



Fortalecimiento de la Participación Comunitaria, en los Líderes y Lideresas Vinculados a la Organización “3RE ACCIONA: Vigías Emprendedores y Transformadores del Ambiente”, 2022.

Presentado por:

**Yeison Sleyder Matrin Berdugo
Julian Camilo Reyes Restrepo**

Para optar por el Título de Trabajadores Sociales.

**Modalidad
Proyecto de Intervención**

**Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
Bogota 2022-I Y 2022-II**

Resumen

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común, es por eso por lo que resulta necesario desde nuestra profesión, trabajar en el fortalecimiento y promoción de este. Por consiguiente, se desarrolló el presente proyecto de intervención, para esto se identificaron una serie de problemáticas en la vida de los Adultos y jóvenes vinculados a la organización ambiental 3re acciona ubicada en la localidad Ciudad Bolívar, dentro de las múltiples problemáticas, se destaca la poca participación comunitaria, la ausencia de programas que incentiven el aprendizaje continuo y la carencia de encuentros que fomenten la cultura de cuidado del medio ambiente.

En consecuencia, se define el objetivo principal de la intervención, siendo este `` Impulsar la participación de los líderes y lideresas integrantes de la organización 3r Acciona por medio de espacios pedagógicos que fortalezcan la cultura de cuidado del medio ambiente en el año 2022-2. El mismo se lleva a cabo a partir de las fases que proponen las autoras metodológicas Candamil y López en las que se plantean (Diagnóstico social situacional, cuatro niveles de análisis, formulación del proyecto, ejecución y puesta en marcha). Estas fases fueron la orientación metodológica para la ejecución del proyecto en su totalidad.

Por último, es de vital importancia mencionar el aporte desde la construcción de espacios de participación de líderes y lideresas, ya que estos son la base fundamental de la comunidad para desarrollar procesos de integración, y adquisición de nuevos conocimientos en pro de mejorar la calidad de vida y la preservación del medioambiente local.

Palabras clave: Participación, líderes y lideresas, comunidad

Abstract

Community participation is understood as a collective awareness of the entire community, about factors that slow down growth, through critical reflection and the promotion of associative and organizational forms that facilitate the common good, that is why it is necessary from our profession, work on strengthening and promoting it. Therefore, the present

intervention project was developed, for this a series of problems were identified in the lives of adults and young people.

Consequently, the main objective of the intervention is defined as ``To promote the participation of the leaders of the 3r Acciona organization through leaders of the organization 3r Acciona through pedagogical spaces that strengthen the culture of educational spaces that strengthen the culture of environmental care in the year 2022-2.

It is carried out based on the phases proposed by the methodological authors Candamil and Lopez in which they propose (situational social diagnosis, four levels of analysis, project formulation, execution and implementation). These phases were the methodological orientation for the execution of the project as a whole.

Finally, it is of vital importance to mention the contribution from the construction of spaces for the participation of leaders, since they are the fundamental basis of the community to develop integration processes and the acquisition of new knowledge in order to improve the quality of life and the preservation of the local environment.

Key words: Participation, leaders, community.

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi madre ya que, gracias a ella y su ejemplo, he logrado concluir muchas metas en mi vida, a mi abuela que siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi hermano por su amor incondicional y por último a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron para el logro de mis objetivos, somos lo que desaprendemos.

-Yeison Marin.

Dedico esta tesis principalmente a mi madre, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. También a mis hermanos y mi abuela, por brindarme su apoyo a lo largo de todo este proceso.

Y, finalmente, a las personas que creyeron en mí, con su actitud lograron que tomará más impulso y lograra culminar este proceso.

-Julián Reyes.

Tabla de contenido

Capítulo I	2
Introducción	2
Diagnostico social situacional	3
1.1. PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS	5
1.1.1 Marco referencial teórico	5
Participación comunitaria	6
Resolución de conflictos	6
Liderazgo	6
1.1.2 Marco Referencial profesional	8
1.1.3 Marco Referencial Institucional	10
Misión	11
Visión	11
1.1.4 Localización	11
1.1.5 Marco Referencial Legal	12
1.2 SEGUNDO NIVEL DE ANÁLISIS	15
1.2.1 Configurar el objeto sujeto de intervención	15
1.2.1.1 Identificación de los Hechos	15
1.2.1.1.1 Matriz de descripción del problema	24
1.2.1.1.2 Análisis de los hechos	26
1.2.1.1.2.1 Matriz de Vester- Análisis estructural	26
1.3 TERCER NIVEL DE ANÁLISIS	29
1.3.1 Focalización del problema	29
1.3.1.1 Flujograma del árbol de problemas	29
1.4 CUARTO NIVEL DE ANÁLISIS	30
1.4.1 Análisis de participación	30
1.4.1.1 Antecedentes del problema	31
1.4.1.2 Antecedentes del problema	32
1.4.2 Construcción de la imagen del objetivo	33
1.4.2.1 Imagen objetivo situación deseada (árbol de problemas)	33
1.4.2.2 Planteamiento de alternativas	34
1.4.2.2.1 Evaluación EX-ANTE	36
Capítulo II	39
2. Diseño Estructural Del Proyecto	39
2.1 Denominación	39
2.2 Planteamiento y descripción del problema	39

2.2.1 Antecedentes	39
2.2.2. Problema objeto-sujeto de intervención.	41
2.2.3 Objetivos	43
2.2.3.1 Objetivo General	43
2.2.3.1.1 Objetivos Específicos	43
2.2.4 Localización	43
2.2.5 Población	43
2.2.5.1 Caracterización de la población a intervenir	43
2.2.5.2 Participantes	44
2.2.6 Metas	44
2.2.7 Proceso Metodológico	46
2.2.7.1. Concepción metodológica	46
2.2.7.2 Estrategias	47
2.2.7.3 Proceso metodológico	48
2.2.9 Tiempo	48
2.2.9 Presupuesto	49
2.2.10 Seguimiento y evaluación	50
2.2.11 Indicadores de Evaluación o monitoreo	50
2.2.13 Ejecución o puesta en marcha	51
2.2.14 Indicadores de Gestión	98
Capítulo III	101
3 .Evaluación Ex Post	101
3.1 Matriz DOFA de evaluación.	101
3.1.2 Matriz DOFA en relación con objetivos	104
3.1.3 Reflexiones desde el Trabajo Social	112
3.1.4 Aportes y retos de Trabajo Social	112
3.1.5 Logros	112
Capítulo IV	113
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
4.1 Conclusiones	113
4.2 Recomendaciones.	114
4.3 Anexos	115
BIBLIOGRAFÍA	115

Índice de cuadros

Cuadro 1 Normas y principios ambientales a nivel nacional	15
Cuadro 2 Normatividad distrital sobre participación comunitaria y patrimonio cultural.	16
Cuadro 3 Matriz de descripción de problemas	29
Cuadro 4. Oportunidades y riesgos identificados	41
Cuadro 5 Metas	49
Cuadro 6 Indicadores de evaluación o monitoreo	55
Cuadro 7 Fortalecimiento de la participación con población menor de edad	56
Cuadro 8 Fortalecimiento de la participación con población mayor y menor de edad	61
Cuadro 9 Fortalecimiento de la participación con población mayor de edad	65
Cuadro 10 Fortalecimiento de las redes de la organización y participación con población menor de edad.	73
Cuadro 11 Fortalecimiento de la participación y fortalecimiento intergeneracional entre líderes y lideresas.	79
Cuadro 12 Taller de trabajo en equipo y resolución de conflictos sociales y cotidianos.	86
Cuadro 13 Taller de resolución de conflictos y concientización y sensibilización del entorno	90
Cuadro 14 Jornada de trabajo en equipo y fortalecimiento de roles.	95
Cuadro 15 Organización comunitaria y liderazgo.	100
Cuadro 16 Cierre y despedida.	106
Cuadro 17 Indicadores de gestión.	110
Cuadro 18 Matriz DOFA	113
Cuadro 19 Matriz DOFA en relación a objetivos	115
Cuadro 20 Indicadores de evaluación	117

Índice de figuras

Figura 1 Georreferenciación Organización 3re Acciona	16
Figura 2 Sexo	21
Figura 3 Ocupación	22
Figura 4 Nivel de escolaridad	22
Figura 5 Nivel de participación en espacios educativos	24
Figura 6 Que es y cuáles son las funciones de la organización	25
Figura 7 Pertenecía a una institución.	25
Figura 8 Población con mayor participación	26
Figura 9 Importancia del medio ambiente	27
Figura 10 Concepto del "cuidado medioambiental"	27
Figura 11 Dinámicas del espacio	29
Figura 12 Matriz de Vester	32
Figura 13 Árbol de problemas	35
Figura 14 Árbol de objetivos	39
Figura 15. Cuadro de alternativas metodológico	Error! Bookmark not defined. 53
Figura 16 Proceso	54
Figura 17 Cronograma de actividades	54
Figura 18 Presupuesto	55

Capítulo I

Introducción

El presente proyecto de intervención fue realizado por los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, específicamente del programa de Trabajo Social. Este se desarrolló en la organización de carácter privado “3re acciona: vigías emprendedores y cuidadores del ambiente” ubicada en la ciudad de Bogotá en la dirección Cl. 73 Sur #44-8, localidad 19 Ciudad Bolívar específicamente en el barrio Arborizadora alta. Dicha institución se centra en la preservación y conservación del medio ambiente a través de la educación ambiental y aprovechamiento del conjunto de componentes físicos y residuos sólidos que desechan las personas y comunidad de Arborizadora Alta, buscando preservar y enriquecer el conjunto de valores medio ambientales, naturales, sociales y culturales existentes en la localidad 19 – Ciudad Bolívar, que influyen en la vida de los habitantes y en las generaciones futuras.

Al exponer algunas problemáticas relacionadas con el medio ambiente y la participación de Líderes y lideresas pertenecientes a la organización se encuentra en primera instancia la necesidad de la elaboración de un diagnóstico situacional el cual permite visualizar desde una perspectiva amplia los centros de intereses, saberes, redes comunitarias y prácticas de la gestión ambiental que han incidido en el proceso de los líderes y lideresas, desde una perspectiva amplia y así mismo realizar una lectura de la misma desde un contexto histórico. Dicho diagnóstico se basa en un proceso de análisis, recolección y la propia interpretación de la información y necesidades que se reflejan en la organización, teniendo presente sus causas históricas y sociales como sus factores que han llevado a la problemática, generando estrategias para su solución dividido en cuatro niveles de análisis los cuales se llevarán a cabo en el presente anteproyecto. En un segundo momento se desarrollará la intervención en su totalidad abarcando los temas y problemáticas encontradas por medio de la caracterización y diagnóstico realizado.

Para el realizar el proceso se decide retomar como autora a María del Socorro Candamil Calle, en su libro “Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social” y como autora metodológica para el proyecto de intervención se retomará a Ana Cano con la metodología de animación sociocultural. Por último se retoma el paradigma comprensivo – interpretativo y la teoría del construccionismo social planteado por Berger y Luckman, construyendo un análisis de la realidad desde la intersubjetividad de cada sujeto, permitiendo

interpretar los relatos y afirmaciones recolectadas en el diagnóstico situacional frente a las problemáticas, centros de interés y sentires de los miembros de la institución, donde se encuentran involucradas las relaciones de ambiente y contexto donde se desarrollan día a día.

Cabe resaltar que el proceso que fue llevado a cabo en la organización, es un proyecto que se formula por primera vez dentro de la misma y será llevado a cabo desde la intervención de Trabajo Social, es por esto que en cada uno de los apartados que se encontrarán a continuación, se visualizará la información necesaria para comprender específicamente el proceso que se llevará a cabo en el año 2022, abarcando un contexto legal, geográfico, histórico e institucional, reuniendo algunos tópicos teóricos que definen el proyecto, ubicando la metodología, y diagnóstico, las cuales evidencian el accionar de los estudiantes de Trabajo Social.

Diagnostico social situacional

Teniendo en cuenta que el diagnóstico situacional permite captar la realidad social desde una perspectiva amplia y así mismo realizar una lectura de la misma desde un contexto histórico se decide tomar como autor a Candamil en su libro ‘‘Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social’’, quien plantean cuatro niveles de análisis, en el primero se plantea una conceptualización y en el segundo se pretende configurar el objeto de análisis y el sujeto de intervención, por otra parte en el tercer nivel se pretende focalizar el problema jerarquizando y por último en el cuarto nivel se realiza un análisis de la participación de los sujetos, grupos y personas que se encuentran relacionados con la problemática a intervenir.

Como también es importante aclarar que a través de un diagnóstico como lo expresa Candamil citando a Aguilar y Ander Egg (2001) ‘‘Es un proceso de recolección, análisis, interpretación y sistematización de información que implica conocer y comprender problemas y/o necesidades dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta las causas y su evolución, así como factores condicionantes y de riesgo, permitiendo la discriminación y focalización de problemas para establecer prioridades y estrategias, que requiere de recursos y medios así como de fuerzas y actores sociales (...) cuyas funciones son: Informar, explicar, identificar recursos, determinar prioridades, establecer estrategias y contextualizar’’.

En primera instancia el diagnóstico situacional se centra en generar un primer acercamiento con la institución 3re Acciona: vigías emprendedores y transformadores del ambiente ubicada en La ciudad de Bogotá, localidad 19, ciudad Bolívar específicamente en el barrio Arborizadora Alta. Dicha organización es de carácter privado y está inscrita dentro de la política pública distrital de producción y consumo sostenible en la cual busca dar cumplimiento al objetivo número 12 de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas (ODS), para que a través del aprovechamiento de los recursos se pueda incentivar a la reutilización de material sólido plástico y se mitigue en gran medida la degradación del medio ambiente.

Desde el ámbito Nacional busca dar respuesta a el Sistema Nacional Ambiental SINA, centrado en las normas, actividades, instituciones y programas que dan respuesta a los principios y orientaciones de la ley 99 de 1993 (normatividad ambiental y su desarrollo según la ley) , en conjunto de las entidades y organizaciones comunitarias y no gubernamentales , privadas o mixtas que realicen cualquier tipo de actividad relacionada con el manejo del medio ambiente y su recuperación buscando la no degradación del ecosistema y medio en el campo ambiental.

Dicha organización se centra en fomentar la participación social de los habitantes del sector principalmente, alrededor de 13 líderes y lideresas en las cuales se encuentran 3 mujeres son madres cabezas de hogar y 2 mujeres y dos hombres que trabajan en una empresa, ellas están entre las edades de 25 y los 67 años. Por otro lado, se va trabajar con 6 niños y niñas que están en el colegio, específicamente en bachillerato. Cabe mencionar que esta organización se centra en generar espacios en pro del cuidado del medio ambiente, teniendo como base los procesos de educación ambiental como herramienta multiplicadora de conocimiento.

En un primer momento se utilizó la herramienta de entrevista abierta ya que en dos encuentros que se tuvieron con la directora de la organización, se buscó obtener información a profundidad con el fin de comprender las perspectivas que ella tenía con respecto a los principales factores que no permiten la participación de los habitantes del barrio Arborizadora alta. Así mismo, se discutió sobre las posibles herramientas con las que se puede contar dentro de la organización para fomentar el interés en los y las habitantes del sector.

La organización realiza talleres de sensibilización y de intercambio de saberes y experiencias relacionadas con el manejo adecuado de residuos y la importancia de reciclar; Dejando a un lado el asistencialismo y enseñando a los participantes a través de teatro, las

manualidades, la importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social que tienen las personas para la solución de las problemáticas ambientales.

Para esto han creado una propuesta muy llamativa para los habitantes del sector llamada “puntos de incentivos” y consiste en motivar a los participantes a reciclar y reutilizar los residuos que se generan desde los hogares, y que en vez de desecharlo en el relleno sanitario de Doña Juana, todo el material se guarde en casa y un día por mes se haga una recolección del mismo canjeando el material por productos e incentivos como mercado, cubiertos, salidas a cine y manicure, buscando generar interés en la población.

MOMENTOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIAL SITUACIONAL

1.1. PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS

1.1.1 Marco referencial teórico

El siguiente apartado trata de hacer una aproximación a las teorías que servirán de marco para el diseño y desarrollo del Diagnóstico social, con relación a los modelos de desarrollo, categorías y subcategorías, desde los cuales la organización piensa su quehacer. Del mismo modo, se retomarán los enfoques y metodologías que serán asumidos durante el proceso. Enfoques o Modelos Teóricos de intervención, método de actuación, metodología y eje problémico.

En este nivel de análisis se pretende mostrar las definiciones básicas que se aspiran manejar en el proyecto de intervención que se llevará a cabo en la organización 3RE ACCIONA, liderado por el equipo de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

En un primer momento, se definió la participación comunitaria por formar parte central del objetivo de la propuesta de intervención, facilitando dentro de la comunidad la satisfacción de intereses y necesidades comunes que se presentarán en el diagnóstico situacional.

Participación comunitaria

La participación se da a través de mecanismos que ha dispuesto la ley por medio de la Constitución Política de 1991 y otros estamentos. Por ese motivo, lo que pretenden estos, es motivar a los ciudadanos para que se movilicen y participen en la toma de decisiones y la resolución de problemas que afectan un bien común. Estos mecanismos de participación

brindan garantías para que los ciudadanos puedan incidir, por medio de mecanismos como lo son: el voto, el plebiscito, la tutela, la consulta popular, entre otros. Es por eso que es importante que los ciudadanos se reconozcan como parte de la sociedad y puedan dar a conocer sus expectativas e interés para que se pueda generar un bien en común.

Según Briceño existen dos tipos de participación comunitaria a saber: la individual - familiar y la Colectiva. Desde esta perspectiva, se reconoce que la participación comunitaria no significa por sí acción colectiva, significa que es una acción llevada a cabo por la sociedad, como algo distinto de la acción llevada por el estado, a través de ministerios o algún organismo, el hecho de ser individual o colectiva es importante para otras dimensiones de la participación, pero no para su carácter comunitario (Briceño, 2000, p 20).

La participación individual y familiar es llevada a cabo por una persona o una familia que tenga intereses comunes y buscan una asociación para realizarlo. La relación entre la actividad y los beneficios son directamente para la persona o la familia y no se socializa con otros miembros de la comunidad. (Briceño, 2000, p 21).

La participación colectiva se realiza entre varios miembros y tiene un fin de carácter público, ya que los beneficios son para todos, de esta forma es como se pretende trabajar en este proceso, encaminando todos los proyectos que se realizan en la organización “3RE ACCIONA”, para el cuidado ambiental del sector.

En palabras de Montero (2004) la participación comunitaria se define como “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que están orientados por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (p.112).

Por ese motivo, la participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de la comunidad, sobre factores que sosiegan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común; es decir, se pretende vincular a la comunidad para la: Investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes, también para la formulación de proyectos y actividades. Así como para la ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones, y finalmente para generar una evaluación de las actividades que se realizan en cada proyecto.

(García, 2004, p.40).

Para (Cunil, 2016), la participación comunitaria se relaciona con el "desarrollo comunitario" y se refiere a la participación en un cierto nivel que reconoce alcanzar mejoras inmediatas en las condiciones y niveles de vida; las mismas que se logran por autogestión o iniciativa propia.

La participación comunitaria es transversal en una intervención pues es la comunidad es la que se hace partícipe de sus procesos y genera cambios significativos, para Barbero (2005) es un objetivo del trabajo social en comunidad, “poner en marcha proyectos e iniciativas que conquisten espacios para el encuentro comunitario, la creación, la toma de decisiones, para las iniciativas base, para el aprendizaje, para las realizaciones de la cultura, la comunicación, etc.” (p.49). Existen dos aspectos relevantes la dinamización social que es la que activa las dinámicas interacciones y relaciones sociales y la promoción social la cual es una mejora en el bienestar dando así procesos que ayudan a fortalecer las dinámicas de la comunidad.

Para entender los procesos de participación comunitaria es necesario que la comunidad sea capaz de identificar las necesidades o problemáticas en comunes que les afectan, para así poder minimizarlas, pero adicional a eso no solo basta con conocerlas, sino, es preciso tomar acciones para atender dichas problemáticas.

Por ese motivo, el fortalecimiento de la participación permite legitimar el poder que las comunidades tienen, para lograr así un desarrollo que mejore la calidad de vida de sus miembros; para ello, es preciso entender que para generar un fortalecimiento de la participación que es el eje transversal de este proyecto, se debe llevar a cabo una acción conjunta y solidaria donde todos los miembros compartan un sentimiento de “nosotros” y este solo se generará cuando existan dichos espacios en la comunidad donde todos expresan las necesidades existentes, los recursos con los que cuentan.

De igual manera, se entiende por fortalecimiento el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente, capacidades y recursos para controlar la situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica para lograr una transformación del entorno, según las necesidades, transformándose al mismo tiempo así mismos. (Montero, 2003)

Por último, la comunidad es entendida como un conjunto de personas que tienen tradiciones, creencias y saberes en común, los cuales se fortalecen y transforman en un territorio a través del tiempo de acuerdo a las necesidades y problemáticas que estas presentan. Esto implica contar con los conocimientos y habilidades, teniendo el control y dominio de las circunstancias para poder tomar decisiones adecuadas en diferentes momentos. Es desde este punto donde surge la importancia de generar líderes comunitarios que ayuden a los demás miembros a asumir sus responsabilidades adquiridas, tomar decisiones, planificar tareas que desarrollan los diferentes roles que se dan dentro de la comunidad.

1.1.2 Resolución de Conflictos

Según Vendrell. E. En su libro *El conflicto en la dinámica de los grupos pequeños* define qué conflicto es:

Lewin (1973), en cita de E. Vendrell (1987, pág. 13), deja en claro que el conflicto debe interpretarse “como una situación en la que fuerzas que se oponen de modo simultáneo entre sí, y con igual intensidad, actúan sobre un mismo individuo”.

De esta manera la resolución de conflictos es la manera como dos o más individuos, u organizaciones encuentran una solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan, existen diferentes maneras para resolver conflictos, entendiendo el conflicto, comunicación con la oposición, mediación, arbitraje, lluvia de ideas para buscar posibles soluciones y principalmente la conciliación. Es por ello que se retoman estos conceptos, ya que los conflictos se generan en todos los grupos y es menester procurar la mejora de los mismos.

Liderazgo

El liderazgo es la capacidad de influir, motivar, organizar y llevar a la acción para el libre logro de sus fines y objetivos, a las personas, grupos y sociedades, en un marco de valores. (Jorge Yarce, 2006)

Es un elemento esencial para la supervivencia de cualquier tipo de organización. Pero además, es relevante porque guía, dirige y motiva con el firme propósito de que el equipo se mantenga en orden, ejecute acciones y logre los objetivos establecidos.

