



**FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA  
QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA  
2021-2 Y 2022-1**

LEYDY NICOLL COLMENARES GUTIERREZ  
ANGY JASBLEHIDY DUARTE RODRÍGUEZ  
LEIDY YURANI SALAZAR RIOS

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2022-1**



**FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA  
QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA  
2021-2 Y 2022-1**

LEYDY NICOLL COLMENARES GUTIERREZ

[lncolmenares@unicolmayor.edu.co](mailto:lncolmenares@unicolmayor.edu.co)

ANGY JASBLEHIDY DUARTE RODRÍGUEZ

[ajasblehidyduarte@unicolmayor.edu.co](mailto:ajasblehidyduarte@unicolmayor.edu.co)

LEIDY YURANI SALAZAR RIOS

[lysalazar@unicolmayor.edu.co](mailto:lysalazar@unicolmayor.edu.co)

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADORA  
SOCIAL

**MODALIDAD  
INVESTIGACIÓN**

**DOCENTE ASESOR  
YAMILE EDITH BORDA PÉREZ**

**UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL  
BOGOTÁ D.C.  
2022-1**

## Resumen

En la actualidad se presenta un aumento significativo en el deterioro de los ríos, quebradas y lagunas en el territorio rural, aspecto que se convierte en un desafío para las sociedades, por lo cual es necesario la formulación de políticas públicas y sociales, programas y proyectos de intervención encaminados a garantizar la conservación de los cuerpos de agua en las regiones. De acuerdo con lo anterior, es clave generar estrategias que permitan reivindicar el papel de lo social dentro de las comunidades, con el fin de fortalecer los procesos de apropiación comunitaria y a su vez el cuidado de las fuentes hídricas; por tanto, una de las estrategias son las actividades ambientales, las cuales son implementadas desde la Junta de Acción Comunal de las veredas Sabaneta y Carrizal.

Por lo tanto, el presente ejercicio investigativo consistió en identificar cuáles son los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, durante el periodo comprendido entre el II semestre del año 2021 y el I semestre del 2022, en el que participaron 14 personas de las veredas trabajadas; de esta forma, el diseño metodológico de la investigación se elaboró a partir de los planteamientos realizados por Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez, el cual se compone de tres grandes momentos que a su vez incluyen siete etapas. Adicionalmente, el presente trabajo utiliza un corte cualitativo implementado bajo el paradigma interpretativo, con un alcance descriptivo.

En este sentido, los resultados de la investigación reflejan que los factores sociales que se lograron identificar parten de las actividades y procesos transversalizados por los valores y costumbres familiares que cada habitante de la vereda trae consigo, los mismos motivan e impulsan acciones dirigidas a arborizaciones, limpiezas (camino, quebradas, cunetas),

capacitaciones y talleres hacia el cuidado del medio ambiente; junto a los factores ambientales, de los cuales se resalta el uso que los habitantes le dan al suelo (agricultura, ganadería, habitacional), de la mano al rol histórico que desempeña la quebrada Sabaneta, debido a que la misma ha estado presente en todo momento, siendo esta protagonista en las acciones realizadas en el área rural, las cuales se complementan a partir de los saberes ancestrales y actuales (educación ambiental) que entidades como la CAR complementan, generando oportunidades de participación y recursos de acuerdo a las necesidades evidenciadas en el medio ambiente

**Palabras claves:** conservación, apropiación social, actividades ambientales, factores sociales, factores ambientales, comunidad.

## **Abstract**

Currently there is a significant increase in the deterioration of rivers, streams and lagoons in rural areas, an aspect that becomes a challenge for societies, for which it is necessary to formulate public and social policies, programs and projects of intervention aimed at guaranteeing the conservation of water bodies in the regions. In accordance with the above, it is key to generate strategies that allow the role of the social within the communities to be vindicated, in order to strengthen the processes of community appropriation and, in turn, the care of water sources; therefore, one of the strategies is environmental activities, which are implemented by the Community Action Board of the Sabaneta and Carrizal districts, where the research exercise was carried out.

Therefore, the present investigative exercise consisted in identifying which are the social and environmental factors that affect the conservation of the Sabaneta creek in the municipality of Granada-Cundinamarca, during the period between the II semester of the year 2021 and the I semester from 2022, in which 14 people from the villages worked participated; In this way, the methodological design of the research was developed based on the approaches made by Elssy Bonilla and Penélope Rodríguez, which is made up of three great moments that in turn include seven stages. Additionally, the present work uses a qualitative cut implemented under the interpretive paradigm, with a descriptive scope.

In this sense, the results of the investigation reflect that the social factors that were identified are based on the activities and processes mainstreamed by the family values and customs that each inhabitant of the village brings with them, they motivate and promote actions aimed at planting trees, cleaning (roads, streams, ditches), training and workshops on caring for the environment; along with the environmental factors, of which the use that the inhabitants give

to the soil (agriculture, livestock, housing) is highlighted, hand in hand with the historical role played by the Sabaneta creek, because it has been present in all moment, being this protagonist in the actions carried out in the rural area, which are complemented from the ancestral and current knowledge (environmental education) that entities such as the CAR complement, generating opportunities for participation and resources according to the needs evidenced in environment.

**Key words:** conservation, social appropriation, environmental activities, social factors, environmental factors, community.

## **Dedicatoria**

*Esta investigación está dedicada primeramente a Dios quien nos ha brindado la sabiduría y fortaleza en el transcurso de esta experiencia tan significativa en nuestras vidas, a nuestras familias que vivieron todo el proceso de la mano y estuvieron siempre para acompañarnos, escucharnos y sobre todo por ser motivo de inspiración y orgullo para ellos; a todas aquellas personas, amigos y allegados que de una u otra manera nos han apoyado, inspirado y guiado de manera constante durante este proceso, gracias a ellos, hemos podido continuar y finalizar exitosamente esta etapa de nuestras vidas. De igual manera dedicar este logro a nosotras, por nuestra perseverancia, esfuerzo y compromiso, lo que a su vez ha permitido construir un lazo como amigas y como profesionales.*

## **Agradecimientos**

En primera medida, damos gracias a Dios por permitirnos llevar a cabo este proceso de la mejor manera posible, llenándonos de fortaleza en los momentos en que no era sencillo continuar. De igual modo, agradecemos a la vida por darnos la oportunidad de encontrarnos en el camino y generar un lazo amistoso que trasciende más allá de la academia, puesto que sin el apoyo incondicional que nos brindamos como equipo de trabajo y la dedicación que le imprimimos al mismo, el resultado que hoy tenemos en nuestras manos no sería tan satisfactorio; además, queremos resaltar el amor que se evidencia en cada una de nosotras hacia la profesión de trabajo social y el impacto que la misma genera a nivel interno en cada una, puesto que buscamos hacer de ello un estilo de vida que impregnara nuestras acciones.

Adicionalmente, damos gracias a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por ser la academia en la cual nos formamos como profesionales integrales que darán lo mejor de sí mismas al momento de ejercer; de igual manera, agradecemos a la docente Yamile Borda por su ayuda, paciencia, compromiso, dedicación y conocimientos brindados durante este proceso. Por otra parte, damos un agradecimiento especial a la Alcaldía Municipal de Granada-Cundinamarca y a la Secretaría de competitividad, desarrollo económico, agropecuario y ambiente, por brindarnos el aval como institución, confiando en nuestras capacidades como profesionales y en la labor desarrollada por el municipio; de igual manera, agradecemos a la población de las veredas Sabaneta y Carrizal por abrirnos las puertas de sus casas con fraternidad y brindarnos su apoyo durante todo el proceso puesto que eso hizo posible que este trabajo se realizará con éxito. Por último, agradecemos a nuestras familias por motivarnos, acompañarnos y apoyarnos durante todo el proceso y fungir como pilar en la construcción de lo que hoy en día somos como personas que hacen parte de una sociedad y que buscan generar cambios en pro de la misma.



## Tabla de contenido

### Introducción

### Capítulo I

|  |    |
|--|----|
| 1. Definición de la situación a investigar.....                      | 3  |
| 1.1 Exploración de la situación.....                                 | 3  |
| 1.1.1 Antecedente institucional.....                                 | 3  |
| 1.1.2 Reseña geográfica del municipio de Granada – Cundinamarca..... | 5  |
| 1.1.3 Antecedente legal.....   | 9  |
| 1.1.3.1 Contexto internacional.....                                  | 9  |
| 1.1.3.2 Contexto nacional.....                                       | 11 |
| 1.1.3.3 Contexto local.....  | 13 |
| 1.1.4 Antecedentes teórico y práctico.....                           | 16 |
| 1.1.4.1 Contexto internacional.....                                  | 16 |
| 1.1.4.2 Contexto nacional.....                                       | 18 |
| 1.1.4.3 Contexto local.....  | 21 |
| 1.2 Formulación del problema de investigación.....                   | 23 |
| 1.2.1 Pregunta de Investigación.....                                 | 25 |
| 1.3 Objetivo general.....  | 25 |
| 1.3.1 Objetivos específicos.....                                     | 25 |
| 1.4 Justificación.....   | 25 |
| 1.5 Aproximación teórica conceptual.....                             | 27 |
| 1.5.1 Factores Socioambientales.....                                 | 27 |
| 1.5.2 Conservación en fuentes hídricas.....                          | 32 |
| 1.5.3 Sentipensar el territorio.....                                 | 35 |
| 1.5.4 Trabajo Social en el Área Ambiental.....                       | 37 |

### Capítulo II

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 2. Diseño metodológico.....    | 41 |
| 2.1 Tipo de investigación..... | 42 |
| 2.2 Paradigma.....             | 43 |

|  |    |
|--|----|
| 2.3 Alcances de la investigación.....                          | 44 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información..... | 44 |
| 2.5 Selección de la muestra.....                               | 46 |
| 2.6 Cronograma de actividades.....                             | 48 |
| 2.7 Consideraciones éticas de la investigación.....            | 48 |

### **Capítulo III**

|  |    |
|--|----|
| 3. Trabajo de campo.....                       | 49 |
| 3.1 Preparación del trabajo de campo.....      | 49 |
| 3.2 Recolección de los datos cualitativos..... | 50 |
| 3.3 Organización de la información.....        | 51 |
| 3.3.1 Categorización.....                      | 51 |

### **Capítulo IV**

|  |    |
|--|----|
| 4. Identificación de patrones culturales.....  | 56 |
| 4.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos cualitativos.....   | 56 |
| 4.1.1 Evocación de costumbres y acciones de cuidado a partir de la relación comunidad - medio ambiente.....  | 57 |
| 4.1.2 Ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente..... | 64 |
| 4.1.3 Importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas.....  | 72 |
| 4.1.4 Apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad.....                                   | 78 |
| 4.2 Discusión final.....   | 84 |

### **Capítulo V**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones.....    | 89 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 91 |
| 5.3 Logros.....          | 93 |

### **Referencias bibliográficas**

#### **Anexos**

1. Formato de caracterización socioeconómico y ambiental
2. Formato de entrevista semi-estructurada

- 3.** Formato de transcripción de entrevistas semi-estructuradas
- 4.** Matriz de antecedentes
- 5.** Perspectivas sobre el agua
- 6.** Cronograma de actividades
- 7.** Caracterización social, económica y cultural
- 8.** Transcripción de entrevistas semi-estructuradas
- 9.** Transcripción de la sesión de cartografía social en la vereda Sabaneta
- 10.** Codificación de los datos cualitativos
- 11.** Propuesta de intervención
- 12.** Evidencias fotográficas
  - 12.1** Reconocimiento del territorio
  - 12.2** Aplicación prueba piloto instrumento de caracterización
  - 12.3** Aplicación instrumento de caracterización
  - 12.4** Prueba piloto entrevista semi-estructuradas
  - 12.5** Entrevistas semi-estructuradas
  - 12.6** Sesión "cartografía de los sueños"
- 13.** Consentimientos informados
- 14.** Matriz de actores sociales

## Lista de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. <i>Datos Poblacionales</i> .....  | 5  |
| Tabla 2. <i>Veredas del Municipio de Granada seleccionadas como objeto de investigación</i> .... | 7  |
| Tabla 3. <i>Normativa a nivel Internacional</i> .....  | 9  |
| Tabla 4. <i>Normatividad a nivel nacional</i> .....  | 11 |
| Tabla 5. <i>Normatividad a nivel local</i> .....   | 13 |
| Tabla 6. <i>Momentos que componen el diseño metodológico</i> .....                               | 41 |
| Tabla 7. <i>Técnicas e instrumentos de recolección para el proceso de investigación</i> .....    | 45 |
| Tabla 8. <i>Categorías deductiva</i> .....   | 52 |
| Tabla 9. <i>Categorías y subcategorías deductivas (agrupación por temas)</i> .....               | 53 |
| Tabla 10. <i>Relación de Categorías</i> .....  | 55 |

## Lista de figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. <i>Estructura administrativa del municipio de Granada-Cundinamarca</i> .....   | 5  |
| Figura 2. <i>Mapa del municipio de Granada-Cundinamarca</i> .....  | 7  |
| Figura 3. <i>Quebrada Sabaneta</i> .....   | 8  |
| Figura 4. <i>Fases del proceso de recolección</i> .....  | 51 |
| Figura 5. <i>Taxonomía 1. Categoría inductiva: Evocación de costumbres y acciones de cuidado a partir de la relación comunidad - medio ambiente</i> .....  | 57 |
| Figura 6. <i>Taxonomía 2. Categoría inductiva: Ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente</i> ..... | 64 |
| Figura 7. <i>Taxonomía 3. Categoría inductiva: Importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas</i> .....  | 72 |
| Figura 8. <i>Taxonomía 4. Categoría inductiva: Apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad</i> .....                                   | 78 |
| Figura 9. <i>Cartografía del municipio de Sabaneta</i> .....   | 81 |
| Figura 10. <i>Sesión de cartografía en la vereda Sabaneta</i> .....  | 83 |

## Lista de anexos

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1. <i>Formato de caracterización socioeconómico y ambiental</i> .....                  | 104 |
| Anexo 2. <i>Formato de entrevista semi-estructurada</i> .....                                | 111 |
| Anexo 3. <i>Formato de transcripción de entrevista semi-estructurada</i> .....               | 112 |
| Anexo 4. <i>Matriz de antecedentes</i> .....   | 115 |
| Anexo 5. <i>Perspectivas sobre el agua</i> .....   | 149 |
| Anexo 6. <i>Cronograma de actividades</i> .....  | 150 |
| Anexo 7. <i>Caracterización social, económica y cultural</i> .....                           | 151 |
| Anexo 8. <i>Transcripción de entrevistas semi-estructuradas</i> .....                        | 181 |
| Anexo 9. <i>Transcripción de la sesión de cartografía social en la vereda Sabaneta</i> ..... | 221 |
| Anexo 10. <i>Codificación de los datos cualitativos</i> .....                                | 226 |
| Anexo 11. <i>Propuesta de intervención</i> .....   | 244 |
| Anexo 12. <i>Evidencias fotográficas</i> .....   | 257 |
| Anexo 13. <i>Consentimientos informados</i> .....  | 264 |
| Anexo 14. <i>Matriz de actores sociales</i> .....  | 278 |

## Introducción

El presente trabajo nace con la finalidad de contribuir al objetivo del numeral 4.19 de la sentencia del 28 de Marzo del 2014 del río Bogotá, el cual le ordena a los entes territoriales adoptar acciones encaminadas al manejo ambiental en sus microcuencas, debido a esto, el grupo se enlaza con la secretaría de competitividad, desarrollo económico, agropecuario y ambiente en la Alcaldía Municipal de Granada-Cundinamarca.

Por consiguiente, para responder a lo planteado anteriormente, se realiza una investigación de corte cualitativo bajo el paradigma interpretativo, teniendo en cuenta que este busca comprender a los sujetos de estudio desde los aspectos subjetivos y simbólicos relacionados con el medio que les rodea. Por ende, se busca identificar los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta con la finalidad de promover la apropiación social del territorio y dar cumplimiento a las demandas solicitadas desde la Alcaldía Municipal de Granada-Cundinamarca.

Dicho proceso se lleva a cabo a partir de un muestreo intencional el cual tiene como criterio de inclusión la habitabilidad en la zona de influencia de la quebrada Sabaneta (rango no máximo a 40 metros); esto permite la selección de un total de 14 personas, de las cuales 5 personas son habitantes de la vereda Carrizal y 9 son habitantes de la vereda Sabaneta. Adjunto a lo anterior, para realizar la recolección de la información se utilizan las siguientes técnicas: encuesta, cartografía social y entrevistas semiestructuradas.

Por otra parte, como sustento metodológico se retoman los planteamientos realizados por las autoras Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro *"Más allá del dilema de los métodos"* del año 2005, desarrollando así, tres grandes momentos que a su vez incluyen siete etapas, los

mismos se dividen de la siguiente manera: 1. Definición de la situación a investigar (exploración de la situación, formulación del problema de investigación y diseño), 2. Trabajo de campo (recolección y organización de datos) y 3. Identificación de patrones culturales (análisis, interpretación y conceptualización inductiva).

Con la finalidad de ubicar al lector, el documento se expondrá a través de seis capítulos que contemplan aspectos como: capítulo I: definición de la situación a investigar, capítulo 2: diseño metodológico, capítulo III: trabajo de campo, capítulo IV: identificación de patrones culturales, capítulo V: conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo I

### 1. Definición de la situación a investigar

#### 1.1 Exploración de la situación

Teniendo en cuenta que el proceso de investigación requiere ciertos pasos para conocer la realidad, se realizó una exploración de la situación problema, en la cual, Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (2005) autoras metodológicas del presente trabajo de investigación, plantean que es posible reconocer esta etapa como un requisito fundamental para construcción y formulación del problema, permitiendo así tomar decisiones sobre la conformación de la muestra, los instrumentos de recolección y la planeación preliminar del trabajo de campo (pág. 126-127). A partir de ello, a continuación, se desarrollarán los diferentes marcos referenciales que permiten orientar y enfocar la investigación.

##### *1.1.1 Antecedente institucional*

En este apartado se presenta la estructura organizacional, de la Alcaldía de Granada-Cundinamarca institución que avala el presente trabajo de investigación.

**Misión:** proyectar, orientar, direccionar, controlar con criterios gerenciales, con conocimiento de lo público y la estricta aplicación de la normatividad, los destinos del municipio. Gobernar de cara a los ciudadanos, bajo el precepto general de participación en el diagnóstico, atención y solución de nuestros problemas; caracterizada dicha labor, por la efectiva y activa participación de todos los actores y sectores, uniendo esfuerzos colectivos de tal forma que pueda garantizar la realización de propósitos comunes (Alcaldía Municipal de Granada, 2017).

**Visión:** el municipio de Granada en el año 2025, será un territorio competitivo, sostenible y consolidado en el desarrollo agropecuario; con oportunidades de empleo, con una



institucionalidad fortalecida e incluyente, que respeta y valora los derechos de los ciudadanos; logrando identificar al municipio como un territorio de paz, acogedor y productivo, afianzándose como despensa agrícola, pecuaria y centro del desarrollo organizado de la provincia del Sumapaz (Alcaldía Municipal de Granada, 2017).

La secretaría de competitividad, desarrollo económico, agropecuario y ambiente de la Alcaldía de Granada-Cundinamarca centra su objetivo en ser la instancia directiva, ejecutora y orientadora de actividades que conduzcan al cumplimiento de metas y objetivos sociales de la administración municipal con la finalidad de evidenciar acciones que permitan el progreso de las comunidades menos favorecidas, contribuyendo a elevar la calidad de vida de manera permanente (Alcaldía Municipal de Granada, 2016).

Por otro lado, su misión se fundamenta en la aplicación de principios, procesos, procedimientos y requisitos debidamente documentados por el modelo estándar de control interno (MECI) junto al sistema de gestión de la calidad enfocando la ejecución oportuna de planes sectoriales y otras alternativas de progreso económico, agropecuario, ambiental; cuyo logro se basa en la identificación de problemas sociales en las fuentes hídricas (Alcaldía Municipal de Granada, 2016).

## Organigrama Institucional

Figura 1

*Estructura administrativa del municipio de Granada-Cundinamarca*



Fuente. Tomado de la página web de la Alcaldía de Cundinamarca (2021).

### 1.1.2 Reseña geográfica del municipio de Granada - Cundinamarca

A continuación, se presentan las características geográficas, los aspectos hidrográficos, los factores sociodemográficos y la división político administrativa del municipio de Granada-Cundinamarca; a su vez se realiza una caracterización del territorio, referenciando las veredas Sabaneta y Carrizal, las cuales serán objeto de estudio en la presente investigación.

Tabla 1

*Datos Poblacionales*

|  |   |
|--|---|
| <b>Código DANE:</b> 25312                                  | <b>Región:</b> Provincia del Sumapaz                    |
| <b>Subregión (SGR):</b> Sur Occidente del Distrito Capital | <b>Entorno de Desarrollo (DNP):</b> Intermedio          |
| <b>Categoría Ley 617 de 2000:</b> 6                        | <b>Superficie:</b> 61.4 km <sup>2</sup>                 |
| <b>Población:</b> 7.179 habitantes                         | <b>Densidad Poblacional:</b> 2039 Hab / km <sup>2</sup> |

Nota. Elaboración grupal a partir de datos recolectados de la página web “Alcaldía de Granada, Cundinamarca” (2021-2).

Granada es un municipio de Cundinamarca, fundado el 10 de Agosto de 1995; se encuentra ubicado en la provincia del Sumapaz a 18 km de Bogotá D.C. Actualmente, este municipio se constituye como una de las despensas agrícolas de la región del Sumapaz por la gran cantidad y variedad de productos agrícolas y pecuarios de óptima calidad; así mismo, posee suelos de buena condición agrológica y variedad de climas (Alcaldía Municipal de Granada, 2016).

En su aspecto hidrográfico, cuenta con abundantes bosques, musgos y flores, las cuales forman esponjas en la tierra que guardan las aguas lluvia, contribuyendo así a mantener los ríos y quebradas con abundante agua, no obstante, éstas se han disminuido en un 70% por la tala de árboles. Sumado a ello, los ríos y quebradas que nacen y atraviesan la geografía granadina, no cuentan con suficiente arborización ni con los cuidados necesarios por parte de sus habitantes, los cuales son los principales causantes de la contaminación de los afluentes, impidiendo así su conservación y preservación. Así mismo, no existen lagunas de oxidación para las aguas residuales, por tanto, estas se vierten a las quebradas generando contaminación del agua que nace en el territorio municipal. Por otro lado, el alcantarillado de la zona rural no tiene construidos pozos sépticos adecuados y el tratamiento de las basuras se hace sin tener en cuenta el cuidado al medio ambiente (Alcaldía Municipal de Granada, 2016).

Las áreas boscosas del municipio se concentran en las veredas de “Santa Fe”, “La Playita”, “Guasimal”, “Santa Helena”, “Carrizal” y “Sabaneta”, predominando el bosque secundario y las plantaciones forestales de eucaliptos. Adicionalmente, se presentan pequeños parches de bosque destinados a protección de fuentes hídricas y cuerpos de agua. Por otra parte, un factor sociodemográfico que se presenta en el municipio es el lento crecimiento de su población, por tal motivo, sus habitantes lo consideran como un municipio transitorio, el cual

depende de las épocas de cultivo puesto que es su principal fuente de ingreso económico.

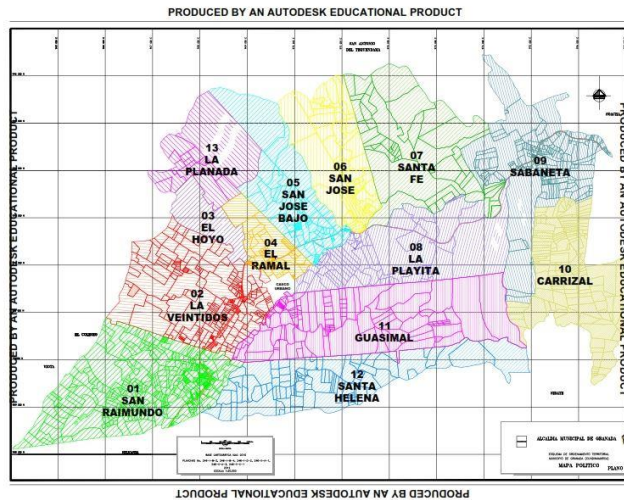
(Alcaldía Municipal de Granada, 2016).

### División Político Administrativa

El municipio de Granada-Cundinamarca cuenta con las siguientes veredas: Guasimal, La Playita, San José, San José Bajo, El Ramal, El Hoyo, Santa Helena, Santa fe, San Raimundo, La Veintidós, La Planada, Sabaneta y Carrizal.

### Figura 2

Mapa del municipio de Granada-Cundinamarca



Fuente. Alcaldía de Granada Cundinamarca (2021).

A continuación se realiza una breve descripción de las veredas que serán objeto de investigación en el presente documento

### Tabla 2

Veredas del Municipio de Granada seleccionadas como objeto de investigación

| Veredas del Municipio de Granada - Cundinamarca  |   |
|--|---|
| Sabaneta   | Carrizal  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al nororiente del municipio de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al sur-oriente del municipio de</li> </ul> |

---

Granada - Cundinamarca con una extensión de 8,34 km cuadrados.

- Cuenta con una población de 490 habitantes.
- Tiene una actividad agropecuaria representativa con cultivos de papa, arveja, maíz, uchuva y mora principalmente.
- Las actividades pecuarias se encuentran representadas en la explotación ganadera de leche y ceba con pequeños hatos de ganado (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2017).

Granada - Cundinamarca con una extensión de 7,7 km cuadrados.

- Cuenta con una población de 199 habitantes.
- Tiene una actividad agropecuaria representativa con cultivos de papa, arveja, maíz, flores y champiñones.
- Las actividades pecuarias se encuentran representadas en la explotación ganadera de leche con pequeños hatos de ganado. (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2017).

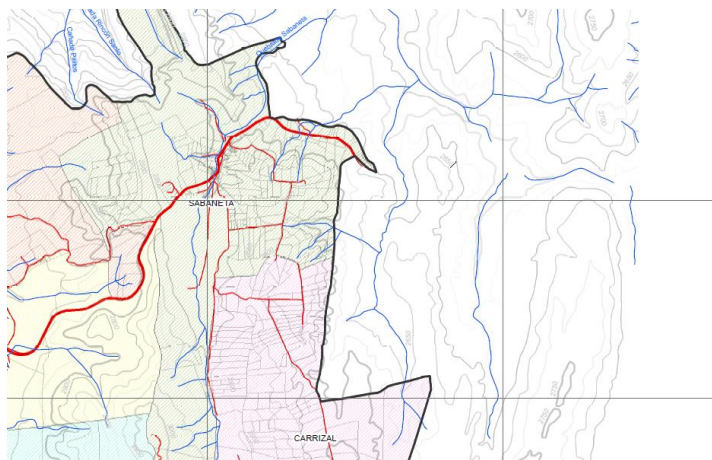
---

*Nota.* Elaboración grupal a partir de datos recolectados de la página web “Alcaldía de Granada, Cundinamarca” (2021-2).

En relación a la quebrada Sabaneta, es preciso aclarar que durante la consulta a diversas fuentes de información, no fue posible hallar referencias que contextualicen o refieran datos al respecto de su historia y estado actual; no obstante, gracias a la institución gubernamental del municipio, fue posible obtener la siguiente figura No. 3:

### **Figura 3**

#### *Quebrada Sabaneta*



*Fuente.* Alcaldía de Granada Cundinamarca (2021).

### **1.1.3 Antecedente legal**

A continuación, se analizará a nivel internacional, nacional y local, los aspectos legales, las reglas, normas y demás leyes que soportan la actual investigación.

#### **1.1.3.1 Contexto internacional.**

Dentro del contexto internacional, es posible identificar normas, declaraciones y leyes, tales como la declaración de río sobre el medio ambiente y el desarrollo (1992), ley 165.

"Convenio sobre la diversidad biológica" artículo 6 y artículo 10 (1994), y los objetivos de desarrollo del milenio (2000), junto a los objetivos de desarrollo sostenible (2015), los cuales aportan desde diversos enfoques, procesos de análisis e interpretación de las realidades, permitiendo así, una mirada holística e integradora de los espacios de investigación, puesto que centran su atención en el fortalecimiento y la implementación de estrategias encaminadas al medio ambiente y su protección.

**Tabla 3**

*Normativa a nivel Internacional*

| <b>Convenios /<br/>Declaraciones</b>                                     | <b>Aportes y relación con el trabajo de investigación</b>   |
|--|---|
| <b>Declaración de río sobre el medio ambiente y el desarrollo (1992)</b> | Establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial (Naciones Unidas, 1882). Se proclama por medio de 27 principios establecidos, en los que se resaltan los siguientes:<br><b>Principio 9</b><br>Cooperar en el fortalecimiento del desarrollo sostenible aumentando el saber científico mediante el intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos, e intensificando el desarrollo, la adaptación, la difusión y la transferencia de tecnologías.<br><b>Principio 21</b><br>Promover la creatividad, los ideales y el valor de los jóvenes del mundo para forjar una alianza mundial orientada a lograr el desarrollo sostenible. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Ley 165. "Convenio sobre la Diversidad Biológica" Artículo 6 (1994)</b>  | <p>El Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB) es un tratado internacional cuyos objetivos principales se enmarcan en: la conservación de la diversidad biológica, la utilización sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos (Congreso de Colombia, 1994).</p>  |
|   | <p><b>Medidas generales a los efectos de la conservación y la utilización sostenible</b><br/>Se establece que cada una de las partes, teniendo en cuenta sus capacidades particulares harán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar estrategias, planes o programas nacionales para la conservación y la utilización sostenible de la diversidad biológica o se adaptará para este fin a estrategias, planes o programas existentes.</li> <li>2. Integrará, en la medida de lo posible y según proceda, la conservación y la utilización sostenible de la diversidad biológica en los planes, programas y políticas sectoriales o intersectoriales.</li> </ol>  |
| <b>Ley 165. "Convenio sobre la Diversidad Biológica" Artículo 10 (1994)</b> | <p>Utilización sostenible de los componentes de la diversidad biológica (Congreso de Colombia, 1994).</p> <p>Se establece el uso sostenible de la diversidad biológica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adoptará medidas relativas a la utilización de los recursos biológicos para evitar o reducir al mínimo los efectos adversos para la diversidad biológica.</li> <li>2. Protegerá y alentará la utilización consuetudinaria de los recursos biológicos, de conformidad con las prácticas culturales tradicionales que sean compatibles con las exigencias de la conservación o de la utilización sostenible.</li> <li>3. Prestará ayuda a las poblaciones locales para preparar y aplicar medidas correctivas en las zonas degradadas donde la diversidad biológica se ha reducido.</li> <li>4. Fomentará la cooperación entre sus autoridades gubernamentales y su sector privado en la elaboración de métodos para la utilización sostenible de los recursos biológicos.</li> </ol> |
| <b>Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000)</b>                           | <p>Se crearon como una hoja de ruta para poner en marcha la Declaración del Milenio. Los ODM se estructuran en ocho objetivos claros e incluyen 21 objetivos con fecha límite para medir los progresos en materia de reducción del hambre y la pobreza, así como en mejoras de salud, educación, condiciones de vida, sostenibilidad ambiental e igualdad de género (Programa de las Naciones Unidas, 2000). Dentro de este apartado, los países asumieron el compromiso en una nueva alianza mundial para reducir la pobreza extrema, por tanto, se estableció una serie de ocho objetivos, con plazo límite para el año 2015, conocidos como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, para el presente trabajo se enmarca la acción profesional en el siguiente objetivo:</p> <p>7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente</p>  |
| <b>Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015)</b>                            | <p>Se desarrollaron por todos los estados miembros en el año 2015 “como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030” (Naciones Unidas, 2015).</p>  |

---

Se conforman por 17 objetivos interrelacionados, de los cuales, a continuación, se mencionan los objetivos claves para la presente investigación:

**6.** Agua limpia y saneamiento

**15.** Vida de ecosistemas terrestres

---

*Nota.* Elaboración grupal a partir de la normatividad internacional consultada (2021-2).

### **1.1.3.2 Contexto nacional.**

A nivel nacional, se logró identificar como marco regulador, la constitución política de Colombia (1991), la política de producción más limpia (1997), la gobernación de Cundinamarca: programas enfocados al medio ambiente y la sentencia 28 marzo del 2014 del río Bogotá D.C; las cuales, presentan lineamientos en relación a la utilización y conservación de la biodiversidad colombiana, de tal forma que se hace visible el aporte y compromiso para que exista una relación entre los actores sociales y su medio, siendo estos partícipes en la protección de los recursos naturales.

#### **Tabla 4**

*Normatividad a nivel nacional*

---

| <b>Norma/ley/decreto<br/>/acuerdo/<br/>programas/convenios</b>  | <b>Aportes y relación con el trabajo de investigación</b>   |
|---|---|
| <b>Constitución Política de Colombia (1991)<br/>Artículo 80</b> | Hace énfasis en que el Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución (Constitución política de Colombia, 1996).<br><br>Deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.<br>Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas. |
| <b>Constitución Política de Colombia (1991)<br/>Artículo 79</b> | Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano (Constitución política de Colombia, 1996).<br><br>La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar lo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del  |

---



|  |  |
|--|--|
|  | <p>ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines (Constitución política de Colombia, 1996).</p>   |
| <p><b>Constitución Política de Colombia (1991) Artículo 95</b></p>               | <p>Se establece que el ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades (Constitución política de Colombia, 1996).</p> <p>Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. A su vez, son deberes de la persona y del ciudadano: proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano (Constitución política de Colombia, 1996).</p>   |
| <p><b>Política De Producción Más Limpia (1997)</b></p>                           | <p>Formulada por el Ministerio de Medio Ambiente y aprobada por el Consejo Nacional Ambiental. Aquí se define la producción más limpia como la aplicación continua de una estrategia ambiental preventiva e integrada en los procesos productivos para reducir los riesgos relevantes a los humanos y al ambiente (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 1997).</p> <p>Se evidencia un cambio en el pensamiento del ser humano que repercute en su entorno, este cambio se encuentra asociado al fomento de una cultura de la prevención, la cual no formaba parte de la cultura del hombre.</p>   |
| <p><b>Gobernación de Cundinamarca: programas enfocados al Medio Ambiente</b></p> | <p>Con el ánimo de generar y articular acciones, la gobernación de Cundinamarca, por medio de la Secretaría del Ambiente y la Corporación Ambiental Empresarial – CAEM filial de la Cámara de Comercio de Bogotá, firmaron un memorando de entendimiento con el propósito de adoptar estrategias a fin de impulsar, articular, cooperar y participar en la estructuración y consolidación de programas, planes y proyectos para contribuir al mejoramiento ambiental de la comunidad empresarial del departamento (Gobernación de Cundinamarca, 2017).</p> <p style="text-align: center;"><b>Cundinamarca + Verde<br/>(Gobernación de Cundinamarca, 2017)</b></p> <p>Es un sistema de información que permite capturar variables de consumo, calculando la correspondiente generación de Dióxido de Carbono (CO<sub>2</sub>) y el número de árboles que deben ser sembrados como medida de compensación ambiental. Actualmente, se mide la huella en los 116 municipios del Departamento de Cundinamarca.</p> <p style="text-align: center;"><b>"Yo protejo, agua para todos"</b></p> <p>El programa Yo protejo Agua para Todos, es una alianza entre la Gobernación de Cundinamarca, las Corporaciones Autónomas Regionales – CAR Cundinamarca, Corpoguavio, Corporinoquia, y el Fondo Patrimonio Natural, que suman esfuerzos para trabajar por agua disponible y limpia para las comunidades cundinamarquesas. Hace parte de los programas de incentivos a la conservación tipo pagos por servicios ambientales hídricos (PSAH) y su fin es garantizar la disponibilidad de agua en calidad y cantidad, por medio de la gestión sostenible de los recursos naturales.</p> |

---

**Sentencia 28 marzo del 2014 del río Bogotá D.C**

Tiene por finalidad la recuperación de la cuenca hidrográfica del río Bogotá, a través de la gestión integral, combinando elementos ambientales, sociales, económicos e institucionales, para el mejoramiento continuo y sostenible de la calidad de vida de sus habitantes y de los ecosistemas (Consejo de Estado, 2014).

Del presente documento, se resaltan los siguientes objetivos:

- Proporcionar un marco conceptual y metodológico que oriente las acciones que se requieren para producción más limpia y manejo de residuos sólidos a través de procesos participativos, instalación de capacidades técnicas y consolidación de la institucionalización para la construcción de una cultura ética y responsable del manejo sostenible de la cuenca.
- Numeral 4.19 el cual designa, “Ordenase al Distrito Capital y a los entes territoriales aferentes al Río Bogotá, que en el término perentorio e improrrogable de doce (12) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, adopten en sus microcuencas los respectivos planes de manejo ambiental de conformidad con lo previsto en el título V del decreto 1640 de 2012, como instrumento de protección a las fuentes hídricas” (Consejo de Estado, 2014).

---

*Nota.* Elaboración grupal a partir de la normatividad nacional consultada (2021-2).

### **1.1.3.3 Contexto local.**

A nivel local se destaca el esquema de ordenamiento territorial del municipio de Granada, el plan participativo de desarrollo municipal “*Gestores de nuestro propio cambio*” (2020) y el plan de gestión ambiental regional (2012-2023), puesto que brindan una mirada holística a las acciones que adelanta el municipio en pro de generar cambios significativos que contribuyan a la conservación y preservación de los recursos naturales con los cuales cuenta y generar acciones transformadoras que le den mayor visibilización al municipio.

## **Tabla 5**

*Normatividad a nivel local*

---

| <b>Programa/Proyecto</b>   | <b>Aportes y relación con el trabajo de investigación</b>   |
|--|---|
| <b>Esquema de Ordenamiento Territorial de Granada - Artículo 1</b> | El Ordenamiento Territorial es una política estatal que permite ordenar el proceso de ocupación y transformación del territorio mediante las actividades socioeconómicas, la localización adecuada de los asentamientos humanos y la preservación de los recursos naturales (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2016). |

---

|   |  |
|---|--|
|   | <p>El presente documento hace hincapié en la importancia que tiene la conservación y preservación del medio ambiente y sus bienes naturales con el propósito de mejorar la calidad de la vida de la población.</p>   |
| <p><b>Esquema de Ordenamiento Territorial de Granada - Artículo 3</b></p> <p><b>Componente general</b></p>  | <p>El componente general apunta hacia el mejoramiento del territorio por medio de estrategias que permitan la protección de las reservas (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2016).</p> <p>El presente artículo nos permite identificar cuáles son los aspectos estructurales en relación a la promoción de la competitividad del territorio municipal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas de reserva para la conservación, protección del medio ambiente y los recursos naturales.</li> <li>• Áreas de reserva para la conservación y protección del patrimonio histórico, cultural y arquitectónico.</li> </ul>  |
| <p><b>Esquema de Ordenamiento Territorial de Granada - Artículo 6</b></p>   | <p>Este artículo establece objetivos a tener en cuenta dentro de la toma de decisión en referencia a la protección, conservación del entorno ambiental en especial las microcuencas. A su vez, señala la importancia de la relación hombre - naturaleza con el propósito de preservar y garantizar los recursos naturales en un futuro (desarrollo sostenible), (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2019), como grupo de investigación se consideran de gran aporte los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteger, conservar, y desarrollar el territorio municipal, para lograr un desarrollo territorial armónico y equilibrado: en lo físico, ambiental, económico, social y cultural haciendo énfasis en las microcuencas.</li> <li>• Procurar asegurar la oferta de espacio dentro del municipio; permitiendo un adecuado desarrollo del ser humano en la naturaleza, facilitando la preservación de la biodiversidad, los ecosistemas y paisajes.</li> <li>• Garantizar la preservación y restauración ecológica de los elementos que constituyen el sistema hídrico, principal conector entre lo urbano y lo rural.</li> </ul> |
| <p><b>Esquema de Ordenamiento Territorial de Granada - Artículo 25</b></p> <p><b>Zonas de protección y conservación</b></p>   | <p>El artículo 25 del esquema territorial de Granada: zonas de protección y conservación, indica las áreas a proteger y conservar, teniendo en cuenta el uso del suelo rural (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2016). El presente apartado, nos ofrece los siguientes ambientes que deben tenerse en cuenta a la hora de promover la conservación de los recursos del territorio haciendo énfasis en sus fuentes hídricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas periféricas a nacimientos, cauces de ríos, quebradas, lagunas y humedales en general.</li> </ul>  |
| <p><b>Plan participativo de desarrollo municipal/ Gestores de nuestro propio cambio (2020)</b></p> <p><b>Programa 14 “Granada con sostenibilidad ambiental”</b></p> | <p>El programa 14 “Granada con sostenibilidad ambiental” designado en el Plan participativo de desarrollo municipal/gestores de nuestro propio cambio, tiene como objetivo “promover la construcción de un modelo regional de sostenibilidad ambiental que valore, fortalezca e incentive las expresiones culturales presentes en el territorio granadino” (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2020).</p> <p>De acuerdo al objetivo planteado en el Plan participativo de desarrollo</p>  |

---

municipal-gestores de nuestro propio cambio, 2020, y en unión con el Plan de Gestión Ambiental Regional (PGAR) de la Corporación Autónoma Regional, se busca que Granada genere un valor ambiental, desde un enfoque de educación y cultura sostenible. Es decir que, se interesa en promover la sostenibilidad ambiental para contribuir al desarrollo sostenible del territorio granadino. Sumado a ello, tiene como meta de resultado, el aumento del número de hectáreas protegidas y/o restauradas durante el periodo de gobierno.

---

**Plan participativo de desarrollo municipal/  
Gestores de nuestro propio cambio (2020)**

La administración prioriza prácticas orientadas a la gestión integral de los recursos hídricos por medio de la conservación, protección, adquisición de áreas de reserva hídrica, uso eficiente y ahorro del agua. (Alcaldía de Granada Cundinamarca, 2020).

**Subprograma 27  
“Agua, fuente de vida”**

Por consiguiente, desde este programa se contemplan las acciones dirigidas y encaminadas a dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, comprendiendo que los recursos naturales son sagrados. ¡Ahorremos agua, conservemos vidas!

Cuyas metas propuestas son las siguientes:

- Crear y divulgar una campaña para el uso eficiente y ahorro del agua en el periodo de gobierno.
- Implementar una estrategia de captación y manejo de aguas lluvias en 4 veredas del municipio de Granada durante el cuaternario.
- Realizar una estrategia para ampliar, proteger y mantener las zonas de importancia y reserva hídrica en el municipio.
- Implementar una estrategia integral para el cumplimiento de Pomca Río de Bogotá durante el cuaternario.

---

**Plan de Gestión Ambiental Regional - PGAR 2012 - 2023 (Corporación Autónoma Regional-CAR)**

Se identificó que nuestras cuencas son el nicho natural para la gestión ambiental territorial, evidenciando en éstas los determinantes ambientales para un ordenamiento territorial, que valore y respete la naturaleza presente en el territorio, que posibilite armonizar el desarrollo en la muy antigua interacción hombre - naturaleza. El plan de gestión ambiental regional, proyecta la visión construida en un amplio proceso de participación y comprensión de la información disponible a la escala de la jurisdicción (Corporación Autónoma Regional, 2012).

Desde este documento, se resalta la cuenca del río Sumapaz, la cual se encuentra localizada en los departamentos de Cundinamarca y Tolima, en jurisdicción de la CAR, CORTOLIMA y la Unidad Administrativa Especial de Parques Nacionales Naturales. A partir de ello, es posible identificar el siguiente apartado que nos permite considerar y apoyar en nuestro trabajo de investigación la conservación de la quebrada Sabaneta:

**Gestión ambiental participativa (Sumapaz):** programa dirigido a la conservación de los ecosistemas estratégicos presentes en la cuenca del río Sumapaz. Como estrategia de logro, se tienen establecidos, entre otros, proyectos como conservación de nacimientos, educación ambiental, estudio de la fauna y sus usos (Corporación Autónoma Regional, 2012). Dentro de los proyectos incluidos en este subprograma y al cual se dirige la presente investigación en la educación ambiental.

---

---

El enfoque de cuencas, representa una oportunidad, soportada adicionalmente por contar dentro de su expresión técnica al agua, al suelo y a la actividad socioeconómica como sus principales elementos. Permite de una manera más gráfica y quizás en la relación con lo pedagógico un mejor canal para la comprensión de entradas, salidas a un sistema, y de las consecuencias positivas o no de una adecuada protección y usos sostenible de los elementos naturales (Corporación Autónoma Regional, 2012).

---

*Nota.* Elaboración grupal a partir de la normatividad local consultada (2021-2).

#### ***1.1.4 Antecedentes teórico y práctico***

La elaboración de los antecedentes del presente trabajo de investigación parte de las siguientes categorías de análisis: fuentes hídricas (ríos, quebradas, agua), problemáticas socioambientales y conservación, con la finalidad de identificar avances investigativos previos en relación de la situación ambiental que se presenta a nivel internacional, nacional y local teniendo en cuenta las relaciones sociales, percepciones y prácticas que los actores sociales realizan. En este sentido se tuvieron en cuenta (35) investigaciones en total, lo cual se puede ampliar en el anexo 4 denominado “*Matriz de antecedentes*”.

A continuación, se presentan las investigaciones seleccionadas de acuerdo a los criterios que se consideraron convenientes y que aportaron de alguna manera al tema desarrollado en el trabajo investigativo.

##### **1.1.4.1 Contexto internacional.**

A nivel internacional se encontraron 12 investigaciones, de las cuales se eligieron 10 correspondientes a los países de Ecuador, México, República Dominicana, Brasil y Perú; donde estos se relacionan con la realidad social de Colombia y por tanto, fueron clasificadas teniendo en cuenta las categorías mencionadas anteriormente. De acuerdo a esto, a continuación se mencionan algunas: en un primer momento la investigación titulada “*Gestión socioambiental. Factores sociales que inciden en la contaminación por desechos sólidos en el río joba del*

*municipio de Gaspar Hernández, provincia Espaillat. Caso de estudio en república dominicana*”, elaborado por Rafael Marte Espinal, Nelson Vilorio Sosa y Zeneida Pérez Mejía en el año 2019, con el objetivo de identificar las características de los desechos sólidos en la contaminación del río Joba, explicar las acciones que desarrollan las autoridades municipales para reducir los niveles de contaminación por desechos sólidos en el río Joba y evaluar la influencia de la acción humana en la contaminación por desechos sólidos del río Joba.

Otro de los estudios consultados fue la tesis denominada *“Responsabilidad Social, conflictos por el agua y la seguridad alimentaria en el Valle Sur, Cusco 2017-2018”*, por Dunker Arturo Álvarez Medina y publicada en el año 2021, desde la cual se es posible determinar la responsabilidad social de los actores en los conflictos por el agua y su relación con la seguridad alimentaria en el Valle sur, Cusco en el periodo establecido anteriormente. Así mismo, un año atrás, el autor Francisco Herrera Tapia en su artículo *“La Cuenca Hidrosocial Presa Huapango, México: Un análisis de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos y la gobernanza en cuerpos de agua compartidos”*, le fue posible establecer que los cuerpos de agua compartidos a nivel mundial presentan problemas de carácter ambiental, social, económico y político que deben ser atendidos desde un enfoque de gestión integrada de los recursos hídricos y de gobernanza, ya que es ahí donde las estructuras históricas permiten.

De esta forma, se consideró importante reconocer cuales son las atribuciones conceptuales atribuidas a los cuerpos de agua desde las comunidades, en esta búsqueda, se encontraron dos investigaciones, de las cuales, la primera desarrollada en el 2018, responde al título de *“Significados del agua para la comunidad indígena Fakcha Llakta, Cantón Otavalo, Ecuador”*, que así como su nombre señala, los autores Carmen Amelia Trujillo, José Alí Moncada Rangel, Jesús Ramón Aranguren Carrera, Kennedy Rolando Lomas Tapia, buscaron

develar los significados que tiene el agua para la comunidad indígena de Fakcha Llakta, cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, Ecuador, con el fin de derivar orientaciones para un manejo sustentable del recurso. En esta línea, también se encuentra *“El agua y sus significados: una aproximación al mundo de los nahuas en México”*, realizado por Yuribia Velázquez Galindo y Hugo Rodríguez González (2019), con la intención de ofrecer una aproximación a las complejas formas de interrelación social que establecen, desde una lógica propia, los nahuas de la Sierra Norte de Puebla con su entorno, tomando como ejemplo cuatro manifestaciones distintas del agua: lluvia, manantial, mar y río.

Finalmente, dentro de la revisión documental a nivel internacional fue posible reconocer las diversas problemáticas socioambientales que afectan directamente a los bienes comunes, de las cuales, se puede destacar la siguiente cita como uno de los insumos a la presente investigación: “la contaminación de los recursos hídricos es quizá uno de los problemas más graves del deterioro ambiental, tanto por el daño de los ecosistemas y hábitats naturales, como por el riesgo de salud humana y por la inutilización de caudales de agua potencialmente aprovechables (Alcántar, 2010). En este sentido, se identificó que los aportes más valiosos dentro de este rastreo documental fueron los suministros teóricos, los cuales permiten reforzar, construir, orientar y argumentar las acciones de conservación y su impacto en la calidad de vida de los actores sociales inmersos en el contexto, reconociendo que el cuidado del agua nos concierne a todos.

#### **1.1.4.2 Contexto nacional.**

A nivel nacional se encontraron 11 investigaciones de las cuales fueron seleccionadas 10 de acuerdo a que las temáticas abordadas respaldan de manera directa e indirecta el tema de la presente investigación. En consecuencia como primera investigación se encuentra la titulada

*“identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la quebrada pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca - Santander”* realizada por Rubén Darío Díaz Hernández en el año 2020 y la cual tiene como objetivo la identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca-Santander y de la cual se resalta su enfoque educativo hacia la sensibilización de la comunidad frente a esta problemática.

En segundo lugar se encuentra la investigación de nombre *“Subjetividades y prácticas ambientales emergentes en la relación entre la comunidad y los cuerpos de agua en la localidad séptima de Bogotá, D.C”* elaborada por Adriana Pilar Toloza Pérez en el año 2016 con el objetivo de interpretar las subjetividades y prácticas ambientales emergentes en la relación entre la comunidad y los cuerpos de agua en la localidad séptima de Bogotá.

En la misma línea de la investigación anterior se encuentra la segunda, titulada *“Intervención a la quebrada agua amarilla (y kiç wala) en la vereda el mesón municipio de morales, mediante la realización de actividades encaminadas a buscar su recuperación”*, elaborada por Edwar Alexis Bermúdez Cucuñame y John Alexander Pechene Quintana en el año 2020, la cual tiene por objetivo desarrollar actividades pedagógicas y didácticas, para la recuperación de la quebrada agua amarilla y la capa vegetal en su zona de recarga, también de manejo de residuos en su área de influencia, mejorando así su calidad de agua, la cual enfatiza en la protección y respeto hacia la madre tierra.

Así mismo, se encuentra la investigación nombrada *“La Cartografía Social (Mapeo Colectivo) En un mundo globalizado: diagnóstico y reconocimiento del territorio y la problemática ambiental en el municipio de Cimitarra-Santander”* del año 2019 realizada por Jhon Alexander Gómez Muñoz, Daniel Alejandro González Ortiz, Mónica Johanna Sotelo Zarate



y Ángela Martínez Marciales, enfocada desde la cartografía social la cual permite identificar las problemáticas existentes en lo social y ambiental con la aplicación de herramientas metodológicas para la clasificación de información con el uso de los iconos y el diseño de las preguntas disparadoras, estas con el fin del desarrollo del diagnóstico respecto a la crisis ambiental en el municipio de Cimitarra y sus 35 veredas.

Finalmente se presenta la investigación titulada “*Análisis de percepción de actores sociales sobre potencialidades y problemáticas ambientales del área rural del municipio de Miranda-Cauca: Determinantes para la formulación colectiva del Plan Gestión Ambiental Rural (PGAR)*” del año 2019 y elaborada por Ruth Geisler Chávez Castillo con la finalidad de analizar la percepción de los actores sociales sobre potencialidades y problemáticas ambientales del área rural del municipio de Miranda-Cauca, determinantes para la formulación colectiva del Plan De Gestión Ambiental Municipal (PGAM), lo cual promueve y favorece la transformación en relación a ecosistemas-comunidades y en el trabajo hacia la construcción corresponsable de la justicia socioambiental.

A partir de la revisión documental a nivel nacional se pudo identificar una perspectiva crítica y reflexiva desde los actores sociales frente a las problemáticas socioambientales que se presentan en el territorio y su papel como ejes articuladores en beneficio de la conservación y preservación de las fuentes hídricas, tal como se expresa en una investigación: la subjetividad abre nuevas opciones para el desarrollo de las representaciones sociales, la integración entre lo individual y lo social para entender la interrelación y problemática entre el ambiente y el desarrollo social, partiendo de un reconocimiento multidimensional, en donde existe una estrecha cohesión entre los elementos que confluyen en la cotidianidad de las comunidades humanas y no humanas (Toloza, 2016, p 15).

Es a partir de la identificación de percepciones, prácticas, estrategias y del reconocimiento del territorio lo que permite comprender la magnitud de los impactos ambientales que se han originado en el transcurso del tiempo a manos del ser humano y ser este el punto de partida para promover, organizar y desarrollar un cambio individual y colectivo a favor del medio ambiente desde la protección y conservación de sus recursos.

#### **1.1.4.3 Contexto local.**

A nivel local se hallaron 12 investigaciones, las cuales fueron seleccionadas en su totalidad debido a que generan un aporte significativo al presente trabajo. En primer lugar se encuentra el *“Plan participativo de desarrollo municipal - Gestores de nuestro propio municipio”* elaborado por la Alcaldía Municipal de Granada-Cundinamarca para el periodo 2020-2023, dicho documento se construye desde un ejercicio de planificación participativa y colaborativa que parte de las características del territorio granadino, a modo de herramienta de gestión pública con el fin de marcar la ruta del buen vivir y transformar dichas características en oportunidades de desarrollo humano.

En segundo lugar, se encuentra la investigación titulada *“Modelación de la capacidad máxima de asimilación de contaminantes de la quebrada Chaguani por vertimientos de aguas de una estación de servicio en Silvania (Cundinamarca)”* del año 2017 realizado por Sonia Mayerly Rodríguez Torres & Luz Janet García Rojas, el cual tuvo por objetivo determinar el impacto del vertimiento del agua residual doméstica y no doméstica de la estación de servicio Terpel Silvania sobre la calidad del agua de la quebrada Chaguani, a partir de simulaciones realizadas en el modelo Qual2kw. Resaltando aquí que la gestión del recurso hídrico en el departamento de Cundinamarca ha tomado un papel fundamental en el planeamiento y desarrollo de comunidades.

Continuando por la misma línea, se localiza la investigación de los autores Juliana Camila Marín Abadía & Manuel Alfonso Castillo González del año 2018 que lleva por título *“Participación de los actores territoriales en la planificación del recurso hídrico análisis para la microcuenca del río Panches en Cundinamarca”* con el objetivo de analizar la participación de los actores territoriales en la planificación del recurso hídrico, en la microcuenca del Río Panches. De igual manera, se resalta la investigación titulada *“Estudio de factibilidad de un sistema de aprovechamiento para el manejo integral y disposición final de los residuos sólidos orgánicos en el casco urbano del municipio de Granada-Cundinamarca”* por la autora Paula Daniela Quevedo Barrios en el año 2019, cuyo objetivo fue analizar la factibilidad de un sistema de aprovechamiento para el manejo integral y disposición final de los residuos sólidos orgánicos en el casco urbano del municipio de Granada-Cundinamarca.

Seguidamente, se encuentra el título *“Diagnóstico del PTAR del municipio de Granada (Cundinamarca)”* por Andrés Felipe Sosa González en el año 2018, con el objetivo de realizar diagnóstico de la planta de tratamiento de agua residual (PTAR) del municipio de Granada (Cundinamarca). En el mismo, se analizaron las condiciones en las que se encuentran los procesos y el manejo de los residuos líquidos, en la planta de tratamiento de aguas residuales del municipio.

En relación con el tema, se identifica el proyecto del grupo juvenil QUERCUS denominado *“Agua Vital, estrategia de educación ambiental para promover adaptación al cambio climático desde el conocimiento, cuidado y conservación del recurso hídrico en Granada, Cundinamarca”* del año 2020, cuyo objetivo estuvo orientado a generar conocimiento, cuidado y conservación del recurso hídrico en el municipio de Granada-Cundinamarca para promover la adaptación al cambio climático.

Teniendo en cuenta la revisión expuesta anteriormente, se puede concluir que en el municipio de Granada-Cundinamarca se han realizado diversas investigaciones que abordan la temática de problemáticas referentes a las fuentes hídricas, sin embargo, las mismas han sido enfocadas solamente a la rama de las ciencias ambientales. Por tal motivo, como equipo de investigación nos aventuramos a realizar un diagnóstico con la finalidad de articular el trabajo social al área ambiental y generar un impacto positivo en la zona a intervenir.

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

El municipio de Granada-Cundinamarca se encuentra ubicado en la provincia del Sumapaz, se caracteriza por estar situado cerca de la ciudad de Bogotá, con un área de 7.179 habitantes de los cuales el 99,79% corresponden a zona rural. El municipio pertenece a dos cuencas hidrográficas, separadas por la zona conocida como el Alto de Rosas, así del Alto de Rosas hacia el norte tributa al río Bogotá y del Alto de Rosas hacia Fusagasugá tributa al río Sumapaz. De igual manera, el municipio cuenta con diversas quebradas, dentro de las cuales se encuentra la quebrada Sabaneta con área de incidencia de 1042.63 has, está quebrada nace en la vereda Carrizal a una altura 2900 msnm y desemboca en el río Bogotá. Esta fuente hídrica surte de agua a pobladores de las veredas de Sabaneta y Carrizal y parte del área rural del municipio de Soacha en límites con Granada; la ronda hídrica de la quebrada Sabaneta en su estructura ambiental ha sido afectada por tala de especies vegetales nativas y su deterioro no ha sido altamente significativo (Concejo municipal de Granada-Cundinamarca, 2016).

Desde la alcaldía municipal de Granada-Cundinamarca en cumplimiento con los fines del Estado se reconoce la sentencia del 28 de Marzo del 2014 de descontaminación del río Bogotá como una de las normativas que guía el accionar ambiental de la cuenca hidrográfica teniendo en cuenta que la zona el Alto de Rosas tributa hacia el norte con el río Bogotá; de esta manera

partiendo de la finalidad principal de la sentencia la cual se enfoca en “la recuperación de la cuenca hidrográfica del río Bogotá, a través de la gestión integral, combinando elementos ambientales, sociales, económicos e institucionales, para el mejoramiento continuo y sostenible de la calidad de vida de sus habitantes y de los ecosistemas (Consejo de Estado, 2014)”. En este sentido, reconociendo que se adoptó una serie de órdenes de carácter nacional, regional y local, que involucran diferentes autoridades se identifica al municipio como uno de los actores sociales involucrados en dicho proceso.

En este orden de ideas, la sentencia surge debido a la “catástrofe ambiental, ecológica y económico-social de la cuenca hidrográfica del río Bogotá, causada por el alto grado de contaminación debido a vertimientos de aguas residuales domésticas e industriales, malas prácticas agropecuarias e inadecuado manejo de basuras, por parte de los habitantes e industrias aledañas, así como la omisión de las autoridades frente a estas situaciones por más de treinta años (Consejo de Estado, 2014)”.

La sentencia busca abordar la recuperación y conservación del hidrosistema fluvial de la cuenca del río Bogotá de una manera integral a partir de tres componentes: I. El mejoramiento ambiental y social de la cuenca hidrográfica del río Bogotá, II. La articulación y coordinación institucional, intersectorial y económica, y III. La profundización de los procesos educativos y de participación ciudadana. Siendo el último el enfoque articulador de la presente investigación, ya que con esta se busca potencializar la participación rural encaminada a las problemáticas socioambientales que se presentan en la quebrada ubicada entre las veredas Carrizal y Sabaneta; cabe resaltar que la información existente es insuficiente en referencia a los datos demográficos, tanto a las características que determinan a la quebrada como a las veredas que atraviesa su afluente y las posibles problemáticas ambientales que se encuentra inmersas en este; en este

sentido, se pretende dar respuesta por medio de una investigación con la intención de conocer ¿Cuáles son los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta del municipio de Granada-Cundinamarca en el periodo 2021-2 y 2022-1?

### ***1.2.1 Pregunta de Investigación***

A partir de la problemática socioambiental a tratar, como grupo de investigación se define la siguiente pregunta problema: ***¿Cuáles son los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta del municipio de Granada-Cundinamarca en el periodo 2021-2 y 2022-1?***

### **1.3 Objetivo general**

Identificar los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta del municipio de Granada-Cundinamarca en el periodo 2021-2 y 2022-1.

#### ***1.3.1 Objetivos específicos***

- 1.** Determinar los factores sociales que permiten la unión de los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal para la apropiación social del territorio.
- 2.** Reconocer los factores ambientales que permiten la interrelación entre los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal con la fuente hídrica.
- 3.** Establecer desde el trabajo social, cómo el sentipensar del territorio aporta a la conservación de la fuente hídrica Sabaneta.

### **1.4 Justificación**

El presente trabajo cuenta con el aval de la Alcaldía Municipal de Granada y se enlaza con la secretaría de competitividad, desarrollo económico, agropecuario y ambiente, con la finalidad de aportar al fortalecimiento y promoción de los procesos participativos ambientales que la institución debe implementar en las veredas implicadas en la sentencia del río Bogotá del

28 de Marzo del 2014 contribuyendo al objetivo del numeral 4.19, el cual designa, “Ordenase al Distrito Capital y a los entes territoriales aferentes al Río Bogotá, que en el término perentorio e improrrogable de doce (12) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, adopten en sus microcuencas los respectivos planes de manejo ambiental de conformidad con lo previsto en el título V del decreto 1640 de 2012, como instrumento de protección a las fuentes hídricas” (Consejo de Estado, 2014); resaltando la pertinencia de la investigación a realizar puesto que da cumplimiento a las demandas solicitadas desde la institución con el propósito de diseñar, planear y ejecutar proyectos en torno a la educación ambiental y la apropiación social del territorio.

Por otra parte, desde el rastreo documental realizado se pudo constatar que la información existente es insuficiente y se evidencia un vacío de conocimiento en torno a la temática a trabajar debido a que las investigaciones encontradas centran su atención en tópicos relacionados con agricultura, vertimientos y ganadería; cabe aclarar que las mismas han sido desarrolladas en su mayoría en la zona urbana, dejando relegado el área rural (sector con mayor extensión geográfica del municipio).

En concordancia con lo anterior, como grupo de trabajo se busca promover procesos participativos que aporten a la reflexión en los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal, buscando generar una oportunidad de cambio dirigida a la conservación de la quebrada Sabaneta desde la articulación del área ambiental con el trabajo social contribuyendo así a la integralidad de los procesos comunitarios, a partir de la identificación de saberes y costumbres que se entretejen desde las múltiples interpretaciones de la naturaleza y el territorio que las personas habitan. Es por esto, que el trabajador social debe focalizar su accionar profesional hacia la construcción de propuestas que le den valor a la vida desde las características culturales propias de cada territorio.

Por último, es preciso señalar que el trabajo investigativo se inscribe en la línea No. 12. Ecología y desarrollo sostenible de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca debido a que la misma establece estrategias que conllevan a un reconocimiento y toma de conciencia acerca de la necesidad de proteger, preservar el medio ambiente y optimizar la calidad de vida. Teniendo en cuenta que la línea a seguir aporta a la construcción teórico práctica del trabajo social en el área ambiental.

## **1.5 Aproximación teórica conceptual**

A continuación, se presentan las categorías teóricas que guiaron el desarrollo metodológico del proceso investigativo y por tanto la categorización de la información recolectada para su debido análisis.

### ***1.5.1 Factores Socioambientales***

Para llegar a la identificación de factores socioambientales que inciden en el área rural y natural, es necesario reconocer cuales son los factores sociales y ambientales que permean y dialogan en las comunidades.

Para ello, se entiende como factores sociales, el conjunto de procesos y/o actividades que se dan a partir de las relaciones e interacciones de los seres humanos, con el propósito de suplir sus necesidades en el medio ambiente natural en el que se desenvuelven (Ávila y Cadena, 2019). De esta forma por medio de la presente investigación se retoman los factores sociales con la intención de determinar cómo estos inciden y de qué manera se presentan en la conservación de la quebrada Sabaneta. Entre los factores sociales se pueden mencionar, las características demográficas, reconociendo estas como la clasificación de los habitantes de una población de acuerdo a categorías, como:



- **Edad:** Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.
- **Sexo:** Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.
- **Lugar de residencia:** Es el lugar en que la persona ha vivido de forma ininterrumpida durante la mayor parte del tiempo en un plazo de los últimos 12 meses, entendiéndose que al menos ha permanecido en forma efectiva 6 meses y un día (Naciones Unidas, 2010).
- **Estrato socioeconómico:** Clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos (DANE, s.f.).
- **Ocupación:** Sinónimo de trabajo, labor o quehacer.
- **Nivel de escolaridad:** Es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado.

Otro de los factores sociales a mencionar son las estructuras sociales reconociendo estas cómo, un conjunto limitado de elementos estructurales (individuos, grupos comunitarios, valores, instituciones y grupos asociativos) y de las relaciones pautadas que se establecen en su seno y entre ellos (Aguilar, 2001 cómo se cita en Torres, 2013).

- **Familia:** Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.
- **Entorno:** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.
- **Religión:** Conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses).

- **Economía:** Sistema de producción, distribución, comercio y consumo de bienes y servicios de una sociedad o de un país.
- **Cultura:** Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.

Por otra parte, se retoman los factores ambientales, como “el ser humano, la flora, la fauna, el suelo, agua, aire, clima, el paisaje, los bienes materiales, el patrimonio cultural y las diferentes interacciones que puedan existir entre todo lo anterior” (Torres et al. 2009).

Reconociendo dichos factores como protagonistas dentro del contexto en el que se desarrollará el trabajo investigativo. En los factores ambientales se puede distinguir entre dos aspectos básicos, aspectos físicos y biológicos, divididos en:

**Factores abióticos**, es decir medio que no permite recibir ningún ser vivo. Dentro de este se encuentra:

- **Suelo:** Presentar el mapa de suelos que permita la generación del mapa de tierras por su capacidad de uso (clasificación agrológica de los suelos) lo cual permite identificar el uso potencial del suelo para establecer los conflictos de uso del suelo, su relación y su posible afectación por el proyecto (ANLA, 2018).
- **Hidrología:** Describir y localizar la red hidrográfica e identificar la dinámica fluvial de las fuentes que pueden ser afectadas por el proyecto, así como las posibles alteraciones de su régimen natural (relación temporal y espacial de inundaciones) (ANLA, 2018).
- **Usos del agua:** Inventario general de fuentes abastecedoras, usos y usuarios actuales de las principales fuentes y cuencas de probable intervención por el proyecto, incluyendo la infraestructura asociada. Para ello se deben contemplar los diferentes sectores (doméstico,

agrícola, pecuario, industrial y servicios). Identificar los posibles conflictos actuales sobre la disponibilidad y usos del agua (ANLA, 2018).

**Factores bióticos**, es decir medio en donde existe vida y, por ende organismos vivos o relacionados con ellos. No obstante, el término biótico se relaciona con la palabra biota que hace referencia al conjunto de flora y fauna.

- **Ecosistemas estratégicos, sensibles y/o áreas protegidas:** Áreas protegidas (de carácter público o privado) legalmente declaradas. Otros instrumentos de ordenamiento y planificación, así como otras áreas de reglamentación especial o ecosistemas estratégicos y ambientalmente sensibles establecidos a nivel local, regional, nacional, y/o internacional (ANLA, 2018).
- **Aspectos sociales:** Las relaciones con la sociedad están enfocadas a generar capital social y pueden adoptar distintas formas, desde acciones de diálogo encaminadas a la resolución de conflictos puntuales, hasta la creación de vínculos duraderos en el tiempo con el objetivo de mejorar el desarrollo socioeconómico de la comunidad, y establecer redes y acuerdos de colaboración con diferentes organizaciones (Scade, 2012).
- **Política:** Identificar los actores sociales que interactúan en el área regional y que representen la estructura de poder existente, analizando el grado de conflictividad generado por su interacción con el resto de la sociedad (ANLA, 2018).
- **Tecnología:** Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.
- **Historia:** Conjunto de estos acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social.

- **Moral:** Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad.

Finalmente, los factores socioambientales para la investigación aportaron, el conocer cómo se da el vínculo entre sociedad y la naturaleza, la cual se encuentra en la relación recíproca, en donde influyen ambos factores entre sí, es decir, tanto la naturaleza tiene influencia en la sociedad, como la sociedad sobre la naturaleza. Por tanto, esta relación se da sobre dos hechos principales: el primero, se refiere a las acciones que el hombre realiza y que inciden en la naturaleza; y el segundo se refiere a los efectos ecológicos que se generan en la naturaleza y que influyen en la sociedad humana (Brañez, 2000).

Según los planteamientos del autor, dentro de este proceso, intervienen otros elementos, los cuales desde la perspectiva de la sociedad son: primero, los sujetos que realizan las acciones, es decir, los seres humanos, ya sea a través de nuestras acciones directas o a través de nuestras diferentes actividades laborales; en segundo lugar, las razones que los motivan a realizar, se encuentran las diferentes actividades laborales que llevamos a cabo; seguido a ello, los sujetos sobre los que inciden dichas acciones, el medio ambiente constituido por el aire, el suelo, el subsuelo y el agua; y finalmente, la manera como inciden los efectos de las acciones en la sociedad (Brañez, 2000). De esta forma se puede afirmar que,

“... la manera como la naturaleza es mediada por la sociedad tiene que ver, por lo general, con la forma como está organizada la sociedad”. Es decir, la relación entre los seres humanos como sociedad determina la forma en que éstos se relacionan con la naturaleza (Brañez, 2000).

