

Una estrategia para el fortalecimiento de la Habilidad para la vida Toma de Decisiones en  
adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la  
Fundación We Are Life.

Leidy Paola Garay Quevedo

Sandra Milena Martínez García

lgaray@unicolmayor.edu.co

smmartinezgarcia@unicolmayor.edu.co

Asesora:

Clara Janeth Cárdenas Fandiño

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

2018

**UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA HABILIDAD PARA  
LA VIDA TOMA DE DECISIONES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS PERTENECIENTES A LA  
FUNDACIÓN WE ARE LIFE**

**Autores**

Leidy Paola Garay Quevedo

Sandra Milena Martínez García

**Objetivo General**

Fortalecer las Habilidades para la Vida en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life, por medio del desarrollo de cuatro módulos de formación que incentiven la toma de decisiones asertivas, durante el año 2018.

**Objetivos Específicos**

- Promover elementos conceptuales y vivenciales para el fortalecimiento de las habilidades para la vida en el área Pensamiento Creativo y Crítico.
- Propiciar elementos conceptuales y vivenciales que permitan la comprensión de las Habilidades para la Vida en el área Toma de decisiones y Solución de problemas y conflictos.

**Palabras Clave:** Habilidades para la Vida, Consumo de Sustancias Psicoactivas, Toma de decisiones, Trabajo Social, rehabilitación.

## **RESUMEN**

El presente proyecto de intervención tiene por objetivo el fortalecimiento de la habilidad para la vida Toma de Decisiones en adolescentes y jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas de la Fundación We Are Life, desarrollado a partir de la metodología ciclo de desarrollo de habilidades propuesta por Manglulkar, Whitman y Posner. Este proyecto se formula con la finalidad de contribuir al proceso de rehabilitación de los adolescentes y jóvenes, generando experiencias profesionales desde la intervención en el área de rehabilitación en Trabajo Social.

## **ABSTRACT**

The objective of this intervention project is to strengthen the life skills for Decision Making in adolescents and young consumers of psychoactive substances of We Are Life Foundation, developed from the methodology cycle of skills development proposed by Manglulkar, Whitman and Posner. This project is formulated with the aim of contributing to the rehabilitation process of adolescents and young people, generating professional experiences from intervention in the area of rehabilitation in Social Work. Key words: Life skills, Consumption of psychoactive substances, Decision Making, Social Work, Rehabilitation.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Identificación y selección del problema</b>	<b>4</b>
<b>1.1.1. El problema y su evolución histórica</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2. Diagnóstico Social</b>	<b>9</b>
<i>1.1.2.1. Diagnostico Social Situacional</i>	<b>10</b>
<i>1.1.2.1.1. Momentos del Diagnostico Social Situacional</i>	<b>11</b>
<i>1.1.2.1.1.1. Primer Nivel de Análisis</i>	<b>11</b>
<i>1.1.2.1.1.1.1. Marco Referencial Teórico</i>	<b>11</b>
<i>1.1.2.1.1.1.2. Marco Referencial Profesional</i>	<b>35</b>
<i>1.1.2.1.1.1.3. Marco Referencial Institucional</i>	<b>38</b>
<i>1.1.2.1.1.2. Segundo Nivel de Análisis</i>	<b>41</b>
<i>1.1.2.1.1.2.1 Identificación de los hechos</i>	<b>41</b>
<i>1.1.2.1.1.2.2. Análisis de los hechos</i>	<b>46</b>
<i>1.1.2.1.1.3. Tercer Nivel de Análisis</i>	<b>50</b>
<i>1.1.2.1.1.3.1 Focalización del problema</i>	<b>50</b>
<i>1.1.2.1.1.4. Cuarto Nivel de Análisis</i>	<b>52</b>
<i>1.1.2.1.1.4.1 El problema y sus actores</i>	<b>52</b>
<i>1.1.2.1.1.4.2. Antecedentes del problema</i>	<b>54</b>
<i>1.1.2.1.1.4.3. Respuestas institucionales</i>	<b>60</b>
<b>1.2. Construcción de la Imagen Objetivo</b>	<b>64</b>
<b>1.3. Planteamiento de Alternativas</b>	<b>66</b>
<b>1.3.1. Evaluación Ex ante</b>	<b>67</b>
<b>2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL</b>	<b>68</b>

<b>2.1 El proyecto social en el contexto del Desarrollo Nacional y Distrital</b>	<b>69</b>
2.1.1. <b>Ámbito Nacional</b>	<b>69</b>
2.1.2. <b>Ámbito Distrital</b>	<b>71</b>
<b>2.2. El proyecto social en el contexto institucional de la organización</b>	<b>73</b>
<b>2.3 Diseño estructural del proyecto</b>	<b>74</b>
2.3.1 <b>Denominación del Proyecto. ¿Qué?</b>	<b>74</b>
2.3.2 <b>Planteamiento y descripción del problema. ¿Por qué?</b>	<b>75</b>
2.3.3. <b>Objetivos. ¿Para qué?</b>	<b>75</b>
2.3.4. <b>Localización. ¿Dónde?</b>	<b>76</b>
2.3.5. <b>Población o actores. ¿Quiénes?</b>	<b>77</b>
2.3.6. <b>Metas. ¿Cuánto se hará?</b>	<b>78</b>
2.3.7. <b>Proceso Metodológico. ¿Cómo?</b>	<b>79</b>
2.3.8. <b>Tiempo. ¿Cuándo?</b>	<b>94</b>
2.3.9. <b>Presupuesto. ¿Con qué?</b>	<b>95</b>
<b>3. EJECUCIÓN</b>	<b>96</b>
<b>4. EVALUACIÓN</b>	<b>105</b>
4.1 <b>Análisis de los resultados de la evaluación.</b>	<b>109</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>119</b>
<b>6. RECOMENDACIONES</b>	<b>122</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>124</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>130</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla No. 1</b> Clasificación en áreas de las Habilidades para la Vida	<b>13</b>
<b>Tabla No. 2</b> Descripción de problemas	<b>34</b>
<b>Tabla No. 3</b> Matriz de Vester - Análisis estructural	<b>39</b>
<b>Tabla No. 4</b> Actores Involucrados	<b>45</b>
<b>Tabla No. 5</b> Determinantes Psicosociales del consumo de Sustancias Psicoactivas	<b>55</b>
<b>Tabla No. 6</b> Planteamiento de alternativas	<b>65</b>
<b>Tabla No. 7</b> Evaluación Ex – Ante	<b>66</b>
<b>Tabla No. 8</b> Normatividad Nacional	<b>68</b>
<b>Tabla No. 9</b> Normatividad Distrital	<b>70</b>
<b>Tabla No. 10</b> Instituciones de la localidad de Engativá	<b>75</b>
<b>Tabla No. 11</b> Metas	<b>76</b>
<b>Tabla No. 12</b> Proceso de Intervención	<b>82</b>
<b>Tabla No. 13</b> Cronograma del proyecto de intervención	<b>89</b>
<b>Tabla No. 14</b> Recursos	<b>90</b>
<b>Tabla No. 15</b> Metas e indicadores	<b>102</b>
<b>Tabla No. 16</b> Evaluación de la ejecución	<b>103</b>

## LISTA DE GRÁFICAS

<b>Gráfica No. 1</b> Sexo	<b>47</b>
<b>Gráfica No. 2</b> Edad	<b>48</b>
<b>Gráfica No. 3</b> Localidades y municipios	<b>48</b>
<b>Gráfica No. 4</b> Estratos Sociodemográficos	<b>49</b>

<b>Gráfica No. 5</b> Ocupación	<b>49</b>
<b>Gráfica No. 6</b> Nivel de escolaridad	<b>49</b>
<b>Gráfica No. 7</b> Tipología Familiar	<b>50</b>
<b>Gráfica No. 8</b> Relación de la habilidad Pensamiento Crítico con Toma de decisiones	<b>105</b>
<b>Gráfica No. 9</b> Relación de la habilidad Pensamiento Creativo con Toma de decisiones	<b>106</b>
<b>Gráfica No. 10</b> Relación de la habilidad Solución de problemas y conflictos con Toma de a decisiones	<b>106</b>
<b>Gráfica No. 11</b> Contribución de la habilidad Toma de decisiones al proceso de rehabilita- ción	<b>107</b>
<b>Gráfica No. 12</b> Comprensión de las Habilidades para la Vida retomadas en el proyecto de intervención	<b>108</b>
<b>Gráfica No. 13</b> Experiencias vivenciales en las Habilidades para la Vida	<b>110</b>
<b>Gráfica No. 14</b> Ejecución de sesiones	<b>111</b>
<b>Gráfica No. 15</b> Participantes por sesión	<b>112</b>

## **LISTA DE FIGURAS**

<b>Figura No. 1</b> Elementos del Pensamiento Crítico	<b>25</b>
<b>Figura No. 2</b> Matriz de Vester - Grado de Causalidad	<b>41</b>
<b>Figura No. 3</b> Árbol de Problemas	<b>43</b>
<b>Figura No. 4</b> Árbol de Objetivos	<b>64</b>
<b>Figura No. 5</b> Localización Fundación	<b>74</b>
<b>Figura No. 6</b> Metodología Ciclo de Desarrollo de Habilidades	<b>78</b>

## INTRODUCCIÓN

El consumo de sustancias psicoactivas, a partir del siglo XIX, fue considerada una problemática apremiante para los países de América Latina, puesto que se presentó una diversificación de sustancias derivadas del opio, morfina y heroína, que en consecuencia incremento la oferta de éstas. Es así, que los países ven la necesidad de generar alianzas e idear estrategias para combatir esta problemática.

Con respecto a Colombia entre los años 1980 y 1990, se convierte en el principal epicentro de la lucha contra las drogas, debido a que allí, se encontraban los principales carteles de expendio de sustancias psicoactivas, las estrategias fueron encaminadas hacia la erradicación de cultivos y la captura de los cabecillas de dichos carteles. Sin embargo, dado que estas estrategias no resultaron como se esperaban, para el Siglo XXI, se piensa en una nueva alternativa la cual va dirigida a la atención, rehabilitación y reinserción social de las personas consumidoras de sustancias psicoactivas.

Teniendo en cuenta lo anterior, para aportar al proceso de rehabilitación se propone un proyecto de intervención que tiene por objetivo el fortalecimiento de la habilidad para la vida Toma de Decisiones en adolescentes y jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas de la fundación We Are Life, llevando a cabo un proceso de formación desarrollado a partir de cuatro módulos denominados, pensamiento creativo, crítico, solución de problemas y conflictos y toma de decisiones, basado en la metodología ciclo de desarrollo de habilidades propuesta por Manglulkar, Whitman y Posner , desde la cual se plantean tres fases metodológicas dirigidas hacia a la conceptualización, ensayo dirigido y autodirigido.

De acuerdo a lo anterior, se estructura el documento teniendo en cuenta la metodología propuesta por María del Socorro Candamil, quien propone inicialmente una fase de identificación en la cual se desarrolla el diagnóstico social situacional, la construcción de la imagen objetivo, el planteamiento de alternativas y la evaluación ex ante. En una segunda fase metodológica, se plantea la formulación del proyecto en la cual se desarrolla la contextualización y el diseño estructural del mismo. La tercera fase, hace alusión a la ejecución y puesta en marcha del proyecto, y se culmina con la fase de evaluación, la cual se desarrollará de acuerdo al autor Mario Espinoza Mendoza.

## **1. IDENTIFICACIÓN**

Para éste momento la autora Candamil (2004) propone la identificación de la “situación que requiere ser modificada para solucionar un problema que afecta a un actor o conjunto de actores sociales” (p.24). Para estructurar éste momento propone unos pasos a seguir los cuales son: Identificación y selección del problema, construcción de la imagen objetivo y planteamiento de alternativas.

### **1.1. Identificación y selección del problema**

En la actualidad, y a nivel mundial, los adolescentes aparte de enfrentarse a unos cambios biológicos, también, deben “hacer frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, el género, la mundialización y la pobreza han empujado a millones de adolescentes de forma prematura a asumir funciones y responsabilidades propias de adultos” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2002, p. 4).

Sumado a lo anterior, si se considera que en esta etapa de desarrollo, hasta ahora se están autocuestionando su ambiente, su contexto social y valores adquiridos, y desarrollando habilidades que les permita afrontar su mundo externo, no se encuentran aún preparados para asumir roles y funciones propios de la edad adulta, pero su contexto les exige cada vez más rápido asumirlas, llevándolos a experimentar a edades más tempranas las problemáticas de su medio social.

Asimismo, como lo expresan los autores Caña, Michelini, Acuña y Godoy (2015), en la adolescencia se espera evidenciar comportamientos como la búsqueda de sensaciones, la

toma de riesgos y el uso exploratorio de sustancias , es por esto que los comportamientos impulsivos, adquieren gran relevancia a la problemática, debido a que la inmadurez propia de esta etapa, dificulta entender las implicaciones de adoptar conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad, el consumo de sustancias psicoactivas y comportamientos antisociales (p. 56).

Por consiguiente, hay un aumento de casos en adolescentes, asociados a problemáticas de enfermedades de transmisión sexual, de maternidad en la adolescencia, problemas con la ley, la prostitución forzada y el consumo de sustancias psicoactivas entre otros.

Para el caso Colombiano, respecto al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, se logra determinar:

- De acuerdo a estadísticas realizadas en el año 2011 por el Observatorio de Drogas en Colombia, la edad de inicio de consumo en cualquier sustancia es a los 13 años de edad.
- De acuerdo al Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia del año 2013, “el mayor consumo de sustancias ilícitas en el último año se presenta en el grupo de 18 a 24 años, con una tasa del 8.7%, seguido por los adolescentes con una tasa del 4.8% y las personas de 25 a 34 años, con una prevalencia del 4.3% para dicho periodo”. (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2014, p.15)
- “El uso abusivo y los indicadores de uso dependiente se encontraron en unas 484 mil personas, que estarían en condiciones de requerir algún tipo de asistencia para disminuir o dejar el consumo de drogas. De cinco personas que cumplen criterios de

abuso o dependencia, cuatro son varones y una es mujer”. (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2014, p.15)

En consecuencia, se evidencia que en la etapa de la adolescencia, se presenta el mayor número de casos de inicio de consumo de cualquier sustancia psicoactiva, y es en ésta etapa, donde hay una de las mayores tasas de consumo de sustancias ilícitas. Por otra parte, cuatro quintas partes de las personas que cumplen con los criterios de abuso y dependencia de sustancias psicoactivas, son varones; en este sentido la población de intervención del presente trabajo corresponde a jóvenes y adolescentes de sexo masculino consumidores de sustancias psicoactivas, ubicados en el rango de edad entre 13 a 24 años.

### **1.1.1. El problema y su evolución histórica**

Para este apartado será importante considerar el uso histórico dado a las drogas psicoactivas en la antigüedad, para posteriormente desarrollar la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en la actualidad, identificando los factores que la determinan.

Por consiguiente, es importante resaltar que en la antigüedad, las poblaciones aborígenes le daban uso a las sustancias psicoactivas con fines mágico- religioso o mágico-curativos, dado que sus efectos alucinógenos daban la percepción de contacto con el más allá, y por sus propiedades analgésicas, aliviaban temporalmente los malestares físicos. Posteriormente, el uso dado a las sustancias psicoactivas cambia, siendo estas utilizadas con fines médicos y recreativos.

En Occidente, para finales del siglo XIX, hubo una diversificación de las sustancias psicoactivas derivadas del opio, morfina y heroína, “la producción y las exportaciones mundiales de opio aumentaron abruptamente, determinando índices alarmantes de abuso en todo el mundo” (Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito,s.f. p.1).

Fue en el año 1890, cuando los médicos alertaron sobre los efectos dependientes de éstas sustancias, que dio inicio a una serie de esfuerzos internacionales para resolver la problemática. Es entonces, que para el año 1909 se crea la Comisión Internacional del Opio, reunida en Shanghai, donde se elabora el primer instrumento de derecho internacional de sustancias psicoactivas, firmado posteriormente en La Haya en 1912.

En los Estados Unidos, la morfina durante la Primera y Segunda Guerra Mundial, fue utilizada en soldados heridos en combate, por ser una droga analgésica que tenía efectos adictivos, “mientras los soldados se volvieron adictos a las drogas de forma involuntaria, los nuevos movimientos sociales encuentran en las drogas psicoactivas una forma de escapar a la realidad, creando una demanda de drogas ilícitas que sería atendida rápidamente por los traficantes de drogas de América Latina” (Matiz, 2013, p. 9 y p.10)

Las acciones llevadas a cabo en Colombia datan desde los años 30's , cuando se generan normas de control de comercio y consumo de drogas por parte del Estado, con base en la normatividad internacional, que no fueron ejecutadas con rigurosidad hasta dicho año, cuando el gobierno colombiano asume la relevancia de la problemática del uso de sustancias psicoactivas como un problema social (Sáenz, 1996, p.67).

Entre los años de 1980 y 1990, “Colombia se convierte en el principal epicentro de la lucha contra las drogas, en razón a que Colombia proveía el 80% de la demanda de cocaína a nivel mundial” (Matiz, 2013, p.12). En respuesta a la lucha antidroga en el país, los traficantes y productores se organizaron en carteles armados y fuera de la ley.

Según lo planteado por Scoppetta (como se citó en Rodríguez, 1996) quien hace un estudio de comparación del consumo en el año de 1992 y en el año de 1996 en Colombia, el cual concluye afirmando que “el consumo había aumentado por causa de un incremento en el consumo de marihuana; por un mayor consumo de drogas de las mujeres; por un consumo más elevado en el grupo de 12 a 17 años y entre las personas que estaban buscando trabajo” (Scoppetta, 2010, p. 14)

Ya en el siglo XXI, en el año 2010, en Estados Unidos, el presidente Barack Obama hace un cambio en la estrategia donde se “ tendrá en cuenta a los demandantes más que a los oferentes, contrario a la política anterior, con el aporte de nuevos recursos para la prevención y el tratamiento al consumidor de drogas, privilegia la educación sobre las consecuencias de las drogas y la reinserción social”(Matiz, 2013,p. 18), este cambio significativo de estrategia permitiría prestar una mayor atención a la rehabilitación y reinserción social del individuo que consume, siendo ésta táctica importante debido a que disminuiría una serie de problemáticas sociales que surgen a partir del consumo y se tendría un individuo que aporte a su sociedad.

Por otra parte, en Colombia se está incrementando el consumo de drogas “no sólo porque las personas las consumen, sino porque el mercado es cada vez más amplio y diverso” (Observatorio Nacional de drogas de Colombia, 2017, p. 19), una muestra de ello es:

- En el 2016, en Colombia se detectaron 28 nuevas sustancias psicoactivas (NSP) de origen sintético (Observatorio Nacional de drogas de Colombia, 2017, p. 19).
- En el 2017 la UNODC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, sigla en español) resalta la aparición de 739 NSP a nivel mundial (Observatorio Nacional de drogas de Colombia, 2017, p. 19).
- En el año 2015 las áreas sembradas en Colombia fueron de 96.000 hectáreas, y en el año 2016 fueron 146.000 hectáreas sembradas con cultivos ilícitos (Observatorio Nacional de drogas de Colombia, 2017, p. 20)

Lo que evidencia que en la actualidad tanto interno como externo al país, frecuentemente hay una diversificación de oferta en sustancia psicoactivas, ya sea porque salen al mercado nuevas sustancias o porque hay una mayor producción y oferta de las mismas, lo que significa que aumente la probabilidad de encontrar droga en Colombia. No obstante, las estrategias del país no pueden estar sólo dirigidas a la fiscalización de las drogas psicoactivas, debe en apoyo a esa estrategia, recurrir a otra que la complemente, donde se trabaje con el individuo en la prevención, rehabilitación y reinserción social, para que la demanda de la droga disminuya, y a su vez se vean obligados a acabar con el mercado creado a partir de las sustancias psicoactivas.

### **1.1.2. Diagnóstico Social**

Para los autores Aguilar y Ander Egg (citado por Candamil, 2005, p. 26) el diagnóstico social

Es un proceso de recolección, análisis, interpretación y sistematización de información que implica conocer y comprender problemas y /o necesidades dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta las causas y su evolución, así como los factores condicionantes y de riesgo, permitiendo la discriminación y focalización de problemas para establecer prioridades y estrategias, que requiere de recursos y medios así como de fuerza y actores sociales cuyas funciones son: Informar, explicar, identificar recursos, determinar prioridades establecer estrategias y contextualizar (p.26 )

Por lo tanto, para el presente trabajo, se realizará un diagnóstico social que permita identificar las situaciones problema, plantear estrategias de intervención y llevar a cabo acciones profesionales, que posibiliten el mejoramiento de la realidad social del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes pertenecientes a la Fundación We are Life.

#### ***1.1.2.1. Diagnostico Social Situacional***

De acuerdo a lo anteriormente planteado, es importante realizar un diagnóstico social situacional, que permita conocer la situación problema a abordar en relación con los actores sociales involucrados, desde un contexto social que lo dinamiza, y ahondar sobre las causas y factores que lo determinan, para así priorizar los problemas o necesidades, determinando estrategias de acción profesional. Por consiguiente se tendrán en cuenta cuatro niveles de análisis.

#### *1.1.2.1.1.1. Primer Nivel de Análisis*

##### *1.1.2.1.1.1.1. Marco Referencial Teórico*

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (2018), como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (párr. 1), esto para situar el periodo de la adolescencia en un rango de edad, que va acompañado de unos cambios físicos, psicológicos y sociales. Desde el factor físico o biológico, se establecen unas fases madurativas: “temprana (11-13 años), media (14-17 años) y tardía (17-21 años)” (Casas y Ceñal, 2005, p.22).

En la adolescencia temprana, el joven experimenta un sentimiento de curiosidad y preocupación por una serie de cambios físicos, se presenta un acercamiento con jóvenes del sexo contrario, se comienza a establecer límites para su intimidad, y aún no tienen conciencia plena de sus acciones y decisiones.

En cuanto a la adolescencia media, se evidencia la finalización de la maduración sexual, y por ende, se desarrolla la capacidad de atraer a otra persona. Por otra parte se desarrolla un pensamiento abstracto que les permite debatir por temáticas de su entorno, son conscientes de sus actos y decisiones, están en búsqueda de su emancipación y control, y llevan a cabo comportamientos de alto riesgo. Es en esta fase madurativa, se da una necesidad de pertenencia a un grupo y donde se hacen imperiosas las opiniones que reciben de las amistades.

En cuanto a la adolescencia tardía, físicamente alcanzan la maduración, proyectan hacia el futuro los actos y decisiones del presente, establecen relaciones más estables, donde se planifica una vida en pareja o familia, con proyectos hacia el futuro.

La población de jóvenes y adolescentes a intervenir en el presente trabajo, actualmente vivencian la problemática de consumo de drogas, o también llamadas sustancias psicoactivas, entendida por Organización Mundial de la Salud (2004) como "sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo" (p.2). Estas sustancias se caracterizan por generar en el sujeto una modificación de sus funciones psicológicas, una necesidad de autoadministración debido a que cumple un papel placentero a corto plazo, haciendo que el sujeto sea proclive a una dependencia. (Martín y Fernández, 2003, p.6).

A su vez se pueden destacar algunos determinantes psicosociales implicados en el consumo de sustancias psicoactivas, planteados por los autores Lorenzo, Ladero, Leza y Lizasoain (2003) se puede encontrar clasificados en: Factores Individuales, Factores Microsociales y Factores Macrosociales, que se desarrollaran en el siguiente Tabla:

**Tabla No. 5. Determinantes psicosociales del consumo de Sustancias Psicoactivas.**

<b>FACTORES INDIVIDUALES</b>	
Factores Evolutivos	Este factor está asociado con el periodo de la adolescencia, donde se presentan una serie de cambios en el adolescente que se caracterizan por: a) Buscar la identidad personal b) Buscar independencia emocional y económica de los padres

## FACTORES INDIVIDUALES

### c) Intimidad con los iguales

En consecuencia el adolescente es mayormente influenciado por sus pares. En caso que éstos consuman, por un acto de aprobación pueden tener mayor probabilidad de consumir. Agregado a esto se crea en el adolescente una ilusión de control y no se determinan las consecuencias del consumo a corto, mediano y largo plazo, dándole la ilusión de inmortalidad frente a las consecuencias negativas del consumo. (p.39)

### Factores de Personalidad

Los autores identifican algunos rasgos de la personalidad propios de la adolescencia:

- a) Dependencia afectiva
- b) Labilidad afectiva
- c) Baja autoestima
- d) Incapacidad de futurizar
- e) Agresividad y egocentrismo
- f) Temor al abandono
- g) Habilidades sociales deficientes
- h) Escasa tolerancia a la frustración
- i) Dificultad en las relaciones sociales
- j) Identificación de su rol sexual

Estos rasgos de la personalidad pueden ser motivación del consumo:

- a) Timidez, inseguridad, dependencia afectiva (Consumo para pasar el rato)
- b) Baja tolerancia a la frustración, sentimientos de culpabilidad e inferioridad (Consumo evasivo)
- c) Tendencia a actuar impulsivamente, sentimientos de inconformidad y búsqueda de sensaciones (Consumo por desafío) (p. 39 y 40)

## FACTORES INDIVIDUALES

Ladero, Leza y Lizasoain, 2003) algunas de las motivaciones del consumo de sustancias psicoactivas son:

- a) Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de la droga
- b) Ser aceptado por un grupo
- c) Expresar independencia u hostilidad y rebeldía
- d) Tener experiencias emocionantes o peligrosas
- e) Adquirir un estado superior de conocimiento
- f) Conseguir una sensación de bienestar y tranquilidad
- g) Evasión de algo (p. 40)

## FACTORES MICROSOCIALES

Los autores plantean que existen algunas características familiares que hacen más propenso al adolescente a consumir, como lo son:

- Familia
- a) Desestructuración familiar
  - b) La carencia de disciplina y organización
  - c) La estructura de comunicación inexistente o deficiente
  - d) Actitudes de sobreprotección
  - e) Comportamientos agresivos a nivel físicos y psicológicos
  - f) Modelos paternos de consumo de sustancias legales e ilegales (p.40)

Grupo de iguales

“En la propia naturaleza humana subyace siempre el deseo de integrarse a un grupo afín [...] De forma que si los miembros del grupo al que se une la persona, en este caso el adolescente, consume drogas, el nuevo

## FACTORES MICROSOCIALES

integrante tiene un alto riesgo de adoptar la misma conducta”( p. 41).

Escuela

Existen algunas características en las relaciones que se construyen en el contexto escolar que actúan desfavorablemente, produciendo un consumo de drogas en los jóvenes:

- a) Actitudes poco comprensivas o autoritarias por parte de los profesores
- b) Relación con los alumnos excesivamente fría y racional, mostrando una falta de interés por lo humano
- c) Considerar al alumno como un objeto de enseñanza
- d) Ausencia de recursos humanos y materiales (p. 41)

## FACTORES MACROSOCIALES

Medio geográfico.

Estructura socio-económica.

Sistema de valores culturales.

Actitudes sociales.

Estructura normativa.

Conductas sociales dominantes.

Ordenación social del ocio y tiempo libre.

Medios de comunicación.

Estos factores corresponden al contexto socio-cultural en donde está involucrado el sujeto. Por tanto, se encuentran diferentes factores que influyen el consumo de SPA. Uno de estos factores es la disponibilidad de la droga, un ejemplo de ello representado en nuestra cultura, es la accesibilidad del alcohol desde hace varios años atrás, asimismo, con ayuda de los medios de comunicación el acceso a las drogas ha sido más factible.

Otro factor relevante es “el desarrollo técnico de la sociedad occidental” (p.44) puesto que el sujeto ha adoptado

## FACTORES MACROSOCIALES

capacidades de omisión hacia el dolor y sufrimiento que no corresponden con la realidad que lo alude.

---

**Fuente: Lorenzo, P. , Ladero, J. , Leza J., Lizasoain I. Drogodependencias. Farmacología, patología, psicología, legislación.**

En consecuencia, los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Colombia se encuentran enfrentados a una realidad dinámica y acelerada, que se caracteriza por una serie de factores amenazantes o de riesgo, que posibilitan las probabilidades de que por presión y tensión social haya un aumento de la población que consume alguna sustancia psicoactiva.

Por otra parte cabe destacar, que existen diferentes tipos de consumo que son clasificadas en: El uso, el hábito, el abuso, la dependencia y el policonsumo.

El **uso de sustancias psicoactivas** es entendida como "aquella forma de relación con las drogas en la que por su cantidad, su frecuencia o por la situación física y social del sujeto no se detectan consecuencias negativas inmediatas sobre el/la consumidor/a ni sobre su entorno" (Comisión Ejecutiva Confederal UGT, 2012, p.8), esto quiere decir que es un consumo ocasional, episódico, sin dependencia, que no modifica la relación que mantiene con su medio de interacción.

Por otra parte, un **hábito de consumo** implica adquirir una "costumbre de consumir una sustancia por habernos adaptado a sus efectos. Hay, por tanto, un deseo del producto, pero nunca se vivencia de manera imperiosa" (Martín y Fernández, 2003, p.5). Esto implica que el consumo habitual de SPA sea repetitivo, genere en el consumidor una adaptación a los

efectos, ocasionando una dependencia, sin que el individuo padezca de trastornos asociados al consumo. (Comisión Ejecutiva Confederal UGT, 2012, p. 8).

Por otro lado, en el **abuso de sustancias psicoactivas** "se da una relación con las drogas en la que se producen consecuencias negativas para el consumidor y/o su entorno" (Medranda y Benítez, 2006, p. 40). Lo que implica para el consumidor un daño físico o psicológico debido a que aumenta la frecuencia y cantidad de consumo y, hace que se produzca en él un patrón desadaptativo que tense o dificulte sus relaciones sociales.

La **dependencia o la drogodependencia** "se define como un grupo de síntomas cognitivos, fisiológicos y del comportamiento que indican que una persona presenta un deterioro del control sobre el consumo de la sustancia psicoactiva y que sigue consumiéndola a pesar de las consecuencias adversas" (Consortio internacional sobre Políticas de Drogas[IDPC], 2010, p. 119); por lo que representa para la persona adicta: a) perder la libertad y el control sobre la decisión de consumo, b) que sea persistente sus deseos de consumo y sea de manera compulsiva, c) que haya una reducción de las actividades sociales para invertir más tiempo para obtener la sustancia psicoactiva, d) que sea consciente del daño que representa para su salud física y mental y aun así desee consumir e) generando una dependencia física, mental y social (Martín y Fernández, 2003, p.6).

Por último, **el policonsumo** " se refiere al uso habitual de varias sustancias psicoactivas" (Scoppetta, 2010, p.41).

Para abordar y ayudar a superar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas[NIDA] (2010), plantea tres tipos o modalidades generales de tratamiento de la drogadicción, clasificadas en:

- Desintoxicación y abstinencia bajo cuidados Médicos: Ésta modalidad de tratamiento consiste en la suministración de medicamentos para la desintoxicación, en “el cual el cuerpo se libera de las drogas” (NIDA, 2010, p. 34), y necesita de un acompañamiento médico que haga seguimiento a los efectos secundarios, como es el síndrome de abstinencia. Éste tipo de tratamiento se considera la primera etapa, debido a que “no aborda los problemas psicológicos, sociales y de conducta asociados con la adicción” (NIDA, 2010, p. 34), por lo cual se debe hacer una remisión a un tratamiento de drogadicción.
- Tratamiento residencial a largo plazo: En éste tipo de modalidad de tratamiento, se “brinda cuidados las 24 horas del día [...] con estadías planificadas de 6 a 12 meses” (NIDA, 2010, p. 35). La modalidad más conocida dentro de ésta es la comunidad terapéutica, que tiene por objetivo brindar herramientas de resocialización a la persona drogadicta, haciendo activa a la comunidad del tratamiento.
- Tratamiento residencial a corto plazo: Éste tipo de tratamientos tienen una duración e intensidad de 3 a 6 semanas de internado, acompañado de una terapia externa y participación en grupos de autoayuda.

Además existen unos enfoques científicos de tratamientos para la drogadicción, bien sea para complementar a los tratamientos tradicionales, o por si solos, dada su integralidad, no necesitan de otros para completarlos. Éstos son:

- Farmacoterapias: Son tratamientos basados en la utilización de medicamentos para tratar la drogodependencia a una sustancia específica, en compañía de un especialista que sea quien controle la medicación que debe recibir.
- Terapias de conducta: En éste tipo de tratamientos se le brinda a la persona adicta “incentivos para que ellos permanezcan en abstinencia, modifican sus actitudes y conductas con respecto al abuso de drogas y aumentan sus destrezas de vida para afrontar circunstancias estresantes y señales ambientales que pueden desencadenar un deseo intenso de usar drogas” (NIDA, 2010, p. 50). Las terapias de conducta a su vez incluyen otras más específicas como lo son: Terapia Cognitiva conductual, el Enfoque de refuerzo comunitario con comprobantes, las Intervenciones de manejo de contingencias e incentivos para la motivación, terapia de estímulo de la motivación, el Modelo Matriz, Terapia de facilitación de 12 pasos, Terapia Conductual de pareja, y la Terapia Conductual para Adolescentes.

Como se ha venido desarrollando la temática, los procesos de rehabilitación merecen un tratamiento que involucre: 1) La desintoxicación del cuerpo del sujeto consumidor 2) Un tratamiento conductual, que modifique las actitudes o comportamiento frente a la sustancia adictiva, 3) y se complemente con procesos que permitan que el sujeto desarrolle habilidades para la vida o competencias psicosociales.

“La iniciativa original de la Organización Mundial de la Salud de impulsar la educación en Habilidades para la Vida en escuelas y colegios, surgió del creciente reconocimiento de que, debido a los cambios culturales y en los estilos de vida, con

frecuencia las niñas, niños y jóvenes de hoy no están suficientemente equipados con las destrezas necesarias para enfrentar los enormes desafíos y presiones del mundo contemporáneo” (Bravo, Martínez y Mantilla, 2003, p. 8)

Es por esto, que la OMS impulsa la iniciativa de educación en Habilidades para la vida en Colombia desde el año 2002, sin embargo la iniciativa parte del año 1996, donde el Ministerio de Salud financia un proyecto piloto para desarrollar la metodología en el país (Mantilla, s.f, p. 5), y debido a su éxito, se pretendió incluirla en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los colegios públicos y privados. De acuerdo a lo planteado por los autores Mangrulkar, Whitman y Posner (2001), "los resultados de la evaluación de programas muestran que el desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo(p.5).

Las Habilidades para la vida, según lo refiere la OMS (citado por Bravo *et al*, 2003) "son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva” (p.15). El desarrollo de habilidades para la vida permite "fortalecer los factores protectores de un adolescente, promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez y promover la adopción de conductas positivas" (Mangrulkar *et al.*, 2001, p. 6)

De éste modo, el proceder para prevenir o contrarrestar el consumo de sustancias psicoactivas es potencializando las capacidades del sujeto a fin de que pueda enfrentar

situaciones de adversidad de manera positiva, generando de ésta manera un sentimiento de bienestar consigo mismo y con su entorno. Es así que se abordará dicha problemática mediante el desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de algunas habilidades para la vida, a fin de brindarles los beneficiarios herramientas aplicables a las dificultades de su cotidianidad y superación de sus problemáticas de drogodependencia.

En relación con la clasificación que hace la Organización Mundial de la Salud, las habilidades para la vida se agrupan en 5 grandes áreas:

**Tabla No. 1 Clasificación en áreas de las Habilidades para la Vida**

1. Conocimiento de sí mismo	Empatía
2. Comunicación Efectiva	Relaciones interpersonales
3. Toma de decisiones	Solución de problemas y conflictos
4. Pensamiento Creativo	Pensamiento Crítico
5. Manejo de sentimientos y emociones	Manejo de tensiones o estrés

**Fuente: Proyecto piloto, Fundación Fe y Alegría**

Cada una de estas habilidades será definida a continuación:

### **Conocimiento de sí mismo**

Según lo planteado por Bravo *et al* (2003), el conocimiento de sí mismo

Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás (p.18)

En éste sentido, el conocimiento de sí mismo implica un autoconocimiento del sujeto en cuanto a sentimientos, carácter, gustos y disgustos que permitirá en sus relaciones

interpersonales ser asertivo, dado que al interactuar con otra persona conocerá o diferenciará las personas con las que puede entablar relaciones más empáticas. Es así que la persona se caracterizará por tener autoestima, confianza en sí mismo, tendrá clarificados los valores y será consciente de sus deberes, derechos y limitaciones (Bravo *et al*, 2003, p. 27).

## **Empatía**

Es la capacidad que posee el sujeto para “ponerse en los zapatos del otro” es decir, que este pueda imaginarse y sentir cómo es la vida desde la perspectiva de otra persona, aun cuando no se encuentre familiarizado sobre algunas situaciones vivenciadas por el otro, lo que conlleva a forjar en el individuo un fortalecimiento en cuanto a la capacidad de aceptación a la diferencia y la regeneración de las interacciones sociales que se gestan dentro de la población. Asimismo, esta habilidad fomenta comportamientos solidarios y de apoyo hacia diferentes sectores o grupos etarios que integran la sociedad. (Mantilla, 2001, p. 9).

Por otra parte, de acuerdo a lo referido por Barlart (2013) la empatía se logra cuando se pone a prueba la escucha activa, la comprensión y la asertividad, puesto que el sujeto cuando adquiere estas aptitudes, logra vivenciar la manera en que enfrenta el otro individuo determinada situación, comprendiendo el porqué de su comportamiento lo que conlleva a mantener un dialogo desde una interacción asertiva entre las partes, dado que se respetan las diferencias y se buscan acuerdos de mutuo beneficio (p.86).

