

La educación y la pobreza monetaria en el embarazo adolescente, un análisis en el año 2019

Paula Alejandra Robayo Olaya

Programa de Economía

Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca

2022 Noviembre Bogotá DC

Resumen

El aumento de los índices de maternidad en adolescentes es el resultado de la deficiencia en algunos aspectos sociales, como la educación, la falta de oportunidades, problemas del entorno familiar, entre otros. Es un tema de gran relevancia puesto que tiene consecuencias económicas y sociales para el desarrollo de un país y para la calidad de vida de sus habitantes. Según Profamilia (2015) Existen diferentes factores que influyen y generan riesgo de embarazo a temprana edad, como lo son: el estrato socioeconómico, las condiciones culturales, el nivel educativo de los padres, las redes sociales, las oportunidades de acceso a diversos derechos sociales y el acceso a la educación. En este trabajo se analiza únicamente dos factores: la pobreza monetaria y la educación. Se busca demostrar que la educación tiene una relación negativa con la fecundidad adolescente, mostrando que ante un aumento en la cantidad de mujeres que se encuentran estudiando la tasa de natalidad adolescente disminuye; por otra parte, la fecundidad está en relación positiva con la pobreza monetaria; esta situación se debe a condiciones culturales y socioeconómicas, lo cual trae como consecuencia una permanencia bajo el umbral de pobreza. El documento finaliza con acciones que permitan mejorar las condiciones de la población, ampliando el acceso a una educación de calidad para así mejorar las condiciones de vida de las madres en el largo plazo, permitiendo tener una mayor posibilidad de ingresar al mercado laboral y mejorar sus vidas, con la posibilidad de salir del umbral de pobreza; por otra parte, se propone poder brindar una adecuada educación sexual con la finalidad orientar a las madres adolescentes para así posteriormente disminuir la fecundidad a temprana edad.

Abstract

The increase in teenage maternity rates is the result of deficiencies in certain social aspects, such as education, lack of opportunities, family environment, etc. It is an issue of great relevance since it has economic and social consequences for the development of a country and for the quality of life of its inhabitants. According to Profamilia (2015) there are different factors that influence and generate risk of pregnancy at an early age, such as: socioeconomic status, cultural conditions, parents' educational level, social networks, opportunities for access to various social rights and access to education.

In this paper, only two factors are analyzed: income poverty and education; due to the fact that, as far as poverty is concerned, Colombia in 2019 ranked second as one of the countries with the highest inequality in the OECD, having a Gini coefficient (measure of inequality) 0.53 Portfolio (2021). On the other hand, 39% of young people in Colombia were studying, while the remaining 61% were not, Dane (2020), which indicates that more than half of young people do not have access to education. This shows a gap in the education system and in the opportunity of adolescents to access this right.

The study of the variables education and income poverty is relevant because in Colombia there is evidence of difficulties in managing them, which makes it an important factor to study in order to demonstrate that education has a negative relationship with adolescent fertility, showing that, with an increase in the number of women studying, the adolescent birth rate decreases; on the other hand, persons living in a state of income poverty are more likely to have children, where

this behaviour may be due to cultural or economic conditions linked to the possibility of having higher incomes in the long term (old age), which means that they remain below the poverty line.

It is therefore important to create measures to improve the conditions of the population by increasing access to quality education in order to improve the living conditions of mothers in the long term, giving them a greater chance of entering the labour market and improving their economic lives, thus enabling them to move out of the poverty line thus subsequently reduce fertility at an early age

Introducción

El embarazo en la adolescencia siempre se ha considerado como un tema de interés, puesto a las implicaciones sociales y económicas que esta conlleva. En general, se reconoce como la manifestación de diferentes factores de riesgo, desigualdad, vulnerabilidad, violencia, condiciones socioeconómicas, ubicación geográfica y la educación.

Analizar la formación académica y la pobreza monetaria en las madres adolescentes permite observar que tan importantes son estas variables. En primer lugar, se hace la revisión de literatura, identificando diferentes estudios relacionados que permitan recolectar información para sustentar conceptualmente que la educación y la pobreza monetaria en el embarazo adolescente son factores de riesgo para los jóvenes, siendo una causa de la fecundidad a temprana edad; en segundo lugar, se presentan los datos, se hace una breve descripción de la encuesta realizada, se muestran las variables y el modelo utilizado para identificar y explicar la relevancia de estos factores; en tercer lugar, se observan las relaciones de las variables, representadas en diferentes tablas y gráficos, que permiten identificar la correlación de cada una de estas variables; posteriormente, se desarrolla el modelo Probit que muestra la trascendencia de las diferentes variables en el embarazo a temprana edad; finalmente se hace una conclusión basada en los datos arrojados por el modelo utilizado (modelo Probit) y las diferentes relaciones entre las variables utilizadas, educación y pobreza monetaria.

