



**CONSTRUYENDO PAZ: LA MIRADA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DEL GRUPO GESTORES DE PAZ DEL SECTOR CARACOLÍ**

Daniela Escorcía Arias

Luis Miguel Zambrano Calderón

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ

2018

CONSTRUYENDO PAZ: LA MIRADA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL GRUPO GESTORES DE PAZ DEL SECTOR CARACOLÍ

Autores:

Daniela Escorcía Arias

Luis Miguel Zambrano Calderón

Objetivo general:

Fomentar los procesos de construcción de paz mediante el programa Caminos de Paz para el fortalecimiento del grupo de niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz del sector Caracolí.

Objetivos específicos:

- Promover la importancia del desarrollo de temas ligados a la construcción de paz intrapersonal.
- Establecer la pertinencia del manejo de habilidades para la resolución de conflictos que los niños, niñas y adolescentes vivencian en su cotidianidad.
- Aportar al fortalecimiento del programa Caminos de Paz por medio de la elaboración de dos cartillas complementarias.

Palabras claves: Construcción de paz, gestores de paz, paz.

Resumen

El presente proceso de intervención se realizó con el apoyo de la Organización World Vision durante el primer y segundo semestre del año 2018, tiene por título: Construyendo paz: la mirada de los niños, niñas y adolescentes del grupo gestores de paz del sector caracolí. El objetivo que direccionó el proceso, se encaminó a fomentar los procesos de construcción de paz mediante el programa Caminos de Paz para el fortalecimiento del grupo de niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz del sector de Caracolí. Para el logro de este, se trabajaron temas de reconocimiento, pues se evidencia que la paz se empieza a construir desde sí mismo y al identificar las capacidades con las cuales cuentan, se logran procesos exitosos para la consolidación de la construcción de paz.

Se retomó a Gloria Pérez Serrano como autora guía del proceso y en lo relacionado con la metodología para la ejecución se contó con los módulos 1 y 6 establecidos por el programa Caminos de Paz, el cual ha sido diseñado y desarrollado por la organización World Vision logrando la generación de una cultura de paz en los contextos en los cuales se ha aplicado.

Palabras clave: Construcción de paz, gestores de paz, paz

Abstract:

The present intervention process was done with the support of the organization World Vision during the first and the second semester of the present year, the name of the project is: "Peace building the perception of children and teenagers of the group Gestores de Paz of the Caracolí neighborhood. The objective of the process is strengthening life skills of the children and teenagers who belongs to the group Gestores de Paz contributing to the peace building. For the achievement of the project recognition topics were worked because it is evident that the peace starts to build from the inside and to identify the skills they have, successful processes are achieved for the consolidation of peace building.

To make the process resumed Gloria Perez Serrano as a methodological author and for the execution modules one and six of the Paths of Peace program, this program was made for the organization World Vision achieving the generation of a culture of peace in the contexts in which it has been worked.

Key words: Peace building, Gestores de paz, Life skills, Peace.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a la institución World Vision, por abrirnos las puertas para realizar el trabajo de grado, a sus profesionales, quienes siempre fueron abiertos y nos colaboraron en todo lo que necesitamos.

Quiero agradecer a las personas de mi familia que confiaron en mí siempre, en especial a: mi papá, Félix Eduardo Arias, por su apoyo incondicional, su amor, sus chistes y por ser mi súper héroe, sin él nada de esto habría sido posible. A mi hermana Isabella, por ser mi motor, por ser la razón por la cual he luchado para alcanzar metas, mi niña, mi vida. A mi abuela Inés Sáenz, por ser mi guía en un camino lleno de altos y bajos, por acompañarme en momentos difíciles y darme palabras de aliento. A Adriana Arias madrinita, gracias por estar a mi lado siempre, por apoyarme y ayudarme. A Mónica Arias, por ser un ejemplo de lucha para mí, te admiro y agradezco lo que me has ayudado. A mi abuelo Álvaro Arias por su apoyo durante este proceso.

A mi novio, Víctor Bonilla, quien ha sido un apoyo para mí durante este año, por seguir alzando metas juntos y lograr lo que hemos planeado, porque por más difícil que se pongan las cosas siempre estará a mi lado. Por Paz.

A mi amigo y compañero Miguel Zambrano, por darme la mano desde el primer día que nos conocimos, por apoyarme en cada caída que he tenido, por demostrarme lo bonita que puede ser la amistad, sin ti nada de esto habría sido posible, ¡cosas que pasan!

A las docentes Tatiana Carrero, por acompañarme en momentos difíciles y por medio de su historia inspirarme a seguir adelante, a Martha Acosta, por ser tan buena persona y profesional y siempre estar dispuesta a ayudarnos, a Lucero Ramírez, por ayudarme en situaciones difíciles y mostrarme que hay mucho camino por recorrer.

A mis amigas Angie Varela, Lorena Chala, Zaidier Torres, gracias por estar conmigo, demostrarme que puedo confiar en ustedes, por ser las mejores. A mis amigos, Daniel Martínez, Jonathan Ricardo, Diego Las, Brayan Gutiérrez y Andrés Rodríguez por ser los mejores parceros y estar ahí cuando los he necesitado.

A Evelin Moreno, quien la vida puso en mi camino no sólo para darme una amiga en la que puedo confiar, también, para ser el ejemplo de la trabajadora social en la que me quiero convertir, Te admiro.

Daniela Arias

En primer lugar, le agradezco a mi mamá por siempre estar ahí. En segundo lugar, a mi novia por su amor, comprensión y apoyo incondicional. También a mi compañera Daniela por su alegría y a pesar de no coincidir en muchas cosas nos complementamos muy bien.

Le agradezco a la organización World Vision por brindarnos la posibilidad de aprender durante un año y medio, por mostrarnos esa realidad que muchas veces no vemos desde nuestra burbuja. Esa es la verdadera vida, es en la que uno valora hasta los más mínimo y en la que las personas de una manera desinteresada brindaron su tiempo y expresaron sus vivencias. Gracias por la experiencia inolvidable.

Por último, gracias a Dios y a todos aquellos que puso en mi camino, gracias a todos esos compañeros y amigos que a lo largo del tiempo dejaron huella en mi vida, a todos aquellos de los cuales algo aprendí y gracias a mis amigos del colegio que son como mis hermanos de otra madre, siempre han estado ahí, ellos que se alegran de mis triunfos y les duelen mis derrotas, pero en los cuales encuentro una voz de aliento para seguir adelante. Gracias a la vida por los obstáculos, sin ellos no sería lo que soy.

Luis Miguel Zambrano Calderón.

DEDICATORIA

A Don Julio, que me transporto a los años sesenta, llenos de luchas campesinas y de resistencia con una sonrisa, a los adultos mayores del Centro Día en Sibaté, a los internos de los programas que maneje en la Modelo, a las familias que me abrieron sus hogares en Cazucá, a los campesinos del Catatumbo, a los afros del Chocó.

Finalmente, a David, a Salomé, a mis dos Isabellas, a Sarita, a Laura Sofía, a Andrés Julián, a Juan Pablo, a Santiago, a los niños, niñas y adolescentes que nos recibieron con un mundo de experiencias y saberes en Caracolí, Ciudad Bolívar, por ustedes, por todos los niños, vamos a seguir luchando por ser trabajadores sociales íntegros y comprometidos con el cambio y con un nuevo país.

Daniela Arias.

Primero que todo le quiero agradecer a Dios por a pesar de todos los obstáculos que se presentaron no dejarme desfallecer y cuando no sabía si iba a poder continuar, poner en mi camino personas y experiencias que me motivaban a seguir adelante y hacerme ver que si podía alcanzar mis propósitos y metas.

También le agradezco a la vida y al destino por mi madre (María Elena) quien es mi motor y la mujer que día a día a luchado para que yo sea una mejor persona y pueda salir adelante haciendo lo que yo considere mejor para mi vida y así se tenga que quitar la comida de la boca para ver a sus hijos como personas de bien. Le agradezco a ella porque es mi ejemplo para seguir, me demuestra que con humildad y trabajo arduo podemos lograr lo que nos proponíamos y ser felices. Gracias a ti que fuiste padre y madre a la vez y pudiste llenar ese “vacío” del que muchos hablan pero que tuve la fortuna de no sentir porque siempre conté contigo.

A mi novia Juliana que me ha acompañado desde el día cero que empecé este proceso en mi vida y que me ha visto pasar por altas y bajas y ha sido un apoyo para que siga luchando por alcanzar mis metas, objetivos y sueños, porque a pesar de todo sigue conmigo guerreando codo a codo siendo mi polo a tierra en momentos difíciles. A ella y a todos nuestros planes a futuro le dedico este logro porque esta historia tiene un comienzo, pero no tendrá un final... “Tan solo vamos que si nos toca fuerte luchamos...”

A mi compañera y amiga Daniela que apareció en un momento en el cual no tenía muchas claridades sobre el trabajo que quería realizar y que por las cosas de la vida nos conocimos y nos hicimos buenos amigos y al unir fuerzas e intereses pudimos desarrollar el proceso de la mejor manera posible. También porque después de todos los problemas que se nos presentaron, después de momentos de penumbra en los que sentíamos que el universo se confabulaba en nuestra contra para que las cosas no se nos dieran logramos salir adelante. Muchas cosas son las que pasan, pero está en nosotros seguir adelante y con nuestra actitud y convicción lograremos transformar realidades.

Luis Miguel Zambrano Calderón.

Tabla de contenido

| | |
|--------------------------------------|----|
| Tabla de contenido | 13 |
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| CAPÍTULO I..... | 18 |
| 1. DIAGNÓSTICO | 18 |
| 1.1. Justificación..... | 27 |
| 1.2. Marco conceptual | 29 |
| 1.2.1 Construcción de paz | 29 |
| 1.2.2 Conflicto..... | 31 |
| 1.2.3 Resolución de conflictos | 33 |
| 1.2.4 Gestores de paz..... | 34 |
| 1.3. Marco legal..... | 35 |
| 1.4. Ubicar..... | 39 |
| 1.4.1. Marco geográfico | 39 |
| 1.4.2. Marco institucional..... | 40 |
| Misión | 41 |
| Visión | 41 |
| 1.5 Enfoque | 42 |
| CAPÍTULO II | 43 |
| 2. PLANIFICACIÓN | 43 |
| 2.1. Objetivos | 43 |
| 2.1.1 Objetivo general | 43 |
| 2.1.2 Objetivos específicos..... | 43 |
| 2.2 Metodología | 44 |
| 2.3 Temporalización | 66 |
| 2.4 Recursos | 72 |
| 2.4.1 Recursos humanos..... | 72 |
| 2.4.2 Recursos materiales..... | 72 |
| 2.4.3 Recursos Financieros..... | 73 |

| | |
|---|------------|
| 2.4.3.1 El presupuesto | 73 |
| 2.4.3.2 El financiamiento | 74 |
| CAPÍTULO III..... | 75 |
| 3. APLICACIÓN – EJECUCIÓN..... | 75 |
| CAPÍTULO IV | 107 |
| 4. EVALUACIÓN | 107 |
| 4.1 Evaluación diagnóstica..... | 107 |
| 4.2 Evaluación del proceso..... | 108 |
| 4.3 Evaluación final..... | 110 |
| CONCLUSIONES | 113 |
| RECOMENDACIONES..... | 115 |
| Bibliografía..... | 117 |
| ANEXOS | 120 |
| Entrevista #1 Profesional World Vision..... | 120 |
| Entrevista #2 Habitante del sector..... | 122 |
| Entrevista #3 Mentora | 123 |
| Entrevista #4 Gestor de paz..... | 124 |
| Entrevista #5 Gestor de paz..... | 124 |
| Entrevista #6 Gestor de paz..... | 125 |
| Anexo 7 ¿Quiénes somos? Nuestras realidades | 126 |
| Anexo 8 Nuestros valores..... | 128 |
| Anexo 9 Emociones difíciles..... | 130 |
| Anexo 10 Proyectando nuestras vidas | 132 |
| Anexo 11 ¿Qué es paz? ¿Qué es violencia? | 140 |
| Anexo 12 ¿Qué es un constructor de paz?..... | 153 |
| Anexo 13 Resolución de conflictos | 156 |
| Anexo 14 Fotos del proceso de intervención | 159 |

Tabla de ilustraciones

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Matriz Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (DOFA)..... | 25 |
| Tabla 2 Marco legal..... | 35 |
| Tabla 3 Mapa conceptual Caminos de Paz..... | 45 |
| Tabla 4 Cronograma del proceso de intervención | 67 |
| Tabla 5 Recursos | 72 |
| Tabla 6 Presupuesto | 73 |
| Tabla 7 Valor total del proyecto..... | 73 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado de la modalidad intervención denominado “Construyendo paz: La mirada de los niños, niñas y adolescentes del grupo gestores de paz del sector Caracolí.” tiene como fin generar espacios donde los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grupo de gestores de paz puedan fortalecer conocimientos y habilidades en torno al tema de construcción de paz.

El proyecto de intervención se ejecutó por medio de los módulos “Explorando quienes somos” y “Consolidando la paz” establecidos por el programa Caminos de Paz, dicho programa hace parte de la organización World Vision, que por medio de una serie de sesiones permitió trabajar con el grupo de Gestores de Paz y alcanzar los objetivos propuestos por la organización World Vision y por el equipo de estudiantes de Trabajo Social haciendo énfasis en los temas de construcción de paz que se abordaron durante el proceso de intervención. Para el desarrollo del trabajo escrito y del proceso en general se retomaron los planteamientos de la autora Gloria Pérez Serrano en su libro Elaboración de proyectos sociales, casos prácticos; las etapas del proceso se dividen en: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

En el primer capítulo del presente documento se abordaron aspectos teóricos que son necesarios para el proceso de intervención, se especifican también, según la autora metodológica, apartados que hacen referencia al desarrollo del diagnóstico y él por qué fue necesario realizar el proyecto, como la justificación, la descripción del problema, la ubicación, el marco conceptual, entre otros.

En el segundo capítulo, se retomaron los aspectos claves para realizar el proceso de planificación del proyecto de intervención, se especificaron los logros a los cuales se llegaron, pero también los medios para alcanzarlos, en este caso se tiene en cuenta los objetivos del proyecto, la metodología que se va a usar, los recursos y el tiempo necesarios para la ejecución, entre otros.

En el tercer capítulo, se describe por medio de crónicas todo el proceso de intervención sesión por sesión, se hizo énfasis en el desarrollo, en los recursos utilizados, en las actividades propuestas, pero también se tiene en cuenta conclusiones, el debido análisis y la evaluación del proceso por parte de los participantes y una a nivel global que se realizó según los resultados en general.

En lo relacionado al capítulo cuarto, el cual va enfocado a la evaluación, se tienen en cuenta tres tipos de evaluación, la primera la evaluación diagnóstica que pretende determinar si la situación a intervenir es la que realmente se necesita superar, la segunda evaluación es la del proceso que hace referencia a las distintas evaluaciones que se fueron realizando a lo largo del desarrollo de las actividades y por último la evaluación final la cual reúne elementos de las dos anteriores para así identificar si se lograron los objetivos.

Para finalizar, se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se dieron a raíz del proceso de intervención realizado. Además, se evidencia la bibliografía utilizada para el desarrollo de este y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

El presente proyecto de intervención se realizó con la Organización World Vision, la cual es una entidad internacional de desarrollo que trabaja por el bienestar y la protección de niños y niñas que se encuentran ubicados en zonas vulnerables. World Vision realiza una serie de actividades en las comunidades, con las cuales hace presencia, y orienta al fortalecimiento de habilidades, para que las personas sean agentes de cambio y de esta manera sean protagonistas de su propio desarrollo. Para el desarrollo de la presente intervención se retoma a la autora Gloria Pérez Serrano, quien en su libro “Elaboración de Proyectos Sociales, Casos prácticos” plantea una serie de fases para darle un orden estructural al proceso y de esta manera atender el problema que afecta a la población.

El proceso se realizó con el grupo de Gestores de Paz el cual se encuentra conformado por niños, niñas y adolescentes habitantes del barrio Caracolí. El grupo contó con 25 participantes (12 niñas, 8 niños y 5 adolescentes), los cuales se ubican en los rangos de edad de 8 a 16 años. Se encuentran en el estrato socioeconómico 2. En la actualidad todos están matriculados en instituciones educativas en los grados de 4 de primaria a 9 de bachillerato.

Entre los intereses identificados, se evidencia el gusto por el deporte, las artes, la lectura y distintas actividades que ofrecen las instituciones en el sector con el fin de ocupar su tiempo libre, ver anexo 4 “el comedor y la Casa Taller, allá ayudan a hacer tareas, enseñan danzas y música” estos espacios les permiten a los niños, niñas y adolescentes aprender y a su vez alejarse de los riesgos que los puedan afectar.

En un primer acercamiento al grupo, se pudo evidenciar la actitud receptiva y participativa con la que cuentan los niños, niñas y adolescentes, además del interés de hacer parte de los procesos que se adelantan desde el grupo de Gestores de Paz, y aportar al desarrollo de la intervención por medio de sus ideas y experiencias. Sus expectativas giran en torno al aprendizaje de nuevas herramientas y conocimientos que les permitan reconocer aspectos y actitudes personales tanto positivas como negativas que interfieren en sus diferentes entornos (familiar, escolar, barrial) también, como se puede evidenciar en el Anexo 2 “Se esperaría que se escuche la opinión de los que se vive, que se sepa todo lo bueno que se hace dentro de la comunidad no solo lo malo que resaltan.”. Por otra parte, expresan una serie de temas que les

gustaría trabajar como se evidencia en los siguientes apartados de las entrevistas: Anexo 2 “Como los valores, las emociones, el lograr conectar con ellos es muy importante.”, Anexo 3 “La drogadicción y el estudio porque por aquí a casi nadie le gusta estudiar.”, Anexo 5 “La atención, el respeto y la paz”. Como se puede evidenciar en los fragmentos de las entrevistas, es importante para la comunidad y los miembros del grupo abordar temáticas que apunten a atender las problemáticas que vivencian en su cotidianidad.

Según la (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014) en su informe Diagnóstico Local con participación social en Ciudad Bolívar realizado en el 2014, se pudo evidenciar la calidad de vida que tienen las personas que viven en la localidad y los distintos aspectos que los afectan cotidianamente:

- ✓ NBI: Pobreza por ingresos: De acuerdo con el Diagnóstico realizado en el 2014 por la Alcaldía Mayor de Bogotá, se analizan los cinco aspectos que componen las Necesidades Básicas Insatisfechas se observa que:

El porcentaje de personas que poseen necesidades básicas insatisfechas (NBI) en Ciudad Bolívar es de 7,0%, con relación al 2011 se presentó una disminución de 2.8% puntos. Comparado el NBI local con el distrital se 4,2%, la localidad de Ciudad Bolívar se encuentra 2.8% puntos encima del Distrito. El 1.8% de condiciones de vivienda inadecuada, comparativamente aumento en un 0.8% comparado con el año 2011, con relación al hacinamiento crítico la localidad se encuentra en un 2%, comparativamente 3% menos que el año 2011. Con relación al indicador de Miseria por NBI la localidad tiene 0.3% comparativamente con el 2011 se tiene 0.4% menos para el 2014. En términos generales se puede una reducción en casi todas componentes del NBI. El índice de pobreza y miseria por NBI también mostró una fuerte reducción. Según los resultados de la Encuesta Multipropósito 2014, el NBI según el estrato se observa que los más afectados son en primer lugar el estrato uno con 0.9%, en segundo lugar, el estrato dos con 0.2% y en tercer y último lugar con un tres con un 0.1%.

- ✓ Pobreza Multidimensional: Según el Diagnostico con Participación Social Ciudad Bolívar se presenta los siguientes aspectos que permiten evidenciar la pobreza multidimensional:

Privación de varios aspectos simultáneamente (Hacinamiento crítico, analfabetismo, acceso a servicios, rezago escolar etc.) esto ocurre cuando los indicadores ponderados, en los cuales

sufre privación, suman al menos el 30%. Para Ciudad Bolívar existió una reducción de 16.6 puntos porcentuales respecto al año 2007 en la incidencia y en el IPM global pasa de 11,5% en 2007 a 6,2% en 2011, registrándose una reducción en los factores de pobreza de la localidad.

- ✓ Condiciones de La Vivienda: De acuerdo con el informe de Diagnostico Local con Participación Social de Ciudad Bolívar, la localidad. “Tiene cubierto el 99.9 % de los servicios de acueducto, el 99.8% para el alcantarillado, el 99.6% para la recolección de basura, el 99.9% de servicio de energía, y el 96.5% para gas natural.”

En lo que respecta a la seguridad social la localidad:

Para el régimen contributivo se tiene un 386.145, que corresponde al 60%, se presentó un incremento porcentual de 4.8 con relación al año 2011. Con relación al régimen subsidiado se tiene un total de 248768 que corresponde 39%, se presentó un decremento de 4.7% con relación al año 2011. Con relación al régimen especial se tiene 7713, que corresponde a 1.2%, con relación al año 2011 se presentó un decremento de 0.2%.

- ✓ Servicios de recreación, cultura y deportes en lo que respecta al equipamiento de la localidad se encuentra que:

En la localidad se ubican 3 equipamientos recreativos y deportivos que corresponden a 2 coliseos y 1 piscina. En lo referente a parques, localizan 542 parques que suman 1'803.500 m², lo que equivale a 2.9 m² por habitante, teniendo en cuenta la población urbana del año 2009; este indicador es el quinto más bajo con respecto al promedio de las demás localidades y está por debajo del promedio de la ciudad que registra 4.3 m²/habitantes.

Caracolí es un barrio de origen informal situado en la periferia sur de Bogotá, en Ciudad Bolívar. Caracolí creció a partir de urbanizadores ilegales que vendieron a los primeros ocupantes lotes sin servicios ni papeles de propiedad en los años 1990s. El barrio se ubica en una zona de fuerte pendiente topográfica, y datos no oficiales estiman la población en aproximadamente 5.000 personas. El barrio se legalizó en el año 2007, y los lotes individuales están aún en proceso de legalización. A la fecha el barrio tiene un nivel medio de consolidación, pero con áreas aun carentes de servicios urbanos y las mínimas calidades urbanas. (Caicedo Medina & Hernández Garcia, 2018)

En principio, al dialogar con las personas del sector y realizar observación no participante, se evidencia que hay reconocimiento de las diversas condiciones negativas que se encuentran en el sector, sumado a la poca atención estatal. Las problemáticas más evidentes son:

- **Violencia intrafamiliar:** Se pudo evidenciar, que es una situación que se presenta en varios de los hogares de los participantes en el proceso, se da de manera física, emocional, psicológica y verbal e influye de manera directa en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes. Muchos de ellos desarrollan actitudes como el miedo y reconocen que esto lo traspasan a otros entornos como el colegio y a veces, esto también se evidencia en los otros miembros de la familia que padecen esta situación. Cuando se les pregunta si desean que otro tipo de instituciones como la policía sepan del caso ellos manifiestan que ya han acudido o han visto personas que lo hayan hecho y no ha sido un proceso que haya funcionado, por tanto, la credibilidad hacia las denuncias legales es muy mínima, casi nula.
- **Consumo de sustancias psicoactivas:** Dentro del sector se evidencia que esta es una de las problemáticas más fuertes que hay, Anexo 3 "Las drogas, roban mucho y las muertes", Anexo 2 "Se encuentra división por bandas delincuenciales, drogas, racismo y madres adolescentes." De acuerdo con los apartados retomados, las personas entrevistadas expresan que esta es una situación que los aqueja puesto que, de esta se desprenden otras problemáticas como lo son, las pandillas, la violencia, la deserción escolar entre otras, que hacen que los habitantes sean estigmatizados en otros contextos.
- **Pandillas:** Como se nombró anteriormente, esta situación aqueja a la comunidad en general dado que no pueden transitar libremente por la localidad por la existencia de fronteras invisibles. Esto afecta principalmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que la etapa del ciclo vital en la cual se encuentran son blanco de ataques por pertenecer o no a estas estructuras delincuenciales.

La comunidad (habitantes del sector de Caracolí) ha manifestado, en conjunto con los profesionales de la organización World Vision por medio de una serie de entrevistas realizadas como medio de recolección de información, y que tenía como objetivo conocer la opinión y las experiencias de la comunidad y los profesionales frente al sector y los procesos de construcción de paz adelantados con el grupo de Gestores de Paz. Estas entrevistas permitieron evidenciar que las necesidades son las de carácter social, pues existen problemáticas como (anexo 2) "la división por bandas delincuenciales, la drogadicción, madres adolescentes y racismo", esto afecta directamente a los niños, niñas y adolescentes puesto que son la población más

vulnerable. Teniendo en cuenta el apartado anterior y la población con la cual se desarrolló la intervención, cabe retomar la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, la cual tiene como objeto la “protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades y dicha protección y garantía será obligación de la familia, el estado y la sociedad”, así mismo, es importante retomar el artículo 32 de dicha ley, que hace referencia al derecho de los niños, niñas y adolescentes a “asociarse y reunirse libremente con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, políticos, religiosos o de cualquier otra índole, sin más limitaciones que las que impone la ley”, de acuerdo a la normatividad referenciada, se hace una relación con los que busca la organización World Vision dado que esta vela por una niñez protegida, que a su vez sea promotora de una sociedad más justa y segura, por tal razón es indispensable aunar esfuerzos para que los niños, niñas adolescentes y jóvenes vivan en un ambiente que les brinde posibilidades de desarrollarse libremente y con dignidad, además de recibir atención de las instituciones presentes en la comunidad para potenciar sus habilidades y proyectar su futuro.

Consolidando lo que se ha venido exponiendo, se evidencia que existen diversidad de problemáticas como las anteriormente mencionadas, que afectan directamente a los niños, niñas y adolescentes, por tal razón, el interés desde la Organización World Vision y los estudiantes de trabajo social de trabajar con el grupo de Gestores de Paz, por esta razón, fue necesario realizar la intervención, en la cual se brindaron herramientas a los niños, niñas y adolescentes que les permitió tener conocimiento sobre sus acciones para desenvolverse en otros contextos donde presentan este tipo de problemáticas. De este modo, la construcción de paz vista desde una forma amplia permite reconocer actitudes y habilidades para poder enfrentar problemas tanto internos (emociones, valores, emociones difíciles) como externos (conflictos con las demás personas, sufrir de algún tipo de violencia); debido a las problemáticas generales, se desprenden las intervenciones, que, a pesar de no mitigarlas, permite reconocerlas y plantear alternativas para trabajarlas.

En concordancia con lo anterior, y retomando un aparte de las entrevistas que se realizaron en el diagnóstico para conocer lo que la comunidad y algunos profesionales de la organización World Vision esperaban del proceso de intervención que se realizó por parte de los estudiantes de trabajo social con el grupo de niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz en cuanto a construcción de paz, se hace énfasis en el apartado de la entrevista número 1 (Ver Anexo 1) en el cual hacen referencia que esperan “que sea un proceso continuo para que ellos vean que realmente se les está dando estrategias para el desarrollo de sus habilidades”, también se retoma

otro apartado del anexo 1, en el que refieren que “dentro del proceso hemos visto que la resolución de conflictos es lo que siempre debemos trabajar”, por lo anterior se evidencia la importancia de retomar y potenciar el tema de resolución de conflictos como un aspecto fundamental para la construcción de paz a partir de lo expresado en las entrevistas, es uno de los aspectos que necesita de mayor atención en el grupo y para esto se deben implementar estrategias que permitan captar la atención de los miembros de grupo por esto se indagó en las entrevistas cómo se podría abordar al grupo para optimizar el trabajo a lo que las profesionales refieren que “hacerlos parte de un proceso que ellos se sientan parte de algo en cuanto a la toma de decisiones, de esa libertad que se les da en estos espacios de decirles que son algo realmente importante para sí mismos”.

También es importante recalcar que la familia es un espacio donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes buscan sentirse protegidos y ayudados en cualquier situación que presenten, por esta razón, es vital que se haya realizado la intervención que además de cumplir con lo establecido desde un primer momento, también brindó herramientas que permiten fortalecer el núcleo familiar y prevenir problemáticas o si es preciso disminuirlas y generar ambientes de paz desde el hogar.

Teniendo en cuenta lo anterior, (Lederach, *Contruyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*, 1998) define la construcción de paz como:

Un concepto global que abarca produce y sostiene toda la serie de procesos, planteamientos y etapas necesarias para transformar los conflictos en relaciones más específicas y sostenibles. El término incluye, por lo tanto, una amplia gama de actividades y funciones que preceden y siguen los acuerdos formales de paz. Metafóricamente, la paz no se ve solamente como una fase en el tiempo o una condición; es un proceso social dinámico y como tal requiere un proceso de construcción, que conlleva inversión y materiales, diseño arquitectónico, coordinación del trabajo, colocación de los cimientos y trabajo de acabado, además de un mantenimiento continuo.

En concordancia con lo anterior, y al relacionar lo expuesto por la comunidad con lo que se plantea desde la teoría, se estableció la necesidad de realizar el proceso de intervención desde el trabajo social con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grupo de Gestores de Paz, dado que este movimiento ha tenido gran fuerza e impacto a nivel nacional y local en aspectos formativos orientados al tema de construcción de paz y a partir de esto apuestan al cambio social, puesto que se desea formar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que repliquen los

aprendizajes en sus contextos, de este modo, se han venido adelantado procesos en la comunidad, pero se presenta un condicionante al no contar con líderes multiplicadores que trabajen conjuntamente para lograr el cambio generacional, lo que conlleva a que dichos procesos se estanquen y el movimiento de Gestores de Paz pierda fuerza y reconocimiento en el sector.

Teniendo en cuenta lo planteado en el apartado anterior, la organización World Vision plantea la generación de espacios donde se hable de construcción de paz, comunidades resilientes y no violencia en el entorno, por esta razón, las necesidades a las cuales responde la organización World Vision están directamente relacionadas con los problemas encontrados en el diagnóstico, las cuales van encaminadas a construir paz desde la cotidianidad de las personas aportando a un cambio social.

Retomando un apartado de la entrevista realizada a un habitante del sector, el realizar una intervención con los jóvenes del grupo de Gestores de Paz, fomenta la participación de los habitantes del sector, y también, respondería a una de las problemáticas que se presentan, puesto que, según lo manifestado en las entrevistas, se requiere de talleres y/o actividades que permitan adquirir nuevos conocimientos pero que a su vez resalten y hagan visibles las habilidades que tienen los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo cual sustentaría la realización del proceso, el fragmento de la entrevista es: "más como talleres dinámicos, para que los jóvenes se entretengan, cursos diría yo, hay muchachos que saben muchas cosas, pero no las ponen en práctica porque aquí nunca vienen a decir vamos a hacer un curso de canto, de baile, los problemas son más con los chicos que dejan de estudiar". A partir de esto, la prioridad es trabajar con el grupo de Gestores de Paz dado que estos cuentan con una serie de habilidades para liderar y replicar las acciones aprendidas en sus comunidades, por tal razón potenciar esas habilidades y transmitir una serie de conocimiento relacionados con valores y resolución de conflictos hará que estos líderes potenciales inicien una transformación al interior de su comunidad, de este modo se logra el empoderamiento del grupo.

Tabla 1 Matriz Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (DOFA)

| | | |
|--|---|--|
| <p>ANÁLISIS DOFA</p> | <p style="text-align: center;">O: OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Movimiento Nacional de Gestores de Paz aporta diferentes estrategias y herramientas a los jóvenes que posteriormente van a replicar esto en su comunidad, el hecho de poder realizar una intervención con el grupo garantizaría que existan más espacios para los jóvenes. • El fomentar la construcción de paz permitirá visualizar otro tipo de condiciones en el contexto, puesto que, trabajando temáticas acordes, y esperando sean replicadas, la comunidad será más consciente de su situación y de su posible transformación. • La organización World Vision está implementando una serie de módulos llamados “Caminos de paz” que buscan mitigar los efectos de la violencia dentro del sector y de las familias de los niños, niñas y adolescentes y también, aportar a la construcción de paz. | <p style="text-align: center;">A: AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contexto social del sector puede dificultar la intervención que se vaya a realizar, por las dinámicas que permean la cotidianidad, como la inseguridad, las adicciones, y demás problemáticas que afectan la vida diaria de los jóvenes a quienes ira dirigido el proceso y a la comunidad. • El tema de la construcción de paz en algo que la organización World Vision ya ha venido trabajando, sin embargo, como ha ocurrido anteriormente, existe la posibilidad de que el movimiento de gestores de paz o la comunidad, por diversas razones no deseen seguir con el proyecto, lo cual no generaría un impacto a futuro como lo propone la organización World Vision. |
| <p style="text-align: center;">F: FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición de la comunidad y de la organización World Vision en cuanto a recursos, espacios y materiales. La comunidad cuenta con recursos físicos donde se pueden realizar las sesiones, así mismo, la organización World Vision brindaría los materiales y recursos faltantes para la realización del proyecto. | <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS FO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajar en pro de la construcción de paz con los niños gestores de paz, y al ser éstos replicadores de los conocimientos en su comunidad permitirá afianzar las relaciones personales y mejorar ciertos aspectos como lo relacionado con la resolución de conflictos. • Al haber disposición tanto de la comunidad como de la organización World Vision en | <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS FA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al haber trabajado el tema de construcción de paz anteriormente, los gestores de paz pueden aportar de manera significativa en el desarrollo del proceso, con conocimientos y experiencias que tengan en torno a este tema. • El contexto social de la comunidad puede dificultar un poco la realización del proceso (Como, por relatos de la población |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de trabajar los temas propuestos dentro de la comunidad, en varios acercamientos a la comunidad se evidencia la necesidad de temas encaminados a la construcción de paz, como lo es la resolución de conflicto y el trabajar por la no violencia. • Se tiene apoyo desde los profesionales de la organización World Vision frente a la construcción de una propuesta de trabajo en torno a las problemáticas que se han identificado anteriormente. • Con la ejecución de los módulos Caminos de paz, se avanza en la construcción de un ambiente sano que contribuya al desarrollo de habilidades para la vida de los niños, niñas y adolescentes frente a las adversidades que puedan presentar. | <p>trabajar frente a la construcción de paz permitirá que los procesos que se lleven a cabo sean reconocidos en diferentes espacios donde los niños puedan participar y dar a conocer lo que aprendieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajar por medio de los módulos Caminos de Paz permite fortalecer las habilidades para la vida de los niños, niñas y adolescentes, y a su vez, que ellos repliquen estos conocimientos y puedan generar posibles cambios dentro de su ambiente, ya sea personal, familiar o comunitario. | <p>se ha dado) pero también, permite que se le dé la importancia al tema y lo necesario que es trabajarlo.</p> |
| <p style="text-align: center;">D: DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de atención estatal frente a las problemáticas que se presentan al interior del sector, puesto que con problemáticas de orden estructural las intervenciones se pueden ver afectadas por el descontento de las personas. • En algunos casos, el establecer los horarios de intervención puede ser complicado debido a los tiempos de los estudiantes, de los profesionales de la comunidad, también a las dinámicas del sector. | <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deben fortalecer los aspectos relacionados con la construcción de paz y los que se pueden responder en la intervención, pues hay problemáticas a nivel estructural que pueden dificultar un poco la realización del proceso. • La construcción de paz debe ser un tema que trascienda el grupo de gestores de paz y puedan aplicarlo en diferentes momentos y espacios de su vida cotidiana. | <p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de trabajar este tipo de temas con los niños puede contribuir al desarrollo de sus habilidades en cuanto a la resolución de problemas, y que sean ellos quienes promuevan ambientes sanos. • Ante las amenazas que puedan existir en otros contextos los niños pueden expresar este tipo de inconvenientes y entre todos encontrar la manera de resolverlos. |

Fuente: Elaboración propia.

Para conocer y establecer la necesidad central, se recurrió a la elaboración de una matriz DOFA que permitió identificar las oportunidades, fortalezas, debilidades y así establecer estrategias que viabilicen la elaboración del proyecto en torno al tema de construcción de paz.

Según los resultados arrojados por la matriz DOFA, se evidenció que existen diferentes tipos de problemas estructurales que afectan a la comunidad (también se pudo evidenciar en diferentes encuentros con la comunidad, en observaciones no participantes, y en talleres relacionados con la práctica académica de comunidad), éste tipo de problemas dificultan un poco los procesos como la intervención que se llevó a cabo allá, pero también, según las diferentes estrategias, el trabajar un tema como la construcción de paz con niños permite que se repliquen estos conocimientos en la comunidad, y son oportunos, pues las problemáticas evidenciadas en cuanto aspectos que se pueden mitigar se irán trabajando de manera conjunta.

