

**FORTALECIMIENTO DE ASEPAMUVIC EN LA VEREDA ALTOS DEL CEYLÁN  
EN EL MUNICIPIO DE VIOTÁ, DURANTE EL AÑO 2021.**

**AUTOR**

**Miguel Ángel Rodríguez Rodríguez**

Miguelangelrodriguez@unicolmayor.edu.co



**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL.**

**BOGOTÁ D.C.**

**2022 - I**

**FORTALECIMIENTO DE ASEPAMUVIC EN LA VEREDA ALTOS DEL CEYLÁN  
EN EL MUNICIPIO DE VIOTÁ, DURANTE EL AÑO 2021.**

**Autor:**

**Rodríguez Miguel Ángel**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social**

**Docentes asesores:**

**Sandra Milena Rodriguez Plazas**

**Estefan Baleta López**



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Facultad de Ciencias Sociales**

**Programa de trabajo social.**

**Bogotá D.C.**

**2022 - I**

### **Dedicatoria**

Dedico este proyecto a mi papá que ya no nos acompaña, a mi madre por su esfuerzo y apoyo, que me permitió tener el tiempo y los recursos para desarrollar esta iniciativa y toda mi carrera. A mis hermanos, sobrinos y amigos por apoyarme y motivarme siempre.

*Miguel Ángel Rodríguez*

### **Agradecimientos**

A mi madre por apoyarme, por su esfuerzo y motivación.

A mis hermanos y sobrinos por motivarme en el desarrollo de este proyecto.

A mis Amigos, en especial a Pao, Juli, Ghin y Milo por ser un apoyo y una bonita compañía durante toda la carrera y sobre todo en los momentos difíciles.

Agradezco a aquellos docentes que me guiaron, me acompañaron y me comprendieron durante el desarrollo de este proyecto.

Agradezco también a las mujeres víctimas del conflicto armado, asociadas de ASEPAMUVIC, por su amabilidad y por acogerme para la implementación de este proyecto.

También agradezco a Toby por acompañarme y ser mi apoyo.

### **Resumen**

El presente proyecto de intervención se desarrolló con la asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado (ASEPAMUVIC) la cual

es el resultado del trabajo de mujeres rurales en Viotá por recuperar el tejido social fragmentado por los hechos victimizantes durante el conflicto armado en su territorio, apostando por fortalecer la dinámica grupal de las asociadas y brindar elementos de la planificación estratégica para satisfacer la intención de estas por legalizarse, suscitando al mismo tiempo un análisis para el ejercicio académico del estudiante de trabajo social que interviene esta realidad, lo anterior se realizó implementando estrategias guiadas por los autores metodológicos posteriormente mencionados, ejecutando el presente proyecto con una perspectiva cualitativa del Trabajo Social de Grupo.

**Palabras clave:** Mujer rural, víctimas, conflicto armado, grupo y planificación.

### **Tabla de contenido**

Glosario de términos	10
Introducción	13

<b>1. Capítulo I: Identificación</b>	<b>14</b>
1.1 El problema	14
1.2 Diagnóstico Situacional	17
1.2.1 Marcos referenciales	17
1.3 Imagen Objetivo	40
1.4 Planteamiento de Alternativas	41
1.5 Evaluación ex – ante	42
<b>Capítulo II: Formulación del proyecto social</b>	<b>43</b>
2.1 Contextualización del proyecto.	43
2.2 Contexto Institucional	46
2.3 Justificación de la intervención	47
2.4 Diseño estructural del proyecto	48
2.5 Proceso metodológico	53
<b>Capítulo III: Aplicación y Evaluación</b>	<b>65</b>
3.1 Seguimiento y Evaluación.	65
3.1.2 Matriz de Diarios de campo - evaluación intermedia	<b>70</b>
3.2 La evaluación terminal (ex-post)	72
3.3 Reflexiones finales.	74
3.4 Conclusiones y recomendaciones	<b>78</b>
<b>4. Referencias</b>	<b>80</b>
<b>5. Anexos</b>	<b>86</b>
Anexo A. Portafolio de Plan Estratégico de ASEPAMUVIC	86
Anexo B. Diseño de Sesiones	87
Anexo C. Guías informativas	97
Anexo D. Diarios de Campo	98
Anexo E. Audios, Medios de verificación de los indicadores	99
Anexo F. Asistencias	100
Anexo G. Consentimientos informados	101
Anexo H. Cartas del Proyecto	102

Figura 1. Fotografía del paisaje de la vereda Alto Ceylán

Figura 2. Paisaje de Viotá.

Figura 3. Reunión de la entrevista grupal.

Figura 4 Fotografía de los asociados

Figura 5 Árbol de Problemas.

Figura 6 Árbol de Objetivos.

Figura 7 Paisaje Vereda Alto Ceylán.

Figura 8 Niños Apadrinados.

Figura 9 Sesión del proyecto.

Figura 10 visitas domiciliarias.

### Lista de Tablas

Tabla 1 Marco legal

Tabla 2 Diagnóstico grupal

Tabla 3 Matriz de descripción de problemas

Tabla 4 Matriz de Vester, Análisis estructural

Tabla 5 Análisis de la Participación

Tabla 6 Caracterización asociados de ASEPAMUVIC

Tabla 7 Pre-estructura del proyecto

Tabla 8 Proceso Metodológico

Tabla 9 Cronograma

Tabla 10 Presupuesto

Tabla 11 Hoja de vida de los indicadores

Tabla 12 Matriz de Diarios de campo - evaluación intermedia

Tabla 13 Matriz de Diarios de campo - reflexiones

Tabla 14 Sesión 1, Implementación Entrevista Grupal y Matriz DOFA

Tabla 15 Sesión 2, Asignación de Comités de Trabajo

Tabla 16 Sesión 3, Taller virtual

Tabla 17 Sesión 4, Aspectos de la planificación y construcción de misión y visión

Tabla 18 Sesión 5, diseño de proyectos

Tabla 19 Sesión 6, diseño de proyectos

Tabla 20 Sesión 7, Espacios de Ayuda mutua

Tabla 21 Sesión 8, taller de liderazgo

Tabla 22 acceso a audios de los contactos con la población

### *Glosario de términos*

**Comunidades rurales**, tradicionalmente se han caracterizado por su desempeño en actividades agrícolas, su dependencia y relación con la naturaleza, por lazos sociales más cercanos y por la homogeneidad.

**Comunidad rural** para Guzmán Castro et al. (2014) se compone por sujetos asociados por tendencias parecidas, las cuales viven en zonas alejadas de la ciudad. Estas presentan diferentes lazos de unidad como, parentesco, creencias, religión, costumbres, también posesión y utilización común de la tierra, vecindad, responsabilidades en común, ayuda mutua, vivir, sentir y obrar juntos dentro de la afiliación a una institución para el control social, como lo es, la policial, la escuela y la iglesia.

**Comités**, según Gnecco (2005) son grupos de representación que se configuran para lograr un fin determinado tomando decisiones, buscar soluciones y proponer ideas.

**Ciudadanía**, entendido por Barrancos (2011) como el conjunto de derechos políticos, sociales, culturales de identidad y reconocimiento entre otros, dentro del marco de los aspectos civiles, sociales y personales, como lo es la identidad sexual y la soberanía del cuerpo.

**Diagnóstico**, es el momento inicial dentro del proceso de identificación del ciclo de vida de un proyecto social, en el cual se da un reconocimiento del problema y sus aristas permitiendo diseñar una propuesta para la solución de este.

**Fortalecimiento de organizaciones**, entendido por Rappaport como el proceso que permite el desarrollo de las capacidades de algunos miembros de una comunidad por medio de la creación de grupos y organizaciones con acciones comprometidas, conscientes y críticas para la transformación de su entorno.

**Grupo**, según Gnecco (2005) se define como la interacción de dos o más sujetos que se reúnen teniendo un objetivo en común.

**Mujer rural**, según Becerra Espinosa y Oyola Carvajal (2012) es aquella que asume actividades fuera de las tradicionales como resultado de una lucha por ocupar lugares y actividades que lo hombres históricamente han ocupado.

**Nuevas ruralidades**, rescata Duarte Hidalgo (2017), han permitido tener visiones críticas frente a las políticas neoliberales, llevando a algunas comunidades a plantear alternativas y procesos de autogestión

**Planificación Estratégica** es según Armijo (2009) una herramienta de la gestión de organizaciones que se enmarca en el qué hacer de estas, guiando la toma de decisiones y las proyecciones a futuro para mejorar los servicios que estas ofrecen.

Proyecto social, este definido por Candamil Calle y López Becerra (2004) como aquellos que buscan satisfacer necesidades mejorando la calidad de vida de las personas donde se implementa.

**Tejido social**, entendido por Chávez Plazas y Falla Ramírez. (2004). como un concepto que aborda el conjunto de relaciones, dinámicas mutuas y la influencia recíproca que tiene por función, generar un apoyo, soporte y movilización de elementos fisiológicos y psicoafectivos entre los habitantes de un territorio ya sea este urbano o rural.

**Territorio**, entendido por Capel, H. (2016). el cual afirma que un territorio existe en cuanto un actor social ya sea individuo o colectivo influye en él desde la planeación, el ordenamiento y el decoro de este, haciendo referencia a los modos de vida de las personas que habitan un territorio.

## **Introducción**

El presente informe corresponde a la implementación de un proyecto social, definido por Candamil Calle y López Becerra (2004) como aquellos que buscan satisfacer necesidades mejorando la calidad de vida de las personas donde se implementa. Debido a lo cual, se utilizó a los anteriores autores para el diseño metodológico, estos proponen cuatro momentos del proyecto; en primero es la identificación, donde se desarrolla el proceso de diagnóstico situacional, se prosigue con el momento de la formulación del proyecto cuyo proceso es la programación, el tercer momento es la aplicación, de la cual su proceso es la ejecución y el último momento del ciclo vital del proyecto social es la evaluación, cuyo proceso es la retroalimentación

Dicho proceso metodológico lo desarrollo el estudiante de Trabajo Social Miguel Ángel Rodríguez como proyecto de grado, quien busca contribuir indirectamente al tejido social de la vereda Alto Ceylán, fortaleciendo la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado, desde ahora en adelante ASEPAMUVIC.

## 1. Capítulo I: Identificación

A continuación, se presenta el diagnóstico de la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado (ASEPAMUVIC), de acuerdo con los planteamientos metodológicos de Candamil Calle y López Becerra (2004), para los cuales este es el proceso con que se inicia el ciclo de vida de un proyecto social, en el cual se da un reconocimiento del problema y sus aristas permitiendo diseñar una propuesta para la solución de este.

Siguiendo lo anterior, se utilizaron técnicas de recolección de información como, la observación participante (ver anexo D) y la entrevista grupal (ver anexo E). teniendo como orden secuencial la identificación, exponiendo el problema y la evolución histórica de este, para dar lugar al diagnóstico situacional con los cuatro niveles de análisis propuestos por los autores, después el planteamiento de alternativas y finalmente la evaluación ex -ante.

### 1.1 El problema

En el siguiente apartado se configura el problema que justificó la propuesta de intervención del estudiante Miguel Angel Rodriguez, plasmada en el segundo capítulo del presente proyecto.

#### Figura 1

*Fotografía del paisaje de la vereda Alto Ceylán*



*Nota.* Se muestran fotografías de la vereda Alto Ceylán para ayudar al lector a reconocer el territorio del cual se habla en los siguientes apartados. Fuente: fotografía tomada por el autor.

Entre los problemas sociales que ha experimentado Viotá Cundinamarca, se encuentra el conflicto armado colombiano, como lo expresa Chávez Plazas (2020), afirmando que en el

marco del conflicto armado los enfrentamientos entre el ejército y la guerrilla, ocasionaron graves violaciones a los derechos humanos y al Derecho Internacional Humanitario, generando desplazamientos forzados, masacres, entre otros hechos victimizantes en el municipio de Viotá, como resultado de aquellos hechos de violencia naciones unidas y la mesa de víctimas atendieron a la comunidad, naciendo varias asociaciones y organizaciones de víctimas del conflicto armado en el territorio, con sus propias dinámicas e intereses por los presupuestos y proyectos dirigidos a este tipo de población.

De acuerdo con el anterior proceso, un grupo de mujeres habitantes de la vereda Alto Ceylán que para el año 2017 pertenecían a una asociación, deciden dejar de ser parte de esta por desacuerdos con los procesos de dicha asociación y las personas que las conforman, ya que durante la guerra, entre los vecinos se crearon rencillas por rumores y malentendidos que eran llevados y dispuestos al grupo armado que dominaba en su momento.

Estos hechos generaron en los habitantes de la vereda alto Ceilán, una dinámica en la cual prevalece la desconfianza y el individualismo y que en la actualidad persiste. por tal motivo y con la necesidad de fortalecer el tejido social de su territorio, un grupo de mujeres crea la asociación de ASEPAMUVIC en el 2017, de acuerdo con la información recolectada en la entrevista grupal (ver anexo E) y en el diario de Campo No.12 (ver anexo D) con valores propios, como los son el respeto, la unión y el compromiso.

También se manifiesta en la entrevista realizada por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, (2020) “(...) las mujeres de la Asociación ASEPAMUVIC, fundada en el 2017 se han posicionado en el municipio organización y liderazgo”, constituyendo así a la mujer rural de este territorio como aquella que motiva la recuperación y construcción del tejido social afectado por los hechos de violencia anteriormente descritos.

Dentro de la evolución histórica del problema, se reconoce por medio de Cepeda Ladino (2017) que el municipio se fundó en el año 1777, siendo una dependencia de Anapoima recibió

el nombre de Santa Bárbara de Anapoima, años después en 1782 se vuelve un municipio independiente y toma el nombre de Viotá el cual proviene del vocablo chibcha “Biuta” que significa “muchas labranzas”. Durante la guerra de los mil días (1899-1902) Viotá fue un territorio de confrontaciones armadas de carácter ideológico entre los liberales y los conservadores, lo cual tuvo un notable impacto en el desarrollo político y administrativo del municipio, dado que se gestaron las primeras acciones de convivencia pacífica entre liberales, conservadores y comunistas.

El siglo XX, fue marcado por la bonanza cafetera y el conflicto armado. Entre 1920 y 1940 el cultivo de café tuvo un gran auge como principal entrada económica en la región, acompañado por la siembra de caña de azúcar, plátano, maíz, yuca, cacao, frijol y frutas. Junto a esto se generaron los primeros sindicatos agrarios afiliados al partido comunista, impulsados por Víctor Merchán, quien al conocer la decadente situación de los campesinos que trabajaban en las grandes haciendas cafeteras promueve uno de los primeros sindicatos llamado «Liga Campesina de Viotá».

La influencia de Víctor Merchán y del partido comunista hizo que el imaginario social hacia el municipio fuera el de “Viotá la roja”. En 1960, con la llegada de las FARC al municipio y la decadencia del posicionamiento del café, Viotá vuelve a afrontar épocas de violencia que se agudizaron para el año 1990 prolongándose al siglo XXI, con el asentamiento del frente 42 de las FARC, la llegada de las Autodefensas Campesinas de Casanare y las fuerzas estatales. Así pues, Viotá ha sido considerado un territorio de paz y conflicto, en el que la tierra ha sido un tema de gran relevancia lo que ha generado un aumento significativo de la inversión pública en el municipio con el fin de recuperar el control estatal. Actualmente es uno de los municipios denominados “Laboratorio de Paz”, en el que se ha trabajado la reconstrucción del tejido social.

## 1.2 Diagnóstico Situacional

De acuerdo con los autores metodológicos, se establecen los niveles de análisis de la situación, el primer nivel se entiende como la definición del marco referencial, donde la persona que diseña el proyecto construirá una perspectiva de análisis a través de tres aspectos, el teórico, el profesional y el institucional, de modo que la información recogida a través de la entrevista grupal y la observación participante, sea organizada y los problemas se jerarquicen para generar una alternativa al problema central encontrado.

### Figura 2

Paisaje de Viotá.



*Nota.* Fotografía del paisaje de la vereda Alto Ceylán. Fuente: Fotografía tomada por el autor.

En el primer nivel de análisis se encuentran tres marcos referenciales, el teórico donde se busca generar una discusión de autores y conceptos para entender la realidad a intervenir, el profesional donde se entiende el papel del trabajador social en la intervención y por último el institucional el cual no existe por la ausencia de planificación estratégica en la asociación, sin embargo, se expondrán allí las leyes y decretos en los que se enmarcan las mujeres rurales víctimas del conflicto armado que constituyen a ASEPAMUVIC.

### 1.2.1 Marcos referenciales

A continuación, se presenta el marco teórico referencial, el cual contiene una discusión teórica frente a tres grandes temas dentro de los cuales también aparecen varias categorías que giran en torno al tema central, iniciando por la categoría de tejido social, después por entender

al grupo dentro de la modalidad de trabajo social de grupo y por último el concepto de mujer rural.

Conforme a los hechos de violencia vividos por las mujeres de ASEPMUVIC, estas tienen un afán por restituir el tejido social de su territorio, este entendido por Chávez Plazas y Falla Ramírez. (2004). como un concepto que aborda el conjunto de relaciones, dinámicas mutuas y la influencia recíproca que tiene por función, generar un apoyo, soporte y movilización de elementos fisiológicos y psicoafectivos entre los habitantes de un territorio ya sea este urbano o rural.

Por consiguiente, el tejido social hace referencia a aquellos vínculos que son funcionales frente a las necesidades o desafíos que el territorio pueda generar para las personas que lo habitan, tal y como lo piensa Téllez Murcia (2010), la construcción de este concepto no puede pensarse si la noción y vinculación con el territorio, de manera que, entendiéndolo como una noción de convivencia, este debe involucrar la apropiación de los espacios físicos y simbólicos que dan la idea de sociedad.

De tal manera que, el tejido social se desarrolla en un espacio vital, un lugar del cual los habitantes llenan de significados, entendiendo su relación con un otro y con un territorio, este último, entendido por Capel, H. (2016). el cual afirma que un territorio existe en cuanto un actor social ya sea individuo o colectivo influye en él desde la planeación, el ordenamiento y el decoro de este, haciendo referencia a los modos de vida de las personas que habitan un territorio.

En el caso de los habitantes de la vereda Alto Ceylán en Viotá, pensarse el habitar el territorio con unas tradiciones propias, como la tradición cafetera y los trabajos del campo, resignificando aquellos lugares donde fueron escenarios de la guerra, tarea necesaria para esta Comunidad rural, concepto por el cual Duarte Hidalgo (2017), afirma que las comunidades rurales tradicionalmente se han caracterizado por su desempeño en actividades agrícolas, su

dependencia y relación con la naturaleza, por lazos sociales más cercanos y por la homogeneidad, la cual hace referencia al parentesco familiar y los modos de vida y forma de pensar.

Por otro lado, menciona el anterior autor que desde la década de los noventa las políticas neoliberales modificaron la concepción de lo rural y se adoptó el concepto de “nuevas ruralidades” que indica la diversidad de actividades, incluso distintas a las agrarias o más bien agroindustriales y participación en el mercado salarial, modificando los patrones culturales de la ruralidad. Pero estas nuevas ruralidades, según el mismo autor, han permitido tener visiones críticas frente a las políticas neoliberales, llevando a algunas comunidades a plantear alternativas y procesos de autogestión como lo es el caso de ASEPAMUVIC.

Teniendo en cuenta lo anterior, para Guzmán Castro et al. (2014) la Comunidad rural se compone por sujetos asociados por tendencias parecidas, las cuales viven en zonas alejadas de la ciudad. Estas presentan diferentes lazos de unidad como, parentesco, creencias, religión, costumbres, también posesión y utilización común de la tierra, vecindad, responsabilidades en común, ayuda mutua, vivir, sentir y obrar juntos dentro de la afiliación a una institución para el control social, como lo es, la policial, la escuela y la iglesia.

Claro ejemplo de lo anterior, es el parentesco que existe entre algunos habitantes de la vereda alto Ceylán, donde este lugar inicialmente pertenecía en grandes extensiones de tierra a unas cuantas familias y por los procesos de sucesión, estos se han ido dividiendo y parcelando hasta las fincas que existen en la actualidad, de acuerdo con los discursos de algunas asociadas.