El líder tiene la responsabilidad de mejorar su propio futuro, el de su colectivo y el de todo su entorno. Es por esta razón, que se debe agudizar su sentido de responsabilidad, empatía

y solidaridad.

Es por ello, que se retoma este concepto, ya que dentro de las dinámicas internas del grupo participante, es evidente que se presentan diferentes líderes y lideresas que toman iniciativa y motivación para la consecución de objetivos personales y colectivos que buscan generar el bienestar de cada uno de los vinculados al proceso.

1.1.2 Marco Referencial profesional

En el siguiente apartado se da una contextualización sobre el actuar profesional en el área ambiental busca no solo transmitir los conocimientos que tiene sobre medio ambiente, si no que busca generar conciencia ambiental mediante nuevos estilos de vida, generando políticas públicas para el mejoramiento ambiental y contribuir a revertir problemas que están afectando la vida diaria de las comunidades.

Por ese motivo, desde el diagnóstico situacional que se desarrolla, la participación comunitaria es el eje transversal, ya que es de vital importancia debido a que desde ella se logra optimizar el dinamismo de los participantes dentro de la intervención, como también potenciar las percepciones de los y las participantes en cuanto a los objetivos que se pretenden llevar a cabo, y mejora la forma en que se diseña y se planea la intervención y caracterización en sí.

Por tal razón, el trabajador social en el área de medio ambiente debe fundamentarse teórica y metodológicamente pues es un campo de acción poco explorado. Por eso, para trabajar en este campo es importante desarrollar habilidades como lo son: la comunicación para liderar comunidades, el trabajo interdisciplinar y sentido social. Ya que es menester que las nuevas propuestas de intervención se fundamenten teniendo en cuenta la participación y acción de un trabajador social, pues desde su quehacer profesional identifica rápidamente las problemáticas presentes en su entorno.

De esta misma manera, busca que las personas puedan desarrollar las capacidades que les permitan resolver problemas ambientales individuales y colectivos dentro de sus comunidades, dar a conocer los Derechos Ambientales, Incentivar y promover actividades dirigidas a conservar y mejorar los recursos naturales, así como lograr una participación y recuperación del medio ambiente, participando en campañas de concienciación ambiental, en las que se

busque facilitar la participación, todo esto con el fin de lograr la preservación del medio ambiente.

El trabajo por el medio ambiente es de constante aprendizaje ya que por medio del trabajo interdisciplinar se pueden observar diferentes temas y procesos donde se realizan acciones tanto de manera investigativa como de intervención, y estas a su vez darán luz de las realidades socio ambientales, culturales de las comunidades grupos y personas que conviven en estos espacios.

Es importante percibir que el continuo daño del medio ambiente afecta directamente a la vida de las personas, por ese motivo, realizar este tipo de proyectos evidencia la labor del trabajo social, ya que brinda herramientas para el cuidado, la participación y permanencia de las comunidades en los diferentes procesos. Logrando de alguna manera, que las personas se adecuen al contexto y generen interés, en este caso con lo relacionado a la importancia de cuidar al medio ambiente y crear actitudes y hábitos para el mejoramiento del mismo.

Así mismo, la profesión explora un campo poco estudiado por las Ciencias Sociales como lo es el medio ambiente, permitiendo generar habilidades de los profesionales y de esta manera ampliar el conocimiento, es decir, es un aprendizaje mutuo entre la comunidad y los profesionales de Trabajo Social.

De igual forma los diferentes métodos de intervención nos permiten construir modelos de intervención acordes con la realidad de las comunidades con las que ejercemos nuestro rol. Dada esta apreciación me permito referenciar lo siguiente:

“la intervención en redes es de una forma de intervención en el medio ambiente que vincula, articulan e intercambian acciones entre organizaciones o personas con el propósito de concertar esfuerzos recursos, experiencias y conocimiento para ganar eficacias, frente determinadas situaciones” Nidia Aylwin A. María Olga Solar S. Editorial tercera edición Universidad Católica De Chile. (Pág. 215)

Por tal razón, el interés metodológico de esta intervención dentro de las Organizaciones comunitarias se refleja en el desarrollo comunitario que se genera por un trabajo articulado con los trabajadores sociales en formación de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, con el fin de generar procesos de intervención social a nivel comunitario que logre resultados efectivos para todas las partes involucradas (habitantes, organizaciones y ambiente), en ese sentido, se debe generar un fortalecimiento de la participación comunitaria desde los diferentes

espacios, apoderándose así del territorio, potencializando, administrando y movilizándolo sus recursos, mejorando sus condiciones de vida y la unión con el entorno natural, pero siempre apuntando a un cambio social.

1.1.3 Marco Referencial Institucional

En este apartado se presentan los marcos de referencia a utilizar por parte de los estudiantes en su proyecto de grado en la institución 3re acciona: vigías emprendedores y cuidadores del ambiente; siendo importante precisar que los marcos, institucional, geográfico, legal y teórico en conjunto de la política social en la que se inscribe el proceso, cumplen la función de sustentar teóricamente la situación que se estudia. A Continuación, se presentan los aspectos a tener en cuenta:

Como referencia para lograr una mayor contextualización y tener los elementos necesarios para la realización del diagnóstico social y la intervención que se pretende desarrollar en la Institución ambiental 3 RE ACCIONA. Fue necesario la utilización de marcos de referencia que sitúan en gran medida los lineamientos significativos por lo que va dirigido el proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, para la creación del proyecto y sus categorías de análisis dentro del diagnóstico se tuvieron en cuenta los intereses y objetivos que se encuentran inmersos dentro de la organización, por este motivo dentro de este apartado se abordan aspectos básicos de la organización 3RE ACCIONA. Es por ello, que está es una organización social de base ubicada en Arborizadora Alta de la localidad de Ciudad Bolívar. En ese sentido se tuvieron en cuenta aspectos internos que resultan relevantes para el proceso de intervención del proyecto, tales como: Misión, visión, marco geográfico y marco legal que respaldan las políticas en las que se encuentra inmersa la institución y el proyecto de intervención así:

Misión

Implementar y aportar a la sociedad soluciones y herramientas que permitan acometer sus compromisos ambientales de forma eficaz, segura y responsable.

Tener en un futuro un planeta libre de contaminantes, con recursos naturales y del ambiente en gran abundancia que aseguren la sostenibilidad de nuestras futuras generaciones,

de igual forma tener a futuro una institución ambientalista fortalecida y reconocida a nivel internacional como organismo conservacionista dentro del marco del desarrollo sostenible.

Visión

Tener en un futuro un planeta libre de contaminantes, con recursos naturales y del ambiente en gran abundancia que aseguren la sostenibilidad de nuestras futuras generaciones, de igual forma tener a futuro una institución ambientalista fortalecida y reconocida a nivel internacional como organismo conservacionista dentro del marco del desarrollo sostenible.

1.1.4 Localización

La organización 3re Acciona: vigías emprendedores y transformadores del ambiente, se ubica en el barrio Arborizadora Alta en la localidad n°19 de Ciudad Bolívar en la Ciudad de Bogotá, específicamente en la UPZ 65- Arborizadora. Esta institución cuenta con una única sede ubicada en Dirección: Cl. 73 Sur #44-8, Bogotá, limita al norte con la localidad de Bosa, al sur con las localidades de Usme y Sumapaz, y al este con las localidades de Tunjuelito y Usme.

Figura 1

Georreferenciación Organización 3re Acciona



Nota : Esta imagen corresponde al : Mapa 3Re – ACCIONA, Bogotá Google Maps. Recuperado de: <https://www.google.com/maps/place/3RE-ACCIONA>

1.1.5 Marco Referencial Legal

Para situar legalmente gran parte del propósito a intervenir en el territorio se tuvo en cuenta la normatividad sobre algunas normas y principios ambientales contenidos en la constitución política de Colombia, en donde se encuentra ubicada la organización en la cual se va realizar la intervención.

Cuadro 1

Normas y principios ambientales a nivel nacional

NORMATIVIDAD	SÍNTESIS	INFERENCIA
Art.8 Constitución Política de Colombia. Riquezas culturales y naturales de la Nación	Establece la obligación del Estado y de las personas para con la conservación de las riquezas naturales y culturales de la Nación.	Dentro del proceso de intervención es de gran importancia fortalecer la protección del patrimonio cultural y natural ya que no se trata únicamente de informar del valor y la importancia de preservar antes de que se deteriore o pierda el patrimonio, sino de implementar gestiones eficientes y sostenibles a través de personas interesadas en las mismas.
Art.80 Planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales.	Establece como deber del Estado la planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.	En relación con la intervención a través del aprovechamiento de los recursos naturales se busca generar el bienestar social, reduciendo el impacto sobre el capital que tiene cada localidad teniendo en cuenta que el 73% de la localidad de Ciudad Bolívar es zona rural.
Art. 88 Acciones populares	Consagra acciones populares para la protección de derechos e intereses colectivos sobre el medio ambiente, entre otros, bajo la regulación de la ley.	Las acciones populares son el principal mecanismo para la protección de la comunidad y sus derechos, para la defensa de intereses colectivos.

Fuente: Elaboración propia.

Para situar legalmente la población a intervenir en el territorio se tuvo también en cuenta la normatividad sobre participación comunitaria y patrimonio cultural de la región en donde se encuentra ubicada la institución.

Cuadro 2

Normatividad distrital sobre participación comunitaria y patrimonio cultural.

NORMATIVIDAD	SÍNTESIS	INFERENCIA
Ley 24 de 1992	Cualquier persona natural o jurídica podrá presentar planes, propuestas o proyectos de defensa y promoción de los Derechos Humanos y ambientales. El Defensor del Pueblo evaluará los objetivos, la necesidad y trascendencia de dichos programas, la factibilidad de su realización y la manera de ponerlos en práctica.	Su importancia recae en reconocer los medios o herramientas de participación que tienen las personas para generar programas enfocados a la promoción y defensa de los Derechos Humanos y Ambientales.
Ley 134 de 1994	Ley estatutaria de los mecanismos de participación ciudadana, la cual regula la iniciativa popular legislativa y normativa; como el referendo; la consulta popular, del orden nacional, departamental, distrital, municipal y local; la revocatoria del mandato; el plebiscito y el cabildo abierto.	Si bien es cierto que se evidencia poco conocimiento acerca de los mecanismos de participación ciudadana, es de gran importancia generar conocimiento acerca de estos mecanismos y las normas que tienen estos, fomentando así, la participación y concientización de los líderes y lideresas de la institución.
Decreto 1818 de 1998	Define los mecanismos alternativos de solución de conflictos, las normas aplicables a la conciliación contencioso administrativa, asuntos conciliables, sanciones, revocatoria directa, competencia, pruebas, solicitud, procedibilidad, homologación,	Es de vital importancia reconocer los mecanismos de solución de conflictos que hay actualmente, debido a que en medio de estos procesos comunitarios y teniendo en

impedimentos y recusaciones.

cuenta las interacciones de las personas, se presentan diferentes falencias y conflictos que merecen ser atendidos y solucionados de la mejor forma posible para lograr en buen proceso y la participación de todos los involucrados.

Decreto 675 de 2011

Por el cual se adopta y se reglamenta la Política Pública Distrital de Educación ambiental y se dictan otras disposiciones. Esta política busca consolidar una ética ambiental en el Distrito Capital, que exprese el compromiso y la vivencia del conjunto de la sociedad, generando condiciones para la eficacia de la gestión, la cualificación e inclusión de los ámbitos de la educación ambiental, de tal manera que este proceso contribuya a armonizar las relaciones entre seres humanos y entre estos con el entorno natural, en el marco del desarrollo humano integral.

Se retoma esta política como referencia, ya que en este se expresa el compromiso por buscar armonizar las relaciones entre los seres humanos y el entorno natural, todo esto con el fin de generar unas mejores condiciones de vida y lograr solucionar algunas problemáticas ambientales. Es por esto que se retoma, porque esta política también dicta algunas disposiciones a la hora del fomento de la participación comunitaria en estos procesos ambientales y socio educativos.

Fuente: Elaboración propia.

1.2 SEGUNDO NIVEL DE ANÁLISIS

1.2.1 Configurar el objeto sujeto de intervención

En este apartado se busca determinar con mayor exactitud el objeto de la intervención y los sujetos con los que se desarrollará la misma, para esto, es importante entender con mayor claridad la problemática a solucionar y por consiguiente desarrollar y aplicar las herramientas de la estrategia a seguir. Así pues, Candamil propone los siguientes pasos para definir el objeto – sujeto de intervención.

1.2.1.1 Identificación de los Hechos

Según Naciones Unidas, América Latina es una de las zonas del mundo más vulnerables al cambio climático. La región, la más desigual del planeta, también es una de las más biodiversas, con miles especies de plantas y animales únicos que corren el riesgo de desaparecer (2015). Debido a esto como resultado las distintas transformaciones que acarrea el medio natural pasando a transformarse en un medio el cual se encuentra completamente humanizado, como consecuencia el cambio climático, pérdida de la calidad del agua, destrucción de los ecosistemas, desplazamiento de especies animales y el mismo aumento de enfermedades.

El sistema de producción capitalista en el cual se vive diariamente considera el desarrollo económico y del planeta mismo como una de las bases o la más importante que rige a los seres humanos el cual genera consumo de bienes sin considerar ningún tipo de solución a la problemática misma, una de las alternativas que ha venido sumando fuerza en la conservación del ambiente, ha sido el hecho concreto de profundizar en los beneficios que ofrece la reutilización de gran cantidad de desechos producidos por la humanidad. En este sentido, Osorio (2012) manifiesta que:

“En la actualidad la reutilización es y debe entenderse como una estrategia de aprendizaje utilizada por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios y residuos sólidos; este proceso consiste en un conjunto de acciones que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar”. Dicho esto, es necesario reconocer la importancia de generar hábitos de reutilización desde los diferentes espacios de interacción.

En este sentido la percepción de una mejor calidad de vida es el núcleo fundamental de las personas y para ello los seres humanos son una parte fundamental e integral del medio ambiente, el tener conocimiento y fortalecer la participación en temas relacionados con el medio ambiente se relacionan directamente con la educación ambiental, la cual es un proceso que reconoce valores como también aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que

favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones, Naciones Unidas (1992:20).

Adicional a ello la señora Lina Lopez, directora de la organización ambiental 3re acciona menciona que, “ Es importante que se creen espacios en los que se fomente la participación de toda la comunidad en estos temas tan importantes, como lo son los temas en pro del medio ambiente. Debido a que por medio de estas, se pueden y podrían desarrollar en las personas un sentido de pertenencia, también una conciencia y reflexión en relación a las problemáticas ambientales, todo esto, con el propósito de que las personas puedan adquirir costumbres y hábitos que ayuden a la mitigación de dichas problemáticas”. Lopez, 2022), comunicación personal.

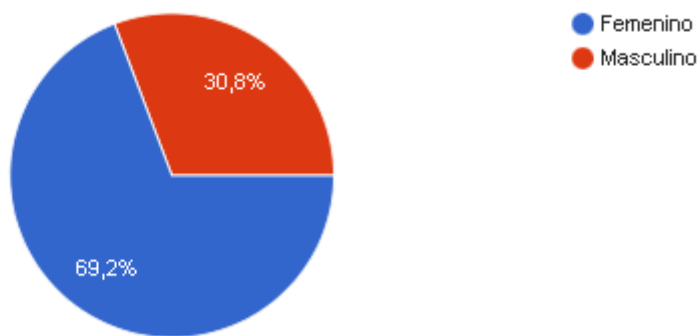
Las personas vinculadas a la organización también mencionan que es importante que se gestionen espacios en los cuales se fomente la participación, no solo en los adultos, sino también, en los niños y jóvenes, para poder generar conciencia en todas las personas interesadas.

Por ello y teniendo en cuenta los planteamientos y propuestas de todas las personas involucradas, se hace necesario un acercamiento más apto a la población, por ese motivo, se decide realizar un instrumento de caracterización que tiene como objetivo principal reconocer el proceso de participación de los líderes y lideresas vinculados a la organización, en los procesos ambientales. Este herramientas nos permitió identificar las características de los líderes y lideresas vinculados a la organización; dicho cuestionario se le realizó a 13 personas entre adultos, niños y jóvenes a través del planteamiento de diferentes variables, las cuales se pudo identificar que:

1. Datos personales

Figura 2.

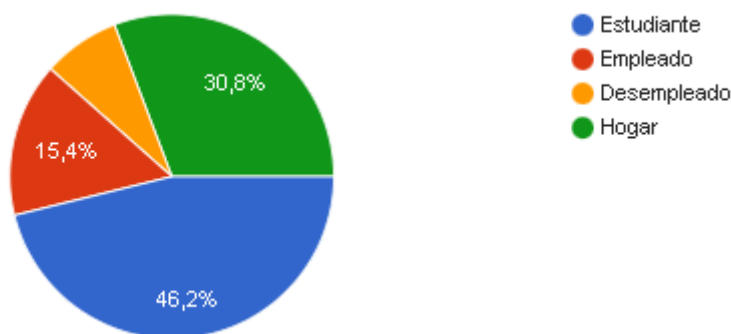
sexo



Según la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (2016) El “Sexo” se refiere a las características biológicas y fisiológicas que definen al hombre y a la mujer. Partiendo de esta definición se evidencia que la característica de sexo dentro del grupo de líderes y líderes de la organización con el cual se llevara a cabo el proyecto de intervención el 69,2% que hace referencia a 9 mujeres y el 30,8% correspondiente a 4 hombres.

Figura 3.

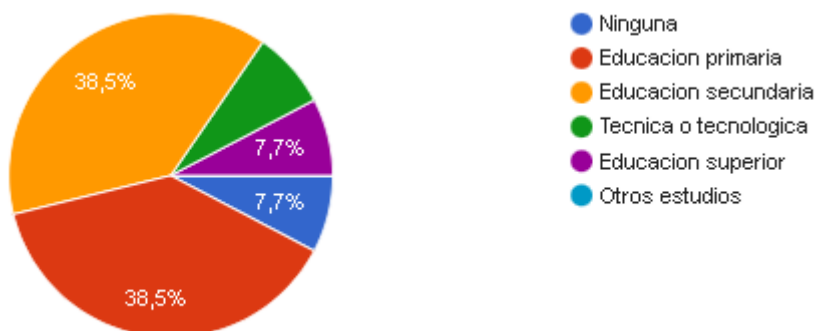
ocupación



Según (Fernandez y pilleiro, 2010) Se entiende la idea de ocupación como agente que promueve el bienestar y la salud, da lugar a estilos de vida sanos y saludables y previene la aparición de enfermedades y déficits como también promueve la adquisición , mantenimiento y mejora del bienestar físico , psicológico (subjetivo) y social. De acuerdo con lo anterior se evidencia dentro del proceso de caracterización que dentro de la población el 46,2% son estudiantes dentro del sector de Arborizadora Alta, el 30,8% se dedica a labores diarias dentro del hogar, el 15,4% se identifica como empleado representando un total de dos personas, por último,el 7,7% se encuentra desempleado y por tanto también ocupa la mayor parte de su tiempo en el hogar.

Figura 4.

Nivel de escolaridad



Desde la variable de promoción comunitaria se hace importante incorporar de manera consciente herramientas que alimenten las subjetividades y los valores comunitarios, como producción narrativa y símbolos, para ello se inicia preguntando acerca del nivel educativo ya que dentro del proyecto se hará referencia a la educación no formal, se tiene en cuenta el concepto proporcionado por Coombs y Ahmed ,1975, definiéndose como :

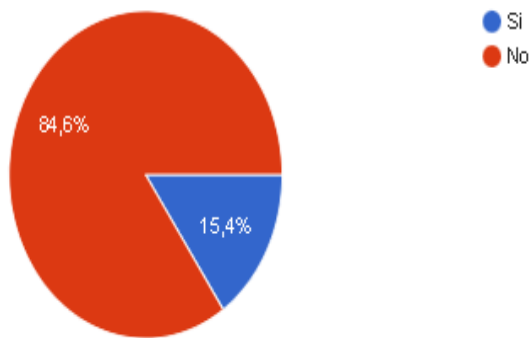
“Toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera del marco institucional de la escuela para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población” (Como se citó en Homs, 2001.) En este sentido desde el ámbito institucional y de la intervención a realizar, la educación no formal brinda formación y alfabetización a los beneficiarios impartiendo habilidades tanto a nivel personal, grupal, social y cultural.

Teniendo en cuenta lo anterior se crea la necesidad de conocer el nivel educativo de los participantes desde la gráfica se evidencia que el 38,5% de la población tienen el nivel educativo de primaria cursada, el 38,5% educación secundaria o bachillerato, el 7,7% tienen otros estudios como diplomados y cursos, y el 7,7% tiene educación superior, permitiendo conocer en qué nivel de educación se encuentra la población y así realizar la intervención y estrategias acorde al nivel de aprendizaje.

Participación

Figura 5.

Nivel de participación en espacios educativos

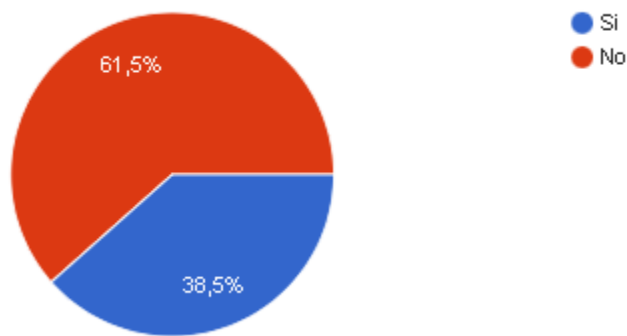


Continuando con el análisis y respondiendo a la variable de participación comunitaria definida por Montero (2004) la participación comunitaria se define como “un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que están orientados por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales” (p.112).

Para ello surgen dos interrogantes que responden el cómo es su participación en espacios de desarrollo comunitario y si conocen espacios educativos de participación, por este motivo los resultados refieren que el 84,6% de los participantes no tienen conocimiento de ningún espacio educativo en el cual puedan formarse y participar y el 15,4 tiene conocimiento; Por ende se deduce que los participantes presentan carencia de conocimiento y falta de participación en espacios, teniendo en cuenta que todos afirman que están interesados y quieren aportar en todos los espacios que sean posibles para aportar al medio ambiente y fortalecer sus conocimientos del mismo.

Figura 6.