En este orden de ideas, es preciso señalar que dicha unión sociedad ambiente es un pilar

fundamental para el desarrollo del trabajo, puesto que estructura el accionar metodológico propiciando la identificación de saberes, prácticas y perspectivas de los habitantes del territorio en relación al contexto en el que se encuentran inmersos.

### ***1.5.2 Conservación en fuentes hídricas***

Para dar desarrollo a esta categoría es necesario reconocer conceptos como

Según García y Rojas (2019), “las fuentes hídricas son todas las corrientes de agua que abastecen un lugar, el agua es uno de los elementos más importantes y más preciados para el ser humano”, en este sentido, describe el agua como “un bien común que no puede ser tratado igual que cualquier otro producto comercial”.

Por tanto, es necesario preguntarnos por cuáles son las prácticas que pueden presentarse en ella, de acuerdo a los planteamientos presentados por Instituto Carlos Slim de la Salud, 2012:

#### **Cuidado de las fuentes:**

- Hay que evitar que el ganado se meta donde sale el agua del manantial.
- Es importante que no se ensucie el agua con restos de gasolina, petróleo y diésel.
- Hacer mantenimiento a ríos, canales y manantiales por lo menos cuatro veces al año.
- Mantener los alrededores de ríos y manantiales con la vegetación originaria del lugar.
- Los agroquímicos pueden convertir el agua en un veneno para quien entre en contacto con ella: sean vegetales, animales o personas.

#### **Daños a las fuentes:**

- Falta de conciencia y conocimiento de la problemática por la mayoría de los habitantes e incluso por los gobernantes.
- Inexistencia de lagunas de oxidación para las aguas residuales, por tanto, estas se vierten a las quebradas, contaminando las aguas que nacen en el territorio municipal.

- Tala de árboles, lo que ocasiona la disminución del tamaño de la fuente porque han acabado con los bosques que la rodeaban.

En concordancia con lo anterior, se reconoce que las quebradas son un “Cuerpo de agua corriente que fluye naturalmente y se caracteriza por ser poco caudaloso y poco profundo, por lo que no permite la navegación. Puede ser un río pequeño, riachuelo o arroyo. Algunos aparecen en temporada lluviosa y desaparecen en las temporadas secas” (SIASAR, 2017).

Adicionalmente, se destacan los términos de gobernanza del agua, cultura del agua y sentidos del agua, los mismos se exponen a continuación en el orden referido anteriormente:

Para el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia, la Gobernanza del Agua es el proceso para la gestión integral del agua, entendida como bien común de todos los seres vivos, que promueve la participación activa e incluyente de los diferentes actores sociales en las decisiones y que articula múltiples culturas, saberes e instrumentos normativos formales y no formales, a diferentes escalas espacio-temporales, en contextos sociopolíticos, económicos y ecológicos específicos (IDEA, 2013).

En el libro titulado “La cultura del agua”, escrito por Ramón Vargas (2006), se reconoce la cultura del agua como,

El conjunto de modos y medios utilizados para la satisfacción de necesidades fundamentales relacionadas con el agua y con todo lo que dependa de ella. Incluye lo que se hace con el agua, en el agua y por el agua para ayudar a resolver la satisfacción de algunas de estas necesidades fundamentales. Se manifiesta en la lengua, en las creencias (cosmovisión, conocimientos), en los valores; en las normas y formas organizativas; en las prácticas tecnológicas y en la elaboración de objetos materiales; en las creaciones

simbólicas (artísticas y no artísticas); en las relaciones de los hombres entre sí y de éstos con la naturaleza y en la forma de resolver los conflictos generados por el agua. La cultura del agua es, por lo tanto, un aspecto específico de la cultura de un colectivo que comparte, entre otras cosas, una serie de creencias, de valores y de prácticas respecto de ella (p, 38) (ver anexo 5).

El autor Jorge Lozano en el artículo “Los sentidos del agua” publicado en la Revista de Occidente n° 306, Noviembre 2006, manifiesta que el sentido se presenta a través de las sensaciones que llegan a experimentar los seres humanos, tales como, la frescura, sensibilidad y sentimiento en donde las aptitudes que tiene el alma de percibir por medio de las impresiones de los objetos externos.

Finalmente, complementando dicha categoría se retoma el término de conservación ambiental, entendiendo este como la acción y efecto de conservar (mantener, cuidar o guardar algo, continuar una práctica de costumbres). La cual refiere las diversas formas que existen para regular, minimizar y controlar el daño que las actividades de causa industrial, agrícola, urbana y comercial que ocasionan a los ecosistemas naturales; así como, el preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros (Pineda, 2021)

En este orden de ideas, para el autor José Pineda (2021), las técnicas o métodos de conservación ambiental que se pueden implementar para su preservación son: la educación ambiental (buenas prácticas), estrategia de las 3R ecológicas del reciclaje: reducir, reutilizar y reciclar, gestión de los residuos sólidos, consumo responsable, tecnología sustentable, eficiencia energética, marketing verde, voluntariado ambiental, planificación o participación ciudadana, fortalecimiento institucional y organizaciones ambientales.

De esta manera, la conservación en fuentes hídricas desde el quehacer profesional incentiva a prolongar o mantener la existencia del planeta y sus recursos para las futuras generaciones por medio de la promoción y gestión de la educación ambiental, por medio del aprovechamiento de los recursos naturales de manera racional y consciente, el reciclaje de la basura, el ahorro de agua, y el cuidado tanto de la flora, como de la fauna siento así que el acto de “conservar el medio ambiente y todos sus recursos naturales, es valorar, cuidar, mantener y conservar la vida misma” (Pineda, 2021).

### ***1.5.3 Sentipensar el territorio***

Para Escobar (2014), el territorio “es el proceso de apropiación sociocultural de la naturaleza y de los ecosistemas que cada grupo social efectúa desde su cosmovisión u ontología” (p.91). Desde este punto de vista, los territorios son espacios-tiempos vitales de toda comunidad de hombres y mujeres. Pero no solo es eso, también son los espacios-tiempos de interrelación con el mundo natural que circundan y es parte constitutiva de este. Es decir, la interrelación genera escenarios de sinergia y de complementariedad, tanto para el mundo de los hombres-mujeres, como para la reproducción de los otros mundos que circundan al mundo humano (esos espacios materiales se manifiestan como montañas o lagos que se entiende tienen vida o son espacios animados).

Por otra parte, el autor resalta el término de territorio-región como “el espacio natural y cultural consolidado como una unidad estratégica de planificación cultural, social, ambiental y económica (PCN como se cita en Escobar, 2014). Esta es la alternativa más viable y segura para la conservación, uso y manejo de la biodiversidad y el establecimiento de planes y políticas de desarrollo (Escobar, 2014, p.92).



En consecuencia con los ejes de la investigación es importante resaltar que para Escobar existe una red de interrelaciones y materialidad llamada relacionalidad, la cual se describe como “un mundo entero que interactúa minuto a minuto, día a día, a través de una infinidad de prácticas que vinculan una multiplicidad de humanos y no-humanos”, aquí no existe el “individuo”; sino, personas en continua relación con todo el mundo humano y no-humano y a lo largo de los tiempos (pp.100-102); Desde esta perspectiva, “el mundo no es algo que se nos es dado, sino algo con lo cual nos enganchamos moviéndonos, tocando, comiendo, respirando” (Varela como se cita en Escobar, 2014).

En este caso, cada relación social con no-humanos puede tener sus protocolos específicos, pero no son relaciones instrumentales y de uso, por lo cual, el concepto de comunidad, en principio centrado en los humanos, se expande para incluir a no-humanos (que pueden ir de animales a montañas, dependiendo de los territorios específicos), es decir una relación entre cuerpo, lugar y territorio (Cadena como se cita en Escobar, 2014, p.103).

De igual manera, es primordial tener en cuenta que para Escobar (2014), la creencia en lo real conduce a una actitud de dominación sobre la naturaleza y hace muy difícil desarrollar relaciones verdaderamente de colaboración con esta, en las que nos veamos como parte del flujo de la vida (p. 114), lo cual nutre la presente investigación debido a que hace referencia a la posible relación existente entre humanos y naturaleza, basada en lo que el autor llama una “ontología dualista”, que radica en la separación de lo humano y lo no humano, naturaleza y cultura, individuo y comunidad, un nosotros y ellos, mente y cuerpo, lo secular y lo sagrado, razón y emoción, entre otros, en donde se refleja un sentimiento compartido hacia la supervivencia de la vida misma (Escobar, 2014, p.68-76).

Otro punto a destacar es el concepto de prácticas de territorio, reconociendo este como el espacio biofísico y epistémico donde la vida misma se enactúa de acuerdo a una ontología particular; es decir, se hace “mundo”; por tal razón, una política relacional atiende a múltiples voces y dinámicas que surgen del entramado de lo humano y lo no-humano (Escobar, 2014, pp. 128-129).

Teniendo en cuenta lo mencionado, se hace necesario ampliar el término de apropiación del territorio, desde el cual Chaparro (2018), hace referencia a las actividades y prácticas cotidianas que efectúan los individuos en un territorio, que les permite satisfacer sus necesidades económicas, socioculturales y políticas manifestadas en sus dimensiones simbólicas y materiales.

Como grupo de investigación se comprende el sentipensar del territorio desde la relación que tienen los habitantes del área rural con su medio natural, el cual es construido y gestado desde sus costumbres, normas, valores y significados que le otorgan a lo que les rodea, evidenciando así, la necesidad de conservar su espacio, desde su individualidad, ya que lo sienten propio; por tanto, se presenta la iniciativa de buscar estrategias o alternativas de cuidado que vinculen a la comunidad con el objetivo de retribuir al territorio lo que este le ha ofrecido al ser humano desde hace muchos años, es decir, entendiendo el mismo como un escenario de reciprocidad en donde, ambas partes se ven beneficiadas.

#### ***1.5.4 Trabajo Social en el Área Ambiental***

El Trabajo social en el área ambiental se considera como “emergente”, debido a que su progreso se ha dado en relación constante con los diferentes debates que se han llevado a cabo tanto a nivel internacional como nacional, abordando temáticas enfocadas al desarrollo y su impacto en el deterioro en la biodiversidad y los recursos naturales, en el cual, el hombre en

conjunto con sus acciones es el principal promotor y ocasionante de los daños ambientales que se producen y evidencian en la actualidad.

De esta manera, la inserción del trabajador social en el medio ambiente está “ligada a los desarrollos de la normatividad que han generado políticas, acciones y programas a nivel internacional, nacional y local, orientados a disminuir la problemática ambiental y a generar conciencia en las personas frente a la relación con su entorno y con la naturaleza” (Silva, 2019). La mismas, buscan a través de cambios de hábitos o prácticas, proteger, mitigar y compensar los daños ambientales que se han producido con el transcurso del tiempo; es por medio de la participación ciudadana en la ejecución de los proyectos de desarrollo y la generación de acciones de prevención y protección, donde se busca fortalecer y promover el desarrollo de los objetivos propuestos en la norma.

En consecuencia, en el presente documento investigativo se resalta a la autora Giraldo, Á (2007) en su artículo *El Trabajo social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental*, la cual afirma que “El Trabajador Social como profesional de las ciencias sociales, cumple un papel vital en el mejoramiento del medio ambiente por el objeto de intervención y las competencias adquiridas para el trabajo con individuos, familias y comunidades”; de igual manera, resalta el papel y las funciones del profesional en trabajo social en los diferentes campos en el área ambiental de los cuales se destacan los siguientes de acuerdo a la relevancia del tema abordado en el presente documento:

- **Educar para la participación:** con el fin de que el hombre logre asumir colectivamente el compromiso con su medio y con su entorno. A partir del trabajo en equipo con los distintos partícipes y actores en su propio desarrollo, lleva a que el individuo se apropie con los

demás en cuanto a los compromisos y responsabilidades que garanticen una convivencia digna y sana.

- **Diseñar programas de educación ambiental:** sensibilizar en la relación hombre – naturaleza, promover y desarrollar procesos de concientización ambiental dirigida a que las personas valoren el medio ambiente y por ende contribuyan a su conservación.
- **Generar cambio de actitudes con respecto al entorno en el cual se desenvuelven los individuos y las colectividades:** para la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia y el respeto, implica una formación en la responsabilidad, íntimamente ligada a la ética ciudadana.
- **Dirigir, planear, asesorar y desarrollar procesos investigativos:** sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental, la promoción de la organización y participación comunitaria en la solución de los problemas ambientales para mejorar así la calidad de vida, promover los derechos ambientales a partir de la vivencia de valores y actitudes que fortalezcan la relación del hombre con su entorno.

En relación con lo dicho anteriormente, se presentan los planteamientos de la autora Quintana (2019), donde hace referencia a la comprensión del ambiente como escenario y condición de vida para articular dialécticamente la sociedad con la naturaleza, esto exige pensar en alternativas que garanticen la calidad de vida de la población en el planeta.

De la misma forma, las reflexiones teórico-metodológicas permiten considerar que la dimensión ambiental en el trabajo social es un posicionamiento ético político para conservar la vida, es por esto que la intervención-investigación en la disciplina debe considerar la promoción

de opciones de vida que valoren a las personas con sus múltiples interpretaciones de la naturaleza y del territorio que habitan. Para ello, el trabajador social está llamado a construir propuestas que sustenten la vida humana desde las particularidades culturales de los territorios (p. 84).

Con respecto a la intervención-investigación en trabajo social en la perspectiva de la dimensión ambiental, se asocia a comprender conflictos de poder que surgen de los seres humanos y de los escenarios que se habitan. Por tanto, las estrategias de gestión y de educación ambiental deberán integrar la comprensión patrimonial de la naturaleza y de la vida humana; así como alternativas participativas en el fortalecimiento de la autonomía cultural y de los modelos de gestión comunitaria para el acceso a los recursos naturales (p. 84-85). Por lo cual, la autora nos orientó a realizar una investigación que se viera transversalizada por el reconocimiento de los conocimientos ancestrales de la comunidad, haciendo énfasis en el ámbito cultural, para así lograr una mayor comprensión del accionar que realizan los habitantes en torno la conservación de su medio natural.

## Capítulo II

### 2. Diseño metodológico

Para la realización del diseño metodológico, se tendrá en cuenta los planteamientos realizados por Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez en el libro “Más allá del dilema de los métodos” del 2005. Según las autoras, dicho proceso se compone de tres grandes momentos que a su vez incluyen siete etapas, las cuales son presentadas en la siguiente tabla

**Tabla 6**

*Momentos que componen el diseño metodológico*

| <b>Momentos del diseño metodológico</b>           |  |
|---|--|
| <b>1. Definición de la situación a investigar</b> | <p><b>Exploración de la situación:</b> requisito fundamental para afinar la formulación del problema de investigación y decidir los métodos a usar.<br/>Es fundamental para tomar decisiones sobre la conformación de la muestra, los instrumentos de recolección y planear de manera preliminar el trabajo de campo.</p> <p><b>Formulación del problema de investigación:</b> el problema de investigación toma la forma de una pregunta que indaga un aspecto de la realidad sobre el cual se quiere ampliar el nivel de comprensión alcanzado.<br/>Un problema formulado de manera adecuada delimita el campo de indagación, dinamiza y pone en marcha todo el trabajo investigativo, permite prever desde el diseño hasta la recolección y el análisis de la información.</p> <p><b>Diseño:</b> en la investigación cualitativa cada diseño puede considerarse único, este no configura un marco fijo e inmodificable sino un punto de referencia que indica qué se va a explorar (objetivos), cómo debe procederse (estrategia), qué técnicas se van a utilizar (recolección) y qué tipo de análisis se plantea realizar con los datos.</p> |
| <b>2. Trabajo de Campo</b>                        | <p><b>Recolección y organización de datos:</b> en el proceso de recolección el investigador debe estar seguro de que avanza progresivamente, pasando de lo obvio a niveles más profundos de la situación que se examina. El diseño del mismo debe garantizar un proceso sistemático que permita captar información sobre los aspectos más determinantes de una realidad.</p>   |

---

Por otra parte, la organización de la información debe realizarse a medida que se recoge con los fines de:

1. Hacer un monitoreo permanente de los datos recolectados y evitar sobrevalorar una determinada situación a costa de subvalorar otra.
2. Determinar la dirección del muestreo de acuerdo con las categorías iniciales que van emergiendo de los datos.
3. Identificar desde la recolección las categorías analíticas potenciales a ser examinadas en la etapa de análisis.

---

**3.  
Identificación de  
patrones  
culturales**

**Análisis:** el análisis de los datos está determinado por las características del problema y por las preguntas que originaron la investigación; este se adelanta durante todo el proceso. Aquí, es necesario documentar diariamente las entrevistas, las observaciones y la información secundaria (archivos y materiales escritos), así como repasar los datos, confrontarlos y considerar diferentes formas para clasificarlos.

---

**Interpretación:** es un proceso dinámico que se nutre de todo el trabajo de inducción analítica iniciado desde el momento mismo de la recolección. Existen pautas generales que pueden guiar la etapa teórico-interpretativa:

- Descripción de los hallazgos aislados
- Identificación de relaciones entre categorías
- Formulación de relaciones tentativas entre los fenómenos
- Revisión de los datos en búsqueda de evidencias que corroboren o invaliden los supuestos que guían el trabajo
- Formulación e identificación de explicaciones sobre el fenómeno
- Identificación de esquemas teóricos más amplios que contextualicen el patrón cultural identificado.

---

**Conceptualización inductiva:** parte de reconocer que ningún objeto concreto es descriptible de manera exhaustiva, por lo cual sólo es posible una descripción selectiva de sus características esenciales. Esta selección se fundamenta en la identificación de los sistemas sociales y culturales que organizan la interacción de los miembros en una situación dada.

---

*Nota.* Elaboración grupal a partir del libro “Más allá del dilema de los métodos” de Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez, (2005).

## **2.1 Tipo de investigación**

La presente investigación se construye bajo el enfoque cualitativo, dado que muestra su interés en captar la realidad social “a través de los ojos” de las participantes, primando así la percepción que tienen en referencia a su contexto; de tal forma, que es entendido como un proceso de entradas múltiples que se retroalimenta de la experiencia y el conocimiento que se va

adquiriendo de la situación; por tanto, a través de este método, es posible entender que la realidad se construye socialmente y cambia constantemente (Bonilla y Rodríguez, 2005).

A partir de lo anterior, se comprende que la visión del mundo social es dinámica, creada por la acción de la población dentro del contexto determinado en que se encuentran. Para ello, el papel del investigador cualitativo busca captar el significado y las interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social que se estudia, no obstante, dicha investigación debe ser validada y transformada por los mismos sujetos. En este sentido, el trabajador social deberá desarrollar una comunicación directa con los sujetos ya que su interés implica comprender el conocimiento que ellos tienen de la situación y las condiciones de vida (Bonilla y Rodríguez, 2005). De tal manera que, el principal insumo de la investigación son las vivencias, las prácticas y experiencias de las personas que habitan cerca de la quebrada Sabaneta en relación a la conservación de las fuentes hídricas.

## **2.2 Paradigma**

Este trabajo de investigación se presenta bajo el paradigma interpretativo, según González M. (2003, p.130) refiere que este es apropiado para estudiar los fenómenos de carácter social al intentar comprender la realidad circundante tal y como se presenta, así mismo, trata de develar porque un fenómeno ha llegado a ser así y no de otro modo, centrando su atención en la descripción de lo individual, lo distintivo, la existencia de realidades múltiples y encontrar lo particular de cada hecho que es estudiado, sin establecer en él aspectos generales, ni leyes universales.

Para González Morales (2003), en este paradigma “el investigador trata de descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social, dirige su labor a entrar en el mundo personal de los individuos, en las motivaciones que lo orientan, en sus creencias” (p.131), en ésta



se parte del supuesto de que, en las ciencias sociales la acción del sujeto está gobernada por las significaciones subjetivas las cuales no son observables. En otras palabras, retomar la concepción de la interpretación y comprensión en la presente investigación permite generar una interacción y/o intersubjetividad dentro de la población como posibilidad de contribuir a la identificación de los factores socioambientales que influyen en la conservación de la fuente hídrica Sabaneta y a su vez, reconocer la acciones que implementan los actores sociales con su medio natural.

### **2.3 Alcances de la investigación**

El alcance de esta investigación será de tipo descriptivo y se partirá de la cartografía social y las entrevistas semiestructuradas aplicadas, esto, en relación a los postulados de Cerda (1991), quien define este tipo de investigación como “el acto de describir las partes, categorías o clases que componen un objeto de estudio, o en su defecto, describir las relaciones que se dan entre el objeto de estudio con otros objetos” (p. 74)

A partir de lo anterior, se busca realizar un análisis de las categorías que permitirán identificar los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta del municipio de Granada - Cundinamarca. De igual forma, a partir de la investigación se plantea diseñar un proyecto de intervención enfocado a la apropiación social del territorio y la conservación por parte de la comunidad.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para la realización del trabajo investigativo se implementaron técnicas como la encuesta (cuestionario), la entrevista semiestructurada (guion) y la cartografía social (mapas o cartas geográficas) teniendo en cuenta el factor de disponibilidad con el cual cuenta la población aledaña a la quebrada Sabaneta. Así mismo, se implementaron debido a que permiten que las

comunidades tengan una perspectiva global y específica de su territorio y por tanto la visualización de las problemáticas socioambientales que emergen en el mismo, de igual manera, estas técnicas e instrumentos favorecieron el rol participante de la comunidad de forma activa, generando así, que sea la misma quien proponga soluciones para dichas problemáticas, lo que fortalece el sentido de pertenencia y apropiación del territorio que habitan.

Dichas técnicas con sus respectivos instrumentos son descritos a continuación

**Tabla 7**

*Técnicas e instrumentos de recolección seleccionadas para el proceso de investigación*

| <b>Técnicas</b>   | <b>Instrumentos</b>  | <b>Momento de Aplicación</b>  |
|---|--|---|
| Casas et al, (2002) postulan que la encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una población específica o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.  | El cuestionario es un documento que recoge de forma organizada los indicadores de las categorías implicadas en la encuesta. El objetivo que se persigue con este instrumento es traducir variables empíricas, sobre las que se desea información, en preguntas concretas capaces de suscitar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas (Casas et al, 2002).  | Durante el ejercicio de investigación socioambiental, es indispensable aplicar en un primer momento la caracterización de los habitantes de la zona de ronda de la quebrada Sabaneta en el ámbito social, económico y cultural, con el fin de obtener información general sobre las personas que residen en las veredas. Cabe resaltar que dicho proceso fue solicitado directamente por la Alcaldía Municipal de Granada.  |
| Según Habegger y Mancila (2006) la <b>cartografía social</b> es una metodología que permite a las comunidades conocer y construir un conocimiento integral de su territorio para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo. Este tipo de mapas se elaboran por la comunidad en un proceso de planificación participativa poniendo en común el saber colectivo. Los miembros de la comunidad analizan colectivamente los problemas sociales, en un esfuerzo por comprenderlos y solucionarlos. | Para la ONG corporación PROCASUR (2014), los <b>mapas</b> son un instrumento de inclusión de población y sus conocimientos, en particular aquellas que son frecuentemente relegadas. Al reconocer sus conocimientos, opiniones y visiones en los procesos de toma de decisiones, la técnica de cartografía se transforma en un sistema de comunicación entre la población y los equipos que interpretan y analizan los lazos tradicionales de la población con su territorio y sus recursos. | <b>Mapas del futuro:</b> también llamado mapa de los sueños. Permite visualizar lo que la comunidad desea para el territorio a largo plazo. Es preciso mencionar que el resultado de la cartografía sirvió de insumo para la categoría “Sentipensar en referencia a la quebrada”. Vale aclarar que la misma sólo se realizó en la vereda Sabaneta, puesto que por campañas políticas realizadas en la zona, no fue posible concertar un espacio pertinente para su realización en la vereda Carrizal. |

---

**La entrevista semiestructurada** presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. En este sentido, su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013).

**El guion** es un instrumento que se caracteriza por incluir los temas y subtemas que deben tratarse durante la entrevista, marcados por los objetivos de la investigación. Es decir, es el marco de la conversación. A pesar de que, al diseñarlo, se planea un cierto orden de temas, sin embargo, esta no establece un orden o estructura estricta, sino que es flexible y ajustable (Ortiz, 2014).

La presente técnica se aplicó en las primeras sesiones con la intención de dar respuesta al objetivo de determinar los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta. Teniendo en cuenta que, su propósito se centra en la realización de un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos poblacionales, a través de las interpretaciones subjetivas para explicar la conducta de los habitantes pertenecientes a las veredas.

---

*Nota.* Elaboración grupal a partir de documentos consultados en la web, 2021-2.

## 2.5 Selección de la muestra

La selección de la muestra se lleva a cabo a partir de un muestreo intencional, teniendo en cuenta que la vereda Sabaneta cuenta con un total de 490 habitantes y la vereda de Carrizal con un total de 199 habitantes, dicho muestreo refiere:

Una decisión hecha con anticipación al comienzo del estudio, según la cual el investigador determina configurar una muestra inicial de informantes que posean un conocimiento general amplio sobre el tópico a indagar, o informantes que hayan vivido la experiencia sobre la cual se quiere ahondar (Bonilla & Rodríguez, 2005, p. 138).

En este sentido, la muestra se determina a partir del criterio de inclusión de habitabilidad en la zona influencia de la quebrada Sabaneta debido a la cercanía de las casas a está, en un rango no máximo a 40 metros, por lo tanto, el criterio de exclusión es aquel que no cumpla con la característica mencionada anteriormente. Dicho proceso permitió aplicar el instrumento de caracterización a 10 mujeres y 4 hombres, lo que arroja un total 14 personas, de las cuales 5 personas son habitantes de la vereda Carrizal y 9 son habitantes de la vereda Sabaneta.

Por otra parte, la selección de la muestra en la entrevista semiestructurada se configuró teniendo en cuenta la inmersión exploratoria por parte de las investigadoras en la etapa de caracterización. A partir de esto se decide trabajar con una muestra en la cual participaron las personas o grupos más representativos de las veredas, contando con la participación de

- Ocho habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal los cuales residen en la zona de influencia de la quebrada Sabaneta.
- Tres líderes comunitarios en el área ambiental entre los cuales se encuentran los presidentes de la junta de acción comunal.
- Un ingeniero ambiental en representación de la alcaldía municipal de Granada-Cundinamarca.

Por consiguiente, se tuvo como resultado un total de 12 entrevistas aplicadas; en las cuales, fue posible la realización del mapeo de actores inmersos en el área ambiental (alcaldía municipal, gobernación y corporación autónoma regional), siendo este un instrumento de apoyo que permitió la identificación de sujetos claves para el proceso (ver anexo 14).

Finalmente, para la cartografía social se realiza un muestreo por conveniencia que surge a partir de una reunión con los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal, la misma se logra concretar con la ayuda de los presidentes de la junta de acción comunal de ambas veredas con motivo de la rendición de cuentas de los procesos, actividades y proyectos llevados a cabo por la junta en cada una de las veredas hasta la fecha. En este sentido se cuenta con la participación de aproximadamente 15 personas en la vereda Sabaneta; no obstante, se hace necesario mencionar que dicha técnica no se logró aplicar en la vereda Carrizal, debido a que los espacios implementados por la junta de acción comunal (quienes eran mediadores del proceso) no eran

adecuados para la aplicación del mismo, ya que se encontró la presencia de campañas políticas durante el encuentro estipulado.

## **2.6 Cronograma de actividades**

En el anexo 6 se presenta el cronograma de actividades estipulado para la realización del proceso guiado por las autoras Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez de la presente investigación.

## **2.7 Consideraciones éticas de la investigación**

Las consideraciones éticas le otorgan valor a la investigación debido a que se enmarcan principalmente en la adquisición del conocimiento propio de la comunidad. Adicionalmente, el utilizar un muestreo de tipo intencional representó un riesgo mínimo teniendo una participación voluntaria y haciendo uso del consentimiento informado, garantizando la privacidad en todo momento y generando un ambiente de respeto y bienestar (Centro de investigación en políticas de salud de UCLA, s.f.).

Así mismo, se destaca que la acción profesional de las investigadoras es transversalizada por los principios del trabajo social inscritos en el código de ética (CONETS, 2019):

- **Justicia:** Dar a cada uno lo que le corresponde sin discriminación y reconociendo la diversidad étnica y cultural.
- **Dignidad:** Se refiere al valor inherente y único que merece todo ser humano.
- **Libertad:** La autodeterminación de las personas en la toma de decisiones y acciones, sin que sus actos afecten los derechos de otras personas.
- **Igualdad:** Hace referencia a los mismos derechos y oportunidades para todas las personas, sin discriminación por razones de sexo, raza, origen, lengua, etc.

## **Capítulo III**

### **3. Trabajo de campo**

Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (2005), manifiestan en sus escritos que el trabajo de campo corresponde al periodo de recolección de la información y organización de los datos (p. 126) que se da dentro del proceso de investigación; por ende, estas etapas se realizan siguiendo un patrón previamente determinado en el diseño, el cual permite pasar de las observaciones más superficiales de la organización formal a los aspectos subjetivos pertinentes al modo como las personas interpretan su realidad (p. 140). En este caso, se busca identificar cómo los habitantes comprenden el medio ambiente, el cuidado y la conservación de las fuentes hídricas de las veredas Sabaneta y Carrizal del Municipio de Granada-Cundinamarca.

#### **3.1 Preparación del trabajo de campo**

En esta etapa de la investigación, se realiza una planeación de las salidas al campo, las cuales permiten reconocer el municipio, sus habitantes y las redes que se dan entre ellos. Así mismo, Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (2005), mencionan que es necesaria, ya que permitirá la recolección de los datos de manera oportuna y adecuada, teniendo en cuenta que el investigador debe estar seguro de que avanza progresivamente, pasando de lo general a niveles

más profundos de la situación problema (p. 141); esta fase se puede evidenciar con más detalle en el cronograma referenciado en el segundo capítulo de la investigación (ver anexo 6).

### **3.2 Recolección de los datos cualitativos**

Teniendo en cuenta que para las autoras Bonilla y Rodríguez (2005) la recolección de datos cualitativos requiere una preparación cuidadosa, detallada y organizada del trabajo de campo (p. 147) y es el lugar de encuentro entre un investigador que desconoce la realidad a la que se está aproximando con un sujeto que tiene el conocimiento vivencial de la situación social examinada (p. 148), es preciso mencionar que el presente trabajo de investigación realizó dicho proceso de recolección a partir de tres fases. La primera consistió en la aplicación de un instrumento de caracterización en el cual se logró identificar aspectos socioeconómicos, socioambientales y socioculturales. Para la segunda fase se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada en la cual se pretendía recolectar información, como insumo a las categorías de factores sociales, factores ambientales y conservación en fuentes hídricas. Y por último, en la tercera fase se realizó una sesión de cartografía social con la finalidad de que las personas que habitan en la vereda Sabaneta plasmarán de forma creativa cómo visualizan el territorio a futuro; dicha actividad contribuyó a la recolección de información para la categoría sentipensar en referencia a la quebrada; vale aclarar que dicha técnica no pudo ser aplicada en la vereda Carrizal por temas de tipo político.

## Figura 4

### *Fases del proceso de recolección*



*Fuente.* Elaboración grupal, 2022-1

### **3.3 Organización de la información**

Para esta etapa, Bonilla y Rodríguez (2005) exponen que, este proceso significa hacer evidente la lógica implícita en los datos, de tal modo que no queden “fuera de control” del investigador (p. 243) y, que junto al análisis se genere una retroalimentación permanente (p. 245). Es decir que, a partir de la información adquirida por medio de la aplicación de los diferentes instrumentos (cuestionario, entrevista semiestructurada y cartografía social) se organicen de tal forma que permitan identificar cuáles son los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta y por tanto, al concluir esta etapa se obtenga la transformación de dichos datos en forma escrita con el fin de ser analizada.



### 3.3.1 Categorización

Según Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (2005), la categorización parte de la definición de la unidad de análisis puesto que esta permite descomponer la información, adicional, dicho proceso se puede realizar de dos modos: deductiva o inductivamente. Para el presente trabajo investigativo se aplicará la categorización deductiva, definida por las autoras como categorías que se derivan de las categorías contenidas en las hipótesis, las cuales son un reflejo directo de la teoría y del problema de estudio. En concordancia con lo anterior, se eligen las siguientes categorías: factores sociales, factores ambientales, conservación en fuentes hídricas y sentipensar del territorio, las cuales serán expuestas a continuación en la tabla No. 8 con sus respectivas subcategorías.

**Tabla 8**

*Categorías deductivas*

| <b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>Factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta</b> |                                 |
| <b>Categorías deductivas</b>  | <b>Subcategorías deductivas</b> |
| Factores sociales   | Características demográficas    |
|   | Estructuras sociales            |
| Factores ambientales  | Aspectos sociales               |
|   | Factores abióticos              |
|   | Factores bióticos               |
| Conservación en fuentes hídricas  | Significados                    |
|   | Prácticas                       |

|   |             |
|---|-------------|
| Sentipensar en referencia a la quebrada | Territorio  |
|   | Comunidad   |
|   | Apropiación |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de los planteamientos de diversos autores consultados en la web, 2021-2.

Sumado a lo anterior, es importante mencionar que la etapa de categorización descriptiva consiste principalmente en fraccionar la información en subconjuntos y asignarles un nombre o un código (Bonilla y Rodríguez, 2005). De conformidad con lo dicho, se realiza la matriz de categorización y subcategorización deductiva, la cual agrupa y organiza elementos claves para el proceso de investigación, dicho ejercicio se evidencia a continuación en la tabla No. 9

**Tabla 9**

*Categorías y subcategorías deductivas (agrupación por temas)*

| <b>Categorías deductivas</b> | <b>Subcategorías deductivas</b> | <b>Agrupación por temas</b>  | <b>Categorías Inductivas</b>   | <b>Código</b> |
|------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------|
| Factores sociales            | Estructuras sociales            | Familia, entorno, religión, economía y cultura   | Evocación de costumbres y acción de cuidado a partir de la relación comunidad- medio ambiente.   | EVO-CP        |
|                              | Características demográficas    | Edad, sexo, lugar de residencia y estrato socioeconómico, ocupación, nivel de escolaridad. |  |               |
| Factores ambientales         | Aspectos sociales               | Política, tecnología, historia, moral.   | Ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente. | EOPL-NC       |
|                              | Factores abióticos              | El suelo   |  |               |
|                              |                                 | Usos del suelo   |  |               |
|                              |                                 | Hidrología, identificación de cuencas hidrográficas, conflictos                            |  |               |

|   |                               |  |  |          |
|---|-------------------------------|--|--|----------|
|   |                               | sobre disponibilidad del recurso.                        |  |          |
|   | Factores bióticos             | Ecosistemas estratégicos, sensibles y/o áreas protegidas |  |          |
| Conservación en fuentes hídricas        | Significados                  | Perspectivas del agua/quebrada (positivas y negativas)   | Importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas.                  | IMPA-PC  |
|   |                               | Sentidos del agua/quebrada                               |  |          |
|   | Prácticas                     | Cuidado de la fuente hídrica (buenas prácticas)          |  |          |
|   |                               | Daño (malas prácticas)                                   |  |          |
| Sentipensar en referencia a la quebrada | Territorio                    | Espacio biofísico  | Apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad. | APRO- TP |
|   |                               | Territorio/Región  |  |          |
|   | Comunidad                     | Humanos y No-Humanos                                     |  |          |
|   |                               | Interacción  |  |          |
| Apropiación                             | Histórico, social y cultural. |  |  |          |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de los planteamientos de diversos autores consultados en la web, 2021-2.

La matriz anterior presenta cuatro categorías inductivas, evocación de costumbres y acción de cuidado a partir de la relación comunidad- medio ambiente; ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente; importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas; apropiación del territorio y los procesos desarrollados

a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad; las cuales surgen a partir de los saberes colectivos identificados por la población.

**Tabla 10**

*Relación de Categorías*

| <b>Categorías deductivas</b>     | <b>Subcategorías deductivas</b> | <b>Categorías inductivas</b>   | <b>Subcategorías inductivas</b>                |
|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Factores sociales                | Estructuras sociales            | Evocación de costumbres y acciones de cuidado a partir de la relación comunidad-medio ambiente.  | Diálogo de saberes                             |
|                                  | Características demográficas    |  | Acciones de cuidado                            |
|                                  |                                 |  | Vínculo persona- medio ambiente.               |
| Factores ambientales             | Aspectos sociales               | Ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente. | Liderazgo                                      |
|                                  | Factores abióticos              |  | Intereses comunitarios                         |
|                                  | Factores bióticos               |  | Oportunidades de participación                 |
|                                  |                                 |  | Necesidades medio ambiente                     |
| Conservación en fuentes hídricas | Significados                    | Importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas.  | Pensamiento generacional en referencia al agua |
|                                  | Prácticas                       |  | Desarrollo humano sostenible                   |
|                                  |                                 |  | Factores protectores de las fuentes hídricas   |

|   |             |  |   |
|---|-------------|--|---|
| Sentipensar en referencia a la quebrada | Territorio  | Apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad. | Cohesión comunitaria en torno al territorio |
|   | Comunidad   |  | Interacción sujeto/naturaleza               |
|   | Apropiación |  | Empoderamiento de procesos comunitarios     |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de los planteamientos de diversos autores consultados en la web, 2021-2.

## Capítulo IV

### 4. Identificación de patrones culturales

De acuerdo con los planteamientos de las autoras metodológicas, dentro de esta fase del proceso se tienen en cuenta dos momentos fundamentales de la investigación cualitativa; el primero de ellos, es el análisis interpretativo, cuyo fin consiste en “representar los datos categorizados en una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes para explicar el porqué de los datos obtenidos” (Bonilla y Rodríguez, 2005, p.147) y por otro lado, se sitúa la conceptualización inductiva, la cual se fundamenta en la identificación de los sistemas sociales y culturales inmersos en la interacción de las personas en un contexto determinado.

#### 4.1 Análisis descriptivo e interpretación de los datos cualitativos

En este momento se presenta el análisis de las categorías emergentes, que nacieron a partir de las voces de los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal, las mismas son: evocación de costumbres y acciones de cuidado a partir de la relación comunidad - medio ambiente, en segundo lugar, se encuentra ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente, seguido a esta, se referencia la importancia del agua como fuente de vida y prácticas

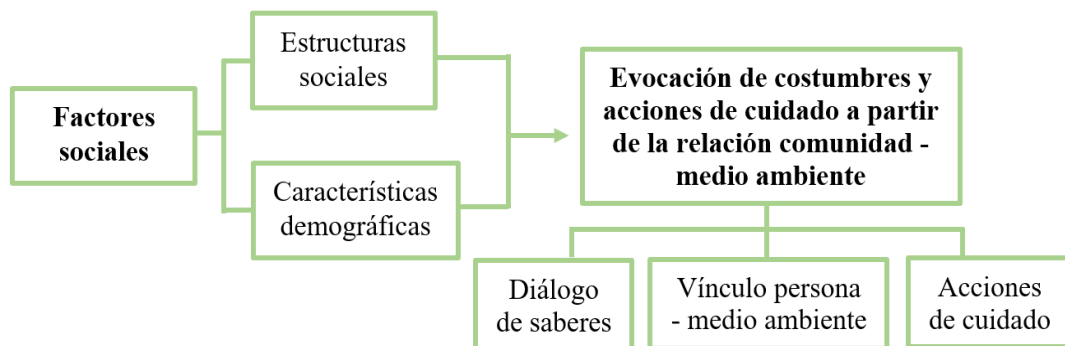
en pro de la conservación de las fuentes hídricas y por último, se presenta la apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad.

Dentro de este orden de ideas a continuación se presentan cada una de las taxonomías elaboradas a partir del ejercicio inductivo:

#### 4.1.1 Evocación de costumbres y acciones de cuidado a partir de la relación comunidad - medio ambiente

**Figura 5**

*Taxonomía 1. Categoría inductiva: Evocación de costumbres y acciones de cuidado a partir de la relación comunidad - medio ambiente*



*Fuente.* Elaboración grupal, 2022-1

Teniendo en cuenta la categoría deductiva de factores sociales, orientada a evidenciar cómo las estructuras sociales y las características del área rural generan una serie de aspectos manifestados por la comunidad durante la recolección de información, los cuales dan paso a la

evocación de costumbres, por medio del diálogo de saberes, el vínculo entre las personas con su medio natural y las acciones de cuidado que reflejan hacia este con el interés de conservarlo.

### ***Diálogo de saberes***

En la comunidad el diálogo de saberes se evidencia en referencia a las costumbres familiares, estas específicamente centradas en el cuidado del medio ambiente y las cuales, tienen como característica principal, lo intergeneracional de sus conocimientos, conservando así saberes transversalizados por la historia, que vienen de sus abuelos, bisabuelos, etc., como se evidencia en los siguientes fragmentos:

*“Pues en la familia uno les dice que hay que cuidar el planeta de cualquier forma, entonces arborizando, no arrojando basura a los nacaderos de agua o las corrientes de agua naturales, también pues no deforestar porque realmente ese ha sido el problema más grave, eso es lo más grave que hace la humanidad entera” (Entrevistado 1, 13 de enero del 2022).*

*“...Se le recomienda a los vecinos y a los amigos por ahí los que van pasando que no boten basura que hay que recolectarla y dejarla en un solo puesto porque cualquier papelito va volar... y va a dar a la quebrada” (Entrevistado 9, 30 de enero del 2022).*

*“Bueno, con las personas mayores, los abuelos, hemos identificado sitios estratégicos donde por ejemplo, habían nacaderos, las plantas y animales que habían en este territorio, como recorría y cómo pues venían aquí pues a hacer sus labores en el río, en la alimentación también, por ejemplo, los alimentos que se consumían anteriormente, eso es lo que he aprendido” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

En este sentido, la necesidad de conservar tanto las fuentes hídricas como el medio ambiente en general nace desde las costumbres, normas y valores inculcados desde el hogar es decir desde la familia, los cuales se van desarrollando y fortaleciendo con el pasar de los años, a través ya sea de capacitaciones, talleres o motivaciones impulsadas por los líderes sociales o entidades dirigidas desde el área ambiental, supliendo así necesidades enfocadas directamente hacia la misma.

Cabe resaltar que con el pasar de los años se van nutriendo o rectificando estos saberes a partir del proceso colectivo en el cual cada uno de los miembros aporta conocimiento, llegando a costumbres afianzadas en saberes como ahorro de agua, el reciclaje, la importancia del cuidado de la flora y fauna, entre otros, saberes que trascienden de la satisfacción de una necesidad básica y a lo cual Pineda (2021), atribuye que se da por razones de índole económica, visto como el uso razonable de los recursos con la intención de evitar pérdidas económicas para el país; científica, entendida como la protección de los ámbitos naturales en relación al desarrollo sostenible; culturales, desde la perspectiva de transmisión generacional de prácticas y técnicas; éticas, dado que el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad; sociales, ya que la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos, por tanto, son generadores de pobreza y crisis económica; legales, desde la implementación de los tratados internacionales y la legislación, lo que a su vez busca visibilizar y repensarse en el papel como sujetos sociales que constante relación con el medio ambiente que tienen la responsabilidad de conservar y proteger su entorno. Como se puede evidenciar en los siguientes relatos:

*“Aquí protegemos, sembramos maticas, limpiando la finca, para que haya aire... para que hayan pajaritos y todo eso de agua...” (Entrevistado 12, 11 de enero del 2022).*



*“Pues acá si la gente ha estado muy juiciosa, se han hecho proyectos de arborización... así pues esa ha sido la forma que se ha mantenido la quebradita pues ahorita que en tiempo de invierno se ve el agüita pero en tiempo de veranos duros no tanto...” (Entrevistado 1, 13 de enero del 2022).*

*“Pues ahorita a lo último aprovechamos todos los programas de la CAR, más antes no habían esos cursos; allá aprendimos eso que toca cuidar mucho la naturaleza, toca estar muy pendientes del agua, no botar basura, estar muy pendientes de los arroyos, todo eso si uno aprende...” (Entrevistado 12, 11 de enero del 2022).*

En este orden de ideas, los procesos desarrollados por las entidades como la Alcaldía municipal motivados a su vez por la sentencia del río Bogotá emitida en el año 2014 refuerzan y permiten priorizar la mirada de conservación que tienen los habitantes a la quebrada Sabaneta, lo que a su vez impulsa su papel como actores sociales que se desarrollan en el medio natural y encuentran en ella su materia prima de producción y sostenibilidad. A su vez, las actividades desarrolladas entorno al medio ambiente y la conservación en las veredas son herramientas fundamentales que han motivado y desarrollado la participación de los habitantes, fomentando el sentido de pertenencia hacia el territorio y la unidad entre los mismos, dejando ver los resultados que se pueden lograr con el compromiso por una idea compartida conjuntamente.

### ***Acciones de cuidado***

A partir de la relación dada entre la comunidad y el medio ambiente se encuentra la presencia de acciones que giran en torno al cuidado, la importancia y el respeto por el entorno, esto, debido a que la comunidad encuentra en dichas acciones beneficios económicos, sociales y

ambientales, ya que, las mismas se fundamentan a partir de saberes que refuerzan un pensamiento crítico y consciente frente a la situación actual del medio ambiente, el cual se fortalece al vivir en un contexto rural ya que la interacción con la naturaleza es más directa y puede llegar a ser más profunda. Es por esto, que desde los planteamientos de Vargas (2006) dichos pensamientos son transversalizados por la lengua, las creencias (cosmovisión, conocimientos), los valores; las normas y formas organizativas; en las prácticas tecnológicas y en la elaboración de objetos materiales; en las creaciones simbólicas (artísticas y no artísticas); en las relaciones de los hombres entre sí y de éstos con la naturaleza y en la forma de resolver los conflictos generados por el agua. De acuerdo a lo anterior, se identifican el siguiente apartado:

*“Pues aquí en torno al medio ambiente se han hecho limpiezas de caminos, avistamiento de animales y de aves, recorridos ambientales también con los niños, eh, es lo que más y, pues también aquí por medio de la junta y por medio de la alcaldía se han hecho, eh, como pequeños talleres, por ejemplo, sobre reciclaje, sobre también el uso del agua” (Entrevistado 6, 30 de enero del 2022).*

En esta perspectiva, los habitantes también manifiestan sentimientos de agradecimiento hacia la quebrada, llegando a pensar en una relación armoniosa que se quiere lograr con las actividades lideradas y desarrolladas por la comunidad con el único objetivo de beneficiar y promover la conservación del medio ambiente, cabe destacar que esta postura no se evidencia en todas las personas que hicieron parte de la investigación, sin embargo, permite reflejar el papel que tienen como actores sociales en el desarrollo de acciones desde la cotidianidad y desde sus hogares. Es por ello que según Vargas (2006) este es un problema cultural que envuelve a toda la sociedad, sus instituciones, sus formas de relacionamiento con los otros y con la naturaleza. En relación a lo anterior, se resalta el siguiente fragmento:

*“... el respeto por la naturaleza, el cuidado del agua, que no hay que desperdiciarla, no arrojar basuras ni cerca a la fuente ni en las casas, reciclar, seleccionar las basuras, eso les inculcó siempre en mi familia” (Entrevistado 4, 11 de enero del 2022).*

### ***Vínculo persona- medio ambiente***

Se encuentra la presencia de un vínculo entre las relaciones vecinales el cual se da a partir de la necesidad de cuidar el medio ambiente y las fuentes hídricas en comunidad, promoviendo la cooperación y respeto por el entorno, dicho vínculo se refuerza aún más con el sentido que la misma le asigna al medio ambiente, ya que, además de ser su lugar de habitabilidad, es también, la materia prima para el sustento de las familias y el cual permite no solo satisfacer las necesidades básicas sino que también las medioambientales; lo cual se evidencia en los siguientes relatos:

*“Pues prácticas cotidianas, el cuidado del agua, eh, de las fuentes hídricas que tenemos cerca a nuestro territorio, de las plantas, de los animales que tenemos también cerca en el territorio, del respeto por ellos, o sea, de dejar que esto mismo se desarrolle, recorrer el territorio y conocerlo, darle un significado y, en la casa con el agua tratamos de hacer sistemas que ayuden a economizar agua, que ayude a que el agua no se contamine, que se pueda utilizar el agua y que se reduzca en lo posible a cosas que no son tan necesarias” (Entrevistado 6, 30 de enero del 2022).*

*“... pues mi espiritualidad es una conexión con la misma naturaleza, es como el sentir, el pensar con ella misma, yo soy de la naturaleza, si yo, no es de mi propiedad, yo hago parte del territorio, lo que hago es cuidarlo y amarlo, que es lo que me da vida, es*

*lo que me da todo” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

*“... si a nosotros nos enseñan a cuidarnos, nos enseñan el respeto por digamos por Dios, también nosotros sabemos que tenemos que respetar nuestra naturaleza y nuestro medio ambiente” (Entrevistado 4, 11 de enero del 2022).*

En este sentido, para Escobar (2014) “las ontologías relacionales entre humanos y no-humanos (lo orgánico, lo no-orgánico, y lo sobrenatural o espiritual) forman parte integral de estos mundos en sus múltiples interrelaciones como seres sensibles”. Es allí en donde, los habitantes referencian involucrarse y encuentran su principal motivación, en tratar de recuperar lo perdido y preservar lo que se tiene, de tal modo que, para el autor, dicha interrelación genera escenarios de sinergia y de complementariedad, tanto para el mundo de los hombres y mujeres, como para la reproducción de los otros mundos que circundan al mundo humano, esos espacios materiales se manifiestan como montañas o lagos. Permitiendo no solo una relación objetiva en la que los seres humanos utilizan la tierra a su conveniencia, sino que por el contrario se da una relación subjetiva que parte de la interacción entre ambos debido a que se benefician el uno del otro y a su vez se promueve un pensamiento más crítico frente a la responsabilidad de lo que pueda pasar con la naturaleza en un futuro y por ende con la humanidad; lo cual se puede ver en el siguiente relato:

*"Con el tiempo que hay que cuidar, que si uno utiliza los terrenos para cultivo, toca saber también cultivar para que cuando llueva fuerte y toda esa vaina no deteriore el agua, toca todo eso aprender uno a trabajar porque si no, si siembra bajando el agua llega y arrastra con todo, se lleva la capa vegetal y queda apenas todo erosionado entonces si toca aprender uno a conservar de todas formas" (Entrevistado 1, 13 de enero*

del 2022).

De esta forma, la visión subjetiva de la comunidad se ve influenciada por las creencias religiosas y espirituales que se han visto involucrados en la participación y la motivación de las acciones que conjuntamente la comunidad realiza entorno a la conservación del medio ambiente, costumbres e ideales que no se pueden desligar de las personas al ser una comunidad creyente en la religión católica.

Finalmente, se logra evidenciar que la categoría de “*Evocación de costumbres y acciones de cuidado a partir de la relación comunidad - medio ambiente*” se ve transversalizada por el arraigo que tienen los habitantes hacia las costumbres debido a que esto impregna de forma directa sus acciones e incide en la conservación que le generan al medio natural que los rodea.

#### **4.1.2 Ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente**

**Figura 6**

*Taxonomía 2. Categoría inductiva: Ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente*



*Fuente.* Elaboración grupal, 2022-1

Desde la categoría deductiva de factores ambientales, se ve la necesidad de recabar en los

aspectos sociales, factores abióticos y bióticos que se presentan en el territorio rural, los cuales son manifestados en la recolección de información de los habitantes a partir del compromiso por el medio natural y los ejercicios de organización, enfocados en los procesos de liderazgo, el interés comunitario, las necesidades del medio ambiente y las diversas oportunidades de participación que se gestan en la comunidad.

### ***Liderazgo***

De acuerdo a lo referido por Torres et al. (2009), el ser humano forma parte del factor ambiental que está inmerso e interacciona de forma holística con lo que está y se mueve a su alrededor, gracias a ello, se logró evidenciar que dentro de este proceso, el liderazgo cumple un papel fundamental para la ejecución e intercambio de acciones, debido a que, surge inicialmente desde los entes gubernamentales con los que cuenta el municipio como es la Alcaldía Municipal de Granada-Cundinamarca y las Juntas de Acción Comunal de las veredas Carrizal y Sabaneta, lo cual se evidencia en el siguiente apartado:

*“Hasta ahora son normas de cada quien, de los beneficios o del respeto hacia la quebrada, no se ha hecho una normatización muy formal para decir acá no se puede hacer eso o no, no se ha hecho eso, las personas campesinas o los que han estado acá es importante el cuidado del agua, de pronto hay un poco de desarraigo que no lo hacen, o sea, que de pronto no es importante” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

Partiendo de lo anterior, las personas más representativas en los procesos de conservación del área ambiental son los presidentes, los miembros participantes en las Juntas de Acción Comunal y los líderes ambientales presentes en las veredas, quienes muestran interés por conservar, apoyando las iniciativas de los habitantes frente al cuidado del medio ambiente,

generando conciencia sobre las buenas prácticas apoyados de herramientas propias como los azadones, machetes, palas, costales o bolsas para los residuos, peinillas, carretillas, hoyadoras, ganchos y rastrillos, evitando así malas prácticas que garantizan la presencia del territorio en el futuro; como se refleja a continuación en los relatos:

*“La CAR y el presidente, son los que mueven la gente y convocan para sembrar, porque no había matas por ahí y a raíz de eso empezó a bajar la agüita” (Entrevistado 12, 11 de enero del 2022).*

*“No, con las personas no, de pronto una que otra persona que, por ejemplo, nos decía que podían pastar las vacas y de pronto decíamos que no, que era que lo teníamos para reserva y nos decían que era la envidia que nos dejaba, pero ese es nuestro proyecto de vida” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

Igualmente, se evidencia que algunos de los habitantes no se consideran líderes o actores sociales, desconociendo sus propios recursos y perdiendo así, la iniciativa de desarrollar actividades en conjunto, con el fin de proteger estos espacios naturales; sin embargo, desde sus saberes tienen muy presente que la conservación del territorio es un asunto que los incluye a todos por igual.

### ***Intereses comunitarios***

Los intereses comunitarios en torno a la conservación del medio ambiente, son entendidos por las personas aledañas a la quebrada Sabaneta como acciones que pueden realizar desde sus hogares, reflejando así un beneficio no solo para sus familias sino también para el mismo territorio. En este punto, es importante resaltar que para IDEA (2013) la gestión integral del agua promueve la participación activa e incluyente de los diferentes actores sociales en las

decisiones y que articula múltiples culturas y saberes. De tal manera que, la misma comunidad busca el reconocimiento y la importancia de estas acciones participativas por medio de la construcción de un interés comunitario permeado por las experiencias y memorias de los adultos mayores que hoy en día habitan el territorio, permitiendo que no sólo se contemple la acción de habitar en la naturaleza, sino que ella habite en cada una de las personas, lo cual se puede evidenciar en el fragmento que se encuentra a continuación:

*"Yo soy católico y no pues es que hasta eso, hay que conservar y uno espiritualmente y todo cree que todo el planeta es de toda la humanidad y si uno pues no cuida lo que tiene, de aquí a mañana que le va a quedar a los hijos" (Entrevistado 1, 13 de enero del 2022).*

En cuanto a los conflictos, la comunidad señala que anteriormente se daban por la disponibilidad de los recursos (suelo/agua) ya que solo provenían desde las cuencas hidrográficas del territorio, no obstante, en la actualidad ya no suceden puesto que los habitantes cuentan con acueducto, lo cual facilita el acceso al agua, permitiendo que toda su atención se focalizará en soluciones que posibiliten el reconocimiento y el cuidado de las riquezas naturales con las que contaban en su entorno, también, expresan el deseo de implementar nuevas prácticas que permitan el intercambio de saberes y reconocimiento de las veredas a través de diferentes recorridos, que ayuden a su apropiación territorial, entendiendo que poseen un vínculo estrecho con el medio ambiente y por tanto, toda acción que realicen para reducir la contaminación representa un progreso hacia la conservación, teniendo en cuenta que realizar dichos procesos de cuidado hacia el medio natural le compete a toda la comunidad debido a que trae consigo beneficios para todos los habitantes.

***Necesidades - medio ambiente***



En cuanto a las necesidades del medio ambiente identificadas, la comunidad destaca el cuidado de la fauna y la flora, procurando que no falten en los hogares y sus alrededores, ya que contribuyen a la conservación del medio ambiente beneficiando social y económicamente a los habitantes de las veredas; lo cual se manifiesta en los siguientes relatos:

*“Nosotros lo estamos trabajando o lo estamos conservando para hacerlo como reserva, entonces lo estamos dejando que el mismo descanse porque tuvo mucho tiempo de siembra intensiva, se veía la diferencia y ya hace 10 años que la hemos dejado descansar que tenemos un espacio donde tenemos nuestra huerta y sacamos nuestras cosas, pero el resto dejamos que el mismo renazca y se renueve” (Entrevistado 6, 30 de enero del 2022).*

*“Hay que respetar y no botar basuras porque aquí había una vaina donde dejaban las basuras pero no sé qué pasará, se ve basura, no la recogen ligero y llegan los perros y rompen esos talegos y vuelven un desastre eso” (Entrevistado 9, 30 de enero del 2022).*

*“No hacer quemas, al contrario hay que sembrar árboles, y arriba preparan sus remedios y dejan los restos de los fungicidas y el ganado también cerca” (Entrevistado 9, 30 de enero del 2022).*

Dentro las necesidades medioambientales el aspecto histórico, juega un papel fundamental, ya que alrededor de 40 años atrás, la quebrada Sabaneta era ancha, con abundante agua en todo momento; contaba con la presencia de animales como los peces, renacuajos, anfibios, borugos, cuerpoespines y armadillos. Por lo que, en esta época los habitantes sobre todo las mujeres de las veredas solían reunirse para interactuar entre ellas y desarrollar actividades de

aseo como el lavado de las ropas y el baño de los niños sin tener en cuenta la conservación del recurso, memorias que perduran en las personas mayores de la zona, recordando cómo eran sus familias en aquellas épocas y el cómo han cambiado hasta la actualidad rescatando sus saberes culturales.

Por consiguiente, para Escobar (2014) “el territorio que habitan es visto desde el espacio y el tiempo en que se encuentra”, el cual resulta vital para toda la comunidad, dado a que dichas necesidades se encuentran estrechamente vinculadas a la relación y los escenarios de sinergia que allí se entretajan, y cuyo ejemplo puede retomarse desde las normas que se imparten en los hogares como símbolo de respeto hacia la naturaleza, partiendo que desde el punto de vista subjetivo, estos espacios de carácter natural se manifiestan en montañas o lagos, ente vivo y fuente de vida; como se refiere a continuación por los participantes:

*“Leyes, legislación, se rigen por la necesidad de conservar el recurso y no seguir malgastando como se hacía hace unos 10 o 20 años atrás” (Entrevistado 2, 31 de enero del 2022).*

Así mismo, dentro de la población para prevenir que esta armonía se desdibuje disponen de algunas acciones ‘prohibidas’ en las veredas como la contaminación de la fuente, la tala, la caza y las fogatas para despejar los potreros, siendo estas para la comunidad actividades que perjudican los recursos naturales evitando así que estos mismos se regeneren y conserven; lo cual se resalta en el siguiente apartado:

*“Empezando con el tránsito masivo, o sea, estar ahí... la siembra, no sembrar cosas y menos aplicar agroquímicos ni nada de eso, la ganadería tampoco, o sea que los animales no estén en la misma ronda, porque la idea es que la misma agua, plantas y*

*animales estén en su hábitat, en su propio territorio, que no hayan construcciones o que no construyan cerca de la misma ronda porque eso altera todo” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

Es así como, las prácticas mencionadas por la comunidad que se deben evitar dentro de la zona de ronda hídrica de la quebrada Sabaneta son las actividades de construcción, los procesos que alteren la calidad de los recursos, cultivar, talar, el tránsito masivo tanto de personas como de ganado, la preparación de agroquímicos, arrojar basura o la realización de quemas; siendo estas prácticas las cuales impiden que se genere un cuidado óptimo del ambiente, lo que a su vez, impacta de manera negativa en las necesidades medioambientales.

### ***Oportunidades de participación***

Las diversas actividades parten fundamentalmente desde las oportunidades de participación en la conservación del medio ambiente, en las cuales, dentro de las veredas Carrizal y Sabaneta se dan de forma remota de acuerdo a las necesidades que los líderes o interesados observen en el territorio, como el crecimiento de las ramas en los caminos que obstruyen el paso, la basura en las fuentes hídricas o daños en tuberías que impiden que el agua fluya, teniendo en cuenta que para Ávila y Cadena (2019) los procesos y actividades se dan a partir de las relaciones e interacciones de los seres humanos con el propósito de suplir sus necesidades en el medio ambiente natural en el que se desenvuelven; de modo que, alrededor de cada seis meses se organizan actividades desde la Junta de Acción Comunal en las cuales la participación es de carácter limitado; no obstante, la misma comunidad propone que se trabaje en alternativas que promuevan y fortalezcan los procesos de comunicación entre los habitantes y se brinden más

oportunidades de cooperación en el territorio, siendo estas acciones canales propicios para la planeación y ejecución de intervención social en el área ambiental; haciendo notorios los relatos que se presentan a continuación:

*“Aprovechamos todos los programas de la CAR, allá aprendimos eso que toca cuidar mucho la naturaleza, toca estar muy pendientes del agua, no botar basura, estar muy pendientes de los arroyos, todo eso si uno aprende, por ejemplo, los papeles, que no hay que botar los papeles al piso porque eso no, por ejemplo eso de plástico no se deshace y eso va contaminando el medio ambiente, todo eso hemos aprendido”*  
(Entrevistado 12, 11 de enero del 2022).

*“Las palas, el azadón, todo eso utilizamos para sembrar las matas; estas las llevan cada persona para trabajar, porque no hay más”* (Entrevistado 12, 11 de enero del 2022).

A partir de las oportunidades de participación establecidas por la misma comunidad, se señala que estas se retoman desde el ámbito moral, las normas bajo las cuales se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente y que parten principalmente desde los hogares teniendo como referencia las leyes, legislación municipal e instituciones como la CAR, reconociendo el beneficio y valor del respeto hacia la naturaleza, cuya finalidad se centra en conservar los recursos y prevenir que estos se malgasten.

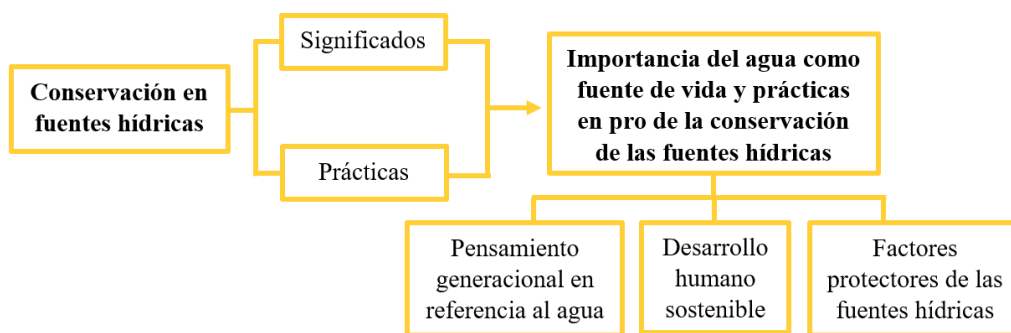
Finalmente, se logra evidenciar que la categoría de *“Ejercicio de organización, participación y liderazgo a partir de los intereses comunitarios en torno a las necesidades de conservación del medio ambiente”*, se ve permeada por los actores sociales que residen en la comunidad como son los presidentes de la JAC, la CAR, y los líderes comunitarios, los cuales, desde sus interés de cuidar su medio natural, desarrollan procesos de conservación guiados a

suplir las necesidades que evidencian en su territorio.

### 4.1.3 Importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas

**Figura 7**

*Taxonomía 3. Categoría inductiva: Importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas*



*Fuente.* Elaboración grupal, 2022-1

A partir de la categoría deductiva de conservación de fuentes hídricas, es preciso resaltar que durante la recolección de información, se presentan los significados que le otorgan los

habitantes al territorio y las prácticas que ejercen en el mismo, los cuales se encuentran inmersos en los pensamientos generacionales, los procesos de desarrollo humano sostenible que se gestan desde la comunidad y los factores protectores que permiten ver y entender al agua como fuente de vida.

### ***Pensamiento generacional en referencia al agua***

La relación que los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal tienen con el agua se ve enmarcada en un pensamiento que ha pasado de generación en generación, teniendo en cuenta que dicho recurso es el máspreciado de la humanidad y sin el cual no hay posibilidad de existencia (Torres, Cruz, & Patiño, 2009); lo cual se evidencia en los siguientes fragmentos:

*“Que me da tristeza verla como está ahora, me gustaría volverla a ver como era antes, pero yo creo que eso ya es como imposible, muy difícil, depende mucho del compromiso de las persona, pero hay tenemos un problema de que hace mucho tiempo cuando se hizo la carretera antes de esta y hicieron excavaciones, y hicieron unos túneles, y eso también se llevó el agua, por eso casi no tenemos agua, porque esos túneles se las llevaron el agua, también se lo atribuimos a eso” (Entrevistado 4, 11 de enero del 2022).*

*“Hace mucho tiempo cuando se hizo la carretera antes de esta y hicieron excavaciones, y hicieron unos túneles, y eso también se llevó el agua, por eso casi no tenemos agua, porque esos túneles se las llevaron el agua” (Entrevistado 4, 11 de enero del 2022).*

En estos relatos se puede ver que, la población considera la fuente hídrica como fuente de vida, siendo necesaria para las labores diarias como el aseo personal, la preparación de

alimentos, el riego de cultivos, los bebederos de animales, entre otros. Adicional a esto, algunas personas reconocen que existe una conexión directa con este recurso hídrico puesto que el 60% del cuerpo humano está compuesto de agua, presentando una postura positiva y cultural en referencia al cuidado que se debe tener desde la población hacia la quebrada y la manera en que se visualiza está a futuro; lo cual se presenta en los siguientes relatos:

*“Hay sensaciones como de emociones, de fluidez, de nacimiento, de vida, de nutrición, de circulación, o sea, siento que como que el agua circula por todo mi cuerpo y es eso, me hace vivir” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

*“Igual que el cuerpo, también es una parte de nosotros, hacemos una conexión con ella, es importante porque hay mucha flora, mucha fauna, es el alimento para muchos animales y también para todo el ciclo, es una fuente importantísima, es de cuidarla, de respetarla... de lo que hablábamos de agradecerlo” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

*“El agua es la vida, es todo, somos, no sé cuánto porcentaje de agua, como el 90% yo creo, no, es todo, es la vida, es de donde nacemos, de donde salimos, en nuestro cuerpo hay agua y en la placenta hay agua, de ahí nos formamos” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

*“Pues por lo que uno la utiliza para lo que sea, para uno mismo de estar con los alimentos y todo, si no hay agua no puede hacer nada, para el aseo de uno mismo es lo principal el aguüita y para la ganadería también” (Entrevistado 10, 11 de enero del 2022).*

A partir de ello, se habla de la importancia del agua y de cómo esta genera en cada uno de ellos sentimientos de alegría, paz, armonía, felicidad y tristeza, debido a los cambios que se han

presentado en el territorio. No obstante, prima la visión de describir este elemento como el nacimiento de la vida, de la nutrición y de la circulación, en referencia al vínculo que existe con el agua y el cuerpo humano.

### ***Desarrollo humano sostenible***

La comunidad visualiza a futuro el territorio desde una perspectiva positiva en la cual, como pilar central se encuentra el desarrollo humano sostenible enmarcado en vivir en armonía con la naturaleza, reconociendo aquí que el vínculo entre sociedad y naturaleza se encuentra en una relación recíproca en la que influyen ambos factores entre sí, retomando la postura en relación al sentido que se presenta a través de las sensaciones que llegan a experimentar los seres humanos, como lo refiere Lozano (2006), se pueden evidenciar la frescura, sensibilidad, sentimiento y aptitudes que tiene el alma de percibir por medio de las impresiones de los objetos externos; así como lo manifiestan los participantes en los siguientes relatos:

*“El agua es todo, porque uno sin agua no puede vivir, como el aire, no se puede. Porque si uno no tiene agua ni siquiera un vaso de agua puede hacer” (Entrevistado 12, 11 de enero del 2022).*

*“A mí, sensación, felicidad, tener agua es una dicha tener agua porque tenemos vida, si no tuviéramos agua pues nos morimos de sed porque qué tristeza, por eso me siento muy feliz cuando hay agua, felicidad” (Entrevistado 4, 11 de enero del 2022).*

Para lograr esto, la comunidad debe trabajar de manera mancomunada por objetivos claves, como la conservación de fuentes hídricas cercanas, la siembra de cultivos autóctonos, y el cuidado de árboles nativos, con la finalidad que se genere un retorno progresivo de aves y mamíferos propios de este territorio. Para lograr dichas acciones transformadoras, los habitantes



de las veredas Sabaneta y Carrizal reconocen que debe existir cooperación y organización comunitaria; como se evidencia en los siguientes relatos:

*“Uy que sería muy bonito que entre todos la limpiáramos para que volviera cómo la época antigua, porque eso era más ancha y tenía de verdad arta agua y artos peces y venía desde arriba desde Carrizal y bajaba y era llena de peces, ya ahorita o sea uno mismo no tiene la capacidad de ayudar” (Entrevistado 7, 11 de enero del 2022).*

*“Pues por parte de la alcaldía, si se está haciendo un esfuerzo por adquirir predios y seguir aumentando la cobertura forestal en ese sector de la vereda” (Entrevistado 2, 31 de enero del 2022).*

Por lo tanto, se entiende el desarrollo sostenible desde las acciones desarrolladas por la comunidad y los entes gubernamentales en relación a las estrategias de cuidado, construyendo una relación simbiótica entre el medio natural y los habitantes de las veredas, permitiendo así, que se promuevan alternativas colectivas en el territorio y cuyo impacto logró permear de manera positiva la conservación del ambiente en el futuro.