De manera que, desde aquellos vínculos debilitados por los hechos de violencia del conflicto armado, se reconoce a ASEPAMUVIC como una fuerza que actúa dentro de una comunidad rural cuyo impacto se propone, sea entendido desde el trabajo social comunitario.

Lo anterior permite lograr a largo o mediano plazo un proceso de organización comunitaria, que según Guzmán Castro et al. (2014, p. 31) es entendido “(...) como aquel grupo

de personas que realizan acciones en beneficio común con el fin de transformar una realidad o satisfacer una necesidad, para ello utilizan diferentes estrategias dirigidos principalmente hacia el desarrollo de propósitos sociales, productivos, de infraestructura”. Dadas las necesidades de los habitantes de este territorio de acuerdo con los discursos de algunas asociadas y de acuerdo a los análisis del estudiante de trabajo social, este es uno de los procesos potenciales que puede liderar ASEPAMUVIC (ver anexo D).

También es necesario reconocer en qué momento del ciclo vital está el grupo de asociados de ASEPAMUVIC y si estos, están listos para dar ese salto a lo comunitario, de manera que se consulta a Gnecco (2005), la cual define la categoría de grupo como la interacción de dos o más sujetos que se reúnen teniendo un objetivo en común, para este caso se habla de un grupo secundario dado que sus relaciones emergen dadas las necesidades y los gustos de las personas que lo conforman, para el caso de la asociación la autora habla de los comités, los cuales son descritos por la autora como grupos de representación que se configuran para lograr un fin determinado, tomando decisiones, buscando soluciones y proponiendo ideas.

Según la autora, los comités son uno de los tipos de grupo con los que trabajan los Trabajadores Sociales, siendo exógenos debido a que sus esfuerzos son motivados por logros exteriores, en donde los procedimientos son más formales y la información allí no es confidencial como lo puede ser en grupos de socialización o resocialización, debido a que la información allí no es personal ya que las relaciones que se tejen son de tipo funcional, Buscando satisfacer necesidades de la organización o de la comunidad.

El caso de ASEPAMUVIC la cual es una asociación de víctimas que nace tras un proceso con la unidad de victimas del municipio de Viotá, integrando bajo su discurso y motivaciones la construcción del tejido social como objetivo central, tras el debilitamiento de este por el conflicto armado interno colombiano.

De acuerdo con Robert Vinter (2005) citado en Gnecco (2005) las fases de los grupos experimentan en su ciclo vital son, la fase inicial, la fase formativa, la fase intermedia I, la fase revisora, la fase intermedia II, la fase de madurez y la fase terminal, planeamientos necesarios para definir en el diagnóstico grupal, la fase en la que se encuentra el grupo de asociados de ASEPAMUVIC.

Siguiendo con lo anterior, es necesario entender el concepto de fortalecimiento de organizaciones ya que este determinó la acción de intervención, entendido por Rappaport (citado en Montero, 2004) como el proceso de algunos miembros de una comunidad ya sean individuos o grupos organizados que desarrollan capacidades, por medio de una acción comprometida, consciente y crítica, transformando su entorno para controlar su situación de vida.

Es desde allí que se ve la necesidad de brindar elementos de planificación estratégica, para asegurar la continuidad y su sostenimiento en el tiempo de ASEPAMUVIC, haciendo posible la organización de sus acciones dentro de una Planificación Estratégica (PE) que según Armijo (2009). Es una herramienta de la gestión de organizaciones enmarcada en el quehacer de estas, guiando la toma de decisiones y las proyecciones a futuro para mejorar los servicios ofertados.

Siguiendo con la autora, la Planificación Estratégica es “un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción” (p. 5). De manera que dicho fortalecimiento de la asociación que integra algunos aspectos de la planificación estratégica y la intervención de grupo, también tiene otros aspectos como lo afirma Montero (2004), el fortalecimiento se nutre de procesos comunitarios como la participación, proceso indispensable para dicho fortalecimiento y la conciencia que permite superar la pasividad.

Dicha participación es liderada por las mujeres asociadas a ASEPAMUVIC, ya que la mayoría de quienes las integran son mujeres que viven en la ruralidad del municipio de Viotá, estas tienen contexto específico en sus vidas diarias, que según Becerra Espinosa y Oyola Carvajal (2012) la mujer rural es aquella que asume actividades fuera de las tradicionales como resultado de una lucha por ocupar lugares y actividades que los hombres históricamente han ocupado, de manera que para este proyecto se retoma el concepto de Villarreal Méndez (2005), sobre esta población, entendiendo que las mujeres rurales son un sector social del campesinado que ha sido rezagado del poder y la vida pública desconociendo históricamente su ciudadanía.

La anterior autora afirma que ser “(...)Mujeres rurales implica asumirse como sujeto social con capacidad de formular propuestas para transformar la sociedad rural y las relaciones que hombres y mujeres han establecido históricamente”. (p. 126) Reconociendo a la mujer rural dentro del ejercicio de Ciudadanía.

La ciudadanía es entendida por Barrancos (2011) como el conjunto de derechos políticos, sociales, culturales de identidad y reconocimiento entre otros, dentro del marco de los aspectos civiles, sociales y personales, como lo es la identidad sexual y la soberanía del cuerpo, concepto que encaja con los mecanismos de participación ciudadana, que según con Villarreal Martínez M. T. (2009) es la forma en que las personas desde su rol de ciudadano participan en los espacios estatales y no estatales de acuerdo con el modelo de democracia que tiene cada país, en el caso de Colombia, esto lo dictamina la constitución política del año 1991.

Siguiendo con el anterior concepto, se tiene en cuenta frente a la participación comunitaria lo que afirma Guzmán Castro et al. (2014) la cual busca reconocer, intervenir, cooperar de forma consciente y crítica el enfrentamiento de problemas que lastiman a una comunidad, justo el proceso lo busca la asociación ASEPAMUVIC al generar actividades para la recuperación del tejido social de la vereda Alto Ceylán.

Siguiendo con lo anterior, es fundamental el concepto de Autogestión definida por Martínez Díaz (2010) como un proceso de desarrollo de la capacidad grupal que identifica necesidades básicas y exalta los valores del grupo para resolver problemas comunes mediante la autoorganización y la toma de decisiones.

Dicho proceso es importante para entender la realidad de ASEPAMUVIC ya que todas las actividades que esta realiza son realizadas por recursos de sus propios integrantes o por donaciones gestionadas por los aliados de la asociación, por lo cual los recursos para satisfacer las necesidades de la población que busca impactar esta asociación, son limitados, por tal motivo, cobra importancia el concepto de planificación estratégica, ya que este permitirá la legalización de la asociación y el acceso a proyectos destinados a población víctima del conflicto armado.

El presente apartado se construye para dar una orientación sobre el marco profesional en el que se suscribió el ejercicio de intervención, el cual hace parte del primer nivel de análisis y de los marcos de referenciales que proponen los autores metodológicos, de manera que se inicia teniendo como premisa clave la definición de Trabajo Social, el cual es entendido por la autora Evangelista Martínez, E. (2011) como:

(...) una filosofía de la acción y un arte científico que, mediante ejercicios colectivos e innovadores de organización y participación social, impulsa procesos de investigación, diagnóstico, planeación, gestión, desarrollo, administración, evaluación, sistematización y comunicación de políticas, modelos, planes, programas, proyectos, estrategias e iniciativas de acción colectiva, indispensables para transformar positivamente la forma y el fondo de las necesidades y problemas sociales sentidos y priorizados por la población”. (pág. 8)

Dicho esto, las acciones que se realizan en el territorio son la representación del impulso vocacional del grupo de prácticas en Trabajo Social, que, buscan “Transformar Positivamente”

la realidad evidenciada en el Diagnóstico Social. Además de ello, el profesional en Trabajo Social es entendido por el Instituto Nacional de las Mujeres, (2005) dentro del rol de un profesional que promueve el cambio y la transformación de varios aspectos de la vida de una comunidad, con un impacto integral modificando conductas individuales para involucrar a los sujetos en procesos grupales y colectivos. En este caso, dichos sujetos en mención son las integrantes de ASEPAMUVIC habitantes de la vereda Alto Ceylán en el municipio de Viotá Cundinamarca.

De igual manera, desde el área de Trabajo Social se realiza la intervención social que puede ejercer desde instituciones estatales u originadas dentro de la población, grupos o comunidades, sobre esto Fantova (2007). afirma que la intervención social es aquella actividad organizada y formal que da respuesta a necesidades sociales buscando la interacción de las personas.

Cabe resaltar que el rol del trabajador social en el presente proyecto está orientado a guiar o direccionar procesos adelantados por la misma asociación, además del rol de educador y pedagogo, contribuyendo así a la participación de los sujetos en el territorio. Dicho esto, otro concepto importante para este proyecto desde Trabajo Social es el desarrollo social, que según Mokate y Saavedra (2006) consiste en:

un proceso dinámico, multidimensional, que conduce a mejoras sostenibles en el bienestar de los individuos, familias, comunidades y sociedades, en un contexto de justicia y equidad (...) El campo del desarrollo social, entonces, se centra en el análisis en los procesos, recursos y fenómenos que facilitan e impiden el logro de la plena realización de la sociedad (...) El “desarrollo” podría entenderse como el acto o el proceso de mover (o de llevar) de un estado latente a plena potencia o plena realización.

(p.5)

De manera que el rol que debe cumplir el trabajador social de ASEPAMUVIC es de promover, motivar y generar estrategias que potencien la cohesión del grupo y sus actividades organizándolas dentro de los planteamientos de la planificación estratégica y operativa. Como marco institucional, para el momento en el que se realizó este proyecto la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado, ASEPAMUVIC no cuenta con marco institucional, de manera que dentro de las actividades de formulación estará la construcción de este.

Por tal motivo, se considera un marco legal que influye de manera directa en la asociación, por esta razón la tabla 1 que se presenta a continuación, muestra la normativa que existe frente a la población y el problema con los cuales busca el presente proyecto generar una propuesta de trabajo, expresado de la siguiente manera.

**Tabla 1**

*Marco legal*

	<b>Ley</b>	<b>Objeto</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Internacional</b>	Resolución 60/147 aprobada por la Asamblea General el 16 de diciembre de 2005	Las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario.  Principios y directrices básicos sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones.	Los Pactos Internacionales de Derechos Humanos y otros instrumentos pertinentes en la esfera de derechos humanos y la Declaración y Programa de Acción de Viena, Resolución aprobada por la Asamblea General el 16 de diciembre de 2005	Aprueba los Principios y directrices básicos sobre el derecho de las víctimas de violaciones manifiestas de las normas internacionales de derechos humanos y de violaciones graves del derecho internacional humanitario a interponer recursos y obtener reparaciones, que figuran en el anexo de la presente resolución
<b>Nacional</b>	Ley de víctimas 1448 de 2011	Las víctimas por la violencia y los sujetos de reparación colectiva	Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno	Restitución de tierras y atención psicosocial a víctimas.
	Ley 1753 de 2015	Reparación Administrativa,	Por la cual y se establecen los lineamientos técnicos para la fijación de los criterios de salida de la reparación administrativa de las víctimas en sus dimensiones individual y colectiva.	Procesos de reparación colectiva.
	Plan de desarrollo nacional pacto por Colombia, pacto por la equidad	La hoja de ruta que establece los objetivos de gobierno, fijando programas, inversiones y metas para el cuatrienio. Permite	Busca alcanzar la inclusión social y productiva, a través del Emprendimiento y la Legalidad.	Seguridad efectiva y justicia transparente para que todos vivamos con libertad y en democracia.

		evaluar sus resultados y garantiza la transparencia en el manejo del presupuesto.	Legalidad como semilla, el emprendimiento como tronco de crecimiento y la equidad como fruto, para construir el futuro de Colombia.	Consolidación del Estado Social de Derecho, para garantizar la protección a la vida, honra y bienes de todos los colombianos, así como el imperio de la Ley.
	Política Pública Nacional de Equidad de género para las Mujeres y el Plan Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencias	Garantizar una vida libre de violencias, constituyéndose en el referente para el diseño y puesta en marcha de acciones sostenibles para la superación de brechas y la transformación cultural, que en el horizonte de los próximos 10 años, contribuyan al goce efectivo de los derechos de las mujeres en nuestro país.	La obligación de construir de manera participativa, bajo la coordinación de la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer (ACPEM), una Política nacional integral de Equidad de Género para garantizar los derechos humanos integrales e interdependientes de las mujeres y la igualdad de género.	Para la operativización del Plan de acción Indicativo del CONPES 161, se creó una Comisión Intersectorial mediante Decreto 1930 de 2013, que también adoptó la Política.
<b>Regional</b>	Decreto 1084 de 2015	Con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen en el sector y contar con un instrumento jurídico único para el mismo, se hace necesario expedir el presente Decreto Único Reglamentario Sectorial.	Por el cual se incorporan las modificaciones introducidas al decreto único reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación	Dicho decreto rige a partir de su publicación en el Diario Oficial. Las disposiciones reglamentarias de la Ley 1448 de 2011 tendrán la misma vigencia de dicha ley.
	Decreto 1356 de 2019	Único Reglamentario del Sector de la Inclusión Social y Reconciliación.	Se establecen los lineamientos técnicos para la fijación de los criterios de salida de la reparación administrativa de las víctimas en sus dimensiones individual y colectiva y se dictan otras disposiciones.	Reconoce cinco medidas de reparación integral a las víctimas del conflicto armado: la restitución, indemnización, rehabilitación, satisfacción y garantías de no repetición en sus dimensiones individual, colectiva, material, moral y simbólica.

*Nota.* la anterior tabla de Marco Legal, da cuenta de un recorrido por las leyes y acuerdos que ha tenido la población Víctima del conflicto armado interno colombiano, dicho marco afecta directamente a las asociadas de ASEPAMUVIC ya que en su mayoría se encuentran mujeres que se reconocen como víctimas, lo cual permite articular todo el ejercicio de su accionar dada la importancia de atender a esta población. Fuente: Elaboración propia.

El segundo nivel de análisis es un momento del ciclo vital del proyecto donde se configura el objeto y el sujeto de intervención, que según la autora Candamil Calle y López Becerra (2004) determina la problemática a modificar, orientando un plan de acción.

Para ello se construyeron diarios de campo (ver anexo D) los cuales son definidos mediante diálogo entre autores en Espinoza Cid. y Ríos Higuera (2017), como un instrumento de observación que recoge información de tipo cualitativo en el cual se registran sucesos importantes para el proceso en el que se utiliza, sin desconocer la interpretación de quien lo crea lo que permite un análisis, una implicación con lo acontecido y un ejercicio de introspección.

También Holgado Ramos, D. (2013) afirma sobre el diario de campo, que su lectura sirve para comprender los procesos de inmersión social en un contexto investigativo donde también aparecen los valores personales y profesionales que afectan la construcción del investigador, además, se hizo una entrevista grupal con la Asociación (ver anexo E).

Estas técnicas de recolección de información sirven como insumo para crear la siguiente matriz de descripción de problemas, la cual es una técnica propuesta por los autores metodológicos para iniciar el proceso de jerarquización de los problemas, donde se tiene en cuenta el problema encontrado junto a la descripción de este y su evidencia.

### **Figura 3.**

*Reunión de la entrevista grupal.*



*Nota.* fotografías primer contacto con ASEPAMUVIC. Fuente: fotografía tomada por el autor.

De acuerdo con los postulados de Gnecco (2005), se muestra a continuación es diagnóstico de cada uno de los asociados que conforman el grupo a intervenir, la información allí expresada se extrajo del ejercicio de observación participante sistematizada en los diarios de campo.

## **Tabla 2**

Diagnóstico grupal

Persona	Identificación de la persona	Relaciones Familiares	Personalidad	Conducta de la persona en el grupo	Desempeño Social.
Margarita Rodriguez	<b>Edad:</b> 67 años <b>género:</b> Femenino <b>Grado de educación:</b> primaria <b>Ocupación:</b> labores del hogar y del campo. <b>Estado de salud:</b> Estable.	Matriarca de la familia Duarte. relaciones estables con los miembros de su familia.	Es una mujer que se identifica con la tradición campesina.  gusta del trabajo (físico) fuerte, además es maternal y servicial.	Es un integrante que tiene respeto en el grupo, pero que ocasionalmente habla. se le facilita hablar desde sus experiencias.	Es una integrante que está abierta a colaborar con las actividades, por su grado de escolaridad y trayectoria de vida, las actividades que incluyan conocimientos de plantas se le facilita.
María Teresa	<b>Edad:</b> 54 años <b>Teléfono:</b> 310 5828496 <b>género:</b> Femenino <b>Grado de educación:</b> primaria <b>Ocupación:</b> labores del hogar y del campo. <b>Estado de salud:</b> Estable.	Sus vínculos con su familia están rotos por problemas en el pasado que involucran el conflicto armado.	Es una mujer callada y analítica, que tiende a estados de tristeza, aunque manifiesta rasgos de líder innato.	Cuando está en confianza puede brindar información, es una integrante dinámica en el grupo	Trata de evitar conflictos y malentendidos, tiene iniciativa y anhelo por crear procesos para el bien común.
Custodio	<b>Edad:</b> 63 años <b>Teléfono:</b> 3202019980 <b>género:</b> Masculino <b>Grado de educación:</b> primaria <b>Ocupación:</b> labores del campo. <b>Estado de salud:</b> Buena.	Se desconoce	Es un hombre dado al juego, conecta fácilmente con sus emociones y empatía.	Es un líder destacable dentro del grupo, lidera conversaciones y es propositivo.	Como líder, se hace cargo de procesos que aborden el conocimiento de tradiciones campesinas.
Ricardo Parra	<b>Edad:</b> 50 años <b>Teléfono:</b> 316 6386673 <b>género:</b> Masculino <b>Grado de educación:</b> primaria <b>Ocupación:</b> Confección. <b>Estado de salud:</b> Buena.	Familiar de Margarita Rodriguez y Margarita Cante,	Un hombre reservado, callado y dispuesto a la escucha. un poco tímido e introvertido.	Es un integrante que ocasionalmente está, cuando participa lo hace a través de algunos compromisos.	Necesita acompañamiento y motivación para la gestión de alguna actividad.
Mayra Alejandra	<b>Edad:</b> 27 años <b>Teléfono:</b> 310 8587524	Se desconoce.	Persona activa, tímida	Es una líder innata dentro del grupo, aporta con su punto de	Se perciben rasgos de líder innata, pero para estar en

	<b>género:</b> Femenino <b>Grado de educación:</b> primaria <b>Ocupación:</b> hogar <b>Estado de salud:</b> Buena.			vista de forma contundente.	desacuerdo con la líder oficial del grupo así que prefiere no aportar muy seguido con iniciativas.
Myriam	<b>Edad:</b> 48 años <b>Teléfono:</b> 350 2938835 <b>género:</b> Femenino <b>Grado de educación:</b> primaria <b>Ocupación:</b> hogar <b>Estado de salud:</b> Buena	Posibles conflictos familiares	Maternal, dulce, dispuesta a la escucha y a la reflexión, empática.	Es una integrante que aporta constantemente, aunque con cierta medida.	Buena trabajando en equipo, conoce las capacidades de sus compañeros y motiva a exteriorizarlos.
Margarita Duarte	<b>Edad:</b> 35 años <b>Teléfono:</b> 317 2877249 <b>género:</b> Femenino <b>Grado de educación:</b> técnico <b>Ocupación:</b> comerciante. <b>Estado de salud:</b> Buena	Posibles conflictos familiares	Extrovertida, autoritaria, líder innata y creativa	Es la líder determinada por el grupo, es propositiva hasta el punto de hacerse autoritaria, cuando toma la palabra lo hace por largo tiempo y su discurso lo muestra como algo indiscutible.	No acepta los otros liderazgos, se le dificulta el trabajo en equipo, como se considera la líder, difícilmente participa como una integrante más en actividades grupales.
Leydi Méndez	<b>Edad:</b> 36 años <b>Teléfono:</b> 317 3653718 <b>género:</b> Femenino <b>Grado de educación:</b> técnico <b>Ocupación:</b> Hogar. <b>Estado de salud:</b> Buena		Creativa, propositiva, empática y extrovertida e inteligente	El grupo la reconoce como la segunda líder, hace dinámicas las conversaciones, es reflexiva.	Trabaja bien en grupo, asume los roles de líder e integrante de forma horizontal, es paciente con sus compañeras.
Luz Helena	<b>Edad:</b> 22 años <b>Teléfono:</b> 322 8368091 <b>género:</b> Femenino <b>Grado de educación:</b> técnico <b>Ocupación:</b> estudiante <b>Estado de salud:</b> Buena	Se desconoce por su ausencia.	Se desconoce por su ausencia.	Se desconoce por su ausencia.	Se desconoce por su ausencia.

