnicos

1 Códigos:

Es parte de ► ● **Conocimientos ecológicos**

2 Citas:

2:9 Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo..... (24168:25237) - D 2: Camila Carrillo / 3:6 Pues yo siento que algo muy importante es también que sea algo persona..... (17853:19341) - D 3: Maria Rincon

○ **Coherencia**

1 Citas:

3:7 ser coherente con eso, entonces su elemento es la coherencia entre lo..... (18138:18297) - D 3: Maria Rincon

Ser coherente con eso, entonces son elemento es la coherencia entre lo que uno predica y actúa, pues eso es difícil pero la idea es lograrlo, también ya hablando

1 Códigos:

- Coherencia

0 Códigos

● **Comprensión de la perspectiva global**

1 Citas:

1:4 La Corporación semillas de la Tierra del Sol, ha abundado mucho en poder..... (5895:7776) - D 1: Maria Paula Villate

La Corporación semillas de la Tierra del Sol, ha abundado mucho en poder comprender, enfrentar y desarrollar de una manera integral los conflictos ambientales, podríamos llamarle conflictos ambientales, simplemente al poco reconocimiento que tiene un área y desde allí se generan otros, dígame influencias urbanas de las grandes maquinarias, de los que quieren apoderarse de los territorios para su construcción urbana es otro conflicto muy fuerte y parte la falta de reconocer el territorio, otro conflicto ambiental: daños, residuos por parte de nosotros, de los vecinos de los más cercanos del ecosistema por parte de empresas, por otros convenios, etcétera dígame conflicto ambiental en el momento en el que nos

desligamos y desconocemos la Madre Tierra la Pachamama, ecosistemas de los que se compone este mundo llamado Tierra, páramos humedales, lagunas, montañas, cascadas, etcétera.. Podría nombrarse otros varios más son parte de nosotros o sea no es si queremos o no que es importante, eso no es una discusión, eso ya no tendría que estar en el conflicto moral, ni convertirse en un conflicto ambiental. Eso es donde yo abundo que el reconocimiento del medio ambiente tendría que vincularse no solo al trabajo social, sino muchísimas profesiones que omiten este espacio o esta influencia. Entonces pienso que los conflictos socioambientales son muy evidentes en varios ecosistemas por no decir que, en todos, porque la verdad de pronto se me escapa otro ecosistema que esté resguardado completamente por otras poblaciones. Entonces la Corporación SETIS, ha venido dando un tratamiento a estos conflictos de una manera integral en cuanto a los enfoques que maneja: educación, investigación, comunicación en cuanto a diversos procesos que se realizan también es materia física en el accionar restauración, recuperación de espacios. El territorio justicia ecológica, etcétera.

1 Códigos:

- Comprensión de la perspectiva global

1 Códigos:

- ◀ es parte de • **DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA**

0 Citas

• Conocimientos ecológicos

2 Citas:

2:9 Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo..... (24168:25237) - D 2: Camila Carrillo

Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo se ha dado la problemática ambiental en Soacha, pero también como las otras entidades han actuado frente a los diversos asuntos lo que tiene que ver con la educación ambiental; el asunto de las pautas de producción y consumo, el reciclaje, la gestión integral de los residuos, el marco jurídico y normativo en términos, medioambientales a nivel local y nacional.

la gestión de los recursos vitales como el agua, el suelo, es fundamental entender la historia Ambiental de Colombia es indispensable como se ha dado la historia del territorio, el tema el conflicto armado, la herencia colonial, el extractivismo; fundamental estar atentos a cuáles son las decisiones que se toman alrededor del ambiente pero también cuáles son los retos que se vienen presentando ahorita, que pasa, por ejemplo al no tener una política Ambiental en soacha, están pasando cosas con los páramos. Otra política fundamental es la de educación ambiental. Todos los saberes que están conectados con la gestión ambiental.

1 Códigos:

- Conocimientos ecológicos

3:6 Pues yo siento que algo muy importante es también que sea algo persona..... (17853:19341) - D 3: Maria Rincon

Pues yo siento que algo muy importante es también que sea algo personal, digamos que, si no lo sientes cómo algo que va más allá de lo profesional, pues es complicado ...inaudible...como que tiene que ser transversal a tu actuar también ma íntimo, lo que yo mencionaba una vez era en ser coherente con eso, entonces sun elemento es la coherencia entre lo que uno predica y actúa, pues eso es difícil pero la idea es lograrlo, también ya hablando de conocimientos pues también como el tema de los conocimientos y

sabidurías ancestrales, de esas prácticas también tradicionales, también tener presente cómo que existen muchos seres y procesos barriales también, inclusive un poco más formal organizaciones, fundaciones, corporaciones que también van encaminadas y direccionadas también, hacia ese objetivo y sentir de proteger y defender los territorios y la vida, entonces tenemos esos elementos, también cómo las redes cómo aliarse con esos otros que también están luchando por eso. También el tema de lo alternativo de lo contrahegemónico, cómo también estudiar esos otros saberes que van un poco invisibilizado u ocultos, también sacarlos a la luz es también un elemento ahí clave en este trabajo socioambiental, porque eso es lo decolonial cómo te digo, entonces también ha existido una colonización del conocimiento y de la misma vida, que nos han impuesto como saber cómo pensar , cómo comer, cómo amar, entonces un elemento clave de esa deconstrucción de esos condicionamientos.

1 Códigos:

- Conocimientos ecológicos

5 Códigos:

◀ es parte de • **DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA**

0 Citas

◀ es parte de ◦ **C. legales**

2 Citas:

1:29 quiere conocimientos específicos frente a las materias ambientales, ot..... (18710:19220) - D 1: Maria Paula Villate / 4:9 Bueno, principalmente conocer las normativas, lo que te decía la mayor..... (19772:20980) - D 4: Daniela Corzo

◀ es parte de ◦ **C. técnicos**

1 Citas:

3:8 Saberes ambientales, bueno pues también está cómo lo técnico también..... (23945:24632) - D 3: Maria Rincon

◀ es parte de ◦ **C. bio físicos**

1 Citas:

1:31 Bueno, al conectarse con un ecosistema sea el que sea, hay que conocer..... (27785:28603) - D 1: Maria Paula Villate

◀ es parte de ◦ **Historia ambiental**

1 Citas:

2:10 a gestión de los recursos vitales como el agua, el suelo, es fundament..... (24606:25238) - D 2: Camila Carrillo

• **Creencias personales**

4 Citas:

2:1 Definitivamente, yo creo que desde mi mirada y mi apuesta como persona..... (1199:1709) - D 2: Camila Carrillo

Definitivamente, yo creo que desde mi mirada y mi apuesta como persona.

El territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa mira es la Madre Tierra o Pachamama y definitivamente eso ha atravesado todas mis prácticas de mi vida.

Cuando hablamos de Pachamama nos conectamos con los pueblos andinos, ancestrales y raizales y en ese sentido con la tierra y los territorios. Y desde esa mirada de Pachamama he intentado incorporar algunos elementos, lo que tiene que ver con la espiritualidad.

1 Códigos:

- Creencias personales

2:30 el territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa..... (1275:1710) - D 2: Camila Carrillo

El territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa mira es la Madre Tierra o Pachamama y definitivamente eso ha atravesado todas mis prácticas de mi vida.

Cuando hablamos de Pachamama nos conectamos con los pueblos andinos, ancestrales y raizales y en ese sentido con la tierra y los territorios. Y desde esa mirada de Pachamama he intentado incorporar algunos elementos, lo que tiene que ver con la espiritualidad.

1 Códigos:

- Creencias personales

2:31 espiritualidad me refiero a espiritualidades no antropocéntricas porque..... (2309:2867) - D 2: Camila Carrillo

espiritualidad me refiero a espiritualidades no antropocéntricas porque el ambiente el ecosistema tienen bases técnicas, científicas y positivista; y hablar desde cosmovisiones no antropocéntricas desde la cosmovisión de Pachamama implica reconocer que el ser humano no es el que está en el centro sino que estamos en una constante relación con otros elementos, entonces, aparecen otras figuras como los espíritus de la naturaleza, los abuelos y abuelas guardianes, los espíritus mayores y esto también hace parte de comprender la historia del territorio.

1 Códigos:

- Creencias personales

2:32 estamos desarrollando esas agendas colectivas para fortalecer el trabajo..... (15071:15159) - D 2: Camila Carrillo

Estamos desarrollando esas agendas colectivas para fortalecer el trabajo en el territorio

1 Códigos:

- Creencias personales

1 Códigos:

◀ es parte de ● **DIMENSIÓN ONTOLÓGICA**

4 Citas:

1:15 Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que n..... (1585:3945) - D 1: Maria Paula Villate / 2:2 el territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa..... (1275:3802) - D 2: Camila Carrillo / 3:1 A bueno, entonces esa pregunta qué bonita porque, bueno ahí sí ¿cómo s..... (1844:3737) - D 3: Maria Rincon / 4:1 ¿En mi vida?

Pues, cómo te decía es algo que desde siempre, toda mi vi..... (2162:3598) - D 4: Daniela Corzo

○ Decolonial

5 Citas:

1:36 el trabajo medioambiental que viene desarrollando en la Corporación po..... (11652:12060) - D 1: Maria Paula Villate

El trabajo medioambiental que viene desarrollando en la Corporación porque desde el enfoque decolonial se le abunda esto, indiscutiblemente a cuestionarnos y a transformar esas formas coloniales y hegemónicas que venimos tratando, que estas formas tienen un desarrollo de fondo y es el desarrollo en el que tenemos que mirar la alternativa a contemplar otros mundos, poder no solo darle el valor al billete,

1 Códigos:

- Decolonial

1:37 porque así funcionan las grandes máquinas así funciona así viene funci..... (23022:23161) - D 1: Maria Paula Villate

Porque así funcionan las grandes máquinas así funciona así viene funcionando sistema de colonización; (...) de colonización no decolonial y

1 Códigos:

- Decolonial

3:24 esde lo decolonial, ese rescate y recuperación de algunas cosmovisión..... (14070:14432) - D 3: Maria Rincon

Desde lo decolonial, ese rescate y recuperación de algunas cosmovisiones y como praxis ancestrales, también las epistemologías del sur también las tecnologías del yo del cuidado del sí, del cuidado del otro y también cómo desde las espiritualidades emergentes, pues cómo varios conocimientos y sabidurías originarias y tradicionales de aquí de.... inaudible.

2 Códigos:

- Decolonial / ● Perspectiva Indígena

3:25 porque eso es lo decolonial cómo te digo, entonces también ha existido..... (19073:19341) - D 3: Maria Rincon

Porque eso es lo decolonial cómo te digo, entonces también ha existido una colonización del conocimiento y de la misma vida, que nos han impuesto como saber cómo pensar, cómo comer, cómo amar, entonces un elemento clave de esa deconstrucción de esos condicionamientos.