Objetivo general

- Demostrar que la educación y el nivel socioeconómico son factores con incidencia en el embarazo en las mujeres adolescentes.

Objetivos específicos

- Observar la relación entre la educación y la situación de las madres adolescentes.
- Identificar la relación entre la pobreza monetaria, la educación y la edad de las madres adolescentes.
- Interpretar cómo se relaciona la formación académica con la incidencia de la pobreza monetaria.

Revisión de literatura

En la actualidad hay una gran cantidad de estudios respecto al impacto que tiene el embarazo adolescente, sus causas y consecuencias. En los estudios realizados por García (2014) y Benavidez et al (2013), la estructura social y las condiciones del hogar en las que crecen los adolescentes permite explicar las condiciones de vida a largo plazo, lo que explica la permanencia de muchas personas en un contexto de pobreza monetaria, lo cual trae como consecuencia un limitado acceso al mercado laboral, una poca probabilidad de recibir una educación de calidad y de suplir múltiples necesidades básicas. En este sentido, el embarazo en la adolescencia se puede ver como una condición que permite repetir el círculo de pobreza, dado que hace posible que se repitan diferentes conductas como la deserción escolar y en consecuencia se presenta el limitado acceso a un trabajo que ofrezca buenas condiciones de vida.

La investigación que Muñoz (2014), realizada a partir del modelo Probit y Logit, desarrolla un modelo binomial, que usa como variable independiente las madres que han tenido un hijo y como variables dependientes: la educación, los ingresos de las madres, el lugar de residencia y la jefatura femenina. A partir del modelo se logra analizar la jefatura femenina y cómo estos factores como el nivel de estudio y los bajos ingresos pueden ser determinantes en las condiciones del hogar y como incurren en la permanencia bajo el umbral de pobreza; por otra parte, el lugar de residencia en el contexto territorial muestra que, en los sitios más vulnerables, la fecundidad a temprana edad se presenta más en las familias que son tradicionalistas.

En los estudios de Blanco et al (2015), Álvarez (2015), Barrera. Higuera (2004) y Fedesarrollo (2018) se identifican variables como: pobreza monetaria, cantidad de madres adolescentes,

condiciones de los hogares y de estudio. Los autores a partir de los datos anteriores proceden a realizar una significación estadística, donde relacionan las variables mencionadas anteriormente con la finalidad de analizar su comportamiento. El autor llega a la conclusión que la pobreza y factores socioculturales se reproducen en contextos a los que se ve enfrentada la población femenina, por lo que se debe brindar el debido apoyo por parte de las políticas públicas, ofreciendo conocimiento y orientación respecto a lo que implica la fecundidad adolescente, con la finalidad de crear un efecto positivo disminuyendo la tasa de natalidad de las mujeres adolescentes.

Tafur *et al* (2019) en su estudio, a través del modelo Logit, trabaja diferentes variables: embarazo adolescente (mujeres que tienen menos de 20 años), la decisión de ser madre o no, la situación económica, la utilidad de ser estudiante y las características de ser madre adolescente. En términos generales, las características sociales, económicas y educativas tienen repercusiones significativas, puesto que tienen una relación positiva con la posibilidad que se tiene de ser madre adolescente; generando así que esta parte de la sociedad se mantenga en un estado de pobreza monetaria y se vea limitado al acceso a diferentes necesidades básicas.

Según Profamilia (2015) fortalecer la educación y la permanencia educativa, facilitar el acceso de los jóvenes a los métodos anticonceptivos, son medidas que deben ser implementadas, con el objetivo principal de generar una disminución en las tasas de fecundidad en diferentes territorios, lo cual permitirá un mayor acceso a una educación de calidad y la capacidad de tener una formación académica que permita que los jóvenes sean competitivos en el mercado laboral.

A partir del fortalecimiento de los aspectos nombrados anteriormente, se espera que las madres ya no permanezcan bajo el umbral de pobreza, aumentando de esta manera su calidad de vida, las posibilidades de una mejor educación tanto para ellas, como en el largo plazo para sus hijos.

Según el estudio realizado por Gaviria (2000) la educación resulta ser un factor que tiene gran peso en el embarazo a temprana edad. El autor identifica que en Colombia la población que es más vulnerable ante la incidencia a quedar en embarazo a temprana edad es aquella que no cuenta con algún nivel educativo o un nivel bajo. La educación se interrelaciona con la pobreza monetaria, generando bajas expectativas sociales; es decir, baja proyección de vida de las adolescentes mostrando como estas repercuten de una manera positiva en la fecundidad de las mujeres adolescentes.

