

Porque seguimos en pie de lucha, construyendo universidad, defendiendo el legado de la educación pública y de calidad, rememorando el arduo trabajo de los estudiantes que han levantado la bandera, que han visibilizado y resignificado a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca como una universidad pública.



“Pública la recibimos, y no nos rendimos, hasta devolverla pública y eterna.”



**Sistematización de Experiencias de la Participación de Estudiantes de Trabajo Social en
la Organización del Movimiento Estudiantil de la Universidad Colegio Mayor de
Cundinamarca, en los años 2018-2019**

Darcy Cecilia Rivero Issa

dcrivero@unicolmayor.edu.co

issadarcy@gmail.com

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad De Ciencias Sociales

Programa De Trabajo Social

Bogotá D.C.

2023



**Sistematización de Experiencias de la Participación de Estudiantes de Trabajo Social en
la Organización del Movimiento Estudiantil de la Universidad Colegio Mayor de
Cundinamarca, en los años 2018-2019**

Darcy Cecilia Rivero Issa

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadora Social

María Ruth Hernández Martínez

Rectora

Doris Astrid González López

Decana

Rocio Janneth Duran Mahecha

Docente Asesor

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá D.C.

2022



**Sistematización de Experiencias de la Participación de Estudiantes de Trabajo Social en
la Organización del Movimiento Estudiantil de la Universidad Colegio Mayor de
Cundinamarca, en los años 2018-2019**

Darcy Cecilia Rivero Issa

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Trabajo social

Docente: Rocio Janneth Duran Mahecha

Bogotá, Colombia

14 de septiembre 2022

Resumen

La sistematización de experiencias de la participación del estudiante de Trabajo Social en la organización del movimiento estudiantil en el año 2018-2019, es un proceso que pretende a través de una recuperación de la memoria del movimiento estudiantil, generar reflexiones frente al papel que desarrollan las y los estudiantes de la carrera dentro del movimiento estudiantil, desde la formación en una disciplina con bases ético-políticas transformadoras y emancipadoras, y lo que queda para el futuro profesional. Se definió la sistematización de experiencias, porque es a través del relato y la vivencia de estos actores que se generan las respectivas reflexiones y se construye la experiencia histórica del movimiento estudiantil. Desde los procesos de reconstrucción de memoria se evidenció que los y las estudiantes de Trabajo Social tuvieron una participación importante en la organización del movimiento estudiantil, en los cuales aportaron y brindaron conocimientos y herramientas aprendidas desde la academia o fuera de esta. La reproducción de esta memoria y reconstrucción histórica permite que las nuevas generaciones se apropien de los espacios puesto que permite reconocer lo que se ha vivenciado, y de esta manera reconocer estas prácticas como propias ya que han aportado y construido universidad, y a través de esto, los mejoren, no cometan los mismos errores, y no olviden el recorrido histórico tan importante que ha tenido el movimiento estudiantil en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Abstract

The systematization of experiences of the student's participation of social work in the organization of the student movement in the year 2018-2019, it's a process that look up through a historical reconstruction of the same movement, generating reflections in front of the role that develops the students from this movement, since the formation in a discipline with ethical-political transformative and emancipatory and what is left to the professional future. The experience systematization was defined because through the story and experience of these elements that creates the respective reflections and build the historical experience of the student movement. From the processes of reconstruction of memories it was evident that students from social work had an important participation in the organization of the same movement, which were used and branded knowledge and tools learnt from the academy or out of it too. The reproduction of this memory and the historical recreation allows new generations to take appropriation of their spaces, improve them, won't make the same mistakes and doesn't forget the historical path made by the movement that has impacted in the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Dedicatoria

Al café de las mañanas y el amor de mi mamá,
A mi padre que con sus pocas palabras me alentó,
A mis hermanos, que me acompañaron y abrazaron,
El baloncesto que fue mi refugio y salvavidas, en los momentos de tensión,
A mis compañerxs que me dieron palabras de aliento y me brindaron fuerzas cuando ya no podía.

Agradecimiento

Un agradecimiento amplio al movimiento social/estudiantil que me contagió de lucha y pudo transversalizar mi carrera para construir desde la organización comunitaria.

A los estudiantes que hicieron posible este proceso y construyeron memoria y reflexiones importantes.

A mi alma mater, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca la cual fue el espacio en los cuales pude construir tejidos sociales que me han hecho transformar mi ser, la cual ha sido testigo de momentos importantes.

A mi docente Rocío, quien me orientó, me tuvo paciencia cuando sentía que iba a renunciar, ella que con su personalidad tan brillante fue un sol y me acompañó en todo momento.

A los docentes , que desde la aulas encendieron la idea de generar historia, quienes también estuvieron en la construcción de este documento y quienes con sus conocimientos me ayudaron a estructurar esta idea.

Tabla de contenido.

Capítulo 1. Punto de partida	10
1.1.Sistematización como apuesta metodológica	10
Capítulo 2 . Las condiciones iniciales para realizar una sistematización	12
2.1 Justificación	12
2.2 Objeto de la sistematización	13
2.3. Pregunta que guiará la sistematización	17
2.4. Objetivo general de la sistematización	18
2.5. Objetivos específicos de la sistematización	18
Capítulo 3. Con-formación del colectivo sistematizador	18
3.1 Participantes de la sistematización	18
3.2.Contexto geográfico	20
3.3.Contexto institucional	25
3.4.Contexto legal y normativo	26
Capítulo 4. La definición de los ejes de la sistematización.	30
4.1. Eje 1: Memoria	30
4.1.1 Memoria Larga.	30
4.1.2. Memoria Colectiva.	31
4.2. Eje 2: Rol de estudiantes de trabajador social	32
4.2.1. Trabajo social.	32
4.2.2. Socialización y Formación política.	34
4.2.3. Sujeto político.	35
4.3. Eje 3: Apuestas del movimiento estudiantil	36
4.3.1. Movimiento estudiantil.	36
4.3.2. Estructura oportunidades políticas.	38
4.3.3.Identidad Colectiva y acción colectiva	39
Capítulo 5. Elaboración del plan de trabajo de la sistematización.	40
5.1.Definición de técnicas e instrumentos para la recolección de la información	40
5.2.Sistematización de la información	42
Capítulo 6. La reconstrucción narrativa de las experiencias	42
6.1.Línea del tiempo de la experiencia	42
Capítulo 7. La interpretación crítica de la práctica re-construida	76
7.1.Análisis e interpretación	76
7.1.2 Eje 1: Rol del estudiante de trabajo social	76
7.2.2 Eje 2: Memoria	80

7.2.3 Eje 3: Apuestas del movimiento estudiantil.	86
7.2. Sub-ejes de la sistematización	90
7.3. Ejes emergentes de la sistematización	91
7.4. Lecciones aprendidas	92
7.5. Conclusiones del análisis	92
Capítulo 8. Síntesis y escritura de informes finales de las sistematizaciones	93
Capítulo 9. Socializa-acción de resultados de la sistematización	97
9.1. Estrategia de comunicación de los aprendizajes	97
Conclusiones	99
Recomendaciones	101
A la institución o población	101
Al Trabajo Social	101
A actores externos	102
Referencias bibliográficas	103

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Colectivo sistematizador</i>	19
Tabla 2. <i>Marco legal internacional derecho a la protesta.</i>	26
Tabla 3. <i>Marco legal nacional del derecho a la protesta/movilización social.</i>	26
Tabla 4. <i>Sub-ejes</i>	81
Tabla 5. <i>Ejes emergentes</i>	81

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Participación de la UICM Mayor en las movilizaciones (Octubre 2011)</i>	13
Figura 2. <i>“¡BIENVENIDOS A DEFENDER LA UICM PÚBLICA!”</i>	14
Figura 3. <i>Ubicación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.</i>	20
Figura 4. <i>“Huerta Crisálida”</i>	21
Figura 5. <i>“La Virgen”</i>	22
Figura 6. <i>Entrada de la 5, sede principal</i>	23
Figura 7. <i>Polideportivo sede principal</i>	24
Figura 8. <i>Movilización 2018</i>	42
Figura 9. <i>Comunicado de acogimiento al paro</i>	44
Figura 10. <i>Inauguración plaza camilo 09/10/2018</i>	45
Figura 11. <i>Campamento estudiantil “Centenario de Córdoba”</i>	46
Figura 12. <i>The BaldeBoys en la UICM.</i>	47

Figura 13. <i>Taller de misitica</i>	48
Figura 14. <i>Pancarta facultad de derecho</i>	49
Figura 16. <i>Salida feminista durante el paro, 26 de octubre 2018</i>	50
Figura 17. <i>Salida feminista II</i>	51
Figura 18. <i>Marcha de máscaras 31 de octubre</i>	51
Figura 19. <i>Reunión informativa sobre el acuerdo firmado entre rectores y presidente</i>	52
Figura 20. <i>Noche de velitas</i>	52
Figura 21. <i>Aula múltiple, escenario del cierre del campamento.</i>	54
Figura 22. <i>Participación de acudientes y/o padres de familia en el cierre del campamento</i>	53
Figura 23. <i>Familias y estudiantes de la comunidad universitaria</i>	54
Figura 24. <i>Flyers de evento inicio de semestre, 2019-1</i>	55
Figura 25. <i>Proyección documental sangre y tierra 11 abril 2019</i>	56
Figura 26. <i>“Minga le digo”</i>	56
Figura 27. <i>Salida Nación - Acción, grupo anónimo. 26 de junio</i>	58
Figura 28. <i>Jornada de estampado 21 septiembre</i>	58
Figura 29. <i>“Fuera CAPI”</i>	59
Figura 30. <i>Plantón apoyo distrital</i>	60
Figura 31. <i>Empapelatón 04 de octubre</i>	61
Figura 32. <i>Cronograma de actividades semana de indignación</i>	62
Figura 33. <i>Flyers preparación para la gran movilización.</i>	63
Figura 34. <i>Representaciones 21 N.</i>	64
Figura 35. <i>Dilan Cruz 23 de N</i>	65
Figura 36. <i>Evento feminista en la UCMC despues del 25N.</i>	66
Figura 37. <i>Línea del tiempo.</i>	97
Figura 38. <i>Evento de socializa-acción.</i>	98
Figura 39. <i>Canelazo.</i>	99

Capítulo 1. Punto de partida

1.1.Sistematización como apuesta metodológica

El autor Ghiso (2011) menciona la importancia de medir la realidad humano y hablar desde el humano, de este ser que se narra, se dialoga y de esta manera poder generar sentido de apropiación con su entorno y con su historia, por lo cual la sistematización de experiencias invita al profesional a leer las realidades desde el relato, la experiencia y la memoria de las personas las cuales hicieron o hacen parte de la situación que se quiere interpretar. En el proyecto de investigación que se propone se establece la necesidad de construir memoria de generar interpretación nos desde el investigador sino también desde los actores que participan en el proceso de investigación, no podemos medir correctamente la realidad como sujetos fuera del contexto, leemos la realidad y medimos la realidad a través de los actores sociales que están dentro de estas coyunturas sociales y que desde su memoria reflexionan y construyen críticamente conocimiento.

Y de acuerdo los autores Torres y Cendales (2007), encontramos la relevancia de la reconstrucción histórica a través de los relatos y de las memorias de la comunidad, puesto que esto permite la reflexión y apropiación de esos conocimientos(p.) , por ello se propone realizar una sistematización para generar una memoria histórica de los procesos de movilización estudiantil de la Uicolmayor en el año 2018 – 2019

Entendiendo lo expuesto anteriormente, se encuentra la relevancia e importancia de la sistematización de experiencias y la autora Cifuentes (2010) trabajadora social en su texto evidencia el alcance de la sistematización en trabajo social y la relevancia que tiene en los procesos de construcción de conocimiento crítico, en el cual se asume un reto profesional de carácter autorreflexivo, puesto que invita a la reconstrucción de la práctica y esto nos brinda la posibilidad de buscar respuestas para reflexionar y transformar nuestras realidades.

Desde el Trabajo Social se retoman los conocimientos como fuente de análisis y comprensión que nos permite reflexionar las realidades y con esto entender situaciones, darles sentido, ¿cómo empiezan?, ¿dónde inician?, ¿cómo se desarrollan? y ¿qué logran?

El proceso metodológico que se va a tener en cuenta se establece en el texto “*La sistematización como investigación interpretativa crítica*” en la cual se evidencia los siguientes pasos:

1. Las condiciones iniciales para realizar una sistematización
2. Con-formación del colectivo sistematizador
3. La definición de las preguntas o ejes de la sistematización.
4. Elaboración del plan de trabajo.
5. La reconstrucción narrativa de las experiencias.
6. La interpretación crítica de la práctica re-construida
7. Síntesis y escritura de informes finales de las sistematizaciones
8. Socializa-acción de resultados de la sistematización
9. La experiencia de sistematizar

Capítulo 2 . Las condiciones iniciales para realizar una sistematización

2.1 Justificación

Esta sistematización, nace desde el reconocimiento de la inexistencia de documentación histórica del movimiento estudiantil en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UCMC) , y transversalizado la necesidad de construir memoria para generar conocimientos que circulan en el ámbito educativo, puesto que es necesario reconocer lo que se ha hecho, para retomarlo en las luchas estudiantiles actuales, e identificar cuáles han sido los logros

que se han generado gracias a la organización estudiantil y de esta manera resignificar el poder de la unión y de la organización dentro de la universidad.

La presente sistematización busca aportar un documento en el cual se pueda evidenciar la trayectoria del movimiento estudiantil en la Universidad en el año 2018-2019 desde los estudiantes de Trabajo Social, para así lograr identificar cuál es el papel y/o rol que se ejecuta dentro de la organización del movimiento e identificar la participación de este.

Se establece que dentro de este proceso de memoria es importante reconocer este papel y/o rol de la profesión disciplinar, puesto que las movilizaciones sociales buscan resolver a través de demandas sociales y políticas, situaciones que sean descontento colectivo y/o de vulneración de derechos, entonces es relevante que Trabajadoras y Trabajadores sociales en su actuar profesional, aporte a esta transformación, brindado desde la práctica profesional herramientas para la cohesión y la organización social, la circulación de información, la construcción de debates y estrategias de acción colectiva para la transformación social y desde está, se pretende develar desde la experiencia, cuál es este actuar y de qué manera los y las estudiantes aportan a los procesos de transformación social respondiendo a su labor ético - política, y cómo está participación, en los movimientos sociales permite construir una práctica disciplinar que aporte a las reflexiones del actuar profesional.

De este modo, el presente trabajo pretende contribuir al reconocimiento e importancia de los procesos de memoria, a través de un documento que presente este movimiento estudiantil como un eje transversal a la apropiación de los espacios de participación estudiantil y aportar disciplinar y académicamente al reconocimiento del rol y papel del profesional de Trabajo Social dentro de la organización de los movimientos estudiantiles y sociales.

2.2 Objeto de la sistematización

Los movimientos estudiantiles son una expresión negociada mediante mecanismos de diálogo, violentos o no, en lógica de mejora continua de los procesos que se adelantan al interior de la institución y que no entren en detrimento de la comunidad académica. En ese sentido, la sistematización, busca aportar a visibilizar las estrategias utilizadas hasta el momento para el diálogo entre las partes, evidenciando los logros, aprendizajes, retos y errores cometidos, a manera de lecciones aprendidas, para avanzar como movimiento.

Se establece el periodo del 2018-2019, porque en el proceso organizativo del movimiento estudiantil se evidencia que en el año 2018 es contundente la participación, puesto que se realiza un paro general en todas las carreras dentro de la universidad, entendiendo el paro como expresión del descontento frente a las políticas estatales referentes a la educación superior, a partir de este momento, se crea un espacio transversal en ejercicio de memoria como lo fue el campamento que tiene una duración de 57 días en el cual se ejecutan múltiples actividades como debates, la construcción del pliego de peticiones, ollas comunitarias, actividades artísticas etc.

Sin embargo no se desconoce que anteriormente han existido organizaciones, colectivos y diferentes procesos de resistencia, como se evidencia en el año 2011, donde la universidad se moviliza, organiza y gestiona espacios como asambleas, generando comunicados y artículos que evidencian la situación interna de la universidad.

Figura 1.***Participación de la Unicolmayor en las movilizaciones Octubre 2011***



Nota: Pancarta representación de la Unicolmayor, Fuente: Oce Unicolmayor (2011).

“¡UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA EN LAS CALLES!”

En el año 2012 también hay una fuerte agitación de la comunidad estudiantil, la cual participa en múltiples espacios de resistencia, donde hay denuncias frente al tema de la sede y la reubicación y la política de privatización.

Figura 2.

“¡BIENVENIDOS A DEFENDER LA UCMC PÚBLICA!”

	
<p>La Universidad Pública Colegio Mayor de Cundinamarca junto a la MANE, le apuesta a una educación íntegra y a una universidad completa.*</p> <p>*Juan Fernández Granados, estudiante trabajo social Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca miembro de ...</p> <p>octubre 10, 2012 by admin 0 comments</p> <p>Read more »</p>	<p>¡BIENVENIDOS A DEFENDER LA UCMC PÚBLICA!</p> <p>Organización Colombiana de Estudiantes, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UCMC)Debido a la profu ...</p> <p>julio 19, 2012 by admin 0 comments</p> <p>Read more »</p>
<p>La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca ¿Pública o Privada?</p> <p>El año pasado los estudiantes fuimos enfáticos, en que si nos oponíamos a la reforma de Santos, no quería ...</p> <p>abril 10, 2012 by admin 0 comments</p> <p>Read more »</p>	<p>La UCMC También Debe Enriquecer la Construcción de la Ley Alternativa</p> <p>El movimiento estudiantil en cabeza de la MANE, tumbó el poor proyecto de ley que se lo ha presentado al ...</p> <p>marzo 27, 2012 by admin 0 comments</p> <p>Read more »</p>

Nota: Foto de la página OCE Colombia , donde se evidencia algunos artículos en el año 2012 referentes a las problemáticas y/o acciones del estudiantado. Fuente: OCE Unicolmayor (2012).

No hay una documentación clara frente a la que antecede a estos procesos organizativos por ello se reitera la importancia de reconocer y conocer los procesos que han existido y se han vivenciado dentro de la universidad, claramente desde el relato de quienes han participado en este proceso.

Dando continuidad a la delimitación del tiempo, se retoma el año 2019, puesto que en este se da continuidad al proceso del año 2018, dentro de la universidad se sentía ese aire de lucha que acompaña el ingreso de los nuevos estudiantes que ingresan al periodo académico 2019-1, donde yo como muchos de mis compañeros evidenciamos que habían unas dinámicas diferentes, que hay unos estudiantes acampando, y esto despierta de cierta manera la incógnita de lo que estaba pasando, dentro de este nuevo proceso como lo es el primer

semestre muchos nos empezamos a organizar en colectivos, participando y conociendo lo que es un movimiento estudiantil. Por ello, se sostiene la necesidad de visibilizar las problemáticas que no vienen únicamente del 2018 sino que venían siendo denunciadas en años anteriores.

