



**Criar con humanidad: El amor y el castigo físico como ambivalencias en el proceso  
de crianza. El caso de la I.E.D El Rodeo en el año 2020**

**Juana Valentina Hernández Ortiz**

**Brenda Sánchez Gutiérrez**

**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Trabajo Social**

**Trabajo de Grado**

**Bogotá D.C.**

**2020**

**Trabajo de Grado**

**Criar con humanidad: El amor y el castigo físico como ambivalencias en el proceso  
de crianza. El caso de la I.E.D El Rodeo en el año 2020**

**Juana Valentina Hernández Ortiz**

**Brenda Sánchez Gutiérrez**

**Docente**

**Astrid Lizarazo**

**Gilberto Betancourt**

**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Trabajo Social**

**Trabajo de Grado**

**Bogotá D.C.**

**2020**

## Resumen

El deseo por conocer la mirada de las madres sobre pautas y prácticas de crianza que se gestan en el contexto actual al igual que la crianza positiva, es el que promueve la actual investigación. De esto se proyectó el conocer los significados sobre crianza humanizada de diferentes madres de niños y niñas pertenecientes al I.E.D. El Rodeo. Esto se realizó a partir de una metodología interpretativa enfocada en el interaccionismo simbólico, el cual permite el reconocimiento de la realidad de quien la vive. Para lograr obtener esos significados se realizaron entrevistas a profundidad a las madres. De los resultados más importantes se encuentran los variados estilos de crianza de los procesos de las madres, que dan paso al deseo por la implementación de un nuevo modelo de crianza en la sociedad.

**Palabras clave:** Significados, crianza humanizada, estilos de crianza, procesos de las madres.

## Abstract

The desire to know the perspective of mothers about parenting guidelines and practices that are developed in the current context as well as positive parenting is the one that promotes the current research. This projected knowing the meanings of humanized parenting of different mothers of children belonging to El Rodeo school. This was done from an interpretative methodology focused on symbolic interactiveness which allows recognition of the reality of those who live it. In order to achieve this meanings, in-depth interviews were conducted with mothers. Among the most important results are the varied styles of parenting processes, that give way to the desire for the implementation of a new model of parenting in society.

**Key words:** Meanings, humanized parenting, styles of parenting, mother's processes.

## Agradecimientos

**A nuestras familias**, que nos han dado la posibilidad y han sido parte de nuestra formación personal y académica, brindándonos siempre apoyo incondicional en todas las áreas de nuestra vida.

**A nuestra tutora Astrid**, por su orientación y dirección para lograr la realización de las intervenciones y entrega de un producto de calidad.

**A el profesor Gilberto Betancurt**, por creer en la pertinencia del proyecto y dar su voto de confianza para que este llegara a su recta final, además de aportar en distintos aspectos al desarrollo de este.

**A el semillero epistemes**, por habernos abierto las puertas para dar a conocer el proyecto y habernos integrado en los diferentes eventos de socialización en los que pudimos participar. Y por haber aportado al proyecto en distintos ámbitos para la culminación de este.

**A Rafael y Jenny**, por creer en nosotras desde el principio y permitirnos trabajar con ustedes

**A las madres que participaron del proceso**, por su confianza, por permitirnos conocerlas y por sus increíbles aportes a esta investigación.

**Y, a todas las personas** que hicieron parte de este proceso y aportaron a que esto fuera posible.

## Tabla de Contenido

Resumen .....	vii
Abstract .....	vii
Agradecimientos .....	viii
Listado de tablas .....	3
Listado de figuras.....	4
Criar con humanidad: El amor y el castigo físico como ambivalencias en el proceso de crianza. El caso de la I.E.D El Rodeo en el año 2020.....	5
1. Capítulo I. Definición de la situación a investigar .....	9
1.1. Exploración situación problema – Antecedentes.....	9
1.2. Problema de investigación. ....	25
1.3. Pregunta de investigación.....	28
1.4. Objetivos. ....	28
Objetivo General .....	28
Objetivos Específicos .....	28
1.5. Justificación.....	28
2. Capítulo II. Contextos .....	30
2.1. Contexto de interacción social.....	30
2.2. Normatividad de la crianza como acción social. ....	33
2.3. La crianza como acción social desde lo teórico. ....	37
2.4. Línea de investigación. ....	57
3. Capítulo III. Diseño metodológico.....	57
3.1. Tipo de Investigación.....	58
3.2. Población y tipo de Muestra.....	60

4.	Capítulo IV. Trabajo de campo.....	61
4.1.	Preparación de Trabajo de Campo.....	61
	Técnicas e Instrumentos .....	62
4.2.	Categorización y subcategorías de análisis .....	62
4.3.	Recolección de Datos Cualitativos .....	63
4.4.	Organización de la Información .....	64
4.5.	Categorización.....	65
5.	Capítulo V. Identificación de patrones culturales o Interpretación de la información	72
5.1.	Acompañamiento desde el amor y el castigo en la infancia de las madres.....	72
5.2.	La maternidad como una experiencia que deja cambios.....	80
5.3.	La maternidad ejercida desde diversas prácticas de crianza .....	85
5.4.	Criar con humanidad.....	91
5.5.	Una mirada de las madres sobre la crianza actual .....	93
5.6.	Pedagogía para la maternidad.....	96
6.	Capítulo VI. Una reflexión desde el trabajo social .....	99
6.1.	Crianza Humanizada como apuesta para el Trabajo Social .....	99
	Conclusiones.....	101
	Logros. ....	105
	Recomendaciones. ....	105
	Referencias. ....	108
	Apéndices. ....	120

### Listado de tablas

<b>Tabla 1</b> Misión y visión del I.E.D. El Rodeo .....	31
<b>Tabla 2</b> Normatividad Internacional.....	33
<b>Tabla 3</b> Normatividad Nacional .....	35
<b>Tabla 4</b> Normatividad Distrital .....	37
<b>Tabla 5</b> Características del conflicto .....	50
<b>Tabla 6</b> Diferencias entre prácticas de crianza tradicionales y prácticas de crianza humanizada.....	54
<b>Tabla 7</b> Criterio de selección de la muestra .....	60
<b>Tabla 8</b> Cuadro de actores.....	61
<b>Tabla 9</b> Categorías deductivas .....	62
<b>Tabla 10</b> Planeación de actividades.....	63
<b>Tabla 11</b> Matriz de categorización. Primera categoría deductiva .....	65
<b>Tabla 12</b> Matriz de categorización. Segunda categoría deductiva .....	66
<b>Tabla 13</b> Matriz de categorización. Tercera categoría deductiva.....	67
<b>Tabla 14</b> Codificación de las categorías inductivas .....	67
<b>Tabla 15</b> Relación entre categorías deductivas y categorías inductivas .....	68

### **Listado de figuras**

<b>Figura 1</b> Objetivos Estrategicos I.E.D. El Rodeo .....	33
<b>Figura 2</b> Esquema del Marco Teórico Conceptual.....	38
<b>Figura 3</b> Estructuración parcial de la información .....	70
<b>Figura 4</b> Taxonomía categoría inductiva 3. Concepciones de crianza humanizada, percepción de la crianza actual e implementación de un nuevo estilo de crianza .....	71
<b>Figura 5</b> Taxonomía categoría inductiva 2. Procesos cómo madre y Estilos de crianza	71
<b>Figura 6</b> Taxonomía categoría inductiva 1. Proceso de crianza de las madres .....	71



**Criar con humanidad: El amor y el castigo físico como ambivalencias en el proceso de crianza. El caso de la I.E.D El Rodeo en el año 2020**

El presente trabajo de grado versará alrededor del tema de la niñez dentro de su contexto familiar, puesto que a lo largo del tiempo los niños y niñas han contado con ciertos derechos fundamentales que priman sobre los derechos de los demás ciudadanos, y que aun contando con una mayor protección y prevalencia son vulnerados, en su mayoría de casos por los mismos cuidadores o familiares.

Dichas vulneraciones también se han visibilizado en diferentes investigaciones, las cuales fueron de orientación para este trabajo. Uno de los antecedentes más importantes que se encontró, se remite al año 2017 llamado “Acompañamiento a las familias de los niños del nivel de Transición de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres, en pautas de crianza positiva, como alternativa de solución a la problemática del maltrato en la primera infancia” realizado por Constanza Osorio. Este trabajo tenía como fin brindar orientación y herramientas en pautas de crianza positiva a familias de los niños y niñas del nivel de transición de una institución educativa en la ciudad de Bogotá. Otra de las investigaciones que sirvieron como apoyo a esta investigación tiene como nombre “efectividad del entrenamiento a padres con programas de crianza positiva para reducir el maltrato infantil” realizado por María Huamán desde el área de la salud en el 2018 en Perú, en el que se hace un planteamiento sobre la efectividad de la crianza positiva para reducir el maltrato infantil de niños y niñas con el fin de contrarrestar la problemática vista de violencia física, emocional y sexual que sufren los niños, niñas y adolescentes.

Los trabajos mencionados aportan a esta investigación debido a su pertinencia respecto a la crianza humanizada y su afán por reducir la problemática de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en sus hogares. Estas investigaciones también generan el incentivo de

estudiar y aplicar este tema desde el área de Trabajo Social, puesto que generalmente la psicología es el área que desarrolla el tema de la crianza humanizada; posibilitando que el Trabajo Social pueda aportar significativamente a este nuevo estilo de crianza y por supuesto a la resignificación de la niñez.

Teniendo en cuenta las investigaciones estudiadas, se visibiliza la problemática de la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil como un fenómeno presente en la mayoría de los hogares donde se les vulnera los derechos a los niños y niñas, imposibilitando el goce efectivo de una niñez sana. Como respuesta a esta situación se encuentra un nuevo enfoque de crianza, la crianza humanizada en la que se pretende orientar a los padres de familia para que en sus prácticas y pautas de crianza prevalezcan el respeto, el afecto y la no violencia en el ejercicio de formar a sus hijos.

Por lo anterior, se pretende interpretar como fue la crianza en la niñez de las madres de los y las estudiantes del I.E.D. El Rodeo y así mismo entender como estas madres están ejerciendo la crianza con sus hijos, con el fin de comprender los significados que ellas le dan a la crianza humanizada desde sus experiencias. Esto lográndose a través de conversatorios en los que se exponen nuevas opciones de educar a los niños y niñas haciendo prevalecer el goce efectivo de sus derechos, además de las entrevistas a profundidad que se les realiza a ocho madres pertenecientes a la comunidad educativa del I.E.D. El Rodeo.

Este trabajo está estructurado de acuerdo a la metodología de investigación cualitativa planteada por Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, puesto que el interés central de esta metodología es serle fiel a la realidad social que se está investigando, es por lo que se busca comprender y conocer la realidad de las madres respecto a la crianza que recibieron en su niñez y en su rol como madres.

El paradigma que orienta esta investigación es el comprensivo interpretativo da paso a comprender la realidad de las personas a través del reconocimiento del otro centrando su interés en los valores, las vivencias y los pensamientos de los sujetos sociales; dando en este caso valor a las vivencias que las madres tienen en su proceso de crianza. Teniendo en cuenta que se busca comprender la realidad de las madres se toma cómo enfoque el interaccionismo simbólico, el cual permite conocer la significación que dan las personas a sus experiencias y contexto, así mismo actúan y pueden comprender su acción social. Esta acción social corresponde a la crianza interpretada desde los significados que dan las madres desde su interacción social tanto como hijas y en su rol de madre.

De acuerdo con las entrevistas realizadas en el proceso de recolección de información y de acuerdo con lo que las madres expresan en sus relatos y da paso a la interpretación de los resultados, en los que se encuentran las voces de ellas, lo que experimentan y vivencias de su rol como madres. Estos resultados se clasifican en seis categorías, de las cuales se considera que tres de estas permiten dar una respuesta más amplia a los objetivos, aclarando que todas son de igual forma valiosas e importantes en este proceso de investigación. La primera categoría es *el acompañamiento desde el amor y el castigo en la infancia de las madres*, debido a que expresan que la crianza era diferente al momento actual y dan a entender que varias de sus experiencias marcaron su vida y su proceso cómo madres, lo que posibilita la segunda categoría *la maternidad cómo una experiencia que deja cambios*, puesto que esperan cambiar ciertas de las prácticas de crianza que vivenciaron como niñas, considerando que es necesario un cambio en la forma de criar y que ellas están dispuestas a mejorar desde su rol cómo madre; finalmente se encuentra *la maternidad ejercida desde diversas prácticas de crianza*, en la que la crianza humanizada es el eje central, es ese posible cambio que se busca en las prácticas y pautas de crianza y

que las madres aceptan, manifestando una intriga y deseo por conocer más sobre esta nueva forma de crianza.

A partir de los resultados encontrados se interpreta que las madres significan el proceso de crianza cómo un proceso de amor y responsabilidad que les acuñan cambios en su estilo de vida y toma de decisiones, así mismo reconocen la necesidad de modificar las prácticas tradicionales de crianza por este nuevo enfoque de una crianza humanizada, respetuosa de los derechos de la niñez.

El título de esta investigación nace de los significados expresados por las madres sobre la crianza y de la interpretación propia que las autoras le dan a estos significados; las madres significan la crianza humanizada como el criar con humanidad desde el amor y el respeto, aunque en algunos casos siguen replicando formas tradicionales de orientar a sus hijos cómo la implementación de golpes y gritos; utilizada como última medida en momentos de desesperación y sentido de perder el control de la situación; por eso se interpreta que en el proceso de crianza de las madres existe una ambivalencia entre el amor y el castigo físico.

Este trabajo logró incluirse en el semillero de epistemes en su etapa final, abriendo espacios de socialización de conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos y de experiencias en diversos temas permitiendo la retroalimentación y culminación del presente proyecto.

## **1. Capítulo I. Definición de la situación a investigar**

### **1.1.Exploración situación problema – Antecedentes**

La información presentada para este apartado se tomó por medio de la clasifico a través de la creación del instrumento matriz de revisión documental (Ver apéndice A)

El mundo en lo que va transcurrido del año 2020 se encuentra en una coyuntura de salud pública generada por el COVID-19 que ha cambiado los hábitos de vida y ha transformado el diario vivir de muchas personas. Esto hizo que se vieran obligadas a cumplir con aislamientos preventivos y días de cuarentena en su hogar con ideales de fechas de terminación pero que no son del todo definitivas. De la infinidad de inconvenientes que surgen debido a esta contingencia, uno de los más preocupantes es el incremento de la violencia intrafamiliar, hacia la mujer y hacia la infancia, pues como lo menciona el Boletín del Observatorio Colombiano para las Mujeres, en un informe del 5 de abril del 2020, “se puede decir que bajo condiciones atípicas, asociadas a las medidas de aislamiento preventivo por Coronavirus el número de llamadas a la línea 155 que asociaron hechos de violencia intrafamiliar creció en 478 llamadas, lo que representa un incremento del 110%” (Equidad mujer, 2020)

El confinamiento preventivo ha cambiado las costumbres de muchos niños y niñas, y al mismo tiempo los ha puesto en situaciones más vulnerables. Como se menciona desde Protección Infantil de la UNICEF, el cierre de escuelas y colegios genera aumento en los peligros de la protección de los niños y niñas. El no poder salir como normalmente lo hacían las personas, genera un choque a nivel del hogar que afecta claramente a todos sus miembros. De los más afectados están los niños, niñas y adolescentes, y como lo mencionó Arbeláez, directora del ICBF, “entre el 12 de marzo y el 4 de abril llegaron 9.893 solicitudes y reportes asociados a violencia contra menores de edad. Esto significa que son

412 denuncias diarias por posibles vulneraciones a los derechos de niños, niñas y adolescentes de Colombia.” (Revista Semana, 2020)

Bogotá es la ciudad de Colombia con más denuncias por maltrato infantil, pues según el ICBF, cada dos horas se abren procesos de restablecimiento de derechos. En estos momentos de cuarentena se han registrado 423 denuncias diarias por maltrato infantil, y según Diana Arboleda, directora seccional de la misma institución, en la mayoría de los casos de violencia los directos involucrados pertenecen al núcleo familiar del niño.

La ciudad cuenta con 20 localidades muy diversas y diferentes en sus contextos. En todas estas se encuentran bastantes casos de maltrato infantil, y tal como lo menciona el Observatorio de Salud de Bogotá, en el 2019 a comparación con el 2018 se incrementó en un 7,8% el maltrato hacia niños, niñas y adolescentes (SALUDATA, 2019). En el mismo informe se muestra que la localidad de San Cristóbal, pese a que no es la que presenta el índice más alto de los casos de violencia y maltrato infantil, ha tenido considerables aumentos desde el año 2016 (año que presentó menor número de casos). Aún no se cuenta con datos actualizados para lo que va corrido del año, sin embargo, es de tener presente que para el 2019 el número de casos aumentó bastante, sobre todo en la violencia física y emocional.

Es por lo anterior que es pertinente realizar una exploración investigativa que permita conocer diferentes aportes y desde diversos frentes que se hayan realizado tanto a la crianza desde las pautas y prácticas al igual que a la prevención de la violencia intrafamiliar, permitiendo percibir vacíos o aspectos que tal vez no se tomaron en cuenta a fin de profundizarlos y retroalimentar este trabajo de grado.

De acuerdo a lo anterior, uno de los primeros hallazgos se trata del estudio de “Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa” realizado por los psicólogos Marcela

Aracena, Eliana Balladares, Francisca Román y Carolina Weiss en Temuco, Chile en el 2002, el cual tenía como objetivo conocer las pautas de crianza y la conceptualización del maltrato infantil en la ciudad de Temuco; percibida desde la perspectiva de profesionales y representantes de la comunidad, la cual explora las creencias y opiniones de las 75 personas que hicieron parte del grupo de estudio, a través de una metodología de carácter descriptivo y cualitativo. Uno de los resultados significativos obtenidos da a entender que la población cree que el maltrato infantil depende de las tradiciones y definiciones de la cultura local, y que este se expresa en comportamientos diversos. Frente a esto los autores señalan que tanto como los programas preventivos, como las políticas dirigidas a la creación de una conciencia que debele que los valores y creencias de una comunidad pueden aportar a comportamientos que lleven al maltrato infantil, y que por tanto las investigaciones que se realicen deben integrar aspectos culturales en los cuales se ven arraigados la población.

Teniendo en cuenta los aspectos culturales que se mencionaron antes, se resalta el trabajo realizado por la Unicef de Buenos Aires, pues dado que en Argentina *“el 46,4% de los padres reconoce utilizar violencia física para criar o disciplinar a sus hijos”*, se elaboró una *“guía práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos”* en octubre de 2017, donde se enfatiza en la necesidad de desnaturalizar los golpes como una forma de educar, y cuyo fin es guiar a las familias y cuidadores de niños, niñas y adolescentes en el ejercicio de una crianza libre de violencia. Por tal razón, se busca que los niños, niñas y adolescentes se eduquen en contextos libres de violencia mediante el desarrollo de talleres realizados en el 2016 y 2017 en las provincias de Buenos Aires, Salta, Entre Ríos, Misiones y Santiago del Estero, haciendo que los padres y cuidadores aprendan nuevas herramientas para educar a los niños, niñas y adolescentes sin necesidad de usar castigos físicos o cualquier otros que implique pasar por encima de los derechos de los niños. Si los niños, niñas y adolescentes son sujetos de

derechos, deben ser tratados en cada uno de los espacios en los que se desarrolla de la misma manera, por lo que la violencia no se puede normalizar, es por lo anterior que el Programa Regional para América Latina y el Caribe en Buenos Aires y Save the Children Suecia hicieron un estudio llamado “Acabar con la violencia legalizada contra los niños y niñas” en el 2005 y en diferentes países de América Latina. Inicialmente se destaca que los niños deben ser los primeros en recibir protección efectiva contra las agresiones y las humillaciones y resaltan que, aunque los castigos tengan diferentes grados de gravedad, el castigo físico sobrepasa el derecho que tienen los niños frente al respeto, la dignidad y su integridad personal, desarrollando en los niños actitudes violentas y antisociales durante el desarrollo de su ciclo vital de vida. En los datos relevantes que nos ofrece el estudio, se dice que *“sólo 52 millones de niños, de los 2,195 millones, viven en países en que la ley les da igualdad de protección contra la agresión”*, de igual forma hay que tener en cuenta que hasta el momento estos datos pueden cambiar puesto que este estudio se realizó en el 2005. Una de las razones por las que la problemática se mantiene en auge es por la poca prioridad que se da a investigaciones sobre la violencia contra los niños por parte de los adultos en diferentes áreas de la vida cotidiana, aunque también se menciona que existen estados donde se han desarrollado programas para padres en formas de educación positivas y no violentas. Este estudio hizo un recuento de cómo se maneja el castigo corporal en los niños en diferentes países de América Latina, en el cual se recalca a Colombia, donde el castigo físico en el ámbito familiar es legal, pero en el ámbito escolar y en conflicto con la ley penal es ilegal. Algunas recomendaciones para seguir se refieren a concientizar sobre el derecho de los niños a la protección, a una crianza libre de violencias impartidas por los padres y cuidadores.

Esto da paso a exponer el ensayo: *Contexto político-legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión psicológica*, debido a que, en este trabajo, realizado por Pachajoa y Izzedin, se



reconoce que por una parte hay un gran aporte a la actualidad con el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos enmarcado en la Ley 1098 de infancia y adolescencia, aunque por otra parte Pachajoa y Izzedin (s. f) mencionan que:

“llama la atención el contenido del artículo 37 de la mencionada Ley, puesto que los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política (1991) aún no son fáciles de ejercer para los niños y adolescentes, pues se encuentran bajo la tutela de sus padres quienes deben aprobar o desaprobar su conducta”.

Con lo anterior, llegan al punto de que la crianza se liga totalmente al enfoque de derechos de los menores, por lo que el hecho de que se limiten ciertas acciones de los niños y/o adolescentes por estar bajo la tutela de los padres, no da lugar a que la crianza que se ejerza vulnere algún derecho de ellos. En este ensayo también se cita a los profesores Posada, Gómez & Ramírez, de los que se hablará más adelante, quienes afirman que si se habla de crianza humanizada es porque existe alguna que no lo sea, lo que da lugar a que los autores del ensayo mencionan que desde la crianza con perspectiva de derechos también se debe hablar del castigo físico. De aquí se finaliza concluyendo que, para la crianza humanizada, desde los aspectos legales, deben entrar temas del castigo corporal, del respeto de la autonomía y determinación de los niños y adolescentes, resaltando que en este estilo de crianza se tiene en cuenta la voluntad y la determinación infantil tradicionalmente ignoradas por ser consideradas de poca importancia.

Analizar e interpretar los distintos procesos y dinámicas asociadas con la exclusión, marginalidad y vulnerabilidad social que influyen y condicionan la crianza es el objetivo de la tesis para optar por el título de PhD en Salud Pública “Crianza en condiciones de exclusión, marginalidad y violencia social en el centro de Bogotá” realizada por Miguel Eduardo Barrios Acosta en Bogotá, Colombia del año 2013. La investigación es

sobre la crianza de las familias en situación de exclusión, marginalidad y violencia social en el centro de Bogotá y con mujeres privadas de la libertad. La población con la que se trabajó pertenece al barrio La Favorita de la localidad de Los Mártires y de la Reclusión de Mujeres de Bogotá, en total fueron: 11 familias dedicadas a la delincuencia, 37 madres privadas de la libertad, 2 mujeres trans y 8 mujeres que ejercen o ejercieron la prostitución, cada una con dos o diez hijos entre los 5 meses y los 32 años. La información se obtuvo por medio de entrevistas abiertas semi estructuradas de relato libre, entrevistas estructuradas, historias clínicas pediátricas, grupos focales, taller exploratorio con niños/as escolares, diarios de campo del investigador, revisión documental institucional, y en específico para las mujeres que ejercen o han ejercido la prostitución, se utilizó un formato de entrevista semi estructurada y una guía de grupo focal. Respecto a esta población, y desde el análisis que hace el autor, evidencia que las mujeres consideran la crianza como una práctica estresante, que está determinada por el estigma que carga el oficio, la violencia social, de pareja; el consumo de alcohol y de otras sustancias psicoactivas. El autor recomienda implementar acompañamiento social en la zona, y en especial a las familias que ejercen pautas de crianza negligentes con sus hijos, para así prevenir comportamientos negativos en los niños y niñas. Y de igual forma, implementar programas de educación en crianza para mejorar las condiciones de vida de los niños, las niñas y las familias.

Siguiendo la misma línea, se encuentra la tesis doctoral *Las pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del Corregimiento de Mocondino (Colombia)*, elaborada por Silvia Moncayo. Lo que se busca es comprender el significado que, en este caso, dan las madres comunitarias a las pautas y prácticas de crianza a partir de los tipos de autoridad, tipos de normas, comunicación, premios y castigos. Este trabajo buscaba aportar en conocimiento al concepto de familia, desde las pautas de crianza, en la carrera de

Trabajo Social nacional e internacionalmente al igual que a las políticas públicas de organismos como el ICBF (Moncayo, 2018). Para este trabajo, las consecuencias que Moncayo consideraba podrían resultar de la investigación eran develar los apegos, la dinámica interna familiar, las historias de vida de los padres, y la forma cómo éstos educan y tratan a sus hijos, entre otras. Para obtener estos resultados se toman como estrategias de recolección de información la observación, talleres reflexivos, criterios de calidad, generación y registro, y finalmente la sistematización de la información cualitativa. Una de las categorías que más se resalta es la de los tipos de autoridad, debido a que la mayoría de las madres comunitarias afirmaron no querer ejercer una crianza autocrática con los niños pues esto les impide ser autónomos. La autoridad según la percepción de las madres comunitarias debe tener como base el afecto y el respeto. Es por lo anterior, que la autora concluye afirmando que al concepto de pautas de crianza se debe incluir el de autoridad con afecto, por lo que se debe conocer lo que ocurre dentro del sistema familiar generador de maltrato para que no se lleguen a conductas de castigo físico, también se concluye como aporte teórico la comunicación emotiva profunda porque según la percepción de las madres comunitarias está se presenta cuando se educa en el respeto. Por esto, la autoridad en la familia debe estar enmarcada en la orientación desde la escucha, el respeto y el afecto, permitiendo una correcta formación humana. El aporte que se da hacia las madres comunitarias es más a modo de sugerencia, teniendo en cuenta que al ser formadoras de seres humanos deben tener presente que los niños aprenden desde el ejemplo, y que de igual manera la madre comunitaria tiene que conocer al niño en todos los aspectos para comprenderlo como un sujeto de derechos. Como aportes a la profesión, la autora menciona que “al trabajador social le corresponde, desde su quehacer profesional, evitar que

estas rivalidades entre las generaciones se susciten, y necesita contar con estrategias de afrontamiento para impedir que el contexto familiar sea generador de agresión”.

Muy parecido al anterior trabajo, la investigación “Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo.” realizada en el 2006 por las pediatras Jenny Eraso y Yessica Bravo, y por el profesor Mario Delgado, tuvo por objetivo conocer las actitudes, conductas y creencias sobre la crianza de sus hijos en un grupo de madres cabeza de familia de bajos recursos económicos en Popayán. Desde la metodología de tipo cualitativa, y con la participación de 10 madres cabeza de hogar, se recolectaron los datos por medio de entrevistas a profundidad. Esta investigación nace desde el conocimiento de la situación de algunas madres que se encuentran en condición de precariedad, quienes son las encargadas completamente de su hogar, afectando el acompañamiento a sus hijos, puesto que deben concentrar sus fuerzas en trabajar para mantener a su familia. Por lo anterior se crea la necesidad de conocer las vivencias sobre las creencias y actitudes respecto a la crianza de sus hijos. Las madres tienen conocimientos de crianza adquiridos desde su experiencia, de su familia y los aprendidos en su entorno social y también se recalca que las madres reconocen que los castigos agresivos no son eficaces en la crianza de sus hijos. Surge la necesidad de fortalecer las redes y las políticas encaminadas a la educación de los niños y los adultos frente a la crianza humanizada, especialmente en los sectores económicos bajos.

En este punto es importante retomar la crianza humanizada como eje central en el cual se quiere trabajar en la presente investigación. Además, y como se ha mencionado en algunos trabajos ya expuestos, es un aspecto fundamental del que se conoce poco o que no es muy manejado, en este caso, por la mayoría de las familias colombianas. Es por esto por lo

que también se indago respecto al tema, teniendo como base algunas investigaciones que puedan aportar nutritivamente a este trabajo.

En este sentido, el trabajo *“La crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa mayor Ambato del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”* realizado por Verónica Soto en el 2015 en Ecuador con el objetivo de analizar la crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales en niños y niñas de 3 a 4 años, desde un enfoque cualitativo y cuantitativo con carácter exploratorio y descriptivo, para esta investigación se eligió una población de 3 docentes, 58 padres de familia y 62 estudiantes, recogiendo la información por medio de encuestas. A partir de esto la información recolectada evidencia que los docentes aplican pocas estrategias de una crianza positiva por lo cual se recomienda brindar una mejor crianza positiva creando un manual de actividades para docentes y padres de familia. Esta investigación aporta de manera significativa al presente proyecto desde su aportación teórica desde la crianza positiva definiéndola como un estilo de educación que permite afianzar las relaciones entre padres/madres e hijos/as a través del compromiso entre ellos. Además, aumenta los logros académicos y las expectativas sobre el futuro, les inculca autoestima y confianza en sí mismos y reduce los problemas de conducta. Además de esto, incentiva a realizar la guía explicativa que se tiene como uno de los objetivos a lograr.

El documento “efectividad del entrenamiento a padres con programas de crianza positiva para reducir el maltrato infantil” realizado por María Huamán desde el área de la salud en el 2018 en Lima, Perú, se desarrolló por la problemática vista en la violencia física, emocional y sexual que sufren los niños y adolescentes, siendo este un problema mundial que afecta su salud física, mental, social y cognitiva. Surgiendo como pregunta orientadora ¿cuál es la efectividad del entrenamiento a padres con programas de crianza positiva para reducir el

maltrato infantil de niños y niñas? Para darle respuesta a esta pregunta se hizo una revisión sistemática de 10 artículos científicos en los que se evidencia la efectividad del entrenamiento a padres con programas de crianza positiva para la reducción del maltrato infantil y se obtuvo que 9 de los 10 artículos revisados demuestran que el entrenamiento de padres con programas de crianza positiva son efectivos para reducir el maltrato infantil, puesto que reducen los factores de riesgo y mejoran los factores protectores dentro de las familia por el contrario, en el artículo restante se evidenció que no existe un efecto significativo en el entrenamiento de los padres. A partir de esto, la autora recomienda tener una estrategia de promoción efectiva que sensibilice y atraiga a los padres con características y necesidades similares haciendo con ellos programas grupales.

Esta investigación aporta de manera significativa, ya que a partir de lo encontrado en los resultados y en sus recomendaciones, se afirma la necesidad de investigar a fondo sobre el tema, y buscar nuevas estrategias para la promoción de la crianza humanizada. Se enciende una luz hacia el tercer objetivo de esta investigación, permitiendo creer desde los resultados mostrados sobre la efectividad del entrenamiento, que los talleres y actividades enfocados hacia este tema pueden llegar a ser efectivos dentro de las nuevas pautas y prácticas de crianza de los padres y cuidadores.

Ahora, para conocer lo que se ha estudiado sobre crianza humanizada a nivel nacional, se toman seis investigaciones aportantes al tema. La primera investigación fue realizada por el Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, de Medellín, Colombia, los cuales han construido un discurso sobre crianza humanizada durante los últimos años, y que a partir de esto han surgido diferentes documentos en donde este tema, es el eje central. El documento “Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil” realizado por los pediatras puericultores Dr. Posada, A., Dr. Gómez, J. y Dr. Ramírez, H en el 2008, nace por

la aquejante preocupación del maltrato infantil en la sociedad, viendo necesario hacer promoción frente al buen trato y prevención frente al maltrato. En ese sentido, dentro del documento se hace referencia a un modo de crianza, la crianza humanizada como una herramienta para la prevención primaria del maltrato infantil, desarrollando un paralelo entre las pautas de crianza, de la crianza empírica encaminada hacia las ideologías, el autoritarismo, el maltrato, el desamor, la sobreprotección, la sobre exigencia y el irrespeto; y la crianza humanizada encaminada hacia una educación desde los valores, la autoridad, el buen trato, la ternura, la protección, la exigencia y el respeto. Este documento aporta significativamente en la nutrición teórica de esta investigación, puesto que deja en claro las pautas que se manejan en la crianza humanizada y su diferenciación con la crianza empírica, permitiendo así, al momento de obtener los resultados, comprender las pautas de crianza que ejercen las madres en sus hijos, y las que ejercieron sus padres sobre ellas.

La segunda investigación rescatada, realizada desde el área de psicología para la promoción de diferentes estilos de crianza, trabajando a partir de los aprendizajes de los niños y niñas pobladores de la vereda el Chaparral, Antioquia, trabajo denominado “*Crianza Humanizada*” (Zapata y Velásquez), lo que se buscaba era trabajar desde la comprensión de que los niños son sujetos de derechos, puesto que en dicha vereda los padres normalizan la violencia y el maltrato como estilo de crianza, debido a que tienen como base el estereotipo de debilidad y necesidad que consideran tienen los niños. Se realizó un proceso con 6 etapas: Sensibilización, Formándonos, Reflexionando, Transformación, Acompañamiento y Seguimiento, dando como resultados el cambio de perspectiva de los padres posibilitando la implementación de estrategias de una parentalidad humanizada en la crianza de sus hijos. Esta investigación nos remite a la anteriormente mencionada, realizada en Lima, Perú. Pues se sigue demostrando que a partir de la

implementación de programas, talleres y actividades los padres y cuidadores pueden adoptar una forma diferente de educar a sus hijos, dejando de lado esa crianza aprendida empíricamente para fortalecerla desde conocimientos adquiridos en estas actividades.

Como tercera investigación a resaltar, es el trabajo “*El niño y la niña y la crianza humanizada*” en el cual se plantea inicialmente que los niños son educados por los adultos mediante acciones oportunas, pedagógicamente elaboradas a partir de su individualidad y deseo. Es por lo anterior que, al ser un trabajo realizado en el área de la licenciatura de educación preescolar, se hizo desde el énfasis de la interacción afectiva entre el adulto y los niños, en este caso entre 0 y 2 años, a fin de optimizar la función de desarrollo del niño. Se aclara que este se realizó de la mano de los padres, madres y adultos de la fundación en la que se trabajó, a través de charlas, actividades conjuntas y talleres prácticos de capacitación, favoreciendo la interacción afectiva entre el adulto y el niño/a creando conciencia de las necesidades emocionales y de la comprensión de que cuidar y educar son apuestas similares. En este trabajo se puede ver la importancia que requiere implementar una educación basada en el amor y los cuidados desde que son bebés, puesto que ayuda en el desarrollo del niño o la niña, el conocer las prácticas que implementan los padres o cuidadores y desde ahí aportar a una educación más humana, basada en el respeto, permitiendo que el niño o la niña en un futuro no se vayan a ver afectados por prácticas de crianza que no son del todo adecuadas para su desarrollo emocional, físico y cognitivo.

Con base en lo anterior, el establecer una buena relación socio afectiva entre un niño y la persona que lo cuida y educa (padres y/o educadores) favorece la auto aceptación, fomenta la preparación para la escuela, y brinda seguridad para conseguir buenos resultados



a lo largo de la vida (Babilonia, 2010). En el informe *“Formación integral de padres y madres para el fomento de estilos de crianza humanizada”* realizado en el 2010 por Lizeth Babilonia, la problemática desde la que se trabaja es el comportamiento agresivo que muestran los niños en el Hogar Múltiple de Actuar, lugar en donde se realiza la intervención, y que se da por la naturalización de la violencia dentro de los hogares. Es por lo anterior que se encamina el trabajo a fomentar en los padres estilos de crianza humanizada que permitan la mejora de las relaciones socio afectivas de la familia. Los referentes epistemológicos en los que se basa esta intervención responden al paradigma interpretativo en el interaccionismo simbólico; el cual plantea que los símbolos en algunas ocasiones reemplazan las palabras o la comunicación verbal, esta teoría centra su interés en las interacciones de los humanos desde sus propias construcciones. Los logros alcanzados fueron la concientización de las familias para modificar sus estilos de crianza a una crianza humanizada y, establecer pautas de comportamiento claras y concisas para trabajar de padres a hijos.

Como se ha mencionado anteriormente la crianza es ese proceso que surge de la puericultura (arte de cuidar y criar) en el que se establecen vínculos afectivos y se construyen aprendizajes a partir de las interacciones de la vida, según lo mencionan en el 2002 los profesores del departamento de Pediatría y Puericultura de la Universidad de Antioquia Álvaro Posada y Fernando Gómez en su artículo *“La Crianza en los nuevos Tiempos.”*. Es por esto por lo que, por una parte, hay un aprendizaje de doble vía (niños y adultos crecen y aprenden el uno del otro), y también se transmiten normas y valores desde el conocimiento, las actitudes y las prácticas. Ellos afirman que criar es difícil y más en las condiciones de las familias colombianas, pues el cambio que ha ocurrido del campo a la ciudad transformó las dinámicas familiares. Desde su grupo de estudio han construido

un discurso de “Crianza Humanizada” que está en constante movimiento entre la puericultura científica y empírica teniendo como fin mejorar las relaciones que se tejen desde la realidad caótica entre adultos y niños o jóvenes. La crianza según Posada y Gómez (2002) se basa en la experiencia, por lo que sí por una parte hay maltrato, irrespeto, golpes, sobreprotección, permisividad, la crianza se puede volver deshumanizada, mientras que, si existe buen trato, respeto, escucha, la crianza se vuelve humanizada. Teniendo en cuenta también lo que estos autores mencionan respecto a que la crianza humanizada, posibilita que los mismos niños y jóvenes sean los gestores de su desarrollo. También es de resaltar que una crianza no humanizada se basa en construcciones mentales que se justifican en el poder y que se ocupa más de la forma en la que se debe proceder con el niño y no en generar una relación con él.

Por última investigación nacional se toma la realizada por Castellanos, A., Rojas, L y Castellanos, L. en el 2018, llamada “*Acciones educativas para fomentar crianza positiva en las familias beneficiarias del programa desarrollo infantil en medio familiar de Barrancabermeja*” con el fin de fomentar la crianza positiva mediante talleres con acciones educativas en las madres de familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja, para disminuir las prácticas de crianza basadas en violencia (gritos, insultos, golpes, maltrato físico y verbal). Para cumplir este objetivo se utilizaron como medio de recolección entrevistas semiestructurada, talleres con diferentes acciones educativas sobre crianza positiva y cuestionario de evaluación de los talleres con 147 familias beneficiarias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, obteniendo que estas familias a pesar de estar en situación de vulnerabilidad por su bajo estrato económico, educativo, nivel de ingresos, su área de ubicación rural y expuesto a la violencia, en especial las mujeres en estas

condiciones, se logra hacer cambios positivos en la crianza con sus hijos. El medio más efectivo para este cambio se hace a través de los talleres donde se desarrollaron las acciones hacia una crianza positiva con las mujeres y sus hijos en estos espacios. A raíz de esta investigación se concluye que los conversatorios que se darán a las madres del I.E.D. El Rodeo sobre crianza humanizada pueden resultar de gran aporte para la formación de estas, además de que aporta teóricamente en la definición de crianza y crianza positiva.

También se toma una investigación local, realizada por Constanza Osorio en el 2017, llamada “Acompañamiento a las familias de los niños del nivel de Transición de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres, en pautas de crianza positiva, como alternativa de solución a la problemática del maltrato en la primera infancia” con el fin de brindar orientación y herramientas en pautas de crianza positiva a doce familias de los niños y niñas del nivel de Transición, de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres, a través de talleres y charlas para padres, que les permita identificar sus propios factores de riesgo y factores protectores frente al maltrato en la primera infancia y de esta manera, contribuir en el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la búsqueda de bienestar del grupo familiar, en un tiempo aproximado de seis meses, dado en Bogotá, Cundinamarca, recolectando la información por medio de entrevistas semiestructuradas, de esta manera se logró identificar que los actores educativos suelen naturalizar aquello que consideran maltrato leve o castigo físico no excesivo en casa, siendo éste justificado desde la necesidad de “corregir” y “formar” a los niños, bajo el presupuesto de que los padres o la familia tienen una potestad ilimitada, una especie de sentido de propiedad, sobre los niños a su cuidado. Es fundamental que las instituciones educativas encaminen esfuerzos hacia el reconocimiento del niño como sujeto titular de derechos. Esta investigación hace ver que es de importancia formar a los padres y docentes en habilidades para llevar la crianza de los niños de manera humanizada y

transformar el pensamiento de que la única forma de orientar a los niños y niñas es a través de los golpes o gritos

Para finalizar se contempla la segunda investigación local, la cual plantea que la disciplina de los niños y niñas en la actualidad está rodeada por gritos, golpes, regaños (Vargas, 2017), los cuales son aceptados por la sociedad y normalizados por las personas, pues son aprendizajes que se han adquirido a lo largo de la vida convirtiéndose en la única herramienta del cuidado. Estas afirmaciones realizadas por Rocío Vargas en su trabajo *“Formación de profesionales y padres de familia hacia una crianza consciente, amorosa, respetuosa y humanizada”*, van de la mano al expresar que la crianza o disciplina humanizada no puede ser ejecutada en muchas ocasiones por los profesionales en educación infantil debido a que los padres, en su mayoría, consideran que si ellos intervienen directamente se presenta desautorización o ligereza en los límites que estos imponen. En este trabajo se buscaba conocer la realidad desde el contexto de los educadores infantiles y a los padres o madres que también ejercen este rol frente a la forma de concebir la crianza y disciplina humanizada. De los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que los educadores infantiles y los cuidadores están encargados principalmente de promover las prácticas de crianza humanizada propagando el amor a los niños y niñas, sin embargo, siguen existiendo vacíos del conocimiento y falta de capacitación sobre estos temas, por lo que la autora planteó dos instrumentos sobre: lo que saben, de qué saben, cómo lo saben y como lo promocionan, dándole énfasis en la garantía de derechos y protección de los niños y las niñas. Permitiendo lo anterior, entender que este trabajo no solo les compete a los padres, sino a todo aquel que tenga conocimientos sobre este tema, y todo aquel que influya de manera directa e indirecta en los niños, siendo así un trabajo de todos, pues como lo mencionan las leyes a favor de los

niños, es un deber de toda la ciudadanía respetar y garantizar los derechos y la dignidad de ellos, poniéndolos por encima de todos.

A partir de todo lo anteriormente expresado, se considera pertinente profundizar sobre la crianza humanizada, vista esta desde las prácticas y pautas de crianza que ejercen los padres sobre sus hijos, y específicamente las mujeres pertenecientes a la Fundación Vida Nueva, así entendiendo la manera en cómo se relacionan y educan dentro de la familia.

### **1.2.Problema de investigación.**

La violencia intrafamiliar es un problema recurrente en varios hogares que afecta a todos los miembros de la familia y que es muy conocido y a la vez muy acallado. Tiende a presentarse por falta de diálogo debido a que es reemplazado por golpes o maltratos. Las niñas, niños o jóvenes que conviven en este tipo de entorno por lo general son agredidos tanto física como verbalmente a tal punto que se afecta su integridad y dignidad; el amor y respeto no son aspectos que prevalezcan en la crianza y que en ciertas ocasiones se normalizan por la sociedad, es decir que el castigo, los malos tratos o regaños y los golpes de una madre/padre hacia su hijo son actos “necesarios” o naturales al momento de criar.

Al verse estos actos naturalizados de violencia física o verbal hacia los niños como método para su crianza, se puede interpretar desde el interaccionismo simbólico como ese significado que ha nacido de las personas desde una interacción social con sus familias o la misma sociedad, puesto que las acciones y significados que un individuo asigna a una cosa está influenciado por los demás individuos que actúan frente a esa misma cosa. Es decir, que las madres o padres en la actualidad replican las prácticas de crianza que han aprendido desde la interacción social en sus familias y con los demás individuos. Asunto que en la perspectiva de esta investigación, interesa comprender.

De acuerdo con la revisión documental realizada se logra evidenciar que dichos actos tienden a ser consecuencia de viejas costumbres o de lo que las madres/padres aprenden en su niñez; los golpes y el castigo han hecho parte de las costumbres de los hogares y se volvieron parte de las pautas y prácticas de crianza. Se replican ciertas formas de “corregir” o educar a las niñas y niños de tradiciones, es decir, que se consideraba que un golpe podía corregir la forma de actuar de una niña o niño y que era la única forma de proseguir, se tenía -o se tiene, de acuerdo con el contexto- la premisa de que con golpes o castigos las niñas y niños entienden lo que “está bien o mal”.

Apegado al paradigma interpretativo comprensivo, uno de sus rasgos característicos es que no se busca generalizar las acciones, situaciones o fenómenos, puesto que la realidad es dinámica e interactiva (Ricoy, 2006), de acuerdo a esto, claramente no se hace una generalización respecto a las madres o padres y a su forma de criar, puesto que algunos no usan esas pautas y prácticas. El estilo de crianza es único de acuerdo con los hogares por lo que no se juzga o reclama por las formas en las que se actúa, lo que se considera importante es reflexionar sobre esos métodos de interacción familiar y que siempre sean en pro del beneficio de cada miembro del hogar, apaciguando inicialmente la apariencia de violencia intrafamiliar hasta permear espacios de interacción social (colegios, relaciones interpersonales, espacios públicos).

Dicha revisión documental también dio paso a conocer sobre la crianza humanizada, un nuevo enfoque de crianza basado en el amor, respeto, diálogo y comunicación asertiva, alejada de todo acto de violencia o agresión y en la que tanto madres y padres como hijas e hijos interactúan en espacios de enseñanza/aprendizaje valorando la dignidad del otro.

Lo anterior se expresa teniendo como referencia las investigaciones y documentos revisados, pues está claro que la crianza humanizada está logrando llegar a diversos

contextos y ámbitos tanto académicos como sociales, y que se puede estudiar y profundizar desde colegios, universidades y hasta con madres comunitarias. Estas revisiones documentales también permiten partir del hecho de que se requieren aún más investigaciones que apunten a la creación de nuevas estrategias que den paso a las diferentes poblaciones a la adquisición del conocimiento sobre la crianza humanizada.

Además de que se evidencia que se han realizado pocos ejercicios sobre crianza humanizada en colegios públicos, resaltando esto la necesidad de dar a conocer y enseñar a las madres y padres los diferentes modelos de crianza que existen, esto con el fin de evitar la propagación de factores de riesgo dentro del hogar (golpes, malos tratos, insultos), de promover el diálogo y la escucha entre todos los miembros de la familia, y de educar sobre una crianza basada en el respeto, en el amor y en la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.

Es por lo anterior que, finalmente se procura aportar al Trabajo Social desde la crianza humanizada, en miras de trabajarla desde los diferentes enfoques que existen de la profesión, teniendo como precedente que es un tema que concierne a todas las personas y en todos los contextos, y posibilitando así la ampliación de la perspectiva de las madres, que desde su conocimiento y experiencia sobre lo que significa la crianza y la forma en la que la vivencian, pueden contribuir a la construcción de conocimientos clave y significativos que aporten tanto al colegio como a profesionales y futuros colegas trabajadores sociales en la implementación de este nuevo enfoque de crianza. Dicho esto, con este trabajo se apunta directamente a la creación de una escuela de madres y padres en el I.E.D. El Rodeo donde la crianza humanizada sea un eje transversal de la educación de todas y todos.

### **1.3.Pregunta de investigación.**

¿Cuáles son los significados sobre crianza humanizada que desde la experiencia de las madres del I.E.D. El Rodeo?

### **1.4.Objetivos.**

#### ***Objetivo General***

Comprender los significados sobre crianza humanizada que desde la experiencia de las madres del I.E.D. El Rodeo.

#### ***Objetivos Específicos***

- Reconocer las experiencias significativas sobre el rol de madre en el proceso de crianza de las madres del I.E.D. El Rodeo.
- Interpretar las vivencias sobre las pautas de crianza tradicionales de las madres del I.E.D. El Rodeo como hijas y en su rol de madres.
- Construir una guía aplicativa desde los saberes recogidos de las madres del I.E.D. El Rodeo a partir de las concepciones sobre la Crianza Humanizada para la implementación de talleres y actividades.

### **1.5.Justificación.**

En Colombia y en el mundo, las familias se forman en valores, en costumbres, en la cultura y la religión dictaminada por la sociedad en la que viven o por sus propias construcciones. La familia es el primer sistema en el que se desarrolla un sujeto, el cual se forma a partir de lo enseñado y/o adquirido por ésta, todo esto llevado a lo largo de la crianza, la cual es un proceso que integra a cada miembro de la familia, y en la que cada uno cumple una función y un rol.

Se puede decir que cada familia es diferente, la integran elementos, procesos y vivencias que la hacen única a las demás, pero hay algo en lo que pueden llegar a coincidir



la mayoría de las familias y es, en las pautas y prácticas de crianza que las madres implementan en la enseñanza de sus hijos. Justo aquí, en este punto del proceso, es en donde la investigación se abre paso, puesto que las prácticas de crianza no siempre han sido basadas en la prevalencia del respeto y dignidad de los niños y niñas. A menudo las prácticas de crianza que se llevan a cabo dentro de las familias incurren en actos de castigo físico y verbal, actos que están normalizados en la sociedad y que, en algunos casos, vienen siendo adquiridos generacionalmente. Por lo que se cree que es conveniente que esta investigación le apunte a conocer las pautas de crianza que implementan los padres y las madres en la crianza de sus hijos y, si estas acciones han sido permeadas por las experiencias que han tenido en su rol de hijas e hijos, para así llegar a la construcción de prácticas y pautas de crianzas positivas en el desarrollo de sus hijos. De tal manera que, al construir significados y conocimientos sobre la crianza humanizada, estas familias puedan implementarlo en la crianza de sus hijos; así mismo, sus hijos con sus nietos, y se vaya disminuyendo poco a poco la tendencia al maltrato infantil, beneficiándose de esto los niños y niñas, sus padres o cuidadores en cuanto se empiezan a crear relaciones de respeto y afecto. Paralelamente a esto, el I.E.D. El Rodeo puede llegar a conocer otro aspecto de la vida de estas familias a partir de los resultados obtenidos a través esta investigación y de la aplicación de la guía sobre crianza humanizada construida para todas las familias que integran la institución, incluyendo también a las que no hicieron parte de la investigación.

Este trabajo tendrá implicación en la problemática del maltrato infantil, aportando desde las construcciones que se harán en conjunto con las madres y los padres de familia sobre la crianza humanizada. Y, además, permitirá que se hagan talleres y actividades para una mejor y efectiva implementación de la crianza humanizada, dada por los profesionales de orientación del colegio, apoyados en la guía antes mencionada.

Por último, la investigación puede aportar al área de investigación social y humanista, debido a que se han realizado escasas investigaciones y proyectos sobre el tema. Y, por ende, le aporta de gran manera al Trabajo Social, puesto que uno de sus métodos es la intervención a familias, pudiendo orientar a las familias hacia una crianza positiva para el efectivo desarrollo del niño o la niña, indirectamente mejorando las dinámicas familiares en los hogares. Finalmente, sería de gran insumo para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca aportando documentalmente a un tema poco estudiado dentro de la misma y así mismo, a la línea de investigación del área de sociedad y cultura, desde la temática de comunicación, sociedad y familia, siendo los resultados de esta un insumo que puede contribuir a futuras intervenciones o investigaciones que se quieran realizar.

## **2. Capítulo II. Contextos**

### **2.1.Contexto de interacción social.**

El I.E.D. El Rodeo se encuentra ubicado en el Barrio El Rodeo perteneciente a la Localidad 4 San Cristóbal, UPZ 50; esta zona pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, y limita con los barrios: La Victoria, Las Guacamayas Tercer Sector, San Jacinto, San Martín de Loba y San Miguel.



Fuente: Google Maps

Desde sus concepciones de hombre y sociedad, el colegio busca trabajar a partir de la colectividad por medio del respeto, la responsabilidad y la solidaridad (Alcaldía Mayor de Bogotá, s.f.). De esto se deriva que sus valores institucionales son la convivencia, por las actitudes de respeto por sí mismo y por el otro que conlleva; la responsabilidad social, sustentada en la identidad y conocimiento del entorno; y la autonomía frente a la toma de decisiones.

En cuanto a su misión y visión son las siguientes:

*Tabla 1 Misión y visión del I.E.D. El Rodeo*

MISIÓN	VISIÓN
--------	--------

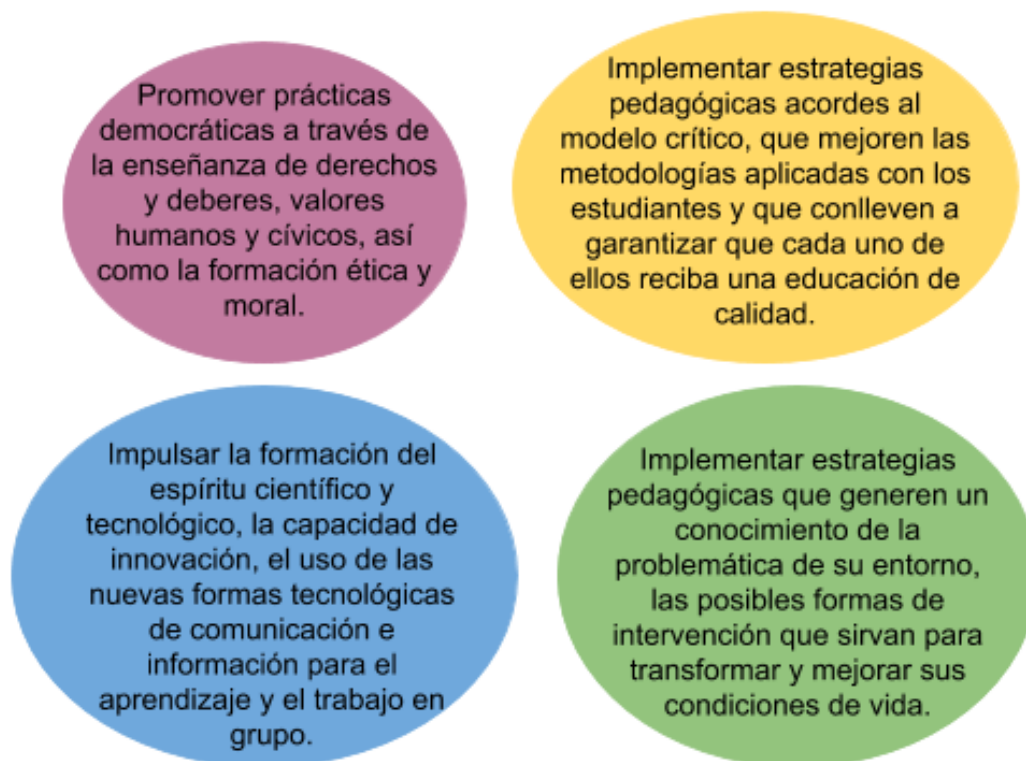
<p>El I.E.D. El Rodeo es una institución educativa distrital, que enfoca su quehacer en el desarrollo de talentos y procesos de pensamiento de los estudiantes, bajo el marco de la educación inclusiva y desde un enfoque pedagógico crítico, que permite definir su proyecto de acuerdo con sus capacidades y condiciones de vida cimentado en valores para desenvolverse creativa, productiva y responsablemente en comunidad, asumiendo el papel de agente participativo y transformador.</p>	<p>En el año 2024 el I.E.D. El Rodeo será reconocido a nivel local y distrital por su excelencia académica, espiritual y moral en los ciclos de preescolar, básica y media y por ser gestor en la generación de procesos de transformación pedagógica, mediante la implementación de estrategias de investigación, implementación de procesos inclusivos que atiendan las problemáticas sociales, ambientales y culturales del entorno.</p>
---	---

Elaboración propia de acuerdo con la información entregada por el colegio

De igual manera es importante resaltar que el colegio tiene cuenta con un objetivo general y 7 objetivos estratégicos, los cuales son:

- Objetivo General: Ofrecer a los niños, niñas y jóvenes de la comunidad educativa del I.E.D. El Rodeo un servicio educativo de calidad que favorezca su formación integral e inclusiva que les permita transformar sus condiciones de vida teniendo en cuenta sus intereses y particularidades que contribuya a formar una cultura democrática, participativa, conciliadora de sus conflictos y donde cada integrante de la comunidad interiorice que cada derecho tiene una correspondencia directa con un deber.
- Objetivos estratégicos:

**Figura 1** *Objetivos Estratégicos I.E.D. El Rodeo*



Fuente: Elaboración propia con base a objetivos del I.E.D.

## 2.2. Normatividad de la crianza como acción social.

En el presente apartado se plasmarán las normas, decretos o leyes internacionales, nacionales y distritales sobre niñez y familia, y las cuales serán tomadas como fundamento legal y a las que se pretende aportar desde esta investigación.

**Tabla 2** *Normatividad Internacional*

<b>Normatividad Internacional</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aportes</b>
Convención sobre Derechos del Niño	Tratado internacional aprobado el 20 de noviembre de 1989, de obligatorio cumplimiento para los países que los firmaron, utilizado para proteger y promover los derechos de la infancia. En este se reconocen a los niños como sujetos	La Convención de los derechos de los niños hace referencia a todos los derechos inalienables de los niños, siendo estos sujetos de derechos, los cuales deben ser de total cumplimiento por parte de todos los Estados sin importar

de derecho y en pleno desarrollo físico, mental y social y derecho a la libre expresión. Además de primar los derechos de la infancia, esta convención busca ser un modelo de progreso para la sociedad humana.

raza, sexo, color, idioma, religión, opinión política. Una de las razones por las que se realizó la convención es porque la familia es entendida como el medio natural y fundamental del desarrollo de los niños. Es por eso por lo que, al procurar la protección y asistencia necesarias, un ambiente de felicidad, amor y comprensión, y tolerancia, igual y paz para su pleno desarrollo se está respondiendo a la convención desde la enseñanza de pautas de crianza positivas, la escucha, y el no castigo físico.

**Iniciativa Global para Erradicar Todo Tipo de Castigo Corporal de Niños, Niñas, y Adolescentes**

Al prohibir el castigo físico se asegura que los niños reciban igualdad de protección frente a una agresión, puesto que ellos hacen parte de la población más vulnerable de la sociedad. Uno de los principales propósitos de esta iniciativa es educar a los ciudadanos del mundo respecto a que ya no es aceptable ninguna forma de castigo corporal. El objetivo es garantizar que ningún niño experimente el castigo corporal, eliminando su uso por completo.

Una de las razones principales para llevar a cabo esta iniciativa es que el castigo corporal es la forma más común de violencia que se ejerce en los niños a nivel mundial, dando a conocer una urgencia por terminar esta forma de castigo. Es por esto por lo que se propone la meta general para que en el 2030 la mayoría de los países tengan totalmente prohibido el castigo físico de manera legal.

El castigo físico nunca debe formar parte de cómo se inculca la disciplina en los niños, debido a que puede generar consecuencias negativas para su desarrollo, tales como el empeoramiento del estado de salud mental, desarrollo cognitivo y resultados académicos (incluidos la obtención de calificaciones más bajas y el aumento de la deserción escolar), aumento de la agresividad y del comportamiento antisocial.

Es por lo anterior que la medida de prohibición busca transformar las vidas de los niños, niñas y adolescentes, como se menciona en “Avances en la prohibición total del castigo corporal hacia niños,

niñas y adolescentes en Latinoamérica”, así mismo se hace necesaria la promoción de métodos positivos, que sean no violentos, al momento de inculcar disciplina para lograr respetar como se debe hacer el derecho de los niños a la protección.

Elaboración Propia

**Tabla 3 Normatividad Nacional**

<b>Normatividad Nacional</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aportes</b>
Constitución de Política Colombia 1991- Artículo 44	<p><i>Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.</i></p> <p><i>Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</i></p>	<p>Los niños son sujetos de derechos, los cuales deben ser respetados y protegidos por todas las personas. Es por lo anterior que se hace relevante el responder a la constitución desde el presente trabajo, a fin de que todos los niños, colombianos y/o extranjeros encuentren sus derechos en protección y tengan un pleno y correcto desarrollo de sus etapas de crecimiento.</p>
Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030	<p>Esta Política espera aportar al país y a demás instancias gubernamentales que les competa, diversos componentes con los que puedan forjar bases sociales, económicas e institucionales necesarias para construir un país mejor y en paz para los NNA, siendo esto sujetos merecedores y con prevalencia de derechos</p> <p>En consecuencia, asume el interés superior como el elemento orientador de todas las acciones, y desde la subsidiariedad, complementariedad y</p>	<p>Las familias hacen parte fundamental en la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, tienen un papel protagónico con capacidad transformadora para la promoción de los proyectos de vida individual y colectiva de sus integrantes.</p> <p>Uno de los enfoques de esta política tiene que ver con la protección integral de los derechos de la niñez entendiendo a los NNA como sujetos de derecho. Es por esto por lo que al trabajar desde la</p>

	<p>conurrencia responde al goce efectivo de sus derechos como condiciones fundantes del Estado Social de Derecho.</p>	<p>crianza humanizada y positiva se contribuye al cumplimiento de la protección integral.</p>
		<p>Desde la política se plantean unos principios y diferentes enfoques; el presente trabajo va de la mano con el enfoque de Desarrollo Humano. En este enfoque el ser humano es integral y se deben reconocer todos sus derechos, se contempla el concepto de autonomía y se profundiza en la libertad, que son aspectos ineludibles para cada persona.</p>
<p>Código de Infancia y Adolescencia – Ley 1878 de 2018</p>	<p>Este código tiene como finalidad el garantizar un pleno y armonioso desarrollo de los niños, niñas y adolescentes donde prevalece la igualdad y la dignidad humana.</p> <p>Como se menciona en su artículo 14, sobre la responsabilidad parental, todos los niños, niñas y adolescentes merecen cuidado y protección de los encargados de su patria potestad, al igual que orientación, cuidado y crianza.</p>	<p>En Colombia uno de los objetivos principales es garantizar el pleno goce del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, a fin de que estos lleven su vida en plena igualdad y dignidad.</p> <p>Lo que se busca es hacer cumplir los derechos de los niños, niñas y adolescentes y garantizar el pleno ejercicio de sus libertades. También es importante mencionar que acoge a todos los NNA que estén en el territorio nacional, es decir que los que sean extranjeros también serán cobijados por dicho código.</p> <p>La relevancia que tiene este Código se relaciona con su gran ámbito de aplicación, debido a que incluye la normatividad de la Constitución de Colombia y de la Convención sobre los Derechos de los Niños.</p>
<p>Proyecto de Ley que prohíbe toda forma de castigo físico</p>	<p>Este proyecto de ley se radicó el 28 de agosto del 2019 por parte de Alianza por la Niñez Colombiana en conjunto con el ICBF a fin de <i>“Prohibir toda forma de castigo físico y psicológico, tratos crueles, humillantes o degradantes hacia niños, niñas y adolescentes por parte de sus progenitores, representantes</i></p>	<p>Es pertinente trabajar desde este proyecto debido a que se busca reivindicar los derechos de los niños y adolescentes y desde el cual se quiere lograr cambiar la forma de relacionarse con ellos, teniendo como precedente las repercusiones que tiene el castigo físico y psicológico para su desarrollo</p>



legales o por cualquier otra persona encargada de su cuidado en todos los entornos en los que transcurre la niñez y la adolescencia” (Save The Children, 2019).

Elaboración Propia

**Tabla 4** Normatividad Distrital

Normatividad Distrital	Descripción	Aportes
Plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas del distrito capital 2020-2024	<p>Objetivo: Atender las necesidades insatisfechas de la población y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos</p> <p>Artículo 7 Atributos: “Cuidadora”, una Bogotá cuidadora en la que se ejercen libremente los derechos, se cumplen los deberes y se protegen a las mujeres, niñas y niños, y poblaciones con mayor vulnerabilidad y exclusión.</p> <p>Propósito 1 “<i>Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política</i>”</p> <p>Propósito 3 “<i>Inspirar confianza y legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación</i>”</p> <p>De igual manera, este plan presenta 5 programas estratégicos; el primero se refiere a <i>oportunidades de educación, salud y cultura para mujeres, jóvenes, niños, niñas y adolescentes.</i></p>	<p>Desde el propósito 1 se ofrecerán servicios que permitan garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños, y a los jóvenes se les ofertarán oportunidades de formación y educación. En el propósito 3 se busca reducir en un 10% los casos por maltrato a niños, niñas y adolescentes.</p> <p>En general, en este plan de gobierno se busca hacer de Bogotá un espacio más seguro para los niños, niñas y jóvenes, respetando sus derechos y primando su seguridad y dignidad, dando a todos los ciudadanos una responsabilidad especial con ellos.</p>

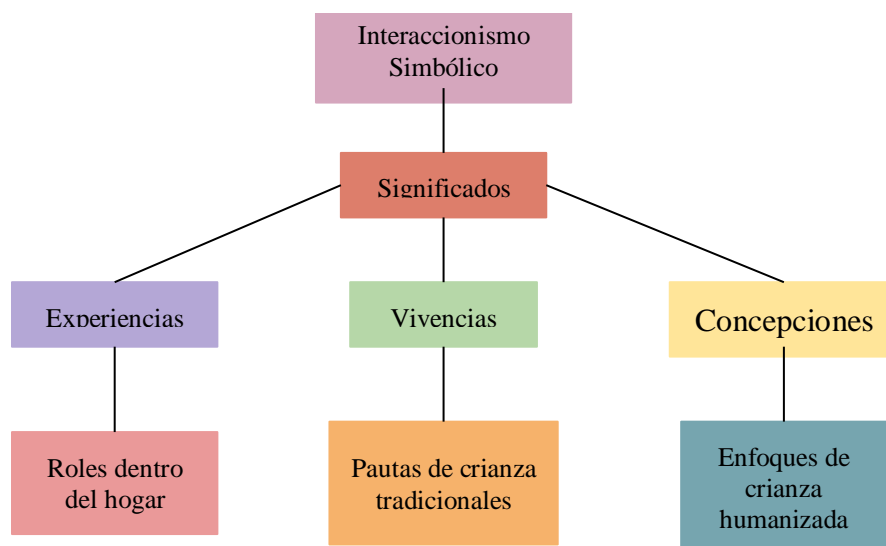
Elaboración Propia

### 2.3.La crianza como acción social desde lo teórico.

En el presente capítulo se expondrá la fundamentación teórica conceptual de la presente investigación con el fin de solidificar el documento y los datos obtenidos.

El interaccionismo simbólico será la base teórica que servirá de sustento sobre el significado que dan las mujeres a la crianza humanizada. Seguido de esto se encontrará en este capítulo el concepto de significados por Berger y Luckmann, el concepto de familia desde Cuervo, la crianza planteada por Puerta y Builes, las pautas de crianza según Izzedin y Pachajoa, las prácticas de crianza según Viquez, el maltrato físico por Aguirre, Montoya y Reyes; el conflicto y la resolución de este, y, por último, la crianza humanizada expuesta por Posada, Gómez y Ramírez.

*Figura 2* Esquema del Marco Teórico Conceptual



Fuente: Elaboración propia

El **interaccionismo simbólico**, planteado desde Mead, es una teoría en la que se presta atención a la comprensión de la acción social. Se retoma en el artículo “*la teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica*” (citado en Carabaña, J. y Lamo, E., s.f) en el que se da a entender que cómo el individuo se define a sí mismo, a su contexto y como concibe lo simbólico de algo, así mismo actúa y se puede comprender la acción social.

La teoría de Herbert Blumer (1969) planteada en su escrito “Symbolic interactionism. Perspective and method” expone la posición metodológica del interaccionismo simbólico, vista está desde la naturaleza de la misma interacción. En esta el autor plantea tres premisas que la definen.

Las tres premisas del interaccionismo simbólico:

- El ser humano actúa desde lo que las cosas significan para él. Al hablar de cosas se hace referencia a los objetos físicos, personas, categorías de seres humanos, instituciones, ideales importantes, actividades ajenas y situaciones que los individuos atraviesan a lo largo de su vida cotidiana.
- El significado de las cosas surge como consecuencia de la interacción social con los demás individuos.
- Los significados son manipulables y modificados, dependiendo de la interpretación del individuo.

Estas premisas claves del interaccionismo simbólico se pueden ver reflejadas en el sentido y el fin de este proyecto, dado que cómo se mencionaba anteriormente el significado de las cosas surge como consecuencia de la interacción social con los demás individuos, así mismo las madres aplican las pautas y prácticas de crianza desde la experiencia que tuvieron ellas como hijas, desde la crianza que les brindaron sus padres, y en ese proceso van modificando o arraigando a esas ideas o acciones que fueron aprendidas desde la interacción con sus padres.

Por tanto, desde el interaccionismo simbólico, los significados nacen desde la interacción social con los demás sujetos, el significado de una cosa para un individuo está influenciado en cómo los demás individuos actúan frente a esa misma cosa.

El conocimiento del sentido común constituye los significados de cada sociedad, los significados de un individuo son correspondientes al significado que da otro individuo a un mismo conocimiento, debido a que la acción personal debe equipararse con las acciones de otros, aunque estén en diferentes sintonías de la vida, con otros propósitos o metas. Por esto mismo, para Blumer los grupos sociales o la misma sociedad existen debido a la acción pues “la estructura/organización es un proceso de encajar acciones” (Blumer, 1969). Este mismo autor, expone a Mead, quien propone que la interacción social se basa en:

- Interacción no simbólica: responder directamente a los gestos y acciones (conversación de gestos).
- Interacción simbólica: interpretar gestos y actuar sobre la base del significado interpretado (uso de símbolos significativos).

El mundo individual que cada persona compone como lo esboza Blumer, puede estar estructurado desde diversos objetos (físicos, sociales o abstractos) los cuales se referencian y definen según la persona lo considere y el significado que este representa; el ser humano como organismo actoral es objeto de su propia interacción. El mundo de la realidad existe tal y cómo es interpretado y comprendido, puesto que solo existe en la experiencia humana.

Y siguiendo con la inspiración que Mead representaba para Blumer, este expone que la *Interpretación y definición* hacen referencia al determinar el significado de las acciones y a transmitir indicaciones a los demás sobre cómo debe actuar.

Desde el interaccionismo simbólico básicamente se busca entender los significados que las personas dan a sus experiencias desde la interacción con las propias acciones de otros, y es por esto por lo que se decide retomar esta teoría, debido a que permite interpretar y comprender los significados de las mujeres desde sus interacciones como madres, sobre las pautas y prácticas de crianza tradicionales.

La **significación**, para Berger y Luckmann (1968) es la producción humana de signos, es decir que, los signos “*no tienen más propósito que el de indicar el significado subjetivo de quien lo hizo*”, cada persona adhiere un significado a cada cosa con la que se interrelacionan, creando de esta manera signos que representan su visión o entendimiento de esta cosa. Así mismo, Berger y Luckmann (1968) perciben el lenguaje como capaz transmitir significados y experiencias, que se mantienen en el tiempo, pasando de generación en generación.

A continuación, los conceptos de experiencia y vivencia se retoman desde Gadamer, autor que tiene una postura hermenéutica, teniendo en cuenta que en el interaccionismo simbólico no hay una profundidad hacia estos temas. De igual manera, la filosofía de pensamiento de Gadamer se fue construyendo desde dos ramas filosóficas cómo lo son el pensamiento neokantiano y la fenomenología de E. Husserl, tal y cómo lo explica Vigo, (2002) “hay que remitir a dos vertientes del pensamiento filosófico, en muchos aspectos opuestas entre sí, que resultaron determinantes en la formación filosófica de Gadamer: por un lado, el pensamiento neokantiano de la Escuela de Marburgo, cuyos principales representantes fueron H. Cohen y P. Natorp, con su fuerte orientación hacia la lógica y la filosofía de la ciencia; por otro, la fenomenología de E. Husserl, tal como fue continuada, transformada y, en cierto sentido, radicalizada por M. Heidegger”

Gadamer menciona que la hermenéutica “es el arte del entendimiento que consiste en reconocer como principio supremo el dejar abierto el diálogo. Se orienta a la comprensión, que consiste ante todo en que uno puede considerar y reconsiderar lo que piensa su interlocutor, aunque no esté de acuerdo con él o ella. Su punto de partida es la experiencia de la finitud de la comprensión, que se desprende del ser humano” Aguilar, (2004)

El concepto de **experiencia**, según Gadamer, “es fecundo para expresar la recepción de la obra de arte, la finitud de la comprensión y la novedad incesante del saber nunca agotado” (como se cita en Reyes, 2008) por lo que la experiencia está mediada por la tradición, entendida como *transmisión* aprendiendo a concebir lo antiguo y a decirlo de nuevo, llegando a la comprensión de que la experiencia no es finita pues nunca tiene un final.

La experiencia vista desde la hermenéutica de Gadamer (citado en Mancilla 2013) es entendida como el movimiento fundamental de la existencia histórica, articulada desde diversas esferas de la acción humana tales como la tradición, el pasado, la esfera de la naturaleza, el horizonte intersubjetivo, el conocimiento de sí mismo, etc. Por lo que, continuando con la idea de la tradición, la interpretación es una apropiación comprensiva del pasado que está en constante apertura a reinterpretaciones. (p. 185)

Por último, se retoma a Vygotsky, representante del constructivismo social para tomar la definición del concepto de vivencia. El constructivismo “dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.” donde Vygotsky lo enfatiza en “considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.” (Payer, s.f)

Por otra parte, para Vygotsky (citado en Erausquin, Sulle y García, 2016) la **vivencia** constituye la unidad de la personalidad y del entorno tal como figura en el desarrollo, la

vivencia es la unidad plena que constituye la base de la conciencia (p. 5). Los sentimientos y las emociones aportan al comportamiento presente y a la organización del comportamiento futuro. La vivencia posibilita la interpretación y el valorar, y le otorga sentido a la realidad, reflejando la unidad de aspectos socioculturales y personales; siendo esta la última unidad que plantea Vygotsky, se permite explicar la articulación que hay del desarrollo subjetivo frente al contexto socio cultural, donde la transformación y la resistencia juegan un papel importante en el que la cultura se hace propia. Así mismo, la vivencia posibilita el pensar y recrear la cultura siendo esta la negociación de significados y la que se determina por cómo el sujeto comprende las circunstancias que lo rodean. (Vygotsky citado en Erausquin, Sulle y García, 2016).

El niño o la niña en la mayor parte de los casos desarrollan sus etapas de vida dentro de un sistema familiar, el cual está determinado por normas, valores, reglas e influido por la sociedad, la economía, la cultura y/o su religión, en complemento a esta afirmación, Cuervo, (2010) plantea que la **familia** es el agente que *“influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas”*, desde estas afirmaciones se puede ver que la familia cumple una función importante en el desarrollo personal y social del niño o la niña, estas funciones van más allá, como lo menciona Lozano, (2015) existen distintos tipos de **funciones** que desempeña la familia en cada uno de sus integrantes, ya sea la función biológica, la económica, la socializadora y la afectiva; estas dos últimas funciones son las más influyentes en el desarrollo de la crianza puesto que aportan en la construcción de la personalidad del individuo por medio de valores, actitudes éticas, modelos de comportamiento, establecimiento de límites, normas, afecto, seguridad, apoyo y

comprensión. “La función remite a conductas que necesariamente son esperadas de una determinada posición (que también puede ser ocupada por otros sujetos)” (Podcamisky Garber, Mario p-181). Es decir, la función es interpretada como la cristalización absoluta de una actividad cimentada en una posición. Ello implica, una diversidad de formas de cumplir con la función.