### ***Factores protectores de las fuentes hídricas***

Teniendo en cuenta que según García y Rojas (2019) las fuentes hídricas son todas las corrientes de agua que abastecen un lugar, en el territorio se identifican diversos factores protectores de las mismas los cuales están encaminados a la reforestación, limpieza de zanjas, cuidado de la zona de ronda de las fuentes hídricas, entre otros; como se presenta en los siguientes relatos:

*“De esa quebrada hemos hecho siembras de árboles que lamentablemente no se han cuidado, hemos hecho también limpiezas pero ahorita ya como unos seis meses que*

*no se hace la limpieza, son como los más cuidados que hemos tenido con ella”*

*(Entrevistado 4, 11 de enero del 2022).*

*“Es un elemento de la naturaleza que debemos conservar que es importante para todos” (Entrevistado 2, 31 de enero del 2022).*

Siguiendo así, en la línea de la promoción de buenas prácticas de cuidado, la concientización ambiental y las acciones de cambio, se hacen presentes los planteamientos de IDEA (2013), en donde manifiesta que, la gobernanza del agua es el proceso para la gestión integral del agua que promueve la participación activa e incluyente de los diferentes actores sociales en las decisiones y que articula múltiples culturas y saberes; cómo se articula en los siguientes apartados:

*“Ayudan para que las personas o los niños, las personas, los adultos... todos la respetemos, la tengamos en cuenta de que es un ser que igual que uno exige derechos también ella eso lo tiene, que no se comunique en lengua, no sé de la de nosotros humana, no quiere decir que no se comunique, ella se comunica y ahí está viva como nosotros, esa es la importancia” (Entrevistado 5, 30 de enero del 2022).*

*“La práctica más es de no echarle chiquero, tener uno cuidado, si uno ve que el agüita por un decir está en zanja, que llamamos para que corra el agüita o algo y de pronto el ganado mismo la tapa o le rueda alguna piedra, se debe bregar a limpiarla, sacar y dejar que el agua corra” (Entrevistado 10, 11 de enero del 2022).*

Esto, debido a que los pobladores buscan promover entornos ambientales óptimos, por medio de prácticas donde se genere un aprovechamiento y conocimiento adecuado del recurso,

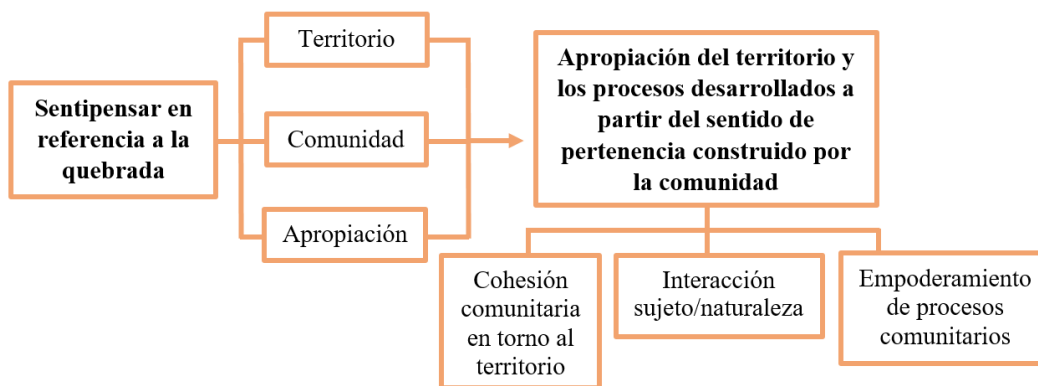
resaltando los saberes y la necesidad de conservación del cuerpo de agua, siendo este un bien común que se debe preservar para garantizar su perdurabilidad en el tiempo.

Finalmente, se logra evidenciar que la categoría de *“Importancia del agua como fuente de vida y prácticas en pro de la conservación de las fuentes hídricas”*, se encuentra vinculada con las múltiples miradas que le otorgan los habitantes a las fuentes hídricas, en donde se ve la influencia del medio natural a través de las actividades que realizan con el objetivo de restablecer y generar nuevas formas de vida, las cuales se evidencian con el retorno y mantenimiento de las especies en el territorio.

#### 4.1.4 Apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad

**Figura 8**

*Taxonomía 4. Categoría inductiva: Apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad*



*Fuente.* Elaboración grupal, 2022-1

En la categoría deductiva de sentipensar en referencia a la quebrada, se encuentran inmersos aspectos como el territorio, comunidad y apropiación, los cuales se retomaron en la

recolección de información y permitieron evidenciar diferentes rasgos de apropiación, como lo es la cohesión comunitaria, la interacción del sujeto con la naturaleza y el empoderamiento de los habitantes hacia procesos de empoderamiento comunitario.

### ***Cohesión comunitaria en torno al territorio***

La cohesión comunitaria como red de interrelaciones que se da en torno del territorio juega un papel importante para todos y cada uno de los habitantes de las veredas, puesto que, para ellos, son fundamentales los espacios de interacción, el intercambio de aprendizajes, el trabajo en conjunto y la ayuda mutua a la hora de realizar acciones encaminadas al bienestar, cuidado y la conservación de su territorio; como se evidencia en los siguientes relatos:

*"La limpieza a la quebrada, que se hizo con la señora Obdulia, algunas personas que nos colaboraron se hizo limpieza donde recogimos bastantes residuos, botellas, papeles, mucha basura de esa quebrada" (Sesión de cartografía, 23 de enero del 2022).*

*"Se han hecho proyectos de arborización, como ustedes pueden ver de pronto aquí para arriba por la cerca, eso fue por cuenta de la comunidad que se sembraron todos esos arbolitos..." (Entrevistado 1, 13 de enero del 2022).*

*"... ya hay poquita agua, nosotros por ahí hemos reforzado unos pedazos arriba y aquí don navas también ha reforestado arto ese pedazo, entonces ya vol... así como el profesor de Yarumo ya volvieron los pajaritos" (Entrevistado 11, 07 de enero del 2022).*

En este punto, es preciso resaltar que la quebrada Sabaneta es vista como la fuente principal y representativa de los habitantes, en la cual, desde sus inicios demarco un espacio de interrelación social y colectiva, permitiendo que con los años, la comunidad genere un vínculo

afectivo con dicho cuerpo de agua, por lo cual se han implementado diversas prácticas de conservación motivadas por el deseo de ver nuevamente esta fuente correr, siendo conscientes que no solo desde las acciones individuales se logra la conservación de la fuente hídrica, sino en las que se realizan a nivel comunitario, partiendo, como lo manifiesta Escobar (2014), “existe una continua relación entre lo humano y lo no-humano a lo largo del tiempo”. Gracias a ello, los procesos de apropiación e interés hacia el área natural adquieren más fuerza con el pasar de los años, siendo herramienta principal el diálogo de saberes entre los pobladores y el vínculo de estos hacia su medio ambiente; lo cual se presenta en el siguiente relato:

*“Los añitos que uno lleva aquí que no he cambiado de terreno pa’ ningún lado, sino que nací en este terreno en esta vereda y es la hora que todavía, entonces uno se da cuenta y conoce los terrenos y sabe que hay que uno tener cuidado con el medio ambiente y todo” (Entrevistado 10, 11 de enero del 2022).*

Desde esta perspectiva, la cohesión comunitaria en torno al territorio se refleja a partir de las actividades y espacios de participación organizados desde y para la comunidad con la intención de promover la interacción y cooperación entre los miembros hacia el objetivo de desarrollar el sentido de pertenencia y filiación por el territorio.

### ***Interacción sujeto/naturaleza***

La interacción que permea sujeto-naturaleza nace a partir de la necesidad de reconocer el entorno, que lo compone y cuál es la importancia y los beneficios que el mismo le proporciona a la comunidad, lo anterior ha permitido que algunos de los habitantes de las veredas tomen una postura de conciencia y compromiso que se refleja en acciones y prácticas lideradas por los mismos encaminadas a la conservación de su medio ambiente; como se refleja en el siguiente apartado:

*“Concientizar a las personas que vivimos alrededor de la quebrada para generar conciencia... si usted ve la quebrada que hace parte de la hacienda y lo que más se contamina es todo esto, porque y la parte de allá porque están contaminadas a raíz de nosotros mismos, una cosa es la autopista genera mucha basura y otra es que nosotros mismos como habitantes de esta vereda generamos mucha basura para la misma quebrada” (Sesión de cartografía, 23 de enero del 2022).*

**Figura 9.**

*Cartografía del municipio de Sabaneta*



*Fuente. Fotografía tomada por el equipo de investigación, 2022.*

*"Era la fuente principal de la gente, para todo...ese tiempo era agua suficiente, la gente toditica tenía su ganado, había unos tanques grandes a la orilla del camino, ahí bajaba y se llenaban los tanques, servía para los bebederos del ganado, para atender los cultivos porque ahí en ese entonces tenía uno era bestias/caballos, se cargaban sus*

*canequitas y hágale ahí pa' arriba, para comer, para baño porque en ese tiempo inclusive todavía los baños eran en el monte, y si esa agua era una belleza, tocaba bregar un poco para cargarla pero no hacía falta..." (Entrevistado 1, 13 de enero del 2022).*

En relación con este tópico, la interacción comunitaria se encuentra permeada por la conexión que se da entre el sujeto y la naturaleza, enmarca en el sentimiento de unión y pertenencia de los mismos, favoreciendo la apropiación de territorio por los mismo habitantes formando consigo una relación más estrecha entre la comunidad/la naturaleza, dejando ver la importancia que la misma tiene para los seres y la necesidad de replicar esta perspectiva continuamente en la comunidad, favoreciendo a su vez una relación más estrecha entre las personas y el medio ambiente que los rodea, una relación simbiótica en la que son uno en su medio de subsistencia, haciendo a su vez referencia, en este caso, teniendo en cuenta el planteamiento de Cadena como es citado en Escobar (2014), la relación social con no-humanos puede tener sus protocolos específicos, sin embargo, no son relaciones instrumentales y de uso, por lo cual, el concepto de comunidad, en principio centrado en los humanos, se expande para incluir a no-humanos (que pueden ir de animales a montañas, dependiendo de los territorios específicos), es decir una relación entre cuerpo, lugar y territorio.

### ***Empoderamiento de procesos comunitarios***

El empoderamiento de los procesos comunitarios se traduce a través de acciones de apropiación territorial, especialmente los espacios de sensibilización y promoción de alternativas que promuevan la conservación del territorio y fuente hídrica, entendiendo estas desde la perspectiva de Chaparro (2018), como la implementación de las actividades y prácticas

construidas en su cotidianidad que permiten satisfacer las necesidades económicas y socioculturales; lo cual se presenta en los siguientes relatos:

*“Recorrer nuestra propia vereda, por ejemplo: nosotros que llegamos hace 10 años hemos empezado como a recorrerla, eso también nos ha permitido como reconocer muchas personas porque creo que de aquí a hace unos 5 años eran muy pocos con los que nosotros hablábamos y ya desde hace 5 años nos ha permitido conocer que tal persona nos cuenta que por allá hay un camino, que por allá hay otro camino entonces...el recorrerla... que eso va muy de la mano a lo que uno sueña, que uno no tenga que salir a buscar otros procesos sino que aquí en la vereda uno tiene como entretenerse recorriendo”*(Sesión de cartografía, 23 de enero del 2022).

### **Figura 10.**

*Sesión de cartografía en la vereda Sabaneta*



*Fuente.* Fotografía tomada por el equipo de investigación, 2022.

*“La quebrada pues hay que ponerle cuidado y así sea poquita agüita y todo, no irla a de pronto a dañar, a echar por ahí chiquero, sino tener limpio y cuidar bastante el agüita”* (Entrevistado 10, 11 de enero del 2022).

*“Que hubiera flora y fauna, ya que es beneficioso para los habitantes como para*



*las personas que visitan el territorio; que haya agua cristalina, animales y que la misma comunidad pudiese cuidar de la fuente hídrica” (Sesión de cartografía, 23 de enero del 2022).*

Dichas acciones se realizan de manera individual o colectiva, y requieren el compromiso de todos los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal, siendo aquí donde la comunidad adquiere interés y control sobre las estrategias a implementar con la finalidad de obtener territorios saludables en los que prime la participación y responsabilidad social mejorando así las condiciones de vida y aportando de manera positiva al cuidado del medio ambiente.

Finalmente, se logra evidenciar que la categoría de *“Apropiación del territorio y los procesos desarrollados a partir del sentido de pertenencia construido por la comunidad”*, son presentados desde la concepción que los habitantes le otorgan al territorio, quienes lo habitan y que actividades comunitarias promueven con el interés de prevenir el uso desmedido del recurso natural, haciendo énfasis en las fuente hídrica del territorio y la importancia de proponer espacios de intercambio y toma de decisiones que favorezcan el sentido de pertenencia y el cuidado del medio ambiente a través de los procesos de empoderamiento comunitarios.

#### **4.2 Discusión final**

De acuerdo a la finalidad de la investigación, se logran evidenciar los siguientes aportes significativos que contribuyen en la conservación de la quebrada Sabaneta en las veredas Sabaneta y Carrizal, teniendo en cuenta que la población se encuentra inmersa en la ruralidad, lo que supone un vínculo directo con la naturaleza, el cual es un pilar que fundamenta la participación comunitaria dirigida por el interés recíproco de servicio y pago a la tierra. En este sentido, se entiende que los factores socioambientales comprenden un vínculo entre

sociedad y naturaleza en la relación mutua que influyen ambos factores, es decir, tanto la naturaleza tiene influencia en la sociedad, como la sociedad sobre la naturaleza.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Ávila y Cadena (2019), los factores sociales son el conjunto de procesos y actividades que se dan a partir de las relaciones e interacciones de los seres humanos, con el propósito de suplir sus necesidades en el medio ambiente natural en el que se desenvuelven; los cuales, se pueden identificar en las veredas a partir de las estructuras sociales como la familia, entorno, religión, economía y cultura, los cuales se ven permeados por el área rural y sus diversas categorías demográficas, reconociendo que para Escobar, 2014 “el territorio es el proceso de apropiación sociocultural de la naturaleza y de los ecosistemas que cada grupo social efectúa desde su cosmovisión u ontología” (p.91).

En concordancia, se desarrollan procesos sociales transversalizadas por prácticas y costumbres intergeneracionales, tales como, celebraciones de tipo religiosas (pascuas, semana santa, día de la virgen del Carmen, misas dominicales, entre otras), comunitarias (día del niño, día de la madre, reuniones informativas de la JAC, bazares, festividades, entre otras) y ambientales, en el cual es conveniente subrayar que estas acciones realizadas por la comunidad se centran en campañas de reciclaje y recorridos con el fin de reconocer e identificar las características naturales con las que cuentan y los lugares a recuperar, en busca de beneficios sociales, económicos y culturales.

Siendo la participación ciudadana un objeto clave en la ejecución de los proyectos de desarrollo y la generación de actividades de prevención y protección, es aquí, donde el profesional de trabajo social centra su accionar fortaleciendo y promoviendo los objetivos propuestos en las normas ambientales; resaltando el planteamiento de Escobar frente a la existencia de una red de interrelaciones y materialidad llamada “relacionalidad”, la cual se

describe como “un mundo entero que interactúa minuto a minuto, día a día, a través de una infinidad de prácticas que vinculan una multiplicidad de humanos y no-humanos”, aquí no existe el “individuo”; sino, personas en continua relación con todo el mundo humano y no-humano y a lo largo de los tiempos (pp.100-102), en los cuales líderes comunitarios y sociales juegan un papel fundamental como mediadores y organizadores entre las actividades y la comunidad, promoviendo la cooperación, cohesión y sentido de pertenencia hacía el medio natural que los rodea fortaleciendo así la interacción y redes sociales que se generan en ellas.

Por otra parte, dentro de los factores ambientales se lograron identificar los procesos de organización, participación y liderazgo comunitario a partir de los intereses individuales y colectivos en torno a la necesidad de conservar el medio ambiente; en donde se rescatan las oportunidades de participación y las múltiples voces de los habitantes de las veredas, siendo un punto importante a la hora de cooperar y realizar las diversas actividades mencionadas en párrafos anteriores; es decir que, dentro de esta categoría se hace necesario reconocer los significados que le otorgan a las prácticas de cuidado ambientales y los beneficios (económicos, sociales y ambientales) que pueden tener con estas, develando las motivaciones, ideas y creencias que dirigen su accionar desde sus subjetividades, en la medida de las interrelaciones que se circunscriben en el territorio.

Ahora bien, es de resaltar el uso que los habitantes le dan al suelo (agricultura, ganadería, habitacional), junto al rol histórico que desempeña la quebrada Sabaneta, debido a que la misma ha estado presente en todo momento, siendo esta protagonista en las acciones realizadas en el área rural, las cuales se complementan a partir de los saberes ancestrales y actuales (educación ambiental) que entidades como la CAR complementan, generando así, procesos de socialización y reflexión de acuerdo a las necesidades evidenciadas en el medio ambiente, de igual manera,

dentro de los usos que los habitantes el dan al agua se encuentran, los bebederos de ganado, riego de cultivos y uso doméstico (preparación de alimentos, limpieza del hogar, entre otros).

Desde allí, la necesidad de conservar tanto las fuentes hídricas como el medio ambiente, dado que los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal encuentran en el agua un significado que va más allá de la utilitariedad, describiéndolo como fuente principal de vida, suscitando a su vez, sentimientos de tranquilidad, paz, alegría y armonía, siempre y cuando tengan disponibilidad de este recurso hídrico, debido a que su afluente aumenta en temporadas de invierno y disminuye en temporadas de verano. Razón por la cual, sus acciones permean, transversalizan y se fundamentan siempre hacia el cuidado y conservación del medio natural, específicamente de las fuentes hídricas que los rodea. En esta misma línea, se destaca la visión de los ríos como “unidades concretas de creación cultural y organización sociopolítica”; sumado a una visión del territorio-región como “el espacio natural y cultural consolidado como una unidad estratégica de planificación cultural, social, ambiental y económica (PCN como se cita en Escobar, 2014), dando como resultado una alternativa más viable y segura para la conservación, uso y manejo de la biodiversidad y el establecimiento de planes y políticas de desarrollo (Escobar, 2014, p.92).

De igual importancia, se promueve la apropiación y empoderamiento territorial, toma de conciencia, de decisiones y pensamientos crítico-reflexivo frente al uso inapropiado y desmedido que los seres humanos le proveen al medio ambiente, lo que permite en la comunidad la formulación de alternativas y estrategias dirigidas a un cambio progresivo a favor de un desarrollo sostenible para su territorio, donde el trabajo social cumple un rol fundamental a la hora de dirigir, planear y orientar las distintas estrategias de educación ambiental a través de los

procesos de intervención comunitaria con el interés de promover el cuidado del espacio natural y prevenir el deterioro de dichos recursos.

Es por esto que, desde el trabajo social surge la necesidad de abordar temáticas encaminadas a procesos comunitarios dirigidos a la educación ambiental, implementando políticas, planes y proyectos que fomenten la resignificación del territorio de la mano con las experiencias de los pobladores y los múltiples espacios de diálogo intergeneracional; teniendo en cuenta que, desde tiempos remotos el vínculo humano-naturaleza ha jugado un papel fundamental en el desarrollo de un medio social más consciente de su relación simbiótica y de la importancia de fortalecerla y protegerla, ya que de esto depende la supervivencia de ambas partes.

En este sentido, desde trabajo social en el área ambiental, a pesar de ser poco explorada, nace el reto de promover, acompañar y dirigir procesos comunitarios y sociales que visibilicen la importancia de implementar prácticas de cuidado que contribuyan a la mitigación, conservación y resiliencia del medio ambiente, tema primordial a tratar actualmente y del cual una parte de la sociedad no le presta la atención suficiente inhibiendo la responsabilidad colectiva que se posee al ser agentes de cambio y/o actores sociales en el medio en el que se encuentran inmersos. Por lo que, de acuerdo a Silva (2019), desde esta área se busca implementar acciones a través de cambios de hábitos o prácticas, proteger, y compensar los daños ambientales que se han producido con el transcurso del tiempo y es por medio de la participación ciudadana en donde generan dichas acciones de prevención y protección, con el motivo de fortalecer y promover el desarrollo de los objetivos propuestos en la norma.

## Capítulo V

### 5.1 Conclusiones

Los factores sociales que permiten la unión de los habitantes en las veredas Sabaneta y Carrizal para la apropiación social del territorio se encuentran transversalizadas desde la familia, el entorno, la espiritualidad, cultura y procesos económicos inmersos en la comunidad hacia el cuidado del medio ambiente, siendo fundamental el papel que cumplen las prácticas sociales y culturales desarrolladas en el territorio como lo son las campañas de reciclaje y recorridos con el fin de reconocer e identificar las características naturales con las que cuentan y los lugares a recuperar, siendo la participación ciudadana primordial en la ejecución de los proyectos de desarrollo y generación de acciones como: la arborización, limpiezas de caminos, quebradas y cunetas, capacitaciones y talleres que a su vez promueven la apropiación territorial, reconociendo estos como factores sociales que inciden dentro de la comunidad en la conservación de la quebrada Sabaneta del municipio de Granada - Cundinamarca.

Para dar paso a las acciones sociales y colectivas de cuidado implementadas dentro de un contexto rural en relación a la conservación de las fuentes hídricas, se debe tener en cuenta los procesos desarrollados en el territorio transmitidos por medio de las vivencias, interrelaciones e intercambios generacional entre los habitantes del municipio, permitiendo así, que se den procesos de interpretación integral de la comunidad, primando los saberes subjetivos de cada uno de sus miembros, en los cuales se reconocen como parte de su medio natural, donde viven, conviven y emergen diversos constructos sociales contados a partir de su historia.

Los factores ambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta se evidencian a partir del valor que los habitantes le otorgan al medio que los rodea (naturaleza), aquí desarrollan acciones como la siembra de árboles, recolección de aguas lluvia y limpiezas de

áreas cercanas de las fuentes hídricas cuya finalidad se centra en conservar los recursos y prevenir que estos se malgasten. Así mismo, es de suma importancia reconocer que los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal ven el agua como fuente de vida, la cual genera en ellos sentimientos positivos como la alegría, paz, armonía, felicidad, etc.; lo que se interpreta como una relación intersubjetiva entre los habitantes y el medio natural que los rodea, es por esto, que se evidencia una perspectiva positiva en referencia al cuidado que se debe tener con la quebrada y la manera en cómo la visualizan a futuro, adicional a esto, la población entiende que se debe mejorar la organización de la comunidad y que el compromiso social "corresponsabilidad" es fundamental para generar cambios significativos.

Teniendo en cuenta la perspectiva de sentipensar el territorio, desde trabajo social, se identifica que existen espacios de sinergia que permiten una relación subjetiva centrada en los múltiples beneficios que les genera a los habitantes implementar acciones para la conservación de la quebrada Sabaneta, y cómo esta les retribuye dichos cuidados a partir del uso que le dan al recurso hídrico supliendo algunas de sus necesidades diarias. Es aquí donde se evidencia la manera en que el sentipensar transversaliza de manera directa a la población debido a que sus acciones y la motivación que le imprimen a las mismas refleja la interrelación subjetiva que construyen al habitar con su medio natural.

Es preciso reconocer que el papel que ejerce la disciplina profesional de trabajo social en el área ambiental parte desde la comprensión del medio natural como escenario de construcción social y cultural, en el cual se ven implicados los procesos y actividades que desarrolla la comunidad en el territorio y los cuales se deben articular dialécticamente con la naturaleza a partir de un enfoque centrado en la educación ambiental y la promoción de alternativas que

garanticen una calidad de vida sostenible de la mano con el fortalecimiento del vínculo simbiótico que se entreteje entre el sujeto y su medio.

A partir de los contextos explorados y las bases temáticas ofrecidas desde el semillero “Socudecofa”, se ve la necesidad de reforzar procesos dirigidos hacia la educación ambiental, empezando desde las escuelas rurales, las cuales permitan que el conocimiento generacional transmitido por los adultos mayores no se pierda, sino por el contrario, se asienten en el territorio y se fortalezca con los saberes adquiridos; ya que, con el transcurso del tiempo y la permanencia de la comunidad en el área rural se ha evidenciado como poco a poco el reconocimiento, la importancia y la visibilidad del beneficio del medio ambiente toma un papel importante en los hogares de la población, junto a la corresponsabilidad que se tiene con este y la conservación de sus fuentes hídricas, impartiendo desde espacios sociales tanto individuales como colectivos alternativas y acciones de cuidado con el fin de conservar su territorio.

## **5.2 Recomendaciones**

Desde la temática ambiental se ve la necesidad de abordar aspectos enfocados hacia la participación de la comunidad promoviendo espacios que permitan el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia su medio natural, favoreciendo así, el aprovechamiento de conocimientos ancestrales los cuales le otorgan un gran valor a las acciones y actividades que la población se motiva a desarrollar desde la búsqueda de conservación y protección, fomentando un compromiso desinteresado y consciente hacia los procesos que se gestan por y para la comunidad en beneficio de la vida natural y humana.

La implementación de oportunidades de intervención resulta indispensable para el fortalecimiento de la participación comunitaria, está, dada a partir del apoyo brindado por líderes comunitarios y las juntas de acción comunal de las diferentes veredas, los cuales cumplen un



papel significativo en la organización, comunicación y gestión de los procesos que involucran el crecimiento territorial y comunitario; a su vez, se recomienda abrir nuevos espacios de interacción que aborden temáticas de interés propuestas por la misma comunidad y en las cuales se caractericen por generar espacios de participación que promuevan interacciones y relaciones sociales con toda la población sin distinción de edad, sexo o limitaciones físicas, buscando resultados a nivel medioambiental y comunitario.

A partir de lo observado, se puede deducir un abandono político y estatal en las zonas rurales en cuanto a programas de fortalecimiento ambiental y educación de la misma, es por esto, que se recomienda la formulación de una estrategia o un programa dirigido desde la secretaría de competitividad desarrollo económico, agropecuario y ambiente en alianza con la oficina de salud y desarrollo social, el cual tenga como finalidad el proceso de recuperación, conservación y preservación de territorios afectados por la mano humana en el municipio de Granada, primando cómo eje transversal la satisfacción de necesidades medioambientales y comunitarias en beneficio de todos los habitantes del territorio, la misma sin desligarse de un control político que posibilite y brinde las herramientas necesarias (capacitaciones, recursos físicos, talleres, incentivos), que permitan hacer efectivo el debido cumplimiento de la norma establecida desde el área ambiental a nivel nacional.

Desde la disciplina profesional de trabajo social resulta indispensable fortalecer las acciones dirigidas al área ambiental tanto en investigación como en intervención con un enfoque participativo y colectivo guiado hacia la promoción de la educación ambiental, la misma orientada desde la formulación, planeación, y realización de prácticas y programas dirigidos y promovidos desde la comunidad rural, es decir, serán los habitantes y la comunidad en general del territorio, los cuales propongan estrategias orientadas a la conservación y preservación del

medio ambiente, estas, a partir de sus ideas, pensamientos y sentires que tienen hacia el mismo, a su vez con el fin de fortalecer la apropiación del territorio, fomentar el sentido de pertenencia y promover la responsabilidad colectiva que adquieren como actores sociales en una relación simbiótica que busca el bienestar y la preservación de la vida en la tierra.

### **5.3 Logros**

- Se encuentra en desarrollo un artículo con la finalidad de dar a conocer el proceso de investigación desarrollado y los hallazgos que se obtuvieron en este durante el periodo comprendido entre el 2021-2 y 2022-1; el mismo se pretende publicar con alianza de la Universidad de Costa Rica.
- El equipo investigador planea participar en el evento a realizar por la Fundación Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI) durante el mes de Agosto del presente año con el fin de dar a conocer el proceso realizado.
- De acuerdo a la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento titulado “Caracterización socioambiental entorno a la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca 2021-2 y 2022-1”, se puede evidenciar como logro la ampliación y actualización de información en torno al área socioambiental, sociocultural y socioeconómico de la población que habita la zona de ronda de la quebrada Sabaneta en las veredas Sabaneta y Carrizal.
- A partir del trabajo realizado por el equipo de investigación, se encuentra en gestión por medio de la supervisión de prácticas de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Alcaldía Municipal de Granada, la posibilidad de generar un convenio marco, teniendo presente el programa de trabajo social puesto que, a través del mismo se busca evidenciar cómo influye el ámbito social en el área ambiental, reconociendo así la

importancia del trabajo social en el contexto rural; sin embargo, dicho convenio se vio interrumpido debido a la ley de garantías que se encuentra vigente por las elecciones regionales y de presidencia.

- Se encuentra en desarrollo la elaboración de una reseña investigativa como insumo académico para el semillero “Socudecofa” liderado por la profesora Yamile Borda, del cual hace parte el equipo de investigación.

## **Referencias bibliográficas**

- Alcaldía Municipal de Granada. (2020). *Plan participativo de desarrollo municipal - Gestores de nuestro propio municipio*. Obtenido de [https://granadacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/grnadacundinamarca/content/files/000710/35491\\_plan-de-desarrollo-gestores-de-nuestro-propio-cambio-20202023.pdf](https://granadacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/grnadacundinamarca/content/files/000710/35491_plan-de-desarrollo-gestores-de-nuestro-propio-cambio-20202023.pdf)
- Alcaldía de Granada Cundinamarca. (2020). *Funciones y deberes*. Obtenido de <http://www.granada-cundinamarca.gov.co/alcaldia/funciones-y-deberes>
- Alcaldía de Granada Cundinamarca. (2016). *Secretaria de Competitividad, Desarrollo Económico, Agropecuario y Ambiente*. Obtenido de <http://www.granada-cundinamarca.gov.co/directorio-institucional/secretaria-de-agricultura-medio-ambiente-y-desarrollo>
- Alcaldía de Granada Cundinamarca. (2017). *Misión y Visión*. Obtenido de <http://www.granada-cundinamarca.gov.co/alcaldia/mision-y-vision>
- Alcaldía de Granada Cundinamarca. (2016). *Diagnóstico Territorial, Revisión y ajuste general del Esquema de Ordenamiento Territorial del Municipio de Granada del Departamento de Cundinamarca con enfoque regional*. Contrato de Consultoría CMA 001 de 2016
- ANLA, M. (2018). Metodología general para la elaboración y presentación de estudios ambientales. *Bogotá: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Autoridad Nacional de Licencias Ambientales*. Obtenido de <http://www.andi.com.co/Uploads/Metodolog%C3%ADa%20Estudios%20Ambientales%202018.pdf>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal. Revista de Educación, Número 24. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Ávila Martínez, M. C., & Cadena Pedraza, A. C. (2019). *Análisis de los factores socioambientales que inciden en la transformación de la cobertura terrestre - ciénaga Pajara, departamento de Magdalena*. Obtenido de Trabajo de investigación presentado para optar al título de: Ingeniera Geógrafa y Ambiental: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1385/AN%20C1LISIS%20DE%20LA%20CI%C9NAGA%20PAJARAL%20FINAL.pdf;jsessionid=93837C516394ACA44BF4EAF28C43A26D3?sequence=1>
- Bermúdez Cucuñame, E. A., & Pechene Quintana, J. A. (2021). *Intervención a la quebrada Agua Amarilla (YU' KIC WALA) en la vereda El Mesón municipio de Morales, mediante la realización de actividades encaminadas a buscar su recuperación*. Obtenido de

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3417/Bermudez\\_Pechene\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3417/Bermudez_Pechene_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en Ciencias Sociales. Colombia: Norma. Obtenido de <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>

Borda Mora, M. Y., & Medina Chitiva, K. A. (2019). *Diagnóstico de los servicios ecosistémicos mediante un método de recuperación ambiental en el municipio de Cabrera y Granada, Cundinamarca*. (Doctoral dissertation). Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1929>

Brañez, R. (2000). *Manual de Derecho Ambiental Mexicano*. México, Fondo de Cultura Económica, p 30.

Candamil & López. (2004). *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha*. Manizales. Universidad de Caldas. Centro editorial. 1- 78 páginas. Obtenido de: <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/los-proyectos-sociales-candamil-y-lc3b3pez.pdf>

Cárdenas Santos, A. T., Cárdenas Santos, J. V., Gutiérrez Sepúlveda, L. F., & Yáñez Gutiérrez, A. J. (2020). *Análisis de condiciones socioambientales que impactan el recurso hídrico en las microcuencas La Arcina, El Aguacate y La Grulla, estado de Jalisco, México*. Obtenido de <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/4416>

Casas Anguita, J. Repullo Labrador, J.R., Donado Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid, España. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

Castillo González, M. A., & Marín Abadía, J. C. (2019). *Participación de los actores territoriales en la planificación del recurso hídrico. Análisis para la microcuenca del Río Panches en Cundinamarca*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/13070>

Cid, M. R. A. E., & Higuera, M. S. R. (2017). *El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1795.pdf>

Chaparro, J. (2018). *Apropiación social del territorio*. Obtenido de <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropia>

[ci% C3% B3n% 20Social% 20de% 20Territorio Trabajo% 20Final% 20MT% 26C% 202704 2018-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44731/1/S1900439_es.pdf)

Chávez Castillo, R. G. (2019). *Análisis de percepción de actores sociales sobre potencialidades y problemáticas ambientales del área rural del municipio de Miranda-Cauca: Determinantes para la formulación colectiva del Plan Gestión Ambiental Rural (PGAr)*. Obtenido de

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3573/An% c3% a 1lisis% 20de% 20percepci% c3% b3n% 20de% 20actores% 20sociales% 20sobre% 20potenci alidades% 20y% 20problem% c3% a 1ticas% 20ambientales% 20del% 20% c3% a l rea% 20rur al% 20del% 20municipio% 20de% 20Miranda% 20% 28Mayo% 29% 20% 281% 29.pdf?sequ ence=1&isAllowed=y>

Cerda, H. (1991). *Los elementos de la Investigación*. Bogotá, Colombia: El Búho. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/235794278/Cerda-Hugo-Los-Elementos-de-La-Investigacion-PDF>

Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA. (s.f). Apéndice D: Consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos. 7. Obtenido de [https://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice\\_D\\_elaborando.pdf](https://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). *Planificación para el desarrollo territorial sostenible en América Latina y el Caribe (LC/CRP.17/3)*, Santiago, 2019. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44731/1/S1900439\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44731/1/S1900439_es.pdf)

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 165 de 1994*. Obtenido de <https://test-www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2020/06/Ley-165-de-1994.pdf>

Consejo Municipal de Granada-Cundinamarca. (2016). *Acuerdo No. 008 - Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019*. Obtenido de <http://www.granada-cundinamarca.gov.co/documentos--sobre-el-municipio/mejores-oportunidades-para-crecer-20162019>

Consejo de Estado. (2014). *Sentencia del 28 de Marzo del 2014*. Obtenido de [https://www.catorce6.com/images/legal/Sentencia\\_del\\_28\\_de\\_marzo\\_de\\_2014.pdf](https://www.catorce6.com/images/legal/Sentencia_del_28_de_marzo_de_2014.pdf)

Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social. (2019). Código de ética. Obtenido de [https://es.calameo.com/read/005246822c6152e6008d2?utm\\_source=platform&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=book\\_created&utm\\_content=html&utm\\_term=5246822](https://es.calameo.com/read/005246822c6152e6008d2?utm_source=platform&utm_medium=email&utm_campaign=book_created&utm_content=html&utm_term=5246822)

Cortés Páez, J. E. (2017). *Problemática ambiental generada en la zona de páramo de guerrero que se localiza en la jurisdicción del municipio de pachó Cundinamarca*. Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16497/CORTESPAEZJHONEDISSON2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila Camacho, V. M. (2019). *Diseño y planeación de programas de manejo ambiental para la Empresa Petrocom SA en las sedes ubicadas en la ciudad de Bogotá, Villapinzón y Granada-Cundinamarca*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/24522>

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*. Revista de Educación, Número 24. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz Hernández, R. D. (2020). *Identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la quebrada pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca-Santander*. Obtenido de <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1379/R-DC-95%20INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinal, R. M., Sosa, N. V., Mejía, Z. P. (2019). *Gestión socioambiental. Factores sociales que inciden en la contaminación por desechos sólidos en el río joba del municipio de Gaspar Hernández, provincia Espaillat*. Caso de estudio en República Dominicana Autores e información del artículo. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/contaminacion-desechos-solidos.html>

Escobar. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín. Ediciones Unaula. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf\\_460.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf)

Flores, J. B. I., & Fernández, L. S. Q. (2021). *Calidad del agua de la cuenca media del río Portoviejo. Estrategias para mitigar la contaminación*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(6), 1172-1195. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2811/6010>

Galván, M. G., & Tapia, F. H. (2019). *La Cuenca Hidrosocial Presa Huapango, México: un análisis de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos y la gobernanza en cuerpos de agua compartidos*. Agua y Territorio/Water and Landscape, (14), 69-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7207120>

García Domínguez, H. P., & Rojas Murcia, L. N. (2019). *Caracterización de las fuentes hídricas y propuesta para la valoración de costos bajo el modelo ABC en el acueducto central. (Municipio de Fúquene)*. Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2958>

- Giraldo, V., (2007). Como se cita en Liévano, Latorre. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente. Obtenido de:  
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/74400/42586-196383-1-PB.pdf?sequence=1>
- González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *Islas*, 45(138), 125. Obtenido de  
<https://link.gale.com/apps/doc/A146790861/AONE?u=anon~e09b6993&sid=googleScholar&xid=f291a2cd>
- GREO. (2019). *Factores Sociales*. Obtenido de  
[https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20\(2019\)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf](https://www.greo.ca/Modules/EvidenceCentre/files/GREO%20(2019)%20Social%20Factors%20Summary%20-%20Spanish.pdf)
- Grupo ambiental juvenil QUERCUS. (2020). *“Agua Vital” estrategia de educación ambiental para promover adaptación al cambio climático desde el conocimiento, cuidado y conservación del recurso hídrico en Granada, Cundinamarca*.
- Guaña Oña, L. E. (2019). *Inventario socioambiental participativo de los recursos hídricos existentes en la parroquia rural san pablo del lago, cantón Otavalo*. Obtenido de  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8874/1/03%20RNR%20298%20TRABAJODE%20GRADO.pdf>
- Habegger, S. y Mancila I. (2006). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o la Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*. Obtenido de  
[http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila\\_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1](http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/365/Habegger%20y%20Mancila_El%20poder%20de%20la%20cartografia%20social.pdf?sequence=1)
- IDEA. (2013). *Gobernanza del agua*.
- Instituto Carlos Slim de la Salud. (2012). *Cómo cuidar las fuentes de agua. Las aguas jabonosas*. México. Obtenido de <https://www.ana.gob.pe/contenido/como-cuidar-las-fuentes-de-agua>
- Jacobi, P. R., Silva-Sánchez, S., & Fracalanza, A. P. (2015). *Gobernanza del agua en la ciudad de São Paulo: actores sociales, degradación socioambiental y acciones públicas innovadoras*. *América Latina Hoy*, 69, 35-51. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/308/30838683002.pdf>
- Lara Coy, D. E., Avendaño Montoya, W. A. (2019). *Evaluación de los servicios ecosistémicos de provisión bajo criterios de sostenibilidad financiera y sustentabilidad ambiental en el municipio de granada provincia de Sumapaz*. Obtenido de  
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1877>



- Lillo Herranz, N., & Roselló Nadal, E. (2010). *Manual para el trabajo social comunitario*. 1a. Madrid: Narcea, SA de Ediciones. Obtenido de <https://trabajosocialaquiayahoraonline.files.wordpress.com/2019/10/manual-para-el-ts-comunitario.pdf>
- Lozada, P. T., Vélez, C. H. C., & Patiño, P. (2009). *Índices de calidad de agua en fuentes superficiales utilizadas en la producción de agua para consumo humano. Una revisión crítica*. Revista de Ingenierías: Universidad de Medellín, 8(15), 3. Obtenido de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/ingenierias/article/view/59>
- Lozano, J. (2006). *Los sentidos del agua (Nota preliminar)*. Revista de Occidente n° 306. Obtenido de <http://www.revistas culturales.com/articulos/97/revista-de-occidente/644/1/los-sentidos-del-agua-nota-preliminar.html>
- Mecon, M. T. (2016). *Análisis de la vulnerabilidad en fuentes hídricas superficiales abastecedoras de acueductos frente al cambio climático en la cuenca del río Subia en los municipios de Fusagasugá, Granada y Silvania*. (Tesis para especialización). Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15302>
- Medina, A., & Arturo, D. (2021). *Responsabilidad social, conflictos por el agua y la seguridad alimentaria en el Valle Sur-Cusco–2017-2018*. Obtenido de [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5751/253T20211011\\_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5751/253T20211011_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Méndez, C., Jiménez, M., & Rodríguez, L. *Estrategias de sostenibilidad para disminuir el conflicto socioambiental de la Laguna de Fúquene generado por la industria ganadera, municipio de Fúquene-Cundinamarca (2006-2023)*. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26082/MendezPardoCamiloAlberto2021.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, J. A. G., Ortiz, D. A. G., Zarate, M. J. S., & Marciales, Á. M. (2019). *La Cartografía Social (Mapeo Colectivo) En un mundo globalizado: diagnóstico y reconocimiento del territorio y la problemática ambiental en el municipio de Cimitarra-Santander*. CITECSA, 11(17), 22-22. Obtenido de <https://revistas.unipaz.edu.co/index.php/revcitecsa/article/view/190/186>
- Naciones Unidas. (1992). *Declaración de río sobre el Medio Ambiente y desarrollo*. Obtenido de <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- ONG Corporación PROCASUR. (2014). *Orientaciones metodológicas para la aplicación de la cartografía social como herramienta de identificación de oportunidades emprendedoras*

para jóvenes rurales. Obtenido de <https://fdocuments.co/document/social-como-herramienta-de-emprendedoras-para-jvenes-los-intereses-estrategias.html>

- ONU. (1998). Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación. *Revisión 1*. Obtenido de [https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm\\_67Rev2s.pdf](https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesM/seriesm_67Rev2s.pdf)
- ONU. (2021). *Cambio climático: América Latina será una de las regiones más afectadas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/08/1495582#:~:text=Am%C3%A9rica%20Latina%20se%20proyecta%20como,del%20mar%2C%20ser%C3%A1n%20m%C3%A1s%20intensos.>
- ONU. (2021). Objetivos del desarrollo sostenible. s.f. *Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (s.f.). *Tema 7: El Medio Ambiente*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/W1309S/w1309s09.htm>
- Ortega, N. y Velasco, E. (2006). *Manual de educación ambiental para escuelas primarias del estado de Guanajuato*. México: Fundación de Apoyo Infantil e Instituto de Ecología del Estado. Obtenido de [https://smaot.guanajuato.gob.mx/sitio/upload/articulos/103/files/Manual\\_Edu\\_Amb\\_para\\_Escuelas\\_Primarias\\_Gto.pdf](https://smaot.guanajuato.gob.mx/sitio/upload/articulos/103/files/Manual_Edu_Amb_para_Escuelas_Primarias_Gto.pdf)
- Ortiz. (2014). *La entrevista cualitativa*. Rua.Ua.Es. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/47795/1/Tema%206%20La%20Entrevista%20Cualitativa%20Grado%202014-15.pdf>
- Palacio Cadavid, Y. (2018). *El ordenamiento territorial y la protección ambiental: un enfoque desde el Derecho ambiental colombiano a los vertimientos contaminantes en los afluentes hídricos*. Obtenido de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13292/Yazmin\\_PalacioCadavid\\_2018.pdf?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13292/Yazmin_PalacioCadavid_2018.pdf?sequence=2)
- Paspuel Güel, S. F. (2020). *Conflictos socioambientales por derechos de agua en un contexto de cambio climático: caso Comuna La Esperanza, en la parroquia Tufiño, cantón Tulcán, provincia del Carchi*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16807/2/TFLACSO-2020SFPG.pdf>
- Pérez Gutiérrez, J. A. (2017). *El agua, un bien común para el empoderamiento territorial a través de la cartografía social participativa en la comunidad rural del municipio de*

- Granada Cundinamarca*. Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/751>
- Pineda, J. (2021). *Conservación ambiental*. Obtenido de Temas ambientales: <https://www.temasambientales.com/2018/02/conservacion-ambiental.html>
- Programa de las Naciones Unidas (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Obtenido de [https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg\\_goals.html](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html)
- Quevedo Barrios, P. D. (2019). *Estudio de factibilidad de un sistema de aprovechamiento para el manejo integral y disposición final de los residuos sólidos orgánicos en el casco urbano del municipio de Granada-Cundinamarca*. Obtenido de <https://repositorio.usta.edu.co/handle/11634/23140>
- Quintana Ramírez, A.P. (2019). El Trabajo Social y la dimensión ambiental. *Trabajo Social Global –Global Social Work*, vol. 9 (núm. 17), 65-88. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/8460/pdf>
- República de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-3/articulo-79>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Obtenido de *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, pp. 11-22: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rojas Salamanca, A. C., Rojas Pinilla, L. M., & Tequia Chavarro, J. N. (2017). *Representaciones sociales ambientales en el marco de la escuela, para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca*. Obtenido de <http://repositorio.ut.edu.co/handle/001/2406>
- Rodríguez Torres, S. M., & García Rojas, L. J. (2017). *Modelación de la capacidad máxima de asimilación de contaminantes de la quebrada Chaguaní por vertimientos de aguas de una estación de servicio en Silvania Cundinamarca*. Obtenido de <https://repositorio.ucatolica.edu.co/handle/10983/15257>
- Sanabria, S. E., & Hurtado, E. (2018). *Emprendimiento verde en torno a la conservación y recuperación del agua y sus espacios en Bogotá y Medellín (Colombia)*. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 26 (1), 93-111. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v26n1/0121-6805-rfce-26-01-00093.pdf>
- Secretaria del Senado. *Ley 99 de 1993*. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0099\\_1993.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0099_1993.html)



- Secretaria del Senado. *Ley 1454 del 2011*. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1454\\_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1454_2011.html)
- Scade, J. (2012). Responsabilidad social y Sostenibilidad empresarial. *Escuela de Organización industrial*. Obtenido de [https://static.eoi.es/savia/documents/EOI\\_Wikilibro\\_RSC\\_2012.pdf](https://static.eoi.es/savia/documents/EOI_Wikilibro_RSC_2012.pdf)
- SIASAR. (2017). *Glosario de términos*. Versión 10.0. Obtenido de [http://globalsiasar.org/sites/default/files/documents/glosario\\_terminos\\_siasar\\_2\\_v10\\_0.pdf](http://globalsiasar.org/sites/default/files/documents/glosario_terminos_siasar_2_v10_0.pdf)
- Silva Aldana, A. (2019). *Aportes de trabajo social en el área ambiental: una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del estado de México*. Obtenido de <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/79/APORTES%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL%20EN%20EL%20AREA%20AMBIENTAL.%20UNA%20MIRADA%20DESDE%20LOS%20TRABAJADORES%20SOCIALES%20DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa González, A. F. (2018). *Diagnóstico de la Ptar del municipio de Granada (Cundinamarca)*. Obtenido de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/23157>
- Tello, N., De la Peña, J. A. (2013). *Estructuras Sociales y Gobierno*. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*. Vol. 24, núm. 1, junio, 2013, pp. 256-263. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/931/93126348014.pdf>
- Tolosa Pérez, A. P. (2017). *Subjetividades y prácticas ambientales emergentes en la relación entre la comunidad y los cuerpos de agua en la séptima localidad de Bogotá, D.C.* Obtenido de <http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3155>
- Torres et al., (2009). *Índices de calidad de agua en fuentes superficiales utilizadas en la producción de agua para consumo humano. Una revisión crítica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rium/v8n15s1/v8n15s1a09.pdf>
- Tovar Avellaneda, E. (2017). *Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico. Caso: Empresa de acueducto y Secretaría de ambiente de Bogotá*. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3732/TESIS%20INCIDENCIA%20E.A...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, C. A., Rangel, J. A. M., Carrera, J. R. A., & Tapia, K. R. L. (2018). *Significados del agua para la comunidad indígena fakcha llakta, canton Otavalo, Ecuador*. *Ambiente & Sociedad*, 21. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/asoc/a/pp5x79kRcykMWXfnDgf6xFP/?format=pdf&lang=es>

Vargas, R. (2006). *La Cultura del Agua*. Lecciones de la América Indígena. Obtenido de <https://repositorios.cihac.fcs.ucr.ac.cr/cmelenendez/bitstream/123456789/278/3/culturaagua.pdf>

Velázquez Galindo, Y., & Rodríguez González, H. (2019). *El agua y sus significados. Una aproximación al mundo de los nahuas en México*. Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología, (34), 69-88. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/antpo/n34/1900-5407-antpo-34-00069.pdf>

## Anexos

### Anexo 1. Formato de caracterización socioeconómico y ambiental

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|    | <b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> |  |
| <b>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</b>  |                                 |   |
| <b>Programa de Trabajo Social</b>   |                                 |   |
| <b>Investigadores:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar   |                                 |   |
| <b>Fecha</b> _____  |                                 |   |
| <p>Yo, _____, con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.</p> |                                 |   |
| <p>De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.</p>   |                                 |   |
| <p>Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.</p>   |                                 |   |
| <p>Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.</p>  |                                 |   |
| <p>Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,</p>   |                                 |   |
| <b>Firma:</b> _____   |                                 |   |
| <b>C.C:</b> _____   |                                 |   |



## Instrumento de caracterización socioeconómico y ambiental



### DATOS PERSONALES

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Identificación C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Estado Civil: Soltero(a) \_\_\_ Casado(a) \_\_\_ Unión libre \_\_\_ Separado(a) \_\_\_ Otro \_\_\_

Escolaridad: Ninguno \_\_\_ Primaria \_\_\_ Bachiller \_\_\_ Técnico \_\_\_ Universitario \_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ Vereda \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Estrato \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

### DATOS SOCIOECONÓMICOS

Sisbén: Si \_\_\_ No \_\_\_ Nivel \_\_\_

Salud EPS: Subsidiado \_\_\_ Contributivo \_\_\_ Otro \_\_\_ Ninguno \_\_\_

Ocupación: Empleado \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Independiente \_\_\_ Empresa familiar \_\_\_ Otro \_\_\_

### ASPECTO HABITACIONAL

#### Tipo de vivienda:

Casa \_\_\_ Apartamento \_\_\_ Casa lote \_\_\_ Inquilinato \_\_\_ Pieza \_\_\_ Otra \_\_\_

#### Tenencia:

Propia \_\_\_ Arriendo o subarriendo \_\_\_ Familiar \_\_\_ Invasión \_\_\_ Otra \_\_\_

#### Características de los pisos:

Baldosa \_\_\_ Cemento/gravilla \_\_\_ Madera \_\_\_ Tierra o arena \_\_\_ Otro \_\_\_

#### Características de las paredes:

Bloque o ladrillo \_\_\_ Bahareque \_\_\_ Material prefabricado \_\_\_ Madera \_\_\_ Guadua \_\_\_

Zinc/Tela/Lona \_\_\_ Otro \_\_\_

¿Con cuántos cuartos, incluyendo sala comedor, cuenta la vivienda? (excluya cocina, baños, garajes y cuartos destinados a negocio)

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ Otro\_\_\_

**¿Cuántos hogares o unidades habitacionales hay en esta vivienda? (Hogar: Grupo de personas que comparten un mismo presupuesto)**

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ Otro\_\_\_

**Servicios:**

Acueducto\_\_\_ Alcantarillado\_\_\_ Energía \_\_\_ Telefonía\_\_\_ Gas\_\_\_ Internet\_\_\_ Recolección de basuras\_\_\_

**Incluyendo sala y comedor, ¿cuántos cuartos utiliza este hogar en forma exclusiva?**

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ Otro\_\_\_

**¿Cuántos de esos cuartos son usados para dormir?**

1\_\_\_ 2\_\_\_ 3\_\_\_ 4\_\_\_ 5\_\_\_ Otro\_\_\_

**¿Qué tipo de sanitario utiliza este hogar?**

Con conexión a alcantarillado\_\_\_ Con conexión a pozo séptico\_\_\_ Sin conexión a alcantarillado ni a pozo séptico\_\_\_ Letrina \_\_\_ No tiene\_\_\_

**¿Dónde se encuentra el sanitario que usan las personas de este hogar?**

Dentro de la vivienda\_\_\_ Fuera de la vivienda\_\_\_

**El agua para el consumo o preparación de alimentos la obtienen principalmente de:**

Acueducto\_\_\_ Pozo con bomba\_\_\_ Pozo sin bomba, jagüey\_\_\_ Agua lluvia\_\_\_ Río, quebrada, manantial o nacimiento\_\_\_ Pila pública\_\_\_ Agua embotellada o en bolsa\_\_\_

**¿El agua llega al hogar los siete días de la semana?**

Si\_\_\_ No\_\_\_

Si su respuesta es negativa, indique cuántos días a la semana llega el servicio de agua: \_\_\_

**¿Cómo eliminan principalmente la basura en este hogar?**

La recogen los servicios de aseo\_\_\_ La entierran\_\_\_ La queman\_\_\_ La tiran a un patio, lote, zanja o baldío\_\_\_ La tiran a un río, quebrada, caño o laguna\_\_\_ La recoge un servicio informal (zorra, carreta)\_\_\_ La eliminan de otra forma\_\_\_

**¿Qué energía o combustible utiliza principalmente este hogar para cocinar?**

Electricidad\_\_\_ Gas natural domiciliario\_\_\_ Gas propano (en cilindro o pipeta)\_\_\_ Petróleo, gasolina, kerosene, alcohol, cocinol\_\_\_ Material de desecho, leña, carbón de leña\_\_\_

**¿Cuáles de los siguientes bienes o servicios TIENE este hogar?**

Nevera o refrigerador\_\_\_ Máquina lavadora de ropa\_\_\_ Computador\_\_\_ Microondas\_\_\_ Conexión a internet\_\_\_ Moto o motoneta\_\_\_ Tractor\_\_\_ Carro\_\_\_



**¿Cuál es el nivel de ingresos en el hogar?**

Menos de 1 SMLMV\_\_\_\_ Entre 1 y 2 SMMLV\_\_\_\_ Más de 2 SMMLV\_\_\_\_

**¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en estos conceptos? Estime un valor promedio mensual según sea el caso. (Diligenciar de derecha a izquierda)**

- Alimentación: \_\_\_\_\_
- Transporte (bus, servicio público, taxis): \_\_\_\_\_
- Educación (pensión, transporte escolar, alimentación escolar): \_\_\_\_\_
- Salud (medicamentos, citas médicas, copago, pago EPS): \_\_\_\_\_
- Servicios públicos (agua, luz, teléfono fijo, recolección de basuras, gas): \_\_\_\_\_
- Celular (plan - prepago): \_\_\_\_\_
- Arriendo, cuota de amortización o cuota de administración: \_\_\_\_\_
- Otros (diversión, esparcimiento, deudas, préstamos): \_\_\_\_\_

**¿Cuánto tiempo lleva el hogar habitando esta vivienda?**

Menos de un año \_\_\_\_ Entre 1 y 5 años \_\_\_\_ Más de 5 hasta 10 años \_\_\_\_ Más de 10 años \_\_\_\_

**¿Durante el tiempo que lleva habitando su vivienda ha sido afectada por alguno de los siguientes eventos?**

Inundaciones, crecientes, arroyos \_\_\_\_ Avalanchas, derrumbes o deslizamientos \_\_\_\_  
Terremotos \_\_\_\_ Incendios \_\_\_\_ Vendavales, ventarrones, tormentas \_\_\_\_ Hundimientos de terreno \_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_

**COMPOSICIÓN FAMILIAR:**

| Nombre | Parentesco | Estado civil | Edad | Ocupación | Nivel de educación |
|--------|------------|--------------|------|-----------|--------------------|
|        |            |              |      |           |                    |
|        |            |              |      |           |                    |
|        |            |              |      |           |                    |
|        |            |              |      |           |                    |

**DATOS SOCIOAMBIENTALES**

**¿Qué uso le da al suelo/tierra?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Posee animales vacunos de raza o cruce?**

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Cuántos? \_\_\_\_\_

¿Posee algún cultivo agrícola sembrado?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

¿Cuenta con equipos de riego en su hogar?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Encuentra presencia de bosque o áreas protegidas cerca a su vivienda?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Identifica cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagunas) en su territorio?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Considera que el agua de las fuentes hídricas de su territorio está en óptimas condiciones?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Conserva las fuentes de agua de su territorio?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué prácticas realiza para la conservación de las fuentes de agua de su territorio?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué beneficios le genera realizar dichas prácticas de conservación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fuentes de contaminación observa en la quebrada Sabaneta?

Deforestación\_\_\_ Actividades industriales, agrícolas y ganaderas\_\_\_ basuras y vertidos de aguas  
fecales\_\_\_ derrames de combustible\_\_\_ Otro\_\_\_\_\_

**¿De qué manera se apropia de su territorio?**

---

---

---

**¿Práctica alguna de las siguientes actividades en el entorno natural que rodea su hogar?**

Conservar\_\_\_\_ Reforestar\_\_\_\_ Establecer cultivos\_\_\_\_ Realizar deforestación\_\_\_\_ Realizar quemas\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_ ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**¿Ha participado en actividades de conservación ambiental?**

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**¿Cuáles?**\_\_\_\_\_

**¿Ha recibido algún tipo de incentivo por realizar las actividades anteriormente mencionadas?**

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**¿Cuáles?**\_\_\_\_\_

**¿Conoce alguna ley, decreto o plan de ordenamiento territorial que ordene la conservación de las fuentes hídricas de su territorio?**

---

---

---

## **DATOS SOCIOCULTURALES**

**¿Pertenece a algún régimen especial?**

Comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras\_\_\_\_ Comunidad Indígena\_\_\_\_  
Población Desplazada\_\_\_\_ Mujeres cabeza de familia\_\_\_\_ Víctimas del conflicto\_\_\_\_ Personas en  
situación de discapacidad\_\_\_\_ Población desmovilizada en proceso de reintegración\_\_\_\_ Ninguno\_\_\_\_

**¿Usted o sus familiares poseen algún tipo de discapacidad?**

Visual\_\_\_\_ Auditiva\_\_\_\_ Sordo ceguera\_\_\_\_ Física o motora\_\_\_\_ Cognitiva\_\_\_\_ Mental\_\_\_\_  
Múltiple\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_

**¿Ha sido víctima de violencia o desplazamiento forzado?**

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**¿Qué canales de comunicación usa frecuentemente?**

Internet\_\_\_\_ Teléfono móvil\_\_\_\_ Redes sociales\_\_\_\_ Televisión\_\_\_\_ Radio\_\_\_\_

**¿Conoce la historia de su territorio?**

---

---

---

---

---

---

**¿Cuáles son los lugares característicos de su territorio?**

---

---

---

**¿Cuáles son los intereses que los unen como comunidad?**

Deportes\_\_\_\_\_ Actividades familiares\_\_\_\_\_ Entretenimiento\_\_\_\_\_ Festivales\_\_\_\_\_ Otro\_\_\_\_\_

**¿Qué costumbres tienen en la comunidad en la que residen?**

---

---

---

**¿Qué actividades realiza con sus vecinos en torno a su territorio?**

---

---

---

**¿Qué relación tiene con la naturaleza o el medio ambiente?**

---

---

---

**¿Qué significados le otorga al agua?**

---

---

---

**¿Qué sentires le genera el agua?**

---

---

---

## Anexo 2. Formato de entrevista semi-estructurada



### FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1



#### FORMATO N° 1

**FECHA:**

**HORA:** 00:00 a.m. - 00:00 p.m.

**LUGAR:** Vereda Sabaneta y Carrizal

**TÉCNICAS:** Entrevista Semi-estructurada

**ASISTENTES:** Residentes de zona de ronda de la quebrada Sabaneta y líderes comunitarios e interesados en el área ambiental pertenecientes a las veredas Sabaneta y Carrizal. **Categoría factores sociales**

- ¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente y cuál cree que es su importancia?
- ¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente y de qué manera se organizan para dichas actividades?
- ¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?
- Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?
- ¿Qué beneficio económico o social me aporta cuidar el medio ambiente?



**Categoría factores ambientales**

- ¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?
- ¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?
- ¿Cómo recuerda la quebrada y qué usos le daban en su familia?
- ¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.
- ¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua y el uso que se le da en el territorio?
- ¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?
- ¿Qué usos le da al suelo de su territorio? Ante estos usos, ¿Ha surgido algún conflicto?
- ¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?, ¿Cuáles?
- ¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?  
**Dinámica fluvial:** proceso por el cual la acción de los ríos modifica no solamente el relieve terrestre sino también el propio trazado del río.
- ¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?
- ¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?

**Categoría conservación de fuentes hídricas**

- ¿Qué significado le otorga al agua?
- ¿Qué sensaciones le genera el agua?
- ¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?
- ¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?
- ¿Considera usted que esas prácticas favorecen o no a la conservación de la fuente hídrica?

### Anexo 3. Formato de transcripción de entrevista semi-estructurada

|   |               |
|---|---------------|
|  <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA<br/>CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO<br/>DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b>                |               |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |               |
| <b>Fecha:</b>   | <b>Lugar:</b> |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |               |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista. |               |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |               |
| <b>Nombre:</b>  | <b>Edad:</b>  |
| <b>Categoría: Factores Sociales</b>   |               |
| ¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?  |               |
| ¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?   |               |
| ¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?   |               |
| ¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?   |               |
| Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?  |               |
| <b>Categoría: Factores Ambientales</b>  |               |
| ¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?   |               |
| ¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?   |               |
| ¿Cómo recuerda la quebrada?   |               |
| ¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.  |               |
| ¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?  |               |
| ¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?  |               |

¿Qué usos le da al suelo de su territorio?

¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?

¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?

¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?

¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

¿Qué significado le otorga al agua?

¿Qué sensaciones le genera el agua?

¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?

¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?

