



**Informe de Investigación desarrollada en Semillero  
“Representaciones sociales que construyen sobre el territorio las y los consejeros  
municipales de juventud en Tame (Arauca)”**

Karen Andrea Choconta Acuña  
Ronald Fabian Bermúdez Avendaño

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa Trabajo Social  
Semillero Fundamentación disciplinar en Trabajo Social “Gladys Castiblanco”  
Mag. Sandra del Pilar Gómez Contreras  
Dra. Uva Falla Ramírez  
Bogotá D.C, 2023

## Resumen

En el presente informe se evidencian los productos resultado de la investigación realizada durante el segundo semestre del año 2022 y el primer semestre de 2023, denominada representaciones sociales que construyen sobre Tame como territorio las y los consejeros municipales de juventud en Tame, Arauca; guiada a nivel teórico por los postulados de Denise Jodelet y Serge Moscovici. El proyecto investigativo en cada una de sus etapas permitió la participación en eventos académicos, para los cuales se realizaron ponencias y pósteres, con el objetivo de mostrar los avances obtenidos en la investigación. Se participó con una ponencia en el "IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" desarrollado por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; se participó en el 6° Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación, desarrollado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga donde se presentó una ponencia y un póster; en el XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación 2023, desarrollado por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI) se presentó una ponencia; por último, se participó en el primer encuentro Translocal Latinoamericano de Semilleros de Investigación desarrollado por la Universidad de Cundinamarca con una ponencia.

### **Abstract**

This report shows the products resulting from the research conducted during the second semester of the year 2022 and the first semester of 2023, called social representations that the municipal youth councilors in Tame, Arauca construct about Tame as a territory; guided at a theoretical level by the postulates of Jodelet and Moscovici. The research project in each of its stages allowed the participation in academic events, for which presentations and posters were made, with the objective of showing the advances obtained in the research. A paper was presented at the "IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" developed by the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; a paper and a poster were presented at the 6° Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación, developed by the Universidad Autónoma de Bucaramanga; in the XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación 2023, developed by the Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI), a paper was presented; finally, a paper was presented in the I Primer Encuentro Translocal de Semilleros de Investigación developed by the Universidad de Cundinamarca.

### **Dedicatorias**

Dedico este trabajo a mis padres Rita Acuña y Flaminio Chocontá, por el apoyo incondicional en todo momento durante mi formación académica, a mis hermanos Gina y Cristian por alentarme a cada instante con sus palabras y consejos para poder continuar, a mi pequeña Pinscher Frida por acompañarme cada día y ser mi apoyo emocional en los momentos más difíciles, a mi compañero incondicional en todo este proceso y en la vida Ronald Bermudez, por estar a cada momento acompañando mis luchas y mis victorias.

Quiero dedicar este logro a mi madre Beatriz Avendaño, mi padre Jose Bermudez y mis hermanos Sara Bermudez y Carlos Bermudez, quienes me motivaron desde el momento que inicie este recorrido de aprendizajes, a mi compañera de tesis y de vida Karen Andrea Choconta Acuña, por su comprensión, apoyo y dedicación en este transitar. Quiero también dedicar este trabajo a mi territorio Tame, que me permitió caminarlo y reconocer su belleza, sus problemas y su gente.

## **Agradecimientos**

A nuestras familias por el esfuerzo que realizaron para apoyarnos a lo largo de nuestra formación y permitirnos culminar este proceso formativo.

Al Consejo Municipal de Juventud de Tame, y en especial a Carolay Amaya, Sctherlimn Peñaloza, Carlos Díaz, Jhon Olivera y a Antony Mendoza, por permitirnos realizar la investigación junto a ellos, escuchar y retomar sus voces para la realización del estudio y los productos del mismo y de esta manera comprender los sentires que les evoca pensarse su tierra.

A la profesora Sandra del Pilar Gómez Contreras por creer en el proceso desde el primer momento, por los aportes y la confianza que brindó a nuestra idea.

Al semillero Fundamentación Disciplinar en Trabajo Social “Gladys Castiblanco”, por permitirnos espacios de aprendizaje e intercambio de conocimientos, y darnos la oportunidad de conocer profesionales de calidad que han aportado de gran manera al crecimiento personal y profesional de cada uno de nosotros.

## Tabla de contenido

Introducción	4
1. Contextualización y pertinencia del estudio en el semillero de investigación Fundamentación disciplinar en Trabajo Social “Gladys Castiblanco”	8
2. Fundamentación de las ponencias o pósteres	10
3. Reflexiones	20
4. Evidencias	23
4.1 Evidencia 1. Certificados Ponencia: "IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" desarrollado por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	23
4.2 Evidencia 2. Certificados Ponencia: 6° Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación	26
4.3 Evidencia 3. Certificados Poster: 6° Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación	28
4.4 Evidencia 4. Aceptación XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación 2023	30
4.5 Evidencia 5. Carta aceptación Universidad de Cundinamarca	31
4.6 Evidencia 6. Carta aceptación Revista Social Fronteriza	32
5. Anexos	33
Anexo a. Link del informe de la investigación:	33
Anexo b. Link ponencia Unicolmayor:	33
Anexo c. Link ponencia UNAB:	33

Anexo d. Link poster UNAB:	33
Anexo e. Link ponencia Redcolsi:	33
Anexo f. Link ponencia Universidad de Cundinamarca:	33
6. Bibliografía	34

## Introducción

El presente informe da cuenta de los productos del proceso investigativo llevado a cabo en el semillero Fundamentación disciplinar en Trabajo Social “Gladys Castiblanco”, estos se desarrollaron durante el segundo semestre del año 2022 y el primer semestre del año 2023, periodo en el que se participó en las dinámicas del semillero, generando discusiones y reflexiones para el planteamiento de la investigación titulada “Representaciones sociales que construyen sobre el territorio las y los consejeros municipales de juventud en Tame (Arauca)”.

