

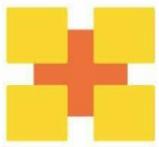


**INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL CON LOS JÓVENES ASISTENTES
AL PREUNIVERSITARIO POPULAR SAN CRISTÓBAL DE LA FUNDACIÓN
MEMTES: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA “REIVINDICANDO
EL DERECHO A LA EDUCACIÓN” BASADO EN LA FORMACIÓN POR
COMPETENCIAS (SER, HACER Y CONVIVIR) EN LA LOCALIDAD
CUARTA DE SAN CRISTÓBAL, DURANTE EL CICLO 2018**

SHIRLEY YURANNI ESTUPIÑAN LÓPEZ

ANDREA OMAIRA OBANDO ROA

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMAS DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTÁ, D.C. 20**

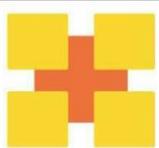


Bogotá, 20 de Noviembre del 2018

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de trabajo social

Por medio de la presente, queremos informar a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca que el proyecto **“INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL CON LOS JÓVENES ASISTENTES AL PREUNIVERSITARIO POPULAR SAN CRISTÓBAL DE LA FUNDACIÓN MEMTES: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA “REIVINDICANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN” BASADO EN LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS (SER, HACER Y CONVIVIR) EN LA LOCALIDAD CUARTA DE SAN CRISTÓBAL, DURANTE EL CICLO 2018”**, realizado por las trabajadoras sociales en formación Shirley Yuranni Estupiñan López y Andrea Omaira Obando Roa, identificadas con cédulas N° 1.010.234.513 de Bogotá y 1.010.177.201 de Bogotá respectivamente, culminaron con éxito las actividades planificadas del proyecto, contribuyendo a la institución con la consolidación del componente de orientación vocacional a través de la creación de herramientas pedagógicas.

Pablo Javier Barriga Duarte
C.C. 1.069.261.515 de Chocontá
Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia
Representante legal de la Fundación MEMTES



INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL CON LOS JÓVENES ASISTENTES AL PREUNIVERSITARIO POPULAR SAN CRISTÓBAL DE LA FUNDACIÓN MEMTES: CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA “REIVINDICANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN” BASADO EN LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS (SER, HACER Y CONVIVIR)

AUTORES:

Shirley Yuranni Estupiñan López

Andrea Omaira Obando Roa

Objetivo general

Apoyar la construcción y fortalecimiento del Proyecto de Vida de los jóvenes del PPSC, enfocado en la formación basada en competencias “ser, hacer y convivir” que permitan la proyección personal y profesional, bajo los principios de la Fundación MEMTES, en el Preuniversitario Popular San Cristóbal, durante el año 2018.

Objetivos Específicos

- Generar procesos experienciales que permitan reflexionar en torno al fortalecimiento de habilidades y capacidades personales.
- Promover espacios que permitan la proyección personal y profesional a partir de propósitos, intereses y expectativas de los estudiantes del Preuniversitario.
- Realizar procesos de reflexión y análisis que siembren el sentido de servirle al otro/a desde el perfil personal y profesional, como un acto de justicia y paz en retribución con la comunidad.
- Contribuir a la consolidación del componente de Orientación Vocacional por medio del diseño de materiales didácticos, que estimulen el aprendizaje y que a su vez permita la continuidad y réplica del proceso con otros estudiantes para el fortalecimiento del proyecto de vida.

Palabras claves: Proyecto de vida, competencias, proyección, educación superior.

RESUMEN.

El presente documento quiere dar a conocer el proceso de formación llevado a cabo con jóvenes de la localidad cuarta de San Cristóbal en la ciudad de Bogotá, el cual consiste en la formación y refuerzo académico en temas correspondientes al núcleo común, complementando con el fortalecimiento de la proyección personal y profesional desde el componente de Orientación Vocacional a través de la formación en competencias, el cual ha sido un proceso acompañado desde la Fundación Memoria y Territorios (MEMTES), encontrándose adherido el presente proyecto con el Preuniversitario Popular San Cristóbal (PPSC), en el cual se ha implementado la metodología del modelo de proyecto de vida adaptado a la situación actual y necesidades de la población, por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, con el fin de fortalecer y orientar la construcción del proyecto de vida de los estudiantes que llevan el proceso de aprendizaje con el PPSC.

ABSTRAC

The present document wants to present the formation process carried out with young people of the fourth locality of San Cristóbal in the city of Bogotá, which consists of the formation and academic reinforcement in subjects corresponding to the common nucleus, complementing with the strengthening of the personal and professional projection from the Vocational Guidance component through competency training, which has been a process accompanied by the Memory and Territories Foundation (MEMTES), and this project has been signed with the San Cristóbal Popular Preuniversity (PPSC) , in which the methodology of the life project model adapted to the current situation and needs of the population has been implemented by the Social Workers in training, in order to strengthen and guide the construction of the life project of the students who take the learning process with the PPSC.

DEDICATORIA

El presente proyecto de grado está dedicado a todos aquellos jóvenes a quienes la violencia institucional les arrebató sus vidas, en conjunto con los sueños y anhelos de crecer como ciudadanos y contribuir a la construcción de sociedad; aquellos jóvenes que fueron engañados con falsas promesas de bienestar, en donde la miseria sería reemplazada por el honor de servir a la fuerza pública, bajo la modalidad de prestar el servicio militar, aprovechándose de la necesidad y de las situaciones apremiantes que se vivían en sus hogares; a todos aquellos jóvenes ejecutados como artimaña para mostrar resultados en lo que fue la mal llamada seguridad democrática, quienes vieron frustrados sus proyectos de vida por la obsesión sádica y guerrerista de un tirano -dijo el nobel de la paz asesinado al caer, eso es lo malo de ser bueno en este mundo cruel- (cuerteto de nos).

Este también se dedica a todos los jóvenes de la Localidad de San Cristobal y todos los rincones del mundo, que han tenido el valor de luchar y trabajar por la reivindicación perpetua de la dignidad humana, aquellos que no dejan de luchar por un mundo justo y que a pesar de las brechas sistemáticas de esta sociedad no se han rendido e impulsan el grito de rebeldía de aquellas generaciones que vienen detrás.

Omaira y Shirley

A mi hija, mi padre, mi tía y mi mejor amiga July Garzón, que es como mi hermana, todos guías en mi camino y ejemplos a seguir, orientadores e inspiradores en mi proyecto de vida.

Omaira

A mi padre y madre, hermanos y hermana y, familia que he escogido -mis amigos- que me acompañen en este recorrido, gracias infinitas por mantener mi espíritu de libertad e irreverencia más vivos que nunca -en este mundo se vive con el muerto por delante, por eso es que tu sonrisa es un tesoro tan grande-(1280 Almas).

Shirley

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	13
1. DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL	15
1.1 Primer Nivel de Análisis.....	16
1.1.1 Marco referencial teórico.....	16
1.1.2 Marco referencial profesional	24
1.1.3 Marco referencial institucional	26
1.2 Segundo Nivel de Análisis.....	28
1.2.1 Identificación de los hechos.....	28
1.2.2 Matriz de descripción de problemas	39
1.2.3 Matriz de Vester - Análisis estructural	41
1.2.4 Matriz de Vester - Grado de causalidad	43
1.3 Tercer Nivel de Análisis	44
1.3.1 Focalización del problema (árbol de problemas).....	44
1.4 Construcción de la Imagen Objetivo	45
1.4.1 Imagen objetivo o situación deseada (árbol de objetivos).....	45
1.4.2 Planteamiento de Alternativas	46
1.4.2.1 Evaluación ex-ante.	46
2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO	48
2.1 Proyecto Social en el Contexto Nacional y Regional.	48
2.1.1 Marco legal.....	48
2.1.2 Planteamiento del problema	51
2.2 Objetivos.....	52
2.2.1 Objetivo general	52
2.2.2 Objetivos Específicos	52
2.3 Población / Localización.....	53
2.4 Proceso Metodológico.....	54
2.4.1 Diseño metodológico	54
2.4.2 Cuadro de planeación	57
2.4.3 Cronograma de Actividades - Diagrama de Gantt	81

2.4.4 Presupuesto	84
3. EJECUCIÓN.....	86
4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS	115
5. CONCLUSIONES	119
6. RECOMENDACIONES	120
7. BIBLIOGRAFÍA	121
8. ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de competencias	23
Tabla 2. Matriz de descripción de problemas	39
Tabla 3. Matriz de Vester – Análisis Estructural.....	42
Tabla 4. Matriz de planeación	59
Tabla 5. Cronograma de Actividades - Diagrama de Gantt.....	82
Tabla 6. Ingresos y Financiación del Proyecto	85
Tabla 7. Egresos, Gastos e Inversiones.....	85
Tabla 8. Matriz de ejecución y resultados obtenidos	87
Tabla 9. Matriz de evaluación por objetivos del proyecto.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Proyecciones de los estudiantes al culminar el PPSC.....	29
Gráfica 2. Proyección personal en caso de no acceder a la Universidad	30
Gráfica 3. Edades de los participantes en el PPSC.....	30
Gráfica 4. Localidades en las que residen los estudiantes del PPSC	31
Gráfica 5. Régimen de la institución educativa a la que pertenecen los estudiantes	32
Gráfica 6. Composición Familiar	33
Gráfica 7. Estrato socioeconómico.....	33
Gráfica 8. Ingresos mensuales familiares	34
Gráfica 9. Grado de escolaridad de los padres y/o responsables de los estudiantes del PPSC.....	35
Gráfica 10. Matriz de Vester - Grado de Causalidad	43
Gráfica 11. Árbol de Problemas	44
Gráfica 12. Árbol de objetivos	45
Gráfica 13. Localización geográfica	53
Gráfica 14. Evaluación por fase: tendencia de respuesta binaria por módulos	118

ABREVIATURAS

- Preuniversitario Popular San Cristobal (PPSC)
- Fundación Memoria y Territorios (MEMTES)

INTRODUCCIÓN

El proyecto **“Intervención de Trabajo Social con los jóvenes asistentes al Preuniversitario Popular San Cristóbal de la Fundación MEMTES: Construcción del proyecto de vida “REIVINDICANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN” basado en la formación por competencias (SER, HACER y CONVIVIR) en la localidad cuarta de San Cristóbal, durante el ciclo 2018”**, surge a partir de la preocupación a la problemática actual del limitado acceso a la educación superior, cuya incidencia es a nivel nacional y se presenta mayoritariamente entre los jóvenes pertenecientes a estratos bajos, ya que muchos de ellos no poseen los recursos necesarios para financiar una educación superior privada, generando solamente oportunidades a nivel público, de las cuales muchas no pueden ser aprovechadas por falta de formación académica o en algunos casos por el desconocimiento en cuanto a la cobertura a nivel distrital y nacional de las oportunidades educativas. Por esta razón el Preuniversitario Popular San Cristobal retoma la educación como estrategia que busca combatir aquellas desigualdades sociales, por lo cual no solo enfatiza en la formación académica de los estudiantes, sino también le da importancia a la orientación en lo referente a la construcción de un proyecto de vida.

La labor del PPSC es de índole formativo, cuya labor es el refuerzo de componentes del núcleo común de aprendizaje en secundaria, con el fin de fortalecer temáticas para la presentación de las Pruebas Saber y el examen de la Universidad Nacional de Colombia; teniendo en cuenta las experiencias formativas anteriores, se decide implementar el componente de Orientación Vocacional, que permita el acompañamiento y formación basada en competencias del ser, hacer y convivir, como estrategias para la proyección personal y profesional, logrando el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes.

El proceso de formación se desarrolla mediante el diseño e implementación del proyecto de vida llamado *“Proyecto de vida Pre-U San Cristobalense: REIVINDICANDO MI DERECHO A LA EDUCACIÓN”*, adaptada a la formación por módulos correspondientes a las dimensiones de las competencias respectivamente, estableciendo la formación teórica y reflexiva entorno al proyecto de vida.

El presente documento está estructurado en cuatro partes: la primera parte refiere el problema a intervenir, la identificación de hechos en el contexto que permitieron la construcción del diagnóstico social situacional y la jerarquización de los problemas (Árbol de problemas), con la construcción de alternativas de solución (Árbol de objetivos) a partir de lo observado en la comunidad. En la segunda parte se encuentra la formulación del proyecto, donde se establecen las acciones a llevar a cabo por medio de la matriz de planeación con los indicadores de logros de acuerdo a los objetivos y la metodología empleada. En la tercera parte se evidencia la ejecución del proyecto mediante el registro sistematizado en la matriz de ejecución junto los logros obtenidos. Y, por último, en la cuarta parte se presenta la evaluación del proyecto planteada de manera general por cumplimiento de objetivos específicos, finalizando con las conclusiones y recomendaciones.

1. DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL

En el presente proyecto se retomarán los planteamientos de María del Socorro Candamil Calle y Mario Hernán López Becerra de su libro: “Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social: Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha”. Para dar inicio se expone la definición de diagnóstico social situacional, el cual se encuentra estructurado bajo las necesidades y características institucionales y poblacionales, según Candamil y López (2004), es necesario tener en cuenta estos factores para construir el objeto-sujeto de intervención, por lo cual se ve la necesidad de definir que es una situación, la cual según Matus (1977), citado por Candamil y López es “Algo donde esté situado algo; ese algo es el actor y la acción. Acción y situación conforman un sistema complejo con el actor. La realidad adquiere el carácter de situación en relación al actor y a la acción de éste, por eso una realidad es a la vez muchas situaciones, dependiendo ello de cómo está situado el actor y cuál es su acción”. (Candamil y López, 2004, p.9)

De acuerdo a lo anterior la Fundación MEMTES desde un enfoque social se desempeña en escenarios urbanos, rurales y audiovisuales; es el escenario urbano donde se encuentra articulado el proceso educativo del Preuniversitario Popular San Cristóbal, el cual trabaja con estudiantes y profesionales egresados de diferentes universidades desde la labor de voluntariado que se encuentra motivado por el compromiso social que adoptan con el territorio y el trabajo comunitario, los cuales se desempeñan como docentes de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, y Métodos de la investigación junto con Orientación Vocacional, siendo este último un componente clave en el actual proyecto de intervención desde Trabajo Social.

Conforme con lo mencionado anteriormente, a continuación, se procede a desarrollar la estructuración del presente proyecto.

1.1 Primer Nivel de Análisis

1.1.1 Marco referencial teórico

Durante este apartado también conocido como marco teórico, se trata de seleccionar y definir aquellos conceptos y nociones doctrinales o filosóficas que permitan establecer un soporte teórico que posibilite el análisis de las variables que intervienen en la situación, sus interrelaciones y además facilite una reflexión crítica (Candamil y López, 2004).

El presente proyecto de intervención pretende concienciar los estudiantes partiendo de la formación basada en competencias, iniciando con el autoconocimiento enfocado hacia la toma de decisiones que permitan avanzar en la proyección personal y profesional, para el fortalecimiento y consolidación de su proyecto de vida, mediante la generación de procesos experienciales que permitan reflexionar en torno al fortalecimiento de habilidades y capacidades personales.

Para la elaboración del presente proyecto de intervención son retomados los conceptos: proyecto de vida, proyección personal y profesional y formación basada en competencias: “ser, hacer y convivir”, Constituyéndose como la fuente teórica principal, los cuales se describen a continuación.

El Proyecto de Vida, es oportuno considerar inicialmente los planteamientos del autor Ovidio D'Angelo Hernández (2006), quien conceptualiza el desarrollo humano como la perspectiva integral de formación de la persona, en donde se tiene en cuenta la historicidad y contextualización cultural del individuo para así analizar sus interacciones sociales, como persona que pertenece a un entorno y contribuye al mismo, de esta manera se configura el concepto de proyecto de vida, como perspectiva que integra la experiencia y la práctica con los otros.

Considerando lo anterior, los proyectos de vida pueden ser comprendidos como: los modos de acción de una persona bajo su propia determinación, la forma de relacionarse con la sociedad y además como el dominio del futuro en direcciones esenciales y áreas críticas que requieren la toma de decisiones. En definitiva, la configuración, contenido y

dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo (D'Angelo, 2006).

Dentro del concepto que se describe, se encuentra el de Situación Social de Desarrollo (SSD), que se entiende según Ovidio D'Angelo Hernández (2006), como la posición externa que debe tomar el individuo, los recursos disponibles de la persona, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales, buscando no únicamente que el Proyecto de Vida apunte hacia la autosatisfacción sino hacia la realización de obras transformadoras que contribuyan a la sociedad.

También el Proyecto de Vida es resultado de modos de enfrentamiento y experimentación de la historia de vida personal en distintos y determinados contextos, lo cual permite usar el término de la vida cotidiana y el concepto de empleo del tiempo introducido por L. Seve (1975). El cual puede considerarse como una característica cualitativa de la actividad que por gusto realiza una persona y que no se reduce a la duración de las todas las actividades que realiza cotidianamente, sino que toma en cuenta su naturaleza social y psicológica, revelando un grado de armonía o desbalance, relacionadas con intereses por lo cual tienen un sentido para la persona y no son realizadas por obligación o imposición (D'Angelo, 2006).

Estos también se conciben como estructuras de sentido individual proyectadas en la dimensión temporal, en la historicidad de los eventos individuales y sociales que son explicativos de una historia de vida, razón que permite que se dé origen a una dinámica de comunicación y diálogo, fortaleciendo el crecimiento de relaciones interpersonales en búsqueda de una autorrealización que requiere que el individuo tenga una personalidad constituida en los distintos sistemas reguladores, bajo la tendencia que permite proyectarse hacia el futuro a cada persona, junto con procesos que le permitan dirigirse a fines específicos, caracterizados por la diversidad y la posibilidad, así como la incertidumbre. (D'Angelo, 2006).

Este también se caracteriza por tener un carácter anticipatorio, modelador y organizador de actividades y comportamientos principales en cada persona, que contribuye a definir rasgos de estilo de vida y características cotidianas, articulando dimensiones de situaciones vitales (D'Angelo, 1998) como los son:

- Orientaciones de la personalidad (Valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales)
- Programación de tareas, metas, planes y una acción social.
- Autodirección personal: Estilos y mecanismos psicológicos de regulación, autoexpresión, integración personal y autodesarrollo.

Dentro de este mismo concepto se puede hablar de Proyecto de Vida auténtico, el cual se va construyendo anticipadamente, en donde las próximas etapas de la vida poseen una verdadera consistencia con la experiencia anterior y las metas, también la autenticidad personal permite una integración, al estar fundamentado en un autoconocimiento adecuado que revela un Proyecto efectivo autorrealizador, que se fundamenta en una sólida autodeterminación personal (D'Angelo. 2006) el cual se apoya en los siguientes aspectos:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros.
- Representación clara de las metas y aspiraciones, así como las motivaciones que las inspiran. Solución adecuada de los conflictos.
- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro.
- Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes. Tenacidad. Disposición al riesgo y al fracaso.

Todos los anteriores aspectos requieren tomar en cuenta la experiencia, y autorregular, rectificar o modificar las metas, planes y acciones de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias. También se habla de un Proyecto de Vida en conflicto, el cual se presenta cuando hay tendencias internas opuestas o en contradicción entre esos aspectos definidos, o bien existen obstáculos considerables que impiden realizarlos. (D'Angelo. 2006).

El recorrido teórico realizado anteriormente, es de incumbencia en cuanto a las necesidades de los estudiantes, puesto que los docentes del PPSC han evidenciado vacíos

en cuanto a la consolidación de su “proyecto de vida”, ya que se les dificulta el proceso de establecimiento de metas a mediano y largo plazo, con respecto al acceso de la educación superior, generando niveles de frustración y debilidad en la toma de decisiones; lo que conlleva a que sus metas personales, educativas y profesionales se vean irrumpidas o postpuestas por distintos factores de índole social, cultural y económicos presentes en su contexto.

La proyección profesional, es entendida como la inclinación a cualquier profesión o carrera, lo cual permite visualizar el futuro a nivel laboral, lo que se desea hacer y cómo se va a hacer, por medio de un análisis a profundidad sobre lo que se va a hacer con la profesión que se eligió (Vargas, 2005, p 399). Esta se inicia en periodos tempranos del desarrollo, pues en su mayoría el autoconcepto vocacional tiene su origen en las observaciones infantiles y las identificaciones con personas que realizan trabajos específicos, la cual está en constante consolidación y transformación, en conjunto con el proyecto de vida, donde se incorporan aspectos positivos y negativos de la identidad de cada persona (D. Super, citado por Casullo, etc ... ,1998).

De igual forma no se debe dejar de lado la importancia que tiene la característica del ciclo vital respecto a la proyección profesional, el cual está conformado por una secuencia de sucesos de distinta índole, siendo estos particulares a una cultura y proveen las bases para la asignación de roles y recursos en todas las sociedades, cualquiera que sea su organización político-social. Stevens Long (1988, citado en Casullo, etc ... ,1998). Como complemento a lo anterior es pertinente e importante mencionar que la población a ser atendida en el actual proyecto se encuentra en el ciclo vital de la juventud.

La Psicóloga europea Ch. Buehler (1947, citado en Casullo, etc ... ,1998), refiere que el ciclo vital pensado en términos profesionales puede ser dividido en distintas etapas:

- Crecimiento y desarrollo (1 a 14 años)
- Exploratorio (15 a 25 años)
- De mantenimiento (25 a 65 años)
- De declinación.

El psicólogo vocacional J.O. Crites (1981, citado en Casullo, etc ... ,1998). Menciona que los problemas vocacionales y de proyección profesional están relacionados con la combinación de varios factores:

1. Ausencia de metas y objetivos
2. Existencia de barreras afectivas como ansiedad extrema o temor al fracaso
3. Conflictos entre metas.
4. Ausencia de modelos identificatorios.

Continuando, la proyección personal es entendida como el desarrollo de capacidades por medio de la autovaloración de habilidades, actitudes, experiencias y motivaciones, (Vargas, 2005, p. 233).

De acuerdo a los dos conceptos anteriormente mencionados, estas son características indispensables para la consolidación de un proyecto de vida, el cual puede ser elaborado si existen los siguientes tres tipos de variables:

1. coherencia personal de la integración individual, o en palabras más comprensibles conciencia de identidad, que rol es desempeñando en las diferentes relaciones interpersonales, autopercepción constante ante distintas situaciones que exigen comportamientos diferentes
2. las ideologías de una época o imágenes rectoras, lo que aporta las costumbres, valores y normas, según su vigencia en un tiempo específico.
3. Una historia de vida en función de una realidad sociohistórica, refiriéndose a experiencias pasadas buenas y malas, que fueron afrontadas con mayor o menor eficacia.

Para la elaboración o construcción de un proyecto de vida, también se encuentra implícita la maduración afectiva e intelectual, por lo cual las personas deben ser capaces de:

1. Orientar acciones en función de determinados valores, al ser estos guías en el actuar de acuerdo con las necesidades humanas

2. Actuar con responsabilidad, hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, necesidad de convivir.
3. Aprender a respetar las diferencias, aceptación de posibilidades y limitaciones
4. Conocer sobre intereses, actitudes y recursos económicos propios, posibilidades y expectativas del núcleo familiar y la realidad social, política, económica y cultural en la que se vive.

De acuerdo a las indagaciones realizadas sobre las situaciones de insatisfacción institucionales y poblacionales, se ve la necesidad de integrar la “formación basada en competencias”, ya que los estudiantes requieren el fortalecimiento y consolidación de su proyecto de vida, partiendo del autoconocimiento de habilidades y capacidades que los oriente frente a las proyecciones personales y profesionales, con el fin de promover la puesta en marcha de conocimientos en la cotidianidad y de esta forma comprender y asumir diferentes situaciones a lo largo de su vida de manera proactiva y flexible permitiéndoles culminar con éxito las metas propuestas. De esta forma a continuación se contextualiza sobre el origen de la palabra competencia.

El término competencia tiene relación con los verbos castellanos de *competere* y *competir*, los cuales provienen del verbo latino: *competere*, que significa ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse o coincidir. A partir del siglo XV *competere* adquiere significado de pertenecer o incumbir el cual da lugar al sustantivo *competencia* y al adjetivo *competente*, que indica aquello apto o adecuado (Clavijo, s.f, p. 8)

Lo anterior se complementa con la definición de sí misma, la cual es comprendida como la base para la construcción de la autonomía, que se resume en la conciencia de la capacidad que tiene la persona en relación con una función y un resultado a obtener. Es la persona quien en la formación toma la decisión de desarrollar su competencia, de construir su autonomía, igualmente toma la decisión de actuar respecto a sus capacidades lo que le permite consolidar su autoestima. Para este proceso formativo existe una vinculación entre el hacer y los valores personales y culturales de los individuos, específicamente entre el hacer y el ser, haciendo referencia permanente a la acción y contexto, con lo cual suele interrelacionarse la teoría y la práctica (Clavijo, s.f, p. 9)

Continuando con la definición de competencia, según la UNESCO en 1987 se publicó un glosario con el término de “Educación centrada en la competencia” del cual se cita lo siguiente:

“Estrategia educativa basada en la identificación, la evidencia y el aprendizaje de los conocimientos, las capacidades, las actitudes y los comportamientos necesarios para cumplir un rol particular, ejercer una profesión y desempeñarse en una actividad determinada”. (UNESCO, citado en Clavijo, s.f, p. 25).

Por lo anterior se le dará importancia al termino de formación basada en competencias, ya que esta supera las concepciones tradicionalistas de los sistemas educativos, pues no da importancia al título obtenido sino a las competencias adquiridas, certificando la capacidad y no el cumulo teórico de la ocupación, además se interesa en la práctica lo cual demuestra la competencia y no en cómo se adquirieron las habilidades, con el fin de ir de la mano con un mundo caracterizado por cambios permanentes y por la complejidad de las relaciones sociales, se debe responder con una educación centrada no exclusivamente en la trasmisión del saber acumulado, sino en las competencias y habilidades requeridas para crear transformar y utilizar el conocimiento. (Clavijo, s.f, p. 26-27).

Continuando con el concepto que se pretende desarrollar, se da lugar a describir ¿qué son las competencias desde el enfoque complejo?: Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico- empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008, p.5).

Todo lo anterior se retoma como preámbulo hacia el desarrollo de las competencias del ser, el hacer y el convivir, ya que nace como necesidad institucional y se ve reflejado en las problemáticas que requieren de la intervención desde trabajo social, es así como se relacionan a continuación:

Las competencias del ser se relacionan con el aprender a ser, lo cual exige una mayor autonomía y capacidad de juicio en las personas, además de una mayor responsabilidad frente a la construcción de la comunidad y exige el aprender a explorar todos los talentos de los individuos, buscando fortalecer el desarrollo de la personalidad y la actitud comunicativa con los demás (Clavijo, s.f, p. 28)

Continuando con la competencia del hacer, es importante el no limitarse al aprendizaje de un oficio, siendo relevante adquirir la competencia que potencie el trabajo en equipo, la cual permite hacer frente a numerosas situaciones; en esta competencia es importante contar con un método auto evaluativo que permita el enriquecimiento y la participación en actividades profesionales o sociales de forma paralela, con el fin de aprender a afrontar la diversidad de situaciones que se puedan presentar. (Clavijo, s.f, p. 27)

Frente a las competencias del convivir, estas son las que permiten aprender a vivir juntos. Conociendo y comprendiendo mejor a los demás, al mundo y las interrelaciones que se dan en diversos niveles como las situaciones sociales, políticas, económicas y culturales (Clavijo, s.f, p. 28).

Tabla 1. Tabla de competencias

DIMENSIONES	COMPETENCIAS
SER	<ul style="list-style-type: none"> -Autoconocimiento y capacidad de autocrítica: busca el equilibrio, interioridad. -Autoestima: aprender a ser feliz, aceptarse -Adaptación: al cambio, a situaciones nuevas, aprender y desaprender, aceptar los hechos como forma de autorrealización. -Control: emotivo y del estrés, inteligencia emocional. -Curiosidad, imaginación: actitud observadora y crítica ante la realidad, formulación e investigación de problemas, gusto por aprender. -Capacidad abstracción, razonamiento y reflexión: análisis de datos, interpretación con pensamiento lógico. -Autenticidad: sinceridad -Responsabilidad: en las actuaciones.
HACER	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciativa: para la toma de decisiones, anticipación a los hechos. -Perseverancia: persistir en lo que se hace pese a las dificultades. -Razonamiento crítico y pensamiento sistémico: superación de la imagen de la realidad fragmentada. -Actitud creativa: imaginación, como se percibe el medio, aportar nuevas ideas.

CONVIVIR.	<p>-Motivación: disposición para asumir riesgos y afrontar fracasos o frustraciones.</p> <p>-Análisis de situaciones complejas, resolver problemas: identificación análisis y acciones para solución de problemas, discriminación de lo importante y lo secundario, exploración de soluciones diferentes, distinción de causas y consecuencias.</p> <p>-Uso eficiente de recursos: uso con confianza de las técnicas y los conocimientos, buenos hábitos de trabajo.</p>
	<p>-Expresarse: hablar, escribir y redactar correctamente.</p> <p>-Comunicarse con sensibilidad hacia los otros, buenas relaciones personales: hablar en público, escuchar, dialogar, comprender, empatizar, tener un buen nivel de comunicación interpersonal e intercultural, capacidad para gestionar conflictos, discutir, persuadir y negociar.</p> <p>Sociabilidad y respeto: hacia las personas, la diversidad, resolución inteligente y pacífica de conflictos con comprensión mutua y respeto al pluralismo.</p> <p>Cooperación: trabajar en colaboración con otros, solicitar ayuda, trabajar en equipo.</p> <p>Solidaridad: sentido de servicio a la comunidad, participación en la vida democrática de esta.</p>

Fuente: Galo Adán Clavijo, Las Competencias: Enfoques y Modelos a debate, (s.f.)

1.1.2 Marco referencial profesional

Continuando con el punto de vista profesional, este va orientado a delimitar espacios de actuación y roles profesionales, pues si bien es cierto que en una misma situación pueden encontrarse varias disciplinas y profesiones de las ciencias sociales, cada uno tendrá su propia lectura dependiendo de su soporte teórico-conceptual (Candamil y López, 2008).

Continuando con la definición de la profesión del Trabajo Social, este se concibe como una profesión-disciplina constitutiva de las ciencias sociales, que se desarrolla en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado, de manera dialógica y crítica. Comporta referentes de intervención que se constituyen en el eje que estructura el ejercicio profesional, confiriéndole un sentido social y político para potenciar procesos de transformación social. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2015, p. 25)

Es así como desde el *Seminario El Trabajo Social en un equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Intervención socio familiar: Especificidad en el ámbito*

educativo, se hace una recopilación de la experiencia en el libro de la autora María Cristina Bravo Arroyo (s.f.), el cual da la siguiente definición sobre la actuación profesional en la educación formal y no formal: “El Trabajo Social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el ausentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más. El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para personas sin empleo, con discapacidad, consumidores de sustancias psicoactivas, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes”.

Desde el actuar profesional de Trabajo Social dentro de la intervención dada en el Preuniversitario Popular San Cristobal, se viene dando un acompañamiento y orientación a los estudiantes de acuerdo con las necesidades manifestadas por estos y los docentes, basándose en los ejes de acción que tiene la Fundación MEMTES, donde sobresale la formación reflexiva mediante el pensamiento crítico y el compromiso político, cuya meta es servirle a la comunidad. Así mismo en este proceso educativo, se realizan tareas que buscan potenciar el diálogo de saberes como herramienta que permite resaltar la importancia de poner a conversar diferentes tipos de conocimiento, valorándolos como importantes y entendiéndolos como igual de legítimos. Además, se considera de suma importancia establecer relaciones de horizontalidad, ya que lo que se busca es dar espacio a un diálogo libre y cómodo entre docentes y estudiantes. Por otra parte, entre las funciones a desempeñar se encuentra la de contextualizar a los estudiantes sobre la realidad y los contextos sociales, culturales y políticos del momento y lugar que habitan, como forma de confrontación con la realidad y estrategia para el fortalecimiento de la resiliencia en cada uno de los asistentes.

1.1.3 Marco referencial institucional

Continuando con el último marco establecido en el primer nivel de análisis, el cual es muy importante cuando se está construyendo un proyecto que se encuentra inserto dentro de una institución, ya que las categorías de análisis deberán estar acordes con los intereses y objetivos que tenga la institución (misión, visión, políticas, planes), ya sea del orden gubernamental, no gubernamental e incluso privado (Candamil y López, 2008).

Dicho lo anterior, este proyecto se desarrolla por medio de la Fundación Memoria y Territorios MEMTES. Esta Fundación, es una entidad sin ánimo de lucro conformada por personas de diversas disciplinas y trayectorias sociales, políticas y profesionales comprometidas con procesos agenciados desde las comunidades. Así mismo esta es una entidad autónoma, participativa, diversa y democrática, en donde la misión institucional está en trabajar por la construcción y/o fortalecimiento de procesos culturales, sociales y políticos populares desde una perspectiva crítica.

La Fundación MEMTES cuenta con 3 líneas de acción: Urbana, Rural y Audiovisual. El actual proyecto de intervención en el Preuniversitario Popular San Cristobal (PPSC) se encuentra enmarcado en la línea Urbana, en articulación con otros procesos barriales de Bogotá, además debe decirse que actualmente la Fundación tiene presencia en Santa Marta, Cartagena, Medellín y Cali.

Por otra parte, en cuanto a la línea Rural la Fundación MEMTES, adelanta trabajos con población campesina e indígena en el Cauca, Bolívar, Nariño y Magdalena, enfocándose en temas comunitarios, de paz y reconciliación, así como medioambientales. Por último, la línea Audiovisual de la Fundación tiene como objetivo apoyar las dos anteriores líneas por medio de la formación en temas de prensa, radio, edición de fotografías y vídeo, literatura y graffiti, teniendo como mayores proyectos, una editorial y una productora propias.

En este sentido, la Fundación MEMTES no se especializa específicamente en temas educativos, pero el Preuniversitario toma gran relevancia dentro de esta institución por ser el proyecto que más continuidad ha tenido y la autonomía (autogestión) con la que se ha manejado desde que inició en el año 2013, como un espacio de refuerzo académico en todas las áreas, para los jóvenes que están por culminar el último grado de bachillerato de

distintos colegios, con la finalidad de preparar a los asistentes para la presentación de las pruebas de estado, con el fin de acceder a la educación superior enfatizando en el ICFES y Examen UN, a ello se suman los componentes de IAP (investigación Acción Participativa) y OV (Orientación Vocacional). La primera se planteó con el fin de enseñar a los jóvenes el método de investigación, ya que es un componente transversal en el mundo universitario, pero del que se posee un mínimo conocimiento y el segundo que hace parte de la formación personal; este componente se encarga de orientar a los jóvenes en cuanto a la elección de su carrera profesional, enseñándoles sobre las distintas alternativas que se presentan en el ámbito académico de la educación superior (instruirlos sobre los distintos mecanismos de admisión a las Universidades públicas y otras alternativas de la educación superior). Es así como se ha venido realizando este proyecto, también se suma a ello otros espacios como salidas pedagógicas y simulacros que evalúan el desempeño académico de los jóvenes en su proceso.

De acuerdo con lo anterior, la Fundación MEMTES, desde su enfoque social cuenta con 6 principios o ejes que orientan la labor de enseñanza-aprendizaje, basados en:

- 1. Pensamiento Crítico:** como necesidad de cuestionar los saberes tradicionales, desarrollando una mirada analítica frente a la educación y a las dinámicas de la estructura social.
- 2. Compromiso Político:** como una de las características fundamentales de la educación popular, en la medida en que se conciba una educación para el empoderamiento y liberación de todos y todas como pueblo y/o colectivo.
- 3. Diálogo de Saberes:** Se entiende como una herramienta que permite resaltar la importancia de poner a conversar diferentes tipos de conocimiento, valorándolos como importantes y entendiéndolos como igual de legítimos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin reproducir las jerarquías históricas e internas entre conocimientos formales (oficiales y hegemónicos) y conocimientos populares (alternativos y subalternos).
- 4. Horizontalidad:** propone una forma de concebir el proceso educativo como un diálogo entre pares, donde las jerarquías heredadas de la educación formal buscan romperse, para dar espacio a un diálogo libre y cómodo entre docentes y estudiantes.
- 5. Conocimiento situado:** Es la dimensión de la educación que implica la contextualización de los conocimientos que se crean y reproducen en el proceso

educativo. En este sentido, se trata de un ejercicio donde se ponen en relación los conocimientos escolares con los contextos sociales, culturales y políticos del momento y lugar que se habita.

6. Interdisciplinariedad: Entendida como una herramienta que permite problematizar la división jerárquica de las áreas del saber y proponer una forma de concebir el conocimiento como integral. (PEI Fundación Memoria y Territorios MEMTES, 2013)

Es así como bajo los principios o ejes del programa educativo de la Fundación MEMTES, se busca potenciar la construcción de una relación solidaria y recíproca entre la comunidad (participantes del Preu) y los estudiantes de universidades públicas y privadas (voluntarios que cumplen la labor de docentes) del Preuniversitario Popular San Cristóbal, con el fin de lograr un empoderamiento de las dos partes hacia los territorios y hacia la universidad pública, con el fin de avanzar en la construcción de la comunidad y de la educación que se sueña, en donde también se propende generar la articulación desde las necesidades y los intereses propios de cada comunidad para su fortalecimiento organizativo y la construcción de poder en el territorio a partir de las prácticas cotidianas y de incidencia en los territorios. Todos estos principios o ejes apuntan a fortalecer y/o potenciar la formación de formadoras/es que propongan pedagogías críticas y hagan frente al cuestionamiento de las relaciones hegemónicas de género, raza y clase.

1.2 Segundo Nivel de Análisis

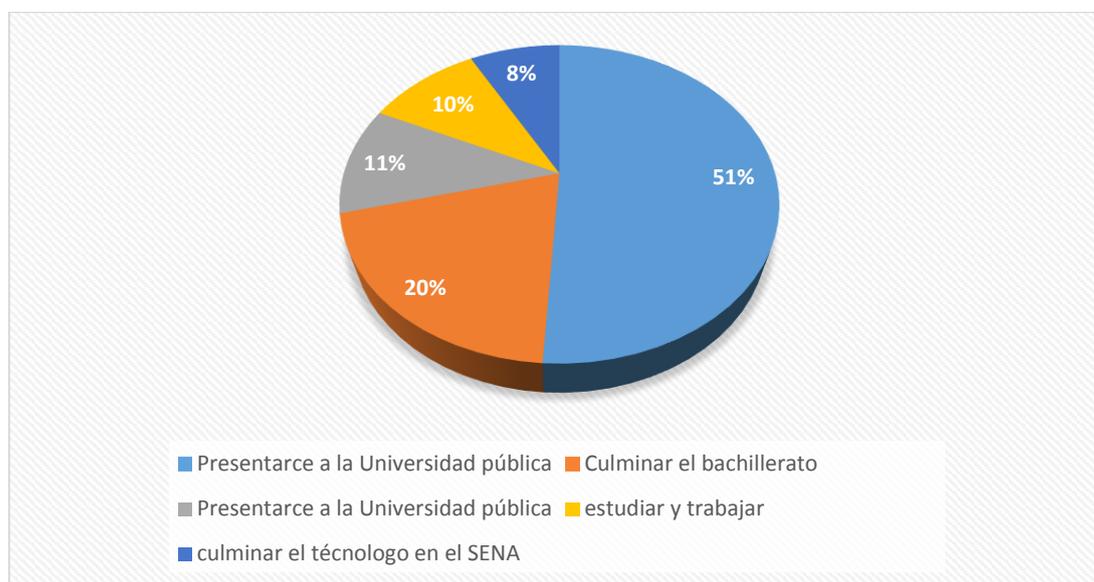
1.2.1 Identificación de los hechos

Esta etapa es definida como la caracterización de la situación para identificar los hechos que son determinantes en la aparición de los problemas (Candamil y López, 2008). Se debe partir del hecho de, que para cada actor hay una lectura diferente, puesto que deberán escucharse las voces de cada uno de los implicados, razón por la cual se requiere del uso de técnicas de recolección de información que permitan escuchar las diferentes voces. (Candamil y López, 2008).

Para la construcción del diagnóstico se hará uso de la técnica de recolección de información mediante dos instrumentos, la **entrevista semiestructurada**, constituida de siete preguntas abiertas dirigida a los docentes (anexo A) y el **cuestionario guiado** dirigido a los estudiantes del PPSC (anexo B). Con el propósito de comprender holísticamente la situación a intervenir.

Los beneficiarios directos y participantes en el desarrollo del presente proyecto son: un grupo de 15 estudiantes pertenecientes al PPSC, a continuación, se presenta la siguiente caracterización de la población, teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del cuestionario guiado que consta de 18 preguntas planteadas acordes a su realidad social, ciclo vital y objetivo institucional.

Gráfica 1. Proyecciones de los estudiantes al culminar el PPSC

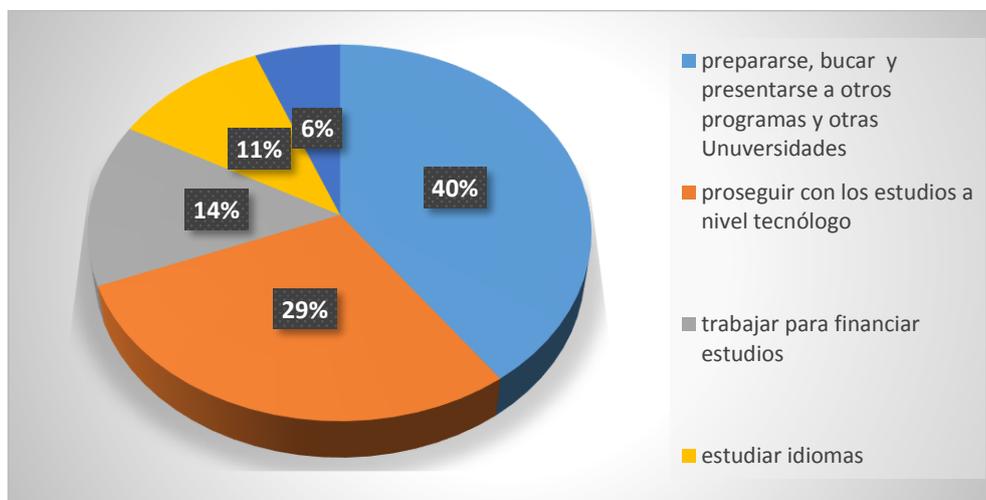


Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

Según el análisis de la Gráfica N. 1, el 51% de los asistentes infiere que van a presentarse a Universidades públicas, desde allí se analiza que se debe a la facilidad económica y la dinámica social que se vivencia en estos espacios, lo cual permite la permanencia y culminación de estudios superiores de los estudiantes del PPSC, continuando con la menor cifra, el 8% manifiesta la culminación de tecnólogos en el SENA, para así lograr financiar sus estudios de pregrado que desean. De lo cual se deduce posiblemente que muchos continuarán desempeñándose como tecnólogos, mientras que

otros solo se dedicarán a laborar, situación que les dificulta o retrasa su proyección profesional.

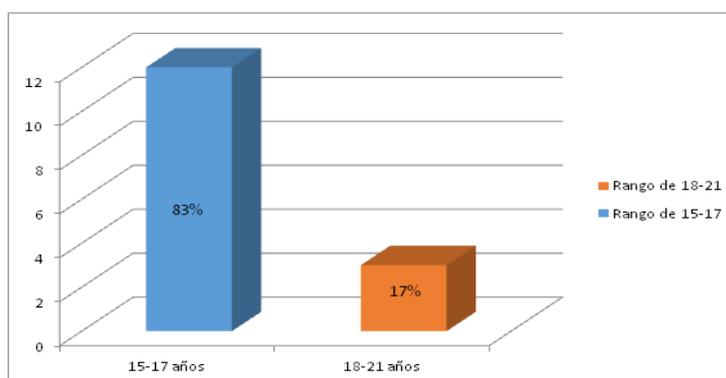
Gráfica 2. Proyección personal en caso de no acceder a la Universidad



Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

Según la gráfica anterior, los asistentes al PPSC manifiestan que, al no lograr acceder a una universidad pública, el 40% seguirán estudiando y buscando más opciones de pregrado en otras universidades públicas, el 29% expresa que continuaran con sus estudios tecnológicos en el SENA, el 14% manifestó que laborarán para poder financiar sus estudios, y por último, el 6% restante proyecta migrar a otro país que permita formarse profesionalmente.

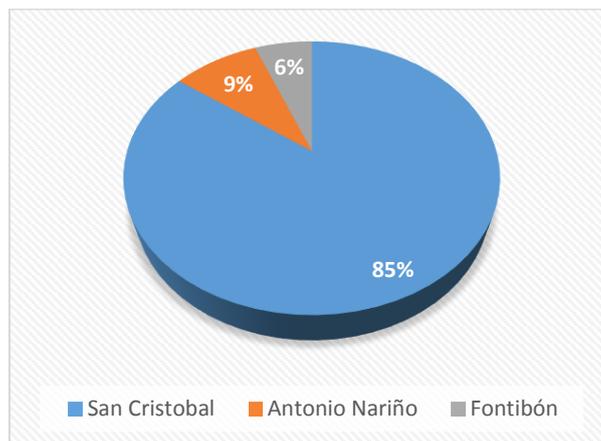
Gráfica 3. Edades de los participantes en el PPSC



Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

La Gráfica N°3 expone las edades de los participantes del PPSC, el cual se presenta en rangos de edades: de los 15 a los 17 años donde se concentra el 83% de la población, y de los 18 a 21 años representando el 17% de la población, de acuerdo a lo anterior los asistentes transcurren por la etapa de la adultez joven o juventud, la cual es según Bühler va de los 15 a 25 años, la cual inicia alrededor de la adolescencia y llega hasta la adultez joven, es la transición a la edad adulta caracterizada por el distanciamiento de la familia por una gran necesidad de independizarse y poseer algún grado de autonomía.(Bühler, citado por Rice, 1997), lo que permite dar cuenta, de la necesidad de fortalecer el proyecto de vida, puesto que es una plataforma de impulso a su madurez, que impulse su autonomía y convicción al momento de tomar decisiones.

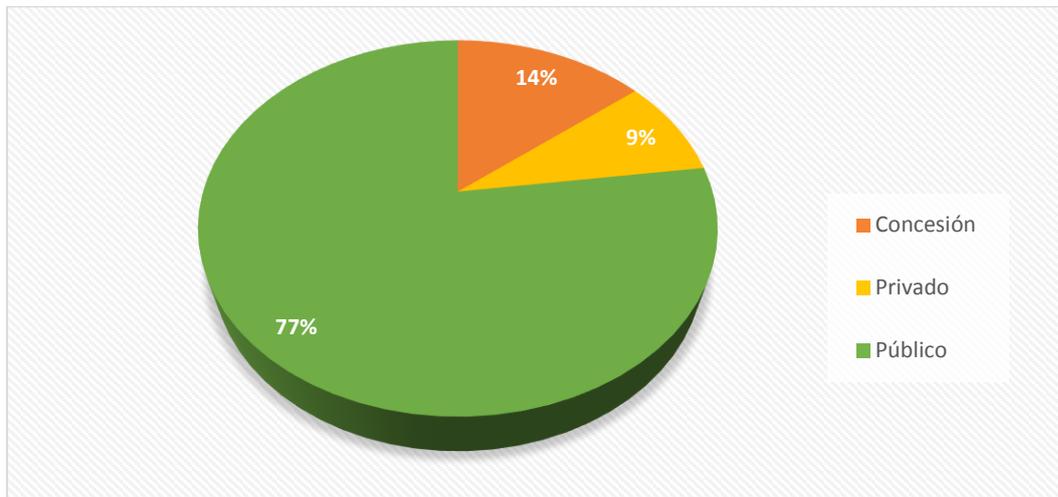
Gráfica 4. Localidades en las que residen los estudiantes del PPSC



Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

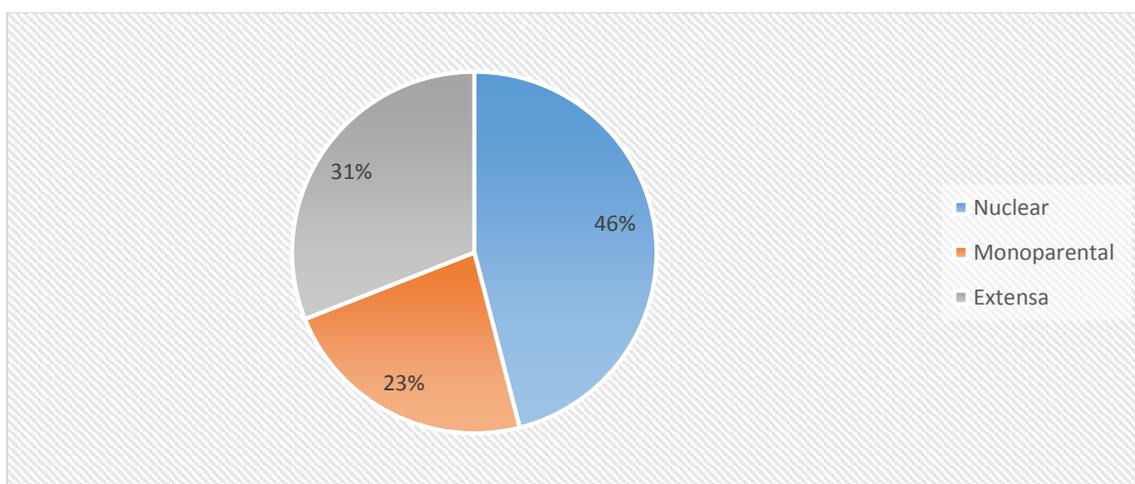
Se observa en la Gráfica N°4, que el 85% de los asistentes residen en la misma localidad donde se desarrolla el preuniversitario, San Cristóbal, lo que permite que los jóvenes compartan el mismo territorio y en algunas ocasiones la misma institución educativa y barrio, siendo permeados por dinámicas sociales en común, en un porcentaje menor del 6% reside en Fontibón, lo cual es un buen estímulo para el PPSC, ya que ha trascendido más allá de su territorio e involucra personas a compartir y conocer la realidad social de la localidad y el accionar de la Fundación MEMTES.