Como se retoma en la matriz DOFA, el problema central que se abarca desde una intervención de trabajo social articulada con la institución es la necesidad de crear espacios donde los niños, niñas y adolescentes puedan hacer parte y a su vez, tener conocimientos y herramientas sobre temas relacionados con la construcción de paz que también intente mitigar las problemáticas que ellos viven a diario. Un aspecto clave dentro de este proceso es la ejecución de los módulos Caminos de paz que la organización World Vision creó para mitigar los efectos de los problemas sociales.

1.1. Justificación:

Con la firma del acuerdo de paz en la Habana, y teniendo en cuenta la coyuntura nacional que estamos viviendo tras el post acuerdo, se hace énfasis en la importancia de realizar acciones enfocadas a la construcción de paz, y específicamente en promover una cultura de paz que resignifique el actuar de las personas. Para esto actualmente existen proyectos e instituciones (como lo es la cátedra de paz, el Centro de Memoria, Paz y Reconciliación) que apuntan a este objetivo.

Por lo anterior, se debe concebir la construcción de paz como un ámbito que compete bastante en la época actual, pues estamos vivenciando una serie de consecuencias, (tanto positivas como negativas) sobre lo que ha pasado en el país al presentarse inconformidad por parte de algunos sectores en cuanto a la manera en que se dieron los acuerdos. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que la construcción de paz no es algo que se da sin que haya trabajo conjunto, se debe velar porque haya una inclusión de las personas sin distinción de sus

ideologías o de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre, pues las diversas iniciativas para la construcción de paz provenientes de la sociedad civil aportan a convivir en ambientes seguros que den como resultado la reconstrucción del tejido social.

En este orden de ideas, para World Vision, fue importante la realización del proceso dado que, los temas que se abordaron en el desarrollo de la intervención, fueron encaminados a la construcción de paz, y para la Organización World Vision, se hace relevante y pertinente que las personas pertenecientes al grupo de Gestores de Paz (en su mayoría niños, niñas, adolescentes y jóvenes) que “cuentan con una amplia representación demográfica y más importante una perspectiva de construcción del futuro, gracias a su posición generacional, su espíritu crítico frente a lo establecido y una alta creatividad en el accionar” (Blanc, 2016), obtengan con una serie de conocimientos que les posibiliten comprender los diversos procesos que ha realizado el Estado con los diferentes grupos al margen de la ley para alcanzar los acuerdos de paz.

También es necesario mencionar la pertinencia de desarrollar un proceso de intervención que apunte al fomento de los procesos de construcción de paz y permita que los participantes sean replicadores de los conocimientos adquiridos y cuenten con herramientas para hacer frente a las adversidades que puedan presentar en su vida cotidiana, puesto que la misión y la visión de la organización World Vision le apuntan directamente a garantizar el bienestar y la protección de los niños, niñas y adolescentes.

Además, la organización World Vision busca que las personas desarrollen sus competencias para la resolución de conflictos de manera efectiva y también que se logre el empoderamiento para que los líderes sean multiplicadores y cuenten con la posibilidad de capacitar a los demás miembros y así realizar el recambio generacional. Una de las metas es posicionar a los jóvenes como agentes de construcción de paz, y así lograr el “fortalecimiento del sector joven en su interés y capacidades de trabajar en comunidades y con pares en pro de una mejor convivencia y un tejido social más fuerte e incluyente” (Blanc, 2016). Por lo tanto, al alcanzar dicha meta se podrá generar una cultura de paz en las comunidades, que a su vez potenciará la participación en los distintos espacios de esparcimiento, discusión y construcción.

Ahora bien, desde el accionar profesional, el trabajo social históricamente ha sido participe de distintos espacios, tanto de intervención e investigación, relacionados con la construcción de paz, partiendo desde el código de ética, documento que guía nuestra intervención, se puede

evidenciar que uno de los alcances es generar espacios para la construcción de paz, también, se hace énfasis en trabajar en pro de la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición.

1.2. Marco conceptual:

Para el proceso de intervención, se tuvo en cuenta los siguientes conceptos que aportan a al desarrollo de éste y también, a la explicación de por qué es necesario retomarlos y trabajarlos posteriormente. En un primer momento, se especifican las funciones a nivel general del trabajo social, después, se toma el concepto de conflicto, posteriormente el de construcción de paz, estos dos conceptos permiten visualizar un poco el contexto social de donde se realizó la intervención, después, el concepto de gestores de paz, que hace referencia al grupo al que pertenece la población con la cual se trabajó, y finalmente el concepto de educación para la paz, que refiere distintos aspectos sobre la importancia de la paz en la educación y en los procesos que se realicen.

1.2.1 Construcción de paz:

La construcción de paz es un concepto fundamental que se trabajó a lo largo de la intervención, a continuación, se presentaran diferentes definiciones y percepciones acerca del concepto, y la importancia de éste.

Para empezar, se retomará a Johan Galtung, el autor entiende la construcción de paz como el proceso que busca permanentemente eliminar toda forma de violencia (según el autor, pueden ser cultural, estructural o directa) por medio de acciones creativas o constructivas.

El autor define la construcción de paz a partir de lo que él denomina como las 3R, estas son:

- **Reconstrucción:** Entendiéndose como todas las medidas necesarias que se deben tomar después de la violencia que se estaba presentando, en ámbitos como: psicosocial, material, económico, físico, nueva cultura y sociedad.
- **Reconciliación:** Donde las partes implicadas tengan un proceso de cierre y de curación, donde no exista posibilidad de que los hechos se puedan repetir.
- **Resolución:** Donde se pretende generar una cultura de resolución de conflictos antes de que se generen hechos violentos.

A lo largo del proceso de intervención se evidencio que el manejo de las 3R según el autor es fundamental, el poder realizar actividades o sesiones relacionadas con los tipos de violencia que han sufrido los gestores de paz, un proceso donde se recalque la importancia del manejo de

la resolución de conflictos y las habilidades para ser capaces de mediar situaciones que se puedan presentar en su entorno escolar, familiar o barrial.

La construcción de paz también se entiende como: “una serie amplia de actividades concretas y multidimensionales: todo lo que permita restaurar o instaurar relaciones sociales y políticas entre personas y grupos con el fin de evitar el recurso a la violencia. Ello incluye gestión, prevención, resolución, reconstrucción y reconciliación; es decir. Transformación de la situación y entorno que facilita el recurso a la violencia al aparecer conflictos” (Cámara de comercio de Bogotá , 2014). Según esta definición, la importancia no sólo radica en trabajar sobre las secuelas de las situaciones violentas que hayan presentado las personas, también, se desea brindar espacios y herramientas que contribuyan a mitigar los conflictos, o en general, la manera en la que se puedan manejar.

La construcción de paz se entiende de igual manera como un proceso amplio y largo que conlleve a mejorar aspectos negativos dentro de la sociedad, colegio, familia o desde el individuo como tal. Este proceso exalta las capacidades, fortalezas y herramientas que tiene cada persona y que lo lleven a realizar acciones positivas para resolver conflictos y también, para mitigar las consecuencias de la violencia que hayan vivido.

Finalmente, el concepto que se tomó en mayor medida para realizar el proceso de intervención fue el de la trabajadora social Martha Nubia Bello Albarracín, quien afirma que: “La mirada compleja de la construcción de paz implica una reflexión acerca de la manera como conocemos e interpretamos; hace un llamado a asumir el mundo como una realidad multi determinada y dinámica, y a asumir a los individuos como sujetos con identidades múltiples y contradictorias, portadores de la historia y con capacidad para transformarla. Nos invita a asumir el conflicto como parte de la realidad y a contemplar la cultura, la política y la economía no como dimensiones encapsuladas y auto contenidas, sino como sistemas abiertos que interactúan y retro actúan, configurándose y transformándose continuamente.”. (Bello Albarracín, 2011)

Lo anterior se evidenció de manera permanente a lo largo del proceso de intervención, pues más allá de entender o comprender la construcción de paz como un proceso alejado y que se encuentra presente en relaciones entre dos o más personas, se notó la importancia de manejar situaciones que se presentan de manera intrapersonal, de trabajar temas que invitan a reflexionar sobre el estado en el que se encuentra cada niño, niña o adolescente, a raíz de las situaciones

que han vivido y de la carga que llevan, y también, el hecho de comprender, que para ellos, cada realidad, situación y conflicto se presenta de manera diferente; pero también, se busca generar respuestas positivas a los conflictos y que ellos tengan la capacidad de manejar y entender lo que se presenta tanto dentro de sí mismos como a su alrededor.

La autora también menciona que “La paz no puede ser vista como una promesa a futuro, ni como un estado ideal que resulta de la acumulación de fases y acciones. La paz es un proceso que debe ser construido cotidianamente en todas las dimensiones humanas y en múltiples niveles”. Esto invita a realizar intervenciones que manejen un tema como la construcción de paz desde ámbitos cotidianos, empezando desde cada una de las personas y de cómo pueden llegar a sanar lo que han vivido y poder empezar a desarrollar acciones que los lleven a mejorar otro tipo de relaciones, esto, con el fin de ir realizando un proceso tan importante desde la primer fase, sin restar importancia a los procesos que se adelantan de manera más general, tanto en el barrio, como en la ciudad o el país.

Por último, el concepto se desarrolló a lo largo de cada sesión, de manera tal que los temas trabajados estaban ligados directamente al entendimiento de la construcción de paz como el proceso de lo micro a lo macro, reconociendo los esfuerzos de cada participante en el proceso y evidenciando la importancia de manejar este tipo de temas referentes no solo a las violencias estructurales que como ya se mencionaron, se encuentran presentes en el barrio, sino también, las que se hacen presentes en el colegio, en la familia, o incluso en cada uno de ellos.

1.2.2 Conflicto:

El conflicto es un aspecto que siempre está presente en todos los ámbitos de la sociedad, sin embargo, el abordaje de estos conflictos por medios no violentos es de suma importancia para lograr la paz, para esto, es necesario hacer énfasis en la cultura y la estructura de la sociedad, pues es allí donde dichos conflictos se originan y al no saber darles el manejo adecuado desencadena la violencia en sus distintas formas.

“El conflicto emerge a través de un proceso interactivo que contempla tanto el contexto social y cultural, como las percepciones, intenciones, expresiones e interpretaciones de las personas involucradas. En este contexto, el conflicto no es ni positivo ni negativo, sino que depende de la forma como las personas lo manejen. Tampoco es un fenómeno estático, sino que está en constante evolución” (Lederach, Preparándose para la paz: Transformación de conflictos entre culturas , 1996)

Los conflictos son la suma de las interacciones de las personas, como lo define el autor no podemos hacernos a la idea que los conflictos son siempre negativos, la actitud que cada persona asuma frente a la situación define si le aporta o no pues al ser dinámicos hay oportunidades de mejora a partir de la presencia de estos.

“Situación en que al menos un actor (una persona, una comunidad, un Estado, etc.) percibe que uno (o varios) de sus fines, propósitos, preferencias o medios para alcanzarlos es amenazado o estorbado por las intenciones o actividades de uno o varios de los demás actores con que interactúa (del mismo o de diferente rango), lo que conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha” (Osorio Garcia, 2012)

Partiendo desde el concepto anterior, existen diferencias que generan posibles conflictos, tanto en la sociedad como entre las personas; pero también, hay aspectos que se pueden tomar como positivos dentro del conflicto, como lo es el fomentar cambios en el desarrollo personal y social, profundizar y cambiar relaciones que no se encuentren bien y el buscar alternativas diferentes para resolver el conflicto

El hecho de defender los interés personales o grupales sumado a la incompatibilidad de las creencias hace inherente los conflictos, pues al verse encontradas dos o más posturas es inminente que se presente un choque, pues cada uno busca defender e implantar su posición ante los demás actores y allí es donde se recae en los actos violentos.

El concepto de conflicto va ligado a la noción de agresividad, definida como una pulsión dirigida hacia otro ser humano o hacia un objeto, con intención de hacerle daño. (Fisas Armegol, 1987).

Los conflictos deben ir más allá de hacer daño, sin embargo, cuando se presenta la lucha por los intereses individuales y al querer lograr los objetivos sin importar los medios, se tiende a caer en la violencia, que como lo menciona el autor, es una pulsión hacia el otro que busca imponer su postura.

Retomar este concepto es pertinente para la realización del trabajo de grado puesto que se ha evidenciado por medio de entrevistas realizadas en el diagnóstico, y de observaciones en el sector, que la existencia de conflictos es inminente, desde el conflicto social, político y armado que ha existido en el país hasta conflictos dentro de los hogares que afectan directamente el funcionamiento de las familias y la estabilidad en diferentes aspectos de los niños, niñas y adolescentes.

1.2.3 Resolución de conflictos:

La resolución de conflictos y los distintos mecanismos que presenta, brinda herramientas pacíficas y consensadas que permiten llegar a acuerdos donde las partes involucradas a través del dialogo establecen soluciones que satisfagan sus intereses y/o demandas.

La teoría de la Resolución de Conflictos es el espacio interdisciplinario, profesional, académico, de investigación, teorización, formación y activismo que alberga el conjunto de conocimiento de todo tipo sobre el conflicto, incluyendo técnicas, métodos, estrategias y sistemas de gestión positiva. (Farre, 2004).

Retomar estos procesos para solucionar conflictos es fundamental para empezar a disminuir los índices de violencia en las comunidades, pues estos permiten llegar a acuerdos que favorezcan a los involucrados y a que su vez mitiguen la situación problemática presentada. También es necesario generar consciencia en las comunidades para empezar a desnaturalizar la violencia y dar a conocer que las formas no violentas de alcanzar los objetivos y/o metas sin necesidad de pasar por encima de nadie.

De acuerdo con lo anterior, es necesario hacer énfasis y clarificar lo que se plantea desde los métodos alternativos de resolución de conflictos, los cuales reciben este nombre por no estar ligados al modelo tradicional de justicia, sino que tienen como propósito brindar otras opciones para abordar las problemáticas, además de fomentar y desarrollar las capacidades para llegar a acuerdos de manera responsable.

Son procesos que pueden ser utilizados para la solución de diferencias de forma amigable, flexible y sin la necesidad de recurrir a métodos netamente adversariales. (Cossio, 2004). Estos métodos alternativos no deben verse alejados de la justicia, pues se presentan situaciones en las cuales el dialogo no permite dar solución al conflicto, ya sea por inconformidad de alguna de las partes o porque la situación amerita ir más allá, por lo que se hace necesario acudir a instancias legales que brinden una solución satisfactoria que dé respuesta a lo que se quiere llegar.

Desarrollar el concepto de resolución de conflictos es pertinente para el presente proyecto puesto que, al trabajar con niños, niñas y adolescentes, es necesario instaurar en ellos que hay formas no violentas de resolver los problemas y al lograr que ellos interioricen esto se logra generar entornos pacíficos donde el dialogo es la principal herramienta para solucionar las diferencias.

1.2.4 Gestores de paz:

El proceso de intervención se realizó con el grupo de Gestores de Paz del Sector Caracolí en la localidad de Ciudad Bolívar, a continuación, se hará una descripción de lo que es este grupo.

El movimiento Nacional de Gestores de Paz fue creado por la organización World Vision en el año 1996 con el fin de tener espacios que aporten a la construcción de paz desde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los diferentes sectores, ciudades y países donde la organización World Vision de encuentra presente. “El Movimiento Gestores de Paz cuenta con cerca de 8 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes que trabajan al interior de sus familias y en sus comunidades para promover un proyecto de país distinto.” (World Vision, 2018)

El movimiento de Gestores de Paz, a raíz de las diferentes problemáticas que se encuentran en los sectores, decide trabajar en pro de la niñez y la juventud creando procesos que incluyan diferentes temas relacionados con la construcción de paz, como lo son los valores, la resolución de conflictos, identificación y apoyo a los NNA que pueden sufrir algún tipo de violencia, reconocimiento del cuerpo, reconocimiento de las problemáticas que más los afectan, entre otros.

Es a partir del contexto de violencia, pobreza y exclusión que nace el movimiento de gestores de paz, como producto de estas dinámicas propias de estas comunidades, así como también su papel como agente productor de nuevas realidades, y de nuevas dinámicas sociales caracterizadas por el diálogo, el respeto y la participación activa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de estas comunidades. (Johana Botache, 2014).

El grupo de Gestores de paz se forma en diferentes áreas y competencias con el fin de fortalecer sus herramientas en torno a la construcción de paz y a la resolución de conflictos, también, su trabajo es ser agentes multiplicadores de estos conocimientos en sus hogares y en sus comunidades, con el fin de replicar todas las herramientas que adquieran para que las demás personas también las puedan utilizar.

La autora Catherine Hartung, en un libro que recoge diferentes experiencias de participación de niños y jóvenes, describe lo siguiente: “El objetivo de los gestores de paz es la construcción de una cultura de paz liderada por los niños. Para mantener su estatus como símbolo de paz, los niños y jóvenes se encaminan a concientizar sobre los problemas sociales y a generar un sentido de responsabilidad comunitaria para empoderarse y transformar las condiciones en las que se encuentran.” (Hartung, 2017)

Es importante reconocer el trabajo que ha hecho la organización, en conjunto con la comunidad y el grupo de Gestores de Paz, puesto que sus acciones se han llevado el reconocimiento tanto nacional como internacional y se han vuelto un ejemplo, tanto así que ya fueron nominados al premio Nobel de Paz. Dentro del barrio, la necesidad de seguir trabajando con el grupo es evidente y que ellos puedan seguir replicando lo que aprenden para ser agentes de transformación en su entorno.

1.3. Marco legal:

Para el desarrollo del marco legal, se especificaran leyes y políticas en las cuales se enmarca el proceso de intervención, en un primer momento se toma el plan nacional de desarrollo que especifica la importancia de generar espacios que apunten directamente a la construcción de paz, en un siguiente momento la ley 1098 del 2006 que especifica los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y finalmente, la política de protección infantil de World Vision, donde da lineamientos para el cuidado y la atención de la población mencionada.

Tabla 2 Marco legal

| LEY/POLÍTICA | PLANTEAMIENTOS |
|--|---|
| <p>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014 – 2018 “Todos por un nuevo país: paz, equidad y educación”. (Departamento Nacional de Planeación, 2018)</p> | <p>Colombia en paz. El propósito fundamental de alcanzar una Colombia en paz requiere el desarrollo de estrategias construidas territorialmente y enmarcadas en un escenario de transición, en el cual se establezcan las garantías para su sostenibilidad en todo el territorio nacional y la reconstrucción de las zonas que fueron afectadas por los efectos del conflicto armado interno. Por lo anterior se planea el objetivo número 1, el cual se orienta hacia el fortalecimiento del proceso de construcción de paz y garantizar su sostenibilidad para permitir al país y a sus ciudadanos alcanzar su pleno potencial como nación.</p> <p>Para el logro de estos propósitos y objetivos es necesario que desde las comunidades que han sido afectadas por la violencia, se creen planes de acción con la participación de todos los actores, y que, a su vez, se enmarquen en el presente Plan Nacional de Desarrollo, para de este modo no solo dar respuesta a este, sino que se realicen verdaderos</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>procesos de construcción de paz eficaces y eficientes que den respuesta a las necesidades reales de las poblaciones.</p> |
| <p>LEY 1098 DEL 2006: POR LA CUAL SE EXPIDE EL CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.</p> | <p>Finalidad: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.</p> <p>Objeto: El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017)</p> |
| <p>POLÍTICA DE PROTECCIÓN INFANTIL DE WORLD VISION.</p> | <p>La política de protección infantil empieza realizando un recuento acerca de los diferentes tipos de abusos que se presentan en el mundo hacia los niños, niñas y jóvenes (Abuso sexual, abuso físico, abuso emocional, prácticas culturales dañinas, matrimonio temprano, explotación laboral infantil), y también de quienes lo realizan y en qué lugares.</p> <p>World Vision es una confraternidad cristiana de asistencia y desarrollo se encuentra en más de 100 países, su trabajo se basa activamente en la protección de los niños en las comunidades en que trabaja. Se asocia con la comunidad, los niños y sus familias, otras ONG y organizaciones, y aboga con los gobiernos y líderes de opinión, para llevar a cabo los proyectos que plantean.</p> <p>Después de la introducción, se toman los componentes que tiene la política, estos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levantar conciencia acerca del abuso infantil y protección infantil. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Planeación, implementación, monitoreo y evaluación de programa enfocado en la participación de las niñas y los niños, y la protección infantil.</p> <p>3. Reclutamiento y revisión del personal, voluntarios, internos, consultores y miembros de la junta directiva más investigación de los visitantes.</p> <p>4. Manejo de visitantes a los proyectos de WV</p> <p>5. Protocolos de comportamiento/códigos de conducta para todos aquellos ligados con WV.</p> <p>6. Abuso Infantil: manejo de acusaciones incluyendo el cuidado y apoyo de las niñas y los niños afectados.</p> <p>7. Protección infantil en el patrocinio.</p> <p>8. Abogar por la protección infantil y los derechos infantiles.</p> <p>9. Comunicaciones acerca de las niñas y los niños.</p> <p>10. Confidencialidad de toda la información del niño.</p> <p>11. Organizaciones socias y sus compromisos para la protección infantil. Fuente especificada no válida.</p> <p>Estos lineamientos deben tener en cuenta la política específica de cada país y las leyes locales de protección a la infancia y adolescencia.</p> <p>Para finalizar, la política menciona aspectos clave que se deben tener en cuenta como voluntario o trabajador de la organización World Vision al momento de ejecutar alguna acción, la importancia de poner en primer lugar a los niños, niñas y adolescentes siempre, de tener en cuenta la opinión de los tutores o padres, y actuar de acuerdo con los principios éticos y legales.</p> |
|--|--|

Fuente. Elaboración propia

En este apartado se hará énfasis en formular el problema objeto de estudio que se va a desarrollar a lo largo del proceso de intervención, retomando lo que se venía trabajando con anterioridad en cuanto a la jerarquización de problemas.

Caracolí es un barrio ubicado en la parte alta de la localidad 19 de Bogotá (Ciudad Bolívar), como se mencionaba anteriormente, existen problemáticas derivadas del conflicto armado interno que hay en el país, la mayoría de las familias que fueron llegando a poblar el barrio eran desplazadas de diferentes lugares del país, esto, según lo manifestado por la comunidad.

Según un artículo realizado el 14 de septiembre del 2018, por el periódico el tiempo, uno de los líderes comunitarios manifestó que “la problemática acá es la disputa de territorios y la venta de drogas. Eso lo manejan grupos incluso de otras partes que vienen e involucran a los muchachos más jóvenes, a los más vulnerables; ellos ponen los muertos” (Mojica, 2018), en el artículo se menciona también que entre el primero de enero y el 7 de julio del 2018 hubo cinco homicidios en Caracolí, todos eran menores de 28 años, lo cual fundamenta la importancia de seguir trabajando con los niños, niñas adolescentes y jóvenes del sector, pues son quizá los más vulnerables a este tipo de situaciones. También, se recalca que la alcaldía local dijo que no invertirá más dinero para reubicar a las personas que siguen llegando a la parte alta del sector porque llegaron a tomar posesión de un terreno que ya se había desalojado.

Algunas de las problemáticas en el sector de acuerdo con lo expresado por habitantes de la comunidad en entrevistas semiestructuradas son: la inseguridad, la venta y consumo de sustancias psicoactivas, la ilegalidad de los barrios, la existencia de pandillas o grupos que controlan los sectores y el asesinato de personas por diferentes motivos, uno de ellos la “limpieza social”. Por esta razón se hace necesaria la intervención en el sector, pues se pretende iniciar el proceso de intervención con la población más joven que en su mayoría son niños y niñas que voluntariamente asisten al grupo de gestores de paz donde realizan una serie de actividades que giran en torno al tema de la construcción de paz desde los territorios.

En este orden de ideas, el proceso pretende aportar a la construcción de paz brindándoles a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grupo de Gestores de Paz, herramientas relacionadas con la resolución de conflictos, además del reconocimiento de los valores y aspectos individuales fundamentales que deben estar presentes para vivir en paz.

Por otra parte, se buscó promover el crecimiento y consolidación del grupo para que este perdure en el tiempo y a su vez, se brindaron herramientas para que el trabajo que realicen permita mitigar la estigmatización hacia el sector, pues las múltiples intervenciones que se generen dentro del mismo estarían apuntado a cambiar las condiciones sociales de muchos niños, niñas, adolescentes, jóvenes e incluso sus familias, que al reconocer las problemáticas y participar de los espacios pueden transformar su contexto.

1.4. Ubicar:

1.4.1. Marco geográfico:

La sede principal de la organización World Vision para la zona centro está ubicada en la Carrera 7 No. 60 A - 24, localidad de Chapinero, UPZ 99 (Chapinero Centro), barrio Chapinero Central.

Sin embargo, la organización World Vision cuenta con programas en la ciudad de Bogotá, los cuales van dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que por medio de estos cuentan con la posibilidad de acceder a talleres de formación y ocupación del tiempo libre.

El barrio Caracolí se encuentra en la UPZ 69 Ismael Perdomo, en la localidad 19 de Bogotá Ciudad Bolívar, en cuanto a la ubicación de la localidad, se retomarán datos de la (Alcaldía local de Ciudad Bolívar , s.f.):

En los años cuarenta comienza la parcelación de grandes haciendas aledañas a la ciudad, conformándose los primeros asentamientos subnormales en la década del cincuenta, con los barrios Meissen, San Francisco, México, Lucero Bajo, Ismael Perdomo, situados en las partes bajas y medias de la Localidad, y cuyos pobladores eran gentes venidas principalmente del Tolima, Boyacá y Cundinamarca, se estima que para los años setenta la población había ascendido a los 50.000 habitantes. El territorio de la localidad por entonces pertenecía al otro municipio de Bosa.

Una segunda etapa comienza en la década del ochenta, con asentamientos en la parte alta de las montañas dando origen a barrios como Naciones Unidas, Cordillera, Alpes, Juan José Rondón, Juan Pablo II y otros. De igual forma, nacen a través del programa "lotes con servicios", con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo, los barrios Sierra Morena, Arborizadora Alta y Arborizadora Baja.

A partir del año 1983, con el Acuerdo 11 del Concejo de Bogotá, se define el marco jurídico y administrativo de lo que ese entonces se denominó el Plan Ciudad Bolívar, con el cuál se pretendía "orientar el crecimiento de la Ciudad preservando el espacio de la sabana para fines útiles agropecuarios", propiciando la expansión urbana hacia zonas de menor adaptación agropecuaria cuya utilidad estaría vinculada a los procesos de urbanización, constituyéndose en un ambicioso proyecto urbano, social, e interinstitucional, que involucraba prácticamente a todas las entidades del Distrito.

La localidad de Ciudad Bolívar está ubicada al suroccidente de Bogotá colindando:

- Al norte con la localidad de Bosa.
- Al sur con las localidades de Usme y Sumapaz.
- Al este con las localidades de Tunjuelito y Usme.
- Al Oeste con el municipio de Soacha.

En la actualidad Ciudad Bolívar cuenta con vías principales que facilitan el acceso de las personas a la localidad, como la Autopista Sur que sirve de acceso por el norte de la población y a diferentes lados por el corte de esta con las otras dos avenidas importantes de la localidad.

La Avenida Ciudad de Villavicencio, que nace en el barrio Patio Bonito de la localidad de Kennedy y termina en el barrio Santa Lucía de la localidad de Tunjuelito, atraviesa de Noroccidente a Sureste las cuatro localidades del suroccidente de Bogotá, (Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar y Tunjuelito). Diagonalmente a esta encontramos la Avenida Boyacá, que sirve como fuente principal a los barrios montañosos del sur, y la Avenida Jorge Gaitán Cortés, para los barrios montañosos del Oeste de la localidad.

1.4.2. Marco institucional:

World Visión, o como antes se le llamaba Visión Mundial, es una organización no gubernamental (ONG), instituida a nivel global, de naturaleza cristiana enfocada en el bienestar y la protección integral con ternura de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. (World Vision, 2017)

Su historia se remonta al año 1950, ya que desde esta fecha ha contribuido con la transformación de niños, niñas, familias y comunidades por medio de la implementación de programas de desarrollo, atención a emergencias y promoción de la justicia, sin distinción política, religiosa, de raza, etnia o género. Aunque en Colombia tiene sus inicios en el año 1978. En la actualidad tiene presencia en cinco regiones, dieciocho departamentos y cincuenta y dos municipios del país donde promueve relaciones de solidaridad y transformación humana.

En relación con las regiones en las que se encuentra World Vision, está en:

- Región Caribe: Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Guajira, Magdalena, Sucre.
- Región Oriente: Santander, Norte de Santander y Arauca.
- Región Centro: Bogotá, Boyacá, Cundinamarca, Meta, Tolima.
- Región Occidente: Antioquia, Caldas, Chocó, Risaralda, Quindío.

- Región Sur Occidente: Cauca, Caquetá, Nariño, Putumayo, Valle del Cauca.

Esta institución se enmarca bajo los lineamientos de la siguiente Misión y Visión:

Misión:

“World Vision es una organización global de desarrollo, ayuda humanitaria y Advocacy (Incidencia política y movilización) de carácter cristiano, enfocada en el bienestar y la protección integral con ternura de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. (World Vision, 2017)

Visión:

Nuestra visión es para cada Niño y Niña, vida en toda su plenitud. Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacerlo posible. (World Vision, 2017)

La organización (World Vision, 2017) se enmarca bajo dos enfoques que son:

Bienestar y Protección Integral con Ternura, el primero busca como su nombre lo dice, el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es el conjunto de condiciones ambientales, culturales, espirituales y sociales que posibilitan el desarrollo de sus capacidades y potencialidades y que les permite establecer relaciones positivas consigo mismo, con los demás y con su entorno. Se articulan estratégicamente para trabajar y responder a las necesidades de la primera infancia (prenatal – 5 años), los escolares (6-11 años), los jóvenes y adolescentes (12-18 años). Mientras que el segundo busca la creación de ambientes y sistemas seguros para los niños y las niñas, que resultan de las acciones de incidencia en leyes, políticas, programas y presupuesto de gobiernos locales y nacionales, y de la articulación de diferentes actores sociales (familias, escuelas, organizaciones basadas en la fe, comunidades, empresas, ONG’s y organismos internacionales) frente al sistema de protección del Estado y sus entes de control, por una niñez tiernamente protegida.

Dentro de estos enfoques se puede encontrar el proyecto de Construcción de Paz. Actores sociales que permiten prevenir, gestionar y restaurar relaciones y ambientes para la paz. Acciones colectivas de la sociedad civil para reducir la violencia, promover la reconciliación, la restauración y la construcción de una cultura de paz. (World Vision, 2017)

Uno de los ejemplos de este trabajo conjunto se da con el Movimiento Nacional de Gestores de Paz, como aliados estratégicos al interior de las comunidades para promover una cultura de paz y no-violencia.

1.5 Enfoque

Para la intervención se tomará como enfoque el construccionismo social, que plantea: un intercambio destinado a poner en evidencia las historias, las formas discursivas que mantienen la emoción en su lugar para, a la larga, trascenderlas. Entiende que el malestar del paciente proviene de estar estancado en un discurso auto invalidante, siendo necesario generar otros discursos menos negativos, más abiertos a otras voces. (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012).

El construccionismo parte de un contexto subjetivo, no acepta verdades universales, aquí es importante recalcar que dentro de la intervención que se tiene planeada, el conocimiento se dará de forma recíproca, por esta razón, los conocimientos y vivencias personales aportaran más que una premisa que se tenga ya establecida.

Ese enfoque permite también la construcción conjunta entre los miembros de la sociedad, se da a partir de sus experiencias subjetivas. La noción de conocimiento se funda en el concepto de crear entendido como construcción (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012), por tal razón, los posibles resultados se darán gracias a un proceso entre los actores que participen en la intervención

De acuerdo a lo anterior, el enfoque se encuentra transversalizado a lo largo de la intervención, pues como se explicó, el objetivo del enfoque se basa en el intercambio de historias y emociones que cada persona tiene en su interior para poder superar aspectos negativos que se presenten en su vida, a lo largo del proceso, se trabajaron temas que no solo contribuían a generar espacios donde la construcción de paz estuviera presente, si no también, evidenciar lo que cada niño, niña y adolescente presenciaba con el fin de poder brindar herramientas y en situaciones más complejas poder brindar ayuda a quien lo requiriera.

El enfoque también se basa en que todas las personas, en este caso los gestores de paz, puedan construir procesos a partir de sus experiencias subjetivas, entendiendo que los conocimientos y vivencias personales aportan a lo que desde un principio se tenía establecido; es así, como desde el proceso de diagnóstico, se evidenciaron problemáticas diferentes por parte de cada uno de los gestores de paz y de las personas de la comunidad, lo cual sirvió para

enriquecer cada una de las sesiones e incluir temas que no se tenían previstos, pues era necesario manejarlos en la intervención.

Cabe resaltar el proceso continuo de construcción grupal, en donde no solamente se manejaban temas preparados por los estudiantes de trabajo social, también, los participantes, la profesional del sector y las mentoras que acompañaban incluían aspectos que eran necesarios abordarlos y así permitían enriquecer cada uno de los encuentros. Se evidencia el trabajo grupal y el crecimiento del grupo de gestores de paz a lo largo del proceso.

CAPÍTULO II

2. PLANIFICACIÓN

2.1. Objetivos:

2.1.1 Objetivo general:

Fomentar los procesos de construcción de paz adelantados por el programa Caminos de paz para el fortalecimiento del grupo de niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz en el sector de Caracolí (Ciudad Bolívar) durante el I y II semestre del 2018.

2.1.2 Objetivos específicos:

- Promover la importancia del desarrollo de temas ligados a la construcción de paz interpersonal

- Establecer la pertinencia del manejo de habilidades para la resolución de conflictos que los niños, niñas y adolescentes vivencian en su cotidianidad.
- Aportar al fortalecimiento del programa Caminos de Paz por medio de la elaboración de dos cartillas complementarias.

2.2 Metodología:

Para el desarrollo de la intervención, se tomaron como referencia los módulos 1 (Explorando quienes somos) y el módulo 6 (Consolidando la paz), establecidos en el programa Caminos de Paz, el cual fue diseñado por la organización World Vision tras la experiencia vivida en Camboya en el año 2003, mientras que este país pasaba por un proceso de transición hacia el post conflicto. Fue así como se quiso adaptar al contexto para ser aplicado en la región de América Latina y el Caribe apuntando al desarrollo de la resiliencia y las habilidades para la vida, como factores indispensables para la protección de niños, niñas y adolescentes, así como la prevención y generación de una cultura de paz. Dichos módulos tienen como objetivo generar entornos de convivencia pacífica y armónica en las interrelaciones de los adolescentes, sus familias y comunidades. Cada uno de estos módulos se divide en una serie de sesiones que se desarrollan en 3 momentos; en un primer momento se pretende preparar al grupo con una actividad de bienvenida y activación que los disponga a recibir la información acerca de los temas determinados para la sesión, en otro momento se brinda una explicación más a profundidad sobre el tema que se aborda para profundizar y despejar algunas dudas que se puedan presentar y por último se busca que cada uno de los participantes evalúen el desarrollo de la sesión teniendo en cuenta, tiempo, tema, participación y relevancia, de este modo se evidencia la pertinencia y efectividad con el grupo de gestores de paz. De este modo se busca el logro de los objetivos y el aprendizaje de la población con la cual se trabaja.