Este proceso surgió con el Consejo Municipal de Juventud de Tame (Arauca), a causa de un interés personal de los investigadores por su trabajo, esto llevó a generar un acercamiento con cinco miembros del Consejo en donde se dio cuenta de la transversalidad que tiene el territorio en sus acciones, debido a la particularidad de las dinámicas sociales, culturales, económicas y ambientales. Los consejeros realizan un ejercicio activista de liderazgo juvenil en el que acompañan, gestionan y logran un acercamiento a su territorio desde diferentes perspectivas y así generan aportes a las transformaciones que se requieren. Así, se logró evidenciar que el territorio permea muchas si no es que todas las acciones de los consejeros. Por tanto, el proceso de investigación se dirige a dilucidar de qué manera los líderes juveniles del municipio de Tame en su rol y fuera de él; entienden y viven su territorio, qué sentires surgen y a través de estas comprensiones qué acciones realizan, por lo que la investigación estuvo dirigida a dar respuesta la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué representaciones sociales que construyen las y los Consejeros Municipales de Juventud acerca del municipio de Tame como territorio?

En concordancia con lo anterior se trazaron los siguientes objetivos de investigación, objetivo general: comprender las representaciones sociales que construyen las y los jóvenes pertenecientes al Consejo Municipal Juventud acerca del municipio de Tame como territorio, y con este los objetivos específicos: 1. Indagar la información y conocimientos que poseen las y

los consejeros de juventud acerca de Tame. 2. Identificar el campo de representación a través de los significados que le atribuyen al municipio de Tame como territorio las y los consejeros de juventud. 3. Reconocer las actitudes que establecen las y los consejeros de juventud con relación al municipio de Tame como territorio.

Con el fin de responder a estos objetivos se retomó la teoría de las Representaciones Sociales, las cuales según Jodelet (1986) son una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana; pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto; es una forma de conocimiento social y correlativamente la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen, este conocimiento se constituye a partir de las experiencias, las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social.

Para lo cual se establecen tres ejes propuestos por Moscovici, (1979) para la develación de las representaciones sociales:

En primer lugar, se encuentra **el campo información**, “se relaciona con la organización de conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social” (Moscovici 1979 p. 45) en éste se busca indagar sobre los conocimientos e informaciones que poseen los sujetos y todos aquellos elementos que pueden resultar relevantes de la información a la cual se puede acceder sobre el objeto de representación. (Cuevas, 2016). Luego **el campo de representación**, el cual “nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación” (Moscovici, 1979 p. 46), por lo que se busca comprender aquellos significados que los sujetos pueden asignar al objeto de representación, en este se pueden encontrar “juicios, aserciones, tipologías, creencias, elementos culturales” (Jodelet, 1989 citada por Cuevas, 2016). Finalmente, referente al **campo de actitud**, se comprende que “nos informamos

y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada” (Moscovici, 1979 p. 49) por lo que éste campo conformado por expresiones de carácter evaluativo según la posición que se tome con relación al objeto de representación. (Moscovici, 1979 citado por Cuevas, 2016)

Por otro lado, para comprender la noción de **territorio**, se dialogó con las propuestas de autores como Carballeda (2012), Castro (2013) y Rojas & Rodríguez (2013), para quienes el territorio está más allá de un espacio geográfico, y se debe entender éste como un entretrejo de saberes, de relaciones, de historicidad, lo que lo convierte en un constructo social, esto implica que va más allá de sus límites; su disposición está marcada por elementos estatales, culturales, sociales, legales, ambientales, económicos, individuales y comunitarios, entre otros.

En cuanto a lo metodológico la investigación se planteó desde un enfoque cualitativo, enmarcado en el paradigma comprensivo-interpretativo, el cual como lo plantea Patton citado en González (2003) permite estudiar las situaciones tal y como surgen, de manera natural, sin generar algún tipo de manipulación, indagando en la especificidad de los datos encontrando categorías, dimensiones e interrelaciones. Las representaciones sociales se retomaron también como método, desde el enfoque procesual, ya que éste comprende los “hechos particulares que dan lugar a la elaboración de una representación específica, donde los significados que se asignan a un hecho, persona u objeto están íntimamente ligados a la historia, el contexto y la cultura” (Cuevas, 2016 p.113).

De esta manera se establecen como etapas metodológicas primero, lo que Cuevas, (2016), plantea como la definición del objeto, sujeto y contexto, es decir “un objeto de representación, un sujeto que construye la representación social y un contexto particular en el que surge la representación” (p. 115). Segundo, la recolección de la información, tercero se hace el análisis del material empírico, que se subdivide en 5 fases *la primera es el develamiento*, donde el investigador se familiariza con los datos empíricos y la identificación de

temas recurrentes en el discurso, *la segunda es una nueva lectura de las entrevistas* con el propósito de registrar en una lista los temas, las palabras, las emociones reiteradas que expresan los entrevistados, *la tercera es la construcción de categorías de análisis provisionales*, *la cuarta consiste en consolidar categorías de análisis*, es decir, que éstas cambien de estatus provisional a definitivo. *En la quinta*, se vinculan las categorías con el marco de referencia que dio lugar a la entrevista, para establecer las primeras conexiones con los datos empíricos. Una vez realizadas las 5 etapas, se procede con la redacción de los resultados. (Cuevas, 2016)

Producto de todo el proceso se lograron los siguientes hallazgos, las y los consejeros de juventud construyen sus representaciones sociales inicialmente desde un campo de información, este se materializa en la percepción que tienen de su realidad, evidenciando cómo es la vida en el municipio, donde se percibe a Tame como un municipio agradable, tranquilo y donde a pesar de las dificultades los jóvenes desean desarrollar su proyecto de vida. Se reconocen las limitaciones para su ejercicio como consejeros, por un lado, el conflicto armado y por otro el poco apoyo de la administración local, comprendiendo de esta forma las dinámicas de su territorio, entendiendo qué significa esto en su realidad.

