

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL PARA LA
FORMACIÓN EN HABILIDADES PARA LA VIDA QUE FORTALEZCAN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ÁNGEL**

AUTORES:

DANIELA SEGURA SERRANO

HEIDY TATIANA TALERO GARCÍA

FABIANA ALEJANDRA VALENTINA TORRES SOLÓRZANO

TRABAJO PRESENTADO COMO PROYECTO DE GRADO

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA TRABAJO SOCIAL

BOGOTÁ D.C

2022

Resumen

El proyecto de intervención fue dirigido a la población de estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel, por medio de la formación en habilidades para la vida, en pro de fortalecer las relaciones interpersonales. Esto se cumplió mediante la realización del proceso de formación en donde su eje principal, se convierte en estrategia y herramienta que aporta al mejoramiento de las relaciones, buscando que estas sean saludables. Para esto se llevó a cabo un abordaje con 18 estudiantes. Esta intervención se orientó desde la metodología de Gloria Pérez Serrano (2006) con sus respectivas fases y el aporte de Ander Egg (1991) para la elaboración del proyecto. De igual forma, se retomó la metodología de Leonardo Mantilla Castellanos en Habilidades para la vida “Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales”

A raíz de esto se logró la contribución, promoción y motivación en habilidades para la orientadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, así como también, cabe destacar lo imperante del actuar profesional de Trabajo Social en el campo educativo y la motivación de los estudiantes comprendieron temas como el respeto por sí mismo y por los demás, mediante el trabajo práctico y teórico de habilidades como el autoconocimiento, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo.

Palabras clave: Relaciones Interpersonales, Habilidades para la vida, Trabajo Social, Desarrollo humano, Estudiantes.

Abstract

The intervention project was aimed at the population of sixth grade students of the San Ángel Educational Institution, through training in life skills, in order to strengthen interpersonal relationships. This was accomplished by carrying out the training process where its main axis becomes a strategy and tool that contributes to the improvement of relationships, seeking to make them healthy. For this, an approach was carried out with 18 students. This intervention was guided by the methodology of Gloria Pérez Serrano (2006) with its respective phases and the contribution of Ander Egg (1991) for the development of the project. Similarly, the methodology of Leonardo Mantilla Castellanos was taken up in Skills for Life "An educational proposal for the promotion of human development and the prevention of psychosocial problems"

As a result of this, the contribution, promotion and motivation in skills for the strengthening of the interpersonal relationships of the students were achieved, as well as the prevailing of the professional action of Social Work in the educational field and the motivation of the students. Students understood topics such as respect for oneself and for others, through practical and theoretical work on skills such as self-knowledge, decision-making, and critical and creative thinking.

Keywords: Interpersonal Relations, Life Skills, Social Work, Human Development, Students.

Tabla de contenido

| | |
|--------------------|---|
| Resumen | 2 |
| Tabla de contenido | 4 |
| Lista de tablas | 6 |

| | |
|--|----|
| | 9 |
| Lista de figuras | 7 |
| Introducción | 8 |
| Capítulo I. Diagnóstico | 10 |
| 1.1 Plan Trabajo diagnóstico | 10 |
| 1.2 Categorización | 11 |
| 1.3 Trabajo de Campo | 12 |
| 1.3.1. Componente descriptivo de la Categoría: Datos personales | 12 |
| 1.3.2 Componente Analítico | 12 |
| 1.3.2.2 Sub categoría de: Habilidades sociales | 14 |
| 1.3.3 Análisis de las problemáticas, necesidades y recursos | 23 |
| 1.3.3 Pronóstico de la situación | 24 |
| 1.4 Fundamentación del proyecto | 25 |
| 1.4.1 Marco Teórico | 25 |
| 1.4.2 Marco Legal | 37 |
| Capítulo II. Planificación | 40 |
| 2.1 Denominación del proyecto | 41 |
| 2.2 Naturaleza del proyecto | 41 |
| 2.2.1 Descripción | 41 |
| 2.3 Objetivos | 41 |
| 2.3.1 Objetivo General | 41 |
| 2.3.2 Objetivos Específicos | 41 |
| 2.4 Justificación | 42 |
| 2.5 Metas e indicadores | 46 |
| 2.6 Metodología | 49 |
| 2.7 Planeación por sesiones del proceso formativo | 53 |
| Sesión 1: Introducción | 53 |
| Sesión 2. Aprendiendo sobre el manejo de estrés | 54 |
| Sesión 3. Fortaleciendo la habilidad manejo del estrés por medio de la injusticia | 57 |
| Sesión 4. Fortaleciendo la habilidad manejo del estrés por medio del manejo de impulsos | 59 |
| Sesión 5. Aprendiendo sobre la comunicación asertiva | 61 |
| Sesión 6. Fortaleciendo de la comunicación asertiva mediante la percepción | 62 |
| Sesión 7. Fortaleciendo la comunicación asertiva mediante las estrategias para la manifestación de los puntos de vista | 64 |

| | |
|---|-----|
| | 10 |
| Sesión 8. Aprendiendo sobre las Relaciones Interpersonales | 66 |
| Sesión 9. Fortaleciendo las relaciones interpersonales mediante la tolerancia. | 67 |
| Sesión 10. Aprendiendo sobre resolución de conflictos | 69 |
| Sesión 11. Fortaleciendo la habilidad resolución de conflictos, mediante la resiliencia | 72 |
| Sesión 12. Aprendiendo sobre el autoconocimiento | 73 |
| Sesión 13. Fortaleciendo la habilidad autoconocimiento por medio de la autonomía | 75 |
| Sesión 14. Fortaleciendo la habilidad autoconocimiento por medio de la autoestima | 77 |
| Sesión 15. Aprendiendo sobre el pensamiento crítico | 79 |
| Sesión 16. Fortalecimiento de pensamiento crítico orientado a la (Humildad Intelectual) | 81 |
| Sesión 17. Fortalecimiento de pensamiento crítico orientada a (Aprender a valorar mi opinión) | 82 |
| Sesión 18. Aprendiendo sobre el pensamiento creativo | 84 |
| Sesión 19. Fortalecimiento del pensamiento creativo orientado a la (Calidad de vida) | 86 |
| 2.8 Temporalización | 90 |
| 2.9 Recursos | 91 |
| Capítulo III Aplicación y Ejecución | 92 |
| 3.1 Aplicación y ejecución | 92 |
| Capítulo IV La evaluación | 100 |
| 4.1 Evaluación del diagnóstico | 100 |
| 4.2 Evaluación durante | 101 |
| 4.3 Evaluación final por sesiones | 116 |
| 4.4 Evaluación de meta e indicadores | 118 |
| 4. 5 Evaluación final del proceso formativo | 122 |
| Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones | 126 |
| 5.1 Conclusiones | 126 |
| 5.2 Recomendaciones | 130 |
| A la Institución | 130 |
| Para los y las estudiantes y profesionales de Trabajo Social | 131 |
| A la Universidad y programa de Trabajo Social | 132 |
| Referencias | 133 |

Lista de tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Plan de Trabajo | 10 |
| Tabla 2. Categorización de variables | 11 |
| Tabla 3. Tabla de problemas, necesidades y recursos. | 19 |
| Tabla 4. Descripción de las etapas del desarrollo según Piaget. | 27 |
| Tabla 5. Destrezas relaciones interpersonales positivas | 36 |
| Tabla 6. Marco Legal | 37 |
| Tabla 7. Metas e indicadores | 45 |
| Tabla 8. Estructura Metodológica | 50 |
| Tabla 9. Sesión Introducción | 52 |
| Tabla 10. Aprendiendo sobre el manejo de estrés | 53 |
| Tabla 11. Sesión de manejo estrés por medio de la injusticia. | 56 |
| Tabla 12. Fortaleciendo la habilidad manejo de estrés por medio de manejo de impulsos | 58 |
| Tabla 13. Aprendiendo sobre la comunicación asertiva. | 60 |
| Tabla 14. Fortaleciendo la comunicación asertiva por medio de la percepción | 61 |
| Tabla 15. Fortaleciendo la comunicación asertiva mediante las estrategias para la manifestación de puntos de vista | 63 |
| Tabla 16. Aprendiendo sobre las relaciones Interpersonales | 65 |
| Tabla 17. Fortaleciendo las relaciones interpersonales mediante la tolerancia | 66 |
| Tabla 18. Aprendiendo sobre resolución de conflictos. | 67 |
| Tabla 19. Fortaleciendo la habilidad resolución de conflictos, mediante la resiliencia. | 71 |
| Tabla 20. Aprendiendo sobre el autoconocimiento | 72 |
| Tabla 21. Fortaleciendo la habilidad autoconocimiento por medio de la autonomía. | 74 |
| Tabla 22. Fortaleciendo la habilidad del autoconocimiento por medio de la autoestima. | 76 |
| Tabla 23. Aprendiendo sobre el pensamiento crítico | 78 |
| Tabla 24. Fortalecimiento pensamiento crítico orientado a la humildad intelectual | 80 |
| Tabla 25. Fortalecimiento de pensamiento crítico orientada a (Aprender a valorar mi opinión) | 81 |
| Tabla 26. Aprendiendo sobre el pensamiento creativo. | 83 |
| Tabla 27. Fortalecimiento del pensamiento creativo orientado a la calidad de vida | 85 |
| Tabla 28. Recursos | 91 |
| Tabla 29. Proceso formativo: Ejecución de habilidades para la vida, una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado sexto del Colegio San Ángel. | 94 |
| Tabla 30. Retroalimentación sesión introducción. | 101 |
| Tabla 31. Evaluación durante sesión 2 | 101 |
| Tabla 32. Evaluación durante sesión 3 | 102 |
| Tabla 33. Evaluación durante sesión 4 | 102 |
| Tabla 34. Evaluación durante sesión 5 | 103 |
| Tabla 35. Evaluación durante sesión 6 | 104 |
| Tabla 36. Evaluación durante sesión 7 | 104 |
| Tabla 37. Evaluación durante sesión 8 | 105 |
| Tabla 38. Evaluación durante sesión 9 | 106 |
| Tabla 39. Evaluación durante sesión 10 | 107 |
| Tabla 40. Evaluación durante sesión 11 | 107 |
| Tabla 41. Evaluación sesión 12 | 108 |
| Tabla 42. Evaluación durante sesión 13 | 109 |
| Tabla 43. Evaluación durante sesión 14 | 110 |

| | |
|---|-----|
| | 12 |
| Tabla 44. Evaluación durante sesión 15 | 111 |
| Tabla 45. Evaluación durante sesión 16. | 112 |
| Tabla 46. Evaluación durante sesión 17 | 112 |
| Tabla 47. Evaluación durante sesión 18. | 113 |
| Tabla 48. Evaluación durante sesión 19. | 114 |
| Tabla 49. Evaluación de metas e indicadores | 117 |

Lista de figuras

| | |
|---|-----|
| Figura 1. Cronograma de actividades | 89 |
| Figura 2. Respuestas correctas evaluación final por sesión | 115 |
| Figura 3. Conocimientos previos de las habilidades para la vida | 121 |
| Figura 4. Aprendizaje del proceso formativo | 122 |
| Figura 5. Satisfacción con las herramientas | 123 |
| Figura 6. Opinión sobre las sesiones realizadas | 123 |
| Figura 7. Recomendaciones | 124 |

Introducción

El proyecto de intervención se basó en el fortalecimiento de relaciones interpersonales por medio de habilidades para la vida, en el estudio de Gómez y Suárez citando a Ginzburg (s.f) afirman que “se pueden ver como aquellas destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar de forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria” (p.1), es decir, para aprender a vivir; se dividen en: emocionales, sociales y cognitivas, ya que responden a todas las áreas fundamentales del ser humano.

Este fortalecimiento se realizó a raíz del cambio de dinámicas que tuvieron los estudiantes del grado 6 de la institución educativa San Ángel, por la contingencia sanitaria mundial Covid-19 que llevó a la virtualidad las actividades académicas, dificultando las interacciones de los estudiantes en el retorno a la presencialidad, de ahí nace el interés de conocer el estado de sus relaciones interpersonales, para esto se buscó identificar las habilidades para la vida de las que hacían uso dentro de sus vínculos, con el interés de que estas fueran un camino para fortalecer sus relaciones interpersonales.

Para la fase diagnóstica, se realizaron encuestas a los estudiantes de grado sexto y también a sus docentes, identificando las habilidades para la vida como: manejo de tensiones y estrés, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, manejo de problemas y conflictos, autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo; con el fin de dar enfoque a la intervención desde las habilidades en las cuales se observan más debilidades. De esta manera se logró identificar que la población no contaba con conocimientos teóricos, destrezas, recursos y puesta en marcha de las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos o exigencias que se presentan cotidianamente en sus relaciones interpersonales.

Al ejecutar la planeación de la intervención, surgió el interés en establecer indicadores sociodemográficos de la población, así como profundizar en la intervención social dentro del campo de la educación. Dicho lo anterior, se realizó la intervención con el interés de aportar positivamente a las relaciones interpersonales de cada estudiante, esto se

evidenció, en el cambio que las trabajadoras sociales en formación notaron en los estudiantes al momento de iniciar el proceso, ya que sus relaciones poseían un bajo nivel de comunicación, tolerancia y resolución de conflictos en comparación a los resultados obtenidos al finalizar el proceso formativo que se llevó a cabo.

Los resultados que se obtuvieron fueron la contribución, la promoción y motivación que hubo en las habilidades para la vida en sesiones orientadas al fortalecimiento de relaciones interpersonales de los estudiantes, dentro de estas algunas de las dificultades que se presentaron hicieron referencia a términos del tiempo, los cuales limitaron la participación de los estudiantes en los talleres, sin embargo, esto no tuvo ningún impacto trascendental en el desarrollo de cada sesión.

La metodología que se desarrolló en esta fase proyecto fue la de Gloria Pérez Serrano denominada Elaboración de Proyectos sociales Casos Prácticos, de igual manera se hizo uso de aportes de Leonardo Mantilla Castellanos con su Esquema General de un taller en habilidades para la vida.

A continuación, se encuentran los capítulos desarrollados de la intervención, donde en el capítulo I se encuentra el diagnóstico, el cual permitió detectar necesidades y jerarquizar problemáticas, fundamentar el proyecto, delimitar el problema, y ubicación de la población. En el capítulo II, se encuentra la etapa de la planificación, haciendo referencia a la elaboración del proyecto intervención social. En el capítulo III, se refleja la etapa de la aplicación/ejecución, haciendo referencia a la puesta en marcha del proyecto, identificando logros, dificultades y acciones de mejora del proceso formativo. El capítulo IV corresponde a la evaluación del diagnóstico, evaluación del proceso y evaluación final, evidenciando los resultados. Las conclusiones, plasman los logros por cada objetivo y las recomendaciones están dirigidas a la institución, a la universidad y a la profesión, finalizando con las

referencias bibliográficas, lo cual argumenta las citas utilizadas en la elaboración del proyecto.

Capítulo I. Diagnóstico

Según Pérez (2006) afirma que esta fase previa a la formulación del problema implica el reconocimiento lo más completo posible de la situación objeto de estudio. Conviene examinar la realidad a estudiar, las personas, el entorno, las características y las circunstancias que van a incidir en el desarrollo del proyecto (p.14). De acuerdo con lo anterior se realizó el proceso diagnóstico.

1.1 Plan Trabajo diagnóstico

A continuación, se mostrarán en la tabla No.1 los momentos relevantes de la etapa diagnóstica, la cual permitió identificar las necesidades, recursos y problemáticas en los estudiantes del grado sexto del Colegio San Ángel.

Tabla 1. *Plan de Trabajo*

| Actividad | Fecha |
|---|-----------------|
| Comprensión epistémica de categorías | Julio 2021 |
| Identificación de categorías | Julio 2021 |
| Categorización | Agosto 2021 |
| Elaboración instrumento | Agosto 2021 |
| Prueba piloto | Septiembre 2021 |
| Aplicación | Septiembre 2021 |
| Análisis de resultados | Octubre 2021 |
| Identificación de problemas, necesidades y recursos | Octubre 2021 |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

1.2 Categorización

A continuación, en la tabla No. 2 se relacionan las categorías, subcategorías y desde allí se formulan las preguntas pertinentes para el instrumento que se aplicará en el diagnóstico.

Tabla 2. *Categorización de variables*

| Categorización | | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| Categoría | Subcategorías | Indicador | Preguntas |
| Datos personales Los datos personales para el Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública, 2014 son toda aquella información que se relaciona con cada persona y que la identifica o hace identificables. Es la información que da identidad y descripción. (Instituto de Transparencia, 2014, s.p). | Caracterización Sociodemográfica de la población “Es un registro de información que permite conocer el entorno social y económico, ya sea de una persona, lugar o una organización, para así conocer los aspectos de su situación actual, desde su forma de vida, familiar y estado económico” (Carvajal & Velásquez, 2018, p.1). | Lugar de origen “Lugar donde alguien, en circunstancias normales, habría debido nacer” (Rae, 2020, s.p) | ¿Dónde naciste? |
| | | Lugar de Residencia “El lugar donde radica el "centro de vida" de dicha persona.” (Carrascosa, 2015, p. 20). | ¿En qué localidad de Bogotá vives? |
| | | Tipología Familia “Las tipologías son las características particulares de cada núcleo familiar, los cuales van cambiando según el ciclo vital que cursan, o crisis familiares que les puedan ocurrir.” (Ávila, 2018, p. 20). | ¿Con quién vives? |
| | | Estratificación social “Los estratos en Colombia son mucho más que una jerarquización socioeconómica: son una manera de identificar el perfil cultural, estético y, en estos días, político de una persona.” (Pardo, 2021, s.p). | ¿Qué estrato social eres? |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

1.3 Trabajo de Campo

Para el diagnóstico se aplicaron 18 cuestionarios a la totalidad de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa San Ángel, permitiendo reconocer ciertas

problemáticas, necesidades y recursos. A partir de esta indagación se construyó un plan de acción que contribuyó al proceso formativo que se desarrolló. El instrumento se dividió en condiciones socio familiares de los estudiantes, así como las características sobre sus habilidades para la vida aplicadas a nivel personal. A continuación, se plasman los componentes descriptivos y analíticos de las gráficas que se encuentran consignadas en el anexo C, en donde se aprecian detalladamente.

1.3.1. Componente descriptivo de la Categoría: Datos personales

1.3.1.2. Información sociodemográfica de la población

Gracias a los datos obtenidos, se puede deducir que la población perteneciente al proyecto de intervención, en su totalidad tiene de 10 a 12 años de edad, son estudiantes nacidos en Bogotá, habitantes de las localidades de Teusaquillo, Chapinero, Kennedy y Puente Aranda. Conviven en su mayoría con un grupo familiar nuclear, así como núcleo extendido y monoparental. Referente a los datos socioeconómicos, se concluyó que el grupo pertenece a los estratos 3 y 4. La institución se encuentra ubicada en la localidad de Teusaquillo, más exactamente en el barrio Quinta Paredes.

1.3.2 Componente Analítico

1.3.2.1 Sub categoría: Habilidades emocionales

Respecto al indicador *Empatía* se reconoció que los estudiantes en su mayoría tienen fortaleza en esta habilidad, en donde muchos se interesan por entender a los demás, reconociendo sus sentimientos y aceptando las diferencias que puedan existir, esto lo demostraron los porcentajes en donde en un 100% de ellos expresaron que piden disculpas cuando realizan algún tipo de acción ofensiva a otra persona puesto que no quieren hacerla sentir mal. De igual forma un 72% manifestó que aceptan las diferencias de los demás con respeto.

Es así como estas estadísticas son reflejo de las fortalezas con las que los estudiantes cuentan para relacionarse con los demás. Según Balart (2013):

Por medio de la empatía se puede llegar a conectar más fácil con los demás, esta facilita las relaciones interpersonales, puesto que el ser simpático con el otro, escucharlo y comprenderlo son claves para una mejor relación con los demás, de este modo la persona puede mantener un diálogo con el otro positivo. (pp. 86-87)

Frente al *Manejo de tensiones y estrés* se reconoció en mayor grado que los estudiantes carecían de herramientas para manejar esta habilidad, ya que muchas veces se les dificultaba manejar sus impulsos, tal cual lo demostró el porcentaje del 61% que indicó que los estudiantes no saben manejar las emociones en su vida diaria, de igual manera un 67% de los estudiantes expresaron que frecuentemente se dejan llevar por sus impulsos, lo cual dejó ver la necesidad de fortalecer esta habilidad.

Por otro lado se evidenció que el 74% de los estudiantes mencionaron contar con técnicas para mantener la calma ante situaciones estresantes, aunque el porcentaje positivo de manejo del estrés es bastante alto, los estudiantes que conformaron el 26% restante manifestaron no tener técnicas para mantener la calma dentro de estas situaciones, generando así una necesidad para la formación de estas en el grupo.

Así como lo menciona OMS (1993) como se citó en EDEX (2018) comprendiendo que las tensiones son inevitables en la vida de todas las personas. El reto que representan no consiste en evadir las tensiones, sino en aprender a afrontarlas de manera constructiva.

1.3.2.2 Subcategoría de: Habilidades sociales

De acuerdo con la *Comunicación asertiva*, se evidenció que en general los estudiantes tienen carencias significativas en esta habilidad, donde con un 50% los estudiantes expusieron que, ignoran lo que transmiten los demás cuando esto no es de su interés, es decir

que no hay respeto o interés frente a la comunicación con los demás, por otro lado un 50% de los estudiantes expresaron que no siempre lo hacen de forma clara, sincera y efectiva, demostrando ausencia de recursos que favorezcan la forma de manifestar puntos de vista.

Se evidencio que el 67% de los estudiantes motivan a otras personas a decir lo que piensan, lo cual demuestra una fortaleza en los estudiantes y en las relaciones que manejan con los demás, no obstante se vio la necesidad de fortalecer esta habilidad en aquellos aspectos que se mencionaron anteriormente, que dificultaban las relaciones interpersonales de los estudiantes, puesto que se reconoció la trascendencia de la habilidad en este aspecto, en donde según Pereira (2008) “las personas que utilizan un estilo asertivo expresan sus sentimientos, piden lo que quieren y dicen no a lo que no quieren, manifiestan sus ideas de manera abierta. El asertividad permite establecer relaciones positivas y constructivas”. (pp.10 -12)

De este modo se reconoció la importancia de fortalecer los aspectos necesarios de esta en los estudiantes, lo cual los dotó de algunas herramientas para generar relaciones fructíferas que influyan positivamente en cada uno.

Dentro del indicador de *Relaciones interpersonales* se identificaron aspectos de importancia para atender en los estudiantes, en primer lugar encontró un porcentaje del 95% de estudiantes que no poseían conocimiento sobre el término, así como tampoco lograron identificarlo en su entorno, es así como surgen necesidades tales como; la formación respecto al concepto de esta habilidad, sus principales características y tipos.

Lo anterior se convierte en ejes temáticos para fortalecer con los estudiantes en busca de que ellos logren “conservar relaciones interpersonales significativas, y a la vez ser capaz de terminar aquellas que bloquean el crecimiento personal” (EDEX, 2018, s.p)

Una de las problemáticas frente a la habilidad manejo de problemas y conflictos que se identificó fue el alto porcentaje de estudiantes que mencionó no siempre ser capaz de resolver

adecuadamente un conflicto (56%), si se une con el porcentaje que mencionó nunca tener la capacidad para la solución de problemáticas, la cifra aumenta a un 95% de estudiantes que no creen tener las capacidades resolutivas, es así como se hizo relevante la importancia de transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social (Martínez, 2014).

De igual manera se encontró que los estudiantes no cuentan con una reflexión sobre las causas de los problemas en los que se encuentran involucrados, el porcentaje de estudiantes que no realizan este proceso reflexivo es del 56% , por esta razón es importante motivar a los estudiantes a reconocer los problemas, ya que este es el paso previo para empezar a manejarlos “verlos con otros ojos (pedir ayuda para alcanzar otros puntos de vista), asumirlos como oportunidades para transformarnos” (EDEX, 2018, s.p). Sumado a esto, el porcentaje de estudiantes que mencionaron positivamente la resolución de conflictos dentro del aula representa un 16% porcentaje bajo y representativo a la hora de ver la frecuencia con la que se presentan conflictos en el salón.

Aquí surgió la necesidad de formar a los estudiantes sobre la resolución de conflictos eficaz, para ello se mostró y enseñó que “podemos aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social” (EDEX, 2018, s.p). De igual manera se resaltó lo positivo de resolver los conflictos, lo cual es beneficioso, puesto que así pueden empezar a manejarlos y verlos con otros ojos, para su solución. (EDEX, 2018)

Dentro de los recursos con los que contaban los estudiantes, estaba la capacidad de reconocer la existencia de un conflicto o problema, de igual manera el porcentaje de estudiantes que cuentan con la habilidad para llegar a acuerdos en las situaciones conflictivas

es del 56%, este aspecto se retomó como recurso ya que los estudiantes que cuentan con estas capacidades pueden ser promotores y multiplicadores de estas a sus compañeros que no las poseen, también este 56% se configuró como una oportunidad de crecimiento.

1.3.2.3 Subcategoría de: Habilidades cognitivas

Uno de los problemas que se encontraron respecto al *Autoconocimiento* fue la ausencia de reflexión en la manera de actuar, el 50% de estudiantes manifestó no realizarla, así que se estableció como un problema teniendo en cuenta que muchos no poseen esta habilidad para el desarrollo en su entorno, dado que “reconocer los recursos personales, fortalezas y carencias es fundamental para lograr lo que se quiere conseguir en la vida”. (OMS, 2018, s.p), logrando por medio de esto, el reconocimiento de sí mismos y sus capacidades, las cuales se convertirán en herramientas de las que pueden hacer uso al momento de perseguir sus metas a corto, mediano y largo plazo.

La anterior problemática se acompañó de la dificultad para aceptar de manera positiva ayuda frente a los aspectos de mejora, este porcentaje equivale a un 39% de los estudiantes que configuraron un foco de atención respecto al fortalecimiento de una actitud abierta al consejo. Dentro de la habilidad de autoconcepto hubo relevancia en conocer lo que se quiere en la vida y aprender a identificar los recursos con los que se cuenta para esto.

Muchos de estos recursos se lograron identificar con aportes externos e internos, por ende fue de vital importancia el crecimiento del porcentaje de estudiantes que reciban estos consejos y apreciaciones de sí mismos con una actitud positiva y abierta.

La problemática principal encontrada de los estudiantes fue la dificultad con la que reconocían sus cualidades y defectos, representando un 63% del grupo, junto a este porcentaje se añade el 21% de estudiantes que nunca los reconocían, donde se infirió que al 84% de la población se le dificulta el reconocimiento de sí mismos.

Es por esto que surgió la necesidad de formar e incentivar a los estudiantes a conocerse, dado que hacerlo se convierte en “soporte y el motor de la identidad y de la autonomía, captando el ser y personalidad. Saber de qué fortalezas dispongo y con qué carencias y debilidades cuento. Valorar los gustos y disgustos”. (EDEX, 2018, s.p)

Los recursos con los que contaban los estudiantes se vieron reflejados en la notoria resiliencia con la que contaban posterior a una situación negativa, siendo el 72% de estudiantes quienes adquirirían un aprendizaje a partir de los errores que cometieron en algún momento, igualmente poseían la capacidad de escucha activa respecto a las observaciones, dando validez a la percepción de todo aquello que los rodea, para así poder identificar los recursos personales con los que contaban y a su vez aprender de sus errores.