Adicionalmente, en este año como sujeta activa de la experiencia participe junto a muchos compañeros, en múltiples actividades, como estampatones,¹ pintatones² de trapos, ayudando a gestionar espacios de movilización, siendo miembro de un colectivo que también se involucra en el tema de gestión y organización.

Como no existía un documento que refleja este proceso se genera desconocimiento por parte de la comunidad universitaria frente a este tema organizacional tan importante dentro de la memoria colectiva del estudiantado, y esto, evidencia la necesidad de una recuperación histórica que demuestre cuál ha sido el proceso de organización del movimiento estudiantil, que se logra dentro de este movimiento y que falta por hacer, para desde allí, construir un sentido de apropiación, pertenencia y horizonte de camino, del movimiento estudiantil dentro de la universidad

En este sentido, Aquin (1998), sostiene que los movimientos sociales son objeto de estudio del Trabajo Social en tanto estos “tienen la capacidad de trascender al espacio público, haciendo visible la heterogeneidad que contiene, transformando las debilidades particulares en una sola fuerza” (p. 123); es decir, es en el estudio de los movimientos que se denotan las fuerzas sociales en tensión y las luchas sociales que buscan la reivindicación de los sujetos oprimidos. Este es el caso del movimiento estudiantil, como movimiento social que visibiliza la voz de los actores implicados en el debate por la defensa de la educación, como un derecho fundamental.

¹ Actividad en la cual, se llevaba una pañoleta, prenda, maleta etc, donde se pudiera poner una estampa, con frases como: “UCMC RESISTE”, “La educación es la madre de todas las luchas” entre otros.

² Actividad donde se pintan trapos los cuales van a ser llevados a algún espacio de movilización y/o actividad. Este trazo lleva mensajes alusivos a la marcha o algún mensaje de resistencia.

Es importante, reconocer cual es la participación de los estudiantes de Trabajo Social en el movimiento estudiantil de la Universidad, revisandolas desde las funciones que implica la profesión, como lo mencionan Monroy et. al. (2014) en su texto “Aportes del movimiento estudiantil a los procesos de movilización en Colombia” es identificar nuevos procesos de movilización y participación social, puesto que identificarlas genera posturas metodológicas y reflexivas que vinculan la realidad social con las nuevas dinámicas sociales, donde se generan inestabilidades e inconformidades, y donde por medio de la conformación de grupos organizados y estructurados se puedan brindar soluciones a las problemáticas que se están presentando dentro de estos procesos. (p.3)

En la formación del Trabajo Social, se entiende que en los métodos de intervención con grupos, comunidades y familias, es donde se crean panoramas de las fuerzas sociales, la comunicación, las relaciones y de los compromisos que se manejan dentro de las relaciones del accionar colectivo.

Se realiza la delimitación del tiempo, estableciendo que en el 2018 se estableció una organización significativa de la Unicolmayor frente a la coyuntura nacional por ende ese año, en el 2019 se da continuidad a esas luchas, y finalmente los resultados de este proceso.

La sistematización se realizó con estudiantes, egresadas y egresados de Trabajo Social de la Unicolmayor, en aras de generar reflexionan y connotación a la importancia de la participación de Trabajo Social en las movilizaciones estudiantiles, asimismo, como protagonistas de la memoria, y la reconstrucción histórica de la experiencia.

2.3. Pregunta que guiará la sistematización

¿Cómo ha sido la participación de las y los estudiantes de Trabajo Social en la organización del movimiento estudiantil en la Unicolmayor en el año 2018-2019?

2.4. Objetivo general de la sistematización

- Sistematizar la experiencia que hubo del movimiento estudiantil en la UCMC realizando una recuperación de la memoria donde se visibilice la participación de estudiantes de Trabajo Social y su aporte en la construcción disciplinar y profesional.

2.5. Objetivos específicos de la sistematización

1. Identificar cómo fue la participación o ha sido la participación de las y los estudiantes de Trabajo Social dentro del movimiento estudiantil.
2. Reconstruir el proceso que ha tenido el movimiento estudiantil de la Uicolmayor en el año 2018-2019
3. Interpretar como la participación dentro del movimiento estudiantil ha cambiado o generado reflexiones disciplinares y profesionales en las y los estudiantes y egresados de la carrera Trabajo Social

Capítulo 3. Con-formación del colectivo sistematizador

3.1 Participantes de la sistematización

Las personas participantes fueron 11 estudiantes y/o egresados de la UCMC(06 estudiantes y 05 egresados) del programa de Trabajo Social que fueron o son participantes del movimiento estudiantil en el año 2018-2019. Se toma contacto con los estudiantes y egresados a través primero de una identificación propia, pero también en un diálogo con otros estudiantes del programa, quienes los identificaron como “representantes y/o organizadores del movimiento estudiantil”, los y las estudiantes que participaron en el 2018 que hicieron parte de algún espacio, ya son egresados, algunos estudiantes del 2019 siguen trabajando desde colectivos impulsando espacios pedagógicos y de apropiación de la universidad. La mayoría de los participantes han trabajado en procesos sociales y barriales alternos a la Universidad.

Tabla 1.**Colectivo sistematizador**

Colectivo sistematizador	Participación
E1 "Mona"	Participación en la organización del 2018, en la mesa de diálogo de la UNEES ³ , formulación de la mesa de género, participación y construcción en el campamento, dinamizadora de espacios como asambleas entre otros.
E2: "Lucho"	Participación en la organización del 2018, participación en las diferentes movilizaciones, en el campamento, en la formulación del pliego petitorio, participación en la mesa de redacción, tuvo participación también en el año 2019, aportando a los eventos que se establecieron.
E3: "Negro"	Participación en la organización estudiantil en el año 2019, organizador de múltiples espacios de encuentro de la comunidad universitaria, integrante de colectivo que participó activamente de las actividades del movimiento estudiantil
E4 "Franco"	Participación en la organización estudiantil en el año 2019, integrante de un colectivo que aportó y apoyo en los procesos de resistencia, un colectivo que aportó en la divulgación de eventos y/o información.
E5: "Jonathan"	Participación en el año 2018 y 2019, aportando a los diferentes espacios multidiversos y artísticos que se fomentaban antes, durante y después del campamento. Hizo parte de las diferentes puestas de colectivos antes del paro en octubre del 2018, tiene participación activa en procesos barriales fuera de la U.
E6 y E7: Angie G y Angie C.	Participación en la organización estudiantil en el año 2019, integrantes de colectivo feminista que recoge la lucha y resistencia de género en la U, organizadoras de múltiples espacios feministas, participaron en la mesa de género establecida en la semana de indignación.
E8: " Oli"	Participación en la organización estudiantil en el

³ La mesa de diálogo de la UNEES en septiembre del 2018, fue un encuentro de todas las universidades públicas, y un espacio donde se estableció el paro nacional en el cual se unieron, docentes, universidades privadas y otros sectores sociales.

	año 2018 y 2019, integrante de colectivo feminista organizado en el 2018 y del movimiento estudiantil, participación en el campamento, en la organización de asambleas y espacios antes, durante y después del paro en el 2018. En el año 2019 participa y apoya los procesos de resistencia y encuentro organizado desde el movimiento estudiantil.
E9 “Mechas”	Participación en la organización estudiantil en el año 2019, trabajó fuertemente con la huerta, gestionando espacios de tejido social frente al trabajo de la tierra, fomentando espacios como la MINGA, en las cuales se construye y comparte conocimiento.

Fuente:Elaboración propia

3.2.Contexto geográfico

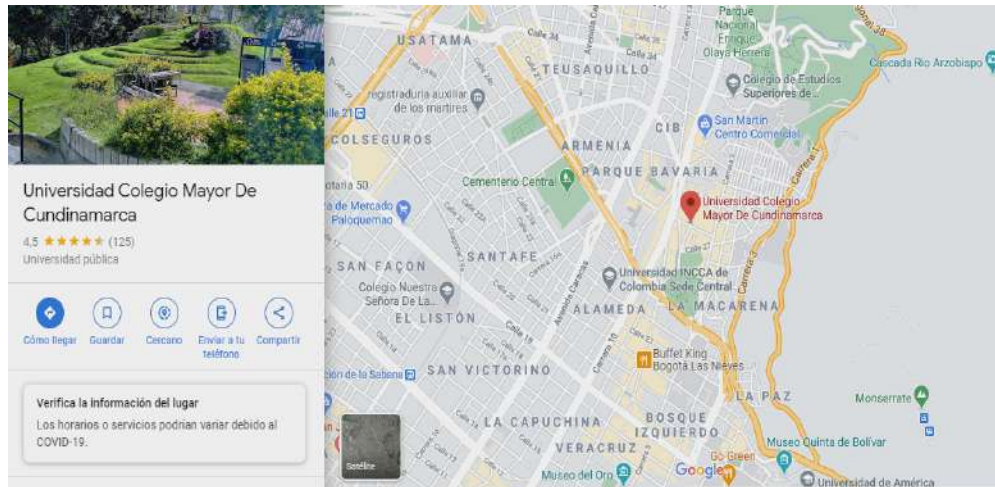
La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá D.C en la localidad 03 de Santa Fe su historia se remonta a la época de la colonia en la que se construyeron casas y viviendas de estilo rústico - español que configuraron los primeros asentamientos en el centro de la ciudad en Santa Bárbara, Las Cruces, Las Aguas, La Veracruz, La Capuchina, Las Nieves, Santa Inés, San Bernardo. Se destaca el surgimiento del primer barrio obrero, La Perseverancia.

Los barrios que hoy día hacen parte de la localidad se fueron formando en los años posteriores a este primer crecimiento urbanístico. El barrio Las Nieves constituía el entorno urbano de la mayoría de los artesanos de Bogotá en la segunda mitad del siglo XIX. Las condiciones de vida eran precarias, debido a que las viviendas eran en su mayoría tiendas que carecían en general de servicios públicos y calles adecuadas.

Queda al respaldo del Museo Nacional, ubicado en el centro de la ciudad, cerca de espacios turísticos y cercano a otras universidades públicas y privadas.

Figura 3

Ubicación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.



Nota: Ubicación de la Universidad. Fuente: Google Maps, (2022).

Dentro de la universidad, encontraremos lugares simbólicos para la comunidad estudiantil, como lo es la Huerta, frente a la facultad de ciencias sociales, donde se desarrollan encuentros principalmente relacionados con el trabajo y la conexión con la tierra, puesto que en este espacio se realiza la siembra por parte de estudiantes en su mayoría de trabajo social, en este espacio también se organizan MINGAS, tertulias, encuentros de colectivos, círculos de la palabras, este refleja resistencia puesto que ha sido un proceso de apropiación y lucha para poder establecerlo, que como mencionan algunos estudiantes, “es un espacio que es de todos y de nadie”.

Figura 4.

“Huerta Crisálida”



Encontramos también la “Virgen”, es uno de los lugares de esparcimiento de los y las estudiantes, donde se realizan actividades de resistencia simbólicas, como lo ha sido “encapuchar” a la Virgen, plasmar mensajes y/o establecer reuniones de colectivos, charlas o eventos.

Figura 5

“La Virgen”



Otro espacio importante son los baños, puesto que en este se realizan denuncias, mensajes de resistencia, y/u opiniones diferentes lo cual ha permitido visibilizar y reconocer diferentes situaciones que habían sido invisibilizadas.

Un lugar transitorio que han tenido los estudiantes para reflejar las diferentes problemáticas que los aquejan o las diferentes denuncias que surgen, son las paredes blancas exteriores e interiores de la Universidad.

Figura 6

Entrada de la 5, sede principal



Nota:

Uno de los últimos espacios es el “Polideportivo”, donde se realizan actividades como, estampatones, pintatones, asambleas, eventos recreativos, este se utiliza ya que es punto de concentración de muchos estudiantes de todos los programas, estos diferentes espacios públicos, que hacen parte del recinto académico, permiten de una u otra manera la libertad de expresión y la resistencia, de lo que se busca apropiarse como la Universidad Pública que es la Mayor.

Figura 7

Polideportivo sede principal



Nota: En la foto se lleva a cabo una asamblea universitaria. UCMC resiste.

3.3.Contexto institucional

La Universidad es una institución con autonomía académica administrativa y financiera bajo la ley 24 de 1988, patrimonio independiente vinculada al Ministerio de Educación desde el 17 de diciembre de 1945 bajo la ley 48 siendo reconocida como “Colegio Mayor de Cultura Femenina de Cundinamarca” apuntando a la integración femenina a la educación técnica y tecnológica, posteriormente en 1993 la institución por medio de la ley 91 cambia a “Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca” el 13 de marzo de 1996; ya que la institución es reconocida como “Universidad” por el Ministerio de Educación esta se rige por Constitución Política de Colombia, la ley 30 de 1992 la cual organiza el sector público de la educación superior y de manera interna el Estatuto General Acuerdo 011 del 2000 y las normas internas del Consejo Superior Universitario, Consejo Académico y Rectoría. (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca,[UCMC], s.f)

El programa de Trabajo Social se encuentra vinculada a la facultad de Ciencias Sociales, se orienta fundamentalmente en la formación integral de profesionales éticos, con capacidad de interpretar las realidades sociales cambiantes, preparados para la identificación

de problemas y/o realidades sociales y que en su actuar profesional busca lograr la transformación social orientada al desarrollo humano y a la resolución pacífica de los problemas sociales. (UCMC, s.f)

3.4.Contexto legal y normativo

Tabla 2.

Marco legal internacional derecho a la protesta.

Marco legal Internacional	
Norma	Descripción
Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Artículo 20 Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.
Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre	Artículo 21 Toda persona tiene el derecho de reunirse pacíficamente con otras, en manifestación pública o en asamblea transitoria, en relación con sus intereses comunes de cualquier índole.

Fuente: Elaboración propia (2022)

Tabla 3.

Marco legal nacional del derecho a la protesta/movilización social.

Marco legal nacional

Constitución política de Colombia	Artículo 20
	Artículo 37. Toda parte del pueblo puede reunirse y manifestarse pública y pacíficamente. Sólo la ley podrá establecer de manera expresa los casos en los cuales se podrá limitar el ejercicio de este derecho.
Constitución política de Colombia	Artículo 38. Se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad.

Constitución política de Colombia	Artículo 56. Se garantiza el derecho de huelga, salvo en los servicios públicos esenciales definidos por el legislador. La ley reglamentará este derecho. Una comisión permanente integrada por el Gobierno, por representantes de los empleadores y de los trabajadores, fomentará las buenas relaciones laborales, contribuirá a la solución de los conflictos colectivos de trabajo y concertará las políticas salariales y laborales. La ley reglamentará su composición y funcionamiento.
Constitución política de Colombia	Artículo 107. Se garantiza a todos los nacionales el derecho a fundar, organizar y desarrollar partidos y movimientos políticos, y la libertad de afiliarse a ellos o de retirarse. También se garantiza a las organizaciones sociales el derecho a manifestarse y a participar en eventos políticos.
Código Nacional de Policía y Convivencia	Ley 1801 2016. Las disposiciones previstas en este Código son de carácter preventivo y buscan establecer las

	<p>condiciones para la convivencia en el territorio nacional al propiciar el cumplimiento de los deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, así como determinar el ejercicio del poder, la función y la actividad de policía, de conformidad con la Constitución Política y el ordenamiento jurídico vigente.</p>
<p>Código Nacional de Policía y Convivencia</p>	<p>Artículo 53. Toda persona puede reunirse y manifestarse en sitio público con el fin de exponer ideas e intereses colectivos de carácter cultural, político, económico, religioso, social o de cualquier otro fin legítimo.</p> <p>PARÁGRAFO 1o. Las reuniones y manifestaciones espontáneas de una parte de la población no se considerarán por sí mismas como alteraciones a la convivencia.</p> <p>PARÁGRAFO 2o. El que irrespete las manifestaciones y reuniones de las personas en el espacio público, en razón a su etnia, raza, edad, género, orientación sexual, creencias religiosas, preferencias</p>

	políticas y apariencia personal, será objeto de aplicación de medida correctiva correspondiente a Multa General Tipo 4.
Política pública de seguridad ciudadana	La PNSCC se enmarca en los lineamientos de política pública establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 “Prosperidad para todos”, en el respeto a los principios constitucionales, las libertades ciudadanas, el pluralismo y la organización político-administrativa del Estado.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Capítulo 4. La definición de los ejes de la sistematización.

4.1. Eje 1: Memoria

4.1.1 Memoria Larga.

La memoria larga entendida por Silvana Rivera (1986) como el proceso que impide perder de vista lo que se ha logrado dentro de las luchas hegemónicas, y también como el acumulado de prácticas históricas de luchas sociales y resistencia. Esta memoria hace parte de la recuperación y resignificación del pasado, remite un acumulado donde se arraigan fuertemente un sentido colectivo que permite retomar para poder continuar con la defensa de lo que ha sido vulnerado, dentro del texto de Aguilera Alcira (2014), se retoma este texto donde se vincula esta memoria larga que no solo hace parte del movimiento estudiantil sino también de todos los movimientos sociales, dentro de este se relaciona la memoria larga

como las herencias de las luchas y las experiencias colectivas que se han construido en la memoria colectiva y compartida de la comunidad universitaria, esta autora retoma a Melucci (1999) quien evidencia que dentro de los movimientos sociales existen fragmentos de experiencias, de la historia y de la memoria que aportan a nuevas guías que contribuyan a la acción colectiva donde estos elementos combinan elementos históricos y culturales (p. 117).

Aguilera (2014), nos presenta en su texto la importancia de la memoria larga en la construcción de la memoria estudiantil de las Universidades, para retomar, remover y resignificar los procesos de movilización y sostener estas luchas por un “bien común”, la autora nos presenta que analizar y retomar lo que han vivido y lo que ha vivido dentro de estas luchas permite la apropiación y la continuación de estas luchas que no terminan, sino que se continúan dentro de la historia.

De manera que esa memoria resguarda las bases de las luchas futuras y no se restringe a reificar una memoria —en este caso, sobre lo que ha sido la universidad pública—, sino que se ha configurado y alimentado con los propios sentidos asignados por los actores universitarios. (Melucci, 1999, como se citó en Aguilera, 2014).