Posteriormente se evidenció un campo de representación que se comprende en los sentires de desilusión y descontento que emergen producto del conflicto armado y del bajo desempeño de la administración local, en contraste se identifican sentires de afecto, orgullo y esperanza, que surgen desde las y los consejeros hacia su territorio, dando cuenta de las potencialidades que tiene el municipio para ser más próspero y de su gente, que a pesar de las adversidades se mantiene resiliente y solidaria.

Finalmente se da cuenta de un campo de actitud, que se puede reconocer en la posición que toman las y los consejeros para la realización de acciones hacia el territorio; en el mismo ejercicio de liderazgo juvenil que han venido fortaleciendo a lo largo de los años, cada uno en su experiencia personal, todo esto los lleva a promover la participación de los demás jóvenes

que están en el municipio, para generar un interés con relación a estos espacios, promoviendo el relevo generacional de los líderes juveniles a lo largo del tiempo en espacios como el consejo u otros que puedan presentarse. Para ampliar la lectura de la investigación finalizada puede dirigirse al [Anexo a](#).

El proyecto investigativo en cada una de sus etapas permitió la participación en eventos académicos, para los cuales se realizaron ponencias y pósteres, con el objetivo de mostrar los avances obtenidos en la investigación. Como parte de la revisión documental realizada a través del Mapeamiento Informativo Bibliográfico (MIB) surge la ponencia en el "IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" desarrollado por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca donde se presentó una ponencia; se participó en el 6° Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación, desarrollado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga donde se presentó una ponencia y un póster con el primer avance de la puesta en marcha de la investigación donde se realizaron los marcos de referencia y el primer acercamiento a la población mediante una entrevista grupal. En el XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación 2023, desarrollado por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI) se presentó una ponencia donde se socializan los avances producto de la información recolectada a través de la entrevista piloto, además de dar cuenta de los cambios en la investigación en cuanto al objeto de representación. Por último, se participó en el primer encuentro Translocal Latinoamericano de Semilleros de Investigación desarrollado por la Universidad de Cundinamarca con una ponencia, donde se presentaron los avances en cuanto a la recolección de la información y los resultados preliminares en respuesta a los objetivos de investigación.

## 1. Contextualización y pertinencia del estudio en el semillero de investigación Fundamentación disciplinar en Trabajo Social “Gladys Castiblanco”

El proceso investigativo se enmarca en la línea de jóvenes y juventud del semillero Fundamentación disciplinar en Trabajo Social “Gladys Castiblanco” del programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. El cual inició en el año 2011 con la iniciativa de las docentes Sandra del Pilar Gómez Contreras y Uva Falla Ramírez. Quienes promueven desde su ejercicio académico investigativo literatura disciplinar como el libro “La Formación Investigativa y su relación con la concepción del Trabajo Social” de autoría de la Dra. Uva Falla Ramírez. Igualmente se destaca la producción intelectual de la profesora Sandra Gómez como: “Los discursos sobre joven y juventud: una revisión de las formaciones discursivas en las ciencias sociales en clave foucaultiana”, publicada en *la Revista Tabula Rasa* [online]. 2018, n.29, pp.245-276. ISSN 1794-2489.

<https://doi.org/10.25058/20112742.n29.12>.

Complementa lo anterior la producción de literatura que enriquece la línea disciplinar y la de mujer y equidad de género. Líneas que se nutren a partir de los trabajos investigativos de la línea disciplinar producto de los debates y trabajos académicos de la formación doctoral de las docentes mencionadas quienes han realizado diversos acercamientos a lo disciplinar desde las tendencias contemporáneas que alimentan la disciplina. Los aspectos señalados son evidenciados en el GrupLAC<sup>1</sup> y CvLAC que se señalan a pie de página.

En el contexto del semillero se promueve el lema “aprender investigando”, en donde las discusiones entre docentes y estudiantes giran en torno a los proyectos de investigación aprobados en convocatorias internas, sumando a ellos la socialización y el intercambio de conocimiento de los procesos que realizan las y los estudiantes desde sus intereses y

---

<sup>1</sup> [https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/welcome/login\\_success.do](https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/welcome/login_success.do)

motivaciones para el desarrollo de sus ideas de investigación. Se promueve el estudio de perspectivas teóricas, metodológicas, y prácticas, lo cual posibilita una retroalimentación que nutre el avance de los estudios propuestos por estudiantes.

