

**PROMOCIÓN DE PROCESOS FORMATIVOS EN TORNO A
LAS HABILIDADES PARA LA VIDA DIRIGIDOS A LAS MADRES
COMUNITARIAS Y A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
USUARIOS DE LA ASOCIACIÓN DE HOGARES
COMUNITARIOS SAN ANTONIO NORTE Y LIJACÁ MEDIANTE
LA ESCUELA DE PADRES “FORJADORES DEL FUTURO”.**

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
TRABAJO SOCIAL
2018



METODOLOGIA

Elaboración de proyectos sociales: Casos prácticos.

Autora



Gloria Pérez Serrano

1. Diagnóstico.

2. Planificación.

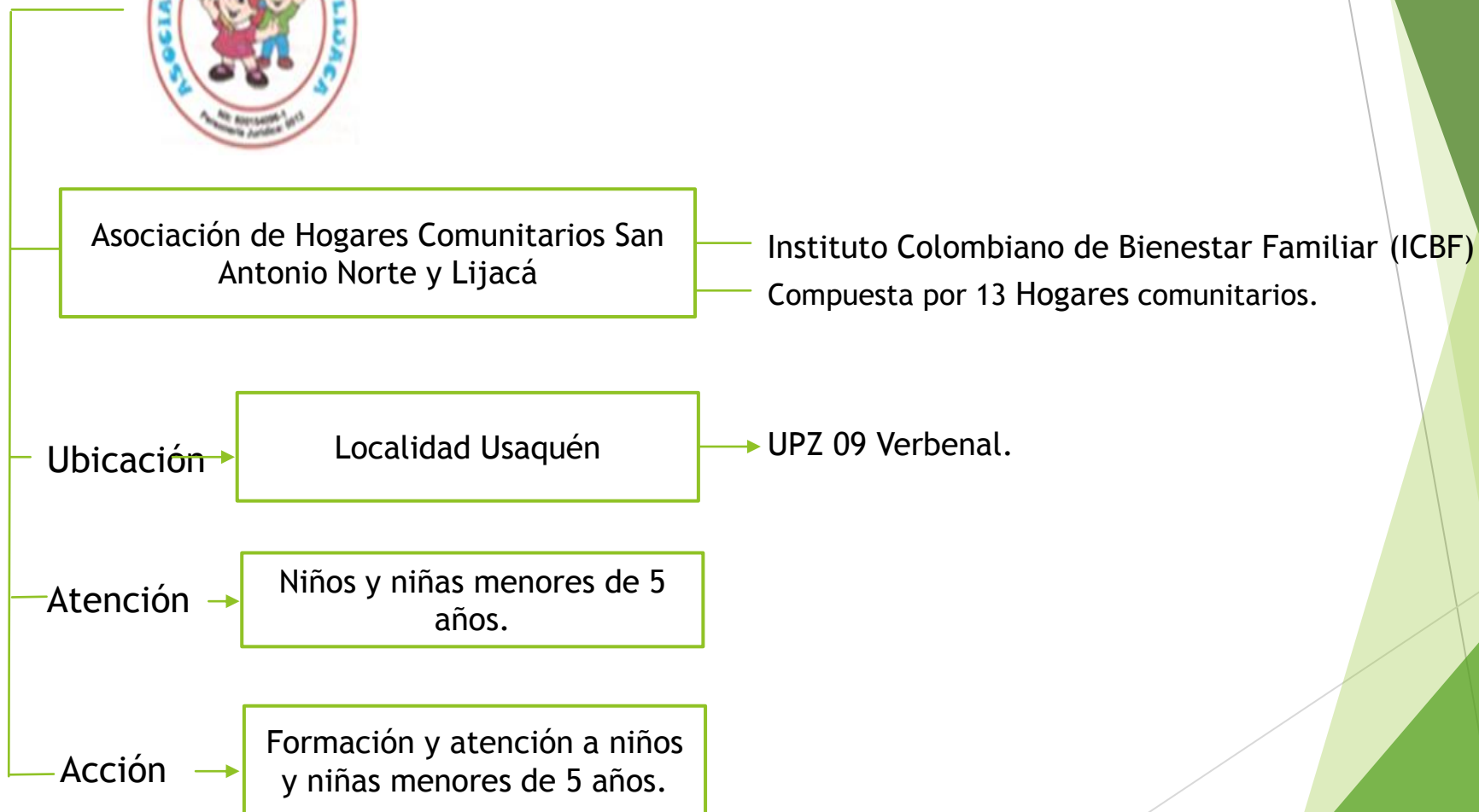
3. Aplicación-
Ejecución.

4. Evaluación.

5. Elaboración del
informe final.

DIAGNÓSTICO.