La herencia de las luchas y la importancia de construir memoria a través de mecanismo que permitan la participación de los actores, nos permite no solo recoger información del movimiento estudiantil sino construir documentos donde se visibilicen estos procesos y generar memoria para los movimientos estudiantiles de las Universidades públicas. En el proceso de sistematización de experiencias de la construcción de memoria del movimiento estudiantil de la Uicolmayor se pretende construir memoria para no perder las luchas y los procesos que nos han antecedido.

4.1.2. Memoria Colectiva.

El autor Torres (2009) desarrolla unas características de la memoria colectiva:

En efecto, los colectivos sociales poseen un conjunto de estrategias, prácticas y dispositivos mediante los cuales actualizan y reelaboran su experiencia histórica, produciendo versiones del pasado que alimentan su comprensión del presente y definen el horizonte de futuros posibles. A esa producción y repertorio de recuerdos, narraciones, representaciones e imaginarios que un grupo social dispone sobre su pasado y en torno a los cuales alimenta su sentido de pertenencia y despliega sus acciones y relaciones cotidianas es lo que llamamos Memoria Colectiva. (p.64)

Por lo cual podemos comprender que los procesos de relevos generacionales que se dan en espacios académicos y no académicos, como el movimiento estudiantil, como una práctica que retoma los procesos del pasado y los actualiza para que de esta manera puedan responder a las nuevas necesidades, reelaborar la experiencia y trayectoria histórica permite a los nuevos estudiantes reconocer un proceso de movimiento estudiantil, y retoma esta memoria colectiva para lograr seguir edificando una organización estudiantil que dé respuesta a las diferentes demandas que surjan en los diferentes contextos que se presenten en la U.

4.2. Eje 2: Rol de estudiantes de trabajador social

4.2.1. Trabajo social.

El Trabajo social es una profesión disciplinar, ubicada en el campo de las ciencias sociales y humanas, que participa e interviene en procesos y proyectos que estén relacionados con políticas de bienestar y desarrollo humano y social.

La autora Nora Aquín (2004) Menciona bases para reflexionar frente a nuestra acción profesional puesto que la dimensión social y colectiva de la profesión debe producir saberes comprometidos con la cuestión social puesto que este campo constituye el campo problemático de intervención y/o investigación, estos nuevos conocimientos tienen que estar a la altura de la exigencia social, entendiendo que actualmente los movimientos sociales

necesitan a trabajadores y trabajadoras sociales con las capacidades y conocimientos que responden a una sociedad que cambia constantemente, y estas nuevas ideas que surgen y nos permiten reflexionar deben ir desde las nociones constitutivas de nuestra profesión que están relacionadas a los derechos sociales de la ciudadanía

En el plano de nuestros compromisos societales, hay que proponerse quebrar el monopolio del pensamiento tecnocrático, restituyendo la importancia de las distintas racionalidades en el debate sobre las necesidades, esto es, restituyendo la importancia de un espacio común a distintas lógicas. En segundo lugar, comprometernos con nuestras asociaciones, que en tantos sujetos colectivos, pueden hacer públicas las condiciones actuales de vida de inmensos sectores de nuestra población, de nuestra población, entablar compromisos sostenidos en que se comparta la responsabilidad de análisis rigurosos y propositivos en tomo a la actual cuestión social. Es necesario una solidaridad real con aquellos grupos que en distintos frentes de lucha, ciertamente fragmentados, se batan por cambiar aspectos de nuestra sociedad. En este camino, creo, estaremos fructificando nuestra identidad, y a la vez preservando la esencia de nuestro oficio y el sentido de nuestra profesión, que es la construcción de justicia. (Nora, 2004, p. 104)

A partir del aporte de la autora, comprendemos que los y las trabajadoras sociales deben generar conocimientos e intervenciones que respondan a las necesidades del colectivo social, puesto que la cuestión social constituye el campo problemático de la profesión, y este profesional debe estar a la altura de las exigencias que van cambiando y transformadores con el tiempo, para poder aportar ideas desde el campo de la intervención e investigación que den frente a las diferentes irregularidades sociales que se desarrollan, y esto desde las nociones propias de nuestra profesión que tiene una conexión directa con la protección de los derechos sociales de la ciudadanía.

4.2.2. Socialización y Formación política.

“En el proceso de socialización se involucra de manera directa, implícita o explícita, a todas las personas que hacen parte del mundo social y cultural, en relaciones fundamentales que median la transmisión, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento cultural.”(p.899), esta socialización implica la construcción de sentidos y prácticas que están articuladas a la formación de identidades individuales y colectivas, a una regulación de patrones previamente establecidos socialmente, esto quiere decir que está involucrada con las personas que forman parte del mundo social y cultural, porque dentro de éste existe un conjunto de saberes, valores, normas, tradiciones etc. que forman el capital cultural de una comunidad

Seaone y Rodriguez 1988 como se citó en Botero et. al. (2012) describen que la socialización tiene que ver con las nuevas generaciones que empiezan a formar parte del contrato social gracias a la existencia de una negociación y adopción de normas, valores etc, que han sido legítimamente establecidos y aceptados en el orden social, y desde la antropología es fundamentada como la manera en la cual las comunidades comparten conocimientos significativos de la forma en la que vive la gente.

Según los autores, Botero et. al.(2012), los procesos de socialización política construyen redes intergeneracionales e interculturales que parten de los sentidos otorgados para la lucha de los ancestros, de aquellos que han construido historia dentro de estos movimientos sociales anteriores, se percibe a la juventud o el movimiento actual como la esperanza y la posibilidad de dar continuidad a las luchas y mantener la memoria que potencia la acción intergeneracional, que facilita un encuentro con una historia que no se experimenta pero que permanece en las acciones del presente, la conservación de esta memoria va a disminuir la distancia entre los sujetos y conduce a compartir problemáticas y este proceso es el que da paso a la formación política

De acuerdo a lo anterior por medio de la socialización política se logra reconocer los procesos que han existido y que ha hecho parte del capital cultural, puesto que este ejercicio facilita la construcción de una memoria histórica que posibilita el compartir de sentires, que ayuda a la apropiación de un conjunto de saberes que permiten la formación política, crítica que se gesta desde lo que ha existido, creando reflexiones y convergencias de lo que se ha establecido buscando transformaciones sociales.

4.2.3. Sujeto político.

Los autores Arias y Villota (2006) conciben al sujeto político como, un sujeto en constante construcción a partir de estrategias y mecanismo que le permiten percibir la realidad de manera crítica y disponer, de la idea de mejora y transformación, que esté se encuentra en un proceso educativo formal y no formal, que permite que la formación de dicho sujeto está dirigida a la emancipación y estaba va a permitir contribuir en la formación de sujetos autónomos, responsables, solidarios, críticos y reflexivos con su realidad y con su comunidad.

Los autores también resaltan unas características de este sujeto político:

- Este sujeto se permite trascender desde lo privado a lo público, y de esta manera, la preeminencia de lo público sobre lo individual.
- Asume una actitud reflexiva sobre el papel político que asume.
- Es constructor de su propia realidad.
- Reconoce la responsabilidad que tiene como eje transformador de la realidad y que esto se logra, a través de la acción organizada y reflexiva. (p.41)

Una característica que también resaltan los autores es la educación para la emancipación, puesto que forma estos sujetos reflexivos, con conciencia social y moral, con la capacidad de preocuparse por el otro y que busca la transformación gracias al colectivo que ha hecho posible al sujeto social. Que la emancipación es en un primer momento el principio

de la autonomía y que busca liberar y formar un sujeto que cuestiona su realidad y que le interese transformar por el bien de sí mismo y del colectivo.

Cuando se alcanzan saberes, habilidades y destrezas se podrán abordar mejores condiciones de vida, se asume desde el texto que los espacios propicios para la formación de este sujeto político es el escenario educativo y que desde este espacio de socialización los sujetos encuentran maneras de organizarse, participar, discutir y construir con el otro.

Bonafé (2016) , desarrolla la idea que dentro de este sujeto también hay vivencias que le permiten tener un compromiso con la rebeldía ante toda forma política de control , este sujeto tiene un deseo de rebeldía, que está en movimiento continuo, que crea y resiste, que produce saberes y genera significados que dotan la identidad del sujeto, y que esto le permite interpretar críticamente los síntomas de una situación y qué posibilidades existen para mejorar y transformar , y que este sujeto político no es solo uno, es todo un proceso de luchas particulares de cada cual, por resistir y combatir.

De esta manera como lo plantean los anteriores autores entendemos que este sujeto político se organiza por el bienestar de sí mismo y de la comunidad, dentro de las movilizaciones estudiantiles encontremos estos sujetos políticos que en su accionar están transversalizados por una educación emancipadora que la va a permitir aportar a las problemáticas que se presentan socialmente y aportar a la transformación de las realidades.

4.3. Eje 3: Apuestas del movimiento estudiantil

4.3.1. Movimiento estudiantil.

Archila, M. (2011), Desarrolla la idea de que el movimiento estudiantil está formado por diferentes elementos, no únicamente por un conflicto de lucha de clases, si no que se ve también relacionada por elementos generacionales, desde lo cultural y lo educativo, tiene un desarrollo en el ámbito político, por diferentes problemáticas que se ven permeadas dentro de

este. El movimiento estudiantil es empático con otros movimientos y participa en estos procesos, involucrándose ampliamente por periodos en diferentes tintes políticos.

El autor Aranda (2004), menciona que el movimiento estudiantil está conformado por sectores modernos, relacionados con la generación de conocimiento, puesto que la mayoría de participantes están en formación profesional, en una construcción crítica y reflexiva para lograr una modificación social, y que gracias a esta relación con el conocimiento, los estudiantes tienen preocupaciones de su futuro laboral, de las posibilidades de éxito y la responsabilidad social que se adquiere.

Este movimiento está compuesto por algunos que son activistas que encausan e impulsan las luchas sociales, algunos son pertenecientes a movimientos sociales, que mantienen las actividades del movimiento estudiantil, éste también se caracteriza por su cambio de actores constantes, esto permite que continúe la fuerza del movimiento, y allá un enriquecimiento de las propuestas dentro del movimiento.

Siguiendo con el autor Aranda (2000) concibe que el movimiento estudiantil conlleva una orientación política, puesto que cuestiona y demanda el uso de recursos y condiciones manejadas por el Estado, ya sean reivindicaciones o cambios sociales, también se caracteriza por motivar o incentivar otros movimientos sociales, esto quiere decir, que los movimientos estudiantiles se ven también involucrados en otros movimientos, teniendo participación activa en las luchas.

La movilización estudiantil universitaria que exige autonomía, calidad académica, libertad de cátedra, igualdad y justicia social, muestra que, aunque las peticiones sean las mismas, éstas se adaptan a los cambios tecnológicos bajo el amparo de la creatividad de los estudiantes, lo cual permite una conexión más fuerte [...] aunque el movimiento estudiantil se ha transformado en sus manifestaciones de protesta, los

protagonistas y la problemática siguen siendo los mismos de los años setenta.

(Aranda, 2000, p.)

Bedoya (2019), identifica el movimiento estudiantil y sus logros como una continuación de las luchas históricas que lo acontecen, el movimiento estudiantil reconoce y recupera su memoria para movilizarse y defender sus perspectivas en defensa de la educación pública en Colombia, lo cual vincula las luchas históricas con los resultados que se han obtenido y con lo que se quiere obtener a partir de la idea de no empezar de cero, sino, de que se tiene una historia, que hay que recuperar lo que se ha luchado y avanzar sin olvidar lo que se puede conseguir a partir de la organización estudiantil.

Ambos autores, coinciden en la idea de que el movimiento estudiantil es un proceso histórico que si bien es cierto se transforma de acuerdo a las diferentes dinámicas sociales, también lleva consigo las luchas que los antecedentes y que muchas de las problemáticas por las cuales se movilizaron anteriormente siguen vigentes y que los actores de estas movilizaciones tampoco cambian.

Se retoman algunos tópicos teóricos que complementan los movimientos estudiantiles, se desarrollan para dar una complementación y entender cómo son los procesos del movimiento estudiantil y que características tienen.

4.3.2. Estructura oportunidades políticas.

El autor Tarrow (1994), desarrolla la idea de la estructura de oportunidades políticas como un proceso que no solo influye la construcción de movimientos sociales, sino que los movimientos sociales aportan y construyen oportunidades para todas las personas, y estas oportunidades que son creadas son el resultado de la organización y la movilización social.

“Los rebeldes que explotan y crean las oportunidades políticas son los catalizadores de los ciclos de protesta y reforma que han venido estallando periódicamente en la historia moderna.” (p.148)

El ámbito político crea y sustenta unos estímulos para que se generen espacios de participación colectiva, puesto que estos estímulos afectan las posibilidades de la población, y esto permite que las personas generen espacios de diálogo y movilización para reivindicar estos estímulos que también son entendidos como las necesidades.

La estructura de oportunidades políticas permite que la gente se sume a los movimientos sociales como una respuesta a las oportunidades políticas y que crea a través de la acción colectiva nuevas oportunidades políticas, y estas son entendidas como

El concepto de estructura de las oportunidades políticas nos ayuda a comprender por qué los movimientos adquieren en ocasiones una sorprendente, aunque transitoria, capacidad de presión contra las élites o autoridades(... También ayuda a comprender cómo se extiende la movilización a partir de personas con agravios profundos y poderosos recursos a otras que viven circunstancias muy distintas. (Tarrow, 1994, p.49)

Los cambios más destacados en la estructura de las oportunidades son cuatro: la apertura del acceso a la participación que son los espacios que se abren y/o se construyen para que el colectivo participe en diversos espacios, los cambios en los alineamientos de los gobiernos, la disponibilidad de aliados influyentes y las divisiones entre las élites y en el seno de las mismas

4.3.3. Identidad Colectiva y acción colectiva

Desarrollamos el concepto de identidad colectiva desde Albert Melucci en aras de poder comprender como la construcción de la identidad colectiva va a permitir la participación y apropiación de estas movilizaciones estudiantiles y cómo desde esta identidad construimos historia y generamos aportes que van encaminados al bienestar colectivo,

parafraseando a Melucci la identidad colectiva es una interpretación constituida y compartida por varios grupos que tiene como factor común las orientaciones para la acción, lo que se pretende lograr y que alcances pretende la acción, y que dentro de esta identidad colectiva es importante interpretar la emocionalidad que se identifica también como un sentido de pertenencia. (Melucci, 1995), en esta idea es crucial entender que la construcción de la identidad colectiva permite a los sujetos sociales sentirse identificados con el movimiento social, esto quiere decir que para lograr construir una identidad colectiva es necesario compartir unas metas, una finalidad y un proceso que responda a la definición colectiva que fue construida por el mismo colectivo.

El autor define tres elementos que constituyen la construcción de la identidad, las cuales son: 1) Los sectores que hacen parte del movimiento, y cómo se identifican con el movimiento social o con las exigencias que se encuentran en el pliego petitorio que sostienen y cómo dentro de éstos se producen unas actitudes que son negociables y que responden a los intereses del movimiento; 2) Los movimientos sociales no surgen de la nada, tienen raíces en las relaciones sociales que se constituyen desde la interacción; 3) Y la motivación, que no se refiere al hecho de la psicología meramente o fundamentado por el instinto, si no que la razón por la cual hacemos parte de un movimiento está también transversalizada por las interacciones que se construyen dentro o fuera de dicho movimiento que motivan la participación activa en los movimientos sociales (Melucci, 1995)

Capítulo 5. Elaboración del plan de trabajo de la sistematización.

5.1. Definición de técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Se establecen las herramientas y/o técnicas para la sistematización teniendo en cuenta el texto *“La sistematización como investigación interpretativa crítica”* por los autores Barragán D y Torres A (2017), en donde se desarrollan algunas de estas y se especifica su fin,

entendiendo que estas herramientas y/o técnicas son flexibles, se adaptan y se pueden trabajar en conjunto con otras, se escogen en este caso dos de las cuales son:

“En el primer caso tenemos, las entrevistas individuales y colectivas, que no son otra cosa que conversaciones orientadas por las preguntas de la investigación. En la sistematización se privilegian las entrevistas no estructuradas, en las que pueda fluir el recuerdo de las personas o colectivos con cierta espontaneidad. Las preguntas del entrevistador solo sirven para acotar o delimitar el campo de la conversación.” p 95

Se realizó una entrevista abierta de manera individual, con 6 preguntas orientadoras, en las cuales a través del diálogo de saberes se construyó este proceso de memoria y reconstrucción histórica. (ver anexo 2. Instrumento de entrevista)

Se establece, la realización de un taller grupal llamado “Ya volvimos a las calles, somos la UCMC”, donde a través de una dinámica de reconstrucción de línea del tiempo se recolectó información adicional a la de la entrevista abierta, asimismo, buscó visualizar el trabajo en equipo de lo que fue o es el movimiento estudiantil de la Universidad (Ver anexo 3: Instrumento Taller Línea del Tiempo)

“En la sistematización también podemos utilizar estrategias pedagógicas como los Talleres de memoria o Jornadas de Memoria que al concentrar en un mismo espacio y tiempo a varias personas, posibilitan el uso combinado de varias técnicas y dispositivos de activación de memoria. En estos casos, también se puede acudir a técnicas expresivas, sean dramáticas (por ejemplo un socio-drama en torno a un acontecimiento) o plásticas (realización de dibujos, collages o maquetas)” p 96, esta herramienta de reactivación de memoria fue la apuesta que se buscó con el taller “ya volvimos a las calles somos la UCMC”, puesto que se pretendía realizar una línea del tiempo a través de un diálogo entre los participantes en el cual

entre ellos concretarán los momentos más importantes con algunas preguntas orientadores y ejecutarán con algunos materiales la línea del tiempo, con fotos, marcadores de colores etc.

5.2.Sistematización de la información

De acuerdo a los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información se realizaron 9 entrevistas las cuales fueron transcritas y agregadas a un formato de sistematización (ver anexo 4. Matriz Sistematización de la información) el cual responde a los ejes seleccionados para organizar la información.

Adicionalmente, se realiza una tabla la cual contiene los ejes emergentes, evidenciadas en la transcripción de las entrevistas y se evidencia dentro de la tabla cuántas veces aparecen dentro de las transcripciones. (Ver anexo 5. Transcripción de Entrevistas)

Capítulo 6. La reconstrucción narrativa de las experiencias

6.1.Línea del tiempo de la experiencia

En el taller “Ya volvimos a las calles somos la UCMC” se establecen las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué suceso propició el surgimiento de la organización desde el trabajo social para el movimiento estudiantil?
- ¿Cuáles han sido los momentos más importantes para el movimiento estudiantil?
- ¿En el año 2018 y 2019 qué acciones realizó el movimiento estudiantil de la Uicolmayor?
- ¿Que busco el movimiento estudiantil de la Uicolmayor? ¿Qué quería lograr?
- ¿Qué retos tiene el movimiento estudiantil?