Gráfica 5. Régimen de la institución educativa a la que pertenecen los estudiantes



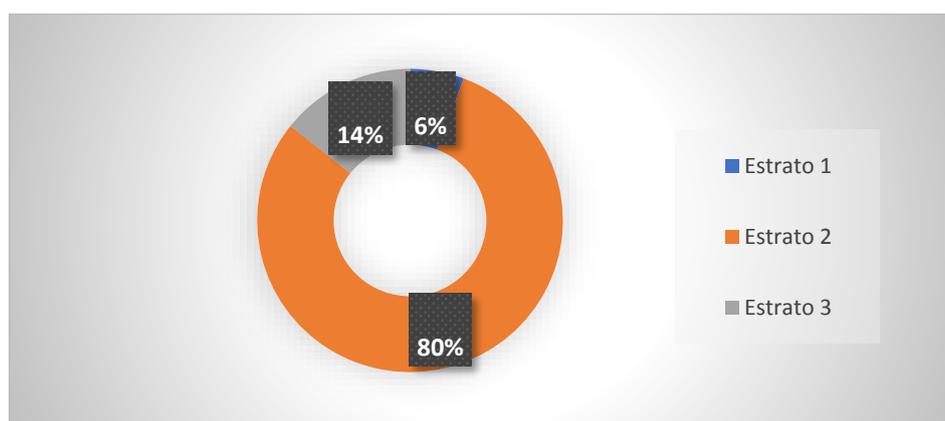
Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

Las instituciones educativas de las que provienen los estudiantes son un dato relevante, puesto que el 77% de los estudiantes son de colegio público u oficial, el 14% en concesión y el 9% de privado. En los boletines de deserción en la educación superior, según el MEN (2016), en el año 2013, el 71 % de los egresados de instituciones educativas que hacen parte del sector oficial, es decir instituciones educativas públicas y en concesión, accedieron a instituciones de educación superior de carácter público; esto nos permite evidenciar que el poder adquisitivo es directamente proporcional a el tipo de educación a la que se pueda acceder, es por ello que los estudiantes se proyectan en su mayoría dentro de las universidades públicas.

Gráfica 6. Composición Familiar

Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

De acuerdo con la gráfica N°6, la composición familiar de los asistentes al PPSC, el 46% conforman familia nuclear: padre, madre e hijo. Esta característica contribuye a la estabilidad afectivo-emocional que generan en los estudiantes mayor seguridad y autoestima, ya que cuentan con referentes psico-afectivos permanentes. El 23% se compone de la familia monoparental, la cual se constituye de un solo padre o madre y sus hijos, factor que aumenta el riesgo de deserción de los estudiantes (MEN, 2016), puesto que los ingresos familiares se remiten a una sola cabeza de hogar de tal manera aumenta la presión sobre la estabilidad económica familiar, que prima sobre el ámbito educativo.

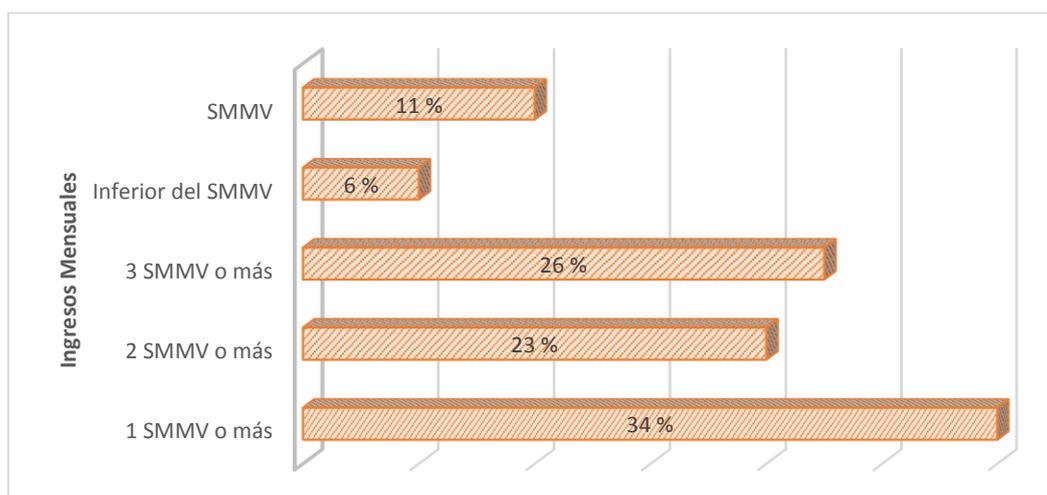
Gráfica 7. Estrato socioeconómico

Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (anexo B, 2018)

La anterior Gráfica N°7, expone que los asistentes al PPSC en su mayoría pertenecen al estrato 2 (bajo) con un 80%, le sigue el estrato 3 (medio bajo) con el 14% y por último

se encuentra el estrato 1 (bajo-bajo) con 6%. Los estratos 1, 2 y 3 albergan a los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios. El Gobierno Colombiano lo utiliza hoy en día para medir la línea de la pobreza y calidad de vida, ya que es de acuerdo con los ingresos económicos que se mide la capacidad de adquisición (material) comodidad y nivel educativo que se pueda llegar a alcanzar. (DANE, s.f.).

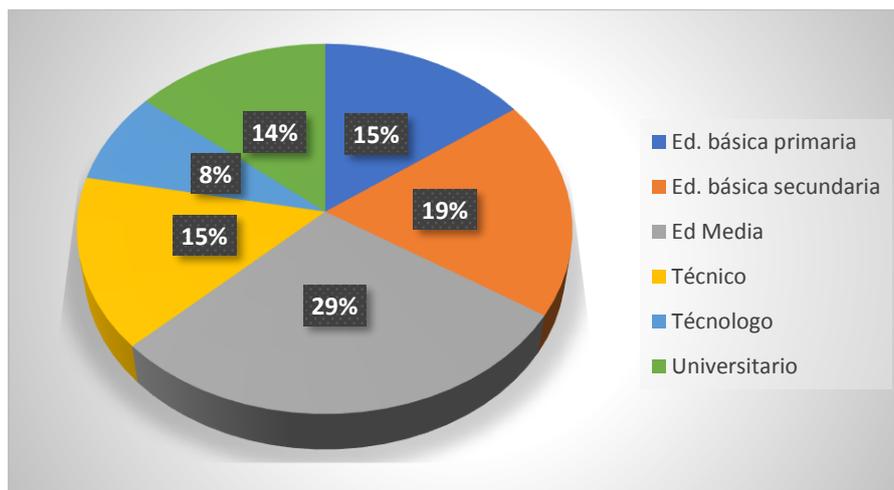
Gráfica 8. Ingresos mensuales familiares



Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

La gráfica N°8 refiere que el 34% de las familias obtienen mensualmente más de un SMLV y la menor cifra se registra con el 6%, que obtienen ingresos inferiores a un SMLV. Cabe resaltar que el SMLV se encuentra en 781.242 pesos y que los ingresos familiares se encuentran ligados a la cantidad de personas que laboran en los hogares de cada participante. Lo anterior es un factor determinante que impulsa la priorización laboral, y también permite dar cuenta de la necesidad de las familias en cuanto a la sustentabilidad de la educación superior, es decir, impulsar preferiblemente el acceso a la educación superior de carácter público o becas.

Gráfica 9. Grado de escolaridad de los padres y/o responsables de los estudiantes del PPSC



Fuente: Cuestionario guiado para la caracterización poblacional (Anexo B, 2018)

De acuerdo con lo referido por los asistentes al PPSC, se evidencia que la formación educativa de sus padres o responsables en su mayoría el 29% culminó el bachillerato y el 8% son tecnólogos en distintos campos. Esto es lo más común dentro de los hogares de los estudiantes, el no tener referentes familiares que hayan accedido efectivamente a la educación superior universitaria, esta característica aumenta la falta de motivación de los estudiantes y así mismo genera una fractura en el proyecto de vida, ya que se dificulta en mayor medida la proyección profesional.

De acuerdo con el análisis de resultados de los instrumentos empleados con los docentes y estudiantes, sumando el recorrido teórico elaborado, se describirán a continuación las problemáticas halladas:

Desconocimiento de oportunidades educativas

Los estudiantes desconocen las distintas oportunidades educativas presentes a nivel distrital, nacional e internacional, para seguir el proceso educativo a nivel superior como: programas técnicos y tecnológicos, becas (estatales y privadas) y procedimientos de homologación. En su mayoría no logran identificar las Instituciones de educación superior existen en la ciudad y el país. Además, solo logran identificar el sistema de becas otorgadas por el gobierno “ser pilo paga”, y los préstamos realizados por el ICETEX.

Baja proyección profesional

Resalta la preocupación por la débil proyección de los estudiantes sobre su futuro profesional, es decir, desconocen las áreas del desempeño profesional en los campos laborales (¿qué hace el profesional?, ¿para qué sirve la profesión?, etc...), como también los diferentes escenarios de acción profesional a nivel formal (instituciones públicas y privadas, empresas) y a nivel informal (organizaciones de base, colectivos, etc...).

Priorización laboral

En los Boletines de Educación Superior en Cifras - Factores determinantes de la deserción- publicados por el Ministerio de Educación en el año 2016, expone los siguientes aspectos como factores determinantes de la deserción en la educación superior:

- Estrato
- Sexo
- Nivel educativo de los padres.
- Ingresos económicos de la familia del estudiante.
- Nivel de clasificación del núcleo familiar según el SISBÉN.
- Número de Personas que componen el núcleo familiar.
- El joven trabajaba al momento de presentar las pruebas de Estado

El contexto en el que se encuentran inmersos los estudiantes, donde predomina el estrato 2 con el 80% (Véase gráfica N°7 Estrato socioeconómico), historia y apoyo familiar, son factores que aumentan la inequidad en la formación y riesgo de deserción en la educación superior, a causa y desembocando en la prematura inserción del mundo laboral.

En la gráfica N°8 de los ingresos familiares de los estudiantes, sobresale que el 34 % de las familias cuenta con ingresos mayores a un SMMV (de \$781.242 a \$1'500.000), la cifra que le sigue a esta es del 26 % que cuenta con ingresos de 3 SMMV (\$ 3'124.968): según el MEN (2016), para los estudiantes de familias con ingresos de 7 salarios mínimos vigentes, su deserción es del 40 %, mientras que las familias con menos llegaban a una deserción del 50%.

Carencia de ejemplos a seguir

Los docentes expresan que la baja formación académica de los padres debilita la proyección profesional en los estudiantes, ya que los padres en su mayoría buscan la sustentabilidad económica del día a día (véase Gráfica N°9. Grado de escolaridad de los padres y/o acudientes de los estudiantes del PPSC), pues la mayoría de los padres y/o responsables de los estudiantes del PPSC lograron culminar la educación básica media (bachilleres) y la educación básica secundaria, de esta manera siendo baja la tasa de formación académica superior; es así como el entorno primario de los estudiantes carece de ejemplos en cuanto a la formación en la educación superior, según Bandura (como se citó en Casullo, etc ... , 1998) “Tanto los comportamientos como los procesos cognitivos, afectivos y valorativos de las personas interactúan de forma permanente y recíproca con los acontecimientos que tienen lugar en el mundo social, político y cultural en el que vive” (p.66)

Falta de motivación

La motivación es un factor que se promueve desde la primera célula social -la familia- sin embargo, la priorización laboral y la falta de ejemplos a seguir reduce la posibilidad que los estudiantes se tracen metas claras en cuanto al acceso a la educación superior, y la proyección de sus propósitos profesionales; su contexto escolar también contribuye en gran medida a la falta de motivación, ya que las instituciones educativas a las que pertenecen no cuenta con espacios de formación en cuanto al conocimiento de capacidades y difusión de ofertas educativas profesionales desde el área de orientación vocacional.

Desconocimiento de capacidades y habilidades

Al igual que la problemática anteriormente mencionada esta se debe a la falta de autoconocimiento, ya que no se les facilita identificar cuáles son sus capacidades y habilidades, lo cual permite y facilita la proyección personal y profesional, entendiéndose toda destrezas para culminar una tarea con éxito como capacidad; mientras la habilidad se refiere al nivel de agilidad para cumplir con una meta específica, razón por la cual tener

claro y diferenciar para que se es bueno y ágil facilita la toma de decisiones en cuanto a la elección de la profesión u oficio.

Carencia de confianza en sí mismos

Esta problemática afecta el autoconocimiento y a su vez puede perjudicar la toma de decisiones, ya sean estas de carácter personal o profesional, por lo cual se empieza a generar dudas en los jóvenes, quienes con frecuencia buscan el consejo o punto de vista de otras personas que validen su deber hacer, pues suelen desconfiar de sus capacidades y crear sentimientos de inferioridad respecto a los demás; en palabras de Casullo, etc ... (1998) esto “lleva al sujeto a situaciones que generan angustia y frustración ya que algunos reemplazan la obtención de información por la imitación o la exclusión de aquellos que aprecian, admiran o rechazan como resultado de identificaciones afectadas intensas e indiscriminadas” (p.20), así dificultando la consecución de metas y objetivos planteados resultando en un menosprecio o desconocimiento de las propias capacidades.

Baja participación comunitaria

La incidencia de los estudiantes en el territorio es una de las características más relevantes para los docentes (basados en el PEI y los principios de la educación popular), el cual busca que los estudiantes (independientemente del acceso a la educación superior) contribuyan en los procesos de organización comunitaria a través de los conocimientos adquiridos en el proceso del preuniversitario, es decir volver al territorio, como un compromiso personal y/o profesional. Es por ello que uno de los aspectos más importantes es contribuir a la intervención proactiva de aquellas problemáticas de su entorno que permitan dar solución a las distintas necesidades de su comunidad.

Debilidad en el proyecto de vida

Los estudiantes demuestran debilidad en su proyección personal y profesional a raíz de las problemáticas mencionadas anteriormente, lo que les dificulta consolidar su proyecto de vida; los docentes del PPSC manifiestan que es de suma importancia fortalecer esta dimensión, puesto que es el eje principal que logra configurar sus metas y propósitos encaminados al acceso de la educación superior, teniendo en cuenta que los participantes que asisten a este espacio llegan principalmente para prepararse frente a los exámenes de estado que les permita obtener puntajes aptos para ingresar a los pregrados de su preferencia; lo que facilita conformar de manera sólida un plan de vida donde se refleje la convergencia de los aprendizajes obtenidos a través de los procesos formativos en la institución educativa y el PPSC.

1.2.2 Matriz de descripción de problemas

A partir del análisis realizado anteriormente se presentan la “Matriz de descripción de problemas” propuesta por Candamil y López (2004), la cual es una técnica empleada para resumir, exponer y relacionar las necesidades que se lograron establecer, de acuerdo a la indagación de los problemas a través del cuestionario guiado, (Anexo A, aplicado a los estudiantes del PPSC) y la entrevista semiestructurada (Anexo B, dirigida a los docentes del PPSC), el cual se desarrolla a continuación:

Tabla 2. Matriz de descripción de problemas

PROBLEMA (Situación de Insatisfacción)	DESCRIPCIÓN (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos)
Desconocimiento de oportunidades educativas	No se reconocen las oportunidades educativas a nivel distrital, nacional e internacional que permitan continuar con la formación educativa a nivel superior.	Los estudiantes logran identificar en su mayoría universidades de régimen privado. El 40 % de los estudiantes logran identificar dos, el 30% tres, el 20% las

		desconoce y el último 10% reconoce cuatro.
Baja proyección profesional	Se desconoce el -qué hacer profesional- de los pregrados de su interés.	La proyección profesional es entendida como: la inclinación profesional, lo cual permite visualizar el futuro a nivel laboral, lo que se desea hacer y cómo se va a hacer, por medio de un análisis a profundidad sobre lo que se va a hacer con la profesión que se eligió (Vargas,2005, p 399)
Priorización laboral	Los ingresos económicos priman sobre la continuidad de la formación en la educación superior	El estrato 2 predomina con el 80%, desembocando en la prematura inserción del mundo laboral que busca contribuir a la estabilidad económica familiar.
Carencia de ejemplos a seguir	Los referentes del círculo familiar formados en la educación superior son escasos.	Los padres de familia y/o responsables culminaron: 29% bachillerato, el 19% la educación básica secundaria y el 15 % la primaria. El 37 % faltante lograron continuar con estudios a nivel técnico, tecnólogo y universitario.
Falta de motivación	El interés por la proyección personal y profesional se ve irrupida por la carencia de motivación en el entorno.	Según Erickson (citado en casullo, etc..., 1998) “los modelos parentales, así como los que ofrecen la comunidad en la que el sujeto vive y los medios masivos de comunicación, actúan como factores que pueden generar discontinuidad y ambigüedad en la estructuración de la proyección profesional.” (p.16).
Desconocimiento de capacidades y habilidades	No se logra identificar con facilidad las habilidades y capacidades personales.	Los estudiantes confunden qué son las habilidades y capacidades personales, lo que dificulta que las identifiquen en sí mismos.

<p>Carencia de confianza en sí mismos</p>	<p>Necesidad de aprobación e inseguridad sobre la toma de decisiones.</p>	<p>Casullo, etc ... (1998) expresa que esto “lleva al sujeto a situaciones que generan angustia y frustración ya que algunos reemplazan la obtención de información por la imitación o la exclusión de aquellos que aprecian, admiran o rechazan como resultado de identificaciones afectadas intensas e indiscriminadas” (p.20).</p>
<p>Baja participación comunitaria</p>	<p>Baja o nula participación en procesos que contribuyan al desarrollo comunitario.</p>	<p>De 15 estudiantes asistentes al PPSC, 3 se encuentran adscritos a procesos barriales artísticos y ambientales en la localidad.</p>
<p>Debilidad en el proyecto de vida</p>	<p>Carencia de orientación frente a la construcción y consolidación del proyecto de vida.</p>	<p>D’ Angelo (2006) habla del <i>proyecto de vida en conflicto</i>, el cual se presenta cuando hay tendencias internas opuestas o en contradicción entre esos aspectos definidos, o bien existen obstáculos considerables que impiden realizarlos.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de Candamil y López, *Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social* (2004).

1.2.3 Matriz de Vester - Análisis estructural

Seguidamente se presenta la Matriz de Vester, la cual interrelaciona los problemas anteriormente expuestos, pues es necesario realizar el análisis de los hechos que permita visualizar las causas y la correlación de los problemas en sí, como también la debida jerarquización de problemas a partir de la escala valorativa que propone Candamil, siendo esta: 0: no es causa; 1: causa indirecta; 2: causa medianamente directa; 3: causa. (Candamil y López, 2004)

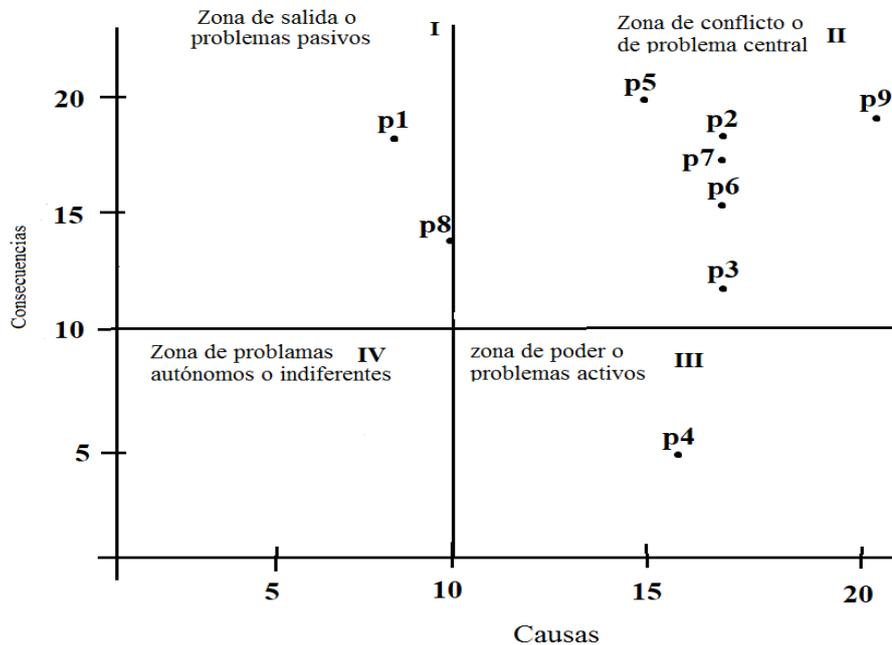
Tabla 3. Matriz de Vester – Análisis Estructural

N°	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	CAUSALI DAD
1.	<i>Desconocimiento de oportunidades educativas</i>	0	1	2	0	1	0	1	0	3	8
2.	<i>Baja proyección profesional</i>	2	0	3	2	2	2	2	1	3	17
3.	<i>Priorización laboral</i>	3	2	0	2	3	1	1	3	2	17
4.	<i>Carencia de ejemplos a seguir</i>	3	3	2	0	3	1	1	1	2	16
5.	<i>Falta de motivación</i>	2	2	1	0	0	2	3	3	2	15
6.	<i>Desconocimiento de capacidades</i>	3	3	1	0	3	0	3	1	3	17
7.	<i>Carencia de confianza en sí mismos</i>	2	3	1	0	3	3	0	2	3	17
8.	<i>Baja participación comunitaria</i>	0	1	0	0	2	3	3	0	1	10
9.	<i>Debilidad en el proyecto de vida</i>	3	3	2	1	3	3	3	3	0	21
CONSECUENCIAS		18	18	12	5	20	15	17	14	19	

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de Candamil y López, *Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social* (2004).

1.2.4 Matriz de Vester - Grado de causalidad

Gráfica 10. Matriz de Vester - Grado de Causalidad



Fuente: Elaboración Propia a partir de la guía de María del Socorro Candamil (2004)

En el primer cuadrante se ubican aquellos problemas que presentan menor causalidad y mayor consecuencia los cuales son: “Desconocimiento de oportunidades educativas” y la “Baja participación comunitaria”. En el segundo cuadrante se ubican los problemas de mayor causalidad y mayor dependencia, es decir, aquel problema que tiene relación fuerte y directa con los otros problemas y que al resolverse se desencadenan procesos que posibilitan dar solución a otros problemas, en el cual se encuentran: “Falta de motivación”, “Debilidad en el proyecto de vida”(siendo este el problema central, puesto que posee el mayor valor como causa de la Matriz de Vester -análisis estructural), “Baja proyección profesional”, “Carencia de confianza en sí mismos”, “Desconocimiento de capacidades”, y por último la “Priorización laboral”.

En el tercer cuadrante se ubican los problemas que presentan mayor valoración como causa y menor valoración como consecuencia o dependencia en este se presenta la problemática de “Carencia de ejemplos a seguir”.

Por último, en el cuarto cuadrante se ubican aquellos que obtuvieron la más baja valoración tanto como causa y como consecuencia, según el análisis no se refleja ninguno en este cuadrante, ubicado en la zona de problemas autónomos o problemas indiferentes, es decir, no afectan a otros directamente.

1.3 Tercer Nivel de Análisis

1.3.1 Focalización del problema (árbol de problemas).

Prosiguiendo al análisis de los problemas identificados, el cual se construye junto con la participación de la comunidad, se procede a la elaboración del Flujoograma del árbol de problemas, técnica proporcionada por la metodología ZOPP en la cual el problema central es el tronco del árbol, la raíz son las causas y las hojas sus efectos o consecuencias. (Candamil y López, 2004)

Gráfica 11. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Construcción de la Imagen Objetivo

1.4.1 Imagen objetivo o situación deseada (árbol de objetivos)

Como punto final en el análisis de las problemáticas, se encuentra la construcción de la imagen objetivo, la cual representa los anhelos y expectativas de la población con la que se interactúa. Es la situación de futuro a la que se desea llegar con la mediación del proyecto, una situación de mejoramiento o transformación. Este proceso permite la construcción de indicadores para medir el impacto del proyecto. (Candamil y López, 2004).

Esta imagen objetivo es denominada en la metodología ZOOP: ÁRBOL DE OBJETIVOS, ya que asume la misma forma del árbol de problemas, pero con las situaciones positivas. (Candamil y López, 2004).

Gráfica 12. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia.

1.4.2 Planteamiento de Alternativas

El planteamiento de alternativas es la forma en que se puede alcanzar la imagen objetivo, siendo estas las diferentes formas de solucionar un problema, satisfacer una necesidad o desarrollar una potencialidad. Es la ruta a seguir a través de la cual una situación dada se transforma en una situación deseada, de mejoramiento, será la estrategia o el medio a través del cual se puede resolver el problema (Candamil y López, 2004).

En conjunto con la población surgen iniciativas de cómo abordar las causas (medios) del problema central (situación deseada) y las consecuencias (impactos minimizados), y así mismo crear alternativas que permitan la mejora de la situación; algunas son:

- Realizar intervenciones grupales sobre temáticas que permitan fortalecer el conocimiento de sí mismos y que fomenten el descubrimiento de habilidades y capacidades.
- Compartir procesos reflexivos y formativos con profesionales egresados, que promuevan la motivación de los estudiantes por acceder a la educación superior.
- Emplear técnicas lúdicas que generen mayor participación y aprehensión de conocimiento.
- Gestionar salidas pedagógicas con el fin de contextualizar a los estudiantes de la realidad local y distrital, que permita la proyección personal y profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior se determinan un conjunto de alternativas con el fin de formar a los jóvenes en su proyección personal y profesional, que permita que a través del fortalecimiento y la construcción del proyecto de vida le den cumplimiento a la consecución de sus objetivos y metas.

1.4.2.1 Evaluación ex-ante.

Esta evaluación se realiza antes de entrar en operación el proyecto, es decir, antes de ejecutar recursos, cuya finalidad es conocer qué tan factible y eficaz es el proyecto, factible en que tenga aseguradas las condiciones para su ejecución y eficaz en la

modificación de las condiciones iniciales que le dieron origen a la problemática (Candamil y López, 2004). De acuerdo con lo anterior, se presenta el análisis de siguientes oportunidades:

Oportunidad política: A nivel nacional este se encuentra enmarcado dentro del plan de desarrollo “Un pacto por Colombia”; a nivel distrital y local se adopta al Plan de Desarrollo para el periodo 2017-2020 denominado San Cristóbal mejor para todos: Una Localidad Sana, Feliz y en Paz y que en concordancia con el Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá mejor para todos”, se encuentra bajo el pilar de Democracia urbana y construcción de comunidad.

Oportunidad de mercado: El proyecto genera expectativa frente a la comunidad por el proceso formativo, ya que algunos jóvenes e instituciones educativas de la localidad están interesados en recibir la formación académica que imparte el PPSC.

Oportunidad institucional: la fundación MEMTES impulsa la continuidad del proyecto, renovando anualmente su convenio con la Institución Educativa Distrital Colegio Francisco Javier Matiz, que se encarga del préstamo de las instalaciones donde se viene desarrollando desde hace 3 años consecutivos el PPSC.

Oportunidad financiera: el proyecto cuenta con autofinanciación, la cual proviene de la matrícula de los estudiantes, como también de las distintas labores audiovisuales.

Oportunidad ambiental: no se produce deterioro en el entorno natural, ya que cuenta con el espacio donde se ejecutan los procesos formativos.

Oportunidad legal: el proyecto es coherente con la política pública de juventud 2018-2030 en Bogotá, bajo el decreto 482 del 2006, apuntando al fortalecimiento de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales enfocado en el Derecho a la educación y la tecnología.

2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO

2.1 Proyecto Social en el Contexto Nacional y Regional.

2.1.1 Marco legal

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en su artículo 26 se habla del derecho universal a la educación, pero se hace una distinción sobre la educación elemental y fundamental (preescolar, básica primaria, básica secundaria en el caso colombiano), la cual se cataloga como obligatoria, la educación técnica y profesional catalogada como generalizada y el acceso a estudios superiores basado en la igualdad y el mérito. También, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha promovido fuertemente la adopción de políticas internacionales en materias educativas, ratificadas en Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de 1990 y en el Foro Mundial sobre Educación del año 2000 en el cual se puso como meta la enseñanza primaria universal para 2015.

En cuanto a Educación Superior, la UNESCO ratificó en la declaración de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 1998, que la misión de la educación superior es la de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, y que de igual manera, el acceso a ésta no sólo se puede basar en los méritos sino en el fortalecimiento del sistema educativo, en donde las instituciones de educación superior orienten y fortalezcan la enseñanza primaria y secundaria ya que la enseñanza “... no debería limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para una amplia gama de profesiones.” , y adicionalmente se habla sobre políticas de inclusión para poblaciones vulnerables y en especial para las mujeres.

En el plano nacional encontramos inicialmente la Constitución Política de Colombia de 1991 la cual en el artículo 67, describe la Educación como un derecho de toda persona y al mismo tiempo un servicio público, y en el artículo 69 se habla de la garantía de la autonomía universitaria y de cómo “... el Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la Educación Superior”.

Luego encontramos la Ley 115 de 1994 la cual rige y estructura todo el Sistema Educativo (exceptuando el Sistema de Educación Superior), en la cual en el artículo 13, tiene como uno de los objetivos comunes en todos los niveles, el “Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional”, además del desarrollo de la sexualidad, la autoestima, la ética y la moral, el respeto y la responsabilidad y autonomía frente a los deberes y derechos como ciudadano. Por su parte, la Educación Superior está regida por la Ley 30 de 1992 donde se habla de la Educación como un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado, y la define como “...un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.” Y dentro de sus múltiples objetivos habla de que las Instituciones de Educación Superior deben “Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas” y también “Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines”.

Frente a políticas públicas enfocadas a la Educación Superior, encontramos que el actual gobierno de Juan Manuel Santos ha basado sus políticas públicas en los “Lineamientos de Políticas de Educación Superior Inclusiva”, en las cuales se le da un especial énfasis al enfoque educativo de las Instituciones de Educación Superior, tomando 6 ejes centrales: participación, pertinencia, diversidad, calidad, equidad e interculturalidad, proponiendo inclusión no en términos de acceso, sino planteando que los aprendizajes impartidos por las instituciones, deben incluir los diferentes pensamientos, culturas y visiones por medio de los 6 ejes anteriormente mencionados. Teniendo en cuenta que, uno de los temas principales es el acceso a la Educación Superior, es pertinente mencionar el programa “Ser Pilo Paga”, el cual fue uno de los programas educativos del gobierno de Santos con mayor impacto mediático y el cuál estaba fundamentalmente enfocado en darle acceso, permanencia y manutención en las IES acreditadas de alta calidad, a estudiantes de escasos recursos y con altos puntajes en las pruebas Saber 11, por medio de créditos condonables si se terminaba satisfactoriamente la carrera escogida.

Actualmente este programa lleva 2 años intentando implantarse como ley por medio de los Proyectos de ley 258 de 2016 y 275 de 2017, los cuales no han podido llegar a ser aprobados debido a las dificultades financieras que acarrearía este proyecto, además de muchas críticas que se han enfocado en su mayoría a que los recursos del Estado terminarían mayoritariamente en las Universidades Privadas, así como en los posibles problemas financieros que acarrearía los estudiantes que luego de obtener el cupo, no puedan llegar a terminar satisfactoriamente sus estudios y terminan endeudados con el ICETEX.

El anterior esbozo legal, además de abordar un contexto nacional e internacional sobre el derecho a la educación y el acceso a la educación superior, permite analizar cómo teóricamente, las leyes nacionales e internacionales son congruentes en temas de misión, visión y objetivos de la educación, en especial en lo que concierne a que las instituciones educativas deben velar por brindarle a los estudiantes orientación personal, vocacional y profesional, y en que las Instituciones de Educación Superior deberían apoyar todos los niveles educativos inferiores, con el fin de generar un sistema educativo de acceso más equitativo e igualitario, y con una formación más integral para los estudiantes. Desafortunadamente, en la realidad estos 2 temas que se mencionan anteriormente, no se llevan a cabo, y son los que le dan fundamento a la creación de los Preuniversitarios, los cuales intentan suplir desigualdades académicas muy fuertes, y al mismo tiempo reciben estudiantes con una orientación vocacional y personal casi nula, y donde los Preuniversitarios realmente toman el tema vocacional como algo anexo.

Además, el Decreto 4904 de 2009 que reglamenta los establecimientos del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano (antes educación no formal), donde están adscritos los Preuniversitarios, en ningún momento contempla la pertinencia y necesidad de la orientación vocacional y personal.

Finalmente, lo anterior conlleva al reconocimiento de la significación y relevancia de procesos como el Preuniversitario Popular de San Cristóbal, en el cual actualmente se está replanteando de forma integral el área de orientación vocacional, y que además brinda oportunidades de acceso a la Educación Superior, a población que no cuenta con las condiciones económicas necesarias para acudir a programas de Preuniversitario de carácter privado.

2.1.2 Planteamiento del problema

La presente intervención parte de tener presentes las necesidades expuestas por la Fundación MEMTES, las cuales fueron reconocidas mediante entrevistas semiestructuradas (Anexo A) aplicadas a los docentes del Preuniversitario Popular de San Cristóbal, lo que posibilitó la identificación de la necesidad más importante a intervenir: debilidad en el proyecto de vida de los estudiantes del preuniversitario, pues la motivación por darle continuidad a sus proyectos de vida en relación con el acceso a la educación superior, se ve afectada por diversos factores que dificultan sus procesos, entre los cuales sobresalen el desconocimiento de habilidades y capacidades propias, es importante mencionar que en este caso, los asistentes son jóvenes a punto de egresar de la educación secundaria, quienes en su mayoría no se auto-conocen.

También se identificaron otros factores relevantes que dificultan el proceso en la consolidación del proyecto de vida, como lo es la falta de información sobre programas académicos que estén relacionados con intereses y expectativas de los estudiantes, de igual forma se manifiesta por parte de los docentes la preocupación por desconocer el rumbo de los jóvenes al finalizar el ciclo formativo del PPSC, razón por la cual se ve la necesidad de implementar en el componente de Orientación Vocacional la formación basada en competencias, el cual busca enfatizar en el fortalecimiento del proyecto de vida.

Por lo cual se enfatiza en saber a dónde se quiere llegar y cuál es el objetivo que se quiere alcanzar, siendo necesario hacer una buena planeación en la proyección personal y profesional, teniendo en cuenta las etapas y los medios que se van a usar. Por lo tanto, un proyecto se da a un largo plazo, en donde se deben evaluar puntos negativos y positivos, con puntos de referencia definidos de la realidad que se vive y de aquella a la cual se quiere llegar, ya que cada persona sabe con qué capacidades cuenta para comprender cuando se presentan actitudes de huida, frustración o determinación, para llegar al objetivo deseado. (FREI Patricio, 2014, p. 18-19).

Desde la intervención de trabajo social se manejan otras temáticas, entre las cuales se encuentra el fortalecimiento del autoconocimiento desde la competencia del SER, con el fin de que les permita a los jóvenes forjar autonomía y un sentido de iniciativa para continuar proyectándose hacia un futuro.

Dado a lo anterior, es preciso mencionar que la importancia de la presente intervención, se debe a que el componente de Orientación Vocacional le apuesta a la formación y reflexión de procesos que aborden las dimensiones del “ser, hacer y convivir”, que contribuya en el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes, iniciando desde el cuestionamiento y la reflexión de lo que quieran lograr, en donde se manifiestan procesos colectivos de construcción y fortalecimiento del sentido de vivir y servir.

Así mismo, el presente proyecto se muestra innovador por que le apunta al acceso, la permanencia y culminación de los estudios superiores, desde el área de intervención educativa, el cual se enfoca en potenciar las dimensiones de las competencias “ser, hacer y convivir”, y así mismo promover la participación en procesos comunitarios para contribuir a la transformación del territorio.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Apoyar la construcción y fortalecimiento del Proyecto de Vida de los jóvenes del PPSC, enfocado en la formación basada en competencias “ser, hacer y convivir” que permitan la proyección personal y profesional, bajo los principios de la Fundación MEMTES, en el Preuniversitario Popular San Cristóbal, durante el año 2018.

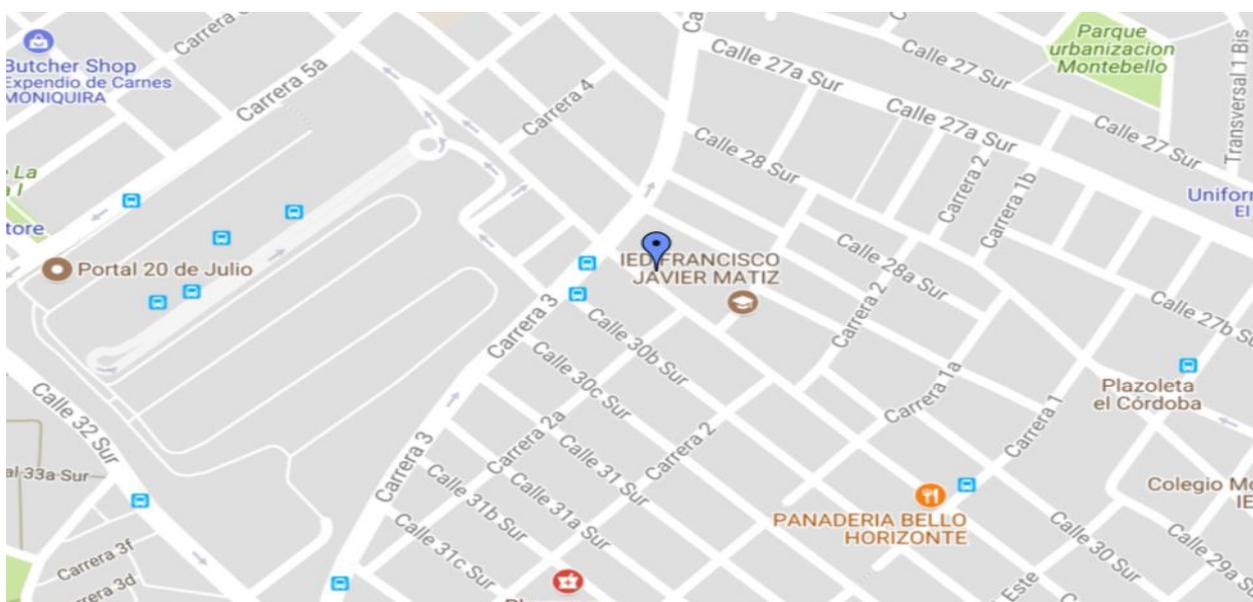
2.2.2 Objetivos Específicos

- Generar procesos experienciales que permitan reflexionar en torno al fortalecimiento de habilidades y capacidades personales.
- Promover espacios que permitan la proyección personal y profesional a partir de propósitos, intereses y expectativas de los estudiantes del Preuniversitario.

- Realizar procesos de reflexión y análisis que siembren el sentido de servirle al otro/a desde el perfil personal y profesional, como un acto de justicia y paz en retribución con la comunidad.
- Contribuir a la consolidación del componente de Orientación Vocacional por medio del diseño de materiales didácticos, que estimulen el aprendizaje y que a su vez permita la continuidad y réplica del proceso con otros estudiantes para el fortalecimiento del proyecto de vida.

2.3 Población / Localización

Gráfica 13. Localización geográfica



Fuente: Google Maps, San Cristóbal, Bogotá.

La localización del actual proyecto se encuentra en el Barrio 20 de Julio, de la Localidad de San Cristóbal, actualmente la población registrada en dicha localidad es de 404.350 personas, está ubicada en el suroriente de Bogotá, entre las localidades de Santa Fe (norte), Usme (sur), Rafael Uribe Uribe y Antonio Nariño (occidente) y por el oriente es límite metropolitano con los municipios de Choachí y Ubaque. Entre las veinte localidades ocupa el quinto lugar en extensión, tiene suelo tanto urbano como rural, este último corresponde a la estructura ecológica principal de los cerros orientales de Bogotá (Alcaldía Mayor de Bogotá, Alcaldía Local de San Cristóbal, 2015).

2.4 Proceso Metodológico

Para Candamil y López (2010), el proceso metodológico se compone de dos aspectos fundamentales: concepción metodológica, que permite dar un respaldo teórico a las acciones, comprender y desarrollar estrategias a partir del modelo elegido; este se puede elegir desde la concepción teórica de un autor o institución, como también ser retomada de la sistematización de experiencias sobre la implementación de un método inventado. La concepción de estrategias y proceso metodológico operativo se refiere al tipo de intervención que se desarrollará con la unidad social, de qué manera se abordará y qué papel cumplirá.

2.4.1 Diseño metodológico

Según el análisis expuesto en el diagnóstico y el diseño metodológico, retomado del libro “Hacia la construcción de tu proyecto de vida profesional”, del fondo de publicaciones de la Universidad del Magdalena, bajo la autoría de Carmelina Paba, Elda Cerchiario, María Mieles y Emma Pacheco. Se da inicio con dos preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las competencias personales (rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes, áreas de preferencia y desempeño académico) que posibiliten el estudio en cada carrera escogida?; y ¿Cuáles son las competencias académicas (investigativas, cognitivas y de estudio) sociales y éticas básicas para ser exitoso en la universidad y como profesional?

Para continuar con la descripción del diseño metodológico a implementar en el proyecto, el presente libro retomado se encuentra dividido en 4 ejes o unidades, descritas a continuación:

Primera unidad, el autoreconocimiento:

Es necesario empezar por el conocimiento de sí mismos, para comprender y construir un propósito personal, es así como se abarca la autoconciencia, autoreconocimiento, autoestima y autoimagen; es a través de estos aspectos que se busca la proyección individual y el fortalecimiento de la dimensión individual de cada uno.

Segunda Unidad, habilidades metacognitivas:

Teniendo en cuenta las habilidades para la educación superior, se ve la necesidad de explorar y transmitir diferentes métodos y estrategias de estudio, que permitan un acercamiento al proceso disciplinado y riguroso de la academia, partiendo desde la planeación, evaluación y seguimiento al trabajo individual, contribuyendo a la seguridad en sí mismos.

Tercer Unidad, procesos de exploración vocacional:

Esta unidad, pretende la construcción de un proyecto profesional, en el que se consolide las unidades anteriores, entendiéndose como un acercamiento real a las áreas profesionales, en relación con el conocimiento de los intereses personales y el acercamiento a aquellas habilidades de estudio que se les facilita. Ya que esta construcción, se ve ligada a una proyección personal, familiar, económica y social en el que se logre integrar todas las expectativas y metas en cada una de las áreas que constituye la elección de una carrera profesional.

Cuarta unidad, el mundo de la universidad:

La educación superior se encuentra apartada de la educación media, y es necesario acercar el mundo académico y universitario al grupo. Es por ello, que esta unidad permite ahondar sobre las dinámicas propias de las instituciones de educación superior públicas y privadas, en las que se exponen las diferentes alternativas de filiación y apoyos por parte de estos que permitan la permanencia y culminación del pregrado y profesión a la que se decide cursar.

Se retomará el presente material como apoyo y guía para la elaboración del proceso metodológico de intervención, enfatizando en las competencias del “ser, hacer y convivir”, correlacionadas con el diagnóstico social situacional; es por ello que se elabora el siguiente modelo de proyecto de vida propio del PPSC, constituido de 3 fases, que buscan responder al alcance de objetivos del presente proyecto:

Proyecto de vida Pre-U, San Cristobalense:

REIVINDICANDO MI DERECHO A LA EDUCACÒN

Con el fin de generar procesos experienciales que permitan reflexionar en torno al fortalecimiento de habilidades y capacidades personales, se diseña el siguiente módulo:

Módulo I “SER”: ¿ME CONOZCO?

Los temas que se desarrollarán: Identidad, temperamento, perdón, libertad resiliencia y responsabilidad.

- Mi situación, el conocimiento que tengo de mí misma/o
- Mis fortalezas y debilidades
- Autobiografía
- Rasgos de mi personalidad
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional

Ante la propuesta de la promoción de espacios que permitan la proyección personal y profesional a partir de propósitos, intereses y expectativas de los estudiantes del Preuniversitario, se diseña el siguiente módulo:

Módulo II “HACER”: MUNDO DE LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Los temas que se desarrollarán: voluntad, decisión, motivación, proyección profesional (ofertas académicas, sistemas y procesos de admisión a la educación superior distrital y nacional, becas e incentivos), y perseverancia.

- Aspectos vocacionales
- ¿Mi programa de vida? El propósito de vida es analizar la realidad para realizar un plan de acción

- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (personales y existentes en el medio)?
- Mi propósito profesional

Por último, ante la preocupación por fomentar en los estudiantes del Preuniversitario Popular San Cristóbal, la importancia que tiene servirle al otro/a desde el perfil personal y profesional, como un acto de justicia y paz en retribución con la comunidad, se diseña el presente módulo:

Módulo III “CONVIVIR”: REVOLUCIÓN DEL COLECTIVO

Los temas que se desarrollarán: participación, ser social, solidaridad, trabajo en equipo, amor y comunicación.

- ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad
- Potenciar o enriquecer mis condiciones para llegar a mis metas
- ¿Mi programa de vida?
- Analizo mi realidad para realizar el plan de acción:
 - a. ¿Cuál es mi realidad?
 - b. ¿Que tengo?
 - c. ¿Qué necesito?
 - d. ¿Qué puedo hacer?
 - e. ¿Qué voy hacer?

2.4.2 Cuadro de planeación

El cuadro de planeación presentado a continuación se encuentra elaborado teniendo en cuenta algunos parámetros que Candamil y López (2004) afirman: “Las fases o momentos que se anticipan para la ejecución del proyecto. Con relación a las actividades, es preciso establecer los recursos humanos y físicos que se requieren, lo mismo que la responsabilidad de cada persona y sus tareas.” (p.53). Teniendo en cuenta lo anterior, la matriz se encuentra discriminada por fases, creadas a partir de las orientaciones del diseño metodológico, las cuales también corresponden a cada objetivo específico, cada fase está

compuesta de: fecha, número y nombre de la actividad, objetivo de la actividad, descripción de la actividad (dividida en la introducción, momento conceptual, momento experiencial y cierre), indicador de logro (método de monitoreo y evaluación) y recursos (dividido en los humanos, físicos, tecnológicos y didácticos).

Según Ander Egg, (citado por Pérez, 1997) existen y clasifica las actividades en formativas, deportivas, artísticas, informativas, lúdicas y sociales, de las cuales se retomaron para el actual proyecto los siguientes tipos:

Formativas: Son actividades que permiten la adquisición de conocimientos, y contribuye al uso crítico e ilustrado de la razón. Capacitar, instruir, habilitar, contemplar.

Informativas: Actividades que favorecen el acceso al conocimiento y la utilización de bienes culturales: difundir, enterar, dar a conocer, publicar, socializar y mostrar.