#### Anexo 4. Matriz de antecedentes

| Título  | Autor(es)   | Año de publicación | Palabras claves   | Objetivo general   | Objetivos específicos   | Resultados principales/conclusiones  | Observaciones  |
|---|---|--------------------|---|--|---|--|--|
| <b>INTERNACIONAL</b>  |   |                    |   |  |   |  |  |
| Estudio del impacto ambiental del vertimiento de aguas residuales sobre la capacidad de autodepuración del río Portoviejo, Ecuador<br><br><b>Link:</b><br><a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2223-48612018000100008">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2223-48612018000100008</a> | Luis Santiago Quiroz Fernández, Elena Izquierdo Kulich, Carlos Menéndez Gutiérrez | 2018               | Contaminación de ríos; impacto ambiental; río Portoviejo; vertimientos; autodepuración. | Cuantificar a través del empleo de un modelo matemático la capacidad de autodepuración del río Portoviejo, tomando como base la variación de la concentración del oxígeno disuelto con respecto a la distancia del punto de vertimiento de cada residual e identificar cuáles de estos vertimientos impacta más significativamente en la calidad del agua. | N/A   | <p><b>1.</b> La aplicación del modelo matemático propuesto permitió evaluar la capacidad de autodepuración del río Portoviejo a través de la variación de la concentración de oxígeno disuelto con respecto a la distancia del punto de vertimiento, además de identificar cuáles de estos tienen mayor impacto en su contaminación.</p> <p><b>2.</b> Se identificó que los vertimientos que afectan en mayor grado la calidad del agua del río Portoviejo son el 13 (Ciudadela La Paz), 16 (Sector avenida 5 de Junio) y 19 (Descarga de la planta de tratamiento de aguas residuales de Portoviejo).</p> | Se realiza lectura a la investigación, sin embargo se encuentra que no le aporta al tema de investigación del presente proyecto, por lo que se deja el registro de la búsqueda sin ningún aporte al documento. |
| Gestión socioambiental. Factores sociales que   | Rafael Marte Espinal, Nelson  | 2019               | Factores sociales, contaminación, desechos  | Identificar las características de los desechos sólidos en la contaminación del  | <b>1.</b> Identificar las características de los desechos sólidos en la contaminación del río | Los resultados del estudio revelaron que la principal sustancia sólida que causa la contaminación del río es el  | - Estos ríos deberían ser considerados hábitats preferenciales para la recreación de la sociedad, protección de la naturaleza y la biodiversidad, sin  |



|   |  |             |   |   |  |   |   |
|---|--|-------------|---|---|--|---|---|
| <p>inciden en la contaminación por desechos sólidos en el río Joba del municipio de Gaspar Hernández, provincia Espaillat. caso de estudio en república dominicana</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/308/30838683002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/308/30838683002.pdf</a></p> | <p>Vilorio Sosa y Zeneida Pérez Mejía</p>                                |             | <p>sólidos, Río Joba.</p>   | <p>río Joba, explicar las acciones que desarrollan las autoridades municipales para reducir los niveles de contaminación por desechos sólidos en el río Joba y evaluar la influencia de la acción humana en la contaminación por desechos sólidos del río Joba.</p> | <p>Joba.<br/> <b>2.</b> Explicar las acciones que desarrollan las autoridades municipales para reducir los niveles de contaminación por desechos sólidos en el río Joba<br/> <b>3.</b> Evaluar la influencia de la acción humana en la contaminación por desechos sólidos del río Joba</p> | <p>plástico, y en menor proporción, el cartón, la materia orgánica, el vidrio y los metales. Además, la proliferación de algas asociadas a la contaminación y olor desagradable en el entorno del río. Mientras que las observaciones realizadas revelaron que en la zona Villa Olímpica los principales desechos fueron plástico y material orgánico; en la Zona comercial cartón, y plásticos; en la Calle el Sol, neumáticos y plásticos; en la Zona El Caimán material orgánico, cartón, vidrio y plástico. Esto demuestra que el principal desecho presente en el entorno del río es el plástico, seguido de cerca por el material orgánico y el cartón.</p> | <p>embargo, las condiciones ambientales actuales de muchos son graves, debido a que se encuentran altamente degradados y contaminados por la mala gestión local y la falta de conciencia en la sociedad. pp2<br/> - Los seres humanos dependen de la naturaleza para subsistir y es debido a esto que la contaminación ambiental es una problemática alarmante en la sociedad actual. pp6<br/> - La contaminación de las fuentes de agua es un problema grave, ya que además de ser unos recursos no renovables, el agua es indispensable para la vida, jugando un papel vital en la fauna y la vegetación del medio ambiente. pp 6<br/> - Educar a la población acerca de la problemática y aplicar sanciones a los que lanzan desperdicios. En tanto la mayoría de los pobladores aseguraron que nunca han participado en encuentros con autoridades municipales, para tratar la situación.</p> |
| <p>Gobernanza del agua en la ciudad de São Paulo: actores sociales, degradación socioambiental y acciones públicas</p>  | <p>Jacobi Pedro Roberto, Silva-Sánchez Solange, Fracalanza Ana Paula</p> | <p>2015</p> | <p>Planificación urbana; restauración de arroyos urbanos; São Paulo; recursos hídricos.</p> | <p>N/A</p>  | <p>N/A</p>   | <p>Se observa que la implantación de los parques lineales en la ciudad de São Paulo evidencia las dificultades de implantar políticas públicas y acciones integradas como forma de romper con la lógica en la cual prevalece una visión sectorial. El modelo de descentralización que se proponía, más próximo al ciudadano y con transferencia</p>   | <p>-La restauración de los cauces de ríos y arroyos urbanos se inserta en este contexto, demandando un abordaje multidimensional e interdisciplinar, que considere los cursos de agua como sistemas socioambientales proveedores de servicios ecosistémicos, fuente de abastecimiento, objeto de recuperación paisajística y elemento de la memoria colectiva. pp3</p>  |

|   |                       |      |   |   |  |   |  |
|---|-----------------------|------|---|---|--|---|--|
| innovadoras   |                       |      |   |   |  | del poder hacia las subintendencias para actuar de modo intersectorial, no se ha concretizado, lo cual ha frustrado las expectativas de lo que podría llegar a representar un efectivo avance en la gestión municipal.  | (Luego de realizar lectura al documento se concluye que no aporta directamente al tema de investigación debido a que aborda principalmente el tema de arroyos urbanísticos y parque lineales, es decir se centra en la problemática de la recuperación de ríos desde la parte urbana, conflictuando con nuestro tema ya que es rural).   |
| <p>“Inventario socioambiental participativo de los recursos hídricos existentes en la parroquia rural san pablo del lago, cantón Otavalo</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/308/30838683002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/308/30838683002.pdf</a></p> | Luis Estael Guaña Oña | 2019 | Fuentes de agua superficiales, actividades antropogénicas, factor de contaminación, participación de la ciudadanía. | Generar el inventario socioambiental participativo de los recursos hídricos existentes en la parroquia rural San Pablo del Lago con el fin de diseñar propuestas de conservación. | <p>-Establecer los límites comunales y las microcuencas existentes en la parroquia.</p> <p>-Determinar la calidad y cantidad de agua en las fuentes donde se origina este recurso.</p> <p>-Construir estrategias de conservación y protección del recurso agua incluyendo procesos de participación con las comunidades.</p> | <p>- Los límites de cada una de las comunidades se encuentran fijados según el PDOT de la parroquia, pero el presente estudio permitió determinar que aún existe la presencia de zonas de conflicto entre comunidades, información útil para los presidentes de los cabildos comunitarios, ya que a partir de ella pueden llegar a consensos y acuerdos para solucionar esta problemática.</p> <p>- En la parroquia en conjunto las fuentes hídricas poseen un caudal de 535,11 l/s esto solo en época seca, cantidad suficiente para suministrar de agua de consumo humano a la población y de riego a los cultivos, pero en el caso de su calidad el 3,3% de las fuentes muestreadas poseen una calidad de agua Buena, el 71% una calidad de agua regular, el 22,5% calidad de agua mala, y el 3,3 % calidad de</p> | Muchos de estos problemas tienen un origen antropogénico, generalmente siendo las consecuencias de aquellas actividades que el humano desempeña, donde al no medir sus actos modifica la estructura de la naturaleza, altera sus ciclos naturales y contamina muchos de los recursos naturales, esto es lo que para muchos de los pobladores de San Pablo provoca el deterioro de la calidad y cantidad de agua en la mayoría de las fuentes hídricas. pp 64 |

|   |   |      |   |  |  |   |  |
|---|---|------|---|--|--|---|--|
|   |   |      |   |  |  | agua muy mala.  |  |
| <p>Calidad del agua de la cuenca media del río Portoviejo. Estrategias para mitigar la contaminación</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2811/6010">https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2811/6010</a></p> | <p>Julio Benito Intriago Flores, Luis Santiago Quiroz Fernández</p> | 2021 | <p>Índice de calidad del agua (ICA); cuenca media río Portoviejo; prevención.</p> | <p>Analizar la calidad del agua de la cuenca media del río Portoviejo, mediante el método ICA-NSF para el establecimiento de estrategias de prevención y control de esta problemática.</p> | N/A  | <p>- Los parámetros Coliformes Fecales y (DBO)<sub>5</sub>, superan los límites permisivos establecidos por la autoridad ambiental reguladora, producto de la contaminación por aguas negras vertidas en el río, debido a la deficiente cobertura de alcantarillado sanitario, y el vertimiento de fertilizantes y pesticidas producido por la agricultura y ganadería.</p> <p>- En función de los resultados obtenidos del ICA-NSF, en los tres puntos del río Portoviejo, se puede observar que la calidad del agua va disminuyendo conforme avanza en el curso de su cauce, debido principalmente a los vertimientos clandestinos de aguas residuales que existen a lo largo de este afluente.</p> | <p>- El uso intensivo de agua, la mayor variabilidad de las precipitaciones y la contaminación son factores que se conjugan en muchos lugares transformando al agua en uno de los principales riesgos para el progreso económico, la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible. (Banco Mundial, 2019).</p> <p>- El deterioro de la calidad del agua se ha convertido en motivo de preocupación a nivel mundial, puesto que cada vez más, el agua limpia escasea y escaseará aún más a medida que la demanda de la población y de la propia naturaleza aumente para sostener unos ecosistemas en grave peligro. (Ban Ki-moon, 2014).</p> <p>- La evaluación de la calidad del agua permite tomar acciones de control y mitigación del mismo, garantizando el suministro de agua segura (los físicos, químicos y microbiológicos).</p> |
| <p>Responsabilidad Social, conflictos por el agua y la seguridad alimentaria en el Valle Sur, Cusco 2017-2018</p>   | <p>Dunker Arturo Álvarez Medina</p>                                 | 2021 | N/A   | <p>Determinar la responsabilidad social de los actores en los conflictos por el agua y su relación con la seguridad alimentaria en el Valle sur, Cusco en el periodo 2017-2018</p>         | <p>- Determinar la responsabilidad social en su relación con los conflictos en la gestión del agua en el Valle Sur, Cusco.</p> <p>- Determinar la responsabilidad social y su relación con la seguridad alimentaria en el Valle Sur,</p> | <p>Las empresas en sus diferentes modalidades y la población del valle sur en su conjunto incumplen los factores de responsabilidad social declarados en sus roles y actividades que realizan. Esto ha generado conflictos sociales y ambientales deteriorando significativamente el medio ambiente en el valle sur. Los</p>  | <p>- Para abordar los conflictos por el agua se debe realizar una lectura de cuenca, enfoque que se vincula la Gestión Integrada de Recursos Hídricos; aproximación teórica que permite situar el caso de estudio en un espacio territorial, en que la relación naturaleza y sociedad, se inscribe materialmente a través de prácticas culturales, como son la gestión de agua y el funcionamiento</p>   |

|   |                         |      |   |     |        |   |   |
|---|-------------------------|------|---|-----|--------|---|---|
| <p><b>Link:</b><br/> <a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5751/253T20211011TC.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5751/253T20211011TC.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>                |                         |      |   |     | Cusco. | <p>casos específicos son la gran cantidad de material de desmonte de construcción y arrojado de basura no tratada a los cauces de los ríos y vertimientos de entidades públicas y privadas. Por consiguiente, ellos requieren de una normativa regional más severa para asegurar la vida en la cuenca Huatanay donde se encuentra asentada la ciudad de Cusco.</p>  | <p>hidrogeológico de las cuencas.<br/> - Ley de los Recursos Hídricos de Perú N° 29338 del 23 de marzo de 2009<br/> Generar estrategias políticas nacionales de recursos hídricos, además del plan Nacional para la gestión de los recursos hídricos. De igual forma emitir procedimientos y normas de uso y manejo, monitoreo de calidad de agua, evaluar la situación de fuentes de agua, dar opinión técnica referente a la disponibilidad de los recursos hídricos, velar por una gestión integrada de los recursos hídricos.</p>   |
| <p>La Cuenca Hidrosocial Presa Huapango, México: Un análisis de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos y la gobernanza en cuerpos de agua compartidos</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/arti">https://dialnet.unirioja.es/servlet/arti</a></p> | Francisco Herrera Tapia | 2020 | Cuenca Hidrosocial, Gestión Integrada, Gobernanza, Cuerpos de agua compartidos, Presa Huapango, México. | N/A | N/A    | <p>- Se detectaron en África, Europa, América Latina y México algunos cuerpos de agua compartidos que han hecho trabajo conjunto para atender problemáticas comunes, pero que merecen ser estudiados desde un enfoque de gestión integrada del agua y de gobernanza para obtener mayores resultados, ya que sus diversas situaciones deben ser atendidas desde un enfoque integral que considere los aspectos sociales, políticos, ambientales y económicos considerando las estructuras sociopolíticas que se han construido a través de la historia para tener el éxito esperado.</p> | <p>- La gobernanza del agua consiste primordialmente en la buena gestión del agua y la participación social en la conformación de las decisiones en torno a este recurso. El enfoque de gobernanza propone una serie de elementos cuya articulación permite construir soluciones viables, ya que los mayores riesgos hídricos que enfrentamos hoy se asocian con la creciente degradación de los recursos naturales de las cuencas.<br/> - Principios de gobernanza: Identidad, cultura, autogestión, poder, relaciones intermunicipales, gobernabilidad, cooperación, participación social, democracia y voluntariedad de la sociedad.<br/> - Los cuerpos de agua compartidos a nivel mundial presentan problemas de</p> |

|  |   |             |   |   |   |  |   |
|--|---|-------------|---|---|---|--|---|
| <a href="#">culo?codigo=7207120</a>  |   |             |   |   |   | <p>- Los cuerpos de agua compartidos a nivel mundial presentan problemas de carácter ambiental, social, económico y político que deben ser atendidos desde un enfoque de gestión integrada de los recursos hídricos y de gobernanza, ya que es ahí donde las estructuras históricas permiten la cooperación de los distintos actores para resolver problemas comunes.</p>  | <p>carácter ambiental, social, económico y político que deben ser atendidos desde un enfoque de gestión integrada de los recursos hídricos y de gobernanza, ya que es ahí donde las estructuras históricas permiten la cooperación de los distintos actores para resolver problemas comunes.</p>  |
| <p>Análisis de condiciones socioambientales que impactan el recurso hídrico en las microcuencas La Arcina, El Aguacate y La Grulla, estado de Jalisco, México</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/4416">http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/4416</a></p> | <p>Angie Tatiana Cárdenas Santos, Julieth Vanessa Cárdenas Santos, Laura Fernanda Gutiérrez Sepúlveda, Astrid Johanna Yáñez Gutiérrez</p> | <p>2019</p> | <p>Contaminación, educación ambiental, recursos hídricos.</p> | <p>Evaluar las condiciones socioambientales que contribuyan a la búsqueda de alternativas para mejorar las condiciones actuales de las microcuencas La Arcina, El Aguacate y La Grulla.</p> | <p>- Ejecutar un diagnóstico de la situación actual de las microcuencas (La Arcina, El Aguacate y Grulla), con el fin de contextualizar el ámbito biótico, abiótico, socio-económico e industrial del área.<br/> - Identificar los impactos ambientales generados en la zona de influencia, con el fin de determinar las causas y efectos en el recurso hídrico.<br/> - Formular estrategias de saneamiento y recuperación ambiental de las fuentes hídricas para</p> | <p>- Esta evaluación nos permite servir como base para formular acciones de recuperación y restauración de estas fuentes hídricas.<br/> - El análisis del impacto ambiental sugiere que los impactos negativos son los asociados con problemas de descargas de aguas domésticas así mismo las actividades pecuarias que incluyen el uso de agroquímicos y mal manejo de los recursos, por lo que se deben tomar medidas que ayuden a mejorar el desarrollo de los componentes ambientales.<br/> - La comunidad desconoce conceptos universales, pero que dentro de sus saberes empíricos entienden el comportamiento de su entorno, teniendo en cuenta que, durante el desarrollo de</p> | <p>- La contaminación de los recursos hídricos es quizá uno de los problemas más graves de deterioro ambiental, tanto por el daño de los ecosistemas y hábitats naturales, como por el riesgo de salud humana y por la inutilización de caudales de agua potencialmente aprovechables (Alcántar, 2010).<br/> - El diagnóstico es un paso previo al inicio de nuevas actividades o proyectos, que permite conocer los aspectos biofísicos, socioeconómicos y ecológicos que existen en una microcuenca y una vez conocidos estos y vista la microcuenca como un sistema que tiene entradas y salidas y dentro de la cual se dan relaciones diferentes y dinámicas, analizar e interpretar los resultados de estas interacciones (Gómez, Girón, &amp; Recalde, 2004).</p> |

|  |  |      |  |   |  |   |   |
|--|--|------|--|---|--|---|---|
|  |  |      |  |   | mitigar los impactos negativos de la zona de influencia. | talleres, ellos aportaron conocimientos que incluso eran ignorados por la misma institución como lo es la presencia de otros cuerpos de agua.   |   |
| Significados del agua para la comunidad indígena Fakcha Llakta, Cantón Otavalo, Ecuador<br><br><b>Link:</b><br><a href="https://www.scielo.br/j/a/soc/a/pp5x79kRcykMWXfnDgf6xFP/?format=pdf&amp;lang=es">https://www.scielo.br/j/a/soc/a/pp5x79kRcykMWXfnDgf6xFP/?format=pdf&amp;lang=es</a> | Carmen Amelia Trujillo, José Alfí Moncada Rangel, Jesús Ramón Aranguren Carrera, Kennedy Rolando Lomas Tapia | 2018 | Sustentabilidad del agua, significados del agua, comunidad indígena, etnoecología. | Develar los significados que tiene el agua para la comunidad indígena de Fakcha Llakta, cantón Otavalo, Provincia de Imbabura, Ecuador, con el fin de derivar orientaciones para un manejo sustentable del recurso. | N/A  | - Los significados del agua que tiene la comunidad de Fakcha Llakta se expresan en cuatro aspectos: en primer lugar, se le concibe como un líquido vital que tiene una connotación sagrada y es garante del buen vivir. En segundo lugar, se evidencian una variedad de usos que van desde su consumo para actividades cotidianas hogareñas y el riego, el uso como atractivo turístico y su uso con fines terapéuticos. Todas estas prácticas dan cuenta de la visión utilitaria del recurso, con fines de subsistencia, que tiene esta comunidad. | Se entiende al agua como un elemento vital integrador sobre el que los seres humanos han tejido múltiples significados a través de diversos procesos históricos. De esta manera, cada grupo humano posee una cultura del agua, representada por un sistema de símbolos materiales e inmateriales, que son el reflejo de la construcción social del espacio por parte de los habitantes (Trujillo, Rangel, Aranguren e Lomas, 2018). La presente investigación nos muestra los múltiples significados que se le pueden atribuir al agua; éstas, siempre de la mano de los conocimientos ancestrales, y las prácticas que se ejecutan frente a este recurso utilizable. No obstante, se recalca que a través del tiempo estas enseñanzas se han perdido y la importancia del cuidado y su conservación se han visto reemplazadas por la utilidad y múltiples beneficios; por ende, como grupo de investigación es importante reconocer la pluralidad de conceptos que le son atribuidos a las fuentes hídricas, su importancia y la necesidad de su protección, no solo para nosotros como Trabajadoras |

|   |  |      |  |   |   |   |  |
|---|--|------|--|---|---|---|--|
|   |  |      |  |   |   |   | sociales en formación, sino que es algo que debe ser reconocido por los actores sociales que se encuentran inmersos en la problemática.  |
| <p>El agua y sus significados: una aproximación al mundo de los nahuas en México</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/antpo/n34/1900-5407-antpo-34-00069.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/antpo/n34/1900-5407-antpo-34-00069.pdf</a></p> | Yuribia Velázquez Galindo, Hugo Rodríguez González | 2019 | Thesaurus: agua, interdependencia, persona. Autores: nahuas, subjetividad. | El trabajo ofrece una aproximación a las complejas formas de interrelación social que establecen, desde una lógica propia, los nahuas de la Sierra Norte de Puebla con su entorno, tomando como ejemplo cuatro manifestaciones distintas del agua: lluvia, manantial mar y río. | N/A   | <p>- A partir de la información etnográfica recolectada, apuntamos a demostrar que las distintas manifestaciones del agua son significadas como personas o agentes intencionados que actúan con base en normativas sociales regidas por una lógica de cooperación e interdependencia, que no solo brinda fundamento a prácticas de gestión responsable, sino a modelos jurídicos que podrían ser aplicados en México.</p> <p>- Para los nahuas no existe el ambiente natural como algo ajeno o externo a ellos. El entorno es social, puesto que los seres humanos, son contruidos colectivamente como sujetos y, por tanto, deben ser causados a la acción, generando en ellos subjetividad activa al convencerles y explicarles la importancia de su participación.</p> | La presente investigación, enfoca la relación hombre – naturaleza, en la cual, para ellos, como comunidad indígena es muy importante reconocer la vida y el valor del entorno que les rodea, ya que se conciben a los recursos naturales y en especial al agua como un sujeto y, por tanto, su accionar es consciente de las necesidades el otro. En este orden de ideas, también menciona que una de las características de la modernidad, entendida como la lógica cultural que articula los significados que brindan fundamento al modelo capitalista, es la separación tajante que se establece entre el ser humano y su ambiente social y natural. Es decir que, los seres humanos son definidos y percibidos como individuos, personas o sujetos independientes que actúan de manera racional en la búsqueda del beneficio propio en el marco de un entorno natural y social que nos es ajeno y externo. |
| Conflictos socioambientales por la defensa del  | José Manuel Luna Nemecio                           | 2021 | Conflictos socioambientales, defensa del agua,                             | Realizar una meta-análisis cartográfico-conceptual para dar   | - Hacer una meta-análisis de la literatura científica sobre la conflictividad | Los resultados permitieron conocer la existencia de una tendencia creciente en el tratamiento académico en torno  | Teniendo en cuenta la presente investigación, se logra identificar que al interior de una amplia <b>gama de conflictos socioambientales está</b>   |

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>agua en México: un meta-análisis cartográfico conceptual</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Josemanuel-Luna-Nemecio/publication/352833462_Conflictos_socioambientales_por_la_defensa_del_agua_en_Mexico_un_meta-analisis_cartografico_conceptual/links/60dba7af92851ca944973e9a/Conflictos-socioambientales-por-la-defensa-del-agua-en-Mexico-un-meta-analisis-">https://www.researchgate.net/profile/Josemanuel-Luna-Nemecio/publication/352833462_Conflictos_socioambientales_por_la_defensa_del_agua_en_Mexico_un_meta-analisis_cartografico_conceptual/links/60dba7af92851ca944973e9a/Conflictos-socioambientales-por-la-defensa-del-agua-en-Mexico-un-meta-analisis-</a></p> |  |  | <p>neoliberalismo, recursos hídricos, riesgo, vulnerabilidad</p> | <p>cuenta de los aportes, límites, contradicciones y falta de claridad acerca del tratamiento académico del concepto de conflictos socioambientales de corte hídrico (CSAH).</p> | <p>socioambiental de corte hídrico.<br/> - Reconstruir el desarrollo histórico del concepto de conflictos socioambientales relacionados con la defensa del agua, para el período de estudio seleccionado (2015-2021).</p> | <p>a los CSAH, así como elaborar una interpretación propia acerca de cómo tienen que ser tratados en tanto categoría central para el estudio de diversos fenómenos socioterritoriales. A tal efecto, se pudo ubicar a los CSAH como resultado de procesos de construcción social de la escasez o disponibilidad limitada del recurso hídrico, así como en referencia a prácticas de despojo, privatización, distribución deficiente o dinámicas de contaminación creciente de los cuerpos superficiales y subterráneas de agua.</p> | <p><b>marcada por lo específico de los agentes y tipos de afectación causada sobre la naturaleza, ya sea sobreexplotando, contaminando o sacándola, se puede identificar que el agua es el principal bien natural (valor de uso naturaleza).</b> De esta manera, se identifica el papel estratégico que adopta el agua, ya sea este como un valor de uso material y simbólico para la vida cotidiana, cosmovisión e identidad cultural, política y territorial de las comunidades que la defienden; o como un valor de cambio técnico productivo y energético para los procesos de explotación de plusvalor y acumulación de capital llevados a cabo por los actores privados o el propio Estado nacional.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|



|  |                           |      |  |  |   |   |   |
|--|---------------------------|------|--|--|---|---|---|
| <a href="#">cartografico<br/>-<br/>conceptual.pdf</a>  |                           |      |  |  |   |   |   |
| <p>Conflictos socio ambientales por derechos de agua en un contexto de cambio climático: caso Comuna La Esperanza, en la parroquia Tufiño, cantón Tulcán, provincia del Carchi</p> <p><b>Link:</b><br/><a href="https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16807/2/TFLACS-O-2020SFPG.pdf">https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16807/2/TFLACS-O-2020SFPG.pdf</a></p> | Silvia Freda Paspuel Güel | 2020 | Conflictos socioambientales, derechos de agua, cambio climático, actores sociales. | Analizar los conflictos socioambientales por derechos de agua que se generan en torno al páramo de la Comuna La Esperanza como proveedor de recursos hídricos, por parte de los distintos grupos de interés, en un contexto de cambio climático. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los conflictos socioambientales por derechos de agua en torno a los recursos hídricos que se generan en el páramo de la Comuna La Esperanza.</li> <li>- Analizar el contexto normativo e institucional para la creación de un fondo de agua para la Comuna La Esperanza.</li> </ul> | La Comuna La Esperanza es un territorio con gran riqueza natural e hidrológica, cuyos miembros amparados en sus derechos socioterritoriales, reclaman la corresponsabilidad de autoridades y ciudadanos en el cuidado de este ecosistema que genera importantes servicios ambientales, entre ellos, el agua para toda la población tulcanesa; más aún, cuando en los últimos treinta años, se observa gran disminución de los caudales y el deshielo del Volcán Chiles, quizá por efectos del cambio climático. | Dentro del presente trabajo se destacan problemáticas socioambientales en torno al agua como la deforestación y la contaminación los cuales son vinculados a un modelo de desarrollo extractivista y consumista los cuales poco a poco están acabando con el medio ambiente y al tiempo, la demanda del agua crece a medida que aumenta la población en las áreas urbanas. Por lo tanto, dentro del desarrollo del cuerpo teórico se retomaron conceptos como la ecología política, cuyo objetivo es analizar los conflictos por el acceso desigual a los recursos, el impacto de la contaminación, así como los discursos y estructuras que sostienen este sistema de injusticia hídrica. Discursos que legitiman los derechos de algunos sobre los recursos naturales en detrimento de los derechos y prácticas de otros (Boelens et al. 2015); otro concepto clave son los territorios hidrosociales, relacionados desde Damonte (2015), como la articulación de los espacios físicos, sociales y políticos administrativos. |

**NACIONAL**

|   |                               |             |  |  |            |   |   |
|---|-------------------------------|-------------|--|--|------------|---|---|
| <p>El ordenamiento territorial y la protección ambiental: un enfoque desde el derecho ambiental colombiano a los vertimientos contaminantes en los afluentes hídricos</p> | <p>Yazmín Palacio Cadavid</p> | <p>2018</p> | <p>Protección ambiental, contaminación, fuentes hídricas, ordenamiento territorial</p> | <p>Demostrar la importancia del ordenamiento territorial como instrumento para la protección ambiental, contextualizando las relaciones existentes entre el ordenamiento territorial y ambiental, sus implicaciones y aplicación de los instrumentos normativos y de esta manera evidenciar la importancia de la protección al recurso hídrico desde el ordenamiento territorial por medio de casos recientes de vertimientos en diferentes afluentes con alto impacto social donde la problemática por la contaminación de la industria y la agricultura es indiscutible.</p> | <p>N/A</p> | <p>- La importancia de reconocer a la naturaleza como sujeto de derechos y sobre todo a los afluentes hídricos importantes es un avance invaluable para el país y que se dé por medio de órdenes judiciales eficientes con fallos diseñados y pensados que contienen órdenes complejas con planes de acción y de implementación gradual a mediano y largo plazo que permiten un monitoreo constante necesario ya que ciertos recursos naturales requieren un tiempo prudente para su descontaminación.<br/>- El ordenamiento de un territorio debe incluir una gestión de cuencas que tome en cuenta que el crecimiento urbano que causa daños socio ambientales por la falta de planificación y que, aunque las autoridades ambientales y las corporaciones autónomas procuren la conservación y preservación de diferentes ecosistemas, debe ser un trabajo articulado real para de esta manera cumplir de manera satisfactoria las necesidades ambientales, sociales y económicas para el desarrollo</p> | <p>- Para el ordenamiento territorial se enuncia una actuación coordinada con el medio ambiente y el bienestar de la sociedad. En el Título II de los Derechos, las Garantías y los Deberes de la Constitución Política de Colombia se tiene el artículo 79, que expresa: “todas las personas tienen derecho a un ambiente sano y describe dos competencias para el Estado, como garante de la participación de la comunidad en los procesos que puedan afectar el entorno, y como protector de áreas de especial interés ecológico”.<br/>-La idea de organización de un territorio radica en la identificación de los sitios que ejercen presiones significativas, ya sea poblacionales, de industria, agrícola y/o de protección ambiental. Gracias a esto se identifican tanto problemáticas como posibles soluciones y si se hace de la manera adecuada el ordenamiento territorial podrá ser una herramienta de primera mano para la protección ya sea de cuencas, aire, suelo, fauna o población vulnerable.<br/>-CAR- son “Entes corporativos de carácter público, creados por la ley, integrado por las entidades territoriales que por sus características constituyen geográficamente un mismo ecosistema o conforman una</p> |
|---|-------------------------------|-------------|--|--|------------|---|---|

**Link:**  
[https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13292/Yazmin\\_PalacioCadavid\\_2018.pdf?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13292/Yazmin_PalacioCadavid_2018.pdf?sequence=2)

|  |                            |      |   |   |   |   |  |
|--|----------------------------|------|---|---|---|---|--|
|  |                            |      |   |   |   | sostenible.   | unidad geopolítica, biogeográfica o hidrogeográfica, dotados de autonomía administrativa y financiera, patrimonio propio y personería jurídica, encargados por la ley de administrar, dentro del área de su jurisdicción, el medio ambiente y los recursos naturales renovables y propender por su desarrollo sostenible, de conformidad con las disposiciones legales y las políticas del Ministerio del Medio Ambiente” pp 14.   |
| Identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la quebrada pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca - Santander<br><br><b>Link:</b><br><a href="http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1379/">http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1379/</a> | Rubén Darío Díaz Hernández | 2020 | Impacto ambiental, vertimientos de agua residual, fuente hídrica, quebrada, caracterización | Identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca - Santander | - Identificar las actividades que generan impactos negativos sobre la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca – Santander<br>- Ejecutar un diagnóstico ambiental para conocer el estado actual de los recursos naturales en la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca - Santander<br>- Plantear estrategias para mitigar, minimizar y/o recuperar la afluencia | -Después de analizar los resultados del análisis físico químico, se llegó a la conclusión de que la quebrada no se encuentra tan contaminada como se esperaba al iniciar el proyecto, sus características se acercan mucho a las del agua potable.<br>-Los vertimientos representan un problema latente ya que se tratan en su mayoría aguas residuales domésticas provenientes de algunas casas<br>-Como era de esperarse luego de identificar los impactos del sector se llegó a la conclusión de que el componente más afectado es el recurso hídrico y podría ocasionar una problemática aguas abajo en caso de aumentar la contaminación en el afluente. | -Es necesario evaluar qué consecuencias pueden tener nuestras acciones sobre los recursos, en este caso el recurso agua si no se hacen los correctivos y se realizan las medidas necesarias para no generar impactos ambientales terminará afectando a todos. pp16.<br>-Vertimiento: Descarga final a un cuerpo de agua, a un alcantarillado o al suelo, de elementos, sustancias o compuestos contenidos en un medio líquido. (Minambiente, 2015)<br>-Para minimizar los efectos de los impactos sobre la quebrada, se plantean las siguientes estrategias que permiten mejorar las condiciones de la fuente hídrica. Sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia de mantener la quebrada en buen estado, libre de residuos sólidos. En caso de continuar la contaminación, hacer un llamado a las autoridades |

|   |                            |      |   |  |  |   |   |
|---|----------------------------|------|---|--|--|---|---|
| <a href="#">R-DC-95%20INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>  |                            |      |   |  | hídrica la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca – Santander.   | -Es necesario sensibilizar a la comunidad del sector con el fin de reducir el desecho de residuos sólidos cerca al afluente, ya que esto contamina la quebrada y genera un problema sanitario que puede llegar afectar las poblaciones vulnerables.   | competentes para que tomen cartas en el asunto. Promover campañas de limpieza, donde la comunidad se involucre y se comprometa a mantener estos espacios libres de contaminación.   |
| Subjetividades y prácticas ambientales emergentes en la relación entre la comunidad y los cuerpos de agua en la localidad séptima de Bogotá, D.C<br><br><b>Link:</b><br><a href="https://ridu.m.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3155">https://ridu.m.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3155</a> | Adriana Pilar Toloza Pérez | 2016 | Cuerpos de agua, subjetividades, relación, ambiente y prácticas emergentes. | Interpretar las subjetividades y prácticas ambientales emergentes en la relación entre la comunidad y los cuerpos de agua en la localidad séptima de Bogotá. | - Conocer las percepciones de los sujetos que hacen parte de los colectivos ambientales y las prácticas emergentes frente al rescate del agua.<br>- Comprender la relación entre la comunidad y los cuerpos de agua en la localidad séptima de Bogotá.<br>- Reconocer las dinámicas de los grupos o colectivos que propenden por la protección, conservación y uso adecuado de dichos ecosistemas. | -Las prácticas emergentes identificadas en el presente proyecto de investigación, se encuentran centradas en un contexto con claras divergencias, en donde las relaciones individuales con el agua están dadas en función de la posición social o cultural de los individuos, convirtiéndose en el marco mediante el cual, los sujetos perciben, reaccionan o no a situaciones concretas. Así mismo, el reconocimiento de las subjetividades presentes en el territorio constituye un espacio efectivo, que se traduce en una táctica integrada para fortalecer la apropiación social, con efecto multiplicador dentro de los imaginarios colectivos, a través de una clara intención de recuperar y conservar los cuerpos de agua. | -Hablar de subjetividades y ambiente proporciona un referente específico para entender la vida como un proceso dinámico y armónico en relación a un entorno o territorio en el cual confluyen múltiples sentires y saberes, ya que las comunidades humanas y no humanas, hacen parte de un sistema abierto, que está en constante interacción.<br>-El actuar de la comunidad humana ha sido el motor del deterioro ecológico de los cuerpos de agua y que esta tendencia se mantiene a través del tiempo, generando desapego y desinterés en la mayoría de los pobladores. pp14<br>- Dicho deterioro ecológico del entorno fue acompañado por un deterioro social, debido a que las condiciones de degradación de los ecosistemas hidrobiológicos no son reconocidas dentro de los imaginarios colectivos de las comunidades. pp 15 |
| Problemática  | Jhon                       | 2017 | Bosque alto   | Proponer medidas   | - Elaborar un  | - El Páramo de Guerrero abarca  | - Para lograr un equilibrio entre   |

|  |   |             |   |   |   |   |   |
|--|---|-------------|---|---|---|---|---|
| <p>a ambiental generada en la zona de páramo de guerrero que se localiza en la jurisdicción del municipio de pacho Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16497/CORTESPAEZJHONEDISSON2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16497/CORTESPAEZJHONEDISSON2017.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> | <p>Edisson Cortes Páez</p>                  |             | <p>Andino, Deterioro, Ecosistema estratégico, Páramo de Guerrero, Recursos naturales.</p> | <p>de protección ambiental en los sitios impactados por actividades mineras, ganaderas y agrícolas de la zona de páramo de Guerrero que pertenece al municipio de Pacho Cundinamarca, con el fin de contribuir en el equilibrio del desarrollo económico y la conservación de los recursos naturales bajo el esquema de sostenibilidad ambiental.</p> | <p>diagnóstico del área objeto de estudio a partir de información secundaria y visita de campo.<br/> - Identificar, los impactos ambientales significativos y los bienes y servicios ambientales presentes en la zona de páramo de guerrero que pertenece al municipio de Pacho.<br/> - Formular medidas de protección ambiental para los sitios impactados por actividades antrópicas.</p> | <p>una extensión total de 39.240 hectáreas, de las cuales 2.406 pertenecen al municipio de Pacho, es decir un 5,686% es el área de estudio. -La población residente en el área de estudio, para el año 2017, es aproximadamente de 36 habitantes. -Las máximas autoridades ambientales en el páramo y que atañe al municipio de Pacho, es la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR y la secretaría de Agricultura y Medio Ambiente del municipio.<br/> - En la actualidad el 24% del total de hectáreas de páramo que pertenecen al municipio de Pacho, corresponde a zonas de protección y se encuentra en proceso de declaración como Distrito de Manejo Integrado junto con las zonas de páramo de los municipios de San Francisco y Supata.</p> | <p>desarrollo económico, social y conservación de los recursos naturales, es necesario encontrar soluciones desde la gestión ambiental que permitan llevarse de manera sostenible. pp 3<br/> - Programas de educación acerca de prácticas ambientales adecuadas, respecto a las actividades antrópicas en el páramo de Guerrero como es el uso de agroquímicos, de los recursos naturales, adecuado manejo de residuos, protección y conservación del ecosistema. pp 22<br/> - Articulación institucional es necesaria para lograr un adecuado cumplimiento de la normatividad, sin que esta afecte a las comunidades campesinas que habitan el páramo; también es necesario diferenciar a la hora de aplicar la normatividad a los pequeños campesinos de los grandes terratenientes. pp 21<br/> - A pesar de que la investigación no aporta directamente al tema de la presente investigación se destacan 3 ideas que confluyen con las ideas centrales de la presente investigación y las cuales pueden aportar a la justificación de la viabilidad de la misma.</p> |
| <p>Intervención a la quebrada agua amarilla</p>  | <p>Edwar Alexis Bermúdez Cucuñame, John</p> | <p>2020</p> | <p>Contaminación, fuente hídrica, trabajos espirituales, mayor sabor,</p>                 | <p>Desarrollar actividades pedagógicas y didácticas, para la recuperación de la</p>   | <p>- Establecer estrategias de repoblación vegetal en la zona de recarga de la quebrada agua</p>  | <p>- Es importante el establecimiento de especies propias, en procesos de reforestación ya que estas no solamente cumplen el papel de</p>   | <p>- La etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social. Es</p>   |

|   |                                   |             |  |  |  |  |   |
|---|-----------------------------------|-------------|--|--|--|--|---|
| <p>(yu'kiç wala) en la vereda el mesón municipio de morales, mediante la realización de actividades encaminadas a buscar su recuperación</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3417/Bermudez_Pechene_2020.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3417/Bermudez_Pechene_2020.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a></p> | <p>Alexander Pechene Quintana</p> |             | <p>minga, comunidad, pueblo nasa, territorio</p> | <p>quebrada agua amarilla y la capa vegetal en su zona de recarga, también de manejo de residuos en su área de influencia, mejorando así su calidad de agua.</p> | <p>amarilla teniendo en cuenta la utilización de especies propias del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover acciones de mitigación para el vertimiento de aguas residuales domésticas, agrícolas y de escorrentía, como estrategia para contribuir al mejoramiento de la calidad del agua.</li> <li>- Generar alternativas del buen uso y manejo de residuos sólidos generados en las viviendas cercanas a este afluente, además la recolección de todo material sólido contaminante presente en la rivera.</li> </ul> | <p>retener y regular el flujo del agua, sino que también participan del intercambio energético dentro de los ecosistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir el proceso pedagógico desde el campo social, que permita el análisis y reflexión a través de la lectura y la escritura, evidenciando la experiencia vivida durante el desarrollo de las actividades, aportando así al ejercicio práctico de este proyecto.</li> <li>- Para los pueblos indígenas y especialmente para el pueblo nasa, todos somos parte fundamental en el vivir armonioso de la naturaleza, y para ello el importante papel que juegan los seres espirituales que custodian los espacios de vida y son ellos quienes aprueban o desaprueban las acciones que se lleven dentro de estos espacios, es por ello que se manejan y se tienen en cuenta las conexiones espirituales para la pedida de permiso, los espacios de vida y de fuerza espiritual: como la tulpa, el cerro Chaparral, la chorrera blanca y el cerro pico de águila.</li> </ul> | <p>un método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase social o una escuela (Anthony Giddens, la etnografía como herramienta en la investigación cualitativa, 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades establecidas son enfatizadas a enraizar el respeto y la protección de la madre tierra, ejemplo visitas de reconocimiento y análisis de la fuente hídrica, conectándose con el espacio, utilizando el escuchar, la observación y las señas del cuerpo, para luego reflexionar sobre la experiencia mediante la construcción de textos escritos, dibujos, ensayos, cuentos y coplas basados en su sentir, construcción de vallas alusivas a la conservación del sitio y de la madre tierra, exposición fotográfica.</li> </ul> |
| <p>Emprendimiento verde en torno a la</p>   | <p>Sonia E. Sanabria, Enrique</p> | <p>2016</p> | <p>Agua, espacios del agua, bienes comunes,</p>  | <p>Socializar los resultados obtenidos como producto del</p>   | <p>N/A</p>   | <p>Las problemáticas que enfrentan los cuerpos de agua en la actualidad han venido</p>   | <p>"- Las actividades humanas han modificado las características originales del agua, convirtiéndola en</p>   |

|   |  |      |  |  |     |   |  |
|---|--|------|--|--|-----|---|--|
| <p>conservación y recuperación del agua y sus espacios en Bogotá y Medellín (Colombia)</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v26n1/0121-6805-rfce-26-01-00093.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v26n1/0121-6805-rfce-26-01-00093.pdf</a></p> | Hurtado                                      |      | emprendimiento verde   | desarrollo de un proyecto de investigación que tuvo como fin caracterizar el emprendimiento verde alrededor de actividades de conservación y restauración del agua y sus espacios, en Bogotá y Medellín. |     | consolidándose desde tiempo atrás, incluso desde el mismo momento en que un grupo de personas decidió asentarse permanentemente en el lugar que hoy ocupan las ciudades de Bogotá y Medellín. Estos espacios son bienes públicos que históricamente han sido dejados a la deriva, sin un doliente, convirtiéndose en cloacas de la urbanización y del desarrollo industrial, siendo ignorados e incluso detestados. En términos generales, los espacios del agua fueron ignorados en los procesos de planificación de las ciudades como espacios de conservación, conectores naturales y espacios de apropiación social | <p>un recurso no renovable en términos de su calidad o pureza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso y manejo inadecuado de los recursos hídricos es considerado uno de los factores de mayor limitación para el desarrollo sostenible a nivel mundial.</li> <li>- Existe un gran debate sobre la concepción social, económica y política del agua. Así están quienes la conciben como patrimonio de la humanidad y por tanto como un derecho humano universal, quienes la consideran una necesidad debido a que es esencial para la vida y quienes la representan como una mercancía o bien económico que genera beneficios, tiene utilidad y valor de uso, por lo que está sujeta a negociación.</li> <li>- El derecho colombiano ha establecido el servicio de agua como de dominio público y por tanto su prestación se encuentra regulada por el Estado, así mismo, ha considerado los ríos, lagos, humedales, y en general todas las formas del agua como bienes de uso público, con la sola excepción de las aguas que nacen y –mueren en una misma heredad.</li> </ul> |
| La Cartografía Social (Mapeo Colectivo) En un   | Jhon Alexander Gómez Muñoz, Daniel Alejandro | 2019 | Globalización, Cartografía y Mapeo Colectivo, Territorio, Crisis | N/A  | N/A | - Se encontraron en los resultados un diagnóstico y reconocimiento del territorio local de parte de los estudiantes CICA sobre la Crisis ambiental, la contaminación de las aguas,  | - La cartografía social permite identificar las problemáticas existentes en lo social y en lo ambiental con la aplicación de herramientas metodológicas para clasificar la información con el uso de   |

|   |   |             |   |            |            |   |   |
|---|---|-------------|---|------------|------------|---|---|
| <p>mundo globalizado: diagnóstico y reconocimiento del territorio y la problemática ambiental en el municipio de Cimitarra-Santander</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://revistas.unipaz.edu.co/index.php/revcitecsa/article/view/190/186">https://revistas.unipaz.edu.co/index.php/revcitecsa/article/view/190/186</a></p> | <p>González Ortiz, Mónica<br/> Johanna Sotelo Zarate, Ángela Martínez Marciales</p> |             | <p>Ambiental, Iconografía, Preguntas Disparadoras, Buena Gobernanza.</p>  |            |            | <p>la contaminación del aire, la deforestación, depredación forestal, basureros, fumigaciones, agronegocios, mina a cielo abierto, falta de participación, lucha campesina, antenas celulares, historia de la violencia política (conflicto armado), pueden permitir identificar problemáticas socio-ambientales en el territorio del municipio de Cimitarra y las 35 veredas.</p> <p>- Se llevaron a cabo cuatro etapas, en el proceso del mapeo colectivo: 1. Conformación de grupo y elección de la vereda, 2. Elaboración mapeo de la vereda, 3. Diagnóstico de problemas sociales y ambientales, 4. Mejoramiento continuo.</p> | <p>los iconos y el diseño de las preguntas disparadoras.</p> <p>- El ejercicio de la cartografía social se enmarca en la metodología IAP Investigación-Acción-Participativa, es una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva, y a su vez es una imagen del territorio, que permite identificar procesos de su territorialidad real y visualizar procesos activos que transformen la misma.</p> <p>- La iconografía permite visualizar ciertos símbolos que representan las problemáticas sociales y las problemáticas ambientales del territorio. Se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los individuos acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados (la forma en perciben subjetivamente su realidad).</p> |
| <p>Problemáticas socioambientales en la cuenca del río Tunjuelo: una posibilidad en la enseñanza y el</p>   | <p>María Johanna Castaño Pachón, Laura Marcela Urrego Muñoz</p>                     | <p>2015</p> | <p>Cuenca del río Tunjuelo, geografía ambiental, problemáticas socioambientales, enseñanza para la comprensión.</p> | <p>N/A</p> | <p>N/A</p> | <p>- Enseñar para comprender y pensar la práctica pedagógica desde el ejercicio docente-investigativo conduce a reflexionar el proceso a partir del tejido de experiencias, conocimientos, sueños y caminos construidos junto a los estudiantes. Siendo la comprensión el eje central de enseñanza y aprendizaje, se hace evidente la presencia de</p>  | <p>Como señalan Bocco &amp; Urquijo, (2010) la Geografía Ambiental como ciencia relacional y emergente constituye su objetivo central en el análisis de las relaciones entre la sociedad y el ambiente. En este apartado se destacan las relaciones axiológicas, los valores y las normas que sobre el ambiente han construido las sociedades humanas.</p>  |



|   |                            |      |  |  |   |  |  |
|---|----------------------------|------|--|--|---|--|--|
| aprendizaje de la geografía   |                            |      |  |  |   | una práctica reflexiva de los estudiantes tanto en el mejoramiento de su capacidad analítica como también en las habilidades de interpretar y actuar sobre la experiencia.   |  |
| <p><b>Link:</b><br/> <a href="http://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/GIRAMUN/DO/article/view/673/578">http://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/GIRAMUN/DO/article/view/673/578</a></p>  |                            |      |  |  |   |  |  |
| <p>Identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la Quebrada Pilanderas en el sector el Nacimiento Floridablanca, Santander.</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1379/R-DC-95%20INF">http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1379/R-DC-95%20INF</a></p> | Rubén Darío Díaz Hernández | 2020 | Impacto ambiental, vertimientos de agua residual, fuente hídrica, quebrada, caracterización. | Identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca - Santander. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las actividades que generan impactos negativos sobre la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca – Santander.</li> <li>- Ejecutar un diagnóstico ambiental para conocer el estado actual de los recursos naturales en la quebrada Pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca - Santander.</li> <li>- Plantear estrategias para mitigar, minimizar y/o recuperar la afluencia hídrica la quebrada Pilanderas en el sector</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Después de analizar los resultados del análisis físico químico, se llegó a la conclusión de que la quebrada no se encuentra tan contaminada como se esperaba al iniciar el proyecto, sus características se acercan mucho a las del agua potable.</li> <li>-Los vertimientos representan un problema latente ya que se tratan en su mayoría aguas residuales domésticas provenientes de algunas casas Como era de esperarse luego de identificar los impactos del sector se llegó a la conclusión de que el componente más afectado es el recurso hídrico y podría ocasionar una problemática aguas abajo en caso de aumentar la contaminación en el afluente.</li> <li>-Es necesario sensibilizar a la comunidad del sector con el fin</li> </ul> | El presente proyecto nos presenta el concepto de los vertimientos de agua residual, quienes son provenientes de las casa o domicilios que hay en el lugar, por eso las aguas residuales son domésticas; no obstante, se debe reconocer que el impacto ambiental de estas aguas residuales es menor a las aguas residuales industriales, pero no menos importantes en cuanto al impacto ambiental que provocan. (Fibras y Normas de Colombia S.A.S, s.f.) En este sentido, el autor hace énfasis en que los impactos ambientales en su mayoría han sido por culpa de las actividades humanas y su falta de conciencia ambiental, y la carencia de una correcta disposición de las aguas utilizadas ya sea para uso doméstico y/o industrial; es decir, el impacto ambiental es el efecto causado por una actividad humana sobre el medio ambiente. Por tanto, la ecología, que estudia la relación entre los seres vivos y su |

|   |                               |             |   |  |   |  |   |
|---|-------------------------------|-------------|---|--|---|--|---|
| <a href="#">ORME%20FINAL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>   |                               |             |   |  | <p>el nacimiento Floridablanca – Santander</p>  | <p>de reducir el desecho de residuos sólidos cerca al afluente, ya que esto contamina la quebrada y genera un problema sanitario que puede llegar afectar las poblaciones vulnerables.</p>   | <p>ambiente, se encarga de medir dicho impacto y de tratar de minimizarlo. (Porto &amp; Merino, 2010)<br/>De esta manera, también se encuentran las aguas residuales procedentes de los hogares, así como las de las instalaciones en las cuales se desarrollan actividades industriales, comerciales o de servicios y que correspondan a: (Minambiente, 2015)</p>  |
| <p>Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico.<br/>Caso: Empresa de Acueducto y Secretaría de Ambiente de Bogotá.</p> <p><b>Link:</b><br/><a href="https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3732/TESES%20">https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/3732/TESES%</a></p> | <p>Edgar Tovar Avellaneda</p> | <p>2016</p> | <p>Educación ambiental, prácticas culturales, fuentes hídricas.</p> | <p>Determinar cuál ha sido la incidencia de los programas de Educación Ambiental que imparten la Secretaria Distrital de Ambiente y la Empresa de Acueducto Alcantarillado y Aseo de Bogotá, sobre las prácticas culturales en el cuidado y preservación del recurso hídrico, para diseñar una propuesta que integre la E.A. formal y no formal como estrategia para lograr un mayor aprovechamiento y protección de este recurso.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la manera cómo la Empresa de Acueducto, Alcantarillado y Aseo de Bogotá (EABESP) y la Secretaría Distrital de Ambiente (SDA) estructuraron los programas de educación ambiental con respecto al cuidado y preservación del recurso hídrico.</li> <li>- Describir el desarrollo y evaluación de los programas, estrategias y actividades de educación ambiental formal y no formal de la SDA y la EAB-ESP, frente a las prácticas culturales, con el recurso hídrico.</li> <li>- Reconocer qué</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los resultados obtenidos en esta investigación se puede argumentar que este tipo de educación ha sido poco eficaz con respecto al cambio de prácticas culturales, de comportamientos y actitudes socio-ambientales no solo con el recurso hídrico sino con el medio ambiente en general.</li> <li>- No se puede establecer de manera clara cuál ha sido la incidencia de la educación ambiental que se desarrolla desde la SDA, la EAB-ESP y el colegio en el cambio de las prácticas culturales con el recurso hídrico por parte de la comunidad, puesto que no se han documentado los impactos, ni se han realizado las evaluaciones y el seguimiento correspondientes los programas, actividades y estrategias de E.A. que imparten estas entidades en la ciudad, con respecto al</li> </ul> | <p>Bogotá tiene una problemática en su red hídrica compuesta por ríos, quebradas, humedales y canales que han sufrido su mayor deterioro en los últimos 50 años. Las actividades que realizan los ciudadanos dañan estas fuentes al arrojar basuras, materiales de construcción, utilizar las rondas para construir vivienda, verter aguas residuales de carácter doméstico e industrial, lo que ha impactado la sostenibilidad de la ciudad. (Secretaria Distrital de Ambiente y Empresa de Acueducto de Bogotá, 2008)</p> <p>Como un primer acercamiento a los significados, sentires y prácticas en torno al recurso hídrico, es menester comprender que este proceso se debe realizar a través de estrategias prácticas con la intención de sensibilizar a la comunidad y generar una toma de conciencia crítica intra e interpersonal de tal manera que sea posible evidenciar una</p> |

|   |  |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| <a href="#">20INCIDEN CIA%20E.A .pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> |  |  |  |  | <p>factores de la educación ambiental formal y no formal, implementados por la SDA y la EAB-ESP, han incidido en los cambios de las prácticas culturales encaminadas a la preservación y cuidado del recurso hídrico.</p> <p>- Diseñar una propuesta que integre la Educación Ambiental formal y no formal como estrategia para contribuir al cambio de las prácticas culturales encaminadas al cuidado y preservación del recurso hídrico.</p> | <p>cambio de actitudes, comportamientos, acciones adecuadas con su entorno.</p> <p>- A nivel institucional en la ciudad de Bogotá, existen criterios claros y unificadores de las estrategias que deben desarrollarse en la Educación Ambiental y del papel que esta debe cumplir en la formación de los ciudadanos de esta gran metrópoli. Pero, comúnmente estas estrategias se reducen en la mayoría de los casos a “dictar” charlas y la transmisión de la información a las diferentes comunidades, sin realizar el diagnóstico, seguimiento y evaluación que una labor como esta requiere, sino limitándose a “sumar” asistentes que justifiquen los contrato.</p> <p>- - Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y los Proyectos Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA), orientados únicamente hacia la sensibilización y concienciación, dejan de lado situaciones socio-culturales-ambientales, las cuales requieren ser analizadas desde una perspectiva interdisciplinar y no pueden ser tratadas de la misma manera en los diferentes grupos sociales. Ellas deben</p> | <p>transformación/cambio duradero en las actividades desarrolladas cotidianamente por las personas que residen alrededor de la fuente hídrica. “Se ha producido el conocimiento, se ha difundido la información, se han realizado campañas encaminadas al cuidado de medio ambiente, pero, no se han creado los cambios de actitud esperados frente al manejo adecuado de los recursos naturales (Avellaneda, 2016).</p> |
|---|--|--|--|--|---|--|--|

|  |                               |      |  |   |   |   |   |
|--|-------------------------------|------|--|---|---|---|---|
|  |                               |      |  |   |   | diferenciarse de acuerdo al grado de responsabilidad de cada colectivo frente al deterioro y la crisis ambiental e involucrar la cultura ciudadana desde una perspectiva participativa generadora de nuevos procesos ambientales.   |   |
| <p>Análisis de percepción de actores sociales sobre potencialidades y problemáticas ambientales del área rural del municipio de Miranda-Cauca: Determinantes para la formulación colectiva del Plan Gestión Ambiental Rural (PGAr)</p> <p><b>Link:</b><br/><a href="https://ridu">https://ridu</a></p> | Chávez Castillo, Ruth Geisler | 2019 | Planificación, problemáticas ambientales, potencialidades ambientales, protección ambiental, desarrollo sustentable, territorio rural. | Analizar la percepción de los actores sociales sobre potencialidades y problemáticas ambientales del área rural del municipio de Miranda-Cauca, determinantes para la formulación colectiva del Plan De Gestión Ambiental Municipal (PGAM). | <p>-Establecer el diagnóstico participativo ambiental en área rural del municipio de Miranda Cauca</p> <p>-Determinar de manera colectiva las líneas estratégicas para el desarrollo de un modelo de plan de gestión ambiental Rural (PGAr) en el municipio de Miranda, departamento del Cauca</p> <p>-Identificar participativamente un modelo de Plan de Gestión Ambiental Rural que contenga alternativas de manejo endógeno proyectado a 8 años, con estrategias de</p> | <p>-Para las familias y comunidades de la zona rural del municipio de Miranda desde lo ambiental, social, cultural, político y económico la construcción colectiva de este modelo de gestión ambiental PGAr permite un desarrollo de estrategias ambientales endógena y desde un empoderamiento político sobre su territorio, además del reconocimiento de herramientas aplicadas desde sus percepciones que contribuyen a transformar las situaciones socio-ambientales problemáticas en escenarios más armoniosos y acordes con las finalidades de vida de las localidades.</p> <p>-Para la academia esta investigación muestra otro tipo de modelos los cuales conjugados con los modelos o investigaciones estadísticas</p> | El presente artículo se enfocó en desarrollar alternativas de manejo endógeno de los factores naturales, estéticos, culturales, sociales y económicos para intentar detener los procesos degenerativos, la mitigación de los problemas ecológicos ocasionados con el tiempo causado principalmente por efectos antrópicos y naturales. Promoviendo la transformación en relación ecosistemas-comunidades y trabajar en la construcción corresponsable de la justicia socioambiental. Para ello, se utilizó el Diagnóstico Participativo Ambiental Rural en el cual se identificaron principales factores ambientales, su disponibilidad y el estado de los recursos naturales, las problemáticas y potencialidades asociadas al manejo y aprovechamiento que las comunidades ejercen sobre ellos, la presencia institucional en cuanto a los mecanismos de manejo ambiental y las riquezas ambientales presentes. |

|   |                 |      |                           |                                      |  |   |  |
|---|-----------------|------|---------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| <a href="https://m.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3573/An%20allisis%20percipi%20de%20actores%20sociales%20sobre%20potencialidades%20y%20problemas%20ambientales%20del%20%20area%20rural%20del%20municipio%20de%20Miranda%20%28%20Mayo%29%20%281%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">m.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3573/An%20allisis%20percipi%20de%20actores%20sociales%20sobre%20potencialidades%20y%20problemas%20ambientales%20del%20%20area%20rural%20del%20municipio%20de%20Miranda%20%28%20Mayo%29%20%281%29.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> |                 |      |                           |                                      | <p>evaluación y control.</p>             | <p>complementan la realidad de los territorios los cuales albergan una riqueza diversa no solo en recursos sino de cultura heredada de generación a generación, la cual se ven afectada por los modelos impuestos desde dinámicas que no se acoplan a las comunidades y las cuales hacen que estas pierdan la credibilidad en las instituciones del estado.</p> <p>-Para el municipio es la contribución de las comunidades y de los profesionales quienes hacemos parte de los dos escenarios para plantear un nuevo enfoque orientado a minimizar los conflictos socioambientales mediante prácticas que integran los saberes locales, su empoderamiento político y la misma acción participativa de las bases sociales inmersas en las problemáticas, pero también acomodadas en comunidades haciendo el intento por mantener vivo su territorio, resistiendo y custodiando (Osorio, 2016)</p> | <p>Teniendo en cuenta lo anterior, algunas de las problemáticas socioambientales evidenciadas en el documento, fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el predominio del monocultivo de la caña de azúcar, se asocia: La deforestación, la pérdida de las franjas protectoras de los ríos, la quema de la caña por ende emanación de ceniza, la fumigación con glifosato. El saneamiento básico de agua potable. Tratamiento de aguas residuales. La recolección de los residuos sólidos.</li> <li>- Se observa contaminación de las fuentes hídricas por vertimiento de aguas residuales. Focos de acumulación de basuras. Tala de árboles para permitir la urbanización, contaminación atmosférica por emanación de ceniza.</li> </ul> <p>De manera que nos da una idea general de cómo se desarrolla el diagnóstico rural participativo y algunas de las problemáticas socioambientales que pueden evidenciarse en las comunidades, al tiempo la necesidad de involucrar a los actores social, con el fin de “mantener vivo el pensamiento colectivo desde su pensamiento y alternativas de cambio para que se genere la verdadera transformación del territorio (Chávez, 2019)</p> |
| Estrategias de  | Martha Patricia | 2020 | Conflicto socioambiental, | Proponer estrategias sostenibles que | - Describir el conflicto socio ambiental | -Se sugiere promover la conservación de Agua y Suelo  | El presente trabajo realiza aportaciones a nivel teórico, ya que   |

|   |   |  |  |   |   |  |   |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| <p>sostenibilidad para disminuir el conflicto socioambiental de la Laguna de Fúquene generado por la industria ganadera, Municipio de Fúquene - Cundinamarca (2006 - 2023)</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26082/MendezPardoCamiloAlberto2021.PDF.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26082/MendezPardoCamiloAlberto2021.PDF.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> | <p>Jiménez Hernández Camilo Alberto Méndez Pardo, Lady Marcela Rodríguez Romero</p> |  | <p>actores sociales, problemáticas ambientales, recursos naturales, ronda hídrica.</p> | <p>lleven a la disminución del conflicto socio ambiental generado por la industria ganadera en la laguna de Fúquene, periodo 2006 – 2023.</p> | <p>generado por la contaminación del recurso hídrico presente en la laguna de Fúquene 2006 - 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la relación entre los agentes identificados en el conflicto socio ambiental a causa de la actividad ganadera.</li> <li>- Interpretar las deficiencias para la sostenibilidad que han generado el conflicto por consecuencia de las actividades ganaderas que tienen influencia sobre la laguna.</li> <li>- Formular estrategias sostenibles para el desarrollo de las actividades económicas que se realicen alrededor de la laguna de Fúquene para el periodo 2020 – 2023.</li> </ul> | <p>mediante la metodología adoptada en el proyecto Checua de la CAR. Todo lo mencionado en cuestión permite la articulación y la importancia del trabajo mancomunado entre las diferentes entidades públicas y privadas para el logro del desarrollo económico sostenible en el sector.</p> <p>-La pérdida de confianza por parte de la comunidad fue uno de los principales motivos que ayudaron a generar un conflicto en la relación de entidad territorial y comunidad, razón por la cual la participación comunitaria era mínima en la zona, generando como resultado un desinterés el cual se manifiesta en la baja participación de proyectos ambientales focalizados para la comunidad en pro de reducir los impactos negativos que aqueja la laguna de Fúquene. Este tipo de escenarios debilitados es lo que hace que se pueda identificar en la fase de conflicto manifiesto al conflicto socio ambiental de Fúquene, debido a que se empezó a romper las buenas relaciones entre los diferentes actores, el problema ambiental cada vez aumentó y la población junto con las ONG's manifestaron su</p> | <p>retoma los conceptos de conflicto socioambiental, la relación de esta con los actores sociales y algunas problemáticas que se pueden encontrar en las fuentes hídricas, de este modo se retoma que un conflicto como una disputa entre actores que tienen diferentes percepciones, necesidades e intereses sobre una determinada situación, los conflictos son intrínsecos a las sociedades, son naturales y representan un desafío a la hora de enfrentarlos. Un conflicto socioambiental es la disputa por la manifestación de una comunidad en el que hay diferentes posiciones que implican usos, uno de preservación, y el otro, de aprovechamiento de sus potencialidades naturales o de ubicación estratégica. Los conflictos socio ambientales se asocian generalmente a dos características: una asociada a un usufructo real y tangible, como la extracción de minerales, la utilización de tierras para la agricultura o el agua de un río para riego; y otra, relacionada con la conservación o con un uso simbólico como el resguardo de un área con significado histórico-cultural o místico-religioso (/ Celis Torres &amp; PROMAC, 2017). Sumado a ello, se entiende que los conflictos ambientales se presentan por causa de problemas ambientales, esto a raíz de las condiciones en las que se encuentra un ecosistema por el</p> |
|---|---|--|--|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |             |   |
|--|--|--|--|--|--|-------------|---|
|  |  |  |  |  |  | desacuerdo. | deterioro o daño de su calidad, por causa de las actividades económicas que generan impactos ambientales significativos, lo que procede hacia un interés particular de los diferentes actores, por las discrepancias y posiciones presentadas entre ellos; una problemática ambiental conlleva a un conflicto socioambiental. |
|--|--|--|--|--|--|-------------|---|

**LOCAL**

|   |   |      |  |   |   |   |   |
|---|---|------|--|---|---|---|---|
| <p>Plan participativo de desarrollo municipal - Gestores de nuestro propio municipio</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://granadacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/granadacundinamarca/content/files/000710/35491_plan-de-desarrollo-gestores-de-nuestro-propio-">https://granadacundinamarca.micolombiadigital.gov.co/sites/granadacundinamarca/content/files/000710/35491_plan-de-desarrollo-gestores-de-nuestro-propio-</a></p> | Jorge Alberto Sierra (Alcalde de Granada) | 2020 | Sostenibilidad ambiental, educación y cultura sostenible, territorio, conservación, protección, desarrollo sostenible, valor ambiental, recurso hídrico. | El Plan de Desarrollo “Gestores de nuestro propio cambio, 2020-2023”, es la hoja de ruta de la administración para los siguientes cuatro años, construida desde un ejercicio de planificación participativa y colaborativa que parte del reconocimiento de las características del territorio granadino. Este plan, será la principal herramienta de gestión pública que definirá la ruta del buen vivir del municipio, | - Dirigido a “promover la construcción de un modelo regional de sostenibilidad ambiental que valore, fortalezca e incentive las expresiones culturales presentes en el territorio granadino” (Alcaldía de Granada, 2020). Está acoplado y fundamentado en base al Plan de Gestión Ambiental Regional (PGAR) de la Corporación Autónoma Regional, con lo que se busca que Granada genere un valor ambiental, desde un enfoque de educación y cultura sostenible. | Subprograma 27 “Agua, fuente de vida “La administración prioriza prácticas orientadas a la gestión integral de los recursos hídricos por medio de la conservación, protección, adquisición de áreas de reserva hídrica y uso eficiente y ahorro del agua” (Alcaldía de Granada, 2020). Por consiguiente, las acciones dirigidas en este subprograma se encaminan a dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, comprendiendo que los recursos naturales son sagrados. ¡Ahorremos agua, conservemos vidas! Una de las metas propuestas es:<br>- Realizar una estrategia para ampliar, proteger y mantener las zonas de importancia y reserva hídrica en el municipio. | A partir de este documento se inscribe la política que se abordará en el trabajo de grado y que sustentará el enfoque a desarrollar dentro del mismo, de igual manera justifica y fundamenta la idea de trabajo de grado. |
|---|---|------|--|---|---|---|---|

|   |  |      |  |  |  |  |  |
|---|--|------|--|--|--|--|--|
| <a href="#">cambio-20202023.pdf</a>   |  |      |  | transformando dichas características en oportunidades de desarrollo humano.  | - Tiene como objetivo promover la sostenibilidad ambiental para contribuir al desarrollo sostenible del territorio granadino.  |  |  |
| Modelación de la capacidad máxima de asimilación de contaminantes de la quebrada Chaguani por vertimientos de aguas de una estación de servicio en Silvania, Cundinamarca   | Sonia Mayerly Rodríguez Torres, Luz Janet García Rojas | 2017 | Modelación, Qual2k, calibración, simulación, vertimiento | Determinar el impacto del vertimiento del agua residual doméstica y no doméstica de la estación de servicio Terpel Silvania sobre la calidad del agua de la quebrada Chaguani, a partir de simulaciones realizadas en el modelo Qual2kw. | -Determinar el estado actual de la calidad del agua del tramo de estudio de la quebrada Chaguani con base en análisis de laboratorio de las muestras de agua.<br>-Estimar las tasas de reacción de los determinantes típicos de calidad de agua de forma teórica y compararlas con los resultados del proceso de calibración del modelo Qual2kw. | - El proceso de calibración se realizó por comparación con mediciones en campo obteniendo un buen ajuste sobre las condiciones observadas.<br>- La variación en el caudal mínimo medio y máximo no es un factor determinante que pueda impedir el vertimiento del agua residual no doméstica objeto de este estudio, teniendo en cuenta que en el momento que se tomaron las muestras de agua de la quebrada se encontraba en su nivel más bajo.<br>- El vertimiento de la estación de servicio no representa una alteración significativa sobre el cuerpo de agua debido a que los parámetros analizados muestran bajas concentraciones y pequeños caudales vertidos. | -La gestión del recurso hídrico en el departamento de Cundinamarca ha tomado un papel fundamental en el planeamiento y desarrollo de comunidades. Los vertimientos generados por las actividades antrópicas de gran impacto logran declinar el estado ideal de los ecosistemas haciéndose evidente una necesidad de fundamento legal y técnico para la toma de decisiones. (Luego de hacer la lectura de la investigación se reconoce que no puede aportar de manera significativa a la presente investigación, debido a que la información proporcionada no tiene en cuenta la perspectiva social de la población, sin embargo proporciona unos datos a tener en cuenta en el marco legal). |
| <b>Link:</b><br><a href="https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15257/1/modelacion%20de%20la%20capacidad%20de%20asimilacion%20de%20contaminantes%20de%20la%20quebrada%20chaguani%20por%20vertimientos%20de%20aguas%20de%20una%20estacion%20de%20servicio%20en%20silvania%20cundinamarca">https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15257/1/modelacion%20de%20la%20capacidad%20de%20asimilacion%20de%20contaminantes%20de%20la%20quebrada%20chaguani%20por%20vertimientos%20de%20aguas%20de%20una%20estacion%20de%20servicio%20en%20silvania%20cundinamarca</a> |  |      |  |  |  |  |  |



|   |                               |      |  |   |   |   |   |
|---|-------------------------------|------|--|---|---|---|---|
| <a href="#">Omaxima.pdf</a>   |                               |      |  |   |   |   |   |
| <p>Estudio de factibilidad de un sistema de aprovechamiento para el manejo integral y disposición final de los residuos sólidos orgánicos en el casco urbano del municipio de Granada-Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23140/2019paulaquevedo.pdf?sequence=13&amp;isAllowed=y">https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23140/2019paulaquevedo.pdf?sequence=13&amp;isAllowed=y</a></p> | Paula Daniela Quevedo Barrios | 2019 | Ciclo-reciclo, disposición final, separación en la fuente, Residuos Orgánicos. | Analizar la factibilidad de un sistema de aprovechamiento para el manejo integral y disposición final de los residuos sólidos orgánicos en el casco urbano del municipio de Granada-Cundinamarca. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una caracterización de los residuos sólidos orgánicos donde se especifique la cantidad y las condiciones que estos presentan, con el fin de determinar resultados tangibles de forma cuantitativa y cualitativa.</li> <li>- Plantear escenarios de diferentes sistemas de aprovechamiento de residuos orgánicos, teniendo en cuenta tanto los componentes actuales como los futuros del municipio.</li> </ul> | Durante el tiempo de desarrollo de la pasantía se pudo analizar que la población del municipio de Granada Cundinamarca tiene la particularidad del compromiso ambiental el cual se evidencia en el conocimiento que tienen con respecto al cuidado de fuentes hídricas, ecosistemas, agricultura sostenible y demás temas que desarrollan desde etapas muy tempranas gracias al entorno rural en el que viven y al compromiso proyectado desde la escuela. Por ende, se tuvo en cuenta un sistema donde pudiera participar gran parte de la comunidad gracias al interés que estos presentan. | La población del municipio de Granada Cundinamarca tiene la particularidad del compromiso ambiental el cual se evidencia en el conocimiento que tienen con respecto al cuidado de fuentes hídricas, ecosistemas, agricultura sostenible y demás temas que desarrollan desde etapas muy tempranas gracias al entorno rural en el que viven y al compromiso proyectado desde la escuela. Por ende, se tuvo en cuenta un sistema donde pudiera participar gran parte de la comunidad gracias al interés que estos presentan (Quevedo, 2019). |
| Participación de los  | Juliana Camila                | 2018 | N/A  | Analizar la participación de los  | - Analizar la oferta y la demanda hídrica de  | N/A   | - Los actores económicos y comunitarios se constituyen como   |

|  |   |             |  |   |  |  |   |
|--|---|-------------|--|---|--|--|---|
| <p>actores territoriales en la planificación del recurso hídrico análisis para la microcuenca del río Panches en Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/13070/CastilloGonzalezManuelAlfonso2018.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y">https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/13070/CastilloGonzalezManuelAlfonso2018.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y</a></p> | <p>Marín Abadía, Manuel Alfonso Castillo González</p> |             |  | <p>actores territoriales en la planificación del recurso hídrico, en la microcuenca del Río Panches.</p>                | <p>la microcuenca del río Panches y su relación con las actividades económicas que se llevan a cabo en el territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinar los instrumentos de planificación ambiental territorial en relación con el recurso hídrico.</li> <li>- Identificar la participación de los actores territoriales en la planificación del recurso hídrico.</li> </ul> |  | <p>usuarios del recurso hídrico. Ambos inciden en prácticas que contaminan el agua, y deben estar involucrados en la protección de los ecosistemas que rodean las corrientes y hacer un uso eficiente del recurso. Los actores económicos y comunitarios deben participar en la construcción de instrumentos de planificación y deben estar involucrados activamente en la ejecución de los mismos. pp 87</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo con lo expuesto por el representante legal de un acueducto veredal en la parte alta de la cuenca (municipio de Granada), la quebrada que los abastece no se ha secado en un largo periodo de tiempo, posibilitando el acceso al agua a sus usuarios, incluso en temporadas secas, lo cual muestra las diferencias entre las realidades de los actores situados en las partes altas y bajas de la cuenca.</li> </ul> |
| <p>Diagnóstico del PTAR del municipio de Granada Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b></p>  | <p>Andrés Felipe Sosa González</p>                    | <p>2018</p> | <p>Pasantía, Diagnóstico, Unidades, Planta de tratamiento de agua residual</p> | <p>Realizar diagnóstico de la planta de tratamiento de agua residual (PTAR) del municipio de Granada (Cundinamarca)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un análisis diagnóstico sobre las unidades de tratamiento de la PTAR del municipio de Granada.</li> <li>- Analizar el proceso de tratamiento de las aguas residuales que el</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque el número de barras recomendado es de 26 y en el momento existen 32 unidades, no hay ninguna falencia en este punto ya que cumple a cabalidad la función de retener los sólidos gruesos</li> <li>- En la evaluación efectuada se concluyó que el canal de entrada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condiciones en las que se encuentran los procesos y el manejo de los residuos líquidos, en la planta de tratamiento de aguas residuales.</li> <li>- Las dos cuencas hidrográficas en el municipio de Granada son: la hoya del río Bogotá con la microcuenca de la <b>quebrada Sabaneta</b> y la hoya del río Sumapaz con la subcuenca del Río</li> </ul>   |

|   |  |             |            |   |  |  |   |
|---|--|-------------|------------|---|--|--|---|
| <a href="https://repositorio.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23157/SosaGonzalezAndripe2019.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/23157/SosaGonzalezAndripe2019.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> |  |             |            |   | <p>municipio de Granada adelanta en la PTAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las causales por las cuales existen falencias en los procesos de tratamiento que se realizan en la PTAR.</li> </ul>   | <p>y la rejilla tienen capacidad para conducir el caudal máximo horario, pero falta construir el vertedero de excesos y la tubería de excesos, de acuerdo con lo establecido en el RAS 2000.</p>   | <p>Subía y las microcuencas de la quebrada Río Seco, quebrada Guasimal y la quebrada Santa Helena.</p>  |
| <p>“Agua Vital” estrategia de educación ambiental para promover adaptación al cambio climático desde el conocimiento, cuidado y conservación del recurso hídrico en Granada, Cundinamarca</p>   | <p>Grupo ambiental juvenil QUERCUS</p> | <p>2020</p> | <p>N/A</p> | <p>Generar conocimiento, cuidado y conservación del recurso hídrico en el municipio de Granada, Cundinamarca para promover la adaptación al cambio climático.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer el territorio y la cuenca a la cual pertenece la población Granadina.</li> <li>- Promover el uso de sistemas de silvopastoriles y agroforestales que permitan aumentar la cobertura vegetal de la ronda hídrica de la quebrada el Soche y de áreas de interés hídrico.</li> <li>- Mejorar la gestión del recurso hídrico y optimizar su uso.</li> </ul> | <p>Al finalizar la ejecución del proyecto se espera lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuar el aula ambiental del GUR para procesos de educación e intervención ambiental, enfocada al desarrollo de talleres lúdicos y experimentales que permitan conocer y comprender la relación del agua con el clima, optimizar su uso y proteger la cuenca. Dicho espacio permitirá seguir integrando a la comunidad y educando a diversos actores sociales.</li> <li>- Integrar a 10 productores en la implementación de cercas vivas y sistemas silvopastoriles que protejan la ronda hídrica de la quebrada, minimizando así los impactos de la ganadería intensiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El agua se puede abordar desde diversas perspectivas por ejemplo las relaciones que establece el ser humano y los organismos vivos con el agua, la importancia del acceso al agua potable, captación del recurso hídrico, formas de tratamiento y disposición de residuos líquidos.</li> <li>- <b>Huella hídrica gris:</b> contaminación, volumen de agua dulce que se requiere para asimilar la carga de contaminantes mencionadas, concentraciones naturales y normas existentes de calidad del agua.</li> <li>- Granada se encuentra ubicado en la Provincia del Sumapaz, se caracteriza por estar situado cerca de la ciudad de Bogotá, con un área del 6.141.01 Ha de las cuales el 99,79% corresponden a zona rural.</li> <li>- La actividad económica es de naturaleza agropecuaria con presencia de cultivos de papa, arveja, frutales y hortalizas; sin embargo, hay una</li> </ul> |