En aras de poder generar una línea del tiempo la cual rescatara el proceso histórico que ha tenido el movimiento estudiantil dentro de la universidad desde la carrera de trabajo social, algunas preguntas del taller están ampliamente relacionadas con la entrevista abierta que se realiza en un primero momento, entonces los relatos y el taller grupal van a permitir identificar cuáles son estos momentos históricos importantes y trascendentes dentro del movimiento.

Dentro de esta identificación se establecen 6 momentos, 3 del 2018 y 3 del 2019, sin embargo dentro de la socialización se mostrará, la línea del tiempo con momentos más específicos e importantes que también se establecieron dentro de los espacios de recolección de información:

2018 “¡Que se forme!, ¡Que estalle la revolución!”

1.Asamblea 11 de Octubre

Figura 8.

Movilización 2018



Nota: Movilización plaza de bolivar. UCMC resiste

En Colombia desde hace varios años se venía presentando una agitación en torno a la educación pública, donde toda la comunidad universitaria (Docentes, estudiantes, egresados,

rectores, representantes etc.) habían estado reclamando a los gobiernos anteriores, recursos, puesto que los aportes de la nación son insuficientes y esto ha generado un déficit histórico en las Instituciones de Educación Superior (IES) lo cual estaba generando malestar a nivel nacional en las instituciones y se habían estado presentado diferentes organizaciones como lo fue la MANE⁴ en el 2011 el cual logra la derogación de la ley 30, en el año 2017 también existió un movimiento importante que de nuevo retoma la problemática del desfinanciamiento de la educación pública, y la respuesta del gobierno fue la creación de ser pilo paga, sin embargo fue en este mismo año donde se realiza una de las inversiones más grandes al ministerio de defensa, lo cual no fue algo aceptado por la diferentes IES del país, y fue en el primer periodo del 2018, donde se organiza un encuentro nacional, ENEES⁵, en este se reunió una cantidad importante de representantes de universidades de todo el país, donde se gestan diálogos importantes frente a las diferentes problemáticas que están afectando a la educación superior, por lo cual, se establece cualificar un mismo discurso, establecer una bandera conjunta lo que buscaba un mayor impacto, este encuentro fue importante puesto que desde el 2011 no se organizaba un encuentro nacional de universidades, a partir de este momento se generan movilizaciones por la educación pública, múltiples universidades entraron en asamblea permanente pero fue en el pronunciamiento de la ministra de educación frente al déficit de desfinanciamiento que iba a provocar el cierre del programa ser pilo paga, seguido se presenta el presupuesto general de la nación en el cual se evidenciaba el bajo presupuesto destinado a la educación superior, lo que desembocó en un segundo ENESS, el cual se lleva a cabo en Florencia-Caquetá, donde se plantea después de varios días el pliego petitorio que contenía 10 puntos que buscan dignificar la educación pública en el país, en este espacio también surge la UNEES⁶ y se toma la decisión de entrar en paro nacional, donde no solo están los estudiantes de universidades públicas, sino también IES no reconocidas como

⁴ Mesa Amplia Nacional estudiantil.

⁵ Encuentro Nacional de Estudiante de la Educación Superior

⁶ Unión Nacional de Estudiantes de la Educación Superior

universidades, universidades privadas y el movimiento profesoral, todos con la misma bandera, **¡La Educación Pública y de Calidad!**.

En este espacio del ENESS, participan dos estudiantes de la UCMC el programa de Trabajo Social (T.S), que fueron a representar a la comunidad universitaria y que iban a aportar a este proceso, como lo mencionaba Olaya “*llegamos de la UNEES de florencia, se había ya planteado una agenda nacional y política, y se había planteado, que íbamos a llegar a parar y ha volver todo mierda, porque no podíamos continuar con los mismos pañitos que se habían viniendo dando, como a la educación, cuando evidenciamos que se estaban priorizando otros sectores y las universidades públicas seguían desfinanciadas, re jodidas, como unas problemáticas, que si siguen así o que seguían así, porque no se ha dado un presupuesto, ni siquiera se ha dado una solución de raíz*”. Y después de llegar de este espacio, el reto que se evidenció fue organizar a la universidad y acogerse al pliego nacional y al paro.

Desde el programa de T.S se empiezan a dinamizar y a construir espacios para buscar a otros actores, así como también menciona Olaya “*... organizar y orientar el tema, al llamado a otras personas, porque nosotros sabíamos que no era solo trabajo social, no somos el pilar pero si éramos esas personas que convocaban y llamaban a otras redes para que hicieran parte, nos pensábamos cómo llamar a actores como bacteriología, administración de empresas...*”, desde la formación del estudiante de T.S, hay otras formas de hacer lecturas de esas realidades problemáticas, y una de esas realidades a las que se le estaba dando lectura desde el programa era a la crisis del desfinanciamiento que está sufriendo la educación pública, por ende el llamado era organizar a la comunidad universitaria a acogerse al contexto nacional.

Se organizan espacios de socialización frente al pliego de peticiones que se había generado desde la UNEES, para que el estudiantado, tuviese conocimiento del por qué se plantean las movilizaciones, y la idea de un paro nacional universitario, este espacio de una u otra buscaba poner en diálogo las dudas que existían y una vez clarificadas, dialogadas permitieran la apropiación de la problemática que aqueja a la educación superior, se realizan

también dinámicas culturales, para la preparación a las marchas, realizando la pinta de trapos por facultad, además se utilizan otros escenarios diferentes a la sede principal, se movilizan espacios a la facultad de derecho e invitar a otras facultades cercanas a éste a que sus sedes también sean espacios de construcción del paro nacional, se logra visibilizar que en ese momento la facultad de Derecho estaba cumpliendo 20 años, y se motiva a los estudiantes a celebrar luchando por la educación.

Figura 9.

Pancarta facultad de bacteriología.



Nota: La participación de todas las facultades de la universidad fue trascendental para construir movimiento estudiantil.

T.S antes de empezar a involucrarse con el paro nacional, venía en un proceso organizativo dentro de la carrera, como lo evidencia Jonathan “*y ya habían como ciertas organizaciones, antes de que se diera el movimiento estudiantil y había mucha gente que estaba trabajando dentro de lo social y dentro de lo cultural aquí en la universidad.... siento que se dio un espacio donde de una u otra forma se retomó muchos saberes, donde la gente dio a conocer muchos*

saberes, no solo tecnificados, no solo de la academia, si no de muchos saberes adquiridos, y muy populares, digamos mas que todo, la participación y lo que realizaron los estudiantes fue esas nuevas formas de tejido social, esas nuevas formas de organización, en donde de una u otra forma se intentó como generar algo, como establecer algo desde la organización”. Y esto permitió de alguna manera que se facilitara la organización de T.S frente a la coyuntura nacional.

Figura 10.

Inaguración Plaza Camilo Torres



Nota: La plaza Camilo era conocida antes como la plaza de la tanga, UCMC resiste.

En este proceso de visibilizar la problemática, se instauró una página en la cual de manera informática, se esparciera noticias, piezas gráficas las cuales tenían como objetivo, respaldar de manera política la participación que debía tener la universidad, también era necesario visibilizar que era una problemática de todos, y dejar de ver a trabajo social como único programa que tenía que participar, porque muchos lo veían así, como lo menciona Olas *“No era solo trabajo social, los mamertos siempre de trabajo social”*, Sino que era la tarea de vincular a las otras carreras, y que se logra como menciona Jonathan *“..sobre todo ese reconocimiento de que éramos estudiantes y que sin importar la carrera podríamos unirnos en una lucha en común que es nuestra educación, era nuestra institución y de una u otra forma converger en cosas aquí por ejemplo en esta universidad que hay carreras tan variadas y que de una u otra forma es una universidad pequeña, se da un espacio donde los estudiantes se van a reconocer”*. Y este proceso se da no solo por los espacios pedagógicos que se dieron desde T.S sino también por el suceso que ocurre el 10 de octubre, que es una gran movilización en la cual se da el pronunciamiento del gran paro nacional, que no solo se lleve a cabo en Bogotá, sino que también en varias ciudades a nivel nacional, y en esta movilización participa la universidad permitió según Lucho: *“se supo quien era la universidad colegio mayor de cundinamarca y que era una universidad pública, es decir que en el estamento estudiantil contó con una participación masiva para esa marcha y podríamos decir que solo los estudiantes sin contar los demás estamento pues que también apoyaron pero a esa marcha fue casi un mito de cuántas personas, cuánto estudiantes salieron esta vez, me acuerdo que hubo entrevistas por citytv, como que referencio el claustro universitario de carácter público, eso que digamos encendió motores”*.

Después de esto en la universidad se realiza una asamblea el 11 de Octubre que tuvo una gran participación por parte de toda la comunidad universitaria, sin embargo fue un proceso demasiado conflictivo puesto que algunos participantes no estaban de acuerdo por

diferentes razones, de acuerdo a un participante del Canelazo ⁷ “*Parce, hubo una dinámica, que se realizó de improvisto, que fue separar a los que estaban de acuerdo y los que no, porque se iban a levantar a bailados, creo que eso es algo que no se me olvida*”, no obstante, se logra establecer la participación de la universidad en el gran paro nacional, como se reconoce en uno de los relatos y que es mencionada en múltiples entrevistas e identificado en el taller grupal “*...En octubre finalmente se da una asamblea general, es una de las asambleas más grande que ha existido en la UCMC porque estaba, porque había mucha gente de verdad, muchísima gente y hay es donde se gesta el paro nacional estudiantil del 2018, entonces digamos que ese es otro momento también fundamental porque es cuando se materializa toda la agitación que se dio anteriormente...*”.

⁷ En la socializ-acción se realizó un canelazo para compartir los resultados de la sistematización, en el que fueron invitados estudiantes y egresados.

Figura 11.*Comunicado de acogimiento al paro***COMUNICADO ABIERTO A OPINIÓN PÚBLICA**

Siendo conscientes de la situación del déficit presupuestal evidente en la desfinanciación Universidades Públicas del país y como universidad sufrimos las consecuencias y falta de infraestructura, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca sede Bogotá reunida el día 11 de octubre del 2018 en Asamblea General desde las 2p.m hasta las 9 p.m. jornada diurna y nocturna llegamos al consenso y declaramos que:

1. Nos sumamos al gran Paro Nacional Estudiantil indefinido.
2. En ese sentido, entramos en jornada de trabajo y movilización permanente
3. Estamos trabajando en la construcción del pliego petitorio de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. El cual contendrá los siguientes puntos:
 - Planta física
 - Financiación
 - Democracia
 - Autonomía
 - Bienestar
4. A partir del 12 de octubre a las 8 a.m. para la jornada diurna y para la jornada nocturna a las 6p.m empezaremos a trabajar por la construcción de la universidad de nuestros sueños.

Nota: Comunicado a la comunidad estudiantil; Fuente: UCMC resiste

Después del comunicado el 12 de Octubre se establecieron unas mesas de trabajo las cuales tenían como finalidad organizar las actividades que iban a respaldar el paro , pero también espacios como torneos relámpago de fútbol, que de cierta manera buscaron unión, espacios de esparcimiento no netamente académicos que permitieran generar afectos entre los estudiantes.

De manera creativa crearon “Memetones”, los cuales a través de imágenes y chistes, pretendían aterrizar un poco el porqué del paro, algunas problemáticas de la U, o que de una

u otra forma representarán las marchas. Se establecieron en los días posteriores encuentros organizativos, para estructurar las arengas, la batucada, las pancartas y seguir en el desarrollo de las mesas de trabajo.

2. “Nos montamos en el paro”

Establecimiento del Campamento 17 de octubre

Días anteriores al 17 se había hecho un comunicado que invitaba a las universidades que estaban en paro a organizar campamentos universitarios alrededor de la coyuntura nacional el cual tenía como objetivo generar presión al gobierno y a las directivas de las universidades.

Pero el 17 se convoca una marcha a nivel nacional, para que el gobierno respondiera a los 10 puntos que se establecieron en el pliego petitorio establecido por la UNEES, y ese mismo día se estableció el primer día de campamento en la UCMC, el cual tenía como finalidad resistir el paro, generar un espacio de participación continua, como la menciona *Oli* “*Básicamente el campamento se da como una estrategia, un medio de presión para que en principio el paro se de como algo contundente, en cuánto a lo contundente era que todas y todos íbamos a parar;, un medio de presión y organización que nos permitió generar discusiones a largo aliento y de una intensidad fuerte con las personas que estábamos ahí*”.

El campamento “Centenario de Córdoba”⁸ como se mencionó anteriormente nace el 17 de octubre y finaliza el 06 de diciembre, y lo relatan de la siguiente manera *Lucho*: “*...entonces creo yo que fue importante el espacio del campamento que permitió, como primero generar afectos, con otras personas, como que se viera, ese tema de la autonomía universitaria la vi reflejada en el campamento que creo yo, que ha sido uno de los logros quizás, dar esa discusión de la*

⁸ Es titulado de esta manera puesto que en el año 2018 se cumplían 100 años del manifiesto de Córdoba, el cual es caracterizado por generar grandes transformaciones en la autonomía de la educación pública.

autonomía universitaria... ”. en este espacio se planteó durante varios encuentros, lo que fue el pliego petitorio, el cual estaba construido por varios puntos, como lo era la gestión de la nueva sede, el cambio del cuerpo de seguridad, puesto que éste realizaba persecuciones y hostigamiento a estudiantes, la realización de una mesa de género que respondiera a las problemáticas que se estaban presentando en la universidad, frente al acoso, violencia sexual, casos discriminatorios por orientación sexual etc. como los estudiantes lo relatan,

Lucho: “Dentro de ese campamento que se instauró y con toda la logística que se hizo, en las noches digamos lo que se hacía era discutir, discutir sobre lo nacional, lo local, lo distrital y entonces en esas discusiones fue que se gestaron o se gestó el pliego de peticiones que después se negoció con todos los estamentos.”

Figura 12.

Campamento estudiantil “Centenario de Córdoba.”



Nota: Estudiantes de diferentes facultades se concentraron en el aula máxima donde se establece el campamento. UCMC resiste

En el marco del paro y del campamento se realizaron varias actividades, y

participación en concentraciones locales, algunas actividades como las ollas comunitarias que se basaron en realizar un almuerzo para toda la comunidad educativa, en estos procesos no solo participaron estudiantes, sino también docentes y administrativos (es claro resaltar que en el sector educativo los docentes también participaron en algunas movilizaciones)

Se realizaron varias asambleas de otras facultades, para organizar otros programas, pero estos gestionados por los mismos estudiantes de los programas, puesto que, a pesar de que había un acogimiento al paro aún había estudiantes que no estaban de acuerdo con el paro general, y por esta situación, las actividades ya desarrolladas fueron modificadas para que hubiese representación de todas las facultades y aportes de todos los estudiantes para así, la participación fuera mayor, sin embargo también fueron espacios de conversatorios o de recolección de provisiones para el campamento.

Dentro del campamento se gestó la mesa de género, y se empezaron a construir espacios donde se dieron pedagogías frente al tema de acoso, de investigación feminista, donde se organizan espacios con docentes y/o investigadores externos e internos de la universidad, estos espacios fueron transversales para la consolidación de colectivos feministas, o fortalecer los procesos que se habían dando anteriormente.

El 26 de Octubre se realiza una salida simbólica que recoge las violencias de género que se habían estado denunciando, anteriormente se había realizado un comunicado rechazando este tipo de situaciones dentro de la universidad y este acto permitió visibilizar que transversal al paro nacional se venían gestando un movimiento feminista dentro de la UCMC.

Figura 13.

Salida feminista durante el paro, 26 de octubre 2018

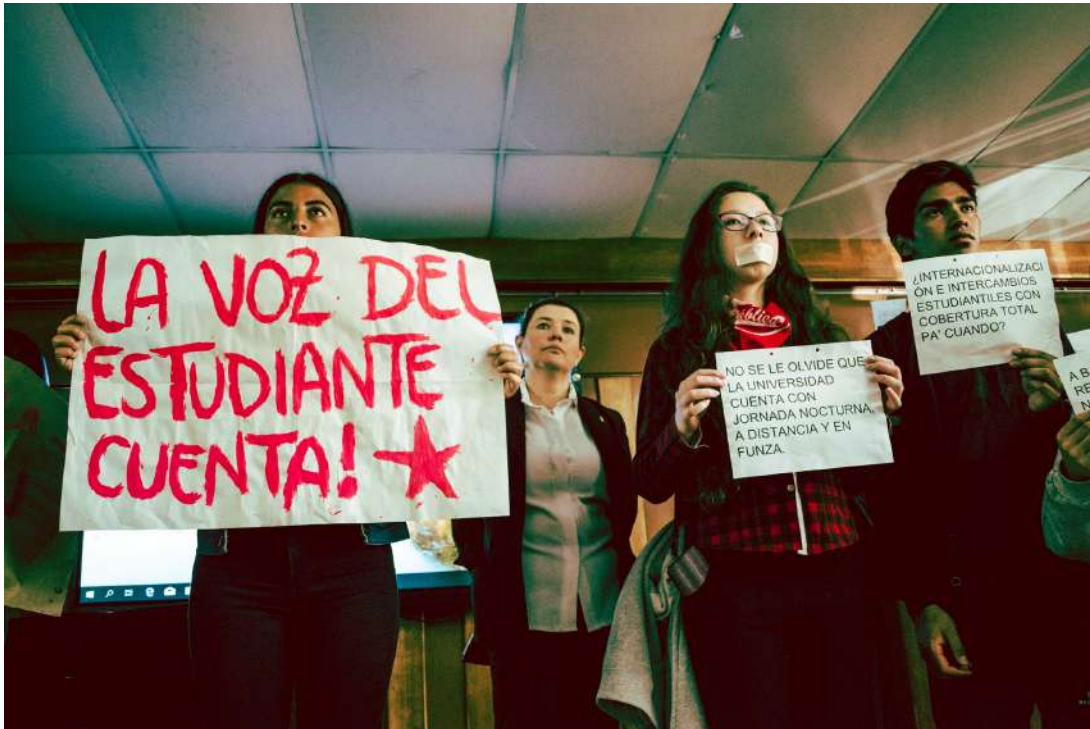


Figura 14.*Salida feminista II*

Nota: Las estudiantes de la UCMC resignifican su cuerpo y salen con un fuerte mensaje simbólico por las violencias de género. UCMC resiste.

El 29 de octubre, llega una invitación desde la universidad, convocando a la socialización del acuerdo que había sido firmado entre los rectores de las universidades públicas y el gobierno nacional, desde el movimiento estudiantil de la UCMC se planteó el descontento frente a la acción tomada, pues no se había tenido en cuenta la voz del estudiantado, por lo cual se presentaron a la socialización con actos simbólicos del disgusto estudiantil.