Sociales: Actividades que favorecen la vida asociativa y la atención a necesidades grupales y la solución de problemas colectivos: Congregar, crear grupos, elaborar proyectos comunes, establecer acuerdos, consenso, programar y planear. (p.45)

De acuerdo con lo anterior, se presenta la siguiente matriz que compila las actividades planeadas para la ejecución del proyecto. Se realiza la aclaración en cuanto a los responsables, que son las autoras del mismo proyecto (Shirley Estupiñan y Omaira Obando):

Tabla 4. Matriz de planeación

Módulo I “SER”: ¿ME CONOZCO?					
Objetivo: Generar procesos experienciales que permitan reflexionar en torno al fortalecimiento de habilidades y capacidades personales					
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	RECURSOS
9/05/2018	1. LA IDENTIDAD, ¿QUIÉN SOY? -SI, YO SOY	Sensibilizar a los estudiantes del Preuniversitario Popular San Cristobal, respecto al conocimiento de sí mismos y cómo son percibidos por los otros.	<p>INTRODUCCIÓN Como actividad de acogida, se iniciará con la correspondiente bienvenida al grupo por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, agradeciéndoles por su constancia y asistencia. Como actividad “rompe-hielo” se les preguntará sobre cómo consideran que es su personalidad, para lo cual todos deberán participar y comentarles a los otros como actúan ante distintas situaciones.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL Continuando con la actividad central, se procederá a exponer cual es el origen de la palabra autoconocimiento, así mismo se definirán distintos conceptos, entre los cuales se encuentran: el autoconcepto y las ventajas y desventajas de tener un buen o mal autoconcepto, la autoimagen y sus tipos, la autoestima, así como sus componentes y derivados. Los conceptos mencionados permiten la formación de la identidad en los seres humanos.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL A continuación, se les indicará que formen una mesa redonda y seguidamente se les cuestionará</p>	<p>¿Le da sentido a su vida tener una identidad? ¿Cómo se identifica hoy en día?, Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Ha manejado los</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes PPSC.</p> <p>Tecnológicos: computador y bafle.</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Presentación Power Point, tema:</p>

			<p>sobre los conocimientos que tienen acerca de los diferentes autoesquemas. También se propone la actividad titulada “conciencia plena”, este ejercicio proviene del yoga y busca generar un estado de relajación, mientras se está siendo consciente de los pensamientos, para ello se les indicará que cierren los ojos y hagan un proceso auto-reflexivo, que permita la identificación de acciones y personas que han generado dificultades o apoyo, a lo largo de las distintas vivencias que se han tenido.</p> <p>CIERRE</p> <p>Como actividad evaluativa, se cuestionará a los estudiantes sobre cómo se sintieron con la experiencia del proceso de entrar en “conciencia plena”, si consideran que es pertinente manejar las temáticas vistas, y por último, qué temas proponen de acuerdo a sus necesidades.</p>	<p>autoesquemas en su vida y el manejo de éstas han influenciado sobre su autoestima? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Se considera una persona autónoma? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Autoesquemas e Identidad.</p>
16/05/2018	<p>2. AL HABLAR HAY QUE COMUNICAR : DIVERSAS FORMAS DE EXPRESARN OS.</p>	<p>Fomentar en los estudiantes del PPSC la comunicación como herramienta de expresión individual y colectiva.</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Las Trabajadoras Sociales en formación realizarán la apertura de la actividad saludando a los estudiantes con un movimiento corporal, sin expresiones verbales, de tal manera que los estudiantes se cuestionen respecto al movimiento realizado. Seguidamente, se da la indicación al grupo para que se ubique en círculo, para que todos puedan verse a los ojos. A través del contacto visual se realizará un llamado a algún integrante (sin expresiones verbales), el cual dirá un número y a la siguiente persona que mire, deberá repetir el número anteriormente mencionado y el que exprese, con el fin de que los integrantes del grupo logren memorizar el orden de cada número. A</p>	<p>¿Mi manera de comunicarme ha sufrido algún cambio? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes PPSC.</p> <p>Tecnológicos: computador, Videobeam</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p>

			<p>continuación, se repite el ejercicio, hasta que los participantes que pierdan vayan saliendo del círculo.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL</p> <p>La actividad central inicia con la contextualización de los modelos de comunicación tradicionales y participativos, enfocados en la transmisión de mensajes claros, y la importancia de esta en el entorno. Posteriormente, se describirán las características a tener en cuenta para transmitir un mensaje a nivel grupal e individual.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL</p> <p>Se pre-finalizará la sesión, con la aplicación del esquema de comunicación propuesto, en el que se desarrollará el proceso del “¿Cómo dar un mensaje?”, siguiendo las fases del “qué, para qué y cómo”.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se da paso al cierre, en el cual se invitará a los estudiantes a que voluntariamente manifiesten su experiencia personal con la sesión, cuáles fueron los aprendizajes obtenidos, y a modo evaluativo se les preguntará su opinión respecto a la metodología implementada.</p>		Didácticos: Esquema de comunicación
7/07/2018	3. TEMPERAMENTO: EXPRESIÓN DE MI PERSONALIDAD.	Generar espacios para que los estudiantes del PPSC, reflexionen en torno a su comportamiento	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Se dará la bienvenida a los asistentes del PPSC por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, iniciando con una actividad en la que se les pedirá hacer un círculo sentados en el suelo, seguido de la actividad “rompe-hielo” nombrada “Cómo me comporto”, la cual consiste en que de manera voluntaria los integrantes realicen una descripción de su manera de actuar, en donde se mencionará</p>	¿Cómo define su temperamento, este le permite conocerse? Sí__ No__ ¿Por qué?	Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes PPSC

		o con los otros.	<p>gustos y disgustos, complementando con cómo es su forma de actuar ante una situación que les genera estrés o desagrado.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL</p> <p>Seguido a la descripción de cada uno de los asistentes, se procederá a entregar el test de temperamento, el cual estará basado en la teoría de temperamento humoral de Hipócrates, dicho test se basa en los cuatro elementos de la naturaleza: agua, aire, fuego y tierra, y las cuatro sustancias biológicas que son: la flema, la bilis amarilla, la sangre, la bilis negra. Para el desarrollo de este test se dará un tiempo de 30 minutos, pasado este tiempo se hará una breve explicación sobre lo que es el temperamento y el carácter, seguido de la explicación de la teoría de temperamentos de Hipócrates.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL</p> <p>Se indicarán las características de temperamento acuerdo a la letra que más sobresalga en el test, en donde se describirán las fortalezas y debilidades de acuerdo a cada tipo de temperamento, dentro de los cuales está el flemático, melancólico, sanguíneo y colérico. Y así motivar a los estudiantes a la reflexión en torno al temperamento que predomina sobre cada uno.</p> <p>CIERRE</p> <p>Como método evaluativo, los estudiantes deberán hacer una reflexión de acuerdo con los resultados del test, indicando si las características dadas según cada temperamento cumplen con las condiciones según su forma de actuar, esto irá citado en un breve análisis.</p>		<p>Tecnológicos:</p> <p>Computador y Videobeam</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Test de Temperamento y presentación Power Point sobre Carácter y Temperamento</p>
--	--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14/07/2018	<p style="text-align: center;">4. TRANQUILIDAD AD TRADUCIDA EN PERDÓN. Y LIBERTAD -¿YA PERDONÉ?</p>	<p>Promover momentos reflexivos en torno al proceso de sanación y liberación de acciones que impiden la tranquilidad</p>	<p>INTRODUCCIÓN Se da apertura al espacio por medio de la actividad de dramatización, en el que se indicará al grupo en su totalidad, que realice una puesta en escena sobre: ¿qué es el perdón y para qué sirve?</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL Seguidamente, las Trabajadoras Sociales en formación, solicitarán al grupo ubicarse en mesa redonda para desarrollar la contextualización teórica sobre las etapas del Perdón y sus aportes en la vida del ser humano, como también las desventajas que conlleva la abstención del proceso del perdón. Se articula esta temática a el concepto de Libertad, y cómo este se relaciona con la vida cotidiana; se socializa la concepción de libertad desde los derechos humanos y perspectivas filosóficas.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL La segunda parte de la actividad corresponde a un ejercicio práctico, en el que se le indicará a cada estudiante, que plasme una situación que necesite el proceso del perdón, y de manera personal exprese cómo abordaría la situación para lograr el objetivo del perdón, según las orientaciones de la sesión. Se concreta la actividad con la expresión de sentimientos encontrados al desarrollar el ejercicio.</p> <p>CIERRE Se finaliza con una ronda de preguntas que permita la expresión de cada estudiante sobre la vivencia de la sesión: ¿cómo se sintió y qué factores se deben tener en cuenta a la hora de abordar temas personales dentro de este espacio?</p>	<p>De acuerdo al manejo sobre la temática del perdón, ¿se le facilita perdonar a los demás, o considera que necesita ayuda extra?, Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Se siente libre o ha aprendido a liberarse? Sí__ No__ ¿Cómo lo he hecho?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación, estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador y video beam</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Tablero</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>21/07/201 8</p>	<p style="text-align: center;">5. LA VOLUNTAD COMO CAMINO PARA MIS SUEÑOS.</p>	<p>Incentivar a los estudiantes sobre la importancia de la voluntad, como un factor positivo en la proyección profesional</p>	<p>INTRODUCCIÓN Las Trabajadoras Sociales en formación, procederán a la apertura de la sesión con un ejercicio que fomenta la participación, a partir de la expresión de conceptos a través del anonimato, denominado “lo que quiera y como quiera, a ojo cerrado”. Se le entregará al grupo un pliego de papel, y se indica que sobre él se dibuje o escriba con los ojos cerrados lo que significa “voluntad” para cada uno.</p> <p>Posteriormente, se procederá a la socialización de la pieza sobre las nociones que se poseen de este concepto, lo que busca generar un debate entre sí mismos resolviendo la pregunta: ¿por qué se dibujó con los ojos cerrados?, y su asociación del ejercicio con el concepto.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL En la segunda parte de la actividad, se desarrollará de manera catedrática, exponiendo el concepto de voluntad y los componentes de la misma, haciendo referencia al ejercicio anterior, y su relación con la proyección profesional de los participantes.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Se procederá a realizar el ejercicio práctico en el que se emplee el conocimiento adquirido, se otorga a los estudiantes un esquema con los componentes de la Voluntad.</p> <p>(Captación del objeto, Deliberación, La opción o</p>	<p>¿Durante el proceso de aprendizaje ha evolucionado su voluntad por la motivación de estudiar una carrera universitaria?, Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Logra identificar sus debilidades y fortalezas? Sí__ No__ ¿Esto contribuye a su crecimiento personal? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación, estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador y tablero</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Papeles de colores, marcadores, cinta y Esquema de voluntad</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			decisión, Motivación).		
			<p>CIERRE</p> <p>Se dará la culminación a la actividad con la expresión de sentimientos. Cada estudiante deberá compartir la experiencia que sintió al realizar el ejercicio, y cómo este tema aporta a su vida personal en cuanto a la proyección profesional.</p>		
<p>Módulo II “HACER”: MUNDO DE LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL</p> <p>Objetivo: Promover espacios que permitan la proyección personal y profesional a partir de propósitos, intereses y expectativas de los estudiantes del Preuniversitario.</p>					
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	RECURSOS
28/07/2018	<p>6. UNIVERSIDADES, DIFERENTES PERSPECTIVAS: OFERTAS EDUCATIVAS Y SU COMPLEJIDAD</p>	<p>Orientar la proyección profesional a través del conocimiento sobre las ofertas educativas de la educación superior presentes en Bogotá y el país.</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Se procederá a la apertura del espacio a manera de tertulia; las Trabajadoras Sociales en formación, buscarán que se entable una relación horizontal que contribuya a la estimulación de la participación dentro del grupo. Ubicados en un espacio al aire libre, se indicará al grupo sentarse en círculo, en seguida, se realiza una ronda de preguntas a todos los participantes sobre temas cotidianos y la importancia que tuvo el desarrollo de trabajo en equipo en cuanto a la proyección profesional.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL</p> <p>Las Trabajadoras Sociales en formación procederán a realizar la socialización de los sistemas de admisión de las diferentes universidades públicas presentes en Bogotá, junto</p>	<p>Si no logra ser admitido a la universidad este periodo ¿Qué piensa hacer?</p> <p>Sus conocimientos sobre ofertas y oportunidades educativas ¿siguen siendo las mismas desde que llegó al proceso?</p>	<p>Humanos:</p> <p>Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos:</p> <p>Computador, Videobeam.</p>

			<p>con las ofertas educativas en pregrados y postgrados. También, se integra el tema de becas e incentivos que las universidades otorgan a los estudiantes, lo que busca promover la culminación exitosa de la carrera.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Después de compartir la información, las Trabajadoras Sociales en formación procederán a realizar una serie de simulacros de entrevista con cada estudiante, teniendo en cuenta la información adquirida a través del proceso de socialización.</p> <p>CIERRE Se finalizará con las observaciones a los estudiantes sobre las falencias encontradas en el ejercicio de simulacros de entrevista, lo que permitirá mejorar su expresión verbal y corporal, a la hora de enfrentarse con aquellas situaciones de acceso a la educación superior.</p> <p>Como actividad autónoma, se solicitará a los estudiantes investigar sobre la profesión que les gustaría adscribirse, la universidad y el campo laboral en el que se pueden empelar de acuerdo a sus intereses. Las Trabajadoras Sociales en formación buscando promover el trabajo en equipo, indicarán a los estudiantes que, para la próxima sesión, se deben realizar grupos expositores que se encarguen de socializar la misma información dada en la sesión, pero con otras entidades de educación superior del país.</p>	<p>Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Presentación Power Point de ofertas educativas de las distintas universidades públicas.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Se realizará una dinámica evaluativa a través del “Tingo-Tingo-Tango”, para que de forma dinámica el estudiante exprese los conocimientos adquiridos y las críticas hacia el manejo de la sesión.		
4/08/2018	<p style="text-align: center;">7. PROYECTÁN DOME COMO ESTUDIANTE Y PROFESION AL. PERSPECTIV A A CORTO Y LARGO PLAZO.</p>	Motivar a los estudiantes del PPSC hacia procesos reflexivos e investigativos en relación con su proyección profesional	<p>INTRODUCCIÓN Como actividad de acogida por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, se dará el correspondiente saludo a los estudiantes del PPSC y agradecimiento por la asistencia. Se procederá a dar inicio con la actividad “rompe-hielo” titulada “Pensando en mi sueño”, y se les pedirá que se organicen por parejas en las cuales cada una se comentará sus sueños y la otra persona será la responsable de expresar lo que desea hacer su compañero, bajo la guía de las siguientes preguntas: según lo que quiera estudiar indique ¿qué hará profesionalmente, ¿Cómo se verá ejerciendo su profesión y que le gustaría hacer para ayudar a la sociedad?</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL Se solicitará seguir con exposiciones grupales de acuerdo con lo que se indicó que investigaran con respecto a las ofertas académicas de universidades presentes en otras ciudades, así como las ayudas económicas o incentivos para continuar con los estudios superiores en estas instituciones.</p>	<p>¿Está seguro de la elección sobre su profesión? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>Sus conocimientos sobre ofertas y oportunidades educativas ¿Siguen siendo las mismas desde que llegó al proceso? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: presentaciones</p>

			<p>MOMENTO EXPERIENCIAL Dando continuidad a la actividad central, de acuerdo a la sesión anterior se pedirá a cada uno de los estudiantes que describan brevemente qué pregrado quieren estudiar, en cual universidad y que conocimiento tiene sobre los componentes temáticos de su pregrado y con qué otro estudio superior le gustaría complementar la formación profesional.</p> <p>CIERRE Para la actividad de cierre se hará el proceso evaluativo, preguntándoles cómo ha sido el aprendizaje obtenido según las investigaciones y exposiciones realizadas.</p>		de Power Point a cargo de los estudiantes y cartelera hechas por estos mismos.
11/08/2018	<p>8. LA RESILIENCIA, CATALIZADOR DE LA ADAPTACIÓN ANTE SITUACIONES ADVERSAS.</p>	Reconocer el concepto de resiliencia acorde a la realidad y necesidades en la que se ubica el PPSC	<p>INTRODUCCIÓN Las Trabajadoras Sociales en formación, darán apertura al espacio por medio de un ejercicio colectivo llamado “adivina dónde”, consiste en que el grupo busque la palabra escondida dentro del salón, con las pistas que se les facilitó desde el inicio.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL Posteriormente, se indicará a los estudiantes ubicarse en mesa redonda para dar apertura al tema, por medio de una lluvia de ideas sobre ¿Qué es para cada uno de nosotros resiliencia? A partir de este momento, se desarrollará el tema central sobre: ¿Qué es resiliencia?, ¿Cómo ser resiliente?, ¿En nuestro diario vivir, somos resilientes?</p>	<p>¿Le fue útil esta información? ¿Le ha permitido mejorar aspectos de su vida?, Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo sería su vida (expectativas, proyecto de vida) sin</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: presentaciones de Power</p>

			<p>MOMENTO EXPERIENCIAL Después de desarrollar el tema, se procederá a realizar un ejercicio práctico, en el que los estudiantes plasmen en un dibujo, lo que comprendieron sobre la resiliencia y cómo se manifiesta a través de sí mismos y su entorno.</p> <p>CIERRE Para concluir la actividad se solicitará a cada estudiante socializar su trabajo y expresar los aprendizajes obtenidos en la sesión, cómo contribuyen a su vida, y si es necesario el desarrollo de estos temas dentro del componente de orientación vocacional.</p>	haber realizado el proceso de formación dentro del preuniversitario?	Point, tablero, hojas de papel y marcadores de colores.
18/08/2018	<p>9. FERIA UNIVERSITARIA: ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS EN LA VIDA ACADÉMICA SUPERIOR Y PROFESIONAL.</p>	<p>Concientizar a los estudiantes del PPSC, sobre la importancia de darle continuidad al proceso formativo en la educación superior, mediante las experiencias de profesionales</p>	<p>INTRODUCCIÓN Las Trabajadoras Sociales en formación propondrán como actividad inicial, una denominada “todos por la causa”, la cual consiste en formar cuatro grupos de cuatro integrantes cada uno, cuya finalidad será la de proteger un huevo de que se rompa al ser arrojado de un segundo piso, para lo cual a cada uno de los grupos se le designaran cuatro materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hojas de papel periódico • papel higiénico • cinta • lana <p>El objetivo será que, al trabajar como equipo se</p>	<p>¿La profesión que elegí, se relaciona con mi sentido de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación, estudiantes y docentes del PPSC, invitados particulares de diversas profesiones</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p>

			<p>logre proteger el huevo de romperse usando de forma óptima y creativa todos los materiales.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Continuando con la actividad central, se desarrollará un conversatorio con profesionales de distintas áreas en el cual estos narrarán como fue su proceso formativo, sus logros y dificultades en este mismo, y su experiencia de vida frente al logro, la permanencia y culminación de sus carreras. Lo anterior, se realiza con el fin de que los invitados, con su experiencia de vida logren motivar a los asistentes a continuar estudiando y formarse como seres humanos útiles a la sociedad.</p> <p>CIERRE Como actividad de cierre, se llevarán a cabo unos ejercicios de yoga orientados por una profesional del área, cuya finalidad es la de apuntar hacia la relajación y la concentración de los estudiantes del Preuniversitario, ya que al día siguiente presentaran el examen Prueba Saber.</p>		<p>Didácticos: huevos, papel periódico, papel higiénico, cinta, lana.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">Módulo III “CONVIVIR”: REVOLUCIÓN DEL COLECTIVO.</p> <p align="center">Objetivo: Fomentar en los estudiantes del Preuniversitario Popular San Cristóbal, la importancia que tiene servirle al otro/a desde el perfil personal y profesional</p>					
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	RECURSOS
25/08/2018	<p align="center">10. ENCUENTRO DE PROCESOS QUE TRANSFORMAN NUESTRO TERRITORIO : EXPERIENCIAS Y VISIBILIZACIÓN DE PROCESOS EN RESISTENCIA.</p>	<p>Visibilizar las diferentes organizaciones sociales de base, que inciden actualmente en el territorio de San Cristóbal.</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Las Trabajadoras Sociales en formación, darán apertura al encuentro con un agradecimiento a los asistentes, tanto del Preuniversitario como de las organizaciones y se permiten dirigir el encuentro como moderadoras.</p> <p>Se realizará un encuentro de organizaciones sociales de base en la Localidad de San Cristóbal, escogidas de acuerdo a la incidencia territorial que cada una de ellas tiene, las organizaciones participantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Colectiva Huertopía -Colectivo También El Viento -EcoCasa de Juan Rey -Colectivo los Libertadores -EcoBarrios el Manantial <p>MOMENTO CONCEPTUAL</p> <p>Se llevará a cabo un encuentro en la Casa de la Lluvia, ubicada dentro de la localidad de San Cristobal, donde cada colectivo contará con 15 minutos para dar a conocer su fin social, experiencia e incidencia territorial desde los propósitos de la organización.</p> <p>Lo anteriormente mencionado, se realizará con el</p>	<p>¿Considera que una carrera profesional debe contribuir a la solución de problemáticas sociales? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación, docentes y estudiantes del PPSC, organizaciones sociales.</p> <p>Tecnológicos: Computador</p> <p>Físicos: Casa de la lluvia de ideas, arquitectura expandida.</p> <p>Didácticos: Diálogo</p>

			<p>fin de que los estudiantes del preuniversitario logren identificar los distintos grupos u organizaciones que han permitido la transformación de su entorno, a partir del trabajo colectivo y político dentro de la localidad, y para reconocer las diferentes perspectivas de participación e incidencia en su territorio a través de las diferentes organizaciones.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Se dará apertura al espacio de entretendido social, en el que cada participante (colectivo e individual, organizaciones y estudiantes) realizarán preguntas. Así mismo, se les invitará a compartir la experiencia más significativa del encuentro.</p> <p>CIERRE Se dará el cierre al encuentro, con el intercambio de presentes distintivos de cada colectivo (recordatorios) entre los participantes del conversatorio.</p>		
1/09/2018	<p>11. LA UNIÓN HACE LA FUERZA. TRABAJO EN EQUIPO, COLECTIVIDAD Y COHESIÓN.</p>	<p>Potenciar el trabajo en equipo como estrategia para la construcción y el fortalecimiento de la colectividad, entre los estudiantes del</p>	<p>INTRODUCCIÓN Como actividad de acogida, las Trabajadoras Sociales en formación agradecerán la asistencia. Seguidamente, se indicará al grupo que se sitúen en círculo y cada uno de pie sobre las sillas de los pupitres, se reproducirá una pista musical y al cortarse el sonido se retirará una silla, a medida que se retiren las sillas, se complejiza la manera de que los participantes sigan parados sobre estas mismas, el ejercicio promoverá el trabajo colectivo para que ningún participante caiga.</p>	<p>¿Me gusta trabajar en equipo, considero que es de ayuda para impulsar el pensamiento colectivo y/o</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador reproductor de música, bafle.</p>

		preuniversitario y su entorno.	<p>MOMENTO CONCEPTUAL Se empezará por la teoría referente al trabajo en equipo, enfatizando en la importancia de los valores del amor, la responsabilidad y la perseverancia, como estrategias para que el trabajo en equipo sea óptimo y posible, ya que estos permiten que las diferencias que se presenten en un grupo sean llevadas con asertividad y aceptando las diferencias.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Se realiza la actividad central, la cual consiste en una dinámica que sirve para generar ideas creativas. Organizados por grupos de 3 personas, los participantes se reúnen para generar ideas relativas al tema de los valores anteriormente vistos, a cada uno de los participantes se les facilitará una hoja en blanco donde tiene que apuntar tres ideas breves. Dado que sólo tiene dos minutos para poder escribirlas, después le pasará la hoja a su compañero, donde se repetirá el proceso de escribir tres ideas nuevas en dos minutos, para lo cual habrá 9 ideas por grupo sobre el tema acordado. Pasado el tiempo, se hará la correspondiente revisión a las ideas aportadas por cada uno de los integrantes del grupo, con el fin de construir una definición colectiva para trabajo en equipo, que implique la reunión de todos los valores y de esta forma reflexionar sobre la importancia que implica amar al otro en su humanidad, desde el cumplimiento de las obligaciones.</p>	<p>comunitario? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Considero que el amor es importante a la hora de fortalecer a la comunidad? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Sillas, hojas de papel, marcadores de colores.</p>
--	--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>CIERRE Como actividad para finalizar, se evaluará el proceso de acuerdo al análisis de la pregunta: ¿el trabajo en equipo me permite construir colectividad?</p>		
8/09/2018	<p>12. ¿QUIENES SOMOS? -VAMOS POR UN SUEÑO CONJUNTO.</p>	<p>Impulsar la construcción de una identidad grupal y colectiva, teniendo en cuenta el propósito de filiación y la identidad individual.</p>	<p>INTRODUCCIÓN Se dará la bienvenida al grupo por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, explicando en qué consistirá la sesión, la cual estará diseñada en dos momentos: una parte teórica, definiendo el concepto de la colectividad, y otra parte práctica, por medio de la construcción de un mural.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL Continuando, se dará la correspondiente explicación de ¿qué es la colectividad y como se construye?, cuáles son las condiciones que potencian y cuáles son las que debilitan la colectividad, que procesos la van construyendo y cuales han generado su deterioro.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Seguidamente como actividad central, se darán los materiales al total de asistentes, y se les indicará sobre la inventiva de un mural en donde deberá quedar plasmado cómo soy yo, y cómo apporto desde mi persona al fortalecimiento de mi comunidad, desde comportamientos que potencien un cambio.</p> <p>CIERRE</p>	<p>¿Se define como una persona responsable y que aporta a construir comunidad? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: -Presentación en Power Point, papel Kraft, marcadores de</p>

			Continuando, como actividad de cierre y evaluativa, se reflexionará sobre cómo partiendo de esos individualismos se construye comunidad, apuntando desde mi persona y la integración con los demás, a la construcción de una identidad colectiva dentro del PPSC.		colores, tempera, escarcha, papeles de colores y pinceles.
15/09/2018	13. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ NOS RELACIONAMOS CON EL OTRO?	Generar procesos reflexivos y críticos en cada uno de los estudiantes del PPSC, sobre la importancia que tiene la interacción con el otro/a para la vida.	<p>INTRODUCCIÓN Se dará inicio a la sesión por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, con el correspondiente saludo y agradecimiento por la asistencia. Se realizará una lluvia de ideas a partir de la pregunta guía: ¿solidaridad y generosidad es lo mismo?, para lo cual se esperará diversidad de respuestas y justificaciones que permitan alimentar el desarrollo de la sesión.</p> <p>MOMENTO CONCEPTUAL Seguido, se relacionará con la temática correspondiente, al hombre como ser social que ejerce los valores de la solidaridad y la generosidad mediante la necesidad del otro, teniendo en cuenta, que la generosidad es un valor o rasgo de la personalidad, caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio, y la solidaridad es una actitud o un sentimiento basado en intereses comunes, es a su vez circunstancial o de compromiso.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Siguiendo con la actividad central, se hará un ejercicio en donde se pedirá a los asistentes que se</p>	¿Le da sentido a su vida ser generoso y solidario? Sí__ No__ ¿Por qué?	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Presentación en Power Point, hojas de papel y marcadores de colores.</p>

			<p>organicen en grupos de a 3 personas o 4 según la cantidad de participantes que se encuentren en el momento, en seguida se les indicará que deben encontrar 10 cosas que tengan en común entre todos ellos. Las condiciones serán las siguientes: no se puede describir ropa, o cosas del estudio, o sobre sus cuerpos. Cada integrante deberá tomar apuntes sobre las cosas en común, porque después serán socializadas entre todo el grupo.</p> <p>CIERRE Como actividad final o evaluativa, se dispondrá a la socialización enfatizando sobre las cosas en común y reflexionando, que no hubiese sido posible saber aquello si no se hubiese dado la interacción con el otro/a.</p>		
22/09/2018	<p>14. CARTOGRAFÍA SOCIAL: MI PROYECCIÓN PERSONAL Y PROFESION AL EN RELACIÓN CON MI TERRITORIO</p>	<p>Relacionar la profesión y los intereses personales, analizando las redes que permitan incidencia territorial.</p>	<p>INTRODUCCIÓN Se dará inicio a la sesión por medio del saludo al grupo, seguidamente se indicará al grupo que se ubique en círculo, para conversar sobre la cartografía social como herramienta de diagnóstico que permite abordar las problemáticas del territorio, y así mismo construir una solución para estas.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Se indicará al grupo, que dibuje un mapa de su localidad (sobre un pliego de papel) en el que se ubiquen las problemáticas que ellos han identificado a lo largo de su residencia dentro de esta, esto lo deberán hacer de manera creativa, en el que se empleen dibujos, signos, etc.</p>	<p>¿Se considera una persona participativa en los distintos procesos de su barrio, colegio o familia? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Pliegos de papel,</p>

		<p>Seguidamente, se solicita a los estudiantes dibujar sobre otros dos pliegos, el croquis de su cartografía, en el primero ubicarán los problemas más relevantes para ellos e identificarán qué actores institucionales, organizaciones o personas intervienen han contribuido a la solución de aquellas problemáticas identificadas anteriormente. En el segundo croquis, se ubicarán los problemas de color rojo, y los actores de color azul. Se indicará a los estudiantes que piensen cómo desde sus profesiones (color verde) y como actores activos (color naranja) dentro de su comunidad, pueden contribuir a la solución de aquellos problemas, a quienes pueden acudir para que se pueda materializar dichas acciones, o con quienes se podría plantear conjuntamente un proyecto que abarque un sector específico de problemáticas a solucionar.</p> <p>CIERRE Para finalizar, se realizará la dinámica de “bolsa incertidumbre”, el cual contendrá preguntas sobre el desarrollo de la sesión, aprendizajes de la sesión y cuestionamientos sobre el desarrollo del tema.</p>		<p>marcadores de colores, papeles de colores.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------

29/09/2018	<p style="text-align: center;">15. PROYECCIÓN CONVERGENTE: PERSONAL, PROFESIONAL Y COLECTIVA.</p> <p style="text-align: center;">MI YO EN CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO. ESTE SOY ¡AHORA!</p>	<p>Elaborar una pieza creativa en la que se exponga el proyecto de vida personal de cada estudiante, teniendo en cuenta los aprendizajes obtenidos a través del proceso desarrollado.</p>	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Se dará apertura a la sesión con el correspondiente saludo por parte de las Trabajadoras Sociales en formación hacia los estudiantes, en donde se indicará el orden del día, el cual constará de tres momentos principales. En primera instancia, se iniciará con una actividad de integración, en la cual cada uno de los estudiantes tendrá que dar una definición de lo que significa proyecto de vida, estas serán escritas en el tablero, para posteriormente ser discutidas entre todos/as. Continuando con el momento conceptual, se reflexionará sobre los objetivos y metas que cada uno de los estudiantes posee, y sobre la importancia de tener claros los pasos a seguir para dar continuidad con su formación personal y académica.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL</p> <p>Seguidamente como actividad experiencial, se propondrá la creación de una pieza artística donde cada uno de los asistentes deberá plasmar, desde técnicas artísticas de libre elección, que es lo más importante dentro de su proyecto de vida. Lo deberán construir desde lo personal y desde lo profesional, teniendo en cuenta, de qué manera se verá retribuido en la comunidad, para lo cual se dará un espacio de 1 hora.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al finalizar este espacio, como actividad de cierre se procederá a organizar el grupo en mesa redonda, donde cada uno de los integrantes expondrá su</p>	<p>¿Considera que las temáticas del SER le permiten proyectarse en la dimensión personal, dentro de su proyecto de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que las temáticas del SABER le permiten proyectarse en la dimensión Profesional, dentro de su proyecto de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que las temáticas del</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Octavos de cartulina, marcadores de colores, tempera, escarcha, papeles de colores, revistas, colbón, tijeras y pinceles.</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>trabajo y sustentará el significado dado a su pieza artística, siguiendo con la pregunta: ¿Considera que el componente de orientación vocacional le fue útil, Por qué?</p> <p>Se continuará con la socialización de todas las piezas creativas, y la relación de estas con las definiciones dadas sobre proyecto de vida por los estudiantes al momento de iniciar la sesión.</p>	<p>módulo TENER le permiten proyectarse en la dimensión comunitaria (transformación del territorio), dentro de su proyecto de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	
6/10/2018	<p>16. SALIDA PEDAGÓGICA:</p> <p>VIVENCIANDO LA UNIVERSIDAD PARA CONSTRUIR MI IDENTIDAD PROFESIONAL.</p>	<p>Culminar las actividades desarrolladas en el actual proyecto, por medio de una</p>	<p>INTRODUCCIÓN Las Trabajadoras Sociales en formación, en conjunto con los docentes del PPSC, plantean realizar una salida pedagógica con el fin de dar a conocer a los estudiantes, las diferentes ofertas de instituciones universitarias ubicadas en el centro de la ciudad. Como actividad inicial, se hará una pequeña contextualización de la historia de la universidad en Colombia.</p> <p>MOMENTO EXPERIENCIAL Se continuará con las visitas guiadas a las universidades, con el fin de llevar a cabo un reconocimiento del territorio universitario, en donde se conocerá la ubicación de estas mismas, así como su historia, oferta académica y cultural, y la relación que estas mismas van forjando con el entorno social.</p>	<p>¿Le fue útil esta información, le ha permitido mejorar aspectos de su vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>	<p>Humanos: Trabajadoras Sociales en formación y estudiantes del PPSC.</p> <p>Tecnológicos: Computador</p> <p>Físicos: I.E.D Francisco Javier Matiz.</p> <p>Didácticos: Diálogo</p>

		<p>Con el fin de llevar a cabo la salida pedagógica, se dará citación a las 9:00 am en las instalaciones del I.E.D Francisco Javier Matiz, y se darán las correspondientes indicaciones de seguridad. Los estudiantes en compañía de las Trabajadoras Sociales en formación, y dos guías expertos en historia de Bogotá, se dispondrán a salir desde la localidad de San Cristóbal hacia el centro histórico, en donde se dará inicio al recorrido.</p> <p>CIERRE Se finalizará con la culminación del recorrido, el agradecimiento por la participación en el proyecto y se dispondrá a compartir un refrigerio con los estudiantes y docentes.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

2.4.3 Cronograma de Actividades - Diagrama de Gantt

El cronograma de actividades está elaborado a manera de diagrama de Gantt bajo los parámetros que expone Ander Egg (2005), que lo define como:

“Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando las fechas de inicio y la fecha de terminación de la actividad.” (p.78)

El proceso propuesto para la elaboración de este es: el listado y ordenamiento de actividades, construcción de barras, estimación del tiempo de duración de cada actividad y confección de gráfico. Sin embargo, se encuentra una columna adicional al inicio de la matriz descrita alfanuméricamente, que corresponden a códigos de cada actividad; se debe tener en cuenta que este compila todas las actividades realizadas desde el inicio hasta el final del proyecto y, se ve la necesidad de especificar el tipo de actividad que se desarrolla, por esto se dividen las actividades y se designa el nombre y código de la siguiente forma:

AI: Actividad Institucional (referente a los encuentros con las directivas institucionales)

AA: Actividad Académica (referente a la producción intelectual y escrita del proyecto)

AE: Actividad de ejecución (referente a la puesta en marcha del proyecto)

De acuerdo a lo anterior y lo presentado a continuación, se realizaron cuatro actividades AI, correspondientes al contacto, socialización y presentación de resultados a la institución, se realizaron trece (13) AA que permitieron la creación y escritura del proyecto de acuerdo a la metodología y, por último, diecinueve (19) actividades correspondientes al proceso de estudio y ejecución del proyecto.

2.4.4 Presupuesto

Continuando con la descripción del siguiente tema “Un presupuesto es la realización de un cálculo anticipado de las inversiones, gastos e ingresos necesarios para la realización de las diferentes actividades previstas. Antes de la ejecución, es necesario proyectar los desembolsos (egresos o gastos) así como establecer las fuentes de financiación con las cuales se contará efectivamente”. (Candamil y López, 2008, p 56)

Inicialmente la Fundación MEMTES, con el ánimo de darle continuidad al proyecto y labor social educativa del Preuniversitario Popular San Cristóbal, gestiono los recursos físicos y tecnológicos con la Institución Educativa Distrital Francisco Javier Matiz, bajo un convenio de cooperación sin ánimo de lucro con la actual rectora Gloria Reyes, el cual está vigente desde el año 2016.

Respecto al recurso humano de la Fundación MEMTES, este se basa en voluntariado que cumple los roles y funciones formativas de la docencia en los distintos componentes del núcleo de formación básica, en cuanto a la financiación del proyecto esta surge a partir de la gestión de recursos propios conseguidos por la Fundación gracias a las labores de fotografía y artes audiovisuales en un contrato con una entidad privada, desarrollado en la ciudad de Cali, en donde también tiene presencia MEMTES, lo cual genero ingresos, cuya parte fue destinada para el desarrollo del proyecto desde el componente de Orientación Vocacional, con un apoyo económico para la compra de materiales didácticos requeridos en las sesiones formativas y otra parte se destinó para transportes y apoyo alimentario de las Trabajadoras Sociales en formación, responsables del proceso.

Tabla 6. Ingresos y Financiación del Proyecto

INGRESOS		
Fuente	recursos	valor
Fundacion MEMTES sede Cali	pagos personal	1.200.000
Actividades Artísticas y	materiales	100.000
Audiovisuales.	otros gastos	172.000
TOTAL		1.472.000

Fuente: Elaboración Propia a partir de la guía de proyectos sociales, María del Socorro Candamil (2004).

Tabla 7. Egresos, Gastos e Inversiones

No.	Descripción del Material	Unidad de Medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total Material
GASTO DE PERSONAL					
1	Trabajadoras Sociales	persona	2	500.000	1.000.000
2	Almuerzos	unidad	10	6.500	65.000
3	Transportes T.S 1	unidad	24	2.100	50.400
4	Transportes T.S 2	unidad	24	2.100	50.400
GASTOS GENERALES					
1	Agendas personales	Unidad	2	8.000	16.000
2	Papel tamaño carta	Resmas	2	7.500	15.000
3	Esferos color negro	Caja x 12	2	5.000	10.000
4	Planta fisica	Unidad	1	Recursos Institucionales	
5	Pupitres	Unidad	20	Recursos Institucionales	
GASTOS COMUNICACIÓN					
1	Internet	Mes	8	10.000	80.000
2	Llamadas celular	Mes	8	3.000	24.000
3	Computador	Unidad	1	Recursos Institucionales	
4	Videobeam y sonido	Unidad	1	Recursos Institucionales	
GASTOS DE MATERIALES					
1	Marcadores de colores	Unidad	20	1.000	20.000
2	Temperas acrilicas	Unidad	10	1.500	15.000
3	Block papel iris	Unidad	2	4.500	9.000
4	Pinceles	Unidad	8	1.000	8.000
5	Escarcha	Unidad	15	500	7.500
6	Tijeras punta roma	Unidad	15	700	10.500
7	Lapices HB2	Caja x 12	2	3.000	6.000
8	Papel kraff por pliegos	Unidad	12	300	3.600
9	Cartulina paquete	Unidad	2	3.000	6.000
10	Lana	Unidad	2	1.000	2.000
11	Colbon	Unidad	2	1.500	3.000
12	Cinta adhesiva	Unidad	3	200	600
GASTOS IMPREVISTOS					
1	Imprevistos			\$70.000	
TOTAL				\$1.472.000	

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social, María del Socorro Candamil (2004).

3. EJECUCIÓN

El actual apartado se consigna “la puesta en marcha de las acciones que previamente fueron determinadas” (Candamil y López, 2004, p.63), la cual se expone en la matriz de ejecución y resultados presentada a continuación. Esta se compone del número de actividad, descripción de lo acontecido y los logros obtenidos por sesión.

Este proceso se concibe a través de la gestión, Domínguez (citado por Candamil y López, 2004) comprende este concepto como “el desarrollo de una serie de procesos que transformen una situación en otra, buscando satisfacer las necesidades, solucionar un problema, optimizando los recursos financieros, de tiempo, tecnológicos y humanos” (p.65).

La puesta en marcha de las acciones planificadas, se emplean diversas técnicas definidas como “los medios o herramientas a través de los cuales es posible llevar a cabo la acción” (Candamil y López, 2004 p.55), es por ellos que se implementaron las técnicas de:

- Técnicas de difusión.** Orientadas a informar y socializar: Exposiciones, videoconferencias, afiches, carteleras, exposición oral, historietas.
- Técnicas de formación.** Orientadas a educar y capacitar: Talleres, conferencias, cursos, debates, seminarios.
- Técnicas para actividades sociales.** Orientadas a promover la vida asociativa: Fiestas, “minitecas”, reuniones, festivales.” (Candamil y López, 2004 p.55)

Como principal insumo para la construcción del apartado actual, se emplearon formatos de ejecución por sesión, en las que se consignaron de una manera más detallada el desarrollo de las actividades; allí se describen los sucesos, también el proceso experiencial de los estudiantes, consignado como “voces de la comunidad”, acompañado de las fortalezas y debilidades de la sesión, como también un archivo fotográfico que da cuenta de la veracidad del proceso desarrollado.

(Véase anexo I, matrices de ejecución por sesión)

Tabla 8. Matriz de ejecución y resultados obtenidos

Módulo I “SER”: ¿ME CONOZCO?			
Objetivo: Generar procesos experienciales que permitan reflexionar en torno al fortalecimiento de habilidades y capacidades personales			
N° sesión	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INDICADOR DE LOGRO / LOGRO
0	Indagar sobre intereses y expectativas personales de los estudiantes	<p>Esta sesión no fue planeada, se dio como una actividad preliminar a la implementación de los módulos, con el fin de realizar un acercamiento ameno a los estudiantes.</p> <p>Las trabajadoras sociales en formación generaron un ambiente de confianza, en el que se prestaron al dialogo con los estudiantes a un nivel menos técnico y con relaciones horizontales que permitiera desarrollar una comunicación asertiva, ya que los estudiantes se mostraron activos en el desarrollo de la sesión, puesto que las partes involucradas sostuvieron una actitud libre de prejuicios.</p> <p>Se dio inicio a la conversación con los estudiantes ubicados en las canchas del colegio, al aire libre, lo cual impulso la participación de todos los estudiantes y motivó a que compartieran algunos íntimos secretos. Se da apertura al círculo de la palabra con la experiencia de una trabajadora social, la cual conversó sobre el proceso de acceso a la educación superior y cómo esta le había cambiado sus dinámicas personales y sociales. Seguidamente se empieza a otorgar el derecho a la palabra a cada participante, se centraba la atención en la persona que decidía hablar, manteniendo el respeto de la palabra de cada participante. Es así como los</p>	<p>Al culminar la sesión, mediante la escucha activa se logró establecer puntos de partida que lograran orientaran la intervención de trabajo social, encaminado hacía los intereses y expectativas de los estudiantes del PPSC. Ello permitió que antes de la puesta en marcha del proyecto se generara una relación de confianza y respeto recíproco entre las trabajadoras sociales en formación y los estudiantes.</p>

		<p>estudiantes inician con la expresión de sus anécdotas e historias de vida en las cuales se resaltan las metas en común de cada uno y una de ellas.</p> <p>Algunos de los participantes resaltaban la experiencia de conocer a alguna persona cercana que admiraba por su formación académica en la educación superior, como sus maestros, amigos o conocidos que habían informado a los estudiantes sobre algunos programas o profesiones que les gustaría realizar. Estas figuras fueron una influencia para los estudiantes, ya que bastantes de ellos asistían al PPSC en busca del fortalecimiento de sus capacidades para el acceso a la UNIVERSIDAD, DE PREFERENCIA PÚBLICA, ya que las dinámicas internas de estas comprenden un sentido de transformación innata hacia la sociedad en la que actualmente se atañen distintas problemáticas que permean hasta los círculos familiares de cada integrante.</p> <p>La actividad dejó como conclusión que los estudiantes tienen en común el deseo de ser estudiante universitario, pues cada uno manifestó que había accedido a formarse en el PPSC con el fin de lograr el acceso a la universidad. (Esto se logró consolidar y evidenciar en una de las sesiones realizadas más adelante, véase la sesión 12, anexo I.I)</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1	<p>Sensibilizar a los estudiantes del Preuniversitario Popular San Cristobal, respecto al conocimiento de sí mismos y cómo son percibidos por los otros.</p>	<p>Se da inicio a la sesión con la correspondiente bienvenida por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, acto a seguir se continuó con la actividad “rompe-hielo” llamada “Quién soy”, la cual consistió en que los estudiantes hicieran brevemente su descripción, al decir como consideraban que era su personalidad y como actuaban con los demás ante distintas situaciones que se pueden presentar, es decir, cómo se comporta cuando ve una injusticia, o que no tiene compatibilidad con la otra persona. Para lo cual, muchos manifestaron que cuando el otro era incompatible sencillamente no le hablaban, y que cuando veían algo que les molestaba, muchos se ponían de mal genio y decidían defender las situaciones con las que no estaban de acuerdo.</p> <p>Siguiendo con la actividad, se procedió al desarrollo temático, comenzando con el origen de la palabra identidad, se expuso el autoconocimiento y las definiciones de los distintos autoesquemas (autoimagen, autoconocimiento, autonomía, autoestima y autoconcepto) que le acompañan, orientados por el autor P. Kernberg. (véase Anexo H)</p> <p>Después de finalizar con toda la conceptualización correspondiente a la sesión, se dio paso al desarrollo de la actividad experiencial titulada “entremos en conciencia plena”, la cual consiste en cerrar los ojos y hacer un proceso auto-reflexivo, que permita la identificación de acciones de mi parte y a su vez recibidas de personas que han generado dificultad o apoyo a lo largo de las distintas vivencias experimentadas. Dicha actividad fue de utilidad, ya que permitió generar un estado de relajación entre los estudiantes, en donde cada uno fue consciente de sus propios pensamientos, generando procesos reflexivos sobre “quién soy yo y como lo manifiesto a los demás”, ya que muchas veces los demás malinterpretan ciertas acciones y se llevan un concepto totalmente errado de las personas que son en realidad, es una técnica auxiliar del yoga y está diseñada para las personas que no pueden entrar en un estado total de relajación y mente en blanco.</p>	<p>¿Le da sentido a su vida tener una identidad? ¿Cómo se identifica hoy en día?</p> <p>El 100% de los estudiantes expresaron que SÍ le da sentido a su vida construir la identidad, puesto que contribuye a que se fortalezca la proyección personal de cada uno/na, a partir del reconocimiento sobre sus actitudes y expectativas con las que afrontan sus vidas; al fortalecer esta dimensión, según los estudiantes, la autenticidad es un principio que definen como una persona única que ayuda a tener un sentido de vida, con perspectiva hacia el futuro.</p> <p>¿Ha manejado los autoesquemas en su vida y el manejo de estás han influenciado sobre su autoestima?</p> <p>El 70% de los estudiantes expresó que SÍ manejan los autoesquemas en su vida, ya que esto contribuye al</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>El grupo se presentó receptivo a la información recibida, a su vez fue participativo en el momento experiencial, de igual forma se tornó reflexivo al momento de brindar aportes hacia las temáticas y la actividad en general.</p> <p>Análisis anexo del indicador de logro:</p> <p>¿Se considera una persona autónoma?</p> <p>El 85% de los estudiantes, expresó que son personas autónomas, ya que se consideran en la capacidad de tomar decisiones sin necesidad de influencias externas de su entorno familiar y social. Mientras el 15% no se siente con esta misma capacidad, ya que ven la necesidad de recibir una orientación frente a sus decisiones, como también el apoyo de su familia.</p>	<p>conocimiento de sí mismos y les da una aceptación y sentido de seguridad, también asumir con actitud positiva las situaciones adversas que puedan atravesar. El 30% de los estudiantes expresó que NO ha influenciado sobre sus vidas el manejo de estos, ya que algunos poseían conocimientos de este tema, y que aquellos autoesquemas no brindan herramientas suficientes para poder aplicarlos en su diario vivir.</p>
2	<p>Fomentar en los estudiantes del PPSC la comunicación como herramienta de expresión individual y colectiva</p>	<p>La Trabajadoras Sociales en formación, dan la bienvenida al grupo y agradecen por su asistencia. Seguidamente se indicó a los estudiantes ubicarse de pie en un círculo, para dar inicio a la dinámica basándose en una comunicación no verbal. A través de la mirada, cada uno escogía a algún integrante y este le respondía con un número, al dar respuesta, la persona repetía el número de los anteriores compañeros que ya se habían comunicado por medio del contacto visual, cada participante iba siendo expulsado del círculo al no dar continuidad a la serie de números o al no darse cuenta del llamado con la mirada. Esto permitió que el grupo mantuviera su concentración sobre la actividad y se generará un ambiente de participación y ayuda mutua.</p> <p>Posteriormente, se desarrolla el apartado conceptual, contextualizando a los estudiantes sobre el concepto de comunicación, construido colectivamente a partir de las nociones que el grupo tenía.</p> <p>Teniendo en cuenta la lluvia de ideas que permitió la construcción del concepto, definido como: proceso que los seres humanos han estructurado</p>	<p>¿Mi manera de comunicarme ha sufrido algún cambio? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 73% de los estudiantes SÍ percibe que su forma de comunicarse se ha visto afectada de una manera positiva, ya que son más fluidos al expresar sus ideas, lo que les da confianza y les permite mejorar sus relaciones interpersonales. El 23 % restante, no</p>

		<p>para dar a conocer sus ideas a los demás, expresado por medio de gestos, oralidad, escritura, arte, etc.</p> <p>Se explica a los estudiantes que hay modelos de comunicación tradicionales, entendiéndose como expresiones legítimas en la sociedad como “bien vistas”, consagradas en los medios de comunicación masivos, sin conceder la participación de actores externos (transmitiendo orientaciones en las maneras de ser, vivir, y expresarse adecuadamente frente a la sociedad). Y modelos de comunicación alternativos, comprendidos como la oposición a aquellos modelos de comunicación tradicionales, dando un papel protagónico a la comunidad para transmitir sus dinámicas, problemáticas y aportes a la sociedad. Así mismo, se concluye junto con los estudiantes la importancia de la trasmisión y el contenido de los mensajes, puesto que, desde cada espacio y profesión, se es empleado un lenguaje diferente.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolla un ejercicio práctico, en el que cada estudiante describe en una hoja un mensaje que se le dificulte transmitir. Este esquema contenía: ¿Qué mensaje quiero dar?, ¿A quién?, ¿Cómo lo voy a dar (dependiendo del espacio y el actor)? ¿Para qué lo voy a dar?</p> <p>Al culminar el ejercicio, cada estudiante socializo con el grupo los mensajes que se les dificulta emitir por el miedo e inseguridad a la confrontación que se gestara a partir del intento de comunicación. Así mismo, expresaron que el ejercicio contribuía a comprender mejor la manera de relacionarse con las personas y qué aspectos se debían tener en cuenta para expresar sus mensajes y opiniones sin que se acudiera a la violencia.</p> <p>El grupo se muestra bastante receptivo al ejercicio y comprometido con el espacio, ya que participaron en su totalidad. Se da paso al cierre de la sesión</p>	<p>percibió ningún cambio en la manera de comunicarse.</p>
3	<p>Generar espacios para que los estudiantes del PPSC, reflexionen en torno a su</p>	<p>Se dio el correspondiente saludo a los estudiantes por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, seguido se indicó la actividad rompehielos nombrada “¿Cómo me comporto?”, para lo cual se pidió que se reunieran en forma de mesa redonda, y de forma sincera y voluntaria respondieran a una serie de preguntas:</p>	<p>¿Cómo define su temperamento, este le permite conocerse?</p>