En cuanto a los **roles** mencionados anteriormente, Ferrari (2004) los define como funciones y deberes que un individuo asume a nivel social y familiar. Los roles son específicos a la cultura y, dependiendo de las demandas sociales y del momento histórico en el que se encuentra la persona, estos roles van cambiando dentro de la misma cultura. Por lo tanto, se puede decir que estos han cambiado a lo largo del tiempo, puesto que desde tiempo atrás, se ha tenido una concepción de familia tradicional en donde el padre es el proveedor económico y quien toma las decisiones dentro del hogar y, por el contrario, la madre es quien destina su vida a criar a sus hijos, atender a su esposo y dedicarse de lleno a las labores del hogar, según Ferrari (2004) la cultura ha hecho que la mujer asuma cualidades como la dedicación, la entrega, el sacrificio, las tareas domésticas y la crianza de sus hijos, todo esto reforzado por el medio. Son responsabilidades y expectativas que se le han atribuido socialmente a la mujer, y lo ha adquirido a partir de lo que la cultura le ha introyectado. Así mismo la mujer se ha contemplado a lo largo de su vida, como lo afirman Cristiani, L., Bertolotto, M., Anderson, M., Polinelli, S., Collavini, M., Seijo, F., y Delfino, M., (2014) *“las mujeres construyen la feminidad formándose en las cualidades que la cultura ha construido sobre lo que significa ser madre, manteniendo lo que por tradición les viene dado”*, aunque esta realidad de cierta forma se ha modificado, las familias han cambiado, en la actualidad las parejas se divorcian y una de ellas se hace cargo de los hijos o, casos en los que la figura masculina abandona el hogar y la mujer tiene que cubrir las necesidades



económicas, las labores domésticas y la crianza de su hijo.” *Estos hechos se observan claramente en los hogares monoparentales con jefatura femenina*” (Amarís, Ávila, Londoño & Martínez, 2000. Citada en Ferrari, 2004). En donde se evidencia que estas mujeres, en su jefatura femenina “*constituyen uno de los grupos más vulnerables; viven con mayores dificultades su maternidad y suelen tener más personas a su cargo de lo que su salario puede cubrir.*” (Ferrari, 2004)

En el estudio Modelos familiares y roles paternos-maternos presentes en publicidades audiovisuales argentinas de alimentos, (p. 41- 42) se mencionan 4 tipos de madres:

- Madre pre- moderna: Su relación de autoridad y decisiva, está por debajo de la figura paterna, a lo que se delega únicamente para las labores domésticas y la crianza de los hijos. Su condición de madre la limita de su sexualidad y libertad como mujer
- Primera madre moderna: Su relación con sus hijos es primordial, siempre está atenta de su cuidado, alimentación y afecto.
- Segunda madre moderna: El bienestar y comodidad de su hijo es su factor principal en la vida, así como responder de manera inmediata a las necesidades que su hijo presente. La presencia paterna es innecesaria, lo cual hace que quede al margen de la crianza de su hijo.
- Madre posmoderna: Siente la necesidad de su realización personal, de aventarse al mercado laboral, y empieza a adquirir más responsabilidades, lo cual hace que, si existe una figura paterna, haya una necesidad de que se comprometa en el cuidado del hogar y de los hijos.

Al igual que el rol de madre, el **rol de padre** dentro de la familia también ha cambiado a lo largo del tiempo, ya que cómo se mencionaba anteriormente, existía una familia patriarcal,

donde el padre era la autoridad frente a sus hijos y su esposa, el proveedor del hogar y la cabeza de la familia. De igual forma, cómo lo menciona Fernández, Arnarís y Camacho (2000) *“En la actualidad, aunque sigue subsistiendo este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre, ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor, de la mujer al mundo laboral, situación que ha cambiado la dinámica al interior del hogar”*, estos cambios mencionados conllevan a que las tareas del hogar se redistribuyen entre todos los miembros de la familia, tareas que antes no realizaban.

Por esto mismo se espera que el padre, en estos nuevos roles que va a adquiriendo debido a los cambios, realice labores de educar y cuidar a sus hijos desde el afecto, la comunicación, disposición de tiempo y compromiso (Fernández, Arnarís y Camacho, 2000), Así también lo menciona Bermúdez, M. (2014) el cual lo llama cómo un nuevo modelo de paternidad que *“orienta y prescribe un padre más expresivo, afectivo y lúdico, y un padre más comprometido con la vida familiar y más involucrado en la crianza de sus hijos”*. Por lo mismo, esto no quiere decir que, aunque actualmente existe un mayor involucramiento paternal comparada con años atrás, este es siempre menor en el caso del varón-padre que en el de la mujer-madre

La **crianza** según Puerta y Builes, (2011). *“es la acción y el efecto de criar. Es instruir, educar y dirigir niños y adolescentes. Empieza por el establecimiento de vínculos afectivos, que propenden por la construcción y reconstrucción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de las interacciones a lo largo de la vida (socialización) de los sujetos de crianza”*, de la misma manera Bocanegra, (2007) afirma que *“hablar de la crianza implica reconocer que esta se va transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social, en un momento histórico y en una época dada.”* La crianza de los padres influye significativamente en la forma en la que educan a

sus hijos, cómo en las pautas, prácticas y creencias que ejercen sobre ellos, además de las condiciones que les brinda el contexto social en el que se encuentran.

Por lo anteriormente dicho, se hace necesario dar énfasis en las **pautas y prácticas de crianza** que implementan los padres en sus hijos. Las prácticas de crianza son *“acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.”* según Izzedin y Pachajoa, (2009). En este sentido las prácticas de crianza son las habilidades cotidianas que emplean los adultos en su vínculo como cuidadores del niño y la niña, estas pueden depender de la manera en cómo fueron criados ellos y del contexto en el cual se desarrollaron, algunas veces reproduciendo mitos y costumbres familiares. En cuanto a las pautas de crianza, estas según Izzedin y Pachajoa, (2009) *“se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños.”* de igual manera en referencia a esta investigación se asumen como, las orientaciones y explicaciones que se proponen con el fin de promover prácticas de crianza que apunten al desarrollo saludable y el fortalecimiento emocional del niño y la niña.

Las prácticas de crianza que se han asumido a nivel social y familiar no siempre han sido las adecuadas, pues el maltrato físico es la forma más frecuente de corregir a los niños y niñas, forma de educar que pasa por encima de los derechos integrales de ellos y ellas, y que además generan consecuencias negativas para su desarrollo. El maltrato físico definido por Víquez, (2014) es *“el uso intencional de la fuerza para infringir dolor en un niño o niña, con el objeto de corregir o controlar una conducta”*, en concordancia con esta definición Aguirre, Montoya, y Reyes, (2006) definen el maltrato físico como un castigo que *“se manifiesta en acciones concretas como los golpes, cachetadas o insultos, que por lo general se justifican*

*en pautas y creencias aceptadas por el mundo adulto, y que no favorecen el bienestar y el respeto de los derechos del niño.*”, como se dijo anteriormente estas formas de corrección se adaptan y se aceptan en la sociedad porque es una práctica que se viene dando generacionalmente, los padres recibieron **castigo físico** en su niñez y lo reproducen como algo normalmente aceptado en sus hijos, Víquez, (2014) afirma que *“La violencia en este sentido, puede comprenderse en un comportamiento aprendido y transmitido en la actitud de los padres sobre sus hijos, siendo este comportamiento un tipo de relación que atenta contra el sentido de humanidad”*. Existen autores y estudios realizados donde se afirma que el uso del castigo físico como una forma de corregir y educar ha generado en los niños diferentes dificultades a nivel mental y social, en sustento a lo afirmado Aguirre, Montoya, y Reyes, (2006) comentan, *“la fuerza física, como medio de castigo, aumenta la vulnerabilidad y la disfunción psicosocial del niño. Por ejemplo, el uso del castigo físico como medio de control del comportamiento infantil, dificulta el desarrollo del autocontrol en el niño, la adhesión a las normas o la adopción de comportamientos empáticos.”*, por esto se cree que es relevante y necesario adoptar otras formas de crianza, en las que no se vulneren los derechos de los niños y niñas para que puedan tener un desarrollo físico, mental, social y emocional satisfactorio. Y de igual manera, como lo menciona Carlos González, autor que trabaja desde una crianza respetuosa, *“no creo que los niños necesiten castigos para aprender, lo mismo que no los necesitamos los adultos”* (2003), para dar a entender que se puede criar a un niño sin necesidad de maltratarlo o castigarlo puesto que *“el que sabe que ha hecho mal, intentará no volverlo a hacer y no necesita ningún castigo”*.

De acuerdo con esto, se habla del **conflicto**, debido a que este hace referencia a un apuro o disgusto y puede ser considerado como algo aberrante o patológico, como disfunción, como violencia en general (Fuquen, 2003), por lo que es pertinente entenderlo, saber cómo se

desarrolla y afecta la familia, y la forma de solucionarlo. De igual manera Fuquen menciona que un conflicto es algo que genera contrariedad en las personas y con los demás, generando en ciertas ocasiones estrés; muchas veces es resultado de disparidad entre opiniones y/o sentires de diversos individuos con pensamientos diversos. Es de tener presente que los conflictos se encuentran en diferentes espacios y pueden ocurrir de diversas maneras; para Suarez (citado en Fuquen) un conflicto nace, crece, se desarrolla, se transforma y, la mayoría de las veces desaparece o muere.

Un conflicto siempre es visto desde la perspectiva negativa, sin embargo, Fuquen expone que es posible que se obtengan resultados positivos del mismo desde experiencias de aprendizaje que den paso a la reflexión. Es aquí donde ambas partes plantean posibilidades de respuesta frente a la disputa consolidando espacios en los que se satisfacen las necesidades de todos. Se resalta que *“El conflicto como una oportunidad de aprendizaje introduce un proceso continuo de construcción y reconstrucción del tejido social, cuando se replantean las relaciones colectivas que permiten el entendimiento y la convivencia”* (Fuquen, 2003).

Se hace necesario comprender que del conflicto pueden surgir posibilidades de respuesta positivas y que benefician a las dos partes conflictuadas, para tener en cuenta específicamente desde el ámbito familiar, que no se debe evitar sino enfrentar, puesto que logra transformar a las personas contribuyendo al crecimiento y evolución del sistema familiar, concediendo dentro del hogar mejor y más gratas relaciones lejanas a la imposición o dominación, y se quita la idea de que siempre debe haber un ganador/perdedor.

De igual manera, un conflicto trae consigo efectos que afectan al individuo y a los que están involucrados en él; cuando se maneja inadecuadamente puede producir violencia, frustración ansiedad y preocupación, impotencia, enfrentamientos, confusión, incapacidad para negociar (Fuquen, 2003)

Según la misma autora, el conflicto se caracteriza por:

**Tabla 5** Características del conflicto

<b>Origen</b>	<b>Componentes</b>	<b>Niveles</b>
<p>La <b>percepción</b> de las situaciones, pues las personas captan de forma diferente un mismo objetivo y <b>las diferencias de carácter</b>; porque las diferentes formas de ser, pensar y actuar conllevan a desacuerdos</p>	<p><b>Las partes del conflicto.</b> Son los actores involucrados en forma directa o indirecta en la confrontación. Las partes asumen diversos papeles:</p> <p>a) Principales: presentan interés directo en el conflicto y promueven sus propios intereses.</p> <p>b) Secundarias: muestran interés en el resultado de un acuerdo, pero pueden o no percibir que existe un conflicto y, por ende, deciden si asumen un papel activo o son representados en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>c) Intermediarios: intervienen para facilitar la resolución del conflicto y mejorar la relación entre las partes.</p>	<p><b>Gestos visuales.</b> Estos pueden tener origen en los hábitos, las peculiaridades personales y las diferentes expectativas.</p>
<p>Las <b>fallas de la comunicación, y la información incompleta</b>, cuando quienes opinan frente a un tema sólo conocen una parte de los hechos</p>	<p><b>El proceso.</b> Comprende la dinámica y la evaluación del conflicto, determinadas por las actitudes, estrategias y acciones que presentan los diferentes actores.</p>	<p><b>Discordias.</b> Se presentan cuando los gestos visuales se acumulan y crecen para convertirse en discordias. Los argumentos son repetitivos acerca del mismo problema.</p>
<p>La <b>desproporción de necesidades y los satisfactores</b>, porque la indebida distribución de recursos naturales y económicos generan rencor entre los integrantes de una sociedad.</p>	<p><b>Los asuntos.</b> Son los temas que conciernen a las partes en un conflicto. La definición de los asuntos es el principal desafío de un profesional, ya que en ocasiones el conflicto está oculto o las partes están muy confundidas para verlo, en algunos casos porque son muy vulnerables. También se puede presentar que las partes no estén de acuerdo con los asuntos que son la legítima fuente del conflicto, puesto que involucran intereses y valores</p>	<p><b>Crisis.</b> Cuando los niveles de estrés o tensión aumentan, se sobrepasan comportamientos que pueden conducir al abuso de alcohol y se presenta una vulnerabilidad emocional, la cual puede llevar, en ocasiones, a la violencia verbal o física. En este nivel se requiere la intervención especial de un profesional</p>

<p><b>Las presiones que causan frustración,</b> cuando los compromisos adquiridos no permiten dar cumplimiento a todo.</p>	<p><b>Los objetivos.</b> Corresponden a las decisiones conscientes, condiciones deseables y los futuros resultados.</p>	
--	---	--

Tomado de Fuquen, 2003

De manera que, para que un conflicto se solucione se requiere por lo general de una tercera persona, a fin de que se humanice la situación y las partes no se sigan viendo perjudicadas. Por consiguiente, cuando la convivencia diaria familiar es transgredida de manera intencional y repetitiva con perjuicios a nivel emocional, social, físico o legal se requiere la debida intervención de un profesional (Fuquen,2003). Dicho lo anterior, desde el Trabajo Social es de total conveniencia el resolver un conflicto, y para este caso, los familiares, por una parte, se encarga de abrir el espacio a la comunicación, actúa cómo negociador y permite a las partes que expresen sus sentires, de igual forma no solo busca solucionar desde lo superficial, sino dejar aprendizajes significativos a las personas que les permitan potencializar sus habilidades sociales y capacidades.

Por lo planteado anteriormente, una forma de crianza que cuide los derechos de los niños y niñas al ser educados es la **crianza humanizada**, esta es una forma diferente e íntegra de educar a los niños, niñas y adolescentes, y bidireccionalmente a los cuidadores, teniendo siempre presente a los sujetos como seres íntegros, compuesto de derechos y deberes, y con la autonomía de forjar su propio desarrollo. La crianza humanizada según Posada, Gómez y Ramírez, (2008) *“es el acompañamiento inteligente y afectuoso a los niños y adolescentes en la aventura de la vida, de tal modo que puedan construir y reconstruir armónica y eficazmente sus metas de desarrollo humano integral y diverso.”*, según Souto (2019) la

crianza humanizada se basa “*en la búsqueda constante de conocimientos que modifiquen y fortalezcan las actitudes y por lo tanto las prácticas bien tratantes*”. Para lograr esta transformación en la crianza tradicional, donde se ve al niño como un ser inferior y el cuidador impone y maltrata; se deben crear “*relaciones de buen trato, mediante un acompañamiento afectuoso y respetuoso de los derechos de la niñez y la adolescencia, que es el proceso social capaz de asegurar el bienestar de niños, niñas y adolescentes, con lo que se pretende una completa armonía de las relaciones de crianza*” (Posada, Gómez y Ramírez, 2008). Teniendo de base el respeto por el otro, donde la exigencia y los límites deben ser acordes a la etapa de vida en la que se encuentra la persona; todo esto para lograr que el niño o la niña tenga una construcción y reconstrucción de su desarrollo humano integral.

Otra forma de denominar este tipo de crianza es **Crianza Respetuosa**, estudiada desde Álvaro Pallamares, quien afirma, a partir de una conferencia realizada en 2019, que esta es un pilar fundamental para la construcción de sociedad, puesto que lo fundamental es el relacionamiento que se tiene con el otro a través de la paz y la sana convivencia. Este autor trabaja la crianza desde aspectos psicofisiológicos de los seres humanos, que a grandes rasgos dan respuesta a las significaciones que dan las personas respecto a algún estímulo que se genere por el contexto. Todo esto para llegar al punto de que cuando un adulto interpreta lo que un niño le expresa o comunica puede generar respuestas sensibles buenas, que van abriendo el espacio a un apego seguro y respetuoso, o malas, que genera relaciones no sanas.

Para que la crianza respetuosa pueda llevarse a cabo, afirma Pallamares que el adulto debe autorregularse; la historia de vida de una persona puede determinar la forma en la que actúa y/o responde a lo que le va ocurriendo a lo largo de su vida, es por esto por lo que cuando un adulto “logra trabajar desde lo que le afecta, rompe la cadena de maltrato” (2019). También



es necesario que se identifiquen las necesidades de los niños y la forma en la que las expresan, y sobre todo que exista conexión entre el niño y el adulto. Con esto el autor menciona que no se busca “malcriar” o ser permisivo con los niños, puesto que algunas de las malas interpretaciones que se hacen a este tipo de crianza se basan en que “se deja que los niños hagan lo que quieran”, y claramente no es así.

Por lo anterior se deben establecer **límites**, que según Puerto, Silva y Silva son “espacios emocionales-físicos entre las personas, y la jerarquía corresponde a la autoridad en la familia, es quien determina la organización y las transacciones” (2014) por lo que deben ser establecidos por cada miembro de la familia. Haciendo relación con lo que expresa Pallamares, los límites son de vital importancia dentro de una familia, porque facilitan la regulación de todos los miembros; sin embargo, no requieren malos tratos ni premios o castigos, lo único que se logra con esto es el condicionamiento al miedo, debido a que se le dice a un niño que será privado o beneficiado con algún privilegio si hace o deja de hacer alguna cosa. Para que un límite se establezca de manera adecuada se deben basar en el ejemplo, a esto Pallamares lo llama la explicación en la repetición, mencionando que es la forma en la que los niños aprenden, entienden y actúan; por lo que a partir de los límites se puede lograr la **resolución de conflictos**, mostrando a los niños por medio del ejemplo que el respeto, la escucha y el diálogo son bases para las relaciones humanas. Aunado lo anterior con el planteamiento de Pallamares, que usa el término de **maltrato**, afirma que los efectos que este trae en los niños a largo plazo es bastante dañino y deja secuelas a corto, mediano y largo plazo; afirma que, como se dijo anteriormente, el ejemplo es de las primeras formas de aprendizaje de un niño, por lo que si se le enseña a que cuando hace algo incorrecto se corrige con un golpe, él puede hacer lo mismo con sus compañeros de colegio, en un futuro con sus parejas, o también puede convertirse en sumiso (NTN24, 2016, archivo de vídeo).

Por último, se quiere mostrar la diferencia que existe entre la crianza desde las prácticas tradicionales y las prácticas humanizadas, retomadas por los autores Posada, A., Gómez, J. y Ramírez, H. (2008).

**Tabla 6** *Diferencias entre prácticas de crianza tradicionales y prácticas de crianza humanizada*

<b>Prácticas de crianza tradicionales</b>	<b>Prácticas de crianza humanizada</b>
<p><b>Gestión:</b> La gestión es una tarea de los padres o cuidadores, educan desde su perspectiva e idealización. Moldean a los niños y niñas a su manera o parecer, haciendo que ellos sean lo que los adultos quieren que sean.</p>	<p><b>Gestión:</b> Los niños y niñas son gestores de su propio desarrollo, se moldean así mismos a su manera o parecer, teniendo a sus padres o cuidadores como modelos. Gallego, T. (2019). Define la gestión en la crianza desde “el comprender que cada niño y niña es un ser único, el cual posee características que lo diferencian de los demás, un ser con debilidades y potencialidades, que participa activamente en la sociedad y en las familias”</p>
<p><b>Bidireccionalidad, reflexión y futurismo:</b> En cuanto a la bidireccionalidad los niños y niñas tienden a beneficiarse o no de la relación con sus padres o cuidadores. Aquí no existe una mirada reflexiva sobre las prácticas que se están ejerciendo sobre los niños y niñas, por lo que se tienden a reproducir naturalmente y en sentido primordial se idealiza el futuro de lo que llegarán a ser los niños y niñas.</p>	<p><b>Bidireccionalidad, reflexión y futurismo:</b> La crianza humanizada también es bidireccional, pero, por el contrario, es reflexiva. Puesto que siempre está en la búsqueda de la construcción y deconstrucción de conocimientos que solidifiquen sus prácticas. Respecto al futuro, este se tiene en cuenta, pero fundamentalmente estas prácticas se basan en lo que ocurre en el presente. Gallego, T. (2019). Define la bidireccionalidad cómo los roles activos que asumen los niños, niñas y adultos en una relación de mutua influencia, en el que se reconocen mutuamente y descubren nuevos puntos de vista.</p>
<p><b>Ideologías:</b> Esta crianza se basa en ideologías sobre el poder que tienen los padres o cuidadores sobre los niños y niñas.</p>	<p><b>Valores:</b> La crianza humanizada se basa en “<i>la construcción y reconstrucción de valores, que son cualidades estructurales de los seres en virtud de las cuales se satisfacen necesidades personales y sociales.</i>” En el artículo (Valores y relaciones familiares, 2008), definen los valores cómo “los principios que guían la vida de todas las personas y que les ayudan a decidir entre lo que es correcto y lo que no lo es; es decir, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos.</p>

---

Los valores se aprenden desde que somos niños, con el ejemplo de las personas que nos rodean, en especial de nuestros padres.”

---

**Perspectivas de la niñez y la adolescencia:** Su mirada hacia la niñez y la adolescencia se basa en las necesidades, problemas, carencias, capacidades y potencialidades. Los cuidadores o padres los consideran como seres dependientes, por lo tanto, cómo una propiedad en proyección hacia el futuro.

**Perspectivas de la niñez y la adolescencia:** Retoma las necesidades, problemas, carencias, capacidades y potencialidades, pero también son vistos como gestores de su propio desarrollo, ciudadanos en formación con derechos y deberes.

**Autoritarismo:** Se ejerce el poder, imponiendo y maltratando a los niños y niñas, teniendo por lo tanto una relación vertical en la que los cuidadores o padres dan órdenes y castigan, en ocasiones, de manera física.

**Autoridad:** Existe una relación horizontal, donde se trata de persuadir y orientar a través del diálogo. Posada, A. (s.f) define la autoridad como “el mutuo respeto inspirado en la aceptación de los demás como legítimos y hace respetar la libertad dándole sentido, por lo cual no puede implicar sometimiento. La autoridad sobre los niños y adolescentes se la deben ganar los adultos; es un derecho que para tenerlo hay que hacer mérito”

**Control coercitivo:** Este control se ejerce cuando existen comportamientos indeseables en los niños y niñas.

**Autocontrol:** Los padres o cuidadores ponen límites y normas con autoridad, haciéndolo desde el acompañamiento y estableciendo un buen trato, para así desarrollar el autocontrol. El autocontrol es “la capacidad emocional que posee una persona para manejar los sentimientos de manera adecuada o, en otras palabras, la habilidad para administrar las respuestas que se originan dentro de los componentes cognoscitivos, experimentales, comportamentales, de expresión física y bioquímica en las personas” (Brenner & Salovey, 1997)

**Maltrato:** Son actos que realizan los padres o cuidadores que afectan el desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral de los niños y niñas.

**Buen trato:** Son las relaciones que tienen los padres o cuidadores con los niños y niñas desde el buen trato, mediante un acompañamiento afectuoso y respetuoso de los derechos de la niñez. El buen trato “se relaciona con el “el buen vivir” desde la idea que lo fundamenta en términos del equilibrio, la armonía y la reciprocidad, con los otros y consigo mismo; procurando garantizar la

---

---

dignidad, libertad y respeto para la construcción de acuerdos.” (prácticas de cuidado y crianza, 2008)

**Desamor:** Se suprime o se amenaza con quitarles el amor a los niños y niñas para alcanzar la obediencia de ellos.

**Ternura:** La ternura es la relación interpersonal en donde se reconoce la necesidad de contacto, cuidando y reconociéndose a sí mismo y al prójimo. La Crianza con Ternura es “aquella desarrollada desde relaciones basadas en la confianza y el amor, que acompañan a los niños a realizar su sentido de identidad y vocación humanizada, representa la base de la transformación humana y social.” (Grellert, A. s.f)

**Sobreprotección:** Los padres procuran que sus hijos no carezcan de lo que ellos carecieron antes, ni sufran lo que ellos sufrieron, haciendo que los niños y niñas retarden el desarrollo de su autonomía y responsabilidad.

**Protección:** La protección busca amparar, favorecer, defender y resguardar de los peligros a los niños y niñas.

**Sobre exigencia:** Se sobre exige a los niños y niñas que hagan ciertas tareas o actividades que se empiezan a ver cómo obligaciones, las cuales son llevadas a hacer con sobreesfuerzo.

**Exigencia:** La exigencia debe ser permitida en la medida en que haya límites según la edad del niño o niña, dirigiéndose a la creación de la disciplina y la responsabilidad.

La exigencia “debe tener límites, en donde se geste un equilibrio entre la libertad, el control y una educación emocional que formará personas felices en el presente y en el futuro.” (Franco, I. y Ospina, M, s.f)

**Irrespeto:** Las relaciones se basan en el irrespeto frecuentemente por el desconocimiento del desarrollo de los niños y niñas, lo que lleva a que existan pretensiones de lo que se quiere que los niños hagan.

**Respeto:** Las relaciones se basan en el reconocimiento de que los niños y niñas son interlocutores, con derechos que hay que prevalecer.

El respeto es “la plataforma para todo aprendizaje moral, social y cognoscitivo, y está en la base de todos los derechos de todos los individuos. Es el fundamento mismo de la convivencia, para que sean sanas.” (Schmelkes, S., 1998)

#### **2.4.Línea de investigación.**

La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca al estar comprometida con la construcción, promoción, fomento, divulgación y transformación de productos académicos (Unicolmayor, 2017) presenta 16 líneas de investigación que dan respuesta a los diferentes programas que existen en la universidad.

Es por esto por lo que la presente investigación se articula a la línea de investigación sociedad y cultura desde la temática comunicación, sociedad y familia, la cual está dirigida a “comprender el concepto de lo social, desde las interrelaciones (acción social) que se dan entre los individuos o grupos sociales, las que se encuentran mediadas por el aspecto cultural que arbitra las convenciones simbólicas de comportamiento entre los miembros de la sociedad.” (Unicolmayor, 2016) promoviendo el conocimiento de las manifestaciones sociales, que en este caso son los significados que le dan las madres a sus roles dentro del hogar y a la crianza que implementan en sus hijos y las que vivenciaron ellos en su rol de hijas e hijos, entendiendo así mismo sus expresiones culturales, familiares e ideológicas sobre la crianza humanizada.

### **3. Capítulo III. Diseño metodológico**

En el presente capítulo se expone el proceso metodológico desarrollado a lo largo de la investigación desde lo propuesto por las autoras Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (1997) en el libro “más allá del dilema de los métodos”, teniendo como precedente la teoría del interaccionismo simbólico, puesto que está desde el punto de vista metodológico habla de *informantes*, como personas participantes que cuentan con áreas de conocimiento sobre una temática específica (Blumer, 1969).

Teniendo en cuenta que los paradigmas son la base y, en lo que se va a enmarcar la investigación, el paradigma interpretativo será la forma desde donde se verá la realidad, el

cual, según Falla y Ortiz, (2013) trata de “comprender los hechos particulares; centra su interés en los sentimientos, las emociones, los valores, las vivencias y los pensamientos de los sujetos sociales”. Este paradigma permite comprender la realidad mediante el reconocimiento del otro, por esto mismo los sujetos comprenden y participan en la construcción de realidades, y comunica los significados de su pensamiento. Es por esto por lo que lo que se quiere lograr con esta investigación es que desde los relatos y experiencias de las mujeres se pueda comprender la relación de las pautas de crianza que ellas ejercen con sus hijos, y con las que ellas recibieron en su niñez.

### **3.1. Tipo de Investigación**

El enfoque cualitativo se interesa por “captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla y Rodríguez, 1997) en otras palabras, la investigación cualitativa busca hacer una interpretación de las experiencias, los conocimientos, la cultura, las actitudes, el lenguaje y los valores de las personas a las que se estudiará para la realización de la investigación.

Esta investigación es de tipo descriptiva teniendo en cuenta que en este “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2014). Es por lo que con este tipo de investigación descriptiva se puede conocer la realidad de las madres respecto a las formas de crianza que vivenciaron de jóvenes y las que experimentan desde su rol, al igual que permite especificar ciertas características importantes sobre los procesos de crianza de cada una.

Por medio de este tipo de investigación se pueden mostrar diferentes ángulos o contextos sobre un fenómeno; por esto es por lo que se pretende evidenciar los procesos de crianza

desde dos perspectivas: las vivencias de las madres en su niñez y las formas de crianza en la actualidad con sus hijos.

Siguiendo a Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, se presenta la metodología propuesta por las autoras que se implementará en la presente investigación. Para ellas, la investigación cualitativa se trabaja en tres periodos, los cuales cada uno se compone de diferentes etapas.

- El primer periodo: Definición de la situación a investigar se compone de las etapas; exploración de la situación y diseño.

En el cual el primer periodo se puede evidenciar dentro de este proyecto en el primer, segundo y tercer capítulo, que se componen de la exploración de la situación problema, el problema de investigación, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación, los contextos: institucional, normativo. teórico-conceptual; el enfoque de investigación, la población y el tipo de muestra

- El segundo periodo: Trabajo de campo se compone de las etapas; recolección de datos cualitativos y organización de la información.

En el cual el segundo periodo se puede evidenciar dentro de este proyecto en el cuarto capítulo, que se compone de la preparación del trabajo de campo, la categorización y subcategorías de análisis, recolección de datos cualitativos, organización de la información y la categorización.

- El tercer periodo: Identificación de patrones culturales se compone de las etapas; análisis, interpretación y conceptualización inductiva.

En el cual el tercer periodo se puede evidenciar dentro de este proyecto en el quinto capítulo, que se compone de cada subcategoría inductiva de análisis: Acompañamiento desde el amor y el castigo en la infancia de las madres, la maternidad como una experiencia

que deja cambios, la maternidad ejercida desde diversas prácticas de crianza, criar con humanidad, una mirada de las madres sobre la crianza actual, pedagogía para la maternidad.

### **3.2.Población y tipo de Muestra**

Para la presente investigación la población con la que se trabajó corresponde a un grupo de 8 madres vinculadas a la I.E.D. El Rodeo. Estas madres se encuentran en un rango de edad entre los 19 y 59 años, todas residen en la localidad de San Cristóbal y sus hijos se encuentran en primaria.

En la presente investigación se llevará a cabo un tipo de muestreo no probabilístico debido a que es una investigación cualitativa, en ésta “el investigador toma sujetos que resultan accesibles o que pueden representar ciertos tipos de características” (McMillan y Schumacher, 2005). Es por lo anterior que se va a seleccionar la población desde la muestra *por conveniencia*, que para McMillan y Schumacher (2005) esta trata de un grupo de sujetos seleccionados sobre la base de ser accesibles o adecuados. Es conveniente usar los grupos como sujetos. Se retoma este tipo de muestra teniendo presente que no se tiene una totalidad de la población establecida y que el objetivo de esta investigación no es generalizar los datos obtenidos, sino por el contrario, se pretende lograr una mejor comprensión de las relaciones de las madres y los padres con su significado sobre crianza.

Para esta investigación la muestra seleccionada será de 8 madres que tengan a sus hijos o hijas vinculados en el I.E.D. El Rodeo.

### **Criterios de selección de muestras**

*Tabla 7 Criterio de selección de la muestra*

<b>Unidades de Análisis</b>	<b>Criterios de Selección</b>
Madres pertenecientes a la comunidad educativa I.E.D. El Rodeo	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Madres que tengan vinculados al I.E.D. El Rodeo a mínimo un hijo</li> <li>→ Madres mayores de edad</li> <li>→ Madres que hayan llenado el formulario de caracterización</li> </ul>



---

→ Madres que hayan asistido a los conversatorios

---

Y es por eso mismo que se realiza un cuadro de actores en el que se muestran a todas las madres participantes del proceso.

**Tabla 8 Cuadro de actores**

<b>Actor según I.E.D. El Rodeo</b>	<b>Descripción</b>
Entrevistada 1	Madre ama de casa con dos hijos, en el rango de edad de los 29 a los 59 años proveniente de la localidad de San Cristóbal
Entrevistada 2	Madre empleada de servicios generales con 3 hijos, en el rango de edad de los 29 a los 59 años proveniente de la localidad de Madres pertenecientes San Cristóbal
Entrevistada 3	Madre auxiliar pedagógica con 1 hijo, en el rango de edad de los 19 a los 28 años proveniente de la localidad de San Cristóbal
Entrevistada 4	Madre asesora en ventas con 1 hijo, en el rango de edad de los 19 a los 28 años proveniente de la localidad de Madres pertenecientes San Cristóbal
Entrevistada 5	Madre ama de casa con 2 hijos, en el rango de edad de los 29 a los 59 años proveniente de la localidad de Madres pertenecientes San Cristóbal
Entrevistada 6	Madre auxiliar administrativa con 1 hijo, en el rango de edad de los 29 a los 59 años proveniente de la localidad de Madres pertenecientes San Cristóbal
Entrevistada 7	Madre masajista con 1 hijo, en el rango de edad de los 29 a los 59 años proveniente de la localidad de Madres pertenecientes San Cristóbal
Entrevistada 8	Madre cuidadora de niños empleada con 1 hijo, en el rango de edad de los 29 a los 59 años proveniente de la localidad de Madres pertenecientes San Cristóbal

## 4. Capítulo IV. Trabajo de campo

### 4.1. Preparación de Trabajo de Campo

El diario de campo es un instrumento que es de gran utilidad para el investigador, puesto que le permite sistematizar sus prácticas investigativas o de intervención, de igual manera cómo lo menciona Bonilla y Rodríguez, (1997) “debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación (Ver apéndice B). Puede ser

especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

Para que el trabajo de campo sea de utilidad debe ser flexible, pero a la vez debe tener una organización previa, se deben fijar los objetivos, las etapas que se van a realizar y las actividades que se van a llevar a cabo en la salida de campo.

### *Técnicas e Instrumentos*

#### **Entrevista a profundidad:**

Este es un tipo de entrevista cualitativa, es dinámica y flexible, por lo que se diferencia directamente con las entrevistas estructuradas debido a que no son directivas ni estandarizadas, y son encuentros cara a cara con el propósito de comprender las perspectivas de los informantes sobre sus vidas (Taylor y Bogdán, 1987). Uno de los aspectos importantes del abordaje cualitativo es el conocimiento que se da a partir de las construcciones de la vida cotidiana de las personas y sus realidades, y es por esto, como lo menciona Bonilla y Rodríguez (1997) que una entrevista cualitativa da la oportunidad al científico social de conocer y comprender el *mundo de la vida* de los informantes directamente de ellos (Ver apéndice C).

#### **4.2. Categorización y subcategorías de análisis**

La construcción de las categorías deductivas se basa en lo estudiado en el marco teórico conceptual a fin de establecer las unidades de análisis pertinentes de acuerdo con lo denotado en el planteamiento del problema.

*Tabla 9 Categorías deductivas*

<b>Categoría Deductiva</b>	<b>Subcategoría Deductiva</b>	<b>Concepto</b>	<b>Pregunta Orientadora</b>
----------------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------

	Rol de madre y padre	Son funciones y deberes que un individuo asume a nivel social y familiar (Ferrari, 2004). Los roles son específicos a la cultura y, dependiendo de las demandas sociales y del momento histórico en el que se encuentra la persona, estos roles van cambiando dentro de la misma cultura.	¿Para usted qué implica ser mamá/papá? ¿Cuáles han sido las experiencias que más la han marcado como madre/padre?
Significados de crianza humanizada	Pautas de crianza tradicionales	Son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. (Izzedin y Pachajoa, 2009)	¿Considera que su proceso como madre/padre se vio influenciado por cómo la/lo criaron? ¿Cómo la/lo criaron? ¿Cómo la/lo castigaban o regañaban cuando era niña/niño?
	Enfoques de crianza humanizada	Hace referencia al acompañamiento inteligente y afectuoso a los niños y adolescentes en la aventura de la vida, de tal modo que puedan construir y reconstruir armónica y eficazmente sus metas de desarrollo humano integral y diverso. (Posada, Gómez y Ramírez, 2008)	¿Es necesario implementar un nuevo estilo de crianza? Si pudiera corregir algo de su forma de criar, ¿que sería?

### 4.3.Recolección de Datos Cualitativos

Es necesario realizar un acercamiento al contexto de las madres a fin de comprender las dinámicas en que estas se desenvuelven. Es por esto por lo que para este momento se lleva a cabo la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada anteriormente y la ejecución de los conversatorios establecidos.

**Tabla 10** Planeación de actividades

Etapas	Técnicas e instrumentos	Descripción
Identificación de actores,	Caracterización	Se realiza formulario de

acercamiento a las madres		caracterización a las madres a fin de conocer sus datos e información de contacto. (Ver apéndice D)
Diálogo de saberes, exposición de los temas a trabajar	Conversatorios	Se realizan 3 conversatorios en los que se trabaja sobre roles y funciones, resolución de conflictos y respeto y buen trato. Se fomenta el intercambio de ideas entre las participantes. (Ver apéndice E)
Aplicación de instrumento	Entrevista a profundidad	Se realizan 8 entrevistas a diferentes madres participantes del proceso. (Ver apéndice F). Para llevar a cabo las entrevistas se solicitó a las madres la firma de un consentimiento informado para asegurar la confidencialidad del proceso. (Ver apéndice H).

Estas actividades se planearon de acuerdo con un cronograma establecido y aprobado por el rector y la educadora especial del colegio; se contaron con 9 días para la realización de los 3 conversatorios y las 8 entrevistas. (Ver apéndice G)

#### **4.4. Organización de la Información**

Las autoras metodológicas Bonilla y Rodríguez, (1997), brindan una orientación para realizar la organización de la información obtenida, “termina con la conversación de toda la información recolectada en forma de material escrito, el cual contiene la transcripción detallada de las entrevistas”. A partir de esto, en las entrevistas se obtuvo una serie de datos que posteriormente fueron organizados por medio del ejercicio de transcripción de la información, permitiendo que dicha información fuera codificada y categorizada para hacer de los análisis de los datos un proceso más organizado y práctico.

#### 4.5. Categorización

El momento de categorización hace referencia al proceso en el que se va a analizar la información recolectada (Bonilla y Rodríguez, 2005, pág. 254), es en donde se plasman las voces de las madres entrevistadas por medio de la categorización inductiva, debido a que en esta se reflejan las referencias culturales de las mismas madres más allá de responder a la teoría.

De acuerdo con esto es que se reconocen los significados y vivencias que las madres tienen sobre la crianza humanizada desde su rol de hija y madre, pues según el interaccionismo simbólico los significados nacen desde la interacción social con el demás sujeto, en donde Blumer (1969) también menciona que el ser humano actúa desde lo que las cosas significan para él, desde lo que concibe de las personas, en este caso.

Las categorías derivadas del marco teórico-conceptual y los supuestos generados de acuerdo con los temas de estudio, que se refieren a las categorías deductivas dan paso a la revisión de toda la información obtenida para identificar esas categorías que emergen de los significados de las madres, para reconocer los patrones culturales de sus vivencias. A continuación, se presentan los hallazgos encontrados que permiten evocar a la realidad de las madres

*Tabla 11 Matriz de categorización. Primera categoría deductiva*

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Entrevistada 1	Entrevistada 3	Entrevistada 5	Entrevistada 7
Significados de crianza humanizada	Prácticas de crianza tradicionales	“Yo no me crie con mi mamá, sino con mi papá y mi abuela, y al ser la mayor de las hermanas, me tocaba todo, o sea yo no tuve niñez, no tuve infancia, no tuve adolescencia, no	“Feliz muy muy feliz pues como todo, cuando me tenían que dar correa me la daban, pero el resto muy bien muy buena crianza, buenos padres, buen colegio, pero muy	“En general me crio sólo mi mamá y mi abuelita ellas fueron las que siempre me criaron a mí mi papá no estuvo al lado mío nunca entonces ellas me criaron de una manera honesta sencilla humilde más	“Yo me acuerdo pues que siempre que me iban a pegar, me iba a correr, pero bueno mi mamá me pegaba con una correa o nos metían a la alberca de cabeza, o a

		<p>tuve nada. Yo desde niña me tocó ser muy responsable, desde muy pequeña me tocó hacer todo lo de la casa, mejor dicho, me tocó tomar las riendas que, en ese momento, pues a mí no me correspondía”</p> <p>“Fue muy dura porque fue muy estricta y fue a los golpes, a los correazos, a lo que le dieran a uno, no fue así como de cariño, de amor, de armonía, no. Fue más bien cómo de tipo “supervivencia”</p>	<p>bien, gracias a Dios poca correa, sí de vez en cuando, pero pues, pero así que seguido como que me estuvieran golpeando, no.”</p> <p>“cuando me iba súper mal en el colegio o sea era correa fija”</p>	<p>que todo era como la humildad y el respeto hacia las demás personas la amistad era más O sea esos fueron los valores que a mí me generaron en el momento de crianza”</p> <p>“Gritos si, a nosotras no nos pegaban, pero si nos gritaban cuando nos ponían a lavar la losa [...] Entonces lo ponen a uno lavar en el lavadero y le colocaban una caneca para echar los platos ya limpios y las canecas se nos caían por estar molestando y no regañaban durísimo”</p>	<p>veces con cable, así, pero pues o sea no cosas que nos hayan dejado muy marcadas y ella como más que todo como amenazarnos, pero si me recuerdo que me dio muchas veces con la correa y me metió muchas veces de cabeza en la alberca también”</p>
--	--	--	---	---	---

Elaboración propia

**Tabla 12** Matriz de categorización. Segunda categoría deductiva

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Entrevistada 2	Entrevistada 4	Entrevistada 6	Entrevistada 8
Significados de crianza humanizada	Rol de madre	<p>“Yo digo que desde el momento en que uno los tiene en los brazos es un sentimiento muy bonito y un sentimiento que uno comparte en ese momento [...] ser madre aparte de tener un sentimiento muy bonito y tener una autoridad también es brindarles uno confianza a ellos, si tu no les brindas confianza y tu no le brindas la seguridad a ellos Elaboración</p>	<p>“A veces uno se siente cansado cómo madre porque uno no sabe cómo hacer su cuestión, que sus hijos vayan encaminados a un buen camino, y es todo por ellos, así haya tantos inconvenientes es esperar y orar por ellos todos los días para que ellos lleven un buen camino y es darles un ejemplo”</p> <p>“Uno cómo mamá tiene que estar a todo momento con esos ojos abiertos y escuchando lo que</p>	<p>“No sé cómo lo más importante que he tenido que vivir, es la responsabilidad más grande y tengo que enfocar todo como todo lo que tengo pensado tiene como el centro de mi vida es ahorita mi hijo por encima de todo lo que quiero hacer siempre tengo que contar con él, Entonces digamos que es como mi como mi vida en general como el centro de mi vida”</p>	<p>“Iba para el colegio y yo mantenía pues como comunicación con él, cuando él se queda con mi mamá es por el celular porque yo lo llamo cuando... o sea se estaba portando mal, entonces me tocaba llamarlo cuándo podía llamarlo “Mi amor ¿qué pasa?” y pues por teléfono le daba digamos las órdenes que tenía que hacer o lo regañaban cuando se estaba portando mal”</p>

		no te van a dar esa confianza a ti de contarte las cosas”	más pueda, para uno aprender de ellos” “Yo no soy su amiga, yo siempre voy a ser su mamá, o sea no me miren a mi cómo amiga, ustedes pueden contarme lo más terrible que puedan, pero yo siempre voy a ser su mamá, nunca voy a ser su amiga”		
--	--	---	--	--	--

Elaboración propia

**Tabla 13** Matriz de categorización. Tercera categoría deductiva

Categoría deductiva	Subcategoría a deductiva	Entrevistada 1	Entrevistada 4	Entrevistada 5	Entrevistada 6
Significados de crianza humanizada	Enfoques de crianza humanizada	“Decirles a los papás todo lo que deberían o tienen derecho a ser por sus hijos, o sea como decirles que los derechos de los niños son estos y estos, y a usted le toca cómo irlos asociando al modo de vida, o sea porque es que como te digo, muchas veces se nos olvidan cuáles son los derechos de los niños y los deberes de ellos. Entonces muchos papás son... ni les cumplen los derechos y son dejados con sus deberes, entonces ahí no hay crianza; entonces cómo hacerles un recordatorio de eso, lo que debemos y no debemos hacer.”	“Hablar con la verdad con nuestros hijos y mostrarles tal y cómo es el mundo, que en el mundo también hay peligro, tanto hay como casas buenas. No cohibirnos de una pregunta, hablarles con la verdad, explicarles las cosas, que ellos sepan de nosotras las primeras palabras, para mi concepto uno no puede ser amigo de sus hijos.”	“En algunos aspectos sí, hay otros en los que no porque actualmente no se les dedica casi tiempo se encargan otras personas de cuidar a sus hijos entonces están como más centrados en vivir el momento y no tanto a la crianza y el acompañamiento que se tiene de niños Pues porque de niños es cuando ellos ven que personas están al lado de ellos De qué manera se les está dando la crianza ya después de que estén grandes van a tener otro pensado otras maneras no van a querer compartir van a tener que a sus amigos no haber la misma confianza sino se cría desde pequeños esa confianza”	“Entonces digamos que sí dale mucho amor, pero pues con muchos con lineamientos con cómo hacerle saber lo bueno y lo malo y lo que tienen que hacer y lo que no desde sí un comienzo llevar a los hijos o sea criarlos con mucho amor con tolerancia con muchos valores como para que tengan su vida pues como bien”

Elaboración propia

**Tabla 14** Codificación de las categorías inductivas

Subcategorías deductivas	Agrupación por temas	Categorías inductivas	Codificación
--------------------------	----------------------	-----------------------	--------------

Prácticas de crianza tradicionales	Infancia	Proceso de crianza de las madres	PRO - CRI
	Expresión de la afectividad		
	Castigo físico		
	Acompañamiento		
Rol de madre	Cambios en el proyecto de vida	Procesos como madre	PRO - MAD
	Experiencias en la maternidad		
	Labores de madre		
	Aprendizajes		
	Límites y consensos	Estilos de crianza	EST - CRI
	Autoridad y normas		
	Afectividad		
	Cohibición		
	Respeto		
	Orientación y acompañamiento		
Enfoques de crianza humanizada	Criar con humanidad	Concepciones de crianza humanizada	CON - CRI
	Falta de acompañamiento	Percepción de la crianza actual	PER - CRI
	Pérdida de autoridad		
	Pedagogía para la maternidad	Implementación de un nuevo estilo de crianza	IMP - CRI

Elaboración propia

Según las autoras Bonilla y Rodríguez, (1997), las categorías inductivas nacen de la información obtenida con base en el examen de los patrones y las recurrencias presentes en ellos, esta categorización tiene como finalidad reflejar el marco de referencia cultural del grupo estudiado, en este caso las madres del I.E.D. El Rodeo y que cómo se observa en la tabla, surgen seis las categorías inductivas que emergen desde la realidad de las participantes.

**Tabla 15** Relación entre categorías deductivas y categorías inductivas

Categoría deductiva	Subcategorías deductivas	Categorías inductivas	Subcategorías inductivas
---------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

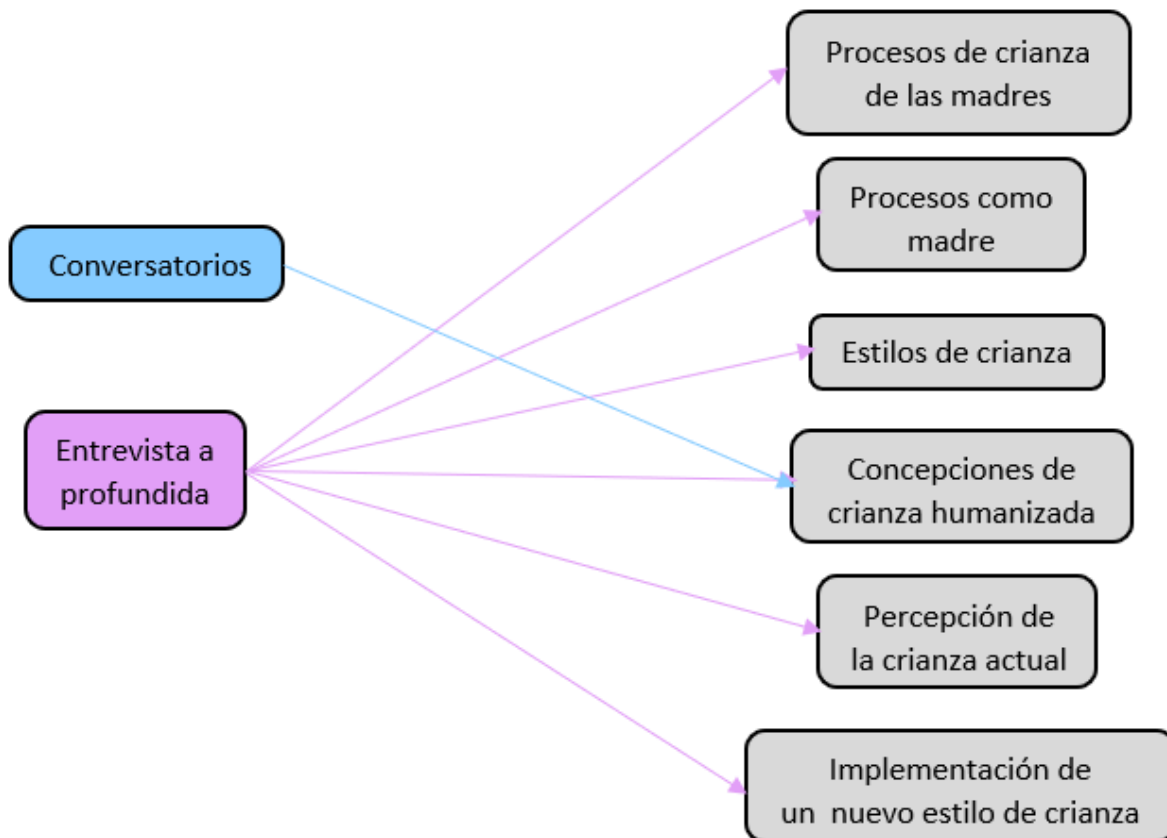


Significados de crianza humanizada	Pautas de crianza tradicionales	Proceso de crianza de las madres	Acompañamiento desde el amor y el castigo en la infancia de las madres
	Rol de madre	Procesos como madre	La maternidad como una experiencia que deja cambios.
		Estilos de crianza	La maternidad ejercida desde diversas prácticas de crianza
	Enfoques de crianza humanizada	Concepciones de crianza humanizada	Criar con humanidad
		Percepción de la crianza actual	Una mirada de las madres sobre la crianza actual
		Implementación de un nuevo estilo de crianza	Pedagogía para la maternidad

Elaboración propia

De acuerdo con la relación que surge de las categorías planteadas desde el marco teórico conceptual y de las categorías emergentes desde los diálogos con las madres, se puede iniciar el proceso de interpretación de los significados que dan ellas a la crianza humanizada. Para este momento también se tiene presente lo trabajado en los tres conversatorios, sin embargo, se resalta que estos sirvieron de apoyo para la técnica central que fue la entrevista a profundidad.

**Figura 3** Estructuración parcial de la información

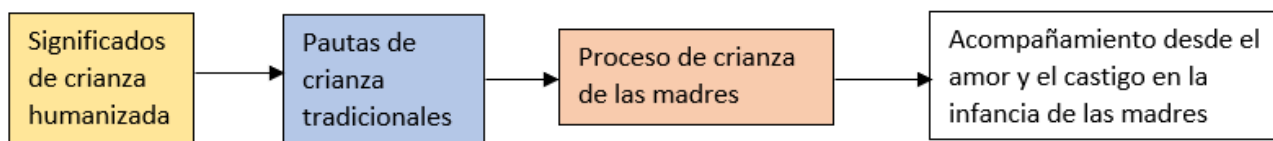


Elaboración propia

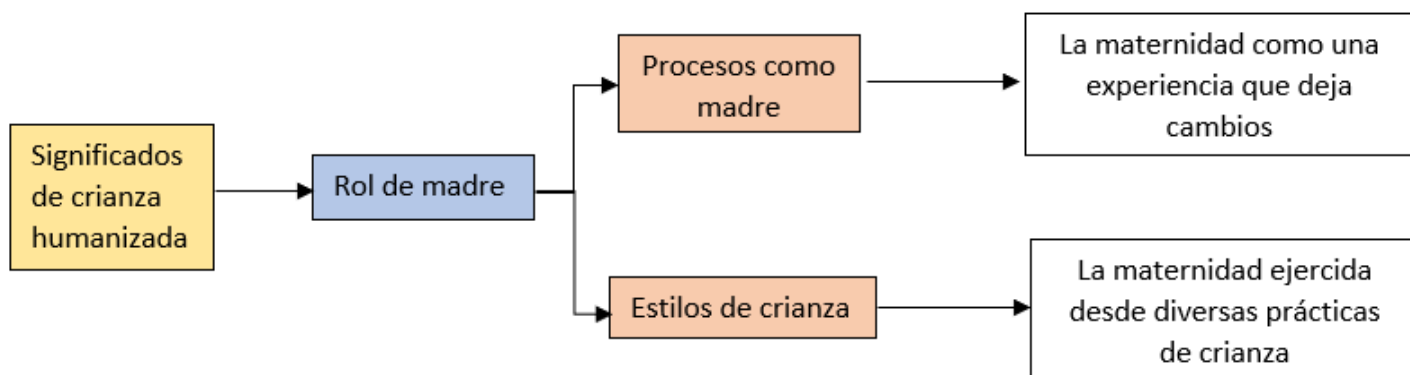
El anterior esquema permite dar cuenta de los aspectos centrales tanto de las entrevistas como de los conversatorios, que son las concepciones sobre crianza humanizada de las madres. Es por esto por lo que se considera que de acuerdo a lo que ellas mencionaron, se deben ver los procesos de crianza y los procesos cómo madres de forma separada y de acuerdo al contexto en que se dieron estos momentos; también se pudo ver que, respecto al rol de madre de cada una, se marcaban diversos estilos de crianza sobre varias prácticas de crianza que las madres utilizan con sus hijos.

A continuación, se plasman las categorías inductivas de forma más detallada respecto a las categorías deductivas planteadas anteriormente.

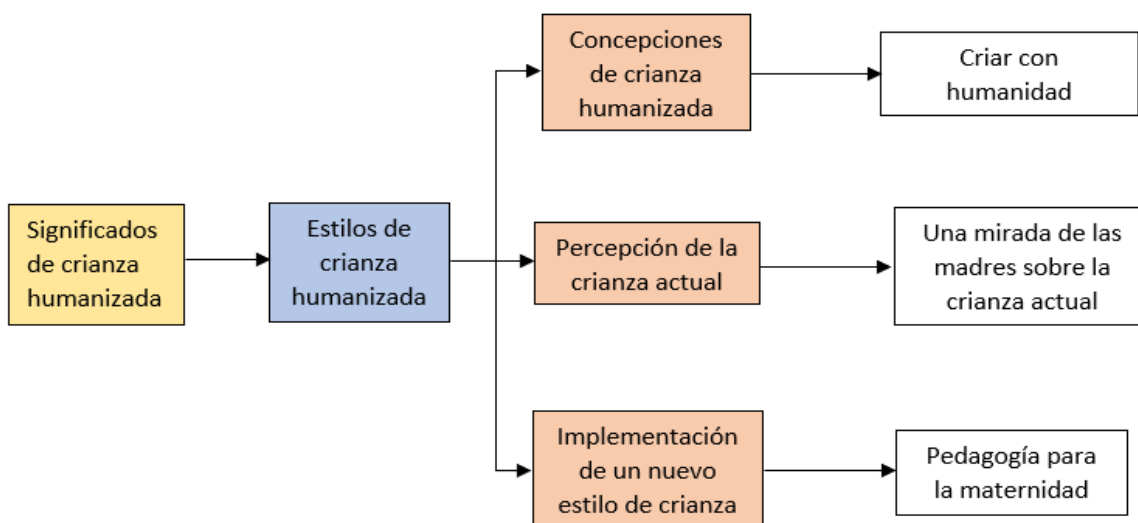
**Figura 4** Taxonomía categoría inductiva 1. Proceso de crianza de las madres



**Figura 4** Taxonomía categoría inductiva 2. Procesos cómo madre y Estilos de crianza



**Figura 6** Taxonomía categoría inductiva 3. Concepciones de crianza humanizada, percepción de la crianza actual e implementación de un nuevo estilo de crianza



## **5. Capítulo V. Identificación de patrones culturales o Interpretación de la información**

En este apartado se busca hacer una relación entre lo que plantea el interaccionismo simbólico desde Mead y Blumer, desde la metodología de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez a fin de plasmar las voces de las madres participantes.

### **5.1. Acompañamiento desde el amor y el castigo en la infancia de las madres**

El efectivo desarrollo de la niñez es de suma importancia en la vida de una persona puesto que en esta etapa se encuentra aprendiendo, explorando y evolucionando cada aspecto que lo compone, es por esto mismo que la niñez en sí tienen derecho a educarse, a desplegar sus talentos, a conocer su identidad nacional y a ser felices. Para eso, los educadores y cuidadores de la niñez temprana debemos facilitar los procesos de su crecimiento y desarrollo, aportando a sus vidas nuestros conocimientos y compromiso” Zambrana (s.f), cómo se mencionaba anteriormente los padres, cuidadores y educadores tienen una gran responsabilidad en hacer el efectivo goce de una niñez sana y feliz; esto trayendo a colación que algunas madres mencionaban que tuvieron una buena niñez, manifestando que

*Creo que fue feliz, pues con muchos problemas también, pero pues feliz (comunicación personal 7, fecha 14 de noviembre de 2020)*

*Feliz, muy feliz, pues como todo, cuando me tenían que dar correa, me la daban, pero el resto muy bien, muy buena crianza, buenos padres (comunicación personal 3, fecha 6 de noviembre de 2020)*

En los anteriores relatos se puede evidenciar que, aunque hubo dificultades o castigo físico, estas madres pudieron percibir su niñez cómo una etapa muy satisfactoria, por el contrario, hubo algunas madres que manifestaron que su infancia no fue grata puesto que

recibían maltrato físico y verbal por parte de sus madres, quienes eran sus principales cuidadoras

*No, mi vida nunca fue muy tranquila. yo recibí mucho maltrato de mi mamá, tanto verbal como físico, y entonces de niñez sufríamos mucho (comunicación personal 4, fecha 9 de noviembre de 2020)*

*Fue bastante problemática [...] cuando pequeña y cuando joven ella... yo sí recibí mucho maltrato físico y pues eso generó fue mucha rebeldía (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

En ese mismo sentido, una madre expresaba que al no estar la figura materna en su niñez vino ella a ser quien ocupó ese rol, impidiéndole gozar de su etapa de niñez

*Triste, fue complicada [...] me tocaba todo, o sea yo no tuve niñez, no tuve infancia, no tuve adolescencia, no tuve nada. Yo desde niña me tocó ser muy responsable, desde muy pequeña me tocó hacer todo lo de la casa, mejor dicho, me tocó tomar las riendas que, en ese momento, pues a mí no me correspondía (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Por otro lado, “para lograr el desarrollo integral de un niño, niña, adolescente o joven es fundamental que crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse plenamente hasta lograr una vida independiente y autónoma.” Rosales (2016), algunas madres rescatan que las acciones que lograron hacer que ellas tuvieran una mejor niñez fue el tiempo, disfrute y unión familiar.

*Compartir en familia siempre, mi mamá y mi abuelita nos enseñaron de que a pesar de que no hubiera casi los recursos o el dinero para darnos las mejores cosas siempre*

*íbamos a compartir en familia, siempre nos vamos a tener unas para otras (comunicación personal 5, fecha 10 de noviembre de 2020)*

*A ella le gustaba mucho sacarnos a pasear, ella todos los domingos era sagrado llevarnos al parque de las columnas cuando estábamos acá en Bogotá y como fuera ella conseguía para hacernos gallina cocinada y que siempre estuvimos los tres hermanos, o sea nosotros a todas partes andábamos los tres, o sea fuimos muy unidos, mi mamá nunca nos dejó solos, o sea como fuera ella siempre estuvo ahí pendiente de nosotros (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

Por el contrario, hubo una madre que manifestaba que al no tener ese tiempo y disfrute en familia se le dificultó gozar de su niñez y así mismo no le fue posible tener una infancia propicia

*No pues así no tengo así que me haya gustado, porque es que cómo nunca le festejaron a uno ni los cumpleaños, ni... nunca hubo una fecha especial (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Retomando lo planteado por Rosales (2016), las madres reflexionaron sobre esta etapa fundamental de su vida y encontraron que para ellas poder haber tenido una mejor niñez hizo falta que sus padres les brindaran más afecto, dedicación y apoyo

*Efectivamente me faltó más tiempo, más dedicación y más tolerancia, y más comprensión, y más amor porque igual yo fui muy rebelde de chiquita, entonces ella no me entendía, sino ella me agarraba era a golpes y me daba más duro (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

*Por parte de mamá si, si claro, por parte de mamá me faltó muchas cosas, sobre todo amor*

Así mismo varias madres recalcaron la necesidad de contar tanto con el rol materno, cómo con el paterno, viéndolo fundamental para el desarrollo de la niñez, puesto que cada uno cumple un rol y una función distinta que aporta al crecimiento en la infancia de los niños y niñas

*Me hizo falta mi mamá bastante, y me hizo falta mucho apoyo, mucho cariño de mi papá, de mis hermanos, de todos, es que eso no se veía...a nosotros no nos criaron con eso, o sea ni para darnos cariño, ni para afecto (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

*A mí personalmente me afectó en mi niñez que yo quería como que estar más cerca de él, pero no que, nunca se pudo eso fue lo único que me afectó a mí (comunicación personal 5, fecha 10 de noviembre de 2020)*

Si bien cada integrante de la familia tiene un rol y funciones distintas, la familia cómo tal tiene una función conjunta y es el acompañar a los NNA en su proceso de formación y crecimiento, así mismo lo afirma Flores, Villalobos y Londoño (2017) “La función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos” “El acompañamiento familiar, visto desde la lente, inicialmente de la responsabilidad y posteriormente de la necesidad, se constituye en una práctica benéfica en el proceso de formación y proyección del ser”, el acompañamiento que recibieron en la niñez las madres fue limitado y en algunos casos ausente en su desarrollo, algunas mencionan que

*Mi papá nunca se tomó tiempo para enseñarnos algo [...] vamos a enseñarle las tablas de multiplicar, y entonces mi papá, uno tiene que aprendérsela en menos de*

*cinco minutos y decírsela, y que no se equivocara porque o si no tenía una correa al lado y cada número que uno decía mal, era un correazo. (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

*Yo siempre estuve sola mami, ellos trabajaban entonces yo siempre estuve sola con mi hermano mayor, los dos nomás, la orientación siempre éramos nosotros dos [...] pero siempre los dos, mis papás nunca estuvieron ahí (comunicación personal 3, fecha 6 de noviembre de 2020)*

Por suerte algunas otras madres recibieron el acompañamiento y orientación que necesitaban en su crecimiento y desarrollo

*Siempre trato digamos de que nosotros hiciéramos lo correcto, de que estudiáramos en el colegio. (...) yo digo que mamá nunca nos dejó solos, ella incluso estaba ahí cuando, un ejemplo: me desarrolle. Ella estuvo ahí cuando empezaba “mire que los hombres son malos, que toca que se cuide”, que toca que no sé qué, ella siempre estuvo ahí. (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

Cómo parte de ese acompañamiento y orientación efectiva que necesitan los NNA en su infancia, el afecto que se le puede brindar dentro de la familia es igualmente importante para un adecuado crecimiento y desarrollo, “El afecto y el cuidado son una de las interacciones y expresiones de los seres humanos más valoradas, ya que permiten establecer desde muy temprano una relación entre la satisfacción personal y el desarrollo del ser humano como persona, características que aporta el entorno familiar de manera predominante. (...) El afecto es esencial en los humanos y no es suficiente con proteger, cuidar, curar y enseñar, sino que, además, hay que hacerlo con el afecto” Castro y Posada (2008). La mayoría de las madres contaron con demostraciones de afecto en su infancia por parte ya sea de su madre,



de su padre o alguna otra persona que se encargaba de su cuidado, las maneras que se encontraron de expresar afecto son distintas, algunas recurrieron a los regalos materiales, expresión verbal o física del amor.

*Mi papá si todo el momento, mi papá era cariñoso, mi papá me compraba de todo, él fue la persona que yo le decía que quiero tal cosa y tal cosa me traída, mi papá todo el momento me decía “te amo hija”, con mi papá son los recuerdos más bonitos y como que tengo un vínculo más afectivo con mi papá; con mi mamá lo hay, pero no es tan fuerte ese vínculo afectivo porque con ella nunca nos hemos entendido (comunicación personal 2, fecha 3 de noviembre de 2020)*

*Ella era muy especial en diciembre, iba al colegio pues nos demostraba afecto cómo nos abrazaba, nos demostraba cariño, nos llevaba al parque a comer helado, cosas así que pues demostraba el afecto y digamos a diferencia de que mi papá no. (comunicación personal 7, fecha 14 de noviembre de 2020)*

Desafortunadamente el castigo físico estuvo presente en la niñez de la mayoría de las madres cómo parte del acompañamiento y orientación que les daban sus padres o madres en su crecimiento, el castigo físico según Viquez, (2014) es infringir dolor a propósito por medio de la fuerza con el fin de corregir o controlar a un NNA, cómo se sabe es frecuente que en la sociedad y en las diferentes culturas se utilice el castigo físico para dirigir y educar a los niños y niñas pero no se ha tomado en cuenta las consecuencias o secuelas que esto puede producir en el proceso de crecimiento y formación de las personas, por esto mismo Aguirre, Montoya, y Reyes, (2006) comentan que “la fuerza física, como medio de castigo, aumenta la vulnerabilidad y la disfunción psicosocial del niño. Por ejemplo, el uso del castigo físico como medio de control del comportamiento infantil, dificulta el desarrollo del autocontrol en

el niño, la adhesión a las normas o la adopción de comportamientos empáticos.”, cómo mencionaba inicialmente algunas madres comentaron que experimentaron los castigos físicos en su niñez

*Cuando me ponía a estudiar que me daba los coscorriones tan duros o me pegaba una cachetada, de resto no, yo con un grito le entendía, en cambio mi mamá si me pegaba bastante (comunicación personal 4, fecha 9 de noviembre de 2020)*

*Pues nosotros si recibimos mucho maltrato porque quedamos como muy solitos por parte de papá, ¿no? Pero esa es la que yo me acuerdo y ya después de grande... no es que ella de hecho hace como 5 meses ella me pegó (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

Las familias dentro de sus funciones y contextos promueven la socialización de sus miembros, enseñan y transmiten culturas, valores y dinámicas que se van reproduciendo a través de distintas generaciones, Pulido, Castro, Peña, y Ariza (2013) indican que dentro de la familia “se reproducen, a través de las distintas generaciones, las formas de cuidar y educar a los niños y a las niñas. Dicha socialización, conocida como transmisión generacional, se enmarca dentro de un sistema de creencias propio de cada grupo social, en el que intervienen factores como el afecto y los valores que rigen la vida de los miembros de la familia”; a partir de esto, las madres debido a las vivencias que tuvieron en su proceso de crianza desde el afecto, las formas de corrección y experiencias, afirman que la forma en cómo las criaron influyó en el modo en cómo ellas crían a sus hijos pero de una forma contraria

*“Si se ve influenciado, pero digamos al sentido contrario, o sea yo le doy a mis hijos lo que a mí no me dieron. Yo a ellos, mejor dicho, les brindó todo, que jugamos, que... yo con ellos les hago todo y también, así digamos que salimos a la calle les compro*

*alguna cosita o que ellos me dicen... por lo que yo no tuve” (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

*“Si, yo creo que muchísimo, (...) he dicho que con mi hijo quiero ser diferente, yo no le quiero brindar la misma educación que me dieron a mi” (comunicación personal 2, fecha 3 de noviembre de 2020)*

El acompañamiento que tuvieron las madres en su niñez les dejó experiencias y vivencias, en algunos casos fue desde el castigo físico, el limitado apoyo y la poca expresión del afecto, cómo también se evidenció en otros casos que la expresión de afecto y el castigo físico iban de la mano. En ese sentido, los padres y madres ocupaban funciones distintas en el acompañamiento de la crianza de estas mujeres, en algunos casos uno de los padres era el que ejercía el castigo físico y la corrección, y el otro era visto cómo el que les brindaba el afecto y el apoyo en su proceso formativo. Hay que recalcar que la mayoría de las madres en su infancia recibieron castigo físico por parte de su padre cómo de su madre, y otras pautas de crianza que imposibilitaron un satisfactorio desarrollo de su niñez, es por esto por lo que las madres a raíz de sus vivencias deciden cambiar la transmisión intergeneracional de la crianza con sus hijos y educarlos de forma distinta, aunque reproduciendo algunas otras.

Desde una de las premisas del interaccionismo simbólico, se recalca que los significados que le dan las personas a las cosas son manipulables y modificables, dependiendo de la interpretación del individuo, así mismo se puede evidenciar que las madres a raíz de sus vivencias deciden cambiar los significados que existen sobre la pautas de crianza dadas desde la transmisión intergeneracional en la que los golpes y los gritos son el patrón más frecuente en la educación de los hijos; ellas expresan tener un propio significado de la crianza donde pretenden no replicar estas acciones aunque también mencionan que en algún

punto no encuentran otras herramientas para educar a sus hijos y recurren cómo última medida a replicar los golpes y los gritos.

A partir de esto, se evidencia que las madres desde su niñez han experimentado signos de violencia dentro de sus hogares, lo que las lleva a desear romper las cadenas de maltrato dadas intergeneracionalmente; sin embargo no encuentran otros métodos efectivos para educar y criar a sus hijos por lo que hace falta educar a las mamás en nuevas formas de crianza basadas en el respeto y en la no violencia.

## **5.2.La maternidad como una experiencia que deja cambios**

Todo proceso y etapa de la vida trae consigo ciertas modificaciones o ajustes a lo que se venía haciendo normalmente, y como dicen, la vida es cambiante y cada día se puede aprender cosas nuevas. Algo similar ocurre con el concepto *maternidad* debido a que se interpreta de diversas formas y cambia su significación de acuerdo con el contexto en el que se gesté, es por lo que Molina (2006) menciona que es un conjunto de creencias y significados en permanente evolución que depende del contexto social y cultural, y es por esto por lo que las madres definen su maternidad desde su propia experiencia. Siguiendo el planteamiento de Blumer (1969) sobre la interacción social, los significados surgen desde las interrelaciones de los sujetos; la maternidad puede tener diversas miradas de acuerdo con las experiencias de las madres, pero confluyen en ciertos puntos de acuerdo con lo que la sociedad establece como maternidad.

Según esto la maternidad va más allá del hecho de tener uno o más hijos y de ver a la mujer simplemente como madre, comprende infinidad de transformaciones en la dinámica de la mujer que producen cambios precursores y la llevan muchas veces de lo conocido a lo extraño, y cualquiera que sea su elección, en su cuerpo se perciben cambios irreversibles, su

mente nunca será la misma, su futuro como mujer ha sido marcado por el acontecimiento de la maternidad (Rich, 2019).

También se presentan cambios en el proyecto de vida de las mujeres al ser madres, pues sus prioridades cambian, y de acuerdo con lo que dice Adrienne Rich el ritmo de la vida de la madre cambia, lo que la llevará a descubrir que lo más profundo como lo más trivial pueden dar un giro total desde que tienen un hijo. (2019, pág. 233).

Y de acuerdo con lo que mencionan las madres entrevistadas, algunas cuentan que siempre desearon tener hijos, y que al momento en que ya lo tenían claramente sus dinámicas cambiaron y que empezaron a tomar otro tipo de actitudes frente a su actuar, apropiándose de funciones que ellas denominan de madre.

*Ser más responsable porque digamos que antes de él no me importaban ciertas cosas entonces ahorita como que me puse más meta soy más más organizada en ciertas cosas (comunicación personal 6, fecha 13 de noviembre de 2020)*

Además de comentar que tienen que ser más responsables sobre las decisiones que vayan a tomar y sobre todo en la crianza de sus hijos para convertirse en su ejemplo a seguir, también afirman que el sentimiento de amor y cariño aumenta mucho con sus hijos, que se acrecienta la afectividad dentro de la relación que tienen con ellos. Para Berta Ponce (2011) las madres hablan de “enamorar” de su hijo en el sentido de que al verlo sienten emoción, felicidad, un gran amor. De igual forma comenta que ese mismo amor es el que permite a las madres conocer de primera mano lo que sus hijos necesitan y generan esa empatía con ellos, se genera el vínculo.

*Sí mi hijo no hubiera nacido, muy seguramente yo si hubiera logrado mi objetivo de quitarme la vida, entonces para mí vino a arreglarme la vida, yo siempre he dicho que Dios me dio a mi hijo para que yo fuera feliz (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

La salud de su bebé y el gran amor que sienten por él hará que sigan adelante anteponiendo las necesidades de su hijo a las suyas (Ponce, 2011). El amor que se deriva de la maternidad fortalece el vínculo afectivo, lo que da a entender que la afectividad es uno de los factores claves en la relación madre-hijo.

*Ser mamá es un sentimiento tan grande, que el saber que sumercé se dividió, ¿no? y tener un hijo es una parte tan maravillosa que yo nunca pensaba conocer esa parte tan maravillosa de mí, es darlo todo por ellos [...] el saber que sumercé tiene una persona que ama más que usted (comunicación personal 4, fecha 9 de noviembre de 2020)*

Lo anterior se relaciona a lo que menciona el estudio Modelos familiares y roles paternos-maternos presentes en publicidades audiovisuales argentinas de alimento, pues serían el tipo de primera y segunda madre moderna puesto que las madres anteponen las necesidades de sus hijos respecto a las suyas y consideran de vital importancia el bienestar de ellos, es decir, que su vida ya se encuentra condicionada por la vida que le puedan dar a sus hijos.

Otro de los cambios en el que dos madres coinciden hace referencia a la modificación del proyecto de vida, y ellas lo mencionaban por su formación académica puesto que no lograron culminar sus estudios, cuando los estaban cursando quedaron embarazadas y los frenaron para dedicarse a sus hijos.

*Pues dejé los estudios que llevaba cuando ya quedé embarazada [...] lo único fue como que no termine de estudiar, ya me faltaba sólo un semestre para ser enfermera, entonces de ahí tocó dejarlo de lado, por el niño [...] si lo he tenido en mente, cómo que a principio de este año incluso dije voy a comenzar nuevamente pero ya se fue metiendo esta complicación de esta pandemia y todo esto, entonces otra vez quedó a un lado, pero si, nunca se me han quitado como las ganas de algún día terminar (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Igual afirman que se enorgullecen de su decisión debido a que son felices siendo madres y consideran que, como es el caso de la entrevistada 2, ser madre es aprender todos los días algo diferente y siempre tener la dedicación de educarse en pro de la crianza de su hijo.

*Son tantos los gastos que digo “no me queda ni plata para mí misma”, pero entonces yo digo que, con paciencia, mi Dios sabe cómo hace las cosas, y todo a su tiempo, entonces confiando en Dios esperemos que pueda volver a retomar mis estudios pueda volver a terminar (comunicación personal 2, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Finalmente dan a entender algunas de las madres que también tienen cosas por mejorar y cambiar sobre el actuar con sus hijos, expresando que pueden cambiar su forma de responder respecto a lo que ellos hagan, o dejar de sobreprotegerlos tanto, poner en práctica los diferentes aprendizajes que van obteniendo tanto del colegio como de los conversatorios en los que participaron.

*Claro que sí muchas cosas porque pues de pronto a veces uno se va a los extremos regañando o a veces uno se va los extremos [...] es un proceso porque uno tiene que cambiar, digamos el mal genio para uno poder cambiar las otras cosas uno tiene tos*

*también que dar el ejemplo [...] tiene uno que cambiar día a día (comunicación personal 7, fecha 14 de noviembre de 2020)*

Y esto hace referencia a que, si las madres tienen una buena instrucción sobre su rol, pueden brindarle más cuidados a sus hijos, lo que da como resultado que se logre una mejor calidad de vínculo entre ellos. (Rodríguez, 2006). No se trata de establecer un manual de cómo ser madre, sino de permitirles disponer de conocimientos que las benefician tanto a ellas como a los miembros del hogar; hacen hincapié en que, si consideran necesario corregir algunas actitudes, y como es el caso de 2 madres, afirman que creen que debido a lo que ellas han hecho ha generado ciertos comportamientos en sus hijos. Expresan que el cambio ayudaría a mejorar la relación con ellos y a que ellos también cambien por medio del ejemplo.

