



Fortalecimiento de redes de apoyo familiares e institucionales en la prevención del abuso sexual infantil con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grado sexto en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila el periodo 2022-1, 2022-2

Henry Esteban Ramírez Fuentes

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajadoras Sociales

María Ruth Hernández Martínez
Rectora

Doris Astrid González López
Decana

María Pilar Díaz Roa
Docente Asesora

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Trabajo Social
Bogotá D.C
2023

Resumen

El proyecto de intervención titulado "Fortalecimiento de redes de apoyo familiares e institucionales en la prevención del abuso sexual infantil" tiene como objetivo abordar la problemática del abuso sexual infantil en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, ubicada en el Barrio Bella Flor de la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá. El proyecto se dirige a niños, niñas y adolescentes de sexto grado, así como a sus padres y/o cuidadores.

El documento reconoce que la institución educativa enfrenta desafíos relacionados con los contextos sociales y culturales en los que viven los menores de edad. El abuso sexual infantil es una problemática grave que afecta todas las áreas de desarrollo de los niños y pone en peligro su desarrollo integral. En la actualidad, hay alarmantes cifras de casos denunciados a nivel nacional, lo que subraya la importancia de abordar este tema. En resumen, el proyecto busca prevenir el abuso sexual infantil a través del fortalecimiento de las redes de apoyo familiares e institucionales en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila. Se enfoca en educar, sensibilizar y empoderar a los niños, niñas, adolescentes, padres y/o cuidadores, con el objetivo de crear un entorno seguro y protegido para su desarrollo integral.

Palabras claves: Cultura de violación, redes de apoyo, abuso sexual infantil, consentimiento, coerción, asimetría, adolescencia, vulnerabilidad.

Abstract

.The intervention project entitled "Strengthening of family and institutional support networks in the prevention of child sexual abuse" aims to address the problem of child sexual abuse in the José María Vargas Vila District Educational Institution, located in the Bella Flor de la Town of Ciudad Bolívar in Bogotá. The project is aimed at sixth grade boys, girls and adolescents, as well as their parents and/or caregivers.

The document recognizes that the educational institution faces challenges related to the social and cultural contexts in which minors live. Child sexual abuse is a serious problem that affects all areas of children's development and endangers their comprehensive development. Currently, there are alarming numbers of reported cases at the national level, which underscores the importance of addressing this issue. In summary, the project seeks to prevent child sexual abuse by strengthening family and institutional support networks in the José María Vargas Vila District Educational Institution. It focuses on educating, raising awareness and empowering children, adolescents, parents and/or caregivers, with the aim of creating a safe and protected environment for their integral development.

Keywords: Rape culture, support networks, child sexual abuse, consent, coercion, asymmetry, adolescence, vulnerability.

Dedicatoria

Para mi bisabuela, la cual ha sido la persona más importante en mi vida y ha estado presente en todos mis logros, siendo su esfuerzo y su confianza la razón de mi motivación para ser una persona íntegra y un profesional.

Para mi padre y mi madre los cuales confiaron en mis capacidades y guardaron la ilusión de hacer mención que su hijo sería algún día un profesional.

Y para cada Niño. Niña y Adolescente que merece y necesita, una sociedad comprometida a cambiar sus realidades mediante el amor, la confianza y la comprensión.

Agradecimientos

A toda mi familia y en especial a mi tía, la cual es un ejemplo de vida y un apoyo constante, sin ella no hubiera sido posible lograr este proceso, también a las maravillosas personas que conocí en la institución como los estudiantes, por darme su acogida y tener la confianza de contarme sus realidades , espero que cada uno de sus sueños y sus ambiciones se cumplan, siendo personas resilientes a la realidad que tuvieron que asumir.

Tabla de contenido

Introducción	14
Capítulo I Diagnóstico	17
1.1. Definición de situación a investigar	17
1.1.1. Identificación del problema	17
1.1.1.1. Antecedentes Históricos.	17
1.1.1.2. Antecedentes.	19
1.1.1.3. Identificación de situación a investigar.	21
1.1.2. Planteamiento del problema	23
1.2. Primer nivel de análisis	26
1.2.1. Marco institucional	26
1.2.3. Marco legal	28
1.2.4. Marco profesional	34
1.2.5. Marco metodológico	37
1.2.6. Teórico Conceptual	39
1.2.6.1. Violencia.	39
1.2.6.2. Maltrato infantil.	42
1.2.6.3. Violencia sexual.	43
1.2.6.4. Consentimiento.	48
1.2.6.5. Negligencia.	51
1.2.6.6. Redes de apoyo.	52
1.1.6. Pregunta problema	54
1.1.7. Objetivos de investigación	55
1.1.7.1. Objetivo general.	55
1.1.7.2. Objetivos específicos.	55
1.3. Segundo nivel de análisis	56
1.3.1. Diagnóstico social situacional	56
1.3.2. Análisis de categorías inductivas	63
1.3.3. Matriz de descripción del problema	69
1.4. Tercer nivel de análisis	75
1.4.1. Árbol de problemas y árbol de alternativas	75
1.4.2. Árbol de problemas	76
1.5. Cuarto nivel de análisis	78
1.5.1. Árbol de objetivos	78
1.5.1.2. Síntesis árbol de objetivos.	80
1.5.1.2.1. Evaluación ex - ante.	81
Capítulo II Formulación del proyecto social	82
2.1. Denominación del proyecto	82

	10
2.2. Justificación	82
2.3. Objeto y sujeto de intervención (Problemática Social Abordada)	85
2.4. Objetivos	87
2.4.1. Objetivo general	87
2.4.2. Objetivo específico	87
2.5. Aspectos demográficos	87
Capítulo III Diseño metodológico	89
Capítulo IV Ejecución del proyecto	92
4.1. Análisis de la información NNA	97
4.1.1. Modulo factores protectores y redes de apoyo	97
4.1.1.1. Vivencia intelectual	97
4.1.1.2. Conceptualización.	102
4.1.1.3. Ampliación.	102
4.1.1.4. Aplicación.	104
4.1.1.4.1. Cartografía corporal.	104
4.1.2. Módulo de riesgo	106
4.1.2.1. Vivencia intelectual.	106
4.1.2.2. Análisis.	111
4.1.2.3. Conceptualización.	111
4.1.2.4. Ampliación.	111
4.1.2.5. Aplicación.	116
4.1.2.5.1. Mapa de riesgo.	116
4.1.3. Padres y/o cuidadores	117
4.1.3.1. Sesión 1 Factores protectores.	117
4.1.3.1.1. Etapa vivencia intelectual.	117
4.1.3.1.2. Análisis.	119
4.1.3.1.3. Conceptualización.	120
4.1.3.1.4. Ampliación.	121
4.1.3.1.5. Análisis.	123
4.1.3.1.6. Aplicación de cartografía corporal.	124
4.1.3.2. Factores de riesgo.	125
4.1.3.2.1. Vivencia intelectual.	126
4.1.3.2.2. Análisis.	127
4.1.3.2.3. Conceptualización.	128
4.1.3.2.4. Ampliación.	128
4.1.3.2.5. Análisis.	129
4.1.3.3. Sexualidad.	130
4.1.3.1.1. Análisis.	132

	11
4.1.3.1.2. Conceptualización.	132
4.1.3.1.3. Aplicación juego escalerita (mitos y creencias).	133
4.1.3.1.3.1. Análisis (juego escalerita).	135
4.2. Presupuesto	136
4.3. Evaluación y seguimiento	137
4.3.1. Objetivo - Competencias	137
Capítulo IV Conclusiones y recomendaciones	143
Referencias	147
Anexos	148

Índice de tablas

Tabla 1. Antecedentes	11
Tabla 2. <i>Normatividad que fundamenta el proceso de intervención</i>	21
Tabla 3. Categorías inductiva	56
Tabla 4. <i>Matriz de descripción del problema</i>	69
Tabla 5. Metodología	86

Índice de figuras

Figura 1. <i>Árbol de problemas</i>	76
Figura 2. <i>Árbol de objetivos</i>	79

Índice de imágenes

Imagen 1. <i>Figura del cuerpo humano</i>	98
Imagen 2. <i>Figura del cuerpo humano</i>	98
Imagen 3 1. <i>Nombre</i>	118
Imagen 4. <i>Juegos de la sexualidad</i>	126

Tabla de anexos

Anexo 1. Entrevista a la orientadora de la I.E.D Jose Maria Vargas Vila, entorno al abuso sexual infantil, y la prevalencia de esta problemática en la institución	141
---	------------

Anexo 2. Memorandos correspondientes al proceso de análisis de categorías inductivas.	144
Anexo 3. Entrevista a la orientadora de la I.E.D Jose Maria Vargas Vila, entorno al abuso sexual infantil, y la prevalencia de esta problemática en la institución.	147
Anexo 4. Glosario de términos referentes al ASI	149
Anexo 5. Registro fotográfico	151
Anexo 5. Metodología FIP	156

Introducción

El documento presenta el desarrollo del proyecto de intervención titulado fortalecimiento de redes de apoyo familiares e institucionales en la prevención del abuso sexual infantil, la población a quienes va dirigido el proyecto son niños, niñas y adolescentes, del grado sexto, así mismo a sus padres y/o cuidadores pertenecientes a la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, ubicado en el Barrio Bella Flor de la Localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, se reconoce que la institución cuenta con básica primaria y secundaria, en este sentido es importante hacer énfasis en las problemáticas presentes en la institución educativa, inherentes a los contextos sociales y culturales que viven los menores de edad.

En este sentido, el proyecto aborda específicamente el tema del abuso sexual infantil, que actualmente tiene unas alarmantes cifras de casos denunciados a nivel nacional, por lo tanto, es necesario reconocer que la manifestación de dicha problemática afecta todas las áreas de desarrollo de los menores de edad y atenta con su desarrollo integral. Es por ello que mediante el proyecto de intervención se pretende desarrollar acciones preventivas de la mano con los actores pertenecientes a la institución, con la finalidad de generar herramientas tanto en los NNA como en sus padres y/o cuidadores, que permitan contrarrestar las consecuencias de la presencia de este fenómeno en el entorno donde se desarrollan los estudiantes.

El proyecto tiene su base epistemológica en el paradigma comprensivo interpretativo desde la teoría del construccionismo social, por consiguiente es necesario reconocer cómo los actores que confluyen en el proceso perciben la realidad a partir de sus experiencias, para construir nuevos significados a partir de sus previas concepciones; haciendo énfasis en los pensamientos, ideas y la influencia de la cultura en la vida de los actores que confluyen en el proceso.

Por consiguiente el autor metodológico que guiará el presente proyecto de intervención se basó en la propuesta de Candamil y López en su libro *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social*, la cual se encuentra estructurada en sus diferentes fases, como son; el diagnóstico donde se abordará la identificación de la situación problemática y como se ha visto a través de la historia; de igual forma se reconoció los actores que harán parte en el proceso, se delimitó la problemática y se planteó las diferentes alternativas, en cuanto a la formulación del proyecto, se expuso los objetivos de intervención y su correspondiente metodología, también se establecieron acciones, tiempos y recursos. En cuanto a la etapa de Aplicación, se desarrollaron las temáticas planteadas, donde se reconocerá los hallazgos y resultados del presente proceso y por último, en la evaluación, se tendrá en cuenta el monitoreo de las acciones previamente establecidas, bajo diferentes indicadores cualitativos.

Ahora bien, en línea con la base epistemológica, el proyecto se desarrolló siguiendo la metodología Formación Integral Participativa (de ahora en adelante FIP), es importante resaltar la metodología que se implementó, con la finalidad de orientar el proceso de intervención, esta metodología responde a las diferentes necesidades de enseñanza y retroalimentación a partir de las percepciones iniciales que tengan los actores del proceso es una metodología propuesta por la Cámara y Comercio de Bogotá

Las categorías deductivas, que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del proyecto fueron La violencia infantil y sus diferentes manifestaciones, para posteriormente abordar la violencia sexual infantil con sus correspondientes tipologías, se abordó el tema de la sexualidad desde sus diferentes manifestaciones, el consentimiento sexual. Adicionalmente se retomaron los conceptos de ofensor y agresor sexual, víctima y revictimización, y por último el tema de redes de apoyo en el abuso sexual infantil, de la mano con sus factores de riesgo y factores protectores.

El presente documento se encuentra estructurado en tres capítulos, así las cosas, en el primer capítulo da cuenta al diagnóstico; en este sentido hay una aproximación a la parte investigativa del fenómeno que se abordó, mediante su identificación donde se establecieron sus correspondientes objetivos; es importante hacer énfasis que en el primer nivel de análisis del diagnóstico, se retoman los marcos referencia que sustentan la parte investigativa en sus modalidades teóricas, profesionales, legales y metodológicas; por lo tanto al momento de abordar el segundo nivel de Análisis que corresponde a los “hechos” comprende el trabajo de campo, y la recolección de datos a través de técnica de la entrevista semi estructuradas desarrollada al la orientadora escolar de la institución y a los padres de familia, por lo tanto los hechos responden a los significados, circunstancias que giran en torno a la problemática abordada, para finalmente sistematizar la información obtenida mediante la matriz de descripción de problemas. Posteriormente se dio paso al tercer y cuarto nivel de análisis que corresponde al árbol de problemas y el árbol de objetivos, con la finalidad de delimitar la problemática y establecer sus objetivos de intervención.

El capítulo dos corresponde a la ejecución del proyecto de intervención, donde se presenta los aspectos sociodemográficos que responde a la realidad que viven las personas en zonas vulnerables como el Barrio Bella Flor, de la misma forma se presenta la justificación del proyecto junto al objeto y sujeto de intervención; en cuanto a la metodología responde a las necesidades de aprendizaje de todos los actores que hacen parte del proceso por medio de la ya mencionada metodología FIP; para posteriormente plantear el cronograma de las temáticas que se presentarán en el proceso de intervención, dando paso al proceso de análisis e interpretación de la información, desde las voces símbolos y significados que construyen los actores que

forman parte del proyecto; por último en la evaluación, da cuenta al monitoreo de las acciones previamente establecidas, bajo diferentes indicadores cualitativos.

Capítulo I Diagnóstico

1.1. Definición de situación a investigar

1.1.1. Identificación del problema

Este momento se caracteriza por ser un proceso de búsqueda de información, mediante sistemas de indagación, que permitan determinar la magnitud de los problemas y su interacción, su evolución histórica, los actores que intervienen en cada situación y el significado que tiene para cada uno de ellos. (Candamil y Lopez, 2004)

1.1.1.1. Antecedentes Históricos.

Este apartado muestra la indagación histórica en torno a la evolución de la problemática del abuso sexual infantil (ASI), se retoma los momentos históricos donde se evidencia que este fenómeno era socialmente aceptado, hasta el punto donde se empieza a visibilizar su importancia y sus afectaciones en los NNA, para posteriormente ser abordado como una problemática con diferentes matices y particularidades; de la misma forma, se tendrá en cuenta la modificación del concepto de “menor de edad” ya que varía dependiendo el momento histórico y la cultura donde se plantea, adicionalmente se indaga cómo era vista esta problemática al nivel legal, punitivo y moral.

Según Gil Sáez (2015) tenemos en un primer momento a Grecia donde los adolescentes eran iniciados sexualmente por adultos, en una relación “homosexual” regulada por leyes y rituales donde estos menores de edad replicarían los mismos patrones en un futuro manteniendo

la “cultura”, siguiendo una cultura de violación, la cual legalmente era aceptada, es así que las víctimas en ese momento serían los futuros iniciadores, por otro lado en Roma en el año 342 con la legislación del cristianismo, disponen la pena de muerte para el homosexual y posteriormente las instituciones del justiniano extienden la sanción a todos los que incurren en pederastia. (importante definir este concepto) En torno a los abusos sexuales para menores de edad en la edad media, se toman las primeras medidas para su protección pensando en el bienestar de los NNA (utilizar estos conceptos aquí puede ser un anacronismo...los tiempos son diferentes.

“La sodomía (importante definir este concepto)era considerada el peor pecado, puesto que se actuaba siguiendo la doctrina escolástica. Este pecado recibía el apelativo de pecado nefando, y era castigado tanto por la Iglesia como por la autoridad civil” (Lloyd Demause, 2013, p. 3).

En este punto el abuso sexual empezó a ser considerado bajo el precepto de un delito y pecado el cual era castigado, ya que los niños eran víctimas de pedófilos y personas que aprovechaban el verlos solos para abusar de ellos, por su parte en la sociedad de la restauración borbónica, según Gil Sáez (2015)

Se resalta el intentó proteger a los menores de los malos tratos. En los primeros años del reinado de Alfonso XIII, nacieron instituciones para proteger a la infancia de la mendicidad y de la delincuencia, Sin embargo, no abordaban adecuadamente este problema, ya que el concepto del derecho a la integridad sexual del menor era inexistente en Europa. (p. 146)

En este sentido parafraseando a Gil Sáez (2015) es importante indagar cómo la minoría de edad influye en los diferentes escenarios donde se puede considerar un abuso sexual, tomando como ejemplo en el imperio romano, distinguiendo entre la mayoría de edad legal y la mayoría de edad socialmente aceptada, así, socialmente se consideraba que se dejaba de ser menor o niño,

niña, cuando se alcanzaba la pubertad para los niños, o la edad núbil para las niñas, catorce o doce años respectivamente.

De lo anterior se destaca que, durante la edad media, no existía una justificación legal que pudiera definir o imponer una edad límite para separar los adolescentes de los adultos teniendo en cuenta que el término “adolescencia” no estaba vigente, por ende los consideraban socialmente “adultos” a edades muy tempranas, por otro lado también es importante analizar la exposición de los NNA al ser víctimas del flagelo del abuso sexual ya que era una conducta cultural y socialmente aceptada.

1.1.1.2. Antecedentes.

La siguiente tabla presenta diferentes estudios relacionados con el fenómeno del maltrato infantil y la violencia infantil con sus diferencias, también se habla puntualmente de la problemática del abuso sexual infantil, donde se evidencia sus manifestaciones, características, mitos, agresores y la cultura de la violación.

Tabla 1

Antecedentes

Autor/es	Título	Fecha	Objetivo principal
Jorge Iván Cucunuba Toledo (universidad nacional)	Análisis neoinstitucional del plan distrital para la prevención del abuso sexual infantil en la localidad de ciudad bolívar	2012 - 2015	Este documento explora las acciones del Estado, la Sociedad Civil y la familia en los procesos del Plan Distrital para la prevención de abuso sexual infantil en la ciudad de Bogotá, usando como referencia la localidad de Ciudad Bolívar.

Universidad Nacional de Luján	Cuando el tapabocas no protege: Pandemia y abuso sexual.	20/abril/2020	Identificar cómo la ausencia de redes de apoyo, durante la pandemia incrementa notoriamente el aumento de casos de violencia sexual y el silencio de sus víctimas.
Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF),	Abuso sexual contra niños niñas y adolescente.	Noviembre 2016.	Desmitificar las creencias o mitos que giran alrededor de la problemática del ASI
Analía Ferrari Montevideo	Abuso sexual infantil desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos. La madre entre las múltiples facetas de la responsabilidad.	Mayo/2015	Relación entre las madres y/o cuidadoras en la perpetuación de la violencia sexual infantil desde un enfoque de género.
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	Violencia sexual		Identificar los tipos, características, derechos y enfoques en el tema correspondiente a la violencia sexual infantil.
Universidad de Costa Rica	Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención	28 junio 2012	Proponer técnicas diagnósticas con la finalidad de contrarrestar el abuso sexual infantil, además de analizar que se trata de una situación de riesgo para muchos niños(as).

Universidad Distrital Francisco José De Caldas	Representaciones sociales sobre el abuso sexual infantil de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá	2020	Reconocer los significados y discursos que maneja este grupo de docentes, frente al abuso sexual infantil en el marco de las representaciones sociales.
Clemencia Ramírez Herrera y Antonio Fernández Parra. Universidad De Granada (España)	Abuso sexual infantil: una revisión con base en pruebas empíricas ¹	8 de diciembre de 2010	Reconocer los significados y discursos que maneja este grupo de docentes, frente al abuso sexual infantil en el marco de las representaciones sociales.
Bárbara Tardón Recio	Todo es mentira: cultura de la violación, mitos y falsas creencias sobre la violencia sexual contra las mujeres.	14-03-2022	El presente documento aborda la violencia sexual: la ideología patriarcal, la cultural de la violación, los mitos sobre violencia sexual y la naturaleza del consentimiento.
Derechos sexuales y reproductivos	Dr. Rogelio Pérez D'Gregorio	2014	Reconocer los derechos humanos interpretados, desde el punto de vista de la sexualidad y reproducción de hombres y mujeres.

Nota: Elaboración propia (2023)

1.1.1.3. Identificación de situación a investigar.

Teniendo en cuenta el tema retomado para el presente proyecto de intervención el cual es el ASI

La violencia sexual es una de las formas más denigrantes y crueles con las que se vulneran los derechos de niños, niñas y adolescentes, es considerada una de las manifestaciones más severas de desigualdad entre estos y los adultos. Esta forma de violencia atenta contra la dignidad humana, la integridad y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Constituye un ejercicio de poder en el que las diferencias se traducen en desigualdad por razones de edad; o en razón a la discriminación, subordinación o estereotipación que se puede tener de niños, niñas y adolescentes. (ICBF, 2017, p.4)

Haciendo énfasis en una de las problemáticas que actualmente está afectando de manera silenciosa pero contundente tanto a los estudiantes como a las familias del grado sexto de la I.E.D José María Vargas Vila, es el abuso sexual infantil, en este sentido se reconoce que desde el área de orientación escolar de la institución cuentan con protocolos de atención para este tipo de situaciones, pero se reconoce que los NNA no se acercan directamente a los orientadores y/o docentes de la institución, si no a a sus redes de apoyo “primarias e inmediatas” como los son su pares o las persona a las que tienen confianza, donde suelen acudir al presentarse una situación que desconocen y no saben cómo actuar, siendo el consejo y/o orientación que brinda esta red apoyo, un posible factor de riesgo para el menor de edad.