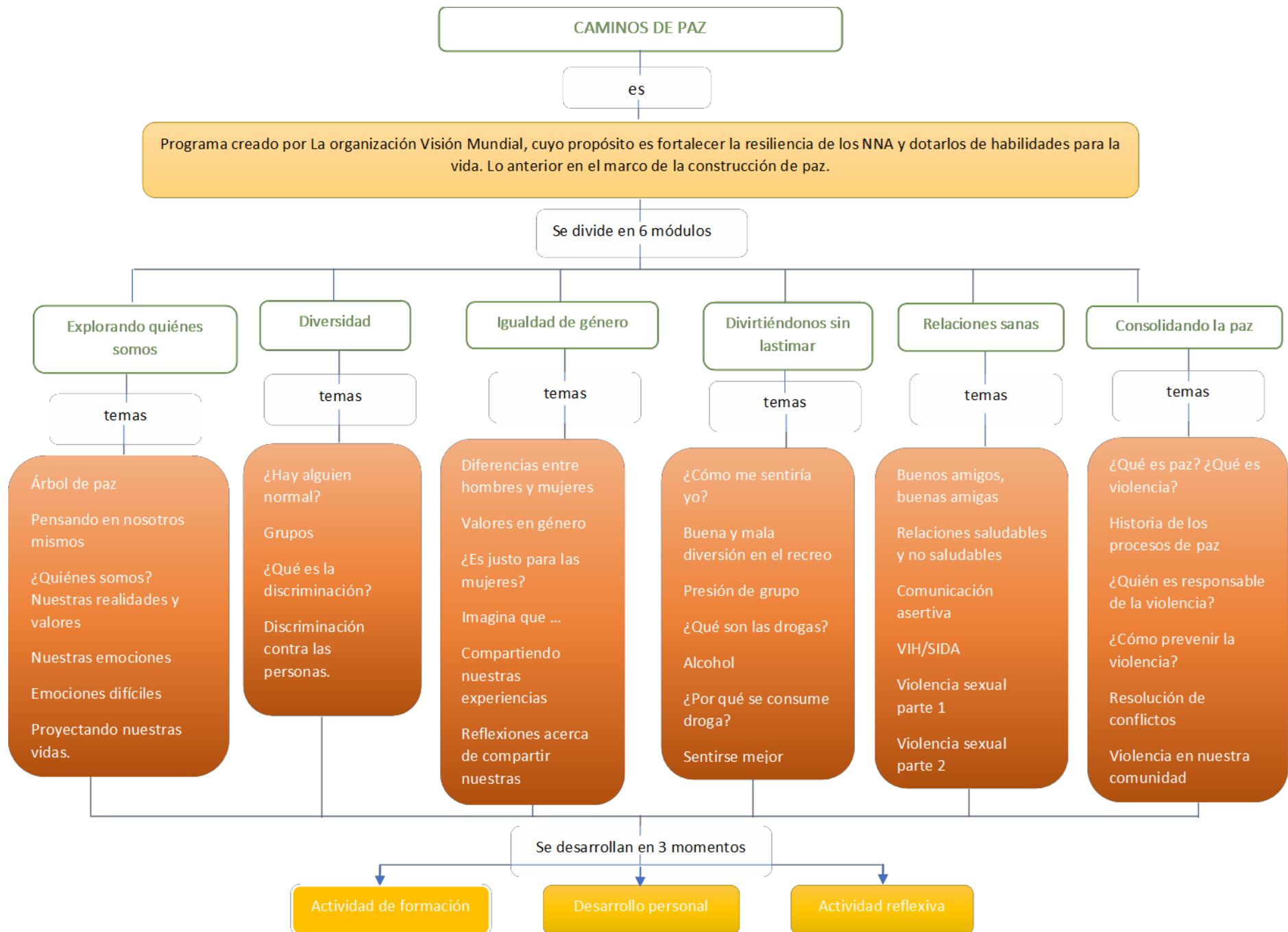


Tabla 3 Mapa conceptual Caminos de Paz

Los temas que se desarrollan en los módulos del programa son:

1. Explorando quienes somos: Árbol de paz. Pensando en nosotros mismos. ¿Quiénes somos? Nuestras realidades y valores. Nuestras emociones. Emociones difíciles. Proyectando nuestras vidas.

2. Diversidad: ¿Hay alguien normal? Grupos. ¿Qué es la discriminación? Discriminación contra las personas.

3. Igualdad de género: Diferencias entre hombres y mujeres. Valores en género. ¿Es justo para las mujeres? Imagina que ... Compartiendo nuestras experiencias. Reflexiones acerca de compartir nuestras

4. Divirtiéndonos sin lastimar: ¿Cómo me sentiría yo? Buena y mala diversión en el recreo. Presión de grupo. ¿Qué son las drogas? Alcohol. ¿Por qué se consume droga? Sentirse mejor

5. Relaciones saludables: Buenos amigos, buenas amigas. Relaciones saludables y no saludables. Comunicación asertiva. VIH/SIDA. Violencia sexual parte 1. Violencia sexual parte 2

6. Consolidando la paz: ¿Qué es paz? ¿Qué es violencia? Historia de los procesos de paz. ¿Quién es responsable de la violencia? ¿Cómo prevenir la violencia? Resolución de conflictos. Violencia en nuestra comunidad

Una vez presentados los módulos de Caminos de Paz, y teniendo en cuenta el acercamiento que se tuvo con las directivas, profesionales y otras personas de la Organización World Vision, se parte de la necesidad de realizar un proceso con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grupo de Gestores de Paz, pues a la organización World Vision le interesa brindarle a esta población capacitaciones para que el Movimiento Nacional de Gestores de Paz vuelva a tener la fuerza que tuvo hace algunos años, y que a causa del recambio generacional los procesos que se habían adelantado se fueron dejando a un lado por la carencia de personas que se apropiaran de estos y les dieran continuidad.

Por lo anterior, se hace necesaria la intervención del equipo de trabajo social para retomar este grupo, sin dejar a un lado que World Vision por medio de las profesionales presentes en los sectores ya lo están haciendo, pero sus distintas responsabilidades con la comunidad les dificulta apropiarse del proceso en su totalidad. De aquí la importancia que los trabajadores sociales asuman el “liderazgo” del grupo para alcanzar los objetivos que tiene World Vision y

sobre todo los de la comunidad al contar con las herramientas para construir paz desde los territorios.

Ahora bien, para lograr la reactivación del proceso con los Gestores de Paz, desde el trabajo social se pretende abarcar temas del módulo 1, los cuales se relacionan con el reconocimiento de sí mismo y de las personas que hacen presencia en las comunidades (profesores, curas, líderes, entre otros), que por sus labores son reconocidos y se pueden identificar como ejemplos para los niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, se retomarán algunos temas del módulo 6, el cual se enfoca en la Construcción de Paz, donde se conoce lo que cada uno de los participantes del grupo conoce sobre el tema y expresan las acciones que realizan para construir paz.

En otro momento de la intervención se presentará el tema de resolución de conflictos el cual le permitirá a los jóvenes indagar y dar a conocer las formas que conocen y han usado para resolver problemas en los distintos contextos en los que se desenvuelven y las alternativas que les han brindado en otros espacios en los que han participado, esto con el fin de empezar desde el grupo a instaurar una cultura de paz que pueda irse reproduciendo en la comunidad principalmente.

Lo anterior se desarrolló a través de la articulación con los módulos establecidos por Caminos de Paz, en los cuales se contó con el apoyo de la organización World Vision y las redes institucionales que esta tiene, para la ejecución de los mismos, puesto que se tiene el conocimiento que hay otras instituciones en el sector que trabaja temas similares y capacitan a la población, por lo tanto, esta articulación permitirá la solides del proceso y a su vez un mayor impacto a nivel comunitario.

Cabe resaltar que desde World Vision se solicita el apoyo para la ejecución de los módulos 1 y 6, dado que, por cronograma y relevancia de los temas que se trabajan en estos módulos, la organización World Vision ve la necesidad de priorizarlos, pues tienen un impacto directo en el grupo de Gestores de Paz al identificar las habilidades de los participantes, reconocer los espacios en sus comunidades que pueden ser vistos como protectores y de riesgo, además de abordar la contextualización y presentación de temas históricos relacionados con el conflicto armado interno y los distintos intentos de llegar a acuerdos de paz con los grupos armados presentes en el territorio nacional. En este orden de ideas se trabajarán específicamente los temas de:

- ¿Quiénes somos? Nuestras realidades y valores,

- Nuestras emociones,
- Emociones difíciles,
- Proyectando nuestras vidas
- ¿Qué es paz? ¿Qué es violencia?
- Historia de los procesos de paz
- Resolución de conflictos
- ¿Cómo prevenir la violencia?

A continuación, se presentan las fichas de cada una de las sesiones en las cuales se establecen las actividades que se realizaron en los diferentes momentos de estas. Además, se establece un objetivo que orienta el accionar y los temas que se pretenden trabajar a lo largo del proceso.

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #1 | | |
|--|--|---|
| ACTIVIDAD Reconocimiento del grupo de Gestores de Paz. | | FECHA 1 de septiembre del 2018 |
| OBJETIVO Establecer contacto inicial con el grupo de Gestores de Paz para reconocimiento de sus condiciones socioeconómicas. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Casa de voluntaria hora: 10:20am - 12 pm |
| ORDEN DEL DÍA | METODOLOGÍA Se da el recibimiento del grupo en el espacio donde se desarrollará la reunión, acomodándolos en el espacio determinado, se realiza el respectivo saludo dándoles la bienvenida y se les dará una pequeña introducción de la actividad a realizar y el objetivo de esta. | |
| Actividad Rompe Hielo | Se les pide a los participantes que se sienten en círculo. Usando una pelota se lanza a cada una de las personas, quien la tenga dice su nombre, apellido y lo que les gusta del grupo de gestores de paz, los primeros en presentarse son los estudiantes de trabajo social. Después de esto se pide que devuelvan la pelota y repitan el nombre de la persona que les había lanzado la pelota anteriormente. Así se logra el primer acercamiento al grupo y se les pide que en una hoja escriban su nombre y lo usen como escarapela para facilitar su identificación. | |
| Actividad central. | A partir de la actividad realizada y usando una vez más la pelota, se les pide que digan los temas que trabajan en el grupo y que otros temas les gustaría que se trabajaran | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>de parte de los estudiantes de trabajo social. Así se adquiere información relevante para el diagnóstico y seleccionar los temas que se ajustan al proceso de intervención y que aporten al grupo en su labor como gestores de paz.</p> <p>También se les cuestiona acerca de lo que les gusta y lo que no les gusta del sector en el cual viven, esto con el fin de identificar aspectos positivos y negativos que pueden influir en ellos y conocer algunas estrategias que ellos plantean para cambiar su contexto.</p> |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Hojas iris • Pelota de tenis • Cinta • Colores |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo?</p> <p>¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos?</p> <p>¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES | Se tomará registro fotográfico, para el análisis de la información obtenida. |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #2 | | |
|---|--|--|
| ACTIVIDAD ¿Quiénes somos? Nuestras realidades | | FECHA 5 de septiembre del 2018 |
| OBJETIVO Identificar las principales personas y entornos que los niños, niñas y adolescentes identifican como confiables y seguros en su comunidad. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Casa de voluntaria hora: 10am – 11:30pm |

| | |
|------------------------------|---|
| ORDEN DEL DÍA | METODOLOGÍA Dar la bienvenida al grupo Realizar actividad de activación con el grupo para captar su atención. Explicar la actividad central para la ejecución en conjunto con el grupo a fin de llenar el triángulo de ¿Quiénes somos? Socialización Evaluación |
| Actividad Rompe Hielo | El grupo se ubica formando un círculo y tomarse de las manos. Un participante dice un color al azar y debe buscar a otro miembro del grupo que tenga ese color en sus prendas de vestir, al encontrarlo debe desplazarse junto con los demás miembros del grupo hacia esa persona sin soltarse de las manos y pasar por debajo de las manos sin soltarse, al final una persona quedara con los brazos cruzados y dándole la espalda al grupo. Esta actividad se repite hasta que ya no puedan desplazarse. Al final deben pensar que figura creen que formaron, para esto se escucha a algunos miembros del grupo. |
| Actividad central. | Invitar a 2 de los participantes (hombre y mujer) a que cada uno dibuje dos imágenes de adolescentes que los representen. Una vez realizado el dibujo lo pegaran en el triángulo ¿Quiénes somos? Posteriormente a cada uno de los participantes se les brindan 4 hojas en las cuales deben expresar a través de dibujos y/o escritura 1. Las cosas que les gusta hacer. 2. Las personas que componen su familia, a que se dedican y como se divierten. 3. Los vecinos, como son las relaciones, lo que les gusta y disgusta de ellos. 4. Identificar líderes en los distintos espacios donde se desenvuelven y que características tienen. Una vez realizados los dibujos y/o escritos voluntariamente algunos de ellos socializan lo que plasmaron en los papeles y los pegan en el triángulo ¿Quiénes somos? Las hojas. El triángulo está dividido en estas 4 categorías por lo que los participantes pegan sus papeles según corresponda. Por último, se realiza la evaluación de la sesión. |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Hojas ● Papel Kraft ● Cinta |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Colores • Lápices • Tijeras • Tajalápiz |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo?</p> <p>¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos?</p> <p>¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, para el análisis de la información obtenida. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #3 | | |
|--|--|---|
| ACTIVIDAD ¿Quiénes somos? Nuestros valores | | FECHA 8 de septiembre del 2018 |
| OBJETIVO Establecer cuáles son los valores que el grupo considera más importantes en su cotidianidad | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza hora: 10am – 11:30pm |
| ORDEN DEL DÍA | METODOLOGÍA Dar la bienvenida al grupo Realizar actividad de activación con el grupo para captar su atención. Explicar la actividad central para la ejecución en conjunto con el grupo a fin de llenar la última categoría del triángulo de ¿Quiénes somos? Socialización Evaluación | |
| Actividad Rompe Hielo | <p>La invitación</p> <p>Los participantes se ubicarán en sillas que están ordenadas en forma circular, se sentarán y una persona quedará de pie fuera del círculo. Otra persona estará a cargo de poner la música. Una vez empiece a sonar la música la persona que se encuentra de pie extenderá su mano derecha para invitar a otro participante a que le ceda la silla, la persona que ahora está de pie debe hacer lo mismo con otra persona y así se procederá hasta que la música se detenga. La persona que quede de pie saldrá del juego y se quitará una silla. Posteriormente para hacer más dinámico el juego habrá</p> | |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>menos sillas y más personas de pie para que así tenga que hacer la rotación más rápida y no quedarse sin silla.</p> |
| <p>Actividad central.</p> | <p>Una vez captada la atención de los participantes se les cuestiona acerca de la definición de valores. Se les pide que definan la palabra a partir de los conocimientos que han adquirido en el colegio y distintos espacios en los cuales se desenvuelven, una vez se logre un acercamiento a dicha definición se procede a brindarles una referencia elaborada por la organización World Vision:</p> <p>Valores son aquello a lo cual se da valor, son cosas en las que una persona cree y que le guían cómo vivir. Un ejemplo de valor es la “honestidad”; si la honestidad es uno de los valores de una persona, entonces ésta siempre va a tratar de comportarse de forma honesta. Otro ejemplo de valor es la compasión. Si la compasión es uno de los valores de una persona, entonces ésta siempre va a tratar de comportarse compasivamente.</p> <p>Una vez se tenga claridad del concepto en unas hojas se les pedirá que escriban 5 valores que crean importantes, una vez los escriban, cada uno los leerá y dará un ejemplo de uno de los valores, una vez todos los hayan leído se buscaran recurrencias.</p> <p>Para finalizar la actividad se les pregunta ¿por qué creen que los valores que fueron más recurrentes son importantes? ¿Creen que la comunidad cree importantes estos valores? ¿Cómo aprendemos los valores?</p> <p>Por último, se realiza la evaluación de la sesión.</p> |
| <p>RECURSOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Hojas ● Papel Kraft ● Cinta ● Colores ● Lápices ● Tijeras ● Tajalápiz |

| | |
|---|--|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas.</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo? ¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos? ¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, para el análisis de la información obtenida. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #4 | | |
|--|--|---|
| ACTIVIDAD Nuestras emociones | FECHA 12 de septiembre del 2018 | |
| OBJETIVO Promover la identificación y expresión de diferentes emociones. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza hora: 10am – 11:30pm |
| ORDEN DEL DÍA | <p>Dar la bienvenida al grupo Realizar actividad rompe hielo con el grupo para captar su atención. Explicar la actividad central para la ejecución en conjunto con el grupo Desarrollo de la sesión Evaluación</p> | |
| ACTIVIDAD ROMPE HIELO | <p>Simón dice:</p> <p>Como actividad rompe hielo se realizará el juego “Simón dice”, donde se indicará a los niños, niñas y adolescentes participantes algunas indicaciones que todo el grupo debe seguir, algunas serán: Saluda a tu compañero de la derecha, saluda a tu compañero de la izquierda, cambia de silla, pregunta el nombre a tu compañero más cercano, entre otros, esto con el fin de que los participantes interactúen entre todos y se puedan acercar entre sí.</p> | |
| ACTIVIDAD CENTRAL. | <p>El círculo de las emociones:</p> <p>En un primer momento, se pedirá el favor a los asistentes de que formen un círculo entre todos, posteriormente, se sacará una bolsa con varios papeles dentro de ella, cada papel denota una emoción (Tristeza, alegría, confusión, nervios, miedo, dicha, entre otros). Se preguntará al azar, quienes desean participar en la actividad e irán pasando</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>uno por uno, cada vez que pase un niño, niña o adolescente se le pedirá el favor de que saque un papelito de la bolsa, después de leer que emoción obtuvo tendrá que hacer una mímica representándola, los demás participantes del grupo adivinarán cuál es la emoción.</p> <p>Después de que esto acabe, se pedirá a los participantes que se organicen en grupo de 4 o 5 integrantes, cada grupo tendrá una emoción de las que estaban en la bolsa, y representarán un momento donde hayan visto que eso sucede, sea en su barrio, familia o comunidad. Se darán de 10 a 15 minutos para que organicen la representación y de 15 a 20 minutos para que todos los grupos socialicen la actividad, después de esto se hará una reflexión sobre la importancia del manejo de las emociones retomando los ejemplos dados en la representación y se escuchará si algún participante tiene una opinión que agregar.</p> <p>Finalmente, se realizará la evaluación.</p> |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Tajalápices • Bolsa |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas.</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo?</p> <p>¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos?</p> <p>¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, también, se tendrán en cuenta listas de asistentes. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #5 | | |
|---|--|---|
| ACTIVIDAD Emociones difíciles | | FECHA 15 de septiembre del 2018 |
| OBJETIVO Reconocer emociones difíciles y desarrollar estrategias para manejarlas. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza hora: 10am – 11:30pm |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>ORDEN DEL DÍA</p> | <p>Dar la bienvenida al grupo Realizar actividad rompe hielo con el grupo para captar su atención. Explicar la actividad central para la ejecución en conjunto con el grupo Desarrollo de la actividad Evaluación</p> |
| <p>ACTIVIDAD ROMPE HIELO</p> | <p>Figuras de animales:</p> <p>En un primer momento, se pedirá a los participantes que se acomoden en círculo y cada uno piense en su animal favorito, posteriormente, se indicara que cada uno debe hacer la figura con sus manos y el resto del grupo debe adivinar cuál es, la actividad se realiza con el fin de que se incremente la cohesión grupal.</p> |
| <p>ACTIVIDAD CENTRAL.</p> | <p>Encontrando las emociones difíciles:</p> <p>En un primer momento, se pegarán en las paredes ocho carteleras referenciando emociones difíciles: tristeza, ira, frustración, desesperanza, miedo, vergüenza, estrés y nervios, después, se pedirá a los participantes que se dividan en ocho grupos, y cada grupo escoja una cartelera y plasme ahí acciones que realizan y como se sienten cuando están teniendo esta emoción difícil. Después de que los participantes terminen, se pedirá a un integrante de cada grupo que exponga lo que colocaron en la cartelera, a su vez, se preguntará de manera general si alguien hace o siente algo diferente ante la emoción difícil que acaban de exponer.</p> <p>Posteriormente se entregará a cada grupo una hoja en blanco donde trabajaran la misma emoción difícil pero esta vez colocaran que acciones, pensamientos y demás pueden contrarrestar lo que colocaron en la cartelera, cuando se termine esta actividad, un miembro de cada grupo expondrá lo que colocaron en la hoja y también se tendrá en cuenta las diferentes opiniones del grupo en general.</p> <p>Finalmente, se cierra la sesión dando a conocer que ante las emociones difíciles se puede y/o debe buscar ayuda, se recuerda a los participantes diferentes personas a las cuales pueden acudir y también hábitos y acciones que pueden contrarrestar emociones difíciles.</p> |

| | |
|--|--|
| | Para terminar, se realizará la evaluación. |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Tajalápices • Papel Kraft • Marcadores • Colores • Cinta • Tijeras |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas.</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo?</p> <p>¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos?</p> <p>¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, también, se tendrán en cuenta listas de asistentes. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #6 | | |
|--|--|---|
| ACTIVIDAD Proyectando nuestras vidas | | FECHA 19 de septiembre del 2018 |
| OBJETIVO Visualizar su proyecto de vida formulando pasos que ayuden a alcanzar esas metas. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza hora: 10am – 11:30pm |
| ORDEN DEL DÍA | <p>Dar la bienvenida al grupo</p> <p>Realizar actividad rompe hielo con el grupo para captar su atención.</p> <p>Explicar la actividad central para la ejecución en conjunto con el grupo</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> <p>Evaluación</p> | |
| ACTIVIDAD ROMPE HIELO | <p>Pensemos nuestra vida:</p> <p>La actividad consiste en pedir a los participantes que se acomoden en un círculo y se sienten de manera cómoda y separada, posteriormente, se les indica que cierren los ojos y empiecen a visualizar lo que se les preguntará: qué quieren hacer cuando estén grandes, quieren seguir</p> | |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>estudiando o quieren trabajar, cómo se imaginan su familia en un futuro, desean casarse o desean tener hijos, les gustaría ser líderes y lideresas en su comunidad. Se darán alrededor de cinco minutos para que los participantes piensen de manera calmada, para posteriormente seguir con la actividad central.</p> |
| <p>ACTIVIDAD CENTRAL.</p> | <p>Proyectemos nuestro futuro:</p> <p>Después de la actividad rompe hielo, se pide a los participantes que se pongan en disposición para plasmar algunas de las ideas que estaban pensando con anterioridad. Se entrega a los participantes hojas, colores y lápices y se les indica que deben dividir la hoja en cuatro partes, en cada parte ira una de estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es mi vida ahora? • ¿Cómo imaginan su vida cuando termine el colegio? • ¿Cómo imaginan en un futuro su barrio? • ¿Cómo imaginan su vida cuando sean personas mayores? <p>Se les indica que dibujen o escriban en cada pregunta. En el transcurso de la actividad, se les irá preguntando qué acciones positivas creen que son necesarias para el logro de esas metas que se proponen. Cuando los participantes hayan acabado la actividad, se pedirá que expresen, de manera voluntaria, cada una de las preguntas y también las acciones positivas. De manera transversal, se pedirá a los participantes más pequeños que colorean unas tarjetas con mensajes de paz y escriban cuál es su mensaje de paz. Finalmente, se recordará a los participantes la importancia de realizar acciones positivas día a día que contribuyan a alcanzar sus sueños. Para terminar, se realizará la evaluación.</p> |
| <p>RECURSOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lápices • Tajalápices • Marcadores • Colores • Tijeras • Tarjetas “Coloreando la paz” |

| | |
|--|---|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas.</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.) ¿Cómo fue la participación del grupo? ¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos? ¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, también, se tendrán en cuenta listas de asistentes. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #7 | | |
|--|---|---|
| ACTIVIDAD ¿Qué es paz? ¿Qué es violencia? | FECHA 22 de septiembre del 2018 | |
| OBJETIVO Conocer que entiende el grupo por paz y violencia para saber cuándo ellos se sienten en paz y en violencia. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza Hora: 10am – 11:30pm |
| ORDEN DEL DÍA | METODOLOGÍA Dar la bienvenida al grupo Realizar actividad de activación con el grupo para captar su atención. Explicación de la actividad central Evaluación | |
| Actividad Rompe Hielo | <p>Visualización</p> <p>Los miembros del grupo se ubican en el salón adoptando una postura que los haga sentir cómodos y relajados. Con los ojos cerrados inhalan y exhalan profundamente para que se sientan más relajados, ahora van a pensar en cosas que les gusten y los hagan sentir bien sin dejar de respirar suavemente. Ahora cada exhalación la sentirán como si estuvieran liberando estrés y expulsando cosas negativas que les pasan.</p> <p>Después se les pide que piensen en un lugar donde ellos se sientan relajados y se les preguntará si ven el cielo, si sienten la brisa, si ven el sol y si es de día o de noche. Por último, se les pide que abran los ojos lentamente y estiren su cuerpo y se les hacen las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se siente ahora? ¿Cómo se sintió en el lugar en el que pensó? ¿Creen que pueden usar esta técnica de relajación en</p> | |

| | |
|---------------------------|--|
| | otro momento? |
| Actividad central. | <p>Se les entrega una hoja a cada uno de los participantes la cual se les solicita que doblen por la mitad, a su vez se les hace entrega de un lápiz.</p> <p>Se les da la instrucción que en la primera mitad de la hoja dibujen cuando se sienten en paz, en la otra mitad dibujan cuando se sienten en violencia.</p> <p>Una vez terminados los dibujos se les pregunta por subgrupos ¿qué es paz? ¿Que es violencia? ¿Cuándo se sienten en paz? ¿Cuándo se sienten en violencia? y se les brinda una breve definición de los dos conceptos.</p> <p>-Violencia es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial.</p> <p>-Paz es cuando una persona o grupo valora a las personas, las respeta, las ayuda y resuelve problemas sin violencia.</p> <p>Después de aclarar los conceptos se les pregunta acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay más violencia o paz en nuestras familias? • ¿Hay más violencia o paz en nuestro colegio? • ¿Hay más violencia o paz en nuestra comunidad? <p>Ellos responden escribiendo en un papelito “P” si su respuesta es paz y “V” si la respuesta es violencia, los papelitos serán depositados en unos sobres que están marcado con las preguntas antes planteadas.</p> <p>Posteriormente se hace la socialización de los dibujos con todo el grupo.</p> <p>Por último, se realiza la evaluación de la sesión.</p> |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Hojas • Cinta • Colores • Lápices • Tajalápiz |

| | |
|---|--|
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas.</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo? ¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos? ¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, para el análisis de la información obtenida. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #8 | | |
|--|---|---|
| ACTIVIDAD ¿Qué es ser un constructor de paz? | FECHA 26 de septiembre del 2018 | |
| OBJETIVO Establecer las habilidades necesarias para construir paz y como construyen paz en sus entornos. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza hora: 10am – 11:30pm |
| ORDEN DEL DÍA | METODOLOGÍA Dar la bienvenida al grupo Realizar actividad de activación con el grupo para captar su atención. Explicación de la actividad central Socialización Evaluación | |
| Actividad Rompe Hielo | <p>Cartografía de habilidades</p> <p>En un primer momento a cada integrante se le entregará dos hojas de diferente color cada una con el fin de que escriban una habilidad en una de ellas (algo que ellos creen que hacen bien) ese papel lo deben ubicar en una parte del cuerpo y explicar a los compañeros “por qué” de la ubicación. (el Trabajador Social les colaborará a las personas que no sepan escribir para que puedan participar.</p> | |
| Actividad central. | <p>Los participantes reciben una hoja y un lápiz cada uno, en el cual escribirán las habilidades que ellos consideran se deben tener para construir paz, posteriormente se</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>realiza la socialización y se contrastan con un listado de habilidades para encontrar recurrencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se preocupa por sí mismo/a. • Se preocupa por los demás. • Ayuda los demás. • Es paciente. • Es creativo/a y busca soluciones, aun cuando no parece haber ninguna solución. • Puede cambiar lo que está pensando (es flexible). • Toma decisiones positivas. • Puede sentir ira, pero hace lo posible para resolver conflictos de manera pacífica. • Está comprometido/a a resolver problemas, incluso si está desanimado/a. • Sabe perdonar. • Fortalece la paz entre sus amigos/as, vecinos/as, comunidad o nación. • Está comprometido/a con la Justicia. <p>Posterior a esto escriben como ellos hacen paz en los distintos contextos en los que se desenvuelven y se les pide que socialicen lo que escribieron.</p> <p>Por último, se realiza la evaluación de la sesión.</p> |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Hojas • Papel Kraft • Cinta • Colores • Lápices • Tijeras • Tajalápiz |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas.</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo?</p> <p>¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos?</p> <p>¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, para el análisis de la información obtenida. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #9 | | |
|--|--|---|
| ACTIVIDAD Resolución de conflictos | | FECHA 29 de septiembre del 2018 |
| OBJETIVO Potenciar habilidades para resolver conflictos de manera asertiva | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza hora: 10am – 11:30pm |
| ORDEN DEL DÍA | METODOLOGÍA Dar la bienvenida al grupo Realizar actividad de activación con el grupo para captar su atención. Explicación de la actividad central Socialización Evaluación | |
| Actividad Rompe Hielo | <p>El arca de Noe</p> <p>Los participantes se ubican en mesa redonda y los estudiantes de trabajo social inicia diciéndoles: “estamos pasando por tiempos difíciles, las inclemencias del medio ambiente nos afectan a todos y por tal motivo nos debemos apoyar todos y ayudar para sobrepasar las problemáticas que se nos puedan presentar”.</p> <p>Una vez dicho esto los estudiantes de trabajo social dan la indicación que cada vez que diga un número, los participantes deben hacer grupos dependiendo del número indicado. Eso se repetirá varias veces para lograr la activación del grupo. Además, para que no sean siempre las mismas personas armando los grupos se les dice que viene la tormenta y que deben correr por el salón buscando resguardo, una vez se desplazan se dice otro número para que armen los grupos. Para finalizar los que no hicieron la actividad pagan penitencia.</p> | |
| Actividad central. | <p>Una vez preparado el grupo para realizar la actividad se les hace entrega de hojas y lápices o colores para que en esa hoja escriban y/o dibujen la definición que ellos conocen o han escuchado de “conflicto”, los que no saben que es conflicto y nunca han escuchado nada acerca del tema, se les plantea un ejemplo que les permita relacionar y así desarrollar la actividad. Después de realizar los dibujos se les hace claridad de lo que es el conflicto a partir de la definición “Proceso de</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p><i>enfrentamiento entre dos o más partes ocasionado por un choque de intereses, valores, acciones o direcciones. Es una construcción social, propia del ser humano, diferenciada de la violencia, que puede ser positiva o negativa según como se determine, con posibilidades de ser conducida, transformada y superada por las mismas partes, con o sin ayuda de terceros”</i>. Teniendo en cuenta que ya tienen un conocimiento acerca de lo que significa conflicto se les pide a los participantes que dibujen y escriban como ellos solucionan los conflictos que se les presenta.</p> <p>Por último, y después de conocer las formas en que solucionan los conflictos se les habla acerca del bullying y la incidencia de este en las personas que son víctimas, además se les cuestiona si ellos han sido víctimas o victimarios de esta problemática que afecta a los niños, niñas y adolescentes al interior de los colegios o en los espacios en los cuales comparte esta población y por último se les pregunta que harían en caso de presenciar un acto de violencia contra otro niño o niña.</p> <p>Para finalizar, se realiza la evaluación de la sesión.</p> |
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> ● Marcadores ● Hojas ● Papel Kraft ● Cinta ● Colores ● Lápices ● Tijeras ● Tajalápiz |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | <p>Se realizará un esquema donde se plantean las siguientes preguntas.</p> <p>¿La actividad inició puntualmente? La distribución del tiempo fue (Buena, Mala, Regular.)</p> <p>¿Cómo fue la participación del grupo?</p> <p>¿Cómo evalúa la claridad de los temas expuestos?</p> <p>¿Qué tan interesante le pareció los temas manejados?</p> |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, para el análisis de la información obtenida. | |

| FICHA METODOLÓGICA SESIÓN #10 | | |
|---|--|---|
| ACTIVIDAD Finalización del proceso de intervención | | FECHA 06 de octubre del 2018 |
| OBJETIVO Finalizar el proceso de intervención realizando una retroalimentación de los temas trabajados. | POBLACIÓN A LA QUE SE DIRIGE Niños, niñas y adolescentes | LUGAR Colegio Alianza hora: 10am – 11:30pm |
| ORDEN DEL DÍA | <p>Dar la bienvenida al grupo</p> <p>Realizar actividad rompe hielo con el grupo para captar su atención.</p> <p>Explicar la actividad central para la ejecución en conjunto con el grupo</p> <p>Desarrollo de la actividad</p> | |
| ACTIVIDAD ROMPE HIELO | <p>Telaraña:</p> <p>Se pedirá a los participantes que se acomoden en círculo y se les indicará que se lanzará un rollo de lana y la persona a la cual le toque dirá su nombre y una palabra referente al proceso de intervención, al devolver el rollo de lana, la persona dirá el nombre de quien lo lanzó y la palabra que dijo.</p> | |
| ACTIVIDAD CENTRAL. | <p>Recordando lo aprendido:</p> <p>En un primer momento, se pedirá a los asistentes que recuerden los temas trabajados a lo largo de las sesiones, de manera rápida se pedirá al grupo que digan que temas fueron trabajados y por medio de que técnicas utilizadas, posteriormente, se repartirán hojas, lápices y colores y se indicara que dibujen o escriban lo que más les gusto del proceso y lo que mejorarían para una próxima oportunidad.</p> <p>Después, se pedirá a los participantes del grupo que de manera voluntaria expongan lo que dibujaron o escribieron.</p> <p>Se hará una pequeña retroalimentación de las sesiones mencionando los temas, y la importancia de haberlos manejado y seguir trabajándolos en un futuro.</p> <p>Finalmente se dará las gracias por asistir y se cerrará el proceso de intervención.</p> | |

| | |
|--|---|
| RECURSOS | <ul style="list-style-type: none">• Hojas• Lápices• Tajalápices• Colores |
| OBSERVACIONES Se tomará registro fotográfico, también, se tendrán en cuenta listas de asistentes. | |

2.3 Temporalización:

Este aspecto se refiere al también denominado calendario del proyecto, donde se especifican las actividades y etapas requeridas para el desarrollo del proceso y se tiene en cuenta el tiempo necesario para cumplir cada una de éstas.

Tabla 4 Cronograma del proceso de intervención

| Actividades | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre |
|--|---------|-------|-------|------|-------|--------|------------|---------|-----------|
| Definición de la institución | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Construcción de la idea de intervención | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| 1. Diagnóstico social | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Acercamientos | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| Entrevistas | | | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Elaboración DOFA | | | | | ■ | ■ | ■ | | |
| Construcción de los marcos de referencia | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | |
| Institucional | | ■ | ■ | ■ | | | | | |
| Geográfico | | | ■ | ■ | | | | | |
| Legal | | | ■ | ■ | | | | | |
| Teórico Conceptual - | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2. Planeación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones que plantea el autor metodológico ESTRATEGIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Metodología de Intervención FIP. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DX de los temas Construcción de paz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Definición de los módulos de intervención | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño Elaboración modulo 1 Historia de los procesos de paz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración modulo 2 Resolución de conflictos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración modulo 3 Valores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.4 Recursos:

2.4.1 Recursos humanos:

Para la ejecución de éste proyecto, el equipo de trabajo está constituido por dos estudiantes de trabajo social que realizaron todo el proceso de intervención, también, se contará con el apoyo de la profesional de la organización World Vision Sandra Sarmiento quién tiene a su cargo el grupo de gestores de paz del sector Caracolí y es quién realizó la gestión del lugar donde se ejecutará el proyecto, y el gerente regional quienes han estado dispuestos a ayudar en cuanto a temas de organización de reuniones, realización del documento y ajustes del mismo.

2.4.2 Recursos materiales:

En la siguiente tabla se precisarán los recursos necesarios para la realización de la intervención, teniendo en cuenta que el espacio físico donde se realizó la intervención es en un espacio gestionado por Sandra Sarmiento quién tiene a cargo el grupo de gestores de paz del sector Caracolí.