*Nota.* Diagnóstico individual de los integrantes del grupo. Fuente: elaboración Propia.

La anterior tabla está construida en base a los ejercicios de observación participante, propuestos por Gnecco (2005) la cual afirma que la:

Observación de la conducta de la persona en el grupo y fuera de él. El trabajador social al observar el comportamiento de la persona en las reuniones del grupo puede obtener información muy importante, ya que en el grupo la persona no solo se relaciona con el trabajador social sino con los otros miembros del grupo (p.114)

De acuerdo a lo cual, se reconoce como líder que aporta representatividad frente a las demás instituciones del territorio, a la representante legal, Margarita duarte (se utiliza su nombre de acuerdo al consentimiento informado firmado por ella, ver anexo G) con la salvedad de que su conducta contiene aspectos que posiblemente debilita la participación de los demás asociados, como lo es el control excesivo de todas las actividades de la asociación, un visible monopolio en el discurso como se muestra en los diarios de campo No.09, 12 y 15, (ver anexo D) Además de mostrar dificultad para integrar las ideas de los demás integrantes y un ejercicio de poder sobre la dinámica del grupo.

#### **Figura 4**

Fotografía de los asociados



*Nota.* fotografía de algunas sesiones con el grupo. Fuente: fotografía tomada por el autor.

Siguiendo con el ejercicio de observación participante plasmado en los diarios de campo No. 12,13 y 16 se reconoce como líderes potenciales, a Mayra, Miriam y Leydi, quienes dieron autorización para utilizar sus nombres en este documento (ver anexo G). De acuerdo

con lo anterior, se propone leer al grupo como uno centrado en la tarea, cuyo ciclo vital corresponde según Gnecco (2005), a la Fase intermedia 1, la cual consiste en:

el fortalecimiento de las relaciones entre las personas que integran el grupo, así como por un nivel moderado de cohesividad. Surgen líderes fácilmente identificables, aparecen roles con cierta especialización y se presentan sub-grupos. se establecen normas y valores que se espera cumplan los miembros. (p.72)

Aunque para ello es necesario comprender el concepto de cohesión de grupo, el cual según Gnecco (2005) son las diferentes fuerzas que llevan a las personas a pertenecer a un grupo, siendo más fuertes que las motivaciones a no pertenecer a dicho grupo, De manera que se concluye desde la teoría y la observación participante que el grupo de ASEPAMUVIC, requiere de acciones que permitan fortalecer su cohesión y dinamizar su ciclo vital, a través de la participación y el estrechamiento de vínculos.

El momento de identificación de los hechos Candamil Calle y López Becerra (2004) es la caracterización de la situación problema para identificar hechos, para ello se presenta la siguiente matriz de descripción de problemas, la cual es una técnica propuesta por la autora metodológica para iniciar con el proceso operativo de identificar, focalizar y jerarquizar el problema al que se buscó solución en el segundo momento del ciclo vital del proyecto social, la cual se realizó y sistematizo en la siguiente tabla.

### **Tabla 3**

*Matriz de descripción de problemas.*

Problema	Descripción	Evidencia
Débil tejido social como consecuencia del conflicto armado en el territorio.	Existe una debilidad en la oferta de servicios sociales que generen Acompañamiento psicosocial a las víctimas del conflicto armado en la vereda Alto Ceylán, en Viotá.	I1: “Necesidad de charlas para lo psicosocial y para el tejido social”. (Anexo E, minuto 4:31)
Falta de oportunidades económicas y en salud mental para las familias víctimas del conflicto armado en la vereda Alto Ceylán.	Las condiciones de pobreza y afectación en salud mental de aproximadamente 30 familias apadrinadas por ASEPAMUVIC evidencia la necesidad de generar proyectos de intervención psicosocial y economía solidaria para los habitantes de la vereda Alto Ceylán.	I3: Están manejado el tema que apadrinan niños, entonces es una oportunidad muy buena para las personas que en realidad lo necesitan, es como una oportunidad para aquellos que en realidad no tienen ningún apoyo ni de la comunidad, ni de familias en acción, ni de una administración, ni de un colegio y que les toca como con las uñitas para sobrevivir frente a las adversidades que se les presentan en el día a día.  I1: “el apoyo emocional que nosotras les damos a las señoras, porque yo como representante me ha tocado tanto con los padres de familia de los niños, como en si los niños y como apadrinados como saberlas escuchar porque ellas como que se desahogan, ellas ven esa oportunidad y ese apoyo en el grupo. (ver anexo E, minuto 21:12 entrevista grupal)
Débil participación de algunos asociados en las actividades de ASEPAMUVIC.	Algunos asociados llegan tarde, no llegan o no participan en las reuniones y/o actividades que realiza la asociación.	I1 “de pronto el encontrarnos, a veces es muy difícil comunicarnos por que vivimos en diferentes ... para podernos encontrar, ósea ya tiene que ser una semana antes para podernos encontrar o al menos que uno o dos integrantes no pueda estar en actividades (...) esa inasistencia de una persona va a afectar al grupo”. (ver anexo E, entrevista grupal, minuto 11:13)
Necesidad de crear una asociación en el	En el municipio de Viotá existen varias asociaciones de víctimas, pero estas	I1 “al ver que nosotros hacemos cosas chévere empiezan las envidias y a manchar nuestro buen nombre ... la alcaldía se pone en contra de nosotros

<p>territorio donde los procesos sean transparentes con un impacto real.</p>	<p>tienen dinámicas en las cuales, algunos habitantes no reconocen la transparencia en la distribución de los proyectos que oferta la Alcaldía de Viotá.</p>	<p>ocultándonos las convocatorias a los proyectos (...) para acceder a proyectos no necesito ser amiga del alcalde o de la concejal” (ver anexo E, entrevista grupal minuto 16:41) Corroboración de esa dinámica en el diario de campo no. 2 (ver anexo D)</p>
<p>Ausencia de plan estratégico y operativo que potencie la autogestión que ya existe en la Asociación y permita el acceso a las convocatorias a proyectos para la población víctima del conflicto armado.</p>	<p>Débil conocimiento de elementos de planificación que dificulta la ejecución de actividades que contribuyen a la satisfacción de las necesidades de algunos habitantes de la vereda Alto Ceylán.</p>	<p>I1: “sería bonito aprender a manejar esa estructuración, porque lo vemos como necesidad, digamos, nosotros como asociación lo vemos como la necesidad y la ayuda a ese ser que lo necesita (..) sería bonito que nos diera algo teórico donde todo el grupo estuviera, para que los apadrinados, la idea es también fortalecer a los apadrinados para que llegue el día en que ellos digan, nosotros ya no queremos ser apadrinados sino asociación”. (ver anexo E, minuto 31:22, entrevista grupal)</p> <p>I3: “Él nos puede ayudar para el tema de la legalización porque allá nos van a pedir marco legal, misión y visión”. (ver anexo E, minuto 35: entrevista grupal)</p>
<p>Debilidad en la cohesión del grupo de asociados de ASEPAMUVIC</p>	<p>Se evidencia una dinámica entre los asociados, la cual no pertenece al ciclo vital de un grupo consolidado, creando roles que acaparan el poder generando narrativas únicas sobre ASEPAMUVIC, desinterés y conflictos con algunos asociados.</p>	<p>Observación participante. Diarios de campo del Trabajador Social en formación. (ver anexo D)</p>

*Nota.* la anterior tabla da cuenta del proceso de identificación concreta de las situaciones problema. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la anterior matriz de descripción de problemas en la cual se organizó la información recolectada en la entrevista grupal y la observación participante sistematizada a través de diarios de campo (ver anexo D), surgen seis problemas puntuales, jerarquizándose y se analizando su correlación en la siguiente matriz de Vester, en donde se analiza estructuralmente el problema generado encontrado en el diagnóstico.

A continuación, se presenta la matriz de Vester la cual es una técnica para guiar el análisis estructural, está definido por Claude Levi-Strauss, citado en Candamil Calle y López Becerra (2004, p. 32) “es una realidad que es estudiada como un sistema, cuyos elementos guardan relaciones de interdependencia”. Por tal motivo se ubicó los problemas en filas y columnas, en un cuadro denominado Matriz de Vester, así:

**Tabla 4**

*Matriz de Vester, Análisis estructural*

<b>Problemas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Total causalidad</b>
1. Débil tejido social como consecuencia del conflicto armado en el territorio.	0	2	3	4	5	6	20
2. Falta de oportunidades económicas y en salud mental para las familias víctimas del conflicto armado en la vereda Alto Ceylán.	1	0	0	4	5	0	10
3. Débil participación de algunos asociados en las actividades de ASEPAMUVIC.	1	2	0	0	5	0	8
4. Necesidad de crear una asociación en el territorio donde los procesos sean transparentes con un impacto real.	1	2	0	4	5	6	18
5. Ausencia de plan estratégico y operativo que potencie la autogestión que ya existe en la Asociación y permita el acceso a las convocatorias a proyectos para la población víctima del conflicto armado.	1	2	3	4	5	6	21
6. Debilidad en la cohesión del grupo de asociados de ASEPAMUVIC	1	2	3	4	5	6	21

*Nota.* En la anterior tabla se focalizan los problemas. Fuente: Elaboración propia.

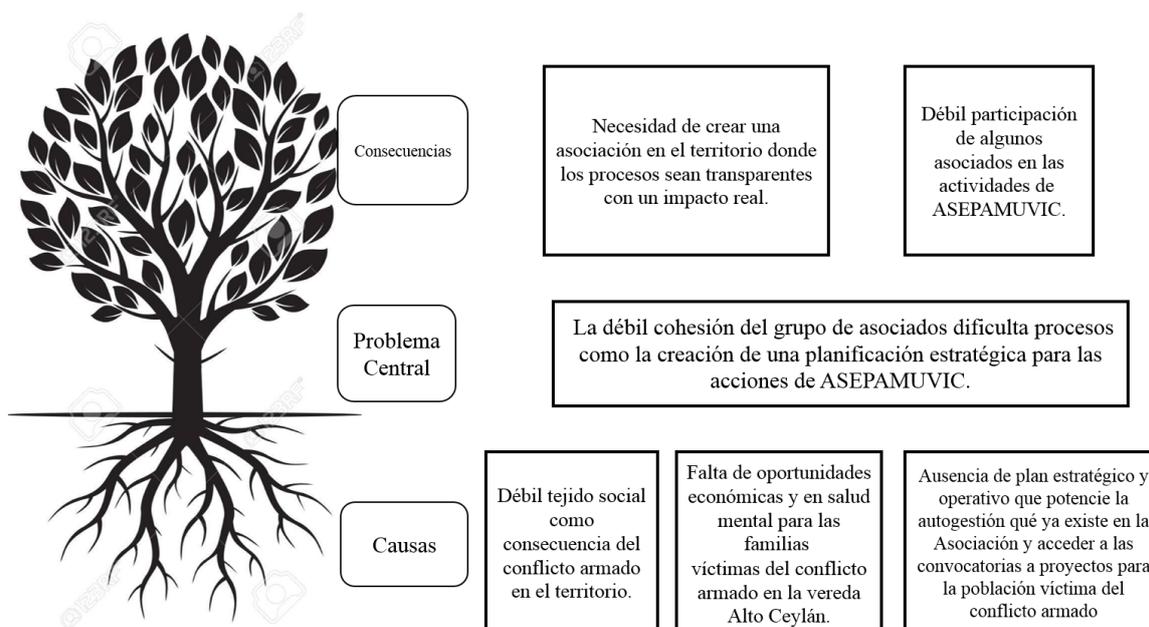
De acuerdo con los datos de la anterior tabla, se infiere que los seis problemas identificados de la asociación se entrelazan entre sí unos con mayor frecuencia que otros y por tanto los dos problemas más significativos son el problema cinco, “ausencia de plan estratégico y operativo que potencie la autogestión que ya existe en la Asociación y permita el acceso a las convocatorias a proyectos para la población víctima del conflicto armado.” y el problema seis, “Debilidad en la cohesión del grupo de asociados de ASEPAMUVIC”. En ese sentido, se configura como problema central: La débil cohesión del grupo de asociados dificulta la creación de una planificación estratégica para las actividades de este grupo.

El tercer nivel de análisis, consiste según Candamil Calle y López Becerra (2004) en “jerarquizar identificando un problema central, seleccionar los problemas raíz o causa que están determinando su aparición, así como las consecuencias o efectos indeseados que genera”. (p.36) para lograr esto se muestra a continuación el árbol de problemas.

Siguiendo con el tercer nivel de análisis y de acuerdo con los planeamientos de los anteriores autores se debe identificar el problema central, este es de mayor relevancia para los intereses de la asociación ASEPAMUVIC, seguido a esto se identifican las causas del problema central y por último se identifican las consecuencias de dicho problema, las cuales serán los otros problemas que se desprenden del central, dicha identificación se realizará por medio del árbol de problemas.

## **Figura 5**

*Árbol de Problemas.*



*Nota.* la anterior figura da cuenta del proceso de jerarquización de los problemas por medio de la técnica árbol de problemas. Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la Figura 4. árbol de problemas, el problema central de ASEPMUVIC es *la débil cohesión del grupo de asociados dificulta la creación de una planificación estratégica para guiar las actividades*. Entre sus causas se encuentra la ausencia de plan estratégico y operativo que potencie la autogestión que ya existe y la posibilidad de acceder a las convocatorias de proyectos para la población víctima del conflicto armado en la Asociación, esto genera como consecuencia la débil participación de algunos asociados en las actividades de ASEPMUVIC.

Como segunda y tercera causa de este problema se encuentran el débil tejido social como consecuencia del conflicto armado en el territorio y a su vez la falta de oportunidades económicas y en salud mental para las familias víctimas del conflicto armado en la vereda Alto Ceylán. las cuales tienen por consecuencia la necesidad de crear una asociación en el territorio donde los procesos sean transparentes y con un impacto real.

Como cuarto nivel de análisis, se propone un análisis de la participación, de acuerdo con los autores metodológicos, en este momento del proceso de identificación necesita

identificar la mayoría de personas, grupos y organizaciones relacionadas con el problema ya jerarquizado identificando su grado de participación en el, encontrando que los actores sociales que inciden o influyen en la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado son:

**Tabla 5**

*Análisis de la Participación*

<b>Institución</b>	<b>Incidencia</b>
La alcaldía de Viotá	La cual es la primera instancia de gobierno de los habitantes de Alto Ceylán quien debe salvaguardar los derechos humanos fundamentales, ya que los programas del plan de desarrollo del municipio impactan directamente a los habitantes de Alto Ceylán.
La unidad de víctimas	Espacio de atención, formación y nacimiento de la Asociación.
Naciones Unidas	En razón de las capacitaciones y espacios de diálogo que generan con víctimas y reinsertados.
El SENA	Institución educativa que ha apoyado a las mujeres víctimas del municipio con cursos técnicos.
La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Ya que está a operado desde las acciones de las docentes Yuri Alicia Chaves y María Lucero Ramírez.
Semillero de Investigación Desplazados y Construcción de Paz	El cual ha generado dos procesos de investigación con la asociación, el primero sobre recuperación de saberes tradicionales de plantas medicinales y el otro sobre Memoria colectiva de las mujeres víctimas del conflicto armado.

*Nota.* la anterior tabla expresa el análisis de la participación del problema. Fuente:

Elaboración Propia.

Entre los antecedentes del problema y las respuestas institucionales, se reconoce que no se ha desarrollado con éxito una estrategia de construcción del marco institucional de la asociación lo que evidencia un débil conocimiento de los elemento de la planificación, necesarios en el territorio de Alto Ceylán de acuerdo con los hallazgos en el ejercicio de diagnóstico situacional realizado por el Trabajador Social en formación de la Universidad

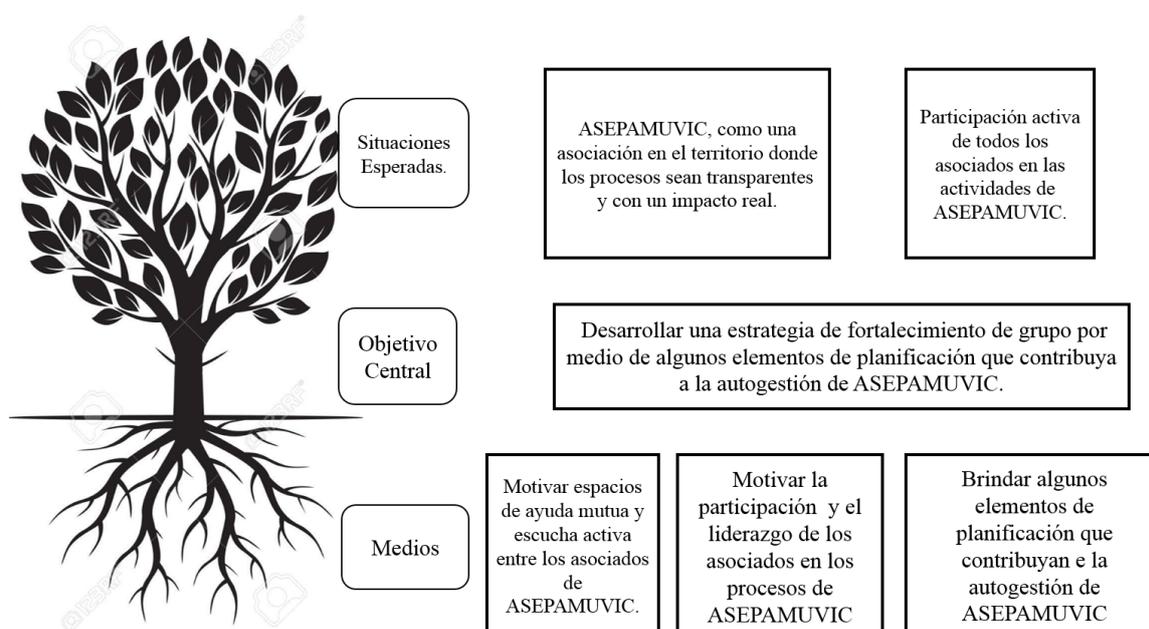
Colegio Mayor de Cundinamarca Miguel Angel Rodriguez, de manera que la satisfacción de esta necesidad podría permitir el acceso de esta asociación a proyectos de la alcaldía y Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), para ello es necesario implementar una estrategia que brinde elementos de planificación y fortalecimiento de grupo.

### 1.3 Imagen Objetivo

Siguiendo a Candamil Calle y López Becerra (2004), después de jerarquizar los problemas a través de la técnica árbol de problemas e identificados los actores que influyen en el problema, se busca generar una imagen objetivo, está según la autora contiene la situación deseada, la cual “puede expresarse por la manifestación contraria del problema mismo. Retomando la metáfora del árbol de problemas”. (p. 40) En la figura 6, se expone la situación ideal a la que se desea llegar, cabe resaltar que en ella se hace imperativo la participación de la población implicada. En este caso se representa el objetivo central en el tronco (donde estaba el problema), en las raíces se presentan los medios o las formas por las cuales se llega al objetivo y en las hojas se expresan las diversas situaciones esperadas:

**Figura 6**

*Árbol de Objetivos*



*Nota.* Imagen objetivo, Fuente: elaboración propia.