Es de gran importancia evidenciar cómo la coyuntura mundial Covid-19, dio apertura a que existiera un aumento significativo de estudiantes víctimas de abuso sexual, los cuales fueron detectados, en el momento que los menores de edad volvieron a retomar la presencialidad en la institución, por ende, se tenía la presunción que durante el aislamiento preventivo los menores de edad, estarían seguros en sus hogares, ya que no estarían expuestos al virus. Se reconoce que los abusos se presentaron en su mayoría durante el aislamiento preventivo, como se mencionaba

anteriormente los menores de edad suelen generar confianza en sus redes de apoyo primarias, es así que los agresores son personas de confianza y en su mayoría, pertenecientes a su familia; por este motivo al nivel institucional y familiar se resalta el compromiso de preservar los derechos fundamentales de los menores de edad, en este sentido se reconoce que no fue el apoyo esperado, toda vez que los estudiantes se vieron aislados de sus redes de apoyo secundarias y terciarias como (amigos, pares, vecinos, grupos e instituciones) estando encerrados con sus mismos agresores los cuales pertenecen a su familia, donde estuvieron expuestos al flagelo de la violencia sexual infantil. (M. Astrid, Comunicación personal, 11 de septiembre 2021)

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario hacer énfasis; en el patrón de los agresores, los cuales suelen ser los mismos familiares y personas cercanas a la familia, los cuales aprovechan la cercanía de la misma, para interactuar con los menores de edad., generando confianza con sus víctimas para posteriormente manipular y amenazar, en esta situación se destaca la relación asimétrica y de poder que se encuentra presente en el abuso sexual. Por lo tanto, los NNA además de ser víctimas, pasan por un proceso de revictimización donde al exponer su situación de abuso se suele minimizar e invalidar el relato del menor de edad, lo cual responde a una cultura de violación que prevalece en el entorno donde se desarrollan los estudiantes.

1.1.2. Planteamiento del problema

El abuso sexual infantil no es un problema reciente. A lo largo de la historia se ha manifestado. Los malos tratos a la infancia, son una constante histórica, que se producen en todas las culturas y sociedades y en cualquier estrato social (Casado Flores, Díaz Huertas y Martínez González, 1997; WalKer, Bonner y Kaufman, 1988).

En este sentido es de importancia reconocer la vulnerabilidad a la cual están expuestos los NNA pertenecientes a la I.E.D José María Vargas Vila, al ser víctimas de abuso sexual en su entorno, donde los menores de edad presentan dificultades para poder expresar o manifestar las situaciones adversas que están viviendo. Es importante resaltar que la problemática del ASI, no distingue estratos sociales ni zonas específicas del país, sin embargo, existen factores de riesgo que aumenta en las zonas vulnerables, es el caso del Barrio Bella Flor de Ciudad Bolívar, en cuanto a sus condiciones económicas sociales y culturales.

Se afirma que la violencia sexual infantil es una problemática que afecta a los NNA en los diferentes entornos donde se desarrollan, por lo tanto si no tienen en cuenta las posibles medidas preventivas tanto los NNA como sus padres y/o cuidadores, no se podrá mitigar la presencia de la problemática en la vida de los menores de edad, en consecuencia es necesario que exista una orientación guiada a concientizar la magnitud y gravedad del ASI, dejando atrás la naturalización de la violencia sexual, la cual se manifiesta de diferentes formas; como lo son tocamientos, exhibicionismo, insinuaciones, insultos, acoso que también forman parte del ASI; por consiguiente es necesario conocer la mirada que tienen los padres y/o cuidadores en torno a los temas relacionados con la sexualidad y la violencia sexual, ya que en el proceso de investigación diagnóstica se reconoce como se justifica y minimiza la situación que vivencian los estudiantes “invalidando la agresión sexual que los menores de edad denuncian, donde sus progenitores procuran negar la situación”. En cuanto a los casos reportados por parte del ICBF, se reconocen las alarmantes cifras de denuncias que deja el abuso sexual infantil en todo el país, lo anterior sin contar con las víctimas que no denuncian y han naturalizado la situación de violencia sexual o se han visto silenciadas sus voces ya sea por el agresor, por medio de amenazas, o por sus mismas “redes de apoyo” es así que los casos reconocidos hasta el momento

según lo expresado por la directora del (ICBF) Concha Baracaldo (2023) “Entre enero y noviembre de 2022, el ICBF abrió 17.834 procesos de restablecimiento de derechos por violencia sexual, 5.130 de esos casos ocurrieron en Bogotá.”

Por medio de las alarmantes cifras y dando continuidad a las características del tema de la violencia sexual infantil, se enfatiza en la perpetuación de una cultura de violación, la cual es un término usado para describir aquella cultura en la cual la violación es un problema social y cultural, siendo aceptada y normalizada, esta acepta y reproduce la violencia sexista; algunas de sus manifestaciones en la institución se representan en la culpabilización de la víctima, y la negación por parte de los familiares en lo referente al daño del abuso sexual, también se tiene en cuenta que la mayoría de situaciones de abuso sexual en la institución las víctimas son las niñas y las adolescentes; parafraseando a Vilma Vaquerano (2021) cosificando de la misma forma a las menores de edad, minimizando a la mujer simplemente por sus características físicas y en este caso, generando diferentes tesis justificadoras “colocando a la víctima como culpable del hecho”, hay que resaltar que se suele reducir o minimizar el daño cuando no se cumplen con los estereotipos de víctima y de violación culturalmente impuestos.

La estrategia al nivel gubernamental y las redes de apoyo que tienen los NNA se quedan escasas al momento de evidenciar la realidad que viven día tras día los menores de edad en estas zonas vulnerables, y las escasas herramientas que tienen tanto los NNA y sus padres y/o cuidadores para poder mitigar esta situación. Toda vez que se siguen replicando las mismas forma en las cuales el ofensor y/o agresor genera confianza con su víctimas y suelen pasar por un proceso de identificación manipulación y sumisión, el cual tiene como finalidad fundar el silencio en las víctimas, para asegurarse que las misma sienta pena y se generen culpa de la

situación, más aun reconociendo que los posibles agresores sexuales son las personas pertenecientes a la familia con los cuales en ocasiones existen vínculos afectivos. (Intebi, 2013)

De igual forma se identifica que los estudiantes están en permanente convivencia, junto a las diferentes personas que habitan el hogar, primos, tíos, abuelos, hermanos y padres. Como diferentes familiares que conforman la familia extensa de los NNA, se podría mencionar que los NNA se encuentran protegidos, dado que cuentan con sus redes de apoyo primarias, aunque es importante hacer mención que la misma familia puede ser una amenaza latente frente a la problemática del ASI; lo anterior deja panorama incierto teniendo en cuenta que el “hogar” no es un lugar aparentemente seguro, y las instituciones educativas donde se debe garantizar que los estudiantes sean garantes de todos sus derechos, se reconoce las diferentes redes de apoyo a las cuales pueden acudir como sus pares, docentes y orientadores escolares al notar una situación irregular, remitirán el caso al departamento de orientación escolar, pero en el hogar es diferente dado que se desconoce la vulnerabilidad a la cual el estudiante se encuentra expuesto.

1.2. Primer nivel de análisis

El presente apartado tiene como finalidad exponer los *marcos de referencia* conceptual, institucional, legal y profesional, los cuales buscan dar claridad frente a los preceptos legales e institucionales en los cuales se fundamenta la intervención desarrollada durante el segundo semestre del año 2022.

1.2.1. Marco institucional

El proyecto de intervención se enmarca en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, con dirección Carrera 27 #74b Sur-1 a 74 b Sur-47, entidad del Estado colombiano, el cual trabaja por la capacitación de la educación media de manera integral de la primera

infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Bogotá, desde el fundamento de capacitar y educar las nuevas generaciones.

La misión de la institución prioriza el derecho a la educación integral e inclusiva de los y las estudiantes, en los niveles de formación preescolar hasta educación media, fomentando valores éticos, civiles y sociales; promoviendo el desarrollo de diversas competencias y saberes orientadas al fortalecimiento del proyecto de vida, la construcción de autonomía y el emprendimiento. Contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y de una sana convivencia, mediante diferentes programas y proyectos que buscan brindar las herramientas necesarias para el crecimiento personal, construcción del tejido social y transformación de la sociedad.

Los profesionales en Trabajo Social se ubican como parte del equipo interdisciplinario de la institución, conformado por profesionales en docencia desde diferentes áreas, psicología, enfermería, trabajo social y nutrición; allí el profesional “debe establecer o identificar la situación problemática que está atravesando las personas menores de edad, los hechos desencadenantes, problemáticas asociadas, y posibles casos de violencia intrafamiliar. Asimismo, debe compilar información socio-demográfica de los niños, las niñas o adolescentes, identificar posibles redes vinculares o institucionales de apoyo a la familia.

Es importante reconocer los diferentes estamentos de la institución en mención, entre estos se encuentra la visión la cual se enmarca en el año 2028 el Colegio José María Vargas Vila será una institución que se caracterice a nivel Local, Distrital y Nacional por la excelencia en sus procesos de formación integral e inclusiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, centrados en el desarrollo del ser, las competencias individuales y grupales, la construcción y consolidación de proyectos de vida, que aporten a la continuidad de los procesos de educación superior de sus

estudiantes y el mejoramiento.

Cabe resaltar el perfil del estudiante debe ser un individuo íntegro el cual desee potenciar sus capacidades propias y grupales, desarrollando así valores tales como (autonomía, respeto, responsabilidad, solidaridad, liderazgo y empatía), deberes y derechos, propiciando la adquisición de nuevos conocimientos, estructurando su proyecto de vida basado en sus intereses y habilidades socioemocionales las cuales le permitan reconocerse como ser social.

La institución educativa José María Vargas Vila plantea su modelo pedagógico desde una mirada constructivista partiendo del enfoque sociocultural, el sistema de evaluación de los estudiantes se caracteriza por manejar los siguientes pilares: (Permanente- continua, pertinente descriptiva, cuantitativa, flexible y formativa)

Según lo planteado anteriormente, la institución formula su estrategia de evaluación bajo los requerimientos institucionales y distritales para evaluar el conocimiento y las habilidades de sus estudiantes, a partir de esto el PEI (Proyecto Educativo Institucional) formula los siguientes aspectos evaluativos para medir las competencias de los estudiantes.

1.2.3. Marco legal

A continuación, se presentan las políticas públicas, leyes y decretos, desde los cuales se fundamenta el proceso de intervención en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, enunciando los artículos 42 y 44 de la carta constitucional y la actual ley 1098 de infancia y adolescencia, pues los mismos son los que dan el sustento legal para el desarrollo de todos los procesos que se adelantan en la institución, de la misma forma se presenta un breve análisis resaltando la importancia y relación que tienen las mismas en el proceso de intervención.

Por ende, es importante hacer mención de la Ley 1146 de 2007, en la cual se establece las medidas preventivas por medio de las diferentes redes de apoyo, con la finalidad de ser una

estrategia que permita visibilizar la trascendencia de la presente problemática en los diferentes entornos del país.

Tabla 2

Normatividad que fundamenta el proceso de intervención

Incidencia	Norma	Contenido	Relación con el proceso de intervención
Internacional	Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre. (España).	Pone el foco de atención en la familia cuando subraya que: “las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y contar con sus decisiones”.	Es fundamental el acompañamiento de la familia, representante legal y/o tutor del NNA, dentro de su entorno educativo, teniendo presente, la familia como un actor activo en las decisiones y acciones que circundan en la vida del estudiante, y no como actores externos, fomentando un acompañamiento íntegro dentro del desarrollo social, cognitivo y emocional.
Nacional	Ley 1098 de 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia)	El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus	Es importante reconocer la responsabilidad de Estado, dentro del desarrollo integral de los NNA, en el que se tiene que propiciar un ambiente adecuado que le

		<p>derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.</p> <p>La corresponsabilidad para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.</p> <p>Iniciación de la actuación administrativa. El niño, la niña o adolescente, su representante legal, la persona que lo tenga bajo su cuidado o custodia, o cualquier persona, podrá solicitar ante el Defensor o Comisario de Familia, o en su</p>	<p>permita garantizar sus derechos, previniendo e identificando los riesgos dentro de su entorno (familiar, educativo, institucional, social, etc).</p> <p>También es importante mencionar que dichas medidas preventivas son un proceso de corresponsabilidad de todos los actores que hacen parte de la comunidad educativa, en la institución tanto los menores de edad como sus pares, los padres de familia, profesores y orientadores escolares, fundándose como un factor protector en la vida de los estudiantes.</p> <p>la cual establece el accionar de los profesionales, por ello es importante reconocer la citada ley, ya que es una base fundamental en términos legales para la intervención abordada.</p>
--	--	---	--

		<p>defecto el Inspector de Policía la protección de los derechos de aquél cuando se encuentren vulnerados o amenazados.</p> <p>Una vez se dé apertura al Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos a favor de un niño, niña o adolescente, el funcionario notificará y correrá traslado del auto de apertura por cinco (5) días, a las personas que de conformidad con el artículo 99 del presente Código deben ser citadas, para que se pronuncien y aporten las pruebas que deseen hacer valer.</p>	<p>Es importante mencionar que la presente ley se establecen diferentes modificaciones a la misma mediante la Ley 1878 de 2018, en la cual se establece el Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos - PARD.</p> <p>Lo anterior infiere en el proyecto de intervención ya que permite reestablecer dichos derechos que anteriormente han sido vulnerados en el entorno donde se desarrollan los NNA; en ocasiones cuando el menor de edad sigue en riesgo y la persona que ostenta su custodia no es garante de derechos se toma la alternativa de vincularlos con “hogares de protección” pertenecientes al ICBF; con la finalidad que los niños, niñas y adolescentes tengan su pleno y armonioso desarrollo.</p>
--	--	--	--

	<p>Constitución política de Colombia de 1991, capítulo 2 de los derechos sociales, políticos y económicos</p>	<p>Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.</p> <p>En este sentido se reconoce a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. Adicionalmente el Estado y la sociedad deben garantizar la protección integral de la familia.</p>	<p>Se resalta la relevancia de los anteriores derechos enmarcados anteriormente, teniendo en cuenta que una de las instituciones públicas las cuales se encargan en la protección integral de los derechos de los NNA es el Instituto Colombia de Bienestar familiar.</p> <p>En este sentido dicha institución se fundamenta como una red de apoyo indispensable en la vida de todos los NNA de Colombia; en la base fundamental que se establece para el cumplimiento de la garantía de sus derechos.</p> <p>Sin dejar atrás la corresponsabilidad que tiene la familia como el primer núcleo de la sociedad los cuales deben priorizar el desarrollo de los menores de edad los cuales se encuentran a su cuidado.</p>
--	---	--	--

	<p>Ley 1146 de 2007: “Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual”.</p>	<p>Para efectos de la presente ley se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.</p> <p>En cuanto a los medios de divulgación de estas redes de apoyo se establece el Instituto Nacional de Radio y Televisión, promoverá la adopción de sistemas de autorregulación eficaces tendientes a motivar a los proveedores y usuarios de los servicios de comunicación en cuanto a la visibilidad de la violencia sexual, la promoción de derechos y los factores protectores que se establecen frente a dicha problema</p>	<p>La presente ley se relaciona directamente con el presente proyecto de intervención; al ser un fundamento para establecer las medidas de protección, defensa y detección, partiendo de las diferentes redes de apoyo que tienen los NNA en su entorno; haciendo un trabajo articulado con los diferentes actores que hacen parte de la vida de los mismos.</p>
--	--	--	--

		Sensibilizar, orientar y concienciar, frente a la problemática del ASI generando herramientas para su prevención y dando a conocer de manera eficaz las instituciones a las cuales podrán solicitar una ayuda.	
--	--	--	--

Nota: Elaboración Propia (2023), teniendo en cuenta la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1878 de 2018.

Ahora bien, desde el quehacer profesional del trabajo social es importante conocer y analizar las estructuras legales, pues las mismas dan un fundamento claro y conciso para adelantar acciones que busquen garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto, la normatividad anteriormente mencionada, se encuentra en explícita relación con la realidad que viven los estudiantes en su contexto.

1.2.4. Marco profesional

Según Candamil y López (2004), el siguiente marco va orientado a la delimitación de espacios de actuación y roles profesionales, pues si bien es cierto que en una misma situación pueden encontrarse varias disciplinas y profesiones de las ciencias sociales, cada uno tendrá su propia lectura dependiendo de sus soportes teórico-conceptuales.

Es importante conocer desde el departamento de Trabajo Social, cómo se desarrolla en el área educativa. Por ejemplo, desde el quehacer profesional se puede llegar a detectar situaciones de riesgo social, vulnerabilidad, que tanto estudiantes como sus familias están presentando. También crear y promocionar programas de prevención en las problemáticas que se presentan.

Ahora bien, en el ámbito educativo una de los aspectos a resaltar en la reflexión Sobre el Trabajo Social que prevalecen son la adaptación de los NNA al medio educativo, por medio de comités de convivencia y rutas de atención integral para resolver conflictos mas no a la transformación de prácticas y relaciones al interior de las instituciones (Kruse,1986; Espinosa y Mateo, 1990; Bolívar, 2002). Son las instituciones las que dictan las labores que el Trabajo Social debe realizar, de manera que no existe un concepto amplio y suficientemente difundido acerca de las funciones, la intencionalidad y la metodología que define el quehacer del trabajo social en la escuela.

Según Bravo-Arroyo (2002), los profesionales de Trabajo Social deben atender problemáticas de ausentismo y fracaso escolar; las tareas asignadas son concebidas como actividades indirectas y complementarias en tanto que se desconoce el potencial educativo del trabajo social. Esto sucede por la costumbre de reducir la educación y los procesos de aprendizaje al espacio de la escuela, lo que no permite ver las posibilidades de la educación no formal en la que la profesión ha tenido mayor presencia, como por ejemplo en el caso de la educación popular; por ejemplo, la perspectiva de Pérez, para quien este debe tender hacia la formación educativa, es decir,

Debe apuntar a proporcionar en cada uno de los estudiantes un espacio crítico de reflexión respecto a su relación con el entorno, al proceso de socialización que cada uno lleva y cómo dirigirlo a la construcción de un futuro posible en la medida en que el estudiante reconozca en el otro un interlocutor válido, con el cual puedo organizarme.

(Pérez, 2001, p. 20)

Parafraseando a Patricia, Andrea, Carol (2009), se resalta la importancia desde el rol del Trabajador Social, en torno al fenómeno abordado de el ASI. En un primer momento, se

reconoce la importancia del trabajo que se realiza con la comunidad, teniendo en cuenta todos los actores involucrados; dado que existe una corresponsabilidad al momento de presentarse una situación de violencia sexual en la vida de un NNA; de la misma forma, es importante hacer una identificación de las redes de apoyo primarias, secundarias y terciarias que se presentan en el entorno de la víctima; lo anterior con la finalidad de vincular y establecer su corresponsabilidad a todos los actores involucrados en el proceso, los cuales deben ser una red de apoyo, para que los NNA sean garantes de derechos. También es importante hacer énfasis que hay ofensores sexuales menores de edad, por ende, tanto los ofensores y/o agresores sexuales, como las víctimas, y sus familiares, se ven inmersos en un proceso de reparación reconociendo el daño causado restableciendo y reparando no solo a la víctima sino a toda la comunidad, por medio de diferentes técnicas y estrategias desde la intervención del Trabajo Social

También es importante reconocer que existen ofensores sexuales menores de edad, los cuales se encuentran inmersos en una “cultura de violación”; por ende, se ve la necesidad de abordar a dichos individuos junto a sus familias, para evitar que se sigan replicando estas conductas. De igual manera, las víctimas no deben ser abordadas de forma aislada, dado que la familia debe hacer parte del proceso de reparación. En este sentido es relevante hacer mención que las mismas redes de apoyo, pueden ser abordadas desde los ámbitos de protección y prevención, teniendo en cuenta que permite ver de manera holística el fenómeno social y su entorno, incidiendo desde el trabajo social; poder identificar por medio de técnicas como la visita domiciliaria un presunto abuso sexual y determinar las condiciones de vulnerabilidad de la víctima en su entorno familiar y social de igual forma se pueden retomar diferentes técnicas como lo es el “mapa de pertenencia” siendo una medida preventiva la cual permite reconocer las redes de apoyo cercanas y constantes en la vida del menor de edad y la influencia que tienen

en su cotidianidad.ión del menor de edad; enfatizando en el fortalecimiento de sus redes de apoyo y la superación de la situación de vulneración generada a partir del hecho de violencia.

De igual forma a nivel institucional existe un ruta para la atención especializada a menores de edad víctimas de violencia sexual, para la detección temprana de los casos, así como para la atención de los niños, niñas y adolescentes.

Teniendo en cuenta lo anterior desde el rol de Trabajo Social, en la institución educativa al momento de abordar la problemática de la violencia sexual infantil; se pretende garantizar los derechos de los NNA donde se desarrollan funciones de intervención, prevención, promoción y organización familiar (Fuentes, 2012). Señalando la importancia de trabajar no sólo a nivel individual con el menor de edad, sino también a nivel familiar para poder conocer cada caso desde sus subjetividades, teniendo en cuenta el contexto global, lo que permitirá buscar la mejor solución para conseguir el bienestar de los estudiantes.