## **Comunicación efectiva**

Bravo *et al* (2003) define la comunicación efectiva como “la capacidad de expresarse verbalmente y preverbalmente en forma apropiada a la cultura y las situaciones [...] La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad (p. 19). De éste modo, la persona que haya desarrollado capacidades verbales se ajustará al contexto y reglas de cada espacio donde se desenvuelva, como también, tendrá claro la existencia y la proyección del lenguaje no verbal, desde el cual también se puede denotar un comportamiento asertivo, frente a las situaciones que presencie. En otro sentido, el fortalecimiento en ésta habilidad, implica reconocer las situaciones en las cuales se pierde el control o no se encuentran alternativas de solución, por tanto tendrá la capacidad de expresarla, a fin de recibir un consejo que minimice la complejidad de la situación.

## **Relaciones interpersonales**

El hombre se cataloga como un ser sociable el cual se va desarrollando en la medida que se relaciona con otro, por tanto se mantienen o se gestan por naturaleza nuevas interacciones sociales, puesto que “el ser humano desde su nacimiento requiere de los otros para lograr desarrollarse como persona; la persona humana no es algo ya dado sino que se va formando, poco a poco, por medio de la relación con los otros”. Arbeláez (como se citó en Castaño, Henao y Martínez 2016, p. 22). Dada la importancia de las relaciones interpersonales, esta habilidad facilita la capacidad de relacionarse de manera asertiva con las personas con quienes se interactúa, puesto que se fortalece la capacidad para iniciar o mantener diferentes relaciones importantes para el bienestar social y mental del individuo y a

ser capaces de terminar relaciones interpersonales que obstaculicen el crecimiento personal desde el marco del buen trato, respeto e igualdad. (2001, p. 9).

Además de lo señalado, es necesario tener en cuenta algunos aspectos para desarrollar adecuadamente las relaciones interpersonales de acuerdo a lo referido por la UNICEF (2014)

- Se debe dar una comunicación asertiva entre las partes.
- Aceptar a los demás tal y como son.
- Si se genera un conflicto se deben analizar cuáles son las causas que lo generaron buscando la resolución de este. No se debe reducir la situación en asuntos personales.
- Evitar o manejar las emociones negativas.

### **Toma de Decisiones**

Esta habilidad hace referencia a “evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no solo en la vida propia sino en la ajena”. (Martínez, 2014, p.67). Para llegar a una toma de decisiones responsable es necesario poner en práctica el Pensamiento Crítico y Creativo (Universidad Autónoma de México, 2012, p. 32) puesto que el ideal es tomar decisiones de manera autónoma, sin dejar que otras personas decidan o que el individuo sea influenciado por factores del ambiente social. Si bien, la toma de decisiones se hace por elección propia esta repercute el entorno e involucra a otros individuos.

Para el fortalecimiento de esta habilidad, se propone que los sujetos experimenten la “identificación de circunstancias que requieren de un posicionamiento, análisis de los elementos involucrados en la circunstancia, generación de posibles alternativas, evaluación

de alternativas, elección, aplicación de la decisión y evaluación” (Universidad Autónoma de México, 2012, p. 32). Esto con el fin de proporcionar herramientas que sean aplicables y prácticas a su cotidianidad propiciando que el sujeto sea consciente de sus decisiones, generando en el individuo competencias en la toma de decisiones a nivel personal e interpersonal.

- Personal: “condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo, aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados” (Viana y Yamile, 2011, p. 29)
- Interpersonal: capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos y pro actividad en las relaciones interpersonales en determinado espacio. Viviana y Yamile (2011, p.29).

Es así, que para tomar la habilidad Toma de Decisiones se deben poner en práctica otras habilidades como el Pensamiento Crítico, Creativo y Solución de problemas y conflictos puesto que le brindan al individuo herramientas que le permiten solucionar determinada situación de manera asertiva , evaluar diferentes posibilidades, reconociendo valores, motivaciones, influencias y sus posibles consecuencias.

Por último, se evidencia el proceso para llegar a la toma de decisiones de acuerdo a los planteamientos de Mora (2010 p.3).

- Identificar el problema, es decir, el propósito sobre el que se debe decidir.
- Listar las opciones o alternativas disponibles.
- Evaluar las opciones estableciendo los pros y contras de cada una.
- Escoger entre las opciones disponibles, la mejor.
- Convertir la acción seleccionada en acción.

## Solución de Problemas y Conflictos

Los conflictos, en las relaciones sociales están presentes en la vida cotidiana de las personas, y surgen de la incompatibilidad entre conductas, objetivos, percepciones, afectos entre individuos y grupos.

Al hablar de la naturaleza de los conflictos, se retoma los factores que plantea Fuquen, expuestos a continuación:

- La subjetividad de la percepción, haciendo alusión a que las personas captan de manera diferente un mismo objetivo.
- Fallas en la comunicación, dado a partir de la tergiversación de los mensajes.
- Desproporción entre necesidades y satisfactores, debido a la distribución indebida de los recursos naturales y económicos, que generan malestar entre los integrantes de la sociedad
- Información incompleta, se da cuando se opina sobre un tema sabiendo solo una parte de los hechos.
- La interdependencia, hace alusión a la dependencia y sobreprotección de una persona sobre otra.
- Las presiones que causan frustración, dado cuando se adquieren compromisos que no dan cumplimiento a lo que se espera.
- Diferencias de carácter, por las diferentes formas de pensar, ser y actuar que conllevan a desacuerdos

Por otra parte, para desarrollar el significado del término, se retoma la etimología del mismo, el cual dice que “ «conflicto» proviene de la palabra latina *conflictus* que quiere

decir chocar, afligir, infligir; que conlleva a una confrontación o problema, lo cual implica una lucha, pelea o combate” (Fuquen, 2003, p. 266).

Y es definida por Ezequiel Ander-Egg (citado por Fuquen, 2003), como “un proceso social en el cual dos o más personas o grupos contienden, unos contra otros, en razón de tener intereses, objetos y modalidades diferentes, con lo que se procura excluir al contrincante considerado como adversario”. Para las personas implicadas puede ser una situación negativa porque genera un malestar entre las partes y puede desencadenar, en los casos más graves, en agresiones verbales o físicas.

Por otra parte, la autora Fuquen plantea el término desde una perspectiva positiva, considerando el conflicto como una oportunidad, que permite asumirlo y enfrentarlo, conllevando a la generación de aprendizajes desde la experiencia. Ésta oportunidad permitirá plantear alternativas de solución que satisfagan las necesidades e intereses de las personas, grupos o comunidades presentes en el conflicto (Fuquen, 2003, p. 267).

Además de que será una oportunidad para potencializar las habilidades de las personas en cuanto a que conlleva procesos de aprendizaje, para que asuman actitudes y comportamiento que no les permita evadir, controlar o negar la diferencia (Fuquen, 2003, p. 268).

Los autores Edelman y Crain (citados por Fuquen, 2003) plantean una clasificación de personalidades conflictivas, las cuales se exponen a continuación:

- Atacantes-destructoras: Son aquellas personas que ven a la otra persona como el “enemigo”.

- Acomodaticias: Son aquellas personas que ante cualquier provocación buscan mantener la paz, y su hostilidad es pasiva en vez de activa, mostrándose como responsables de la situación conflictiva aunque crean tener la razón.
- Evasivas: Son aquellas personas que niegan la existencia del problema y responsabilidad frente a la dificultad.
- Encantadas: Son aquellas personas que no sienten la necesidad de ganar o atacar a la otra persona, sino más bien su recompensa es la propia confirmación de lo que piensa.

En otro sentido y finalmente, la autora Fuquen desarrolla los diferentes mecanismos de resolución de conflictos, definidos como “mecanismos no formales y solidarios que brindan un elemento fundamental en la humanización del conflicto, con la presencia de una tercera persona que actúa como facilitadora especialista en resolución o prevención del conflicto” (Fuquen, 2003, p.274). Entre ellos podemos encontrar la negociación, la mediación, la conciliación y el arbitraje, desarrollados a continuación:

- Negociación: Es un mecanismo de resolución pacífica de problemas, que mediante el dialogo, busca que los actores involucrados lleguen a acuerdos sobre sus diferencias en pro de los intereses de las partes. Es así, que según lo planteado por la revista de Desarrollo y Cooperación (citado por Fuquen, 2003), la finalidad de la negociación es “equilibrar intereses opuestos, articular la diversidad de oposiciones y conciliar diferencias a través de pactos concebidos, neutralizando divergencias y puntos de vista concebidos como antagónicos por los actores vinculados” (p.275).
- Mediación: Es el mecanismo por el cual las partes involucradas, intentan resolver el conflicto, con la ayuda de un tercero. Ésta tercera persona será denominado mediador,

quien asumirá la función de facilitador para encontrar soluciones equitativas de los participantes.

- Conciliación: Es el mecanismo por el cual, las partes involucradas en el conflicto deciden, o por mandato de la ley, disponer de una persona, denominada conciliador, para darle solución al conflicto por medio de un acuerdo. Según Fuquen (2013), este mecanismo se fundamenta

en la capacidad de los ciudadanos y ciudadanas para ser autores del conflicto y generadores de soluciones, asunto en el cual se determina la igualdad entre las partes, la legitimidad de sus intereses y la voluntad para negociar y concertar acuerdos, sintetizando el ejercicio de la democracia (p.276).

- Arbitramiento: Es el mecanismo por el cual las partes, eligen a un tercero para cumplir el papel de arbitraje. Al árbitro se le expondrá la situación en cuestión, y ésta persona deberá decidir sobre el asunto por el cual fue requerido. Su decisión será similar a la sentencia de un juez, y será denominada laudo arbitral.

## **Pensamiento Creativo**

En la actualidad, la realidad cambiante exige afrontar nuevos retos, es por esto que se evidencia la necesidad de “crear continuamente soluciones imaginativas a problemas inesperados [...]Es necesario potenciar la versatilidad y la imaginación para estar lo suficientemente preparados para afrontar los retos más difíciles, siendo capaces de adaptarse e improvisar soluciones ante problemas inesperados” (Blázquez, 2009, p.1 y 2).

Cuando se habla de creatividad, usualmente se relaciona el concepto a la producción artística, como hace referencia Duarte (1998),”tradicionalmente se ha considerado a la

creatividad como un don de las musas, y no como una cualidad humana educable que puede ser desarrollada como cualquier otro comportamiento” (p.3), en ese sentido se pierde la importancia del término, en cuanto a “cualidad” o “comportamiento”.

Además, se dimensiona la dificultad frente la educación de ésta habilidad, debido a que se le ha conferido a las instituciones educativas en el nivel de básica primaria, la responsabilidad de fortalecer la educación en ésta, y en los demás niveles se pierde el interés de llevar a cabo procesos de aprendizaje que fortalezcan la Habilidad Pensamiento Creativo.

Como lo menciona Blázquez (citado por Chaverra y Gil, 2016) haciendo uso de un buen enfoque pedagógico

debe ser un proceso cognitivo que se exprese, manifieste o materialice a través del descubrimiento, solución y/o formulación apropiada de problemas, la elaboración de productos y objetos originales, la generación de ideas valiosas, respuestas auténticas, acciones y hechos relevantes; encontrando nuevas combinaciones, relaciones novedosas y estrategias útiles para el contexto en que fueron creadas, partiendo de informaciones ya conocidas y facilitando el cambio en función del beneficio, el crecimiento y el desarrollo humano (p.5).

Es así que el proceso pedagógico frente al fortalecimiento de la habilidad Pensamiento Creativo deberá propiciar oportunidades en que la persona pueda captar las problemáticas de su entorno, formule adecuadamente los problemas y así pueda proponer respuestas y soluciones innovadoras, partiendo de su saber a priori, y que éstas alternativas de solución aporten al desarrollo humano. Así mismo, el fortalecimiento de ésta habilidad, retomando a Chaverra y Gil (2016),

se plantea como un componente importante de la formación que propende porque los estudiantes adquieran la capacidad para enfrentar una gran variedad de situaciones

que exigen generar alternativas de solución, comunicar nuevas ideas, responder a diversas perspectivas planteadas; además, requiere del manejo efectivo de la información, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, la interacción y la producción de conocimientos, el cuidado del ambiente y el aprovechamiento de los recursos, entre otras finalidades (p.5).

Es así, que la Habilidad Pensamiento Creativo se define como la cualidad o comportamiento que consiste en

La utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos [...] Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Ayuda a ver más allá de la propia experiencia directa, y aun cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana (Bravo *et al.*, 2003, p.19 y 20).

### **Pensamiento Crítico**

Es entendido como “la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva” (fundación fe y alegría, 2013 p.9) es así, que la persona crítica no acepta la realidad de manera pasiva, hace preguntas, se cuestiona, investiga “no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones” (fundación fe y alegría, 2013 p.9).

Para referirnos al pensamiento crítico se deben reconocer fundamentalmente los siguientes elementos según Santiuste et al. (Citado por Marciales, 2003, p. 60) el contexto,

estrategias y motivaciones. El contexto del individuo en donde se le exige a este responder de manera coherente a una situación o problemática determinada. Las estrategias, son los procedimientos que utiliza el sujeto para manejar o adquirir nuevos conocimientos. Por último, las motivaciones hacen alusión al vínculo o las estimulaciones que generan curiosidad en el individuo incitándolo a conocer. Cuando la persona piensa críticamente pone en práctica estos tres factores paralelamente.

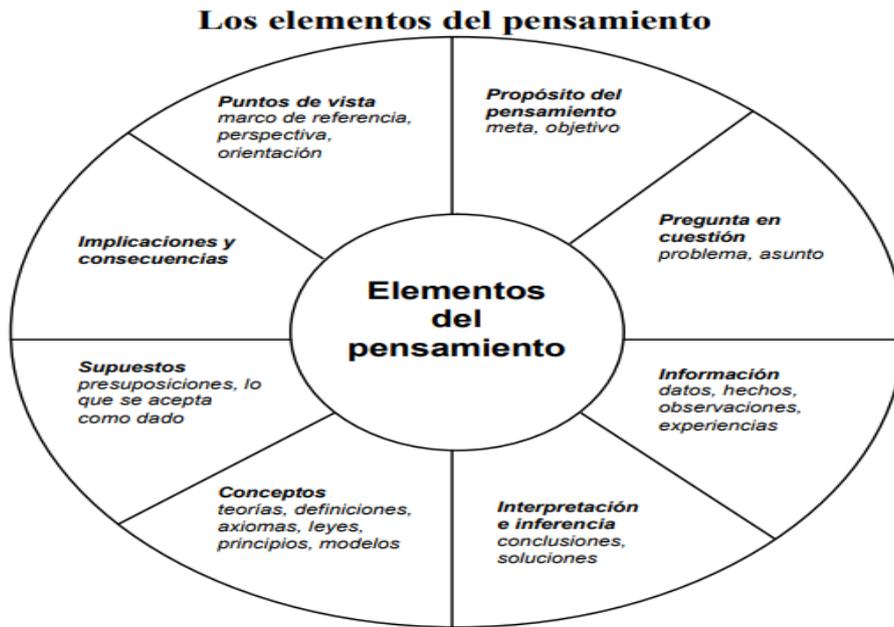
Es decir, el pensamiento crítico se da a partir del análisis, interpretación, y problematización de la realidad manifestada o evidenciada por el sujeto que lo llevan a generar propuestas o indagaciones propiciando cambios.

De acuerdo a Paul y Elder (2003) Puede obtener como resultado un pensador crítico

- Formular problemas y preguntas, con claridad y precisión.
- Acumular y evaluar información relevante para interpretar información.
- Llegar a conclusiones y soluciones probándolas con criterios
- Pensar con mente abierta
- comunicar asertivamente soluciones relacionadas con las problemáticas.

Para esto, se deben tener en cuenta una lista de elementos del pensamiento, propuestas por Paul y Elder (2003)

**Figura No.1 Elementos del Pensamiento Crítico**



**Fuente: Paul y Elder (2003). La mini-guía para el Pensamiento Crítico conceptos y herramientas.**

De acuerdo a lo planteado, el pensamiento tiene un propósito; un intento de resolver problemas o preguntas; se fundamenta bajo supuestos, datos, información y evidencias; se hace desde una perspectiva, sin embargo se deben evaluar otros puntos de vista; se expresa mediante conceptos e ideas; contiene inferencias o interpretaciones con las cuales se llegan a conclusiones y tienen consecuencias e implicaciones tanto positivas como negativas. Paul y Elder (Mantilla 2003, p. 6-7).

Por último, partir del fortalecimiento de la habilidad del pensamiento crítico, acogiendo los elementos expuestos, le permiten al individuo:

- Interpretar la realidad desde diferentes perspectivas

- Comprender que existen diferentes puntos de vista sobre una situación, un tema o una problemática.
- Tomar distancia de los propios pensamientos, prejuicios y opiniones para llegar a comprender o analizar un asunto de una manera más objetiva. (Mantilla, 2003, p. 11).

### **Manejo de sentimientos y emociones**

Esta habilidad se relaciona con la capacidad que tenemos para reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, y también la de los demás, a fin de comprender la influencia que tienen éstos sobre el comportamiento adquirido para una situación y/o el comportamiento que se recibe de las demás personas a partir de la acción. El reconocimiento de los sentimientos y emociones permitirá a su vez responder de manera apropiada a las situaciones en las que se está inmerso (Bravo *et al*, 2003, p. 20). Es así, que ésta habilidad está estrechamente relacionada con los sentimientos y emociones negativos, puesto que le permite al sujeto desarrollar estrategias para manejar las expresiones físicas y verbales para que no se expresen de manera destructiva, y usar de manera constructiva esos sentimientos negativos.

### **Manejo de tensiones o estrés**

A partir del fortalecimiento de esta habilidad, se logran identificar las fuentes de estrés y los efectos que pueden llegar a generar en la vida del individuo, de la misma forma, se desarrolla una mayor capacidad para afrontarlas y así lograr controlar el nivel de estrés. Para esto, se deben hacer adecuaciones o modificaciones en el entorno físico o en el estilo de

vida, aprendiendo a utilizar alternativas que permitan relajarse de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no generen problemas en la salud. (Mantilla, 2001, p. 9).

Por otra parte la UNICEF (2017, p.10) nos brinda algunos tips o alternativas para reducir el estrés los cuales son:

- Dedicar tiempo a uno mismo.
- Aprender a decir “no”.
- Establecer prioridades de acuerdo a los intereses propios.
- Compartir sentimientos.
- Realizar ejercicios de relajación.
- Formar el hábito de una vida saludable y activa.
- Establecer una conexión espiritual.

#### *1.1.2.1.1.2. Marco Referencial profesional*

A nivel general, el aporte que hace Trabajo Social a la rama de las ciencias sociales es estudiar al individuo inmerso en la sociedad y en el contexto en el que se desenvuelve, partiendo del principio que todo individuo cuenta con la capacidad de transformar su propia realidad, es entonces que el Trabajador Social desempeña un papel de orientador y educador para que el sujeto identifique su problemática, la asuma y se le brinde herramientas para su proceso de autodesarrollo. Por tanto, la “profesión se expresa como una práctica que interviene en la vida de las personas para cambiarla o modificarla mejorando su calidad de vida y bienestar social”. Malagón (citado por Prieto y Romero, 2009, p. 74)

Como lo refieren Solano Prieto y Cubillos Romero (2009, p.77), el Trabajo Social se fundamenta y se erige con la intervención, pero esta no se limita a un hacer sino a un saber hacer que está condicionado por algunos elementos como las políticas públicas que enmarcan el territorio, la formación que tiene el profesional en las diferentes unidades académicas y por último las instituciones públicas o privadas; en este sentido, es importante reconocer los contextos en el que converge el profesional puesto que estos aspectos son transversales para comprender, entender e interpretar la intervención desde esta disciplina.

Es aún complejo para la disciplina definir las áreas o campos en que interviene debido a la complejidad de su objeto de intervención. Por tanto, se retoma al CONETS (citado por Prieto Solano y Cubillos Romero, 2009, p.81) para referir las clasificaciones de las áreas, niveles y unidades sociales en las que se enmarca la actuación profesional.

Los niveles de intervención en Trabajo Social se despliegan en la prevención, promoción y atención, focalizadas desde unas áreas de actuación como la educación, salud, rehabilitación, vivienda, recreación, bienestar laboral, seguridad social, convivencia, participación, desarrollo comunitario, medio ambiente, paz y derechos humanos, estas ayudan a delimitar las funciones y el objeto de intervención el cual va orientado hacia una de las unidades sociales a saber: individuos, familias, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones sociales.

El Trabajador Social se ubica dentro del área de rehabilitación psicosocial, esta es entendida como “un proceso que facilita la oportunidad a los individuos que están afectados por alguna limitación física y/o mental, o algún problema de conducta para alcanzar el máximo nivel de integración y funcionamiento independiente en la comunidad” (Muñoz, A.,

y Parraga, A., 2006, p.42). No se pretende adaptar al individuo a un estereotipo social, lo que se busca es que pueda realizarse como sujeto, vinculándose a su medio social.

Los sujetos sociales del proceso de rehabilitación en este caso, como lo refieren Ana Muñoz y Andrea Parraga (2006, p.44) son personas que presentan disfunciones psicosociales, es decir, son aquellas que presentan conductas adictivas o de reinserción social que requieren de un tratamiento rehabilitador que implique desarrollar diferentes estrategias de intervención que se dirijan a la atención y educación.

El profesional debe identificar las problemáticas en las que se encuentra inmerso el individuo o que lo afectan, para llevar a cabo una intervención junto con un equipo interdisciplinario, pues el individuo es visto desde una perspectiva bio-psico-social, es así, que el Trabajador Social centrará su acción desde un papel de educador a nivel individual, familiar, grupal y comunitario.

Como lo señala Ana Muñoz y Andrea Parraga (2006, p. 120), si se concibe a la profesión dentro de este proceso de rehabilitación como aquella que educa y capacita, tendrá como propósito que la población adquiera conocimientos, modifique hábitos y actitudes negativas promoviendo una participación autónoma, consciente y responsable en cuanto a la resolución de sus problemas. El trabajador social no solo se limitará a capacitar y comprender la realidad social también se compromete y rescata el valor del ser humano y la participación activa. En otras palabras, debe generar y promover la integración social de la persona teniendo en cuenta sus capacidades y el proceso de capacitación debe generar una inserción óptima del sujeto en la parte laboral, personal, familiar y social, de acuerdo a sus condiciones

socio-culturales. Es decir, el Trabajador social dentro de la rehabilitación psicosocial tendrá un papel de educador y deberá desarrollar procesos de autogestión.

Asimismo, de acuerdo al Modelo Conductual Cognitivo implementado en el presente proyecto de intervención, el Trabajador Social "guía, dirige y lidera el proceso de cambio" (Viscarret, p. 311). El profesional está cualificado para la realización de los diagnósticos, la construcción del proyecto de intervención, propone alternativas de intervención, asigna tareas y realiza una evaluación constante que permite determinar los avances y retrocesos respecto a su situación problema. Sin embargo, se busca que el sujeto participe de manera activa con el fin de que éste adquiera autonomía para asumir su proceso de cambio y enfrente próximas situaciones adversas. Además el fin último del Trabajador Social será potencializar las capacidades del individuo logrando en éste su bienestar social.

#### *1.1.2.1.1.1.3. Marco Referencial Institucional*

La Fundación We Are Life se encuentra ubicada al occidente de Bogotá, en la localidad de Engativá, barrio Normandía Segundo Sector, en la dirección Carrera 73 No 48-36. Inicialmente la fundación se denominaba "Sentido de Vida", pero por asuntos de marketing y publicidad, el 14 de Julio del 2014, se realiza el cambio de razón social a "We Are Life". (Ver Anexo N° 2)

Es una organización sin ánimo de lucro de carácter privado, que presta sus servicios hacia la prevención y rehabilitación de adolescentes y jóvenes de sexo masculino, entre las edades de 13 a 21 años, los cuales son consumidores de sustancias psicoactivas, con problemas de conducta, que no tienen problemas psiquiátricos. De acuerdo a la filosofía de la

Fundación, hacen parte del proceso de rehabilitación las familias de los jóvenes, puesto que se considera que ésta problemática no solo le corresponde al consumidor sino también a su núcleo familiar.

La misión de la organización se dirige a “mejorar la calidad de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes junto con sus familias, formando en ellos un carácter firme al servicio de la comunidad” (Fundación We are life, 2012), a través de proyectos terapéuticos y actividades de prevención del manejo de sustancias psicoactivas.

La visión de la fundación “se proyectan a generar un impacto en la sociedad, siendo un agente inspirador y transformador de vidas” (Fundación We Are Life, s.f).

La modalidad de rehabilitación de la Fundación We Are Life, se basa en un tratamiento residencial a largo plazo, y en un Enfoque de terapia de conducta, bajo los planteamientos de la Organización de Narcóticos Anónimos en el libro “Los doce pasos de Narcóticos Anónimos,” los cuales son:

- a) Nuestro bienestar común debe tener prioridad; la recuperación personal depende de la unidad de Narcóticos Anónimos (NA).
- b) Para el propósito de nuestro grupo solo hay una autoridad fundamental: un Dios bondadoso tal como pueda manifestarse en nuestra conciencia de grupo.
- c) El único requisito para ser miembro es el deseo de dejar de consumir.
- d) Cada grupo debe ser autónomo, excepto en asuntos que afecten a otros grupos o NA en su totalidad.
- e) Cada grupo tiene un solo propósito primordial: llevar el mensaje al adicto que todavía sufre.

- f) Un grupo de NA nunca debe respaldar, financiar, ni prestar el nombre de NA a ninguna entidad allegada o empresa ajena para evitar problemas de dinero, propiedad o prestigio nos desvíen de nuestro propósito primordial.
- g) Todo grupo de NA debe mantenerse así mismo completamente, negándose a recibir contribuciones externas.
- h) Narcóticos Anónimos nunca tendrá carácter profesional pero nuestros centros de servicio pueden emplear trabajadores especializados.
- i) NA, como tal, nunca debe ser organizada, pero podemos crear juntas o comités de servicio que sean directamente responsables ante aquellos a quienes sirven.
- j) NA no tiene opinión sobre cuestiones ajenas a sus actividades, por lo tanto su nombre nunca debe mezclarse en polémicas públicas.
- k) Nuestra política de relaciones públicas se basa más bien en la atracción que en la promoción; necesitamos mantener siempre nuestro anonimato personal ante la prensa, la radio y el cine.
- l) El anonimato es la base espiritual de todas nuestras tradiciones, recordándonos siempre anteponer los principios a las personalidades..

A nivel organizacional la fundación está conformada en la parte administrativa por un profesional en Ingeniería Industrial, en el área terapéutica por un psicólogo, que cuenta con dos operadores que realizan funciones de apoyo. Además, de instituciones externas, cuentan con el acompañamiento de docentes de colegios quienes imparten clases en la fundación para que los jóvenes sigan sus procesos académicos.

Para que los programas se lleven a cabo, la fundación se sostiene netamente de donaciones, algunas provienen de los aportes voluntarios mensuales que hacen los padres de

los jóvenes que están internos, asimismo se acude al sector privado, y a personas naturales, nacionales e internacionales, que deseen hacer sus donaciones.

#### *1.1.2.1.1.2. Segundo Nivel de Análisis*

##### *1.1.2.1.1.2.1 Identificación de los hechos*

En éste segundo nivel de análisis, la autora Candamil, plantea que es necesario configurar el objeto de intervención con la finalidad de precisar las problemáticas a modificar, a través de los siguientes momentos, la Identificación de los hechos y el Análisis de los hechos.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el primer momento, “se identificarán aquellos hechos significativos para su análisis, lo que permitirá definir hacia dónde deben enfocarse las acciones como producto de la actuación en esa situación” (Candamil 2005. p.29).

Para llevarlo a cabo, se realizó una sesión grupal, que constaba de una actividad inicial, central y final, desarrollada con 8 jóvenes y su orientador. La sesión tenía como objetivo reconocer las problemáticas identificadas por los jóvenes en relación con las 10 habilidades para la vida propuestas por la Organización Mundial de la Salud. Para el desarrollo de éste objetivo, se ejecutó la técnica Lluvia de Ideas, que le permitió a cada uno de los jóvenes expresar desde su sentir las problemáticas referentes a las habilidades para la vida. Paralelamente, las Trabajadoras Sociales en formación realizan preguntas orientadoras para ahondar sobre la problemática a nivel individual, y de ésta manera lograr comprender la relación desde su cotidianidad.

A partir de las problemáticas identificadas se procede a sistematizar la información en la Matriz de Descripción de Problemas propuesta por Candamil.

**Tabla No. 2. Descripción de Problemas**

<b>PROBLEMA (Situación de insatisfacción o indeseada)</b>	<b>DESCRIPCIÓN (Significado)</b>	<b>EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)</b>
Autoengaño	Hace alusión a mostrarse fuerte frente a las debilidades y miedos, a identificar lo malo y no admitirlo y a creer tener el control con el consumo de drogas.	Nosotros llamamos autoengaños, creyendo que la droga no le va a hacer daño. Un autoengaño que tienen los jóvenes por ejemplo, es que dicen que la marihuana es natural y por ser natural no va a hacer daño, pero nosotros sabemos aunque ciertas plantas queda, como ellos dicen, la madre naturaleza, son tóxicas y nocivas para el ser humano (Ver Anexo N° 3).
Engaño hacia los demás	Mostrarse frente a los demás como alguien que no es, y recurrir a mentiras para obtener un beneficio.	Un patrón marcado en un joven con problemas de consumo de drogas es la mentira, ellos mienten constantemente(...),el adicto se queda sin palabras, el adicto no comunica, ni cuenta y cuando abre su boca lo que ellos hacen es mentir constantemente, mienten para seguir con su mundo de consumo (Ver Anexo N° 3).
Indolencia	Se refiere al egoísmo que pueden llegar a sentir frente	Nace y parte desde un punto que nosotros hablamos

<b>PROBLEMA</b> <b>(Situación de insatisfacción o indeseada)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(Significado)</b>	<b>EVIDENCIA</b> <b>(Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)</b>
	al dolor de otra persona, y las situaciones que pueden causar.	acerca del egoísmo de ellos y el egocentrismo, entonces el joven es muy egocéntrico, el cree que el mundo gira alrededor de él, y no solo que el mundo gira, sino que está convencido que el mundo gira alrededor de él (Ver Anexo N° 3).
Relacionarse con una persona por conveniencia	Relacionarse con personas para obtener un beneficio económico, para suplir un placer y para aprovecharse de otra persona.	El consumo en sí no es el problema sino los comportamientos, dentro de esos la conveniencia es uno, ellos se vuelven muy convenientes. Al ser convenientes son manipuladores, desarrollan como esa habilidad de manipular a las otras personas, y buscan un beneficio propio cada vez que se relacionan con alguien (Ver Anexo N° 3).
Sentirse autosuficiente para la toma de decisiones	No se consulta a otras personas para que les brinde alternativas de solución frente a determinada situación, por lo que toman una decisión basado en lo que piensan.	Uno de los factores o uno de los síntomas cuando la persona es muy autosuficiente es que generalmente reprime mucho, reprime todo lo que le pasa, tuvo problemas con algún amigo, tuvo diferentes clases de problemas, y él se lo guarda y no lo está comunicando, ¿Por qué? Porque él cree que solo puede (Ver Anexo N° 3).

<b>PROBLEMA</b> (Situación de insatisfacción o indeseada)	<b>DESCRIPCIÓN</b> (Significado)	<b>EVIDENCIA</b> (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Dificultad frente a la toma de decisiones.	La dificultad manifiesta por los jóvenes frente a la toma de decisiones está íntimamente relacionada con la impulsividad, dado que actúan antes de pensar, sin medir las consecuencias de sus actos y sin hacer una evaluación de éstas.	Según los autores Riaño, Guillén y Buela (2015) la impulsividad frente a la toma de decisiones se caracteriza por “no pensar en las consecuencias, actuar sin pensar, falta de evaluación de las consecuencias, no considerar las consecuencias lógicas de las acciones y no planear” (p. 1082). Además, la impulsividad cuenta con 4 componentes según lo referido por los autores Riaño et al. (Como se citó en DeWit, WhitesideyLynam): “ <i>Urgencia negativa</i> (Tendencia a actuar impulsivamente cuando se experimenta una situación negativa), <i>falta de perseverancia</i> (Tendencia a rendirse al enfrentar el aburrimiento), <i>falta de premeditación</i> (Tendencia a actuar sin tener en cuenta las consecuencias) y <i>búsqueda de sensaciones</i> (tendencia a buscar actividades que resulten excitantes)” (p. 1078).
Dificultad para expresar los sentimientos	Ocultar los sentimientos hacia los demás y no buscar ayuda.	Generalmente un joven que se refugia en la droga ha sido un joven que ha sido herido, ha sufrido de decepciones emocionales o maltrato en la familia

<b>PROBLEMA</b> (Situación de insatisfacción o indeseada)	<b>DESCRIPCIÓN</b> (Significado)	<b>EVIDENCIA</b> (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
		entonces ya ellos prefieren no expresar sus emociones sino guardar, y al empezar a tener ese hábito de reprimir y reprimir, ya después se les dificulta bastate comunicar soluciones (Ver Anexo N° 3).
Conformismo	Enfrentar las consecuencias de sus actos buscando las alternativas más fáciles o a personas que hagan frente a los efectos de sus actos.	Algo que uno evidencia bastante marcado en ellos es lo perezosos que son, no quieren leer, no se quieren esforzar, no quieren como pagar un precio para alcanzar algo entonces esta ese conformismo (Ver Anexo N° 3).
Influencia negativa de las amistades	Hace referencia al carecer de carácter frente a sus amistades.	Se ve marcado por la falta muchas veces de identidad de ellos, la identidad o el carácter para aprender a decir no (Ver Anexo N° 3).
Miedo a asumir o enfrentar los problemas.	No asumen autónomamente las consecuencias de sus actos por miedo.	Generalmente el joven adicto evade su realidad para eso consume droga, evade sus momentos difíciles o problemas porque no lo asumen, le tienen miedo (Ver Anexo N° 3).
Inconstancia en sus decisiones.	Tomar una decisión y no mantener el curso de esta.	La inconstancia va ligada a ese conformismo, a esa pereza, deja las cosas a medias generalmente son inconstantes porque dejan las cosas a media (Ver

<b>PROBLEMA</b> <b>(Situación de insatisfacción o indeseada)</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b> <b>(Significado)</b>	<b>EVIDENCIA</b> <b>(Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)</b>
		Anexo N° 3).
Actuar negativamente frente a las situaciones en las que no se tiene control.	No tener el dominio de una situación generando impaciencia e ira en los jóvenes.	Es buen punto porque yo creería que ellos quisieran tener el control de las circunstancias, y si se me salen de las manos entonces reaccionó de una manera incorrecta (Ver Anexo N° 3).
Irritarse fácilmente.	Sentimiento de ira, odio, rencor frente a situaciones adversas en su cotidianidad.	Ellos fácilmente se ponen molestos, tienen ira, odio, se recientan fácilmente, y de una u otra forma lo hacen también como una forma de manipular (Ver Anexo N° 3).

**Fuente: Candamil. Matriz de descripción de problemas. Elaboración propia.**

#### *1.1.2.1.1.2.2. Análisis de los hechos*

Teniendo en cuenta los planteamientos de Candamil, para este segundo momento, se debe realizar una estructura analítica, denominada Matriz de Vester, que permite evidenciar el grado de influencia o dependencia entre cada problemática referida en el primer momento. Posteriormente son graficadas en un plano cartesiano donde el eje X representa el total de causalidad y el eje Y el total de dependencia.

A continuación se evidencia la Matriz de Vester y el plano cartesiano.