CONTEXTO INSTITUCIONAL



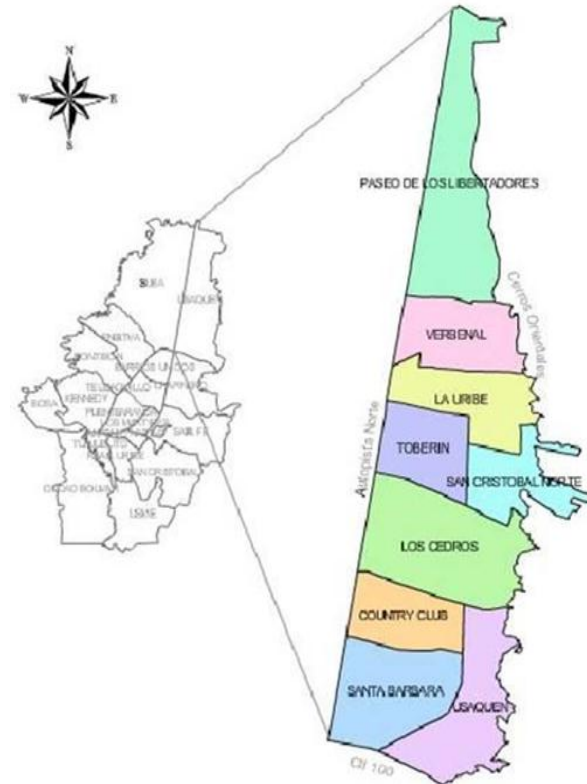
UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Localidad 1
Usaquén



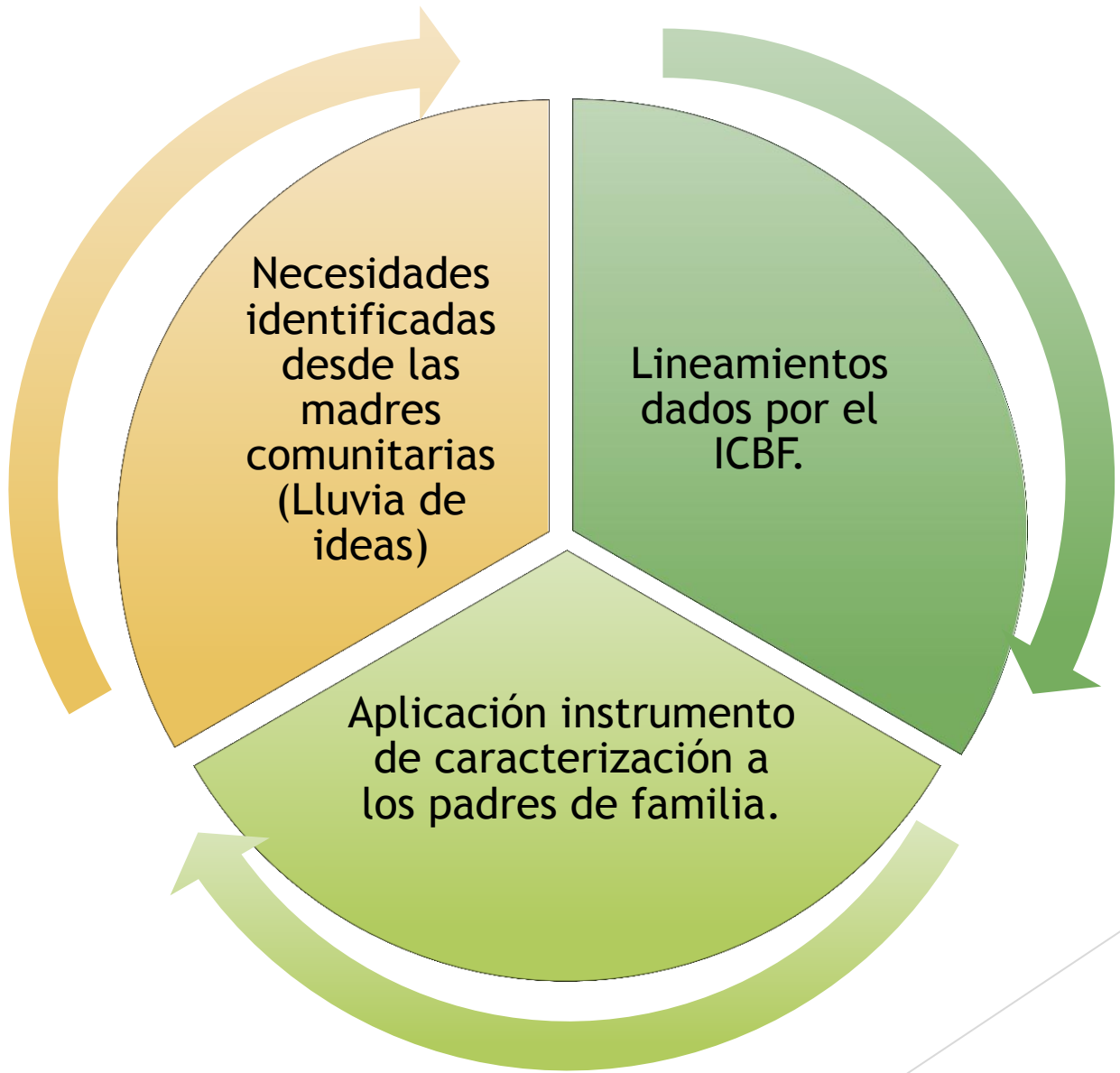
Barrios:

- ✓ San Antonio norte.
- ✓ Lijacá.
- ✓ Codito.