1.2.5. Marco metodológico

Según Candamil (2004), en el proceso metodológico se desarrolla la operacionalización del proyecto, en torno a tres aspectos fundamentales que son la Concepción metodológica, la definición de la(s) estrategia(s) y el proceso metodológico operativo, en los cuales es necesario exponer el tipo de intervención y el abordaje a realizar con los NNA y sus familias teniendo en cuenta el papel que cumplirán como actores del proceso. Este proceso es respaldado por la fundamentación teórica de dicha metodología, de manera que sea posible comprender y establecer el desarrollo de acciones a través de éste. (p. 23)

Ahora bien, desde el paradigma el cual guiará el proyecto de intervención, es el interpretativo comprensivo, este paradigma se fundamenta en las siguientes apreciaciones:

Por un lado, no busca la generalización de los motivos de los hechos pues entiende que la realidad es dinámica e interactiva; por otro lado, la realidad es entendida desde los significados e interpretaciones que la persona proporciona teniendo como base su interacción con el entorno; en ese sentido el sujeto busca comprender esta realidad, manteniendo un pleno sentido de la cultura y de las peculiaridades de la cotidianidad. (Ricoy, 2006, p. 17)

Después de analizar el paradigma anterior, éste viene acompañado de la teoría del construccionismo social. Şahin (2002) afirma que “el conocimiento no es algo que la gente posee en algún lugar de la cabeza, sino más bien, algo que la gente construye en conjunto” (p. 1), de esta forma, la producción de conocimiento no se da como resultado de creaciones individuales sino de procesos sociales y por lo tanto, puede variar en el tiempo y diferir entre grupos culturales que poseen diversas creencias acerca de la naturaleza y el desarrollo humano. Además, como los valores, normas, creencias, actitudes, tradiciones y prácticas varían de un grupo cultural a otro, así mismo varía la construcción social del conocimiento.

Gergen (1985) caracteriza el construccionismo social como un movimiento hacia la redefinición de categorías psicológicas como ‘mente’, ‘personalidad’ y ‘emoción’ como procesos contruidos socialmente, para ser ‘extraídos de la cabeza y ubicados dentro del ámbito del discurso social’ (p. 271).

Lo mencionado hasta el momento sobre el construccionismo social, permite apreciar como perspectiva, intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social y sostiene que lo que consideramos conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, como pensaba el positivismo, sino que está determinado por la cultura, la historia y el contexto

social. Asimismo, considera que los términos con los cuales comprendemos el mundo, son artefactos sociales, producto de intercambios entre personas situadas históricamente, por lo cual, una forma de comprensión prevalece sobre otra, como fruto de acuerdos entre una comunidad que al sostener y apoyar una, excluye otras. (Gergen, 1984.).

1.2.6. Teórico Conceptual

En este apartado se desarrolla y da cuenta del respaldo teórico-conceptual. En este sentido, es necesario definir conceptualmente las categorías deductivas las cuales se enmarca en el presente proyecto de intervención, por lo anterior se retoman las diferentes categorías y subcategorías: La violencia infantil y su diferentes manifestaciones, para posteriormente abordar la violencia sexual infantil con sus correspondientes tipologías, en cuanto a las sub categorías se abordara la sexualidad desde sus diferentes manifestaciones y el consentimiento sexual. Por otro lado es relevante indagar en los conceptos de ofensor y agresor sexual, víctima y revictimización, y por último el tema de redes de apoyo en el abuso sexual infantil, sus factores de riesgo y factores protectores.

1.2.6.1. Violencia.

Es necesario reconocer, cómo los diferentes tipos de violencia se relacionan y de la misma forma tienen influencia en la problemática del ASI, teniendo en cuenta lo anterior se hace énfasis en cómo estos tipos de violencia, pueden ser progresivos y evolutivos ya que se suele naturalizar situaciones donde se asume como una forma “normal” de relacionarse con las persona que se encuentran en su entorno, encontrándose implícito temas de subordinación, siendo producto de una cultura popular tradicional en el entorno donde se desarrollan los NNA, (violencia verbal, física, emocional, económica y negligencia).

El concepto de violencia, en sus diversas expresiones, es considerado actualmente como la principal problemática de salud pública en Colombia, reconociendo a la violencia intrafamiliar como una de las formas de violencia más frecuentes. Este término puede ser comprendido como “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social” (Gutiérrez, 2003).

En este sentido para la identificación de dicha problemática, es necesario tener en cuenta el reconocimiento de las diferentes forma de violencia física, emocional - psicológica, económica, sexual y negligencia las cuales son definidas según la Secretaria Distrital de Salud de Bogotá (2000),

Violencia física: Toda acción intencional, caracterizada por el uso de la fuerza física, que causa en la persona daño leve o grave, como empujones, golpes, bofetadas, zarandeo, quemaduras, entre otras.

Violencia emocional-psicológica: Cualquier acción u omisión que provoque daño psíquico o emocional que afecte la autoestima de la persona, o que la limite para contar con el apoyo de los demás. Se realiza a través de diversas conductas como insultos, gritos, amenazas, acusaciones, intimidaciones, desvalorización, burla, críticas destructivas, indiferencia.

Violencia sexual: Toda acción en que la persona sea obligada o presionada a realizar o presenciar prácticas sexuales (con o sin penetración) no deseadas, o no acordes con su proceso de desarrollo sexual, social y afectivo.

Violencia económica: Acciones en las que una persona es utilizada para la consecución de recursos materiales o económicos en beneficio de otros, es decir, como forma de

explotación. Incluye también la utilización de los medios económicos como manera de coartar el desarrollo personal.

Negligencia y descuido: Se refiere a comportamientos que privan a la persona de la satisfacción de sus necesidades básicas estando en posibilidad de brindarle (alimentación, educación, salud, vivienda, cuidado, vestido). Deben considerarse los casos de malnutrición, accidentes, retraso escolar y enfermedades recurrentes, entre otros.

Abandono: Situación en que la persona es dejada sola de manera permanente por sus familiares o cuidadores, a pesar de requerir atención y asistencia en razón de su edad, enfermedad o discapacidad, poniendo en riesgo su integridad. (parr. 1-5)

Los diferentes tipos de violencia se relacionan con el presente proyecto de intervención, dada las diferentes problemáticas presentadas en la institución y las entrevistas desarrolladas a los padres y/o cuidadores y la orientadora escolar, por ende se reconoce como a partir de violencias verbales, físicas, emocionales y la negligencia por parte de los cuidadores de los NNA, suelen aislarse y generar “temores” al ser juzgados o castigados por expresar situaciones que pueden estar sucediendo en sus vidas como una situación de abuso sexual, o simplemente con el hecho de preguntar sobre su sexualidad teniendo en cuenta el ciclo de vida que actualmente están atravesando.

1.2.6.2. Maltrato infantil.

Entendido, a partir de la Ley 1098 Art 18, como

toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la

niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona. (Código infancia y adolescencia, 2006)

La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2017) afirman que niños y niñas de todo el mundo en 2017 notificaron haber sufrido alguna forma de violencia en ese último año, las cifras se representaron en 23% maltrato físico, 36% maltrato emocional, 16% descuido físico, y 18% abuso sexual (18% niñas y 8% niños). A su vez refirió que estos sucesos pueden tener graves consecuencias en el niño, los cuales se pueden dar de manera inmediata (como lesiones graves o morir), o pueden durar toda la vida, pues se ha evidenciado que los adultos que sufrieron tratos abusivos o descuido en la infancia se encuentran más expuestos a: cometer o sufrir actos de violencia, depresión, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo y embarazos no deseados, y consumo nocivo de tabaco, drogas y alcohol.

Adicionalmente, en el Código de infancia o adolescencia en el Artículo 23 de Custodia y cuidado personal, afirma que “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral” (Código infancia y adolescencia, 2006, p. 16), cuando un niño, niña o adolescente presenta carencia de representante legal también es negligencia.

En este punto entramos en materia en lo correspondiente al tema central del presente proyecto de intervención que es el abuso sexual infantil con sus diferentes tipologías y características.

Es necesario aclarar las diferencias entre violencia infantil y maltrato infantil, dado que el maltrato infantil segrega alguna tipologías de las diferentes agresiones que se pueden presentar en los menores de edad y además no cuenta con un posición sólida, en un enfoque de género, por su lado la violencia aclara y tipifica cada tipo de violencia enmarcando su desarrollo y las

consecuencias que tiene en la persona, presenta un enfoque de género y se enmarca el poder y la asimetría en tanto del ofensor/agresor y la víctima.

1.2.6.3. Violencia sexual.

Contra el niño, niña o adolescente

Hace referencia a todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor. (Ley 1146, 2007)

Por otro lado, en el “Código Penal Colombiano (Ley 599 del 2000) capítulo segundo correspondiente a los actos sexuales abusivos, establece en su Artículo 208 que cualquier relación sexual con un niño o niña menor de catorce años constituye el delito de acceso carnal abusivo con menor de catorce años, de igual manera en el Artículo 209 indica que aquellos actos sexuales diversos del acceso carnal con personas menores de catorce años, en su presencia o la inducción a prácticas sexuales constituye un acto sexual abusivo con menor de catorce años”.

Acoso sexual: Hace referencia al conjunto de acciones y comportamientos de tipo verbal, escrito, no verbal, físico o virtual con contenido sexual en donde se hostigue, acose, humille, asedie, ofenda, persiga; también puede contener acercamientos corporales u otras conductas físicas de tipo sexual, dirigido a un niño, una niña o adolescente sin su consentimiento, aprovechando condiciones o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición social, familiar o económica. Esta conducta se encuentra tipificada como delito en el artículo 210 A del Código Penal.

Explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes ESCNNA: Vulneración a los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que comprende la

violencia sexual ejercida por adolescentes o adultos, mediada por una remuneración en dinero o en especie al niño o niña y a una tercera persona o varias. El niño o niña es tratado (a) como un objeto sexual y una mercancía. La explotación sexual comercial constituye una forma de coerción y violencia contra los niños, niñas y adolescentes, que generalmente viene acompañada de otras formas de violencia física, psicológica y simbólica. (ABC-Violencia sexual, 2017, p. 9)

Otras formas de violencia sexual contra niños, niñas o adolescentes son: esclavitud sexual, embarazo forzado, desnudez forzada, aborto forzado y esterilización forzada., en cuanto al embarazo forzado se lleva a cabo haciendo que la víctima mantenga relaciones forzadas con otras personas, obteniendo el explotador beneficios de dicha relación y siendo éste el que fuerza o incita a la víctima al mantenimiento de relaciones. La prostitución forzada es uno de estos tipos de violencia. (Castillero, 2014)

Por otro lado se reconoce la violación por parte de cónyuge o pareja en muchas ocasiones las violaciones y/o agresiones sexuales son cometidas por sujetos con quienes la víctima sostiene una relación de pareja; dado que influyen diferentes factores, si la persona adolescente es menor de 14 años de edad, de igual forma tener en cuenta si se brindó el consentimiento; toda vez que el perpetrador de la violencia suele creer poseer un cierto derecho a disponer sexualmente de su pareja, ignorando la opinión y el consentimiento de ésta al respecto es importante indagar en este punto las diferencias asimétricas y de poder.

En este sentido se resalta la agresión sexual a individuos con alteraciones de consciencia algunas de las violaciones que se llevan a cabo están vinculadas a estados en que el sujeto sexualmente agredido no se encuentra en condiciones de dar o no su consentimiento por no tener el suficiente nivel de consciencia. Este tipo de violaciones pueden ocurrir mientras la víctima

duerme o se encuentra convaleciente por una enfermedad, intoxicación en que no es capaz de percibir la situación correctamente. (Castillero, 2014)

En concordancia con el proyecto de intervención se reconocen los diferentes tipos de violencia y abuso sexual, identificando diversas situaciones y conductas las cuales se tienden a normalizar, donde implícitamente existen manifestaciones claras de consumir o insinuar un acto sexual de manera coercitiva. la información retomada para abordar los diferentes conceptos en torno a los tipos de violencia se retomarón del artículo Los tipos de violación y violencia sexual. (Castillero, 2014)

En el caso del I.E.D José María Vargas Vila se identifican conductas abusivas de carácter sexual y más aun reconociendo que los principales agresores son las personas con las que NNA tienen vínculos más cercanos, por lo tanto se reconoce Agresión sexual infantil como un tipo de violencia sexual, siendo pederastia un crimen en el que un menor de edad es utilizado como objeto sexual por parte de un adulto, aprovechándose éste de la diferencia en edad, conocimiento, madurez y/o poder.

Por otro lado, según Castillero (2014) es necesario identificar las situaciones cuando existe el consentimiento para conllevar la relación sexual con una persona menor de 14 años en el caso colombiano, lo cual implica una forma de abuso sexual, por lo tanto, Se denomina Estupro a la práctica de actividades sexuales entre un adulto y un menor de edad en el que este último da su consentimiento a la consumación del acto debido a la seducción y manipulación llevada a cabo por la persona que tiene esta diferencia de edad. La diferencia básica con la agresión sexual infantil, es que el menor de 14 años, en cuanto a su desarrollo cognoscitivo, no reconoce la trascendencia de establecer relaciones sexuales.

Por lo tanto, es necesario dejar atrás el precepto que el abuso sexual se basa simplemente en la consumación del acto sexual, teniendo en cuenta que puede verse vinculado con actos y acciones, las cuales no son aprobadas por las demás personas con la finalidad de consumir una determinada conducta sexual, teniendo en cuenta lo anterior hacemos énfasis en el Acoso sexual donde nuevamente Castellero (2014) expresa que el sujeto agresor procede a tener una serie de conductas y actitudes que provocan en la víctima sensaciones de miedo, inseguridad o angustia. Si bien no tiene por qué conllevar la presencia de un contacto sexual real (es decir, puede o no incluir la presencia de violación), las conductas manifestadas afectan al desarrollo habitual de la actividad de la víctima. El tipo de conductas llevadas a cabo incluye la solicitud de relaciones sexuales, aproximaciones y/o tocamientos no deseados.

De la misma forma es importante afirmar que en la localidad de ciudad bolívar en barrio Bella Flor existen grupos al margen de la ley, donde los residentes afirman la constante inseguridad y el miedo fundado al ver la exposición y la vulnerabilidad en la cual sus hijos se encuentran por lo tanto es importante destacar el elevado número de violaciones durante guerras y conflictos bélicos. Al margen del abuso sexual cometido como método de obtención de gratificación sexual o de dominancia por parte del abusador, en muchos casos las violaciones son alentadas de cara a disminuir la moral de la población local, de manera que se facilite el conflicto y se mine la resistencia por parte del bando agredido. Teniendo en cuenta lo anterior, Nicha Varia (2019) señala que “En conflictos en todo el mundo, ejércitos y grupos armados apelan a la violencia sexual como una táctica de guerra con secuelas devastadoras” (p. 1).

Según Teresa Viviano (2019), en ocasiones, como resultado de dichas violencias sexuales, se puede presentar el Embarazo forzado, como aquel que le ha ocurrido a una niña o

adolescente producto de la violación sexual, donde no existe la posibilidad de decidir sobre el mismo trayendo consigo una gestación forzosa y una maternidad que también se impone.

Dando continuidad con las diferentes tipologías de la violencia sexual es importante enfatizar en el concepto cultura de la violación, con la el propósito de reconocer como la perpetuación de la cultura hegemónica masculina influye al momento de ejercer la violencia sexual, toda vez que los casos identificados en la IED José María Vargas Vila los agresores y/o ofensores son en su mayoría ejercidas por hombres. De igual manera la violación “responde más a una necesidad de dominar y humillar a la víctima que a una supuesta estrategia reproductiva” (Castañeda, 2007, p. 59).

En este sentido se comprende que los detonantes para consumir el acto, radican en el fuerte deseo del agresor por dominar e intimidar a sus víctimas. Por ende se resalta como en la institución, se presentan casos de sumisión y dependencia económica por parte del rol femenino, incidiendo en la “normalización” de conductas violentas hacia las progenitoras y sus hijos, donde estas situaciones escalan hasta el punto de consumarse abusos sexuales, y por la misma dependencia económica que se tiene al perpetrador la violencia se suelen mantener ocultas y en silencio, por ende es necesario relacionar la presente problemática con la brecha de género que existe actualmente.

Así pues, para Connell (2005)

la hegemonía masculina no es la superioridad lograda por la fuerza, más sí una ascendencia lograda por la capitalización social de ciertos atributos vinculados a determinado colectivo, que permite, avala y legitima el uso de la fuerza sobre grupos e individuos que se encuentren sometidos por quienes sostienen el modelo social hegemónico. (p. 22)

1.2.6.4. Consentimiento.

En concordancia con el tema del abuso sexual infantil es necesario hacer énfasis en el tema del “consentimiento” por ende este refiere cuando las dos partes no se encuentran de acuerdo en realizar una acción, se viola dicho consentimiento cuando una de las partes, arbitrariamente, fuerza el límite que implícitamente existe, por medio de la coerción, manipulación o la violencia física.

Según Pérez Hernández (2016) el consentimiento sexual, sucede o se puede decir que existe cuando dos (o más) personas se encuentran en común acuerdo a realizar prácticas sexuales, en el espacio, momento y forma cualquiera, pero dicho acuerdo se vulnera, cuando se fuerza esta práctica sexual y su mayor expresión para denotar es una violación. “El que realizare actos sexuales diversos del acceso carnal con persona menor de catorce (14) años o en su presencia, o la induzca a prácticas sexuales, incurrirá en prisión de nueve (9) a trece (13) años” (Ley 599, 2000, art. 209).

Teniendo en cuenta lo anterior es relevante aclarar que no solo una “violación” rompe con dicho consentimiento sexual es importante hacer énfasis que toda relación sexual con o sin consentimiento con menor de 14 años es considerada abuso, y es penalizada, en este sentido a continuación se reconocerán diversas características que tiene el consentimiento.

Según Talia Meer (2022)

- **Apasionado:** Quieres tener sexo o participar de una práctica sexual con una pareja.
- **Recíproco:** Tu pareja también quiere tener sexo o participar de una práctica sexual contigo.

- **Voluntario:** Has decidido tener sexo o participar de una práctica sexual sin presión externa, expectativas o culpa. Entiendes lo que está sucediendo y tu juicio no está incapacitado por el uso de alcohol o drogas
- **Informado:** Entiendes los términos y límites de tener sexo o participar de una práctica sexual. Si en cualquier momento los términos de la situación cambia (digamos que tu pareja se quita el condón durante la relación sexual sin decírtelo), entonces tu consentimiento original se invalida.
- **Continuo:** No existe tal cosa como un consentimiento general, incluso si ya has tenido sexo o participado de alguna práctica sexual con una pareja anteriormente. Acceder a participar de una práctica sexual no significa que accedes a repetirla en el futuro o que accedes a otras prácticas sexuales. El consentimiento es necesario para cada práctica específica.

En concordancia con las características del consentimiento es relevante reconocer lo que se entienden por víctima en el flagelo del abuso sexual infantil.

Se reconoce como las personas naturales o jurídicas y demás sujetos de derechos que individual o colectivamente hayan sufrido algún daño (directo o indirecto) como consecuencia de un delito. La condición de víctima se tiene con independencia de que se identifique, aprenda o enjuicie al autor del delito, incluso independientemente de la existencia de una relación familiar con éste. (Ley 906, 2004, art. 132)

Es relevante conocer la influencia de los medios de comunicación en la opinión pública dado que en ocasiones se tienden a tener sesgos o juicios de valor referentes a temas sensibles como lo es la violencia sexual, y más aun cuando no existe una postura objetiva; haciendo de igual forma énfasis en la “representación de lo que debe ser una víctima”.

En este sentido Según (Easteal, Holland y Judd, 2014).se menciona que historicamente, la prensa ha tratado la violencia sexual como un tema tabú, al mismo tiempo que ha sido dotada de sensacionalismo al reportar un número muy bajo de casos, que suelen ser especialmente graves Además, la imagen que la prensa dibuja de este tipo de delitos es totalmente opuesta a la realidad observada en la estadísticas como en la realidad que afronta cada NNA..

Como se manifiesta anteriormente existe una mirada sesgada que no constata con la realidad que viven las víctimas, desconociendo la magnitud y gravedad de dicha situación. Por otro lado en ocasiones se cae en ahondar en aspectos secundarios de la situación desvalorizando y estableciendo juicios de valor tanto a las víctimas como a los victimarios, sin ofrecer una mirada objetiva donde realmente se pretenda restablecer los daños causados por ambas partes, es así que los medios de comunicación establecen un prototipo ideal de a quien se considera “víctima”. Según Easteal, Holland y Judd (2014), es una mujer vulnerable, con menos poder que su agresor y sin relación previa con el mismo. Sin embargo, a la mayoría de ellas se las considera provocadoras, bien por su vestimenta, su comportamiento o su “escasa moral”. Lo cual silencia y segrega la voz de diferentes personas estableciendo un “prototipo de víctima”, cayendo en la re victimización.

En la información brindada sobre abuso sexual a menores, también se hace referencia a los factores de riesgo y protección que pueden afectar al menor. Goicoechea (2001) menciona que tienen mayor riesgo de ser abusados aquellos niños que se encuentran en edad preadolescente, entre los 12 a 15 años, y este riesgo se refuerza si estos han sufrido con anterioridad malos tratos.

Para finalizar con la tipologías y características de la violencia sexual en el presente proyecto de intervención, es de gran importancia reconocer las otras problemáticas presentadas en la institución. Las cuales se dieron lugar a partir de los diferentes hallazgos en el apartado de la investigación diagnóstica, por ende los diferentes tipos de violencia (verbales, físicas, emocionales y la negligencia), pueden ser un factor predisponente a que los menores de edad generen “temores” al ser juzgados o castigados por expresar situaciones que pueden estar sucediendo en sus vidas haciendo énfasis en temas referentes a la sexualidad, por último en cuanto a la negligencia y el abandono son un factor de riesgo en los NNA a posibles agresores que aprovechen esta situación para interactuar con los estudiantes.