**Tabla 3. Matriz de Vester – Análisis estructural**

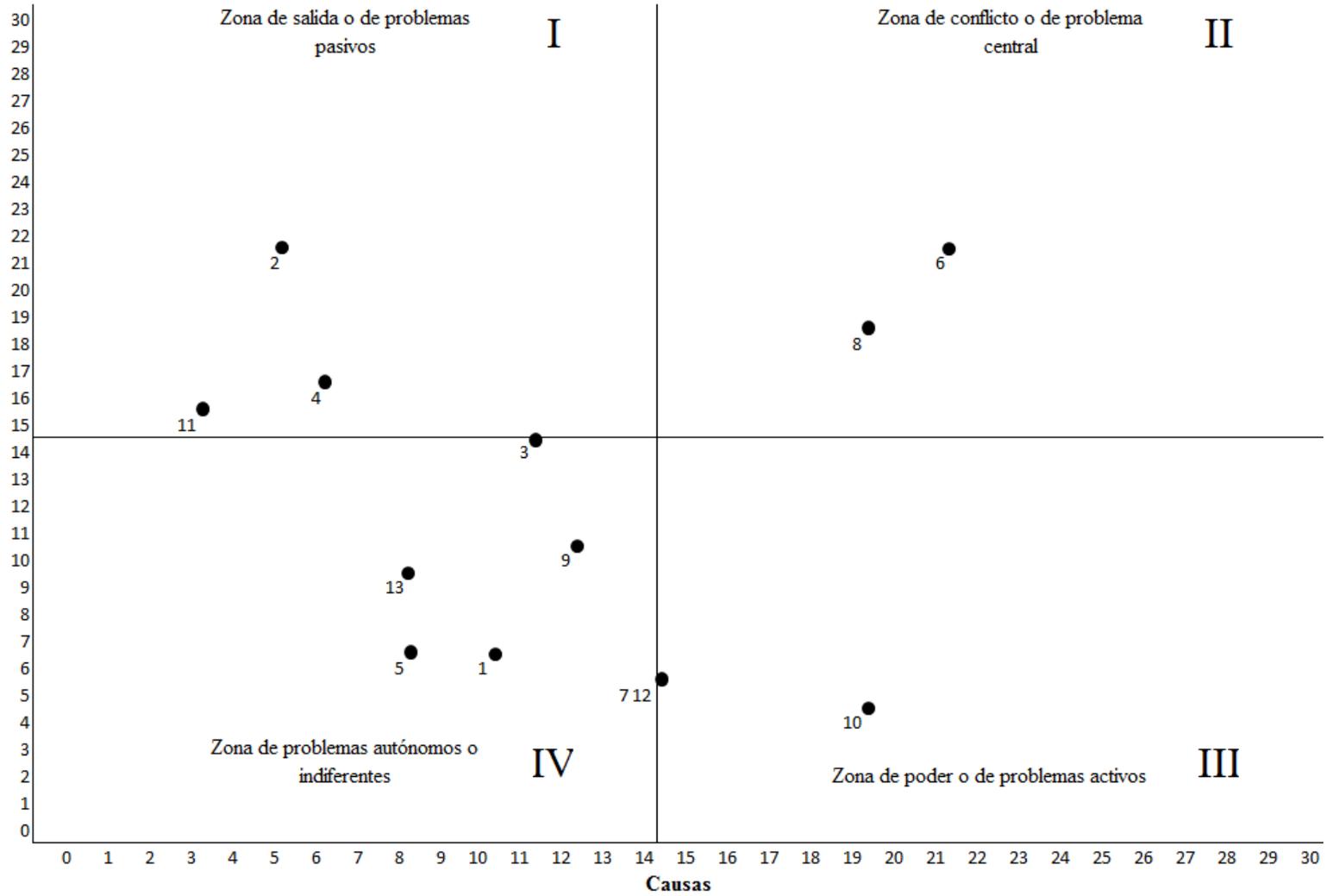
<b>Problema</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>Total causalidad</b>
<b>1.Autoengaño</b>	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	0	10
<b>2.Engaño hacia los demás</b>	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
<b>3.Indolencia</b>	0	3	0	3	0	3	0	2	0	0	0	0	0	11
<b>4.Relacionarse con una persona por conveniencia</b>	0	3	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	6
<b>5.Sentirse autosuficiente para la toma de decisiones</b>	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	3	8
<b>6.Dificultad frente a la toma de decisiones</b>	0	2	3	3	1	0	0	3	3	0	3	3	0	21
<b>7.Dificultad para expresar los sentimientos</b>	0	3	0	0	0	0	0	3	3	2	0	0	3	14
<b>8.Conformismo</b>	1	2	3	3	3	3	0	0	2	2	0	0	0	19
<b>9.Influencia</b>	3	0	2	1	0	3	0	0	0	0	3	0	0	12

<b>negativa de las amistades</b>														
<b>10. Miedo a asumir o enfrentar los problemas.</b>	0	3	2	3	2	3	3	3	0	0	0	0	0	19
<b>11. Inconstancia en sus decisiones.</b>	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
<b>12. Actuar negativamente frente a las situaciones en las que no se tiene control.</b>	0	2	1	0	0	3	0	0	2	0	3	0	3	14
<b>13. Irritarse fácilmente.</b>	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	8
<b>Total dependencias-consecuencias.</b>	6	21	14	16	6	21	5	18	10	4	15	5	9	

**Fuente: Candamil. Matriz de Vester. Elaboración propia**

**Escala valorativa:** 0: no es causa; 1: causa directa, 2: Causa medianamente directa, 3: Causa directa

Figura 2. Matriz de Vester- Grado de causalidad



A partir de la lectura de los resultados arrojados en el plano cartesiano, se identifica en la zona de conflicto o problema central la dificultad frente a la toma de decisiones y el conformismo. De estas dos problemáticas, se identifica con mayor relación de causalidad y consecuencia la dificultad frente a la toma de decisiones, por tanto para el presente diagnóstico corresponde a la problemática central a abordar. Ésta, a su vez, guarda una relación causal con las problemáticas No.9 (Influencia negativa de las amistades), la No.10 (Miedo a asumir o enfrentar los problemas) y la No. 11 (Inconstancia en la toma de decisiones).

En este sentido este ejercicio de identificación de las problemáticas y graficación, permitirá en el tercer nivel de análisis establecer la problemática central en el árbol de problemas.

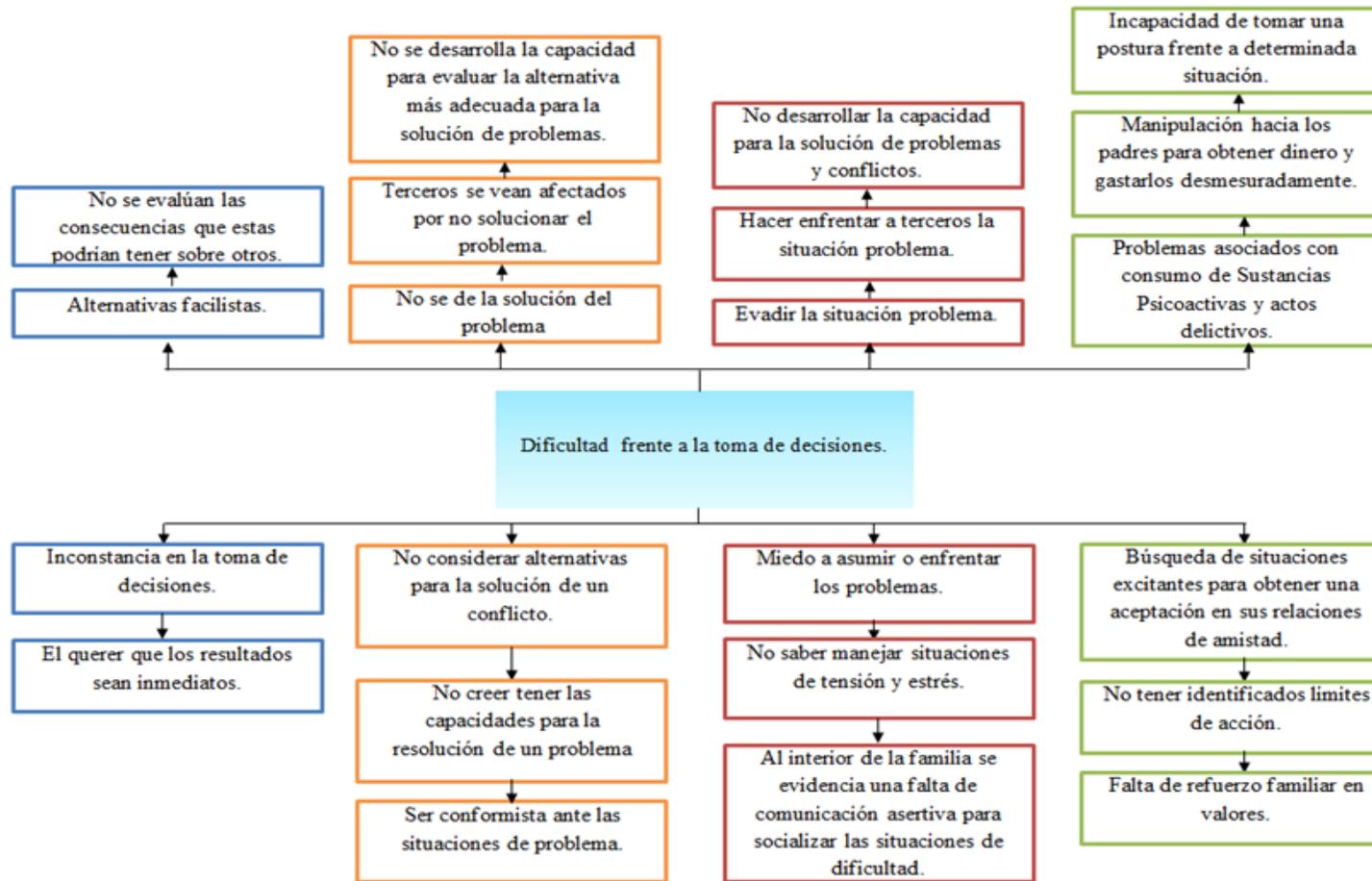
#### *1.1.2.1.1.3. Tercer Nivel de Análisis*

##### *1.1.2.1.1.3.1 Focalización del problema*

Teniendo en cuenta los ejercicios de análisis realizados en el segundo nivel, se identifica la problemática central como la “dificultad frente a la toma de decisiones” por tener una mayor relación de causalidad según lo evidenciado desde la Matriz Vester.

A continuación se evidencia las causas y consecuencias de la problemática a intervenir, desarrollado a partir de la técnica árbol de problemas junto con los jóvenes pertenecientes a la Fundación “We Are Life”.

**Figura 3. Arbol de Problemas**



Fuente: elaboración propia

A partir de lo anterior, para abordar la dificultad frente a la toma de decisiones, es necesario el fortalecimiento de algunas habilidades para la vida relacionadas con las causas de la problemática central, como se muestra a continuación:

Causa No.1 : Para esta causa, se fortalecerá la Habilidad Toma de decisiones.

Causa No.2 : Para esta causa, se fortalecerá la Habilidad Solución de problemas y conflictos.

Causa No. 3 : Para esta causa, se fortalecerá la Habilidad Pensamiento Creativo.

Causa No. 4 : Para esta causa, se fortalecerá la Habilidad Pensamiento Crítico.

#### *1.1.2.1.1.4. Cuarto Nivel de Análisis*

##### *1.1.2.1.1.4.1 El problema y sus actores*

Para analizar el fenómeno social del consumo de Sustancias Psicoactivas de una manera sistémica es necesario articularlo con los actores sociales involucrados y afectados en esta realidad, estos pueden ser “grupos sociales, la comunidad, la autoridad gubernamental, grupos especiales, entidades financieras, organismos reguladores, entidades educativas o de salud entre otros” (Candamil, 2005, p. 39). Debido a la complejidad de la problemática estos actores sociales intervienen desde diferentes perspectivas.

**Tabla No. 4. Actores involucrados.**

<b>Actores (directos e indirectos)</b>	<b>Consideración del problema</b>	<b>Recursos</b>
<b>Gobierno Nacional</b>	Implementa planes y programas que buscan reducir el uso de drogas y sus consecuencias dirigido a la promoción de condiciones y estilos de vida saludable; a la prevención del consumo y a la atención de las personas y las comunidades afectadas por el fenómeno del consumo de drogas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014)	Plan Nacional de Desarrollo 2014-2021  Plan Decenal de Salud Pública 2014-2021  Política Nacional de Reducción del Consumo de Drogas y su Impacto (2007)  Plan Nacional de Promoción de Salud, Prevención y atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021
<b>Observatorio de Drogas de Colombia (ODC)</b>	Su objetivo es proporcionar a la comunidad tanto a nivel internacional como nacional información objetiva, actualizada, confiable sobre el fenómeno de las drogas y los delitos que se relacionan con esta, permitiendo una mejor comprensión de la problemática y que contribuya a la formulación y a los ajustes de las políticas, toma de decisiones, diseño y evaluación de programas y proyectos.	Desde el Observatorio se despliegan diferentes estrategias que ayudan a cumplir su objetivo. Estos son:  Estudios e investigaciones Base de datos. Sistema de Alertas Temprana. Referenciación geográfica.
<b>Alcaldía Local de Engativá</b>	Una de las funciones delegadas para las secretarías distritales que contribuyen a mitigar la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas es  “Liderar, orientar y coordinar la formulación, adopción y ejecución de políticas, planes programas y proyectos	Plan de Desarrollo Local “Engativá Mejor para todos, Engativá Renace Contigo” 2017-2020

<b>Actores (directos e indirectos)</b>	<b>Consideración del problema</b>	<b>Recursos</b>
	dirigidos a la promoción, desarrollo y organización de las iniciativas y procesos ciudadanos solidarios para la atención de las poblaciones vulnerables desde la perspectiva de la garantía de derechos” (Alcaldía Local de Engativá, 2018)	
<b>Comité Local de Infancia y Adolescencia (COLIAF)</b>	Se basa en el principio de que toda ciudad debe responder a los derechos de los ciudadanos en donde se prevalezcan los derechos de los niños, niñas y adolescentes.	Implementa la Política Pública “por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes”
<b>Subred Integrada de Servicios de Salud Norte E.S.E.</b>	Uno de los objetivos estratégicos que se implementan para mejorar el servicio al cliente es:  “Formular e implementar un modelo de atención integral que dé respuesta efectiva a las necesidades en salud de la población” (Subred Integrada de Servicios de Salud Norte E.S.E, 2017)	Plan Operativo Anual 2018
<b>Fundación Evolucionaria (IPS)</b>	Vela por la prevención y recuperación de hombres mujeres, jóvenes y adultos con problemas de adicción y comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consulta externa</li> <li>● Día ambulatorio</li> <li>● Internado</li> <li>● Colegios</li> </ul>

**Fuente: Candamil. Matriz de actores involucrados. Elaboración Propia.**

A partir de esta identificación de actores se establecen tres tipos de poblaciones:

### **1. La población de referencia:**

Engativá es la localidad número 10 del Distrito Capital de Bogotá debido a su extensión hectárea, esta se encuentra ubicada al noroccidente de Bogotá y limita al Norte con

la localidad de Suba, al sur con la localidad de Fontibón, al este con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo y al Oeste con los municipios de Funza y Cota. (Alcaldía Local de Engativá, 2016). Asimismo, cuenta con 332 barrios y está dividida en nueve Unidades de Planeación Zonal (UPZ): Las Ferias, Minuto de Dios, Boyacá Real, Santa Cecilia, Bolivia, Garcés Navas, Engativá, Jardín Botánico y Álamos además se aproxima que esta localidad cuenta con 1.300.000 de habitantes según el DANE.

## 2. La población afectada y población objetivo

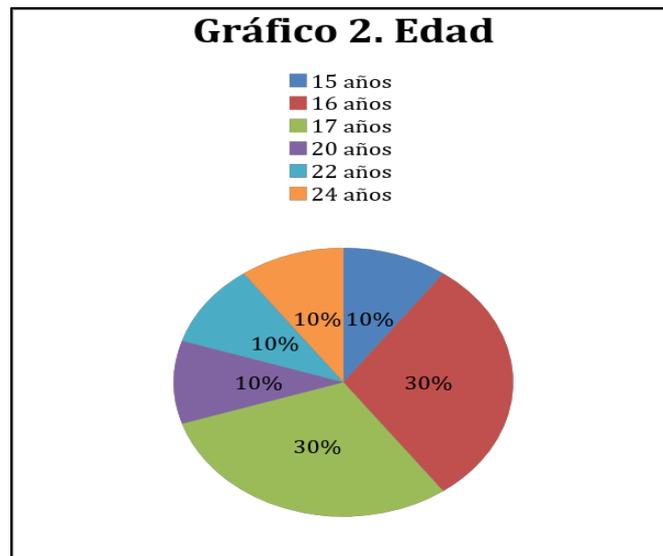
En este caso, como lo refiere Candamil (2005) la población afectada corresponde a la población objetivo (p. 39), por tanto, la intervención se ejecutará en la Fundación We Are Life ubicada en el barrio Normandía dentro de la localidad de Engativá.

Para identificar algunos aspectos sociodemográficos, se implementó una ficha de caracterización (Ver anexo No. 4) a 8 jóvenes que pertenecen a la fundación. A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la misma.



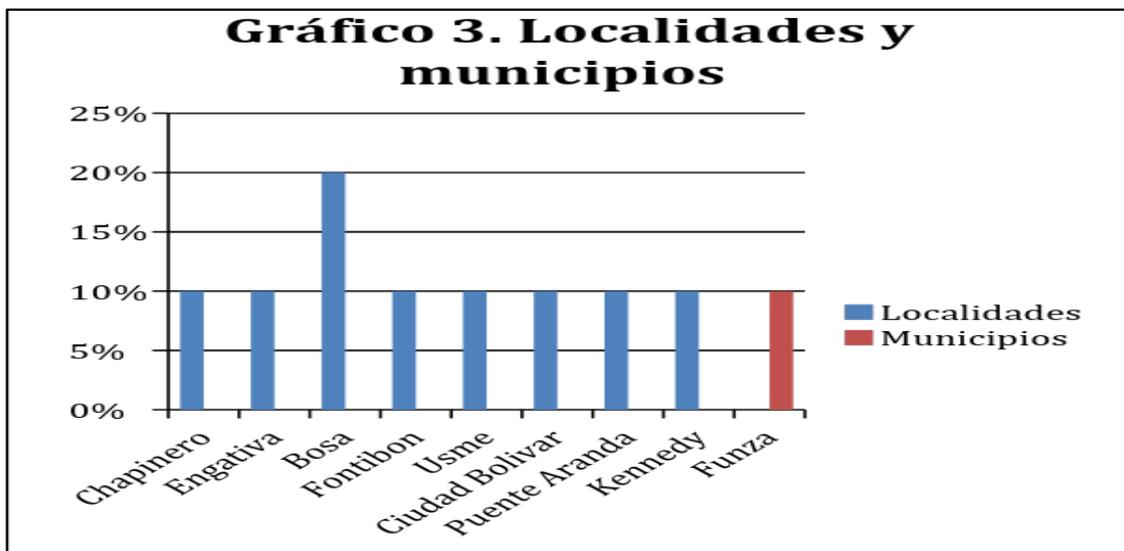
**Fuente: Elaboración Propia**

Se evidencia que el 100% de la población a la cual va dirigida el proyecto de intervención es Masculino.



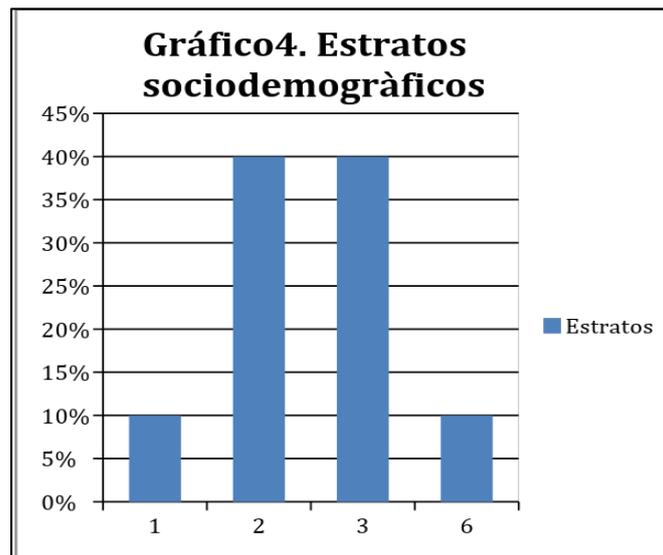
Fuente: Elaboración Propia

Asimismo, de acuerdo a los datos obtenidos, se identifica que las edades más prevalentes de la población son de 16 y 17 años, cada una representada en un 30%. Seguido se encuentran las edades de 15, 20, 22 y 24 años, cada una evidenciada con un 10% de la población. De acuerdo a las edades referidas, se identifica que la población objeto se encuentra en las Fases madurativas media y tardía.



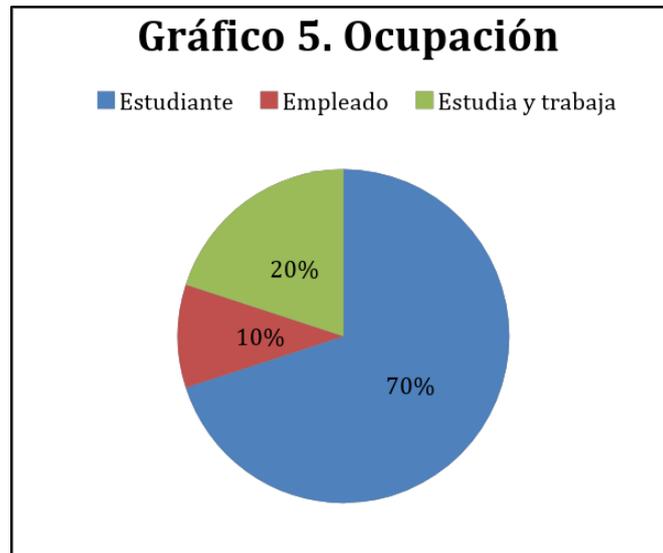
Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a la gráfica anterior, esta refiere que el 20% de la población a intervenir habita mayoritariamente en la localidad de Bosa. Asimismo, en cada una de las localidades restantes como Chapinero, Engativá, Fontibón, Usme, Ciudad Bolívar, Puente Aranda y Kennedy habita un 10% de la población. Además, es importante referir que solo el 10% de la población reside en el municipio de Funza.



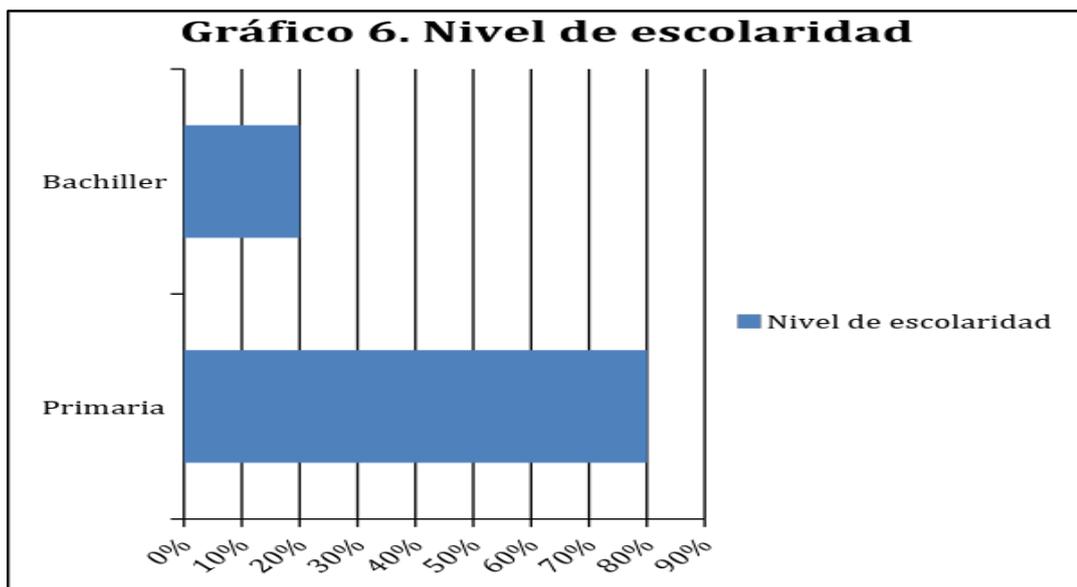
**Fuente: Elaboración Propia**

A partir del gráfico, este describe que el 40% de la población participe del proceso de intervención pertenece al estrato dos y al estrato tres respectivamente, el 10% al estrato uno y el 10% al estrato seis.



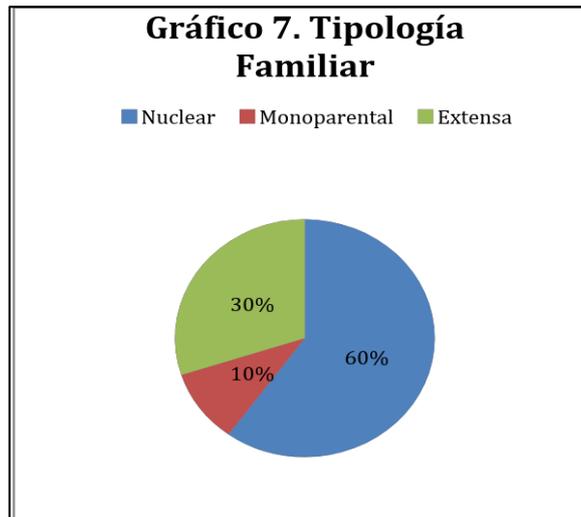
**Fuente: Elaboración Propia**

Con respecto a la ocupación de la población, el 70% de esta, es estudiante; el 20% estudia y trabaja paralelamente y el 10% es empleado.



**Fuente: Elaboración Propia**

De acuerdo a los datos obtenidos, se reconoce que el nivel de escolaridad predominante en la población a intervenir es primaria, representada en un 80% y el 20% ha alcanzado solo su nivel de escolaridad Bachiller.



**Fuente: Elaboración Propia**

Por último, de acuerdo a la tipología familiar se evidencia que el 60% de la población involucrada pertenece a familias nucleares, el 30% a familias extensas y el 10% a familias monoparentales.

A partir de la información referida se visibilizan algunos aspectos sociodemográficos de la población afectada y objetivo, es decir, aquella que hace parte del proceso de rehabilitación en la Fundación We Are Life.

#### *1.1.2.1.1.4.2. Antecedentes del problema*

Teniendo en cuenta lo planteado en el apartado “el problema y su evolución histórica” y considerando los determinantes psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas planteados por Lorenzo, Ladero, Leza y Lizasoain (2003), incide el factor macrosocial (contexto sociocultural) en el adolescente y joven, puesto que en la actualidad, a las sustancias psicoactivas se les ha dado un uso diferente, se han diversificado y el mercado de éstas es cada vez más amplio, de tal forma que se accede con mayor facilidad a éste tipo de

sustancias generando que haya una mayor probabilidad de consumidores. Además, teniendo en cuenta la realidad cambiante y acelerada que deben enfrentar los jóvenes, propicia en ellos asumir funciones y roles que aun no están preparados para asumirlos, generando tensiones que pueden llevarlos al consumo.

Asimismo, influye en el adolescente y joven el factor microsocioal, el cual contempla el factor evolutivo y las motivaciones individuales. En este sentido, teniendo en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentran, y las características que acompañan dicha etapa, el adolescente y joven se ve mayormente influenciado por sus pares, por una necesidad de aceptación, independencia, ilusión de control, que lo hace involucrarse en el consumo de sustancias psicoactivas.

Por lo anterior, de no ser atendida ésta problemática se presentarán en edades más tempranas casos de consumo de sustancias psicoactivas y por tanto habrá un aumento de la población consumidora. No obstante, por ésta problemática se podrá ver obstaculizado el proyecto de vida de las nuevas generaciones y sus familias, afectando el bienestar individual y social de la población colombiana. Además, de no prevenir dichas situaciones los adolescentes no podrán fortalecer sus capacidades para enfrentar y asumir las adversidades de su realidad, llevándolos a tomar decisiones no asertivas o quedándose en su zona de confort.

#### *1.1.2.1.1.4.3. Respuestas institucionales*

En este apartado se visibilizan las diferentes acciones y experiencias de las instituciones que contribuyen a mitigar o erradicar el problema del consumo de Sustancias Psicoactivas especialmente en los jóvenes.

## **1. Gobierno Nacional**

Se encuentra en ejecución el plan Nacional de Promoción de Salud, Prevención y atención al Consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021.

Su principal objetivo es reducir la magnitud del uso de drogas y sus consecuencias dirigido a la promoción de las condiciones y estilos de vida saludable, a la prevención del consumo y a la atención de los sujetos o comunidades que se han visto afectadas por esta problemática. Es así, que para llevar a cabo el objetivo, se plantea las siguientes estrategias de acción:

- Fortalecimiento institucional
- Promoción de la convivencia y la salud mental
- Prevención
- Reducción de riesgos y daños
- Tratamiento (Observatorio de Drogas de Colombia, 2017, p. 38).

Las acciones que se han adelantado para la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas se ejecutan en el ámbito escolar, familiar y comunitario implementando diferentes programas que según el reporte de drogas de Colombia del 2017 realizado por el Observatorio de Drogas de Colombia (p. 40) son los siguientes:

- En el ámbito escolar se ejecutan los programas: Yomi vida, Retomemos, Consentidos, SanaMente, Leones Educando y el Programa Escolarizado de Prevención del Consumo de Drogas. Estos se han desarrollado en diferentes departamentos a nivel Nacional.

- En el ámbito familiar se destacan el programa denominado Familias Fuertes: Amor y límites, el cual ha impactado aproximadamente a 44.000 personas en 100 municipios de 24 departamentos.
- En el ámbito comunitario se visibilizan los siguientes programas: Sistema Preventivo: Comunidades que se Cuidan, Programa protegidos e intervenciones de base comunitaria.

## **2. Alcaldía Local de Engativá**

En su informe de rendición de cuentas la Localidad de Engativá presenta diferentes aportes durante el año 2017 basados en el plan de desarrollo local 2017-2020.

Los pilares que pueden llegar a mitigar el fenómeno del consumo de Sustancias Psicoactivas son:

1. Igualdad de calidad de vida
  - Desarrollo integral desde la gestación hasta la adolescencia

Para la alcaldía es importante proyectar y promocionar el bienestar de los niños niñas y adolescentes engativeños, generando el disfrute de su derecho al tiempo libre y a su esparcimiento dentro de una sana convivencia. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2016).

- Mejores oportunidades para el desarrollo a través de la cultura, la recreación y el deporte

Se considera que la cultura contribuye a fortalecer la participación ciudadana, los vínculos y el sentimiento de solidaridad entre la comunidad y sus instituciones.

### **3. Subred Integrada de Servicios de Salud Norte E.S.E**

Dentro del plan operativo anual del 2018 se establece como objetivo estratégico “Formular e implementar un modelo de atención integral que dé respuesta efectiva a las necesidades en salud de la población” Para llegar a este fin, se establecen una serie de metas que contribuyen a desarrollar de manera efectiva el plan operativo.

Una de estas metas es implementar siete rutas integrales de atención en salud- RIAS en la subred Norte. Para cumplirla, se plantean unas actividades a desarrollar de manera mensual esta consiste en el “Diseño técnico de las 3 Rutas Integrales de Atención RIAS (EPOC, Salud Mental, SPA, Enfermedades Infecciosas) para la articulación entre unidades primarias (21), CAPS (5) y UMHES (4)”. (Plan Operativo Anual 2018). Se refiere principalmente esta actividad ya que es una de las primeras acciones que se ejecutan para mitigar la problemática central.

### **4. Fundación Evolucion**

Es una de las fundaciones más reconocidas en la Localidad de Engativá que dirige sus servicios hacia la prevención, recuperación, rehabilitación e inclusión social a una vida productiva (Fundación Evolucion, 2016).

Presta sus servicios los siguientes servicios

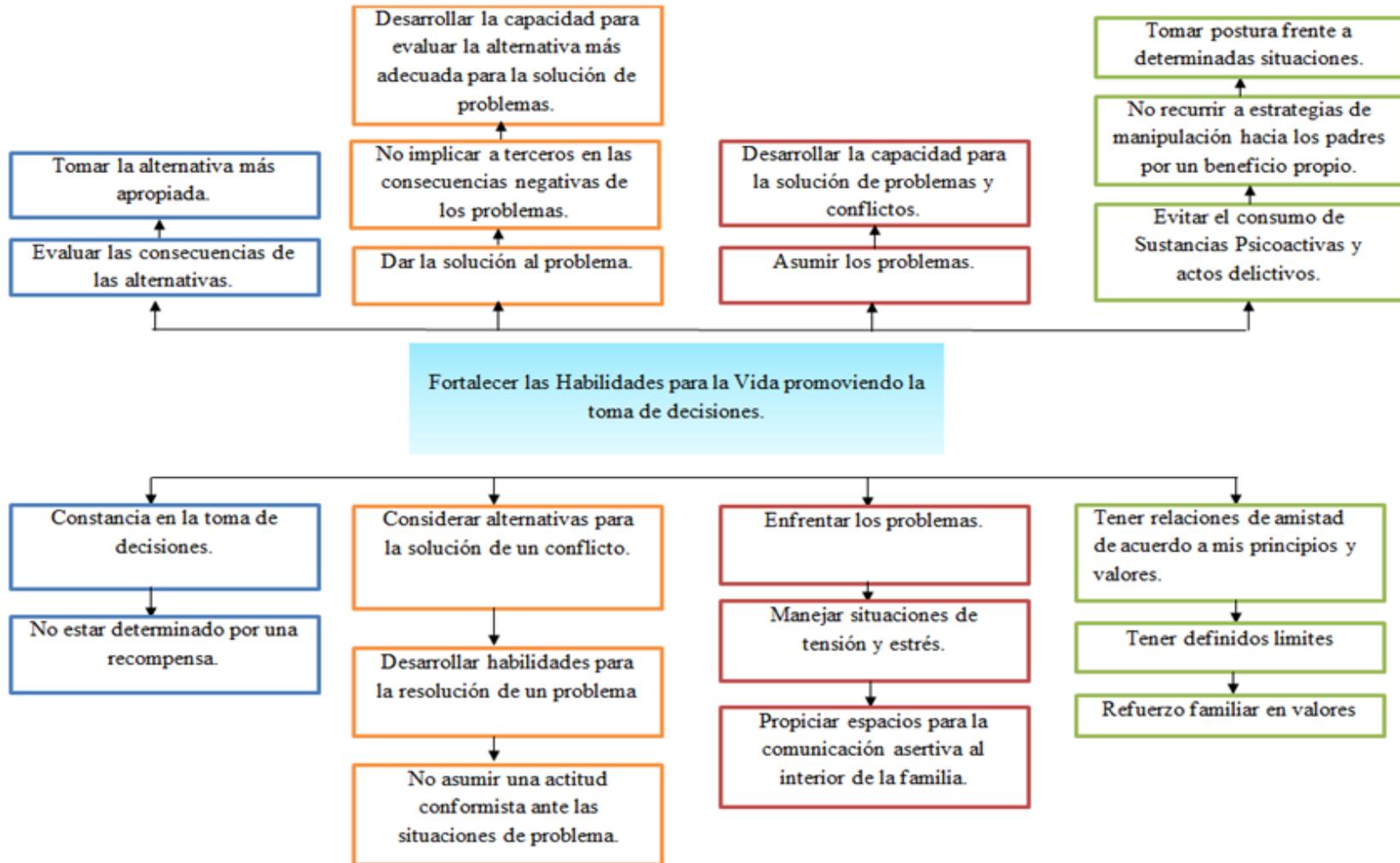
- La consulta externa: Se dirige a la población que se encuentra en una fase exploratoria de consumo de SPA y se desarrolla desarrollan las sesiones a través de una intervención individual y familiar.
- Centro día ambulatorio: En este servicio el usuario no permanece constantemente en el internado pero participa de las actividades que se desarrollan allí, además existe un acompañamiento interdisciplinar para atender a las necesidades particulares que se requieran.
- Internado: Aquí el usuario permanece las 24 horas del día en la fundación recibiendo un acompañamiento continuo alrededor de nueve meses para que se llegue a la rehabilitación y a retomar conductas preventivas. (Fundación Evolucionaria, 2016).
- Realizan charlas o conversatorios respecto al tema del consumo de SPA que ayudan a impactar a la comunidad especialmente al sector educativo.

## **1.2 Construcción de la Imagen Objetivo**

En este momento de análisis la autora Candamil (2005) plantea que a partir de la elaboración de la técnica del árbol de problemas, se realiza la construcción de un árbol de objetivos con el cual se pretende transformar las situaciones problema en situaciones positivas o deseadas, de este modo se construye la imagen objetivo (p.40).

A continuación se presenta el árbol de objetivos que refleja la situación deseada para el presente proyecto de intervención

Figura No. 4. Árbol de Objetivos



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Planteamiento de Alternativas

Para resolver la problemática central identificada en el árbol de problemas es necesario plantear una serie de alternativas que se configuran como los medios más adecuados para resolver el problema, garantizando el uso efectivo de los recursos disponibles (Candamil, 2005, p.43). En este sentido, se aborda la problemática central a través del fortalecimiento de las habilidades para la vida, contemplando diferentes alternativas que permita la elección de la más adecuada.

**Tabla No. 6. Planteamiento de alternativas.**

<b>PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES ALTERNATIVAS</b>
Fortalecimiento de Habilidades para la Vida
<b>PLANTEAMIENTO DE ALTERNATIVAS</b>
Desarrollar las Habilidades para la Vida por medio de capacitaciones, resaltando su relevancia social y aplicándolas con metodologías interactivas de enseñanza con adolescentes y jóvenes.
Adoptar el componente de Habilidades para la Vida del programa de Jóvenes en acción del departamento administrativo para la prosperidad social contemplando los módulos presenciales y vivenciales.
Realizar un trabajo grupal con los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas y sus familias a través de capacitaciones que fortalezcan el vínculo familiar.

**Fuente: Elaboración propia.**

Con base en lo anterior se determina que la alternativa más apropiada para desarrollar el proyecto de intervención es el proceso de capacitación, acompañado de un trabajo

individual y grupal que permita el reforzamiento de las habilidades para la vida en los jóvenes, puesto que, permite adquirir conocimientos aplicables a su cotidianidad, llevando a cabo un proceso vivencial.

### 1.3.1. Evaluación Ex ante

De acuerdo a los planteamiento de la autora Candamil (2005), antes de entrar a la realización del proyecto de intervención se debe realizar una evaluación ex-ante, para determinar cuál es la alternativa más viable (p. 43). Para el presente proyecto, se realizará por medio de un estudio de oportunidades de la alternativa de solución planteada anteriormente.