Frente a la problemática identificada dentro del indicador *Toma de decisiones*, se encontró la ausencia de estrategias y/o herramientas que ayudan al momento de tomar una decisión, en vista de que los resultados arrojaron que un 39% de los estudiantes afirmaron mostrar seguridad a la hora de tomar sus decisiones pero, y en su mayoría, el 61% de los estudiantes reconocieron tener dificultades en la toma de decisiones o también el no sentirse seguros al hacerlo.

Esto se convierte en la principal problemática ya que:

El no saber elegir o tomar decisiones de forma reflexiva causará que no se asuman de forma responsable las consecuencias de las acciones, en cambio, al hacerlo, la persona irá construyendo su propio futuro con seguridad, así como el gusto consigo mismo y con los demás, aumentando su autoestima. (A.P. 2021, s.p).

Ahora bien, dentro de las necesidades halladas, se pudo mencionar el fortalecer la confianza en la toma de decisiones, así como el brindar estrategias que aporten de manera

positiva en este proceso y dar claridades teóricas sobre cuál puede ser un buen proceso de toma de decisiones.

Respecto a la dificultad encontrada dentro del *Pensamiento Crítico*, se pudo evidenciar que existió un desinterés o falta de motivación por parte de algunos estudiantes en aprender, solucionar o conocer cosas nuevas de forma creativa. Los resultados arrojaron que más del 67% de los estudiantes mencionaron motivarse en aprender de manera creativa, no obstante no se debe dejar a un lado el 33% que no cuentan con esta.

Ahora, frente a la importancia del proceso formativo en este indicador, es importante mencionar que se debió motivar a los estudiantes a expresar su creatividad, creando espacios donde puedan expresar y dar claridades conceptuales sobre la diversidad de expresiones creativas, con la finalidad de vincular a aquellos estudiantes no motivados, puesto que:

La creatividad debe ser rescatada desde los primeros años de educación formal, y no anularla con sistemas educativos rígidos que limitan la capacidad creativa de los niños, encerrándose en un mundo con respuestas establecidas, impidiendo que busquen una nueva forma de ver el mundo desde su propia perspectiva creativa, tal como lo hicieron alguna vez los grandes genios de la humanidad. (Código de Ética para los Trabajadores Social en Chile, 2015, s.p)

De esta manera se reconoce la necesidad de que los estudiantes de la institución cuenten con la promoción de actividades enfocadas a desarrollar su imaginación, en donde se cree un espacio integrador que busque un verdadero aprendizaje en los estudiantes.

Hecha esta salvedad, se realizó lo planteado con la ayuda de los estudiantes motivados, convirtiéndose en impulsores para sus compañeros, considerando que al mostrar bases sobre creatividad, tener interés en fortalecer su creatividad y tener capacidad latente de innovar, se convierten en herramientas de apoyo.

Respecto a la problemática encontrada dentro del indicador del Pensamiento crítico se pudo evidenciar que no existió un conocimiento frente a la realización de un proceso crítico frente a situaciones problemáticas. Ahora bien, frente a las necesidades que se presentaron, se encuentran: el fortalecer la reflexión cuando los estudiantes se encuentren en una situación problema, también desarrollar estrategias respecto a la identificación de todo aquello no visible en una situación problema, al igual que el mostrar de qué forma se debe influir positivamente en las decisiones del otro y por último, el brindar herramientas de expresión argumentativa, para que sean puestas en práctica a la hora de dar su opinión en situaciones problemáticas.

Todo esto para así desarrollar el pensamiento crítico en pro del mejoramiento de sus relaciones interpersonales, esto basado en que poseer un pensamiento crítico es muy importante, en cualquier aspecto de su vida, ya que le ayuda a tener un mejor panorama de la situación para poder tomar decisiones correctas (Mackay, Castro & et al, 2018).

De acuerdo con lo anterior se logró realizar una síntesis por medio de la tabla No 3, de las problemáticas, necesidades y recursos encontrados, de acuerdo con cada habilidad para la vida.

Tabla 3. *Tabla de problemas, necesidades y recursos.*

| Habilidad | Problemas | Necesidades | Recursos |
|----------------|-----------|-------------|--|
| Empatía | | | <ul style="list-style-type: none"> -Interés en entender la posición de las personas a su alrededor -Actuar teniendo en cuenta los sentimientos de las personas -Se comunican aceptando las diferencias que puedan existir con los demás |

-Piensan en cómo sus acciones influyen en las otras personas

-Piden disculpas cuando realizan algún tipo de acción ofensiva a otra persona

-Los estudiantes, exponen tener en cuenta lo que puede sentir la otra persona a la hora de hablar

Manejo de Tensiones y Estrés dentro de las relaciones interpersonales

-A la hora de relacionarse con sus compañeros se dejan influir por sus emociones.
-Actitud negativa ante las situaciones difíciles en la cotidianidad de sus relaciones.
-No siempre piden ayuda para enfrentarse a situaciones escolares estresantes.

Necesidad de manejar impulsos en los momentos de interacción con los demás.

-Cuenta con técnicas para mantener la calma ante situaciones estresantes que se pueden generar en su interactuar diario con los demás.

Comunicación asertiva

Existe indiferencia frente a las opiniones de sus compañeros

Dificultad para mantener una actitud favorable y respetuosa ante una situación de injusticia

Desinterés por conocer si lo que se comunicó fue comprendido por el receptor

Dificultad para ser claro, sincero y efectivo a la hora de comunicarse con los demás.

Falta en la escucha activa en temas expresados por los demás que no son del interés del receptor

El recurso con mayor uso por parte de los estudiantes para expresarse en una situación de inconformidad son los gritos

Dificultad para manifestar de manera tranquila su punto de vista

- Contrarrestar la ausencia de estrategias para realizar una reflexión óptima de la situación

- Fomentar el respeto por lo que comunican los compañeros, independiente de los intereses de escucha que tenga el estudiante receptor

- Pocos recursos que favorezcan la forma de manifestar los puntos de vista con claridad en situaciones de inconformidad.

- Motivación entre estudiantes para comunicarse abiertamente

- Manejo de respeto con los demás

- Existe una reflexión que antecede el reaccionar de los estudiantes ante situaciones de injusticia.

- Se procura ser claros en la comunicación que se tienen con los demás

| | | | |
|---|---|---|---|
| Relaciones Interpersonales | <p>-Desconocimiento frente al término</p> <p>-No saben de la conformación de las relaciones interpersonales, ni habían escuchado el término antes.</p> <p>-Falta en la identificación de estas en su vida cotidiana</p> | <p>-Necesidad de información lúdica sobre el lenguaje corporal y sus formas</p> | <p>-Analizan lenguaje corporal</p> |
| Manejo de problemas y conflictos | <p>-Dificultad en la resolución de conflictos o problemas dentro de su cotidianidad</p> <p>- No se evidencia reflexión sobre las causas de los problemas en que se encuentran inmersos.</p> <p>- No se ve una resolución constante de los inconvenientes presentados en el aula.</p> <p>- Frecuentemente se presentan inconvenientes en el aula</p> | <p>- Necesidad de orientación para la resolución de conflictos en el grupo</p> | <p>-Capacidad de reconocer problemas que se presentan.</p> <p>- Capacidad de llegar acuerdos frecuentemente en las situaciones problema que surgen dentro del aula.</p> |
| Autoconocimiento | <p>-No se hace una reflexión constante de la manera de accionar</p> <p>- Dificultad para recibir ayuda frente a los aspectos de mejora</p> <p>-Complicaciones al reconocer sus cualidades y defectos.</p> | <p>- Orientación para el reconocimiento de sí mismo</p> <p>- Instrucción para aceptar la ayuda que se pueda requerir en cualquier tipo de situación.</p> | <p>- Cuentan con resiliencia después de una situación equívoca.</p> <p>- Cuentan con una actitud positiva frente a la escucha de observaciones y consejos</p> <p>- Capacidad de aprender de sus errores</p> |
| Toma de decisiones | <p>Falta de estrategias y/o herramientas que ayuden al momento de tomar una decisión</p> | <p>- Fortalecer la confianza en momentos de toma de decisión.</p> <p>-Brindar estrategias que aporten de manera positiva en el proceso de toma de decisiones.</p> | <p>- Disposición de los estudiantes para el aprendizaje de herramientas.</p> <p>- Interés por conocer y practicar.</p> |

- Claridades teóricas sobre cuál es el proceso de toma de decisiones.

Pensamiento creativo

Desinterés o falta de motivación por parte de algunos estudiantes en aprender, solucionar o conocer cosas nuevas de forma creativa.

-Motivar a los estudiantes para expresar su creatividad.

- Brindar espacios donde los estudiantes puedan expresarse creativamente.

- Dar claridades conceptuales sobre la diversidad de expresiones creativas.

-Los estudiantes muestran bases teóricas y prácticas sobre creatividad.

-Interés en fortalecer su creatividad.

-Capacidad latente de innovar.

Pensamiento crítico

No realizan o no conocen cuál es el proceso crítico frente a situaciones problemáticas.

-Fortalecer la reflexión sobre la importancia de la situación problema en la que se encuentran.

-Desarrollar estrategias de reflexión respecto a la identificación de todo aquello no visible en una situación problema.

- Mostrar de qué forma se debe influir positivamente en las decisiones del otro.

-Brindar herramientas de expresión argumentativa, para que sean puestas en práctica a la hora de dar su opinión en situaciones problemáticas.

- Reflexionan acerca de los elementos que componen una situación problema.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

1.3.3 Análisis de las problemáticas, necesidades y recursos

1.3.3.1 Problemáticas

Se encontró como principal problemática el desconocimiento por parte de los estudiantes del término relaciones interpersonales, así como la práctica de estas en su vida cotidiana, seguidamente se observó cómo dificultad la indiferencia de algunos estudiantes

frente a las opiniones de sus compañeros, así como también desinterés por conocer si lo que se comunicó fue comprendido por el receptor, además se encontró dificultad para ser claro, sincero y efectivo a la hora de comunicarse con los demás.

Estas fueron las habilidades para la vida que se identificaron con mayor debilidad en los estudiantes, sin embargo se fortalecieron todas las habilidades durante el proceso, es decir: relaciones interpersonales, autoconocimiento, comunicación asertiva, manejo de estrés, manejo de impulsos, resolución de conflictos, pensamiento crítico, y pensamiento creativo, dado que es trascendental para una formación integral de los estudiantes, en el ámbito académico.

1.3.3.2 Necesidades

Examinar las necesidades ayudó a descubrir las carencias dentro de la comunidad estudiantil y a establecer la dirección que se debía tomar para un progreso en la misma.

Frente a las necesidades encontradas en el proceso diagnóstico, se encontró pertinente compartir estrategias para la generación de una reflexión frente a diversas situaciones problemáticas que pueden manifestarse en las relaciones con los demás.

También se vio necesario una formación con respecto a los términos de habilidades para la vida y relaciones interpersonales, así como los puntos claves de cada término y la importancia que estas tienen en la sociedad, además fue pertinente dar instrucciones y herramientas que ayudarán a los estudiantes a aceptar la ayuda que se necesite en cualquier tipo de situación.

1.3.3.4 Recursos

Dentro de los recursos, se evidenció que los estudiantes contaban con conocimientos sobre la habilidad de la empatía, ya que mostraban interés en entender la posición de las

personas a su alrededor, actuaban teniendo en cuenta los sentimientos de los demás, lo cual demostró que en su cotidianidad intentaban poner en práctica esta habilidad, de este modo contribuyendo a forjar relaciones interpersonales sólidas a su alrededor.

Simultáneamente hay una base en la habilidad de pensamiento creativo, donde la mayoría muestra interés en fortalecer su creatividad y una capacidad latente de innovar ante las diferentes situaciones que se les pueda presentar.

1.3.3.5 Pronóstico de la situación

Según lo expresado por los estudiantes, el problema con mayor impacto está relacionado con la falta de desarrollo de las habilidades para la vida, especialmente, la habilidad de relaciones interpersonales, ya que en su totalidad, hay desconocimiento sobre el término y su importancia, además de la falta en comunicación asertiva, baja resolución de conflictos y estrés, dificultad respecto a la seguridad de sí mismos para una óptima toma de decisiones que potencialicen sus capacidades, escasez en la reflexión propia, que genera una incapacidad de reconocimiento de cualidades y defectos en los estudiantes, haciendo que se aleje más del proceso crítico en su pensamiento y su accionar, disminuyendo su creatividad frente al afrontamiento de retos y situaciones problema que se generen en su entorno.

De acuerdo con lo anterior, el fortalecimiento de las habilidades para la vida permitirá una mejora en las relaciones interpersonales ya establecidas en grado sexto, lo cual optimizará el ambiente escolar dentro de este grupo, para ello resulta necesario enfrentar estos desafíos y formar en las habilidades para la vida de manera dinámica e innovadora, convirtiendo el proceso formativo de habilidades en un factor protector, fomentado por el individuo y fortalecido por su medio ambiente.

1.4 Fundamentación del proyecto

1.4.1 Marco Teórico

En la disciplina del trabajo social se retoman aspectos relevantes de otras disciplinas que aportan al conocimiento sobre el desarrollo del ser humano, estos conocimientos se retoman y permiten tener una visión más amplia e integral, siendo claves en la construcción de saberes sobre el ser humano, su desarrollo y los ambientes en los que se desenvuelve.

Según Fosado & Sandoval (s.f) mencionan que es necesario, re-estudiar la problemática social de manera integral (vinculando los conocimientos de otra disciplina) en el que se podrá generar una ruptura con lo “tradicional”, dando paso a lo emergente, como una provocación innovadora y actual.

A su vez esta teoría concibe que la asimilación y la acomodación son dos mecanismos para el aprendizaje, debido a que el ser humano busca el equilibrio frente a nuevas vivencias, en donde el individuo tiene la capacidad de llegar a una adaptación o acoplamiento; de esta manera esta teoría impacta en la medida que demuestra cómo el ser humano mediante estas capacidades logra desarrollarse y relacionarse en las dinámicas de la sociedad, igual que con las personas que habitan en su entorno.

Es así que desde *la disciplina de Psicología, Piaget* da una mirada integral del desarrollo humano con un enfoque cognitivo, está haciendo referencia a cuatro periodos donde se desarrolla la inteligencia para cada edad del niño; estos son el periodo sensomotriz, el periodo preoperatorio, el periodo de las operaciones concretas y operaciones formales. Estos se exponen en la siguiente tabla 4.

Tabla 4. Descripción de las etapas del desarrollo según Piaget.

| ETAPA | EDAD | Características por etapa |
|------------------------------|----------------|---|
| Pre operacional | 2 a los 7 años | <p><i>En esta etapa se da el desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos, la cual se tuvo en cuenta para el grado transición. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona. Piaget designó esta etapa como pre operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad. Esta etapa es de gran importancia para el niño ya que se van desarrollando habilidades, que por medio de las experiencias donde adquiere distintos conocimientos, potenciando la comunicación y aprendizaje a través de la fantasía que es esencial para el niño en esta etapa buscando transformar su lenguaje teniendo en cuenta nuevos conceptos.</i></p> |
| Operaciones concretas | 7 a 11 años | <p><i>Esta es la etapa en la cual realiza el mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación, por ello esta etapa se retoma para el grado tercero y quinto. Aquí el sujeto es capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral.</i></p> <p><i>De acuerdo con Piaget el niño ha logrado varios avances, primero su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente, así pues, el pensamiento parece menos centralizado y egocéntrico. Finalmente, en esta etapa ya no basa sus juicios en la apariencia de las cosas.</i></p> |

| | | |
|--------------------------------|----------------------------|--|
| <i>Operación formal</i> | <i>12 años en adelante</i> | <i>Esta etapa se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años de adulto joven, la cual se tiene en cuenta para los grados noveno y once. Su sello es la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido abstracto sin requerir de objetos físicos o incluso de imaginación basada en la experiencia pasada con tales objetos y surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales, de igual forma se desarrollan habilidades para argumentar y debatir.</i> |
|--------------------------------|----------------------------|--|

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Según lo anterior, se logró definir qué; el porcentaje equivalente al 74% del grupo de estudiantes conformado por niños y niñas del grado sexto, se encuentra en la etapa “operaciones concretas” así como el 26% se encuentra en la etapa “operacional formal”.

Gracias a esto a esto es evidente que esta (etapa “operaciones concretas”) es la más más adecuada para el desarrollo de este proyecto ya que, son individuos que se encuentran en proceso de mejora de sus capacidades, como por ejemplo el pensar de manera lógica, debido a características como: la consecución del pensamiento reversible; la conservación; la clasificación; la seriación; la negación; la identidad y la compensación, es posible en los estudiantes aprovechar de manera óptima los temas abordados desde las habilidades para la vida.

Continuando con el eje central de este proyecto de intervención fue necesario realizar una revisión documental de conceptos tales como las *Habilidades para la vida* se definen como:

Comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria, estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen; por tanto dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad sobre sus miembros. (Gutiérrez, 2000, p.3)

De la misma manera, Morales (2013) como se citó en Ginzburg (2012) afirma que

Puntualiza que las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas aprender a vivir. Con base en lo anterior, se considera que un enfoque basado en las habilidades para la vida provee de una base teórica

robusta para el diseño y la implementación de programas de intervención en población adolescente, cuyo propósito sea el desarrollo de habilidades sociocognitivas, y así contribuir para que el adolescente enfrente en forma efectiva los retos de la vida. (p. 2)

También como la UNICEF (2017) menciona que los estilos de vida saludable son todas aquellas habilidades y destrezas que nos permiten desarrollar hábitos positivos, adecuados y enfrentar las diversas situaciones que están dentro del ambiente en el cual nos desarrollamos, haciéndonos individuos resilientes.

Para definir algunas de estas habilidades la OMS (2017) divide diez habilidades para la vida, en tres dimensiones básicas, que se complementan y fortalecen entre sí:

- **Habilidades sociales o interpersonales**, (empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales).
- **Habilidades cognitivas**, (autoconocimiento, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos, pensamiento creativo y pensamiento crítico).
- **Habilidades para el control de emociones**, (manejo de tensiones y estrés, manejo de emociones y sentimientos).

Según Arboix (2016) citando OMS (2002) también reconoce que son muchas las competencias necesarias para la vida. Pero, selecciona diez de ellas como esenciales para hacer frente a **Habilidades para la Vida**: una propuesta de formación humana, los retos que presenta el mundo contemporáneo al cuidado de la vida, especialmente de la niñez y adolescencia. Estas diez habilidades son:

- **Autoconocimiento**: Según Arboix (2016) citando OMS (2002) es aprender a conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construir sentidos acerca de nuestra persona, de las demás personas y del mundo.

- *Autonomía:* (Díaz & Lobo, 2013) La autonomía entendida como la búsqueda de espacios para la autorealización y la independencia, es tan importante como los otros aspectos aquí reseñados y quizás se consigue luego de haber transcurrido un buen camino de ese trayecto al que se denomina autoconcepto, autoconocimiento y autoconfianza. (p.8)

- *Autoestima:* Navarro (2009) “El autoconocimiento es la base de la autoestima (concepción que tenemos de nosotros mismos)” (p.1). De ahí la importancia del autoconocimiento en el desarrollo personal de los estudiantes, de este modo se reconoce la autoestima como parte fundamental para el autoconocimiento, en donde el uno es necesario para el otro.

- **Comunicación asertiva**

Para Barreto-Pico (2017) La Comunicación incluye todos los actos de la práctica social, considerándola en el sentido global, es institución de cultura y, por lo tanto, de relaciones sociales e interpersonales. Se puede señalar que la Comunicación es el elemento inseparable de todos los procesos vinculados con el conocimiento y la sociedad. (p.5)

Es así como se entiende el fundamento desde Trabajo Social, en el fomento de esta habilidad en los estudiantes, buscando contribuir en su esfera social y en la participación en la misma de manera autónoma y consciente, para sus procesos relacionales con los demás.

- *Percepción:* Para Mendoza (s.f) “La percepción precede a la comunicación y ésta deberá conducir al aprendizaje” (p.2). Según esto gracias a la percepción se puede mejorar la comunicación con los demás, ya que por medio de esta las personas pueden crear sus primeros pensamientos hacia los demás, estas impresiones son únicas para cada persona.

- **Toma de decisiones:** evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, capacidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena.

- **Pensamiento creativo:** usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que permitan inventar, innovar y emprender con originalidad.

- *Calidad de vida:* En relación con la creatividad, “la creatividad dentro de la calidad de vida se pone al servicio de todos, en la búsqueda de mejorar la calidad de vida, ya que la creatividad construye la autoestima y aumenta la conciencia de uno mismo” (Moromizato & Kiyomi, S. 2020, p.1).

- **Manejo de emociones y sentimientos:** La habilidad Manejo de emociones y sentimientos propone “aprender a navegar en el mundo de las emociones y los sentimientos, logrando una mayor sintonía con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Saber leer y comprender lo que comunican las emociones propias y las ajenas” (OMS, 2018, s.p). Ahora, para este proyecto, se retomará el concepto de “Emociones colectivas” las cuales se definen como “aquellas emociones que son compartidas por un amplio número de individuos en una sociedad o grupo determinados” (Stephan, 2000, como se citó en Vázquez, 2015, s.p)

- **Empatía:** ponerse desde el lugar de otra persona para comprenderla mejor y responder de forma solidaria, de acuerdo a las circunstancias.

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “*empátheia*” que significa “emocionado”. Hace que las personas se ayuden entre sí. Está estrechamente relacionada con el altruismo - el amor y preocupación por los demás - y la capacidad de ayudar. Cuando un individuo consigue sentir el dolor o el sufrimiento de los demás poniéndose en su lugar, despierta el deseo de ayudar y actuar siguiendo los principios morales. (Álvarez Torres, 2013, p. 4).

La capacidad de ponerse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento en determinadas circunstancias y la forma como el otro toma las decisiones. La persona empática se caracteriza por tener afinidades e identificarse con otra persona. Es saber escuchar a los demás, entender sus problemas y emociones. Cuando alguien dice "hubo una empatía inmediata entre nosotros", quiere decir que hubo una gran conexión, una identificación inmediata. (Álvarez Torres, 2013, p. 4).

La empatía es lo opuesto a la antipatía ya que el contacto con la otra persona genera placer, alegría y satisfacción. La empatía es una actitud positiva que permite establecer relaciones saludables, generando una mejor convivencia entre los individuos” (Álvarez Torres, 2013, p. 4).

- **Relaciones interpersonales:** Establecer y conservar relaciones interpersonales significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.
 - *Tolerancia:* La tolerancia puede ser un punto fundamental en las relaciones con los demás, tal como se evidencia en el trabajo de *Educación en la tolerancia base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de educación física*, en donde identifican: “En la actualidad la convivencia produce una serie de flagelos, ocasionados por acciones intolerantes que afectan las relaciones interpersonales, acciones tales como la exclusión, violencia, agresión física y verbal, la discriminación, marginamiento” (Monroy, 2016, p.43)
- **Solución de problemas y conflictos:** Transformar y manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social, también se puede definir como “la capacidad de mantener la calma a pesar de enfrentar una situación de tensión. Esto permite mantener una buena comunicación verbal y no verbal. Control de emociones y comportamientos” (Equipo editorial de Indeed, 2021, s.p).

- **Pensamiento crítico:**

OMS (2002) como se citó en Martínez (2014) menciona que es aprender a preguntarse, investigar y no aceptar las cosas de forma crédula. Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. “No tragar entero”.

- *Humildad Intelectual:* Según Paul y Elder (2005) las virtudes intelectuales no son naturales en la mente del ser humano y por tal hay que desarrollarlas. Son actitudes que distinguen al **pensador crítico** y buscan que el pensador no esté propenso al egocentrismo (Creer que algo es cierto porque yo lo creo así) o al sociocentrismo (creer que algo es cierto porque todos consideramos que es así), sino a usar la razón para enfrentar los problemas, una de estas virtudes es la humildad intelectual, ya que se define dentro del pensamiento crítico como el reconocer los límites de nuestro conocimiento, para no pretender saber lo que no se sabe.

- **Manejo de tensiones y estrés:** Según Arboix (2016) citando OMS (2002) menciona que es aprender identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas.

- *Injusticia:* Ante situaciones de injusticia se puede desencadenar situaciones estresantes, como lo reflexiona García (2009):

Las relaciones humanas son la fuente de afectos tan poderosos como dolor, placer, amor, odio, soledad, tristeza, culpa, celos, envidia, seguridad y felicidad. El despertar de algunos de estos afectos es tan incontrolable, que el individuo no puede reprimirlos ni aceptarlos sin angustia o trastorno emocional. (p.14)

El *fortalecimiento* para Montero (2009) es

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (p.2)

De este modo se reconoce la idea de que las personas tienen mayor éxito en su vida cuando identifican y usan sus fortalezas y habilidades; también asume que los seres humanos tienen la capacidad de crecer y cambiar.

Se debe agregar que este fortalecimiento parte de cada individuo para desarrollar y potenciar sus capacidades, desde sus propios recursos, para cambiar o mejorar alguna situación de inconformidad que se esté presentando en su realidad.

Las ***Relaciones Interpersonales*** es un proceso mediante el cual dos individuos interactúan. Nuestro quehacer diario requiere de una multiplicidad de contactos interpersonales. "Es el arte de conseguir lo que uno quiere sin lesionar los derechos de los demás" (OMS, 2018, s.p).

La comunicación interpersonal, es más "hablar con", que "hablar a", "hablar de" y exige la exteriorización de nuestros sentimientos. Para que se dé una relación interpersonal adecuada, un primer requisito es que haya una apertura, un proceso de empatía que me permita "ponerme en los zapatos del otro".

El yo y las relaciones con los demás. Nuestro yo no se encuentra aislado, sino que vive y se desarrolla a través de una constante interacción con quienes rodean su ambiente. De ahí que no sólo debemos examinar la autenticidad de nuestro propio yo frente a nosotros mismos, sino también la imagen que nuestra interacción produce en los demás.

La interacción personal puede adoptar formas nocivas de control, dominio, dependencia, agresión, rebeldía, etc., que deben examinarse con cuidado si queremos el logro de una auténtica convivencia.

Cuando el individuo lucha para evitar verse y conocerse a sí mismo, enferma. Su mejoría, por el contrario, empieza a producirse cuando comienza a conocerse a sí mismo, a través de la manifestación a otra persona. La comunicación es sólo posible a través de la comprensión, y no a través del juicio.

A Continuación se observa en la tabla No 5. Se encuentran las destrezas que forman relaciones interpersonales positivas, esta información es según la Asociación Exalumnos de Trabajo Social en la Universidad Nacional (1996).