Tal y como se muestra en la figura 6, se llega a la conclusión de que el objetivo general es *desarrollar una estrategia de fortalecimiento de grupo por medio de algunos elementos de planificación que contribuya a la autogestión de la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado (ASEPAMUVIC), en la vereda Alto Ceylán durante el año 2021*, por medio de tres objetivos específicos, el primero consiste en motivar la participación y el liderazgo de los asociados en los procesos de ASEPAMUVIC, el cual busca alcanzar tras la estrategia de intervención, la participación activa de todos los asociados en las actividades de ASEPAMUVIC.

En segundo lugar, se quiere Brindar algunos elementos de planificación que contribuyan a la autogestión de ASEPAMUVIC, cuya meta es lograr la construcción de plan estratégico y operativo mediante la construcción consultiva de la mayoría de sus asociados posicionando a ASEPAMUVIC como una asociación en el territorio donde los procesos sean transparentes y con un impacto real. Como tercer objetivo se busca potenciar espacios de ayuda mutua y escucha activa entre los asociados para fortalecer la cohesión del grupo y asegurar la continuidad de la asociación.

#### ***1.4 Planteamiento de Alternativas***

De acuerdo con los anteriores niveles de análisis propuestos por Candamil Calle y López Becerra (2004) y con la información allí descubierta, especialmente por la imagen Objetivo, se llega al planteamiento de alternativas definidas por la autora como “La alternativa será la estrategia o el medio a través del cual se puede resolver el problema. Una vez identificada la alternativa se inicia la formulación del proyecto que consiste en darle un diseño metodológico a la alternativa seleccionada” (p.42), de acuerdo a lo anterior se plantea como alternativa, generar con la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado un proyecto de intervención grupal integrando algunos

elementos de planificación estratégica, donde se desarrolle una estrategia de fortalecimiento de grupo por medio de algunos elementos de planificación que contribuya a la autogestión de ASEPAMUVIC.

### ***1.5 Evaluación ex – ante***

En este punto Candamil Calle y López Becerra (2004) afirma el fin de este primer momento de la evaluación es reconocer la viabilidad del proyecto, determinando si son factibles las condiciones de su ejecución y la eficacia en la modificación de las condiciones iniciales que dieron origen al problema encontrado.

Así que siguiendo con lo anterior y de acuerdo con el cronograma del proyecto y el de la asociación ASEPAMUVIC, la población tiene la disponibilidad de asumir las sesiones propuestas de manera presencial una vez al mes, especificadas en el cronograma, para ello la encargada de convocar a los asociados a las reuniones será la secretaria de la asociación, debido a que ASEPAMUVIC tiene un interés en legalizarse frente a la cámara de comercio y así entrar a jugar un papel relevante en el territorio de Viotá como una asociación que le apuesta a la construcción del tejido social en Viotá, adicional a esto con la legalización y la planificación estratégica la asociación busca beneficiarse con los presupuestos participativos de la alcaldía y las inversiones de la ayuda humanitaria en temas como la construcción de paz.

El estudiante y la familia del mismo, pueden asumir los costos de transporte y alimentación que suponen realizar los encuentros de forma presencial, también hay posibilidad de que existan protocolos de bioseguridad, debido a que las reuniones se realizarán en un lugar techado, pero con ventilación que permite dos metros de distanciamiento físico y el uso de tapabocas y el gel anti-bacterial, las cuales se asumen como medidas personales.

## Capítulo II: Formulación del proyecto social

A Continuación, se presenta la formulación del proyecto de intervención grupal de la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado, (ASEPAMUVIC) de acuerdo con los planteamientos metodológicos de Candamil Calle y López Becerra (2004) los cuales afirman que la formulación es el segundo proceso del proyecto social la cual se apoya en la sistematización, estructuración y redacción de la información obtenida en el anterior proceso.

Por consiguiente, los momentos de este proceso son la contextualización del proyecto, el contexto institucional, el diseño estructural del proyecto, el problema, los objetivos, el contexto geográfico, la población, el proceso metodológico, el tiempo y el presupuesto, aspectos que determinan el orden de este capítulo.

### Figura.7

Paisaje Vereda Alto Ceylán.



*Nota.* Paisaje de las 6:00 am de la huerta de ASEPAMUVIC. Fuente: Fotografía tomada por el autor.

### 2.1 Contextualización del proyecto.

Para este punto los autores metodológicos antes mencionados, proponen analizar los procesos de desarrollo del país en el que se enmarca el proyecto, en este caso Colombia, al igual que los hechos globales que pueden influir en la solución de los problemas que atienden los proyectos sociales, para dicho fin se retoman los objetivos de desarrollo sostenible, los

pactos del Plan de Desarrollo Nacional 2018 - 2022, la Política Pública de Víctimas y Restitución de Tierras y la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres.

Los objetivos de desarrollo del milenio, a partir de ahora (ODM), surgen tras la reunión en el año 2000 de los líderes de 189 países congregados en las Naciones Unidas para idealizar estrategias que combatan la pobreza en sus múltiples dimensiones, de dicha reunión surgieron ocho ODM, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015), de los cuales se desprenden los 17 Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS), la implementación de este proyecto da respuesta a cuatro de ellos, el ODS 3 sobre salud y bienestar, ODS 5 de igualdad de género, el ODS 10 que busca la reducción de las desigualdades y el ODS 16 sobre paz, justicia e instituciones sólidas.

Siguiendo con lo anterior, a nivel nacional este proyecto se enmarca en dos ejes del plan de desarrollo nacional pacto por Colombia, pacto por la equidad, de acuerdo con el Departamento Nacional de Planeación, (2018). El primero de estos se plantea en pro a la Construcción de Paz: Cultura de la legalidad, convivencia, estabilización y víctimas, el cual tiene por objetivos.

“llevar las inversiones a los municipios más afectados por la violencia para atender a sus necesidades y así lograr su estabilización, Garantizar que los programas sociales del estado lleguen a las víctimas y hacer más eficiente el uso de los recursos para la indemnización” (p. 149)

De acuerdo con esto, el presente proyecto contribuye a este pacto, por medio de la construcción del diagnóstico situacional y de observación participante en los cuales se identifican algunas necesidades que experimenta este tipo de población. Siguiendo con el mismo documento, el pacto tres consignado en el plan de desarrollo 2018-2022 está dirigido a las mujeres buscando:

Garantizar la inclusión de las mujeres rurales en los procesos de ordenamiento social y productivo que conduzca a un desarrollo rural equitativo y sostenible, Promover la salud sexual y los derechos reproductivos de las niñas, niños y adolescentes y reducir las prácticas nocivas relacionadas con el matrimonio infantil y las uniones tempranas e Incrementar la participación de las mujeres en los espacios de toma de decisión, con el fin de que puedan incidir en las decisiones que las afectan. (p. 161)

Se escoge este pacto como marco nacional, ya que este se inscribe indirectamente a las necesidades encontradas en el diagnóstico situacional, de manera que el presente proyecto buscó motivar la participación y liderazgo de las mujeres rurales de la vereda Alto Ceylán en el municipio de Viotá. De igual modo, se tuvo en cuenta la política pública para las víctimas del conflicto armado, que según (Gobierno de Colombia, 2016)

es una intervención integral del Estado dirigida a los individuos, las familias o las colectividades que se han visto afectados por los diferentes actores del conflicto, en el marco de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, que derivaron principalmente en la ocurrencia de: homicidios, masacres, secuestros, desapariciones forzadas, torturas, delitos contra la libertad e integridad sexual en el marco del conflicto (p. 7)

Considerando que la mayoría de asociados de ASEPAMUVIC son mujeres, se tiene en cuenta para el análisis del proyecto la Política Pública Nacional de Equidad de Género, de acuerdo con la Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer, (2012).

“reconoce el aporte que las mujeres hacen a la producción y reproducción de nuestra sociedad. Las mujeres como sujetos sociales contribuyen al desarrollo del país en todos los ámbitos, sin embargo, persisten diversas formas de discriminación que aún las

afectan y que impiden el ejercicio de sus derechos y la ampliación de sus capacidades”.

(p. 4)

Siguiendo con lo antes planeado, se evidencia la existencia de una agenda internacional y nacional que contribuye a un escenario favorable para el desarrollo de este proyecto social en planificación estratégica para ASEPMUVIC, pero qué se puede ver amenazado si no se da pleno cumplimiento al acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, específicamente en los puntos de participación política, víctimas y fin del conflicto. Además de las condiciones desencadenadas por la pandemia por la Covid - 19 y el paro nacional del 2021.

## ***2.2 Contexto Institucional***

En octubre del año 2020 se realizó un primer acercamiento a la representante de ASEPMUVIC la cual permitió dar a conocer que la organización está constituida por 10 asociados (8 mujeres y 2 hombres) de los cuales ella considera como líderes a la secretaria y el vicepresidente. Además, tienen 10 mujeres cabeza de hogar apadrinadas y 25 niños con sus familias (ver anexo 5.4).

De manera que se identificó la práctica de ASEPMUVIC la cual cuenta con dos dimensiones, una interna donde realizan actividades como recoger fondos con rifas, tamaladas entre otras y otra externa como el a padrinaje de mujeres cabeza de hogar, la promoción de proyectos de capacitación a mujeres rurales, motivar el trabajo en grupo en la vereda y a padrinaje de 25 niños donde realizan espacios de educación sobre su territorio, estas son acciones como se muestra en el primer capítulo que no emergen de ninguna forma de planificación.

Por tanto, es necesario crear un plan estratégico para que las acciones de la organización emergen de un credo básico o idea en común de la asociación, de acuerdo con Carlos Núñez citado en Hernández (2005) ya que se evidencia desde la observación participante que las acciones

realizadas por ASEPAMUVIC si bien son acciones que nacen de la necesidad del territorio, estas no tienen ninguna base en común o justificación desde un plan estratégico o desde una Misión y Visión.

## Figura 8

### *Niños Apadrinados*



Nota: Caminata agroecológica a la laguna del indio. Fuente: fotografía tomada por el autor.

### **2.3 Justificación de la intervención**

La población del municipio de Viotá del departamento de Cundinamarca sufrió hechos de violencia en el marco del conflicto armado interno colombiano, como el desplazamiento forzado, el control del territorio por grupos armados, desapariciones y otras violencias que según los relatos de algunas mujeres de la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado (ver anexo D), debilitaron el tejido social de esta comunidad.

Por esta razón ASEPAMUVIC trabaja desde el 2017 hasta la fecha por la recuperación del tejido social en la vereda Alto Ceylán, por medio de actividades agroecológicas, formativas con niños, apadrinando familias y gestionando recursos a personas en condición de pobreza; mas sin embargo, según los resultados del diagnóstico situacional, esta asociación está limitada por la débil cohesión de grupo entre sus asociados, lo que dificulta la creación de una planificación estratégica para guiar dichas actividades, tornándolas en acciones con impacto positivo en el territorio.

Dentro de sus discursos, las asociadas reconocen que las actividades anteriormente mencionadas nacen de la necesidades que las personas experimentan en la vereda, pero no

pertenecen a ninguna forma de planificación, por lo tanto se busca involucrar algunos principios de la planificación estratégica y operativa de acuerdo con los postulados de Marianela Armijo, en su libro *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*, además del fortalecimiento de grupo guiado por los planeamientos de María Teresa Gnecco. (2005), en el libro *Trabajo social con grupos, fundamentos y tendencias*. Desde febrero del 2021 hasta marzo del 2022.

De no realizarse este proyecto en el tiempo establecido, la asociación puede experimentar su disolución, debido a que la pandemia por Covid -19 afecto la salud mental y física de los asociados, así como la unión entre estos, presentando dificultad para retomar los procesos desarrollados antes de la contingencia sanitaria, desperdiciando así las capacidades y motivaciones de quienes la conforman, al mismo tiempo de privar a los habitantes de vereda Alto Ceylán a recuperar y reconstruir su tejido social como una estrategia de construcción de paz a mediano y largo plazo.

Por tanto, es necesario implementar una estrategia en ASEPAMUVIC sobre fortalecimiento de grupo, motivando liderazgos emergentes, espacios de ayuda mutua, escucha activa y la consecución de procesos desde la mirada de algunos aspectos de la planificación estratégica.

#### ***2.4 Diseño estructural del proyecto***

De acuerdo con los autores metodológicos, el presente proyecto tendrá en su diseño tres momentos, cada uno de estos corresponde a un capítulo del informe, el primero es la identificación, donde se encuentra el proceso de diagnóstico el cual contiene siete actividades, la identificación de situaciones, el establecimiento de relaciones, la inter-causalidad, la focalización del problema, la jerarquización, la identificación de los actores y por último el plantear alternativas.

El segundo momento es la formulación, cuyo proceso es la programación el cual tiene siete actividades, en las que se encuentran, la estructura de la propuesta, los objetivos, la metodología, las acciones, el tiempo, los recursos y, por último, los responsables.

El tercer momento es la aplicación, donde se realiza el proceso de la ejecución, encontrándose cuatro actividades de diseño, la gerencia, el desarrollo de acciones, la gestión y los resultados como resultado de la evaluación, donde se realiza el proceso de retroalimentación, con cuatro actividades, el monitoreo, el seguimiento, el ajuste y la verificación de la implementación del proyecto.

Para determinar el problema, conforme al Diagnóstico situacional de la asociación, se encuentra el interés y la necesidad de mitigar los daños ocasionados por los hechos del conflicto armado, en las mujeres de la Asociación ASEPMUVIC, de acuerdo con algunos discursos de las asociadas, ellas y sus familias son personas que han crecido perteneciendo al territorio de Altos de Ceylán con una sólida tradición cafetera, la cual se afectó por los hechos de violencia en el marco del conflicto armado, debilitando el tejido social de la vereda (ver anexo E).

De manera que el presente proyecto es una propuesta de intervención que busca contribuir indirectamente en la reconstrucción el tejido social del territorio, motivando las capacidades y motivaciones de los asociados, mediante el diseño de estrategias como el fortalecimiento de la cohesión del grupo y la implementación de algunos conocimientos en planificación estratégica y operativa para ASEPMUVIC teniendo en cuenta la oportunidad que tiene la asociación por generar un alcance comunitario con sus acciones no solo en la vereda Alto Ceylán, sino en el municipio de Viota. de manera que siguiendo con los planteamientos de Gnecco, (2005) y de Armijo (2009) se implementaron los siguientes objetivos.

**Objetivo General:**

Fortalecer la cohesión del grupo de asociados, facilitando la creación de una planificación estratégica para las actividades de la Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado (ASEPAMUVIC), en la vereda Alto Ceylán durante el 2021.

**Objetivos Específicos:**

1. Motivar la participación de los asociados con el fin de que cada una lidere un proceso en ASEPAMUVIC
2. Gestionar la creación de un plan estratégico y operativo que potencie la autogestión de la Asociación ASEPAMUVIC
3. Potenciar espacios de ayuda mutua y escucha activa entre los asociados de ASEPAMUVIC.

Apoyando la consolidación, éxito y duración en el tiempo de ASEPAMUVIC y su impacto en el territorio. de no llevarse a cabo esta intervención, la asociación no podrá legalizarse frente a la cámara de comercio y no podría superar las conductas dañinas de su dinámica grupal y por tanto no se desarrollarían acciones organizadas y con impacto positivo para restaurar el tejido social del territorio, aglutinando los problemas sociales que viven los habitantes de la vereda alto Ceylán y generando su disolución como se mencionó anteriormente.

afortunadamente las lideresas de la asociación han apoyado las iniciativas que contribuyan a ASEPAMUVIC y al Tejido social de la comunidad de la vereda Alto Ceylán, por tanto, los autores metodológicos proponen iniciar el diseño de la estrategia de cambio, con la descripción del contexto geográfico donde se desarrollara el proyecto. Según Silva y Ayala Góngora (2019) se reconoce que Viotá es un municipio ubicado en el departamento de Cundinamarca, a 86 kilómetros de Bogotá.

Se encuentra sobre el piedemonte de la cordillera oriental, sus, ubicado al sur occidente del departamento de Cundinamarca, cuenta con 20.800 hectáreas de las cuales 20.667 son rurales y 133 son urbanas. encontrándose en el sur del departamento, dentro de la provincia del Tequendama, integrada por los municipios de Anapoima, Anolaima, Apulo, Cachipay, El Colegio, La Mesa, Quipile, San Antonio del Tequendama, Tena y por último Viotá, así mismo Viotá está integrada por 58 veredas. Siguiendo con los autores antes mencionados

### Figura 6.

Construcción Huerta.



Nota: lugar de resignificación tras un proceso de memoria colectiva, Fuente: fotografía tomada por el autor.

La población responde al número de asociados de ASEPAMUVIC, son siete mujeres y dos hombres los cuales tienen entre 23 a 64 años para un promedio total de 44 años, siete de ellos tienen por nivel educativo de primaria y dos de ellos, las cuales son la secretaria y la representante cuentan con un nivel de formación técnico, tal y como se muestra en la siguiente tabla

**Tabla No. 6**

*Caracterización asociados de ASEPAMUVIC*

#	Asociado	Edad	Contacto	Nivel Educativo

1	Margarita Rodriguez (I1)	67 años	3172877249	Primaria
2	María Teresa (I2)	54 años	310 5828496	Primaria
3	Custodio	63 años	3202019980	Primaria
4	Ricardo	50 años	No aplica	Primaria
5	Mayra	27 años	310 8587524	Primaria
6	Myriam	48 años	350 2938835	Primaria
7	Margarita Duarte (I4)	35 años	317 2877249	Secundaria /técnico
8	Leydi Méndez (I5)	36 años	317 3653718	Secundaria / técnico
9	Luz Helena	22 años	322 8368091	Secundaria / técnico

Nota: Caracterización de los asociados, Fuente: Elaboración propia.

Siguiendo la anterior tabla, se evidencia que la mayoría del grupo no cuenta con una educación completa, en comparación a la secretaria y la representante legal, lo que puede generar dinámicas específicas, como se muestran en el diario de campo No. 15 (ver anexo D) por tal motivo, las sesiones diseñadas (ver anexo B) no deben tener un alto nivel de complejidad.

Además el proyecto no encuentra impedimentos legales ni ambientales para su desarrollo durante los meses de febrero a octubre del 2021, fecha que cambió de acuerdo al monitoreo realizado en el siguiente capítulo. Se presenta a continuación el proceso

metodológico el cual se diseñará teniendo en cuenta el diagnóstico situacional propuesto por Candamil Calle y López Becerra (2004) y el diagnóstico grupal de acuerdo con Gnecco (2005).

### ***2.5 Proceso metodológico***

El proceso metodológico dio cumplimiento a los objetivos planteados como respuesta a los problemas encontrados en el diagnóstico, de manera que la presente estrategia se diseñó dentro de la metodología cualitativa que según Vasilachis de Gialdino (2006) tiene presente la comprensión del sujeto y la subjetividad que de él emerge interpretando la construcción de la realidad que vivencia dicho sujeto, haciendo uso de diferentes paradigmas, por tal motivo se toma los planteamientos de Duque (2013), quien reconoce el paradigma Humanista dentro de la lógica de intervención de grupo.

La anterior autora cita a Carl Rogers, el cual entiende la autorrealización del hombre desde la satisfacción de sus necesidades, de manera que dentro de la epistemología del trabajo social de grupo, este paradigma busca promover las capacidades de los seres humanos por medio de la relación y la interacción con otros, por tanto se debe concebir a los sujetos como personas pensantes, con conocimientos previos dada su experiencia de vida, la cual también genera unas necesidades y motivaciones específicas, desde una perspectiva actual, situada en el ahora, haciéndolo dueño de la dirección de sus cambios.

Los argumentos antes mencionados fueron tomados en cuenta para integrarlos en el desarrollo de las fases que propone Gnecco (2005), dentro del método de trabajo social de grupo, el cual es uno de los tres niveles de intervención del quehacer de la profesión-disciplina de Trabajo Social, Así mismo se sigue a Duque (2013), quien propone el modelo o enfoque existencial de Donald Krill, para el cual, el trabajador social debe motivar a que la persona encuentre su razón de ser, le dé sentido a su vida, asumiéndose como un sujeto con autogestión, esta búsqueda del sentido de la vida se da a través de la interacción con otros, desde los roles que cada persona hace suyo.