Tabla 5 Recursos

| Recurso necesario | Cantidad |
|---|-------------------------------------|
| Marcadores | 3 cajas |
| Colores | 3 cajas |
| Impresión de las cartillas de intervención | 324 hojas (108 hojas por cartillas) |
| Lápices o esferos | Dos cajas |
| Portátil | Uno |
| Papel Kraft | Un rollo |
| Video Beam | Uno |
| Papel iris | Dos blocks |
| Cinta transparente | Dos rollos |

2.4.3 Recursos Financieros:

2.4.3.1 El presupuesto:

Tabla 6 Presupuesto

| TALENTO HUMANO | Descripción | Cantidad / Horas | Valor Unitario | Total |
|-------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|---------------------|
| Trabajadora social | Profesional del sector | 132 | \$9.000 | \$ 1'188.000 |
| Transporte | Colectivo | 33 | \$ 1.000 | \$ 33.000 |
| Total, talento humano | | | | \$ 1'221.000 |
| MATERIALES | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Total |
| Marcadores | Caja de borrables y permanentes Pelikan | 3 | \$27.000 | \$81.000 |
| Borrador de tablero | Borrador para tablero acrílico | 1 | \$3.000 | \$3.000 |
| Hojas blancas | Resma de papel Reprograf | 1 | \$9.000 | \$9.000 |
| Esferos | Caja de esferos x12 Bic | 1 | \$15.000 | \$15.000 |
| Papel Kraft | Rollo de papel Kraft 45cm x180mts | 1 | \$50.900 | \$50.900 |
| Cinta | Cinta transparente gruesa | 5 | \$2.900 | \$14.500 |
| CD's | Trabajo de grado | 2 | \$1.000 | \$2.000 |
| Total, materiales | | | | \$175.400 |
| Gastos de comunicación | Descripción | Cantidad | Valor Unitario | Total |
| Internet | Internet | 120 | \$1.000 | \$120.000 |
| Llamadas | Ejecución de las sesiones | 300 minutos | \$150 | \$45.000 |
| Total | | | | \$124.500 |

Tabla 7 Valor total del proyecto:

| CATEGORIA | TOTAL |
|------------------------|--------------------|
| TALENTO HUMANO | \$1'221.000 |
| MATERIALES | \$175.400 |
| GASTOS DE COMUNICACIÓN | \$124.500 |
| TOTAL | \$1'520.900 |

2.4.3.2 El financiamiento:

Según la autora el financiamiento puede ser de tipo: Interno, donde los recursos provienen de la institución, externo, cuando viene de un organismo externo o mixto, cuando una parte proviene de la institución y otra de un organismo externo.

En el proceso de intervención, los recursos serán de tipo mixto, pues algunos materiales y el espacio físico corresponde a la institución o personas que son cercanas o trabajan con ésta, y algunos recursos como el refrigerio, se plantea que los estudiantes de trabajo social, que son agentes externos a la institución, cubrirán estos.

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN – EJECUCIÓN

A continuación, se presentan las crónicas realizadas en cada uno de los encuentros con el grupo de Gestores de Paz, en estas se encuentran registrados los objetivos y el desarrollo de la sesión.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 1

Grupo: Niños, niñas y adolescentes Gestores de paz

Fecha: 1 septiembre de 2018

Número de asistentes: 15

Hora: 10:00am-11:45am

Lugar: Casa de voluntaria

Estudiantes de trabajo social: Luis Miguel Zambrano Calderón, Daniela Escorcía Arias

OBJETIVO: Establecer contacto inicial con el grupo de Gestores de Paz para el reconocimiento de los integrantes

RELATO: La primera sesión se llevó a cabo el día 25 de agosto de 2018 de 10:00 am a 11:45 a.m. en la casa de una de las voluntarias de la organización World Vision. En primer lugar, se realizó una presentación a los estudiantes de trabajo social, seguido de la explicación del proceso que se pretende realizar con el grupo.

La sesión inició con la actividad rompe hielos la cual tiene como fin activar al grupo, captar su atención, conocer los nombres de los integrantes y establecer relaciones de confianza para llevar a cabo un proceso óptimo. Se evidenció la participación de cada uno de los integrantes del grupo, además se percibe la disposición para abordar los temas que se pretenden trabajar.

En un segundo momento con la ayuda de una pelota los participantes expresan lo que más les gusta de hacer parte del grupo de gestores de paz, además dan a conocer los temas que trabajan al interior del grupo como lo son los valores y otros temas que les gustaría aprender como por ejemplo el acoso escolar o bullying.

Al finalizar la sesión se recordó la importancia de su participación durante todas las sesiones, se les agradece por asistir y se hace la invitación para participar en la siguiente sesión que se realizará la siguiente semana a las 9am.

INTERPRETACIÓN:

Al iniciar la sesión el equipo de estudiantes de trabajo social realizó la actividad de reconocimiento, dicha actividad tiene como propósito conocer a los integrantes del grupo y entrar en confianza para conocer los temas que han venido trabajando y que otros temas quisieran que se desarrollaran. Una vez iniciada la actividad, se usa una pelota de tenis para dar la palabra, se hace la respectiva presentación y una vez conocidos los nombres de todos se les pide que devuelvan la pelota y digan el nombre del compañero, cuando se empieza a realizar esta parte de la actividad se nota confusión porque no sabían quién había lanzado la pelota y en otros casos no sabían el nombre del compañero. Al finalizar esta actividad cerca de 5 personas participaron porque no sabían a quien le habían lanzado la pelota.

En la siguiente actividad se sigue usando la pelota de tenis para dar la palabra y se les pregunta acerca de lo que les gusta del barrio y lo que no les gusta, además dicen los temas que les gustaría trabajar. Una vez cada uno de los participantes habla se evidencia que lo que les gusta del barrio son los espacios que tienen para compartir como por ejemplo participar en el grupo de gestores de paz y las actividades que realizan con la iglesia. En cuanto a lo que no les gusta algunos refieren que no les gusta nada del sector, mientras que otros expresan que las calles que no están pavimentadas y es difícil desplazarse, también les disgusta la inseguridad, el consumo de drogas y la violencia. Y en lo relacionado a los temas que les gustaría trabajar resaltan los valores y el acoso escolar porque son los problemas que ellos evidencian en el colegio, comunidad y en ocasiones al interior de las familias.

Por último, se culmina la actividad agradeciendo la participación y se hace la respectiva invitación al grupo para que sigan asistiendo a las actividades que se tienen programadas con ellos, se resalta la importancia de la asistencia y de construir en conjunto.

EVALUACIÓN:

Al terminar la sesión se realiza la evaluación con el grupo acerca del desarrollo de las actividades, frente a lo cual mostraron una actitud receptiva, debido a la necesidad de trabajar los temas propuestos por el programa Caminos de Paz. Respecto a la percepción de los estudiantes de trabajo social, se cumple el objetivo planteado inicialmente al darse un espacio de confianza y reconocimiento para desarrollar el proceso.

PLAN DE ACCION:

Para la próxima sesión, se empezarán a desarrollar los temas del programa Caminos de Paz, específicamente el módulo 1 ¿Quiénes somos? Dicho programa tiene como fin potenciar las habilidades para la vida de los niños, niñas y adolescentes para de este modo ser constructores de paz.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 2

Grupo: Niños, niñas y adolescentes Gestores de paz

Fecha: sábado 5 de septiembre de 2018

Número de asistentes: 25

Hora: 9:00am-11:45am

Lugar: Colegio Alianza

Estudiantes de trabajo social: Luis Miguel Zambrano Calderón, Daniela Escorcía Arias.

OBJETIVO: Identificar las principales personas y entornos que los niños, niñas y adolescentes identifican como confiables y seguros en su comunidad.

RELATO: La segunda sesión se llevó a cabo el día 5 de septiembre de 2018. de 9:00 am a 11:45 a.m. en el colegio Alianza. En primer lugar, se realiza una actividad para captar la atención del grupo en la cual se les pide a los participantes que se tomen de las manos, el moderador indica un color a uno de los participantes y este debe buscar a otra persona que en sus prendas de vestir tenga dicho color, una vez identificada la persona se desplaza todo el grupo sin soltarse de las manos y pasan entre la persona que tiene el color y su compañero de la derecha. El ejercicio se repite hasta que no se pueden seguir desplazando. Posteriormente el moderador solicita que piensen en figuras formaron, para esto se escucha a algunos de los participantes.

Posteriormente, se procede a realizar la actividad central, para esto se cuenta con un triángulo dividido en 4 categorías 1. Las cosas que les gusta hacer. 2. Las personas que componen su familia, a que se dedican y como se divierten. 3. Los vecinos, como son las relaciones, lo que les gusta y disgusta de ellos. 4. Identificar líderes en los distintos espacios donde se desenvuelven y que características tienen. Para desarrollar la actividad cada uno de los participantes cuenta con 4 hojas en las cuales deben expresar por medio de un dibujo y/o escrito la respuesta a cada una de estas. Una vez realizados los dibujos y/o escritos se les solicita que voluntariamente presenten y expliquen sus dibujos y los peguen en la parte del triángulo que corresponda.

Al finalizar la sesión se recordó la importancia de la escucha para comprender los mensajes que se quieren transmitir, el respeto es indispensable para el éxito del proceso y para potenciar las habilidades de aquellos participantes que así lo requieran.

El grupo manifestó interés en las actividades y se vio participativo en el desarrollo de la sesión, por último, se extiende la invitación para la próxima sesión que se iniciará a las 9am.

INTERPRETACIÓN:

Con la realización del diagnóstico, y la revisión teórica, se hizo necesario empezar a concebir la construcción de paz como un proceso que no se realiza solamente a nivel macro, también es

necesario redireccionar toda habilidad y herramienta que nos permite crear entornos a un ámbito intrapersonal; es por esta razón, que se decide realizar una serie de sesiones que contribuyan al reconocimiento de cada participante y al manejo personal de las situaciones difíciles que han presenciado.

En esta sesión, se manejaron temas de reconocimiento de su entorno, de cómo es la relación con sus familias, con sus vecinos, de cómo ven su barrio y también, fue evidente el impacto que existe desde las cosas que pasan a como nos comportamos o actuamos posteriormente, esto nos permite seguir profundizando en las problemáticas que los niños, niñas y adolescentes vivencian para poder realizar sesiones que les brinde las herramientas necesarias para actuar de manera positiva en las situaciones conflictivas que estén pasando.

Se da inicio a la segunda sesión con la actividad rompe hielos la cual tiene como propósito activar al grupo y lograr la disposición de este para que participen y opinen en el desarrollo de la actividad. Dicha actividad se empieza a desarrollar al solicitarle a los participantes que se tomen de las manos y a partir de un color que se dice, deben buscar a una persona que sus prendas de vestir porten dicho color, una vez detectada la persona todo sin soltarse de las manos se desplazan y pasan debajo de las manos de la pareja sin soltarse al pasar todo el grupo, una de la dos personas queda dándole la espalda al grupo, con los brazos cruzados uno debe soltarle la mano a los dos que tiene agarrados. Este ejercicio se sigue repitiendo hasta que ya el grupo no puede desplazarse más. Una vez culminan se les solicitó a algunas personas que piensen en las figuras que pudieron formar a lo que responde, un caracol, un mamarracho y un espiral.

Una vez culminada la actividad cada uno toma asiento y se procede a explicar la siguiente actividad que consiste en llenar un triángulo que se encuentra pegado en la pared y está dividido en una serie de categorías 1. Las cosas que les gusta hacer. 2. Las personas que componen su familia, a que se dedican y como se divierten. 3. Los vecinos, como son las relaciones, lo que les gusta y disgusta de ellos. 4. Identificar líderes en los distintos espacios donde se desenvuelven y que características tienen. Para llenar el triángulo cada una de las personas tienen 4 hojas en las cuales por medio de un dibujo o un escrito den respuesta a los 4 ítems que se trabajan. Una vez culminados los 2 primeros se realiza una breve socialización con voluntarios que quieren expresar lo que plasmaron y lo pegan en el triángulo según corresponde. En la primera categoría que refleja lo que les gusta hacer refieren: Escuchar música, dibujar, salir al parque, estar con la familia, las fiestas, leer, cantar, estudiar.

En la segunda que se relaciona con la familia refieren que: La mayoría viven con los papás y los hermanos, otros solo con la mamá y los hermanos, les gusta compartir y divertirse en familia yendo al parque. Y no les gusta que haya peleas al interior de la familia, que les peguen y que los regañen.

En la tercera parte que se relaciona con los vecinos refieren que: no comparten con ellos, que son cochinos, que hablan mal de los demás, son muy bullosos, otros refieren que juegan con ellos y que tienen buena comunicación.

Por último, la categoría que se refiere a los líderes que identifican en su comunidad refieren que: Los profesores del colegio porque juegan con ellos, los motivan a ser mejores personas y no estar en la calle. Además, otros líderes de la comunidad los ayudan y orientan. A su vez resaltan que los líderes deben ser honestos, responsables, respetuosos, amigables, cuidadosos, sociales y deben saberse comunicar. Ver anexo 7

Una vez socializado y rellenado el triángulo se les hace entrega de un pequeño refrigerio, se les agradece por la participación y disposición para realizar las actividades y se les extiende la invitación para la siguiente sesión.

EVALUACIÓN:

Al terminar la sesión se realiza la evaluación con el grupo acerca del desarrollo de las actividades, frente a estas mostraron una actitud receptiva y se evidencia la participación de la mayoría del grupo en el desarrollo. Respecto a la percepción de los estudiantes de trabajo social, se cumple el objetivo planteado puesto que el grupo reconoce los ambientes en los que se sienten protegidos e indican las personas que son representativas en su comunidad por las labores que realizan.

PLAN DE ACCION: Para la próxima sesión es necesario que haya mayor participación que pueda verse una mayor inclusión de esos integrantes que tiene ciertas debilidades para comunicarse y expresar su opinión.

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION**

CRÓNICA N. 3

Grupo: Niños, niñas y adolescentes Gestores de paz

Fecha: 8 de septiembre de 2018

Número de asistentes: 25

Hora: 9:00am-11:00am

Lugar: Colegio Alianza

Estudiantes de trabajo social: Luis Miguel Zambrano Calderón, Daniel Escorcía Arias

OBJETIVO: Establecer cuáles son los valores que el grupo considera más importantes en su cotidianidad

RELATO:

La Tercera sesión se llevó acabo de 9:00am a 11:00 am en del Colegio Alianza. En primer lugar, los participantes se ubicarán en sillas que están ordenadas en forma circular, se sentaran y una persona quedará de pie fuera del círculo. Otra persona estará a cargo de poner la música. Una vez empiece a sonar la música la persona que se encuentra de pie extenderá su mano derecha para invitar a otro participante a que le ceda la silla, la persona que ahora está de pie debe hacer lo mismo con otra persona y así se procederá hasta que la música se detenga. La persona que quede de pie saldrá del juego y se quitará una silla.

Posteriormente para hacer más dinámico el juego habrá menos sillas y más personas de pie para que así tenga que hacer la rotación más rápida y no quedarse sin silla.

Una vez captada la atención de los participantes se les cuestiona acerca de la definición de valores. Se les pide que definan la palabra a partir de los conocimientos que han adquirido en el colegio y distintos espacios en los cuales se desenvuelven, una vez se logre un acercamiento a dicha definición se procede a brindarles una referencia elaborada por World Vision:

“Valores son aquello a lo cual se da valor, son cosas en las que una persona cree y que le guían cómo vivir”. Un ejemplo de valor es la “honestidad”; si la honestidad es uno de los valores de una persona, entonces ésta siempre va a tratar de comportarse de forma honesta. Otro ejemplo de valor es la compasión. Si la compasión es uno de los valores de una persona, entonces ésta siempre va a tratar de comportarse compasivamente.

Una vez se tenga claridad del concepto en unas hojas se les pedirá que escriban 5 valores que crean importantes, una vez los escriban, cada uno los leerá y dará un ejemplo de uno de los valores, una vez todos los hayan leído se buscaran recurrencias para establecer que valores y en qué orden son los más importantes.

Para finalizar se les brinda un pequeño refrigerio y se les extiende la invitación para que participen en la siguiente sesión.

INTERPRETACIÓN:

A lo largo de esta sesión, se trabajó el tema de los valores, su importancia y reconocimiento; esto contribuye a la construcción de paz debido a que ellos desean aplicar los valores más recurrentes en su vida cotidiana, como el respeto, para que de esta manera se puedan acabar las situaciones conflictivas y puedan responder a las situaciones negativas de una manera asertiva. La construcción de paz se entiende como ese proceso que nos permite lidiar con los conflictos que hayamos vivenciado, pero también el evitar que existan nuevos, por esta razón, el hablar de valores y aplicarlos día a día contribuye al fortalecimiento de este proceso.

Para dar inicio la sesión los participantes se ubicaron en las sillas que se encontraban organizador de manera circular en el centro del salón, tomaron asiento y uno de los participantes quedo de pie, el objetivo de este es invitar a una de las personas que se encuentran sentadas para qué estás le dieran su lugar. Así la actividad inicia y usando música de fondo los participantes van poniéndose de pie e invitando a los que están sentados a que les den su lugar, cuando la música para, quien se encuentra de pie sale del juego y se elimina una silla. Como son varios los participantes se les pide que eliminen más sillas para que de este modo sean más los que están de pie, ellos empiezan a intercambiar los puestos para que al final solo queden 3 personas sentadas que son las ganadoras.

Una vez captada la atención del grupo se procede a la explicación de la actividad del día, la cual se orienta hacia el conocimiento de los valores y saber que significa un valor. Para esto se les preguntó los participantes para ellos qué es un valor, para ellos que significa la palabra valor teniendo en cuenta lo aprendido en el colegio, en la casa y en los demás escenarios en los cuales ellos se desenvuelven. Ellos responden qué son la responsabilidad, el respeto, la honestidad, ser

amables, no robar, no tratar mal a las personas. Pero se les explica que esto que están nombrando son valores más no la definición de la palabra valor, por lo que se procede a decirles la definición que nos plantea la Organización World Vision y dice que: “Valores son aquello a lo cual se da valor, son cosas en las que una persona cree y que le guían cómo vivir. Un ejemplo de valor es la “honestidad”; si la honestidad es uno de los valores de una persona, entonces ésta siempre va a tratar de comportarse de forma honesta”. Una vez brindada esta definición se le hace entrega a cada uno una hoja en la cual escriben 5 valores que ellos creen son los más importantes y que una vez los tengan escritos los socialicen con el grupo para buscar cuales son los más recurrentes e importantes.

Una vez terminan de escribir los valores se encuentra que ellos refieren: el respeto, la honestidad la salud, la humildad, ser sinceros, respetar a los padres, la amistad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad y el amor. Los más recurrentes fueron el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la igualdad. Ver anexo 8

Tras conocer estos valores, se les explica que como ellos fueron los que seleccionaron los 5 que más se repitieron, los debían poner en práctica cada vez que se reuniera el grupo y que, en la casa, el colegio y con los amigos también debían ponerlos en práctica para que así todos puedan empezar a aplicar estos valores en la vida y poder vivir mejor.

Una vez finalizada la actividad ellos pegaron los papeles donde habían escrito los valores en la parte superior del triángulo que se había trabajado la sesión anterior para culminar con el tema de ¿Quiénes somos?

Se les hace entrega a los participantes de un refrigerio y se les agradece por la participación y una vez más se les extiende la invitación para asistir a la siguiente sesión.

EVALUACIÓN:

Al terminar la sesión se realiza la evaluación con el grupo acerca del desarrollo de las actividades, frente a lo cual mostraron una actitud receptiva, se evidencia la participación del grupo en el desarrollo de la actividad y el interés. Respecto a la percepción de los estudiantes de trabajo social, se cumple el objetivo planteado puesto que reconocen los valores más importantes para tener una sana convivencia con los demás y se espera que lo repliquen en sus casas.

PLAN DE ACCION: Para la siguiente sesión se requiere dividir a en dos el grupo puesto que están asistiendo niños muy pequeños que no se integran a la actividad planeada, por lo que se deben buscar estrategias para no excluirlos, sino que con ellos también se logre implantar los temas que se están trabajando.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 4

Grupo: Niños, niñas y adolescentes del grupo Gestores de Paz.

Fecha: 12 de septiembre del 2018

Número de asistentes: 20 asistentes

Hora: 9:20 A.M- 10:40 A.M

Lugar: Salón del colegio Alianza en Caracolí (Ciudad Bolívar)

Estudiantes de trabajo social: Miguel Zambrano, Daniela Escorcía

OBJETIVO: Promover la identificación y expresión de diferentes emociones.

RELATO:

La sesión comienza a las 9:20 A.M mientras se espera la llegada de todos los asistentes, se da la bienvenida y se saluda el grupo, se indica que se hagan en mesa redonda estando de pie, para dar inicio a la actividad rompe hielo; en la sesión de hoy será “Simón Dice”, donde se le indicara a los participantes que hagan una serie de actividades tales como: “Saluda a tu compañero de la derecha, saluda a tu compañero de la izquierda, pregúntale el nombre a tu compañero más cercano, cambia de silla con otro compañero, esto con el fin de que el grupo se conozca entre si un poco más y puedan interactuar entre todos.

Al terminar la actividad rompe hielo, se da inicio a la actividad de desarrollo del tema de la sesión, llamada “el círculo de las emociones”, en un primer momento, se pedirá a los participantes que formen un círculo entre todos, se lleva una bolsa con varias emociones escritas (Ira, tristeza, felicidad, nervios, estrés, euforia, entre otros), se pregunta quienes desean

participar como voluntarios de la actividad y dos niños, una niña y un adolescente se ofrecen para hacerlo, se les explica que la actividad consiste en que cada uno saque de la bolsa una emoción y represente la que les haya tocado por medio de una mímica, los participantes que se ofrecieron a realizar la mímica sacaron las emociones: tristeza, felicidad, ira y nervios, la representaron frente al grupo y para este fue fácil adivinar cuál era.

Después de esto, se les pide el favor de que se organicen en cuatro grupos, cada grupo con cinco integrantes, cuando los grupos se conformaron, se les explico que se trabajaría con las emociones de la bolsa también, pero esta vez, cada grupo realizaría una representación de la emoción que les correspondió pero que hayan visto reflejada en alguna situación en su barrio, familia o colegio. Se dan alrededor de diez minutos para que los participantes organicen la representación.

Cuando el tiempo acabo y los grupos tenían la representación lista, cada uno paso a realizarla frente a los demás integrantes; el primer grupo realizó la representación de la alegría, y la situación que plasmaron consistía en unos niños jugando futbol en el barrio, felices y de manera pacífica, el resto del grupo reconoció la situación y dijo que si representaba lo que la alegría significaba para ellos; el segundo grupo represento la tristeza, la situación se trataba de un niño llorando porque sus padres le habían pegado, la escena se reconoce entre los niños y adolescentes del grupo y mencionan que si representa lo que sienten cuando este tipo de cosas suceden; el tercer grupo represento la ira, y la situación se basó en un hombre golpeando a otro en el barrio, esta fue reconocida por los demás miembros del grupo, quienes mencionaban que es una situación común en su entorno; por último, el cuarto grupo representa los nervios, se ven dos niñas caminando rápido por el barrio mientras las persiguen para robarlas, a lo cual el grupo también responde que es algo común.

Para finalizar la sesión, se hace una reflexión acerca de las emociones que se viven a diario y cómo podemos manejarlas de una manera adecuada para no caer en situaciones y en efectos negativos como lo que los niños, niñas y adolescentes mencionaron. También, se escucha las opiniones que tienen frente al manejo de las emociones y de lo que vivencian a diario.

INTERPRETACIÓN:

La sesión de hoy permitió conocer las diferentes emociones que los niños, niñas y adolescentes manifiestan y tienen más recurrencia en sus vidas, se encuentran emociones positivas como la felicidad y la emoción, pero también emociones negativas como la ira y la tristeza, que son necesarias de manejar en los momentos donde las sienten. La definición principal que se tomó para hablar de construcción de paz nos dice que es un proceso que empieza por cada uno de los participantes para después poderlo replicar en su entorno, esto nos sirve ya que desde ahí podemos entender los aspectos negativos reflejados en sus emociones y a su vez pensar las herramientas necesarias para brindarles en las distintas situaciones en las que se encuentran inmersos.

Es importante recalcar que lo que representaron lo vivencia la mayoría de los niños, niñas y adolescentes y también, a lo que se han visto expuestos, como problemáticas de tipo estructural que se ven en el barrio, como peleas entre pandillas, robos y muertes. Las situaciones como el maltrato intrafamiliar se ven reflejado también, y es una problemática que es latente dentro de las familias del sector, esto se sabe también porque al final de la sesión un niño se acerca a relatar lo que está viviendo.

El manejo de las emociones también es relevante puesto que se explica que, por medio de este, se puede llegar a evitar situaciones negativas que afectan directamente la estabilidad emocional y el bienestar de las personas, se tiene en cuenta la opinión de los niños, niñas y adolescentes para la planeación de las siguientes sesiones.

EVALUACIÓN:

Al terminar la sesión se realiza el proceso de evaluación, frente al desarrollo de esta y del tema trabajado, en cuanto a la sesión se pudo identificar que los participantes tuvieron una actitud receptiva, también, el manejo del tema fue importante puesto que las reacciones manifestaron interés y apropiación del tema, y frente a las representaciones y mímicas que tuvieron que realizar en las sesiones se identificó que las situaciones eran parte de la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes. Se cumple el objetivo planteado para la sesión y se da apertura al tema de la próxima semana.

PLAN DE ACCION: Para la próxima sesión se trabajará el tema de emociones difíciles, se recuerda al grupo que deben llegar puntuales para poder realizar la actividad.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 5

Grupo: Niños, niñas y adolescentes del grupo Gestores de Paz.

Fecha: 15 de septiembre del 2018

Número de asistentes: 25 asistentes

Hora: 9:20 A.M- 10:40 A.M

Lugar: Salón del colegio Alianza en Caracolí (Ciudad Bolívar)

Estudiantes de trabajo social: Miguel Zambrano, Daniela Escorcía

OBJETIVO: Reconocer emociones difíciles y desarrollar estrategias para manejarlas.

RELATO:

Se da la bienvenida al grupo, se inicia alrededor de las 9:20 am, con la actividad rompe hielo llamada “Figuras de animales” consiste en pedir a los participantes que se acomoden en círculo y cada uno piense en su animal favorito, posteriormente, se indica que cada uno debe hacer la figura con sus manos y el resto del grupo debe adivinar cuál es, la actividad se realiza con el fin de que se incremente la cohesión grupal.

Después se da paso al desarrollo de la actividad central denominada “Encontrando las emociones difíciles”, en un primer momento, se pegan en la pared ocho carteleras cada una con una emoción difícil: Tristeza, ira, frustración, desesperanza, miedo, vergüenza, estrés y nervios, después, se pide a los participantes del grupo que se dividan en ocho subgrupos y cuando estén listos se le asigna una cartelera a cada uno.

Se les explica a los participantes que en cada cartelera tienen que plasmar lo que sienten y/o hacen cuando están vivenciando esa emoción difícil, se dan alrededor de diez minutos para que se complete la actividad, cuando terminan, se pide a un integrante del grupo que exponga lo que colocaron en la cartelera y al finalizar la exposición, se escucha a los demás miembros del

grupo por si tienen una acción o un sentir diferente frente a esa emoción difícil, quedan de la siguiente manera: Ver anexo

- Estrés: Desesperanza, agresión, no querer hablar con nadie.
- Ira: Llorar, golpear, insultar, rabia.
- Nervios: Temblamos, miedo, desesperación, pena, tristeza, dolor, aburrimiento.
- Miedo: Llorar, gritar, asustarse, temblar, correr, esconderse.
- Frustración: mal genio, rabia, ganas de llorar, nervios, ansiedad.
- Vergüenza: pena, nos escondemos, temblar, tener miedo, nos ponemos rojos, pensar.
- Desesperanza: no tenemos fe, aburrido, frustración, mal genio.
- Tristeza: no hacemos nada, no demostramos ánimo, lloramos.

Después de terminar la socialización, se hace la retroalimentación respectiva sobre lo que realizamos o sentimos cuando estamos frente a una emoción difícil, se determina también que muchas de estas acciones nos pueden llevar a momentos negativos, por esta razón, se debe encontrar mecanismos que nos permitan manejar las emociones difíciles. Se pide a los participantes que en los mismos sub grupos escriban en una hoja que se les entrega, que acciones realizan para contrarrestar lo que significa esa emoción difícil en ellos, para esta parte de la actividad se dan alrededor de 10 minutos, una vez terminado, se realiza el proceso anterior donde se pide a uno de los participantes que exponga lo que plasmaron, y se escucha al resto del grupo por si tienen una opinión que agregar, lo expuesto por los participantes queda de la siguiente manera: Ver anexo 9.

- Miedo: reírse, saltar, correr, sorprenderse, caminar, relajarse, dormir, escuchar música, salir.
- Nervios: decir la verdad, reírse, comer, jugar, cantar, dibujar, colorear y el arte.
- Vergüenza: no se debe demostrar miedo, se debe creer en sí mismo, pensar en hacer algo.
- Desesperanza: Estar positivos para que las cosas surjan como queremos, tener alegría, tener esperanza, tener fe.
- Tristeza: Nos consienten nuestros padres, demostrar ánimo, demostrar desinterés de las cosas que nos agobian.
- Estrés: Hablar con alguien, salir, escuchar música, leer, ver televisión, dormir y jugar.

- Frustración: se debe estar alegre y no pensar cuando nos de rabia.
- Ira: tomar aire, relajarse, hacer algo que nos gusta, pensar positivo.

Al terminar la actividad, se expone al grupo la importancia de encontrar otras acciones para manejar las emociones y situaciones difíciles, y si en algún momento lo que se siente es difícil de manejar o es algo grave, se puede confiar en un adulto, sea de la familia, del colegio o profesional de la institución que pueda orientarlos y también ayudar a buscar una solución al problema. Se da por finalizada la sesión.

INTERPRETACIÓN:

El abordar este tema resulta de gran importancia para el proceso que se adelanta con el grupo, pues se interpreta que la construcción de paz va ligada con los conflictos y la resolución de estos, por esta razón las emociones y el manejo de estas, juegan un papel importante porque estas son las que guían el accionar de las personas en determinadas situaciones. Darle un mal manejo a lo que sentimos en un determinado momento puede desencadenar en la aparición de situaciones conflictivas que posteriormente perjudican al individuo y su entorno.

Durante el desarrollo de la sesión se hace evidente la importancia de sacar a flote las emociones difíciles, los niños, niñas y adolescentes manifiestan que vivencian acciones y sentimientos cuando están pasando por una emoción difícil, las más recurrentes son: la tristeza, el miedo, la pena, la rabia y el mal genio; para ellos, las situaciones que manifestaron en sesiones anteriores hace que estas emociones se manifiesten más, a lo largo de la exposición se hizo evidente que muchos de los aspectos que mencionaron los reconoce todo el grupo, y también lo han vivido.

El hecho de reconocer que acciones negativas pueden surgir a partir de una emoción difícil permite entrar a hablar del tema del manejo de estas emociones, se les menciona que pueden encontrar mecanismos rápidos como la respiración, el pensar en la situación de manera detenida, el retirarse si se está generando un conflicto que no se puede arreglar en el momento, favorecen a manejar lo que se siente en el momento y permiten arreglar el problema o el conflicto después.

También es importante recalcar las acciones que ellos ven necesarias para contrarrestar lo que una emoción difícil provoca, el grupo menciona que dormir, relajarse, leer, ver televisión,

escuchar música y caminar, contribuyen a despejar su mente y pensar en otras cosas, para después, intentar resolver el conflicto que vivenciaron o la situación que los llevo a esa emoción difícil. Comentan también que es un proceso que muchas veces no se realiza, pues gana más lo que se siente en el momento que cualquier mecanismo que se pueda usar, lo cual permite ver que se necesita y trabajar este tipo de temas con más frecuencia para que el grupo tenga diferentes herramientas frente a situaciones negativas.

El poder expresar lo que sienten y también, comparar de alguna manera las emociones y las situaciones que viven a diario, refleja a lo que se debe apuntar para mejorar en su contexto más cercano como lo es las habilidades personales y la familia, también, se hace evidente la importancia de manejar temas como la resolución de conflictos y el Bullying, pues es algo que está presente.

EVALUACIÓN:

Se realiza la evaluación del proceso que permite evidenciar que el tema trabajado si era importante y relevante para el grupo, pues según lo manifestado, son situaciones y emociones que se viven a diario y que reflejan algunas problemáticas a las cuales están expuestos. El objetivo de la sesión se cumple y a lo largo del desarrollo de esta se pudo identificar que los temas que se tenían previstos para trabajar, que surgieron del diagnóstico y hacen parte de la planeación, son necesarios y el grupo los considera importantes para adquirir nuevas herramientas y visibilizar lo que pueden estar viviendo.

PLAN DE ACCIÓN: Para la próxima sesión, se trabajará el tema “Proyectando nuestras vidas”, para lo cual se pide a los participantes puntualidad y se les recuerda que la sesión será en el mismo lugar.

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION**

CRÓNICA N. 6

Grupo: Niños, niñas y adolescentes del grupo Gestores de Paz.

Fecha: 19 de septiembre del 2018

Número de asistentes: 28 asistentes

Hora: 9:20 A.M- 11:00 A.M

Lugar: Salón del colegio Alianza en Caracolí (Ciudad Bolívar)

Estudiantes de trabajo social: Miguel Zambrano, Daniela Escorcía

OBJETIVO: Visualizar su proyecto de vida formulando pasos que ayuden a alcanzar esas metas

RELATO:

Se inicia alrededor de las 9:20 A.M, se pide a los participantes que se dispongan a realizar la actividad rompe hielo denominada “pensemos nuestra vida”, la actividad consiste en pedir a los participantes que se acomoden en un círculo y se sienten de manera cómoda y separada, posteriormente, se les indica que cierren los ojos y empiecen a visualizar lo que se les preguntará: qué quieren hacer cuando estén grandes, quieren seguir estudiando o quieren trabajar, cómo se imaginan su familia en un futuro, desean casarse o desean tener hijos, les gustaría ser líderes y lideresas en su comunidad. Se darán alrededor de cinco minutos para que los participantes piensen de manera calmada, para posteriormente seguir con la actividad central.

Después de la actividad rompe hielo, se da inicio al desarrollo de la actividad central, para esto, se pide a los participantes que se acomoden en una silla y una mesa y se les entrega hojas, lápices y colores, se les indica que deben dividir la hoja en cuatro partes, en cada parte ira una de estas preguntas:

- ¿Cómo es mi vida ahora?
- ¿Cómo imaginan su vida cuando termine el colegio?
- ¿Cómo imaginan en un futuro su barrio?
- ¿Cómo imaginan su vida cuando sean personas mayores?

Se especifica a los participantes que pueden responder esta pregunta escribiendo o dibujando, se da alrededor de media hora para que realicen esto. A lo largo de la sesión, también se les va preguntando qué acciones positivas creen que son necesarias para lograr estas acciones, recordándoles la importancia de actuar de buena manera para conseguir los propósitos

que cada uno tenga a lo largo de su vida.

En cuanto hayan terminado la actividad, se pedirá de manera voluntaria a los participantes que expongan lo que ellos desean, se pide que expliquen pregunta por pregunta lo que plasmaron, y es lo siguiente: Ver anexo 10

- ¿Cómo es mi vida ahora?: la mayoría de los niños, niñas y adolescentes que trabajaron en la actividad mencionan que su vida en este momento es alegre, se sienten felices en sus hogares y les va bien en el colegio, pero otros integrantes del grupo manifiestan que se sienten mal y tristes, pues en algunos casos son víctimas de violencia intrafamiliar y en otros casos son víctimas de Bullying.
- ¿Cómo imaginan su vida cuando termine el colegio?: La mayoría de los integrantes considera que al terminar de estudiar en el colegio quieren seguir estudiando una carrera universitaria, algunos manifiestan que entre sus opciones esta: el derecho, la licenciatura, el futbol, la medicina, la policía, entre otros. Los demás integrantes consideran que lo más urgente para ellos es empezar a trabajar de una vez, pues manifiestan que no tienen recursos para ir a la universidad y que lo que más les preocupa es poder ayudar en sus hogares.
- ¿Cómo imaginan en un futuro su barrio?: La mayoría de participantes afirma que actualmente las condiciones de su barrio son malas, pues vivencian robos, drogadicción, problemas entre pandillas, muertes y violencia, referencian que en un futuro quieren ver su barrio sin este tipo de problemáticas y varios dicen que ellos estudiarían y volverían a su barrio para ayudar a mejorar las condiciones desfavorables que viven a diario, otros participantes en cambio manifiestan que no creen que su barrio pueda mejorar pues las problemáticas vienen desde hace mucho tiempo y por tal razón prefieren irse del sector.
- ¿Cómo imaginan su vida cuando sean personas mayores?: La mayoría de las participantes se imagina en esta etapa de su vida como personas mayores felices y tranquilas, estando en su propio hogar y compartiendo con sus seres queridos, se imaginan con hijos, nietos, pareja y muchos mencionan que quieren recordar su vida cumpliendo sueños y metas que se hayan propuesto con anterioridad.

Para terminar la sesión, se hace el comentario de que todas las metas y sueños se pueden alcanzar si se trabaja y se lucha por esto, se les recuerda que a lo largo de la sesión se les menciona la importancia de realizar acciones positivas para alcanzar esas metas, se pregunta de manera voluntaria quienes desean expresar que acciones positivas surgieron, entre ellas son: el estudiar, el trabajar de manera honrada, el trabajo en equipo, el respeto hacia los demás y hacia mí mismo, el manejo de las emociones y de los valores, entre otros. Se concluye la sesión.