	<p>comportamiento con los otros</p>	<p>- ¿Cómo es su actuar cuando tiene estrés o mal genio?, ¿cuándo una situación le genera frustración? ¿Cómo actúa con las personas más cercanas? (es decir padres, hermanos amigos)</p> <p>- ¿Usted es de las personas que se desquita en su frustración con los demás o como maneja estas situaciones?</p> <p>De acuerdo a las anteriores preguntas, la mayoría de los estudiantes respondieron que les molestaba sentirse frustrados o que las cosas no les salieran como querían, sin embargo, no se desquitaban con nadie, comentaban que preferían encerrarse en su cuarto mientras pasaba el sentimiento de malestar o tristeza. Entre tanto, otros dijeron que cuando algo no salía como querían lo dejaban de lado y seguían buscando los mismos objetivos por otra parte, que la vida brindaba varias oportunidades, y otros manifestaron que si se ponían mal humorados con otras personas y a veces eso les generaba conflicto con los demás.</p> <p>Después de la actividad de bienvenida, se procedió a desarrollar el tema conceptual del temperamento, para lo cual se retomó la siguiente teoría: La teoría sobre el Temperamento, como la más antigua tipología es la de la antigua Grecia, donde prevaleció la teoría humoral. De acuerdo al predominio de cada uno de tales humores se definen los 4 temperamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Temperamento sanguíneo -Temperamento colérico -Temperamento flemático -Temperamento melancólico (véase Anexo H) <p>Continuando con la sesión, para el momento experiencial y basándonos en la teoría Humoral de Hipócrates, se hace la aplicación de un test, titulado “TEST PARA DESCUBRIR EL TEMPERAMENTO” (Véase Anexo E) este test se desarrolló de forma individual y para su diligenciamiento se da un total de 30 minutos. Posteriormente, se explicó a los estudiantes que todos tenemos un temperamento dominante y uno secundario que lo</p>	<p>Frente a la temática del temperamento, al 100% SÍ les permitió un cambio frente a su actitud, ya que les ayudó a conocerse en cuanto a sus gustos y disgustos, y manifestar de una manera acertada sus emociones a los demás; así mismo, apoya la focalización de sus metas.</p>
--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>complementa, en este caso en el que más puntaje se obtenga es el dominante y el próximo será el secundario, al finalizar este tiempo se leyeron características específicas a cada uno de los Temperamentos.</p> <p>El grupo se mostró activo y receptivo todo el tiempo, sin embargo, al momento del desarrollo del Test se presentó un momento de dispersión que fue controlado, bajo la condición de presentar los resultados con rapidez, fue una actividad que les generó mucho interés y participación.</p> <p>Para finalizar la sesión, los estudiantes hicieron una reflexión de acuerdo a los resultados del test, indicando si las características dadas según cada temperamento cumplían con las condiciones según su forma de ser y actuar, esto se hizo en un pequeño análisis individual, el cual cada estudiante expresó que si concordaban aquellas dimensiones con el test realizado.</p> <p>(“Reflexiones de la comunidad” ver anexo, formato de ejecución sesión 3)</p>	
4	<p>Promover momentos reflexivos en torno al proceso de sanación y liberación de acciones que impiden la tranquilidad</p>	<p>La sesión inició dando la bienvenida al grupo de estudiantes, por parte de las trabajadoras sociales en formación; se indicó que se formarían 2 grupos, cada Trabajadora Social conversó un grupo diferente, y se dio la indicación de que deben dramatizar dos escenas en las que sea nulo el lenguaje verbal, y cada uno deberá representar respectivamente el “perdón” y el otro la “libertad”, otorgando un espacio de 10 minutos para dicha actividad. Una vez se cumplió el lapso de tiempo se realiza la unión de los dos grupos y se da inicio a la dramatización del perdón, para lo cual los estudiantes recrean una escena de dispersión en un encuentro social, y uno de ellos comete un error al tirarle un vaso a los pies a otro compañero, lo que causa la expulsión de este, se retira del espacio y el personaje grosero se muestra arrepentido y reflexiona sobre sus actos, por lo cual vuelve al grupo donde cometió aquel error, pide disculpas a su compañero y es recibido nuevamente en el grupo.</p>	<p>De acuerdo al manejo sobre la temática del perdón, ¿se le facilita perdonar a los demás, o considero que necesita ayuda extra? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 70 % de los estudiantes expresó que esta temática había sido de gran ayuda, ya que el proceso del perdón es necesario para estar en tranquilidad consigo mismo y su entorno, empleando el diálogo como principal</p>

	<p>El siguiente grupo recrea una escena de esclavitud, representada en una hilera de actores que se encuentran de rodillas y simulan estar encadenados, de manera desprevenida aparece un personaje enojado al ver la situación de las otras personas y sujeta una espada y desencadena a las personas sometidas.</p> <p>Los dos grupos lograron identificar de manera exitosa las escenas recreadas por sus compañeros. Posteriormente, las Trabajadoras Sociales en formación, exponen el concepto de perdón orientado por los autores McCullough, Worthington y Racha y la libertad. (véase Anexo H).</p> <p>Seguidamente se dio apertura al debate, puesto que estudiantes opinaban que el proceso del perdón no lo aplican, ya que no deben perdonar nada a nadie, sin embargo, expresaban ser y estar tranquilos, puesto que han aprendido a través de su crecimiento y no actuar en pro del odio que sienten por alguien o algo.</p> <p>Después, hubo una intervención por parte de los docentes presentes en el espacio del preuniversitario, en la cual argumentaron a los estudiantes, que cada persona es un ser histórico y en constante construcción, por tanto, sus acciones van orientadas por un sistema de valores aprendidos desde que se nace, por estar inserto en un lugar específico del mundo, el país y la ciudad. Sin embargo, se ejemplifica también el tema con la situación del post conflicto en Colombia, retomando cómo ha sido el proceso de perdón de las víctimas del conflicto armado y las FARC.</p> <p>Una vez cerrado el debate, los estudiantes desarrollaron un ejercicio experiencial, en el cual individualmente describieron una situación de la vida en la que es necesario el proceso del perdón, y cómo ha reaccionado en cada fase. A algunos estudiantes se les dificultó elaborar el ejercicio, ya que aquellas situaciones personales por las que atraviesan se traducen en estrés y tristeza, factores que inciden a la hora de reflexionar sobre sí mismos, sus acciones y del cómo responden frente a aquellas situaciones. Las Trabajadoras Sociales en formación, realizaron un acompañamiento durante el ejercicio, orientando a los estudiantes frente a las emociones que sentían, escuchándolos y conversando sobre el proceso de proyección</p>	<p>herramienta para aquel proceso. Por otro lado, el 30% de los estudiantes manifiesta que "NO sirven para guardar rencor", y que este proceso no les parece necesario realizarlo, puesto que viven en tranquilidad con los demás</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>personal y las incidencias que estos tienen sobre el desarrollo de sus acciones.</p> <p>Al culminar la intervención, los estudiantes procedieron a socializar los sentimientos que habían experimentado durante el ejercicio, algunos hacen referencia a la tranquilidad, ya que observan que lograr el perdón y la tranquilidad, es más importante que el sentimiento de odio y rencor que no deja que las personas avancen en sus vidas. Entendieron el rencor como un círculo vicioso, en que las personas recaen constantemente y no se sienten cómodos con su forma de vivir, puesto que viven intranquilos por cumplir con un propósito enfocado hacia el “mal”.</p> <p>Se dio cierre a la sesión con las conclusiones de docentes y estudiantes del preuniversitario, quienes agradecieron por el tema desarrollado, puesto que son temas que no se dan a conocer en otros espacios de formación, y lo consideraron imprescindible para la formación humana.</p>	
5	<p>Incentivar a los estudiantes sobre la importancia de la voluntad, como un factor positivo en la proyección profesional</p>	<p>Las Trabajadoras Sociales en formación, dan apertura al espacio con un saludo e incentivando la participación por medio del diálogo. Se dio una explicación breve sobre el ejercicio inicial denominado “Lo que quiera y como quiera, a ojo cerrado”. El grupo de estudiantes se ubicó en círculo, rodeando un pliego de papel, en seguida con los ojos cerrados cada uno escribió o representó sobre el papel que es “voluntad”, al abrir los ojos y darse cuenta sobre lo escrito por cada uno, se empezaron a burlar de sí mismos, lo que generó un ambiente de confianza y empatía entre los integrantes de grupo.</p> <p>Se realizó una pequeña contextualización teórica, que permitió orientar la sesión y así mismo que los estudiantes comprendieran de una manera más integral, sus acciones a emprender en el corto plazo, el ¿por qué de estas acciones? y de donde provienen. Se retomó el concepto de voluntad por Juan Lindworski (1929) en su libro “Psicología de la voluntad” (véase Anexo H)</p> <p>A continuación, las Trabajadoras Sociales en formación, plantearon un ejercicio práctico en el que se evaluó una situación de la vida real, y se logró visualizar el proceso de voluntad expuesto anteriormente. Seguidamente, se otorgó a los estudiantes el esquema de voluntad para que</p>	<p>¿Durante el proceso de aprendizaje ha evolucionado su voluntad por la motivación de estudiar una carrera universitaria? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 92 % de los estudiantes manifiestan que su voluntad SÍ se ha visto modificada, ya que ven reflejado en su asistencia al preuniversitario un compromiso compartido con un colectivo que los motiva a que persigan la meta de acceder a la educación superior, y la transformación de su entorno a través del trabajo</p>

		lo desarrollarán. Se finaliza la sesión, entorno a la reflexión y socialización del proceso de voluntad de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta su principal meta de acceso a a la educación superior, lo cual se logra concluir que uno de los aspectos importantes es la familia.	autónomo, lo que fortalece la proyección personal y profesional. El 8% restante, NO percibe ningún cambio en su voluntad, ya que sus metas no han sufrido cambios.
Módulo II “HACER”: MUNDO DE LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL Objetivo: Promover espacios que permitan la proyección personal y profesional a partir de propósitos, intereses y expectativas de los estudiantes del Preuniversitario.			
N° SESI ÓN	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	INDICADOR DE LOGRO / LOGRO
6	Orientar la proyección profesional a través del conocimiento sobre las ofertas educativas de la educación superior presentes en Bogotá y el país.	Las Trabajadoras Sociales en formación dieron la bienvenida a la sesión, solicitaron al grupo ubicarse en círculo en las canchas de fútbol. Se entabló un diálogo con los estudiantes de manera más personal y cercana, generando confianza y así mismo estimular la participación activa en la sesión. La conversación giró en torno la vida académica en la educación superior y los supuestos que los estudiantes poseen sobre los programas a los que les gustaría afiliarse, lo que demuestra que hay un desconocimiento sobre las diferentes profesiones existentes en Colombia. También, se cuestionó a los estudiantes sobre las instituciones de educación superior públicas presentes en Bogotá, el cual las desconocen y en su mayoría reconocen instituciones privadas, sin embargo, también se desconoce en su gran mayoría la oferta que estas prestan y los beneficios que se recibe una vez se es estudiante, o los diferentes mecanismos de financiación de los	Si no logra ser admitido a la universidad este periodo ¿Qué piensa hacer? El 85 % de los estudiantes expresa que si no logran acceder a la universidad en el actual periodo seguirán en un proceso formativo que les permita fortalecer sus habilidades y conocimientos en cuanto a las pruebas de admisión para que logren

		<p>pregrados como becas y programas dentro de las universidades que apoyen la permanencia de los estudiantes.</p> <p>Una vez culminado este encuentro verbal con los estudiantes, las Trabajadoras Sociales procedieron a exponer, visibilizar y poner a disposición información relevante que permita el acceso a la educación superior y los medios que garantizan la permanencia de los estudiantes en las carreras a las que buscan acceder. Es por ello, que se explicó el proceso de admisión a todas las universidades públicas presentes en Bogotá, la oferta educativa que cada una tiene, acompañada de los postgrados.</p> <p>También se informó sobre programas de becas estatales y su manera de acceder a ellas. Los incentivos de cada universidad en cuanto a deportes, artes y semilleros de investigación que le permiten a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades y así mismo velar por la permanencia dentro de la carrera por medio de los bajos costos al ser parte de algún grupo de representación, como también las ayudas que se le prestan a los estudiantes desde bienestar universitario en cuanto a subsidios de alimentación, trabajo y transporte.</p> <p>Además, se explicó a los estudiantes que la garantía de la educación no está solamente en acceder a ella, sino en velar por la permanencia y la culminación de esta, ya que se es más propenso al retiro de la carrera por falta de apoyo económico o situaciones adversas, en relación con lo anterior, se aclaró que dichas situaciones son intervenidas por la institución de educación superior, ya que le compete velar por el bienestar de sus estudiantes para que efectivamente se pueda garantizar un proceso de formación integral y se permitan culminar los estudios con éxito.</p> <p>Desde el ejercicio experiencial, se indicó a los estudiantes realizar un ejercicio sobre los sistemas de admisión, simulando la entrevista, y así mismo generar un conocimiento más integro, en que lo práctico se una a los conocimientos conceptuales dados en la sesión. Se realiza preguntas a los estudiantes sobre el conocimiento de la carrera que quiere estudiar, el interés por la universidad y sus expectativas como profesional en relación con la contribución a la construcción de sociedad. A varios estudiantes se</p>	<p>aquel acceso a un programa académico de su interés.</p> <p>Mientras el 15 % seguirá sus estudios superiores de tecnólogo en el SENA y a la par seguir intentando el acceso a una institución de educación superior que les permita profesionalizarse.</p> <p>Sus conocimientos sobre ofertas y oportunidades educativas ¿siguen siendo las mismas desde que llegó al proceso? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 90% de los estudiantes expresó que sus conocimientos sobre las diferentes ofertas y oportunidades educativas a nivel distrital, nacional e internacional en la educación superior se habían ampliado, mientras el 10% restante expresó seguir con los mismos conocimientos después del proceso informativo.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>les facilitó dar respuesta a sus respectivas entrevistas, gracias a la indagación sobre sus respectivas profesiones.</p> <p>Para dar cierre, se propuso un ejercicio práctico para la siguiente sesión, en la que se creen grupos y cada uno de ellos se encargue de realizar el mismo ejercicio de indagar sobre una universidad del país (pública o privada), su sistema de admisión, oferta educativa y bienestar universitario.</p> <p>Los estudiantes expresan estar “contentos y agradecidos” por los conocimientos obtenidos a través de la sesión, ya que desconocían los múltiples apoyos que las instituciones de educación superior les pueden otorgar, lo que los motivó e impulsó a la investigación autónoma sobre sus carreras universitarias y profesiones.</p>	
7	<p>Motivar a los estudiantes del Preuniversitario hacia procesos reflexivos e investigativos en relación con su proyección profesional</p>	<p>Se dio inicio a la actividad con la bienvenida por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, a continuación, se dio inicio a la actividad “rompehielo” llamada “Pensando en mi sueño”, en donde se organizaron por parejas y entre estas debían discutir sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Según lo que quiere estudiar indique que haría profesionalmente, respecto a en que espacios le gustaría trabajar? - ¿Qué le gustaría hacer para ayudar a la sociedad? - ¿Qué tipo de profesional le gustaría ser? <p>De acuerdo a las anteriores preguntas el compañero será el encargado de comentar lo que le diga la otra persona y viceversa.</p> <p>Al finalizar lo anterior, se dio continuidad a la actividad central, en donde cada uno de los estudiantes de forma individual debía describir brevemente</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pregrado quiere estudiar? • ¿En cuál Universidad y que conocimiento tiene sobre los componentes temáticos de su pregrado? • ¿Con qué otro estudio superior le gustaría complementar la formación profesional? <p>Para lo cual, cada uno de los asistentes describió lo que deseaba, se encontró que cada uno desea carreras distintas, y en su mayoría aspiran entrar a la Universidad Nacional o una pública en el caso de no pasar el examen.</p>	<p>¿Está seguro de la elección sobre su profesión? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>A través del proceso formativo el 93 % de los estudiantes SÍ se encuentra seguro sobre la profesión que ha decidido elegir, ya que reafirmaron aquellas expectativas de la profesión y manifiestan haber conseguido un fortalecimiento en sus habilidades y capacidades que se asocian a la elección de distintos pregrados. El 7% de los estudiantes aún se encuentra en proceso de elección de su profesión y no se sienten seguros frente a sus decisiones.</p>

		<p>Continuando con el tema, en el desarrollo de la sesión anterior se había dejado un compromiso a los estudiantes, el cual consistía en hacer una investigación sobre una Universidad Pública presente en otra ciudad, con las siguientes indicaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es el proceso para acceder? 2. Compra del pin. 3. ¿Qué programas de pregrado tiene? 4. ¿Qué incentivos o programas tiene para la permanencia de los alumnos? 5. ¿Cuenta con becas, sí o no y como las otorgan? <p>Cada uno de los grupos de exposición que fueron conformados en la sesión anterior, pasaron a exponer lo investigado de acuerdo al orden ya dado, se expusieron distintas universidades como la del Tolima, la de Pamplona, la Tecnológica de Tunja, entre otras. Finalizando las exposiciones se les pidió evaluar la información recibida por parte de sus compañeros, su forma de expresarse y a su vez se les fue dando una serie de sugerencias para la próxima vez que tuvieran que exponer en la universidad.</p> <p>Cabe resaltar el cumplimiento del grupo con el ejercicio asignado, lo cual evidencia el compromiso que los estudiantes tienen frente al proceso formativo, todos participaron, se respetó la palabra del otro/a y se escuchó activamente.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8	<p>Reconocer el concepto de resiliencia acorde a la realidad y necesidades en la que se ubica el PPSC</p>	<p>La sesión inició, dando la acogida al grupo de estudiantes por parte de las profesionales de Trabajo Social en formación. Se explicó brevemente en qué consiste el ejercicio llamado “adivina donde”, el grupo de estudiantes buscaron las letras escondidas entre los elementos que se encuentran a su alrededor dentro del salón. Las juntaron y conformaron la palabra RESILIENCIA, que es el tema central de la sesión. Seguidamente se cuestionó al grupo sobre la palabra, sobre qué conocimientos han obtenido sobre la misma. A medida que el grupo participaba, se iban escribiendo las palabras claves sobre el tablero. Una vez terminada la lluvia de ideas, las Trabajadoras Sociales en formación, procedieron a realizar un esquema con las palabras obtenidas del ejercicio y se elaboró la definición de resiliencia como “una capacidad del ser humano, en cuanto a la actitud con la que asume y enfrenta las situaciones adversas de su vida, comprendiendo ese periodo como una motivación a la búsqueda de la solución a través de su entorno, utilizando las habilidades emocionales, acudiendo a su entorno familiar y comunitario que permita salir de aquella situación”. Así mismo, se generaron debates en torno al tema que se desarrolló, puesto que los docentes presentes comprendían la realidad social del territorio a partir de la ausencia y/o acceso limitado de oportunidades educativas, laborales, culturales, etc., y que estas características se debían a la brecha social existente desde el factor económico. De esta manera, el grupo de estudiantes, docentes y Trabajadoras Sociales en formación concluyeron que este concepto es propio no sólo de individuos, sino también de las comunidades, ya que al encontrarse inmersos en una situación de adversidad continúa, así mismo se generan procesos resilientes que contribuyen al fortalecimiento del tejido social.</p> <p>Como ejercicio práctico y evaluativo sobre la adhesión de conocimientos, se les solicitó a los estudiantes realizar un dibujo sobre el concepto desarrollado. Una vez terminado el ejercicio, se continuó con la socialización de los dibujos, en la que se reflejaba el aprendizaje de los</p>	<p>¿Cómo sería su vida (expectativas, proyecto de vida) sin haber realizado el proceso de formación dentro del preuniversitario?</p> <p>Los estudiantes expresan que, si no hubieran realizado el proceso de formación dentro del componente de orientación vocacional, se les dificultaría tomar decisiones sobre su proyección académica y personal a corto y mediano plazo y, sentirían emociones de angustia y preocupación porque no cuentan con orientaciones frente a su proceso de elección y preparación sobre profesiones.</p> <p>¿Logra identificar sus debilidades y fortalezas? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 100 % de los estudiantes manifiesta que logra identificar sus debilidades y fortalezas, lo que contribuye</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>estudiantes, ya que expresaban que el concepto de resiliencia no es una característica exclusiva de un grupo poblacional en sí, con más o menos dinero y recursos, sino que las personas, grupos y comunidades pueden ser resilientes, ya que comprenden las situaciones adversas como una oportunidad de adaptabilidad a un nuevo cambio, en las que incide la realidad en la que se está inmerso, el sistema cultural, sistema político y económico.</p> <p>Se da conclusión a la sesión, con la expresión de la opinión sobre el desarrollo y manejo del tema durante la sesión, en la que docentes y estudiantes felicitan a las Trabajadoras Sociales en formación, por los cuestionamientos realizados frente a los conocimientos obtenidos desde la academia y la cotidianidad, ya que no se otorgan espacios que están abiertos al debate sobre las nociones establecidas de las capacidades personales y las oportunidades vistas desde un punto de vista constructivo.</p>	<p>al fortalecimiento de su crecimiento personal y mejorar actitudes que les ayude a entablar relaciones interpersonales más fácilmente.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	<p>Concientizar a los estudiantes del PPSC, sobre la importancia de darle continuidad al proceso formativo en la educación superior, mediante las experiencias de profesionales</p>	<p>Se da inicio a la sesión con una bienvenida y agradecimiento por la asistencia, por parte de las Trabajadoras Sociales en formación para los estudiantes del PPSC, docentes y los profesionales invitados de las distintas áreas, entre las cuales se encontraban de la Salud, Artes, Ciencias Puras y Ciencias Sociales. Como actividad “rompe-hielo” se propuso “Todos por la causa”, la cual se desarrolló con la formación de 4 grupos de 4 integrantes cada uno, cuya finalidad fue la de proteger un huevo de que se rompiera al ser arrojado de un segundo piso, para lo cual a cada uno de los grupos se le entregaron 4 materiales que fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hojas de papel periódico -papel higiénico -cinta -lana <p>El objetivo de la actividad, consistió en promover un primer espacio para que los estudiantes y los profesionales se conocieran y que como equipo se logrará proteger el huevo de romperse, usando de forma óptima y creativa todos los materiales, para esta actividad se dieron 30 minutos, en ese transcurrir cada uno de los grupos formados ideo de distintas maneras la forma de envolver el huevo para protegerlo, pasado este tiempo se continuo con lo propuesto para lo cual un representante de cada grupo subió a un balcón y arrojó el huevo.</p> <p>Las Trabajadoras Sociales en formación estábamos pendientes de que ninguno de los otros integrantes tocara ninguno de los huevos, al completar la actividad de arrojar los huevos, proseguimos a revisarlos, ninguno de los huevos se salvó, pero la actividad potenció bastante la unión de todo el grupo en general. Continuando con la sesión prevista se dio un espacio antecesor al conversatorio, en donde todos los asistentes se presentaron y mencionaba su ocupación, en el caso de los estudiantes del PPSC debían menciona que querían estudiar.</p> <p>Finalizando con la presentación se dio inicio al conversatorio, en donde los profesionales asistentes contaban su experiencia al haber accedido a la educación superior, cómo había sido su proceso de permanencia, qué</p>	<p>¿La profesión que elegí, se relaciona con mi sentido de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>el 100 % de los estudiantes manifiesta que su profesión SI va ligada a el sentido de vida, guiado al servicio de la comunidad y la incidencia y transformación de su entorno; sin embargo, manifiestan que esta cobra sentido al ser una decisión personal que hayan tomado, teniendo en cuenta sus expectativas e intereses.</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>dificultades se habían presentado durante su estadía en la universidad y qué experiencias los había enriquecido como personas y profesionales. También comentaron sobre las ayudas económicas que otorgaban sus universidades, como estrategias combativas para la deserción. Algunos enfatizaron en que las oportunidades había que buscarlas, dándole importancia al hecho de no rechazar ninguna, pues el no entrar a la universidad no implica desmotivarse y no querer estudiar, si no que por el contrario esto permite realizar otro tipo de procesos académicos, por ejemplo, mencionaban que el Sena era una puerta de acceso a la educación superior, no solo como entidad que forma para el trabajo, pues también brinda formación teórica.</p> <p>Todos llegaron a una misma conclusión, y es que se debe retornar a la comunidad todo ese conocimiento y esas oportunidades de educarse, como un compromiso ético y político que genere transformación social.</p> <p>Como actividad final se llevó a cabo una sesión de yoga, ejecutada por una profesional del área, sirviendo esta como estrategia de relajación que potencie la calma y concentración, puesto que los estudiantes del PPSC al siguiente día, tenían la presentación de la Prueba Saber, también conocidas como pruebas ICFES.</p> <p>El grupo de estudiantes estuvo muy atento y participativo, igualmente se generó cohesión y asertividad con los profesionales que asistieron a la actividad y el trabajo en equipo fue óptimo entre todos.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">MÓDULO III DIMENSIÓN “CONVIVIR”: REVOLUCIÓN DEL COLECTIVO.</p> <p style="text-align: center;">Objetivo: Fomentar en los estudiantes del Preuniversitario Popular San Cristóbal, la importancia que tiene servirle al otro/a desde el perfil personal y profesional</p>			
N° SESI ÓN	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	INDICADOR DE LOGRO / LOGRO
10	<p>Visibilizar las diferentes organizaciones sociales de base que inciden actualmente en el territorio de San Cristóbal.</p>	<p>De acuerdo al objetivo de incidencia y transformación en el territorio a través de los procesos sociopolíticos que se lleven a cabo desde la institución MEMTES y el PPSC, las Trabajadoras Sociales en formación, en compañía de los docentes gestionaron una salida pedagógica con enfoque Ecológico, que contó con la participación de organizaciones de base que realizan procesos en la localidad San Cristobal. A medida que se desarrolló la salida, los representantes de cada colectivo describieron su objetivo y función dentro de la comunidad. Cabe señalar que, el recorrido dentro de la localidad permitió estar en los barrios donde se desarrollan algunos de estos procesos, de esta manera se estuvo en contacto directo con el contexto en el que se desenvuelven las organizaciones:</p> <p>-Colectiva Huertopía: Defienden el territorio, a través de proyectos Ecoturísticos, la Alcaldía ha buscado el desplazamiento de la comunidad (ya que está ubicada en uno de los nacimientos del río Fucha que aún mantiene gran parte de su ecosistema intacto), basándose en estudios geológicos presuntamente falsos, que argumentan alto riesgo para las casas que están construidas en este sector. Por lo cual, el colectivo ha promovido la defensa de su territorio a través de la gestión de estudios geológicos propios, en los cuales se han involucrado profesionales de la comunidad, evidenciando lo contrario a los argumentos que la Alcaldía ha estado expresando. Sumado a lo anterior, el colectivo se ha tomado algunos lotes del barrio que han sido abandonados por sus propietarios, debido al temor de que se cumplan las posibles catástrofes enunciadas por la Alcaldía, dichos lotes han sido usados por el colectivo para la siembra de plantas,</p>	<p>¿Considera que una carrera profesional debe contribuir a la solución de problemáticas sociales? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 95 % de los estudiantes considera que una profesión debe contribuir a la solución de problemáticas, ya que su apuesta principalmente es contribuir a la transformación social desde su área de conocimiento; mientras el 5 % piensa que es una decisión personal en cuanto a la intervención de su persona frente a la realidad social.</p>

	<p>con el fin de generar autoconsumo sostenible y también para emitir el mensaje de que en estos espacios aún prevalece la vida y la resistencia. En este sentido, su incidencia territorial se orienta a la conservación del medio ambiente, la defensa y cuidado de la naturaleza, así como también se adelantan procesos de medicina tradicional, capacitaciones en agricultura urbana con los niños y jóvenes, talleres de pintura y diversas actividades que han permitido la visibilización de este espacio.</p> <p>-Colectivo También El Viento: Se caracterizó por tener un espacio en Juan Rey, llamado casa del viento, licitado por un proyecto de arquitectura expandida (materiales biodegradables y resistentes a los cambios climáticos, empleando la guadua como principal estructura). Allí se desarrollaban talleres de artes y se contaba con una biblioteca comunitaria, sin embargo, sufrió la instalación sufrió un incendio, causando la pérdida total de este espacio. No obstante, han seguido trabajando desde un preuniversitario que prepara a los jóvenes de grado undécimo para presentar la prueba Saber Pro, el cual se lleva a cabo los sábados en instalaciones de un colegio de la misma localidad.</p> <p>-EcoCasa de Juan Rey: Esta casa está ubicada en el barrio Juan Rey, producto de un lote abandonado que la comunidad dispuso a un colectivo de jóvenes, para que construyera un centro cultural allí, lo que permitió la construcción de un salón en madera. Este espacio cuenta con procesos artísticos para jóvenes y niños; cuenta con una huerta, lo que permite capacitar a la comunidad sobre la promoción del cuidado del medio ambiente, ya que esta casa se encuentra ubicada a la entrada de un parque natural (reserva natural y ecológica) de San Cristobal llamado “Parque Entre Nubes”.</p> <p>-Colectivo los Libertadores: Este es un colectivo que se originó como iniciativa de estudiantes egresados de colegios públicos dentro de la localidad, y que lograron seguir con su formación académica en instituciones públicas de educación superior. Este grupo de estudiantes se</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>junta para dar solución a la ausencia de una preparación integral a los jóvenes de su colegio cuando se enfrentan a la prueba saber pro (ICFES), surgiendo así el “Pre-ICFES los Libertadores” que se encarga de formar a las personas de su localidad específicamente en la presentación de este examen.</p> <p>-EcoBarrios el Manantial: Esta es una iniciativa de barrios que se encuentran amenazados por el fenómeno de las inmobiliarias, debido a la creciente compra de espacios en su territorio para la construcción de conjuntos, que buscan albergar un cuantioso número de personas, de tal manera que obligue a las personas actualmente residentes del barrio a desplazarse. Es por ello, que la comunidad del Manantial decide organizarse y declarar al barrio como EcoBarrio, acogándose y replicando en Colombia un modelo que proviene de Brasil, ya que su ubicación se encuentra colindando con la estructura ecológica de los Cerros Orientales. Se consideran los guardianes de la montaña y así mismo se generan procesos de preservación ambiental, por medio de capacitaciones a la comunidad sobre reciclaje, agricultura urbana, autogestión de tratamiento de basuras y transformación del espacio con el uso tecnológico de la guadua.</p> <p>Esta salida permitió al grupo de estudiantes el contacto directo con los procesos organizativos presentes en la localidad, así mismo observar los impactos que se generan dentro de la comunidad a partir del trabajo colectivo que se teje entre todas las organizaciones.</p> <p>Los participantes resaltaron el trabajo sólido desde las organizaciones y comunidades, gracias al compromiso, responsabilidad y cooperación entre todos los actores de la localidad.</p> <p>La sesión concluyó con el debate de si ¿Es importante contribuir al progreso de mi comunidad desde mi ser?, que tuvo como respuesta que es imprescindible para estos procesos como para el preuniversitario la incidencia en el territorio, desde la participación individual empleando los</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		conocimientos obtenidos en espacios de formación formal e informal, que permita la construcción y fortalecimiento de tejido social.	
11	Potenciar el trabajo en equipo como estrategia para la construcción y el fortalecimiento de la colectividad entre los estudiantes del preuniversitario y su entorno	<p>Se dio la bienvenida al grupo por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, para lo cual como actividad rompehielos se preguntó al grupo sobre qué es lo bueno y lo malo de realizar trabajos en equipo. Seguidamente, se hizo un cuadro comparativo en el tablero donde cada uno de los estudiantes escribía un aspecto bueno y malo según su criterio, allí expresaron que les molestaba trabajar en equipo, ya que algunos compañeros no se hacían responsables de las tareas que se le proponían, sin embargo, también era de su agrado cuando se elaboran trabajos en equipo con sus amigos.</p> <p>Siguiendo con la sesión, según la definición de conceptos se empezó por la teoría referente al trabajo en equipo, enfatizando en la importancia de los valores del amor, la responsabilidad y la perseverancia, retomando a la autora Matilde Pérez. (véase anexo H)</p> <p>Siguiendo con el momento experiencial, se hizo una dinámica que se emplea para generar ideas creativas, en donde se solicitó al grupo que se organizaran de a 3 personas, con el fin de que los participantes se agruparan para la generación de ideas a un tema que se les ofreció, en este caso fueron los valores vistos anteriormente. A cada uno de los participantes se les dio una hoja en blanco para que apuntaran tres ideas breves, pues sólo se les dio dos minutos para poder escribir, después le pasaron la hoja a sus otros compañeros, donde se repitió el proceso de escribir tres ideas nuevas en dos minutos, para lo cual al final escribieron 9 ideas por grupo sobre el tema que se les dio.</p> <p>Pasado el tiempo se revisaron todas las ideas, cuya finalidad fue la de construir y escribir una definición colectiva para trabajo en equipo que implicara la reunión de todos los valores, y de esta forma se generó la reflexión sobre la importancia que implica amar al otro en su humanidad y cumplir con las obligaciones como manifestación de responsabilidad y</p>	<p>¿Me gusta trabajar en equipo, considero que es de ayuda para impulsar el pensamiento colectivo y/o comunitario? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 100 % de los estudiantes manifiesta que es de su agrado el trabajo en equipo, ya que el trabajo mancomunado entre personas de distinta personalidad y carácter contribuye al fortalecimiento de la convivencia entre sí mismos y la sociedad, generando metas colectivas, lo que lleva a la construcción de comunidad.</p> <p>¿Considero que el amor es importante a la hora de fortalecer a la comunidad? Sí__ No__ ¿Por qué?</p>

		<p>perseverancia con los otros y las situaciones que me llevan a la unión con los demás.</p> <p>Como actividad de cierre, se hizo la reflexión sobre si efectivamente el trabajo en equipo les permite la construcción de la colectividad, a lo que los estudiantes expresaron en su totalidad que sí, ya que es necesario el trabajo conjunto para llegar a un objetivo consensuado entre todos los integrantes, y esto lleva a que se trabaje no solo con el grupo al que se pertenece, sino también con otros grupos, lo que permite que se generen redes de apoyo que construyen comunidad. El grupo se presta activo en el desempeño de las actividades, es atento y participativo.</p>	<p>EL 100 % de los estudiantes responde que el amor SÍ es un valor necesario como orientación fundamental en las relaciones interpersonales y que contribuye a una sociedad tolerante.</p>
12	<p>impulsar la construcción de una identidad grupal y colectiva, teniendo en cuenta el propósito de filiación y la identidad individual</p>	<p>Se inició la sesión con la correspondiente bienvenida al grupo por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, explicando en qué consiste la sesión, la cual estaba diseñada en dos momentos: una parte teórica definiendo que es la colectividad, y otra práctica por medio de la construcción de un mural.</p> <p>Continuando con la sesión, se da la teoría correspondiente respecto a qué es la colectividad en este caso partiendo desde el concepto de comunidad, cuyas definiciones más actuales hacen énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos, estas definiciones se retomaron de los autores Arias, Héctor, del libro de “Estudio de las comunidades” (2003) (véase Anexo H).</p> <p>Después de revisar el concepto de colectividad, partiendo de las características de la comunidad, se continuó con la propuesta de la inventiva y construcción de un mural. Para lo anterior, se retomó la definición de quién soy y cómo apporto desde mi persona al fortalecimiento de mi comunidad, desde comportamientos que potencien un cambio, puesto que desde los individualismos que deciden reunirse, se construye la comunidad con la integración apuntando hacia una construcción de identidad colectiva.</p>	<p>¿Se defino como una persona responsable y que aporta a construir comunidad? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 77 % de estudiantes expresa que es un ser responsable que construye comunidad, ya que realizan procesos reflexivos sobre la realidad que los rodea para así comprenderla y lograr incidir en ella desde su rol actual.</p> <p>El 23 % de los estudiantes manifiesta que NO está de acuerdo porque es una decisión personal la forma de construir comunidad.</p>

		<p>Como actividad de finalización, se hizo la reflexión correspondiente acerca de por qué se le da una identidad colectiva al PPSC.</p> <p>El grupo en general se muestra activo y participativo frente a todos los procesos dados, además es propositivo en cuanto al desarrollo de la sesión en la creación del mural</p>	
13	<p>Generar procesos reflexivos y críticos en cada uno de los estudiantes del Preuniversitario sobre la importancia que tiene la interacción con el otro/a para mi vida.</p>	<p>Las Trabajadoras Sociales en formación, dieron inicio a la sesión con la bienvenida y agradecimiento a los estudiantes por la asistencia, siguiendo con la pregunta guía: ¿solidaridad y generosidad es lo mismo?, para lo cual se dieron diversidad de respuestas y justificaciones por parte de los asistentes. Se generó mucha confusión, ya que muchos dijeron que era lo mismo o que eran sinónimos, por esta razón se continuó con la aclaración conceptual, contextualizando a los estudiantes de los valores de solidaridad y generosidad, partiendo del ser social, retomando el concepto de Hernández (véase Anexo H)</p> <p>Continuando con el momento reflexivo se hizo un ejercicio en el que se le pidió a los asistentes que se debían organizar en grupos de a 3 personas o 4 según la cantidad de participantes que se encontraban en el momento, en seguida se les indico que tenían que encontrar 10 características de su personalidad que tuvieran en común entre ellos, después se procedió a la socialización de aquellos rasgos en común. Como actividad de cierre se hizo la socialización sobre las características que se tenían en común con entre ellos. Para algunos de los integrantes del grupo en un primer momento no les fue fácil hablar con el compañero, sin embargo, los estudiantes expresaron que eran amables entre sí mismos, se relacionaban de una manera amigable con las personas, compartían los valores de la generosidad y la paciencia. Este ejercicio permitió la interacción entre estudiantes que no solían hablar entre sí dentro del proceso, lo que contribuyó a un fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del grupo.</p>	<p>¿Le da sentido a su vida ser generoso y solidario? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 100 % de los estudiantes responde que SÍ se consideran generosos y solidarios, expresan que estos valores son los que orientan sus acciones cotidianas en los diferentes escenarios como: colegio, hogar, espacios de encuentro culturales, etc... al encontrarse con las personas se entretejen relaciones de colaboración entre los grupos que los rodean, porque si actúan en pro del bienestar colectivo esperan recibir lo mismo.</p>

14	<p>Relacionar la profesión y los intereses personales, analizando las redes que permitan la incidencia territorial.</p>	<p>Las trabajadoras sociales en formación dan apertura a la sesión con la bienvenida al espacios, seguidamente se solicitó a los estudiantes dirigirse al exterior del salón, y allí se dispuso el espacio para la elaboración del ejercicio, el cual se adhirió a la pared 3 pliegos de papel, cada una era respectiva los ejercicios que se iban a manejar, se expone que en cada pliego, se debe representar los siguientes ítems: la primera corresponde a la cartografía de la localidad, en la que se representen las diferentes problemáticas, la segunda corresponde a un listado de problemáticas específico y las diferentes entidades y personas que intervienen en la solución de aquellas problemáticas, y la tercera se debía plasmar una posible solución o intervención por parte de ellos en el territorio, teniendo en cuenta los diferentes grupos y/o actores, como también la profesión a la que les gustaría filiarse según sus intereses, y así relacionar estos aspectos que posibiliten la solución de aquella situación.</p> <p>El grupo procedió a elaborar una pieza creativa, del mapa de su localidad en la que se lograron representar distintas problemáticas, como: consumo de SPA en espacios y públicos, manejo inadecuado de basuras en las zonas comerciales, explotación ecoturística inadecuada de los cerros orientales, etc., seguidamente elaboraron una lista de actores que intervienen en aquellas problemáticas, en las que se destacaban las organizaciones de base presentes en la localidad, como los colectivos invitados anteriormente al proceso; expresaban que la presencia institucional gubernamental no tenía una presencia fuerte en el territorio. A continuación, el ejercicio de correlacionamiento de las dos etapas anteriores con el protagonismo de sí mismos en la solución de aquellas problemáticas desde su persona y futura profesión, la expusieron de manera verbal, en la que se resalta el interés y la responsabilidad que los estudiantes conciben con su entorno, pues algunos de ellos están adscritos a grupos ecológicos que promueven la protección de los cerros orientales y el reciclaje, participan en grupos musicales en la casa de la juventud de la localidad, grupos que contribuyen al aprendizaje y o acompañamientos de tareas y también conciben la asistencia al Preuniversitario como una parte esencial de su participación e incidencia en el territorio, ya que allí se informa y reflexiona en torno a . Pues ellos expresaban que desde su rol actual también pueden contribuir a la solución de aquellas problemáticas y que, al cursar un pregrado, éste les brindaría más herramientas que apoyen su incidencia actual. Lo anterior da apertura al cierre de la sesión, con la reflexión en torno a la participación, la cual es imprescindible en la cotidianidad.</p>	<p>¿Se considera una persona participativa en los distintos procesos de su barrio, colegio o familia? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 77% de los estudiantes se consideran personas participativas en espacios comunitarios, educativos (referentes al colegio) y familiares; algunos de los estudiantes participan en procesos de reciclaje y promoción de la protección de los cerros orientales, enseñanza, grupos musicales en su comunidad, otros consideran su asistencia al PPSC un acto que hace parte de esta dimensión, sin embargo, el 33 % de los estudiantes expresó que NO se consideraban personas participativas porque se focalizan en los intereses personales ligados a proyectos familiares. De lo anterior se concluye que los estudiantes comprenden la participación desde una esfera necesariamente comunitaria.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15	<p>Elaborar una pieza creativa en la que se exponga el proyecto de vida personal de cada estudiante, teniendo en cuenta los aprendizajes obtenidos a través del proceso desarrollado.</p>	<p>Se dio apertura de la sesión con la correspondiente bienvenida por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, para lo cual se inició con una actividad de integración la cual consistió en que cada uno de los estudiantes debía dar un significado de proyecto de vida, estas definiciones se fueron escribiendo en el tablero por cada persona que la daba.</p> <p>Continuando con el análisis de conceptos se les pidió a los estudiantes establecer unos objetivos y metas respecto a su proyecto de vida, para lo cual se explicó que era cada uno de los términos, haciendo la aclaración de las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo, todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo, entonces el objetivo es la sumatoria de todas las metas. También se les pidió que reflexionaran en cuanto a si tenían claros o no los pasos a seguir después de finalizar el colegio, ya que esto les va a permitir dar la continuidad a su formación académica y personal, seguidamente como actividad experiencial se les pidió a los estudiantes que crearan una pieza artística en donde estos por medio de diversas técnicas artísticas de libre elección como fue el bordado con lana , la pintura y el dibujo dejaron plasmados lo más importante y significativo en su proyecto de vida, en donde muchos de los asistentes le dieron mayor importancia a su vida familiar y personal para así seguir proyectándose en el ámbito profesional, manifestando la retribución a la comunidad, para esta actividad se dio un espacio de hora y media debido a que algunos estudiantes manifestaron no tener la creatividad e imaginación para plasmar o inventarse una pieza artística.</p> <p>Al finalizar este espacio como actividad de cierre se le pidió al grupo que se organizara en mesa redonda, pues cada uno de los integrantes tuvo que exponer su trabajo y explicarlos a los demás, y conjuntamente se les realizó la pregunta: de que si ¿habían considerado que el componente de orientación vocacional le había sido útil y por qué?, para los cual muchos manifestaron que definitivamente les había ayudado a enfocarse hacia lo que en realidad deseaban hacer, sin tener dudas en sus decisiones, como complemento a la actividad se realizó la socialización entre todos de las</p>	<p>¿Considera que las temáticas del SER le permiten proyectarse en la dimensión personal, dentro de su proyecto de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 100 % de los estudiantes expresa que la temática del SER, SÍ aportó a su aprendizaje integral, ya que lograron fortalecer su proyección personal, considerándose personas únicas capaces de incidir en su realidad social desde el rol que actualmente ocupan; también consideran que han afianzado aquellos conocimientos a través de la reflexión introspectiva sobre su personalidad, teniendo en cuenta su historia familiar, lo que aumenta la seguridad y confianza en sí mismos a la hora de entablar relaciones interpersonales y expresar sus ideas en diferentes espacios.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>definiciones que se habían escrito en el tablero dando como resultado que muchos tenían razón frente a que se debían establecer metas y objetivos a seguir.</p> <p>Análisis anexo del indicador de logro:</p> <p>¿Considera que las temáticas del SABER le permiten proyectarse en la dimensión Profesional, dentro de su proyecto de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 100 % de los estudiantes responde que el módulo del SER SI les ha sido de utilidad en el ámbito de la proyección académica y profesional, ya que les proporcionó herramientas que los ayuda a la orientación en cuanto a la elección de distintas alternativas de pregrados y las visibilización de distintas opciones para proseguir con su vida universitaria, así esta dimensión es vista como un apoyo que facilita la consolidación del proyecto de vida, teniendo en cuenta los aspectos personales, descritos como crecimiento personal y aspectos profesionales que deben estar en concordancia con los interés personales y exigencias sociales, estos puntos les proporciona procesos reflexivos en torno a su proyección personal y profesional e individual.</p> <p>¿Considera que las temáticas del módulo TENER le permiten proyectarse en la dimensión comunitaria (transformación del territorio), dentro de su proyecto de vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 100 % de los estudiantes respondieron que este dimensión SÍ les ha permitido proyectarse en el ámbito comunitario, puesto que se han sentido motivados por la identificación de problemáticas en su entorno para contribuir a la solución de ellas, así mismo conciben que ha habido un fortalecimiento en su ser social, ya que comprenden que la problemáticas entrañadas en su entorno afectan sus esferas personales como las familiares y escolares, lo que ha generado enfatizar en el pensamiento colectivo y comunitario</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

16	Culminar las actividades desarrolladas en el actual proyecto, por medio de una	<p>La sesión se realizó en el centro histórico de la ciudad, puesto que allí se concentra una buena oferta de instituciones de educación superior de carácter público y privado. Se realizó un recorrido iniciado en la plaza de Bolívar, se contaba con la presencia de dos invitados: Historiador y Antropólogo de la Universidad Nacional de Colombia y un guía del Museo Nacional de Colombia, se da inicio narrando la historia de la llegada de la educación superior a Colombia y las respectivas instituciones creadas desde la época de la colonización, precisando a la Universidad Javeriana y la Universidad Mayor de nuestra señora del Rosario como las principales responsables del inicio de esta formación. Consecutivamente el grupo se dirigió a las instituciones mencionadas anteriormente, así mismo se realizó las reflexiones pertinentes entorno a la incidencia de estas, en cuanto a los cambios sociales propiciados desde la academia y como estas juegan un papel protagónico en la solución de las problemáticas del territorio colombiano.</p> <p>Posteriormente, el grupo se dirigió hacia el centro internacional de la ciudad, cerca de sus alrededores están ubicadas dos universidades públicas importantes en la ciudad, la Universidad pública Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Sede A la Macarena y Sede B). Al estacionarse en cada una de las universidades, se exponía brevemente la historia de la creación de éstas y la oferta académica actual de cada una, como los procesos investigativos adelantados en cada una de ellas que han contribuido a la sociedad colombiana. Se da apertura al cierre de la salida, reflexionando entorno a la crisis financiera de la educación superior que actualmente degrada la calidad educativa de aquellas instituciones y cómo desde el rol que cada uno ocupa actualmente se puede contribuir a la exigencia de los derechos humanos. Los estudiantes refieren el componente y el desarrollo de este a través del periodo académico como un apoyo imprescindible a la hora de tomar decisiones, como también la motivación que se ha generado por seguir con la vida universitaria y como esta se ha vuelto la principal y primordial meta a corto y mediano plazo, pues el proceso de formación ha permitido que estos se preocupen por su dimensión personal, puesto que es</p>	<p>¿Le fue útil esta información, le ha permitido mejorar aspectos de su vida? Sí__ No__ ¿Por qué?</p> <p>El 100 % de los estudiantes expresa que el proceso de formación realizado a través del proyecto le ha permitido crecer personal y socialmente, en cuanto a su proyección personal y profesional sin dejar de lado la dimensión comunitaria, focalizando su voluntad hacía el cumplimiento de metas planteadas a partir de las dimensiones anteriores, es así como manifiestan que esto les ayuda a "luchar y perseverar por sus metas".</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>necesario la comprensión de sus capacidades y habilidades personales permiten aclarar sus metas y propósitos en la dimensión profesional y comunitaria.</p> <p>Los estudiantes manifiestan a las trabajadoras sociales, su agradecimiento por el proceso elaborado, ya que les permitió ampliar sus conocimientos en cuanto a las distintas alternativas que permitan el acceso a la educación superior y así mismo como estos pueden contribuir a la transformación de su realidad desde el rol actual, como también desde sus respectivas profesiones.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS

La evaluación no es considerada como la etapa final del proceso, ni es un fin en sí misma sino un medio para mejorar; se trata de un sistema dinámico que facilita el control, la retroalimentación constante, la identificación de vacíos en el proceso, los asuntos que no pudieron preverse, así como el grado de cumplimiento de los objetivos y la capacidad de transformación de las situaciones que dieron origen al proyecto social. (Candamil y López, 2008).

El proceso evaluativo del presente proyecto se realiza teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos específicos, se aplica a 13 participantes empleando un cuestionario (anexo G), cuyo contenido evaluado corresponden a las temáticas de los tres módulos pertenecientes a las dimensiones del ser, el hacer y convivir; este se constituye de 24 preguntas de escala valorativa binaria (SI o NO) en el cual se analiza las tendencias de respuesta, junto con la argumentación abierta de cada una, es decir, acompañada del ¿por qué?, el proceso evaluativo se presenta a continuación:

Tabla 9. Matriz de evaluación por objetivos del proyecto

Módulo I “SER”: ¿ME CONOZCO?
<p>A través del desarrollo del módulo “¿ME CONOZCO?” se observa que la tendencia en las respuestas del SI es del 84%, lo que refiere a que se logró el cumplimiento del objetivo, ya que los estudiantes manifiestan un aumento en su seguridad, atribuyen el fortalecimiento de su identidad al ejercicio introspectivo que han ido desarrollando. Para Casullo, et al (1998) la identidad es un aspecto fundamental para decidir su identidad ocupacional (proyección profesional) frente al conocimiento de sí mismos.</p> <p>De igual manera reconocen sus cualidades y debilidades, así como su historia de vida relacionada en un contexto determinado. Estas reflexiones les permiten concluir que el conocerse y aceptarse a sí mismos, es la base de su fortalecimiento y proyección personal, como base de su proyecto de vida. Según D’Angelo, 2006, el proyecto de vida se fortalece y se consolidada a través de la experiencia y la práctica con los otros ya que permite la comprensión, formación y configuración de este mismo. Según Erickson (citado por Casullo, 1998) teniendo en cuenta la dimensión psicológica y social, dimensiones que construyen la identidad se encuentran los “componentes dados” (talentos, ideales adquiridos y temperamento).</p> <p>También manifestaron el logro frente a la expresión de sus ideas y de emociones y sentimientos de una manera tranquila, porque enfatizan en el diálogo como una herramienta principal para la comunicación entre las distintas esferas sociales que interactúan, lo cual ayuda a potenciar sus vínculos interpersonales; por otro lado, manifiestan que “tratan de asumir las problemáticas de su diario vivir de una manera más positiva”, refiriéndose al término de RESILIENCIA, de tal</p>

manera que también se muestran interesados por la incidencia que puedan desarrollar en su territorio.