Núñez y Cuesta (2006) en su estudio *Demografía y Pobreza*, hacen un análisis importante de factores como la educación, la pobreza y las mujeres embarazadas; los autores utilizan una metodología que consiste en la implementación del modelo Probit y mínimos cuadrados ordinarios MCO, con lo cual muestran que en las mujeres que quedan embarazadas en la adolescencia se evidencia una disminución en los años de educación lo cual trae como consecuencia que el acceso al mercado laboral sea menor y que su núcleo familiar sea más inestable económicamente, llevando en muchas ocasiones a una situación de pobreza.

En el desarrollo del estudio se demuestra que cuando las mujeres tienen mayor ingreso a los servicios referentes a la educación y salud sexual, se logra observar que la pobreza tiende a disminuir; por otra parte, el embarazo adolescente se reduce permitiendo de esta forma tener un control en el crecimiento de las familias.

Los problemas que se abordan como causalidad entre la pobreza y la educación, en la implementación de propuestas que están diseñadas globalmente, para la erradicación de la pobreza y para superar los retos que se encuentran inmersos en la educación, donde se logra identificar que el problema es trabajar bajo el sentido de heterogeneidad lo cual no permite la aplicación de medidas correspondientes y diseñadas específicamente para cada grupo social, con lo cual se

permitiría generar estrategias que puedan combatir las casualidades de la educación y la pobreza. Una causalidad que se retroalimenta constantemente.

En síntesis, los diversos estudios muestran que las variables analizadas en este estudio: el acceso a la educación y las condiciones socioeconómicas, a través de la pobreza monetaria, son factores centrales que afectan el embarazo adolescente lo que termina por limitar las condiciones de vida de las madres y sus hijos, para posteriormente conducir a disminuir las posibilidades y capacidades de gran parte de la población generando trampas de pobreza y brechas cada vez más grandes entre las poblaciones.

Metodología

La presente investigación es un análisis cuantitativo de cómo la pobreza monetaria y la educación de la madre influyen en la fecundidad a temprana edad; en este sentido, se pretende usar estadísticas descriptivas y un modelo binomial (modelo Probit) para identificar la probabilidad de que las mujeres que en su adolescencia se encuentran en embarazo, estén bajo el umbral de pobreza y tengan limitaciones en el momento de acceder a un sistema educativo.

Presentación de datos

Se utilizó para este análisis la Encuesta de Calidad de Vida (DANE) de 2019, la cual permite identificar información relacionada en los aspectos socioeconómicos que hay en los hogares colombianos. Recopila información de servicios del hogar, composición y características de los hogares, bienestar de los hogares, salud, educación, atención integral a los niños y niñas menores de 5 años y fuerza de trabajo DANE (2019). La encuesta tiene cobertura en el total del territorio nacional siendo el tamaño de muestra de la ECV 2019 **93.993**.

Descripción de las variables

La pobreza monetaria es la situación en la que las personas no tienen el capital suficiente para lograr acceder a las necesidades básicas (vivienda, salud, educación, alimentos, entre otros). Se tomó como base la línea de pobreza del 2019 la cual corresponde 327.674 pesos mensuales, lo cual nos permite identificar qué las personas que tienen ingresos inferiores a 327.674 son individuos que se encontraban bajo el umbral de pobreza. Siendo esta la variable principal o variable independiente, puesto que nos permite identificar la reacción de las demás variables al ser interrelacionadas con la misma, para posteriormente reconocer la relevancia de cada una de ellas.

Entre las variables dependientes se encuentra la edad, considerada en el rango entre los 12 a los 18 años, este grupo poblacional se selecciona según lo establecido por el artículo 34 del código civil donde “se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad” ley 1098 (2006). Resulta importante señalar que la edad se eleva al cuadrado, sacando así las proporciones marginales de la edad, esto permite tener un mayor ajuste al modelo, ya que, las variables en formato lineal pueden quedar dispersas a lo largo de la línea y al sacar la propensión marginal se evita la dispersión entre los datos.

Para poder identificar la cantidad de madres que están embarazadas por medio de la encuesta de calidad de vida, se tomó la cantidad de mujeres que asisten o no asisten a controles prenatales como un total de mujeres que se encuentran embarazadas en el año 2019, teniendo un total de mujeres embarazadas en relación a la frecuencia de asistencia a controles; permitiendo relacionar las variables y obtener un óptimo desarrollo del modelo y por último, la variable estudio, muestra las mujeres adolescente embarazadas que se encuentran estudiando y las mujeres adolescentes embarazadas que no se encuentran estudiando.