Al mismo tiempo Duque (2013), considera bajo esta línea, a la fenomenología como un método en la intervención grupal, a diferencia de la investigación que la considera como una teórica o incluso en ocasiones un paradigma de investigación, mas sin embargo no se profundiza sobre estas discusiones epistemológicas dadas las orientaciones de la autora, por tanto se toman los planteamientos de Schütz, (1962), quien describe la fenomenología como una filosofía que explica como la persona desde su conciencia y su subjetividad construye un mundo vital, explicando el sentido que tiene la experiencia vivida desde lo cotidiano, de manera rigurosa y científica.

A su vez Lambert, (2006) entiende a la fenomenología como una crítica al análisis natural de las cosas, quitándole preponderancia a la razón y poniendo en un lugar privilegiado a la subjetividad, donde las percepciones que se construyen por la experiencia de vida de las personas sobre todo en lo cotidianos más que en el escenario de la vida social, sirvan como fuente de análisis para la comprensión de los fenómenos que experimentan los sujetos en su mundo vital.

En cuanto a las técnicas que se utilizaron en el diseño de la estrategia, se priorizo los postulados de Armijo (2009) autora antes mencionada quien oriento todo lo implementado sobre planificación estratégica y a Grundmann y Stahl (2002), estos últimos orientaron el diseño y la implementación de los talleres. (ver anexo A)

## **Figura 9**

### *Sesión del proyecto*



*Nota*, evidencias de las sesiones realizadas. Fuente: fotografía tomada por el autor.

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se presentará la siguiente tabla donde se expresa la Pre-estructura del proyecto, la cual es una técnica para determinar las metas del presente proyecto, en relación a las situaciones iniciales y los objetivos específicos.

**Tabla 7**

*Pre-estructura del proyecto*

<b>Situación Inicial</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>
Débil participación de algunos asociados en las actividades de ASEPAMUVIC.	Motivar la participación de los asociados con el fin de que cada uno lidere un proceso en ASEPAMUVIC	Los asociados logran liderar comités de trabajo para cada una de las actividades de ASEPAMUVIC tras adoptar algunos conocimientos sobre planificación estratégica.
Ausencia de plan estratégico y operativo que potencie la autogestión que ya existe en la Asociación y permita el acceso a las convocatorias a proyectos para la población víctima del conflicto armado	Gestionar la creación de un plan estratégico y operativo que potencie la autogestión de la Asociación ASEPAMUVIC	ASEPAMUVIC logro para el mes de marzo del 2022 la construcción de una planificación estratégica mediante la construcción consultiva de la mayoría de sus asociados.
Debilidad en la cohesión del grupo de asociados de ASEPAMUVIC	Potenciar espacios de ayuda mutua y escucha activa entre los asociados de ASEPAMUVIC.	Los asociados de ASEPAMUVIC logra madurar en su dinámica grupal fortaleciendo su cohesión de grupo.

Nota: Construcción basada en el primer capítulo. Fuente: Elaboración Propia.

Para alcanzar las metas se realizaron actividades formativas, de manera presencial, de acuerdo a la viabilidad coyuntural de la pandemia por la Covid - 19 y el paro Nacional del 2021, la construcción de la planificación estratégica y operativa de ASEPAMUVIC, se realizó de forma consultiva dándole prioridad a las acciones de intervención de grupo.

De tal manera que el rol del trabajador social en formación fue el de motivar y facilitar el aprendizaje de estrategias para el cumplimiento de las metas propuestas, construyendo

talleres con la metodología *Como la Sal para la Sopa* de Grundmann y Stahl (2002) los cuales proponen a la hora de diseñar un taller:

(...) destacar todos los momentos de un taller, incluyendo recesos y dinámicas para así vincular claramente las actividades con los métodos y técnicas, los horarios respectivos y los materiales necesarios. (...) El plan también nos puede servir como instrumento de retroalimentación. Allí, podemos anotar los cambios realizados durante el taller, horarios, duración de ciertas actividades y otras observaciones. Estas nos servirán para la evaluación y modificación de futuros talleres. (p.41)

Esta metodología tiene como propósito crear entornos participativos, por medio de actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de la comunidad, a través de diferentes técnicas participativas, contribuyendo al logro de objetivos.

Los autores antes mencionados definen esta metodología como una propuesta de desarrollo con tres elementos, como lo es la participación de los integrantes del grupo de asociados, la equidad de género, aspecto que “Facilita el empoderamiento de las mujeres, la sensibilización y capacitación de hombres y mujeres y hace posible el cambio hacia estructuras socio-políticas más equitativas”. (p.19) Por último, el aspecto de sostenibilidad busca configurar estructuras equitativas en el grupo, promoviendo el desarrollo de valores y las convicciones de equidad en los integrantes del grupo a intervenir.

**Figura 10**

visitas domiciliarias



*Nota.* Fotografías de visitas domiciliarias para configurar el diagnóstico individual e introducir a la planificación operativa. Fuente: fotografías tomadas por el autor.

El momento de la formulación dentro del ciclo vital del proyecto social, de acuerdo con Candamil Calle y López Becerra (2004) se constituye del diseño de las fases para la implementación de la propuesta de intervención, haciendo alusión a la parte más específica de toda la formulación, donde se tiene en cuenta la descripción de actividades, recursos y responsables, tal y como se muestra a continuación.

Tabla 8

## Proceso Metodológico

Fases	Objetivo de la fase	Actividades	Técnicas	Recursos	Tiempo	Participantes
Asignación de roles	Motivar la participación de los asociados con el fin de que cada uno lidere un proceso en ASEPAMUVIC	Observación participante  Reunión de asignación de comités de trabajo.	Diarios de campo  Mesa redonda	<b>Materiales:</b> transporte, refrigerio cartelera, marcador fotocopias.  <b>Humanos:</b> Profesional en Trabajo social y asociados  <b>Físicos:</b> sala de la casa de Margarita y Local de Margarita.	19 y 20 de febrero 13 y 14 de marzo 30 y 31 de marzo 12 de julio  13 de julio del 2021 2 horas,	Asociados
Planificación estratégica y operativa	Gestionar la creación de un plan estratégico y operativo que potencie la autogestión de la Asociación ASEPAMUVIC	Construcción matriz DOFA.  Segundo acercamiento a la planificación estratégica  Reunión grupal sobre construcción consultiva de misión y visión.  Capacitación, por medio de visitas domiciliarias a los	Entrevista grupal  entrevista individual  Mesa redonda  Taller	<b>Materiales:</b> transporte, refrigerio cartelera, marcador fotocopias.  <b>Humanos:</b> Profesional en Trabajo social y asociados  <b>Físicos:</b> sala de la casa de Margarita y Local de Margarita.	19 de febrero  16 de abril  27 de agosto grupal 2 horas  27 de agosto	Asociados

		líderes de cada comité de trabajo. <hr/> Acompañamiento remoto de la construcción de los proyectos. Acompañamiento, diagnóstico sobre proyecto agroecología en la vereda alto Ceylán.	<hr/> Llamada telefónica. <hr/> Observación y entrevistas individuales.		individual 1 hora. <hr/> 6, 13 y 20 de septiembre. <hr/> 28 de agosto 2021	
Ayuda en relación con los sentimientos.	Potenciar espacios de ayuda mutua y escucha activa entre los asociados de ASEPAMUVIC	Reunión grupal sobre sentires, liderazgo y comunicación asertiva. <hr/> Olla comunitaria, diálogo de sentires y conclusiones del proceso.	Mesa redonda. <hr/> Olla comunitaria.	<b>Materiales:</b> transporte, refrigerio cartelera, marcador fotocopias.  <b>Humanos:</b> Profesional en Trabajo social y asociados  <b>Físicos:</b> sala de la casa de Margarita y Local de Margarita.	11 de febrero 2 horas <hr/> 18 de marzo 4 horas.	Asociados

*Nota.* Expresión minuciosa de la propuesta de cambio, Fuente: Elaboración propia.

Las etapas expresadas en la anterior tabla, fueron ubicadas de acuerdo a los planteamientos de Gnecco, (2005), quien afirma como nota metodológica que en los grupos con los que intervienen los trabajadores sociales, en este caso, el Comité, se deben apostar por tres fines, desarrollar grupos con la capacidad de lograr los fines con los que se crearon, Influir positivamente en las dinámicas individuales y grupales del comité y por último, modificar procesos internos del grupo para alcanzar las metas de este. Por tal motivo la primera etapa de la intervención aparece la Asignación de roles, en la cual la autora propone:

El trabajador social tiene múltiples oportunidades, durante las reuniones de grupo, de asignar tareas para modificar los roles que la persona desempeña en el grupo. Es importante que el trabajador social conozca el grado de dominio que tiene la persona sobre la actividad, antes de asignarle una tarea, ya que se espera que al asignarse y realizarla, la persona tenga éxito. (p.170).

Como segunda etapa, se encuentra la planificación estratégica o PE, la cual, según Armijo. (2009) Tiene en sí misma dos categorías, en primer lugar, la PE en su dimensión más grande se encuentra el diseño de estrategias a largo plazo plasmadas en la Misión, Visión y Objetivos Misionales y en su dimensión más pequeña se encuentra la parte operativa de la planificación donde se determinan metas de corto plazo, permitiendo ser operativas las estrategias, permitiendo realizar la programación de las actividades y el presupuesto.

Para este caso, se diseñaron los proyectos por medio de esquemas de planeación como las fichas Estadísticas Básicas de Inversión Distrital (EBI) definidas por (Secretaría Distrital de Planeación, 2022) como aquellos formatos esquemáticos con la información básica de un proyecto.

La tercera y última fase de la intervención, se encuentra dentro del Enfoque para realizar cambios en el ambiente según la teoría de Garvin, citado en Gnecco, (2005) De acuerdo con este autor “(...) denomina las estrategias para alcanzar las metas de cambio, enfoques o

procedimientos. Estos enfoques se refieren a aquellos que se realizan para el cambio individual a través del grupo y aquellos que se realizan para cambios en el ambiente”, (p.164) dentro de los enfoques para cambio individual a través del grupo, se utilizara la estrategia de ayuda en relación con los sentimientos, está entendida como:

Las personas generalmente presentan dificultades en el manejo de sentimientos (...) en relación con este tipo de situaciones el trabajador social puede ayudar a los miembros del grupo a expresar los sentimientos en formas aceptables socialmente (...) es importante que las personas expresen lo que sienten y eso debe estimularse. (p.p. 168,169)

De manera que se busca direccionar a los integrantes de ASEPAMUVIC a espacios de ayuda mutua, escucha activa y descarga emocional.

A continuación, se presenta el siguiente Cronograma de las actividades generales del proyecto, resulta importante resaltar que para las sesiones, talleres o actividades formativas se planean con una duración máxima de hora y media de acuerdo a los planteamientos de Grundmann, G. (2002)

(...) Las personas adultas traen consigo experiencias previas sobre cuya base interpretan y entienden lo nuevo. (...) Los adultos se encuentran en una situación concreta de vida. Quieren establecer un vínculo claro entre lo aprendido y su situación, ya que aprenden con una finalidad práctica. (...) Los adultos tienen otros compromisos importantes: desean aprovechar al máximo su tiempo limitado (p. 31).

Anotaciones que se contrasto con algunas reflexiones en los diarios de campo (ver anexo D) donde los asociados priorizan las jornadas de cosecha de café que los talleres, ya que estas jornadas hacen parte de su sustento económico y dinámica cotidiana.

## **Tabla 9**

*Cronograma*

Fecha	Actividad
8 y 9 de febrero	Planteamiento propuesta de proyecto de grado
19 y 20 de febrero	1ra visita a Viotá (diario de campo #2) - implementación entrevista grupal y matriz -DOFA-.(primer acercamiento a la planificación estratégica)
1 y 2 de marzo	Primera entrega de estudio y diagnóstico preliminar
13 y 14 de marzo	2da Visita a Viotá - Observación participante (diario de campo #2).
22 de marzo	Segunda entrega, del diagnóstico situacional.
30 y 31 de marzo	3ra Visita a Viotá - Observación participante (diario de campo #3).
16 y 17 de abril	4ta visita a Viotá: primera sesión de planificación estratégica, no se realizó por motivo del confinamiento preventivo segunda ola.
16 de abril	Diseño de primera sesión e implementación primer taller virtual. (creación grupo WhatsApp y segundo acercamiento a la planificación estratégica)
26 de abril	Creación del primer capítulo del informe del proyecto social y configuración del problema.
10 y 11 mayo	Tercera entrega: diseño del primer capítulo y esbozo del segundo capítulo del proyecto.
14 de mayo	presentación y aprobación del proyecto por parte de la población. sesión Virtual.
25 de junio	Inicialmente, 5ta visita a Viotá: segunda sesión de planificación estratégica, no se llevó a cabo por enfermedad de dos asociadas que imposibilitaba la estadía del estudiante y por cuestiones de seguridad personal con motivo del paro Nacional, Implementación,
12 y 13 de julio	Inicialmente, 7ma visita a Viotá: cuarta y quinta sesión de planificación estratégica. recorrido la Laguna del Indio, se pudo desarrollar la segunda sesión con asociados, implementando una técnica de participación y asignación de roles.

27 y 28 de agosto	Reunión grupal sobre construcción consultiva de misión y visión. Capacitación, por medio de visitas domiciliarias a los líderes de cada comité de trabajo. acompañamiento remoto de la construcción de los proyectos. Acompañamiento, diagnóstico sobre proyecto agroecología en la vereda alto Ceylán.
Septiembre 20	Cuarta entrega del Informe, primer y segundo capítulo.
septiembre, octubre y noviembre	No se logró contacto con la población debido a un conflicto de una de las asociadas con la representante de la asociación.
3 de diciembre.	Monitoreo, Matriz DOFA.
11 de febrero	Reunión grupal sobre sentires, liderazgo y comunicación asertiva.
11 de marzo.	Olla comunitaria, diálogo de sentires y conclusiones del proceso.

Nota: cronograma de actividades del proyecto, Fuente: elaboración Propia.

## **Tabla No. 10**

### *Presupuesto.*

A continuación, se presenta un presupuesto general del proyecto, que según Candamil Calle y López Becerra (2004) “es la realización de un cálculo anticipado de las inversiones, gastos e ingresos necesarios para la realización de las diferentes actividades previstas” (p.56). las cuales fueron asumidas por la familia del estudiante.

El presente presupuesto no contiene todos los formatos propuestos por los autores metodológicos debido a que el proyecto Fortalecimiento ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá, Durante el año 2021 no será vendido a ninguna institución y no cuenta con patrocinadores, solo se gestiona por la donación voluntaria de la familia del estudiante de Trabajo Social, así que se presenta un balance general del costo de la ejecución del proyecto.

Ítem	Descripción	Unidad De Medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Fuente De Financiación	
						Institución	Estudiante
Talento Humano	Trabajador social en formación	39 días 6 Horas	234 horas	8.000	1,872.000	0	1,872.000
Financieros	Transportes	Recorrido	8	69.000	552.000	0	552.000
Materiales	papelería	Unidad	24	7.000	168.000	0	168.000
Técnicos	Internet	Hora	60	1.800	108.000	0	108.000
Varios	Viáticos	unidad	8	10.000	80.000	0	80.000
<b>TOTAL</b>				<b>95.800</b>	<b>2,672.000</b>	0	<b>2,672.000</b>

*Nota.* Presupuesto general del proyecto, Fuente: elaboración Propia.

### Capítulo 3: Aplicación y Evaluación

Para la creación del presente capítulo, que da cuenta del cuarto momento del ciclo vital del proyecto social de acuerdo con Candamil Calle y López Becerra (2004) la evaluación es un sistema que favorece tareas como el control, la retroalimentación continua, la identificación de vacíos en la implementación, lo que no se pudo prever y el cumplimiento de los objetivos asegurando la transformación del problema diagnosticado, para ello en el presente capítulo aparecerá la evaluación intermedia o monitoreo de la implementación de lo formulado en el anterior capítulo, así como los indicadores de las metas que se desean alcanzar y la evaluación terminal o ex-post, la cual es la evaluación final del proyecto.

#### **3.1 Seguimiento y Evaluación.**

La presente evaluación es intermedia, detectando situaciones que están afectando la implementación del proyecto generando información como lo son los diarios de campo (ver anexo D), permitiendo revisar y corregir sobre la marcha la ejecución del proyecto con el fin de alcanzar los objetivos.

De manera que para el proyecto *Fortalecimiento de ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá*, se realizó una evaluación ex-ante o de viabilidad del proyecto el día 26 de abril del 2021, para esa fecha no se contaba con los imprevistos que se fueron desarrollando durante el año 2021, como lo fue el confinamiento preventivo por segundo pico de la pandemia por el Covid -19, la coyuntura por el paro Nacional, la situación de salud de algunas asociadas y el desarrollo de un conflicto interno dentro de ASEPAMUVIC, acontecimientos que no permitieron el ritmo de trabajo deseado, el cual estaba proyectado a realizarse en encuentros presenciales con la población una vez al mes.

Frente a los retos ya mencionados, se realizaron actividades correctivas de monitoreo como la implementación de estrategias remotas, utilizando videollamadas, talleres virtuales y

diálogos directos con la representante de la Asociación a través del chat de WhatsApp y llamadas telefónicas, los cuales no surtieron el efecto esperado, debido al complicado acceso de internet en la vereda, la situación de salud mental en los asociados y el débil compromiso de algunos asociados con las actividades propuestas.

### **3.1.1 Hoja de vida de los indicadores. (ver tabla no 11)**

De acuerdo con lo anterior y como se muestra en la tabla 8, Cronograma, se logró realizar algunos encuentros presenciales y remotos, los cuales responden al objetivo general Fortalecer la cohesión del grupo de asociados, facilitando la creación de una planificación estratégica para las actividades de la asociación *Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado* (ASEPAMUVIC), en la vereda Alto Ceylán durante el 2021.

Por consiguiente, se presenta el monitoreo de su implementación, a través de la siguiente tabla de indicadores, la cual vincula, objetivos específicos y metas deseadas con la intervención ejecutada, los cuales son, motivar la participación de los asociados con el fin de que cada una lidere un proceso, cuya meta es, Los asociados logran liderar comités de trabajo para cada una de las actividades de ASEPAMUVIC tras adoptar algunos conocimientos sobre planificación estratégica.

El segundo objetivo específico consistió en gestionar la creación de un plan estratégico y operativo que potencie la autogestión de la Asociación, cuya meta es, ASEPAMUVIC logro para el mes de marzo del 2022 la construcción de una planificación estratégica mediante la construcción consultiva de la mayoría de sus asociados y por último, El tercer objetivo específico potencio espacios de ayuda mutua y escucha activa entre los asociados, cuya meta es, Los asociados de ASEPAMUVIC logra madurar en su dinámica grupal fortaleciendo su cohesión de grupo.