*Con el primero uno se da cuenta de las cosas que hace de pronto mal con el paso del [...] se da cuenta uno que de pronto hizo cosas que no tenía que hacer y que de pronto por alguna de esas cosas es que el niño tiene como ciertos problemas de comportamiento, entonces si cambiaría algunas cosas (comunicación personal 6, fecha 14 de noviembre de 2020)*

Es por eso por lo que comprender los anteriores aspectos sobre el rol de las madres permite conocer las dinámicas en que se relacionan con sus hijos, cómo expresan su afectividad y sus metas más allá de ser madres, como mujeres; se entienden sus procesos como madres teniendo en cuenta que es un factor fundamental de la crianza humanizada.

Las experiencias significativas que tienen las madres respecto a su rol, responden a dos patrones importantes, cómo lo son la responsabilidad y el amor, puesto que son aspectos fundamentales en el proceso de crianza y para ellas el ser mamás implican obligatoriamente



estos dos aspectos, ya que sin ellos no podrían ejercer un buen rol materno. El sentimiento de amor es innegable, viene adherido dentro de todo su proceso cómo madre y es el impulsor de las decisiones y las acciones que han tomado; el amor por sus hijos las lleva a tener mayores responsabilidades y conciencia de ser mejores cada día para ellos. Las madres actúan de forma responsable y consciente proporcionalmente desde los que sus hijos y el amor hacia ellos significan para ellas.

### **5.3.La maternidad ejercida desde diversas prácticas de crianza**

La forma en la que las madres crían a sus hijos depende en gran parte de sus intereses y lo que ellos consideran bueno, es de esto que tienen la libertad y el derecho de educarlos de acuerdo con sus creencias y valores. También esa educación está ligada a la formación de los padres en su infancia y a las formas de crianza que aprendieron desde pequeños; las prácticas de crianza son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños (Izzedin y Pachajoa, 2009). Es por esto por lo que algunas madres inculcan valores que se mantienen en el legado familiar o, por el contrario, pueden querer cambiar eso aprendido debido a que consideran que no quieren lo mismo para sus hijos. Las prácticas de crianza son diversas dentro de cada hogar y manejan diferentes temas que son relevantes para la crianza.

De esto se desprende que las madres entrevistadas mencionan que a sus hijos los educan con buenos valores y principios, al igual que con normas y autoridad, pues consideran que esa es la manera en la que los niños y niñas aprenden sobre la vida y a medida que van creciendo se convierten en buenas personas.

*Con respeto, con amor, comprensión y sobre todo hasta yo les exijo demasiado a ellos, tanto aquí... digamos se levantan, se bañan, me hacen esto, me doblan la ropa,*

*me arreglan las camas, que yo les digo que, mejor dicho, que hagan de todo, pero no a los golpes, pero no a los gritos, pero sí como con autoridad (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Es en este sentido que se puede hablar de los roles y funciones que se establecen en el hogar a fin de que la autoridad que la madre ejerce se cumpla. De esto que ellas mencionan que los consensos también son necesarios, debido a que se le da voz a los niños, al igual que ellas comprenden lo que necesitan y quieren ellos. Esos consensos que se gestan fomentan el diálogo y la comunicación asertiva puesto que, permite que todos los integrantes de la familia expresen sus opiniones y necesidades.

*Si, llegamos a acuerdos, ella incluso me ha dicho “pero es que usted me ha dicho mentiras o cosas así”, me ha confrontado y... pero hemos negociado, le digo “Bueno vamos a hacer tal cosa mi amor” (comunicación personal 7, fecha 14 de noviembre de 2020)*

Una convergencia que se encontró entre varias madres es que ellas están de acuerdo con la explicación y el diálogo para la relación con sus hijos y para darles a entender lo que está bien y lo que no, sin embargo, al momento de tener que decirlo varias veces y que los niños no hagan caso o no obedezcan la norma, tienden a usar gritos o castigo físico, pues no encuentran otra forma de actuar. Pero también reconocen que esa no es la forma de responder a lo que ellos hagan, relacionado a la anterior categoría, sobre las reflexiones que generan las madres respecto a los aprendizajes en su estilo de crianza.

*Pues primero el diálogo mami yo les hablo y les explicó que lo que hacen está mal hecho se lo digo una se lo digo dos se lo digo tres veces ya cuando ellos ven que*

*vuelven y lo hacen me toca a castigarlos [...] con golpes gritos si mami, cuando tengo que golpearlos yo les doy su correa y también a veces los gritos (comunicación personal 3, fecha 6 de noviembre de 2020)*

Sin embargo, no es el caso de todas, y se puede decir que, las madres más jóvenes, que tienen entre 23 y 25 años son las que evitan utilizar el castigo físico, mencionan que no están de acuerdo con estas formas de educación y crianza y que la solución de los conflictos se debe hacer desde el diálogo y la escucha;

*No, yo no, de pronto si la regañó como no eso no se hace o hágame caso. pero golpes no golpes, no hemos tenido (comunicación personal 5, fecha 10 de noviembre de 2020)*

*No, yo soy muy tranquila con él, digamos lo regaño cuando no come, que no quiere recibir, le digo “papi hay que comer”, y me dice no embargo, quiero, y le digo “cómo así que no quiero” pero entonces digamos lo regaño en ese sentido [...] yo le digo, tranquilo, no pasa nada, tienes que aprender (comunicación personal 2, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Las madres, y de acuerdo con lo que se ha mencionado a lo largo de este capítulo, tienen diversas formas de crianza y educación para sus hijos; dan a entender que quieren brindarles a ellos todo lo gran parte de lo que se les fue negado a ellas en su niñez, esperan que ellos no tengan que pasar por las mismas situaciones y que tengan una infancia muy agradable. Algunas, en sus procesos como madres, mantienen ciertas prácticas de crianza tradicionales que se arraigan desde los procesos que vivieron como hijas.

La sobreprotección, vista como el querer darles a los hijos todo lo que no tuvieron las madres, o entendida como un cuidado excesivo en el que se lleva al extremo el cubrir las necesidades básicas de los hijos (Bohórquez, 2017) no permite muchas veces que los niños experimenten más allá de su zona de confort materna y evita que los límites sean claros o hasta el mismo punto de que no se establezcan límites.

*Cuando tenía 10 años ya me cuidaba sola, entonces que todo eso como que me viene a mí y yo digo no yo no puedo ser igual con mi hijo, yo tengo que estar ahí presente con él, yo no lo puedo dejar solo [...] la crianza ha sido difícil porque yo soy una de las personas de que yo a él lo dejo hacer lo que él quiere (comunicación personal 2, fecha 3 de noviembre de 2020)*

De igual manera las madres entrevistadas comentan que otras formas de corregir o educar a sus hijos es cohibiéndolos de algo que les guste o quieran hacer, esto porque consideran que es importante que ellos entiendan que sus actos traen consecuencias o que si quieren hacer algo deben tener un buen comportamiento y “ganárselo”. Es por eso por lo que dicen que, si se les prohíbe de usar, por ejemplo, el celular ellos les van a hacer caso. Otra forma de ejercer su autoridad y sin necesidad del maltrato.

*Yo lo prohíbo de cualquier cosa que sienta que está mal [...] si usted no me arregla el cuarto no hay computador, le quito el Xbox Nicolas, usted se portó mal y le quito el Xbox y el televisor, está castigado 2, 3 días y punto Nicolas. (comunicación personal 4, fecha 10 de noviembre de 2020)*

*Si la niña quiere mucho a mi mamá ella se porta mal entonces no van donde la abuelita y ese es el castigo de ella. (comunicación personal 3, fecha 6 de noviembre de 2020)*

Aunado a las prácticas de crianza, las madres hablan de su expresión de la afectividad, en donde mencionan que es muy importante demostrarle cariño a sus hijos para que ellos sepan cuánto los aman y la importancia que representan para sus madres. Se puede decir que la relación se basa en la ternura puesto que se procura el cuidado del otro.

*A diario, tengo muchas demostraciones de afecto, yo lo beso, yo lo mimo, yo le digo “venga mi amor, te amo” “cómo estás de guapo”. (comunicación personal 4, fecha 10 de noviembre de 2020)*

*Me gusta cogerlo mucho a él y sentarlo en mis piernas, hablarle, abrazarlo, para mi es muy importante, [...] es como decirle “usted es mi hijo pequeño, es mi bebé”, o sea es que no sé cómo explicarle para mí lo que significa sentarlo en las piernas. (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

De estas prácticas de crianza, el acompañamiento y la orientación, junto al respeto mutuo son las más resaltadas por las madres, puesto que son las bases para construir el vínculo afectivo, hacer prevalecer la autoridad y propiciar espacios en los que se mantengan los límites.

Así las cosas, el acompañamiento dentro de la crianza representa responsabilidad en las que los padres y madres aportan desde la cultura, conocimientos, juego y afectividad, por lo que se procura un sano crecimiento y desarrollo de los hijos e hijas (Herrera, et. al, 2019). Es de esta manera que la crianza contemporánea o respetuosa fomenta la orientación constante

de los padres y madres en la crianza. En este sentido el acompañamiento es la manera en que las madres guían a sus hijos y les demuestran porque un acto está bien o mal, claramente sin recurrir a los golpes o gritos.

*Pues hablo con ella, le digo “mire, valore las cosas, pues hay niños que no tienen, mire que pues que yo no tuve las cosas que usted tiene, valore las cosas, respétenos, respete a su papá, haga caso las cosas que se le mandan” (comunicación personal 7, fecha 14 de noviembre de 2020)*

Es por lo anteriormente mencionado que los estilos de crianza de las madres son diferentes, pero confluyen en ciertas prácticas, que claramente buscan el bienestar y desarrollo de sus hijos para su propio beneficio. Los relatos de las madres dan a entender que la crianza no es un proceso lineal y mucho menos preestablecido, tiene variadas aristas.

A partir de los relatos recogidos, se hace una interpretación de las prácticas de crianza que ejercen las madres en la actualidad donde se logra ver que las cohibiciones hacia cosas o personas es el patrón más recurrente para orientar a sus hijos, esta forma de crianza junto con el diálogo son para ellas los más significativo en el proceso de educar, aunque cómo se mencionaba anteriormente, los gritos y los golpes siguen arraigados a los procesos de crianza puesto que para las madres son la última herramientas que utilizan debido a que no encuentra otra forma para responder a la orientación de sus hijos. Las madres son conscientes de que el diálogo, la escucha y la comprensión son aspectos importantes para evitar replicar lo que ellas vivenciaban en su niñez, sin embargo llega el punto en que estos métodos no les funcionan y sienten perder el control de la situación y recurren a estos patrones que les fueron acuñados en su niñez, significando la crianza desde prácticas tradicionales debido a la interacción social con sus padres.

#### 5.4. Criar con humanidad

La crianza humanizada hace referencia al acompañamiento inteligente que se hace a los niños, niñas y adolescentes (Posada, et. al, 2008). Para Souto (2019) este tipo de crianza trae consigo la búsqueda constante de conocimientos, que para este caso son adquiridos por las madres quienes tengan modificaciones que beneficien a sus hijos; en esta se presentan prácticas sobre el buen trato y el acompañamiento afectuoso.

De igual manera gallego (2019) menciona que en este estilo de crianza los niños son los gestores de su propio desarrollo y tienen la capacidad de moldearse a sí mismos desde sus intereses y el ejemplo que vean de sus padres; cada niña y niño participa activamente en la sociedad y en las familias. Es de esta forma como una de las madres entrevistadas concibe la crianza humanizada, expresando que los niños tienen derecho a tomar sus propias decisiones.

*Criar como con humanidad o tener humanidad para criar, no sé, cómo de cualquier manera. O sea, somos seres humanos, no somos unos animalitos que nos van a coger y nos van a encerrar [...] a los niños tenerle respeto, que ellos tengan respeto, que tengan libertad, pero tampoco demasiada y que también ellos tengan su voz y voto (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Otro de los aspectos fundamentales de la crianza humanizada es el no maltrato y los no golpes. Álvaro Pallamares, un experto en este tipo de crianza afirma que los efectos que esto trae en los niños a largo plazo son bastante dañinos y deja secuelas a corto, mediano y largo plazo y que puede generar que los niños y niñas se vuelvan violentos, repliquen esta forma de “corrección” o que se vuelvan sumisos.

La mayoría de las madres entrevistadas expresaban dentro de su percepción sobre crianza humanizada que se trataba de evitar el maltrato, de no utilizar golpes para la educación de los hijos, que por el contrario se debe explicar y dar buen ejemplo.

*Entonces digamos que sí dale mucho amor, pero pues con muchos con lineamientos con cómo hacerle saber lo bueno y lo malo y lo que tienen que hacer y lo que no desde dañinos un comienzo llevar a los hijos o sea criarlos con mucho amor con tolerancia con muchos valores como para que tengan su vida pues como bien (comunicación personal 6, fecha 13 de noviembre de 2020)*

Las madres expresan que ellas deben ser guías para la crianza de sus hijos y no maltratarlos, sino tratarlos con respeto.

*Ser más humano, o sea no maltrato. humanizado no es solamente no golpearlo sino también enseñarlos a hacer lo bueno, guiarlos, también es educarlos para que se enfrenten a la vida, (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

Una crianza humanizada según lo que afirma Grellad es la que se basa en la ternura, la confianza y el amor. La afectividad hace parte de las prácticas que se ejercen en esta crianza y como lo afirma María Fernanda Grisales brindar afecto es estar pendiente de las necesidades de los pequeños, tocarlos, mirarlos cara a cara, cantarles, jugar con ellos y cargarlos, de tal modo que se sientan acompañados.

*Como humanidad tener como más corazón y sentimientos con ellos (comunicación personal 3, fecha 6 de noviembre de 2020)*

La concepción que tienen las madres sobre esta forma de crianza responde a que el amor y el apoyo son fundamentales para el desarrollo de los niños y son las bases para su proceso cómo adolescentes y al llegar a la adultez.

*Es una crianza que no deje traumas, que no deje huellas para una vida adulta, pues porque la niñez ellos tienen que vivirla de una manera feliz, tranquila, con todo lo que ellos necesitan, con sus necesidades básicas (comunicación personal 7, fecha 14 de noviembre de 2020)*



La educación sobre diferentes estilos de crianza y las nuevas formas de pedagogía permiten a las madres ampliar su visión al momento de criar a sus hijos, rompiendo con las pautas de crianza tradicionales y maltratantes que muchas de ellas experimentaron en su niñez. Buscan que sus actos sean ejemplos para seguir y propender por la no repetición de prácticas humillantes en la crianza.

Las madres significan la crianza humanizada cómo un estilo de crianza bien tratante, donde prevalece el respeto y los derechos de las niñas y niños. Su acción social está ligada principalmente al amor y al diálogo; para ellas estos son ejes transversales en su proceso de crianza siendo estos aspectos fundamentales en las acciones y decisiones que se toman dentro del hogar.

#### **5.5. Una mirada de las madres sobre la crianza actual**

Las concepciones consisten en un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la línea de actividad, y la actividad que hacia la realidad mantiene un individuo, grupo social, clase o la sociedad en su conjunto (Rosental & Iudin, 1985, p. 74). Esas opiniones e ideas que tienen las personas sobre determinada situación permiten llegar a consensos o disparidades con los demás.

Las madres de acuerdo con sus concepciones han compartido las nociones que tienen de la crianza en la actualidad; por una parte, algunas mencionan que se pierde la autoridad por parte de los padres y que se les quita la posibilidad de criar a sus hijos a su modo.

*Hoy en día no se les puede decir nada, porque pueden llamar a la policía, pueden llamar a bienestar, pueden llamar a cualquier lado a denunciar a sus papás, no, porque eso es quitarle autoridad a los papás, como le digo, no es con maltrato, pero si uno le da tanta larga a los niños ¿qué hacen?, los niños mañana, pasado, les pegan*

*a los papás, son los que van a gobernar a los papás (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

La autoridad planteada desde la crianza humanizada hace referencia al respeto que se tiene entre pares inspirado en la aceptación de los demás como legítimos y hace respetar la libertad dándole sentido de igual manera no implica sometimiento y se la ganan los adultos por mérito propio (Posada, s.f.)

A partir de lo visto en los relatos de las madres, ellas manifiestan que se está perdiendo esa autoridad a que ellas consideran tienen derecho. Expresan ese miedo a perder el respeto de sus hijos y que ellos pasen a dar las pautas que direccionan el hogar; consideran que en la actualidad muchos padres pierden la potestad de criar a sus hijos como ellos consideren correcto y manifiestan completo desacuerdo, pues para ellas los padres y madres se encargan de tomar las decisiones que consideran son en beneficio de sus hijos.

*no porque cuando ellos entonces ven que uno no tiene la autoridad, entonces cogen malos caminos, malos vicios; entonces a veces toca estar ahí encima de ellos 6 de noviembre*

*“Pues yo digo que en algunas cosas se descacha ¿por qué? porque hoy en día, digamos un ejemplo “Ah no, es que el niño no quiere estudiar, dejémoslo que no quiera estudiar” [...] o sea se le está permitiendo muchas cosas a los hijos [...] yo creo que a los hijos a veces se les está criando de una forma holgazana y por eso es por lo que mucho joven hoy en día ya no hace nada porque no se le está poniendo límites, porque no se les está exigiendo, porque no se les está enseñando. A mí alguien me decía “uno los hijos debe dejarlos que se estrellen”, o sea enseñarles que la vida es dura porque si todo se les da, pues se les enseña que todo lo pueden tener [...]*

*ahorita decían que iban a sacar como una ley que se prohibía que usted le pegara a su hijo un correazo, pero se están ya también yendo al extremo porque están dejando que los chinos hagan también lo que quieran” (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

Otras dicen que se presenta un acompañamiento limitado por parte de los padres olvidando su interés y responsabilidad hacia sus hijos

*“En algunos aspectos sí, hay otros en los que no porque actualmente no se les dedica casi tiempo se encargan otras personas de cuidar a sus hijos entonces están como más centrados en vivir el momento y no tanto a la crianza y el acompañamiento que se tiene de niños” (comunicación personal 5, fecha 10 de noviembre de 2020)*

Por el contrario, una de las madres manifiesta estar a favor de la apuesta que se tiene para el futuro de una crianza sin maltrato, mostrando su aprobación frente al proyecto de ley sobre la prohibición del castigo físico, debido a que para ella los padres se han vuelto maltratantes de sus hijos.

*“Yo digo que hoy en día las bueno la como las leyes que ha sacado perfecto o sea yo sí voy no al maltrato por qué hay niños que sufren demasiado, demasiado es el sufrimiento que tienen ellos porque su papá o su mamá no sé informan y los maltratan muy feo” (comunicación personal 2, fecha 3 de noviembre de 2020)*

Desde la interacción social que las madres tienen con su contexto, conciben que la pérdida de autoridad es el común denominador en la crianza que se está ejerciendo en los hogares actualmente; para ellas esta práctica de crianza es importante y fundamental, puesto que es la que ayuda a generar límites en la educación de sus hijos.

## 5.6. Pedagogía para la maternidad

Dentro de las familias siempre ha sido imperiosa la necesidad de ampliar los conocimientos sobre las formas de crianza en los hijos, puesto que si bien los padres y madres no nacen aprendidos respecto a bases y competencias sobre cómo llevar la educación de sus hijos, existen diferentes herramientas y agentes que permiten nutrir a las familias de saberes cómo bien lo son las instituciones educativas y sus esfuerzos por promover una educación eficaz en el manejo de los niños, niñas y adolescentes. A partir de lo anterior, la pedagogía familiar se ve imprescindible en este punto debido a que según Durning (1994), citado por Runte (2014) es un:

Conjunto de prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de los grupos familiares, y de cara a los niños, y por los agentes de intervención socioeducativa de cara a los padres (formación parental) y a los niños (intervención educativa de ayuda o de suplencia del grupo familiar).

Las madres manifiestan la necesidad de que se implemente una pedagogía familiar en la actualidad, dando a entender que los padres deben tener presente que un hijo es una responsabilidad que ellos decidieron asumir y que se debe hacer de la mejor manera,

*Todavía hay casos que en algunas familias se basan en abuso, entonces ahorita también hay que implementar muchas cosas porque yo como siempre he dicho, los niños no han pedido venir al mundo, nosotros los trajimos y por lo tanto es nuestro deber de darles todo y propinarles todo hasta que ellos sean unas personas ya responsables de ellos mismos. Entonces porque si tú traes un hijo al mundo, tú*

*decidiste traerlo porque lo vas a maltratar o porque no le vas a dar la alimentación, no le vas a dar el estudio (comunicación personal 1, fecha 3 de noviembre de 2020)*

*Somos personas muy ignorantes, muchas personas por acá son digamos consumidores de drogas, son alcohólicos, son todo eso; entonces son irresponsables, tienen muchos niños y siguen haciendo hijos, entonces pues hay que implementar la crianza humanizada para que las personas tomen conciencia de que los niños... que si los van a tener, los niños van a tener sus derechos y todo eso, y que los niños no están para que ellos los traigan al mundo a maltratarlos y a pasar necesidades (comunicación personal 7, fecha 14 de noviembre de 2020)*

Para este punto las madres expresan que están de acuerdo con implementar un nuevo estilo de crianza, específicamente la crianza humanizada, a fin de que se mejoren las relaciones familiares, que se use el diálogo como mecanismo de resolución de conflictos, y rescatan el trabajo realizado a raíz de la presente investigación, afirmando que por medio de estas técnicas se puede dar a conocer a más madres y padres estas formas de trato con los niños.

*De pronto estamos fallando en algún aspecto, de pronto en el aspecto de los regaños, pues ella ya es más grande que sí hace algo en algún momento que, si va a hacer alguna travesura, es la manera en que vamos a acudir a implementar eso [...] yo estoy de acuerdo demasiado con los talleres que hacen para este tipo de cosas en estos talleres se aprende muchas cosas (comunicación personal 5, fecha 10 de noviembre de 2020)*

*Entonces sí yo creo que entre más gente sepa de eso pues menos violencia hay menos odio porque ellos le cogen odio a una (comunicación personal 3, fecha 6 de noviembre de 2020)*

Y finalmente, dan a entender que este estilo de crianza también se debe implementar en los hogares por cada uno de los padres desde su convicción, diciendo que los golpes no deberían seguir siendo utilizados con los niños y que el maltrato que ellas recibieron de pequeñas no debe ser replicado con sus hijos.

*Para mí lo que tendría que cambiar es eso, no dejar a los hijos hacer lo que se les da la gana, no ser tan permisivos, el resto me parece que está bien porque si, antes era más a los golpes, más a los totazos (comunicación personal 8, fecha 18 de noviembre de 2020)*

Una de las madres finaliza expresando que desde su rol es la encargada de enseñar a su hijo lo que sabe del mundo y que conozca la realidad.

*Hablar con la verdad con nuestros hijos y mostrarles tal y cómo es el mundo, que en el mundo también hay peligro, tanto hay peligro como casas buenas. No cohibimos de una pregunta, hablarles con la verdad, explicarles las cosas, que ellos sepan de nosotras las primeras palabras, para mi concepto uno no puede ser amigo de sus hijos. (comunicación personal 4, fecha 9 de noviembre de 2020)*

Las madres comprendieron la crianza humanizada en el momento en que reflexionaron sobre esas nuevas formas de comunicación y relación con sus hijos, considerando importante su implementación en las familias con el apoyo de diferentes entes, como el colegio, los profesionales en el tema y otras madres que puedan aconsejar desde sus conocimientos o experiencias. La crianza humanizada es para ellas una nueva e importante forma de criar a sus hijos, pero a la larga cada madre cuenta con su esencia única para educar; reflexionando sobre algunas de las prácticas de crianza que ellas ejercen

considerando que debían modificar ciertas acciones que no concordaban con una crianza respetuosa.

## **6. Capítulo VI. Una reflexión desde el trabajo social**

### **6.1. Crianza Humanizada como apuesta para el Trabajo Social**

El Trabajo Social es una profesión que apunta a la intervención de las problemáticas que se presentan en la sociedad y su actuar, se direcciona por y para las personas. De igual manera le apuesta al trabajo interdisciplinario que promueve el abordaje de las situaciones desde diversas perspectivas y conocimientos teóricos. Su actuación está basada en la práctica por lo que tiene como principal propósito promover el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas (IFSW, s.f.).

La Federación Internacional De Trabajadores Sociales plantea que las personas y las estructuras deben estar involucradas para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar, por lo que trabajar con ellos, la crianza humanizada permite modificar la configuración de pautas tradicionales a prácticas desde el respeto.

A partir de la intervención familiar realizada desde la profesión, se logra comprender que las familias son las gestoras de su propia dinámica, disponiendo de diferentes recursos que aporten a las relaciones dentro del hogar (Del Fresno y Segado, 2013), por medio de la actuación del Trabajo Social en el entorno familiar se cumple la función de “acceder a los espacios microsociales donde se construye la cotidianeidad de los sujetos sobre los cuales interviene” (Guerrini, 2009). Así cómo el reconocer los roles que se dan dentro de las familias y las funciones que asumen cada uno de los miembros, pues desde allí se puede ir orientando a cada familiar a ejercer esas funciones de manera adecuada y que no irrumpen en el bienestar e integridad de los demás, cortando de raíz con las formas tradicionales de

ejercer los roles y funciones que en su mayoría de veces tienden a generar irrupciones en las relaciones familiares.

Esa misma función es la que posibilita abrir espacios en la intervención del Trabajo Social Familiar para tomar la crianza humanizada como un eje transversal y es por esto por lo que impulsar este nuevo enfoque de crianza da paso a acrecentar el bienestar y las relaciones socio afectivas sanas.

La crianza humanizada es un nuevo enfoque basado en el afecto, el respeto, y la no violencia, garantizando así el efectivo cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Por lo anterior, se resalta el compromiso ético que tiene cada profesional en Trabajo Social por avanzar hacia la consideración de los derechos humanos siendo estos parte esencial de su práctica profesional (Bolio, 2015). El y la trabajadora social tienen el reto de ser promotores de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en este caso, en conjunto con la familia, siendo esta la primera escuela de desarrollo.

El reto en este punto es ser veedores e impulsores, con el apoyo de madres y padres, para una crianza basada en el respeto y, como lo mencionaron las madres, con humanidad. Es labor del trabajo social promover dentro de los hogares pautas de crianza que cuiden el bienestar de los niños y su efectivo desarrollo, con el fin de prevenir el castigo físico como método de “corrección”. Y por supuesto, acompañado de igual forma de los docentes y demás entes que se ven involucrados en el acompañamiento y crianza de los niños, ayudando a estos actores a generar culturas de respeto, dignidad y no violencia desde los diferentes espacios en los que se encuentren además del familiar.

Actualmente se está disputando un proyecto de ley que busca erradicar el castigo físico en los hogares colombianos en el que se busca generar una transformación cultural por medio de la adición de un derecho al buen trato desde una estrategia pedagógica de



prevención, es competencia del trabajador social apoyar y fomentar la implementación de esta, facilitando espacios educativos para los padres, madres y educadores.

Finalmente se reafirma la idea de que el Trabajo Social al ser una profesión que basa su quehacer en las problemáticas sociales cambiantes, debe propiciar espacios de reflexión, actualización, y que en este caso la crianza humanizada sea visto cómo fundamental y necesaria tanto en la familia, cómo en la sociedad.

### **Conclusiones.**

Los significados que dan las mujeres a las prácticas de crianza humanizada surgen de acuerdo con sus experiencias y vivencias en su niñez, y son las que orientaron la forma de ejercer su crianza actual con sus hijos. Para estas madres sus hijos son lo mejor que les ha pasado en la vida, son su polo a tierra, su razón de vivir, su foco y proyecto a seguir construyendo.

Las prácticas de crianza que ejercen las madres en la actualidad con sus hijos se ven directamente relacionadas por cómo las criaron a ellas en su niñez, puesto que se denota la dicotomía entre una niñez feliz y una niñez problemática, que en su mayoría tuvieron una niñez donde se ejercía en mayor medida el castigo físico para “corregir, educar y enseñar”, donde el afecto se veía muy poco representado en caricias o palabras de cariño y el acompañamiento y orientación de los padres y madres a veces era casi nulo, haciendo que ellas aprendieron a cuidar de sí mismas en la ausencia de ellos.

Al momento de que las mujeres pasan a adquirir el rol de madre comienzan a tener nuevos retos y a experimentar cambios significativos en su vida; empiezan a tener mayor responsabilidad puesto que cuentan que en el proceso de criar se debe mejorar día a día, al igual que en el ámbito económico debido a que ciertos gastos se incrementan. El ser madres

les genera un sentimiento lleno de amor, y que para ellas es nuevo e irremplazable, y es por eso mismo que sus planes de vida cambiaron de la misma forma que el sentido de ver la vida.

De acuerdo con las voces de las madres dentro de sus dinámicas familiares se encuentran distintas prácticas de crianza que son pilares fundamentales para la formación que ellas les brindan a sus hijos. La autoridad es ese eje central que permite a las madres orientar a sus hijos de la forma que consideran correcta; implementando límites como medio para lograr ese rol de dirigente en la formación de sus hijos a través del diálogo y los consensos. El cohibir a sus hijos de ciertas actividades o personas que ellas consideran pertinentes para el bienestar de ellos también hace que este rol orientador se mantenga.

A partir de esto, todas estas prácticas que ellas ejercen se ven promovidas por el afecto y el amor que ellas expresan a sus hijos, dando a entender que todo lo hacen en pro de su bienestar y cuidado.

Las prácticas de crianza que ejercen las madres en la actualidad con sus hijos se ven directamente relacionadas por cómo las criaron a ellas en su niñez, puesto que se denota la dicotomía entre una niñez feliz y una niñez problemática, que en su mayoría tuvieron una niñez donde se ejercía en mayor medida el castigo físico para “corregir, educar y enseñar”, donde el afecto se veía muy poco representado en caricias o palabras de cariño y el acompañamiento y orientación de los padres y madres a veces era casi nulo, haciendo que ellas aprendieron a cuidar de sí mismas en la ausencia de sus cuidadores. A partir de estas experiencias las madres llevaron a la reflexión que la repetición de los patrones de crianza que implementaron sus padres con ellas no eran los adecuados para ejercerlos con sus hijos, puesto que no eran bien tratantes o en otros casos eran sobreprotectores. Sin embargo, aún utilizan estas prácticas como última medida para hacer cumplir sus órdenes y mantener el

buen comportamiento de sus hijos, aunque muchas veces no les guste hacer uso de estas, al no ver otra salida o acción distinta, hacen repetición de estas prácticas tradicionales.

A partir de estas experiencias las madres llevaron a la reflexión que la repetición de los patrones de crianza que implementaron sus padres con ellas no eran los adecuados para ejercerlos con sus hijos, puesto que no eran bien tratantes o en otros casos eran sobreprotectores. Sin embargo, aún utilizan estas prácticas como última medida para hacer cumplir sus órdenes y mantener el buen comportamiento de sus hijos, aunque muchas veces no les guste hacer uso de estas, al no ver otra salida o acción distinta, hacen repetición de estas prácticas tradicionales.

En esta medida, las madres que modifican estas conductas maltratantes, las convirtieron en espacios de diálogo, comprensión y afecto, utilizando el castigo físico como última medida de orientación; y cambiaron la sobreprotección por autonomía y toma de decisiones.

Las madres se abrieron a la posibilidad de reflexionar sobre sus procesos de crianza y la forma en la que crían a sus hijas e hijos, por lo que también llegaron a un momento de análisis sobre la crianza que se ejerce en la actualidad; mencionaban que los padres ya no ejercen autoridad en sus hijos y no les establecen límites o responsabilidades dentro del hogar lo que genera que las hijas e hijos no tengan funciones establecidas. Expresan estar de acuerdo con evitar la violencia en la crianza, pero consideran que se deben dar espacios de enseñanza y guía a los hijos a fin de orientarlos en su desarrollo.

Para finalizar, se entiende que las madres vivencian en cierta medida la crianza humanizada desde algunas prácticas que implementan como la ternura, la autoridad, el diálogo y los consensos, sin embargo, siguen arraigadas a ciertas formas tradicionales como la cohibición y en última medida el castigo físico, lo que permite comprender que las

madres significan la crianza humanizada desde las prácticas dadas intergeneracionalmente.

Esto da a entender que las madres reconocen que las prácticas tradicionales en su mayoría no son las adecuadas para aplicarlas en la orientación a sus de sus hijos pero al no conocer otra forma para implementar y reforzar el acompañamiento en la crianza de los niños y niñas, recurren a estas medidas como última opción, aunque siempre han tratado de no repetir y dejarse influenciar por la crianza que ellas recibieron por parte de sus padres y darles a sus hijos lo que ellas no tuvieron en su niñez y que consideran importantes implementar en la crianza que ejercen actualmente con sus hijos.

Aunque, se obtuvo una importante acogida, recepción y comprensión del enfoque de crianza humanizada, haciendo que las madres vieran otras salidas para brindarle el apoyo y acompañamiento que sus hijos necesitan, tratando de dejar de lado las prácticas que pudieran afectar la dignidad de los niños, donde haya una mayor, comunicación, respeto y cariño en sus relaciones de crianza.

Las madres, al estar de acuerdo con este nuevo enfoque de crianza, creen que es importante la implementación de talleres y espacios de diálogo en los que se divulguen conocimientos sobre la crianza humanizada, y que se posibilite a las madres compartir sus experiencias entre ellas mismas para que cada una aprenda de la otra.

Es de tener en cuenta que para la presente investigación se buscaba trabajar con madres y padres, pero se evidenció que las madres son las personas más involucradas en los procesos de formación de los hijos, debido a que los padres no participaron de los espacios que se desarrollaron dentro del proyecto, teniendo como resultado la participación única de madres.

### **Logros.**

- Haber dado a conocer un nuevo enfoque de crianza, y generar en las madres una reflexión consciente de la forma en la que crían a sus hijos, haciéndoles ver otras diferentes alternativas de educación.
- Abrir espacios de reflexión dentro del programa curricular de Trabajo Social en el que se estudie a profundidad la crianza humanizada cómo aspecto para tener en cuenta dentro del estudio de la familia y la niñez.
- La implementación de la guía aplicativa en el I.E.D. El Rodeo, la cual permitirá a más padres conocer sobre la crianza humanizada y al colegio trabajarla en sus intervenciones familiares, cumpliendo la función de prevenir la violencia intrafamiliar dentro de los hogares de la comunidad educativa.
- Aplicación la convocatoria de RedColsi, generando la oportunidad de socializar el presente proyecto dentro del evento de ponencias de RedColsi 2021

### **Recomendaciones.**

#### Al I.E.D. El Rodeo

- Se recomienda generar estrategias para el fortalecimiento de la escuela de padres en la que se prioricen espacios educativos sobre crianza (pautas y prácticas) teniendo como eje la guía aplicativa producto de este trabajo “Criar con humanidad: un nuevo enfoque para construir niñez” incentivando a las madres y padres a conocer nuevas alternativas sobre la crianza y a trabajarlas desde su hogar, convirtiéndose así en transmisores de conocimiento.
- Generar espacios de enseñanza a los docentes sobre la crianza humanizada en los que los orientadores les compartan herramientas para trabajar y aplicar este enfoque

de crianza desde las aulas haciendo notorio que la crianza es un proceso transversal en el que se ve implicada la comunidad educativa.

#### A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

- Implementar un espacio dentro del programa curricular dirigido a la educación sobre niñez y crianza a través de una electiva de profundización con el fin de que se vea la crianza como un aspecto relevante dentro de la carrera, haciendo el proceso de formación como trabajadoras sociales sea integral.
- Brindar la oportunidad a los estudiantes de contar con docentes expertos y/o capacitados en el tema de niñez, crianza y crianza humanizada, formando en temas novedosos y actuales.
- Tratar la crianza como un tema relevante en la profesión posibilitando sus conocimientos en este, creando espacios académicos de reflexión, haciendo ver la importancia de la crianza en la niñez y así poder generar más productos investigativos que beneficien al estudiante en formación, a la sociedad, a la profesión y la misma universidad.

#### A la profesión de Trabajo Social

- Profundizar desde la profesión de Trabajo Social en temas de crianza humanizada a nivel investigativo y de intervención, creando espacios donde se formulen propuestas tanto académicas como de praxis para así fomentar sus aplicaciones en colegios en donde se trabaje con padres, madres, estudiantes, docentes y orientadores.
- Realizar proyectos de intervención alrededor del tema de crianza humanizada para que sean presentados e implementados en diferentes espacios (académicos,

gubernamentales, privados) con el fin de promover este nuevo enfoque de crianza y aportar a la niñez actual

### Referencias.

- Aguirre, E., Montoya, L. M. y Reyes, J. A. (2006). Crianza y Castigo Físico. En Aguirre, E. Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, D. C. (Colombia): Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Cien. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/8.pdf>
- Acurio, V., (2015). *La crianza positiva y su influencia en las habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa mayor ambato del cantón ambato, provincia de tungurahua*. Recuperado de: <http://192.188.46.193/bitstream/123456789/18361/1/TESIS%20FINAL%20Ver%c3%b3nica%20Acurio%20uno.pdf>
- Aguilar, L. (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (24),61-64. [fecha de Consulta 25 de abril de 2021]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815918009>
- Aldeas Infantiles SOS (2020) “*Nunca un golpe e infringir dolor serán un mecanismo para demostrar amor*”. Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2020/nunca-un-golpe-e-infringir-dolor-seran-un-mecanism>
- Amarís, M. (2004). *Roles parentales y el trabajo fuera del hogar*. Psicología desde el Caribe. (13), 15-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301303>
- Anónimo. (sf). Modelos familiares y roles paternos- maternos presentes en publicidades audiovisuales argentinas de alimentos. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111773.pdf>



Anónimo. (sf). La posición metodológica del interaccionismo simbólico. Recuperado de:

[https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/BLUMER%20++%20INTERACCION ISMO.pdf](https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/BLUMER%20++%20INTERACCION%20ISMO.pdf)

Aracena, M., Balladares, E., Román, F. y Weiss. C (2002) *Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo: Una mirada Cualitativa*. Temuco, Chile. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/46532507.pdf>

Babilonia, L. (2010). Estilos de crianza humanizada: hacia la construcción de estrategias para el mejoramiento de las relaciones socioafectivas en las familias de los niños beneficiados por el hogar grupal de la corporación acción por bolívar, actuar - famiempresas de la ciudad de Cartagena. Recuperado de:

<http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5717/LIZETH%20BABILONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrios, M. (2013) *Crianza en condiciones de exclusión, marginalidad y violencia social en el centro de Bogotá*. Tesis PhD en Salud Pública. Doctorado Inter facultades de Salud Pública. Recuperado de:

<http://bdigital.unal.edu.co/11455/1/miguelduardobarriosacosta.2013.pdf>

Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:

<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

- Bocanegra, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. Latinoamericana de ciencias sociales, (01). Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlds/v5n1/v5n1a07.pdf>
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1995) *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Tercera Edición. Grupo editorial Norma.
- Blumer, H. (1969) *Symbolic interactionism. Perspective and method*. Univ de California Press.
- Brenner, E., y Salovey, P. (1997). Emotional regulation during childhood: developmental, interpersonal and in-dividual consideration. En P. Salovey. D.J. Sluyter (Eds.). *Emotional developmental and emotional intelligences* (pp.168-195). New York, United States: Basic Books. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/232591365\\_Emotion\\_regulation\\_during\\_childhood\\_Developmental\\_inter-personal\\_and\\_individual\\_considerations](https://www.researchgate.net/publication/232591365_Emotion_regulation_during_childhood_Developmental_inter-personal_and_individual_considerations)
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 - Código de Infancia y Adolescencia*. Diario oficial, No. 46.446. Bogotá, Colombia.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2008). *Valores y relaciones familiares*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>  
<http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/Autoridad-y-autonom%C3%ADa-en-la-crianza.pdf>
- Carabaña, J. y Lamo, E. (sf). *La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica*. Reis. 1(78), 59-203. Recuperado de:  
[http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS\\_001\\_08.pdf](http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_001_08.pdf)

- Castellanos, A., Rojas, L., y Castellanos, L. (2018). *Acciones educativas para fomentar crianza positiva en familias beneficiarias del programa desarrollo infantil en medio familiar de Barrancabermeja*. Recuperado de:  
[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2458/2018\\_Tesis\\_Rojas\\_Molina\\_Lina\\_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2458/2018_Tesis_Rojas_Molina_Lina_Marcela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castro, L y Posada, S., (2008). *El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar*. Panorama No. 5. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780098.pdf>
- Cristiani, L., Bertolotto, M., Anderson, M., Polinelli, S., Collavini, M., Seijo, F., y Delfino, M. (2014). *Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica*. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-035/790.pdf>
- Cuervo Martínez, Ángela (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 111-121. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67916261009>
- Del Fresno, M. y Segado, S. (2013) *Trabajo Social con familias: los estilos familiares como indicadores de riesgos, una investigación etnográfica*. Portularia, vol. XIII, núm. 1, 2013, pp. 37-46 Universidad de Huelva. Huelva: España
- End All Corporal Punishment of Children (2015) *Avances en la prohibición total del castigo corporal hacia niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica*. Recuperado de: <http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/regional/LA-briefing-2015-ES.pdf>

End All Corporal Punishment of Children (2019) *Global report 2019 Progress towards ending corporal punishment of children*. Recuperado de:

<http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/global/Global-report-2019.pdf>

Erausquin, C., Sulle, A. y García, L (2016) *La vivencia como unidad de análisis de la conciencia: sentidos y significados en trayectorias de profesionalización de psicólogos y profesores en comunidades de práctica*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Eraso, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006) *Creencias, Actitudes y Prácticas sobre Crianza en Madres Cabeza de Familia en Popayán. Un Estudio Cualitativo*. *Pediatría*, 2006; Vol. 41 (3). Recuperado de:

[www.researchgate.net/publication/308725881\\_Creencias\\_Actitudes\\_y\\_Practicas\\_sobre\\_Crianza\\_en\\_Madres\\_Cabeza\\_de\\_Familia\\_en\\_Popayan\\_Un\\_Estudio\\_Cualitativo](http://www.researchgate.net/publication/308725881_Creencias_Actitudes_y_Practicas_sobre_Crianza_en_Madres_Cabeza_de_Familia_en_Popayan_Un_Estudio_Cualitativo)

Flores, G., Villalobos, J., y Londoño, D., (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psico espacios"* ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>

Franco, I. y Ospina, M. (sf). *Implicaciones de la sobre exigencia parental en la formación de los hijos/as*. Recuperado de:

<http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4962/3/DDEPCEPNA85.pdf>

Gallego, T. (2011). *Familias, infancia, y crianza: Tejiendo humanidad*. (Tesis de maestría).

Recuperado de:

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1234/Art%C3%A1culo%20Familias,%20infancias%20y%20crianza%20tejiendo%20humanidad.pdf?sequence=1>

Guerrini, M., (2009). *La intervención con familias desde el Trabajo Social*. Recuperado de:

<https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

Grellert, A. (sf). *Marco conceptual -operativo de Crianza con Ternura – El ejercicio del amor desde la cuna que a marca la humanidad*. Recuperado de:

<https://www.wvi.org/sites/default/files/Marco%20Conceptual%20de%20Crianza%20con%20Ternura%20-%2027%20de%20agosto.pdf>

Huamán, M. (2018). Efectividad del entrenamiento a padres con programas de crianza positiva para reducir el maltrato infantil. (Tesis de posgrado). Recuperado de:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2537/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Huam%C3%A1n%20Mar%20ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2537/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Huam%C3%A1n%20Mar%20ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2018) *Política de Infancia y Adolescencia 2018-2030*. Colombia

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2020) *Boletín Estadístico Mensual Enero*. Colombia.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2020) *Boletín Estadístico Mensual Febrero*. Colombia.

- Isaza, L. (2011). *Sin golpes, ni gritos. Descubriendo la crianza positiva. Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madres*. Recuperado de:  
<http://www.infocoponline.es/pdf/CRIANZAPOSITIVA.pdf>
- Izzedin, R. y Pachajoa, A (2009) *Contexto político-legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión psicológica*. [Versión electrónica] Revista de Psicología. Vol. 5. N.º 10. Recuperado de:  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6030/1/ensayo-contexto-politico-colombia.pdf>
- Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. Recuperado de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=pt&lng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=pt&lng=es).
- Lozano, P. (2015) *Guía práctica sobre Pautas de Crianza y Relaciones Familiares*. Risaralda. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/22020830/GUIA\\_pr%C3%A1ctica\\_sobre\\_Pautas\\_de\\_Crianza\\_y\\_Relaciones\\_Familiares](https://www.academia.edu/22020830/GUIA_pr%C3%A1ctica_sobre_Pautas_de_Crianza_y_Relaciones_Familiares)
- Mancilla, M. (2013) *Experiencia e historicidad en la hermenéutica de Hans-Georg Gadamer*. Ideas y valores. Vol. LXII. No.152, pp. 183 - 197. Bogotá, Colombia.
- McMillan, J y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. 5.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid. Recuperado de: [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)

- Moncayo, S. (2016) *Las pautas de crianza: el sentido para las madres comunitarias del Corregimiento de Mocondino (Colombia)*. Doctorado en Trabajo Social.
- Recuperado de:  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59260/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59260/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Observatorio de Salud de Bogotá. (2019) *Tasas de Maltrato Infantil en Bogotá D.C. 2012-2018*. Alcaldía de Bogotá. <http://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/maltrato-infantil/>
- OEI. (2018). *Prácticas de cuidado y crianza*. Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
[https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas\\_de\\_Cuidado.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas. (1989) *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Ortiz, Y. y Falla, U. (2013). Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929327.pdf>
- Osorio, C. (2017). *Acompañamiento a las familias de los niños del nivel de Transición de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres, en pautas de crianza positiva, como alternativa de solución a la problemática del maltrato en la primera infancia*. Recuperado de:  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13604/35528880%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Posada, A. y Gómez, J. (2002). *La crianza en los nuevos tiempos*. Precop SCP. Recuperado de: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2015/06/CAPLACRIANZA.pdf>

- Posada, A., Gómez, J. y Ramírez, H. (2008). *Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil*. Acta Pediátrica de México, 2008;29(5):295-305.  
Recuperado de: <http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/Crianza-humanizada-una-estrategia-para-prevenir-el-maltrato-infantil-1-1.pdf>
- Payer. M. (s, f). TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET. Recuperado de:  
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Puerta, I. y Builes, L. (2011). *Abriendo espacios flexibles en la escuela*. Recuperado de:  
[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10005/1/PuertaIsabel\\_2011\\_AbriendoEspaciosFlexiblesEscuela.pdf#page=59](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10005/1/PuertaIsabel_2011_AbriendoEspaciosFlexiblesEscuela.pdf#page=59)
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp. 245-259. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a17.pdf>
- Redacción Educación El Tiempo (2020) Las preocupantes cifras de violencia infantil durante la cuarentena
- Revista Semana. (2020, 6 de abril) *ICBF ha recibido 412 denuncias diarias por violencia contra menores de edad en las últimas tres semanas*. Revista Semana.  
<https://www.semana.com/semana-tv/semana-noticias/articulo/icbf-ha-recibido-412-denuncias-diarias-sobre-posibles-violaciones-a-ddhh-de-ninos-ninas-y-adolescentes-en-ultimas-semanas/661820/>



- Reyes, R. (2008) *El concepto de experiencia en la Hermenéutica de Hans –Georg Gadamer*. Maestría en Filosofía. Universidad Pontificia Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6200/tesis34.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roncancio, P. y Patiño, O. (2012) *Los Mártires, el alma profunda del centro de Bogotá*. Periódico Ciudad Viva. Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. Bogotá.
- Rosales, A. (2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. Recuperado de: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>
- Runte, A., (2015). *La pedagogía y la educación familiares como contextos teóricos de la asignatura educación y familia*. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen 1, Número 1, enero 2015, ISSN: 2387-0907. Recuperado de: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4140/3366/>
- Schmelkes, S. (1998). La formación de valores en la educación básica. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/270252078/La-Formacion-de-Valores-en-La-Educacion-Basica>
- Schütz, A. (sf). *La construcción significativa del mundo social: introducción a la sociología comprensiva*. Paidós Básica. Recuperado de: <https://camporeligioso.files.wordpress.com/2014/05/schutz-alfred-la-construccion-significativa-del-mundo-social.pdf>

Sauceda-García, Juan Manuel, Olivo-Gutiérrez, Nancy A, Gutiérrez, Jesús, & Maldonado-

Durán, J. Martín. (2006). El castigo físico en la crianza de los hijos: Un estudio comparativo. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 63(6), 382-388.

Recuperado en 01 de mayo de 2020, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-11462006000600004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462006000600004&lng=es&tlng=es)

Save the children (2005) *Acabar con la violencia legalizada contra los niños y niñas*.

Informe para la Consulta Regional de América Latina – Estudio del Secretario

General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños. Buenos Aires,

Argentina. Recuperado de:

[https://programainfancia.uam.mx/pdf/s\\_doc/report\\_latnam\\_sp.pdf](https://programainfancia.uam.mx/pdf/s_doc/report_latnam_sp.pdf)

Serna, C., Hurtado, L., Mejía, L., Zapata, P., (2000). *El niño y la niña y la crianza*

*humanizada*. Recuperado de:

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12470/1/SernaClaudia\\_2000\\_Ni%c3%b1oCrianzaHumanizada.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12470/1/SernaClaudia_2000_Ni%c3%b1oCrianzaHumanizada.pdf)

Souto, K. (2019). *Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y*

*prevención del maltrato*. (Tesis de pregrado). Recuperado de:

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_karen\\_souto30.05.2019.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_karen_souto30.05.2019.pdf)

Taylor, S. y Bogdán, R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. La

búsqueda de significados. Ediciones Paidós Ibérica.

Trujillo, J., y Gómez, J. (2012). *La sobre exigencia en la crianza*. Programa de educación

continua en pediatría - *Precop*, 12, 59-65. Recuperado de:

<https://docplayer.es/17490165-La-sobreexigencia-en-la-crianza.html>

- UNICEF (2017) *Guía práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos*. Buenos Aires, Argentina.
- UNICEF (2005) *Niños y niñas que viven en la pobreza*. Estado Mundial de la Infancia. Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/poverty.html>
- Unimonserrate, E. U. (2016). *El desarrollo y las interacciones humanas en la intervención en Trabajo Social*. *Hojas y Hablas*, (9), 112-120. Recuperado a partir de <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/40>
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2016). *Línea 02. Sociedad y cultura*. Recuperado de: <http://www.unicolmayor.edu.co/portal/index.php?idcategoria=354>
- Valdés Zambrana, J., Cabrera Elejalde, O. R., & Paula Acosta, C. A. (2017). Concepción teórico–metodológica del proceso de formación de la cultura económica de los cuadros educacionales. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 275-282. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus43317.pdf>
- Vargas, L. (2027). Formación de profesionales y padres de familia hacia una crianza consciente, amorosa, respetuosa y humanizada. (Tesis de posgrado). Recuperado de: <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6444/00005237.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vigo, A. (2002). Hans-Georg Gadamer y la filosofía hermenéutica: La comprensión como ideal y tarea. Recuperado de: <https://www.uma.es/gadamer/resources/Vigo.pdf>
- Viquez, M. (2014). *Castigo físico en la niñez, UNICEF*. San José, Costa Rica: Pavas, Oficentro la Virgen No.2. Recuperado de: <https://www.unicef.org/CastigoFisico-final-9octubre-web.pdf>

World Vision (2016) *Análisis Cuantitativo-Cualitativo sobre el Fenómeno del Abuso Físico contra Niños, Niñas y Adolescentes en República Dominicana*. Recuperado

de: <https://www.wvi.org/node/22081>

Zambrana, N., (2008). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*.

Recuperado de: [http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/07/modulo\\_desarrollo.pdf](http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2014/07/modulo_desarrollo.pdf)

Zapata, D. y Velázquez, A. (sf). *Crianza humanizada*. Recuperado de:

<http://www.sshungama.in/bitstream/10946/4053/2/Crianza%20Humanizada.pdf>

## **Apéndices.**

### **APÉNDICE A. Matriz de Revisión documental**

Número	Título	Autor/autoras	Ubicación (Si es digital URL)	Tipo de publicación (Libro, revista, revista digital, artículo, Capítulo de libro, video, tesis)	RESUMEN	PROBLEMA/PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN
1	Crianza y sexualidad de hijos de mujeres prostitutas marginales del centro de Bogotá.	Díaz J., Barrios M., Vásquez R.	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a08.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a08.pdf</a>	Artículo de revista electrónica. Revista Colombiana de psiquiatría.	Se exploraron las creencias, actitudes y prácticas de crianza relacionadas con la sexualidad de niños, niñas y adolescentes hijos de mujeres prostitutas del centro de Bogotá. Se establecieron los principales procesos determinantes de la crianza. Se contemplaron como puntos centrales de exploración la subjetividad de las madres, los retos del desarrollo sexual y los condicionantes sociales y culturales de la crianza. Las violencias estructural, simbólica y económica son las principales determinantes de la crianza. El abuso sexual y la posibilidad de gestación en sus hijas adolescentes son las preocupaciones más importantes. En general, las participantes comparten y reproducen los mismos valores tradicionales sobre el género y el ejercicio de la sexualidad, los cuales son transmitidos y modelados desde la crianza.	Las investigaciones en trabajadoras sexuales se han concentrado en salud sexual desde un enfoque de riesgo y pocas han trascendido a los retos de la vida familiar o de la crianza. Las mujeres prostitutas son vulnerables por razones inherentes a su oficio. Algunas de estas mujeres se embarazan con sus clientes, lo cual genera dinámicas particulares con la crianza de esos hijos. Las “putas” han sido históricamente estigmatizadas y marginadas. La prostitución se ha asociado con degeneración social, física y moral, y con la transmisión de infecciones por vía sexual. ¿cómo crían las mujeres que ejercen o han ejercido la prostitución en el centro de Bogotá en tópicos sobre la sexualidad? y ¿cuáles son los principales procesos determinantes de crianza en esas mujeres?
2	Sin golpes, ni gritos. Descubriendo la crianza positiva. Manual para agentes educativos para trabajar con padres y madres.	Leonor Isaza Merchán	<a href="http://www.infoconline.es/pdf/CRIANZAPOSITIVA.pdf">http://www.infoconline.es/pdf/CRIANZAPOSITIVA.pdf</a>	Cartilla	El manual contiene el diseño de seis talleres para ser desarrollados por los agentes educativos con grupos de padres y madres de familia. Son talleres dirigidos principalmente a padres y madres, pero también pueden ser invitados tíos, abuelos, hermanos mayores u otros familiares encargados o colaboradores de la educación de los niños y las niñas. Se espera que, con el desarrollo de los talleres, los padres y las madres entiendan la razón para no golpear, gritar, insultar o humillar a sus hijos e hijas cuando los castigan y	¿Se ha preguntado cuál es la importancia del tema del castigo corporal y de los castigos humillantes y degradantes en la crianza y la educación de niños y niñas?

					encuentren otras maneras más apropiadas y afectuosas de corregirlos y de criarlos	
3	El desarrollo y las interacciones humanas en la intervención en Trabajo Social	María Constanza Gutiérrez	<a href="http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/40/27">http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/40/27</a>	Artículo de revista universitaria	El artículo presenta los resultados de un ejercicio de construcción colectiva del conocimiento a partir de la reflexión adelantada por los docentes que participan seminario permanente Bases Teóricas, Metodológicas y Prácticas del Trabajo Social y Gerencia Social que realiza el Programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate, de la ciudad de Bogotá, entre los años 2010 y 2011, con la metodología de Seminario Alemán, cuyo objetivo es generar reflexión sobre las interacciones humanas y su importancia para la intervención de los Trabajadores Sociales.	N/A
4	Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles	Elsa María Bocanegra Acosta	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v5n1/v5n1a07.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v5n1/v5n1a07.pdf</a>	Artículo de revista electrónica.	El primer objetivo de este trabajo es señalar los diversos horizontes de la crianza; el segundo, presentar una perspectiva de análisis que pone de relieve cómo en las pautas de crianza prima una representación social de niño o niña que conduce a una variedad de formas de crianza que van desde las muy coercitivas hasta las más permisivas y tolerantes; el tercero, hacer visibles las prácticas de crianza en dos periodos históricos del país: la Colonia en el siglo XVIII y la Independencia, en los inicios del siglo XIX, a partir del encuentro con la historia; esa historia que se plasma en documentos escritos a puño y letra con pluma y tinta.	Se pretende abordar lo que ha sucedido con relación a la crianza durante los primeros años de vida en el ámbito familiar, nos da elementos para entender cuál ha sido la relación entre las pautas de crianza y el papel de los niños a través del tiempo.
5	Crianza humanizada: una estrategia para prevenir el maltrato infantil	Dr. Álvaro Posada-Díaz, Dr. Juan Fernand	<a href="http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/Crianza-humanizada-una-estrategia-para-prevenir-el-">http://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/Crianza-humanizada-una-estrategia-para-prevenir-el-</a>	Artículo de revista	La patología médico-social del maltrato infantil (MI) se ha convertido en un problema de salud pública mundial. Para afrontarlo en el terreno de la atención y la rehabilitación de las víctimas se debe trabajar en la prevención y en la promoción	Ante el sombrío panorama expuesto, que caracteriza el maltrato infantil como un serio problema de salud pública, es necesario pensar en estrategias para afrontarlo en el terreno de la atención y rehabilitación de las

		o Gómez- Ramírez, Dr. Humbert o Ramírez -Gómez	<a href="#">maltrato-infantil-1-1.pdf</a>		del buen trato. Estas estrategias deben efectuarse cuando exista la relación cuidadores adultos y niños, es decir en la familia, en la escuela y la sociedad. Por lo tanto, crianza humanizada es una herramienta para el desarrollo de la atención primaria en el marco de la cultura del buen trato. Cuando la crianza no es humanizada es muy común que exista el MI. Cuando la crianza es humanizada hay un respeto a los derechos de la niñez y la adolescencia, proceso social capaz de asegurar el bienestar de los niños. El eje fundamental de esta acción es la construcción y reconstrucción de la autoestima y con ello, el fomento de la resiliencia, así como, la autonomía, la creatividad, la felicidad y la salud, elementos indispensables para tener niños y adolescentes sanos y felices	víctimas y de la promoción del buen trato, así como de la prevención del maltrato.
6	Abriendo espacios flexibles en la escuela: <i>Cap 3 La crianza humanizada y la formación democrática del escolar</i>	Isabe l Puerta Lopera Luis Fernand o Builes Builes (Cap 3 Humbert o Ramírez Gómez)	<a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10005/1/PuertaIsabel_2011_AbriendoEspaciosFlexiblesEscuela.pdf#page=59">http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/10005/1/PuertaIsabel_2011_AbriendoEspaciosFlexiblesEscuela.pdf#page=59</a>	Capitulo de libro electrónico	Se trata de una propuesta que pretende entregar a los destinatarios las herramientas necesarias para lograr replicar y poner en marcha estrategias encaminadas al despliegue de las potencialidades humanas desde lo individual y lo colectivo, de tal forma que las instituciones educativas sean el escenario donde se visualice la planificación, el trabajo en equipo y el empoderamiento de los actores escolares; donde se muestre la democracia como discurso y acción y la convivencia pacífica como una manera cotidiana de intercambiar con el otro, celebrar la diferencia y lograr la meta última de la escuela, que consiste en formar integralmente la niñez y la juventud.	Es la constatación de las necesidades actuales de las instituciones educativas de recibir apoyo y acompañamiento en los procesos de mejoramiento que han emprendido en favor de la calidad; del apremio por visualizar acciones que muestren su empoderamiento y el de sus actores en el medio donde se desenvuelven; de la evidente falta articulación de los planes, programas y proyectos de las instituciones educativas con los planes educativos municipal, departamental y nacional y del reconocimiento de la escuela como un espacio donde escasean o son muy débiles los escenarios que promueven la democracia.
7	Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la	Marí a del Socorro	<a href="https://s71851d360b5daaac.jimcontent.com/download/ve">https://s71851d360b5daaac.jimcontent.com/download/ve</a>	Libro	Este texto es la síntesis de un trabajo teórico y práctico realizado por los autores en el marco del ejercicio académico en la	N/A

	Gerencia Social. Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha	Candami l Calle Mario Hernán López Becerra	<a href="https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwHMPhsfQNhZVlgPfsMPpChVbbd?projector=1&amp;messagePartId=0.1">rsion/1453211664/module/3551129854/name/Los%20Proyectos%20sociales-Candamil%20y%20L%C3%B3pez.pdf</a>		Universidad de Caldas; se trata de una articulación pensada y ordenada de diferentes tipos de diseños para la elaboración de proyectos de desarrollo, involucra a lo largo del texto temas derivados de la experiencia en la tarea de formación tanto de estudiantes universitarios como de diversos grupos comunitarios.	
8	Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud	Garri do- Rojas, Lusmeni a	<a href="https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwHMPhsfQNhZVlgPfsMPpChVbbd?projector=1&amp;messagePartId=0.1">https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwHMPhsfQNhZVlgPfsMPpChVbbd?projector=1&amp;messagePartId=0.1</a>	Artículo de revista electrónica	El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión teórica, que permita conocer las relaciones que se han encontrado entre los distintos estilos de apego, las emociones que caracterizan estos estilos, y las distintas estrategias de regulación emocional utilizadas en cada uno de ellos. Para lograr una mayor comprensión, se explicita además cómo se van desarrollando los estilos de apego en los sujetos, en la medida que esto se encuentra en íntima relación con la aparición de las emociones y las estrategias de regulación. Se discute lo anterior considerando los principales hallazgos de investigaciones relevantes en el tema, y las implicancias de la presencia de emociones específicas y utilización de las distintas estrategias de regulación emocional, en el bienestar y salud física de las personas.	Realizar una revisión acerca de las relaciones que se han encontrado entre estilos de apego, emoción y regulación emocional y discutir posibles relaciones con la salud física de los seres humanos a partir de diversas investigaciones en el área. Lo anterior surge como relevante ya que, si bien la literatura en apego es sumamente amplia y variada, no es posible encontrar una sistematización, en nuestro medio, que permita conectar los distintos temas.
9	Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato.	Karen Souto	<a href="https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_karen_souto30.05.2019.pdf">https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_karen_souto30.05.2019.pdf</a>	Monografía	En la presente monografía se argumenta y se justifica la importancia que tiene el cuidado sensible y la crianza positiva en el desarrollo de niños y niñas y para la prevención del uso del maltrato infantil como una forma de criar. Un cuidado sensible implica una serie de interacciones cálidas y empáticas, basadas en el buen trato y promotoras de apego seguro, en la medida que este tipo de cuidado es puesto en práctica el uso de malos tratos y por lo tanto	¿Qué pasa cuando un cuidador no es sumamente sensible sino es él mismo que ejerce maltrato al niño o niña que debe proteger, convirtiéndose el cuidado maltratante como un factor de riesgo para el desarrollo infantil?



					el maltrato infantil se minimiza. Es de gran importancia exponer y definir las alternativas que hay para evitar los malos tratos.	
10	Reflexiones en torno al aporte de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales al trabajo social: contribuciones a los procesos críticos y propositivos en la praxis profesional	Yane th Ortiz Nova Uva Falla Ramírez	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929327.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929327.pdf</a>	Artículo de revista electrónica	Este artículo es producto de la reflexión en torno a los supuestos paradigmáticos que se han considerado desde las ciencias sociales: materialismo histórico, positivismo, interpretativo y de la complejidad, resaltando los conceptos y las categorías que les subyacen y que han influenciado los desarrollos del trabajo social en cuanto investigación e intervención social como esferas de actuación de la disciplina, y cómo estos permean la definición de una postura ético-política del trabajador social.	La intencionalidad de este artículo, más allá de resolver la histórica dicotomía entre la teoría y la práctica, quiere plantear elementos que, a partir de la investigación, permitan producir reflexiones que en la praxis van más allá de la dicotomía mencionada y que, posteriormente, se vean reflejados en los campos de la investigación y de la intervención social.
11	La crianza positiva y su influencia e las habilidades sociales de los niños y las niñas de 3 a 4 años en la unidad educativa mayor de Ambato, Provincia de Tungurahua	Vero nica Fernanda Acurio Soto	<a href="http://192.188.46.193/bitstream/123456789/18361/1/TESES%20FINAL%20Ver%c3%b3nica%20Acurio%20uno.pdf">http://192.188.46.193/bitstream/123456789/18361/1/TESES%20FINAL%20Ver%c3%b3nica%20Acurio%20uno.pdf</a>	Tesis de pregrado	X	¿Cómo influye la crianza positiva en el hogar, en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de inicial de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?
12	Acompañamiento a las familias de los niños del nivel de Transición de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres, en pautas de crianza	Cons tanza Osorio Meléndez	<a href="https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13604/35528880%20.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13604/35528880%20.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Propuesta proyecto de Diplomado	Desde el inicio del Diplomado en desarrollo humano y familia, se observa una población objeto de estudio, de acuerdo a las problemáticas que se detectan en la comunidad y perspectiva del Psicólogo en formación, a través de los instrumentos aplicados para la obtención de información e investigación, se integró una propuesta de acompañamiento a la comunidad escogida para el presente trabajo, los padres de familia	X

	positiva, como alternativa de solución a la problemática del maltrato en la primera infancia				de los niños del grado Transición Ciclo uno de la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres en la Ciudad de Bogotá	
1 3	Acciones educativas para fomentar crianza positiva en las familias beneficiarias del programa desarrollo infantil en medio familiar de Barrancabermeja	Ana María Castella Santos Lina Marcela Rojas Molina Luz Alba Castella Santos	<a href="https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2458/2018_Tesis_Rojas_Molina_Lina_Marcela.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2458/2018_Tesis_Rojas_Molina_Lina_Marcela.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Tesis de maestría	Se realiza un proyecto de investigación mixta, en el que se elaboran y desarrollan acciones educativas a través de talleres sobre la crianza positiva, como solución a la crianza basada en violencia con una muestra de familias beneficiarias en el programa Desarrollo Infantil en medio Familiar del ICBF de Barrancabermeja, vulnerable económicamente y con rasgos de violencia.	¿Qué acciones educativas fomentan la crianza positiva de niños y niñas en familias pertenecientes al Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del ICBF seccional Barrancabermeja?

REFERENTES TEÓRICOS	CONCEPTOS O CATEGORÍAS	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE METODOLOGÍA	RESULTADOS	CONCLUSIONES	COMENTARIO ANALÍTICO
Este modelo se construyó desde la teoría bioecológica del desarrollo	Los conceptos que se utilizaron en la investigación fueron: 1. elementos de la subjetividad relacionados con la	Investigación cualitativa	Es un estudio cualitativo, con una investigación analítica interpretativa que usó entrevistas a	La debilidad de las redes sociales como soporte para la crianza y para la ejecución de la maternidad también facilita la débil apropiación del rol	La mayoría de las dificultades y retos que tiene la crianza para las mujeres participantes son determinadas y dependen de procesos y condicionantes estructurales.	Es necesario que las mujeres en el ejercicio de la prostitución cuenten con redes sociales que les permita tener mejores condiciones y oportunidades de vida ya que por los contextos en

humano de Bronfenbrenner	<p>forma de criar de estas mujeres (Categorías: Patrones de género aprendidos. • Papeles y dinámicas como “esposa” y madre en la crianza • Consumo de sustancias psicoactivas en relación con la maternidad.) 2. la forma en que ellas asumen y resuelven los retos del desarrollo sexual de sus hijos (Categorías: Problemas descritos. • Estilos parentales. • Pautas y recomendaciones seguidas. • Consecuencias de la crianza. 2. algunos de los determinantes sociales y culturales de la crianza (Categorías: Pobreza. • Marginalidad. • Estigma. • Exclusión social. • Discurso biomédico. • Institucionalidad. • Redes sociales)</p>		<p>profundidad y un grupo focal. Participaron 10 mujeres, entre 28 y 56 años.</p>	<p>maternal. Como madres, suelen ser muy sensibles a los riesgos que tienen sus hijos relacionados con el contexto donde viven. Sin embargo, a pesar de reconocer los riesgos, suelen ser débiles para actuar coherentemente y afrontarlos. Esto se relaciona con la fragilidad de sus recursos personales y de su red de apoyo. Se evidenciaron algunas medidas de control y protección para evitar la estimulación sexual inadecuada de niños y niñas, como la prohibición de las películas pornográficas. La preocupación para evitar estímulos inapropiados puede guardar relación con la preocupación sobre la posibilidad de que sus hijas se dediquen en un futuro a la prostitución</p>	<p>Particularmente, son las violencias estructural, simbólica y económica las principales determinantes de la crianza. En general, y a pesar de su oficio, estas mujeres comparten y reproducen los mismos valores y pautas tradicionales sobre el género y el ejercicio de la sexualidad, los cuales son transmitidos y modelados en sus procesos de crianza.</p>	<p>los que viven se les dificulta tener un adecuado rol de madre e impartir una crianza positiva en sus hijos, y aunque viven en estos contextos y ejercen esa labor se preocupan por mantener al margen a sus hijos de estas dinámicas.</p>
N/A	<p>Afecto en la crianza, estilos de crianza, desarrollo de los niños y niñas (perspectiva de</p>	N/A	<p>Las actividades están orientadas a promover la participación activa, deben orientarse</p>	N/A	<p>(El documento no presenta conclusiones ya que es un manual, sin embargo, es importante mostrar los siguientes interrogantes que se</p>	<p>Es pertinente tomar algunos conceptos y metodologías presentadas en el manual ya que explícitamente lo que busca es educar a padres, madres y</p>

	derechos), normas y consecuencias en la familia (disciplina positiva), comunicación, dialogo y resolución de conflictos		hacia la reflexión sobre experiencias, se deben omitir los prejuicios a los participantes, son constructivas.		plantean al comienzo ya que pueden ser utiles al momento de realizar el trabajo de grado) Que se entiende por castigo corporal y castigo degradante y humillante; la realidad del castigo corporal, degradante y humillante; razones para evitar el castigo corporal; alternativas educativas	cuidadores con el fin de cambiar la perspectiva de crianza que se ha llevado a lo largo del tiempo y concientizar a las personas para que se entienda que criar debe ser un proceso agradable tanto para padres como para hijos y que ambas partes se deben beneficiar dando paso al dialogo y la comunicación asertiva
N/A	Desarrollo humano Amartya Sen (2010), interacciones humanas Habermas (Herrera, 2003, pág. 3) y trabajo social (FITS y AIETS).	Cualitativa	En la carrera de Trabajo Social de la universidad Monserrate se creo un <i>Seminario Permanente</i> , cuyo objetivo es actualizar las tematicas de clase desde la exposicion de expertos en diversos temas. Para ello se realiza un seminario alemán donde un grupo de docentes, discuten y reflexionan sobre un tema relacionado con la profesión, para lo cual se invita un experto en los diferentes temas propuestos para el seminario.	N/A	El desarrollo humano es un modelo importante para la profesión, ya que el sujeto se convierte en el centro de la acción social, y lo que se busca en el ser humano a través de los diferen-tes programas que se desarrollan desde las instituciones es tener una vida larga y saludable y el acceso a recursos para tener una vida digna y una mejor calidad de vida. Al hablar de Interacciones humanas, se deben contemplar las dimensiones del ser humano como son: las sociales, las comunicativas y la ética; pero igualmente en la acción social no podemos desconocer que cuando se establecen las relaciones con el otro, deben estar inmersas las emociones, el afecto y la sociabilidad.	Si se va a utilizar el tema de crianza desde la perspectiva del desarrollo humano, el artículo aquí presentado es oportuno ya que nos plantea por una parte el desarrollo humano defindo por Amartya Sen donde se mencionan las libertades individuales, y de igual manera relaciona este concepto con las interacciones sociales y el Trabajo Social, dandonos un espectro mas amplio para la construcción de nuestro marco conceptual y esta enfocado directamente a la profesión lo que nos permite demostrar la viabilidad y pertinencia del trabajo de grado.

N/A	<p>Los principales conceptos que retomó la autora son Crianza (Categorías: pautas, prácticas y creencias) La infancia (Categorías: Infanticidio, Abandono, Ambivalencia, Intrusión Socialización Ayuda)</p>	Investigación documental	<p>Es una investigación documental que privilegió la búsqueda de fuentes primarias durante finales del siglo XVIII e inicios del XIX, todos ellos compilados en el “Archivo General de la Nación”</p>	<p>Las prácticas de crianza, el cuidado y la orientación de los niños, son un fenómeno muy complejo y muestran una gran versatilidad. Además, son altamente sensibles a las determinaciones socioculturales y al modo particular como los interpreta y usa quien está a cargo del cuidado de los niños. En este sentido, aspectos como la pobreza, el abandono, la violencia, las creencias, la información, los cambios repentinos en la vida familiar juegan un papel determinante sobre los distintos aspectos que hacen parte de las prácticas de crianza.</p>	<p>No se puede desconocer, por lo tanto, que, a lo largo de los siglos, han existido diversos conceptos sobre la infancia, los cuales han orientado en gran medida los comportamientos y actitudes hacia los niños, el tipo de educación y la etapa más adecuada para recibirla, además han influido en la asignación de su papel dentro de la sociedad.</p>	<p>A través de los años se le ha asignado a los niños y niñas distintos roles dentro de la familia y la sociedad, donde cada vez a lo largo del tiempo se han empezado a considerar como seres inteligentes, pensantes y por sobre todo con derechos y una dignidad que hay que proteger, y aun mas con niños y niñas que viven en contextos que pueden limitar practicas de crianza positiva.</p>
N/A	<p>Maltrato infantil y de adolescentes, crianza, crianza humanizada</p>	N/A	<p>La revista Acta Pediátrica de México pretende reunir investigaciones originales realizadas en países en vía de desarrollo para poder contrarrestarlas con las de países desarrollados y favorecer la difusión de las particularidades de</p>	N/A	<p>La crianza humanizada considera a los niños, niñas y adolescentes como gestores de su propio desarrollo, con los cuidadores adultos como modelos, pues como afirma el político francés Jean Jaurés, no se enseña lo que se sabe, no se enseña lo que se quiere, se enseña lo que se es. Es por esto por lo que se debe enseñar hacia en autocontrol; se basa en relaciones de buentrato, mediante un acompañamiento</p>	<p>El planteamiento realizado frente a la crianza humanizada permite a las personas, educadores y/o padres, identificar diversos aspectos que se presentan en niños, niñas y adolescentes, tanto positivos como negativos, y les dan bases para saber tratarlos en dichos casos.</p>

			nuestros problemas, estrategias de solución y resultados.		afectuoso y respetuoso de los derechos de la niñez y la adolescencia, que es el proceso social capaz de asegurar el bienestar de niños, niñas y adolescentes	
Este capítulo del libro se desarrolló bajo la teoría del desarrollo humano	Los conceptos que se utilizaron en el capítulo fueron: La crianza y la crianza humanizada	Investigación documental	Investigación documental	Partir de un diagnóstico individual y colectivo. Además, basado en tal diagnóstico, estructurar un plan de acción para el desarrollo de cada una de las metas, con cada niño en particular y con todo el grupo en general. Hacer un acompañamiento cotidiano individual y grupal, con buena dosis de afecto e inteligencia, utilizando los mecanismos didácticos más apropiados para el trabajo grupal e individual. Hacer una evaluación mental diaria de la manera como se estimula el desarrollo de las metas en cada niño y en el grupo en general. Tener en cuenta siempre el trabajo integrado con las familias, tanto en el diagnóstico como en el plan de acción y las evaluaciones.	Si el docente parte de un profundo respeto y conocimiento del niño, teniendo siempre en cuenta las características naturales propias de la niñez y las específicas de cada persona, y además incorpora, en su proceso de acompañamiento cotidiano a cada uno de los niños, elementos básicos de la propuesta de crianza humanizada, tendrá en cada una de las metas del desarrollo, y en la integración de ellas, la posibilidad de elaborar estrategias orientadas al desarrollo humano integral en el aula de clase y fuera de ella.	Tener bases teóricas y conceptuales claras y sólidas ayudan a los educadores y familiares a orientar adecuadamente a los niños y niñas, implementando la crianza humanizada y las pautas de crianza apropiadas.
N/A	Desarrollo y planificación en América Latina,	N/A	N/A	N/A	El documento no presenta ni resultados ni conclusiones, sin embargo, como se	Todo proyecto social debe presentar bases metodológicas que le den sustento. Es por esto

	Gerencia social para el desarrollo, Proyectos sociales de desarrollo				menciona al inicio, se trata de un documento útil en la elaboración de las propuestas de trabajo orientadas a resolver problemáticas sociales, ya sea que se conciban como prácticas institucionales en las universidades o como microproyectos de desarrollo en diferentes organizaciones publicas, privadas y ONG's.	por lo que al retomar este documento se plantea una metodología específica de acuerdo a lo que se busca plasmar en el trabajo de grado. Los autores al establecer cuatro partes que lleva un documento y clarificar los procesos que van en cada una de ellas, permiten a los lectores, y en este caso, a profesionales en formación a orientar mejor los proyectos que se desean realizar y a planear detalladamente los momentos de este.
En el documento se manejó la teoría del apego por John Bowlby (1986, 1998)	Estilos de apego y emociones (Categorías: Apego seguro, Apego seguro, Apego ansioso evitativo)	Investigación documental	Investigación documental	En cuanto a estilos de apego y emociones más frecuentes, en el apego seguro se presentan mayor cantidad de emociones como confianza, alegría, placer, calma y tranquilidad; en el estilo evitativo predominan emociones de ansiedad, miedo, rabia, hostilidad y desconfianza y, en el estilo ambivalente, resaltan emociones como preocupación, rabia, miedo, estrés y ansiedad. Con respecto a las estrategias de regulación emocional, en el estilo seguro se utilizan mayormente estrategias de búsqueda de proximidad, afiliación, exploración; alta expresión de las emociones	Un desafío pendiente, es realizar investigaciones que permitan evaluar relaciones entre estilos de apego y salud física, para así poder evaluar las hipótesis aquí planteadas. Aunque en la literatura se han documentado relaciones entre estilos de apego y psicopatología, se aprecia una carencia en torno a lo que sucede con la salud física que sería importante dilucidar, ya que se esperaría confirmar que los estilos inseguros poseen diversos factores de riesgo, que implican una mayor propensión al desarrollo de afecciones en su salud física.	El desarrollo conceptual que se da en el artículo es de suma importancia para los profesionales en trabajo social y en las personas en general, ya que desde su estilo de apego se pueden identificar diversas cosas de la personalidad, de salud mental y física.