Modelo Probit

El modelo Probit se utilizó para el análisis de las variables, siendo este un modelo binomial de elección discreta el cual presenta dos únicas opciones, por ejemplo, en el caso de la educación:

0: no estudia

1: si estudia

Donde 0 y 1 son estimados por el método de máxima verosimilitud, el cual es el método que permite ajustar el modelo a ciertos parámetros. El cambio en las variables dependientes, en este caso estudio, pobreza, edad, generan un efecto marginal que genera una variación de los datos independientes (la variable mujeres embarazadas) permitiendo observar el comportamiento de esta ante los cambios marginales.

Cómo se dijo anteriormente, El modelo Probit es un modelo econométrico binario, con lo cual se quiere decir que se caracteriza principalmente por la elección entre únicamente dos opciones, donde esta se encuentra en función de una distribución acumulada normal, la cual se encuentra directamente relacionada con una variable aleatoria la cual permite determinar la probabilidad que muestra se encuentre por encima o por debajo de la distribución. Dónde:

$$y = a + bxi$$

Es la probabilidad de que un evento determinado suceda o no, para las variables a y bx .

Este modelo se encuentra explicado por diferentes variables, donde se supone que si I_i es mayor que I incrementa la posibilidad de que la mujer sea madre bajo ciertas condiciones

específicas; siendo los valores que representan la X las variables independientes (pobreza) y los valores Z_i las variables dependientes; como se muestra en la siguiente función.

$$P(I_i) = P(Z_i + b X_i) = F(a + bX_i).$$

Siendo F la función normal estándar que se encuentra estructurada de la siguiente manera.

$$F(a + bX) = \left(\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \right) \int_{-\infty}^{a+bX} e^{-u^2/2} du$$

Siendo este modelo que permite estimar la probabilidad con ciertas características específicas y lograr categorizar lo que se quiere en este estudio.

Resultados

El embarazo a temprana edad tiene diferentes determinantes como la deserción escolar y la pobreza monetaria, que actúan como una causa o una condición previa de la fecundidad adolescente; en primer lugar, se muestra la cantidad de mujeres embarazadas en relación a la asistencia de frecuencia a controles. Posteriormente, se pretende realizar una comparación de la variable madres adolescentes con la educación y la pobreza con el objetivo de identificar el tipo de relación existente entre estas variables.

Por otra parte, se hace un análisis de las variables pobreza y estudio para determinar, cómo afecta la educación en que una madre adolescente permanezca o no bajo el umbral de pobreza y finalmente, se hace la aplicación del modelo de regresión lineal Probit, el cual nos permite saber qué tan significativa es cada variable en relación con el embarazo adolescente.

Tabla 1.

Total de

Embarazada	Freq.	Percent
0	49248426,1	99,15
1	422372,885	0,85
Total	49670799	100

embarazadas.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

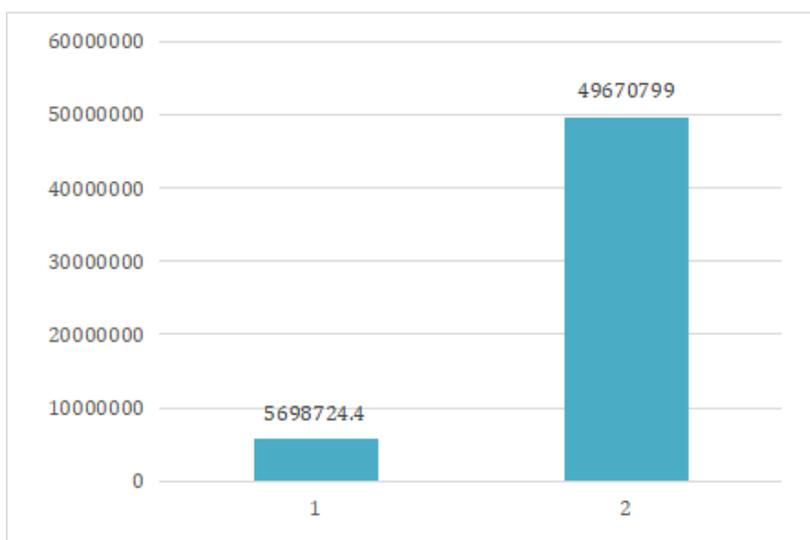
Para poder desarrollar el análisis de las variables, en primer lugar, se identificó la variable: madres embarazadas. En la tabla 1 se observa e identifica que el total de madres que se encuentran en estado de embarazo en el año 2019 corresponde a 49.670.799 siendo este el 100% de mujeres en estado de embarazo; en este caso, 0 corresponde al número de mujeres embarazadas que no asisten a controles prenatales y 1 son las mujeres que sí asisten, esto en relación a la asistencia a controles prenatales

Tabla 2. Madres adolescentes y madres no adolescentes.