El 16% de la tendencia, expresa que este módulo NO les aporó como esperaban, ya que las temáticas desarrolladas las conocían y manejaban sobre sí mismos, no se brindaron herramientas suficientes para la aplicación de los conocimientos obtenidos; no percibieron cambios en su manera actuar o pensar, mencionan que aún deben mejorar aspectos de su personalidad y maneras de actuar, y así mismo ven necesario un acompañamiento más prolongados para lograr que haya cambios en la dimensión personal

Módulo II “HACER”: MUNDO DE LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

En el desarrollo del módulo “**MUNDO DE LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL**”, la tendencia de la respuesta SI es del 94%, ya que los estudiantes manifiestan que sus conocimientos sobre oportunidades educativas han aumentado, pues durante el proceso estos conocen sobre las distintas alternativas y ofertas académicas presentes a nivel distrital y nacional, lo que les permite mayor proyección profesional, adicionalmente se logró el acercamiento directo con distintos profesionales que compartieron sus experiencias frente a las dinámicas de la vida universitaria con los estudiantes del PPSC. Este proceso permitió el fortalecimiento de conocimientos y expectativas sobre determinadas profesiones y habilidades en la educación superior, fomentando las decisiones con convicción. En relación con la dimensión personal, se resaltó que la elección profesional debe ir en concordancia con gustos, maneras de ser, pensar y relacionarse (consigo y su entorno), es así como sobresale el sentido del servicio a la comunidad desde su profesión y la responsabilidad de sí mismos con su entorno social. Según lo anterior, la formación basada en competencias aporta a la educación, desde un pensamiento complejo, cuya finalidad es dar prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que aporten al tejido social y estén comprometidas con su autorrealización, pero que además sean profesionales idóneos y emprendedores (Tobón, 2008).

La tendencia del 6% correspondiente a la respuesta NO, manifiesta que aún se encuentran estudiantes confundidos respecto a la elección definitiva de una profesión o carreras afines a sus intereses, también se ve una aspiración a distintas carreras universitarias que no conocen o guardan alguna relación con las ya elegidas, por otro lado, manifiestan que no se ampliaron sus conocimientos ya que eran los mismos.

Módulo III “CONVIVIR”: REVOLUCIÓN DEL COLECTIVO

Respecto a esta competencia se presentó la tendencia del **94%** a la respuesta **SI**, argumentada por los estudiantes a través del aprendizaje obtenido de los dos módulos anteriores, ya que en este módulo confluye la aplicación de los conocimientos obtenidos en el proceso, donde se pone a disposición las voluntades colectivas de transformación social en el territorio de algunas organizaciones de base, el cual juegan un rol importante los profesionales pertenecientes a estos y la comunidad en la que se apoyan para desarrollar los distintos procesos educativos, culturales y ecológicos.

Manifiestan que ha aumentado el sentimiento de colectividad y solidaridad entre los integrantes del grupo, lo que los motiva a seguir participando dentro del proceso del Preuniversitario en un futuro de mediano plazo. Los valores de la generosidad, amor y responsabilidad son los orientadores del actuar cotidiano y los que contribuyen a una sana convivencia, como a una sociedad tolerante, lo que hace mejorar las relaciones interpersonales.

Según Casullo, et al. (1998), “Los sujetos individuales que comparten un contexto sociohistórico se vinculan y coactan para sostener un orden social que sirve de marco regulatorio de sus acciones y les confiere un sentido de pertenencia” (p.18). Se refleja en las respuestas de los estudiantes el sentido de pertenencia y la consolidación de su proyecto de vida personal y profesional.

Lo anterior, contribuye a la motivación de los estudiantes por seguir con su objetivo de acceso a la educación superior, no solo como propósito personal, sino familiar y comunitario, ya que las filiaciones a las distintas profesiones son necesarias para la transformación de su entorno y solución de distintas problemáticas. Esto permite que se fortalezca la proyección de la dimensión comunitaria.

El 6% de los estudiantes, manifestaron que **NO** están de acuerdo en cuanto a la incidencia en el territorio desde su proyección profesional, en el ámbito comunitario, ya que prefieren centrarse en sus metas personales, ligadas a la proyección familiar como la esfera más importante para su crecimiento personal.

PRODUCCIÓN DE INSUMOS Y MATERIAL DIDACTICO FINAL

El cumplimiento de este objetivo se ve reflejado en el diseño, elaboración y consolidación del programa del componente de orientación vocacional, creado a partir de la recopilación de la experiencia de la ejecución del proyecto y la trayectoria de la fundación MEMTES.

Los elementos y materiales didácticos que componen la propuesta del programa del componente de orientación vocacional son:

- Creación de tres módulos en presentación de cartillas físicas que buscan guiar el proceso de formación de los estudiantes del PPSC acordes a los objetivos, cada uno contiene una guía sobre las temáticas a abordar, los cuales se estructuran de la siguiente manera.

Módulo I “SER”: ¿ME CONOZCO?

Identidad, autoesquemas, temperamento, perdón, libertad, resiliencia y responsabilidad.

Módulo II “HACER”: MUNDO DE LA VIDA UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL

Voluntad, motivación, perseverancia, mi profesión, ofertas académicas distritales y nacionales, becas e incentivos.

Módulo III “CONVIVIR”: REVOLUCIÓN DEL COLECTIVO

Participación, ser social, amor, trabajo en equipo, comunicación, solidaridad y generosidad

- Resumen teórico (Anexo H), que permitan la comprensión de las temáticas de una manera más integral y genere la apropiación del conocimiento por parte del docente y/o compañero
 - Planeador de actividades, retomadas de las descritas en el proceso.
 - Presentaciones de Power Point que compilan abreviadamente las temáticas, empleándolas como insumo principal en el desarrollo de las sesiones
- (Estos tres últimos insumos se presentan de manera digital en un CD)

Fuente: elaboración propia

Gráfica 14. Evaluación por fase: tendencia de respuesta binaria por módulos



Fuente: Elaboración propia

La siguiente gráfica, resume de manera visual el proceso de análisis anteriormente desarrollado, el cual demuestra y representa numéricamente (eje Y) los resultados obtenidos enmarcados en un sistema binario de expresión “SÍ o NO” (eje X). (Candamil y López, 2004). Se encuentra divididas en las 3 fases del diseño metodológico que se manejaron durante la planeación y ejecución del proyecto; esta busca exponer los resultados de una manera sencilla al lector, en la cual se observa el porcentaje de las expresiones.

5. CONCLUSIONES

- ✓ El proceso de intervención desde Trabajo Social, bajo el componente de Orientación Vocacional, permitió aumentar la proyección personal como profesional de los estudiantes, a través de la implementación de técnicas experienciales (conversatorio con profesionales, yoga, etc...) que potenció la motivación de estos mismos. Sin embargo, aún se percibe en pocos estudiantes baja convicción frente a la elección de una profesión debido a diversidad de factores personales, familiares y sociales.
- ✓ La educación fuera del aula permitió el acercamiento directo a las organizaciones presentes en la localidad que contribuyen a la defensa del territorio y la biodiversidad, pues impulsaron la motivación de los estudiantes al fortalecimiento de acciones colectivas en el territorio que aporten a la transformación del mismo.
- ✓ Es importante que la profesión de trabajo social sea participe de más espacios en el área Educativa, ya que esta permite reflexionar en torno a las oportunidades presentes en el ambiente (contexto) teniendo en cuenta la historicidad de cada sujeto, de esta manera impulsando el cuestionamiento constante de un sistema que perpetua la desigualdad social y económica.
- ✓ El proceso impulsó la formación de las dimensiones del ser, hacer y el convivir, pues se manifestó que en el colegio o el ciclo de la educación media no se le da importancia a ninguna de estas temáticas, ya que lo único que se fomenta es el sobresalir en aspectos cuantitativos (notas académicas), más no el conocimiento y fortalecimiento de sí mismos.
- ✓ Los jóvenes asumieron la postura de no desistir frente a su principal meta de darle continuidad a sus estudios académicos, ya que estos mismos sostienen que frente al hecho de no ingresar a la universidad en un primer intento seguirán estudiando y exigiéndose hasta lograrlo.
- ✓ El enfoque de formación por competencias contribuyó a la consolidación del proyecto de vida de los estudiantes, puesto que se tuvo en cuenta y se resaltó que la formación personal es un proceso de convergencia entre los conocimientos adquiridos experiencialmente y formalmente. Pues los conocimientos teóricos adquiridos en las instituciones educativas deben complementarse con las experiencias personales, para que, al asumir situaciones adversas en lo laboral, formativo, emocional, o en cualquier faceta del ciclo vital, este cambio se logre sobrellevar de una manera proactiva y flexible.

6. RECOMENDACIONES

A la profesión de Trabajo Social:

- ★ Se recomienda a la profesión de Trabajo Social una mayor apropiación frente al desempeño en el área de educación, específicamente el ámbito de la orientación vocacional, ya que este requiere que las personas sean vistas como un sistema integrado, partiendo desde el individuo en relación con su familia e integración con los grupos y la comunidad, en donde es de suma importancia tener en cuenta la complementariedad de todas las dimensiones del ser, el hacer y el convivir.
- ★ Se recomienda que el abordaje del tema de la construcción y fortalecimiento del proyecto de vida sea implementado y abordado desde espacios familiares y comunitarios, ya que estos son entornos en los que los jóvenes interactúan cotidianamente y, se es necesario comprender que la participación en estos ámbitos son los que permiten propiciar etapas de cambio de sí mismos y su entorno, ya que estos son los principales agentes motivadores en su proyección personal y profesional.

Para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

- ★ Para la formación desde el Trabajo social, es importante profundizar en aspectos y componentes de contenido pedagógicos y educativos, ya que este es un campo de acción desde la profesión con amplio ejercicio laboral, en el cual no se recibe formación.
- ★ Para la formación desde el Trabajo Social, en cuanto a la formulación de proyectos sociales es importante aclarar el desarrollo de indicadores y profundizar en el proceso de evaluación.

A la Fundación MEMTES:

- ★ Se recomienda seguir con el desarrollo de los distintos procesos sociales llevados a cabo por parte de la Fundación, ya que los procesos comunitarios aportan en la construcción y fortalecimiento de los territorios.

- ★ Se le recomienda a la Fundación MEMTES ampliar redes de apoyo institucionales, para que se fortalezca el trabajo comunitario desde el Preuniversitario Popular San Cristóbal, con los diferentes procesos sociales dentro de la localidad, en donde los jóvenes sean quienes lideren las distintas iniciativas.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía local de San Cristobal Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. *Conociendo mi localidad – Historia* (2018). Disponible en: <http://www.sancristobal.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>

- ANDER, E., Aguilar, I. *Como elaborar un proyecto, guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (2005). Buenos Aires, Argentina, Editorial Lumen.

- BRAVO, María. *Seminario El Trabajo Social en un equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Intervención socio familiar: Especificidad en el ámbito educativo* (s.f.).

- CANDAMIL, María. *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha* (2004). Editorial Universidad de Caldas Ciencias Jurídicas y Sociales, Manizales, Colombia.

- CASUOLLO, M, Cayssials, A, Liporase, M, De Diuk, L, Arce Michel, J, Alvarez, L. *Proyecto de vida y decisión vocacional* (1998). Buenos Aires, Barcelona, México, Editorial Paidós.

- CLAVIJO, H. *Enfoque basado en las competencias* (s.f). Bogotá, Colombia.

- D'ANGELO, Ovidio. *Proyecto de vida y desarrollo integral humano* (2006). Revista Internacional Creemos, Puerto Rico y la Habana, Cuba.

- DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística. *Información Estratégica - Estratificación socioeconómica metodología* (2018). Bogotá. Disponible en: <http://www.dane.gov.co/index.php/116-espanol/informacion-georreferenciada/2419-estratificacion-socioeconomica-metodologia>

- FREI, P. *Proyecto personal de vida, que es y cómo se hace* (2014). Brasil, Editorial San Pablo.

- Ministerio de Educación. *Boletín de educación superior en cifras* (2016). Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-350451.html>

- Ministerio de Educación. *Educación informal - Artículo 43 de la ley 115 de 1994* (2015). https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-355032_archivo_pdf_consulta.pdf

- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Revisión de políticas nacionales de educación, la educación en Colombia* (2016). París. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

- OPF, Observatorio de Políticas de las Familias. *Tipologías de familias en Colombia: evolución 1993 – 2014, documento de trabajo no. 2016* (2015). Disponible en ([https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/documents/documentos%20de%20trabajo/d3-tipologias-evolucion_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/documents/documentos%20de%20trabajo/d3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf))

- PABA, C, Cerchiaro, E, Mieles, M, Pacheco, E. *Hacia la construcción de tu proyecto de vida profesional* (2004). Magdalena, Colombia, Editorial Gente Nueva.

- SDP, Secretaría Distrital de Planeación. *Política pública de juventud del distrito - Decreto 482 del 2006*. Dirección de equidad y políticas poblacionales. Disponible en (http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/02_politica_publica_juventud.pdf)

- TOBÓN, S. *La formación basada en competencias en la educación superior* (2008). Instituto CIFE.

- TURBAY, Catalina. *El derecho a la educación desde el marco de la protección integral de los derechos de la niñez y de la política educativa* (2000). Disponible en (<https://www.unicef.org/colombia/pdf/educacion.pdf>)

- VARGAS, R. *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal* (2005). Lima, Perú.

8. ANEXOS

Anexo A, entrevista semiestructurada aplicada a docentes del PPSC

Universidad colegio mayor de Cundinamarca

Facultad de ciencias sociales

Trabajo social

Objetivo: Recolectar datos a través de la entrevista semiestructurada, que permita el levantamiento de diagnóstico para la formulación del proyecto de intervención.

ENTREVISTADO N° 1

¿Cómo se llama y qué profesión desempeña actualmente?

Buenas noches mi nombre es Camilo Alberto Franco, soy sociólogo de la Universidad Nacional y actualmente estoy trabajando con el gobierno en la implementación de los acuerdos de paz en la ART.

¿Cuál es su relación con el preuniversitario?

Yo entre al preuniversitario en el año 2012 como profesor de apoyo a las áreas de Orientación Vocacional e IAP (Investigación acción participativa), sin embargo, a finales del mismo año y hasta mediados del 2016 tome tareas de coordinación dentro del preuniversitario. Si, esa ha sido mi relación con el preuniversitario.

¿Cómo nacen estos componentes dentro del preuniversitario?

Sobre Orientación vocacional, esta materia nace de las grandes falencias que existe en los colegios públicos y también en muchos privados, que es la falta de orientación a los estudiantes para que estudien algo que realmente les guste, en lo que realmente tengas capacidades, habilidades; digamos evidenciamos que muchos entran a la universidad a estudiar algo que les de dinero, así no les guste y no cumplan ciertas habilidades que exigen y esto, y eso lo único que fomenta es la deserción. Con ese ánimo, pues nace Orientación Vocacional, tratando de orientar un poco más a los estudiantes, tratando de darles también un panorama más grande frente a lo que son las ofertas académicas de las Universidades públicas y que también conozcan las Universidades públicas que hay, nos hemos centrado las que están presentes en Bogotá, ya que hay ciertas universidades que los estudiantes desconocen y eso también les facilita las oportunidades de acceder a la educación superior.

En cuanto a IAP, nos dimos cuenta que, al llegar a la universidad, el método de investigación es algo que exigen y muchos de nosotros no estamos preparados, este componente se crea con la finalidad de enseñar a los estudiantes el método de investigación, y pues apostamos a la baja deserción, por esto es que también decidimos implementar este componente. Por otro lado, este componente tenía el enfoque territorial, la parte participativa de la IAP. En lo que investigan los estudiantes se basaba en proponer como se podía solucionar aquella situación presentada.

Cuando se habla de orientación vocacional, se pone un paralelo con la deserción, ¿qué pasa con esto?

Para nadie es un secreto y como también lo dice algunos documentos del gobierno, la deserción es altísima y se es más en las familias de escasos recursos donde ve más este fenómeno. Y alguno de los factores que incide mucho en eso, es que los estudiantes entren por entrar a la universidad porque sobró algún cupo, -ahí ví, que tengo un cupo en algo que ni sé que es, pero entro ahí-. De alguna manera no hubo una guía, alguien que los guiara para decirles que quizá eso es muy perjudicial para ellos, ya que es un gasto de tiempo, de dinero y puede frustrar hasta al mismo estudiante. Cuando el estudiante se da cuenta, ya no puede realizar un cambio, sino que prefiere desertar de la carrera o por presiones familiares estudiar algo que no le gusta y así también crear un profesional frustrado.

Digamos que conozco mucho más el tema de admisión a la Universidad Nacional, ya que realice mi trabajo de grado en cuanto al nuevo sistema de admisión, este nuevo mecanismo de admisión fomentaba mucho más eso, un sistema donde se prioriza el puntaje no más que tuvo la persona y solo con ese puntaje usted puede acceder a la carrera que le permita el sistema o que quedaron cupos, ordenado del mejor puntaje al peor y entonces los mejores puntajes pueden acceder a la carrera que quisieran, y ya como los puntajes medios escogen las carreras que quedaban y en ese grupo en especial quedaba la gente que, como decía antes, no saben ni de que se trata esa carrera, pero por el prestigio de la universidad acceden escoger cualquier cosa. En el caso específico de la UN, cambio un sistema de admisión que realmente está fomentando mucho más ese fenómeno, y que se evidenciaba a través de entrevistas y otras cosas que realice dentro de mi trabajo que son detalles que muestran la importancia de una clase de orientación vocacional, que en los colegios no existe y ni en los preuniversitarios privados, ya que la finalidad es netamente mercantilista; de meter gente a la Universidad sin la preocupación de si es eso lo que les gusta o no.

Esto es una configuración de muchos factores pues que en últimas está afectando a los estudiantes, entonces es muy importante dar una guía mucho más coherente y sincera con los estudiantes para no generar personas frustradas. Es así como este componente, en teoría contribuye a reducir un poco los índices de deserción.

¿cuál es la importancia de este componente dentro del preuniversitario?

Su impacto dentro del preu, es que al comienzo uno ve como llegan los estudiantes y ve como salen, y digamos que frente al discurso con el que llegan es, - no, entrar a una universidad es muy difícil o sale muy caro- siempre lo ven como algo casi que realmente imposible, y ya despues de que pasa todo el proceso en el preuniversitario, siempre se ve un cambio en el discurso grande donde ya los estudiantes no ven eso como algo imposible, entienden la dificultad de acceder a la educación superior, pero ya hay más motivación.

También entraban con las carreras más comunes y conocidas que hay, a medida que se iba desarrollando el componente, se ampliaban más las oportunidades en cuanto a la oferta educativa, y salían conociendo otras carreras de las que ellos no conocían.

Se ha notado que realmente es muy útil y que se ha dado un cambio frente a eso, y es necesario seguir mejorándolo cada vez más pues para que en últimas los estudiantes tengan más herramientas para que escojan su carrera a conciencia, y no por dinero o prestigio.

¿qué pasa con las personas que cambiaron su discurso (que ya no ven imposible el acceso a la educación superior pública) , pero que no logran el acceso a la educación superior?

Partiendo de ¿qué pasa si no logro entrar a la universidad?, Se ha intentado hablar de un proyecto de vida, algo que también está en construcción y tiene sus falencias dentro del preuniversitario. Cuando se habla desde el acceso a la universidad, se plantean estrategias que hay que tener en cuenta para no desertar y poder mantenerse dentro de la carrera, pero también para quienes no entran ¿qué hacer?, hablamos de técnicos y tecnólogos, por el cual el estudiante se puede encaminar con respecto a las áreas en las que se desempeña y seguir una línea académica desde lo que le interesa, para construir un camino a las metas que se plantea y las cuales se quiere llegar.

¿qué tiene que ver el proyecto de vida dentro del componente de Orientación Vocacional?

Esto es algo a lo que se llegó después de muchas discusiones y ya finalizando los años en los que estuve. Pues nos pareció un poco irresponsable de nuestra parte hablar de acceder a la Universidad y si no lo puede hacer entonces frustramos el estudiante que estuvo yendo con continuidad al proceso. Entonces era pensarse a futuro, dentro de unos 3 o 5 años ¿usted que puede hacer, cómo puede ayudar a su familia y cuales son las necesidades de su comunidad?, digamos que es un poco ambicioso decir que ya tenemos planteado como sería el proyecto de vida en los estudiantes o como es la metodología, digamos que eso está en construcción y está flojo; la idea es como ayudar a planear a los estudiantes en 10 años que quisiera yo estar haciendo, así entre o no a la universidad, entonces es como pensarse más allá del tema educativo, de cómo me pienso con la familia. Son detalles que los jóvenes no tienen muy claro, y es plantear unas metas para trabajar por ello. Es el momento donde se les dice que si quieren tener una calidad de vida digna más adelante, hay que hacer esfuerzos, y la forma más fácil de esforzarse por si mismo es plantear unas metas más claras para su vida en la que la familia lo apoye y es una parte muy importante de lograr. Pues la parte del proyecto de vida dentro del preuniversitario es algo que se quiere implementar, pero que no se ha podido hacer realmente.

¿Por qué no se ha podido implementar o que ha truncado el desarrollo del “proyecto de vida” dentro del componente de orientación vocacional?

No ha sido con el tema de proyecto de vida, sino con el componente de orientación vocacional en su totalidad, porque desde el comienzo la falencia más grande es que no hemos tenido personas capacitadas o los conocimientos teóricos que frente a lo que debería ser Orientación vocacional, me refiero a exámenes psicotécnicos, cómo encontrar habilidades en la gente, no todo tiene que girar en torno a eso, pero si tener herramientas más claras que guíen a los estudiantes. Nosotros lo hacemos muy dentro de nuestro conocimientos, pero no a profundidad y queda muy flojo. No ha habido mayor capacidad para poder lograrlo. esa es la primera falencia, la ausencia de profesionales que puedan desarrollarlo mejor, y la segunda es el tiempo con el que se cuenta, ya que es muy corto, como también el poco seguimiento que se puede realizar a cada estudiante.

Nosotros tenemos los conocimientos básicos sobre el proyecto de vida, pero no sabemos como hacer para que alguien realmente adentro de su ser tengas ganas de volver reales esas metas que se propusieron, ni tenemos la habilidad para guiar a los estudiantes dentro de estas cosas. O darle una hoja de ruta para que pueda lograrlo, es ahí donde realmente nos quedamos cortos.

La idea es fortalecer esto, decirle a los pelaos las distintas alternativas para lograrlo, una forma de llegar a sus metas, sin embargo el compromiso de los estudiantes también tronca su propio proceso, ya que muchos no son constantes dentro del proceso, y no contamos con las herramientas para que también trabaje desde casa.

¿qué espera con la intervención que se realice desde el área de Trabajo Social?

Que se le de una perspectiva muchísimo más amplia a esto, y se le de una importancia mucho más grande, un apoyo teórico. Desde trabajo social hay muchas más herramienta en grupos, no el solo pensar individualmente, a veces hasta pensarse en grupo hace que se ayuden entre todos “idealmente”, para que un grupo como tal consiga una meta.

Me hace pensar que en algunos años el componente de orientación vocacional ayude que tanto padres, profesores y estudiantes estén conectados en la misma tónica, para que entre todos se logre llegar a las metas que quiere el estudiante, que se quiera llegar como familia; que el pelao no este solo tratando de conseguir sus metas, sino que en serio haya articulación social, motivacional que logre que los estudiantes en últimas logren sus metas. Esto requiere bastantes discusiones de personas de muchas carreras para ver como se podría hacer esto, y quizá también tener mucho material para las clases que se alcancen a dar dentro del preu, sino también cuando llegue a la casa que tenga una amplia gama de herramientas que pueda usar para ir perfilando no sólo la carrera que quiera estudiar, sino en últimas, su vida; ya que si no se ha pensado en su futuro se verá afectado en pocos años por no haber empezado a tomar decisiones desde temprana edad, no es lo ideal, pero en esta sociedad es así como se han desarrollado las cosas.

ENTREVISTADO N° 2

¿como se llama y qué profesión desempeña actualmente?

Me llamo Andrés Serrano y soy estudiante de filosofía. También egresado de ingeniería eléctrica de la UN.

¿cual es su relación con el preuniversitario?

Fui profesor de física en el preuniversitario durante 3 años

Cuando se habla de orientación vocacional, se pone un paralelo con la deserción,

**¿qué pasa con esto? ¿cuál es la importancia de este componente dentro del preuniversitario? (o.v)
¿qué pasa con las personas que cambiaron su discurso (que ya no ven imposible el acceso a la educación superior pública) , pero que no logran el acceso a la educación superior?**

El tema de la deserción es complejo, puesto que hay muchas variables que inciden en esto. Pueden ser cosas como el hecho de que los estudiantes tienen que trabajar los sábados y ya no pueden asistir, hasta el hecho de que se desmotivan o les da “pereza” seguir asistiendo. Por lo tanto, es un poco complejo relacionar esta categoría con el tema de la orientación vocacional. Porque, hay que aceptar que dentro de una de las variables está la vocación de cada persona, y si no le gusta una cosa como las matemáticas, obviamente no va a disfrutar un proceso que tiene en su núcleo básico esta área del conocimiento. Pero esta es solo una de las variables que inciden en el tema de la deserción.

En cuando al componente de orientación vocacional, creo que no es uno de los espacios que puedan servir de motivación a los estudiantes para abandonar un proceso, por el contrario, considero que en este espacio se afianza un lazo intersubjetivo, se entablan lazos importantes entre los docentes y los estudiantes, se conoce sobre sus vidas, expectativas, metas y visión del mundo. Esto es vital para un proceso, no solo por el hecho de que los estudiantes a veces no tienen un norte, sino por el hecho de que es un espacio que genera un vínculo importante entre las partes involucradas en un proceso como un preuniversitario. Por lo tanto, en el caso de la deserción, veo que puede ser un espacio que afiance el compromiso de los estudiantes, como también el hecho de que “empodera” a los estudiantes y les permite pensar en posibilidades que no se habían planteado. Cosa muy importante en un entorno en el que los habitantes creen que no puede haber un ascenso social por medio de una carrera.

Esto me lleva al último punto, en general sucede que la mayoría de gente no pasa a la primera vez a lo que quería, esto es triste pero cierto. Sin embargo, hay un cambio fundamental en los estudiantes, y es que estos no suelen rendirse, en los 3 años que dicté clases noté como los estudiantes no daban el brazo a torcer y siguieron intentando varias veces. Muchos de ellos, o por lo menos los más comprometidos con el proceso, lograron ingresar a la universidad. Por lo tanto, el componente les sirve a los estudiantes a tener la idea de que, si no es a la primera, de pronto a la segunda y de seguro a la tercera. De esta manera logran el objetivo y amplían sus posibilidades de ascender y ser un elemento positivo para el entorno en el que habitan.

¿qué tiene que ver el proyecto de vida dentro del componente de Orientación Vocacional?

Pues considero que todo, la labor que se ha llevado a cabo en el preuniversitario es la de partir desde las vidas de los estudiantes y comenzar a construir desde ahí, las metas que estos tienen y más que ellas, su visión particular de la realidad y la vida son esenciales para construir educación popular tal como no la hemos planteado. Hace parte de nuestro credo el de partir desde las visiones y proyectos de los estudiantes a partir de cosas como investigación acción participativa (IAP).

¿Por qué no se ha podido implementar o que ha truncado el desarrollo del “proyecto de vida” dentro del componente de orientación vocacional?

La realidad es dura y muchas veces los estudiantes tienen posibilidades limitadas en el mundo, muchas veces por cupos no pueden estudiar lo que les gusta. O también, por cuestiones de puntaje en pruebas estandarizadas no alcanzan ni siquiera a ingresar a la carrera que quieren. Las necesidades también son apremiantes y muchas veces entrar a trabajar es primero que ponerse a estudiar. Considero que estas son las principales dificultades o más bien, impedimentos para que los estudiantes logren lo que quieren.

¿qué espera con la intervención que se realice desde el área de Trabajo Social?

Supongo que la intervención siempre tiene el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las personas, cosa que digo sin saber qué es el trabajo social propiamente. Pero creo que lo importante es que la orientación vocacional sirva para que estos muchachos, más allá de cumplir sus metas, tengan una vida digna y sean unos agentes de cambio dentro de su comunidad. Que con educación logren llegar a la localidad y la transformen.

ENTREVISTATO N°3

¿como se llama y qué profesión desempeña actualmente?

Mi nombre es Paula Julieth Penagos Medina y soy profesional en Gobierno y Relaciones internacionales de la Universidad Santo Tomas.

¿cúal es su relación con el preuniversitario?

Fui "profe" de análisis de texto en el preu desde febrero de 2016 hasta junio de 2017

Cuando se habla de orientación vocacional, se pone un paralelo con la deserción, ¿qué pasa con esto?

Yo creo que en ese punto es importante hablar de una relación directamente proporcional, pues de la orientación vocacional de los jóvenes y pues la deserción; ¿por qué?, pues básicamente, sobre todo en el contexto en que está trabajando el preu, es un área en que los jóvenes tienen mucho y nada en la cabeza, no tiene claridad, digamos sobre lo que realmente quieren, y pues que eso que ellos quieren en un determinado momento va afectar todo en sus vidas, entonces pues por eso, si no tiene una orientación clara, no hay una orientación definida en cuanto a esos temas, pues simplemente van a terminar escogiendo el camino más fácil o simplemente no van a cursar estudios superiores, sino que van a ingresar directamente al campo laboral.

¿cuál es la importancia de este componente dentro del preuniversitario?

Bueno, partimos de que el preuniversitario es Popular, y por ende el ser popular es una característica distintiva, digamos que dentro de esa novedad que se da en el preuniversitario esta precisamente el componente de orientación vocacional, que pues digamos que ha tenido algunas dificultades, pero nunca se ha pensado en rezagarlo, ¿no?; ¿por qué?, pues por lo que venía diciendo anteriormente, por el contexto en el que se encuentra el preuniversitario, que es que básicamente los jóvenes terminan el colegio e ingresan al mundo laboral o simplemente hacen algún técnico, pero no continúan los estudios superiores, eh, resulta bien importante trabajar el componente, si lo que se busca realmente es un cambio a largo plazo en la sociedad, entonces ahí radica la importancia del componente de orientación vocacional.

¿qué pasa con las personas que cambiaron su discurso (que ya no ven imposible el acceso a la educación superior pública), pero que no logran el acceso a la educación superior?

Efectivamente durante mi paso por el preu, pude observar que hubo una mejoría notoria en cuanto a la actitud de los estudiantes, es decir, mucho más positivos y sobre todo mucho más verracos en el sentido de conocer sus derechos, exigir sus derechos, de conocer los que significa la universidad pública y pues obviamente meterle muchas más ganas a poder ingresar, en algunos casos no se lograba, sin embargo lo que se trataba de hacer desde el preu era hacer un seguimiento a esos casos, como de : -venga, no se desanime, sígalo intentándolo. Y pues en algunos casos se lograba de esa manera, lo intentaban dos o tres veces, hasta que ingresaban a una universidad, o sino hacíamos el acompañamiento a que bueno, no se limiten a una sola oferta, qué otra oferta hay ¿no?, la cuestión está ahí, listo, eso no se logró, ¿cuál es el plan B?.

¿qué tiene que ver el proyecto de vida dentro del componente de Orientación Vocacional?

El proyecto de vida, creo que esa es la base de Orientación vocacional, porque es la cuestión de: -bueno, usted va a estudiar algo, pero no es estudiarlo por estudiarlo, ni porque le de plata, sino porque, venga, ¿qué es lo que le gusta a usted en la vida? Y qué es lo que proyecta para su vida en 10, 15, 20 años, porque es que es SU vida ¿no?. Entonces ahí está la piedra angular del componente de orientación vocacional.

¿Por qué no se ha podido implementar o que ha truncado el desarrollo del “proyecto de vida” dentro del componente de orientación vocacional?

Yo creo que no se ha podido desarrollar a cabalidad lo de proyecto de vida dentro orientación vocacional, sobre todo por cuestiones logísticas, porque el preuniversitario al ser popular, siempre tuvimos en mente dos áreas que no se podían abandonar, porque es lo que caracterizaba al preu y es precisamente orientación vocacional e IAP (investigación acción participativa), entonces los tiempos, yo creería que a veces no daban para poder desarrollar el programa completo en ninguna de las dos asignaturas de ninguno de los dos componentes, entonces yo creo que es más una cuestión de logística que no permitía desarrollar a cabalidad el proyecto, porque si se empezaba, habían clases en la que se tocaba el tema pero no se hacía un seguimiento juicioso y esto hacía que el impacto no fuera importante o relevante.

¿qué espera con la intervención que se realice desde el área de Trabajo Social?

Bueno pues desde la intervención del área de trabajo social, yo creo que es vital, sobre todo la cuestión de desarrollar el componente como se debe, de darle la importancia que se merece, de buscar darle un espacio entero y completo al componente de orientación vocacional y pues sobre todo teniendo en cuenta los aspectos de la IAP, es una cuestión que se tiene que hacer, porque no se deben descuidar ninguna de las dos áreas, pero pues le hecho de tener una intervención directamente desde el trabajo social, eso ya me parece que es súper importante, sobre todo ya teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra el preuniversitario, en lo que pues muchas veces, en medio de clases y de espacios compartidos tendríamos que tocar temas muy densos y los estudiantes en general le dan a uno una confianza muy chévere, pero pues por abordar temáticas muy densas para nosotros que somos de otras profesiones de las ciencias sociales, pero que no estamos preparados para atender esas necesidades específicas.

ENTREVISTADO N° 4

¿cómo se llama y qué profesión desempeña actualmente?

Daniel Felipe Mesa, estudiante, Profesor del pre u

¿cuál es su relación con el preuniversitario?

Soy Profesor actualmente de Biología, e ingrese dese el año pasado.

Cuando se habla de orientación vocacional, se pone un paralelo con la deserción, ¿qué pasa con esto?

El paralelo que se hace con la deserción tiene que ver con la poca preparación e información que revise el estudiante bachiller acerca de la oferta de programas no solo de pregrado universitario sino también de programas de educación técnica y tecnológica. Pues a raíz de esta desinformación, los jóvenes entran

a programas que a la final no cumplen sus expectativas y en la mayoría de los casos ni siquiera llegan a tercer semestre.

¿cuál es la importancia de este componente dentro del preuniversitario?

La importancia del componente de o.v. es fundamental tanto en la formación bachiller como en todo proceso de formación preuniversitaria, debido a que es desde allí que se empieza a explorar los intereses individuales respecto al plan de vida que cada uno tiene, no sólo respecto a lo económico sino también al crecimiento personal.

¿qué pasa con las personas que cambiaron su discurso (que ya no ven imposible el acceso a la educación superior pública) , pero que no logran el acceso a la educación superior?

Las personas que cambiaron su discurso pero que aún así no pueden entrar a la educación superior pueden pasar por muchas etapas como presentarse bastantes veces a diferentes universidades o a la misma siempre, llegando a alcanzar un cupo en algún momento. Otros pueden pasar a diferentes programas que no los apasionan, y finalmente otros pueden dedicarse a trabajos que no requieran calificación profesional, técnica o tecnológica, perpetuando una desigualdad formativa, problema que sólo puede solucionarse con una educación pública para todos, con alta cobertura y de la mejor calidad

¿qué tiene que ver el proyecto de vida dentro del componente de Orientación Vocacional?

El proyecto de vida de cada persona es el pilar para trabajar el componente de o.v. pues sin un proyecto de vida estamos empezando con una hoja en blanco (que no necesariamente puede ser malo). El proyecto de vida ayuda a orientar las aspiraciones del estudiante y a centrar un poco la carrera o el programa que cumpla con las expectativas de dicha persona

¿Por qué no se ha podido implementar o que ha truncado el desarrollo del “proyecto de vida” dentro del componente de orientación vocacional?

Pienso que la línea de proyecto de vida no se ha podido realizar en las clases de o.v. por un carácter meramente programático y tal vez falta de metodología para la realización de dicho proyecto.

¿qué espera con la intervención que se realice desde el área de Trabajo Social?

Mis expectativas al rededor de la intervención desde o.v. son que los estudiantes realmente salgan de los procesos preuniversitarios no solo con las bases fundamentales a nivel académico para enfrentar los exámenes para entrar a la ed superior, sino con una meta y consideraciones claras acerca de lo que realmente quieren hacer con sus vidas sin importar la remuneración económica que les brinde ciertas carreras, pues lo importante es sentirse realizado como persona y hacer lo que a uno le gusta de la mejor manera y con toda la disposición y las ganas.

ENTREVISTADO N° 5

¿como se llama y qué profesión desempeña actualmente?

Mi nombre es Meyland, soy estudiante de licenciatura de lenguas modernas. Actualmente soy profesora de ingles.

¿cual es su relación con el preuniversitario?

Llevo en el pre u tres años, este sería el cuarto. Este año estaré en orientación vocacional y en competencias ciudadanas.

¿cuál es la importancia de este componente dentro del preuniversitario?, Cuando se habla de orientación vocacional, se pone un paralelo con la deserción, ¿qué pasa con esto?

Bueno, en orientación vocacional nos hemos pensado cuando hemos hablado de la deserción es intentando llenar ciertos vacíos en el autoestima, ¿sí?. Una de las mayores deserciones puede ser lo económico, porque estudiar una carrera implica tener recursos económicos para solventar no poder estudiar, si estudias y trabajas van a haber momentos donde te quede muy pesado el trabajo y no puedas dedicarle demasiado tiempo a una de las dos cosas y vas a tener que elegir, desafortunadamente lo que se suele elegir es el trabajo, pero la deserción no se debe solo a lo económico, sino también se debe al autoestima, ¿sí?, a veces la gente no esta preparado para el nivel de competencia que hay dentro de la universidad. Tampoco esta preparada. Hay algunos profesores que en vez de ser u apoyo dentro de la universidad, le hacen sentir a uno que, que uno no esta preparada, que uno esta en el lugar equivocado; entonces por eso la importancia de la AUTOESTIMA, se necesitan seres autónomos tanto en la sociedad, como obviamente dentro de la universidad. Y ese es el problema, que muchas de las personas no son autónomas y están constantemente esperando que alguien les guíe el camino. Entonces una de las apuestas contra la deserción es crear seres autónomos fuertes.

¿qué pasa con las personas que cambiaron su discurso (que ya no ven imposible el acceso a la educación superior pública) , pero que no logran el acceso a la educación superior?

Bueno, ehhhh, si una persona que antes no pensaba en estudiar y ahora de repente siente la necesidad inmediata de estudiar, es un cambio muy importante, que siempre desde orientación vocacional vamos a apoyarla, apoyándola en qué sentido, no diciéndole :- animo, tu puedes.

Sino, enseñándole todas las herramientas que hay para poder estudiar.

El estar en Bogotá, a veces, es un arma de doble filo; porque pensamos que tenemos todos los recursos más a la mano para estudiar, sin embargo, por ejemplo, hay ciertos beneficios para las personas de población rural, para las personas afro, para las personas de estrato 1 y 2, que, por ser de ese estrato, tienen opciones para estudiar especiales por el lado del distrito. Entonces si una persona que ha cambiado el discurso, ¿sí?, que antes no quería estudiar, ahora quiere estudiar, pero no logra el acceso a la educación superior, lo que hay que hacer es enseñarle todas las posibilidades que hay de estudiar, y en el hipotético caso que siga sin poder estudiar en Bogotá, es ahí donde toca mirara otras regiones de Cundinamarca, donde el estudio es más barato, incluso internacionales, pero lo que nunca hay que cambiar, nunca hay que aceptar es la resignación o la frustración como norma, no, si hay una necesidad y se quiere estudiar eso siempre va a ser, bueno, eso es lo que tendrá que reinar.

¿qué tiene que ver el proyecto de vida dentro del componente de Orientación Vocacional?

El proyecto de vida dentro de Orientación Vocacional, es súper impórtate, porque es materializar un sueño en realidad y muchas veces de dice anhelos, deseos que se tienen, más no se piensa cómo se va a tener esos sueños, ¿sí?, entonces hacer un plan de vida o un proyecto de vida logra que te cuestiones si realmente quieres ese sueño y cómo vas a hacer para lograr ese sueño, todos los factores que debes

tener en cuenta y entonces desde orientación vocacional se busca hacer un proyecto de vida de una forma profesional, teniendo todas las variables posibles para que sea real, y no quede simplemente materializado en un papel.

¿Por qué no se ha podido implementar o que ha truncado el desarrollo del “proyecto de vida” dentro del componente de orientación vocacional?

Bueno, esta pregunta no la podría responder, porque es la primera vez que estoy dentro de Orientación vocacional y no se que ha pasado los años anteriores.

¿qué espera con la intervención que se realice desde el área de Trabajo Social?

Lo que espero es que orientación vocacional, quede estructurado profesionalmente como materia y sea una herramienta útil para otros preuniversitarios o para otros proyectos de educación popular, pero sobre todo es poder apoyar emmm, a que una materia que nació de un interés que no, que no hay tantas fuentes académicas para poder estructurarla tenga esa estructuración y esa calidad de materia.

ENTREVISTADO N° 6

¿como se llama y qué profesión desempeña actualmente?

John Camacho, Estudiante de Especialización en la Universidad Nacional

¿cúal es su relación con el preuniversitario?

Ya sabes cual es, pero por si acaso empecé en 2012 y etc...

Cuando se habla de orientación vocacional, se pone un paralelo con la deserción, ¿qué pasa con esto?

Al analizar los niveles de deserción entre estudiantes universitarios de primeros semestres se encuentra uno con que el porcentaje es bastante elevado. Solo para poner un ejemplo, en la Nacional hay carreras en las que la deserción es cercana al 50%, en ese caso se gradúa solo 1 de cada 2 personas que ingresa. El problema entonces no solo es pasar sino tener claro a que se pasó. La falta de un direccionamiento previo al ingreso a la universidad que permita a los estudiantes de bachillerato tener un conocimiento claro de sus potencialidades, gustos y oportunidades es sin lugar a dudas uno de los factores que contribuye a la deserción. Generalmente cuando las personas no tienen claro realmente lo que quieren estudiar, o al darse cuenta que lo que querían no se ajusta al perfil de los programas curriculares que están estudiando entran en crisis que derivan en cambios de carrera, de universidad, o en general de proyecto de vida por fuera del ámbito académico. En teoría la O.V en escenarios de educación media debería permitir a las personas tomar decisiones informadas sobre los pros y contras de sus elecciones, eso no obstante, es un acompañamiento del que muy pocos pueden gozar en el ámbito escolar, más cuando en las familias no ha habido experiencias previas de familiares que hayan cursado o culminado con éxito una carrera profesional.

¿cuál es la importancia de este componente dentro del preuniversitario?

El componente de o.v busca facilitar la toma de decisiones informadas de los estudiantes sobre sus proyectos de vida, concretamente, la elección consciente de la carrera que más se ajusta a ellos en términos de capacidades y afinidades intelectuales y emocionales, no tanto por razones de conveniencia económica. Para ello se emplean dos herramientas clave, la primera (la más pragmática) consiste en

compartir con los estudiantes la información referente a los pregrados de las diferentes universidades públicas de la ciudad y sus respectivos procesos de admisión pues a menudo el desconocimiento de dicha oferta conlleva a que la persona base su decisión en un reducido espectro de opciones aumentando la probabilidad de que la elección no sea la más adecuada. Por el otro lado (más auto-explorativo), se fomenta el conocimiento de sí mismos que tienen los estudiantes a partir de la exploración de sus gustos, habilidades y deficiencias, mediante ejercicios colectivos tipo taller. De fondo se busca que la elección se dé con base en la singularidad de cada cual, y no, en presiones del ambiente familiar o social.

¿qué pasa con las personas que cambiaron su discurso (que ya no ven imposible el acceso a la educación superior pública) , pero que no logran el acceso a la educación superior?

En esos casos hay que decir sin más que el objetivo se cumple a medias. Si bien es fundamental contribuir en la formación de jóvenes con pensamiento crítico y capacidad de lectura de la realidad más allá de lo que imponen las posturas hegemónicas, no podemos olvidar que nosotros nos presentamos ante la comunidad como un preuniversitario y no como una escuela de formación política. En ese sentido no estamos logrando consolidar lo que en teoría es uno de los dos objetivos principales del preuniversitario y es que las personas que hacen todo el proceso con nosotros pasen a la universidad.

Aun así hay que ver un lado positivo, y es que muchas personas que hicieron con nosotros el proceso anual y que no lograron entrar a la primera, a menudo se ubican en una universidad al año o a los dos años siguientes. En otras palabras, logramos alimentar el interés en ellos mismos por sacar sus proyectos adelante independientemente de cuantas veces les dijeran NO en un comienzo.

¿qué tiene que ver el proyecto de vida dentro del componente de Orientación Vocacional?

La respuesta es evidente no? o almenos ya la respondi en las otras preguntas

¿Por qué no se ha podido implementar o que ha truncado el desarrollo del “proyecto de vida” dentro del componente de orientación vocacional?

No se puede perder de vista que los pelados vienen de contextos sociales, familiares, educativos que han condicionado su manera de ser y hacer a lo largo de su vida. Más que ambicioso es ingenuo pensar que en una jornada de unas cuantas horas por semana se puedan deconstruir un montón de ideas y hábitos aprendidos que limitan la capacidad que tiene el estudiante para reconocerse a sí mismo y ejercer una verdadera autonomía en la toma de sus decisiones. Generalmente en el colegio se vive pendiente de la orden, de que me digan que tengo que hacer, es una institución moderna y como tal sigue privilegiando la obediencia acrítica por sobre el comportamiento autónomo. Tomar decisiones sobre el proyecto de vida en ese ámbito es difícil porque durante más de 11 años siempre nos estuvieron diciendo que hacer y qué no. En ese sentido la visualización del proyecto de vida dentro del componente de O.Vocacional cuesta trabajo en la medida en que se está luchando contra una estructura de toma de decisiones anclada en lo más profundo de cada uno, fundada en la obediencia, y no, en la confianza en si mismo o la creatividad, esa al menos, es mi lectura.

¿qué espera con la intervención que se realice desde el área de Trabajo Social?

Ante todo que se estimule eso, la confianza en sí mismo, la autonomía, la creatividad. Esas tres cosas, más que valores, son herramientas de lucha necesarias para construir una sociedad más feliz, con personas conscientes de los efectos de sus elecciones no solo en sus proyectos personales sino ante todo colectivos.

En ese sentido uno espera cuando menos a nivel del preu, que se aprenda a hacer de la autonomía y la creatividad una práctica de vida, algo cotidiano, y no, un estado incomodo al que nos tenemos que enfrentar solo cuando tenemos que tomar decisiones importantes.

Anexo B. Formato de cuestionario guiado, para la caracterización poblacional y la configuración del objeto de intervención

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
PREUNIVERSITARIO POPULAR SAN CRISTOBAL
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Cuestionario guiado para la caracterización poblacional

Objetivo:

Indagar a la población atendida en el presente proyecto de intervención sobre diferentes aspectos que permitan su caracterización.

1. Edad
2. Barrio y localidad en la que reside
3. Institución Académica en la que se encuentra actualmente.
4. Régimen de la Institución Académica
5. Grado que cursa actualmente
6. Composición familiar
7. Personas a cargo
8. Estrato
9. Ingresos familiares
10. Grado de escolaridad y profesión actual de la madre/padre y/o cuidadores
11. ¿Para que asiste al preu?
12. ¿Qué temáticas le gustaría abordar desde Orientación Vocacional?
13. ¿Cuántas universidades conoce públicas y privadas?
14. ¿Cuáles oportunidades educativas posee actualmente al culminar el colegio?
15. ¿Qué va a realizar al terminar el preu?

16. ¿Qué va a hacer si no pasa a la universidad?

17. ¿Qué quiere estudiar y por qué?

18. ¿Cuáles son sus propósitos de vida?

Anexo C. Documento informativo institucional y PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Fundación -MEMTES-

PRINCIPIOS DEL PREUNIVERSITARIO POPULAR DE SAN CRISTÓBAL SUR (2016)

1. Pensamiento crítico:

Es una perspectiva que asumimos como proceso frente al conocimiento y la realidad social que vivimos. Se trata de una propuesta que hace hincapié en la necesidad de cuestionar los referentes y saberes hegemónicos del conocimiento, al mismo tiempo que desarrollamos una mirada analítica frente a la educación y las dinámicas de la estructura social o del contexto de nuestros territorios. En este sentido, se trata de una propuesta que pasa por repensarse lo que aprendemos, vemos y vivimos a diario para construirnos como seres activos, conscientes y con ello alimentar el sentido de la educación popular.

2. Compromiso político:

Lo entendemos como una de las características fundamentales de la educación popular, en la medida en que quienes participamos de estos procesos pensamos en una educación para el empoderamiento y liberación de nosotrxs mismxs como pueblo o colectivo. En este sentido, desde la educación popular concebimos el compromiso político como un posicionamiento contra hegemónico que no está ligado necesariamente a un partido político, más bien se trata de hacernos conscientes de que somos agentes sociales que desde nuestros lugares de enunciación buscamos generar cambios que ayuden a deconstruir las dinámicas sistémicas que reproducen las desigualdades y jerarquías sociales. En este sentido, creemos que “la Educación Popular es un proceso de aprendizaje durante el cual el pueblo o algún sector del mismo, construye su conciencia de una situación social de opresión y fortalece sus habilidades, particularmente a nivel organizativo, para superarla”.

3. Diálogo de saberes

Desde nuestro proceso de educación popular lo entendemos como una herramienta que permite resaltar la importancia de poner a conversar diferentes tipos de conocimiento, valorándolos como importantes y entendiéndolos como igual de legítimos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los conocimientos vitales, populares, culturales, académicos y teóricos de todos los agentes que participan en el proceso educativo (enseñar-aprender) son importantes porque nutren la experiencia de la educación popular. Este ejercicio también implica articular la diversidad de saberes, desde sus potencialidades, sin reproducir las jerarquías históricas e internas entre conocimientos formales (oficiales y hegemónicos) y conocimientos populares (alternativos y subalternizados).

4. Horizontalidad

Dentro de la educación popular esta idea propone una forma de concebir el proceso educativo como un diálogo entre pares, donde las jerarquías heredadas de la educación formal buscan romperse, para dar espacio a un diálogo libre y cómodo entre docentes y estudiantes. En este sentido aunque existen las figuras del docente y el estudiante, estas no se conciben como barreras de prestigio y posiciones verticales, sino como dimensiones que se apoyan en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, desde nuestro proceso de educación popular buscamos quebrar estas jerarquías históricas que limitan y dificultan la enseñanza y aprendizaje.

