



UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

MARIO STEVEN ESPITIA CASTRO
&
JULIANA MEDINA MARIN

**DE QUÉ FORMA EL MODELO
ETNOEDUCATIVO APLICADO POR LA
COMUNIDAD INDIGENA WAYUU,
COTRIBUYE A LA GENERACIÓN DE UN
MODELO INTEGRAL DE EDUCACIÓN EN
COLOMBIA
(1991-2022)**



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la implementación del modelo etnoeducativo de la comunidad Wayuu que fomenta el legado étnico-cultural en Colombia contrapuesto al sistema generalizado de educación desde 1991 hasta el 2022?



JUSTIFICACIÓN

Lo primero es importante hablar que actualmente la etnoeducación es un modelo que sirve para el reconocimiento integral de los derechos y las necesidades de los grupos étnicos en Colombia, es así como el Estado esta en la obligación de brindar las garantías, la protección y el respeto por la diversidad, esta connotación de etnoeducación permite que los grupos retornen a sus raíces y sean los protagonistas y destinatarios de su propia enseñanza con la finalidad de tener un marco propio y diferenciado de la educación tradicional.



OBJETIVO GENERAL

Implementar el modelo etnoeducativo de la comunidad Wayuu que fomenta el legado étnico-cultural en Colombia contrapuesto al sistema generalizado de educación desde 1991 hasta el 2022.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar la normatividad en materia de etnoeducación desde la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991 hasta el 2022.
- Analizar cómo ha sido el tratamiento de las instituciones de la etnoeducación y la estructura del modelo etnoeducativo en la transmisión del lenguaje en la comunidad Wayuu.
- Establecer un estudio de derecho comparado sobre los modelos etnoeducativos en países latinoamericanos: Bolivia, Ecuador y México.
- Proponer un modelo educativo basado en las nuevas tecnologías de la comunicación en Colombia enmarcado en el acceso de la comunidad Wayuu a la educación virtual.



MARCO TEÓRICO

Capítulo I: Antecedentes y Desarrollo Normativo del Modelo Etnoeducativo en Colombia y su Reconocimiento en Estado Social de Derecho

- Antecedentes Históricos de la Etnoeducación en Colombia
- Políticas de la Etnoeducación en Colombia
- Constitución Política de Colombia 1991
- Convenio 169 de la OIT ratificado por la Ley 21 de 1991
- Decreto 804 de 1995
- Análisis de la Jurisprudencia Colombiana en Materia de Etnoeducación

Capítulo II: Los Fenómenos Culturales en la Etnoeducación Desde una Perspectiva Crítica para la Transmisión del Lenguaje Dentro de la Comunidad Wayuu

- Antropología y Etnoeducación
- Multiculturalismo
- Interculturalismo
- Pluralismo
- Modelo Etnoeducativo de la Comunidad Wayuu



MARCO TEÓRICO

**Capítulo III:
Etnoeducación, un Concepto Desde
Dentro, Análisis Comparado con
Enfoque Étnico y Visionario en Países
de América Latina Como Aporte a la
Implementación de un Modelo Propio
en Colombia.**

-Etnoeducación en Bolivia: Visión Interna de un País y Diversas Culturas

-Conocimientos Interculturales en Etnoeducación: Perspectiva Interna de las Comunidades Indígenas en Ciudad de México

-Relatos Desde el Aula: Etnoeducación Intercultural en Territorio Ecuatoriano

-UNICEF en Colombia: Lineamientos de Inclusión en Etnoeducación



MARCO TEORICO

Capítulo IV: Importancia del Acceso a la Educación Virtual de las Comunidades Indígenas, Enmarcado en la Comunidad Wayuu

- ¿Qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación?
- Importancia de las TIC en la Educación
- Implementación de las Tecnologías Dentro de las Comunidad Wayuu
- Profesionalización de Educadores Dentro de la Comunidad
- Educación Bilingüe Desde las TIC
- Propuesta Educativa de la Comunidad Wayuu Para la Inclusión de las TIC Dentro del Modelo Etnoeducativo



APORTE DE PAISES LATINOAMERICANOS AL MODELO ETNOEDUCATIVO

MÉXICO

Comprender una identidad propia como comunidad indígena y llevar a cabo los propósitos de un colectivo a rango constitucional.

BOLIVIA

La creación de Institutos que responden a las necesidades del presupuesto, formación y ejecución.

ECUADOR

Involucrar a los integrantes de la comunidad indígena en los múltiples conceptos y definiciones de la educación intercultural entendida desde el interior.



MARCO METODOLÓGICO

Línea de Investigación	Derecho, sociedad y cultura en la formación jurídica
Forma de Investigación	Teórica
Enfoque de la Investigación	Cualitativa
Método de investigación	Deductivo
Tipo de Investigación	Descriptiva & Etnometodología
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	Análisis documental



OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>1. Estudiar la normatividad en materia de etnoeducación desde la promulgación de la Constitución Política de Colombia de 1991 hasta el 2022</p>	<p>Aunque la constituyente reconozca la diversidad étnica en el territorio, no es suficiente en la creación de un modelo que respete las tradiciones y la cultura, lo que ha generado que las comunidades estén subordinadas al sistema de educación generalizado.</p>
<p>2. Analizar cómo ha sido el tratamiento de las instituciones de la etnoeducación y la estructura del modelo etnoeducativo en la transmisión del lenguaje en la comunidad Wayuu.</p>	<p>La comunidad indígena Wayuu ha creado modelos basados en la interculturalidad y el dialogo pedagógico, los cuales se pueden aplicar en un futuro en otras comunidades.</p>



OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>3. Establecer un estudio de derecho comparado sobre los modelos etnoeducativos en países latinoamericanos: Bolivia, Ecuador y México.</p>	<p>Los países Latinoamericanos mencionados en el trabajo vislumbran la necesidad de implementar nuevos mecanismos por parte del Estado para superar las necesidades de las comunidades.</p>
<p>4. Proponer un modelo educativo basado en las nuevas tecnologías de la comunicación en Colombia enmarcado en el acceso de la comunidad Wayuu a la educación virtual.</p>	<p>Las herramientas tecnológicas permiten que los etnoeducadores puedan crear programas que contribuyan para que la información llegue con más facilidad a los grupos étnicos.</p>



ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN E INTERVENCIÓN

- 1.** Modelo virtual etnoeducativo para la profesionalización de educadores dentro de la comunidad Wayuu.
- 2.** Electiva de profundización dentro del programa de Derecho de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca denominada “Etnoeducación aplicada en comunidades indígenas”
- 3.** Socialización de los resultados de investigación en el programa radial de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, denominado “Pedagogía y Derecho” el viernes 13 de mayo del 2022.
- 4.** Diplomado en etnoeducación en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca para estudiantes, egresados y docentes, el cual homologa una electiva de profundización o un seminario de investigación a discreción del estudiante.
- 5.** Crear una política pública que responda a las necesidades de presupuesto, conectividad, para una etnoeducación virtual enmarcada en la profesionalización de docentes bilingües para todas las comunidades indígenas.
- 6.** Artículo científico sobre el “Modelo etnoeducativo en Colombia y Países Latinoamericanos”, que se publicará en la revista Misión Jurídica.