				<p>y búsqueda de apoyo social. En el estilo evitativo se tienden a utilizar estrategias de inhibición emocional, distanciamiento de lo emocional y afectivo, exclusión de recuerdos y pensamientos dolorosos, inhibición de búsqueda de proximidad, supresión de emociones negativas y distanciamiento de los contextos de apego. En el estilo ambivalente se utilizan con mayor frecuencia estrategias de búsqueda de proximidad hacia las figuras de apego, hipervigilancia, rumiación, y sobreactivación general del organismo, inhibición emocional, atención directa al estrés, acceso constante a recuerdos emocionales negativos, activación crónica y disfuncional del sistema de apego.</p>		
N/A	Maltrato y Desarrollo Infantil, Crianza positiva y sensibilidad del cuidador	Cualitativa	N/A	N/A	<p>En conclusión se puede decir que el cuidado sensible y la crianza positiva son un factor protector para evitar el maltrato infantil y favorecer un adecuado desarrollo, son las competencias parentales basadas en el buen trato, en la seguridad y en el conjunto de conocimientos junto con el autocuidado esenciales para</p>	<p>Es de vital importancia <a href="#">empezar por educar a los padres, para que logren comprender que una crianza centrada en buenos tratos escucha, diálogo, comprensión puede lograr que sus hijos se desarrollen adecuadamente, sin ningn tipo de trastorno, o si lo presentan de alguna u otra manera, por lo menos estarán dispuestos a</a></p>



					lograrlo por los recursos no violentos que utilizan los cuidadores para criar a sus hijos y apegarse a ellos, estos cuidadores son sensibles a las necesidades de los niños y niñas de modo que se encargan de responder en tiempo y forma a sus señales lo cual es muy importante para desarrollar lazos afectivos sanos, dado que al reducir los castigos físicos favorecen su desarrollo socioemocional.	dialogar con sus padres. Se debe tener presente siempre que los hijos que se educan hoy serán los padres que enseñan mañana.
Teoría marxista, Teoría crítica. Funcionalismo, estructuralismo, estructuralfuncionalismo, conductismo, psicoanálisis, teoría general de los sistemas. Fenomenología, interaccionismo simbólico, etnometodología, hermenéutica, etnografía. Teoría del caos, cibernética de segunda generación y constructivismo cognitivo	Los conceptos de los enfoques que se manejaron fueron: Materialismo histórico, Positivismo, Interpretativo, Complejidad	Investigación documental	Investigación documental	La dificultad para establecer mediaciones entre teorías y prácticas sociales y profesionales ha llevado al trabajo social a incurrir en concepciones racionalizadoras y equivocadas que reducen la práctica a la comprobación de la teoría o al establecimiento de modelos de actuación. Dicha situación impide identificar los intereses inmersos en las diferentes opciones profesionales e incide en la precariedad de las apuestas teóricas, confundiendo teoría con acción o con experiencia empírica.	Las contribuciones de los paradigmas ayudan a la consolidación del trabajo social como campo de discusión en el concierto de las ciencias sociales; por ello nos queda la necesidad de seguir interrogándonos sobre las posturas que asumimos frente a la intervención y a la investigación y cómo estas permean la postura ético-política de la y el trabajador social.	Respecto al artículo, es relevante tenerlo en cuenta al momento de incrementar el conocimiento respecto a los enfoques epistemológicos, ya que es claro y consiso. Referente a la discusión que se daba en este, se puede decir que Trabajo Social necesita desarrollar más contenido teórico y conceptual, empezar a escribir su vivencia y relacionar la práctica con la teoría para ser más consecuentes en las acciones.

N/A	Crianza positiva y Educación familiar	Investigación documental	Esta investigación se desarrolla en un enfoque cualitativo y cuantitativo, Modalidades de investigación: Investigación de campo, Investigación Bibliográfica – documental. La investigación inicialmente es de carácter exploratorio, la misma que se eleva en su nivel de profundidad para tomar el carácter descriptivo y finalmente concluir con un trabajo de asociación de variables.	Es muy importante y necesario realizar un manual de actividades para fortalecer la unión entre padres, docentes y estudiantes para que de esta manera el niño vaya sintiéndose más seguro de sí mismo, el objetivo de involucrar a los padres en el aprendizaje de los niños es fundamental por lo tanto el objetivo de la presente investigación se encamina a lograrlo, despertando el interés en ellos por ser parte activa de la formación de sus hijos tanto en lo académico como en diversas áreas de su formación intergral	<p>- Los docentes aplican pocas estrategias de una crianza positiva, razón por el cual no son suficiente para la formación de las habilidades sociales en los niños y las niñas.</p> <p>- Existe escasa integración por parte del padre de familia en la vida escolar del niño por tal razón existe niños que son cohibidos y que no demuestran suficiente desarrollo de las habilidades sociales</p> <p>- Los diferentes problemas dentro de la familia que no son resueltos a tiempo afecta la conducta de los niños y niñas porque estas repercuten en la vida escolar de los mismos y afecta en su comportamiento.</p>	Esta investigación aporta de manera significativa al presente proyecto desde su aportación teórica desde la crianza positiva definiéndola como un estilo de educación que permite afianzar las relaciones entre padres/madres e hijos/as a través del compromiso entre ellos. Además, aumenta los logros académicos y las expectativas sobre el futuro, les inculca autoestima y confianza en sí mismos y reduce los problemas de conducta. Además de esto, incentiva a realizar la guía explicativa que se tiene como uno de los objetivos a lograr.
Enfoque sistémico	Familia, Crianza Positiva y maltrato infantil	Investigación cualitativa	La presente investigación será el enfoque Sistémico y se realizará por medio de Talleres, Charlas y Entrevistas semiestructuradas. La población con la que se realizará el proyecto se encuentra ubicada en la Institución	N/A	Se observó que los actores educativos suelen naturalizar aquello que consideran maltrato leve o castigo físico no excesivo en casa, siendo éste justificado desde la necesidad de “corregir” y “formar” a los niños, bajo el presupuesto de que los padres o la familia tienen una potestad ilimitada, una especie de sentido de propiedad, sobre los niños a su cuidado.	Es fundamental que las instituciones educativas encaminen esfuerzos hacia el reconocimiento del niño como sujeto titular de derechos. Esta investigación hace ver que es de importancia formar a los padres y docentes en habilidades para llevar la crianza de los niños de manera humanizada y transformar el pensamiento de que la única forma de orientar a

			Educativa Distrital Carlos Arturo Torres, específicamente con algunas de las familias del nivel de Transición. (Niños y niñas de 4 a 6 años respectivamente) quienes en ocasiones son víctimas de maltrato por parte de sus padres o cuidadores.		Es fundamental que las instituciones educativas encaminen esfuerzos hacia: El reconocimiento del niño como sujeto titular de derechos (labor compleja que se facilita entre a más temprana edad se inicie). La promoción y desarrollo de habilidades socioafectivas en el niño, de conductas de autoprotección, de confianza en sí mismo, autoestima, resiliencia y la expresión de sus emociones.	los niños y niñas es a través de los golpes o gritos
N/A	Crianza positiva, estilos de autoridad	Investigación Mixta	La muestra cuenta con 147 familias beneficiarias del Programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se utilizó como medio de recolección las entrevistas semiestructuradas, talleres con diferentes acciones educativas sobre crianza positiva y cuestionario de evaluación de los talleres	motivo más frecuente de disgusto, entre los adultos del núcleo familiar el 68% de la población cautiva responde que el problema más frecuente de disgusto surge por los manejos de autoridad ofreciendo la posibilidad de investigar y realizar un proyecto para favorecer las relaciones intrafamiliares desde la crianza positiva y el 19% responde que la falta de comunicación es la que ocasiona los disgustos para finalmente reconocer que el 19% de los problemas se da por la falta de comunicación y posteriormente se lanza la pregunta ¿Cómo se solucionan los problemas entre los adultos y niño(as)	Los datos encontrados, confirman el supuesto cualitativo de la muestra, estas familias a pesar de estar en situación de vulnerabilidad por su bajo estrato económico, educativo, nivel de ingresos, su área de ubicación rural y expuesto a la violencia, en especial las mujeres en estas condiciones, se logra hacer cambios positivos en la crianza con sus hijos. El medio más efectivo para este cambio se hace a través de los talleres donde se desarrollaron las acciones hacia una crianza positiva con las mujeres y sus hijos en estos espacios. Sin embargo, el hecho tener una población cautiva en estas condiciones facilitó el desarrollo del trabajo junto con el hecho que las investigadoras	A raíz de esta investigación se concluye que los conversatorios que se darán a las madres del I.E.D. El Rodeo sobre crianza humanizada pueden resultar de gran aporte para la formación de estas, además de que aporta teóricamente en la definición de crianza y crianza positiva.

			<p>en el grupo familiar? Para detectar que el 35% soluciona las dificultades con agresión física, el 30% con agresión verbal, el 20% con indiferencia y el 15 % menciona dialogando y con base en estos resultados, se procede a diseñar algunas Acciones Educativas sobre crianza positiva y se construyen tres talleres como pilotaje de las acciones educativas en crianza positiva.</p>	<p>formaran parte de las docentes con las cuales trabajan estas familias, proporcionó espacios y accesibilidad a la muestra de objeto de investigación.</p>	
--	--	--	---	---	--

**APÉNDICE B.** Diarios de campo

<b>DIARIO DE CAMPO #1</b> <b>Primer conversatorio: Roles y Funciones</b>	
<b>FECHA</b>	27/10/2020
<b>TIEMPO DE OBSERVACIÓN</b>	5:30 PM – 7:00 PM (1 hora y 30 minutos)
<b>LUGAR</b>	Reunión virtual por medio de plataforma Meet

## 1. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES O SITUACIONES:

Se inicia la sesión con el saludo y la bienvenida a las madres que se conectaron. Posterior a eso la profesora Jenny nos presenta, a Juana Hernández y Brenda Sanchez, como trabajadoras sociales.

Se comienza con una presentación inicial para exponer los objetivos de la investigación a realizar y para presentar los diferentes temas que se van a tratar. Se explica sobre que es la crianza humanizada y se menciona que ese es el eje central del que se trata nuestro proceso investigativo.



De igual manera se cuenta que se realizaron 8 entrevistas a las madres que deseen colaborar, en las que se trabajaran temas de crianza desde su papel de hijas y papel de madres, al igual que se profundizara sobre crianza humanizada.

Para este punto una de las madres cuenta que su sobrina tiene problemas de hiperactividad, que no le gusta hacer casi nada, que se pone muy molesta cuando no se le dejan hacer ciertas cosas y que tanto ella como la mama de la niña no saben cómo más reaccionar. Da a entender que la niña es pequeña, que tiene 4 años, pero que si ha sido difícil el proceso de crianza con ella y es por lo que pide ayuda sobre que se puede hacer en esos casos. Es ahí donde otra madre le dice que es mejor que la lleve a terapia porque puede ser otro problema más grave y que es mejor hacerlo cuando están pequeños, para evitar cualquier cosa que pueda pasar en el futuro. Esa misma recomendación la hacemos nosotras junto a la profesora Jenny, puesto que es mejor que un profesional en el asunto evalúe la situación.

Después se proyectan dos videos sobre crianza humanizada para que las madres pueden entender un poco mejor sobre que se trata ese tema y ese nuevo estilo de crianza. También se les pregunta por las pautas y prácticas de crianza, sobre que entienden ellas y cuáles serían las diferencias entre esas dos, una de las madres expresa que las practicas son las que se imponen y las pautas son el recurso que se usa para ejercer esas prácticas, a lo que Juana responde que las pautas son las que se ejercen diariamente y que las prácticas son esas normas que se consideran correctas.

Luego de esto se proyecta otra presentación ya dirigida al tema del primer conversatorio, sobre roles y funciones dentro del hogar.



En este se explica inicialmente sobre que es la familia y una de las madres dice que para ella la familia es el número de personas que conforman el hogar, con quien vive diariamente y los que llevan a cabo los proyectos de vida, los que se proyectan; Juana continúa explicando que es un rol (Funciones y deberes que un individuo asume a nivel social y familiar) y una función (remite a conductas que necesariamente son esperadas de una determinada posición).

Se continúa con el tema preguntando a las madres por qué son importantes estos aspectos dentro del hogar. Una madre menciona que ella ha sido muy sobreprotectora con su hijo y que se ha dado cuenta que no es correcto hacer ese tipo de cosas, puesto que el niño tiene actitudes que muchas veces ella no espera; otra dice que si le delega funciones y actividades para que él tenga ciertas responsabilidades, dándole a entender que él es muy capacitado para hacer las cosas, dice que hace que su hijo sea siempre el mejor y es por lo que le exige bastante; otra madre dice que también les asigna tareas sobre sus mismos actos, que ellos se responsabilicen por sus cosas, por recoger el desorden que hacen y que tengan sus funciones claras.

Para esta parte se da a entender a las madres que si es importante establecer esos roles y funciones para que cada miembro del hogar tenga claro que es lo que debe hacer a fin de que la dinámica se mantenga bien. Se continúa preguntando a las madres si consideran pertinente la sesión, si están interesadas en seguir en más sesiones como esa, a lo que responden que sí, que les parece muy importante aprender cosas nuevas sobre la crianza debido a que ellas decían que ninguna madre estaba preparada, que no hay un manual de cómo ser madre y que siempre que se pueda agrandar el conocimiento mucho mejor.

## 2. **CIERRE DE LA SESIÓN:**

Se termina la sesión comentando a las madres que lo que nosotras hablamos en los conversatorios no es la última palabra ni mucho menos la verdad absoluta sobre la crianza, y que lo que menos se espera es decirles a las madres como deben criar a sus hijos, se dice que cada niño es un mundo totalmente diferente y que el objetivo es más contarles a las madres sobre ese nuevo estilo de crianza y que puedan aprender diferentes cosas y tomar lo que deseen de esos conversatorios.

Se hacen los agradecimientos finales y se les recuerda que se realizaran entrevistas, que, para eso, las que deseen pueden diligenciar un formulario y dejar sus datos personales.

**Notas al margen:**

Realizar el segundo conversatorio la siguiente semana con las mismas madres y si es posible que se incluyan muchas más.

**DIARIO DE CAMPO #2****Segundo conversatorio: Audacia en apuros**

<b>FECHA</b>	10/2020
<b>TIEMPO OBSERVACIÓN</b>	<b>DE</b> 5:00 PM – 5:40 PM (40 minutos)
<b>LUGAR</b>	Reunión virtual por medio de plataforma Meet



## 1. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES O SITUACIONES:

Se inicia la sesión solamente con la participación de dos madres, debido a que el resto afirmó no poderse conectar o no respondieron a la convocatoria.

Para empezar con el tema se cuenta que este conversatorio será sobre resolución de conflictos dentro del hogar. Para esto se inicia hablando sobre que es un conflicto.



Posterior a eso se cuentan los componentes, los niveles y el origen del conflicto. Todo esto se menciona a fin de poder entender porque se ocasiona un conflicto y así saber desde que momento intervenir.

Origen	Componentes	Niveles
La percepción o las diferencias de carácter	Las partes del conflicto. a) Principales b) Secundarias c) Intermedarios	Gestos visuales.
Las fallas de la comunicación, y la información incompleta	El proceso	Discordias
La desproporción de necesidades y los satisfactores	Los asuntos	Crisis
Las presiones que causan frustración	Los objetivos	

En este momento del conversatorio se hace una actividad en Kahoot, en la que las madres deben responder ciertas preguntas sobre la resolución de conflictos y como lo harían desde su posición. Se logra observar que las dos madres participantes tienen idea sobre cómo solucionar un conflicto y que no hacer al momento en el que estos se presentan. Una de las madres cuenta que de igual forma sigue aprendiendo diferentes maneras de acercarse a su hijo y se lleve a cabo una mejor comunicación.

## 2. CIERRE DE LA SESIÓN:

Debido a la poca participación la sesión se termina en un tiempo más corto, pero de igual forma se logró compartir la información con las dos madres. Ellas dicen que agradecen el haber expuesto el tema con ellas y que ya saben más cosas sobre el conflicto que les pueden servir dentro de su hogar.

**Notas al margen:**

Solicitar apoyo de Jenny y el rector para el último conversatorio y que se logre tener una participación mayor por parte de las madres.

**DIARIO DE CAMPO #3****Tercer conversatorio: Respeto y Buen trato**

<b>FECHA</b>	10/11/2020
<b>TIEMPO DE OBSERVACIÓN</b>	5:30 PM – 6:50 PM (1 hora y 20 minutos)
<b>LUGAR</b>	Reunión virtual por medio de plataforma Meet

## 1. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES O SITUACIONES:

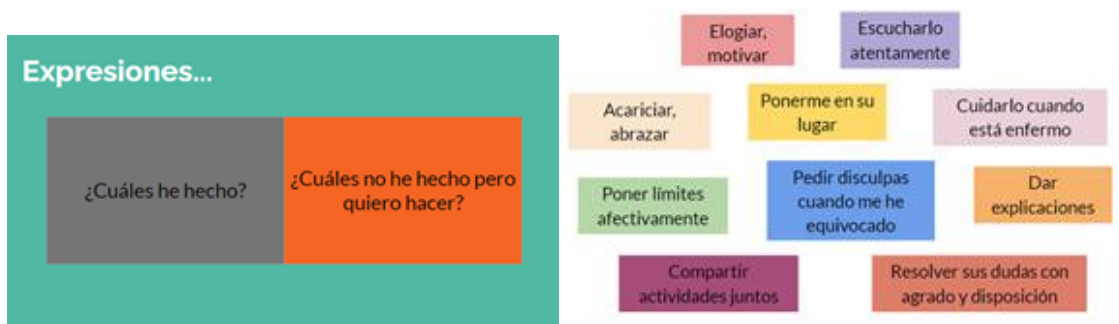
Se inicia la sesión con la bienvenida al último conversatorio, que será sobre respeto y buen trato dentro del hogar. Se observa que la participación es mayor a la del anterior conversatorio, y que esta participante la profesora Jenny y el rector Rafael.

Para comenzar con el tema se proyecta un video sobre respeto, a fin de contarles a las madres que es este y que ellas también nos den sus nociones sobre el mismo. Seguido de esto se mencionan algunos de los derechos de los niños a fin de entender que ellos, al igual que los adultos, tienen derechos que deben ser respetados y sobre todo vigilados y cuidados por todos. Una madre dice que el respeto es importante dentro del hogar porque es ese ejemplo que van a seguir los hijos; se dice que el respeto también favorece a la resolución de conflictos porque permite que se geste una mejor comunicación entre todos los miembros del hogar y mucho más fluida. Luego se explica sobre el buen trato, que también es otro de los pilares de la crianza porque es desde el que se debe basar cualquier relación, y en este caso la de los padres y madres con los hijos, y de igual forma se dice que se hace bajo la afectividad.



El rector hace una intervención en la que dice que por medio de estos talleres o conversatorios se puede construir una mejor dinámica tanto en las familias como en el colegio por lo que agradece a todas las madres participantes.

Luego se pide a las madres que realicen en una hoja un cuadro de expresiones en el que escriban sí o no han hecho a las acciones que se les van mostrando.



Para este momento de la sesión algunas madres participan y dicen que muchas veces es difícil pedir disculpas cuando se equivocan o el dar explicaciones, debido a que a veces

cuentan con tantas situaciones que solventar que se olvidan de hacer estos actos. Es por lo que se dice que lo importante es reconocerlo y tener la disposición de actuar sobre ello.

Ya para cerrar con las actividades de esa sesión se puede a las madres que por medio de una manualidad artística (carta, dibujo, poema, grafiti) expresen ese sentimiento de amor hacia sus hijos, que les hagan esa obra de arte hacia ellos y se las den como muestra de todo ese amor que les tienen.

---

## Digamos sin hablar

¿Cómo expresar el amor a tus hijos?

Dibujo, escrito, poema, mural

---

### 2. CIERRE DE LA SESIÓN:

Finalmente, las madres hacen una reflexión sobre la importancia de tratar estos temas en el hogar, que muchas veces ellas no son conscientes o se les olvidan debido a todo lo que se les acumula en el día pero que si es importante tomarse el tiempo de hacer esas actividades y de dialogar con sus hijos sobre estos temas. El rector Rafael agradece por la disposición de las madres de trabajar estos temas que a veces no son tan sencillos de manejar.

Se cierra la sesión agradeciendo a todas las madres, a la, pero fe Jenny y al rector Rafael por la participación y por los aportes que hacen a la temática y la investigación.

### APÉNDICE C. Instrumento



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Trabajo Social**  
**Instrumento entrevista a profundidad**  
**Madres y padres de familia del I.E.D. El Rodeo**

Preguntas Orientadoras:

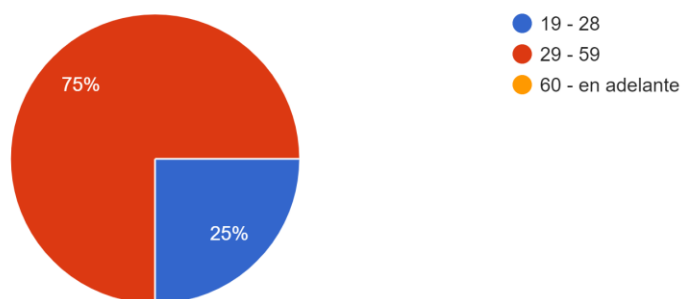
1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos hijos tiene?
3. ¿Cuántos hijos tiene vinculados en el colegio? ¿En qué grado están?
4. ¿Hace cuánto hacen parte del colegio?
5. ¿Qué grado de participación tiene dentro del colegio?

Categoría deductiva	Subcategoría deductiva	Preguntas orientadoras
	Prácticas de crianza tradicionales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo fue su etapa de niñez/adolescencia? (feliz, problemática, triste, tranquila)</li> <li>2. ¿Cómo la/lo criaron?</li> <li>3. ¿Qué fue lo que más le gustó de su niñez? ¿Cómo se sintió? (si habla de situaciones estresantes o de disgusto)</li> <li>4. ¿Cómo fue el acompañamiento por parte de sus padres cuando era niña/niño?</li> <li>5. ¿Tiene recuerdos de golpes o gritos en su infancia?</li> <li>6. ¿Sus padres le brindaban afecto? ¿Cómo se lo manifestaban?</li> <li>7. ¿Considera que su proceso como madre/padre se ve influenciado por cómo la/lo criaron?</li> <li>8. ¿Cuáles serían las diferencias entre su madre/padre y usted como madre/padre?</li> <li>9. ¿Cree que hizo falta algo en su niñez/crianza?</li> </ol>
Significados de crianza humanizada	Rol de madre y de padre	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para usted qué es ser madre/padre?</li> <li>2. ¿Para usted qué implica ser mamá/papá?</li> <li>3. ¿cómo ejerce sus labores de madre/padre dentro del hogar mientras está trabajando? ¿Hay alguna persona que le ayude en esta labor?</li> <li>4. ¿Usted siempre quiso ser madre/padre?</li> <li>5. ¿Volvería a ser madre/padre? Si sí, ¿Cree que debería cambiar algo?</li> <li>6. ¿Cómo cría usted a sus hijos?</li> <li>7. Si su hijo hace algo... ¿cómo reacciona? ¿cómo lo acompaña/ orienta?</li> <li>8. ¿Ha utilizado golpes físicos o gritos con sus hijos?</li> <li>9. ¿Ha cohibido a sus hijos de algo o alguien?</li> <li>10. ¿Cómo es la relación con sus hijos?</li> <li>11. ¿Cree usted que sus hijos la/lo respetan?</li> <li>12. ¿Qué ha hecho para ganarse su respeto?</li> <li>13. ¿Cómo concibe la autoridad?</li> <li>14. ¿impone o persuade su criterio o parecer en la educación de sus hijos o existe libertad en la toma de decisiones por parte de ellos?</li> <li>15. ¿Les tiene límites a sus hijos? ¿cuáles? ¿ellos respetan esos límites? ¿Cómo se construyeron?</li> <li>16. ¿Ha llegado o existen consensos en la crianza de sus hijos?</li> <li>17. ¿Tiene demostraciones de afecto con sus hijos?</li> <li>18. ¿Conoce cuáles son los derechos de los niños? Díganos algunos</li> </ol>

		<p>19. ¿Cuáles han sido las experiencias que más la han marcado como madre/padre?</p> <p>20. ¿Cuáles han sido los saberes más importantes que le deja el ser madre/padre?</p> <p>21. Si fuéramos madres primerizas, ¿Qué consejos o sugerencias nos haría?</p>
	Enfoques de crianza humanizada	<p>1. ¿Qué entiende por crianza humanizada?</p> <p>2. ¿Cree que el estilo de crianza de la actualidad está bien?</p> <p>3. Si pudiera corregir algo de su forma de criar, ¿que sería?</p> <p>4. ¿Es necesario implementar un nuevo estilo de crianza?</p> <p>5. ¿Cómo contagiaría a más madres/padres a implementar esta crianza humanizada?</p> <p>6. Nosotras queremos construir una guía de crianza humanizada, ¿Que cree que no puede faltar? ¿Qué pondría usted? ¿Cree que si es necesario hacer esta guía? ¿Cómo la llamaría?</p>

#### APÉNDICE D. Caracterización de la población

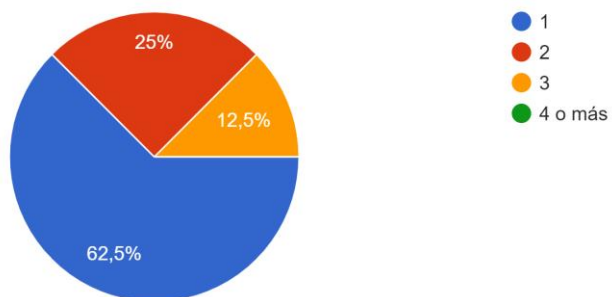
Edad  
8 respuestas



De acuerdo a la anterior gráfica se identifica que 6 de las madres entrevistadas se encuentran entre los 29 y 59 años, y las otras 2 están entre los 19 y 28 años. La mayoría de las madres entrevistadas se encuentran en el ciclo vital de la adultez.

¿Cuántos hijos tiene?

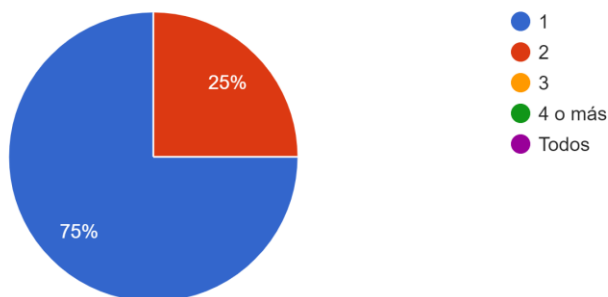
8 respuestas



Se identifica que cinco madres tienen solamente 1 hijo, otras dos tienen 2 hijos y finalmente una madre tiene 3 hijos.


¿Cuántos de ellos estudian en el Colegio El Rodeo?

8 respuestas



Y finalmente, se identifica que dos madres tienen dos de sus hijos en el colegio y las otras seis madres tienen 1 hijo vinculado al colegio.

## APÉNDICE E. Planeaciones



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Trabajo Social**

**Conversatorio # 1**

**Mi rol, mi acción**

**OBJETIVO GENERAL:** Reconocer los roles y funciones que existen en las familias de los padres y madres del I.E.D. El Rodeo

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Explicar la importancia de la identificación y el reconocimiento de los distintos roles en el ámbito familiar.
- Generar un espacio de reflexión con respecto a la importancia de los roles que se mantienen dentro del sistema familiar.

**METODOLOGÍA:**

Actividad	Tiempo
<b>Tiempo de espera</b>	<b>5 min</b>
<p><b>Saludo - Presentación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las profesionales en formación se presentan personalmente</li> <li>2. Presentan el proyecto que se va a realizar: Socialización de la metodología que se va a utilizar y explicación y contextualización de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianza - ¿Que es criar para ustedes?</li> <li>- Crianza humanizada - ¿Qué entienden por crianza humanizada? - Presentación de video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0_pk1zr03-s">https://www.youtube.com/watch?v=0_pk1zr03-s</a></li> <li>- Pautas y prácticas de crianza - ¿Cuáles considera que son las pautas de crianza? / ¿Cuáles considera que son las prácticas de crianza?</li> </ul> </li> </ol> <p>(Antes de exponer cada concepto se le pregunta a un padre o madre que entiende o sabe del tema)</p>	<b>20 min</b>
<p><b>Introducción del tema</b></p> <p>Explicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la familia? - ¿Para usted qué es la familia? / ¿Cómo está compuesta su familia?</li> <li>- ¿Qué es un rol? - ¿Para usted que es un rol? / ¿Cuál rol desempeña usted en su familia?</li> <li>- ¿Qué es una función?</li> <li>- ¿Por qué son importantes dentro de la familia? - ¿Por qué cree usted que</li> </ul>	<b>20 min</b>



<p>es importante los roles y las funciones dentro de la familia?</p> <p>(Antes de exponer cada concepto se le pregunta a un padre o madre que entiende o sabe del tema)</p>	
<p><b>Iniciación de actividad de reflexión</b> A continuación, se les pedirá a los participantes del taller que hagan una reflexión acerca del conversatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cree que es importante saber sobre estos temas?</li> <li>- ¿Qué se lleva de este conversatorio?</li> <li>- ¿Le gusto el conversatorio?</li> <li>- ¿Tienen alguna sugerencia respecto a la metodología del taller?</li> </ul>	<b>10 min</b>
<p><b>Cierre y despedida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar próximo encuentro</li> <li>- Establecer entrevistas</li> <li>- Agradecimientos</li> </ul>	<b>5 min</b>

<p><b>Marco teórico</b></p>
<p><b>Rol</b></p> <p>El rol puede definirse como la forma en cómo se desarrolla una conducta esperada de una persona en función de su posición. La posición demarcará lo que se puede esperar del rol. Lo que se puede esperar del rol, va directamente proporcional al conocimiento de la función del mismo. El conocimiento del rol va vinculado de manera implícita en cómo la experiencia ha permitido formarse una imagen directa de su entendimiento. La existencia del rol se aprende en la medida que sea vista actuada por un actor que lo convoque. La manera en cómo se orienta el rol, puede si bien ser la reproducción de un X que se ve actuar, o la contrapartida del mismo X que lo enseñó.</p> <p>La imagen del rol genera expectativa de la acción misma, ayudando a determinar la coherencia entre la forma en cómo actúa el portador de ese y el resultado de la acción nacida del rol. Los sujetos nunca serán portadores de un único rol, en la medida que no es en un único espacio donde ese se desenvuelve. (Aritzeta, Ayestarán, 2003) La vida social misma, hace que los roles y las funciones de los mismos se encuentren supeditadas a la forma particular en cómo el sujeto ha adoptado valores sociales que lo hacen ser.</p> <p><b>Función</b></p> <p>“La función remite a conductas que necesariamente son esperadas de una determinada posición (que también puede ser ocupada por otros sujetos)” (Podcamisky Garber, Mario p-181). Es decir, la función es interpretada como la cristalización absoluta de una actividad cimentada en una posición. Ello implica, una diversidad de formas de cumplir con la función.</p> <p>En medio de esa diversidad en tanto formas de acción, se verá impregnado el papel del rol. El rol, permitirá formar y dar una especificidad a la acción que se desarrolla dentro de una posición específica. Esto implica que el rol y la función se encontrarán yuxtapuestas a una interpretación de juntos. Es aquí, como el medio ha de formar la particularidad que hace que</p>

los sujetos interpreten el rol de una manera X en lugar de una manera Y.

Eso es clave entenderlo a la hora de hablar de las familias, puesto que es evidente que las familias en tanto sistema se encuentran en una relación directa con los subsistemas que hacen que el cumplimiento de objetivos se materialice. Esta relación de sistemas, traducidas a papeles específicos (bien sea el del padre, la madre, el hermano, el abuelo) pueden tener múltiples expresiones que implican que las familias se comporten de manera tan particular, que encontrar dos familias con la manera en cómo se cumplen roles sea simétrica es de alta dificultad o inclusive imposible.

La familia se desarrolla y es capaz de cumplir un objetivo, en la medida que existan roles determinados que permita el seguimiento del mismo. El acto de tener un hijo en la universidad implica unas posturas particulares distintas a las que se tenía en el colegio con la finalidad que la familia logre responder al objetivo de la graduación. En este sentido, cada miembro de la familia tomará roles que determinarán el comportamiento de la misma. El estudiante aplicará su función de estudiar y cumplir con los demás deberes que permitan la obtención de ella. De igual manera la función, obtener un ingreso, cocina, entre otros, serán adquiridos bien sea por el mismo estudiante, o por algún miembro de su familia.



## **Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

### **Trabajo Social**

#### **Conversatorio #2**

#### **Resolución de Conflictos**

**TÍTULO:** Audacia en Apuros

**OBJETIVO GENERAL:** Dar a conocer a las madres y padres del I.E.D. El Rodeo la importancia de la resolución adecuada de los conflictos en la familia y hogar

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Exponer la significación de conflicto junto a las ventajas de solucionarlo y desventajas de tratarlo de forma inadecuada
- Establecer un espacio de diálogo en el que las madres y padres expresen sus sentires y saberes sobre el conversatorio

**METODOLOGÍA:**

<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>
<p><b>Saludo</b> Se da la bienvenida a las madres y padres Se les dará un espacio de cinco minutos para que llenen el formulario</p> <p><b>Actividad rompe hielo</b> INFLARSE COMO GLOBOS: Las profesionales en formación inician la actividad explicando que, cuando nos encontramos en una situación conflictiva, esto nos produce una reacción emocional y también fisiológica.</p> <p>Después de esta explicación se les dice que vamos a inflarnos como globos. Primero, se tomarán respiraciones profundas, estando de pie y con los ojos cerrados. A medida que se vayan llenando los pulmones de aire, irán levantando los brazos. Este paso se repite varias veces, las suficientes para que todos hayan aprendido a hacer el ejercicio correctamente.</p> <p>Después, sueltan el aire y comienzan a hacer como que se arrugan como globos, desinflándose hasta caer en el suelo. Se repite este ejercicio varias veces.</p>	10 min
<p><b>Resolución de conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace una breve explicación de qué es un conflicto</li> <li>- El origen, los componentes y niveles de un de conflicto</li> <li>- Se explica cada aspecto que pertenece a las características del conflicto</li> </ul>	20 min
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará un kahoot que incluye preguntas relacionadas con los estilos de crianza y la resolución de conflictos, al igual que se utilizarán diferentes términos y conceptos planteados al comienzo de la sesión</li> <li>- Se les expondrán a las madres y padres diferentes situaciones de conflicto, en las que ellos deben decir cómo actuarían y/o responderían a esa situación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi hijo me responde de forma grosera ante una sugerencia que le hago para que maneje mejor su tiempo libre</li> <li>- Me entero por medio de los profesores que mi hija perdió 4 materias, y ella me había dicho mentiras</li> <li>- Mi hija expresa que no quiere hacer las labores de la casa, que esas no son sus funciones</li> <li>- Mi hija de 11 años me comenta que quiere tener novio</li> </ul> </li> <li>- Se explica en cada una de las situaciones que lo importante es la resolución, claramente entendida desde cada contexto, antes que la continuación del conflicto</li> </ul>	20 min

<p><b>Actividad de reflexión</b></p> <p>Para finalizar la jornada se pide a las madres y padres participantes que comenten cómo fue su experiencia y qué aprendizajes nuevos se llevan. De igual manera se pide que expresen la importancia de saber resolver los conflictos a fin de que ambas partes se beneficien y aprendan de este.</p>	10 min
<p><b>Despedida</b></p>	5 min

### Marco teórico

- Conflicto:

Un conflicto hace referencia a un apuro o disgusto y puede ser considerado como algo aberrante o patológico, como disfunción, como violencia en general (Fuquen, 2003). De igual manera Fuquen menciona que un conflicto es algo que genera contrariedad en las personas y con los demás, generando en ciertas ocasiones estrés; muchas veces es resultado de disparidad entre opiniones y/o sentires de diversos individuos con pensamientos diversos. Cómo lo expresa Suarez, citado en Fuquen (2003), un conflicto nace, crece, se desarrolla, se transforma y, la mayoría de las veces desaparece o muere. Y siguiendo con esta línea, Galtung (1996) habla sobre la paz en sus publicaciones, dando a entender que esta es lo opuesto al conflicto, y que la paz es el contexto para que los conflictos se desarrollen de manera no violenta y creativa.

### Bibliografía

Fuquen, M. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Tabula Rasa, núm. 1, enero-diciembre, 2003, pp. 265-278 Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=396/39600114>

Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. International Peace Research Institute Oslo; Sage Publications, Inc

<https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-resolucion-conflictos>



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Trabajo Social**

**Taller #3**

**Prácticas de crianza: Respeto - Buen trato**

**OBJETIVO GENERAL:** Exponer las prácticas de crianzas de autoridad, respeto y buen trato a los padres y madres del I.E.D. El Rodeo

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Explicar la importancia de aplicar la práctica de crianza del respeto y buen trato a los padres y madres del I.E.D. El Rodeo
- Generar un espacio de reflexión con respecto a la importancia del uso de la práctica de crianza del respeto y buen trato a los padres y madres del I.E.D. El Rodeo

**METODOLOGÍA:**

Actividad	Tiempo
<b>Saludo</b> Tiempo de espera Bienvenida a los padres y madres	<b>5 minutos</b>
<b>Respeto</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se exponen algunos derechos fundamentales de los niños y niñas. ¿Cuáles son los derechos de los niños? ¿conocen algunos? ¿cuáles derechos están asociados al respeto?</li> <li>2. ¿Qué es el respeto? ¿Por qué es importante implementar el respeto en la crianza de los niños y niñas? ¿cómo implementarlo?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ELv6SWAQSE&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=8ELv6SWAQSE&amp;feature=emb_logo</a> </li> </ol> (Antes de exponer cada concepto se le pregunta a un padre o madre que entiende o sabe del tema)	<b>20 minutos</b>
<b>Buen trato</b> Se les expondrá: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es el buen trato?</li> <li>2. ¿Por qué es importante implementar el buen trato en la crianza de los niños y niñas?</li> <li>3. ¿Cómo implementarlo?:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presentarán dos videos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=luqC4d3XUVo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=luqC4d3XUVo&amp;feature=emb_logo</a> y <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IB2u1-Lv3e4&amp;frags=pl%2Cwn">https://www.youtube.com/watch?v=IB2u1-Lv3e4&amp;frags=pl%2Cwn</a>. del minuto 2:24 a 4:35. Los videos mostrarán situaciones correctas e incorrectas de como ejercer el buen trato, de esta forma podrán entender y reflexionar sobre la manera en cómo ellas han ejercido su crianza de mal o buen trato, y para esto las tarjetas con estas frases les ayudarán a reflexionar y comprender su manera de criar.</li> <li>- Después de esto se les proyectara en la pantalla unas tarjetas que llevaran frases como: “Acariciar, abrazar” “Elogiar, motivar”, “Cuidarlos cuando están enfermos”, “Escucharlos atentamente”, “Poner límites afectivamente”, “ Pedir disculpas cuando nos hemos equivocado”, “dar</li> </ul> </li> </ol>	<b>20 minutos</b>

<p>explicaciones”, “Resolver sus dudas con agrado y disposición”, “Compartir actividades juntos”, “Ponerse en su lugar” con estas tienen que escoger las acciones que han hecho y después compartir con las demás alguna que crea importante hacer que aún no ha hecho.</p> <p>(Antes de exponer cada concepto se le pregunta a un padre o madre que entiende o sabe del tema)</p>	
<p><b>Iniciación de actividad de reflexión</b> A continuación, se les pedirá a los participantes del taller que hagan una reflexión acerca de la importancia del tema tratado y que se llevan del conversatorio.</p>	<b>10 minutos</b>
<p><b>Despedida</b></p>	<b>5 minutos</b>

<p><b>Marco teórico</b></p>	
<p><b>Las prácticas de crianza</b> son “<i>acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños.</i>” según Izzedin y Pachajoa, (2009). En este sentido las prácticas de crianza son las habilidades cotidianas que emplean los adultos en su vínculo como cuidadores del niño y la niña, estas pueden depender de la manera en cómo fueron criados ellos y del contexto en el cual se desarrollaron, algunas veces reproduciendo mitos y costumbres familiares.</p>	
<p><b>Prácticas de crianza empíricas</b></p>	<p><b>Prácticas de crianza humanizada</b></p>
<p><b>Irrespeto:</b> Las relaciones se basan en el irrespeto frecuentemente por el desconocimiento del desarrollo de los niños y niñas, lo que lleva a que existan pretensiones de lo que se quiere que los niños hagan.</p>	<p><b>Respeto:</b> Las relaciones se basan en el reconocimiento de que los niños y niñas son interlocutores, con derechos que hay que prevalecer.</p> <p>El respeto es “la plataforma para todo aprendizaje moral, social y cognoscitivo, y está en la base de todos los derechos de todos los individuos. Es el fundamento mismo de la convivencia, para que sean sanas.” (Schmelkes, S., 1998)</p>
<p><b>Prácticas de crianza empíricas</b></p>	<p><b>Prácticas de crianza humanizada</b></p>
<p><b>Maltrato:</b> Son actos que realizan los padres o cuidadores que afectan el desarrollo físico, psicológico, afectivo y moral de los niños y niñas.</p>	<p><b>Buen trato:</b> Son las relaciones que tienen los padres o cuidadores con los niños y niñas desde el buen trato, mediante un acompañamiento afectuoso y respetuoso de los derechos de la niñez.</p>

	<p>El buen trato “se relaciona con “el buen vivir” desde la idea que lo fundamenta en términos del equilibrio, la armonía y la reciprocidad, con los otros y consigo mismo; procurando garantizar la dignidad, libertad y respeto para la construcción de acuerdos.” (prácticas de cuidado y crianza, 2008)</p>
--	---

## APÉNDICE F. Transcripción de entrevistas

*03 de noviembre de 2020 a las 8:00 am*

### **Entrevista #1 Madre del I.E.D. El Rodeo**

Se realizó una videollamada vía Google meet para llevar a cabo la entrevista, en la cual estuvo presente la Madre (Entrevistada) y las trabajadoras sociales en formación; Brenda Sanchez y Juana Hernández (Entrevistadoras). La entrevista se hizo bajo el acuerdo de que toda la información que proporcionara la mujer entrevistada queda bajo el anonimato de su identidad.

*Juana:* Bueno señora Y, muchas gracias por estar aquí hoy, por permitirnos hacerle esta entrevista; entonces, pues como ya habíamos contado en el conversatorio, nosotras somos trabajadoras sociales y esto es para nuestro trabajo de grado junto con los conversatorios que le estamos dando a ustedes los padres sobre crianza humanizada. Entonces, esta entrevista tiene tres partes: la primera va a ser, pues toda la parte de su infancia, cómo fue su infancia, la crianza en su infancia; después la crianza en este momento, en el presente con sus hijos, y ya la segunda va a ser más sobre sobre crianza humanizada, sobre algunas nociones que usted tenga sobre crianza humanizada, ¿listo?, entonces no sé Brenda si quieras empezar

*Brenda:* Listo, sí. Yo hoy no puedo prender la cámara, la verdad no sé qué pasa, me está molestando, pero bueno, entonces... bueno esta primera parte, como lo dijo mi compañera es sobre... pues su infancia, entonces nos gustaría saber inicialmente cómo fue su etapa de niñez o adolescencia: si fue feliz, problemática, triste, tranquila, alegre...

*Madre Y:* Pues... buenos días a las dos

*Juana:* Buenos días, señora Y

*Madre:* Pues fue de todo un poco: triste, fue complicada, pero a la vez como que uno se toma también el tiempo y la pasa feliz o saca para los momentos y hacerlos divertido; pues yo no me crie con mi mamá, sino con mi papá y mi abuela, y al ser la mayor de las hermanas, me tocaba todo, o sea yo no tuve niñez, no tuve infancia, no tuve adolescencia,

no tuve nada. Yo desde niña me tocó ser muy responsable, desde muy pequeña me tocó hacer todo lo de la casa, mejor dicho, me tocó tomar las riendas que, en ese momento, pues a mí no me correspondía

*Brenda:* Ah, entiendo. ¿Y a usted cómo la criaron? ¿Cómo fue esa crianza?

*Madre Y:* Pues fue muy dura porque fue muy estricta y fue a los golpes, a los correazos, a lo que le dieran a uno, no fue así como de cariño, de amor, de armonía, no. Fue más bien cómo de tipo “supervivencia”

*Brenda:* Okey, señora X. ¿Y qué fue lo más le gustó de su niñez?

*Madre Y:* De mi niñez, así de lo poco que yo me acuerde, que sería... No pues así no tengo así que me haya gustado, porque es que cómo nunca le festejaron a uno ni los cumpleaños, ni... nunca hubo una fecha especial, ni Halloween, ni nada, entonces... Eso era cómo que uno mismo tomarse a ratos el tiempo o cogerse un poquito del espacio, o en el momento que salía hacer alguna vueltecita, pues cogerse uno y tratar de pasarla bien y divertirse en el camino.

*Juana:* Señora X, y esto... pues que pena la pregunta, ¿eso se debía a de pronto al carácter de sus padres o se debía de pronto a la situación económica, o a las dos cosas?

*Madre Y:* A el carácter de mi papá. Si porque, o sea nosotros no le teníamos respeto, si no cómo miedo

*Juana:* Entiendo, sí. Y ya digamos que estamos hablando de esa partecita, ¿cómo fue el acompañamiento de sus padres cuando usted era niña? ¿cómo la acompañaban? ¿cómo le enseñaban?

*Madre Y:* No. Mi papá nunca se tomó tiempo para enseñarnos algo y si de pronto él, por decir; digamos, cuando uno coge a los niños y dice: vamos a enseñarle las tablas de multiplicar, y entonces mi papá, uno tiene que aprendérsela en menos de cinco minutos y decírsela, y que no se equivocara porque o si no tenía una correa al lado y cada número que uno decía mal, era un correazo. Eso fue así cómo lo que él se sentó a enseñarnos a peso de golpe. De resto tuvimos que ir aprendiendo en el camino, y por ejemplo cómo le digo, me crie fue con mi abuelita y mi papá, y mi abuelita si le decía a uno, cómo que ella era más dócil.

*Juana:* Si. O sea, ¿usted tiene recuerdos de golpes y gritos en su infancia?

*Madre Y:* Claro que sí.

*Juana:* Y en algún momento, aparte pues como esos recuerdos de golpes y gritos ¿sus papás le brindaban afecto? ese afecto físico, emocional... ¿cómo se lo manifestaban?

*Madre:* No, nunca y de ninguna manera. Nunca, nunca... por ejemplo, así que yo me acuerde y todo, nosotros no tenemos una palabra bonita de parte de mi papá o un abrazo, nada.

*Brenda:* Señora ¿usted considera que su proceso como mamá ahoritica, en este momento, se ve influenciado por esa crianza que usted tuvo de pequeña?

*Madre Y:* Si se ve influenciado, ro digamos al sentido contrario, o sea yo le doy a mis hijos lo que a mí no me dieron. Yo a ellos, mejor dicho, les brindó todo, que jugamos, que... yo



con ellos les hago todo y también, así digamos que salimos a la calle les compro alguna cosita o que ellos me dicen... por lo que yo no tuve, ¿me entiende? Yo no... a pesar de que lo que viví fue tan duro, y como me pregunto, pues quede marcada, no trato de llevarles eso a mis niños, ni tampoco de crearle como ese rencor o esa cosa, no. Yo a ellos les doy lo contrario, porque si yo lo viví y me siento marcada yo, entonces no quiero que ellos más adelante también pasen por eso o lleguen a tener eso en su vida, ¿me entienden? Lo lleven en su pensamiento y queden marcados de un trastorno o alguna cosa así, porque digamos hay mucha gente que incluso a veces llega a quitarse la vida por ese modo de vida que llevan, entonces yo dije no. yo era más lo que quería vivir, lo que quería salir adelante, que yo aguante todo y a pesar de todo pues, gracias a Dios tengo una familia muy bonita, no hay golpes, no hay gritos, no hay maltrato, hemos sabido educar a los niños muy bien y todo.

*Brenda:* Señora X, ¿y usted considera que hizo falta algo en su niñez?

*Madre Y:* Si, bastante. A mi madre, por ejemplo, porque es que no es lo mismo criarse con una madre que con un padre, siempre es muy diferente porque, de todas maneras, pues la mayoría de los papás son cómo menos afectivos a las mamás, entonces sí me hizo falta mi mamá bastante, y me hizo falta mucho apoyo, mucho cariño de mi papá, de mis hermanos, de todos, es que eso no se veía... a nosotros no nos criaron con eso, o sea ni para darnos cariño, ni para afecto, ni para mostrarnos... no.

*Brenda:* Y una pregunta, Señora X. ¿En esos momentos a que se debía que solamente su papá la acompañara y que no estuviera su mamá?

*Madre Y:* Pues ellos... nosotros somos 6 hermanos y después ellos tuvieron problemas y se separaron, entonces al ellos separarse mi mamá quedó como quien dice, que no tenía para dónde coger, ni para dónde ir, no tenía trabajo, no tenía nada. Entonces mi papá se quedó con nosotros porque si contaba con trabajo y una estabilidad económica, y desde ese momento que ella se fue de la casa más nunca volvió y... esa digamos, la veía uno por los raticos que ella sacaba, como que escasamente un fin de semana y así. Después ya se hizo muy ausente, también se cambió de ciudad y todo, se hizo muy ausente.

*Juana:* O sea, su madre en su proceso de crianza no significó mucho.

*Madre Y:* No, nada. Mejor dicho.

*Juana:* Okey, señora X. Gracias por compartir eso. En este momento, ¿para usted que es ser madre?

*Madre Y:* Es una experiencia muy bonita, demasiado bonita, es cómo arrancarse uno un poquito del corazón y que esté afuera, en esas criaturas que uno trae al mundo, para mí el proceso de madre, como le digo, a pesar de lo que me pasó ha sido a la inversa, ha sido demostrarle a mis niños todo, de guiarlos, de decirle lo bueno, lo malo, de enseñarles cómo es la vida, o sea la vida no es así fácil como hoy en día uno se las brinda, es también decirle todo lo que viene y si no se preparan, y si no luchan por lo que quieren pues la vida va a ser cada vez más dura, y que también uno mostrarles a ellos... o sea, que digamos yo le digo a mis niños: ustedes no han visto maltrato, ustedes no han visto golpes, ustedes más

adelante no pueden tampoco ponerse a maltratar, ni a golpear a nadie, o sea es reflejar lo que uno vive, pero como le digo, hay personas que no lo hacen como lo hice yo a la inversa, sino que lo hacen al contrario, entonces también es: “que a mí me tocó duro, pues yo también le voy a hacer duro, y yo también voy a hacer esto” no. Entonces... pero para mí este proceso ha sido muy bonito, un proceso, una enseñanza de vida muy grande.

*Juana:* Sí señora, todos los padres tienen procesos diferentes, hay unos que aprenden de los errores del pasado y, hay otros que no y lo repiten. ¿y para usted qué ha implicado ser mamá? Digamos como todo ese proceso de ser mamá, ¿qué le ha implicado a usted como persona, cómo madre?

*Madre Y:* Pues dejé los estudios que llevaba cuando ya quedé embarazada, entonces fue como que interrumpí eso, pero a la final no me arrepiento, eso fue lo único que me implicó, de resto no, no me ha implicado más nada.

*Juana:* Una pregunta, señora X ¿usted trabaja fuera del hogar?

*Madre Y:* Sí, pero como ahora con lo de la pandemia no, pero sí.

*Juana:* Oka. ¿Y cómo ejercía esa labor de madre cuando usted estaba trabajando?

*Madre Y:* Lo que pasa es que tampoco trabajo digamos toda la semana, ¿no? Yo trabajo dos o tres días a la semana, entonces esos días los niños quedan con el papá, el papá igual se encarga de llevarlos al colegio, de alimentarlos, de tenerles todo al día también y yo llego por la tarde y ya es a dedicarles el pedacito de noche mientras se acuestan y todo, entonces así, pero igual casi toda la semana estoy en la casa, no trato de dejarlos tampoco, ni abandonarlos aquí porque tengo que trabajar, que porque esto, no.

*Juana:* Okay. O sea, su esposo cuando usted está trabajando le ayuda con esas labores mientras usted vuelve, ¿sí?

*Madre Y:* Si, él me ayuda todo el tiempo, pero cuando yo trabajo también... esa es mucho el apoyo de él, es bastante el apoyo de él.

*Juana:* Señora X, una pregunta ¿usted cuanto hijo tiene?

*Madre Y:* Dos. El menor tiene 13 años y el mayor tiene 15

*Juana:* Están en la plena adolescencia

*Brenda:* Señora X y, ¿usted siempre quiso ser madre?

*Madre Y:* Si, si era algo cómo que, desde chiquita, desde que veía las novelas.

*Brenda:* ¿Y volvería a ser madre?

*Madre Y:* pues sí volvería, pero es que ya no puedo, ya yo me operé. Pero sí, así sea adoptado, así sea regalado, como me lo dieran.

*Brenda:* Y digamos si usted volviera a tener otro hijo u otra hija, ¿cree que debería cambiar algo o añadir algo a la crianza?

*Madre Y:* De pronto añadiría algo por lo que ya los niños están grandes, entonces viene uno más pequeño, ya se le roba como más la atención a uno porque los niños grandes más adelante pues se pueden ir de la casa, ya van a buscar también su vida, entonces ese pequeño le viene como a dar nuevas experiencias a uno, porque cada niño viene diferente

*Brenda:* Bien, entiendo. ¿Y usted como cría a sus dos hijos?

*Madre Y:* ¿Como los crio? Con respeto, con amor, comprensión y sobre todo hasta yo les exijo demasiado a ellos, tanto aquí... digamos se levantan, se bañan, me hacen esto, me doblan la ropa, me arreglan las camas, que yo les digo que, mejor dicho, que hagan de todo, pero no a los golpes, pero no a los gritos, pero sí como con autoridad.

*Brenda:* Y una pregunta ¿en el hogar cómo se dividen las funciones con su esposo?

*Madre X:* Pues no nos dividimos así digamos, como que usted hace esto y yo hago lo otro, no. Sino que él sabe, si yo me voy a la cocina y si alguna cosa, va y me ayuda a picar algo, digamos a pelar una papa o si me ve en la cocina, pues él se pone a hacer el aseo o coge y limpiar el baño, alguna cosa así, pero no nos delegamos digamos funciones, si no que entre los dos nos damos cuenta pues qué hay que hacer todos los días y nos ponemos hacer y si él ve que yo cojo para un lado, él coge para el otro.

*Juana:* Okay. Un ejemplo: si su hijo... no sé, le partió una vajilla, por decirlo así, estaba corriendo y su sumercé le había dicho hace tiempo “no corra, no corra” y ¡pum!, rompió la vajilla, ¿usted cómo reacciona? ¿cómo lo acompaña como para decirle si está bien, si está mal?

*Madre Y:* Pues me le muestro seria y le digo: “acabé con la vajilla mijo que después comerá en un papelito”, no les pego ni nada y por lo menos al rato le digo: “pues usted quería tal cosa, pues ya no se la voy a comprar, porque usted... hay que comprar nuevamente la locita para que siga partiendo”

*Juana:* Bien, señora X. Y, ¿ha utilizado golpes o gritos con sus hijos?

*Madre Y:* Si, alguna vez lo utilice. Una vez le di un correazo al niño, pero lloré más yo que él. Y, también lo grité, pero entonces vi que no era la manera como que unoirse a los gritos y decirles a los niños, porque ellos pues iban a hacer las cosas o van a quedar como con esa... como le digo, como marcado, es que, porque tal cosa mi mamá me pegó un grito, que esto, que lo otro. Entonces dije no, esta no es la manera. Si me les pongo seria, les muestro autoridad y les digo: “Ya. Si están corriendo o están jugando, ¡ya dije!: dejen de correr” y listo.

*Juana:* Señora, digamos lo que usted dijo ahorita, que con su esposo pues se dividían las funciones, ¿con sus hijos también pasa lo mismo? ¿también se dividen funciones? ¿ellos también ayudan dentro del hogar?

*Madre Y:* Si. Yo a veces le digo: “Papi, ¿me hace favor? me pela una papa, me pela un ajo” Sí, también los he puesto y también me ayudan. Por lo menos el niño, el menor, el que tiene 13 años a ratos yo le digo: “mi amor, hay que hacer un arroz”, entonces él va también y me coge y me pone el agua a sofrita el ajito, alguna cosa; y ellos saben cocinar, así sea un arrocito, un huevito, alguna cosa, pero ya ellos han ido aprendiendo.

*Juana:* Okay, entonces ellos si le colaboran. ¿Ha cohibido a sus hijos de algo o alguien? De pronto a través de un regaño su mercó los cohibió de algo o de alguien

*Madre Y:* Digamos de algo sí. Digamos a veces cuando vamos a visitar a alguien y están corriendo, y uno se da cuenta que digamos esa persona de la otra casa no le gusta que le corran o que le salten, o tal cosa, o que: “ya hice aseo y miré que estos niños vinieron a

correr”, entonces si los cohíbo como de que: “se me quedan quietos, ustedes no están en su casa”, y como que... como dice uno, cuando uno no quiere que le regañen a los hijos pues uno mismo también... y cuando uno ve que están haciendo algo que no es y que estamos en partes que no es lo de uno, pues también les dice: “Me hacen el favor, respeten” y se quedan quietecitos “no corran, no salten” así, pero de alguien no, de alguna persona no, porque pues... ellos no son niños de la calle, ni para jugar, ni para salir al parque solos, nada. A pesar de que ya el niño tiene 15 años y todo, no, ellos son niños de su casa y no me salen solitos; entonces no, los cohíbo de que “no, para allá no van” o que “usted para el parque a esta horita, esta tarde, no va” no porque es que ellos no salen. Entonces es así, cómo que más o menos cuando vamos a visitar a alguien, que cogen a veces a ponerse a patear un balón en casa ajena, se sabe que hay gente que dice: “Ay me manchó las paredes o vino a romperme esto” entonces no, se quedan quietos y el balón lo deja quieto allí.

*Brenda:* Y de acuerdo a eso ¿cómo es la relación con sus hijos?

*Madre Y:* Pues bien, a ratos cuando yo salgo y me demoro un poquito ellos se quedan aquí en la casa, entonces me dicen: “Ay mami, pensé que no volverías” y es así como muy cariñosa, muy chévere. Pues también a ratos me cogen, así como de parche por ahí, pero respetuosamente, no se pasan ni con grosería, ni nada, pero sí muy bonita. Pues he tratado de tener una relación con ellos tanto de confianza, de que me cuenten las cosas, de tener tal cosa, que le está pasando o qué está pensando, o sí... “¿porque está triste hoy, mi amor?”, otra cosa así y pues trato de llevármela muy bien con ellos para tener confianza.

*Brenda:* Señora X, ¿usted considera que sus hijos la respetan?

*Madre Y:* Si, claro.

*Brenda:* O sea, ¿en el hogar en si hay respeto?

*Madre Y:* Sí señora, bastante respeto. Gracias a Dios con todo lo que yo viví, Dios me colocó un buen hombre en el camino.

*Brenda:* ¿Y usted qué ha hecho para poder ganarse ese respeto de sus hijos?

*Madre Y:* ¿Que he hecho? Pues será mostrarles... o sea, yo les digo a ellos... cuando es juego, es juego y cuando es serio, las cosas son serias. Y como que uno decir, digamos: “ya, hasta aquí jugó con el celular y hasta tal hora, listo, le doy media hora” y es media hora, ellos no me van a decir: “Ay mami, es que yo quiero otro...” “me van a formar berrinche, ¡no!”, o sea les he enseñado a ellos que es lo que uno les dice sus mayores, o sea su papá y su mamá es lo que les dice, si es hasta tal hora la televisión, a tal hora se me acuestan y ya hasta tal hora jugaron, entonces los he enseñado a tener eso de que uno dice y pone la hora o la regla y ellos la cumplen

*Juana:* Y pues en ese sentido, ¿usted cómo concibe la autoridad? ¿cómo ve la autoridad?

*Madre Y:* O sea, ¿bueno o mala por mi parte?

*Juana:* Sí, como de pronto usted cree que debería ser la autoridad o usted cómo ve la autoridad, de esa palabra “autoridad” en la crianza

*Madre Y:* Digamos, a mí me parece que la autoridad tiene mucha importancia pero que sea cómo le digo, sin maltrato, porque mi papá como le digo, mi papá tenía mucho autoridad

pero era con maltrato, entonces nosotros aprendimos fue a cogerle miedo, o sea nosotros lo respetábamos pero como con un miedo, no era como con un respeto de cariño, como un respeto porque él era mayor, no; era porque si... se hacía lo que él dijera, se hacía o se hacía, entonces con mis niños aprendí a darle autoridad y me parece que la autoridad en todos los hogares debiera haberla porque es que si uno, nosotros nos dejamos mandar ahorita, hoy en día de los chiquitos, ¿cómo cree que va a ser el mundo? ¿cómo cree que va a ser el país? hay que tener autoridad pero con respeto y también una autoridad que uno les diga y les explique a ellos: “es que esto no lo podía hacer porque eso estaba mal, y porque yo le digo a usted, y usted tiene que obedecerme” pero con respeto y a la vez con cariño, que no sea que ellos vean a uno como el malo, “es que mi mamá es mala porque mi mamá me dijo esto, que esto, que lo otro”, no; y yo aprendí a tener autoridad yo creo que a pesar de todo lo que viví, como dijo, lo que no te mata, te hace más fuerte. Entonces me puse fuerte y aprendí a tener carácter, pero un carácter autoritativo, no un carácter para maltratos o para... o porque yo... “Ay, es que yo nunca tuve una torta de cumpleaños, pues mis niños tampoco, yo no me he muerto por eso, ustedes esto...”, no. Entonces cómo le digo, todo lo que yo he hecho, lo he hecho a la inversa de lo que viví y aprendí a tener autoridad y carácter, que eso es otra cosa, o sea a pesar de todo, mis hermanos y todo, yo tengo carácter; porque yo he visto la crianza de mis hermanos con sus hijos y todo esto y no, todo mundo se queda como admirado por qué me dicen “es que sus niños están bien educados, es que sus niños esto, ellos no van a la calle y se cogen algo o no cogen algo sin permiso, no.” porque tampoco les he enseñado eso, yo aquí en la casa tienen todo y lo que no tengan pídanlo que mientras esté en la... dentro de que uno se los pueda dar, se les da.

*Juana:* En ese proceso de crianza del que usted nos ha estado hablando, ¿en algún momento usted impone o persuade su criterio o parecer en la educación en sus hijos o ellos tienen la libertad en la toma de decisiones?

*Madre Y:* No ellos, o sea uno les impone algunas cosas pero ellos tienen decisiones propias, de ellos, también tienen sus decisiones y uno le dice “pues sí o no”, o sea sí está bien pues “sí, listo, hagámoslo como usted dijo o coja esto que usted le gustó”, pero si uno dice no, eso no, definitivamente no se puede porque... puede ser algo que de pronto sea por un ratico y ya, y si es algo que uno le vaya a comprar entonces, a la vuelta ya quedó ahí, entonces le digo no, eso así no, o “sí mi amor, si usted quiere este par de zapatos, bueno listo” entonces salimos a comprar el par de zapatos y listo, le gustó el color, le gustó el modelo y todo. No era como en la época de uno, que era lo que a uno le colocaran

*Juana:* Ah, Okay. Pero digamos que me refiero también... más como a esa toma de decisiones de pronto. no sé. “Mami no quiero estudiar” sí? entonces, existe esa libertad decir “Bueno, si no quiere estudiar, pues no lo haga y haga otra cosa” o “¡No!, tiene que estudiar”

*Madre Y:* Exactamente. No, ellos nunca, la verdad nunca me han salido con que ahora no voy a hacer tarea o ahora no voy a estudiar, o esto, no, nunca me han salido con eso pero el día que me lleguen a salir con que no, ahora no voy a estudiar, no voy a hacer las tareas; por lo menos que como le digo yo, nosotros no le enseñamos a ellos que para que esperar

hasta el domingo y hacer las tareas pudiendo hacerlas desde el mismo viernes que llega del colegio y le queda el fin de semana libre o queda el fin de semana para repasar algo, para que el lunes no llegue al colegio con la mente en blanco. Entonces eso es lo que le hemos enseñado a ellos, no que hasta el domingo “No mami todavía hoy es sábado y es con puente, no yo la hago el lunes” “No, me hace las tareas hoy porque mañana podemos salir al parque, entonces si no hace las tareas no salimos al parque”. Entonces así no, en ese sentido ellos no tienen autoridad de decir “no quiero estudiar” porque como le digo, ese es el único objetivo, lo único que ellos tienen es estudiar, o sea para ellos. Yo digo, yo aquí en la casa que les enseño, cosa para su vida porque es muy feo que más adelante el niño tenga 20 años, la novia, y no sepa pelar una papa, entonces ya yo digo, “estas son cosas para la vida, pero lo único que usted tiene, el derecho y el deber es estudiar, es lo que nosotros le estamos dando, le estamos brindando y lo estamos guiando en el proceso de aprendizaje.

*Brenda:* ¿Y en el hogar hay consensos en esa crianza con sus hijos?

*Madre Y:* ¿Cómo así? No te entiendo.

*Brenda:* Sí, sí de pronto han llegado a consensos con su pareja, con los mismos niños. Por ejemplo, no sé, que ellos digan “mamá voy a ir a jugar una hora y vuelvo, y organizó mi cuarto”, por ejemplo, ¿sí? Y llegaran como al consenso de que si, se va a hacer así, o con su pareja, de pronto para decirles algo a sus hijos para orientarlos con las tareas, orientarlos con algunas otras cosas.

*Madre Y:* O sea si, si se llega a eso que él me dice “no es que el niño tenía que hacer esto y todavía no lo ha hecho y enviarlo el día de hoy”, entonces yo le digo, “listo, pues busque”... por ejemplo, el niño ahorita tenía que sembrar una semillitas y entonces me dijo: “Mire que no le ha conseguido las semillas al niño, que el niño no ha sembrado esto”, las traje, entonces me dice “no, es que todavía no”, entonces no, yo no, “busqué me hace favor, entre los dos cogemos al niño y si nos ponemos de acuerdo, busque y siembre las semillitas, y se pone en esto. Pero por lo menos como le digo, pues ellos no me dejan una cosa para más tarde, no, si se levantaron, arreglan la cama, se bañan la boquita y a desayunar, hacer tareas y no, no es que “Ay mami, más tarde” por lo menos yo soy la... como que le da las pautas, le digo “listo, descanse media hora o descanse un rato y después otra vez sigue estudiando, después almuerza o alguna cosa” pero así que ellos hagan de voluntad, no, es que ellos no son como tan... como otros niños. No sé si a la vez los llevo como tan... cómo se dice, tan apegados a uno, que ellos son como que esperando que uno les diga, a ratos es “mami, que voy a hacer ahora”, entonces ellos no son así como tan libres, que tengan tanta libertad como para ellos mismos hacer y decir, siempre están como pidiendo la opinión o a veces me dicen, vienen y me dice, “Mami, puedo descansar un momentico y más tarde sigo” o cuando quieren algo “Mami, puedo tomar un yogurt”, entonces ellos no son como que van a ir a la nevera y me va a tomar un yogurt porque esos yogures están ahí, listo, no.

*Brenda:* Señora X, ¿Y usted tiene demostraciones de afecto con sus hijos?

*Madre Y:* Sí señora, bastante. Por decidir, yo les enseñaba todo, como dicen por ahí, porque yo siempre he dicho que los primeros valores salen de la casa, en el colegio es otra clase

de enseñanza, de todo el otro aprendizaje, pero, por ejemplo, ellos... el mayor tiene más demostraciones que el menor, ellos almuerzan “Mami gracias, te quedó muy rica la comida” y me dan un abrazo. El niño, yo llego y pide un abrazo, a veces con el papá, se está despidiendo para irse, entonces dice que un abrazo en familia entonces llama al otro niño y así, hay bastante. Porque como le digo, pues aquí no hay gritos, aquí no hay peleas, en todas las familias hay contradicciones, ¿no?, digamos que yo no puedo obligarlo a él alguna cosa y tenemos como la diferencia, pero no hay golpes, no hay gritos, no hay maltrato y así lo mismo lo llevamos a ellos, o sea que ellos también sigan con eso y que no todo en la vida tiene que ser a los golpes, ni a los gritos, ni nada, todo hablando se solucionan

*Brenda:* Y, señora X, ¿Usted reconoce los derechos de los niños?

*Madre Y:* Pues sí, creo que la gran mayoría

*Brenda:* ¿Nos podría decir algunos?

*Madre Y:* Ellos tienen derecho a la vida, a la salud, a la educación

*Juana:* Sí señora, esos son sí algunos de los derechos de los niños. ¿Qué experiencias la han marcado como madre? que diga: “tengo unas experiencias que, mejor dicho, si no fuera madre esto no me hubiera pasado”

*Madre Y:* No pues yo creo que ninguna, a pesar de que me ha tocado... yo no he tenido ayuda con nadie por mis niños, ni para el cuidado, ni nada. Pues no, yo de que dije. ya decidí ser mamá, que ya supe que estaba embarazada y todo, yo me dedicaba mucho a mis niños y darles todo, a tener mucha responsabilidad con ellos, pero no así algo que me haya marcado, algún suceso, alguna cosa, no, no puedo decir.

*Juana:* Okay. Sí, pues puede ser algo bueno o algo malo

*Madre Y:* Pues sí, es desde que los tuve a ellos todo ha sido pues bueno, como le digo. lo único fue como que no termine de estudiar, que yo estaba... ya me faltaba sólo un semestre para hacer enfermera, entonces de ahí tocó dejarlo de lado, por el niño, porque es que no encontraba como que quien lo cuidara y por eso es cómo que a veces muy desconfiado dejarlo con todo el mundo, entonces dije no, pues hasta aquí, ya llegó el niño y ahí fue más atrás llegó el otro y así

*Juana:* ¿Y cuáles han sido cómo esos saberes que usted considera que son muy importantes que le ha dejado de ser mamá?

*Madre Y:* Saber qué había como felicidad, que venía de una criatura tan chiquita, O sea al saber que lo que yo no hice con ellos, lo podía hacer, ¿me entiende? a jugar, demostrarle a ellos la infancia, de yo también transmitirle saber, cómo que uno en ese momento... tiene uno hoy en día, ya tiene voz y voto porque antes no, no podía hablar; por ejemplo, con la crianza que yo tuve, yo no podía ni hablar, ni expresarme y ni mucho menos responder algo, porque ya era que le estaban diciendo que quién le había preguntado esto, lo otro y ya le están dando golpes a uno, entonces con los niños sí, sí he tenido como esa experiencia de que con ellos puedo desahogarme, con ellos puedo hablar, con ellos puedo divertirme, con ello juego un rato, o sea ha sido muy diferente.

*Brenda:* Una pregunta, señora X ¿en este momento se habla con su papá?

*Madre Y:* Si.

*Brenda:* ¿Y cómo ha sido esa relación con él?

*Madre Y:* Pues es una relación muy ausente pero sí me habló con él, como que a ratos lo llamo o él me llama, que “como éstas” y cómo saber uno del otro y ya, no es así como de llamarlo todos los días. A ratos supuestamente me llaman, que me dice “no pues tu papá está mal, ha pasado mal”, entonces yo lo llamo y le pregunto cómo está y así, pero es que no, no hay afecto, o sea es que ni de parte de él hoy en día conmigo, de todas maneras pues yo lo llamo porque como siempre he dicho, pues se le agradece que le da la vida uno, que a pesar de todos los obstáculos que hubieron, pues sale uno adelante también, pues agradecerle todo eso, gracias a él pues estoy viva hoy en día, porque mal o bueno pues nunca nos faltó la comida, tampoco puedo decir cosas que no hayan pasado, no, comida nunca nos faltó. Si, afecto si, demasiado afecto, demasiadas cosas, pero en la alimentación sino no me puedo quejar.

*Juana:* Señora X, nosotras no somos madres en este momento, pero en dado caso de que, si llegáramos a ser madres, o sea madres primerizas ¿qué consejos o sugerencias usted nos daría para implementar esa crianza con nuestros hijos?

*Madre Y:* Pues yo les diría, sobre todo, mucho amor, para una criaturita de esas y que traten de gozárselos desde el primer momento, desde que nacen, eso no se pongan a ver que “Ay, es que me trasnocha, es que se va a levantar a las 3 de la mañana a pedir la comida, que esto, no”. o sea, eso es una aventura desde que nace hasta donde uno los puede guiar, eso es una aventura muy grande, gozarlo y cómo le digo, mucho cariño, mucho respeto, mucho amor, no ser tan caprichosas, tan comprensiva con los niños que hacen una pataleta, entonces no hay que darle lo que él pide por la pataleta; entonces eso sí no. yo con eso sí no estoy de acuerdo la verdad. Yo digo, mis niños nunca me han hecho una pataleta en la calle, nunca. Yo podía ir con mis niños, mejor dicho, de aquí a todos lados y si me decían tengo sed, pues se le compraba el agua, porque un niño es que “quiero helado, quiero helado” no, porque eso es muy feo que el niño le haga una pantaleta a uno en la calle por cualquier cosita; pero mucho cariño, mucha comprensión, mucho amor, denle todo el amor del mundo.

*Brenda:* Muchas gracias, sí. Para tenerlo en cuenta y bueno, nosotras... si se acuerda, hicimos ese conversatorio donde hablamos de crianza humanizada y se explicaron unas cositas generales, pero entonces usted antes de ese momento ¿que entendía por crianza humanizada? o si había escuchado el término, o algo así

*Madre Y:* Pues no lo había escuchado, pero creo que la misma palabra lo dice: crianza humanizada, o sea criar como con humanidad o tener humanidad para criar, no sé, cómo de cualquier manera. O sea, somos seres humanos, no somos unos animalitos que nos van a coger y nos van a encerrar, no, tener como dice, cómo estábamos hablando... a los niños tenerle respeto, que ellos tengan respeto, que tengan libertad pero tampoco demasiada y que también ellos tengan su voz y voto, o sea desde ahora, desde pequeños tienen que ir



aprendiendo a que ellos también pueden hablar y también pueden opinar, ellos también pueden escoger o elegir, y que ellos también aprendan a ser humanos, aprendan a ser personas y que ellos aprendan a ver la vida como la vida va a venir porque es que la vida cada vez va a venir más dura.