5. Conocimiento situado

Es la dimensión de la educación que implica la contextualización de los conocimientos que se crean y reproducen en el proceso educativo. En este sentido, se trata de un ejercicio donde se ponen en relación los conocimientos escolares con los contextos sociales, culturales y políticos del momento y lugar que se habita. Esto ayuda a la mejor comprensión de lo que se enseña y a darle un carácter de utilidad de estos conocimientos para la vida diaria de los estudiantes. En este sentido, en nuestro proceso de educación popular abogamos por la enseñanza de saberes que hagan referencia al contexto de los estudiantes y puedan ser utilizados por ellos en su cotidianidad.

6. Interdisciplinariedad

Es una propuesta a partir de la cual se plantea la necesidad del diálogo entre distintas disciplinas del conocimiento, para abordar problemáticas y temáticas sociales, culturales y políticas desde una dimensión holística. También la entendemos como una herramienta que permite problematizar la división jerárquica de las áreas del saber y proponer una forma de concebir el conocimiento como integral. De esta forma, los estudiantes pueden entender que en su formación deben valorar de la misma forma todas las formas entender el mundo y apropiarse de estas perspectivas por ser útiles en sus procesos de formación.

- Propuestas que buscan fortalecer y ser parte de nuestros principios:

7. Formación de formadorxs.

8. Cuestionamiento de las relaciones hegemónicas de género, raza y clase.

9. Pedagogías críticas y propositivas.

10. Sistematización de experiencias.

FUNCIONAMIENTO DEL PREUNIVERSITARIO POPULAR DE SAN CRISTÓBAL SUR (2016)

Los principios expuestos anteriormente enmarcan el accionar político y educativo del Preuniversitario Popular San Cristóbal, sin embargo, es el funcionamiento el que les da vida y los materializa en acciones concretas que generan la labor emancipadora de la educación popular.

Ciclos de estudio

Si bien el aprendizaje de los conocimientos exigidos por los exámenes de admisión en universidades y el ICFES no son pensados como saber emancipador reconocemos que es necesario su entendimiento para acceder a la educación pública y desde allí disputar espacios de poder académico y de vida digna. Las sesiones en su preparación y desarrollo se rigen bajo los principios de pensamiento crítico, dialogo de saberes, horizontalidad y conocimiento situado que mencionamos anteriormente.

En esa medida se ha decidido que la mejor forma de apropiar tales conocimientos es ajustando tres ciclos de aprendizaje con una duración de dos meses cada uno y tres áreas a cargo. Esto permite tener tres grupos de trabajo que rotan entre las tres asignaturas para así reducir el tamaño de los grupos y aumentar las posibilidades de debate y enseñanza-aprendizaje en el aula entre profes-estudiantes. Cada clase suele tener 8 sesiones de 90 minutos como mínimo para desarrollar su plan de estudios que debe elaborarse previamente.

Aunque consideramos que todas las áreas son importantes, Matemáticas y Análisis de textos reciben especial énfasis por ser fundamentales para la apropiación de las demás, a saber, Física, Química, Historia, Geografía, Análisis de la imagen y Biología.

En búsqueda de una evaluación constante de este espacio además de preparar a estudiantes para los exámenes de admisión e ICFES se realiza un simulacro al iniciar cada ciclo, es decir, tres simulacros durante el año. Este contiene cinco preguntas tipo ICFES y cinco tipo UNAL de cada área, y se realiza bajo los mismos parámetros que cualquier examen de admisión (tiempo máximo, cuadernillo, organización por salones, etc). Tras su realización se entregan los resultados individuales a cada estudiante para que sirva como guía de estudio al identificar las áreas en que tiene un desempeño bajo; y al proceso le sirven los resultados generales para revisar qué tanto han aportado las sesiones realizadas.

Educación crítica

Siguiendo los principios de pensamiento crítico, conocimiento situado e interdisciplinariedad el proceso se piensa otros escenarios de aprendizaje para desarrollar estos cuestionamientos al saber tradicional y entender de formas distintas los procesos educativos. Entre todo el equipo de profesores se elaboran jornadas interdisciplinarias, se decide un tema de interés para los estudiantes frente al cual cada grupo de profes por materia prepara posiciones y entendimientos del mismo desde su área a fin de mostrarles a los estudiantes que el conocimiento no está fragmentado sino que su complejidad e interacción es la que permite entender los fenómenos que vivimos sin importar la índole que tengan: sociales, políticos, biológicos, geográficos, etc.

Igualmente se proponen nuevas formas de investigación para cuestionar el papel alejado que toma la academia para la mayoría de la gente, esto se logra con la Investigación Acción Participativa, a través de ella se identifican situaciones relevantes en el territorio, para analizarlas con los conocimientos construidos desde la academia y desde allí proponer soluciones realizables en el territorio justamente

para eso, para volver sobre este e implementarlas en la realidad con la comunidad. Estableciendo que la academia sirve para solucionar las situaciones de la cotidianidad y no para ser una mera espectadora.

Finalmente, pero no menos importante, se tienen sesiones de orientación vocacional donde los estudiantes a través de talleres realizan un auto reconocimiento sobre sus intereses, capacidades y costumbres académicas y vocacionales; conocen la oferta académica de la educación pública bogotana; y reflexionan de manera crítica sobre el valor de las diversas profesiones y el hacer profesional desde el trabajo. Todo lo anterior con el objetivo de ayudarles a que tomen la mejor decisión para ellos en su selección de carrera.

Educación fuera del aula

Siguiendo el principio de conocimiento situado principalmente, el Preuniversitario busca salir de las aulas mediante salidas pedagógicas para que estudiantes conozcan la realidad en su fuente primaria y generen reflexiones gracias al acompañamiento de profes y actividades que se realizan en ese momento.

Las salidas pedagógicas requieren de un esfuerzo arduo por parte de profes para la identificación del lugar de visita, la gestión de los permisos necesarios para su desarrollo, la preparación de las actividades a realizarse en ella, y la organización logística de la jornada que incluye el cronograma y la convocatoria de los estudiantes e incluso padres de familia.

Así mismo bajo el principio de horizontalidad y en búsqueda de una evaluación continua para mejorar el proceso, se realiza una sesión final destinada, por un lado, a analizar los resultados alcanzados por estudiantes en las pruebas ICFES y exámenes de admisión a universidades públicas. Y por otro, a evaluar desde la visión estudiantil principalmente, la labor de profes y del proceso durante el año de trabajo, identificando aciertos y desaciertos para profundizar los primeros y corregir los segundos.

Formación de formadores

Desde la claridad de la educación popular que entiende que todos sabemos y nos falta aprender por igual, entendemos que como profes del Preuniversitario necesitamos aprender sobre pedagogía y entender en profundidad las cuestiones políticas que atraviesan la educación popular que construimos. Por ello, previo al comienzo de cada año de trabajo se realiza una *Escuela de formación* para los profes nuevos y antiguos donde reconocemos el proceso en sus principios, funcionamiento e historia; reflexionamos sobre la pedagogía y las herramientas que tenemos para construir la educación popular en los espacios de encuentro con estudiantes; y sobre las cuestiones políticas que atraviesan este ejercicio. Todo ello para definir de manera clara y consciente los compromisos y funcionamiento de cada ciclo.

Este espacio demanda en quienes ya pertenecen al proceso un gran esfuerzo logístico dado que implica desplegar una estrategia de convocatoria que atraiga al proceso nuevas personas con el compromiso necesario para asumir las múltiples tareas del preuniversitario, así como la preparación de un lugar y cronograma de trabajo. Implica también la formación en los temas mencionados anteriormente y el

procesamiento de estos saberes para diseñar espacios educativos capaces de ponerlos en juego para ser apropiados por nuevos profes, lo que constituye un ejercicio de educación popular tremendo.

Funcionamiento interno del Preuniversitario

Las tareas mencionadas anteriormente requieren diversas tareas y responsabilidades a su interior que de no asumirse y cumplirse harían imposible la materialización del proceso y su vida de siete años. Ahora bien, para alcanzar esto también existe un trabajo interno en el Preuniversitario para mantener el compromiso de todas las personas involucradas.

Este trabajo se ha entendido como coordinación, en ningún momento consideramos que esta crea una jerarquía entre profes, por el contrario, es un espacio donde se asume un mayor compromiso y se acuerda que las personas que allí se encuentran deben tener la suficiente claridad sobre el proceso para enlazar las acciones y esfuerzos de quienes participan en él a fin de que se cumplan todos los objetivos trazados y se materializan los principios.

Por lo anterior el espacio de coordinación es de fundamental importancia para que perviva el proceso y funcione adecuadamente, tareas como la coordinación en el desarrollo de los ciclos de aprendizaje asegurando los materiales necesarios para las sesiones y la asistencia de estudiantes y profes, convocatoria de reuniones para crear el trabajo e la academia crítica y de la educación fuera del aula; y el acompañamiento a profes y estudiantes para solventar las diversas situaciones que se presentan a lo largo del año de trabajo hacen parte de las tareas de esta coordinación.

Aunado a lo anterior existen unas tareas propiamente logísticas sin las cuales todo lo anterior no puede tornarse existente, establecer una convocatoria en el territorio dirigida a estudiantes interesados en tomar un preuniversitario popular y realizarla; desarrollar una relación y acuerdos con una institución educativa para que ésta facilite sus instalaciones a fin de realizar allí el preuniversitario; la apertura, sábado a sábado de dicha institución educativa y la coordinación de cada jornada para que se desarrollen adecuadamente las sesiones; además de solicitar a profes las preguntas necesarias para la construcción de los simulacros realizados a los estudiantes, consolidarlas e imprimirlas en un cuadernillo y preparar el día de simulacro; hacen parte de unas tareas semanales que requieren nombres para que el proceso logre alcanzar los espacios mencionados anteriormente y por ende cumplir sus objetivos.

HISTORIA DEL PREUNIVERSITARIO POPULAR DE SAN CRISTÓBAL SUR (2016)

Los principios y funcionamiento descritos hasta el momento se construyeron a lo largo de la historia del proceso alimentados por los debates y las experiencias que este ha tenido, con aciertos y desaciertos, y los valiosos aportes que profesores y organizaciones que han trabajado en él han tenido. Por ello resulta importante conocer su historia, para entender el porqué de estos principios y funcionamiento.

El Pre-Universitario Popular nace como posibilidad de dar un paso en la motivación de un diálogo de movimiento a movimiento, la materialización de los lazos y relaciones de solidaridad entre el estudiantado de las universidades públicas y la sociedad en general.

Así pues, en el marco de la estrategia Universidad Manifiesta de Comuna Universitaria, en el año 2010, miembros de la Comuna, trabajando articuladamente con estudiantes de diferentes universidades públicas, emprendemos la tarea de acercar a los barrios a la universidad y viceversa desde sus necesidades particulares; en este caso, la dificultad en el acceso a la educación superior.

El Pre-Universitario Popular cuenta ya con una experiencia de cuatro años en los cuales ha tenido 5 ciclos. Los dos primeros en la Localidad de Rafael Uribe Uribe en la upz Diana Turbay, proceso que se consolida a partir del trabajo de Antivirus -una organización juvenil que participa activamente en el proceso desde el inicio- y de Fuerza Común, que permite tejer una serie de relaciones sociales y políticas al interior del territorio con el propósito de su defensa y fortalecimiento.

El tercer ciclo se desarrolla en el departamento del Cauca, con la comunidad de Guambía. Este ciclo se da en las vacaciones de mitad de año del 2011 con un trabajo intensivo entre el colegio agropecuario guambiano, el cabildo ancestral de Guambía y los estudiantes/docentes del Pre-Universitario Popular, adoptando el nombre de “Preuniversitario SREPA KØSRØPA LINCHA PIEIKWAN NEPUNTRAP AMPØP”. Este proceso busca transformar paulatinamente la falta de acceso de las comunidades indígenas a la Universidad Pública en Colombia mediante el trabajo colectivo con los jóvenes pertenecientes a la cultura Misak. Su objetivo fundamental es intercambiar y construir saberes enmarcados en la experiencia de un Pre-Universitario que contribuyan a establecer relaciones entre los estudiantes y su comunidad. El acercamiento a esta comunidad es posible gracias a la relación política que Fuerza Común ha construido con el proceso de educación propia y de comunicaciones del cabildo.

En ese período de tiempo se hizo también un acercamiento a la comunidad afro descendiente de Suárez en el Departamento del Cauca, con el fin de dimensionar el trabajo necesario que requiere ser admitido a una universidad pública, por medio de algunos simulacros y sesiones cortas.

En 2012, gracias al proceso de trabajo realizado por Fuerza Común en la localidad de San Cristóbal, empieza un nuevo ciclo de trabajo. El proceso que llegó a albergar a más de 100 jóvenes de la localidad - algunos de localidades aledañas- empezó sus clases en el mes de marzo en la Casa de la Juventud y culminó a finales de septiembre. Además de las clases, el proceso contó con salidas pedagógicas al Parque Entre Nubes, al centro histórico y museos de la ciudad, así como a las instalaciones de la Universidad Nacional, en las que se hizo un fructífero trabajo de relacionar los temas vistos en clases con las problemáticas de la comunidad, de la ciudad, de la universidad y de la educación en general, lo cual dio como resultado un cambio progresivo en la percepción de los jóvenes y profesores sobre la realidad del país, en la que los primeros pudieron ver la universidad como una meta posible.

A partir de este momento se establece como una tradición del proceso hacer una sesión de cierre en la Universidad Nacional de Colombia, en la que por medio de la elaboración de un mural los estudiantes y profesores expresan la percepción y experiencia que tienen durante el año del proceso. Además se incluye un recorrido histórico por el alma máter para generar un sentido histórico de apropiación y conocimiento de la universidad pública.

De este ciclo se hace un análisis de las problemáticas de la comunidad desde las experiencias propias de cada uno de los estudiantes, y se da origen a un proceso de reconstrucción histórica por medio de la

fotografía, llamado FotografiARTE, cuyo objetivo era la apropiación de la historia de su comunidad como una herramienta fundamental para actuar sobre la realidad actual, sirviendo como complemento y continuación del trabajo y experiencias del PreU.

A partir del trabajo realizado en el 2012, y con la necesidad de evaluar el proceso de manera rigurosa, dos profesores del Preuniversitario Popular se dan a la tarea de realizar una investigación que, siguiendo los principios del proceso, permitiera evaluarlo para seguir reinventándolo. Esto representa un punto de transformación en la historia del pre-u; por primera vez se puede criticar con rigurosidad el trabajo realizado, lo que lleva a repensar la forma en la que está organizado el espacio, su método e incluso sus objetivos.

Es así que a finales del año 2012 e inicios del 2013 la renovación del proceso se da con la creación de la Escuela Pedagógica de Profesores, espacio que se desarrolla con la finalidad de fortalecer a los profesores en el campo de la educación, específicamente en componentes pedagógicos y didácticos que contribuyan en prácticas educativas más acordes con las necesidades de los estudiantes. Además, la escuela se convierte en un lugar común, de discusión, reflexión y evaluación de cada uno de los ciclos del preuniversitario, lo cual significa que a partir de esta época se comienza a realizar anualmente la Escuela Pedagógica de profesores.

Durante estas jornadas de encuentro y discusión pedagógica se toma la decisión colectiva de duplicar la jornada, el Preuniversitario trabaja en la mañana las materias cuyos conocimientos son evaluados en los exámenes de Estado y de admisión a las universidades públicas, y en la tarde crea jornadas interdisciplinarias en las se hace una reflexión crítica sobre la manera como se da una fragmentación del conocimiento en las diferentes disciplinas. En estas sesiones el conjunto de profesores establecía un tema de debate –minería a cielo abierto, conocimiento científico vs. otros saberes, entre otros- para luego dar la discusión al respecto desde los puntos en que cada disciplina podía abordarlos; abriendo el debate sobre cómo el conocimiento de diferentes disciplinas puede encontrarse con el de otras para debatir al respecto de una problemática.

Así mismo, se realizan en las tardes sesiones de orientación vocacional y de IAP, éstas últimas con la intención de que los jóvenes busquen conocer de manera rigurosa las problemáticas del territorio y generaran acciones frente a ellas. Este proceso sigue en construcción. Como complemento a estos elementos del Preuniversitario que buscan el desarrollo del pensamiento crítico, se realizan 3 salidas pedagógicas al barrio El Triángulo, el parque Entre Nubes y la Universidad Nacional, con el fin de relacionarse directamente con los territorios y sus problemáticas para apropiarse de los mismos.

En el año 2013 el Preuniversitario Popular San Cristóbal se realiza en el Colegio 20 de julio. Lo anterior sucede debido a que la Casa de la Juventud no contaba con los requerimientos logísticos y pedagógicos propicios para el desarrollo del proceso. En el Colegio 20 de Julio el preuniversitario cuenta con un espacio más amplio, tres salones para el desarrollo de las actividades académicas y un salón de reunión de profesores.

En este año el preuniversitario debe enfrentar un nuevo reto: preparar a los estudiantes que desean ingresar a la Universidad Nacional para el nuevo sistema de admisión. Éste consiste en que los

estudiantes se presentan de manera general a la Universidad Nacional, lo cual significa que no eligen una carrera determinada. En este nuevo sistema los estudiantes con puntuaciones más altas son clasificados en cinco grupos y dependiendo de la disponibilidad de cupos y de su puntaje pueden elegir la carrera, entre mejor sea el puntaje en la prueba de admisión mayores posibilidades tiene la persona de estudiar la carrera que desea.

Dado este cambio, el preuniversitario en este año busca relacionar a los estudiantes con el nuevo sistema mediante el análisis de las implicaciones, dificultades y/o beneficios que genera esta medida y a través de diferentes consejos que pueden favorecer la presentación de la prueba. También se produce una visita al preuniversitario por parte del Canal Capital, quien al reconocer la experiencia del proceso con la educación superior entrevista a algunos estudiantes y profesores sobre el nuevo sistema de admisión a la Universidad Nacional.

Durante este año, uno de los logros más importantes del proceso es la implementación de simulacros con unas dimensiones y características similares a los formatos que usan el ICFES y la Universidad Nacional de Colombia. Con ese cambio se busca que los jóvenes estén totalmente familiarizados con el examen, ganen agilidad en el manejo del cuadernillo y empleen de manera más óptimo el tiempo de duración de la prueba.

Otro aspecto de relevante importancia es el desarrollo de una relación más cercana con los padres, por lo tanto se decide construir un espacio que vincule a los padres de familia por medio de la organización de reuniones que brinden la información más relevante que se produce a nivel individual, académico y logístico en el preuniversitario.

Una de las salidas pedagógicas que se realiza en el año 2013 es la visita a algunos ecobarrios ubicados en la localidad de San Cristóbal, estos barrios aunque son ilegales, se caracterizan por impulsar estrategias de desarrollo sostenible que están en armonía con el medio ambiente y que aportan a la conservación de la naturaleza a través de una intervención oportuna y responsable por parte de los seres humanos. A partir de estas salidas pedagógicas tanto estudiantes como profesores se dan cuenta de que es posible generar estrategias que son respetuosas con el medio ambiente, entre ellas están la elaboración de una huerta o la manera como se reutilizan los materiales en función de las necesidades de la comunidad.

Sin embargo, en el año 2013 no todo fue color de rosa. En este año, debido a que la banda música marcial ensayaba el día sábado y que el ruido afectaba la concentración de los estudiantes y también a causa de otros inconvenientes administrativo-logísticos se toma la decisión de buscar otro espacio para el próximo Pre-Universitario.

Es así, que en el año 2014 se traslada el Pre-Universitario al Colegio La Victoria I.E.D, proceso que se puede llevar a cabo gracias al apoyo de uno de sus estudiantes, quien colaboró en la gestión del permiso en la institución. En este colegio se cuenta con un espacio físico óptimo y algunos recursos tecnológicos como video beam y computadores que facilitan el trabajo pedagógico.

En este ciclo, por primera vez los diferentes estudiantes, en compañía de sus padres eligen el nombre que va a llevar el Pre-Universitario popular, al realizar una discusión por grupos y una votación se

establece que el nombre es “Preuniversitario Popular Semillas Entrenubes”. Éste representa el espíritu del Pre-Universitario y simboliza la memoria y pertenencia que tiene la comunidad por uno de los lugares más representativos de su localidad.

Es necesario señalar que para el Pre-Universitario Popular el Parque Entrenubes, es también un parque ecológico que le ha dado vida al proceso y que se ha convertido en uno de los espacios que contribuyen en la conservación del patrimonio, del medio ambiente y en la construcción de la historia de la localidad. Por tanto, al ser un lugar emblemático es un destino que generalmente ha estado incluido por tres años consecutivos (2012, 2013 y 2014) en las salidas pedagógicas del Pre-Universitario Popular.

Para el año 2014 el proceso tiene varias fortalezas, por ejemplo, entre ellas sobresale que las clases del Pre-Universitario se complementan con otro tipo de actividades que buscan fortalecer las relaciones entre sus participantes, siendo así, en este año se realizan sesiones interdisciplinarias. Una de ellas fue de género, la cual se organizó con la finalidad de reflexionar sobre el machismo, el feminismo y los roles de género, ya que se había observado cómo algunos jóvenes no eran respetuosos con las diferencias de género.

Otras actividades que se realizan este año y que fortalecen los lazos entre los jóvenes y los docentes que participan son los partidos de fútbol al terminar las sesiones, las charlas en los recesos o las reuniones del almuerzo. Espacios que muestran que la educación no es únicamente algo institucionalizado y formal, sujeto a las aulas y al tablero, sino que en los diferentes momentos la vida cotidiana, como una calle o un parque es posible aprender y formarse en relación y cercanía con las problemáticas sociales.

En el año 2015, el preuniversitario popular en reconocimiento a su buena gestión, recibe nuevamente el apoyo de la rectora de la institución para su desarrollo en el Colegio La Victoria. De este ciclo se destaca la realización de la primera salida pedagógica autogestionada, ésta tiene como destino de interés el Páramo de Guerrero. En este lugar los estudiantes pusieron en contexto los conocimientos aprendidos durante las sesiones, al evidenciar algunas problemáticas que se viven en este espacio. También pudieron reconocer y empoderarse de un ambiente natural que hace parte de su territorio.

Durante este año se realiza al final del ciclo una reunión con los diferentes estudiantes y docentes que han participado en el Pre-Universitario. La reunión se lleva a cabo para conmemorar los 5 años del proceso a partir de la proyección de fotos y vídeos que acompañados de la narración oral reviven la historia de los momentos más significativos del pre-u.

En el año 2016 el preuniversitario popular se desarrolla en el I.E.D Francisco Javier Matiz, este espacio estuvo a disponibilidad de los estudiantes y profesores debido a que el actual rector reconoce la experiencia del pre-u en el Colegio La Victoria.

En este proceso se evidencia un compromiso por parte de nuevos profesores que pertenecen a universidades privadas, quienes con su trabajo aportan a la renovación del preuniversitario y a la incidencia del mismo en otros espacios académicos. También, es necesario destacar cómo el desarrollo

de las sesiones incide en la creación de lazos que forman una relación de fraternidad entre estudiantes y profesores, que generan interacciones horizontales entre sus miembros.

En este ciclo el preuniversitario realiza una salida pedagógica al centro histórico de la ciudad de Bogotá. En esta salida se hace un recorrido por los sitios emblemáticos de la historia de los bogotanos, entre ellos se hace la visita al chorro de Quevedo, a la plaza de Bolívar, al cementerio central, al parque de la Independencia, entre otros lugares que aportan a la consolidación de nuevos saberes y a la conservación de la memoria histórica de nuestro patrimonio.

Es así que bajo nuestros principios de horizontalidad, diálogo de saberes, conocimiento situado, interdisciplinariedad y compromiso político, vamos caminando en la construcción de una relación solidaria y recíproca entre la comunidad y los estudiantes de universidades públicas que hacemos parte del proceso de Pre-Universitario Popular, con el fin de lograr un empoderamiento de las dos partes hacia nuestros territorios y hacia la universidad pública, avanzar en la construcción del barrio y de la educación que soñamos, buscar la articulación desde las necesidades y los intereses propios de cada comunidad para su fortalecimiento organizativo y la construcción de poder en el territorio a partir de las prácticas cotidianas y de organización comunitaria.

Anexo D. Esquema de comunicación

COMUNICACIÓN

-Como me siento al ser escuchado y cómo me siento al no ser escuchado.

--	--

Con cuál modelo de comunicación me identifico y por qué:

LO QUE QUIERO COMUNICAR

Mensaje que quiero dar

A quién

Como lo voy a dar

9 lo quiero dar

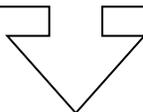
--	--	--

Anexo E. Test de temperamento y resultados.

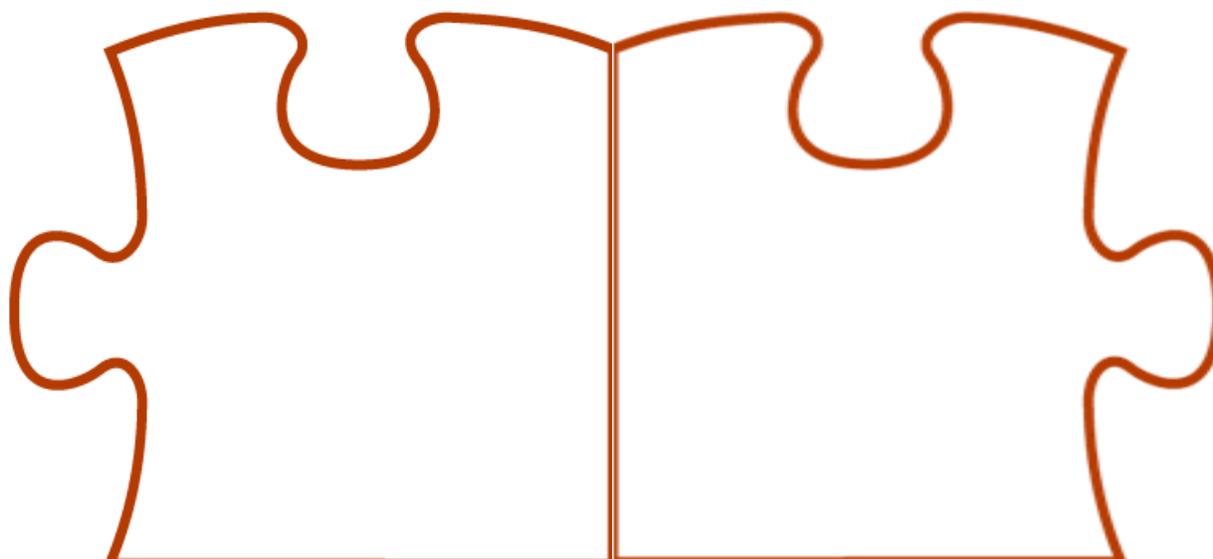
Anexo F. Esquema de voluntad

VOLUNTAD

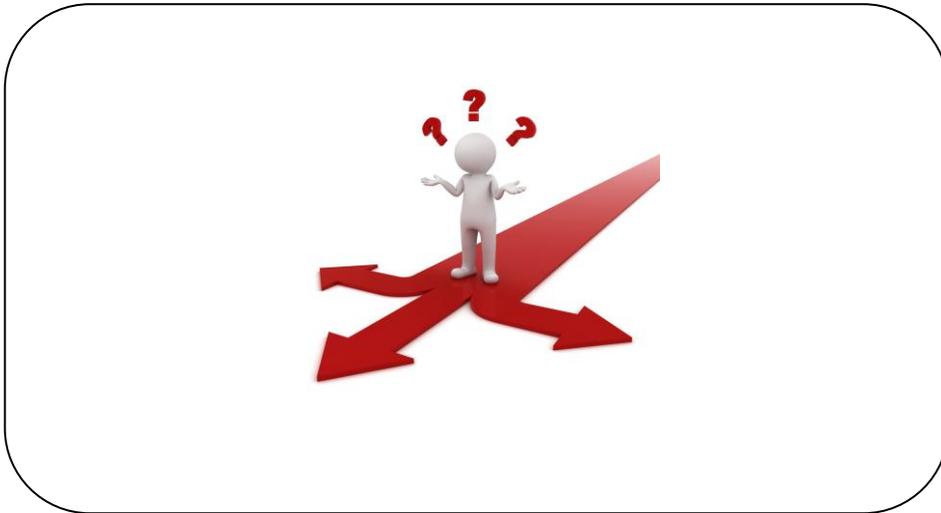
¿QUÉ QUIERO?



LO CONVENIENTE



DECISIÓN



MOTIVACIÓN



Anexo G. Formato de indicadores de logro y evaluación general de las temáticas desarrolladas

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
INTERVENCIÓN PROYECTO DE GRADO.**

**Intervención del Trabajo Social en la proyección
Personal y Profesional de los jóvenes asistentes al
Preuniversitario Popular San Cristóbal de la
Fundación MEMTES, construcción del proyecto de vida
“SER-HACER y TENER” en la localidad cuarta de San
Cristóbal, durante el ciclo 2018.**

EVALUACIÓN.

Objetivo: Evaluar el proceso teórico y práctico, de acuerdo a el cumplimiento de expectativas de los estudiantes, en cuanto a la información y formación impartida por las Trabajadoras Sociales en formación desde el componente de Orientación Vocacional dictado en el Preuniversitario Popular San Cristóbal durante el ciclo 2018.

MODULO I, correspondiente a la Dimensión del SER-Yo

1. ¿Le da sentido a su vida tener una identidad? como se identifica hoy en día?, Si__ No__ ¿por qué?
2. ¿Ha manejado los autoesquemas en su vida y el manejo de estás han influenciado sobre su autoestima? Si__ No__ ¿por qué?
3. ¿Se considera una persona autónoma? Si__ No__ ¿por qué?
4. ¿Cómo define su temperamento, este le permite conocerse? Si__ No__ ¿por qué?
5. De acuerdo al manejo sobre la temática del perdón, ¿se le facilita perdonar a los demás, o considero que necesita ayuda extra?, Si__ No__ ¿por qué?
6. ¿Se siente libre o ha aprendido a liberarse? Si__ No__ ¿cómo lo he hecho?
7. ¿Logra identificar su debilidades y fortalezas? Si__ No__ ¿esto contribuye a su crecimiento personal? Si__ No__ ¿por qué?
8. ¿De Acuerdo al proceso desarrollado, qué es lo más significativo que se lleva?
9. ¿Considera que las temáticas del SER le permiten proyectarse en la dimensión personal, dentro de su proyecto de vida? Si__ No__ ¿por qué?

~~Nota: El caso de estudio (Saber del) fue utilizado como ejemplo de (Ver como) de la información se encuentra y vale el~~

MODULO II, correspondiente a la Dimensión del HACER-EDUCACIÓN.

10. ¿ Durante el proceso de aprendizaje ha evolucionado su voluntad por la motivación de estudiar una carrera universitaria?, Si__ No__ ¿por qué?
11. ¿ Mi manera de comunicarme ha sufrido algún cambio? Si__ No__ ¿Por qué?
12. ¿esta seguro de la elección sobre su profesión? Si__ No__ ¿por qué?
13. Si no logra ser admitido a la universidad este periodo ¿qué piensa hacer?
14. Sus conocimientos sobre ofertas y oportunidades educativas ¿siguen siendo las mismas desde que llegó al proceso? Si__ No__ ¿por qué?
15. ¿la profesión que elegí, se relaciona con mi sentido de vida ? Si__ No__ ¿por qué?
16. ¿considera que una carrera profesional debe contribuir a la solución de problemáticas sociales? Si__ No__ ¿por qué?
17. ¿Considera que las temáticas del SABER le permiten proyectarse en la dimensión Profesional, dentro de su proyecto de vida? Si__ No__ ¿por qué?

MODULO III, correspondiente a la Dimensión del TENER-Colectividad.

18. ¿Cómo se sintió con la información recibida?
19. ¿Le da sentido a su vida ser generoso y solidario? Si__ No__ ¿por qué?
20. ¿Se considera una persona participativa en los distintos procesos de mi barrio, colegio o familia? Si__ No__ ¿por qué?
21. ¿Se defino como una persona responsable y que aporta a construir comunidad? Si__ No__ ¿por qué?
22. ¿Considero que el amor es importante a la hora de fortalecer a la comunidad? Si__ No__ ¿por qué?
23. ¿Me gusta trabajar en equipo, considero que es de ayuda para impulsar el pensamiento colectivo y/o comunitario? Si__ No__ ¿por qué?

24. ¿Considera que las temáticas del modulo TENER le permiten proyectarse en la dimensión comunitaria (transformación del territorio), dentro de su proyecto de vida? Si__ No__ ¿por qué?

El desarrollo de las sesiones le pareció: excelente___, bueno___, regular___, malo___

El manejo de las temáticas por parte de las trabajadoras sociales en formación le pareció: excelente___, bueno___, regular___, malo___

-¿Le fue útil esta información, le ha permitido mejorar aspectos de su vida?, Si__ No__ ¿por qué?

-¿Cómo sería su vida (expectativas, proyecto de vida) sin haber realizado el proceso de formación dentro del preuniversitario?

- qué sugerencias realiza al proceso de aprendizaje dentro del preuniversitario, que críticas tiene frente al desarrollo de las sesiones, ¡déjenos comentarios y aportes! .

Anexo H. Resumen teórico de las temáticas desarrolladas en el proyecto de intervención

TEMATICAS MODULO I DIMENSIÓN DEL SER-YO.

1. LA IDENTIDAD Y LOS AUTOESQUEMAS.

Como primer temática a manejar tendremos Identidad junto con los Autoesquemas que se manejan dentro de la dimensión del ser.

IDENTIDAD.

Según P. Kernberg, " la identidad es un principio de organización fundamental que permite que una persona funcione de forma autónoma de los demás, juega un rol fundamental en la autoestima y como se ve a si mismo, brinda la capacidad de diferenciarse uno mismo del otro, ayuda en los intercambios sociales y da información sobre el efecto que uno tiene sobre el otro, además provee predictibilidad y continuidad de funcionamiento dentro de una persona, entre situaciones y a través del tiempo" (como se cito en Bermeosolo, 2010, p 35).

Por otro lado Erikson determino que" la consolidación de la identidad era central en el desarrollo normal adolescente, hacia 1956 formulo el concepto de identidad del Yo, subrayando la importancia del sentido consciente de la identidad individual, describiéndola como una síntesis general de las funciones del Yo y por otro lado como la consolidación de un sentido de solidaridad con un conjunto de ideales e identidad de grupo, enfatizo que la identidad del Yo tiene aspectos tanto conscientes como inconscientes y que se desarrolla de forma gradual hasta

alcanzar una consolidación final de esta estructura en la adolescencia” (como se cito en Bermeosolo, 2010, p 36).

COMPONENTES DE LA IDENTIDAD.

Según Akhtar & Samuel (1996) los siguientes aspectos forman parte de la identidad (como se cito en Bermeosolo, 2010, p 40):

- Imagen corporal realista
- Sensación subjetiva de ser uno mismo.
- Actitudes y comportamientos consistentes.
- Continuidad temporal de la experiencia del *self* (uno mismo).
- Genuinidad y autenticidad
- Claridad de genero
- Consciencia internalizada
- Etnicidad

AUTOCONOCIMIENTO.

Conocimiento propio, madurez de identificar cualidades y defectos, lo cual permite conocerme para conocer a otros.(Muller, 2016)

AUTOCONCEPTO.

conciencia de uno mismo, adquirido por un proceso evolutivo físico y psíquico, es variable y modificable de acuerdo a nuestras experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, este se forma a partir de reacciones ajenas, tiene que ver con cómo me veo yo en mi imagen corporal, percepción de mi cuerpo, reacciones de otros a mi apariencia y cómo reaccionan ante mí. Es una imagen mental que nos hacemos de nosotros mismos de acuerdo a lo que nos gusta y desagrada física y psicológicamente. .(Muller, 2016, p 12)

Desventajas.	Ventajas.
Incomodidad: aspecto físico, personalidad, atención de los otros.	Crece respaldado con confianza, genera confiabilidad en los otros.
Cerrado: no hay expresión de emociones	Seguridad, aceptación a los cambios,
Dependiente: personas, situaciones ya conocidas , miedo al cambio.	Buena toma de decisiones.
Sensible: criticas, toma personal y se siente atacado.	Resulta en un ALTA AUTOESTIMA.

AUTOIMAGEN.

Es la forma como suele verse la gente, pero va mas allá de la apariencia física, incluyendo lo que se sentimos y pensamos de nosotros mismos, se aprende y comienza a formar desde pequeños dependiendo de las relaciones que hayamos tenido lo que va formando sentimiento y actitudes hacia nosotros y nuestro entorno.(Muller, 2016)

La autoimagen es el producto de las vivencias que hemos tenido, así como los mensajes verbales y no verbales, recibidos de nuestra familia, amigos, personas y el entorno que nos rodea. Por esta razón se va formando teniendo referencias de los demás todo el tiempo, lo cual no implica que todo lo que nos dicen los otros sea cierto. Básicamente es la evaluación global que la persona hace de su propia personalidad.(Muller, 2016, p 25)

Tipos de autoimagen.

Pobre	Como resultado de críticas negativas de otros y juicios negativos propios.
Residual	Concepto propio basado solo en la apariencia física o condiciones de posición social.
De victimización	Víctimas de abuso o manipulación.

AUTOESTIMA.

Se comprende como el ser capaces de identificar cuáles son las cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser, sabiendo el valor que tenemos y la confianza con que enfrentamos los desafíos de la vida misma, lo que permite tener conciencia de nuestra identidad. (Muller, 2016. p 28)

Componentes de la autoestima.

Cognitivo	Afectivo	Conductual.
Percepciones, creencias e información que se tiene sobre si mismo, (informativo)	Sentimientos y emociones, implica sentirse de lo favorable y lo desfavorable que siente la persona de sí misma.	Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona.

AUTOCRITICA: reconocimiento de los propios errores, el saber aceptarlos, perdonarlos y superarlos.

AUTORESPETO: valorarse como persona partiendo del reconocimiento y amor propio, para ejercer la igualdad.

AUTONOMÍA: es la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia. (Muller, 2016. p 28-29)

Tipos de autoestima.

Autoestima positiva	Autoestima negativa.
Aporta un conjunto de efectos benéficos para la salud y la calidad de vida, manifestados en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida, impulsándonos a actuar y perseguir nuestros objetivos.	Se manifiesta en sentimientos, actitudes y comportamientos característicos como ser excesivamente quejumbrosos y críticos, necesidad de llamar la atención, ímpetu de ganar, actitud desafiante y grosera, tristeza permanente.

Dando continuidad al siguiente tema del modulo encontramos:

2. TEMPERAMENTO:

La más antigua tipología es la de la antigua Grecia, donde prevaleció la teoría humoral. Hipocrates distinguió cuatro humores en el cuerpo que correspondían a los elementos de la naturaleza: aire, fuego, tierra y agua que a su vez represento con la sangre, bilis negra, bilis amarilla y flema (en Bermeosolo, 2010, p 132). De acuerdo al predominio de cada uno de tales humores se definen los 4 temperamentos:

TEMPERAMENTO SANGUÍNEO: Caracteriza a las personas extrovertidas y vivaces, receptivas y flexibles a los cambios, que son activas y disfrutan de la vida. Es un temperamento propio de personas con un humor variable y un sistema nervioso rápido y equilibrado.

TEMPERAMENTO COLÉRICO: Se caracterizan con las personas que son rápidas, activas, extrovertidas, decididas y dominantes. Quieren que se haga su voluntad, y por eso tienen ideas y opiniones firmes. Pese a todo, suelen ser flexibles a los cambios. Son ambiciosas, y por ello se fijan metas altas, de allí que sean voluntariosas, autosuficientes e independientes. Su sistema nervioso es fuerte, rápido y desequilibrado.

TEMPERAMENTO FLEMÁTICO: Las personas con este tipo de temperamento son tranquilas, lentas, introvertidas, serias y analíticas. Difícilmente pierden la compostura. Sin embargo, son poco dadas a los cambios. Prefieren la reflexión que la emoción. De allí que sean agradables en el trato. Se caracterizan por tener un sistema nervioso lento y equilibrado.

TEMPERAMENTO MELANCÓLICO: El temperamento melancólico caracteriza a las personas tristes, soñadoras, analíticas e introvertidas, con una gran sensibilidad y un enorme afán de perfección. Son poco flexibles a los cambios, pero muy fiables, ya que nunca abandonan lo que han comenzado. Es el temperamento artístico por excelencia, pero también muy propenso a las depresiones y al pesimismo. Poseen un sistema nervioso débil. (Bermeosolo, 2010, p 132-136)

Más tarde aparece Galeno quien atribuía a los desequilibrios entre los humores el origen de las enfermedades, añadió el temperamento normal que describe el equilibrio entre los cuatro humores.

Es un concepto que ha sido utilizado de muchas maneras, aunque se relaciona con lo emocional de las personas. Buss y Plomin “lo han descrito como los rasgos de personalidad heredados presentes desde la primera infancia”. (como se cito en Bermeosolo, 2010, p 138)

Allport en 1965 definió el temperamento como:

“Se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, la fuerza y la velocidad con que se producen sus respuestas, su estado de humor preponderante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad en el estado de humor. Se consideran estos fenómenos como dependientes en gran parte de la estructura constitucional y predominantemente hereditarios” (como se cito en Bermeosolo, 2010, p 138)

Esta definición no implica que el temperamento sea inmutable, explica también Allport o que no cambie desde el nacimiento hasta la muerte: “al igual que la constitución física y la inteligencia, el temperamento puede variar, dentro de ciertos límites, a causa de influencias medicas, quirúrgicas y nutritivas, como también por acción del aprendizaje y de las experiencias que tienen lugar en el curso de la vida” (como se cito en Bermeosolo, 2010, p 138).

3. EL PERDON:

Según McCullough y Worthington, hay consenso en considerar que perdonar consiste en un cambio de conductas destructivas voluntarias dirigidas contra el que ha hecho el daño, por otras constructivas. (Como se cito en Zuluaga, 2013. p 40)

Existen muchos sentimientos de culpa malsanos que generan autoagresión y desprecio por si mismo, que buscan que los demás se muestren compasivos ante una actitud victimizante, resultado de agresiones y maltratos anteriores, estos sentimientos nos bloquean personalmente ante el cambio y afectan negativamente nuestra valoración y respeto por nosotros mismos, las heridas que están en nuestro inconsciente pueden ser un obstáculo para la aceptación y el perdón de si mismo y de los demás.(Zuluaga, 2013)

EL PROCESO DE PERDONAR: CUANDO PERDONAR.

Si consideramos que el daño recibido va mas allá de lo emocional de sentirse injustamente tratado y lo único que se va a conseguir del otro es una compensación emocional, el perdón está plenamente indicado. También, cuando la búsqueda de la reparación se ha convertido en el centro de la vida del ofendido o interfiere con el seguimiento de otros valores, el perdón le permitirá poner distancia emocional para tener en cuenta todos los valores que está dejando de atender. (Fases retomadas del artículo del Psicoterapeuta Dr. José Antonio García Higuera, Centro de Psicología Clínica y Psicoterapia, Hermosilla, Madrid. 2012)

PRIMERA ETAPA: ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DEL DAÑO SUFRIDO

El proceso comienza en la fase de análisis de lo ocurrido, incluyendo en ella el reconocimiento del daño que se ha recibido. Es preciso reconocer que se ha recibido un daño que duele, y aceptar ese dolor. Se hace de forma lo más objetiva posible, lo que va a permitir un distanciamiento emocional y los primeros pasos para entender las motivaciones del ofensor; lo que constituye un comienzo para construir una cierta empatía hacia el otro que está en la base del perdón. También han de analizarse con detalle las circunstancias que han influido para llevarle a hacernos daño, porque una atribución externa, inestable y específica del daño contribuye al perdón (Hall y Fincham, 2006) frente a la atribución interna, estable y global que lo dificulta.

SEGUNDA ETAPA: ELEGIR LA OPCIÓN DE PERDONAR

No es la opción de no sufrir lo que justifica una elección, sino una opción basada en los valores de la persona (Hayes y otros, 1999). Hay que tener en cuenta que se trata de valores como los define la terapia de aceptación y compromiso, es decir, como consecuencias deseadas a muy largo plazo, y no solamente como valores morales o éticos. Cuando hemos dejado a un lado esos valores para centrarnos en la venganza y se le hemos dedicado tiempo y recursos, pueden estar afectadas otras áreas de nuestra vida. Es en los valores afectados por la concentración en vengarnos en los que tenemos que encontrar los motivos para elegir perdonar.

TERCERA ETAPA: ACEPTACIÓN DEL SUFRIMIENTO Y DE LA RABIA

El perdón no supone que se rechacen y esté mal tener sentimientos de rabia, de ira o deseos de venganza, aunque a algunos pueda parecerles que el perdón lo implica (Wade y otros, 2008). La propuesta de la terapia de aceptación y compromiso consiste en abrirse a sentir el sufrimiento, la rabia, la depresión y cualquier pensamiento, sentimiento, sensación o emoción que surja asociado al daño recibido, sin ninguna defensa; mientras nuestra acción sigue el compromiso con los valores que en ese momento sean más relevantes (Hayes y otros, 2004).

Si se ha elegido la opción del perdón, para llevarlo a cabo es preciso aceptar, en el sentido expuesto, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones. La aceptación es un proceso que finalmente lleva al cambio; pero hay que tener en cuenta que su objetivo no es la extinción del sufrimiento, sino el compromiso con los valores y el fortalecimiento de la acción comprometida con ellos.

CUARTA ETAPA: ESTABLECER ESTRATEGIAS PARA AUTOPROTEGERSE

El perdón no implica la aceptación incondicional del peligro de que ocurra de nuevo el ataque. En el análisis de lo ocurrido hay que incluir también la consideración de cómo los comportamientos de la víctima que han podido permitir o favorecer la ofensa (Case, 2005). Analizando lo que ha ocurrido, la víctima se puede dar cuenta de cuales eran los indicios que indicaban el peligro, lo que le dará más posibilidades de evitarlo en el futuro.

QUINTA ETAPA: UNA EXPRESIÓN EXPLÍCITA DE PERDÓN

La expresión explícita del perdón es un paso importante aunque algunos pacientes puedan pensar que es solamente simbólico y vacío de contenido. Se pueden articular muchos ritos o maneras hacerlo. Esta acción explícita no es el final del proceso de perdón, sino la oficialización del inicio. Hay que tener en cuenta que es preciso volver a repetir el proceso siempre que sea necesario, ya que el ofendido no está libre de que le aparezcan de nuevo los pensamientos, emociones, sensaciones y sentimientos asociados a la ofensa. Cada vez que surjan de nuevo los pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones asociados a la ofensa, se tienen que repetir los pasos que sean necesarios.

4. LA LIBERTAD:

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), La libertad es un derecho sagrado y universal que todos los seres humanos poseen, es la facultad de obrar según su voluntad, respetando las leyes y el derecho ajeno.(García, 2017)

Existen dos tipos de libertades, las individuales y colectivas descritas a continuación.

Libertades individuales: corresponden a cada persona.

- Libertad de opinión: cada quien es libre de tener una opinión o juicio, de acuerdo a sus emociones, capacidades reflexivas y conocimientos.
- Libertad de expresión :permite a toda persona expresar libremente sus ideas por todos los medios que considere apropiados
- Derecho a la información: saber lo que sucede y acceder a la información de interés, conociendo las problemáticas actuales.
- Libertad de pensamiento: determinación de creencias de acuerdo al grado de madurez y racionalidad.
- Libertad de consciencia: determinan principios y valores que guían la existencia, ligadas a las convicciones éticas y filosóficas.
- Libertad de religión: permite a cada persona tener la religión o la convicción de su elección y manifestarla libremente.(García, 2017)

Libertades colectivas: son aquellas que corresponden a un grupo de personas , se encuentran la libertad de asociación , de reunión pacífica, la libertad sindical y el derecho a la manifestación.

- Libertad de asociación: permite reunirse para compartir ideas y defender una opinión o causa, promueve la participación en temas que generen bienestar a la comunidad. . (García, 2017).

TEMATICAS MODULO III DIMENSION TENER- COLECTIVIDAD.

1. LA PARTICIPACIÓN.

El hombre como parte integrante de la sociedad, esta dado a involucrarse en la vida de los grupos y la comunidad para la satisfacción de sus necesidades, bien sea de forma cognitiva la cual es premeditada y resultante de un proceso de conocimiento, e impulsiva que es más inmediata y emocional. (Hernández, 1994)

También hablamos de procesos de participación que se dan en los espacios públicos, los cuales se clasifican en:

Participación Ciudadana: la cual es un derecho legítimo de todo ciudadano para intervenir en la gestión pública o en la toma de decisiones del gobierno, impulsando así el desarrollo local y la democracia participativa, en donde los ciudadanos se involucran directamente en acciones públicas generando una comunicación entre ciudadano y Estado, como lo son los plebiscitos, los referendos, las iniciativas populares, las consultas ciudadanas, las colaboraciones ciudadanas, las rendiciones de cuentas, las difusiones públicas, las audiencias públicas y las asambleas ciudadanas.

Participación Política: es considera todo tipo de actividad ciudadana dirigida la elección de políticos y gobernantes, así como participar en el diseño de las políticas públicas, dentro de las formas mas conocidas están: la participación electoral, las protestas, la afiliación, militancia dentro de un partido político, sindicato y/u otras organizaciones políticas.

Participación Social: esta se refiere a todo tipo de actividades sociales sean de la comunidad del ciudadano o fuera de ellas. Su principal finalidad es la de defender y movilizar intereses sociales y la de crear una conciencia social.

Participación Comunitaria: es la acción colectiva para el desarrollo de una comunidad identificando sus necesidades e interviniendo en la educación de la comunidad, la gestión y autogestión. (Hernández, 1994, p 13-18)

EL SER SOCIAL.