|   |                             |      |   |   |   |  |  |
|---|-----------------------------|------|---|---|---|--|--|
|   |                             |      |   |   |   |  | fuerte expansión de la actividad ganadera generando impacto a sus suelos.  |
| <p>Análisis de la vulnerabilidad en fuentes hídricas superficiales abastecedoras de acueductos frente al cambio climático en la cuenca del río Subia en los municipios de Fusagasugá, Granada y Silvania</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15302">https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15302</a></p> | María Teresa Mecon Castillo | 2016 | Desabastecimiento, vulnerabilidad y Cambio Climático. | N/A   | N/A   | <p>- El alto IUA a lo largo de la cuenca refleja una vulnerabilidad por torrencialidad de media a alta asociada a la creciente demanda de los sectores productivos en cada uno de los municipios, con un promedio de 1,86 m3/s, llegando a estar por encima caudal medio de la cuenca (Q50), entre 1,238 y 1,82 m3/s, reduciendo la capacidad de retención hídrica, siendo más evidente en la subcuenca del Río Barroblanco.</p> <p>- La vulnerabilidad ante eventos de estiaje es alta en los tres municipios de acuerdo a las dos corrientes analizadas, aunque presentan índices morfométricos entre bajo y moderado, la cuenca evidencia una alta variabilidad en sus caudales, lo que refleja susceptibilidades tanto en las bocatomas como en los sistemas de aducción y conducción del recurso tratado.</p> | <p>- La Cuenca del Río Subia recoge las aguas de las siguientes quebradas principales: El Soche, Río Seco, Guasimal, Q. Santa Helena, San Raimundo, Porvenir, Chiquinquirá, Chuscales, San Isidro, Honda, Victoria, Guachiní, Yayatá, Río Barroblanco, Las Pilas, <b>Sabaneta</b> y Los Sauces.</p> <p>- En Colombia se han identificado aspectos ambientales que se verían afectados con la aceleración del cambio climático entre ellos se encuentran los <b>recursos hídricos y la vulnerabilidad hídrica</b>.</p> <p>- Las principales características de una amenaza de desabastecimiento en los municipios son: <b>mal uso del recurso hídrico</b>, tala indiscriminada en zonas de recarga, <b>contaminación ambiental por sustancias de interés sanitario</b>, concentración de población en centros urbanos, pérdida de coberturas vegetales, introducción de especies foráneas y cambio de usos del suelo, siendo de gran preferencia las actividades agropecuarias.</p> |
| Diagnóstico de los servicios ecosistémicos  | Borda Mora Magda Yaneth,    | 2018 | Conservación ambiental, contaminación ambiental,      | Realizar un diagnóstico financiero de los servicios | - Valorar los servicios ecosistémicos del municipio de Cabrera y Granada. | A lo largo de la presente investigación se logró diagnosticar los servicios ecosistémicos en los municipios  | - Granada cuenta con una importante irrigación hídrica, lo cual influye en la economía del municipio dado un gran aporte para la labor agrícola y  |

|  |   |             |   |  |  |  |   |
|--|---|-------------|---|--|--|--|---|
| <p>os mediante un método de recuperación ambiental en el municipio de Cabrera y Granada, Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1929">https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1929</a></p> | <p>Medina Chitiva Katherine Alejandra</p> |             | <p>economía, ecosistema, servicios.</p>   | <p>ecosistémicos de los municipios de Cabrera y Granada Cundinamarca, mediante un método de recuperación ambiental.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la inversión que hacen los municipios Cabrera y Granada para garantizar el desarrollo agrícola de los ecosistemas.</li> <li>- Formular un plan de acción que permita mitigar los riesgos ambientales de los municipios estudiados.</li> <li>- Generar estrategias que ayuden al mejoramiento y funcionamiento en conservación ambiental.</li> </ul> | <p>de Cabrera y Granada Cundinamarca a través de los costos ambientales discretos por una herramienta, que determina los costos de los proyectos de cada municipio, esto se basó en la información de los rubros ambientales que se obtuvieron de los planes de acción de cada municipio para los años 2016, 2017 y 2018 mediante un valor monetario. De esta forma se plantean unas estrategias que permitirán contribuir con el sostenimiento y contribución ambiental para cada uno de los municipios investigados.</p> | <p>pecuaria. Dentro del municipio se cuenta con programas que sensibilizan a sus residentes acerca de la importancia de proteger el medio ambiente, jornadas de reforestación y recolección de envases químicos agrícolas que puedan llegar a contaminar sus fuentes hídricas.- En Granada se realiza la recolección de residuos sólidos en la parte rural cada ocho días (hay una ruta que solo recoge residuos orgánicos para esta es todos los lunes) y en la parte urbana dos veces por semana. Según la encuesta aplicada las personas son muy conscientes con el medio ambiente y procuran cumplir con las fechas estipuladas para la recolección de la basura con el fin de evitar la contaminación. Además, los granadinos tienen jornadas de limpieza de cuencas hídricas para evitar el detrimento fluvial.</p> |
| <p>El agua, un bien común para el empoderamiento territorial a través de la cartografía social participativa en la comunidad rural del</p>   | <p>Jhon Alexander Pérez Gutiérrez</p>     | <p>2017</p> | <p>Agua, territorio, cartografía social participativa, empoderamiento, comunidad, bienes comunes.</p> | <p>Fortalecer procesos de empoderamiento territorial a través de la cartografía social participativa. Promoviendo en la comunidad rural del municipio de Granada Cundinamarca que el agua es un bien común por el que se lucha y se defiende</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer a la comunidad rural un adecuado aprovechamiento del agua, con estrategias como: reciclaje de aguas lluvias y servidas, con sistemas ahorradores convencionales y artesanales.</li> <li>- Promover organizaciones,</li> </ul>  | <p>- Este proyecto de pasantía como práctica investigativa, definió las relaciones entre la misma comunidad, que, a pesar de estar conviviendo en un mismo espacio, desconocían las relaciones territoriales que se dan entre comunidad y territorialidad, en defensa por su espacio. Fue a partir de la interacción, la comunicación y la horizontalidad, que se logra identificarse como parte del</p>   | <p>Como grupo de investigación, el presente proyecto nos aporta la importancia de los bienes comunes en especial del recurso hídrico, su constante participación en los procesos sociales, culturales y ambientales. Por tal motivo, es menester reconocer al Río Subia como una fuente de identidad territorial, cuyo transcurrir permea la cotidianidad de las familias aledañas a su extensión centrando la problemática en la “escasa relación</p>  |

|   |                                  |             |   |   |   |  |  |
|---|----------------------------------|-------------|---|---|---|--|--|
| <p>municipio de Granada Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20500.12558/751/EL%20AGUA%20UN%20BIEN%20COMUN%20PARA%20OEL%20EMPODERAMIENTO%20TERRITORIAL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20500.12558/751/EL%20AGUA%20UN%20BIEN%20COMUN%20PARA%20OEL%20EMPODERAMIENTO%20TERRITORIAL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> |                                  |             |   | <p>con iniciativas sociales.</p>  | <p>colectivos, veedurías y grupos organizados y comunidad en general que se hagan líderes sociales y comunitarios en sus territorios, en defensa del agua como un bien común, siendo ellos la primera autoridad territorial.</p> <p>- Identificar con la comunidad granadina aguas continentales, como ríos, lagos, lagunas, quebradas, etc. Las cuáles serán recordadas, analizadas y cartografiadas por la comunidad granadina.</p> | <p>territorio, logrando la reflexión de la realidad a través de percepciones analíticas, es decir, mostrar eventos y características de la cotidianidad que de alguna forma impacientan.</p> <p>- Como estrategia para el fortaleciendo de los procesos de empoderamiento territorial en el municipio de Granada, donde se empleó con satisfacción la cartografía social participativa, logrando que el agua sea el centro de la discusión y fuese interiorizado como un bien común por el que se lucha a partir de iniciativas sociales en el territorio, frente a instituciones que interactúan en los diferentes escenarios del Estado de carácter público y privado.</p> | <p>territorial que se dan entre comunidad y territorialidad, en defensa por su espacio (Pérez, 2017), generando a su vez un desconocimiento, cuidado y conservación del agua. No obstante, es conveniente recordar que esta labor importante no parte solo de los entes gubernamentales del municipio, sino que debe involucrar a todos los actores sociales, quienes fomenten y promuevan acciones y estrategias con la finalidad de la conservación hídrica y su permanencia en el tiempo (desarrollo sostenible).</p> |
| <p>Diseño y planeación de programas de manejo ambiental para la empresa Petrocom s.a. en las sedes</p>  | <p>Viviana M. Dávila Camacho</p> | <p>2019</p> | <p>Gestión ambiental, residuos sólidos.</p> | <p>Diseñar y planear los programas de manejo ambiental para la empresa Petrocom S.A. en las sedes ubicadas en la ciudad de Bogotá, y en los municipios de Villapinzón y Granada –</p> | <p>- Realizar el diagnóstico de la empresa Petrocom S.A. en las diferentes sedes con las que cuenta.</p> <p>- Identificar por medio de la Matriz de Aspectos e Impactos Ambientales el cumplimiento</p>   | <p>Dentro de los impactos sobre el medio ambiente que se lograron identificar, se encuentra la contaminación y degradación del suelo ocasionada por la mala disposición de los residuos generados en las estaciones de servicio, los cuales contienen hidrocarburos y otros contaminantes; la contaminación y reducción de la</p>  | <p>A partir del presente proyecto, se contempla la gestión ambiental como estrategia primordial para el buen uso del manejo ambiental y se esclarece que en este proceso se ven involucrados los actores sociales como fuente principal de acción y protección en estos espacios, con el fin de dirigir acciones hacia una necesidad determinada, en esta ocasión, a la conservación de fuentes</p>  |

|   |   |             |  |   |  |   |   |
|---|---|-------------|--|---|--|---|---|
| <p>ubicadas en la ciudad de Bogotá, Villapinzón y Granada – Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24522/D%c3%alvilaCamachoVivianaMarcela2019.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y">https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24522/D%c3%alvilaCamachoVivianaMarcela2019.pdf?sequence=6&amp;isAllowed=y</a></p> |   |             |  | <p>Cundinamarca.</p>  | <p>normativo y legal.<br/> - Formular los programas ambientales de acuerdo con las necesidades previstas, con el fin de mejorar el desempeño ambiental de la empresa.<br/> - Elaborar la Matriz de costos con base a los programas planteados.</p>   | <p>calidad de agua generada por los vertimientos que resultan de las estaciones y, así mismo, de los residuos sólidos que no se disponen debidamente. Por último, el agotamiento de las energías renovables y recursos naturales, provocado por el consumo excesivo de energía eléctrica que es originado por la falta de cultura de ahorro y desinterés de los empleados frente al uso eficiente de la misma.</p>                              | <p>hídricas mediante la educación ambiental enfocada en la clasificación de residuos sólidos.</p>   |
| <p>Representaciones sociales ambientales en el marco de la escuela, para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en los estudiantes de sexto</p>  | <p>Andrea Carolina Rojas Salamanca, Leidy Marcela Rojas Pinilla, Jessica Nataly Tequia Chavarro</p> | <p>2017</p> | <p>Contaminación, conservación, naturaleza, entorno, ambiente, representación social, cuidado ambiental, manejo de residuos, residuos sólidos, daño ambiental.</p> | <p>Identificar las representaciones sociales ambientales de los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez, que sirven como referente para formar el cuidado y conservación de su medio ambiente.</p> | <p>- Diseñar instrumentos para la identificación de las representaciones sociales ambientales de los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez, apoyados en la propuesta pedagógica.<br/> - Clasificar las representaciones sociales ambientales identificadas en los</p> | <p>- Se implementó como propuesta pedagógica para la investigación de representaciones sociales ambientales los estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca, una cartilla basada en el modelo pedagógico constructivista. Se desarrolla en cuatro (4) módulos, los cuales son: conoce tu municipio, Contaminantes y residuos tuyos y míos, soluciones ambientales, vida útil de un residuo sólido.</p> | <p>El presente proyecto menciona que en la actualidad el medio ambiente está siendo afectado por la problemática de la basura y es tan grave que genera contaminación del aire, agua y suelo, siendo esta fuente de muchas enfermedades, causando daños irreversibles tanto al medio como al ser humano. Asimismo, aporta a nivel teórico con el reciclaje, dado que es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en transformar una materia ya utilizada por medio de un ciclo de tratamiento total o parcial, para obtener una materia prima</p> |

|   |  |             |  |   |   |  |  |
|---|--|-------------|--|---|---|--|--|
| <p>grado del colegio Gustavo Uribe Ramírez de Granada Cundinamarca</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2406/1/T%200834%20039%20CD5115%20APROBADO%20ANDREA%20CAROLINA%20ROJAS%20SALAMANCA.pdf">http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2406/1/T%200834%20039%20CD5115%20APROBADO%20ANDREA%20CAROLINA%20ROJAS%20SALAMANCA.pdf</a></p> |  |             |  |   | <p>estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo urbe Ramírez.</p> <p>- Proponer un ambiente de aprendizaje para formar el cuidado y conservación del medio ambiente en estudiantes de sexto grado del colegio Gustavo urbe Ramírez.</p> | <p>Todo esto, enfocado a reconocer el municipio de Granada Cundinamarca, y así distinguir la problemática ambiental encontrada en la institución.</p>  | <p>utilizable. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, esto es una forma regulada de manejo de residuos sólidos. El cuidado del agua y su importancia. Asimismo, manifiesta que el agua es el líquido vital para todo ser vivo. Sin agua no podríamos vivir, es por eso necesario que tomemos conciencia de la importancia que tiene en el desarrollo de nuestra vida y orientemos más esfuerzos para cuidarla.</p> |
| <p>Evaluación de los servicios ecosistémicos de provisión bajo criterios de sostenibilidad financiera y</p>   | <p>Daniel Enrique Lara Coy, Wilmer Andrey Avendaño Montoya</p> | <p>2018</p> | <p>Ambiental, servicios, evaluación, agroecosistema, caracterización, subsistema</p> | <p>Evaluar los servicios ecosistémicos de provisión bajo criterios de sostenibilidad financiera y sustentabilidad ambiental en el municipio de granada provincia de</p> | <p>-Diagnosticar agroecosistemas campesinos en el municipio de Granada.<br/>         -Caracterizar los Servicios Ecosistémicos de Provisión en agroecosistemas campesinos en el municipio de Granada.</p>                                 | <p>En la evaluación de los servicios ecosistémicos bajo los criterios de sostenibilidad financiera y sustentabilidad ambiental en el municipio de Granada, realizamos un aporte que permite el acercamiento sobre las afectaciones e impacto de los diferentes fenómenos que afectan el medio ambiente, especialmente para los</p> | <p>Inicialmente, es fundamental recalcar que los ecosistemas han cambiado de manera violenta en los últimos años, alterando la capacidad que tienen para prestar servicios y beneficios al ser humano, los cuales suplen demandas de alimento, agua dulce, madera, entre otros, tales servicios aportan bienestar al ser humano, pero trae consigo consecuencias ecológicas, económicas y sociales, alterando</p>  |



|   |  |  |  |                 |  |   |  |
|---|--|--|--|-----------------|--|---|--|
| <p>sustentabilidad ambiental en el municipio de Granada provincia de Sumapaz</p> <p><b>Link:</b><br/> <a href="https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1877">https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1877</a></p> |  |  |  | <p>Sumapaz.</p> | <p>-Realizar un análisis de vulnerabilidad de los agroecosistemas y los servicios ambientales (oferta hídrica y productividad)</p> | <p>subsistemas agroforestal, pecuario, además de su oferta hídrica y productiva, incentivando a realizar las gestiones adecuadas para los diferentes recursos producto de las actividades de ganadería y agricultura, al igual que los Servicios Ecosistémicos.</p> | <p>prácticas agroecológicas y con estas, la diversidad de cultivos, especies, semillas, conocimiento y saberes culturales.</p> |
|---|--|--|--|-----------------|--|---|--|

## Anexo 5. Perspectivas sobre el agua

| Categoría  | Concepto  |
|--|---|
| El agua como ser vivo                                    | "El agua es un ser vivo, proveedor de vida y de animación del universo. Con el agua se dialoga, se le trata con cariño, se le cría. Esta visión ha sido factor fundamental para la adecuada cosecha, conservación y reproducción de los recursos hídricos".   |
| El agua como ser divino                                  | "El agua proviene de Wirakocha, dios creador del universo, que fecunda la Pachamama (madre tierra) y permite la reproducción de la vida. Es, por tanto, una divinidad que está presente en los lagos, las lagunas, el mar, los ríos y todas las fuentes de agua".   |
| El agua como base de la reciprocidad y complementariedad | "El agua permite la integración de los seres vivos, la articulación de la naturaleza y de la sociedad humana. Es la sangre de la tierra y del universo andino. Permite practicar la reciprocidad en la familia, los grupos de familias y comunidades andinas. Ordena la vida de los individuos, presenta la diferencia no como oposición sino como complementariedad, y facilita la solución de los conflictos sobre la base de acuerdos comunitarios". |
| El agua como derecho universal y comunitario             | "El agua 'es de todos y es de nadie'. Pertenece a la tierra y a los seres vivos, incluyendo al ser humano. Se distribuye equitativamente de acuerdo a necesidades, costumbres y normas comunitarias, y según su disponibilidad cíclica".  |
| El agua como expresión de flexibilidad y adaptabilidad   | El agua se comporta de acuerdo a los ecosistemas, circunstancias y coyunturas, sin seguir normas rígidas. Depende del tiempo, clima, y topografía. La sociedad andina, como el agua, está en continua apertura frente a todo lo que enfrenta, incorporando selectivamente elementos de otras culturas y grupos humanos complementarios a su cultura".   |
| El agua como ser creador y transformador                 | "El agua sigue leyes naturales, de acuerdo a los ciclos estacionales y a las condiciones del territorio. Su uso sustentable implica la generación y aplicación de conocimientos y habilidades obtenidos durante siglos, así como la construcción de una infraestructura hidráulica que permita cosechar y distribuir el agua, sobre la base de una gestión mancomunada y eficiente".  |
| El agua como recreación social                           | "El agua es la recreación de la diversidad en el espacio y el tiempo, en las organizaciones comunitarias, en la participación de la población, permitiendo la autodeterminación de las comunidades, en discusión y diálogo permanente con la naturaleza".   |

*Nota.* Tomado de la cultura del agua. Lecciones de la América Indígena (Ramón Vargas, 2006, p. 74).  
Elaboración propia.

### Anexo 6. Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES  | MESES/SEMANAS |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------|---|---|---|--------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | JULIO         |   |   |   | AGOSTO |   |   |   |   | SEPTIEMBRE |   |   |   |   | OCTUBRE |   |   |   | NOVIEMBRE |   |   |   |   | DICIEMBRE |   |   |   |   | ENERO |   |   |   |   | FEBRERO |   |   |   | MARZO |   |   |   |   | ABRIL |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1             | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1 | 2     | 3 | 4 | 5 | 1 | 2       | 3 | 4 | 1 | 2     | 3 | 4 | 5 | 1 | 2     | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Definición de la situación                         |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Exploración de la situación                        |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Encuentro con la institución                       |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Selección de la muestra                            |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preparación del trabajo de campo                   |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Recolección de los datos                           |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización de la información                     |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Categorización                                     |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis descriptivo e interpretación de los datos |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación de resultados                         |               |   |   |   |        |   |   |   |   |            |   |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Anexo 7. Caracterización social, económica y cultural

La caracterización se elabora con la finalidad de orientar el proceso investigativo en el área de influencia para que ésta sea presentada en cada uno de los medios (socioambiental, sociocultural y socioeconómico) (MINAMBIENTE & ANLA, 2020), la misma es analizada integralmente a fin de clarificar las implicaciones ambientales dentro de las cuales se pueden identificar elementos como la ocupación del territorio, la transformación social, económica y ambiental que generan los habitantes, el uso de recursos naturales, la producción, emisión de contaminantes y las modificaciones directas o indirectas que se causan a los ecosistemas y a las sociedades que conviven en ellos (MINAMBIENTE & ANLA, 2020, p. 40), entre otros, los cuales resultan determinantes en la elaboración de medios de recolección de datos.

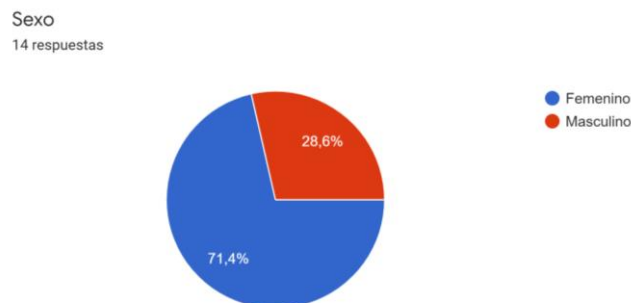
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la caracterización realizada a los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal

*Caracterización social. Económica y cultural de los habitantes de la zona de ronda de la quebrada Sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca*

---

### DATOS PERSONALES

**Gráfico 1. Sexo**



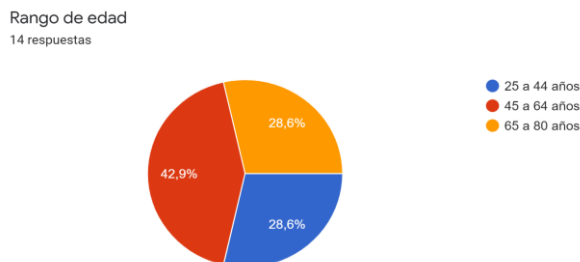
*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

---

---

Teniendo en cuenta las respuestas arrojadas por la encuesta se evidencia mayor población de sexo femenino con el 71,4%, mientras que la población de sexo masculino es representada por el 28,6%.

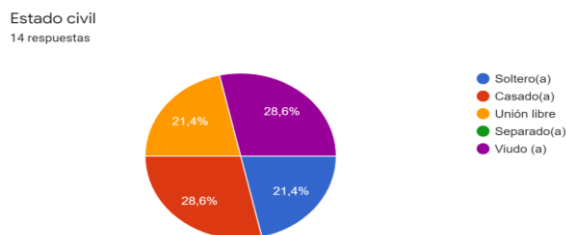
**Gráfico 2. Edad**



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados se evidencia que el rango de edad predominante en las personas encuestadas oscila entre los 45 a 64 años con el 42,9%, seguido por los rangos de 25 a 44 años y 65 a 80 años, cada uno con un 28,6%.

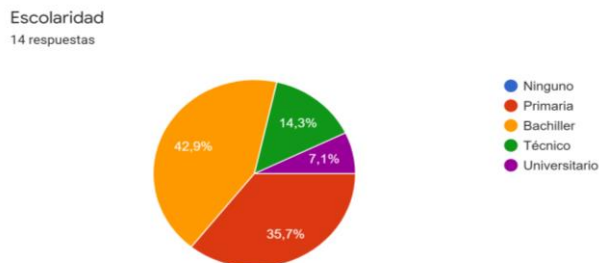
**Gráfico 3. Estado civil**



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información del gráfico anterior se puede identificar que los estados civiles que predominan entre las personas encuestadas son viudo(a) y casado(a) cada uno con el 28,6%; seguido por los estados civiles unión libre y soltero(a) con un 21,4% respectivamente.

**Gráfico 4. Escolaridad**



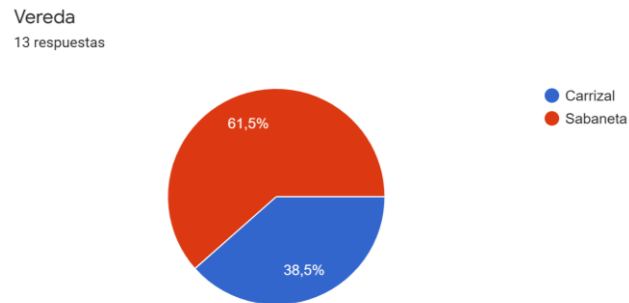
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

---

---

Teniendo en cuenta los resultados se puede identificar que el nivel de escolaridad que prima es el bachiller con el 42,9%, seguido por el nivel de primaria con el 35,7% y el nivel técnico con 14,3%, por último, se encuentra el nivel universitario con el 7,1%.

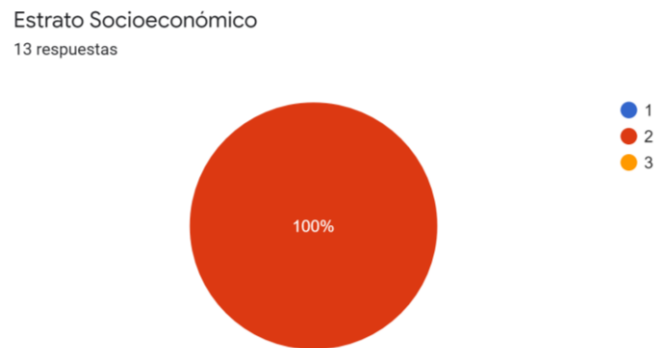
**Gráfico 5. Vereda**



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica anterior se observa que el 61,5% de las personas encuestadas residen en la vereda Sabaneta, seguido por el 38,5% que corresponde a las personas residentes de la vereda Carrizal del municipio de Granada, Cundinamarca.

**Gráfico 6. Estrato Socioeconómico**



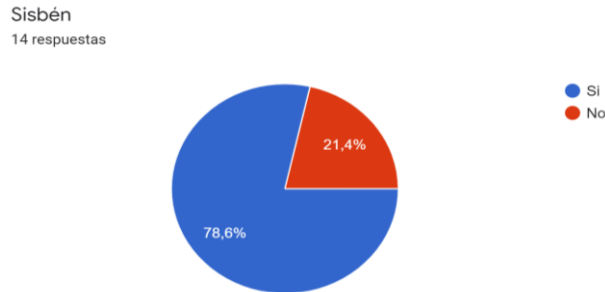
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Los resultados arrojados por el instrumento revelan que el 100% de las personas encuestadas que pertenecen a las veredas Sabaneta y Carrizal del municipio de Granada, Cundinamarca hacen parte del estrato socioeconómico dos (2).

---

## DATOS SOCIOECONÓMICOS

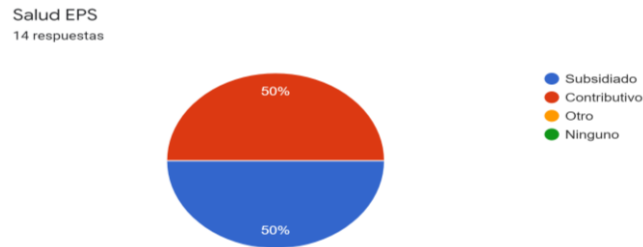
**Gráfico 7. Sisbén**



*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta las respuestas arrojadas por la encuesta se evidencia que el 78,6% de la población encuestada se encuentra inscrita en el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (Sisbén), mientras que el 21,4% no se encuentra inscrito al mismo.

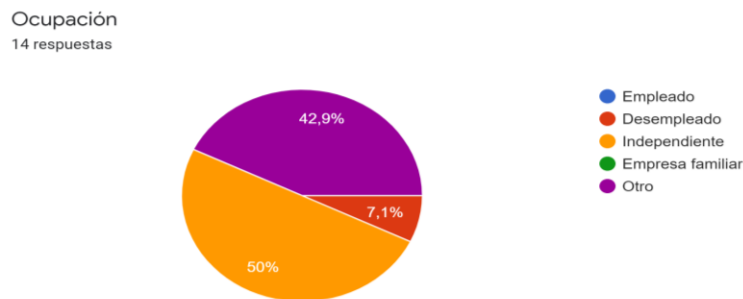
**Gráfico 8. Salud EPS**



*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados se evidencia que el 50% de las personas encuestadas hacen parte del régimen subsidiado del sector salud, mientras que el 50% restante hace parte del régimen contributivo.

**Gráfico 9. Ocupación**



*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

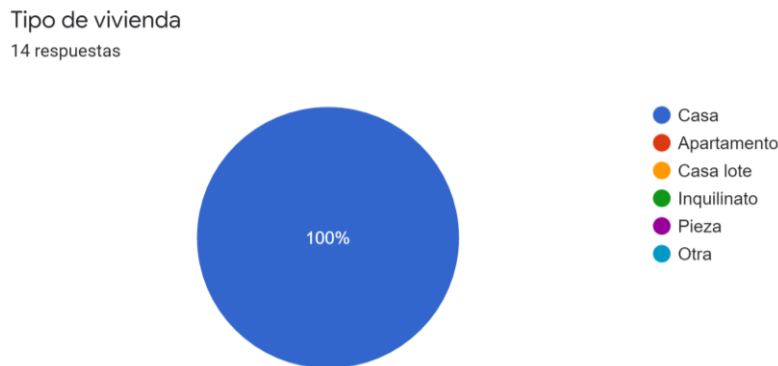
---

---

A partir de la información del gráfico anterior se puede identificar que la ocupación predominante en la población encuestada es la de independiente con el 50%, seguido por la opción “otro” en la cual se encuentra contenida la ocupación de ama de casa con el 42,9% y por último, se evidencia que el 7,1% de la población se encuentra desempleada.

### Aspecto habitacional

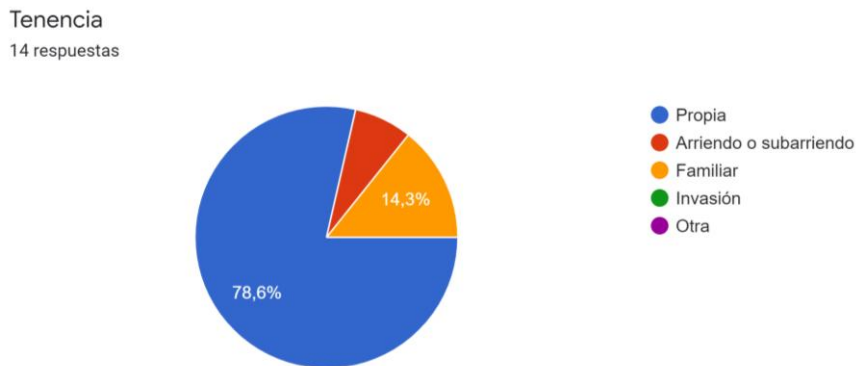
**Gráfico 10.** *Tipo de vivienda*



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta los resultados se puede identificar que el 100% de las personas encuestadas cuentan con "casa" como el tipo de vivienda que habitan en el municipio.

**Gráfico 11.** *Tenencia*

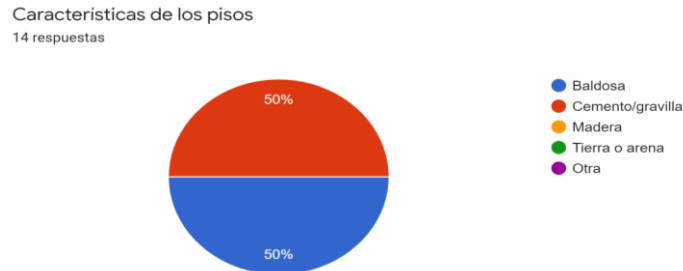


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica anterior se observa que el 78,6% de las personas encuestadas cuentan con vivienda propia, seguido por el 14,3% que corresponde a viviendas de tipo familiar y el 7,1% a viviendas en arriendo o subarriendo.



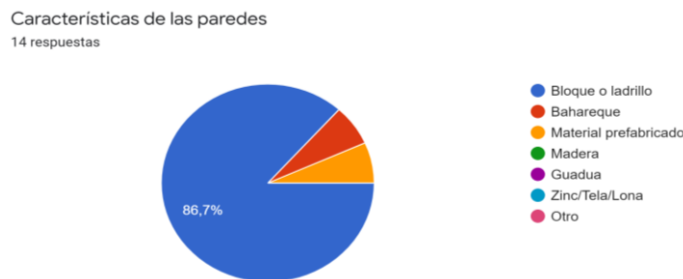
**Gráfico 12.** Características de los pisos



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Los resultados arrojados por el instrumento revelan que el 50% de las personas encuestadas cuentan con baldosa como el material usado para el suelo de sus viviendas, mientras que el 50% restante cuenta con cemento/gravilla.

**Gráfico 13.** Características de las paredes

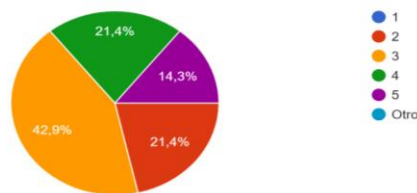


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta las respuestas arrojadas por la encuesta se evidencia que las paredes de las viviendas que habitan las personas encuestadas están construidas en bloque o ladrillo representado con el 86,7%, seguido por materiales como bahareque y material prefabricado con el 6,7% respectivamente.

**Gráfico 14.** ¿Con cuántos cuartos, incluyendo sala comedor, cuenta la vivienda?

¿Con cuántos cuartos, incluyendo sala comedor, cuenta la vivienda? (excluya cocina, baños, garajes y cuartos destinados a negocio)  
14 respuestas

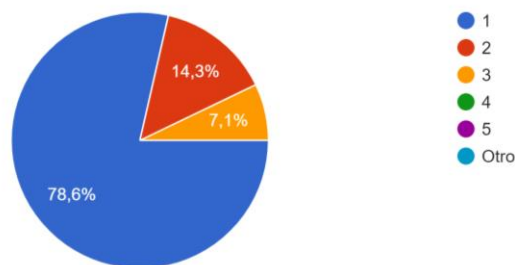


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados se evidencia que las viviendas del 42,9% de las personas encuestadas cuentan con 3 cuartos, seguido de viviendas que cuentan con 2 y 4 cuartos representadas cada una con el 21,4%, y por último, viviendas con 5 cuartos con un 14,3%.

**Gráfico 15.** ¿Cuántos hogares o unidades habitacionales hay en esta vivienda?

¿Cuántos hogares o unidades habitacionales hay en esta vivienda? (Hogar: Grupo de personas que comparten un mismo presupuesto)  
14 respuestas

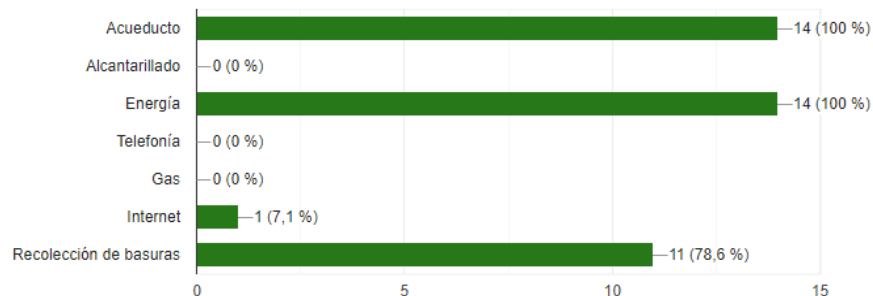


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información del gráfico anterior se puede identificar que en su mayoría las personas encuestadas residen en viviendas con una sola unidad habitacional representada con el 78,6%, seguido por viviendas con dos unidades representadas con el 14,3% y para finalizar, viviendas con tres unidades a las cuales les corresponde el 7,1%.

**Gráfica 16.** Servicios

Servicios  
14 respuestas



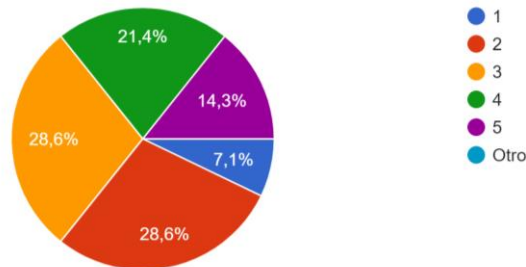
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta los resultados se puede identificar que el 100% de las personas encuestadas cuentan con los servicios de energía y acueducto. Adicionalmente, se evidencia que 11 personas cuentan con el servicio de recolección de basuras representado con el 78,6% y 1 persona cuenta con servicio de internet representado con el 7,1%.

---

**Gráfico 17.** *¿Cuántos cuartos utiliza este hogar en forma exclusiva?*

Incluyendo sala y comedor, ¿Cuántos cuartos utiliza este hogar en forma exclusiva?  
14 respuestas

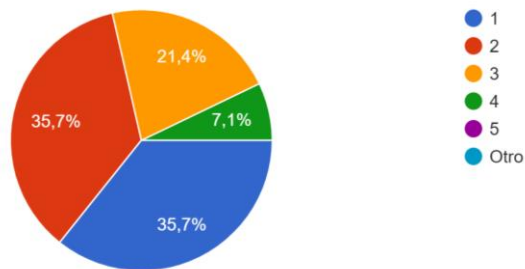


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica anterior se observa que el 28,6 es el porcentaje que predomina representando las viviendas que cuentan con 2 y 3 cuartos de uso exclusivo. Por otra parte, se evidencian viviendas que cuentan con 4 cuartos (21,4%), 5 cuartos (14,3%) y 1 cuarto (7,1%).

**Gráfico 18.** *¿Cuántos de esos cuartos son usados para dormir?*

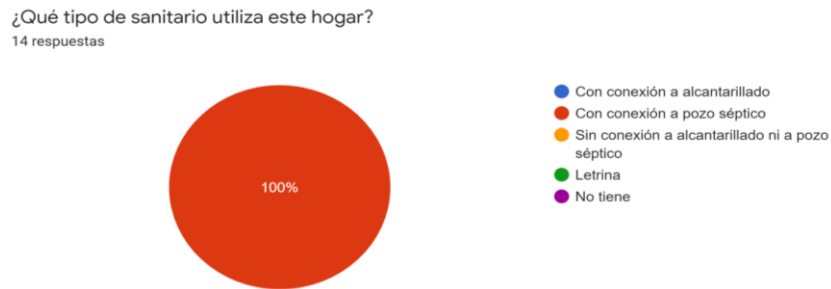
¿Cuántos de esos cuartos son usados para dormir?  
14 respuestas



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Los resultados arrojados por el instrumento revelan que gran parte de las viviendas encuestadas cuentan con 2 o 1 cuarto usados para dormir representado gráficamente con el 35,7% respectivamente. Seguido a esto, se encuentran viviendas que cuentan con 3 cuartos (21,4%) y viviendas con 4 cuartos (7,1%).

**Gráfico 19.** ¿Qué tipo de sanitario utiliza este hogar?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta las respuestas arrojadas por la encuesta se evidencia que el 100% de las personas encuestadas cuentan con conexión a pozo séptico en sus hogares.

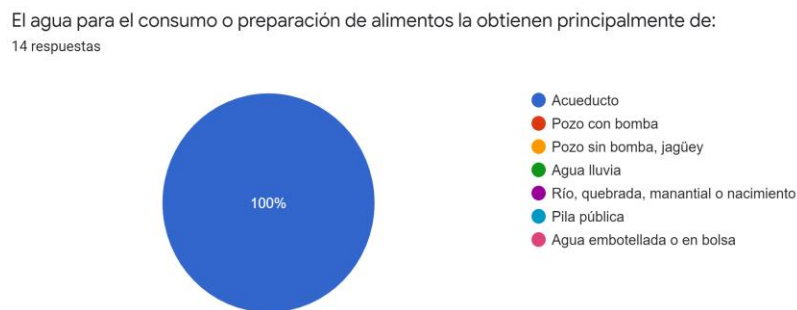
**Gráfico 20.** ¿Dónde se encuentra el sanitario que usan las personas de este hogar?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados se evidencia que el 78,6% de las personas encuestadas cuentan con el sanitario al interior de sus viviendas, mientras que el 21,4% tienen dicho servicio fuera de las mismas.

**Gráfico 21.** El agua para el consumo o preparación de alimentos la obtienen principalmente de:



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

---

A partir de la información del gráfico anterior se puede identificar que el 100% de las personas encuestadas obtienen principalmente el agua para el consumo o preparación de alimentos del acueducto.

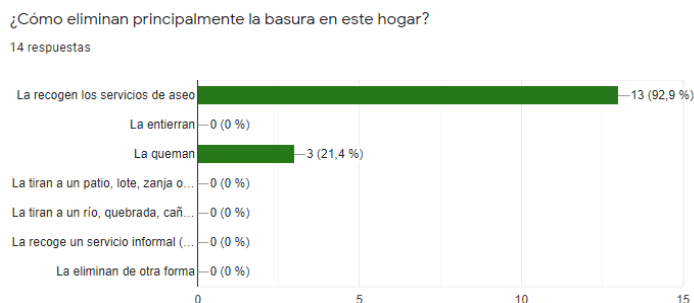
**Gráfico 22.** *¿El agua llega al hogar los siete días de la semana?*



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica anterior se observa que en el 100% de las viviendas encuestadas se cuenta con el servicio de agua los siete días de la semana.

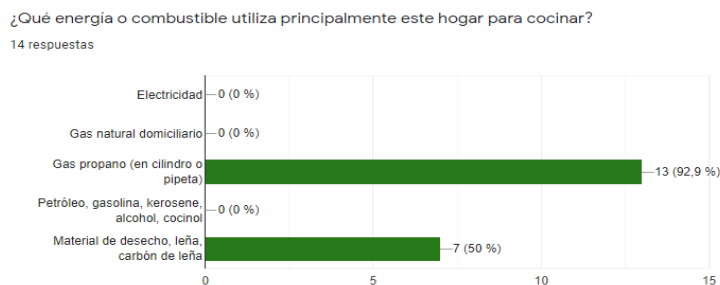
**Gráfico 23.** *¿Cómo eliminan principalmente la basura en este hogar?*



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta los resultados se puede identificar que el 92,9% de las personas encuestadas cuentan con el servicio de aseo como medio principal para la recolección de basuras. Por otro lado, el 21,4% indicó que en ocasiones optan por quemar dichos desechos.

**Gráfico 24.** *¿Qué energía o combustible utiliza principalmente este hogar para cocinar?*

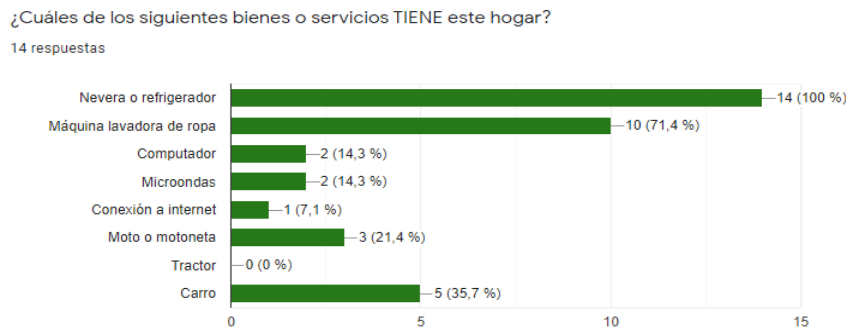


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

---

Los resultados arrojados por el instrumento revelan que 13 de las personas encuestadas utilizan el gas propano en cilindro o pipeta como el principal combustible para cocinar, las cuales son representadas por el 92,9%. Adicional a eso, se encuentran 7 personas que suelen usar estufa de leña.

**Gráfico 25.** *¿Cuáles de los siguientes bienes o servicios TIENE este hogar?*



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta las respuestas arrojadas por la encuesta se evidencia que la población encuestada cuenta con los siguientes bienes y servicios: nevera (100%), maquina lavadora de ropa (71,4%), carro (35,7%), moto (21,4%), computador (14,3%), microondas (14,3%) y conexión a internet (7,1%).

**Gráfico 26.** *¿Cuál es el nivel de ingresos en el hogar?*

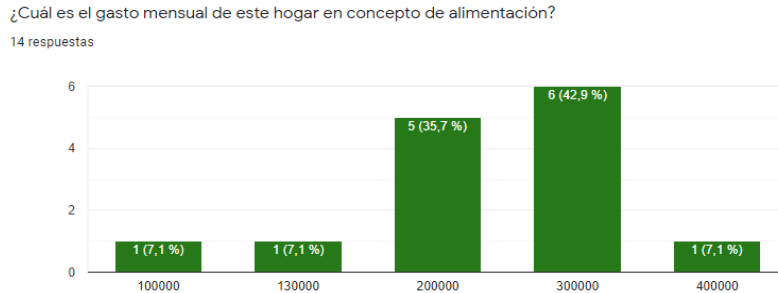


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados se evidencia que el 64,3% de las personas encuestadas cuentan con ingresos mensuales menores a 1 SMMLV, mientras que el 35,7% restante recibe ingresos mensuales de entre 1 y 2 SMMLV.

---

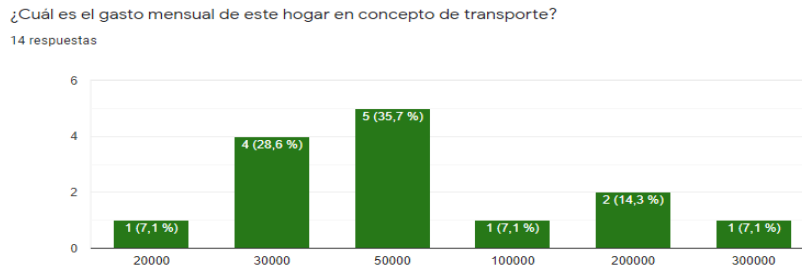
**Gráfico 27.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de alimentación?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información del gráfico anterior se puede identificar que el gasto mensual por concepto de alimentación que prima en las viviendas encuestadas es de \$300.000 con el 42,9%, seguido de hogares con gastos de \$200.000 (35,7%), y por último, hogares con gastos de \$100.000, \$130.000 y \$400.000 a los cuales les corresponde el 7,1% respectivamente.

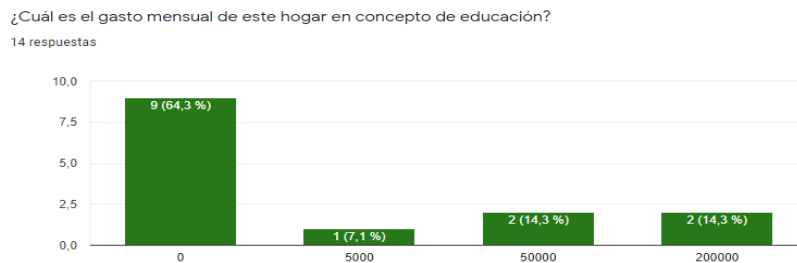
**Gráfico 28.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de transporte?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta los resultados se puede identificar que el gasto mensual por concepto de transporte que prima entre las personas encuestadas es de \$50.000 con el 35,7%, seguido de hogares con gastos de \$30.000 (28,6%), \$200.000 (14,3%), y por último, hogares con gastos de \$20.000, \$100.000 y \$300.000 a los cuales les corresponde el 7,1% respectivamente.

**Gráfico 29.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de educación?

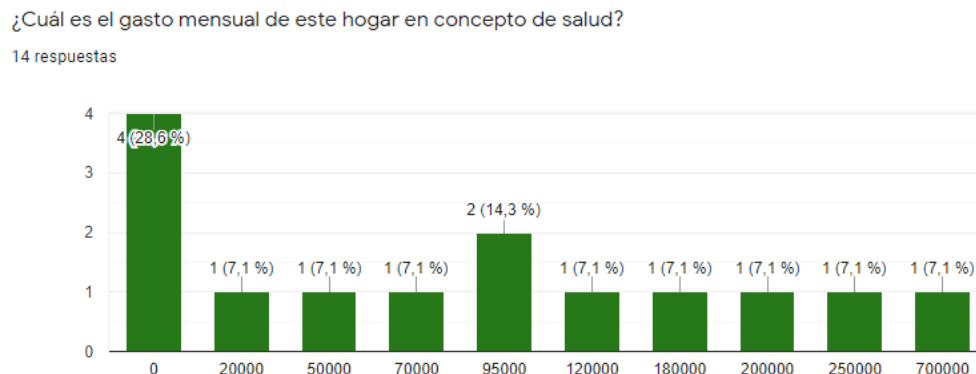


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

---

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica anterior se observa que el gasto mensual por concepto de educación que prima en las viviendas encuestadas es de \$0 con el 64,3%, seguido de hogares con gastos de \$50.000 (14,3%), \$200.000 (14,3%) y \$5.000 (7,1%).

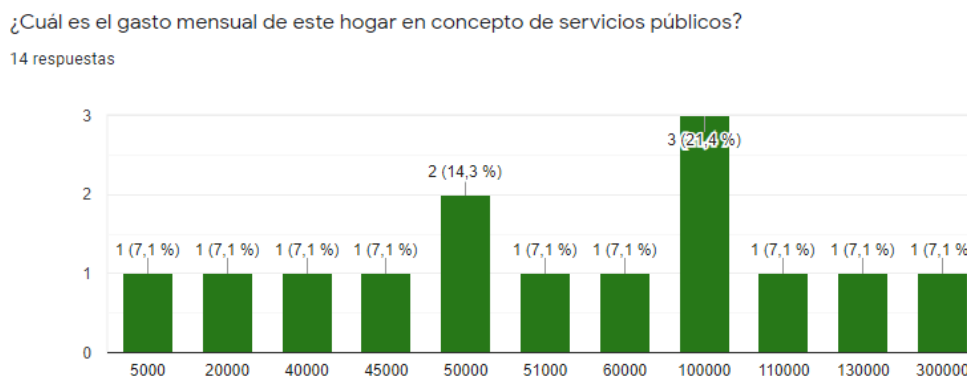
**Gráfico 30.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de salud?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Los resultados arrojados por el instrumento revelan que el gasto mensual por concepto de salud que prima entre las personas encuestadas es de \$0 con el 28,6%, seguido de hogares con gastos de \$95.000 (14,3%), y por último, hogares con gastos que oscilan entre \$20.000 y \$700.000 a los cuales les corresponde el 7,1% respectivamente.

**Gráfico 31.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de servicios públicos?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta las respuestas arrojadas por la encuesta se evidencia que el gasto mensual por concepto de servicios públicos que prima en las viviendas encuestadas es de \$100.000 con el 21,4%, seguido de hogares con gastos de \$50.000 (14,3%), y por último, hogares con gastos que oscilan entre \$5.000 y \$300.000 a los cuales les corresponde el 7,1% respectivamente.

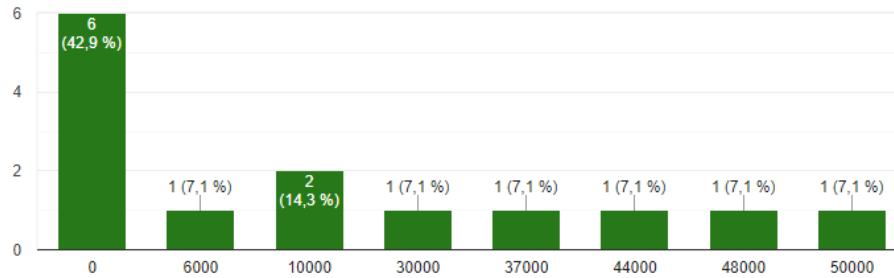


---

**Gráfico 32.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de celular (plan-prepago)?

¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de celular (plan-prepago)?

14 respuestas



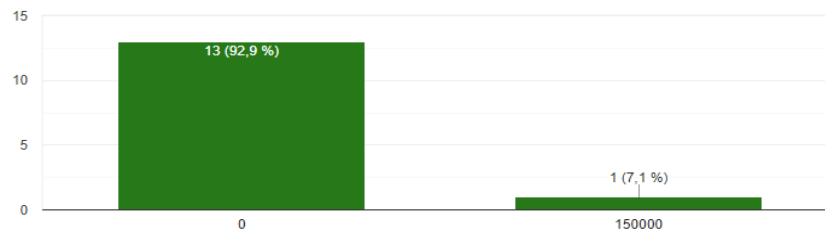
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Los resultados arrojados por el instrumento revelan que el gasto mensual por concepto de celular (plan-prepago) que prima entre las personas encuestadas es de \$0 con el 42,9%, seguido de hogares con gastos de \$10.000 (14,3%), y por último, hogares con gastos que oscilan entre \$6.000 y \$50.000 a los cuales les corresponde el 7,1% respectivamente.

**Gráfico 33.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de arriendo o cuota de amortización?

¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de arriendo o cuota de amortización?

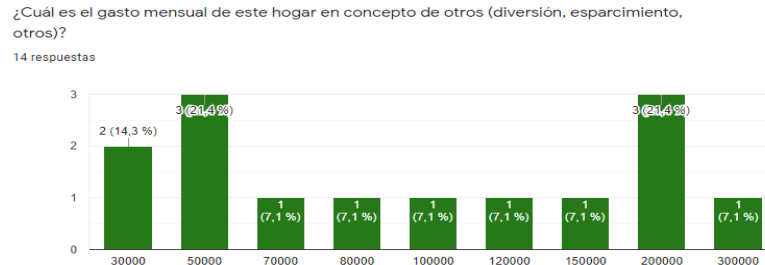
14 respuestas



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados se evidencia que el gasto mensual por concepto de arriendo o cuota de amortización en 13 de las viviendas encuestadas es de \$0 con el 92,9%, seguido de 1 vivienda con gasto de \$150.000 al cual le corresponde el 7,1%.

**Gráfico 34.** ¿Cuál es el gasto mensual de este hogar en concepto de otros (diversión, esparcimiento, otros)?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información del gráfico anterior se puede identificar que el gasto mensual por concepto de otros (diversión, esparcimiento, etc.) en las personas encuestadas oscila entre \$30.000 y \$300.000.

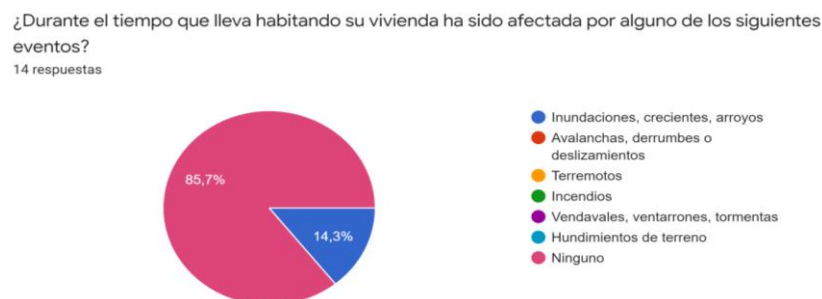
**Gráfico 35.** ¿Cuánto tiempo lleva el hogar habitando esta vivienda?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica anterior se observa que el 78,6% de los encuestados lleva residiendo en las veredas Sabaneta o Carrizal por más de 10 años, mientras que el 21,4% restante han habitado su actual hogar por un lapso de tiempo de 1 a 5 años.

**Gráfico 36.** ¿Durante el tiempo que lleva habitando su vivienda ha sido afectada por alguno de los siguientes eventos?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información del gráfico anterior se puede identificar que el 85,7% de las personas encuestadas no ha sido afectada por ningún desastre natural durante el tiempo que llevan habitando en el municipio, sin embargo, el 14,3% han presenciado inundaciones, crecientes y arroyos.

### Composición familiar

**Pregunta:** ¿Cuál es su composición familiar?

**Tabla 1.** *Composición familiar de las viviendas encuestadas*

| PARENTESCO               | CANTIDAD  |
|--------------------------|-----------|
| Solo(a)                  | 3         |
| Esposa                   | 1         |
| Padre                    | 1         |
| Hijo(s)                  | 2         |
| Esposo(a) e hijo(s)      | 3         |
| Esposo e hijastra        | 1         |
| Hija y nieta             | 1         |
| Hermanos, hija y nieto   | 1         |
| Esposo, suegros y yernos | 1         |
| <b>TOTAL FAMILIAS</b>    | <b>14</b> |

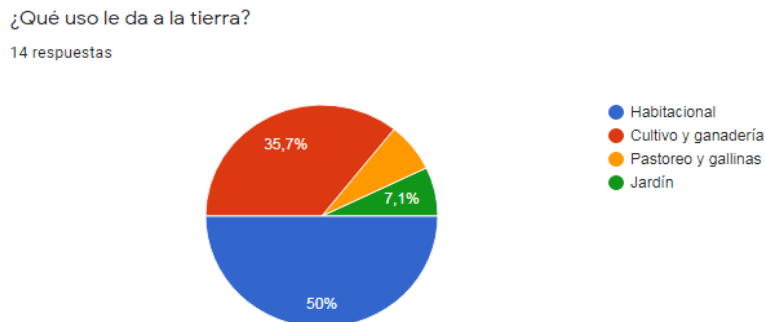
*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

Teniendo en cuenta la tabla presentada anteriormente se logra identificar que existen tres familias de tipología unipersonal (solo/a), una díada conyugal (esposo y esposa), seis familias nucleares (padre e hija, madre e hijos, esposo e hijos), una familia reconstruida (esposo e hijastra) y por último, se presentan dos familias extensas (hermanos-hija-nieto, esposo-suegros-yernos).

---

## DATOS SOCIOAMBIENTALES

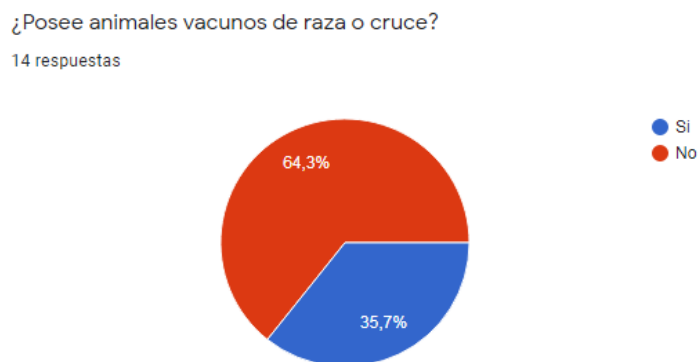
**Gráfico 37.** ¿Qué uso le da a la tierra?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se evidencia un total de 7 personas correspondientes al 50% quienes manifiestan usar la tierra para tipo habitacional, haciendo referencia a que dentro de su predio solamente hay presencia de la vivienda familiar; sin embargo, 5 personas añaden que poseen huertos de hortalizas como la zanahoria, papa y granos como la arveja, al igual que ganado lo cual representa un 35,7 de los encuestados; de esta manera, 1 persona afirma tener en su propiedad una zona específica de pastoreo y galpón de gallinas perteneciendo así al 7,1% de los habitantes aledaños a la Quebrada Sabaneta, mismo porcentaje se presenta en el jardín, espacio dedicado al embellecimiento del hogar, dando así, un total de 14 encuestados quienes, aparte de su residencia utilizan la tierra para actividades que le generen un beneficio económico y armonioso.

**Gráfico 38.** ¿Posee animales vacunos de raza o cruce?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los datos obtenidos, se observan un total de 9 personas correspondientes al 64,3% de la población, quienes señalan no poseer animales vacunos de raza o cruce; sin embargo, de los 5 encuestados que manifiestan tener, 1 persona dispone de 4 y otra 5, 2 de ellos cuentan con 7 y uno con 12 reses de ganado entre vacas y terneros. Esto, para un total de 14 encuestados, los cuales a su vez añaden que estos se obtienen y crían en 'socia', es decir, entre dos o más personas aledañas a la Quebrada Sabaneta.

---

**Gráfico 39.** ¿Posee algún cultivo agrícola sembrado?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se evidencia un total de 9 personas correspondientes al 64,3% de los encuestados, quienes afirman no poseer un cultivo agrícola sembrado por el momento; no obstante, 5 personas mencionan tener pequeñas parcelas de las cuales se resaltan cultivos como las habas, papa, papa criolla y papa de año representando el 35,7%, sin embargo, cabe aclarar que estos pueden ser en conjunto con otros habitantes o por alquiler de la tierra a otras personas; reflejando así, un total de 14 encuestados, lo que permite deducir que la población aledaña a la Quebrada Sabaneta se desempeñan laboralmente en cultivos agrícolas, pero muy pocos de ellos se dedican a sembrar y quienes lo practican cultivan áreas pequeñas en temporadas específicas.

**Gráfico 40.** ¿Cuenta con equipos de riego en su hogar?



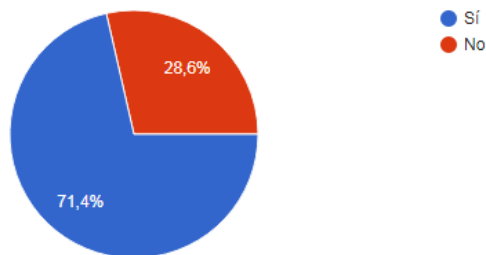
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que un total de 13 de las personas correspondientes al 92,9% siendo este el mayor porcentaje, mencionan no contar con equipos de riego en su hogar; no obstante, 1 persona perteneciente al 7,1% señala si poseer este tipo de herramienta en su vivienda cuyo uso se torna indispensable a la hora de la siembra de sus cultivos; dando así un total de 14 encuestados, quienes manifiestan que, principalmente para el riego de sus cultivos utilizan el agua que proviene de la Quebrada Sabaneta.

---

**Gráfico 41.** *¿Encuentra presencia de bosque o áreas protegidas cerca a su vivienda?*

¿Encuentra presencia de bosque o áreas protegidas cerca a su vivienda?  
14 respuestas

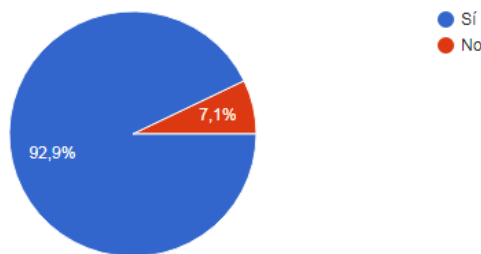


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se evidencia un total de 10 personas correspondientes al 71,4% de los encuestados, aseguran encontrar presencia de bosque o áreas protegidas cerca a su vivienda como lo son las zonas rurales y reforestadas en las veredas Sabaneta y Carrizal junto a la Hacienda Sabaneta (reserva natural) por la cual atraviesa y desciende la Quebrada con su mismo nombre; a su vez, 4 personas reflejando el 28,6% expresan no observar presencia de bosque o áreas protegidas cerca a sus hogares; presentando así un total de 14 encuestados, los cuales permiten percibir que algunas personas desconocen las características naturales que le rodean o le son propias a la vereda.

**Gráfico 42.** *¿Identifica cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagunas) en su territorio?*

¿Identifica cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagunas) en su territorio?  
14 respuestas



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

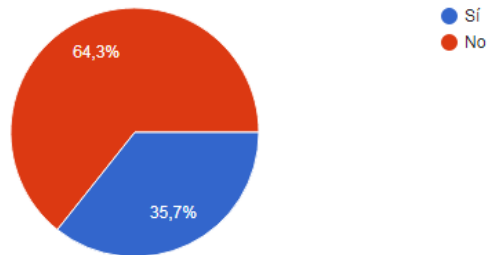
De acuerdo a los datos obtenidos, se observa un total de 13 personas correspondientes al 92,9% los cuales manifiestan que identifican cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagunas) en su territorio haciendo mención de la Laguna Sabanetica, lugar donde que nace la Quebrada Sabaneta, siendo esta la más mencionada entre los encuestados; sumado a ello, se evidencia 1 persona que no los identifica representando 7,1%, ya que señala ser nuevo en la población y por tanto, desconoce los cuerpos de agua que se puedan presentar en las veredas de Carrizal y Sabaneta; para finalmente, contar con un total de 14 encuestados de los cuales, la mayoría afirma conocer las afluentes pertenecientes a su territorio.

---

**Gráfico 43.** ¿Considera que el agua de las fuentes hídricas de su territorio está en óptimas condiciones?

¿Considera que el agua de las fuentes hídricas de su territorio está en óptimas condiciones?

14 respuestas



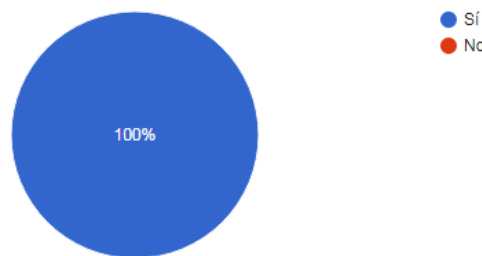
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se evidencia un total de 9 personas correspondientes al 64,3% de la población encuestada, quienes consideran que el agua de las fuentes hídricas de su territorio están en óptimas condiciones; sin embargo, 5 de las personas refieren específicamente que la Quebrada Sabaneta no está limpia, tiene poca agua, es oxidada, en ocasiones de color azul y tiene mal olor, también, señalan que hay presencia de aguas negras, basuras y aceite de máquinas, siendo esta, no apta para consumo humano; así es como de las 14 personas encuestadas, se logra percibir que son las áreas bajas de la quebrada los lugares donde encuentra la mayor parte de contaminación de dicha fuente a causa de los factores ya mencionados anteriormente.

**Gráfico 44.** ¿Conserva las fuentes de agua de su territorio?

¿Conserva las fuentes de agua de su territorio?

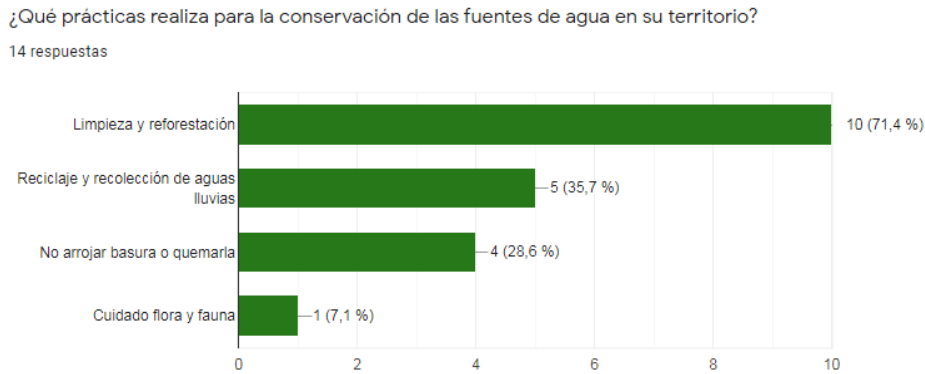
14 respuestas



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa un total de 14 personas correspondientes al 100% de los encuestados, quienes afirman conservar las fuentes de agua de su territorio, ya que representa un bienestar para la comunidad, es necesaria para el consumo, ayuda a economizar y a evitar desastres; por tanto, no se debe arrojar o quemar basura cerca porque hay que cuidarla y para ello, se desarrollan proyectos y/o jornadas de limpieza y reforestación dentro de la comunidad para dar cumplimiento al objetivo de conservar las fuentes hídricas, en especial la Quebrada Sabaneta.

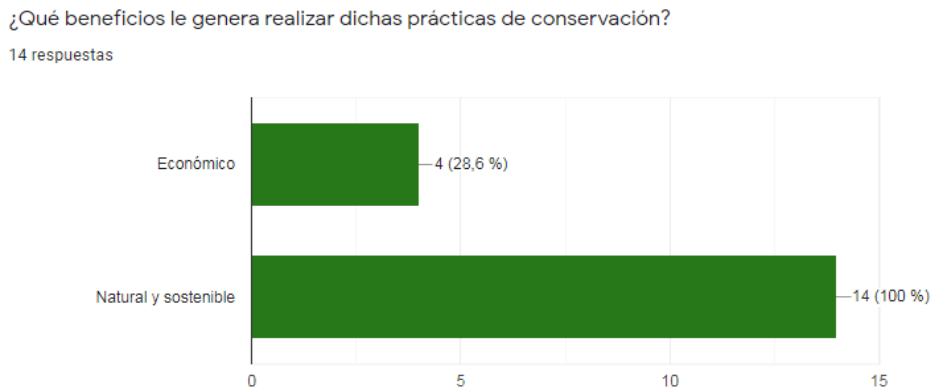
**Gráfico 45.** ¿Qué prácticas realiza para la conservación de las fuentes de agua en su territorio?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se evidencia que las prácticas mayormente realizada por los encuestados para la conservación de las fuentes de agua de su territorio son las actividades de limpieza y de reforestación correspondientes al 71,4%, los cuales, afirman que las zonas elegidas para estas jornadas son la Laguna Sabanetica y la Quebrada Sabaneta ya que en ocasiones se presentan obstrucciones en la misma a causa de las ramas y la tierra, como, la ausencia de árboles, plantas y flores cerca de dicha fuente; seguido a ello se encuentra con un 35,7% la práctica en los hogares de reciclaje y recolección de aguas lluvias, dado que, estas son muy importantes a la hora de abonar, realizar riegos o servir de bebida para el ganado; en tercer lugar se encuentra la acción de no arrojar o quemar basura particularmente cerca de la vivienda o la quebrada perteneciente al territorio; finalmente, el cuidado de la fauna y la flora reflejan el 7,1%, en donde se hace un llamado a la conservación tanto de los espacios naturales y reforestados, como de los animales presentes en el lugar.

**Gráfico 46.** ¿Qué beneficios le genera realizar dichas prácticas de conservación?



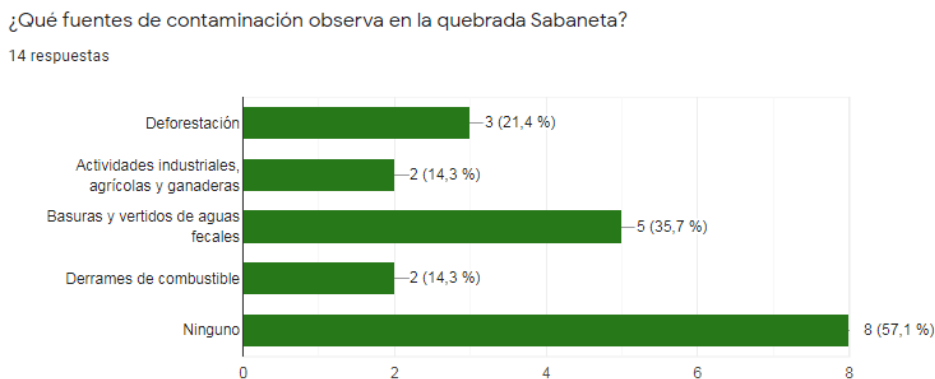
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa un total de 14 personas correspondientes al 100% de los encuestados, quienes afirman que los beneficios que le genera realizar las prácticas de conservación es de carácter natural y sostenible, dado que expresan que al realizar dichas actividades la quebrada se ve más bonita, hay más agua, naturaleza, y salud, por ende, se respira aire puro sin contaminación de nada;



señalan que se deben proteger los árboles y el agua, ya que, gracias a las buenas prácticas de limpieza, recolección de desechos y reforestación se ha logrado tanto el retorno de la fauna y la flora, como la prevención de desastres a futuro y su preservación para generaciones futuras; así mismo, algunas personas rescatan que no solo es un beneficio natural, sino económico reflejado en un 28,6%, entendiendo que, al ser conscientes del cuidado que se debe tener en las fuentes hídricas, no es bueno desperdiciar el agua de la quebrada, puesto que este recurso les sirve para rociar las plantas, darle de beber al ganado, limpiar los carros, bicicletas y sobre todo, el aseo en los hogar aledaños a esta.