**Tabla No.7. Evaluación Ex- ante.**

<b>Alternativa de solución / Oportunidad</b>	<b>Oportunidad Política</b>	<b>Oportunidad Mercado</b>	<b>de Oportunidad Institucional</b>
Desarrollar las Habilidades para la Vida por medio de capacitaciones, resaltando su relevancia social y aplicándolas con metodologías interactivas de enseñanza con adolescentes y jóvenes.	En cuanto a las oportunidades políticas se encuentra que es viable la implementación de la alternativa de solución puesto que se contempla en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, en el Plan Decenal de Salud Pública 2012- 2021, en la Política Nacional de Reducción del Consumo de Drogas y su Impacto, y en el Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención, y Atención del consumo	En cuanto a las oportunidades de mercado, se considera la alternativa viable, puesto que existe disposición del grupo de jóvenes para la realización del proyecto de intervención y están dispuestos a trabajar en su proceso de rehabilitación. Por otro lado, al proceso que actualmente está llevando a cabo la institución, sería complementada por la alternativa de solución propuesta, la cual disminuiría las	La Fundación We Are Life cuenta con una trayectoria de más de 4 años desarrollando proyectos basado en los 12 pasos de Narcóticos Anónimos, con adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas y con su grupo familiar, lo cual le ha permitido obtener un reconocimiento frente a otras instituciones. La alternativa de solución planteada tiene la posibilidad de realizarse en la Fundación We Are

<b>Alternativa de solución / Oportunidad</b>	<b>Oportunidad Política</b>	<b>Oportunidad Mercado</b>	<b>de</b>	<b>Oportunidad Institucional</b>
	de Sustancias Psicoactivas 2014-2021	probabilidades de recaídas de los jóvenes en el consumo de sustancias psicoactivas, debido a que se les brindan herramientas para enfrentar las problemáticas de su contexto.	de	Life, quien facilita a la población para implementar el proyecto, facilitando el tiempo y espacio para la realización del mismo, dado que la estrategia a utilizar complementa el proceso llevado internamente en la institución.

**Fuente: Elaboración propia.**

## **2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO SOCIAL**

Ésta etapa, para la autora Candamil corresponde al segundo momento del proyecto, por el cual, se hace necesario la implementación de un proyecto social, que aborde la problemática central, desarrollada anteriormente en el diagnóstico social.

### **2.1 El proyecto social en el contexto del Desarrollo Nacional y Distrital**

Es a partir de este ítem, por el cual se da inicio al segundo momento, que pretende conocer y analizar las circunstancias en las que se desarrolla la problemática, y los factores que la afectan positiva o negativamente, desde un contexto global y local.

### 2.1.1 Ámbito Nacional

Partiendo de las acciones adelantadas en el ámbito nacional y distrital, para abordar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas, se tienen en cuenta diferentes normatividades que tienen por objetivo ampliar la cobertura de atención, prevenir y atender dicha problemática, mejorar la calidad de prestación del servicio, el desarrollo de entornos que fortalezcan las habilidades y capacidades del consumidor para afrontar su problemática, y la disminución de los daños y riesgos, a partir de estrategias que permitan el desarrollo humano y social, buscando un bienestar social. Es así, que en la siguiente tabla se evidenciará la normatividad retomada para el presente trabajo de intervención:

**Tabla No. 8. Normatividad nacional.**

<b>NORMATIVIDAD</b>	<b>CONTENIDO</b>
Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018	A partir de la estrategia “Seguridad, Justicia y Democracia para la Construcción de paz” del Plan, se aborda desde el objetivo 5 “Enfrentar el problema de las drogas desde una perspectiva integral y equilibrada”, bajo 3 focos de atención: <ol style="list-style-type: none"><li>1) La protección de los derechos de las poblaciones sociales altamente vulnerables</li><li>2) Incrementar la contundencia de las acciones contra los eslabones más fuertes asociados con crimen organizado internacional, manejo de grandes capitales ilícitos y producción de cultivos ilícitos</li><li>3) La prevención y atención del consumo problemático de sustancias psicoactivas”, por el cual se plantea: -Fortalecer la capacidad estatal de diagnóstico, atención y rehabilitación de consumidores con la inversión de presupuesto público -Fortalecer los entornos que promuevan el desarrollo de habilidades, vínculos afectivos, redes de apoyo y capacidades de los niños, niñas y adolescentes.</li></ol>

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
Plan decenal de Salud Pública 2012-2021	<p>De acuerdo a una de las dimensiones prioritarias, “Convivencia Social y Salud Mental”, que se estructura bajo dos componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Promoción de la salud mental y la convivencia.</li> <li>b. Prevención y atención integral a problemas y trastornos mentales y a diferentes formas de violencia.</li> </ul> <p>Y tomando uno de los objetivos del segundo componente:</p> <p>Fortalecer la gestión institucional y comunitaria para garantizar la atención integral de los problemas y trastornos mentales y los eventos asociados, incluyendo el <b>consumo de sustancias psicoactivas</b>, epilepsia, violencia escolar entre pares, suicidio y otros eventos emergentes, en población general y poblaciones e individuos en riesgos específicos (Ministerio salud y Protección Social, p. 5).</p> <p>La cual contempla las estrategias de prevención y atención a personas que afectan el estado de bienestar o la relación consigo mismo, por sus emociones pensamientos, percepciones o comportamientos, los cuales alteran las habilidades de la persona, impiden afrontar normalmente los obstáculos de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad (Ministerio salud y Protección Social, p. 5).</p>
Política Nacional de Reducción del Consumo de Drogas y su Impacto	<p>Desde ésta política nacional se establecen tres ejes operativos: 1) Prevención, 2) Mitigación y superación, y 3) Construir capacidad de respuesta.</p> <p>Desde el eje de Mitigación y superación se plantea como objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Evitar/prevenir que quienes ya se han iniciado en el consumo transiten a patrones de uso problema o a la dependencia (prevalencia)”(Ministerio de Protección Social, 2007, p. 18)</li> <li>- “Evitar que quienes ya se han iniciado en el consumo, corran riesgos continuados, vean afectada su salud física, mental, emocional, familiar y social y que por efectos de su consumo pongan en riesgo a terceros (impacto)”(Ministerio</li> </ul>

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
<p>Plan Nacional de Promoción de la Salud, Prevención, y Atención del consumo de Sustancias Psicoactivas 2014-2021</p>	<p>de Protección Social, 2007, p. 18)</p> <p>- “Evitar que quienes hayan superado su condición de consumidores activos por voluntad y hayan mantenido un estilo de vida libre de “drogas”, retornen a él (prevalencia)” ( Ministerio de Protección Social, 2007, p. 19)</p> <p>Mediante estrategias tratamiento, rehabilitación e inclusión social, que le permita a la persona afrontar y superar su situación de consumo.</p> <p>Las líneas del presente Plan fueron formuladas de tal modo que se armonizaran con las Líneas del Plan Decenal de Salud Pública, formulando de este modo 5 componentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fortalecimiento Interinstitucional</li> <li>2) Promoción de la convivencia social y la salud mental</li> <li>3) prevención del consumo de sustancias psicoactivas</li> <li>4) Tratamiento</li> <li>5) Reducción de riesgos y daños</li> </ol> <p>Se plantea a partir del cuarto componente como objetivo “Mejorar la oferta, el acceso, la oportunidad y la calidad de la prestación de servicios de atención a los consumidores de sustancias psicoactivas” (Ministerio de Salud y Protección Social, 2014, p. 24).</p>
<p><b>Fuente: Elaboración propia</b></p>	

### 2.1.2. Ámbito Distrital

**Tabla No. 9. Normatividad Distrital.**

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
<p>DECRETO 048 DE 2009 "Por el cual se conforma el Consejo Distrital de Estupefacientes, Seccional Bogotá, D.C."</p>	<p>De acuerdo con este decreto, en su Art 2. Se estipulan las funciones del Consejo Distrital de Estupefacientes en la seccional Bogotá, entre ellas se encuentran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) “velar porque en el Distrito Capital se cumplan las políticas, planes y programas trazados por el Consejo Nacional de Estupefacientes”. (Decreto 048,2009, art. 2)</li> <li>b) “Formular, los planes y programas que deban</li> </ol>

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
	<p>ejecutarse en el Distrito Capital, con el objeto de promover, prevenir, proteger, restablecer y garantizar los derechos de las personas y grupos poblacionales afectados por la producción, tráfico y consumo de sustancias adictiva”.(Decreto 048,2009, Art.2).</p> <hr/> <p>En su Art. 2 se estipula que La política pública tiene como fin establecer lineamientos estratégicos para abordar de manera integral el fenómeno del consumo y la prevención de la vinculación a la oferta de Sustancias Psicoactivas. (Decreto 691, 2011, art. 2)</p> <p>Asimismo, esta política maneja los siguientes ejes estructurales:</p> <p>Art. 6. Fortalecimiento y/o desarrollo de potencialidades para la vida, con un énfasis en la familia y la comunidad.</p> <p>Art. 7. Alternativas socioculturales, deportivas y recreativas</p> <p>Art. 8. Movilización de redes sociales.</p> <p>Art 9. Oferta de servicios de atención integral y diferencial.</p> <p>Art 10. Resignificación del consumo y la vinculación.</p> <p>De igual manera, se establecen los siguientes ejes transversales que acoge la política.</p> <p>Art 11. Información y comunicación</p> <p>Art 12. Investigación y evaluación</p> <p>Es importante mencionar que le corresponde a todas las entidades del distrito implementar la política pública de acuerdo al Capítulo III del decreto, en su Art 13.</p>
<p>Decreto 691 de 2011 2011-2021</p> <p>“Por medio del cual se adopta la Política Pública de Prevención y Atención del Consumo y la Prevención de la Vinculación a la Oferta de Sustancias Psicoactivas en Bogotá, D.C.”</p>	<p>Este acuerdo tiene por objeto “establecer directrices para la elaboración de la Política Pública Distrital de prevención integral del consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes en Bogotá, D.C.(Acuerdo 376, 2009, art.1)</p> <p>Por otra parte, se destaca uno de los principios y lineamientos acogidos en el acuerdo en su Art. 2 el cual es “facilitar los procesos de construcción para que desde la familia, la escuela, la comunidad, el sector privado, se brinde a los niños, niñas y adolescentes, información relacionada con el consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias psicoactivas”</p>

NORMATIVIDAD	CONTENIDO
	<p>Para cumplir el objeto de la política, es necesario establecer algunas responsabilidades institucionales referidas en el Art 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) la Familia: Tiene la responsabilidad de garantizar un entorno familiar favorable para el niño, niña y adolescente para impedir que estos consuman tabaco, alcohol y otras Sustancias Psicoactivas.</li> <li>b) Los niños, niñas y adolescentes: Entre los 14 y 18 años los adolescentes tienen la posibilidad de emprender iniciativas que conduzcan a prevenir el consumo de tabaco, alcohol y otras Sustancias Psicoactivas.</li> </ul>

**Fuente: Elaboración Propia.**

La normatividad retomada anteriormente, adquiere importancia para la profesión de Trabajo Social, en la medida en que le permite reconocer la problemática a abordar como asunto de agenda estatal, que suscita la atención de las instituciones y profesionales que den respuesta o mitiguen la complejidad de la problemática. Es así, que es de gran importancia, ubicar el proyecto de intervención desde los objetivos propuestos en las políticas y programas planteados en el ámbito nacional y distrital, para abordar la problemática, y darle cumplimiento a los objetivos, desde las diferentes acciones adelantadas por las instituciones.

## **2.2. El proyecto social en el contexto institucional de la organización**

La Fundación We Are Life es una institución privada, sin ánimo de lucro, fundada bajo ésta razón social en el año 2014, la cual presta sus servicios hacia la prevención y rehabilitación de jóvenes que consumen cualquier tipo de sustancia psicoactiva, con base en un tratamiento de los 12 pasos de Narcóticos Anónimos, y en la cual se incluye el núcleo familiar de los jóvenes.

Los programas que se llevan a cabo, son financiados por donaciones del sector privado, y de personas naturales, nacionales e internacionales, y algunas provienen de los aportes voluntarios mensuales que hacen los padres de los jóvenes que están internados.

La misión de la organización se dirige a “mejorar la calidad de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes junto con sus familias, formando en ellos un carácter firme al servicio de la comunidad” (We are life, 2012).

A nivel organizacional la fundación está conformada en la parte administrativa por un economista de profesión, en el área terapéutica por un psicólogo, y se cuenta con dos operadores, además cuentan con el acompañamiento de docentes de colegios quienes imparten clases en la fundación para que los jóvenes sigan sus procesos académicos.

## **2.3 Diseño estructural del proyecto**

### **2.3.1 Denominación del Proyecto. ¿Qué?**

De acuerdo al apartado del planteamiento de alternativas, se denomina el proyecto de intervención “Una estrategia para el fortalecimiento de la Habilidad para la vida Toma de Decisiones en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life”.

### **2.3.2 Planteamiento y descripción del problema. ¿Por qué?**

De acuerdo a los resultados arrojados en el diagnóstico situacional desarrollado bajo la técnica “lluvia de ideas”, los jóvenes refieren diferentes problemáticas relacionadas con las habilidades para la vida que propiciaron la situación de consumo de sustancias psicoactivas, las cuales fueron evaluadas bajo un grado de causalidad y dependencia que arrojan como problemática central, la dificultad frente a la toma de decisiones. Dicha problemática, fue desarrollada bajo la técnica “árbol de problemas” que permitió identificar las situaciones que causaron la problemática y las consecuencias que se han generado; situaciones en las cuales manifiestan tener una dificultad de asumir o enfrentar sus problemáticas, de no considerar alternativas de solución, de ser influenciado por terceros y de optar por alternativas facilistas. Por tanto, las Trabajadoras Sociales en formación determinan que se debe dar prioridad en la intervención al fortalecimiento de las habilidades pensamiento creativo y crítico, solución de problemas y conflictos y toma de decisiones asertivas, para brindar herramientas que minimicen la problemática central y se disminuya la probabilidad de recaer en el consumo de sustancias psicoactivas.

### **2.3.3. Objetivos. ¿Para qué?**

Objetivo General

Fortalecer las Habilidades para la Vida en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life, por medio del desarrollo de cuatro módulos de formación que incentiven la toma de decisiones asertivas, durante el año 2018.



en la dirección Carrera 73 No 48-36. Ésta localidad cuenta con diferentes instituciones para el servicio de la comunidad, presentada a continuación:

**Tabla No. 10. Instituciones de la Localidad de Engativá**

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>UBICACIÓN</b>	<b>CONTACTO</b>
<i>Alcaldía Local de Engativá</i>	Calle 71 N° 73 A - 44	2916670
<i>Comisaria de Familia</i>	Calle 71 N° 73 A - 44	2916670
	Av. Calle 72 N° 110 B - 13	4424996
<i>CAI Normandía</i>	Av. Boyacá No. 52	2955919
<i>Casa de la Cultura de Engativá</i>	Carrera 77 Bis N° 63 C - 05	3103314099
<i>Subred Integrada de Servicios de Salud Norte E.S.E - Sede Principal</i>	Calle 66 N° 15 - 41	3499080 – 6513000
<i>Unidad de Servicios de Salud Engativá Calle 80</i>	Transversal 100 A N° 80 A - 50	2913300
<i>Unidad de Servicios de Salud Boyacá Real</i>	Carrera 74 A N° 69 A - 38	4382117

**Fuente: Elaboración propia**

### **2.3.5. Población o actores. ¿Quiénes?**

Para la autora Candamil los actores del proceso " se refieren a unidades sociales comprometidas en la gestión del proyecto" (Candamil, 2005, p. 50), en este sentido, el

proyecto se va a realizar con 13 adolescentes y jóvenes, de sexo masculino, en edades entre 15 y 24 años, de diferentes estratos socioeconómicos, siendo éstos estudiantes y/o empleados.

Inicialmente en la fase de identificación se realiza el diagnóstico situacional con 8 adolescentes y jóvenes que finalmente para la intervención terminan siendo 13, debido al ingreso de nuevos integrantes al proceso de rehabilitación.

### 2.3.6. Metas. ¿Cuánto se hará?

De acuerdo a los objetivos planteados se establecen las metas que permitirán el alcance de los mismos:

**Tabla No. 11. Metas**

<b>Situación inicial</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>
Se evidencia una exposición de los jóvenes a situaciones de riesgo, dado que actúan con la finalidad de lograr una aceptación de sus amistades sin tener en cuenta los valores y los límites proporcionados por la familia.	Promover herramientas conceptuales y vivenciales para el fortalecimiento de las habilidades para la vida en el área Pensamiento Crítico y Creativo.	Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad de pensamiento Crítico.
Se identifica la dificultad que tienen los jóvenes para asumir o enfrentar situaciones difíciles, manifestado en la evasión de problemas, dado que no consideran diferentes alternativas de solución o no innovan frente a estas.		Realizar dos(2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Pensamiento Crítico.
		Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad de Pensamiento creativo.
		Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Pensamiento creativo.

Situación inicial	Objetivos	Metas
<p>Se evidencia una dificultad en la toma de decisiones puesto que no evalúan alternativas de solución, se toma la alternativa más facilista e involucran a terceros para afrontar sus problemáticas, no dimensionando las consecuencias de sus decisiones. Por tanto, no se evidencia una adecuada solución de problemas y conflictos.</p>	<p>Propiciar elementos conceptuales y vivenciales que permitan la comprensión de las Habilidades para la Vida en el área Solución de problemas y conflictos y Toma de decisiones .</p>	<p>Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad solución de problemas y conflictos.</p>
		<p>Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Solución de problemas y conflictos.</p>
		<p>Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad toma de decisiones.</p>
		<p>Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Toma de decisiones</p>
<p>Realizar una (1) sesión de ensayo auto dirigido en el cual evidencien la toma de decisiones asertivas.</p>		

**Fuente: Elaboración propia.**

### **2.3.7. Proceso Metodológico. ¿Cómo?**

El presente proyecto de intervención tiene por objetivo fortalecer las Habilidades para la Vida en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas, por medio del desarrollo de cuatro módulos de formación que incentiven la toma de decisiones asertivas.

En este sentido, para la presente intervención se hará una lectura a la realidad desde el modelo conductual cognitivo, reconociendo de éste modo que un modelo de intervención es aquel que permite “traducir las situaciones a las que se enfrenta el Trabajo Social a un lenguaje lógico que le permite comprender y explicar lo que ocurre” (Viscarret, p. 299). Este no se reduce simplemente al cómo se puede hacer lectura de un fenómeno, sino también debe responder al cómo debe ser abordado, porqué se debe afrontar de esa manera y denota cuál es el fin de la intervención teniendo en cuenta el modelo elegido.

Asimismo, el modelo lleva implícitos los siguientes elementos:

1. Elementos teóricos que lo sustentan
2. Elementos de análisis que explican su aplicación a una realidad determinada
3. Elementos metodológicos: técnicas (Viscarret citado de De La Red, 1993, p.302)

Por otra parte, de acuerdo a los diferentes hechos históricos afrontados por Trabajo Social han surgido diferentes modelos que han emanado y evolucionado con el tiempo, los cuales son sustentados por diferentes teorías. En este sentido, de acuerdo a Viscarret (p.303), los modelos más prevalentes en Trabajo Social son:

- a) Modelo psicodinámico
- b) Modelo de intervención en crisis
- c) Modelo centrado en la tarea
- d) Modelo conductual cognitivo

- e) Modelo humanista y existencial
- f) Modelo critico
- g) Modelo de gestión de casos
- h) Modelo sistémico.

Estos modelos, permiten analizar y comprender el fenómeno de manera diferente, influyendo en su forma de intervenir. Es así, que para el proyecto de intervención en mención se retomara el modelo conductual cognitivo.

### **Modelo conductual cognitivo**

Este modelo se fundamenta bajo la corriente del conductismo, el cual tiene como objeto de interés “comprender e interpretar el comportamiento observable (externo de las personas) y no tanto en analizar e interpretar la conciencia (interno)” (Vizcarret, p. 308). Por lo que a mediados de los 80, Trabajo Social se vio inclinado en emplear esta corriente, que tiene en consideración los fenómenos específicos que controlan la conducta inadecuada y no tanto los factores o situaciones que inciden en su evolución.

De acuerdo a Viscarret (p. 308) existen dos estrategias de intervención:

1. Modificar las respuestas del cliente ante los factores que gobiernan su medio ambiente, sin cambiar este último.

2. Cambiar los factores que alteran el medio ambiente, como una manera de modificar la conducta

Es así que los referentes conceptuales y teóricos que fundamentan este modelo, se dirigen a demostrar que la “conducta humana se puede explicar por causas externas que estimulaban de forma refleja la aparición de determinadas conductas o comportamientos” p. 309. Esto se relaciona con la forma en cómo se produce el aprendizaje, puesto que este depende de los estímulos que se reciben del medio, si estos cambian, el aprendizaje consistirá en responder a los estímulos con respuestas diferentes a las que normalmente se producirían de forma refleja. Por lo anterior, este modelo principalmente se centra en la conducta, fundamentalmente en los aspectos que son aprendidos de esta, por consiguiente el comportamiento es susceptible de ser modificado por la aplicación del aprendizaje y sobre la modificación de la conducta (p. 309).

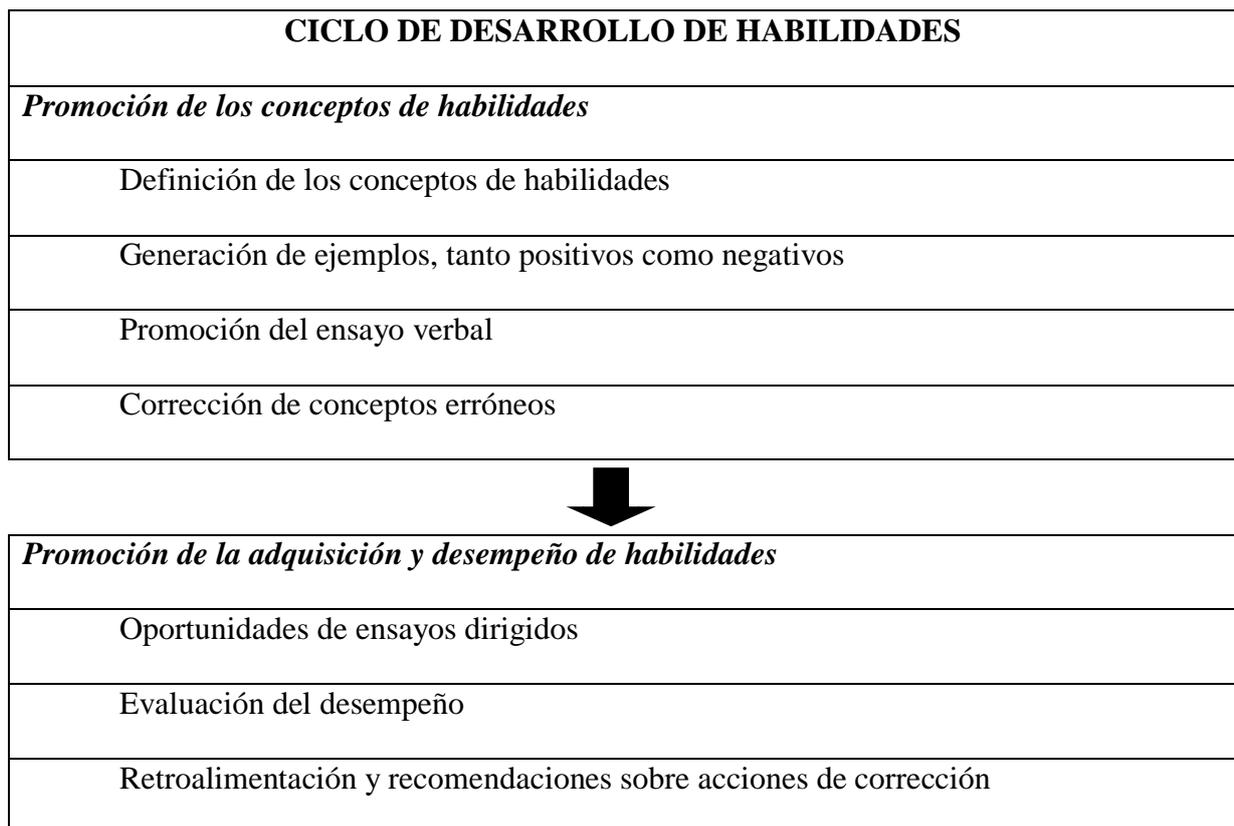
Desde esta perspectiva, el trabajador social tiene como objetivo dentro de su intervención “suprimir, disminuir o reforzar de forma duradera ciertas conductas” Viscarret (p.309), modificando aquellos comportamientos inadaptados adoptados por el sujeto y que de esta manera sean disminuidos los problemas. Asimismo, el profesional debe identificar las situaciones específicas que controlan la conducta inadecuada, siendo el tiempo de interés el presente, comprende que las conductas son adquiridas en el aprendizaje y son resultado de las

interacciones con los sujetos y el entorno, fundamentando la intervención en hechos observables. (Viscarret, p, 310).

Por último, la metodología de intervención se basa en la realización de tareas con revisiones y evaluaciones constantes, que posibilita en el sujeto una participación activa propiciando en el, nuevas habilidades para la resolución de conflictos (Viscarret 312).

Para ello, se retoma la metodología planteada por el autor Mangrulkar, Whitman y Posner, denominada Ciclo de Desarrollo de Habilidades. A continuación, se presentan las fases metodológicas propuestas por los autores:

**Figura No. 6. Metodología Ciclo de Desarrollo de Habilidades**



<b><i>Patrocinio de habilidades de mantenimiento/generalización</i></b>
Oportunidades de ensayos auto dirigidos
Autoevaluación y adaptación de las habilidades

**Fuente: Mangrulkaret al, 2001. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.**

Esta metodología se caracteriza por ser interactiva y se fundamenta en la teoría del aprendizaje social y la teoría de la influencia social, las cuales plantean, cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en habilidades.

Retomando los planteamientos de la teoría de la influencias social se refiere a los autores Deutsch y Gerard (citado en Zornoza, Ripoll, Orengo, González y Peiró, 2008) quienes plantean que las teorías clásicas, postulan que la interacción cara a cara favorece la influencia social (p.214). Como también postula Zornoza *et al.* (2008), que en un grupo conformado, la interacción juega un papel importante en la medida en que incrementa la posibilidad de influencia reciproca entre actores (p.215). En éste sentido, la influencia social es definida por Pérez y Mugny (citado por Castro, 1996), como “procesos a través de los cuales durante las interacciones sociales, directas o simbólicas, los individuos y los grupos forman, mantienen, difunden y modifican sus modos de pensamiento y acción”(parra 1).

Ahora bien, refiriendo los estilos de influencia de Kaplan y Miller (citado por Zornoza *et al.*, 2008), se clasifican en dos tipos:

- Normativa: Es aquella en la que “los miembros del grupo expresan preferencias concretas o reflejan valores y normas” (p. 215).

- Informativo: Es aquella en la que los miembros del grupo refieren hechos o realizan inferencias a partir de la información facilitada.

Por consiguiente, la metodología propuesta se basa en la teoría de la influencia social, que mediante sus fases metodológicas, desde las cuales se facilita información y se propician situaciones de ensayo de habilidades, se prevé que se produzca un cambio prosocial, desde la posibilidad que tienen los actores involucrados de incidir en el cambio de pensamiento y acción del otro a partir del mensaje persuasivo que se emita.

En otro sentido, la teoría del aprendizaje social destaca como idea principal que

Gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades (...). Los individuos también aprenden la utilidad e idoneidad de las conductas y consecuencias a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo a las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. (Schunk, 2012, p. 118)

Las personas obtienen aprendizajes mayoritariamente en los contextos sociales a través de la observación, no es necesario reforzar la conducta de otro para obtener un aprendizaje. “Los niños aprenden a comportarse, entonces, a través de la observación y la interacción social, antes que a través de la instrucción verbal” ()

En la teoría del aprendizaje social se entiende el aprendizaje como “Una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven

como lineamientos para la acción”. Bandura (citado por Schunk, 2012, p. 121). Por tanto, Bandura distingue dos tipos de aprendizaje, el aprendizaje en acto y vicario. El primero de ellos consiste en “aprender de las acciones propias. Las conductas que dan resultados exitosos se retienen, las que llevan a fracasos se perfeccionan o descartan.” (p. 109) Es decir, se da cuando se aprende por sí mismo, reforzando autónomamente el comportamiento y el segundo se obtiene a través de la observación del desempeño de modelos (p.109), cuando se observan las consecuencias del comportamiento de un individuo observado.

Por lo anterior, para el presente proyecto de intervención es importante retomar una metodología que garantice el fortalecimiento de las habilidades para la vida, dirigida hacia adolescentes y jóvenes, desde “el aprendizaje cooperativo, el apoyo de los pares, las oportunidades de ensayo continuas, la retroalimentación exacta, la crítica constructiva y modelado de las habilidades por otros pares y adultos” (Mangrulkar *et al*, 2001), construyendo un proceso en conjunto con los profesionales y los actores involucrados.

Teniendo en cuenta las fases metodológicas planteadas por los autores Mangrulkar *et al.*, se desarrolla el siguiente cuadro correspondiente al proceso de intervención del presente proyecto.

**Tabla No. 12. Proceso de intervención**

<b>Fase</b>	<b>Objetivo de la Fase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Participantes</b>
<b>Promoción de los conceptos de habilidades</b>	Esclarecer los conceptos de las Habilidades para la vida Pensamiento Creativo, Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Conflictos, y toma de decisiones.	Una (1) sesión formativa de la habilidad pensamiento crítico.	Debate.	-22 hojas blancas -15 sillas -15 fichas bibliográficas -15 esferos -1 rollo de cinta -1 tablero -1 marcador borrable	21 de Junio Duración: 2 Horas.	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 13 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
		Una (1) sesión formativa de la habilidad pensamiento creativo.	Mesa Redonda	-6 Vasos de plástico -3 Tijeras -3 Pin Pon -3 Pedazos de Cuerda -3 Cauchos -3 Hojas -1 Cinta	3 de Julio Duración: 1 Hora	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 10 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación

Fase	Objetivo de la Fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
				-1 Tablero -1 Marcador Borrable		WeAre Life.
		Una (1) sesión formativa de la habilidad solución de problemas y conflictos.	Mesa Redonda	- 4 Hojas -16 impresiones - 12 Esferos	11 de Julio Duración: 1 Hora.	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 11 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
		Una (1) sesión formativa de la habilidad toma de decisiones.	Mesa redonda	27 fichas bibliográficas. 1 marcador. 1 rollo de cinta. 10 Impresiones 10 Hojas	23 de Julio Duración: 1 Hora	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 12 adolescentes y jóvenes

Fase	Objetivo de la Fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
						pertenecientes a la Fundación We Are Life.
<b>Promoción de la adquisición y desempeño de habilidades</b>	Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida.	Dos (2) sesiones vivenciales de la habilidad Pensamiento Crítico.	Debate.	-10 fichas bibliográficas -1 Marcador. -1 Cronómetro -1 Mesa. -4 impresiones. -1 Esferos. -4 fichas bibliográfica. -1 Marcador borrable.	26 de Junio Duración: 1 Hora y media.	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 12 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
			Grupos de discusión.	-1 Globo. -1 m de pita. -1 Briquet. -1 pliego de papel kraff	28 de Junio Duración: 1 Hora y media	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b>

Fase	Objetivo de la Fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
				-1 Rollo de cinta.		12 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
		Dos (2) sesiones vivenciales de la habilidad Pensamiento Creativo	Grupos de discusión.	-2 Hojas -2 Dados -3 impresiones -6 Hojas Iris -1 Pegastick	5 de Julio Duración: 1 Hora	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 10 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
			Grupo nominal.	-1 pelota. -1 cronometro -1 Marcador borrable -13	9 de Julio Duración: 1 Hora y media	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b>

Fase	Objetivo de la Fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
				impresiones.		12 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
		Dos (2) sesiones vivenciales de la habilidad de Solución de problemas y conflictos.	Modelamiento.	-13 cuerdas. -1 Cronometro. -13 hojas -13 esferos -13 impresiones.	12 de Julio Duración: 1 Hora	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 10 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
			Grupos de discusión.	-30 Fichas bibliográficas -4 Sobres. -1 Tablero -1 Rollo de	12 de Julio Duración: 1 Hora	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b>

Fase	Objetivo de la Fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
				cinta		10 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación WeAre Life.
		Dos (2) sesiones vivenciales de la habilidad Toma de Decisiones.	Ensayo.	-10 Hojas -10 Esferos -1 Tablero -1 Marcador Borrable	30 de Julio Duración: 1 Hora.	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 9 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.
			Modelamiento.	10 Impresiones	30 de Julio Duración: 1 Hora.	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b>

Fase	Objetivo de la Fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
						9 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación WeAre Life.
<b>Patrocinio de habilidades de mantenimiento/generalización</b>	Propiciar situaciones de ensayo auto dirigido que permita la autoevaluación de la aplicación de las Habilidades para la Vida.	Dos (2) sesiones de autoevaluación de las Habilidades para la Vida	Feedback.	-9 Sillas -Cámara	3 Agosto Duración: 2 Horas	<b>Responsables:</b> Trabajadoras Sociales en formación. <b>Participantes:</b> 9 adolescentes y jóvenes pertenecientes a la Fundación We Are Life.

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3.8. Tiempo. ¿Cuándo?

El proyecto de Intervención se planea realizar desde la segunda semana de Febrero hasta la segunda semana de agosto del año 2018, las sesiones se realizarán dos veces por semana, con una duración de dos horas. A continuación se presenta el cronograma propuesto

**Tabla No. 13. Cronograma del Proyecto de Intervención**

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN																																
Fases de Intervención	Tiempo de Ejecución en semanas																															
	Febrero				Marzo					Abril				Mayo					Junio				Julio				Agosto					Sep
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1
<b>Identificación</b>																																
<b>Formulación</b>																																
<b>Aplicación</b>																																
Modulo I: Pensamiento Critico																																
Módulo II: Pensamiento Creativo																																
Módulo III: Solución de problemas y conflictos																																
Módulo IV: Toma de Decisiones																																
<b>Evaluación</b>																																

Fuente: Elaboración Propia

### 2.3.9. Presupuesto. ¿Con qué?

A continuación se presenta el presupuesto planteado para la puesta en marcha del proyecto de intervención

**Tabla No. 14. Recursos**

<b>RECURSOS</b>					
	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V/UNITARIO</b>	<b>V/TOTAL</b>	
<b>M A T E R I A L E S</b>	Papel Kraff	30 pliegos	\$300	\$9.000	
	Marcadores Permanente	4 unidades	\$2000	\$8.000	
	Bolígrafos	12 unidades	\$800	\$9.600	
	Cinta	1 rollo	\$3.500	\$3.500	
	Tijeras	2 unidades	\$1000	\$2.000	
	Fotocopias	120 unidades	\$100	\$12.000	
	Impresiones	12 unidades	\$200	\$2.400	
	Cuadernos	10 unidades	\$800	\$8.000	
				<b>SUBTOTAL</b>	\$54.500

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V/UNITARIO</b>	<b>V/TOTAL</b>
<b>TRANSPORTES</b>	Pasajes Transporte Público en Bogotá de las Trabajadoras Sociales en Formación	48 pasajes	\$2.300	\$124.800
				<b>SUBTOTAL</b>

<b>TALENTO HUMANO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>V/UNITARIO</b>	<b>V/TOTAL</b>
	Dos Trabajadoras Sociales en formación	48 horas	\$16.672	\$800.256
	<b>SUBTOTAL</b>			\$800.256

<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>TOTAL ASPECTO</b>
	Recursos Materiales	\$54.500
	Transportes	\$124.800
	Talento Humano	\$800.256
	<b>SUBTOTAL</b>	\$979.556
	<b>IMPREVISTO (10%)</b>	\$97.955
	<b>TOTAL DEL PROYECTOS</b>	\$1'077.511

**Fuente: Elaboración Propia**

### 3. EJECUCIÓN

Una vez formulado el proyecto de intervención se procede, según Candamil (2005), a gestionar las acciones planeadas, es decir, darle pasó a la acción. A partir de esta fase, según Domínguez (citado por Candamil, 2005) se pretende “desarrollar una serie de procesos que transformen una situación en otra, buscando satisfacer las necesidades, solucionar un problema, optimizando los recursos financieros, de tiempo, tecnológicos y humanos” (p. 65). Asimismo, el resultado esperado será el cumplimiento de los objetivos que pretenderán transformar o mejorar la problemática identificada en el diagnóstico social.

El presente proyecto de intervención, se ejecutó en las instalaciones de la Fundación We Are Life, durante los meses de junio y julio, en los cuales se desarrollaron catorce (14) sesiones, distribuidas en cuatro módulos de formación correspondientes a las habilidades pensamiento crítico, pensamiento creativo, solución de problemas y conflictos y toma de decisiones, las cuales precisan como objetivo esclarecer los conceptos de cada habilidad y propiciar situaciones de ensayo, dirigidas a trece (13) adolescentes y jóvenes. A continuación se presenta el desarrollo de cada uno de los módulos:

#### *Modulo I: Pensamiento crítico*

El primer modulo correspondió a la habilidad pensamiento crítico, a partir del cual se desarrollaron 3 sesiones, en las cuales se identificaron las capacidades positivas y negativas de los adolescentes y jóvenes en el ejercicio de esta habilidad. Para desarrollar la temática se propusieron como técnicas centrales el debate y grupos de discusión, a partir de las cuales se fomentaron situaciones de ensayo que permitieron identificar fortalezas y debilidades para plantear problemas y preguntas con claridad, evaluar e interpretar información, estar receptivo a diferentes puntos de vista y saber argumentar posturas adoptadas. Al identificar conceptos erróneos, comportamientos disruptivos y opiniones sin argumento, la retroalimentación y reflexión permitían adoptar comportamientos prosociales que ayudaban a la dinámica de las sesiones y al fortalecimiento de dicha habilidad.