Todos los hombres y mujeres son importantes no tanto por su riqueza o sus conocimientos, sino por su individualidad, su carácter completamente irrepetible, único en el mundo, con lo cual aporta lo mejor de si mismo y es capaz de aprender de los demás; a medida que se relacionan con los otros las personas entran en posesión de muchas riquezas pues se conoce, admira, aprende y experimenta de otras personas, es la interacción con otras y otros lo que permite desarrollar integralmente su ser en los campos psicológico, material y social y aportar a los demás de tal manera que ellos también alcancen los grados de crecimiento indispensables para su madurez personal y social, asi como su plenitud como personas al crear y crecer en conjunto con los demás. (Hernández, 1994, p 19)

Por consiguiente el hombre al estar dotado de razón es capaz de reflexionar sobre que es naturalmente sociable, por lo que necesita de los demás, al igual que puede realizar juicios de valor, crear y como ser integral puede amar, respetar, ser solidario y generoso con los otros, ser libre y autónomo. Su presencia en el mundo está dada para que se de cuenta por si mismo que no puede vivir de forma aislada, siendo un extraño para los demás, sino para comprender que es parte dinámica de una sociedad que lo necesita. (Hernández, 1994, p 19).

EL HOMBRE COMO SER SOLIDARIO

Es normal sentir alivio y satisfacción cuando se da algo a alguien de manera desinteresada, la palabra solidaridad proviene del latín soliditas, que significa que algo es homogéneo, físicamente entero, unido y cuyas partes son de igual naturaleza, cuando hablamos de comunidad, nos referimos a la fraternidad que les impulsa a buscar el bien del prójimo y la equidad, en las acciones solidarias se deben mirar y atender con la misma consideración a las personas necesitadas, al hablarse de la unidad de fuerzas y energías en actos solidarios se despierta una conciencia colectiva solidaria que une más a las comunidades, y un sentimiento de la naturaleza de vivir en sociedad y cuidar de esa unión. Por esta la razón la solidaridad pertenece a nuestra naturaleza de buscar el bien común y ayudar a que se haga realidad. (Hernández, 1994, p 20)

La solidaridad se divide en dos tipos según la forma de darse:

La circunstancial: es cuando damos algo material como dinero, alimentos o elementos para un fin en particular.

La del compromiso: es cuando la persona se compromete a donar su tiempo para ayudar a otras personas, generalmente se da con la unión a una organización no gubernamental para ayudar con trabajo permanente en diferentes acciones solidarias que sucedan en diferentes partes del mundo o en el propio barrio. (Hernández, 1994, p 20)

EL HOMBRE COMO SER GENEROSO.

La practica de la generosidad está dada como aquella cualidad de ser amable y comprensivo con los demás que incluye dar a los otros cosas que tienen valor, lo que se entiende como un acto de abnegación, sin embargo el Psicólogo Stephen Greenspan demostró en un estudio que las emociones y comportamientos altruistas se asocian a un mayor bienestar, salud y longevidad. Por esto, practicar la generosidad es un principio de salud mental y podría ser la clave de una vida feliz y saludable, por lo cual se podría decir que egoístamente hablando, nos interesa ser generosos con los demás por nuestro propio bien. De igual forma otro de sus grandes beneficios es que mejora la depresión y el estrés al sentirnos como seres útiles a los otros, lo que promueve y mejora las relaciones sociales. (Hernández, 1994, p 21)

Y es que cuando damos a los demás, no solo hacemos que se sientan más cerca de nosotros, sino que también nos sentimos más cerca de ellos. Esto se debe a que ser generoso y amable nos

anima a percibir a los demás en una luz más positiva y fomenta un sentido de comunidad y de interacción, además de que nos hace sentir mejor con nosotros mismos. (Hernández, 1994)

1. EL AMOR.

El amor se entiende como aquella fuerza primordial del espíritu dotada de voluntad, fuerza afirmadora y creadora de valores, el amor hacia el otro es aceptarlo y comprenderlo tal como es en sí mismo, cada persona es distinta y digna de ser amada, el amor es universal, pues despierta el amor a su alrededor . pues sensibiliza para amar y hace que se encuentre la belleza, la bondad y el bien en todas partes, despojándonos del ego, para abrirnos a los demás, a la vida que palpita en ellos. (Zuluaga, 2013, p 12)

El amor es aceptar a todas las personas, incluso a los que otros rechazan y no por que no seamos conscientes de sus defectos y limitaciones, sino por que son visibles, pero se aceptan y aman como son. Cuando aprendemos a amar es signo de que hemos llegado a percibir a los demás como son y los sentimos semejantes a nosotros, con sus defectos y limitaciones, el amor tiene una fuerza transformadora, la respuesta del verdadero amor es lo que el otro necesita ya que este siempre quiere el bien. (Zuluaga, 2013, p 12)

2. LA RESPONSABILIDAD.

Esta palabra proviene del término latino *responsum* (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.(Hernández, 1994)

La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él, ya que ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. El ser responsable reflexiona seriamente antes de tomar cualquier decisión, pensando en los resultados y efectos que pueda afectar la propia vida o la de otros; es capaz de sentir lo que otros sienten y entender las necesidades de los demás; reconoce los errores cometidos y se muestra dispuesto a repararlos. (Hernández, 1994, p 41)

3. TRABAJO EN EQUIPO.

El trabajo en equipo se origina en el seno de un grupo de personas, orientados para el alcance de objetivos comunes. En virtud de ello, cada persona del equipo debe aportar o realizar un aporte

para resolver un conflicto, objetivo o trabajo designado, en donde cada miembro es responsable, por eso, independientemente de los resultados, la responsabilidad es de cada uno que conforma el equipo. (Hernández, 1994)

Las características del trabajo en equipo según Hernández, 1994 son:

- Establecer objetivos precisos y el proceso que se va a seguir.
- El desarrollo y la cooperación entre los miembros del equipo
- Debe haber designación de labores para la obtención de resultados positivos.
- Presencia de un líder que sepa dirigir al equipo, que genere confianza, oriente para el futuro y movilice a las persona para concretizar los objetivos.

Ventajas y Desventajas del trabajo en equipo.

Ventajas:

- Promueve la creatividad.
- Existe mayor motivación en las metas.
- Descentralización de las funciones entre los miembros del equipo,
- Posibilidad de intercambiar experiencias y conocimientos,
- Optimización del tiempo de cada persona.

Desventajas

- Distracción entre los miembros del equipo lo que resulta una pérdida de tiempo,
- Choque de personalidades,
- Dificultad en las distribución equitativa de las funciones y, puede existir la
- Falta de productividad por parte de alguno de los miembros dificultando el cumplimiento del objetivo planteado.

Por estas razones es importante que entre el equipo de trabajo exista un buen nivel de coordinación, armonía, solidaridad, comprensión y buenas relaciones entre los miembros para el correcto funcionamiento del equipo y, de esta manera poder alcanzar el objetivo planteado. Hernández, 1994, p 42-43).

4. LA PERSEVERANCIA.

Se conoce como perseverancia a la duración permanente o continua de una cosa o la firmeza y constancia en una acción, proviene del latín *perseverantia*. Es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes. (Hernández, 1994)

El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, cuando se es perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Es por ello que se dice que la perseverancia es la

clave del éxito en muchas situaciones, a pesar de que lo importante es saber cuándo perseverar y cuándo no. (Hernández, 1994)

La perseverancia es un valor importante que forma parte del desarrollo de la persona y de las relaciones interpersonales. En toda relación se presentan conflictos y es necesario tener perseverancia y control para resolverlos y no tener miedo al fracaso o a los errores para superarlos y así mejorar y crecer personalmente. (Hernández, 1994, p 45)

Ventajas de ser Perseverante según Hernández, 1994, p 47:

- Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades y los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.
- Ayuda o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, y a apreciar más los logros obtenidos.
- Aumenta la autoestima cuando el individuo alcanza el éxito.
- Ayuda a mejorar sus capacidades y habilidades.
- Desarrolla nuevas técnicas para superar los obstáculos y enseña de los errores.
- Permite al individuo conseguir grandes logros individuales, en cualquier ámbito de su vida, bien sea amorosa, profesional, económica, cultural.

BIBLIOGRAFIA.

BERMEOSOLO Jaime. Psicopedagogía de la diversidad en el aula: desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación. México. 2010.

GARCÍA José. Fases del perdón, Centro de Psicología Clínica y Psicoterapia, Hermosilla, Madrid. 2012.

GARCÍA Mauricio. El orden de la libertad. Fondo de Cultura Económica, Bogotá. 2017.

HERNÁNDEZ Sonia. Soy lo que proyecto ser: educación, dimensiones del hombre, proyecto de vida dinámica. Bogotá. 1994.

MULLER Marie. Creer en sí mismo : la clave de una vida feliz / Marie-France Muller ; traducción Lina Rojas Camargo. Bogotá. 2016.

PÉREZ Matilde. Sanar el corazón. Buscando la sanación interior. Editorial Paulinas. Bogotá. 2005.

ZULUAGA Francisco. Espiritualidad del sentido de la vida. Bogotá. 2013.

Pérez, Matilde; Sanar el corazón. Buscando la sanación interior. Editorial Paulinas. Bogotá 2005.

Anexo I. Matrices de ejecución por sesión del proyecto de intervención

Anexo I.a. Matriz de ejecución N°1

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN	¿Quién Soy? Sí, Yo Soy	TEMA(s) DE LA SESIÓN	Autoesquemas identitarios.
	1				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Sensibilizar a los estudiantes del Preuniversitario Popular San Cristóbal, respecto al conocimiento de sí mismos y cómo son percibidos por los otros.					
FECHA	09/05/18	DURACIÓN	Inicio: 8:10	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
Se da inicio a la sesión con la correspondiente bienvenida por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, acto a seguir se continuo con la actividad rompehielo "quien soy" la cual consistió en que los estudiantes se describieran brevemente al decir como consideraban que era su personalidad y cuál					

es su forma de actuar con los demás ante distintas situaciones que se pueden presentar, es decir cómo se comporta cuando ve una injusticia o que no tiene compatibilidad con la otra persona, para lo cual muchos manifestaron que cuando el otro era incompatible sencillamente no le hablaban, y que cuando veían algo que les molestaba, muchos se ponían de mal genio y decidían defender las situaciones con las que no estaban de acuerdo.

Siguiendo con la actividad se procedió a la actividad temática, comenzando con el origen de la palabra identidad, del el autoconocimiento y las definiciones de los distintos autoesquemas que le acompañan, para lo cual se expreso de la siguiente manera:

La identidad es un principio de organización fundamental que permite que una persona funcione de forma autónoma de los demás, juega un rol fundamental en la autoestima y como se ve a si mismo, brinda la capacidad de diferenciarse uno mismo del otro, ayuda en los intercambios sociales y da información sobre el efecto que uno tiene sobre el otro, además provee predictibilidad y continuidad de funcionamiento dentro de una persona, entre situaciones y a través del tiempo (P. Kernberg, 2000).

Por otro lado Erikson en 1959 determino que la consolidación de la identidad era central en el desarrollo normal adolescente, hacia 1956 formulo el concepto de identidad del Yo, subrayando la importancia del sentido consciente de la identidad individual, describiéndola como una síntesis general de las funciones del Yo y por otro lado como la consolidación de un sentido de solidaridad con un conjunto de ideales e identidad de grupo, enfatizo que la identidad del Yo tiene aspectos tanto conscientes como inconscientes y que se desarrolla de forma gradual hasta alcanzar una consolidación final de esta estructura en la adolescencia.

De acuerdo a las anteriores definiciones Marcela Lagarde, aporta sobre los diferentes aspectos que permiten el desarrollo de la identidad, como lo son el autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen, autoestima entre otros.

Autoconocimiento: conocimiento propio, madurez de identificar cualidades y defectos, lo cual permite conocerme para conocer a otros.

Autoconcepto: conciencia de uno mismo, adquirido por un proceso evolutivo físico y psíquico, es variable y modificable de acuerdo a nuestras experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, este se forma a partir de reacciones ajenas, tiene que ver con cómo me veo yo en mi imagen corporal, percepción de mi cuerpo, reacciones de otros a mi apariencia y cómo reaccionan ante mí. Es una imagen mental que nos hacemos de nosotros mismos de acuerdo a lo que nos gusta y desagrada física y psicológicamente.

Autoimagen: es la forma como me veo, pero va mas allá de la apariencia física, incluyendo lo que sentimos y pensamos de nosotros mismos, se aprende y comienza a formar desde pequeños dependiendo de las relaciones que hayamos tenido lo que va formando sentimiento y actitudes hacia nosotros y nuestro entorno. Existen tres tipos de autoimagen los cuales son:

Pobre	Como resultado de críticas negativas de otros y juicios negativos propios.
Residual	Concepto propio basado solo en la apariencia física o condiciones de posición social.
De victimización	Víctimas de abuso o manipulación.

Autoestima: se comprende como el ser capaces de identificar cuáles son las cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser, sabiendo el valor que tenemos y la confianza con que enfrentamos los desafíos de la vida misma, lo que permite tener conciencia de nuestra identidad.

Componentes de la autoestima.

Cognitivo	Afectivo	Conductual.
Percepciones, creencias e información que se tiene sobre si mismo, (informativo)	Sentimientos y emociones, implica sentir de lo favorable y lo desfavorable que siente la persona de sí misma.	Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona.

Como complemento de los Autoesquemas también se encuentra los siguientes:

Autocrítica: reconocimiento de los propios errores, el saber aceptarlos, perdonarlos y superarlos.

Autorespeto: valorarse como persona partiendo del reconocimiento y amor propio, para ejercer la igualdad.

Autonomía: es la búsqueda de espacios para la autorrealización y la independencia.

Después de finalizar con toda la conceptualización correspondiente a la sesión, se dio paso al desarrollo de la actividad experiencial titulada "entremos en conciencia plena" la cual fue de utilidad ya que permitió generar un estado de relajación entre los estudiantes, en donde cada uno fue consciente de sus propios pensamientos, generando procesos reflexivos con quién soy yo y como lo manifiesto a los demás, ya que muchas veces los demás malinterpretan ciertas acciones y se llevan un concepto totalmente errado de la persona que soy en realidad, es una técnica auxiliar del yoga y esta diseñada para las personas que no pueden entrar en un estado total de relajación y mente en blanco, la cual consiste en cerrar los ojos y hacer un proceso autorreflexivo que permita la identificación de acciones de mi parte y a su vez recibidas de personas que han generado dificultad o apoyo a lo largo de las distintas vivencias experimentadas.

El grupo se presentó receptivo a la información recibida, a su vez fue participativo en el momento experiencial, de igual forma se tornó reflexivo al momento de brindar aportes hacia las temáticas y la actividad en general.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD.
<p>“es importante conocerse, para así mismo poder conocer a otros, porque si yo no me conozco, ni me va a interesar conocer a los demás”.</p>
<p>“me parece muy bueno que hagan este tipo de actividades, porque la verdad solo uno sabe el momento por el que está pasando y es bueno que ustedes vengan y nos guíen es estas cosas que nos permiten desahogarnos”</p>
<p>“la verdad uno piensa que por que le va bien en el colegio no requiere de otras cosas, pero la verdad es importante saber ser una buena persona para que los demás lo toleren y no le sientan fastidio”.</p>
<p>“pues eso de que si uno no se quiere, nadie lo va a querer es como verdad, por que si usted no se acepta y vive bien con usted mismo como va a esperar que los demás si lo hagan, es ilógico”.</p>
3. ASPECTOS POSITIVOS
<p>El grupo en general se mostro muy agradecido respecto al momento teórico y experiencial, manifestaron mucho que estos aspectos o temas a pesar de verlos en clase de ética o religión, quedaban solo en teoría pero que era importante ponerlos en práctica y más en esta sociedad donde lo único que importa es competir.</p>
4. ASPECTOS POR MEJORAR
<p>La puntualidad es un tema por fortalecer, puesto que la sesión se via interrumpida por pequeños espacios.</p>
5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVO

Las actividades propuestas permitieron el cumplimiento del objetivo, ya que los estudiantes vivieron un momento reflexivo que les permitió sensibilizarse y verse como personas que requieren de si mismas y se conocen en su actuar e interactuar con los demás.

¿Le da sentido a su vida tener una identidad? como se identifica hoy en día?, Si__ No__ ¿por qué?

En las respuestas dadas por los estudiantes un 100% manifestó que si le daba sentido a su vida tener identidad propia, ya que esta les permite el fortalecimiento de la proyección personal y les permite verse como una persona única con sentido de vida y visión hacia el futuro.

¿Ha manejado los autoesquemas en su vida y el manejo de estás han influenciado sobre su autoestima? Si__ No__ ¿por qué?

Respecto a la anterior pregunta un 30% de los evaluados respondió que el manejo de los autoesquemas no ha tenido influencia en su vida, mientras que el otro 70% indico que estos si han tenido influencia en su autoestima por que relacionan lo anterior con que conocerse les da la aceptación propia y a su vez les da sentido de resiliencia y seguridad.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO





Anexo I.b. Matriz de ejecución N°2

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN	Al hablar hay que comunicar: Diversas formas de expresarnos.	TEMA(S) DE LA SESIÓN	-Comunicación. -Formas de comunicarse -Guía para expresarme mejor
	2				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Fomentar en los estudiantes del PPSC la comunicación como herramienta de expresión individual y colectiva.					
FECHA	16/05/2018	DURACIÓN	Inicio: 8:20	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
<p>Las Trabajadoras Sociales en formación, dan la bienvenida al grupo y agradecieron por su asistencia. Seguidamente se indicó a los estudiantes ubicarse de pie en un círculo para dar inicio a la dinámica basándose en una comunicación no verbal; A través de la mirada cada uno escogía a algún integrante y este le respondía con un número, al dar respuesta, la persona repetía el número de los anteriores compañeros que ya se habían comunicado por medio del contacto visual, cada participante iba siendo expulsado del círculo al no dar continuidad a la serie de números o al no darse cuenta del llamado con la mirada. Esto permitió que el grupo mantuviera su concentración sobre la actividad y se generará un ambiente de participación y ayuda mutua.</p> <p>Posteriormente se desarrolla el apartado conceptual, contextualizando a los estudiantes sobre el concepto de comunicación, construido colectivamente a partir de las nociones que el grupo tenía; teniendo en cuenta la lluvia de ideas que permitió la construcción del concepto, se explica a los estudiantes que hay modelos de comunicación tradicionales, entendiéndose como expresiones legítimas en la sociedad como “bien vistas”, consagradas en los medios de comunicación masivos, sin conceder la participación de actores externos (transmitiendo orientaciones en las maneras de ser, vivir, y expresarse adecuadamente frente a la sociedad) . Y modelos de comunicación alternativos, comprendidos como la oposición a aquellos modelos de comunicación tradicionales, dando un papel protagónico a la comunidad para transmitir sus dinámicas, problemáticas y aportes a la sociedad. Así mismo, se concluye junto con los estudiantes la importancia de la trasmisión y el contenido de los mensajes, puesto que desde cada espacio y profesión se es empleado un lenguaje diferente.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolla un ejercicio práctico, en el que cada estudiante describe en una hoja un mensaje que se le dificulte transmitir. Este esquema contenía: ¿qué mensaje quiero dar?, ¿a quién?, ¿cómo lo voy a dar (dependiendo del espacio y el actor)? ¿para qué lo voy a dar?.</p> <p>Al culminar el ejercicio, cada estudiante socializo con el grupo los mensajes que se les dificulta emitir por el miedo e inseguridad a la confrontación que se gestara a partir del intento de comunicación. Así mismo expresaron que el ejercicio contribuía a comprender mejor la manera de relacionarse con las</p>					

personas y que aspectos se debían tener en cuenta para expresar sus mensajes y opiniones sin que se acudiera a la violencia.

El grupo se muestra bastante receptivo al ejercicio y comprometido con el espacio, ya que participaron en su totalidad. Se da paso al cierre de la sesión.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“me dí cuanta que a veces no escucho a las otras personas, y debo detenerme a hacerlo, ya que esto puede generar mal entendidos entre nosotros, pues a veces mi compañero me hablaba y lo interrumpia al dar su argumento, lo cual me hacía ignorar lo que él me decía, hasta que en un momento no quería corresponderme el diálogo”

“al inicio creí que mi compañero era altanero o grosero, porque no he hablado lo suficiente con él, pero hablamos y me pareció una buena persona, pues tuvimos una conversación fluida”

3. ASPECTOS POSITIVOS

El grupo se tornó bastante receptivo frente a la información expuesta, pues muchos de ellos manifestaron el agradecimiento por aquella información y los ejercicios experienciales, porque les permitió situarse en el lugar del otro y comprender desde otra perspectiva la comunicación en el mundo y entre las personas.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

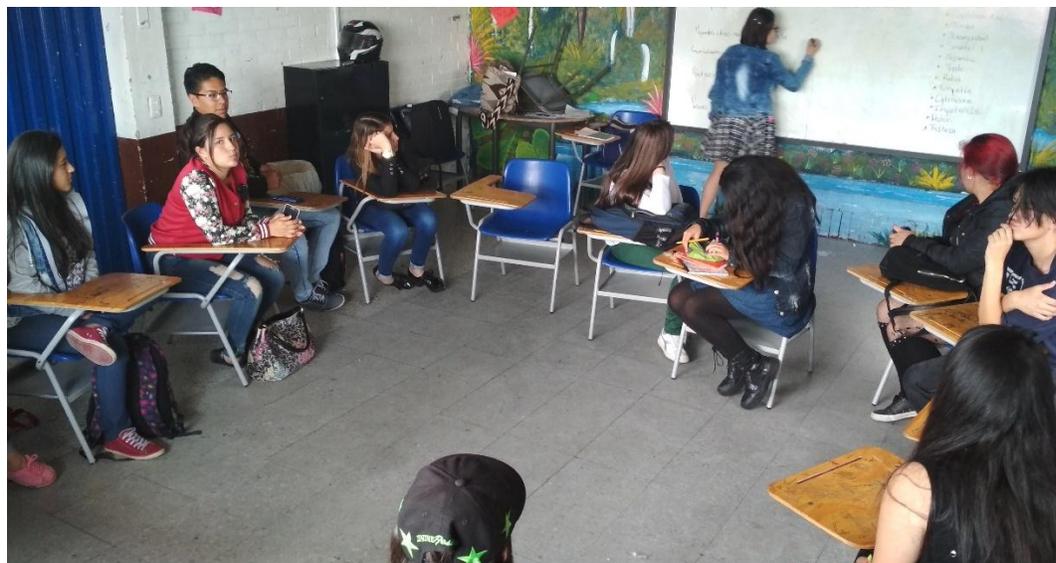
Se deben establecer reglas de convivencia al inicio de cada sesión, para que los estudiantes no “cojan de parche a los profes”.

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

¿Mi manera de comunicarme ha sufrido algún cambio? Si__ No__ ¿Por qué?

El 73% de los estudiantes, SI percibe que su forma de comunicarse se ha visto afectada de una manera positiva, ya que son más fluidos al expresar sus ideas, lo que les da confianza y les permite mejorar sus relaciones interpersonales. El 23 % restante, no percibió ningún cambio en la manera de comunicarse.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Anexo I.c. Matriz de ejecución N°3

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN	3	NOMBRE DE LA SESIÓN	La expresión de mi personalidad.	TEMA(s) DE LA SESIÓN	Temperamento y carácter.
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Generar espacios para que los estudiantes del PPSC, reflexionen en torno a su comportamiento con los otros.					
FECHA	07/07/18	DURACIÓN	Inicio: 8:10	Fin:10:20	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN.					
Se dio el correspondiente saludo a los estudiantes por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, seguido se indico la actividad rompehielo nombrada “¿Como me comporto?” para lo cual					

se pidió que se reunieran en forma de mesa redonda y de forma sincera y voluntaria respondieran a una serie de preguntas:

-¿Cómo es su actuar cuando tiene estrés o mal genio?

-¿cuando una situación le genera frustración como actúa con las personas más cercanas?, es decir padres, hermanos amigos,

-¿Usted es de las personas que se desquita en su frustración con los demás o como maneja estas situaciones?

De acuerdo a las anteriores preguntas muchos de los estudiantes respondieron que les molestaba sentirse frustrados o que las cosas no les salieran como querían, pero sin embargo no se desquitaban con nadie, preferían encerrarse en su cuarto mientras pasaba el sentimiento de mal genio o tristeza, entre tanto otros dijeron que cuando algo no salía como querían lo dejaban de lado y seguían buscando los mismos objetivos por otra parte, pues para eso la vida brindaba varias oportunidades y otros manifestaron que si se ponían de mal genio con otra gente y aveces eso les generaba conflicto con los demás.

Después de la actividad de bienvenida se procedió a preguntar el tema que creían que se iba a manejar en la sesión, para lo que muchos dijeron que era el carácter, se les afirmo que si pero que la actividad estaba centrada en lo que era el temperamento el cual conceptualmente se explico con la siguiente teoria:

Según la teoría sobre el Temperamento, como la más antigua tipología es la de la antigua Grecia, donde prevaleció la teoría humoral. Hipocrates distinguió cuatro humores en el cuerpo que correspondían a los elementos de la naturaleza: aire, fuego, tierra y agua que a su vez represento con la sangre, bilis negra, bilis amarilla y flema. De acuerdo al predominio de cada uno de tales humores se definen los 4 temperamentos:

-Temperamento sanguíneo: Caracteriza a las personas extrovertidas y vivaces, receptivas y flexibles a los cambios, que son activas y disfrutan de la vida. Es un temperamento propio de personas con un humor variable y un sistema nervioso rápido y equilibrado.

-Temperamento colérico: Se caracterizan con las personas que son rápidas, activas, extrovertidas, decididas y dominantes. Quieren que se haga su voluntad, y por eso tienen ideas y opiniones firmes. Pese a todo, suelen ser flexibles a los cambios. Son ambiciosas, y por ello se fijan metas altas, de allí que sean voluntariosas, autosuficientes e independientes. Su sistema nervioso es fuerte, rápido y desequilibrado.

-Temperamento flemático: Las personas con este tipo de temperamento son tranquilas, lentas, introvertidas, serias y analíticas. Difícilmente pierden la compostura. Sin embargo, son poco dadas a los cambios. Prefieren la reflexión que la emoción. De allí que sean agradables en el trato. Se caracterizan por tener un sistema nervioso lento y equilibrado.

-Temperamento melancólico: El temperamento melancólico caracteriza a las personas tristes, soñadoras, analíticas e introvertidas, con una gran sensibilidad y un enorme afán de perfección. Son poco flexibles a los cambios, pero muy fiables, ya que nunca abandonan lo que han comenzado. Es el temperamento artístico por excelencia, pero también muy propenso a las depresiones y al pesimismo. Poseen un sistema nervioso débil.

Continuando con la sesión para el momento experiencial y basándonos en la teoría Humoral de Hipócrates, se hace la aplicación de un test, titulado "TEST PARA DESCUBRIR EL TEMPERAMENTO", retomado de la web pagina Los 4 Temperamentos del Ser-Humano, el cual contiene un listado de 20 fortalezas y de 20 debilidades, nombradas por columnas de la A a la D, cada una de las columnas contiene las Debilidades y Fortalezas de cada Temperamento; es decir la columna A corresponde al Sanguíneo, la columna B al Colérico, la columna C al Melancólico y la columna D al Flemático, este test se dio de forma individual y para su diligenciamiento se da un total de 30 minutos, se debe saber que todos tenemos un temperamento dominante y uno secundario que lo complementa, en este caso en el que más puntaje se obtenga es el dominante y el próximo será el secundario, al finalizar este tiempo se leyeron características específicas a cada uno de los Temperamentos dadas de la siguiente manera:

SANGUINEO: EL EXTROVERTIDO, HABLADOR Y OPTIMISTA (LETRA A)

FORTALEZAS

EN EL TRABAJO: Personalidad atractiva, conversador, anecdotista, el alma de la fiesta, buen sentido del humor, ojos para los colores, toca a la gente cuando habla, entusiasta y democrático, alegre y burbujeante, curioso, buen actor, ingenuo e inocente, vive por el momento, carácter variable, en el fondo es sincero, siempre es un niño. Se ofrece a trabajar, planea nuevos proyectos, creativo, tiene energía y entusiasmo, causa buena impresión inicial, inspira a los demás, convence a otros a que trabajen.

EL SANGUINEO COMO PADRE...COMO AMIGO: Hace que la vida en casa sea divertida, los amigos de sus hijos lo quieren, convierte los desastres en situaciones divertidas, es el director del circo. Hace amigos con facilidad, tiene don de gente, le encantan los cumplidos, parece excitante, envidiado por los demás, no guarda rencor, se disculpa rápidamente, anima las reuniones, le gustan las actividades espontáneas.

DEBILIDADES

EN EL TRABAJO: Hablador compulsivo, exagerado, se entretiene en trivialidades, no puede recordar nombres, asusta a otros, demasiado feliz para otros, enérgico, jactancioso y quejumbroso, ingenuo, se deja engañar, se ríe y habla en voz alta, controlado por las circunstancias, se pone bravo fácilmente, para algunos parece insincero, nunca madura. Prefiere hablar, olvida sus obligaciones, no persiste, su confianza se desvanece rápidamente, indisciplinado, sus prioridades están fuera de orden, toma decisiones llevado por sus sentimientos, se distrae fácilmente, malgasta el tiempo hablando.

COMO PADRE...COMO AMIGO: Mantiene el hogar en estado de frenesí, olvida las citas de los hijos, desorganizado, no escucha el asunto completo. Odia estar a solas, necesita ser el centro de atención, quiere ser popular, busca recibir el crédito por sus acciones, domina la conversación, interrumpe y no escucha, contesta por otros, olvidadizo, siempre encuentra excusas, repite sus historias.

COLERICO: EL EXTROVERTIDO, ACTIVISTA Y OPTIMISTA (LETRA B)**FORTALEZAS**

EN EL TRABAJO: Líder nato, dinámico y activo, una necesidad compulsiva para el cambio, actúa con rapidez, quiere corregir las injusticias, impasible, no se desanima fácilmente, independiente y autosuficiente, confiado en si mismo, puede manejar cualquier proyecto. Se propone metas, organiza bien, busca soluciones prácticas, actúa con rapidez, delega el trabajo, exige productividad, cumple lo propuesto, estimula actividad, le interesa poco la oposición.

EL COLERICO COMO PADRE...COMO AMIGO

Ejerce liderazgo sólido, establece metas, motiva su familia a actuar, sabe la respuesta correcta, organiza el hogar. Poco amigable, organiza el trabajo en grupo, dispuesto a liderar, casi siempre tiene razón, se destaca en emergencias.

DEBILIDADES

EN EL TRABAJO: Mandón, impaciente, temperamental, tenso, demasiado impetuoso, se deleita en la controversia, no se rinde a pesar de perder, inflexible, le disgustan las lágrimas y las emociones, no muestra simpatía hacia los demás. Intolerante ante los errores, no analiza los detalles, las trivialidades le aburren, puede tomar decisiones temerarias, puede ser rudo y sin tacto, manipula las personas, el fin justifica los medios, el trabajo puede llegar a ser su Dios, demanda lealtad de parte de sus subordinados.

EL COLERICO COMO PADRE...COMO AMIGO

Tiende a ser dominante, demasiado ocupado para dar tiempo a su familia, contesta demasiado rápido, se impacienta con los que no tienen buen desempeño, impide que los hijos se relajen, puede hacer que los hijos se depriman. Tiende a usar a las personas, domina a los demás, decide por otros, sabe todo, todo lo puede hacer mejor, demasiado independiente, posesivo con los amigos y compañeros, no puede decir "lo siento" puede estar en lo correcto y ser impopular.

MELANCOLICO: EL INTROVERTIDO, PENSADOR Y PESIMISTA (LETRA C)**FORTALEZAS**

EN EL TRABAJO: Profundo y pensador, analítico, serio, determinado, propenso a ser un genio, talentoso, creativo, filósofo, poeta, aprecia todo lo bello, sensible a otros, abnegado, meticuloso, idealista. Prefiere seguir un horario, perfeccionista, detallista, persistente, concienzudo, de hábitos ordenados, económico, anticipa problemas potenciales, descubre soluciones creativas, necesita terminar lo que empieza, le encantan las gráficas, mapas, listas, etc.

EL MELANCOLICO COMO PADRE...COMO AMIGO: Establece normas elevadas, quiere que todo se haga correctamente, mantiene ordenada su casa, recoge el desorden de los hijos, se sacrifica por los demás, fomenta el talento y el estudio. Escoge sus amigos cuidadosamente, prefiere quedar entre bastidores, evita llamar la atención, fiel, leal, atento a quejas, soluciona los problemas ajenos, se interesa por los demás, se conmueve fácilmente, busca la pareja ideal.

DEBILIDADES

EN EL TRABAJO: Recuerda lo negativo, amanerado, deprimido, le agrada que lo hieran, falsa humildad, vive en otro mundo, tiene mala imagen de si mismo, escucha lo que le conviene, se concentra en si

mismo, tiene sentimientos de culpabilidad, sufre complejos de persecución, tiende a ser hipocondríaco. No se orienta hacia las personas, se deprime ante las imperfecciones, escoge trabajos difíciles, vacila al empezar proyectos nuevos, emplea demasiado tiempo planeando, prefiere analizar antes que trabajar, se auto-desaprueba, difícil de complacer, estándares demasiado altos, siente una gran necesidad de aprobación.

EL MELANCOLICO COMO PADRE...COMO AMIGO: Coloca metas demasiado altas, puede llegar a desanimar a los niños, puede ser meticuloso, se convierte en mártir, les echa la culpa a los niños, se amohína ante los desacuerdos. Vive a través de otros, socialmente inseguro, retraído y remoto, critica a otros, rechaza muestras de afecto, le disgusta la oposición, sospecha de las personas, antagonista y vengativo, no perdona, lleno de contradicciones, recibe los cumplidos con escepticismo.

FLEMATICO: EL INTROVERTIDO, OBSERVADOR Y PESIMISTA (LETRA D)

FORTALEZAS

EN EL TRABAJO: Personalidad tranquila, sereno, relajado, imperturbable, paciente, equilibrado, una vida consistente, callado pero de buen humor, amable y compasivo, no muestra sus emociones, contento con la vida. Competente y estable, apacible y simpático, tiene capacidades administrativas, mediador, evita conflictos, trabaja bien bajo presión, busca el camino fácil.

EL FLEMATICO COMO PADRE... COMO AMIGO: Es buen padre, dedica tiempo a sus hijos, no tiene afán, no se inquieta fácilmente. Es de buen talante, discreto, dispuesto a escuchar, disfruta observando a la gente, tiene muchos amigos, es compasivo y comprensivo.

DEBILIDADES

EN EL TRABAJO: Apático, temeroso y preocupado, indeciso, evita tomar responsabilidades, voluntad de hierro, egoísta, tímido y reticente, se compromete demasiado, santurrón. Sin metas, falto de auto-motivación, le es difícil mantenerse en acción, le disgusta que lo acosen, perezoso y sin cuidado, desanima a otros, prefiere observar antes que actuar.

EL FLEMATICO COMO PADRE...COMO AMIGO: Flojos en la disciplina, no organiza el hogar, toma la vida demasiado fácil. Impide el entusiasmo, no se involucra, impasible, indiferente a los planes, juzga a los demás, sarcástico, se resiste a los cambios.

Para finalizar la sesión los estudiantes hicieron una reflexión de acuerdo a los resultados del test, indicando si las características dadas según cada temperamento cumplían con las condiciones según su forma de ser y actuar, esto se hizo en un pequeño análisis individual.

El grupo se muestra activo y receptivo todo el tiempo, sin embargo al momento del desarrollo del Test se presentó un momento de dispersión que fue controlado, bajo la condición de presentar los resultados con rapidez.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“Efectivamente el test da resultados buenos, pero se confunde un tipo de temperamento con otro por resultados similares”

“yo sé que los temperamentos no se confunden, sino que uno tiene una parte dominante y la otra lo sigue”

“el temperamento es hereditario, con razón me la paso peleando con mi mamá”

“el carácter es aprendido socialmente”

3. ASPECTOS POSITIVOS

Se dio un desarrollo normal de la sesión sin mayores contratiempos, mucho entusiasmo de los estudiantes ante la información recibida.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

Puntualidad por parte de algunos estudiantes.

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Frente al cumplimiento del objetivo se logro crear el espacio, para que los asistentes conocieran mas sobre su temperamento y carácter y reflexionaran en como estos influyen en mi modo de actuar con los otros/as y como ellos a su vez actúan conmigo.

¿Cómo define su temperamento, este le permite conocerse?

Frente a la temática del temperamento, el 100% SI les permitió un cambio frente a su actitud, ya que les ayudó a conocerse en cuanto a sus gustos y disgustos, y manifestar de una manera acertada sus emociones a los demás; así mismo, apoya la focalización de sus metas.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO





Anexo I.d. Matriz de ejecución N°4

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN	4	NOMBRE DE LA SESIÓN	Tranquilidad traducida en perdón y Libertad -¿ya perdoné?	TEMA(s) DE LA SESIÓN	-El perdón. -La libertad.
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Promover momentos reflexivos en torno al proceso de sanación y liberación de acciones que impiden la tranquilidad.					
FECHA	14/07/18	DURACIÓN	Inicio: 8:20	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
La sesión inicia dando la bienvenida al grupo de estudiantes, por parte de las Trabajadoras Sociales en formación; se indicó que se formarían 2 grupos, cada Trabajadora Social conversa un grupo diferente, dando la indicación de que deben dramatizar dos escenas en las que sea nulo el lenguaje verbal, y cada uno deberá representar respectivamente el “perdón” y el otro la “libertad”, otorgando un espacio de 10 minutos para dicha actividad. Una vez se cumplió el lapso de tiempo se realiza la unión de los dos grupos y se da inicio a la dramatización del perdón; para lo cual los estudiantes recrean una escena de dispersión en un encuentro social, y uno de ellos comete un error al tirarle un vaso a los pies a otro compañero, lo que causa la expulsión de este, se retira del espacio y el personaje grosero se					

muestra arrepentido y reflexiona sobre sus actos, por lo cual vuelve al grupo donde cometió aquel error, pide disculpas a su compañero y es recibido nuevamente en el grupo.

El siguiente grupo recrea una escena de esclavitud, representada en una hilera de actores que se encuentran de rodillas y simulan estar encadenados, de manera desprevista aparece un personaje enojado al ver la situación de las otras personas y sujeta una espada y desencadena a las personas sometidas.

Los dos grupos lograron identificar de manera exitosa las escenas recreadas por sus compañeros. Posteriormente las trabajadoras sociales en formación exponen el concepto de perdón orientado por los autores McCullough, Worthington y Racha (1997): “Hay consenso en considerar que perdonar consiste en un cambio de conductas destructivas voluntarias dirigidas contra el que ha hecho el daño, por otras constructivas.”, explicando y comprendiendo el perdón como un proceso que se debe realizar, para lo que se propone 4 fases, que son: fase I Reconocimiento del daño que se ha sufrido, fase II Elegir la opción de perdonar, fase III Aceptación del sentimiento de sufrimiento y rabia, fase IV Establecer estrategias para autoprotegerse, fase V expresión explícita de perdón.

Se da apertura al debate, puesto que estudiantes opinan que el proceso del perdón no lo aplican ya que no deben perdonar nada a nadie, sin embargo expresan ser y estar tranquilos, puesto que han aprendido a través de su crecimiento y entorno no actuar en pro del odio que sienten por alguien o algo; intervienen los docentes del preuniversitario presentes en el espacio, el cual argumentan a los estudiantes que cada persona es un ser histórico y en constante construcción, el cual sus acciones van orientadas por un sistema de valores aprehensivo desde que se nace, por estar inserto en un lugar específico geográfico del mundo, el país y la ciudad. Sin embargo se ejemplifica también el tema con el tema del post conflicto en Colombia, del cómo ha sido el proceso de perdón de las víctimas del conflicto armado y las FARC. Una vez cerrado el debate, los estudiantes desarrollan un ejercicio experiencial, el cual individualmente describen una situación de la vida en la que sea necesario el proceso del perdón, y cómo ha reaccionado en cada fase. Algunos estudiantes se les dificulta elaborar el ejercicio ya que aquellas situaciones personales por las que atraviesan, se traducen en estrés y tristeza, factores que inciden a la hora de reflexionar sobre sí mismos, sus acciones y del cómo responden frente a aquellas situaciones, las trabajadoras sociales en formación realizan un acompañamiento durante el ejercicio, orientando a los estudiantes frente a las emociones que sentían, escuchándolos y conversando sobre el proceso de proyección personal y las incidencias que estos tienen sobre el desarrollo de las acciones, una vez terminada la intervención, los estudiantes procedieron a socializar los sentimientos que habían experimentado durante el ejercicio, lo cual experimentan por medio de la tranquilidad, ya que observan que lograr el perdón y la tranquilidad a las que se culmina es más importante que el sentimiento de odio y rencor que no deja que las personas avancen definitivamente en sus vidas, entendida como un círculo vicioso en que las personas recaen constantemente y no se sienten cómodos con su forma de vivir, puesto que viven intranquilos por cumplir con un propósito enfocado hacia el “mal”.

Se da cierre a la sesión, en cuanto a las conclusiones de docentes y estudiantes del preuniversitario, el cual agradecen por el tema desarrollado, ya que es exclusivo, puesto que son temas que no se da a conocer en otros espacios de formación y es imprescindible para la formación humana, en cuanto a la inteligencia emocional, ya que son temas desconocidos del sistema educativo.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“Me parece que los seres humanos no somos libres, ya que nacimos en un momento de la historia del mundo al que todos son anclados a la tecnología”

“Perdonar es importante, ya que uno no se guarda cosas que lo dañen adentro, por eso uno se siente más libre”

“Es importante aprender a perdonar, pero a veces uno no tiene rencores con nadie y no debe perdonar, porque uno se lleva muy bien con todo mundo”

3. ASPECTOS POSITIVOS

La sesión es un espacio que logra fortalecer los lazos de confianza entre los integrantes del grupo y facilita la expresión controlada de sentimientos.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

Buscar estrategias que prolonguen el concentramiento de los estudiantes

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

De acuerdo al manejo sobre la temática del perdón, ¿se le facilita perdonar a los demás, o considero que necesita ayuda extra?, Si__ No__ ¿por qué?

El 70 % de los estudiantes expresó que esta temática había sido de gran ayuda, ya que el proceso del perdón es necesario para estar en tranquilidad consigo mismo y su entorno, empleando el diálogo como principal herramienta para aquel proceso. Por otro lado, el 30% de los estudiantes manifiesta que "NO sirven para guardar rencor", y que este proceso no les parece necesario realizarlo, puesto que viven en tranquilidad con los demás

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO





Anexo I.e. Matriz de ejecución N°5

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN	5	NOMBRE DE LA SESIÓN	La voluntad como camino para mis sueños.	TEMA(s) DE LA SESIÓN	La voluntad.
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Incentivar a los estudiantes sobre su proyección profesional, a partir de la voluntad como un factor positivo.					
FECHA	21/07/18	DURACIÓN	Inicio: 8:15	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
<p>Las trabajadoras sociales en formación dan apertura al espacio con un saludo e incentivando la participación por medio del diálogo; dieron una explicación breve sobre el ejercicio inicial denominado “lo que quiera y como quiera, a ojo cerrado”. El grupo de estudiantes se ubica en círculo, rodeando un pliego de papel, en seguida con los ojos cerrados cada uno escribe o representa sobre el papel que es “voluntad”, al abrir los ojos y darse cuenta sobre lo escrito por cada uno, sueltan la carcajada al mismo tiempo y se empiezan a burlar de sí mismo, lo que genera un ambiente de confianza y empatía entre los integrantes de grupo, ya que al criticar sus representaciones, se dan ánimo entre ellos mismos.</p>					

Se realiza una pequeña contextualización teórica que permita orientar la sesión y así mismo que los estudiantes comprendan de una manera más integral sus acciones a emprender en el corto plazo, el ¿por qué de estas acciones? y de donde provienen. Se retoma el concepto de Juan Lindworski (1929) en su libro "Psicología de la voluntad", se comprende "como una facultad superior autónoma del ser racional. Ella le permite elegir o rechazar un objeto, al margen de sus ventajas, de sus inconvenientes, de sus reclamos sensoriales, de su atractivo intelectual", en el cual influye la toma de decisiones al realizar una determinada acción, el entorno de aquellas oportunidades, las fortalezas y desventajas que también influye sobre estas acciones, puesto que el ser humano es racional, lo que permite la reflexión sobre la motivación que impulsa la voluntad.

A continuación, las trabajadoras sociales en formación plantean un ejercicio práctico en el que se evalúe una situación de la vida real y se logre visualizar el proceso de voluntad expuesto anteriormente; se otorgó a los estudiantes el esquema de voluntad para que lo desarrollarán.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

"me parece que la voluntad es un aspecto importante de nuestras vidas, ya que gracias a esta capacidad podemos lograr lo que sea"

"depende de nosotros poder cumplir nuestros sueños, pero una de nuestras principales motivaciones siempre va a ser nuestra familia"

"es difícil poder cambiar de voluntad, porque tampoco es que uno la tenga, sino que uno cuando sabe sus metas, pues siempre guardara la voluntad de alcanzarlas, por eso no me parece que cambie"

3. ASPECTOS POSITIVOS

El grupo se muestra receptivo frente al ejercicio propuesto, pues al socializar los puntos de vista, se propicio un debate entorno a la motivación de cada uno.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

Dejar guías de trabajo que permitan la comprensión de los conocimientos de una manera mpas profunda.

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

¿Durante el proceso de aprendizaje ha evolucionado su voluntad por

la motivación de estudiar una carrera universitaria?, Si__ No__ ¿por qué?

El 92 % de los estudiantes manifiestan que su voluntad SI se ha visto modificada,

ya que ven reflejado en su asistencia al preuniversitario un compromiso compartido con un colectivo que los motiva a que persigan la meta de acceder a la educación superior, y la transformación de su entorno a través del trabajo autónomo, lo que fortalece la proyección personal y profesional. El 8% restante, NO percibe ningún cambio en su voluntad, ya que sus metas no han sufrido cambios.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Anexo I.f. Matriz de ejecución N°6

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN	6	NOMBRE DE LA SESIÓN	Universidades, diferentes perspectivas: Ofertas educativas y su complejidad también.	TEMA(s) DE LA SESIÓN	Universidades Públicas de Bogotá. -Procesos de admisión.
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Orientar la proyección profesional a través del conocimiento sobre las ofertas educativas de la educación superior presentes en Bogotá y el país.					
FECHA	28/07/18	DURACIÓN	Inicio: 8:00	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
Las trabajadoras sociales en formación dan la bienvenida a la sesión, solicitan al grupo ubicarse en círculo en las canchas de fútbol. Se entabla un diálogo con los estudiantes de manera más personal y cercana, generando confianza y así mismo estimular la participación activa en la sesión. La conversación gira en torno la vida académica en la educación superior y los supuestos que los					

estudiantes poseen sobre los programas a los que les gustaría afiliarse, lo que demuestra que hay un desconocimiento sobre las diferentes profesiones existentes en Colombia. También se cuestiona a los estudiantes sobre las instituciones de educación superior públicas presentes en Bogotá, el cual las desconocen y en su mayoría reconocen instituciones Privadas, sin embargo también se desconoce en su gran mayoría la oferta que estas presta y los beneficios que se recibe una vez se es estudiante o diferentes mecanismos de financiación de los pregrados como becas y programas dentro de las universidades que apoyen la permanencia de los estudiantes.

Una vez culminado este encuentro verbal con los estudiantes, las trabajadoras sociales proceden a exponer, visibilizar y poner a disposición información relevante que permita el acceso a la educación superior y garantice la permanencia de los estudiantes en las carreras a las que se acceda. Es por ellos que se explica el proceso de admisión a todas las universidades públicas presentes en Bogotá, la oferta educativa que cada una tiene, acompañada de los Post grados. También se informa sobre programas de becas estatales y su manera de acceder a ellas. Los incentivos de cada universidad en cuanto a deportes, artes y semilleros de investigación que le permiten a los estudiantes desarrollar nuevas habilidades y así mismo velar por la permanencia dentro de la carrera por medio de los bajos costos al ser parte de algún grupo de representación, como también las ayudas que se le prestan a los estudiantes desde bienestar universitario en cuanto a subsidios de alimentación, trabajo y transporte. Se explica a los estudiantes que la garantía de la educación no está solamente en acceder a ella, sino a velar por la permanencia de nosotros en la misma y la culminación de esta, ya que se es más propenso al retiro de la carrera por falta de apoyo económico o situaciones adversas, situaciones que son intervenidas por la institución de educación superior a la que le compete velar por el bienestar de sus estudiantes para que efectivamente se pueda garantizar un proceso de formación integral y se permitan cumplir los estudios con éxito.

Desde el ejercicio experiencial, se indicó a los estudiantes realizar una actividad sobre los sistemas de admisión, simulando la entrevista, y así mismo generar un conocimiento más integral, en que lo práctico se una a los conocimientos conceptuales dados en la sesión. Se realiza preguntas a los estudiantes sobre el conocimiento de la carrera que quiere estudiar, el interés por la universidad y sus expectativas como profesional en relación con la contribución a la construcción de sociedad. Varios estudiantes se les facilitaba dar respuesta a sus respectivas entrevistas, gracias a la indagación sobre sus respectivas profesiones.

Para dar cierre se propone un ejercicio práctico para la siguiente sesión, en la que se creen grupos y cada uno de ellos se encargue de realizar el mismo ejercicio de indagar sobre una universidad del país (pública o privada), su sistema de admisión, oferta educativa y bienestar universitario.

Los estudiantes expresan estar “contentos y agradecidos” por los conocimientos obtenidos a través de la sesión, ya que desconocen los múltiples apoyos que las instituciones de educación superior les pueden otorgar, lo que los motiva e impulsa a la investigación autónoma sobre sus carreras universitarias y profesiones.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“yo no sabía que existían más universidades públicas en Bogotá, me parece genial saber que tenemos mas oportunidades de cursar una carrera en otra U”

“siento que me falta bastante para poder presentarme a alguna entrevista en la universidad, pero gracias a este espacio puedo practicar lo que puedo decir y así mismo me ayudan a estudiar para otros procesos de admisión”

“estos espacios me parecen importantes, ya que en el colegio no nos enseñan esto”

3. ASPECTOS POSITIVOS

Los estudiantes se mostraron muy entusiasmados por el ejercicio práctico realizado durante la sesión, ya que esta les permite empaparse de los temas tratados en las entrevistas realizadas para algunos procesos de admisión. Lo que los motiva a la indagación autónoma de sus profesiones.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

-Si no logra ser admitido a la universidad este periodo ¿qué piensa hacer?