Tabla 5. *Destrezas relaciones interpersonales positivas*

| Destrezas | Definición |
|------------------------------|---|
| ● Individualidad | Seguridad en sí mismo, respeto por los derechos de la otra persona |
| ● Autenticidad | Sinceridad Ser capaz de expresar pensamientos y sentimientos con respecto a la otra persona. Para que haya mayor confianza en una relación no existirá la manipulación ni se definirán conductas. |
| ● Metacomunicación | Reuniones frecuentes para mejorar la comunicación. |
| ● Reconocimiento | Reconocer en la otra persona sus cualidades, sus aspectos positivos. Esto reafirmará su autoimagen positiva |
| ● Percepción empática | "ponerse en el lugar del otro" Analizar su punto de vista, respetarlo. |
| ● Interdependencia | Cooperar en la relación, reconocer en el otro sus valores y aptitudes. Factores importantes en el enriquecimiento de la relación. |
| ● Tiempo | Relacionado con la individualidad. Saber distribuir y organizar actividades |
| ● Congruencia: | Enviar por los canales de comunicación el mismo mensaje. (Lenguaje,, kinésica, palabra, tono, ritmo, pausa y gestos). |
| ● Pelea limpia | Evitar ofender al otro; cuando se está bravo - ser prudente, medir las palabras. |

Fuente: Elaboración propia, 2022

Las relaciones interpersonales también son denominada por Méndez & Ryszard (2015)

Las relaciones interpersonales son los procesos de socialización de las personas, permiten establecer relaciones en diferentes contextos y espacios, como el ámbito escolar, familiar, social o laboral, son situaciones ante las que se encuentra el ser humano desde la etapa de la niñez y son influyentes en el desarrollo humano de cada persona. Estas se obtienen por las experiencias culturales y sociales que experimenta la persona y de acuerdo a ellas hace una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a los diversos escenarios de vida. (p.16)

Así mismo, Quintero (2018) menciona que:

Las relaciones interpersonales son las actitudes y conductas del ser humano que determinan su desarrollo y vida en la sociedad, incluyen un conjunto de interacciones tanto verbales como no verbales que permiten la convivencia con el otro. Estas relaciones son el conjunto de la coordinación y control de acciones junto con emociones, que se manifiesta en un lenguaje corporal por medio de sentimientos y acciones que vienen desde el inconsciente de cada individuo, además, son estados privados que intervienen en el desarrollo del ser humano y la construcción personal del ser en relación con los demás actores de la sociedad. (p.16)

Con respecto a los conceptos mencionados se evidencia que las relaciones interpersonales juegan un papel relevante dentro del desarrollo de la vida social del ser humano y para el interés que atañe dentro de este proyecto en los estudiantes; dado que a través de ellas se espera que se multipliquen las habilidades y capacidades con el paso del tiempo.

1.4.2 Marco Legal

Los antecedentes legales fundamentan el presente proyecto de intervención, en la tabla 6, se incluirán las principales normas jurídicas que influyen en el desarrollo de este.

Tabla 6. *Marco Legal*

| Internacional | Normal | Descripción | Relación con el proceso formativo |
|-----------------|--|--|---|
| | Declaración de los derechos del niño, (1959). | <p>Principio 7</p> <p>El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. (p.1)</p> | <p>Este principio recalca el deber de prestar una educación que desarrolle en los niños las aptitudes necesarias para su desarrollo en la sociedad, reconociendo de esta manera una educación integral que abarque más allá de las asignaturas clásicas.</p> |
| | Ley 12 de 1991 convención internacional sobre los derechos humanos del niño | <p>Artículo 29</p> <p>1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:</p> <p>a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;</p> <p>b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;</p> <p>c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;</p> <p>d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;</p> <p>e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. (p.8)</p> | <p>En este artículo se recalca la importancia del desarrollo de aptitudes y la capacidad mental que fortalezcan al niño en su relación con el entorno y la sociedad, donde sean quienes establezcan principios de respeto y tolerancia en ella. Es así que se recalca la importancia de generar procesos de formación dentro de las instituciones educativas que generen una educación complementaria.</p> |
| Nacional | Ley 1616 del 2013: “Ley de Salud Mental”. | <p>Artículo 8°. Acciones de Promoción. El Ministerio de Salud y Protección Social dirigirá las acciones de promoción en salud mental a afectar positivamente los determinantes de la salud mental e involucran: inclusión social, eliminación del estigma y la discriminación, buen trato y prevención de las violencias, las prácticas de hostigamiento, acoso o matoneo escolar, prevención del suicidio, prevención del consumo de sustancias psicoactivas, participación social y seguridad económica y alimentaria, entre otras. (p.5)</p> | <p>La ley de Salud Mental involucra acciones de promoción y prevención de hostigamiento y acosos escolar. Es así como retomando esta ley, se desarrollan y fortalecen algunas de las habilidades para la vida más importantes para la creación de relaciones interpersonales escolares sanas, también da pautas al momento de tomar en cuenta acciones que tengan como fin la salud mental y reconoce la participación y aportes de profesiones como el Trabajo Social.</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | <p>Ley 1878 de 2018 Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones.</p> | <p>Tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.</p> <p>Artículo 52. Verificación de la garantía de derechos. En todos los casos en donde se ponga en conocimiento la presunta vulneración o amenaza los derechos de un niño, niña y adolescente, la autoridad administrativa competente emitirá auto de trámite ordenando a su equipo técnico interdisciplinario la verificación de la garantía de los derechos consagrados en el Título I del Capítulo II del presente Código. Se deberán realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración inicial psicológica y emocional. 2. Valoración de nutrición y revisión del esquema de vacunación. 3. Valoración inicial del entorno familiar, redes vinculares e identificación de elementos protectores y de riesgo para la garantía de los derechos. 4. Verificación de la inscripción en el registro civil de nacimiento. 5. Verificación de la vinculación al sistema de salud y seguridad social. 6. Verificación a la vinculación al sistema educativo. (s.p) | <p>Se busca el cumplimiento respecto a esta ley por medio del planteamiento de un proceso formativo orientado al aporte en habilidades para la vida en los estudiantes, reconociendo el derecho a la educación y formación en aspectos relacionados con la sociedad y la relación con su entorno.</p> |
| | <p>Ley 115 de Febrero 8 de 1994</p> | <p>Artículo 20</p> <p>Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:</p> <p>a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. (p.6)</p> | <p>En este primer objetivo se hace hincapié en el papel que tienen las instituciones educativas, para preparar a los estudiantes para la vida social, reconociendo la importancia de estas relaciones, por tal razón es fundamental que los estudiantes puedan adquirir desde una edad temprana aquellas habilidades que puedan contribuir en las relaciones con el entorno.</p> |
| <p>Local</p> | <p>El Plan Educativo Local de Educación -PEL- 2016-2026</p> | <p>Mejorar conocimientos, habilidades, competencias y actitudes de las comunidades educativas de las IED. Mejorar la seguridad y convivencia en las IED y los entornos escolares. (p.1)</p> | <p>Plan Educativo Local de Educación -PEL. El PEL se entiende como un acuerdo estratégico, pedagógico y administrativo de gestión democrática, participativa y</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | transformadora para avanzar en la construcción del Sistema Educativo Local. De este plan se retoman algunas dinámicas y acciones, para avanzar hacia una convivencia educativa en el Colegio San Ángel, sana y basada en el fomento de habilidades para la vida con el fin fortalecer las relaciones interpersonales que allí se creen. |
| | Decreto Único del Sector Educación de Bogotá (Decreto 421, de fecha 17 de julio de 2019) | Artículo 11. Definición. La Jornada Extendida y la Jornada Única se definen así: 2. Jornada Única: Es una política nacional que promueve el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes en los CED e IED por medio de ambientes de aprendizajes innovadores que deben articularse con el currículo y responder a los proyectos educativos institucionales. Se busca que los estudiantes del Distrito a través del desarrollo de actividades académicas en las áreas obligatorias y fundamentales, así como las optativas cuenten con mayores oportunidades de aprendizaje y potencien sus habilidades, por medio de una educación integral vinculada al arte, la recreación y el deporte como foco que garantiza una educación plena y pertinente. (s.p) | Este decreto local permite e incentiva a toda la rama educativa a la formación integral de los estudiantes, donde no solo eleven su coeficiente intelectual, sino también puedan elevar sus capacidades y aumentar las habilidades que poseen, que les aporten en su desarrollo comunitario y familiar. |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Capítulo II. Planificación

“La planificación implica saber dónde estoy o de donde parto, con qué recursos cuento y qué procedimientos voy a utilizar para llegar a la consecución de unas metas mediante la realización de unas actividades que desarrollen los objetivos programados a corto, medio o largo plazo” (Escobedo, 2003, p.55).

2.1 Denominación del proyecto

Proceso formativo de fortalecimiento de relaciones interpersonales por medio de las habilidades para la vida en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa San Ángel.

2.2 Naturaleza del proyecto

2.2.1 Descripción

A partir de lo anterior, para la identificación del problema en el presente proyecto se aplicaron técnicas como la observación no participativa en dos diarios de campo, los cuales se pueden visualizar dentro del anexo (B) cuyo resultado fue la identificación de la problemática frente a las relaciones interpersonales y formación en las habilidades para la vida de los estudiantes.

Así mismo, se crearon dos encuestas, ver anexo C, una abierta y una cerrada, para conocer con mayor claridad el estado de las habilidades para la vida en la población, con el fin de instruir y crear estrategias en el proceso formativo. De allí surgió la idea de intervención desde Trabajo Social para fortalecer las relaciones interpersonales por medio de las habilidades para la vida, a partir del desarrollo de talleres planteados para cada habilidad.

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

- Aportar al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel, a través de un proceso de formación de habilidades para la vida.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar qué habilidades para la vida desarrollan los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución educativa Colegio San Ángel.
- Contribuir al manejo de tensiones y estrés, como habilidad emocional colectiva, dentro de las relaciones interpersonales del grupo.
- Promover la comunicación asertiva y resolución de conflictos, en las relaciones interpersonales ya establecidas por los estudiantes del grado sexto.

- Motivar al respeto por sí mismo y los demás en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por medio del autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo.

2.4 Justificación

El proyecto de intervención con los estudiantes surgió a través del contacto que tuvo la institución con las trabajadoras sociales en formación, solicitando un proceso formativo en pro de mejorar las relaciones interpersonales ante el retorno a la presencialidad, ya que en los primeros meses se vio cómo las dinámicas y relaciones dentro del curso, afectaba la convivencia, esto evidenciado por parte de las Trabajadoras Sociales en formación durante las observaciones no participativas realizadas en medio de la virtualidad, que se caracterizaron por las dificultades en la interacción en los estudiantes durante el desarrollo de sus clases, en donde también se vio una escasa comunicación basada en ofensas y burlas, generando tensión en las actividades académicas; estas dinámicas lograron corroborarse una vez, se da inicio a la modalidad de alternancia.

Además otra de las tendencias evidenciadas en la observación y posteriormente en la presencialidad, fue el hecho de que la mayoría de los estudiantes se encontraban dispersos durante las clases, no respondían a los llamados voluntarios de los docentes y cuando se daba una participación, un pequeño grupo de 2 o 3 estudiantes, realizaban actos ofensivos lo que no permitía la continuidad en la participación. Haciendo evidente la necesidad de actuar, desde trabajo social, temas como la resolución de conflictos, que les permita tener relaciones positivas entre ellos ya que como lo menciona Martínez (2010), como se citó en Álvarez Torres, (2013) “sostuvieron por un lado, que las personas que gozaban de unas relaciones interpersonales favorables, lograban mejores notas, dando como resultado un mejor rendimiento académico; y además por otro lado, también alcanzaban una mejoría significativa de su estado emocional” (p.34).

Dicho lo anterior también se destaca la importancia de fortalecer la autonomía y el liderazgo en los estudiantes, teniendo en cuenta que dentro del desarrollo de sus actividades académicas durante la virtualidad mostraron una dependencia en la realización de algunos deberes escolares, dado que durante estos no contaban con una supervisión, y por esta razón no eran realizados de manera eficaz; de esta forma se reconoció la relevancia de un liderazgo que aporte al alcance de objetivos grupales y que fortalezca el desarrollo de la autonomía en cada uno de los estudiantes como lo refiere:

Universia (2022) “El liderazgo es uno de los pilares del trabajo en equipo y es esencial para el éxito en común. Sin un líder claramente definido, la base del equipo corre el riesgo de derrumbarse” (s.p). Frente a esto se reconoce como a raíz de la ausencia de liderazgo se vio fragmentada la interacción en el grupo, obstaculizando el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

Al inicio del proceso formativo, se llegó a un acuerdo con las directivas respecto a la población específica para intervenir, siendo los estudiantes de grado sexto ya que este curso era el que requería con mayor premura la formación, entendiendo que la prevención debe ser a edades tempranas, haciendo que este proceso, se deba iniciar desde el nivel primario y continuar durante todos los ciclos educativos hasta la educación media y superior, en forma gradual, continua y sistemática.

Ahora bien, el papel desarrollado como Trabajadoras Sociales es importante y esencial, dado que no solo se buscó fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, sino también se contribuyó, aportó y promovió en torno a las habilidades para la vida desde la mirada relacional, así enriqueciendo la disciplina desde la intervención y aportando a sus compromisos desde la participación de los estudiantes dentro de ejercicios prácticos, logrando problematizar y reflexionar frente al desarrollo de sus habilidades y cómo

estas se podrían convertir en recursos y estrategias que les permitan aportar en su bienestar y desarrollo social.

Hay que mencionar también, que desde la disciplina de Trabajo Social, en cuanto a praxis social, se enmarca este proyecto de intervención, desde las habilidades para la vida como herramienta de ayuda y acompañamiento, que va desde la creación de conocimiento, hasta el desarrollo de intervenciones con los sujetos, haciendo relevante resaltar el hecho “Como trabajadores o trabajadoras sociales debemos construir esa felicidad que fortalezca el autoconcepto, la autoestima y la auto representación, potenciando esas capacidades de aprendizaje social que siembren una mayor asertividad, sentimentalidad y empatía, favoreciendo así el desarrollo integral social y humano” (Hernández & Tirado, 2022, p.14).

A su vez, se abordaron elementos propios de Trabajo social como; La percepción de comportamientos que perturban la convivencia e interacción escolar, involucrando temas que lo contrarrestan, dentro del proceso formativo; se atendieron a lo largo del proceso, situaciones de desmotivación, problemas relacionales y de comunicación, estos siendo los objetos claves para fortalecer la interacción sujeto-ambiente y sujeto-sujeto.

En cuanto al aporte institucional y siendo coherente desde el quehacer de Trabajo Social, a partir de “el desarrollo en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado” (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2019, p. 25), el proyecto permitió generar a partir de la experiencia de intervención un espacio formativo permanente, sobre el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de relaciones interpersonales, este se da desde el área que posee la institución denominada “Bienestar”, la cual es dirigida por parte de la coordinadora de la institución, lo anterior respondiendo al objetivo; “aportar al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel, a través de un proceso de formación de habilidades para la vida”.

2.5 Metas e indicadores

A continuación, se presentará la tabla 7 la cual contiene de manera resumida, los objetivos, metas, indicadores, y recursos que se llevaron en el proceso.

Tabla 7. *Metas e indicadores*

| Situación inicial | Objetivos específicos | Metas | Indicadores |
|--|---|---|--|
| Las habilidades para la vida no se ven puestas en práctica en las dinámicas de integración de los estudiantes | Identificar con qué habilidades para la vida desarrollan los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución educativa Colegio San Ángel. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr que por lo menos un 80% de los estudiantes del curso de sexto participen en la identificación de habilidades para la vida con las que cuentan. 2. Identificar en un 100% las habilidades para la vida propuestas por la OMS con las que desarrollan los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución educativa Colegio San Ángel. | <p>Meta 1</p> <p>1.1 No. de estudiantes que participaron en las sesiones</p> <p>1.2 No. de sesiones para la identificación de habilidades programadas/ N° de sesiones programadas</p> <p>Meta 2</p> <p>2.1 No Habilidades para la vida que desarrollan los estudiantes</p> |
| Los estudiantes no cuentan con herramientas para manejar la habilidad de manejo de estrés y tensiones, generando dificultad para manejar sus impulsos y dificultando sus relaciones con los demás. | Contribuir al manejo de tensiones y estrés, como habilidad emocional colectiva, dentro de las relaciones interpersonales del grupo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar tres talleres que contribuyan al manejo de la habilidad emocional colectiva. 2. Aportar a los estudiantes desde la habilidad de manejo de estrés a sus relaciones interpersonales. 3. Lograr que el 70% de estudiantes obtengan un aprendizaje sobre la habilidad emocional colectiva | <p>Meta 1</p> <p>1. No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad emocional colectiva.</p> <p>Meta 2</p> <p>2.1 No. de estudiantes que reconocieron el aporte de la habilidad en sus relaciones interpersonales</p> <p>2.2 No de estudiantes que tuvieron claridad de la información suministrada por las trabajadoras sociales en formación.</p> <p>Meta 3</p> <p>3.1 porcentaje estudiantes que mencionaron el aprendizaje que tuvieron de la habilidad</p> |
| La falta de comunicación asertiva, así como | Promover la comunicación asertiva y | 1. Realizar tres talleres que contribuyan a la comunicación asertiva | <p>Meta 1</p> <p>1.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>el desconocimiento de estrategias para solucionar un conflicto, afectan el desarrollo de buenas y positivas relaciones interpersonales entre sus miembros</p> | <p>resolución de conflictos, en las relaciones interpersonales ya establecidas por los estudiantes del grado sexto</p> | <p>2. Realizar tres talleres que contribuyan a la resolución de conflictos</p> <p>3. Aportar a los estudiantes desde la habilidad comunicación asertiva y resolución de conflictos por medio de 6 talleres a sus relaciones interpersonales.</p> <p>4. Lograr que el 70% de estudiantes obtengan un aprendizaje sobre la habilidad comunicación asertiva y resolución de conflictos</p> | <p>de la habilidad social de comunicación asertiva.</p> <p>Meta 2 2.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de resolución de conflictos</p> <p>Meta 3 3.1 No. de estudiantes que reconocieron el aporte de la habilidad comunicación asertiva y resolución de conflictos a sus relaciones interpersonales.</p> <p>3.2 No de estudiantes que tuvieron claridad de la información suministrada por las trabajadoras sociales en formación.</p> <p>Meta 4 4.1 porcentaje estudiantes que mencionaron el aprendizaje que tuvieron de la habilidades comunicación asertiva y resolución de conflicto</p> |
| <p>Poca motivación al potenciar habilidades cognitivas como autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo</p> | <p>Motivar al respeto por sí mismo y los demás en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por medio del autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo.</p> | <p>1. Realizar tres talleres que contribuyan al autoconocimiento.</p> <p>2. Realizar tres talleres que contribuyan a la habilidad del pensamiento crítico.</p> <p>3. Realizar tres talleres que contribuyan a la habilidad de pensamiento creativo.</p> <p>4. Aportar a los estudiantes desde la habilidad de autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo a sus interpersonales.</p> <p>3. Lograr que el 70% de estudiantes obtengan un aprendizaje sobre la habilidad autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo</p> | <p>Meta 1 1.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de autoconocimiento</p> <p>Meta 2 2.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de pensamiento crítico.</p> <p>Meta 3 3.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de pensamiento creativo.</p> <p>Meta 4 4.1 No. de estudiantes que reconocieron el aporte de la habilidad autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo a sus relaciones interpersonales.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4.2 Porcentaje de estudiantes que tuvieron claridad de la información suministrada por las trabajadoras sociales en formación.</p> |
|--|--|--|

Meta 5

5.1 porcentaje de estudiantes que mencionaron el aprendizaje que tuvieron de la habilidades autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2.6 Metodología

Según Pérez (2006)

Aquí se expresa el conjunto de actividades que deben desarrollarse. Es decir, las acciones y los procedimientos que son necesarios realizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. No podemos olvidar que el método es el camino que se elige para la obtención de un fin. La presentación de la metodología implica la definición de tareas, normas y procedimientos para la ejecución. La descripción del proceso que se utilizará se presenta identificando todas las etapas que pueden considerarse procesos unitarios. Para llevar a cabo este proceso es preciso enumerar y dar una explicación de los distintos pasos técnicos que deben cumplirse o de las distintas etapas que debe comprender el proceso técnico. (p. 34)

El proceso formativo con los estudiantes tuvo elementos de diferentes programas en habilidades para la vida, retomando las más significativas e identificadas por medio de la categorización, en el instrumento aplicado, haciendo referencia al diagnóstico, por otra parte, “para el desarrollo de la metodología se implementaron técnicas que facilitaron y promovieron la participación de la población en el desarrollo del proyecto” (Aguilar & Ander Egg, 1989, p.108), la metodología buscará entonces un aprendizaje por medio del hacer. Es un proceso a través del cual los individuos construyen su propio conocimiento, adquieren habilidades y realzan sus valores, directamente desde la experiencia.

“El Esquema general de un taller en Habilidades para la Vida” planteado en la metodología “Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales” (Mantilla, 2015, p.1), menciona que: “La enseñanza de estas habilidades requiere una aproximación metodológica diferente, desde la visión del maestro como agente facilitador y propiciador del proceso de aprendizaje y cambio; de la relación entre éste y los estudiantes como protagonistas de la generación, apropiación y

aplicación del nuevo conocimiento; y de las estrategias pedagógicas que se utilizan. Es recomendable utilizar el mismo formato durante todas las sesiones. Una estructura clara y definida para la realización de los talleres” (Mantilla, 2015, p, 17.) Este formato se presentará en la tabla 8.

La metodología interactiva "La educación en Habilidades para la Vida" se basa en el aprendizaje por medio de la interacción de nuevos conocimientos y la adquisición, práctica y aplicación de destrezas. La práctica de las habilidades es un componente vital dentro de las actividades de enseñanza. En este tipo de programas se involucra a los estudiantes en un proceso dinámico y participativo. (Mantilla, 2015, p,14)

Esta, deberá contar con 3 aspectos que para el autor son fundamentales:

- Facilite al docente crear un ambiente agradable y “seguro” dentro del aula que permita a los estudiantes experimentar nuevas formas de pensar, sentir y comportarse.
- Facilite a los estudiantes identificar por ellos mismos —es decir, en sus propios términos— las situaciones de riesgo y la forma en que estas habilidades pueden ayudarlos a solucionar sus problemas.
- Garantice que la educación en HpV se lleve a cabo al nivel de los niños, niñas y adolescentes.

También, existirá durante el desarrollo de los temas, una gran variedad de métodos interactivos, que son conocidos tanto por los estudiantes, como por las trabajadoras sociales en formación, como, por ejemplo:

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| - Dibujos | - Dramatizaciones |
| - Estudios de caso | - Canciones y trovas |
| - Discusiones en grupo y en pareja | - Proyectos |
| - Lluvia de ideas | |

Las estrategias específicas de trabajo deben ser significativas, inteligibles, motivadoras de deseo, generadoras de nuevos conocimientos, vinculantes de las experiencias de los alumnos, propiciadoras de la resolución de problemas, y abiertas a la utilización del error como fuente de aprendizaje.

Tabla 8. *Estructura Metodologica*

| Momento | Objetivos | Ejemplo de actividades |
|--|--|---|
| Introducción | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentar en forma breve el tema central y los objetivos de la unidad de aprendizaje. ● Estimular el interés y la curiosidad de los estudiantes en el contenido de la unidad | <ul style="list-style-type: none"> ● Saludo breve. ● Exposición corta sobre la importancia del tema a tratar y presentación de los objetivos. |
| Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ● Estimular en el grupo un ambiente "seguro", agradable y propicio para el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> ● Juegos u otras actividades para "romper el hielo" o inducir un clima de trabajo. |
| Presentación de la Habilidad para la Vida | <ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizarse con el concepto de la habilidad específica en cuestión y su importancia en la vida cotidiana. ● Aprender a utilizar las herramientas de aprendizaje de la habilidad. | <ul style="list-style-type: none"> ● El profesor puede comenzar sondeando (lluvia de ideas) qué piensan y saben los estudiantes sobre una situación determinada. ● Mediante distintas estrategias didácticas introduce conceptos, ideas y conocimientos nuevos, y presenta la habilidad. ● A través de un método interactivo como el modelaje, los estudiantes identifican la habilidad y aprenden las herramientas específicas. |
| Práctica y fortalecimiento de la habilidad | Poner en práctica el uso de la destreza aprendida. | <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes aplican la habilidad a través del juego de roles, las dramatizaciones u otras técnicas. ● El facilitador y los demás participantes tienen la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la correcta aplicación de la habilidad. |
| Retroalimentación | Precisar el logro de los objetivos propuestos | <ul style="list-style-type: none"> ● El facilitador puede hacer preguntas de proceso (¿Qué aprendió en este taller?) para evaluar los resultados del mismo. |
| Actividades para realizar fuera del aula | <ul style="list-style-type: none"> ● Poner en práctica lo aprendido. ● Brindar continuidad entre una sesión y otra. | <ul style="list-style-type: none"> ● El maestro sugiere algunas actividades, individuales o en grupo, para realizar en la casa o en la comunidad. Por ejemplo, los estudiantes deben describir formas en |

que demuestran su cuidado y aprecio por cuatro familiares y amigos y, además, escribir sobre algo adicional que exprese aún más su aprecio por esas personas.

Fuente: Retomado de Mantilla, 2015, p.17. Obtenido de:
Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos..pdf

A continuación, se presentará la tabla 9 la programación del proceso formativo, teniendo en cuenta las técnicas mencionadas anteriormente, Estos aspectos permitieron el desarrollo de la intervención con los estudiantes del Colegio San Ángel.

2.7 Planeación por sesiones del proceso formativo

A continuación, se presentará una síntesis de las planeaciones realizadas como guía para el desarrollo del proceso formativo, las cuales se encuentran detalladas en el anexo No. En la tabla 9, se especifica el proceso práctico que se llevó a cabo, así como también la relación de cada fase y actividad con el objetivo general del proceso.

Sesión 1: Introducción

Tabla 9. *Sesión Introducción*

| Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|--|------------------|--|--|-------------|--|---|
| Dar a conocer de forma inicial los conceptos claves y fundamentales para realizar el proyecto de formación dentro de la comunidad estudiantil San Ángel. | Taller formativo | -Técnica rompe hielo: Shoe Shuffle -Técnica de conceptualización: Descripción de los conceptos de habilidades para la vida y las relaciones interpersonal es -Técnica de difusión: | 1. Introducción: Saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: “Shoe Shuffle” es uno de los rompehielos favoritos para grupos grandes. 3. Presentación de la Habilidad para la Vida: Para este momento se dará claridad sobre el concepto de Relaciones Interpersonales y de las Habilidades para la Vida 4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad: En este momento se realizará la actividad “Sílabas locas” la cual consiste en colocar dos columnas de papeles, en cada papel estarán escritas las sílaba que conforman cada habilidad y el concepto 5. Retroalimentación: Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas: 1. ¿Qué aprendió en este taller? 2. | hora y 30 m | Humanos - Estudiantes y trabajadoras sociales Materiales: Hojas de papel iris, marcadores, esferos, tijeras | -Listados de asistencia - Registro fotográfico - Formatos de evaluación |

Reflexionar por medio de una actividad lo comprendido del concepto

¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales? 3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas? 4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula: Se pidió a los estudiantes que a lo largo de la semana identifiquen aquellas habilidades que poseen y aquellas relaciones interpersonales que tienen y con quien.