Fuente: Alcaldía Local de
Usaquén

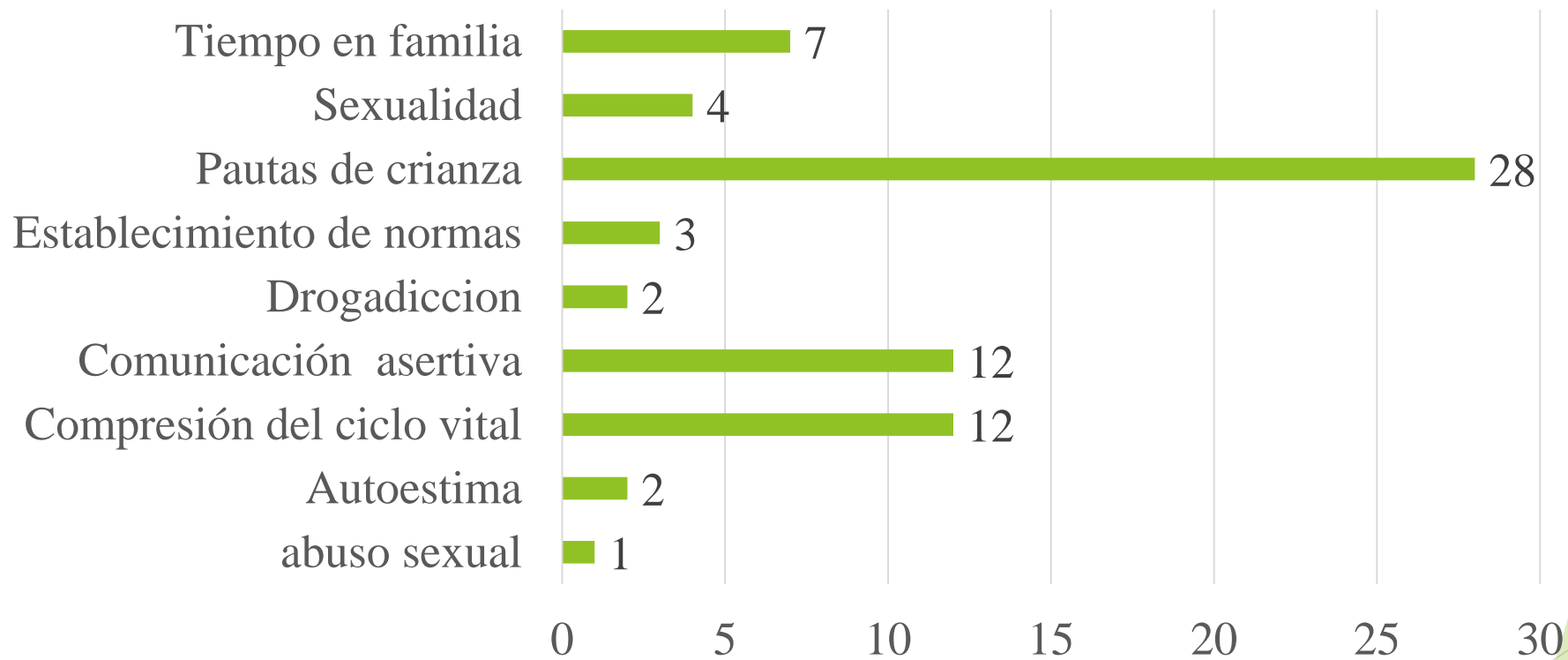
DETECCIÓN DE NECESIDADES.



Caracterización de la población



¿Qué temas les gustaría fueran tratados en la escuela de padres?



ESTABLECIMIENTO DE PRIORIDADES.

Criterios	Definición
Relevancia y trascendencia	La necesidad nace del mismo grupo.
Rentabilidad	Priorizar aquellas alternativas de solución que puedan auto gestionarse por parte de la institución y de las personas que realizan la intervención.
Inmediatez	Priorizar los problemas que requieren ser atendidos a corto o mediano plazo.
Responsabilidad	Priorizar aquellos que son competencia de los trabajadores sociales, apuntándole a sus roles y funciones.

ESTABLECIMIENTO DE PRIORIDADES.

- ✓ HABILIDADES PARA LA VIDA.
- ✓ FORTALECIMIENTO A LA RED SECUNDARIA.



Falta de espacios de formación

Los padres de familia no poseen herramientas para la resolución de conflictos

Dentro de la dinámica laboral de las madres comunitarias, se deja a un lado la formación del grupo base.

Existe una relación distante entre los hogares comunitarios y los padres de familia.

Las madres comunitarias han identificado varios casos de violencia intrafamiliar.

JUSTIFICACIÓN.



CONTEXTO TEORICO-CONCEPTUAL

Aparicio Gutiérrez, 2000

- Son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria.
- *Sociales e interpersonales.*
- *Autonomía y manejo de emociones.*
- *Cognitivas.*

HABILIDADES PARA LA VIDA

FAMILIA

- Definición.
- Tipologías familiares

- ✓ Consejo Nacional de Política Económica Social, 2007.
- ✓ Maldonado Valera, y Rico, 2014.

Enrique Di Carlo, 1997

- Se reconocen socialmente como propias, tienen como finalidad aportarles a las personas herramientas mediante una dinámica colectiva les permita suplir alguna falencia o necesidad existente en su vida

RED SECUNDARIA

CONTEXTO NORMATIVO

INTERNACIONAL

- Convención internacional de los derechos de la niñez. 1989

NACIONAL

- Constitución política de Colombia 1991
- Código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006).
- Ley 7 de 1979, Creación ICBF.
- Decreto No.0082 de 1993, Artículo 16, Lineamientos HCB.
- Ley 1404 de 2010, Programa escuela para padres.