**Gráfico 47.** ¿Qué fuentes de contaminación observa en la quebrada Sabaneta?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se evidencia que la mayoría de las personas encuestadas no observa fuentes de contaminación en la quebrada Sabaneta, siendo este un 57,1%. No obstante, algunos de ellos mencionan que las basuras y vertidos de aguas fecales reflejado con un 35,7%, es uno de los mayores contaminantes que se pueden encontrar en este cuerpo de agua, seguido a ello, se señala a la deforestación representada con el 21,4%, haciendo énfasis a la falta de vegetación cerca de la fuente hídrica; en tercer aspecto, se encuentran las actividades industriales, agrícolas y ganaderas con un 14,3%, y finalmente el mismo porcentaje se presenta en representación de los derrames de combustible presentes en la afluente.

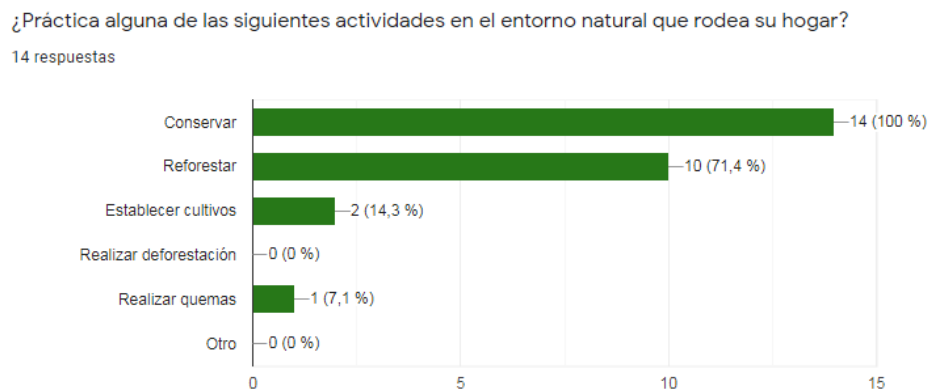
**Gráfico 48.** ¿De qué manera se apropia de su territorio?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a la información recolectada, es posible evidenciar que la manera en que las personas encuestadas se apropian de su territorio se da por medio de las jornadas de limpieza correspondiente a un 50%, seguido a ello, se encuentra la reforestación, actividad realizada en paralelo con la anterior reflejado en el gráfico con 28,6%, en tercer lugar se encuentra la siembra y otro, como las celebraciones especiales siendo este el 21,4% de los encuestados; otro aspecto importante con el mismo porcentaje es la gestión de proyectos y el reciclaje con un 14,3%, ya que, desde las Juntas de Acción Comunal de las veredas Carrizal y Sabaneta se promueve el desarrollo de la comunidad; por último, se señala la recolección de aguas lluvia con un 7,1%, como medio esencial de ahorro en las viviendas.

**Gráfico 49.** ¿Práctica alguna de las siguientes actividades en el entorno natural que rodea su hogar?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información obtenida, se evidencia que la práctica más utilizada por las personas encuestadas es la conservación, correspondiente al 100% de los resultados, seguido a ello, la reforestación con un 71,4%, el establecimiento de cultivos con el 14,3% y la realización de quemas siendo esta, el menor porcentaje con un 7,1% de representatividad en los resultados. Sumado a esto, no se encontraron porcentajes para las opciones de las actividades como deforestación y otro tipo de prácticas desarrolladas en su entorno natural que rodea los hogares aledaños a la quebrada Sabaneta.

**Gráfico 50.** ¿Ha participado en actividades de conservación ambiental?



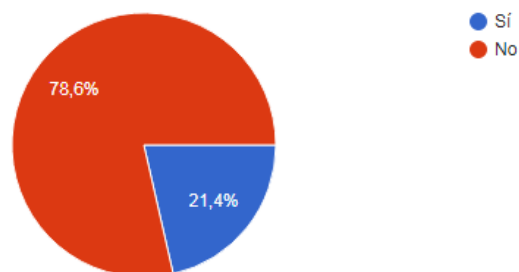
**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

---

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa un total de 7 personas correspondientes al 50% de los encuestados, quienes manifiestan que si han participado en actividades de conservación ambiental como las jornadas de limpieza y reforestación desarrolladas en las zonas cercanas de la quebrada Sabaneta; sin embargo, también se evidencian 7 personas con un porcentaje igualitario de 50% quienes afirman no participar en dichas acciones, mencionando que algunas de ellas son nuevas en las veredas y desconocen lo que hay a sus alrededores y otras, expresan que no suelen acudir a este tipo de reuniones. De esta manera, se refleja un total de 14 entrevistados, de los cuales, la mitad de ellos pertenecen a la vereda Carrizal y son quienes activamente contribuyen a la conservación de la fuente hídrica.

**Gráfico 51.** *¿Ha recibido algún tipo de incentivo por realizar las actividades anteriormente mencionadas?*

¿Ha recibido algún tipo de incentivo por realizar las actividades anteriormente mencionadas?  
14 respuestas

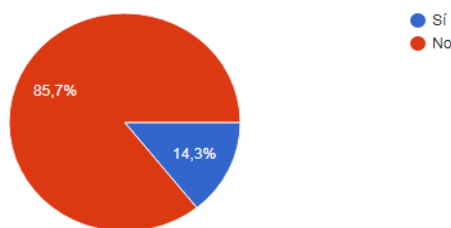


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a la información recolectada, se evidencia un total de 11 personas correspondientes al 78,6% quienes afirman que no han recibido ningún tipo de incentivo por realizar las actividades anteriormente mencionadas; por el contrario, 3 personas mencionan que si han recibido algún tipo de incentivos como los refrigerios, contratos y tanques de agua lluvias, siendo este un porcentaje menor del 21,4% entre los encuestados, los cuales suman un total de 14 personas cuya prioridad se centra en la ayuda como un beneficio mutuo.

**Gráfico 52.** *¿Conoce alguna ley, decreto o plan de ordenamiento territorial que ordene la conservación de las fuentes hídricas de su territorio?*

¿Conoce alguna ley, decreto o plan de ordenamiento territorial que ordene la conservación de las fuentes hídricas de su territorio?  
14 respuestas

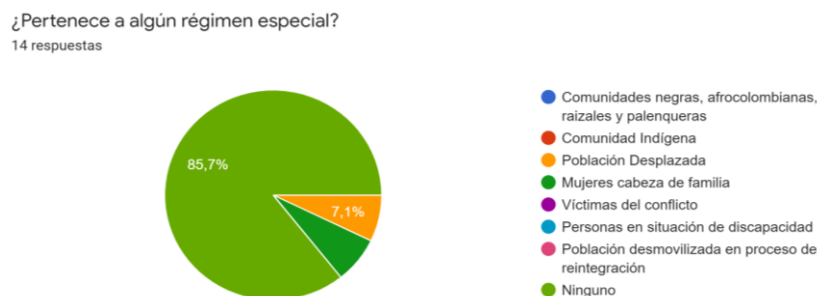


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de los datos obtenidos arrojados en la encuesta, se observa un total de 12 personas correspondientes al 85,7% quienes expresan que no conocen de alguna ley, decreto o plan de ordenamiento territorial que ordenen la conservación de las fuentes hídricas de su territorio, no obstante, señalan que tienen conocimientos básicos sobre el cuidado que se debe de tener con el medio ambiente y las fuentes hídricas gracias a la información que les ofrece la CAR; por otro lado, 2 personas mencionan conocer acerca de la Sentencia del Río Bogotá, la cual designa, “Ordenase al Distrito Capital y a los entes territoriales aferentes al Río Bogotá, que en el término perentorio e improrrogable de doce (12) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, adopten en sus microcuencas los respectivos planes de manejo ambiental de conformidad con lo previsto en el título V del decreto 1640 de 2012, como instrumento de protección a las fuentes hídricas” (Consejo de Estado, 2014).

## DATOS SOCIOCULTURALES

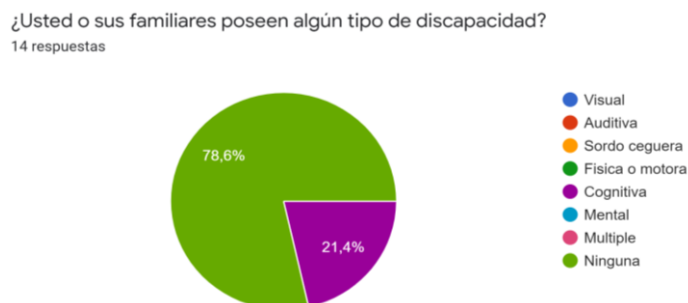
**Gráfico 53.** ¿Pertenece a algún régimen especial?



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se evidencia un total de 12 personas correspondientes al 85,7 % quienes afirman no pertenecer a ningún régimen especial, sin embargo, 1 de las personas encuestadas afirma pertenecer a la población desplazada lo cual significa el 7,1 % de los encuestados, mismo porcentaje se presenta en representación a la población mujeres cabeza de familia con 1 persona perteneciente al mismo, dando así un total de 14 encuestados. De igual manera cabe resaltar que a pesar de que los encuestados manifiestan no pertenecer a ningún régimen, la mayoría de ellos manifestaron reconocerse como campesinos y pertenecientes al gremio agrario.

**Gráfico 54.** ¿Usted o sus familiares poseen algún tipo de discapacidad?

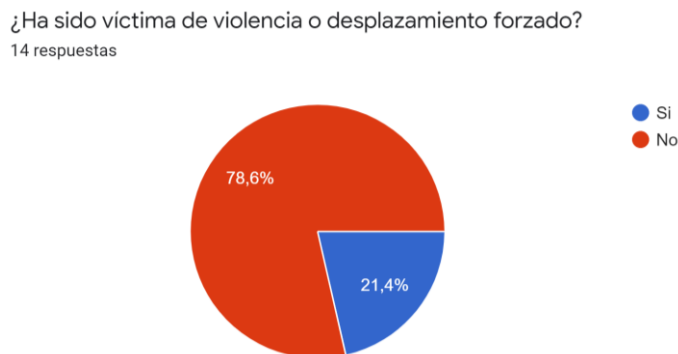


**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que un total de 11 personas correspondientes al 78,6% de los encuestados manifiestan no poseer ningún tipo de discapacidad en ellos o en alguno de sus

familiares, sin embargo, 3 personas manifiestan si poseer discapacidad específicamente de tipo cognitiva en ellos o en sus familiares, representando así un 21,4 % del total de encuestados, lo que refleja a su vez un total de 14 encuestados, dando cuenta que los mismos no requieren de una atención especializada para programas de discapacidad exceptuando a las 3 familias que sí manifiestan tener un miembro con algún tipo de discapacidad.

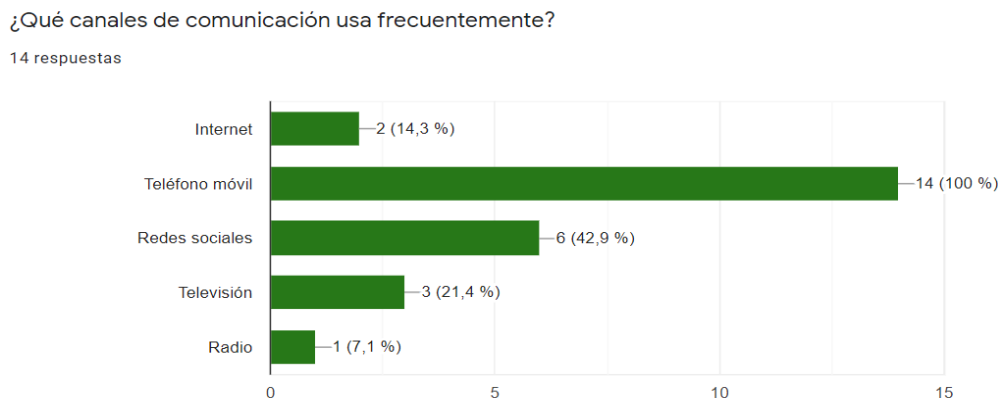
**Gráfico 55.** *¿Ha sido víctima de violencia o desplazamiento forzado?*



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a los datos obtenidos, se evidencia que 11 personas correspondientes al 78.6% del total de encuestados manifiestan no haber sido víctimas de violencia o desplazamiento forzado, sin embargo, 3 personas manifiestan si ser víctimas, representado en el 21,4% de los encuestados, dando un total de 14 encuestados, de igual manera se deduce que aunque el número de víctimas no es muy grande en la muestra si es representativo para dicha problemática, requiriendo atención por parte de las entidades encargadas.

**Gráfico 56.** *¿Qué canales de comunicación usa frecuentemente?*



**Nota.** Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de la información recolectada, se observa que el canal de comunicación utilizado frecuentemente por todos los encuestados es el teléfono móvil, seguido de las redes sociales con 42,9%, la televisión con 21,4% y el internet con un 14,3%, lo que da cuenta a su vez, que su principal herramienta de comunicación es el celular específicamente por medio de las llamadas telefónicas, ya que debido a su ubicación geográfica (rural) no todos cuentan con acceso a internet o no poseen los

---

conocimientos para acceder a las redes sociales actuales cómo WhatsApp, Facebook, Instagram o Twitter.

**Pregunta:** ¿Conoce la historia de su territorio?

### **Vereda Sabaneta**

De acuerdo a los datos obtenido, se puede deducir que en su gran mayoría los encuestados pertenecientes a la vereda Sabaneta no conocen la historia de su territorio, ya que se obtuvieron muy pocas respuestas para dicha pregunta, dentro de la respuestas se destaca una parcelación por parte de la familia Umaña quienes antiguamente eran los dueños de la mayor parte de terrenos pertenecientes a la vereda, dicha parcelación permitió la distribución de tierras hacia los trabajadores de la familia, quienes de a poco fueron formando el poblado, de igual manera manifiestan que posterior a esta parcelación se generó la construcción de muchas casas, las cuales fueron desapareciendo progresivamente a medida que avanzaba la construcción de la carretera Bogotá vía Girardot, lo que supuso a su vez la disminución de los habitantes en esta vereda. Finalmente, dentro de las respuestas también se destacan afirmaciones como “la quebrada era más limpia, cristalina, en casi todas las fincas habían nacaderos”, los cuales desaparecieron a medida que avanzaba la construcción de la carretera antes mencionada, lo que demuestra que a medida que se iba implementando el desarrollo de infraestructura en esta vereda, a su vez, iba deteriorando el recurso máspreciado que los habitantes tenían, el agua de las quebradas, reflejándose en la actualidad ya que su acceso es limitado.

### **Vereda Carrizal**

A partir de los datos obtenidos, se puede observar que los encuestados pertenecientes a la vereda Carrizal conocen ciertos momentos históricos que explican el origen y formación de la vereda, en su mayoría algunas de las respuestas se complementan con otras o las rectifican, ya estas eran repetitivas a medida que se aplicaba el instrumento de caracterización. De acuerdo con las respuestas se destaca que en sus inicios solo había una vereda la cual era Sabaneta, perteneciente al municipio de Soacha, luego de un tiempo se realizó la división de está. Una vez realizada la división, se le asignó el nombre a la vereda debido a una vegetación típica de la zona ubicada específicamente cerca a los nacaderos de la vereda, estos eran pequeños árboles llamados “Carrizos”. Por otro lado, los encuestados referencian “primero era solo monte, bajaba solo agua...”, cabe aclarar que la tenencia de los terrenos de los encuestados se debe en su gran mayoría a herencias, lo que da cuenta a su vez que la historia que actualmente conocen es contada a través de generación en generación. Otro dato importante a tener en cuenta en la historia de esta vereda es la construcción del “túnel del muña” construido aproximadamente en los 70’s o 80’s y el cual afectó la cantidad y calidad del agua de la quebrada Sabaneta, la cual, en su entonces proveía de agua a toda la vereda, a partir de dicha construcción el agua se profundizó lo que dificulto el acceso al recurso hídrico disminuyendo en gran cantidad, en la actualidad el agua de la quebrada solo se ve en temporadas de lluvias, por lo que los habitantes de la vereda se abastecen del recurso a por medio de un acueducto ubicado en el municipio de Sibate.

**Pregunta:** ¿Cuáles son los lugares característicos de su territorio?

**Tabla 2.** Lugares característicos de su territorio

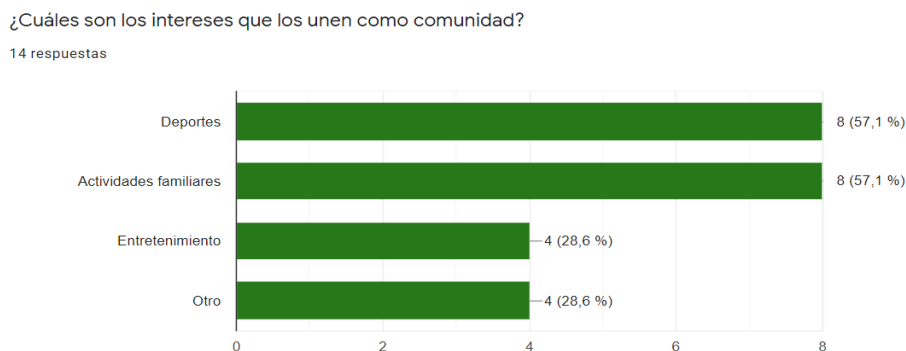
| <b>VEREDA SABANETA</b>   | <b>VEREDA CARRIZAL</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Parque Montecarlo</li><li>● Escuela Rafael Pombo</li><li>● Hacienda sabaneta</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Salón comunal de Carrizal</li><li>● Escuela Jorge Tadeo lozano</li><li>● Templo Yagé</li></ul> |

- Finca Armerías
- Salón comunal de Sabaneta
- Puente Sabaneta
- Kioscos
- Restaurante Pepito
- Hacienda Sabaneta
- Parque Montecarlo
- Parque de Ciclomontañismo

*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, se deduce que los lugares característicos de ambas veredas varían entre lugares comunes, como puentes o restaurantes a lugares turísticos como lo son el parque Montecarlo o el parque de ciclomontañismo (al cual asisten personas de diferentes lugares), de igual manera los puntos de referencia para la ubicación de las veredas se relacionan con las fincas con mayor extensión de tierras, las cuales son la Hacienda Sabaneta en la vereda Carrizal y la finca de Armerías en la vereda Sabaneta, dichos lugares referenciados por los encuestados son utilizados con frecuencia por todos los habitantes de la zona para diferentes actividades, ya sean reuniones informativas, puntos de encuentro, actividades académicas en el caso de las escuelas, actividades culturales, entre otras.

**Gráfico 57.** ¿Cuáles son los intereses que los une como comunidad?



*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a la información suministrada por los encuestados, se observa que los intereses que más unen a la comunidad son los deportes y las actividades familiares, ambas con un 57,1 %, seguido de las actividades de entretenimiento con un 28,6 %, de igual manera los encuestados afirman que hay otras actividades que los unen como comunidad dentro de las cuales se encuentran las reuniones informativas de la JAC, capacitaciones o festividades típicas de la región.

**Pregunta:** ¿Qué costumbres tiene en la comunidad en la que residen?

**Tabla 3.** Costumbres de la comunidad

| VEREDA SABANETA   | VEREDA CARRIZAL   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebración días especiales (día de la familia, día de los niños, navidad, reuniones informativas y/o talleres)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebrar festividades, elevar cometa, reuniones de la JAC, celebración semana</li> </ul> |

- 
- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Celebración eventos y festividades</li> <li>● Reunirse para actividades culturales</li> <li>● Celebración día de la mujer</li> <li>● Rezar las novenas y entregar regalos a los niños el 24 de diciembre</li> <li>● Jugar tejo y fútbol</li> <li>● Celebración de la virgen del Carmen</li> <li>● La ganadería</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● santa y celebrar el 24 de diciembre entregando regalos a los niños.</li> <li>● Hacer bazares</li> <li>● Realizar las novenas de aguinaldos, armado de pesebres y celebración día de la virgen de la Carmen</li> <li>● Servir entre la comunidad, colaborar entre todos y conservar la naturaleza.</li> </ul> |
|--|---|
- 

*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

A partir de los datos obtenidos por los encuestados se encuentra que las costumbres que se destacan entre ellos referencian actividades o festividades típicas de la región, para las cuales los habitantes se organizan y programan las actividades a realizar, cabe destacar que al aplicar el instrumento de caracterización en el mes de diciembre la mayoría de los encuestados referencian las actividades más próximas a realizar durante esta época cómo lo son la novenas, armados de pesebres y entregas de regalos patrocinados los las fincas Armerías y Hacienda Sabaneta, en las respuestas también se resaltan los dos juegos típicos de la zona, el fútbol característicos allí ya que en la vereda Sabaneta se encuentra la única cancha futbol del municipio de Granada Cundinamarca y el tejo debido a que es el juego típico en toda la región y el cual también promueve la integración de la comunidad, específicamente cuando se organizan torneos del mismo.

**Pregunta:** ¿Qué actividades realiza con sus vecinos en torno a su territorio?

**Tabla #.** Actividades comunales en torno a su territorio

| VEREDA SABANETA   | VEREDA CARRIZAL  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jornadas de limpieza, reuniones informativas, programa adulto mayor, catequesis</li> <li>● Limpieza de quebrada</li> <li>● Actividades culturales y de recreación</li> <li>● Novenas</li> <li>● Actividades de deportes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforestación, ayudar a limpiar alcantarillas</li> <li>● Limpieza de cunetas y caminos</li> <li>● Bazares, celebraciones navideñas, arborización y cuidado</li> <li>● Actividades enfocadas a la conservación de las fuentes</li> </ul> |

*Nota.* Elaboración grupo de investigación (2022-1).

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados se deduce que las actividades que más realizan en torno al territorio son las enfocadas a la conservación de las fuente hídricas, ya que las actividades cómo limpieza y arborización son referenciadas hacia la quebrada o a la zona de ronda de la misma, manifestando el interés por conservarla con la finalidad de ver si en el futuro esta fuente hídrica puede mejorar su estado, a su vez también resaltan actividades familiares, deportivas y culturales las cuales fortalecen la apropiación del territorio de una manera cultural, favoreciendo el sentido de pertenencia por el mismo y la cohesión social enfocada en el cuidado del medio ambiente que los rodea.

**Pregunta:** ¿Qué relación tiene con la naturaleza o el medio ambiente?

A partir de los datos obtenidos, se encuentra que la relación que los encuestados tienen con la naturaleza o el medio ambiente es positiva, dado que los encuestados la relacionan con adjetivos cómo amable, armoniosa y respetuosa, asemejando una relación de cuidado respecto a éste, evidenciada en acciones como la siembra de árboles, limpieza de las zonas de ronda, reciclaje, minimización del consumo de



---

agua y cuidado de los animales de la zona, afirmando a su vez que en ella encuentran su recurso primario (materia prima) para el trabajo, dejando ver así el contacto directo que los habitantes tiene con está y la forma de utilización y transformación que el dan a la misma. De igual manera es importante destacar afirmaciones como “se respira aire puro...” o “Encuentro paz en la naturaleza”, resaltando la importancia que la naturaleza tiene para ellos, teniendo en cuenta el lugar geográfico que habitan (ruralidad) y el cual enmarca su lugar de trabajo, de recreación, de educación y de subsistencia.

Así mismo es importante destacar, la relación humano- naturaleza que se forma entre los encuestados respecto al cuidado del cuidado de jardín y huertas propias, las cuales se encuentran es sus lugares de residencia, en estas afirman tener momentos personales en los que hablan con la mismas plantas o flores en el momento de riego o limpieza de las mismas, llegando a manifestar que generan una compañía significativa en ellos y se vuelven casi que indispensables en las actividades cotidianas que realizan.

**Pregunta:** ¿Qué significados le otorga al agua?

De acuerdo a los datos obtenidos, se observa que los encuestados le otorgan al agua un significado de “vida”, siendo este el adjetivo más nombrado por ellos, acompañado de salud, paz y bienestar, cabe destacar que junto a estos adjetivos, se referencian afirmaciones como “ sin agua no se puede vivir, no se puede cocinar, se necesita para tomar, para los animales y cultivos...”, “El agua es vida para todos, sin agua no sobrevivimos”, “...importante sin agua no podemos vivir”, asegurando que es fundamental e indispensable, radicando allí la importancia de cuidarla y conservarla, ya que todos los seres vivos (humanos, animales y plantas) necesitan del agua para vivir. Asimismo, los encuestados manifiestan también que el agua es un tesoro que los seres humanos poseen y el cual con el transcurso de los años se ha venido disminuyendo y deteriorando, llevando a la interpretación un futuro fatalista, ya que expresan preocupación de una escasez de agua en los próximos años, la cual afectará directamente a la descendencia de sus familias, y es precisamente en este pensamiento donde radica la importancia de las acciones que en la actualidad ellos lideran y realizan buscando conservar y restaurar lo que una vez se perdió, para en un futuro dejarles lo que ellos afirman “un legado para los que siguen”.

**Pregunta:** ¿Qué sentires el genera el agua?



Teniendo en cuenta la información recolectada, se encuentra que los sentires que ellos manifiestan tener hacia el agua son felicidad, tranquilidad, descanso, relajación, paz armonía, calma y alegría, adjetivos acompañados de afirmaciones como “es lindo verla correr...”, “...me pongo contento cuando llueve, porque el agua es vida”. A su vez manifiestan “...susto cuando hay inundaciones”, “...cuando hay inundaciones me siento triste, incapaz de no poder hacer nada por la naturaleza”, “susto al no ver un futuro favorable para el medio ambiente”, “...en el pasado gozábamos de una quebrada con abundante agua, ahora casi no hay”. Lo que deja ver dos perspectivas opuestas pero que a su vez se interrelaciona una con la otra ya que al mencionar los adjetivos positivos en la mayoría de los casos lo referencian a las fuentes hídricas del pasado y cómo de niños disfrutaban de ellas, las cuales sin embargo por diferentes motivos de infraestructura, descuido y manipulación errónea de estas, se han venido deteriorando con el tiempo, generando un sentimiento de zozobra para los habitantes que en temporadas de lluvias se ven afectadas por inundaciones o aquellas que en épocas de sequía se les complica el acceso al recurso hídrico debido a la poca cantidad de agua que baja por la quebrada.

---

*Nota.* Elaboración propia a partir de información recolectada con la población en el municipio de Granada-Cundinamarca y revisión teórica, 2022-1.

## Anexo 8. Transcripción de entrevistas semi-estructuradas

### Entrevista N° 1

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |   |   |
| <b>Fecha:</b> 13/01/2022  | <b>Lugar:</b> Vereda Carrizal   |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista. |   |   |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |   |   |
| <b>Nombre:</b> Eustacio Cangrejo<br><b>Edad:</b> 71 años  |   |   |
| <b>Categoría: Factores Sociales</b>   |   |   |
| <b>¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?</b>   |   |   |
| Pues en la familia uno les dice que hay que cuidar el planeta de cualquier forma, entonces arborizando, no arrojando basura a los nacederos de agua o las corrientes de agua naturales, también pues no deforestar porque realmente ese ha sido el problema más grave, eso es lo más grave que hace la humanidad entera.                    |   |   |
| <b>¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?</b>  |   |   |
| Realmente uno por acá que, pues conservar de todas maneras la vegetación, únicamente lo que uno limpia son los potreros que tienen pasto, eso es lo único que uno limpia, de resto pues se mantiene ahí las zonas que están en árboles, pues ahí se están conservando hasta la presente.  |   |   |
| <b>¿Cuál cree que es la importancia de realizar esas acciones?</b>  |   |   |
| Pues la importancia es que es muy necesario porque se protege el terreno del aire, de los vientos fuertes, también cuando calienta bastante el sol pues los árboles protegen para que no se reseque por debajo, para que los musgos que están por debajo del terreno conserven el agua cuando llueve y se mantenga la humedad.              |   |   |
| <b>¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?</b>  |   |   |
| Pues acá si la gente ha estado muy juiciosa, se han hecho proyectos de arborización, como ustedes pueden ver de pronto aquí para arriba por la cerca, eso fue por cuenta de la comunidad que se sembraron   |   |   |

todos esos arbolitos, los señores Navas dieron el permiso de sembrar en el terreno de ellos, se arborizó, se hicieron cercas para conservarlo, para que el ganado no fuera a dañar los arbolitos y así pues esa ha sido la forma que se ha mantenido la quebradita pues ahorita que en tiempo de invierno se ve el aguüita pero en tiempo de veranos duros no tanto pero por lo que ustedes ya conocen, arriba el dueño del terreno donde está el nacedero no ha colaborado mucho.

**¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Pues sí, yo soy católico y no pues es que hasta eso, hay que conservar y uno espiritualmente y todo cree que todo el planeta es de toda la humanidad y si uno pues no cuida lo que tiene, de aquí a mañana que le va a quedar a los hijos.

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues es que uno va aprendiendo con el tiempo que hay que cuidar, que si uno utiliza los terrenos para cultivo, toca saber también cultivar para que cuando llueva fuerte y toda esa vaina no deteriore el agua, toca todo eso aprender uno a trabajar porque si no, si siembra bajando el agua llega y arrastra con todo, se lleva la capa vegetal y queda apenas todo erosionado entonces si toca aprender uno a conservar de todas formas.

**¿Cuál cree que es el beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Pues... Para uno mismo es que le sirve porque beneficios que reciba no sé, porque allí por ejemplo los vecinos los Navas si dicen que tienen, que ellos como tienen toda la parte de arriba como reserva pues disque están exentos de pagar impuestos, pero pues nosotros si no, acá de todas maneras se pagan.

#### **Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Pues aquí a nivel veredal está la junta, a nivel municipal la alcaldía pero poco han hecho aquí y poco es lo nos han ayudado, pues ahorita tienen un programa de reforestación, eso sí dijeron que tenían un programa pero hasta ahora no se han manifestado aquí en la vereda porque si tenían un programa de reforestación entonces no sé si están reforestando en alguna otra vereda del municipio.

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

La misma comunidad cuenta con azadones, palas, para ir haciendo los huecos una hoyadora y se van haciendo los huequitos y sembrando las planticas.

**¿Cómo recuerda la quebrada?**

Esta quebrada tenía buena agua, en esa quebrada baja buena agua y era permanente porque esto se dañó fue del ochenta para acá, antes era...

**¿Qué usos le daban a la quebrada en su familia?**

Pues le cuento que era la fuente principal de la gente, para todo, ahí es donde uno se da cuenta y mira el detalle, porque por ejemplo en ese tiempo era agua suficiente, la gente toditica tenía su ganado, había unos tanques grandes a la orilla del camino, ahí bajaba y se llenaban los tanques, servía para los bebederos del ganado, para atender los cultivos porque ahí en ese entonces tenía uno era

bestias/caballos, se cargaban sus canequitas y hágale ahí pa' arriba, para comer, para baño porque en ese tiempo inclusive todavía los baños eran en el monte, y si esa agua era una belleza, tocaba bregar un poco para cargarla pero no hacía falta, cuando ya vino que paso ese túnel y se echó a agotar el agua fue cuando echamos a sufrir y vino un verano durísimo del 92 al 94, fueron más de dos años que no llovía, tal vez ustedes han escuchado cuando el gobierno bombardeó las nubes con nitrógeno, con un químico, eso en ese tiempo por aquí fue durísimo en esta región, por eso es que si uno no valora lo que tiene se jodio.

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Para todo el agua, para todo, sí pero ahora ya toca pagarla porque es acueducto.

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Pues bendito sea Dios hasta ahora no, hasta ahora todo está bien, ojalá y no porque comentan algunas personas que de aquí algunos años si no se cuida el agua, la guerra será por eso, pero ojalá y no, que la gente del planeta completo ayude a arreglar la situación del medio ambiente y el calentamiento, de toda esa vaina porque hay países que poco cooperan.

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Pues casi el mismo tema que le toque antes, aquí hay personas que en vez de tumbar el monte más bien conserva, aunque hay gente que de verdad dice "Ay eso para qué", vamos a rozar y a sembrar pasto que necesito pa' un ternero, que necesito... Y ahí es donde uno peca.

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Pues actualmente lo que es potrero es para el ganado y un potrero que tengo arrendado para cultivo.

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

La lagunita es la única fuente que todavía existe ahí.

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

La quebrada es cuando llueve, en tiempos de invierno, pero infortunadamente sí hace verano más de un mes se agota el agua, ahorita acá ya inclusive se bajó artísimo, ya no sé si está bajando agua porque este mes ha calentado y no alcanza a bajar agua, porque como viene de arriba y en partes se sumerge el agüita y viene a salir en otras partes y así, entonces no sé si será que por allá hay lagunas debajo de la tierra porque se profundiza el agua, entonces toca que esté en permanente lluvia para ver la quebrada.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

Ahí si no sé mucho pero creo que son diez metros.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

Pues en ese caso si no hacer cultivos, que el ganado transite lo más mínimo por esa zona, las casas también ahora que no se deben construir muy cerca, toca por fuera de la ronda y bueno eso es lo que entiendo.

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

El agua es vida, el agua es todo en la vida porque uno sin agua, cualquier ser: animales, personas, plantas, todos necesitan el agua, así como se necesita del sol se necesita del agua.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

No pues el agua, yo creo que genera todas las sensaciones máximas porque uno para tomar, para bañarse, para uso doméstico, para uso animal, imagínese.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

En ese caso a uno le gustaría que no se secase nunca, ver todos los días la quebradita.



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Lo que hemos realizado, pues hemos estado en reforestación entre toda la comunidad.

**¿Considera que esas prácticas favorecen la conservación de la quebrada?**

De lógico porque si uno mantiene la quebradita con buena vegetación se mantiene bien.

**Entrevista N° 2**

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |   |   |
| <b>Fecha:</b> 31/01/2022  | <b>Lugar:</b> Alcaldía Municipal de Granada Cundinamarca  |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista. |   |   |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |   |   |
| <b>Nombre:</b> Cristian<br><b>Edad:</b>   |   |   |
| <b>Categoría: Factores Sociales</b>   |   |   |

**¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?**

La responsabilidad y el respeto

**¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?**

Ahorro de agua

**¿Cuál considera que es la importancia de realizar prácticas de conservación del medio ambiente a diario?**

Es importante porque el agua es el recurso que más consumimos

**¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?**

Limpiezas a fuentes hídricas y reforestaciones

**¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

No

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

La conservación de fuentes hídricas, la disminución de la generación de residuos sólidos, umm no creo que más

**¿Qué beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Beneficio social, eh como decirlo, fortalecer los valores como persona y valorar a los seres vivos

#### **Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Los presidentes de junta de acción comunal

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Con árboles para las reforestaciones, capacitaciones

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Doméstico

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Si, porque, ósea no todo el municipio se abastece de agua, hay lugares donde es difícil el acceso a una red de agua potable

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Leyes, legislación, se rigen por la necesidad de conservar el recurso y no seguir malgastando como se hacía hace uno 10 o 20 años atrás

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

Alrededor de las fuentes hídricas, es... pues generalmente cuando uno habla de la normatividad mínimo son 30 metros

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

Construcciones, procesos que alteren la calidad del suelo el agua

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Fuente de vida

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Es un elemento de la naturaleza que debemos conservar que es importante para todos

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Son muy importantes, en mi caso como vivo en San Raimundo, pues la fuente hídrica principal es laguna verde, es la que nos abastece de agua potable



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Pues por parte de la alcaldía, si se está haciendo un esfuerzo por adquirir predios y seguir aumentando la cobertura forestal en ese sector de la vereda

**¿Considera usted que esas prácticas favorecen a la conservación de la fuente hídrica?**

Si claro, si favorecen, porque se protege el área de influencia directa y aproximadamente a unos 100 o 150 metros alrededor.

**Entrevista N° 3**

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.       |   |   |
| <b>Fecha:</b> 13/01/2022  | <b>Lugar:</b> Vereda Carrizal   |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |

Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista.

### **Segundo momento: Preguntas**

**Nombre:** Jairo Guerrero Novoa

**Edad:** 63 años

### **Categoría: Factores Sociales**

#### **¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?**

Los valores de mi familia y míos personalmente es todo, si no buscamos la forma de tener el medio ambiente, de no cortar árboles de no cuidar nuestros nacederos de agua que es la vida de nosotros no habría vida

#### **¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?**

Bregar a no contaminar, bregar a no trozar árboles naturales, bregar no hacer mugre que se lo lleve el aire, el medio ambiente, todo

#### **¿Cuál considera que es la importancia de realizar prácticas de conservación del medio ambiente a diario?**

Para mi si, personalmente para mi si, porque es ayudar a cuidar nuestra atmósfera, nuestro aire, nuestro medio ambiente, nuestro origen, nuestra respiración

#### **¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?**

Todo, porque aquí hemos hecho varias rondas entre los vecinos entre los amigos de cercar las rondas hídricas, arborizar... a diario

#### **¿De qué manera se organizan?**

Por medio de la junta y siempre tiene que haber un líder dos líderes diciendo bueno nosotros hacemos los huecos para enterrar los postes, los otros van a templar el alambre, los otros cuando llegan las matas vamos a ollar, sembrar matas

#### **¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Si, si claro porque uno cómo católico y religioso si uno no cree en un árbol en una mata, así ellos no le estén hablando a uno, uno sabe que eso es vida, que eso es parte de nuestro sistema de vida, de nuestro ambiente, de nuestro entorno

#### **Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues créalo que uno cree que se las sabe todas y unos todos los días aprende, con los amigos todo, cualquier cosa...de enseñarme si uno aprende de las demás personas, de pronto cómo dirigirse a las demás personas, cómo tratar una comunidad, que es difícil hoy una comunidad, cómo tratar una



comunidad y todos estamos pendientes del medio ambiente, particularmente yo cómo persona si soy del medio ambiente y las demás personas creo que van con los mismos ideales, de cuidar el medio ambiente, la arborización, no contaminar, no hacer cosas inadecuadas que no nos favorezca en nada

**¿Qué beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Pues beneficio económico como tal no, para qué va uno a decir mentiras, económico no pero nosotros sabemos que es la vida diaria de nosotros.

**Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Por medio de la junta de acción comunal, del presidente, yo fui presidente durante un tiempo, la junta de acción comunal y de la administración municipal, ellos nos dicen hay tanto árboles, miren a ver dónde los van a sembrar, busquen el sitio, y nos ponemos de acuerdo y lo hacemos

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Cada cual saca cómo lo que tengamos y con lo que podamos hacer

**¿Cómo recuerda la quebrada?**

Era que cómo en un tiempo como en el 80 o 90s había aquí en nuestra vereda había agua, nacaderos de agua, pero cuando llega ese túnel profundizaron las aguas y acabaron... tiene que llover mucho, mucho mucho, para volver a reventar el agua donde nacía, y eso ya no en todas partes

**¿Qué usos le daban en su familia?**

Por ejemplo aquí donde los Navas hicieron reservorios para riego de los mismos pastos pero esa era agua que iba a desembocar al río Bogotá

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

No...lo necesario para comer, para el lavado de la ropa, el lavado de la casa, lo necesario

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

No, aquí somos todos cuidadores del agua... oiga dejó el registro abierto, oiga se está regando el agua todas esas cosas

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Normas todas, porque a todos nos nace cuidar el medio ambiente y no tumbar matar naturales, arbolitos naturales, que si se tumba un árbol para sacar para posteria son más que todos los eucaliptos, que son ellos los que no nos favorecen en nada, porque resecan es la tierra

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Lo conveniente, para pastos y por ahí hay potreros que siembro, siembro papa criolla, siembro arvejita

**¿Ha surgido algún conflicto por el uso que le da al suelo?**

No, ningún conflicto

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

No

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Es por épocas de lluvias, porque eso que deje de llover 2 o 3 meses ya deja de bajar agua, o que empiece a llover empieza a reventar el aguüita de un lado a otro, baja el aguüita.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

¿15 metros?

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

No sembrar, no regar, no preparar remedio para la agricultura cerca a la fuente de agua, no botar escombros ni papeles de lo que uno utiliza.

#### **Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Vida, en pocas palabras

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Todo, porque sin agua no hay vida no hay nada

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Que llueva y que llueva y que no se nos acabe el agua



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Si claro, pues ver que tanto cómo yo cómo las demás personas no hagamos una cosa fraudulenta que afecte el agua

**¿Considera usted que esas prácticas favorecen a la conservación de la fuente hídrica?**

Si claro todo

## Entrevista N° 4

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |   |   |
| <b>Fecha:</b> 11/01/2022  | <b>Lugar:</b> Vereda Sabaneta   |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista.   |   |   |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |   |   |
| <b>Nombre:</b> Lourdes Rivera Sabogal<br><b>Edad:</b> 67 años   |   |   |
| <b>Categoría: Factores Sociales</b>   |   |   |
| <b>¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?</b>   |   |   |
| ¿Qué valores?, el respeto por la naturaleza, el cuidado del agua, que no hay que desperdiciarla, no arrojar basuras ni cerca a la fuente ni en las casas, reciclar, seleccionar las basuras, eso les inculcó siempre en mi familia.   |   |   |
| <b>¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?</b>  |   |   |
| Diario, casi las mismas, reciclamos, eh... no arrojamos basuras, no desperdiciamos el agua, no hacemos talas, entonces sí ahí se puede sembrar un arbolito, sembramos más arbolito, sembramos más arbolitos para que no se genere una deforestación.  |   |   |
| <b>¿Cuál cree que es la importancia de realizar esas acciones?</b>  |   |   |
| Pues la importancia es que tengamos más agua y que se vea el medio ambiente más puro, un aire más puro.   |   |   |
| <b>¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?</b>  |   |   |
| Como comunidad, jum, como difícil, bueno sí, pues siempre en las reuniones hemos inculcado el no arrojar basuras, hemos hecho talleres que si de pronto seleccionamos las basuras, hemos hecho también cuando hemos hecho trabajos para cuidar la quebrada, hemos hecho limpiezas, si hemos hecho como tres jornadas de limpieza a la quebrada para mantener pues como limpio ese sector. |   |   |
| <b>¿Cómo se organizan para realizar esas actividades?</b>   |   |   |

Por el grupo mandamos un mensaje invitando a la gente a participar a hacer la jornada de limpieza, o también por el grupo se les dice, “vamos a hacer un reciclaje, se va a recoger el reciclaje o vamos a hacer aseo”, eso es lo que se hace.

**¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Si claro, si influye porque vea, si a nosotros nos enseñan a cuidarnos, nos enseñan el respeto por digamos por Dios, también nosotros sabemos que tenemos que respetar nuestra naturaleza y nuestro medio ambiente, es como si fuera parte de nosotros, entonces hay que respetarlo, cuidarlo.

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

¿Qué he aprendido?, a cuidar la naturaleza, a no deforestar, a no hacer quemas, a estar siempre tratando de proteger porque es que cuando un tiempo que digamos en el tiempo pasado, que me acuerde cuando yo era muy pequeña se hacían muchas talas para los cultivos, pero en ese entonces no teníamos la conciencia que tenemos ahora de que tenemos que conservar la naturaleza y si no vamos a quedar sin aire puro, vamos a estar mal, va a haber una deforestación, recalentamiento, en ese entonces no se veía, entonces todo el mundo deforestada, porque primero estaba la siembra, primero estaba el ganado, no cuidábamos nada, pero entonces ya en este tiempo hemos aprendido que hay que cuidar más la naturaleza, tenemos que conservarla.

**¿Cuál cree que es el beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Pues beneficio económico, pues no, yo creo que más nos aporta en cuanto a salud, porque económicamente tal vez nada, porque qué, que nos genera nada, pero en cuanto a salud si nos genera muchísimo.

#### **Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

No, aquí si tenemos líderes muy responsables que son muy inquietos en ese tema, por ejemplo Don Alejandro es una persona que le fascina el medio ambiente y en la general Navas, a Don Alfredo Junior le fascina también todo lo del medio ambiente, entonces son personas que como que siempre quieren “oiga hay que cuidar el medio ambiente, hay que proteger”... entonces ya nos han contagiado a varios de que si hay que cuidar.

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Bueno, nosotros sí tenemos kit en la Junta, por ejemplo, nosotros si queremos, tenemos azadones, tenemos palas, tenemos machetes, lo que se necesite para la siembra, todo lo tenemos... lo mismo si se nos presenta un incendio tenemos para apagarlo, la Junta está bien dotada.

**¿Cómo recuerda la quebrada?**

Bueno... que yo me acuerde era una quebrada que llevaba mucha agua, ancha, con buena agua, allá íbamos a lavar, todos colocábamos los lavaderos a la orilla de la quebrada y lavábamos; entonces era una reunión hasta bonita, porque yo me acuerdo que mi mami y las vecinas se reunían allá a lavar y ya como el comentario del día y ya lavaban y se venían, hasta nos bañaban ahí en la quebrada, era bonito.

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Doméstico, solo para mi hogar.

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Pues conflicto no, nosotros acá a veces tenemos problemas cuando se daña una tubería, entonces si quedamos a veces sin agua varios días o que se nos desocupe el tanque de reserva que tienen para distribuir el agua entonces si quedamos afectados, pero de resto hemos tenido muy buen servicio de agua.

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Que se puede hacer, sembrar árboles, eh, seleccionar la basura, eh, no arrojar basura en las fuentes o en las carreteras, eso no se debe hacer porque al botar las basuras en las carreteras tapamos las alcantarillas y nos vamos a ver afectados, entonces bajo esas normas y las que no están permitidas, por ejemplo la tala de árboles, la quema, quemar basuras o hacer fogatas para despejar potreros, eso si nos lo tienen prohibido, son como las normas que tenemos acá.

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Aquí lo mío, pues yo tengo solo la huerta y a veces manejo un ternero o dos, o sea agropecuario.

**¿Ante ese uso que se le da al terreno surge algún conflicto?**

No, no señora.

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

Cercana no, no hay pues ninguna, pues cerca cerca, yo sé que hay donde los Guzmán una laguna, donde los Navas que también hay nacaderos, allá a la parte donde es armerías, donde los Navas que hay nacaderos, la quebradita, pero ya no es mucha el agua que lleva, es muy poquita, la quebrada sabaneta.

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Baja muy poquito agua, baja harta cuando es temporada de lluvia, porque recoge las aguas lluvia de resto es muy poquito el agua, casi no baja y a veces muy poca, ya no es limpia no es aprovechable, ya es agua como contaminada por los aceites de los montallantas, por las basuras que arrojan al agua, a veces los que tienen cultivos arrojan los recipientes de los químicos, entonces también los dejan a veces cerca y eso puede acarrear contaminación.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

Eh, si, hasta donde yo sé son 30 metros a la redonda de la fuente hídrica.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

Dentro de esa zona de ronda, no cultivar, sembrar árboles sí, digamos reforestar, no cultivar, no talar, no traer animales, son las que conozco.

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Para mí es parte de la vida, sin agua no vivimos.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

A mí, sensación, felicidad, tener agua es una dicha tener agua porque tenemos vida, si no tuviéramos agua pues nos morimos de sed porque qué tristeza, por eso me siento muy feliz cuando hay agua, felicidad.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Que me da tristeza verla como está ahora como era antes, si me gustaría volverla a ver como era antes, pero yo creo que eso ya es como imposible, muy difícil. depende mucho del compromiso de las personas, pero hay tenemos un problema de que hace mucho tiempo cuando se hizo la carretera antes de esta y hicieron excavaciones, y hicieron unos túneles, y eso también se llevó el agua, por eso casi no tenemos agua, porque esos túneles se las llevaron el agua, también se lo atribuimos a eso.



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

De esa quebrada hemos hecho siembras de árboles que lamentablemente no se han cuidado, hemos hecho también limpiezas pero ahorita ya como unos seis meses que no se hace la limpieza, son como los más cuidados que hemos tenido con ella.

**¿Considera que esas prácticas favorecen la conservación de la quebrada?**

Claro que sí, sí señora, pero es que deberíamos hacerle más seguido, de pronto sí porque la hemos hecho esporádicamente, no muy seguido ni muy juiciosos. Hemos hecho el intento y si nos gustaría recuperarla, pero ya le digo, por lo del túnel es muy difícil que volvamos a tener la fuente de agua tan buena que teníamos.

**Entrevista N° 5**

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |   |   |
| <b>Fecha:</b> 30/01/2022  | <b>Lugar:</b> Salón comunal vereda Sabaneta   |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista. |   |   |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |   |   |

**Nombre:** Luz Ángela Martínez

**Edad:** 36 años

### **Categoría: Factores Sociales**

#### **¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?**

El valor de la autonomía, del respeto hacia el entorno, eh, el valor del agradecimiento, del pago, pues nosotros tenemos ancestralidad indígena, la ofrenda, esos son valores principalmente.

#### **¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?**

Pues prácticas cotidianas, el cuidado del agua, eh, de las fuentes hídricas que tenemos cerca a nuestro territorio, de las plantas, de los animales que tenemos también cerca en el territorio, del respeto por ellos, o sea, de dejar que esto mismo se desarrolle, recorrer el territorio y conocerlo, darle un significado y, en la casa con el agua tratamos de hacer sistemas que ayuden a economizar agua, que ayude a que el agua no se contamine, que se pueda utilizar el agua y que se reduzca en lo posible a cosas que no son tan necesarias.

#### **¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?**

Pues aquí en torno al medio ambiente se han hecho limpiezas de caminos, de basuras, de residuos, limpieza del río, de la quebrada, eh, avistamiento de animales y de aves, recorridos ambientales también con los niños, eh, es lo que más y, pues también aquí por medio de la junta y por medio de la alcaldía se han hecho, eh, como pequeños talleres, por ejemplo, sobre reciclaje, sobre también el uso del agua.

#### **¿Cómo se organizan para realizar esas actividades?**

Digamos que alguna entidad o algún grupo de la vereda o alguien de la vereda lo presenta y se anuncia por WhatsApp en un grupo que se tiene de la vereda, eh, el día que se va a realizar el taller o lo que se vaya a hacer o se ponen las carteleras que es lo que es habitual aquí.

#### **¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Sí, yo creo que sí. Porque es como una conexión, pues mi espiritualidad es una conexión con la misma naturaleza, es como el sentir, el pensar con ella misma, yo soy de la naturaleza, si yo, no es de mi propiedad, el territorio no es de mi propiedad, yo hago parte del territorio, lo que hago es cuidarlo y amarlo, que es lo que me da vida, es lo que me da todo.

#### **Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Bueno, con las personas mayores, los abuelos, hemos identificado sitios estratégicos donde por ejemplo, habían nacederos, las plantas y animales que habían en este territorio, como recorría y cómo pues venían aquí pues a hacer sus labores en el río, en la alimentación también, por ejemplo, los alimentos que se consumían anteriormente, eso es lo que he aprendido.

#### **¿Cuál cree que es el beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Social, bueno, se podría llegar a económico, pues por ahora social, nos hace que también nos unamos, pero también que estemos en pro de la misma naturaleza y de nosotros mismos, económico, pues, todavía yo creo que falta como una apuesta de darle varias alternativas a las personas y no dárselas, sino,

como acompañarlos para que ellas mismas se den cuenta, pues porque no es lo mismo llevarlo uno a que lo haga, a que uno lo haga, entonces, es como, en la parte económica todavía falta, sobre todo encuentros con la misma comunidad para ver esas alternativas.

### **Categoría: Factores Ambientales**

#### **¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Los niños, líderes aquí, pues... la presidenta de la Junta de Acción Comunal, los delegados del acueducto, hay personas que han llegado que también... digamos que han tenido como una intervención o un acercamiento a estos procesos y la misma comunidad, ella misma que son lugareños, que son personas de aquí mismo que se han interesado en cuidar ciertos espacios.

#### **¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Por ejemplo, machetes... azadones, eh, costales para recoger los residuos... que más así, bueno, bolsas para, sí más que todo son residuos sobre todo en la carretera. Estos son de la misma comunidad.

#### **¿Cómo recuerda la quebrada?**

De lo que me han contado las personas mayores, doña Obdulia, doña Elenita, una persona de 80 años. Ellos nos contaban que aquí en la quebrada venían a recoger agua para consumirla... que venían y que veían que había animales como borugos, como armadillos, como... puercoespines, que habían bastantes animales y que tenía agua, que tenía muy buena corriente de agua y esta era muy limpia, cristalina que venían desde arriba.

#### **¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

No, pues trato de cuidarla porque está agua no llega. Yo vivo hacia la montaña entonces, nosotros tratamos es de cuidarla, de recoger lo que más pueda, los residuos, los plásticos, si, el uso puede ser cuando hacemos caminatas de aviturismo que los niños y pues las personas que van lo observan, observan las aves que hay, la flora que hay también y pues hemos querido es mirar el recorrido hacia abajo; más que todo usamos el agua del acueducto para nuestras necesidades personales.

#### **¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Que yo sepa, no, no sé, creo que ya, pues, hasta donde los Navas, ellos lo cuidan, lo conservan, de pronto pasan, por lo que está más destapada y no tiene árboles o que de pronto disminuye el caudal, ahí digamos, puedo decir por ejemplo, lo que pasa es que como pasa la carretera entonces los camiones vienen y el aceite se escurre hasta allá o por ejemplo, digamos que el escombros de lo que ha sido la ruta 40, o los procesos de la ruta han quedado también hacia allá, son cosas como que no han ayudado.

#### **¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Pues hasta ahora son normas de cada quien, de los beneficios o del respeto hacia la quebrada, si, no se ha hecho una normalización muy formal para decir acá no se puede hacer eso o no, no se ha hecho eso, las personas lo tienen pues... hay que cuidar el agua, las personas campesinas o los que han estado acá es importante el cuidado del agua, de pronto específicas, de pronto hay un poco de desarraigo que no lo hacen, o sea, que de pronto no es importante, pero para las personas que están muy acá, que siembran que están con el sitio o en el territorio si es importante, lo reconocen y las cuidan, las fuentes de agua.

#### **¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**



Nosotros lo estamos trabajando o lo estamos conservando para hacerlo como reserva, entonces lo estamos dejando que el mismo descansa porque tuvo mucho tiempo de siembra, de siembra intensiva, se veía la diferencia y ya hace 10 años que la hemos dejado descansar que tenemos un espacio donde tenemos nuestra huerta, de donde sacamos nuestras cosas, pero el resto dejamos que el mismo renazca, que el mismo se renueve.

**¿Ante ese uso que se le da al terreno surge algún conflicto?**

No, con las personas no, de pronto una que otra persona que, por ejemplo, nos decía que podían pastar las vacas y de pronto decíamos que no, que era que lo teníamos para reserva y nos decían que era la envidia que nos dejaba, pero ese es nuestro proyecto de vida.

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

Si, ahí en el territorio donde vivimos hay un nacedero, pero no sé cómo se llama, siempre ha sido parte del sitio, ahí también tenían agua para los sitios cercanos, de ahí cogían agua.

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Aquí la dinámica fluvial es que cuando llueve, llueve muchísimo, hay mucha agua cuando llueve... yo tengo, de lo que yo he investigado es que aquí pasaron unos túneles y esos túneles son los que vierten agua hacia la Mesitas y Mesitas del colegio, entonces se profundizaron las aguas, pero en muchas cosas o en muchos conocimientos tanto locales, ancestrales, pero también, se dice que se puede también albergar agua por los árboles, que todavía se pueden rescatar esas fuentes, pero cuando llueve, en temporadas de lluvia, llueve muy fuerte la lluvia, corren las fuentes de agua y pues los musgos se vuelven verdes, los nacederos también empiezan a brotar, pues digamos que si se aumenta el caudal de la quebrada, si.. Las lagunas también, en verano cuando los veranos también son muy fuertes, sobre todo en las partes que están destapadas se alcanza a notar la erosión, las partes destapadas en las siembras, sobre todo en la ganadería extensiva, lo que ayuda a hacer colchón son los árboles que están en la montaña que, todavía quedan árboles nativos o que quedan árboles que ayudan.

Aquí hay actividades, pues que... quiere hacer el turismo responsable que todavía toca trabajar en eso, porque a veces es el turista el que viene y deja la basura, los residuos, entonces de los que hacen de pronto travesías equinas o en bicicleta llevan sus frascos, sus papeles y los botan, y como todo esto es montaña también es muy complejo para las personas recoja y bote, sino que ahí hay una apertura para hacer cosas como, por ejemplo letreros que digan "llévate tus residuos", pero también unas banquetas para que sean más fácil para que lo eche, bueno, muchas cosas que se pueden hacer.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

No, no sé. Pues sé lo que te digo de los parchecitos, las zonas protegidas por los locales, las personas de los predios, sé por ejemplo, la familia Navas, ellos ya están constituidos como reserva hace mucho tiempo, ellos protegen la cuenca, eso es lo que más sé. Hacia don Urbano, Carrizal, ellos han hecho un proceso de reforestación, nosotros aquí en Sabaneta hemos participado en esas actividades. Carrizal, yo creo que tiene algo es que las personas se han mantenido ahí, las personas son más interno, aquí más externo, nosotros cuidamos pero hay personas que no tienen ese valor de cuidar, no hay una importancia en eso.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

Empezando con el tránsito masivo, o sea, estar ahí... la siembra, no sembrar cosas y menos aplicar agroquímicos ni nada de eso, la ganadería tampoco, o sea que los animales no estén en la misma ronda,

porque la idea es que la misma agua, plantas y animales estén en su hábitat, en su propio territorio, que no hayan construcciones o que no construyan cerca de la misma ronda porque eso altera todo.

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

El agua es la vida, es todo, somos, no sé cuánto porcentaje de agua, como el 90% yo creo, no, es todo, es la vida, es de donde nacemos, de donde salimos, en nuestro cuerpo hay agua y en la placenta hay agua, de ahí nos formamos.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Hay sensaciones como de emociones, de fluidez, de nacimiento, de vida, de nutrición, de circulación, o sea, siento que como que el agua circula por todo mi cuerpo y es eso, me hace vivir.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Igual que el cuerpo, también es una parte de nosotros, hacemos una conexión con ella, es importante porque hay mucha flora, mucha fauna, es el alimento para muchos animales y también para todo el ciclo, es una fuente importantísima, es de cuidarla, de respetarla... de lo que hablábamos de agradecer lo.



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Pues hemos hecho limpiezas específicas de la quebrada, se ha hecho siembra de árboles... lo que te digo del reconocimiento de lo que hay en la quebrada, si.

**¿Considera que esas prácticas favorecen la conservación de la quebrada?**

Pues ayudan para que las personas o los niños, las personas, los adultos... todos la respetemos, la tengamos en cuenta de que es un ser que igual que uno exige derechos también ella eso lo tiene, que no se comunique en lengua, no sé de la de nosotros humana, no quiere decir que no se comunique, ella se comunica y ahí está viva como nosotros, esa es la importancia.

**Entrevista N° 6**

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA FUENTE HÍDRICA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.       |   |   |
| <b>Fecha:</b> 11/01/2022  | <b>Lugar:</b> Vereda Sabaneta   |   |

**Primer momento: Acercamiento**

Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista.

**Segundo momento: Preguntas**

**Nombre:** Luz Miriam Cadena

**Edad:** 61 años

**Categoría: Factores Sociales**

**¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?**

Pues ahí cuidarlo, no echarle basura a la quebrada, y ya no más así, tenerla limpia.

**¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?**

Pues no botar basura y ya, no más, porque nada más se puede hacer.

**¿Cuál cree que es la importancia de no botar basura?**

Para que no se acabe el agua o para que corra.

**¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?**

Pues ahí hacen limpiezas, las limpiezas que hace la gente cuando se reúnen, limpiar las quebradas y limpiar si hay pasto o basura que botan.

**¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Sí señora, el padre dice que es bueno conservar los árboles y sembrar.

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues que se debe cuidar las quebradas, no botar nada de basura y sembrar árboles o cuidarla, mejor dicho no tapar las zanjas.

**¿Qué beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Cuidarlo para que haya agua.

**Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

No sé.

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Usan ganchos para limpiarlas zanjas y la peinilla para cortar.

**¿Cómo recuerda la quebrada?**

Pues lo mismo, así, siempre ha sido lo mismo, así como está.

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Pues para servicios, así para el ganado o algo se saca cuando hay agua, porque cuando no hay, como a veces se seca o no baja agua cuando hay arto verano.

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

No.

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

No hay normas, eso es independiente, cada uno cuida el pedacito que tenga donde baja el agua.

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

La vivienda.

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

Solamente la que pasa aquí cerca pero no sé cómo se llama.

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Pues cuando es invierno baja artica pero cuando hay verano pues se seca y casi no baja.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

No.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

No se debe construir.

#### **Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Es vital porque sin el agua no podemos casi sobrevivir porque el agua es la importancia.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Alegría de que haya agua porque si no hay agua no tenemos pa' comer ni pa' bañarnos.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Pues ahí, que toca cuidarla para que no le caiga mugre y no más.



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Pues ahí apenas cuidarla y cuando se empasta pues limpiar ahí para que baje el agua y para que corra porque el pasto siempre se mete a la zanja.

**¿Considera que esas prácticas contribuyen a la conservación del agua?**

Pues sí porque como se limpia, porque si no se tapa y se va por otro lado.

## Entrevista N° 7

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |   |   |
| <b>Fecha:</b> 11/01/2022  | <b>Lugar:</b> Vereda Sabaneta   |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista. |   |   |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |   |   |
| <b>Nombre:</b> Mónica Chaparro<br><b>Edad:</b> 29 años  |   |   |
| <b>Categoría: Factores Sociales</b>   |   |   |
| <b>¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?</b>   |   |   |
| No sé...como la paz, como la tranquilidad, la sabiduría   |   |   |
| <b>¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?</b>  |   |   |
| Sembrar, cosechar, cultivar... eh limpiar el jardín   |   |   |

**¿Cuál considera que es la importancia de realizar prácticas de conservación del medio ambiente a diario?**

Claro porque primero para uno y segundo pues para cuidar el medio ambiente

**¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente? ¿De qué manera se organizan?**

Aquí no se organizan

**¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Si claro, porque o sea no depende de la religión sino de uno mismo de cuidar el medio ambiente

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues cuidar el agua, proteger los árboles

**¿Qué beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Si, el beneficio de cuidar la tierra pa' uno mismo, para el futuro de los hijos de las otras personas.

#### **Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Pues, aquí no se la verdad

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

El azadón, el rastrillo, la macheta y no así...

**¿Las herramientas que suelen usar son propias o las prestan en algún sitio?**

Propias de la gente, de las personas de la vereda

**¿Cómo recuerda la quebrada? ¿Qué usos le daban en su familia?**

Esa quebrada cuando yo estaba más pequeña esa quebrada era más ancha, tenía más agua, tenía peces, hay habían peces y la gente la utilizaba para lavar ropa o para cualquier otro medio

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Pues el agua para lavar dentro de la casa y fuera de la casa, para las matas...

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Que yo tenga uso de razón no

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

No tengo conocimiento

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Pues para sembrar, para tener ganado

**¿Ha surgido algún conflicto por el uso que le da al suelo?**

No

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

Lagunas, quebradas, si señora

**¿Cuál es el nombre de la quebrada o laguna?**

No eso si no sé

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Pues en lluvias, porque ella solo es cuando es en lluvias de resto es así seca

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

No

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

Pues no echar medicamentos o remedios que el echan a los cultivos para no dañar el agua

#### **Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Muchas cosas, para mi si el agua no existiera no,,, mejor dicho no nos podríamos bañar, no podríamos comer, tomar agua

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Muchas cosas paz, armonía

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Uyyy que sería muy bonito que entre todos la limpiáramos, para que volviera cómo la época antigua, porque eso era más ancha y tenía de verdad arta agua y artos peces y venía desde arriba desde Carrizal y bajaba y era llena de peces, ya ahorita o sea uno mismo no tiene la capacidad de ayudar



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

No botando basuras, no contaminando el agua

**¿Considera usted que esas prácticas favorecen a la conservación de la fuente hídrica?**

No, la verdad no porque aquí tanto cómo los carros cómo la gente va botando basura pues todo eso va llegando a la quebrada

## Entrevista N° 8

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |   |   |
| <b>Fecha:</b> 13/01/2022  | <b>Lugar:</b> Vereda Sabaneta   |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista. |   |   |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |   |   |
| <b>Nombre:</b> Obdulia Cangrejo<br><b>Edad:</b> 70 años   |   |   |
| <b>Categoría: Factores Sociales</b>   |   |   |
| <b>¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?</b>   |   |   |
| Pues... uno no tumbar los árboles, limpiar las zanjas, recoger el chiquero.   |   |   |
| <b>¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?</b>  |   |   |
| Pues, aquí lo que pasa es que los vecinos como tienen las aguas negras para la quebrada, entonces uno no la pueden utilizar ni para el ganado, porque el ganado no se lo toma.  |   |   |
| <b>¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?</b>  |   |   |
| Pues, por aquí nadie, porque aquí me ven limpiando la zanja y nadie viene a ayudar.   |   |   |
| <b>¿Cómo se organizan para realizar esas actividades?</b>   |   |   |
| No han hecho hace días nada porque primero limpiamos aquel camino entre todos los vecinos y ahora no, echan es matamaleza para matar el pasto y ya.   |   |   |
| <b>¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?</b>  |   |   |
| Pues, todo hace falta, limpiar las quebradas y rezarle a Dios.  |   |   |
| <b>Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?</b>   |   |   |



Pues, cuidar las quebradas y de todas maneras cuando yo era niña pues esa agua de las quebradas era que nosotros utilizábamos para comer, para lavar, para todo y mantenían la zanja limpia, no había tanto mugre como ahora.

**¿Cuál cree que es el beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Uno no sabe si de aquí a mañana nos cambia, pues los hijos de los hijos uno no sabe que de aquí a mañana tengan que tomar de esa agua, y si ellos no la cuidan con el tiempo que van a hacer no hay agua, no hay nada, entonces toca cuidar los árboles, las quebradas, mantener limpio, no botar la basura.

**Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

No, por aquí de mis vecinos, nadie, yo cuido y mantengo limpias las zanjas, me gusta sembrar maticas, tener limpio, pero los vecinos, yo nunca los he visto limpiando las zanjas, porque de aquí hacia arriba donde yo vivo eso está en un barrial.

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Pues yo la limpio con el rastrillo, con las uñas, con el azadón y el rastrillo.

**¿Cómo recuerda la quebrada?**

Pues, primero por eso arriba donde nace el agua de la laguna se llama Quebraditas, porque eso bajaba agua hasta yo cuando era niña me alzaba las naguas y me iba zanja arriba y eso bajaba agua, porque eso era limpiecito, la gente vivía limpiando, porque de esa agua fue de la que nosotros tomábamos.

**¿Era grande la quebrada?**

En Quebraditas había un pozo grandísimo, de ahí lavábamos y ahí cogíamos el agua para comer.

**¿Qué usos le daban al agua en su familia?**

Pues mantenerla limpia, y eso era para todo, para los cultivos, para el ganado, para comer, para todo, para bañarnos, en ese tiempo no había baños, nos tocaba a tutumadas, por allá irnos al pozo y bañarnos, hay con ese frío, pero así nos tocaba.

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Pues aquí el agua yo la utilizo para rociar las matas y eso, porque como baja muy sucia, entonces no sirve ni para el ganado.

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Pues primero la gente que tenía el agua, pues había gente envidiosa que no dejaba sacar el agua para comer. Ahorita no, todo el mundo tiene acueducto, nadie se acuerda de las zanjas ni de nada.

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Pues la verdad por aquí nadie se preocupa por eso. A mí me gusta tener limpio, botar la basura y todo, porque ahí veces uno limpia y pasa la gente y botan las botellas de la gaseosa y eso a la quebrada entonces cuando uno va a limpiar la zanja sale todo el mugre ahí.

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Yo por lo menos aquí el pasto lo utilizo para el ganado y para las gallinas que escarban, para mi jardín, yo primero tenía mi huerta pero como ahora ya no hay quien me ayude, pues, ya no puedo echar azadón, porque ya no tengo fuerza, primero mantenía mi huerta.

**¿Ante ese uso que se le da al terreno surge algún conflicto?**

No señora.

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

Pues aquí arriba hay una laguna que a veces hay mucha agua y se desborda y una vez que se desbordó y se les metió el agua a las casas, yo todavía no vivía acá. Allá arriba donde los Guzmán, que es donde hay unas lagunas, ellos la hicieron y la quebrada Sabaneta que pasa por aquí.

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Cuando baja harta agua es cuando hay invierno, que días hubo una invernada que bajo muchísima agua y lluvia y se desbordó un poquito la laguna, eso bajaba por el camino creciendo, yo miraba por la ventana que bajaba artísima y la quebrada ahí donde baja el pozo porque se unen y se enlagonó todo ese potrero, estaba encharcado de agua. Cuando hace mucho invierno se han inundado las casas, por eso hacen muros para que no se meta el agua.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

No, toca hacer una zanja para que el agua corra. Toca como una casa, que uno no la puede edificar cerca de una quebrada porque aquí abajo hay una casa que siempre que hace invierno se les inunda, por eso no se puede edificar cerca de la quebrada.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

Pues no hacer casa, no botar basura y mantener limpio para que no se empoce el agua.

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Pues el agua es una fuente que hace mucha falta para la cocina, sin agua y sin candela uno no puede hacer de comer.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Pues yo me siento contenta que baje esa agua ahí, hay gente que a veces los de los carros que vienen a llevarse el agua, como yo mantengo limpiando el pozo, me dijeron que si les daba permiso, yo les dije que sacaran toda la que necesiten, agua que no han de beber déjala correr, no me gusta ser envidiosa con el agua. Uno no sabe, porque por ejemplo dicen que con el tiempo uno ya los hijos de los hijos de uno ya tienen que tomar de esa agua porque si se seca la laguna donde llega el acueducto, entonces que van a hacer, a nosotros nos tocaba el agua de la quebrada, nos tocaba a las 2 de la mañana para coger un poquito de agua, el que madrugaba y el que no se quedaba sin agua. A mi toda la vida me ha gustado limpiar los pozos porque de casada dure con mi marido 45 años y yo me tocaba a las 2 de la mañana ir por el agua, porque venían unos de los burros que se la llevaban y nosotros limpiando el pozo y los otros se aprovechaban, se llenaba el pozo, en la noche llenito, por la mañana si íbamos tarde eso estaba solo.