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Sesión 2. Aprendiendo sobre el manejo de estrés

Tabla 10. Aprendiendo sobre el manejo de estrés

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|---------------------|---|-------------------------|---|---|-----------------|---|--|
| Emocional colectiva | -Definir el concepto de la habilidad y el beneficio que tiene el ponerla en práctica. | Taller formativo | Técnica rompe hielo: -“El rey de los elementos” -Técnica de conceptualización: -Interpreta el mensaje | Introducción: Saludo por parte de las trabajadoras sociales, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta. 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Se realizó la actividad “Palabra o frase censurada” en papelitos se escribieron tres películas. Cada grupo describió la palabra o frase, pero sin dar pistas de ella ni realizar ningún gesto. | Una hora y 30 m | Recursos Materiales. -Papeles - Marcadores. -Hojas. Recursos Humanos. | -Listados de asistencia - Registro fotográfico -Formatos de evaluación |

Brindar a las estudiantes técnicas para el manejo del estrés.

Identificar y poner en práctica técnicas para el control del estrés.

3. Presentación de la Habilidad para la Vida

Para este momento se dará claridad sobre el concepto y la importancia del autoconocimiento en los estudiantes.

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad

Se realizó la actividad “La Papa se quema” en las canchas del colegio los participantes se sentaron en círculo. Las Trabajadoras Sociales entregaron una pelota se la pasaron de uno en uno lo más rápido posible, mientras se decía por varias veces: “la papa se quema”, cuando se decía “LA PAPA SE QUEMÓ” todos se quedaban inmóviles, la persona que quedará con la pelota y tenía que responder ciertas preguntas,

- ¿Qué es el estrés?
- ¿Cómo se puede manejar el estrés?
- ¿Qué entiende por situación estresante? ¿Cuál fue tu última situación estresante?
- ¿Qué estrategias conoces para combatir el estrés?

Para realizar el fortalecimiento de las estrategias del manejo de estrés se realizarán las siguientes actividades de manera corta:

Practicando técnica de relajación : En círculo trabajadora social en formación indica cómo se realiza:

Control de respiración:

- Respira profundamente contando hasta 10 y exhala suavemente el aire.
- Relajación física (se realiza un masaje en círculo).

Relajación cognitiva en acción

- En un papel escriben 3 deseos o ideas más importantes y que les genera mucha gratificación (aspiraciones, personas queridas, recuerdos agradables, otros)

Trabajadoras sociales UCMC.

Estudiantes IED San Angel.

Docente

-
- Se les indica en caso se les presente situaciones estresantes utilizar éstas ideas para manejar el estrés.

Uso de conducta asertivas

- En parejas al azar son numerados con el “1” y “2”, todos los número “1” hacen el rol de estresores 2 (agresivos, autoritarios, negativos,...). Y los números “2” ensayan conductas asertivas (capacidad de autoafirmar los propios derechos y expresar los sentimientos personales, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás).
- Se intercambian los roles
- En círculo exponen la experiencia.

5.Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿ Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Elegir una técnica de autocontrol de las mencionadas en la sesión y hacer uso de ella en el transcurso de la semana.

Sesión 3. Fortaleciendo la habilidad manejo del estrés por medio de la injusticia

Tabla 11. *Sesión de manejo estrés por medio de la injusticia.*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|------------------------|---|----------------------------------|---|--|----------------|--|---|
| Emocional Colectiva | Evidenciar el actuar del estudiante ante situaciones tensionantes, con el fin de poder ser conscientes de como esto interfiere en las relaciones con los demás. | Taller de fortalecimiento | Técnica rompe hielo: -“Casa, inquilino y Terremoto’ -Técnica de conceptualización: -Carrera de atletismo | 1. Introducción La sesión da inicio con el saludo correspondiente por parte de las Trabajadoras Sociales 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: se realizó el rompehielos ‘Casa, inquilino y Terremoto’ la cual consistió en que se debían dividir todos los estudiantes en tríos, quedando una persona sin equipo (Trabajadora Social en formación), los tríos se debían formar de la siguiente manera: dos personas se tomaban de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se colocaba la otra persona que será el inquilino. La persona que quedó fuera (T.S) inició el juego, diciendo cualquiera de las palabras: Casa, Inquilino, Terremoto. Si gritaba Casa: Todas las casas, sin romperse, deberían salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se movían del lugar. Si grita Inquilino: Los inquilinos salían de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se movían de lugar Si gritaba Terremoto: Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos. La lógica del juego es que la Trabajadora Social en formación buscará como quedar en uno de los trío una vez que gritara la palabra para que la otra persona que quedará fuera continúe con la dinámica. | Un hora y 30 m | Humanos - Estudiantes y trabajadoras sociales Materiales: bandera, esferos, | -Listados de asistencia - Registro fotográfico - Formatos de evaluación |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Este rompe hielo se realizará con el fin de poder dar apertura a la habilidad a trabajar, fomentando un espacio de distracción con los estudiantes.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida:En este momento se mostró a los estudiantes como el estrés puede llegar a dificultar las relaciones con los demás, como muestra (GARCÍA, 2009)'La persona al estar bajo mucha presión genera niveles de estrés que varían de una a otra, una persona con una carga alta de estrés manejado inadecuadamente se tornará hostil, dejará de ser amable y tendrá un gesto desagradable en su rostro, por lo que su relación con otras personas no será satisfactoria'(p.9). De este modo se aludirá la importancia de poder aprender a tener una mirada favorable ante las situaciones de tensión que se puedan presentar, ante situaciones de injusticia, puesto que tener una actitud amable con los demás permite un intercambio social, satisfacer necesidades mutuas y forjar relaciones de calidad.</p> <p>4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad Se decide hacer como actividad central una carrera de atletismo con 3 relevos, en donde se negaría al verdadero ganador, haciendo obvia la poca imparcialidad del jurado. Esto con el fin de ver cómo es el actuar de los estudiantes ante situaciones de estrés.</p> <p>5.Retroalimentación Se realizó por medio de un formato donde los estudiantes manifestaban por medio de cara el gusto por el taller.</p> <p>6. Actividades para realizar fuera del aula Identificar qué tipo de técnicas conocen para manejar el estrés</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

Sesión 4. Fortaleciendo la habilidad manejo del estrés por medio del manejo de impulsos

Tabla 12. Fortaleciendo la habilidad manejo de estrés por medio de manejo de impulsos

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|---------------------|---|----------------------------------|---|---|-----------------|--|--|
| Emocional colectiva | Definir el concepto de “Manejo de impulsos” Brindar a las estudiantes técnicas para el manejo de impulsos. Motivar a los estudiantes a poner en práctica técnicas para el manejo de impulsos. | Taller de fortalecimiento | -Técnica rompe hielo: No dejes caer la pelota” - Técnica de conceptualización: “La técnica del globo” - Técnica de difusión: socializar por medio de una actividad lo comprendido del concepto y sus características | 1. Introducción La sesión iniciará con un saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales, para explicar el objetivo de la sesión, en torno al tema de manejo de impulsos, la importancia del mismo y claridades iniciales sobre la sesión. 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Se realizó la dinámica “No dejes caer la pelota” la cual consistió en formar dos grupos, cada uno debía ubicarse en una línea recta sentados con las piernas juntas, debían pasar una pelota con los pies sin que esta cayera al suelo, el primer grupo en conseguirlo ganaba. 3. Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se dio claridad sobre el concepto “Manejo de impulsos” por medio de la definición de impulsividad También, se dio una propuesta de proceso o pasos para manejar los impulsos: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer tus emociones ● Tolerancia al malestar ● Identificar el origen y la causa de los impulsos ● Distracción ● Relajación ● Reconocer los impulsos positivos ● Afrontar | Una hora y 30 m | Humanos - Estudiantes y trabajadoras sociales Materiales : Periódicos, tijeras, pegamento . | -Listados de asistencia - Registro fotográfico -Formatos de evaluación |

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad:

Se realizó **“La técnica del globo”**

Para enseñar a los niños y niñas, se cogió un globo y se comenzó a echarle aire, mientras se explicaba que cuando se ponen nerviosos vamos acumulando tensión en nuestro interior al igual que el globo acumula aire. Se Infló el globo hasta que explotó, y entonces se explicó lo siguiente, si se deja que la tensión llene nuestro cuerpo como el aire en el globo, al final explotamos igual que el globo.

También se dio una breve explicación de **“la técnica del semáforo”**, la cual se explicará de la siguiente forma; el color rojo indica que se debe parar, el amarillo que hay que prepararse para continuar y el verde que se puede avanzar. Se debe explicar que esto se debe hacer en la cotidianidad ante una situación de estrés. Cuando el semáforo se ponga en rojo se debe parar, respirar, y pensar cómo se sienten, cuando el semáforo pase a color amarillo se piensa que se puede hacer, y cuando se ponga en verde se debe hacer, enfatizando sobre el fin que tiene esta para el control de impulsos y también que hace parte de un proceso de reflexión para responder a estos.

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
 2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
 3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
 4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras
-

sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Elegir una técnica de autocontrol de las mencionadas en la sesión y hacer uso de ella en el transcurso de la semana.

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Sesión 5. Aprendiendo sobre la comunicación asertiva

Tabla 13. *Aprendiendo sobre la comunicación asertiva.*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|---|-------------------------|--|--|-----------------|---|---|
| Social | Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la comunicación asertiva, por medio de un trabajo grupal que pone en manifiesto los problemas de | Taller formativo | Técnica rompe hielo: -“El rey de los elementos” -Técnica de conceptualización:: -Interpreta el mensaje | 1. Introducción: Saludo por parte de las Trabajadoras Sociales, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta. 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Realización de la Técnica ‘El rey de los elementos’ con el fin de crear un ambiente propicio con los estudiantes. 3. Presentación de la Habilidad para la Vida: A su vez se reflexionó según la definición de Barreto-Pico (2017) dice que ‘La Comunicación incluye todos los actos de la práctica social, considerándola en el sentido global, es institución de cultura y, por lo tanto, de relaciones sociales e interpersonales. Se puede señalar que la Comunicación es el elemento inseparable de todos los procesos vinculados con el conocimiento y la sociedad’.(p.5) | Una hora y 30 m | Recursos Materiales. -imágenes. - Marcadores . -Hojas. Recursos Humanos. Trabajadoras sociales en | -Listados de asistencia - Registro fotográfico - Formatos de evaluación |

comunicación.
n.

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad:

Realización de la actividad “interpreta el mensaje” se divide el grupo en dos, cada grupo deberá buscar un nombre y cada grupo debe adivinar lo que el otro está dibujando, con el fin de poder observar de qué manera se comunican los estudiantes y lo importante de esta en este tipo de actividades académicas y en los demás aspectos de su vida.

5. Retroalimentación:

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula:

Identifica dentro de tu familia y amigos con quien tienes una buena comunicación, con quien no y escribe cómo puedes mejorarla.

formación
UCMC.

Estudiantes
IED San
Angel.

Docente
encargado
del curso.

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Sesión 6. Fortaleciendo de la comunicación asertiva mediante la percepción

Tabla 14. *Fortaleciendo la comunicación asertiva por medio de la percepción*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|----------|-----------|---------|-------------|--------|----------|------------------------|
|-----------|----------|-----------|---------|-------------|--------|----------|------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|--|----------------------|---|---|
| Social | Reflexiona sobre la importancia de la percepción en el proceso de la comunicación para favorecer de esta manera las relaciones con los demás, mediante diferentes técnicas de comunicación no verbal en los estudiantes que permitan una comunicación más efectiva. | Taller de fortalecimiento | Técnica rompe hielo: -"El mesero" -Técnica de conceptualización: -"Adivina la película" | <p>1. Introducción Saludo por parte de las Trabajadoras Sociales, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se realizó el rompe hielo 'el mesero' Se pidió a los estudiantes que formarán un círculo, uno quedó de pie e hizo de mesero en el restaurante. Cada estudiante debió pensar en una comida o bebida, té, tostadas, leche, helados, etc. El mesero recorrió el círculo preguntando a cada participante que quería y luego se alejó. Debían cambiar rápidamente de sitio. Al volver el mesero debía dar a cada uno lo que pidió. Si se equivocaba perdía y pagaba penitencia. Este rompe hielo se realiza con el fin de poder crear un ambiente de confianza con los estudiantes, para poder empezar a retomar la temática central de la sesión.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se dió claridad sobre el concepto y la importancia del autoconocimiento en los estudiantes. Es así como se reflexionara como a través de los sentidos 'percepción' se puede tener una comunicación más asertiva, puesto que muchas veces se puede interpretar a la otra persona de manera incorrecta por lo que transmite en un primer momento su imagen corporal o sus expresiones.</p> <p>4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad En este momento se realizará la actividad "adivina la película" Cada niño deberá pasar al frente del grupo e interpretar la película que le indicará la Trabajadora Social en formación, de esta manera los demás compañeros deberán adivinar lo que interpretaba el compañero. Esto con el fin de poder entender que cada persona interpreta las cosas según las distintas percepciones y según el lenguaje no verbal del otro</p> <p>5. Retroalimentación Se realizó por medio de un formato donde los estudiantes</p> | Una Hora 30 m | Recursos Materiales . -- Marcadores. -Hojas. | -Listados de asistencia - Registro fotográfico - Formatos de evaluación |
| | | | | | | Recursos Humanos. Trabajadoras sociales UCMC. | |
| | | | | | | Estudiantes IED San Ángel. | |
| | | | | | | Docente | |

manifestaban por medio de cara el gusto por el taller.

6. Actividades

para realizar fuera del aula

-Identificar en cada familia las formas de comunicación no verbales.

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Sesión 7. Fortaleciendo la comunicación asertiva mediante las estrategias para la manifestación de los puntos de vista

Tabla 15. Fortaleciendo la comunicación asertiva mediante las estrategias para la manifestación de puntos de vista

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|--|---------------------------|--|--|----------------------------|---|--|
| Social | Generar espacios de comunicación respetuosa, que permita a los estudiantes construir relaciones interpersonales sólidas. | Taller de fortalecimiento | Técnica rompe hielo: -“El Gallinero” -Técnica de conceptualización: -”puntos respetuosos” | <p>1. Introducción: Saludo por parte de las Trabajadoras Sociales, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Se realizó la actividad “ Palabra o frase censurada” en papelitos se escribieron tres películas. Cada grupo describió la palabra o frase, pero sin dar pistas de ella ni realizar ningún gesto.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida Se realizará la actividad “puntos respetuosos”, la cual iniciará con la presentación de la reflexión sobre la importancia del respeto en la comunicación asertiva, seguidamente se darán unas estrategias que facilitan expresarse de manera correcta con los demás, las cuales serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando estemos en una conversación evitar cruzar los brazos, procurar estar en una posición de apertura. • No interpretar los gestos o movimientos de nuestro interlocutor, es preferible que indaguemos antes de suponer. | Una hora y treinta minutos | <p>Recursos Materiales. -Marcadores -Hojas.</p> <p>Recursos Humanos. Trabajadoras sociales UCMC.</p> <p>Estudiantes IED San Angel.</p> <p>Docente</p> | <p>-Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |

-
- Observar nuestro tono de voz; si este es coherente con el mensaje.
 - Mantener el contacto visual de una manera muy sutil, mientras escuchamos y mientras hablamos, esto denota interés y fortalece las relaciones, ya que demuestra empatía.
 - Un tono de voz calmada y constante.
 - Respetar los silencios y tener un ritmo constante durante todo el proceso.

Para ser asertivo necesitas seguir el siguiente esquema:

- Emoción + Causa + Solución= Asertividad

Se dará el ejemplo, “Nuria, me enfado cada vez que coges un bolígrafo sin decirme nada, preferiría que la próxima vez me preguntes.”

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Elegir una técnica de autocontrol de las mencionadas en la sesión y hacer uso de ella en el transcurso de la semana.

Sesión 8. Aprendiendo sobre las Relaciones Interpersonales

Tabla 16. *Aprendiendo sobre las relaciones Interpersonales*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|--|------------------|---|--|----------------------------|--|---|
| Social | Permitir un espacio reflexivo donde los estudiantes hagan visibles la cercanía afectiva que sienten con las personas más significativas en sus vidas, y así brindarles estrategias para generar una mejor relación | Taller formativo | <p>-Técnica rompe hielo: la caja de sorpresas</p> <p>- Técnica de conceptualización: Conceptuar la importancia de las relaciones interpersonales y sus estrategias</p> <p>- Técnica de difusión: socializar por medio de una actividad lo comprendido del concepto y sus estrategias</p> | <p>1. Introducción: Saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación y del orden del taller.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: La actividad rompe hielo a realizar se llama “La caja de sorpresas” Se prepara una caja, con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas- La caja circula de mano en mano hasta determinada señal cuando se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida: Para este momento se brindará claridad sobre el concepto de Relaciones Interpersonales, sobre la identificación de las relaciones que se tienen con determinada persona es una fuente de bienestar o de malestar y por último estrategias de fortalecimiento de relaciones interpersonales</p> <p>4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad: Se les repartió una hoja de trabajo “círculos de cercanía”. Con la hoja de trabajo se les solicita que sitúen a aquellas personas que eligieron en la hoja del círculo de cercanía, poniendo a las personas más cercanas al centro del círculo y a las más lejanas en los círculos externos. La cercanía se define por el grado de confianza y factibilidad de presencia que tiene el estudiante con respecto a esa persona.</p> <p>5. Retroalimentación: Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes</p> | Una hora y treinta minutos | <p>Humanos - Estudiantes y trabajadoras sociales</p> <p>Materiales: Formato de círculo de cercanía, esferos,</p> | <p>Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |

interperson
al.

preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula:

Identificar cómo es tu relación con cada miembro de tu familia y escribir cómo pueden fortalecer cada una de ellas.

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

Sesión 9. Fortaleciendo las relaciones interpersonales mediante la tolerancia.

Tabla 17. Fortaleciendo las relaciones interpersonales mediante la tolerancia

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|---|----------------------------------|---|---|----------------------------|---|--|
| Social | Capacitar sobre la importancia de tener una actitud cooperativa y respetuosa con los demás. | Taller de fortalecimiento | - Técnica rompe hielo: Me llamó y me gusta - Técnica de conceptualización: Conceptuar la importancia de la tolerancia - Técnica de | 1. Introducción: Saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación y del orden del taller. 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: se realiza el rompe hielo 'Me llamo... y me gusta...'Este primer juego es para saber un poco más de los estudiantes y que ellos se conozcan entre sí. la trabajadora social parte presentándose con su nombre y algo que le encanta realizar y seguido de ella los estudiantes. 3. Presentación de la Tolerancia: Se dio a conocer el concepto de la tolerancia y sus características en ambientes estudiantiles | Una hora y treinta minutos | Humanos - Estudiantes y trabajadoras sociales Materiales : bandera, esferos, | Listados de asistencia -Registro fotográfico -Formatos de evaluación |

| | |
|---|--|
| <p>difusión: socializar por medio de una actividad lo comprendido del concepto y sus características</p> | <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018)“la tolerancia siendo la que consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. Fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia”</p> <p>4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad: esto empezó con la actividad “atrapa la bandera” cada uno debía ubicar la bandera en una punta del espacio de la cancha. Los equipos designarán defensores, que protegerán su bandera, y atacantes, que intentarán robar la del equipo contrario. El primer equipo que atrapó la bandera rival y la llevó a su campo, ganó. Dentro de esta actividad suelen presentarse tensiones a lo cual se indicó la importancia de ser tolerantes en todos los ámbitos de la vida, respetando las diferencias de los demás, más en los espacios académicos en donde la falta de esta habilidad puede afectar las relaciones con los demás.</p> <p>5. Retroalimentación: Se realizó por medio de un formato donde los estudiantes manifestaban el gusto por el taller.</p> <p>6. Actividades para realizar fuera del aula: Se les indicó a los estudiantes que en casa realizaran un listado de las personas con las que deben de practicar más la tolerancia, familiares, amigos y compañeros</p> |
|---|--|

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 10. Aprendiendo sobre resolución de conflictos

Tabla 18. *Aprendiendo sobre resolución de conflictos.*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|------------------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|
|------------------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|--|----------------------------|---|---|
| Social | <p>Lograr que los estudiantes identifiquen en sí mismos la forma en que reaccionan a los diferentes problemas de su vida cotidiana.</p> <p>Definir el concepto de “resolución de conflictos” y mostrar su importancia dentro de sus relaciones.</p> | Taller formativo | <p>Técnica rompe hielo -“El escuadrón” Técnica de conceptualización: -“Vamos a solucionar”</p> | <p>Introducción: Saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Se realizó la actividad “El escuadrón” el objetivo de esta actividad es desarrollar la creatividad mientras se fomenta el trabajo en equipo y la comunicación intergrupala, se necesitarán hojas de un aro, para esto se formarán grupos de 5 personas y se les entregará los papeles. La idea es que tienen que usar esos papeles para hacer una nave o avión que, al lanzarla, consiga volar hasta atravesar un aro situado a una altura adecuada, luego cada grupo supera la prueba si consigue que su nave atraviese el aro, teniendo tres intentos por cada grupo. Estos intentos no pueden ser consecutivos, es decir, toca un intento por grupo en cada turno, así se consigue que todos lleguen a participar.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se dará claridad sobre el concepto definido por la OMS: “Se define como el aceptar los conflictos como motor de la existencia humana, dirigiendo nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejarlos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social. Reconocer los problemas es el paso previo para empezar a manejarlos, verlos con otros ojos (pedir ayuda para alcanzar otros puntos de vista), asumirlos como oportunidades para transformarnos. No es posible ni deseable evitar los conflictos. Gracias a ellos, renovamos” (OMS, 2016) Las oportunidades de cambiar y crecer. Pueden ser una fuente de sinsabores, pero también una oportunidad de crecimiento.</p> | Una hora y treinta minutos | <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Aro -Hojas <p>Recursos Humanos. Trabajadoras sociales en formación</p> | <p>Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |
| | | | | | | Estudiantes IED San Angel. | |
| | | | | | | Docente | |

y la importancia de la resolución de conflictos en los estudiantes.

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad

Se realizó la actividad “Vamos a solucionar” para esto, se formarán cuatro subgrupos, en cada subgrupo desarrollarán una cartelera, en donde quede evidenciado el proceso “Ciclo de la solución de problema”, luego, al azar distribuir entre los subgrupos una de las situaciones problemas indicadas por las trabajadoras sociales en formación, para finalizar, cada grupo deberá exponer al salón los resultados de su trabajo, sustentando debidamente.

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Se pedirá a los estudiantes que a lo largo de la semana identifiquen los conflictos que pueden llegar a surgir y los registren en una hoja, para de esta forma en la próxima sesión poder compartir todas las experiencias.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 11. Fortaleciendo la habilidad resolución de conflictos, mediante la resiliencia

Tabla 19. Fortaleciendo la habilidad resolución de conflictos, mediante la resiliencia.

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|--|---------------------------|---|--|----------------------------|---|---|
| Social | <p>Dar pautas a los estudiantes para gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten.</p> <p>Ofrecer a los estudiantes estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera</p> | Taller de fortalecimiento | Técnica de conceptualización: -“¿Y ahora qué?” | <p>1. Introducción: Saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación y del orden del taller</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: El objetivo de esta actividad llamada “Conectando historias” es afianzar y fomentar las relaciones, así como fortalecer la solidaridad entre el grupo por medio de historias e intereses compartidos. Para ello, las trabajadoras sociales en formación, deberán suministrar a los 2 grupos que se formaron varios post-it y esferos. El estudiante que inicia la actividad debe redactar una breve historia que contenga máximo dos frases. El compañero de al lado avanzará con la historia escribiéndola también en su post-it. Luego de que todos hayan participado en la dinámica, se reúnen los papeles adhesivos y se ubican en orden. De esta forma, el representante de cada grupo podrá leer la historia final.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida: Para este momento se hará claridad sobre el concepto: La definición de la resiliencia no puede ser más sencilla: es iniciar un nuevo desarrollo después de un trauma. No puede haber una definición más simple. Si alguien está traumatizado, y, después de la desgracia, es capaz de iniciar</p> | Una hora y treinta minutos | <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hojas -Lápices -Sobre con letras <p>Recursos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practicantes UCMC. - Estudiantes del Colegio San Ángel. -Docente encargado del curso. | <p>Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |

efectiva y positiva.

un nuevo desarrollo, entonces hablamos de resiliencia. (Cyrułnik, 2020). Así como la importancia de la resiliencia en los estudiantes.

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad: Se realizará la actividad “¿Y ahora qué?”, la cual consiste en, que se les dará a cada niño un sobre con 11 letras, antes de abrir el sobre y formar la palabra cada uno tendrá que reconocer momentos de su vida que hayan sido gratificantes o felices. Los niños deben expresar cómo se sintieron al recordar la experiencia, ahora después de esto, los niños recordarán una experiencia que no haya sido positiva usando las tecnologías y para finalizar se orientará a los estudiantes a duplicar los sentimientos, que se recuerdan en sus experiencias gratificantes, al recordar aquellas experiencias que no lo fueron.

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato donde los estudiantes manifestaban por medio de cara el gusto por el taller. al igual que se pregunta al grupo comenta al grupo ¿Cómo entendemos la resiliencia ahora? o ¿En qué situaciones futuras podemos usar esta nueva habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula: Se les indica a los estudiantes que pueden llevar este proceso a sus hogares y enseñarles a sus papás.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 12. Aprendiendo sobre el autoconocimiento

Tabla 20. *Aprendiendo sobre el autoconocimiento*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de |
|-----------|----------|-----------|---------|-------------|--------|----------|-----------|
|-----------|----------|-----------|---------|-------------|--------|----------|-----------|

| d | | | verificación | | | |
|-----------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|
| Cognitiva | <p>Orientar a los estudiantes al reconocimiento de sí mismo (capacidades, cualidades, defectos).</p> <p>Dar claridades teóricas al grupo sobre la importancia de autoconocerse para el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.</p> | <p>Taller formativo</p> <p>-Técnica rompe hielo: Caramelos</p> <p>- Técnica de conceptualización: Conceptuar la importancia del autoconocimiento</p> <p>- Técnica de difusión: socializar por medio de una actividad lo comprendido del concepto y sus características</p> | <p>1. Introducción: Saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación y del orden del taller</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: En un segundo momento, se realizó la dinámica “Caramelos”. La T.S debe traer caramelos y ofrecerlos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. La T.S también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida: Para este momento se dará claridad sobre el concepto: “La habilidad del autoconocimiento permite conocer nuestros propios pensamientos, reacciones, sentimientos, qué nos gusta o disgusta, cuáles son nuestros límites, y nuestros puntos fuertes/débiles” (Mantilla, 1993). O también según la OMS “Conocerse es el soporte y el motor de la identidad y de la autonomía. Consiste en captar nuestro ser y personalidad. Saber de qué fortalezas dispongo y con qué carencias y debilidades cuento. Valorar los gustos y disgustos. Construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo que compartimos. Identificar la persona que quiero ser, la que he sido y soy, y lo que me hace parecer y diferenciarme de otras personas. Conocerse no es solo mirar hacia dentro, sino que también es saber de qué redes sociales se forma parte, con qué recursos personales y sociales contamos para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad”. Así como la importancia del autoconocimiento en los estudiantes.</p> | <p>Una hora y treinta minutos</p> | <p>Recursos Materiales</p> <p>• -Pelota -Bombas -Hojas.</p> <p>Recursos Humanos. Trabajadoras sociales UCMC.</p> <p>Estudiantes IED San Angel.</p> <p>Docente</p> | <p>Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad: la actividad “Mi collage, nuestro collage” La idea de este ejercicio es crear un collage decorativo para el salón de clase con una definición gráfica de cada niño. Se dejará que los niños utilicen imágenes, palabras o símbolos recortadas de revistas/periódicos etc. o bien buscadas de internet que representen las cosas les gusta hacer, lugares a los que han ido, las personas que admiran, o sus sueños/proyectos.