DISTRITAL

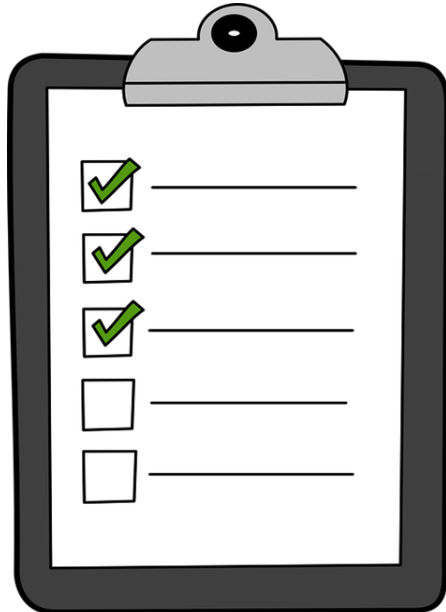
- Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Mejor para Todos”
- La política de infancia y Adolescencia en Bogotá D.C 2011 - 2021

PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL.

Promover procesos formativos en torno a las habilidades para la vida dirigidos a las madres comunitarias y a las familias de los niños y niñas usuarios de la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá mediante la escuela de padres “Forjadores del Futuro” durante el segundo periodo de 2017 y primer periodo de 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.



Fomentar las habilidades sociales e interpersonales mediante espacios de reflexión y conjunta construcción con las madres comunitarias y padres de familia de los niños y niñas usuarios.

Brindar información a las familias acerca de las habilidades cognitivas permitiendo el enriquecimiento de las prácticas en torno al manejo de emociones de los padres de familia y las madres comunitarias .

Fortalecer la red de apoyo integrada por madres comunitarias pertenecientes a la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá como estrategia fundamental para la continuación de la formación y acompañamiento de las familias.

Metodología de intervención.

Autora

Martha Quintero
Zapata

Alegría de vivir.

Objetivos de la metodología	Temáticas a abordar
Confiar en sí mismo y en los demás.	Autoestima familiar.
Reconocer, comprender y expresar las emociones que suscitan determinadas situaciones.	Manejo de emociones.
Obtener reconocimiento y éxito.	Habilidades sociales.
Reflexionar sobre sus propios pensamientos, motivos y conductas en interacción con sus pares.	Pautas de crianza. Manejo del tiempo en familia.
Desarrollar habilidades de diálogo y participación.	Comunicación asertiva.
Aprender y ejercitar la empatía	Prevención del abuso sexual y violencia intrafamiliar.
Adquirir competencias para una elaboración positiva y para la resolución de dificultades interpersonales en la vida cotidiana de cara al futuro.	Toma de decisiones. Resiliencia.

Calendario específico:

CALENDARIO ESPECIFICO ESCUELA DE PADRES "FORJADORES DEL FUTURO"				
TEMA	TÉCNICAS	FECHA	LUGAR	HORA
Apertura escuela de padres: Aprovechemos nuestro tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Reflexión. 	18 de Octubre	Salón comunal barrio San Antonio Norte.	6:00PM-8:00PM
Prevención del abuso sexual y violencia intrafamiliar: Problemáticas del hoy.	<ul style="list-style-type: none"> - Debate. - Philip 66. - Dramatización. - Escuchar. 	25 de Octubre	Hogar comunitario "Las foquitas" "Calle 185 #7-61	6:00PM-8:00PM
Autoestima familiar como base del desarrollo de las habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Clarificación. - Reflexión. 	1 de Noviembre	Salón comunal barrio San Antonio Norte.	6:00PM-8:00PM
Resiliencia familiar: La mejor respuesta ante los factores de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza a través de la pregunta. - Escuchar. - Clarificación. - Reflexión. 	9 de Noviembre	Hogar comunitario "Huellitas del saber" Calle 182 # 8C-21	6:00PM-8:00PM
Manejo de emociones una clave para la comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización. - Escuchar. - Escenificación. 	15 de Noviembre	Hogar comunitario " Mi mundo mágico" Carrera 7D # 183-39	6:00PM-8:00PM
Pautas de crianza una herramienta para la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Debate. - Juego de roles. - Escuchar. - Reflexión. 	21 de Noviembre	Hogar comunitario "Estrellitas del futuro" Carrera 7C # 181 A - 63	6:00PM-8:00PM
Clausura escuela de padres "Forjadores del futuro"	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar. - Reflexión. 	29 de Noviembre	Hogar comunitario "Las foquitas" "Calle 185 #7-61	6:00PM-8:00PM

Recursos:

ELEMENTO	VALOR
RECURSOS MATERIALES	\$675.600
RECURSOS HUMANOS	\$480.000
TOTAL	\$1.352.600,00

EJECUCIÓN.

OBJETIVO

Fomentar las habilidades sociales e interpersonales mediante espacios de reflexión y conjunta construcción con las madres comunitarias y padres de familia de los niños y niñas usuarios de la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá.

META

Aportar a consolidación de 3 espacios de reflexión y conjunta construcción entre los padres de familia y las madres comunitarias pertenecientes a la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá, entorno a la importancia de las habilidades sociales e interpersonales

RESULTADOS

30 padres de familia participaron.

1 encuentro bitematico frente a manejo del tiempo en familia.

1 encuentro bitematico frente a prevención del abuso sexual y violencia intrafamiliar.