Embarazada	Madres adolescentes	Madres no adolescentes
Total	5698724,4	49670799

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE .

Figura 1. Madres adolescentes embarazadas.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

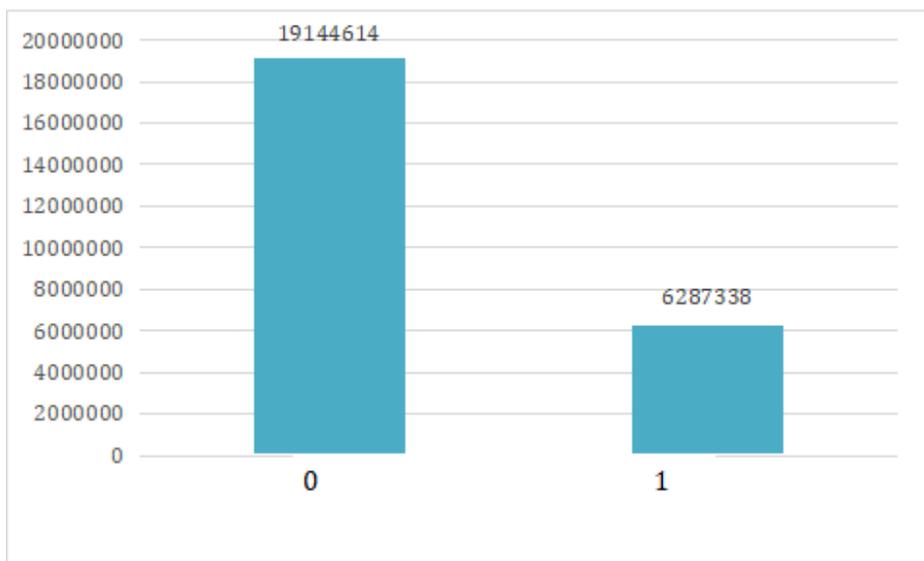
Para poder identificar la cantidad de mujeres adolescentes que se encuentran en embarazo, se tomó la variable mujeres embarazadas y se relacionó con las edades entre los 12 y 18 años, que corresponde a una persona adolescente. En la tabla número 2 se muestra la cantidad de mujeres adolescentes que están embarazadas vs el total de mujeres no adolescentes embarazadas en toda la población, donde las madres adolescentes corresponden a un 11% del total de mujeres embarazadas en relación con la frecuencia de asistencia a controles con un total de 5.698.724.

Tabla 3. Pobreza monetaria en relación con mujeres embarazadas adolescentes.

POBREZA MONETARIA		
EMBARAZO	0	1
	MUJER ADOLESCENTE	
0	11600000	3370294
1	7544614	2917044
TOTAL	19144614	6287338

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

Figura 2. Madres adolescentes en pobreza monetaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

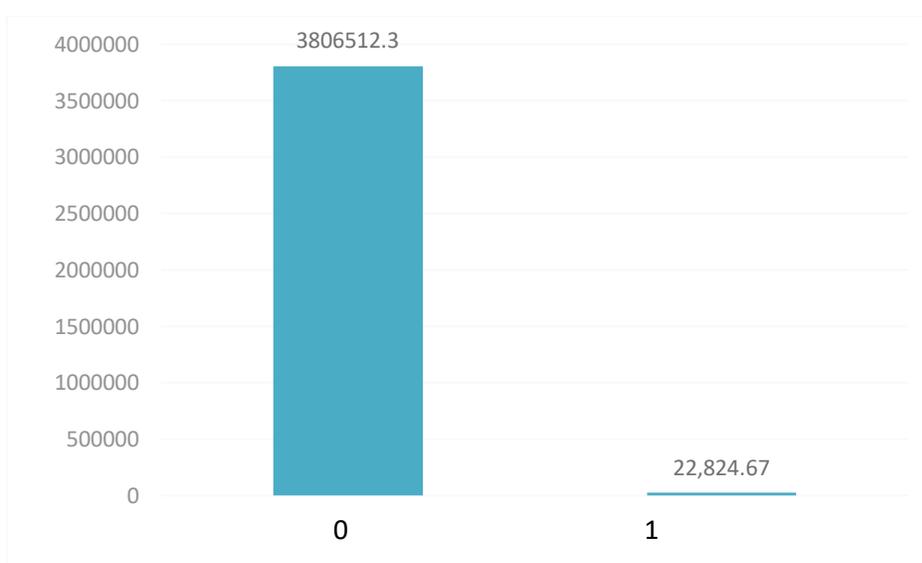
Resulta de gran importancia identificar la relación que existe entre las madres adolescentes y la pobreza monetaria, por tanto, en la tabla número 3 se hace un análisis de las variables nombradas anteriormente: en este caso se toma como 0 las mujeres que se encuentran en pobreza monetaria y 1 las que no. Se identifica que las madres adolescentes que se encuentran en pobreza corresponden a un total de 19.144.614 mujeres siendo el 75% por otra parte, las madres adolescentes que no se encuentran en pobreza monetaria corresponden a un total de 6.287.338 siendo el 25% de las mujeres. A partir de los datos anteriores se logra observar que las madres adolescentes en su mayoría son las mujeres que se encuentran en una situación de pobreza monetaria, llegando a la conclusión que la pobreza monetaria actúa como una causa del embarazo adolescente.