Tabla 11

Tabla de indicadores

Nombre del indicador.	Índice o expresión del indicador.	Tipo de indicador	Tiempo de aplicación	Responsables de la administración del indicador	Medios de verificación	Límites de tolerancia del indicador	Comparación del resultado del indicador con las metas y los objetivos.
Para marzo del 2022, los asociados lideran y motivan 5 comités de trabajo con el fin de fortalecer la participación de los integrantes de ASEPAMUVIC.	Índice de escala  muy bueno, <b>bueno, 5</b> regular, malo,	Indicador de logro cualitativo	4 meses  2 sesiones  Reuniones mensuales	Miguel Rodríguez, (Trabajador social) Margarita Duarte (representante legal) Leidy (secretaria)	Fotografías, grabaciones de audio, diarios de campo, listados de asistencia.	La mitad de los asociados logran liderar comités de trabajo para las actividades de ASEPAMUVIC tras entender algunos conocimientos sobre planificación estratégica.	Se logró la participación parcial y el reconocimiento de nuevos liderazgos de algunos asociados en las actividades de ASEPAMUVIC.
Para marzo del 2022 ASEPAMUVIC cuenta con un portafolio de planificación estratégica y operativa.	Índice Binario  <b>Si. 5</b> No.	Indicador de impacto cualitativo	3 meses  5 sesiones  reuniones semanales	Miguel Rodríguez, (Trabajador social) Margarita Duarte (representante legal) Leidy (secretaria)	Fotografías, grabaciones de audio, diarios de campo, listados de asistencia.	ASEPAMUVIC obtiene de manera consultiva de al menos la mitad de los asociados un plan estratégico para el mes de marzo del 2022.	Existe un portafolio de plan estratégico y operativo que robustece la autogestión de la Asociación y permite a mediano y largo plazo, la legalización frente a la cámara de comercio y el acceso a las convocatorias a proyectos para la población víctima del conflicto armado

<p>Para marzo del 2022 los integrantes de ASEPAMUVIC logran un cambio de la dinámica grupal, reorganizando roles, reconocimiento de líderes y generando espacios de escucha mutua.</p>	<p>Índice Valorativo fuerte, <b>débil, 5</b> incipiente,</p>	<p>Indicador de logro cualitativo</p>	<p>4 meses 2 sesiones reuniones mensuales</p>	<p>Miguel Rodríguez, (Trabajador social) Margarita Duarte (representante legal) Leidy (secretaria)</p>	<p>Fotografías, grabaciones de audio, diarios de campo, listados de asistencia.</p>	<p>Los asociados de ASEPAMUVIC logran generar espacios de ayuda mutua, de reflexión y autocrítica de la dinámica grupal.</p>	<p>Se motivaron acciones de promoción de la cohesión del grupal entre los asociados de ASEPAMUVIC</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---	--	---

*Nota.* Tabla de indicadores, los cuales son formas de evaluar el proceso a través del cumplimiento de los objetivos y las metas. Fuente: elaboración Propia.

A continuación se describirá cada indicador y su logro, para lo cual es necesario tener en cuenta que los medios de verificación y las evidencias sobre lo afirmado en este apartado se encuentra en la sección de anexos, la cual se encuentra en la parte final del presente documento, sobre saliendo los anexos D y E que dan cuenta de la observación participantes sistematizada en diarios de campo y las grabación de voz de los talleres donde el estudiante de Trabajo Social tuvo contacto directo con el grupo.

De acuerdo con la anterior tabla, se muestra que el primer indicador tiene un desempeño calificado como Bueno, debido a que se logró la participación parcial y el reconocimiento de nuevos liderazgos de algunos asociados en las actividades de ASEPAMUVIC tal y como se muestra en el diario de campo No.17 (ver anexo D) y en la grabación de voz del día 13 de julio del 2021 (ver anexo E).

La calificación del segundo indicador se muestra afirmativa, debido a que el día 18 de marzo, se hizo la entrega presencial del portafolio de ASEPAMUVIC, conteniendo en él, la planificación estratégica (misión, visión, objetivos misionales) y la planificación operativa (análisis DOFA, estructura de proyectos y algunos aspectos teóricos de la planificación) la cual fue construida de manera consultiva, dada la ausencia o dificultad por reconocer un credo básico (ver anexo A).

El tercer y último indicador se califica como débil, debido a que las acciones que se motivaron para la promoción de la cohesión del grupal entre los asociados de ASEPAMUVIC fueron insuficientes, dado el tiempo límite de ejecución del proyecto, aunque, de acuerdo con

el diario de campo No. 11 (ver anexo D) la promoción de estos espacios recibió una buena recepción por parte de los asociados.

### 3.1.2 Matriz de Diarios de campo - evaluación intermedia

Teniendo en cuenta el anterior análisis, se muestran algunos fragmentos de los diarios de campo claves para argumentar el presente momento de ciclo vital del proyecto

*Fortalecimiento de ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá,*

*Durante el año 2021.*

**Tabla 12**

Fragmentos tomados de los diarios de campo (ver anexo D)

Número:	Fecha:	Fragmento:
Diario de campo No.2	Sábado 20 de febrero	<p>Qué hacen falta acciones planificadas y organizadas de intervención social Frente a las necesidades del territorio y sus habitantes</p> <p>¿Cómo será la recepción de una propuesta de intervención social por parte de los asociados?</p>
Diario de campo No.4	sábado 13 de marzo	<p>De acuerdo con la situación identificada considero que se puede realizar un ejercicio de intervención dónde se acompañe a construir los proyectos de vida de los niños, resignificando las percepciones sobre la masculinidad y el poder por medio de estrategias que lleven a los niños a espacios de cuidado. Para ello, dicha propuesta se puede abordar desde el paradigma humanista, el cual se caracteriza por buscar el desarrollo personal y activar las capacidades individuales haciendo uso de los recursos con el fin de modificar conductas indeseables, autonomía responsable, comprensión de sí mismo, también se ve la forma de cómo el sujeto se sitúa en el mundo.</p> <p>para ello es necesaria una participación activa del sujeto en el proceso, fortalecer el valor de la afectividad, tener una perspectiva integradora de lo afectivo - cognitivo - corporal y espiritual. Tal estrategia se puede desarrollar por medio del modelo existencial de Donal krill el cual tiene un énfasis en el método fenomenológico, orientado a la resignificación de experiencias y modelamiento por medio del re-aprendizaje de valores, actitudes y saberes.</p> <p><b>Duque, A. (2013). Metodologías de intervención social. Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social. Bogotá: Epílogos.</b></p>
Diario de campo	domingo 25 de julio	<p>Consideró que el discurso que integra y expresa la representante legal Margarita Duarte sobre la asociación no concuerda con la realidad de esta</p>

No.9		<p>debido a que existe una ausencia o no es Clara la existencia de un credo básico.</p> <p>¿Cómo es que la asociación y en específico la representante legal Margarita Duarte Maneja y construye un discurso frente a el trabajo y la identidad de la asociación de acuerdo a los fines y los intereses que contrastados con la realidad no concuerda?</p>
Diario de campo No.11	Martes 13 de julio de 2021	<p>Considero que esta propuesta de comités de trabajo motivó y era necesaria para la cohesión y la dinámica del grupo de asociar, intuyo que era una necesidad que tenía el grupo debido a que todas las acciones estaban capitalizadas por una sola persona la cual era la representante legal Margarita Duarte. Se reconoce la necesidad del acompañamiento y la guía tienda en el diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación de ideas de proyectos.</p> <p>¿El proponer los comités de trabajo puede ser una forma de redistribuir los roles y los liderazgos dentro de la dinámica y la cohesión del grupo de asociados?</p>
Diario de campo No. 14	Septiembre, octubre y noviembre	<p>Frente a este trabajo note que existe en los asociados una gran motivación por realizar y liderar proyectos dentro de acciones concretas, claras y específicas. También recalcó de acuerdo a los discursos de los asociados la necesidad de un acompañamiento y una guía metodológica para aquellas acciones que necesita realizar la asociación.</p> <p>¿Cómo se desarrollan los procesos que hacen emerger los nuevos liderazgos?</p> <p>¿Qué acontecimientos motivaron y propiciaron el nacimiento de liderazgos emergentes?</p> <p>¿Por qué no se han tenido en cuenta anteriormente aquellas ideas y liderazgos en ASEPAMUVIC?</p>
Diario de campo No. 17	18 de marzo del 2022	<p>considero qué este proyecto si bien no pudo ser perfecto ni ejecutarse en su totalidad, en mi formación profesional fue un gran aprendizaje, de conocer las dinámicas rurales, los procesos que emergen desde distintos lugares de enunciación y las tensiones, el enramado y el tipo de relaciones que tejen las personas, los grupos y en este caso las asociaciones de víctimas del conflicto armado</p>

Nota. Fragmentos de diarios de campo. Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo con la anterior tabla, desde el primer contacto con la asociación, se manifestó la necesidad de construir un plan estratégico, el cual fue la idea original del proyecto, pero como acción correctiva basada en la observación participante, se dictaminó la necesidad de fortalecer la cohesión del grupo de asociados ya que de no hacerse se corría el riesgo de una posible solución a mediano plazo.

Dicho problema emerge dadas las condiciones de confinamiento y salud mental por la Covid -19, al revisar la dinámica del grupo, aparecieron roles y liderazgos negativos que desembocaron en un conflicto interno, al mismo tiempo existió una situación que permitió la distancia de este líder negativo, favoreciendo la aparición de liderazgos emergentes.

Desafortunadamente el conflicto antes mencionado, impidió la ejecución de algunas tareas alternas durante tres meses, como lo fue la creación participativa del plan estratégico y la promoción de espacios de ayuda mutua, más sin embargo y de acuerdo a los discurso y observaciones participantes, se concluye que el presente proyecto, logró brindar las herramientas para facilitar la apropiación y el liderazgo de los asociados en las actividades de ASEPAMUVIC, generando así una transformación dentro de la dinámica del grupo que puede permitir el desarrollo del ciclo vital de dicho grupo.

La cuestión que escapa a los alcances del proyecto es la pregunta sobre ¿tras este proceso, como la asociación va a afrontar los conflictos que emergen en el futuro próximo?, parte de la solución de esta respuesta se trató de brindar y proveer en el abordaje de la comunicación asertiva y la noción de líder plasmados en los diseños de las sesiones. (ver anexo B)

### ***3.2 La evaluación terminal (ex-post)***

Este tipo de evaluación, busca establecer el grado de cumplimiento de los objetivos reconociendo la transformación real de los problemas y las situaciones que dieron origen a este, para lo cual se llevó a cabo como actividad final una olla comunitaria el 11 de marzo del 2022, donde las asociadas y algunos apadrinados que participaron en el proyecto, pudieron expresar sus sentimientos y percepciones sobre el proyecto, su ejecución y el estudiante de trabajo social (ver anexo E) para la ejecución logística de esta olla, se contó con la participación activa de la

mayoría de asociados y la iniciativa fue liderada por Custodio y Leidy, los cuales son algunos de los liderazgos identificados como emergentes.

Dicha actividad logró movilizar por sí sola la asociación y la recolección de recursos que posibilitó la creación de un sancocho, este gesto del grupo da cuenta del acompañamiento y promoción del estudiante de trabajo social sobre la cohesión del grupo ya que, de acuerdo con las situaciones iniciales, una actividad que moviliza la participación y la gestión de recursos era poco viable.

Lo anterior es muestra de la capacidad de autogestión que posee los asociados de ASEPAMUVIC, al mismo tiempo esta actividad permitió ver que el grado de participación y organización para el éxito en una tarea se fortaleció, dadas las condiciones iniciales en las que se encontró el grupo al inicio del proyecto, teniendo como factor predominante la destrucción del monopolio de la palabra, es decir que en la última sesión, los asociados hablar de forma más fluida, dando sus puntos de vista y haciendo explicar con muchas más palabras, tal y como se muestra en los diarios de campo (ver anexo D)

También se evidencia el fortalecimiento de la asociación según Montero (2004), desde la participación de los asociados en el diseño y continuación de los proyectos, desde la creación de los comités de trabajo (ver anexo E) los cuales se apropiaron de las actividades que antes estaba monopolizadas por la representante legal, lo interesante de la creación de los comités, es que cada líder que emergió con esa estrategia se apropió con sus propias ideas e iniciativas de lo que posteriormente se presentaría como proyectos. (ver anexo E)

La implementación del proyecto concluye con la preocupación del interventor, sobre lo que Gnneco (2005) afirma frente a las transformaciones de cada fase del ciclo vital de los grupos, pues la intervención busco una transición del grupo entre la fase intermedia I, situación en la que se encontró al grupo, con normas establecidas, unos subgrupos y un tipo de

comunicación y vínculos muy específicos dadas las relaciones de poder ejercidas por las dos líderes fijas, como lo fueron la secretaria y la representante legal, esta última no participo en todas las fases del proyecto a diferencia de la secretaria, en la cual, según la observación participante, mostro un cambio de conducta donde promovía la participación y un ambiente amigable en las sesiones.

Siguiendo con lo anterior, la transición que se buscaba lograr de la fase de grupo Intermedia I a la fase revisoría, donde son procesos propios, el cuestionamiento de la estructura del grupo, la reestructuración de normas, tradiciones y valores, así como una evaluación del propósito general del grupo, se motivó con el reconocimiento de los liderazgos emergentes, pero dado el conflicto antes mencionado entre la representante legal y una de las asociadas, es preocupante el manejo de tensiones y conflictos por parte de dicha persona que anteriormente se identificó como un líder negativo.

De manera que el sostenimiento en el tiempo del fortalecimiento de grupo se evidenciara en la apropiación de las estrategias de comunicación asertiva brindadas durante las sesiones (ver anexo #) para lo cual, según los autores metodológicos, es necesaria una evaluación ex post, la cual se realiza por lo general, un año después de concluida la implementación de la estrategia, por lo cual, para la fecha es difícil medir la durabilidad del fortalecimiento, más sin embargo en los indicadores, se evaluó la transformación de la situación inicial.

### ***3.3 Reflexiones finales.***

El presente apartado no hace parte de la propuesta metodológica de proyecto social, sino que se contempla aquí la necesidad de generar reflexiones y proyecciones teóricas sobre la información y aprendizajes obtenidos por estudiante de trabajo social, que ejecutó el presente

proyecto, para ello se hará uso de la siguiente tabla, citando algunos fragmentos de los diarios de campo debido a que recogen elementos sustanciales para las reflexiones finales

**Tabla 13**

*Matriz de Diarios de campo - reflexiones. (ver anexo D)*

Número:	Fecha:	Fragmento:
Diario de campo No.5	domingo 14 de marzo	<p>Es interesante ver cómo a partir de los discursos se expresan las construcciones, las percepciones, los imaginarios y las representaciones del conflicto y del territorio que hacen los sobrevivientes del conflicto armado colombiano en especial en la Vereda alto Ceylán.</p> <p>¿El discurso y las narraciones que se configuran en torno a la violencia el conflicto armado y los sobrevivientes que habitan el territorio tienen relación con la configuración de los proyectos de vida?</p>
Diario de campo No.6	Miércoles 31 de Marzo del 2021	<p>Identificó ciertas jerarquías, ejercicio de poder dentro de las relaciones y el manejo de la información que se le da a la comunidad rural desde los sectores de gobierno como la alcaldía y la gobernación e incluso de algunos líderes reconocidos por grupos y la comunidad.</p> <p>¿Será un rasgo cultural del Campesino el temor hablar en público de generar discusiones, de expresar lo que está pensando y lo que está sintiendo en el momento para aclarar las ideas que está Tejiendo de acuerdo a lo que escuchan?</p>
Diario de campo No.7	Viernes 16 de abril	<p>Considero que debo tener en cuenta y ser flexible con las dinámicas del territorio y de sus habitantes frente a el papel que ocupa la implementación de mi proyecto con las necesidades vitales y cotidianas de los asociados.</p> <p>¿Cómo generar una estrategia que no rayé o sea violenta o irrespetuosa con las dinámicas cotidianas y laborales que tienen los asociados?</p>
Diario de campo No.8	lunes 14 de mayo	<p>Considero necesario revisar el nivel de alfabetización de la población para generar estrategias viables para la comprensión de los temas.</p> <p>¿Cómo generar estrategias de encuentros a través de talleres que viabilicen la adquisición de conocimiento de algunos aspectos de la planificación y al mismo tiempo que fortalezca el grupo desde la participación y la cohesión grupal.</p>
Diario de campo No.12	viernes 27 de agosto	<p>Fui consciente que la mayoría de los asociados tienen un parentesco familiar y tienen un papel específico dentro de las relaciones del territorio debido a que hacen parte de las personas terratenientes de la Vereda alto Ceylán, está característica general relaciones de poder dentro de las personas que poseen tierra y cultivos y las personas que no identificando a las personas que tienen Tierra como aquellos asociados y las que no como a los apadrinados, explicando así dinámicas y ejercicios de poder</p>

		<p>observadas a través de los contactos que he tenido con la asociación.</p> <p>¿Existe una relación real entre los ejercicios de poder y control observados en la dinámica grupal y comunal de la asociación con la tenencia de la Tierra y la no tenencia de esta?</p> <p>¿Qué implicaciones tendría en poder motivar y fortalecer los liderazgos de aquellas personas terratenientes dentro de las dinámicas de sometimiento y poder de aquellos que no poseen tierras en el territorio?</p>
--	--	---

Nota: ver anexo D. Fuente: Elaboración Propia.

En primer lugar, se destacan los aprendizajes generados en el estudiante de trabajo social Miguel Angel Rodriguez, sobre los espacios rurales, la vida cotidiana del campo y la dinámica entre vínculos y formas de relacionarse de otros grupos humanos, como lo fue ASEPAMUVIC, reconociendo una diferencia marcada entre intervenir en lo rural y en lo urbano. se reconoce el contacto de nuevas formas de concebir el mundo desde lo rural, debido a que el estudiante está inmerso en espacios urbanos en su cotidianidad, al mismo tiempo, al tener contacto con las realidades de estas personas, logrando deconstruir la romanización y los prejuicios que se tienen del campo y su gente desde la ciudad, al mismo tiempo que la centralización del ejercicio profesional visto desde la experiencia del estudiante durante su proceso de formación, dicho contacto deja preguntas como:

- ¿El discurso y las narraciones que se configuran en torno a la violencia el conflicto armado y los sobrevivientes que habitan el territorio tienen relación con la configuración de los proyectos de vida?
- ¿Será un rasgo cultural del Campesino el temor hablar en público de generar discusiones, de expresar lo que está pensando y lo que está sintiendo en el momento para aclarar las ideas que está Tejiendo de acuerdo a lo que escuchan?
- ¿Existe una relación real entre los ejercicios de poder y control observados en la dinámica grupal y comunal de la asociación con la tenencia de la Tierra y la no tenencia de esta?

- ¿Qué implicaciones tendría en poder motivar y fortalecer los liderazgos de aquellas personas terratenientes dentro de las dinámicas de sometimiento y poder de aquellos que no poseen tierras en el territorio?

Preguntas que pueden ser abordadas desde la investigación social contribuyendo al conocimiento de los territorios y contextos en donde se implementan proyectos y acciones sobre víctimas de conflicto armado, estas nociones podrían ser valiosas en cuanto mitiguen una posición victimizante y paternalista de los sobrevivientes de los conflictos y se reconozcan otredades y alteridades reales y cotidianas que den cuenta de unos modos cotidianos de existir y de estar propiciando un ejercicio dinámico de la ciudadanía de estas personas, permitiendo crear y proponer estrategias de cambio y abordaje a los problemas reales de estas comunidades. También emergen preguntas de origen metodológico propias de la intervención como lo son:

- ¿Cómo generar estrategias de encuentros a través de talleres que viabilicen la adquisición de conocimiento de algunos aspectos de la planificación y al mismo tiempo que fortalezca el grupo desde la participación y la cohesión grupal?
- ¿Cómo generar una estrategia que no raye o sea violenta o irrespetuosa con las dinámicas cotidianas y laborales que tienen los asociados?

Preguntas enmarcadas en el reconocimiento de la vida cotidiana y funcional de los sujetos de intervención para comprender los niveles de adherencia de estos a los procesos propuestos. Por otra parte, se reconoce la importancia del estudiante por vivir esta experiencia ya que se pudo acercar a demandas y necesidades más allá que las atendidas por las obras PDET, las cuales se abordaron en el portafolio entregado a la asociación y el diseño de proyectos (ver anexo B) los cuales priorizan la creación de espacios para el desarrollo de capacidades y la tramitación de emociones. Priorizar este tipo de aspectos que no están directamente mediados por las necesidades que crea el sistema económico dominante, da la oportunidad a la academia y a la profesión para proponerse investigaciones e intervenciones que se preocupen por las

transformaciones profundas y a mediano y largo plazo de los duelos, las rencillas y aquellos sistemas de violencias que replican las diversas manifestaciones del poder involucrando lo psicosocial y el trabajo inter disciplinario y transdisciplinario.