1 encuentro bitematico frente a comunicación asertiva y pautas de crianza.

Productos:

ESCUELA DE PADRES "FORJADORES DEL FUTURO"


BUENAS PAUTAS DE CRIANZA PARA LA TOMA DE DECISIONES

PAUTAS DE CRIANZA

Costumbres que se transmiten de generación a generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con la forma como los padres crían, educan y cuidan a sus hijos. Dependen de lo aprendido, de lo vivido y de la influencia cultural que se ejerce en cada una de las generaciones

ESTILOS DE CRIANZA

- **Autoritario:** Para los padres que tienen este estilo los hijos que no cuestionaban sus "órdenes" eran buenos
- **Permisivo:** Este estilo carece de normas y límites.
- **Sobreprotector:** Los padres son vigilantes, inseguros y temerosos.
- **Negligente:** padres ausentes y niños con ausencia de límites y normas.
- **Democrático:** está caracterizado por el "Escuchar, dialogar y orientar".
- **Parentalidad positiva:** se basa en "conocer, comprender y responder adecuadamente a las necesidades del niño o de la niña"



TIPS

- Tener reglas claras
- Hablar de forma positiva
- Acompañar a los niños
- Aceptar los errores y corregirlos



ESCUELA DE PADRES "FORJADORES DEL FUTURO"
ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS SAN ANTONIO Y LIJACÁ
UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

Por su excelente participación en las actividades realizadas durante la escuela para padres "Forjadores del Futuro" durante el año 2017

Diploma de méritos otorgado a la familia



En la ciudad de Bogotá, a los ___ días del mes de ___ del año 2017



OBJETIVO

Brindar información a las familias acerca de las habilidades cognitivas permitiendo el enriquecimiento de las prácticas en torno al manejo de emociones de los padres de familia y las madres comunitarias pertenecientes a la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá.

META

Contribuir a la conformación de 3 espacios donde se brinde información en torno al manejo de emociones, como un factor favorable del desarrollo de las habilidades para la vida en la familia.

RESULTADOS


1 encuentro bitematico formativo frente a habilidades sociales y autoestima familiar.

1 encuentro bitematico formativo frente a resiliencia familiar.

1 encuentro bitematico formativo frente a manejo de emociones y toma de decisiones.

Productos:






Escuela de Padres "Forjadores del Futuro"



RESILIENCIA FAMILIAR


¿QUÉ ES?

Resiliencia familiar es la descripción del camino que sigue una familia a medida que se adapta y prospera al afrontar el estrés, tanto en el presente como a lo largo del tiempo.


 <p>Riesgo: Exposición cotidiana y crónica a condiciones sociales como la pobreza</p>	 <p>Protección: Las celebraciones familiares El tiempo compartido Las rutinas Tradiciones familiares</p>
 <p>Riesgo: Exposición a un evento traumático, como abuso sexual, o una severa adversidad como la guerra o un terremoto</p>	 <p>Característica: no es una cualidad estática, sino que es un proceso dinámico y cambiante que se manifiesta frente a ciertas exigencias</p>
 <p>Riesgo: Una combinación de alto nivel de riesgo con exposición a otro evento traumático particular.</p>	

CLAVES PARA LA RESILIENCIA FAMILIAR


- Establecer vínculos con otras personas
- No considerar que la crisis es un problema insuperable
- Aceptar que el cambio forma parte de la vida



- Avanzar hacia las metas
- Actuar con decisión
- Buscar oportunidades para conocerse mejor a uno mismo y su familia




- Cultivar la confianza en la capacidad para resolver problemas
- Poner las cosas en perspectiva
- Cuidarse



Escuela de Padres "Forjadores del Futuro"

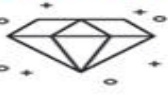
MANEJO DE EMOCIONES

UNA CLAVE PARA LA COMUNICACIÓN ASERTIVA




Una manera asertiva de comunicación es firme, consistente, clara, positiva, cálida y segura. La comunicación con los niños de una manera asertiva es una habilidad real. Muestras a los hijos que mamá y papá saben lo que están pasando alrededor y que saben escuchar.

SE DEBE




- Escuchar con comprensión
- Intentar no distraerte con otra cosa.
- Realizar gestos y sonidos que indiquen que estás escuchando
- No interrumpir ni cambiar de tema
- Respetar el turno de palabra
- Preguntar por las preocupaciones, necesidades y dificultades.
- Fijarnos y analizar el lenguaje no verbal

UNA FORMULA MÁGICA




¿Qué está pasando?
¿Qué importancia tiene para mí esta situación?
¿Esta en peligro mi bienestar?
¿Esta situación me beneficia o me perjudica?
¿Cómo salir airoso de esta situación?

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?