1 Códigos:

- Decolonial

4:26 decolonial que es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde l..... (14205:14307) - D 4: Daniela Corzo

Decolonial que es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la academia también, lo cultural

1 Códigos:

- Decolonial

0 Códigos

- **Derechos de la naturaleza**

2 Citas:

1:20 derechos para la madre (16626:16646) - D 1: Maria Paula Villate

Derechos para la madre

1 Códigos:

- Derechos de la naturaleza

4:5 son acciones, lo que hace SETIS es generar espacios de discusión, de s..... (18609:19523) - D 4: Daniela Corzo

son acciones, lo que hace SETIS es generar espacios de discusión, de sensibilización, de apropiación de los territorios, ósea la gente tiene que entender que ni la alcaldía, ni nadie va a proteger esos territorios, tienen que ser ellos y ellas mismos los que se paren duro, y digan no este es mi humedal, en Soacha tenemos tantas y tantas cosas, debemos protegerlas porque no las hay en ningún otro lugar del mundo, entonces también la justicia ambiental porque son derechos, todo lo medioambiental se encuentra enmarcado en las generaciones de derechos, que tenemos cómo seres humanos, ósea existe la primera generación de derechos que son los derechos individuales, la segunda generación de derechos que son que ya son los derechos más colectivos y la tercera generación de derechos que son los ambientales, entonces cuando protegemos el medio también hacemos valer también nuestros derechos ambientales,

1 Códigos:

- Derechos de la naturaleza

0 Códigos

- **desafío**

5 Citas:

2:15 Insisto hay que situar mucho más la intervención en términos disciplina..... (18432:19025) - D 2: Camila Carrillo

Insisto hay que situar mucho más la intervención en términos disciplinares y condicionales, eso hay que darle forma, tenerlo claro porque muchas de nosotras y nosotros puede que ya tengamos interacción. Contribuimos entonces en la mirada integral en términos del diagnóstico. Las ciencias ambientales tienen un sesgo y es que solo se quedan en lo ambiental y las ciencias sociales también entonces solo se comprenden desde allí, entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holística al diagnóstico ambiental y a partir de ahí proponer unas intervenciones mucho más concretas.

1 Códigos:

- desafío

2:24 Bueno la principal crítica en la universidad es que sigue produciendo..... (29243:30100) - D 2: Camila Carrillo

Bueno la principal crítica en la universidad es que sigue produciendo monoculturas del saber del quehacer profesional de pronto universidades que tienen apuestas más concretas el caso de la pública pero en la universidad no comprendido la importancia de la generación de seres humanos que van a entrar a interactuar con los territorios, la universidad es tan hipócrita que niega el saber producido por sus propios pueblos, saberes tan ricos y esos múltiples sistemas de vida, que hay en nuestro continente eso uno no se ve en la universidad, uno no se acerca necesariamente por la universidad a esos saberes, la universidad es una de las promotoras y causantes de la pérdida de saberes ancestrales originarios de los pueblos nativos, entonces creo que la universidad debe democratizarse no se o planteado tampoco seriamente los diálogos interinstitucionales

1 Códigos:

- desafío

2:25 s, la universidad es una de las promotoras y causantes de la pérdida d..... (29850:30029) - D 2: Camila Carrillo

Es, la universidad es una de las promotoras y causantes de la pérdida de saberes ancestrales originarios de los pueblos nativos, entonces creo que la universidad debe democratizarse

1 Códigos:

- desafío

3:26 las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones..... (24877:25109) - D 3: Maria Rincon

Las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social

2 Códigos:

- desafío / ○ transversalidad de met

4:27 es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la academia tamb..... (14221:14308) - D 4: Daniela Corzo

Es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la academia también, lo cultural l

1 Códigos:

- desafío

0 Códigos

● DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA

0 Citas

5 Códigos:

Es parte de ► ● **Conocimientos ecológicos**

2 Citas:

2:9 Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo..... (24168:25237) - D 2: Camila Carrillo / 3:6 Pues yo siento que algo muy importante es también que sea algo persona..... (17853:19341) - D 3: Maria Rincon

Es parte de ► • **Perspectiva Indígena**

9 Citas:

1:13 Saberes ancestrales (...) Por ellos te he brindado la mayor parte del..... (29177:31577) - D 1: Maria Paula Villate / 2:11 La universidad me permitió ampliar el espectro y fue a través del acer..... (11260:11581) - D 2: Camila Carrillo / 2:12 la universidad es una de las promotoras y causantes de la pérdida de s..... (29853:29976) - D 2: Camila Carrillo / 3:11 aberes ambientales y populares aportan mucho porque van, cómo que est..... (25719:26270) - D 3: Maria Rincon / 3:12 ya pues el proceso también cómo tal me motivó que está muy ligado, tam..... (12181:12426) - D 3: Maria Rincon / 3:24 esde lo decolonial, ese rescate y recuperación de algunas cosmovisione..... (14070:14432) - D 3: Maria Rincon / 4:10 Principalmente lo ancestral, hay mucho respeto por el conocimiento de..... (25014:25610) - D 4: Daniela Corzo / 4:11 hablando de lo social sólo lo humano, es que recuperen la noción o el..... (4138:4717) - D 4: Daniela Corzo / 4:12 colonial que es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la..... (14208:14635) - D 4: Daniela Corzo

Es parte de ► • **Comprensión de la perspectiva global**

1 Citas:

1:4 La Corporación semillas de la Tierra del Sol, ha abundado mucho en pod..... (5895:7776) - D 1: Maria Paula Villate

Es parte de ► • **Justicia ecológica**

4 Citas:

1:9 laro que sí, la Corporación Semillas de la Tierra del Sol intenta abor..... (15914:17928) - D 1: Maria Paula Villate / 2:4 El proceso que tiene el Neuta es un proceso de defensa del territorio;..... (19379:20562) - D 2: Camila Carrillo / 3:4 El papel, cómo que menciona eso, como ese motor que motive e impuls..... (17078:17663) - D 3: Maria Rincon / 4:4 Daniela: Sí, porque pues lo que te digo, son acciones, lo que hace SE..... (18567:19624) - D 4: Daniela Corzo

Es parte de ► • **Ecofeminismo**

7 Citas:

1:6 ecofeminismo porque el ecofeminismo es un epicentro muy relevante en l..... (10029:10734) - D 1: Maria Paula Villate / 1:12 El ecofeminismo, que comencé a contemplar de la mano con las activida..... (25064:27494) - D 1: Maria Paula Villate / 2:13 Nosotros construimos un círculo de mujeres. Que se llamó a tejedores d..... (23546:24015) - D 2: Camila Carrillo / 3:13 A bueno, que chévere también esa pregunta porque algo importante tambi..... (21837:23828) - D 3: Maria Rincon / 4:15 así que cada iniciativa ambiental que ha empezado en algún ecosistema..... (13763:14187) - D 4: Daniela Corzo / 4:16 Pues creo que principalmente se evidencia ahí, en los espacios que hay..... (15056:15162) - D 4: Daniela Corzo / 4:17 que entienden la necesidad de quitar el estigma en el cuerpo femenino..... (15396:15822) - D 4: Daniela Corzo

• DIMENSIÓN METODOLÓGICA

5 Citas:**2:16 diagnóstico (15566:15576) - D 2: Camila Carrillo**

Diagnóstico

1 Códigos:

- DIMENSIÓN METODOLÓGICA

2:17 entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holísti..... (18860:19025) - D 2: Camila Carrillo

Entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holística al diagnóstico ambiental y a partir de ahí proponer unas intervenciones mucho más concretas.

1 Códigos:

- DIMENSIÓN METODOLÓGICA

2:20 I reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reco..... (27870:29095) - D 2: Camila Carrillo

I reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reconocimiento del entorno, no cuida lo que no reconoce y no reconócelo el que no ha observado antes; entonces se convierte en una herramienta fundamental acá lo primero que hacemos, es reconozcamos el territorio, reconocerlo se convierte en una herramienta poderosa de transformación porque en esa media el reconocimientos evidencia las problemáticas, los actores, qué cosas son vitales, qué aspectos debemos empezar a fortalecer, la otra es la observación participante qué es la interacción constante con las comunidades con los factores que confluyen porque nosotros podemos asumir una posición incendiarias. Por otra parte se mediar y dialogar llegar a unos acuerdos no tomar una postura de confrontación con otros actores... Otra estrategia es la cartografía social, el diálogo de saberes, el grupo focal es fundamental cuando tenemos conflictos ambientales muy marcados cuando se presenta un conflicto entonces hay que indagar a ver allí, qué pasa? relevante la entrevista, la encuesta una herramienta potente en la medida que nos permite comprender más ampliamente con mayor cobertura en cuanto las percepciones e imaginarios en torno a alguna situación.

1 Códigos:

- DIMENSIÓN METODOLÓGICA

3:22 Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una e..... (29936:30166) - D 3: Maria Rincon

Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una estrategia pedagógica, aunque bueno no sé si exactamente si contaría como una estrategia pedagógica. ¿A qué te refieres exactamente con herramienta pedagógica?

1 Códigos:

- DIMENSIÓN METODOLÓGICA

4:23 Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el hum..... (30580:30989) - D 4: Daniela Corzo

Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el humedal, conocen los procesos que se están realizando y hay una oportunidad para compartir saber palabra, para compartir también alimentos, también pues lo están los recorridos, si jornadas como también para generar respuestas desde las diferentes formas de participación que tenemos como derechos de petición etc. Pero no sabría decirte más.

1 Códigos:

- DIMENSIÓN METODOLÓGICA

3 Códigos:

◀ es parte de • Estrategias

4 Citas:

1:5 Bueno, uno de los enfoques, que en mi caso personal y en mi trayectoria..... (9257:10027) - D 1: Maria Paula Villate / 1:14) las metodologías son muy diversas, las estrategias son un poco más p..... (37228:38555) - D 1: Maria Paula Villate / 3:9 as intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones..... (24879:25708) - D 3: Maria Rincon / 3:14 Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una e..... (29936:30163) - D 3: Maria Rincon

◀ es parte de • Acciones profesionales

4 Citas:

3:17 on que se esté haciendo la intervención, el tema de los recorridos, c..... (31583:32116) - D 3: Maria Rincon / 4:8 manejo de grupos, técnicas para poder crear tejido social, para que la..... (20982:21501) - D 4: Daniela Corzo / 4:13 Pues es todo muy comunitario, que te puedo decir, no hay focalización..... (29744:30480) - D 4: Daniela Corzo / 4:14 Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el hum..... (30579:30989) - D 4: Daniela Corzo

◀ es parte de • Técnicas

4 Citas:

1:8 super importante tejer la palabra alrededor de lo que queremos llegar..... (11010:11381) - D 1: Maria Paula Villate / 2:6 El diagnóstico ambiental: elementos claros para interactuar y comprend..... (20682:20856) - D 2: Camila Carrillo / 2:14 El reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el rec..... (27869:29096) - D 2: Camila Carrillo / 3:18 yo no sé si ellas te han contado que han hechos círculos de mujeres, e..... (23033:23829) - D 3: Maria Rincon

- DIMENSIÓN ONTOLÓGICA

4 Citas:

1:15 Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que n..... (1585:3945) - D 1: Maria Paula Villate

Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que nos rodea, de las influencias, las relaciones, claramente tiene que influenciar y de una otra forma recodificar los estilos de vida; de allí tengo una postura muy encaminada (...) sí o sí tiene uno que tener un proceso de introspección, de mirar hacia dentro, de tener coherencia con lo que se dice, las palabras que se expresan y también con el actuar diario, con el actuar en todos los espacios, de una u otra manera, el comprender el medio ambiente, los ecosistemas, los diferentes organismos y demás, De una u otra forma tengo que aprovechar este espacio para agradecer a los ecosistemas y a las cercanías del trabajo social ambiental por permitirme también ver otras visiones de la vida, por permitirme cuestionarme en cómo estaba llevando y como la quiero ser, qué huella quiero dejar en el planeta, que de una u otra forma está ligado a uno, por más de que uno quiera o no consumir o no, está en este sistema, entonces es cambiarlo, transformarlo. En dejar consumos innecesarios, es tener un poco más de conciencia a la hora de comprar de gastar de utilizar, porque normalmente estamos muy acostumbrados a comprar lo innecesario, a estar trabajando para conseguir un lucro monetario, he ir a comprar, conseguir y tener, pero eso es lo que también cuestiona las visiones que

tenemos frente al medio ambiente, a donde queremos llegar, ¿qué es lo que queremos tener?, si consigo una casa consigo un carro, pero la vida se me acaba en 5 años, sí y ¿qué le voy a dejar a mis hijos? y el resto del contexto está destruido, las basuras, la desigualdad social, porque de una u otra manera todo lo que ocurre alrededor, es decir como los problemas ambientales están fuertemente ligados con las desigualdades humanas por decirlo así, entonces ha permeado en mi vida, me ha transformado, me ha abundado un valor mucho más profundo frente a la vida orgánica y a la vida que también construimos los humanos. Indudablemente al valor que le tengo a la Pachamama, a la Madre Tierra y como los procesos que puedo llevar a cabo tanto en el humedal como en otros espacios en los que me he podido encontrar sean encuentros con estudiantes, convenios con colegios, vocera en ciertas reuniones y demás, me han llevado también a tener una posición de pronto más crítica, más profunda y un poco más realista.