Tabla 4. Mujeres embarazadas y estudio.

Estudio	
Embarazada	Mujer
0	3806512,3
1	22.824,67
Total	3.829.337

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

Figura 3. Madres adolescentes y estudio.



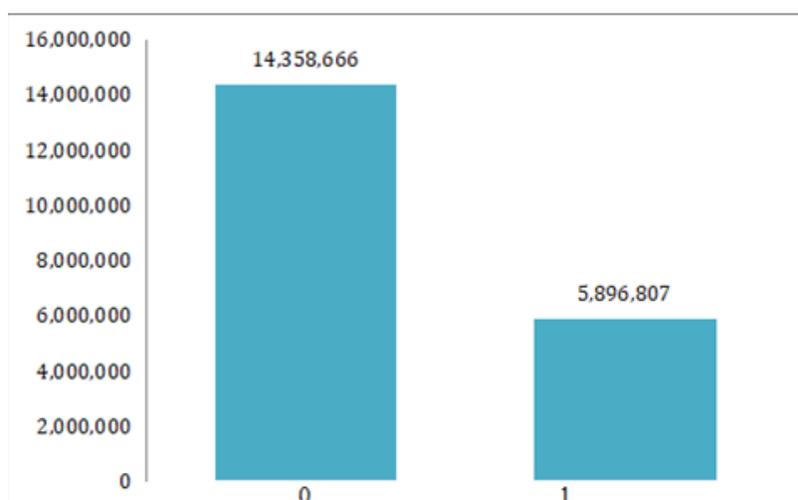
Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

A partir la tabla 4 se puede observar la relación que hay entre las madres adolescentes y el estudio; 0 representa la cantidad de madres adolescentes que no están estudiando y 1 son la cantidad de madres adolescentes que están estudiando. En la tabla se logra identificar que 3.806.512 corresponde al 99% de mujeres adolescentes embarazadas no estudia, mientras que tan solo 22.824 que corresponde al 1% de mujeres adolescentes embarazadas, se encuentra estudiando. Con base a la información arrojada en la tabla se puede concluir que las mujeres adolescentes que se encuentran en estado de embarazo no estudian.

Tabla 5. Pobreza monetaria en relación con el estudio.

Estudio	Pobreza monetaria	
	Freq.	Percent
0	14.358.666	70,89
1	5.896.807	29,11
Total	20255473	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

Figura 4. Pobreza y estudio.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE.

La pobreza es un factor importante en el desarrollo de este trabajo, por tanto, resulta pertinente relacionarla con el estudio, esto con la finalidad de identificar la posibilidad que tienen las personas que no estudian de ser pobres. En la tabla número 5 el 0 representa las madres adolescentes que no estudian y el 1 son las madres adolescentes que sí estudian. A partir de la relación entre pobreza y estudio que se muestra en la tabla y en la gráfica se logra identificar que las madres adolescentes que no estudian tienen un 71% más de posibilidades de ser pobres, mientras que las madres que estudian solo un 29%. Donde se llega a la conclusión que las mujeres que no se encuentran