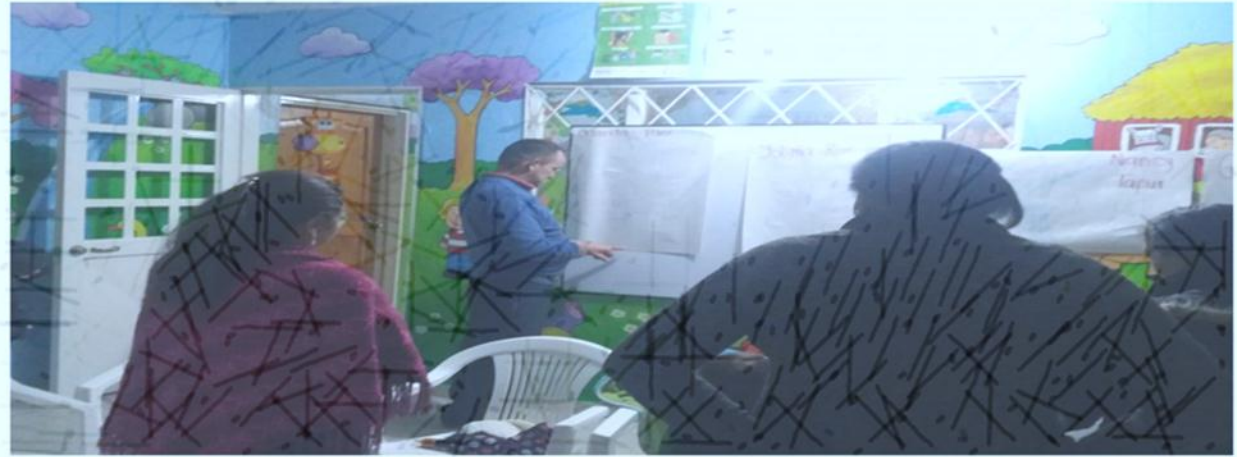
Es una capacidad que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar o enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida a la vez que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad

DEDÍCATE TIEMPO A TI MISMO!



- "Ahora estoy muy enfadado, luego hablamos"
- Auto control
- Respira
- COMPARTE CON TU PAREJA TUS PROBLEMAS DE ANSIEDAD

ESCUELA DE PADRES "FORJADORES DEL FUTURO"



OBJETIVO

Fortalecer la red de apoyo integrada por madres comunitarias pertenecientes a la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá como estrategia fundamental para la continuación de la formación y acompañamiento de las familias.

META

Promover el fortalecimiento de la red de apoyo secundaria mediante 3 encuentros formativos para las madres comunitarias.

RESULTADOS

1 encuentro formativo frente a la elaboración de proyectos.

1 encuentro en donde se socialicen los instrumentos de caracterización y sistematización

1 cartilla de herramientas basada en la experiencia y creatividad de las madres comunitarias por medio de 1 encuentro formativo.



EVALUACIÓN.

Evaluación del proceso.

Ítems.	Si	No	¿Por qué?
Enseñanzas	95 %	5%	<p>Los encuentros permitieron favorecer en la participación, en la forma de ver la crianza de los menores, en el desarrollo de la creatividad.</p> <p>Me quedaron claros los temas que conocía y los nuevos.</p> <p>En el caso del No, se presenta porque hay temáticas que algunos padres de familia ya han visto con anterioridad en otras instituciones y se vuelven repetitivos.</p>
Expectativas	75 %	25 %	<p>Los encuentros bi temáticos cumplieron con las temáticas, sin embargo, fueron muy pocos porque las escuelas de padres deben ser más periódicas.</p> <p>Se realizaron en todos los hogares comunitarios y eso ayuda a que sea más fácil llegar.</p> <p>Faltó más compromiso por parte de algunos padres de familia y madres comunitarias.</p>

Evaluación final

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect. The text 'Evaluación final' is positioned on the left side of the slide in a clean, sans-serif font.

Objetivos específicos	Indicadores	Consolidado cuantitativo
<p>Fomentar las habilidades sociales e interpersonales mediante espacios de reflexión y conjunta construcción con las madres comunitarias y padres de familia de los niños y niñas usuarios de la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá.</p>	<p>1.1 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto 30 padres de familia participaron en la escuela de padres “Forjadores del futuro”.</p>	<p>1.1 $\frac{30 \times 100}{40} = 75\%$</p>
	<p>1.2 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 espacio de reflexión y conjunta construcción entre los padres de familia y las madres comunitarias frente a manejo del tiempo en familia.</p>	<p>1.2 $\frac{1 \times 100}{1} = 100\%$</p>
	<p>1.3 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 espacio de reflexión y conjunta construcción entre los padres de familia y las madres comunitarias frente a prevención del abuso sexual y violencia intrafamiliar.</p>	<p>1.3 $\frac{1 \times 100}{1} = 100\%$</p>
	<p>1.4 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 espacio de reflexión y conjunta construcción entre los padres de familia y las madres comunitarias frente a comunicación asertiva y pautas de crianza.</p>	<p>1.4 $\frac{1 \times 100}{1} = 100\%$</p>

Objetivos específicos	Indicadores	Consolidado cuantitativo
<p>Brindar información a las familias acerca de las habilidades cognitivas permitiendo el enriquecimiento de las prácticas en torno al manejo de emociones de los padres de familia y las madres comunitarias pertenecientes a la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá.</p>	<p>2.1 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 encuentro formativo frente a habilidades sociales y autoestima familiar.</p>	<p>2.1</p> $\frac{1*100}{1} = 100\%$
	<p>2.2 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 encuentro formativo frente a resiliencia familiar.</p>	<p>2.2</p> $\frac{1*100}{1} = 100\%$
	<p>2.3 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 encuentro formativo frente a manejo de emociones y toma de decisiones.</p>	<p>2.3</p> $\frac{1*100}{1} = 100\%$