1.2.6.5. Negligencia.

Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo del niño, niña o adolescente por parte de los progenitores o encargados del cuidado. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado no protegen de la exposición al peligro, ni atienden, o satisfacen las necesidades básicas de los niños, niñas y adolescentes, sean estas físicas, psicológicas, educativas o de salud, teniendo los medios, el conocimiento y acceso a la prestación de servicios. La negligencia no se debe confundir con hechos accidentales, por desconocimiento o por condiciones de pobreza. (ICBF, 2017)

La Asociación Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia Infantil define el maltrato psicológico como

El fracaso en proporcionar al niño un entorno evolutivamente apropiado y de apoyo, incluyendo la disponibilidad de una figura primaria de apego, de forma que pueda desarrollar un conjunto estable y completo de competencias emocionales y sociales que corresponden con sus potencialidades personales en el contexto de la sociedad en la que

vive. Puede consistir también en actos hacia el niño que le provocan o tienen una alta probabilidad de provocar daño en su salud o en su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. (International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect, 1999)

En la “Guía para la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en república dominicana” encontramos una pequeña clasificación de los tipos de negligencia, que son también considerados como negligencia en el ICBF:

Negligencia física: actitud pasiva de los cuidadores ante las demandas de satisfacción de las necesidades básicas mínimas de los niños, niñas o adolescentes especialmente de vivienda, ropa, nutrición, higiene y seguridad.

Negligencia médica: descuido al proporcionar a niños, niñas y adolescentes el tratamiento adecuado para restablecer su salud física y mental.

Negligencia educacional: alta permisividad ante conductas desadaptativas, falta de límites, fracaso en la escolarización e inatención de las necesidades especiales de niños, niñas y adolescentes.

Abandono: situación en la que el padre, la madre o el tutor responsable de un niño, niña o adolescente deja de encargarse de su cuidado, su educación o su manutención.
(Ministerio de salud pública, 2017, p. 103)

1.2.6.6. Redes de apoyo.

Para la comprensión de dicho concepto se retoma lo expuesto por el autor Enrique Di Carlo. Así, la red es entendida por Di Carlo (1998 como se citó en Ramírez, 2016) como una

Entidad relacional compleja de carácter colectivo en la que hay propiedades interactivas estructurales y funcionales, por ende, interpretar las redes naturales, permite establecer que hay un diálogo entre lo comunitario y lo societario, sin embargo, se precisa que

“antes de hablar de redes, es necesario hablar de necesidades humanas, formas de satisfacción, sociedad, comunidad. (p. 35)

Dentro de los tipos de redes que expone Di Carlo se encuentran: las redes sociales primarias que según Di Carlo (1998 como se citó en Ramírez, 2016) como el “conjunto de personas que se conocen entre sí, unidos por vínculos de: familia, amistad, vecindad, trabajo y estudio” (p. 23). También están las redes sociales secundarias definidas por el autor como

los conjuntos sociales instituidos normativamente estructurados en forma precisa para desarrollar funciones específicas (escuela, empresa, comercio) que se le reconocen socialmente como propias. Quienes las integran cumplen roles predeterminados y los intercambios que en ellas se concretan están fundados en el derecho o en el dinero. (p. 24)

De igual modo, es necesario mencionar las finalidades que tienen las redes sociales las cuales son: la compañía social, regulación de la red, el apoyo emocional, acceso a nuevos contactos y la ayuda material y de servicios. Así mismo, se considera pertinente retomar lo expuesto por Campos (s.f) quién sostiene lo siguiente:

La creación y fortalecimiento de redes de relaciones inclusivas supone generar redes de relaciones interpersonales y sociales abiertas, comunicativas, efectivas y sólidas; en definitiva, un "mapa" comunitario motivador y accesible. Ello requiere un análisis e intervención centrada, por una parte, en el funcionamiento y estilo interno de las organizaciones y, por otra, en su proyección externa y estilo relacional con el entorno que les rodea. (p. 13)

Es necesario hacer énfasis en una de las situaciones de riesgo identificadas por medio del presente proyecto de intervención la cual es la ausencia de apoyo social y acompañamiento, por

parte de los diferentes actores que hacen parte de la vida de los NNA, en este sentido se reconoce el apoyo social según (Barrera & Ainley, 1983; Gottlieb, 1983; House & Kahn, 1985; Wood, 1984).

El apoyo social ha sido conceptualizado en varias formas, y es importante establecer desde el inicio un lenguaje conceptual y una definición común. El apoyo social se refiere aquí a las distintas formas en las que las personas brindan ayuda entre sí: apoyo emocional, consejo, información, guía, ayuda tangible o asistencia concreta. (p. 3)

Por otro lado, una de las herramientas que permitirá facilitar el proceso de identificación, relacionamiento y tipo de apoyo será el mapa de red social. El mapa de red social recolecta información sobre el tamaño total y composición de la red, el grado en el que los miembros de la red proporcionan varios tipos de apoyo y la naturaleza de las relaciones dentro de la red, en este sentido los aspectos que se tendrán en cuenta para el desarrollo del mapa de red social son: (1) Hogar (personas con quienes usted vive); (2) familiares; (3) amigos; (4) personas del trabajo o la escuela; (5) personas de clubes, organizaciones o grupos religiosos; (6) vecinos y (7) agencias u otros proveedores de servicios formales. (Elizabeth M. Tracy & James K. Whittaker, P.4)

1.1.6. Pregunta problema

1. ¿Cuáles son las redes de apoyo con las que cuentan los NNA del grado sexto del Colegio José María Vargas Vila?
2. ¿En qué personas sienten confianza los NNA al expresar las situaciones que suceden en su vida diaria?
3. ¿A quien consideran un posible agresor sexual tanto los padres y/o cuidadores como los niños niñas y adolescentes de la I.E.D José María Vargas Vila?

1.1.7. Objetivos de investigación

1.1.7.1. Objetivo general.

Reconocer las redes de apoyo con las que cuentan los niños niñas y adolescentes para el manejo de situaciones de Abuso Sexual Infantil en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, localidad Ciudad Bolívar.

1.1.7.2. Objetivos específicos.

1. Identificar las acciones de prevención que tienen tanto los padres de familia como los profesores y/o orientadores de IED. Jose Maria Vargas Vila ante una situación de violencia sexual.
2. Analizar la percepción de los padres de los estudiantes de la I.E.D José María Vargas Vila frente al tema de la violencia sexual.
3. Reconocer los diferentes riesgos a los cuales están expuestos los niños, niñas y adolescente en su entorno familiar, institucional y social en lo referente a la problemática de la violencia sexual.

1.3. Segundo nivel de análisis

1.3.1. Diagnóstico social situacional

En tanto al diagnóstico social situacional Para Aguilar y Ander (2001)

Es un proceso de recolección, análisis, interpretación y sistematización de información que implica conocer y comprender problemas y/o necesidades dentro de un contexto determinado, teniendo en cuenta las causas y su evolución, así como factores condicionantes y de riesgo, permitiendo la discriminación y focalización de problemas

para establecer prioridades y estrategias, que requiere de recursos y medios así como de fuerzas y actores sociales (...) cuyas funciones son: Informar, explicar, identificar recursos, determinar prioridades, establecer estrategias y contextualizar. (p. TT)

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario reconocer que en la I.E.D José María Vargas Vila, han implementado diferentes estrategias con la finalidad de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y mitigar las diferentes problemáticas que se encuentran en su entorno, como lo es la escuela de padres, o diferentes jornadas donde los jóvenes pueden enseñar sus habilidades y talentos, también diversas acciones restaurativas de la mano con sus familiares. Aunque se generan estas alternativas por parte del área de orientación escolar y actividades desarrolladas por parte de la institución, existen diferentes problemáticas las cuales han tenido un evidente crecimiento, como lo son las diferentes formas de violencia infantil, enfatizando el fenómeno del Abuso Sexual Infantil.

Las diferentes situaciones y circunstancias que se identifican en los NNA junto a sus familias se retoman teniendo en cuenta la información brindada por el departamento de orientación escolar, de la mano con las entrevistas desarrolladas a los padres y/o cuidadores de los estudiantes, por ende se reconocen los hallazgos que se obtuvieron por medio de una entrevista semiestructurada a la orientadora de la I.E.D Jose Maria Vargas Vila. (M. Astrid, Comunicación personal, 11 de septiembre 2021)

Durante la entrevista se evidencio un mayor interés en torno a la problemática de la violencia intrafamiliar haciendo énfasis en el abuso sexual infantil, teniendo en cuenta que durante la emergencia sanitaria mundial Covid-19, la cual propició el aislamiento preventivo de toda la comunidad, se estableció una alternativa para dar continuidad con las clases la cual fue la virtualidad, en este sentido se identificó que los estudiantes se encontraban en permanente

convivencia con las personas que pertenecen a su núcleo conviviente, como sus padres, cuidadores y personas que conforman la familia extensa, lo anterior según lo expresado por la orientadora establece una mayor vulnerabilidad en los NNA al ser víctimas de una posible situación de ASI en su entorno, teniendo en cuenta que gran parte de las personas que generan vínculos cercanos con los NNA son en su mayoría los posibles ofensores sexuales, por ende se resalta las diversas consecuencias de la pandemia entorno al ASI y el silencio que se funda en las víctimas por la ausencia de redes de apoyo en su entorno, lo anterior se sustenta en lo expresado por Carlis, María, Fabiana (2020).

“Tomando como antecedentes otras crisis sanitarias mundiales, el cierre de las escuelas durante el brote del ébola en África Occidental de 2014 a 2016 contribuyó al repunte del trabajo infantil, el abandono, el abuso sexual y los embarazos de adolescentes”

En consecuencia se resaltó la ausencia de las redes de apoyo que ofrece la institución durante el aislamiento preventivo, ya que durante las clases presenciales el estudiante cuenta con el apoyo implícito de sus docentes, sus pares, y las orientadoras de la institución, las cuales al notar una situación irregular remitirán el caso al departamento de orientación escolar, pero esta situación cambió, ya que se encontraba aislados de toda red de apoyo, en este sentido la pandemia dejó a su paso el incremento de violencias físicas, psicológicas, emocionales y sexuales, fundándose un silencio de las voces y las denuncias por este tipo de situaciones en los NNA del colegio José María Vargas Vila. (M. Astrid, Comunicación personal, 11 de septiembre 2021)

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario conocer cómo se manifiesta la problemática de la violencia sexual, actualmente en la institución, en este sentido se realizó una investigación situada o diagnóstico de dicha problemática, donde posteriormente se desarrolló su

correspondiente análisis, con la finalidad de conocer las problemáticas que afectan los derechos fundamentales y el pleno desarrollo de los NNA, en este sentido se evidencia la falta de corresponsabilidad de los padres y/o cuidadores entorno al cumplimiento de las diferentes necesidades de los menores de edad., es importante en este apartado no confundir la “negligencia” con las condiciones de pobreza en las cuales viven los habitantes del Barrio Bella Flor de la Localidad de Ciudad Bolívar.

En este sentido se reconoce que el tiempo “libre” de los cuidadores de los menores de edad es reducido ya que suelen destinarlo a sus actividades laborales, reconociendo que sus empleos en mayor medida son informales, por ende se prioriza el suplir las necesidades básicas del estudiante y de la familia, pero se deja de lado el acompañamiento académico, emocional y recreativo, por ende en las horas extracurriculares, los estudiantes se encuentran solos o bajo el cuidado de persona que pertenecen a la familia extensa. Teniendo en cuenta lo anterior los NNA el poco tiempo que pueden compartir con sus progenitores, no los ven como “una persona de confianza” a la cual pueden pedir consejo u orientación., uno de las razones por las cuales los NNA sienten desconfianza de sus progenitores es la percepción social que tienen en temas referentes a la sexualidad. (M. Astrid, Comunicación personal , 11 de septiembre 2021)

Por otro lado, como se ha mencionado anteriormente hay que hacer énfasis en las afectaciones y las pesquisas que permiten identificar una situación de ASI dado que los menores de edad suelen mantener en silencio y en secreto estas situaciones perpetuando ciclos de violencia, sin poner en evidencia el agresor, ni la situación que están viviendo, lo anterior se debe a las diferencias asimétricas ya sea por su edad o desarrollo en lo correspondiente a su ciclo de vida, también se encuentran factores referentes a la coerción, utilizando el poder para manipular, amenazar.

Entorno a las entrevistas desarrolladas a los padres de familia existieron diferentes hallazgos, en el contexto histórico, social, cultural y económico donde se desarrolla los NNA, en tanto a las condiciones económicas, las familias no pueden satisfacer todas las necesidades básicas de los estudiantes y además existe la ausencia de los padres y madres durante el día debido a sus extensos horarios laborales, otras de las situaciones es que algunas de las viviendas son construidas con materiales como lata, cartón y polisombra. Siendo así inseguras y expuestas a diferentes amenazas, como son las personas que habitan en su entorno y los familiares o personas cercanas que reconocen cuando los NNA se encuentran solos, por otro lado se identifica una ausencia de estrategias al nivel gubernamental que realmente proteja y prevea dichas situaciones en contra jornada, entonces podríamos afirmar que su entorno influye en gran medida a que se presente diversas situaciones de vulneración de los derechos de los NNA.

Otra de las preguntas realizadas en la entrevista fue enfocada a la percepción de los padres y/o cuidadores al manifestarse una situación de violencia sexual por lo tanto se reconoce la existencia de un duelo por parte de los integrantes de la familia, donde en su mayoría fundamenta que los menores de edad escucharon de esos temas en el colegio y “los niños suelen inventar historias” negando la situación debido a la gravedad del asunto, y la connotación social que acarrea esta situación por la relación del vínculo emocional y afectivo que tiene el agresor con los familiares. Por otro lado, se indaga las redes de apoyo con las que cuentan los NNA como manera preventiva de dichas situaciones, estas redes de apoyo se vinculan primeramente desde la prevención, en cuanto al IED José María Vargas Vila cuenta con el apoyo de las siguientes instituciones como alternativas de prevención ante una posible situación de ASI, como lo es el hospital vista hermosa, el apoyo de la policía de infancia y adolescencia y las comisarías de familia y los profesionales pertenecientes al Instituto Colombiano De Bienestar Familiar en

torno a la prevención que se realiza con todo el sector educativo.(M. Astrid, Comunicación personal, 11 de septiembre 2021)

En cuanto a los docentes y orientadores de la institución tienen protocolos por parte del ICBF, los cuales se establecen de forma preventiva ante una situación de riesgo que se presenten en los estudiantes y el conducto regular que se debe establecer, en cuanto a los progenitores y cuidadores no se han establecido talleres o reuniones orientadas a prevenir situaciones de violencia sexual en su entorno, o temas formativos referentes a la sexualidad.

En este sentido es necesario evidenciar cuales son las consecuencias o repercusiones que se identifican cuando los NNA son víctimas de dichas situaciones, por ende estas se manifiestan dependiendo el entorno familiar y las habilidades sociales con los que cuentan los NNA, los cuales son una herramienta fundamental para la afrontación de este tipo de situaciones, dado que las secuelas o afectaciones se presentan desde el hecho hasta la edad adulta y se enfatiza cuando suceden en una edad muy temprana.

Por lo tanto la manifestación de la problemática del ASI, (Abuso Sexual Infantil), no se presenta en un curso determinado, pero existen factores de riesgos que generalmente suelen ser frecuentes, por ende se evidencia que los agresores con mayor recurrencia son los hermanos mayores de los estudiantes, tios y abuelos. En torno a las víctimas donde se manifiesta con mayor incidencia esta situación son los estudiantes de grado sexto, que actualmente se encuentra realizando esta transición de primaria a bachillerato, teniendo en cuenta la vulnerabilidad que los NNA tienen en su transición de la infancia a la adolescencia, por ende alguno de los riesgos radica en que no existe una red de apoyo inmediata, donde el estudiante sienta “confianza” para manifestar las situaciones que se presentan en su vida y las diferentes preguntas que surgen en dicha transición. (M. Astrid, Comunicación personal , 11 de septiembre 2021)

Dando continuidad a los relatos y hallazgos que se obtuvieron por parte de los padres y/o cuidadores de los estudiantes de grado sexto se retomó la técnica de la observación participante y la entrevista semiestructurada, en la cual se realizó una entrevista, la cual tenía como finalidad identificar situaciones de riesgo y vulnerabilidad en su entorno desde sus vivencias; así como las acciones de prevención que identificaran en su entorno y las redes de apoyo con las que cuenta los NNA. Teniendo en cuenta lo anterior la presencia de distintas problemáticas y situaciones adversas por las cuales atraviesan los NNA, se generan en el Barrio Bella Flor de la Localidad de Ciudad Bolívar, en donde se destacan dificultades en términos de salud, empleo, seguridad y recreación, resaltando de igual forma los escasos recursos con los que cuentan los familiares de los estudiantes, ya que ninguna de las personas entrevistadas cuentan con un empleo formal, incidiendo en las escasas opciones para tener medios económicos y suplir las necesidades básicas de sí mismos y su familia., por ende se entra en la dualidad de “cuidar a sus hijos o poderles suplir sus necesidades básicas”.

Teniendo en cuenta lo anterior toman como alternativa realizar labores como lo es el reciclaje, ser vendedores ambulantes y posibles obras de construcción las cuales son esporádicas, lo anterior se sustenta en unas mínimas condiciones de vida para subsistir y escaso tiempo para compartir en el hogar, incidiendo en la corresponsabilidad y el cuidado de los NNA, toda vez que las largas jornadas no les permite encontrarse en el hogar en las horas extracurriculares de los estudiantes, por ende establecen su cuidado a personas que hacen parte de la familia extensa, amigos y vecinos., cuando ninguna de estas opciones es posible optan por dejarlos en casa “solos” con diferentes instrucciones y reglas de cuidado de sí mismos con el fin de prevenir eventos irregulares en el hogar, se reconoce un constante en establecer el cuidado a personas que hacen parte de la familia extensa o vecinos donde existen personas que confían totalmente en los

integrantes de su familia y otros manifiestan que cualquier persona puede ser un factor de riesgo en la vida de los estudiantes, por otro lado se identifica el tema de la corresponsabilidad de las personas responsables de los NNA, donde reducían el acompañamiento con solamente las necesidades básicas de los menores de edad, siendo escaso el acompañamiento afectivo y emocional, sin darle validez a la necesidad de este acompañamiento en la transición de los estudiante de primaria a bachillerato en lo relacionado a sus cambios biopsicosociales.

A modo de conclusión los hechos o situaciones que se identifican con mayor dificultad y que generan una gran en la vida y desarrollo de los estudiantes de la IED Jose Maria Vargas Vila, es el abuso sexual infantil, resaltando la preocupación al reconocer el incremento de situaciones y el silencio que se funda en sus víctimas, en este sentido la población retomada seran los estudiantes de grado sexto junto a sus padres y/o cuidadores teniendo en cuenta las sugerencia de la orientadora de la institución, dado a la magnitud y gravedad de dicha situación.

Por lo tanto se pretende que tanto padres y/o cuidadores como la comunidad educativa de la mano del área de orientación escolar y trabajo social se genere un proceso de corresponsabilidad en torno al bienestar del estudiante asumiendo retos y compromisos, aportando en los procesos de (responsabilidad, autonomía y cuidado), haciendo énfasis en los cambios que se presentan en la transición de primaria a bachillerato. Por lo tanto es necesario que a través de diferentes estrategias didácticas, se tenga la aprehensión de conocimientos frente a los factores de riesgo y factores protectores que permitan conocer y acceder a las diferentes redes de apoyo que se encuentran presentes en su entorno. Lo anterior en consecuencia de la ausencia constante de sus redes de apoyo primarias como sus padres y/o cuidadores, ya que su acompañamiento en ocasiones se basa simplemente en satisfacer sus necesidades básicas, y no en un proceso de responsabilidad con el menor de edad donde se validen las diferentes

situaciones por las cuales atraviesan los estudiantes, restándole importancia a sus vivencias y experiencias. Por lo tanto se evidencia que existe un ineficiente acompañamiento el cual se convierte en un factor predisponente en el cuidado de los NNA, ya que se minimizan y se dejan en segundo plano sus necesidades emocionales, afectivas y académicas. La información obtenida por parte de los padres y/o cuidadores fue obtenida por medio de la técnica de la observación participante y la entrevista semiestructurada. ver anexo

1.3.2. Análisis de categorías inductivas

Por medio de la entrevista desarrollada a la orientadora de la institución se pretende realizar el proceso de categorización, por medio de la categorización abierta según Strauss y Corbin.