#### *Módulo II: Pensamiento creativo*

El segundo módulo correspondió a la habilidad pensamiento creativo, desde el cual se desarrollaron tres sesiones planeadas y una cuarta, debido a que no habían claridades por

parte de los adolescentes y jóvenes en la temática abordada, lo que interrumpió la continuidad de las sesiones planeadas y permitió corregir interpretaciones erróneas. En dichas sesiones se implementaron las técnicas de mesa redonda, grupos de discusión y grupo nominal, las cuales permitieron identificar debilidades y fortalezas para adaptarse a problemas inesperados; a descubrir, solucionar y formular adecuadamente los problemas generando alternativas ingeniosas y comunicando diferentes ideas y respuestas desde otras perspectivas. Es así, que se identifica la dificultad conceptual y de interpretación frente a la habilidad pensamiento creativo, dado que se asoció con lo artístico y con alternativas de solución irreales. Después de haber entendido holísticamente el concepto se propician nuevas situaciones para que generen alternativas de solución innovadoras que den respuesta a las problemáticas de su contexto social fortaleciendo en este sentido la habilidad pensamiento creativo.

### *Módulo III: Solución de problemas y conflictos*

Para dicha habilidad se ejecutan tres sesiones implementando técnicas como la mesa redonda, modelamiento y grupos de discusión desde las cuales se pretendía socializar la naturaleza de los conflictos, el conflicto positivo, las diferentes personalidades conflictivas y los mecanismos pacíficos de resolución de conflictos, e identificar fortalezas y debilidades para asumir y enfrentar una situación problema. A partir de esto, se genera una reflexión en cuanto a la evasión del problema, responsabilizar a terceros por sus actos y no actuar por considerar que no se tienen capacidades para darle solución a la problemática.

### *Módulo IV: Toma de decisiones.*

Para el desarrollo de este módulo se integran las habilidades anteriormente desarrolladas, por medio de tres sesiones en las cuales se hizo uso de técnicas como la mesa redonda, ensayo y modelamiento, a través de las cuales se incentivó la generación y evaluación de alternativas de solución, identificando consecuencias individuales y colectivas para crear conciencia sobre ellas. Asimismo, se brindan herramientas para la toma de decisiones asertivas contemplando algunos pasos que fueron ejemplificados con situaciones de la vida cotidiana, de las cuales los jóvenes logran reconocer la importancia y el aporte de cada una de estas habilidades para la toma de decisiones en su diario vivir.

A continuación se dará a conocer el formato de desarrollo de las sesiones anteriormente planteadas, que constaran de una actividad inicial, central y de cierre, con su correspondiente descripción, tiempo y recursos utilizados. La totalidad de las descripciones de las sesiones con sus correspondientes crónicas se encontraran en el Anexo No. 5.



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	30 de Julio de 2018	Hora de Inicio	3:00 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Toma de Decisiones.				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Toma de Decisiones.	Actividad Inicial	Piedra papel o tijera.	Se organiza al grupo en dos subgrupos, posteriormente cada uno de estos debe elegir que elemento puede representar para vencer al competidor.	10 min	No aplica.
	Actividad Central	Las 5 gafas para decidir y evaluar	Las líderes le hacen entrega a cada integrante de 1 (una) hoja, la cual contiene 5 (cinco) gafas con diferentes colores y descripciones. De acuerdo a cada descripción, el integrante del grupo debe	30 Min.	10Impresiones.

<b>Objetivo</b>	<b>Momento</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
			relacionarlo con el proceso de rehabilitación que ha llevado a cabo en la fundación.		
	Actividad de Cierre	Semáforo	Las líderes de la sesión evalúan el proceso de intervención realizado por medio de la metáfora del semáforo en la que el color verde represento los aspectos positivos, el color amarillo los aspectos por mejorar y el color rojo los aspectos negativos.	20 Min	3 hojas iris 1 rollo de cinta 1 marcador borrable

Una vez desarrollada la sesión, se elabora una crónica grupal que dará a conocer la dinámica de la ejecución de las actividades planeadas descritas en el siguiente formato.

 <p>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Facultad de Ciencias Sociales Programa de Trabajo Social Modulo IV: Toma de decisiones</p> 			
<b>Crónica</b>	N° 13	<b>Fecha</b>	30 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	11: 00 a.m. a 12: 00 a.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Nueve (9) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Un (1) Joven.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo dirigido de la Habilidad Toma de Decisiones.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Esclarecer el concepto de la Habilidad para la Vida Toma de Decisiones.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se da inicio a la sesión ordenando a los jóvenes en dos grupos, cada uno en fila india, para jugar piedra papel o tijera representando las figuras con su cuerpo. Al grupo perdedor, se le hizo una pregunta o se le ponía una penitencia, de acuerdo a la elección del grupo ganador.</p> <p>Siguiendo con el desarrollo de la sesión, se les reparte una guía a cada uno, para realizar la actividad denominada “5 gafas para decidir y evaluar”, en la cual cada tipo de gafas tenía un color que representaba un aspecto, con el que deberían mirar su proceso de rehabilitación. El análisis que se hizo en cada una se expone a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las gafas color verde representaba la creatividad y la innovación: Manifiestan que su proceso de rehabilitación lo</li> </ul>		

	<p>identifican en éstas gafas porque es una muestra de que están haciendo las cosas diferentes a como las hacían fuera de la Fundación.</p> <p>El proceso de rehabilitación les exige hacer las cosas de la manera adecuada, por ello hay una exigencia diaria por demostrarse que si las pueden hacer.</p> <p>En las situaciones donde el resultado no es satisfactorio, buscan alternativas para hacer diferentes las cosas, encontrando distintas maneras de lograr su objetivo.</p> <p>Manifiestan que aun hay aspectos a reforzar para obtener mejores resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las gafas color rojo identifican la pasión y motivación: La mayor motivación que tienen es reunirse nuevamente con sus familias.</li> </ul> <p>El que las cosas no salgan como esperan los desmotiva</p> <p>Le ponen pasión al cambio y a hacer las cosas bien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las gafas amarillas miraron desde el optimismo y los aspectos positivos: El proceso de rehabilitación les ha permitido recuperar sus vínculos familiares, aprender de los errores y a afrontar con mejor actitud las dificultades.</li> <li>- Con las gafas azules representan la organización y planificación: La mayoría lo asocian con la planificación que han hecho sobre su vida, su futuro.</li> </ul> <p>Dos personas manifiestan que a corto plazo, no prevén su actuar siendo impulsivos y despreocupados por las consecuencias.</p> <p>Manifiestan aprovechar el apoyo profesional que se les brinda, para poder ponerlo en práctica cuando salgan de su proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las gafas negras miran sus dificultades y barreras: Las dificultades que manifiestan, están relacionadas con no poder estar junto a su familia y el estar internados.</li> </ul> <p>En otro sentido, manifiestan que en el transcurso de la vida habrá muchas dificultades que deberán enfrentar.</p> <p>Las dificultades deben enfrentarse para poder</p>
--	---

	<p>superarlas.</p> <p>Por último, en la actividad final se realizó un semáforo para evaluar el proceso de intervención llevado a cabo. Con el color rojo evaluaron los aspectos negativos, manifestando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La actitud demandante con la que se da inicio al desarrollo de la fase de ensayo dirigido</li> <li>- Los puntos y reglas propuestos por las Trabajadoras sociales en formación.</li> <li>- La disposición de la comunidad (los jóvenes en proceso de rehabilitación)</li> <li>- Cerrarse al punto de vista propio y no escuchar el de los demás”</li> </ul> <p>Situaciones que manifiestan se fueron mejorando y por lo tanto, actualmente lo pondrían en el color amarillo, asociado a los aspectos por mejorar o que se mejoraron en el transcurso del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación de los jóvenes</li> <li>- El respeto entre compañeros y con las facilitadoras del proceso</li> <li>- Las actividades iniciales fueron aburridas pero con el transcurso del tiempo se lograron dinamizar.</li> <li>- La manera de exponer la información facilitaba la comprensión de los jóvenes.</li> </ul> <p>En los aspectos positivos relacionados al color verde, manifestaron que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las mayoría de la sesiones fueron dinámicas</li> <li>- La manera de explicar el contenido de las sesiones permitió el entendimiento de todos los integrantes</li> <li>- El compromiso de la mayoría con el cumplimiento de las tareas</li> <li>- En la mayoría de las sesiones hubo disposición por parte de los jóvenes</li> <li>- El respeto en las sesiones, a la hora de pedir la mano, escucharse entre ellos mismos, que hacían que la sesión tuviese orden</li> <li>- Con el proceso conceptual y vivencial se entendió el ¿para qué? del proceso llevado a cabo</li> <li>- La intervención les permitió obtener conocimiento sobre las habilidades y poder ponerlas en práctica en la Fundación.</li> </ul>
--	--

<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>De la sesión se logra identificar el entendimiento y uso de las Habilidades para la vida trabajadas en el proceso de intervención, que motivan y permiten la toma de decisiones asertivas.</p> <p>Se logra evidenciar que la metodología manejada en el proceso de intervención permitió aclarar conceptos erróneos, poniendo en práctica las aclaraciones conceptuales en situaciones propiciadas que reforzó las habilidades en cada uno de los jóvenes.</p> <p>La evaluación hecha por los jóvenes, permitió evidenciar el proceso que tuvo la explicación del contenido de las sesiones, las dinámicas trabajadas, la participación, el manejo del grupo, el fortalecimiento de las habilidades, que permite el reconocimiento por parte de ellos del “para qué” de la temática abordada en el proyecto de intervención, y en este sentido, las aplican en situaciones de su vida diaria.</p>

#### 4. EVALUACIÓN.

Para el presente apartado se retomara al autor Mario Espinoza Vergara quien define la evaluación como “comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa” (Espinoza, 1983, p. 14). Asimismo, plantea como objetivos de la evaluación

1. Medir el grado de idoneidad, efectividad, eficiencia de un proyecto

- Idoneidad: Capacidad que tiene el proyecto para resolver el problema que lo originó.
- Efectividad: Capacidad que tienen las actividades y tareas del proyecto para alcanzar los objetivos y metas que el mismo define.
- Eficiencia: Índice de productividad del proyecto, o sea, la relación existente entre los bienes y servicios finales y los insumos requeridos para su producción.

## 2. Facilitar el proceso toma de decisiones

- Mejorar sus prácticas o procedimientos
- Establecer proyectos semejantes en realidades similares (Espinoza, 1983, p. 17)

Por otra parte, de acuerdo a la clasificación de evaluaciones planteadas por el autor, la presente será de tipo formativa puesto que “se realiza durante el desarrollo de un proyecto y sirve específicamente para retroalimentarlo. Por tanto, se aplica durante las fases de diagnóstico, formulación, implementación, y ejecución de un proyecto” (Espinoza, 1983, p.18). Igualmente, según la procedencia de los evaluadores, será de tipo interna, dado que, “se realiza por parte de personas que proceden del interior de la institución ejecutora del proyecto” (Espinoza, 1983, p.18). Finalmente, de acuerdo a su naturaleza, se caracteriza por ser una evaluación de desempeño, ya que se “mide la forma en que se está comportando un proyecto para compararla con las previsiones hechas en la fase de formulación del proyecto” (Espinoza, 1983, p. 19).

A continuación, se presenta el cuadro de metas e indicadores por los cuales se hace el proceso de evaluación:

**Tabla No. 15. Metas e Indicadores**

<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>
Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad de pensamiento Crítico.	El 100% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Pensamiento Crítico.
Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Pensamiento Crítico.	Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido del Pensamiento Crítico.
Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad de Pensamiento creativo.	El 89% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Pensamiento Creativo.
Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Pensamiento creativo.	Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido del Pensamiento Creativo.
Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad Solución de Problemas y Conflictos.	El 78% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Solución de Problemas y Conflictos.
Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Solución de problemas y conflictos.	Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido de Solución de problemas y conflictos.
Realizar una (1) sesión que permita definir y reconocer la habilidad Toma de Decisiones.	El 89% de la población manifiesta haber comprendido la habilidad Toma de Decisiones.
Realizar dos (2) sesiones en las cuales se faciliten escenarios de aplicación de la Habilidad para la Vida Toma de decisiones	Se cumplió en un 100% el desarrollo de las sesiones que facilitaban el ensayo dirigido de toma de decisiones.
Realizar una (1) sesión de ensayo auto dirigido en el cual evidencien la toma de decisiones asertivas.	El 100% de la población manifiesta haber puesto en práctica la habilidad Toma de Decisiones en diferentes situaciones de

<b>Metas</b>	<b>Indicadores</b>
	dificultad presentadas en la Fundación.

**Fuente: Elaboración propia**

En cuanto a la evaluación de ejecución, el autor Espinoza plantea cuatro aspectos relevantes para éste proceso: Propiedad, idoneidad y efectividad del proyecto. A continuación, se desarrolla cada uno de éstos aspectos:

- Propiedad: Es entendida como la capacidad que tiene el proyecto para resolver la situación inicial.
- Idoneidad: Es entendida como la capacidad de las acciones para alcanzar las metas y objetivos propuestos.
- Efectividad: Es entendida como la medida en que los objetivos y metas han sido alcanzados.

De acuerdo a lo anterior, se refieren los indicadores de evaluación para determinar el logro de los objetivos planteados para el presente proyecto de intervención, con base en los aspectos señalados por Espinoza.

**Tabla No. 16 Evaluación de la ejecución**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
Propiedad	Habilidad para la Vida Toma de decisiones	Pensamiento Critico
		Pensamiento Creativo
		Solución de problemas y conflictos
Idoneidad	Metodología “Ciclo de	Conceptual

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>
	desarrollo de habilidades”	Vivencial
Efectividad	Sesiones Programadas	Número de sesiones programadas sobre número de sesiones realizadas.
	Asistencia	Número de participantes sobre total de adolescentes y jóvenes.

**Fuente: Elaboración propia**

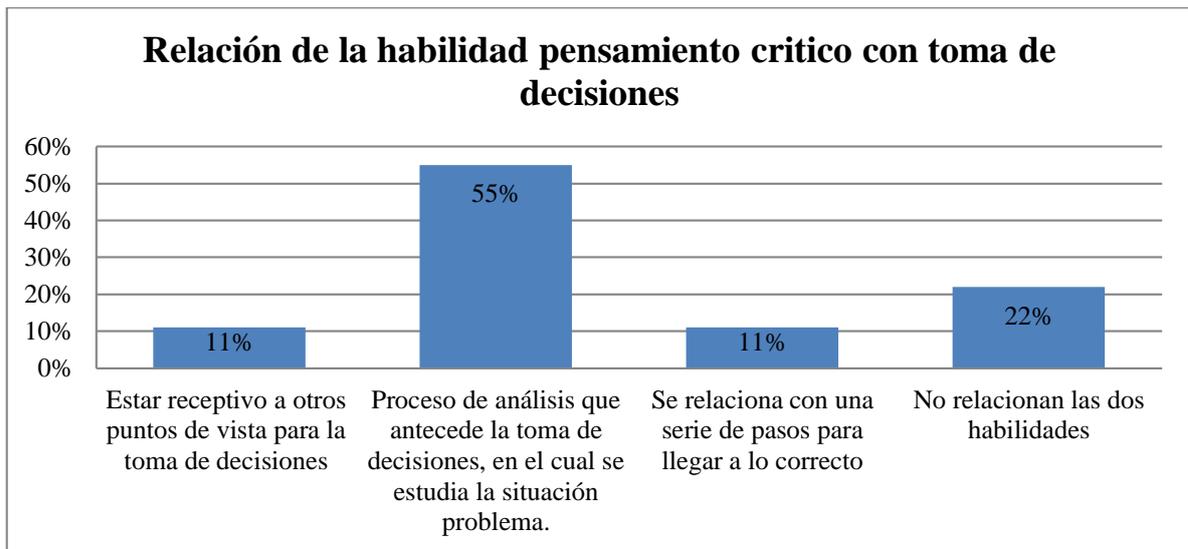
#### **4.1 Análisis de los resultados de la evaluación.**

De acuerdo al proceso desarrollado con los adolescentes y jóvenes en el proceso de intervención, se realiza un análisis de los resultados arrojados a partir de la evaluación ex – post (Ver anexo No. 6), la cual tiene por finalidad identificar si a partir de las acciones ejecutadas se cumplen con los objetivos previstos en el presente proyecto.

De este modo, se retomará cada una de las variables expuestas anteriormente sobre las cuales se hará dicho análisis.

- Propiedad

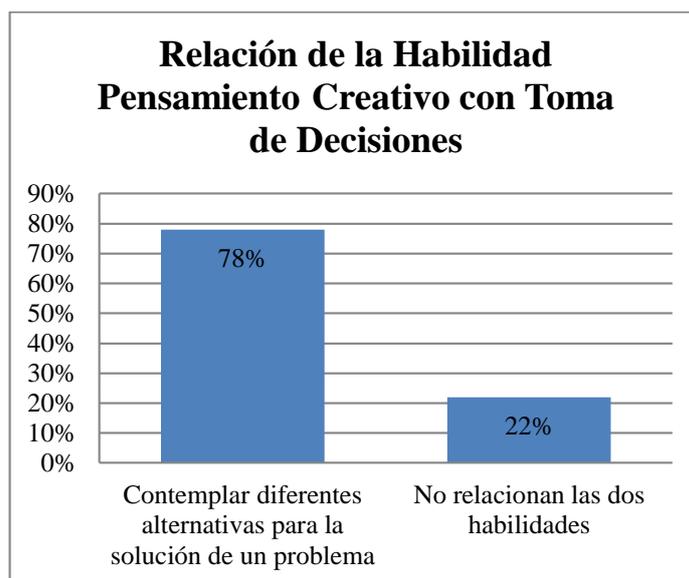
Gráfica No.8



**Fuente: Elaboración Propia**

De acuerdo al gráfico anterior se evidencia que el 55% de los adolescentes y jóvenes, refiere que la relación entre la habilidad pensamiento crítico y toma de decisiones, radica en el proceso de análisis y el estudio de la situación problema, que debe anteceder a la toma de decisiones. Es importante resaltar el 11% de la población rescata elementos de la relación entre las habilidades, manifestando que la Habilidad Pensamiento Crítico permite estar receptivo ante otro puntos de vista, factor que contribuye a una toma de decisiones asertivas. En otro sentido, el 22% de la población presenta una dificultad en relacionar las dos habilidades.

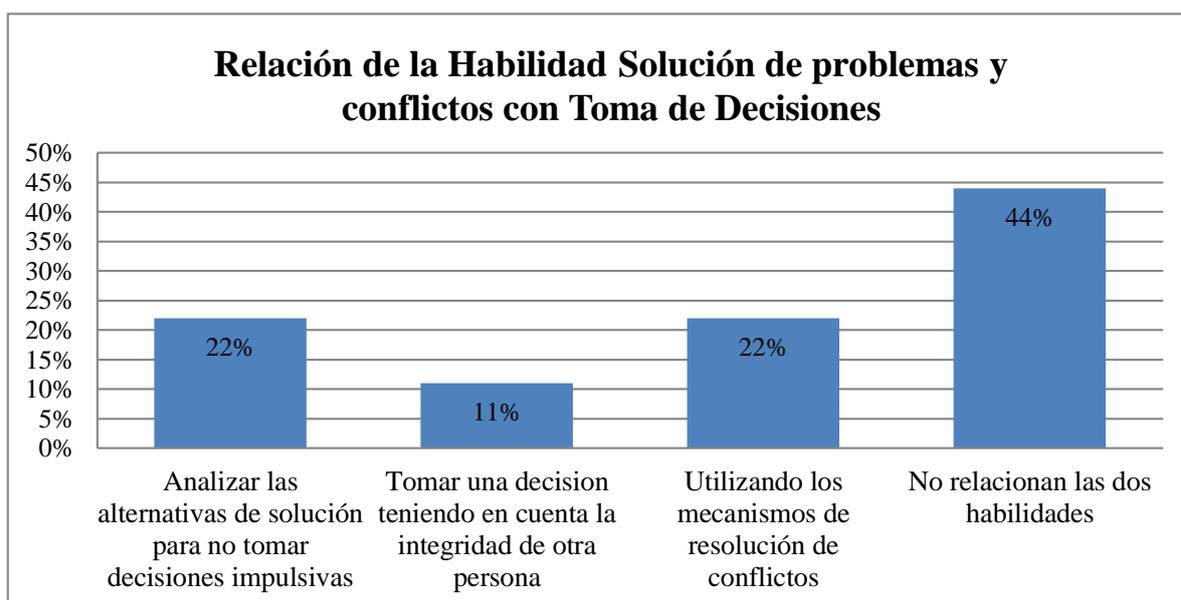
**Gráfica No. 9.**



**Fuente: Elaboración Propia**

A partir de ésta gráfica, se refiere que el 78% de la población identifica que la relación entre éstas habilidades, se basa en contemplar diferentes alternativas de solución de problemas, innovando en la forma de abordar problemáticas que conlleve a la toma de decisiones asertivas. No obstante el 22% de la población no logra relacionar éstas habilidades.

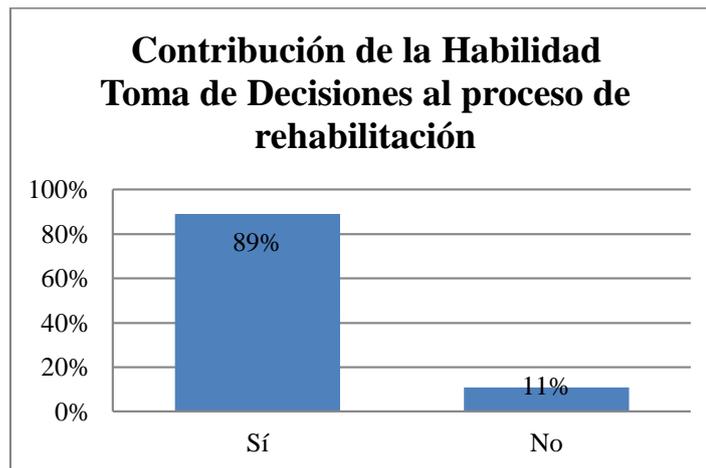
**Gráfica No. 10.**



**Fuente: Elaboración Propia**

Por otra parte, desde la gráfica anterior se resalta que el 44% de los adolescente y jóvenes no relaciona el aporte que hace la habilidad solución de problemas y conflictos con la toma de decisiones, puesto que en el desarrollo del módulo Solución de Problemas y conflictos no se contó con el suficiente tiempo que permitiera una mejor comprensión por parte de los participantes acerca de ésta habilidad. Sin embargo, el 22% de la población identifican aspectos importantes en dicha relación, mencionando que la habilidad Solución de problemas y conflictos proporciona el análisis de alternativas de solución que permite tomar decisiones más conscientes, así mismo, el 22% de los participantes rescatan la importancia de los mecanismos de resolución pacífica de problemas en la toma de decisiones asertivas.

**Gráfica No. 11.**



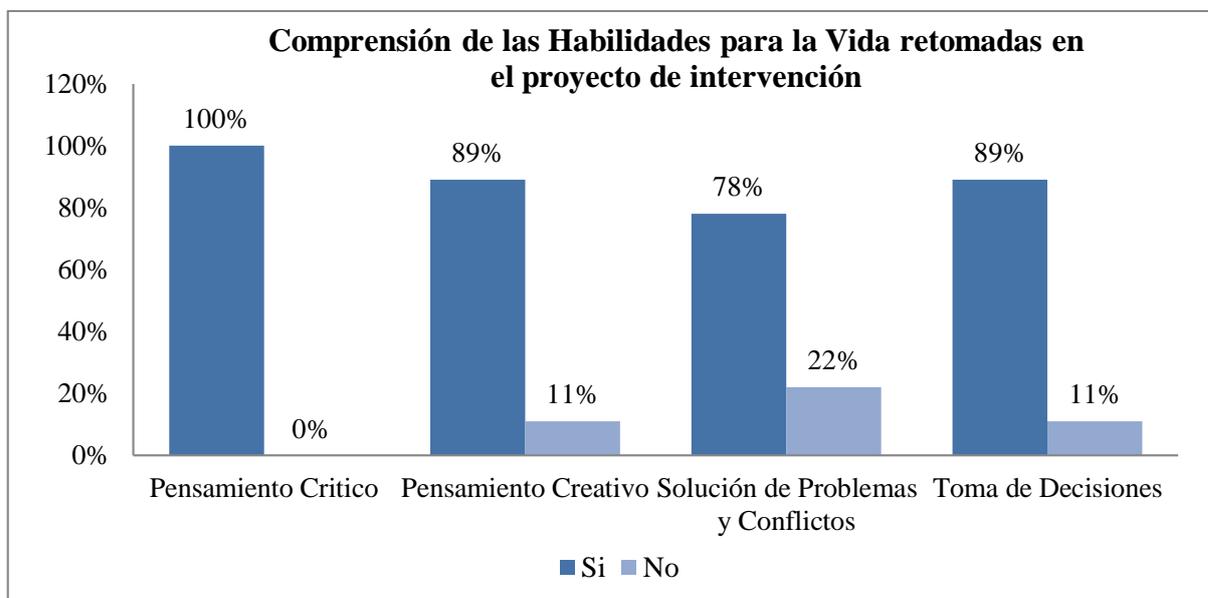
**Fuente: Elaboración Propia**

En cuanto al aporte del fortalecimiento de la Habilidad Toma de decisiones al proceso de rehabilitación de los adolescentes y jóvenes, el 89% de éstos manifiestan que si contribuye, en el sentido de que aprendieron a tomar decisiones reflexionando sobre las consecuencias de las alternativas, como también desarrollaron la capacidad de receptividad ante diferentes perspectivas, conllevando a la superación de las situaciones adversas presentes en su vida cotidiana.

En conclusión, el proyecto de intervención permitió desde el desarrollo de cada módulo formativo, brindar herramientas conceptuales y vivenciales para contrarrestar la dificultad en la toma de decisiones presentada en un inicio, en éste sentido, de acuerdo a lo referido anteriormente, se puede concluir que hubo en la mayoría de la población un fortalecimiento en la Habilidad Toma de decisiones.

- Idoneidad

**Gráfica No. 12.**



**Fuente: Elaboración Propia**

El pensamiento Crítico se dio a conocer, por medio de la definición desarrollada por la Fundación Fe y Alegría (2013), en la cual se plantea que la habilidad permite el análisis de la información y las experiencias, cuestionando, investigando, haciendo preguntas, no aceptando con credulidad, sin antes llevar a cabo un proceso de análisis que brinde razones para optar por una postura (p.9). En este sentido se refiere que los adolescentes y jóvenes comprendieron en un 100% el concepto de Pensamiento Crítico, puesto que fue comprendido como como un proceso de análisis que permite estudiar una situación, desarrollar una postura sin que ésta sea influenciada por otra, ser receptivo ante otras perspectivas, y argumentar la adoptada.

Por otra parte, en cuanto a la habilidad pensamiento creativo, se retoma dicho concepto desde el autor Bravo *et al.* (2003) quien define la habilidad como un proceso

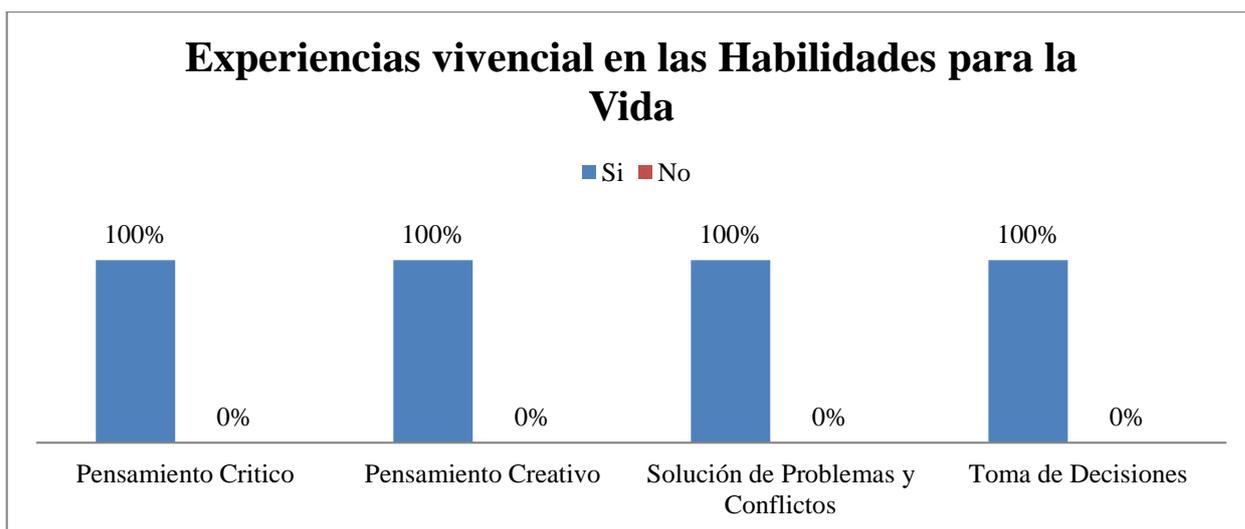
de pensamiento que permite ver más allá de la experiencia directa, ideando diferentes alternativas, considerando las consecuencias de las acciones u omisiones, así mismo, ésta habilidad permite responder de manera adaptiva a las situaciones problemáticas (p.19 y 20). Con base en lo anterior, se determina que el 89% de los adolescentes y jóvenes destacan elementos importantes del concepto de la habilidad Pensamiento Creativo, refiriéndola como un proceso desde el cual se proponen diferentes alternativas de solución ante una situación problema, destacando el hecho de que otras personas pueden aportar a la solución de ésta. El 11% restante de la población, se le dificulta comprender y expresar el concepto de esta habilidad.

En otro sentido, para dar a conocer la habilidad Solución de Problemas y Conflictos se retoma la definición desarrollada por Fuquen (2003) quien plantea la habilidad como un proceso desde el cual se generan diferentes alternativas de solución para la satisfacción de necesidades e intereses de las personas, desde la cual se hace uso de los mecanismos de resolución pacífica de problemas (p. 276). Es así que se establece que el 78% de los adolescentes y jóvenes entendieron la habilidad, relacionándola con la capacidad de proponer diferentes alternativas de solución evaluando las consecuencias de las mismas para la toma de decisiones, como también la relacionan con la capacidad de resolver problemas pacíficamente haciendo uso de los mecanismos de resolución de conflictos. En un 22% la habilidad no fue comprendida dado que se evidencia la dificultad para conceptualizar ésta habilidad o diferenciarla de otra.

Por otra parte, respecto a la habilidad toma de decisiones se retoma el concepto propuesto por Martínez (2014) quien plantea que desde esta habilidad se evalúan diferentes alternativas teniendo en cuenta las consecuencias de las decisiones a nivel

personal e interpersonal (p.67). Por lo anterior, se reconoce que el 89% de los adolescentes y jóvenes comprenden la habilidad puesto que la relacionan con el proceso de evaluación de diferentes alternativas, teniendo en cuenta intereses propios, para elegir la más pertinente para la situación. Sin embargo el 11% de la población restante se le dificulta desarrollar un concepto de esta habilidad.

**Gráfica No. 13.**



**Fuente: Elaboración Propia**

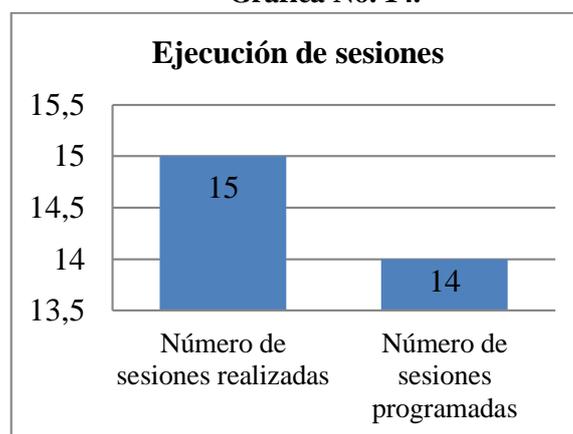
Por otra parte, frente al indicador que evalúa los procesos vivenciales, la población refiere que en un 100%, luego de la ejecución del proyecto de intervención, aplican en su cotidianidad las Habilidades para la Vida trabajadas en los módulos de formación. Asimismo, se evidencia durante el desarrollo de las sesiones vivenciales el interés de los adolescentes y jóvenes en poner en práctica cada una de las habilidades trabajadas.

Finalmente frente a la evaluación de idoneidad del proyecto se concluye, desde los indicadores propuestos, que las acciones planeadas para la ejecución del proyecto,

permitieron parcialmente el cumplimiento del objetivo que pretendía promover los elementos conceptuales y vivenciales haciendo que la mayoría de los adolescentes y jóvenes, pudiesen esclarecer los conceptos de las habilidades para así poner en práctica asertivamente cada una de ellas en los ensayos dirigidos. De este modo, se concluye que hubo un fortalecimiento en las Habilidades para la Vida debido al desarrollo de cada uno de los módulos.

- Efectividad

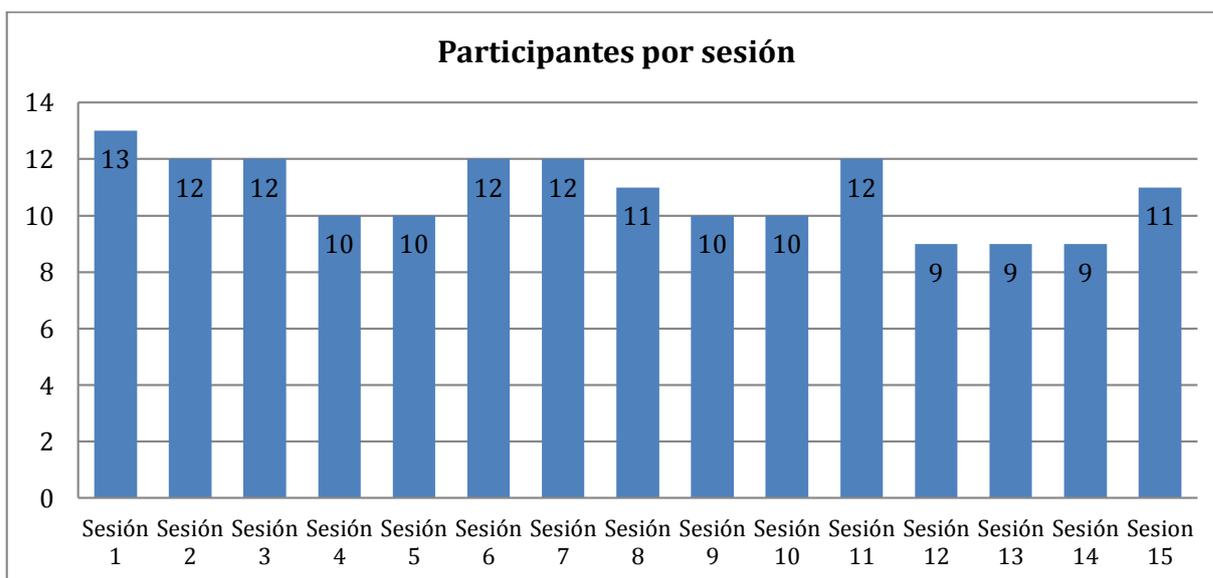
**Gráfica No. 14.**



**Fuente: Elaboración Propia**

La presente gráfica corresponde a la dimensión sesiones programadas desde la cual se puede evidenciar, que el proyecto en este aspecto fue efectivo en un 100%, puesto que se realizó una sesión adicional, de las programadas.

**Gráfica No. 15.**



**Fuente: Elaboración Propia**

En otro sentido respecto a la dimensión de asistencia, se cumple en un 85% puesto que la media de participantes fue de 11 adolescentes y jóvenes en las sesiones, correspondiendo estos a un total de 13 participantes. La variación del número de asistentes, por cada sesión, se da debido a que algunos de ellos culminaron su proceso de rehabilitación durante el desarrollo de las sesiones, o por situaciones de salud.

Es así que de acuerdo a ésta variable, se concluye que fue efectivo el proyecto, en la medida en que se cumplió en su totalidad las metas referentes al número de sesiones programadas, en este sentido, se desarrollaron cada uno de los módulos propuestos para el fortalecimiento de la Habilidad para la Vida Toma de Decisiones. Asimismo, la asistencia de los adolescentes y jóvenes es relevante en el proyecto de intervención, puesto que permite evidenciar, que en la mayoría de los asistentes, el proceso cumple con los objetivos previstos.

## 5. CONCLUSIONES

- La formulación del diagnóstico situacional le permitió a las profesionales en formación identificar la problemática acuciante sentida por los adolescentes y jóvenes direccionando la intervención hacia las habilidades claves para fortalecer la toma de decisiones asertiva.
- Para el presente proyecto de intervención fue importante centrarse en la problemática del sujeto, sin atribuirle la responsabilidad de su situación, brindándole de éste modo herramientas o nuevas estrategias para enfrentar sus situaciones problemáticas de manera asertiva.
- Se puede evidenciar que a partir del proyecto de intervención hubo un fortalecimiento en la Habilidad para la Vida Toma de Decisiones, debido a que se propiciaron herramientas conceptuales y vivenciales de las Habilidades Pensamiento Crítico y Creativo, y Solución de Problemas y Conflictos que incidió en el fortalecimiento de la Habilidad Toma de decisiones.
- Las sesiones propuestas para la fase conceptual de las diferentes habilidades permitió en la mayoría de los adolescentes y jóvenes comprender cada uno de los conceptos de éstas, adquiriendo nuevos aprendizajes que fueron útiles para modificar algunos comportamientos en las fases de ensayo dirigido.
- Del mismo modo en los ensayos dirigidos de la Habilidad Pensamiento Crítico, las retroalimentaciones por parte de las profesionales en formación, permitieron el fortalecimiento de la capacidad de cuestionarse, argumentar, de no aceptar con credulidad otras perspectivas sin antes haber hecho un proceso de análisis que permita optar por alguna de ellas.