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Consolidado cuantitativo
<p>Fortalecer la red de apoyo integrada por madres comunitarias pertenecientes a la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá como estrategia fundamental para la continuación de la formación y acompañamiento de las familias.</p>	<p>3. Promover el fortalecimiento de la red de apoyo secundaria mediante 3 encuentros formativos para las madres comunitarias.</p>	<p>3.1 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 encuentro formativo frente a la elaboración de proyectos.</p>	<p>3.1 $\frac{1*100}{1} = 100\%$</p>
		<p>3.2 Indicador de resultado: Al finalizar el proyecto se realizó 1 encuentro en donde se socialicen los instrumentos de caracterización y sistematización.</p>	<p>3.2 $\frac{1*100}{1} = 100\%$</p>
		<p>3.2 Indicador de producto: Al finalizar el proyecto se realizó 1 cartilla de herramientas basada en la experiencia y creatividad de las madres comunitarias por medio de un encuentro formativo.</p>	<p>3.3 $\frac{1*100}{1} = 100\%$</p>

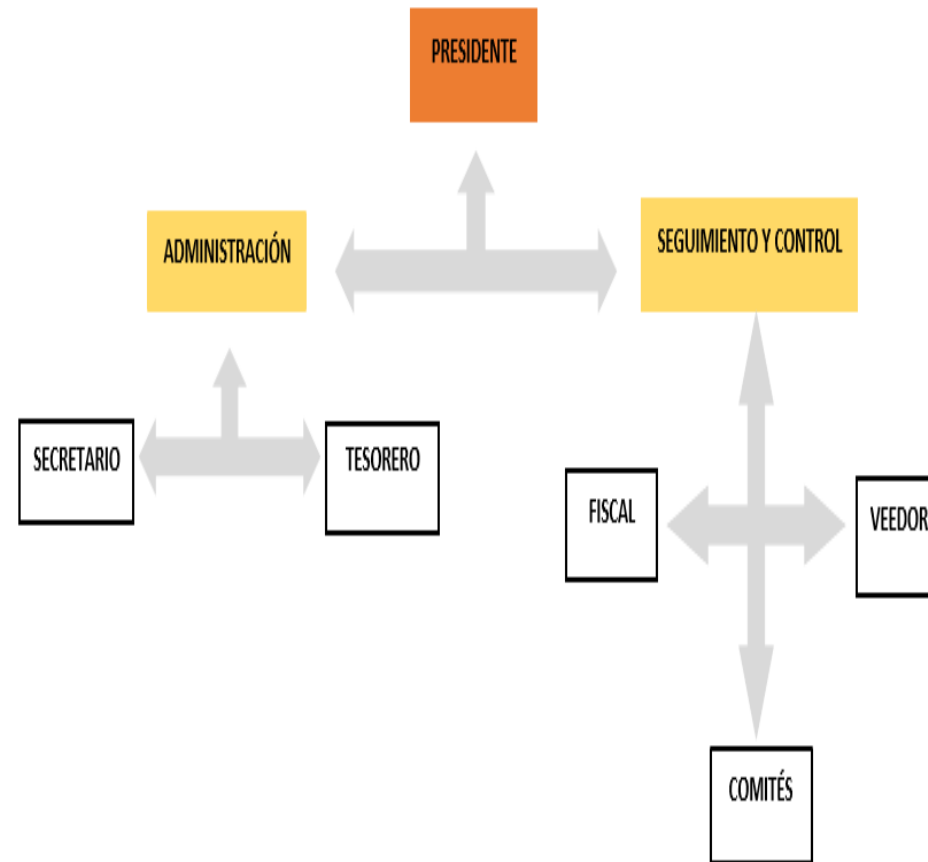
LOGROS RED SECUNDARIA

La red reconoció la importancia de la elaboración de proyectos resaltando la responsabilidad social que esto implica.

Se fortalecieron teóricamente las habilidades que poseen las madres comunitarias frente a la elaboración de proyectos.

Se actualizó la base de datos de los hogares comunitarios.

La red conoció una nueva metodología que propone prácticas transformadoras desde el aula.



LOGROS RED SECUNDARIA



Fortalecimiento de las habilidades para el trabajo en equipo.

Se construyó la cartilla de herramientas “Educando desde el amor y la alegría” la cual se implementará en los trece hogares comunitarios de la Asociación de Hogares comunitarios San Antonio Lijacá.

La cartilla se presentó en la Fundación Apoyar quienes tienen un proyecto en los Hogares comunitarios de la localidad de Ciudad Bolívar los cuales aplicarán la cartilla “Educando desde el amor y la alegría” en los Hogares comunitarios que participan en el proyecto.

RESULTADOS

Se construyó la cartilla de herramientas “Educando desde el amor y la alegría” la cual se implementará en los trece hogares comunitarios de la Asociación de Hogares comunitarios San Antonio Lijacá.



CONCLUSIONES

- ▶ La escuela de padres “Forjadores del Futuro” surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje frente a las habilidades para la vida
- ▶ Los padres de familia reconocen la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales en ellos y sus familias
- ▶ El proyecto de intervención proporciona a las madres comunitarias herramientas metodológicas para orientar la educación de los menores usuarios, mediante la implementación de la cartilla de herramientas “Educando desde el amor y la alegría”

CONCLUSIONES

- ✓ Es fundamental y prioritario lograr el fortalecimiento de la red secundaria (hogares comunitarios) e implementar la formación integral en la educación de los menores usuarios.
- ✓ Las escuelas de formación para padres de familia, al ser planeadas y ejecutadas por profesionales se convierten en un agente articulador entre la relación hogares comunitarios y familias
- ✓ Desde el Trabajo Social cobra gran importancia el abordaje de las habilidades para la vida y el fortalecimiento de las redes como ejes de articulación entre los métodos de Trabajo Social, aportando esta a las transformaciones sociales y a la construcción de paz.