El primer paso en el desarrollo de teoría es la conceptualización. Un concepto es un fenómeno al que se le ha puesto una etiqueta. Se trata de una representación abstracta de un acontecimiento, objeto o acción/interacción que un investigador identifica como significativo en los datos. El propósito de denominar a los fenómenos es permitir a los investigadores reunir acontecimientos, sucesos u objetos similares bajo un encabezamiento calificativo común. Aunque los acontecimientos o sucesos puedan ser elementos discretos, el hecho de que compartan características comunes y significados relacionados permite agruparlos. (p. 112)

Tabla 3

Nombre

Dimensión	Categorías inductivas	Subcategorías inductivas	Categorías inductivas
------------------	------------------------------	---------------------------------	------------------------------

<p>1. Violencia. estructural/Castigo físico/ factor de riesgo en los NNA</p>	<p>1. Vulneración de derechos de los NNA</p> <p>1.2. Cultura de abuso</p>	<p>1. Tipos de derechos</p> <p>1.1. Tipos de abuso infantil</p>	<p>Una de las problemáticas más frecuentes es la negligencia por parte de los padres y/o cuidadores (violencia estructural) teniendo en cuenta que suponen que al satisfacer simplemente las necesidades básicas (bajo acompañamiento) de los NNA, está cumpliendo a cabalidad con los deberes que tienen con los estudiantes, pero dejan de lado el acompañamiento académico en horas extracurriculares, el cuidado y protección de los estudiantes cuando se encuentran en el hogar y utilizan en su mayoría diferentes métodos de crianza tradicionales, (como el castigo físico). Otra de las problemáticas es la inseguridad en el barrio bella flor, (Factor de riesgo en el desarrollo de los NNA) teniendo en cuenta que los estudiantes están expuestos al consumos de sustancias psicoactivas Y a los constantes hurtos y amenazas por el sector por parte de grupos al margen de la ley.</p>
<p>2. Invisibilizarían de la víctima/ violencia sexual infantil.</p>	<p>2. Consentimiento</p>	<p>2. Características del consentimiento</p>	<p>Por otro lado se reconoce la ausencia de una red de apoyo (Ausencia de una persona de confianza) constante que les brinden una orientación o ayuda viable para superar la diferentes adversidades a las cuales están expuestos, como por último es necesario hacer énfasis en una</p>

<p>2.1. Ausencia de una persona de confianza en los NNA/ Institución como red de apoyo</p>	<p>2.2. Redes de apoyo</p>	<p>2.2. Mapa de pertenencia</p>	<p>de las problemáticas más complejas que tiene un gran impacto en la vida de los NNA la cual es la violencia sexual infantil, teniendo en cuenta que los casos han aumentado, y se reconoce que esta problemática tiene sus particularidades. ya que hay una minimización del hecho o el daño ocurrido por la misma familia, (Invisibilización de la víctima) teniendo en cuenta que la mayoría de casos los victimarios son personas que hacen parte de la misma familia, también se tiene en cuenta el silencio fundado por parte de los NNA en lo correspondiente al abuso, teniendo que el agresor utiliza tácticas a su convivencia de manipulación y amenazas.</p>
<p>3. Facilidad de manipular a los NNA.</p> <p>3.1. Presuntos agresores son sus familiares.</p>	<p>3. Agresor sexual</p>	<p>3. Relaciones de poder.</p> <p>3.1. Asimetría.</p> <p>3.2. Coerción.</p>	<p>¿Cómo se presentó esta problemática en el marco del Covid 19, en torno a los estudiantes de la IED José María Vargas Vila?</p> <p>En el marco del Covid-19 es menester afirmar que los estudiantes se encuentran resguardados en la institución, ya que están conviviendo con sus pares y con sus docentes en constante cuidado y “vigilancia” (institución como red de apoyo fundamental)</p>

<p>4. Probabilidad de trastornos emocionales</p>	<p>4. Trastornos emocionales producto del abuso sexual</p>	<p>4. Tipos de trastornos emocionales</p>	<p>Pero hoy en día reconocemos que la pandemia ha propiciado que las personas se encuentren de frente con sus agresores teniendo en cuenta la modalidad de la virtualidad, y mas aun reconociendo la ausencia de una estrategia o algún medio que permita reconocer esta problemática la cual crece constantemente dejando daños significativos (probabilidad de trastornos emocionales) en su mayoría a menores de edad, por lo tanto se pretende que su ,situación no quede en el silencio (víctimas son menores y presenta mayor facilidad para manipular) La institución así cumple como un factor protector teniendo en cuenta los docentes sus orientadoras que remiten alguna irregularidad en el estudiante, con la finalidad de preservar sus derechos, lo que permite reconocerse y orientarse para que comuniquen las situaciones que están afectando a los NNA.</p>
--	--	---	--

<p>5. Los mismos agresores sexuales suelen pertenecer a la familia y tener vínculos afectivos con la víctima.</p> <p>-Vulnerabilidad por el ciclo de vida que atraviesan los NNA.</p>	<p>5. Vulnerabilidad</p>	<p>5. dimensión física.</p> <p>-Dimensión económica</p> <p>-Dimensión social</p> <p>-Dimensión ideológica</p> <p>-Dimensión cultura</p> <p>-Dimensión institucional</p>	<p>¿Cuál es la población (o curso) donde se evidencia con más frecuencia esta problemática?</p> <p>No es por un curso determinado, pero existen factores de riesgos que generalmente suelen ser frecuentes en torno a esta problemática, por lo tanto se reconoce como los agresores ocasionalmente son sus hermanos mayores (Dentro de la familia se encuentran los agresores) los cuales cursan bachillerato o no se encuentran estudiando, las víctimas donde se encuentra con mayor frecuencia esta situación son los estudiantes de grado primaria y los estudiantes que se encuentran realizando esta transición de primaria a bachillerato. (Vulnerabilidad por los cambios físicos y psicológicos y emocionales que presentan en esta etapa).</p>
<p>6. No se garantizan sus necesidades primarias.</p> <p>6.1. Ni dentro ni fuera del hogar están seguros.</p>	<p>6.1. Factores de riesgo en torno al abuso sexual</p> <p>6.2. Factores protectores riesgo en torno al abuso</p>		<p>1. ¿Los NNA se encuentran vulnerables en su entorno?</p> <p>Si, las condiciones sociales culturales y económicas, no cumple en ocasiones con los mínimos vitales para un desarrollo integral para los NNA, (No se garantizan</p>

<p>6.2. Existe un proceso de planeación por parte del agresor antes de cometer el delito.</p>	<p>sexual</p>		<p>sus necesidades primarias) es relevante resaltar que algunas de las viviendas son construidas con materiales como lata cartón y polisombra, siendo así bastante inseguras y expuestas a diferentes amenazas, (Ni dentro ni fuera del hogar están seguros) como son las personas que habitan en su entorno y los familiares o personas cercanas que reconocen cuando están solos, y no tienen las mejores intenciones con los menores, acechan a los niños cuando están solos en la casa, (planeación del agresor antes de cometer el abuso) también se reconoce que no hay unas estrategias al nivel gubernamental que realmente protejan a los niños en contra jornada, entonces podríamos afirmar que su entorno influye en gran medida a que se presente diversas situaciones de vulneración de derechos. (ausencia de factores protectores)</p>
---	---------------	--	--

Nota: Elaboración propia (2022)

Con la finalidad de analizar la información recolectada por medio de la entrevista semiestructurada desarrollada a la orientadora de la institución, es importante analizar dicha información, reconociendo tanto los fenómenos y proposiciones teniendo en cuenta sus diferencias y su relación entre sí lo cual aportará en el proceso de conceptualización, lo anterior se desarrollara por medio de los siguientes memorandos según Strauss y Corbin (1998) el

registro que lleva el investigador de los análisis, pensamientos, interpretaciones, preguntas e instrucciones para la recolección adicional de datos. **(ver anexo).**

1.3.3. Matriz de descripción del problema

A continuación, en el siguiente recuadro se determinarán las diferentes problemáticas y situaciones que manifiestan los padres y/o la orientadora perteneciente a la I.E.D Jose María Vargas Vila, también teniendo en cuenta las indicaciones de la organización Protégeme. En este sentido se realizó 1 entrevista a 4 padres y/o cuidadores que se encuentra a cargo de los NNA, en este sentido se procura evidenciar la corresponsabilidad que tienen los cuidadores en las diferentes situaciones que los estudiantes atraviesan, y el conocimiento que tienen referente a la prevención de situaciones de riesgo que desembocan en el ASI. Por otro lado es necesario reconocer la realidad de dicha problemática en los diferentes documentos investigados que constatan la realidad de esta problemática, con el fin de analizar la información pertinente, identificando y jerarquizando dicha problemática.

Tabla 4

Matriz de descripción del problema

Problemas (Situación de insatisfacción o indeseada)	Descripción (Significado)	Evidencia (Datos, cifras o hechos que indiquen la presencia del problema)
Desconocimiento por parte de los familiares de los NNA en torno a la prevención de	- Los padres de familia pertenecientes a la institución no cuentan la mayor parte del tiempo para asistir a actividades	Los padres de familia entrevistados, establecen que no conocen estrategia para la prevención del ASI.

<p>situaciones referentes al Abuso Sexual Infantil.</p>	<p>como lo es la escuela de padres, por ende se reconoce que no tienen en cuenta aspectos como las pautas de crianza de los NNA y el cuidado de los menores en el hogar.</p>	
<p>La prevalencia en torno a métodos de corrección los cuales se ejercen de manera violenta y se convierte en maltrato físicos y psicológico, lo cual puede desembocar en factores de riesgo para los estudiantes, ya que no existe una comunicación, incidiendo en que los NNA se aislen y no manifiesten situaciones que pueden estar atravesando de ASI tanto en su hogar como en la institución.</p>	<p>-Los padres y responsables de los NNA incurren en ocasiones con métodos de crianza tradicionales, con concepciones como “la letra con sangre entra” incurriendo en violencia física para corregir a los NNA sin considerar métodos alternativos de corrección.</p>	<p>No existe ni un solo beneficio del castigo y trato humillante en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes educados con estos métodos. Por el contrario, los resultados investigativos apuntan a que son más los riesgos que se corren al ejecutar estas prácticas. Maria Montaña, Nicolás Duran.(2015)</p>
<p>Se evidencia un escaso acompañamiento social, familiar, emocional y afectivo en su transición de primaria a bachillerato, reconociendo tanto los cambios comportamentales y hormonales del estudiante siendo un factor de riesgo si</p>	<p>Uno de los aspectos a mejorar es el acompañamiento básico que ofrece la familia a los estudiantes, ya que no reconocen la necesidad de un apoyo en esta etapa, donde se reconocen cambios físicos, de enseñanza y aprendizaje, y también hace parte del</p>	<p>La mayoría de los padres entrevistados reconocen que no saben cómo hablar con sus hijos y afrontar esta transición por la cual los estudiantes están atravesando.</p>

no existe una buena orientación.	desarrollo de formación de su personalidad.	
El grado de vulnerabilidad al que están expuestos los NNA teniendo en cuenta que sus agresores pertenecen a su núcleo conviviente.	Es importante dejar en mención que cualquier persona podría ser un agresor sexual, por ende se reconoce la exposición que tienen los menores de edad al permanecer en una permanente convivencia con un familiar que pueda ser un presunto abusador sexual y aproveche tanto la cercanía y el entorno para ejercer la violencia sexual en contra de un menor de edad..	Se reconoce en los relatos de los progenitores la diversidad de pensamientos que existe; en el tema relacionado a ¿cuáles son las personas que sienten confianza en el hogar para establecer el cuidado de sus hijos? donde se evidencian experiencias las cuáles se relatan vivencias en la historicidad familiar, permitiendo reconocer el riesgo de dicha problemática en la vida de los menores de edad-
No existe una persona de “confianza” en la red de apoyo primaria la cual es la familia de los NNA y además la comunicación en el hogar es pasiva.	La comunicación asertiva dentro del núcleo familiar brinda herramientas para el fortalecimiento de vínculos socio-afectivos, lo cual previene situaciones de riesgo con NNA referente al abuso y/o acoso sexual que se puedan presentar, de igual manera brinda habilidades de respuesta a los NNA si se encuentra en esta situación de riesgo.	La totalidad de los padres y/o acompañantes comunica que debido al ciclo vital de sus hijos (Adolescencia) la comunicación se ha perdido y se generan conflictos internos de la familia al querer tratar ciertos temas.
Cultura de abuso	La cultura machista genera lo denominado cultura de la	El rol del cuidador de los NNA en su mayoría se ejerce por la figura

	<p>violación debido a que los núcleos familiares de los NNA en ciertos casos presentan disfuncionalidades de sumisión y dependencia económica por parte del rol femenino, lo cual genera dependencia al agresor, por otro lado la minimización de abusos que no se ajusten a una violencia física.</p>	<p>femenina, ya que en medio de la entrevista se evidenciaron relatos de cuidadoras afirmando que no trabajan ni ejercen ningún tipo de actividad económica por ende depende de la figura masculina donde se evidencian situaciones de violencia física, sexual psicológica y económica donde las víctimas son tanto los NNA como sus progenitoras .</p>
<p>La exposición de las viviendas las cuales no cumplen con las condiciones mínimas, ya que son de fácil acceso a un posible agresor.</p>	<p>Una de las principales amenazas en el entorno de los NNA, es la exposición de las viviendas y los materiales con los cuales están construidas reconociendo la facilidad en la cual los agresores pueden acceder a ellas.</p>	<p>Esta información remitida del departamento de orientación escolar, la constatamos con el hecho, que los materiales de construcción de las viviendas, son muy inseguros y de fácil acceso para cualquier persona.</p>
<p>La red de apoyo institucional no es efectiva dado que no existen programas o estrategias, en contra jornada donde los estudiantes puedan acudir.</p>	<p>Hoy en día se reconoce que la pandemia ha propiciado que los NNA se encuentren de frente con sus agresores resaltando que en su mayoría son infringidas por sus mismos familiares, por lo tanto la presente modalidad de la virtualidad, no permite</p>	<p>En medio de la entrevista los padres y/o cuidadores se evidencia una dualidad donde se manifiesta la ausencia de estrategias por parte de la institución como mecanismos de prevención para disminuir dicha problemática, y por otro lado la institución como factor protector para evitar las</p>

	<p>reconocer la realidad la cual está atravesando el estudiante, resaltando la ausencia de una estrategia o algún medio que permita reconocer esta problemática la cual crece constantemente dejando daños significativos en su mayoría a menores de edad.</p>	<p>diferentes problemáticas que se encuentran en el entorno donde viven los NNA.</p>
<p>Cuando existe un presunto ASI hay una constante negación y silencio que se funda por parte de la familia de la víctima.</p>	<p>- Existe un duelo por parte de los integrantes de la familia, reconociendo la negación del hecho punible por parte de la comunidad y los familiares debido a la gravedad del asunto, y la relación tan cercana de los familiares con el agresor, en si este juicio no es objetivo ya que intervienen aspectos afectivos y emocionales de las personas</p>	<p>Según datos de la UNICEF (Abril 2020), por anteriores crisis de la salud, se sabe que los niños están más expuestos al peligro de ser víctimas de explotación, violencia y abuso cuando cierran las escuelas, se interrumpen los servicios sociales y se restringen los desplazamientos. En una mayoría de países, más de dos de cada tres niños son víctimas de diferentes violencias por parte de sus cuidadores.</p>

<p>Ausencia de acompañamiento por parte de los referentes familiares, estando en una constante vulnerabilidad ante una posible situación de ASI.</p>	<p>Es relevante resaltar las situaciones que pueden generar la ausencia de los cuidadores de los menores en el hogar, teniendo en cuenta que tanto vecinos como los mismos familiares que reconozcan la ausencia de un adulto en el hogar pueden generar confianza en los NNA manipulandolos para posteriormente generar la agresión sexual, aprovechando la inocencia y la falta de redes de apoyo en el estudiante.</p>	<p>Es relevante conocer las diferentes amenazas en las cuales se encuentran expuestos los NNA durante la pandemia Covid-19 se manifiestan en el aumento del abuso sexual infantil, teniendo en cuenta la convivencia con el varón del hogar, que durante la pandemia no encuentran espacios donde canalizar su violencia y agresiones, ahora se encuentran de frente con su familia donde traduce estas relaciones de poder que los hombres establecen en un sistema que perpetúa una cultura machista, se encuentran como amenaza latente en la constante convivencias con los hombres, mujeres, niños, niñas, adolescentes y adultos mayores Salas, J, Campos, A, (2004)</p>
--	---	--

Nota: Elaboración propia (2022)

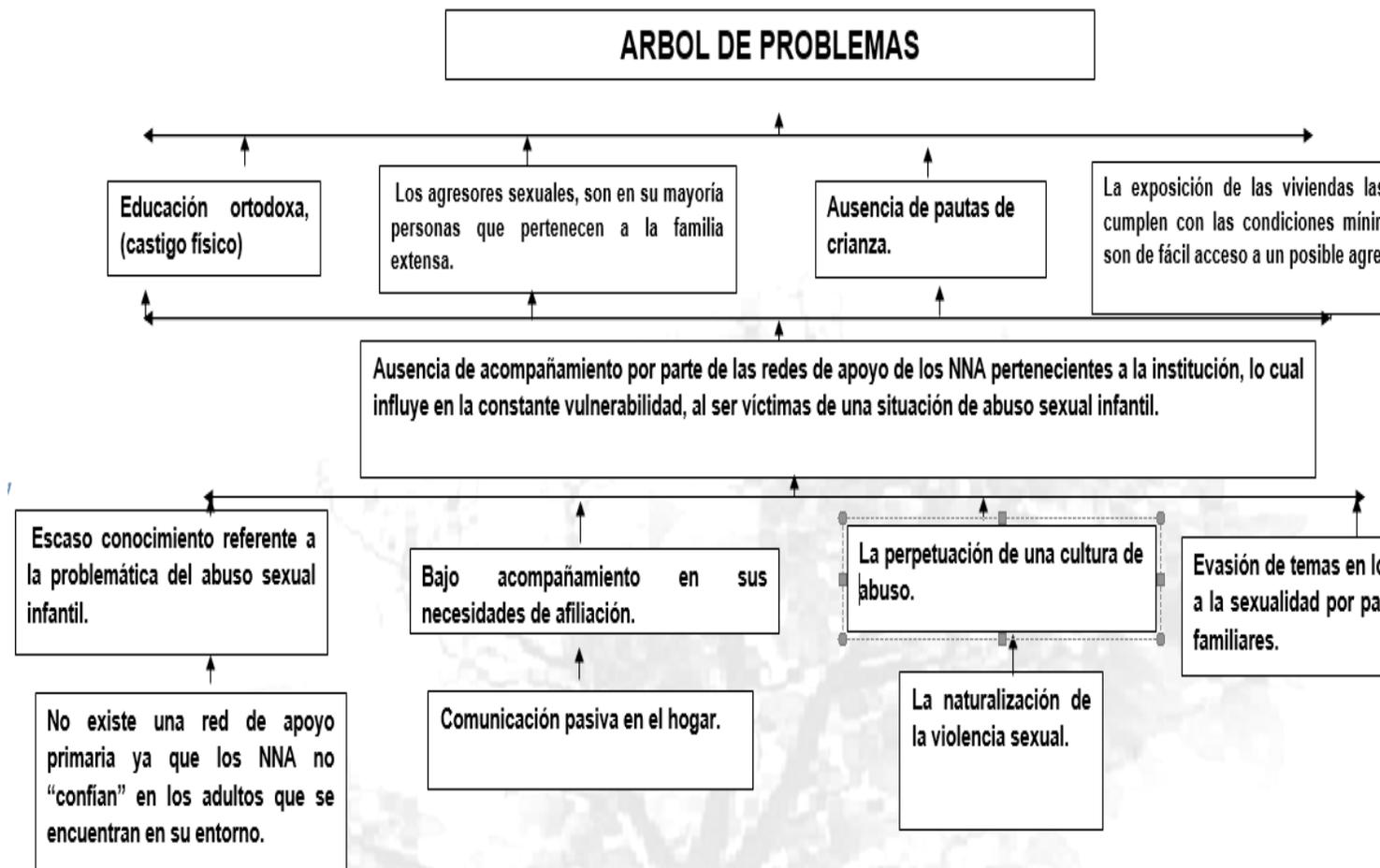
1.4. Tercer nivel de análisis

1.4.1. Árbol de problemas y árbol de alternativas

La técnica de árbol de problemas y de objetivos se toma desde la mirada de Candamil (2004) del libro de Proyectos Sociales, una herramienta a la Gerencia Social, en este sentido el árbol de problemas permite evidenciar la problemática central en el tronco, las causas en la raíz del árbol y los efectos y las consecuencias en las hojas, en este sentido esta técnica permite focalizar el problema e identificar la interrelación de los diferentes hechos que se encuentran en un contexto determinado; esta técnica permite dar una lectura e interpretación a la realidad de una manera integral.

En este apartado se encontrará lo que se logró identificar con el ejercicio del diagnóstico, los cuales según la autora metodológica Candamil (2004) define la técnica del árbol como la focalización del problema, la cual “Permite jerarquizar identificando un problema motriz o central, seleccionar los problemas raíz o causa que están determinando su aparición, así como las consecuencias o efectos indeseados que genera” (p. 36). Es importante realizar este tipo de técnicas para identificar cómo se interrelacionan los problemas con las causas y los efectos de la misma.

Figura 1

Árbol de problemas

Nota: Elaboración propia (2022)

1.4.2. *Árbol de problemas*

Por medio de la elaboración de la técnica del árbol de problemas podemos identificar que la problemática central que se abordará durante el proceso de intervención es la ausencia de acompañamiento por parte de las redes de apoyo de los NNA, como anteriormente se había mencionado esta falta de acompañamiento, se debe a la ausencia de los padres y/o cuidadores en el hogar, teniendo en cuenta que legalmente no está permitido y por otro lado ello acarrea

diferentes consecuencias en los menores de edad; dicha ausencia se “justifica” por sus actividades laborales y la falta de corresponsabilidad en sus necesidades afectivas y escolares, en consecuencia los NNA suelen buscar ayuda en otras personas, algunas de las causas que se pueden identificar en el árbol de problemas es el escaso conocimiento que tienen referente al tema de la violencia sexual infantil, entorno a sus consecuencias y la vulnerabilidad a la cual están expuestos los estudiantes.

En este sentido otras de las causas que se presentan es el tema de la perpetuación de una cultura de violación, la cual se relaciona directamente con el tema central del proyecto, toda vez que al naturaliza la violencia sexual guardarlo en un secreto familiar o en el silencio de los menores de edad, es producto a que se sigan replicando patrones en la familia, teniendo en cuenta lo anterior se susenta en casos en la misma institución la problemática del abuso sexual ha sido parte de la historicidad de la familia. A continuación se identifica la influencia del tema de la “sexualidad” en torno a la concepción de sus progenitores y/o cuidadores; teniendo en cuenta los sesgos cognitivos que se tienen alrededor del tema ya que en el hogar es “vergonzoso o prohibido hablar de ello” lo cual se fundamenta como un factor de riesgo latente en la vida de los NNA, ya que se le priva a los estudiantes una orientación de primera mano en temas, como sus derechos sexuales y reproductivos y adicionalmente en la concepción de la sexualidad al nivel psicológico, biológico, social y cultural. Ya que en el hogar no se retoman estos temas.

Por consiguiente las consecuencias se relacionan del problema central y las causas planteadas anteriormente, por lo tanto se reconoce que la educación ortodoxa de los progenitores como método de crianza, influye en que la red de apoyo familiar de los NNA no sea la esperada, ya que no permite generar relaciones de confianza entre los familiares, y propicia que los menores de edad guarden secretos y en una situación de emergencia acudan a diferentes personas

o simplemente lo mantengan en silencio; otra de las consecuencias que podemos resaltar, como bien se ha manifestado anteriormente los agresores en su mayoría pertenecen a la familia extensa, producto de ello es necesario relacionar como la minimización de la importancia en torno a las diferentes problemáticas que atraviesan los menores se fundamentan en un factor de riesgo, ya que esto es una oportunidad para el agresor “reaccionar” al identificar la vulnerabilidad del estudiante, por lo tanto cada vez son menos las redes efectivas que sean un factor protector en la vida de los estudiantes.