- De acuerdo a los ensayos dirigidos en la Habilidad Pensamiento Creativo, propiciados por las Trabajadoras Sociales en formación, se identifican dificultades en los adolescentes y jóvenes que fueron fortalecidas positivamente por medio de retroalimentaciones, que permitieron desarrollar capacidades para ver más allá de la experiencia directa, idear diferentes alternativas de solución evaluando sus consecuencias y generando respuestas adaptativas por parte de los adolescentes y jóvenes a las situaciones problemáticas propuestas.
- De acuerdo a la fase vivencial de la habilidad Solución de Problemas y Conflictos, permitió fortalecer en los adolescentes y jóvenes la capacidad para proponer alternativas de solución y evidenciar la importancia de hacer uso de los mecanismos de resolución de conflictos.
- Desde el proyecto de intervención, la fase vivencial de la habilidad Toma de Decisiones estuvo implícita en el desarrollo de cada uno de los módulos, puesto que se trató de evidenciar la importancia de cada una de las habilidades para tomar decisiones asertivas. Sin embargo las sesiones ejecutadas para el ensayo dirigido de ésta habilidad permitió fortalecer las capacidades que con anterioridad se fueron adquiriendo en el proceso.
- Por lo anterior, los adolescentes y jóvenes concluyen que el proyecto de intervención, dirigido al fortalecimiento de la habilidad Toma de Decisiones contribuyó a su proceso de rehabilitación puesto que aprendieron a tomar decisiones viendo más allá de la experiencia directa, desarrollaron su capacidad de auto cuestionamiento y cuestionamiento a otras perspectivas a fin de no exceder la credulidad con la que se asumían experiencias pasadas. También manifiestan haber desarrollado su capacidad para idear diferentes alternativas de

solución pacíficas, y potencializaron sus respuestas adaptativas a situaciones problemáticas.

- La metodología utilizada para el proyecto de intervención permite un desarrollo de las habilidades a través de sus fases metodológicas, sin embargo, es importante resaltar que el proceso genera resultados más favorables en la medida en que los adolescentes y jóvenes lleven a la práctica, en su vida cotidiana, éstas habilidades.
- De acuerdo a la revisión documental es importante mencionar que no hay suficientes documentos desde Trabajo Social que sirvan de herramienta para aplicar una metodología de intervención referente a esta problemática.
- Durante la ejecución del proyecto se logra destacar la importancia del manejo de grupos pequeños y cerrados, puesto que las dificultades identificadas en las Habilidades para la Vida merecían un reconocimiento por parte de los actores involucrados, para así lograr, por medio del desarrollo del proyecto de intervención, fortalecer las capacidades y comportamientos pro sociales, evidenciando los avances y retrocesos de cada uno de los adolescentes y jóvenes.
- En otro sentido, el aporte hecho a la Fundación We Are Life recae en el apoyo interdisciplinario que se brindó a la institución debido a que ésta cuenta sólo con un profesional en Psicología, generando una nueva interpretación a dicha problemática, dado que la intervención no se centró propiamente en el sujeto sino en la situación problema acuciante, y de ésta manera se logró hacer un aporte al proceso de rehabilitación llevado a cabo en la institución.
- El presente proyecto aporta a la disciplina Trabajo Social, en la medida en que se sistematiza un proyecto de intervención en cual se retoma una metodología de

intervención propia para potencializar habilidades, bajo un Modelo Conductual Cognitivo, y retomando Teorías como el aprendizaje social y la influencia social, permitiendo tener una perspectiva diferente para abordar éste fenómeno.

## **6. RECOMENDACIONES**

- Desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se encuentra una amplia oferta de electivas de profundización dirigidas a diferentes grupos etarios y áreas de intervención , sin embargo no se encuentra en alguna de ellas, la oferta de un componente dirigido a las problemáticas en las cuales está inmerso el adolescente o específicamente en la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas que permita tener bases conceptuales y metodológicas para intervenir dicha problemática desde Trabajo Social.
- Se recomienda que desde la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se oferten diferentes modalidades de grado que le permitan al estudiante decidir sobre su formación académica, haciendo al estudiante más competente en la vida laboral y de este modo también la universidad podrá actualizarse en las diferentes modalidades de grado que ofertan en otras instituciones académicas.
- Se recomienda a la Fundación We Are Life integrar al grupo interdisciplinario un profesional en Trabajo Social para abordar la problemática del consumo de Sustancias Psicoactivas, ejecutando proyectos de intervención planteados multidisciplinariamente, que puedan garantizar en mayor medida la rehabilitación de los adolescentes y jóvenes atendidos.

- Desde la Fundación We Are Life es importante generar redes de apoyo institucionales que permitan complementar el proyecto de intervención manejado desde la institución.
- Es relevante que la Fundación We Are Life sistematice las acciones realizadas en pro de la rehabilitación de los adolescentes y jóvenes evidenciando las dificultades y fortalezas del proyecto de intervención actualmente empleado, generando un reconocimiento por parte de otras instituciones que abordan esta misma problemática.
- Desde Trabajo Social es importante reconocer la relevancia que estos procesos de rehabilitación sean ejecutados en grupos pequeños y cerrados puesto que de esta manera se puede evidenciar el proceso, brindándoles una atención personalizada a cada una de las situaciones manifestadas por los adolescentes y jóvenes.
- De acuerdo a los antecedentes expuestos anteriormente, es importante que las instituciones que dirigen sus servicios a la problemática del consumo de sustancias psicoactivas se enfoquen en el demandante, sin dejar de lado al oferente.

## REFERENCIAS

- Balart, M. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. *Observatorio de derechos humanos*. Recuperado de [http://www.gref.org/nuevo/articulos/art\\_250513.pdf](http://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf)
- Blázquez, A. (2009). Educación y creatividad. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas*. Volumen(14). Recuperado de [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/antonio\\_blazqueZ\\_1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/antonio_blazqueZ_1.pdf)
- Bravo, A., Martínez, V., Mantilla, L. (2003). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá, Colombia: Fe y Alegría de Colombia.
- Candamil, M.S. y Lòpez, M.H. (2004). *Los proyectos sociales, una herramienta de la Gerencia Social*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Caña, M., Michelini, Y., Acuña, I. y Godoy, J. (2015). Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes. *Salud y drogas*, 15(1), 55-65.
- Casas, J.J., y Ceñal, M.J. (2005). Desarrollo del Adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, IX (1), 20-24.
- Castaño, P., Henao L., Martínez D. (2016). *Formas de comunicación y relaciones interpersonales, en el desempeño del rol docente: un estudio de percepción*. Recuperado de [https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion\\_Relaciones\\_Interpersonales\\_Henao\\_2016.pdf](https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2935/1/Comunicacion_Relaciones_Interpersonales_Henao_2016.pdf)

- Castro, R. (1996). Influencia social y cambio ambiental. Actualidad y prospectiva de las estrategias de intervención. *Psychosocial Intervention*. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1996/vol1/arti1.htm>
- Chaverra, D.I, y Gil, C.C. (2016). Habilidades del pensamiento creativo asociadas a la escritura de textos multimodales. Instrumento para su evaluación en la Educación Básica Primaria. *Revista FOLIOS*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n45/n45a01.pdf>
- Consortio Internacional sobre políticas de drogas. (2010). *Guía sobre Políticas de Drogas* (1). Recuperado de <http://fileservr.idpc.net/library/IDPC-Guide-Spanish-web.pdf>
- Comisión Ejecutiva Confederal de UGT. (2012). *Drogodependencia y adicciones: Prevención en el Ámbito Laboral*. Recuperado de: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/completo\\_manual-drogodependencias-y-adicciones.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/completo_manual-drogodependencias-y-adicciones.pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Todos por un nuevo país*. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>
- Duarte, E. (1998). La creatividad como un valor dentro del proceso educativo. *Revista Scielo*. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v2n1/v2n1a05.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2002). *Adolescencia. Una etapa fundamental*. Recuperado de: [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Habilidades para la Vida, herramientas para el Buen trato y la Prevención de la Violencia*. Recuperado de

[https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades\\_Correcciones\\_Noviembre.pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/Habilidades_Correcciones_Noviembre.pdf)

Fuquen Alvarado, M.E. (2003, enero). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*. Recuperado de <http://revistatabularasa.org/numero-1/Mfuquen.pdf>

Gobierno Nacional de la Republica de Colombia. (2014). *Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia 2013*. Recuperado de: [https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio\\_de\\_Consumo\\_UN\\_ODC.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UN_ODC.pdf)

Instituto Nacional sobre el abuso de Drogas. (2010). *Principios de Tratamiento para la drogadicción. Una guía basada en las investigaciones ( No. 10-4180 )*.

Recuperado de <https://d14rmgtrwzf5a.cloudfront.net/sites/default/files/podatsp.pdf>

Mangrulkar, L., Whitman, C.V. y Posner M. (2001). *Enfoque de Habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Recuperado de <https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades2001oms65p.pdf>

Mantilla, L. (2001). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y prevención de problemas psicosociales*.

Recuperado de

[http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115\\_849.Pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.Pdf)

Marciales, G. (2003). *Pensamiento Crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*.

Recuperado de <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>

Martin del Moral, M., y Fernández, P.L. (2003). Conceptos Fundamentales en Drogodependencias. En P.L. Fernández, J.M. Ladero, J.C. Leza, I. Lizasoain.

- (Ed.), *Drogodependencias. Farmacología. Patología. Psicología. Legislación* (pp. 1-24). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Martínez, V. (2014). *Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo*, xxviii (63), 61-89.
- Matiz, A.H. (2013). Políticas antidrogas de Estados Unidos para América Latina. *Nuevos paradigmas de las Ciencias Sociales Latinoamericanas*, IV(7), 7-18.
- Medranda, M.I, y Benítez M.R. (2006). Conceptos Básicos sobre drogadicción. *Revista Pediatría Atención Primaria*. Recuperado de: <http://archivos.pap.es/files/1116-582-pdf/607.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). *Plan Nacional Para la Promoción de la Salud, la Prevención, y la Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas, 2014-2021*. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social.
- Ministerio de Salud y Protección Social.(2014). *Plan Nacional para la Promoción de la salud, la prevención, y la atención de sustancias psicoactivas, 2014-2021*. Recuperado de <http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/politica-consumo/OD1012014-plan-nacional-prevencion-consumo-sustancias-psicoactivas.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social.(2012-2021). *Dimensión Convivencia Social y salud mental*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/convivencia-social-y-salud-mental.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social.(2013). *Plan Decenal de Salud Pública*. Recuperado de

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decena%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

Mora, N. (2010). *Conoce y aplica herramientas para toma de decisiones*. Recuperado de

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/8953/Cartilla%20Conoce%20y%20aplica%20herramientas%20para%20tomar%20decisiones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Oficina las Naciones Unidas contra la droga y el Delito. (s.f). *Un siglo de fiscalización de drogas*. Recuperado de

[https://www.unodc.org/documents/26june/26june08/100ydrugcontrol\\_S.pdf](https://www.unodc.org/documents/26june/26june08/100ydrugcontrol_S.pdf)

Observatorio de Drogas en Colombia. (2017). *Reporte de Drogas en Colombia*. Recuperado de [http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte\\_drogas\\_colombia\\_2017.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo de la adolescencia*. Recuperado de: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Organización Mundial de la Salud. (2004). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Maryland, EE.UU: Signature Book Printing.

Paul, Y., Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento Crítico conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento crítico. Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Pérez, A. (2007). *Transiciones en el consumo de drogas en Colombia*. Recuperado de [http://www.mamacoca.org/docs\\_de\\_base/Consumo/DNE\\_Nuevos\\_RumbosTran-siciones\\_libro\\_Agosto2007.pdf](http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/DNE_Nuevos_RumbosTran-siciones_libro_Agosto2007.pdf)

- Riaño, D., Guillén, A. y Buela, G. (2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescente: una revisión sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1077-1089
- Riaño Hernandez, D.,
- Sáenz Rovner, E. (1996). La prehistoria del narcotráfico en Colombia. Serie documental: desde la Gran Depresión hasta la Revolución Cubana. *Innovar*, 0(8), 65-92. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/19259/20207>
- Scoppetta, O. (2010). *Consumo de Drogas en Colombia: Características y tendencias*. Recuperado de [http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/C\\_003102010-consumo-drogas-colombia-caracteristicas-tendencias-.pdf](http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/C_003102010-consumo-drogas-colombia-caracteristicas-tendencias-.pdf)
- Universidad Autónoma de México(2012). *Manual de Habilidades Para la Vida*. México. Recuperado de [http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2012\\_Manual\\_HpV\\_EM\\_S\\_UACM.pdf](http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2012_Manual_HpV_EM_S_UACM.pdf)
- Viana, Y., Lima, L., (2011). *Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal Sur “preparate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”*. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/6482/1/yamileandreavianaosorio.2011.pdf>
- Zornoza, A., Ripoll, P., Orengo, V., González, P. y Peiró, J. (2008). Los procesos de influencia social en entornos virtuales y su incidencia sobre la eficacia grupal. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80500202.pdf>

## ANEXOS

### Anexo No. 1. Formato de entrevista semiestructurada



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Programa Trabajo Social**

**Entrevista Semiestructurada**



**“Una estrategia para el fortalecimiento de la Habilidad para la vida Toma de Decisiones en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life”**

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Nombres y apellidos:**

**Cargo:**

La siguiente entrevista semiestructurada tiene por objetivo profundizar en aspectos institucionales sobre la Fundación We Are Life para el marco institucional del proyecto de intervención social.

Por consiguiente, de respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la iniciativa por la cual surge la Fundación?
2. ¿Cómo ha sido la trayectoria para constituirse como fundación?
3. ¿Cómo se auto sostiene la fundación?
4. A nivel organizacional ¿con qué profesionales cuenta la fundación?
5. ¿A quién va dirigido el programa de rehabilitación y cuáles son las características de esta población?
6. ¿Cuáles son los parámetros de ingreso de la población a la fundación?
7. ¿En qué metodología se basa el tratamiento de rehabilitación que implementa la fundación?
8. ¿Qué programas se desarrollan desde la Fundación? Y ¿qué necesidad o problema se atiende?
9. ¿Qué otros servicios ofrece la fundación y a qué población van dirigidos?
10. ¿Desde la fundación se trabaja con redes institucionales? Si es así ¿cuáles?

## Anexo No. 2. Entrevista Semiestructurada con Milton Leiva



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Entrevista Semiestructurada



**“Una estrategia para el fortalecimiento de la Habilidad para la vida Toma de Decisiones en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life”**

**Lugar:** Fundación We Are Life

**Actores:**

<b>T.S</b>	Trabajadoras sociales en formación
<b>Milton Leiva (entrevistado)</b>	Economista de la Fundación We Are Life

**T.S:** Bueno, entonces la primera pregunta sería ¿Cuál es la iniciativa por la cual surge la fundación?

**Milton Leiva:** mmm... Buenas tardes, emm la iniciativa por la cual surge el proyecto de fundación básicamente parte de la necesidad evidente que... pues que, que nosotros podemos observar en nuestro contexto social donde vemos a tantos jóvenes con problemáticas relacionadas al tema de consumo de drogas emmm y también como vemos o como se evidencia que las alternativas que se están dando quizá no sean las mejores jum o o de pronto no son tan efectivas y, y.. nosotros consideramos que esto es un problema emmm mas que serio y debemos tomarlo con muchísima importancia y tratar de dar alternativas para solucionarlo, pero alternativas emmm determinantes, alternativas ee trascendentales y no sencillamente como, como pañitos de agua tibia cuando la problemática es tan, es tan grande

**T.S:** La segunda sería ¿cómo ha sido la trayectoria para constituirse como fundación?

**Milton Leiva:** Bueno..., Como les contaba hace un momento, inicialmente funcionaba bajo otro nombre la fundación que era la Fundación “Sentido de Vida” emm por algunos eee asuntos relacionados como a la publicidad o podríamos decirlo como al marketing o a la ,o a la, oo al hecho de que pudiera presentarse de una manera más atractiva a nivel internacional hace cuatro años se hace el cambio de una razón social a otra y en ese caso sería la Fundación “ We are life”, la que quedaría como, como fundación en ese caso

**T.S:** Listo, eee... la tercera sería ¿Cómo se auto sostiene la fundación?

**Milton Leiva:** bien, la fundación emmm se sostiene a través de... netamente de donaciones ¿si?, ee.. en parte esas donaciones algunas provienen de lo que nosotros hemos denominado aporte voluntario mensual, que es como un, un aporte muy modesto que los familiares de los muchachos que están internos dan de manera sistemática todos los meses pero pues que no cubren los valores reales de los gastos que los muchachos tienen dentro de la fundación, en ese caso para poderlos cumplir. entonces emm acudimos a... al sector privado puntualmente con, con... el tema de donaciones ¿si?, Ya sean empresas pequeñas, grandes o personas naturales que están dispuestas a ayudar.

**T.S:** Dale ¿digamos a nivel organizacional con qué profesionales cuenta la fundación?

**Milton Leiva:** Si, en este caso la parte administrativa la manejo yo, que soy economista de profesión emm, la parte terapéutica pues claramente el... el psicólogo que es quien organiza pues toda esa parte en general, de ahí se desprenden los operadores, que son dos operadores en este momento, los profesores de artes, también pues lo que ya es la parte académica los profesores de del colegio como, como no sé, matemáticas, física, biología, etcétera. ¿sí? Todo lo relacionado con la parte académica. Esa es como la planta.

**T.S:** Y digamos ¿cómo hacen ese convenio con los colegios o cómo hacen para que ellos lleguen acá?

Por la trayectoria, hace bastantes años se viene trabajando con el mismo colegio hace bastantes años esta ahí, ellos conocen el proyecto y envían los profesores todas las tardes.

**T.S:** Mmmm dale, ok. ¿A quién va dirigido el programa de rehabilitación? y ¿Cuáles son las características de esta población?

**Milton Leiva:** A familias va dirigido el programa ¿si? Y dentro de esa dirección con un énfasis a los jóvenes dentro de estas familias que puedan tener problemas relacionados con emmm el consumo de drogas, de alcohol o de comportamiento. Decimos a familias porque no solamente es un problema del muchacho ¿no?, es un problema de la familia y si es un problema de la familia entonces es un problema social, pero para hacerlo específico es a la familia y dentro de la familia al muchacho, al joven que pueda estar presentando el problema.

**T.S:** Y... ¿cuáles son los parámetros de ingreso de la población a la fundación?

**Milton Leiva:** Nosotros recibimos solo hombres dentro de la fundación, ese es uno de los parámetros, otro de los parámetros es la edad en la cual se reciben para, para el proceso de internado a los hombres que esta entre los trece y veintiún años mmmm, otro de los parámetros, es que cuente con el acompañamiento de la familia, es decir, no sencillamente que vengán y lo internen y ya, no, la familia debe venir por lo menos tres veces por semana o cuatro veces por lo menos por semana a las terapias, aaa los cambios de ropa, o sea, se requiere un acompañamiento muy constante y muy cercano de la familia, a razón de eso, pues ese es uno de los parámetros que tenga una familia que este dispuesta aaa acudir o a participar de todas las actividades que la fundación demande, otro de los parámetros pues es que no tenga ee problemas a nivel psiquiátrico,

no, sino que sean netamente de tratamiento psicológico para el tema de la adicción o del comportamiento porque pues nosotros no somos una IPS que tiene por ejemplo un psiquiatra para tratarlos, ¿sí?, creo que esos son los parámetros

**T.S:** Eeee.. Una pregunta de acuerdo, o sea acá atienden población que consume alcohol, drogas o que tienen problemas de comportamiento, ese grado de alcohol y drogas eemm tiene que ser elevado o solamente digamos que frecuentemente consumen sustancias

**Milton Leiva:** Bueno, nosotros... Es que así sea un consumo experimental, es un consumo grave ¿no? Porque el consumo experimental lo lleva a ser, a ser un consumidor social y después a ser un consumidor recurrente o permanente. Entonces... Hay muchachos que por ejemplo ya son consumidores permanentes de marihuana pero en otras sustancias son experimentales o sociales. Digamos que no es tan fácil enmarcar la respuesta entre... con esta cantidad de consumo o con esta cantidad de consumo, pero hay casos de casos ¿no?, donde unos están con un nivel más profundo pero eso... o sea difícilmente se determina en unas familias con las familias ¿no? eso se va conociendo en la medida en que el proceso del joven vaya avanzando, en que el vaya expresando, que el vaya contando, en que ya no se reserve las cosas y quiera empezarlas a expresar.

**T.S:** Dale, listoo. Eee otra pregunta que nos surgía era ¿En qué metodología se basa el tratamiento de rehabilitación que implementa la fundación?

**Milton Leiva:** El proceso terapéutico que se maneja es un proceso conductista logoterapeuta, es decir nosotros eee trabajamos con la idea de que el joven debe ganarse las cosas , no tiene de por si nada, sino que él debe ganarse todo lo que quiera, porque una de las principales problemáticas que se evidencian con este tipo de población de jóvenes con estos problemas es que están acostumbrados a que todo les den. Entonces ellos dentro de su proceso deben aprender a ganarse las cosas, entonces me voy a ganar

una visita, me voy a ganar una salida al parque, o sea todo me lo tengo que ganar. En ese mismo orden de ideas puedo por mi visita, puedo perder mi salida al parque, etcétera. Emmm... si, en términos puntuales esa es la respuesta.

**T.S:** y... ¿ustedes en cuanto a los problemas de comportamiento que tú has manifestado cuáles tú crees que ha tenido la mayoría de las personas que han venido

**Milton Leiva:** Cuando decimos problemas de comportamiento es aquel que se está portando mal, que es grosero, que es vulgar, que es irrespetuoso, que es iracundo, que es irreverente, que no se sujeta a sus autoridades en general lo, lo de siempre, que uno sabe que va a pasar cuando alguien está consumiendo drogas.

**T.S:** Listo... ¿Qué programas se desarrollan desde la fundación? Y ¿qué necesidad o problema se atiende?

**Milton Leiva:** No entiendo

**T.S:** Ahí digamos por ejemplo si ustedes trabajan un programa para ee las familias específicamente entonces ¿qué se hace? Entonces digamos que terapias familiares o con el chico trabajan x, y programa...

**Milton Leiva:** ok. Con el joven se trabaja, nosotros eee... bueno, no solamente eso, hay como un centenar de destalles alrededor de la idea de lo que se trabaja, pero en términos muy generales podríamos decir que nosotros manejamos el programa de narcóticos anónimos ¿no? El desarrollo de los 12 pasos del proceso de recuperación del adicto y frente a las familias se manejan varios temáticos en las terapias familiares, entonces tienen temas temáticos relacionados a la codependencia, a evidenciar ese amor permisivo que no termina siendo amor o también solamente se hacen espacios de socialización, donde cada uno viene, comunica sus estados de ánimo, sus problemáticas y lo van haciendo como entre todas las familias y cada uno va dando un aporte en relación a los demás.

**T.S:** Y.. digamos a la necesidad que le apuntan es.. o digamos el problema, es el tema de la drogodependencia o a qué otro tipo de problema?

**Milton Leiva:** No necesariamente, emmm porque el hecho de que el joven esté consumiendo o que sea un drogodependiente quizá no es su mayor problema, el problema real es lo que lo llevo a hacerlo, ¿si?, entonces lo que tratamos de tocar o a la fibra a la que se trata de llegar es a problemas de comunicación, si, por ejemplo abandono, etcétera. O sea como ese tipo de cosas donde uno evidencia en ese contexto familiar qué pueda estar fallando para que el joven este en este tipo de asuntos. Desde luego, claro que se tiene que tratar la adicción pero una vez se trata eso, hay que llegar a la profundidad de qué lo llevo a estar allá a él y qué lo podría llevar nuevamente a estar allá si no se ponen las medidas necesarias

**T.S:** Ah, Ok. ¿Qué otros servicios ofrece la fundación? y ¿a qué población van dirigidos?

**Milton Leiva:** Nosotros ofrecemos servicios de charlas en los colegios relacionados con prevención, eee o también hemos hecho campañas de visitas a la calle en donde hemos ido con un grupo grande de amigos, estamos hablando con las personas en las calles compartiéndoles como un mensaje de esperanza, de ánimo y compartimos algo de comer, también... se hacen, bueno, en un tiempo se hacían actividades para los niños ahorita realmente no, en donde se hacía teatro, se hacían títeres, bueno, cosas así para los niños. Ya se sigue haciendo digamos ese tipo de actividades a nivel cultural pero con los jóvenes, con los que están internos, ellos presentan obras de teatro, hacen muestras de arte, etcétera.

**T.S:** Y esas charlas que se realizan se hacen de manera frecuente o ..

**Milton Leiva:** si, cuando pues se está con la intención de hacerlo si, a veces, hay que tener en cuenta que la mucha demanda de actividades de la propia fundación no nos

permite mucho tiempo libre, pero cuando se tienen los espacios generalmente estamos promoviendo ese tipo de actividades

**T.S:** Y ustedes buscan los colegios para realizar las charlas o los colegios son los que buscan a la fundación?

**Milton Leiva:** Nosotros buscamos a los colegios, tenemos una lista de muchos colegios y se les envía como las charlas que se están dando, emmm la propuesta, también dentro de algunas empresas se ha hecho charlas de prevención, entonces siempre se envía la propuesta.

**T.S:** Ya por último, ¿desde la fundación se trabaja con redes institucionales?

**Milton Leiva:** ¿cómo bienestar familiar?

**T.S :** Si

**Milton Leiva:** Okay. No de manera directa, es decir, no como que tengamos un convenio ¿sí? O un vínculo, no, porque no es así, pero tal vez de otra forma sí, y es que a través de los años pues se ha generado, como... como decirlo, como un reconocimiento o como una confianza dentro de las personas que trabajan, algunas personas que trabajan ahí y cuando hay familias que quieren darle una ayuda diferente a su hijo que sencillamente enviarlo a un lugar del Estado ,ellos dicen bueno, ahí hay un lugar donde usted lo puede enviar y no los refieren, no , no lo remiten. No solo a nivel institucional también a nivel privado psicólogos en varias partes de la ciudad cuando ven el caso ya que amerita una intervención más drástica, ellos llaman te voy a enviar a un muchacho con esta y estas características ustedes evalúan si de acuerdo a lo que ustedes tienen y de acuerdo a la población que tienen lo pueden recibir. Entonces si se tiene pero en ese sentido, no que haya como una cosa pues firmada y directa.

**T.S:** Actualmente cuál es la capacidad de la institución, de la fundación para recibir población

**Milton Leiva:** 16

**T. S:** y ¿cuántos tienen?

**Milton Leiva:** 9. Nosotros eee a ver recibimos máximo 16 muchachos con el objetivo de poder dar un acompañamiento como decirlo personalizado, que no sea como tan masivo porque cuando hay tantos quizás se pierde como esa esencia que nosotros hemos procurado guardar, entonces es un grupo un poco más reducido que el que uno generalmente conoce como comunidades terapéuticas mmmm y digamos que entre las fechas de enero, febrero, marzo, la casa pues tiene muy pocos internos, a partir de marzo en adelante ya es que se llena el cupo, ¿por qué? porque el proceso de internado puede durar entre 8 y 9 meses entonces en noviembre, diciembre ya todos se van y en los tres primeros meses del año empezamos a recibir a los que van a estar todo el año con nosotros.

**T.S:** ¿ustedes se identifican como una comunidad terapéutica?

**Milton Leiva:** Como una comunidad de ayuda terapéutica.

**T. S:** yo creo que eso es todo, muchas gracias.

### Anexo No. 3. Entrevista Semiestructurada con Michael Avendaño



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa Trabajo Social

Entrevista Semiestructurada



**“Una estrategia para el fortalecimiento de la Habilidad para la vida Toma de Decisiones en adolescentes y jóvenes consumidores de Sustancias Psicoactivas pertenecientes a la Fundación We Are Life”**

**Lugar:** Fundación We Are Life

**Actores:**

<b>Leidy Garay y Sandra Martínez</b>	Trabajadoras sociales en formación
<b>Michael Avendaño (entrevistado)</b>	Psicólogo de la Fundación We Are Life

**Leidy Garay:** Bueno entonces de acuerdo a la identificación de los hechos, nosotros identificamos como problemáticas, 13, 13 problemáticas. Una de ellas es el autoengaño, entonces quisiéramos saber cómo se evidencia dentro del proceso de rehabilitación que se realiza en la Fundación

**Michael Avendaño:** ¿Cómo se evidencia el autoengaño en el comportamiento de los jóvenes? El tema es que cuando un joven empieza a consumir sustancias, empieza a generar dependencia de alguna sustancia y se va haciendo adicto frente a la sustancia, empieza a venderse mentiras a el mismo, para justificar su consumo y creer que la cosa esta bien, a sabiendas que el papa, o los amigos, o el grupo de personas positivas que lo rodean pueden decirle que eso está mal el necesita venderse falsas ideas a el mismo, que nosotros llamamos autoengaño, creyendo que la droga no le va a hacer daño. Un autoengaño que tienen los jóvenes por ejemplo, es que dicen que la marihuana es natural y por ser natural no les va a hacer daño pero nosotros sabemos aún que ciertas plantas que da, como dicen, la madre naturaleza son toxicas y nocivas para el ser

humano, entonces la marihuana tiene bastantes componentes que cuando es consumida afecta el sistema central nervioso de la persona y por ende su comportamiento y sus conductas van cambiando, entonces ellos necesitan, hablarse mentiras a ellos mismos para justificar su consumo, entonces se van auto engañando, no entonces ellos se autoengañan de esta manera

**Leidy Garay:** Ya como segunda problemática identificamos el engaño hacia los demás, entonces de qué manera lo percibes en el comportamiento de los jóvenes?

**Michael Avendaño:** Yo creo que es una muy buena problemática porque la mayoría de jóvenes consumidores, en este caso que es la población que nosotros manejamos, se vuelven muy mentirosos, y necesitan montar como mascararas o fachadas frente a su pareja, frente a su familia, en el estudio diferentes como máscaras, se muestran diferentes según el lugar, entonces para esto tienen que apelar a la mentira, entonces tienen que mentir en su hogar, mentirle a la pareja, mentirle a cierto grupo de amigos, mentir en la universidad, y un patrón marcado en un joven con problemas de consumo de drogas es la mentira, ellos mienten constantemente, para poder, de hecho la palabra adicción significa, mirando un poco su significado etimológico, lo que significa es que es "a" es que es un sufijo, prefijo que significa "sin" y "dicción" significa palabra, no, entonces de ahí viene lo del diccionario "buscar palabras", "a- dicción" "sin palabra", el adicto se queda sin palabras, el adicto no comunica, ni cuenta y cuando abre su boca lo que ellos hacen es mentir constantemente mienten para seguir con su mundo de consumo, por decirlo así

**Sandra Martínez:** Tu por cual, por decirlo así, crees que se la causa principal o la mayor causa de que los chicos mientan?

**Michael Avendaño:** Temor, miedo a afrontar, no quieren afrontar uno la realidad y no quieren afrontar como las consecuencias que les pueda haber traído cometer ciertos

errores, entonces apelan a la mentira para tapar sus faltas, es un temor a afrontar tanto la realidad como afrontar las consecuencias de algún error que hayan cometido, entonces el joven se vuelve como muy temeroso y al tener miedo no quiere asumir, no quiere afrontarlo, entonces miente ... Puede ser una, pueden haber otros factores pero puede ser esa

**Leidy Garay:** Claro que sí, Bueno ya como tercera problemática, identificamos la indolencia, entonces de hecho la mencionaban reiteradamente, entonces quisiéramos saber cómo la evidencias dentro del proceso

**Michael Avendaño:** Si la indolencia nace y parte desde un punto que nosotros hablamos acerca del egoísmo de ellos y el egocentrismo, entonces el joven es muy egocéntrico, él cree que el mundo gira alrededor de él y no solo que el mundo gira sino que está convencido que el mundo gira alrededor de él y eso lo trabajamos en los 12 pasos de narcóticos anónimos, se vuelven muy egoístas, al ser egoístas e indolentes se vuelven muy demandantes, entonces quieren que las cosas se hagan como él quiera, cuando él quiera, de la forma que él quiera, entonces el joven adicto se vuelve de esta manera e va volviendo indolente y piensa más en su propio beneficio que en el de los demás, eso nosotros lo manejamos como esa indolencia, indolencia es sin dolor, no siente el dolor ajeno sino que, piensa más en él, entonces puntualmente es ese egoísmo marcado dentro del adicto que no lo deja pensar en el bien de las otras personas

**Leidy Garay:** Ya como cuarta problemática identificamos el relacionarse con una persona por conveniencia, entonces de esta manera como

**Michael Avendaño:** La conveniencia, todos estos compartimentos que estamos hablando van como aislados, no aislados, perdón, van relacionados con el consumo, el consumo en si no es el problema sino los comportamientos, dentro de esos la conveniencia es uno, ellos se vuelven muy convenientes, al ser convenientes son

manipuladores, desarrollan como esa habilidad de manipular a las otras personas y buscan un beneficio propio cada vez que se relacionan con alguien, no, entonces al ser indolente, al acercarme a alguien no me interesa lo que esa persona sienta, piense o quiera, yo soy conveniente porque quiero sacar provecho generalmente, pueden tener una relación sentimental para sacar provecho, sus amigos que le convienen, los papas se convierten en un, algunos dicen, como en una especie de cajero automático, donde solo les den y les den, entonces se vuelve como en una relación conveniente si esta persona me conviene, si no le conviene para seguir en lo que yo quiero pues yo desecho y saco a esta persona.