INTERPRETACIÓN:

La sesión del día de hoy permitió reconocer cual es el proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo de los niños, niñas y adolescentes Gestores de paz, al realizar la actividad se pudo evidenciar como muchos de ellos tienen metas claras que se pueden alcanzar por medio de acciones positivas que realicen a lo largo de sus vidas. Dichas acciones van orientadas a potenciar sus habilidades por medio de educación y trabajo personal, pues saben que esta brinda herramientas que los guíen en sus vidas tanto para la toma de decisiones. Por lo anterior se hace la relación con el tema de construcción de paz, el cual a partir de las definiciones que se han venido manejado en el desarrollo del proceso, se entiende que todas las actividades y/o acciones que realicemos en nuestras vidas y que vayan encaminadas a evitar las situaciones violentas e impidan la aparición de conflictos contribuyen a generar entornos amigables y de paz.

En un primer momento se indago sobre cómo se sienten actualmente, a partir de las repuestas donde ellos manifestaban que se sentían mal, tristes y con miedo se pudo evidenciar que las situaciones de maltrato son frecuentes en algunos niños, ya sea maltrato en la familia o en el colegio, lo cual además de poner en conocimiento los casos y de hacer un llamado para el seguimiento de estos, permite también dejar un precedente sobre qué temas son necesarios trabajar con los participantes y de qué manera se puede prestar ayuda a los que están siendo afectados.

En seguida, va la pregunta de qué quieren hacer cuando acaben el colegio, la mayoría responden que estudia, lo cual permite reconocer la importancia que tiene para ellos continuar con sus estudios y dedicarse a una profesión, otros contestaron que para ellos lo importante era trabajar pues no contaban con recursos suficientes en el hogar para estudiar y tenían que portar pues su

situación era difícil, esto permite visibilizar las brechas que se tienen para poder acceder a la educación, y buscar, que de alguna manera, los adolescentes puedan acceder a seguir estudiando en convenio con otras instituciones.

En cuanto a la pregunta del barrio, fue evidente las problemáticas que presentan y como son aspectos que vivencian día tras día, muchos de ellos desean ayudara que las condiciones cambien lo cual deja en conocimiento que se preocupan por el lugar donde viven y esperan que cambie de manera positiva, los demás, aseguran que la situación no cambiara, lo cual se puede interpretar como la cercanía al conflicto que puede que hayan tenido y como este tipo de problemas los afectan directamente.

Por último, el cómo se imaginan cuando sean personas mayores, al responder que desean recordar su vida cumpliendo metas, y que desean estar al lado de su propia familia deja ver que sus proyectos de vida están marcados por propósitos fijos que de una u otra manera tienen claro que desean cumplir, por esta razón, se les motiva al final del taller y se les recuerda la importancia de realizar acciones positivas para su cumplimiento, como ellos mencionaron también.

EVALUACIÓN: La sesión concluye de una manera en la que se puede evidenciar que las acciones positivas marcan el desarrollo de los proyectos de vida, es importante recalcar que se cumple con el objetivo planteado para la sesión y también se puede evidenciar que los temas trabajados son relevantes y hacen que los niños, niñas y adolescentes participen de manera activa en el desarrollo y expresen lo que desean y lo que realizan para conseguir sus metas, lo cual evidencia avances en el proceso.

PLAN DE ACCION: Para la siguiente sesión se tiene previsto trabajar el tema de paz y violencia, se les recuerda a los participantes estar puntuales en el lugar de encuentro.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 7

Grupo: Niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz

Fecha: 22 septiembre de 2018

Número de asistentes: 30

Hora: 9:00am-11:00am

Lugar: Colegio Alianza

Estudiantes de trabajo social: Luis Miguel Zambrano Calderón. Daniela Escorcía Arias

Objetivo: Potenciar las habilidades en el desarrollo del trabajo en equipo en la toma de decisiones durante el alcance de una meta.

RELATO:

Los miembros del grupo se ubican en el salón adoptando una postura que los haga sentir cómodos y relajados. Con los ojos cerrados inhalan y exhalan profundamente para que se sientan más relajados, ahora van a pensar en cosas que les gusten y los hagan sentir bien sin dejar de respirar suavemente. Ahora cada exhalación la sentirán como si estuvieran liberando estrés y expulsando cosas negativas que les pasan.

Después se les pide que piensen en un lugar donde ellos se sientan relajados y se les preguntará si ven el cielo, si sienten la brisa, si ven el sol y si es de día o de noche.

Por último, se les pide que abran los ojos lentamente y estiren su cuerpo y se les hacen las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente ahora?

¿Cómo se sintió en el lugar en el que pensó?

¿Creen que pueden usar esta técnica de relajación en otro momento?

Se les entrega una hoja a cada uno de los participantes la cual se les solicita que doblen por la mitad, a su vez se les hace entrega de un lápiz.

Se les da la instrucción que en la primera mitad de la hoja dibujen cuando se sienten en paz, en la otra mitad dibujan cuando se sienten en violencia.

Una vez terminados los dibujos se les pregunta por subgrupos ¿qué es paz? ¿Que es violencia? ¿Cuándo se sienten en paz? ¿Cuándo se sienten en violencia? y se les brinda una breve definición de los dos conceptos.

-Violencia es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial.

-Paz es cuando una persona o grupo valora a las personas, las respeta, las ayuda y resuelve problemas sin violencia.

Después de aclarar los conceptos se les pregunta acerca de:

- ¿Hay más violencia o paz en nuestras familias?
- ¿Hay más violencia o paz en nuestro colegio?
- ¿Hay más violencia o paz en nuestra comunidad?

Ellos responden escribiendo en un papelito “P” si su respuesta es paz y “V” si la respuesta es violencia, los papelitos serán depositados en unos sobres que están marcado con las preguntas antes planteadas.

Posteriormente se hace la socialización de los dibujos con todo el grupo.

Al finalizar la sesión se preguntó que se llevaban de la sesión de hoy y como la aplicarían en la actividad diaria.

INTERPRETACIÓN:

Inicia la sesión con la actividad para captar la atención del grupo y para que se dispongan a participar. Se les solicita que se sienten y se acomodan en las sillas de manera que estén lo más cómodos posible, ahora se les pide que cierren los ojos e inhalen y exhalen para que se relajen. Ahora van a pensar se les pide que piensen en lugares y situaciones que los hagan sentir bien, van a seguir respirando suavemente. La siguiente instrucción es que cada vez que exhalen sientan que están liberando el estrés, que todo lo malo que puedan sentir sale de su cuerpo.

Después se les pide que se trasladen a un lugar en su mente en el cual se sientan tranquilos y se les pregunta si pueden observar el cielo, ellos se responden a sí mismos. Se les pregunta si sienten la brisa, si ven el sol y si es de día o de noche.

Para finalizar se les pide que abran los ojos muy lento y estiren su cuerpo, a la vez se les realizan las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente ahora?

¿Cómo se sintió en el lugar en el que pensó?

¿Creen que pueden usar esta técnica de relajación en otro momento?

Una vez terminada esta actividad de relajación y activación se les solicita que se ubiquen para dar inicio con la actividad central. Para el desarrollo de esta se les hace entrega de una hoja a cada uno de los participantes, se les pide que la doblen por la mitad y se les indica que en la primera mitad plasmen un dibujo donde expresen cuando se sienten en paz y en la otra mitad de la hoja deben plasmar cuando se sienten en violencia.

Al revisar los dibujos se evidencia que ellos se sienten en paz, escuchando música, haciendo deporte, estando en la iglesia, estando con la familia y estando en el colegio, mientras que se sienten en violencia cuando les hacen bullying en el colegio, cuando los tratan mal, cuando los maltratan, en el colegio se sienten en violencia, en el barrio, las peleas de los papás.

Posteriormente se les pregunta sobre para ellos que es paz y que es violencia a lo que responde: La paz es cuando ayudamos a los demás, cuando vamos a la iglesia, cuando respetamos a los otros. Y la violencia es cuando nos golpean, cuando nos hacen bullying, cuando roban. Ver anexo 11

Una vez se conoce lo que ellos creen se les hace lee la definición de paz y violencia:

-Violencia es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial.

-Paz es cuando una persona o grupo valora a las personas, las respeta, las ayuda y resuelve problemas sin violencia.

Para finalizar se realiza una votación en la cual se les pregunta si sienten paz o violencia en sus contextos:

- ¿Hay más violencia o paz en nuestras familias?
- ¿Hay más violencia o paz en nuestro colegio?
- ¿Hay más violencia o paz en nuestra comunidad?

Ellos responden escribiendo en un papelito “P” si su respuesta es paz y “V” si la respuesta es violencia, los papelitos serán depositados en unos sobres que están marcado con las preguntas antes planteadas. Ver anexo 11.

En el sobre de la familia se evidencia que todos escribieron que se sienten en paz.

En el sobre del colegio se evidencia que la mayoría siente paz, pero algunos resaltan la violencia.

En el último sobre se evidencia que hay opiniones divididas pues casi la mitad del grupo dice que hay violencia en el barrio.

Para finalizar se hace entrega del refrigerio y se les hace la invitación para participar en la siguiente sesión.

EVALUACIÓN: Al terminar la sesión se evaluó la reunión con el grupo acerca del desarrollo de esta. Se evidencia que al tratar estos temas hay mayor participación y se arroja información útil para atender las problemáticas que los aquejan.

PLAN DE ACCION: Para la próxima sesión, se trabajarán aspectos relacionados con la construcción de paz.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 8

Grupo: Niños, niñas y adolescentes Gestores de paz

Fecha: 26 septiembre de 2018

Número de asistentes: 30

Hora: 9:00am-11:00am

Lugar: Colegio Alianza

Estudiantes de trabajo social: Luis Miguel Zambrano Calderón, Daniela Escorcía Arias

Objetivo: Establecer las habilidades necesarias para construir paz y como construyen paz en sus entornos.

RELATO:

Para el inicio de la sesión, a cada uno de los integrantes se le entregará una hoja con el fin que escriban una habilidad (algo que ellos creen que hacen bien) ese papel lo deben ubicar en una parte del cuerpo y explicar a los compañeros “por qué” de la ubicación. (el Trabajador Social les colaborará a las personas que no sepan escribir para que puedan participar.

Los participantes reciben una hoja y un lápiz cada uno, en el cual escribirán las habilidades que ellos consideran se deben tener para construir paz, posteriormente se realiza la socialización y se contrastan con un listado de habilidades para encontrar recurrencias.

- Se preocupa por sí mismo/a.
- Se preocupa por los demás.
- Ayuda los demás.
- Es paciente.
- Es creativo/a y busca soluciones, aun cuando no parece haber ninguna solución.
- Puede cambiar lo que está pensando (es flexible).
- Toma decisiones positivas.
- Puede sentir ira, pero hace lo posible para resolver conflictos de manera pacífica.
- Está comprometido a resolver problemas, incluso si está desanimado/a.
- Sabe perdonar.
- Fortalece la paz entre sus amigos/as, vecinos/as, comunidad o nación.
- Está comprometido/a con la Justicia.

Posterior a esto escriben como ellos hacen paz en los distintos contextos en los que se desenvuelven y se les pide que socialicen lo que escribieron.

Al finalizar la sesión se preguntó que se llevaban de la sesión de hoy y como la aplicarían en la actividad diaria.

INTERPRETACIÓN:

En el inicio de la sesión número 8 se les hace entrega a los participantes de una hoja para que escriban una habilidad que ellos consideren que tienen y se la peguen en una parte del cuerpo, esto con el fin de reconocerse y asociar según lo consideren. Una vez todos culminan la actividad cada uno de los participantes explica porque se pegaron dicha habilidad, algunos de los participantes expresan que son buenos para el deporte y se pegaron la hoja en las piernas, otros son responsables y se la pegaron en las manos, mientras otros son solidarios y se la pegaron en la cabeza.

Una vez captada la atención del grupo se procede a desarrollar la actividad central que va orientada hacia la construcción de paz. Para esto se les hace entrega de una hoja a cada uno de los integrantes del grupo y se les pide que escriban las habilidades que ellos consideran que debe tener un constructor de paz. Al terminar se hace la respectiva socialización en la cual refieren que debe tener habilidades como: ser respetuoso, ser amoroso y ayudar a los demás,

ser honesto, sincero, tranquilo, siendo tolerante, no ser grosero, no ser odioso, soluciona los problemas dialogando una vez conocidas estas respuestas se contrastan con un listado realizado por la organización World Vision:

- Se preocupa por sí mismo/a.
- Se preocupa por los demás.
- Ayuda los demás.
- Es paciente.
- Es creativo/a y busca soluciones, aun cuando no parece haber ninguna solución.
- Puede cambiar lo que está pensando (es flexible).
- Toma decisiones positivas.
- Puede sentir ira, pero hace lo posible para resolver conflictos de manera pacífica.
- Está comprometido/a a resolver problemas, incluso si está desanimado/a.
- Sabe perdonar.
- Fortalece la paz entre sus amigos/as, vecinos/as, comunidad o nación.
- Está comprometido/a con la Justicia.

Se evidencia que la mayoría de las habilidades identificadas con el grupo corresponden a listado realizado por World Vision, por lo tanto, se les felicita y se comparte con ellos las demás habilidades plasmadas en el listado.

Posteriormente se les pide que en otra parte de la hoja escriban ellos como construyen paz en los distintos contextos en los que se desenvuelven a lo que ellos expresan:

“Ayudando a las personas”, “construimos paz colaborando a los demás en las cosas, a los que están en conflictos, perjudicados, etc.”, “construimos paz ayudando a las personas para que sean felices”, “solucionando los problemas dialogando”, “construimos paz ayudando a las personas que están en conflicto”, “no pelear, no decir palabras vulgares a los demás”, “cuando hacemos actividades que nos gusta”, “yo construyo paz dialogando, siendo comprensivo, que las otras personas sean coherentes y entender a las personas enfermas”, “la paz se hace cuando el barrio está tranquilo, cuando está feliz, cuando no peleo” y “para hacer la paz no nos debemos de reír de las personas enfermitas (con discapacidad) y en vez de reírse de las personas tenemos que ayudarlas”. Ver anexo 12

Una vez realizada la socialización se les brinda el refrigerio y se les agradece por la participación y se les invita a seguir participando en las actividades que vienen.

EVALUACIÓN: Al terminar la sesión se evaluó la reunión con el grupo acerca del desarrollo de esta frente a lo cual mostraron una actitud reflexiva al tratar temas que viven día a día en su barrio, colegio y hogares. Se conoce como ellos están siendo constructores de paz al desarrollar ciertas acciones que aportan a esta construcción.

PLAN DE ACCION: Para la próxima sesión, se les solicita que miren en el colegio, en el barrio y en su casa como los demás realizan acciones para construir paz.

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 9

Grupo: Niños, niñas y adolescentes del grupo Gestores de Paz.

Fecha: 03 de octubre del 2018

Número de asistentes: 35 asistentes

Hora: 9:20 A.M- 11:00 A.M

Lugar: Salón del colegio Alianza en Caracolí (Ciudad Bolívar)

Estudiantes de trabajo social: Miguel Zambrano, Daniela Escorcía

OBJETIVO: Potenciar habilidades para resolver conflictos de manera asertiva

RELATO:

Se inicia alrededor de las 9:20 A.M y se pide el favor a los participantes que se acomoden en mesa redonda para dar inicio a la actividad rompe hielo “El arca de Noé” la actividad consiste en que los estudiantes de trabajo social empezaron diciendo “Estamos pasando por tiempos difíciles, las situaciones del medio ambiente nos afectan a todos y por tal motivo debemos ayunarnos y poyarnos para sobrepasar las problemáticas que se nos puedan presentar”. Una vez

dicho esto, se indica a los participantes que se enumeren y hagan grupos con los números iguales, esto se realiza varias veces de tal manera que se formen diferentes subgrupos, además se indica que habrá tormenta, cuando esto suceda los participantes deben correr en direcciones opuestas y buscar refugio por el salón.

Se da inicio a la actividad central, para esto, se pide a los participantes que se acomoden en una silla y una mesa, se le entrega a cada integrante una hoja y en lápices y colores, se le indica que lo primero que tienen que dibujar y/o escribir es que es un conflicto para ellos, y como lo vivencian, para el desarrollo de toda la actividad los estudiantes de trabajo social pasaron constantemente por cada mesa para ayudar a los participantes, una vez terminado esto, se pasa mesa por mesa escuchando lo que los niños, niñas y adolescentes consideran que es un conflicto, entre las definiciones más recurrentes están: “pelea entre pandillas, guerras entre países, peleas con nuestros compañeros y con nuestras familias o cuando la profesora nos regaña y nos grita, peleas por intereses personales, cuando una persona se maltrata con otro persona y ahí es cuando empieza el conflicto por ejemplo mi mamá y mi papá cuando se pelean o mi hermano y yo o mi hermano y la novia o todos mis hermanos, el conflicto es cuando hay una diferencia entre dos o más personas, conflicto es un acto de peleas entre la sociedad, el conflicto es cuando me pegan, es matar y violar la gente, Bullying, acto que conduce a matar fumar y transportar coca a otros países, agresión tanto física como psicológica” (Ver anexo 13) se pudo evidenciar que la percepción sobre el conflicto que tienen está marcada por diferentes situaciones y momentos que la mayoría reconocen y referencian. Después de esto, se les explica que un conflicto es una convergencia entre dos o más personas por intereses, pensamientos y situaciones distintas.

En seguida, se les pide que al respaldo de la hoja coloquen como resuelven un conflicto cuando se les presenta se les da alrededor de 15 minutos para que terminen la actividad, después se pasa mesa por mesa escuchando como resuelven los conflictos, lo que hacen es lo siguiente: “Yo solución mis conflictos dependiendo de lo que pase y como haya pasado, no peleando ni siendo grosera portándome bien y ayudando a los demás, pidiendo perdón y diciendo que siga por su camino y yo por el mío, dialogando calmándose o desahogándose o decir no más basta, hablando, haciendo las paces, aclarando los inconvenientes, perdonando, haciendo caso, se soluciona dependiendo de cómo la otra persona nos trate, alejándome de esa persona ignorándolo y voy a hablar con una persona que pueda solucionar ese problema” (Ver anexo 13) cuando terminan de exponer se les habla acerca de los mecanismos que ellos pueden utilizar

para resolver los conflictos , tales como el dialogo, el buscar a una persona que nos pueda ayudar a resolver el conflicto, habilidades como las que se trabajaron anteriormente que contribuyen al manejo de las emociones difíciles y de las situaciones fuertes y tratar de resolverlas cuando ya todo estén calmados.

Después, se realiza una contextualización acerca de una de las problemáticas que se encontró a lo largo del proceso, el Bullying, se retoma el tema hablando de la importancia de dejar a un lado comportamientos que puedan propiciar el Bullying, como molestar a los compañeros, hablarle mal a los demás y ser irrespetuoso, se escucha a los demás contar sus historias acerca de esto y también hacen reflexiones frente a como detenerlo. Se les recuerda que, si están pasando por un problema así, deben buscar ayuda en una persona adulta a la cual le tengan confianza. Se da por finalizada la sesión.

En esta sesión, se pudo hacer entrega de 20 informes que el Centro Nacional de Memoria Histórica donó por petición de los estudiantes de trabajo social para los integrantes del grupo Gestores de Paz, el informe titulado “Todo pasó frente a nuestros ojos. Genocidio de la Unión Patriótica 1984-2002.” Permitió visibilizar una parte del conflicto armado, político y social colombiano que marco al país, también, se hace la retroalimentación frente al tema de resolución pacífica de conflictos, pues las personas que vivenciaron este genocidio siempre lo buscaban y también el tema de la paz, pues se hace una contextualización donde se menciona lo importante que es buscar la Paz en medio de la gravedad de los conflictos.

INTERPRETACIÓN:

A lo largo de la sesión se pudo evidenciar que lo más importante es tener en cuenta la percepción de los niños, niñas y adolescentes, pues exponer lo que es un conflicto es necesario, pero conocer las situaciones y las emociones que llevan a los participantes a definir y representar el conflicto permiten analizar lo que ellos están viviendo y los aspectos que se tendrían que mejorar en sus hogares, colegios y en el sector. Las problemáticas como violencia intrafamiliar se comentan con la profesional de World Vision para poner en evidencia el caso.

Los participantes también demuestran que lo que se ha evidenciado a lo largo de las sesiones es algo que permea su diario vivir, pues problemáticas relacionadas con el sector se ven reflejadas en lo que ellos ven como un conflicto, también, las emociones difíciles que se

trabajaron anteriormente contribuyen, según lo que expusieron, a que los conflictos puedan agravarse y las situaciones no mejoren.

Referente al tema de cómo manejan un conflicto y como le dan la solución, los participantes referencian que es importante manejar el conflicto de acuerdo a lo que se pueda presentar, pues en caso de que el conflicto haya sido muy difícil prefieren alejarse y tratar de solucionarlo después, la mayoría optan por el dialogo y por hablar sobre lo que causo el conflicto y tratar de mejorarlo, pero también, una parte significativa del grupo menciona que para ellos lo primordial es alejarse del conflicto y de las personas que lo ocasionaron, sin hablar ni darle continuidad a este, lo cual, se puede analizar según las situaciones que ellos hayan presentado a lo largo de su vida y deja como referencia para el trabajo institucional el manejar posibles temas que estén siendo de más importancia para ellos.

En cuanto al tema del Bullying, es necesario visibilizar que este problema no tiene que ser necesariamente la agresión física, también existe la agresión psicológica, y es igual de grave, al conocer los testimonios de los chicos que han sufrido esta situación se hace importante recordarles que este tipo de problemas no son culpa de ellos y que deben buscar ayuda con un adulto a quien tengan confianza. También se les recuerda que el tratar mal a los demás, el pegarles, insultarlos o incluso dañarlos físicamente hace parte de un circulo de violencia que ellos vivencian en otros lugares, por eso es necesario detenerlo y encontrar la manera de manejar lo que se está sintiendo de una manera positiva.

EVALUACIÓN: En la sesión del día de hoy se pudo evidenciar los avances que hubo a lo largo del proceso en cuanto a las habilidades que los niños, niñas y adolescentes pudieron desarrollar, pues, en partes como la resolución de conflictos mencionaban lo que se había trabajado en sesiones anteriores, el objetivo se cumplió, pues se trató como se puede resolver un conflicto de manera adecuada y también se tuvo en cuenta la percepción de conflicto que tienen los participantes y lo que viven frente a esto, lo cual permitió, no solo en esta sesión sino a lo largo del proceso contar con la opinión de los participantes y resaltar lo que ellos opinan frente a los temas trabajados.

PLAN DE ACCION: Para la siguiente sesión se pide a los participantes que sean puntuales pues será la sesión de cierre, se les comenta que se realizara una retroalimentación del proceso y se finalizara el mismo

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
ORGANIZACIÓN WORLD VISION

CRÓNICA N. 10

Grupo: Niños, niñas y adolescentes del grupo Gestores de Paz.

Fecha: 06 de octubre

Número de asistentes: 25 asistentes

Hora: 9:30 A.M- 10:20 A.M

Lugar: Salón del colegio Alianza en Caracolí (Ciudad Bolívar)

Estudiantes de trabajo social: Miguel Zambrano, Daniela Escorcía

OBJETIVO: Finalizar el proceso de intervención realizando una retroalimentación de los temas trabajados.

RELATO:

La sesión empieza con la actividad rompe hielo de la telaraña, se pide a los participantes que se acomoden en círculo y se les indica que se lanzará un rollo de lana y la persona a la cual le toque dirá su nombre y una palabra referente al proceso de intervención, al devolver el rollo de lana, la persona dirá el nombre de quien lo lanzó y la palabra que dijo. Se pueden recalcar palabras como: Paz, alegría, conocimiento, construcción, realidad, conflictos, entre otros.

Según la planeación, se tenía como actividad el escribir y dibujar lo que les había gustado del proceso, pero por cuestiones de tiempo y de otro taller que se tenía previsto con una organización diferente, la actividad se realiza de manera verbal.

Se le pregunta a los niños, niñas y adolescentes que fue lo que más les gusto del proceso, ellos responden cosas como: “El compartir con otros niños y conocer más personas” “El

aprender nuevas cosas y tener conocimiento sobre temas que son importantes” “Que nos escuchen y podamos decir lo que sentimos y lo que pensamos sobre varios temas y cosas que nos pasan” “Es bueno que venga gente a ayudarnos, que no siempre se tenga en cuenta aspectos negativos que se hayan vivido en el barrio”. En seguida se le pregunta a los niños, niñas y adolescentes que les gustaría que mejorara del proceso, y responden: “Que la puntualidad fuera mejor, a veces llegábamos temprano y el salón no estaba abierto y teníamos que esperar mucho tiempo” “Que se utilizaran más juegos para los niños pequeños, porque a veces se aburren y empiezan a jugar y a hacer más ruido” “Que talleres así se hagan más tiempo en el año, que se pueda seguir trabajando temas así”

Finalmente, se da las gracias a los niños, niñas y adolescentes por asistir a los talleres que se dieron, por ser constantes y ser cumplidos, se les recalca que el proceso fue por y para ellos, que en diferentes situaciones se espera que ellos puedan aplicar los conocimientos que se brindaron en la intervención, se les recuerda que ante cualquier problema o dificultad que estén pasando, y no lo puedan comentar en su hogar, tienen a profesionales de World Vision y también pueden hablar con un adulto a quien tengan confianza como un profesor. Después se da por finalizado el proceso de intervención.

INTERPRETACIÓN:

Como finalización del proceso, se puede evidenciar que los temas trabajados si fueron importantes, que hubo un impacto dentro del grupo después de las sesiones realizadas, esto se pudo evidenciar con el comportamiento que ellos tuvieron a lo largo del proceso, en un principio, fue difícil acercarse a algunos de ellos, después la confianza fue aumentando y ellos se abrían más a contar situaciones que los estaban afectando; en la última sesión, y también con los comentarios realizados acerca de lo que les había gustado del proceso.

En cuanto a los comentarios de mejora, se hace la respectiva retroalimentación con la profesional encargada del espacio, en cuanto a temas del espacio, y también se menciona la continuidad del proceso, pues según lo manifestado por los participantes, y también, la opinión de los estudiantes de trabajo social, es necesario que el proceso continúe manejando los módulos de World Vision, y retomando las experiencias que los participantes tuvieron y los temas que son prioritarios para los participantes.

El proceso fue bueno, la participación estuvo alta y también se evidenciaron los problemas que los niños, niñas y adolescentes vivencian, los aspectos que a diario los afectan, como ellos lidian con este tipo de situaciones y de qué manera se pueden ayudar por medio de la organización World Vision o de otro tipo de redes.

La manera en la que los participantes encuentran conceptos como Paz, violencia, conflictos, emociones y demás en sus días, facilita la manera de entender cómo funciona la construcción de paz para ellos y como se traslada la teoría a la realidad.

CAPÍTULO IV

4. EVALUACIÓN

4.1 Evaluación diagnóstica

A) Las causas que generaron el problema y las vías para su superación:

A lo largo del proceso de diagnóstico se pudo evidenciar por medio de las entrevistas realizadas y de las observaciones no participantes que los problemas que aquejan a la comunidad son bastantes y también son graves, pues no solo se tratan de problemas en el sector, también se ven reflejados dentro de las familias y de la vida cotidiana de los integrantes del grupo de Gestores de paz, las causas que generaron el problema son estructurales, pues aspectos como peleas entre pandillas, drogadicción y demás hacen que sea necesario trabajar temas como construcción de paz con los niños, niñas y adolescentes del sector, las vías para su superación se basan en realizar procesos que se puedan generar con y por el grupo y que puedan mitigar de alguna manera las condiciones que los están afectando.

B) La población afectada tanto en términos de cantidad como de calidad:

La población afectada por los problemas del sector es en conjunto la comunidad que tiene que vivir y presenciar diferentes problemáticas, también, cuando se viven otras problemáticas encontradas a lo largo del proceso como el Bullying y el maltrato intrafamiliar afectan directamente a los que la viven, por esta razón es necesario hacer énfasis en este tipo de problemáticas para el desarrollo y posible continuidad del proceso.

C) Consecuencias que presenta el problema a los afectados:

El problema que se encontró en torno a la construcción de paz fue resultado de otro tipo de aspectos que se mencionaron anteriormente, como los problemas entre pandillas, los robos, la drogadicción, lo que hacen que se presenten consecuencias en el grupo de niños, niñas y adolescentes, por ejemplo, que se reconozcan este tipo de problemas y se normalicen, también, que la violencia que viven a diario en el barrio se traslade a escenarios como la familia y el colegio, lo cual perjudica bastante a los niños, niñas y adolescentes pues tienen que sobre pasar esto en varios lugares, por esta razón, se pretende también dar herramientas que les permitan a ellos lidiar con este tipo de situaciones y fortalecerse a sí mismos.

D) Factibilidad o no de su solución, control o disminución:

Se encontró a lo largo del proceso de diagnóstico, que la factibilidad de trabajar el problema es alta, pues como se pudo evidenciar, este problema afecta al grupo de Gestores de paz y también hace que sea necesario trabajarlo, pues se puede trasladar a otros escenarios y así agrandar el problema, por esta razón, trabajar temas como las emociones, la resolución de conflictos, lo que se ve como paz y violencia según los niños, niñas y adolescentes ayuda a disminuir un poco esas situaciones que los afectan. Es factible también para la institución, pues uno de sus ejes está enfocado hacia la construcción de paz y este tipo de procesos permite aportar al trabajo de la institución.

E) El “perfil” de los beneficiarios:

El grupo de Gestores de Paz, conformado por niños, niñas y adolescentes del sector de Caracolí, se encuentra entre las edades de 5 a 16 años, están entre los cursos de segundo de primaria y noveno de bachillerato, se ha podido evidenciar que participan activamente en los procesos de la organización World Vision, también, reconocen problemáticas que se vivencian dentro del sector, colegio o familia, y con sus experiencias aportaron a la construcción del diagnóstico y al proceso de planeación.

4.2 Evaluación del proceso

El proyecto ha contado con un seguimiento constante, el cual ha permitido detectar errores y establecer estrategias para resolverlos a tiempo. También se han establecido técnicas que permiten la participación del grupo y que el manejo de este se dé con mayor facilidad para el logro de los objetivos de cada sesión, además de potenciar habilidades de los estudiantes de trabajo social para trabajar con grupos.

Se identifica que iniciar las sesiones con actividades lúdicas ha sido de vital importancia para que se entre en un ambiente de confianza y la información que pretende brindar el grupo fluya con facilidad puesto que, dicha información es relevante para conocer las experiencias de los niños, niñas y adolescentes, además permite alcanzar los objetivos planteados.

Cada una de las actividades cuenta con una planeación pensada en la población a la cual va dirigida, para esto se realizó una ficha metodológica en la cual se tuvo en cuenta los tiempos, el espacio y los recursos con los cuales se contaba. Esta estrategia es de suma importancia pues, la disposición del grupo para participar y aportar sus ideas dependía de que ellos observaran que había una apropiación de los temas a trabajar y de la metodología que se utilizaba para que se sintiesen libres de expresar lo que pensaban y sentían.

Siguiendo con el tema de la metodología, se evidenció que el programa Caminos de Paz cuenta con una planeación que se enfocada en cada aspecto de la sesión, sin embargo, por parte de los estudiantes de trabajo social se realizaron ajustes para que los temas fueran más claros y a la vez que no se cayera en la monotonía de estar dando información de manera magistral. A su vez, es necesario mencionar que en ocasiones cuando el grupo era demasiado grande se contaba con el apoyo de las mentoras, ellas son personas de la comunidad que apoyan las actividades de World Vision, ellas contaban con conocimiento de las actividades que se desarrollaban por lo cual realizaban actividades con los niños pequeños articuladas con los temas trabajados en la sesión. También se tuvo en cuenta que el grupo cuenta con una serie de vivencias que dependiendo del tema expresan y se hace necesario brindar espacios para que ellos den a conocer esas situaciones que los aquejan y a partir de esto brindarles una asesoría individual o grupal según sea necesario para orientarlos y de este modo minimizar las posibles afectaciones a causa de estas situaciones, estas situaciones eran comunicadas a la profesional Sandra Sarmiento para que hiciera el seguimiento correspondiente.

En lo relacionado con la ejecución de la metodología del Programa Caminos de Paz se hace la observación que debe desarrollarse de una manera continua, puesto que se evidencia en el desarrollo del proceso que la participación de los niños, niñas y adolescentes es de forma masiva, pero las sesiones se realizan cada 15 días y esto puede dificultar la participación del grupo, sin embargo, para la ejecución del proyecto se logró llegar a acuerdos para que las sesiones se realizaran con una mayor frecuencia. Cabe resaltar como se mencionó anteriormente, que la metodología tiene en cuenta cada momento de las sesiones, por lo que la

planeación es adecuada y se ve la conexión entre sesiones para que haya una continuidad del proceso.

En lo relacionado con los recursos materiales y humanos las previsiones fueron correctas y no salieron de la realidad puesto que, se tenía presupuestado que se contaría con la colaboración de los profesionales y que estos suministraban los materiales requeridos para la ejecución de las sesiones, además que se contaba con el lugar para realizar las actividades que había sido gestionado por World Vision previamente. Por otra parte, World Vision brindó los refrigerios para la totalidad de los asistentes a pesar de que el número variaba en las sesiones.

Para finalizar se evidenció el interés del grupo de seguir trabajando los módulos del Programa Caminos de Paz por la importancia y necesidad de abordar los temas que aquí se trabajan para empezar a transformar la realidad de sus hogares, colegios y comunidades. Por otra parte, se resalta que la formación brindada para ser Gestores de Paz responde a una serie de características que se deben desarrollar para lograr darle fuerza a este grupo y empezar a ser líderes multiplicadores que construyan paz desde sus entornos y sus realidades.