Dando continuidad con los agresores, se reconoce que los mismos tienen vínculos afectivos con los integrantes de la familia, lo anterior es una de las razones para seguir perpetuando una “cultura de violación” donde la víctima le niegan el daño sufrido del hecho victimizante, utilizando tesis justificatorias en un discurso basado en la perpetuación de una cultura machista, donde culpabilizan a la víctima de incitar la violación “ella se lo busco por vestirse así” “No lo puedo dejar porque el sostiene económicamente el hogar”, “a ella desde el principio le cayó mal él y quiere separar nuestra familia”.

1.5. Cuarto nivel de análisis

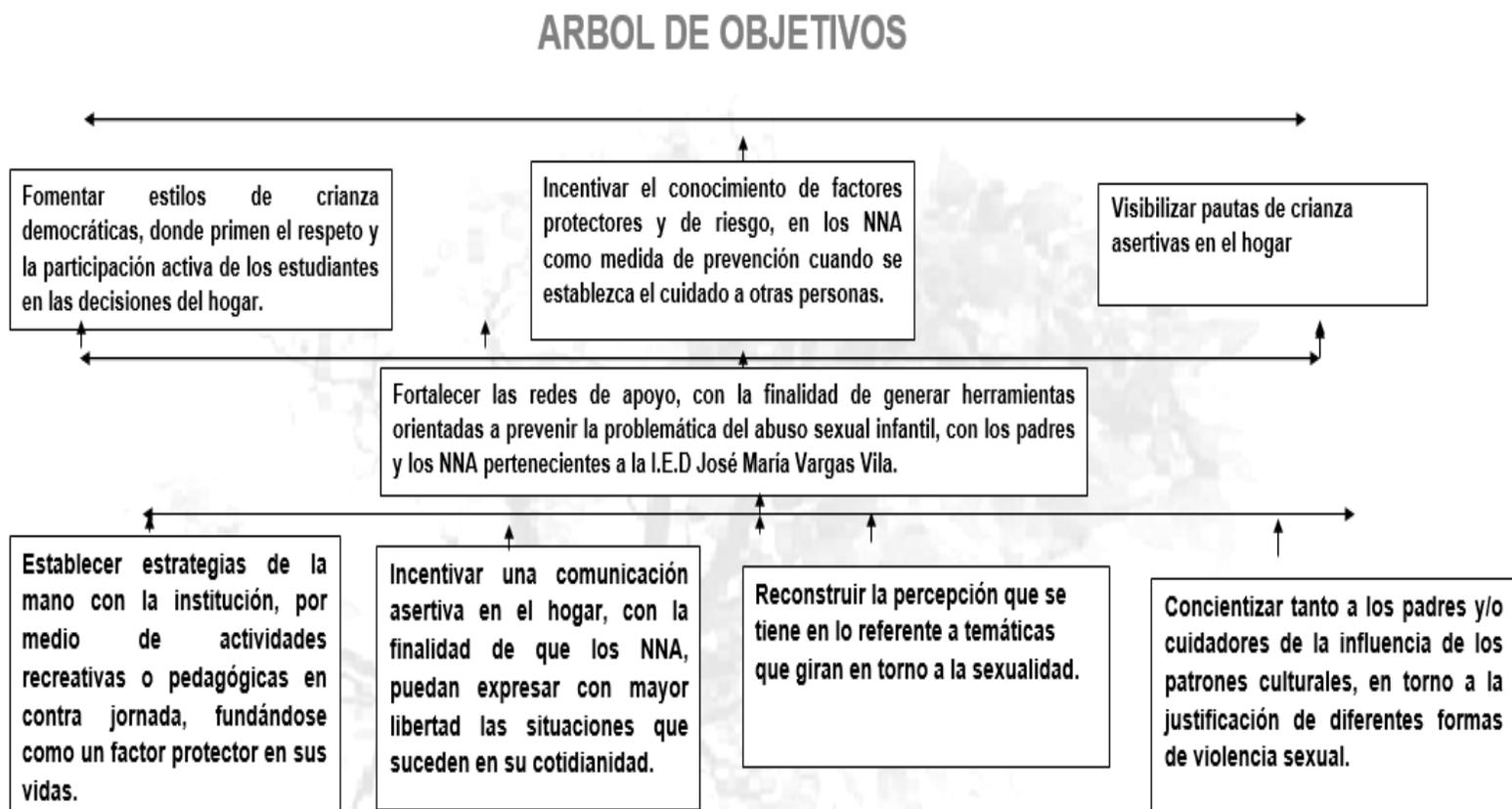
1.5.1. Árbol de objetivos

Posteriormente de realizar el árbol de problemas, continuamos con la técnica árbol de objetivos; Según Candamil (2004)

La técnica del árbol de objetivos permite transformar las problemáticas del árbol de problemas en situaciones “positivas”, esto se traduce a que las circunstancias problema pasan a ser resultados que se pretenden alcanzar, “así el objetivo general estará

relacionado con el problema central, los objetivos específicos con las causas o medios y los fines o impactos del proyecto estarán dados por los efectos". (p. 42)

Figura 2

Árbol de objetivos

Nota: Elaboración propia (2022)

1.5.1.2. Síntesis árbol de objetivos.

Mediante el ejercicio del árbol de alternativas se logró identificar los objetivos que se trazaran para el presente proyecto de intervención, por ende se tuvo en cuenta las diferentes problemáticas según las vivencias y experiencias de los padres, como los aportes brindados desde el área de orientación escolar, por lo tanto mediante este proceso, nos permite dar una mirada; donde los actores identifican las problemáticas; para posteriormente vislumbrar aspectos positivos del problema y llegar a la situación deseada a través del planteamiento de los objetivos para abordar la problemática del ASI.

Como tema central se estableció el fortalecer las redes de apoyo de los NNA, teniendo en cuenta que uno de los principales factores de riesgo que aumenta la vulnerabilidad de posibles situaciones de ASI; es la falta de acompañamiento y corresponsabilidad por parte de las personas que se consideran sus “cuidadores”, en este sentido se pretende que las redes de apoyo sean efectivas y recíprocas tanto de sus pares, familiares y al nivel institucional.

Algunas de las causas que se pretende transformar como imagen positiva para la construcción de los objetivos específicos, es establecer estrategias de la mano con la institución, por medio de actividades recreativas o pedagógicas en contra jornada, con la finalidad de hacerle frente a las diferentes amenazas que se encuentran en el entorno de los NNA las cuales se vinculan directamente con un riesgo en la vida de los mismos, por otro lado se reconoce la importancia al momento de abordar el correspondiente a la sexualidad desde sus diferentes dimensiones y características dejando atrás “mitos” que existen culturalmente frente al tema, siendo una estrategia de prevención en la vida de los NNA; más aún en la etapa que se encuentran atravesando de la infancia a la adolescencia, incentivando de la misma forma una comunicación asertiva en el hogar, pretendiendo que los estudiantes tengan confianza y

seguridad al momento de hablar con sus padres y/o cuidadores de las situaciones que suceden en su cotidianidad.

1.5.1.2.1. Evaluación ex - ante.

Para Candamil y López (2004) La finalidad de esta evaluación es conocer qué tan factible y eficaz es el proyecto; factible en tanto tengan aseguradas las condiciones para su ejecución y, eficaz, en la medida que modifique las condiciones iniciales que le dieron origen (problemática). Lo anterior se efectúa bajo lo que son considerados oportunidades que se identifican dentro del proyecto de intervención.

Oportunidad institucional: Dicho proyecto de intervención llevará a la institución herramientas tanto de aprendizaje educativa con los NNA, a su vez lograr que ellos y sus familiares se identifiquen asimismo como sujetos de derechos. También el proyecto permite la identificación de situaciones de riesgo a las cuales están expuestos los menores de edad, adicionalmente se reconocerá las diferentes redes de apoyo institucionales explícitas como (policía de infancia y adolescencia, línea 141 de ICBF, Comisarías de familia)

Oportunidad legal: Aparte de tener respaldo en leyes, acuerdos o aspectos normativos de la institución u organización desde donde operará el proyecto, es importante contemplar una política pública que permita sensibilizar a los habitantes de zonas marginales del país como el Barrio Bella Flor; en la cual se ha naturalizado las diferentes formas de violencia como la sexual, con la finalidad de fortalecer las redes de apoyo conociendo la magnitud de dicho fenómeno.

Oportunidad política: Desde el presente proyecto de intervención es importante reconocer la posibilidad de generar una fundación la cual se encuentre vinculada con la institución con la finalidad de que los estudiantes tengan una red de apoyo institucional cuando se encuentra en horas extracurriculares, las cuales por medio de diferentes estrategias permitan generar

herramientas para mitigar los diferentes tipos de violencia a los cuales los NNA pueden estar expuestos. (lo anterior dando cuenta que los diferentes tipos de violencia al ser naturalizadas tienden a ser progresivos)

A continuación se retomará algunos de los aspectos que se tuvieron en cuenta al momento de desarrollar el diagnóstico, con la finalidad de dar paso a la próxima etapa de planificación del proyecto de intervención, teniendo en cuenta el enfoque del construccionismo social, se reconoce los diferentes aportes realizados por los actores que forman parte del proceso de intervención como los progenitores de los NNA y el departamento de orientación escolar, por lo tanto al realizar una entrevista semiestructurada a dichos actores de forma independiente, nos dió paso a reconocer cómo se construye la realidad a través de la mirada de los actores desde su historia y sus subjetividades.

Capítulo II Formulación del proyecto social

2.1. Denominación del proyecto

Fortalecimiento de redes de apoyo familiares e institucionales como estrategia de prevención del abuso sexual infantil con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grado sexto en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila.

2.2. Justificación

Ante las situaciones de ASI en la I.E.D José María Vargas Vila la cual ha dejado un oscuro panorama en lo referente a esta problemática, se evidencia la preocupación de los actores que implícitamente se han visto involucrados en dicha problemática; y el enajenamiento de los NNA como sus progenitores los cuales la violencia sexual, no los ha afectado directamente,

teniendo en cuenta lo anterior se resalta la importancia de analizar la percepción que tiene los NNA junto a sus progenitores, por medio de sus vivencias personales y el significado que le atribuyen a las diferentes características que abordan el tema de la violencia sexual; con la finalidad de tener una mirada desde los significado, símbolos y expectativas de los actores que confluyen en el proceso, abordando tanto a personas que han sido víctimas del flagelo de la violencia sexual como ha personas que en su vida y su historicidad familiar no se han visto involucradas en la misma.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario reconocer que el ASI es una problemática que afecta a todas las personas sin distinguir estratos sociales, aunque existen diferentes condiciones y situaciones que generan mayor vulnerabilidad al ser víctimas del ASI; se hace énfasis en la etapa que actualmente están atravesando de la niñez a la adolescencia, por lo tanto se describe la adolescencia según Stanley Hall (2014) “período personal de tendencias contradictorias. El adolescente puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado; puede pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista” (p. 27).

Adicionalmente se reconoce que en la presente etapa se generan de igual forma cambios biológicos, psicológicos y sociales donde presentan la necesidad de aceptación por parte de sus pares; se suelen alejar de las figuras de “autoridad” que se encuentran en su entorno y no suelen tener confianza para expresar las situaciones que viven a diario; como se había mencionado anteriormente los ofensores y/o agresores sexuales “aprovechan” esta vulnerabilidad para acercarse con mayor facilidad a los NNA, dando paso a una primera interacción con sus posibles “víctimas”.

El presente proyecto de intervención surge al evidenciar el aumento de casos reportados por parte del departamento de orientación escolar y la ausencia de medidas preventivas al nivel individual familiar e institucional frente a la problemática del ASI; por lo tanto se pretende que los actores que hacen parte del proyecto (NNA y padres y/o cuidadores) generen un proceso de corresponsabilidad en torno a la magnitud de dicha problemática, reconociendo los factores protectores y de riesgos los cuales se encuentran en su entorno, y estableciendo redes de apoyo efectivas las cuales se identificará por medio del mapa de pertenencia incidiendo en disminuir la vulnerabilidad que se presentan en los contextos donde se desarrollan los NNA; por último se retomara el tema de la sexualidad con los padres de los estudiantes con la finalidad de dejar percepciones que a través de “mitos y creencias” que se han establecido culturalmente sesgan la importancia de abordar dichos temas, como medida preventiva con los estudiantes.

Por lo tanto los beneficios que el presente proceso tendrá en la vida de los actores que hacen parte de él, es el proporcionar y poner en práctica conocimiento referentes al abuso sexual infantil como herramienta para enfrentar futuros escenarios caóticos, a los cuales implícitamente están expuestos los NNA disminuyendo su vulnerabilidad, así como las diferentes estrategias para prevenirlo; de la misma forma por medio del fortalecimiento de sus redes de apoyo y vinculos con sus familiares se pretende generar una mayor comunicación asertiva donde los estudiantes puedan expresar abiertamente las situaciones que se presentan en su cotidianidad, toda vez que al ser víctimas de un presunto abuso sexual, según lo anteriormente mencionado los estudiantes suelen aislarse cambiar de conducta y no comunicar lo ocurrido, por miedo al ser culpados o castigados, perpetuando el silencio de las víctimas.

Por último, se pretende que la aplicación de la metodología FIP sirvan como aporte al área de orientación escolar, como estrategia de protección para contrarrestar los efectos de la

presente problemática, contribuyendo a la visibilización de las voces de los estudiantes y sus padres con la finalidad de no mantener secretos con personas adultas y concientizando la corresponsabilidad por parte de los padres y/o cuidadores de los estudiantes, cerrando con ciclos que han perpetuado una cultura de violación en las familias de la institución.

2.3. Objeto y sujeto de intervención (Problemática Social Abordada)

Definir el problema objeto de intervención es delimitar qué aspectos de una necesidad social son susceptibles de modificar con nuestra intervención profesional”. Concluye afirmando que “el objeto de intervención no está dado en la realidad sino que es una construcción. Su delimitación permite establecer una metodología de intervención” (Parra, p. 231).

Es necesario hacer énfasis al reconocimiento de las consecuencias que se desprenden de un posible abuso sexual y más aun en edades tempranas como las de los NNA por lo tanto vemos que su desarrollo se obstaculizado en diferentes aspectos como lo es el emocional relacional adaptativo y sexual, por ende estas situaciones pueden ser producto de diferente transtornos o conductas que afectan el bienestar de los NNA, y mas por la etapa adolescencia temprana que estan atravesando, donde son más vulnerables. (Perada, 2010)

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario recalcar nuevamente la ausencia de acompañamiento por parte de los diferentes actores de la comunidad, en torno al cuidado y la protección de los NNA pertenecientes a la I.E.D Jose María Vargas Vila, enfocado en la problemática del ASI, como también la ausencia de información en la correspondiente a temáticas que abordan la sexualidad.

Por ende la particularidad de las redes de apoyo como estrategia de prevención en los NNA es uno de los objetivos de la presente intervención para contrarrestar el oscuro panorama que nos deja el abuso sexual infantil que no solo afecta a las victimas si no a todos los actores

que hacen parte de la comunidad, por ello se plantea que estas redes de apoyo no solo estén presentes, sino que la ayuda u orientación que brinden sea fundamental en las decisiones y acciones que realicen los estudiantes, con el fin de prevenir conductas de riesgo y las amenazas latentes que se presentan en su entorno, por medio de la revisión documental se retomaron las temáticas referidas a factores protectores, factores de riesgo y temas referentes a la sexualidad, con la finalidad de informar y poner en práctica diversos escenarios hipotéticos de la mano con los padres y/o cuidadores y los NNA y adolescentes.

Según García (1998): “los sujetos sociales son individuos, grupos o instancias sociales que se están involucrados en la intervención profesional, porque participan de alguna manera significativa en relación con el problema social que se constituye en objeto de intervención” (p. T)

En el caso de el sujeto de intervención, son los NNA de grado sexto pertenecientes a la I.E.D Jose Maria Vargas Vila y sus referentes familiares o cuidadores, en los cuales por medio de diferentes entrevistas y articulado la teoría del construccionismo social la cual orienta el presente proceso de intervención, se realizaron una serie de entrevistas semiestructurada a los padres y a la orientadora de la institución con la finalidad de brindar un aporte de los significados que construyen frente a la realidad que viven en el barrio bella flor específicamente abordando la problemática del ASI, quienes aportaron significativamente al proceso; por medio de su análisis lo cual permite delimitar la problemática abordada.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Fortalecer las redes de apoyo familiares e institucionales como estrategia de prevención del abuso sexual infantil con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grado sexto en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila.

2.4.2. Objetivo específico

1. Fomentar en los padres de familia y/o cuidadores, prácticas de protección con sus hijos ante una posible situación de agresión sexual.
2. Brindar herramientas teóricas a los padres de familia frente a los riesgos que propician el abuso sexual en los NNA.
3. Identificar por medio de la herramienta el mapa de pertenencia las diferentes redes de apoyo las cuales se encuentran presentes y constantes en la vida de los Niños Niñas y adolescentes.
4. Exponer por medio de herramientas psicopedagógicas temáticas referentes a la sexualidad con la finalidad de que los padres establezcan un rol de cuidador y educador.

2.5. Aspectos demográficos

Está ubicada al sur del distrito capital de Bogotá, limita al norte con la localidad de Bosa; al sur con la localidad de Usme y Sumapaz al este con la localidad de Tunjuelito y Usme y al oeste con el municipio de Soacha, se divide en 8 Unidades de planeación zonal (UPZ). La topografía de Ciudad Bolívar, es en un 90 % Montañosa y el 72%, tiene una extensión de

12.998,5 hectáreas, de las cuales 3.238,1 hectáreas son de suelo urbano, 9.608,4 hectáreas de suelo rural y 152,1 son suelo de expansión. Tiene 733.859 habitantes según encuestas en el 2017 (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, s.f)

Por lo tanto el presente proyecto de intervención se encuentra ubicado en el barrio Bella Flor de la localidad de Ciudad Bolívar el cual pertenece a la UPZ 67 del lucero.

Algunas de las estadísticas indican las dificultades que los habitantes enfrentan. El índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) de pobreza era 7 veces más alta que en Bogotá en el 2003 (35.2% comparado con 5.6%), mientras que el barrio tiene una cifra de población viviendo en condición de pobreza (98%) más alta que el promedio de Ciudad Bolívar (75%) y que el de Bogotá (52%), evidenciando su posición como uno de los barrios más desaventajados de la ciudad. (Pening, 2003, p. 57)

La tasa de desempleo de Bella Flor (28.1%) era casi doble la tasa nacional de Colombia (14.3%) en el año 2003. Los oficios más comunes entre los adultos de Bella Flor evidencian la inestabilidad laboral de esta población. Son: servicio doméstico (25.8%); obreros (20.5%); vendedores ambulantes (13.5%); recicladores (9.1%); y celadores (5.0%). (Pening, 2003, p. 53)

Es relevante afirmar cómo ha influido la presencia del estado en el barrio con la inauguración en el año 2009 del Colegio Distrital Jose Maria Vargas Vila, 6,000 cupos para estudiantes en tres jornadas de educación primaria y media. Aunque la cobertura educativa se amplió de una manera impresionante, la evidencia y por medio del proyecto de intervención sugiere que el colegio ha tenido problemas con violencia, consumo de drogas, presencia de grupos armados en el sector, inseguridad, acceso a un trabajo formal, la presencia de la problemática en lo referente al violencia estructural y el abuso sexual, también la falta de

asistencia de entre los estudiantes a las clases. por lo tanto la ausencia de la participación que los padres y/o cuidadores tienen en lo referente a la comunidad. Pening. (2003)

Capítulo III Diseño metodológico

Según Candamil (2004), en el proceso metodológico se desarrolla la operacionalización del proyecto, en torno a tres aspectos fundamentales que son la Concepción metodológica, la definición de la(s) estrategia(s) y el proceso metodológico operativo, en los cuales es necesario exponer el tipo de intervención y el abordaje a realizar con los NNA y sus familias teniendo en cuenta el papel que cumplirán como actores del proceso. Este proceso es respaldado por la fundamentación teórica de dicha metodología, de manera que sea posible comprender y establecer el desarrollo de acciones a través de éste.

Ahora bien, desde el paradigma a partir del cual se guiará el proyecto de intervención, es el interpretativo comprensivo, este paradigma se fundamenta en las siguientes apreciaciones:

Por un lado, no busca la generalización de los motivos de los hechos pues entiende que la realidad es dinámica e interactiva; por otro lado, la realidad es entendida desde los significados e interpretaciones que la persona proporciona teniendo como base su interacción con el entorno; en ese sentido el sujeto busca comprender esta realidad, manteniendo un pleno sentido de la cultura y de las peculiaridades de la cotidianidad. (Ricoy, 2006, p. 17)

Después de analizar el paradigma anterior, éste viene acompañado de una teoría importante y es la del construccionismo social.

Şahin (2002) afirma que “el conocimiento no es algo que la gente posee en algún lugar de la cabeza, sino más bien, algo que la gente construye en conjunto” (p. 1), de esta forma, la producción de conocimiento no se da como resultado de creaciones individuales

sino de procesos sociales y por lo tanto, puede variar en el tiempo y diferir entre grupos culturales que poseen diversas creencias acerca de la naturaleza y el desarrollo humano. Además, como los valores, normas, creencias, actitudes, tradiciones y prácticas varían de un grupo cultural a otro, así mismo varía la construcción social del conocimiento. Gergen (1985) caracteriza el construccionismo social como un movimiento hacia la redefinición de categorías psicológicas como ‘mente’, ‘personalidad’ y ‘emoción’ como procesos construidos socialmente, para ser ‘extraídos de la cabeza y ubicados dentro del ámbito del discurso social’ (p. 271).