5. Retroalimentación: Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas: 1. ¿Qué aprendió en este taller? 2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales? 3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas? 4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula: Realiza un listado de tus debilidades y fortalezas, que pudiste identificar en el taller de hoy

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 13. Fortaleciendo la habilidad autoconocimiento por medio de la autonomía

Tabla 21. *Fortaleciendo la habilidad autoconocimiento por medio de la autonomía.*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|----------|-----------|---------|-------------|--------|----------|------------------------|
|-----------|----------|-----------|---------|-------------|--------|----------|------------------------|

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| Cognitiva | <p>Dar a conocer la importancia de la autonomía y como está fortalece el autoconocimiento que permite relacionarse de manera óptima.</p> <p>Taller de fortalecimiento</p> | <p>-Técnica rompe hielo: “La palabra clave”</p> <p>- Técnica de conceptualización: Conceptuar la importancia de la autonomía</p> <p>- Técnica de difusión: socializar por medio de una actividad lo comprendido del concepto y sus características”</p> | <p>1. Introducción: Saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación y del orden del taller</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: la actividad rompe hielo se denomina “La palabra clave” Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra Las tarjetas se depositan en un sobre, se forman los equipos y entrega el material de trabajo. Las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que le atribuye. Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida: Para este momento se dará claridad sobre el concepto y la importancia de la autonomía en los estudiantes. Desarrollo Moderna Económico de Navarra (2014), la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo, autónomo es todo aquél que decide qué reglas son las que van a guiar su comportamiento. Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no solo eso. También significa estar preparado para analizar lo que consideramos que debemos hacer y juzgar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando ejercemos la razón y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.</p> <p>4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad: Posteriormente se realiza la actividad “Congelados “en modalidad individual y grupal, con el fin que ellos identifiquen el desarrollo de su autonomía en situaciones de individualidad y grupo, también para que</p> | <p>1 Hora y 30 minutos</p> | <p>Humanos</p> <p>- Estudiantes y trabajadoras sociales</p> <p>Materiales: periódicos, tijeras, pegamento</p> | <p>-Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |
|-----------|---|--|--|-----------------------------------|---|--|

observen puntos de inflexión y fortalece de su autonomía dentro de sus vínculos los cuales permitan tener mejoras dentro de estos.

5. Retroalimentación: Se realizó por medio de un formato donde los estudiantes manifestaban por medio de cara el gusto por el taller.

6. Actividades para realizar fuera del aula: Se les dio como tarea a los estudiantes describir las actividades donde ya son autónomos y en las cuales les gustaría desarrollar más.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 14. Fortaleciendo la habilidad autoconocimiento por medio de la autoestima

Tabla 22. Fortaleciendo la habilidad del autoconocimiento por medio de la autoestima.

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|---|---------------------------|--|---|-------------------------|---|---|
| Cognitiva | Definir el concepto de autoestima y aportar estrategias de diálogo personal y relacional que la | Taller de fortalecimiento | -Técnica rompe hielo: “La noticia” - Técnica de conceptualización : | 1. Introducción: Saludo y una presentación por parte de las Trabajadoras Sociales en formación y del orden del taller 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: la actividad rompe hielo se llama “La noticia” a diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias”. Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la | Una Hora y media | Recursos Materiales. -Hojas -Lápices -Sobre con letras Recursos Humanos. - | -Listados de asistencia -Registro fotográfico -Formatos de evaluación |

potencien y fortalezcan la visión que se tiene del otro.

Conceptuar la importancia de la autoestima
- **Técnica de difusión:** socializar por medio de una actividad lo comprendido del concepto y sus características

hoja las tres noticias más felices de su vida.

3. Presentación de la Habilidad para la Vida: Para este momento se hará claridad sobre el concepto y la importancia de la autoestima en los estudiantes.

Villalobos (2019) “La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición a saberse apto para la vida y satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad”(p.1) un aumento en esta podrá lograr una buena comprensión de sí, comodidad con su ser; seguridad y confianza, menor sensibilidad frente a la crítica y el fracaso.

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad: esta actividad se denomina “En búsqueda de mi tesoro” las trabajadoras Sociales en formación colocaron diferentes papeles escondidos en toda la cancha con frases como: “Confío en mí, yo puedo, soy único” para que los estudiantes los encontrarán, cada vez que se acercaban a algún papel las Trabajadoras Sociales, les decían frío o caliente respectivamente, cuando los encontraran debían guardarlos y no dejarlos ver

5. Retroalimentación: Se realizó por medio de un formato donde los estudiantes manifestaban por medio de cara el gusto por el taller.

6. Actividades para realizar fuera del aula: Carta a una persona muy querida: La actividad consiste en escribirte a ti mismo una carta en tercera persona.

Practicantes UCMC.
- Estudiantes del Colegio San Ángel.
-Docente encargado del curso.

Sesión 15. Aprendiendo sobre el pensamiento crítico

Tabla 23. *Aprendiendo sobre el pensamiento crítico*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|---|-------------------------|--|--|----------------------------|---|--|
| Cognitiva | Desarrollar estrategias de reflexión respecto a la identificación de todo lo que rodea una situación problema, desde la argumentación de su punto de vista. | Taller Formativo | Técnica rompe hielo - “Verdades y mentiras” Técnica de conceptualización: - “Debatamos” | <p>1. Introducción: Saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje La actividad rompehielos para los estudiantes se llama “Verdades y mentiras” reúne a todas las personas del grupo y forma un círculo. Cada uno tendrá que pensar 3 verdades y una mentira sobre sí mismo. Simplemente deberás ir yendo dando la palabra de uno en uno para que expongan estas 4 cosas sobre ellos y que haya un debate para descubrir la mentira. Esta actividad se realiza con el fin de promover un espacio de relajación en los estudiantes, de antesala a la presentación de la habilidad a fortalecer.</p> <p>3 . Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se hará la claridad respecto al concepto y la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes. De este modo se reconocerá como a través de una mirada crítica se puede crear un intercambio social más consciente con los demás sin caer en sesgos y construyendo relaciones basadas en la participación y aprendizaje significativo que puede dejar cada relación desde una postura crítica.</p> <p>4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad Para este momento se realizará la actividad “Debatamos” para esto, se dividirá el salón de clases en dos grupos, luego, se les dará un tema para debatir, en donde un grupo esté de</p> | 1 Hora y 30 minutos | <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado. • Marcadores. • Hojas. <p>Recursos Humanos. Practicantes UCMC. Estudiantes IED San Angel. Docente encargado del curso.</p> | <p>-Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |

acuerdo y el otro no, para así lograr que los estudiantes puedan plantear, exponer y conocer las diferentes maneras de pensar y opiniones que tienen sobre el tema específico ya que, los debates fortalecen el intercambio de opiniones, por ende el pensamiento crítico.

Para el primer debate, se les dejará debatir a los estudiantes con sus conocimientos previos, para el segundo, se les dará una explicación teoría a favor y una encontrar sobre el tema. Antes de debatir se les darán expresiones argumentativas como:

Los temas que se darán serán: La pena de muerte y el aborto. Luego de esto, cada grupo deberá plantear sus reflexiones y conclusiones a través de una redacción de cualquier tipo, puede ser un poema, una carta o un ensayo, acompáñalo con recursos visuales.

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Responder: ¿Cuál es tu posición con respecto al tema político en Colombia? (redacta uno o dos párrafos donde puedas dar a entender tu punto de vista).

Sesión 16. Fortalecimiento de pensamiento crítico orientado a la (Humildad Intelectual)

Tabla 24. Fortalecimiento pensamiento crítico orientado a la humildad intelectual

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|---|----------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|
| Cognitiva | Definir el concepto de “Humildad Intelectual” y su importancia. Identificar en las estudiantes técnicas de expresión de opiniones. | Taller de fortalecimiento | Técnica rompe hielo - “Verdades y mentiras” Técnica de conceptualización: - “Debatamos” | 1. Introducción: Saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta. 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Con una hoja y un bolígrafo en la mano, el integrante escribirá su nombre y formulará dos preguntas que le resulten interesantes y relevantes. Posteriormente y siguiendo las instrucciones de las trabajadoras sociales en formación, deberá armar su avión de papel. Todos lanzarán sus aviones hacia un punto definido hasta que estos se mezclen entre sí. Cada estudiante cogerá un avión del suelo, luego buscará a la persona que allí esté escrita y cuando la encuentre deberá responder las preguntas del papel. 3. Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se brindará claridad sobre el concepto “ Ser humildes a nivel intelectual es ser capaz de reconocer que no lo sabemos todo y que aquello que creemos saber puede estar equivocado” Simón, E. (2009) Y la importancia de la humildad intelectual en los estudiantes. 4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad En este momento se presenta la actividad “Quién quiere ser millonario”, la cual consiste en proyectar un juego | 1 hora y 30 minutos | Recursos Materiales . -Televisor - Marcadores. Recursos Humanos. Practicantes UCMC. Estudiantes IED San Angel. Docente encargado del curso. | -Listados de asistencia -Registro fotográfico -Formatos de evaluación |

interactivo llamado “Quién quiere ser millonario”, este tendrá preguntas acordes a su nivel académico, y otras de un nivel superior, se les pedirá responder, o intentar, las preguntas que tienen un mayor nivel, pero también se les dirá que será completamente válido si reconocen no saber la respuesta.

Luego de una ronda de preguntas, se les explicará y reflexionará sobre el tema principal y su importancia.

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Se les indica a los estudiantes compartir lo aprendido con una persona que ellos identifiquen, carece de humildad intelectual.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 17. Fortalecimiento de pensamiento crítico orientada a (Aprender a valorar mi opinión)

Tabla 25. Fortalecimiento de pensamiento crítico orientada a (Aprender a valorar mi opinión)

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|------------------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|
|------------------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---|--|---------|---|---|
| Cognitiva | Identificar de qué manera los estudiantes defienden sus puntos de vista para reflexionar acerca de la trascendencia de dar a conocer las ideas propias. | Taller de fortalecimiento | Técnica rompe hielo - “El juego de alineación” Técnica de conceptualización: - “Debatamos” | 1. Introducción: Saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta. 2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Para este momento se realizó la actividad rompe hielo ‘cucaracha asustada’ la cual consistió en pedirle a los estudiantes que realizarán un círculo lo más grande posible. En donde se pasó una pelota a alguno de los participantes, poniéndola a circular pasándola de uno en uno, sin saltarse ninguno. Cada vez que la Trabajadora Social hizo sonar un silbato. La pelota debió cambiar de dirección con rapidez, con el fin de exigir tensión continua entre los participantes. El que no lograra acertar rápidamente la orden debió pagar una penitencia que fue impuesta por el resto del grupo. Esto se realizará con el fin de crear un ambiente de apertura a la habilidad para la vida. 3. Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se brindará claridad sobre el concepto y la importancia de valorar la propia opinión. Según Paul y Elder (2003) ‘es, confiar que los intereses propios y de la humanidad estarán mejor atendidos si damos rienda suelta a la razón; si fomentamos que la gente llegue a sus conclusiones al desarrollar sus facultades para razonar. Tener fe que la gente puede aprender a pensar por sí mismos, a construir visiones racionales, a llegar a conclusiones razonables, a pensar de forma coherente y lógica, a persuadirse por medio de argumentos lógicos y a ser seres razonables si se les anima y provoca a ello y a pesar de la sociedad y de los obstáculos inherentes al carácter y a la condición humana’. De este modo se reflexionará lo importante de poder expresar las opiniones y defenderlas con respeto, para poder tener una postura crítica en la comunicación con los demás | 2 Horas | Recursos Materiales . Letrero - Marcadores. -Hojas. Recursos Humanos. - Practicantes UCMC. - Estudiantes IED San Angel. -Docente encargado del curso. | -Listados de asistencia -Registro fotográfico -Formatos de evaluación |
|-----------|---|---------------------------|---|--|---------|---|---|

y tener así relaciones constructivas y llevaderas.

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad

La actividad tendrá inicio en las canchas del colegio, en donde los estudiantes deberán estar de pie mientras las Trabajadoras Sociales en formación sostienen un letrero con la palabra sí y otro con la palabra no, frente a esto se les presentará una frase y cada estudiante tendrá que ir hacia uno de los dos puntos de la cancha en función de si está de acuerdo o no con esa afirmación, cuando todos eligieron la respuesta, cada uno deberá argumentar su opinión, permitiendo un debate ordenado y calmado. Se podrá cambiar de opinión libremente a partir de esto.

5. Retroalimentación

Se realizará por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de la trabajadora social en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Hacer un párrafo sobre la importancia de la confianza en sus pensamientos.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 18. Aprendiendo sobre el pensamiento creativo

Tabla 26. *Aprendiendo sobre el pensamiento creativo.*

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|---|-------------------------|--|---|----------------------------|---|--|
| Cognitiva | <p>Aportar en que los estudiantes identifiquen por sí mismos estrategias que ayuden en el desarrollo de la habilidad “Pensamiento creativo” para que puedan ser usadas en situaciones cotidianas futuras.</p> <p>Motivar a los estudiantes a que aprendan a explorar y realizar cosas de manera creativa.</p> | Taller Formativo | <p>Técnica rompe hielo - “ El juego de posibilidades”</p> <p>Técnica de conceptualización: “Logiandos”</p> | <p>1. Introducción: Saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Se realizará la actividad rompe hielo llamada “ El juego de posibilidades” Este es un juego sencillo (en grupo o individual) en el que se verá la innovación y creatividad de cada estudiante. El juego consiste en que una persona debe explicar para qué sirve un objeto determinado. El resto del equipo deberá adivinar de qué objeto se trata. La complicación reside en que el jugador principal no puede hablar...</p> <p>3 . Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se dará claridad sobre el concepto dado por la OMS: “Pensar creativamente es la capacidad para idear algo nuevo, relacionar algo conocido de forma innovadora o apartarse de esquemas de pensamiento o conducta habituales. Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) para ver la realidad desde perspectivas diferentes que permitan inventar, crear y emprender con originalidad. Esto permite cuestionar hábitos, abandonar inercias y abordar la realidad de formas novedosas. Pensar y actuar creativamente en la vida cotidiana es aprender a estrenar ideas, costumbres, maneras de ser y hacer la vida.” (OMS, 2018) y la importancia de desarrollar el pensamiento creativo.</p> | 1 hora y 30 minutos | <p>Recursos Materiales. - Marcadores. - Hojas. - Periódicos</p> <p>Recursos Humanos. Practicantes UCMC. Estudiantes IED San Angel. Docente encargado del curso.</p> | <p>-Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad

Para este momento se llevará a cabo, la actividad “Logiandons” les pedirá a todos los participantes que creen en un pliego de papel el logo que los representa como curso, en este deberán trabajar en grupo todos los integrantes, fortaleciendo sus relaciones interpersonales por medio de la creatividad. Para esto, los estudiantes dispondrán de revistas, recortes, etc...El logo que realicen deberá tener las siguientes características: Debe ser algo que identifique a todos los participantes.

Todos los estudiantes tendrán que aportar en su construcción.

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Realiza en un video corto donde muestres una habilidad distinta que creas que solo tu la tienes (se creativo) para presentarlo en la próxima sesión.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Sesión 19. Fortalecimiento del pensamiento creativo orientado a la (Calidad de vida)

Tabla 27. Fortalecimiento del pensamiento creativo orientado a la calidad de vida

| Habilidad | Objetivo | Actividad | Técnica | Metodología | Tiempo | Recursos | Medios de verificación |
|-----------|--|---------------------------|--|--|----------------|--|--|
| Cognitiva | <p>-Definir el concepto de la creatividad en pro de la calidad de vida como habilidad cognitiva</p> <p>- Motivar a los estudiantes a que exploren y realicen cosas de manera creativa.</p> | Taller de fortalecimiento | <p>Técnica rompe hielo - “Todo un día”</p> <p>Técnica de conceptualización: “La mejor estrella soy yo”</p> | <p>1. Introducción: Saludo por parte de las trabajadoras sociales en formación, presentación de los objetivos de la sesión y claridades frente a esta.</p> <p>2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Se escribirán en la tarjetas nombres divertidísimos como: “pimpinela, la chilindrina etc.” y antes de empezar el taller se le entregan al azar las tarjetas a los participantes, el nombre que les aparezca será su nombre de toda la noche, se le explica a todos que solo se pueden llamar por ese nombre durante la sesión, los que digan el nombre real de alguien se les acumulan como puntos negativos que al final de la día, al que más se equivocó se le asignará un castigo o penitencia .</p> <p>3. Presentación de la Habilidad para la Vida Para este momento se brindará claridad sobre el concepto y la importancia de desarrollar el pensamiento creativo en pro de su calidad de vida. La creatividad se pone al servicio de todos, en la búsqueda de mejorar la calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La creatividad construye la autoestima. Cuando al niño le proporcionan recursos creativos, aplauden las formas de expresión, confirman su derecho a jugar y estimulan su individualidad. • La creatividad aumenta la conciencia de uno mismo. <p>Los niños pequeños no establecen diferencias entre ellos mismos y sus emociones. La posibilidad de que ellos puedan expresar sus sentimientos sin censura les otorga</p> | 2 horas | <p>Recursos Materiales. Tablero. Marcadores. Hojas. Colores Plastilina</p> <p>Recursos Humanos. Practicantes UCMC. Estudiantes IED San Angel. Docente encargado del curso.</p> | <p>-Listados de asistencia</p> <p>-Registro fotográfico</p> <p>-Formatos de evaluación</p> |

seguridad y confianza en sí mismos, en sus ideas y opiniones.

- La creatividad y la comunicación van de la mano. Expresar ideas y sentimientos directamente permite a los adultos que acompañan el proceso educativo obtener información valiosa para ayudar a resolver las necesidades de sus estudiantes. A su vez los niños y adolescentes aprenden a comprender y respetar las necesidades de los otros.

4. Práctica y fortalecimiento de la habilidad

Las trabajadoras sociales les entregarán a los estudiantes una plastilina y se les indicará que deben realizar una estrella de la forma en que ellos la quieran, por ejemplo de 3, 4, 5, o 6 puntas si desean. La plastilina será moldeada por los estudiantes por 15 minutos, después de esto cada estudiante expondrá a sus compañeros la estrella que realizó.

Esta actividad busca incentivar la creatividad en los estudiantes desde algo visual, ya que les permite tener una visión más clara de lo que se puede crear y como lo están haciendo, asemejándose a las situaciones que puedan llegar a tener en sus vidas en las cuales tenga que organizar un paso a paso para proceder en toma de decisiones o en resolución de conflictos con sus relaciones interpersonales.

5. Retroalimentación

Se realizó por medio de un formato entregado a cada estudiante, donde debía responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendió en este taller?
 2. ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
 3. ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
-

-
4. ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales en formación al explicar la habilidad?

6. Actividades para realizar fuera del aula

Se les indica a los estudiantes que pueden llevar este proceso a sus hogares y enseñarles a sus papás.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

| Ejecución del proyecto | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Desarrollo de la sesión 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de las sesión 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de las sesión 7 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de las sesión 8 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de las sesión 9 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 10 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 11 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 12 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 13 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 14 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 15 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 16 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 17 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 18 | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de la sesión 19 | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del instrumento evaluación por sesiones | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación del instrumento evaluación del proceso | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización de los resultados | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

2.9 Recursos

Según Pérez (2006) para realizar un proyecto es necesario contar con recursos diversos que nos ofrezcan una cierta garantía de que el proyecto podrá llevarse a cabo. Por otra parte, para la realización del proyecto es importante suponer costos y disponibilidades en cuanto a recursos útiles para el desarrollo de las actividades.

Tabla 28. *Recursos*

| RECURSOS | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Humanos | Materiales | Institucionales |
| Estudiantes del grado sexto, trabajadoras sociales en formación, docentes, directora y coordinadora del Colegio San Ángel. | Papelería: Hojas de papel, papel periódico, marcadores, lápices, esferos, periódico, impresiones, fotocopias, cinta, bombas, carteles, banderas, plastilina, dados, pelotas. | Instalaciones del Colegio San Ángel. |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Capítulo III Aplicación y Ejecución

3.1 Aplicación y ejecución

Según Pérez (2006) la ejecución implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo. Es así como la ejecución del proyecto estuvo dirigido al cumplimiento de objetivos que permitieron desde la modalidad de actuación ajustarse a la realidad que se abordó. Para este momento se evidenció el proceso formativo que se llevó a cabo con los estudiantes del grado sexto perteneciente al Colegio San Ángel Bilingüe, se puso en marcha de herramientas formativas para el fortalecimiento de las habilidades para la vida, a favor del fortalecimiento en las relaciones interpersonales, se realizaron las siguientes sesiones dentro del módulo que responde a los propósitos de la intervención **Introducción:** En este primer encuentro se realizó una presentación de las temáticas ejes a trabajar con los estudiantes a fin de identificar los objetivos del proceso formativo que se llevó a cabo, por otro lado, se logró una caracterización de los estudiantes por medio de un instrumento en los cuales, se identificaron las condiciones socio demográficas, el conocimiento previo de concepto de relaciones interpersonales y los estados de estas, y las características individuales que poseían en cuanto a habilidades para la vida.

Aprendiendo sobre las relaciones interpersonales y las habilidades para la vida:

Durante el taller se contextualiza a los estudiantes con relación a los temas y concepto de habilidades para la vida y relaciones interpersonales, mencionando características e importancias de los mismos en el proceso formativo a llevar a cabo sino también en su entorno familiar, escolar y social.

Relaciones interpersonales: En este taller hubo un reconocimiento de la importancia de mantener y conservar las buenas relaciones interpersonales, con las personas que son una fuente de apoyo emocional y social, parte de la vida de cada persona, como la familia y los amigos. Sin embargo, discernir sobre aquellas relaciones que estancan el crecimiento personal y social para terminar de manera constructiva, de igual manera se identificó las relaciones interpersonales en la que los estudiantes debían fortalecer por medio de las estrategias que fueron aportadas.

Autoconocimiento: En este taller los estudiantes reconocieron la importancia de conocerse a sí mismos, lo que llevó a la identificación de fortalezas, debilidades, actitudes, valores, gustos y disgustos a fin de construir sentidos sobre ellos mismos y los demás.

Comunicación asertiva: En este taller los estudiantes resaltaron la importancia de una comunicación asertiva, ya que constantemente es necesaria construirla, especialmente desde la base del respeto y la escucha activa, reconociendo la importancia de esta habilidad para el fortalecimiento de relaciones saludables y sólidas, en el ámbito académico y familiar.

Manejo de problemas y conflictos: En este taller se llevó a cabo lo programado, gracias a esto, los estudiantes adquieren conocimiento frente al concepto y su importancia, así como se presentaron momentos en los que los estudiantes por sí mismos problematizaron y posteriormente reflexionaron sobre todo aquello que representaba un conflicto, cómo los enfrentan y solucionan, haciendo que cada uno tomara de sus compañeros, elementos

reflexivos beneficiosos también para ellos, generando una red de apoyo que afianzó sus relaciones interpersonales.

Manejo de tensiones y estrés: En este taller los estudiantes fueron conscientes de que en muchas ocasiones presentan tensiones y estrés, sin tener herramientas para manejarlo. Esta sesión permitió la identificación de fuentes de estrés y las estrategias para reducir dicha fuente.

Resolución de problemas: En este taller se llevó a cabo lo programado, a raíz de ello los estudiantes adquirieron conocimiento sobre el proceso de resolución de un conflicto y la identificación del crecimiento personal y social después de enfrentar un problema, logrando así, que de esta manera y con estos recursos, se aporten elementos para que sus conflictos cotidianos puedan ser transformados.

Pensamiento crítico: Durante este taller, los estudiantes logran generar preguntas así mismos acerca de todo aquello que ocurre a su alrededor, planteando argumentos sobre su entorno y el cómo puede desarrollarse en este,

Pensamiento creativo: En este taller se reconoce la importancia de desarrollar su lado creativo, mediante la motivación y expresión de los beneficios de esto, logrando que elijan soluciones creativas frente a situaciones cotidianas, la sesión se llevó a cabo lo programado.

Retroalimentación: El taller sobre retroalimentación giró en torno a todo el proceso formativo que permitió recordar el papel e importancia de cada habilidad para la vida dentro de las relaciones interpersonales; desarrollando desde el ámbito familiar, educativo y social, por medio de un juego llamado “laberinto de habilidades”.

Terminación y graduación: en esta sesión se realizó la culminación del proyecto formativo, en donde los estudiantes fueron invitados a una recepción para darles un reconocimiento simbólico, por su disposición de tiempo y esfuerzo por los conocimientos adquiridos, así mismo expresaron que les dejó la formación, cómo tienen proyectado seguir

aplicando estos a su vida y relaciones interpersonales, las fotografías de este momento se pueden observar en el Anexo H.

Para continuar, se expondrán en la tabla No. 29 todos aquellos logros, dificultades y acciones a mejorar que existieron dentro del desarrollo de los talleres, así como la actividad, tema, número de participantes y evidencias fotográficas por cada taller. Cabe resaltar que la información detallada de cada sesión se encuentra en el anexo E.

Tabla 29. *Proceso formativo: Ejecución de habilidades para la vida, una estrategia para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado sexto del Colegio San Ángel.*

| Participantes | Actividades desarrolladas | Logros | Dificultades | Acciones de mejora | Evidencia |
|--|---|--|--|--|---|
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Categorización habilidades para la vida | -Se logró identificar el estado de los estudiantes frente a las habilidades sociales, sus conocimientos y manera de accionar. | -Se dificultó el tiempo dispuesto para realizarlo ya que tomó más tiempo de lo que estaba planeado. | -El formato del instrumento ya que se percató de un error cuando se estaba aplicando a los estudiantes. |  |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Taller de introducción | -Se conceptualizó a los estudiantes con respeto a los términos centrales del proceso formativo | -Se dificultó el desarrollo de la actividad de fortalecimiento ya que se pidió cambiar de lugar en el parque donde esta se realizaba ya que este sería usado por los estudiantes de primaria | -Reservar los espacios a usar con los estudiantes con más antelación para que no se realice un traslado de lugar |  |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Taller formativo de relaciones interpersonales | -Se generó un espacio reflexivo en los estudiantes, donde cada uno de estos logró identificar las relaciones interpersonales que deben fortalecer, para esto también se enseñaron las ya mencionadas, dentro del anexo de planeación No. E, estrategias de | -Se dificulta el desarrollo del taller, ya que el tiempo destinado para las actividades debió de ser reducido por cuestiones de las siguientes clases. | -Optimizar el tiempo dentro de los talleres, para no restarle tiempo a componente básicos de la institución |  |

fortalecimiento.

Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel

Taller de fortalecimiento Tolerancia

-Se capacito sobre la importancia de tener actitud respetuosa con los demás en las relaciones interpersonales

-Durante el juego algunos estudiantes hicieron un uso de la fuerza con algunas compañeras por lograr el objetivo más rápido

-Realizar actividades donde no sea tan necesario el contacto físico y el enfrentamiento para evitar cualquier tipo de situaciones que generen lesiones en los estudiantes.



Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel

Taller formativo autoconocimiento

-Se orientó a los estudiantes al reconocimiento de sus cualidades y defectos en un espacio reflexivo.

-En el desarrollo del taller se observó escasez de materiales como tijeras y pegamento, lo cual demoró el desarrollo de las actividades de fortalecimiento

-Informar a los estudiantes con antelación cuales son las herramientas de trabajo que se requerirán para el desarrollo de las actividades.



Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel

Taller de fortalecimiento Autonomía

-Se dio a conocer la autonomía con un valor agregado del autoconocimiento en sí mismos, de igual manera se brindó un espacio de reflexión donde los estudiantes evaluaron su autonomía y aspectos donde debían fortalecer esta.

-Durante el desarrollo de la actividad de fortalecimiento una estudiante tuvo una caída por la cual fue suspendida la actividad hasta donde se desarrolló

-Tener un mayor cuidado con los desplazamientos y lugares donde se desarrollan las actividades para evitar cualquier tipo de accidente aparatoso.



Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel

Taller de fortalecimiento Autoestima

-Se conceptualizó a los estudiantes frente a este término, de igual manera se les enseñó ciertas afirmaciones por medio de las cuales pueden fortalecer su autoestima

-En la actividad de fortalecimiento, el tiempo se prolongó más de lo planeado ya que los estudiantes no lograban encontrar los papeles escondidos

-Tener una mayor previsión del nivel de dificultad de las actividades, ya que estas no pueden ocupar más del tiempo planeado.



Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel

Sesión formativa de (Comunicación asertiva)

-Se conceptualizó los tres tipos de comunicación que existen (pasiva, agresiva, asertiva)
-Los estudiantes pudieron reconocer el tipo de comunicación que manejan en la cotidianidad para de este modo poder mejorarla

-Los estudiantes no conocen técnicas o estrategias que les permita expresar sus opiniones de manera clara y respetuosa.

Se recomienda retomar lo aprendido en dicha sesión y poder indagar en otra sesión sobre técnicas que les permita expresar sus opiniones de manera clara y respetuosa.



| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión de fortalecimiento de la comunicación asertiva enfocada en la (Percepción) | Los estudiantes pudieron reflexionar sobre la importancia de la percepción en el proceso de la comunicación. | -los estudiantes no conocen ni hacen uso del lenguaje no verbal en sus comunicaciones. | -los estudiantes requieren un fortalecimiento en técnicas o estrategias que les permita expresarse mediante lenguaje no verbal. |  |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión de fortalecimiento de la comunicación asertiva enfocada en las (Estrategias para la manifestación de los puntos de vista) | Se logró reflexionar sobre la importancia de la comunicación respetuosa con los demás, mediante la actividad realizada. | Los estudiantes muchas veces no son respetuosos al momento de escuchar a los demás, haciendo tedioso el desarrollo de lo planeado. | Es necesario crear más espacios donde los estudiantes puedan aplicar las estrategias y conocimientos adquiridos hasta el momento. |  |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión formativa de (Manejo de estrés) | Se logró brindar a los estudiantes técnicas para el manejo del estrés | Los estudiantes muchas veces no manejan el enojo de una manera adecuada, lo que puede desencadenar problemas en sus relaciones con los demás. | Continuar fortaleciendo en las técnicas enseñadas para un fortalecimiento de la habilidad |  |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión de fortalecimiento de manejo de estrés orientada a la (Imparcialidad e injusticia) | -Se logró evidenciar el manejo del estrés en los estudiantes ante la falta de imparcialidad. - los estudiantes gracias a la actividad realizada pudieron reconocer el tipo de reacción que tienen en situaciones de inconformidad. | -Los estudiantes ante situaciones de injusticia pueden llegar a perder el control. -Los estudiantes no conocen técnicas o estrategias que les permita expresar el manejo del estrés | -Es pertinente seguir creando espacios en donde los estudiantes puedan trabajar los impulsos generados ante situaciones molestas. -Los estudiantes requieren un fortalecimiento en técnicas o estrategias que les permita expresar el manejo del estrés de manera óptima. |  |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión de fortalecimiento de manejo de estrés orientada al (Manejo de los impulsos) | Se logró dar una definición del concepto, a su vez fue posible mostrar algunas técnicas para el manejo de estos | -Los estudiantes no son conscientes de que sus reacciones pueden llegar a afectar a los demás | Se recomienda continuar abordando el tema, concientizando la importancia de reconocer las emociones para poder tener un buen manejo de ellas. |  |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión formativa de (Resolución de conflictos) | Se logró que los estudiantes se identificarán la forma en que reaccionan a los diferentes problemas de su vida cotidiana. Los estudiantes lograron identificar con exactitud de qué se trata un problema, una vez esté surja. | -Los estudiantes dudaron al inicio ante el proceso de resolución propuesto. - Los estudiantes se saltan pasos y mencionan que no son importantes en el proceso de resolución de conflictos. | Los estudiantes requieren de la creación de un proceso de resolución personalizado. |  |
| | | Se logró que los estudiantes analizarán cada solución posible para encontrar la mejor solución al problema. | | | |
| | | Se logró promover el pedir ayuda a personas con más experiencia para la solución del problema. | | | |
| | | Se logró concientizar a los estudiantes sobre qué pasa después de solucionar un problema y cómo esta solución afecta a los que le rodean. | | | |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión de fortalecimiento de resolución de conflictos orientada a las (Resiliencia) | Se logró que los estudiantes identificaran las diferentes situaciones traumáticas o difíciles por las que han pasado. | - Algunos estudiantes no reconocieron alguna "situación traumática o difícil" lo que dificulta el proceso de la actividad. | Se recomienda crear un proceso de reconocimiento sobre qué son situaciones traumáticas o difíciles. |  |
| | | Se logró brindar una ayuda a los estudiantes para | | | |

gestionar y expresar sus sentimientos y emociones cuando lo necesiten.

Se ofrecieron a los estudiantes estrategias para que puedan afrontar los conflictos de manera efectiva y positiva.

Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel.

Sesión formativa de (Pensamiento crítico)

Se fomenta la reflexión sobre la importancia de las situaciones problema en las que se encuentren.

- Los estudiantes al inicio tienen dificultades al momento de realizar preguntas complejas sobre su entorno.

-Se recomienda continuar fortaleciendo el tema del desarrollo crítico, ya que los estudiantes lo solicitaron.



Se logró desarrollar estrategias de reflexión respecto a la identificación de todo lo que rodea una situación problema.

-Hubo confusión sobre la importancia de la reflexión frente a lo que los rodea.

Promover la argumentación propia desde su punto de vista.

Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel.

Sesión de fortalecimiento de pensamiento crítico orientada a la (Humildad y Arrogancia del Pensamiento)

Se logró definir el concepto de “Humildad Intelectual”

-Algunos estudiantes no reconocen la importancia de respetar opiniones ajenas.

- Se recomienda buscar ejemplos más personales al momento de desarrollar la humildad intelectual, ya que algunos estudiantes no reconocen en ellos estos términos.



Se brindó a los estudiantes claridad sobre la humildad intelectual y su importancia.

- Los estudiantes confunden los conceptos de humildad intelectual con la empatía

Se logró identificar en los estudiantes técnicas respetuosas de expresión de opiniones.

Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel.

Sesión de fortalecimiento de pensamiento crítico orientada a la (valoración de la opinión)

Se logró que los estudiantes defendieran sus puntos de vista propios.

-Algunos estudiantes tenían problemas para defender argumentativamente sus opiniones.

-Se recomienda retomar lo aprendido en esta sesión ya que será significativo durante el proceso formativo y la vida cotidiana.



Se brindó una reflexión acerca de la trascendencia de dar a conocer las ideas propias.

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión formativa del (Pensamiento creativo) | <p>Se logró que los estudiantes identificaran por sí mismos estrategias que ayudaran en el desarrollo de la habilidad “Pensamiento creativo” las cuales pueden ser usadas en situaciones cotidianas futuras.</p> <p>Se motivó a los estudiantes a que aprendan a explorar y realizar cosas de manera creativa.</p> <p>Se crearon espacios en donde los estudiantes puedan expresar su creatividad.</p> | <p>-Algunos estudiantes tienen dificultades al realizar actividades de forma creativa,</p> <p>- Algunos estudiantes no están de acuerdo con solucionar o enfrentarse a situaciones problemáticas de forma creativa.</p> | <p>- Se recomienda tener dentro de la institución más espacios de expresión creativa con el fin de mejorar cada día.</p> |  |
| Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel | Sesión de fortalecimiento del pensamiento creativo orientado a la (Calidad de vida) | <p>Se definió el concepto de la creatividad como habilidad social en niños.</p> <p>Se logró motivar a los estudiantes a que exploren y realicen cosas de manera creativa.</p> | <p>No se presentó ninguna dificultad durante el desarrollo de la sesión</p> | <p>-Se les recomendó a los estudiantes el tener clara la importancia de poner en práctica las formas y expresiones creativas en la vida cotidiana.</p> |  |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Capítulo IV La evaluación

Esta fase consiste en “intentar básicamente responder a la pregunta ¿Qué hemos logrado?, la evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas” (Pérez, 2006, p.111), en otras palabras, la evaluación da cuenta del alcance de los objetivos propuestos.

4.1 Evaluación del diagnóstico

“Desde el comienzo del proyecto se debe plantear la evaluación de este, dado que la garantía del éxito de un proyecto radica en la eficacia y concreción con que se analiza la situación considerada como problema” (Pérez, 2006, p.30). De acuerdo con lo anterior, que se dirigió a la población y la problemática, permitió enfocar las acciones de intervención ya que concretó el problema y las alternativas de solución. A partir del instrumento de caracterización aplicado y análisis de los datos arrojados, se evidencio características demográficas de los estudiantes, debilidades y fortalezas que giran en torno a las habilidades para la vida aplicadas a nivel de las relaciones interpersonales, siendo estas necesarias en todos los aspectos cotidianos.

4.2 Evaluación durante

Durante el desarrollo del proyecto fue evaluado el proceso, “las pautas y el camino que se siguió para alcanzar los objetivos previstos. Se fue comprobando en qué modo el proyecto tiene capacidad de modificar la situación problemática” (Pérez, 2006, p.131). A continuación, se presenta la tabla de la evaluación del proceso formativo durante cada sesión, en esta evaluación se plantearon 4 preguntas:

- ¿Qué aprendió en este taller?
- ¿Cómo crees que esta habilidad te puede aportar en tu vida y relaciones personales?
- ¿Considera que el desarrollo del tema fue adecuado a los objetivos y respondió a sus expectativas?
- ¿Cómo califica el desempeño de las trabajadoras sociales al explicar la habilidad?

El formato de las anteriores preguntas se puede visualizar en el anexo F.

Las respuestas plasmaron lo expresado por los estudiantes de grado sexto a través de un formato diligenciado por sesión, los análisis de las respuestas anteriormente mencionadas se encuentran plasmados en la tabla No. 30, también en este apartado, se encontrará el de formato

de evaluación, construido por 3 posibles opiniones: bueno, regular y malo, esto debido a que hubo un cambio en los formatos usados en los periodos 2021-1 y 2021-2.

A Continuación, se expondrá la retroalimentación que se hizo en torno a la sesión número 1, esto se encuentra descrito en la Tabla 31.

Tabla 30. *Retroalimentación sesión introducción.*

| Sesión 1 introducción | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|------------------------------|---|---|--|---|
| | Los estudiantes manifiestan haber aprendido enfáticamente “las habilidades y relaciones”, también “la forma de comunicarse” de igual forma a “ser amigable y compañerista” y la importancia de “trabajar en equipo” | Los aportes que mencionan los estudiantes haber tenido dentro de este taller introductorio hacen referencia la comunicación, las actitudes corporales y los estados de las relaciones como el mantenerlas sanas y respetuosas, de igual manera mencionan que estas aportan desde que se empiecen a poner en práctica desde ya | Los estudiantes mencionan que si ya que ellos tenían otros puntos de vista de los temas, además se dio el cumplimiento de los objetivos y respondió sus expectativas, de igual forma si se dio respuesta a las dudas que tenían los estudiantes frente a esos temas. | -Estudiantes calificaron algunos de manera cuantitativa y otra cualitativa, muchas de las primeras tenían una puntuación de 10 y 5, para este punto cabe recordar que no se les dio una medida calificativa, las razones fueron porque lograron entender lo explicado y la dinámica con la que se realizó la explicación. |

Fuentes: Elaboración propia, 2022.

Continuando con la exposición de las retroalimentaciones realizadas por los estudiantes en la Tabla 31 se refleja la evaluación de la sesión número 2 la cual se encontró enfocada en las relaciones interpersonales.

Tabla 31. *Evaluación durante sesión 2*

| Sesión 2 Relaciones interpersonales | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|--|---|---|--|--|
| | Dentro de los aprendizajes mencionados por los estudiantes se encuentra | Algunos de los aportes mencionados se dieron en las opiniones y sentimientos de los | Los estudiantes mencionaron “si fue emocionalmente adecuado” donde les | Los estudiantes mencionan calificación cuantitativa de 5.0 y aspectos cualitativos tales como “muy buena, me |

el “amor y cercanía con mi familia”, también el “cómo relacionarse con una persona lejanas” de igual forma “que la relaciones interpersonales no se definen por la distancia”, de igual manera tener más cercanía a nuestros seres queridos. estudiantes con las personas que se relacionan, de igual manera mencionaron que “fortalecen los lazos con otras personas, aporta en nuestras amistades o familiares hasta conocidos”, también les contribuye a tener y “fortalecer la confianza con los demás”. pareció importante y generaron gusto por el taller ya que por medio de este se motivaron en arreglar o mejorar relaciones que consideraban lo necesitaba, considera que fue adecuado con los objetivos y respondió con las expectativas. parece que enseñan de una manera fácil de entender”, “estuvo bien tranquilo y divertido”, “calificó 10/10, me pareció muy bien”

Fuentes: *Elaboración propia, 2022.*

La siguiente evaluación hace referencia a la sesión 3 de tolerancia, está se encuentra descrita en la tabla 32 cómo se evidencia a continuación.

Tabla 32. *Evaluación durante sesión 3*

| Sesión 3 Tolerancia | Bueno | Regular | Malo |
|------------------------|--|--|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -”me gusto la primera ronda cuando no había injusticias” -”me gustó mucho porque los dos equipos jugamos muy chévere” - “me gusto porque jugamos captura la bandera” | <ul style="list-style-type: none"> - “pues no me gustó tanto la primera ronda la cual mi equipo había perdido entonces pues me había sentido mal” -”La verdad siendo sincera no me gustó la primera actividad siento que fue un poco de trampa por lo que no me gusto” | |
| Análisis | Durante el taller se desarrolló una temática didáctica y competitiva, para medir la tolerancia con la que jugaban los estudiantes, durante la actividad se mostraron algunas tensiones por cuestiones competitivas y pérdidas frente al ganador, sin embargo las actividades no tuvieron ningún tipo de inconveniente ni físico y verbal. Se logró realizar una reflexión frente a este tipo de calificaciones ya que algunas de estas se centraron desde el yo olvidándose del otro, donde se dio reflexión que nunca debe de pasar desapercibido la relación, por el contrario se enfatizó sobre el concepto y su desarrollo dentro de actividades retentas y que los enfrente a una situación con ciertos grados de dificultad. | | |

Fuentes: *Elaboración propia, 2022.*

Enseguida se encuentra la tabla 33, donde se evidencia la retroalimentación realizada por los estudiantes respecto a la sesión de autoconocimiento

Tabla 33. *Evaluación durante sesión 4*

| Sesión 4 Autoconoci- miento | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|---|---|---|---|---|
| <p>Los estudiantes mencionaron algunos aprendizajes tales como la importancia del auto conocerse, de igual manera lograron llevarse consigo que el fortalecimiento de esta es cada día más, también aprendieron “cuáles son mis habilidades y defectos” y para finalizar y bastante importante “que el autoconocimiento son las cosas que nos definen como personas”.</p> | <p>Algunos de los aportes que reconocieron haber tenido los estudiantes “creo que nos ayuda mucho para conocernos a nosotros y a otros”, en la facilidad en que pueden lograr potenciar la habilidad como lo menciona la siguiente respuesta “en hacer las cosas bien, cuando se es bueno en algo adquiere una habilidad más”. Mencionan que les aporta de una forma buena “por qué las personas te conocen y saben que te gusta y que no” de igual manera mencionan que esta habilidad les “ayuda socializar con mis compañeros ya que muchos no tienen muchos amigos acá”, de igual manera “para saber cómo relacionarse” y algo bastante importante y como núcleo fundamental de los aporte dado es “para aceptarme a mí mismo” y por último reconocen que les puede “aportar muchísimo para entenderme con las personas”.</p> | <p>Las respuestas dadas por parte de los estudiantes consideran que este taller fue pertinente porque es algo muy importante, si porque “me ayuda a conocerme más”, de igual manera gracias a este de este lograron identificar “aprendí mis defectos y habilidades”, de igual manera mostraron gusto por la actividad de fortalecimiento la cual les permitió y le facilitó el reconocimiento de sí mismos “creando los dibujos uno se expresa mejor” , y por último consideran “que fue adecuado con mis expectativas” y que encontraron aprendizaje en el desarrollo de este taller “aprendí mucho”.</p> | <p>Los estudiantes mencionan a su parecer el que desempeño de las trabajadoras sociales es del 10/10 “como siempre, excelente”, de igual mostrará el gusto del taller “si porque me gusto, en la mayoría de respuesta a esta pregunta responden con un “5.0/5.0 fue muy buena” “10/10 por que trabajan muy bien y nos dieron dulces” y “100/100 me caen muy bien” evidenciando el trabajo por parte de las trabajadoras el cual según sus respuesta se muestra de manera óptima</p> | |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

En cuanto a la evaluación de la sesión sobre la autonomía, el análisis realizado sobre las perspectivas de los estudiantes se evidencia dentro de la tabla 34 la cual aparece a continuación.

Tabla 34. *Evaluación durante sesión 5*

| Sesión 5 Autonomía | Bueno | Regular | Malo |
|-----------------------|--|---------|--|
| | <p>-“Me pareció muy genial porque aprendimos mucho”</p> <p>-“A mí me gustó mucho porque aprendimos mucho jugamos y me gustó mucho los juegos y que nos deja una gran enseñanza</p> <p>-“ Me gustaron los juegos por que aprendimos sobre la autonomía”</p> <p>-“Me encanto la clase del día hoy porque vimos la autonomía”</p> | | <p>-“Me pareció regular porque no me dejaron congelar”</p> |

-“Me gustó mucho porque son cosas que debemos aprender para nuestro futuro y presente”

Análisis El taller se llevó con normalidad, la respuesta de los estudiantes a la temática abordada fue positiva, manifestaron aprender sobre esta y el aprendizaje lo visualizaron en su diario vivir y futuro, de igual manera en las actividades de fortalecimiento se logró evidenciar un avance con respecto a la autonomía de los estudiantes, lo que les permitió relacionarse de una manera óptima entre sí.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Frente a la sesión realizada de Autoestima, en seguida se encontrará la respectiva evaluación y análisis de la sesión número 6 en la tabla 35.

Tabla 35. *Evaluación durante sesión 6*

| Sesión 6 Autoestima | Bueno | Regular | Malo |
|------------------------|--|---------|---|
| | -“Me gustó mucho porque es algo que tenemos que tener en cuenta todos los días” | | -“me gusto pero a mí me incomoda un poco hablar sobre mi cuerpo, de resto me gustó mucho” |
| | -“me gustó mucho porque nos enseñaron a no criticar a nadie y no opinar mal porque podemos herir sentimientos” | | |
| | -“me gusto la clase porque dije mis sentimientos y me sentí bien” | | |
| | -“me gusto porque aprendimos a querernos a nosotros y me hicieron sentir muy segura de mi misma” | | |
| | -“me gustó mucho porque hablamos de nuestras inseguridades” | | |

Análisis Los estudiantes manifestaron comprender la importancia del autoestima de manera diaria, de igual manera reflexionaron sobre el respeto que se debe de tener por el otro en la relaciones interpersonales ya que puede generar una falencia a debilidad en el autoestimas del otro, de igual manera los estudiantes atendieron de manera positiva la reflexión sobre sus sentimientos y lograron identificarlos, los espacios se brindaron fueron vistos por los estudiantes como espacios seguros para sí mismos y el respeto que hubo frente al momento en que algunos estudiantes compartieron sus inseguridades generó un ambiente de compañerismo el cual aportó a la relaciones interpersonales en el grupo.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Ahora se verá en la tabla 36 la retroalimentación realizada por los estudiantes con respecto a la sesión de comunicación asertiva.

Tabla 36. *Evaluación durante sesión 7*

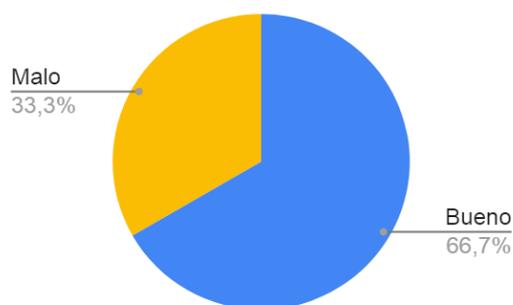
| Sesión 7 Comunicación Asertiva | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|---|--|---|--|---|
| Análisis | <p>Los estudiantes evidencian que aprendieron:</p> <p>‘Que no hay comunicación en el curso ‘Que hay que saber comunicarse para la vida’ ‘Cómo comunicarse bien’.</p> <p>De esta manera los estudiantes pudieron reconocer que no tenían una buena comunicación entre el grupo, lo cual ayuda a que puedan trabajar, además de ver la importancia de esta habilidad en su vida.</p> | <p>Para los estudiantes el taller aporta en las relaciones interpersonales en cosas como:</p> <p>“A tener buena comunicación con los demás” “A entenderme con los demás y ser buena persona” ‘A no ser ignorante’</p> <p>De esta manera los estudiantes lograron identificar la importancia de esta habilidad en las relaciones con los demás, puesto que son una base necesaria.</p> | <p>En totalidad los estudiantes consideran que el taller fue pertinente, exponiendo:</p> <p>‘Adecuado’ ‘Fue adecuado’ ‘Aprendí cosas nuevas’ ‘si para aprender a comunicarnos”</p> <p>Los estudiantes tienen una visión favorable a los temas abordados reconociendo la importancia de estos temas en su vida y en sus relaciones.</p> | <p>Los estudiantes exponen que les pareció bueno el desempeño de las trabajadoras sociales, diciendo cosas como:</p> <p>‘muy bueno’ son cheveres’ ‘me gustan’</p> <p>En general exponen gusto por el quehacer profesional, reconociendo cosas como el trato y la pertinencia del taller y lo aprendido.</p> |

Fuentes: Elaboración propia, 2022.

En la tabla 37, se evidenciará las apreciaciones realizadas por los estudiantes, en cuanto a la sesión número 8 de comunicación asertiva (percepción).

Tabla 37. *Evaluación durante sesión 8*

| Sesión 8 COMUNICACIÓN ASERTIVA (PERCEPCIÓN) | Bueno | Regular | Malo |
|--|--------------|----------------|-------------|
|--|--------------|----------------|-------------|



Análisis Según la respuesta suministradas por los estudiantes, se identifica un gusto por los temas y actividades realizados, donde muchos manifiestan haber aprendido a poder distinguir la comunicación con los demás, a partir de la percepción, en cuanto a los estudiantes que muestran un poco de inconformidad frente a la actividad, es debido a que no pudieron adivinar ninguna película en el desarrollo de la actividad.
De esta manera se puede concluir que los estudiantes reconocen la trascendencia de la habilidad para la vida de la comunicación y muestran interés para poder mejorarla.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Enseguida está la evaluación durante de la sesión con respecto a las estrategias para la comunicación de los puntos de vista, dentro de la Tabla 38 se reflexiona sobre las respuestas dadas por los estudiantes respecto a esta.

Tabla 38. *Evaluación durante sesión 9*

| Sesión 9 Estrategias de comunicación de puntos de vista | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|--|---|--|---|--|
| Análisis | Los estudiantes reflejan a ver aprendido a comunicarse mejor y reconocen que una buena comunicación se ve reflejado en sus relaciones interpersonales | Para los estudiantes esta Habilidad para la Vida les ayuda para no herir a las demás personas y mejorar a relacionarse mejor con los demás | La totalidad del grupo opina que el taller fue pertinente, ya que se aprendieron cosas nuevas, aprendieron a comunicarse mejor y porque esto les puede aportar su vida. | Por último evidencian que el desempeño de las Trabajadoras Sociales fue adecuado, puesto que les parece que explican bien y aprenden cosas nuevas. |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

A Continuación, en la tabla 39 se expondrá y analizará el resultado de la evaluación realizada al finalizar la sesión de manejo de impulsos.

Tabla 39. *Evaluación durante sesión 10*

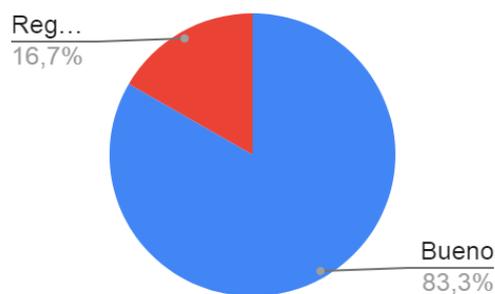
| Sesión 10 Manejo de Estrés (impulsos) | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Los estudiantes reflejan que gracias al taller:</p> <p>‘Aprendí a reconocer emociones’</p> <p>‘A ser más respetuoso con los demás’</p> <p>‘Arrepentirme de las cosas’</p> <p>‘Cómo tranquilizarme’</p> <p>‘Saber manejar los problemas’</p> <p>En general exponen que pudieron aprender a reconocer el estrés y cómo manejarlo.</p> | <p>Los estudiantes reconocen que esta habilidad puede servirles:</p> <p>‘Cuando tenga una situación igual’</p> <p>‘A tranquilizarme’</p> <p>‘A tener mejor relaciones con los que me rodean’</p> <p>‘En manejar mis impulsos y emociones’</p> <p>Es de esta manera que reconocen la importancia de empezar a fortalecer esta habilidad para su diario vivir.</p> | <p>Frente a si fue pertinente exponen:</p> <p>‘Si’</p> <p>‘Fue adecuado’</p> <p>‘Aprendí cosas nuevas’</p> <p>‘Me gusto la actividad’</p> <p>‘Nos aporta mucho’</p> <p>Los estudiantes reflejan que el taller fue adecuado, y la importancia de esto para su cotidianidad.</p> | <p>Los estudiantes en su totalidad reflejan que el quehacer por parte de las trabajadoras sociales fue adecuado, diciendo cosas como:</p> <p>‘Muy bueno’</p> <p>‘10/10 son muy divertidas’</p> <p>‘muy bien porque explicaron cosas nuevas’</p> <p>‘explicaron muy bien’</p> <p>‘50/50 porque la manera de educar es muy buena’</p> <p>‘muy buen trabajo me divertí mucho y aprendí’</p> |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Dentro de la tabla 40 se ubica el análisis de la evaluación con respecto al desarrollo de la sesión 11 la cual trato de la imparcialidad, esto se puede observar a continuación.