Conviene mencionar que hacia el año 2020, se empezaron a generar los primeros acercamientos con el Semillero en el que se participó en eventos institucionales con participaciones orales en el tema de jóvenes y juventud. En ese contexto, se enmarca el respaldo de la investigación en una línea de interés del grupo de Investigación Disciplinar en Trabajo Social y Tendencias Contemporáneas reconocido por Colciencias con categoría C. Con ese respaldo el grupo mediante el Semillero de investigación aporta en una de las funciones misionales de la Universidad y acoge a nivel de la formación en Recurso Humano de sus estudiantes. Que en la modalidad de grado Semillero de Investigación dirigió el estudio titulado: "Representaciones sociales que construyen sobre el territorio las y los consejeros municipales de juventud en Tame (Arauca)" inmersa en la línea del semillero denominada "juventud en el ámbito de la política pública"

## **2. Fundamentación de las ponencias o pósteres**

Se realiza de manera concreta una descripción de los objetivos trazados, los referentes teóricos, la metodología utilizada y los resultados obtenidos en cada una de las ponencias o pósteres con los que se participó en cada evento. Teniendo en cuenta que el acuerdo 098 de 2021 solicita para la modalidad de grado "proyecto desarrollado en semillero"

(...) presentar mínimo dos ponencias en algún evento local, regional o nacional, no necesariamente de Redcolsi, y, además, presentar dos pósteres en algún evento local, regional o nacional, no necesariamente de Redcolsi. Igualmente, si el estudiante no presentó durante su estancia en el semillero pósteres, pero sí presentó ponencias, los

dos pósteres pueden ser homologados por dos ponencias (para un total de cuatro ponencias); pero, si sólo tiene una ponencia y tres pósteres, no se puede hacer la homologación, en cuyo caso no podrá acceder a esta modalidad de grado (...) (p. 5)

A continuación, se relacionan los eventos académicos en los cuales se tuvo participación durante el segundo periodo del año 2022 y el primer periodo del año 2023 ordenados cronológicamente.

Inicialmente, se hizo parte del **"IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación"** desarrollado por la **Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca**. El evento se realizó los días 5, 6 y 7 de octubre del año 2022, bajo la modalidad virtual asincrónica, se participó con la ponencia titulada: "Participación y juventud: Avances de un estado del arte" ([ver anexo b](#)), la sustentación de ésta se encuentra en el link que se relaciona a continuación: <https://youtu.be/LAZksrkD47k>. La ponencia expuesta corresponde a la presentación de la primera fase de la revisión documental de la investigación. Se recibieron los respectivos certificados de participación en el evento académico. ([evidencia 1](#))

El objetivo general en la ponencia fue: Caracterizar el estado del conocimiento acerca de los consejos de juventud a nivel nacional e internacional en la producción escrita durante el periodo 2002 - 2022. Los objetivos específicos giraban en torno a identificar las categorías desarrolladas y reconocer las metodologías retomadas para la realización de estos estudios. Se hizo a través de la estrategia Mapeamiento Informacional Bibliográfico (MIB) el cual según André (2009) citado en Fernández y Molina. (2021) "significa generar síntesis; lo que conlleva a una lectura atenta de la información y de las ideas principales que presenta el autor; de allí, emerge un registro escrito (MIB), que debe caracterizarse por ser conciso, coherente y objetivo" (p. 1011).

En el desarrollo del MIB se hizo la revisión de 12 documentos, esta información se organizó en una matriz de Excel a partir de los siguientes criterios: datos de publicación, tipo de documento, palabras clave, país, resumen, base de datos, metodología, resultados, enfoques y campos temáticos, como se evidencia en la figura 1

Figura 1. Matriz mapeamiento informacional bibliográfico

Datos de publicación	Tipo de documento	Palabras clave	País	Resumen	Base de datos	Metodología	enfoques y campos temáticos
Autor, año, título, lugar de publicación.	artículo, ponencia, ensayo.	Descriptas en el documento			De la cual se tomo el artículo.	Utilizados en la investigación.	Utilizados en la investigación.

Fuente: Elaboración propia a partir de André (2009) citado en Fernández y Molina. (2021)

Producto de esta revisión se encontró que las investigaciones giran en torno a tres ejes: la organización de los jóvenes, la participación de estos en diferentes espacios de decisión y el análisis de las políticas públicas entorno a la juventud, por lo cual se reconoce la importancia de la participación tanto social como política de los jóvenes en sus contextos para la incidencia en escenarios de decisión. Finalmente, las tendencias metodológicas en las investigaciones revisadas están basadas en el estudio de caso y la investigación de tipo descriptiva o exploratoria.

A partir de la elaboración del MIB y el análisis de la información se elaboró el artículo de revisión en la Revista Social Fronteriza, titulado: Consejos de Juventud: un estado de la cuestión. Publicado en el volumen 2, número 6, correspondiente a los meses de noviembre - diciembre de 2022, (ISSN 2806-5913) alojado en

<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/24/38>

En el **6° Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación, desarrollado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)**, llevado a cabo el 14 octubre del año 2022, se participó con la ponencia titulada: “Representaciones sociales de consejeros

municipales de Juventud en Tame (Arauca) sobre la participación social” ([ver anexo c](#)) de manera virtual sincrónica. De igual forma, en la misma fecha de manera virtual asincrónica, se participó con un póster que llevó el mismo título ([ver anexo d](#)), la presentación de éste se encuentra en el link que se relaciona a continuación:

<https://josma223.wixsite.com/6oencuentrointerins/proyectos>. Estos productos evidencian la puesta en marcha de la Investigación y exponen aspectos teóricos, metodológicos y avance de resultados preliminares. De este evento, tanto con la ponencia como con el póster se recibieron certificados de participación que se muestran en las [evidencias 2 y 3](#).

El objetivo planteado en la ponencia y póster fue indagar las representaciones sociales que hacen las y los consejeros municipales de Juventud en Tame (Arauca) sobre la participación social en un período comprendido entre el 2022 y el primer periodo del 2023. En cuanto a los aspectos teóricos se realizó un acercamiento a las representaciones sociales, a través del autor Vargas, (2006) quien plantea que estas se fundamentan a partir de su función simbólica, en tanto brinda al individuo herramientas para entender su cotidianidad, es decir, las representaciones constituyen un nexo entre el individuo y su mundo. (p. 44) en donde estas tienen funciones de formación de comunicaciones y conductas, participación en la construcción de la realidad, utilidad como signo de especificidad de los grupos, e instrumento por medio del cual el individuo o el grupo aprehende su entorno (Moscovici, citado por Bautista, 1995 en Vargas, 2006). Así mismo las representaciones sociales, según Ibáñez (1994) citado en Piñero, (2008) se configuran a través de las “diversas prácticas sociales de los agentes, relacionadas con las diversas modalidades de comunicación social [...] dado que es a partir del contexto comunicativo donde se originan las representaciones sociales” (p. 7).