El 85 % de los estudiantes expresa que si no logran acceder a la universidad en el actual periodo seguirán en un proceso formativo que les permita fortalecer sus habilidades y conocimientos en cuanto a las pruebas de admisión para que logren aquel acceso a un programa académico de su interés. Mientras el 15 % seguirá sus estudios superiores de tecnólogo en el SENA y a la par seguir intentando el acceso a una institución de educación superior que les permita profesionalizarse.

-Sus conocimientos sobre ofertas y oportunidades educativas ¿siguen siendo las mismas desde que llegó al proceso? Si__ No__ ¿por qué?

el 90% de los estudiantes expresó que sus conocimientos sobre las diferentes ofertas y oportunidades educativas a nivel distrital, nacional e internacional en la educación superior se habían ampliado, mientras el 10% restante expresó seguir con los mismos conocimientos después del proceso informativo.

1. REGISTRO FOTOGRÁFICO





Anexo I.g. Matriz de ejecución N°7

RESPONSABLE(S)		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN		TEMA(s) DE LA SESIÓN	
	7	Proyectándome como estudiante y profesional. perspectiva a corto y largo plazo			-Sistemas y procesos de admisión a la Educación Superior Universidades Nacionales. -Ofertas académicas. -Becas e incentivos.
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Motivar a los estudiantes del Preuniversitario hacia procesos reflexivos e investigativos en relación con su proyección profesional					
FECHA	28/07/18	DURACIÓN	Inicio: 8:00	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN.					
Se dio inicio a la actividad con la bienvenida por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, a continuación se dio inicio a la actividad rompehielo “pensando en mi sueño”, en donde se organizaron por parejas y entre estas debían discutir sobre las siguientes preguntas:					

-¿Según lo que quiere estudiar indique que haría profesionalmente, respecto a en que espacios le gustaría trabajar?

-¿Que le gustaría hacer para ayudar a la sociedad?

-¿Qué tipo de profesional le gustaría ser?

De acuerdo a las anteriores preguntas el compañero será el encargado de comentar lo que le diga la otra persona y viceversa.

Al finalizar lo anterior se dio continuidad a la actividad central, en donde cada uno de los estudiantes de forma individual debía describir brevemente

¿Qué pregrado quiere estudiar?

¿En cuál Universidad y que conocimiento tiene sobre los componentes temáticos de su pregrado?

¿Con qué otro estudio superior le gustaría complementar la formación profesional?

Para lo cual cada uno de los asistentes describió lo que deseaba, en su mayoría aspiran entrar a la Universidad Nacional o una publica en el caso de no pasar el examen.

Continuando con el tema, en el desarrollo de la sesión anterior se había dejado un compromiso a los estudiantes, el cual consistía en hacer una investigación sobre una Universidad Pública presente en otra ciudad, con las siguientes indicaciones:

1. como es el proceso para acceder.
2. compra del pin.
3. que programas de pregrado tiene,
4. que incentivos o programas tiene para la permanencia de los alumnos.
5. cuenta con becas, si o no y como las otorgan.

En donde cada uno de los grupos de exposición se conformaron en la sesión anterior, de acuerdo a lo establecido por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, estos pasaron a exponer lo investigado de acuerdo al orden ya dado, se expusieron distintas universidades como la del Tolima, la de Pamplona, la Tecnológica de Tunja entre otras, finalizando las exposiciones se les pidió evaluar frente a la información recibida por parte de sus compañeros, su forma de dar a entenderse y a su vez se les fue dando una serie de sugerencias para la próxima vez que tuvieran que exponer en la universidad.

El grupo comenzó a presentar una baja asistencia, se evidencia deserción en el proceso, sin embargo pesar de la baja asistencia, puesto que solo se encontraban 13 estudiantes, se dio una participación y escucha activa por parte del grupo.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“ yo pensaba que la pedagógica y tecnológica de Tunja era la misma pedagógica que hay acá en Bogotá”

“es bueno saber que no solo hay opciones acá en Bogotá”

“qué bueno que las profes nos hayan puesto a investigar sobre esto, ahí me doy cuenta que no es difícil entrar a estudiar”

“la llave de entrada a muchas de las universidades públicas esta en el icfes, por eso hay que meterle toda la energía a eso”

3. ASPECTOS POSITIVOS

Todos los estudiantes cumplieron con el compromiso investigativo propuesto en la sesión anterior.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

Generación de estrategias que retengan el interés de los estudiantes.

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

¿esta seguro de la elección sobre su profesión? Si__ No__ ¿por qué?

A través del proceso formativo el 93 % de los estudiantes SI se encuentra seguro sobre la profesión que ha decidido elegir, ya que reafirmaron aquellas expectativas de la profesión y manifiestan haber conseguido un fortalecimiento en sus habilidades y capacidades que se asocian a la elección de distintos pregrados. El 7% de los estudiantes aún se encuentra en proceso de elección de su profesión y no se sienten seguros frente a sus decisiones.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO



comprendiendo ese periodo como una motivación a la búsqueda de la solución a través de su entorno, utilizando las habilidades emocionales, acudiendo a su entorno familiar y comunitario que permita salir de aquella situación”. Así mismo se generaron debates entorno al tema que se desarrolló, puesto que los docentes presentes comprendían la realidad social del territorio a partir de la ausencia de oportunidades educativas, laborales, culturales etc... y acceso limitado a las presentes, puesto que estas características se debían a la brecha social existente desde el factor económico. De esta manera el grupo de estudiantes, docentes y trabajadoras sociales en formación concluyeron que este concepto se es propio no sólo de individuos, sino también de las propias comunidades, ya que al encontrarse inmersos en una situación de adversidad continúa, así mismo se generan procesos resilientes que contribuyen al fortalecimiento del tejido social.

Como ejercicio práctico y evaluativo sobre la adhesión de conocimientos se les solicitó a los estudiantes realizar un dibujo sobre el concepto desarrollado. Una vez terminado el ejercicio, continuó con la socialización de los dibujos, en la que se reflejaba el aprendizaje de los estudiantes, ya que expresaban que el concepto de resiliencia no es una característica exclusiva de un grupo poblacional en sí, con más o menos dinero y recursos, sino que las personas, grupos y comunidades pueden ser y son resilientes, ya que comprenden las situaciones adversas como una oportunidad de adaptación a un nuevo cambio, en las que incide la realidad en la que se está inmerso, el sistema cultural, sistema político y económico.

Se da conclusión a la sesión con la expresión de la opinión sobre el desarrollo y manejo del tema durante la sesión, en la que docentes y estudiantes felicitan a las trabajadoras sociales en formación, por los cuestionamientos realizados frente a los conocimientos obtenidos desde la academia y la cotidianidad, ya que no se otorgan espacio que estén abiertos al debate sobre las nociones establecidas de las capacidades personales y las oportunidades vistas desde un punto de vista constructivo.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“me parece que este concepto deberían conocerlo todos, ya que las personas a veces creen que no pueden y la verdad es que todas las personas pueden por igual”

“me gusta este concepto, me parece muy chévere porque tiene en cuenta todas las cosas de nuestra vida, como amigos, familia, colegio, grupos de proesos que hacen de todo, y hasta el gobierno”

“Este es uno de los conceptos más chéveres y bonitos que he visto, pues es un concepto que no rechaza a nadie ni nada.”

3. ASPECTOS POSITIVOS

Todos los estudiantes estuvieron atentos al desarrollo de la sesión de una manera óptima, y se generó un alto interés por el término y concentración en la sesión

4. ASPECTOS POR MEJORAR

emplear más materiales didácticos

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

¿Cómo sería su vida (expectativas, proyecto de vida) sin haber realizado el proceso de formación dentro del preuniversitario?

Los estudiantes expresan que si no hubieran realizado el proceso de formación dentro del componente de orientación vocacional, se les dificultaría tomar decisiones sobre su proyección académica y personal a corto y mediano plazo y, sentirían emociones de angustia y preocupación porque no cuentan con orientaciones frente a su proceso de elección y preparación sobre profesiones.

¿Logra identificar sus debilidades y fortalezas? Si__ No__ ¿por qué?

El 100 % de los estudiantes manifiesta que logra identificar sus debilidades y fortalezas, lo que contribuye al fortalecimiento de su crecimiento personal y mejorar actitudes que les ayude a entablar relaciones interpersonales más fácilmente.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Anexo I.i. Matriz de ejecución N°9

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN		TEMA(s) DE LA SESIÓN	MI PROFESIÓN -Como lograr ser profesional, dificultades y logros -problemas abordados desde la proyección profesional. -Enfocar a acciones hechos de transformación social.
	9	Feria universitaria CONVERSATORIO DE EXPERIENCIAS.			
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concientizar a los estudiantes del PPSC, sobre la importancia de darle continuidad al proceso formativo en la educación superior, mediante las experiencias de profesionales.					
FECHA	04/08/18	DURACIÓN	Inicio: 8:30	Fin:12:30	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN.					
1. DESCRIPCIÓN.					
<p>Se da inicio a la sesión con una bienvenida y agradecimiento por la asistencia por parte de las Trabajadoras Sociales en formación para los estudiantes del Preuniversitario, Docentes y Profesionales de las distintas áreas profesionales entre las cuales se encontraban de la Salud, Artes, Ciencias Puras y Ciencias Sociales, como actividad rompehielo se propuso la actividad “todos por la causa” la cual se desarrollo con la formación de 4 grupos de 4 integrantes cada uno, cuya finalidad fue la de proteger un huevo de que se rompiera al ser arrojado de un segundo piso, para lo cual a cada uno de los grupos se le entregaron 4 materiales que fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hojas de papel periódico -papel higiénico -cinta -lana <p>El objetivo de la actividad consistió en promover un primer espacio para que los estudiantes y los profesionales se conocieran y que como equipo se lograra proteger el huevo de romperse usando de forma óptima y creativa todos los materiales, para esta actividad se dieron 30 minutos, en ese transcurrir cada uno de los grupos formados ideo de distintas maneras la forma de envolver el huevo para protegerlo, pasado este tiempo se continuo con lo propuesto para lo cual un representante de</p>					

cada grupo subió a un balcón y arrojó el huevo, las Trabajadoras Sociales en formación estábamos pendientes de que ninguno de los otros integrantes tocara ninguno de los huevos, al completar la actividad de arrojar los huevos, proseguimos a revisarlos, ninguno de los huevos se salvó, pero la actividad potenció bastante la unión de todo el grupo en general.

Continuando con la sesión prevista se dio un espacio antecesor al conversatorio, en donde todos los asistentes debimos presentarnos y decir a que nos dedicábamos, en el caso de los estudiantes del preu que querían estudiar, finalizando con la presentación se dio inicio al conversatorio, en donde los profesionales asistentes contaban su experiencia al haber accedido a la educación superior, como había sido su proceso de permanencia, que dificultades se habían presentado durante su estadía en la universidad y que experiencias los había enriquecido como personas y profesionales, también comentaron sobre las ayudas económicas que otorgaban sus universidades como estrategias combativas para la deserción. Algunos enfatizaron en que las oportunidades había que buscarlas, dándole importancia al hecho de no rechazar ninguna, pues el no entrar a la universidad no implica desmotivarse y no querer estudiar, si no que por el contrario esto permite ir de a pasos, por ejemplo el Sena era una puerta de acceso a la educación superior, no solo como entidad que forma para el trabajo, pues también brinda formación teórica. Todos llegaron a una misma conclusión y es que se debe retornar a la comunidad todo ese conocimiento y esas oportunidades de educarse como un compromiso ético y político que genere transformación social.

Como actividad final se llevó a cabo una sesión de yoga, ejecutada por una profesional del área, sirviendo esta como estrategia de relajación que potencie la calma y concentración, puesto que los estudiantes del Preu al otro día tenían la presentación de las pruebas saber pro, también conocidas como pruebas Icfes.

El grupo comenzó a tener baja asistencia, sin embargo las personas que asisten son las que habitualmente lo hacen, se presentaron muy activos y participativos en todas las actividades propuestas.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“ es importante trabajar en equipo, ya quisiera uno solo hacer las cosas pero no se puede, siempre necesitamos de los demás, hasta para cambiar un bombillo”

“chicos uno no la tiene fácil, por eso piensen bien si la carrera que desean de verdad es, no le vayan a quitar la oportunidad a otra persona que de verdad esta segura de lo que quiere, deben estar 100% convencidos de lo que desean hacer”

“solo les digo que si no pasan a la u no se preocupen, no se desmotiven ni se sientan mal, muchos de nosotros no paso a la primera ni a la segunda vez de presentarse, por eso deben ir preparándose por otros lados, que se yo complementando su educación con otras cosas, el Sena es una buena opción, no le hagan el feo”

“chicos tengan mucho cuidado con empezar a trabajar y perderle el amor al estudio porque eso pasa casi siempre, si van a trabajar enfóquense en que tienen que estudiar por la noche o según el horario que puedan, no se dejen perder en el entusiasmo de conseguir plata y quedarse ahí”

3. ASPECTOS POSITIVOS

La sesión se dio de la forma planeada, sin contratiempos.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

La puntualidad por parte de todos los asistentes.

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

¿La profesión que elegí, se relaciona con mi sentido de vida? Si__ No__ ¿por qué?

el 100 % de los estudiantes manifiesta que su profesión SI va ligada a el sentido de vida, guiado al servicio de la comunidad y la incidencia y transformación de su entorno; sin embargo, manifiestan que esta cobra sentido al ser una decisión personal que hayan tomado, teniendo en cuenta sus expectativas e intereses

1. REGISTRO FOTOGRÁFICO





Anexo I.j. Matriz de ejecución N° 10

RESPONSABLES			Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.		
GRUPO POBLACIONAL			Estudiantes del PPSC.		
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN	Encuentro de procesos que transforman nuestro territorio: experiencias y visualización de procesos en resistencia.	TEMA(S) DE LA SESIÓN	
	10				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Visibilizar las diferentes organizaciones sociales de base que inciden actualmente en el territorio de San Cristóbal.					
FECHA		DURACIÓN	Inicio: 8:00	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
<p>De acuerdo al objetivo de incidencia y transformación en el territorio a través de los procesos sociopolíticos que se lleven a cabo desde la Fundación MEMTES y el Preuniversitario, las Trabajadoras Sociales en formación en compañía de los docentes gestionan una salida pedagógica con enfoque Ecológico que cuenta con la participación de organizaciones de base que realizan procesos en la localidad San Cristóbal. A medida que se desarrolló la salida, los representantes de cada colectivo describieron su objetivo y función dentro de la comunidad, puesto que las etapas del recorrido dentro de la localidad permitió estar en los barrios donde se llevan a cabo algunos de estos procesos, de esta manera se estuvo en contacto directo con los procesos que se llevan desde cada Organización :</p> <p>-Colectiva Huertopía: Defienden el territorio, a través de proyectos EcoTurísticos la alcaldía ha buscado el desplazamiento de la comunidad (ya que está ubicada en uno de los nacimientos del río fucha que aún mantiene gran parte de su ecosistema intacto), basándose en estudios geológicos falsos que argumentan que el terreno en que las casas están construidas es de alto riesgo. Por lo cual el colectivo ha promovido la defensa de su territorio a través de la gestión de estudios geológicos propios en los que los profesionales de la comunidad participen y demuestren lo contrario a los argumentos que la alcaldía expresa. También en los lotes que miembros de la comunidad han abandonado por el temor a que se cumplan las catástrofes de los falsos presagios de la alcaldía; se hace una apropiación de estos espacios mediante la siembra de plantas, dando el mensaje al estado de que las personas ni la vida en sí misma se va a ir de su hogar. En este sentido su incidencia territorial se orienta a la conservación del medio ambiente, la defensa y cuidado de la naturaleza, es así como también se adelantan procesos de medicina tradicional, capacitaciones en agricultura urbana con los niños y jóvenes, talleres de pintura y diversas actividades que han permitido la visibilización de este espacio.</p>					

-Colectivo También el viento: Se caracterizó por tener un espacio en Juan Rey, llamado casa del viento, licitado por un proyecto de arquitectura expandida (materiales biodegradables y resistentes a los cambios climáticos, empleando la guadua como principal estructura). Allí se desarrollaban talleres de artes y se contaba con una biblioteca comunitaria, sin embargo sufrió un accidente e incendió la casa, causando la pérdida total de este espacio, razón que los llevo a seguir trabajando desde un Preuniversitario que prepara a los jóvenes de grado undécimo para presentar la prueba Saber Pro, el cual se lleva a cabo los sábados en instalaciones de un colegio de la misma localidad.

-EcoCasa de Juan Rey: Esta casa está ubicada en el barrio Juan Rey, producto de un lote abandonado que la comunidad dispuso a un colectivo de jóvenes para que construyera un centro cultural allí, lo que permitió la construcción de un salón en madera. Este espacio cuenta con procesos artísticos para jóvenes y niños; cuenta con una huerta, lo que permite capacitar a la comunidad sobre la promoción del cuidado del medio ambiente, ya que esta casa se encuentra ubicada a la entrada de un parque natural (reserva natural y ecológica) de San Cristóbal llamado "Parque Entre Nubes".

-Colectivo los Libertadores: Este es un colectivo que se originó como iniciativa de estudiantes egresados de colegios públicos de este barrio dentro de la localidad, y que lograron seguir con su formación académica en instituciones públicas de educación superior. Este grupo de estudiantes se junta para dar solución a la ausencia de una preparación integral a los jóvenes de su colegio cuando se enfrentan a la prueba saber pro (ICFES), surgiendo así el "PreICFES los Libertadores" que se encarga de formar a las personas de su localidad específicamente en la presentación de este exámen.

-EcoBarrios el Manantial: Esta es una iniciativa de barrios que se encuentran amenazados por el fenómeno de las inmobiliarias, en cuanto a la compra de su territorio para la construcción de conjuntos que permita albergar un cuantioso valor de personas, de tal manera que obligue a las personas a desplazarse. Es por ellos que la comunidad del el Manantial decide organizarse y declarar al barrio como EcoBarrio, acogiéndose a un modelo que proviene de Brasil, el cual se esta replicando en Colombia, ya que su ubicación se encuentra colindando con la estructura ecológica de los cerros Orientales; se consideran los guardianes de la montaña y así mismo se generan procesos de preservación ambiental, por medios de capacitaciones a la comunidad sobre reciclaje, agricultura urbana, autogestión de tratamiento de basuras y transformación del espacio con el uso tecnológico de la guadua.

Esta salida permitió al grupo de estudiantes el contacto directo con los procesos organizativos presentes en la localidad y así mismo observar los impactos que se generan dentro de la localidad a partir del trabajo colectivo que se entreteje entre todas las organizaciones.

Los participantes resaltaron el trabajo sólido desde las organizaciones y comunidades, gracias al compromiso, responsabilidad y cooperación entre todos los actores de la localidad.

La sesión concluye con el debate de si ¿es importante contribuir al progreso de mi comunidad

desde mi ser? Es imprescindible para estos procesos como para el preuniversitario la incidencia en el territorio, desde la participación individual empleando los conocimientos obtenidos en espacios de formaciones formales e informales que permitan la construcción y fortalecimiento de tejido social.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“es sorprendente conocer tantos procesos que se hacen dentro de nuestra localidad, porque muchas veces ni sabemos”

“es necesario reconocer los grupos presentes en la localidad, ya los que uno hubiera podido ayudar desde antes”

“en necesario reconoeer todos las personas que actualmente trabajan por una mejorpia hacía mi país”

3. ASPECTOS POSITIVOS

4. ASPECTOS POR MEJORAR

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

considera que una carrera profesional debe contribuir a la solución de problemáticas sociales? Si__
No__ ¿por qué?

El 95 % de los estudiantes considera que una profesión debe contribuir a la solución de problemáticas, ya que su apuesta principalmente es contribuir a la transformación social desde su área de conocimiento; mientras el 5 % piensa que es una decisión personal en cuanto a la intervención de su persona frente a la realidad social

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO





Anexo I.k. Matriz de ejecución N° 11

RESPONSABLES			Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.		
GRUPO POBLACIONAL			Estudiantes del PPSC.		
N° DE LA SESIÓN	11	NOMBRE DE LA SESIÓN	La unión hace la fuerza.	TEMA(s) DE LA SESIÓN	Trabajo en equipo y cohesión.
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Potenciar el trabajo en equipo como estrategia para la construcción y el fortalecimiento de la colectividad entre los estudiantes del preuniversitario y su entorno.					
FECHA	25/08/18	DURACIÓN	Inicio: 8:00	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN.					
<p>Se dio la bienvenida al grupo por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, en donde se les indica el tema a tratar para la presente sesión el cual es el trabajo en equipo, para lo cual como actividad rompehielo se les pregunta sobre que es lo bueno y lo malo de hacer trabajos en equipo, se hace un cuadro comparativo, siguiendo con la sesión según la definición de conceptos se empezará por la teoría referente al trabajo en equipo, enfatizando en la importancia de los valores del amor, la responsabilidad y la perseverancia:</p> <p>El trabajo en equipo se origina en el seno de un grupo de personas, orientados para el alcance de objetivos comunes. En virtud de ello, cada persona del equipo debe aportar o realizar un aporte para resolver un conflicto, objetivo o trabajo designado, en donde cada miembro es responsable, por eso, independientemente de los resultados, la responsabilidad es de cada uno que conforma el equipo.</p> <p>Las características del trabajo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer objetivos precisos y el proceso que se va a seguir. • El desarrollo y la cooperación entre los miembros del equipo • Debe haber designación de labores para la obtención de resultados positivos. • Presencia de un líder que sepa dirigir al equipo, que genere confianza, oriente para el futuro y movilice a las persona para concretizar los objetivos. <p>Ventajas y Desventajas del trabajo en equipo.</p> <p>Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la creatividad. • Existe mayor motivación en las metas. • Descentralización de las funciones entre los miembros del equipo. 					

- Posibilidad de intercambiar experiencias y conocimientos.
- Optimización del tiempo de cada persona.

Desventajas

- Distracción entre los miembros del equipo lo que resulta una pérdida de tiempo.
- Choque de personalidades.
- Dificultad en la distribución equitativa de las funciones.
- Falta de productividad por parte de alguno de los miembros dificultando el cumplimiento del objetivo planteado.

Por estas razones es importante que entre el equipo de trabajo exista un buen nivel de coordinación, armonía, solidaridad, comprensión y buenas relaciones entre los miembros para el correcto funcionamiento del grupo ya que estos permiten que las diferencias sean llevadas con asertividad y aceptando las diferencias, para poder alcanzar el objetivo planteado.

Como valores que motivan el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la colectividad están los siguientes:

EL AMOR:

Se entiende como aquella fuerza primordial del espíritu dotada de voluntad, fuerza afirmadora y creadora de valores, el amor hacia el otro es aceptarlo y comprenderlo tal como es en si mismo, cada persona es distinta y digna de ser amada, el amor es universal, pues despierta el amor a su alrededor . pues sensibiliza para amar y hace que se encuentre la belleza, la bondad y el bien en todas partes, despojándonos del ego, para abrirnos a los demás, a la vida que palpita en ellos, es aceptar a todas las personas, incluso a los que otros rechazan y no por que no seamos conscientes de sus defectos y limitaciones, sino porque son visibles, pero se aceptan y aman como son. Cuando aprendemos a amar es signo de que hemos llegado a percibir a los demás como son y los sentimos semejantes a nosotros, con sus defectos y limitaciones, el amor tiene una fuerza transformadora, la respuesta del verdadero amor es lo que el otro necesita ya que este siempre quiere el bien. (Pérez, Matilde; Sanar el corazón. Buscando la sanación interior. Editorial Paulinas. Bogotá 2005).

LA RESPONSABILIDAD:

Esta palabra proviene del término latino responsum (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás, el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él, ya que ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. El ser responsable reflexiona seriamente antes de tomar cualquier decisión, pensando en los resultados y efectos que

pueda afectar la propia vida o la de otros; es capaz de sentir lo que otros sienten y entender las necesidades de los demás; reconoce los errores cometidos y se muestra dispuesto a repararlos.(Pérez, 2005).

LA PERSEVERANCIA:

Se conoce como perseverancia a la duración permanente o continua de una cosa o la firmeza y constancia en una acción, proviene del latín *perseverantia*. Es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes.

El término perseverancia puede ser empleado en cualquier circunstancia de la vida, cuando se es perseverante se debe tener un objetivo claro o una meta que justifique el esfuerzo o dedicación en un período de tiempo generalmente extenso. Es por ello que se dice que la perseverancia es la clave del éxito en muchas situaciones, a pesar de que lo importante es saber cuándo perseverar y cuándo no.

La perseverancia es un valor importante que forma parte del desarrollo de la persona y de las relaciones interpersonales. En toda relación se presentan conflictos y es necesario tener perseverancia y control para resolverlos y no tener miedo al fracaso o a los errores para superarlos y así mejorar y crecer personalmente. (Pérez, 2005).

Ventajas de ser Perseverante.

- Permite al individuo continuar hacia adelante no rendirse a pesar de las dificultades y los obstáculos, la frustración, el desánimo, el aburrimiento, la tendencia o los deseos de rendirse o abandonar una situación.
- Ayuda o aumenta la probabilidad de alcanzar metas difíciles, y a apreciar más los logros obtenidos.
- Aumenta la autoestima cuando el individuo alcanza el éxito.
- Ayuda a mejorar sus capacidades y habilidades.
- Desarrolla nuevas técnicas para superar los obstáculos y enseña de los errores.
- Permite al individuo conseguir grandes logros individuales, en cualquier ámbito de su vida, bien sea amorosa, profesional, económica, cultural o social. (Pérez, 2005).

Siguiendo con el momento experiencial se hizo una dinámica que sirve para generar ideas creativas, en donde se pidió al grupo que se organizaran de a 3 personas, con el fin de que los participantes se agruparan para la generación de ideas relativas a un tema que se les dio en este caso fueron los valores vistos anteriormente, a cada uno de los participantes se les dio una hoja en blanco para que apuntaran tres ideas breves, pues sólo se les dio dos minutos para poder escribir, después le pasaron la hoja a sus otros compañeros, donde se repitió el proceso de escribir tres ideas nuevas en dos minutos, para lo cual al final escribieron 9 ideas por grupo sobre el tema que se les dio, pasado el tiempo se revisaron todas las ideas, cuya finalidad fue la de construir y escribir una definición colectiva para trabajo en equipo que implicara la reunión de todos los valores y de esta forma se generó la reflexión sobre la importancia que implica amar al otro en su humanidad y cumplir con mis obligaciones como manifestación de responsabilidad y perseverancia con los otros y las situaciones que me llevan a la unión con los demás.

Como actividad final se hizo la reflexión sobre si efectivamente el trabajo en equipo me permite la construcción de la colectividad y la cohesión.

El grupo se presta activo para el desempeño de las actividades propuestas, es atento y participativo en los distintas propuestas generadas.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“yo personalmente no comparto el hecho de tener que trabajar en equipo, pero aveces o la mayoría de veces las cosas quedan mejores que hacerlas uno solo”

“A mi si me gusta trabajar en equipo, porque soy el que mando....jajajajaja...generalmente soy el que da las funciones, se me da organizar a la gente”

“pues es que de la unión es que nace la transformación, rara vez alguien solo ha hecho algo”

3. ASPECTOS POSITIVOS

El estudiante fue persuadido y se retiro a hablar con una de las Trabajadoras Sociales en formación y ya después participo.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

Las dinámicas de llegar a deshoras ha sido algo que aun prevalece

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

¿Me gusta trabajar en equipo, considero que es de ayuda para impulsar el pensamiento colectivo y/o comunitario? Si__ No__ ¿por qué?

El 100 % de los estudiantes manifiesta que es de su agrado el trabajo en equipo, ya que el trabajo mancomunado entre personas de distinta personalidad y carácter contribuye al fortalecimiento de la convivencia entre sí mismos y la sociedad, generando metas colectivas, lo que lleva a la construcción de comunidad.

¿Considero que el amor es importante a la hora de fortalecer a la comunidad? Si__ No__ ¿por qué?

EL 100 % de los estudiantes responde que el amor SI es un valor.

necesario como orientación fundamental en las relaciones interpersonales y que contribuye a una sociedad tolerante.

6. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Anexo I.I. Matriz de ejecución N° 12

RESPONSABLES			Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.		
GRUPO POBLACIONAL			Asistentes al PPSC.		
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN	¿Quiénes somos? -vamos por un sueño conjunto Construcción mural colectivo identitario.	TEMA(s) DE LA SESIÓN	Colectividad.
	12				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Impulsar la construcción de una identidad grupal y colectiva, teniendo en cuenta el propósito de filiación y la identidad individual.					
FECHA	01/09/18	DURACIÓN	Inicio: 8:00	Fin:10:00 pm	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN.					
Se inicio la sesión con la correspondiente bienvenida al grupo por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, explicando en qué consiste la sesión , la cual esta diseñada en dos momentos una parte teórica con que es la colectividad y otra práctica por medio de la construcción de un mural.					

Continuando con la sesión se da la teoría correspondiente respecto a que es la colectividad, en este caso partiendo desde el concepto de comunidad, cuyas definiciones más actuales hacen énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos. (Arias, Héctor: "Estudio de las comunidades" (2003). Editorial Félix Varela. La Habana)

Los elementos estructurales se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico. Dentro de estas definiciones el criterio delimitativo es el más importante, al considerar como tal, un grupo, un barrio, una ciudad, una nación o un grupo de naciones, de acuerdo con los intereses de la clasificación, pues el tamaño de la comunidad depende de la existencia de una estructura potencial capaz de ejercer la función de cooperación y coordinación entre sus miembros. Los elementos funcionales se refieren a la existencia de necesidades objetivas e intereses comunes (Arias, 2003).

La existencia del sentimiento de pertenencia condiciona realmente la de la comunidad y es como se infiere de la definición precedente, una condición importante para generar y sostener el desarrollo de ésta, puesto que permite el logro de una convivencia armónica y duradera y está en la base de la organización de las personas y su interacción. En los procesos comunitarios aparece con fuerza la búsqueda o el reencuentro de las raíces, el pasado común, y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se recrea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la diferenciación con otras comunidades debido a que éste se revela de manera diferente entre comunidades de acuerdo con sus características. (Arias, 2003).

Un aspecto importante dentro del estudio de la comunidad y su concepción es la participación, considerada como un concepto histórico social que como tal se vincula con fenómenos políticos, sociales y culturales, y "constituye un proceso activo, transformador de las relaciones de poder, al provocar un efecto que tiende a la redistribución de este entre los diferentes actores". (Socarrás, Elena "Participación, cultura y comunidad", en Linares Fleites, La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, 2004)

La participación también es considerada como la representación de una interpenetración recíproca de los planos individuales y colectivos. Asumida de esta forma es necesario sustentarla en dos ejes:

1. en el contexto social donde tiene lugar y en las relaciones que ocurren en él (económicas, políticas, culturales, etc.)
2. como proceso entre personas diversas, sus emociones, necesidades e identidades dotarán de color propio el proceso de participación en cada ocasión. (Socarras, 2004)

Después de revisar el concepto de colectividad, partiendo de las características de la comunidad, se continúa con el momento experiencial, con la propuesta de la inventiva y construcción de un mural en donde se retoma la definición de quien soy y como apporto desde mi persona al fortalecimiento de mi comunidad desde comportamientos que potencien un cambio, puesto que desde los individualismos que deciden reunirse se construye la comunidad con la integración apuntando hacia una construcción de identidad colectiva.

Finalizando con la sesión se hace la reflexión correspondiente a por que se le da esa identidad colectiva al Preuniversitario.

El grupo en general se muestra activo y participativo frente a todos los procesos dados, además es propositivo en cuanto al desarrollo de la sesión en la creación del mural.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“la identidad colectiva es como la que le dan a uno los otros, solo se puede dar es a partir del compartir con otros”.

“entonces colectividad es lo mismo que comunidad”

“como se puede dar la colectividad bajo el neocapitalismo y el egoísmo de hoy en día, eso me hace pensar y lo veo bien difícil”.

“yo creo que es posible el cambio y de verdad pensar de forma colectiva, siempre y cuando a la gente le deje de importar tanto el solo tener plata hay es que hacer por el que no tiene nada”

3. ASPECTOS POSITIVOS

A pesar de que la mayoría de los asistentes son adolescentes casi jóvenes, las actividades lúdicas siguen centrando el interés y la creatividad.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

Es necesario fomentar estrategias para retener y captar la atención de los asistentes, debido a la alta deserción.

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Se da cumplimiento al objetivo ya que se logra la construcción de una identidad colectiva, mediante la inventiva del mural, partiendo desde mí ser en construcción con los demás.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Anexo I.m. Matriz de ejecución N° 13

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Asistentes al PPSC.			
N° DE LA SESIÓN	13	NOMBRE DE LA SESIÓN	¿Por qué nos relacionamos con el otro?	TEMA(s) DE LA SESIÓN	El hombre como ser social. La solidaridad y la generosidad.
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Generar procesos reflexivos y críticos en cada uno de los estudiantes del Preuniversitario sobre la importancia que tiene la interacción con el otro/a para mi vida.					
FECHA	08/09/18	DURACIÓN	Inicio: 8:00	Fin:10:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
Se dio inicio a la sesión, por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, con la bienvenida saludando y agradeciendo a los estudiantes por la asistencia, siguiendo con la pregunta guía: ¿solidaridad y generosidad es lo mismo?, para lo cual se dieron diversidad de respuestas y justificaciones por parte de los asistentes, sin embargo se genero mucha confusión ya que muchos dijeron que era lo mismo, que esas palabras eran sinónimos en fin, por esta razón se continuo con la aclaración conceptual partiendo de:					

EL SER SOCIAL:

Todos los hombres y mujeres son importantes no tanto por su riqueza o sus conocimientos, sino por su individualidad, su carácter completamente irreplicable, único en el mundo, con lo cual aporta lo mejor de sí mismo y es capaz de aprender de los demás; a medida que se relacionan con los otros las personas entran en posesión de muchas riquezas pues se conoce, admira, aprende y experimenta de otras personas, es la interacción con otras y otros lo que permite desarrollar integralmente su ser en los campos psicológico, material y social y aportar a los demás de tal manera que ellos también alcancen los grados de crecimiento indispensables para su madurez personal y social, así como su plenitud como personas al crear y crecer en conjunto con los demás. Por consiguiente el hombre al estar dotado de razón es capaz de reflexionar sobre que es naturalmente sociable, por lo que necesita de los demás, al igual que puede realizar juicios de valor, crear y como ser integral puede amar, respetar, ser solidario y generoso con los otros, ser libre y autónomo. Su presencia en el mundo está dada para que se de cuenta por sí mismo que no puede vivir de forma aislada, siendo un extraño para los demás, sino para comprender que es parte dinámica de una sociedad que lo necesita. (Hernández, Janeth; SOY LO QUE PROYECTO SER. Editorial San Pablo. Bogotá. 2004.)

EL HOMBRE COMO SER SOLIDARIO

Es normal sentir alivio y satisfacción cuando se da algo a alguien de manera desinteresada, la palabra solidaridad proviene del latín soliditas, que significa que algo es homogéneo, físicamente entero, unido y cuyas partes son de igual naturaleza, cuando hablamos de comunidad, nos referimos a la fraternidad que les impulsa a buscar el bien del prójimo y la equidad, en las acciones solidarias se deben mirar y atender con la misma consideración a las personas necesitadas, al hablarse de la unidad de fuerzas y energías en actos solidarios se despierta una conciencia colectiva solidaria que une más a las comunidades, y un sentimiento de la naturaleza de vivir en sociedad y cuidar de esa unión. Por esta razón la solidaridad pertenece a nuestra naturaleza de buscar el bien común y ayudar a que se haga realidad. (Hernández. 2004)

La solidaridad se divide en dos tipos según la forma de darse:

-La circunstancial: es cuando damos algo material como dinero, alimentos o elementos para un fin en particular.

-La del compromiso: es cuando la persona se compromete a donar su tiempo para ayudar a otras personas, generalmente se da con la unión a una organización no gubernamental para ayudar con trabajo permanente en diferentes acciones solidarias que sucedan en diferentes partes del mundo o en el propio barrio.

EL HOMBRE COMO SER GENEROSO.

La práctica de la generosidad está dada como aquella cualidad de ser amable y comprensivo con los demás que incluye dar a los otros cosas que tienen valor, lo que se entiende como un acto de abnegación, sin embargo el Psicólogo Stephen Greenspan demostró en un estudio que las emociones y comportamientos altruistas se asocian a un mayor bienestar, salud y longevidad. Por esto, practicar la generosidad es un principio de salud mental y podría ser la clave de una vida feliz y saludable, por lo cual se podría decir que egoístamente hablando, nos interesa ser generosos con los demás por nuestro propio bien. De igual forma otro de sus grandes beneficios es que mejora la depresión y el estrés al

sentirnos como seres útiles a los otros, lo que promueve y mejora las relaciones sociales. Y es que cuando damos a los demás, no solo hacemos que se sientan más cerca de nosotros, sino que también nos sentimos más cerca de ellos. Esto se debe a que ser generoso y amable nos anima a percibir a los demás en una luz más positiva y fomenta un sentido de comunidad y de interacción, además de que nos hace sentir mejor con nosotros mismos. .(Hernández. 2004).

Continuando con el momento reflexivo se hizo un ejercicio en el que se le pidió a los asistentes que se debían organizar en grupos de a 3 personas o 4 según la cantidad de participantes que se encontraban en el momento, en seguida se les indico que tenían que encontrar 10 cosas que tuvieran en común entre todos ellos, con la condición de que no podía ser ropa, ni cosas del estudio , ni sobre sus cuerpos, después debían tomar apuntes sobre las cosas en común, ya que todo fue socializado entre todo el grupo.

Como actividad final o evaluativa, se hizo la correspondiente socialización enfatizando sobre las cosas en común y reflexionando, que no hubiese sido posible saber aquello si no se hubiese dado la interacción con el otro/a.

El grupo se comporto activo, participativo y receptivo ante las actividades propuestas.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD

“ de verdad que por más solo que uno quiera estar siempre va a necesitar del otro, por que si no de verdad que uno se enferma, se vuelve depresivo y hasta intolerante”

“a mi la verdad no se me facilita el socializar, pero me agrada que la gente me hable, eso si que no sean bobadas de futbol ni novelas, porque me sacan espantada”

“yo soy muy extrovertido aunque se que a mucha gente no le gusta, pero que va, mi sangre costeña me hace ser así, curioso y querer estar en todo lado metido”

“si veo que es necesario compartir con los demás, yo no quiero ser amargada, pero a veces la gente no se ayuda, salen con unas cosas que uno dice de verdad este fue el espermatozoide que gano”

3. ASPECTOS POSITIVOS

Los estudiantes realmente comprendieron lo importante que es el compartir con los otros, socializar y no llevar solo los problemas, dejando de lado el egoísmo.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Se logro generar reflexion y pensamientos críticos en cuanto a la necesidad que tengo del otro/a en distintos aspectos de mi vida, asi como la manifestación del ser solidario y generoso en la construcción de la comunidad y el pensamiento colectivo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Anexo I.m. Matriz de ejecución N° 14

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Asistentes al PPSC.			
N° DE LA SESIÓN	14	NOMBRE DE LA SESIÓN		TEMA(s) DE LA SESIÓN	
OBJETIVO DE LA SESIÓN:					
FECHA	01/09/18	DURACIÓN	Inicio: 8:00	Fin:10:00 pm	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN.					
Las trabajadoras sociales en formación dan apertura a la sesión con la bienvenida al espacios, seguidamente se solicitó a los estudiantes dirigirse al exterior del salón, y allí se dispuso el espacio para la elaboración del ejercicio, el cual se adhirió a la pared 3 pliegos de papel, cada una era respectiva los ejercicios que se iban a manejar, se expone que en cada pliego, se debe representar los siguientes ítems: la primera corresponde a la cartografía de la localidad, en la que se representen las diferentes					

problemáticas, la segunda corresponde a un listado de problemáticas específico y las diferentes entidades y personas que intervienen en la solución de aquellas problemáticas, y la tercera se debía plasmar una posible solución o intervención por parte de ellos en el territorio, teniendo en cuenta los diferentes grupos y/o actores, como también la profesión a la que les gustaría filiarse según sus intereses, y así relacionar estos aspectos que posibiliten la solución de aquella situación.

El grupo procedió a elaborar una pieza creativa, del mapa de su localidad en la que se lograron representar distintas problemáticas, como: consumo de SPA en espacios y públicos, manejo inadecuado de basuras en las zonas comerciales, explotación ecoturística inadecuada de los cerros orientales, etc. seguidamente elaboraron una lista de actores que intervienen en aquellas problemáticas, en las que se destacaban las organizaciones de base presentes en la localidad, como los colectivos invitados anteriormente al proceso; expresaban que la presencia institucional gubernamental no tenía una presencia fuerte en el territorio. A continuación, el ejercicio de correlacionamiento de las dos etapas anteriores con el protagonismo de sí mismos en la solución de aquellas problemáticas desde su persona y futura profesión, la expusieron de manera verbal, en la que se resalta el interés y la responsabilidad que los estudiantes conciben con su entorno, pues algunos de ellos están adscritos a grupos ecológicos que promueven la protección de los cerros orientales y el reciclaje, participan en grupos musicales en la casa de la juventud de la localidad, grupos que contribuyen al aprendizaje y o acompañamientos de tareas y también conciben la asistencia al Preuniversitario como una parte esencial de su participación e incidencia en el territorio, ya que allí se informa y reflexiona en torno a . Pues ellos expresaban que desde su rol actual también pueden contribuir a la solución de aquellas problemáticas y que, al cursar un pregrado, este les brindaría más herramientas que apoyen su incidencia actual. Lo anterior da apertura al cierre de la sesión, con la reflexión en torno a la participación, la cual es imprescindible en la cotidianidad.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD.

“Es chévere ver como uno con lo que estudia puede pensar en ayudarle a los demás”
 “Nunca me pensé como un profesional que puede transformar su comunidad”

3. ASPECTOS POSITIVOS

4. ASPECTOS POR MEJORAR

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

¿Se considera una persona participativa en los distintos procesos de su barrio, colegio o familia? Si __
 No__ ¿por qué?

El 77% de los estudiantes se consideran personas participativas en espacios comunitarios, educativos (referentes al colegio) y familiares; algunos de los estudiantes participan en procesos de reciclaje y promoción de la protección de los cerros orientales, enseñanza, grupos musicales en su comunidad, otros consideran su asistencia al PPSC un acto que hace parte de esta dimensión, sin embargo, el 33 % de los estudiantes expresó que NO se consideraban personas participativas porque se focalizan en los intereses personales ligados a proyectos familiares. De lo anterior se concluye que los estudiantes comprenden la participación desde una esfera necesariamente comunitaria.

6. REGISTRO FOTOGRAFICO.



Anexo I.o. Matriz de ejecución N° 15

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN	PROYECCIÓN CONVERGENTE: personal, profesional y colectiva.	TEMA(S) DE LA SESIÓN	Mi yo en corto, mediano y largo plazo. este soy AHORA y este seré MAÑANA.
	15				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Elaborar una pieza creativa en la que se exponga el proyecto de vida personal de cada estudiante, teniendo en cuenta los aprendizajes obtenidos a través del proceso desarrollado.					
FECHA	22/09/18	DURACIÓN	Inicio: 8:30	Fin:12:30	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
<p>Se dio apertura de la sesión con la correspondiente bienvenida por parte de las Trabajadoras Sociales en formación, para lo cual se inicio con una actividad de integración la cual consistió en que cada uno de los estudiantes debía dar un significado de proyecto de vida, estas definiciones se fueron escribiendo en el tablero por cada persona que la daba.</p> <p>Continuando con el análisis de conceptos se les pidió a los estudiantes establecer unos objetivos y metas respecto a su proyecto de vida, para lo cual se explico que era cada uno de los términos, haciendo la aclaración de las metas son como los procesos que se deben seguir y terminar para poder llegar al objetivo, todo objetivo está compuesto por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo, entonces el objetivo es la sumatoria de todas las metas. Tambien se les pidió que reflexionaran en cuanto a si tenían claros o no los pasos a seguir después de finalizar el colegio, ya que esto les va a permitir dar la continuidad a su formación académica y personal, seguidamente como actividad experiencial se les pidió a los estudiantes que crearan una pieza artística en donde estos por medio de diversas técnicas artísticas de libre elección como fue el bordado con lana , la pintura y el dibujo dejaron plasmados lo mas importante y significativo en su proyecto de vida, en donde muchos de los asistentes le dieron mayor importancia a su vida familiar y personal para así seguir proyectándose en el ámbito profesional, manifestando la retribución a la comunidad, para esta actividad se dio un espacio de hora y media debido a que algunos estudiantes manifestaron no tener la creatividad e imaginación para plasmar o inventarse una pieza artística.</p> <p>Al finalizar este espacio como actividad de cierre se le pidió al grupo que se organizara en mesa redonda, pues cada uno de los integrantes tuvo que exponer su trabajo y explicarlos a los demás, y conjuntamente se les realizo la pregunta: de que si ¿habían considerado que el componente de orientación vocacional le había sido útil y por qué?, para los cual muchos manifestaron que definitivamente les había ayudado a enfocarse hacia lo que en realidad deseaban hacer, sin tener dudas en sus decisiones, como complemento a la actividad se realizo la socialización entre todos de las</p>					

definiciones que se habían escrito en el tablero dando como resultado que muchos tenían razón frente a que se debían establecer metas y objetivos a seguir.

2. REFLEXIONES DE LA COMUNIDAD.

“ Un proyecto de vida está compuesto de lo que yo realmente deseo hacer, porque yo no me voy a poner a hacer algo que no quiera o me frustre”

“pues yo creo que todo parte del saber ser organizado y de verdad saber que quiero hacer con mi vida”

3. ASPECTOS POSITIVOS

Los estudiantes que manifestaron que no se les facilitaban las actividades artísticas, de igual manera participaron en la actividad y generaron un trabajo muy creativo, en donde se vio el empeño e interés en hacer un buen trabajo.

4. ASPECTOS POR MEJORAR

Es importante potenciar la imaginación y creatividad en los estudiantes ya que muchos descubren talentos no explorados.

5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

En cuanto al objetivo de realizar una pieza creativa, se cumplió en un 100% ya que todos los estudiantes lo realizaron y sobresalieron diversidad de aspectos y gustos, también se vieron plasmados los conocimientos obtenidos en el componente.

6. REGISTRO FOTOGRAFICO.



Anexo I.q. Matriz de ejecución N° 16

RESPONSABLES		Shirley Yurany Estupiñan Lopez Andrea Omaira Obando Roa.			
GRUPO POBLACIONAL		Estudiantes del PPSC.			
N° DE LA SESIÓN		NOMBRE DE LA SESIÓN	Salida pedagógica: Vivenciando la Universidad para construir mi identidad profesional.	TEMA(S) DE LA SESIÓN	-Historia de la Universidad en Colombia. -Construcciones y aportes desde la vida universitaria a la sociedad Colombiana.
	16				
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Culminar las actividades desarrolladas en el actual proyecto, socializando desde la proyección en la vida universitaria los resultados obtenidos.					
FECHA	29/09/18	DURACIÓN	Inicio: 9:30	Fin:4:00	
EJECUCIÓN DE LA SESIÓN					
1. DESCRIPCIÓN					
<p>La sesión se realizó en el centro histórico de la ciudad, puesto que allí se concentra una buena oferta de instituciones de educación superior de carácter público y privado. Se realizó un recorrido iniciado en la plaza de Bolívar, se contaba con la presencia de dos invitados: Historiador y Antropólogo de la Universidad Nacional de Colombia y un guía del Museo Nacional de Colombia, se da inicio narrando la historia de la llegada de la educación superior a Colombia y las respectivas instituciones creadas desde la época de la colonización, precisando a la Universidad Javeriana y la Universidad Mayor de nuestra señora del Rosario como las principales responsables del inicio de esta formación. Consecutivamente el grupo se dirigió a las instituciones mencionadas anteriormente, así mismo se realizó las reflexiones pertinentes entorno a la incidencia de estas, en cuanto a los cambios sociales propiciados desde la academia y como estas juegan un papel protagónico en la solución de las problemáticas del territorio colombiano.</p> <p>Posteriormente, el grupo se dirigió hacia el centro internacional de la ciudad, cerca de sus alrededores están ubicadas dos universidades públicas importantes en la ciudad, la Universidad pública Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Sede A la Macarena y Sede B). Al estacionarse en cada una de las universidades, se exponía brevemente la historia de la creación de éstas y la oferta académica actual de cada una, como los procesos investigativos adelantados en cada una de ellas que han contribuido a la sociedad colombiana. Se da apertura al cierre de la salida, reflexionando entorno a la crisis financiera de la educación superior que actualmente degrada la calidad educativa de aquellas instituciones y cómo desde el rol que cada uno ocupa actualmente se puede contribuir a la exigencia de los derechos humanos. Los estudiantes refieren el componente y el desarrollo de este a través del periodo académico como un apoyo imprescindible a la hora de tomar</p>					

decisiones, como también la motivación que se ha generado por seguir con la vida universitaria y como esta se ha vuelto la principal y primordial meta a corto y mediano plazo, pues el proceso de formación ha permitido que estos se preocupen por su dimensión personal, puesto que es necesario la comprensión de sus capacidades y habilidades personales permiten aclarar sus metas y propósitos en la dimensión profesional y comunitaria.

Los estudiantes manifiestan a las trabajadoras sociales, su agradecimiento por el proceso elaborado, ya que les permitió ampliar sus conocimientos en cuanto a las distintas alternativas que permitan el acceso a la educación superior y así mismo como estos pueden contribuir a la transformación de su realidad desde el rol actual, como también desde sus respectivas profesiones.

2. RELEXIONES DE LA COMUNIDAD.**3. ASPECTOS POSITIVOS****4. ASPECTOS POR MEJORAR****5. VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS****6. REGISTRO FOTOGRAFICO.**