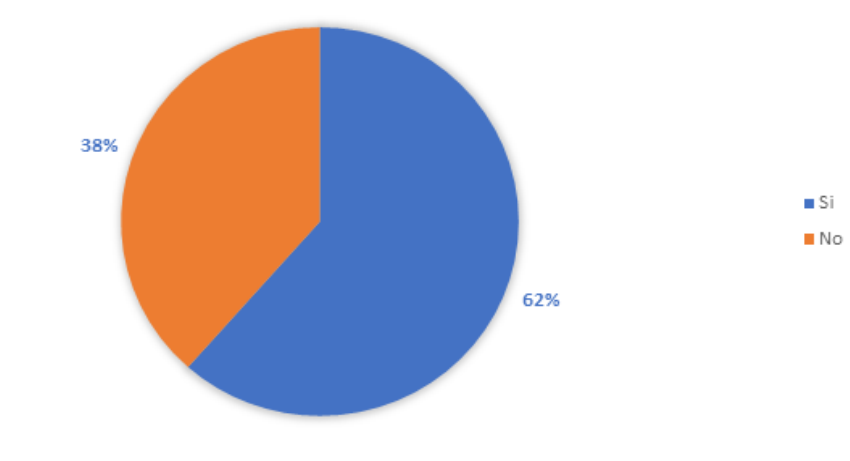
¿Sabe usted que es y cuáles son las funciones de la organización?



La universidad ESAN propone que la gestión del conocimiento involucra a personas trabajando para el bienestar de una entidad. A través de ella, las empresas pueden crear y difundir información vital de una manera sistemática y eficiente con el fin de lograr un mejor desempeño en las áreas de la organización y mejorar’’. (2015) De ello cabe resaltar que el 58,3% de la población manifiesta no tener conocimiento acerca de las funciones dentro de la cual se desarrollan las diferentes acciones transformadoras y el 41,7% tiene conocimiento respecto al que es y que funciones cumple la organización, por ende se deduce que para lograr los objetivos el de vital importancia generar interés en los participantes.

Figura 7.

Pertenencia a una institución de la comunidad

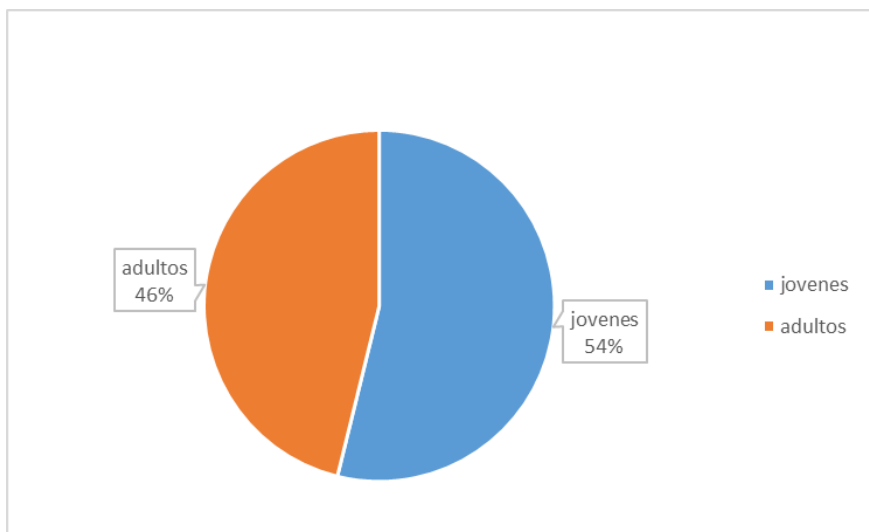


Se puede apreciar que el 62% de la población encuestada manifiesta que si pertenecen a una institución puede ser pública o privada como lo son colegio públicos y organizaciones de base; mientras que el 38% manifiesta no pertenecer a ninguna institución.

De acuerdo con lo anterior se puede inferir que la población cuenta con redes terciarias institucionales por tanto es importante y necesario establecer enlaces con algunas instituciones de la localidad para incentivar la participación ciudadana; es importante mencionar que la participación según la OMS (2015), es mucho más que involucrarse en trabajos remunerados, significa comprometerse en cualquier objetivo social, civil, recreativo cultural, intelectual o espiritual.

Figura 8.

Población con mayor participación.



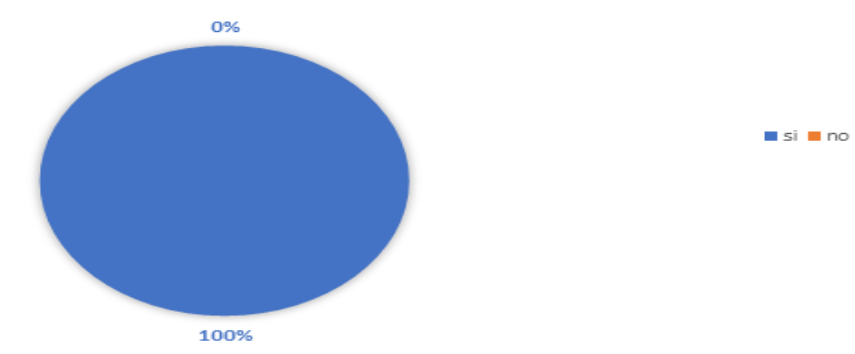
Fuente: Elaboración grupo - proyecto de grado (2022 -2)

De acuerdo con la pregunta anterior es importante identificar qué población tienen mayor participación en las actividades que realiza la organización; con esta se pudo evidenciar que el 54% de los participantes son jóvenes, el otro 46% son adultos; esta pregunta nos permite reconocer la disposición y disponibilidad que tienen los participantes al momento de brindarles espacios participativos que permitan la construcción de aprendizaje y reflexión. Así mismo, como se evidencia las mujeres son las que más participan en los espacios, esto debido a que son algunas madres de los niños vinculados a la organización y madres cuidadoras del hogar.

Medio Ambiente

Figura 9.

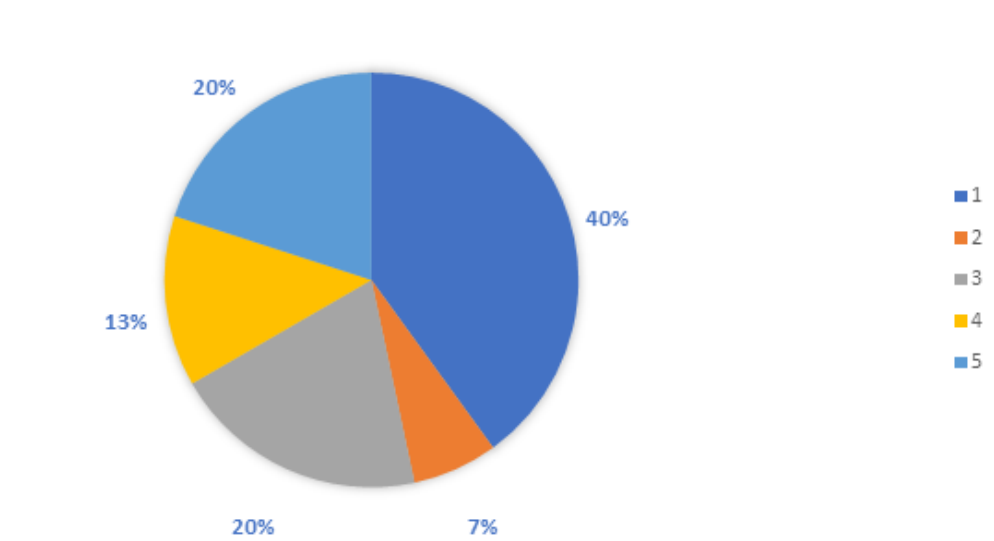
importancia del medio ambiente



De acuerdo con la pregunta anterior es importante identificar si consideran que el medio ambiente es importante para el desarrollo de sus vidas, el cual el 100% respondieron de forma afirmativa, lo que nos permite reconocer la disposición y percepción que tienen los participantes al momento de brindarles espacios que permitan la reflexión y concientización sobre el cuidado del ambiente, ya que este es importante para el desarrollo personal y social de las personas vinculadas al proceso.

Figura 10.

Conoce el concepto del "cuidado medioambiental".

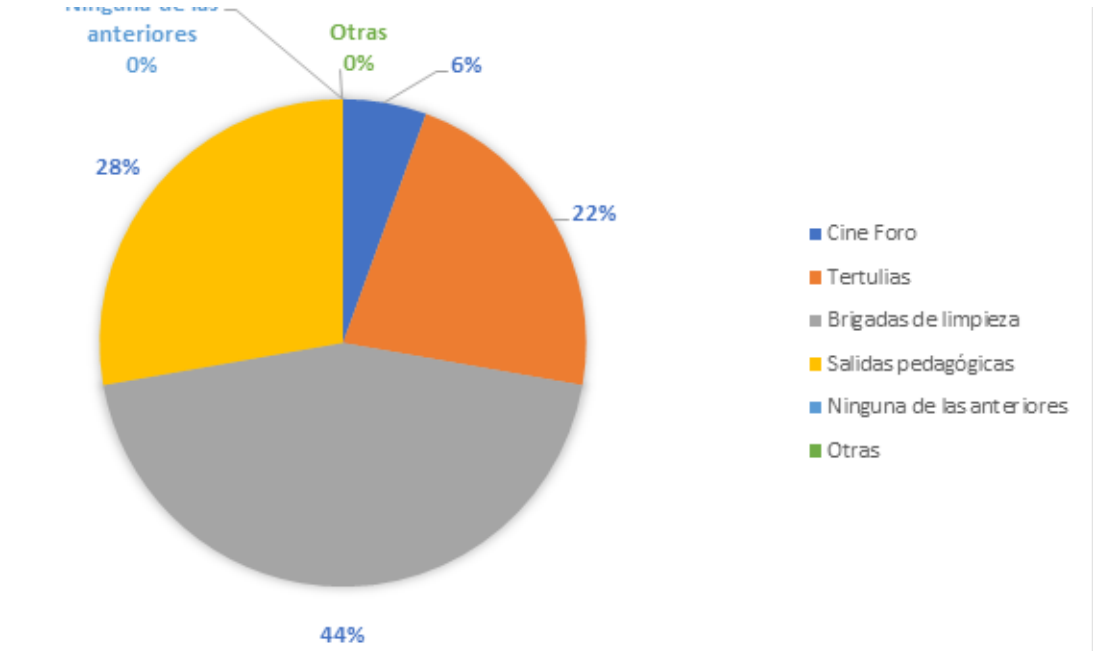


Según (F, Benitez. 2022) "Quizás la más importante de las razones para cuidar el medio ambiente, es que hacemos vida en él. Ya que siendo la tierra nuestro hogar, es responsabilidad nuestra el daño que le hemos causado, así como repararlo, es por eso que deben buscarse soluciones para reparar esta destrucción e intentar restaurar el equilibrio medio ambiental.

En concordancia con lo anterior es importante identificar qué tanto conocen del cuidado medio ambiental, en una medición de 1 a 5, donde 5 es el nivel más alto de conocimiento y 1 es el más bajo. Respecto a los resultados obtenidos el 40% de los encuestados respondieron 1(bajo conocimiento), lo que quiere decir que no conocen nada del cuidado del medio ambiente; seguido del 20% que respondieron 5(alto conocimiento), refiriendo que si tienen conocimiento del cuidado del medio ambiente; así mismo, otro 20% respondieron con un 3(regular), lo que demuestra que tienen más o menos conocimiento del cuidado del ambiente; seguido del 13% que respondieron con un 4, que hace referencia a que tienen conocimiento básico del cuidado del ambiente y por último con un 7% respondieron a la opción 2, dando cuenta que no conocen sobre el cuidado del ambiente.

Figura 11.

Propuestas de dinámicas para los espacios.



Por medio de la gráfica se puede evidenciar que el 44% de la población manifiesta que la dinámica que le gustaría trabajar para dinamizar los espacios y contribuir al medio ambiente son, las brigadas de limpieza; seguido, de las salidas pedagógicas con un 28%, las tertulias con un 22% y los cine foros con un 6% del total de los encuestados.

1.2.1.1.1 Matriz de descripción del problema

A partir de los resultados obtenidos en el instrumento del diagnóstico, es necesario elaborar la matriz de descripción del problema propuesta por Candamil y Lopez (2004), que tiene como objetivo sistematizar los problemas significativos presentes dentro de esta población; Por ese motivo, en la siguiente tabla se podrá observar la lista de cada situación y el porcentaje que tiene cada uno.

Cuadro 3.

Matriz de descripción de problemas

PROBLEMA (Situación insatisfacción o indeseada)	DESCRIPCIÓN de (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Falta de espacios educativos, con relación al cuidado del ambiente.	No existen espacios donde se fomente la formación del cuidado y preservación del medio ambiente en el sector, ni apoyo del estado para mitigar los desechos.	El 100% de líderes y lideresas expresa su descontento.
Baja participación en los espacios educativos comunitarios, con relación al cuidado del medio ambiente.	Se presenta poca asistencia a los espacios programados, que tienen que ver con el cuidado del medio ambiente.	El 80% de los asistentes, no habían participado antes, en charlas sobre el cuidado del medio ambiente.

PROBLEMA (Situación de insatisfacción o indeseada)	DESCRIPCIÓN de (Significado)	EVIDENCIA (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Desconocimiento acerca de la forma de reutilizar.	Los líderes presentan un conocimiento básico acerca de la manera en la que se debe reutilizar los residuos orgánicos y material sólido.	el 20% de líderes y lideresas a través de sus conocimientos demuestran las capacidades básicas en reutilizar.
Patrones de consumismo.	No adoptan de manera responsable el consumo de productos ultra procesados y bebidas con envase plástico generando desechos en gran cantidad.	El índice de personas que consumen productos ultra procesados es del 80% de asistentes
Desconocimiento de problemáticas ambientales.	No se reconoce el gran impacto que están causando las personas y las empresas, debido al daño acelerado del ambiente.	Esta situación se presenta en el 70 % de los asistentes.
Despreocupación por el cuidado del ambiente	Las personas realizan diferentes acciones y costumbres diariamente, en las cuales no se evidencia aportes por la mejora del ambiente	El 60 % de los líderes y lideresas exponen que antes no les preocupaba el medio ambiente.

Nota. Este cuadro corresponde a la descripción de los problemas identificados en el diagnóstico realizado a los líderes y lideresas pertenecientes a la organización 3re acciona ,a partir de la guía de Candamil y López (2004).

1.2.1.2 Análisis de los hechos

En consecuencia, al planteamiento de los problemas identificados, Candamil y López, proponen continuar con el análisis en conjunto, es decir, el nivel de dependencia e influencia que poseen entre sí; para ello se plantea la matriz de Vester - análisis estructural.

1.2.1.2.1 Matriz de Vester- Análisis estructural

La matriz de Vester en la que se ubicaran los problemas tanto en filas como en columnas, esta matriz será un cuadro de doble entrada el cual valora el grado de influencia (causa) o dependencia (consecuencia) que tiene cada problema sobre los demás.

Según Candamil y López (2004) “Si P1 influye o afecta, o es causa de P2 y así sucesivamente hasta que todos se hayan confrontado entre sí. Para ello se utilizará una escala valorativa que se designa a través de un valor numérico como se explica a continuación:

Escala valorativa: 0- no es causa, **1** - causa indirecta, **2** - causa medianamente directa, **3** - causa directa”.

Figura 12.

Matriz de Vester

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	TOTAL CAUSALIDAD
P1. Falta de espacios educativos, con relación al cuidado del ambiente.	0	3	2	0	1	2	8

PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	TOTAL CAUSALIDAD
P2. Baja participación en los espacios educativos, con relación al cuidado del medio ambiente.	3	0	3	0	2	3	11
P3. Desconocimiento acerca de la forma de reutilizar.	2	3	0	1	2	2	10
P4. Patrones de consumismo.	0	0	1	0	1	1	3
P5. Desconocimiento de problemáticas ambientales.	2	3	1	0	0	0	6
P6. Despreocupación por el cuidado del ambiente.	0	2	2	1	2	0	7
TOTAL DE DEPENDENCIAS O CONSECUENCIAS	9	11	9	2	8	9	

Nota. Este cuadro contiene la valoración dada a los problemas expuestos en la matriz de descripción de problemas identificados en el diagnóstico. Fuente : Elaboración grupo- Proyecto de grado A partir de la guía Candamil y Lopez (2004).

Dentro de esta matriz se puede analizar el nivel de dependencia e influencia que tienen los problemas entre sí. identificados en este proyecto de intervención; a cada problema se le asignó un número del 1 al 6 y se ubicaron de forma vertical y horizontal, esto con el fin de poder cumplir con el objetivo de la matriz nombrado anteriormente.

El problema #1: Referido a la falta de espacios educativos con relación al cuidado del ambiente, al relacionarlo con los demás problemas se identifica que tiene influencia directamente con los problemas 2, 3, 5 y 6; teniendo un gran rango de influencia.

El problema #2: Como se evidencia es el que más tiene influencia en los demás, ya que transversaliza las demás problemáticas desde la baja participación en los espacios educativos con relación al cuidado del medio ambiente.

El problema #3: Como se evidencia en la matriz, tiene un grado de influencia directamente relacionado con los problemas 1, 2,3,5 y 6 debido a la falta de programas, proyectos y actividades que fortalezcan la participación comunitaria.

El problema #4 : En la matriz de Vester se da cuenta del grado de influencia directamente relacionado con los problemas 3, 5 y 6 ya que debido al desconocimiento de las prácticas de reutilización y los problemas ambientales que afectan su barrio y sector las líderes y personas de su entorno presentan despreocupación en los temas.

El problema #5 : Tiene un grado de influencia relacionados con el problema #2 y #3 ya que la baja participación en espacios de formación y educativos deja en evidencia el desconocimiento de las problemáticas ambientales que afectan directamente a los líderes y lideresas de la organización.

El problema #6 : Por último, como se nombró anteriormente la despreocupación por el cuidado medio ambiental relacionándolo con las problemáticas se identifica que tiene un alto grado de influencia con los problemas #2,#3 y #5 el cual impide la baja participación y motivación de las lideresas.

1.3 TERCER NIVEL DE ANÁLISIS

1.3.1 Focalización del problema

En este apartado se realizará la focalización del problema ya que es de vital importancia para la planeación de la intervención y el desarrollo de la misma, centrar el problema determinando las causas de su aparición, así como el análisis de las consecuencias o efectos negativos del problema.

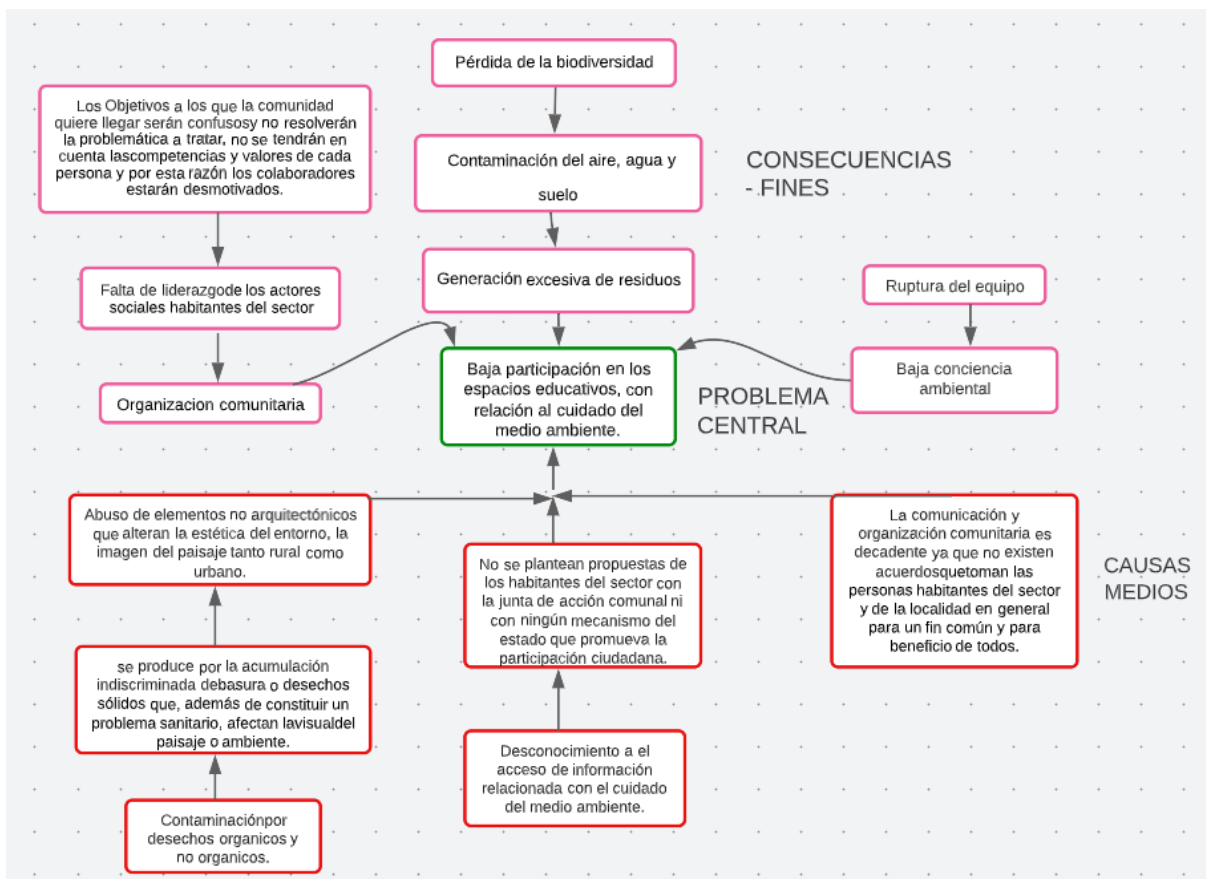
La focalización permite plantear de una manera integral el problema, y para ello se utilizó la herramienta de jerarquización “árbol de problemas” que según expresa Candamil “ Ayuda a identificar cómo se interrelacionan los hechos que se encuentran en una situación dada; de otra parte, el árbol de problemas permite tener un mapa conceptual para una lectura e interpretación en una forma integral”. (Candamil, 2004, P 36) .

1.3.1.1 Flujograma del árbol de problemas

La herramienta base para focalizar estos problemas es el “Árbol de problemas”, a través del cual se plantean en primera medida el problema central que en este caso de La intervención se refiere a la falta de programas y/ o actividades que fomenten el aprendizaje continuo, consiguiente a esto se procede a identificar las causas o medios y por último las consecuencias o fines.

Figura 13.

Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración propia - grupo proyecto de grado 2022-2.