Íbamos hasta la laguna a cargar agua en cosos de esos plásticos para la comida y a lavar sí que nos tocaba ir jum... hasta donde hubiera agua para cargar la ropa. Nosotros siempre el agua llovediza para comer la utilizábamos, el agua de la quebrada también, hervirla bien y tomar de esa agua, entonces a mí me gusta cuidar el agua, porque me ha tocado sufrir cargar agua para comer y para todo.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Pues yo la quebrada pues mantenerla limpia, por ejemplo ahora que dicen que va a pasar la carretera pues que la entuben y que la sigan dejando ahí, digo yo.



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Pues, que no le echen basura, que no amarrar el ganado, que tape la zanja e ir limpiando.

**¿Considera que esas prácticas favorecen la conservación de la quebrada?**

Claro, si favorece porque el día que no haya acueducto pues uno coge esa agua. Me gusta mucho traer agua para rociar sino que primero que la gente como han hecho tantas casas de aquí para arriba entonces ponen hasta aquí y le echan basura.

**Entrevista N° 9**

|  |  |   |
|--|--|---|
|   | <p><b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b></p> |  |
| <p><b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.</p>   |  |   |
| <p><b>Fecha:</b> 30/01/2022</p>  | <p><b>Lugar:</b> Salón comunal vereda Sabaneta</p>   |   |
| <p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>   |  |   |
| <p>Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista.</p> |  |   |
| <p><b>Segundo momento: Preguntas</b></p>   |  |   |
| <p><b>Nombre:</b> Primitivo Cangrejo<br/><b>Edad:</b> 78 años</p>  |  |   |
| <p><b>Categoría: Factores Sociales</b></p>   |  |   |
| <p><b>¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?</b></p>   |  |   |

Hay que acostumbrarlos, hay que... que sean como más activos y no botar basuras... mantener la quebrada más limpia, claro que hoy en día ya no es quebrada, es un chorrito de agua pero toca cuidarla bien.

**¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?**

A diario a uno no le queda lugar pero de todas maneras se les recomienda a los vecinos y a los amigos por ahí los que van pasando que no boten basura que hay que recolectarla y dejarla en un solo puesto porque cualquier papelito va volar por ejemplo el plástico vuela y va a dar a la quebrada.

**¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?**

Nosotros mismos nos organizamos, a veces por ejemplo allá arriba en la quebrada, antes que ahora no le ponemos empeño porque en un tiempo íbamos cada quince días o cada mes a lavar los tanques, mantenerla limpiecita y... pero como entonces ya nos pusieron el agua de aguasiso entonces la mayoría de gente ya no, ya abandonamos esa quebradita allá pero sin embargo está bajando agüita y favorece arto para los animales, para lavar la ropa.

**¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Si porque ahí sí que, debemos como respetar.

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues esa quebradita que tenemos hoy día que todavía salía el agua que era aquí más abajo y luego cuando estuvo Gregorito de alcalde él nos ayudó con la tubería de abajito de la laguna y hace como sesenta años que yo vivo allá y estaba el agüita ahí, hay tiempos que en un verano duro si se acaba pero por lo que los de arriba con las motobombas no la dejan bajar y hace falta meterle empeño y arborizar, si la comunidad y el alcalde ayudan para meterle unos postes porque hay que cuidarla porque la deja uno ahí y se acaba, porque en un tiempo bajaba mucha agua, allá iban los animales a beber y se cargaba agua para las casas y hoy en día ya no.

**¿Cuál cree que es el beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Yo creo que el medio ambiente hay que cuidarlo de todas maneras como con reservas de motes y tener aseado todo, sembrar arbolitos que esos son los que ayudan al ambiente, es que sin arbolitos ya ni los animales silvestres llega, hubo un tiempo en que esto por aquí había mucho animal silvestre y hoy en día ya no.

**Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Pues ahí si los más, los que utilizamos la agüita somos los de cerquita, porque la gente que vive por allá para arriba no colaboran, por ahí los que estamos usando el agüita y si va uno pasando y ve un papel por ahí lo recoge para que no se vaya al chorro del agua. Es algo particular, la junta de acción comunal no colabora en eso, aunque es falta también de avisarles “bueno vamos a hacer una jornada de trabajo” entonces también hace falta comunicación.

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Pues cuando estuvo la señora alcaldesa si nos colaboraba, cuando hacían la fiesta del campesino nos daban que carretillas, azadones, picas, peinillas, pero como ahora yo no sé, quitaron esa vaina se acabó, pero si eso ahorita es con herramientas de cada uno.

### **¿Cómo recuerda la quebrada?**

Pues era abundante agua que bajaba y eso que no se sembraban árboles ni nada.

### **¿Qué usos le daban a la quebrada en su familia?**

Para todo, pa' la fumigada en ese tiempo se usaba mucho, para cultivos de papa, arveja, todo eso, para la ganadería, y lo que le cuento para enjabonar eso le tocaba a las señoras como en ese tiempo no había agua de la otra les tocaba hasta por allá arriba por allá llevando un burro y echando la carga de ropa y ir a lavar allá, les tocaba por ahí a las 8 de la mañana y bajaban por ahí hasta las 5 de la tarde otra vez

### **¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Todo lo más para la casa, para lo que le cuento, por ahí para el ganadito, los baños, y así digamos.

### **¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Lo que sucede es que todos los días le ponen riego a los pastos con las motobombas, o cuando tienen siembros también aunque bueno para los siembros si porque eso es obligatorio pero para riegos lo que yo digo es que hay que llamar a los propietarios para que no la desperdicie, aunque claro que como dicen que es de ellos, que la laguna es de ellos.

### **¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Claro hay que respetar y no botar basuras porque aquí había una vaina donde dejaban las basuras pero no sé qué pasara, se ve basura, no la recogen ligero y llegan los perros y rompen esos talegos y vuelven un desastre eso, hace falta también como un poquito de orden pero yo creo que ahí es como del alcalde.

### **¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Si pues por ahí los siembros.

### **¿Considera que ha existido algún problema por el uso que le da al suelo?**

No, no ha habido ningún problema, cada cual con su finca, si ahí no ha habido ningún problema. Siembra uno cuando puede o si le da para el pasto.

### **¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

No, eso si nada. La agüita que baja es la más cerquita porque de resto no hay más.

### **¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Cuando llueve eso aumenta el agüita, pero tantico que haga verano se seca y la poquita que sale la ocupan arriba y no la dejan bajar.

### **¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

Claro toca a varios metros eso, yo no sé arriba los de la laguna.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

No hacer quemas, al contrario hay que sembrar árboles, y arriba preparan sus remedios y dejan los restos de los fungicidas y el ganado también cerca. En un tiempo la CAR venía y hacían limpieza o les daban órdenes a los de la laguna que tuvieran cuidado, que sembraran a 30 metros de retirado y ahora no.

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Es una gran cosa porque uno sin el agua qué, no hay nada, que falte la luz está bien pero el agua no, uno sin luz puede aunque sea alumbrarse con una vela pero sin el agua, eso se necesita para todo momento.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Pues uno con su agua se siente feliz, que tenga uno en su casa su agua propia es una gran cosa, por ejemplo en mi casa yo tengo los dos acueductos, el que llega de arriba de allá de la quebradita y el de aguas abajo entonces es una bendición de Dios.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Está como mal porque falta organización lo que le cuento sembrar arbolitos y mantenerla bien, todo lo más arborizar, yo creo que eso sembrando...



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Pues uno colabora en lo que uno pueda, se hacen limpiezas y no se arroja basuras.

**¿Considera que esas prácticas favorecen la conservación de la quebrada?**

Si claro, porque eso por ejemplo no más cuando hacen hogueras grandes el humo afecta el ambiente o cuando por ejemplo esa vaina de quemar llantas.

**Entrevista N° 10**

|  |   |   |
|--|---|---|
|   | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.  |   |   |
| <b>Fecha:</b> 11/01/2022   | <b>Lugar:</b> Vereda Carrizal   |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>  |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el |   |   |

consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista.

### **Segundo momento: Preguntas**

**Nombre:** Raúl Cangrejo

**Edad:** 65 años

### **Categoría: Factores Sociales**

#### **¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?**

Pues la familia, buenas labores y son cuidadosos tanto con los árboles como con la agüita tiene un cuidado, donde se ve un reguero de agua o algo por otro lado, aunque sea se limpian las cunetas y se tiene cuidado.

#### **¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?**

Así pues tener un cuidado que si va a cortar de pronto un árbol tiene que ser que uno lo necesite urgente de pronto para una cerca o arreglar un encuerdado o si no, no tumbar árboles, más bien al contrario, tener cuidado con los semilleros y sembrar arbolitos.

#### **¿Se debe pedir permiso a la comunidad al momento de cortar un árbol?**

Al tumbar un árbol que es para arreglo de la misma finca, hay necesidad de pedir licencia, el que piensa en tumbar un árbol es porque tiene la propiedad del lote en donde se encuentra el árbol.

#### **¿Cuál considera que es la importancia de realizar prácticas de conservación del medio ambiente a diario?**

Es bueno porque uno está cuidando tanto la arborización como está cuidando la humedad de los terrenos, no se dañan los árboles ni hay tanto peligro de que se sequen las quebradas, las fuentes de agüita.

#### **¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente? ¿De qué manera se organizan?**

De acuerdo a la junta de acción comunal que haya, citan al personal por ejemplo para un por decir, para un arreglo de pronto de los caminos, rozar o algo, limpiar, entonces la misma junta lo llama a uno que ayude o si es un trabajo que beneficia a toda la región, con más veras sale uno a colaborar.

#### **¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Pues nosotros la religión aquí es la católica, y si influye porque no más hay veces, por ejemplo en el caso de ahora que viene el padre de Granada hay veces a decir misa o algo y da explicaciones del cuidado que hay que tener con los árboles, con la naturaleza de no ir a acabar porque tiene efecto más para el consumo de agüitas y trae más problemas entonces hay que tener mucho cuidado.

#### **Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues ya con el tiempo que uno lleva aquí, los añitos que uno lleva aquí que no he cambiado de terreno pa' ningún lado, sino que nací en este terreno en esta vereda y es la hora que todavía, entonces uno se da cuenta y conoce los terrenos y sabe que hay que tener cuidado con el medio ambiente y todo.

**¿Qué beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Pues el beneficio es por lo que por ejemplo en el caso de nosotros mismos tenemos aunque sea un lotecito, así sea una fanegada de tierra o un lotecito de unas dos fanegadas, entonces tiene que tener un cuidado para que produzca aunque sea pasto o si de pronto tiene algún cultivo que se da por acá como la papa, la arveja, los cultivos que se dan acá, se necesitan tener cuidado con cada cultivo.

**Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

A veces la misma comunidad de acá está pendiente de que hay que hacer aunque sea un arreglo, que hay que, por decir, hay que sembrar árboles, que hay que echarles una limpieza, así entonces la misma comunidad, o por ejemplo ahora, en el caso de ahora de aquí del municipio de Granada que nos mandan hay veces personal a que nos ayuden, aunque sea a limpiar árboles o lo que haya que hacer.

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Por ahí con peinillas o con azadones para ir uno limpiando.

**¿Las herramientas que suelen usar son propias o las prestan en algún sitio?**

En el campo casi en todo campo, sea en la vereda que sea, el mismo personal de la vereda tiene herramientas pa' trabajar en el campo, azadones o peinillas, si, herramientas del campo de todas maneras que se ofrecen para cualquier trabajo o limpieza, el mismo campesino la tiene.

**¿Cómo recuerda la quebrada? ¿Qué usos le daban en su familia?**

Aquí la quebrada era muy bonito y siempre veía una artica cantidad de agüita, la que nació aquí arriba en la represita donde hemos ido, y antes veíamos el recorrido que hacía esa agüita, pero aquí en todo caso lo que nos daño fue cuando hicieron el túnel de aquí de chusacá a bajar a mesitas, entonces eso absorbió cantidad de agua y la profundizó más, que la agüita tal vez no se ha secado ni nada pero la profundizó más y ahora no sale como se veía primero.

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Pues acá en el campo toca de todas maneras, doméstico primero que todo, para el ganadito, para los cultivos porque si uno siembra cualquier cultivo hay que estar fumigando y de vez en cuando ponerle riego.

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Pues no, pues más bien por el agüita de la quebrada cuando han habido buenos tiempos, que ha llovido y todo, que ahora lo principal es que llueva seguido, entonces ahí baja agüita.

**¿Considera que hay algún conflicto por el uso del agua de la quebrada?**

No, no señora.



**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

No pues más bien ahí si la comunidad no tiene en ese caso nada de... cuando hay que echar una limpiada eso ya es de un momento a otro que le dicen a uno vamos a hacer tal trabajo, nos colabora, si puede o no tiene tiempo, pero más así no.

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Pues aquí más o menos así desde que uno pueda trabajarlo lo trabaja, tener cuidado aunque sea de los pastos, o sea que haya pastico y así.

**¿Ha surgido algún conflicto por el uso que le da al suelo?**

No señora.

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

Pues aquí muy poco, de todas maneras esto es un territorio siempre que ha sufrido por el agua, hemos sufrido, tanto aquí en la vereda de Carrizal como las veredas de aquí de alrededor lo que es Alto Charco, Sabaneta, San Francisco, el Alto de la Cruz, son pues ahorita lo que nos salva es el acueducto que viene del páramo y ahora lo que ha llovido entonces baja el agüita también por acá, y hay veces que con las aguas lluvia tiene uno aunque sea para los pastos o si tiene algún cultivo de verdurita o algo, tiene con qué utilizarla.

**¿Cuáles son las fuentes hídricas cercanas a su territorio?**

Aquí la más cercana es la quebrada Sabaneta.

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Aquí la quebrada si lo único para que no nos falte el agüita es que llueva, de acuerdo al tiempo que se vea de lluvias, así mismo el agüita no falta aquí, pero cuando hacen esos vientos que no llueve casi, arriba se seca un poco la represa.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

No señora.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

Teniendo en cuenta... No se debe prenderle candela aunque sea al pasto que corte uno o limpie, es lo que no no debe hacer, tener cuidado de no ir a prender hogueras, ir a prender y que se incendie, pues si cora aunque sea unos árboles o le quita los gajos, no echarles candela, ellos mismos van secando y van pudriendo la hojita, se va acabando.

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

Lo principal, si porque eso sí el agüita para todo es lo principal.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Pues por lo que uno la utiliza para lo que sea, para uno mismo de estar con los alimentos y todo, si no hay agua no puede hacer nada, para el aseo de uno mismo es lo principal el agüita y para la ganadería también.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

La quebrada pues hay que ponerle cuidado y así sea poquita agüita y todo, no irla a de pronto a dañar, a echar por ahí chiquero, sino tener limpio y cuidar bastante el agüita.



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

La práctica más es de no echarle chiquero, tener uno cuidado, si uno ve que el agüita por un decir está en zanja, que llamamos para que corra el agüita o algo y de pronto el ganado mismo la tapa o le rueda alguna piedra, se debe bregar a limpiarla, sacar y dejar que el agua corra.

**¿Considera usted que esas prácticas favorecen a la conservación de la fuente hídrica?**

Sí señora porque es el cuidado que hay que tener con el agüita.

**Entrevista N° 11**

|  |  |   |
|--|--|---|
|   | <p><b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b></p> |  |
| <p><b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.</p>   |  |   |
| <p><b>Fecha:</b> 07/01/2022</p>  | <p><b>Lugar:</b> Vereda Carrizal</p>   |   |
| <p><b>Primer momento: Acercamiento</b></p>   |  |   |
| <p>Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista.</p> |  |   |
| <p><b>Segundo momento: Preguntas</b></p>   |  |   |
| <p><b>Nombre:</b> Urbano Cangrejo<br/><b>Edad:</b></p>   |  |   |
| <p><b>Categoría: Factores Sociales</b></p>   |  |   |
| <p><b>¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?</b></p>   |  |   |

Pues valores, es que hay que cuidar la naturaleza, cuidar a los animalitos, cuidar el agua...si... cuidar los árboles, todo... cuidar si, la naturaleza en total.

**¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?**

Pues aquí nosotros lo hacemos es que no... lo que le estoy diciendo, no tumbar los árboles así los árboles naturales y...cuidar el agua y tener cuidado con los animales, por ejemplo aquí hay muchos animalitos, por ejemplo pavas... artos animales.

**¿Cuál considera que es la importancia de realizar prácticas de conservación del medio ambiente a diario?**

Porque es que por ejemplo aquí en un tiempo antiguo, aquí esto... esto es era monte, ósea montaña y eso había una quebrada aquí por aquí, bajaba una quebrada mucho bonita nosotros cuando yo era pequeño que yo soy nacido y criado acá entonces... entonces que... eso había mucha agua... había mucha agua entonces... entonces había mucha agua pero la gente empezó a tumbar el monte y a hacer cacería, a matar los animales y se acabó... ya hay poquita agua, nosotros por ahí hemos reforzado unos pedazos arriba y aquí don navas también ha reforestado arto ese pedazo, entonces ya vol... así como el profesor de Yarumo ya volvieron los pajaritos.

**¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente? ¿De qué manera se organizan?**

Pues nosotros aquí hace días que no hacemos actividades de eso pero hace como 2 años... 3 años nosotros lo que estoy contando hicimos una arborización todo eso por ahí para arriba y venía y sembrábamos los árboles, hacíamos almuerzo y hacíamos a... hacíamos como... como dice la en la ciudad, un compartir, nosotros por ejemplo hacíamos una ollada de almuerzo, por ejemplo un sábado o un domingo y subía altísima gente y hacíamos una ollada de sopa o de algo y le dábamos a la gente y almorzaban y comíamos.

**¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?**

Si claro, porque yo por ejemplo soy católico y pues esa es la ley de Dios, que toca cuidar la naturaleza

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues del medio ambiente me han enseñado que tengo que tener cuidado con las cosas, porque antiguamente por ejemplo cuando yo era de la edad de aquel muchacho o más grandecito...pues nosotros nos gustaba coger la flecha, una cauchera que llaman y coger los pájaros y deles y nosotros los matábamos, porque nosotros puros chinos, cogíamos piedra y voliele piedra a esos pájaros a lo que encontráramos ardillas... lo que encontráramos y entonces uno entre más años, más viejito y va uno cogiendo que no... que no hay que hacerlo

**¿Quién le enseñó que no debía hacer lo que usted nos cuenta?**

Porque ya empezaron a prohibirlo, primero la ley, ya lo prohibían, por aquí venían unos de unas redes y ponían unas redes altas así, largas y atrapaban los pajaritos...y pues entonces ya ahorita por ejemplo a un señor en aquella montaña, el ponía trampas y cogía los armadillos y los perezosos que llaman, que se prenden de las matas y entonces una vez la guerrilla... cómo estuvo la guerrilla aquí, claro que todavía

hay, pero en ese tiempo había guerrilla en aquel monte y la guerrilla por ahí cogió a un señor y le iban a hacer comer un animal de esos vivo... o sea sin cocinarlo y con todo y pelo y de todo lo cogieron... el dijeron bueno si usted vuelve por aquí, nosotros lo encontramos matando los animales, entonces la próxima vez que lo veamos, lo venimos y hacemos comer un animal de esos completo sin sacarle nada... entonces al hombre el toco alzar todas esas trampas, esas trampas que llegan a uno y el pican... una trampa de ratón y los espicha, por ejemplo uno pone la pata ahí y el que da uno prensada

### **¿Qué otro saber ha adquirido?**

Pues el más importante ese y la ley que por ejemplo ya empezó la justicia a... no dejar que la gente matara, porque por ejemplo antiguamente la gente cogía escopetas y deles plomo a los animalitos y eso se acabó arto animal porque por aquí por ejemplo habían artísimos... cuando era puro chino, digo niño pequeño... eso habían artísimos animales y ahorita por ejemplo hasta ahora están otra vez volviendo, ya esos estaban ya extinguidos prácticamente... ya no había.

### **¿Qué beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Claro, por ejemplo nosotros aquí... económicamente si porque por ejemplo aquí lo que estoy diciendo eso aquí bajaba agua, artísima agua y entonces aquí nos tocó a nosotros se secó el agua, porque no había agua, lo primero porque se tumbaron los bosques y esa vaina y lo segundo porque pasa un túnel de aquí que sale de allá de chusacá y baja a desembocar abajo en mesitas al río de mesitas... y entonces se secó el agua, no hubo agua entonces nos tocó a nosotros hacer un acueducto que nos tocaba echar pica y pala para traer el agua desde arriba de romeral y colorado... eso queda de Sibaté para arriba, lejos por allá en el páramo, el páramo de Sumapaz que llaman y eso nos tocó jodernos mucho, por allá echar pata y trabajé allá para traer el agua de pa' acá porque aquí no había y pues es el acueducto que está ahorita, pero entonces nosotros sembramos árboles arriba y aquí don Navas dejó reforestar un poco de agrandar los bosques, entonces pues hay más agüita y ya traemos de un acueducto de arriba de un nacedero que queda arriba... la laguna de arriba, nosotros allá ese acueducto baja hasta abajo aquí por esta cañada baja y ya no pago o pago la mínima, ahorita que está lloviendo que el agua baja entonces yo consumo agua de esa pa' el ganado pa' todo y apenas pagó en el acueducto sino apenas solo la mínima, porque por ejemplo cuando no había agua tocaba pagar el recibo y llegaba por 30...40 mil pesos, en cambio esos 30 o 40 mil el sirven a uno para otra cosa

## **Categoría: Factores Ambientales**

### **¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Pues aquí la que mueve la gente es el presidente de la junta, los líderes, los que nombran de líderes, por ejemplo aquí antiguamente estaba Jairo Guerrero y casi no le gustaba eso, pero yo ahorita si les digo a la gente que hay que reciclar, que hay que cuidar la naturaleza.

### **¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Aquí con azadones, picas por ejemplo para sembrar árboles toca con una pica y un azadón y por ejemplo pa' limpiar el camino peinillas

### **¿Las herramientas que suelen usar son propias o las prestan en algún sitio?**

Propias

### **¿Cómo recuerda la quebrada? ¿Qué usos le daban en su familia?**

No pues esa quebrada aquí era una belleza, bendito sea Dios, eso por ejemplo aquí la gente que vive allá por el otro lado de la loma, pa' ese lado no había agua porque allá pelearon primero el monte que por este lado, nosotros aquí bajaba el agua y desde allá de ese lado venían aquí, porque allá arriba había unos lavaderos o sea había cómo una alberca grande y habían cómo unos 5 o 6 lavaderos y la gente veían hay las señoras a lavar y llevar su ropa en burros para allá y a llevar agua en bestias, por ejemplo en caballos venía y llevaban agua en burros se echaban canecas de agua y hágale a cargar agua para allá, porque aquí si había agua pero allá por ese lado no había

**¿Hace cuantos años aproximadamente pasaba eso?**

1980 así, y traían el ganado por aquí por estos caminos porque para no cargar agua pues una vez al día venían y dejaban el ganado hay bebiendo y volvían y lo llevaban y al otro día era lo mismo

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Industrial si no pero aquí se le da el agua al ganado, pa' tomar uno para todo

**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

No, gracias a Dios aquí no ha habido conflictos de ningún lado, pues antiguamente cuando no estaba el acueducto pues si, hay si la gente se agarraba por el agua, porque cuando había un verano, la gente se agarraba por el agua porque aquí tocaba esa gente... por ejemplo en 1990 había gente que a las 3 de la mañana o 4 de la mañana venían a llevar agua y los que llegaban por ahí a las 5 o 6 de la mañana ya no había porque era un pósito que había allá arriba y entonces en el 91 que hubo un verano ni el berraco no había agua, entonces la gente venía a llevar y tocaba en un camión, pagar un camión para que trajera agua de Soacha o de por allá abajo del lado de subia.

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Pues aquí toca desde la ley, por ejemplo si aquí la gente ve a otra gente por ahí haciendo quemas o tumbando, hay mismo llaman rápido a ya a la alcaldía para que vengan y... aquí hay un grupo de información de la policía y toda esa vaina y la vereda tenemos el grupo de eso y cualquier cosa hay mismo escriben al grupo... que en tal parte hay un incendio o que en tal parte hay... y hay mismo mandan la gente para ver que paso

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Aquí para el ganado y siembra, por ejemplo siembra de papa, de arveja

**¿Ha surgido algún conflicto por el uso que le da al suelo?**

No

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

Si quebradas si, está quebrada

**¿Cuál es el nombre de la quebrada?**

Quebrada sabaneta o quebraditas

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Pues aquí el agua cuando hay invierno todos los días hay agua, pero por ejemplo cuando haga un mes o dos meses de verano pues ya baja, por ejemplo ahorita en diciembre que casi no llovió y ahorita en enero no ha llovido así mucho pues ya baja pero poquitica, pero por ejemplo en noviembre, septiembre que llovió artísimo eso bajaba arto

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

Depende del dueño de la finca, porque en algunas partes que 2 metros o dejan hasta 5 o 10 metros

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

No meter mugre, o sea no contaminar, hay personas que tienen el ganado y lo meten ahí a tomar agua en la quebrada, hay que sacar en unas canecas para darle agua al ganado y no dejar que se metan a la quebrada o entre el río

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

El agua es lo más importante en el mundo entero, porque si agua no se puede vivir

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

Pues el agua por ejemplo usted tiene un sedonon y va y toma un vaso de agua y lo refresca a uno o va y se pega un baño y se siente satisfecho y refrescante

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Es lo más bonito que hay aquí en la región, en la vereda porque uno puede cuidarla y toca es cuidarla y sembrar más árboles para que llegue más agua



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Pues nosotros hemos sembrado árboles, si alguien está tumbando árboles naturales toca llamar a la autoridad para que se haga cargo de eso y toca cuidarla, lo más importante es cuidarla...cierto, no echarle contaminación, no echarle mugre, si cuidarla

**¿Considera usted que esas prácticas favorecen a la conservación de la fuente hídrica?**

Claro, por ejemplo si usted no contamina el agua, el agua va a ser limpia, si usted la contamina no sirve porque para qué, cómo por ejemplo el río Bogotá, quien va a utilizar agua de esa

## Entrevista N° 12

|   |   |   |
|---|---|---|
|    | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA QUEBRADA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.   |   |   |
| <b>Fecha:</b> 11/01/2022  | <b>Lugar:</b> Carrizal  |   |
| <b>Primer momento: Acercamiento</b>   |   |   |
| Se realiza saludo a la persona a entrevistar, seguido a ello, se da a conocer el objetivo de la entrevista y del trabajo de investigación, adicional, se le informa que se utilizará grabadora de voz y se menciona el consentimiento informado, donde la persona acepta participar en el proceso investigativo por medio de la entrevista. |   |   |
| <b>Segundo momento: Preguntas</b>   |   |   |
| <b>Nombre:</b> Valeria Cangrejo<br><b>Edad:</b> 45 años   |   |   |
| <b>Categoría: Factores Sociales</b>   |   |   |
| <b>¿Qué valores transmite en su familia para el cuidado del medio ambiente?</b>   |   |   |
| Importante la naturaleza, porque se está acabando. Toca cuidar la naturaleza, toca cuidar los pájaros, toca cuidar las abejas, toca tener cuidado de eso.   |   |   |
| <b>¿Qué prácticas realiza cotidianamente que contribuyen a la conservación del medio ambiente?</b>  |   |   |
| Es muy importante por ejemplo para el aire, el agua, para toda esa vaina. Aquí protegemos, sembramos maticas, limpiando la finca, para que haya aire y sirve para atajar los animales, para que hayan pajaritos y todo eso de agua, todo eso.   |   |   |
| <b>¿Qué actividades los une como comunidad en torno al medio ambiente?</b>  |   |   |
| Pues eso si estamos unidos, cuando estuvo la CAR sembramos matas estuvimos pendientes de todo eso de ayudar a sembrar los árboles y ahí está el resultado, hay pajaritos y varias plantas.  |   |   |
| <b>¿Cómo se organizan para realizar esas actividades?</b>   |   |   |
| Pues aquí por cuenta del señor presidente, que él organiza la gente y aquí estamos por grupos, pero la gente acá gracias a Dios es muy unida y colaboradora, dicen “vamos a hacer tal cosa”, listo hágale, y apoyamos también al presidente de la junta.  |   |   |
| <b>¿Considera que su creencia religiosa o espiritual influye en el cuidado que le da al medio ambiente que lo rodea?</b>  |   |   |

Sí señora, claro, pues a mí me parece muy importante todo eso de la naturaleza, inculcarle a los muchachos todo eso también, porque un peladito eso no sabe nada de eso, solo les interesa el celular.

**Durante el tiempo que ha vivido en la vereda Sabaneta o Carrizal, ¿Qué saberes ha adquirido en referencia al medio ambiente?**

Pues ahorita a lo último aprovechamos todos los programas de la CAR, más antes no habían esos cursos; allá aprendimos eso que toca cuidar mucho la naturaleza, toca estar muy pendientes del agua, no botar basura, estar muy pendientes de los arroyos, todo eso si uno aprende, por ejemplo, los papeles, que no hay que botar los papeles al piso porque eso no, por ejemplo eso de plástico no se deshace y eso va contaminando el medio ambiente, todo eso hemos aprendido, los cursos que nos han mandado, por eso yo peleo, “¿por qué bota ese papel al piso hermano?, levántelo”, “no, es que estamos aquí en la calle”, “no importa”; entonces todos esos cursitos me fascinan ir a esos cursos, porque le enseñan a uno a ser uno limpio y responsable.

**¿Cuál cree que es el beneficio económico o social le aporta cuidar el medio ambiente?**

Pues acá, pues, no así así mucho, pero si lo de las maticas, son los que han venido a hacer así, de resto no más así. Nos benefician para el ganado, las matas y para comer.

**Categoría: Factores Ambientales**

**¿Cuáles son los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente?**

Pues, acá estuvo muy pendiente fue la CAR y el presidente, son los que mueven la gente y convocan para sembrar, porque no había matas, no habían matas por ahí y a raíz de eso empezó a bajar la agüita, a pesar de que arriba en la laguna el ganado se comió las maticas, pero si gracias a Dios hace como dos años volvió a bajar la agüita, porque ya no bajaba.

**¿Con qué instrumentos o herramientas dispone la comunidad a la hora de conservar su territorio?**

Las palas, el azadón, todo eso utilizamos para sembrar las matas; estas las llevan cada persona para trabajar, porque no hay más, “usted traiga su herramienta, porque aquí herramienta donde”, entonces cada uno traía su herramienta para trabajar.

**¿Cómo recuerda la quebrada?**

Yo me acuerdo, la antigua quebrada bajaba harta agua, aquí por la orilla del camino bajaba harta agua, no era muy amplia pero si bajaba agüita y ya con los días ya se secó.

**¿Qué usos le daban al agua en su familia?**

En ese tiempo no había acueducto y toda la gente venía a llevar agua, sobre todo de allá al otro lado, venía aquí a llevar agua para el ganado, venían a lavar y llevaban agua para comer. Nosotros estábamos cerca para cogerla.

**¿Qué uso le doy al agua? Por ejemplo: doméstico, agrícola, pecuario, industrial y servicios.**

Doméstico, agrícola para el ganado, para los servicios usamos esa agua, nos tocaba uno de chico, nos tocaba cargar las valdaditas de agua para la casa. Actualmente la uso para tomar, para lavar, para el ganado, para bañarse, para todo que les tocaba uno cargar y traiga para la casa.



**¿Considera usted que actualmente existe algún conflicto en la disponibilidad o acceso al agua?**

Pues ahorita si estamos al oficio que baja el agüita por la tubería, porque esa agüita la entubaron. No, gracias a Dios no, he visto que hayan habido problemas con el agua de la quebrada, porque cuando se tapan los tubos, vamos a lavar los tanques entre varias personas, nos apoyamos entre todos, por ejemplo el sábado estuvimos lavando los tanques arriba, limpiando los tubos, porque era que no bajaba agua y ahora ya está bajando agüita.

**¿Bajo qué normas se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente?**

Por ejemplo, la regla es que toca estar pendientes que no vayan a tumbar los arbolitos, que no vayan a matar los pajaritos, porque primero venía la gente y cazaban esos pajaritos, entonces uno ahorita está pendiente de eso. Cuando eso pasa, se avisa a la CAR o llama uno al presidente y él llama a la CAR.

**¿Qué usos le da al suelo de su territorio?**

Pues acá, pasto para el ganado y así... para sembrar, por ejemplo mi hermano siempre cultiva, ese es el uso que se le da a la tierra.

**¿Ante ese uso que se le da al terreno surge algún conflicto?**

No, cada uno respeta su terreno.

**¿Encuentra usted presencia de fuentes hidrográficas cercanas a su territorio?**

No... la quebradita que bajaba pero ya no.

**¿Conoce el nombre de esa quebrada?**

Pues no, acá siempre la han llamado Quebraditas.

**¿Cuál considera que es la dinámica fluvial de las fuentes hídricas que hay en su territorio?**

Cuando hay verano a veces no baja casi agua, ahí si no, en temporadas de verano son las que más nos da duro, porque lloviendo hay agüita, hay todo eso.

**¿Reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica?**

No. En la laguna si hicieron la reforestación alrededor de la laguna. El señor donó el terreno, pero el ganado se metió y se comió las plantas que habíamos puesto, que días estaban bombeando agua con las motobombas, ahorita hace rato que no subo por allá, el sábado llegamos hasta los tanques para limpiarlos.

**¿Cuáles considera que son las prácticas que se deben evitar dentro de una zona de ronda hídrica?**

¿Qué no se debería hacer?, pues no botar basura, no... A ver qué le digo, como están haciendo allá arriba, bombeando agua allá arriba, eso le echaban ACM y quedaba el agua grasosa, no meter el ganado para que se coma las matas. Dañan lo que la gente ha hecho.

**Categoría: Conservación de Fuentes Hídricas**

**¿Qué significado le otorga al agua?**

El agua es todo, porque uno sin agua no puede vivir, como el aire, no se puede. Porque si uno no tiene agua ni siquiera un vaso de agua puede hacer.

**¿Qué sensaciones le genera el agua?**

De todo, todo lo tiene. Me siento rico, porque uno se baña y se refresca.

**¿Qué perspectivas tiene de la fuente hídrica de su territorio?**

Pues yo, me gustaría que volviera así como antiguamente que bajara agua, para ver correr el agua es muy rico, muy bonito.



**¿Qué prácticas realiza usted para la conservación de la fuente hídrica?**

Pues... sembrar más matas, lo que más seca, lo que yo he escuchado que seca son esos ocales, porque esos fueron los que secaron el agua.

**¿Considera que esas prácticas favorecen la conservación de la quebrada?**

Si favorecen, sí señora, claro, pues, hasta el momento, se siembra más maticas y se le tiene cuidado al agua, y un vecino dijo que iba a hacer huecos para ver si encuentra agua, también está sembrando muchas matas, porque todo lo que hay ahí es nuevo para sembrar y arborizar allá arriba, también trajo abejas.

**Anexo 9. Transcripción de la sesión de cartografía social en la vereda Sabaneta**

|  |   |   |
|--|---|---|
|   | <b>FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE INCIDEN EN LA CONSERVACIÓN DE LA FUENTE HÍDRICA SABANETA EN EL MUNICIPIO DE GRANADA-CUNDINAMARCA 2021-2 Y 2022-1</b> |  |
| <b>Grupo de investigación:</b> Nicoll Colmenares, Angy Duarte, Leidy Salazar.  |   |   |
| <b>Fecha:</b> 23/01/2022   | <b>Lugar:</b> Salón Comunal Sabaneta  |   |
| <b>Relatoría: Cartografía Social</b>   |   |   |
| <p>El encuentro inicia con la presentación de las profesionales en formación de Trabajo Social, por parte de la estudiante Angy Duarte, la cual, le brinda un saludo fraterno a la comunidad y genera un espacio de escucha contextualizando a las y los participantes del espacio sobre las características principales del proyecto de investigación que se está realizando en relación a los factores socioambientales que inciden en la conservación de la quebrada Sabaneta, fuente hídrica que recorre las veredas de Carrizal y Sabaneta. Seguido a ello, la estudiante Leidy Salazar, de la mano con lo anteriormente nombrado, complementa la información generando claridades sobre la</p> |   |   |

importancia y por qué se decide como grupo de investigación trabajar desde el cuerpo de agua más representativo del territorio, lo cual permitió que la comunidad estuviera informada sobre los procesos que se han venido realizando en conjunto con la Alcaldía Municipal de Granada-Cundinamarca.

Posterior a ello, la estudiante da a conocer el nombre del encuentro “soñando mi territorio”, mencionando que la actividad se desarrollaba a partir de la metodología de cartografía social, quien tiene como objetivo “Identificar los saberes previos de la comunidad en tiempo pasado, presente y futuro en torno a la quebrada Sabaneta”, permitiendo visualizar lo que la comunidad desea para el territorio a largo plazo. En este orden, se dio paso al ejercicio por medio de cuatro preguntas orientadoras,

**Bueno, vamos a iniciar con nuestra primera pregunta, ¿Cómo soñaba que sería su territorio y la quebrada Sabaneta sin la construcción de la vía principal y el túnel del Muña?, y como lo ubicaría en el mapa teniendo como base el croquis de la vereda y la vía 40.**

- La quebrada posiblemente sería como en épocas anteriores.
- Se vería linda, bonita.
- El agua fluía, no se profundizaba.
- Tendría animalitos y arbolitos.
- Sería una ayuda para las labores domésticas, agrícolas y ganaderas.
- Si la quebrada fuera como antes, seríamos más conscientes en su cuidado y preservación.

**Como segunda pregunta se cuestionó a los participantes sobre ¿Qué lugar no me gusta de mi territorio? ¿Por qué?, llevándolo al tema ambiental.**

- No me gusta la arrecebera que les quedo al lado izquierdo del salón comunal ya que les quitó la naturaleza que tenían allí, dado que refleja un panorama muy feo.
- No hay naturaleza, diversidad o seguridad, ya que sin estos factores quedamos en riesgo y en cualquier momento se puede desprender una roca.
- No me gusta la basura que dejan los transeúntes a la vía, como lo son los plásticos y las botellas que luego van a dar a la quebrada Sabaneta, ya que no hay un punto de recolección de basuras o de reciclaje al otro lado de la carretera y se han encontrado situaciones donde estas personas hacen sus necesidades en el paradero, generando mal olor dado que todo ello va a dar al puente peatonal.
- También hay que ver que este espacio bajo el puente peatonal se presta para que las personas habitantes de calle lo utilicen como albergue en las noches impidiendo el paso, cocinando y dejando mucha basura en él.

**Nuestra tercera pregunta es ¿Qué cambios quiero a futuro en mi territorio y la quebrada Sabaneta?, invitándoles a reflexionar sobre las acciones que contribuyen a esa Sabaneta soñada.**

- A mí me gustaría ver más árboles nativos.
- Que hubiera flora y fauna, ya que es beneficioso para los habitantes como para las personas que visitan el territorio; que haya agua cristalina, animales y que la misma comunidad pudiese cuidar de la fuente hídrica.
- Y que la quebrada sea más ancha.

- Yo creo que recuperarla o regresar a como era antes, es difícil, por lo tanto, se debe de pensar en las maneras de tratar de recuperarla.
- Es complejo que se llegue a una conservación completa pero con la concientización de su cuidado y esa Sabaneta soñada se pueden implementar cambios.
- También es que, las personas no saben lo que tienen y desconocen su cuidado.
- Yo propongo que si todos tomáramos conciencia de lo importante que es el medio ambiente sería un buen cambio. Así como Don Alejandro, que nos enseña sobre el manejo de los residuos sólidos.
- Eso es verdad, yo considero que eso se puede hacer desde las casas, por ejemplo, nosotros mismos realizamos el ejercicio, no sacamos el cartón, ni las botellas de plástico a la basura, sacamos solamente lo que uno pueda sacar en la basura, y habría mucha menos cantidad de basura, porque cada 20 días, 1 vez al mes porque no es tanta, si y pienso que es empezando por ahí uno mismo en la casa que la bolsita, que la botellita.
- Yo tengo digamos dos visiones a futuro de lo que puede pasar, una con rasgos negativos y la otros positivos... la negativa es que todo eso se seguiría llenando de basura y terminaría siendo Mondoñedo dos, si, esa es la visión negativa que no me gustaría que sucediera, la otra es que cuando la gente pasara aquí por la ruta 40 reconociera el lugar y reconociera realmente todo lo que hay de aquí para allá que hay una cantidad de especies, de animales, que se conoce como zona de reserva, a mí me gustaría por ejemplo que, de pronto algún artista famoso pintara un mural por aquí...sí y retratará eso sí, y que la gente cuando viera, como cuando uno en Bogotá veía la paloma...o cuando uno reconoce el alto de la cruz porque hay una cruz allá, entonces que de pronto esa obra de arte y cultural, se contratará un artista y se pudiera hacer allá, se pudiera pintar.
- Tener referencia de que acá nos reconocieran como una vereda que... que hay seres que están vivos como los animales como las de los coatis, los colibríes, todas esas especies y que la gente que pasa reconozca que aquí se están cuidando se están protegiendo, si... y al mismo tiempo sea una vereda eh, que sea autosostenible con sus productos que se puedan sacar y brindar de pronto a las personas que viajan sí, ósea que haya esa...y lo que decía Viviana también aprovechar las cosas que van saliendo por ejemplo a veces las recicltones, pues si quiere llegar a un proyecto como es el reciclaje pero hay una recicltones que vienen cada cierto tiempo que es guardar y organizar bien los residuos, pues llevarlos, es también el hecho de organizarse.
- Y que aquí está el punto de entrada digamos que como un mercado con eso la papa que siembran no la tienen que llevar a Corabastos, sino que la pueden sacar acá y los huevos o las gallinas de doña Zoraida he todo lo que se pueda... las arvejas, el aguacate, sí que todo lo tuviésemos directo aquí y no tener que y que sean ingresos para las personas de la vereda y productos que fueran orgánicos.
- Que hubiera soberanía alimentaria, que cada uno pudiéramos tener nuestras huertas y ese valor que se tiene para que todos nos alimentáramos.

**Y nuestra cuarta pregunta a esa invitación de ¿Qué acciones nosotros como personas y ustedes como pobladores y habitantes de Sabaneta realizarían para lograr ese territorio soñado y la quebrada Sabaneta?**

- Una reforestación sería bueno, pero yo la otra vez hice una reforestación cuando estaba la doctora Yolanda, se sembraron arbolitos, casi a lo largo del a quebrada, pero no he visto progresar ni un arbolito, entonces nosotros tenemos un problema y es que las personas que viven cerca a la quebrada tiene su parcelita y es pequeña, si vamos a hacer un proyecto con la

CAR ellos nos exigen siempre unos metros que hay que cercarlos y la gente no está de acuerdo porque se van a quedar sin su parcela ese ha sido un impedimento, otro proyecto que también teníamos, que se hizo, fue la limpieza a la quebrada, que se hizo con la señora Obdulia, algunas personas que nos colaboraron se hizo limpieza donde recogimos bastantes residuos, botellas, papeles, mucha basura de esa quebrada, ahorita ya hace como un año que no se hace la limpieza de la quebrada. Si, sería bueno una reforestación pero tocaría que la comunidad que esté al borde de la quebrada esté de acuerdo porque es algo que es difícil.

- He regresado un poco a lo que dice mi tía, es que nosotros que somos los que vivimos cerca a la quebrada he ya que no estamos de acuerdo con cercar nuestro pedazo, porque pues es un pedazo pequeño, empecemos por mejorar los pozos sépticos, porque también hay mucho pozo séptico que va a dar a la quebrada, entonces eso es algo que tocaría mejorarlo y implementarlo, y eso sí debería ser una reducción porque estamos contaminando el agua... ahora yo como habitante de cerca a la quebrada evitar que la basura de mi casa salga ahí porque lo que dice mi tía hace un tiempo se hizo la recolección de la basura y que cantidad de basura cuando si bien es cierto que estamos cerca a la autopista, también es muy cierto que hay partes donde la basura no alcanza a llegar si bien hay papeles que vuelan pero tampoco tanto entonces concientizar más que todo concientizar a las personas que vivimos alrededor de la quebrada para que generar esa conciencia es así... si usted ve la quebrada que hace parte de la hacienda y lo que más se contamina es todo esto, porque y la parte de allá porque están contaminadas a raíz de nosotros mismos, una cosa es la autopista genera mucha basura y otra es que nosotros mismos como habitantes de esta vereda generamos mucha basura para la misma quebrada.
- Otra cosa también es el trabajo con niños, jóvenes y adulto mayor, que pues se han venido haciendo trabajos de reconocimiento de los sitios que son en donde están los bosques, en donde están las lagunas sí que los niños vayan entendiendo el valor que tiene pues para que pueda ser cuidado también por ellos.
- **Si... de hecho eso si es muy importante, porque es como ese transmitir el conocimiento a las nuevas generaciones, ahorita se ve que los niños solo quieren estar en el celular y si, estamos dejando de lado la naturaleza y demás, entonces yo creo es algo muy bonito que para Sabaneta eso, estas nuevas generaciones que vienen entiendan que este es mi territorio y si yo no cuido mi territorio pero si lo habitó aquí entonces quién lo va a cuidar, yo también soy responsable de que mi territorio exista el agua y existan los arbolitos y las aves y demás... no sé si alguien más quiera participar.**
- Pues hay va mucho de lo que hemos empezado hacer de recorrer nuestra propia vereda, por ejemplo nosotros que llegamos hace 10 años he pues hemos empezado como a recorrerla, eso también nos ha permitido como reconocer muchas personas porque creo que de aquí a hace unos 5 años eran muy pocos con los que nosotros hablábamos y ya desde hace 5 años nos ha permitido conocer que tal persona nos cuenta que por allá hay un camino, que por allá hay otro camino entonces... el recorrerla... que eso va muy de la mano a lo que uno sueña, que uno no tenga que salir a buscar otros procesos sino que aquí en la vereda uno tiene como entretenerse recorriendo
- **Si. quiero rescatar muchas cosas de las que han dicho porque, salen ideas fabulosas, muchas veces... una de las preguntas que realizamos en la caracterización como en la entrevista era para usted ¿qué significa el agua?, era una pregunta en la cual todas las personas o la mayoría de las personas decían, el agua es vida, sin el agua no podemos vivir, no puede vivir nadie, pero entonces una pregunta que también me gustaría que nos lleváramos para la casa y es a modo de reflexión y es el agua es vida, el agua permite alimentarnos, bañarnos...y ¿yo que estoy haciendo, yo desde mis acciones cotidianas, desde mi vivir cotidiano, yo que estoy haciendo preservar un poco esa agua?, teniendo en**

**cuenta que digamos... eso es algo bonito de la ruralidad y es que si vamos a la ciudad allá falta el tema de conciencia frente a esto, pero ustedes son una personas privilegiadas que viven en la ruralidad, pueden vivir cerca a una quebrada, años atrás los adultos mayores no me desmienten era una quebrada en la cual se beneficiaban todos, una quebrada la cual disfrutaban, en la cual tienen anécdotas y recuerdos...entonces en la actualidad, hoy... ¿Qué estamos haciendo para ayudar a conservar los recursos que tenemos tan cerca y que son parte fundamental de esta vereda, que son lugares que caracterizan la vereda... entonces ¿Qué estamos haciendo?, entonces esa pregunta también va de la mano, yo qué acciones hago o qué acciones haría para lograr el cambio.**

**Me gusta mucho y rescato los aportes que hacían puesto que este espacio es precisamente para eso, para compartir ideas y perspectivas, para darnos cuenta que quizás entre vecinos pensamos lo mismo, esto en referencia al trabajo que se puede realizar para recuperar la quebrada si como comunidad nos organizamos.**

**En la comunidad existen buenas ideas pero falta organización, por eso hay veces que las cosas no salen como se planean, pero es bonito que en espacios cortos se pueda ver que hay personas que comparten los mismos ideales y que si se quiere, como comunidad se pueden organizar para realizar acciones que a futuro traigan beneficios para toda la población.**

A modo de cierre, la estudiante Leidy Salazar recalca que el espacio se realizaba con la finalidad de evidenciar cómo era el territorio anteriormente y cómo lo visualizan a futuro. Además, resalta que es agradable ver como en la comunidad existen personas que están comprometidas con el medio ambiente, con la reforestación y con las limpiezas. Continúa indicando que el grupo de investigación espera que se generen cambios significativos en la comunidad con ayuda de la alcaldía implementando un proyecto de educación ambiental.

Continuando por la misma línea, la estudiante Angy Duarte indica que se está gestionando la apertura de un campo de práctica en la Alcaldía del Municipio de Granada y que desde allí se pondrá en marcha el proyecto ambiental con la finalidad de promover conocimientos colectivos. Adicional a esto, indica que en la comunidad todos somos agentes de cambio y que hasta la más mínima acción contribuye a la mejora del municipio.

Para finalizar agradece por la participación en el espacio y se genera una ronda de aplausos.

## Anexo 10. Codificación de los datos cualitativos

### *Interpretación de datos cualitativos en la categoría “factores sociales”*

---

#### Selección de los datos contenidos en la categoría “factores sociales”

---

##### Estructuras Sociales

“Pues en la familia uno les dice que hay que cuidar el planeta de cualquier forma, entonces arborizando, no arrojando basura a los nacedores de agua o las corrientes de agua naturales, también pues no deforestar porque realmente ese ha sido el problema más grave, eso es lo más grave que hace la humanidad entera”.

“...se le recomienda a los vecinos y a los amigos por ahí los que van pasando que no boten basura que hay que recolectarla y dejarla en un solo puesto porque cualquier papelito va volar... y va a dar a la quebrada”.

“Pues acá si la gente ha estado muy juiciosa, se han hecho proyectos de arborización... así pues esa ha sido la forma que se ha mantenido la quebradita pues ahorita que en tiempo de invierno se ve el agüita pero en tiempo de veranos duros no tanto...”

“Pues nosotros la religión aquí es la católica, y si influye porque no más hay veces, por ejemplo en el padre de Granada hay veces a decir misa o algo y da explicaciones del cuidado que hay que tener con los árboles, con la naturaleza de no ir a acabar porque tiene efecto más para el consumo de agüitas y trae más problemas entonces hay que tener mucho cuidado”.

“Pues ahorita a lo último aprovechamos todos los programas de la CAR, más antes no habían esos cursos; allá aprendimos eso que toca cuidar mucho la naturaleza, toca estar muy pendientes del agua, no botar basura, estar muy pendientes de los arroyos, todo eso si uno aprende...”

“Pues es que uno va aprendiendo con el tiempo que hay que cuidar, que si uno utiliza los terrenos para cultivo, toca saber también cultivar para que cuando llueva fuerte y toda esa vaina no deteriore el agua... se lleva la capa vegetal y queda apenas todo erosionado entonces si toca aprender uno a conservar de todas formas”.

“Pues el beneficio es por lo que por ejemplo en el caso de nosotros mismos tenemos aunque sea un lotecito, así sea una fanegada de tierra o un lotecito de unas dos fanegadas, entonces tiene que tener un cuidado para que produzca aunque sea pasto o si de pronto tiene algún cultivo se necesitan tener cuidado con cada cultivo”.

“... el respeto por la naturaleza, el cuidado del agua, que no hay que desperdiciarla, no arrojar basuras ni cerca a la fuente ni en las casas, reciclar, seleccionar las basuras, eso les inculcó siempre en mi familia”

“Pues prácticas cotidianas, el cuidado del agua, eh, de las fuentes hídricas que tenemos cerca a nuestro territorio, de las plantas, de los animales que tenemos también cerca en el territorio, del respeto por ellos, o sea, de dejar que esto mismo se desarrolle, recorrer el territorio y conocerlo, darle un significado y, en la casa con el agua tratamos de hacer sistemas que ayuden a economizar agua, que ayude a que el agua no se contamine, que se pueda utilizar el agua y que se reduzca en lo posible a cosas que no son tan necesarias”.

“pues aquí en torno al medio ambiente se han hecho limpiezas de caminos, avistamiento de animales y

---

---

de aves, recorridos ambientales también con los niños, eh, es lo que más y, pues también aquí por medio de la junta y por medio de la alcaldía se han hecho, eh, como pequeños talleres, por ejemplo, sobre reciclaje, sobre también el uso del agua”.

“... pues mi espiritualidad es una conexión con la misma naturaleza, es como el sentir, el pensar con ella misma, yo soy de la naturaleza, si yo, no es de mi propiedad, yo hago parte del territorio, lo que hago es cuidarlo y amarlo, que es lo que me da vida, es lo que me da todo”.

“... si a nosotros nos enseñan a cuidarnos, nos enseñan el respeto por digamos por Dios, también nosotros sabemos que tenemos que respetar nuestra naturaleza y nuestro medio ambiente”.

“Bueno, con las personas mayores, los abuelos, hemos identificado sitios estratégicos donde por ejemplo, habían nacederos, las plantas y animales que habían en este territorio, como recorría y cómo pues venían aquí pues a hacer sus labores en el río, en la alimentación también, por ejemplo, los alimentos que se consumían anteriormente, eso es lo que he aprendido”.

“... a cuidar la naturaleza, a no deforestar, a no hacer quemas, a estar siempre tratando de proteger porque es que cuando un tiempo que digamos en el tiempo pasado, que me acuerde cuando yo era muy pequeña se hacían muchas talas para los cultivos... entonces todo el mundo deforestada, porque primero estaba la siembra, el ganado, no cuidábamos nada, pero entonces en este tiempo hemos aprendido que hay que cuidar más la naturaleza, tenemos que conservarla”.

“... ahorita que está lloviendo que el agua baja entonces yo consumo agua de esa pa’ el ganado pa’ todo y apenas pagó en el acueducto sino apenas solo la mínima, porque por ejemplo cuando no había agua tocaba pagar el recibo y llegaba por 30... 40 mil pesos, en cambio esos 30 o 40 mil sirven a uno para otra cosa”

“Social, bueno, se podría llegar a económico, pues por ahora social, nos hace que también nos unamos, pero también que estemos en pro de la misma naturaleza y de nosotros mismos, económico, pues, todavía yo creo que falta como una apuesta de darle varias alternativas a las personas... en la parte económica todavía falta, sobre todo encuentros con la misma comunidad para ver esas alternativas”.

“Ahorro de agua, es importante porque el agua es el recurso que más consumimos”

“Beneficio social, eh como decirlo, fortalecer los valores como persona y valorar a los seres vivos”.

“La conservación de fuentes hídricas, la disminución de la generación de residuos sólidos, umm no creo que más”.

---

### Descripción

---

Los valores que priman principalmente en familia respecto a la conservación del medio ambiente se centran principalmente en el cuidado y el respeto por la naturaleza (fauna y flora), este a partir de diferentes prácticas y actividades realizadas individual o colectivamente en sus hogares, dentro de las actividades destacadas se encuentra la arborización ya que se encuentra marcada entre el diálogo realizado con los habitantes quienes priorizan la problemática de deforestación la cual según las referencias ha sido la situación que más ha afectado directamente la quebrada sabaneta.



---

Adicionalmente, se relacionan actividades que directamente se ligan al hogar, lo que da cuenta de la necesidad no sólo de suplir una necesidad ambiental sino el beneficio directo del hogar en el que residen, marcando una estrecha relación persona-territorio (propiedad privada). De igual manera se encuentra la presencia de un vínculo entre las relaciones vecinales el cual se da a partir de la necesidad de cuidar el medio ambiente y las fuentes hídricas en comunidad, promoviendo la cooperación, respeto por el entorno y la apropiación del territorio, sin embargo, este pensamiento no se presenta de manera general ya que se encuentran algunas inconformidades en el compromiso por los procesos desarrollados en pro de la conservación de las fuentes hídricas y el medio ambiente. Sumado a esto, se encuentra la presencia de líderes que los habitantes referencian van ligados al proceso de junta de acción comunal, estos, quienes en su mayoría terminan siendo los presidentes de la junta, junto con la alcaldía municipal (sin desconocer otros actores sociales quienes también han jugado un papel trascendental en los procesos comunitarios) son los promotores de procesos de limpieza, capacitación e información frente al área ambiental, por lo que son ellos quienes se encargan de organizar la comunidad entorno a las actividades propuestas, en su mayoría estas centradas a la quebrada Sabaneta siendo este un sitio referente natural y el cual ha sido el más deteriorado con el pasar de los años producto de intereses individuales, afectando a su vez a los pobladores que residen más cerca a esta y a los animales silvestres de la zona, debido al escaso acceso del recurso hídrico. Cabe resaltar que las actividades mencionadas anteriormente han sido herramientas que promueven la unidad entre la comunidad, ya que van acompañadas de almuerzos comunitarios y espacios interactivos con niños.

Por otro lado, se encuentra influencia de la creencia espiritual y religiosa en las prácticas mencionadas anteriormente ya que encuentra una relación entre su creencia y la importancia que conlleva el principio de la conservación en su territorio, justificando gran parte de sus acciones, la motivación y el compromiso en esas creencias ya sea influenciada por terceros o por convicción propia.

Por otra parte, se encuentra presencia de entidades en el municipio como la CAR la cual es mencionada por los habitantes ya que su presencia ha servido para la formación de saberes y construcción de los mismos colectivamente, a través de capacitaciones, talleres y demás actividades que nutren los conocimientos ancestrales traen consigo los habitantes de las veredas; beneficiando a su vez el trabajo productivo de los habitantes en el campo, siendo este su principal ingreso. De igual manera, se ve reflejado el cambio de prácticas recreativas a través del tiempo, ya que lo que hace 30 años era normal, hoy en día es un delito. Adicionalmente, es importante resaltar los procesos históricos desarrollados por los habitantes líderes en el área ambiental los cuales a través de recorridos han logrado identificar sitios estratégicos característicos del territorio, promoviendo a su vez la memoria histórica que proporcionan los adultos mayores durante estos recorridos.

A su vez estas prácticas y saberes refuerzan un pensamiento crítico y consciente frente a las acciones que tengan que ver con el medio ambiente, ya que con base en el diálogo realizado se marca una importante diferencia entre las costumbres de los antepasados y las actuales, las cuales a medida que pasa el tiempo se van desligando del beneficio individual y afianzando en el beneficio colectivo y social en cuanto a las prácticas de conservación tanto de las fuentes hídricas como del medio ambiente en general.

Finalmente, en el diálogo realizado los habitantes en su mayoría identifican un beneficio de tipo social al conservar las fuentes hídricas y el medio ambiente, evidenciadas en la posesión de un terreno productivo y cuidado que se nutra de las fuentes hídricas cercanas, favoreciendo la utilización del mismo como materia prima, a su vez, se enmarca la importancia del beneficio social en la habitabilidad de animales silvestres ya que producto de la conservación son estos los que se benefician directamente, reflejando un sentimiento de felicidad y tranquilidad en los habitantes al presenciar dicho suceso. Cabe destacar que el beneficio económico, aunque no se ve muy marcado en todos los hogares hay quienes

---

---

notan una diferencia principal en los servicios de acueducto ya que al beneficiarse del recurso hídrico de la quebrada Sabaneta su consumo vía acueducto disminuye significativamente, traduciendo se esté en ahorro monetario.

---

### **Relaciones entre categorías**

---

La necesidad de conservar tanto las fuentes hídricas como el medio ambiente en general nace desde las costumbres, normas y valores inculcados desde el hogar es decir desde la familia, los cuales se van desarrollando y fortaleciendo con el pasar de los años (categoría factores sociales), a través ya sea de capacitaciones, talleres o motivaciones impulsadas por los líderes sociales o entidades dirigidas desde el área ambiental, supliendo así necesidades enfocadas directamente hacia la misma (categoría factores ambientales).

Los procesos desarrollados por las entidades como la alcaldía municipal motivados a su vez por la sentencia del río Bogotá emitida en el año 2014 refuerzan y permiten priorizar la mirada de conservación que tienen los habitantes a la quebrada Sabaneta (categoría conservación de las fuentes hídricas), lo que a su vez impulsa su papel como actores sociales los cuales se desarrollan en el medio ambiental y el cuál es su materia prima de producción y sostenibilidad (categoría factores sociales).

Desde el ámbito comunitario se ve reflejado en una vereda más que en la otra el compromiso social que se tiene por querer conservar y mitigar los daños ocasionados en los años anteriores (categoría factores sociales), dicha acción y perspectiva se ve influenciada debido a la cercanía o no que se tiene con la fuente hídrica y lo beneficiosa que puede resultar para ellos (categoría factores ambientales).

Teniendo en cuenta, la influencia directa con la ruralidad y la naturaleza, hay quienes se presentan apáticos frente al tema, a pesar de que son conscientes de la importancia de conservar esta (categoría conservación de las fuentes hídricas), ya que aún no han logrado identificar el papel que juegan como actores sociales en el desarrollo de acciones que mitiguen los daños desde la cotidianidad y desde sus hogares (categoría factores sociales).

Los procesos y actividades desarrolladas entorno al medio ambiente y la conservación en las veredas son herramientas fundamentales que han motivado y desarrollado la participación de la comunidad (categoría conservación de las fuentes hídricas), fomentando a su vez el sentido de pertenencia por la comunidad y la unidad entre los mismos, dejando ver los resultados que se pueden lograr con el compromiso por una idea compartida conjuntamente (categoría factores sociales).

Creencias religiosas y espirituales se han visto involucrados en la participación y la motivación de las acciones que conjuntamente la comunidad realiza entorno a la conservación del medio ambiente (categoría conservación de las fuentes hídricas), costumbres e ideales que no se pueden desligar de las personas al ser una comunidad fielmente creyente (categoría factores sociales).

---

### **Revisión de datos**

---

**Gestión socioambiental. Factores sociales que inciden en la contaminación por desechos sólidos en el río Joba del municipio de Gaspar Hernández, provincia Espaillat. Caso de estudio en república dominicana** (Marte et al., 2019)

La investigación reveló que la falta de educación es uno de los factores que lleva a los munícipes a lanzar los desperdicios al río, y en menor proporción, poco compromiso con el medio ambiente, la no aplicación de sanciones a los responsables y la deficiencia en el sistema de recogida de desechos. Se

---

---

evidenció que el principal impacto de la acción humana se ve en la concentración espacial de la población en la zona cercana al río, así como la falta de planificación urbana. Como resultado son múltiples los factores sociales que inciden en la contaminación por desechos sólidos en el río Joba del municipio de Gaspar Hernández. Dentro de estos sobresale la falta de educación en la población, la no aplicación de sanciones a los responsables y la deficiencia en la recogida de los desperdicios.

**Plan participativo de desarrollo municipal - Gestores de nuestro propio municipio** (Sierra, 2020)

Dirigido a “promover la construcción de un modelo regional de sostenibilidad ambiental que valore, fortalezca e incentive las expresiones culturales presentes en el territorio granadino” (Alcaldía de Granada, 2020). Está acoplado y fundamentado en base al Plan de Gestión Ambiental Regional (PGAR) de la Corporación Autónoma Regional, con lo que se busca que Granada genere un valor ambiental, desde un enfoque de educación y cultura sostenible.

**Análisis de percepción de actores sociales sobre potencialidades y problemáticas ambientales del área rural del municipio de Miranda-Cauca: Determinantes para la formulación colectiva del Plan Gestión Ambiental Rural (Pagar)** (Chávez y Geisler, 2019)

Para las familias y comunidades de la zona rural del municipio de Miranda quienes custodias su territorio desde lo ambiental, social, cultural, político y económico la construcción colectiva de este modelo de gestión ambiental PGAR permite un desarrollo de estrategias ambientales endógena y desde un empoderamiento político sobre su territorio, además del reconocimiento de herramientas aplicadas desde sus percepciones que contribuyen a transformar las situaciones socio-ambientales problemáticas en escenarios más armoniosos y acordes con las finalidades de vida de las localidades.

---

*Nota.* Elaboración propia a partir de información recolectada con la población en el municipio de Granada-Cundinamarca y revisión teórica, 2022-1.

*Interpretación de datos cualitativos en la categoría “factores ambientales”*

---

**Selección de los datos contenidos en la categoría “factores ambientales”**

---

**Aspectos sociales**

“Los presidentes de junta de acción comunal”

“Árboles para las reforestaciones, capacitaciones”

“Leyes, legislación, se rigen por la necesidad de conservar el recurso y no seguir malgastando como se hacía hace unos 10 o 20 años atrás”

“Los niños, la presidenta de la JAC, los delegados del acueducto”

“Nosotros sí tenemos kit en la Junta, tenemos azadones, palas, machetes, lo que se necesite para la siembra”

“No pues esa quebrada aquí era una belleza, bendito sea Dios, eso por ejemplo, aquí la gente que vive allá por el otro lado de la loma, pa’ ese lado no había agua porque allá pelearon primero el monte que

---

---

por este lado, nosotros aquí bajaba el agua y desde allá de ese lado venían aquí, porque allá arriba había unos lavaderos o sea había cómo una alberca grande y habían cómo unos 5 o 6 lavaderos y la gente veían hay las señoras a lavar y llevar su ropa en burros para allá y a llevar agua en bestias, por ejemplo, en caballos venía y llevaban agua en burros se echaban canecas de agua y hágale a cargar agua para allá, porque aquí sí había agua pero allá por ese lado no había. En 1980 así, y traían el ganado por aquí por estos caminos para no cargar agua pues una vez al día venían y dejaban el ganado ahí bebiendo y volvían y lo llevaban y al otro día era lo mismo.”

“Hasta ahora son normas de cada quien, de los beneficios o del respeto hacia la quebrada, no se ha hecho una normatización muy formal para decir acá no se puede hacer eso o no, no se ha hecho eso, las personas campesinas o los que han estado acá es importante el cuidado del agua, de pronto hay un poco de desarraigo que no lo hacen, o sea, que de pronto no es importante”

“La CAR y el presidente, son los que mueven la gente y convocan para sembrar, porque no había matas por ahí y a raíz de eso empezó a bajar la agüita”

“Las palas, el azadón, todo eso utilizamos para sembrar las matas; estas las llevan cada persona para trabajar, porque no hay más”

“Está quebrada tenía buena agua, esto se dañó fue del ochenta para acá. Era la fuente principal de la gente, para todo, ahí es donde uno se da cuenta y mira el detalle, porque por ejemplo, en ese tiempo era agua suficiente, la gente toditita tenía su ganado, había unos tanques grandes a la orilla del camino, ahí bajaba y se llenaban los tanques, servía para los bebederos del ganado, para atender los cultivos porque ahí en ese entonces tenía uno era bestias/caballos, se cargaban sus canequitas y hágale ahí pa’ arriba, para comer, para baño porque en ese tiempo inclusive todavía los baños eran en el monte, y si esa agua era una belleza, tocaba bregar un poco para cargarla pero no hacía falta, cuando ya vino que paso ese túnel y se echó a agotar el agua fue cuando echamos a sufrir y vino un verano durísimo del 92 al 94, fueron más de dos años que no llovía, tal vez ustedes han escuchado cuando el gobierno bombardeó las nubes con nitrógeno, con un químico, eso en ese tiempo por aquí fue durísimo en esta región, por eso es que si uno no valora lo que tiene se jodio”

“Hay que respetar y no botar basuras porque aquí había una vaina donde dejaban las basuras pero no sé qué pasará, se ve basura, no la recogen ligero y llegan los perros y rompen esos talegos y vuelven un desastre eso”

### **Factores abióticos**

“Sí, porque, ósea no todo el municipio se abastece de agua, hay lugares donde es difícil el acceso a una red de agua potable”

“Nosotros lo estamos trabajando o lo estamos conservando para hacerlo como reserva, entonces lo estamos dejando que el mismo descansa porque tuvo mucho tiempo de siembra intensiva, se veía la diferencia y ya hace 10 años que la hemos dejado descansar que tenemos un espacio donde tenemos nuestra huerta y sacamos nuestras cosas, pero el resto dejamos que el mismo renazca y se renueve”

“Donde los Guzmán una laguna, allá a la parte donde es armerías, donde los Navas que hay nacaderos, la quebradita, pero ya no es mucha el agua que lleva”

“Quebrada sabaneta o quebraditas”

“Baja muy poquito agua, baja harta cuando es temporada de lluvia, porque recoge las aguas lluvia de resto es muy poquito el agua, casi no baja, ya no es limpia, no es aprovechable, esta como contaminada”

---

---

por los aceites de los montallantas, por las basuras que arrojan al agua, a veces los que tienen cultivos arrojan los recipientes de los químicos, entonces también los dejan a veces cerca y eso puede acarrear contaminación”

“No, con las personas no, de pronto una que otra persona que, por ejemplo, nos decía que podían pastar las vacas y de pronto decíamos que no, que era que lo teníamos para reserva y nos decían que era la envidia que nos dejaba, pero ese es nuestro proyecto de vida”

“Pues actualmente lo que es para el ganado y un potrero que tengo arrendado para cultivo”. “El pasto lo utilizo para el ganado y para las gallinas que escarban, para mi jardín”

“Allá arriba donde los Guzmán, que es donde hay unas lagunas, ellos la hicieron y la quebrada Sabaneta que pasa por aquí”

“La quebrada es cuando llueve, en tiempos de invierno, pero infortunadamente sí hace verano más de un mes se agota el agua”

“Pues bendito sea Dios hasta ahora no, hasta ahora todo está bien, ojalá y no porque comentan algunas personas que de aquí algunos años si no se cuida el agua, la guerra será por eso”

### **Factores bióticos**

“Alrededor de las fuentes hídricas, es... pues generalmente cuando uno habla de la normatividad mínimo son 30 metros”

“Construcciones, procesos que alteren la calidad del suelo el agua”

“Hasta donde yo sé son 30 metros a la redonda de la fuente hídrica”

“Empezando con el tránsito masivo, o sea, estar ahí... la siembra, no sembrar cosas y menos aplicar agroquímicos ni nada de eso, la ganadería tampoco, o sea que los animales no estén en la misma ronda, porque la idea es que la misma agua, plantas y animales estén en su hábitat, en su propio territorio, que no hayan construcciones o que no construyan cerca de la misma ronda porque eso altera todo”

“Ahí si no sé mucho, pero creo que son diez metros”

“No hacer quemadas, al contrario hay que sembrar árboles, y arriba preparan sus remedios y dejan los restos de los fungicidas y el ganado también cerca”

---

### **Descripción**

Para los habitantes de las veredas Carrizal y Sabaneta del Municipio de Granada-Cundinamarca, los líderes que influyen en la conservación del medio ambiente son principalmente los presidentes de las Juntas de Acción Comunal de las veredas, seguido a ellos se encuentran los habitantes interesados en el cuidado, los niños, los delegados del acueducto, la administración municipal (alcaldía) y la CAR. No obstante, algunas personas manifiestan desconocer la existencia y las acciones de líderes dentro de la comunidad en torno al cuidado del medio ambiente. En cuanto instrumentos o herramientas con los que disponen la comunidad para conservar su territorio, parte desde los artefactos propios como son los azadones, machetes, palas, costales o bolsas para los residuos, peinillas, entre otros, los cuales son utilizados durante su jornada de trabajo en el campo.