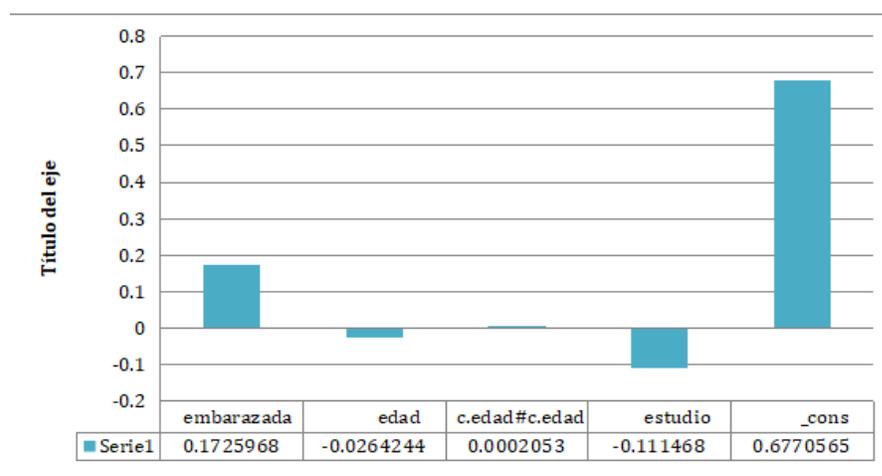
estudiando tienen mayores posibilidades de hacer parte de la población que se está en pobreza monetaria

Tabla 6. Modelo Probit.

pobre_monetario	Coef.	Std. Err	z	P> z	[95% conf	Interval]
embarazada	0,1725968	0,0243633	7,08	0	0,1248456	0,220348
edad	-0,0264244	0,0005665	-46,65	0	-0,0275346	-0,0253141
c.edad#c.edad	0,0002053	6,78E-06	30,28	0	0,000192	0,0002186
estudio	-0,111468	0,0092535	-12,05	0	-0,1296045	-0,0933315
_cons	0,6770565	0,0112451	60,21	0	0,6550166	0,6990964

Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE

Figura 5. Modelo Probit.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información suministrada por ECV del DANE

En el modelo desarrollado anteriormente (modelo Probit) se ha tomado en consideración dos variables o determinantes en el embarazo adolescente, siendo los coeficientes en relación mujeres embarazadas, edad, propensión marginal de la edad y estudio, donde todas las variables resultan

ser significativas; es decir, que poseen un valor de gran importancia o significativo en la respuesta de la variable que se está tratando.

El análisis de los resultados muestra efectos importantes relacionados con el embarazo adolescente. Al incrementar las mujeres adolescentes embarazadas aumenta la posibilidad de ser pobre monetariamente en 0.1725 puntos porcentuales, donde se comprueba que la mayoría de las mujeres que quedan embarazadas en la adolescencia tienen más posibilidades de estar en un umbral de pobreza.

Por otra parte, la edad muestra como esta se relaciona ante la pobreza monetaria, siendo una relación negativa en 0.0264 puntos porcentuales; sin embargo, cuando se observa la propensión marginal de la edad, se presenta una relación positiva en 0.0002053 puntos porcentuales, es decir, cada año que tenga la mujer hace que la mujer sea menos pobre, pero cada vez en una propensión menor lo que se explica por la teoría de los rendimientos marginales.

Por último, el estudio y la pobreza tienen una relación negativa; por ende, al disminuir el estudio, aumenta la posibilidad en 0.111 puntos porcentuales de ser pobre monetariamente, lo cual permite identificar que es necesario implementar acciones que permitan que las mujeres tengan mayor acceso a una educación de calidad.

A partir del modelo se pueden identificar como se relacionan las diferentes variables con la pobreza monetaria, ahora, cómo se logra observar y analizar en la Tabla número 4 el 99% de las madres adolescentes no estudian, lo cual lleva a que estas tengan mayor posibilidad de permanecer bajo el umbral de pobreza, por otra parte, cuando se analiza mujeres adolescentes en estado de embarazo, se identifica que la fecundidad precoz, conlleva a que las mujeres sean más tengan un aumento en las posibilidades de ser pobre monetariamente.

Conclusión

A partir de la investigación realizada se logró identificar que el embarazo a temprana edad tiene un impacto negativo en la vida de las personas, puesto que aumenta la pobreza monetaria y disminuye la posibilidad de estudio de las madres. En este sentido, se dan las condiciones para repetir las mismas conductas que generan permanencia bajo el umbral de pobreza, puesto que se imposibilita que las madres adolescentes realicen las tareas habituales de esta etapa de desarrollo, siendo la formación académica una de las grandes dificultades, debido a que el 99% de las madres adolescentes no están estudiando y las mujeres adolescentes que no estudian tienen un 71% de posibilidades de permanecer en pobreza monetaria. La dificultad en el proceso educativo genera que en el largo plazo la posibilidad de acceder al mercado laboral sea más complejo, lo cual tiene como consecuencia tener menores ingresos en el futuro.