Figura 19.*Reunión informativa sobre el acuerdo firmado entre rectores y presidente*



Nota: UCMC resiste.

Figura 18.

Marcha de máscaras 01 de noviembre



Nota: Performances informativo

El 01 de Noviembre se realizó la mesa Multiestamentaria donde asistieron voceros del movimiento estudiantil, sindicatos de docentes, directivos, representantes del CSU, representantes por facultad y docente no sindicalizado, en la cual se estableció la funcionalidad de la mesa, que era de carácter decisorio, vinculante y consultivo que pretendía

ser un espacio no transitorio por la coyuntura, sino que fuera un espacio establecido para la concertación de diálogo entre la comunidad universitaria. En la mesa se establecieron posibles propuestas para la culminación del periodo académico 2018-2 puesto que no se quería afectar al cuerpo estudiantil y docente.

Sin embargo a pesar de que se estaban gestando espacios para el diálogo entre los diferentes organismos administrativos, estudiantes y docentes de la universidad, el 14 de Noviembre, se había organizado un encuentro de la mesa multiestamentaria acordada por los participantes, pero fueron los administrativos quienes dejaron “La silla vacía”, y no se pudo socializar el pliego petitorio, por lo cual los estudiantes ratificaron el paro y que era necesario la voluntad política de los administrativos para construir el diálogo.

Como no se pudo desarrollar el segundo encuentro se cancelaron contratos de docentes ocasionales y de cátedra, porque no se pudieron plantear las alternativas que buscaban no afectar al cuerpo docente y estudiantil, por lo anterior desde el movimiento estudiantil se proponen plantones frente a la rectoría reiterando la voluntad de diálogo.

Siguiendo con las jornadas culturales algunos estudiantes llevaron artistas que apoyaban el paro, estas dinámicas permitieron un espacio de esparcimiento con los estudiantes puesto que la coyuntura social y el espacio del campamento se estaba convirtiendo en un factor de estrés ya que muchos de los estudiantes habían dejado de habitar sus hogares por participar de manera activa, adicionalmente la incertidumbre frente a la proceso académico que se iba a definir.

Figura 15.

The BaldeBoys en la UCMC.



Nota: Evento de Reggae UCMC resiste.

Figura 16.

Taller de misitica



Nota: UCMC resiste

No solo fue un espacio lleno de indignación, de rabia sino de empatía de amor y autocuidado, es un proceso que simboliza esos afectos que se iban generando y que iba generando una identidad dentro de los estudiantes, una apropiación de esta Universidad, que no es nada más, ni nada menos, que una universidad pública, una pública con dinámicas diferentes a la Universidad Nacional, a la Universidad Distrital o a la pedagogía, pero era también parte de esa lucha por la educación pública, gratuita y de calidad.

Figura 17.

Pancarta facultad de derecho



Nota: UCMC resiste

3. “Una velita por la educación.”

Cierre del campamento, cena navideña 06 de diciembre

Figura 20.

Noche de velitas



Nota: UCMC resiste

El cierre del campamento acompañado con la cena navideña recogió todos estos sentires, estos aprendizajes que se vivieron en el paro, la sensación de haber generado historia y memoria dentro de una universidad con dinámicas distintas pero que se arriesgó y ganó experiencia como universidad pública.

Figura 21.

Aula múltiple, escenario del cierre del campamento.



Nota: UCMC resiste.

Dentro de este espacio además de ir estudiantes fueron familias que mostraron apoyo a sus hijos, hijas, sobrinos, sobrinas, nietos, nietas etc. quienes habían resistido dentro de este contexto, que habían luchado durante 57 días y que estaban dando un cierre importante a este espacio que les dio la oportunidad de construir redes importantes.

Figura 22.

Participación de acudientes y/o padres de familia en el cierre del campamento



Nota: Palabras de acudientes. UCMC resiste

Figura 23.

Familias y estudiantes de la comunidad universitaria



Nota: UCMC resiste

“La gran recibida ”

1. Formación de colectivos 2019-1

En el primero periodo del 2019, llegan nuevos estudiantes que van a cursar su primer semestre, en lo cuales se evidencian unas dinámicas diferentes, puesto que el calendario académico venía con modificaciones por el paro, donde en el periodo de entrevistas y exámenes, se logra identificar un campamento que se estaba desarrollando dentro de la U, transversalizados por este contexto, nace un interés frente a los procesos que se están gestando, y se rescata este legado gracias a unos espacios en los cuales se informó a los estudiantes de lo que venía pasado, mostrando su pliego de peticiones y de esta manera generando sentido de pertenencia de la Universidad.

El 10 de enero de 2019, se realiza la primera asamblea estudiantil, la cual era de carácter informativo y decisorio, a la vez se toma la decisión de ingresar en asamblea permanente exigiendo a las directivas la continuidad de la mesa multiestamentaria debido a que no se había reanudado el diálogo frente a las problemáticas que siguen aquejando a la comunidad universitaria. Por otro lado se establece el 18 de enero otra asamblea informativa de los cronogramas que se manejaron para no perder el fin político de la asamblea permanente.

Otro tema que estaba aquejando a las IES, a las universidades privadas y al movimiento social/estudiantil, era las frecuentes represión que se vivenciaron durante el paro del 2018 y mucho antes de esta, por ello se organiza el 24 de enero un marcha nacional con la intención de visibilizar esta problemática y proponer el desmonte del ESMAD⁹.

Estos procesos se construyen en la finalización del semestre académico 2018-2, por ello es importante resaltar que a partir de esta organización los estudiantes, como se

⁹ Escuadrones Móviles Antidisturbios

mencionó anteriormente se preparan activamente para seguir participando en la asamblea permanente y responder a las coyunturas sociales, y a las distintas problemáticas que estaban siendo denunciadas por los docentes, como por ejemplo la persecución y represalias a las que estaban sometidos por las directivas por apoyar a los estudiantes en el paro nacional, por tanto los profesores salen ha expresar su inconformidad a las directivas y por parte del movimiento estudiantil se hace el proceso informativo desde la página para apoyar y denunciar la situación docente.

Figura 24

Flyers de evento inicio de semestre, 2019-1

Camilo vive,
53 años en la
UCMC

7 de Marzo

11 am
Apertura del evento

12 am
Mística

2 pm
Panel "La historia no es solo una"

3:30 pm
Haz tuya la plaza Camilo Torres
(Placa y sillas con neumáticos)
Del barrio a lo académico
(Intervención de Arturo Marín y Julio Valencia)

4:30 pm
Muestras artísticas "El arte en revolución"
Poesía
Grupos musicales
Muestra de cortometraje de Camilo
Mensaje del padre Giraldo

Actividades transversales
Canelazo
Galería
Estampaton
Chazaton

f UCMCResiste

Nota: UCMC resiste

A nivel nacional la MINGA indígena logra consolidar unos bloqueos en algunas vías principales, esto en razón de exigirle al gobierno, el respeto por la vida, por el territorio y el debate político que se tenía que dar para poder llegar acuerdos, sin embargo el escenarios de diálogo no se prestó y la respuesta que recibieron fue la represión por parte del ESMAD, que generó heridos y lastimosamente fallecidos, por ello en diferentes recintos académicos se empiezan a brindar espacios educativos para poder movilizar la rabia y establecer el apoyo respectivo, en la UCMC desde el movimiento estudiantil se realizan encuentros como la proyección de un documental y un conversatorio denominado “MINGA le digo”, en estos espacios hubo una participación tanto como de estudiantes antiguos pero había una gran cantidad de estudiantes nuevos, los cuales se involucraron y participaron, muchos de estos del programa de trabajo social.

Figura 25

Proyección documental sangre y tierra 11 abril 2019



Nota: Documental explicativo, trabajo en territorio. UCMC resiste

Figura 26

“Minga le digo”



Nota: Evento para contextualizar a la comunidad universitaria de los procesos de la MINGA.

Frente a estos procesos que se venían desarrollando se empiezan a organizar colectivos con diferentes miradas, como ambientales, de género, artísticos gráficos, que iban a retomar luchas desde la individualidad pero que compartían un mismo objetivo y era retomar la memoria colectiva y lucha estudiantil que el movimiento estudiantil del 2018 habían estado generando. Estos mismos colectivos empiezan a abanderar espacios diversos para que la comunidad empezará a participar, a hacer parte de una u otra manera de este movimiento estudiantil.

Uno de los sucesos que de determinada manera logra unificar a todo el estudiantado es la reforma al reglamento estudiantil, ya que este tenía avances pero no se había participación del estudiante, por ello el descontento de la no participación conllevó a la organización de múltiples espacios que permitieron propuestas y construcciones frente a lo que tenía que existir en la reforma del reglamento de esta manera se adelantan asambleas y se

reanuda la mesa multiestamentaria.

Los llamados tropeles ¹⁰ son eventos que no se relacionen con el movimiento estudiantil, sin embargo estos son simbólicos puesto que antes de las salidas que se organizaron en ese año, daban un discurso político pedagógico que compartían las razones por las cuales se movilizaron y organizaron, estos espacios transitorios también fueron importantes ya que visibilizan de una manera diferente que algo estaba pasando dentro de la universidad

Figura 27.

Salida Nación - Acción, grupo anónimo. 26 de junio



Nota: UCMC resiste

Desde los colectivos formados por diferentes estudiantes de trabajo social en conjunto con otras agrupaciones de otros programas se realizan diferentes actividades que buscaban reivindicar la participación, avivar la indignación y visibilizar que algo estaba pasando en la Universidad y que era necesario empezar a organizar, la finalidad de los estampatones con un

¹⁰ El tropel, desde el concepto que se maneja a nivel popular es entendido como un movimiento acalorado, de manera ruidosa relacionado en la universidad como el momento de enfrentamiento con la policía, o tirar roca.

stencil que fue utilizado los semestres anteriores era de manera simbólica apropiarnos de esta prenda y sentirnos parte del movimiento estudiantil.

Figura 28.

Jornada de estampado 21 septiembre



Nota: Con el stencil que había sido usado el año anterior se realizaron nuevas jornadas de estampados.

Una de las grandes problemáticas como se mencionó anteriormente es la persecución, hostigamiento e intimidaciones a estudiantes que participan de espacios organizativos y/o del movimiento estudiantil, por ello el 01 de octubre se realiza una asamblea estudiantil, que culminaría en una mesa multiestamentaria donde se presentó el punto no negociable de la remoción del cargo al Jefe de seguridad, en el desarrollo de la mesa, la rectora Olga Díaz Villimizar se retira del espacio dejando a los estudiantes, profesores y algunos administrativos, por consiguiente se realiza en el polideportivo un fuerte mensaje a las directivas, que los estudiantes estaban de acuerdo en dialogar pero no en negociar el punto

que respondía no a una problemática actual, sino que también había sido denunciado desde hace varios años.

Figura 29.

“Fuera CAPI”



Nota: Acto simbólico de indignación por las persecuciones y represalias a estudiantes. 02 de octubre.

“Más indignados que nunca”

2.Semana de la indignación: 28 de octubre - 01 de noviembre

Las repercusiones ocasionadas por la salida de la rectora de la mesa multiestamentaria se convirtieron en asambleas que denunciaron la poca voluntad política de parte de esta por concertar diálogos con la comunidad estudiantil, por ello se realizaron campañas como empapelatones, que sugerían el cambio de la rectora, ya que esta no responde a las necesidades y problemáticas establecidas por la comunidad, uno de los stencil creados decía “NO MÁS DÍAS CON VILLAMIZAR” refiriéndose a los dos apellidos de la rectora, exigiendo en ese momento, no únicamente la salida del CAPI sino también la de la rectora.

Respecto a la problemática se abanderan movilizaciones en torno a la situación interna de la universidad pero también a la problemática de financiamiento de la educación superior, la corrupción administrativa en algunas universidades, por la brutalidad policial y

por eso el 10 de octubre se convoca a una marcha nacional, donde Bogotá, es uno de los escenarios donde más se presentaron enfrentamientos y represalias por parte del ESMAD

Figura 31.

Empapelatón 04 de octubre



Nota: Colectivo Jagagi

Coyunturalmente a nivel local se habían estado presentando movilizaciones que se basaban en el artículo 44 de la ley de financiamiento el cual pretendía de manera ambigua afectar el presupuesto a la educación superior violando uno de los acuerdos acordados en las marchas del 2018, por lo cual muchas IES salieron a exponer su descontento y la pronta eliminación de este. A nivel interno de la universidad hubieron asambleas estudiantiles frente al mismo tema pero además de esto ratificando el apoyo a las universidades públicas como la distrital que pasaba por una problemática de corrupción, por ello se convoca a una semana de indignación que estaría compuesta por algunas carreras, pero es desde trabajo social donde se propone participar en este espacio y es la carrera que primero realiza el comunicado por el

acogimiento a la semana, este gesta espacios pedagógicos y culturales, como lo fueron clases a la calle con apoyo de docentes, desde colectivos y estudiantes generan espacios diversos para que la comunidad estudiantil participará, este espacio fomenta en su momento que muchos estudiantes de diferentes programas empezaran a generar pedagogía para comprender porque se estaban dando los espacios y porque era importante involucrarse en ellos.

Figura 30.

Plantón apoyo distrital



PLANTÓN
 JUEVES 26 DE SEPTIEMBRE
 12 PM - Cra Quinta
 APOYAMOS A NUESTROS COMPAÑEROS DE LA
 U. DISTRITAL, U. PEDAGÓGICA Y U. JAVERIANA.
 SALGAMOS A LAS CALLES!

Nota: UCMC resiste y Colectivo Jagagi.

La semana de indignación como se mencionó anteriormente estuvo conformado por un cronograma establecido entre estudiantes, se desarrollaron espacios como mesas de trabajo en las cuales se concertaban comunicados o actividades frente a temas como género, a la problemática de la nueva sede, al seguimiento político a las exigencias a nivel nacional. Pero también se presentaron actividades recreativas, como torneos de boxeo que permiten que los

estudiantes de todas las carreras participaron de una u otra manera en la dinámica de la semana de indignación.

Figura 32.

Cronograma de actividades semana de indignación

SEMANA de INDIGNACIÓN	
CRONOGRAMA DÍA JUEVES.	
- PINTADA DE MUROS	8 a.m
- TORNEO DE BOX	8:30 a.m
- MURAL ECONOMÍA	9 a.m
- CONVERSATORIO DOCENTES (Polideportivo)	10:00 a.m
Juan Felipe Quintero Esteban Baleta	
- JORNADA DE ESTAMPADOS (Polideportivo)	10:30 a.m
Trae tu prenda. Aporte voluntario.	
- MESAS DE TRABAJO (Polideportivo)	12:00 p.m
- PINTA TPAOS Y PREPARACION (Polideportivo)	1:00 p.m
- MINI TORNEO DE UNO (Cafeteria)	1:30 p.m
- MOVILIZACIÓN	3:00 p.m
Vestidos de negro. Trae materiales y haz tu disfraz.	
#UCMCRRESISTE	

Nota: UCMC resiste

“¡Los compañeros caídos serán vengados!”

3.21 Noviembre gran movilización

Los sindicatos de diferentes sectores y los movimientos sociales convocaron a una gran marcha nacional que se recoge en 10 puntos importantes, por una pensión digna, un salario digno, por los líderes sociales asesinados, por la defensa del derecho a la protesta, entre otros detonantes, se empiezan a sumar a la convocatoria, movimientos feministas, campesinos, trabajadores y estudiantes. Desde la UCMC se brindan espacios de preparación

para la gran movilización, se hicieron jornadas de preparación de trapos, estampatones de pañoletas y la preparación de un símbolo de conmemoración que iba a liderar la movilización.

Figura 33.

Flyers preparación para la gran movilización.



Nota: Flyer de preparación para el paro nacional.

Figura 34.

Representaciones 21 N.



Nota: Elaboración de conmemoración a los niños asesinados en operativo militar. UCMC resiste.

Desde la UCMC se movilizan estudiantes de todas las carreras, los cuales se movilizaban no solo por un proceso nacional sino también por el proceso y las dinámicas que se manejaban y que estaban siendo una gran problemática para los estudiantes, cómo se habían presentado las 10 razones para parar el 21 N, desde la UCMC se desarrollaron unas razones por las cuales era necesario que la universidad parara, se presentaron las problemáticas, de la planta física, el despido injustificado, por las persecuciones a estudiantes y docentes por participar en movilizaciones, y en la gran movilización en compañía de docentes se escuchan múltiples arengas como “¡ya volvimos, ya volvimos, ya volvimos a las calles, somos la ucmc!” y muchas más reconocidas por las demás universidades públicas. Esta movilización es recordada por muchos que participaron como una de las marchas más multitudinarias que han presenciado y que retoma la lucha que se había buscado en el 2018, todos los gremios en las calles con la misma bandera, la defensa de una vida digna.

Fue una movilización que desembocó en aproximadamente 7 días de movilizaciones

fuertes que insisten en la fuerza popular y organizativa, desde todos los sectores se conformaban movilizaciones en el centro de la ciudad o en puntos, como suba, portal de las américas o desde los recintos académicos, desde la universidad se sigue trabajando

Figura 35.

Dilan Cruz 23 de N



Después de esta gran movilización la universidad desde sus espacios propios e internos empieza a generar espacios de participación, como otras movilizaciones, plantones en homenaje a compañeros caídos, espacios feministas de reivindicación de derechos, espacios pedagógicos para seguir con las convocatorias locales e internas, consiguiendo grandes conglomerados.

Figura 36.

Evento feminista en la UCMC despues del 25N.



Nota: UCMC resiste.

Capítulo 7. La interpretación crítica de la práctica re-construida

7.1. Análisis e interpretación

7.1.2 Eje 1: Rol del estudiante de trabajo social

Dentro de este eje, se realizaron dos preguntas importantes que buscaban generar una reflexión frente al rol del estudiante, la estudiante, y el profesional en trabajo social, en aras de poder evidenciar la importancia de la participación dentro del movimiento estudiantil/social y la responsabilidad profesional que cumplimos como Trabajadores Sociales dentro de estos procesos sociales.