Se retomó la participación social con Hopenhayn (1988) citado en Chinchilla, (2006) quien plantea que:

La participación social busca potenciar todas las capacidades del ser humano y generar protagonismo de la persona en tanto ser social. La participación social buscará por lo tanto fomentar condiciones para generar una participación plena en la toma de decisiones, en la construcción de proyectos personales y colectivos que generen inclusión social, igualdad y justicia (p. 160).

Por lo anterior la Participación Social se vuelve imprescindible para acoplarse con la evolución de la sociedad, por lo que es necesario también cambiar las formas de decisión, tomando como desafío no sólo formar parte a través de una participación dentro de los procesos de discusión de las políticas públicas, sino que también en la implementación y conformación (IPALEX s.f).

Se retomó la metodología de las representaciones sociales propuesta por Cuevas, (2016) quien dialoga con Taylor y Bogdan, (1987), para el análisis de la información, quienes establecen tres puntos centrales para la investigación: *en primer lugar la recolección de la información*, utilizando como herramienta la entrevista, *posterior a esto el análisis del material empírico*, esto a su vez se subdivide en 5 etapas, la primera etapa consiste en el develamiento, donde el investigador se familiariza con los datos empíricos, la segunda etapa es registrar en una lista los temas, las palabras, las emociones reiteradas que expresan los entrevistados, la tercera etapa es la construcción de categorías de análisis provisionales, la cuarta etapa consiste en consolidar categorías de análisis, es decir, que éstas cambien de estatus provisional a definitivo. En la quinta fase, se vinculan las categorías con el marco de referencia que dio lugar a la entrevista, para establecer las primeras conexiones con los datos empíricos y se finaliza con la *redacción de resultados*.

En cuanto a los resultados preliminares, a través de una entrevista grupal se establecieron las siguientes categorías de análisis: motivaciones para pertenecer al consejo,

implicaciones del contexto en la incidencia que tienen en el territorio y la participación en la implementación o formulación de las políticas públicas del municipio.

En lo que refiere a la primera categoría “Motivaciones para pertenecer al consejo” se encontró que las y los consejeros coinciden en que una de sus motivaciones es que como jóvenes no los han tomado en cuenta para la toma de decisiones, “[...] *hemos dejado las decisiones de los jóvenes en las manos de una persona que tal vez tenga cuarenta o cincuenta años, atrás de un escritorio tomando decisiones cuando dejó de ser joven hace mucho tiempo*”. (Entrevista grupal, comunicación escrita, 20/08/2022) Agregado a lo anterior, sus motivaciones están en la visibilización del trabajo que hacen los jóvenes en pro de su comunidad, buscando de esta manera que los jóvenes tengan una vocería, viendo en estos espacios una oportunidad de elevar sus necesidades.

*Que los jóvenes tengan una representación en espacios como estos en un ente descentralizado como es el Consejo Municipal de Juventudes y que tengan una vocería y de ahí empiece como la necesidad o empezar a llevar las necesidades de nosotros los jóvenes hacia un organismo que tenga más representatividad.* (Entrevista grupal, comunicación escrita, 20/08/2022)

En cuanto a la categoría “Implicaciones del contexto” se comprende que el departamento de Arauca durante décadas ha sido blanco del conflicto armado, Tame como uno de sus municipios se ha visto afectado de manera directa, es así que los jóvenes consejeros consideran que este conflicto les puede limitar su accionar como líderes, *“para nadie es un secreto que aquí en el departamento de Arauca ser un líder social es como tener danger acá o peligro en la frente”* (Entrevista grupal, comunicación escrita, 20/08/2022), pese a esta situación las y los consejeros hacen su mayor esfuerzo para trabajar en beneficio de la juventud del municipio.

*Quisiéramos hacer un trabajo social pero Arauca es muy complicado, lo estamos haciendo de manera política en hacer gestiones, en empezar a llegar a espacios en los cuales los jóvenes se sientan representados, y puedan en realidad satisfacer las necesidades, entonces yo creo que el llegar a los temas sociales es un camino largo pero lo estamos logrando poquito a poco, y estamos para eso, somos 19 consejeros que representamos a 15.000 jóvenes aquí en el municipio de Tame y pues el trabajo es largo pero poco a poco se va viendo. (Entrevista grupal, comunicación escrita, 20/08/2022)*

Finalmente, sobre la categoría “Implementación o formulación de las políticas públicas”, partiendo de entender que como parte del ejercicio de consejeros según lo dispuesto en el Estatuto de Ciudadanía Juvenil a través del artículo 34, citado por el Consejo Nacional Electoral [CNE]. (2021) donde se dispone que “Los Consejos de Juventud tienen la potestad de proponer políticas y programas que inciden en los temas juveniles al ejecutivo del territorio”. (p. 8) se encontró que dicho ejercicio se ha visto limitado en la realidad de los consejeros de juventud por la falta de apoyo por parte de las instituciones.