**Leidy Garay:** Ya como quinta problemática, está el sentirse autosuficiente para la toma de decisiones

**Michael Avendaño:** La autosuficiencia, va ligado, va ligado al tema del orgullo, va ligada al creer que él puede manejar las cosas solos, nosotros trabajamos con jóvenes, más que todo, y adolescentes, entonces todavía creen que pueden sobre llevar los problemas o dificultades solos, no, entonces nosotros sabemos la importancia de que se rodee familiares, personas que le puedan ayudar, pero el joven adicto generalmente se vuelve muy autosuficiente entonces cree que el solo puede manejar las cosas, los problemas, entonces cae el mismo en la autosuficiencia. Uno de los

### Anexo No. 4. Ficha de Caracterización



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Facultad de Ciencias Sociales  
 Programa de Trabajo Social  
 Ficha de caracterización



FICHA DE CARACTERIZACIÓN					
<b>Objetivo:</b> Reconocer aspectos sociodemográficos de los jóvenes pertenecientes a la Fundación We are Life para la identificación de los actores involucrados en el proceso de rehabilitación					
<b>Nombre</b>				<b>Ocupación</b>	
<b>Edad</b>		<b>Nivel de Escolaridad</b>			
<b>Localidad</b>		<b>Barrio de Residencia</b>		<b>Estrato</b>	

COMPOSICIÓN FAMILIAR				
Nombre	Edad	Parentesco	Nivel de Escolaridad	Ocupación

Anexo No. 5. Descripciones y crónicas de las sesiones



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
 Facultad de Ciencias Sociales  
 Programa de Trabajo Social  
 Promoción de los conceptos de habilidades



Fecha	21 de Junio de 2018	Hora de Inicio	10:00 a.m.	Hora de Finalización	
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Concepto de la Habilidad de Pensamiento Critico				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Esclarecer el concepto de la Habilidad Pensamiento Critico	Actividad Inicial	Interpreta la caricatura	Se organizará al grupo en un círculo, posteriormente se dará lectura a la caricatura para que los jóvenes la interpreten y evidencien la habilidad implícita a trabajar.	5 Min.	4 Hojas
		Ordena las sillas	El grupo se organizará en un círculo dándose la espalda. Cada integrante al respaldo de la silla, tendrá una ficha bibliográfica que contendrá el concepto de la habilidad, el cual deberán armar sin	10 Min.	15 sillas 15 fichas Bibliográficas 1 rollo de cinta

			levantarse de la silla.		
	Actividad Central	Pienso que ...	Las líderes de la sesión darán a conocer tres conceptos a los cuales se les dará lectura y se reproducirá un video alusivo a la habilidad, que complementará el concepto. Cada integrante rescatara factores importantes de la habilidad explicando su posición. Finalmente se hará una retroalimentación por parte de las líderes.	30 Min.	3 Hojas 1 tablero 1 marcador borrable
	Actividad de Cierre	Porque el columnista soy yo	Cada integrante del grupo elaborará un artículo de opinión de acuerdo a la habilidad trabajada, la cual será socializada en la próxima sesión.	10 Min	15 hojas blancas. 15 esferos.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
 CUNDINAMARCA.  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
 “QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
 ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
 DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
 ADOLESCENTES Y JÓVENES  
 CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
 LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**



<b>Crónica</b>	Nº 1	<b>Fecha</b>	21 de Junio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	10: 00 a.m. a 11: 15 a.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Trece (13) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Ninguno.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Conceptualización de la Habilidad Pensamiento Crítico.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Esclarecer el concepto de la Habilidad para la vida Pensamiento Crítico.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>El desarrollo de la sesión constó en un primer momento de dos actividades iniciales denominadas “interpreta la caricatura” y “ordena las sillas”, con las cuales se quería dar a conocer la habilidad a desarrollar. Los jóvenes relacionan la caricatura con la Habilidad Pensamiento Crítico, argumentando que los personajes de ésta asumen una postura frente a la astrología y los horóscopos “no comiendo entero” frente a la la postura del otro.</p> <p>Posteriormente como actividad central, se llevó a cabo la actividad “Pienso que...” con la cual se quería propiciar el debate en torno a las tres (3) definiciones y el audio alusivo a la definición de Pensamiento crítico, por tiempo solo se dieron a conocer las definiciones. Durante el desarrollo de este ejercicio se identifica que hubo poca participación, lo que impidió generar el debate, como inicialmente estaba planeado, por lo que se optó, rescatar aspectos relevantes de cada concepto, algunos de estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar.</li> <li>- Objetividad.</li> <li>- Lectura personal.</li> <li>- Actividad reflexiva.</li> <li>- Aparece ante un problema.</li> <li>- Comprender la naturaleza del problema.</li> <li>- Proponer soluciones.</li> <li>- Aplicar</li> <li>- Conceptualizar</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar.</li> <li>- Evaluar información recopilada.</li> <li>- Dar validez racional</li> </ul> <p>Una vez se reconocieron estos aspectos las Trabajadoras Sociales dieron algunas aclaraciones respecto a la diferencia entre criticar, opinión y criticar, puesto que no diferenciaban estos conceptos.</p> <p>Posteriormente el grupo debía construir un significado de la habilidad de acuerdo a lo entendido. Dando como resultado la siguiente definición:</p> <p style="padding-left: 40px;">“Analizar y pensar lo explícito, y dar cada uno su punto de vista sobre las cosas y exponerlas de una manera objetiva, también es una experiencia reflexiva de lo cual podemos poner en práctica en pensamiento del otro, y dar una opinión a través de nuestro propio pensamiento lo cual nos va a llevar a analizar en forma objetiva cualquier situación. Es la habilidad para tomarse una lectura a personas y decidir si es objetiva o no y poder estudiar las cosas más a fondo de cómo son y cómo uno las ve en diferentes aspectos que se presentan en la vida cotidiana como conversaciones y experiencias”.</p> <p>Se finaliza la sesión con la explicación de la actividad denominada “porque el columnista soy yo” la cual se presentará en la próxima sesión.</p>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>Frente a la participación del grupo, es importante planear actividades que garanticen la participación de los jóvenes frente a las temáticas a abordar. A modo de incentivar a los jóvenes se piensa en una estrategia de puntos con la finalidad de motivar su participación.</p> <p>Por otra parte, se evidencia que no hay una claridad conceptual debido a que no se diferencia una opinión de una crítica, por lo tanto fue importante reiterar la finalidad del pensamiento crítico diferenciando el concepto de criticar y dar una opinión sin una argumentación.</p> <p>En otro sentido, se logra parcialmente el objetivo de la sesión, dado que en algunos apartados del concepto realizado por los jóvenes, se rescatan elementos importantes relacionados con la definición de Pensamiento Crítico asociándolo a una “experiencia reflexiva” por la cual se pretende “ estudiar las cosas más a fondo de cómo son y cómo uno las ve en diferentes aspectos que se presentan en la vida cotidiana como conversaciones y</p>

	<p>experiencias”, que contrastado con la teoría, desde el autor López se plantea como un proceso reflexivo basado en “un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones”, lo que quiere decir que parte de un proceso de comprensión e interpretación “ generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación”.</p> <p>Finalmente, se reconoce el desarrollo de esta habilidad en algunos adolescentes y jóvenes puesto que en el desarrollo de la sesión tienen la capacidad de dar a conocer su perspectiva sobre un tema determinado, argumentan su postura frente al material expuesto y se ven dispuestos a aceptar puntos de vista diferentes de sus compañeros y de las líderes.</p>
--	--



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	26 de Junio de 2018	Hora de Inicio	2:30 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Pensamiento Crítico				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento	Actividad Inicial	Mímica de acciones	Se organiza al grupo en dos subgrupos. En cada uno de ellos pasará un integrante a representarlos. Los demás compañeros deberán adivinar la acción que es representada, y al adivinarla, pasara un nuevo compañero el cual deberá hacer lo mismo. Gana el juego el grupo que haya adivinado el mayor número de acciones.	5 Min.	10 fichas bibliográficas 1 Marcador. 1 Cronómetro

Crítico .		Socialización de la actividad el Reportero soy yo.	Cada uno de los integrantes dará a conocer el escrito que realizó acerca de la sesión anterior.	15 Min.	No aplica.
	Actividad Central	¿Por qué?	En los subgrupos anteriormente conformados, harán dos filas indias. Las líderes darán una serie de instrucciones en cuanto a cómo deberán acercarse a la mesa y elegir la frase que trabajarán. Ya seleccionadas las frases se organizarán en un tablero que tendrán las opciones “de acuerdo”, “Desacuerdo” y “Tal vez”, que posteriormente deberán argumentar.	40 Min.	1 Mesa. 4 impresiones. 1 Esfero.
	Actividad de Cierre	DOFA	Se organizará el grupo en cuatro subgrupos, un líder de cada uno deberá elegir al azar una letra desde la cual aportarán, siendo la “D” “Debilidades”, la “O” “Oportunidades”, la “F” “Fortalezas” y la “A” “Amenazas”.	15 Min.	4 fichas bibliográfica. 1 Marcador borrable.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**



<b>Crónica</b>	Nº 2	<b>Fecha</b>	26 de Junio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	2: 30 p.m. a 4: 00 p.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Doce (12) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Ninguno.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo de la Habilidad Pensamiento crítico		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Crítico.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Teniendo en cuenta la dinámica que se presentó en la primera sesión las trabajadoras sociales en formación plantean una serie de reglas y habilidades que se deben desarrollar durante las sesiones de la habilidad pensamiento crítico.</p> <p>Las reglas se evaluarán con puntos positivos y negativos en cada una de las sesiones desarrolladas. Estas son: 1) presta atención al contenido de la sesión; 2) muestra una disposición frente al desarrollo de la sesión; 3) respeta el aporte de los demás compañeros; 4) presenta en las fechas establecidas las tareas asignadas; 5) guarda silencio cuando una persona está hablando; 6) se dirige frente a los demás con respeto; 7) participa de manera activa en las actividades.</p> <p>Las habilidades que se deben desarrollar dentro de las sesiones se evaluarán una vez se haya finalizado el número de sesiones planteadas para el pensamiento crítico. Estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Plantea preguntas, cuestionamientos y problemas.</li> <li>b) Evalúa las causas de los hechos y sus consecuencias.</li> <li>c) Ofrece soluciones y conclusiones fundamentadas.</li> <li>d) Esta abierto analizar desde varias perspectivas</li> <li>e) Interpreta la información suministrada</li> <li>f) Genera una postura frente a una determinada situación</li> </ul> <p>Expresa y comparte con otros su postura.</p> <p>Finalizada la explicación de las reglas, se da inicio con la actividad inicial denominada “mímica de acciones” con el objetivo de propiciar la disposición grupal frente al desarrollo de la sesión.</p>		

Posteriormente, se socializa la actividad de cierre de la primera sesión nombrada “el reportero soy yo” por lo que se subrayan los siguientes aspectos:

La clase fue dinámica, aunque hubo un disgusto por parte de los integrantes de la fundación debido a que se presentó una actitud demandante por parte de las líderes esto dificultaba del aprendizaje de la temática en los receptores. Sin embargo, destacan la buena disposición, el manejo del conocimiento y el interés por brindarlo por parte de las Trabajadoras Sociales durante el desarrollo de la sesión.

Por otra parte, destacan la relevancia del tema ya que aporta bastante a la forma del ver el mundo y el entorno. Asimismo, resaltan que se debe analizar la información desde diferentes maneras puede ser desde una “lectura personal, la postura frente a las cosas, pensar las palabras antes de decirlas, siempre hay un porqué de las cosas, buscar el problema y la solución para llegar a evaluar y criticar”. Además resaltan, el aprendizaje que se obtuvo frente a la temática puesto que se enseñó a analizar la información y experiencias de manera objetiva.

Finalmente, los integrantes del grupo sugieren que se debe tener en cuenta el grado de escolaridad, las edades, la forma de pensar o de entender las cosas de cada uno de los integrantes. Por lo que se debió haber desglosado y explicado de una manera más fácil y sencilla.

Consecutivamente, se da paso a la actividad central denominada “¿Por qué?” en esta, los integrantes debían seguir diferentes instrucciones para tomar de la mesa las frases más relevantes para cada participante. En el transcurso de esta, persiste una competitividad mal manejada.

Sin embargo el primer grupo resalta las siguientes frases en este orden:

1. Las personas que están tomadas son responsables de lo que hacen o dicen, por lo que la familia no debe permitir que los golpeen o insulten a esas personas, aunque sean familiares cercanos (manifiestan estar de acuerdo con esta afirmación).
2. La sexualidad es una parte muy importante de la salud física y emocional de todas las personas, por lo que nadie puede obligar a otra a que tenga una conducta sexual que no desea (manifiestan estar de acuerdo con esta afirmación).
3. Es normal desquitar el enojo o coraje pegándoles a los demás (manifiestan estar en desacuerdo con esta

afirmación).

4. Cuando una persona está tomada, la familia debe entender que es normal que les hable con groserías o los golpee porque no sabe lo que hace (manifiestan estar en desacuerdo con esta afirmación).
5. Se considera violencia únicamente cuando una persona le pega a otra (Consideran la opción tal vez).
6. Si una mujer no hace lo que su marido le pide, merece que le pegue. (manifiestan estar en desacuerdo con esta afirmación).

El segundo grupo resalta las siguientes :

1. Las personas que están tomadas son responsables de lo que hacen o dicen, por lo que la familia no debe permitir que los golpeen o insulten a esas personas, aunque sean familiares cercanos (manifiestan estar de acuerdo con esta afirmación).
2. La sexualidad es una parte muy importante de la salud física y emocional de todas las personas, por lo que nadie puede obligar a otra a que tenga una conducta sexual que no desea (manifiestan estar de acuerdo con esta afirmación).
3. Todas las personas tenemos el derecho de ir a donde necesitemos o queramos sin que nadie nos lo prohíba ().
4. La conducta violenta es algo natural en los seres humanos, que no es posible controlar.
5. Se considera violencia únicamente cuando una persona le pega a otra (manifiestan estar en desacuerdo con esta afirmación).
6. Cuando una persona está tomada, la familia debe entender que es normal que les hable con groserías o los golpee porque no sabe lo que hace (manifiestan estar en desacuerdo con esta afirmación).

Finalmente, se evalúa la sesión con la matriz DOFA en la cual cada subgrupo de acuerdo a la letra que le correspondió de la sigla debe dar respuesta a las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que surgieron en el desarrollo de la sesión.

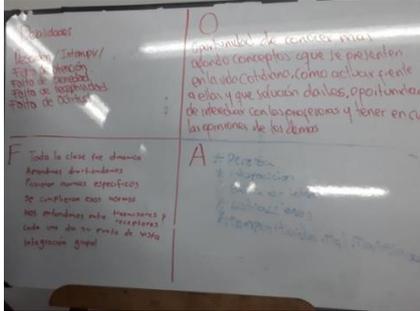
Debilidades.

- Desorden, interrumpir, falta de atención falta de seriedad, falta de receptividad y falta de actitud.

Oportunidades:

- La oportunidad de conocer más a fondo conceptos que se presenten en la vida cotidiana, como actuar frente a ellas y qué solución darles.
- La oportunidad de interactuar con las profesoras y tener en cuenta las opiniones de los demás.

	<p>Fortalezas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toda la clase fue dinámica</li> <li>- Aprendimos divirtiéndonos</li> <li>- Pusieron normas específicas y se cumplieron con estas.</li> <li>- Nos entendimos entre transmisores y receptores</li> <li>- Cada uno dio su punto de vista</li> <li>- Hubo una integración grupal.</li> </ul> <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pereza.</li> <li>- Indisposición.</li> <li>- Falta de interés.</li> <li>- Distracciones.</li> <li>- Competitividad mal manejada.</li> </ul>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>Socializados los elementos a evaluar, en un primer momento los integrantes estuvieron de acuerdo con la propuesta presentada por parte de las líderes. Sin embargo, finalizando la sesión al establecer los puntos positivos y negativos de acuerdo a lo que se mencionaba en las reglas se empezaron a presentar inconformidades por parte de los integrantes generando discusiones a nivel grupal. Es así, que se decide aplicar esta estrategia de puntos solo con las sesiones planeadas para la habilidad pensamiento crítico.</p> <p>En otro sentido, debido a la competitividad que propiciaba la actividad central, los integrantes no hacían lectura de las frases dispuestas en cada una de las mesas, por lo que no consideraban las opciones que tenían. Una vez seleccionadas las frases, cada uno de los subgrupos organizo los enunciados de manera grupal y consensuada. Sin embargo, al momento de argumentar las opciones que consideraron, en los dos grupos hubo una dificultad en la comprensión lectora puesto que no se analizaron con detenimiento las siguientes afirmaciones: “Se considera violencia únicamente cuando una persona le pega a otra (Consideran la opción tal vez)” y “Todas las personas tenemos el derecho de ir a donde necesitemos o queramos sin que nadie nos lo prohíba (Consideran la opción tal vez)”. Lo que conlleva a tomar decisiones rápidas o fáciles.</p> <p>A partir de esto, se deben planear y ejecutar sesiones de una manera dinámica sin que se lleve al grupo a una competitividad inadecuada o al desorden como lo señalaban los participantes en la Matriz DOFA, puesto que se representa como una amenaza para la consecución de las sesiones y no se logra por parte de los jóvenes</p>

	una comprensión del tema abordado.
Registro fotográfico	 



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	28 de Junio de 2018	Hora de Inicio	2:30 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Pensamiento Crítico				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Crítico .	Actividad Inicial	Preguntas explosivas.	Se organiza al grupo en un círculo, posteriormente se les entregara a los participantes un globo con una pita encendida y se indica que irán pasando este elemento a medida que respondan una serie de preguntas. La Pita se ira quemando hasta que llegue al globo y lo reviente, por lo tanto el integrante debe contestar antes de que esto suceda.	2 Min.	1 Globo. 1 m de pita. 1 Briquet.

		. El mapa circular.	Se le entregara a cada integrante una hoja con dos círculos. En el primero de ellos estará el concepto a trabajar, en el siguiente, el integrante debe describir este concepto y fuera de los dos círculos, debe escribir cómo lo ha aprendido. Cada uno de los integrantes debe desarrollar esta actividad, una vez se realice se socializará.	15 Min.	1 pliego de papel kraff
	Actividad Central	Mapa de burbujas	Se organiza al grupo en un círculo. Las líderes de la sesión ponen en el centro de este el tema a tratar, posteriormente a cada integrante del grupo se le entregará un círculo en el cual deben describir el tema propuesto. Una vez sea descrito por cada integrante, de manera grupal deben elegir cuáles fueron las semejanzas y diferencias que	40 Min.	1 Rollo de cinta.

			tuvieron acerca del tema. Finalizada la actividad el grupo debe socializarla.		
	Actividad de Cierre	Argumentos críticos.	Se le entrega a cada integrante del grupo un artículo denominado “Análisis: la droga consume a los menores de edad.”, a partir del cual deben generar y sustentar una postura crítica de manera escrita frente al tema leído. Esta actividad deberá entregarse en la próxima sesión.	10 Min	13 Hojas.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“ QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**

<b>Crónica</b>	N° 3	<b>Fecha</b>	28 de Junio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	2: 30 p.m. a 4:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Doce (12) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	1 Joven		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo de la Habilidad Pensamiento Crítico.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Crítico.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se da inicio a la sesión con la actividad rompe hielo la cual demuestra la participación y disposición al proceso llevado a cabo. En el desarrollo de la misma, se toma una palabra asociada al futbol, en un ejercicio de llevar a la realidad la manera en que se construye un concepto sobre algo, la cual permitió que los jóvenes asociaran el ejercicio con la Habilidad Pensamiento Crítico. A partir de ésta, se concluye que cada uno mostro su definición de diferentes formas (algunos mediante dibujos, otros elaboraron conceptos, y otros ilustraron el concepto) asumiendo cada uno una postura para argumentar su conocimiento sobre el tema. También, se concluye que se asume una postura frente al tema con base en las experiencias, por la información de los medios de comunicación, por amistades y familiares. Además, si bien todos concordaban en aspectos de la definición, algunos tenían más elementos técnicos o teóricos que reforzaban su concepto, evidenciando el papel fundamental que cumple tener unas bases teóricas para asumir y enfrentar situaciones de la cotidianidad.</p> <p>Dando continuidad a la sesión, con la actividad central “Mapa de Burbujas”, se reitera las similitudes y diferencias al momento de abordar una situación, en éste caso un concepto, concluyendo que cada uno hace una lectura diferente al contexto en cuestión.</p> <p>En la actividad de cierre se comparte un artículo, el cual deben hacer lectura, y con base en éste debatir sobre la</p>		

	<p>perspectiva asumida, en la sesión siguiente.</p> <p>Por último se dirige una retroalimentación de los aprendizajes obtenidos a partir de las sesiones abordadas, sobre pensamiento crítico, en el cual se concluye que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un proceso de análisis e interpretación de la realidad</li> <li>- Es necesario fundamentar las perspectivas que se asumen</li> <li>- No dejar que la postura sea influenciado por otro.</li> <li>- Evalúan causas y consecuencias de una situación</li> <li>- Necesaria para dar solución a una problemática</li> <li>- Permite evaluar diferentes puntos de vista</li> <li>- Necesario expresar la perspectiva sobre algo.</li> <li>- Evidencian la importancia de no actuar momentáneamente para dar solución a las problemáticas.</li> </ul>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>Teniendo en cuenta el proceso llevado a cabo para el fortalecimiento de la Habilidad Pensamiento Crítico, se evidencia que si bien inicialmente no hubo muchas claridades conceptuales, en los ensayos se clarifican dudas y concepciones erróneas, permitiendo evidenciar en la última sesión, los aprendizajes obtenidos en los ejercicios de ensayo de ésta habilidad, evidenciándose una argumentación en las respuestas, haciendo una lectura a los ejercicios realizados, asociándolos a la habilidad, evidenciando la relevancia de la fundamentación al argumentar, expresando su postura frente a los temas propuestos, y evidenciando las diferentes miradas que se le da a una temática. En este sentido, relacionándolo con los planteamientos de Paul y Elder (2003) algunos jóvenes y adolescentes, de acuerdo a los ensayos dirigidos, fortalecieron algunas capacidades de un pensador crítico como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular problemas y preguntas, con claridad y precisión.</li> <li>- Evaluar información relevante para interpretar información.</li> <li>- Llegar a conclusiones y soluciones probándolas con criterios</li> <li>- Pensar con mente abierta</li> <li>- Comunicar asertivamente soluciones relacionadas con las problemáticas</li> </ul> <p>En otro sentido, se evidencia que algunos jóvenes se destacan por el desarrollo de ésta habilidad, y otros que les hace falta fortalecerla un poco más, ya sea por participación o por claridad argumentativa.</p>

## Registro fotográfico





**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	3 de Julio de 2018	Hora de Inicio	3:00 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Conceptualización de la Habilidad Pensamiento Creativo				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Esclarecer el concepto de la Habilidad Pensamiento Creativo	Actividad Inicial	Socialización de actividad de cierre (Sesión anterior)		20 Min.	
		Reto de la Pelota Viajera	El grupo se dividirá en tres subgrupos, cada uno de ellos conformado por 4 personas. En cada uno de los subgrupos se tendrán unos materiales que deberán utilizar en su totalidad para pasar el pin pon de un vaso al otro, sin tocar los vasos y garantizando la participación de todos los integrantes en	15 Min.	6 Vasos de plástico 3 Tijeras 3 Pin Pon 3 Pedazos de Cuerda 3 Cauchos

			el ejercicio, ganará quien logre el objetivo de la actividad.		
	Actividad Central	Tangram	En los subgrupos conformados deberán armar un tangram, el cual contendrá el concepto de la habilidad. Con el deberán resaltar las palabras clave del concepto para luego socializarlas con sus compañeros, y entre todos utilizarlas para formar un nuevo concepto.	20 Min.	3 Hojas 1 Cinta 1 Tablero 1 Marcador Borrable
	Actividad de Cierre	Creando el concepto	Cada subgrupo ideará la manera de mostrar el concepto de la habilidad de la manera más creativa. Tendrá un reconocimiento la idea más creativa.	5 Min.	No aplica.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**



<b>Crónica</b>	Nº 4	<b>Fecha</b>	3 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	3:00 p.m a 4:00 p.m	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Doce (10) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Dos (2) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Conceptualización de la Habilidad Pensamiento Creativo.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Esclarecer el concepto de la Habilidad para la vida Pensamiento Creativo.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>En el desarrollo de la sesión se retoma en un primer momento la socialización de la actividad de cierre dejada con anterioridad de esta se destaca .....</p> <p>Posteriormente se da inicio a la actividad inicial denominada “Reto de la pelota viajera” el objetivo de esta, era identificar cuántas alternativas podría desarrollar cada grupo para el logro de la actividad, por lo que se logra destacar que la mayoría utiliza dos alternativas o persisten en una sola. Es así, que los que desarrollaron dos alternativas cumplieron el objetivo de la actividad y los que persistieron en una no lo lograron.</p> <p>Acto seguido, se da paso a la actividad central, en la cual se desarrollaron los siguientes conceptos de los cuales cada integrante destaco algunas palabras clave:</p> <p>“ Creatividad es el proceso de ser sensible a los problemas, a las diferencias, a las lagunas del conocimiento, a los elementos pasados por alto, a las faltas de armonía, etc.; de resumir una información valida; de definir las dificultades e identificar el elemento no valido; de buscar soluciones; de hacer suposiciones o formular hipótesis sobre las deficiencias; de examinar y comprobar dichas hipótesis y modificarlas si es preciso, perfeccionándolas y finalmente comunicar los resultados” (Torrance, 1972).</p>		

La palabras que destacaron fueron las siguientes:

- Creatividad
- Proceso
- Sensible
- Problemas
- Conocimientos
- Soluciones
- Hipótesis
- Comparar
- Resultados

El siguiente concepto a analizar fue

“Capacidad para organizar la información de manera no convencional, lo que implica la utilización de procedimientos para resolver problemas y situaciones que se alejan de lo ya establecido” De Bon, E (1986).

De este se destacan los siguientes elementos clave:

- Capacidad
- Organizar la información
- No convencional
- Utilización
- Procedimientos
- Resolver problemas.

Después de haber realizado este ejercicio los integrantes del grupo realizan las siguientes apreciaciones:

“el pensamiento creativo tiene relación con el pensamiento crítico”.

“Esta habilidad nos da la capacidad de analizar la situación desde varios puntos de vista y a base de esos puntos de vista tomar o más apropiado para la situación”.

“Se pueden resolver problemas o situaciones de una manera no convencional o sea no normal, dando más alternativas”.

“La capacidad que se tiene de utilizar distintos caminos para llegar a la misma meta o sea que la forma de resolver los problemas no solo es una, sino que existen varias formas diferentes a las que uno tiene en la cabeza. Es decir, hay distintas soluciones para un mismo problema”.

Finalmente, se finaliza la sesión con los conceptos que ha desarrollado cada subgrupo de acuerdo a lo que se entendió por pensamiento creativo.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. “El pensamiento creativo, es la capacidad de utilizar soluciones creativas e innovadoras basada en los conocimientos y la información obtenida, para hallar una solución o varias a un problema específico”.</li> <li>2. “El pensamiento creativo es donde la persona tiene la habilidad para dar solución a algún problema, circunstancia o situación que se presenta en la vida cotidiana. Trata de ver alternativas y ponerlas en práctica, desde varios puntos de vista y con base a dichas alternativas dar solución o tomar la decisión más adecuada para la situación”.</li> </ol> <p>En esta sesión se deja de tarea idear la manera más creativa para mostrar el concepto de la habilidad.</p>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>De acuerdo a la dinámica grupal se puede evidenciar una mejor participación y disposición en la ejecución de la sesión aunque persiste la falta de comunicación y de respeto por la palabra.</p> <p>En otro sentido, debido al debate generado con los integrantes sobre el artículo denominado “Análisis: la droga consume a los menores de edad” se evidencia un fortalecimiento en la capacidad argumentativa de cada integrante de acuerdo a la postura que cada uno de ellos tomaba frente al artículo, aceptaban las observaciones de los otros y no se cerraban a un solo punto de vista. Sin embargo, estas habilidades no se daban en todos los integrantes pero si en su mayoría.</p> <p>Por otra parte, de acuerdo a las actividades desarrolladas, se da cumplimiento al objetivo de la sesión, dado que los integrantes del grupo entienden por pensamiento creativo como aquella capacidad de utilizar diferentes alternativas y diferentes puntos de vista para dar solución a determinada situación de una manera innovadora.</p> <p>Comparando esta interpretación por parte de los integrantes con respecto a lo que define De Bon, E (1986) como la “Capacidad para organizar la información de manera no convencional, lo que implica la utilización de procedimientos para resolver problemas y situaciones que se alejan de lo ya establecido”. Se logran destacar elementos importantes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta habilidad permite dar solución a determinada situación de una manera innovadora es decir, no convencional</li> <li>- Se deben generar diferentes alternativas o procedimientos para tomar una decisión adecuada frente a una situación.</li> </ul>

**Registro fotográfico**





**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	05 de Julio de 2018	Hora de Inicio	2:30 p.m.	Hora de Finalización	3:30 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Pensamiento Creativo				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Creativo.	Actividad Inicial	Socialización de la actividad de la sesión anterior		15 Min.	
		Matriz Creativa	Se organizará al grupo en dos subgrupos, a cada uno se le dará una matriz y un dado. Con base a tres lanzamientos se elegirá el número de columna, fila y función creativa, la cual darán a conocer a sus compañeros.	20 Min.	2 impresiones 2 Dados
	Actividad Central	Cartas de preguntas	Los integrantes del grupo deberán sacar al azar algunas de las cartas que tendrán	30 Min.	3 Hojas

			preguntas, las cuales los hará idearse situaciones y formas de atender la situación.		
	Actividad de Cierre	Metáfora del clima	A cada uno de los integrantes se les dará un sol y una nube que representará la evaluación que hacen al desarrollo de la sesión y aprendizajes adquiridos, en el cual el sol es una evaluación positiva, el clima nublado una evaluación con motivos por mejorar y la nube una evaluación negativa.	20 Min.	6 Hojas Iris 1 Pegastick



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“ QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**

<b>Crónica</b>	N° 5	<b>Fecha</b>	05 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	2:30 p.m. a 3:30 p.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Diez (10) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	2 Jóvenes		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo dirigido de la Habilidad Pensamiento Creativo		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Creativo.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se da inicio a la sesión con la actividad rompe hielo, en la cual cada subgrupo propicio una situación con el tablero y el dado, ideando la forma de utilización de los elementos en cada situación, donde se logra evidenciar en los jóvenes, la habilidad de pensamiento creativo puesto que con elementos incompatibles ideaban situaciones en las cuales era necesario el uso de los mismos.</p> <p>Dando continuidad con las situaciones propuestas en la actividad central, se evidencia que algunos participantes se les dificultan imaginar las consecuencias de una situación que no se presenta como normalmente ocurre, proponen situaciones irreales donde no se tienen en cuenta las necesidades y problemáticas del momento, como también se les dificulta idear diferentes formas en las cuales se puede desenvolver una situación.</p> <p>Finalizando la sesión, se hizo una metáfora con el clima, en el cual debían evaluar el contenido de las sesiones, las dinámicas utilizadas y los aprendizajes adquiridos. Resultado de ello, hubo 7 evaluaciones positivas donde se expresó:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ofrecen soluciones a las situaciones problemáticas dadas en las sesiones, y se resalta el aprendizaje de pensamiento crítico y creativo.</li> <li>- Dominio por parte de las facilitadoras</li> <li>- Se resalta el aprendizaje en que “no debo cerrarme a una sola idea ... debo escuchar a las demás personas”</li> <li>- “Aprendí a darme más alternativas y buscar más soluciones en los problemas”</li> <li>- “Han podido dar a conocer la información de manera concreta y dinámica y he aprendido varias habilidades para mi vida”</li> <li>- “Me han enseñado a tener más control en situaciones y a poder dar mi opinión sin criticar”</li> </ul> <p>Y 3 evaluaciones con observaciones de aspectos por mejorar, en las cuales se manifestó lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las reglas de comportamiento en las sesiones no eran cumplidas por el total de los jóvenes.</li> <li>- No se podían expresar las ideas</li> <li>- Algunas de las sesiones eran interesantes y se aprendía de ellas.</li> </ul>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>La finalidad de la actividad central era propiciar en los adolescentes y jóvenes su capacidad de idear escenarios de acuerdo a situaciones poco probables o irreales para que propusieran, a partir de éstas, alternativas de solución racionales y no convencionales, no obstante, la estrategia utilizada no cumplió con la finalidad de la actividad puesto que propusieron soluciones irracionales y sin funcionalidad para la situación.</p> <p>Pese a la dificultad que se obtuvo en la actividad central, las líderes de la sesión realizaron un conversatorio para rescatar de las situaciones irreales posibles soluciones o consecuencias de cada una de ellas, incentivando mediante preguntas orientadoras su capacidad creativa.</p> <p>Se logra identificar con la sesión que algunos tienen más desarrollada la habilidad de pensamiento creativo puesto que tienen la capacidad para idear alternativas innovadoras para la solución de situaciones problemáticas.</p> <p>También se evidencia que hace falta reforzar la comprensión del concepto de pensamiento creativo debido a que lo asemejan a la idea de proponer alternativas irreales y poco funcionales a situaciones problemáticas.</p>

**Registro fotográfico**





**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	09 de Julio de 2018	Hora de Inicio	2:30 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Pensamiento creativo				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Creativo.	Actividad Inicial	La pelota cooperativa.	Se le entregará al grupo una pelota posteriormente se indica que este elemento debe pasar por las dos manos de todos los integrantes en 4 segundos. Explicada la actividad, los integrantes deberán organizarse de la manera más adecuada para cumplir el objetivo.	15 min	1 pelota. 1 cronometro.
	Actividad Central	Lluvia de ideas.	Las líderes de la sesión le presentan al grupo una situación problema denominada “Las drogas” en la cual se encuentra un	40 Min.	1 Marcador borrable.

			dilema ético. Una vez se lea la situación, los integrantes deben proponer diferentes alternativas con sus respectivas consecuencias para dar solución a esta situación.		
	Actividad de Cierre	Comparando y contrastando el pensamiento crítico y creativo.	Se le entregará a cada integrante del grupo un cuadro en el cual deben comparar y contrastar la habilidad del pensamiento creativo con el pensamiento crítico, identificando sus diferencias y similitudes para llegar a una conclusión de estas dos habilidades. La actividad debe ser presentada en la próxima sesión.	10 Min	13 impresiones.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**



<b>Crónica</b>	N° 6	<b>Fecha</b>	9 de julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	2:30 p.m. a 4:00 pm.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Doce (12) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Ninguno.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo de la Habilidad Pensamiento creativo		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Creativo.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se inicia la sesión con la actividad inicial denominada “la pelota cooperativa” para cumplir el objetivo de la actividad, el grupo desarrolla dos alternativas para cumplir con el propósito de esta. Posteriormente el grupo se dispone para seguir con la “actividad central “denominada “Las drogas” allí las líderes dan a conocer a cada integrante la siguiente situación:</p> <p>“ Juan pide dinero a Miguel debe este dárselo sabiendo que es para droga? Si no le da dinero le está empujando al delito y si se lo da está colaborando a que su amigo siga drogándose y por tanto a que este termine en una mala situación”</p> <p>A partir de esto, los integrantes del grupo deben generar alternativas para dar solución a la situación, visualizando sus respectivas consecuencias.</p> <p>El grupo destaca las siguientes opciones con sus consecuencias ( se representa con “→”)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No darle el dinero y decirle a la mamá → internado, depende de la familia, regaño, pela, discusión familiar, echan de la casa a Juan.</li> <li>2. Si roba, denunciarlo → la mamá lo saca y le pega, correccional, lo judicializan, no pasaría nada, se vuela y empeora, pierde al amigo y lo maltrata.</li> <li>3. Dejo que robe y lo atrapan para aprender de sus errores → seguirían robando, se volvería rencoroso y se generarían más problemas.</li> <li>4. Darle la plata para no dañar a otra persona → Seguiría</li> </ol>		

	<p>consumiendo y empeora, busca un consumo más económico, igual va a robar y abusa económicamente de su amigo (pedigüeño).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Le doy comida y no le doy dinero y si se niega a todo le digo a la familia → Lo internan, seguirá siendo pedigüeño, roba, igual va a consumir.</li> <li>6. Le brinda la ayuda a cambio de trabajo → Consume y come con lo que sobre, pediría siempre trabajo, lo robaría igual.</li> <li>7. Me alejo de él → le coge rabia, lo roba, empeora, lo golpea y daña a las personas que él más quiere.</li> </ol> <p>Se finaliza la sesión con la actividad “comparando y contrastando el pensamiento creativo y crítico” el cual se socializará en la próxima sesión.</p>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>Se evidencia con base en la actividad inicial, capacidades comunicativas y de cooperación grupal para cumplir con el objetivo de ésta actividad, ideando alternativas, que solo con dos intentos, logran transportar la pelota por todas las manos de los integrantes en menos de 4 segundos.</p> <p>En otro sentido de la actividad central, se logra evidenciar una dificultad general en los adolescentes y jóvenes en cuanto a evaluar las consecuencias de las soluciones planteadas por ellos, conllevando éstas situaciones a cometer delitos, atentar contra la integridad de otra persona y vengarse involucrando a seres queridos. De las 7 alternativas de solución planteadas por los jóvenes, solo dos de ellas, eran viables para darle una solución asertiva a la situación, de las cuales no se manifiesta una relevancia por parte de los integrantes del grupo.</p> <p>En otro sentido, se evidencia por parte de los adolescentes y jóvenes una actitud conformista y facilista, dado que no consideraban que por algún motivo Juan pudiese rehabilitarse, en consecuencia se infiere la debilidad que tienen los integrantes del grupo frente a la habilidad pensamiento creativo y solución de problemas y conflictos. De este modo, se decide planear otra sesión en la cual se clarifique la parte conceptual de la habilidad pensamiento creativo, y logre poner en práctica comportamientos asertivos frente a situaciones que implican pensar o tener en cuenta a otra persona, dejando de lado el individualismo y conformismo.</p>

**Registro fotográfico**





**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	10 de Julio de 2018	Hora de Inicio	2:30 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Pensamiento creativo				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Pensamiento Creativo.	Actividad Inicial	El paraguas de la asertividad.	Se organizará al grupo en un círculo, posteriormente las líderes de la sesión disponen 3 sillas en el espacio y sobre estas, colocan un sobre con una tarjeta, seguidamente ubicarán una sombrilla en frente de los asientos. Posteriormente, las líderes de la sesión eligen a los participantes que ocuparan las sillas y se les indica que deben leer la tarjeta del sobre correspondiente a su silla, en silencio. Una vez	30 Min	3 Sillas. 3 Tarjetas. 3 Sobres. 1 Paraguas.