1.4 CUARTO NIVEL DE ANÁLISIS

1.4.1 Análisis de participación

Primeramente, desde el presente nivel, se pretende analizar la participación de las personas, grupos y organizaciones que se encuentren directamente vinculadas con la problemática a tratar.

Como eje central se identifica la población de referencia denominado los habitantes de Ciudad Bolívar que es la localidad número 19 del Distrito Capital de Bogotá, en Colombia, se encuentra ubicada al sur de la ciudad que, según un censo realizado en el 2020 por la Alcaldía local de Ciudad Bolívar, cuenta con 776.351 habitantes, de los cuales 74.720 habitan en el barrio Arborizadora.

Dentro de la organización 3r: Acciona vigías emprendedores y cuidadores del medio ambiente las personas que integran la misma y están vinculadas al proyecto de fortalecimiento de la participación comunitaria, son adultos entre las edades de 19 a 67 años y menores de edad entre los 7 y 18 años, los principales determinantes de la población se encuentra que los adultos son en un 100% de su totalidad de sexo femenino interesadas en la reutilización de materiales que aporten a la preservación del medio ambiente en el que conviven generando acciones en su barrio que no son remuneradas económicamente. Los menores edad que pertenecen a la organización se encuentran escolarizados y presentan un rendimiento académico promedio, se encuentran vinculados dentro de sus instituciones educativas a programas medio ambientales en los cuales participan 2 días a la semana, realizando talleres dentro de las instituciones y en espacios externos. La población reside en la localidad de Ciudad Bolívar en el barrio Arborizadora Alta.

1.4.1.1 Antecedentes del problema

A nivel internacional, desde el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2019), menciona que:

Con respecto a la contaminación de los ríos y otros recursos acuíferos, el programa destacó la provocada por los desechos de las personas, que alcanzan 30.000 metros cúbicos cada día. Así como también plantea que es necesario generar alternativas participativas en las cuales se pueda reconstruir un medio ambiente saludable, ya que este es clave para el cumplimiento de muchos de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. De igual manera

menciona que, tenemos poco más de diez años para acelerar el ritmo de trabajo y transformar verdaderamente nuestras sociedades y economías con mejores soluciones a la contaminación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad. (PNUMA, 2019).

Esta proyección permite vislumbrar el alcance que merece los proyectos en pro de la participación comunitaria en temas ambientales, para de esa manera poder disminuir las diferentes problemáticas ambientales, específicamente las que tienen que ver con el aprovechamiento de residuos.

A nivel nacional se retoma el estudio llamado “La Participación Ciudadana y el Medio Ambiente: Una relación que debe cambiar”, realizado por la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca, (2012).

En este se plantea que en Colombia este panorama no es desconocido. Entre abril de 2010 y junio de 2011, Colombia enfrentó la peor ola invernal registrada en los últimos 20 años. Esta dejó más de 423 muertos, 523 heridos, 77 desaparecidos, 719.387 familias, 3.069.307 personas afectadas, 9.972 viviendas destruidas y 359.534 averiadas, además de daños en infraestructura vial, institucional, educativa, de salud, de obras de protección, de comunicaciones y el sistema productivo rural y urbano

Por ese motivo y durante los últimos años la protección y buen uso del medio ambiente ha sido un tema de vital importancia para la gran mayoría de los países del mundo. En la medida que se hacen más visibles los efectos producidos por fenómenos como el calentamiento global y la generación excesiva de residuos, generando que éste halla escalado posiciones frente a otros problemas como la pobreza o el terrorismo.

A nivel local, de acuerdo con investigaciones realizadas por el IDEAM, plantean que en los últimos años han surgido diferentes estudios oficiales que dan cuenta del estado actual del ambiente y de los recursos naturales del país (IDEAM 2012, SSPD 2013, MADS y PNUD 2014, OCDE 2014). Pese a estos importantes esfuerzos, dichos informes, sumados a otros de orden nacional (Vélez 2005) y regional (Instituto Sinchi e IAvH 2007, Orozco 2009), evidencian una de las principales debilidades en la gestión ambiental: la ausencia de información ambiental actualizada. Esto genera el desconocimiento de las problemáticas ambientales que (a diferentes escalas, pero especialmente a nivel local) se están viviendo en diferentes regiones de Colombia. Por ese motivo desde la Secretaría Distrital de Ambiente se desarrolla el proceso de participación y educación ambiental con acciones dirigidas a la

ciudadanía, teniendo en cuenta que es la entidad encargada de promover, orientar y regular la sostenibilidad ambiental en el Distrito Capital.

Adicional a ello, desde la Oficina de Participación, Educación y Localidades - OPEL adelanta los procesos pedagógicos con un enfoque diferencial, de gestión territorial y de derechos, dirigidos a todos los grupos poblacionales, a través de las estrategias de aulas ambientales, acciones en las localidades del D.C y con la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicaciones - TICs. Así mismo, implementa el proceso de participación con la comunidad para ejecutar procesos de gestión ambiental orientados a apropiación y recuperación de espacios ambientales.

1.4.1.2 Antecedentes del problema

Dentro de la organización 3r Acciona y los participantes que la conforman se evidencia que se han desarrollado diferentes tipos de talleres relacionados netamente con el reciclaje y los componentes de los residuos que son reutilizables. Como también se han realizado talleres con las instituciones educativas del sector trabajando con estudiantes entre los 7 y 14 años, incentivando a los mismos a crear un ambiente sano dentro de sus casas y multiplicar el conocimiento y la conciencia del deterioro del medio ambiente en la localidad de Ciudad Bolívar y en el mundo en general, por tanto dentro de la institución se evidencian diferentes procesos de afianzamiento del conocimiento pero no se han realizado procesos directamente relacionados con fortalecer la participación social y divulgar el trabajo que se realiza dentro de la institución.

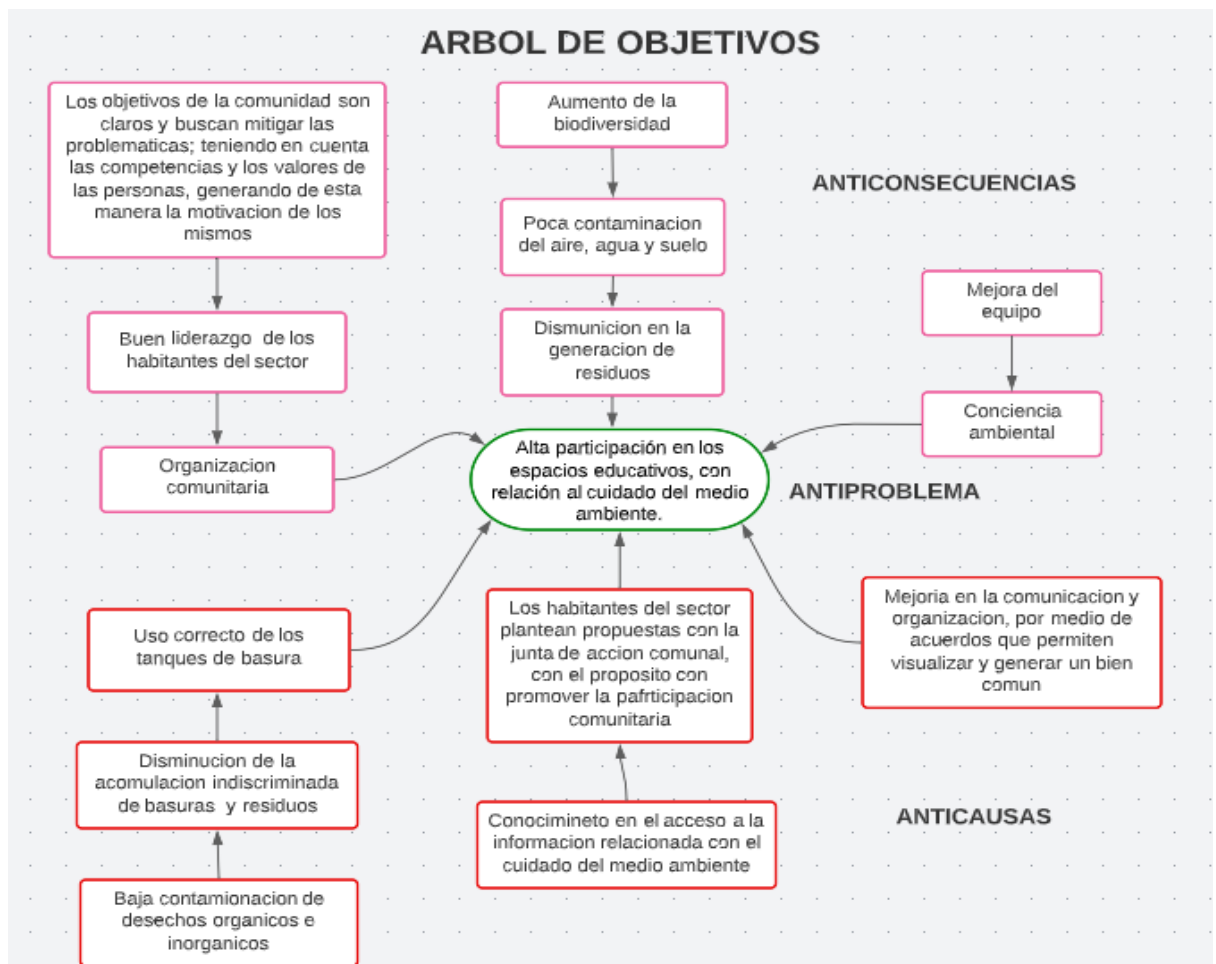
1.4.2 Construcción de la imagen del objetivo

En consecuencia, a la elaboración del árbol de problemas según Candamil y López (2004) se plantea el diseño del árbol de objetivos como respuesta a las alternativas deseadas por medio de la ejecución de este proceso de intervención, el cual consiste en volver positivas las situaciones que se encontraron como negativas lo cual permite la elaboración de este.

1.4.2.1 Imagen objetivo situación deseada

Figura 14.

Árbol de Objetivos



Nota. Este cuadro representa el problema central de forma positiva para establecer sus anti causas y anti consecuencias. Árbol de objetivos. Fuente: Elaboración grupo Proyecto de grado, a partir de la guía de Candamil y Lopez (2004).

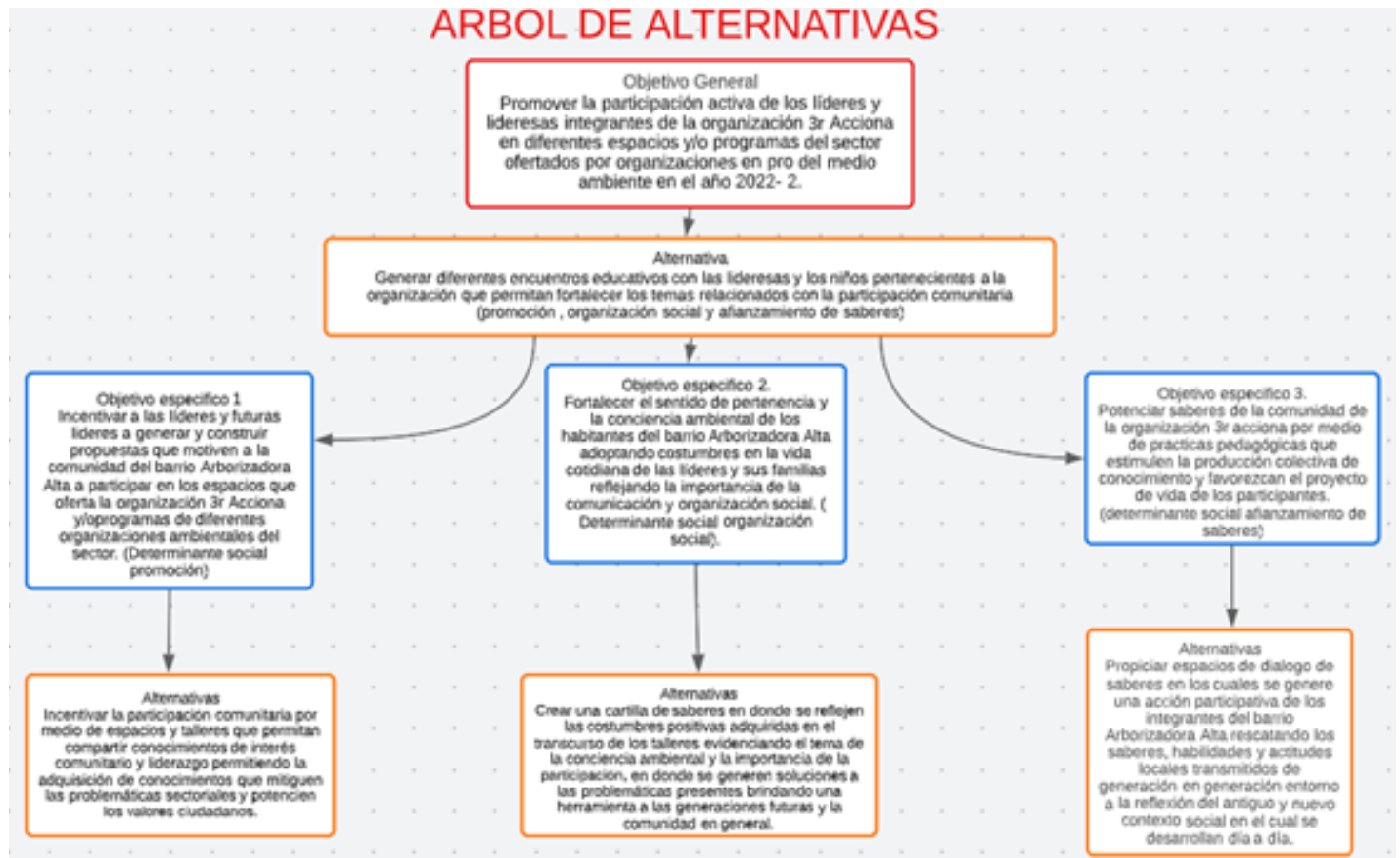
De acuerdo con el problema central identificado en el árbol de problemas, se plantea el esquema de árbol de objetivos con el propósito de que los problemas sean vistos de forma positiva y así obtener un panorama amplio de las posibles respuestas al problema central y las causas que se desprenden del mismo. Se retoman las anti causas para la formulación de las alternativas que orienten la planeación de las sesiones.

1.4.2.2 Planteamiento de alternativas

Las alternativas serán el medio por el cual se puede resolver el problema, luego de identificar la alternativa se inicia la formulación del proyecto y para ello se debe dar un diseño metodológico a la alternativa seleccionada, según (Candamil y López, 2004, pg 42) Las alternativas son las diferentes formas de solucionar un problema, satisfacer una necesidad, o

desarrollar una potencialidad. Es el camino a través del cual una situación inicial se transforma en una situación deseada de mejoramiento.

Figura SEQ Ilustración * ARABIC 15. Cuadro de alternativas



Fuente : Elaboración propia, proyecto de grado a partir de la guía de Candamil y Lopez (2004).

Según Candamil y López (2004) La alternativa será la estrategia o el medio a través del cual se puede resolver el problema (Pag 42). De este modo las alternativas planteadas previamente orientaran el desarrollo del proyecto respondiendo a los objetivos propuestos en el fortalecimiento de la participación de los líderes y lideresas de la organización 3r Acciona en el año 2022 – 2.

Prognosis

La ejecución de este proyecto de intervención tiene gran importancia, puesto que tomando como punto de partida los resultados del diagnóstico realizado, se logran identificar las problemáticas que desde hace ya, un tiempo atrás han venido presentando los jóvenes y adultos (falta de espacios educativos en relación al medio ambiente, desconocimiento de las problemáticas ambientales, despreocupación por el cuidado del ambiente, y el problema central identificado como la baja participación en los espacios educativos comunitarios, con relación al cuidado del medio ambiente); a su vez el aumento de las problemáticas ambientales y los efectos que traen estas en el país, se convierten en situaciones que requieren respuesta desde la disciplina de Trabajo Social.

Por tanto, a través de un plan de acción dirigido a la población de líderes y lideresas pertenecientes a la organización ambiental 3re reacciona, con el fin de incidir en la mejora de su calidad de vida desde la construcción y visualización de un desarrollo sostenible y la concientización de los impactos que se gestan desde las experiencias propias de cada persona; de acuerdo con lo anterior, no llevar a cabo el presente proyecto puede desencadenar como consecuencia que las problemáticas nombradas anteriormente se continúen presentando y vayan en aumento, dificultando la posibilidad de lograr construir procesos con los líderes y lideresas pertenecientes a la organización ambiental 3re acciona, además que no llevar a cabo el proyecto Fortalecimiento de la participación comunitaria en pro del cuidado ambiental puede tener afectaciones en la vida de las personas en general debido a que las personas no sabrán cómo generar acciones que permitan un ambiente sano, renovable y digno.

1.4.2.2.1 Evaluación EX-ANTE

Según Candamil y López (2004) esta evaluación se realiza antes de entrar en operación el proyecto, es decir antes de ejecutar recursos, la finalidad de este proceso es conocer qué tan factible es la ejecución del proyecto como se nombró anteriormente para esto se analizan algunas oportunidades como lo son: (Ver Cuadro 6).

Cuadro 4.

Oportunidades y Riesgos Identificados.

Oportunidades

Riesgos

Oportunidad política

El proyecto se realizará en la organización ambiental 3 re acciona, que está respaldado por la lideresa y coordinadora Lina y su equipo de trabajo se muestra el interés de trabajar en pro del bienestar de la comunidad por medio de diferentes programas que promuevan el cuidado del medio ambiente y la participación comunitaria en pro del cuidado del mismo, por ende el desarrollo de este proyecto de intervención irá encaminado a trabajar en pro del objetivo nombrado anteriormente en la población perteneciente a esta organización, logrando establecer relaciones en los diferentes espacios sociales.

Riesgos políticos

Se puede presentar que los objetivos del equipo de trabajo de la organización se distancian del objetivo principal del proyecto de intervención propuesto por los trabajadores sociales en formación.

Oportunidad de mercado

Para la ejecución del proyecto se evidencia una alta demanda de población de jóvenes y adultos, por ende, se podrá realizar la ejecución de las actividades programadas.

Riesgos de mercado

Es importante tener en cuenta que la población a intervenir desista de formar parte del proyecto por motivación, esto impediría el cumplimiento del objetivo inicial de este proyecto.

Oportunidades

Riesgos

Oportunidad institucional

A Través de un encuentro con la líder de la organización, en la que se buscó garantizar la ejecución del proyecto con la población, se logra concretar la aceptación de la organización debido a que el objetivo del proyecto tenía relación con la misión y visión de la organización; por tanto, se concretó está por medio de una carta que avaló la sostenibilidad del proyecto a ejecutar por parte de los trabajadores sociales en formación pertenecientes a la universidad colegio mayor de Cundinamarca.

Riesgos institucional

La ejecución de este proyecto tendrá el riesgo de que la líder de la organización, tome la decisión de interrumpir el proceso debido al cambio de objetivos misionales con la población a intervenir.

Oportunidad financiera

Apoyo de recursos por parte de la organización, asegurando el espacio para la realización de los encuentros programados con la comunidad y respecto a los recursos requeridos para el desarrollo de las sesiones serán suplidos por parte de los estudiantes de trabajo social.

Riesgo financiero

Se puede presentar que los estudiantes no tengan los suficientes recursos para realizar las sesiones programadas con la población, ocasionando la finalización del proyecto.

Oportunidad ambiental

El proyecto que se realizará aportará a la mejora de las condiciones del medio ambiente, así como a la creación e implementación de espacios de concientización y cuidado del medio ambiente.

Riesgo ambiental

Se puede presentar la propagación de virus, cómo lo es el COVID - 19, debido a la integración de la comunidad en las sesiones.

Oportunidades	Riesgos
<p>Oportunidad tecnológica</p> <p>Por medio de los recursos tecnológicos se puede dar cumplimiento con las actividades y/o sesiones programadas.</p>	<p>Riesgo tecnológico</p> <p>Puede limitar la participación de la población, debido a que algunas personas no pueden contar con estas herramientas.</p>
<p>Oportunidad social</p> <p>Generar espacios de participación entre personas adultas y jóvenes, a través de los procesos de educación y conciencia ambiental.</p>	<p>Riesgo social</p> <p>Falta de interés de la comunidad, específicamente de los líderes y lideresas de la organización en participar en procesos que oferta la misma.</p>

Nota. Este cuadro representa la evaluación Ex-ante en donde se pueden identificar las oportunidades y riesgos presentes antes de ejecutar este proyecto. Fuente: Elaboración grupo -Proyecto de grado. A Partir de la guía Candamil y López (2004).

De acuerdo con la matriz de oportunidades y riesgos se logra identificar las posibilidades dentro de las cuales se puede plantear la intervención, es decir, con las herramientas que puede brindar la organización y como desde la intervención evitar el desarrollo de los riesgos desde estos criterios.

Capítulo II

2. Diseño Estructural Del Proyecto

2.1 Denominación

Promoción de la participación comunitaria en temas ambientales en los líderes y lideresas de la organización 3re acciona.

2.2 Planteamiento y descripción del problema

El presente apartado corresponde al planteamiento y descripción del problema, para lo cual se tiene como insumo el análisis realizado en el diagnóstico. El planteamiento consta de tres momentos según lo planteado por (Candamil y López, 2004).

2.2.1 Antecedentes

Según (Marquez, 2020) ,un gran nivel de transformación se hace evidente gracias al uso y explotación de los ecosistemas por el ser humano, esto conlleva en un cierto nivel a el deterioro medio ambiental en el cual se afectan tanto los servicios ambientales como los beneficios que la sociedad puede recibir si esta transformación se da de una manera debida a nivel social y económico.

La localidad de Ciudad Bolívar cuenta con una extensión de 12.998,5 hectáreas de las cuales 3.238,1 hectáreas son de suelo urbano las cuales presentan diferentes problemáticas ambientales principalmente en los espacios públicos , mal manejo de los residuos sólidos que terminan en gran parte dentro de las alcantarillas y las quebradas aledañas, según el POT realizado por la Secretaria Distrital de planeación, “Hay contaminación atmosférica por material particulado y malos olores generados por la operación del relleno sanitario Doña Juana, así como la proliferación de vectores, afectando especialmente a las comunidades de la zona del borde urbano – rural de la localidad.” (Alcaldía Mayor de Bogotá, POT Ciudad Bolívar , 2020 , P1).