### **3.4 Conclusiones y recomendaciones**

Se concluye que el presente proyecto de intervención atendió al problema de requerir una planificación estratégica para legalizarse frente a la cámara de comercio, pero junto con la solución de ese problema y tras los hallazgos del diagnóstico situación se evidencio un problema más profundo y peligroso para la existencia de la asociación como lo fue la débil cohesión de grupo.

En el proceso lastimosamente no se involucraron todos los integrantes de la asociación, en especial la representante legal que, frente al cuestionamiento de su rol como líder negativo y la invitación a democratizar el discurso, no logro hacer parte del proceso (ver anexo D), lo cual es preocupante, dado el peso de su rol, pudiendo dificultar a mediano plazo la participación y el desarrollo de los liderazgos emergentes.

Es necesario para el trabajo social de grupo y en especial con grupos secundarios o comités, revisar las tensiones y la dinámica que existen en el grupo a intervenir y motivar el cuestionamiento de los roles establecidos con el fin de que el grupo avance en el desarrollo de su ciclo vital, de manera que se recomiendan los diagnósticos individuales propuestos por Gnneco (2005).

Por último, el proyecto aquí presentado es una estrategia directa de construcción de paz, ya que propone una estrategia grupal donde se pueden resignificar los vínculos, los imaginarios y las nociones de líder y acción social impuestas por los hechos violentos que las comunidades y los territorios en Colombia padecen, al igual que incluir en los proyectos sobre construcción de paz, la noción de tejido social desde los espacios de ayuda mutua y escucha activa, como formas cualitativas de transformar las realidades que crea la guerra.

Se recomienda al Trabajo Social de grupo reconocer su importancia en la construcción de paz en Colombia y en los territorios afectados por la guerra, proponiendo estrategias cualitativas donde se potencien y fortalezcan las capacidades, las motivaciones y los anhelos de un mundo mejor en personas que han sido afectadas por la violencia.

A la universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se recomienda, apoyar a los semilleros de investigación, los cuales tienen presencia en los territorios urbanos y rurales afectados por los diferentes tipos de violencias, ya que allí se esconde un potencial para la construcción de paz.

A la facultad de Ciencias Sociales y en especial al programa de Trabajo Social de la Unicolmayor, se recomienda incluir en las experiencias de prácticas académicas, territorios rurales y no solo urbanos, ya que la realidad de estos son diferentes dadas sus características, y el contacto previo con estos territorios suponen repensarse metodológicamente las intervenciones que los trabajadores sociales realizan.

Se recomienda a la asociación ASEPAMUVIC y de manera particular a los líderes de los comités de trabajo, continuar con la apropiación de los proyectos diseñados en este proceso, alimentando la motivación y las ganas de transformar su territorio y generar un bien común, como una forma de resignificarse a sí mismos y a las precarias condiciones que creó la guerra.

#### 4. Referencias

Alta Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer. (2012). *Lineamientos de la Política Pública Nacional de Equidad de Género para las Mujeres*.

[Http://Www.Equidadmujer.Gov.Co/Documents/Lineamientos-Politica-Publica-Equidad-De-Genero.Pdf](http://Www.Equidadmujer.Gov.Co/Documents/Lineamientos-Politica-Publica-Equidad-De-Genero.Pdf)

Armijo, M. (2009). *Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. Cepal.

[http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3718/Manual\\_planificacion\\_estragica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3718/Manual_planificacion_estragica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barrancos, D. (2011). Género y ciudadanía en la Argentina. *Iberoamerican Nordic Journal of Latin and Caribbean Studies*, 41(1-2), 23-40.

<https://www.iberoamericana.se/articles/10.16993/ibero.45/galley/41/download/>

Becerra Espinosa N. y Oyola Carvajal, Y. P. (2012). Mujeres rurales organizadas en torno al cultivo de la quinua. *Trabajo Social*, (14), 105-115.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/37263/39350>

Candamil Calle, M. S. y López Becerra, M. H. (2004). *Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social : guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha*. Universidad de Caldas.

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/los-proyectos-sociales-candamil-y-lc3b3pez.pdf>

Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. *Biblio3W*, 21(1.149), 1-38.

<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/173>

Cepeda-Ladino, J. C. (2018). Una aproximación histórica al municipio de Viotá,

Cundinamarca. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3157344>

Chávez Plazas, Y. A. (2020). *Historias de guerra y paz en el municipio de Viotá. Sujetos de reparación colectiva y construcción de territorios de paz. Libro 1. Comunidades campesinas en Colombia: contextos de guerra y sujetos de reparación.*

[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/2943/MZA-spa-2020-Historias\\_de\\_guerra\\_y\\_paz\\_en\\_el\\_municipio\\_de\\_Viota?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/2943/MZA-spa-2020-Historias_de_guerra_y_paz_en_el_municipio_de_Viota?sequence=1)

Chávez Plazas, Y. A. y Falla Ramírez, U. (2004, enero-diciembre). Realidades y falacias de la reconstrucción del tejido social en población desplazada. *Tabula Rasa*, (2),169-187.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39600210>

Decreto 1084 de 2015. (2015, 26 de mayo). Departamento Administrativo para la Prosperidad Social.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77715>

Decreto 1356 de 2019. (2019, 26 de julio). Departamento Administrativo para la Prosperidad Social.

<https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201356%20DEL%2026%20DE%20JULIO%20DE%202019.pdf>

Departamento Nacional de Planeación (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad. Presidencia de la República. Bogotá.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Ley1955-PlanNacionaldeDesarrollo-pacto-por-colombia-pacto-por-la-equidad.pdf>

Duarte Hidalgo, C. M. (2016). *Trabajo social comunitario: perspectivas teóricas,*

*metodológicas, éticas y políticas.* <https://eprints.ucm.es/id/eprint/42891/1/T38834.pdf>

- Duque A.V. (2013). Metodologías de intervención social, Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social. Editorial: Epi-Logos. Manizales, Colombia. 1-336.
- Espinoza Cid R.A. y Ríos Higuera S. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>
- Evangelista Martínez, E. (2011). Trabajo social contemporáneo: aproximaciones y proyecciones. *Trabajo Social UNAM*, (20).:  
<http://revistas.unam.mx/index.php/ents/article/download/20206/19196>
- Fantova, F. (2007). Repensando la intervención social. *Documentación social*, 147, 183-198.  
Disponible en: [http://fantova.net/?wpfb\\_dl=139](http://fantova.net/?wpfb_dl=139)
- Gnecco, M. T. (2005). *Trabajo social con grupos, fundamentos y tendencias*. Bogotá, Colombia: *Kimpres*.
- Gobierno de Colombia . (2016). [www.unidadvictimas.gov.co](http://www.unidadvictimas.gov.co).  
[https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/cartillapd\\_dl290116.pdf](https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/cartillapd_dl290116.pdf)
- Guzmán, C., García García, R., Aguillón León, I., & Zavala Mejía, L. (2014). *Trabajo social y desarrollo comunitario en México*. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/2371>
- Grundmann, G. y Stahl, J. (2002). *Como la sal en la sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Bogotá, Colombia, Editorial El Búho.

[http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Negociacion/\[PD\]%20Documentos%20-%20Manejo%20de%20conflictos%20y%20negociacion.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Negociacion/[PD]%20Documentos%20-%20Manejo%20de%20conflictos%20y%20negociacion.pdf)

Hernández, C. N. (2005). *Trabajo comunitario: selección de lecturas*. Bogotá: Caminos.

<http://www.cencos22oaxaca.org/wp-content/uploads/2020/08/El-trabajo-comunitario-coP.pdf>

Holgado Ramos, D. (2013). Diario de campo. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 24 (2), 193-195. <https://revistes.uab.cat/redes/article/view/v24-n2-holgado/pdf-es>

Instituto Nacional de las Mujeres. (2005). *Guía para la promoción comunitaria con perspectiva de género*. México.

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100848.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100848.pdf)

Lambert C. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología (1). *Teología y Vida*, 47(4), 517-529., 517-529. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf>

Ley 1448 De 2011. (2011, 10 de junio) Congreso de la República.

<Http://Wp.Presidencia.Gov.Co/Sitios/Normativa/Leyes/Documents/Juridica/Ley%201448%20de%202011.Pdf>

Ley 1753 De 2015. (2015, 9 de junio) El Congreso de la República de Colombia

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

Martínez Díaz, A. (2010). Autogestión comunitaria. *Recuperado el 29 de marzo de 2022*,

disponible en: [https://autogestao.unmp.org.br/wp-content/uploads/2014/10/ART-05\\_-AUTOGESTION-COMUNITARIA.pdf](https://autogestao.unmp.org.br/wp-content/uploads/2014/10/ART-05_-AUTOGESTION-COMUNITARIA.pdf)

Montero, M. (2004). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances.

*Intervención Psicosocial*, 13(1), 5-19.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817825001>

Mokate, K. y Saavedra, J. J. (2006). *Gerencia social: un enfoque integral en la gestión de*

*políticas y programas*. Departamento de Integración y Programas Regionales,

Instituto Interamericano para el Desarrollo Social, Banco Interamericano de

Desarrollo. [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gerencia-](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gerencia-Social-Un-Enfoque-Integral-para-la-Gesti%C3%B3n-de-Pol%C3%ADticas-y-Programas.pdf)

[Social-Un-Enfoque-Integral-para-la-Gesti%C3%B3n-de-Pol%C3%ADticas-y-](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gerencia-Social-Un-Enfoque-Integral-para-la-Gesti%C3%B3n-de-Pol%C3%ADticas-y-Programas.pdf)

[Programas.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Gerencia-Social-Un-Enfoque-Integral-para-la-Gesti%C3%B3n-de-Pol%C3%ADticas-y-Programas.pdf)

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe 2015*. Nueva York:

Naciones Unidas.

[Http://Mdgs.Un.Org/Unsd/Mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/Spanish201](Http://Mdgs.Un.Org/Unsd/Mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/Spanish2015.Pdf)

[5.Pdf](Http://Mdgs.Un.Org/Unsd/Mdg/Resources/Static/Products/Progress2015/Spanish2015.Pdf)

Vasilachis de Gialdino I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

España. 1-278. [http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-](http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf)

[content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf](http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-de-la-investigacin-cualitativa-1.pdf)

Villarreal Martínez M.T. Participación ciudadana y políticas públicas, *Décimo Certamen de*

*Ensayo Político*, 31-48.

[http://204.199.120.6:8081/moodle/pluginfile.php/1789/mod\\_resource/content/1/Lectu](http://204.199.120.6:8081/moodle/pluginfile.php/1789/mod_resource/content/1/Lectura%20Participacion%20Ciudadana%20y%20PolIticas%20Publicas..pdf)

[ra%20Participacion%20Ciudadana%20y%20PolIticas%20Publicas..pdf](http://204.199.120.6:8081/moodle/pluginfile.php/1789/mod_resource/content/1/Lectura%20Participacion%20Ciudadana%20y%20PolIticas%20Publicas..pdf)

Secretaría Distrital de Planeación. Ficha EBI-D (recuperado, 15 de marzo de 2022).

<http://www.sdp.gov.co/transparencia/informacion-interes/glosario/ficha-ebi-d>

Silva, D. F. y Ayala Góngora E.A. (2019). Diagnóstico del acueducto del municipio de Viotá desde las bocatomas hasta la planta de tratamiento. Universidad Católica De Colombia. Bogotá. Disponible en:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23939/1/Proyecto%20diagnostico%20Acueducto%20Viot%C3%A1.%20FINALIZADO.pdf>

Schutz, A. (1962). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu. 1-115.

<https://acortar.link/6Eu6Xk>

Téllez Murcia E. I. (2010) El sentido del tejido social en la construcción de comunidad.

Polisemia, 6(10), 9-23. Disponible en

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/POLI/article/view/170>

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (20 de abril de 2020). unicolmayor.edu.co.

Obtenido de Transformando la vida de mujeres rurales del municipio de Viotá,

Cundinamarca: <http://www.unicolmayor.edu.co/portal/index.php?idcategoria=21944>

Villarreal Mendez, N. (2005). Sectores campesinos, mujeres rurales y Estado en Colombia.

Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en:

<https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2005/tdx-1024105-223720/nvm1de2.pdf>

## 5. Anexos

### *Anexo A. Portafolio de Plan Estratégico de ASEPAMUVIC*

Puede acceder al documento pdf del Portafolio de plan estratégico de ASEPAMUVIC, escaneando el siguiente código QR o accediendo por el siguiente link, <https://me-qr.com/Q3Q1k> esto con el fin de aprovechar al máximo las herramientas virtuales y el número de páginas permitido para el presente informe.



## Portafolio ASEPAMUVI

*Nota.* Favor escanear el código QR para acceder a l documento PDF del anexo, Fuente: elaboración Propia.

### Anexo B. Diseño de Sesiones

El presente anexo da cuenta del diseño de las sesiones, guiadas por los planteamientos metodológicos en el segundo capítulo.

**Tabla 14**

*Sesión 1, Implementación Entrevista Grupal y Matriz DOFA.*

<b>Tema del taller:</b>	Entrevista grupal y Análisis externo de la organización y análisis interno de la organización. DOFA
<b>Participantes:</b>	Asociación, apadrinados y Trabajador social en formación.
<b>Objetivos:</b>	Iniciar el proceso de diagnóstico situacional.
<b>Fecha y lugar:</b>	Febrero 19 del 2021 (11am a 1 pm)

Horario	Actividades / Temas a tratar	Métodos y técnicas	Materiales Necesarios
10 minutos	<p><b>Introducción</b></p> <p><b>Bienvenida:</b> se presenta al estudiante de Trabajo Social, Miguel Rodriguez.</p>	Mesa redonda.	
60 minutos.	<p><b>La parte central</b></p> <p><b>Se realiza la entrevista grupal, desarrollando las preguntas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Hace cuánto llevas en la asociación y qué rol cumples?</li> <li>● ¿Qué fortalezas tiene la asociación, Asepamuvic?</li> <li>● ¿Qué debilidades internas tiene la asociación?</li> <li>● ¿Qué amenazas considera que enfrenta la asociación?</li> <li>● ¿qué oportunidades tiene Asepamuvic para superar sus amenazas y debilidades?</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo cree, cada una desde su realidad, puede aportar a la construcción de la asociación?</li> </ul>		
15 minutos.	<b>Receso</b>	<b>Refrigerio</b>	Gaseosa Ponquecitos dulces.
20 minutos.	<b>Finalización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones finales y acuerdos.</li> <li>• Evaluación en plenaria.</li> </ul>		

Nota. Entrevista grupal y Análisis externo de la organización y análisis interno de la organización. DOFA. Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 15**

*Sesión 2, Asignación de Comités de Trabajo y Capacitación de aspectos generales de Legalización*

<b>Tema del taller:</b>	Asignación de Comités de Trabajo y Capacitación de aspectos generales de la Legalización frente a la cámara de comercio.
<b>Participantes:</b>	Asociación, apadrinados y Trabajador social en formación.
<b>Objetivos:</b>	Ejecutar fase 1 de la implementación del proyecto y brindar aspectos generales de la Legalización frente a la cámara de comercio.
<b>Fecha y lugar:</b>	13 de julio del 2021, desde las 2Pm hasta las 4 pm

<b>Horario</b>	<b>Actividades / Temas a tratar</b>	<b>Métodos y técnicas</b>	<b>Materiales Necesarios</b>
10 minutos	<b>Presentación</b> del estudiante de trabajo social. presentación de los asociados respondiendo a la pregunta, qué los motiva a pertenecer a la asociación.	Mesa redonda.	
80 minutos	<b>Parte Central</b> Breve reflexión sobre los aspecto de salud mental afectados por la pandemia del Covid - 19.  Implementación guía #1 adjunta a esta planeación.	Mesa redonda.	Guías impresas

5 minutos	Receso - Actividad asignación comités de trabajo.	Mesa redonda.	
20 minutos	<p><b>Finalización</b></p> <p>Se invitó a cada participante a escribir en una hoja, su nombre y rotar esta, para que sus compañeros escribieron en ella aspectos positivos y negativos de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Evaluación: guía informativa 1</li> </ul>	Mesa redonda.	Hojas Esferos Marcadores

Nota. Ejecutar fase 1 de la implementación del proyecto y brindar aspectos generales de la Legalización frente a la cámara de comercio. Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 16**

*Sesión 3, Taller virtual*

<b>Tema del taller:</b>	Introducción a Algunos aspectos de la planificación estratégica.
<b>Participantes:</b>	Asociación, apadrinados y Trabajador social en formación.
<b>Objetivos:</b>	Generar un primer acercamiento de los asociados a algunos aspectos de la planificación estratégica.
<b>Fecha y lugar:</b>	Virtual, 16 de abril.

Horario	Actividades / Temas a tratar	Métodos y técnicas	Materiales Necesarios
5 minutos	<b>Presentación</b>	Grupo whatsapp	Celular Internet.
10 minutos	<p><b>Parte Central</b></p> <p><b>Reseña histórica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- En qué fecha y cómo surgió ASEPAMUVIC?</li> <li>2- ¿cuánto tiempo lleva la asociación?</li> <li>3- durante el tiempo de funcionamiento de la asociación que ha ocurrido?</li> <li>4- Qué logros se han alcanzado en la asociación?</li> <li>5-¿Qué fracasos se han tenido en la asociación?</li> <li>6- qué hitos o cosas importantes han sido significativos en la asociación?</li> <li>7- para ti que ha sido lo más importante que has vivido en ASEPAMUVIC?</li> </ol> <p><b>Visión,</b></p>	Grupo whatsapp	Celular Internet.

	<p>Para adelantar la Visión me gustaría preguntarles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo usted soñaría a largo plazo que fuera ASEPAMUVIC?</li> <li>• ¿Cómo desearía que fuera ASEPAMUVIC en 5 años?</li> <li>• ¿Cómo ve usted a ASEPAMUVIC en un año?</li> </ul> <p><b>Mapa de Actores</b> ¿Qué instituciones entre organizaciones, asociaciones, mesas de trabajo, corporaciones, etc, conoce usted que existe en la vereda, en Viotá y que tengan algún tipo de relación con ASEPAMUVIC?</p>		
5 minutos	<b>Finalización</b> Acuerdo de entrega.	Grupo whatsapp.	Celular Internet.

Nota. Introducción a Algunos aspectos de la planificación estratégica. Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 17**

*Sesión 4, Aspectos de la planificación y construcción de misión y visión*

<b>Tema del taller:</b>	Capacitación de aspectos generales de la planificación estratégica y círculo de la palabra para la construcción de misión y visión.
<b>Participantes:</b>	Asociación, apadrinados y Trabajador social en formación.
<b>Objetivos:</b>	Introducir a los asociados y algunos apadrinados al significado de la planificación estratégica y construir la visión y misión de la asociación.
<b>Fecha y lugar:</b>	Viernes, 27 de agosto de 2021, de 10:00Am a 12:00Mm

Horario	Actividades / Temas a tratar	Métodos y técnicas	Materiales Necesarios
30 minutos	<p style="text-align: center;"><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad rompe hielo: de la cintura para arriba soy miguel y de la cintura para a bajo soy (nombre de la película favorita).</li> <li>• Expectativas tienen los asociados para el encuentro (lluvia de ideas).</li> <li>• Socialización del Objetivo de la sesión.</li> <li>• Agenda:</li> </ul> <p>1. Introducción de la sesión.</p>	<p>Técnica rompe hielo de presentación.</p> <p>Mesa redonda.</p>	

2. Monitoreo de los acuerdos de la sesión pasada.
3. la comunicación asertiva en los líderes.

Proyectos ASEPAMUVIC

#	PROYECTO	RESPONSABLE
1	Familias Apadrinadas	Teresa
2	Niños apadrinados	Margarita y Margarita
3	Ayudas económicas	Ricardo y Miriam
4	Gestión de capacitaciones	Leidy y Margarita
5	Huerta	Custodio
6	Vivero Duna	Cesar
7	Reforestación	Todos los asociados
8	Área productos productivos para el territorio	Los asociados que quieran participar

COMPROMISO DE GRUPO

- Razón social: privada o pública o mixta.
- Área de la asociación (genero, TPC y agroecología)  
Argumentar porque se escogieron esas áreas

LISTA INICIAL DE COMPROMISOS DE CADA PROYECTO.