*Yo pienso que en ese tema, no, no hemos aportado de gran manera a una política pública como tal, si muchas veces se le dificulta a un concejal, pues imagínese a nosotros qué pues ya como lo decía muchas veces no tenemos el apoyo necesario [...] Para que en el plan de desarrollo nos ubiquen y nos hubiesen ingresado, solo tenemos como un párrafo, un párrafo para la juventud, pero ahí vamos, participando, unos más que otros, sí, pero esperemos a ver el otro año que se decide o también esperemos un cambio de gobierno. (Entrevista grupal, comunicación escrita, 20/08/2022).*

A este punto de la investigación, se realizaron modificaciones producto del diálogo con los consejeros, donde se dio cuenta de la importancia del territorio, por lo cual se retoma éste como objeto de representación. Se ajustaron contenidos a nivel del diseño metodológico y

análisis de la información lo cual dio lugar a otro de los productos que fue presentado a la convocatoria realizada en el marco del **XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación 2023, desarrollado por la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (REDCOLSI)**. La aceptación de la participación en éste se refleja en la [evidencia 4](#). Se realizó del 10 al 12 de mayo del 2023 en las modalidades presencial y virtual sincrónica. Así, se presentó en modalidad virtual con la ponencia titulada “Representaciones sociales que construyen sobre el territorio las y los consejeros municipales de Juventud en Tame (Arauca)” ([ver anexo e](#)) la cual recoge resultados parciales de la entrevista piloto de conformidad con los objetivos. El objetivo general fue comprender las representaciones sociales del territorio que construyen en su cotidianidad las y los jóvenes pertenecientes al Consejo Municipal de Juventud en Tame (Arauca), durante el 2022 y el primer periodo del 2023. Los objetivos específicos fueron 1. Indagar en los conocimientos que poseen las y los jóvenes consejeros acerca de la realidad en el territorio; 2. Entender los relacionamientos que establecen las y los consejeros municipales de juventud con el territorio desde sus sentires y experiencias en el ejercicio de liderazgo juvenil y 3. Identificar las posiciones que establecen las y los consejeros de juventud con relación a las dinámicas de su territorio.

En cuanto al soporte teórico, se toman las Representaciones Sociales desde Jodelet, D. (1986), quien establece que son una manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana; *pensamiento* por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto; es una forma de conocimiento social y correlativamente la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen, este *conocimiento* se constituye a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido (Jodelet, 1986),

es así que el actor social *inscrito en una posición* o lugar social, produce una representación que refleja las normas institucionales derivadas de su posición o las ideologías relacionadas con el lugar que ocupa (M. Gilly, 1980; M. Plon, 1972 citado en Jodelet, 1986).

De otra parte, el Territorio se entiende como un entretejido de saberes, de relaciones, de historicidad, lo que lo convierte en un constructo social, esto implica que va más allá de sus límites; su disposición está marcada por elementos estatales, culturales, sociales, legales, ambientales, económicos, individuales y comunitarios, etc. Retomando los aportes de Carballada, (2012) se puede comprender que éste es también el espacio que acoge, cobija y en cuyo seno se desarrolla la vida social, la actividad económica, la organización política, o sea, el presente y el futuro de una comunidad social, en él se inscriben las huellas de cada sociedad, el territorio es en definitiva un espacio construido desde lo social, concentrando en él una larga serie de interacciones y prácticas sociales.

La investigación es de enfoque cualitativo y se enmarca en el paradigma comprensivo-interpretativo, ya que parte de los imaginarios individuales de los consejeros sobre el territorio, reconociendo la existencia de realidades múltiples, además de indagar las motivaciones que los orientan y los llevan a actuar generando mejoras para su municipio. La información se recolecta a través de la entrevista cualitativa, ya que el uso de la entrevista resulta relevante, pues permite recuperar las vivencias y perspectivas de algunos jóvenes líderes con respecto a su territorio permitiendo así reconstruir y analizar las trayectorias, desandar significados y discursos (Herrero & Carranza, 2016), esta información se analiza a través de la propuesta de Sandoval (1996).

Los resultados preliminares obtenidos dan muestra de que los consejeros generan las representaciones sociales por medio de los conocimientos y relacionamientos con el territorio, a partir del entendimiento acerca del concepto de territorio, el acercamiento a la realidad desde el

entendimiento de las dinámicas que se viven en su territorio, reconociendo problemáticas como el conflicto armado, cuestiones culturales como el machismo y a nivel económico la afectación por fenómenos como la migración; en cuanto a los sentires, los consejeros expresan sentir un cariño hacia el territorio, producto de la belleza natural de Tame, e inconformidad al considerar que el municipio no es explotado de manera óptima, así mismo se resaltan las acciones que realizan como una forma de relacionamiento con su territorio, donde destacan la participación en jornadas realizadas en conjunto con otras instituciones y organizaciones presentes en el municipio. Además, fijan su posición en la realidad desde su rol como líderes y sus experiencias de vida, teniendo en cuenta las potencialidades y limitaciones que el territorio ofrece, de otra parte, la interpretación y forma de pensar su territorio, la cual se da desde sus experiencias cotidianas.

Como conclusiones preliminares se comprende que los consejeros construyen las representaciones sociales de su territorio entendiendo que este tiene potencialidades económicas, sociales y culturales; es conflictivo, por malos liderazgos que se presentan, por la falta de oportunidades laborales y por la presencia de grupos armados ilegales; y desde sus sentires percibido como un territorio que causa inconformidad y frustración, pero que sin embargo es “hermoso”.