1 Códigos:

- DIMENSIÓN ONTOLÓGICA

2:2 el territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa..... (1275:3802) - D 2: Camila Carrillo

El territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa mira es la Madre Tierra o Pachamama y definitivamente eso ha atravesado todas mis prácticas de mi vida.

Cuando hablamos de Pachamama nos conectamos con los pueblos andinos, ancestrales y raizales y en ese sentido con la tierra y los territorios. Y desde esa mirada de Pachamama he intentado incorporar algunos elementos, lo que tiene que ver con la espiritualidad.

Los hábitos de alimentación que empiezas a transformar cuando te das cuenta de que hay ciertas cosas que generan impacto, que deterioran los recursos naturales con él un uso del agua y otros elementos.

Y también mi interacción con los otros, comprender que debemos tejernos de una manera más armónica, desde el reconocimiento del otro, desde el potencial también como ser humano, definitivamente eso me ha atravesado.

Cuando comprendes que tu relación con el ambiente es intrínseca y que también por nuestra historia tiene otros elementos le da otras características también bien especiales

espiritualidad me refiero a espiritualidades no antropocéntricas porque el ambiente el ecosistema tienen bases técnicas, científicas y positivista; y hablar desde cosmovisiones no antropocéntricas desde la cosmovisión de Pachamama implica reconocer que el ser humano no es el que está en el centro sino que estamos en una constante relación con otros elementos, entonces, aparecen otras figuras como los espíritus de la naturaleza, los abuelos y abuelas guardianes, los espíritus mayores y esto también hace parte de comprender la historia del territorio. Por ejemplo, los humedales están muy conectados con la energía femenina y simboliza el útero de la madre tierra. Y cuando vemos la relación de los muiscas con estos espacios había una conexión profunda que superado el ambiente como el sitio dónde encuentro los recursos para el diario vivir si no, el sitio que me sostiene espiritualmente, dónde encuentro palabra dulce, donde me recargo energéticamente dónde el entorno me permite conectarme de otra manera o afrontar mi emocionalidad de otras formas.

Cuando empezamos a interactuar con los entornos, los territorios y los enclaves naturales nos ubicamos también en dinámicas que nos obligan a repensar las propias prácticas porque cuando uno está en el territorio empieza a ver y mediar lo individual, lo colectivo, lo barrial y lo comunitario. Entonces, es un jalón de orejas revisar lo que haces día a día en sus prácticas de consumo, de habitabilidad, de razonamiento, etcétera

1 Códigos:

- DIMENSIÓN ONTOLÓGICA

3:1 A bueno, entonces esa pregunta qué bonita porque, bueno ahí sí ¿cómo s..... (1844:3737) - D 3: Maria Rincon

A bueno, entonces esa pregunta qué bonita porque, bueno ahí sí ¿cómo su comprensión del ambiente y su ejercicio en el campo ambiental, ha tenido en su vida personal? Bueno ha cambiado muchísimo, cómo te digo pues también la profesión y lo que he hecho va más allá cómo de la academia y ha logrado trascender e ir más allá y sin duda también me ha permitido transformarme y desaprender y aprender otras cosmovisiones que también están un poco olvidadas y me ha cambiado por completo, incluso antes de SETIS pero con SETIS también se intensificó el tema de algunos hábitos, como por ejemplo el aprovechamiento de los residuos orgánicos, entonces pues es algo que también hago desde la casa, porque como te decía cómo que la transformación social que soñamos como trabajadores sociales, para mi empieza desde adentro desde sí mismo, pues eso también hay la coherencia entre el discurso y la práctica, bueno también he conectado con la alimentación, soy vegetariana por ejemplo que pues también abemos que la ganadería ocasiona muchos impactos ambientales, también del SETIS aprendí muchos cómo tips para no hacer un derroche del agua, de la electricidad y bueno hay como que también tratando siempre de fortalecer mi consciencia ambiental, obvio también falta un montón porque pues todavía, no como que no se permite el lugar por ejemplo, digamos una práctica muy fuerte que también criticamos mucho en SETIS y que aparte es muy triste y es como el manejo que le damos al agua, sí cómo que todos los días orinemos y tiremos en el agua, pues es algo que he podido transformar cuando he ido a otros lugares cómo ecoaldeas, por ejemplo el uso del baño seco, pero digamos que en mi caso aun no lo he podido hacer, pues aún tengo un poco de contradicciones e incoherencias, pero dentro de lo posible trato de ser muy coherente también con esa conciencia ambiental que he venido construyendo.

1 Códigos:

- DIMENSIÓN ONTOLÓGICA

4:1 ¿En mi vida? Pues, cómo te decía es algo que desde siempre, toda mi vi..... (2162:3598) - D 4: Daniela Corzo

¿En mi vida? Pues, cómo te decía es algo que desde siempre, toda mi vida cómo que a partir de la educación que me brindaron, principalmente mi abuelo, mi relación con el medio, yo vengo del campo de Santander toda mi infancia viví en el campo, si entonces pues teníamos una finca, cultivamos allí café, teníamos diferentes tipos de plantas ornamentales, también frutales, tenemos también Guaduas entonces toda esta relación, todo este tiempo en relación con la tierra, cultivando y acá también flores, entonces pues se crea una relación distinta, te hace entender que hay mucho más allá, que no son solo beneficios económicos que pueda dar la tierra, sino también las especies, son sujetos de derecho, ahí hay una controversia porque, filosóficamente un sujeto es solo el que piensa, pero para mí personalmente no es así, o sea un sujeto que acceda a derechos, es porque está vivo, está que respira, porque interactúa con lo demás, entonces por eso el medio para mí también es un sujeto de derechos y pues eso permeó todos mis hábitos de consumo, de desechos, toda la vida reciclando, toda la vida impulsando siendo parte de todas las campañas ambientales a las que pudiera pertenecer, en el colegio, en mi vida personal, en mi vida familiar y ahora en mi vida profesional, en mi formación, también pues intentando aprender más para poder seguir este estilo de , pues de relación y de interacción con las y los demás.

1 Códigos:

- DIMENSIÓN ONTOLÓGICA

4 Códigos:

Es parte de ► ● **Actitudes**

3 Citas:

1:1 Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que n..... (1585:2154) - D 1: Maria Paula Villate / 1:11 En la corporación Semillas de la Tierra del Sol contemple en el desarr..... (22153:22875) - D 1: Maria Paula Villate / 2:29 os hábitos de alimentación que empiezas a transformar cuando te das cu..... (1714:2131) - D 2: Camila Carrillo

Es parte de ► ● **Creencias personales**

4 Citas:

2:1 Definitivamente, yo creo que desde mi mirada y mi apuesta como persona..... (1199:1709) - D 2: Camila Carrillo / 2:30 el territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa..... (1275:1710) - D 2: Camila Carrillo / 2:31 espiritualidad me refiero a espiritualidades no antropocéntricas porqu..... (2309:2867) - D 2: Camila Carrillo / 2:32 estamos desarrollando esas agendas colectivas para fortalecer el traba..... (15071:15159) - D 2: Camila Carrillo

Es parte de ► ● **Visión del mundo**

2 Citas:

1:3 De una u otra forma tengo que aprovechar este espacio para agradecer..... (2157:3233) - D 1: Maria Paula Villate / 1:17 Eso te lo he venido respondiendo en con las anteriores preguntas indud..... (13515:14820) - D 1: Maria Paula Villate

Es parte de ► ● **Experiencias**

4 Citas:

1:2 y el resto del contexto está destruido, las basuras, la desigualdad so..... (3139:3945) - D 1: Maria Paula Villate / 2:35 me empecé a acercarme a lo natural a través del eco yoga en el Jardín Bo..... (11582:12469) - D 2: Camila Carrillo / 3:15 son alternativas entonces volvamos al tema de la educación popular, de..... (30356:31541) - D 3: Maria Rincon / 3:27 En realidad desde que inicié a estudiar inclusive antes, pues digamos..... (10655:11442) - D 3: Maria Rincon

● **Ecofeminismo**

7 Citas:

1:6 ecofeminismo porque el ecofeminismo es un epicentro muy relevante en I..... (10029:10734) - D 1: Maria Paula Villate

ecofeminismo porque el ecofeminismo es un epicentro muy relevante en la actuación que hemos tenido en el humedal ya que sin omitir la labor de los hombres, de los señores y con todo el respeto han participado más mujeres, son las mujeres las cuidadoras de la Tierra, son las mujeres, las progenitoras las que dan vida no solamente a más humanitos, sino también a la Madre Tierra; el ecofeminismo indiscutiblemente también está ligado a una postura política, a una ecología más justa, a un equilibrio, a también poder regular algunos aspectos de la economía porque no podemos desligar estas dimensiones de una construcción que vincula todos los aspectos de la vida, y la vida hoy por hoy se compone de esto

1 Códigos:

- Ecofeminismo

1:12 El ecofeminismo, que comencé a contemplar de la mano con las activida..... (25064:27494) - D 1: Maria Paula Villate

El ecofeminismo, que comencé a contemplar de la mano con las actividades de la Corporación semillas de la Tierra del Sol, han estado mediadas por la bundanza, en un primer momento poder contemplar un círculo de mujeres y en la palabra entre seres que pueden ser complejos interiormente entre seres que tienen vivencias diferente, entre seres que nos aportan y nos nutren conjuntamente, hay valores que priman, el feminismo es un movimiento que se viene dando por las diferentes luchas y por los diferentes derechos que han sido vulnerados a las mismas mujeres entonces tiene un valor agregado de lucha, de revolución, entonces tiene un valor adicional de crear y hacer valer un poco más nuestra palabra y nuestra

acción, el ecofeminismo también ha estado mediado por la ritualidad. Rituales que nos llevan a explorarnos como mujeres y como mujeres conectar con la Madre Tierra centro de vida, progenitoras, procreadoras entonces ha sido muy bonito, lo valoro mucho, aunque que he estado distante un poco bueno este año no hemos realizado muchos encuentros por la contingencia pero en los que he podido participar es una lucha amorosa, una económica y política porque la posición de la mujer ha estaba sesgada, entonces es unificarnos y también unir con las otras sociedades y las otras formas de vida, un aspecto más centrado también en relación con el medio ambiente, con la vida y, con lo que somos y con lo que podemos llegar a ser, quería también a relación algo que hemos visto es que fortalecemos también el conocimiento frente a grupos feministas, frente a procesos y otras agrupaciones y organizaciones que se vinculan asamblea popular de mujeres, el movimiento de mujeres en Soacha que fue el primero, lo que ahorita es la asamblea, si otras organizaciones que le trabajan al ecofeminismo y al feminismo, también desde otras percepciones, proyectos más sociales y educativos que vinculan a veces el humedal pero que también están ligados con instituciones educativas, institución pública etcétera, Vandana Shiva, ecofeminista de la India tiene una palabra muy bonita y muy realista entorno al empoderamiento y la apropiación que la mujer tiene y debería fortalecer en torno a la ecología y entorno al poder de su palabra veces creemos que es poco significativo en algunos espacios de la vida pero la mujer ha tenido y tiene en sus manos el poder de la vida en sus manos que debe retomar y transformar a un bienestar

1 Códigos:

- Ecofeminismo

2:13 Nosotros construimos un círculo de mujeres. Que se llamó a tejedores d..... (23546:24015) - D 2: Camila Carrillo

Nosotros construimos un círculo de mujeres. Que se llamó a tejedores de vida, este marco problematiza el sistema patriarcal colonialista en como recae principalmente sobre las mujeres y también entendiendo como las mujeres en el marco a lo largo de la historia y en esas memorias, que están conectados al territorio, han establecido sistemas culturales. Y estrategias de transformación para relacionarnos de manera mucho más oportuna con el territorio y con la tierra.