4.3 Evaluación final

Esta fase de la evaluación, como lo propone la autora metodológica, hace referencia al cumplimiento de los diferentes objetivos propuestos desde el inicio de la intervención, para analizar que tanto impacto hubo, se tuvo en cuenta la evaluación y la interpretación por parte de los participantes de cada una de las sesiones, también el cumplimiento de las actividades propuestas y de las metas y los indicadores formulados para cada objetivo.

| ● Objetivo específico número 1: Promover la importancia del desarrollo de temas ligados a la construcción de paz intrapersonal. | | | |
|--|---|--|--|
| Meta | Indicadores | Actividades | Logro |
| Realizar 5 sesiones que abarquen el tema de las emociones y aspectos relacionados como las emociones difíciles, los valores y el reconocimiento de cada participante y de su entorno. Esto con el fin de retomar la importancia que tienen estos aspectos en la vida | * 5 sesiones realizadas <hr/> 5 sesiones planeadas *Número de temas trabajados a lo largo de las sesiones. 8 (Reconocimiento de nuestro barrio, de nuestra familia, de lo que somos, los | * Sesiones de formación. * Actividades lúdicas. (Mímicas, representaciones, dibujos). | El objetivo específico propuesto se cumple en su totalidad, pues se puede evidenciar en la evaluación de la sesión por parte de los asistentes y también en la participación que se tuvo y en las situaciones, emociones y aspectos que referenciaron, pues para el grupo si fueron temas que era importante retomar y para los estudiantes de |

| | | | |
|--|--|--|--|
| diaria para fortalecimiento personal de los participantes del grupo. | valores, nuestras emociones, emociones difíciles, manejo de emociones difíciles, proyectando nuestras vidas) | | trabajo social fue elemental para confirmar los resultados del diagnóstico y dar paso a las siguientes sesiones. Se evidencia la necesidad de empezar un proceso de construcción de paz desde cada uno de los participantes dando la importancia que tiene cada una de las situaciones que han vivido y como se encuentran, pues para poder construir un cambio a su alrededor es necesario empezar desde cada uno. |
|--|--|--|--|

| <ul style="list-style-type: none"> Objetivo específico número 2: Establecer la pertinencia del manejo de habilidades para la resolución de conflictos que los niños, niñas y adolescentes vivencian en su cotidianidad. | | | |
|--|---|---|---|
| Meta | Indicador | Actividades | Logro |
| Realizar tres sesiones que abarquen temas para profundizar acerca de la construcción de paz y la resolución de conflictos. Si bien en el objetivo se especifica que se trabajara la resolución de conflictos, es necesario retomar temas como el reconocimiento de la paz y la violencia para posteriormente trabajar en las herramientas mencionadas y en las habilidades de un constructor de paz. | <ul style="list-style-type: none"> * 3 sesiones realizadas 3 sesiones planeadas * Número de temas trabajados a lo largo de las sesiones: 6 (qué es la paz, qué es la violencia, qué es ser constructor de paz, qué es el conflicto, mecanismos para resolver un conflicto, Bullying) | <ul style="list-style-type: none"> * Sesiones de formación. * Actividades lúdicas (Juegos, dibujos) | El objetivo específico propuesto se cumplió, dado que se pudo evidenciar según la evaluación, la socialización de las sesiones y la percepción de los Gestores de Paz (Analizando los resultados de las actividades propuestas) que los temas eran relevantes para el desarrollo del proceso, ya que los niños, niñas y adolescentes manifestaron que son situaciones que vivencian a diario y las reconocen por la misma razón. Conocer la percepción del grupo sobre los conceptos trabajados a lo largo del proceso permite trasladar la teoría a la parte experiencial, y brindarles herramientas y habilidades que les puedan ser útiles en su vida cotidiana. |

- **Objetivo específico número 3:** Aportar al fortalecimiento del programa Caminos de Paz por medio de la elaboración de dos cartillas complementarias.

| Meta | Indicador | Actividades | Logro |
|--|---|--|--|
| <p>Realizar dos cartillas que contribuyan a la ejecución del programa Caminos de Paz con dos temas que surgieron del desarrollo del proceso de intervención, los cuales son: Acuerdos de Paz en Colombia y Resolución de conflictos. Esto con el fin de aportar a la institución herramientas teórico-prácticas que se puedan trabajar con el grupo Gestores de paz.</p> | <p>* 2 Cartillas realizadas</p> <hr/> <p>2 cartillas planeadas</p> <p>* Numero de temas que se trabajan en las cartillas 7: (Resolución de conflictos, mecanismos de resolución de conflictos, mediación, bullying, paz, acuerdo de paz, acuerdos de paz en Colombia)</p> | <p>* Realización de las dos cartillas.</p> | <p>El objetivo se cumple pues se puede dar una devolución a la institución que permitió realizar el proceso orientado hacia la construcción de paz con el grupo Gestores de paz, también, se tuvo en cuenta la opinión de los participantes y los temas que ellos encuentran relevantes para trabajar y dar continuidad al proceso. Respecto al tema de resolución de conflictos, que, si bien se trabajó con el grupo, se sugiere dar continuidad pues es necesario debido a las problemáticas que se encuentran en sus entornos y en la solución que se les puede dar.</p> |

CONCLUSIONES

Se logran trabajar temas que se venían planteando desde los objetivos y la planeación del proceso, con esto se concluye que fue importante y relevante manejarlos pues, a lo largo de las sesiones los niños, niñas y adolescentes reconocieron varias de las situaciones que se presentaron y manifestaron que esto los afecta en su vida cotidiana. También su actitud receptiva y participativa permitió que las sesiones se desarrollaran sin mayor dificultad y que ellos pudieran expresar lo que vivían y sentían. Esto nos permite evidenciar que hay voluntad e interés de cambiar las situaciones (de violencia principalmente) que experimentan en su cotidianidad y los temas abordados reflejan la pertinencia de llevar procesos continuos que perduren en el tiempo generando impacto en los habitantes de la comunidad.

La participación del grupo evidencia la importancia de trabajar todo lo relacionado con la construcción de paz en estos espacios pues, reconocen que ellos son los principales actores de cambio por lo que pueden transformar sus realidades y sus entornos, además con su labor se podría generar que más personas sin importar la edad, se vean interesadas en participar y recibir capacitaciones para que a futuro se logre establecer una cultura de paz y no violencia en los distintos entornos donde tenga presencia la World Vision y genere impacto.

Es evidente la necesidad de realizar trabajos mancomunados con la comunidad, puesto que los procesos con el grupo de gestores de paz son importantes porque educan y brindan espacios a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para aprovechar el tiempo libre y permite potenciar sus habilidades, sin embargo, para consolidar la construcción de paz se debe ir más allá porque estos procesos se deberían empezar en las casas, porque desde allí realizando un trabajo arduo y orientado se puede lograr la transformación del territorio y sus entornos, pero al igual que todos los procesos, este requiere tiempo y voluntad para evidenciar el verdadero impacto y alcance.

El respaldo de la institución para el desarrollo del proceso fue fundamental debido a que la presencia que tienen en los sectores hace años, permitió que la participación de los niños, niñas y adolescentes fuera constate y esto facilitó el logro de los objetivos, además, la institución World Vision gestionó espacios con los que se contó para la ejecución de las diferentes actividades que se plantearon. La comunidad referencia de una manera positiva a la institución y las diferentes intervenciones y ayudas que les han brindado, así mismo, el papel de

los diferentes profesionales y voluntarios vinculados es fundamental, pues facilita las sesiones, pero también, el hecho de poder dar una continuidad al proceso.

Desde el trabajo social se hace necesario apoyar este tipo de procesos, la coyuntura actual hace indispensable trabajar la construcción de paz y velar porque los niños, niñas y adolescentes tengan espacios donde se puedan formar para replicar los conocimientos en un futuro, al intervenir en contextos que presentan situaciones desfavorables se está promoviendo un cambio, lo que permite fortalecer las funciones que tenemos desde la profesión. Es indispensable reconocer que la realidad es dinámica y por tanto la profesión tiene el deber de serlo de igual manera, reconociendo las diferencias y que cada proceso se da de una manera diferente.

RECOMENDACIONES

Para la universidad:

Se recomienda a la universidad seguir propiciando espacios donde la construcción de paz sea el eje principal y transversal, pues según el proceso desarrollado se hace evidente la necesidad de trabajar este tema en diferentes espacios y formar desde la academia para contribuir al fortalecimiento o a la creación de estos procesos.

Es necesario que la academia fortalezca la importancia de las opiniones empíricas de las personas que hacen parte de los procesos desarrollados, en este caso, se pudo evidenciar que los niños, niñas y adolescentes tenían su propia percepción sobre conceptos como conflicto y paz, lo cual hace que la parte experiencial tenga bastante valor y se deba visibilizar.

Para la profesión:

Se recomienda al Trabajo Social seguir fortaleciendo los procesos de construcción de paz locales y nacionales, proponer que se den aún más y que sea la profesión quien los lidere, pues estamos dotados de herramientas teóricas y experienciales que nos permiten hacerlo.

Es vital como profesionales reconocer que no existe un solo punto de vista en cuanto a los temas que se trabajan y los procesos que se desarrollan, por lo tanto, al estar la sociedad, las personas y las situaciones (sean positivas o negativas) en constante cambio, la profesión también debe hacerlo, debe aplicar nuevas herramientas tanto teóricas como metodológicas que permitan hacer de los procesos algo más inclusivo y que se ajusten a la realidad social.

A World Vision se le recomienda darle continuidad al proceso y tener en cuenta las cartillas que quedan como producto del proceso desarrollado por parte del equipo de estudiantes de trabajo social para aportar al programa Caminos de Paz porque son temas relevantes para la formación de los gestores de paz.

Para World Vision:

También es necesario que World Vision realice de manera constante las actividades para que de este modo los procesos de formación tengan un mayor impacto, esto se logra capacitando a los distintos mentores para que ellos tengan la capacidad de ejecutar los módulos establecidos por el programa Caminos de Paz cuando por algún motivo el profesional encargado no pueda estar presente.

Para la población:

En cuanto al grupo de gestores de paz se le recomienda replicar la información que reciben en el desarrollo de las sesiones a fin de que otras personas que no tienen la oportunidad de participar conozcan los procesos que se adelantan y reconozcan que se está buscando una transformación desde temprana edad para que generaciones futuras convivan en entornos seguros y de paz.

Los miembros del grupo deben empezar a potenciar sus habilidades para desenvolverse y expresar sus ideas, de este modo pueden ayudar a aquellos miembros que aún están en el proceso de aprender integrarse, esto se da a partir de la creación de un ambiente de confianza y respeto en el cual se sientan a gusto y sin temor de exponer su punto de vista frente a los temas que se trabajan.

Bibliografía

- Cámara de Comercio Bogotá. (2015). *Guía para la construcción de paz*. Bogotá.
- Agudelo Bedoya, M. E., & Estrada Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva UniValle*.
- Alcaldía local de Ciudad Bolívar . (s.f.). *Alcaldía local de Ciudad Bolívar* . Recuperado el 14 de 09 de 2018, de Alcaldía local de Ciudad Bolívar : <http://www.ciudadbolivar.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). *Diagnóstico local con participación social Ciudad Bolívar*. Bogotá D.C
- Alcaldía Municipal de Soacha. (11 de Abril de 2016). *Nuestro Municipio*. Obtenido de http://www.soacha-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml
- Alto comisionado para la paz . (2017). *¿ Qué es educar y formar para la paz y cómo hacerlo?* Bogotá: ARKO consult s.a.s.
- Ander-Égg, E. (1984). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Buenos Aires: Humanitas.
- Bello Albarracín, M. N. (2011). *Acción sin daño y construcción de paz*. Bogotá: Creative Commons.
- Blanc, J. L. (4 de Mayo de 2016). *Cultura de paz y reconciliación*. Obtenido de http://redprodepaz.org.co/sabemos-como/wp-content/uploads/2016/05/4_Cultura-de-paz-y-reconciliacion.pdf
- Caicedo Medina, J., & Hernández García, J. (2018). *Derecho a la ciudad y ciudadanías sostenibles: Entre la exigencia al estado y la autorganización ciudadana*. Obtenido de <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/5981/1/CAPO2.pdf>
- Cámara de comercio de Bogotá . (2014). *Guía para trabajar en la construcción de paz*. Bogotá: Kimpres Ltda.
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO). (16 de Agosto de 2018). *Habilidades para la vida*. Obtenido de <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>

- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2015). *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia*. Bogotá D.C: Grupo Editorial Ibáñez.
- Cossio, F. G. (2004). *El Árbitro*. México: Porrúa.
- Departamento Nacional de Planeación. (22 de Marzo de 2018). *Ministerio de agricultura y desarrollo rural*. Obtenido de <https://www.minagricultura.gov.co/planeacion-control-gestion/Gestin/Plan%20de%20Acci%C3%B3n/PLAN%20NACIONAL%20DE%20DESARROLLO%202014%20-%202018%20TODOS%20POR%20UN%20NUEVO%20PAIS.pdf>
- Farre, S. (2004). *GESTION DE CONFLICTOS: TALLER DE MEDIACION*. Barcelona: Ariel.
- Fisas Armegol, V. (1987). *Introducción al estudio de la paz y de los conflictos*. Barcelona: Lerna.
- Hartung, C. (2017). *Conditional Citizens: Rethinking Children and Yung People's Participation*. Springer.
- Johana Botache, Y. P. (2014). *Incidencia del movimiento Gestores de Paz en la construcción de identidad en niños, niñas y adolescentes mentores y pre-mentores del barrio Potosí*. Bogotá.
- Lederach, J. P. (1996). *Preparándose para la paz: Transformación de conflictos entre culturas*. Nueva York: SYRACUSE.
- Lederach, J. P. (1998). *Contruyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao: Bakeaz.
- Mojica, O. M. (14 de septiembre de 2018). Caracolí, el infierno de una guerra en tierra de nadie. *El Tiempo*, pág. 3.1.
- Osorio Garcia, S. N. (2012). Conflicto, violencia y paz: Un acercamiento científico, filosófico y bioético. *SCIELO*, 52-69.
- Paladini, A. B. (2011). *Construcción de paz, transformación de conflictos y enfoques de sensibilidad a los contextos conflictivos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Restrepo de Peña, B. R., Sierra Borrás, J. E., & Bayona Cabeza, M. M. (s.f.). *Caracterización socioeconómica de la población vulnerable de Altos de Cazucá del Municipio de Soacha (Cundinamarca) y la economía solidaria*. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/10004>
- Ruíz, M. (1991). *Fundamentos de trabajo social de grupo*. Puerto Rico: Rio Piedras.
- Secretaría de integración social. (2011). *Fortalecimiento del tejido social en lo local*. Bogotá.

Serrano, G. P. (1993). *Elaboracion de proyectos sociales, casos practicos*. Madrid: NARCEAS.

World Vision. (2017). *Quienes somos*. Obtenido de <https://www.worldvision.co/quienes-somos>

World Vision. (Noviembre de 15 de 2018). *World Visio Colombia*. Obtenido de <https://www.wvi.org/es/GestoresdePaz>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista #1

Entrevista realizada a profesional del programa Creciendo Hacia un Futuro Mejor en la comuna 4 de Soacha y la localidad 19 de Bogotá (Ciudad Bolívar), el objetivo de la entrevista es conocer la opinión y las experiencias de una profesional de la organización World Vision frente al sector y a la construcción de paz.

Trabajadora social en formación: Estamos realizando un proceso de construcción de paz entonces la primera pregunta es ¿tú que esperarías del proceso?

Profesional: que sea óptimo para trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, eso sería lo primordial y que sea un proceso continuo para que ellos vean que realmente se les está dando estrategias para el desarrollo de sus habilidades.

Trabajadora social en formación: la segunda pregunta es ¿ustedes como organización que han hecho en general con los jóvenes en el sector?

Profesional: En cuanto al tema de paz, bueno se ha trabajado entorno a los valores, a los derechos y deberes si, sobre todo se les ha enfatizado en los derechos los niños y las niñas y en la resolución de conflictos. Básicamente esos son los temas que se han trabajado, pero como ha sido un proceso de niños y niñas no constante sino que ha sido relevado por los años, entonces generalmente toca empezar desde cero con los nuevos grupos, entonces hay población muy flotante, en un año están unas personas, en ese mismo año cambian o por sus diferentes ocupaciones entonces ya no están, entonces empezamos con otros y eso es muy movible, muy movible el proceso, entonces en general esos temas son los que se han trabajado y el tema de incidencia de los niños también se ha tocado en años anteriores lo que se hizo es que ellos trataran de ser digamos incluyentes y hacerse visibles para las políticas públicas, pero en ese tiempo había mucho más protagonismo juvenil. No lo que se está viendo ahora que no hay protagonismo juvenil.

Trabajadora social en formación: La otra pregunta es ¿qué temas les gustaría que se trabajaran dentro del proceso?

Profesional: bueno, dentro del proceso hemos visto que la resolución de conflictos es lo que siempre debemos trabajar, porque es un flagelo que siempre se presenta en la comunidad, y no

solamente en la comunidad sino también en el colegio, en los diferentes espacios donde los niños y las niñas se mueven, entonces la resolución de conflictos es primordial trabajarla con ellos en el tema de la paz y también sobre los derechos de los niños y las niñas. Hoy por hoy ellos ya conocen más sobre derechos, pero si, nosotros lo queremos trabajar desde ahí y también a la luz de la palabra de Dios que es la diferenciación que hace la organización frente a otras organizaciones que tiene un tinte Dios céntrico, que Dios sea el centro de esto.

Trabajadora social en formación: La última pregunta es ¿qué estrategias ustedes han usado para captar la atención de los jóvenes?

Profesional: Bueno, estrategias hemos utilizado muchísimas para poder captar, la mejor estrategia es que niños o jóvenes adolescentes capacitan a niños, esa es nuestras mejores estrategias porque es más fácil entrar de niño a niño que de adulto a niño o joven adolescente a niños, es una estrategia que ha funcionado a través del tiempo, esa es una de las mejores y la otra es digamos que generalmente hacerlos parte de un proceso que ellos se sientan parte de algo en cuanto a la toma de decisiones, de esa libertad que se les da en estos espacios de decirles que son algo realmente importante para así mismos, para la comunidad para el lugar donde ellos se mueven, hacerles entender y creer eso que se crean ese cuento, entonces es una buena estrategia porque ellos ya van adquiriendo autoestima, van adquiriendo mucha más seguridad para defenderse o enfrentar las diferentes situaciones que se les presentan.

Trabajadora social en formación: Vale, esto si es aparte, pero tú ahorita mencionabas que hay unas problemáticas que se necesitaban tratar urgentemente, ¿por qué crees que eso se está dando?

Profesional: Sobre todo a nivel escolar donde ya se han presentado digamos que con mucho más frecuencia y ya se está casi que normalizando que se presente en los colegios y en los entornos en que los niños se mueven es lo del bullying y los conflictos entre ellos, entonces eso se naturaliza que porque hay diferencias, entonces se presentan y eso es como que nosotros debemos como abarcar más de ahí, aparte de eso se desprende mucho más también desde la parte del colegio y a nivel comunitario también el involucrar a los niños y las niñas en los problemas y bueno en el flagelo de la droga, entonces ellos ya desde muy pequeños se están viendo inmersos en ese flagelo de consumo y expendio de drogas en el colegio y en la comunidad porque son niños y los niños los buscan porque es como un público que es más, como más llamativo para que puedan hacerlo más extensible en la comunidad

Trabajadora social en formación: Muchísimas gracias.

Anexo 2

Entrevista #2

La entrevista se realiza a una habitante del sector que es voluntaria con el grupo Gestores de Paz, el objetivo es conocer la opinión y las experiencias de la comunidad y los profesionales frente al sector y la construcción de paz.

Trabajadora social en formación: Buenas tardes, les comentamos, somos trabajadores sociales en formación, vamos a realizar nuestro trabajo de grado en el sector de Caracolí, vamos a estar con el grupo de niños, niñas y adolescentes de gestores de paz, la primera pregunta es ¿Qué esperarías de un proceso así?

Habitante del sector: Se esperarías que se escuche la opinión de los que se vive, que se sepa todo lo bueno que se hace dentro de la comunidad no solo lo malo que resaltan.

Trabajadora social en formación: ¿Conoce de trabajo que hayan realizado con los jóvenes en el sector?

Habitante del sector: Procesos como tal no, solo organizaciones que abren espacios para que ellos se puedan expresar en su día a día.

Trabajadora social en formación: ¿qué temas cree que son relevantes para trabajar con los jóvenes?

Habitante del sector: Como los valores, las emociones, el lograr conectar con ellos es muy importante.

Trabajadora social en formación: ¿Qué estrategias cree que se deben usar para llamar la atención de los jóvenes?

Habitante del sector: Hoy en día es difícil, pero un método más recreativo y llamativo como los juegos, deportes, arte, música, algo así.

Trabajadora social en formación: ¿Qué problemáticas presenta el sector?

Habitante del sector: Se encuentra división por bandas delincuenciales, drogas, racismo y madres adolescentes.

Anexo 3

Entrevista #3

La entrevista se realiza a una habitante del sector que hace parte del grupo de Gestores de Paz, el objetivo es conocer la opinión y las experiencias de la comunidad y los miembros del grupo frente al sector y la construcción de paz.

Trabajador social en formación: Buenas tardes, nosotros somos estudiantes de trabajo social pretendemos realizar nuestro trabajo de grado con el grupo y queremos saber ¿qué espera del proceso que se pretende realizar con el grupo de gestores de paz?

Gestora de paz: Que se tenga una perspectiva mejor de lo que se está haciendo y que se vea la finalidad.

Trabajador social en formación: ¿Conoce actividades que hayan hecho con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la comunidad?

Gestora de paz: No

Trabajador social en formación: ¿Qué temas cree que son relevantes para trabajar con los jóvenes?

Gestora de paz: La drogadicción y el estudio porque por aquí a casi nadie le gusta estudiar.

Trabajador social en formación: ¿Qué estrategias cree que se deben usar para llamar la atención de los jóvenes?

Gestora de paz: Juegos

Trabajador social en formación: ¿Qué problemáticas presenta el sector?

Gestora de paz: Las drogas, roban mucho y las muertes

Anexo #4

Entrevista #4

La entrevista se realiza a una habitante del sector que hace parte del grupo de Gestores de Paz, el objetivo es conocer la opinión y las experiencias de la comunidad y los miembros del grupo frente al sector y la construcción de paz.

Trabajador social en formación: Buenas tardes, nosotros somos estudiantes de trabajo social pretendemos realizar nuestro trabajo de grado con el grupo y queremos saber ¿qué espera del proceso que se pretende realizar con el grupo de gestores de paz?

Gestora de paz: Que trabajen más, que compartieran más con niños que vengan al taller, que aprendan más.

Trabajador social en formación: ¿Conoce actividades que hayan hecho con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la comunidad?

Gestora de paz: El comedor y la Casa taller allá ayudan a hacer tareas, enseñan danzas y música.

Trabajador social en formación: ¿Qué temas cree que son relevantes para trabajar con los jóvenes?

Gestora de paz: Prestar más atención. Tolerancia.

Trabajador social en formación: ¿Qué estrategias cree que se deben usar para llamar la atención de los jóvenes?

Gestora de paz: Más talleres

Trabajador social en formación: ¿Qué problemáticas presenta el sector?

Gestora de paz: No hay respeto ni tolerancia y se ve mucha violencia

Anexo5

Entrevista #5

La entrevista se realiza a una habitante del sector que hace parte del grupo de Gestores de Paz, el objetivo es conocer la opinión y las experiencias de la comunidad y los miembros del grupo frente al sector y la construcción de paz.

Trabajador social en formación: Buenas tardes, nosotros somos estudiantes de trabajo social pretendemos realizar nuestro trabajo de grado con el grupo y queremos saber ¿qué espera del proceso que se pretende realizar con el grupo de gestores de paz?

Gestora de paz: Entrenamiento, juegos

Trabajador social en formación: ¿Conoce actividades que hayan hecho con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la comunidad?

Gestora de paz: No conoce

Trabajador social en formación: ¿Qué temas cree que son relevantes para trabajar con los jóvenes?

Gestora de paz: La atención, el respeto y la paz

Trabajador social en formación: ¿Qué estrategias cree que se deben usar para llamar la atención de los jóvenes?

Gestora de paz: Talleres y juegos

Trabajador social en formación: ¿Qué problemáticas presenta el sector?

Gestora de paz: Ninguna

Anexo 6

Entrevista #6

La entrevista se realiza a una habitante del sector que hace parte del grupo de Gestores de Paz, el objetivo es conocer la opinión y las experiencias de la comunidad y los miembros del grupo frente al sector y la construcción de paz.

Trabajador social en formación: Buenas tardes, nosotros somos estudiantes de trabajo social pretendemos realizar nuestro trabajo de grado con el grupo y queremos saber ¿qué espera del proceso que se pretende realizar con el grupo de gestores de paz?

Gestora de paz: Trabajar con los niños y aprender cosas

Trabajador social en formación: ¿Conoce actividades que hayan hecho con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la comunidad?

Gestora de paz: La Casa taller, allá ayudan con tareas

Trabajador social en formación: ¿Qué temas cree que son relevantes para trabajar con los jóvenes?

Gestora de paz: Dibujo

Trabajador social en formación: ¿Qué estrategias cree que se deben usar para llamar la atención de los jóvenes?

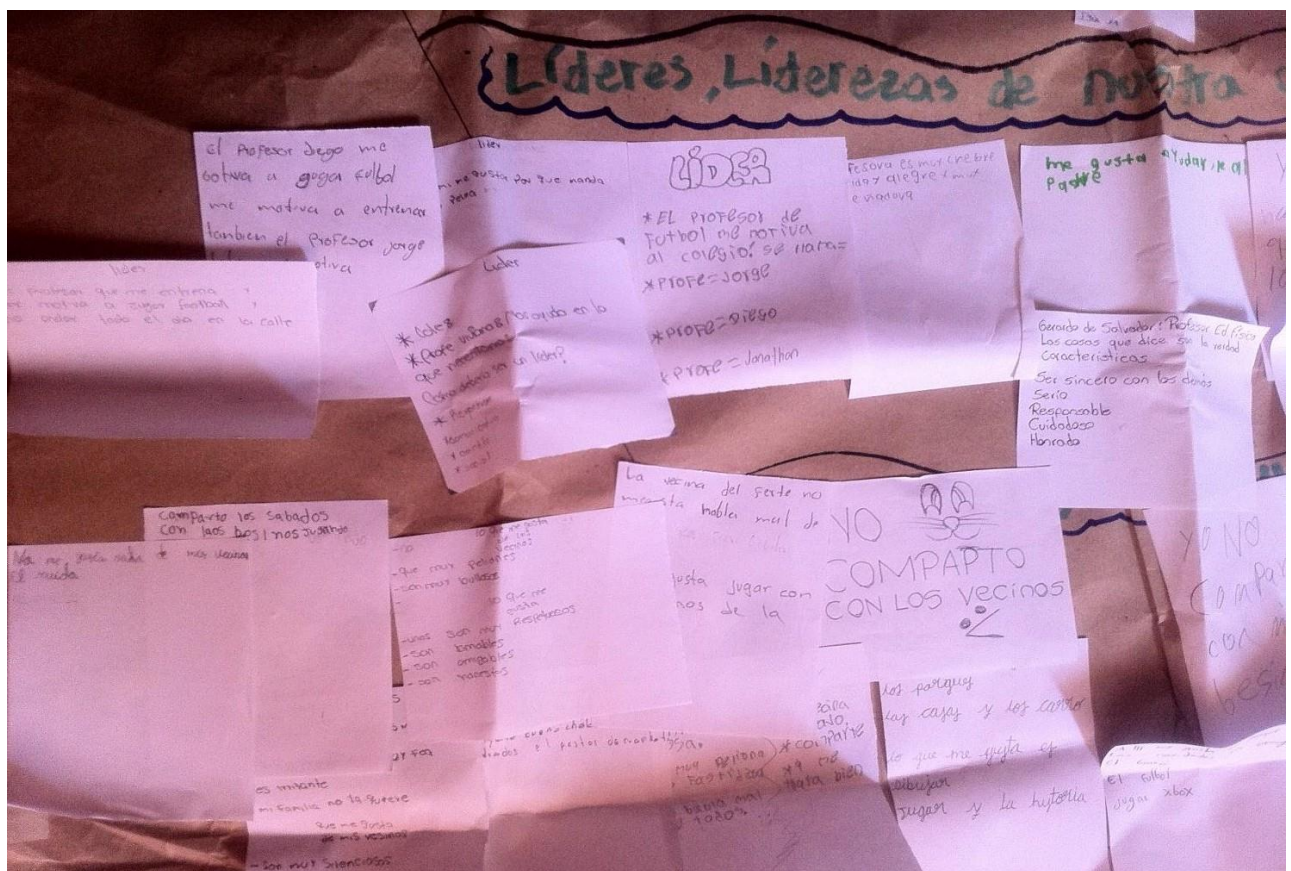
Gestora de paz: Más talleres

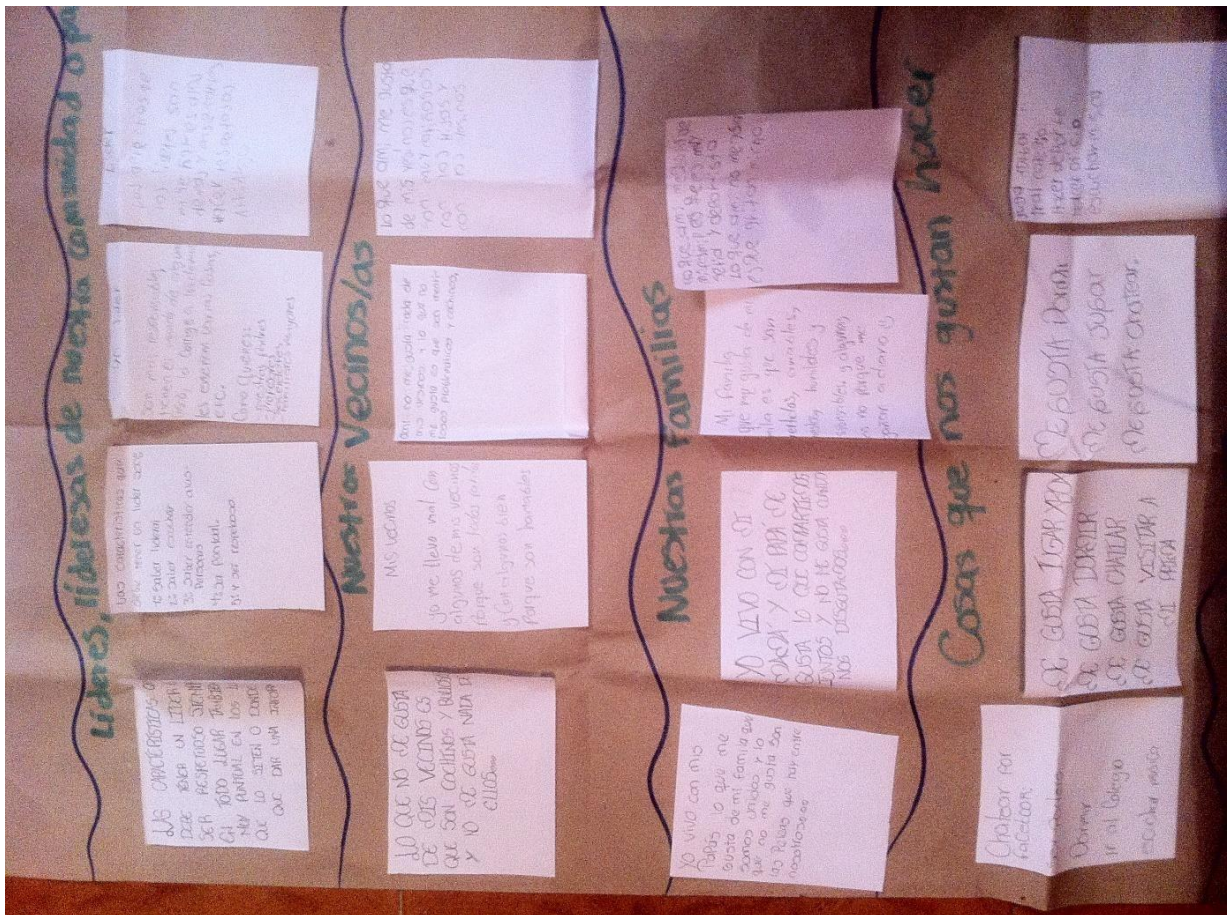
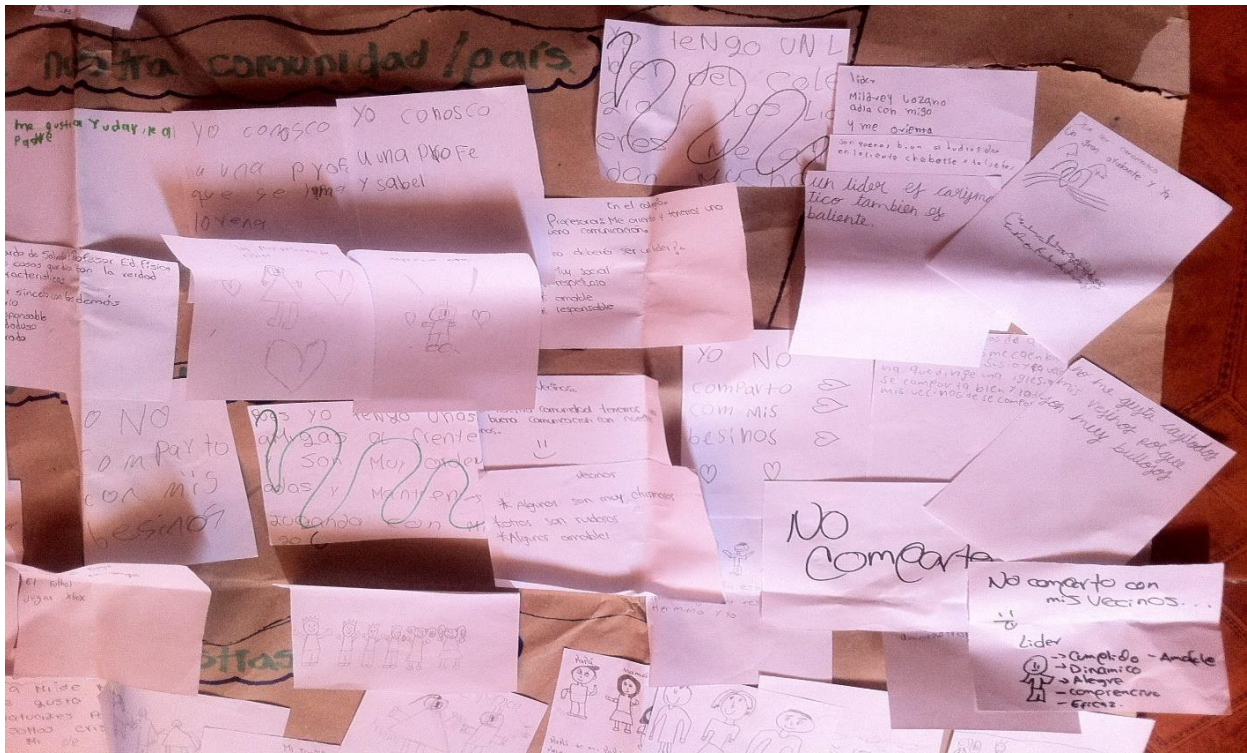
Trabajador social en formación: ¿Qué problemáticas presenta el sector?