RECOMENDACIONES

A la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá

- Implementar y fortalecer las escuelas de padres para apoyar a los padres en su formación.
- Impulsar la sistematización de las escuelas de padres para favorecer el contacto con las familias e involucrarlas en la relación hogares comunitarios y familias, proporcionándoles temas de interés para su formación.
- Ejecutar la cartilla insumo del proyecto en todos los Hogares Comunitarios de la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá, llevando a cabo su ejercicio autónomo como Hogares Comunitarios.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia

- Apoyar a la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá en todas las actividades que se realiza en función de mejorar la educación integral, sobre todo en la escuela de padres, ya que favorece la formación y convivencia de los padres de familia.
- Asistir a la formación de las escuelas de padres que la Asociación de Hogares Comunitarios les proporcionen y procuren estar en sintonía con el Hogar Comunitario para que el aprendizaje sea significativo.
- Promover una constante comunicación, con sus hijos, dedicándoles el tiempo necesario, compartiendo y brindándoles amor.

RECOMENDACIONES

A La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

- Incluir en sus campos de prácticas de los niveles de atención individual, familiar y grupal, procesos que se desarrollen en la Asociación de Hogares Comunitarios San Antonio Norte y Lijacá entendiendo las necesidades de los mismos y el aporte de la intervención por parte de los profesionales en formación a la asociación y viceversa.

Evidencia fotográfica

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect. The text 'Evidencia fotográfica' is positioned on the left side of the slide in a clean, sans-serif font.









BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2004). Recorriendo Usaquen: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Bogotá : Mario Villamor.
- Campanini, A., & Luppy, F. (1991). Servicio Social y modelo sistémico . Barcelona: Paidós.
- Carlo, E. D. (1997). TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS Y REDES. Lumen-Humanitas.
- CONETS. (2015). CÓDIGO DE ÉTICA DE LOS TRABAJADORES SOCIALES EN COLOMBIA. Bogotá: Ibañez.
- Consejo Nacional de Política Económica Social. (03 de Diciembre de 2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia". Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf
- Gutierrez, A. (2000). HABILIDADES PARA LA VIDA. Manual de conceptos básicos para facilitadores. Madrid, España.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (17 de 07 de 2009). Manual para la ejecución de tratados y convenios internacionales en materia de niñez y de familia. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/manual_para_la_ejecucionytratados_sep172009.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (08 de 12 de 2016). MODALIDAD FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA. Obtenido de Academia.edu: http://www.academia.edu/31084323/MANUAL_OPERATIVO_MODALIDAD_FAMILIAR_ENE_2017
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (07 de 04 de 2017). Manual Operativo: modalidad comunitaria para atención a la primera infancia. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo15.pp_manual_operativo_modalidad_comunitaria_primera_infancia_v2.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (04 de Abril de 2017). MODALIDAD COMUNITARIA PARA LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo15.pp_manual_operativo_modalidad_comunitaria_primera_infancia_v2.pdf

- Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación. (2014). Conceptos y definiciones en el vocabulario de la planificación. Instituto Nacional de Planeamiento de la Educación, 1-10. Obtenido de Asap Biblioteca: http://www.asapbiblioteca.com.ar/wp-content/uploads/2014/10/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada.pdf
- KISNERMAN, N. (1998). Pensar el Trabajo Social. Buenos Aires: Ediciones Edward.
- Ley 1404, Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. (Congreso de la República 27 de julio de 2010).
- LEY 1804 DE 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Congreso de la República 02 de Agosto de 2016).
- Lugo, L. R. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. REVISTA UNIVERSIDAD DE SONORA, 11-13.
- Malagon, J. L., Barrera, E., & Sarasola, J. L. (2007). INTERVENCIÓN/INVESTIGACIÓN.LA REVISIÓN DE LA CUESTIÓN METODOLÓGICA EN TRABAJO SOCIAL. Trabajo Social Hoy, 21-44.
- Mantilla, L. (1999). Reseña del proceso de validación y implementación en Colombia de la propuesta de la OMS para la enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir, 1992-1999. Bogotá.
- Pérez Serrano, G. (2002). Elaboración de proyectos sociales, Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- Portal ICBF. (24 de Noviembre de 2016). Las escuelas de padres deben ser una política de Estado. Obtenido de Portal ICBF: <https://www.icbf.gov.co/las-escuelas-de-padres-deben-ser-una-politica-de-estado>
- Portal ICBF. (15 de Septiembre de 2017). Estrategia Escuela de Padres y Cuidadores: “Construyendo Juntos Entornos Protectores”. Obtenido de Portal ICBF: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ninez-adolescencia/escuela-padres>
- Quintero, V. (1998). Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores. Fundación para la Educación Superior. FES.
- Ullmann, H., Maldonado Valera, C., & Rico, M. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. Santiago de Chile : CEPAL, División de Desarrollo Social - Series Políticas Sociales No. 193.

¡Gracias!