1 Códigos:

- Ecofeminismo

3:13 A bueno, que chévere también esa pregunta porque algo importante tambi..... (21837:23828) - D 3: Maria Rincon

A bueno, que chévere también esa pregunta porque algo importante también de SETIS, es que también es un equipo que la mayoría son mujeres y son mujeres muy tesas, muy lindas que también se han pensado otras formas de ser mujer, de relacionarse digamos con su ciclo lunar y la relación ahí del ecofeminismo con el accionar de SETIS, es porque no solo también se está laborando por esa liberación y defensa como de la madre tierra sino de alguna manera por, pues nosotros cómo mujeres también somos madres desde otras cosmovisiones y cómo desde el espíritu del femenino de la mujer y de la madre tierra, pues son muy similares y el patriarcado ha atacado y vulnerado tanto a la madre tierra cómo a la mujer, entonces desde ese reconocimiento de que la mujer también ha sido víctima de todo ese sistema de destrucción pues SETIS también ha tratado de unir a varias mujeres y también de ayudarles y entre todos ayudar a acompañarse, porque no es que uno se las sepa todas sino que también hay otras mujeres muy tesas que también ayudan a uno aprender y a desaprender, pero entonces ahí las relaciones ayudan a pensarse otras feminidades otras formas de relacionarnos entre nosotras cómo mujeres, yo no sé si ellas te han contado que han hechos círculos de mujeres, encuentros así cómo especialmente para nosotras, entonces de ahí pues no reunimos alrededor del fuego, se habla sobre excelentes temas, se comparten medicinas y también eso es una forma de vivir y de experimentar el ecofeminismo, porque es como esa unión entre el reconocimiento de que nosotras también somos madres, también somos naturaleza y también hemos sido víctimas de este sistema que nos quiere destruir enfermar y envenenar, entonces SETIS también se ha encargado fuertemente no solamente con las mujeres sino también incluso con los hombres, de darnos cuenta de que somos víctimas y pero que también tenemos el poder de curarnos, de accionarse de combatir, entonces creo que eso es lo que ha hecho SETIS ahí.

1 Códigos:

- Ecofeminismo

4:15 asi que cada iniciativa ambiental que ha empezado en algún ecosistema..... (13763:14187) - D 4: Daniela Corzo

Asi que cada iniciativa ambiental que ha empezado en algún ecosistema de Bogotá o de Soacha, inicia de la mano de una mujer, porque pues bueno algo muy común en lo social, es que la mujer es la que se encarga del cuidado, la preservación y en lo ambiental también permea eso, entonces el ecofeminismo está muy relacionado a todos estos procesos y a estos enfoques, es casi que el enfoque ambiental es principal de SETIS,

1 Códigos:

- Ecofeminismo

4:16 Pues creo que principalmente se evidencia ahí, en los espacios que hay..... (15056:15162) - D 4: Daniela Corzo

Pues creo que principalmente se evidencia ahí, en los espacios que hay del círculo de mujeres en el humeda

1 Códigos:

- Ecofeminismo

4:17 que entienden la necesidad de quitar el estigma en el cuerpo femenino..... (15396:15822) - D 4: Daniela Corzo

Que entienden la necesidad de quitar el estigma en el cuerpo femenino y también el estigma que hay sobre los territorios, entonces creo que se evidencia principalmente eso, son discursos que son coherentes el uno con el otro y que se aplican en tanto en la relación que hay entre las personas que forman parte del equipo de SETIS, como en la relación que ellos establecen con los territorios y los ecosistemas de Soacha.

1 Códigos:

- Ecofeminismo

1 Códigos:

◀ es parte de • **DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA**

0 Citas

○ **Educación ambiental**

5 Citas:

1:5 Bueno, uno de los enfoques, que en mi caso personal y en mi trayectoria..... (9257:10027) - D 1: Maria Paula Villate

Bueno, uno de los enfoques, que en mi caso personal y en mi trayectoria tanto en el humedal como en la Corporación Semilla de la Tierra el Sol es un enfoque pedagógico he abundado mucho en fortalecer la educación ambiental desde varios procesos que claramente están ligados a una construcción teórica, académica, a un estudio y una preinscripción conceptual, que pueda estar comprendida desde los documentos los diferentes conocimientos y un actuar práctico que me gusta, me apasiona, que es muy enriquecedora para las gentes que conozcan pero que también aprendan y el mejor o la mejor metodología

para aprender es haciendo, entonces el espacio el humedal Neuta ha sido un centro de creación, de recreación y de muchas reexistencias que la misma educación, de la mano con

2 Códigos:

- Educación ambiental / ● Estrategias

1:7 entonces como para concretar más, mi enfoque en lo personal ha estado..... (10737:11009) - D 1: Maria Paula Villate

Entonces como para concretar más, mi enfoque en lo personal ha estado ligado a la educación, educación ambiental, le he abundado en investigación y pues siguiendo la línea de la Corporación uno está fortaleciendo los tres enfoques: educación, investigación y comunicación,

1 Códigos:

- Educación ambiental

1:25 entonces requiere habilidades comunicativas, habilidades educativas, s..... (19222:19629) - D 1: Maria Paula Villate

Entonces requiere habilidades comunicativas, habilidades educativas, ser muy estratégico, el conocimiento del medio ambiente gusta mucho en las poblaciones infantiles, las juventudes, adultos contemplan otras formas de vivir y le dan importancia a la vida y a lo que nos mantienen. Ahí hay un gran problema que hay que poder contemplar la educación ambiental como una estrategia para aprender y desaprender.

1 Códigos:

- Educación ambiental

2:18 Trabajo social tiene una gran labor porque las problemáticas ambiental..... (19027:19190) - D 2: Camila Carrillo

Trabajo social tiene una gran labor porque las problemáticas ambientales y la cuestión ambiental necesariamente implican el cambio de los sistemas culturales humanos

1 Códigos:

- Educación ambiental

3:10 también con el tema de la educación ambiental crítica (24634:24685) - D 3: Maria Rincon

También con el tema de la educación ambiental crítica

1 Códigos:

- Educación ambiental

0 Códigos

- Elementos axiológicos

2 Citas:

1:28 Conocimientos que hemos abundado a lo largo de la profesión poder como..... (18075:18333) - D 1: Maria Paula Villate

Conocimientos que hemos abundado a lo largo de la profesión poder comprender la justicia y la cohesión social, los derechos humanos en materia ambiental, con lo ecológico, claramente lo que le otorga este espacio es de aspectos desde la justicia, los derechos

1 Códigos:

- Elementos axiológicos

2:7 necesario una sensibilidad y reconocer lo otro, así como una interdisc..... (20858:21013) - D 2: Camila Carrillo

Necesario una sensibilidad y reconocer lo otro, así como una interdisciplinariedad siempre vas a estar en diálogo con otros, involucrar epistemes emergentes

1 Códigos:

- Elementos axiológicos

0 Códigos

○ Espiritualidad

1 Citas:

3:9 as intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones..... (24879:25708) - D 3: Maria Rincon

Las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social pero desde SETIS es un fuerte y es el que también se está contribuyendo desde diferentes cómo maneras y pedagogías que también se tratar de llegar a la gente desde ahí. Pues también cómo todo es espiritual y se vuelve un procesos para sí mismo, entonces no es solo para la defensa del territorio sino también para uno también defenderse de esas otras lógicas y prácticas que uno ha asumido, pero que es necesario transformar porque o sino graves, seríamos parte del club de los que destruyen y todo de lo que se trata es que cada vez sean más del club de los que protegen de los que cuidan y ya.

3 Códigos:

- Espiritualidad / ● Estrategias / ○ transversalidad de met

0 Códigos

● Estrategias

4 Citas:

1:5 Bueno, uno de los enfoques, que en mi caso personal y en mi trayectoria..... (9257:10027) - D 1: Maria Paula Villate

Bueno, uno de los enfoques, que en mi caso personal y en mi trayectoria tanto en el humedal como en la Corporación Semilla de la Tierra el Sol es un enfoque pedagógico he abundado mucho en fortalecer la educación ambiental desde varios procesos que claramente están ligados a una construcción teórica, académica, a un estudio y una preinscripción conceptual, que pueda estar comprendida desde los documentos los diferentes conocimientos y un actuar práctico que me gusta, me apasiona, que es muy enriquecedora para las gentes que conozcan pero que también aprendan y el mejor o la mejor metodología

para aprender es haciendo, entonces el espacio el humedal Neuta ha sido un centro de creación, de recreación y de muchas reexistencias que la misma educación, de la mano con

2 Códigos:

- Educación ambiental / ● Estrategias

1:14) las metodologías son muy diversas, las estrategias son un poco más p..... (37228:38555) - D 1: Maria Paula Villate

) las metodologías son muy diversas, las estrategias son un poco más puntuales en cuanto a contemplar, digámoslo de esta manera, dos espacios de la vida, el espacio natural, el espacio Madre Tierra, el espacio agua, al espacio sol y el espacio ser humano el espacio construcción social, el espacio construcción emocional, afectivo y todo que puede construir el ser humano, entonces las estrategias están mediadas por los procesos que se quieran hacer y llegar, pero podría nombrar estrategias de: círculos de palabra, diálogos para la paz, para el amor, mesas de diálogos, también mingas, también podríamos llamarlo construcción de chagras, podríamos llamarlo recorrido territorial podríamos llamarlo salida ecológica y podríamos llamarlo educación ambiental y afectiva podríamos nombrar varias más que como te digo están mediadas por los procesos que se quiera llegar, lograr y que en un principio se contemplan el trabajador social adquiere varias capacidades en torno a ello entonces no es algo que se complejice es algo que se tiene que estudiar y desarrollar pero la materia está y lo único que tendríamos que ahondar mucho es en el conocimiento y en que su comprensión sea lo más amplia y lo más amena posible. “Los odios y las oscuridades siempre están, pero la Madre Tierra puede con ello entonces nosotros también”.

1 Códigos:

- Estrategias

3:9 as intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones..... (24879:25708) - D 3: Maria Rincon

Las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social pero desde SETIS es un fuerte y es el que también se está contribuyendo desde diferentes cómo maneras y pedagogías que también se tratar de llegar a la gente desde ahí. Pues también cómo todo es espiritual y se vuelve un procesos para sí mismo, entonces no es solo para la defensa del territorio sino también para uno también defenderse de esas otras lógicas y prácticas que uno ha asumido, pero que es necesario transformar porque o sino graves, seríamos parte del club de los que destruyen y todo de lo que se trata es que cada vez sean más del club de los que protegen de los que cuidan y ya.

3 Códigos:

- Espiritualidad / ● Estrategias / ○ transversalidad de met

3:14 Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una e..... (29936:30163) - D 3: Maria Rincon

Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una estrategia pedagógica, aunque bueno no sé si exactamente si contaría como una estrategia pedagógica. ¿A qué te refieres exactamente con herramienta pedagógica?