Gestora de paz: Peleas y basura

Anexo 7

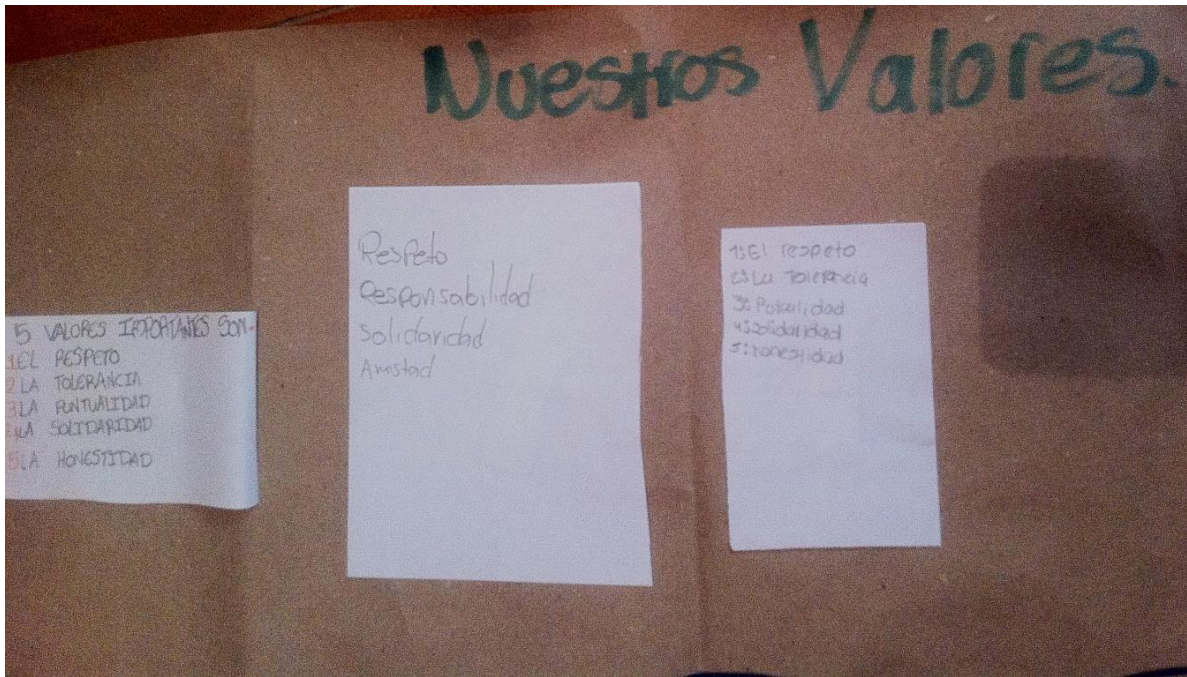
¿Quiénes somos? Nuestras realidades





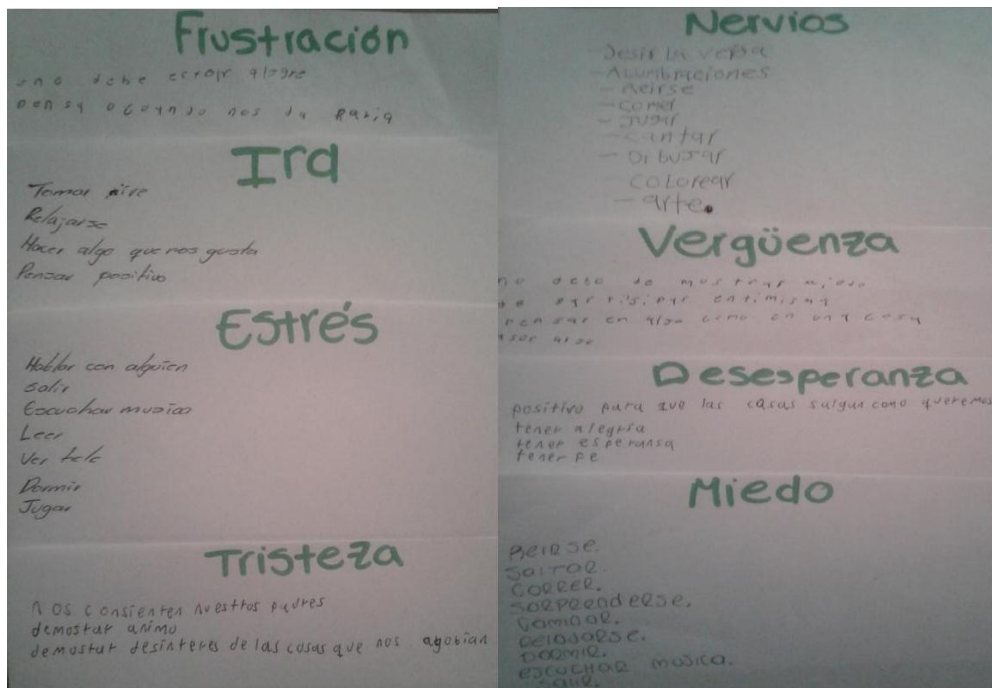
Anexo 8

¿Quiénes somos? Nuestros valores



Anexo 9

Emociones difíciles



| | | |
|---|---|--|
| <h3>Miedo</h3> <p> Llorar Gritar Asustarse Temblar Correr Esconderse </p> | <h3>Desesperanza</h3> <p> no tenemos fe aburrido frustración malgenio </p> | <h3>Estrés</h3> <p> Desesperarce. Agresión. No querer hablar con nadie </p> |
| <h3>Frustración</h3> <p> medavida null gocio. Rabia Atibig ganas de llorar nervios ansiedad </p> | <h3>Tristeza</h3> <p> no acont nada no demostramos animo * lloramos </p> | <h3>Nervios</h3> <p> Temblamos Miedo Desesperación Pena Tristeza Dolor Aburrimiento </p> |
| <h3>Vergüenza</h3> <p> nos ca con temor temblar tener pena. tener miedo nos ponemos rojos pensar </p> <p style="text-align: right;">PENSA.</p> | <h3>Ira</h3> <p> R Llorar Golpear. Insultar Rabia </p> | |





Anexo 10

Proyectando nuestras vidas




Feliz  ^{Sonia} ¹⁴⁵ ^{Yara}
 Yo yego del colegio me
 canvio y ago Activida
 desa con mi ermana y
 tambien asemas Dicado
 y me bierto mucho




dentaria me gusta el
 sero comercial
 como me siento
 como veito









 La veo bien
 Después del colegio sig
 estudiando


 Quiero ver mi barrio
 FELIZ



2 ^{Andrés Felipe} ^{Chaco}

 me gusta
 yo quiero ser
 ingeniero tecnologico

3 ^{progresando} ^{mucho}
 6 ^{Antes} ^{despues}



1  


4 
  

1 La veo medio feliz
momento feliz

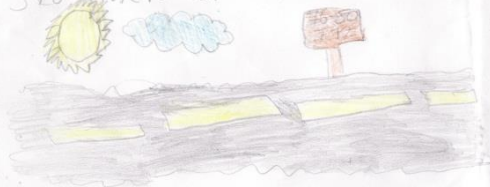
Andy Nicolas
y vida en este



mairentes Aiveia
2 cuando sea grande de estudiar que
Pinto feliz como mi papa y tam
y la universidad



3 Yo quiero ver el pueblo bonito



4 yo cuando sea grande que
un baston para compartir



1/2a veo bien



no cuando sea grande que
que mi familia se borra
si violencia Juan Sabido
de los 10 años



10 cuando sea grande que
un baston



yo me siento mal porque
mi papa le pega puños a
mi mamá

yo me sentiria cuando grande sea
y ir a la ciudad x la gente

mas seguro sin ladrones sin burgalos y los rios
y sin violencia

con tarjeta neta 440

Momento ~~requiere ser~~

tenemos contacto

teniendo momentos felices

Lo que yo quiero hacer

A mí me gusta ir a presq. a ver camión y seguir una carrera de doctorado

comunidad

Yo veo mi barrio cuando yo sea bién más bien por las boy a estar más bien caseros por las boy que ellos cambian por comunidanes y las nuestra actito y as. boy actividades que asen a estar feliz

Momento

comunidad

hablamos a las personas sobre lo que para un mejor futuro

Hay una alegría conéctate

Yendo a Colegio para aprender y leer más estudios

yo estoy bien me gustaria ser
 en el colegio contante despues
 del vacio ser





me gusta estudiar porque puedo ganar
 dinero [drawing of a coin]

porque hago feliz a los que me rodean
 yo quiero que me vaya mucho
 muy contento de
 vasuna



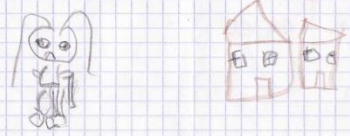

Coand 2.

1

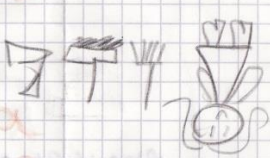



Juliana Andrea
 Dina Carolina

4 3




Yennifer



maria
 Duarte


parte
 en aser en cosas o en viajar

+ trabajar




Lo quiero ser

Aunque todavía no he decidido que estudiar quiero ser abogada en la vida y después de mi carrera quiero estudiar belleza




Vezes



XIONARA LORENA
VELASCO SÁNCHEZ

Como vemos nuestro barrio

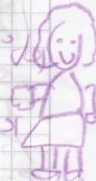


Lo uso muy contaminado

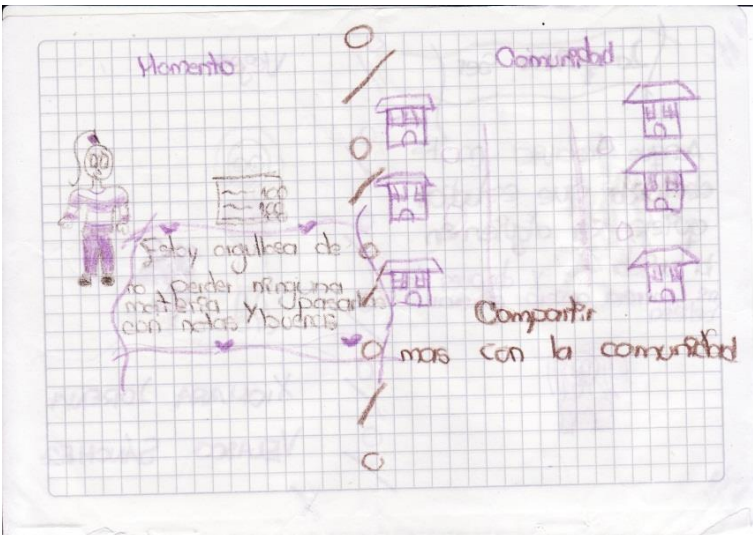
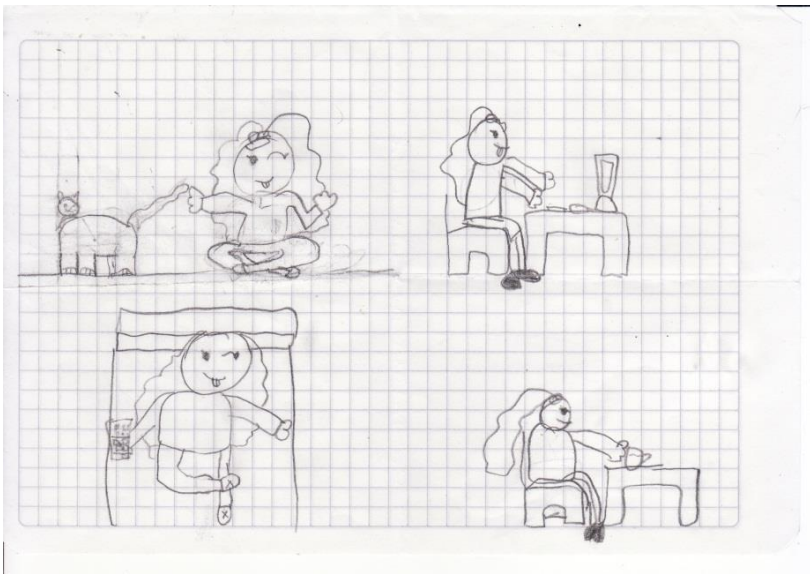
Lo que quiero ser

ser una gran actriz y cumplir mis metas

Bregatas
Tener una vida saludable y vivir junto a mi comunidad



| Mi vida | Mi barrio |
|---|--|
| en este momento mi vida es muy feliz y hago mis cosas preferidas como jugar con mi familia | sinsera mente mi barrio es un poco violento y se drogan y se cortan las venas para morirse |
| estudiar | vieja |
| yo quiero estudiar cuando grande es ser veterinaria y cuidar los animales y tambien quiero estudiar belleza | yo cuando tenga 90 años voy a tener muchas arrugas y voy a vivir en el campo |
| Marian camila | Jaramillo Gomez |





Que quiero estudiar

Mi vida
- Mi vida en el presente es muy feliz ya que hago lo que más me gusta como:
- Escuchar Kpop y bailarla
- Pasar tiempo con mis amigos y familia y dormir

Al salir del colegio quiero estudiar derecho

Mi barrio
- sinceramente mi vivencia con respecto a mi barrio que es un poco violento, hay niños y adultos que se dicen o comienzan a cortarse

Mi yo del futuro
- tendría mis mismos gustos por el Kpop

Leidy Vargas ♡

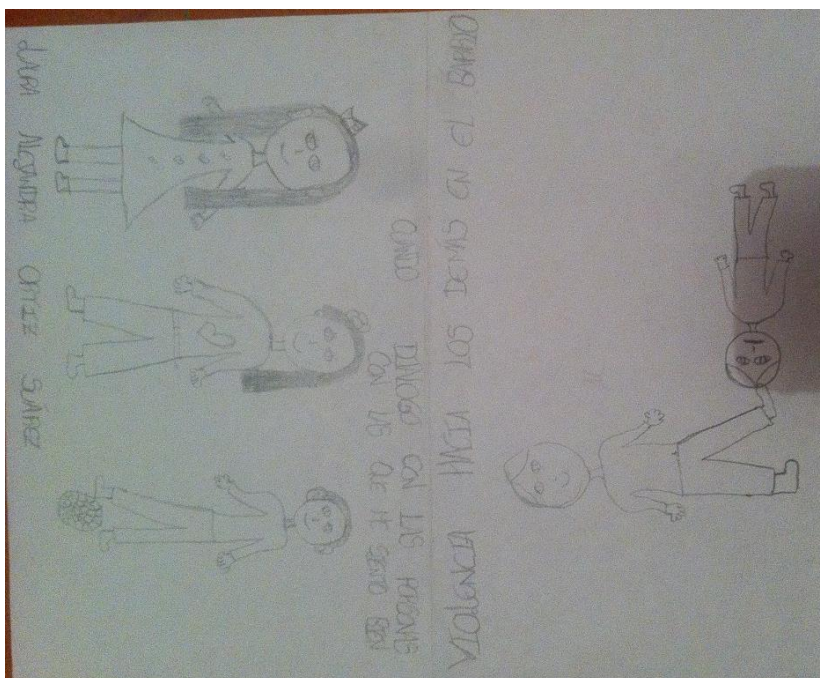
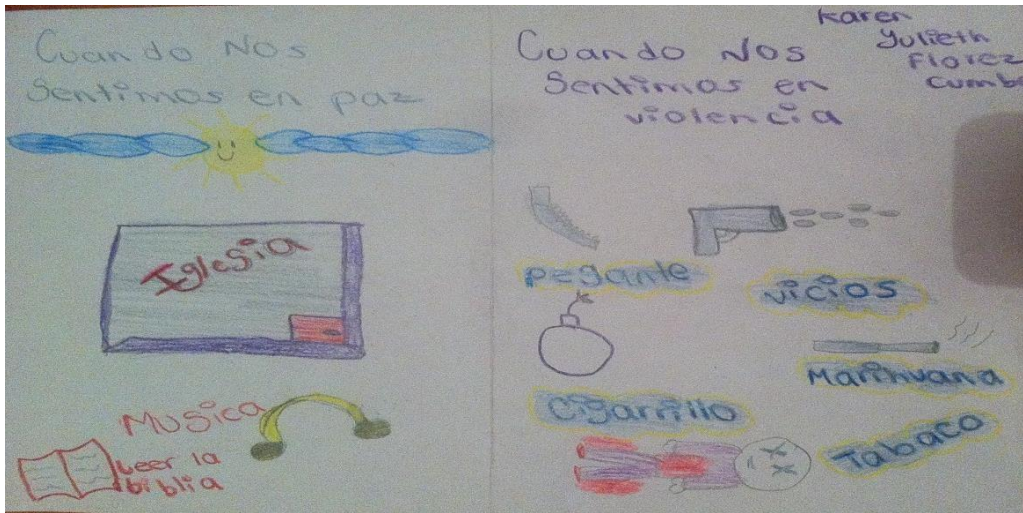
la paz, la Buena convivencia.

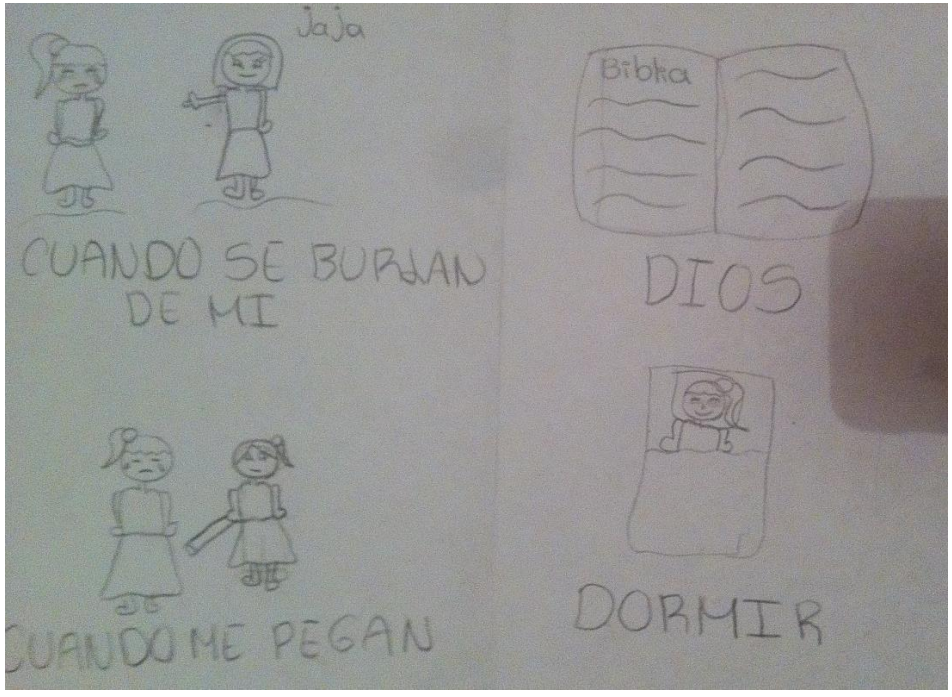
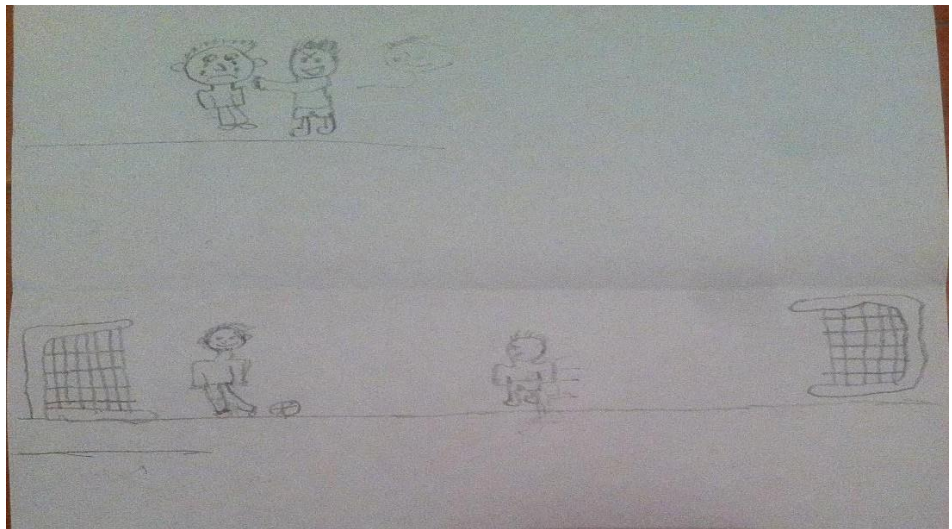
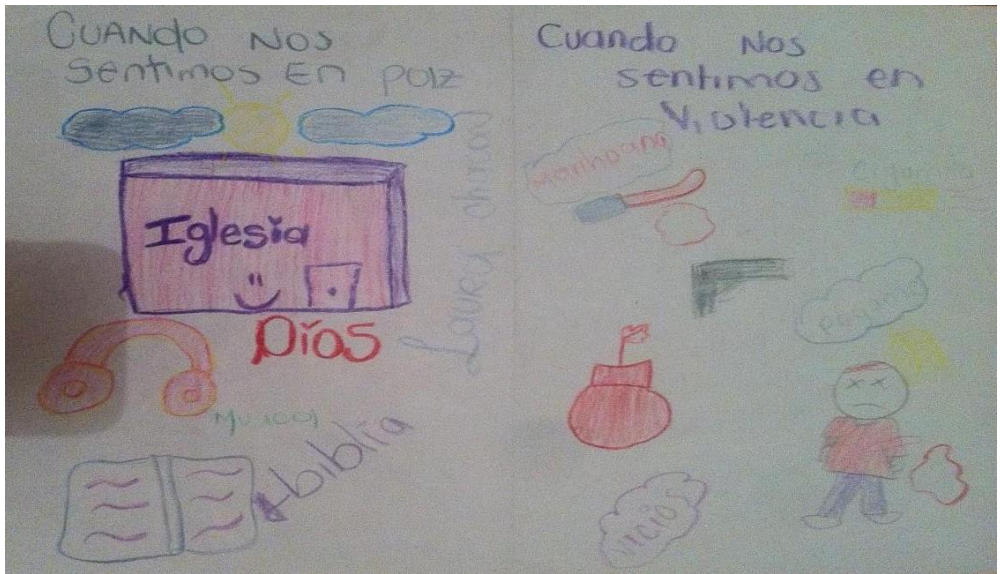
Angel Stefan Jimenez Valencia

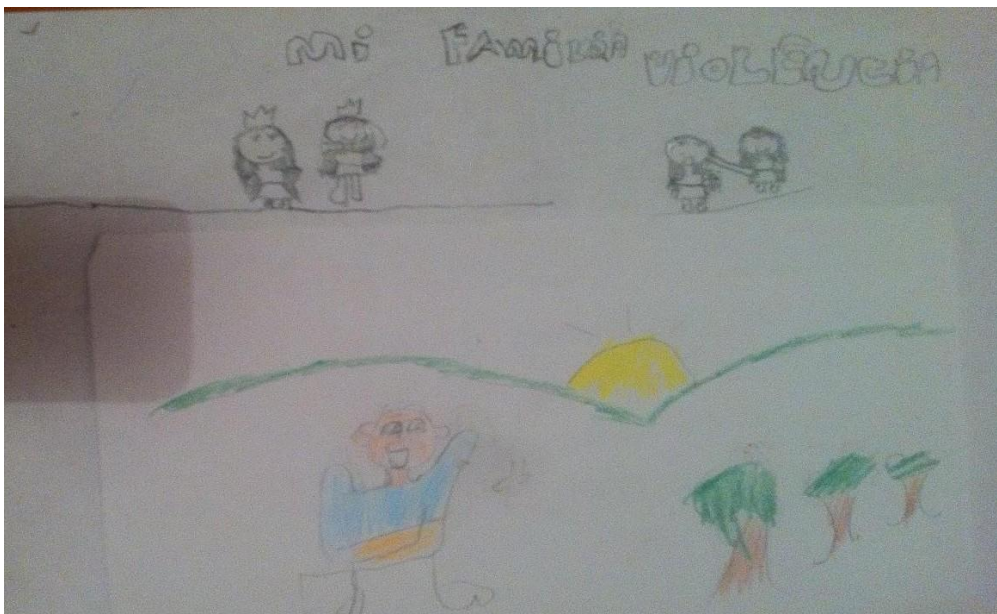
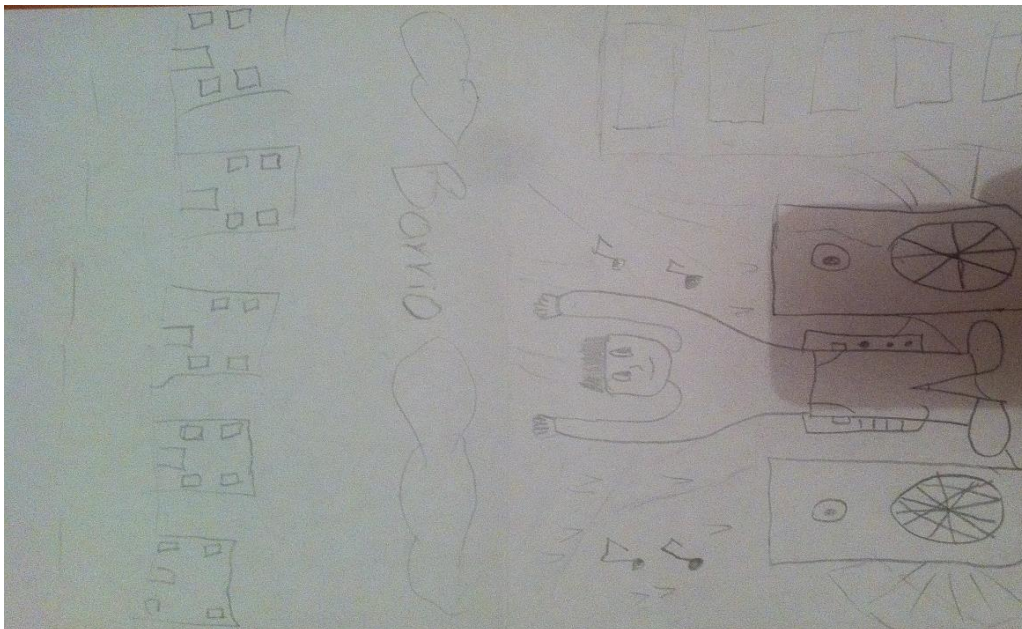
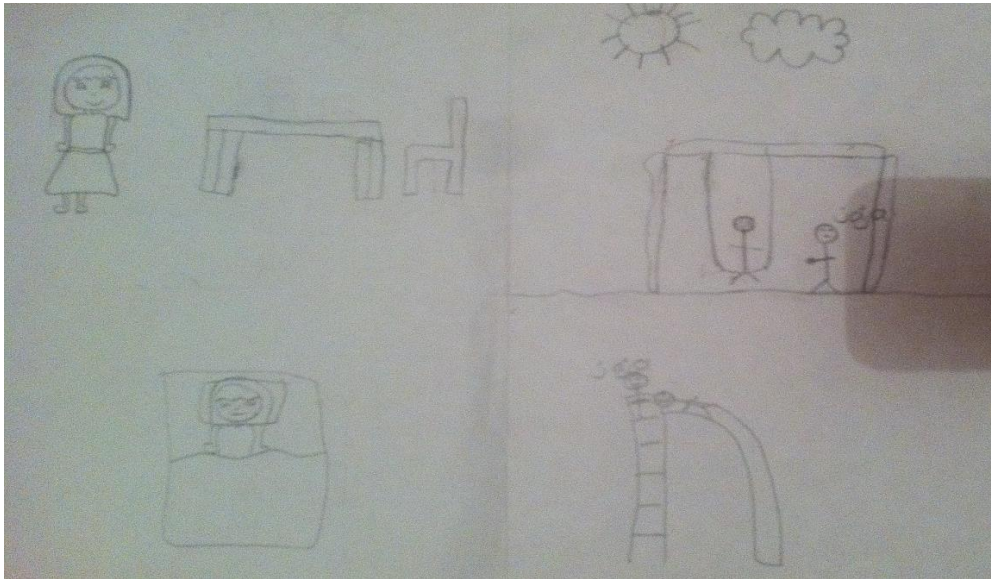
Anexo 11

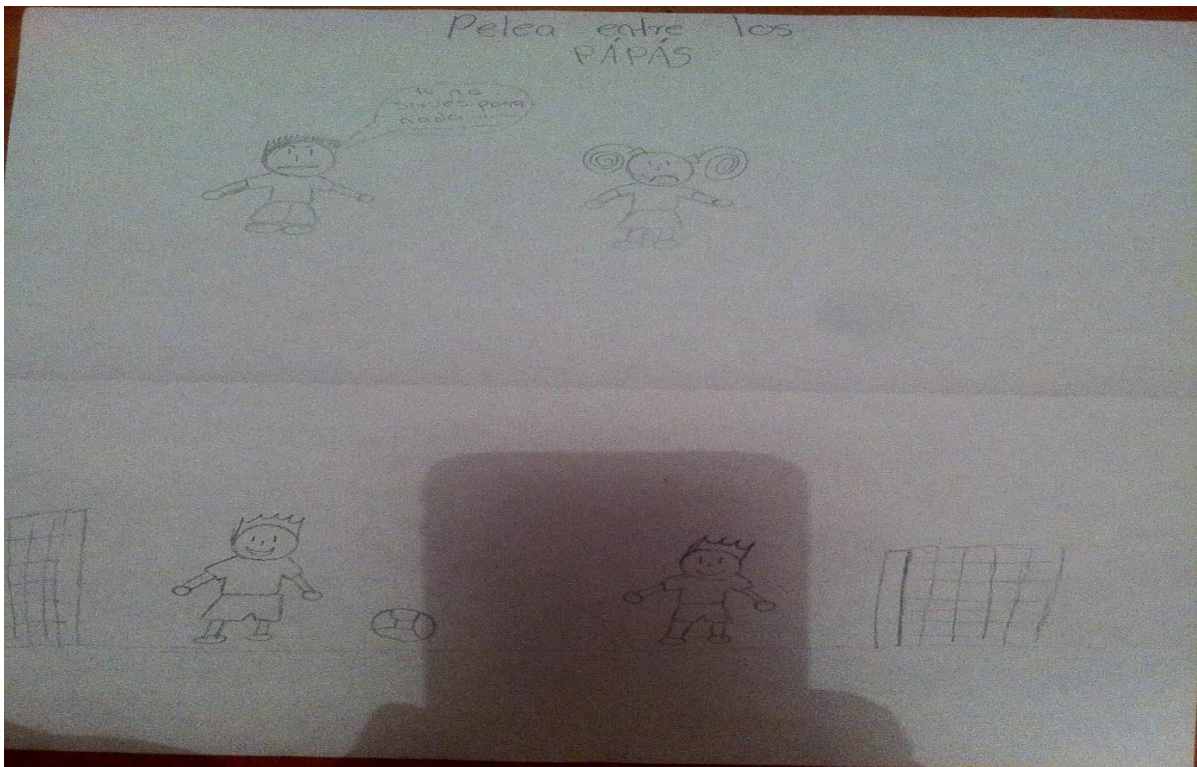
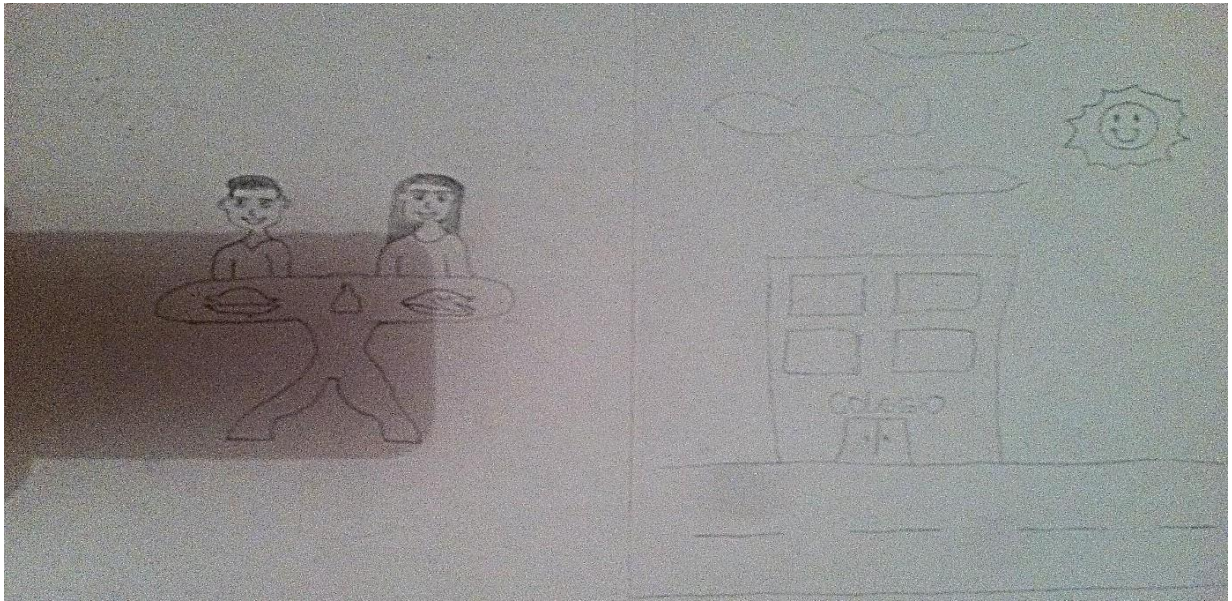
¿Qué es paz? ¿Qué es violencia?

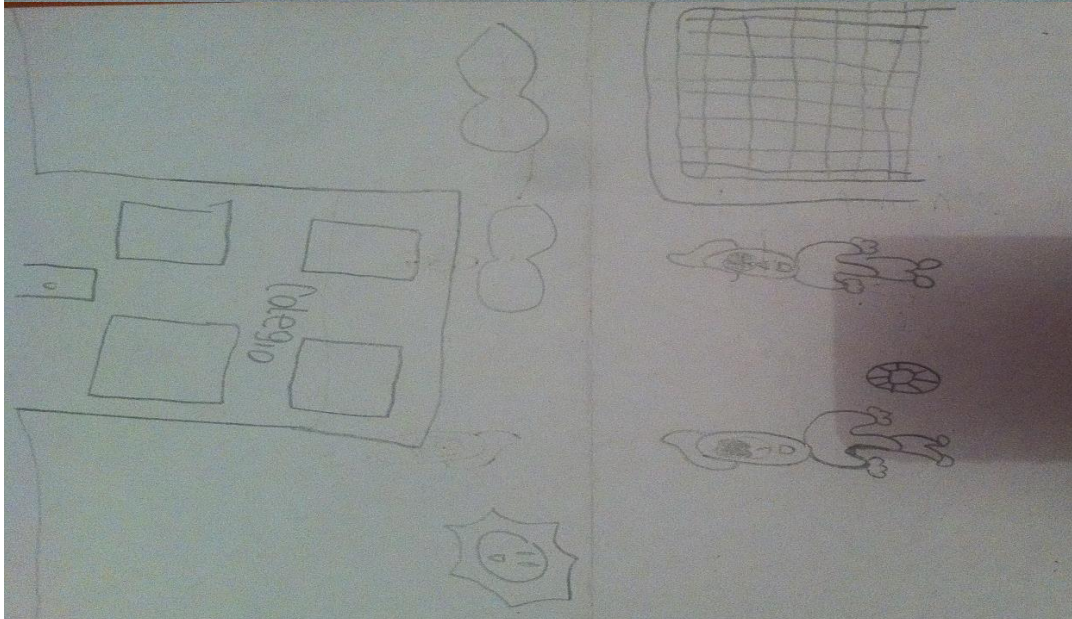
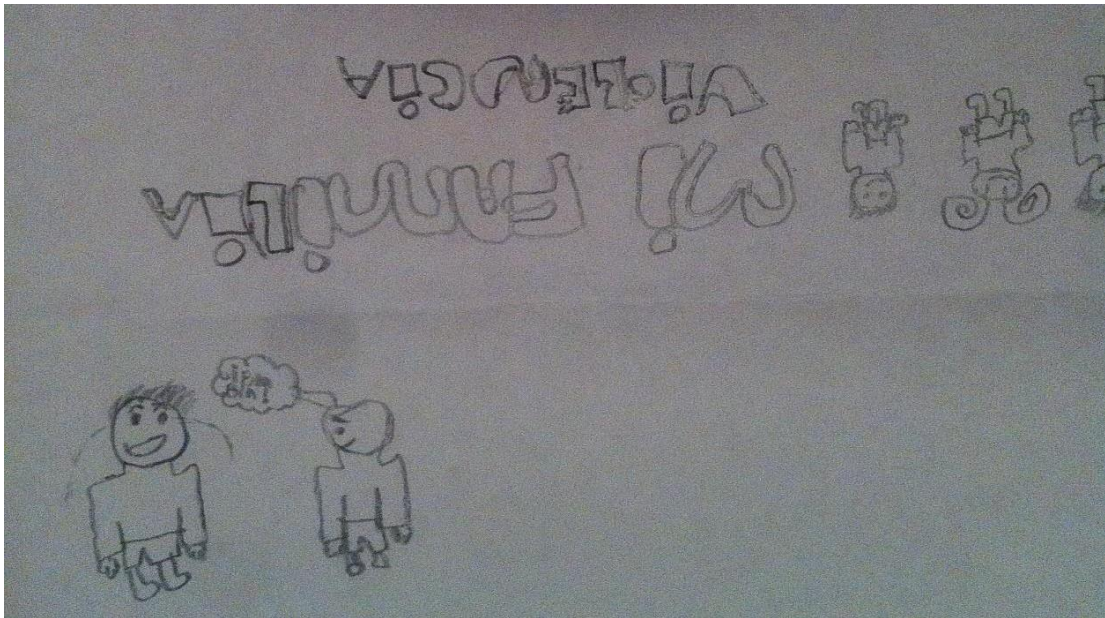
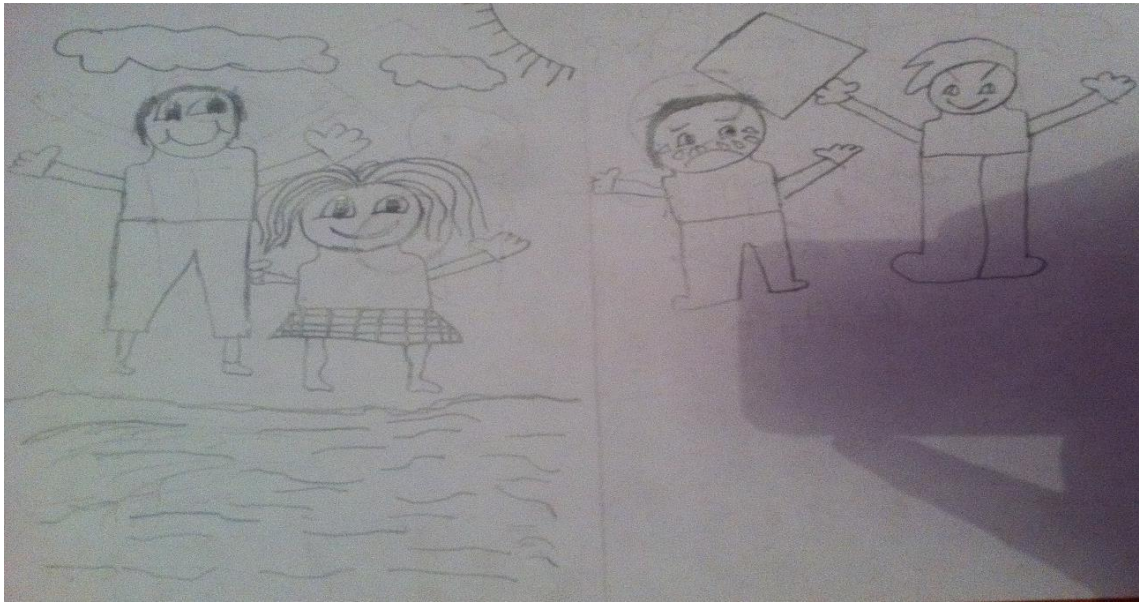