En un primer momento resaltar el papel tan importante que tiene el estudiante de trabajo social en la organización del movimiento estudiantil, algunos entrevistados resaltan que, *El “En cuánto al rol que desempeñamos, es que la mayoría que estábamos un poco como dinamizando el espacio y la organización de todo este movimiento, pues en últimas eran compañeros de trabajo social por no decir todos, éramos trabajadores y trabajadoras sociales que en últimas lo que nos unía más allá de esa convicción, pues estudiar una carrera que está enfocada un poco hacia*

el trabajo con las comunidades o contra la injusticia social, pues era como también un proyecto político un poco coherente con lo que era, incluso, lo que implica la educación superior; que fue en su momento lo que nos convoca.” a partir de esto deducimos que lo que llamaba a la participación además de ser estudiantes de una universidad pública, era ser estudiantes de una carrera a cual sus principios y deber social era un compromiso con la comunidad, un compromiso que nos llamaba a participar activamente, a organizar y a orientar, como estudiantes y futuros profesionales, E3 *“la participación y lo que realizaron los estudiantes fue esas nuevas formas de tejido social, esas nuevas formas de organización, en donde de una u otra forma se intentó como generar algo, como establecer algo desde la organización”,* a pesar de no tener una formación profesional completa, estaban respondiendo a una vocación como trabajadores sociales en formación, aprendiendo a leer su contexto como ejercicio profesional, estos espacios forman a seres humanos y profesionales con un fuerte sentido ético, respondiendo así desde el ejercicio formativo a crear espacios para todos y todas en los cuales se fomenta la emancipación y participación del estudiantado, estas nuevas formas de tejido social se comprenden como procesos que se aterrizan en la universidad y que pretenden no solamente hablar desde lo político, que es transversal en el discurso de la organización, sino desde el aspecto diverso, desde dinámicas que permitieran el acercamiento entre estudiantes, que lograran romper con los estigmas y la división entre programas ,E4 *“Se pudo ver fue una participación activa, frente a la agitación de la movilización y a la creación de espacios de discusión y de reflexión frente a la coyuntura que atravesaba el país que es una de las tareas que como trabajador y trabajadora social nos convocaba, hacer el ejercicio de las aulas y estar como en esos momentos y en esos movimientos como un ejercicio de apoyo, acompañamiento si se quiere, a los procesos sociales que se vinieron gestando durante ese periodo”,* es importante resaltar este rol de educador, que además de gestar los espacios de participación, se formaba para compartir su conocimiento e informar al otro para que desde su individualidad empezará a participar de

esta organización y de orientar los objetivos así un mismo horizonte y era la lucha de la educación pública.

Otra reflexión que se pretende desarrollar es, ya en el campo profesional, ¿Que va a aportar este profesional en trabajo social en estas dinámicas tan cambiantes?, y la respuesta pretende que los y las estudiantes que vienen y los y las profesionales que se van, tenga la idea de la importancia y la relevancia que tiene un trabajador social dentro de estos procesos, en las entrevistas encontramos respuestas que nos invitan a pensarnos y a hacer consideraciones importantes, E3 “yo considero que el trabajador y trabajadora social, tiene un papel crucial en la emancipación de los territorios, de los pueblos, de las gentes, entonces pues, dentro de esto, es un poco dentro del movimiento estudiantil, el movimiento estudiantil, también vienen siendo un eje, o un acompañante de todas las luchas sociales, entonces vemos que hay reforma o se plantea una reforma tributaria o alguna vaina así, salen los estudiantes hay una reforma a la salud salen los estudiantes ¿si?, entonces el movimiento estudiantil termina siendo un aliado de todas las luchas que lleva a que se puedan generar ciertas disputas y ciertas reivindicaciones por parte de los pueblos” esto nos permite en un primer momento entender las dinámicas del movimiento estudiantil y como la participación del profesional le permite no solo entender este movimiento estudiantil sino también el social, porque este es un aliado de todas las luchas, y este profesional el cual va a poder aportar a estas problemáticas que son abordadas por estos movimientos y que buscan la reivindicación de los derechos humanos, y en un segundo momento, el papel transformador de este profesional, que permitiera mediante su labor forjar a estas comunidades con herramientas que les permitiera conseguir a través de la organización la emancipación de los territorios, el siguiente aporte, si bien apoya el papel transformador de la y el trabajador social también nos permite unas consideraciones importantes frente a la construcción de un sujeto político, que participa y se involucra en su realidad, E4 “el trabajador social tiene que ser un ente transformador, salir del ejercicio de ser solo un espectador, hacer un actor directo digamos en los espacios de construcción, de organización, de movilización, de si se

quiere, y de agitación también, el trabajador social, no solo es simplemente acompañamiento es ir y hacer intervención sino también sentar postura, generar la construcción del sujeto político, un sujeto político como persona, como universidad y como colectivo también.” Las reflexiones respectivas frente al que hacer profesional se deben dar en estos espacios con la gente, trabajando de la mano con la comunidad y reconociéndola como una potencia transformadora, el Trabajo Social tiene la capacidad de construir desde el contexto y permitir acercamientos teóricos y profesionales, a la realidad social, además de esto que estos espacio de participación permiten la formación de un profesional con posturas críticas y transformadoras que constituyen en un sujeto político que opta por el mejoramiento social sin desconocer las realidades cambiantes, E4”*yo creo que en aras de ser un trabajador integral como dice, como se define la universidad, siempre tiene que ir ligado una teoría de una práctica, la práctica sin teoría no nos funciona pero la teoría sin práctica tampoco, conociendo y sin desconocer los contextos de las dinámicas propias digamos de los movimientos estudiantiles, es un ente transformador, que tiene que estar en la calle, con la gente, salirse de las aulas, salir, que son importantes ¿no? porque la academia juega un papel importante en la construcción y transformación de realidades, pero hay que sacar esos conocimientos a las calles, con la gente, eso es un elemento.”* En esta reflexión tan fundamental que presenta un reto para el trabajador social, y es sacar de las aulas las herramientas a la comunidad, que no se debe desconocer la institucionalidad, pero tampoco se debe ejecutar sin la comunidad, que desde un trabajo social emancipador se debe gestar el trabajo comunitario y con la gente para buscar las alternativas reales y que respondan a las dinámicas sociales E4 “*el segundo elemento yo lo veo como la construcción de un sujeto político pero al crearse un sujeto político que planteé discusiones propias y colectivas es fundamental, un trabajador social con una capacidad crítica, autocrítica que puede reconocer las dinámicas e identificar y también reconocer al otro desde las diferencias, es fundamental porque yo creo que el trabajo social da pie para construcción muchas cosas, la cuestión es como una la aplica”* La flexibilidad y las múltiples áreas en las cuales se desenvuelven el profesional en T.S debe ser una herramienta que le permita construir desde la diferencia, por ello se resalta la importancia de un profesional político y crítico que no desconozca las

múltiples realidades y que a través de este reconocimiento, fomenta la organización y la formulación de soluciones construidas colectivamente, *E4* “un tercer elemento digamos lo resalta, es el tema de la academia, y es que la academia si bien brinda unas herramientas para que el trabajador social genere como esas bases pero osea es eso, unas herramientas, la construcción propia del sujeto y el trabajador social sea hace realmente en la participación en la confluencia digamos de estos movimientos, en construir el intercambio de experiencia, con procesos de otras universidades, no solamente espacios académicos, sino espacios fuera de la academia, esos digamos son los elementos que yo los veo a la hora de uno construirse uno como trabajador social.”, la construcción de un trabajo social crítico es un reto a nivel profesional, un reto para este nuevo trabajo social que se reconceptualiza, que se piensa y se dialoga para poder responder a estas nuevas realidades, que son cambiantes, este sujeto político que se sale de los espacios académicos y empieza a transformar en conjunto con la comunidad sin desconocer ese conocimiento no académico pero igual de importante, ese conocimiento que se adquiere poniéndose las botas, ensucienándose, sudando y caminando con la comunidad, aprendiendo de ellos de sus dinámicas, el trabajo social nos permite estas reflexiones críticas que nos acercan realmente a ese rol transformador.

E4 “Si nosotros nos remitimos a la historia en el trabajo social a nosotros nos cae como profesión fue como un agente diezmador; controlar para hacer simplemente ejecutor de políticas que justifica los ejercicios de la burguesía, para que la gente estuviera tranquila y para que la gente no se nos rebote le vamos a dar un apelativo y ya cuando entramos en ejercicio de reconceptualización del trabajo social, que se cree es un trabajo social ya revolucionario, transformador, crítico es en el cual deja de ser simplemente ejecutor, a ser transformador y constructor de realidades. **Y esa es la tarea**”.

7.2.2 Eje 2: Memoria

El eje de memoria busca a través del relato identificar cuáles fueron los procesos fundamentales dentro del movimiento estudiantil en el año 2018-2019 y de esta manera

reflexionar en la importancia de fortalecer los procesos de memoria y cómo estos aportan a la apropiación de la universidad y la construcción de una identidad colectiva que se edifica en la historia de este movimiento.

Este eje visibiliza esos logros trascendentales, que marcan una historia y construyen memoria e identidad, en el año 2018, siendo este año en el cual se agudiza el tema del desfinanciamiento y que permite la organización de este movimiento estudiantil a nivel interno y nacional, permitiendo espacios de diálogo, reflexión y construcción con los y las estudiantes no únicamente de trabajo social sino de toda la universidad. En la entrevista número 1 se mencionan algunos espacios, unos logros y procesos que se presentaron en el 2018, *E1: “este escenario del campamento, decir nosotros como ¡ey!, nosotros estamos aquí y vamos a generar la instancias necesarias para generar un escenario de resistencia, y hay no teníamos que pelear únicamente con estudiantes, con profesores, y administrativos, porque había muchos puntos en disociación, como que había gente que les estamos vulnerando el derecho a la educación pero también era la vuelta de pensarnos ve, pero estamos hablando de un inmediato, pero en un futuro cuando esto se acabe, que están desfinanciadas la universidad y que a nosotros nos van a sacar de aquí”*, estas dinámicas que se desarrollan en estos espacios dan paso a aprendizajes frente al diálogo, a la afrontación de diferentes problemáticas que se convierten en dificultades e impedimentos de la organización estudiantil pero por ello es importante generar memoria y no cometer los mismos errores y tener herramientas que nos ayuden a organizar un espacio de discusión y diálogo amable con todos los estudiantes de la universidad.

El campamento “Centenario de Córdoba” impulsó mucha diversidad de espacios que aportaron al fortalecimiento de las relaciones que se generan dentro del movimiento estudiantil como se lo menciona *E1: “El escenario del campamento permitió como generar pedagogías, como desde la parceria, desde incluso tomarnos una cerveza con el otro, como poder pensarnos, ese espacio y cómo íbamos a lucharnos ese espacio con otras personas, porque no solo era trabajo social, sino con personas que nos estaban acompañando, de derecho en la parte de legal,*

o desde diseños digital y multimedia que nos ayudaban como todo el tema audiovisual y comunicativo pues no hubiéramos llegado hasta allá, también intentar revivir o mantener ese movimiento que estaba tan duro de mantener, porque históricamente se han hecho un montón de cosas pero cada vez lo político viene perdiendo importancia y no, lo político es todo, porque transversaliza todo, que si bien el movimiento estudiantil no ha sido muy fuerte, siento que se han ganado cosas y han existido pequeñas revoluciones que dan pequeños pasos, ha un escenario tan complicado como es la mayor.”.

Este ejercicio que se propone, permite recordar los objetivos y algunos logros de la organización en el 2018 y uno de esos objetivos mencionado por *E1* era *"Posicionar el discurso de la educación pública, que no solo sea pública sino que también que sea gratuita y de calidad, pues lo que te decía, si yo no hubiera entrado a la mayor de cundinamarca pues no se si hubiese podido ingresar a la universidad, y eso me cambió totalmente la vida, yo soy un antes y un después del paro, transversalizo mi vida en un punto que a partir de ahí, y creo que a todas las personas que pasaron ahí como que dejo algo, que nos permitió ya, en el movimiento estudiantil, no porque ya nosotros nos vamos porque vienen más generaciones y de mas pero como que podemos seguir llevando esto al barrio en últimas si la universidad no se lleva a los escenario populares, es donde enserio necesita todos estos conocimientos académicos y todas estas cuestiones no se aterrizan a la realidad, pues nos quedamos en nada."* desde este relato evidenciamos la importancia de la participación del trabajador social en formación, y es que estas dinámicas y experiencias nos ayudan a pensarnos y organizarnos como sujetos políticos, esto siendo importante en la medida que construimos un trabajo social más aterrizado y crítico, se evidencia el objetivo que existía de los múltiples espacios que se estaban tejiendo con la comunidad estudiantil y nos permite evidenciar que esté participación de es y este logro que se contempla es en *E5-* *"Yo creo que el logro más importante que genera el movimiento estudiantil en el 2018, es esa organización, pero sobre todo ese reconocimiento de que éramos estudiantes y que sin importar la carrera podríamos unirnos en una lucha en común que es nuestra educación, era nuestra institución y de una u otra forma converger en cosas aquí por ejemplo en esta universidad que hay carreras tan variadas y que de una u otra forma es una universidad pequeña, se da un espacio donde los*

estudiantes se van a reconocer", reconocemos que los espacios de organización estudiantil construyeron esta identidad, este representatividad de estos sujetos que los llevaba a organizarse, a unirse desde la diferencia para luchar por lo que convoca en ese momento y era la lucha por la universidad pública.

Se reconocen momentos relevantes como se muestra en el apartado de la línea del tiempo sin embargo hay otros momentos que fueron importantes y fundamentales en la organización del movimiento estudiantil, como se evidencia en la entrevista E6 *"La entrada fue uno de los grandes recibimientos cuando nosotros vinimos al tema de las entrevistas, con el tema de los exámenes, estaban todavía acampando compañeros y compañeras, y creo que fue una de las grandes recibidas, porque esas acampadas, no se dieron si no hasta el año pasado, entonces desde ese momento se empieza un hincapié de algo está pasando en la universidad y que se empieza ya a decir mira bien lo que está pasando y leetelo, y te lo vas pensando, seguido a esto también se dieron muchos espacios donde diferentes personas empezaron abanderar asambleas donde empezaron a contextualizarnos a nosotros que apenas estábamos llegando, empezamos a ver cómo las dinámicas empezaron a modificar, entonces a cuestionarte muchas cosas, porque tú entras de una u otra manera agradecido con la universidad porque te dieron la posibilidad de estudiar, sin embargo cuando llegas a estos espacios y te das cuenta que esta bien cuestionarte las cosas que tu digas como que esto no estuve tan chebre y esto genera un hincapié como lo mencionaba E6 en esas primeras personas que entramos, porque cuando nosotros entramos muchas de las personas que estaban en ese espacio, decían, nosotros ya nos vamos, nosotras ya nos vamos, y pues genero un ¿y ahora qué?, y luego que llegó ese ahora que, pues nada, si hay que tomar estas luchas pues lo vamos hacer. E7: Es como el relevo generacional, en ese año"*. Este espacio en el año 2019, permite de una u otra manera que se construye esta memoria larga y colectiva, la cual como lo mencionan, es este traspaso generacional de unas luchas que se han llevado a cabo y que es importante retomarlas para que no se pase por alto el proceso de aprendizaje que desarrollaron los que se van. La tarea de los que ya salen tiene que ver con ese contagio por la lucha, esa tarea de agitación desde la

pedagogía y el compartir de saberes para que la gente se uniera y entendiera porque se estaban dando estos procesos dentro de la universidad y que esa memoria colectiva era como una semilla que se entrega y camina, para generar apropiación de los espacios, y esta idea la menciona el E6 *“Yo creo que fue ese contagio por la lucha social y sobre todo a mi me paso con el feminismo, o sea la empapelatones, las pintatones, el tema de chucho pacho, o sea todo este tema, de que ellas ya traían un proceso de denuncias de acosadores, y entramos nosotras a evidenciar esos mismo acosos, y en ese contagio de la lucha social y en el feminismo, pues terminamos nosotras denunciando también, entonces creo que eso también fue muy importante”*. Y la propuesta que se construye es retomar las luchas para no empezar de cero y desconocer el trabajo tan valioso que se ha desarrollado, y apropiandonos de estos espacios convirtamos la resistencia en una sola para todos y todas, por ello es necesario generar espacios de memoria y encuentro

Además en ese año 2019 desde esos nuevos estudiantes que ingresaron a la universidad y aquellos que querían participar de estos espacios de resistencia estudiantil empiezan a generar espacios de dialogo en las cuales se desarrolla un sentido critico en el cual se reconocen las dinamicas de la universidad y las problematica que han aquejado a la comunidad universitaria, como se evidencia en E4 *“para mi fue fundamental, generar esas discusiones frente a lo que estaba pasando, si, es una universidad pública pero las dinámicas de la propia universidad parecen de privada, es un ejercicio que aquí no haya espacios distintos como uno puede ver en otras universidades públicas, deja mucho que decir pero eso se puede identificar y que eso también generó una postura frente a eso y entre todos se identifica que hay cosas que te cambiaron internamente y producto de eso digamos el tema de género y esto fue importante porque producto de eso empiezan a organizarse y a gestar todo el tema del acoso sexual, del protocolo de los casos de acoso sexual y eso es importante.....Yo creo que el espacio fundamental fue el ejercicio de movilización, el poder salir a las calles, no solo los estudiantes de universidad pública sino también los de la universidad privada, por ejemplo la gente del sena, otras escuelas del orden privado también, que salieron a decirse, a manifestar una inconformidad que estaba creciendo, eso fue*

fundamental porque es en la calle es donde realmente se disputan las transformaciones reales..”, la participación de la universidad en las movilizaciones estudiantiles locales que se habían desarrollado por las coyunturas que nos llamaban a la participación y organización permiten visibilizar la universidad, buscar espacios de representatividad, y decir aquí está la UCMC, que se está organizando desde el 2018, que también tiene un historia y unas necesidades y es importante evidenciar esto y aprender de las otras universidades públicas que se movilizaban en ese momento.

Todo este proceso de memoria que se visibiliza nos permite generar tejido social

E1: “y ese trabajo en redes, permite creo yo cómo dejar una semilla en las personas que iban entrando, entonces una veía que no había casi colectividades de nada, y nacieron unas colectividades, la mesa de género, la cual intentó generar el protocolo de género que es una pelea que aun se esta dando y que la que se estableció fue como un remix de la nacho y que la participación sigue siendo muy complicada, como que poner a dialogar diferentes personas y concretar algo ha sido un ejercicio que nos ha costado mucho” que dentro de todas la dificultades, recordar lo que se ha hecho es hacerle un seguimiento a esos logros y si esos logros no se están realizando y respondiendo a las necesidades de la universidad, debe haber una tarea fundamental en el estudiantado y es organizarse y responder a las necesidades que se siguen repitiendo a pesar del trabajo que se ha realizado, no ser indiferentes sino sujeto políticos que piensan en la transformación de realidades orientado hacia el bienestar de toda esta comunidad. *E4 “Nos queda a nosotros una tarea fundamental y es el estar haciendo una constante veeduría y control en lo que pasa porque es la responsabilidad histórica, si se llegaron unos acuerdos, si, pero hay que estar haciendo control haber si, si se está cumpliendo , asumir, hacer control y si es necesario volver a tomar acciones, se tienen que tomar, porque siempre la masa es lo que gesta la agilidad de los procesos, no podemos pensar que ya todo se soluciono”*

E1:

7.2.3 Eje 3: Apuestas del movimiento estudiantil.

El eje de las apuestas del movimiento estudiantil, en un primer momento pretende a través de dos preguntas, dejar un legado para las próximas organizaciones estudiantiles y también dejar un reto y un legado a los estudiantes y profesionales de trabajo social, porque de esta manera se da continuidad a la idea de una reconstrucción de memoria y en un segundo momento de aprender de lo que se ha hecho, fortalecer, reflexionar para transformar desde la emancipación, desde el sujeto político crítico que entra a participar en estos movimientos estudiantiles y sociales.