1 Códigos:

- Estrategias

1 Códigos:

Es parte de ► ● DIMENSIÓN METODOLÓGICA

5 Citas:

2:16 diagnóstico (15566:15576) - D 2: Camila Carrillo / 2:17 entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holística..... (18860:19025) - D 2: Camila Carrillo / 2:20 I reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reco..... (27870:29095) - D 2: Camila Carrillo / 3:22 Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una e..... (29936:30166) - D 3: Maria Rincon / 4:23 Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el hum..... (30580:30989) - D 4: Daniela Corzo

● Experiencias

4 Citas:

1:2 y el resto del contexto está destruido, las basuras, la desigualdad so..... (3139:3945) - D 1: Maria Paula Villate

Y el resto del contexto está destruido, las basuras, la desigualdad social, porque de una u otra manera todo lo que ocurre alrededor, es decir como los problemas ambientales están fuertemente ligados con las desigualdades humanas por decirlo así, entonces ha permeado en mi vida, me ha transformado, me ha abundado un valor mucho más profundo frente a la vida orgánica y a la vida que también construimos los humanos. Indudablemente al valor que le tengo a la Pachamama, a la Madre Tierra y como los procesos que puedo llevar a cabo tanto en el humedal como en otros espacios en los que me he podido encontrar sean encuentros con estudiantes, convenios con colegios, vocera en ciertas reuniones y demás, me han llevado también a tener una posición de pronto más crítica, más profunda y un poco más realista.

1 Códigos:

- Experiencias

2:35 me empecé a acercarme a lo natural a través del eco yoga en el Jardín Bo..... (11582:12469) - D 2: Camila Carrillo

me empecé a acercarme a lo natural a través del eco yoga en el Jardín Botánico y empecé a incorporar una mira de la naturaleza más asociada a la corporalidad, el manejo de las emociones, entonces pensar en intervención ambiental es pensar en términos integrales porque la naturaleza ofrece múltiples opciones de desarrollo humano, físico, social, espiritual, definitivamente si queremos construir salud mental estos entornos son muy propios, entonces empiezo a vincularme con distintos trabajos en la universidad también el acercamiento a la perspectiva crítica; entendiendo la problemática ambiental está muy enraizada al uso del suelo y la distribución de la tierra y también con el reconocimiento de la tierra como una sujeta derecho en Trabajo Social hablamos mucho en los derechos humanos y reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos nos lleva también a

otras filosofías de vida

1 Códigos:

- Experiencias

3:15 son alternativas entonces volvamos al tema de la educación popular, de..... (30356:31541) - D 3: Maria Rincon

son alternativas entonces volvamos al tema de la educación popular, de utilizar también distintas estrategias pedagógicas como por ejemplo que las intervenciones, no sea el típico taller y ahí, como que le suele pasar a los trabajadores sociales, sino que también sea de una forma más profunda, entonces algo que se me pasaba es que SETIS y que todos tienen que hacer es el componente ritual, de ritualizar todo y también las intervenciones, también desde cómo convertir un proceso de sensibilización en un ritual y también aceptarse también cómo desde un choque decolonial, pensarse otras formas de actuar cómo

trabajadores y trabajadoras sociales, ¿qué otras herramientas, también? Digamos el tema de los audiovisuales también es interesante, también lo ha hecho SETIS, no solo de sistematizar los procesos es algo muy importante sino también utilizar diferentes imágenes o medios, que también ayudan y que están también como destinados a visibilizar que existe una problemática, como temas que te cuento que hay en lo ambiental que pues digamos que es uno de los temas más sueltos que maneja SETIS, entonces también utilizar cómo esos medios digamos el tema de las lecturas

1 Códigos:

- Experiencias

3:27 En realidad desde que inicié a estudiar inclusive antes, pues digamos..... (10655:11442) - D 3: Maria Rincon

En realidad desde que inicié a estudiar inclusive antes, pues digamos que también de sentir estar muy en resonancia con lo socioambiental, entonces no era un trabajo social, sino también un trabajo socioambiental y a través de mi formación profesional, logre conectarme con distintos procesos comunitarios, colectivos fundaciones, con proyectos e iniciativas, que precisamente le apostaban a esa transformación socioambiental desde la propia praxis, entonces así con SETIS ya hace varios añitos, tres añitos largos y ahí iniciamos con un grupo de compañeros y compañeras, éramos ocho e hicimos un investigación a través de la IAP y pues ahí me quedé desde entonces, también hice mi práctica profesional y bueno no hice mi tesis, pero mi tesis está muy relacionada con lo socioambiental

1 Códigos:

- Experiencias

1 Códigos:

◀ es parte de • **DIMENSIÓN ONTOLÓGICA**

4 Citas:

1:15 Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que no (1585:3945) - D 1: Maria Paula Villate / 2:2 el territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa..... (1275:3802) - D 2: Camila Carrillo / 3:1 A bueno, entonces esa pregunta qué bonita porque, bueno ahí sí ¿cómo sé... (1844:3737) - D 3: Maria Rincon / 4:1 ¿En mi vida? Pues, cómo te decía es algo que desde siempre, toda mi vida... (2162:3598) - D 4: Daniela Corzo

○ Historia ambiental

1 Citas:

2:10 a gestión de los recursos vitales como el agua, el suelo, es fundamental..... (24606:25238) - D 2: Camila Carrillo

a gestión de los recursos vitales como el agua, el suelo, es fundamental entender la historia Ambiental de Colombia es indispensable como se ha dado la historia del territorio, el tema el conflicto armado, la herencia colonial, el extractivismo; fundamental estar atentos a cuáles son las decisiones que se toman alrededor del ambiente pero también cuáles son los retos que se vienen presentando ahorita, que pasa, por ejemplo al no tener una política Ambiental en soacha, están pasando cosas con los páramos. Otra política fundamental es la de educación ambiental. Todos los saberes que están conectados con la gestión ambiental.

1 Códigos:

- Historia ambiental

1 Códigos:

Es parte de ► ● **Conocimientos ecológicos**

2 Citas:

2:9 Bueno, habría que mirar localmente las apuestas que se han dado. Cómo.....
(24168:25237) - D 2: Camila Carrillo / 3:6 Pues yo siento que algo muy importante es también que sea algo persona..... (17853:19341) - D 3: Maria Rincon

- **Incidencia**

4 Citas:

1:33 Sin desconocer la interdisciplinariedad que se da en todos los procesos..... (8012:9084) - D 1: Maria Paula Villate

Sin desconocer la interdisciplinariedad que se da en todos los procesos, las múltiples disciplinas que participan trabajo social es un epicentro de reunión, de gestión, de conocimiento y de transformación, indiscutiblemente la Corporación semilla de la Tierra del Sol está encabezada por la comunidad que en primer momento es una de las partes muy importantes en los procesos, sin la comunión no se hubiera conseguido todos los procesos que se han conseguido sin embargo, ha estado encabezado y dirigido también por la trabajadora social Camila y por otros compañeros de base que hemos trabajado en varios proyectos, en varias transformaciones, entonces pienso que en una gama amplia trabajo social relaciona la comunidad, la vincula, gestiona los procesos de manera conjunta, porque no es solo dirección por el trabajo social, sino otras disciplinas y la comunidad, de una u otra forma transforma la realidad, evoca como sus valores están marcados en el fondo hacia la cohesión, hacia la justicia, hacia el bien-estar de todos y de todas incluyendo lo humano y lo no humano

1 Códigos:

- Incidencia

3:19 Pues podría ser también todo el cambio que han tenido los ecosistemas,..... (12535:13631) - D 3: Maria Rincon

Pues podría ser también todo el cambio que han tenido los ecosistemas, digamos hablando del Neuta que es uno de los humedales en los que más ha tenido incidencia SETIS, pues se puede ver también cómo a lo largo de ya más de veinte años, aunque bueno SETIS no llegó hace veinte años creo que llegó hace cinco más o menos cómo del 2012, comenzó cómo a gestarse por un aula intercultural que se daba en ese entonces, pero se puede ver como el cambio como la transformación ha atravesado ahí el humedal, pues también cada vez más personas lo reconocen como un ecosistema, pues también ha tenido más fuerza en el municipio antes no era tan reconocido y ahora es un poquito más reconocido, aunque siempre falta un montón, pues también con el tema por ejemplo en si ya es fuerte es con los vínculos que se han creado con diferentes instituciones educativas tanto en el municipio como también en Bogotá y eso también ha generado incidencia porque no solamente se queda en lo comunitario, sino también cómo se puede unir lo académico y lo barrial, entorno a la defensa y protección de los ecosistemas.

1 Códigos:

- Incidencia

3:20 í, pues yo creo que hemos aportado a través de esa pedagogía ambiental..... (16074:16936) - D 3: Maria Rincon

í, pues yo creo que hemos aportado a través de esa pedagogía ambiental crítica y popular que se hace en los diferentes procesos y actividades que se van ejecutando, y pues es muy fuerte y ambicioso decir que hemos contribuido a mitigarlo pero si estamos contribuyendo a lo que podemos también porque hay que ser realista, pues se necesitan muchos y muchas nos uniéramos a estas causas por la justicia social y ambiental, pero también ayudar y contribuir a que en nosotros y nosotras se logre despertar y sensibilizar sobre ciertas cuestiones como por ejemplo el tema de la crisis ambiental o el tema de cómo nos engañan, como nos envenenan, como nos enferman, como el tema también de la veeduría ciudadana yo creo que ahí la incidencia está en cómo visibilizar y ser un puente para que los otros también logren ver por sí mismos esa urgencia de transformarlos.

1 Códigos:

- Incidencia

4:20 principalmente porque está protegiendo un ecosistema con un impacto muy..... (17657:18362) - D 4: Daniela Corzo

principalmente porque está protegiendo un ecosistema con un impacto muy muy importante para la vida humana, porque cómo ya te he dicho los humedales son como unas esponjas que absorben el agua, entonces ayudan al control de inundaciones si en algún momento hubieran, no se unas lluvias muy fuertes y Soacha tuviera riesgos de deslizamientos o inundaciones así grave, ahí están los humedales protegiendo la gente, entonces haciéndole entender a las personas de conservar este ecosistema, ellos y ellas están contribuyendo a que las personas, pues entiendan que estos ecosistemas son muy importantes tanto para su preservación personal, como para la preservación de las especies que viven en el humedal

1 Códigos:

- Incidencia

0 Códigos

○ Interdisciplinariedad

4 Citas:

1:34 bueno, el medio ambiente suscita muchas participaciones de varias capas..... (23297:25008) - D 1: Maria Paula Villate

bueno, el medio ambiente suscita muchas participaciones de varias capacidades que tienen profesionales dígame ingenieros ambientales, dígame docentes de diferentes especialidades, trabajadores sociales, salud, han estado personas para mirar las condiciones de vida, el saneamiento etcétera, las ciencias matemáticas (...) los economistas también tienen una relación directa con el medio ambiente, trayendo a colación las personas que han participado en el humedal fotógrafos, comunicadores, sociales, agricultores, ingenieros forestales, tecnólogos, entorno a mantenimiento ambiental, entorno a educación ambiental a ciencias naturales y educación ambiental bueno, esas podría nombrar.

La riqueza es fortalecer los aspectos de la vida, enriquecer los aspectos de la Corporación porque se conoce y se desconoce, ¿no?... Entonces al momento de escucharla la visión de un economista, al momento de contemplar el plan de manejo ambiental por un tecnólogo o un estudiante del Sena etcétera (...) sin tachar instituciones lo que quiero es como nombrar ejemplos específicos, se contemplan otras formas de influencia de los mismo sistema de gestión ambiental, de las mismas zonas o proyectos que se quieren restaurar, por ejemplo, entonces qué recursos se le destina, como es una financiación más efectiva, cómo se puede vincular esto desde la academia desde lo económico, desde lo político, desde la creación audiovisual también, entonces enriquece indiscutiblemente, engrosa el trabajo, lo vuelve un poco más fuerte, un poco más consistente ante la realidades y articula siento que la articulaciones es supremamente incondicional entre más se articula más se contempla, más se enseña, se aprende y se transforma.