Dando continuidad al proceso investigativo se participará en el **primer encuentro Translocal Latinoamericano de Semilleros de Investigación desarrollado por la Universidad de Cundinamarca**, llevado a cabo el día 18 de mayo del año 2023 de manera presencial y virtual sincrónica, en éste los organizadores emitieron una carta de aceptación en el evento ([evidencia 5](#)). Se participó de manera virtual con la ponencia "Representaciones sociales del territorio que construyen consejeros municipales de juventud" ([ver anexo f.](#)). La ponencia corresponde al desarrollo de la investigación en su etapa de recolección de la

información, que cuenta con los objetivos y referentes teóricos y metodológicos establecidos en la ponencia mencionada anteriormente, ya que estos corresponden a los determinados para la investigación. En esta ponencia se expusieron resultados parciales en cuanto al avance en las entrevistas realizadas a los consejeros para dar alcance a los objetivos. Se encontró que los jóvenes consejeros generan las representaciones sociales por medio de categorías como: los conocimientos y relacionamientos con el territorio, que se dan a partir de la interpretación del territorio, donde evidencian cómo es su vida en Tame y qué proyecciones tienen para el municipio, además de los sentires y las acciones que generan hacia el territorio. De la misma manera, fijan su posición en la realidad desde su ejercicio como líderes, su experiencia social y la promoción de la participación activa de la comunidad, teniendo en cuenta las potencialidades y limitaciones que el territorio ofrece.

Las conclusiones preliminares giran en torno a comprender que los consejeros construyen las representaciones sociales de su territorio entendiendo que este tiene potencialidades económicas, sociales y culturales lo que permite que los jóvenes lo contemplen como un municipio con grandes posibilidades para su desarrollo, sin embargo se encuentran con limitaciones, debido al escaso apoyo que la administración local les brinda, imposibilitando el aprovechamiento de este potencial para generar mejoras en el municipio para quienes lo habitan; agregado a esto se encuentra la falta de oportunidades laborales para los jóvenes, debido a la exigencia de experiencia laboral, finalmente se evidencia la presencia de grupos armados ilegales causantes de la fragmentación del territorio.

### **3. Reflexiones**

Inicialmente, en relación con los hallazgos, se reconoce el rol de algunos jóvenes líderes en el municipio de Tame, conociéndolos más de cerca desde su papel en el Consejo Municipal de Juventud y desde aquellas vivencias que han tenido a lo largo de los años en el municipio;

gracias a esto se puede evidenciar que estos jóvenes tiene una conciencia real de su territorio, que lo ven más allá de los límites geográficos, ya que éste despierta en los jóvenes consejeros un gran aprecio y orgullo, pues reconocen una cultura llanera que se cuida y preserva con los años, reconocen la riqueza de sus recursos naturales, el potencial económico y el esfuerzo de su gente para trabajar y cuidar el municipio, independientemente de las problemáticas y obstáculos que allí convergen.

Lo anterior debido a que las y los consejeros desde sus vivencias permiten comprender que el territorio es más que una mala administración, es más que los grupos armados y que las problemáticas, por su puesto sin desconocer todos estos fenómenos negativos en el territorio, para las y los consejeros el municipio tiene un gran potencial, es un territorio que puede generar oportunidades gracias a la riqueza de sus recursos naturales, a su potencial económico con la agricultura y la ganadería, al gran esfuerzo de su gente y a la participación activa de la juventud en espacios de decisión, de concertación y de opinión, buscando de esta forma la paz para su territorio y una mejor calidad de vida para su gente, tanto en el área rural como en la urbana, de esta manera pretenden mostrar y poner en acción todo el potencial del municipio, generando transformación con el propósito de mejorar.

En una reflexión en torno al Trabajo Social, la manera en la que se piensa y observa el territorio desde una mirada que incluye la convergencia de posturas e ideas de los sujetos que lo habitan y que se hace palpable en las acciones cotidianas. Se identifica en el quehacer profesional que el territorio es más que un espacio geográfico, ya que este es un escenario de diversidad cultural, de transformaciones, en donde somos garantes de derechos (Rojas et. al, citado en Rojas y Rodríguez, 2013), por tanto las representaciones sociales de las y los consejeros de juventud acerca del Municipio de Tame, nos permiten visualizar desde las posturas de los líderes juveniles al municipio más allá de los límites geográficos, por lo que

logramos comprender que es un territorio con su propia cultura, problemáticas y dinámicas comunitarias que de alguna forma lo definen y permiten comprenderlo de una mejor manera.

En este sentido se comprende que las y los consejeros son actores importantes que trabajan y comprenden el territorio desde cada una de sus particularidades en su ejercicio de líderes, adquiriendo un rol agenciador, factor importante a nivel comunitario dentro de una sociedad, por lo que el desafío que emerge para la profesión de Trabajo Social, es reconocer la importancia de los procesos comunitarios y del reconocimiento de las múltiples subjetividades desde el ejercicio de un Trabajo Social que observa y respeta el territorio (Joya, 2021), comprendiendo la relación del Territorio desde su sentido social (más allá de lo geográfico) y la participación social, para la aprehensión de un concepto integral de territorio que permite a los jóvenes cuestionar dinámicas que se presentan en éste y que pueden ser transformadas desde la participación social. Permitiendo comprender desde nuestro rol que las comunidades tienen sus propias capacidades y forma de actuar, llevando a replantear la forma de intervenir, por un acompañamiento y co-construcción en los diferentes procesos formativos que emprenden en este caso las y los líderes juveniles que habitan, conocen y viven el territorio, desde Trabajo Social tomando un rol que permita la movilización de recursos y la promoción de la participación comunitaria, fortaleciendo un vínculo con la comunidad que posibilite a las y los líderes proyectar acciones y transformaciones que requiera el municipio.

Para finalizar con respecto a los desafíos que se plantean a la profesión y teniendo en cuenta el descontento percibido por las y los consejeros de juventud con las situaciones que emergen de la administración municipal que obstaculizan su ejercicio, como Trabajo Social es importante realizar un seguimiento y revisión del cumplimiento que se le está dando a lo estipulado por la Ley 1622 del 29 de abril de 2013 estatuto de ciudadanía juvenil para la garantía de derechos de la juventud dentro del municipio.