*Brenda:* Sí, sí. ¿Y usted cree que el estilo de crianza de la actualidad está bien?

*Madre Y:* No. no porque digamos que los niños hoy en día no se les puede decir nada, porque pueden llamar a la policía, pueden llamar a bienestar, pueden llamar a cualquier lado a denunciar a sus papás, no, porque eso es quitarle autoridad a los papás, como le digo, no es con maltrato, pero si uno le da tanta larga a los niños ¿qué hacen?, los niños mañana, pasado, les pegan a los papás, son los que van a gobernar a los papás porque nosotros no tenemos autoridad ante los niños, porque los niños no se les puede decir, no se les puede esto, no se les puede, “los niños hay que dejarlos”, entonces ese modo de crianza no está bien, aunque también está montado de parte de nosotros, porque nosotros somos los que tenemos que imponer como la autoridad y poner el respeto para que los niños más adelante no quieran coger y gritarle a uno, no quieran coger y pegarle a uno, cómo en muchos casos.

*Brenda:* Y pues no sé si usted sepa, pero ahorita se está haciendo un proyecto de ley para prohibir el castigo físico, el maltrato, los golpes, los gritos, pellizcos y demás demostraciones así para corregir a los niños, ¿usted qué piensa de ese proyecto de ley?

*Madre Y:* O sea pero está bien, el proyecto está muy bien porque como te digo, no es con maltrato cómo se sacan los niños adelante pero lo que pasa es que hoy en día, digamos muchos adolescentes se aprovechan de eso, de que usted no me puede gritar, usted no me puede hablar, usted no me puede decir nada, entonces para hacer lo que ellos se les da la gana también; entonces, o sea por un lado bien pero por otro lado lo veo como mal porque eso es quitarle la autoridad de los papás hacía a los hijos, pues es que hoy en día hay muchos niños en la calle, hay muchos jovencitos que hacen lo que se le da la gana porque “es que mi mamá no me puede decir nada, mi papá tampoco”, eso no. “Yo hago lo que yo quiera, ellos tienen derecho de alimentarme, tienen derecho de esto porque soy menor de edad” pero entonces son menores de edad para una cosa y son mayores para otra, o tienen autoridad para otra

*Brenda:* ¿Si usted pudiera cambiar algo de su forma de crianza que sería?

*Madre Y:* De mi forma de crianza... de pronto, pues darles más libertad, lo que pasa es que yo a ellos no les dé libertad, si no que a mi ellos se me hacen chiquitos, se me hacen cómo inocentes para que anden en la calle, entonces ellos no salen. O sea, si... y también en el colegio pues ellos no han encontrado como amigos, como, así como para salir y todo, o sea digamos, yo por un lado quisiera que ellos fueran como más abiertos, pero no sé si es por la forma de ser de ellos o es que también algo esté fallando en la crianza, porque es que no somos perfectos. Entonces no sé la verdad, ellos no son tan abiertos, así como para... por ejemplo, el niño tiene 15 años y el niño parece un niño de 10 años, no es un niño abierto de 15 que va a estar por ahí con nosotros al parque a ver, o a conseguirse una noviecita, no. Entonces ahí sí no sé qué está fallando la verdad.

*Juana:* Sí señora X, pues como yo lo decía en un conversatorio, a nadie lo enseñan a ser papá o mamá y, tampoco hay como un manual que le diga a uno que hacer o no hacer, entonces... Pero siempre es bueno hacer esa introspección y decir como “de pronto estas acciones están haciendo viendo o estas acciones están haciendo mal”, entonces, digamos como que íbamos un poquito a eso. De pronto si usted creía que había algo por corregir o, por lo contrario, cree que hasta el momento ha llevado una muy buena crianza

*Madre Y:* Pues por un lado sí, porque como te digo, hay respeto, hay de todo, pero, por otro lado, ellos yo los veo como muy... ellos mismos se cohíben o digo yo, no sé, muy metidos en que ellos no son así como abiertos; cuántos niños de 15 años no hay que van al parque solos, que salen así sea a dar una vuelta al barrio, hasta de 12 años, hasta de 10, hay niños que yo he visto que mejor dicho... pero estos no, ellos no. Entonces yo trato como te digo, será que se van a pasar toda la vida al lado mío o pueden traerme la novia a la casa por ahí, que yo cuando venga a ver... porque también uno se da cuenta, que cuando se van a dar cuenta, ya los hijos tienen novia, ya, mejor dicho, viven con ella y uno sin enterarse. Yo pienso que de pronto si hay algo, pero no, o sea yo no sé, tocaría hablar con alguien a ver, búscame un psicólogo a ver qué me dice, que me aconseja, si debe haber algo que esté haciendo mal

*Juana:* Pues de pronto si es la misma personalidad de los chicos o de pronto porque usted, en ese proceso de crianza los ha enseñado a ser muy de la casa

*Madre Y:* Sí, en el proceso de crianza los he enseñado a ser muy de la casa, la verdad. Por eso le digo, hay algo que ha fallado, que ellos como que no se sienten como con las riendas sueltas

*Juana:* Señora X, respecto a este estilo de crianza que nosotras le hemos comentado en el conversatorio y a partir de esta entrevista, ¿usted cree que es necesario implementarlo, o sea, digamos desde lo que ha visto, lo que ha conocido de este hasta el momento, cree que es necesario implementarlo dentro de la crianza de los hijos de las familias?

*Madre Y:* En algunas familias sí porque le digo, todavía hay casos que en algunas familias se basan en abuso, entonces ahorita también hay que implementar muchas cosas porque yo como siempre he dicho, los niños no han pedido venir al mundo, nosotros los trajimos y por lo tanto es nuestro deber de darles todo y propinarles todo hasta que ellos sean unas personas ya responsables de ellos mismos. Entonces porque si tú traes un hijo al mundo, tú decidiste traerlo porque lo vas a maltratar o porque no le vas a dar la alimentación, no le vas a dar el estudio, como que a los niños que tengan 10 años “no es que usted tiene que irse a trabajar así sea pedir a la calle porque tiene que mantenerme a mí” entonces eso, o sea son muchas cosas que muchas familias fallan la verdad, hasta en la mía, por eso te digo, todos tenemos errores, no somos perfectos, hasta en la mía tiene que haber alguna falla.

*Juana:* Sí señora X, y digamos que usted dice que si le gustaría que se implementara o creería pertinente que se implementara en algunas familias, ¿usted cómo haría para contagiar a esas familias de implementar ese nuevo estilo de crianza?

*Madre Y:* Pues eso es muy difícil porque como dicen algunos, muchas familias ni siquiera quieren que uno opine sobre los hijos, ni sobre su modo de vida, nada. Pero sería como que mostrarles algún vídeo, algún proceso, no sé, algo, pero que ellos lo vean, lo que están haciendo, como si uno les mostrara por medio de un video la vida de ellos mismos, cómo se ve reflejada, que ellos se den cuenta que están haciendo mal, porque siempre para toda la familia todos son perfectos, yo crío a mis hijos a mi manera, es la manera de educarlos y eso para mí es perfecto, entonces meterse uno y decirles que esto está mal “mire, que al niño no le puede hacer esto” o “que esto que está haciendo está mal”, entonces va a ver... no, eso es como cuando usted ve una película y la hizo llorar, usted vio todo lo que pasó en esa película y usted dijo “No, eso qué pasó ahí me causó sentimientos, tal cosa” así había que hacer con la familia mostrarle la vida cómo la van llevando, el proceso y todo para que ellos se den cuenta

*Juana:* Señora X, ya para finalizar, no sé si de pronto se acuerda en el primer conversatorio, nosotras contamos que nos gustaría hacer como un tipo de cartilla para dejarla al colegio sobre crianza humanizada, ¿usted qué cree que no puede faltar en esa cartilla o usted que pondría en esa cartilla?

*Madre Y:* Sobre todo, o sea decirles a los papás todo lo que deberían o tienen derecho a ser por sus hijos, o sea como decirles que los derechos de los niños son estos y estos, y a usted le toca cómo irlos asociando al modo de vida, o sea porque es que como te digo, muchas veces se nos olvidan cuáles son los derechos de los niños y los deberes de ellos. Entonces muchos papás son... ni les cumplen los derechos y son dejados con sus deberes, entonces ahí no hay crianza; entonces cómo hacerles un recordatorio de eso, lo que debemos y no debemos hacer.

*Juana:* ¿Cree que es necesario hacer esta guía o no lo cree como tan relevante?

*Madre Y:* Sí, sí. Sí me parece que es muy bueno porque como te digo, a ratos tenemos que leer o ver las cosas en algo para acordarnos qué... porque todo lo queremos hacer como venga el día a día o como uno cree, entonces a ratos si nos tocaría... así como uno se ve una novela, se ve una película, a ratos nos toca ver o leer algo que uno diga “ay, pero es que verdad que es esto”

*Juana:* Sí claro, no sería como un manual porque cómo le digo, manuales para ser padres creo sería muy complicado, pero si sería de pronto...

*Madre Y:* Como un recordatorio

*Juana:* ¿De pronto se le ocurre cómo se podría llamar? ¿cómo la llamaría usted?

*Madre:* No, no tengo idea

*Juana:* Tranquila, era de pronto si tenía algo en mente. Bueno señora X, pues nosotras, digamos que ya preguntamos todo lo que de pronto queríamos saber. Recordarle que hoy es el segundo conversatorio sobre resolución de conflictos, no sé si vio el grupo, para que entre más tarde, a las 5:00 sobre resolución de conflictos. Brenda quieres decir algo?

*Brenda:* No, muchas gracias, señora X, muy bueno el espacio, muchas gracias

*Madre Y:* Gracias a ustedes, de todas maneras, uno recuerda un poquito de vida que tiene por ahí guardada

*Brenda:* Sí y nada, cómo lo decía mi compañera Juana, ya nos vemos esta tarde y no pues sí, muchísimas gracias, sí, la verdad muy valiosa tener estos espacios.

*Madre Y:* ¿Yo les puedo hacer una pregunta?

*Brenda:* Claro que si

*Madre Y:* Con este modo de vida que ustedes ven hoy en día ¿ustedes piensan ser mamás? ¿Han pensado ser mamás?

*Juana:* Por mi parte no está en mis planes, digamos que cuando pues uno era chiquito le enseñaban que, pues ser mamá era o es lo mejor, por decirlo así, pero en este momento no.

*Madre Y:* Por lo menos había partes que le decían a uno que para eso era que uno venía, para atender al hombre y ser mamá

*Juana:* Exactamente, a uno de pequeña pues le enseñaban...

*Madre Y:* ¿Y brenda?

*Brenda:* Yo la verdad no sé, pues todavía estoy como en ese dilema porque pues uno se pone a mirar muchos problemas sociales, ambientales, ¿sí? Entonces es complejo

*Madre Y:* Y por lo menos ahorita se están viniendo como que estás pandemias y no se saben hasta cuándo van a parar

*Brenda:* Si, este año me demostró que todo puede cambiar en un día, entonces pues la verdad es muy compleja

*Madre Y:* Si yo les dijera que yo estuviera hoy en la posición de ustedes, yo no pensaría ser mamá, en este momento y en el 2020 en el siglo 21 no pensaría ser mamá, porque como estamos hablando, todo está muy cambiado, muy complicado y que vamos a hacer trayendo un niño al mundo para que más adelante, en este mundo no está quedando ni siquiera amor, mejor dicho. Qué hacemos trayendo una persona al mundo a sufrir porque la vida es más dura

*Juana:* Sí señora, así es. Creo que por eso he considerado bastante no tener hijos, inclusive pues he pensado ya cómo en ligarme para ya definitivamente no... Digamos que personalmente lo consideraría egoísta porque pues lo que usted está diciendo, sería traer un hijo a sufrir y a traerlo ya a una sociedad que no, qué ha cambiado bastante y que ya de pronto uno no le ve salida, entonces hay como muchas cosas que se lo hacen pensar bastante a uno y decir cómo mejor no, no quisiera.

*Madre Y:* Okay, muchas gracias a las dos

*Juana:* Tranquila señora X, de pronto alguna otra pregunta, alguna duda, algo que quisiera usted aportar

*Madre Y:* No, pues decirle que... ya que dicen que Brenda no sabe, ya tú dices que no tienes hijos, pues entonces vivir la vida, gozarla, aprender y salir adelante que no es más nada

*Brenda:* Si. Señora X, yo le quería preguntar, de pronto no ha pensado en retomar sus estudios para enfermería

*Madre Y:* Mira que, si lo he tenido en mente, así me toque comenzar de nuevo. Si lo tenía en mente, pero pues esperar a ver qué pasa.

*Juana:* Señora X, nunca es tarde y además que sus hijos ya están... pues no son mayores de edad, pero ya están grandes, entonces usted, digamos que esas preocupaciones de quién los cuide y demás, pues se reducen. Sería muy chévere para usted retomar su vida cómo profesional, sería muy chévere

*Madre Y:* Pues esperar a ver, si lo he tenido en mente, cómo que a principio de este año incluso dije voy a comenzar nuevamente pero ya se fue metiendo esta complicación de esta pandemia y todo esto, entonces otra vez quedó a un lado, pero si, nunca se me han quitado como las ganas de algún día terminar, así sea cuando tenga 80 años

*Juana:* Así es señora X, nunca es tarde. Bueno señora X, muchísimas gracias, de verdad, por este espacio, por abrirse con nosotras porque pues entendemos que tocó temas personales y demás, y se los estaba contando a dos extrañas. Entonces eso, pues comprendemos que no es fácil y agradecemos de verdad, valoramos mucho eso, que las personas hagan eso porque no es fácil.

*Madre Y:* De todas maneras gracias a ustedes por escucharme y a ratos es bueno uno tener con quién hablar, a alguien con quien desahogarse porque desde mucho tiempo uno tiene cosas guardadas, cosas retenidas; entonces también eso no es muy bueno para el alma y como yo siempre lo he dicho, pues a pesar de que mi infancia fue muy dura, pues lo poco que pude disfrutar, lo poco que pude... así sea cuando fuera a echar un burro por allá, pues iba y me lo divertía un rato y listo, o sea yo siempre saque provecho un rato, a los pocos minutos que tenía.

*Juana:* Sí señora. Bueno señora X, la dejamos porque tenemos ahorita también otra entrevista a las 9:00, de todas maneras, muchísimas gracias, que tenga una feliz tarde y no se le vaya a olvidar por favor mandarme el consentimiento.

*Madre Y:* Si señora, muchísimas gracias, que tengan buen día,

***3 de noviembre de 2020, 9:30 am***

**Entrevista #2: Madre D, madre de un niño perteneciente al I.E.D. El Rodeo**

**Brenda:** Buenos días, señora Madre D, vamos a dar inicio con la entrevista, inicialmente nos gustaría saber cómo es su nombre completo y si nos puede decir cuántos hijos tiene

**Madre D:** Mi nombre completo es Lizeth Madre D Cortes Morales, tengo 1 hijo de 6 años

Brenda: Muchas gracias, vamos a empezar con la primera parte sobre su historia de vida. ¿Para empezar si me puede decir cómo fue su etapa de niñez y adolescencia? ¿Si considera que fue feliz, triste, problemática, alegre?

**Madre D:** Si prácticamente todo fue bien, mi niñez fue muy sana, mi mamá me crio conforme ella creía, gracias a ella le agradezco porque hoy soy la persona que soy, soy buena mamá, soy buena hija, soy buena trabajadora, le doy gracias a toda la crianza que ella me brindó

Brenda: ¿y a usted cómo la criaron? ¿Cómo fue esa crianza?

**Madre D:** Pues sí fue muy compleja porque siempre me encerraron en una burbuja, nunca me hablaron digamos de que la mujer se desarrollaba, de educación sexual nunca me hablaron, digamos era la niña consentida de la casa, en todo momento fui consentida, tuve todo, nunca nada me hizo falta en mi vida, todo lo tuve, pero así como todo lo tuve lo perdí en el momento que quede embarazada, supe ahí que era valorar las cosas, que era ser mamá, todo eso, se me vino el mundo encima, pero aun así el mundo se me hubiera venido encima pude sacar a mi hijo adelante con la corta edad que tenía, pero aun así poco a poco lo he podido sacar adelante

Brenda: Y ¿Qué fue lo que más le gustó de su niñez?

**Madre D:** ¿Qué fue lo que más me gustó de mi niñez? Emm mi crianza, me parece que a pesar que yo hubiera estado encerrada en una burbuja de que no sabía nada así del mundo exterior, fue muy bonita, nunca me hizo falta nada, siempre tuve amor de mis padres, fui hija única por un tiempo hasta que nació mi hermanito, pero hasta el momento todo fue que antes era muy sano, que uno salía a jugar yermis, que salía a jugar la golosa, todo era muy sano, ahorita hoy no se ve eso porque todo el momento se ve que la televisión, que el computador que los juegos virtuales, de ley del celular entonces sí por una parte es feo porque uno quisiera que los niños de ahora fueran como antes, como nosotros éramos, pero entonces esperar a ver que nos tiene preparada la juventud de hoy en día

Juana: Así es, ha cambiado bastante, pues yo todavía soy muy jovencita, pero alcance en esta etapa que uno salía a jugar captura la bandera y demás, que esas cosas como usted dicen ya no se ven lastimosamente. Señora Madre D ¿Cómo fue ese acompañamiento o esa orientación por parte de sus padres en su crianza?

**Madre D:** Pues como te digo ellos siempre me mantuvieron en una burbuja, de que no saliera al mundo exterior, de que no, ósea yo salía a jugar pero no podía tener amigos, porque ellos son criados del capo, entonces ellos vienen desde el campo entonces era muy difícil la crianza, ellos venían criados de una forma, entonces yo era la bebe de la casa, la consentida, la que no podía salir, la que no podía jugar, la que de pronto le pasaba algo, entonces pues fue muy bonito, no te voy a negar que fue muy bonito, porque lo tuve todo, humildemente nada me hizo falta, sino que ellos tienen que en el momento en que tú la embarras tienes que pagar por tus actos y hacerte cargo de tus actos, que cada acto tiene una consecuencia, entonces para ellos fue difícil cuando quede embarazada porque tenía

16 años, que mi estudio, que mi universidad, me decían que ya no podía, que no me iban a pagar universidad, nada de eso, todo eso se me tocó mucho la vida porque quería seguir estudiando pero no tenía las posibilidades, ósea de pronto tenía la posibilidad que estudiaba en un colegio distrital pero no tenía la posibilidad de tener dinero para irme a pagar una universidad, entonces lo que veía era que primero tenía que estudiar para ahí si pagarme, y me ha sido difícil porque ahí es cuando uno viene a valorar lo que los padres le dan a uno, porque uno dice un hijo demanda un hijo que pide, que una cosa, que la otra, y que yo digo por más de que yo le pago aun así son muchos gastos, y son tantos los gastos que digo no me queda ni plata para mí misma, pero entonces yo digo que con paciencia, mi Dios sabe cómo hace las cosas, y todo a su tiempo, entonces confiando en Dios esperemos que pueda volver a retomar mis estudios pueda volver a terminar, porque la idea es que yo soy una de las personas de que el ejemplo se da en casa y si tu no estudias tu hijo no va a hacer nada de su vida, entonces con qué autoridad moral tú le vas a exigir a tu hijo si tu no lo has hecho, entonces estoy esperando para terminar, para inculcarle a mi hijo el estudio y no otra persona, porque hoy en día la juventud esta super dañada, o sea super o sea dañada, ya no juegan ni siquiera la golosa, nada de eso se juega, ya niñas de 13 o 4 años embarazadas que uno dice ya mamas, yo digo sí yo fui mama joven, y se me hizo joven, que se espera de una niña de 12 o 13 años.

Juana: Sí señora, ha cambiado bastante la juventud, lo que veníamos diciendo ahorita, no más que uno ya no los ve jugando afuera sino en la casa detrás de una pantalla, ya desde ahí se nota el cambio. Una pregunta ¿nosotras le estamos diciendo señora Madre D, pero no sabemos si le incomoda o prefiere que le digamos Madre D?

**Madre D:** No tranquila, no te preocupes, como quieras está bien

Juana: Bueno. Pues usted nos está diciendo que tuvo una muy buena infancia, pero de pronto ¿tiene recuerdos de golpes o gritos?

**Madre D:** Si claro, mi papá nunca me pego, yo siempre fui la consentida de mi papi, mi papi siempre me defendía, la única vez que me haya pegado fue el día que yo me iba a ir de la casa, fue la única vez, ya era grande, tenía como 15 años, 16, me dio el arrebató, y entonces mi papá me dijo “ay se quiere ir por algo de verdad, vayan” y entonces ese día me pego, pero nunca había sentido una mano de mi papá, mi papá jamás en la vida me había pegado, con 15 años y jamás, yo no sabía que era una mano de mi papa. Pero mi mama siempre, siempre fue la de la mano dura, entonces uno no hacía oficio y le daban a uno, le pegaban, entonces era muy chistoso porque uno sabía que le pegaban con la correa entonces uno se escondía, entonces yo me crié con una sobrina, que era de mi edad, entonces nosotras sabíamos que no hacíamos el oficio y escondemos la correa porque mi mamá nos pegaba, y mi mamá era una de las personas de que, ahora ha cambiado mucho, ella cambio mucho a raíz de mi hermanito, porque recién que nació mi hermanito, ella iba a sus talleres de eso de crianza y cambió muchísimo, porque ella era una de las personas de que ella no le importaba si le llamaban bienestar, si no le llamaban, pero ella por donde iba pegando iba marcando, entonces si era difícil porque mi mama si me daba durísimo,

ella no hacía uno el oficio y era la corre y uno Dios mío, y con lo que encontraba le pegaba, con las ollas, dice mi mama, dice ella no sé qué tanto será cierto, que yo no sufrí como sufrieron mis hermanos mayores, porque mis hermanos mayores si sufrieron peor que yo, ellos si eran correa fijo todos los días, que eso mejor dicho eso parecía una masacre, y yo le decía ay Dios mío menos mal no estuve en la época de mis hermanos, porque no, porque mis hermanos siempre me llevan años, uno me lleva 16 y el otro me lleva 15 años, dm 14 años, entonces dice mi mama que en la época de ellos si les daba duro, dijo que a uno no le toco nada, un correazo una vez al mes, pero sus hermanos si probaban correa todos los días

Juana: Eso pasa cuando es el menos, de pronto corrigen más esa parte, tienden a corregir más al menor, o por lo menos en ese caso a no pegarles tanto.

**Madre D:** Si, mi mama me pegaba solo por no hacer el oficio, porque eso sí ella es cardiac con el oficio, entonces ella llegaba y que uno no hiciera el oficio le pegaba, ella también era enemiga de la calle, entonces digamos que uno estuviera afuera jugando la golosa o laso también le pegaba y le daba a uno un solo correazo, pero digamos en el sentido ese mi papá se enteraba y se ponía de mal genio porque mis hermanos mayores son de otro papa y los dos menores somos de mi papi, y mi papá se ponía de mal genio y decía no le pegue así a la niña, porque mi papá nunca nos pegó, y a raíz de eso, porque mi mama fue mamá ya otra vez de edad, a mí me tuvo de 36 años, y a mi hermanito de 42, entonces cuando ella tuvo a mi hermanito como que todo ya se calmó un poco, porque con mi hermanito es más permisivo, uno voltea a mirar y uno uy mami yo me acuerdo que cuando uno estaba en la calle usted me daba duro y a mi hermanito si lo deja salir y no le dice nada, entonces yo me acuerdo cuando usted me cogía con la correa y me entraba con la correa en frente de todos los amigos, y me decía es que usted no debería estar en la calle Madre D, una niña no está en la calle, y le digo pues un niño tampoco, pero entonces ella como que ya ha bajado un poco, que antes era tan histérica y se estresaba por todo, ahorita ya no, ya es más calmada

Juana: Si lo que le digo, es lo que pasa con los menores, yo soy menor y eso paso, a mis hermanas les pegaban y a mí ya no, nunca me pegaron, entonces eso suele pasar cuando uno es menor, ya es el menor de los hermanos. Madre D digamos que por parte de su madre tiene recuerdos de golpes, pero pues por parte de su padre no, ¿en algún momento sus padres le brindaron afecto? ¿tiene recuerdos de que sus padres fueran afectuosos cariñosos, le brindaran afecto constantemente?

**Madre D:** Pues la verdad no se si es porque con mi mama manejamos el mismo genio nunca nos hemos entendido, después que yo tuve a mi hijo yo decidí vivir aparte, cocinar parte porque con mi mama nunca nos hemos entendido, no sé porque, yo a ella la amo mucho, la quiero mucho, porque es mi madre y todo pero no hay ese vínculo tan afectivo como lo tengo con mi papá, con mi papa el vínculo es más, porque mi papá todo el momento, pues a ellos siempre les todo trabajar duro, y eso es lo que yo pienso con mi hijo, yo con mi hijo comparto todo el tiempo lo más posible, porque ellos tienen una memoria y



ellos más adelante van a decir lo que yo digo “ay mami pero si tu no estuviste ahí, nosotros nos tocó cuidarnos solos y yo recogía a mi hermanito, y entonces nosotros solos en la casa mami, y sumercé trabajando todo el día”, yo no puedo decir lo mismo, porque yo con mi hijo estoy todo el tiempo, yo trato de compartir todo el tiempo con él, que si ahorita está la fiebre del celular, pero no trato de dejar el celular y las redes a un lado y primero mi hijo, pero entonces como te digo con mi papa si todo el momento, mi papá era cariñoso, mi papá me compraba de todo, de todo, él fue la persona que yo le decía que quiero tal cosa y tal cosa me traída, mi papá todo el momento me decía te amo hija, con mi papa son los recuerdos más bonitos y como que tengo un vínculo más afectivo con mi papá, con mi mama lo hay pero no es tan fuerte ese vínculo afectivo porque con ella nunca nos hemos entendido, no puedo decir que como otras personas que cuenta y que dicen que su mamá es su mejor amiga, yo no lo puedo decir, de pronto la actitud de mi mama y la mía no nos deja ser amigas, de pronto si yo le cuento algo a ella, ella lo toma a mal, y yo lo puedo tomar bien, entonces nosotras tenemos un pensamiento muy diferente, entonces a mi papa tampoco le cuento las cosas, yo soy una persona que me reservo mucho porque mis papas son criados en el campo entonces tienen un pensamiento muy distinto de pensar, entonces todo lo piensan diferente, todo es malo, todo lo de la sociedad es malo, entonces yo ya me reservo las cosas, pero con mi papá sí generó más ese vínculo afectivo, porque él es más cariñoso con uno, todo el momento nunca recibí un golpe de él, de quien sí recibí fue de mi mama y de pronto fue porque todo el momento chocamos, todo el momento estábamos peleando entonces de pronto no generamos tanto como ese vínculo afectivo

Juana: ¿y su papá como le demostraba ese afecto? ¿o su mamá de pronto en las veces que le demostró afecto, como se lo demostraban?

**Madre D:** Mi mama pues es que eso es lo más raro, porque con mi mama no tengo así muchos recuerdos digamos que me dé un abrazo, porque mi mamá siempre fue la mano dura de la familia, como que yo soy la que pingo órdenes y si no lo pongo nadie lo va a poner, entonces que yo recuerde un abrazo jummm, vine a recordar un abrazo ya después de que tuve a mi hijo, porque me acuerdo tanto que aun si, yo dormí con ellos hasta los 6 años, entonces pero siempre fue al lado de mi papá, porque siempre fue el vínculo que genere con mi papa y aun así yo me levantaba, ya cuando me separaron de cama, yo me levantaba iba y los buscaba y me acostaba con ellos, pero mi mama me vino a dar un abrazo, a decirme te amo, tr quiero ya cuando yo había tenido a mi hijo, entonces dice que no la queremos pero yo si la quiero

Brenda: Señora Madre D, ¿usted considera que su proceso como madre se ha visto influenciado por como la criaron?

**Madre D:** Si, yo creo que muchísimo, yo soy una de las personas que siempre he dicho y siempre lo digo que yo jamás, o sea pues le agradezco a mis padres por haberme educado como me educaron, le doy gracias a Dios, soy la persona que soy, pero mi hijo tiene 6 años y él no sabe que es que yo le pegue, y jamás lo haría, jamás lo haría porque no me gusto mi vida en ese sentido de que mi mama siempre fue la mano dura, y todo eso, yo no quiero

que mi hijo me vea así, que me vea como un terror, que todo el momento me tenga miedo, porque yo creo que es por esa razón que yo nunca le tuve confianza de decirle las cosas a mi mamá por el terror por el miedo que le teníamos, entonces yo decía, no que tal le cuente y me pegue, entonces no, yo quiero generarle esa confianza a mi hijo en que me cuente las cosas, de que él se pueda expresar libremente y me diga “mami me paso esto, mami hice esto” y que uno con la experiencia o poca experiencia que uno tiene uno pueda brindarle un apoyo o una ayuda, entonces, a eso es algo que yo voy, yo digo yo quiero ser como la mejor amiga de mi hijo, lo que siempre anhele yo, tener una mejor amiga que fuera mi madre, pero no lo fue así, lastimosamente como que las circunstancias no se pudieron, pero entonces he dicho que con mi hijo quiero ser diferente, yo no le quiero brindar la misma educación que me dieron a mí, o encerrarlo en una burbuja que diga que no puede salir, no puede hacer, porque entre uno más encierra a los niños más hacen las cosas a escondidas como yo lo hice, entonces no quiero que él repita la misma cadena que yo repetí, yo digo sí que estudie, voy a exigirle en su estudio, que estudie, que sea alguien en la vida, pero tampoco cohibirle su vida porque él es libre también de hacer con su vida y disfrutar lo que quiere

Brenda: Okey Madre D, ósea que de ahí se podría decir que son las diferencias entre su madre y usted

**Madre D:** Si señora

Brenda: ¿y cree que hizo falta algo en su niñez, o en su crianza?

**Madre D:** Creo que la confianza, es muy importante, y siempre he dicho que es muy importante que uno le brinde confianza a sus hijos, si tu no se la brindas créeme que ellos se van a cerrar a una idea de que no le va a contar nada a sus padres por el temor que le tenga, entonces más que ver el terror en un papa o en una mamá que diga Dios mío no le cuento porque me da miedo, porque les tenga miedo a sus propios papas es generarle como esa confianza de que vea que no somos nosotros el terror sino que somos amigos para ellos, entonces digamos yo soy una de las que le digo a mi hijo “tú me tienes que contar todo mi amor, todo, todo lo que pase, si te hicieron, si te tocaron, todo, todo mi amor, desde que entras hasta que sales” y él es una de las personas que, el niño me cuenta todo, pero yo digo que es por la misma confianza que yo le he brindado, porque yo le digo que tranquilo, yo siempre llevando tranquilidad a él, le digo que tranquilo, no pasa nada, no te preocupes, ya paso, pero entonces trato de no estresarme, yo soy una mujer que a mí me dicen e incluso me preguntan qué porque estudie esto de preescolar, porque yo soy muy impaciente, yo no tengo paciencia para nada, y no tengo genio para nada, pero entonces uno hay veces como que logra un límite y llega a controlar el genio, entonces eso es lo que yo digo, que entonces yo puedo controlar mi genio, que hay veces me estreso con facilidad y manejo un genio, pero siempre le brindó esa confianza y seguridad a mi hijo para que el qué día de mañana no vaya a repetir todo lo que yo hice, que todo lo tenga que hacer uno a escondidas

Juana: Madre D, en ese sentido ¿Para usted qué significa ser madre?

**Madre D:** Para mi madre, no sé, yo digo que desde el momento en que uno los tiene en los brazos es un sentimiento muy bonito y un sentimiento que uno comparte en ese momento, tú lo tienes en el estómago y todavía no piensas que es lo que se te viene encima después de tenerlo, porque en el estómago va contigo para todo lado y no te hace como que “ay quien me lo va a cuidar”, todo el momento esa pensadera porque pues tú lo llevas en tu estómago y va contigo a todo lado, pero en el momento en que tú lo tienes en tus brazos ahí es cuando se te viene todo encima y dices, sí, es bueno lo que me hizo mi mamá, mi papá, todo lo que me inculcaron porque teniéndolos en los brazos uno viene a saber y uno viene como a proyectarle un mundo a él y una expectativa de vida, entonces a lo que yo voy digamos ser madre aparte de tener un sentimiento muy bonito y tener una autoridad también es brindarle una confianza a ellos, si tu no les brindas confianza y tu no le brindas la seguridad a ellos los no te van a dar esa confianza a ti de contarte las cosas porque hoy en día, y esa es la pregunta del millón ¿Por qué hoy en día hay tanto muchacho que echa vicio? O ¿Por qué hoy en día hay tanto ladrón?, no porque el ejemplo venga de casa, porque hay papás que son muy sanos y nunca han probado ni siquiera el cigarrillo, y sus hijos porque llegan a ese límite ¿Por qué? Porque hace falta amor, hace falta que estén ahí presente, la falta y ausencia de los padres llevaban esas personas a que hagan eso, y eso es tal vez lo que mi mamá no entendía, ella decía que por el hecho de que ella nunca lo hubiera hecho y que ella nunca me hubiera dado ese ejemplo, pero solo en el momento en que ya no estuviera ahí hay mucha ausencia, y uno aprende cosas por fuera y no lo que le inculcan en la casa

Juana: Sí señora, y digamos ¿para usted que ha implicado ser mamá? ¿a que la ha llevado?

**Madre D:** Pues yo digo que ninguna mamá nace aprendida, uno va aprendiendo antes de ellos, entonces, digamos uno da un paso ellos ya van dos pasos adelante, entonces esto, mi estudio me ha servido de mucho porque yo todos los días averiguo sobre digamos sobre la crianza, sobre métodos de criarlos y todo eso porque el mundo es diferente, no todo lo manejamos como antes y no siempre se va a llevar la crianza como nos llevaban a nosotros pero si hay muchas estrategias que han propuesto entonces uno trata de inculcar esas estrategias, de que todo el momento uno esté ahí con ellos brindándoles esa confianza, esa seguridad, también poniendo la autoridad para decirles pero que no se vea lo de antes, porque antes sí era muy dura la crianza, y todo , pero como te digo, cada día uno le va sacando más al tema para ser mejor mamá por más de que ellos uno lo quiere enseñar ellos van a ir dos pasos adelante que uno y uno también aprende de ellos

Juana: ¿Usted nos dice que trabaja, cierto? Entonces pues digamos que de pronto en esta pandemia puede estar trabajando desde casa, no sé, pero digamos bueno, cuando estaba trabajando presencialmente que no estaba toda esta pandemia y demás, ¿usted cómo ejercía sus labores de madre? Pues ya que el trabajo implica no estar con el niño, implica estar en otro lado y demás

**Madre D:** Es que yo gracias a Dios, digo que mi Dios es muy grande y me ha dado trabajos donde lo puedo tener, entonces en mi trabajo siempre me han dado la posibilidad de que él

está en el colegio pero el otro tiempo lo tengo en mi trabajo, entonces lo mantengo ahí conmigo, yo siempre he querido que o sea, soy un poco sobreprotectora pero tampoco tanto, porque yo digo que el niño no puede estar en mejores manos sino en las mías, la única vez que yo lo deje con otra persona era cuando estaba en el colegio, que me tocaba dejarlo de 3 meses con otra persona y era muy duro, porque lo dejaba medio tiempo y me dio muy duro despedirme de él, pero entonces yo recuerdo mi infancia y toda mi infancia estuve sola, en el sentido de que a mí me cuidaban personas alternas, cuando tenía 10 años ya me cuidaba sola, entonces que todo eso como que me viene a mí y yo digo no yo no puedo ser igual con mi hijo, yo tengo que estar ahí presente con él, yo no lo puedo dejar solo, entonces a mí me ha facilitado, el año pasado que entre, siempre había trabajado entregando niños y trayendo, entonces siempre conmigo, yo le colaboraba con las cosas, cuando trabaja en jardines, en los jardines me dejaban tenerlo, cuando trabajaba de niñera el jardín me lo tenía todo el día entonces cuando yo iba a trabajar lo dejaba en el jardín, y cuando llegaba lo recogía, entonces, pero siempre todo el momento trataba de estar con él, pero ahorita me ha dado duro es cuando entra al colegio porque digamos el año pasado que entró trataba de tenerlo siempre conmigo pero entonces el papa me colabora mucho porque los turnos del trabajo, me colabora en que el este con el niño, pero cuando él no puede estar con el niño yo soy la que está con él, y así digamos, en esta pandemia ha sido igual digamos que gracias a Dios trabajo desde casa, si son dos días o tres días que voy a la sede de mi trabajo es mucho, pero entonces esos dos o tres días esta es con el papa, no está con otra persona alterna, soy muy desconfiada, yo he visto muchos casos y muchas cosas he escuchado al transcurso de mi trabajo que yo no soy capaz de dejar a mi hijo a menos de que yo la conozca de pies a cabeza a esa persona dejo a mi hijo, de resto no. Yo digo que es bueno que explore pero no tanto, o sea digamos yo lo dejo explorar con sus amiguitos afuera, siempre y cuando yo esté pendiente pero hoy en día la mente de las personas es como tan corrompida que uno dice Dios mío un pedófilo lo pueda tener uno hasta en la misma casa y uno no se da cuenta, entonces por eso mismo yo le brindo como la confianza a mi hijo de que me cuente todo, yo cuando lo dejo en otro lado, y si lo dejo en otro lado digamos si es en casa de mi hermana o en casa de mi tía, pero entonces yo le digo a él y que te dieron y yo le voy haciendo la conversación para que él me vaya contando qué fue lo que hizo en todo el día, pero entonces del resto no, siempre ha estado es conmigo

Brenda: Mmm entiendo, y Madre D ¿usted siempre quiso ser madre? (30:08)

**Madre D:** Si, ¿Qué si siempre quise ser madre? Si, desde pequeñita, mi hijo fue muy anhelado, a pesar de mi corta edad, él fue muy anhelado, por mí por mi parte si, de pronto el papa no estaba preparado, pues nadie estamos preparados para ser padres, pero él no quería de pronto en ese momento, pero en el momento en que él llegó yo creo que ese era el vacío que a mí me hacía falta llenar, tener a alguien ahí conmigo que nunca me hiciera falta, yo sé que a veces los hijos son prestados, ¿no? Qué pues están con uno un tiempo y ya después llega el ciclo y se van, pero entonces siempre quise ser madre joven no me arrepiento de haber sido madre joven no me arrepiento de nada los actos que hice no me arrepiento porque la experiencia que tal vez compartí con mis padres la puedo experimentar

con mi hijo, lo puedo educar de una mejor manera le brinda esa libertad que no me brindaron a mí pero entonces como quien dice uno suelta pero también va atajando y mi hijo sabe qué digamos él es muy amado por mí y él tiene un vínculo muy lindo conmigo por lo mismo que yo siempre lo anhele, siempre fue muy anhelado desde que quede embarazada, antes de que fueras a ser mamá yo decía, yo quiero ser mamá, y cuando fui mamá yo sé que se me vino muchas cosas encima y vine a valorar las cosas pero no me arrepiento no me arrepiento de haber sido mamá joven, que me ha tocado duro pero esas experiencias son las que lo hacen ser uno cada día mejor madre

Brenda: ¿y usted volvería a ser madre?

**Madre D:** No, yo digo que uno es... pues si he pensado en tener otro pero ya cuando mamá mi hijo esté más grande y ahorita no está en mis pensados pero no porque no me haya gustado sino porque uno se viene a dar cuenta que la vida es dura cuando ya los tiene en brazos, entonces que tú tienes que estar llorando por un pañal, que tienes que estar llorando por una compota o por una sopa para tu hijo, que gracias a Dios pues a mí me lo dieron todo porque a pesar que yo era menor de edad siempre dije tengo que estudiar tengo que prepararme para nunca depender de una persona que sea mi hijo le hace falta algo yo tengo la posibilidad de como brindarle, entonces siempre he tenido ese pensamiento de que uno no debe depender de una persona porque toda la vida no le va a durar esa persona, entonces yo decía mis papas no me van a durar toda la vida, toda la vida no me van a dar, aunque el papa siempre me respondió en todo el momento pero yo decía toda la vida no puedo depender de un muchacho porque el amor se acaba y el amor puede llegar hasta cierto límite y pueda ser que el día mañana pase algo y yo ya no esté con él entonces si yo no hice nada en mi vida que puede esperar mi hijo de mí, entonces yo soy una de las personas de que siempre he sido emprendedora, yo cualquier cosa le saco, que tenemos que ser emprendedores, y yo le digo a mi hijo que yo lo apoyo a él en todo pero entonces en ese sentido no me gusto la experiencia en irlo a tener porque yo digo que uno al fin y al cabo pues donde come uno comen dos, donde comen tres comen cuatro pero digamos la experiencia de irlo a tener fue muy dolorosa, No, sufrí muchísimo en el sentido de en el momento y ya en el posparto sufrí muchísimo fue una experiencia fea que yo decía, bueno el dolor todo el dolor que siento que sea por algo y sabía que era por algo por el amor que iba a tener toda mi vida que era mi hijo pero de pronto del temor que tengo las agujas el temor que tengo una cirugía, todos esos temores como que me mí conllevan a que yo no volvería a tener hijos, yo digo que no estoy para volver a tener hijos

Brenda: ¿y usted cómo cría a su hijo? ¿Cómo es esa crianza?

**Madre D:** La crianza difícil ha sido difícil porque yo soy una de las personas de que yo a él lo dejo hacer lo que él quiere, yo si le pongo cierta autoridad pero cuando se la voy a poner el ya no me hace caso, entonces yo por eso le agradezco mucho a la profe Jenny porque ella me ha hecho ver esas cosas, yo no permito que a él me le digan nada, ni siquiera mis papas él le dice al papa, y eso que yo con el papá he salió de pelea muchas veces, porque yo le digo, es que usted no, así literal se lo digo, usted no fue el que lo pario, usted

no fue el que sintió el dolor que yo sentí para que usted se me venga a jugar el mugre con el niño, entonces la crianza ha sido difícil porque él ve autoridad en el papa pero no la ve en mí, entonces el que se dice le hago caso a mi papá porque sé que mi papá me anda más duro pero no le hago a mi mamá porque yo sé que mi mamá me deja hacer lo que yo quiera, yo sé que si yo hago esto mi mamá no me va a pegar yo sé que si rompí algo mi mamá no me pega, mi mamá no me va a regañar entonces digamos las únicas veces que peleamos con él, con mi hijo es por el estudio porque ha sido difícil pero entonces también ha sido difícil de que él me haga caso porque todo lo que tal vez me reprimieron a mí, todo lo que a mí me decían y que todo el momento a mí me están regañando yo no lo quise hacer con él porque yo decía yo no quiero que mi hijo vida reprimido y mi hijo vida que no puedo hacer, no yo soy una de las que dice pues que vaya juegue, que vaya y explore, que vaya y saque, que haga reguero, pues al fin y al cabo se va a recoger, que cuando rompe una cosa será que con pegarle la voy a reponer, o será que con regañarlo se me va a reponer la cosa entonces no o sea yo decía soy más libre con él, ósea en ese sentido soy muy libre con él, yo no trato digamos de estarlo a él digamos reprimiendo todo el momento, yo lo dejo a él que haga lo que él quiera, yo digo que sienta esa libertad, ero digamos es una de las personas de que es un niño muy sano o sea tú lo ves y el todo el momento pues él hace caso pero en ciertas cosas, digamos al papa le hace caso, nunca nos han dado quejas que ha sido un niño problema pero entonces tampoco yo permito, el problema vino a ser con la profesora de pronto que ella es muy estricta y no me gusta tal vez la forma de ser de ella, hemos tenido inconvenientes pero entonces he peleado varias veces con ella porque como te dio yo no permito que a mi hijo de digan nada entonces yo soy una de las que digo yo fui la que lo parí, yo fui la que lo tuve, yo fui la que sentí todo ese dolor para que otro venga y me diga mu, entonces ha sido como un inconveniente y un proceso que he tenido con la profe Jenny para tratar de asimilar de que otras personas le pueden decir, y otras personas tienen autoridad para decirle como es la maestra porque si él no ve tampoco la autoridad en la maestra pues no lo va a hacer caso a la maestra porque va a decir pues mi mamá siempre me va a defender cada vez que la maestra venga y me diga algo entonces me ha sido difícil llevar esto de que la profesora le diga algo a él me ha sido difícil pero poco a poco yo voy cediendo, o sea no cedo al 100% pero si poco a poco porque yo soy muy delicada con él.

Juana: Su Madre D pues todo es un proceso, ¿no? Todo en un proceso y pues como decíamos nadie es perfecto, Respecto a lo que mencionabas ahorita, que decía que de pronto si tu hijo rompe algo, hace alguna travesura o algo así ¿tu como reaccionas, o como lo acompañas en ese momento para mostrarle lo que estuvo mal, por decirlo así?

**Madre D:** Él se asusta porque él sabe que el papa si lo regaña y el papa ahí veces le pega, mentirosa sería que dijera no el papa no te pega, porque el papa le da su palmada de vez en cuando y él se asusta pero yo soy una de las personas que siempre le brindó su tranquilidad, digamos si él digamos cuando él regaba el arroz o que él jugaba con eso, el papa todo el momento lo estaba regañando, siempre hemos tenido problema con él con la comida, entonces yo prefiero a él paladearlo y o sea que es un proceso que le ha ido retrocediendo,

porque él ya debería estar comiendo solo pero entonces yo prefiero paladearlo a yo estar peleando con el “coma, coma, coma” porque él no come solo, si uno no lo paladea pero entonces digamos que él hace algo malo o que digamos, es que él es muy juicioso ósea si hace un travesura es que por ahí tiene una perra y le hecho talcos o por ahí va y riega los juguetes pone a la perra a morder los juguetes, él es muy tranquilo, el no, por ahí esta semana nos dejó caer una bebe, a mi sobrina, nos la dejó caer, pero entonces yo reaccione, ese asusta, pero yo le digo, tranquilo, no pasa nada, tienes que aprender que a los bebés no se alzan porque tú eres muy pequeño entonces ellos se pueden pegar duro y les duele la cabecita y pueden ir al hospital, entonces hay que tener cuidado, siempre trato de brindarle esa tranquilidad, no gritarlo, no regañarlo, aunque es difícil de creer, porque yo soy muy estresante, yo no me aguanto nada, yo me alboroto con nada pero trato de llevar la tranquilidad porque manejo el mismo genio de mi mamá, entonces ay no yo me acuerdo cuando mi mamá llegaba de mal genio y la cogía con uno, entonces cuando yo llego de mal genio me doy una vuelta, trato de llegar tranquila, no me gusta que mi hijo me vea así o que yo la llegue a coger contra mi hijo, entonces yo siempre le brindó esa tranquilidad, digo que todo está bien, antes digamos como le digo para mi mamá era terrible que uno saliera al parque a ensuciarse, a coger tierra yo lo dejo que coja tierra, para eso está la lavadora, para eso está el jabón, se lava la ropa, entonces pues no le veo nada malo, son travesuras de niños, ya sería malo que yo lo viera en malos pasos, que si al principio cuando era bebe se llevaba las cosas entonces yo siempre le decía no mi amor, a donde vamos no podemos llevarnos los juguetes de los niños, porque tú tienes tus juguetes en la casa, entonces es como que él iba aprendiendo y él sabe le digo “amor recuerda los juguetes de los niños, tú tienes tus juguetes en la casa” entonces para evitar eso yo trato de llevarle sus juguetes entonces vamos a una casa lleva un carro lleva el hombre araña para usar con tus juguetes entonces así como que le fui quitando esa cosa de llevarse las cosas de otro lado entonces yo le decía no hay que buscar estrategias llevas tus juguetes para que él juegue con sus juguetes y sepa que son de él y no se lleve los que no son de él entonces yo siempre le hablaba siempre trato de hablarle, nunca, pues la verdad nunca le he pegado porque no veo que esa sea la solución

Juana: Sí señora, para allá iba direccionada mi otra pregunta, si de pronto en algún momento de la crianza de su hijo ¿usted ha utilizado golpes o los gritos con él?

**Madre D:** No, yo soy muy tranquila con él, digamos lo regaño cuando no come, que no quiere recibir, le digo papi hay que comer, y me dice no él quiero, y le digo cómo así que no quiero, pero entonces digamos lo regaño en ese sentido o lo regaño cuando no quiere hacer tareas, pero él es muy tranquilo, mientras que el haga caso él no es niño problema, yo digo él es muy juicioso, yo no tengo problema con el

Juana: Digamos que, si de pronto no ha utilizado golpes o gritos ni nada, ¿ha utilizado esa forma de exhibirlo de algo o de alguien como forma de direccionar, corregirlo, orientarlo?

**Madre D:** Yo no sé si conozcas el programa de super niñera SOS, yo siempre veía ese programa y siempre lo vi desde que mi hijo nació, entonces le dice que los métodos

correctivos de los niños no son los golpes, porque si tu usas el golpe con el niño, el niño va a ser agresivo entonces si tu usas el grito con el niño, el niño va a gritar, entonces el niño todo lo aprende por medio de imitación todo lo que ve en casa él lo va a repetir en otro lado, entonces todo lo que el niño ve lo aprende un niño es como una esponja, todo lo que ve lo va absorbiendo, entonces eso es lo que aprendía yo de la niñera, si tú quieres corregir a tu hijo siéntalo en un lugar que tú el vea que es el castigo y porque lo estás castigando, que porque lo vas a dejar ahí 5 minutos, es minuto por edad que tenga, entonces si tiene 7 años, son 7 minutos, tú lo estas dejando ahí porque hizo algo mal, tal vez porque no tenía que pegarle a la niña o porque sabía que tenía que recoger los juguetes y no los escogió, entonces siempre le explicas y cuando cumpla su castigo al final le das un abrazo y le dices te amo mucho pero hay que corregirte, te amo mucho pero hay que hacer caso, hay que brindarle esa confianza que para acto hay una consecuencia entonces siempre le he tratado de brindar desconfían va a el de si lo castigo, lo castigó como te sigo, yo digo que los métodos de enseñanza de estados unidos son como a otro nivel que Colombia, que este es uno de los países donde más se maltrata a los niños, se ve mucho maltrato, ICBF recoge todo momento a los niños, incluso en un estudio dice que estados unidos adopta a los niños colombianos porque los colombianos son más fáciles de manejar, pero entonces los niños que se van de acá de Colombia se van a una mejor vida, porque EEUU tiene, y es uno de los mejores países, que tiene mejor educación para educar a los niños

Juana: Lo que me preguntaba si había visto lo de la niñera, si lo había visto cuando estaba más pequeña, incluye mucho de lo que nos has dicho tiene que ver con la crianza humanizada, digamos eso de que todo lo que los niños ven lo aprenden que son como unas esponjitas, que digamos mesa parte de la repetición, del haba, de decirles no hagas eso por puesto, así sea decirles 10 veces lo mismo hasta que ellos puedan entender y procesarlo y que todo se basa desde la comunicación, entonces digamos que mucho de lo que nosotras hemos estado hablando de crianza humanizada es mucho lo que tú nos estas comentando ¿Cómo es esa relación con tu hijo?

**Madre D:** Es perfecta, no puede haber algo más perfecto que la relación que tengo con él, tal vez la relación eso el vínculo afectivo que no puede generar con mi mamá lo genere con Santiago, entonces siempre le he dicho a él y siempre le dejó caer en cuenta que yo que yo nunca seré la enemiga si no la amiga Entonces qué sí lo corrijo porque eres corregirlo pero no porque sea una mala mamá o por qué o porqué pero entonces siempre eso le he dicho Aquí estoy yo para todos tus problemas todo lo que tú tengas aquí siempre va a estar tu mamá mientras que yo tenga vida siempre voy a estar contigo y siempre te voy a brindar la confianza que y toda la seguridad que tú quieras que tú eso Coméntame todo pues él es un niño que corre siempre ande su mamá Entonces él dice mi mamá mi mamá Mi mamá mi mamá lo es todo para mí porque eso yo soy más grande que le brindaba la confianza a él para que él sea así conmigo degenerado ese vínculo afectivo con él no eso quisiera que se acabará y ojalá nunca se acabe todo la cliente fue contigo ha sido difícil porque todo con él lo trate como un bebé Hasta los 4 años para él para mí siempre fue mi bebé y siempre lo ha sido porque incluso fue difícil el destete yo le di lactancia materna del hasta los 4 años



y medio el pañal también hasta los 3 años y medio trato ha sido difícil el habla también puede hasta los 3 años entonces así un proceso difícil que para mí siempre que hoy en día si lo trato mejor O sea que trato de que ya es un niño que ya es grande que ya hay cosas que él debe aprender de que no siempre va a ser el bebé Pero entonces la relación con él es perfecta yo digo que no hay no hay cosa más perfecta que el vínculo que yo genere con mi hijo qué bueno que buena Madre D y cree que su hijo la respuesta pues sí nunca me lo que me haga me vaya a faltar al respeto Lo que yo diga no que me haya dejado mal o algo no jamás será el hasta donde yo creo sí me di respeta porque digamos que una cosa sea que no me haga caso y que él vea que di sí que no Él no me hace caso pero otra cosa muy distinta Es que él digamos me gana grosería o me trate mal o qué Eso sí eso sí jamás él había en estos niños muy noble una persona digo que es un niño tan noble que no yo nunca como te digo nunca he tenido problemas con él es tan noble es un niño muy noble muy Pero entonces como te digo también hace lo que él quiere digamos era donde la profesora de la si él decía di yo lo hago porque es que usted Lenin mamá y él como que tenía eso en su mente Si te decía yo y le doy clases a mi mamá y yo sé qué a venir a defender Porque la única que tengo pero entonces también yo le hacía caer en cuenta que no siempre podíamos ser así que no siempre se podía hacer así porque está la maestra ya menos que yo no esté la maestra te tiene que educar la maestra es la que va a estar al pendiente tuyo pero entonces no di como te digo él es muy noble él es muy noble y nunca me falta al respeto ni nada como dice para ganarse ese respeto Yo digo que desde pequeño que no siempre se podía hacer así porque sí está la maestra ya mientras que yo no esté la maestra te tiene que educar la maestra que va a estar al pendiente tuyo pero entonces no di él como te digo él es muy noble él es muy noble y nunca me falta al respeto ni nada como dice para ganarse ese respeto pequeño esto lo gana terreno si tú le permites ellos lo hacen tiene 7 años para educarlo porque en 7 años antes de los 7 años Él ya sabe o sea él va sabiendo que lo bueno y que lo malo que puedo hacer y qué no puedo hacer es bueno para mi vida y que no va a ser bueno si tú no me corrigiste los siete primeros años de vida después de los siete años y tú no le brindaste Cómo di es las pautas Ellos dicen ya es muy difícil de corregir los allá ya es muy difícil de inculcar una norma porque él ya sabe que lo bueno que lo malo sabe que con una mentira o sea el niño va a decir con Yo sé que ya hice toda mi vida mentiras pues ya que me van a corregir de no decir mentiras Entonces él cuando era pequeño no te voy a mentir que hay que para algunos se van alegría que hay que ya estaba cachetadas del niño para mí no lo era y para mí no era normal Entonces yo que le decía Hay que ser para ti yo con los niños escrito con la mamá suavcito con Kari amor porque a la mamá le duele a los niños les duele que tú seas brusco Entonces él es muy calmado y yo siempre he comprado Amigo buenas para el ardor de absorber hasta cierto límite entonces él se deja pegar ahí se deja pero a ver qué otro límite que no aguantar más y el local Pero entonces trato de que él sea muy calmado O sea yo le digo él me dice Mami pero es que el niño me pegué la profesora no hace nada Y si yo le pegó la profesora si me hace a mí entonces Suele suceder pero entonces yo le digo mi amor calma después hablamos con la profesora a ver qué es lo que pasa que lo que dice Pero entonces como te digo que yo no le veía inculcando el respeto al niño y qué respeto ellos lo van a respetar a uno sí es verdad

Y cómo considerarías o Qué entiendes por autoridad

Madre D: Yo siempre he dicho que siempre he dicho que la autoridad llega cuando tú das el ejemplo ya la autoridad que tú tengas la autoridades y le digamos estudio te sitúes por lo menos si estudiaste o llegaste hasta cierto límite estudió Entonces ahí es cuando yo digo que tú digamos tú no fumas tú no tienes visión tiene la autoridad decirle no lo haga Pero si tú lo hiciste con qué autoridad le vas a venir a decir al niño No lo hagas si el niño va a saber porque todo citólisis eso el mundo es un pañuelo y algún día le van a decir a tu hijo fue hizo tal cosa pero entonces como te digo la autoridad es que tú tengas la autoridad moral de decirle al niño no lo haga cuando tú cuando tú no lo has hecho o sea que tú eres un buen ejemplo para tu hijo para que tu hijo siga tus pasos en el sentido de que digamos Yo sé lo que digo Bueno yo con qué autoridad moral le voy a decir amigo no sea papá joven Cuando yo lo fui que de pronto le puedo dar consejos que de pronto yo le puedo dar cosas Y decirle a él que las consecuencias que trae tener un hijo joven y se los puedo dar pero si él va a ser papá bueno Sí cierto yo creo autoridades que usted porque fue papá y lo primero que me va a decir Ay no mamá pero si tú lo fuiste tú a quedarme tuviste Entonces porqué me vienes a decir entonces a eso es lo que yo voy eso para mí es autoridad en Dios que

tu forma de criar tu impones o persuades tu criterio en la educación de tu hijo o por el contrario existe una libertad en la toma de decisiones por parte del niño

Madre D: digamos que por es de parte y parte o sea yo le pueden poner a ver algo decía mentira él le impuesto cosas al transcurso de su vida los cortos casi 7 años que tiene que digamos Lego recoge tus juguetes y recoge tus zapatos que hacer pequeños no tan grandes pero también dejó que él tome sus decisiones Porque si uno no le deja tomar sus decisiones le brinda seguridad yo te comento que mi mamá nunca me dejó tomar decisiones por mí misma y aún soy una mujer insegura que si yo no le preguntó a ella que si este trabajo es viable yo no lo cojo entonces cómo esta inseguridad que uno tiene Entonces le digo mi amor Tú puedes ver tú puedes tomar tu decisión tú quieres Ese pantalón tú eres el que te lo vas a colocar tú quieres esa camisa tú eres el que te la vas a colocar yo te la compré tú tienes Zapatos o sea yo le digo que tenga seguridad por el mismo porque yo no me podía comprar ni un ni siquiera un pantalón no podía elegir un pantalón si no era escogido por mi mamá entonces y todo estás confianza todavía está inseguridad que le brindan alguno que entonces uno no puede hacer las cosas porque no tiene la opinión de la mamá Entonces ahí es cuando uno se ven a dar cuenta lo bueno uno tiene que salir de ese Confort y siempre dejan de estar pidiendo la opinión a mamá porque uno no puede salir adelante si uno no va a hacer las cosas por sí las decisiones que uno toma porque uno puede perder oportunidades por ni siquiera no saber digamos decirte y tener el temor de que pronto no salga y siempre tener ese negativismo entonces Y esa inseguridad que yo trato de cómo te digo de brindarle la seguridad del yo le pregunto a él si a él no le gusta algo que yo le voy a comprar pues yo porque se lo voy a comprar ya él no le gusta sé yo porque lo voy a obligar a él a ponerte algo que no le gusta si él no quiere tener su cabello corto yo porque se lo voy a cortar Y él lo quiere poner largo o sea Siempre he dejado que él elija como su personalidad YouTube en experiencia el fin de semana que le corté el cabello Hasta cierto. por le gusta tu cabello

largo Pero entonces ahorita hay como digo hay muchos tipos de personas que dicen ay no es que la mamá le hace trenzas y la con esas son para las niñas ahorita se ha visto mucho de moda que los hombres también tiene 3 Entonces le gustan cantante como Cande dice Mami yo quiero trenzas YouTube Entonces yo se las quise hacer ustedes que porque el niño le dijo que pareció la niña se quiso quitar eso pues yo le digo mi amor Tú tienes que ser tú no los demás si a ti te gusta tus trenzas eres tú no tienes que esperar la opinión de los demás que si te dijeron que era una niña que si te dijera No mi amor Eres tú la decisión la tomas tú si tú te quieres quitar las 3 porque el niño te dijo no me parece Porque si a ti te gusta porque te las vas a quitar elija YouTube ciertas cosas pero también le impongo también ciertas cosas

Sí señora y eso YouTube me parece muy bien porque pues ahorita estamos llenos de estigmas no Entonces es bueno como como que enseñarle al niño que no sí que no YouTube enseñar lo mejor dicho a que sigas así no están tan feos que se han puesto en la sociedad le tiene límites oportuna dijo que le imponía cosas, pero le tiene límites Y qué límites le tiene Cuáles YouTube serían esos límites

Madre D: yo no yo no incluso de los trabajadores porque yo no le tengo límites yo a él como te digo yo lo dejo si él se cayó Pues digamos que yo lo dejo a tirar de una bicicleta y él se cayó Yo soy una persona que yo lo calmó Pero le digo mi amor Te caíste porque Mire es del Rango que te tiraste entonces hay que buscar el viernes un poquito más bajito mi amor pero no cosas, les tengo límites cosas, no Yo como te digo yo lo dejo a él a hacer que el Explorer que la haga Pero ustedes y vamos y le pongo cocinamos reglas que son las reglas básicas de la casa que recoja sus cosas porque si uno desde pequeños no le dice recoja cuando grande mucho menos lo va hacer

entonces digamos que consensos existen consensos y no sé de pronto te ha sentado con tu hijo a charlar con tu hijo en llegar a consensos sobre digamos no sé no consensos me gusta que salgas al parque entonces de pronto el niño te dice como mami Déjame una hora entonces sí como que de pronto tú dices Bueno sí listo ahora media hora, así como esos consensos entre tu posición y la posición del niño como para llegar a un acuerdo entre los dos

Madre D: digo yo no sé qué me va a pasar no sé si me voy a enloquecer porque él no come digo yo veo niños que comen demasiado pero él en la comida después de que salió del jardín o sea yo digo yo lo veía gordito ahorita la quitó Pero entonces si él no es el dulce entonces digo mi amor No yo le yo sí le quitó los dulces digamos antes le da muchísimo dulce pero ahorita ya no qué mi amor le dieron una caja de usted mi amor Vamos a donar estos dulces porque tú sabes desde el año pasado venido diciendo si hay niños que no tienen dulces en niños que no recogieron dulces y tus dulces Tú sabes que puede ser un yogur unas galletas pero esos dulces tú sabes qué mamá no le gusta el mismo monito y nada más déjame los más ricos Entonces digamos qué un acuerdo es que digamos que come chocolate un chocolate y solo es una vez al día o un bombombum miramos el encantar bombombunes fanático a los dulces entonces trato de llegar a un acuerdo por lo mismo que

la comida entonces Dígame mi amor Te doy este chocolate pero si te comes esto y te fuiste a la comida Entonces siempre tengo que darle un premio para que la haga digamos para que el, no te reciben tomate una cebolla y nunca más te lo va a recibir o una ensalada jamás Usted dijo que si yo le digo a mi mamá porque mi mamá me dice Madre D enseña tu mamá le va a llegar a gustar algún día él va generar el gusto Y pues si no le gustó o ahorita pues yo porque lo voy a obligar a comer algo que no quiere pues por lo menos que, lo que que quieres hoy de comida yo te lo preparó mamá Quiero el arroz la única forma para que se, las 2 en el resto del no come verduras en la comida

entiendo y hay demostraciones de afecto con el niño

Madre D: Sí claro todo el momento al momento lo expresó cuánto lo amo Por qué fue tan anhelado todo el momento todo el momento lo estoy abrazando todo el momento lo estoy besando y él sabe que qué él incluso lo dijiste de mi mamá para mí lo es todo y yo no vivo si mi mamá pero es por el mismo efecto que yo todo el momento le trato de dar porque tal vez no lo sentí con mi mamá de que me diera un abrazo un beso o algo así Algo mi amor entienda que yo te amo yo te amo Yo daría mi vida por ti yo todo el momento mamá te ama Sí mamá Yo sé que tú me amas Entonces él va donde un compañerito y tú sabías que mi mamá me ama entonces como te digo todo el momento los dulces todo corazón bueno entonces todo el momento le estoy diciendo a él que lo vamos todo el amor que siento por ti porque el juego muy anhelado muy deseado Entonces yo le agradezco a dios y siempre le he agradecido a él por habérsela enviado al mundo porque yo creo que el vacío que yo soy bien mi corazón Mira elegí que me llena mi vida y yo sé qué Que si algún día me llega hacer falta Dios no quiera mi mamá mi papá lo tengo a él Entonces no sé cómo te digo tú el momento espresso afecto hacia el

súper bien importante y tú conoces Cuáles son los derechos de los niños

Madre D: claro lo tengo muy presente y creo que todos esos derechos se los echó al era el momento de sus derechos se los hecho valer nunca le ha hecho falta nada también como tener entonces también me traten

como mama cuáles han sido las experiencias que han marcado como madre

Madre D: el momento todo ese dolor pero que todo ese dolor tiene un regalo muy bonito que es tenerlo en tus brazos entonces esas experiencias la maternidad pues muy bonita o sea todo el parto fue doloroso Sí porque estuve cosida por todos lados Yo decía Dios mío esto no es para mí el amamantarlo también fue difícil pero siempre mama cuáles sí va a ser por un tiempo todo momento es digamos fue un mes trágico que yo decía Dios mío esto no es para mí pero llora Ay qué barriga contenta corazón contento Entonces yo decía Dios mío desde ese bebé y no lo cambio por nada del mundo y ahorita que está grande su ocurrencias no sé qué sí mami vamos hacer un experimento yo Dale mi amor mami quiero meter los carros en el agua Dale mi amor Vamos Cómo es que juega yo qué sea como te digo una cada día aprende de ellos Entonces yo soy de las que yo le tengo almuerzo sensoriales Entonces yo letras o será el mes o sensoriales que tiendas las texturas que el

huerco sus carros que sí jugó yo no soy problemática que si él sacó la arena que se sacó la avena o que sacó el arroz para jugar con sus carros no se compra la comida haces mientras que tú tengas la posibilidad que con la comida no se puede jugar no porque con la comida le puedo decir así cómo se puede jugar con la comida Ésa es la nosotros comer por medio de tantos juegos por tantas experiencias le enseñó a él muchas cosas y él mismo también me enseña Entonces yo trato de que él sea él sea libre el trate de explorar todo el mundo hasta el máximo que si no lo dejó ver tanta televisión por lo mismo que siento que eso les atrofia como la mente y digo no eso qué es terrible porque uno vive encerrado en una burbuja como lo viví yo tal vez que estar todo el momento ahí y no tizado en un televisor que no le veo No gracias no vamos a jugar vamos y juegas con el arroz que te íbamos a hacer arroz de colores vamos hacer algodones de colores y vamos a hacer una receta vamos me colaboras de la gelatina entonces todo momento estoy llegando a el de conocimientos para que para que explores mundo al máximo no vivo encerrado que no qué sienta que no qué vivió nada porque todo el momento su mamá loco y yo entonces no sé siempre veo que saque tiempo todos los todos han sido gratos momentos con él Cada día me sorprende más cada día es mejor y que saber es como muy importantes te ha dejado el ser más como antes es importante que me haya dejado y como que comer es que ya está prendido

qué te ha dejado en el ser el ser madre

Madre D: se me hace que hoy en día digo que las personas que digan que no tiene el ser madre no qué digan no porque en algún momento le llega a uno un hijo y yo digo que es el regalo más bonito que le puede enviar ahora y no para que tú no para que tú estés ahí que veces lo ven las personas como un problema que porque los gastos no lo vean así no lo ven así porque ellos van a agradecer cada momento desde el momento en que tú lo tuviste en tus brazos todo lo que el sacrificio que has hecho por eso ellos lo van a ver algún día y se van a dar cuenta tal vez hay niños que no se dan cuenta como yo no me di cuenta tal vez todo sacrificios que hacían un paro Pero como te digo un día cuando uno es madre viene a saber todo eso sacrificios valen la pena entonces es la mejor experiencia que me pudo haber pasado la mejor es lo mejor que yo pude haber tenido mi amigo y lo mejor para mí yo sé que yo me levanto cada día y cada mañana le veo el sentido a mi vida es porque lo tengo a él porque sé que tengo que trabajar por él porque sé que tengo que qué luchar por él porque sé que tengo que brindar un mejor futuro a él entonces siento que todo toda mi vida gira en torno a él en torno a él Porque mientras lo tenga pequeño y mientras qué pueda compartir con él voy a hacer la mejor mamá y voy a compartir todo el momento con él

Pues nosotros no qué somos madres, pero si fuéramos madres primerizas en este momento digamos que consejos o sugerencias no nos harías

Madre D: si soy madre primeriza también tengo creo que tengo nada de ustedes yo tengo 23 años pero entonces qué consejo les doy paciencia eso es ser madre es tener paciencia al máximo desde el momento en que tú lo tienes en los brazos hasta el momento en que él va creciendo la paciencia es primordial te digo que eso fue lo que mi mamá no estuvo conmigo Paz entonces a pesar de que es muy difícil que nadie me cree porque yo soy un genio

terrible yo me alborotó como una chispa sí cómo se prende el fósforo me prendo yo entonces yo trato de calmarme y yo trato de respirar profundo y yo no lo voy a regañar no lo voy a gritar no lo voy a coger contrario siempre me dijo Yo sé mi mente porque madres, un niño es de paciencia si uno con uno se ve uno y besos amarrado desespera digamos con las personas que tienen gemelos trillizos la paciencia es el doble Entonces tú puedes ver que no tienes para comer pero también puedes ver que mientras que tú tengas paciencia y tengas como Claridad en tus cosas vas a poder ser la mejor madre del mundo Nadie más hemos aprendido el bebé te va enseñando al transcurso del tiempo y tu hijo te va enseñando Cómo ser madre no hay mejor consejo si no la paciencia como te digo ellos te van enseñando al transcurso de la vida a ser cada día más mejor ser mejor madre cómo te gracias por esos consejos por si algún día nos metimos a tener un hijo

Bueno nosotros en el conversatorio y la vez pasada vimos algunas nociones sobre crianza manita, Pero antes de que entendieses Pro-crianza humanizada

Madre D: entiendo yo entiendo porque ya ando manita siempre recuerda dijeron que ya son que hay distintas formas de diferentes estrategias para criar a nuestros hijos y no llegar a los golpes porque llegó donde nosotros vivimos es una población vulnerable o sea todo lo que San Martín a todo el colegio es una porque son madres que tal vez hicieron hasta sexto bachiller o quinto de primaria y tú las vas a ver que no tienen conocimiento para criar a tus hijos entonces ya si no pues a mí me da la correa Pues yo también estoy Correa no manita, así como tenemos el celular para como yo les digo a ellas así como le digo yo mi hermana así como tienes el celular para wasapear y para estar pendiente de la vida de los demás pues tener esa herramienta tecnológica para enriquecer tu memoria tú tu conciencia para educar mejor a tu hija porque ese celular no sirve sólo para uno estar en WhatsApp o en Facebook es También sirve para uno concientizarte para una informarse ella tal vez le da mal genio porque yo conmigo no usó los golpes y no los llegaría a usar y ella lo sabe que no y tampoco Los madrazos porque no los dejaría usar Pero entonces cómo le digo cada quien creó a su hijo como quiere pero Sí sería bueno que cada quien se informará y todas las personas todas las madres informarán de la crianza y créame que no la población vulnerable usted no sea pobre O sea no es que la pobreza lo llevé al vicio la pobreza lo lleve a ser madre joven sino que no nos llega a uno a concientizarte informarte de Cómo podemos llegar a criar a nuestros hijos cuando le debemos un problema Entonces él la solución para ellos es la correa el cable no manita, está solución ya no se usa les dicen ay no es que sí bebé porque no se usa la correa y por eso es que hay tanto marihuanero no manita, no es eso es por la falta o esencia de los padres en la falta docencia que hay ahí y deben de estar conscientes que sí tenemos que trabajar pero tenemos que dejar también una persona responsable que esté con nuestros hijos todo el momento y la autoridad que nosotros tenemos que esa persona la tenga para nuestros hijos porque si tú lo dejas solos créame que ellos van los plorare por otro lado y van a haber cosas por otro lado pero es la misma culpa que si nuestros hijos llegan a servicios o llegaron a ser padre suene la culpa de nosotros es de nadie ni siquiera de la sociedad es de nosotros como padres porque quién está la crianza en nosotros

el estilo de crianza de la Actualidad está bien

Madre D: pues como te digo todos tienen su manera de criar diferente entonces yo digo que hoy en día las buenas como las leyes que ha sacado perfecto o sea yo manita, sí voy no al maltrato por qué hay niños que sufren demasiado manita, es el sufrimiento que tienen ellos porque su papá o su mamá no manita, no sé no sé informan y los maltratan muy feo y que ellos digan así no es que en serio y personas que dice no pues es que a mí me trataron con la correa Pues yo también gracias a Dios hoy no soy vicioso gracias a la correa de mi mamá no lo es eso porque si te pueden dar Correa Pero tú puedes estar una semana completamente por la necesidad Porque si todos tenemos necesidad podemos estar trabajando podemos estar trabajando pero también tenemos que estar pendiente de ellos de que ellos tienen una tarea de que yo pero si tú y yo o tú llegas cansado trabajar tú tienes que llegar con el mejor ánimo así llegué cansada de trabajar y tu hijo te diga tengo una tarea y escuchando caso que dice nada más Ay no tengo tiempo porque llegué casa de trabajar no ve no manita, tú sabías ese momento que te embarazaste qué tiempo tenías que tener para tu hijo que si tú llegarás súper cansada de trabajar tienes que brindar el tiempo a él Entonces como te digo si los niños llegan al vicios y los niños llegan a las niñas llegan a ser padres o madres jóvenes y padres jóvenes escuela culpa de uno porque uno no está presente en la vida de ellos sino no les brinda la confianza para para que yo le cuente las cosas y créeme que una muchachita de 13 años estaría embarazada si le brindará la Cumbia Si le dijeron a mamá Mami ya comencé mi vida sexual vamos a planificar vamos y yo hablo con el muchacho y le digo y le digo cómprate un condón para estar con mi hija o yo te doy los condones o sea Es la falta de ausencia que hay con los padres todos tienen una no todas las mamás somos iguales Y pues sí que yo estoy de acuerdo en ciertas crianzas con los niños pero entonces yo soy padre a Como creo que puedo ser padre no porque como usted estudió Madre D que usted le brindaba cosas que lo deja hacer reguero que lo diga yo no voy con eso no voy con eso y él me dice mucho de eso pero entonces como te digo de pronto si me arrepiento Como tanta sobreprotección y tanto y tanto libertad que le hago porque si se le da mucha libertad y mucha protección porque él lo sabe O sea no manita, he permitido que nadie me diga algo y es malo y usted qué es malo que no le digan las personas algo que puedan porque les unas que él te va diciendo él no es grosero pero digamos y tú me dices tienes que hacerle caso a mi mamá desde él dice eso me lo hice como te digo cada quien crea su hijo cómo quiere que quisiera que todos que todos fueran como tratar una crianza humanizada pero lastimosamente uno no puede abordar a todas no suceda para que queden igual que uno tiene la forma de que tú has ido a tu hijo deberías corregir algo de pronto pidiendo que me falló en el sentido que no le puse como límite porque no sé cómo vaya a ser su adolescencia no pero trato de ser la mejor madre si me arrepiento digamos de No Haber puesto límites porque como te digo el ver notoria o sea él ve que los papás no manejan el mismo idioma su papá maneja un idioma y yo manejo desde el auto en su papá y ve como que el límite las normas de su papá pero en su mamá va el relajo entonces de pronto yo sí me arrepiento de que no hubiéramos hablado el mismo idioma desde un principio Pero entonces yo creo que ya no él no podemos no podemos porque tengo que ser así con mi hijo tengo Porque él fue criado de una distinta forma el

todo el momento fue los golpes se lo tuvo mamá lo tuvo antes él dice mi esposo señor los que él dice yo trato de ser el mejor padre porque yo no tuve un papá que me dijera haga o no entonces yo soy para Como creo que puedo ser padre no porque como usted estudió Madre D que usted le brinda cosas que lo dejaste reguero que lo diga yo no voy con eso no voy con eso y él me dice mucho eso Entonces como te digo de pronto si me arrepiento Como tanta sobreprotección y tanto y tanto a libertad que le hago porque si se le da mucha libertad y mucha protección porque él lo sabe O sea no jumo he permitido que nadie le diga algo y es malo y usted qué es malo si no le digan las personas algo que puedan porque les unas que él te va diciendo él no es grosero pero digamos y tú le dices tienes que hacerle caso a mi mamá ya se dice eso me lo dice mi mamá entonces él no te va a hacer caso porque simplemente la mamá es la mamá Entonces dice yo veo Sólo que tengo que hacerle caso a mi mamá y a mi papá no a nadie más porque ellos son los que me dan todo entonces en ese vos y como que sí me arrepiento haberle general Como tanta libertad y no y no generarle límites también o sea yo tengo cierta autoridad pero no tanto

considera que es importante fomentar este estilo fianza humanizada en la actualidad

Madre D: pues sí claro más que todas las poblaciones vulnerables la personalidad como te digo yo soy niñera y las personas creen que porque no tenemos plata y que porque somos pobres y que porque fuimos llegados del campo y tenemos que cuidar a nuestros hijos así créeme que no es la plata sino de la forma de ser como sea uno ya raíz de que empecé a trabajar en Casos de familia y ver la crianza de cada niño también fue cuando yo vine a prender Cómo educar a mi hijo en serio no puedo tener plata yo no soy la rica del mundo ni enconadura me ha dormido en estrato 10 pero sí trató de crear a mi hijo esa forma tú cuántas mamás vez leerle un cuento acá en el sur es muy allá eso se va a dormir o se va a dormir como ves esa forma pero se va a dormir Tú ves en el norte y es muy distinto allá si es que te van leyendo un cuento ellos si se matan el tiempo diciendo vamos a leer un cuento para dormir vamos a desayunar que lo que tú quieres desayunar Qué es la fruta que más te gusta que enconadura lo que te gusta hacer me preguntan y le dan opinión tú estás con él Suri o sea sé lo que hacen lo que hiciste mamá o sea sé lo que dice la mamá que no es así es que siempre hay que darle palabra los niños de que darle decisión a los niños y las personas no lo ven así y tú por qué crees que es eso o sea porque sea como esa distinción de estratos Por decirlo así como te digo yo no creo que sea la plata pero mi mamá lo ha dicho que el que tiene plata educa mejor y tiene para pagar pero yo digo que es como la forma de ser y como la foto en el mundo y no entiendo nada entonces la gente cree que porque no nace medio de viciosos entonces uno tiene que ser vicioso no sé no tiene que informarse todos los días si hay una definición de sociedad estar Sur está el norte y eso sé lo sabemos todo mundo pero es la forma en la que tú te Duque Si tú puedes estudiar y puede ser mejor persona créeme que la educación debe hacer a ti y mejor persona y no es porque uno quiera ser pobre porque es pobre porque créame que ninguno seríamos pobres o sea ninguno seríamos población vulnerable Si todos tuviéramos la conciencia de estudiar Si tú estudias serías una mejor persona te enriquece días mejor como persona y tendría la misma posibilidad que tiene la persona que nació en cuna de oro porque sé te esforzaste



para estudiar Te quemaste tus pestañas quemaste tu trabajo y pagaste tu estudio pero sabes que todo lo todo el tiempo que tú qué más y mataste mi para ser una mejor persona y para tener un mejor estilo de vida pero no es porque quedamos ser pobres porque si es porque la gente no quiere progresar él no quiere salir adelante es esa mentalidad que lleva cada uno todos los comentados ahorita que creen que sí es importante implementar ese no si lo de crianza y comentabas que sería bueno digamos que en estas poblaciones vulnerables

Cómo harías tú para contagiar a esa demás familia sobre implementar este estilo de crianza sé humanizada

Madre D: es muy difícil es muy difícil perdonar muy cerrada y te lo digo porque el día que tuve el conversatorio con ustedes y me dijo que está haciendo yo no estoy escuchando un como una conferencia de crianza humanizada Cuál fue la respuesta de ella a la gente enseñándonos educar enseñándonos a criar a nuestros hijos esa es la respuesta porque todos piensan igual toda la población vulnerable a decir Ay a mí me van a venir a enseñar a educar a mi hijo Entonces sí aquí a mañana es un vicio es lo que a quién le doy gracias a la que me dio la conferencia No es eso es que todos somos de mente cerrada es porque no queremos educar no queremos enriquecer nuestras Mentes yo le digo eso mucho mi hermana la única que se ha estudiado y la única que se ha quemado las pestañas así sea con un técnico soy yo y yo le digo Tú crees que conoces de bachillerato enriqueciste tu mente o eres una mejor mamá y ella se pregunta es porque yo soy pobre No eres pobre eres pobre de mente eres pobre de cerebro porque si tú estudias o si toda la gente pensará que deberíamos estudiar todos los muchachitos Pensarán que para ser mejor persona y que para tener plata qué estudiar créame que está asociada no estaría como estamos no se habría diferencia del sur al norte Por qué la gente ve la necesidad de robar porque no tiene plata no se voy a la necesidad de robar porque no tiene plata me dan la necesidad que usted tiene que estudiar para ser una mejor persona para hacer de esta sociedad un mundo mejor

sí es muy difícil sí es bastante difícil y pues nosotras lo decimos también desde nuestra experiencia porque implementos a llevar este proyecto a diferentes lados nos ha sido muy difícil que la gente por decirlo así nos vayan a reciprocidad Por decirlo así no entonces y lo que tú decías es muy cierto qué te dijo tu mamá y lo que nosotros nos encargamos decir antes siempre empieza el conversatorios es aquí no venimos a enseñarles a cómo ser papás y mamás porque pues primero nosotras no lo somos y segundo no hay un manual pero son recomendaciones que se pueden hacer sobre de pronto Cómo sí llevar esa crianza Entonces sí es bastante difícil nos ha sido muy difícil digamos en el colegio con los padres no entran lo que se vio en el conversatorio pasado no entran muchos padres o de pronto los que entran se salen porque dicen lo que lo que toca hacer ahorita no sí quiero que nadie me enseñes tu papá nosotros comentamos en el en el primer conversatorio que nosotros queríamos hacer una guía de crianza humanizada entonces tú qué pondrías en esa guía o qué crees que no podría faltar en esta guía

Madre D: esta guía se le va a dejar no me vas a preguntar pero siempre sí quise hacer como un libro hay libro contando experiencias de vida no Y esos libros son los que hacen así

enriquecerse como mejor como mejor persona eso es como digo a la persona que le gusta leer lo de la persona que no le gusta leer pues no lo leí no le llamó la atención y no me vas a preguntar pero siempre querido hacer un hilo de criba hacer y lo voy a hacer sí un libro con mi experiencia de vida porque nadie la cuenta todas visto que había libros que cuentan experiencia de un doctor de un anesthesiólogo de un de un abogado pero nunca has visto la experiencia encontrado la experiencia de vida de un auxiliar pedagógica nadie sabe y Todos creen que uno sigue pedagógica una maestra si es el trabajo más mal pagado porque lo des mal pagado y uno se esfuerza muchísimo porque los chiquitines sean mejores personas pero es bueno que el mundo o sea como te digo el mundo sepa que sí nosotros también nos toca duro que a nosotros como ciliar pedagógica y como madres al mismo tiempo la criatura que así como las personas y siempre lo he dicho no es que tenga rechazo algo así pero las personas que nacieron en cuna de oro sepan también que es vivir en cuna de plata entonces en ese sí me gustaría que hicieron esa cartilla yo sí la alegría con el mayor gusto que condena me encantaría que de pronto dijera que la crianza es difícil Sí pero no tenemos que llegar a los golpes con los niños para criar los podemos generar estrategias para una mejor vida

Okay Muchas gracias Madre D ya sabemos que tenemos una lectora pues la guía Se le quiere dejar al colegio y digamos que también es con el objetivo de que se los orientadores y orientadoras sigan reproduciendo este y que esta guía le sea como como una base para para seguir haciéndolo y pues me imagino que te iba a ser hay que si crees que era necesario hacer la guía pero pues ya me respondiste que sí entonces Esperamos que esa guía está finalizando este año empezando el otro año pero esa guía la va a tener el colegio y Esperamos que el colegio permite Pues que los padres puedan conocerla

una pregunta de pronto que se te venga a la cabeza, ¿cómo la llamarías?