1 Códigos:

- Interdisciplinariedad

2:19 Si, importante allí caben otros inter, la intersectorialidad, integren..... (22592:22757) - D

2: Camila Carrillo

Si, importante allí caben otros inter, la intersectorialidad, intergeneracional, interculturales porque en la medida que vamos intercambiando saberes y conocimientos

1 Códigos:

- Interdisciplinariedad

3:21 por fortuna no solamente la profesión y si trabajo social se ha preocu..... (20642:21660)

- D 3: Maria Rincon

por fortuna no solamente la profesión y si trabajo social se ha preocupado por esta causa lo ambiental y son muchas la disciplinas y profesiones que están ahí, entonces por ejemplo yo he tenido la fortuna de encontrarme con profes sí cómo con profesiones desde las ciencias sociales, pero también con ingenieros y con abogados, con artistas, con cineastas e inclusive con personas que no necesariamente tiene una carrera profesional, pero la vida misma se ha convertido en una escuela y en una universidad que también les ha dado muchos saberes y eso también ha enriquecido estos procesos e intervenciones socioambientales, entonces digamos que todo se puede unir para unirse también a esa motivación de defender los territorios de protegerlos de fortalecer la conciencia ambiental de sensibilizar de concientizar, entonces se pueden de alguna forma complementarnos de diferente manera desde el arte, desde lo técnico, desde lo pedagógico y también desde la misma experiencia que ha tenido la misma persona.

1 Códigos:

- Interdisciplinariedad

4:24 Muchísimo, porque no podríamos generar un verdadero impacto si no hubi.....

(23998:24892) - D 4: Daniela Corzo

Muchísimo, porque no podríamos generar un verdadero impacto si no hubiera interdisciplinariedad y es que un escenario ambiental involucra la conexión de muchos saberes, involucra tanto el trabajo comunitario, como uno conocer las especies que hay, el territorio, entonces necesitamos algún biólogo o bióloga que conozca, también necesitamos una persona experta en procesos legales, necesitamos una persona que conozca la comunidad, algún líder comunitario, necesitamos de personas que conozcan del manejo de medios, el manejo de publicidad, de redes sociales en fin entonces son múltiples aspectos que unidos logran el impacto que una organización ambiental necesita, para poder generar los procesos y que estos tengan cabida y sean escuchados y que realmente puedan tener la oportunidad de seguir creciendo y generar un impacto real, entonces esa interdisciplinariedad es muy muy importante.

1 Códigos:

- Interdisciplinariedad

0 Códigos

- Intergeneracional

4 Citas:

1:19 puede ser testigo por ejemplo de los niños pequeños de los que a veces.....

(15458:15773) - D 1: Maria Paula Villate

puede ser testigo por ejemplo de los niños pequeños de los que a veces participan en alguna charla recorridos caminatas, ellos no se imaginan se sienten a veces felices de encontrar tantos seres vivos en este. Ecosistema, encontrar tantos microorganismos entonces también visualiza otras formas de contemplar la vida

1 Códigos:

- Intergeneracional

2:26 a diferencia de cualquier otro espacio de trabajo social permite la in..... (31003:31300) - D 2: Camila Carrillo

A diferencia de cualquier otro espacio de trabajo social permite la interacción de múltiples actores porque aquí pueden venir los niños, los adultos, los jóvenes, brinda diferentes formas de esparcimiento para los grupos tan diversos que son Entonces nos encontramos a través del diálogo de saberes

1 Códigos:

- Intergeneracional

2:27 Este es un espacio de confluencia (31372:31404) - D 2: Camila Carrillo

Este es un espacio de confluencia

1 Códigos:

- Intergeneracional

3:16 pues depende también de la población (31545:31581) - D 3: Maria Rincon

Pues depende también de la población

1 Códigos:

- Intergeneracional

0 Códigos

● Justicia ecológica

4 Citas:

1:9 Iaro que sí, la Corporación Semillas de la Tierra del Sol intenta abordar varios procesos que componen nuestro accionar en los ecosistemas y la vida en general, entre ellos, uno de los principales valores y principales lineamientos es la justicia ecológica esto se percibe de manera más tangible, por ejemplo la justicia es poder encontrar y darle al campo y al medio ambiente lo que merece pero es un poco complejo porque ellos nos dan la vida y nosotros solo destrucción y contaminación entonces la justicia contempla aplicar la justicia ambiental, las teorías básicas de la justicia, el equilibrio, equidad y consideraciones de acuerdo a los casos, este concepto de justicia ambiental implica comprender los derechos para la madre tierra para la naturaleza y desde allí pues claramente los derechos para todos los individuos, familias etcétera, ¿a qué le apunta?, a un bien común, no es no es a conveniencia en cierto sector o acumulación para cierta población o menos para los otros ¡no! se encamina a un bien común, se encamina a una transformación y una no sé digámoslo así.. recodificación de aspectos que juegan en la justicia ambiental que a veces no son tan justos, porque no lo hemos sido entonces es en muchos casos una controversia y digámoslo así efectuar es un poco complejo porque es un proceso en continua coherencia personal, social

Iaro que sí, la Corporación Semillas de la Tierra del Sol intenta abordar varios procesos que componen nuestro accionar en los ecosistemas y la vida en general, entre ellos, uno de los principales valores y principales lineamientos es la justicia ecológica esto se percibe de manera más tangible, por ejemplo la justicia es poder encontrar y darle al campo y al medio ambiente lo que merece pero es un poco complejo porque ellos nos dan la vida y nosotros solo destrucción y contaminación entonces la justicia contempla aplicar la justicia ambiental, las teorías básicas de la justicia, el equilibrio, equidad y consideraciones de acuerdo a los casos, este concepto de justicia ambiental implica comprender los derechos para la madre tierra para la naturaleza y desde allí pues claramente los derechos para todos los individuos, familias etcétera, ¿a qué le apunta?, a un bien común, no es no es a conveniencia en cierto sector o acumulación para cierta población o menos para los otros ¡no! se encamina a un bien común, se encamina a una transformación y una no sé digámoslo así.. recodificación de aspectos que juegan en la justicia ambiental que a veces no son tan justos, porque no lo hemos sido entonces es en muchos casos una controversia y digámoslo así efectuar es un poco complejo porque es un proceso en continua coherencia personal, social

y de una u otra forma unidad para llegar a una justicia ambiental y Justicia ecológica, le apunta a poder tener una soberanía alimentaria, tener una solidaridad entre nosotros, no sobreexplotar un recurso como lo puede ser el alimento que dan las chagras, no sobreexplotar el uso de algunos insumos sino más bien darle un uso justo y por obtener también un efecto que entre lo contemplado puede llegar a ser justo y equitativo para el medio ambiente, allí se intenta minimizar los impactos negativos, se intenta abundar a una responsabilidad y a un accionar que este mediado por la solidaridad, por la justicia, por el respeto, el amor y la vida primordialmente.

1 Códigos:

- Justicia ecológica

2:4 El proceso que tiene el Neuta es un proceso de defensa del territorio;..... (19379:20562) - D 2: Camila Carrillo

El proceso que tiene el Neuta es un proceso de defensa del territorio; porque ese es un área declarada protegida. Y aquí también hay otros intereses: urbanos, de desarrollo,

Relacionados con el consumo y venta de sustancias psicoactivas, con la ocupación ilegal del territorio definitivamente estamos también hay como confrontando.

En la medida en que transformamos nuestra relación con el entorno. Y construimos prácticas más armónicas no depredadoras, prácticas de cuidado de autocuidado, relacionamiento con la tierra ahí estamos construyendo justicia ecológica relacionamiento con la tierra porque estamos transformando completamente una mirada aquí mercantilista en todas las esferas de la vida porque es utilitarista. ¿Porque el sistema económico llega impactando todo nuestro por nuestras perspectivas éticas forma de relación? prácticas de consumo; en consecuencia, también estamos descentralizando el uso de los territorios.

En la medida que los espacios ambientales como el humedal se vuelven un poco más democráticos, más influyentes ahí también democratiza, nos permitimos vincular a la comunidad en el proceso de sensibilización. Y reconocimiento del territorio.

1 Códigos:

- Justicia ecológica

3:4 El papel, cómo que menciona eso, como ese motor que motive e impulse..... (17078:17663) - D 3: María Rincon

El papel, cómo que menciona eso, como ese motor que motive e impulse a darse cuenta de que es urgentemente necesario repensar la forma en que estamos experimentando la existencia, desde el papel del trabajo social es también ahí motivar a las comunidades, a reexistir puede sonar un poco romántico e idílico, pero cómo que también hay está la clave, pues digamos que es uno de los retos y motivaciones de nuestro quehacer desde o socioambiental, como no solamente contar y cómo la problemática, sino también darse cuenta que hay un camino para hacerle frente a esa problemática.

1 Códigos:

- Justicia ecológica

4:4 Daniela: Sí, porque pues lo que te digo, son acciones, lo que hace SE..... (18567:19624) - D 4: Daniela Corzo

Daniela: Sí, porque pues lo que te digo, son acciones, lo que hace SETIS es generar espacios de discusión, de sensibilización, de apropiación de los territorios, ósea la gente tiene que entender que ni la alcaldía, ni nadie va a proteger esos territorios, tienen que ser ellos y ellas mismos los que se paren duro, y digan no este es mi humedal, en Soacha tenemos tantas y tantas cosas, debemos protegerlas porque no las hay en ningún otro lugar del mundo, entonces también la justicia ambiental porque son derechos, todo lo medioambiental se encuentra enmarcado en las generaciones de derechos, que tenemos cómo seres

humanos, ósea existe la primera generación de derechos que son los derechos individuales, la segunda generación de derechos que son que ya son los derechos más colectivos y la tercera generación de derechos que son los ambientales, entonces cuando protegemos el medio también hacemos valer también nuestros derechos ambientales,

Si podemos proteger al medio, aplicando nuestros propios derechos entonces SETIS contribuye a esto.

1 Códigos:

- Justicia ecológica

1 Códigos:

◀ es parte de • **DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA**

0 Citas

• Perspectiva Indígena

9 Citas:

1:13 Saberes ancestrales (...) Por ellos te he brindado la mayor parte de l..... (29177:31577) - D 1: Maria Paula Villate

Saberes ancestrales (...) Por ellos te he brindado la mayor parte de la información en esta entrevista y que he podido compartir en otros espacios, son los primeros seres que han cuidado la vida sin contaminarla tanto contemplando un equilibrio entre el ser humano y la naturaleza que es algo supremamente importante que se ha perdido de una u otra forma inculcan el respeto y el valor que tiene la Madre Tierra en nuestra manutención y en nuestra sostenibilidad en este planeta Tierra si hoy por hoy tenemos agua también es debido a sus cuidados a sus percepciones frente al agua, frente al sol, frente a la montaña, frente al alimento. Qué es una bendición contemplada hace muchos años y hoy por hoy consumimos un alimento como lo que hay que hacer, por ejemplo, si no como me voy a desnutrir, si no como este dulce mejor dicho (...) si no es este dulce, no puedo con otro, antes no existían los dulces, antes el dulce era la pepita de maíz. Ellos han contemplado la vida en su máxima expresión de coexistencia en un término más actual diría yo sus saberes para mí son una riqueza, para mí son un privilegio es digámoslo de esta manera, un placer conocer, contemplar, aunque me falte mucho, muchísimo por conocer y por poderlo desarrollar en mi cabecita y en mi trabajo, lo valoro, lo contemplo como algo relevante, algo necesario para poder trabajar la tierra, para saber de agricultura, para plantar, para saber de ecosistemas y prácticas que realizaban antiguamente, los indígenas que habitaban el territorio suachuno eran indígenas muiscas entre otras comunidades que se fueron juntando con el paso del tiempo que también eran indígenas, viviendo muy cerca a los humedales tenían sus cultivos y sus casonas y era un policultivo no un monocultivo apuntándole a la fertilización de la tierra, por ejemplo, una de las prácticas más fuertes y más pérdidas de hoy en día.. la gente los campesinos sin señalarlos han tenido que modificar sus cultivos a un solo producto por la demanda de comercio, pero no se imaginan aveces cuál es el daño ambiental, cuál es la muerte que no se prevee a futuro de la Tierra ¡un ejemplo! diría que es lo más valioso, diría que merece memoria, merece no sé, reencarnación, merece revivir y merece una actuación el saber se transforma en una actuación y allí es donde cobran muchísima importancia y muchísima transformación también en el mundo, en el hoy por hoy.