Por último se genera una reflexión en cuanto a la vinculación con el semillero, ya que posibilitó el acercamiento a la temática en la línea de juventud e interactuar con docentes capitalizando conocimientos y trayectorias que enriquecieron la idea que ya se venía gestando desde las experiencias como investigadores en formación. De la misma manera el encuentro con compañeros permite generar un espacio de retroalimentación que aporta a la formación en investigación ampliando la mirada a otras áreas, líneas y campos del conocimiento.

Complementa lo anterior la búsqueda y participación en eventos académicos los cuales se convierten en una manera de socializar a la comunidad académica avances parciales y resultados de investigación; un aspecto que si bien es mencionado en la formación se aprecia distante desde la posición como estudiante y solo desde esta modalidad se encuentra sentido a la importancia que tiene la apropiación social del conocimiento y la difusión del mismo.

Por ello, desde la experiencia vivida, se sugiere a quienes se vinculan a esta modalidad de trabajo de grado iniciar desde los primeros semestres de la carrera y de esa manera ampliar la experiencia con diversos espacios de aprendizaje que fortalecen la formación profesional y permiten tener una mirada holística e integral de la realidad social.

## 5. Anexos

**Anexo a.** Link del informe de la investigación:

<https://drive.google.com/file/d/19CB7jGVwVnwO9OmMmvgU2PBjewlZHO1i/view>

**Anexo b.** Link ponencia Unicolmayor:

[https://drive.google.com/file/d/1hHI4o6MsFfWa4488AaJ-QP4Zk7\\_EHba-/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1hHI4o6MsFfWa4488AaJ-QP4Zk7_EHba-/view?usp=drive_link)

**Anexo c.** Link ponencia UNAB:

[https://drive.google.com/file/d/14BY7tJUtuJ-NkfK421pM3aHTkjomtGzd/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/14BY7tJUtuJ-NkfK421pM3aHTkjomtGzd/view?usp=drive_link)

**Anexo d.** Link poster UNAB:

[https://drive.google.com/file/d/1Tzml-UzuUkGV8Xz3O81-ohL9xJ\\_oizX\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Tzml-UzuUkGV8Xz3O81-ohL9xJ_oizX_/view?usp=drive_link)

**Anexo e.** Link ponencia Redcolsi:

[https://drive.google.com/file/d/1E9LJURqC8omhB2VCQAckUITOVAPj15cn/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1E9LJURqC8omhB2VCQAckUITOVAPj15cn/view?usp=drive_link)

**Anexo f.** Link ponencia Universidad de Cundinamarca:

[https://drive.google.com/file/d/1GjztwYvgYKU4lUtYiaZfGxrXBtaDMeVO/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1GjztwYvgYKU4lUtYiaZfGxrXBtaDMeVO/view?usp=drive_link)

## 6. Referencias

Carballeda, A. (2012). *Cartografías e Intervención en lo social en Juan Manuel Diez y Beatriz Escudero. Cartografía social, Investigación e intervención desde las ciencias sociales, métodos y experiencias de aplicación*. 1 ed. pp 27-36. Universitaria de la Patagonia.  
<https://www.margen.org/Libro1.pdf>

Consejo Académico de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. (2021) Acuerdo N° 098 de 2021. *Por el cual se modifica el Reglamento de Trabajo de Grado para optar por el Título de Trabajador(a) Social o profesional en Turismo de los Programas de Trabajo Social y Turismo de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca*.

Consejo Nacional Electoral [CNE]. (2021) *Elecciones de Consejos Municipales y Locales de Juventud*.  
<https://www.cne.gov.co/media/attachments/2021/12/03/cartilla-de-la-juventud-dic-2-dig-1.pdf>

Cuevas, Y. (2016) *Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa*.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00109.pdf>

Chinchilla, M. (2006). *Acción colectiva e intervención profesional del Trabajo Social: límites y posibilidades para la construcción de ciudadanía*. KATÁLYSIS, 9 (2) . pp 158-156.  
<https://www.scielo.br/j/rk/a/VT3N6C6NYQzkYVPFthL76kq/?lang=es#>

Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra : nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Universidad Autónoma Latinoamericana UNAULA. Medellín, Colombia.

Fernández Romero, F. y Molina Andrade, A. (2021). *Procesos migratorios, enseñanza de las ciencias, diversidad y diferencia cultural: mapeamiento informacional bibliográfico. Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 1010–1015.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15244>

Gonzalez, A. (2003). *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. Islas, 45(138). pp. 125-135. <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/572/532>.

Herrero, V. y Carranza K. (2016). *La entrevista en la intervención profesional desde los aportes de la investigación social cualitativa. Dos experiencias desde el ejercicio del Trabajo Social*. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8473/ev.8473.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8473/ev.8473.pdf)

IPALEX (s.f) *Trabajo Social con Comunidad unidad No II Modelos de Intervención en Trabajo Social Comunitario*.

Jodelet, D. (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*.  
[https://www.researchgate.net/publication/327013694\\_La\\_representacion\\_social\\_fenomenos\\_concepto\\_y\\_teoria](https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoria)

Moscovici (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Huemul.

<https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>

Piñero, S. (2008). *La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121713002.pdf>

Rojas D; Rodriguez M (2013). *Conceptualización de Territorio en trabajo social: aportes y reflexiones*. Tendencias & Retos, 18 (2), 61-78. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929329.pdf>

Vargas, R. (2006). *Representaciones sociales de la discapacidad por parte de los miembros de los consejos locales de discapacidad de la ciudad de Bogotá D.C.* Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2416/596694.2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>