Tabla 40. *Evaluación durante sesión 11*

| Sesión 11 Imparcialidad | Bueno | Regular | Malo |
|------------------------------------|--------------|----------------|-------------|
| | | | |



Análisis Frente al desarrollo de esta sesión los estudiantes mostraron interés y agrado, sin embargo por el desarrollo de la sesión muchos mostraron molestia por qué no cuentan con herramientas que les permita manejarse ante situaciones de estrés, a pesar de esto los estudiantes manifiestan sentir que con la habilidad desarrollada aprenden cosas nuevas que les puede aportar a su vida diaria, esto referencia un punto positivo para a intervención dado que los estudiantes cada vez son más conscientes de sus actitudes y quieren mejorarlas para construir relaciones sanas y fructíferas con los demás.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Siguiendo con lo expresado por los estudiantes en las sesiones, en la Tabla No. 46, se registra la evaluación de la sesión 41 de manejo de estrés.

Tabla 41. *Evaluación sesión 12*

| Sesión 12 Manejo de estrés | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|----------------------------------|-------------|--|------------------------|---|
|----------------------------------|-------------|--|------------------------|---|

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| <p>Análisis</p> | <p>Como aprendizajes reflejan:</p> <p>‘Que debo aprender a manejar el estrés’ ‘Cómo relajarme y tranquilizarme’ ‘Que hacer para desestresarme’ ‘aprendí a ser más responsable’ ‘a ver como mis reacciones pueden hacer sentir mal a las otras personas’ ‘saber manejar los problemas’</p> <p>De esta manera los estudiantes reconocieron la trascendencia de poder manejar sus emociones para no herir a los demás ni a sí mismos.</p> | <p>Esta habilidad puede ser útil según los estudiantes para:</p> <p>‘mantener la calma en situaciones de estrés’ ‘- Nos ayuda a nosotros y a los demás para no tratarlos mal’ ‘A manejar mis pensamientos’ ‘para cuando me estresa no hacer cosas de las cuales me puedo arrepentir’ ‘controlar situaciones’</p> <p>De esta manera los estudiantes pudieron ver cómo el estrés puede ocasionar consecuencias, por lo cual es deben mejorarlo</p> | <p>En totalidad los estudiantes expresan que fue muy adecuado el taller, según ellos:</p> <p>‘Fue adecuado y nos aporta demasiado’ ‘si porque aprendemos cosas nuevas’ ‘si porque nos aporta para nuestra vida’</p> <p>De esta manera los estudiantes tienen una visión favorable en cuanto al taller.</p> | <p>En general los estudiantes identifican agrado por el desempeño de las Trabajadoras Sociales, en donde exponen</p> <p>‘10/10 muy bien siempre nos explican muy bien’ ‘son muy divertidas y buenas personas’ ‘genial y un nuevo aprendizaje’</p> <p>De este modo los estudiantes expresan gusto por la metodología usada por las trabajadoras sociales y por los aprendizajes que aportan.</p> |
|------------------------|--|--|--|---|

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Gracias a la siguiente tabla 42, es posible evidenciar el análisis que se realizó con respecto a las respuestas dadas por los estudiantes durante el momento de evaluación durante en la sesión de fortalecimiento sobre resolución de conflictos.

Tabla 42. *Evaluación durante sesión 13*

| Sesión 13 Resolución de conflictos (fortalecimiento) | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|---|--|--|--|--|
| | <p>Frente a las respuestas dadas por los estudiantes, se pueden identificar generalidades como:</p> <p>- “Aprendí a solucionar</p> | <p>Las respuestas dadas por los estudiantes, se pueden identificar generalidades como:</p> <p>- “Mis relaciones pueden ayudarme a tomar decisiones.”</p> <p>“Solucionar problemas me puede ayudar a solucionar</p> | <p>Según los estudiantes, se pueden identificar generalidades como:</p> <p>“Considero que el tema fue adecuado con el objetivo y sí responde mis expectativas”</p> <p>“Sí”</p> <p>“Sí respondió porque</p> | <p>Respecto al desempeño de las trabajadoras sociales en formación, se pueden identificar generalidades como:</p> <p>“Excelente”</p> <p>“Enseñan bien”</p> <p>“Me parecen que son muy buenas y que</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>problemas” -”Aprendí que todos los problemas tienen una solución” -”Aprendí que siempre se debe buscar la mejor solución a los problemas” -”Aprendí que hay que analizar y pensar cuando tengo un problema”</p> <p>Las respuestas que los estudiantes dan frente a lo aprendido, concluye que los objetivos y metas de la sesión, se cumplieron y el tema quedó claro para ellos.</p> | <p>problemas en mis relaciones” “Me pueden aportar muchas cosas” “Me ayuda a solucionar problemas y los de los demás” “Me ayuda a mejorar mi vida personal” “Me ayudan a mejorar los problemas del colegio” “Me ayuda a no perder mis amistades” “Me ayuda a ser más sociable y tener más relaciones”</p> <p>Estas respuestas son evidencias de la relación que los estudiantes hacen entre la habilidad y la mejora de sus relaciones interpersonales, lo que permite cumplir con el objetivo principal del proceso, ya que reconocen que esta habilidad es de suma importancia para el desenvolvimiento de sus propias relaciones interpersonales.</p> | <p>fue muy divertido” “Sí, el tema fue muy adecuado” “Sí me parece muy buen tema y me servirá mucho a futuro” “Sí, las actividades me gustaron”</p> <p>Todas las respuestas a esta pregunta, denotan el cumplimiento de objetivos y expectativas frente a la sesión y el tema visto, logrando que se evidencie la viabilidad del proceso formativo.</p> | <p>logran hacer el tema bastante entretenido” “Bien porque nos enseñaron más sobre los problemas” “Muy bien” “Muy bien, porque aprendí muchas cosas que no sabía”</p> <p>Estas respuestas dan una positiva respuesta sobre el desempeño de las tsf, ya que expresan acuerdos en lo aprendido y en la forma en que se desarrolló el tema.</p> |
|--|--|---|--|

Fuente: Elaboración propia, 2022.

La retroalimentación realizada por los estudiantes con respecto a la sesión 14 referida a la resiliencia, se encuentra condensada y analizada en la tabla No 43 que se muestra a continuación.

Tabla 43. *Evaluación durante sesión 14*

| Sesión 14 Resiliencia | Bueno | Regular | Malo |
|-----------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| | La totalidad de las respuestas fueron BUENO | No hubo respuestas regulares | No hubo respuestas negativas |
| Análisis | Durante la sesión de resiliencia, se lograron los objetivos y expectativas del tema, ya que todos los estudiantes evaluaron como “bueno” el desempeño y realización de toda la sesión, alguna de las respuestas fueron: | | |

- “Me gustó la actividad de adivinar”
- “A mí me gustó este nuevo taller porque nos ayudan a comprender muchas cosas y nos enseñaron sobre la resiliencia”
- “Es un concepto que para mí era desconocido y me parece muy bien que lo estemos viendo”

Estas respuestas fueron evidencia del desarrollo proactivo que tuvo la sesión, al igual que el entendimiento que tuvieron los estudiantes sobre el tema de resiliencia.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Ahora bien, frente a los resultados expuestos por los estudiantes frente a la sesión formativa de Pensamiento Crítico, se pudo concluir lo siguiente mostrado en la tabla 44.

Tabla 44. *Evaluación durante sesión 15*

| Sesión 15 Pensamiento Crítico | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|---|---|--|--|---|
| <p>Frente a las respuestas dadas por los estudiantes, se pueden identificar generalidades como: “Aprendí a respetar las opiniones de los demás” “Aprendí que cada persona tiene diferentes opiniones” “Aprendí a hablar con argumentos válidos” “Aprendí que no hay que seguir los pensamientos de un amigo, sino quedarme con nuestra decisión propia”</p> | <p>Los estudiantes mencionan que, se pueden identificar generalidades como: “Ya sabiendo de estos temas puedo entender mejor ciertas conversaciones” “Me ayuda a entender a otras personas” “Me ayuda a defender mi opinión frente a otros” “Puedo reflexionar y escuchar la opinión de los demás” “Me ayudará a expresar bien mi opinión frente a otros”</p> | <p>Se pueden identificar generalidades como: “Sí” “Sí porque pude aprender a decir mis pensamientos críticos” “Sí, las actividades en forma de juego te ayuda a aprender mejor” “Sí fue demasiado adecuado y me desahogue demasiado” “Sí porque podré reflexionar sobre temas” “Sí me gustó porque</p> | <p>Se logró observar generalidades como: “Me pareció muy bueno y la actividad me gustó mucho” “Bien” “Muy bueno, explican muy bien” “Muy bien, es algo necesario” “Excelente” “Todo fue divertido” “Muy bien, porque nos enseñaron el tema con juegos”</p> | |
| <p>Aunque en su mayoría hubo respuestas positivas, que cumplen con lo querido enseñar durante la sesión y que concluyen que los objetivos y metas de la sesión, se cumplieron, así como</p> | <p>Estas respuestas son evidencias de la relación que los estudiantes hacen entre la habilidad y la mejora de sus relaciones interpersonales, lo que permite cumplir con el objetivo principal del proceso y metas del</p> | <p>Todas las respuestas a esta pregunta, denotan el cumplimiento de objetivos y expectativas frente a la sesión y el tema visto, logrando que se evidencie la viabilidad y respuesta positiva de los estudiantes en el proceso formativo.</p> | <p>Estas respuestas dan una positiva respuesta sobre el desempeño de las tsf, ya que expresan acuerdos en lo aprendido y en la forma en que se desarrolló el tema.</p> | |

que el tema quedó mismo. claro para ellos, existieron dos respuestas como “No aprendí nada” estas debido a casos específicos en que dos de los estudiantes no participaron de forma positiva y atenta durante el desarrollo de la sesión.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la tabla 45 se mostrarán las respuestas y el análisis de las mismas, frente a la sesión de fortalecimiento del Pensamiento crítico por medio de la Humildad Intelectual.

Tabla 45. *Evaluación durante sesión 16.*

| Sesión 16 Humildad Intelectual | Bueno | Regular | Malo |
|---------------------------------------|---|--------------------|--------------------|
| | 6 respuestas | No hubo respuestas | No hubo respuestas |
| Análisis | <p>Durante la sesión de Humildad intelectual, se lograron los objetivos y expectativas del tema, ya que todos los estudiantes evaluaron como “bueno” el desempeño y realización de toda la sesión, alguna de las respuestas fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Me gustó mucho” ● “A mí me gustó porque fue divertido” ● “Feliz” <p>Estas respuestas fueron evidencia del desarrollo proactivo que tuvo la sesión, al igual que el entendimiento que tuvieron los estudiantes sobre el tema Humildad Intelectual. La respuesta “bueno” abarca todas las dimensiones que se trabajaron en la sesión como metodología, aprendizaje y desarrollo del tema.</p> | | |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

A Continuación, se muestra en la tabla 46 la retroalimentación realizada por los estudiantes respecto a la sesión 17 de aprendiendo a valorar mi opinión.

Tabla 46. *Evaluación durante sesión 17*

| Sesión 17 Aprendiendo a valorar mi opinión. | Bueno | Regular | Malo |
|--|--------------|----------------|-------------|
| | | | |

| | 4 respuestas | 2 respuestas | No hubo restas |
|-----------------|---|--------------|----------------|
| Análisis | <p>Durante la sesión de Confianza en la razón, se lograron los objetivos y alguna de las expectativas que los estudiantes y trabajadoras sociales en formación tenían sobre el tema, en su totalidad las respuestas no fueron como “Bueno” algunas de estas respuestas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> •”Me gusto el juego que hicimos del sí y no porque tomamos nuestras decisiones me gustó mucho porque son cosas que debes saber” •”Me gusto la actividad de elegir” •”Me gustó mucho” <p>Por otro lado, existieron respuesta dentro de lo “Regular” como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> •”Me aburrí” •”Quería jugar más” <p>Aunque existieron respuestas encasilladas dentro de lo regular, la evaluación en general es evidencia del desarrollo proactivo que tuvo la sesión, al igual que el entendimiento que tuvieron los estudiantes sobre el tema Confianza en la Razón.</p> | | |

Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la Tabla 47 se refleja la valoración por parte de los estudiantes frente a la sesión 18 de pensamiento creativo.

Tabla 47. *Evaluación durante sesión 18.*

| Sesión 18 Formativa pensamiento creativo | Aprendizaje | Aportes del taller en las relaciones interpersonales | Pertinencia del taller | Desempeño de las trabajadoras sociales |
|---|--|--|--|---|
| | Respecto a las respuestas dadas por los estudiantes, se pueden identificar generalidades como: “Aprendí a ser creativo” “Sobre la creatividad” “Aprendí que tengo mucha creatividad e imaginación” “Que la creatividad es importante” “Aprendí que hay que ser creativo” “A mostrar y expresar de forma creativa” Con estas respuestas, se evidencia la | Frente a las respuestas dadas por los estudiantes, se pueden identificar generalidades como: “La creatividad me ayuda a trabajar en equipo” “La creatividad me ayuda a refrescar mis relaciones” Las respuestas dadas por los estudiantes hacen notar cómo los estudiantes toman la creatividad como herramienta para el mejoramiento de sus relaciones | En relación a las respuestas dadas por los estudiantes, se pueden identificar generalidades como: “Sí considero que el tema fue adecuado y cumplió con el objetivo porque cumplió mis expectativas” “Fue muy divertido y cuplió mis expectativas” “Sí” “Sí me pareció adecuada porque me ayudará en un futuro” “Sí porque aprendí | Se logró identificar generalidades como: “Excelente” “Muy chevere” “Muy bueno, enseñan bien” “Muy bueno” Estas respuestas dan una positiva respuesta sobre el desempeño de las tsf, ya que expresan acuerdos en lo aprendido y en la forma en que se desarrolló el tema. |

claridad que los interpersonales. estudiantes tuvieron sobre el tema y objetivo de la sesión, mostrando la adecuada forma de desarrollar la sesión.

cosas nuevas”
Todas las respuestas a esta pregunta, denotan el cumplimiento de objetivos y expectativas frente a la sesión y el tema visto, siendo evidente la viabilidad del proceso formativo.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Mediante la tabla. 48 se evidenció la opinión final que hubo de la sesión de fortalecimiento sobre calidad de vida, gracias a las respuestas que se obtuvieron por parte de los estudiantes.

Tabla 48. *Evaluación durante sesión 19.*

| Sesión 19 Fortalecimiento en Calidad de vida | Bueno | Regular | Malo |
|---|--|--------------------|--------------------|
| | 6 respuestas | No hubo respuestas | No hubo respuestas |
| Análisis | <p>Durante la sesión de Calidad de vida, se lograron los objetivos y expectativas del tema, ya que todos los estudiantes evaluaron como “bueno” el desempeño y realización de toda la sesión, alguna de las respuestas fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Me gustó mucho, aunque no sea muy buena en la plastilina, es algo que tenemos muy en cuenta.” ● “Me gusto porque aprendimos temas nuevos y la actividad de la plastilina me estreso un poco” ● “Me gustó mucho porque la actividad de la plastilina estuvo muy cool pero si me estresa un poquito porque no salía la forma que quería y se me complico mucho” ● “Me gusto porque nos divertimos haciendo la estrella a nuestra manera” ● “Me gusto el ejercicio de la plastilina, aunque fue un poco difícil aprendimos mucho” <p>Estas respuestas fueron evidencia del desarrollo proactivo que tuvo la sesión, al igual que el entendimiento que tuvieron los estudiantes sobre el tema de resiliencia.</p> | | |

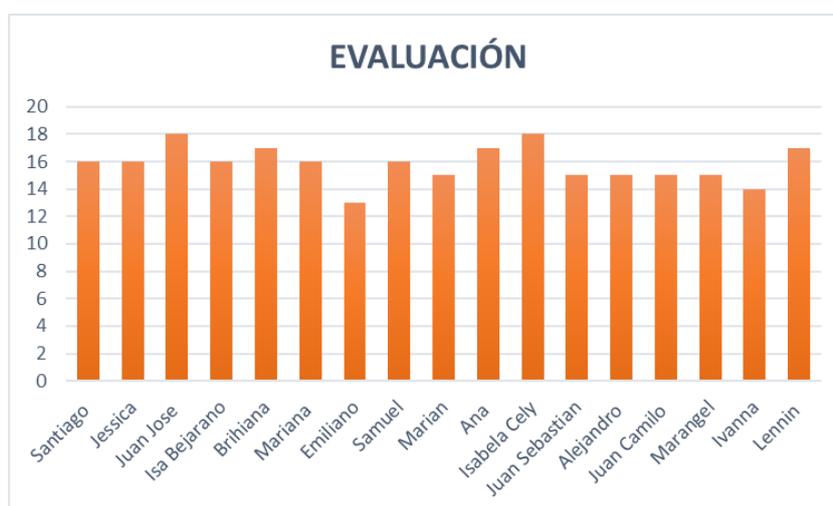
Fuente: Elaboración Propia, 2022.

4.3 Evaluación final por sesiones

Para la evaluación final por sesiones, se realizó un juego virtual e interactivo llamado “Laberinto de habilidades”, este juego se realizó en la sala de cómputo de la institución, allí, cada estudiante contaba con un computador personal, previamente llevado a la página en donde se realizaría la evaluación, muestra de esto, se encuentra en el anexo H, la cual constaba de 18 preguntas, dos por cada taller realizado.

Esta evaluación tuvo como objetivo, evaluar cuál es el aprendizaje total de los estudiantes sobre los conceptos teóricos y prácticos frente a las habilidades trabajadas durante el proceso. Los resultados de los estudiantes se evaluaron por la cantidad de respuestas correctas que tuvieron, así como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2. *Respuestas correctas evaluación final por sesión*



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Los resultados de esta evaluación (Juego interactivo), muestran en su totalidad un alto nivel de conocimiento teórico y práctico respecto a las habilidades desarrolladas, ya que todos los estudiantes respondieron al menos 14, de las 18 preguntas realizadas, esto equivalente al 77% , cabe aclarar que esta evaluación no tuvo interferencia alguna por parte

de las trabajadoras sociales, por ende, los resultados dados son muestra del conocimiento adquirido por parte de los estudiantes durante todo el proceso.

Esta evaluación se compara con el instrumento diagnóstico aplicado al inicio del proceso, el cual arrojó resultados regulares y bajos frente al conocimiento de estas mismas habilidades, es decir, esta evaluación permitió evidenciar un proceso formativo eficaz y que cumplió con los objetivos y metas que se plantearon, ya que se generó un proceso formativo con los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Ángel, a través del conocimiento teórico y la puesta en práctica de habilidades para la vida a fin de fortalecer sus relaciones interpersonales, con este instrumento también se logró cumplir los objetivos; Propiciar espacios para la formación en habilidades para la vida de los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución Educativa San Ángel; Fortalecer las habilidades para la vida, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, pensamiento creativo, manejo de estrés, comunicación asertiva, autoconocimiento y el pensamiento crítico.

Gutiérrez, 2015, menciona que:

“Al fortalecer las habilidades para la vida en pro de mejorar las relaciones interpersonales de cada uno, a través del aprendizaje y ejercicio de las mismas, incrementan sus oportunidades para integrarse a la sociedad de manera productiva, saludable y placentera mejorando sus relaciones, así como sus aspiraciones de manera realista, evaluar sus capacidades y su medio de manera precisa, utilizando sus recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente en los distintos contextos o desafíos sociales que se les presenten” (p.*)

Esto es fundamental al recordar la importancia que tuvo el proceso y aún más el desarrollo oportuno y eficiente de este.

4.4 Evaluación de meta e indicadores

En la tabla No. 49, se expondrán los resultados de cada objetivo específico, identificando de forma parcial, cuánto de lo propuesto se cumplió, lo cual permite evaluar los indicadores trazados de manera cuantitativa para poder dar un aproximado porcentual frente al logro de las metas anteriormente planteadas, de igual manera se tendrá en cuenta algunos indicadores cualitativos en la obtención de estas.

Tabla 49. *Evaluación de metas e indicadores*

| Situación inicial | Objetivos específicos | Metas | Indicadores | % de cumplimiento |
|--|---|--|--|---|
| Las habilidades para la vida no se ven puestas en práctica en las dinámicas de integración de los estudiantes. | Identificar qué habilidades para la vida desarrollan los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución educativa Colegio San Ángel. | <p>1. Lograr que por lo menos un 80% de los estudiantes del curso de sexto participen en la identificación de habilidades para la vida con las que cuentan.</p> <p>2. Identificar en un 100% las habilidades para la vida propuestas por la OMS con las que cuentan los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución educativa Colegio San Ángel.</p> | <p>Meta 1</p> <p>1.1 No. de estudiantes que participaron en las sesiones</p> <p>1.2 No. de sesiones para la identificación de habilidades programadas</p> <p>Meta 2</p> <p>2.1 No Habilidades para la vida con las que cuentan los estudiantes</p> | <p>1.1 14 estudiantes que participaron en la encuesta abierta, por tanto el cumplimiento fue de un y 18 estudiantes participaron en la encuesta cerrada, siendo así hubo un 88% de asistencias estos encuentros</p> <p>1.2 Se realizaron las dos sesiones que se planificaron para la identificación de habilidades, de este modo se dio cumplimiento del 100%</p> <p>2.1 Los estudiantes cuentan con una habilidad para la vida, siendo el 12.5% del 100% de habilidades que se evaluaron.</p> |
| Los estudiantes no cuentan con herramientas para manejar la habilidad de | Contribuir al manejo de tensiones y estrés, como habilidad emocional colectiva, dentro de las relaciones interpersonales del | 1. Realizar tres talleres que contribuyan al manejo de la habilidad emocional | Meta 1 1. No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad emocional colectiva. | 1.1 Se realizaron 3 talleres para el fortalecimiento de la habilidad emocional colectiva en los estudiantes, dando |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|--|
| <p>manejo de estrés y tensiones, generando dificultad para manejar sus impulsos y dificultando sus relaciones con los demás.</p> | <p>grupo.</p> | <p>colectiva.</p> <p>2. Aportar a los estudiantes desde la habilidad de manejo de estrés a sus relaciones interpersonales.</p> | <p>Meta 2</p> <p>2.1 No. de estudiantes que reconocieron el aporte de la habilidad en sus relaciones interpersonales</p> <p>2.2 No de estudiantes que tuvieron claridad de la información suministrada por las trabajadoras sociales en formación.</p> | <p>cumplimiento del 100% a la meta planteada.</p> <p>2.1 Fueron 18 estudiantes que lograron reconocer el aporte de esta habilidad emocional colectiva a sus relaciones interpersonales.</p> <p>2.2 18 estudiantes mencionaron que se les explicó con claridad el tema por parte de las trabajadoras sociales</p> |
| <p>3. Lograr que el 70% de estudiantes obtengan un aprendizaje sobre la habilidad emocional colectiva</p> | | | <p>Meta 3</p> <p>3.1 porcentaje de estudiantes que mencionaron el aprendizaje que tuvieron de la habilidad</p> | <p>3.1 se logró que el 70% de estudiantes obtuvieran un aprendizaje de esta habilidad, sin embargo el resultado de esta meta aumentó un 30% más, ya que fueron 18 estudiantes quienes al final obtuvieron ese aprendizaje.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>La falta de comunicación asertiva, así como el desconocimiento de estrategias para solucionar un conflicto, afectan el desarrollo de</p> | <p>Promover la comunicación asertiva y resolución de conflictos, en las relaciones interpersonales ya establecidas por los estudiantes del grado sexto</p> | <p>1. Realizar 3 talleres que contribuyan a la comunicación asertiva</p> <p>2. Realizar 3</p> | <p>Meta 1</p> <p>1.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de comunicación asertiva.</p> <p>Meta 2</p> <p>2.1 No. de talleres que se realizaron</p> | <p>1.1 Se realizaron 3 talleres enfocados a la contribución de la comunicación asertiva</p> <p>2.1 Se realizaron 3 talleres enfocados al</p> |
|---|--|---|--|--|

buenas y
positivas
relaciones
interpersonales
entre sus
miembros.

talleres que frente al fortalecimiento de la
contribuyan a la habilidad social habilidad social de
resolución de habilidad social de resolución de
conflictos resolución de conflictos

Meta 3

3.1 No. de estudiantes

3. Aportar a los que reconocieron el
estudiantes desde aporte de la habilidad
la habilidad comunicación 3.1 18 estudiantes
comunicación asertiva y resolución reconocieron la
asertiva y de conflictos a sus habilidades
resolución de relaciones comunicación
conflictos por interpersonales. asertiva y resolución
medio de 6 talleres de conflictos en sus
a sus relaciones interpersonales. relaciones
interpersonales. interpersonales.

3.2 No de estudiantes que tuvieron claridad de la información suministrada por las trabajadoras sociales en formación.

3.2 18 estudiantes mencionaron que lograron tener claridad sobre la información

Meta 4

4.1 porcentaje que

4. Lograr que el mencionaron el
70% de estudiantes aprendizaje que
obtengan un tuvieron de la
aprendizaje sobre habilidades
la habilidad comunicación
comunicación asertiva y resolución
asertiva y de conflicto 4.1 se logró que el
resolución de 70% de estudiantes
conflictos obtuvieran un
aprendizaje de estas
dos habilidades, sin
embargo el resultado
de esta meta aumentó
un 30% más, ya que
fueron 18 estudiantes
quienes al final
obtuvieron ese
aprendizaje.