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

2:11 La universidad me permitió ampliar el espectro y fue a través del acer..... (11260:11581) - D 2: Camila Carrillo

La universidad me permitió ampliar el espectro y fue a través del acercamiento a lo ancestral, un acercamiento a la naturaleza distinto porque uno se puede acercar a lo natural de distintas formas y una de esas es lo ancestral pero si es fundamental porque esos sistemas tienen muchas claves para salvaguardar el mundo

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

2:12 la universidad es una de las promotoras y causantes de la pérdida de s..... (29853:29976) - D 2: Camila Carrillo

La universidad es una de las promotoras y causantes de la pérdida de saberes ancestrales originarios de los pueblos nativos,

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

3:11 aberes ambientales y populares aportan mucho porque van, cómo que est..... (25719:26270) - D 3: Maria Rincon

aberes ambientales y populares aportan mucho porque van, cómo que están en resonancia pues precisamente los saberes y los conocimientos ancestrales, nos recuerdan la importancia de reconocernos hijos e hijas de la tierra y cómo debemos cuidarla, honrarla y defenderla y pues digamos más que un conocimiento es una cosmovisión, que permite que se desglosan otras cosas porque si tú cuidas, pues implica tener una percepción de la vida distinta, acciones distintas cómo en el ser y actuar de forma contrahegemónica y no sé si eso resume tu pregunta.

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

3:12 ya pues el proceso también cómo tal me motivó que está muy ligado, tam..... (12181:12426) - D 3: Maria Rincon

Ya pues el proceso también cómo tal me motivó que está muy ligado, también con ese sentir ya más personal de rescatar y recordar esas prácticas y saberes ancestrales y pues precisamente SETIS también va por ese caminito, eso fue lo que me motivó.

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

3:24 esde lo decolonial, ese rescate y recuperación de algunas cosmovisiones..... (14070:14432) - D 3: Maria Rincon

Esde lo decolonial, ese rescate y recuperación de algunas cosmovisiones y como praxis ancestrales, también las epistemologías del sur también las tecnologías del yo del cuidado del sí, del cuidado del otro y también cómo desde las espiritualidades emergentes, pues cómo varios conocimientos y sabidurías originarias y tradicionales de aquí de.... inaudible.

2 Códigos:

- Decolonial / • Perspectiva Indígena

4:10 Principalmente lo ancestral, hay mucho respeto por el conocimiento de..... (25014:25610) - D 4: Daniela Corzo

Principalmente lo ancestral, hay mucho respeto por el conocimiento de las comunidades indígenas, quienes son los precursores de múltiples formas de vida, de interacción con el medio, entonces podemos ver que en SETIS está la chagra, podemos ver que en SETIS están los círculos de la palabra, espacios que no son parte de las tradiciones occidentales, sino que vienen de los saberes ancestrales de las prácticas comunes de nuestras tribus indígenas, entonces creo que esa es principalmente la línea del conocimiento que rige SETIS y que pues está como que promulgando a partir de sus prácticas.

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

4:11 hablando de lo social sólo lo humano, es que recuperen la noción o el..... (4138:4717) - D 4: Daniela Corzo

hablando de lo social sólo lo humano, es que recuperen la noción o el respeto por la vida también de los ecosistemas de los territorios, que volvamos cómo ha nuestras prácticas ancestrales, que nunca debimos perder, pero por los procesos coloniales cambiamos por las que nos trajeron de Europa del viejo continente, entonces pues volver a esas tradiciones ancestrales, a esos conocimientos a esos saberes, que estaban con una mejor relación con el ambiente y que no involucraban como todas estas dinámicas consumistas, individualistas que todo el tiempo fragmentan más yo social.

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

4:12 colonial que es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la..... (14208:14635) - D 4: Daniela Corzo

Colonial que es desenlazarlos de todas estas cosas impuestas desde la academia también, lo cultural lo colonial en fin que nos impusieron y pues recuperar las tradiciones ancestrales los saberes que teníamos y que cada vez pierden más valor, porque las personas del primer mundo que se hacen llamar así del primer mundo, dicen que eso está mal, que eso no es suficiente, que en realidad no tenemos que prestar atención a ello,

1 Códigos:

- Perspectiva Indígena

1 Códigos:

◀ es parte de • DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA

0 Citas

○ Política

3 Citas:

1:38 la política de cuidado indiscutiblemente aprendes a cuidar el territorio..... (36907:37090) - D 1: Maria Paula Villate

La política de cuidado indiscutiblemente aprendes a cuidar el territorio y te cuidas tú o aquí va a ser difícil que te sientas a gusto y que también sientas que te estás transformando.

1 Códigos:

- Política

**2:33 estamos desarrollando esas agendas colectivas para fortalecer el traba.....
(15071:15160) - D 2: Camila Carrillo**

Estamos desarrollando esas agendas colectivas para fortalecer el trabajo en el territorio.

1 Códigos:

- Política

**2:34 trabajo, social, ambiental implica reconocerse y reconocernos como suje.....
(27438:27555) - D 2: Camila Carrillo**

Trabajo, social, ambiental implica reconocerse y reconocernos como sujetos históricos y también como sujetos políticos

1 Códigos:

- Política

0 Códigos

- puede ser testigo por ejemplo de los niñ

1 Citas:

**1:18 puede ser testigo por ejemplo de los niños pequeños de los que a veces.....
(15457:15774) - D 1: Maria Paula Villate**

puede ser testigo por ejemplo de los niños pequeños de los que a veces participan en alguna charla recorridos caminatas, ellos no se imaginan se sienten a veces felices de encontrar tantos seres vivos en este. Ecosistema, encontrar tantos microorganismos entonces también visualiza otras formas de contemplar la vida.

1 Códigos:

- puede ser testigo por ejemplo de los niñ

0 Códigos

● Técnicas

4 Citas:

**1:8 super importante tejer la palabra alrededor de lo que queremos llegar..... (11010:11381) -
D 1: Maria Paula Villate**

super importante tejer la palabra alrededor de lo que queremos llegar y queremos reflejar en el otro, porque es la palabra la construcción y la comunicación que nos vincula es la palabra la que nos da poder, pero también nos da la incapacidad en algunas ocasiones de ser, no ser, comprender, desechar o mejor progresar. Entonces, esa es mi postura y mi enfoque más fuerte

1 Códigos:

- Técnicas

**2:6 El diagnóstico ambiental: elementos claros para interactuar y comprend.....
(20682:20856) - D 2: Camila Carrillo**

El diagnóstico ambiental: elementos claros para interactuar y comprender, la lectura del conflicto ambiental, actores involucrados, motivación para la defensa del territorio,

1 Códigos:

- Técnicas

**2:14 El reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el rec..... (27869:29096) -
D 2: Camila Carrillo**

El reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reconocimiento del entorno, no cuida lo que no reconoce y no reconócelo el que no ha observado antes; entonces se convierte en una herramienta fundamental acá lo primero que hacemos, es reconozcamos el territorio, reconocerlo se convierte en una herramienta poderosa de transformación porque en esa media el reconocimientos evidencia las problemáticas, los actores, qué cosas son vitales, qué aspectos debemos empezar a fortalecer, la otra es la observación participante qué es la interacción constante con las comunidades con los factores que confluyen porque nosotros podemos asumir una posición incendiarias. Por otra parte se mediar y dialogar llegar a unos acuerdos no tomar una postura de confrontación con otros actores... Otra estrategia es la cartografía social, el diálogo de saberes, el grupo focal es fundamental cuando tenemos conflictos ambientales muy marcados cuando se presenta un conflicto entonces hay que indagar a ver allí, qué pasa? relevante la entrevista, la encuesta una herramienta potente en la medida que nos permite comprender más ampliamente con mayor cobertura en cuanto las percepciones e imaginarios en torno a alguna situación.

1 Códigos:

- Técnicas

**3:18 yo no sé si ellas te han contado que han hechos círculos de mujeres, e.....
(23033:23829) - D 3: Maria Rincon**

yo no sé si ellas te han contado que han hechos círculos de mujeres, encuentros así cómo especialmente para nosotras, entonces de ahí pues no reunimos alrededor del fuego, se habla sobre excelentes temas, se comparten medicinas y también eso es una forma de vivir y de experimentar el ecofeminismo, porque es como esa unión entre el reconocimiento de que nosotras también somos madres, también somos naturaleza y también hemos sido víctimas de este sistema que nos quiere destruir enfermar y envenenar, entonces SETIS también se ha encargado fuertemente no solamente con las mujeres sino también incluso con los hombres, de darnos cuenta de que somos víctimas y pero que también tenemos el poder de curarnos, de accionarse de combatir, entonces creo que eso es lo que ha hecho SETIS ahí.

1 Códigos:

- Técnicas

1 Códigos:

es parte de ► • **DIMENSIÓN METODOLÓGICA**

5 Citas:

2:16 diagnóstico (15566:15576) - D 2: Camila Carrillo / 2:17 entonces desde estos escenarios es darle una mirada integral y holísti..... (18860:19025) - D 2: Camila Carrillo / 2:20 l reconocimiento territorial; el asunto de la caminata guiada, el reco..... (27870:29095) - D 2: Camila Carrillo / 3:22 Herramientas metodológicas, pues la educación popular podría ser una e..... (29936:30166) - D 3: Maria Rincon / 4:23 Se hacen Mingas comunitarias, que es llegan la personas conocen el hum..... (30580:30989) - D 4: Daniela Corzo

- **Tranversalidad de met**

6 Citas:

1:26 Habilidades como el trabajo comunitario indiscutible también, aunque..... (19631:20008)

- D 1: Maria Paula Villate

Habilidades como el trabajo comunitario indiscutible también, aunque se da todo método de trabajo social. He visto compañeros que realizan método de caso con diferentes estudios en lo ambiental, en el que se vinculan las familias, etcétera y los comunitarios que siempre han estado ligado desde la raíz del trabajo que ha realizado la Corporación Semillas de la Tierra del Sol.