Lo mencionado hasta el momento sobre el construccionismo social, nos permite apreciar como perspectiva, intenta ir más allá del empirismo y el racionalismo al ubicar el conocimiento dentro del proceso de intercambio social y sostiene que lo que consideramos conocimiento del mundo no es producto de la inducción o de la construcción de hipótesis generales, como pensaba el positivismo, sino que está determinado por la cultura, la historia y el contexto social. Asimismo, considera que los términos con los cuales comprendemos el mundo, son artefactos sociales, producto de intercambios entre personas situadas históricamente, por lo cual, una forma de comprensión prevalece sobre otra, como fruto de acuerdos entre una comunidad que al sostener y apoyar una, excluye otras. (Gergen, 1984)

En este sentido, partiendo desde la visión de este paradigma, el presente proyecto de intervención busca comprender la realidad social a partir de la interpretación de las acciones cotidianas y la interacción de los NNA desde su rol como parte de la comunidad, con su realidad. Esto con el propósito de orientar dichas acciones a la formulación, planeación y ejecución del proyecto de intervención que sean viable y den respuesta a las problemáticas de los NNA con el fin de prevenir posibles situaciones de ASI. Además, se pretende orientar la

formulación de estrategias y herramientas a partir del análisis holístico de las situaciones que surgen en torno a los NNA y las comunidades que rodean a los mismos. teniendo en cuenta las particularidades de los mismos.

En cuanto al enfoque es el construccionismo social el cual según (Moran, 2003) “Partir de los individuos y sus interacciones en el ámbito del conocimiento común para terminar analizando la construcción de la realidad” en este sentido Construccionismo Social, tiene diferentes características las cuales las expone Gergen (1999)

apunta cuatro cuestiones esenciales: (i) conocer el mundo por la historia y por la cultura; (ii) tener en cuenta la interacción entre las personas; (iii) la relación entre conocimiento y acción; y (iv) el realce de una postura crítica y reflexiva como producción del conocimiento.

Ahora bien, en concordancia con nuestro proyecto de intervención es necesario hacer énfasis en el cómo los diferentes actores que hacen parte del proceso perciben la realidad a partir de sus experiencias, teniendo en cuenta lo anterior es necesario enfatizar cómo por medio de las etapas que nos ofrece la metodología FIP, podemos indagar en sus juicios de valor que están ligados a los conocimientos y experiencias previas que han tenido a lo largo de sus vidas, así como las representaciones sociales que le dan a dichos significados, en este sentido las etapas de la metodología FIP, permiten conocer la percepción que la población tienen referente a los conceptos o temáticas trabajadas, con el propósito de problematizar dicha situación atravesada, teniendo las herramientas para intervenir en esta realidad la cual es socialmente construido por estos diferentes actores.

Teniendo en cuenta lo anterior, la metodología que orienta la presente intervención se sustenta en la metodología FIP (Formación Integral Participativa) esta responde a las diferentes

necesidades de enseñanza y capacitación, en la cual se determina los contenidos, respondiendo a las necesidades y expectativas que se esperan del proceso, es una metodología propuesta por la Cámara y Comercio de Bogotá la cual está orientada por una serie de etapas prácticas, las cuales pueden ser aplicadas a cualquier tipo de población, ya que no requiere conocimientos básicos previos, para su comprensión y aplicación en la realidad. (Cámara y Comercio, 2018)

En articulación con la metodología las diferentes etapas que se van a retomar para el desarrollo del proceso de intervención son retomadas por la teoría de Jean Piaget sobre la construcción de conocimiento, el concepto central que el conocimiento no se adquiere si no se construye, por medio del presente proceso constituido por anteriormente expuestas (vivencia intelectual, conceptualización, documentación, ampliación y aplicación).

Capítulo IV Ejecución del proyecto

Teniendo en cuenta el presente proyecto de intervención se propusieron diferentes actividades retomando la metodología de formación integral participativa anteriormente nombrada, el cual apuntará a 4 temas en específicos:

- Factores protectores
- Factores de riesgo
- Redes de apoyo
- Sexualidad

Por ende dichos temas se subdividen por medio de la metodología Formación Integral Participativa en la cual se retoman las etapas (vivencia intelectual, conceptualización, ampliación y aplicación) teniendo en cuenta que no es un proceso circular si no que cada etapa depende de la otra se aplicará cada categoría con la finalidad de avanzar en el proceso de la comunidad reconociendo sus vivencias, percepciones y su visión referente a la realidad que están viviendo.

Tabla 5

Metodología FIP	Etapas	Participantes	Objetivo de la actividad	Estrategia metodológica	Septiembre	Octubre
Factores protectores	Vivencia intelectual	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Se reconoce la primera impresión de los NNA en torno a la problemática del ASI.	Video animado “el primo Ramón”	14/09/2022	
	Conceptualización	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Ampliar el tema del ASI, por medio de aportes conceptuales y el reconocimiento en conjunto de los diferentes factores protectores con los que cuentan en su entorno.	Medios audiovisuales	14/09/2022	
	Ampliación	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Es necesario identificar cómo los actores entienden los factores protectores, por medio de casos hipotéticos donde identifiquen las amenazas y las posibles alternativas donde pueden acudir.	Video ¡DECIR NO!	21/09/2022	

	Aplicación	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Cartografía corporal: Por medio de la cartografía corporal se pretende distinguir símbolos, palabras o mensajes que representen mi cuerpo, y el cómo puedo cuidarlo.		21/09/2022	
Factores de riesgo	Vivencia intelectual	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Conocer la percepción que tienen los NNA y sus padres en torno a los factores de riesgo en su entorno, por medio de un video animado que representa la vulnerabilidad de los NNA a posibles agresores.	Video con el zorro		03/10/2022
	Conceptualización	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Se pretende que los padres y/o cuidadores y los NNA identifiquen los diferentes riesgos y amenazas que existen en su contexto.	Medios audiovisuales		03/10/2022

	Ampliación	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Por medio del video “querido papá “ se quiere concientizar a los NNA y a sus padres y/o cuidadores en las consecuencias de naturalizar diferentes tipos de violencia de género.	Video “Querido papá”		03/10/2022
	Aplicación	Estudiantes del grado sexto, padres y/o cuidadores	Se analizará los posibles (riesgos, amenazas y vulnerabilidades) a los que se encuentran expuestos los niños niñas y adolescentes en su barrio, colegio y hogar, por medio del mapa de riesgo.	Mapa de riesgo		03/10/2022
Temáticas referente a la sexualidad	Vivencia intelectual	Padres y/o cuidadores	Reconocer la percepción social que tienen los padres y/o cuidadores frente al tema de la sexualidad.	Entrevista semiestructurada		06/10/2022
	Conceptualización	Padres y/o cuidadores	Padres y/o cuidadores Conozcan el tema de la sexualidad desde una perspectiva más	Medios audiovisuales		

			amplia (dimensión psicológica, social cultural y biológica, derechos sexuales y reproductivos, y conceptos claves referentes al sexo y género, consentimiento)			
	Aplicación	Padres y/o cuidadores	Constatar los conocimientos adquiridos, teniendo en cuenta las actividades previamente realizadas, a través del juego escalerita.	Actividad didáctica (juego escalerita)		

Nota: Elaboración propia (2022)

4.1. Análisis de la información NNA

4.1.1. Modulo factores protectores y redes de apoyo

4.1.1.1. Vivencia intelectual

Para realizar el análisis de la información correspondiente al primer módulo se tuvieron en cuenta preguntas que se realizaron durante las temáticas de los factores de protección que los estudiantes identifican en su entorno; donde asistieron 32 estudiantes, en dicha sesión se contó con el acompañamiento de la orientadora escolar. Teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes

se relaciono las respuestas a partir de las vivencia de cada NNA por categorías; las cuales a continuación se abordan retomando cada pregunta expuesta por medio de la metodología FIP; y individualizando de igual forma el sexo de los estudiantes que realizaron sus correspondientes aportes, teniendo en cuenta lo anterior se da apertura a el siguiente módulo partiendo de la siguiente pregunta:

1. ¿Qué es el abuso sexual?

Categoría	Análisis
Intimidación	8 de las estudiantes mujeres manifiestan como la manipulación o la fuerza de una persona” mayor” pueden obligarlas a hacer cosas indebidas o realizar tocamientos sin su consentimiento; lo cual ellas manifiestan que es indebido; toda vez que reconocen su cuerpo como suyo.
Dolor	1 de las estudiantes mujeres escribió por medio de relatos, que a su corta edad es una situación, la cual causa dolor, y más aún cuando lo hacen de forma violenta.
Cambia la vida	2 estudiantes hombres refieren de forma escrita que esta situación les cambia contundentemente la vida, hacen mención que los vuelve más “maduros y conscientes” de los peligros de la sociedad; y los enseña a enfrentarse a ella sin pedirle ayuda a nadie.
Acoso	4 de las estudiantes mujeres coincidieron en esta tipología del ASI haciendo énfasis en uno de los relatos “es cuando me dicen piropos y me tocan las piernas” donde reconocen que esta situación está atentando contra su integridad y los límites que las mismas establecen pero por “miedo o pena” mantienen el silencio de estas situaciones.
Fuera de mi voluntad	4 estudiantes hombres coincidieron en el tema de consentimiento;

	<p>como primera medida se reconoce, que un niño menor de 14 años no puede dar un consentimiento sexual, aunque los estudiantes de forma verbal y escrita manifiestan que el abuso sucede solo cuando la otra persona no quiere, sin importar la edad “son ellas las que escogen si quieren o no”</p>
Relaciones sexuales	<p>3 estudiantes mujeres y un hombre hacen referencia que es tener relaciones sexuales con personas indebidas, las cuales manipulan y ejercen presión para tener la relación” la prueba de amor”</p>
Maltrato familiar	<p>1 estudiante hombre mencionó que dicha situación es una forma de maltrato familiar, aunque no quiso ahondar en el tema.</p>
Sexting	<p>1 Estudiante mujer retoma la categoría del sexting donde expresa que el abuso es “Es mandar fotos de mi cuerpo” como bien se reconoce el contenido sexual de NNA es una forma de violencia sexual, y también el compartirlo.</p>
Confianza	<p>1 estudiante hombre y 3 mujeres mencionan de forma escrita mediante la socialización que existen personas ;que los NNA los ven como referentes o un ejemplo a seguir, también generan relaciones cercanas con dichas personas, en consecuencia los agresores aprovechan la cercanía a la víctima para intimidar, manipular o buscar el escenario para abusar sexualmente de la persona evidenciando su vulnerabilidad.</p>

Nota: Elaboración propia

2. ¿Cómo puedo prevenir esta situación en mi entorno?

Categoría	Análisis
Colegio	1 De los estudiante hombre y 4 mujeres mencionan que una red de apoyo es el colegio donde se integran los diferentes actores que convergen en él como una de sus redes de apoyo fundamentales son sus (, pares, profesores, orientadora y grupos en contra jornada)
Orientadora	2 estudiantes hombres y 6 mujeres mencionan bajo sus propias experiencias el apoyo de la orientadora escolar que identifica según lo protocolos que tiene en la institución, o los mismos estudiantes se dirigen a ella para expresar lo que les ha sucedido, ya que reconocen que no serán juzgados ni castigados y en parte recibirán un apoyo.
Cuidado	2 de los estudiantes hombres y 3 mujeres refieren por medio de las indicaciones de cuidado por parte de sus progenitores tales como “ no hablar con extraños, y no agregar personas desconocidas por chat.
Silencio	1 estudiantes hombre y dos mujeres expresan que una forma de prevenir dicha situación es poder hablar con cualquier persona cuando se encuentren en riesgo; con la finalidad de prevenir alguna agresión y tampoco guardar secretos con adultos
Amigos	7 estudiante mujeres y un estudiante hombre menciona que los amigos o los pares son las personas que los estudiantes siente que no los van a juzgar, ni exponer referente a las situaciones adversas que suceden en sus vidas, aunque los amigos son una red de apoyo, los estudiantes no cuentan con personas mayores que pueden tomar acciones en estas situaciones como la institución sus padres u organizaciones, ya que los amigos solo suelen comprenderlos y guardar el secreto.

Entorno	1 Estudiante hombre menciona que “Lo puedo prevenir sin salir de mi hogar “ ya que a partir de la socialización se evidencia los diferentes riesgos que existen en el barrio Bella Flor.
---------	--

Nota: Elaboración propia

3.

Categoría	Análisis
Padres	En esta categoría existe una dualidad de opinión en los participantes, dado que algunos estudiantes no confían en sus padres que son su red de apoyo primaria; en contraparte se menciona que cualquier situación que no puedan solucionar, acuden a sus padres, por ende 8 de las estudiantes mujeres y 2 hombres refieren que los padres son su apoyo fundamental en su vida.
Policía	3 de las estudiantes mujeres y 3 hombres reconocen que la policía de infancia y adolescencia es uno de los entes que garantiza la protección de sus derechos.
Protección	5 de las estudiantes mujeres y 6 hombres mencionan lugares a los cuales pueden acudir y actividades las cuales pueden realizar, cuando no siente que su hogar sea un lugar seguro; y prefieren realizar actividades como danza o diferentes deportes en horas extracurriculares en fundaciones o grupos.
Cuerpo	5 de las estudiantes mujeres, manifiestan reconocer su cuerpo y respetar sus partes íntimas, según los mencionado puede ser una manera de protegerlo y cuidarlo.

Nota: Elaboración propia

Como primera medida es necesario evidenciar como las estudiantes mujeres por medio de sus relatos verbales y escritos mencionan diversas formas de abuso sexual a las cuales se

encuentra expuestas; de los cuales se destacan el (sexting, acoso, embarazo forzado entre otros) donde los estudiantes manifestarán sus vivencias personales en lo correspondiente a sus situaciones personales; por lo tanto se hace alusión refiriendo el tema tratado en la parte de identificación del problema donde se relaciona con “la influencia de la coerción y asimetría en el ASI” constantandolo con la realidad que viven las estudiantes, donde reconocen y perciben esta situación como un abuso; pero por ausencia de herramientas y en algunos casos “temor” no denuncias estas situaciones.

En cuanto a la identificación de los factores protectores que existen en su entorno, por medio de las diferentes actividades, se pudo identificar que los NNA no sienten confianza en sus referentes familiares y acuden a sus amigos para contar las situaciones adversas que suceden en sus vidas, también se evidencia el oscuro panorama que deja ASI en la vida de los estudiantes del grado 601 donde al referirse a dicha problemática manifiestan que es una manera de “madurar a las malas” teniendo en cuenta que no pueden confiar ni siquiera en las personas las cuales se supone que deberían ser una red de apoyo fundamental en sus vidas, toda vez, que dichas personas los defraudaron o agredieron por medio de manipulación o amenazas; perpetuando el silencio de las víctimas e incidiendo que más menores de edad estén expuestos a los ofensores y/o agresores sexuales, en este sentido los estudiantes mencionan que sus pares son un apoyo fundamental en sus vidas el cual se expresa por medio de “consejos y el guardar los secretos”, es importante hacer mención que dicho apoyo no trasciende a una ayuda que permita mitigar o tomar acciones preventivas en torno a escenarios caóticos que se presentan en sus vidas, de esta forma se evidencia la necesidad de que los estudiantes acudan a redes apoyo más efectivas, al presentarse situaciones de ASI, como sus profesores orientadoras, familia grupos o organizaciones, sin sentir miedo, desconfianza o pena de la situación que están viviendo.

Por último se hace énfasis en los lazos familiares los cuales se ven fragmentados producto de una situación de ASI, ya que en su mayoría, los agresores hacen parte de la familia; en este sentido algunos de los sentimientos identificados productos de dicha situación son dolor, desconfianza, inseguridad y “odio”.

4.1.1.2. Conceptualización.

En la etapa correspondiente a la conceptualización se aborda una explicación referente a las temáticas que giran en torno al riesgo que presentan en el entorno donde se desarrollan los NNA, de igual forma los riesgos enfocados a una situación de VS que se pueda presentar, con la finalidad que los estudiantes tenga un conocimiento y lo constante con sus realidades vividas; por medio de las siguientes preguntas.

4.1.1.3. Ampliación.

1. ¿Qué factores protectores puedo identificar en mi entorno?

Seguridad	3 estudiantes mujeres y 2 hombres mencionaron la importancia de tener en cuenta estrategias de protección, como el no hablar con extraños, no mantener conversaciones con personas mayores y no recibir regalos de ninguna persona.
Límites	5 estudiantes mujeres relacionaron su relato con la importancia de establecer límites, con todos los hombres que ahí a su alrededor, como sus amigos, compañeros y personas pertenecientes a la familia extensa.
Confianza	2 estudiantes mujeres hicieron mención que las personas de confianza son un factor protector en su vidas.
Familia	5 estudiantes mujeres y 2 hombres reconocieron la importancia de su familia como su (padre, madre, tíos y hermanos) como forma de mitigar los

	peligros que se presentan en su entorno.
Institución	6 estudiantes mujeres y 7 hombres mencionan que la institución y el área de orientación escolar son un factor protector predominante en su vidas; dado que acuden a él cuando no confían en ninguna persona que se encuentra en su entorno

2. ¿En qué momento debo decir NO?

Relaciones sexuales	10 de las estudiantes mujeres mencionaron que se debe decir NO al momento que una persona quiera establecer relaciones sexuales , aunque los estudiantes hombres lo referían haciendo énfasis en que “se debe respetar cuando una niña dice NO”
Maltrato físico	5 estudiantes mujeres y 3 hombres mencionaron que deben decir NO cuando las personas los intentan agredir físicamente sin importar el parentesco.
Silencio	2 estudiantes mujeres y 2 hombres mencionan que tienen que decir que NO cuando los adultos no los escuchan y los suelen callar cuando están hablando “por qué son pequeños”
No responde	4 estudiantes mujeres y 2 hombres no respondieron la pregunta.

En cuanto a la actividad desarrollada se pretende mediante la fase de documentación que los estudiantes pudieran reconocer los factores protectores implícitos en el entorno que los rodea dando cumplimiento al objetivo; dado que se logro reconocer como los menores de edad identifican las medidas preventivas con la finalidad de reducir la vulnerabilidad que presencian en su entorno, reconociendo a las persona a las cuales puede acudir al momento de presentarse uno; es importante reconocer que se abordó el término “riesgo” en general con la finalidad de que los menores de edad pudieran reconocerlo en las diferentes problemáticas que suceden en

sus vidas y no dejar atrás la perspectiva de los estudiantes que no se han visto afectados por el ASI, lo anterior con la finalidad de tener esta previa concepción como fundamento al momento de abordar la etapa de factores de riesgos específicamente enfocado en el tema del abuso sexual infantil, de la misma forma se reconoce como las estudiantes mujeres priman la importancia de decir NO al momento de establecer relaciones sexuales con cualquier persona, teniendo en cuenta que no tienen la edad correspondiente para dar un consentimiento sexual válido.

4.1.1.4. Aplicación.

4.1.1.4.1. Cartografía corporal.

En la etapa de aplicación se asigna la siguiente actividad como “Cartografía Corporal”. Por medio de la cartografía corporal se pretende distinguir símbolos, palabras o mensajes que representen mi cuerpo, y el cómo puedo cuidarlo. Teniendo en cuenta el desarrollo de las anteriores temáticas, se retoma el cuerpo humano como base en el cual los menores de edad representarán símbolos, palabras o mensajes que representen su cuerpo, de la misma forma como pueden preservarlo y cuidarlo.

A continuación, se evidencian algunas imágenes del desarrollo de esta actividad realizada por los estudiantes del grado sexto

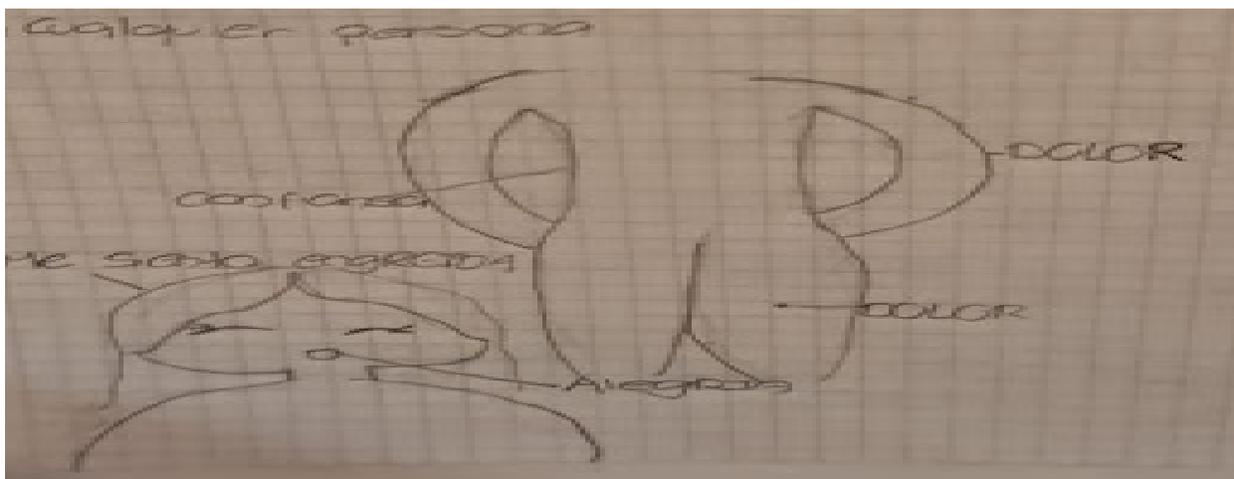
Imagen 1

Figura del cuerpo humano



Imagen 2

Figura del cuerpo humano



Teniendo en cuenta lo anterior es importante hacer énfasis en la socialización de la imagen que cada menor de edad quiso plasmar en la actividad; donde se evidenció que la mayoría de NNA no quería participar en la misma, teniendo en cuenta que no les gustaba dibujar, en este sentido algunos de los relatos que se dieron de forma verbal y otros de los NNA que sí

realizaron el dibujo, se hace presente la diversidad de pensamiento donde los estudiantes refieren en las partes de su cuerpo aspectos positivos como sus (manos, boca, oídos, brazos) las cuales cumplen una función importante y significativa en su vida, se destacan algunos de los relatos mencionados “mi pelo me produce felicidad, mi boca me permite expresarme, mi cabeza solo piensa en éxito” por otro lado, se evidenciaban estudiantes que señalaban una parte de su cuerpo y referían sentimientos de “dolor y tristeza” en representación de las experiencias que habían tenido que vivir en su vida.