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Poca motivación al potenciar habilidades cognitivas como autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo.</p> | <p>Motivar al respeto por sí mismo y los demás en las relaciones interpersonales de los estudiantes, por medio del autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo.</p> | <p>1. Realizar tres talleres que contribuyan al autoconocimiento.</p> | <p>Meta 1 1.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de autoconocimiento</p> | <p>1.1 Se realizaron 3 talleres enfocados a la contribución del autoconocimiento.</p> |
| | | <p>2. Realizar tres talleres que contribuyan a la habilidad del pensamiento crítico.</p> | <p>Meta 2 2.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de pensamiento crítico.</p> | <p>2.1 Se realizaron 3 talleres enfocados al fortalecimiento del pensamiento crítico</p> |
| | | <p>3. Realizar tres talleres que contribuyan a la habilidad de pensamiento creativo.</p> | <p>Meta 3 3.1 No. de talleres que se realizaron frente al fortalecimiento de la habilidad social de pensamiento creativo.</p> | <p>3.1 Se realizaron 3 talleres enfocados al fortalecimiento del pensamiento creativo.</p> |
| | | <p>4. Aportar a los estudiantes desde la habilidad de autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo a sus relaciones interpersonales.</p> | <p>Meta 4 4.1 No. de estudiantes que reconocieron el aporte de la habilidad autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo a sus relaciones interpersonales. 4.2 Porcentaje de estudiantes que tuvieron claridad de la información suministrada por las trabajadoras sociales en formación.</p> | <p>4.1 18 estudiantes reconocieron la importancia de estas habilidades autoconocimiento, pensamiento crítico y creativo a sus relaciones interpersonales. 4.2 18 estudiantes mencionaron el aprendizaje que tuvieron en sus relaciones interpersonales por medio de estas habilidades</p> |
| | | <p>5. Lograr que el 70% de estudiantes obtengan un aprendizaje sobre la habilidad autoconocimiento,</p> | <p>Meta 5 5.1 No de estudiantes que mencionaron el aprendizaje que tuvieron de las habilidades autoconocimiento, pensamiento crítico y</p> | |

pensamiento
crítico y creativo

creativo.

5.1 el 70% de estudiantes obtuvieron un aprendizaje de esta habilidad, sin embargo el resultado de esta meta aumentó un 30% más, ya que fueron 18 estudiantes quienes al final obtuvieron ese aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

4. 5 Evaluación final del proceso formativo

Esta fase se caracteriza por aplicarse al final de la realización de un proyecto, “implica elaborar una síntesis que se logra con la conjugación de todos los elementos proporcionados por la evaluación inicial y procesual para llegar a una formulación global en la que se ponga en manifiesto si se han alcanzado o no los objetivos del proyecto y en qué medida” (Pérez, 2006, pág.134). A partir del desarrollo de la totalidad de las sesiones de caracterización de la población y presentación del proyecto, aprendiendo sobre las relaciones interpersonales y habilidades para la vida como; autoconocimiento, comunicación asertiva, manejo de problemas y conflicto, manejo de tensiones y estrés, pensamiento crítico y creativo, retroalimentación y terminación. Aquí se presentan los resultados subjetivos que se obtuvieron de manera general en la aplicación del módulo planteado en el proyecto, al igual que se evalúa el desempeño, según los estudiantes, de las trabajadoras sociales en formación el cual consta de las sesiones nombradas anteriormente.

La evaluación presentada a continuación, su formato se encuentra en el Anexo G.

- ¿Antes de esta formación, mi nivel de conocimientos sobre habilidades para la vida era?

Figura 3. *Conocimientos previos de las habilidades para la vida*



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Los estudiantes del grado sexto en un 61% menciona la falta de claridad que tenían respecto a las habilidades, un 33% menciona no haber tenido ningún tipo de conocimiento con respecto a las habilidades y por último un 6% dice tener unos conocimientos previos de las mismas.

- Estime del 1 al 10 qué de lo aprendido en esta formación podrá aplicar en sus relaciones interpersonales.

Figura 4. *Aprendizaje del proceso formativo*

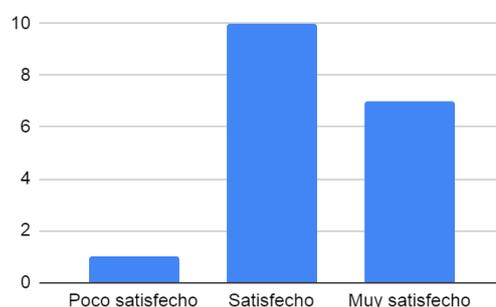


Fuente: Elaboración propia, 2022.

Según la gráfica los estudiantes se mantuvieron en el rango de 7 a 10, siendo este rango el óptimo del aprendizaje obtenido dentro del proceso formativo, el 39% siendo el mayor porcentaje de estudiantes quienes mencionan haber tenido un amplio rango frente al aprendizaje dentro de esta intervención.

Las respuestas dadas frente a la pregunta: ¿Qué tan satisfecho te encuentras con las herramientas brindadas por las trabajadoras sociales en formación en el desarrollo de su trabajo? fueron:

Figura 5. *Satisfacción con las herramientas*

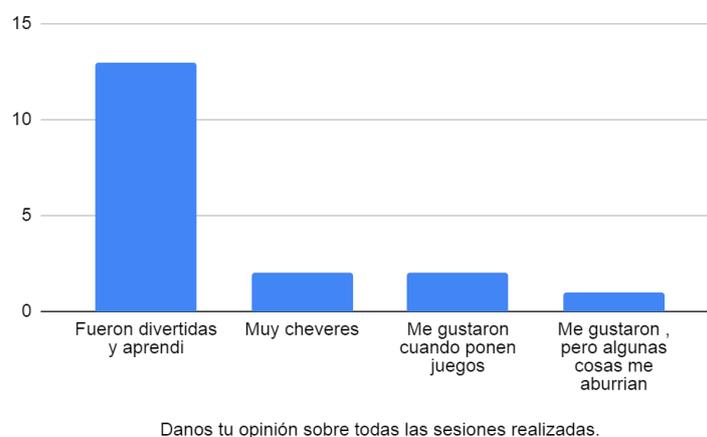


Fuente: *Elaboración propia, 2022.*

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se evidencia que los estudiantes consideran que las herramientas usadas cumplieron con sus expectativas, admitiendo gusto por las dinámicas usadas.

Ahora, frente al enunciado **“Danos tu opinión sobre todas las sesiones realizadas”**:

Figura 6. *Opinión sobre las sesiones realizadas*

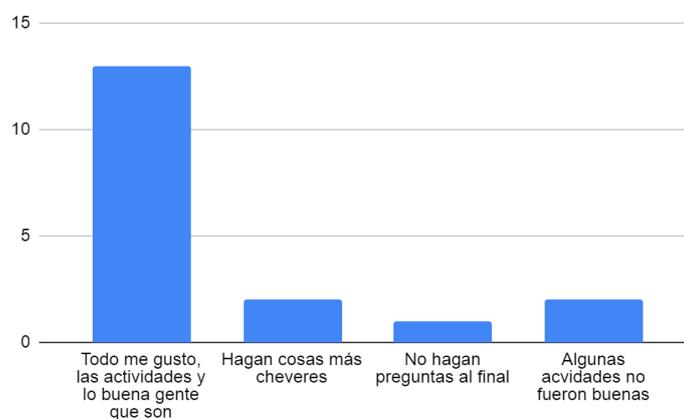


Danos tu opinión sobre todas las sesiones realizadas.

Fuente: *Elaboración propia, 2022.*

Los estudiantes demuestran gusto por las sesiones realizadas, argumentando que fueron divertidas y aprendieron con ellas, también identifican que les gustaron los juegos, a su vez una minoría sostiene que algunas actividades no fueron de su agrado.

Figura 7. Recomendaciones



Fuente: Elaboración propia.

Una gran parte de los estudiantes sostiene no tener recomendación, ya que todas las actividades y temas fueron pertinentes, otros estudiantes les gustaría que algunas actividades fueran más dinámicas y que no se realizará la evaluación final de la sesión, pues les parecía aburrida.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Conclusiones en torno al objetivo 1

- Se logró identificar las habilidades para la vida con las que disponían los estudiantes pertenecientes al grado sexto de la Institución educativa Colegio San Ángel. En donde se evidencio que los estudiantes cuentan con la habilidad empatía, la cual se evaluó durante la etapa diagnóstica, se convirtió entonces en herramienta

fundamental y transversal del proyecto, desarrollando cada tema y habilidad desde la práctica de esta.

- Se resaltó un rasgo común frente a la conclusión anterior ya que un 87.5% de habilidades para la vida fueron las que mostraron una necesidad latente por fortalecer, ya que dentro de su diagnóstico se evidenció un déficit en los estudiantes frente al conocimiento de las habilidades y su praxis; por esa razón fueron los ejes temáticos en el proceso formativo que se llevó a cabo durante los periodos 2021-1 2021-2 y 2022-1

Conclusiones en torno al objetivo 2

- Se puede concluir que los estudiantes comprendieron la importancia de saber manejar tensiones y estrés dentro de sus relaciones interpersonales, ya que durante las sesiones, mencionaron que lo que se compartía les hubiera servido saberlo mucho tiempo atrás, haciendo relevancia también en el hecho que con seguridad usarían cada cosa aprendida en situaciones futuras.

Esto concluido a partir de los resultados frente al indicador, con el cual se midió el aporte que los estudiantes percibieron de las habilidades como manejo de tensiones y estrés, es decir, el 100% logró identificar de qué manera esto había contribuido en sus relaciones interpersonales, mencionando también el cómo se convierte en un recurso para la relación con los sujetos pertenecientes a su ambiente, permitiendo un relacionamiento óptimo.

- Los estudiantes tuvieron una valoración positiva frente a las sesiones abordadas y las metodologías implementadas, esto manifestado en las evaluaciones durante el proceso, en donde expresaban el gusto por la temática y el papel desempeñado por las trabajadoras sociales en formación.

Conclusiones objetivo 3

- En definitiva, se concluye que los estudiantes respondieron positivamente a la promoción del uso de habilidades como la comunicación asertiva y resolución de conflictos en pro de mejorar las relaciones interpersonales ya establecidas dentro del curso, ya que se presentaron situaciones conflictivas similares tanto al inicio, como al final de la intervención, con la diferencia en que estas últimas lograron ser resueltas con un notorio y mayor nivel de asertividad, así como con la puesta en práctica del “paso a paso” compartido durante la sesión de “resolución de conflictos”.

- Frente a las contribuciones que los estudiantes identificaron de las habilidades comunicación asertiva y resolución de conflictos en sus relaciones interpersonales, mencionaron cómo estas les ayuda a fortalecer las relaciones, cómo escuchar y ser escuchado de manera efectiva, de igual forma uno de los aportes frente a la resolución de conflictos fue el aprender a dar soluciones a los problemas, donde por medio de estas pueden mantener y fortalecer las amistades y la relaciones con el sujeto con quien tengan la situación a solucionar.

Lo anterior evidencia algunos aportes cualitativos que mencionaron los estudiantes frente a las habilidades trabajadas, de esta manera se evidencio que el 100% de los estudiantes reconocieron el impacto de estas en sus relaciones interpersonales.

- Por tanto, se puede concluir que se generó una mejoría respecto a la convivencia del grado sexto, ya que al inicio de la intervención, los docentes mencionaron la existencia de problemas de comunicación dentro de este y al culminar con el proceso formativo, hicieron comentarios afirmando que el ambiente del curso era más respetuoso y que ahora usaban formas de comunicación asertivas y positivas, resaltando el trabajo realizado por las trabajadoras sociales en formación.

Conclusiones objetivo 4

- Durante el proceso formativo se logró concluir que, por medio de la motivación, los estudiantes comprendieron temas como el respeto por sí mismo y por los demás, mediante el trabajo práctico y teórico de habilidades como el autoconocimiento, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo, esto evidenciado durante el desarrollo de cada tema, siendo el interés una constante del querer conocer y poner en práctica todo lo que se les transmitió.

- Se concluye que desde la percepción de las trabajadoras sociales en formación, los estudiantes del grado sexto requieren de un continuo fortalecimiento de la habilidad autoconocimiento, ya que durante las sesiones realizadas se logró lo planeado, sin embargo se evidenció en ellos aún una falta de conocimiento sobre sí mismos, así como en sus habilidades y capacidades.

- Se demostró que los estudiantes en su accionar muchas veces se dejaban influenciar por factores externos, lo cual dificulta el proceso de comunicación con los demás, mostrando muchas veces actitudes de irrespeto, esto evidenciado en las sesiones trabajadas, en donde a raíz del fortalecimiento de las habilidades como, el pensamiento crítico, los estudiantes pudieron reconocer la importancia de tener una mirada crítica hacia la realidad, en donde siempre se respete a los demás.

Conclusiones en torno al proceso formativo

- Se concluye que dentro de los espacios de formación que se generaron, tomaron también un papel relevante, ya que se convirtieron en un recurso por el cual se logró propiciar un ambiente de confianza en los estudiantes, que les permitió realizar reflexiones personales que enriquecieron, fortalecieron y aportaron a sus relaciones interpersonales. Simultáneamente se alcanzó a ver el contraste en dinámicas, interacciones y comunicaciones dentro del grupo, observando mejoría en estas, en las relaciones y vínculos de los estudiantes con los se finalizó el proceso; lo anterior se

pudo contrastar con la situación relacional con que se inició el proceso formativo, dado que allí, se observó el mayor número de problemáticas en los estudiantes y en la etapa final se evidenció mejoría frente a su forma relacional desde las habilidades que se potenciaron a partir del presente proyecto formativo enfocado al fortalecimiento de sus relaciones interpersonales por medio de las habilidades para la vida, visto esto no solo desde los resultados de las evaluaciones, sino también desde la perspectiva objetiva de las trabajadoras sociales en formación, presenciando situaciones naturales en donde lo aprendido, fue puesto en práctica.

- Se logró evidenciar lo imperante del actuar profesional de Trabajo Social en el campo educativo, más en la Institución Educativa San Ángel, siendo posible un actuar en estos campos de retorno a la presencialidad, los cuales han condicionado las relaciones en el ámbito académicas de los estudiantes como se pudo observar, es así que mediante la evaluación del proceso los estudiantes expresaron gusto por la metodología y los temas trabajados desde la disciplina, de esta manera se reconoce el papel dentro del poder movilizar los recurso de las personas en fin de fortalecer aquellas habilidades necesarias para su entorno y las relaciones en el.

- Dentro de los resultados positivos que se obtuvieron por medio de la evaluación, se encuentran algunos casos particulares que representan una minoría de estudiantes, en donde se logró observar dificultad al momento de poner en práctica lo aprendido, ya que expresaban entender el tema, pero al toparse con situaciones cotidianas en donde se necesitaba la práctica, simplemente no lo hacían, por esta razón se considera que el proceso formativo en habilidades para la vida debe ser transversal en la educación intelectual tradicional, para así lograr en los estudiantes una educación integral que beneficie tanto su formación individual, como a sus relaciones interpersonales.

- Por último se concluyó que aunque los estudiantes conozcan teóricamente algunas de las habilidades para la vida, al momento de la puesta en práctica requieren herramientas o estrategias como por ejemplo; la transmisión de conocimientos por medio del juego; el trabajo en equipo; espacios en donde como grupo tengan que generar reflexión o debate, estás permitiendo desarrollar las habilidades de manera eficaz, logrando adquirir e introspectar los conocimientos y pautas dadas en sus relaciones interpersonales.

5.2 Recomendaciones

A la Institución

- Siendo esta institución un espacio de desarrollo social integral para los estudiantes, se recomienda continuar con la intervención con los estudiantes, no solo de sexto, si no que esta sea ampliada a toda la comunidad estudiantil, por medio del área de bienestar manejado por la coordinadora de la institución; donde su divulgación sea por medio de talleres lúdicos, de igual manera este también tendría cabida en el componente temático que maneja la institución en la materia de educación sexual donde imparten temas de cuidado personal y con el otro.

Lo anterior con el fin de que todos los estudiantes se hagan partícipes de este proceso, para que continúen fortaleciendo sus relaciones interpersonales, en pro de garantizar una educación integradora de calidad, que trabaje todos los ámbitos, tanto personales como sociales en los estudiantes.

- Dentro del proceso formativo que se realizó con los estudiantes, además de ver la importancia de que este fuera replicado con todos los estudiantes del Colegio San Ángel, también se reconoce como integrantes de la comunidad este a todo su cuerpo docente, por esta razón es de importancia que a este se le otorgue una atención que aporte a su bienestar laboral, donde temas como la resolución de conflictos, la empatía,

la comunicación asertiva, la resiliencia y manejo de estrés sean fortalecidos para que con ellos su ambiente laboral y sus relaciones sea vean directamente beneficiado.

Para los y las estudiantes y profesionales de Trabajo Social

- A los compañerxs y futuros colegas, se les recomienda buscar experiencias en las instituciones educativas que evidencian el quehacer profesional en estos nuevos escenarios de retorno a la presencialidad, que han cambiado las dinámicas académicas de estudiantes, maestros y familias, para lo cual es necesario un abordaje, a nivel individual, familiar y comunitario que busque el fortalecimiento de estos ámbitos y las relaciones que surgen en ellos.

- Si bien es necesario desarrollar proyectos investigativos desde la profesión, se ha visto la necesidad de articular procesos de investigación e intervención, sin demeritar ninguno, sin demeritar ninguno, ya que son complementarios en el abordaje de trabajo social y más en escenarios educativos, por lo anterior se ve la importancia de esta articulación, para así lograr vivencias, cambios y transformaciones dentro de las poblaciones, enriqueciendo y alimentando la vocación de nuestro que hacer.

Por eso nuestra recomendación es una apuesta por la intervención, aún más por estas dinámicas, interacciones y relaciones que se han visto modificadas a partir de las restricciones generadas por la Covid-19 en las cuales los primeros agentes sociales presentes deben ser los trabajadores sociales.

- Se recomienda promover mayor incursión en el tema de las relaciones interpersonales sanas y positivas en los niños, niñas y adolescentes, construyendo conocimiento de rutas y redes de apoyo que las instituciones educativas puedan usar como recurso para

la construcción de una apuesta a la formación en el tema, que garantice y ejerza los derechos de todos los miembros de la comunidad estudiantil.

A la Universidad y programa de Trabajo Social

- A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el programa de Trabajo Social se recomienda incluir y fortalecer los procesos de formación enfocados en habilidades para la vida, ya que el desarrollo de estas en cada etapa del ser humano es de vital importancia para su desenvolvimiento en la sociedad, en otras palabras, los temas de desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida se encuentran muy inmersas en la sociedad colombiana actual, por ello, como trabajadores e investigadores sociales, se debe tener una formación congruente frente a lo que este tema comprende durante todo el proceso profesional.

- Continuar apoyando el fomento de conocimientos sobre las habilidades para la vida y la intervención de Trabajo Social en este, con los componentes que se vienen ofreciendo, creando una electiva o incluso un programa de especialización que profundice en la importancia de estas dentro del quehacer profesional en formación, así como los retos existentes frente a estas.

Referencias

- Ávila, G. (2018). Abordajes instrumentales para el estudio y análisis de la familia en Trabajo Social. Obtenido de: Downloads/avila_90.pdf
- Álvarez, M. (2013). Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales. Facultad de ciencias de la Educación Universidad de Almería. Obtenido de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2298/Trabajo.pdf>
- A.P. (2021). La importancia de saber tomar decisiones. Alphil Psicólogos. Obtenido de: <https://www.alphilpsicologos.com>
- Balart, M. (2013). La empatía: La clave para conectar con los demás. *Observatorio de recursos humanos*. Recuperado de https://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Barreto - Pico, A. (2017). Abordaje teórico sobre la comunicación y el trabajador social. Obtenido de: [Abordaje teórico sobre la comunicación y el trabajador social - Dialnet \(unirioja.es\)](http://unirioja.es)
- Carvajal, I & Velásquez, D. (2018). Caracterización sociodemográfica de la población escolar de básica primaria del Colegio República Bolivariana de Venezuela. Obtenido de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2884/13/Art%C3%ADculo.pdf>
- Carrascosa, J., Calvo, A. (2019). Asistencia judicial internacional. Régimen jurídico en derecho internacional privado europeo y español. Obtenido de: [11 ASISTENCIA JUDICIAL INTERNACIONAL 2019.pdf](http://11_ASISTENCIA_JUDICIAL_INTERNACIONAL_2019.pdf)
- Cyrułnik, B. (2020). ¿Cómo enseñar resiliencia a los niños? El País. Obtenido de: <https://cutt.ly/YRqc9RH>
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y reglamento interno del comité de ética. Obtenido de: <https://www.consejonacionaldetrabajososocial.org.co/wp-content/uploads/2019/10/Codigo-de-Etica-2019.pdf>
- Díaz, N., & Lobo, E. (2013). Autoconcepto, autoconocimiento y autoconfianza en el desarrollo de un aprendizaje autónomo de inglés con fines académicos. Aportes científicos desde humanidades 11, Tomo II. Obtenido de: [DIAZ LOBO.pdf \(unca.edu.ar\)](http://unca.edu.ar)
- Declaración de los derechos del Niño. (1959). *Considerando* que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana, y su determinación de promover el progreso social y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad. Obtenido de: [Corte Constitucional de Colombia](http://CorteConstitucionaldeColombia)
- Decreto 421 de 2019. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Establece el proceso de participación de docentes y directivo docentes en Programas de formación, Investigación y Fomento a la Innovación Educativa financiados o cofinanciados por la Secretaría de Educación del Distrito. Obtenido de:

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=19808#:~:text=Decreto 421 de 2019 Alcaldía,Secretaría de Educación del Distrito.>

EDEX. (2018). Habilidades para la vida. Obtenido de:
<https://habilidadesparalavida.net/manejo-de-emociones-y-sentimientos.php#>

Equipo editorial de Indeed. (2021). Indeed. Cómo mejorar las habilidades para la resolución de conflictos. Recuperado de: <https://cutt.ly/KJgS4nF>

Escobedo, S. (2003). Algunas proposiciones en Planificación para formular una prefactibilidad de implantación de un archivo universitario. Obtenido de: Dialnet-
AlgunasProposicionesEnPlanificacionParaFormularUna-743224%20(1).pdf

Ezequiel Ander - Egg & Aguilar, M. (1989). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Obtenido de:
Aguilar%20&%20Ander%20Egg,%201989).pdf

Fosada, M. & Sandoval, C. (s.f). La intervención social en los escenarios emergentes; una visión integradora. Obtenido de: [Sarasola%20et%20al.%20\(2004\).pdf](#)

García, S. (2009). Los efectos del estrés en las relaciones interpersonales. Obtenido de: www.repositorio.usac.edu.gt

Gómez. E., & Suárez D., (2014). *Habilidades para la vida*. Obtenido de:
<https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES>

Gutiérrez, A. (2015). Habilidades para la vida Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores. Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. Obtenido de:
<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>

Gutiérrez, H. (2000). La creatividad en la ciencia y educación. Bogotá: Cooperativa Editorial, Magisterio. Código de ética del Colegio de Asistentes Sociales de Chile, (1995). Obtenido de: [Código de ética para Trabajadores Sociales de Chile \(wordpress.com\)](#)

Hernández, E. A., & Yusta Tirado, R. (2022). Trabajo social, comunicación y relaciones interpersonales: de la ortodoxia a la heterodoxia. Margen. Obtenido de:
<https://www.margen.org/suscri/margen104/Curbelo-104.pdf>

Hoffman, M.L. (1992): "La aportación de la empatía es la justicia y el juicio moral". En Rosenberg. N. & Strayer, J: la empatía y desarrollo, biblioteca psicológica, pp: 59-93.

Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública, Protección de Datos Personales y Rendición de Cuentas de la Ciudad de México. (2014). *¿Qué son los datos*

personales?. Obtenido de: <https://www.infocdmx.org.mx/index.php/protege-tus-datos-personales/%C2%BFqu%C3%A9-son-los-datos-personales.html>

Ley 12 de 1991. "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Obtenido de: [access to information model law members bios \(oas.org\)](#)

Ley 1616 del 21 de enero. Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Obtenido de: [ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf \(minsalud.gov.co\)](#)

Ley 1878 de 2018. Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, y se dictan otras disposiciones. Obtenido de: [Derecho del Bienestar Familiar \[LEY 1878 2018\] \(icbf.gov.co\)](#)

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Obtenido de: [Ley 115 1994.doc \(mineducacion.gov.co\)](#)

Mackay, R., Cortazar, F., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 336-342. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Mantilla, L. (2015). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Obtenido de: [Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos..pdf](#)

Marín, A. M. (2016). *Educación en la tolerancia es la base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de educación física*. Recuperado de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2796/TE19463.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, D. M. (2018). Trabajo social con grupos y sus dimensiones de intervención. Revisión documental en América Latina. *Revista Facultad de Trabajo Social*, 84-124. Recuperado de: <file:///C:/Users/Laura%20Daniela/Downloads/6702-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12585-1-10-20201126.pdf>

Méndez Cruz, I., & Ryszard Dobber, M. (2015). El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona. México D. F: Universidad Iberoamericana.

Mendoza, M. (s.f). El aprendizaje a través de la percepción como estrategias. Obtenido de: [El Aprendizaje a través de la Percepcion como Estrategia | Arte y Parte \(ayp.org.ar\)](#)

Moromizato & Kiyomi, S. (2020). el desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años. *el ágora*, 5(2). <https://doi.org/10.23880/nnoa-16000183>

Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universidad Central de Venezuela, Venezuela*, 8, 615–626. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n3/v8n3a3.pdf>

Morales, M., Benítez, M. y Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-moralesetal.html>

Monroy, A. (2016). Educar en la tolerancia base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de educación física. Obtenido de: [Educar en la tolerancia base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de Educación Física \(1library.co\)](#)

Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. Obtenido de: [Microsoft Word - AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA.doc \(ccoo.es\)](#)

Pardo, D. (2021). Que son los estratos, el sistema "solidario" que terminó profundizando el clasismo y la desigualdad en Colombia. BBC NWES. Obtenido de: [Qué son los estratos, el sistema "solidario" que terminó profundizando el clasismo y la desigualdad en Colombia - BBC News Mundo](#)

Plan Nacional decenal de Educación. (2016 – 2026). Estrategia de monitoreo y evaluación del Plan Nacional Decenal de Educación. Obtenido de: [articles-392916 recurso 1.pdf \(mineducacion.gov.co\)](#)

Pereira, María Luisa (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1),1-27.[fecha de Consulta 13 de Abril de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>

Pérez Serrano, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea. Obtenido de: [Elaboración de Proyectos Sociales: Casos prácticos - Gloria Pérez Serrano - Google Libros](#)

Quintero, Y. (2018). Relaciones interpersonales que inciden en el desarrollo humano y valores en el grado noveno de la IEDR Diego Gómez de Mena (Tabio – Cundinamarca). Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Real Academia Española - RAE. (2021). Lugar de origen. Obtenido de: [origen | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE](#)

Simón, E. (2009). ¿Qué es la Humildad Intelectual? Obtenido de: <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-la-humildad-intelectual-enrique-sim%C3%B3n>

Universia. (2022). Universia. La importancia del liderazgo y el trabajo en equipo. Obtenido de: <https://www.universia.net/co/actualidad/habilidades/la-importancia-del-liderazgo-y-el-trabajo-en-equipo.html>

Vásquez. (2015). Emociones colectivas. Alexander Vásquez. Obtenido de: <https://alexandra-vazquez.webnode.es/news/emociones->

colectivas/#:%7E:text=Las%20emociones%20colectivas%20se%20pueden,grupo%20no%20son%20lo%20mismo.