En este orden de ideas, la quebrada Sabaneta, fue descrita como una fuente hidrográfica primordial para la comunidad que nacía desde la laguna llamada Quebraditas, ancha, con abundante agua en todo

---

---

momento; contaba con la presencia de animales acuáticos y mamíferos. Por tanto, los habitantes sobre todo las mujeres de las veredas solían reunirse para interactuar entre ellas y desarrollar actividades de aseo como el lavado de las ropas, el baño de los niños a tutumadas, ya que, manifiestan que en aquella época no había un lugar específico para realizar estas acciones. Sin embargo, los habitantes de la zona refieren que, en 1990, gracias a la apertura de los túneles el nivel del agua inició a bajar, hasta ‘profundizarse’, por lo cual, recuerdan que entre los años 1992 – 1994, sufrieron de gran sequía en la región y nació en ellos la necesidad de cuidar los cuerpos de agua.

Posterior a ello, otro aspecto a resaltar son las normas bajo las cuales se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente, estas principalmente parten desde los hogares de las personas como un beneficio o respeto hacia la naturaleza, por medio de acciones como la siembra de árboles, la selección de las basuras y la limpieza de las zanjas; sumado a ello, se tienen como referencia las leyes, la legislación municipal e instituciones medioambientales como la CAR, cuya finalidad es conservar los recursos y prevenir que se malgasten. Al tiempo, se evidencia que existen algunas prácticas que están prohibidas en las veredas como el arrojar basura a la fuente, quemarla, la tala de los árboles, la caza, hacer fogatas para despejar los potreros. En cuanto a los usos que le da la comunidad al suelo se encuentra el aspecto habitacional, no obstante, se menciona que dado a su trabajo en el campo poseen áreas de siembra con papa, arveja y en ocasiones papa criolla, huertas y jardines, también, cuentan con ganado, terneros y gallinas.

Las cuencas hidrográficas cerca del territorio identificadas por la comunidad son la Laguna Quebraditas, la Quebrada Sabaneta, Laguna en terrenos de los Guzmán “Armerías” y algunos nacedores que se expanden por la región de los cuales los habitantes desconocen sus nombres o nunca se les ha otorgado uno. Es posible evidenciar que varias de las personas manifiestan no conocer el nombre de la quebrada que atraviesa por la vereda Carrizal y Sabaneta, dado que, en la actualidad su afluente es menor comparada con la de hace 30 años.

Teniendo en cuenta lo anterior, la dinámica fluvial evidenciada en las fuentes hídricas del territorio y más en específico la quebrada Sabaneta es vista por la comunidad como un hecho totalmente dependiente de las estaciones del año, es decir que, en épocas de lluvia es donde se suele observar el aumento de caudal en dicho cuerpo de agua, junto a los musgos que recobran su distintivo color verdes; en ocasiones el invierno trae consigo el desbordamiento de las aguas en algunas zonas.

Otro aspecto a recalcar en las veredas es que la mayoría de los habitantes señalan no tener conflictos por la disponibilidad de los recursos (agua y suelo), ya que cada uno respeta las prácticas que se realicen en el terreno del otro, siempre y cuando estas no representen un daño en la zona; sin embargo, algunas personas manifiestan que si han tenido problemas cuando se obstruye o daña una tubería del acueducto, viéndose perjudicados al durar varios días sin agua, considerando que no todo el municipio se abastece y hay lugares donde es difícil el acceso a una red de agua potable.

Por otro lado, la mayoría de la comunidad no reconoce cuál es la zona de ronda de una fuente hídrica, razón por la cual, desconocen cuáles son las prácticas se deben evitar en ella. No obstante, algunas personas tienen conocimiento de que alrededor de las fuentes debe existir una distancia entre 2, 5, 10, 15 y 30 metros que mantenga segura y protegida el área de conservación; por tanto, cabe resaltar que, los miembros que exponen correctamente cuál es la zona de ronda designada de los afluentes corresponden al ámbito institucional y los líderes de la Junta de Acción Comunal.

Finalmente, algunas de las prácticas referenciadas por los habitantes que se deben evitar dentro de la zona de ronda hídrica son las construcciones, cultivar, talar, traer animales como el ganado a comer y beber, entre otros, ya que estas actividades dañan las acciones de conservación por parte de la comunidad.

---

## Relaciones entre categorías

---

Las personas más representativas en los procesos de conservación del área ambiental son los presidentes, los miembros participantes en las Juntas de Acción Comunal, y los líderes ambientales presentes en las veredas (*categoría factores ambientales*) quienes son muy responsables y muestran interés por el tema apoyando las iniciativas de los habitantes frente al cuidado del medio ambiente (*categoría factores sociales*), generando conciencia sobre las buenas prácticas apoyados de herramientas propias como los azadones, machetes, palas, costales o bolsas para los residuos, peinillas, carretillas, hoyadoras, ganchos y rastrillo, evitando así malas prácticas garantizando su presencia en el futuro (*categoría conservación de las fuentes hídricas*).

Alrededor de 40 años atrás, la Quebrada Sabaneta era ancha, con abundante agua en todo momento; contaba con la presencia de animales como los peces, renacuajos, anfibios, borugos, cuerpo espines y armadillos. Por lo que, en esta época los habitantes sobre todo las mujeres de las veredas solían reunirse para interactuar entre ellas y desarrollar actividades de aseo como el lavado de las ropas y el baño de los niños sin tener en cuenta la conservación del recurso (*categoría factores ambientales*), memorias que perduran en las personas mayores de la zona, recordando cómo eran sus familias en aquellas épocas y el cómo han cambiado hasta la actualidad rescatando sus saberes culturales (*categoría factores sociales*).

Desde lo moral, las normas bajo las cuales se rige la comunidad para la conservación del medio ambiente parten principalmente desde los hogares teniendo como referencia las leyes, legislación municipal e instituciones como la CAR (*categoría factores ambientales*), reconociendo el beneficio y valor del respeto hacia la naturaleza, por medio de acciones como la siembra de árboles, recolección de aguas lluvias, la limpieza de cunetas y áreas cercanas de las fuentes hídricas cuya finalidad se centra en conservar los recursos y prevenir que estos se malgasten (*categoría factores sociales*).

El suelo y los usos evidenciados que se dan en el dentro de la comunidad son dos, principalmente el habitacional con áreas de siembra, huertas y jardines, también, cuentan con ganado, terneros y gallinas; en segundo lugar, se encuentra la necesidad de propiciar un espacio de reserva en donde el medio ambiente ‘renazca y se renueve’ (*categoría factores ambientales*), siendo esta parte de su ideología personal, basadas en las experiencias y los aprendizajes colectivos que han desarrollado al permanecer tanto tiempo en el territorio, entendiendo que para las personas que se encuentran en la vereda, que siembran, que están con el sitio o en el territorio es importante, lo reconocen y las cuidan como parte de su responsabilidad con la naturaleza (*categoría factores sociales*), expresando sensaciones invaluable de gozo y plenitud al hacer visible su agradecimiento con este recurso (*categoría conservación de las fuentes hídricas*).

En cuanto a los conflictos, la comunidad señala que anteriormente se daban por la disponibilidad de los recursos (suelo/agua) ya que solo provenían desde las cuencas hidrográficas del territorio, no obstante, en la actualidad ya no suceden puesto que los habitantes cuentan con acueducto, lo cual facilita el acceso al agua (*categoría factores ambientales*), permitiendo que toda su atención se focalizará en soluciones que permitan reconocer y trabajar en el cuidado de las riquezas naturales con las que contaban en su entorno, como por ejemplo, recogiendo todos los residuos o plásticos que puedan, realizando caminatas de aviturismo, en donde los niños y las personas puedan observar las aves, la flora y los nacederos que hay (*categoría factores sociales*), también, expresan el deseo de implementar nuevas prácticas que permitan el intercambio de saberes y reconocimiento de las veredas a través de diferentes recorridos, que ayuden al reconocimiento y apropiación territorial de la misma comunidad, entendiendo que, como actores sociales poseen un vínculo estrecho con el medio ambiente y por tanto, toda acción que realicen para reducir la contaminación representa un progreso hacia la conservación (*categoría conservación de las fuentes hídricas*).

---

---

Las prácticas mencionadas por la comunidad que se deben evitar dentro de la zona de ronda hídrica de la Quebrada Sabaneta son las actividades de construcción, los procesos que alteren la calidad de los recursos, cultivar, talar, el tránsito masivo tanto de personas como de ganado, la preparación de agroquímicos, arrojar basura o la realización de quemadas (*categoría factores ambientales*), siendo estas prácticas, identificadas por la misma comunidad en las fuentes hídricas de su territorio (*categoría conservación de las fuentes hídricas*), Sumado a ello, se piensa que al continuar dichas acciones de aquí en algunos años si no se cuida el agua, la guerra será por ella (*categoría factores sociales*).

---

### Revisión de datos

---

#### **Calidad del agua de la cuenca media del río Portoviejo. Estrategias para mitigar la contaminación.** (Intriago y Quiroz, 2021)

Las medidas de prevención y control de la contaminación pasan por un tema de incremento de infraestructura pública, ordenamiento territorial y recuperar el ecosistema degradado. Sin embargo, un factor primordial que va a darle la sostenibilidad de esta propuesta a largo plazo está enmarcada en la participación ciudadana, en su capacidad de involucrarse no sólo en reconocer la problemática, en participar en las soluciones, sino también en intervenir en el seguimiento y monitoreo de las medidas.

#### **Participación de los actores territoriales en la planificación del recurso hídrico análisis para la microcuenca del río Panches en Cundinamarca.** (Marín y Castillo, 2018)

De acuerdo con lo expuesto por el representante legal de un acueducto veredal en la parte alta de la cuenca (municipio de Granada), la quebrada que los abastece no se ha secado en un largo periodo de tiempo, posibilitando el acceso al agua a sus usuarios, incluso en temporadas secas, lo cual muestra las diferencias entre las realidades de los actores situados en las partes altas y bajas de la cuenca. “Está quebrada (San Raimundo) nunca se ha secado por más verano que haga nunca se acaba, nosotros tenemos esta agua desde 1983 creo y ahí ha permanecido (p. 93).

#### **Diagnóstico del PTAR del municipio de Granada (Cundinamarca).** (Sosa, 2018)

El presente trabajo de investigación señala que, las dos cuencas hidrográficas en el municipio de Granada son: la hoya del río Bogotá con la microcuenca de la quebrada Sabaneta y la hoya del río Sumapaz con la subcuenca del Río Subia y las microcuencas de la quebrada Río Seco, quebrada Guasimal y la quebrada Santa Helena.

---

*Nota.* Elaboración propia a partir de información recolectada con la población en el municipio de Granada-Cundinamarca y revisión teórica, 2022-1.

#### *Interpretación de datos cualitativos en la categoría “conservación de las fuentes hídricas”*

---

##### **Selección de los datos contenidos en la categoría “conservación de las fuentes hídricas”**

---

##### **Significados**

“El agua es todo, porque uno sin agua no puede vivir, como el aire, no se puede. Porque si uno no tiene agua ni siquiera un vaso de agua puede hacer”.

“Uy que sería muy bonito que entre todos la limpiáramos para que volviera cómo la época antigua, porque eso era más ancha y tenía de verdad arta agua y artos peces y venía desde arriba desde Carrizal y

---



---

bajaba y era llena de peces, ya ahorita o sea uno mismo no tiene la capacidad de ayudar”.

“Todo, porque sin agua no hay vida, no hay nada”.

“Muchas cosas: paz, armonía”.

“Pues por lo que uno la utiliza para lo que sea, para uno mismo de estar con los alimentos y todo, si no hay agua no puede hacer nada, para el aseo de uno mismo es lo principal el agüita y para la ganadería también”.

“El agua es la vida, es todo, somos, no sé cuánto porcentaje de agua, como el 90% yo creo, no, es todo, es la vida, es de donde nacemos, de donde salimos, en nuestro cuerpo hay agua y en la placenta hay agua, de ahí nos formamos”.

“Que me da tristeza verla como está ahora, me gustaría volverla a ver como era antes, pero yo creo que eso ya es como imposible, muy difícil, depende mucho del compromiso de las persona, pero hay tenemos un problema de que hace mucho tiempo cuando se hizo la carretera antes de esta y hicieron excavaciones, y hicieron unos túneles, y eso también se llevó el agua, por eso casi no tenemos agua, porque esos túneles se las llevaron el agua, también se lo atribuimos a eso”.

“Igual que el cuerpo, también es una parte de nosotros, hacemos una conexión con ella, es importante porque hay mucha flora, mucha fauna, es el alimento para muchos animales y también para todo el ciclo, es una fuente importantísima, es de cuidarla, de respetarla... de lo que hablábamos de agradecerlo”.

“A mí, sensación, felicidad, tener agua es una dicha tener agua porque tenemos vida, si no tuviéramos agua pues nos morimos de sed porque qué tristeza, por eso me siento muy feliz cuando hay agua, felicidad”.

“Hay sensaciones como de emociones, de fluidez, de nacimiento, de vida, de nutrición, de circulación, o sea, siento que como que el agua circula por todo mi cuerpo y es eso, me hace vivir”.

“Fuentes de vida”.

“Es un elemento de la naturaleza que debemos conservar que es importante para todos”.

### Prácticas

“La práctica más es de no echarle chiquero, tener uno cuidado, si uno ve que el agüita por un decir está en zanja, que llamamos para que corra el agüita o algo y de pronto el ganado mismo la tapa o le rueda alguna piedra, se debe bregar a limpiarla, sacar y dejar que el agua corra”.

“Aquí tanto los carros como la gente va botando basura pues todo eso va llegando a la quebrada”.

“Lo que yo he escuchado que seca son esos ocales, porque esos fueron los que secaron el agua”.

“Hace mucho tiempo cuando se hizo la carretera antes de esta y hicieron excavaciones, y hicieron unos túneles, y eso también se llevó el agua, por eso casi no tenemos agua, porque esos túneles se las llevaron el agua”.

“De esa quebrada hemos hecho siembras de árboles que lamentablemente no se han cuidado, hemos hecho también limpiezas pero ahorita ya como unos seis meses que no se hace la limpieza, son como los

---

---

más cuidados que hemos tenido con ella”.

“Ayudan para que las personas o los niños, las personas, los adultos... todos la respetemos, la tengamos en cuenta de que es un ser que igual que uno exige derechos también ella eso lo tiene, que no se comunique en lengua, no sé de la de nosotros humana, no quiere decir que no se comunique, ella se comunica y ahí está viva como nosotros, esa es la importancia”.

“Pues por parte de la alcaldía, si se está haciendo un esfuerzo por adquirir predios y seguir aumentando la cobertura forestal en ese sector de la vereda”.

---

### Descripción

---

Para los habitantes entrevistados de las veredas Sabaneta y Carrizal del municipio de Granada-Cundinamarca, el agua tiene un significado de suma importancia debido al uso que le dan al mismo a diario, además, conciben el agua como fuente de vida y tienen certeza que es un recurso indispensable para la existencia de cualquier ser vivo.

Por otra parte, se evidencia en los pobladores una perspectiva positiva en referencia al cuidado que se debe tener con la quebrada y la manera en cómo la visualizan a futuro, entendiendo que se debe mejorar la organización de la comunidad y el compromiso por parte de todas las personas es fundamental para generar cambios significativos. Adicional a esto, contemplan acciones concretas como la arborización y las limpiezas de zanjas.

Dando continuidad, es conveniente resaltar los sentidos que los habitantes le otorgan al agua, ya que, estos generan en cada uno de ellos alegría, paz, armonía y felicidad, etc. También describen este elemento como el nacimiento de la vida, de la nutrición y la circulación en los seres humanos.

En cuanto a las prácticas de cuidado que se generan desde la población en referencia a la quebrada Sabaneta, se encuentran, la reforestación, la limpieza de zanjas, el no arrojar basura, evitar amarrar el ganado cerca a la fuente, entre otros. Sin embargo, la comunidad también evidencia que existen malas prácticas de cuidado como la falta de capacidad de ayudar, la basura y las hogueras que se suelen realizar cerca a la fuente.

Para finalizar, es común escuchar en la población que existen dos causas principales por las cuales el agua es escasa en este momento: la primera, fueron las excavaciones que se realizaron en el pasado para la creación del túnel del muña, debido a que, este proceso profundizó el agua; y, la segunda, son los árboles de eucalipto que se encuentran en el territorio, puesto que, los mismos requieren gran cantidad de agua afectando las fuentes hídricas cercanas a estos.

---

### Relaciones entre categorías

---

El agua tiene un significado de suma importancia debido al uso que le dan al mismo a diario, además, conciben el agua como fuente de vida (*categoría conservación de las fuentes hídricas*) y tienen certeza que es un recurso indispensable para la existencia de cualquier ser vivo (*categoría factores ambientales*).

Existe una perspectiva positiva en referencia al cuidado que se debe tener con la quebrada y la manera en cómo la visualizan a futuro (*categoría conservación de las fuentes hídricas*), entienden que se debe mejorar la organización de la comunidad y que el compromiso por parte de todas las personas es

---

---

fundamental para generar cambios significativos (*categoría factores sociales*). Adicional a esto, contemplan acciones concretas como la arborización y las limpiezas de zanjas (*categoría factores ambientales*).

Se habla de la importancia del agua, de cómo esta genera en cada uno de ellos alegría, paz, armonía, felicidad, etc. (*categoría conservación de las fuentes hídricas*) También describen este elemento como el nacimiento de la vida, de la nutrición y de la circulación, en referencia a cómo el agua circula por todo el cuerpo y los hace vivir (*categoría factores ambientales*).

Existen dos posibles causas por las cuales el agua es escasa en este momento: la primera fueron las excavaciones que se realizaron en el pasado para la creación del túnel del muña (*categoría factores sociales*) debido a que este proceso profundizó el agua afectando de manera directa el afluyente (*categoría conservación de las fuentes hídricas*) y la segunda son los árboles de eucalipto que se encuentran en el territorio puesto que los mismos requieren gran cantidad de agua (*categoría factores ambientales*).

---

### Revisión de datos

---

**El agua y sus significados: una aproximación al mundo de los nahuas en México.** (Galindo y Rodríguez, 2019)

El cuidado del agua no proviene de algunas personas o instituciones, sino que es una necesidad que permea a todos los actores sociales. Por tanto, se entiende que la relación entre lo humano y lo humano debe estar formado bajo el principio de la ayuda mutua, la cooperación y la reciprocidad, en la cual los valores como el respeto, el amor, y el agradecimiento son símbolos de que propician una identidad y apropiación territorial.

**Gestión socioambiental. Factores sociales que inciden en la contaminación por desechos sólidos en el río joba del municipio de Gaspar Hernández, provincia Espaillat. Caso de estudio en República Dominicana** (Marte et al., 2019)

La contaminación de las fuentes de agua es un problema grave, ya que además de ser unos recursos no renovables, el agua es indispensable para la vida, jugando un papel vital en la fauna y la vegetación del medio ambiente.

**Identificación de los impactos ambientales por vertimientos sobre la quebrada pilanderas en el sector el nacimiento Floridablanca - Santander** (Díaz, 2020)

Para minimizar los efectos de los impactos sobre la quebrada, se plantean las siguientes estrategias que permiten mejorar las condiciones de la fuente hídrica. Sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia de mantener la quebrada en buen estado, libre de residuos sólidos. En caso de continuar la contaminación, hacer un llamado a las autoridades competentes para que tomen cartas en el asunto. Promover campañas de limpieza, donde la comunidad se involucre y se comprometan a mantener estos espacios libres de contaminación.

**Intervención a la quebrada agua amarilla (yu'kiç wala) en la vereda el mesón municipio de Morales, mediante la realización de actividades encaminadas a buscar su recuperación** (Bermúdez y Pechene, 2020)

---

---

Las actividades establecidas son enfatizadas a enraizar el respeto y la protección de la madre tierra, ejemplo visitas de reconocimiento y análisis de la fuente hídrica, conectándose con el espacio, utilizando el escuchar, la observación y las señas del cuerpo, para luego reflexionar sobre la experiencia mediante la construcción de textos escritos, dibujos, ensayos, cuentos y coplas basados en su sentir, construcción de vallas alusivas a la conservación del sitio y de la madre tierra, exposición fotográfica.

*Nota.* Elaboración propia a partir de información recolectada con la población en el municipio de Granada-Cundinamarca y revisión teórica, 2022-1.

*Interpretación de datos cualitativos en la categoría “Sentipensar en referencia a la quebrada”*

---

**Selección de los datos contenidos en la categoría “Sentipensar en referencia a la quebrada”**

---

**Territorio**

“No me gusta la recebera que les quedó al lado izquierdo del salón comunal ya que les quitó la naturaleza que tenían allí”

“No me gusta la basura que dejan los transeúntes a la vía, como lo son los plásticos y las botellas que luego van a dar a la quebrada Sabaneta”

“El espacio bajo el puente peatonal se presta para que las personas habitantes de calle lo utilicen como albergue en las noches”

“La lagunita es la única fuente que todavía existe ahí”

“No sacamos el cartón, ni las botellas de plástico a la basura, sacamos solamente lo que uno pueda sacar en la basura”

“Hay una reciclaciones que vienen cada cierto tiempo que es guardar y organizar bien los residuos”

“Recorrer nuestra propia vereda, por ejemplo nosotros que llegamos hace 10 años he pues hemos empezado como a recorrerla”

“La quebrada pues hay que ponerle cuidado y así sea poquita agüita y todo, no irla a de pronto a dañar, a echar por ahí chiquero, sino tener limpio y cuidar bastante el agüita”

“Aquí para el ganado y siembra, por ejemplo siembra de papa, de arveja”

“Si la quebrada fuera como antes, seríamos más conscientes en su cuidado y preservación”

“No hay naturaleza, diversidad o seguridad, ya que sin estos factores quedamos en riesgo”

“Era la fuente principal de la gente, para todo...ese tiempo era agua suficiente, la gente toditica tenía su ganado, había unos tanques grandes a la orilla del camino, ahí bajaba y se llenaban los tanques, servía para los bebederos del ganado, para atender los cultivos porque ahí en ese entonces tenía uno era bestias/caballos, se cargaban sus canequitas y hágale ahí pa’ arriba, para comer, para baño porque en ese tiempo inclusive todavía los baños eran en el monte, y si esa agua era una belleza, tocaba bregar un poco para cargarla pero no hacía falta...”

“Al pasar por la ruta 40 reconociera el lugar y reconociera realmente todo lo que hay de aquí para allá”

---

---

que hay una cantidad de especies, de animales, que se conoce como zona de reserva”

### Comunidad

"Pues conservar de todas maneras la vegetación, únicamente lo que uno limpia son los potreros que tienen pasto, eso es lo único que uno limpia, de resto pues se mantiene ahí las zonas que están en árboles...es muy necesario porque se protege el terreno del aire, de los vientos fuertes, también cuando calienta bastante el sol pues los árboles protegen para que no se reseque por debajo, para que los musgos que están por debajo del terreno conserven el agua cuando llueve".

"Cómo en un tiempo como en el 80 o 90s había aquí en nuestra vereda había agua, nacederos de agua, pero cuando llega ese túnel profundizaron las aguas y acabaron... tiene que llover mucho, mucho mucho, para volver a reventar el agua donde nacía, y eso ya no en todas partes"

"Lo conveniente, para pastos y por ahí hay potreros que siembro, siembro papa criolla, siembro arvejita"

"La limpieza a la quebrada, que se hizo con la señora Obdulia, algunas personas que nos colaboraron se hizo limpieza donde recogimos bastantes residuos, botellas, papeles, mucha basura de esa quebrada”

"Se han hecho proyectos de arborización, como ustedes pueden ver de pronto aquí para arriba por la cerca, eso fue por cuenta de la comunidad que se sembraron todos esos arbolitos..."

"No tumbar los árboles así los árboles naturales y... cuidar el agua y tener cuidado con los animales, por ejemplo aquí hay muchos animalitos, por ejemplo pavas... animales... la gente empezó a tumbar el monte y a hacer cacería, a matar los animales y se acabó... ya hay poquita agua, nosotros por ahí hemos reforzado unos pedazos arriba y aquí don navas también ha reforestado arto ese pedazo, entonces ya vol... así como el profesor de Yarumo ya volvieron los pajaritos"

"Que hubiera flora y fauna, ya que es beneficioso para los habitantes como para las personas que visitan el territorio; que haya agua cristalina, animales y que la misma comunidad pudiese cuidar de la fuente hídrica”

"Que hubiera soberanía alimentaria, que cada uno pudiéramos tener nuestras huertas y ese valor que se tiene para que todos nos alimentáramos”

"Hay seres que están vivos como los animales como las de los coatis, los colibríes, todas esas especies y que la gente que pasa reconozca que aquí se están cuidando se están protegiendo”

"Concientizar a las personas que vivimos alrededor de la quebrada para generar conciencia... si usted ve la quebrada que hace parte de la hacienda y lo que más se contamina es todo esto, porque y la parte de allá porque están contaminadas a raíz de nosotros mismos, una cosa es la autopista genera mucha basura y otra es que nosotros mismos como habitantes de esta vereda generamos mucha basura para la misma quebrada”

### Apropiación

"Empecemos por mejorar los pozos sépticos, porque también hay mucho pozo séptico que va a dar a la quebrada”

"Yo soy católico y no pues es que hasta eso, hay que conservar y uno espiritualmente y todo cree que todo el planeta es de toda la humanidad y si uno pues no cuida lo que tiene, de aquí a mañana que le va a

---

---

quedar a los hijos".

"Con el tiempo que hay que cuidar, que si uno utiliza los terrenos para cultivo, toca saber también cultivar para que cuando llueva fuerte y toda esa vaina no deteriore el agua, toca todo eso aprender uno a trabajar porque si no, si siembra bajando el agua llega y arrastra con todo, se lleva la capa vegetal y queda apenas todo erosionado entonces si toca aprender uno a conservar de todas formas".

"Recorrer nuestra propia vereda, por ejemplo: nosotros que llegamos hace 10 años hemos empezado como a recorrerla, eso también nos ha permitido como reconocer muchas personas porque creo que de aquí a hace unos 5 años eran muy pocos con los que nosotros hablábamos y ya desde hace 5 años nos ha permitido conocer que tal persona nos cuenta que por allá hay un camino, que por allá hay otro camino entonces...el recorrerla... que eso va muy de la mano a lo que uno sueña, que uno no tenga que salir a buscar otros procesos sino que aquí en la vereda uno tiene como entretenerse recorriendo".

"Aprovechamos todos los programas de la CAR, allá aprendimos eso que toca cuidar mucho la naturaleza, toca estar muy pendientes del agua, no botar basura, estar muy pendientes de los arroyos, todo eso si uno aprende, por ejemplo, los papeles, que no hay que botar los papeles al piso porque eso no, por ejemplo eso de plástico no se deshace y eso va contaminando el medio ambiente, todo eso hemos aprendido".

---

### Descripción

---

El territorio para los habitantes de las Veredas Sabaneta y Carrizal del municipio de Granada Cundinamarca representa el lugar, terreno o parcela principal de las personas habitado desde sus abuelos y, el cual, hoy en día es compartido por sus generaciones más recientes, realizando diferentes actividades como la siembra de cultivos en arveja y papa; la crianza de ganado bovino; y prácticas de conservación tales como campañas de reciclaje y recorridos, con el fin de reconocer las características y/o recursos naturales con los que cuenta el espacio, lo cual ha permitido identificar las áreas sin naturaleza, diversidad o seguridad, siendo estas un riesgo para la propia comunidad.

De esta manera, refieren que la quebrada Sabaneta siempre ha sido un punto esencial de referencia en la región, en el cual, anteriormente se llevaban a cabo interacciones sociales y colectivas entre los pobladores, siendo así como, actualmente estas actividades se enfocan en limpiar, reforestar y transmitir vivencias reflexionando sobre la importancia del cuidado que se le debe dar al medio ambiente.

Se identifica en la comunidad un interés profundo hacia la necesidad del aumento de flora y fauna en el territorio, asegurado tener beneficios en referencia al cuidado del recurso hídrico, la sostenibilidad alimentaria por medio de huertas, el avistamiento de animales que hoy en día ya no se encuentran en la zona y ser visibilizando como un territorio protegido, dicha perspectiva nace a partir de un paralelo de un antes y un después, en el cual los habitantes más antiguos recuerdan su territorio de antes, más verde, como más agua y más fauna, comparándolo con el de ahora, del cual no se tiene un panorama tan favorable. De igual manera se encuentra la presencia de prácticas dirigidas específicamente a las fuentes hídricas cercanas, ya sean con intereses individuales como suplirse del mismo para cultivos, pastoreo e incluso para el cuidado de la salud (calidad del agua y aire), como para interés colectivos como preservar el cuidado del medio ambiente en sus entornos más próximos (suplir una necesidad ambiental).

A su vez se encuentra que la interacción de la comunidad se enmarca a partir de actividades dirigidas a limpiezas, ya sean de quebradas, caminos o cunetas, buscando replicar dichas acciones a más habitantes de las veredas, tanto en niños, adultos, jóvenes y personas mayores, generando así una toma de conciencia frente al papel que cumplen los habitantes cuales no a la conservación de las fuentes hídricas de su territorio. Dicha iniciativa ha permitido también fortalecer la cohesión comunitaria y fomentar en

---

---

ellos el compromiso y sentido de pertinencia en el medio ambiente que los rodea; cabe resaltar que para lograr lo anteriormente mencionado, han sido las juntas de acción comunal las que han manifestado su motivación y han permitido unir a la comunidad cada vez más entorno a las prácticas referenciadas.

Para los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal la apropiación se genera a partir de acciones de cuidado como jornadas de limpieza, arborización, consumo razonable del agua, entre otros. Adicional a esto, la población reconoce que la conservación de los recursos naturales que hacen parte del territorio es trabajo de todos y se plasma a través de prácticas cotidianas que favorezcan el cuidado de los animales, las plantas y el agua. Por otra parte, la comunidad reconoce que los programas implementados por instituciones como la CAR son de utilidad debido a que les brinda conocimiento sobre la conservación de la capa vegetal y los beneficios que trae consigo trabajar en pro de la preservación del medio ambiente.

Además, es preciso mencionar que la apropiación generada en el territorio se ve permeada de manera directa por la creencia religiosa de sus habitantes puesto que en ocasiones el sacerdote que dirige la eucarística en el sector brinda consejos sobre el cuidado que se debe tener con la naturaleza.

---

### **Relaciones entre categorías**

---

El territorio para los habitantes de las Veredas Sabaneta y Carrizal representa el lugar, terreno o parcela principal de las personas habitado por sus familias (*categoría de sentipensar en referencia a la quebrada*), y el cual debe ser cuidado, protegido y reforestado con el interés de garantizar su conservación en el tiempo (*categoría de factores ambientales*).

Las prácticas realizadas desde la comunidad para la conservación del territorio se centran en campañas de reciclaje y recorridos con el interés de reconocer e identificar los recursos naturales con los que cuentan (*categoría de sentipensar en referencia a la quebrada*) y los lugares a recuperar como lo son, la recepera cerca al salón comunal, los puntos de basura y las áreas desprotegidas en la región (*categoría de factores ambientales*).

La quebrada Sabaneta es vista como la fuente principal y representativa de los habitantes, en la cual, desde sus inicios demarco un espacio de interrelación social y colectiva (*categoría de sentipensar en referencia a la quebrada*), permitiendo que con los años, la comunidad genere un vínculo afectivo con dicho cuerpo de agua, por lo cual se han implementado diversas prácticas de conservación motivadas por el deseo de ver nuevamente esta fuente correr (*categoría de conservación de las fuentes hídricas*).

Se identifica cómo motivación principal para las prácticas de cuidado, el poder suplir necesidades tanto individuales como colectivas (*categoría de factores sociales*) que busquen promover una interacción más cercana entre hombre-naturaleza a favor de una mejor calidad de vida para los habitantes de las veredas (*categoría de sentipensar en referencia a la quebrada*).

La interacción comunitaria se enmarca en acciones, actividades y prácticas dirigidas a la conservación de fuentes hídricas y su territorio (*categoría de conservación de las fuentes hídricas*) lo que a su vez permite construir un sentimiento de pertenencia, que favorece la apropiación de territorio por los mismo habitantes formando consigo una relación más estrecha entre la comunidad y la naturaleza (*categoría de sentipensar en referencia a la quebrada*), dejando ver la importancia que la misma tiene para los seres humanos y la responsabilidad que estos tienen para con ella (*categoría de factores sociales*).

La apropiación se genera a partir de acciones de cuidado como jornadas de limpieza, arborización, consumo razonable del agua, entre otros (*categoría de factores sociales*). Adicional a esto, la población reconoce que la conservación de los recursos naturales que hacen parte del territorio (*categoría de*

---

---

*factores ambientales*) es trabajo de todos y se plasma a través de prácticas cotidianas que favorezcan el cuidado de los animales, las plantas y el agua (*categoría de sentipensar en referencia a la quebrada*).

---

### Revisión de datos

---

#### **La Cuenca Hidrosocial Presa Huapango, México: Un análisis de la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos y la gobernanza en cuerpos de agua compartidos** (Francisco Herrera Tapia, 2020)

El presente artículo de investigación nos aporta desde los principios de gobernanza, los cuales se centran en la identidad, la cultura, la autogestión, el poder, las relaciones intermunicipales, la gobernabilidad, cooperación y participación social; siendo referencia para la buena gestión del agua y la participación social en la conformación de las decisiones en torno a este recurso.

#### **Subjetividades y prácticas ambientales emergentes en la relación entre la comunidad y los cuerpos de agua en la localidad séptima de Bogotá, D.C** (Adriana Pilar Toloza Pérez, 2016)

La subjetividad abre nuevas opciones para el desarrollo de las representaciones sociales, permitiendo así, la integración entre lo individual y lo social. Simultáneamente, para entender la interrelación y problemática entre el ambiente y el desarrollo social, se debe partir de un reconocimiento multidimensional, en donde existe una estrecha cohesión entre los elementos que confluyen en la cotidianidad de las comunidades humanas y no humanas.

#### **“Agua Vital” estrategia de educación ambiental para promover adaptación al cambio climático desde el conocimiento, cuidado y conservación del recurso hídrico en Granada, Cundinamarca** (Grupo ambiental juvenil QUERCUS)

El agua se puede abordar desde diversas perspectivas por ejemplo las relaciones que establecen el ser humano y los organismos vivos con el agua, la importancia del acceso al agua potable, captación del recurso hídrico, formas de tratamiento y disposición de residuos líquidos.

#### **El agua, un bien común para el empoderamiento territorial a través de la cartografía social participativa en la comunidad rural del municipio de Granada Cundinamarca** (Jhon Alexander Pérez Gutiérrez)

Es menester reconocer al Río Subía como una fuente de identidad territorial, cuyo transcurrir permea la cotidianidad de las familias aledañas a su extensión centrando la problemática en la “escasa relación territorial que se dan entre comunidad y territorialidad, en defensa por su espacio” (Pérez, 2017), generando a su vez un desconocimiento, cuidado y conservación del agua.

---

*Nota.* Elaboración propia a partir de información recolectada con la población en el municipio de Granada-Cundinamarca y revisión teórica, 2022-1.



## **Anexo 11. Propuesta de intervención**

### **Denominación del proyecto**

Apropiación social del territorio desde la educación Ambiental dirigida a la conservación de la quebrada Sabaneta en las veredas Sabaneta y Carrizal del Municipio de Granada-Cundinamarca. “*AGUA, UNA RESPONSABILIDAD DE TODOS*”.

### **Planteamiento del problema**

El aumento geográfico y demográfico, conlleva nuevos desafíos, cada vez más complejos, para la provisión de los servicios básicos de infraestructura: agua, energía, movilidad, saneamiento y vivienda; lo que genera una complejidad de estos que no se presentan de manera progresiva sino a partir de escalones. De no progresar dicha infraestructura, las condiciones de vida se deterioran y mucha de esta pérdida se expresa en costos ambientales para la población de cada ciudad y para el sistema territorial en su conjunto (contaminación del agua y del aire, desechos sólidos y tóxicos).

En este sentido el impacto final depende de la capacidad de los ecosistemas para responder a la presión ambiental ocasionada por las diferentes ciudades. Para los países de América Latina se trata de una realidad y un desafío con más de dos siglos de historia, mientras que para la generalidad de los países del Caribe de habla inglesa es un hecho más reciente, aproximadamente de hace 60 años. Es por esto, que la comunidad política “Estado” sustenta su existencia en su relación con un determinado espacio físico: terrestre, marítimo y aéreo, independientemente del nivel de progreso material de cada sociedad, este espacio es, por definición, diverso; dicha diversidad es un patrón común a toda nación, independientemente de su tamaño y de sus características naturales, lo que traduce en la mayoría de los países de

América Latina el hecho de ser continentales, con superficies que van de 21.000 kilómetros cuadrados (El Salvador) a 8,5 millones de kilómetros cuadrados (Brasil) (CEPAL, 2019).

De igual manera, es necesario recalcar que América Latina se proyecta como una de las regiones del mundo donde los efectos e impactos del cambio climático, como las olas de calor, la disminución del rendimiento de los cultivos, los incendios forestales, el agotamiento de los arrecifes de coral y los eventos extremos del nivel del mar, serán más intensos. (ONU, 2021). Por lo cual resulta necesario abordar dichas problemáticas desde la educación ambiental en los diferentes contextos fortaleciendo el trabajo gradual dirigido a la mitigación de los efectos antes mencionados.

En consecuencia, desde la presente propuesta se busca contribuir directamente al objetivo de desarrollo sostenible N° 6, el cual tiene como finalidad garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos, en la actualidad, si bien se ha conseguido progresar de manera sustancial a la hora de ampliar el acceso a agua potable y saneamiento, existen miles de millones de personas (principalmente en áreas rurales) que aún carecen de estos servicios básicos. En todo el mundo, una de cada tres personas no tiene acceso a agua potable salubre, dos de cada cinco personas no disponen de una instalación básica destinada a lavarse las manos con agua y jabón, y más de 673 millones de personas aún defecan al aire libre (ONU, s.f.).

Desde la alcaldía municipal de Granada-Cundinamarca, en cumplimiento con los fines del Estado se reconoce la sentencia del 28 de Marzo del 2014 de descontaminación del río Bogotá como una de las normativas que guían el accionar ambiental de la cuenca hidrográfica, teniendo en cuenta que la zona el Alto de Rosas tributa hacia el norte con dicho afluente; de esta manera, partiendo de la finalidad principal de la sentencia la cual se enfoca en “la recuperación

de la cuenca hidrográfica del río Bogotá, a través de la gestión integral, combinando elementos ambientales, sociales, económicos e institucionales, para el mejoramiento continuo y sostenible de la calidad de vida de sus habitantes y de los ecosistemas (Consejo de Estado, 2014)”. En este sentido, reconociendo que se adoptó una serie de órdenes de carácter nacional, regional y local, que involucran diferentes autoridades se identifica al municipio como uno de los actores sociales inmersos en dicho proceso.

En este orden de ideas, la sentencia surge debido a la “catástrofe ambiental, ecológica y económico-social de la cuenca hidrográfica del río Bogotá, causada por el alto grado de contaminación debido a vertimientos de aguas residuales domésticas e industriales, malas prácticas agropecuarias e inadecuado manejo de basuras, por parte de los habitantes e industrias aledañas, así como la omisión de las autoridades frente a estas situaciones por más de treinta años (Consejo de Estado, 2014)”.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se hace necesaria una intervención socio-ambiental dirigida desde la educación ambiental, que posibilite un trabajo colectivo y comunitario con el proyecto denominado “Agua, una responsabilidad de todos” que consta de un total de 10 reuniones en las cuales se tratarán temas enfocados con el cuidado de las fuentes hídricas y las buenas prácticas ambientales que debería tener la población en general, 3Rs (el buen manejo de las basuras), entre otros temas que buscan, a partir la conciencia crítica (reflexión y problematización), el reconocimiento, la apropiación, la conservación y la resignificación de las fuentes hídricas como una responsabilidad colectiva. Lo anterior, basado en el enfoque de la educación ambiental a partir de la perspectiva de la cultura del agua, la cual se define como

El conjunto de modos y medios utilizados para la satisfacción de necesidades fundamentales relacionadas con el agua y con todo lo que dependa de ella. Incluye lo que se hace con el agua, en el agua y por el agua para ayudar a resolver la satisfacción de algunas de estas necesidades fundamentales (Vargas, 2006, p. 38).

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Promover la apropiación social del territorio desde la educación ambiental enmarcada en la conservación de la quebrada Sabaneta en las veredas Sabaneta y Carrizal del Municipio de Granada - Cundinamarca.

### **Objetivos específicos.**

- Generar espacios de reflexión en torno a la conservación y cuidado de la quebrada Sabaneta, a partir de la apropiación social del territorio en la población de Sabaneta y Carrizal.
- Implementar acciones pedagógicas que permitan el reconocimiento de las malas prácticas ambientales y la reducción de contaminación en la quebrada de la comunidad de Sabaneta y Carrizal.
- Capacitar en estrategias de reciclaje que faciliten la recolección de residuos sólidos y cuidado del medio ambiente, especialmente de la quebrada Sabaneta en la población de Sabaneta y Carrizal.

## **Localización**

El presente proyecto de intervención se realizará en las veredas Sabaneta y Carrizal del municipio de Granada-Cundinamarca; cuyo lugar de encuentro serán los salones comunales de las veredas referenciadas anteriormente.

## **Población**

El proyecto de intervención que se pretende realizar se dirigirá a la población de las veredas Sabaneta y Carrizal en el municipio de Granada - Cundinamarca, aproximadamente a 14 habitantes entre los cuales se encuentran habitantes que residen en la zona de influencia de la quebrada Sabaneta, líderes comunitarios ambientalistas y presidentes de la junta de las acción comunal y cuyas edades oscilan entre los 20 a los 70 años aproximadamente; dentro de las labores que desempeñan se encuentran la agricultura, la ganadería, el pastoreo y oficios dedicados al hogar. Dicho proyecto se realiza con la finalidad de generar mayor compromiso social y participación por parte de la comunidad.

## **Metas**

**Tabla 1**

*Objetivos, metas e indicadores*

| <b>Objetivo</b>  | <b>Meta</b>  | <b>Indicadores</b>  |
|--|--|---|
| Generar espacios de reflexión en torno a la conservación y cuidado de la quebrada Sabaneta, a partir de la apropiación social del territorio en la población de Sabaneta y Carrizal. | Lograr un 65% de asistencia en las 3 sesiones dirigidas a la protección y conservación de la quebrada Sabaneta perteneciente al municipio de Granada - Cundinamarca. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de espacios reflexivos de conservación y cuidado de la quebrada Sabaneta a partir de la apropiación social del territorio.</li> <li>● Número de aspectos socioambientales que favorecen y obstaculizan el logro de la educación ambiental.</li> <li>● Número de asistentes en los espacios de reflexión.</li> </ul> |
|  | Generar 6 espacios de enseñanza en 6 sesiones de intervención con la población con el fin de reflexionar sobre el cuidado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Número de espacios de enseñanza generados dentro de la población.</li> <li>● Número de asistentes en los espacios de reflexión.</li> <li>● Reflexiones generadas por los</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | y la importancia de conservación de la quebrada Sabaneta y sus alrededores.   | participantes a partir de la apropiación social del territorio.   |
| Implementar acciones pedagógicas que permitan el reconocimiento de las malas prácticas ambientales y la reducción de contaminación en la quebrada de la comunidad de Sabaneta y Carrizal.          | Lograr un 65% de asistencia en las 4 sesiones dirigidas al reconocimiento e importancia que tiene el reciclaje y los impactos positivos que genera en el medio ambiente como medida para reducir la contaminación del afluente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de asistentes en los espacios pedagógicos dirigidos al reconocimiento e importancia del reciclaje.</li> <li>• Impactos positivos que tienen las prácticas de reciclaje en el medio ambiente.</li> <li>• Acciones propuestas por la comunidad para reducir la contaminación de la quebrada Sabaneta.</li> </ul>  |
|  | Reconocer 3 prácticas de reciclaje en la población de las veredas Sabaneta y Carrizal, logradas en 3 de las sesiones estipuladas, con el fin de ser un referente para las veredas aledañas.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de acciones pedagógicas de cuidado del medio ambiente implementadas en los pobladores de las veredas Sabaneta y Carrizal.</li> <li>• Prácticas de reciclaje evidenciadas en la comunidad.</li> <li>• Prácticas desfavorables ambientalmente para la conservación de la fuente hídrica identificadas en la población a intervenir de las veredas Sabaneta y Carrizal.</li> </ul>                             |
| Capacitar en estrategias de reciclaje que faciliten la recolección de residuos sólidos y cuidado del medio ambiente, especialmente de la quebrada Sabaneta en la población de Sabaneta y Carrizal. | Realizar 6 talleres dirigidos a las buenas prácticas ambientales ejercidas por la población a intervenir de las veredas Sabaneta y Carrizal, en 6 sesiones de intervención.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de talleres implementados con la población sobre las 3Rs (el buen manejo de las basuras), implementados en las veredas.</li> <li>• Número de estrategias que fomenten el reconocimiento e importancia que tiene el reciclaje y los impactos positivos en el medio ambiente.</li> <li>• Número de talleres de cuidado de las fuentes hídricas en los pobladores de las veredas Sabaneta y Carrizal.</li> </ul> |
|  | Reconocer 3 prácticas de cuidado realizadas por la población en la fuente hídrica Sabaneta logradas en 3 de las sesiones de intervención.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de cuidado realizadas por la población de las veredas Sabaneta y Carrizal.</li> <li>• Número de buenas prácticas ambientales identificadas en la población a intervenir.</li> <li>• Prácticas de recolección de residuos sólidos en la fuente hídrica Sabaneta en la población de las veredas Sabaneta y Carrizal.</li> </ul>  |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de datos recolectados en los ejes de educación ambiental “conservación, importancia y beneficio” (2022-1).

## Proceso metodológico

### Concepción metodológica.

La concepción metodológica se guiará bajo los planteamientos realizados por Lillo Nieves y Elena Roselló en el libro “Manual para el trabajo social comunitario” del 2004. Según los autores el procedimiento metodológico para una propuesta de intervención comunitaria se tiene en cuenta las siguientes etapas:

### Tabla 2

#### *Fases metodológicas de intervención comunitaria*

| <b>Procedimiento metodológico de la intervención social comunitaria</b> |  |
|---|--|
| <b>Fase de toma de contacto</b>   | Momento vinculado al fomento de la implicación de la comunidad desde la sensibilización de todos los actores sociales que intervienen (sin promover la implicación de la comunidad no podríamos hablar de intervención comunitaria).<br>Toda iniciativa de intervención comunitaria deberá promover una sinergia de todos los actores y agentes sociales en torno a aquellos objetivos comunes definidos por la comunidad. |
| <b>Fase de estudio-investigación diagnóstica</b>                        | En esta fase es necesaria la creación o fortalecimiento de estructuras participativas al objeto de que puedan aportar los conocimientos necesarios, espacios y tiempos dirigidos a la comunicación e interconexión técnica-política-comunitaria.   |
| <b>Fase de planificación</b>  | Hace referencia a la elaboración de los programas y proyectos que han de implantarse en la zona, desde una dimensión científico-técnica basados en el diagnóstico previo, dado el carácter integral y participativo de la intervención.  |
| <b>Fase de ejecución o intervención propiamente dicha</b>               | Aquí se hace más patente la consideración de la comunidad como sujeto; la intervención ordinaria es aquella fase en la que la comunidad misma y sus propios grupos son los que empiezan a actuar directamente.   |
| <b>Fase de evaluación</b>   | La evaluación es la fase que facilita el proceso de comparación entre la situación inicial de la que se parte, en relación con la final, evidenciando aquí la transformación que se pretendía.   |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de datos recolectados en el libro “Manual para el trabajo social comunitario del 2004” por Lillo Nieves y Elena Roselló. (2022-1).

La concepción metodológica se evidencia a partir de la **educación ambiental** siguiendo los planteamientos de los autores Ortega y Velasco (2006), los cuales explican que “el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación con el ambiente en el que se desenvuelve” (p. 13).

Es decir, el proceso de acción-reflexión-acción ocurre para alcanzar una mejor vida en armonía con la identidad, la cultura, la sociedad, la comunidad y las personas; por consiguiente, como parte del entorno se hace necesario integrar y desarrollar el tejido rural al concepto de educación ambiental.

#### **Definición de la estrategia.**

Este proyecto denominado “Agua, una responsabilidad de todos” consta del diseño de un total de 10 reuniones (con duración de 2 horas aproximadamente) en las cuales se tratarán temas enfocados con el cuidado de las fuentes hídricas y las buenas prácticas ambientales que debería tener la población en general, 3Rs (el buen manejo de las basuras), entre otros temas que buscan la conciencia crítica (reflexión y problematización), el reconocimiento, la apropiación, la conservación y la resignificación de las fuentes hídricas como una responsabilidad colectiva.

#### **Proceso metodológico operativo.**

A continuación, se expone la respectiva planeación dispuesta para la ejecución del presente proyecto; su formulación y estructuración se realiza a partir del modelo planteado por los autores María del Socorro Candamil Calle y Mario Hernán López Becerra, en su libro *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (2004).



**Tabla 3***Planificación de actividades de intervención*

| <b>Fases</b>            | <b>Objetivo</b>   | <b>Actividades</b>   | <b>Recursos</b>  | <b>Métodos de verificación</b>  |
|-------------------------|---|--|--|---|
| <b>Toma de contacto</b> | Crear un vínculo de reconocimiento entre las profesionales de trabajo social y los usuarios que harán parte del proyecto.   | <b>Pásame la bola:</b> el grupo deberá formar un círculo, luego se procede a entregar una pelota a uno de los integrantes con el fin de que tome la palabra e inicie su presentación, al finalizar la misma deberá lanzarle la pelota a otra persona para que realice la misma acción. | Una pelota.  | - Lista de asistencia<br>- Fotografías del encuentro  |
| <b>Exploración</b>      | Capacitar a la población sobre las 3Rs (el buen manejo de las basuras)  | <b>Bloques Ecológicos:</b> Los participantes orientados por las trabajadoras sociales en formación elaborarán bloques ecológicos usando botellas recicladas y decorándolas según su creatividad.   | Botellas plásticas, lana, pinturas, pinceles, cartulina, colores, papel crepe, marcadores. | - Lista de personas que asistieron<br>- Bloques ecológicos<br>- Fotos de la actividad                         |
|                         | Fomentar el reconocimiento e importancia que tiene el reciclaje y los impactos positivos en el medio ambiente.  | <b>Reciclando esperanzas:</b> Consiste en que los habitantes de las veredas Sabaneta y Carrizal conozcan el proceso de reciclaje y sumado a ello realicen una corta campaña de reciclaje dentro de la vereda y esto lo ubiquen en los bloques ecológicos.                              | Bloques ecológicos.  | - Lista de personas que asistieron<br>- Mural explicativo sobre el reciclaje<br>- Fotografías de la actividad |
|                         | Promover espacios de enseñanza dentro de la población en temas de siembra y reforestación con el fin de reflexionar sobre el cuidado y la importancia de conservación de la quebrada Sabaneta | <b>Sembrando vidas:</b> Consiste en realizar una siembra de árboles indicando el correcto cuidado de estas y los beneficios a futuro en la reducción de la contaminación de la quebrada Sabaneta y sus alrededores.  | Árboles, agua, palas, rastrillos.  | - Lista de personas que asistieron.<br>- Mural explicativo sobre la siembra<br>- Fotos de la actividad.       |

|                   |   |  |   |  |
|-------------------|---|--|---|--|
| <b>Formativa</b>  | Promocionar el cuidado de las fuentes hídricas en los pobladores de las veredas Sabaneta y Carrizal.                            | <b>Ensalada de cambios:</b> Los participantes comparten por medio de una cartelera en forma de ensalada cuales son los ingredientes que servirán como aportes al cuidado de la quebrada Sabaneta.  | Hojas de colores, colores, tijeras, lápices.        | - Lista de personas que asistieron.<br>- Mural ilustrativo de la ensalada.<br>- Fotos de la actividad. |
|                   | Promover la conservación y resignificación de la fuente hídrica Sabaneta en la población de las veredas Sabaneta y Carrizal.    | <b>Dibujando mí quebrada Sabaneta:</b> Consiste en dibujar y explicar el recurso hídrico perteneciente a las veredas Sabaneta y Carrizal y el cómo les gustaría que fuese.   | Papel periódico, lápices, colores, marcadores.      | - Lista de personas que asistieron.<br>- Mural ilustrativo<br>- Fotos de la actividad.                 |
|                   | Fomentar la apropiación del territorio a partir del reconocimiento geográfico de la fuente hídrica                              | <b>Conociendo mi territorio:</b> Realización de una caminata ecológica por la ronda de la quebrada Sabaneta en las veredas Sabaneta y Carrizal.  | Agua, ropa cómoda, refrigerio.                      | - Lista de personas que asistieron.<br>- Fotos de la actividad.  |
|                   | Fortalecer las buenas prácticas ambientales que llevan a cabo los pobladores de las veredas Sabaneta y Carrizal.                | <b>Mis prácticas:</b> Cada participante deberá describir las buenas prácticas ambientales que realiza y serán dibujadas en un mural, con el fin de compartir saberes y prácticas entre el grupo.   | Mural participativo, papel kraft, lápices, pintura. | - Lista de personas que asistieron.<br>- Fotos de la actividad.<br>- Mural participativo               |
| <b>Evaluativa</b> | Examinar los aspectos que favorecen y obstaculizan el logro de la educación ambiental, fomentando la responsabilidad colectiva. | <b>Mi círculo de aprendizaje:</b> Esta actividad consiste en organizar los asientos en círculo propiciando un ambiente de intercambio, reflexión, aportes y debilidades en cuanto al logro del objetivo, realizando un mural que recoja las reflexiones. | Sillas, papel periódico, marcadores.                | - Lista de personas que asistieron.<br>- Mural reflexivo<br>- Fotos de la actividad.                   |
|                   | Finalizar la intervención comunitaria, dejando ver si se cumplieron o no los objetivos establecidos en un inicio                | <b>Cierre (Recogiendo mis frutos):</b> en este encuentro se les pedirá a los miembros que expresen qué aprendizaje significativo les dejó el pertenecer a este grupo y cómo lo van a aplicar a su diario vivir.  | Sillas.   | - Lista de personas que asistieron.<br>- Video de la actividad.  |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de datos recolectados en el libro “Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social del 2004” por Candamil y López, (2022-1).

## Tiempo

**Tabla 4**

*Cronograma de actividades*

| Actividad/<br>Tiempo   | Meses |                                    |                                       |   |   |                           |                                |       |
|--|-------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---------------------------|--------------------------------|-------|
|  | Junio | Julio                              | Agosto                                | Septiembre  | Octubre                                 | Noviembre                 | Diciembre                      | Enero |
| Fase de toma de contacto                                     |       |                                    |                                       |   |   |                           |                                |       |
| Fase de estudio-investigación diagnóstica (actualización DX) |       |                                    |                                       |   |   |                           |                                |       |
| Fase de planificación  |       |                                    |                                       |   |   |                           |                                |       |
| Fase de ejecución: Actividades                               |       | Pásame la bola, Bloques ecológicos | Reciclando esperanza, Sembrando vidas | Ensalada de cambios, Dibujando mi Quebrada Sabaneta | Conociendo mi territorio, Mis prácticas | Mi círculo de aprendizaje | Cierre (recogiendo mis frutos) |       |
| Seguimiento y monitoreo                                      |       |                                    |                                       |   |   |                           |                                |       |
| Fase de evaluación   |       |                                    |                                       |   |   |                           |                                |       |
| Cierre   |       |                                    |                                       |   |   |                           |                                |       |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de datos recolectados en el libro “Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social del 2004” por Candamil y López. (2022-1).

## Presupuesto

A continuación, se presenta el presupuesto que corresponde al presente proyecto de intervención encaminado a la educación ambiental, cabe aclarar que el mismo se estima para una duración de aproximadamente seis meses.

**Tabla 5***Presupuesto*

| <b>Concepto</b>  | <b>Cantidad (q)</b>                          | <b>Valor Unitario (v/u)</b> | <b>Valor Total (v/t)</b> |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|
| <b>Gastos de Personal</b>  |  |                             |                          |
| <b>Honorarios:</b> pago a profesionales encargados del proyecto. | 1<br>Ingeniero Ambiental                     | \$2'200.000                 | \$13.200.000             |
|  | 2<br>Trabajador Social                       | \$1'700.000                 | \$20.400.000             |
| <b>Servicios personales:</b> transporte                          | 3<br>(Pasajes para desplazamientos)          | \$ 35.000                   | \$630.000                |
|  | 10<br>(Gasolina para desplazamientos)        | \$15.000                    | \$150.000                |
| <b>Gastos Generales</b>  |  |                             |                          |
| <b>Papelería</b>   | 1 pelota                                     | \$10.000                    | \$10.000                 |
|  | 14 botellas plásticas                        | \$500                       | \$7.000                  |
|  | 5 rollos de lana de colores                  | \$10.000                    | \$50.000                 |
|  | 5 cajas de témperas                          | \$3.900                     | \$19.500                 |
|  | 14 pinceles                                  | \$2.100                     | \$29.400                 |
|  | 2 paquetes de cartulina surtida              | \$13.100                    | \$26.200                 |
|  | 3 cajas de colores                           | \$11.500                    | \$34.500                 |
|  | 5 paquetes de papel crepe (colores surtidos) | \$6.500                     | \$32.500                 |
|  | 3 bloc de papel iris                         | \$4.600                     | \$13.800                 |

|                                   |   |             |              |
|-----------------------------------|---|-------------|--------------|
|                                   | 14 tijeras  | \$2.500     | \$35.000     |
|                                   | 2 cajas de lápices negros                                   | \$8.000     | \$7.400      |
|                                   | 4 pliegos de papel bond                                     | \$500       | \$2.000      |
|                                   | 2 cajas de marcadores surtidos                              | \$13.400    | \$26.800     |
| <b>Suministros</b>                | 14 árboles  | \$15.000    | \$210.000    |
|                                   | 14 palas  | \$25.000    | \$350.000    |
|                                   | 14 rastrillos   | \$20.000    | \$280.000    |
|                                   | 200 refrigerios   | \$5.000     | \$100.000    |
| <b>Inversiones</b>                |   |             |              |
| <b>Adecuaciones</b>               | 10 días intermitentes de alquiler de salón comunal y sillas | \$35.000    | \$700.000    |
| <b>Total gastos e inversiones</b> | 342   | \$4'636.100 | \$36'314'100 |
| Imprevistos (10%)                 |   |             | \$3'631.410  |
| <b>TOTAL</b>                      |   |             | \$39'945.510 |

*Nota.* Elaboración grupal a partir de datos recolectados en el libro “Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social del 2004” por Candamil y López. (2022-1).

## Anexo 12. Evidencias fotográficas

### 12.1 Reconocimiento del territorio



**12.2 Aplicación prueba piloto instrumento de caracterización**



12.3 Aplicación instrumento de caracterización



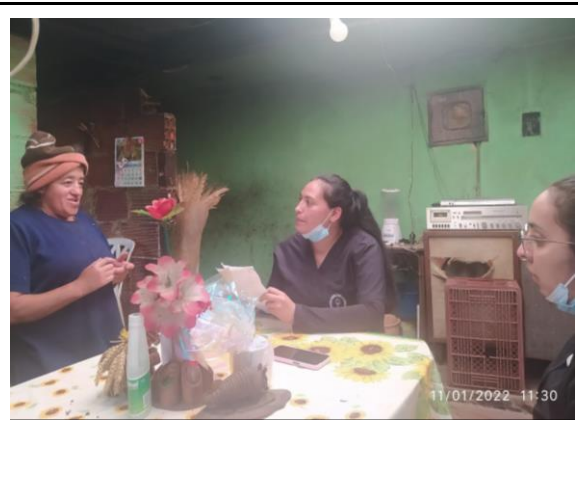




#### 12.4 Prueba piloto entrevistas Semi-estructuradas

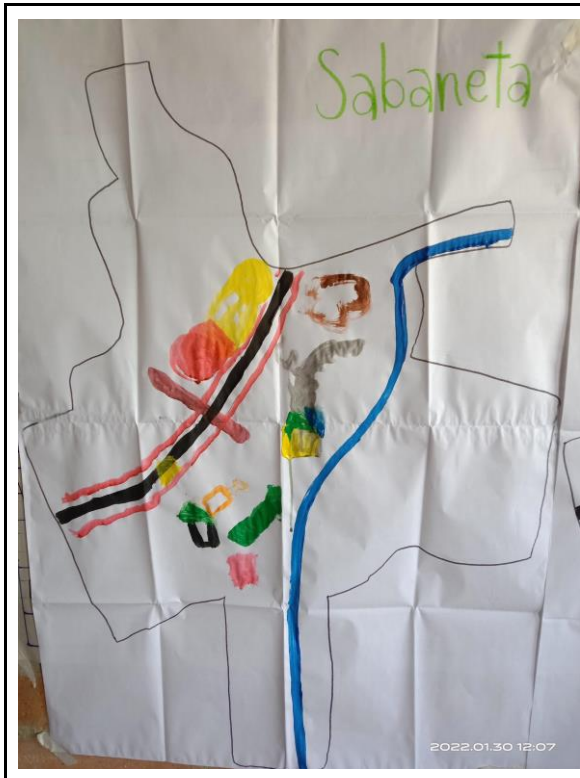


## 12.5 Entrevistas Semi-estructuradas





**12.6 Sesión "cartografía de los sueños"**





## Anexo 13. Consentimientos informados



### CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 24-11-21.

Yo, Eustacio Congrejo, con cédula de ciudadanía No. 3175713 de Soacha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Eustacio Congrejo  
c.c.: 3175713



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



☒ Si.  
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 25-11-12

Yo, Francy Johana Vargas, con cédula de ciudadanía No. 1073130109 de Granada, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

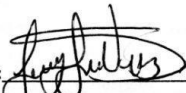
Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma:

c.c:

  
1073130109



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 24-11-21.

Yo, Jairo Guerrero Novoa, con cédula de ciudadanía No. 79202261 de Soacha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Jairo Guerrero

c.c: 79.202.261



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 25-11-21.

Nº.

Yo, Leidy Moreno, con cédula de ciudadanía No. 1073131429 de Granada,

mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Leidy Lorena Moreno  
c.c: 1073131429





## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 25/Nov/1

Yo, Lidia Rocca Rocca, con cédula de ciudadanía No. 39.667.432 de Sacaca, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma:

c.c: 39.667.432



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicolli Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 19-11-2021

Yo, M<sup>ca</sup> Lourdes Rivas con cédula de ciudadanía No. 20939947 de Sococha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Lourdes Rivas  
c.c.: 20939947 Sococha



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 25/Noviembre/21

Yo, Luz Miviam Cadena, con cédula de ciudadanía No. 39660780 de Sacaba, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Luz Miviam Cadena  
c.c.: 39660780



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 24-11-2021

Yo, MANICA REYES TAPIERO, con cédula de ciudadanía No. 41.449.412 de Bogotá, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma:

Leidy Salazar

c.c.:

41.449.412



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 24 - Oct - 2021

Yo, Honica Chaparro G., con cédula de ciudadanía No. 1073692805 de Soacha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Honica Chaparro G.

c.c: 1073692805



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 25/Nov/2021

Yo, Octavia Congreso, con cédula de ciudadanía No. 20.938.557 de Sococha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Octavia Congreso

c.c: 20.938.557



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 24/11/21

Yo, Raul Canyero, con cédula de ciudadanía No. 3.176.870 de Soacha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: José Raul Canyero

c.c: 3176870



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Programa de Trabajo Social**

**Investigadores:** Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

**Fecha** 25-11-21.

**Nº.**

Yo, Sandro franco, con cédula de ciudadanía No. 5239570032 de Bogotá, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Sandro franco

c.c: 5239570032





CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Programa de Trabajo Social

Investigadores: Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

Fecha 19-11-21

Yo, Urbano Congrejo, con cédula de ciudadanía No. 79202604 de Seacha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

Firma: Urbano Congrejo P.

c.c.: 79202604



## CONSENTIMIENTO INFORMADO



**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**

**Programa de Trabajo Social**

**Investigadores:** Nicoll Colmenares, Angy Duarte y Leidy Salazar

**Fecha** 24-11-21.

Yo, Valeria Maria Cargrejo, con cédula de ciudadanía No. 39679244 de Soacha, mayor de edad certifico que he sido informado(a) con claridad del propósito de la participación en el ejercicio académico de las estudiantes, el cual consiste en la aplicación de tres herramientas de investigación: caracterización, cartografía social y grupo focal relacionadas con la identificación de los factores socioambientales que inciden en la conservación de la fuente hídrica sabaneta en el municipio de Granada-Cundinamarca, el cual será proporcionado por estudiantes del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Por medio del presente documento doy autorización del uso de los datos suministrados bajo confidencialidad. Teniendo en cuenta que, la información suministrada estará vigente por el periodo 2021-2 y 2022-1.

De igual forma, pongo en conocimiento que la participación en el trabajo investigativo es de carácter libre y voluntario, los datos aquí suministrados son tratados con confidencialidad y no serán entregados a otras instituciones o individuos sin consentimiento expreso. Sin embargo, según la ley 1090 de 2006 es necesario quebrantar este acuerdo cuando la información ponga en peligro la integridad física o mental de algún miembro de la comunidad.

Por otro lado, según lo estipulado en la ley 1581 de 2012, usted tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar la información suministrada en base de datos o archivos. De igual forma se tendrá en cuenta el decreto de Helsinki de 1964, el cual menciona que la presente investigación está sujeta a normas éticas que promueven y aseguran el respeto a todos los seres humanos, con el fin de proteger su salud y sus derechos individuales.

Además, manifiesto que las estudiantes a cargo del trabajo de investigación han aclarado las dudas que surgieron en la participación voluntaria de dicho proceso.

Declaro que: he leído la información proporcionada previamente y voluntariamente acepto participar en esta investigación. En constancia, firmo este documento de consentimiento informado,

**Firma:** Valeria Cargrejo

**c.c.:** 39679244

## Anexo 14. Matriz de actores sociales

| Entidad                            | Función  | Nombre                        | Teléfono | Correo                               |  |
|------------------------------------|--|-------------------------------|----------|--------------------------------------|--|
| <b>Gobernación de Cundinamarca</b> | Gerente  | Elizabeth Duque Morales       | 7491427  | elizabeth.duque@cundinamarca.gov.co  |  |
|                                    | Secretaria del despacho  | Nidia Clemencia Riaño Rincón  | 7491435  | nidia.riano@cundinamarca.gov.co      |  |
|                                    | Profesional Especializado  | Yolanda Correa Rueda          | 7491427  | yolanda.correa@cundinamarca.gov.co   |  |
|                                    | <b>Dirección de Planificación Integral de la Gestión Ambiental</b>                     |                               |          |                                      |  |
|                                    | Director Operativo   | Jaime Iriarte García          | 7491437  | jaime.iriarte@cundinamarca.gov.co    |  |
|                                    | Profesional Universitario  | Juan Manuel Acero Pinilla     | 7491431  | juan.acero@cundinamarca.gov.co       |  |
|                                    | Técnico Operativo  | Vilma León Bejarano           | 7491431  | vilma.leon@cundinamarca.gov.co       |  |
|                                    | <b>Dirección de Gestión del Recurso Hídrico y Saneamiento Básico</b>                   |                               |          |                                      |  |
|                                    | Director Operativo   | Ana Milena Guio               | 7491437  | ana.guio@cundinamarca.gov.co         |  |
|                                    | Profesional Universitario  | Franklin Cárcamo Núñez        | 7491431  | franklin.carcamo@cundinamarca.gov.co |  |
|                                    | Técnico Operativo  | Ilsa María Villamil Acuña     | 7491432  | ilsa.villamil@cundinamarca.gov.co    |  |
|                                    | <b>Dirección de Ecosistemas Estratégicos y Sostenibilidad Ambiental del Territorio</b> |                               |          |                                      |  |
|                                    | Director Operativo   | Andrea Medina Velásquez       | 7491981  | andrea.medina@cundinamarca.gov.co    |  |
|                                    | Profesional Universitario  | Amparo Carrillo Izquierdo     | 7491431  | amparo.carrillo@cundinamarca.gov.co  |  |
|                                    | Profesional Especializado  | José Hernán Piñeros Gutiérrez | 7491431  | jose.pineros@cundinamarca.gov.co     |  |

|  |   |                                 |                         |  |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|--|
|  | Secretaria Ejecutiva  | Diana Carolina Ostos Álvarez    | 7491435                 | diana.ostos@cundinamarca.gov.co                        |
| <b>Corporación Autónoma Regional (CAR)</b> | Autoridad ambiental a nivel regional  |                                 | 5801111<br>018000913606 | buzonjudicial@car.gov.co<br>sau@car.gov.co             |
| <b>Alcaldía de Granada</b>                 | Alcalde Municipal   | Jorge Alberto Sierra Padilla    | 3144144817              | alcaldia@granada-cundinamarca.                         |
|  | Secretaria Ejecutiva  | Francy Liliana Cárdenas Baquero | 3208418887              | alcaldia@granada-cundinamarca.gov.co                   |
|  | Secretario de competitividad, Desarrollo Económico, Agropecuario y Ambiente               | Edna Rocío Leguizamón Díaz      | 3208418887              | secretariadecompetitividad@granada-cundinamarca.gov.co |
|  | Ingeniero Ambiental oficina competitividad, Desarrollo Económico, Agropecuario y Ambiente | Cristian Garzón                 | 3186296506              | secretariadecompetitividad@granada-cundinamarca.gov.co |