Madre D: llamaría la guía “aprendiendo a ser mamá”

Muchísimas gracias, lo tendremos en cuenta al momento de hacerla, y bueno eso fue todo por esta entrevista, gracias por la colaboración

Madre D: Gracias a ustedes por todo que tengan buen día

*6 de noviembre de 2020*

**Entrevista #3: Madre A, madre de un niño perteneciente al I.E.D. El Rodeo**

Juana: Buenas noches, señora, gracias por darnos este espacio

Madre A: Buenas noches, con mucho gusto

Brenda: buenas noches, como para comentar en poco del tema nosotras estamos trabajando sobre crianza humanizada que es un nuevo estilo de crianza en el que se habla del diálogo,

de la comprensión de los niños, de los no golpes, de no gritos y demás y de eso es de lo que se ha tratado los conversatorios pues igual en el último como le decía mi compañera la idea es como retomar un poco lo que ya dijimos y retomar como el final de los conversatorios, entonces si sería super chévere que pudiera asistir, igual también va a estar el rector que el rector también está colaborando con este trabajo entonces va a ser una sesión súper chévere muy de aprendizajes, entonces si para que pueda asistir y esta entrevista va dirigida a esto específicamente, tiene como las tres partes, Que la primera habla de su rol de hija y como sus experiencias de vida, ya en la segunda parte habla sobre su rol de madre, como ha sido su experiencia como madre, y ya la tercera parte habla sobre crianza humanizada. Entonces dale, Juanita, empieza.

Madre A: ¿Señora? Qué pena

Brenda: No tranquila, que le estaba diciendo que tiene tres partes la entrevista primera sobre su rol de hija, la segunda sobre su rol de madre y ya la tercera es sobre crianza humanizada, ya como unas cositas que quizás pueda decirnos del tema, sería eso solamente

Madre A: Listo sí señora

Juana: ¿Hasta el momento tiene alguna duda, alguna pregunta?

Madre A: No señora.

Juana: Bueno señora Madre A, vamos a dar inicio, quisiera que usted misma nos dijera su nombre, Cuántos hijos tiene Cuántos hijos tiene vinculados al colegio

Madre A: mi nombre es Madre A Carolina Jiménez tengo tres hijos y hay dos vinculados en el colegio una en primero y otra en segunda el más grandecito está otro colegio

Juana: ¿y cuantos años tienen?

Madre A: el grande tiene 15 el otro tiene 9 y la niña tiene 7 la niña lleva dos años el otro niño lleva 3 años y el Grande llevaba y 9 años, pero pues lo sacamos y lo metimos a otro colegio

Juana: bueno entonces vamos a empezar con la primera parte de la entrevista que es un poquito tocando su pasado como fue y la crianza en su niñez entonces quisiera que usted me contara por favor Cómo fue esa etapa de su niñez y fue una etapa feliz o una problemática

Madre A: felices años, muy muy feliz pues como todo cuando me tenían que dar Correa me la daban, pero el resto muy bien muy buena crianza buenos padres buen colegio, pero muy bien mami Gracias a Dios poca Correa sí de vez en cuando, pero pues, pero así que, seguidos años, que me estuvieran golpeando no

Juana: cómo fue en general esa crianza Cómo fue a orientación en su niñez

Madre A: mis papás siempre ejercían ese diálogo hablaban mandaban tenían autoridad, pero cuando uno se pasa a la autoridad castigada, pero ante todo con autoridad y tranquila

o sea con mi hermano Siempre Tuvimos una buena infancia siempre fue agradable el colegio los compañeros y familia

Juana: en ese sentido que fue lo que más le gustó de su niñez o cómo se sintió

Madre A: el colegio mami entrar al colegio conocer gente aprender yo digo que el colegio siempre es una etapa buena en la vida siempre en cualquier momento el colegio es lo mejor que puede haber

Brenda: cómo fue el acompañamiento que sus padres le dieron cuando era niña

Madre A: no yo siempre estuve sola mami ellos trabajaban entonces yo siempre estuve sola con mi hermano mayor los dos nomás la orientación siempre éramos nosotros dos investigaciones en libros cuando dejan cosas de tareas y todo eso, Pero siempre los dos mis papás nunca estuvieron ahí

Brenda: y una pregunta así los dos papás juntos

Madre A: sí eso, Hasta que él murió y si mami yo siempre estuvieron junto

Brenda: Bueno pues ya nos contó que le daban Correazos y así y aparte tiene recuerdos de más golpes o gritos que le dieras

Madre A: no junto no lo normal la correa, pero ya lo normal nunca fueron grosero ni nada de eso

Brenda: en qué momento llegaban hasta situaciones

Madre A: en el momento en que uno era Rebelde y no hacía caso cuando hablan y manda ni uno como que no entonces en el problema académico también o sea cuando me iba súper mal en el colegio o sea era Correa fija

Brenda: y aparte de eso sus padres le brindaban afecto

Madre A: sí, pues a la manera de ellos y cuando tenían tiempo, pero si

Brenda: cómo o sea se lo demostraban

Madre A: a ver cómo le dijera yo, un abrazo de pronto un beso un Te quiero mucho Un Siga así que ahí vas bien, motivaciones

Brenda: y usted considera que su proceso como madre se ha visto influencia la forma en la que la quería

Madre A: no porque yo sí soy grosera con ellos y yo sí les doy Correa y yo sí les exijo demasiado entonces no es ni comparación a esa época pues igual la época de hoy en día es más dura más que todo cuando son niños pequeños y un adolescente que tengo yo entonces es más dura y que yo hoy en día estoy sola yo soy madre separada, yo vivo sola con mis hijas entonces más duro por ahí

Juana: Okay y pues no sé si ya pronto usted nos pudiera Cómo profundizar común y dos diferencias entre su madre y usted al momento de criar a sus hijos

Madre A: pues mi diferencia era que mi mamá siempre tenía apoyo de mi papá y siempre estuvo ahí Ella siempre era una madre que como le explicó siempre daba lo que uno le pedía sí Y ahorita yo no puedo hacer eso con ellos porque yo me piden algo que yo no les puedo dar las cosas o sea ganan no de dan, antes para tenerlo contento uno siempre le daba las cosas así uno no se las ganara, Entonces es diferente porque yo a ellos si se las ganan se las doy y si no dura

Juana: y usted cree que hizo falta algo en su niñez en su crianza

Madre A: Pues yo creo que sí mami el enseñar ganarse las cosas por uno mismo y no que todo le dieran o sea como el tener el si yo me porto bien me lo dan y no se lo doy por complacerlo Pues yo creo que sí como autoridad en ese sentido porque hoy en día que yo hago eso con mis hijos, si no se lo ganan entonces no se lo doy entonces digo que es tan diferente

Juana: y para usted que ser madre señora Madre A

Madre A: pues madre es una responsabilidad aparte de todo y tenerles paciencia, dedicación, respeto, amarlos ayudarles colaborarles con todo inclusive con trabajos del colegio estar pendientes pues yo casi no puedo que tengo trabajo, pero si les dedico demasiado tiempo así sea una hora diaria es valioso para ellos y para mí también

Juana: Eso es importante porque muchas veces cuando los papitos trabajan tanto que pues es comprensible Pues tienden a descuidar sus hijos Entonces es bueno que Cualquier minuto horas espacio del día se les dedique a ellos un poquito

Brenda: una pregunta Hace cuánto no convive con el papá de los niños

Madre A: vamos a cumplir un año mami

Brenda: ¿igual usted recibe apoyo por parte de el en la crianza?

Madre A: estamos en ese proceso porque no les da nada no les dedica tiempo no los llama no los Ve, entonces estamos en ese proceso legal

Brenda: y bueno señora Madre A para usted qué implica ser mama, qué cosas ha traído el ser mamá

Madre A: pues de mama unirne más a ellos mami, Ellos están tan solos que necesitan de una orientación y sí yo se la puedo dar pues ahí estoy siempre y es un apoyo tanto para ellos como para mí, tener hijos no solamente tenerlo también es escucharlos y comprenderlos

Brenda: si es demasiado cierto, ¿y usted nos comenta que trabaja todo el día, como ejerce sus labores como mama como no los acompaña en ese tiempo?

Madre A: Pues igual en el día nos vemos nos toca ahorita al ratico por la noche, pero si lo llamo estoy pendiente de tareas, hablo con los profesores de ellos del colegio que tienen que entregar guías o trabajos y eso así nos trasnochamos, pero igual eso es una responsabilidad

Juana: yo tengo una pregunta mientras usted está trabajando y los niños están estudiando o digamos al momento de la pandemia cuando estaban en el colegio quién se los cuidaba y ahorita quién se los cuida porque me imagino que usted tenía que salir de su casa los niños quedan ahí en la casa

Madre A: yo los cuide 6 meses en la pandemia que la empresa donde trabajo Cerro pues yo me quedé con ellos en la pandemia y ahorita los cuidan a mis hermanas una va a salir de 11 ahoritica y del colegio y la otra ya es una Universitaria Entonces ellas están pendientes de ellos ellas me colaboran con esa tarea

Brenda: y ustedes viven todos en la misma casa o sea usted vive con sus hijos y ellas

Madre A: no, yo vivo sola con mis hijos y ellas viven a media cuadra de acá de mi casa

Brenda: ¿y usted siempre quiso ser mamá?

Madre A: si yo siempre quise ser mamá

Juana: ¿señora Madre A usted ya nos comentó que tiene sus tres hijitos volvería otra vez a ser madre?

Madre A: No mami ya con ellos es suficiente, igual hacen como por 10, igual no puedo ya me operé entonces no más hijos no y sola menos mami no puedo con tres mucho menos con más

Juana: ustedes como cría a sus hijos pues el acompañamiento que usted les hace

Angie: Pues el acompañamiento es haciendo tareas hablando con ellos explicándoles que la cosas malas traen consecuencias estando con ellos trato de estar con ellos lo que yo más puedo con la niña pues tratar de explicarle las cosas del colegio con el niño igual enseñarlos a manejar Pues el internet y cosas así que me piden del colegio a los profes Y eso pues igual no tengo mucho tiempo los domingos toca que estoy acá en la casa también labores de la casa porque ellos tienen que aprender a hacer las cosas a ser responsables

Juana: y de pronto que labores de la casa ellos usted les asigna a ellos

Madre A: a ayudar a hacer oficio, a tender cama ayudar a lavar la losa ayudar a recoger el reguero Que ellos hacen organizarse todo eso más que todo ayudar a barrer hacer cosas así la ropa limpia su sitio La sucia en su sitio todo eso

Juana: una pregunta sí de pronto uno de sus hijos llega a hacer algo alguna travesura de pronto algún mal por ahí usted cómo reacciona o cómo les hace ese acompañamiento en ese momento

Madre A: Pues primero el diálogo mami yo les hablo y les explicó que lo que hacen está mal hecho se lo digo una se lo digo dos se lo digo tres veces ya cuando ellos ven que vuelven y lo hacen me toca a castigarlos

Juana: Y cómo son los castigos

Madre A: Digamos un Correazo un grito, pero así más no

Brenda: de acuerdo a eso usted ha utilizado golpes o gritos con sus hijos Pues en lo que usted nos menciona en forma de castigo

Madre A: golpes gritos si mami, cuando tengo que golpearlos yo les doy su correazo y también a veces los gritos y no puedo decir que no porque sí

Brenda: Y pues lo que nos menciona que ya es después de haber estado en el dialogo

Madre A: sí, de haber hablado con ellos explicarles que lo que ellos hacen está mal hecho no se debe de hacer

Brenda: y una forma de castigo que usted ha utilizado se relaciona de pronto con el cohibirlos de algo o de alguna persona

Madre A: sí ha sí a la niña quiere mucho a mi mamá ella se porta mal entonces no van donde la abuelita y ese es el castigo de ella y el digamos los juegos digamos el Xbox o cosas así

Brenda: y con el niño mayor

Madre A: el mayor tiene 15 años, entonces ya es diferente porque ya no hace travesuras sí claro con él también si toca mayor y con él también

Brenda: y en general como es la relación con sus tres hijos

Madre A: Buena pues yo digo que buena, hasta el momento no he tenido quejas de ellos

Juana: para usted qué es bueno como que prácticas o qué acciones la hacen decir la relación con mis hijos es buena

Madre A: pues que ella me dice que me ama que soy una buena mamá que los quiero mucho que me quieren mucho cuando los apoyo en cosas así dicen que me extrañan cuando no llegó de pronto a recogerlos temprano entonces me llama y me porque no llegaste temprano la extrañamos nos hace falta te amamos cosas así

Juana: y cree usted que sus hijos la respetan Usted cree eso de que la respetan que le tienen respeto a usted

Madre A: pues yo creo que sí pero como hay veces uno cree las cosas que no son Pues yo creo que sí, todavía la niña está muy pequeña y, Pero uno cree que si lo respetan a uno igual Pues yo soy la única autoridad en esta casa

Juana: que ha hecho usted para ganarse ese respeto

Madre A: pues primero que todo inculcarles valores principios y enséñales a que la gente, Así como me tiene que respetar a mí se tienen que respetar ellos y respetar a la gente porque no todo el mundo se aguanta una grosería o no todo el mundo se aguanta un problema Entonces siempre voy a estar yo ahí poniendo la cara por ello será circunstancias que sea

Juana: cómo concibe la autoridad usted me dice que es que usted la única autoridad de la casa entonces cómo concibe usted eso para usted Qué es la autoridad

Madre A: pues la autoridad para mí lo que yo entiendo Digamos si yo mando y pido un favor tienen que obedecer, pues no tiene como dice uno tiene que hacer las cosas no pero sí ser obedientes porque, así como ellos tienen sus normas yo tengo las mías y así como ellos piden Pues yo también pido o sea así como ellos piden dulces golosinas entonces yo pido colaboración, ayudarnos entre todos y si yo digo no es no Y si yo digo sí pero aquí no es que yo hago no hago no

Brenda: y usted de pronto impone algún criterio suyo o parecer en la educación de sus hijos o existe como esa libertad en la toma de decisiones por parte de ellos

Madre A: no, yo los dejé expresarse la libertad y si yo estoy de acuerdo Los apoyo y sino no la libertad si ella me dice Mami voy a hacer eso y veo que está bien hecho bien y si no les digo está mal hecho y no se hace y no cada uno es libre de pensar y de expresar lo que necesitan

Brenda: o sea que en el hogar tienen consensos, llegan a acuerdos entre ustedes

Madre A: Si claro acá se toman decisiones entre todos los tres que vivimos acá acuerdo, ósea si llega a acuerdo y son cosas positivas bien si son cosas negativas no lo puedo permitir tampoco

Brenda: y usted les tiene límites a sus hijos

Madre A: así como los dejo jugar también toca apretarlos

Brenda: y que tipo de límites les tiene

Madre A: pues digamos el Grande llega por ahí a las 8 o 9 hasta las 9 máximo los chiquitines digamos que se acuestan tiene que acostarse temprano cierta hora y no pasarse de ahí porque ya están pasando los límites Entonces no, que son agresivos y groseros tampoco se los permito, Entonces no porque están pasando los límites del respeto

Brenda: y ellos si respetan esos límites que usted les da

Madre A: hay veces hay veces usted sabe que hay veces como toda mami Usted sabe que a veces cumplen y a veces no cumplen, Pero entonces ahí es donde tiene que uno empezar a ejercer la autoridad



Brenda: Sí cumplen, es muy cierto y usted tiene demostraciones de afecto con sus hijos

Madre A: sí Claro mami yo los consiento les hago cariñitos duermen conmigo, compartimos todo, si yo me voy para donde el vecino los llevo, los llevó al parque todo, Claro mami bailamos escuchamos música cantando gritamos para todo hay tiempo y para todo hay un espacio entonces sólo se hace cuando yo descanso igual pues trabajo y no tengo tiempo

Brenda: pero bueno pues igual importante

Madre A: sí claro son pequeños y están tan solos que lo único que tienen es a mí

Juana: una pregunta si lo sabe bien y sino tampoco pues importa conoce algunos derechos de los niños los ha escuchado

Madre A: Los he escuchado mami pero que me lo sepa no, el derecho a la vida

Juana: Sí señora

Madre A: el derecho al estudio, el derecho a tener un nombre propio, el derecho a una casa un habitad, bueno algo así, Pero pues sí los he oído, en el colegio nos inculcan cada rato

Juana: Esos son más o menos algunos de los Derechos, me alegra que sepa que algunos Cuáles han sido las experiencias que más marcado como madre

Madre A: las experiencias en que ellos entraron a estudiar en que ella aprendió a leer en que él ya pasó el año escolar en que aprenden que cada día tienen más conocimiento, cosa que uno no tubo porque yo hice hasta séptimo entonces ellos ya saben muchas más cosas que yo entonces me superan, me alegra mucho que ellos estén bien que estén felices que compartan ellos tres porque pues eso es importante y más que la pasan tan solos que se unan que hagan cosas entre ellos Eso me pone bien

Juana: señora una pregunta es que usted ha repetido en varias en varias ocasiones que los niños están solos, cuando trabaja los chicos se quedan ahí en la casa ellos tres

Madre A: no se quedan con mis dos hermanas, pero igual se sabe que no hay nada como el tiempo de uno porque ellas se estudian virtud entonces ocupada todo el día con sus estudios

Brenda: cómo es la relación de los niños con el papá

Madre A: pues mala mami porque él se fue hasta el sol de hoy los bloqueo de todo no lo llamas no habla con ellos Entonces ellos pues no hermanas, lo preguntan con eso le digo todo ello no lo preguntan y usted sabe que ellos son pequeños pero bobos no son Entonces ellos no con la relación con ellos es muy mala la verdad y vivía con nosotros Entonces cuando vivía con nosotros eran golpes maltratos entre ellos veían todo eso Entonces Por ese motivo ellos con el papá poco

Juana: que saber que usted considere importantes o relevantes le ha dejado el ser madre

Madre A: Ay mami eso es una experiencia de verdad dura, pero es una experiencia y yo digo que gracias a Dios pues me tienen a mí y a pesar de que estoy sola, pero los he sacado adelante yo con ellos Yo le doy gracias a todo el mundo y las mamás que me escuchan Pues que para delante nombre no es necesario y menos para criar unos niños

Juana: sí señora sola, Madre A pues nosotras mi compañera y yo pues no somos mamás hasta el momento, pero quisiéramos preguntarle que en el caso donde fuéramos mamás primerizas qué consejos o sugerencias usted nos haría

Madre A: No se desprendan de sus hijos mami por nada del mundo por nada, quiéralos, amelos, deles valores principios y ante todo nunca están solas ellos siempre están con ustedes, mi hermana tiene 22 años y no tiene hijos y eso es lo que yo le digo a ella tener un hijo no es me dañó la vida me daño todo no, tener un hijo es una bendición y uno aprende cada día con ellos uno se vuelve niño al lado de ellos entonces es el consejo que les doy Pues en una experiencia inolvidable

Brenda: Sí muchísimas gracias para tenerlo en cuenta para algún momento de nuestra vida y nosotras ahorita estábamos comentando que nosotras estamos trabajando sobre crianza humanizada, no se usted que entiende por crianza humanizada, que cree que significa eso

Madre A: como más o menos como algo humanitario como el apoyar más a los hijos algo así entiendes por humanitarios como humanidad tener como más corazón y sentimientos con ellos pues sí lo único que como que me hace entender

Brenda: sí momento, Exacto es como ver a los niños como sujetos de derecho Entonces está ver que ellos tienen también sus derechos Que obviamente También tienen deberes tratarlos como personas que entienden porque como usted decía, los niños no son bobos, ellos entienden las cosas que pasan, es explicarles, es dialogar con ellos lo que usted nos ha comentado que ha hecho con ellos y es demasiado importante y básicamente es eso la crianza humanizada, es ver a un niño como una persona que puede expresarse con libertad, ahí se relaciona con lo que nos decía.

Juana: Esa crianza humanizada es todo lo contrapuesto a esa crianza con golpes y gritos entonces como que nos hace ver que siempre hay que poner por delante el dialogo y descartar cómo estas acciones de castigos físicos castigos emocionales Entonces siempre que usted escuché por ahí crianza humanizada es como el sinónimo a la no violencia

Brenda: ¿usted cree que el estilo de crianza que está actualmente está bien o es correcto?

Madre A: La verdad sí y no, sí porque pues hay papás que no castigan a sus hijos con violencia sino con el diálogo pero no porque cuando ellos Entonces ven que uno no tiene la autoridad entonces coge malos caminos malos vicios entonces a veces toca estar ahí encima de ellos Entonces sí porque pues el diálogo es importante y todo esa cuestión pero no porque cuando se salen de Casillas Entonces como los controlamos, hoy en día Yo no los puedo regañar y no les puedo decir nada porque le voy a echar la policía o alguna cosa eso no se puede hacer donde ellos lleguen golpeados al colegio infancia-adolescencia me

caen encima Entonces yo digo, no puedo dejarlos tampoco que hagan lo que ellos quieran que porque no sea no se puede pues sí tiene uno que controlarse y no golpeados ni nada de eso pero Hay momentos en que no sea ya no se puede tocar así sea un correazo porque si no nunca van a aprender

Brenda: y si usted pudiera corregir algo de la forma en la que usted está criando a sus hijos que sería

Madre A: él no gritarlos más mami Yo creo que en el no gritarlos porque cuando los grito cesa se asustan cuando los grito me dice no me grite no me regañe que mira que yo entiendo y ellos ven muchas propagandas de televisión donde dicen que los gritos no son buenos para ellos y eso, igual ellos asistían a la psicóloga y entonces ella decía que era mejor que no los gritara ni nada de eso porque no era bueno igual Ellos están pasando por una etapa Pues el papá no está están solos, entonces que tenía que tenerles paciencia Entonces mejoraría como en eso

Brenda: claro es una etapa compleja y pues que se vaya que no les hablé debe ser difícil, pero bueno es un proceso todo es un proceso

Madre A: Sí señora

Juana: Señora Madre A Bueno A partir de lo que nosotras le contábamos de esto de la crianza humanizada Usted cree que es necesario implementarlo en estos momentos en la sociedad en las familias

Madre A: sí yo creo que usted yo creo que sí, claro ser conscientes porque hay padres que castigan muy feo a los niños y hay padres que les pegan mucho, Entonces ahí se genera el maltrato físico o psicológico Entonces sí yo creo que entre más gente sepa de eso pues menos violencia hay menos odio porque ellos le cogen odio a una

Juana: sí señor Así es pues ya según su respuesta usted cómo contagiaría a otros padres o a otras madres para implementar este este estilo de crianza

Madre A: Pues el link que su usted me mandó yo se lo mande a unas amigas para que ellas lo vieran y pues que ellas tomen la decisión si lo quieren ver o no, del mismo colegio son amigas mías Entonces yo vea tal cosa y le dije que llenarán el mismo formulario y eso me imagino que ya se metieron o de pronto no, no sé, yo lo compartí con varias personas

Juana: Muchas gracias señora Madre A por la propaganda que nos hizo Pero bueno nosotras como le comentaba nosotras en este en este proyecto estamos haciendo pues los conversatorios estamos haciendo estas entrevistas y nuestra idea es crear una guía para el colegio una guía donde se explique toda esta parte de crianza humanizada entonces usted ¿Cree que es necesario hacer esta guía, dejarla el colegio claramente pues para que se compartí replique y para que los orientadores sigan lo que estamos haciendo nosotros en este momento haciendo conversatorios con los padres pues Para irles mostrando esta nueva forma entonces usted cree que es necesario hacer esto?

Madre A: sí mami sí compartí es necesaria para que los orientadores orienten a las demás familias a las demás mamás papás hasta los mismos alumnos porque entre ellos también existe la violencia los más grandes con los más pequeños que me parece excelente, igual la orientadora Jenny la que tiene el caso de mis hijos y ella sabe Mucho de todo esto también

Juana: sí señora Entonces usted que pondría en esa guía o que no podría faltar que usted diga esta partecita este tema es muy importante y no puede faltar en esta guía

Madre A: la violencia familiar mami No a la violencia familiar tanto para las mamás como para los niños porque yo la vi es muy dura tanto para uno como para ellos no es bueno que el marido venga le casque a uno y los niños mirando porque ellos aprenden de todo lo que uno hace ellos lo aprenden Entonces no al maltrato ni a la mujer y al maltrato familiar nada ósea implementar mucho eso porque hoy en día hay mucha violencia tanto para mujeres como para los niños

Juana: sí Pues digamos que nuestra idea es poner toda esta partecita de qué es lo que es lo que es la crianza humanizada y Digamos como los papitos podrían empezar a implementarla sus hogares Y bueno demás cosas que queremos que queden plasmadas en esa guía para que se vaya transmitiendo esta información desde el colegio entonces señora Madre A pues terminamos esta sesión de preguntas que teníamos para usted ya pues le preguntamos todo lo que lo que nos interesaba saber Y pues quería saber si tiene alguna pregunta alguna duda alguna sugerencia

Madre A: Lo único que sigan tratando estos temas y Ojalá fuera con los niños también para que ellos también tomen como consentimiento de las cosas porque no solamente los papás tienen errores ellos también entonces si pueden hacer también las charlas con el niño y mucho mejor

Juana: sí señora así es bueno señora Madre A pues muchísimas gracias Muchísimas gracias por darnos este espacio porque yo sé que no es fácil de pronto abrirse a una persona que no conoce a unas personas que no conoce y regalarnos su tiempo porque pues sabemos que es una mamita muy ocupada entonces Muchas terminamos muchas gracias de verdad es muy valiosa para para nosotros escucharla y contar con su tiempo y con este espacio Entonces pues no de verdad muchas gracias y pues recordarle que el martes tenemos el último conversatorio que sería sobre buen trato y respeto la esperamos a usted

Madre A: pero ya tocaría para la noche mami a esta hora más o menos o para las 7:30 yo creo o toca el día porque pues usted me dice a qué horas el día pues entonces del trabajo lo haría señora y se le fue la señal también para estar en la cartilla vamos a dejar y pues igual También mi compañera

Juana: Muchísimas gracias la verdad es muy valiosa por lo menos poder conocernos así sea por este medio y pues es el próximo año entregarle la cartilla hacer de pronto una renal con todas las mamitas nos colaboraron Y bueno pues igual ya Ah Bueno listo la verdad Ah bueno mami tiempo más habrá un viernes a la hora de estar cansada te espero igual

muchísimas gracias y nada pues deseamos que tenga una bonita noche un buen fin de semana

Madre A: Muchísimas gracias mami Lo mismo para ustedes muchos que les vaya bien y espero que les haya servido Y muchísimas gracias a bueno a muchísimas gracias Que estén bien

*09 de noviembre de 2020 a las 4:00 pm*

#### **Entrevista #4 Madre del I.E.D. El Rodeo**

*Madre M:* Bueno, mi nombre es M, tengo dos hijos: la mayor se llama Ana María y el menor se llama Brayán Nicolás. Ana estudia en el colegio de Cundinamarca y Nicolás estudia en el Rodeo, en quinto grado

Juana: Vamos a empezar con la primera partecita de la entrevista, entonces quisiera que usted me contara ¿cómo fue su etapa de niñez o adolescencia? Si fue feliz, problemática, triste, tranquila

*Madre M:* No, mi vida nunca fue muy tranquila. Mi madre es una persona que estudio no tuvo, entonces mi madre siempre se la llevaba mucho con el hijo varón y la hija mujer, yo que era la única hija mujer era muy maltratada por ella, entonces mi padre siempre me quiso mucho y era cómo él opositor de mi mamá, “¡Deje la niña quieta!”. Entonces yo recibí mucho maltrato de mi mamá, tanto verbal como físico, y entonces de niñez sufríamos mucho porque mi papá también era muy... como dijera, mi papá como que ellos dos no se querían, no sé. Entonces mi papá se iba para Anolaima y nos dejaba, ahí pues mi mamá no tenía con qué comer y pues nos tocaba comer sopa de harina. Mi mamá andaba muy mal vestida, no... era terrible. Entonces ella conseguía sus trabajitos y pues le tocó muy pesado, y pues yo hoy en día lo entendí, porque me educó de esa manera, ¿no? Entonces cuando ellos se peleaban, mi mamá, ella y su hijo Mauricio; y a mí me mandaba con mi papá y me mandaba la ropa en una caja de cartón y ahí me llevaban para donde Don Jaime, entonces yo le tenía mucho miedo a ese señor y yo no abría la puerta y ya cuando fui creciendo, pues mi mamá me mandaba... viví un tiempo con mi tía Marta, allá viví como dos años y después la que me terminó de criar fue mi tía Silvia pero igual yo bajaba donde mi mamá a visitarla porque eso hacía un lazo muy grande, y pues esa fue mi crianza. Fui muy feliz al lado de mi tía Silvia, quien adoro con todo mi corazón, allá si fui muy feliz. Esa fue mi crianza.

*Brenda:* Señora M, ¿Y a usted cómo la criaron en general?, o sea ¿cómo fue esa crianza que le dieron sus papás? Tanto su mamá cómo su papá.

*Madre M:* Mi padre era un hombre muy estricto, mi padre no se le podía perder una evaluación porque era una persona muy estricta, entonces cómo se dice, la educación

entraba con sangre. Entonces mi padre era muy estricto en ese sentido y él decía que el estudio, pues porque él había pasado por una infancia muy terrible. Y mi madre por su falta de educación, ella hasta el segundo de primaria nos colaboraba, ya de ahí lo que nosotros aprendimos porque mi padre y mi madre nos enseñaron a ser muy independientes en ese sentido y era lo que nosotros fuéramos dando el conocimiento.

*Brenda:* ¿Y qué fue lo que más le gustó de su niñez?

*Madre M:* Correr a los brazos de mi papá, siempre era cómo mi protector, ¿no? y que jugábamos porque vivíamos en la casa de mis abuelitos y ahí éramos bastantes. Y me acuerdo tanto que llegaba mi padrino y traía un camión, y ahí todos nos montábamos en ese camión y hacíamos nuestras pilatunas. Jugábamos bastante en la casa, cuando nos dejaban encerrados nos subíamos al techo, éramos terribles en ese sentido, pero lo rico era eso, pasarlo con ellos, ¿no?, y de mi adolescencia, pues cómo me crie con mi prima y mi tía Silvia, pues mi prima Jenny fue cómo mi hermana, ¿no?

*Brenda:* ¿Cómo fue el acompañamiento que le dieron sus papás? ¿cómo la orientaban?

*Madre M:* No, mira. Mi papá era muy estricto, ¿sí? Entonces perder una previa para mí era duro, como por no fallarle la imagen a él, ¿no? Entonces mi mamá pues hasta donde pudo, pues yo le entiendo porque no tenía educación, hasta segundo nos ayudaba y ya mi papá, pues él tampoco tiene educación, hasta tercero de primaria y él era un duro porque pues él era electrónico, imagínate sin estudio, sabía todo eso, desarmaba una moto. Entonces cuando él me enseñaba a dividir o a multiplicar era una cosa muy terrible, yo le tenía miedo porque él me pegaba coscorriones y me pegaba cachetadas para que yo aprendiera, entonces nos tocaba aprender como fuera a la buena pero al igual eran unas personas que nos llenaban mucho de valores porque pues mi papá me daba mucho amor y pues mi mamá lo que podía o lo que sentía, y mi mamá nos enseñó, o pues a mí me enseñó a pues hacer, pues cómo se dice “a hacer lo de la mujer”, hacer el oficio, a hacer lo de las arepas pero pues sí, era así básicamente, pero pues básicamente lo que fue mi adolescencia yo me crie mucho con mi tía Silvia

*Juana:* Usted nos comentaba que pronto su mamá le andaba un poquito, pero, digamos también que por parte de su papá ¿Tiene recuerdos de golpes o gritos?

*Madre M:* Una vez me dio una paliza, porque yo me escapé de bachillerato y me dio una paliza dura, pero no, así no, él casi no me tocaba. Un grito, cuando me ponía a estudiar que me daba los coscorriones tan duros o me pegaba una cachetada, de resto no, yo con un grito le entendía, en cambio mi mamá si me pegaba bastante

*Juana:* Okay Señora M, ¿Sus padres le brindan afecto? tiene recuerdos de eso, de que le brindaron su afecto

*Madre M:* De mi madre no, de mis padres si

*Juana:* En ese caso, ¿su papá cómo le demostraba ese afecto?

*Madre M:* Cuando él me pagó el colegio, me acuerdo tanto que yo llegue allá sin saber cómo se dice nada, me hicieron el examen y yo fui una de las más altas, entonces él era contento y me abrazaba, y me alzaba y me decía “Ay esta china de grande va a ser alguien

duro”, cosas así me decía y yo me sentía muy contenta, él me llevaba en su moto, y él me decía hipopótamo y yo le decía “Ay no me moleste” y lo sacaba con una escoba a jugar y lo hacía subir una loma y me decía hipopótamo, y él me acompañaba a jugar baloncesto, o sea éramos muy chéveres, muy unidos

*Juana:* Que bueno señora M que por lo menos con su padre haya tenido una buena relación ¿usted considera que su proceso cómo madre se ve influenciado por cómo la criaron?

*Madre M:* Si, bastante. Mi hija siempre ha sido mi adoración, pero pues tenemos un hogar que él papa no es de ella, él no es su papá porque yo en la adolescencia tomé muy malos pasos y de esos malos pasos nació mi hija, en la adolescencia no, porque yo ya tenía 23 años, entonces él la tomó al año. Y yo deje meter a la esposa de mi tío Miguel, Miriam me ayudó a criar a la niña porque yo trabajaba, entonces yo iba y la dejaba a las 4 de la mañana e iba y la recogía a las 2 de la tarde. Y ya mi mamá quiso hacer lo que no hizo conmigo, con la niña y yo pues no le veía nada, cosa normal eso. Y a mi cuando la niña tenía 5 años me pusieron una denuncia anónima diciendo que mi esposo la había violado, entonces fuimos a bienestar familiar, allá fue un proceso terrible. Yo era muy estúpida, muy boba, o sea no tenía mis propios criterios contra mi hija porque todo me daba miedo, entonces allá la niña dijo que Miriam y mi mama le decían que mi esposo la violaba, así pasó, fui una persona muy noble y decidí perdonar. la niña fue creciendo, llegó a los 12 años conmigo, yo era terrible con ella, yo era muy sobreprotectora, yo la mandaba, a la niña a que me trajera una mantequilla y yo sentía que alguien me le iba a hacer daño, yo con la niña no tenía confianza, y la niña se me enamoró de un policía de 25 años, Dios mío, para mí fue algo terrible, yo hice y deshice, fui hasta allá, hasta la estación. Me le tomo fotos a la niña que no eran viables, fotos desnudas, yo fui y lo demandé por pornografía y la niña me cogió mucha rabia. tuve la confianza con ella y por eso perdí a mi hija, por falta de confianza, porque era muy sobreprotectora. Mi hija a los 12 años me dijo que Miguel si la había tocado, yo fui y demandé a mi esposo, a la niña me le hicieron exámenes, este proceso llegó a la fiscalía. El niño se me bajo mucho de nota y hasta este año lo estamos cómo medio superando, entonces pienso que si tiene algo de influencia cómo lo críen a uno.

*Brenda:* ¿Cuáles cree que serían las diferencias que hay entre su mamá y usted cómo mamá?

*Madre M:* Muchas. yo a mis hijos les digo un te amo, yo por mi hija hacia lo que fuera, fui muy sobreprotectora, para mi Ana era cómo lo más grande que me hubiera dado Dios, y por eso la sobreprotegía mucho y la tenía muy consentida, entonces tanto de regalos materiales como de regalos amorosos, entonces me deje ir por el mal camino con la educación de mi hija

*Brenda:* Señora M, y ¿usted cree que hizo falta algo en su niñez?

*Madre M:* Pues básicamente no, por parte de papá no, por parte de mamá si, si claro, por parte de mamá me faltó muchas cosas, sobre todo amor.

*Brenda:* ¿Para usted qué significa ser madre, esa labor para usted qué significa?

*Madre M:* La labor de ser madre es esperar y para los hijos nunca es suficiente, el darlo todo por ellos, ¿sí? Es a veces decir “Dios mío, ¿qué?” A veces uno se siente cansado cómo madre porque uno no sabe cómo hacer su cuestión, que sus hijos vayan encaminados a un buen camino, y es todo por ellos, así hagan tantos inconvenientes es esperar y orar por ellos todos los días para que ellos lleven un buen camino y es darles un ejemplo, yo creo que él ejemplo entra mucho por casa, darles muy buen ejemplo a ellos.

*Juana:* ¿Para usted que le ha implicado ser mamá? ¿A que la ha conllevado?

*Madre M:* Ser mamá es un sentimiento tan grande, que el saber que sumercé se dividió, ¿no? y tener un hijo es una parte tan maravillosa que yo nunca pensaba conocer esa parte tan maravillosa de mí, es darlo todo por ellos, así todo lo que les da uno a ellos no sea suficiente. Pero son las ganas, son las emotividades de salir adelante, el saber que sumercé tiene una persona que ama más que usted, pienso que para mí eso es ser madre.

*Juana:* ¿Usted siempre quiso ser mamá? ¿Siempre lo soñó, lo pensó, estuvo en sus planes?

*Madre M:* No. No lo pensé, siempre decía que no quería tener hijos, no lo pensé. Pero cuando tuve mi primera hija fue algo muy hermoso, desde que la sentí en la barriguita luché por ella

*Brenda:* ¿Y usted volvería a ser mamá?

*Madre M:* No. Yo sé que cuando uno tiene un hijo es una responsabilidad muy grande y pienso que un hijo es todo, y es dedicación de tiempo completo cómo para que uno pueda llevarlos por un buen camino, entonces no, yo con mis dos hijos ya me mande a operar, yo ya no, yo no quiero hijos más, o sea no. Ya mi diosito con los que me dio los quiero encaminar por un buen camino y ya son suficientes, por mi parte no.

*Brenda:* ¿Usted cómo cría a su hijo el menor?

*Madre M:* Diferente, muy diferente. Pues con la experiencia que adquirí de mi hija, crie a Nicolás muy diferente, con él tenemos conversaciones, con él hablamos de todo un poquito así sea un niño de 12 años, con él hablamos. Entonces con él decirle hoy en día “Ya Nicolás, ya me apago el computador” “Si señora”, y él sabe su horario, yo le tengo su horario a él o él se levanta, hace su habitación “Mami en que más te ayudo” “Ahora si me voy a poner a estudiar” o sea no tengo complique porque hay conversación, si?, entonces yo le digo a veces “yo estoy harta Nicolás de que usted se porte mal, eso me tiene mal, estoy mal, me pone de mal genio” y él me comprende “Si mamá, la estoy embarrando” o me dice “Mami usted la está embarrando”, completamente diferente. le dejo su espacio, “Me dice mami me deja salir aquí al lado, hay un parquecito” “¿Me deja salir a jugar una hora?”, entonces ahí es diferente, completamente diferente

*Brenda:* Y si por ejemplo su hijo rompe una cosa en la casa o le responde de forma grosera

*Madre:* A diario rompe y a veces se me enfrenta

*Brenda:* ¿Y usted cómo reacciona?

*Madre M:* No, lo miro a los ojos y me da rabia y le digo “estoy de mal genio” y me encierro en mi cuarto y no lo dejo entrar y ya se calma, pero en el momento que tengo rabia yo no



actúo, no ¿para qué?, si ya con Ana bote todo eso tan malo que fui, entonces con Nicolas no lo hago

*Brenda:* Cuando estaba con su hija mayor, si por ejemplo pasaba algo así con ella, que hiciera alguna cosa que a usted le molestara, que rompiera o que dijera ¿usted cómo reaccionaba con ella?

*Madre M:* Le pegaba, le jalaba el cabello, llamaba a mi mamá o a la madrina de ella, era completamente diferente, era muy boba yo.

*Juana:* ¿Con Nicolas en algún momento usted ha utilizado golpes físicos o gritos?

*Madre M:* A veces pues gritos, si claro, gritos si porque no me voy a poner a decir que no, golpes no, golpes con Nicolas cuando era pequeño y cuando la tenía a los dos si los castigaba, les jalaba su cabello o les daba una bofetada, pero pues con Nico no, Nico ha sido muy diferente la crianza

*Juana:* En ese proceso de crianza, de orientarlos y demás ¿usted ha cohibido a sus hijos de alguien o algo?

*Madre M:* Sí claro, obvio. Si claro, yo los cohíbo de cualquier cosa que sienta que está mal, si los cohíbo, claro. Si, claro. Inclusive cuando me empezó a mí lo de la niña, yo hice un curso en bienestar familiar pues porque yo quedé muy afectada por lo de la niña, donde yo aprendí lo que eran tocamientos, que es una violación, todo eso aprendimos con él. Entonces ahí opte por llevar a Nicolas por confianza, ¿no? para que él confiara en mí y me pudiera decir las cosas, cómo les digo yo tanto a Ana, cómo le digo a Nicolas “yo no soy su amiga, yo siempre voy a ser su mamá, o sea no me miren a mí cómo amiga, ustedes pueden contarme lo más terrible que puedan, pero yo siempre voy a ser su mamá, nunca voy a ser su amiga” porque yo no quiero ser amigo de ellos, si no el que los dirige siempre, así les digo yo a ellos.

*Juana:* ¿Cómo es la relación con Nicolas? ¿Cómo se llevan ustedes? ¿Cómo es la relación?

*Madre M:* Bien, yo creo que muy bien. Mi hijo es muy cariñoso, mi hijo está muy pendiente de mí, hay confianza, él me dice cuando le gusta una chica, así sea lo que más le duela a él, me dice las cosas de una “Mamá, me tire tres materias”, “Mamá, estoy mal porque no he aprendido” y cuando se me enfrenta “Mama, usted está muy fastidiosa, ¿qué le pasa mamá?”, alguna vez me preguntó “Mamá usted me fastidia tanto que a veces siento que usted no me quisiera”, entonces hay esa confianza de hablarnos.

*Brenda:* ¿Usted cree que sus hijos la respetan?

*Madre M:* Mi hija Ana no, hasta este punto que yo le dije hace cómo cuatro meses, “Vea Anita, si sumercé me quiere o no me quiere, es tu problema, pero a mí me respetas. Si sumercé no quiere saber nada de mí, ni nada, listo, entonces yo no la vuelvo a llamar, pero sumercé me tiene que aprender a respetar, si usted me quiere o no me quiere es su problema”, mi hijo Nicolas si, o sea con él tengo buen trato, me respeta mucho, ¿sí?, o sea él es un niño lleno de errores, pero él me respeta más, sí.

*Brenda:* ¿Y cómo ha hecho para ganarse el respeto de Nicolás?

*Madre:* Hablando mucho, poniendo horarios, poniendo normas, diciendo lo que nos disgusta, porque he aprendido mucho sobre él, sobre sus sentimientos y sus emociones, entonces he aprendido tanto de él que llevamos un buen diálogo y con él, el buen diálogo me ha ayudado bastante

*Brenda:* ¿Usted cómo concibe la autoridad o para usted que significa autoridad?

*Madre M:* Nunca me habían hecho esa palabra, bueno yo creo que dentro de esa palabra hay de todo, yo pienso que autoridad es respeto, con que sumercé ponga unas normas y que ellos las respeten.

*Juana:* ¿Usted en algún momento ha impuesto su parecer o criterio en la educación de sus hijos o por el contrario existe una libertad en la toma de sus decisiones por parte de ellos?

*Madre M:* Yo fui muy imponente con Ana, entonces no podía hacer lo mismo con Nicolás, entonces hoy en día me voy por el lado de “Nicolás, si sumercé se deja ayudar usted puede ser una grande persona yo si lo regaño es para que usted mejore cada día porque yo ya tengo mis años” y claro, a veces uno impone sus cosas, le digo “No, si usted no me arregla el cuarto no hay computador, le quito el Xbox Nicolás, usted se portó mal y le quito el Xbox y el televisor, está castigado 2, 3 días y punto Nicolás” si claro.

*Juana:* ¿Y usted les tiene límites a sus hijos?

*Madre M:* Sí claro, bastantes.

*Juana:* ¿Cuáles serían esos límites que usted les tiene?

*Madre M:* Las reglas de la casa se respetan, ¿sí? y yo creo que cuando uno se pasa de sus límites eso es terrible tanto para ellos cómo uno. Profe es que la verdad a mí nunca me había hecho esas preguntas, no sé qué son límites, ¿cómo reglas cierto?

*Brenda:* Sí señora.

*Madre M:* Si, es que yo lo veo más cómo reglas. Si claro, pues todas, cómo le decía yo a mi hijo, “si yo lo dejo salir, en una hora tiene que estar acá si no, trae su consecuencia”, “Me termina esa tarea en tanto tiempo, no se me va a echar todo el día, tanto tiempo con esa tarea Nicolás”, si yo me voy a vender las cosas que vendo y las cosas de manualidades que hago: “Nicolás, te tienes que quedar aquí todo el día, hazme el favor ayúdame a hacer un almuerzo” y si no, pues hay consecuencias porque cada acto trae su consecuencia.

*Juana:* ¿Ellos respetan esos límites? ¿sus hijos respetan esos límites que usted les pone?

*Madre M:* Mi hijo Nicolás si, mi hija Ana, no. Ella hace lo que diga mi mamá

*Juana:* ¿Usted cómo construyó esos límites con ellos?

*Madre M:* Con Ana había límites. Mi mamá me colocaba una denuncia hasta por sospecha, entonces mi mamá, a ella le dijeron que si Ana estaba viviendo con ella que igual ella tenía que hacerme caso. Entonces mi mamá dijo que no y me coloco una medida de protección entre mi hija, pero si me pedía dinero para poderle ayudar y Ana me decía muchas mentiras y se me reía mucho en la cara, entonces a mí me asustó mucho el tema, ¿no?, me deje vencer y pues con Nicolás no, con Nicolás hablamos, entonces yo le digo, “Bueno Nicolás, necesito que hoy se ponga a hacer esto y esto” y si cumple las tareas pues si le dejo el computador o el Xbox, sino pues tiene su consecuencia

*Juana:* ¿En algún momento han existido consensos, digamos en otras cosas con ellos, en la crianza de sus hijos?

*Madre M:* No, no es impositivo, lo charlamos. entonces él me dice “Bueno mami no, yo no puedo hacer tanto y tanta cosa. Yo hago esto y esto”, ah bueno, listo, quedamos así, entonces quitemos los oficios

*Brenda:* ¿Usted tiene demostraciones de afecto con sus hijos?

*Madre M:* Con mi hija Ana yo le digo que la amo mucho y que comprenda que yo soy una mamá llena de errores, pero la china se me burla, entonces no. Con Nicolás pues sí, a diario, tengo muchas demostraciones de afecto, yo lo beso, yo lo mimo, “rásqueme la espalda”, yo le digo “venga mi amor, te amo” “cómo estás de guapo”, “que churro estas”, cosas así

*Brenda:* ¿Cuáles han sido las experiencias que más la han marcado cómo mamá?

*Madre M:* Con mi hija pues lo que comento. Y con mi hijo, pues lo que hacemos juntos, ver películas, le gasto una hamburguesa y nos la comemos, cosas así.

*Brenda:* ¿Y cuáles han sido esos saberes más importantes?

*Madre M:* ¡Uy bastante! Yo creo que los hijos son una escuela, uno aprende de todo con ellos, aprende como tantas cosas. yo aprendí de mis hijos fortaleza, a dar un buen ejemplo y me aferre mucho a Dios porque yo digo que ellos son cómo el mejor regalo que Dios le ha dado a uno. Cuando se caen, cuando lloran, cuando tienen problemas es muy duro para una mamá, entonces me aferre mucho a Dios para que Dios me ayudara y no sintiera cosas. Cuando yo por lo menos de mi hija no que, donde va, donde está, no hay buena comunicación, me duele mucho, a veces por las noches no puedo dormir, el no saber es muy duro y con mi hijo pues es que lo que tenemos es que nos comprendemos tanto que vamos a jugar, yo juego con él, yo veo películas con él.

*Juana:* Señora M, nosotras no somos madres, pero si fuéramos madres primerizas ¿qué consejos o sugerencias usted nos haría?

*Madre M:* Cuando me tocó con Ana yo le pringar todos los días él tetero, a mí me dolía mucho darle pecho, yo con Ana pase tantas cosas, o sea yo no sabía nada de ser madre y con ella aprendí muchas cosas. Hasta que conseguí trabajo, saque una piecita con la niña y yo con mi niña pase muchas cosas, y empezamos con un colchón, mi armario era una bolsa de basura, y lavaba ropas porque Ana era muy tragona y pues yo no tenía, y yo me rebuscaba como fuera para tener mi chinita bien, entonces yo pase muchas emociones con ella. El ser madre primeriza es un crecimiento muy grande, era aprender a bañarla, cuando dijo mamá, es algo muy bonito. En el momento de criar a sus hijos, fortaleza y mucho conocimiento, yo creo que estudiar mucho sobre eso. Los hijos son cómo una escuela para uno es aprender tantas cosas, el saber cómo toca cambiarles el pañal, el saber que les duele, el saber que el mundo cambia y yo digo que uno cómo mamá tiene que estar a todo momento con esos ojos abiertos y escuchando lo que más pueda, para uno aprender de ellos porque es que uno no nace aprendido y yo digo que cada hijo es una escuela, todos los hijos son diferentes, entonces de cada hijo uno aprende

*Juana:* En el primer conversatorio, nosotras habíamos hablado un poco lo que era la crianza humanizada, ¿usted qué entiende por crianza humanizada? ¿que se le viene a la cabeza cuando le nombran crianza humanizada?

*Madre M:* Criar a un humano, para mí, ¿no? porque viene crianza humanizada, no sé el confort de lo que sería crianza humanizada.

Hablaban ustedes mucho sobre el diálogo, sobre cómo poderlos criar, ¿sí? Que a veces uno se guiaba por la crianza que le habían dado padre y madre, pero pues que hoy en día se criaba diferente a sus hijos, ya me acordé.

*Juana:* ¿Usted cree que el estilo de crianza de la actualidad está bien?

*Madre M:* Pienso que falta mucho, pienso que hoy en día la madre ha cambiado mucho, hay dos clases de madre, la madre huevo y la madre aguacate, y hoy en día se ve mucho la madre huevo ¿por qué? porque viven mendigándole cómo amor a sus hijos y por eso los hijos toman ventaja, sobre todo, entonces uno tiene que ser blando por fuera y ser muy duro por dentro. Porque cómo hay un bienestar familiar que dice “si usted golpea a su hijo o si usted le pego una cachetada, ya tiene su consecuencia” Y cómo saben mucho de sus derechos y sus deberes, abusan de sus padres.

*Brenda:* Por ejemplo, que usted pudiera corregir algo de su forma de crianza ¿que sería?

*Madre M:* Con Ana, todo lo que hice con Nicolas. Mi hijo es un personaje lleno de errores, tanto yo también, ¿no? Pero pues hoy en día aprendí a ser una madre aguacate, soy blandita por fuera y muy dura por dentro para poder llevar a mi hijo bien, y ojalá que Dios me pueda guiar para poderlos llevar bien y algún día poder también guiar a Ana, cuando ella se deje.

*Brenda:* ¿Y usted cree que es necesario implementar un nuevo estilo de crianza?

*Madre M:* Si, claro, bastante. Hoy en día hay mucho niño perdido, pienso que hoy en día cómo hay tanta tecnología y toda esa cosa, tanta mamá tiene a sus hijos a temprana edad y yo digo que tener un hijo a temprana edad es... si a mí me dio duro a los 23, imagínate a una niña de 16 - 17 años, entonces por eso se ve tanto hoy en día tanto niño perdido, tanto adolescente perdido, entonces sí, pienso que hay que cambiar la temática de la crianza con nuestros hijos

*Brenda:* ¿Usted cómo haría para transmitir esta nueva crianza humanizada a otras mamás que de pronto no la conocen?

*Madre M:* Les diría que los hijos hay que quererlos mucho, que es el mejor regalo que les dio Dios y uno no puede cambiar esa realidad, que hay que escucharlos mucho, dialogar con ellos bastante, darles reglas, normas, decirles que nosotras cómo mamás también fallamos, que así cómo ellos también necesitan su tiempo, nosotras también lo necesitamos; que en la casa todos ayudamos a hacer oficio porque todos conviven en esa casa, que mi hijo no es una porcelana, que mi hijo se va a caer, se va a cicatrizar y de esas cicatrices tiene que aprender de los errores cometidos. Hablar con la verdad con nuestros hijos y, mostrarles tal y cómo es el mundo, que en el mundo también hay peligro, tanto hay peligro como casas buenas. No cohibirnos de una pregunta, hablarles con la verdad, explicarles las

cosas, que ellos sepan de nosotras las primeras palabras, para mi concepto uno no puede ser amigo de sus hijos.

*Brenda:* Señora M, no sé si usted recuerda que nosotras en el primer conversatorio hablamos de hacer una cartilla sobre crianza humanizada donde íbamos a poner todas las temáticas que habíamos explicado, ¿usted cree que esa cartilla es necesaria?

*Madre M:* Sí claro, obvio. Entre más conocimientos sepamos todos los padres sobre cómo poder encarar una relación con nuestros hijos, es una ayuda excelente, para mí sí.

*Brenda:* ¿Y a usted que le gustaría que pusieramos en esa cartilla?

*Madre M:* Primero colocaría que un hijo es el amor tan grande de esta vida y después colocaría, pues cómo se dice: el rol, las comunicaciones que tenemos que tener con nuestros hijos, investiga mucho, tomaría muchas investigaciones y muchas entrevistas de muchas mamás, ¿no? para saber qué punto es el que más falla aquí en Colombia, o por lo menos aquí en San Cristóbal, a ver cómo es cada mamá, porque yo digo que cada mamá es un mundo y cada hijo es una escuela.

*Brenda:* ¿A usted cómo le gustaría que se llamara la cartilla?

*Madre M:* “Escuela con tus hijos” porque yo siempre he dicho que los hijos son la escuela de uno, es volver a estudiar.

*10 de noviembre de 2020*

**Entrevista #2: Madre K, madre de un niño perteneciente al I.E.D. El Rodeo**

*Brenda:* Bueno entonces para iniciar nos gustaría que dijera su nombre Cuántos hijos tienes Cuántos están vinculadas al colegio

*Madre K:* mi nombre Madre K sólo tengo una hija, está en preescolar y ella tiene 5 años

*Brenda:* listo Gracias Entonces ya iniciando con la primera parte de la entrevista si nos pudieras decir cómo fue tu etapa de niñez o adolescencia si fue triste feliz problemática

*Madre K:* pues mi niñez para mí fue muy divertida yo soy la mayor de mis hermanas somos cinco mi mami siempre tuvo todas las intenciones de darnos como el acompañamiento teníamos unas creencias que todavía las tenemos que tenemos que compartir en familia Todos los domingos de salir al parque no era tanto como lo de hoy en día del que vamos a un centro comercial así no Si no vamos al parque vamos a la Loma vamos y jugamos los juegos que hacían en la calle todos en familia reunidos entonces era como más vínculo que nosotros esperábamos que llegara el fin de semana para reunirnos con mis tíos mis primos a jugar en frente de la casa todos La ruleta todo esto Entonces por mi parte mi niña está muy tranquila en ese sentido

*Brenda:* y a ti cómo te crearon

Madre K: a mí me crio Pues en general me crio sólo mi mamá y mi abuelita ellas fueron las que siempre me criaron a mí mi papá no estuvo al lado mío nunca entonces ellas me criaron de una manera honesta sencilla humilde más que todo era como la humildad y el respeto hacia las demás personas la amistad era más O sea esos fueron los valores que a mí me generaron en el momento de crianza

Brenda: y pues nos contabas que de niña te gustaba cuando se reunía la familia y demás Pero aparte de eso Hay alguna otra cosa que te haya gustado tu niñez

Madre K: no Mira qué general siempre fue como algo en familia en compartir en familia siempre mi mamá y mi abuelita nos enseñaron de que a pesar de que no hubiera casi los recursos o el dinero para darnos las mejores cosas siempre íbamos a compartir en familia siempre nos vamos a tener unas para otras, nosotras sólo somos mujeres Entonces siempre era como vamos a enseñarles a cocinar maíz pira y todos éramos súper felices la unión porque vivíamos mi mamá, nosotros cinco y mi tío con las otras dos hijas de él entonces éramos muchos en la casa y era más que todo la unión lo que nos la manera que nos criaron a nosotros

Juana: Okay Karen y cuéntanos Cómo fue ese acompañamiento en tu crianza por parte de tus padres

Madre K: por parte de mi mamá, mi mamá era como la que hacía el papel de papá en el sentido de que se hacía responsable de todas las cosas de nosotros ella salía a trabajar de aseo en cadenas casas lavando ropa y mi abuelita era la que nos cuidaba, mi mami siempre Así llegará cansada llegaba de hacer su labor porque igual eso es una labor y nos orientaba haciendo las tareas que hiciéramos las cosas lindas nos ayudaba hacer las manualidades porque nos encanta las manualidades, a tener las cosas siempre súper organizadas cuando tenía tiempo e iba y nos recogí al colegio por parte de mi papá no hacía tuve ningún acompañamiento Entonces en ese sentido No hacía tengo nada o sea a expresar respecto a él pero es mi mamá y mi abuelita siempre ellas estuvieron ahí para todo lo que necesitáramos ella siempre estaban ahí

Juana: Okay Y tienes algún recuerdo de un golpe físico o de un grito

Madre K: pues de gritos en General si, a nosotras no nos pegaban, pero si nos gritaban cuando nos ponían a lavar la Loza y pues hacía era a la antigua nosotros vivamos en general éramos una persona muy humilde y vamos en un ranchito Entonces lo ponen a uno lavar en el lavadero y le colocaron una caneca para echar los platos ya limpios y las canecas y se nos caían por estar molestando y no regañaban durísimo por dañar losa

Juana: Okay, pero golpes nunca

Madre K: No mí nunca tuve tuvimos golpes por parte de mi mamá ni mi abuelita ni mis tíos no Okay, la verdad no Okay, es de esas cosas de que nos pegaron No, nos regañan si nos regañan súper fuerte pero nunca Okay, nos pegaron

Juana: y te brindaban afectan en tu mamá te brindaba afecta

Madre K:mi mami no casi, mi mami es más que todo fría, ella no es casi tierna y amorosa a ella no le gusta como la gente melosa Entonces mi abuelita sí ella no se acostaba nos consentía nos peinaban nos acariciaba entonces era como más ese afecto por parte de mi abuelita Aunque mi mami nos lo demostrado otras maneras poniéndonos cuidado y todo pero ya es más ella no le gusta casi como la melosería ni nada de eso y mi abuelita Nos enseñó a ser muy melosas entonces pues a ella como que si no le gustaba

Brenda: consideras que tu proceso como madre se ha visto influenciado por cómo te crio tu mamá

Madre K:Sí la verdad sí yo pienso de la manera en que quiero que mi bebé también guarde como las mismas experiencias de que siempre tuvo la compañía de la familia mi compañía así hayan miles de circunstancias porque hoy en día la las cosas cambian la crianza es diferente entonces yo me considero, O sea yo soy una madre muy joven y el papá de mi hija también es joven Entonces nosotros como que actualmente nos toca con más dedicarnos al trabajo pero en los momentos en los que yo puedo todos los días tengo que sacar el tiempo para ella de estar en familia que siempre sea primero ella Entonces yo digo que influye todo eso porque pongo en ejemplo la vida que tuvo el papá de mi hija a mi forma de criar porque así que él tuviera su papá su mamá y siempre lo estuviera al lado nunca generaron un recuerdo de que fuimos con mi papá Elevar una Cometa nosotros nos reunimos a jugar Qué es reunirse una tarde a ver películas a reír a compartir él no tiene ese tipo de experiencia, más nosotras y son recuerdos que así no él tenga el dinero porque el dinero no en todo siempre el dinero no lo va a hacer nada, es mi forma de pensar, Entonces quiero que ella también recuerde y sea humilde en ese sentido que hay cosas más valiosas que sí tiempo que le dedican a las personas

Brenda: Sí él súper bien es muy importante eso Que dices del tiempo y el compartir en familia y bueno, de acuerdo a de eso consideras que hay diferencias entre tu mamá y tú respecto a la forma de criar

Madre K:si en el momento digamos de pronto hubo Cuando uno lo regañan Hay cosas en las que pronto mi mami en por su trabajo porque éramos muchos o sea como 5 no le quedaba como hay veces el tiempo de llegar y hay veces llegan estresados y también como que no le prestan a uno la atención yo trato de que eso no pase con mi hija y conmigo es más que todo eso sólo, son cosas mínimas pero que yo quiero como que cambiar de que haya la confianza de que podamos estar las dos de la unión es eso

Brenda: y Karen crees que hizo falta algo en tu niñez

Madre K:yo opino que me faltó el apoyo de mi papá en algunos aspectos en los que no siempre la mamá lo sabe todo o puede dedicarle tiempo, Uno como mujer También necesita el apoyo de su papá de que desde siempre ha existido el bullying y que uno se acompleja mucho por otras cosas de que nunca vaya su papá al colegio, de que otras personas y lo recojan el papá o que hay al acompañamiento de la parte paterna Entonces eso fue el único

aspecto que a mí personalmente me afectó en mi niñez que yo quería como que estar más cerca de él pero no Bull ying nunca se pudo eso fue lo único que me afectó a mí

Juana: Okay y Bueno pues ya un poquito hablando como de esté presente para ti que ser madre

Madre K: para mí el ser madre actualmente es lo más lindo que puede haber eres la persona que le enseña que le ayuda, para mí mi hija mía todo sea si las cosas sean difíciles te ayuda a ser más fuerte a valorar las cosas a tener amor de verdad a saber que es una sonrisa que alguien te acaricie el que le digan a uno mamá mami es lo mejor Entonces es como ese amor que uno necesita y no cambiaría por nada la experiencia ser mamá

Juana: Qué bueno qué bueno que Karen te produzca todo eso el ser madre y que te implicado a que te ha conllevado el ser mamá

Madre K: pues en mi caso y pues complicaciones Karen Hay momentos en los que es difícil porque yo soy madre soltera Yo sólo estoy con mi bebé nosotras vimos las dos solas Entonces es complicado en el sentido de que quien la cuide que o sea yo celoso es que quién me la va a cuidar de que me la cuide bien de que esté rodeada de personas que sean bien que no vaya a aprender cosas que el inculquen buenas cosas están bien Yo lo vario mucho en los aspectos económicos es decir en un trabajo porque no te puedes desgastar tanto en un trabajo porque tienes alguien que te espera en la casa en el sentido también que hay que dedicarles mucho tiempo y hay cosas que sí aplazaron es decir y actualmente desde que yo estoy viviendo a sola con ella tuve que aplazar lo que yo estaba estudiando yo estaba estudiando administración de empresas Entonces tuve como que aplastar los últimos dos dementes porque pues ya era muy difícil dedicarle tiempo pero o sea son cosas que son difíciles pero no imposibles pero con el tiempo se van modificando pero que se pueden cumplir se pueden cumplir

Juana: Okay Karen tú trabajas y

Madre K: yo actualmente trabajo como vendedora y anteriormente trabaja como asesora del banco Colpatria por motivos de la pandemia me quedé sin trabajo desde ahí pues me tocó a coger como a las ventas vender ropa vender tapetes por internet o actualmente los estoy vendiendo como domiciliaria y pues eso también implica demasiadas cosas

Juana: Okay Sí señora es que te preguntaba esto porque digamos que nos K: yo surjo la pregunta de cómo ejerces tu labor de madre dentro Pues de tu hogar mientras estás trabajando como era ese proceso

Madre K: anteriormente nosotros, habló de nosotros pues del papá de la niña y mío, y nosotros cuando estábamos los dos él trabaja más que todo cerca de la casa porque él es vendedor de muebles y todo este tipo de objetos para el hogar Entonces él estaba más cerca de ella yo trabajaba como asesora Entonces yo era como el tiempo en el que estaba por fuera pero cuando yo llegaba a hacer todas tus labores de hogar dedicarle tiempo a la niña está listo yo surjo Cuando tenía tiempo No amor así compartimos vamos para un parque



venga jugamos hablamos vemos películas entonces son como ese tipo de cosas actualmente Pues sí la pandemia yo digo que les enseñe a las personas a ser más tolerantes a mí me enseñó a ser mucho más tolerante y a valorar las cosas que uno ha y veces que olvida pierde por estar pendiente cosas materiales entonces la pandemia nos cambió no sé opino yo que a todos algo en ese sentido Pues en el momento de que nosotras nos quedamos solas me tocó empezar a trabajar estaba muy difícil trabajar y pues tocaba como trabajar por tiempos y venir Y cuidar a la niña habían días en los que tocaba muy largos entonces también como todo eso que uno como madre se siente como ay que feo porque no le estoy dejando ni el tiempo ni las cosas que yo quiero actualmente a ella Sólo como Pues por la necesidad que se estaba pasando en el momento

Brenda: karen y tú siempre quisiste ser mamá

Madre K: la verdad no, yo quedé embarazada a los 17 años entonces no, yo soy la mayor de mis hermanos y en realidad me tocó criarlas a todas a todas mis hermanas tenía planes diferentes Cómo seguir estudiando seguir cuando yo quedé embarazada yo estaba iniciando la carrera por parte del SENA, entonces son muchas cosas que me afectaron Pero entonces cuando yo conocí al papá de la niña Nosotros duramos demasiado tiempo y yo fui la quise como ese juego de que no pues yo quiero ya tener un bebé Yo quiero saber que es ser mamá y todo, no se pensó también pero pues ya después de que llegó ella nos cambió la vida Pues a mí me la cambió por completo y digo que me la cambió para bien porque uno cambia el pensado se vuelve más responsable más centrado y pues opino que a él también le cambió muchos aspectos

Brenda: y volverías a ser mamá

Madre K: sí, tuve pensado volver a tener otro hijo cuando estaba con mi pareja pues para que los niños llegaran en un momento en el que es como que quiere tener un hermanito y yo también quería tener otro hijo pero en el momento no se dio Entonces no ya las cosas cambian y ya Salo tiene 5 años y ya mi pensado es como con todo lo que ha pasado o sea así suene feo pero o sea son muchas cosas las que están pasando actualmente y la sociedad está muy mal para traer otro hijo a sufrir entonces prefiero dedicarle y darle todo lo que pueda el mejor ejemplo la mejor crianza la mejor vida a ella para que ella esté bien pero si Dios me regalara en algún momento otro hijo me encantaría esas apariencias de solita

Brenda: y acuerdo a eso como crías a Salomé

Madre K: respecto al sentido de que ser mamá de no O sea no entiendo la pregunta

Brenda: sí digamos Cómo K: respecto es la crianza que tú ejerces con ella en cuanto a no sé labores al diálogo entre ustedes y al acompañamiento que tú le das

Madre K: pues sí general como el diario vivir que sea más sociable porque ella tiene ella tiene un problema en el habla, no pueden pronunciar algunas palabras Entonces es como acomplejada para eso ser más sociable que salude y que viva que cuando yo llego pues ella hay veces me ayuda no siempre en realidad no me gusta casi que ella me ayude que si ella

lo hace así sea voluntario porque ella es una niña ahorita Tiene que disfrutar no hacer tareas del hogar pero obviamente ella sabe que si ella juega con sus juguetes los vuelve y los guarda en una maleta que colocar allá que tiene que ser organizada que tiene que ser responsable con las cosas de ella que tiene, es como más que todo eso es las otras dos cosas que yo más exijo A ella de restó nosotras hablamos de que cómo les fue de que hizo nos reímos jugamos ella me cuentan mamá es que yo estuve con mi papá salimos al parque vamos donde mi abuelita para que mi otra abuelita Entonces yo también le cuento como mis cosas porque ella también me pregunta mamá como estas que hiciste y yo también como si fuéramos más que mamá e hija, una amiga mi compañera que sabe que yo puedo confiar en ella y ella mí, en labores pues Esas son las únicas que ella digamos que ella me ve recogiendo la ropa y dice ay yo se la ayudo a llevar a la pieza Yo quiero limpiar el comedor Pero porque ella lo pide pero de resto las únicas labores que ella tienen que hacer es mantener las cosas de ella limpio