El análisis realizado a partir del modelo Probit logra identificar que el estudio es un gran determinante de la pobreza en la madre adolescente, esto se debe a que las madres adolescentes en un 99% no estudian, esto conlleva a que no reciban una adecuada educación sexual y reproductiva y que tengan conocimiento respecto al control de natalidad, pero sobre todo limitan sus posibilidades futuras. No obstante, la pobreza es una variable de gran relevancia, ya que vuelve más vulnerable a las mujeres adolescentes a tener embarazos no deseados, debido a que limita el acceso a una educación de calidad.

Los ingresos que tiene un hogar resultan ser de gran importancia en lo que respecta al embarazo adolescente aumentando esta posibilidad donde, según Buvinic (1998) el embarazo a temprana edad tiende a repetirse entre las familias, puesto a la baja educación y los bajos niveles económicos determinando así las condiciones de vida que se tiene al llegar al hogar.

Por consiguiente, con base a los resultados que arrojo el desarrollo de este estudio, se sugiere que se tomen medidas para controlar la incidencia de la fecundación precoz entre las personas que se encuentran bajo el umbral de pobreza monetaria, siendo de gran relevancia que se generen movimientos en las poblaciones mas pobres, donde se centre la atenciones en los jóvenes y se lleven a cabo campañas de educación sexual y se de acceso a métodos e información en lo que respecta a la planificación, para de esta forma reducir el riesgo de ser madre adolescente. No obstante, es importante la implementación de políticas públicas que permitan entrar e incentivar el acceso a la educación, para las poblaciones más vulnerables, generando así que el embarazo adolescente no se vuelva un hecho repetitivo; brindar apoyo a las madres adolescentes para que puedan continuar sus estudios y que se puedan solventar económicamente, para que en el largo plazo, tengan posibilidades de ser competitivas en el mercado laboral, mejorando así las condiciones de vida que se tienen en el hogar.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, F (2019). Madres una trampa de pobreza. Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/colombia/madres-jovenes-una-trampa-de-la-pobreza-DM11489758>
- Álvarez, V (2015). Distribución territorial y determinantes de la fecundidad adolescente en Colombia. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39374/04_Alvarez_101A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera O. Higuera J. (2004). Embarazo y fecundidad adolescente. Recuperado de https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/816/WP_2004_No_24.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bienestar familiar (2006). Código de la infancia y adolescencia. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Blanco, L at el (2015). Factores determinantes del embarazo adolescente. Recuperado de <http://www.op.spo.com.pe/index.php/odontologiapediatrica/article/view/78/82>
- Cantet, M (2021). Un análisis comparado del embarazo adolescente en Colombia y América Latina. Metanálisis de literatura en Latinoamérica. Recuperado de https://repositorio.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/30768/Isabel_RestrepoCardona_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cesare, M. Rodríguez, J (2006). Análisis micro de los determinantes de la fecundidad adolescente en Brasil y Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204806>

- DANE. (2020). Panorama sociodemográfico de la juventud en Colombia. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/informe-panorama-sociodemografico-juventud-en-colombia.pdf>
- DANE (2022). Nacimiento en niñas y adolescentes en Colombia: Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>
- Gallego, L. (2014). Mecanismos causales de la educación y la pobreza. Aplicación a los casos de Medellín (Colombia) y Belo Horizonte (Brasil). Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/283647/mlgd1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gaviria, A. (2000). Decisiones: sexo y embarazo entre las jóvenes colombianas. *Coyuntura Social*, 23:84-95
- León, P. Minassia, M. Borgoño, R. Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente: Recuperado de https://conductitlan.org.mx/09_jovenesyadolescentes/Materiales/A_Embarazo%20adolescente.pdf
- Muñoz J (2010). Determinantes de la fecundidad adolescente e incidencia de la jefatura femenina en Colombia un estudio para el año 2010. Recuperado de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7686/0508722-p-14-e.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, J. & Cuesta, L. (2006). *Demografía y Pobreza*. CEDE Universidad de los Andes. Recuperado de

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/8008/dcede2006-30.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Profamilia (2018). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Rocio-Murad/publication/342850707_Determinantes_del_embarazo_en_adolescentes_en_Colombia_Explicando_las_causas_de_las_causas_-_preprint/links/5f08b32a45851550509a7164/Determinantes-del-embarazo-en-adolescentes-en-Colombia-Explicando-las-causas-de-las-causas-preprint.pdf

Profamilia. (2015). Encuesta de demografía y salud. Recuperado de <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2018/12/ENDS-TOMO-I.pdf>

Silva, A. González, P. Torres, M. (2008). Consideraciones teóricas y empíricas acerca de la fecundidad adolescente. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052008000200004

Tafur, Y. Barbosa, O. Méndez, E (2018). Determinantes del embarazo en adolescentes y su impacto en los ejes fundamentales de ingreso y nivel educativo. Recuperado de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co/article/view/2191/2251>