Como se ha desarrollado en los análisis de las entrevistas y el taller, el movimiento estudiantil comete errores, porque está aprendiendo y el deber y la importancia de conocer la historia es aprender de estos errores, de devolvernos y reconocer que es lo que se ha hecho, de que manera y como lo podemos modificar, que no estamos exentos de cometer errores como estudiantes, como seres humanos pero que sí es importante brindar y participar de espacios de reflexión crítica, que nos permiten pensarnos para lograr avanzar y que le movimiento estudiantil se un espacio para todos y todas. y se expone en múltiples relatos, *El “la participación sigue siendo muy complicada, como que poner a dialogar diferentes personas y concretar algo ha sido un ejercicio que nos ha costado mucho y creo que es un reto que tiene el movimiento estudiantil y más cuando después de todo esto que se había logrado, llega la pandemia y la virtualidad, y pone la vara más alta, con la participación, yo creo que los primeros que fueron unos cincuenta y algo de días del campamento, claro la mayoría de días había participación no se dejaba morir la olla, habían recursos, habían mercados, habían donaciones pero ya a lo último, el espacio estaba desgastado, y en últimas eso no es un pago, ser revolucionario y revolucionaria no genera un pago y pues las*

personas se desgastan las personas, creo que, lo que pudimos lograr fue como que surgieran colectividades”.

En la entrevista E2 encontramos elementos importantes frente al aprendizaje que se identifica cuando se reflexionan los espacios, y es que hay una característica importante dentro del movimiento y es que los procesos organizativos del movimiento deben recoger a todos y todas, que no debe existir una concentración de poder, porque se pierde la idea de un espacio multidiverso en el cual cualquier persona puede participar, por eso una apuesta importante de los futuros movimientos, es que lo que representa a un estudiante no es una cara, no es un grupo, o una carrera, son unas problemáticas que aquejan a toda la comunidad, y que son estas las que movilizan a todo el estudiantado, y cuando no se escuchan las problemáticas que los aquejan no se van a ver representados, que es todo un reto como se mencionaba anteriormente desarrollar un diálogo entre todos y todas si es un apuesta y algo que transversaliza la idea de un movimiento estudiantil. E2 *“creo que el legado es la misma enseñanza que como recordar cómo fue la organización del 2018, puede que funcione, como modus operandi en algunas ocasiones es decir, descentralizar el poder o no cristalizar el poder, en ciertos y ciertas estudiante algo importante porque cuando ya se conoce una figura, y esta figura se dice como yo soy líder o lideresa del movimiento estudiantil esto va a despertar ciertos efectos de las personas que pueden que sean negativos, y no, si bien e cierto, cuando alguien se reconoce como un líder, o por lo menos dentro del colma, ya la gente no copea sacar a los espacios, entonces una enseñanza, o parte del legado es eso, tratar de pensar un espacio para todos y todas es necesario y para eso es necesario hacer universidad, es decir hablar con, no solo con los estudiantes, sino también con los trabajadores, con los profesores y hablar de lo que le urge a todos, cuando digamos hablamos de las necesidades de todos, se pueden hacer espacios para todos y todas, cuando se recogen las necesidades de unos poco no se hacen espacios para todos y todas.”*

Y esto en un primero momento nos lleva al tema de la articulación del estudiantado, de el reconocimiento de las organizaciones que existen dentro de la universidad, de colectivos

y colectivas que también generan participación, de estudiantes de otras carreras y otras sedes porque de esta manera se empieza la participación, que no son unos por aquí y otros por allá, sino que somos todos trabajando por el mismo objetivo, por las mismas necesidades y con la misma convicción porque si trabajamos desarticulados, no podremos generar realmente un cambio y/o transformación de las realidades de todos y todas. E5 *"La articulación es necesaria, en el sentido de que un movimiento fracturado es un movimiento que no tiene ningún sentido y lo que uno tiene que proyectarse de aquí en adelante digamos como procesos estudiantiles, es primero hacer una lectura adecuada de los contextos y de las convicciones"*.

Otra de las apuestas de suma importancia que se evidencia en el siguiente relato es la formación constante de un movimiento estudiantil que cambia y que fuera de este movimiento en la realidad, en la comunidad también hay unas dinámicas que cambian y que hay que aprender a leer estas nuevas realidades, no podemos quedarnos en lo que ya pasamos en lo que ya se hizo, sino en fortalecer estos procesos de memoria desde la autocrítica que nos permite construir nuevos escenarios con nuevas lecturas que respondan a estas nuevas realidades. E4 *"El movimiento estudiantil debe estar en constante formación para poder hacer una lectura adecuada de las diferentes coyunturas, porque nosotros no podemos pretender irnos a un ejercicio aplicando un pliego pasado de tiempo, hay la importancia de estarse actualizando haciendo una lectura adecuada de los contextos y coyunturas y de esa manera irse ya uno a organizar, pero bueno, **"en general la bandera que nos tiene que seguir uniendo es la defensa de la educación pública"***

El otro aspecto importante del eje son estos retos y legados que le quedan al estudiante y al profesional en trabajo social, que se construyen desde estos estudiantes y egresados, a través de un relato el cual está transversalizado por la experiencia y participación de estos escenarios tan importantes como lo son el movimiento estudiantil y social, que además de tener estos conocimientos académicos que son importantes, también

están constituidos por conocimientos que se adquieren desde este trabajo con la comunidad y con los distintos grupos sociales que conforman las movilizaciones.

El trabajador social adquiere conocimientos dentro del proceso de formación que deben ser llevados a la realidad, porque son estas herramientas las que aportan a la construcción de espacios de transformación, y que gracias a lo que hemos adquirido por la experiencia y la formación se deben convertir nuestros conocimientos y habilidades, en herramientas que nos permitan construir con la comunidad, *E2 “el trabajador social debe tener las herramientas suficientes y necesarias para poder mediar estos conflictos, el diálogo social se convierte en una herramienta hoy en día no solo para el trabajo social sino para la apuesta y para la construcción de la paz, puede que llegemos a un espacios políticamente algunos, políticamente con distintos interes y que sean contradictorios, pero a través del diálogo social es donde se puede llegar a una negociación verdadera y el trabajador social entra a jugar una ficha importante para que el diálogo social tenga espacio”*. Sin embargo no podemos desconocer el poder y el conocimiento de la comunidad y que el trabajo social crítico debe reconocer este conocimiento como válido, esto quiere decir que dentro de las movilizaciones estudiantiles y/o sociales no podemos deslegitimar el conocimiento del otro porque no tenga alguna formación académica, sino construir desde la diferencia escenarios de participación masiva , *E3 “La apuesta del trabajador social es empezar a romper paradigmas, empezar a romper lo que la academia a cuadrículado para nosotros, pensarnos, que tanto nuestros conocimientos son válidos, claro, los conocimientos de los territorios tiene una validez y una contundencia significativa para caminar hacia el buen vivir, o hacia el vivir sabroso, siento que esa es un poco la apuesta del estudiante de trabajo social.”*

Otra apuesta que queda para el estudiante y profesional de trabajo social es identificar a este sujeto como un potencializador, con capacidades críticas transformadoras, que desde la organización y la participación se pueden dar respuestas a las necesidades que se puedan evidenciar en un proceso de diálogo, ejercicios que se pueden desarrollar en ámbitos

diferentes pero que responden a un mismo objetivo y es mejorar y transformar para todo y todas en la E4 *“identificamos esta apuesta que nos permite reflexionar nuestro deber como trabajadores sociales en formación, “ entenderlo como sujetos políticos con un gran potencial transformador, no quedarnos simplemente en las viejas formas de entender lo que concebimos como político, o lo que entendemos como participación sino transformar la realidad porque vuelvo y te digo las dinámicas son dialécticas están en constante cambio, nosotros aprendemos y tomamos la experiencia..”*

Y cerrando este último análisis nos queda un aporte muy valioso e importante, y es que todas estas apuestas y retos, son desde los aprendizajes adquiridos y que son transmitidos como herencias , como semillas que crecen, transforman y se esparcen.

“E3 El legado que le dejamos es la formación que nosotros hemos adquirido durante estos años para que ellos puedan tener muchas más claridades y mejores apuestas para lo que se viene de aquí en adelante, yo creo que ese es el mayor legado”

7.2. Sub-ejes de la sistematización

Tabla 4.

Sub-ejes

Ejes de la sistematización	Sub-ejes
Rol de estudiantes de trabajo social	-Trabajo social -Socialización y Formación política -Sujeto político
Memoria	-Memoria larga -Memoria colectiva
Apuestas del movimiento estudiantil	-Movimiento estudiantil -Estructura de oportunidades políticas

	-Identidad colectiva
--	----------------------

Fuente: Elaboración Propia (2022)

7.3. Ejes emergentes de la sistematización

Tabla 5.

Ejes emergentes

Ejes de la sistematización	Sub ejes	Ejes emergentes
Rol de estudiante de trabajo social	-Trabajo social -Socialización y formación política -Sujeto político	-Transformación -Organización -Formación -Dinamizador -Constructor de realidades -Orientador -Convocar
Memoria	-Memoria larga -Memoria colectiva	-Coyuntura -Representatividad -Visibilización -Relevo generacional -Apropiación -Autonomía universitaria -Históricamente -Reconstrucción histórica
Apuestas del movimiento estudiantil	-Movimiento estudiantil -Estructura de oportunidades políticos -Identidad colectiva y acción	

	colectiva	
--	-----------	--

Fuente: Elaboración Propia (2022)

7.4. Lecciones aprendidas

-El movimiento estudiantil ha venido sectorizando los procesos de organización, lo cual impide que se reconozcan los intereses y/o necesidades de todos los estudiantes, a partir de la sistematización se evidencia que es necesario generar una articulación y una representatividad, construyendo espacios en los cuales haya una participación por parte de todo el estudiantado en los cuales se construya organización desde la colectividad.

-La sistematización mostró que el movimiento estudiantil se ha convertido en un escenario para algunos estudiantes, como refieren algunos entrevistados, con ciertas características, como la carrera o la orientación ideológica. Como aprendizaje, debemos tener espacios de diálogo abierto donde estén presentes todas y todos los estudiantes y este debe ser diverso.

-Desde la organización y los procesos de agitación que se dan dentro del estudiantado, deben existir espacios distintos y diversos para que toda la comunidad participe, como por ejemplo, los actos culturales, círculos de la palabra, canelazos etc.

7.5. Conclusiones del análisis

-Seguir escribiendo a través del relato, la memoria y la participación que ha existido no solamente desde Trabajo Social, sino también desde la diversidad de carreras que hay dentro de la universidad, que es importante reconocer la historia que hemos edificado desde la participación y apropiación de espacios, ya que de esta manera se logra un legado generacional de la lucha estudiantil y seguir en pie.

-Desde la recomendación de la transformación y creación de normas dentro del reglamento estudiantil que no permitan la persecución a estudiantes integrantes o

participantes del movimiento estudiantil, en el cual se vele por el derecho a la movilización y organización contemplada en la constitución del 91.

-Construir espacios de diálogo entre partes y que se hagan desde el reconocimiento del otro, donde se ejerza presión para que desde las directivas respondan a las diferentes necesidades que se presentan dentro de la Universidad, y de esta manera no generar salidas violentas y dar pie para que se pueda deslegitimar el movimiento estudiantil.

Capítulo 8. Síntesis y escritura de informes finales de las sistematizaciones

Desde los autores Barragan y Torres (2017), existen unas herramientas que nos permiten realizar el informe final de la sistematización, desde la lectura fundamentada, se escogen la descripción endógena, la cual permite el análisis a partir de la construcción de los actores, desde la perspectiva que le dan a los escenarios, a las acciones y prácticas y así mismos y esto nos permite dar cuenta de los resultados según una reconstrucción descriptiva y narrativa (p.113) y la teorización original, ya que esta permite el análisis entre los ejes, los sub ejes y los ejes emergentes de la sistematización, fortaleciendo los referentes teóricos y conceptuales(p.114).

En el proceso de la Sistematización de Experiencias realizado con los estudiantes y egresados del programa de T.S que participaron en la organización del movimiento estudiantil en el año 2018-2019, se logra identificar que la formación política y la consolidación de un sujeto político están relacionadas con el proceso reflexivo disciplinar y profesional que se pretende realizar, estos dos conceptos están en los sub ejes establecidos dentro del eje del rol del estudiante de T.S, que permite realizar la construcción significativa de un profesional que desde la formación política que se logra a partir de la existencia de una socialización de conocimientos con el otro, dentro y fuera de los recintos académicos lleva a la solidificación

de un sujeto político crítico que responde a las diferentes problemáticas de la realidad social sin desconocer a la comunidad que construye redes y soluciones a sus problemáticas, por ello a partir de su conocimiento y el de la comunidad brinda herramientas que respondan a los contextos y en su actuar profesional comprende el poder emancipador y la capacidad transformadora de los sujetos sociales. Además de esto se evidencia desde los relatos de los entrevistados el rol que tuvo el estudiante de trabajo social dentro de estos procesos y fue en primera instancia la participación incesante en la organización del estudiantado a través de diferentes estrategias y finalidades, entre ellas la apuesta política de la transformación dentro de la universidad y sus dinámicas, en segunda instancia siendo dinamizador de múltiples actividades que permitieran el debate y la toma de decisiones colectivas, el gestionamiento de materiales, permisos y negociaciones, llevando en algunos casos la voz en espacios representativos sin dejar de lado o invisibilizando la importante participación de todos los programas que desde su diferencia aportaron a la solidificación del movimiento estudiantil.

Referente a las apuestas que quedan al movimiento estudiantil es claro relacionar la estructura de oportunidades políticas por las cuales se producen las diferentes organizaciones, ya que están buscando el bien común de la comunidad, orientado a la lucha organizativa en la construcción de una universidad pública que es una ganancia a corto y a largo plazo y que viene siendo la bandera principal del movimiento estudiantil, esta estructura de oportunidades políticas permiten que dentro de los procesos organizativos se construya la participación, y se genere la identidad colectiva, puesto que se sienten identificados porque esas oportunidades los representan, dentro de las entrevistas se evidencia que a través de los procesos pedagógicos que se dieron dentro de la universidad frente a la problemática del desfinanciamiento, fue lo que permitió que todos los estudiantes se reconocieran dentro de esta y los llevaran a la organización, lo que desembocará en las acciones colectivas que se desarrollaron en el paro y las diferentes movilizaciones, la identidad colectiva permite que

dentro de los diálogos que se establecen se construya la apropiación de los espacios compartidos con la comunidad en la que se generan los lazos y la apropiación de la memoria de las luchas estudiantiles que han dado la herencia de una lucha continua.

Es importante resaltar el eje de memoria el cual nos permite aterrizar en gran medida porque la memoria colectiva y la memoria larga aportan a la edificación de las movilizaciones, ya que estas se caracterizan por ser un acumulado de procesos anteriores y la construcción de procesos futuros, no se puede desconocer la trayectoria tan importante que ha tenido el movimiento estudiantil y que como se mencionó anteriormente la bandera principal es la defensa de la educación pública y de calidad, que es un detonante de las movilizaciones principalmente estudiantiles y han permitido no perder de vista todo el proceso que ha atravesado esta causa y que se ha logrado la resignificación de los procesos del pasado y los que vienen. La memoria larga se encuentra dentro de la memoria colectiva puesto que esta se caracteriza porque permiten los relevos generacionales, revisando las experiencias colectivas anteriores para entender las experiencias futuras, y que sustentan el sentido de pertenencia y permite el establecimiento de acciones posteriores. Mientras que la memoria larga está relacionada ampliamente con la memoria de resistencia y lucha, esta se caracteriza porque no desconoce las luchas hegemónicas que han existido y como han aportado a los procesos transformadores que han sido el cúmulo de experiencias y aprendizajes de quienes han participado o participan aún en esta serie de actuaciones enfocados en la emancipación.

Desde el colectivo sistematizador se consideran estos procesos de resignificación de la memoria del movimiento estudiantil transversales ya que permiten la socialización y el reconocimiento de la experiencia vivida y que posibilita herramientas para futuras organizaciones, que se requieren estos ejercicios reflexivos para que en el proceso de traspaso generacional, no se desconozcan las luchas y victorias y por ello se invita a que se

establezcan espacios de participación donde se desarrollen tejidos sociales que sigan los procesos comunitarios y organizativos que se han construido en la universidad.

Capítulo 9. Socializa-acción de resultados de la sistematización

9.1. Estrategia de comunicación de los aprendizajes

En un diálogo con los participantes de la sistematización se propuso realizar un canelazo en el cual se desarrolle un círculo de la palabra que dé espacio a compartir la línea del tiempo que se desarrolló en el taller “Ya volvimos a la calles somos la UCMC”, y se pueda exponer el proceso que se ejecutó en la sistematización, dando a conocer cuáles fueron las experiencias y cuales son las apuestas que quedan, transversal al ejercicio se da espacio para un tendedero donde en el cual permite visibilizar aquellas emocionalidades que genera el movimiento estudiantil y esto facilitó un espacio de diálogo ameno, por otra parte, se plantea el espacio no solamente para los participantes sino también para toda la comunidad universitaria, pretendiendo que sea un espacio reflexivo que permita construir memoria y apropiación de la organización estudiantil. (Ver anexo 7)

Figura 37

Línea del tiempo.



Nota: Línea del tiempo del taller “Ya volvimos a las calles, somos la UCMC” .Fuente propia.

Figura 38

Evento de socializa-acción.



Nota: Conversatorio de sentires frente al movimiento estudiantil de la Universidad. Fuente propia.

Figura 39

Canelazo.



Nota: Fuente propia.