Brenda: Pues tú nos comentas que ya no estás conviviendo con el papá de la niña como es el acompañamiento que él hace teniendo en cuenta que ya no están en el mismo espacio

Madre K:ese sentido afecto muchas cosas en el aspecto de mi hija porque nosotros convivíamos desde que pues estaba embarazada Entonces ella siempre tuvo el acompañamiento del papá y la mamá ella era muy apegada a él entonces en el sentido de que cuando nosotros nos separamos tomamos la decisión de separarnos ella le afectó demasiado porque ella decía que pronto era culpa mía porque ya no podía ver el papa, que porque ella no podía estar cerca al papa en el sentido de que nosotros nos separamos por unas circunstancias pues fea y que ya también nos estaban afectando no solo a nosotros dos sino también a ella entonces era el sentido de que el ya no le dedica el tiempo suficiente a la niña no sé, no Qué es la en la niña se quiere quedar con usted No yo no puedo la ve un día la semana cada 15 días entonces y si le dedica tiempo le diga media hora yo hay veces voy y la llevó a donde los papás de él y allá va y la ve por media hora o si no viene y me dice no yo me voy a llevar la niña hoy y va y la deja donde los papás de él Entonces no es compartir con ella y ella pide mucho como es de acompañamiento de que Papá yo quiero ir a un parque contigo Papá yo quiero eso pero entonces en ese sentido lo hemos ido trabajando, pues sabemos o yo sé que él no lo va a hacer que hay personas que les nace y yo digo que eso es el motivo de crianza porque si tú ves yo pienso esa manera No, yo vi que mi mami siempre así no estuviera mi papá estaba ahí al lado de nosotras así hubiera plata o no lo hubiera siempre estaba como no venga Juguemos si me toca sentarme todo un día con usted a jugar a compartir a crear recuerdos hagámoslo pero como a él no le enseñaron ese tipo como de cultura de crianza entonces es una persona así entonces la manera en que lo trabajamos es que ella comparta más tiempo conmigo como para que no se sienta sola

Juana: es eso está perfecto Ese era mi pregunta también me surgió esa duda, bueno Pues retomando digamos que esa crianza de tu hija contigo, si la niña en un caso hipotético llega

hacer alguna travesura de pronto no se rompe algo hizo algo que a ti no te gustó tu Cómo reaccionas cómo haces ese acompañamiento y orientación

Madre K: pues yo sí la regañó como no Salo eso no se hace usted sabe que eso no se hace le explico Usted sabe que esto es así no tiene que hacer eso, en general eso son muy pocas las veces que he regañado a Salo porque yo no sé son cosas de mi Dios, Salo es muy juiciosa ella sabe que las cosas desde que eran pequeñas como Mira esto no se toca porque se cae y también te va a pegar, estos cubiertos tienes que tener cuidado, tienes que tener cuidado con estas cosas tener cuidado por donde va si hay vidrios Avísenme si se rompió un vaso Avíseme pero en el sentido de que hacen travesuras en el sentido de ella que coge las pinturas y empieza a pintarme las paredes Entonces yo no eso no se hace no Señora usted sabe que saca la hoja que yo les tengo allá guardados y las pegamos en la pared y ahí si pinta pero así no entonces ya como que ya dos veces se regaña y ya otra vez no lo vuelve hacer entonces es como ella es muy inteligente En ese sentido y es muy obediente Entonces no he tenido como problemas en ese sentido con ella

Juana: Okay de pronto has utilizado golpes físicos o gritos con ella

Madre K: no yo no, de pronto si la regañó como no eso no se hace Ana o hágame caso, pero golpees no golpees no hemos tenido, el papá tampoco ha hecho ese tipo de cosas y si la regaña como Salo ya quédese quieta, Pero y ya se va golpes No la verdad no

Juana: y de pronto cohibirla de algo o de alguien

Madre K: yo a ella le inculco que no tiene que estar no tiene que abrir la puerta ella no puede abrir la puerta porque me da miedo entonces no, ella puede estar ahí y no le puede abrir la puerta a nadie, vaya y llámeme y ahí si la Abre o estar en la calle sola no puede de eso la cohibo, de qué cuando estamos donde mi abuelita no que vamos a ir a jugar afuera y que se va a salir sola no de que estamos acá en el apartamento de nosotras y obviamente ella ya sabía lo de la puerta entonces golpean y hay veces ellos son como yo abro la puerta y pum la van abriendo de una vez Entonces no eso no se puede

Juana: Okay de pronto en el caso de que veníamos hablando del caso hipotético de que ella hiciera alguna travesura pronto algo que no te gustó En ese sentido No sé lo que tú mencionabas de la pared y demás entonces tú le cohibes no volver a usar las pinturas por 3 días digamos como a ese a ese tipo de cohibición

Madre K: como castigo

Juana: exactamente

Madre K: si en realidad son de las maneras, cuando yo estaba embarazada sí asistí a todos los cursos prenatales también estaba en el grupo de ámbito familiar y ahí le enseñan a uno demasiado hábitos en el cual uno le puede enseñar a ella y yo los manejaba de la manera de que ella tiene una cajita de dulces la cual que si ella sabe que no hizo caso se le olvidó no quiere recoger los de los juguetes Salo hazlo, Salo hazlo, no, yo no le voy a dar dulces entonces usted no vuelve a jugar con las pinturas por un día y no me sigue jugando con las

pinturas yo las mismas las recojo las guardo y ella sabe que no va a volver a jugar con las pinturas hasta que ya no se vuelva a portar bien Es como ese tipo de regaños los que yo hago pero sí es como la manera en la que actualmente lo manejo yo

Brenda: y cómo es la relación que tienes con tu hija

Madre K: yo digo que Es buena es muy buena es muy buena la relación que tengo con ella es en el sentido de que ella me cuenta las cosas de que sabe que puede confiar en mí entonces es ese como el sentido de que nosotros tenemos

Brenda: y tú crees que Salomé te respeta

Madre K: Sí señora

Brenda: Y qué has hecho para ganarte ese respecto de ella

Madre K: pues como Para ganarme el respeto de ella la confianza que ella ve en mí que o sea puede ser juego puede ser compañía, pero igual manera soy la mamá y se le debe respeto a los mayores Entonces es como más que todo eso

Brenda: y Karen una pregunta tú cómo concibes la autoridad o Qué entiendes por autoridad

Madre K: pues la autoridad Respecto a los niños ver que hay algo más alto que se manda que es el que emite las leyes y hay algunas leyes que hay que cumplirlas saber que si se desautoriza pues van a haber consecuencias un regaño o haber un castigo para mí esa es la manera en que se le inculcó a ella

Brenda: y tú de pronto impones o persuades tu criterio o parecer en la educación de ella o por el contrario existe Libertad en la toma de decisiones de lo que ella quiera hacer

Madre K: yo pienso que hay libertad, hay algunas cosas en las que ya sabe que no se pueden hacer hay otras en las cuales digamos entramos a mirar, pero bueno no lo vamos a hacer de la manera en la que tú quieres, pero si la podemos hacer de estas maneras

Juana: le tienes algún limita a tu hija

Madre K: límites respecto a qué sentido

Juana: le preguntó en la crianza general No pues ese límite es que Pues digamos que un límite que tú nos estabas contando era que pues no la dejaba salir la puerta no Entonces como como ese tipo de cosas

Madre K: Si en realidad esos son los límites tenemos de que ella no puede pues hacer como ese tipo de cosas de estar sola porque sabemos que hay peligro Entonces eso Serían como más los límites que nosotros le ponemos de lo contrario no

Juana: Okay Y ella respeta esos límites

Madre K: si al principio Pues no tanto porque pues apenas lo estamos empezando a imponer Entonces ya después de que se le explican 2 veces entiende de que no se puede abrir la puerta de que no se puede salir Entonces ya con eso entiende más

Juana: Okay Y cómo sé cómo se están construyendo, o sea digamos tú simplemente le dices cómo esto no esto no esto o hay un consenso entre las dos

Madre K: no pues en general nosotras lo hacemos más que todo en el diálogo inicialmente le digo cómo Eso no se hace mire que hay peligro si se abre la puerta alguien se la puede llevar le puede pasar algo si ustedes se sale para la calle pasan carros pasan muchos pasa gente que la puede hacer caer se puede lastimar y también pues en ese sentido también el papá también va le dice no eso no se hace dos veces y nunca más lo volvió hacer entonces no sea como que se le habla y entiende es de la manera en que también se le expresen las cosas

Juana: y han llegado Como de pronto a más consensos en la crianza no sé Digamos como en la hora en que se levanta o la hora que tiene que hacer tareas Entonces como Bueno qué te parece si ponemos tal hora y tal hora para hacer esto sí como ese tipo de cosas

Madre K: en general estamos utilizando el horario de la tarde para hacer los trabajos de una a cinco de hacer los trabajos con ella sabe que la tarde es haciendo las tareas en ese lapso de aprendizaje y después de ahí para allá no más es como lo único que se le exige obviamente una hora específica para que se levante y más así Más que todo entonces tiene como sus tiempos desde pequeña desde que estaba en el jardín saber que se tiene que acostar temprano porque si no al otro día se levanta y le va a dar mucho sueño Entonces es como esos lapsos de tiempo y ella los maneja bien

Brenda: tú tienes demostraciones de afecto con tu hija

Madre K: Si yo soy como muy melosa con ella ya le hablo de mi amor de bebe le hago caricias cosquillas de que nos abracemos de que nos arrunchemos a ver películas de que nos hagamos cartas en general pienso que esos detalles son muy lindos de que yo le hago una carta de mire que le tengo le hice una manualidad y ella también es ese tipo de personas en quien le inculcó bien y ella coge hojas y nos hace cartas a todos a todos los de la familia Entonces en ese sentido ya ahorita que empezó a saber cómo más consonantes a escribir mejor entonces nos hace cartas letreros muñequitos ese tipo de cosas que son como detalles para entre nosotros

Brenda: y una pregunta tú conoces algunos de los derechos de los niños

Madre K: ellos tienen derecho inicialmente a la salud a la educación a una vida digna

Brenda: exactamente esos son algunos de los derechos, una pregunta Cuáles han sido las experiencias que más la han marcado como mamá

Madre K: de pronto el madrugar más desde que tuve niña pues tengo que madrugar más atenderla cuando uno no tiene hijos Pues no es responsable digamos de qué hacer el

almuerzo desayuno ese tipo de cosas Hasta estar pendiente ya de las cosas de uno de su hogar y también de las de ellos las tareas sus útiles de que todo esté al día de que se le hizo un buen tiempo este tipo de cosas

Juana: y esos saberes esos saberes que tú consideres muy importante es que te han dejado que te ha dejado el ser madre

Madre K: yo digo que me dejó saber de qué éramos de pronto no era una persona como tan responsable tan dedicada ni tan centrada Entonces me dejó el saber de qué hay que luchar por las cosas para poder darle una vida a ella más de la que uno personalmente tiene

Juana: Okay Karen y Bueno pues te cuento y nosotras no somos madres por el momento, pero digamos que si lo fuéramos o fuéramos a hacer ser madre pues madres primerizas qué consejos o sugerencias nos darías

Madre K: ser comprensivas, en el amor, brindarles amor y estar siempre pendiente de ellos no hay nadie ni nada que pueda quitar el primer lugar a las personas me refiero a nadie ni nada en el respeto que hay personas que dejan sus hijos por prestarle atención hartas cosas importen que no son importantes ellos no le quitan el privilegio a uno de disfrutar de vivir de salir, sino que te da el privilegio de conocer más cosas que es el amor de verdad

Juana: Okay Karen Gracias pues éste tiene en cuenta esos consejos y sugerencias, que entiendes de pronto como lo primero que se te venga a la cabeza o qué nociones tienes sobre la palabra crianza humanizada

Madre K: digo que es la manera de que criamos a nuestros hijos para la humanidad

Juana: Bueno pues lo que pasa es que nosotros hemos estado dando los conversatorios sobre crianza humanizada Y eso pues Está inclinado nuestro proyecto frente a ese tema, la crianza humanizada como tal es una nueva forma o un nuevo enfoque de criar a los niños donde es más humana como lo dice la palabra donde se ven a los niños como sujetos de derechos esos derechos se hacen respetar y es como todo lo puesto a la crianza con violencia sí porque a veces en algunas familias todavía que se tiende a pegarle a los niños a gritarlos Entonces es ver a esos niños como autónomos y capaces de entender decidir y verlos como de esa forma y respetarlos no digamos que empezar en vez de gritarlos y pegarles empezar a crear más comunicación más afecto Entonces digamos que eso vendría siendo un poco la crianza humanizada como para para contextualizar, crees que el estilo de crianza de la actualidad está bien

Madre K: en algunos aspectos sí, hay otros en los que no porque actualmente no se les dedica casi tiempo se encargan otras personas de cuidar a sus hijos entonces están como más centrados en vivir el momento y no tanto a la crianza y el acompañamiento que se tiene de niños Pues porque de niños es cuando ellos ven que personas están al lado de ellos De qué manera se les está dando la crianza ya después de que estén grandes van a tener otro pensado otras maneras no van a querer compartir van a tener que a sus amigos no haber la misma confianza sino se cría desde pequeños esa confianza no se genera esa

confianza entonces va a ser muy diferente por eso es que se ven actualmente como que los niños son más apegados a otras personas a los amigos que no quieren compartir casi con los papás ni nada de eso

Brenda: Si tu pudieras corregir algo de tu forma de criar, que sería

Juana: pues si crees que tienes algo por corregir o si de lo contrario crees que hasta el momento ha llevado bien la crianza de tu hija pues también

Madre K: de pronto no ser tan sobreprotectora soy muy sobreprotectora con ella sería lo único O sea sí que yo soy muy sobreprotectora

Brenda: Okay sí pues no es que es algo malo, sino que pues igual también va en tu forma no y pues como nosotras decimos También es importante analizar eso y como tú te das cuenta Pues no dices No van tengo nada malo pues también súper van chévere súper válidos, y bueno si tú crees que es necesario implementar un nuevo estilo de crianza actualmente

Madre K: en algunos aspectos si, no sabemos todos pensaremos que, si lo estamos haciendo bien de que las cosas se están haciendo bien, pero de pronto estamos fallando en algún aspecto de pronto en el aspecto de los regaños, pues ella ya es más grande que sí hace algo en algún momento que si va a hacer alguna travesura es la manera en que vamos a acudir a implementar eso entonces son como esas cosas

Brenda: y cómo contagiarías a otras madres o a otros para que empiecen cómo trabajar desde la crianza humanizada

Madre K: Pues yo estoy de acuerdo demasiado con los talleres que hacen para este tipo de cosas en estos talleres se aprende muchas cosas, pero hay personas que aprenden como más dinámicos no les gustan casi las charlas ni nada de eso

Brenda: eso es muy cierto Y es de tener en cuenta toda la razón en ese sentido, Y bueno ya por último pues nosotras vamos a hacer una cartilla en la que vamos a plasmar todas estas temáticas que hemos trabajado sobre la crianza humanizada Sí entonces pues primero nos gustaría saber si tú crees que es necesario hacerla

Madre K: sí yo pienso que sí sería pues favorable algunas personas pues hay personas que no les gusta, pero cada vez yo digo que para uno validar Cómo la crianza, hay que implementar nuevos valores nuevas cosas en los ovarios de cada uno eso cambia y mejor algunos aspectos

Brenda: Y qué crees que no debía faltar en esa cartilla

Madre K: recordar los derechos que tienen los niños que no sea sólo digamos en el sentido de que el respeto las mamás son las que más están cerca de los niños los papás no, hay aspectos de que yo opino que deberían de tocar también ellos de que hagan valer los derechos de que le den tiempo en calidad a sus hijos yo digo que eso es lo más importante

Brenda: sí claro es muy valioso Y pues igual la idea también es eso no dirigir la cartilla a mamás y a papás porque pues la crianza siempre es de dos, Y ya por último tú cómo le pondrías o qué título le pondrías a esa cartilla

Madre K: los niños del futuro

Brenda: Okay Vale muchísimas gracias y ya esas son cositas que tener en cuenta para el momento de hacerla que igual la estaremos entregando al colegio y pues para que ustedes la puedan ver la puedan ver también los estudiantes los docentes entonces pues sí muchísimas gracias y pues ya hasta aquí la entrevista Muchas gracias por la confianza y por contarnos y abrirte un poco a nosotras que somos personas que no conoces aún, pero pues sí es muy valioso el espacio que nos estás brindando

Juana: Karen tú has estado en alguno de nuestros conversatorios

Madre K: no, la verdad en el momento en que me va a contar se conecta mi mamá que era la que me está ayudando en ese momento con las actividades de la niña por motivos de que yo estaba trabajando Entonces tuve la posibilidad de conectarme de la semana pasada que fui cuando dije que sí que yo les ayudé a participar hoy que descansaba con la entrevista, pero no las realizaba mi mami mi mami Me contaba me como las cosas ella que veía como un mini resumen de las cosas que hacía

Juana: Okay bueno igual nosotras tenemos de nuestro último conversatorio Qué es sobre buen trato y respeto entonces pues estás cordialmente invitada para que así estás Ya estás el último es el cierre entonces pues es a las a las 5 Entonces para qué Pues ya que estás de descanso para que puedas entrar tú y ella que lo puedas ver pues puedes participar tú personalmente Y pues igual y darte las gracias por ella que habernos aceptado hacer esta entrevista porque pues igual como bien lo dijo mi compañera Brenda Somos dos desconocidas entonces pues es muy valioso para nosotros todo lo que nos ella que compartiste nos contaste Pues porque tu vida personal Algo que no se cuenta muy a muchas personas y menos así como extrañas

Brenda: entonces Muchas gracias de verdad por este spa yo por este tiempo y pues te esperamos te esperamos en la tarde

Madre K: listo Gracias, que estén muy bien

*13 de noviembre de 2020*

**Entrevista #6: Madre N, madre de un niño perteneciente al I.E.D. El Rodeo**

Juana: entonces pues en primera medida Me gustaría saber Pues que se presentará que me



contara Cuántos hijos tiene de esos que tiene Cuántos están vinculados al colegio

**Madre N:** bueno mi nombre es N, tengo Solamente a mi hijo que está en tercero en el rodeo solamente lo tengo a él

Juana: y hace cuánto ingreso al colegio niño hace 4 años cuando está perdón en cuarto en perdón el tercero mentiras espérame este año sí 4 años y para mí empezar si me pudiera contar un poco de su etapa de niñez, si fue feliz, problemática, tranquila

**Madre N:** pues yo vengo de problemática Boyacá pues digamos que allá tuve mis primeros años pues ha sido como más callada de poco compinche, digamos que he tenido muy pocos amigos en el colegio en lo que estudie y ya pues llegamos acá llegué acá cuando tenía ya 7 años con mis dos hermanos y ya normalito, como es normal, como mi mami mi papá trabajaban Entonces los tres digamos que nos encargamos de Boyacá todo de los quehaceres de la casa convivamos con mi abuelita Entonces ella nos ayudaba cocinar Entonces digamos que como una niñez normalita tranquila porque pues lo que te digo o sea era súper callada entonces pero normal o sea bien con mis hermanos, normalito

Juana: ¿y cómo fue su proceso de crianza, ¿cómo la criaron sus padres?

**Madre N:** pues la verdad prácticamente nos criamos con mi mami Nada más porque pues bueno con mi papá no nos entendieron Y eso Entonces digamos que vivimos un tiempo si con él, pero pues ahí vamos por tranquilidad y por muchas cosas vimos solamente con mi mami prácticamente siempre

Juana: ¿qué fue lo que más le gusto de su niñez? ¿cómo se sintió en esa etapa de su vida?

**Madre N:** Pues bien, digamos que es lo que te decía con mi papá como con complicada esa parte, pero digamos que en general bien, se disfrutó digamos por mis hermanos y por mí con amigos y eso pues en el barrio acá como tal en Bogotá, porque digamos que en Boyacá cada uno estaba como en su en su cuento eso Entonces digamos que para acá donde disfrutó como que cumplimos más cosas y vivimos más cosas acá

Brenda: ¿Cómo fue el acompañamiento por parte de sus padres o de su mamá en este caso?

**Madre N:** Pues digamos que lo que lo que le digo o sea como íbamos nos quedamos con ella prácticamente solos Entonces digamos que ella se dedicó obviamente a trabajar entonces digamos que pues obviamente ella está pendiente de todo lo que necesitamos pero digamos en cuanto al estudio y eso no, nosotros digamos que nos teníamos que digamos que responder por las cosas de la casa y las cosas del estudio como tal porque pues ella como digamos que trabajar todo el día Entonces digamos que el fin de semana era cuando compartíamos con ella Entonces digamos que el acompañamiento de ella era Pues digamos hablarnos sobre temas que necesita uno ir sabiendo poco a poco pero digamos es el fin de semana y ya digamos que en general para el estudio Eso sí cada uno respondía por sus cosas de la casa igual

Brenda: ¿tiene recuerdos de golpes a gritos que tuvieron en su infancia?

**Madre N:** cuando vivíamos con mi papá sí pues porque por eso digamos que fue que ellos se separaron por maltrato de parte del hacia mi mami hacia nosotros

Brenda: ¿Y de pronto no sé de parte de él o de parte de su mamá como a manera de corregirla?

**Madre N:** mi mami, mi mami obviamente Pues digamos que ella sí es como muy correcta No sé las cosas Entonces cuando uno de pronto hacia algo que no debía pues ella lo reprendía a uno, pero pues uno de alguna manera entendía entendida después de los golpes o después del regañó que era Pues digamos porque uno no está haciendo algo reprendía bien

Brenda: ¿sus padres le brindaban afecto?

**Madre N:** sí, sí señora

Brenda: ¿y cómo se lo demostraban o que hacían para que usted supiera que era algo afectuoso?

**Madre N:** Pues digamos cuando mi papa vivía con nosotros él era cómo muy seco como que andaba en su cuento, pero en general con abrazos o hablando en la mesa mientras uno está compartiendo digamos un almuerzo pues obviamente más que todo con mi mami pero sí pues no somos digamos de decirnos cada ratico que nos amamos digamos obviamente yo con Daniel si diferente pero con mi mamá y mis hermanos sólo sabemos que pues obviamente nos queremos mucho pero no lo decimos entonces así prácticamente era con mi papá y mi que se sabía Pero pues no mi lo andábamos diciendo a cada rato o no andábamos digamos dando besos abrazándonos la verdad no mucho

Juana: ¿considera que su proceso cómo madre se ha visto influenciado por cómo la criaron?

**Madre N:** En ciertas cosas, en ciertas cosas porque a veces me doy cuenta que soy muy permisiva con él pero es de pronto por porque cuando pequeña digamos serán muy duros con nosotros o de alguna manera estamos solos digamos en el día, Entonces digamos que con Daniel he hecho es lo que conmigo de pronto no hicieron entonces estoy como que soy muy permisiva que pues eso no es bueno tampoco Pero a él sí digamos lo a él sí le digo cada rato que lo amo le doy abrazos lo apapacho como se dice pero pues digamos que es como por lo mismo que uno vive lo único es que si digamos me dado cuenta que como soy tan permisiva Eso es malo porque se aprovecha eso para pues digamos que para hacer lo que lo que él quiere a veces Entonces digamos que sí me dado cuenta que eso como que no estaban tan visto bueno

Juana: y en ese sentido, profundizando en esa respuesta, ¿cuáles serían esas diferencias entre su madre y usted en ese proceso de crianza?

**Madre N:** Yo puedo que digamos eran cosas diferentes porque mi mami era la única que

trabajaba, tenía tres hijos por responder, por responder Pues por los tres digamos entonces ella era más dura, ella era más cómo más digamos que de responder por lo económico nos apoyaba pero digamos pues ella era más más dura en cambiamos yo digo ahorita con mi hijo entonces solamente es uno, de pronto le doy todo lo que yo más pueda a él, digamos si soy de mal genio y que eso de pronto me parezco un poco a ella pero pues la forma de criar es muy diferente

Juana: ¿usted cree que hizo falta algo en su niñez?

**Madre N:** de pronto hablar un poco más pero pues digamos que uno se pone a ver y en términos generales pues como que salimos bien, o sea los tres hijos que mi mami Estaba sacando adelante Salimos juiciosos sin vicios o sin cosas raras que a veces uno dice que entre más uno le permite las cosas a los hijos son como como para que tomen esos pasos muchas veces, Entonces digamos que lo bueno de ella es que era dura pero nosotros entendíamos de alguna manera que era Pues por el bien y de alguna manera eso nos funcionó entonces no, Pues digamos que es diferente y uno tiene que estar como pendiente de hacer como de no exagerar en las cosas no tan él no darle mucha libertad en ciertas cosas porque pues a veces sí como que yo pecó en esa parte con él mi hijo pero en general digamos que lo que me hizo falta de pronto si hablar como veces que por cosas del cansancio de ella o algo de pronto no le iba a contar alguna cosa y ya estaba cansada de mal genio o alguna cosa de pronto eso

Brenda: ¿para usted que significa ser mamá?

**Madre N:** ¿para mí Qué significa? no sé cómo lo más importante que he tendió que vivir, es la responsabilidad más grande [6] y tengo que enfocar todo como todo lo que tengo pensado tiene como el centro de mi vida es ahorita Daniel por encima de todo lo que quiero hacer siempre tengo que contar con él, Entonces digamos que es como mi como mi vida en general como el centro de mí vida

Brenda: ¿para usted que ha implicado ser mama o que cosas a traído a su vida el ser madre?

**Madre N:** de pronto ser más responsable porque digamos que antes del digamos que no me importaba ciertas cosas, entonces ahorita como que me puesto más meta soy más más organizada en ciertas cosas, Entonces cómo eso, Cómo ponerme metas Cómo ser más responsable

Juana: ¿usted ahorita trabaja o antes de la pandemia?

**Madre N:** yo estoy trabajando

Brenda: y en el momento en que usted está trabajando ¿cómo ejerce el rol de madre con su hijo o como es el acompañamiento que él tiene en esos momentos?

**Madre N:** ahorita yo estoy trabajando, desde agosto estoy trabajando acá en la casa Entonces digamos que sí me ha servido bastante porque digamos cuando no estaba y que ya estaba en la pandemia yo estaba trabajando como tal, digamos que yo llegaba era por la

noche hacer tareas a estresarme, porque pues obviamente las guías digamos que tocaba o tocaba hacerlas 1 por día por lo menos, y en el día digamos que está mi hermana pero hasta el mediodía y ella obviamente se va a trabajar Entonces digamos que el queda con mi hermano, pero pues mi hermano está también estudiando Entonces digamos que ellos no se responsabilizaban Ni yo tampoco les decía pues obviamente de tareas, entonces me tocaba por la noche llegar y ponerme hacer tareas con él, Y pues como cuando estaba en el colegio como tal presencial, igual, mi hermana me le daba el almuerzo y me lo llevan al colegio y yo lo recogía en la tarde, hacer tareas en la tarde siempre pues porque por la mañana no recogía hay quien me le haga el acompañamiento para hacer las tareas

Juana: ¿usted siempre quiso ser madre?

**Madre N:** siempre he tenido en la cabeza cómo tener la parejita, pero sí siempre tenían como la amo la idea de ser mamá

usted vive sola con el no vive también con el papa

**Madre N:** no yo vivo con el papa del niño, digamos el responde por él y él se lo lleva cada 15 días y comparte con el niño, pero nosotros no vivimos Yo vivo en casa familiar con mi mami con mi hermana, pero pues nosotros tenemos nuestro apartamento para los dos

y volvería a ser madre

**Madre N:** sí hermana,

cree que debería cambiar algo con ese segundo hijo creería

**Madre N:** sí porque digamos con el primero uno se da cuenta de las cosas que hace de pronto mal con el paso del tiempo no en el momento cuando están pequeñitos sino con el paso del tiempo por Danilo digo se da cuenta uno que de pronto voy hizo cosas que no tenía que hacer y que de pronto por alguna debería de esas cosas es que el niño tiene como ciertos problemas de comportamiento Entonces si cambiaría algunas cosas

Cómo hace el acompañamiento a su hijo

**Madre N:** trato de ponerle horarios para unas cosas Entonces digamos el papá le regaló una Tablet que eso es como mi Tablet problema ahorita entonces me toca ponerle como horarios para que lo utilizó porque pues ellos como que se meten mucho en eso digamos que a tal hora tienda su cama al Sí pues la ropa el haga tareas a tal a tal hora que alcen su plato de la del digamos del almuerzo desayuno que lo lavé Qué es la idea pero pues eso es como como que estoy trabajando en eso todavía te espero que lo hace que no dejes reguero pelea mucho con el primito entonces explicarle porque está mal O quién tiene la razón en dado[9] caso eso Tablet

Si su hijo por ejemplo rompe un plato raya una pared, o hace algo parecido usted cómo reacciona o como lo orienta

**Madre N:** Una vez rompió un pocillo y lo regañe, yo le digo que pues con cuidado que igual Pues digamos que él tiene sus cubiertos sus cosas entonces Obviamente que tiene que tener cuidado, otra vez me escondió el celular pero fue ahí como en una pataleta que le dan entonces en esa pues obviamente en eso sí me dio mal genio porque digamos lo del pocillo sí supe que fue como por accidente Porque él me volteó a ver así como asustado, en camino el celular sí digamos que me tocó pegar una palmadita porque pues coge esa costumbre la tiene con el primito mayor de esconderse las cosas el uno con el otro o en una época hicieron eso te Digamos que ya si lo coge conmigo pues obviamente ya es complicado es el con sus cosas yo le explicó usted con sus cosas que las tiene que organizar las tiene que basar en tal parte y mis cosas me las deja que yo veo como las organizo en donde las pongo Entonces cómo hablarle y pues cuando ya veo que no está funcionando Pues sí me toca de vez en cuando Dale una palmadita para que me entienda mejor

En se sentido, usted ha utilizado castigo físico o gritos con el

**Madre N:** gritos si y porque es que él té con té él me toca estar, así como fuerte como lo que pasa es que él tiene un problema y como de conducta de hiperactividad Entonces digamos que me toca estar todo el tiempo atajando lo como se dice para que no haga ciertas cosas Entonces ya cuando no me entiende hablándole entonces pues me tocaron gritarlo porque pues como la forma en el que él sabe que ya estoy mal de mal genio y me pone como más atención

Otra forma de orientación es cohibiéndolo de algo o de alguna persona

**Madre N:** de la Tablet o el televisor porque digamos Tablet es que se me ha vuelto como más pegado de ese aparato porque digamos Yo acá trató de tenerla horarios pero cuando va donde el papá se la pasa Yo creo que todo el tiempo ahí pegado eso Entonces llega acá y si yo le digo que me la dé para guardarla me toca Mejor dicho el problema para que me la dé o quiere descansar una hora y después otras que se la de ustedes digan a veces sí me toca es cuando no me hace caso en algo no hace alguna cosa que tiene que hacer me toca quitarle sobre todo la Tablet es el cómo el problema de ahorita

Como es la relación con su hijo

**Madre N:** Buena, Pues digamos que no hace caso es por esa por esa Tablet trae digamos que las discusiones que tenemos prácticamente son por eso porque Digamos si yo lo mandó a tender la cama o ella sabe que tiene que tender la cama en la mañana y él sabe que se tiene que organizar y vamos para comer y para eso de los platos no digamos que no tenemos mucho problema pero en general si bien Pues digamos que nosotros llegamos acá a nuestro apartamento y hablamos un rato antes de dormir nos lo arruncha un rato en mi cama y luego se paga para la de él y le digo de pronto si tuvo algo malo en el día porque a veces se porta mal entonces después ya me pide disculpas entonces explico porque no tiene que ser las cosas como como él es así entonces en general digamos que sí lo que pasa es que lo que yo digo es que a veces como permisiva cuando más pequeño entonces ahorita es muy difícil de cambiar ciertas cosas entonces pero pues obviamente ya tiene 10 años entonces ya obviamente va entendiendo poco a poco Un poco un poquito más cada día por decirlo así

en qué sentido su hijo la respeta

**Madre N:** si, lo que pasa es cuando ya se me salta el malgenio le pego un grito o algo así y él va y recoge todo lo que tenga que hacer hace las cosas y eso, pero él sí

Y pues usted Qué ha hecho para ganarse el respeto

**Madre N:** hablarle más que cualquier cosa hablarle sobre todo digamos lo que digo en la noche que es como cuando ya Digamos que ya nos despedimos de todos y venimos y nos encerramos acá nuestro parlamento digamos que ahí es cuando como que yo aprovecho y ya la Tablet a un lado y hablamos un rato y lo que le digo explicarle las cosas que no tiene que hacer como para que las entiendan un poco más no las haga no las haga tanta no haga tan difícil a veces como las cosas cuando digamos cuando algo alguna cosa no nos entendemos los dos Él no entiende que se debe ser de la forma que yo digo porque pues digamos que yo soy la mamá Él no entiende muchas veces eso Entonces pues como hablarle

Como concibe la autoridad o que cree que significa la autoridad dentro del hogar

**Madre N:** la autoridad dentro del hogar pues que entienda que digamos que quién tiene la razón o quién o más que la razón que está bien porque digamos él tiene que entender que yo digamos yo si me equivoco mucho pero digamos él tiene que saber que yo soy la autoridad sí que yo sí lo mandó hacer algo es porque yo sé que tiene que hacerlo y que entienda eso o sea que entiende eso porque Pues digamos que siempre yo le dicho el papá y la mamá son los que tienen si usted si el papá le dice vaya tal parte o haga tal cosa es porque pues sí cómo es que uno no quiere lo malo para ellos Entonces digamos que es cómo explicarlo eso más que todo el papá y la mamá o Pues de los de los mayores de acá de la casa también

Usted impone o persuade su criterio parecen en la educación del o por el contrario existe libertad de decisiones en lo que él quiera hacer

**Madre N:** no yo creo que la mayoría cosas yo lo que pasa es que a veces digamos que él decisiones del digamos de que le digo yo normalmente Las tomo yo o sea sí él yo le digo ya nos vamos entonces métase a bañar Ya organice es ella o siempre como que siempre lo que yo diga obviamente él tiene también sus él formas de Digamos si a él quiere se levanta y quiere ir donde el primo jugar antes de tender la cama él si él digamos con horario Exacto digamos para para hacer tus quehaceres no los tiene y amos en la mañana sabe que antes de las 10:00 de la mañana te espero normalmente él toma decisiones pues obviamente niños y si quiere ir un rato hablar con el primo Desayuna y luego tiende la cama o si tender la cama y luego sube Pues digamos que son decisiones de niños que digamos no afectan mayor cosa pero normalmente soy yo o el papá cuando está con él el que toma las decisiones y pues obviamente las A Cata

Le tiene límites a su hijo

**Madre N:** sí claro si toca ponerle límites porque les digamos con la Tablet por el duraría

hasta medianoche con la Tablet entonces lo que le digo o sea toca tenerle horarios a la Tablet Entonces hasta cierta hora se permite y de ahí ya digamos en eso Por ejemplo toca ponerle límites y más a él que es hiperactivo entonces toca explicarle que está a cierta hora o que se puede hacer tal cosa o ciertas cosas toca explicarle Y decirle pues porque si toca con límites Obviamente si toca pues le da mal genio la verdad pero pues los respeta digamos le digo ya hasta esta hora la talento realmente me hace caras pero pues la guarda y ya no pone mayor problema

Existen consensos entre usted y su hijo

**Madre N:** pues digamos que yo les digo o si no se porta bien en la semana Entonces no salimos a comer helado al fin de semana o vamos centro comercial pasta no se podía salir como a centro comercial si es como es como si se porta bien tal cosa pero si él me pide digamos me pide algo en específico y se ha portado súper mal pues obviamente yo le digo pero como te ha portado obviamente no límites se puede hacer todo lo que él diga Entonces digamos que es eso de saber que se tiene que entre mejor se porte muchísimo límites mejor en todo

Pues digamos que por parte si él, que le diga que lo deje hacer algo

**Madre N:** también digamos que más que pues porque obviamente digamos cuando salimos límites salimos acá con los de la casa al parque o algo por ahorita pues digamos que por límites la cuestión de la pandemia Sí como que cambia bastante eso pero íbamos y él me dice mamá si yo lavó no sé qué hago tal cosa extra me puedes dar media hora más de Tablet porque ese es el tema ahorita con la Tablet pero sí digamos que sí se habla de eso de cosas que se pueden que límites si se hacen ahí como beneficio yo sé si sean

En esa relación existen demostraciones de afecto

**Madre N:** sí claro con él sí siempre o sea digamos que cuando Estoy brava con él por alguna cosa como diría mi mami toca como no ser tan porque a veces yo cometí el error de que él se portaba mal y yo era seria con él y al rato ya me convence Entonces yo ya lo está abrazando y Pues digamos que eso sí está mal pero de lo contrario si estamos en general Digamos si siempre límites lo que les digo con él si yo hablo mucho con él le digo cada rato que lo amo toda brazo Entonces digamos que sí con él sí obviamente

Usted conoce los derechos de los niños

**Madre N:** derecho educación no me acuerdo Esos son los que me acuerdo

Cuales han sido las experiencias que más la han marcado como mama

**Madre N:** las experiencias muchos no sé cómo él desde el parto desde la responsabilidad en todo sentido con él cuando estaba enfermo que me ha tocado llevarlo y quedarme con el hospitalizado muchos no sé pues esas son como las más las más significativas

Que saberes o cuales han sido los más importantes que usted tiene por ser madre

**Madre N:** de pronto que a veces uno no entiende o sea antes de tener a Daniel Yo no entendía a mi mami porque hacia ciertas cosas que de pronto yo no entendía, ahora tengo más responsabilidad

Que consejos nos daría si fuéramos madres primerizas

**Madre N:** Pues lo principal es obviamente uno de entregarse a ellos obviamente darles todo el amor que no pueda, pero lo que ustedes decían toca imponer límites desde pequeños para que ellos no tengan problemas más grandes porque pues obviamente cuando estén más grandes son es más complicado ya Cómo hacerles ver que lo que ellos hicieron normalmente que uno los dejó hacer por mucho tiempo que ya no se puede hacer o que está mal

Que entiende por crianza humanizada

**Madre N:** Entonces digamos que sí dale mucho amor pero pues con muchos con lineamientos con cómo hacerle saber lo bueno y lo malo y lo que tienen que hacer y lo que no desde problemas más grandes un comienzo llevar a los hijos o sea criarlos con mucho amor con tolerancia con muchos valores como para que tengan su vida pues como bien[10] como que no tengan problemas en su adolescencia cuando sean mayores no se aplica las viviendas cosas con los valores que tienen que ser para que no tengan problemas con las demás personas

Como percibe del estilo de crianza de la actualidad, si cree que está bien

**Madre N:** pues es que lo que pasa es que como cada persona crías humo a los niños pero pues digamos que en general si lo que pasa es que ahorita lo que yo estoy en contra y le dicho el papá de digamos eso es la Tablet me parece yo estaba como peleando con él por el la televisión y ya lo teníamos como controladores digamos que nivel general como esa esa parte si no son en los celulares en la Tablet o en el computador es aparte Debería ser como más controlada porque yo llegó un momento que le molestas yo no les dice ya nomás se molestan y pues obviamente con el paso del tiempo hasta peor Entonces digamos de pronto eso de pronto como ser un poco más controlados con esos porque digamos que ni el general digamos viendo mi hermana mis amigas o tienen a su hogar y después obviamente cada uno maneja sus cosas y pues para eso se está bien pero lo que digamos me parece Así maluco es todo lo de las redes sociales para los niños tan pequeños Eso sí me parece más que no está como controlado[11]

si usted pudiera corregir algo de eso que sería, pues si usted tiene algo porque si no pues está bien

**Madre N:** como marco una decisión digamos cuando le diga la Tablet o cuando se porta mal que sin embargo coge la Tablet sería eso como a no se portó mal no se portó bien entonces pues no hay tarde porque muchas veces digamos yo por mi trabajo él no sé no hace alguna cosa entonces yo no hay Tablet Hoy entonces de las cuándo pero entonces se



pone cansona y yo trabajando debe ser como más dura con eso Cómo tener como más más criterio y decirle pues no si no se portó bien no y no y no pero pues digamos que yo no lo hago porque a veces estoy llena trabajo y él se pone a molestarle molestar y molestar Entonces era terminando está así como cambiarla

Cree que es necesario implementar un nuevo estilo de crianza en la sociedad

**Madre N:** es lo que le digo o sea sólo por querer que estén bien y que estén felices y que le hagan a un caso no permite cosas que no cuáles son esas o normales en su oficio o a lo que pasa es que lo único no sé tú comes tú

Como haría para contagiar a otras madres para implementar esa crianza humanizada

**Madre N:** Hablando con ellas, hablar con las personas que no tiene ningunos tratados

Nosotras vamos a hacer una cartilla sobre crianza humanizada, le parece necesaria

**Madre N:** Si claro si para tener como que sí porque pues hay mucha gente que no sabemos exactamente qué es o cómo está manejarlo entonces Sí sería bueno

Que cree que no puede falta

**Madre N:** cómo tener en cuenta como lo que no debe hacer para no para que no lo saquen a implementar en la casa fuera pues para que lo tengan como o lo tengamos como más claro

Que nombre le podría

**Madre N:** no sé crianza humanizada, Sería bueno porque pues ahí digamos que solamente con el nombre se da cuenta uno más o menos del tema que es y pues que yo ya mente es importante entonces para una mamá ocupada trabajo entonces

Muchas gracias por sus respuestas y confianza, esperamos que este bien

**Madre N:** Muchas gracias también, bien día

*14 de noviembre de 2020*

#### **Entrevista #7 Madre del I.E.D. El Rodeo**

Brenda: Señora S, para iniciar pues me gustaría que me dijera ¿cuál es su nombre, cuantos hijos tiene, ¿cuántos hijos están vinculados al colegio, qué edades tienen?

Madre S: Mi nombre es S, tengo una niña de 7 años, no tengo más niños en el colegio, solo a ella

Brenda: Bueno listo, gracias. Bueno, entonces para iniciar con la primera parte de la entrevista, inicialmente si nos pudiera contar cómo fue su etapa de niñez, si fue feliz, si fue problemática o triste

Madre S: Bueno, pues yo creo que fue feliz, pues con muchos problemas también, pero pues feliz porque pues tengo dos hermanas entonces pues siempre pues estábamos riendo, estábamos haciendo tareas, aunque había muchos problemas y muchas problemáticas, pues problemas de papá y mamá, que peleaban mucho y esas cosas y pues también era como una situación económica también difícil entonces pues... pero pues yo no sé, siempre creo que he tratado de ser una persona feliz y... pues creo que fue feliz

Brenda: ¿A usted como la criaron? ¿Cómo fue esa crianza en su niñez?

Madre S: Bueno creo que, pues mi mamá siempre le decía a mi papá que él no nos podía pegar, pero ella si nos podía pegar, pero ella nunca dejaba que él nos diera correa ni nada de eso. Ella pues no los obligaba a hacer tarea y nosotras pues siempre estábamos pendientes de nuestras tareas, pero nunca fuimos que nos revisaron los cuadernos ni nada de eso. Bueno mi mami pues ella si nos pegaba, pero pues cuando estábamos pequeñitas no pero ya cuando estábamos más grandecitas, como una edad de 10 años si ya nos portábamos como mal, ya nos pegaban, o sea como para corregirlos nos pegaba, pues ella nos pegaba

Brenda: Si, entiendo y ¿qué fue lo que más le gustó de su niñez?

Madre S: Bueno de mi niñez me gustaba ir al campo, me encantaba estar en el campo, que más, pues estar con mis hermanas y me gustaba la navidad, me gustaba de pronto cuando había la oportunidad de paseos y bueno me gustaba que viviésemos en una casa y había matas, entonces había muchas matas entonces pues parecía, así como si uno estuviera en el campo, pues entonces eso era bonito, eso me gustaba mucho. El campo y eso, creo que me hacía muy feliz

Juana: ¿Y Cómo fue ese acompañamiento por parte de sus padres en su niñez?

Madre S: Mi papi es un campesino pues como te digo, o sea no tuvo oportunidad de estudiar sino hasta segundo, le tocó venirse del campo digamos a los 8 años entonces pues él alejado de nosotras, o sea no nos brindaba, así como mucho amor, mucho cariño pues de pronto por también por esa vida que él tuvo, que le tocó trabajar desde muy pequeño y todo eso, entonces era una persona como muy fría. Mi mami si era una persona cariñosa nos criaba con mucho cariño siempre pues nos protegía mucho y toda esta cuestión, pero mi papi es muy alejado

Juana: Okay, usted de pronto nos comentaba que la corregían de alguna manera, ¿cierto? ¿tiene recuerdos de golpes o gritos en su infancia?

Madre S: Pues yo me acuerdo pues que siempre que me iban a pegar, me iba a correr, pero bueno mi mamá me pegaba con una correa o nos metían a la alberca de cabeza, o a veces con cable, así, pero pues o sea no cosas que nos hayan dejado muy marcadas y ella como

más que todo como amenazarnos, pero sí me recuerdo que me dio muchas veces con la correa y me metió muchas veces de cabeza en la alberca también

Juana: Bueno, usted me dice que su papá era como un poco más frío, pero ¿y su mamá le brinda afecto?

Madre S: Bueno sí, mi mamá nos brindaba mucho afecto, nos hacía reír, nos defendía, si ella nos brindaba mucho afecto

Juana: ¿Y cómo le manifestaba ese afecto?

Madre S: Bueno ella era muy especial en diciembre, iba al colegio pues nos demostraba afecto cómo nos abrazaba, nos demostraba cariño, nos llevaba al parque a comer helado, cosas así que pues demostraba el afecto y digamos a diferencia de que mi papá no.

Brenda: Señora S, ¿y considera que en su proceso como madre se vio influenciado por la forma en la que la criaron?

Madre S: Claro que sí, sí creo que sí porque bueno, digamos de pronto también uno a veces toma eso de que le enseñaron, de que los regañaron, de que le pegaron también para corregir, bueno ahorita no tanto, pero anteriormente sí lo hacía, entonces bueno cuando Camila empezó con todos estos problemas y empezamos a ir a psicología y todo eso, entonces ya bueno, o sea uno cuenta que uno está educando de la misma manera que a uno lo educaron, claro que sí tiene mucho que ver, o sea claro que hay personas que bueno las educan a los golpes y todo eso, y entonces ellos lo que hacen es que nunca les pegan a los hijos y nunca les dicen nada pero entonces bueno, yo trato de corregir a Camila pero entonces trato de ya no ser... digamos como brusca con ella, gritarla y eso porque me he dado cuenta que pues que no, pues no lleva a que aprenda nada y que sino no la está regañando entonces ella no va a estar haciendo caso y pues que la manera de los golpes pues no es que uno aprenda nada porque pues a uno así lo criaron y uno pues de eso no le quedó pues nada, sólo digamos que malos recuerdos.

Brenda: Y de acuerdo a eso, ¿cuáles serían de pronto las diferencias entre la forma en la que su mamá la crio y la forma en la que usted cría a Camila?

Madre S: Anteriormente no había forma de uno cómo darse cuenta de las cosas de tener como una capacitación, cierto? porque anteriormente pues no había acceso a muchas cosas y pues como a mi mami también la criaron así que le pegaban mucho, a mi papá también le pegaba mucho pero... o sea como le digo, mi papá no nos maltrató pero pues mi mamá sí, entonces pues como a ella la criaron así pues ella nos crio a nosotros así, entonces la diferencia es que hoy en día ya podemos educarnos más, hay muchas herramientas para uno leer, para uno tener en cuenta, para no cometer los mismos errores

Brenda: ¿Usted cree que hizo falta algo en su niñez o en su adolescencia?

Madre S: Bueno de pronto si me hizo falta muchas cosas, pasamos muchas necesidades pero de pronto también... yo creo que sí a mí me hubieran educado de una manera diferente pues no hubiera sido como una persona como tan vulnerable, cierto? porque digamos yo fui una persona muy vulnerable, digamos yo le hacía las tareas a los compañeros para que ellos me aceptarían, cosas así de que uno no debe permitir, entonces pues sí me hubiera

gustado que me hubieran como educado de una manera de que hubiera sido más fuerte, y de pronto pues si hubieron carencias pero pues eso hoy en día es algo pues que ya no importa, pues porque pues no es algo tan importante para mí

Juana: Bueno pues ya para adentrarnos un poquito en esa segunda parte de la entrevista quisiera saber ¿para usted qué es ser madre?

Madre S: Bueno para mí ser madre pues ha sido algo muy difícil pues porque realmente el embarazo de Camí no fue planeado, ni el papá quería, ni yo quería, entonces ya pues como que cuando yo quedé embarazada, ya pues digamos como que nos tocó, sí? bueno entonces al principio pues como te digo yo no quería pero entonces ya, después ya como que bueno fue uno asumiendo su responsabilidad, ya bueno después ella empezó con sus problemas que tiene ahorita en el jardín entonces pues yo me empecé a dar cuenta que ya era muy distraída y esto, entonces bueno empezamos, eso fue en el jardín y yo me di cuenta que era despistada, cuando estuvo aquí en el colegio en grado 0 fue cuando ella pues nos dimos cuenta que tenía problemas de que se desconcentraba mucho, entonces empezamos a ir a las terapias, a los psicólogos y bueno ahí fue cuando yo me di cuenta de que yo también era así, yo también era muy despistada y todo eso, y todos esos problemitas de qué bueno, cuando eso pues no le se le daba mucha importancia entonces pues llega a uno ser adulto y se le queda todo eso de ser despistado y todo eso, entonces pues yo me di cuenta de que yo no quería que Camí pase por esas cosas y entonces pues empezamos ahí como más que todo desde grado cero hasta hoy más que todo hemos estado en médicos y psiquiatras, psicólogos y todo eso, entonces pues yo... mi proceso de ser madre es cómo ayudarla y hacer todo lo que esté a mi alcance para que ella pues se le corrija ese problema porque es algo que también tenía mi mamá, pues no tengo muy claro cómo es que se llama pero sí es un problema pues que si no se corrige pues se queda uno así como despistado para toda la vida y bueno entonces yo lo que hago es bueno siempre he sido una persona como débil, no? entonces pues tratar de cómo ser más fuerte para enseñarle a ella de que hay que ser fuerte, de que no hay que permitir que los demás pasen por encima de uno porque digamos Camila es una persona muy vulnerable, ella es muy débil, muy sensible, entonces pues yo hago muchas cosas para que ella sea como una niña más fuerte y también pues trato de no hacerle las cosas que ella puede hacer, eso sería como el proceso de madre que llevó hasta hoy.

Juana: Bueno pues usted nos ha venido diciendo que ha acompañado a la niña pues en todo esto como de su proceso de pues lo que de pronto ella tiene, pero entonces más allá ¿qué le ha implicado a usted ser madre? ¿a que la ha conllevado?

Madre S: Bueno a mí me ha llevado a que digamos yo antes de tener a Camila era una persona muy despreocupada, entonces bueno ya yo tuve a Camila entonces ya yo terminé el bachillerato, yo empecé a estudiar como por ella, a hacer las cosas como por ella y vi que... entender de que ella pues que me necesita tanto y pues que tengo que estar como preparada para ella, como que ser mejor para ella, para darle una mejor enseñanza y pues realmente que no quiero que sea como yo, ni que pase por nada de las cosas que pase yo,

sería lo que me ha llevado a ser madre, si es a tratar como de prepararme de ser mejor para ella.

Juana: Digamos que cuando usted está trabajando ¿cómo usted ejerce sus labores de madre?

Madre S: Bueno pues como mi trabajo es como tan flexible, puedo estar mucho tiempo con Camila, puedo llevarla a las citas médicas y todo eso, y pues cuando yo no estoy con ella, está con ella mis hermanas, entonces pues ellas la consienten y eso, y pues no está, así como muy sola y descuidada, no, porque pues el trabajo me lo permite.

Brenda: ¿Siempre quiso ser madre?

Madre S: Realmente nunca quise ser madre, nunca me gusto así los niños, ni nada de eso. Realmente Camí llego y pues ella es lo único que tengo, ella es pues como mi motivación y pues la queremos mucho y vamos a hacer lo mejor para ella.

Brenda: ¿Y usted de pronto volvería a ser madre?

Madre S: Realmente no, no me veo con otro bebé ni nada de eso, no realmente o sea ya me quedo con ella y de todas maneras me doy cuenta de que a ella sí le hace mucha falta una compañía, un hermanito porque ella ve un niño y, mejor dicho, pero no, por mi parte no quisiera tener hijos nunca más, realmente no

Brenda: ¿Y usted cómo cría a Camila, ¿cómo es la crianza que usted ejerce con ella?

Madre S: Bueno, la crianza que yo ejerzo con ella, es digamos exigirle mucho, ella siempre es que “no puedo, que no quiero, que déjeme”, yo le exijo mucho y digamos hace poco que ¿cómo es la crianza que usted ejerce con ella? quería unos patines y bueno se los compramos y se los pusimos, y la llevamos al parque, “vaya defiéndose como pueda”, yo le dije “Camila vaya que eso es fácil” pero yo no sé patinar y ahí aprendió, y lo mismo cuando aprendió a montar cicla, “hágale ahí cómo pueda” y así, “que yo quiero hacerle uno vestidos a mis muñecas” “tomé la tela y hágale ahí como pueda” y para todo es así por lo que le digo que es muy consentida, el papá la consiente mucho, el papá la cucharea, entonces yo no, trato como de que “usted también puede sola” y digamos que ya puede hacer muchas cosas sola, entonces yo más que todo lo que ella no esté de mí dependiendo para todo y de que... además que todo, eso es lo que me interesa y le digo que también que no, que no esté siendo así tan débil, llorando por todo; y vamos al parque y ella es muy miedosa, entonces yo “suba hacia allá que eso es fácil, trétese allá”, bueno en estos momentos eso ha sido un poco difícil porque le hicieron una operación de apéndice, entonces acá en la casa si le exige mucho que haga sus cosas sola más que todo, esa es la crianza que nosotros le exigimos.

Juana: Bueno, usted nos decía que Camila es un poquito más calmada y demás, pero en un ejemplo, un caso hipotético donde de pronto ella hiciera alguna travesura, no sé, algo que usted no le parezca, ¿usted cómo reacciona o cómo la acompaña en ese momento?

Madre S: Yo realmente la mayoría del tiempo cuando hace así travesuras porque me ha hecho realmente muchas travesuras, me ha cortado ropa, me ha hecho travesuras, me ha cortado la cédula... bueno el día que me cortó la cédula realmente no sabía si reír o llorar

pero generalmente cuando ella me hace travesuras yo la regañó porque me hace travesuras pues bastante pasadas, entonces pues yo la regañó, pues he tratado de ya no darle con la chancleta, no? pero si la regaño, le digo “No Camila, eso no está bien, usted vea me rompió la cédula, ahora yo que voy hacer, ¿usted porque hizo eso si usted sabe que es un documento importante? ¿por qué la daño? ¿en qué estaba pensando usted cuando hizo ese mal”, y bueno ella ya como que se siente y bueno ya sabe que mis cosas no las tienen que tocar y ya está entendiendo que tiene que hacer y que no tiene que hacer, entonces pues ella generalmente está con sus muñequitas y pues le digo “a hacer tareas” y es a hacer tareas, y en estos momentos no hace muchas travesuras

Juana: En ese sentido, pues lo que usted nos comentaba hace un momento ¿ha utilizado golpes físicos o gritos con Camila?

Madre S: Pues en el tiempo de jardín realmente sí, yo sí la regañaba duró, la gritaba, le daba con la chancleta, pero ya bueno, ya después de un tiempo de que vinieron todos estos problemas de que ella tenía y todo eso, yo trato de calmarme, trato de decir las cosas como de la manera más clara y ya, pues ya no como que ya no estallo así tanto como antes

Juana: Okey, pero digamos antes si utilizaba golpes y gritos, ¿sí?, ahora ya no ¿pero antes sí?

Madre S: Antes si, si señora. Antes sí.

Juana: En esos de pronto regaños ¿usted la cohibía de algo o de alguien?

Madre S: Bueno, en esos regaños se le quitaba la televisión, se le guardaban los juguetes o ha sido, lo que más le gustará se le quitaba, cuando se porta así muy mal, que hacer pataleta digamos... bueno un día estábamos en la tienda y me dio patadas y eso, entonces pues se le quitó la televisión y los juguetes que es como lo que más le gusta, entonces en eso es lo que se le ha quitado cuando se le castiga

Brenda: ¿Cómo es la relación con su hija?

Madre S: Ella es niña muy cariñosa, ella es una niña que está muy pendiente de todo, es mejor dicho, o sea yo sé que ella no tiene una inteligencia así muy alta pero ella tampoco tiene una inteligencia muy baja, ella se da cuenta de muchas cosas, ella es muy cariñosa, me abraza, me dice te amo, cuando ella no está conmigo me manda mensajes, yo también pues trato como de darle sus gusticos, pues no se le puede dar gusto en todo lo que ella quiere pero la relación con ella es muy buena, ella digamos en estos momentos y que estamos en la pandemia y no ha vuelto al colegio y todo eso se ha vuelto como malgeniada, entonces a veces le dice uno algo, bueno pocas veces, eso no es toda las veces y ella se pone de mal genio o cuando uno la regaña mucho se pone de mal genio pero es muy cariñosa, nosotras nos la llevamos muy bien, nos reímos juntas, hacemos travesuras juntas, la relación con ella es muy bonita, en estos momentos la relación con ella está muy bien

Brenda: Ah bueno, me alegra mucho escuchar eso, ¿y usted cree que Camila la respeta?

Madre S: Camila si me respeta, ella sabe que cuando yo estoy seria, estoy seria y de ahí ella sabe que hizo las cosas mal, entonces ella cuando yo estoy seria con ella, ella sabe, ya

después ya pues cuando se le pasa pues hablamos, yo le explicó, pero ella pues sí, yo siento que sí me respeta, que ella sabe que yo soy la autoridad.

Brenda: ¿Y usted qué cosas ha hecho para ganarse ese respeto?

Madre S: Pues hablo con ella, le digo “Camila miré, valore las cosas, pues hay niños que no tienen, mire que pues que yo no tuve las cosas que usted tiene, valore las cosas, respétenos, respete a su papá, haga caso las cosas que se le mandan” pues que lo único que se le manda es que haga sus tareas. Yo lo que hago para que me respete es pues respetarla también a ella, trato pues de no sobrepasarme con ella cuando hay problemas, trato de hablar siempre con ella, decirle que puede confiar en mí, que me cuente todo, siempre tenemos una rutina de qué me cuenta todo cuando llegaba el colegio, yo “Cuénteme qué pasó, qué hizo, con quien jugó, que le dijo la profe” y ella me cuenta todo y ella pues no me dice mentiras, realmente pues no sé qué he hecho yo para que no me diga mentiras pero sé que no me dice mentiras y sé que me respeta

Juana: Bien señora S, usted ahorita mencionó que Camila sabe que usted es la autoridad, pero ¿usted cómo concibe la autoridad?

Madre S: Pues que yo le estoy diciendo a ella que es bueno para ella, digamos cuando ella hace algo y le pasa algo, digamos que está corriendo por toda la casa y se cayó, entonces yo le digo “si ve Camila, hace rato le dije que me hiciera caso”, entonces ella como que entiende de que yo no le estoy diciendo mentiras, entonces ella ve que yo la estoy guiando, de que yo estoy siendo la autoridad porque le estoy diciendo las cosas por su bien, creo yo, pues así lo entiendo

Juana: ¿Usted en algún momento o normalmente impone su criterio o su parecer en la educación de Camila o por el contrario la niña tiene como más libertad en esa toma de decisiones?

Madre S: En muchos casos si impongo mi criterio y en muchos casos ella tiene la toma de decisiones, digamos cuando por ejemplo aquí en Halloween, yo quería que ella se disfrazara de una princesa, de una sirenita, no sé qué, ella se quería disfrazar de un disfraz que es así todo violento, con una pistola y así como muy masculino, entonces pues realmente yo le dije pues usted es la que se va a disfrazar, disfrácese de lo que quiera y se disfrazó de lo que ella quiso, pero en casos como digamos de que estemos con mis hermanas, entonces yo le digo “Camila tal cosa” y mi hermana le dice “no Camila esto”, yo le digo “que pena con usted pero es que la que manda aquí, soy yo, me hace caso a mí, no le hace caso a su tía Jenny, ni a su tía Lizeth, mi nada”, en un principio mi papá se metía mucho, sí? digamos yo le decía una cosa y mi papá “déjela, no la obligue a comer, no sé qué” bueno mi papá ya él tomó su camino y no se volvió a meter y más que todo lo que no hacen mis hermanas, ellas sí se meten mucho, toman también decisiones, entonces pues ahí mismo cuando estamos en esa situación yo le digo “no, usted me hace caso es a mí porque yo le estoy diciendo las cosas, porque le estoy diciendo cómo se hacen las cosas” y digamos que esté haciendo tareas y se quiera ir para la calle con mi hermana, entonces le digo “No, sé me queda acá que usted está haciendo algo” pues eso es cómo lo que he tratado

como de hacer y en la toma de decisiones también muchas veces tiene su libertad pero muchas veces hay cosas que pues que yo impongo mi criterio

Juana: ¿Y le tiene límites a la niña?

Madre S: Si, se le tiene límites, ella sabe que tiene que cumplir con las responsabilidades del colegio, por ejemplo ahorita perdió matemáticas, entonces ahorita todos los días está repasando y se le dice “Vea los otros niños están en vacaciones, usted está repasando porque usted no quiso poner de su parte matemáticas” se le dificultó matemáticas entonces ahorita tiene límites de que cuando está haciendo tareas, es haciendo tareas, pues porque perdió matemáticas y nos toca recuperar y pues no así que muchos límites, que muchas normas, no, son poquitas nomás que cumpla con sus tareas del colegio, que se cepille, que arreglen sus juguetes y no se le pone a hacer oficio ni nada de eso, digamos como uno que si le tocaba cocinar a la edad que ella tiene, le tocaba cocinar y hacer oficio, lavar cobijas, así todo, entonces a ella no le toca hacer nada de eso, ella lo único que hace es recoger su reguero y hacer lo de ella misma, como de cepillarse, bañarse, hacer sus tareas, cosas muy básicas y muy poquitas, realmente no se le exige mucho

Juana: Esos límites que usted tiene, ¿ella los respeta?

Madre S: Pues la mayoría de veces sí, hay veces que quiere solo jugar y como relajarse, como “Ah pues como no estamos yendo al colegio, nos vamos a relajar y no vamos a hacer nada” y como a veces el papá... pues somos yo aquí en mi casa y él en su casa, entonces ella va también a la casa él, entonces el papá “Ay mi amor no haga tareas”, entonces cuando la operaron “Ay mi amor no, eso no vuelva a hacer tareas y eso que pierda el año, no me importa, que pierda el año la niña, no la vamos a obligar, que no sé qué” entonces ahí estamos como confrontados porque yo le digo “¿cómo yo la voy a dejar perder el año? sí todo lo que he tenido que comprar, todo lo que ha tenido que hacer ¿ella porque va perder el año si ella sabe todo lo que han aprendido este año?”, entonces estamos ahí como confrontados con el papá porque él dice una cosa y a mí me toca también por mi lado decirle otra, entonces a veces no me respeta los límites por esa situación, pero pues yo hablo con él y pues él a veces le dice “no pues hágale caso a su mamá y no sé qué”, cuando yo le estoy diciendo algo a Camí él no se mete, digamos cuando yo la estoy regañando o algo él no se mete pero sí a veces nos llevamos la contraria, entonces pues por eso a veces no se respetan los límites

Juana: ¿Esos límites cómo se construyeron? digamos no sé, usted le dijo a Camila “bueno, estas son las reglas, no sé qué” o de pronto usted las habló con ella, cómo que fueron consensuadas

Madre S: Pues los límites han ido cambiando porque pues en el colegio teníamos unos límites que era levantarse a tal hora, hacer tal cosa, hacer tal otra, unos deberes, sí? pero entonces ella ya ahorita con lo de la pandemia pues toca poner otros límites diferentes, cada día los límites van cambiando, cada día las cosas van cambiando porque pues ahorita con la pandemia no tenemos así como una rutina porque pues cada día es así, diferente y pues no sabemos si el otro año vamos a poder seguir con los límites que teníamos cuando ella



estaba estudiado porque era más fácil, se levantaba, bueno se bañaba, se arreglaba, almorzaba y nos íbamos para el colegio; después llegaba del colegio, hacia las tareas, veía televisión un ratito y se acostaba, entonces ahorita pues ha cambiado todo lo que teníamos como así, como la rutina que teníamos ha cambiado mucho

Brenda: ¿Y existen consensos en la crianza de Camila? o sea, por ejemplo, que ustedes dos se sienten no sé, a hablar y que ella le diga “ay, mamá, pero déjeme hacer esto y yo hago lo otro” y entonces llegan como a algunos acuerdos

Madre S: Si, llegamos a acuerdos, ella incluso me ha dicho “pero es que usted me ha dicho mentiras o cosas así”, me ha confrontado y... pero hemos negociado, le digo “Bueno vamos a hacer tal cosa mi amor” y mira por ejemplo, un día me rompió un vidrio acá de la casa, entonces ella quería una muñeca, entonces dijo “Cómprame la muñeca que usted me prometió”, le dije “no le puedo comprar la muñeca porque usted me rompió el vidrio, ahora con la plata la muñeca tenemos que comprar el vidrio”, entonces dijo “bueno mami”, o sea como que negociamos, si? como que hablamos y yo le dije “bueno esto no se puede porque usted hizo tal cosa”, entonces sí hemos como que hablado, como que llegado a acuerdo, si hemos hecho eso muchas veces

Brenda: ¿Y ustedes tienen demostraciones de afecto?, pues ya nos había dicho que Camila es muy cariñosa pero también usted hacía ella?

Madre S: Yo también hacía ella, el día que ella cumple años le hago su fiestita, le demuestro mucho cariño, el día que ella cumple años es la reina, yo la abrazo, yo le digo “mi amor yo te quiero mucho, tú me puedes decir lo que tú sientas, tú me puedes hablar” y ella también como a imponer, como que ella quisiera ser el centro de atracción, entonces también ella sabe que ella es consentida y también que, pues a veces me hace reclamos, entonces sí

Brenda: Señora S, ¿y usted conoce los derechos de los niños?

Madre S: Si.

Brenda: Si, pues si nos pudiera decir algunos de los que conozca o los que haya escuchado

Madre S: Bueno, los derechos de los niños son que le respeten tu vida, al buen trato, derecho a la educación, derecho a la salud, derecho a una familia, a un nombre, a una nacionalidad, derecho a la libre expresión, esos son los que conozco

Juana: Si señora S, efectivamente esos son algunos, pues son muchos más, pero esos son algunos y me alegra que los tenga presente. ¿Cuáles han sido como esas experiencias que más la han marcado cómo madre?

Madre S: Bueno, cuando Camí nació... bueno nació con agua en los pulmones y eso pues muy terrible porque yo quería que ya me la entregaran y ya irme para mi casa, entonces bueno me habían dicho que me la iban a dejar allá en el hospital, bueno al fin no me la dejaron pero pues eso fue terrible, no?, digamos ahorita que la operaron del apéndice pues también fue terrible porque estamos en esta pandemia y bueno, eso fue terrible porque le dio el dolor y ella se aguantó mucho tiempo el dolor, pues porque como no sabíamos si llevarla al médico, qué hacer, bueno entonces... bueno ya me tocó salir con ella a las 3 de la mañana porque ella pues yo le di acetaminofén, le soba su barriguita pues como ella ha

sufrido de estreñimiento y todo eso, entonces yo no sabía qué hacer, eso fue terrible para mí porque yo no sabía ni cómo me llamaba porque mejor dicho, ella se puso a gritar y ella me dijo “mami ya lléveme para el hospital que yo no me aguanto”, entonces eso eran las 3 de la mañana, yo tuve que salir con ella, bueno gracias a Dios la operaron y pues aunque fue también grave porque le dio peritonitis y eso, fue algo muy duro, muy estresante, muy terrible porque pues ella estuvo muy grave, cuando en el momento de que la operaron ya estaba mejor dicho súper grave, entonces eso fue terrible para mí pero pues... como madre fue terrible porque yo sentí mejor dicho lo peor y bueno... también que otras experiencias como madre pues verla digamos de que en el colegio ella le gusta estar en los bailes, le gusta estar en todo eso, entonces eso me hace muy feliz de que ella en el colegio sale a decir coplas, sale a bailar, sale a hacer muchas cosas, entonces son experiencias muy bonitas verla de que ella haga eso porque pues ella después de ser una niña tan penosa, tan tímida, verla que sale allá a bailar delante de todo el mundo, sin ningún miedo y eso es bonito y verla también como se esfuerza mucho en hacer las cosas, entonces eso también son experiencias muy bonitas, de verla de que a pesar de que ella es como tan tímida, como tan esto, se esfuerza en hacer las cosas que uno le dice, entonces pues yo realmente en el jardín... pues no la escogían nunca para nada, ni la tenían en cuenta para nada, entonces ya en el colegio fue diferente porque yo le dije “Camí cuando haya un baile métase, no sé qué”. Bueno, hubo un evento en el colegio para bailar o cantar, o hacer algo, bueno yo entonces... la psicóloga me había recomendado mucho eso, de que ella participara en bailes, hablara en público y todas esas cosas, entonces hubo una oportunidad de presentarnos en el colegio, entonces pues yo le dije “Vamos a hacer un baile las 2” y bueno, hicimos ese baile, pues realmente fue terrible para mí porque yo pensé que el baile era bailar delante de los niños entonces pues no me preocupaba mucho pero tuvimos que bailar delante de los papás, era como un millón de personas y cuando ya me dijeron que tenía que bailar delante de esos papás pues ya me dio como pena echarme para atrás y fue terrible, pero pues yo dije “Bueno yo por Camila lo voy a hacer”, entonces salimos las dos allá a bailar delante de toda esa gente y eso fue horrible para mí, pero yo salí baile allá, pues como por hacerlo por Camila y entonces pues Camí después de eso, ella sale y hace eso, si a ella le toca decir una copla en público, ella lo hace y pues son experiencia muy bonitas para mí, ver de que ella se esfuerza y de que ella trata de superarse

Juana: ¿Y cuáles han sido como esos saberes como más importantes que le ha dejado el ser madre?

Madre S: Para mí ser madre ha sido muy difícil, porque como te digo no lo había planeado, ni quería, ni nada, entonces ha sido muy duro, me ha enseñado mucho, me ha enseñado a superarme, me ha enseñado a ser más fuerte para que ella me vea que yo soy más fuerte y ella sea más fuerte, el ser mamá de Camila me ha enseñado definitivamente a no ser tan vulnerable y como que no dejar que las demás personas pasen por encima de uno, a pelear por los derechos de uno, a decir las cosas cuando uno se está sintiendo que le están violando sus derechos, reclamar y decir “no, esto no es así” porque digamos es algo que yo lo hacía,

yo era una persona como que si en las cosas de la vida como que a complacer a los demás y toda esa cuestión, entonces eso me ha enseñado de que uno debe pensar primero en uno y eso mismo es lo que le quiero enseñar a Camila, pero tener a Camila me ha enseñado muchas cosas en la vida, a superarme y ser mejor, y a tratar de aprender mucho más cada día para poder tener como unas bases para ella. Yo fui una persona que me deje mucho, o sea yo me dejaba de mi novio, lo que él mandara, lo que quisiera y solamente llore y no sé qué, y hoy en día no, hoy en día un muchacho me invita a salir y ya me quiere como mandarme, me quiere como celar y ya yo no me dejo, y era algo que antes de tener a Camí yo lo hacía y ahora yo digo “Bueno, yo no quiero que cuando ella tenga un novio le vayan a pegar, la vayan a mandar, no quiero que esté complaciendo a los amigos, que venga que haga esto y que si no, no va a ser nuestra amiga y no sé qué” esos son los aprendizajes que me ha dejado

Juana: Muy bien señora S, le cuento que mi compañera y yo por el momento pues no somos madres, no tenemos hijos, pero pues en un caso hipotético donde llegáramos a tener un hijo, ¿usted qué consejo nos daría o qué sugerencias?

Madre S: Yo no sabría qué decirles porque es que realmente tener un hijo es algo tan duro, pues si yo hubiera tenido la oportunidad anteriormente, pues creo que pues que mejor no, pues porque las cosas como están de duras y de horribles, la vida cómo está de horrible, pero pues que les digo yo... pues que es muy duro y que uno tiene que tener mejor dicho, mucha fortaleza y mucho carácter porque si no mejor dicho, y mucha paciencia, tiene que tener mucha dedicación, tiene que tener también vocación porque por lo menos yo tuve la oportunidad de hacer un curso en preescolar y eso también me enseñó mucho para poder yo guiar a Camila y eso, bueno yo no me creo una madre perfecta pero sí creo que es un proceso bastante difícil, pues es muy bonito pero es algo bastante complicado, de mucha responsabilidad, de mucha paciencia, de mucho criterio, carácter y bueno, digamos que mi caso pues ha sido muy duro porque digamos el papá de Camí está por su lado y yo por mi lado, y entonces ya es muy duro para tomar muchas decisiones en la vida porque todas las decisiones que uno tome ahí va a estar su hijo, hay que pensar en él y también que los niños son muy vulnerables, hay que tener mucho tiempo para dedicarles entonces pues es una situación que pues no la volvería a vivir, por eso me operé y pues que ya cuando uno ya tiene esa responsabilidad, ya le toca hacerle Camí frente y si usted no es fuerte, le toca sí o sí mejor dicho sacar fuerzas de donde no las tiene y tener una mente dispuesta al cambio, dispuesta a todo porque pues de igual manera no podemos estar desquitándonos con nuestros hijos pues porque hoy en día pues no es como antes. que a uno le pegaban. le decían. le hacían y todo; hoy en día no. hoy en día los niños hay que saberlos tratar. hay que tener mucha disposición para poder tener un hijo.

Brenda: Señora S, ¿Usted se acuerda del término “crianza humanizada”?

Madre S: Nos quiere decir exactamente qué pues que como su nombre lo dice es una crianza que no deje traumas, que no deje huellas para una vida adulta, pues porque la niñez ellos tienen que vivirla de una manera feliz, tranquila, con todo lo que ellos necesitan, con

sus necesidades básicas; o sea también es cierto de que darles todo lo que quieren también es maltrato, entonces pues la crianza humanizada debe ser algo como un balance, no?, un balance entre ni mucha sobreprotección, ni todo lo que quieran y hagan lo que quieran porque se va a traumatizar, ni muy poquito tampoco, ni a los extremos, ni estarle pegando por todo. creo que entendí qué es eso, pues sólo estuve en un conversatorio, pero entendí eso

Brenda: Si, exactamente eso es. Si, la crianza humanizada es cómo esa crianza sin violencia, desde el afecto, desde el amor, desde la comprensión de los niños, ¿sí?, da a entender que... pues ellos también tienen como sus opiniones y pues siempre basada en el respeto, ¿no?, tanto de los niños, cómo de los adultos y pues de los papás, y bueno ¿usted cree que el estilo de crianza de la actualidad está bien?

Madre S: Generalmente vemos de que los papás están dándole todo el... como todo el poder a los hijos, no?, de que ellos hagan lo que quieran, de que ellos son merecedores de todo sin tener que lucharlo, veo que los papás no quieren el menor esfuerzo de los hijos, que no quieren que fracasen, que no quieren que se caigan, que no quieren que se peguen pero entonces pues eso es lo que estamos viendo en la actualidad, que se queden todo el día en el celular, en el computador porque “pobrecitos démosle todo lo que no tuvimos”, creo que eso es lo que generalmente vemos en televisión, en internet que es el modelo de crianza de la actualidad, pocas personas digamos se interesan en darle... bueno las personas que han tenido yo creo que esa clase de educación se la dan a sus hijos, de que ellos si quieren algo tienen que luchar por conseguirlo, no van a tener todo en las manos, entonces pues es cómo... pues no se puede generalizar de que todos están haciendo el estilo de crianza de darle todas sus hijos, ni que todos están haciendo el estilo de crianza de pegarle a sus hijos por todo, si no pues eso se ve como muy diferente en cada parte

Brenda: ¿Usted cree que de pronto tendría que cambiar algo de su forma de criar o corregiría algo?