- Objetivo del proyecto.
- Cronograma de actividades del proyecto a 6 meses.
- Listado de beneficiarios del proyecto.
- Breve explicación sobre qué consiste el proyecto.

Según  
la

OMS, citada por Mantilla, 1993: la comunicación asertiva es la habilidad para expresar con claridad y de forma adecuada los sentimientos, pensamientos o necesidades individuales.

Es una forma de comunicación basada en el respeto hacia uno mismo/a y hacia las demás personas, implica el poder expresar de manera clara, directa, honesta y con respeto lo que se siente, piensa y se quiere de la otra persona, sin lastimarla y respetando los derechos propios y los de él/ella. Expresando aquello que se considera justo para sí mismo, incluida la habilidad de saber decir "NO", poner límites, teniendo en cuenta tus derechos, pensamientos, sentimientos y valores

También comprendida por Pérez (2017) como:

(...) capacidad de expresarse verbal y pre-verbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo o ayuda en momentos de necesidad. (p.61)

El tener comunicación asertiva, permite mejorar la autoestima, las relaciones interpersonales, la toma de decisiones, el no tener conductas agresivas ni de pasividad y el poder expresarse verbalmente con respeto.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primer acercamiento al tema.</li> <li>➤ ¿para ustedes que es la planificación?</li> <li>➤ ¿Qué es estrategia?</li> <li>➤ ¿Para ustedes es importante la planificación?</li> </ul>		
20 minutos.	<p>La parte central</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Presentación de los conceptos de Planificación estratégica, Visión y Misión.</li> </ul> <p>Planificación Estratégica</p> <p>según Armijo, M. (2009). La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (...) La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (p. 5)</p> <p>La misión es una descripción de la razón de ser de la organización, establece su “quehacer” institucional, los bienes y servicios que entrega, las funciones principales que la distinguen y la hacen diferente de otras instituciones y justifican su existencia. (p.23)</p> <p>La visión corresponde al futuro deseado de la organización. Se refiere a cómo quiere ser reconocida la entidad, representa los valores con los cuales se fundamenta su accionar público. (p.38)</p>		
5 minutos	Receso		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Dinámica: Estiramiento del cuerpo.</li> <li>· Desarrollar el tema con las y los participantes en grupos y plenaria</li> </ul> <p>Por grupos responder las siguientes preguntas (guía 2 anexa):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Valores de la organización?</li> <li>❖ ¿cómo espera ser reconocida?</li> <li>❖ ¿futuro deseado de la organización?</li> <li>❖ ¿Dónde queremos ir?</li> <li>❖ ¿Qué resultados esperamos lograr?</li> <li>❖ Tiempo, En 2 o 3 años</li> <li>❖ ¿Cómo llegaremos a ese fin?</li> </ul>		

	<b>Finalización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reflexión y conclusión a cargo de un asociado.</li> <li>· Evaluación: monitoreo de los comités de trabajo. guía informativa 2</li> </ul>	Mesa redonda.	
--	---	---------------	--

Nota. Capacitación de aspectos generales de la planificación estratégica y círculo de la palabra para la construcción de misión y visión. Fuente: Elaboración Propia.

#### Bibliografía

- CARTILLA, I. (2001). Habilidades para la vida. *Revista de Formación Del.* <https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/cartilla%204.pdf>
- Pereira, M. L. N. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas/Adequate human relationships through an assertive conducts and communication. *Actualidades investigativas en educación*, 8(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9315>
- Pérez, A. C., León, N. K. Q., & Coronado, E. A. G. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 58-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

**Tabla 18**

*Sesión 5, diseño de proyectos*

<b>Tema del taller:</b>	<b>diseño de proyectos.</b>
<b>Participantes:</b>	Asociación, apadrinados y Trabajador social en formación.
<b>Objetivos:</b>	Desarrollar con los responsables de cada comité de trabajo una propuesta de proyecto.
<b>Fecha y lugar:</b>	28 de agosto Casas de los asociados.

Horario	Actividades / Temas a tratar	Métodos y técnicas	Materiales Necesarios
10 minutos	<b>Presentación</b> dirigirse a las casas de los asociados.	Mesa redonda.	
60 minutos	<b>Parte Central</b> Explicarles la ficha de diseño de proyectos. crear con ellos algunos aspectos de la ficha.	Mesa redonda.	Guías impresas
5 minutos	Receso -	Mesa redonda.	

10 minutos	<b>Finalización</b> Evaluación: percepción de los asociados sobre el trabajo realizado.	Mesa redonda.	Hojas Esferos Marcadores
------------	--	---------------	--------------------------------

Nota. Desarrollar con los responsables de cada comité de trabajo una propuesta de proyecto. Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 19**

Sesión 6, diseño de proyectos

<b>Tema del taller:</b>	<b>Construcción Matriz DOFA</b>
<b>Participantes:</b>	Asociación, apadrinados y estudiante de Trabajo social
<b>Objetivos:</b>	Desarrollar con los asociados la matriz DOFA. Brindar elementos para elaboración de matriz DOFA.
<b>Fecha y lugar:</b>	3 de Diciembre 2021, Local de Margarita.

Horario	Actividades / Temas a tratar	Métodos y técnicas	Materiales Necesarios
10 minutos	<b>Presentación</b> Actividad Rompehielo, actividad física	círculo.	
60 minutos	<b>Parte Central</b> implementación, Guía 4 Socialización y construcción participativa de la matriz DOFA.	Mesa redonda.	Guías impresas Esferos
5 minutos	Receso -	Mesa redonda.	

10 minutos	<b>Finalización</b> Evaluación: percepción de los asociados sobre el trabajo realizado.	Mesa redonda.	
------------	--	---------------	--

Nota. Construcción Matriz DOFA, Fuente:Elaboración Propia.

**Tabla 20**

*Sesión 7, Espacios de Ayuda mutua*

<b>Tema del taller:</b>	Espacios de Ayuda mutua.
<b>Participantes:</b>	Asociadas de ASEPAMUVIC
<b>Objetivos:</b>	Motivar espacios de ayuda mutua, escucha activa y descarga emocional.
<b>Fecha y lugar:</b>	11 de febrero del 2022

Horario	Actividades / Temas a tratar	Métodos y técnicas	Materiales Necesarios
10 minutos	<b>Presentación</b> 1.saludo 2. Ejercitarnos 3. Actividad de presentación de la cintura para arriba.... 4. Tingo tango para escoger las 5 personas	círculo.	
40 minutos	<b>Parte Central</b> las 5 personas van a tener una hoja con las siguientes preguntas: ¿Qué es para ti el tejido social? ¿Qué es lo que más te gusta de pertenecer a ASEPAMUVIC? ¿Cómo te gustaría apoyar a tus compañeras de ASEPAMUVIC? ¿Cómo te gustaría que te apoyaran tus compañeras de ASEPAMUVIC? ¿Qué te gustaría crear con tus compañeras de ASEPAMUVIC? La idea es que las 5 personas entrevisten al todo el grupo al tiempo, consignando en las hojas sus respuestas.	Mesa redonda.	Guías impresas Esferos
5 minutos	Receso -	Mesa redonda.	

20 minutos	<b>Finalización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de las respuestas</li> <li>• Charla sobre asertividad, ayuda mutua y redes de apoyo.</li> </ul>	Mesa redonda.	
------------	--	---------------	--

Nota. Espacios de Ayuda mutua. Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 21**

*Sesión 8, taller de liderazgo*

<b>Tema del taller:</b>	liderazgo
<b>Participantes:</b>	Asociadas de ASEPAMUVIC
<b>Objetivos:</b>	construir colectivamente una noción de líder.
<b>Fecha y lugar:</b>	11 de febrero del 2022

Horario	Actividades / Temas a tratar	Métodos y técnicas	Materiales Necesarios
10 minutos	<b>Presentación</b> saludo en mesa redonda.	círculo.	
15 minutos	<b>Parte Central</b> construcción colectiva de la noción de lidera través de las preguntas: ¿Cuáles son los aspectos positivos de un líder? ¿Cuáles son los aspectos negativos de un líder?	Mesa redonda.	Guías impresas Esferos
20 minutos	Entrega y lectura del portafolio de planificación estratégica y operativa.	Mesa redonda.	folder páginas impresas.
5 minutos	<b>Finalización</b> evaluación cualitativa del proceso.	Mesa redonda.	

Nota. construir colectivamente una noción de líder. Fuente: Elaboración Propia.

### *Anexo C. Guías informativas*

Puede acceder al documento pdf de las guías informativas del proceso de intervención llamado, Fortalecimiento de ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá, Durante el año 2021. Escaneando el siguiente código QR o accediendo por el siguiente link, <https://me-qr.com/Zqh16> esto con el fin de aprovechar al máximo las herramientas virtuales y el número de páginas permitido para el presente informe.



## Guías Informativas

Nota: Favor escanear el código QR para acceder a l documento PDF del anexo, Fuente: elaboración Propia.

### *Anexo D. Diarios de Campo*

Puede acceder al documento pdf de los diarios de campo del proceso de intervención llamado, Fortalecimiento de Asociación ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá, Durante el año 2021. Escaneando el siguiente código QR o accediendo por el siguiente link, <https://me-qr.com/IzeAO> esto con el fin de aprovechar al máximo las herramientas virtuales y el número de páginas permitido para el presente informe.



## Diarios de Campo

Nota: Favor escanear el código QR para acceder a l documento PDF del anexo, Fuente: elaboración Propia.

### *Anexo E. Audios, Medios de verificación de los indicadores*

A continuación se presentan los audios de las sesiones implementadas en el presente proyecto, como medios de verificación y evidencias del proceso.

**Tabla 22**

*acceso a audios de los contactos con la población*

<b>Fecha</b>	<b>Nombre</b>	<b>Link de Acceso</b>
19 de febrero del 2021	diagnóstico	<a href="https://drive.google.com/file/d/1D5Rw0nHmXc9w00QiUOiwFFyx8OE0OAqbi/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1D5Rw0nHmXc9w00QiUOiwFFyx8OE0OAqbi/view?usp=sharing</a>
17 de mayo 2021	videollamada socialización de la idea del proyecto.	<a href="https://drive.google.com/file/d/1khXSGJQ1-GSrIfH9g_dIGMZydMsFWtdp/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1khXSGJQ1-GSrIfH9g_dIGMZydMsFWtdp/view?usp=sharing</a>
25 de junio	Taller virtual	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1EWd7XPeyvKdkhuCk1quzHUts089X3ZmV?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1EWd7XPeyvKdkhuCk1quzHUts089X3ZmV?usp=sharing</a>
13 de julio del 2021	creación de comités de trabajo.	<a href="https://drive.google.com/file/d/1zP0J2zporkJ7yJfYxLN8VWTFk0ggEZey/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1zP0J2zporkJ7yJfYxLN8VWTFk0ggEZey/view?usp=sharing</a>
27 de agosto del 2021	Sesión grupal	<a href="https://drive.google.com/file/d/1x-j7wUIQfc8PCqgXmc7CijlUi-GFeoZc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1x-j7wUIQfc8PCqgXmc7CijlUi-GFeoZc/view?usp=sharing</a>
28 de agosto del 2021	sesiones individuales	<p>Teresa:  <a href="https://drive.google.com/file/d/10C0lkWfc87iuJ_P091FICwmc5KpwFJN4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/10C0lkWfc87iuJ_P091FICwmc5KpwFJN4/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1HiYUPtJXsJxMnr2Jvm97kw2fsfXPxw88/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1HiYUPtJXsJxMnr2Jvm97kw2fsfXPxw88/view?usp=sharing</a></p> <p>Ricardo:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1v1pDPvF-hxAASvkC3LtOuzom3OUD-dYh/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1v1pDPvF-hxAASvkC3LtOuzom3OUD-dYh/view?usp=sharing</a></p> <p>Margarita:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1CDpxgl4y5_SVnpLF4vC9FOnij9dQvvUR/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1CDpxgl4y5_SVnpLF4vC9FOnij9dQvvUR/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1VBAih3k2Imat2hY9dUMwNPq7J5vwXfff/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1VBAih3k2Imat2hY9dUMwNPq7J5vwXfff/view?usp=sharing</a></p>
25 de agosto del 2021	Consultoría jurídica, acompañamiento legalización	<a href="https://drive.google.com/file/d/1aFKG-y7IwsJqavyfaS6idJN8iM1UJk7/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1aFKG-y7IwsJqavyfaS6idJN8iM1UJk7/view?usp=sharing</a>

Nota: clicar en los enlaces para acceder a las grabaciones de voz, Fuente: elaboración propia.

### *Anexo F. Asistencias*

Puede acceder al documento pdf de las asistencia del proceso de intervención llamado, Fortalecimiento de ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá, Durante el año 2021. Escaneando el siguiente código QR o accediendo por el siguiente link, <https://me-qr.com/C8bO1> esto con el fin de aprovechar al máximo las herramientas virtuales y el número de páginas permitido para el presente informe.



# Asistencia

Nota: Favor escanear el código QR para acceder a l documento PDF del anexo, Fuente: elaboración Propia.

### *Anexo G. Consentimientos informados*

Puede acceder al documento pdf de los consentimientos informados de las personas que participaron del proceso de intervención llamado, Fortalecimiento de ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá, Durante el año 2021. Escaneando el siguiente código QR o accediendo por el siguiente link, <https://me-qr.com/8iSPi> esto con el fin de aprovechar al máximo las herramientas virtuales y el número de páginas permitido para el presente informe.

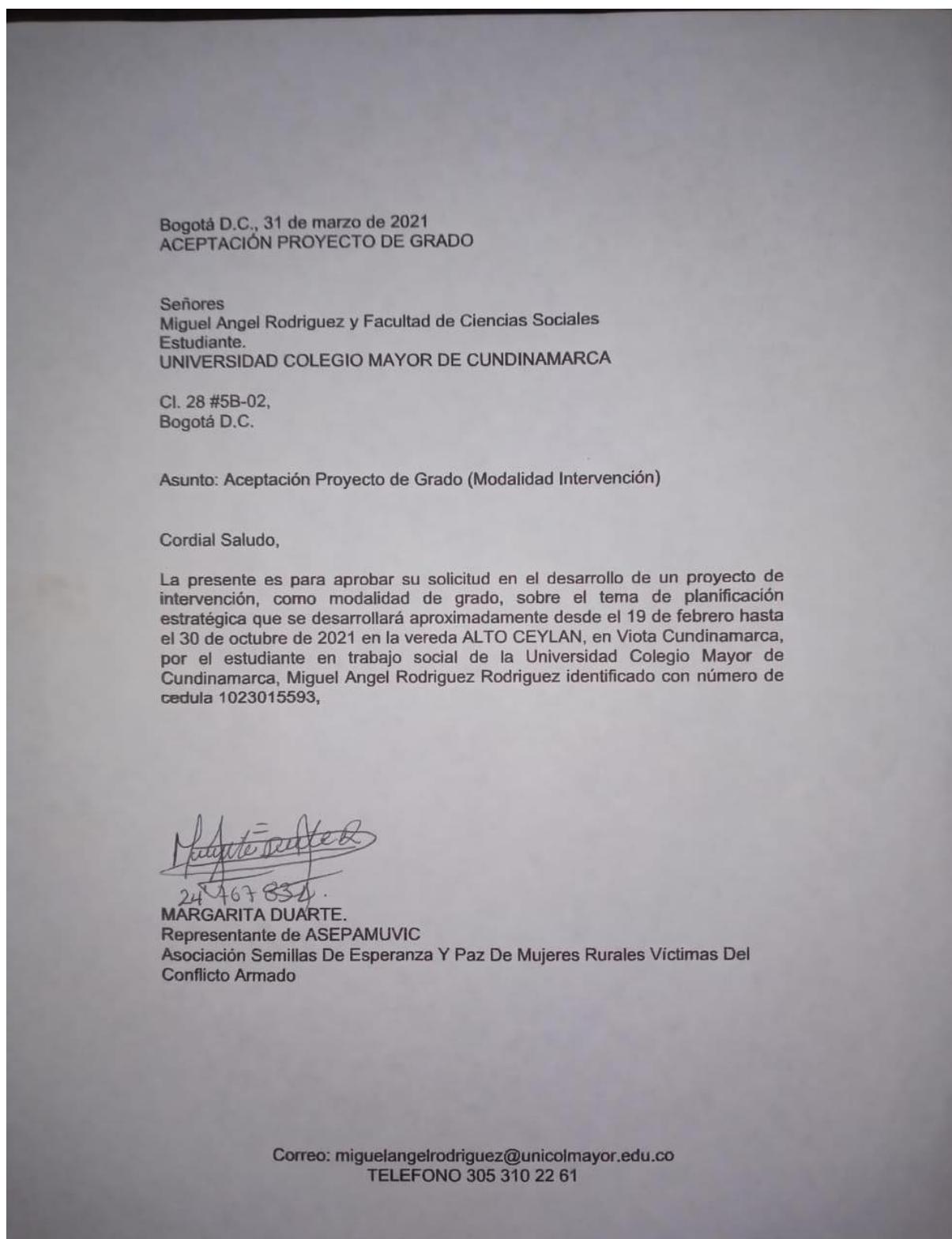


Consentimientos info

Nota: Favor escanear el código QR para acceder a l documento PDF del anexo, Fuente: elaboración Propia.

## Anexo H. Cartas del Proyecto

Carta presentación del estudiante.



Carta culminación del proyecto.

Bogotá D.C., 18 de Marzo de 2022  
CERTIFICACION TRABAJO DE GRADO,

Señores  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.  
Programa de Trabajo Social.  
Bogotá.

Asunto: CERTIFICACIÓN TRABAJO DE GRADO DEL ESTUDIANTE MIGUEL  
ANGEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ.

Cordial saludo, señores.

La presente es para afirmar que el estudiante de Trabajo Social, Miguel Angel Rodriguez Rodriguez, identificado con número de cédula 1023015593. desarrollo desde el mes de febrero del 2021 hasta el mes de marzo del 2022 su proyecto de grado, en la modalidad de intervención, titulado:

Fortalecimiento de Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del Conflicto Armado -ASEPAMUVIC- en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá, Durante el año 2021.

Entre sus funciones estuvieron, generar sesiones grupales con asociados y apadrinados, visitas domiciliarias y entrevistas. generando dos productos, un informe de proyecto social y un portafolio de planificación estratégica para ASEPAMUVIC, las cuales hizo entrega el día viernes 18 de marzo del 2022, quedando a paz y salvo con su compromiso.

*Custodio Garzón*  
CUSTODIO GARZÓN  
VICEPRESIDENTE  
CC: 19412268

*Leidy Méndez*  
LEIDY MENDEZ  
SECRETARIA GENERAL  
CC:53932310

Asociación Semillas de Esperanza y Paz de Mujeres Rurales Víctimas del  
Conflicto Armado -ASEPAMUVIC-

**Carta que avala el proceso.**



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Semillero Desplazados y construcción de Paz

Bogotá, 25 de marzo de 2022

Señores

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo social

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Cordial saludo

Me permito comunicarles que el proyecto de intervención: Fortalecimiento de ASEPAMUVIC en la Vereda Altos del Ceylán en el municipio de Viotá. Durante el año 2021, elaborado por Miguel Ángel Rodríguez Rodríguez culminó satisfactoriamente en el marco del semillero Desplazados y Construcción de Paz que avala nuestra Facultad.

Entre otros, los objetivos del semillero son:

- Intercambiar experiencias de investigación e intervención en temas relacionados con el posconflicto, atención a víctimas del conflicto armado, y construcción de paz.
- Generar estrategias de difusión de las experiencias a través de actividades académicas y publicaciones.

Como ejes temáticos tenemos

- Atención psicosocial
- Atención con enfoque diferenciado y diferencial
- Proceso de reparación colectiva y reparación simbólica integral
- Construcción social del territorio en zonas históricamente afectadas por el conflicto.
- reconstrucción de tejido social.

Con gratitud

Yuri Alicia Chávez Plazas  
Coordinadora