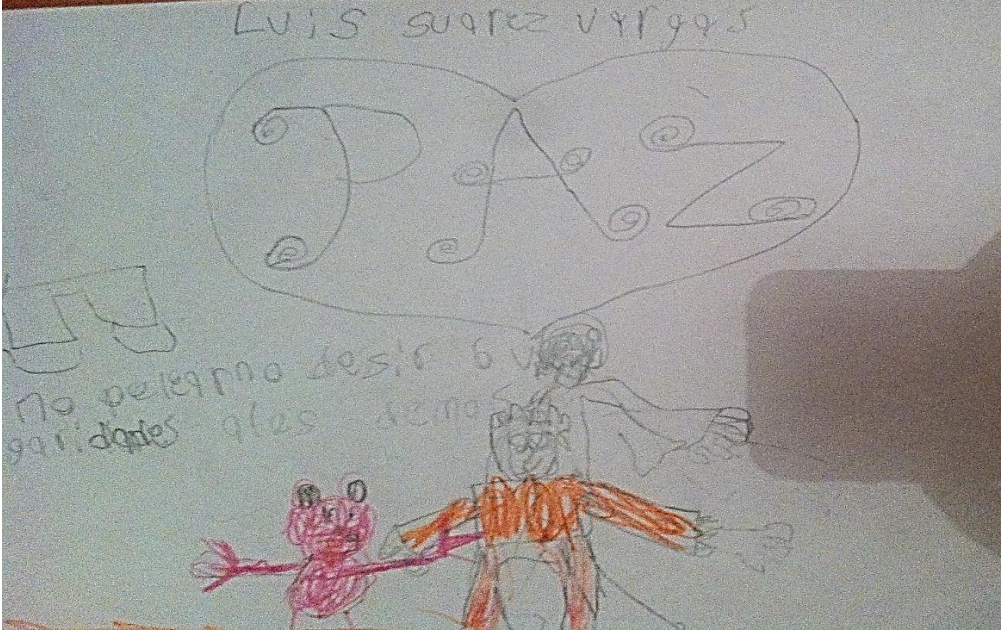
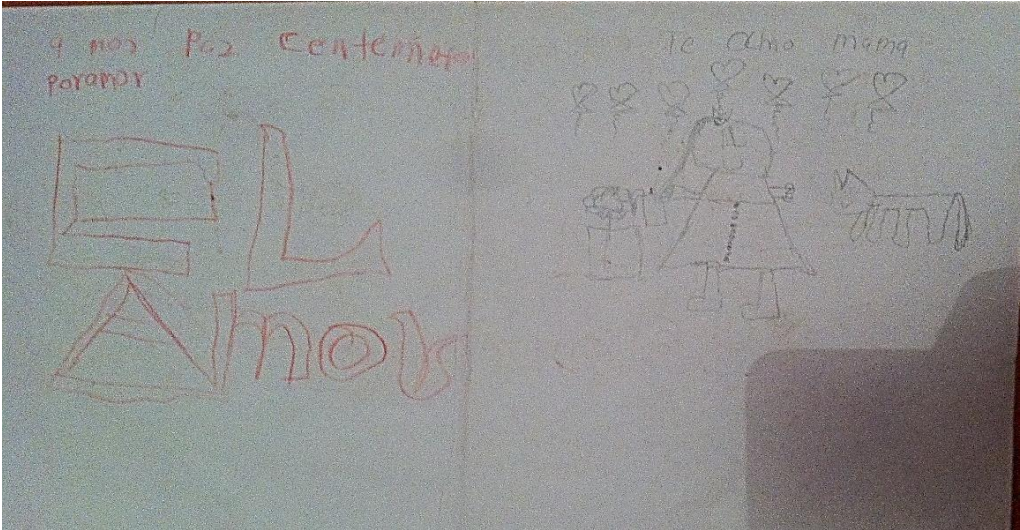
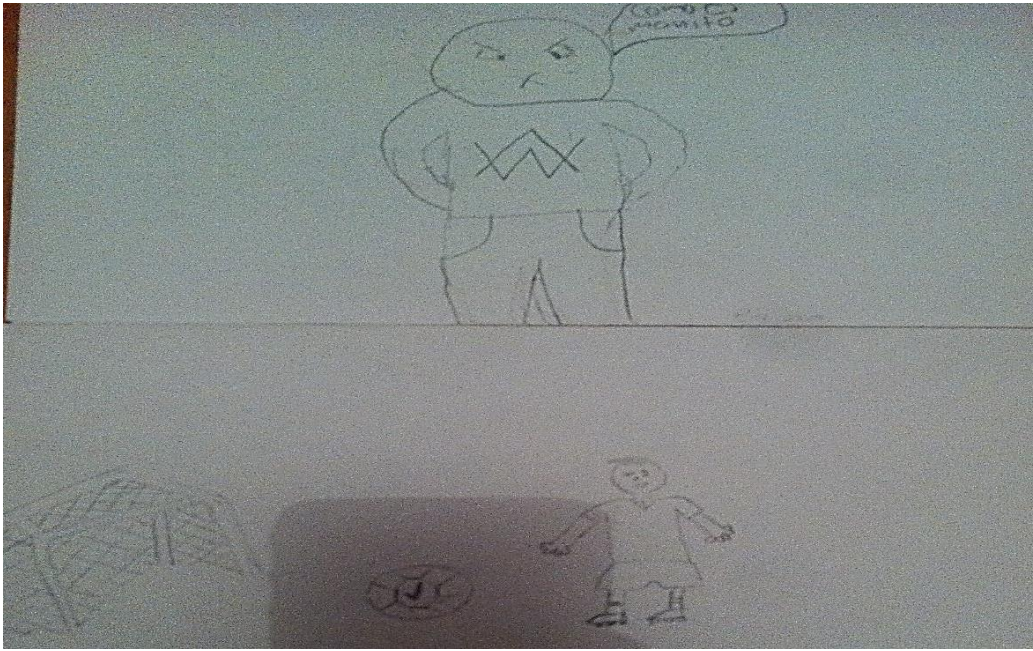


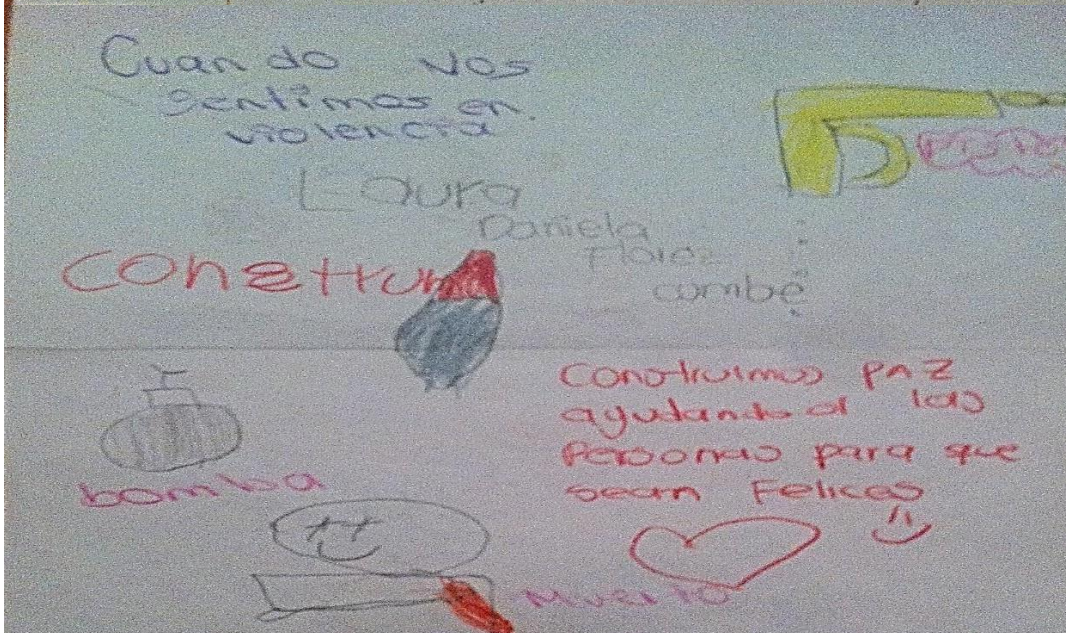
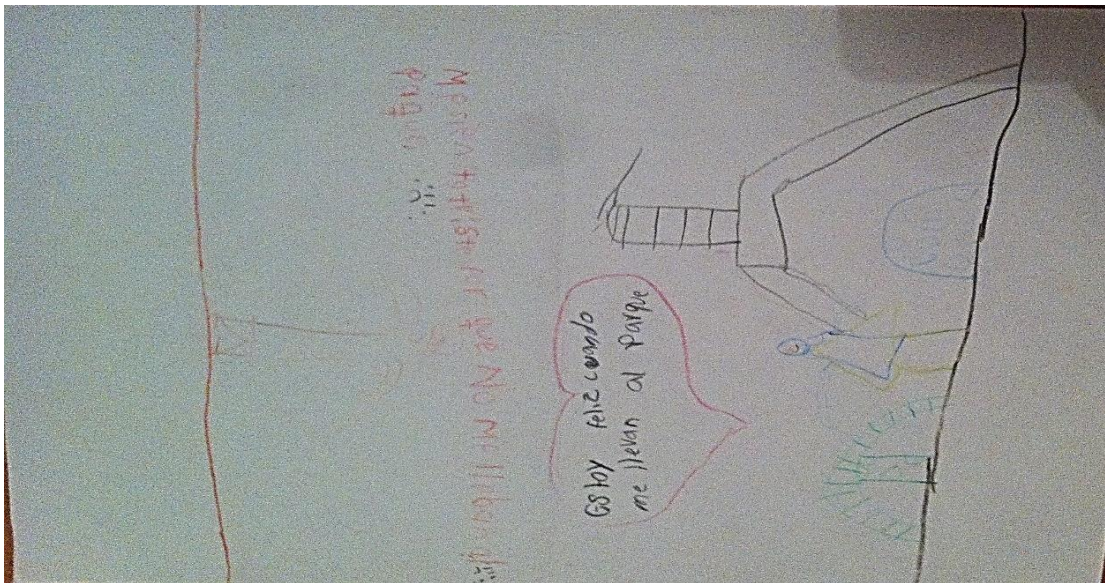


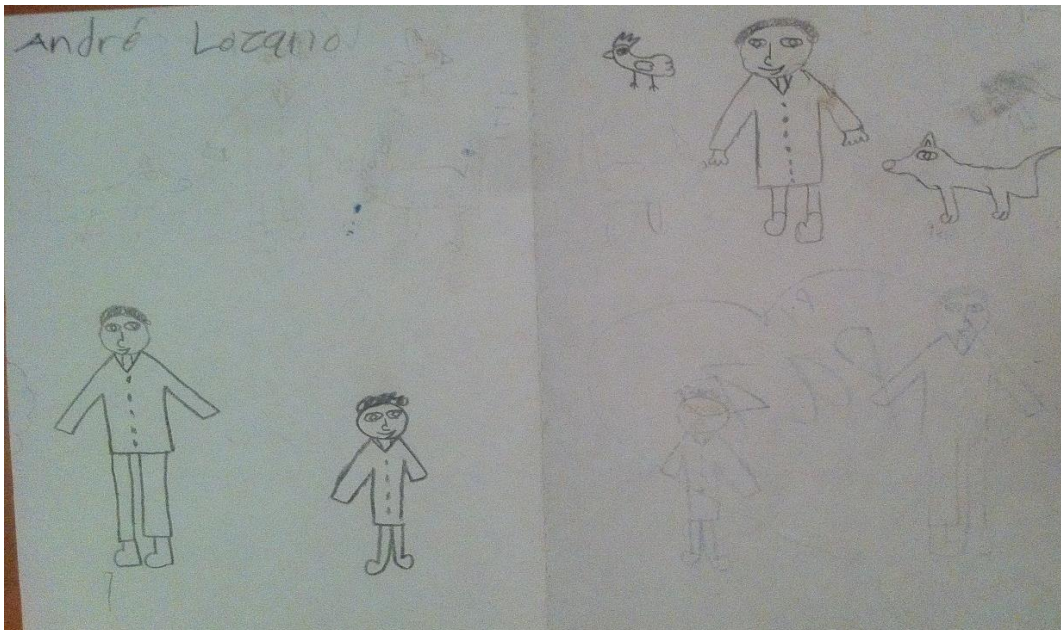
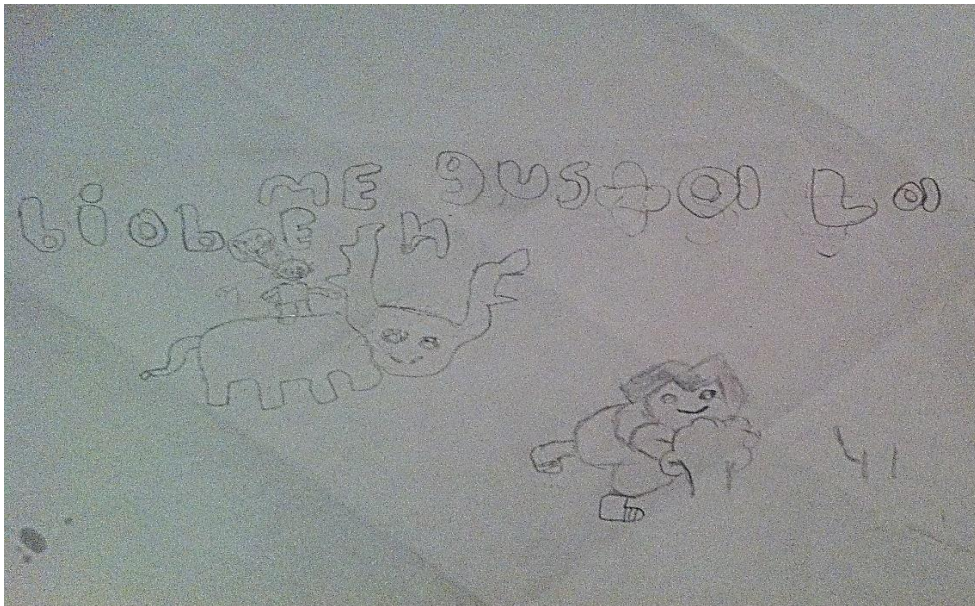


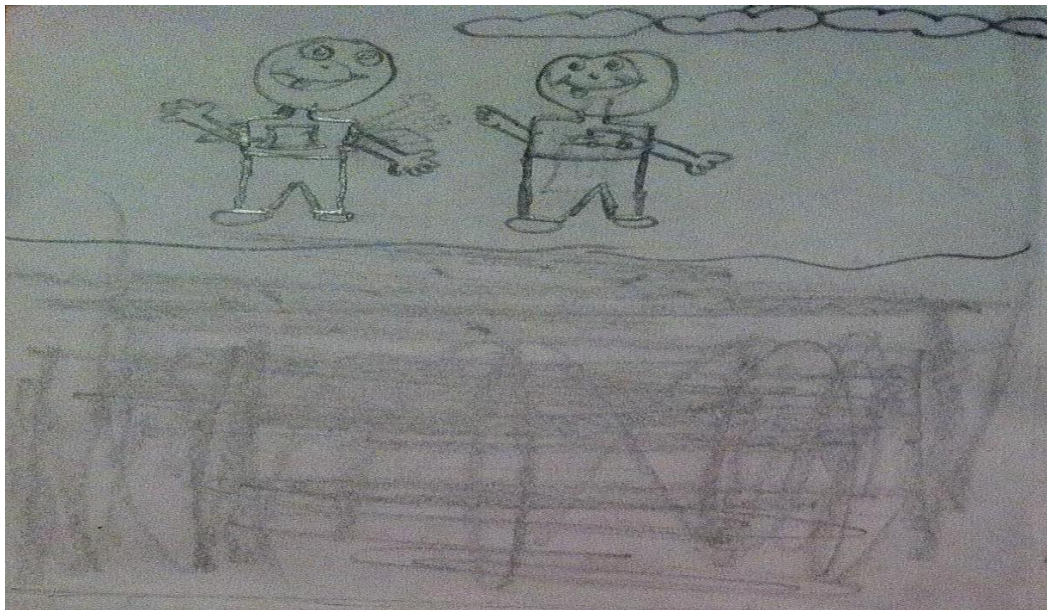
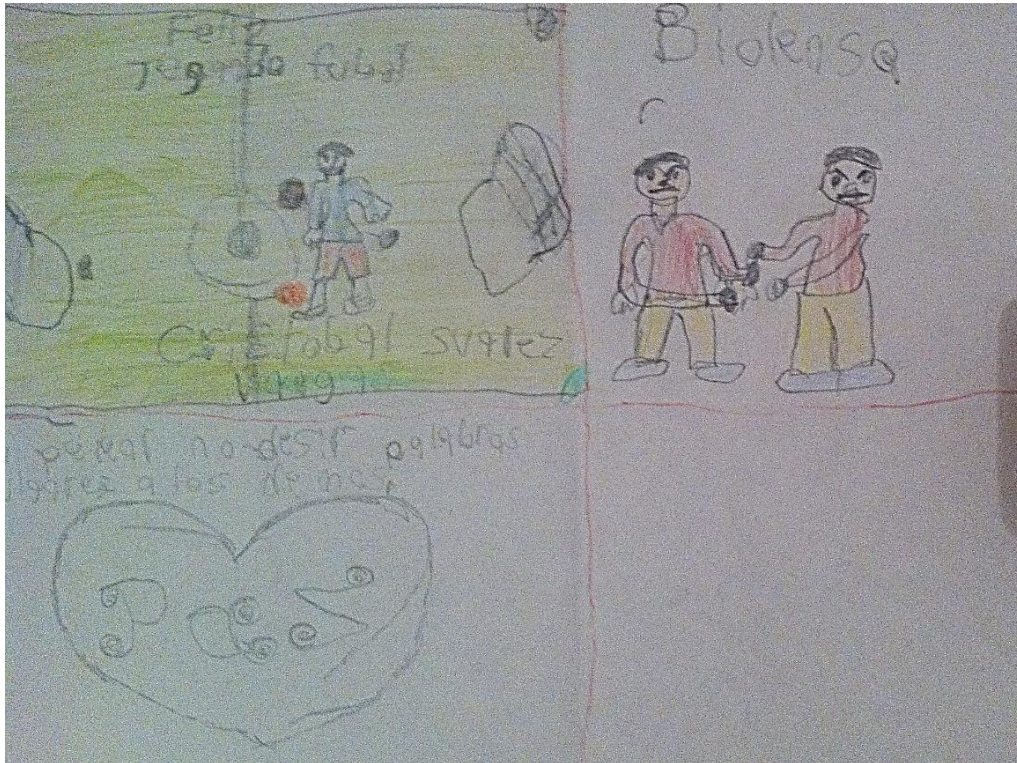


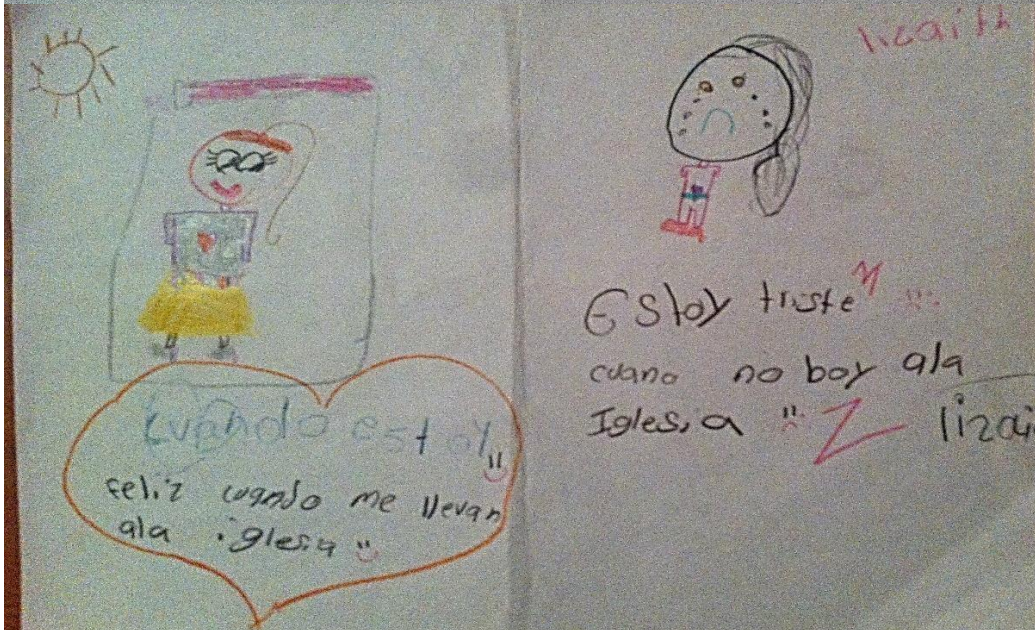


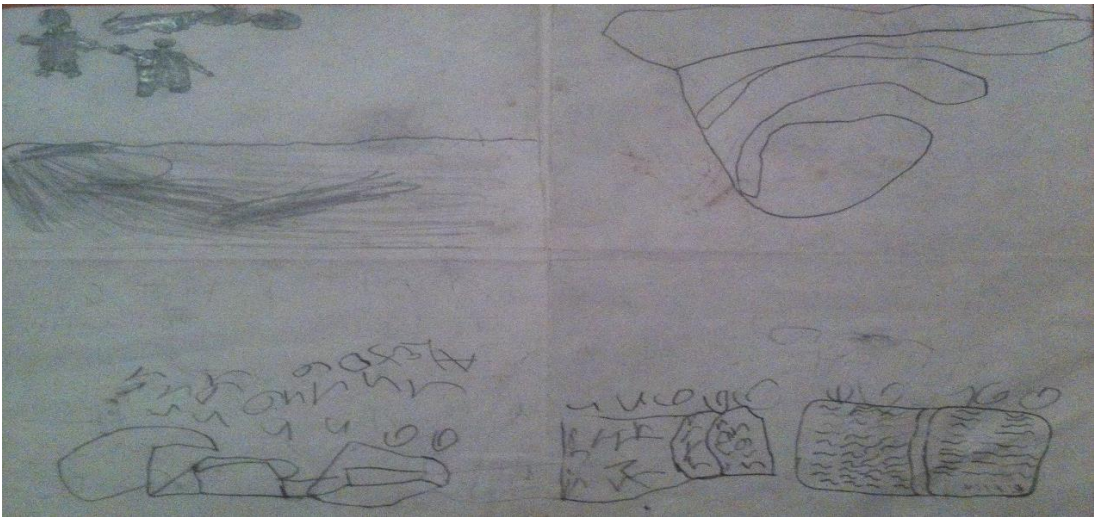
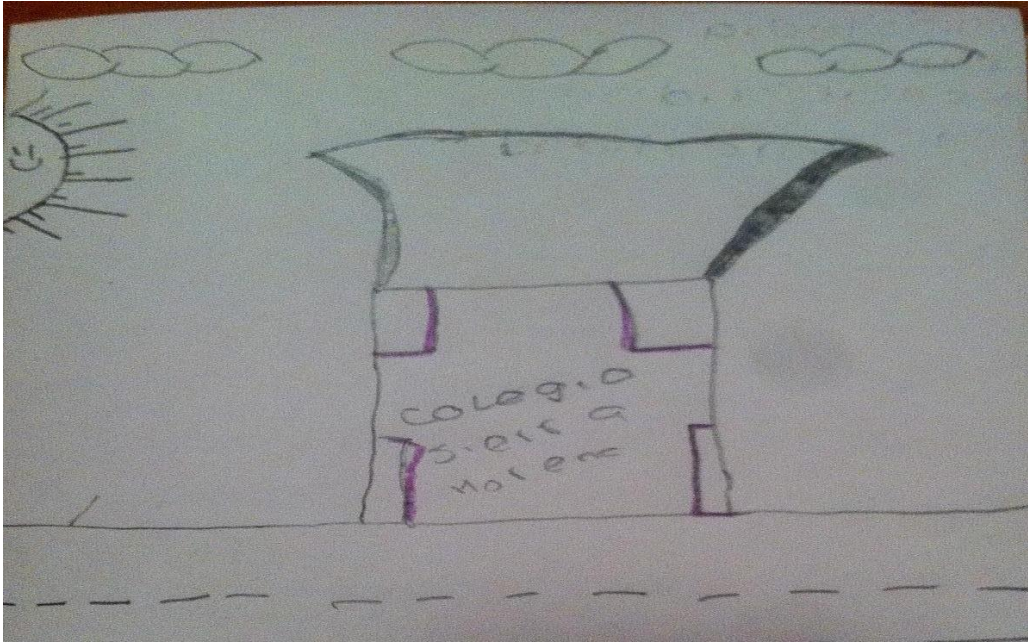


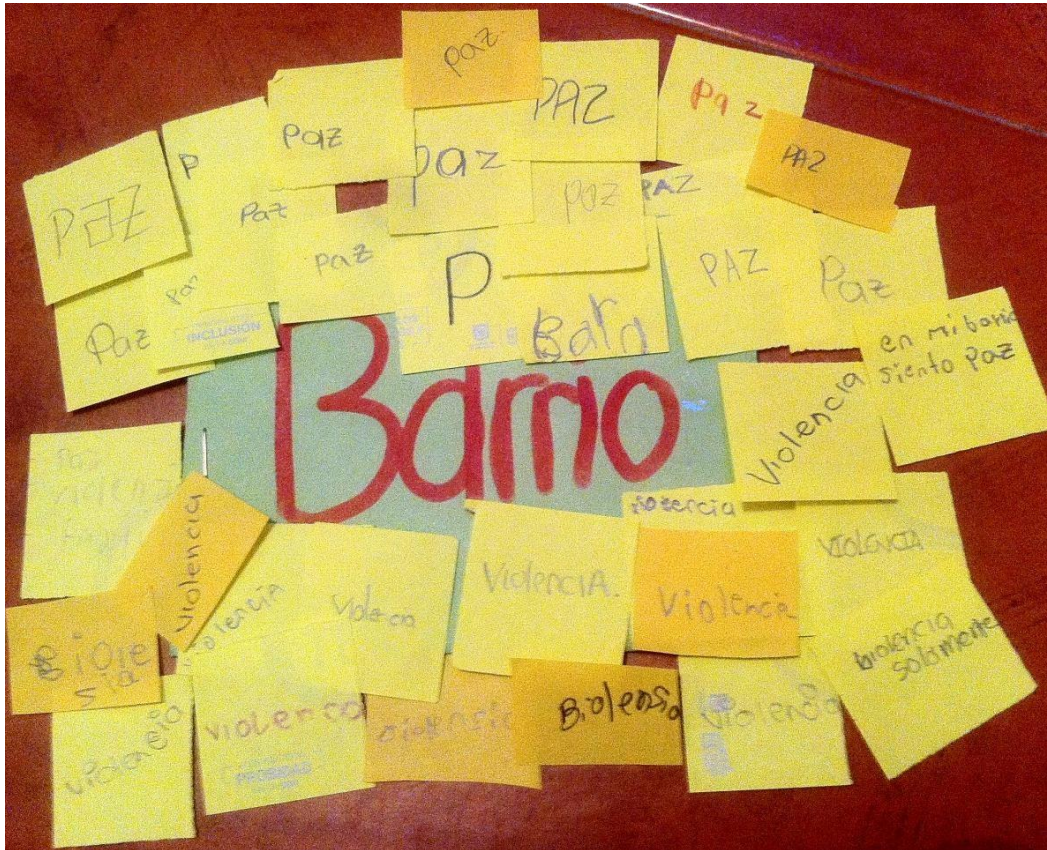








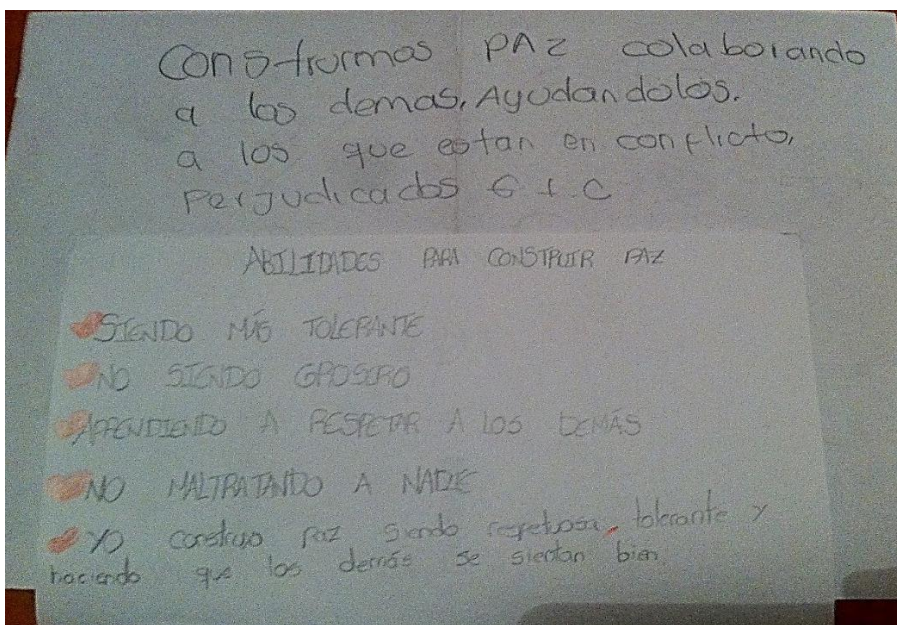






Anexo 12

¿Qué es un constructor de paz?



PAZ

- Respeto
- Amar
- No al bullying
- Ayudar a las personas

ONostedia

PAZ

conoceridad

con onestidad

PAZ

- Respeto
- no al bullying
- Para mi es el a mor y ayudara las personas
- compartir en amigos
- compartir en familia
- Respetar a los demas
- sin violencia
- siendo amable

Construimos paz ^u ayudando a las personas que estan en conflictos con otras personas y estan tambien estan perjudicados

- Respeto
- Amar
- No al bullying
- Ayudar a las personas

Joseph Julian Salgado Tanco
¿Cómo hacemos la paz?

Para hacer la paz no nos debemos de reír de las personas enfermitas (con discapacidades)
Y en vez de reírse de las personas tenemos que ayudarlas.

habilidades para construir paz

- con honestidad
- amistad
- respeto
- no hacer sentir al otro
- no ser celoso
- ser amable

- tranquilidad
- respeto
- honestidad
- convivencia
- amor
- Cada uno de nosotros con actitud para

PAZ

la paz se ase cuando el mundo est tranquilo
la paz se ase cuando esta feliz
la paz se ase cuando una persona es feliz
la paz se ase cuando no guerra

PAZ

dialogando
comprensión
coherencia
hablando
Respetando
amistad
honrrades
igualdad

Edwin Alejandro
Ruiz Ramirez

habilidades para construir la paz

- con **honrrades**
- amistad
- respeto
- no hacer sentir mal al otro
- no ser egoista
- sinceridad

PAZ

DIALOGANDO
AMISTAD
RESPECTO
IGUALDAD
AMBIENTE


COHERENCIA
COMPRENSIÓN
ACUERDO
HONRRADES
AMOR Y PAZ

PAZ

se hace la paz hablando
Respeto a mis amigos
Coherencia
amistad con todos
Tolerancia
Respeto todos
honrrades
igualdad

AYUDANDO A LAS PERSONAS

COMO CONSTRUYO MAS PAZ

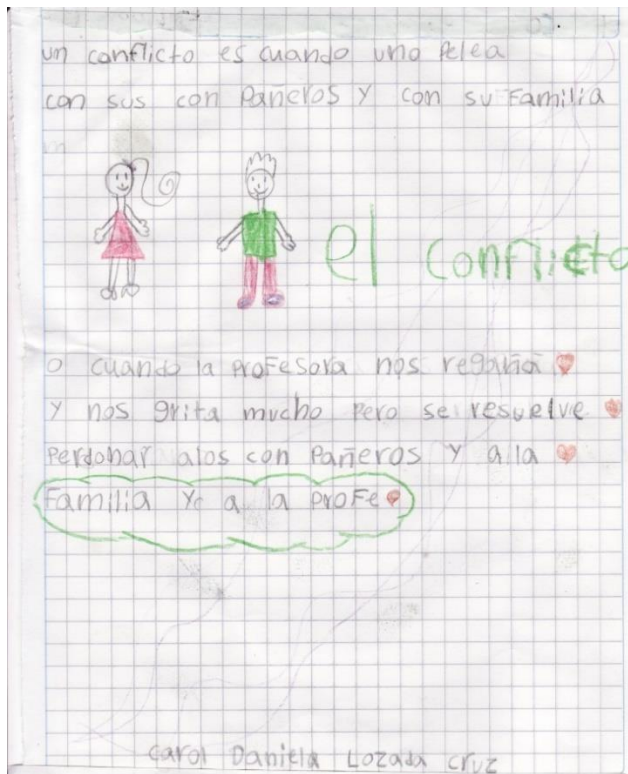
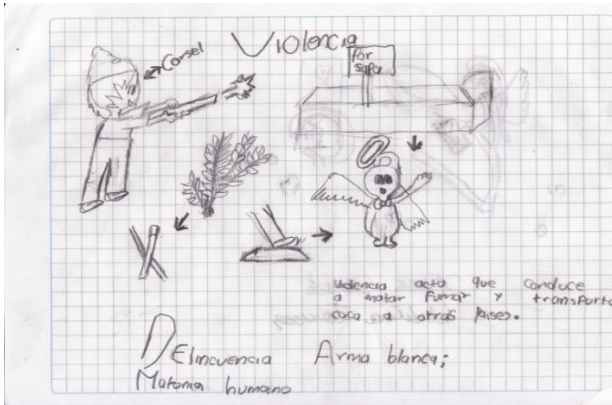


YO CONSTRUYO PAZ
dialogando siendo
comprensivo que las
otras personas sean
coherentes y entender
a las personas
enfemas

CONSTRUYENDO PAZ
POR UN MUNDO
LIBRE DE CONFLICTO

Anexo 13

Resolución de conflictos



Solución

La solución de un conflicto es dialogar con mi rival y así los arreglamos y volvemos a ser amigos con la paz sin conflictos entre amigos

El conflicto es cuando

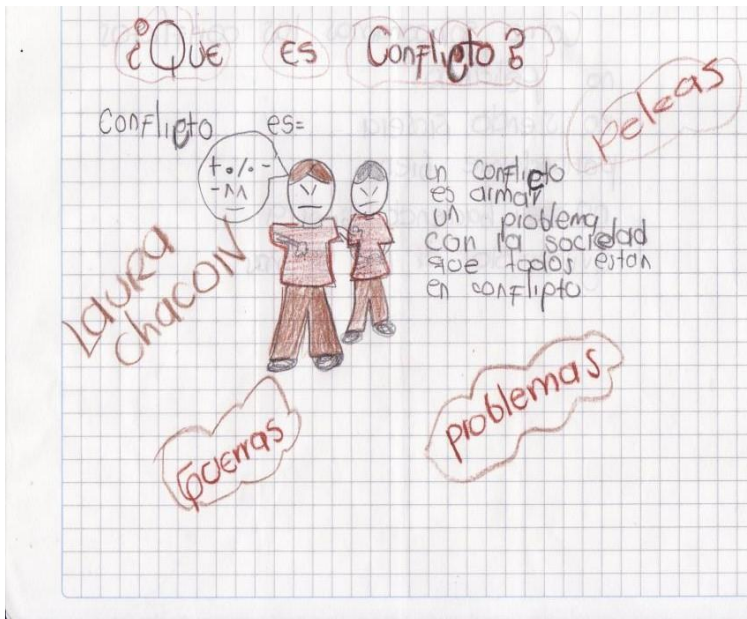
LA VIOLENCIA ES MATAR Y VIOLAR LA GENTE

Solución

La solución sería que todos sean amables, que se comuniquen, sin peleas, haci sea grabe la pelea y siempre estar en armonia y paz.

¿QUE ES CONFLICTO?

Para mí el conflicto es un problema que se presente en cualquier lugar sin importar si es grave leve o gracioso o bullying que se presente hacia las otras personas puede ser por su condición física, económica o cualquier otra cosa.



Como solucionamos los conflictos
no peleando
no siendo friera
portandome bien
no ~~ser~~ haciendo guerra
ayudandolo a los demas

Como se solucionan un conflicto: dia logando
calmandose o desahogandose o tomando o deoar
no mas basta

Anexo 14

Fotos del proceso de intervención