Madre S: Claro que sí, muchas cosas porque pues de pronto a veces sí creo que uno se va a los extremos regañando o a veces uno se va los extremos complaciendo porque a veces consentimos mucho a Camila y a veces se le exige mucho, entonces sí habría muchas cosas que cambiar, pero entonces primero es un proceso porque uno tiene que cambiar digamos el mal genio para uno poder cambiar las otras cosas, uno tiene también pues que dar el ejemplo, dejar muchas cosas para así también poder exigir. Si, son muchas cosas realmente que tiene uno que cambiar, es día a día que, pues que lo aprende, pero pues sí realmente pienso que hoy es mejor de lo que yo de pronto fui; que antes era más estricta. más malgeniada y ya pues hoy en día con todas las cosas que pues nos han pasado, pero sí, hay muchas cosas que seguir mejorando, como el mal genio, como también el ejemplo, dar buen ejemplo porque si la niña pues lo ve a uno, que uno va a resolver las cosas “¡Uy, ya me estrese y voy a resolver las cosas cómo...!” entonces ella también quiere resolver las cosas así, entonces sería cambiar como el ejemplo y el genio, o sea mejorar las cosas en uno porque pues también uno tiene que también mirar porque le da tanto mal genio,

también puede ser por la situación, las circunstancias, entonces ya pues uno aprender a... yo trato siempre aprender a calmarme en las situaciones de que quiero estallar, trató de calmarme, trato de contar hasta 10, trato de pensar, sí pues porque son muchas las circunstancias que lo quieren hacer a uno explotar y entonces también, si está uno así estresado por problemas, recibos, no sé qué, y bueno viene la niña, y la niña está molesta y molesta y ya, como que le colma a uno la paciencia, entonces ya en esos momentos de qué ya ve uno que va a explotar, tratar de calmarse, son muchas las cosas que uno tiene que cambiar diariamente y es un proceso muy largo

Juana: Así es señora J. Pues ningún padre es perfecto y siempre habrá cosas por corregir, cosas por reforzar y pues que todo es un proceso, ¿no? Pues de acuerdo a lo que le comentaba mi compañera Brenda sobre la parte de crianza humanizada y pues lo que usted también entendía, ¿usted cree que es necesario implementar un nuevo estilo de crianza en las familias?

Madre S: Si es necesario implementar el estilo de crianza porque digamos acá en esta zona donde yo vivo somos personas muy ignorantes, muchas personas por acá son digamos consumidores de drogas, son alcohólicos, son todo eso; entonces son irresponsables, tienen muchos niños y siguen haciendo hijos, entonces pues hay que implementar la crianza humanizada para que las personas tomen conciencia de que los niños... que si los van a tener, los niños van a tener sus derechos y todo eso, y que los niños no están para que ellos los traigan al mundo a maltratarlos y a pasar necesidades porque aquí donde yo vivo pues se ve muchas cosas y sería necesario educar a las personas en crianza humanizada porque si se ve mucho maltrato, sí se ve mucha cosa, mucho abuso; entonces si es necesario implementar la crianza humanizada, pues no digo solamente que acá en los estratos bajos como nosotros, pues porque también es algo que se da en estratos altos pero más que todo acá los estratos bajos, más que todo en el campo donde hacemos muchas personas que hemos sido muy ignorantes, entonces no sabemos, no tenemos como esas bases, no conocemos muchas veces de derechos pues porque como también fueron personas que les violaron sus derechos pues realmente no es algo que se les pase así por su cabeza que sea importante, entonces si es necesario implementar una crianza humanizada y capacitar más a las personas, que haya como un autoridad más pendiente porque pues los niños son muy vulnerables y no hay como alguien que esté como pendiente de eso; en los colegios muchas veces los profesores saben que los niños son maltratados y pues los profesores por no meterse en problemas no dice nada, entonces sí debería ser necesario que se implementará una crianza humanizada, pero entonces sería como con más autoridad, como con más... algo más de que la gente sepa de qué va haber unas consecuencias, no? porque la gente por lo menos acá donde yo vivo es muy relajada, la gente no se interesa mucho por esos temas, entonces pues si es necesario que haya una crianza humanizada, claro que sí.

Juana: Señora S, pues de acuerdo a lo que usted no acaba de responder, ¿cómo usted contagiaría a más madres o padres a implementar esta crianza?

Madre S: Bueno yo creo que con mi caso porque en mi caso fui una persona muy ignorante, porque realmente pues no sabía y cómo que uno no busca del tema, entonces pues no sabe uno el daño que está haciendo al maltratar a un niño y que ya después de que uno cae en cuenta cómo son las cosas, de que uno cae en cuenta que uno fue maltratado y que uno cae en cuenta porque uno fue la persona que fue, entonces ya uno no quiere que le pase eso a sus hijos, entonces ya pues deja uno de ser tan ignorante, se empapa más del tema y bueno, pues mejora, no?

Juana: No sé de pronto si usted se acuerda, de pronto no lo mencionamos en el conversatorio que usted estuvo, pero pues nosotras queremos construir una guía sobre crianza humanizada pues a partir de los conocimientos y experiencias de los padres, y conocimientos teóricos y demás, entonces pues nos gustaría saber si ¿usted cree que es necesario hacer esta guía?

Madre S: Si pues me parece bien, porque si uno tiene la guía, tiene algo como que le dice lo que usted está haciendo mal, usted no puede hacer lo mismo que hicieron con usted, bueno la guía le va a servir a las personas de mucho, va a ser una gran ayuda porque pues digamos yo como le digo, mi ejemplo de que yo... el trato que tenía con Camila lo pude mejorar gracias a que hubo alguien que me dijo “eso que usted está haciendo, eso no es así, no lo haga, ¿usted porque lo está haciendo?”, entonces si la persona tiene esa guía va a ser una ayuda para ellos, va a ser una herramienta para ellos y les va a servir, claro que sí. Y pues les va a servir el ejemplo de otros padres que digan “bueno, he cometido estos errores, no debemos cometer estos errores, no debemos hacer esto porque vamos a dejar unas heridas tan graves en nuestros hijos”, entonces de hecho la guía le sirve de herramienta para que ellos no cometan los mismos errores que hemos cometido otras personas que ya sabemos más del tema y que ya sabemos que eso no es así.

Juana: Pues bueno, de acuerdo a su respuesta de que, si es necesaria, ¿usted que pondría o qué cree que no podría faltar en esa guía?

Madre S: Hay que poner principalmente los derechos de los niños y qué hay una autoridad que defienda a los niños, sí? porque con eso las personas saben de qué no tienen que maltratar a sus hijos, cierto?, entonces la guía tendría que tener los derechos de los niños, tendría que tener también casos de padres de que les haya dejado un mal recuerdo, de que los hayan maltratado sus papás porque pues realmente lo que los papás hacen con uno es muy importante para la vida de uno, lo deja marcado para siempre, si los papás de uno le demuestran su amor y eso uno crece siendo una persona más fuerte y con más oportunidad que otros, que sus papás los han maltratado, los han humillado, entonces como sus papás se supone que son los que tienen que protegerlos los maltratan, estas personas crecemos vulnerables, crecemos así, entonces hay que crear hijos fuertes y decirle a la gente que no maltraten a sus hijos, o sea que no les hagan eso porque es un daño muy grande que uno les hace, también la guía debería de tener los derechos de los niños, los ejemplos de que no hay que maltratarlos y pautas de crianza, que hay muchas pautas de crianza y pues todo lo que se le pueda poner a la guía sobre educación para los papás, sería muy bueno, pues más

que todo pienso en esos. Ejemplos de por qué no debemos maltratar a nuestros hijos, los derechos de los niños y cómo incentivar a la gente a pues... a no ser tan irresponsable porque cómo le digo, a veces somos muy irresponsables, traemos hijos a este mundo pero sin la responsabilidad de que hay que tener un tiempo y educación y todo eso para poder brindarles, y medios también económicos porque pues no solamente vamos a tener a nuestros hijos viviendo de amor y de cariño porque también ellos tienen muchas necesidades que hay que cumplirles

Juana: Así es señora S, pues muchas gracias, créame que se tendrá en cuenta porque pues esa es la idea, como que los padres nos den ideas, nociones para poder hacer esta guía y pues que la sientan también como de ustedes, entonces no sé si de pronto se le ocurre como quisiera que se llamara, un título, no sé si de pronto se le ocurre,

Madre S: Bueno como “Tipos de crianza” o “Ayudas para la crianza”, “Consejos para la crianza” o “Ejemplos de vida para la crianza”, bueno puede tener muchos nombres, pues por mí le pondría “Ejemplos de vida para la crianza”,

Juana: Okay señora S, si, cómo le digo todo eso se tendrá en cuenta, haremos un sondeo entre todas las ideas de los papás. Bueno pues esa era como la última pregunta, ya como que lo que queríamos saber y preguntar ya lo hicimos, ya culminamos, entonces pues quería cómo agradecerle, pues no es fácil de pronto venir a contarle muchas cosas de su vida privada a personas que nunca ha visto, a personas que no conoce, entonces pues muchas gracias por acceder, por regalarnos este espacio, este tiempo.

Brenda: No pues señora S, muchas gracias, la verdad muy valioso el tiempo y la confianza que nos brindó en el espacio y pues igual como le decimos, pues la cartita está en construcción y la estaremos entregando por ahí en enero, empezando el otro año escolar

Madre S: ¿La cartilla la van a entregar para todos los papás del Rodeo?

Brenda: Si, pues la idea es dejarla en el colegio y también imprimir algunas y pues obviamente también se las vamos a dar a ustedes, que fueron los papas que nos colaboraron en las entrevistas y también vamos a dejar otras para estudiantes, para los profes, para demás papás, si? pues cómo para que todos tengan la posibilidad de leerla, entonces por ahí en enero pues nos estaremos volviendo a ver para mostrárselas, ya con todas las mamitas que nos colaboraron, entonces pues igual nos estaremos hablando más adelante y muchísimas gracias.

Juana: Señora S, no sé si tenga alguna pregunta, alguna duda, alguna sugerencia

Madre S: Pues lo que les digo, lo hago con mucho gusto porque es un tema muy importante para mí y es algo pues que yo viví en mi infancia, que mi hija pues también lo tuvo que pasar, o sea es un tema muy importante para mí, lo hago con mucho gusto y todo lo que yo pueda aprender de este tema me sirve mucho; entonces les agradezco mucho que me hayan tenido en cuenta y quiero que sepan que pues que les colabore porque es algo muy importante para mí

Juana: Muchas gracias, Señora S

Brenda: Muchas gracias

Madre S: Entonces pues espero que, si vuelven a necesitar me, me tenga en cuenta porque es un tema que me gusta mucho.

Brenda: Sí, claro que sí señora S. Muchísimas gracias y bueno, que tenga un muy bonito fin de semana, y cómo le dije, pues nos estamos hablando

Madre S: Que estén muy bien, gracias.

Brenda: Gracias

Juana: Gracias

*18 de noviembre de 2020*

### **Entrevista #8 Madre del I.E.D. El Rodeo**

*Juana:* Bueno señora, entonces pues bienvenida, vamos a empezar la entrevista, creo que usted nos recuerda, somos las Trabajadoras Sociales: Juana y Brenda de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, que estuvimos dando unos conversatorios al cual pues usted asistió creo que al primero si no estoy mal

*Madre J:* Sí señora, bueno yo asistí a uno, no se cual fue, pero yo asistí a uno

*Juana:* Sí señora, creo que fue al primero, entonces bueno, quisiera que usted por favor se presentará, nos dijera cuántos hijos tiene, cuántos de sus hijos están el rodeo, qué años tienen, en qué grado están

*Madre J:* Bueno, si señora. Mi nombre es, soy J y pues sólo tengo un hijo, Samuel que lo tengo en la jornada de la tarde, en tercero

*Juana:* Okay señora J. Bueno, entonces pues no sé si nosotras le alcanzamos a comentar o Brenda le comentó, esta entrevista tiene tres partecitas, entonces en la primera vamos a hablar un poco sobre esa crianza que usted tuvo en su niñez o adolescencia, la segunda parte es sobre su rol de madre en la actualidad, en el presente y ya la tercera parte es un poco sobre las nociones que usted tiene sobre crianza humanizada que, pues fue el tema, es el tema que estamos tratando. Entonces para empezar con esta primera partecita, yo quisiera preguntarle ¿cómo fue su etapa de niñez o adolescencia? Sí fue feliz, problemática triste, tranquila

*Madre J:* Pues más bien problemática, fue bastante problemática

*Juana:* ¿Y por qué fue problemática? Si nos quisiera contar

*Madre J:* Mi papá se fue cuando yo tenía como 5 años creo, sí alrededor de 5 años cuando mi papá se fue. Mi mamá pues se queda con tres hijos, obviamente yo era la mayor, entonces digámoslo así que yo fui la que más... de hecho mi mamá es la mujer que piensa que así yo tenga 100 años, pero si yo me lo buscó ella me da es la garrotera, ella es de las que todavía están para correa, así como ven de grande. Entonces pues cuando pequeña y cuando joven ella... yo sí recibí mucho maltrato físico y pues eso generó fue mucha rebeldía



*Juana:* ¿Y en general como la criaron? ¿cómo la criaron sus papás o bueno, su mamá?

*Madre J:* Pues mi mamá ya todo el tiempo nos dejaba pues solitos porque ella tenía que irse a trabajar, entonces digamos que nos cuidamos entre los tres, gracias a Dios pues nunca faltó el alimento pero algo que sí hacía mi mamá era que ella todos los domingos, pues éramos pobres, no? pero ella todos los domingos nos llevaba y hacía cualquier cosa, nos hacía de comer y nos íbamos para el parque, o sea a pesar de que ella... pues ella, o sea digamos la forma de ella, que a ella la criaron igual con golpe, digamos que ella supuestamente amándonos nos corregía pero como yo fui la más rebelde era a la que más le daban duro. De hecho, hasta hace como 3 meses me dio una muenda, aunque no lo crean a mis 41 años. Entonces... pero digámoslo así, ella nos golpea, pero tampoco era que todos los días y que venga y yo la acabo a pata y a puño, no. Pero si nos golpea mucho, más que todo a mí, pero en realidad pues yo no considero que haya sido triste, pues porque nosotros... ella nos llevaba a los parques, salíamos mucho, o sea ella en medio de lo que era solita, ahí como podía nos daba las cosas, en diciembre nos compraba la ropa, nos acostumbraba que cuando podía, nos llevaba acá, en la victoria hay unos sitios que son como piqueteaderos de toda la vida en la victoria, entonces allá siempre íbamos a comer y a pesar de que pues sí me golpeó, yo no considero que haya sido triste. Pues sí fue dura porque nos tocó solitos, los tres, pero pues no, o sea no la considero triste.

*Juana:* ¿Y qué fue lo que le gustó de su niñez?

*Madre J:* Ya no me acuerdo, pues que nosotros... o sea nosotros éramos felices a pesar de todo, entonces digamos un ejemplo, a mí me gusta mucho comer y se nota, entonces mi mamá era de las que, ella cuando trabajaba en restaurantes, en casas de familia, trabajó... en Villavicencio se le llama casinos no a donde juegan, sino casinos de comida, entonces digamos ella... yo me acuerdo que ella llegaba en las tardes, la noche, nos traía comida, ella nos sacaba mucho a pasear, nos lleva a viajar, nosotros vivíamos en Villavicencio después de los 10 años vinimos a Bogotá, que más me acuerdo que nos gustaba mucho... ella nos llevaba mucho... por eso se lo dije ahorita, ella los domingos siempre éramos para el parque de las columnas cuando llegamos a Bogotá, en Villavicencio es un parque que se llamaba, porque ya no existe, mi llanura. Era eso, cómo qué, o sea a ella le gustaba mucho sacarnos a pasear, ella todos los domingos era sagrado llevarnos al parque de las columnas cuando estábamos acá en Bogotá y como fuera ella conseguía para hacernos gallina cocinada y que siempre estuvimos los tres hermanos, o sea nosotros a todas partes andábamos los tres, o sea fuimos muy unidos, mi mamá nunca nos dejó solos, o sea como fuera ella siempre estuvo ahí pendiente de nosotros, digamos que sufrimos el abandono de mi papá más no el abandono de mi mamá, la verdad yo digo que era feliz porque yo me la pasaba jugando, o sea pues yo considero que yo era feliz

*Brenda:* Bueno Señora J, ¿cómo fue el acompañamiento que le hizo su mamá?, entonces ¿cómo la orientaba, ¿cómo los acompañaba a ustedes tres?

*Madre J:* Mi mamá... ella nos enseñó desde chiquitos el temor a Dios, entonces digamos ella como que estaba muy encima, sino que digamos antes los papás corregían era con

golpes, ¿no? pero siempre trato digamos de que nosotros hiciéramos lo correcto, de que estudiáramos en el colegio. Pues ya el bachillerato si en mi caso, pues ya no me lo pudo pues dar porque no tenía cómo, pero digamos... es que yo digo que mamá nunca nos dejó solos, ella incluso estaba ahí cuando, un ejemplo: me desarrolle. Ella estuvo ahí cuando empezaba “mire que los hombres son malos, que toca que se cuide”, que toca que no sé qué, ella siempre estuvo ahí.

*Brenda:* Señora J, pues usted ya nos comentaba que su mamá pues los golpeaba mucho, pero ¿cómo qué recuerdos tiene así de golpes y de gritos que ella haya hecho?

*Madre J:* Pues la primera vez que yo me acuerdo de que ella me pegó fue cuando mi papá se fue, me acuerdo tanto que estaba que llovía y usted qué es de Villavicencio sabe que allá cuando llueve las calles se inundan hartísimo. Entonces yo no sé porque yo estaba en la calle y ella me llamó y yo me acuerdo que me cogió del brazo y me empujó hacia dentro y allá los pisos, casi todas las casas, bueno en ese tiempo tenían el piso de mineral, me acuerdo que es rojo y a lo que ella me empujó, pues como estaba lloviendo, yo fui a dar allá y yo la flaquita, ahorita es que soy gorda y yo era supremamente delgada y me jaló y allá fui a dar, adentro de la casa y pues esa vez incluso ella me partió un brazo eso fue la primera vez que yo me acuerdo, que fue cuando mi papá se fue y ya, y después ella incluso ya se tuvo que ir un tiempo y nos dejó acá al cuidado de mi abuelita. Pues nosotros si recibimos mucho maltrato porque quedamos como muy solitos por parte de papá, ¿no? Pero esa es la que yo me acuerdo y ya después de grande... no es que ella de hecho hace como 5 meses ella me pegó porque pues ella tiene un genio muy templado y yo también, digamos que con ello la relación no es muy buena que digamos, ella es de las que dice que así yo tenga 100 años, pues si yo me lo buscó, me va dando con lo que tenga en la mano

*Brenda:* Y bueno, aparte de esos golpes y esos gritos, ¿su mamá le brindaba afecto?

*Madre J:* Pues es que ella más que todo a mis hermanos, a los dos pequeños, pues es que yo siento que ella como que, digámoslo como la frustración de que mi papá se fuera la descarga conmigo porque con mis hermanos si fue más dócil y pues mi hermano el de la mitad él se fue un tiempo con mi papá a vivir, entonces como que si, por ser la mayor creo que fui la que más lleve del bulto, pero así que afecto, no. Algo que yo admiro de mi mamá fue que ella nunca nos puso un padrastro, de hecho, alguna vez vino una persona como a querer conquistarla, pero esa persona pues como que le puso condiciones entre los hijos y él y pues ella nos prefirió a nosotros, ¿no? Y pues por ser la mayor me acuerdo de todas esas cosas

*Juana:* Señora J, ¿usted considera que su proceso como madre se ve influenciado, ahorita pues en su crianza con su hijo?

*Madre J:* Pues sí porque digamos, yo trato de hacer lo contrario, sino que... o sea a ratos si a mí... Yo también lo he tenido obviamente que corregir a él, en algún momento tener que darle un... yo me acuerdo tanto que él estaba en el colegio, porque yo no soy de pegarle a él pero cuando él se porta muy mal... o sea yo a mi hijo le estoy enseñando digamos... ¿por qué puedo yo corregir a Samuel? digamos que él se me esté volviendo mentiroso, alguna

vez me acuerdo que en el colegio me citaron porque el bendito chino supuestamente con otros niños estaban cogiendo a los otros niños a pegarles y que les decían, o sea él estaba con los cuatro niños llamémoslo así, que sí no les llevaban plata, entonces que al otro día les pegaban, mi hijo tal vez no fue él que dijo “Yo le voy a pegar si no me da plata” pero él estaba con ellos y eran los cuatro, entonces yo me acuerdo tanto que eso a mí me dolió tanto; y la profesora me contó que le había quitado un yogur, pues a ella misma, lo que le dan allá de refrigerio; que yo lo traje para la casa, me metí a la pieza, cogí una correa y así lo castigo, yo le dije: “mira Samuel yo te amo con el alma (y yo lloraba y me acuerdo y me dan ganas de llorar) pero yo en mi casa no voy a tener un delincuente” y lo cogí y le dije “papi te bajas los pantalones”, le di tres correazos y le dije “Samuel en mi casa no quiero un delincuente, lo amo con el alma y por eso lo voy a corregir” y le pegué con una correa tres veces, cuando ya él se calmó yo lo volví a coger, lo abracé, yo le dije que yo lo amaba que si yo lo había corregido era pues por lo que había hecho, yo si no voy a negar que yo a mi hijo si lo he corregido, pero así y yo le explicó por qué lo estoy haciendo pero pues no es todas las veces, no?, le explico por qué lo estoy haciendo y de hecho, pues yo digámoslo así, cuando pequeña mi mamá nos llevó a la iglesia, entonces yo también lo llevo pues a que me pida perdón a mí por lo que hizo, que le pidiera perdón a la profesora y pues obviamente perdón a Dios. Entonces yo creo que, ¿en qué influyó que mi mamá me golpeará? que yo con mi hijo no quiero hacer lo mismo, de hecho, yo al niño... me dicen que yo lo sobreprotejo mucho porque a veces como porque él no vaya a sentir, no vaya a vivir lo que yo viví cuando pequeña, yo a veces antes lo sobreprotejo mucho, que también es malo

*Juana:* ¿Cuáles son esas diferencias entre su madre y usted en su forma de criar?

*Madre J:* Pues yo solamente tengo un niño, entonces no sé, por lo menos al yo tener un solo hijo por lo menos no puedo hacer como comparaciones y diferencias, y pues el hecho de que mi mamá a mí me golpeará tanto hizo creer que ella a mí no me quería. Y como pues el papá del Samuelito se fue y lo dejó, entonces yo como que quiero cómo evitarle el dolor, aunque hay cosas que yo no puedo evitar y de hecho él tiene que aprender que en la vida hay dolor y que en la vida se sufre pero yo trato de hacer todo lo contrario, pues obviamente no darle libertad pero si, o sea no trato de darle gusto en todo pero si ser más flexible, o sea como entenderlo más, o sea llevarlo más a hablar con él, yo a veces lo cojo, me siento acá en la cama con él, yo lo cojo, sino que sí hubo un tiempo que a mí se me estaban yendo las luces, o sea uno empieza a entrar como en amargura y eso obviamente se sale, se brota, entonces hubo un tiempo que me tocó Cómo empezar a cómo autocorregirme y decir: “no, venga, yo con mi hijo no puedo hacer lo mismo que hicieron conmigo, no puedo desquitar mi frustración con el niño” pero yo creo que yo sí mejore muchas cosas de mi pasado, o sea de la crianza de mi mamá a la mía, yo quiero que él no crezca siendo un niño temeroso, un niño con miedo, un niño falto de amor, de hecho yo a mi hijo todo el tiempo le estoy diciendo “Samuel ¿tú sabes que yo te amo?” porque mi mamá pues a mí nunca me lo dijo. Pues que yo sé que no soy la mamá perfecta pero yo con

mi hijo, o sea procuro al máximo no cometer los errores que cometí, pero si yo estaba cayendo en el otro extremo, o sea ya un día la profesora me llamó y me dijo “Hay mamás que no aman a los hijos y hay otras que los aman tanto, que les muestran tanto el amor, que ya les empiezan a hacer daño” yo ya me estaba yendo al otro extremo, ya estaba haciendo como muy permisiva, cómo que queriéndole dar todo, entonces ya se está volviendo era un niño malcriado”, o sea la profesora me dijo “ni muy poquito, ni mucho”, o sea que todos los extremos eran malos.

*Juana:* ¿Y usted cree que hizo falta algo en su crianza, en su niñez?

*Madre J:* Sí. Es que yo creo que mi mamá de una... usted es trabajadora social, nosotros le llamamos... en la iglesia le llaman maldiciones generacionales, ustedes le llaman la repetición, algo así. Y digamos es que mi mamita, lo que hicieron con ella, ella lo hizo conmigo. Entonces yo creo que a mi mamá le hizo falta, como lo que yo estoy tratando de hacer ahorita, no? de que cuando yo como que veo que me estoy equivocando, hacer un alto y decir “no, venga, mi hijo no tiene la culpa que el papá se haya ido, mi hijo no tiene la culpa de que yo me haya quedado sin trabajo, mi hijo no tiene la culpa de que yo esté sola” porque uno a veces como que inconscientemente su fracaso trata cómo de desquitarle, pues la persona que está ahí al lado pues es el hijo de uno, en el caso de mi mamá éramos nosotros, entonces yo creo que faltó a mi mamá de pronto que hubiera más personas ahí al lado de ella, igual es que a ella le tocó muy sola y le tocó muy duro, pues aunque si yo trato ahorita que soy mamá y que van pasando los años y que uno va viendo como espejos, uno como que va tratando de entender porque yo creo que a mi mamá le faltó ¿sabe qué fue? o sea es que la mamá hizo exactamente lo mismo con ella, incluso peor, o sea mi mamá con nosotros fue una reina, comparado como fueron con ella, yo creo que a ella le faltó fue como que cortar esos círculos y no repetir lo mismo que hicieron con ella, y eso es lo que estamos haciendo nosotras con mis hermanas no repetir la misma historia con nuestros hijos

*Juana:* Pero más de lo que le faltó a su mamá, ¿a usted que le faltó, ¿sí? o sea cuando usted era niña, ¿qué cree que le faltó en su niñez, en la crianza que su mamá le dio?

*Madre J:* Pues más amor porque de hecho ahorita en ese momento nosotros no tenemos... aunque obviamente ella ha cambiado mucho pero nosotros no tenemos una excelente relación, nosotros con mi mamá no tenemos una buena relación, precisamente debido a todo eso que, pues que por tantos años pasó y que aparte juntas tenemos el mismo carácter, yo digo que a mi mamá le faltó fue más amor porque ella se enfocó mucho en mis hermanos, o sea tal vez no sé si era por ser los más pequeños, entonces ella a mí me dejó más sola que a los otros, o sea pues ella estaba ahí pero me dejó más sola que a los otros, ella le compraba más cosas a ellos, andaba más pendiente de ellos, o sea yo por ser la mayor fui como el apoyo de ella, digamos económicamente yo... me tocaba trabajar más que ellos, yo empecé a trabajar desde pequeña, entonces yo fui como un bastón para ella sostenerse, digamos las dos con mis hermanos si me hago entender?. Efectivamente me faltó más tiempo, más dedicación y más tolerancia, y más comprensión, y más amor porque igual yo

fui muy rebelde de chiquita, entonces ella no me entendía, sino ella me agarraba era a golpes y me daba más duro. De hecho, a veces tenemos problemas porque ella como que “Ay mire lo que está haciendo Samuel” y yo “Mami, ¿qué quiere? ¿qué me lo trague?”. Entonces yo trato es de hablar con él, pero pues a veces, ya cuando se me pone... aunque ahorita hace mucho tiempo que no le pegó, pero cuando ya se me pone muy rebelde, la verdad... sí ya sé que mucha gente dice que los golpes ya no, pues no son golpes, yo le doy con una correa y aparte de eso, pues yo lo hago de esa forma para que él sepa que eso es como una corrección y no cómo un castigo. Yo sé que hay mucha gente que, ya eso no se debe hacer pero pues yo creo que a veces sí, porque a veces los hijos no... por ahí dicen que “el que ama los hijos, lo corrige” y yo no soy de esas que dice “quítele el televisor”, a mi hijo no lo mata el televisor, a él no lo matada nada de esas cosas, digamos que yo le quité algo para corregirlo, a él esas cosas no lo matan, él no muere por la televisión, el no muere por un celular, por estar en un computador, de pronto si le quito la comida, sí que le encanta, pero de resto no más.

*Brenda:* ¿Usted siempre quiso ser mamá?

*Madre J:* Sí, desde que yo tenía 15 años, pues no era soltera pero como yo le dije pues mi mamá cuando éramos pequeños nos llevaba a la iglesia y de una u otra forma yo me crie con fundamentos cristianos, entonces desde que tenía 15 años yo oraba por mi vientre, o sea lo bendecía y le decía a Dios que pues que bendijera el fruto de mi vientre, pues obviamente ni tenía planeado todavía tener hijos, tenía 15 pero siempre estuve como bendiciendo mi vientre, que el día que yo tuviera un hijo, fueran hijos sanos hijos, de bendición y desde esa vez empecé a decirle a Dios que me diera el nombre para mi hijo. Antes de Samuel estar en mis planes, antes de que yo conociera el papá de mi hijo, yo ya sabía que cuando tuviera un hijo se iba a llevar Samuel David, pero desde que yo supe que estaba embarazada, yo amé a mi hijo, de hecho cuando yo tenía como tres meses de embarazo y me sale un examen mal, y me habían dicho que yo tenía que suspender el embarazo, que yo les dije a ellos que no, que si Dios quería llevárselo era otra cosa pero que yo mi embarazo nunca lo iba a suspender y pues mire, ahí nació mi hijo y nació mejor que cualquiera. Pero sí, ser mamá ni un momento en dúdalo

*Brenda:* ¿Y para usted que ha implicado o que cosas ha traído, por el hecho de ser madre?

*Madre J:* yo desde pequeña recibí mucho maltrato, entonces digamos yo, cómo en tres ocasiones yo me intenté quitar la vida y yo digo que todas las cosas Dios las tiene un propósito, está bien, no me casé, el papá de mi hijo se fue pero mi motor en este momento es mi hijo, o sea digamos ahorita estoy sin trabajo y estoy pasando por una situación emocional dura porque estoy sin empleo, uno piensa “Juemadre ya tengo 41 años, el otro año va a ser 42, mucho más difícil pues conseguir empleo” pues yo me quedé sola, yo no soy así tan amante de que con cualquier persona me meto, si no trato de cómo, pues no escoger pero no soy así como tan liberada, entonces pues digámoslo así, yo estoy sola pero muy en el fondo yo quisiera tener un esposo, entonces emocionada a veces uno se pone mal. Yo le doy gracias a Dios por Samuel, yo digo, ¿no? que sí Samuel no hubiera nacido,

muy seguramente yo si hubiera logrado mi objetivo de quitarme la vida, entonces Samuel para mí vino a arreglarme la vida, yo siempre he dicho que Dios me dio a mi hijo para que yo fuera feliz, para bendecirme, para que yo tuviera un motivo para para vivir, ¿si me hago entender? y de hecho ese niño es un sol, yo a ese niño lo adoro.

*Brenda:* Y de acuerdo a eso, señora J, ¿para usted qué significa ser mamá?

*Madre J:* Pues yo digo que es como una bendición muy grande, es saber que usted tiene algo que es suyo. Pues digamos mi mamá es mi mamá, pero no es mía, en cambio mi hijo es mío otra vez, yo digo que no es de nadie más, si no es mío, es eso, ser mamá es eso, tener algo que es de uno, que es propiedad de uno. Pues sí, es prestado por parte de Dios. Yo soy responsable delante de la sociedad por educar a mi hijo, por criarlo, por hacer de él una buena persona y pues delante de Dios también tengo la responsabilidad de que él en mi vea un buen ejemplo, pues para que también lo siga, ¿no?

*Juana:* ¿Señora J, usted nos comentaba que en este momento no está trabajando?

*Madre J:* Pues no, un trabajo, así como tal estable, no. Yo en este momento estoy cuidando a mi sobrina, digamos mi hermana sale a las 5, según la hora que ellos se vayan, yo me quedo con la niña hasta... bueno, ahorita ya llegaron por eso pude poner la reunión, eso es lo que yo estoy haciendo en el momento, cuidando a mi sobrina, estoy cuidándola a ella y al niño, y pues a mi hijo de paso, cuido a los tres, pero yo trabajaba en salud total pero en el momento estoy desempleada, tengo este empleo pero pues no es lo suficiente porque uno tiene más gastos, no?

*Juana:* Y mientras usted está trabajando, ¿cómo usted ejerce su labor de madre?

*Madre J:* Pues cómo Samuelito está todo el tiempo ahí conmigo, un ejemplo; cómo él está en terapias, a veces no las cumplimos, él tiene que hacer como un orden en el día. Yo cuando me subo muy temprano, él se queda acá en el cuarto durmiendo, él se debe levantar, tender su cama, bañarse, irse para donde yo estoy, o sea es simplemente salir y subir las escaleras, él se va allá, yo le hago el desayuno, a él no le gusta jugar mucho en el computador, no?, pero entonces yo a él lo pongo es a que estudie las tablas, ahorita, en este momento, lo bueno es que yo estoy muy pendiente del niño, de hecho él ahorita ha mejorado mucho en el colegio y la parte de dificultad que tiene académica, pues yo ahorita le estoy ayudando mucho, ahorita estoy más con él que anteriormente cuando pues estaba trabajando

*Juana:* Cuando usted estaba en salud total, pues cuando no estaba este tema de la pandemia, ¿usted como hacía para ejercer esa labor de madre?

*Madre J:* En las noches, digamos un ejemplo, él mediodía estaba en una fundación donde yo lo llevé pues porque allá me le estaban enseñando estudiar, complementación del colegio, es un lugar cristiano; y el otro mediodía si iba para el colegio y yo mantenía pues como comunicación con él, cuando él se queda con mi mamá es por el celular porque yo lo llamo cuando... o sea se estaba portando mal, entonces me tocaba llamarlo cuándo podía llamarlo “Mi amor ¿qué pasa?” y pues por teléfono le daba digamos las órdenes que tenía que hacer o lo regañaban cuando se estaba portando mal, o cuando tenía que decirle

“Samuel haz esto, ya sabes que se tiene que parar, que se tiene que bañar, que tiene que ir a desayunar” esas cosas era por teléfono y en las noches cuando yo llegaba me ponía a revisarle los cuadernos a ver qué había hecho de tareas, que tenía pendiente y eso pero entonces yo lo metí a una fundación pues porque es una fundación con enfoque cristiano, les dan plan complementario en el colegio y aparte allá les dan consejería, allá también hay una persona, como una trabajadora social que está con el seguimiento de los niños y de hecho pues cuando yo vuelvo a trabajar, volverlo a meter allá otra vez.

*Juana:* ¿Y usted volvería a ser madre?

*Madre J:* Pues la verdad no quiero, ya no quiero pues porque para mí ser mamá sola es muy duro porque es que las mamás somos más consentidoras, digamos en un hogar el varón es como la autoridad, pues en este momento me toca a mí, pero en un hogar la autoridad debe ser el papá, y yo como ya tengo en mi cabeza metidito que los hombres apenas hacen los hijos y se van. entonces por ese tema yo no quiero volver a tener un hijo y aparte que, a mí, la verdad igual tampoco puedo a mí me dio preeclampsia cuando nació mi hijo, de hecho, por eso nació antes, entonces a nivel médico tampoco yo puedo tener más hijos, o sea no debo tenerlos porque puedo morir en el parto y segundo por el tema de tener que criar sola yo no quiero. Igual ya no puedo, cuando tuve a mi hijo me iban a operar de una vez, es que yo tuve a mi hijo a los 32 años, entonces me dijeron que la preeclampsia repetía, o sea a mí me dijeron “si quiere tener un hijo, tiene que tenerlo el otro año, ya después no”. Entonces no, aunque quisiera tampoco puedo es muy riesgoso para mí.

*Brenda:* Sí señora, ante todo la salud ¿Y usted cómo cría a Samuel? ¿cómo es esa crianza que usted ejerce con él?

*Madre J:* Digamos un ejemplo, pues yo al parque no lo sacó yo reconozco, yo soy muy perezosa para ir a los parques, a mí me da mucha pereza pero digamos un ejemplo, nosotros cuando no había pandemia y aunque ahorita estamos volviendo a retomar, salimos los domingos pero en familia, o sea salimos mi mamá, mi hermana, el esposo, mi hermano con su esposa y yo con mi hijo, salimos mucho digamos a comer a un restaurante, salimos a un centro comercial, aunque ahorita no hemos podido ir a centros comerciales pero hace poquito estuvimos en Villavicencio, o sea si salimos mucho pero no a un parque yo sola con mi hijo porque la verdad me da pereza, hace como un mes estuvimos en el parque el tunal y digamos yo soy de las que siempre le estoy diciendo a Samuelito, digamos a mí no me gusta que Samuel sea mentiroso, yo pillo que Samuel está diciendo mentiras, yo lo cojo y lo siento y le digo “Samuel no me gustan las mentiras” porque yo trato mucho de inculcarle a él los principios de no ser mentiroso, uno no debe coger lo que no es de uno. Algo que tiene mi hijo que lo caracteriza mucho en esta casa, digamos los que viven acá lo conocen, él es muy servicial, o sea de hecho un ejemplo... pues en el colegio no sé si ustedes alguna vez trataron con él, Samuelito es muy servicial y es porque yo trato de meterle eso a él en la cabeza, o sea “Samuelito uno en la vida se tiene que ganar las cosas, las cosas no son fáciles, usted llega a una casa usted no puede pretender que lo atiendan como un rey sino ganarse las cosas, ser acomedido, ser íntegro”, no me gusta que Samuel diga groserías,

cuando él está de grosero, pues no, él no es grosero como tal. Cuando él está peleando y yo salgo a la calle porque pues a él a veces le da por pelearse con los compañeritos yo “Samuel ¿qué le pasa?”. o sea, yo estoy muy encima de él corrigiéndolo porque yo quiera que sea un niño que lo quieran, que cuando llegue a grande no tenga que yo sentir vergüenza de mi hijo, de hecho, yo a mi hijo le digo “mi amor yo quiero nunca que usted vaya a coger un cigarrillo en su mano, yo no quiero nunca que usted vaya a coger una cerveza en su mano”. pues porque respeto a las personas que lo hacen, pero yo no quiero que mi hijo sea así. Cuando era pequeña, me llevaban a la iglesia, mi mamá lleva a mi hijo a la iglesia, pues yo a veces voy, de hecho hace como tres días le regalamos una Biblia, él está feliz con la Biblia, a él le gusta ir a la iglesia, a veces me dice “mamá ¿nos vamos a acostar y no vamos a orar?”, entonces digamos que él es un niño que se ha ido cómo enfocado en las cosas de Dios, yo a mi hijo le estoy enseñando valores, le estoy enseñando a ser una buena persona, pues perfectos no somos pero que sí sea una buena persona, a ser colaboradora, a ser íntegro, digamos un ejemplo, no engañar a la gente, a ser honesto, a esas cosas le estoy enseñando yo a Samuel y en eso sí yo vivo muy pendiente en Samuel en eso, o sea no dejar cómo a la deriva. ¿O decirle “¿Samuel vaya dígame a la señora que yo no estoy” así esté acá, si me hago entender?

*Brenda:* Señora J, una pregunta. Que por ejemplo si Samuel hace algo que a usted no le parece que está bien, entonces, por ejemplo, no sé, que él rayo una pared o que lo que usted nos decía, que él le dijo mentiras, o que de pronto le escondió alguna cosa, ¿sí?, alguna cosa por este tipo, ¿usted cómo reacciona?

*Madre J:* ¿A veces sabe qué hago? Me quedo callada, o sea, digamos él me habla y yo no le contesto, me quedo callada un rato, eso a él, mejor dicho, empieza “Mamá usted no me quiere” porque antes era como a pegarle porque me daba ira que él hiciera esas cosas, pero entonces yo a veces trato de quedarme callada, de ignorarlo, eso le duele, pero yo eso lo hago para que él entienda, digamos lo que más yo he tenido que corregir últimamente, ¿sabe que es? Las mentiras, yo no sé porque, yo no soy mentirosa, pues nunca decir que nunca he dicho una mentira, pero yo procuro al máximo no decirla, yo a él le pongo un ejemplo, yo una vez estaba trabajando en un determinado lugar y yo trabajaba en una fábrica de ropa y sin querer yo dañe unas prendas, y eso obviamente decir la verdad significaba que me podían echar, significaba obviamente que me cobrarán lo que yo había dañado pero pues yo le dije “Señora Pepita me pasó esto” porque ahí trabaja mucha gente podían haberle echado la culpa a otro, no?, mira ni quiera me cobraron lo que dañe, entonces yo siempre le he enseñado a Samuel, “Samuel uno siempre tiene que asumir las consecuencias de lo que hace, si usted daño tal cosa, me hace el favor usted me dice a mí la verdad, mire Samuel si usted a mí me dice la verdad yo no le pegó pero si yo descubro que usted lo hizo y tras del hecho me mintió, vamos a tener problemas”, entonces yo a veces trato como de quedarme callada pero yo sí le recrimino mucho a él esas mentiras porque es que yo no sé porque él se me está volviendo mentiroso, sí pues yo la verdad no soy mentirosa y yo no es que sea la mamá que lo agarré a golpes y le dé como para que él



no tenga la oportunidad de decirme a mí la verdad, o sea yo más bien lo cojo y le digo “venga papi, dígame la verdad, mire que yo no quiero que a usted la gente digamos le coja rabia, que la gente a usted le pierda la confianza” porque “No, ese es un niño mentiroso”, o sea la gente va a perder la confianza en Samuelito y no van a creer en lo que él diga, yo llevo a Samuel como a entender la consecuencia de lo que él está haciendo.

*Brenda:* Una pregunta, pues usted nos comentó lo de que paso una vez con Samuel, que le dio unos correazos, pero además de eso ha ejercido castigo físico, gritos con él

*Madre J:* Sí, pues uno a veces lo grita, si señora

*Brenda:* y de pronto ¿golpes físicos?

*Madre J:* Sí, cuando uno les pega con la correa, pero así que venga yo le agarro una patada o un puño, eso no. Que, con un palo, cosas así no señora, eso no. O sea, yo cuando he corregido a Samuel, lo he corregido con una correa que agarrarlo a palo, a patadas, a puños, eso nunca.

*Juana:* ¿Y alguna vez lo ha cohibido de algo o de alguien? Ya que usted nos menciona que corrige al niño, como en ese proceso de corrección ¿usted lo cohibe de algo de alguien?

*Madre J:* Sí, sí señora. Digamos un ejemplo, acá donde nosotros vivimos, acá al frente hay cómo un potrero, entonces acá la pasa mucho muchacho vicioso digamos que trabaja, pero es vicioso. Lo que pasa es que mi hijo es muy pilo, o sea Samuel es muy abeja también, entonces digamos un ejemplo, Samuelito aquí en la casa, el dueño de la casa lo estima mucho porque digamos si él ve que él llegó para subir una cama, entonces sale corriendo a ayudar a subir la cama o que vio que llegó el dueño de la casa y ve que está arreglando el carro entonces él sale corriendo a ayudarlo a pasar la herramienta, entonces digamos que los peladitos que yo le digo que se la pasan en la calle dicen “Uy no, ese chino es una abeja”, pues porque ya llevamos mucho tiempo acá nos conocen, entonces yo a mi hijo lo veo hablando con ellos y yo inmediatamente le digo “¡Samuel!” porque le tengo prohibido hablar con ellos porque pues ellos la verdad son personas que consumen vicio y yo digo que esas no son buenas amistades para mi hijo, que nos conocen porque ya saben que vivimos en la cuadra, pues obviamente ya sabe cómo me llamo, saben cómo se llama el niño, con esas personas yo sí definitivamente digo “No, samuel no lo quiero ver hablando con él” ¿porque? pues porque obviamente me da miedo que me la enseñen cosas al niño y pues yo me la he pasado cuidándolo, enseñándole cosas como para que otro venga quizás a tirárselo y algo que yo le pongo al él mucho ejemplo es eso, digamos un ejemplo “Mira Samuel, jamás en la vida yo quiero saber que ellos de pronto le están diciendo “venga Samuelito, tómese esto” si no mire Samuel las consecuencias”, nosotros tenemos un familiar, el hermano de mi cuñada que él está acostadito en la calle, entonces yo le digo “Mire Samuel las malas consecuencias de tomar malas decisiones”, entonces yo con esas personas si a metros, eso sí él lo tiene supremamente prohibido

*Juana:* Sí señora, ¿y cómo es la relación suya con Samuel?

*Madre J:* Pues buena, no le digo que antes me dicen que yo lo sobreprotejo mucho, pues porque ¿sabe que yo a veces trato de hacer? y eso está mal hecho, de justificarlo siempre

ante las personas, ¿no? o sea no entre los dos sino ante las demás personas trato de justificarlo y pues yo sé que en cierta forma eso está mal hecho, pero es buena. Digamos ahorita yo estoy sin trabajo, pues me gano cuatrocientos mil pesos pero yo pago aquí doscientos de arriendo, más unos servicios que debo de pagar, entonces digamos él ahorita cuando él ganó el año, entonces yo le dije “Bueno Samuel, yo no tengo mucho darle, papi a usted tiene que pasar el año no porque yo le premios o no le dé premios, usted debe pasar el año porque es su obligación estudiar” porque es que la profesora dijo que él había pasado las últimas tres cartillas que ellos enviaban, Samuel prácticamente las hizo solo y él tiene un problema de aprendizaje pero él las hizo solo y le fue muy bien entonces yo lo premie, entonces yo le dije “Mi amor vámonos allí” y no fue una cosa así grandísima pero yo fui y le compré una hamburguesa, cuando él se me estaba portando así bien yo digo: “Bueno Samuel te voy a dar esto pero no es un premio porque usted debe hacer lo correcto pero pues como yo estoy tan contenta de que usted lo hizo voy a ir a darle algo”, es que somos los dos para todas partes, entonces digamos un ejemplo, si yo me voy para alguna parte, yo me lo llevo, pues ahorita de hecho él se la pasa todo el tiempo conmigo, yo trato ahorita de no dejárselo tanto a mi mamá, entonces digamos que tenemos buena comunicación, por eso yo digo que es buena, los dos vamos para todas partes. Yo ahorita hablo con una persona, de hecho, ahorita él me estaba diciendo que nos fuéramos a vivir juntos y yo le dije “No. Para mí de probidad, en este momento es mi hijo”, Samuel tiene que seguir en un tratamiento, el tratamiento ese en el que está ya me dijeron que el otro año sí y si tiene que seguir con terapias, entonces yo trato de mostrarle al niño que él para mí es lo primordial, de hecho yo como mujer me echo a un lado y quede sólo la mamá, pero es buena, yo a mi hijo lo quiero mucho, trato de entenderlo mucho, digamos yo no soy tan amante de comprar cosas para navidad pero él quería, entonces ayer nos pusimos, venga adornamos la casita, nos fuimos por allá y le compré, y le arme el arbolito, le decore la ventana del cuarto, yo trato de que Samuel sea feliz, cómo de que Samuel sepa que aunque no hay un papá, la mamá va a tratar de hacer lo más que puede por él

*Juana:* Sí señora, ¿y usted cree que Samuel la respeta?

*Madre J:* A ratos no, o sea él si me respeta, pero es que a ratos se le van las luces y ¿sabe porque es? lo que pasa es que digamos Samuel está entre la autoridad de mi mamá y la mía, entonces digamos a veces yo le doy una orden y mi mamá da otra, entonces alguna vez la psicóloga me decía pues que yo tenía que separarlo porque mi mamá no entiende que, aunque ella es mi mamá, la autoridad de Samuel soy yo, no mi mamá, entonces digamos ella a veces es a quererme robar la autoridad. Entonces como le digo, yo lo regañó y yo le digo “Samuel no, estoy brava porque mire usted lo que hace”, entonces ya está como empezando a cambiar, lo que pasa es que cuando yo trabajaba pues a mí me tocaba dejarlo con mi mamá, entonces él estaba viendo más como autoridad pues a mi mamá que a mí, más como autoridad a la abuelita.

*Brenda:* ¿Y usted cómo cree que ha hecho para ganarse ese respeto que Samuel le tiene?

*Madre J:* Como le digo, o sea aprender a desaprender porque a veces yo, antes yo lo gritaba mucho, yo ya trato cómo de sentarme, de hablar con él, decirle las cosas ¿y sabe también cómo? a veces uno pretende que los hijos hagan las cosas que uno no hace, si me hago entender?, o sea si mi hijo a mí me ve gritando, si mi hijo me ve haciendo las cosas mal pues él también las hace mal, yo digo que la forma de hacer que mi hijo me respete y me vea como una persona a seguir es... digamos de hecho yo he vuelto otra vez a querer empezar ir a la iglesia, pues porque la verdad es cómo ustedes, ustedes buscaron la mejor universidad que creyeron que les servía y la que estuvo a su alcance para prepararse en la carrera que están haciendo, así mismo digo yo que es la vida espiritual o la vida personal, uno debe buscar el mejor sitio que usted cree que lo van a enseñar a ser buena persona, así como ustedes saben que en esa universidad los van a enseñar a ser buenas trabajadoras sociales, entonces yo por eso voy a una iglesia cristiana, estoy empezando otra vez a ir porque yo allá aprendo muchas cosas, pues porque me hablan de Dios, me hablan de la Biblia, entonces yo estoy tratando de cambiar muchas cosas malas que estaban en mí para que Samuel las vea y así mismo Samuel pues obviamente que me respete y quiera como imitarme, o sea que yo le enseñé las cosas buenas porque pues yo digo que el mejor ejemplo de los hijos son los papás, no? de hecho a pesar de que mi mamá nos golpeaba, si algo tenía mi mamá era que mi mamá nos enseñó a ser honrados, a ser trabajadores porque pues nos tocó trabajar desde pequeños, nos enseñó que si yo me como una papa fue porque yo me la gane, no voy a estar esperando que todo me lo regalen sino a trabajar para lo que necesito. Nos enseñó a ser muy cumplidos, muy honestos, entonces mi hijo también va a ganar es el respeto hacia mí y pues mostrándole que yo lo amo porque a veces pues uno también... digamos con mi mamá, nosotras discutíamos mucho, pero yo ya estoy tratando de pues como de bajarle porque igual eso es pecado y hasta las católicas saben que si uno no honra al papá y a la mamá le va mal

*Brenda:* Sí señora, ahí lo que nos decía era que es por él ejemplo, ¿no? que usted le da a Samuel. Y bueno Señora J, ¿usted cómo entiende la autoridad o para usted qué significa la autoridad?

*Madre J:* Pues es que la autoridad no es que “como me tienen miedo, me respetan”, esa uno se la gana, pero no porque es como el jefe de la empresa, el jefe de la empresa es la autoridad y usted lo respeta porque es su jefe, más no porque él se lo gane, no porque a veces sean esos jefes buenos, que comprenden y que pues es verdad que es el empleado, pero pues hay veces que uno les tiene que obedecer más porque me toca, que por respeto. Entonces yo digo que la autoridad es el respeto, o sea yo hice que me respetarán porque me lo gané por ser buena, por ser buena mamá, porque los comprendo, entonces pues ahí es cuando ellos... yo puedo tener esa autoridad con mi hijo, si me hago entender?, digamos un ejemplo, a las autoridades gubernamentales, a ellos les obedecen, al presidente uno le obedece, a la policía uno le obedece y ellos son autoridad sobre su vida pero no porque digámoslo muchas veces se lo ganen, sino porque usted sabe que tiene que obedecerles. Pues yo creo que la autoridad que uno debe tener con los hijos es la autoridad que usted se

gana porque sus hijos saben “oiga, mi mamá me ama”, entonces yo debo respetarla, debo obedecerla porque uno se lo gana, digo yo, ¿no?

*Brenda:* ¿Y señora J, usted en la educación de Samuel impone o persuade su criterio o parecer, o por el contrario existe libertad en la toma de decisiones por parte de él, de lo que él quiera hacer?

*Madre J:* No porque él todavía está muy pequeño, entonces yo no sé si eso será malo pero yo soy de las que le digo, o sea al comprar ropa hay cosas que yo le digo que él compré, o sea le digo “Mi amor ¿qué quieres?” pero no, hay cosas que no porque él está muy pequeño como para que él ya tome las decisiones, o sea cómo para que él diga “Yo quiero hacer eso”, hay cosas que yo le digo “No Samuel, eso no y ya”, por lo menos un ejemplo que él a veces se me quiere ir para la calle a tales horas y yo “no Samuel, no es no y ya”, hay veces que yo sí le impongo mi autoridad a Samuel

*Juana:* ¿y le tiene límites a Samuel?

*Madre J:* Pues ahí era donde yo me estaba equivocando, entonces por eso, porque yo ya era como a tratar de justificarlo, entonces yo le estaba dando como rienda suelta, entonces me tocó si empezar a ponerle límites porque a mí en el psicólogo me dijeron “no mamá, lo que pasa es que usted es una mamá muy permisiva” entonces me ha tocado empezar a cambiar muchas cosas con él, con Samuelito. ¿Qué hago yo? “Samuel no lo voy a dejar salir a la calle” y él viene y me dio un beso y me da un pico, entonces yo “Ay bueno, está bien”, entonces me ha tocado empezar a mantenerme como en lo que le digo

*Juana:* Sí señora, ¿y cuáles son esos límites que usted le tiene ahora?

*Madre J:* Pues yo no sé si ustedes me irán a juzgar eso, ¿no? pero es mi forma de ver las cosas, o sea yo no voy a ser la mamá que Samuel me diga “Mami, me voy a ir rumbear” y que yo diga “Si mi amor, corra, váyase”, no. Hay cosas que nosotros no vamos a hacer, que, aunque todo el mundo las haga y que digan que los locos somos nosotros, que es que nosotros estamos en chapados a la antigua, más que todo cómo la vida espiritual. De hecho, le regalamos una biblia el lunes, le dije “Mira mi amor, esta es la palabra de Dios, si tú la obedeces, si tú la practicas te va a ir bien en la vida, de lo contrario vas a pagar consecuencias. Entonces yo le digo a mi hijo, pueda ser que los otros niños, las otras mamás cuando tú seas adolescente me vayan a decir a mí “esa vieja está loca” porque yo no vaya a permitirle ir a Samuel a una fiesta, pero yo soy de las mamás que “no Samuel, tú no vas a ir a una fiesta” ¿por qué? porque yo veo la vida de otra forma y pues bueno, por eso dicen que somos locos, no?, digamos para mucha gente hay muchas cosas que son normal y que no son pecado pero para mí sí, entonces yo a mi hijo lo quiero criar en los fundamentos cristianos, cómo decirle “Samuel tú no vas a ser un borracho, tú no vas a ser un fumador, tú no vas a por qué ser un promiscuo”, en esas cosas es que yo quiero enfocarle a Samuel los límites, si me hago entender? y yo sé que va a ser difícil pues porque a la juventud hoy en día es lo que más le gusta pero pues yo no sé, Dios me ayudará, y aparte Samuelito es un niño que le gusta mucho las cosas de la iglesia, mucho las cosas de Dios, entonces yo creo que de pronto no va a ser tan difícil, digamos a él no le fascina, digamos en los

cumpleaños de los niños que a veces se ponen a bailar y todo eso, que reggaetón, entonces a él no le gusta eso de hecho

*Juana:* No se preocupe que, porque si la vamos a juzgar o no, tranquila aquí nosotras no estamos para juzgar, usted puede hablar con tranquilidad, nosotras solamente estamos escuchando porque pues todas las experiencias de los padres son muy validas y pues son diferentes, entonces no se preocupe por eso. Le iba a preguntar qué si ¿Samuel respeta esos límites que usted le tiene?

*Madre J:* Pues ahorita él está pequeño, sí?, entonces digamos que Samuel hay cosas que a él no le anhela hacer, digamos que Samuel no es él niño que, digamos un ejemplo porque él tiene compañeritos, él me dice que por acá bajando vive un niño que el papá toma mucho, entonces de hecho a él le gusta, él va y se toma una cerveza y el niño tiene como unos 12 años, entonces digámoslo que en lo que yo le tengo límites a Samuel, él esas cosas no las anhela, entonces de pronto para él no es importante hacerlas, para él es fácil respetarlas

*Juana:* En la crianza de Samuel, ¿ustedes han llegado a consensos?

*Madre J:* De hecho aunque no lo crea, yo acá soy la vieja, soy la mayor pero digamos un ejemplo, a veces hemos negociado cosas con el niño, por lo menos Samuelito, es que yo por eso le digo profesora que mi hijo fue una bendición, a mi hijo Dios me lo dio para bien, para mí, como le digo uno a veces las cicatrices que quedan de lo que uno le ha tocado vivir a uno lo marcan, entonces a veces yo me voy en palabras, entonces al contrario mi hijo es él que se sienta conmigo y me dice “Mami, yo no quiero una mama que diga groserías” “Mami yo no quiero que usted esté amargada”, o sea cosas así, entonces y así mismo digamos un ejemplo, a veces yo le digo “Samuelito si, perdóname”, o sea él una vez me dijo una grosería y yo le dije “Papi, perdóname, es que cómo yo las digo, obvio que usted también las va a repetir”, entonces hacemos como ese cambio “Samuel yo no vuelvo a ser grosera y usted tampoco nunca me la vuelva a decir” cosas así o a veces cosas en la casa, yo acá hago aseo los domingos, yo antes no lo ponía a él a ayudarme pero me habían dicho “no, usted tiene que poner a su hijo a que le ayude”, entonces yo le digo “Samuel ayúdame tu a hacer tal cosa y yo hago esta”, digamos a él no le gusta tender la cama porque como la cama de él es grande, el a veces brega mucho para poner las cobijas, entonces a veces yo le cambio el tender la cama por otra cosa.

*Juana:* ¿Usted tiene demostraciones de afecto con Samuel?

*Madre J:* Sí señora, yo digo que sí, yo creo que sí.

*Juana:* ¿Y cuáles serían esas demostraciones? ¿cómo usted se lo demuestra?

*Madre J:* Pues digamos a mí a veces me gusta cogerlo mucho a él y sentarlo en mis piernas, hablarle, abrazarlo, para mi es muy importante, o sea yo cuando cojo a Samuel y lo siento es como decirle “Samuel, usted es mi hijo pequeño, es mi bebé”, o sea es que no sé cómo explicarle para mí lo que significa sentarlo en las piernas. Yo siempre lo cojo a él cuándo esta y lo llamo, y lo cojo, y lo siento en las piernas, y empiezo hablarle, para mí significa que es como demostrarle que él es demasiado importante para mí

*Brenda:* ¿Usted conoce los derechos de los niños?

*Madre J:* Pues yo sé que ellos tienen derecho a un nombre, a una nacionalidad, al estudio, a la salud y al buen trato, me imagino, son esos los que me acuerdo

*Brenda:* Sí, efectivamente esos son algunos, si super bien señora J. ¿Cuáles han sido las experiencias que más la han marcado cómo mamá?

*Madre J:* Mi hijo es un polo a tierra, cuando de pronto yo quería como perder el rumbo. Samuel alguna vez me vio llorando y él fue y me abrazó, y me dijo unas palabras tan bonitas, yo decía “Mi hijo es lindo” mi hijo es un niño que, aunque es pequeño, Samuel es muy pilo, o sea Samuel a veces piensa tal vez como grande, él sale con unas cosas que me deja a veces asombrada, Samuelito a mí me da consejos, o sea Samuelito es un niño muy lindo, él es muy amoroso, mi hijo es muy lindo. Él es muy amoroso, muy tierno, él a veces me da consejos a mí que soy la mamá

*Brenda:* ¿Cuáles han sido esos saberes que, o sea cómo más importantes que le ha dejado él ser madre?

*Madre J:* Que definitivamente cuando uno tiene un hijo es como si uno muriera y naciera el hijo, o sea usted ya vive para el hijo, usted ya tiene que pensar mejor las decisiones que va a tomar porque digamos un ejemplo yo ahorita me quiero ir a vivir a otra ciudad pero resulta y pasa que, digamos Salud Total no tiene en otras ciudades Virrey Solís en cuanto a terapias, entonces uno dice no, ya uno tiene que pensar en que primero está la prioridad que es el niño, entonces en base a eso yo tomo las decisiones, cómo afecta eso a mi hijo, si no lo afecta, listo la tomo, si no, no puedo hacerlo. Que uno ya todas las decisiones que va a tomar, las toma con base a que, si eso lo afecta o no lo afecta, o sea uno antes de hacer algo ya piensa para hacerlo

*Juana:* Nosotras no somos madres hasta el momento, pero si llegáramos a ser madres, ¿usted qué consejos o sugerencias nos haría?

*Madre J:* Cómo se lo digo para que no suene que estoy juzgando, bueno muy en el fondo si estoy juzgando. No me gusta las mamás que digamos un ejemplo, el caso de que a ustedes no les va a pasar, Dios las guarde, de pronto ustedes les toca ser madres solas, entonces a veces hay mujeres que consiguen una pareja y el hijo pasa a ser a un lado, o sea sí obviamente nosotras como mujeres tenemos derecho a rehacer nuestra vida y todo eso pero cuando de pronto el hijo pasa a ser a un lado, pues para mí, no? el hijo nunca debes pasar a ser a un lado, si el hombre la quiere pues quiere a su hijo pero entonces uno a veces ve, yo conozco casos de mujeres que dejan a los hijos solos y se van a rumbar con el novio, con el que consiguieron ahora y los niños quedan ahí, a la bulla del tarro, entonces a mí eso me da mal genio, yo desde pequeña decidí ser mamá pero pues mi embarazo no fue planeado, yo era tan ingenua que yo pensaba que el papá de mi hijo planificaba, yo pensaba que los hombres planificaban, él fue mi primera vez y yo quedé embarazada pero digámoslo, aunque no fue planeado, fue amado de que yo supe que estaba embarazada, entonces aunque los hijos no sean planeados pero ya está embarazada, ya el bebé está ahí, ya es su hijo, ya es su parte suya, entonces no me gusta cuando los abandonan y los hacen

a un lado por ir detrás de un hombre o por ir detrás de otras cosas, entonces ese es el consejo, que cuando usted sea mamá, que si le toco olvidarse de muchos sueños, de muchas cosas, lo siento, ya le tocó olvidarse porque ya hay un hijo; que si usted lo puede cumplir, gracias a Dios listo, lo pudo pero que si usted le toca a sacrificar cosas por su hijo pues...

*Juana:* Pues muchas gracias, el consejo o la sugerencia se tendrá en cuenta pues cuando ya decidamos de pronto ser mamás en algún momento. No sé si se acuerda, creo que usted estuvo en el primer conversatorio si no estoy mal, que nosotras dimos unas pequeñas nociones sobre crianza humanizada. Entonces no sé ¿usted qué entiende o a qué le suena esa palabra, crianza humanizada?

*Madre J:* Pues que sea eso, que ser más humano, o sea no maltrato. Pues es que el maltrato puede ser verbal que uno también les dice a los hijos “no lo quiero, no lo amo, usted es lo peor” esas cosas porque a veces la gente piensa que maltrató solamente golpes, entonces digamos que no solamente es “ah no, yo no golpeo a mi hijo y por eso pues no lo estoy maltratando”. Yo digo que humanizado encierra muchas cosas, o sea no dejar a los hijos a lo que ellos bien quieran hacer porque digamos obviamente usted no ha sido mamá pero sí ha sido hija y uno sabe que los papás, a veces ellos quieren darle un consejo de pronto de la forma en que ellos se los dieron, pero un papá siempre va a querer lo mejor para los hijos, nunca va a querer lo malo para los hijos, bueno aunque ahorita estamos en un mundo que está patas arriba, no? pero pues estamos hablando de un buen papá, va a querer siempre el buen consejo para los hijos, entonces yo digo que humanizado no es solamente no golpearlo sino también enseñarlos a hacer lo bueno, guiarlos, también es educarlos para que se enfrenten a la vida, digamos dicen que los niños son el futuro de Colombia pero si creamos hijos digamos patanes, si criamos hijos que “Ay no, yo no quiero estudiar” “Ah bueno listo, entonces no estudie”, si no hacemos hijos profesionales en todas las áreas de la vida, si no los formamos, si no les enseñamos que la vida no es fácil, que hay que trabajar, que la vida se gana, es dura, porque digamos acá hay un muchacho que tiene 18 años, ese niño lo único que quiere hacer es jugar todo el día “free firme”, lleva hace cuatro años jugando con el celular y no hace nada en la vida, y yo digo que eso no es amar a los hijos, digamos yo le decía a Samuel “Usted no me va a salir con el cuento de que no quiere estudiar, porque si a una persona con el bachiller le toca barrer, sin el bachiller le toca levantar bultos”, y el trabajo no es deshonra pero no es lo que quiero para mi hijo, yo digo que una crianza humanizada es... o sea no golpearlos está bien pero también enseñarlos a ser buenas personas y prepararlos para la vida

*Juana:* ¿Usted cree que el estilo de crianza de la actualidad está bien?

*Madre J:* Pues yo digo que en algunas cosas se descacha ¿por qué? porque hoy en día, digamos un ejemplo “Ah no, es que el niño no quiere estudiar, dejémoslo que no quiere estudiar”, “Ah no, es que el niño no quiere comer, pues dejémoslo que no coma”, o sea se le está permitiendo muchas cosas a los hijos y por ahí yo que día veía como un meme dónde es verdad, entonces el hijo tiene el mejor celular, el hijo tiene el mejor cuarto, el hijo tiene lo mejor, entonces yo creo que a los hijos a veces se les está criando de una forma holgazana

y por eso es que mucho joven hoy en día ya no hace nada porque no se le está poniendo límites, porque no se les está exigiendo, porque no se les está enseñando. A mí alguien me decía “uno los hijos debe dejarlos que se estrellen”, o sea enseñarles que la vida es dura porque si todo se les da, pues se les enseña que todo lo pueden tener y el día que no lo pueden tener pues entonces se van a buscarlo de otra forma, digamos un ejemplo ahorita decían que iban a sacar como una ley que se prohibía que usted le pegara a su hijo un correazo, pero se están ya también yendo al extremo porque están dejando que los chinos hagan también lo que quieran y pues yo tengo el ejemplo del muchacho que le digo acá, él cuando tenía creo que 15/14 años dijo “No quiero estudiar mami y no estudió” y lleva 4 años no hace absolutamente nada ese niño, lo único que hace es jugar todo el día con un celular y él dice no pues es que él se va a volver famoso jugando y pues para mí, no? eso es no tener los pies en la tierra porque yo le decía, esos que se la pasan jugando free firme también tuvieron que haber estado en una universidad, también tienen que ser profesionales porque una cosa tiene que ir con la mano de la otra. Y es porque a veces los papás les permiten “¡ah! usted no quiere estudiar, listo no estudie” y yo le digo “No samuel, que Dios me guarde a mí de decirle a usted que no estudie, usted tiene que estudiar porque lo único que yo le voy a dejar a usted es el estudio”, entonces yo sé que hoy en día se están equivocando en la crianza de los hijos, les están dando demasiada libertad, demasiada para que hagan lo que se les dé la gana y son niños que más adelante van a sufrir. Digamos nosotras en el caso de las mujeres, a nosotros cuando éramos pequeños nos enseñaron a cocinar, hoy en día, las peladitas de hoy en día no les quieren enseñar ni siquiera hacer un arroz y una amiga me decía mire “Yo estoy segura que hasta el presidente va a querer que su esposa le haga un tinto porque así las otras cocinen maravillas, él va a querer que su esposa le haga un tinto porque es su esposa y porque eso es como una forma de demostrarle el afecto”, entonces digamos ustedes que son universitarias, aunque salgan de la universidad saben que en algún momento tienen que aprender a cocinar porque les toca, porque se necesita y hoy en día a los hijos no se les quiere enseñar a nada, solamente estar ahí en la casa y los papás trabajan y comprenden las mejores cosas y ellos en la casa como holgazanes. Entonces yo digo que si nos estamos equivocando mucho en la crianza de los hijos hoy en día.

*Brenda:* ¿Usted considera que debería cambiar algo de la forma en la que cría a Samuel o pues considera que hasta el momento todo ha estado bien?

*Madre:* Un ejemplo, yo no he aguantado hambre pero si he tenido momentos en que no ha habido mucho, entonces digamos un ejemplo, yo tenía una presita de pollo, entonces yo dejaba que mi hijo se la comiera sola y me decían “No, se la comen entre los dos”, entonces yo también a Samuel lo estaba enseñando cómo a qué a mí me tocará como me tocará, yo bregaba a darle a él todo y yo estuve con Samuel con psicología hace como 4 años, entonces ellos me decían que no, que eso estaba mal hecho, que yo tenía que a mi hijo enseñarle que en medio de lo poquito que yo tenía yo trataba de darle todo a él y decían que darle a los hijos todo, eso es enseñarles mal porque cuando no lo puedan tener que lo iban a conseguir



de otra forma y me decía el psicólogo “No, a los niños hay que enseñarlos que no hay, que no todo en la vida se tiene, que hay cosas que no se pueden tener y que tal vez nunca las vayan a tener”, entonces a mí me enseñaba eso el psicólogo.

*Brenda:* Señora J, ¿Usted cree que se debería implementar un nuevo estilo de crianza en la sociedad? o la crianza humanizada en general

*Madre J:* Si, hay cosas que deben de cambiar y es que yo me estrello con muchos papás que uno habla con ellos, o sea dejan que los hijos hagan lo que quieran y no les exigen nada, o sea para mí lo malo está es en eso, en dejar que los hijos hagan lo que quieran y no exigirles nada, eso es lo que yo veo que está mal hecho porque pues lo demás pues sí, obviamente que ya esos golpes que le daban a uno cuando era pequeño, pues obviamente que si no es así. Yo a Samuel si lo he corregido con una correa, pero pues yo no lo cojo y tenga y dele hasta que lo acabe, y eso no es todas las veces, a veces pasan tiempos y tiempos y yo no hago eso con Samuel, para mí lo que tendría que cambiar es eso, no dejar a los hijos hacer lo que se les da la gana, no ser tan permisivos, el resto me parece que está bien porque si, antes era más a los golpes, más a los totazos

*Brenda:* Señora J, ¿usted cómo haría para contagiar a más mamás y a más papás para que empiecen a trabajar esta crianza humanizada y pues lo que usted nos está contando?

*Madre J:* Pues yo no sé, pues un ejemplo así cuando yo hablo con mamás, así con compañeras y uno les dicen las cosas, no?, pues yo casi no tengo muchas amigas pero digamos a las poquitas que tengo yo a veces pues les digo las cosas, digamos el hecho del que le digo “no venga china, no deje que la niña haga eso, no todo lo que ella diga toca hacerlo” pero pues igual hoy en día la gente está en que “yo hago lo que quiero, vivo como quiero, usted no se meta”, entonces uno no sabe cómo en realidad enseñarle eso a todos los papás, no?, yo digo que como ustedes lo hacen, tal vez de esa forma se puede ir implementando esos consejos, esos tipos porque hoy en día la gente no permite que usted se meta. Digamos ustedes en este caso, ustedes ejercen la autoridad, ya uno a ustedes las mira con más respeto, para mí ustedes son la autoridad, entonces yo pienso que de esa forma es que se puede hacer eso, digamos haciendo esa clase de reuniones en los colegios, haciendo esas charlas para los papás porque así entre amigas a veces es muy difícil porque es como no sea sapa, no se meta

*Juana:* Señora J. No sé si de pronto usted en el conversatorio se acuerda que nosotras les habíamos comentado a ustedes mamitas que queríamos hacer una guía sobre crianza humanizada para el colegio, para ustedes los papás, para los niños, para la comunidad del colegio, entonces ¿usted cree que sería necesario hacer esta guía?

*Madre J:* Yo creo que sí y aparte, y más que necesario, sería buena, es que a nadie le hace daño, uno no nace aprendido, el ser mamá uno lo va aprendiendo es poco a poco porque uno cuando nace, no nace con la cartilla yo soy mamá, de hecho cuando yo me enteré que estaba embarazada pues a mí me dio alegría pero yo empecé a llorar porque yo dije “Yo como voy a ser mamá, yo no sé ser mamá” porque uno lo que quiere es no equivocarse y eso les iba a decir también, mira cuando ustedes sean mamás se van a dar cuenta que uno

se equivoca, uno se equivoca mucho siendo mamá, uno va aprendiendo día a día, entonces lo que otra persona digamos como ustedes que están estudiando y digamos estudian llamémoslo así como al ser humano, pues van sabiendo cosas, conocimiento que nosotros los papás nos van a servir, entonces sí, claro, que se hagan cómo con charlas, talleres, esas cosas obviamente que sirven. Allá en el colegio de mi hijo hay un niño, un negrito que los papás le dan todo, ese niño tiene tal vez el mejor celular, el mejor Xbox, el mejor Nintendo, el mejor cuarto pero el niño la pasa todo el tiempo al cuidado de otras personas, entonces ese niño es terrible, era con el que mi hijo estaba haciendo las travesuras, ese niño lo tiene todo pero no tiene papás, le dan todo pero los papás con él nunca están, de hecho la profesora me decía que los iban a citar porque van y lo dejan en el colegio en enero y vuelven en diciembre por el niño, y no iban ni siquiera a las reuniones pero el niño tenía todo, el mejor celular, era él que llevaba plata al colegio, él digámoslo así, el niño rico pero era el niño abandonado. Ahí es donde usted tiene que decirle, yo a mi hijo no le doy plata y oro porque no tengo, pero digamos un ejemplo, ayer yo fui y le compré una hamburguesa y no la comemos entre los dos porque no había sino para una, son cosas pequeñas, pero yo la compartí con él, en cambio digamos a ese niño le compraban el celular y páselo solo con un celular todo el día, entonces para mi si sería necesario.

*Juana:* Vale, sí señora. ¿Muchas gracias, entonces usted qué cree que no podría faltar en esa guía? ¿usted que pondría, que le gustaría que estuviera en esa guía?

*Madre J:* Yo sé que hoy en día los papas tenemos que trabajar mucho porque pues si no trabajamos, tampoco comemos pero en lo que usted decía, el compartir con los hijos, digamos yo ahorita estoy sin trabajo y a veces me decían “¿por qué no se va a trabajar en un almacén?” y yo “pero es que eso es de domingo a domingo” y la verdad yo soy muy poco de salir, nosotros si salimos pero que yo solo con el niño muy poco, salimos todos en familia pero yo digo que a veces los papás cambian plata por los hijos, entonces todo el tiempo trabajan y trabajar, y dejan al cuidado los hijos de otras personas y yo digo que eso es un error grande; mi hijo no tiene muchas cosas pero si ustedes de pronto hablarán con Samuel, Samuel va a decir... o sea no lo tiene todo pero yo he tratado de que mi hijo sea feliz, de que yo esté ahí para mi hijo. Entonces para mí, el tiempo, o sea que no solo es trabajo, Yo le digo a mi hijo, así sea para acostarnos los dos viendo una película, cuando de pronto está mi cuñado y mi hermana y nos vamos a pasear, pero que a veces una película acá, pero la compartimos y la pasamos rico. Por lo menos acá vive un niño, son venezolanos, los papás trabajan todos los santísimos días y el niño está solito todo el día ahí, la mamá se comunica con él por medio de mi celular y es “No, es que yo estoy construyendo mi casa”, si está construyendo la casa, pero para disfrutarla con quien

*Juana:* No sé si de pronto usted quisiera que otra cosa se plasmara en la guía, que usted dijera cómo “esta otra cosa no puede faltar o me gustaría que estuviera en la guía”

*Madre J:* Pues a mí me gustaría, pero pues eso no sé si se puede, porque yo sé que no todos los papás les parecen y es que es muy importante a los hijos enseñarles la vida espiritual, existe un Dios y debemos pues todos temerle. Cómo yo les ponía ahorita el ejemplo de la







retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

\_\_\_\_\_  
Firma de la/el participante

\_\_\_\_\_  
Firma Trabajadora Social

\_\_\_\_\_  
Firma Trabajadora Social

#### APÉNDICE I. Presupuesto

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Total</b>
Trabajadoras Sociales	Investigadoras	2.500.000	5.000.000
Transporte	Transmilenio	2.500	20.000
<b>TOTAL:</b>			5.020.000

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario (Mensual)</b>	<b>Total</b>
Cartilla	Guía aplicativa	5.000	100.000
Servicios públicos	Energía	25.000	50.000
Internet	Internet	30.000	60.000
<b>TOTAL:</b>			210.000