Teniendo en cuenta que el Medio ambiente no hace referencia únicamente a el suelo en el que se habita ni los recursos naturales, ni la forestación o reforestación de ecosistemas, sino que es la forma en que los seres humanos se relacionan con estos elementos para subsistir en paz, la participación ciudadana, de los habitantes del sector y de la ciudad misma es de vital importancia por la cual se puede crear una conciencia e identificar problemáticas como también generar transformaciones que pueden afectar a corto, mediano y largo plazo las vidas de las generaciones futuras.

En este proceso se adoptó el “Diálogo virtual de saberes para el fortalecimiento de la participación ciudadana” en el cual se busca desde la participación de diferentes regiones del país como también desde los conocimientos de invitados internacionales un intercambio de saberes enfocados en el fortalecimiento de los procesos participativos promocionando el dialogo de la sociedad civil, como resultado se obtuvieron diez recomendaciones para generar participación y el fortalecimiento de la misma en Colombia.

1. Mantener vivo el enfoque de “Paz Territorial”, resaltando su carácter participativo, será clave para que continúe la articulación con la cooperación internacional.

2. Establecer alianzas y fomentar la articulación entre la institucionalidad, la sociedad civil, el sector privado y la cooperación presente en los territorios, sigue siendo la ruta.
3. Identificar espacios para vincular a la ciudadanía en la gestión pública.
4. Priorizar proyectos de ampliación y acceso a la conectividad de las regiones rurales, es fundamental para continuar con los procesos participativos y puede garantizar una comunicación más descentralizada entre los territorios y el orden central.
5. Impulsar procesos formativos de los líderes, así como la transferencia de aprendizajes, permitirá dar impulso y sostenibilidad a los ejercicios de participación ciudadana y su vínculo a la planeación territorial.
6. Intercambiar experiencias y realizar transferencia de aprendizajes a través del diálogo entre pares, fortalece la participación y la construcción de agendas ciudadanas que inciden en las políticas públicas.
7. Impulsar el trabajo en red entre líderes comunitarios para fortalecer y articular las instancias de participación más relevantes para el municipio, buscando escalar agendas de carácter regional, es un paso necesario.
8. Rescatar la interculturalidad y la inclusión de la diversidad es clave para fortalecer el diálogo en los escenarios de participación.
9. Incorporar metodologías y estrategias que permitan el diálogo entre actores con opiniones contrarias, sin desconocer las tensiones que pueden existir en un territorio, enriquece los ejercicios de participación.
10. Planear el territorio de manera integral, dejando de lado el enfoque sectorial. Hay, más bien, que identificar ejes como la vida, el agua o la sostenibilidad, que logren recoger las visiones y posturas políticas de los actores locales sobre su territorio. (Tovar,Peñuela,Alonso, 2020.)

En Relación a las problemáticas que afectan al sector de Ciudad Bolívar específicamente en el barrio Arborizadora Alta dentro de la organización 3r Acciona surge la necesidad de

fomentar la participación de los líderes que integran la organización, teniendo en cuenta que si bien existen diferentes organizaciones y políticas que mitiguen la contaminación ambiental ninguna está relacionada con el fortalecimiento de la participación social y ciudadana en temas ambientales.

2.2.2. Problema objeto-sujeto de intervención.

A partir de la aplicación del instrumento de caracterización poblacional y los diferentes encuentros y acercamientos a los integrantes de la organización y sus respectivos resultados, se procede a realizar una matriz de descripción de problemas en el cual se obtiene que las principales situaciones de insatisfacción giran en torno a la falta de espacios educativos con relación al cuidado del ambiente, desconocimiento acerca de la forma de reutilizar, diferentes patrones de consumismo, desconocimiento de problemáticas ambientales y despreocupación por el cuidado del ambiente.

Acto seguido se realiza la Matriz de Vester realizando un análisis estructural en el cual se identifica como resultado que el principal problema que afecta en mayor medida a los líderes y lideresas de la organización es la baja participación en los espacios educativos, con relación al cuidado del medio ambiente, debido a que en el trayecto de sus vidas presentan desconocimiento por diferentes acciones que afectan de una manera negativa el espacio en el que viven, como también la falta de acceso y conocimiento a las diferentes organizaciones, fundaciones e interés en las mismas.

Por otra parte otro causante que incide en la falta de participación que se evidencio en el transcurso de los acercamientos fue la idea errónea que presentan las familias y los habitantes del sector frente a el concepto de cuidado y medio ambiente, delegando la labor al género femenino, ya que las mujeres que integran la organización dedican la mayoría de tiempo a trabajo doméstico relacionado con la crianza infantil desempeñando un papel más activo en el cuidado; por otra parte las mujeres líderes se muestran con mayor entusiasmo en la gestión ambiental y aprovechamiento de talleres y encuentros expresando su interés en ser educadoras y gestoras de participación.

De manera que se procede a realizar un árbol de problemas en el cual se obtuvieron resultados evidenciando la incidencia de las diferentes problemáticas de la comunidad y de la organización que afectan en gran medida en el desarrollo de la conciencia ambiental, la pérdida de la biodiversidad de todo el sector rural y urbano, las afectaciones a largo plazo de las

generaciones futuras respecto al sector en el que conviven día a día y la falta de liderazgo de los actores sociales habitantes del sector.

Por consiguiente, se presenta la necesidad de fomentar actividades o espacios en los que se construya un desarrollo sostenible igualitario que mejoren el bienestar de la comunidad en general no solo incluyendo a las mujeres, sino a todos los actores que se ven afectados. No obstante, sin dejar a un lado el empoderamiento de las mujeres siendo una parte fundamental de los objetivos.

2.2.3 Objetivos

2.2.3.1 Objetivo General

Impulsar la participación activa de los líderes y lideresas integrantes de la organización 3r Acciona por medio de espacios pedagógicos que fortalezcan la cultura de cuidado del medio ambiente en el año 2022-2.

2.2.3.1.1 Objetivos Específicos

- Fortalecer los valores, prácticas y actitudes culturales de los líderes y lideresas vinculados a la organización para que se impulse la cultura de cuidado del medio ambiente y se adoptan costumbres en la vida cotidiana.
- Fortalecer por medio de la reflexión y el pensamiento crítico el sentido de pertenencia de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r Acciona.
- Potenciar los saberes existentes de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r acciona por medio de actividades que estimulen la producción colectiva de conocimiento.

2.2.4 Localización

La ubicación en la cual se llevo a cabo el proyecto de intervención es la organización 3r Acciona: Vigías emprendedores y transformadores del medio ambiente ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar dentro del barrio Arborizadora Alta específicamente en Cl. 73 Sur #44-8, de Bogotá D.C.

2.2.5 Población

2.2.5.1 Caracterización de la población a intervenir

Se refiere a las unidades sociales comprometidas en la gestión del proyecto, tales como familias, organizaciones, comunidades e instituciones. La descripción de los actores debe dar respuesta a quienes son (edad, sexo, oficio, ingresos).

Dentro del proceso se encuentra involucrado un grupo de 7 adultos (5 mujeres, y 2 hombres) sus características de ciclo de vida 20 a 67 años, como ocupación actualmente están en el hogar, un menor porcentaje se encuentra laborando en una empresa y la mayoría depende de sus familiares y de los diferentes bonos y/o programas que ofrece el distrito para el adulto mayor, son algunos de los actores principales del proceso, tendrán el compromiso de asistir a las sesiones propuestas por el equipo de Trabajo Social, y participar activamente en las mismas.

Por otro lado se encuentra vinculado un grupo de 6 jóvenes conformados por (4 mujeres y 2 hombres), sus características etarias son de 11 a 19 años, actualmente se encuentran estudiando, en cuanto al compromiso que tienen dentro del proceso de intervención, es de participar en los encuentros lo que les permite socializar habilidades y experiencias con las demás personas.

2.2.5.2 Participantes

La organización responsable de la ejecución del proyecto es la organización ambiental 3re acciona; en el que se encuentra vinculada la señora Lina López quien es la coordinadora de la organización, por tanto es la encargada de establecer comunicación con la población con la que se va a trabajar y gestionar los espacios físicos para la ejecución de los encuentros establecidos dentro del proyecto; por otro lado, se encuentran los 2 trabajadores sociales en formación encargados de ejecutar el proceso.

2.2.6 Metas

De acuerdo con el planteamiento del proyecto, se establece el alcance que tendrá cada objetivo de este en tiempo, cantidad y donde. Por tanto, se establecen las siguientes metas (Ver Cuadro 5).

Cuadro 5.

Metas

Situación inicial (sin proyecto) .	Objetivos (resultados de la ejecución del proyecto).	Resultados cuantificados o productos que se entregarán.
No se plantean propuestas de los habitantes del sector con la junta de acción comunal ni con ningún mecanismo del estado que promueva la participación ciudadana (Determinante social promoción).	Incentivar a los integrantes de la organización a adoptar costumbres en la vida cotidiana, para fortalecer los valores, prácticas y actitudes culturales que impulse la cultura de cuidado del medio ambiente.	Se implementaran en un 60% estrategias con los líderes y lideresas que incentivaron a la comunidad del barrio Arborizadora Alta a participar de las acciones que se generan dentro y fuera de la organización 3r Acciona.
La comunicación y organización comunitaria es decadente ya que no existen acuerdos que tomen las personas habitantes del sector y de la localidad en general para un fin común y para beneficio de todo (Organización social).	Fortalecer por medio de la reflexión y concientización el sentido de pertenencia de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r Acciona.	Se generó en un 70% espacios que permitieron el fortalecimiento y afianzamiento de la conciencia ambiental en el cual se evidencia que los líderes y lideresas pertenecientes a la organización del barrio Arborizadora alta adoptaron costumbres sanas y conocimiento en la organización social.

Situación inicial (sin proyecto) .	Objetivos (resultados de la ejecución del proyecto).	Resultados cuantificados o productos que se entregarán.
------------------------------------	--	---

Baja participación en los espacios educativos, con relación al cuidado del medio ambiente (Determinante social afianzamiento de saberes).	Potenciar los saberes existentes de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r acciona por medio de actividades que estimulen la producción colectiva de conocimiento.	Se logra aumentar y potenciar en un 50% los saberes de la comunidad estimulando en los lideres y lideresas prácticas pedagógicas que incentivaron a la producción colectiva de conocimiento.
---	---	--

Nota: Este cuadro hace referencia al alcance el cual se cuantifica en relación a los objetivos específicos planteados en el proyecto de intervención. Fuente: Elaboración propia - proyecto de grado (2022).

2.2.7 Proceso Metodológico

En este apartado se plasma la operacionalización del proyecto el cual se compone de tres aspectos base según (Candamil y Lopez, 2004) que guiaron el proyecto los cuales son: El primero hace referencia a la concepción metodológica en la cual se proporciona un modelo base para comprender las acciones a desarrollar, el segundo aspecto es la definición de estrategias y por último el proceso metodológico operativo.

2.2.7.1. Concepción metodológica

Por consiguiente el proyecto de intervención de acuerdo al proceso metodológico mencionado, se centra en incentivar fortalecimiento de la participación comunitaria de los líderes y lideresas de la organización, para de esa manera construir propuestas que motiven a la comunidad del barrio Arborizadora Alta a vincularse a los espacios que oferta la organización 3r Acciona, como también fortalecer el sentido de pertenencia y la conciencia ambiental de los habitantes del barrio Arborizadora Alta centrado en tres ejes fundamentales (Determinante social organización social, afianzamiento de saberes y promoción) por tanto el proyecto se

remite a las fases propuestas desde la animación sociocultural definida por la docente (A, Ramirez, 2006, pg. 4) como :

Será por tanto el proceso de intervención, con el estudio previo de la realidad sobre la que pretende intervenir y la subsiguiente planificación o programación de la actividad a realizar, lo que conforma el proceso metodológico de animación sociocultural, proceso que requiere una integración plena entre las distintas fases (investigación diagnóstico, planificación de la intervención , intervención propiamente dicha y evaluación) el objetivo básico de la animación es el de generar procesos de participación de la gente, su metodología debe ser acorde y derivada de ese propósito, o sea, debe ser participativa. Existe un acuerdo bastante generalizado de que los métodos y técnicas propias y específicas de la animación deben apoyarse en una pedagogía participativa .

La animación sociocultural por su naturaleza de pedagogía participativa tiene como meta generar actividades voluntarias de las comunidades y grupos; posibilitándolos de opinar y adquirir capacidad de tomar parte en la problemática, tanto en la planificación como en la ejecución de las acciones incentivando a los participantes a desarrollar la calidad de vida tanto de ellos mismos, como del barrio y sector en el que conviven y se desarrollan día a día por medio de actividades y metodologías específicas a través de las cuales se puede desarrollar la animación sociocultural. Entre ellas, la formación, difusión, muestras artísticas no profesionales, actividades lúdicas como también sociales que incentiven a aprender a participar participando.

2.2.7.2 Proceso Metodológico de Intervención

Para el diseño de cada una de las sesiones que se implementaron en la población, se lleva a cabo de acuerdo con las fases propuestas por la metodología de la Animación Sociocultural, la misma consta cuatro fases como lo propone (Cano, 2006), **fase de estudio de la realidad, fase de programación, fase de intervención y fase de evaluación**, por tal motivo, cumplir con estas fases permite fortalecer la participación y el aprendizaje continuo cuya función son:

- **“Fase de estudio de la realidad:** Es aquella en donde se realiza el conocimiento de la realidad para superarla, es decir, saber dónde se está, para saber donde ir y cómo hacerlo, por eso, conocer y estudiar la realidad es una operación que se puede resolver, y de hecho se resuelve, de muchas maneras” (Cano, 2006, p.8).

- **“Fase de programación”:** En esta fase se realiza la aplicación de una serie de cuestiones –por qué, qué, para qué, cómo, cuándo, dónde, con quién y con qué- a la tarea de convertir procesos socioculturales en programas de acción. Es una técnica de elemental sencillez que ofrece, sin embargo, un método eficaz y completo para resolver el problema de elaboración del proyecto y su planificación” (Cano , 2006, p. 10).
- **“Fase de intervención”:** El propósito de esta fase es el de crear un clima capaz de suscitar el interés de la gente, para que participe en actividades socioculturales” (Cano, 2006, p.14).
- **“Fase de evaluación”:** Se evaluará desde el diagnóstico hasta los resultados, pasando por la planificación y la implementación” (Cano. 2006, p 16).

2.2.7.3 Proceso metodológico

Dentro del proceso metodológico se hace referencia a los momentos que se tendrán en cuenta para puesta en marcha del proyecto y dentro de este proceso se encuentran las actividades , responsables de las actividades en conjunto de los recursos físicos y humanos, así:

Figura 16.

Proceso metodológico

Metodología de la Animación Socio cultural - Fases	Fase de estudio de la realidad	Fase de programación	Fase de intervención	Fase de evaluación
Objetivo de la fase	Es aquella en donde se realiza el conocimiento de la realidad para superarla, es decir, saber donde se esta, para saber donde ir y cómo hacerlo, por eso, conocer y estudiar la realidad es una operación que se puede resolver, y de hecho se resuelve, de muchas maneras” (Cano, 2005, p.8).	En esta fase se realiza la aplicación de una serie de cuestiones –por qué, qué, para qué, cómo, cuándo, dónde, con quién y con qué- a la tarea de convertir procesos socioculturales en programas de acción. Es una técnica de elemental sencillez que ofrece, sin embargo, un método eficaz y completo para resolver el problema de elaboración del proyecto y su planificación” (Cano , 2006, p. 10)..	El propósito de esta fase es el de crear un clima capaz de suscitar el interés de la gente, para que participe en actividades socioculturales” (Cano, 2006, p.14).	Se evaluará desde el diagnóstico hasta los resultados, pasando por la planificación y la implementación” (Cano. 2006, p 16).

Nota: Este anexo contiene el proceso metodológico del proyecto de intervención. Elaboración propia - proyecto de grado (2022)

2.2.9 Tiempo

Este apartado permite identificar el tiempo cronológico en el que se desarrolló el proyecto y la duración de cada actividad o módulo que se ha dispuesto.

De acuerdo con lo anterior, el proyecto de intervención dentro de la organización 3re acciona se realizó desde el mes de junio del 2021 hasta octubre del 2022 en el siguiente enlace está el cronograma con cada una de las actividades que se desarrollaran para culminar con éxito este proceso.

Figura 17

Cronograma de actividades

SEMANAS / ACTIVIDADES	Semana 1 09/06/22	Semana 2 21/06/22	Semana 3 21/06/22	Semana 4 15/07/22	Semana 5 28/07/22	Semana 6 10/08/22	Semana 7 17/09/22	Semana 8 24/09/22	Semana 9 15/10/2022	Semana 10 15/10/22
Intervención 1: Acercamiento a la comunidad y presentación.										
Intervención 2: Fortalecimiento de la participación con población menor de edad.										
Intervención 3: Fortalecimiento de la participación con población mayor de edad.										
Intervención 4: Fortalecimiento de las redes de la organización y participación con población menor de edad.										
Intervención 5: Fortalecimiento de la participación y										

Nota. Esta tabla contiene las herramientas y recursos tanto humanos como materiales cuantificables para el proceso de ejecución del proyecto

Fuente:

Elaboración grupo - Proyecto de grado (2023-1).

2.2.9 Presupuesto

Se realiza un presupuesto que corresponde al cálculo anticipado de todas las inversiones, gastos e ingresos que son necesarios para la ejecución del proyecto para poder establecer las fuentes de financiación y el alcance del proyecto

Figura 18.

Presupuesto

PRESUPUESTO PROYECTO DE INTEREVENCIÓN ORGANIZACIÓN 3RE ACCIÓN				
SESIÓN 1				
CONCEPTO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	RESPONSABLES
TRANSPORTE	6 Pasajes	2.660\$	15.900\$	Equipo proyecto de grado
PAPELERIA	1BLOCK IRIS 15 lápices 3 tijeras 1 caja de colores	1block iris 5.000\$ 1lapiz 1.000\$ 1tijeras 2.000\$ 1caja de colores 8.000\$	33.000 \$	Equipo del proyecto de grado
ESPACIO FISICO	Salón comunal (2 horas)	15.000 x hora	30.000\$	Institución prestadora del espacio
INTERNET	18 GB x día	2.000\$	6.000\$	Equipo del proyecto de grado
RECURSO TECNOLÓGICO	Bañe para poner música	50.000\$	50.000\$	Equipo del proyecto de grado
REFRIGERIO	2 paquetes de galletas wafer (que viene cada uno de 12 paquetes pequeños de galletas) 2 botellas de jugo de naranja 1 paquete de dulces	1paquete de galletas (6000 \$) 1botella de jugo (2500\$) 1paquete de dulce (5000\$)	22.000\$	Equipo del proyecto de grado

Nota. Esta tabla contiene las herramientas y recursos tanto humanos como materiales cuantificables para el proceso de ejecución del proyecto

Fuente:

Elaboración grupo - Proyecto de grado (2023-1).

2.2.10 Seguimiento y evaluación

La evaluación y seguimiento de un proyecto es una parte fundamental debido a que permite dar cuenta de la eficacia y disponer de información acerca de la ejecución y puesta en marcha de la intervención, al mismo tiempo es un componente clave para la toma de decisiones y para ello se plantean diferentes indicadores que permitirán establecer los aspectos fundamentales por mejorar y corregir.

2.2.11 Indicadores de Evaluación o monitoreo

Estos indicadores como método de medición facilitan la calificación de los resultados de las acciones del proyecto dentro de una escala de satisfacción ideal, por tanto, en el siguiente cuadro se plantean los indicadores que durante el proceso de ejecución buscarán dar cumplimiento a las metas establecidas.

Cuadro 6

Indicadores de evaluación o monitoreo

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES
Objetivo específico 1: Incentivar a los integrantes de la organización a adoptar costumbres en la vida cotidiana, para fortalecer los valores, prácticas y actitudes culturales que impulse la cultura de cuidado del medio ambiente.	Se implementaron en un 60% estrategias como debates, juegos y videos con los líderes y lideresas que permitieron incentivar a la comunidad del barrio Arborizadora Alta a participar de las acciones que se generan dentro y fuera de la organización	2 encuentros de reflexión y participación desde las acciones que se generan desde la organización.
Objetivo específico 2: Fortalecer por medio de la reflexión y concientización el sentido de pertenencia de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r Acciona.	Generar en un 70% espacios que permitan prácticas pedagógicas que estimulen la creación de conocimiento durante el segundo periodo del 2022	4 encuentros de aprendizaje con estrategias educativas tales como debates, aprendizajes cooperativos, actividades prácticas, entre otras.

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES
<p>Objetivo específico 3: Potenciar los saberes existentes de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r acciona por medio de actividades que estimulen la producción colectiva de conocimiento.</p>	<p>Se logra potenciar en un 50% los saberes de la comunidad estimulando en los lideres y lideresas prácticas pedagógicas que incentivaron a la producción colectiva de conocimiento.</p>	<p>4 encuentros de reconocimiento de saberes y redes de apoyo</p>

2.2.13 Ejecución o puesta en marcha

La puesta en marcha de un proyecto hace referencia según (Candamil y Lopez, 2004) a la gestión de las acciones que fueron previamente analizadas y determinadas en la etapa previa de formulación del proyecto, esta ejecución pretende como resultado el cumplimiento de los objetivos o mejoramiento de la situación a intervenir. En el siguiente apartado se presenta la puesta en marcha propiamente dicha iniciando las acciones transformadoras del proyecto.