			<p>leída la situación, se explicará que el paraguas debe ser ocupado únicamente por una persona. Consecutivamente los integrantes deben actuar de acuerdo a las situaciones presentadas en las tarjetas. Una vez desarrollada la dinámica, los demás integrantes del grupo socializarán cómo interpretaron la actividad y cómo actuarían en las situaciones propuestas.</p>		
	Actividad Central	<p>Reflexionando sobre las sesiones desarrolladas.</p>	<p>Cada integrante socializara el cuadro suministrado en la sesión anterior. Posteriormente, las líderes de la sesión socializaran las conclusiones a las que han llegado con respecto a las sesiones desarrolladas. Una vez sean expuestas, se inicia un proceso de reflexión con los integrantes</p>	50 Min.	1 Marcador borrable.

			relacionándolo con las habilidades para la vida pensamiento crítico y creativo.		
	Actividad de Cierre	Generando alternativas a mi situación problema.	Las líderes de la sesión le indicarán al grupo que cada uno de ellos debe describir una situación problema recurrente en su vida cotidiana. Una vez sea descrito, deben generar alternativas que permitan la solución de esta. La actividad será entregada en la próxima sesión.	10 Min	No aplica.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
 CUNDINAMARCA.  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
 “ QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
 ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
 DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
 ADOLESCENTES Y JÓVENES  
 CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
 LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**

<b>Crónica</b>	N° 7	<b>Fecha</b>	10 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	2: 30 p.m. a 4:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Doce (12) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Ninguno.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Socialización de tareas		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Socializar las tareas dejadas con anterioridad aclarando dudas, haciendo correcciones y observaciones.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se da inicio a la sesión con la actividad rompe hielo, compartiendo una situación a tres integrantes del grupo y evaluando la reacción a dicha situación. Se hace una reflexión acerca de la actividad, en la cual la totalidad de los jóvenes, concuerdan que se debe primar a la familia por estar un niño involucrado, seguida de la persona que debe ir a la entrevista y la persona que tiene la cita romántica deberá esperar. A partir de la aclaración de quien debía tener prioridad de la sombrilla, se idean diferentes formas en que las otras dos personas puedan cumplir sus citas sin tener que mojarse, como por ejemplo: La persona de la entrevista, manifiestan los jóvenes, debería tomar un medio de transporte público y posiblemente compartirlo con la persona de la cita romántica, o en su defecto ésta persona avisar que tardara debido a la lluvia, o reprogramar la cita para otro día. Otro conclusión a resaltar de la actividad, fue que concordaron en que ninguno utilizaría un medio de agresión física o verbal para la solución a dicha situación.</p> <p>Acto seguido, se da inicio a que cada uno de los subgrupos compartiera de manera creativa el concepto de la habilidad Pensamiento Creativo. Los tres subgrupos lo hicieron mediante una obra teatral, desde la cual se evidencio en dos subgrupos el concepto muy claro debido a que representaron una comparación entre una persona con dominio de la habilidad, la cual hacia uso de diferentes alternativas de solución pacíficas, y otra que tenía</p>		

	<p>dificultad con la habilidad, que era la persona que tenía poca tolerancia al problema utilizando la agresión física y verbal. En el tercer grupo, se evidencia la dificultad al encontrar el concepto implícito a la obra, por lo cual se les hace aclaración del concepto y corrigiendo la forma errónea en cómo se había entendido.</p> <p>Por otra parte, se toma un tiempo de la sesión para hablar acerca de algunos comentarios hechos por los jóvenes en la sesión anterior, en la cual se daban alternativas de solución donde se involucraba negativamente a terceras personas, se planteaban como alternativa de solución robar o atentar contra la vida de una persona. Los jóvenes aclararon que habían formulado las alternativas pensando en el momento en que eran consumidores de sustancias psicoactivas. A partir de la misma situación, se aclara que las facilitadoras de la sesión no tienen por objetivo que haya un comportamiento o una respuesta al problema semejante al que ellas en su vida cotidiana optarían, resaltando que cada uno contempla diferentes alternativas y elige según sus propios criterios, siendo realmente el objetivo de las estudiantes de Trabajo social, que evalúen diferentes alternativas de solución pacíficas, dimensionen la magnitud del problema, y se opte por la alternativa que brinde una solución a largo plazo, y teniendo en cuenta que sus consecuencias no afecte negativamente la integridad de la persona o de otras personas.</p> <p>Dando continuidad, se da un tiempo para socializar el cuadro de Pensamiento Crítico y Creativo, en el cual expresan que las dos Habilidades desarrollan la capacidad para generar alternativas de solución, partiendo de un análisis previo.</p> <p>Por último se les asigna una tarea descrita en la actividad final.</p>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>Al principio de la sesión se evidencia una dificultad por parte de los adolescentes y jóvenes en su capacidad de escucha, que conlleva a mal interpretar las observaciones realizadas por las Trabajadoras sociales en formación, de la sesión anterior, y de los objetivos planteados en la presente sesión, lo que genera una serie críticas por parte de los integrantes del grupo hacia el manejo de éstas sesiones, despertando un sentimiento de enjuiciamiento hacia ellos. Es así, que se les aclara que el objetivo de los llamados de atención no es para emitir un juicio sobre su situación problemática de consumo, sino para entender la relevancia de sus actos aplicados a la vida cotidiana, independientemente de su situación de drogodependencia. Sin embargo, se evidencian unos casos particulares que</p>

	<p>tienen dificultad en la comprensión y en la puesta en práctica de las habilidades trabajadas hasta el momento, sirviendo de excusa para justificar sus comportamientos inadecuados. Así mismo se evidencia una dificultad para recibir observaciones tanto de compañeros como de las facilitadoras, optando por actitudes irreverentes, que conllevo a manifestar la situación al sicólogo de la fundación para que éste tomara medidas al respecto. Finalmente, se logra aclarar las mal interpretaciones de las partes, y llevar a la práctica la habilidad del pensamiento creativo por medio de un ejercicio ilustrativo que permitió que realizarán una jerarquización de las situaciones problemáticas , primando las necesidades más urgentes y planteando alternativas de solución viables para los otros dos casos planteados.</p>
<p><b>Registro fotográfico</b></p>	



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	11 de Julio de 2018	Hora de Inicio	3:00 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Conceptualización de la Habilidad Solución de problemas y conflictos				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Esclarecer el concepto de la Habilidad para la vida solución de problemas y conflictos.	Actividad Inicial	4 fotos, una palabra	Se organiza al grupo en tres subgrupos. Cada uno de ellos tendrá un tablero con unas imágenes las cuales hacen alusión a una palabra que se formara con las letras de la parte inferior del tablero.	10 Min.	3 Impresiones 3 Esferos
	Actividad Central	Videos	Se reproducirán dos videos y se hará una lectura alusiva a la Habilidad Solución de problemas y conflictos, en la cual se esclarecerá el concepto de conflicto, su origen, el manejo de los	30 Min.	4 Hojas

			mismos, estilos y formas alternativas de resolución de conflictos.		
	Actividad de Cierre	Taller	Se les dará al inicio de la sesión el taller que contendrá 6 preguntas las cuales deberán ir resolviendo con la información suministrada en la actividad anterior, la cual posteriormente, será socializada.	20 Min.	13Impresiones 12 Esferos



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**



<b>Crónica</b>	Nº 8	<b>Fecha</b>	11 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	3:00 pm a 4:pm.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Nueve (11) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Un (1) joven.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Conceptualización de la Habilidad Solución de Problemas y conflictos.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social en formación: Esclarecer el concepto de la Habilidad para la Vida Solución de problemas y conflictos.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se inicia la sesión con la actividad inicial denominada “4 fotos una palabra”, se realiza para que cada integrante del grupo identifique cuál es la habilidad a trabajar.</p> <p>Posteriormente se da paso a la actividad central, en este momento se dan a conocer una serie de videos y se hace una lectura a nivel grupal sobre los problemas y conflictos, en la cual se desarrolló el concepto de conflicto, su origen, el manejo de los mismos, estilos y formas alternativas de resolución de conflictos.</p> <p>Los integrantes del grupo no entendían cuáles eran los estilos de la solución de problemas y conflictos por lo que las líderes de la sesión intervinieron para dar algunas claridades conceptuales. La sesión se finaliza con el taller realizado de manera individual, dando respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué entendió por conflicto? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problema entre dos o varias personas</li> <li>- Cuando unas personas discuten y empiezan a generar un conflicto.</li> <li>- Desacuerdo entre dos personas</li> </ul> </li> <li>2. ¿Qué origina un conflicto? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un desacuerdo.</li> <li>- Cuando dos personas no buscan una solución a un problema y discuten y no generan una alternativa para e</li> </ul> </li> </ol>		

	<p>problema o conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al subjetividad de la percepción, fallas de comunicación</li> <li>- Desproporción entre necesidades, información incompleta, interdependencia</li> <li>- Diferencias de carácter.</li> </ul> <p>3. ¿Qué actitudes se asumen al manejar un conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver un problema y comprender el del otro</li> <li>- Comprender, colaborar, ser asertivo y pasivo</li> <li>- Una actitud analítica, agresiva, asertiva y pasiva.</li> <li>- Aceptar la condición humana, enfrentar y manejar el conflicto, aceptar la opinión de los demás, aprender a dialogar, entender a los actores, fomentar la actitud de ganar, Evitar reprimir o explotar con agresividad.</li> </ul> <p>4. ¿Cuáles son los estilos de resolución de conflictos? Explique cada uno de ellos.</p> <p>Competitivo, colaborador, flexible, evasivo, complaciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competitivo: Es asertivo, directo, busca satisfacer sus deseos, marca límites y es poco cooperativo.</li> <li>- Colaborador: Es asertivo y cooperativo, satisface sus deseos y los de la otra persona y busca soluciones que satisface a todos.</li> <li>- Flexible: Es cooperativo, busca una solución rápida para todos.</li> <li>- Evasivo: No es ni tan cooperativo, ni tan asertivo, evita buscar una solución. No dice lo que quiere ni le preocupa los demás. Pospone las soluciones.</li> <li>- Complaciente: Es cooperativo y muy poco asertivo, busca satisfacer el deseo de los otros por encima de él.</li> </ul> <p>5. ¿Qué pasos debemos tener en cuenta para resolver un conflicto?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mirar el problema bien, llegar a un acuerdo ,buscar alternativas, probar varios resultados.</li> <li>- Definir un problema, analizar las posibles causas, definir los objetivos, buscar alternativas y elegir la mejor solución</li> <li>- Ser Asertivo, creativo y cooperativo.</li> </ul> <p>6. ¿Cuáles son las formas alternativas de resolución de conflictos? Explique cada uno</p> <p>Negociación, mediación, conciliación y arbitramiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociación: Satisface los objetivos de una manera pacífica. Se llega a un acuerdo. Es un proceso a través del cual las partes involucradas llegan a un acuerdo por medio</li> </ul>
--	--

	<p>del dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediación: con ayuda de terceros ayuda a solucionar un conflicto. Es una persona imparcial la cual coopera con los interesados para encontrar una solución al conflicto</li> <li>- Conciliación: Se trata de un proceso o un conjunto de actividades a través de las cuales las personas buscan arreglar el conflicto mediante un acuerdo.</li> <li>- Arbitramiento: Es cuando una persona que no tiene nada que ver en el proceso le da solución al conflicto. Es un tercero que decide sobre el caso, este tiene un más conocimiento sobre el caso y decide resolverlo bajo su experiencia.</li> </ul> <p>Finalmente, no se logró socializar la tarea asignada en la sesión anterior puesto que no hubo una comprensión de los adolescentes y jóvenes del desarrollo de la misma, planteando únicamente las problemáticas y no las alternativas de solución.</p>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>Por situaciones externas, la sesión se desarrolló con autonomía de los adolescentes y jóvenes, quienes con el material asignado desarrollaron el taller planteado por las Trabajadoras Sociales en formación de la cual se denota un compromiso por parte de los integrantes para el cumplimiento de los objetivos de la sesión. En la socialización del taller se demuestra una comprensión del concepto, de los mecanismos de solución de problemas y los pasos que se deben tener en cuenta para darle solución a un problema. Se concluye que el material facilitado para el desarrollo de la sesión fue tan claro y didáctico que permitió una comprensión autónoma sin la presencia de las facilitadoras.</p>
<p><b>Registro fotográfico</b></p>	



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	12 de Julio de 2018	Hora de Inicio	2:00 p.m.	Hora de Finalización	3:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Solución de Problemas y Conflictos.				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Solución de problemas y conflictos.	Actividad Inicial	Enlazados.	Las líderes de la sesión le hacen entrega a cada integrante de una cuerda con dos orificios en cada extremo, posteriormente se organiza al grupo en parejas. Una vez se hayan agrupado un integrante debe poner sus manos en cada orificio y su compañero debe hacer lo mismo pero enlazando la cuerda. Terminado este procedimiento, cada pareja debe encontrar suficientes alternativas para	10 min	13 cuerdas. 1 Cronometro.

			desenlazar en 5 min.		
	Actividad Central	Fantasia en un conflicto	Se organiza al grupo en un círculo, posteriormente los líderes de la sesión leen un suceso denominado “Fantasia de un conflicto” a partir del cual cada integrante debe imaginarse la situación y responder las preguntas propuestas en esta situación. Una vez se haya terminado la lectura se dará paso a la socialización de estas.	40 Min.	13 hojas 13 esferos
	Actividad de Cierre	Manejo de conflictos.	Los líderes de la sesión le otorgan a cada integrante del grupo 12 preguntas a resolver sobre su manejo de conflictos. Esta actividad se socializará en la próxima sesión.	10 Min	13 impresiones.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“ QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**

<b>Crónica</b>	N° 9	<b>Fecha</b>	12 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	2: 00 p.m. a 3:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Diez (10) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Dos (2) jóvenes		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo dirigido de la Habilidad Solución de Problemas y Conflictos.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajadoras Sociales en formación: Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Solución de problemas y conflictos.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se da inicio a la sesión con la actividad rompe hielo que tiene por finalidad idear una situación problema con las manos de los jóvenes atadas, en la que ellos desarrollaron diferentes estrategias para lograr desamarrarse. Resultado de ésta actividad, se evidencia que la mayoría de las parejas buscaron diferentes alternativas para cumplir con el objetivo, y el restante se rindieron muy fácil, intentando imitar las alternativas que sus otros compañeros estaban ejecutando.</p> <p>Dando continuidad, en la sesión central se les pide imaginar una situación en la que se encontraban con la persona de mayor conflicto en el presente, la mayoría imagina a jóvenes del barrio, y el restante a su madre, a sí mismo, cuñados, entre otros. Estas situaciones que imaginaban, terminaban con una agresión verbal o física propiciada, la mayoría, por la persona imaginada, y el restante, por ellos mismos, intentando antes evadirlos. Solo cuatro de los jóvenes manifiesta que su reacción frente a la situación imaginada concluiría en un dialogo.</p>		





**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	24 de Julio de 2018	Hora de Inicio	03:00 p.m.	Hora de Finalización	04:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la habilidad Solución de Problemas y Conflictos.				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Solución de Problemas y Conflictos.	Actividad Inicial	Nudo	Se organizará al grupo en un círculo. Cada uno de ellos deberá tomar la mano de algún compañero, menos del que se encuentra a su derecha o a su izquierda. Acto seguido, deberán desenredarse sin soltarse.	15 min.	Ninguno.
	Actividad Central	Ladrón de problemas	En el grupo deberán pensar y escribir en tarjetas diferentes problemas que los aquejan en el presente. Después deberán hacer varias divisiones entre urgentes y no urgentes, si el problema	30 min.	30 Fichas bibliográficas 4 Sobres.

			es responsabilidad de quien lo padece o no, si me atribuyo la responsabilidad de ayudar o no, y entre los que tienen solución y los que no tienen solución. Algunas clasificaciones se recogerán en sobres haciendo cada vez más reducido el número de problemas. Para terminar se hará una reflexión frente a las auto justificaciones que se toman para no abordar un problema.		
	Actividad de Cierre	Rutina de problemáticas	Se hará la misma clasificación de problemáticas en un tablero, y se procederá a darle solución a cada uno de ellos.	1 semana	1 Tablero 1 Rollo de cinta



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**



<b>Crónica</b>	Nº 10	<b>Fecha</b>	24 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	03:00 a 4:00 p.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Nueve (10) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Ninguno.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo dirigido Habilidad Solución de problemas y conflictos.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades Para la Vida Solución de problemas y conflictos.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se da inicio a la sesión con la actividad inicial denominada “Nudo” la cual tiene como objetivo propiciar una disposición y actitud adecuada frente al desarrollo de la sesión.</p> <p>Consecutivamente, se da inicio a la actividad central nombrada “ladrón de problemas”, en este momento los integrantes del grupo se organizan en un círculo y empiezan a mencionar y a discutir diferentes problemáticas que viven dentro de la fundación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación con la familia</li> <li>- Ansiedad de pareja</li> <li>- Predisponerse</li> <li>- Tiempo- ansiedad de salir</li> <li>- Burlase por todo</li> <li>- Falta de actitud</li> <li>- Orgullo</li> <li>- Malos entendidos</li> <li>- Intolerancia por todo</li> <li>- Casi no hay charlas motivacionales</li> <li>- Revanchismo</li> <li>- No aceptan las diferencias</li> <li>- Cocinar mal</li> <li>- Frustración</li> </ul> <p>Después de haber escrito estas problemáticas se disponen de diferentes sobres (problemas urgentes y no urgentes; si el</p>		

	<p>problema es de quien lo padece o no y los que tienen solución o no) en los cuales debe ir anexa la problemática según corresponda.</p> <p>Posteriormente se realiza una matriz evidenciando los resultados de la actividad central:</p> <table border="1" data-bbox="544 443 1406 925"> <tr> <td data-bbox="544 443 975 591"> <p><b>Tiene Solución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rabia, refutar, orgullo, malos entendidos, deshonestidad y crisis.</li> </ul> </td> <td data-bbox="975 443 1406 591"> <p><b>No tiene solución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad de pareja y consumo</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 591 975 813"> <p><b>Es mi problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cocinar mal, revanchismo, falta de actitud, competitividad, pereza, reprimir y victimizarse.</li> </ul> </td> <td data-bbox="975 591 1406 813"> <p><b>No es mi problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intolerarse, egoísmo, convivencia y superioridad.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 813 975 925"> <p><b>No tienen la culpa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llorones, convivencia e inseguridad.</li> </ul> </td> <td data-bbox="975 813 1406 925"> <p><b>Ellos se lo buscaron</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición e irrespeto.</li> </ul> </td> </tr> </table> <p>Se da por terminada la sesión con la explicación de la actividad de cierre, la cual deberá ser desarrollada durante la semana.</p>	<p><b>Tiene Solución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rabia, refutar, orgullo, malos entendidos, deshonestidad y crisis.</li> </ul>	<p><b>No tiene solución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad de pareja y consumo</li> </ul>	<p><b>Es mi problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cocinar mal, revanchismo, falta de actitud, competitividad, pereza, reprimir y victimizarse.</li> </ul>	<p><b>No es mi problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intolerarse, egoísmo, convivencia y superioridad.</li> </ul>	<p><b>No tienen la culpa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llorones, convivencia e inseguridad.</li> </ul>	<p><b>Ellos se lo buscaron</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición e irrespeto.</li> </ul>
<p><b>Tiene Solución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rabia, refutar, orgullo, malos entendidos, deshonestidad y crisis.</li> </ul>	<p><b>No tiene solución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad de pareja y consumo</li> </ul>						
<p><b>Es mi problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cocinar mal, revanchismo, falta de actitud, competitividad, pereza, reprimir y victimizarse.</li> </ul>	<p><b>No es mi problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intolerarse, egoísmo, convivencia y superioridad.</li> </ul>						
<p><b>No tienen la culpa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llorones, convivencia e inseguridad.</li> </ul>	<p><b>Ellos se lo buscaron</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición e irrespeto.</li> </ul>						
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>De acuerdo a la actividad central se evidencia la dificultad de escucha frente a las instrucciones realizadas para el desarrollo de la misma, impidiendo el avance del proceso. Asimismo, se evidencia una dificultad para integrar las diferentes problemáticas visualizadas al interior de la fundación puesto que no hay empatía frente a las problemáticas que no vive el sujeto pero si su compañero. Para clasificar estas problemáticas en cada uno de los sobres, los jóvenes consensuaron cada una de estas, argumentando el porqué de la ubicación de la problemática en cada sobre. Esta actividad les permitió a los jóvenes y adolescentes evidenciar, jerarquizar y asumir aquellos que tenían solución, como también diferenciar en cuáles se puede intervenir y en cuáles no.</p> <p>Por otra parte la actividad permitió poner en práctica algunos de los pasos que sugiere Fuquen para la solución de problemas y conflictos.</p>						

**Registro fotográfico**





**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	24 de Julio de 2018	Hora de Inicio	10:00 a.m.	Hora de Finalización	11:00 a.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Conceptualización Toma de Decisiones				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Toma de Decisiones.	Actividad Inicial	Abecedario.	Las líderes de la sesión ubican en el tablero 27 letras correspondientes al abecedario, posteriormente, organizan al grupo en dos subgrupos. Una vez se hayan organizado, cada grupo elegirá a un integrante para pasar al tablero y de respuesta a las pistas que las Trabajadoras Sociales en Formación formularon. Para solucionar cada una de estas pistas se debe tomar del tablero la letra inicial de	15 min	27 fichas bibliográficas. 1 marcador. 1 rollo de cinta.

			la palabra y complementarla.		
	Actividad Central	Informándonos sobre la toma de decisiones.	Se organiza al grupo en un círculo en el cual las trabajadoras sociales se involucraran y se da paso a la lectura propuesta por las líderes. Finalmente, dada la lectura, se presenta a los integrantes del grupo los 5 pasos básicos para tomar decisiones.	30 Min.	10 hojas
	Actividad de Cierre	Importancia de las habilidades para la toma de decisiones.	De acuerdo a los pasos propuestos para la toma de decisiones, cada integrante debe reconocer de manera escrita la importancia de las habilidades desarrolladas anteriormente, para llegar a la toma de decisiones.	10 Min	10 Hojas.



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“ QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**

<b>Crónica</b>	N° 11	<b>Fecha</b>	24 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	10: 00 a.m. a 11: 00 a.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Doce (12) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Ninguno.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Conceptualización de la Habilidad Toma de Decisiones.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Esclarecer el concepto de la Habilidad para la vida Toma de Decisiones.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Dando inicio a la sesión, con la actividad del “Abecedario”, se organizó al grupo en dos subgrupos para que dieran respuesta a las pistas facilitadas por las Trabajadoras sociales en formación, que estaban relacionadas con las Habilidades para la vida. Ésta actividad inicial, permitió dinamizar la sesión y que los jóvenes pusieran a prueba su conocimiento.</p> <p>Dando paso a la actividad central, se ordena al grupo en un círculo y se le reparte a cada uno la lectura que se haría sobre la Habilidad Toma de decisiones, en la que cada uno debía leer un párrafo. La actividad permitió captar la atención de los jóvenes y que cada uno reflexionara acerca de la toma de decisiones. Las facilitadoras hicieron algunas observaciones, preguntas y escucharon algunas reflexiones dadas a partir de la lectura. Acto seguido, se les reparte unas fichas con unos pasos a considerar para hacer una toma de decisiones asertiva, los cuales debían ordenar. Los jóvenes logran ordenar correctamente la secuencia de pasos, y con éstos se hacen dos ejemplos con situaciones expuestas por ellos, que permite tener más claridad del proceso que se debería seguir.</p> <p>Finalizando la sesión se les asigna la tarea, que consistía en mirar los aportes de cada una de las habilidades para la vida trabajadas anteriormente a la Habilidad Toma de</p>		

	Decisiones.
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>Con la presente sesión se evidencia una claridad conceptual de las Habilidades Pensamiento Crítico, Creativo y, Solución de Problemas y Conflictos dando respuestas asertivas a los acertijos.</p> <p>Respecto a la Habilidad Toma de decisiones, la lectura fue pertinente y de interés para los integrantes del grupo puesto que les permitió reflexionar, clarificar el concepto de la habilidad e identificarse en la postura que se asume a la hora de tomar una decisión, además se permitió que ellos evidenciaran las dificultades que se tienen a la hora de tomar una decisión, y con los ejemplos se logra evidenciar que la consecución de los pasos no se debe ver como algo riguroso pero implícitamente si los ponemos en práctica a la hora de tomar una decisión, para ello, se toman algunas situaciones planteadas por los mismos jóvenes y adolescentes en los cuales se ejemplifica que llevaron a cabo el proceso de toma de decisiones asertivas sin haberse detenido a ejecutar rigurosamente cada uno de los pasos.</p> <p>Respecto a la actividad final, los jóvenes logran entender el porqué del orden de las temáticas desarrolladas en las sesiones, y qué aporta cada una de estas habilidades para una toma de decisiones asertivas.</p>
<p><b>Registro fotográfico</b></p>	



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	30 de Julio de 2018	Hora de Inicio	10:00 a.m.	Hora de Finalización	11:00 a.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la habilidad Toma de Decisiones				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Toma de Decisiones.	Actividad Inicial	Presentación de Tareas	Los jóvenes deberán presentar las tareas asignada en las dos sesiones anteriores.	10 Min.	Ninguno.
	Actividad Central	Proyección a 10 años	Cada uno de los jóvenes en una hoja deberán escribir como se proyectan en 10 años, en aspectos como: Trabajo, estudio, relaciones amorosas, relaciones familiares, salud y felicidad. Acto seguido, deberán especificar como lograran	40 Min.	10 Hojas 10 Esferos

			cada uno de esos aspectos.		
	Actividad de Cierre	Cuestionario	El grupo de jóvenes deberán recordar los pasos propuestos para la toma de decisiones. Con ellos, de manera individual deberán reflexionar si los ponen, o no en práctica, o a veces.	10 Min.	1 Tablero 1 Marcador Borrable



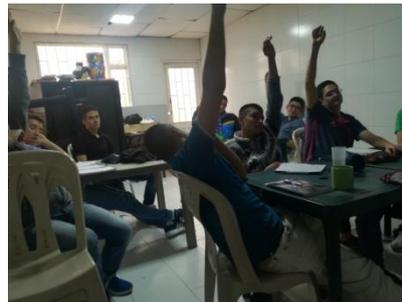
**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
 CUNDINAMARCA.  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
 PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
 “QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
 ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
 DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
 ADOLESCENTES Y JÓVENES  
 CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
 LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**



<b>Crónica</b>	Nº 12	<b>Fecha</b>	30 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	10: 00 – 11:00	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Nueve (9) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Un (1) miembro		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo dirigido Habilidad toma de decisiones		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajadoras Sociales en formación: Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades Para la Vida toma de decisiones.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se pretende iniciar la sesión con la socialización de las tareas asignadas con anterioridad, sin embargo, estas no fueron realizadas por lo que se procede a iniciar con la actividad central. En esta, cada uno de los jóvenes y adolescentes debe escribir cómo se proyecta en 10 años y cómo podrían llevarlo a cabo en aspectos como el trabajo y estudio, amistades, relaciones amorosas, salud y felicidad, al respecto refieren lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y trabajo: se proyectan continuar con su formación, en ser profesionales de diferentes disciplinas y ejercer de acuerdo a lo que han estudiado, sin embargo, algunos quieren crear su propia empresa.</li> <li>- Relaciones afectivas: se conciben casados o próximos a conformar un hogar, algunos dejan esta decisión en consideración de Dios.</li> <li>- Amistades: Para algunos no es relevante ya que manifiestan que “estos vienen y van” sin embargo, otros quieren mantener esta relación pero con buenos amigos que estén con ellos siempre.</li> <li>- Relación familiar: Mantener una relación cercana con ellos, brindándoles momentos y bienes materiales.</li> <li>- Salud: Se proyectan estar en un estado saludable, dejando al lado las drogas, no obstante algunos reconocen que debido al consumo su estado de salud no se encontrará en un estado óptimo.</li> <li>- Felicidad: En 10 años se encuentran felices por haber conformado una familia, por cumplir sus sueños y por estar</li> </ul>		

	<p>al lado de sus seres queridos.</p> <p>Asimismo, manifiestan que se pueden llevar a cabo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y trabajo: la mayoría pretende trabajar para ayudar a pagar el semestre con ayuda de familiares, eligiendo una buena universidad, siendo dedicados u obtener un buen puntaje en el icfes.</li> <li>- Relaciones afectivas: la mujer con la que conviva debe tener un proyecto de vida y características parecidas al que el joven espera, algunos lo dejan en manos de Dios y refieren darse tiempo sin apresurarse al amor, teniendo buenas bases para poder sustentar a la familia.</li> <li>- Amistades: Refieren que deben comenzar a buscar mejores amigos o mantener las relaciones de amistad que ya tenían. Esta pregunta la desarrollaron dos jóvenes.</li> <li>- Relaciones familiares: Seguir creciendo como familia valorarlos cada vez más, dedicándoles tiempo, paciencia, amor y brindándoles ayuda a los seres queridos por medio del salario que recibirán.</li> <li>- Salud: Dejar al lado las drogas, ejercitándose y tener una buena nutrición.</li> <li>- Felicidad: La lograra de la mano de Dios, siendo dedicados.</li> </ul> <p>Posteriormente, después de haber socializado la actividad central se finaliza la sesión con la actividad denominada cuestionario, allí las líderes le preguntan aleatoriamente a los jóvenes y adolescentes sobre los pasos que se deben tener en cuenta para la toma de decisiones, los participantes no recordaban los pasos en su totalidad, sin embargo recordaban los principales y con ayuda de algunas preguntas orientadoras por parte de las líderes señalan los cinco pasos para la toma de decisiones.</p>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>El ejercicio de reflexión realizado en la actividad central permitió generar alternativas por parte de los adolescentes y jóvenes para llevar a cabo sus metas a largo plazo, sin embargo en algunos factores como la felicidad y las amistades refieren dejarlo en manos de un ser supremo o a la suerte.</p> <p>En la actividad de cierre se evidencia que la mayoría de los adolescentes reconocen los pasos principales para la toma de decisiones asertiva propuesta por el autor Mora. No obstante manifiestan ponerlos en práctica en situaciones donde se cuenta con suficiente tiempo para hacer este proceso y en situaciones inesperadas que merecen de una respuesta rápida toman la decisión con base en la alternativa pensada en un primer momento.</p>

**Registro fotográfico**





**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Programa de Trabajo Social**  
**Promoción de los conceptos de habilidades**



Fecha	30 de Julio de 2018	Hora de Inicio	3:00 p.m.	Hora de Finalización	4:00 p.m.
Responsables	Trabajadores Sociales en formación.				
Tema	Ensayo de la Habilidad Toma de Decisiones.				

Objetivo	Momento	Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
Propiciar situaciones de ensayo dirigido, identificando capacidades positivas y negativas en el ejercicio de las Habilidades para la Vida Toma de Decisiones.	Actividad Inicial	Piedra papel o tijera.	Se organiza al grupo en dos subgrupos, posteriormente cada uno de estos debe elegir que elemento puede representar para vencer al competidor.	10 min	No aplica.
	Actividad Central	Las 5 gafas para decidir y evaluar	Las líderes le hacen entrega a cada integrante de 1 (una) hoja, la cual contiene 5 (cinco) gafas con diferentes colores y descripciones. De acuerdo a cada descripción, el integrante del grupo debe	30 Min.	10Impresiones.

			relacionarlo con el proceso de rehabilitación que ha llevado a cabo en la fundación.		
	Actividad de Cierre	Semáforo	Las líderes de la sesión evalúan el proceso de intervención realizado por medio de la metáfora del semáforo en la que el color verde represento los aspectos positivos, el color amarillo los aspectos por mejorar y el color rojo los aspectos negativos.	20 Min	3 hojas iris 1 rollo de cinta 1 marcador borrable



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE  
CUNDINAMARCA.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
“ QUE NO TE FALLEN LOS FRENOS” UNA  
ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
ADOLESCENTES Y JÓVENES  
CONSUMIDORES DE SPA PERTENCIENTES A  
LA FUNDACIÓN WE ARE LIFE”**

<b>Crónica</b>	Nº 13	<b>Fecha</b>	30 de Julio de 2018
<b>Tiempo de duración</b>	11: 00 a.m. a 12: 00 a.m.	<b>Lugar</b>	Fundación We Are Life
<b>Miembros presentes</b>	Nueve (9) jóvenes en proceso de rehabilitación.		
<b>Miembros Ausentes</b>	Un (1) Joven.		
<b>Tipo de actividad realizada</b>	Ensayo dirigido de la Habilidad Toma de Decisiones.		
<b>Objetivo para la reunión</b>	Trabajador Social: Esclarecer el concepto de la Habilidad para la Vida Toma de Decisiones.		
<b>Desarrollo de la reunión</b>	<p>Se da inicio a la sesión ordenando a los jóvenes en dos grupos, cada uno en fila india, para jugar piedra papel o tijera representando las figuras con su cuerpo. Al grupo perdedor, se le hizo una pregunta o se le ponía una penitencia, de acuerdo a la elección del grupo ganador.</p> <p>Siguiendo con el desarrollo de la sesión, se les reparte una guía a cada uno, para realizar la actividad denominada “5 gafas para decidir y evaluar”, en la cual cada tipo de gafas tenía un color que representaba un aspecto, con el que deberían mirar su proceso de rehabilitación. El análisis que se hizo en cada una se expone a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las gafas color verde representaba la creatividad y la innovación: Manifiestan que su proceso de rehabilitación lo identifican en éstas gafas porque es una muestra de que están haciendo las cosas diferentes a como las hacían fuera de la Fundación. El proceso de rehabilitación les exige hacer las cosas de la manera adecuada, por ello hay una exigencia diaria por demostrarse que si las pueden hacer. En las situaciones donde el resultado no es satisfactorio, buscan alternativas para hacer diferentes las cosas, encontrando distintas maneras de lograr su objetivo. Manifiestan que aún hay aspectos a reforzar para obtener mejores resultados.</li> <li>- Con las gafas color rojo identifican la pasión y motivación:</li> </ul>		

	<p>La mayor motivación que tienen es reunirse nuevamente con sus familias.</p> <p>El que las cosas no salgan como esperan los desmotiva. Le ponen pasión al cambio y a hacer las cosas bien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las gafas amarillas miraron desde el optimismo y los aspectos positivos: El proceso de rehabilitación les ha permitido recuperar sus vínculos familiares, aprender de los errores y a afrontar con mejor actitud las dificultades.</li> <li>- Con las gafas azules representan la organización y planificación: La mayoría lo asocian con la planificación que han hecho sobre su vida, su futuro. Dos personas manifiestan que a corto plazo, no prevén su actuar siendo impulsivos y despreocupados por las consecuencias. Manifiestan aprovechar el apoyo profesional que se les brinda, para poder ponerlo en práctica cuando salgan de su proceso.</li> <li>- Con las gafas negras miran sus dificultades y barreras: Las dificultades que manifiestan, están relacionadas con no poder estar junto a su familia y el estar internados. En otro sentido, manifiestan que en el transcurso de la vida habrá muchas dificultades que deberán enfrentar. Las dificultades deben enfrentarse para poder superarlas.</li> </ul> <p>Por último, en la actividad final se realizó un semáforo para evaluar el proceso de intervención llevado a cabo. Con el color rojo evaluaron los aspectos negativos, manifestando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La actitud demandante con la que se da inicio al desarrollo de la fase de ensayo dirigido</li> <li>- Los puntos y reglas propuestos por las Trabajadoras sociales en formación.</li> <li>- La disposición de la comunidad (los jóvenes en proceso de rehabilitación)</li> <li>- Cerrarse al punto de vista propio y no escuchar el de los demás”</li> </ul> <p>Situaciones que manifiestan se fueron mejorando y por lo tanto, actualmente lo pondrían en el color amarillo, asociado a los aspectos por mejorar o que se mejoraron en el transcurso del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La participación de los jóvenes</li> <li>- El respeto entre compañeros y con las facilitadoras del proceso</li> <li>- Las actividades iniciales fueron aburridas pero con el transcurso del tiempo se lograron dinamizar.</li> <li>- La manera de exponer la información facilitaba la comprensión de los jóvenes.</li> </ul>
--	---

	<p>En los aspectos positivos relacionados al color verde, manifestaron que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las mayoría de la sesiones fueron dinámicas</li> <li>- La manera de explicar el contenido de las sesiones permitió el entendimiento de todos los integrantes</li> <li>- El compromiso de la mayoría con el cumplimiento de las tareas</li> <li>- En la mayoría de las sesiones hubo disposición por parte de los jóvenes</li> <li>- El respeto en las sesiones, a la hora de pedir la mano, escucharse entre ellos mismos, que hacían que la sesión tuviese orden</li> <li>- Con el proceso conceptual y vivencial se entendió el ¿para qué? del proceso llevado a cabo</li> <li>- La intervención les permitió obtener conocimiento sobre las habilidades y poder ponerlas en práctica en la Fundación.</li> </ul>
<p><b>Interpretación Profesional</b></p>	<p>De la sesión se logra identificar el entendimiento y uso de las Habilidades para la vida trabajadas en el proceso de intervención, que motivan y permiten la toma de decisiones asertivas.</p> <p>Se logra evidenciar que la metodología manejada en el proceso de intervención permitió aclarar conceptos erróneos, llevando a la práctica las aclaraciones conceptuales en situaciones propiciadas que reforzó las habilidades en cada uno de los jóvenes.</p> <p>La evaluación realizada por los jóvenes, permitió evidenciar el proceso a partir de la explicación del contenido de las sesiones, las dinámicas trabajadas, la participación, el manejo del grupo, el fortalecimiento de las habilidades, lo anterior permite el reconocimiento por parte de ellos del “para qué” de la temática abordada en el proyecto de intervención, y en este sentido, las aplican en situaciones de su vida diaria.</p>
<p><b>Registro fotográfico</b></p>	

## Anexo No. 6 Instrumento de evaluación

<b>Nombre:</b>
----------------

<b>Modulo I: Pensamiento Crítico</b>
--------------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué se entendió sobre la habilidad Pensamiento Crítico?</li><li>2. ¿En qué se relaciona la habilidad Pensamiento Crítico con la Toma de Decisiones?</li><li>3. ¿De qué manera vivenció ésta habilidad?</li></ol> |
|--|

<b>Modulo II: Pensamiento Creativo</b>
--

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué se entendió sobre la habilidad Pensamiento Creativo?</li><li>2. ¿ En qué se relaciona la habilidad Pensamiento Creativo con la Toma de Decisiones?</li><li>3. ¿De qué manera vivenció ésta habilidad?</li></ol> |
|---|

<b>Modulo III: Solución de Problemas y Conflictos</b>
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué se entendió sobre la habilidad Solución de Problemas y Conflictos?</li><li>2. ¿ En qué se relaciona la habilidad Solución de Problemas y Conflictos con la Toma de Decisiones?</li><li>3. ¿De qué manera vivenció ésta habilidad?</li></ol> |
|---|

<b>Modulo IV: Toma de Decisiones</b>
--------------------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué se entendió sobre la habilidad Toma de Decisiones?</li><li>2. ¿ De qué manera tomo decisiones asertivas?</li><li>3. ¿Esta habilidad contribuye a mi proceso de rehabilitación? ¿Por qué?</li></ol> |
|--|