Conclusiones

-Se logra identificar cuál fue la participación de las y los estudiantes de Trabajo Social dentro del movimiento estudiantil por medio de las herramientas de sistematización las cuales fueron la entrevista y el taller, generando espacios diversos en los cuales se involucraron estudiantes de todas las carreras, asimismo desde la pedagogía puesto que se informaba a la comunidad de las diferentes decisiones y/o procesos que se realizaron, o cuáles eran las razones por las cuales eran necesario generar organización, adicionalmente, eran dinamizadores de los espacios, tomando vocería, gestionando recursos para las diferentes actividades como las ollas, los canelazos, el sonido para las asambleas y reuniones, permisos académicos etc.

Por lo tanto, los que participaron aportaron distintas herramientas y conocimientos obtenidos en la academia y desde las diferentes experiencias que habían vivenciado como por ejemplo, en algunos espacios comunitarios, respondiendo a esta responsabilidad profesional pero también al deber ser de estudiantes de una universidad pública con dinámicas diferentes a otros espacios académicos.

-En esta sistematización se desarrolla la reconstrucción del proceso que ha tenido el movimiento estudiantil de la Unicolmayor en el año 2018-2019 por medio de los relatos y los sucesos más significativos, logros y orientaciones trazadas por la organización estudiantil, entendiendo esto, como los pliegos de peticiones generados. Los momentos más relevantes del movimiento fueron generar un paro estudiantil, organizar un campamento con una duración de 51 días, crear la mesa de género, y movilizaciones masivas desde la universidad, se hace necesario resaltar que estos son entendidos como ganancias puesto que, dentro del recinto académico se fortalecieron este tipo de actividades, es decir, organizar todos estos eventos ha sido gracias a la constante participación de diferentes actores que le han apostado a la construcción de ámbitos sociales transformadores.

Por consiguiente se evidencia que es importante reconstruir estos procesos de lucha porque se reconoce lo que se ha realizado anteriormente, reactivando la resistencia universitaria, revisando aquello que ocurrió, pues bien, la construcción de una memoria va a aportar a la apropiación de escenarios estudiantiles.

-A propósito de las interpretaciones que se realizaron frente a la transversalización que existe en la formación del estudiante y el egresado cuando hay una participación dentro del movimiento de modo que cambia o genera reflexiones disciplinares y profesionales, por ejemplo, la importancia de hacer parte de las organizaciones barriales, los cuestionamientos críticos en el actuar profesional, por lo tanto se evidencia que, la contribución en estos

escenarios lleva a la formación política y avivar el interés por la lucha social, lo cual se desencadena en constantes reconceptualizaciones disciplinares que buscan la instrucción emancipadora participando con las comunidades por una transformación social.

Sin duda la participación del estudiante de trabajo social en los escenarios de organización social/estudiantil le brinda experiencias frente a la participación, las implicaciones que solo se desarrollan desde las prácticas directamente con la comunidad.

Recomendaciones

A la institución o población

-A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca que desde sus directivas propicie espacios de diálogo con los estudiantes para reconocer cuales son las necesidades e inquietudes que surgen dentro de la comunidad estudiantil.

-Que se brinden espacios de esparcimiento estudiantil y la universidad sea un espacio de formación y creación de tejidos sociales importantes para la formación de un estudiante crítico y político que aporte a la sociedad y le apueste a la transformación de realidades.

-Sugerencia a los chicos del movimiento estudiantil

Al Trabajo Social

-Desde el deber ser del profesional y estudiante de trabajo social, es en el ejercicio práctico donde se dan espacios reflexivos frente a nuestro quehacer, en los procesos investigativos, de intervención o sistematización que nos convoca a realizar reconceptualizaciones frecuentes, por ello la invitación es a seguir trabajando en aquellos temas sociales que nos permitirán seguir fundamentando nuestra vocación.

-La formación profesional debe estar transversalizada por una formación integral y política que permita a la estudiante y profesional realizar aportes a la organización de la comunidad y que desde la formación crítica se orienta a la emancipación y la reivindicación

de las prácticas sociales comunitarias que en últimas son los derechos humanos fundamentales

-Fomentar la sistematización como herramienta de reconstrucción histórica y empoderamiento de las prácticas sociales comunitarias.

-El reconocimiento de los movimientos sociales/estudiantiles nos convoca a formarnos e informarnos frecuentemente para poder brindar herramientas y responder a las necesidades que están en constante transformación.

A actores externos

-El proceso de reconstrucción histórica y reflexiones disciplinarias de las carreras enfocadas al área de las ciencias sociales deben estar dirigidas no solamente a responder académicamente e institucionalmente sino también estar enfocadas en darle un producto a las comunidades, ya sea para que exista un empoderamiento de las organizaciones o un material que les pueda ayudar a resignificar las prácticas que ellos realizan y que aportan a la construcción de tejido social.

-Se deben plantear políticas públicas y normativas que regulen las intervenciones a los procesos de movilizaciones sociales que se desarrollan en los espacios públicos, puesto que se debe legitimar más allá de la constitución el derecho a la movilización, generando protocolos a las autoridades en los cuales se proteja y respete este derecho fundamental.

-A los medios de comunicación quienes en muchas ocasiones estigmatizan y deslegitiman los procesos de organización social por medio de las noticias, periódicos, revistas, etc. Se debe reconocer que desde estos escenarios se han construido y defendido derechos que han permitido transformaciones que permiten el desarrollo social.

Referencias bibliográficas

- Aguilera, A. (2014). *Subjetividades Políticas en Movimiento (S) La defensa de la universidad pública en Colombia y México*. Magisterio editorial.
- Aquin y Gonzales (1998). mesa de concertación de políticas sociales. ¿modelo para replicar? espacio editorial.
- Aquin, N. (2003). Trabajo social y la identidad profesional . Agosto 15 2022, de Revista prospectiva.
<https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/7366/9853>
- Aquiles,A. (2007). Melucci: la teoría de la acción colectiva. Argumentos. Estudios Críticos De La Sociedad, (37), 79-92.
<https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/607>
- Aranda, J. (2000). El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales. Agosto 15 2022, de Convergencia. Revista de Ciencias Sociales.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10502108>
- Barragan, D. Torres y Torres, A. (2017). La sistematización de experiencias como investigación interpretativa crítica. El Búho corporación síntesis.https://www.academia.edu/37500472/La_sistematizaci%C3%B3n_como_investigaci%C3%B3n_interpretativa_cr%C3%ADtica
- Archila, M. (2012). El movimiento estudiantil en Colombia, una mirada histórica. *OSAL*, 31.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20120417105250/OSAL31.pdf>
- Bedoya, M. (2019). Los logros del movimiento estudiantil y profesoral del 2018: Sus retos y sus perspectivas en defensa de la educación pública en Colombia. *Palabra Nro. 61*.
https://issuu.com/asoprudea/docs/palabra_61
- Bonafé, J. M. (2016). Apuntes alrededor de la idea del sujeto político y la educación

pública. *Altre Modernita*, 15, 41–50.

<https://www.uv.es/bonafe/documents/sujeto%20pol%C2%B4tico.pdf>

Botero, P., Vega, M., & Orozco, M. (2012). Relaciones intergeneracionales: implicaciones en procesos de formación política en jóvenes. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10(2).

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/articloe/view/739>

Bourdieu, P; Passeron, J. (2003), “Los herederos, los estudiantes y la cultura”. Siglo XXI editores. México D.F.

<https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf>

Cifuentes, M (2010). Sistematización de experiencias en trabajo social: desafío inminente e inaplazable. III Congreso Internacional Trabajo Social Formación profesional investigación sistematización e identidad profesional en la modernidad, preguntas y respuestas. Arequipa Perú. Recuperado a partir de:

<https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2016/10/Sistematizaci%C3%B3n-de-exps-en-TS-desaf%C3%ADo-Inminente-e-inaplazable-RMCG-dic-010.pdf>

Conde Vieitez, J. A. (2003). El rol del trabajador social: consideraciones psicosociales para la innovación de rol. The social worker’s role: Psycho-social consideration for an innovation of the role. *Cuadernos de trabajo social*, 16, 73–91.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0303110073A>

Cristancho, J. (2016) Esbozo para una historia del movimiento estudiantil universitario

*colombiano: 21 años de lucha, organización y resistencia ante la consolidación del neoliberalismo. Tesis de grado para optar al título de Historiador. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Colombia. Recuperado de:

[/*https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19167/CristanchoRojasJuanSebastian2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19167/CristanchoRojasJuanSebastian2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

De Robertis, C. (2018). Los Derechos Humanos, principios orientadores de la práctica del Trabajo Social. Trabajo Social Global – Global Social Work, 8, N° extraordinario, mayo 2018, 19-34. doi: 10.30827/tsggsw.v8i0.72

Díaz, A.(2003) “Una discreta diferenciación entre la política y lo político y su incidencia sobre la educación en cuanto socialización política”. Manizales.

Escamilla, E., Gutierrez, M., & Maldonado, M. (2016). Movimientos Sociales y Trabajo Social, enredos necesarios. Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global: aportaciones desde el Trabajo Social.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5607203>

Ghiso, A. (2004). Entre el hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace. En *Sistematización de experiencias* (pp. 5–7). Dimensión educativa.

<https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/20190>

Loza, R. et al.(2020). Paradigma sociocrítico en investigación.Psique Mag,vol 9(2),30-39.

María Roció Bedoya Bedoya . (2019). Los logros del movimiento estudiantil y profesoral del 2018: retos y perspectivas en defensa de la educación pública en Colombia. Agosto 14 2022, de Corporación nuevo arcoíris . Sitio web: <https://www.arcoiris.com.co/2019/07>

Monroy, C. Castillo, D. Corredor, N. & Rivera, J.. (2014). Aportes del movimiento estudiantil a los procesos de movilización en Colombia. Agosto 15 2022, de Cuaderno de Trabajo Social . Sitio web:

<https://cuadernots.udem.cl/articulos/aportes-del-movimiento-estudiantil-los-procesos-de-movilizacion-social-en-colombia>

Rodriguez G. Villota, F. (2007). De la politica del sujeto al sujeto politico. Anfora Vol 14, nú-*m 23, 41–51. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357834254004.pdf>

- Ortuño, E y Vázquez, R. (2019). Mediación social para los nuevos movimientos sociales desde el trabajo social comunitario. Agosto 15 2022, de Trabajo social hoy revista. Sitio web: <https://www.trabajosocialhoy.com/>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. 31(01), 13.
- Rodriguez, A. (2019). Paradigma Sociocrítico en Investigación: Historia, Características—Lifeder. <https://www.lifeder.com/paradigma-socio-critico>
- Tarrow, S. (1994) El poder en movimiento, los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Exploración y creación de oportunidades, 147-179, Ed. cast.: Alianza Editorial, S. A., Madrid, 1997. <https://derechoalaciudadflaco.files.wordpress.com/2014/01/sidey-tarrow-el-poder-en-movimiento-los-movimientos-sociales-la-accion-colectiva-y-la-politica.pdf>
- Torres, A. (2004). Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá. En *Sistematización de experiencias* (Dimensión educativa ed., pp. 55–91). Dimensión educativa. <https://biblioteca.hegoa.ehu.eus/registros/20190>
- Torres, A., & Cendales, L. (2006). La sistematización como experiencia investigativa y formativa. *La Piragua*. <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=710>
- Torres, A. (2009). Memorias de luchas y organizaciones populares en Bogotá [Virtual]. En *Las luchas por la memoria* (1.^a ed.). iPAZ UD.
- Torres, S. (2020). Movimiento estudiantil 2018–2019 en el marco de la Colombia contemporánea. *Goliardos REVISTA ESTUDIANTIL DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS*, 25, 80–87. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gol/issue/view/5632/1709>
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (s.f). *Programa Trabajo social*. <https://www.unicolmayor.edu.co/portal/>

Yepes, D.. (2017). Movimiento estudiantil y política en un contexto de guerra : crónica de una generación extraviada en Medellín 2002 - 2010. Agosto 15 2022, de Repositorio Institucional Universidad de Antioquia . Sitio web:

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14266>

Anexos

Anexo 1.Matriz de estado del arte

 1. ANEXO MATRIZ ESTADO DEL ARTE.xlsx

Anexo 2.Matriz de sistematización

 2. INSTRUMENTO SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.xlsx

Anexo 3.Entrevista

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
 Programa de trabajo social
 Sistematización de experiencias
 Darcy Cecilia Rivero Issa



Instrumento de recolección de información N°1

Entrevista abierta

Preguntas orientadoras:

1 Eje: Rol de trabajador y la trabajadora social

- ¿Cuál fue la participación en la organización del movimiento estudiantil en el año 2018-2019 de los y las estudiantes de trabajo social?
- ¿Cuál es el rol del trabajador social y la trabajadora social dentro de los movimientos estudiantiles y/o sociales?

2 Eje: Memoria

- ¿Cuáles fueron los momentos más importantes dentro de la organización del movimiento estudiantil en el año 2018/2019?
- ¿Que logra el movimiento estudiantil en el año 2018 con el pliego de peticiones que se expone en el paro estudiantil?

3 Eje: Apuestas del movimiento estudiantil

- ¿Qué legado que da para las próximas organizaciones estudiantiles?
- ¿Cuál sería la apuesta del estudiante y la estudiante de trabajo social para la organización estudiantil?
- ¿Qué cree usted que pasaría si desaparece el movimiento estudiantil?

Observaciones y/o comentarios:

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
 Programa de trabajo social
 Sistematización de experiencias
 Dany Cecilia Rivero Issa



Instrumento de recolección de información N°2

Taller grupal "Ya volvimos a las calles somos la UCMC"

El taller se organiza de forma grupal en aras de poder crear una construcción colectiva del proceso histórico del movimiento estudiantil generando memoria colectiva y documentación histórica

Objetivos:

- Reconocer cuáles fueron los aspectos más relevantes en la organización del movimiento estudiantil
- Identificar los logros y el pliego de peticiones que se generaron en la organización del movimiento estudiantil en el año 2018-2019
- Construir las propuestas y las apuestas del movimiento estudiantil para el presente

Preguntas Orientadoras:

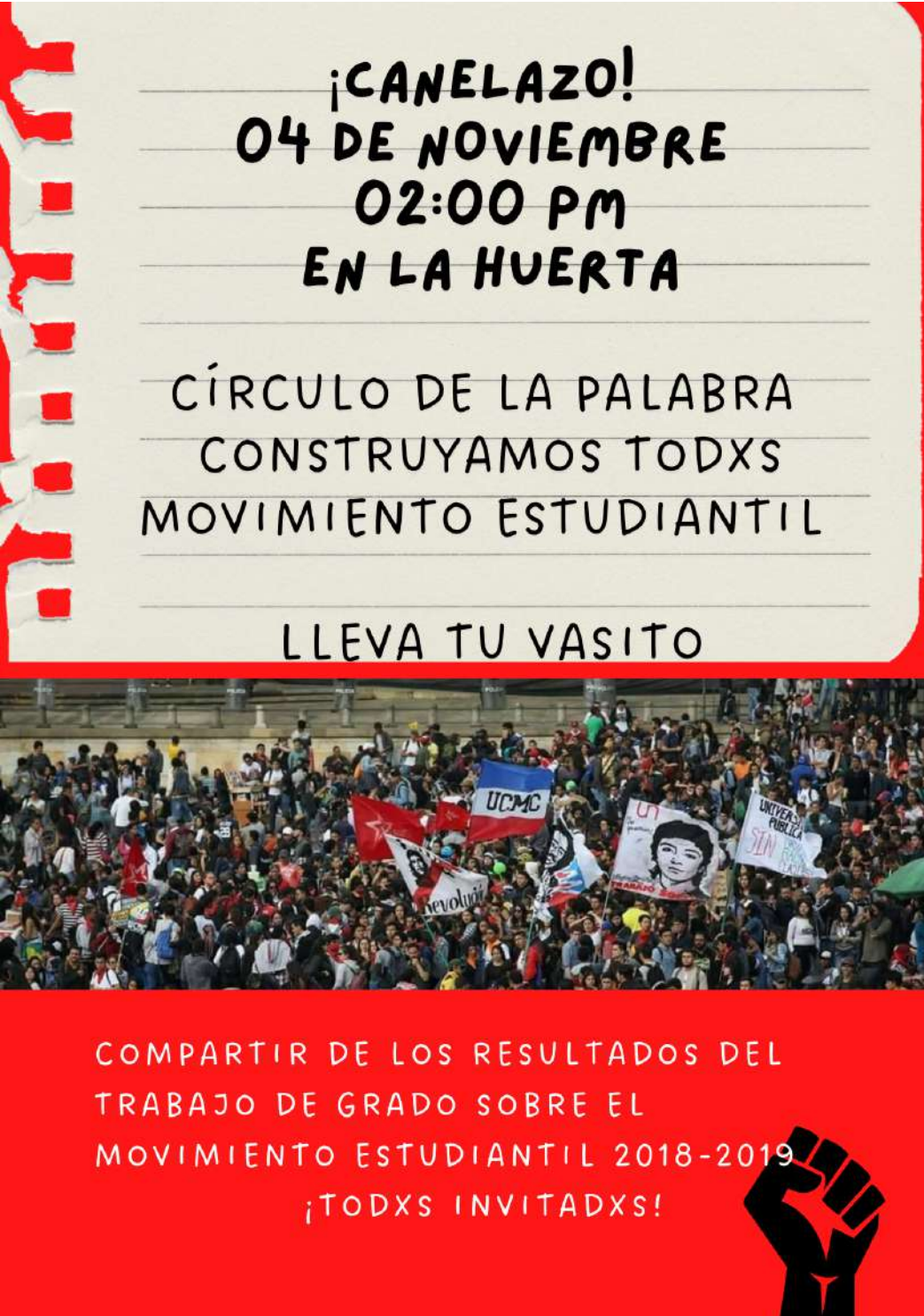
- ¿Qué suceso propició el surgimiento de la organización desde el trabajo social para el movimiento estudiantil?
- ¿Cuáles han sido los momentos más importantes para el movimiento estudiantil?
- ¿En el año 2018 y 2019 qué acciones realizó el movimiento estudiantil de la Unicolmayor?
- ¿Que busco el movimiento estudiantil de la Unicolmayor? ¿Qué quería lograr?
- ¿Qué retos tiene el movimiento estudiantil?

Anexo 5. Tabla de Eje emergentes

Anexo 6. Transcripción de entrevistas

 Transcripción de entrevistas


Anexo 7. Invitación a la socialización de la experiencia.



¡CANELAZO!
04 DE NOVIEMBRE
02:00 PM
EN LA HUERTA

CÍRCULO DE LA PALABRA
CONSTRUYAMOS TODXS
MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

LLEVA TU VASITO



COMPARTIR DE LOS RESULTADOS DEL
TRABAJO DE GRADO SOBRE EL
MOVIMIENTO ESTUDIANTIL 2018-2019
¡TODXS INVITADXS!