Asunto:	Primera sesión : evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Acercamiento a la comunidad	<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los aspectos centrales y problemáticas expuestas por los mismos participantes. • Determinar las principales características del grupo de participantes. 	<p>Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín</p>

<p>Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.</p>	<p>Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Papel y lápiz, hojas de colores. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.</p>	<p>Duración: 1 hora</p>
<p style="text-align: center;">ROMPEHIELOS</p> <p>los Trabajadores Sociales en formación realizan una presentación indicando de qué universidad vienen y cuál es su profesión.</p> <p>En esta dinámica para romper el hielo los participantes se van juntando de dos en dos y tienen un tiempo limitado para hablar sobre un tema que les apasione.</p> <p>Una vez pasados dos minutos suena un timbre y una persona del grupo cambia de pareja rotando así todas las personas, se genera incertidumbre en los participantes ya que algunos asistentes no se conocían.</p> <p>A medida que avanza la actividad se va generando un clima ameno y en confianza, dicha actividad logra una mejor cohesión de los equipos y una mayor facilidad para trabajar. Luego de esto, los estudiantes en formación dieron una contextualización del proyecto de intervención y de las posibles sesiones que se pretenden realizar, para conocer los sentimientos y pensamientos de los líderes y lideresas de la organización, con respecto al proyecto previamente explicado.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD CENTRAL (Pasarse la pelota)</p> <p>Para este ejercicio se utilizó una pelota. Se pide a los integrantes que formen un círculo y de forma ordenada, cada uno va diciendo su nombre hasta que todos lo han hecho.</p> <p>Después, el Trabajador Social le da la pelota a una persona al azar. Esta primera persona lanza la pelota a quien quiera y quien la recibe debe decir el nombre de esta primera persona. Una vez lo ha hecho, esta segunda persona lanza la pelota a una tercera, que también debe decir el nombre de quien la ha recibido. Y así sucesivamente.</p> <p>EVALUACIÓN: Hay que procurar conseguir que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo. Es importante que todos los compañeros sepan su nombre</p>	<p style="text-align: center;">CIERRE (Técnica 6.3.5)</p> <p>La técnica 6.3.5 consistió en plantear un debate en grupos, en el cual los participantes por medio del dialogo y el trabajo en equipo lograron ponerse de acuerdo sobre qué aspecto ambiental a nivel general conviene modificar con mayor urgencia (llegando a la conclusión que la principal problemática son los desechos que arrojan los vecinos en las alcantarillas y en las esquinas de sus casas). Una vez se ha acordado qué tema se va a abordar, cada miembro del equipo recibió una hoja en blanco para que anotara tres ideas sobre cómo solucionarlo. Disponiendo de cinco minutos para ello.</p> <p>Transcurrido ese tiempo, cada persona rota la hoja al compañero que se encuentra a su derecha, creando un círculo para el intercambio de ideas; no podían repetirse ideas en un mismo folio, de tal manera que, cuando finalizo la ronda, cada persona obtuvo diferentes ideas para solucionar el problema en cuestión (entre ellos se encontraban : - realizar jornadas de limpieza y bazares</p>

		<p>en parques principales para apoyar el cuidado medioambiental – poner bolsas de basura en los postes de la luz – concientizar a el barrio por medio de jornadas pedagógicas. Una de las dinámicas de trabajo en equipo más exigentes pero que favoreció la creatividad.</p> <p>Con esta dinámica, la idea se basó en que las personas interesadas en el proyecto pudieran identificar las diferentes problemáticas ambientales y sociales que más les afectan; Para que, de ese mismo modo, se generan diferentes posturas y/o acciones para mitigar o eliminar dichas problemáticas. Todo esto con el fin de generar autonomía y empoderamiento de los actores sociales mediante el ejercicio participativo para el reconocimiento de saberes.</p> <p>“Hay compañeros que no saben escuchar lo que dicen los demás” (David Lopez, 2022)</p>
<p>Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i>. Universidad de Caldas.</p>		

Sesión N°2 Fortalecimiento de la participación con población menor de edad

Cuadro 8

Fortalecimiento de la participación con población mayor y menor de edad.

Asunto:	segunda sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Acercamiento a la comunidad	Objetivos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los aspectos centrales y problemáticas 	Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes

	expuestas por los mismos participantes.	Yeison Marín
Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.	Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Sillas plásticas proporcionadas por la organización. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.	Duración: 1 hora
ROMPEHIELOS Hecho falso y hecho verdadero Los datos personales siempre causan mucha intriga, los seres humanos somos curiosos por naturaleza. Por eso esta dinámica rompehielos para grupos es tan efectiva. Para realizar el rompehielos todos los participantes del equipo deben contar algo verdadero y algo falso sobre ellos mismos, el resto de los integrantes tendrá que adivinar cuál dato es el falso.	ACTIVIDAD CENTRAL (Este es mi amigo) En primera instancia se trató de que cada participante presentara al compañero al resto del grupo ejercitando la memoria recordando el ejercicio de la sesión anterior, convirtiendo la presentación, de una cosa "mía" en una cosa nuestra. OBJETIVOS: Integración de todos los participantes al grupo. MATERIALES: no requiere materiales. DESARROLLO: Los participantes se sentaron en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. EVALUACIÓN: Hay que procurar conseguir que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo	CIERRE (¿Te gustan tus vecinos?) DEFINICIÓN: Cada uno ha de responder si le gustan sus vecinos/as y en caso negativo llamar a quien le gustaría tener. MATERIALES: Una silla menos que participantes. DESARROLLO: En un primer momento todos/as sentados /as en círculo el trabajador social, sin silla, dio comienzo al juego. Acercándose a alguien y le realiza una pregunta: "¿te gustan tus vecinos?" Si la respuesta es NO, habría de decir los nombres de las personas que le gustaría que vivieran a ocupar los lugares de sus actuales vecinos de derecha e izquierda, mientras que éstos tendrán que abandonar su lugar, que intentará ser ocupado por los vecinos atrapados. Durante el cambio de sitios, las personas del centro intentarán ocupar una silla. Cuando la respuesta fue SÍ, todo el grupo giraría un puesto a la derecha. Cuando se

		<p>oía el tercer SI (no importa que sean dichos por diferentes personas) se girarán dos puestos a la derecha. Al cuarto, dos a la izquierda, y así sucesivamente. Después de cada pregunta, las personas que queden sin silla continúan el juego.</p> <p>Los objetivos de la actividad son: – Identificar cómo nos comportamos y que roles asumimos ante un desafío – Generar sincronía a partir de acciones individuales para un fin en común – Analizar las estrategias que surgen y cómo las implementa el grupo para lograr el objetivo. - Invitar a la Reflexión grupal acerca de la importancia de la comunidad y la participación que tiene cada uno en esta.</p>
<p>Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i>. Universidad de Caldas.</p>		

Sesión N°3 Fortalecimiento de la participación con población mayor de edad

Cuadro 9

Fortalecimiento de la participación con población mayor de edad

Asunto:	Tercera sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Participación comunitaria	<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar sincronía a partir de acciones individuales para un fin en común • Generar participación activa de los participantes 	<p>Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín</p>

	<p>para generar reflexión grupal acerca de la importancia de la comunidad y la participación que tiene cada uno en esta.</p>	
<p>Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.</p>	<p>Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Hojas , lápiz, colores. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.</p>	<p>Duración: 1 hora</p>
<p>ROMPEHIELOS los Trabajadores Sociales en formación dan la bienvenida a los participantes y realizan una presentación en conjunto de un saludo. En esta actividad se pide a los participantes que hagan un círculo grande, y con una demostración se explica: la dinámica consistirá en poder memorizar y recordar el nombre de la persona que tienen al lado y los participantes puedan presentarse y conocerse. Para poder iniciar en primera instancia las personas dirán su nombre y algo que les guste hacer, la persona a su izquierda vuelve a repetir lo que dijiste y luego dice algo que preferiría hacer. Por ejemplo, él se llama Damián y le gusta cocinar para su familia y yo me llamo Agustina y me gusta salir a correr”. La siguiente persona en la ronda vuelve a repetir lo dicho anteriormente, pero sólo los datos de la última persona. Por ejemplo, “ella es Agustina y le gusta correr y yo soy Pedro</p>	<p>ACTIVIDAD CENTRAL (Planeta finito) En primera instancia en este espacio se realizó una concientización respecto a la limitación de recursos del planeta, tanto para las generaciones actuales como para las venideras. Los participantes situaron un alimento, seco y que no genera manchas, por todo el espacio donde se realizó la actividad. Algunos estuvieron visibles y otros, escondidos. Se divide a los y las participantes en cuatro grupos. Por orden y con un tiempo limitado, se pide a cada grupo que recoja alimentos para su supervivencia. Lógicamente, para el último grupo no será tan fácil obtener esos recursos vitales. Al acabar el tiempo, una vez que los cuatro grupos han recogido los alimentos, se les explica la metáfora. Los alimentos son los recursos que necesita el ser humano para vivir, que también incluyen agua, energía o ropa.</p>	<p>La vara Sostenible En primer momento el equipo de Trabajadores Sociales en formación dividieron al grupo en dos subgrupos, los participantes formarán dos filas enfrentadas con una distancia corta entre cada persona. Las personas estuvieron de pie, enfrentadas y levantaron el dedo índice de su mano, de tal manera que se formaron dos hileras de personas. Sobre los dedos índice de los participantes colocaron una vara, y el reto consistió en que las personas lleven la vara hasta el piso sin dejar de sostenerla con sus dedos. Las reglas son dos: en todo momento todas las personas deben estar sosteniendo la vara con su dedo, y la vara no puede caerse. Si unas de estas dos reglas no se cumplen, el grupo deberá comenzar el ejercicio nuevamente desde el inicio.</p>

<p>y me gusta ir de pesca”. El juego continúa hasta que cada persona se haya presentado.</p> <p>Acto seguido se procede a realizar la fase de desarrollo en la cual se plantea una actividad central denominada “Planeta finito”</p>	<p>El espacio donde se desarrolla la actividad es el planeta. Y ellos han sido cuatro generaciones de la población. Cada una de ellas ha ido restando recursos a las siguientes. La última, sin duda, lo ha tenido más difícil. De este modo, se alimentó un debate partiendo de lo que han pensado y sentido mientras era su turno: el primer grupo obtuvo elementos más fácilmente y esto generó que los participantes resaltaron que los recursos los utilizan y desgastaron rápidamente ya que tenían bastantes. Los siguientes equipos no consiguieron suficientes recursos para vivir, en lo cual surge una pregunta que se resolvió con todo el grupo de participantes: ¿Qué pasará, entonces, con las siguientes generaciones, si se acaban los recursos? También es conveniente resaltar que, en los países más desarrollados, antes de que acabe el año, ya hemos gastado más recursos de los que ofrece el planeta y, por tanto, no estamos viviendo de forma sostenible, también se planteó que, si no se genera un cambio repentino de todos, en unos años no quedaran recursos para gastar y el planeta llegara a su máximo nivel de explotación, se acabara el agua, no habrá alimentos y por último la existencia del ser humano se acabara.</p>	<p>Los participantes tuvieron 3 oportunidades y se realizó una serie de preguntas reflexivas mostrando la importancia del trabajo en equipo para lograr un fin, las preguntas se centrarán: ¿en algún momento sintieron frustración y al mismo momento la sensación de que podían lograrlo? Si no lograron alcanzar la meta, ¿en qué creen que fallaron como equipo y que podrían mejorar?, Si alcanzaron la meta, ¿Por qué creen que lograron cumplir con el objetivo?, ¿Qué valores destacan como equipo y qué fueron fundamentales para el logro?</p> <p>Acto seguido los trabajadores sociales realizan una reflexión centrada en la importancia de conocer a las personas que nos rodean y que comparten un mismo espacio , dejando en claro que para llegar a un fin, la colaboración de todas las personas asistentes fue indispensable, y la vara se caería si no participaran todos, se termina la reflexión mostrando que la vara hace referencia a la comunidad, nuestras familias, los vecinos, los habitantes del sector y para llegar a una correcta funcionalidad y sostenibilidad es de vital importancia participar, crear y divertirse haciendo lo que nos apasiona centrado en el bienestar de la comunidad.</p>
<p>Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i>. Universidad de Caldas.</p>		

Sesión N°4 Fortalecimiento de las redes de la organización y participación con población menor de edad.

Cuadro 10

Fortalecimiento de las redes de la organización y participación con población menor de edad.

Asunto:	Cuarta sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Fortalecimiento de las redes de la organización y participación con población menor de edad.	Objetivos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar la importancia de generar pequeños aportes individualmente para así generar cambios significativos a través de la participación. ● facilitar la expresión verbal y escrita dando cuenta de lo aprendido y brindar un espacio de contención para que se puedan expresar libremente. 	Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín
Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.	Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Sillas plásticas proporcionadas por la organización. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.	Duración: 1 hora
ROMPEHIELOS Se empieza realizando dos filas de personas sentadas una detrás de la otra, con la misma cantidad de personas en ambas filas. Se muestra una hoja con un dibujo a la última persona de la fila, y esa persona deberá transmitir ese dibujo a su	ACTIVIDAD CENTRAL (Planeta finito) En primera instancia en este espacio se realizó una concientización respecto a la limitación de recursos del planeta, tanto para las generaciones actuales como para las venideras.	CIERRE (Tejiendo el ecosistema) En esta actividad se trata de aprender la interconexión de todos los elementos de un ecosistema: si se daña uno de ellos, por muy pequeño que sea, se daña todo el conjunto.

<p>equipo, pero sin mostrarlo y sin hablar.</p> <p>Los participantes lo hicieron dibujando con su dedo en la espalda del compañero que tenía enfrente, y así todos lo hicieron hasta que llegaron al primero de la fila y este lo dibujara en un papel.</p> <p>En esa dinámica se ponen a prueba las capacidades de recepción y transmisión de un mensaje o concepto sin usar la palabra, así como también es un ejercicio de concentración. Además, nos hace reflexionar sobre la complejidad de la comunicación.</p>	<p>Los participantes situaron un alimento, seco y que no genera manchas, por todo el espacio donde se realizó la actividad. Algunos estuvieron visibles y otros, escondidos.</p> <p>Se divide a los y las participantes en cuatro grupos. Por orden y con un tiempo limitado, se pide a cada grupo que recoja alimentos para su supervivencia. Lógicamente, para el último grupo no será tan fácil obtener esos recursos vitales. Al acabar el tiempo, una vez que los cuatro grupos han recogido los alimentos, se les explica la metáfora. Los alimentos son los recursos que necesita el ser humano para vivir, que también incluyen agua, energía o ropa.</p> <p>El espacio donde se desarrolla la actividad es el planeta. Y ellos han sido cuatro generaciones de la población. Cada una de ellas ha ido restando recursos a las siguientes. La última, sin duda, lo ha tenido más difícil. De este modo, se alimentó un debate partiendo de lo que han pensado y sentido mientras era su turno: el primer grupo obtuvo elementos más fácilmente y esto generó que los participantes resaltaron que los recursos los utilizan y desgastaron rápidamente ya que tenían bastantes. Los siguientes equipos no consiguieron suficientes recursos para vivir, en lo cual surge una pregunta que se resolvió con todo el grupo de participantes: ¿Qué pasará, entonces, con las siguientes generaciones, si se acaban los recursos? También es conveniente resaltar que, en los países más desarrollados, antes de que acabe el año, ya hemos gastado más recursos de los que ofrece el planeta y, por tanto, no estamos viviendo de</p>	<p>Cada participante tiene que elegir un elemento de un mismo ecosistema. Puede ser un animal, una planta o un elemento inorgánico, como el agua o la tierra. Es aconsejable que sea un ecosistema conocido por todos y todas y, si puede ser, cercano. Después, con un ovillo de lana, se van uniendo los elementos según la relación directa que tengan. Por ejemplo, el agua con la hierba y esta con un animal que se alimenta de ella. Para mostrar el desequilibrio ecológico, metáfora del daño o desaparición de uno de los elementos, la persona que lo representa soltará el hilo de lana y, por tanto, la unión del resto no quedará tan resistente.</p> <p>Así mismo, se muestra la importancia de generar pequeños aportes individualmente, para que esos elementos esenciales para tener existencia, puedan seguir brindando la oportunidad de subsistir.</p> <p>Se invita a los y las integrantes a dar un cierre individual al espacio reconociendo lo compartido y aprendido. El trabajador social le propuso al grupo una actividad para que cada persona comparta las huellas del recorrido grupal. Se les informará a los y las participantes que a modo de cierre deberán pensar cinco palabras, deben ser palabras no frases, que den cuenta de lo compartido y aprendido. Las palabras actúan como si fueran huellas del recorrido con el grupo, impresiones que le quedarán a cada persona para siempre.</p> <p>Se asignaron varios minutos para que piensen las palabras y</p>
--	--	---

	<p>forma sostenible, también se planteó que, si no se genera un cambio repentino de todos, en unos años no quedarán recursos para gastar y el planeta llegará a su máximo nivel de explotación, se acabará el agua, no habrá alimentos y por último la existencia del ser humano se acabará.</p>	<p>las escriban en un papel, es importante recordarles que serán las últimas palabras que pronunciarán al grupo. Parados y formando un gran círculo los participantes pronunciaron en voz alta y de a uno a la vez las cinco palabras.</p> <p>Por supuesto que cada palabra pronunciada podrá estar acompañada de una breve explicación.</p> <p>Objetivo de esta actividad fue facilitar la despedida verbal y escrita dando cuenta de lo aprendido y brindar un espacio de contención para que se puedan expresar libremente</p>
<p>Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i>. Universidad de Caldas.</p>		

Sesión N° 5 Fortalecimiento de la participación y fortalecimiento intergeneracional entre líderes y lideresas.

Cuadro 11

Fortalecimiento de la participación y fortalecimiento intergeneracional entre líderes y lideresas.

Asunto:	Quinta sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Participación comunitaria.	<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear conciencia sobre el impacto que genera la baja participación comunitaria en relación a las problemáticas que los afectan. ● incentivar a los líderes y lideresas a ser creativos para resolver un 	<p>Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín</p>

	<p>problema que afecte a la comunidad de manera en general fortaleciendo su sentido de pertenencia con el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar un espacio de intercambio de experiencias, sentimientos y recomendaciones para evaluar el desarrollo y contenido de la sesión. 	
<p>Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.</p>	<p>Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Sillas plásticas proporcionadas por la organización. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.</p>	<p>Duración: 1 hora</p>
<p>ROMPEHIELOS Los y las participantes formaron dos filas iguales una frente a la otra y se les dio un período de observación de 15 segundos. El juego comienza cuando una hilera de personas da la vuelta, dando a la segunda hilera de participantes 30 segundos para cambiar 2 cosas sobre sí mismos. Esto incluye desde joyas o ropa intercambiada con otras personas, cordones de zapatos desatados, un peinado diferente o un reloj o anillo cambiado a la otra mano. Todos los cambios deben ser algo que el otro grupo pueda advertir. Después de 30 segundos, el primer</p>	<p>ACTIVIDAD CENTRAL (Sosteniendo lo que afecta) La actividad que se llevó a cabo con los y las participantes los incentivo a ser creativos para resolver un problema que afecte a la comunidad de manera en general, cada problema ambiental expuesto será representado por una hoja de papel y el desarrollo de la actividad se centrará en. ¿Cuántas hojas de papel pueden sostener entre dos personas?, los papeles deben mantenerse, de alguna manera creativa, entre sus cuerpos, los</p>	<p>CIERRE BALANCE DEL DÍA (LO QUE ME LLEVÓ DE LA ACTIVIDAD Y DEL GRUPO) Para finalizar el espacio, se les solicitará a los participantes que hagan un círculo en el centro para expresar o verbalizar lo más sobresaliente o relevante que se pudieron llevar o adquirir con la actividad anterior. En lo que refieren que tener la posibilidad de compartir con sus compañeros en espacios que enriquecen la conciencia</p>

<p>grupo da la vuelta e intenta encontrar todos los cambios que hizo el otro grupo. Una vez que se han reconocido los cambios, los grupos alteran la dinámica de juego, dando a cada equipo la oportunidad de hacer cambios.</p> <p>Acto seguido se procede a realizar la fase de desarrollo en la cual se plantea una actividad central denominada ‘‘Sosteniendo lo que afecta’’.</p>	<p>cuerpos de las personas representarán a la comunidad y como ella en búsqueda de acciones que puedan llevar a cabo, utilizaran su creatividad y la búsqueda de soluciones a las necesidades de su vida cotidiana.</p> <p>Para llevar a cabo esta actividad el trabajador social dividió al grupo en tríos, una persona llevará la estrategia de juego y las otras dos sostendrán los papeles. Quien lidere las acciones instruirá a las otras dos personas del equipo sobre cómo sostener tantos trozos de papel como sea posible entre sus cuerpos.</p> <p>los tres integrantes del equipo tuvieron que participar y estar en constante comunicación mientras se desarrollaba la actividad. La única regla a tener en cuenta es que el líder no puede ayudarlos físicamente a completar el objetivo, sólo podrá sumar papeles y deberá soltarlos para que se sostenga por las otras dos personas.</p> <p>Las hojas de papel no se pueden doblar y no se pueden utilizar otros recursos para sujetar el papel (por ejemplo, pegatinas, ropa). Cada hoja de papel debe estar en contacto con ambos miembros del equipo al final de la ronda para que cuente para el puntaje. Se realizaron 7 rondas de juego de 3 minutos cada una, en cada ronda el o la líder rotará de función. Una vez finalizada la ronda, el equipo deberá registrar cuántos papeles se lograron sostener con éxito. Al finalizar la actividad se preguntó a los participantes: ¿Fue desafiante cumplir la actividad? En lo cual respondieron que lo más</p>	<p>medio ambiental y su participación en temas que ayuden a contribuir en sus vidas de una forma muy positiva, también se puso en juicio diferentes problemáticas que afectan al sector y se muestra un punto de vista diferente al tradicional. Está dinámica tuvo un tiempo aproximado de 10 minutos, suficientes para conocer las percepciones. Esto se realiza con el fin de generar un espacio de intercambio de experiencias, sentimientos y recomendaciones para evaluar el desarrollo y contenido de la sesión.</p>
--	---	---

	<p>desafiante fue coordinar con los compañeros de equipo para hacer todo al mismo tiempo y explotar sus fortalezas como grupo. ¿Cómo se sintieron cuando lideran un equipo y deben definir la estrategia y cuál fue la diferencia en no ser el o la líder? En gran cantidad los líderes concuerdan con que se sintieron de una manera adecuada cuando realizaron el ejercicio , y la estrategia más utilizada consistió en formar figuras con el cuerpo para lograr sostener más papeles, trabajar en equipo para conseguir lo esperado. . ¿Qué puntos valora de su equipo? Los estudiantes contestaron que algo que resaltaba era su compañerismo, honestidad, buenos reflejos, amistad. ¿si no participaran todos cómo saldría adelante una comunidad? Respondiendo que el trabajo en equipo es un eje fundamental de toda sociedad y el mundo, debido a esto si alguna persona que no pone de su parte se encuentra desechando residuos de una mala manera, contamina el medio ambiente con muchos kilos de basura y medios que se pueden utilizar con otro objetivo. ¿el trabajo en equipo facilito el cumplimiento del objetivo? A lo que responden los participantes que, fue lo más importante en conjunto de la diversión de realizar la actividad.</p> <p>Esta actividad permitió a los y las participantes a experimentar la misma tarea como líder y como jugador o jugadora de equipo. Destaca la importancia de las habilidades de cooperación y de una participación activa en procesos que afecten a toda la</p>	
--	---	--

	comunidad como integrantes de la misma.	
Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i> . Universidad de Caldas.		

Sesión N° 6 Taller de trabajo en equipo y resolución de conflictos sociales y cotidianos.
Cuadro 12

Taller de trabajo en equipo y resolución de conflictos sociales y cotidianos.