1 Códigos:

- Tranversalidad de met

1:27 Se pueden ligar los conocimientos, soy consciente que no soy tan exper..... (20016:21177) - D 1: Maria Paula Villate

Se pueden ligar los conocimientos, soy consciente que no soy tan experta en temas como terapia natural, como medicina natural que también es conocer el medio ambiente, plantas de poder, (...) sería útil que en un estudio de casos, en un proceso de casos si la persona esta compleja, tiene problemas de depresión, ansiedad, etcétera múltiples situaciones que se pueden presentar, se podría acudir a estos espacios que el medio ambiente nos brinda y que desconocemos porque desde trabajo social nunca me han hablado estas terapia, pero en la Corporación Semillas de la Tierra el Sol hemos realizado desde la ritualidad, emocionalidad, espiritualidad, conexiones que han sido muy fructíferas tanto a nivel individual como social porque el cambio que hacemos subjetivamente se ve reflejado en la relación con el otro indiscutiblemente! no podemos jugar, a qué acá soy uno y haya otro, eso siempre sale a flote, entonces trabajo social desde todos sus métodos puede relacionar al medio ambiente y se me hace necesario en lo personal, debería ser algo que tengan todas las universidades esta relación con el medio ambiente porque es el centro y el origen de la vida

1 Códigos:

- Tranversalidad de met

2:21 o expresividad especificidad trabajo social que permita dar orientación..... (32059:32271) - D 2: Camila Carrillo

O expresividad especificidad trabajo social que permita dar orientaciones para situarlo pero también Creo que ese transversal a todos los escenarios porque la vida humana está fusionada con la Vida Natural

1 Códigos:

- Tranversalidad de met

2:28 lo ambiental puede ser un escenario que diversifique mucho la acción p..... (32557:32772) - D 2: Camila Carrillo

Lo ambiental puede ser un escenario que diversifique mucho la acción porque estos territorios, ofrecen oportunidades de vida inmensas, acá podemos tejer iniciativas solidarias, formas distintas de habitarte coexistir

1 Códigos:

- Tranversalidad de met

**3:9 as intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones.....
(24879:25708) - D 3: Maria Rincon**

as intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social pero desde SETIS es un fuerte y es el que también se está contribuyendo desde diferentes cómo maneras y pedagogías que también se tratar de llegar a la gente desde ahí. Pues también cómo todo es espiritual y se vuelve un procesos para sí mismo, entonces no eso solo para la defensa del territorio sino también para uno también defenderse de esas otras lógicas y prácticas que uno ha asumido, pero que es necesario transformar porque o sino graves, seríamos parte del club de los que destruyen y todo de lo que se trata es que cada vez sean más del club de los que protegen de los que cuidan y ya.

3 Códigos:

- Espiritualidad / ● Estrategias / ○ transversalidad de met

**3:26 las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensione.....
(24877:25109) - D 3: Maria Rincon**

Las intervenciones son lógicamente transversales y llegan a dimensiones que a veces no se llega que es lo espiritual, que también es una dimensión del ser humano un poco olvidada y también por la academia y por el trabajo social

2 Códigos:

- desafío / ○ transversalidad de met

0 Códigos

- valores

4 Citas:

**1:35 Valores, principios que han sido contruidos desde la academia, así co.....
(21308:23191) - D 1: Maria Paula Villate**

Valores, principios que han sido contruidos desde la academia, así como el desarrollo personal, considero la justicia social y ecológica, el valor y la garantía de los derechos humanos, es una convivencia que nos permite mantener la vida en situaciones dónde has Sido o puede ser vulnerable, asimismo e l bienestar prima frente a todo bienestar de cuestiones tanto ecológicas como sociales y bienestar desde la vinculación con instituciones (...)la autogestión desde lo que soy en mi casa y desde lo que quisiera o no que me hicieran pero que yo hago con el otro, mi padre me dice algo muy sensato: “ Paulis uno en la vida no tienes que hacer lo que no quisieras que a uno le hicieran” y es complejo, entonces puedo relacionarlo a lo que te estaba diciendo, también el valor de la bundanza, de lo colectivo, del amor poder construir en el amor.

En la corporación Semillas de la Tierra del Sol contemple en el desarrollo mi proyecto que fue MISQUA IE NZINGA: TRANSITAR HACIA EL AMOR porque, el amor ha sido algo tan banal para los humanos que no trascendemos y no lo profundizamos. El amor es un valor fundamental, un amor concebido desde lo académico y desde el accionar, el amor propio, el amor al prójimo. El amor a lo que nos mantiene vivos y a lo permite estar bien, transitar hacia el amor es complejo, porque todos tenemos miedos, frustraciones, tenemos mediaciones que juegan en la cabeza que juegan en las acciones entonces es un camino, pero lo considero súper importante para poder darle el valor que merece la Madre Tierra, darle el amor que merece la vida y así mismo velar por el respeto y velar por la dignidad, la dignidad no solo el pueblo, sino es la vida que nos matan y nos manipulan día a día,, porque así funcionan las grandes máquinas así funciona así viene funcionando sistema de colonización; (...) de colonización no decolonial y bueno como que priman esos.

1 Códigos:

- valores

2:22 los valores intrínsecos, en que la naturaleza es vital, más que por bo..... (21160:22458) - D 2: Camila Carrillo

Los valores intrínsecos, en que la naturaleza es vital, más que por bonita, son fundamental para la vida. El gran problema actual es que tenemos una visión muy estética. Por el territorio Y la naturaleza, en ese sentido, ahí está lo principal comprende los valores intrínsecos. Que todo lo que hay más allá de lo que observo es importante para sostener la vida. Otro punto importante es el respeto por la vida, el reconocimiento de las otras formas de vida, la justicia, muy importante el pensamiento crítico para comprender los entramados que hay, la solidaridad, la ternura, me parece vital en un mundo que se destruye en un mundo donde las múltiples violencias están cada día más. Como educadores tenemos una gran labor en seguir tejiendo desde la ternura y el amor, eso me parece muy importante.

El reconocimiento del otro como sujeto histórico, el reconocimiento de las distopías, es decir, reconocer lo que sí podemos hacer y transformar. Y lo otro es reconocer las horizontalidades.

La esperanza es fundamental porque a veces en lo ambiental caemos en ciertos discursos apocalípticos. Entonces lo que debemos sembrar allí es también la esperanza.

La autogestión también porque en la medida en que logramos gestar proyectos de autogestión de economía Solidaria estamos fortaleciendo.

1 Códigos:

- valores

3:23 bueno, que chevere esa pregunta porque algo que también se me olvido q..... (19476:20514) - D 3: Maria Rincon

bueno, que chevere esa pregunta porque algo que también se me olvido que lo relaciono con otras preguntas que me has hecho, es también rescatar cómo ese enfoque y paradigma, bueno filosofía de vida que se puede decir que son muchas cosas del buen vivir y precisamente esos valores y principios, son los mismos que están relacionados con el buen vivir y que son por ejemplo la solidaridad, la complementariedad, también como bueno digamos explicando un poquito eso, esos valores está relacionada la complementariedad con lo que te decía de las redes, de saber pues que necesitamos también al otro para apoyarnos para cuidarnos, para sanarnos porque está también ese trabajo socioambiental que si lo miramos de una forma profunda, es cómo una manera para sanar esa relación tóxica que hemos obtenido con nosotros mismos y con el territorio, entonces los valores y los principios son cómo la coherencia, la transparencia, la autonomía y el respeto hacia sí mismo, hacia el otro, hacia los territorios y creo que eso es lo importante.

1 Códigos:

- valores

4:25 Bueno, como te decía antes creo que los principios y los valores de tr..... (21637:23089) - D 4: Daniela Corzo

Bueno, como te decía antes creo que los principios y los valores de trabajo social están muy humanizados, obviamente pues necesitamos que sea así, pero pues hace falta incluir todo lo del medio, digamos los principios que tenemos son de corresponsabilidad, privacidad de todo eso pero no incluye al medio, en lo valores que hay pues son los valores básicos que tenemos que cumplir según las constitución política en la relación diaria con las demás personas, justicia responsabilidad etc, creo que hacen falta valores que incluyan más entorno a nuestras dinámicas con el medio ambiente, pero pues lo que también, en lo que respecta al respeto, uno de los valores del trabajo social, el respeto por la vida, el respeto por la integridad de las especies de los ecosistemas, creo que también entra en fusión la dignidad, porque son criaturas vivas

que tiene dignidad y tiene espacios que forman, no se sus familias, manadas no se parvadas en fin , mil nombres que pueden tener las familias de especies y pues llegamos y los expulsamos, los hacemos migrar los matamos quemamos los bosques, entonces se está violando la dignidad de ellos, no respetamos su vida, no respetamos lo que ellos generan, ni el impacto que tienen en el mundo, entonces creo que también entra en discusión la igualdad, todo el tiempo estamos hablando que queremos la igualdad, pero no tratamos de esa forma al medio, entonces también allí, puede entrar en discusión este principio

1 Códigos:

- valores

0 Códigos

● Visión del mundo

2 Citas:

1:3 De una u otra forma tengo que aprovechar este espacio para agradecer..... (2157:3233) - D 1: Maria Paula Villate

De una u otra forma tengo que aprovechar este espacio para agradecer a los ecosistemas y a las cercanías del trabajo social ambiental por permitirme también ver otras visiones de la vida, por permitirme cuestionarme en cómo estaba llevando y como la quiero ser, qué huella quiero dejar en el planeta, que de una u otra forma está ligado a uno, por más de que uno quiera o no consumir o no, está en este sistema, entonces es cambiarlo, transformarlo. En dejar consumos innecesarios, es tener un poco más de conciencia a la hora de comprar de gastar de utilizar, porque normalmente estamos muy acostumbrados a comprar lo innecesario, a estar trabajando para conseguir un lucro monetario, he ir a comprar, conseguir y tener, pero eso es lo que también cuestiona las visiones que tenemos frente al medio ambiente, a donde queremos llegar, ¿qué es lo que queremos tener?, si consigo una casa consigo un carro, pero la vida se me acaba en 5 años, sí y ¿qué le voy a dejar a mis hijos? y el resto del contexto está destruido, las basuras, la desigualdad social, porque de una u otr

1 Códigos:

- Visión del mundo

1:17 Eso te lo he venido respondiendo en con las anteriores preguntas indud..... (13515:14820) - D 1: Maria Paula Villate

Eso te lo he venido respondiendo en con las anteriores preguntas indudablemente los ecosistemas naturales el acercamiento a ellos y el trabajo con ellos, que de una u otra manera este intento es hacer lo menos contaminante, influyendo negativamente en el mismo ecosistema lo más posible que podamos mitigar eso nos conlleva a adoptar y adaptarnos a nuevas formas de vida, pequeños cambios que marcan la diferencia y que de una u otra manera contribuyen a preservar lo que este ecosistema puntualmente nos brinda: agua dulce, agua de vida, agua para la vida, entonces somos 80% agua en nuestro cuerpo, pero llegamos a nuestra casa y literal excrementamos encima del agua entonces son reflexiones que tienen que causar la reflexión lo veo como un paso a paso, que está compuesto por un proceso que tiene que trascender y ¿cómo es esto? adoptar otras formas de vida, no tener las mismas visiones de progreso y capitalismo explotante en la cabeza porque a eso voy consumir, producir, tener y morir ¡no! la vida es más, es poder contemplar otros ecosistemas, poder respetarlos cómo el círculo de la naturaleza, nosotros nacemos, producimos y también morimos y de una otra forma quedan otros seres, entonces qué mundo le queremos dejar a esos seres, es una gran reflexión que conlleva a construir otras cosas

1 Códigos:

- Visión del mundo

1 Códigos:

◀ es parte de ● **DIMENSIÓN ONTOLÓGICA**

4 Citas:

1:15 Un enfoque, una mira medioambiental en la comprensión de todo lo que no (1585:3945) - D 1: Maria Paula Villate / 2:2 el territorio lo comprendo como un organismo vivo, a mí me encanta esa..... (1275:3802) - D 2: Camila Carrillo / 3:1 A bueno, entonces esa pregunta qué bonita porque, bueno ahí sí ¿cómo sé... (1844:3737) - D 3: Maria Rincon / 4:1 ¿En mi vida? Pues, cómo te decía es algo que desde siempre, toda mi vida... (2162:3598) - D 4: Daniela Corzo