Asunto:	Sexta sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Trabajo en equipo.	Objetivos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar el trabajo en equipo y la cohesión grupal. ● Intercambio de saberes. 	Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín
Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.	Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Sillas plásticas proporcionadas por la organización. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.	Duración: 1 hora
ROMPEHIELOS En esta dinámica para romper el hielo los participantes se van juntando de dos en dos y tienen un minuto para hablar sobre un tema (Problemas cotidianos que les pasen de manera repetitiva en la semana). Una vez pasado este tiempo, sonó un timbre y una persona de la pareja rota.	ACTIVIDAD CENTRAL (Dinámicas Ice-Breakers) El equipo ideal Esta dinámica sirve para trabajar la asunción de roles y el reparto de tareas y responsabilidades dentro de los equipos. Cada miembro del grupo debe anotar las tres cualidades que considera que lo definen mejor. A	CIERRE Para finalizar el espacio, se les solicitará a los participantes que hagan un círculo en el centro para expresar o verbalizar lo más sobresaliente o relevante que se pudieron llevar o adquirir con la actividad anterior. En lo que expresan que tener la posibilidad de compartir con sus compañeros en espacios que enriquecen la conciencia

	<p>continuación, escribe también las tres características que aprecia en cada uno de sus compañeros.</p> <p>Completada esta fase, se ponen en común las cualidades de todos los miembros del equipo hasta consensuar los tres rasgos que mejor definen a cada integrante. Con esta información, se reparte una serie de hipotéticas tareas dentro del grupo, asegurándose de que cada trabajador se encarga de aquellas para las que está más capacitado.</p> <p>.</p>	<p>medio ambiental ayuda a contribuir en sus vidas de una forma muy positiva, también se puso en juicio diferentes problemáticas que afectan al sector y se muestra un punto de vista diferente al tradicional. Está dinámica tuvo un tiempo aproximado de 10 minutos, suficientes para conocer las percepciones.</p> <p>Esto se realiza con el fin de generar un espacio de intercambio de experiencias, sentimientos y recomendaciones para evaluar el desarrollo y contenido de la sesión además de visualizar la importancia y utilidad de contar con múltiples ideas que fomenten la participación en diferentes espacios de diálogo y saberes.</p>
<p>Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i>. Universidad de Caldas.</p>		

Sesión N° 7 Taller de resolución de conflictos y concientización y sensibilización del entorno

Cuadro 13

Taller de resolución de conflictos y concientización y sensibilización del entorno

Asunto:	Séptima sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Resolución de conflictos.	<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la participación comunitaria y resolución de conflictos de la comunidad ● Identificar que la calidad de la participación comunitaria está ligada a la diversidad de 	<p>Responsables: equipo de Trabajo Social.</p> <p>Julián Reyes</p> <p>Yeison Marín</p>

	aportes que se construyan.	
Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.	Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Sillas plásticas proporcionadas por la organización. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.	Duración: 1 hora
ROMPEHIELOS En esta actividad, cada participante escribió en un papel un hecho único, extraño o inesperado que le haya sucedido. Posteriormente se colocan los papeles en una bolsa, donde fueron mezclados. Luego, el trabajador social saca un papel y lo leerá en voz alta, con la finalidad que cada participante adivine de quién es. Cuando la persona que escribió ese hecho sea identificada, esta deberá contar al grupo como solución esta calamidad y agregar un contexto adicional al hecho.	ACTIVIDAD CENTRAL (Inflarse como globos) El objetivo de esta actividad fue mostrar al grupo diferentes herramientas para aprender a controlarse ante una situación de conflicto. Se inicia la actividad explicando que, cuando nos encontramos en una situación conflictiva, esto nos produce una reacción emocional y, también, fisiológica. La explicación debe adaptarse al nivel y edad de los participantes. Después de esta explicación se les dice que vamos a inflarnos como globos. Primero, se tomaron respiraciones profundas, estando de pie y con los ojos cerrados. A medida que se vayan llenando los pulmones de aire, irán levantando los brazos. Este paso se repite varias veces, para que todos aprendieran a hacer el ejercicio correctamente. Después, sueltan el aire y comienzan a hacer como que se arrugan como globos, desinflándose hasta caer en el suelo. Se repite este ejercicio varias veces dejando en claro que	CIERRE Para finalizar el espacio, se les solicitará a los participantes que hagan un círculo en el centro para expresar o verbalizar lo más sobresaliente o relevante que se pudieron llevar o adquirir con la actividad anterior. En lo que expresan que tener la posibilidad de compartir con sus compañeros en espacios que enriquecen la conciencia medio ambiental ayuda a contribuir en sus vidas de una forma muy positiva, también se puso en juicio diferentes problemáticas que afectan al sector y se muestra un punto de vista diferente al tradicional. Esta dinámica tuvo un tiempo aproximado de 10 minutos, suficientes para conocer las percepciones. Esto se realiza con el fin de generar un espacio de intercambio de experiencias, sentimientos y recomendaciones para evaluar el desarrollo y contenido de la sesión.

	pueden realizar estos ejercicios cuando estén enfadados.	
Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i> . Universidad de Caldas.		

Octava Sesión Jornada de trabajo en equipo y fortalecimiento de roles.

Cuadro 14

Jornada de trabajo en equipo y fortalecimiento de roles.

Asunto:	Octava sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Resolución de conflictos.	Objetivos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el papel de liderazgo y la capacidad de organización del grupo. 	Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín
Técnicas: Rompehielos, actividad central, cierre de la actividad.	Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Sillas plásticas proporcionadas por la organización. Tecnológicos No. Físicos Organización 3r Acciona.	Duración: 1 hora
ROMPEHIELOS Dos verdades y una mentira: En primera instancia los Trabajadores Sociales dan la bienvenida a los asistentes los cuales se muestran a la expectativa y muy dispuestos para la sesión, para comenzar con el desarrollo de la	ACTIVIDAD CENTRAL (Reconstruyendo saber desde mi casa, barrio y ciudad.) Continuando con el desarrollo de la actividad, se da paso a la segunda parte de la actividad en el cual los Trabajadores Sociales explican los pasos a seguir de la actividad, primero	CIERRE Para finalizar el espacio, se le solicitará a los participantes que hagan un círculo en el centro para expresar o verbalizar lo más sobresaliente o relevante que se pudieron llevar o adquirir con la actividad anterior, en lo cual expresan que se llevan además

<p>actividad, se explica a los participantes en qué consistirá la dinámica rompehielos, indicando que cada participante debe decir dos verdades junto a una mentira, y el resto de los participantes tendrá que adivinar cuál de todas las afirmaciones es falsa. Luego de ello, se repite la dinámica con todos los participantes del grupo generando un clima ameno en el cual se generaron risas y desconcierto por las verdades que creían que eran mentira. Como rompehielos es ideal porque ayuda a que el equipo se conozca y genere más confianza, superando sus reservas y tensión de casa y se divierta; lo que permitió que la reunión sea mucho más efectiva.</p>	<p>se formaron cuatro grupos conformados por 3 personas cada grupo, acto seguido se generó una explicación referente al tema central de la sesión: “organización de la comunidad” en lo cual se clarifica a los asistentes el significado del concepto y se realiza la pregunta central que guiará el desarrollo del espacio “Como desde sus saberes encontrarán una forma de organización que permita que los habitantes del barrio participen en los talleres de la organización “. Luego de ello se indica a los participantes que tienen 30 minutos para llegar a tomar una/s decisión/es y opiniones respecto al tema de discusión. Una vez agotado el tiempo, se pasa al frente de los participantes un representante de cada grupo en donde cada uno expone las conclusiones a las que llegaron escritas en una hoja, la opinión central del grupo N1 : se centró en que desde los saberes que tenía cada una de las personas la mejor forma de organizar a toda la comunidad era “ Incentivar a los habitantes del barrio con comida y regalos, luego de que muestren interés se explica la importancia medio ambiental y listo”, el grupo N2 : genero una discusión de 5 minutos por medio de una lluvia de ideas en el cual identificaron que la principal causa por la cual poca gente asistía a las reuniones era por motivos laborales y de estudio en lo cual su solución fue “Realizar este tipo de sesiones en horarios alternados y días festivos, para que no solamente el abuelo o la abuela asistan a estos espacios sino que toda la familia nos pueda acompañar y compartir</p>	<p>de fortalecer los lazos entre los asistentes, conocimientos muy importantes que pueden aportar a la comunidad y a todos sus habitantes, se llega a la conclusión que la organización hace referencia a un conjunto de actividades como la identificación, clasificación de acciones negativas y problemáticas, conjunto de actividades necesarias para alcanzar objetivos, asignación a un grupo de actividades en conjunto de un líder con poder de autoridad, delegación de funciones a los participantes, coordinación entre compañeros, y estructura organizacional para que la institución genere acciones que también puedan ser de utilidad para la comunidad y se integre en los procesos.</p>
---	---	---

	<p>todos'', el grupo N3 : se centra en dinámicas que pueden contribuir al desarrollo de las sesiones, mostrando que ''muchas de las organizaciones se encierran en un solo sitio y no muestran a toda la comunidad las cosas tan bonitas que se hacen'' haciendo énfasis en mostrar desde distintas fuentes, Facebook, Instagram, Twitter y demás redes, diferentes fotos de los procesos y actividades que se realizaran dentro de la institución</p>	
<p>Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social</i>. Universidad de Caldas.</p>		

Novena Sesión Organización comunitaria y liderazgo.

Cuadro 15

Organización comunitaria y liderazgo.

Asunto:	Novena sesión: evidencias.	Dirección: Arborizadora Alta
Tema: Mediación de conflictos.	<p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la participación comunitaria y resolución de conflictos de la comunidad ● Identificar que la calidad de la participación comunitaria está ligada a la diversidad de aportes que se construyan. 	<p>Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín</p>
<p>Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.</p>	<p>Recursos: Humanos Habitantes del barrio arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales</p>	<p>Duración: 1 hora</p>

	<p>Sillas plásticas proporcionadas por la organización.</p> <p>Tecnológicos No.</p> <p>Físicos Organización 3r Acciona.</p>	
<p style="text-align: center;">Rompehielo</p> <p>Al comenzar con la actividad, el Trabajador social explica al grupo en qué consiste el trabajo del día, en el cual se expresa que primeramente se divide al equipo en dos grupos. El primer grupo debe pensar en una película y enviarle un mensaje a un participante del segundo grupo, este tendrá que representar la película para que sus colegas puedan adivinar cuál es.</p> <p>Los participantes tendrán 3 oportunidades para adivinar la película, si no logran adivinar, el equipo N1 cede el turno al equipo N2, que podrá adivinar la película arrebatando el punto de victoria, el primer equipo que llegue a 3 puntos será el ganador.</p> <p>El grupo se muestra a la expectativa y con participación activa, expresan que actividades diferentes con diferentes metodologías genera mayor interés en los participantes y de esta manera se logra captar más la atención.</p>	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD CENTRAL</p> <p style="text-align: center;">(La creatividad de la comunidad)</p> <p>La segunda parte es la actividad central en la que el Trabajador Social explica que la actividad se trata de dar con una solución creativa de un problema; para lo cual debe llegar al consenso. Todos deben prestar mucha atención al proceso de discusión, pues al final tendrá que ser analizado en grupo. A continuación, expone el problema que dos subgrupos deberán solucionar en quince minutos:</p> <p>"Hace años un comerciante londinense era deudor de una gran cantidad de dinero a una persona que le había hecho un préstamo.</p> <p>Este último se enamoró de la joven y bella hija del comerciante. Y le propuso un acuerdo: le cancelaría la deuda si llegaba a casarse con su hija. Tanto el comerciante como su hija quedaron espantados pues no lo querían. El prestamista propuso que dejaran la solución en manos de la Providencia.</p> <p>Sugirió que pusieran una piedra blanca y otra negra dentro de una bolsa de dinero vacía; la joven debería sacar una de las dos piedras de la bolsa. Si sacaba la piedra negra se convertía sin más en su esposa y quedaba cancelada</p>	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Para finalizar el espacio, se les solicitará a los participantes que hagan un círculo en el centro para expresar o verbalizar lo más sobresaliente o relevante que se pudieron llevar o adquirir con la actividad anterior. Expresando que aprendieron distintos temas, entre ellos: la resolución de conflictos y la creatividad, el grupo se muestra receptivo y genera un clima cálido de trabajo.</p> <p>“Lo que más me gusta de estos talleres es que puedo decir lo que siento” (Alison Garcia, 2022)</p>

	<p>la deuda del padre. Si sacaba la blanca, se quedaba con su padre y también quedaba cancelada la deuda. Si no aceptaba este juego providencial, el padre iría a la cárcel y la hija moriría de hambre.</p> <p>Aunque obligados por la situación, el comerciante y su hija aceptaron. Salieron a un camino del jardín que estaba lleno de piedras. El prestamista se agachó para coger las dos piedras y con habilidad logró meter dos piedras negras en la bolsa. La joven cayó en la cuenta de la estratagema. Entonces, el prestamista pidió a la joven que sacara la piedra que iba a decidir tanto su suerte como la de su padre".</p> <p>Se trata, en este punto, de que el grupo dé una solución que encontró la joven para poder quedarse en compañía de su padre y que les fuera cancelada la deuda.”</p> <p>El grupo Numero uno expresa que la solución más pertinente al problema sería que la joven del cuento tomara una piedra blanca del camino sin que el prestamista se diera cuenta, en ese momento no la soltaría hasta que el mercader le dijera que sacara la piedra.</p> <p>(Solución: la joven del cuento metió la mano en la bolsa, cogió una de las dos piedras y al sacarla, sin mirarla, y como por descuido, la dejó caer entre las demás piedras del camino quedando mezclada con ellas, mostrando a el grupo la posibilidad de buscar soluciones rápidas y creativas a diferentes problemas cotidianos y que muchas veces se hace caso omiso o en otra</p>	
--	---	--

	circunstancia, no se tiene en cuenta. La importancia de desarrollar conocimientos frente al tema , hace parte de una competencia que permite al grupo ser impulsores de cambio, brindando la oportunidad de fortalecer las ideas y formar el pensamiento crítico.)	
Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social.</i> Universidad de Caldas.		

Décima sesión Cierre y despedida.

Cuadro 16

Cierre y despedida.

Asunto:	Séptima sesión:	Dirección:
	evidencias.	Arborizadora Alta
Tema: despedida y finalización del proceso.	Objetivos de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> ● Reflejar el trabajo que se llevó a cabo desde casa, en conjunto de las familias de los participantes y amigos ● Lograr que los participantes expresen los sentimientos y experiencias positivas que trajo consigo el proceso llevado a cabo. ● Mostrar la importancia de la participación y organización para lograr objetivos comunes. 	Responsables: equipo de Trabajo Social. Julián Reyes Yeison Marín
Técnicas: Rompehielos , actividad central , cierre de la actividad.	Recursos: Humanos Habitantes del barrio Arborizadora alta. Practicantes de Trabajo Social. Materiales Sillas plásticas proporcionadas por la organización. Tecnológicos	Duración: 1 hora

	No. Físicos Organización 3r Acciona.	
ROMPEHIELOS Saludo y bienvenida	ACTIVIDAD CENTRAL En primera instancia se pide a los habitantes del barrio que pertenecen a la organización y participaron en el desarrollo de la totalidad de las sesiones que en el transcurso del año se recolectan la mayoría de botellas plásticas posibles, buscando reflejar el trabajo desde casa en conjunto de sus familias y amigos, para esto, en compañía de la Líder de la Organización 3r Acciona se realiza un recorrido barrial en el sector de Arborizadora Alta en el cual se recolectan 2 costales equivalentes a 30 kilos de plástico el cual se utilizara para reciclar, el objetivo de esta actividad de cierre, es mostrar a los vecinos y participantes, la cantidad de desechos que se pueden llegar a reutilizar y de esta manera contribuir al medio ambiente, la no acumulación de desechos en el relleno sanitario doña Juana sembrando conciencia en las nuevas generaciones, de esta manera contribuyendo a los objetivos institucionales y comunitarios.	CIERRE Despedida y agradecimientos
Referencia Calle, M. D. S. C. (2004). <i>Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social.</i> Universidad de Caldas.		

Dando continuidad a la ejecución del proyecto, se diseñó la cartilla final como producto final del proceso, esta cartilla se titula Motivación, formación y participación, en la cual se busca darle continuidad al proceso que se llevó a cabo desde elementos que faciliten el desarrollo y aprendizaje de líderes y lideresas, el producto final contiene temas relacionados a la participación comunitaria (profundamente vinculada desarrollo humano, sostenible y social de una comunidad,).

Por otro lado, se encuentra el 2 ítem relacionado con el liderazgo (elemento esencial para la supervivencia de cualquier tipo de organización, construir y fortalecer el liderazgo, objetivos y responsabilidades del líder; actividades para fortalecer el liderazgo,).

Por último el tercer elemento, resolución de conflictos (Es una habilidad que todos necesitamos para crear una sociedad pacífica y armónica, ¿Cómo resolver conflictos?, formas alternativas para la resolución de conflictos, actividades que faciliten la resolución de conflictos.

Figura 20

Cartilla



[Modelo cartilla final](#)

2.2.14 Indicadores de Gestión

Posterior a la ejecución del proyecto de intervención se plantean los siguientes indicadores como resultados alcanzados del proceso con sus respectivos medios de verificación (ver cuadro 19).

Cuadro 19

Indicadores de gestión.

Cuadro 17 Indicadores de gestión.

INDICADORES DE GESTIÓN			
TIPO DE INDICADOR	TEMAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES
INDICADORES DE INSUMO	Se realiza un documento en donde se puede evidenciar a través del primer nivel de análisis titulado – Aproximación al contexto y el segundo nivel de análisis, en el cual se encuentra la matriz de descripción de problemas y el análisis estructural. Dentro del documento se da cuenta de todo el proceso de estudio y diagnóstico en el cual se identifican las problemáticas a resolver	-Aplicación instrumento de caracterización - Matriz de problema (árbol de problemas, matriz de causalidad).	Trabajadores Sociales en Formación

INDICADORES DE GESTIÓN

dentro de la población de líderes y lideresas.

Se realiza una tabla de -Matriz de presupuestos la cual tiene presupuesto como fin identificar cuáles serán los gastos e insumos que serán necesarios para la ejecución de la intervención.

Se desarrolló una - planificación del tiempo Cronogram con sus respectivas a actividades que se ejecutaron en el 1 periodo del año 2022 y el 2 período del año 2022.

INDICADORES DE GESTIÓN

INDICADORES DE PROCESO	Se realizan dos reuniones previas con la jefa de la organización 3 re acciona vigías emprendedores y transformadores del medio ambiente, en la cual se dio el aval del proyecto y las intervenciones para dar inicio a la etapa de ejecución.	-Carta formal	Trabajadores Sociales en Formación
-------------------------------	---	---------------	------------------------------------

Se generan dos espacios con la población participante con el fin de reconocer cuales son sus características y definir el objetivo principal del proceso.

INDICADORES DE ESTRATEGIA	En el plan metodológico se plantea ejecutar 10 sesiones que permitan desarrollar los correspondientes a cada objetivo establecido.	Registro fotográfico	Trabajadores Sociales en Formación
----------------------------------	--	----------------------	------------------------------------

Nota. Esta tabla corresponde a los indicadores de gestión del proceso realizado a los líderes y lideresas pertenecientes a la organización 3re Acciona: vigías emprendedores y

transformadores del medio ambiente Fuente: Elaboración propia- Proyecto de grado (2022-2).

Capítulo III

3. Evaluación Ex Post

El objetivo del capítulo se centra en realizar una evaluación integral del proceso llevado a cabo, para ello se utiliza una matriz DOFA que según Ponce Talancon H (2006) ‘‘ El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas.’’(P,2). A partir de este concepto, se ejecuta la evaluación identificando las Fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades reconocidas en la ejecución de las intervenciones y finalización del proyecto.

3.1 Matriz DOFA de evaluación.

Matriz DOFA

Cuadro 18 Matriz DOFA

Debilidades	Oportunidades
--------------------	----------------------

Falta organización para proyectar las actividades a nivel local de una manera más visible para las familias que viven en el sector de Arborizadora Alta.

En una primera etapa se dificultó la comunicación con los Líderes y Lideresas para pactar los encuentros que se llevarían a cabo en el transcurso del proyecto.

Interés de los líderes y lideresas en conjunto de sus familias a participar en el proceso planteado por parte de los Trabajadores Sociales en formación.

Los participantes mencionan la importancia que tienen para el sector en el que viven hacer parte, generar más programas, planes y proyectos participativos y medioambientales que se ejecuten y sean visibles para todos los habitantes del sector.

Se generó un espacio inclusivo intergeneracional en el cual la participación fue bilateral y se generó un intercambio de experiencias enriquecedora

Fortalezas

Amenazas

Intercambio de experiencias intergeneracional y vecinal por medio de las actividades planteadas durante y posterior a las sesiones. Se genera poca participación de los jóvenes debido a que están escolarizados y sus compromisos generan que no todos pudieran asistir a la totalidad de los encuentros.

Fortalecimiento de habilidades y potencialidades en el adulto mayor a partir de actividades y talleres pedagógicos. Algunos vecinos apoyan los procesos que se llevan a cabo dentro de la organización, pero no les interesa hacer parte de ella ni generar acciones en pro del medio ambiente.

Se posibilitaron los espacios físicos fuera de la organización, como el colegio Manuel Elkin Patarroyo y la institución Mundos diversos en los que compartieron diferentes experiencias.

Apoyo por parte de los líderes y lideresas pertenecientes a la organización como también líderes del barrio para integrar a sus familias a los espacios de aprendizaje y concienciación medioambiental por medio de la participación en la organización 3re Acciona.

Nota. Esta tabla corresponde a la matriz DOFA del proceso realizado dentro de la organización 3re acciona en el periodo 2022-2 Fuente: Elaboración grupo - Proyecto de grado (2022-1).

3.1.2 Matriz DOFA en relación con objetivos

Como segundo momento y partiendo de la primera matriz se realiza una matriz en la que se relacionan las DOFA que permiten establecer las estrategias que permitan dar respuesta a las limitaciones que se presentaron y continuidad a los procesos que le dieron viabilidad al proyecto.

Cuadro 19

Matriz DOFA en relación a objetivos

<p>Análisis DOFA</p>	<p>O: Oportunidades</p> <p>El grupo demuestra una buena actitud en el desarrollo de cada una de las actividades que incentivan la participación comunitaria de los mismos.</p>	<p>A: Amenazas</p> <p>Algunas personas consideran que no son muy necesarios estos espacios grupales, ya que ellos ayudan desde la individualidad.</p>
<p>Fortalezas</p> <p>Intercambio de saberes y experiencias por medio de las actividades planteadas en las sesiones.</p>	<p>Estrategias FO</p> <p>Desarrollo de los módulos por medio de la metodología de la Animación Sociocultural con el fin de trabajar con adultos y niños temas como el liderazgo, trabajo en equipo, cohesión, etc..., que permitan propiciar espacios participativos y de concientización en los participantes.</p>	<p>Estrategias FA</p> <p>Recalcar la importancia de trabajar distintos temas sobre la participación comunitaria, como lo son el apoyo social, educación y participación, esto para poder garantizar una mejor calidad para las personas vinculadas al proceso.</p>

<p>Análisis DOFA</p>	<p>O: Oportunidades</p> <p>El grupo demuestra una buena actitud en el desarrollo de cada una de las actividades que incentivan la participación comunitaria de los mismos.</p>	<p>A: Amenazas</p> <p>Algunas personas consideran que no son muy necesarios estos espacios grupales, ya que ellos ayudan desde la individualidad.</p>
<p>Debilidades</p> <p>Falta de tiempo de los participantes para asistir a los encuentros.</p>	<p>Estrategias DO</p> <p>Organizar los tiempos según lo acordado con la lideresa de la organización 3RE acciona, para que los participantes puedan asistir a los diferentes espacios evocados por los trabajadores sociales en formación.</p>	<p>Estrategias DO</p> <p>Generar espacios en donde se les pueda mostrar a los participantes que no hay ningún impedimento para mejorar las condiciones de vida y aportar en pequeña o gran medida al medio ambiente.</p>

*Nota. Esta tabla corresponde a la matriz DOFA relacionado con los objetivos del proceso realizado a las personas vinculadas a la organización 3Re acciona.
Fuente: Elaboración grupo - Proyecto de grado (2023-1)*

Por último, se realiza una evaluación de los indicadores que se plantearon con anterioridad, esto con el propósito de establecer los logros resultado de las metas establecidas por el objetivo del proyecto. (Ver cuadro 22).

Cuadro 20

Indicadores de evaluación

Objetivos

Metas

Indicadores de evaluación

Obj. Específico 1: Potenciar en un 60% los saberes de la comunidad existentes de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r acciona por medio de actividades que estimulen la producción colectiva de conocimiento. Potenciar los saberes de la comunidad presentando y acercando a la comunidad, que corresponde al 15% de la meta planteada la cual se ejecutó en **la primera semana de junio.** Se logra entablar una relación con los participantes y a la vez mostrar el impacto positivo que puede traer este proceso a nivel individual y colectivamente.

1 sesión denominada fortaleciendo la participación en los menores de edad, que corresponde al 15% de la meta establecida y fue ejecutada en la **3 semana de junio.**

En esta sesión se logra por medio de juegos y actividades lúdicas demostrarles a los menores que con pequeños aportes se pueden lograr grandes avances, todo esto, con la finalidad de mejorar las condiciones de vida de las personas involucradas en el proceso y sus familias.

1 sesión denominada fortaleciendo la participación

de los adultos, que corresponde al 15% de la meta establecida y fue ejecutada la **4 semana de junio.**

En esta sesión se logra por medio de juegos y actividades lúdicas demostrarles a los adultos los impactos que genera la baja participación y a su vez mostrarles que con pequeños aportes se pueden lograr grandes avances, todo esto, con el fin de mejorar las condiciones de vida de las personas involucradas en el proceso y sus familias.

1 sesión denominada fortalecimiento de redes, que corresponde al 15% de la meta planteada, la cual se ejecutó la **1 semana de julio.**

En esta sesión se genera un acercamiento entre los participantes para que se conozcan y entren en confianza, esto con el objetivo de que todos tengan la misma importancia el proceso y que se pueda denotar los saberes de ambas poblaciones.

Obj. Específico 2: Fortalecer por medio de la reflexión y concientización el sentido de pertenencia de los líderes y lideresas vinculados a la organización 3r Acciona. Generar en un 70% espacios que permitan prácticas pedagógicas que estimulen la creación de conocimiento durante el segundo periodo del 2022. Esto por medio de 4 encuentros

1 sesión denominada Tejiendo el ecosistema, que corresponde a el 23% de la meta planteada la cual se ejecutó en la **2 semana de julio**

Se logró mostrar la importancia de generar aportes de manera individual para así generar cambios significativos a través de la participación de cada uno de los líderes, también se logra la apropiación de cada participante de lo aprendido generando expresión verbal y escrita.

Se logró que cada uno de los participantes del grupo se abriera a expresar de una manera amplia su punto de vista en cada una de las sesiones.

1 Sesión denominada Ice-Breakers participación comunitaria y resolución de conflictos de la comunidad , que corresponde a el 23% de la meta establecida , ejecutada en la **4 semana de julio**

Se logró que el grupo pudiera visualizar la gran

Objetivos	Metas	Indicadores de evaluación
		<p>importancia y utilidad de contar con múltiples y distintas ideas que fomenten la participación en diferentes espacios de diálogo y saberes.</p> <p>1 sesión denominada Inflarse como globos una oportunidad para fomentar la participación comunitaria y resolución de conflictos de la comunidad que corresponde a el 23% de la meta establecida, ejecutada en la 2 semana de agosto</p> <p>Se logró identificar que la calidad de la participación comunitaria está ligada a la diversidad de aportes que se construyen en conjunto de los participantes y sus familias.</p>

Obj. Específico 3: Se implementará en un 60% 1 sesión denominada Incentivar a los integrantes estrategias con los líderes y Reconstruyendo saber desde de la organización a adoptar lideresas que incentivaron a mi casa, barrio y ciudad que costumbres en la vida la comunidad del barrio corresponde a el 20% cotidiana, para fortalecer los Arborizadora Alta a ejecutada en la **3 semana de valores, prácticas y actitudes participar de las actividades septiembre** culturales que impulse la que se generan dentro y fuera Se logra que los participantes cultura de cuidado del medio de la organización 3r encuentren distintas formas ambiente. Acciona. de organización que permitan que los habitantes del barrio participen en espacios y talleres.

1 Sesión denominada La creatividad de la comunidad ejecutada en la **2 semana de octubre** que corresponde al 20% de la meta planteada en la cual se logra analizar la capacidad de organización que tienen los participantes del grupo y analiza el papel que tiene el liderazgo en el trabajo.

Se logró la participación intergeneracional del grupo de líderes sin importar la edad.

1 Sesión denominada sesión final y despedida que corresponde a el 20% de la

Objetivos	Metas	Indicadores de evaluación
		<p>meta establecida, ejecutada la 3 semana de octubre</p> <p>Se logró reflejar el trabajo que se llevó a cabo desde cada una de las casas de los participantes, en conjunto de las familias y amigos mostrando a los vecinos y asistentes, la cantidad de desechos que se pueden llegar a reutilizar aportando al medio ambiente y sembrando conciencia en los habitantes del sector.</p>

Nota. Este cuadro corresponde a los indicadores de evaluación que buscan medir el nivel de alcance de las metas establecidas por objetivos del proceso realizado tanto adultos y niños vinculados a la organización 3re acciona.

Fuente: Elaboración grupo - Proyecto de grado (2022-2)

De acuerdo con este apartado evaluativo, en un primer momento se desarrolló una **evaluación ex - ante** que permite identificar todos los riesgos y oportunidades que se podrían presentar en el desarrollo de este proceso de intervención, allí se concluye que la factibilidad del proyecto era positiva, debido a que las posibilidades, herramientas y apoyo por parte de la organización se posibilitaron y se hicieron efectivas. En un segundo momento, se desarrolla la **evaluación ex- durante** a partir de los indicadores de monitoreo que buscaron dar respuesta a la fase de ejecución del proyecto, esto con el fin de dar cumplimiento a los objetivos y metas establecidas en la fase de planeación, así mismo, se realizaron los **indicadores de gestión** que permitieron observar las gestiones que se dieron durante todo el proceso, estas gestiones radican en la gestión de la organización y su líder Lina Lopez quien permitió establecer comunicación para poder desarrollar el proyecto y plantear los encuentros dirigidos a la población participante, todo esto con sus respectivos medios de verificación entre los que se encuentra el instrumento de caracterización, registros fotográficos y listado de asistencia, etc.

En un tercer momento se realiza la **matriz DOFA**, como metodología que permitió identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas presentes en el proceso, dando como resultados positivos visualizar el interés de la población a participar en el proceso, por parte de los trabajadores sociales en formación y el intercambio de experiencias por medio de las actividades; y como resultado negativo la falta de tiempo de los participantes para asistir a los encuentros por situaciones personales.

Finalmente se concluye este apartado evaluativo con la tabla de **evaluación ex- post** que permite observar con qué porcentaje se logró cumplir la meta planteada en el proceso de planeación, a partir de los indicadores de logro o evaluación se identificó el cumplimiento de cada una de las **sesiones programadas**; En estas sesiones se deja como producto final la entrega de una **cartilla denominada MOTIVACIÓN, FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN** a través de la cual se busca dar continuidad al proceso desde las herramientas que posibiliten su desarrollo físico y social.

3.1.3 Reflexiones desde el Trabajo Social

3.1.4 Aportes y retos de Trabajo Social

Desde el Trabajo Social se resalta la importancia de fortalecer la construcción de espacios que permitan la participación comunitaria, esto con el fin de promover la atención y mitigación de las necesidades presentes dentro de la población.

Es importante recalcar el aporte que se hace desde la profesión sobre la construcción de espacios de participación, ya que estos son la base fundamental para desarrollar procesos de integración, con miras al aprendizaje continuo; Tomando como partida los legados, experiencias o situaciones que convergen en algún punto. Así mismo, el trabajo intergeneracional, se convierte en un desafío ya que es importante pensar en todas las personas que hacen parte del proceso, saber diferenciar gustos, posturas y encontrar el punto en el que se logra consensuar y conseguir los objetivos en común.

Para Trabajo social el área medioambiental es un estudio que está en proceso emergente, ya que el área ambiental es una de las grandes preocupaciones de la sociedad, su importancia recae en el deterioro del entorno biodiverso y donde la sociedad con sus acciones ha producido grandes impactos negativos. Por ello, el ideal que se busca desde Trabajo social es que las sociedades democráticas y participativas preserven el medio ambiente a través de procesos de liderazgo y participación comunitaria como también que intervengan en la toma de decisiones públicas, ejecución de los proyectos de desarrollo y la generación de acciones de prevención y protección.

De este modo, se plantea como reto para el Trabajo social incentivar a los estudiantes y comunidad universitaria a diseñar programas de educación ambiental, dirigir y asesorar procesos investigativos medioambientales.

Es de vital importancia resaltar la capacidad y el enfoque humano que tiene el profesional para identificar las problemáticas existentes a las que se pretende intervenir, logrando por medio de un análisis construir y ejecutar propuestas necesarias para mitigar dichas problemáticas y lograr mejorar el bienestar de la población.

3.1.5 Logros

Efectuar esta intervención generó diferentes aprendizajes a nivel ambiental y personal, y logros significativos como lo fue el trabajar con diferentes personas externas, aprender de otras personas, trabajar en grupo, etc. Desde el ámbito personal aprendimos a ser personas más solidarias y empáticas, generando la capacidad para trabajar y valorar cada una de las capacidades de las personas, familias, grupos sociales diversos y organizaciones, que en conjunto apoyaron e hicieron parte de este proceso tan enriquecedor. Cada una de las personas integrantes de la Organización 3r acciona y sus familias aportaron desde lo que estuvo a su alcance para que el proceso se diera de la mejor manera dejando como resultado un excelente trabajo.

Desde el ámbito profesional, conllevo enfrentar diferentes retos y dificultades como también aprendizajes significativos. El hecho de, estudiar, planificar, implementar y ejecutar un proyecto de intervención comunitario desde la praxis del Trabajo Social nos muestra el nivel de compromiso y entrega que acarrea el título de Trabajador Social. Además se logró comprender la realidad colombiana desde un punto de vista crítico, reflexivo y analítico y por ello es de gran importancia seguir fortaleciendo nuestra capacidad como profesionales.

Capítulo IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En relación con el objetivo general se puede concluir que :

- Se puede concluir que el uso de actividades formativas y recreativas con las y los líderes hizo posible que se generará mayor interés y acercamiento a espacios destinados para ellos. permitiendo romper los prejuicios sociales entre las personas que reutilizan y reciclan material, la sociedad y sus familias, logrando así el reconocimiento del valor de la participación dentro de la comunidad y los procesos que se llevan a cabo para su desarrollo.

- Los colectivos medioambientales logran generar un impacto con mayor trascendencia ante la sociedad al hacer visibles las acciones transformadoras que se llevan a cabo dentro de la organización, en presencia de las familias y vecinos del sector. De esta manera, 3re Acciona es una organización medioambiental sin ánimo de lucro, la cual motiva a los integrantes de la comunidad de Ciudad Bolívar y sus alrededores a ser parte de los procesos que generan desarrollo local, entre sus metas a corto plazo se encuentra seguir fortaleciendo su reconocimiento dentro de la comunidad.
- Se puede concluir que los líderes y lideresas que hicieron parte del proyecto de grado que fue llevado a cabo por los estudiantes de Trabajado Social, participaron de una manera activa en el transcurso de todas las intervenciones y diferentes espacios lo que permitió establecer vínculos sociales que aportan desde sus vivencias y aprendizajes un mayor desarrollo personal.
- Es importante desde nuestra profesión seguir trabajando para recuperar los diferentes lazos intergeneracionales por medio de la participación comunitaria, la inclusión y la colaboración entre los mismos, todo esto, para ir propendiendo a la mejora de la calidad de vida.
- Impulsar la participación desde la juventud contribuye notablemente a que la voz de los jóvenes y las poblaciones sea escuchada y que las mismas estén presentes en los múltiples asuntos de interés social.
- En la medida que los participantes comprenden cómo sus acciones generan impactos positivos, desde el Trabajo Social surge la necesidad de seguir trabajando por el sentido de pertenencia y la conciencia medioambiental de la comunidad. Por ello, consolidar relaciones de colaboración con vecinos y familia logra concientizar el impacto de las acciones positivas con un propósito significativo.
- Alentar la participación de la comunidad contribuye notablemente a generar sentido de pertenencia en los habitantes del barrio fortaleciendo su identidad, autoestima y calidad de vida.
- Como profesionales es necesario dejar las puertas abiertas para la continuación de diferentes procesos en beneficio de la comunidad, por consiguiente, desde la disciplina de Trabajo Social se deja un producto, con el fin de que estos procesos se puedan replicar en diferentes espacios y que los mismos aporten a la promoción y el fortalecimiento de la participación de la comunidad y que los mismos puedan tener una vida sana, digna e incluyente.

4.2 Recomendaciones.

- Los espacios de participación con la comunidad son escenarios que permiten al profesional alcanzar de manera integral su desarrollo, tanto académico como personal, y por este motivo se hace necesario generar vínculos institucionales que permitan mayor visibilización de los procesos que se llevan a cabo en diferentes organizaciones del sector.
- Para potenciar la participación de las personas en los diferentes procesos comunitarios se le sugiere a la organización, ampliar las redes con las distintas organizaciones locales y distritales que se encuentran vinculadas en procesos con fines comunes, como lo son mundos diversos, Golden radio latina, etc.
- A la comunidad se recomienda continuar participando y haciendo parte de diferentes colectivos, organizaciones del sector y procesos que se lleven a cabo dentro y fuera del barrio, los cuales aportan al medio ambiente y a un desarrollo sostenible.
- Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca se sugiere persistir en procesos que involucren a todos los sectores poblacionales, ya que todas estas poblaciones presentan problemáticas en común que requieren una intervención con urgencia.

4.3 Anexos

4.3.1 CARTA DE PERMISO AVAL

- [Carta aval 3r acciona](#)

4.3.2 CARTA DE CULMINACIÓN

- [Carta de culminación](#)

4.3.3 INSTRUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

- [Caracterización 8](#)
- [Caracterización 7](#)

4.3.4 CRONOGRAMA

- [Cronograma](#)

4.3.5 PRESUPUESTO

- [Presupuesto](#)

4.3.6 CARTILLA

- [Cartilla](#)

4.3.7 CRÓNICAS

- [crónica Sesión N2](#)
- [crónica Sesión N3](#)
- [crónica Sesión N4](#)
- [crónica Sesión N 5](#)
- [crónica Sesión N 6](#)

- [crónica Sesión N7](#)
- [crónica Sesión N8](#)
- [crónica Sesión N9](#)
- [crónica Sesión N10](#)

Referencias

Banz, C. (2015). Dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/FormacionDeComunidad/Fichas/Las-dinmicas-grupales-2018.pdf>

Barros, N. A., & de Barros, M. J. (1982). Un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social. Humanitas, 1.

Berger, P. L., Luckmann, T., & Zuleta, S. (1968). *La construcción social de la realidad* (Vol. 975). Buenos Aires: Amorrortu..Katzenbach .. Smith 2004 Trabajo en equipo.

Briceño, R (2000). Siete tesis sobre educación para la participación. Rio de Janeiro editorial FIOCRUZ

Candamil, M. (2004). Los proyectos sociales, una herramienta de la gerencia social.Universidad de Caldas, Manizales. Centro Editorial.

Cano, A. (2006). Metodología de intervención en animación sociocultural. Recuperado de: https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38206/tema_4_metodologia_de_intervencion_en_asc_200506.pdf

CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1975). Dinámica de grupos: investigación y teoría. México, Trillas

Cifuentes. R., (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Centro de publicaciones educativas y material didáctico S.R.L. Recuperado de: Enfoque de investigación.pdf (webnode.com.co)

Cornejo, H. (n.d.). *Modelo comprensivo-interpretativo del proceso de apropiación subjetiva de tecnologías en organizaciones*. Retrieved March 9, 2021, from <http://www.revistacts.net/wp-content/uploads/2009/05/Cornejo-EDITADO.pdf>

Contreras. Y. (2003). Trabajo social de grupos. (2ª ed.) [Libro electrónico] Editorial pax México. México D.F
<https://trabajosocialquiyahoraonline.files.wordpress.com/2019/10/trabajo-social-de-grupos.pdf>

Concejo de Bogotá D.C. (2020). Acuerdo No. 761. Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas del distrito capital 2020-2024. Recuperado de: <https://bogota.gov.co/yo-participo/plan-desarrollo-claudia-lopez-2020-2024/>

Coombs, P. H., & Ahmed, M. (1975). La lucha contra la pobreza rural: estudio preparado para el Banco Mundial por el Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación (No. Doc. 42178)* CO-BAC, Santafé de Bogotá).

Cunil, N (2002). Participación ciudadana dilemas y perspectivas para la democratización de los estados latinoamericanos. España editorial Nueva Sociedad

Díaz, O. H., Gómez, D. L., & López, L. M. F. (2018). Educando y aprendiendo para la paz. Pedagogía para la paz en el colegio San Francisco, Ciudad Bolívar (Bogotá, D.C., Colombia).

Figueroa-Vargas, D., & García-García, L. E. (2019). Comprensión de las acciones comunitarias en educación ambiental en Chiquinquirá, Boyacá.

Fiedler, F. (1967). El modelo de contingencia y la dinámica del proceso de liderazgo. Una teoría de la eficacia del liderazgo.

Fonseca. J. (2003). Marco de referencia metodológica. El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8899/IIIPARTEMARCODEREFERENCIAMETODOLOGICAdoctoral.pdf?sequence=6>

García, M y Ibañez J (2004) Análisis de la Realidad social: Métodos y Técnicas de Investigación: Alianza: Madrid; Ibañez, C (2008) Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades.

Gil, M., Pons, J., & Grande, J. (2000). Aproximación operativa a los conceptos de participación y sentimiento de pertenencia: estrategias de intervención en la comunidad.

Gozaíni, O. A. (1995). Formas alternativas para la resolución de conflictos (p. 15). Depalma.

HOMS, M. I. P. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. Revista española de pedagogía, 525-544.

Ibañez, C (2008) Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades. Investigación: Alianza: Madrid;

Katzenbach Jon - Douglas K. "Sabiduría de los equipos" . Díaz Santos Madrid 1993 pág. 9

Libro: Dinámica de Grupos. Sixto Tirso Junco Gómez. Pág. 342 (54-88). Bogotá 1989. Universidad Santo Tomas.

Lirón Ruiz, Y.: Dinámica de grupos. La integración en un grupo: entorno, afinidad, intereses y valores sociales. Estructuración del grupo: tipos, relaciones interpersonales y dinámica interna. Distribución de funciones en grupo: roles. tipos de liderazgo. Resolución de conflictos grupales. Técnicas de trabajo con grupos. Observación y registro de la dinámica grupal, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, abril 2010, www.eumed.net/rev/cccss/08/ylr.htm

MELO, Manuel. Manual de Manejos de Conflictos. 30 Abril de 2009, Apuntes Comerciales. <http://apuntescomerciales.com/2009/04/30/manual-de-manejosde-conflictos/>.

Montero, M. (2003). Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: Paidós

Nurys Del Carmen, B. G., Cruz Barrios, M. I., & Carlos, V. R. (2017). Proyectos ambientales escolares y cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. Revista Logos, Ciencia & Tecnología.

Osorio, M. (2012). Alternativas viables del reciclaje. Editorial Com-Ba. Bogotá, Colombia.

Política Nacional de Educación Ambiental. (1994). Bogotá D.C

Sandoval. J. (2010). Construccinismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la Psicología Social. Universidad de Valparaíso.

Serrano., J. & Pons. R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001&lng=es&tlng=es.

Sebastián. J., (2009). El constructivismo, un marco teórico problemático. Departamento de física. Universidad Simón Bolívar. Caracas. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38991308.pdf>

Serrano., J. & Pons. R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-.

Torres, A. (2013). La comunidad como campo problemático. EL RETORNO A LA COMUNIDAD Problemas, debates y desafíos de vivir juntos (11-25). CINDE EL BÚHO.

Viquez, Karla (2012) Fortalecimiento organizacional, garante de la sostenibilidad Disponible en <http://es.slideshare.net/AEDCR/fortalecimiento-organizacional-karlaviquez-r-setiembre-2012>.

Vendrell Guarro, E. (1987). El conflicto en la dinámica de los grupos pequeños. Universitat de Barcelona.

Wilhelm, C. Y. (2008). Trabajo social de grupos (2.a ed.) [Libro electrónico]. Editorial Terracota S.A. de C.V., mx books, D02NJ.