Es de gran importancia hacer mención que los jóvenes no solo parten el reconocimiento físico de su cuerpo, sino también su estado emocional, lo que cada participante logra sentir basado tanto en sus experiencias.

4.1.2. Módulo de riesgo

4.1.2.1. Vivencia intelectual.

Para realizar el análisis de la información correspondiente al segundo módulo se tuvieron en cuenta preguntas que se realizaron durante las temáticas correspondientes a los factores de riesgo, en el cual asistieron 35 estudiantes.

1. ¿Para ti qué es riesgo?

Categorías	Análisis
Inseguridad	Por medio escrito y verbal siete estudiantes hombres y siete mujeres retoman esta categoría teniendo en cuenta la existencia de la inseguridad que se vive día tras día en el Barrio Bella Flor. También se retoma la exposición que se presenta al momento que las menores de edad son abordadas para abusar sexualmente de ellas cuando se encuentran solas

	“violarlas o prostituirlas” aunque al momento de socializar esta pregunta todos los estudiantes refirieron verbalmente que su barrio es inseguro.
Acoso	8 estudiantes mujeres y tres hombres mencionan la presencia del acoso por parte de la mayoría de hombres que ven a las niñas de grado sexto solas; los cuales suelen ser de grados mayores; esto también se ve reflejado en su trayecto de camino a casa el cual es peligroso; por lo tanto explícitamente asocian dicho riesgo cuando intentan abusar sexualmente de una persona.
Desconfianza	4 hombres y 5 mujeres coinciden con esta variable donde se manifiestan diferentes opiniones toda vez que cada menor de edad representa el desconfiar de una persona por sus experiencias personales alguno de los relatos que se retomaron fueron “Cuando me dejan con alguien a quien no le tengo confianza” y “Estar con la familia, en la calle, en el colegio, con mis compañeros” dado que refieren que ninguna persona se puede confiar
Miedo	Una estudiante mujer hace énfasis en el riesgo que implica vivir siendo mujer porque en cualquier momento “me puede suceder algo que me puede dañar” y adicionalmente refiere el miedo a morir.

Por medio del segundo módulo que corresponde a los factores de riesgo, es importante afirmar que por medio de la respuesta de los estudiantes se pretende conocer la primera percepción que tienen sobre el tema (factores de riesgo), entorno a los resultados se identifica que los adolescentes de sexo masculino, sienten en riesgo a la inseguridad que se encuentra en el sector, ya que en el barrio Bella Flor, existen diferentes grupos al margen de la ley, y un alto consumo de sustancia psicoactivas, lo cual influye en una amenaza al salir solos de casa, en concordancia con el tema a tratar que es el abuso sexual infantil es importante conocer la visión de los estudiante que vivenciaban ese riesgo al ser posibles victimas de un abuso sexual, por ello se reconoce que gran parte de las estudiantes de sexo femenino resaltaban el hecho de ser

vulnerables a diferentes tipos de violencia sexual, como el acoso, la explotación sexual y al embarazo forzado, y al ser violadas.

Durante la socialización de la preguntas una de las estudiantes manifestaba que “simplemente con el hecho de vivir ya se encontraba en riesgo”. Teniendo en cuenta lo anterior, implícitamente se reconoce que las estudiantes son conscientes de los riesgos que tienen en su entorno., también se identifica que suelen recibir y poner en práctica consejos y recomendaciones que les dan sus cuidadores o funcionarios de la institución educativa, en torno al no sostener conversaciones ni quedarse solos con personas desconocidas, ya que son vulnerables a cualquiera de las problemáticas que se encuentra en el sector, por otro lado es necesario enfatizar, cómo las estudiantes vivencian el acoso sexual como una situación normalizada en el entorno donde viven siendo los agresores sus pares, desconocidos y en ocasiones hasta sus mismos familiares.

2. ¿Para ti qué es la vulnerabilidad?

Categorías	Análisis
Debilidad	Siete de los estudiantes hombres y dos mujeres hacen mención de la vulnerabilidad, cuando se sienten débiles, tienen miedo, o cuando no pueden enfrentarse a un agresor; lo anterior lo ven involucrado más a una situación de hurto que entorno a la violencia sexual; aunque en alguno de los relatos mencionan que es “Cuando se aprovechan de nosotros porque nos ven débiles”.
Sufrimiento	En esta variable se reconoce que 5 estudiantes hombres y tres estudiantes mujeres ven el sufrimiento al momento de verse vulnerables ante una situación de violencia física; ya sea por

	conflictos con sus compañeros o por métodos de crianza ortodoxos que predominan en su hogar.
Desconocimiento	Dos estudiantes hombres y 10 mujeres no comprendieron la explicación del término vulnerabilidad por ende no respondieron esta pregunta.
Riesgo y exposición	Seis estudiantes mujeres evidencian la vulnerabilidad como una forma de estar en riesgo o peligro. “No tener protección en la calle” alguno de los ejemplos en los cuales se hizo énfasis fue en el relato de una estudiante que dio un ejemplo “si esta haciendo frio y mi compañera no trae chaqueta ni guantes es más vulnerable que se enferme que mis otros compañeros”.

Al realizar la pregunta que giraba en torno a la concepción que tenían de la “vulnerabilidad” la mayoría de los estudiantes manifestaban no saber en qué consiste la vulnerabilidad. Teniendo en cuenta que se pretendía conocer la primera percepción de los NNA sin generar previos juicios de valor, se procuró dar un ejemplo en torno al tema, por ende alguno de los estudiantes manifestaban que eran vulnerables debido a que eran “débiles” durante la socialización esa debilidad la expresan como la incapacidad de enfrentarse a un agresor, por la edad y la fuerza que tiene un hombre mayor según ellos, de la misma forma lo expresaban al no contar con protección en el momento de salir de sus hogares, ya sea para ir al colegio y volver a la casa, o salir a jugar con sus amigos.

Una de las estudiantes dio un ejemplo bastante claro de la vulnerabilidad donde manifestaba “Es tener como cubrirme del frío, ya que yo tengo gorro y guantes, y mis compañeras no tienen los medios para contrarrestar el frío que hace en las mañanas, por lo tanto son vulnerables” a modo de conclusión los estudiantes perciben la vulnerabilidad como la

ausencia de factores protectores o medios para asumir escenarios adversos en sus vidas, y un permanente miedo al no poder enfrentarse a un agresor y verse indefensos.

3. ¿Quiénes son las personas más vulnerables en tu hogar?

Categorías	Análisis
Madres	Cuatro estudiantes mujeres y tres estudiantes hombres compartieron que su progenitora era la persona más vulnerable en su hogar. La razón detrás de esta afirmación se debía a que algunas de ellas eran madres cabeza de hogar, mientras que otras habían sido testigos de violencia doméstica por parte de la figura masculina en su familia.
Primos y hermanos	Cuatro estudiantes mujeres y dos estudiantes hombres destacaron la importancia de reconocer que, al igual que ellos, las personas de su entorno familiar, social y cultural que tienen edades similares - como sus primos y hermanos - también están expuestas y son vulnerables.
NNA	Doce estudiantes mujeres y siete estudiantes hombres están de acuerdo con esta categoría, ya que coincide con sus relatos previos acerca de los riesgos que enfrentan en diferentes entornos debido a su vulnerabilidad. Es importante destacar que estos estudiantes se refieren a sí mismos o a las personas de su entorno como "débiles"
Mascota	Una estudiante mujer consideró que su mascota es la que es más vulnerable dentro de entorno.
Nadie	Dos estudiantes hombres consideran que en su entorno no hay ninguna vulnerable.

4.1.2.2. Análisis.

La mayoría de los estudiantes identificaron a su figura materna como la persona más vulnerable en sus hogares debido a la normalización de la violencia de género en su contexto; de

igual forma se reconoce como las estudiantes mujeres siguen siendo víctimas ha diferentes tipos de violencia en donde los agresores suelen ser sus (compañeros, amigos, familiares y desconocidos), lo anterior reconociendo que la constante en el entorno donde se desarrollan los NNA es justificar diferentes tipos de violencia, y la figura masculina en el hogar es vista como el proveedor de la familia, lo que perpetúa esta situación;

Los estudiantes consideran la vulnerabilidad como una debilidad, teniendo en cuenta que al haber personas mas grandes y fuertes tienen la posibilidad de aprovecharse de ellos siendo víctimas a diferentes tipos de violencia; por lo tanto al momento de indagar que consideran por "debilidad" los hombres la manifestaban en capacidades físicas, siendo los adultos, más fuertes que ellos en cuanto a las estudiantes refieren que los hombres adultos las ven debiles y manipulables al nivel emocional; de igual forma es importa reconocer que estos relatos son por experiencias previas que tienen los estudiantes, en el Barrio Bella Flor.

En este sentido durante la actividad, gran parte de los estudiantes mencionaron que no se sienten cómodos hablando de temas como el abuso sexual y mas aún si han sido víctimas, teniendo en cuenta la implicación social que es ser hombre en este contexto donde tanto a los progenitores como los menores de edad los han criado bajo una cultura que implícitamente perpetua el machismo; por lo tanto además de haber sido una posible víctima los estudiantes hombres, mantiene en silencio dichas situaciones al miedo de ser juzgados, castigados o ridiculizados por sus compañeros, lo que aumenta su vulnerabilidad y perpetúa el silencio de posibles víctimas.

4.1.2.3. Conceptualización.

Durante esta etapa se pretende orientar referente a las temáticas relacionadas al concepto de riesgo y vulnerabilidad así como los factores de riesgo en torno a la problemática de la violencia sexual, de igual forma se retoma los cambios que se presentan en las etapas de la infancia y la adolescencia; en este sentido mediante la presente socialización los estudiantes reconocieron los riesgos a los cuales se encuentran expuestos en el contexto donde se desarrollan actualmente; es importante hacer mención que la información de los factores de riesgos presentes en el Barrio Bella Flor se retomó a partir de la entrevista desarrollada con la orientadora de la institución.

4.1.2.4. Ampliación.

1. ¿Algún momento de tu vida te has sentido en riesgo?

Todos los asistentes manifestaron haber sentido alguna vez una situación de riesgo en sus vidas.

2. ¿Cómo fue ese momento?

21 / 14

Categoría	Análisis
Vulnerabilidad	5 estudiantes mujeres y 3 hombres reafirman en esta categoría el hecho de que las estudiantes sienten miedo al atravesar la calles de su barrio hasta con sus mismos familiares, ya que las han acosado en presencia de la madre, abuela y primos y por el miedo que tienen a estas personas no las enfrentan ni denuncian lo sucedido; en cuanto a los estudiantes hombres lo expresan desde una forma empática al reconocer el riesgo que presentan sus compañeras; más ninguno vivencio esta situación.
Violación	Dos estudiantes mujeres expresaron sentirse en riesgo en situaciones de violencia sexual, y se identificó que una de ellas no había sido remitida a orientación escolar y no se tenía conocimiento de la situación. En ambos

	<p>casos, los agresores fueron identificados como familiares cercanos, como un tío y un abuelo. Donde manifestaron que la ayuda fue por parte de personas externas, ya que sus familias no creían lo que había ocurrido y les pedían a las estudiantes que no les contaran a nadie la situación porque no querían más problemas en el hogar.</p>
Tocamientos	<p>Cinco estudiantes mujeres y un estudiante hombre mencionaron la categoría de tocamientos sin consentimiento en situaciones de abuso sexual. En los relatos, los agresores fueron identificados como compañeros de cursos superiores, miembros de la familia extensa como primos, tíos y abuelos, así como desconocidos en lugares públicos de camino a sus hogares.</p> <p>El estudiante expresó sentirse "menos hombre" debido a la situación, pero no contó con apoyo y no informó a nadie por miedo a que sus compañeros se burlaran de él. En su lugar, decidió solucionar el problema por sí mismo sin ayuda.</p>
Acoso sexual	<p>Ocho de las estudiantes mujeres concordaron mediante la actividad y la socialización; el miedo que sienten en su entorno teniendo en cuenta que la mayoría de los hombres de su barrio, colegio y hasta en su hogar, son víctimas a insinuaciones, comentarios referente a su cuerpo, chistes, miradas insinuantes, lo cual afecta su autoestima, su auto validación, teniendo en cuenta lo anterior son las estudiantes las que manifestaron esta situación de riesgo en sus vidas.</p>
Impotencia	<p>Durante la actividad, diez estudiantes hombres expresaron que en caso de vivir una situación de abuso sexual, ya sea personalmente o por alguien cercano a ellos, su reacción sería buscar venganza y hacer pagar a los agresores. Esta actitud puede ser considerada como una forma de enfrentamiento a la situación de vulnerabilidad y de sentir control sobre la misma, sin embargo, es importante resaltar que la venganza no es una forma</p>

	efectiva de solucionar este tipo de situaciones y puede replicar patrones de violencia en su entorno.
Confianza	Una estudiante mujer menciona que fue víctima de abuso sexual por parte de su abuelo donde ninguna de las redes de apoyo a las cuales acudio la estudiante le brindaron alguna ayuda para enfrentar y superar esta situación, “acudí a mi mamá y no me creía, luego hable con la orientadora escolar me envió una circular en la agenda citando a mi mamá, cuando llegue a casa mi mamá me pegó”

En primer lugar, se aborda la influencia del miedo en las estudiantes de sexo femenino, que se basa en la perpetuación de una cultura machista en la cual las menores de edad están en riesgo de ser víctimas de las diferentes formas de violencia sexual, como el acoso, los tocamientos y la violación. Es importante destacar el miedo que sienten en su entorno, ya que la mayoría de los hombres en su barrio, colegio e incluso en su hogar, son objeto de insinuaciones, comentarios sobre sus cuerpos, chistes y miradas insinuantes. Todo esto afecta su autoestima y su autovalidación. Es necesario señalar que los agresores no solo son personas adultas, sino que también hay menores de edad hombres que replican estos tipos de violencia, según los relatos de las estudiantes.

En cuanto a la influencia de la presente problemática en la vida de los estudiantes hombres, existe una constante en su forma de solucionar los problemas que suceden en sus vidas, ya que mencionan “que mal o bien han aprendido a resolver solos sus problemas” pero es importante reconocer cómo la ausencia de corresponsabilidad por parte de sus padres y/o cuidadores inciden que su mismo entorno les enseñe a defenderse solos frente a los escenarios caóticos que se presentan; y la manera de “defenderse” se sustenta en acciones violentas en contra de personas que los agreden, primando la lógica del “mas hombre” aunque sienten

impotencia al sentir que son aún bastante “pequeños y débiles” en relación con la problemática del abuso sexual infantil es relevante hacer mención como los menores de edad hombres prefieren mantener el silencio al ser una posible víctima de ASI, producto a la implicación social que tiene en su contexto el ser víctima de esta situación lo cual los hace sentir “menos hombres”.

3. ¿Pudiste pedir ayuda? ¿lo resolviste solo/a? o ¿con ayuda de alguien externo? Si le pudiste decir a alguien, ¿cómo lo recibió? ¿Qué reacción tuvo?

Por los tiempos establecidos en las sesiones se tomó como alternativa que los menores de edad pudieran mediante relatos mencionar si dicha situación de riesgo que vivenciaron pudieron resolverlos solos, donde es importante reconocer que, a pesar de las opiniones divididas entorno a las personas de confianza que tienen los niños, niñas y adolescentes, dieciséis estudiantes mujeres y seis hombres expresaron que efectivamente recibieron apoyo y cinco estudiantes mujeres y ocho hombres mencionan que pudieron resolver esta situación solos. Por lo tanto, se reconoce que las redes de apoyo implícitas fueron sus progenitores, la orientación escolar y, en algunas ocasiones, sus amigos y compañeros de clase, aunque esta ayuda en algunos casos no fue la esperada dado que se sienten juzgados por sus progenitores; como se hacía mención en una de las anteriores preguntas donde se resaltó el relato de una estudiante la cual refirió la situación de abuso sexual a la cual estaba siendo víctima, donde puso en conocimiento a su red de apoyo inmediata (su progenitora) en consecuencia la agredió físicamente por estar "diciendo mentiras". Por lo anterior, nuevamente se hace mención en la ausencia de redes de apoyo efectivas en los niños, niñas y adolescentes.

En primera instancia se retoma la influencia del miedo que se funda en las estudiantes de sexo femenino; donde hay una constante que responde a la influencia de la perpetuación de una cultura machista en la cual las menores de edad se han visto vulnerables a ser víctimas de las

diferentes formas de violencia sexual que se reconocen como “acoso, tocamientos, violación” lo anterior haciendo énfasis en el miedo que sienten en su entorno ya que la mayoría de hombres de su barrio, colegio y hasta en su hogar, son víctimas a insinuaciones, comentarios referente a su cuerpo, chistes y miradas, lo cual afecta su autoestima y su auto validación, los agresores no solamente son personas adultas, se reconoce que hay menores de edad hombres que replican estos tipos de violencia según los relatos de las estudiantes.

En cuanto a la categoría de la venganza, se enfatiza a los diez estudiantes de sexo masculino donde mencionan que al vivenciar una situación de abuso, ya sean ellos víctimas o una persona que conozcan o pertenezcan a su familia, tomarían la alternativa de "vengarse" y hacer pagar a las personas que hicieron el daño.

En el caso de las estudiantes las cuales refirieron resolver solas esta situación se presenta producto a la desconfianza que tienen en las personas adultas las cuales en anteriores ocasiones las han defraudado, o simplemente han minimizado las situaciones que presentan en los diferentes ent, teniendo en cuenta que no tienen una comunicación asertiva con sus familiares, en cuanto a los estudiantes hombres, el mismo contexto cultural ha influido a que los menores de edad aborden los conflictos que se presentan en su entorno violentamente o en ocasiones que puedan ser víctimas de violencia sexual, manteniendo el silencio de dicha de situación dado que ello afecta su masculinidad perpetuando una cultura de violación que se presentan en su contextos.

4.1.2.5. Aplicación.

4.1.2.5.1. Mapa de riesgo.

Por medio del presente mapa de riesgos se pretendía conocer qué visión tienen los NNA referente al barrio en el cual viven actualmente Bella Flor, por ende las amenazas que vincularon en el dibujo se encontraban al interior de su casa y del colegio, expresaron que las amenazas latentes eran sus (familiares, pares, desconocidos) . Por otro lado, el riesgo lo vincularon en unas escaleras que quedan de camino al colegio, las cuales tienen que atravesar, donde se presenta varias situaciones de inseguridad, sienten vulnerabilidad al atravesar estas escaleras teniendo en cuenta que tienen amedrentada a la comunidad, ya que los delincuentes también aprovechan los escenarios donde las niñas se encuentran solas de camino al colegio y las acosan y en ocasiones las violentan física y sexualmente, también expresan los estudiantes que se han presentado hurtos aún cuando sus familiares los llevan al colegio.

4.1.3. Padres y/o cuidadores

4.1.3.1. Sesión 1 Factores protectores.

La actividad se desarrolló con 5 padres de familia de los estudiantes del grado 601, por medio del análisis de la información se realizó teniendo en cuenta la metodología FIP, por medio del desarrollo y la socialización de cada una de sus etapas, en este sentido se se conoció la primera percepción que ellos tienen referente al abuso sexual infantil, para posteriormente exponer información pertinente referente a este tema, ya que existen percepciones que minimizaban tanto a las víctimas como la gravedad de dicha problemática. Por ende se retomaron las siguientes variables que corresponde a cada una de las preguntas desarrolladas en la actividad:

4.1.3.1.1. Etapa vivencia intelectual.

- ¿Qué es el abuso sexual infantil?

Categorías	Hallazgo
Enfermedad	Esta categoría se retomó ya que dos madres manifiestan que ninguna persona con sus sentidos, sería capaz de abusar de un niño indefenso.
Asimetría	Un padre y una madre mencionan que los agresores aprovechan que los agresores aprovechan que son más grandes en edad y fuerza por lo pueden agredir a los niños con facilidad.
Maldad	Un solo participante refiere que es una persona antisocial, que no siente empatía y no sabe el daño que causa a los demás con sus acciones.

- ¿Cómo puedo prevenir esta situación en mi entorno?

Categorías	Hallazgo
Cuidado	Se establece esta categoría dado que dos padres refieren, que al estar cerca, al cuidado de los NNA y con una comunicación constante permite conocer situaciones que ocultan y prevenir un posible abuso.
vigilancia	Se reconoce que una madres refiere que mantener sus redes sociales vigiladas, y el control de todas las actividades, se fundamenta como un factor protector por medio de una comunicación autoritaria.
Consejos	Hubo una participante que asumió que a partir de los consejos desde sus propias vivencias, los NNA puedan retomarlos para su vida para volverse más fuerte y “avispados”
Prohibición	También existió la perspectiva de un participante donde refirió que la mejor opción es aislarlos de las redes sociales y de las personas que se encuentran en su barrio, para que no “cojan mañas”, ni se encuentren en riesgo.

- ¿Quién podría ser un posible agresor?

Categorías	Análisis
Desconfianza	Dos participantes manifiestan que tienden a desconfiar de todas las personas que los rodean por previas experiencias, donde los mismos familiares, han sido los agresores, dejando un panorama incierto, ya que una persona de “confianza” y con vínculos afectivos cercanos pueden ser un agresor sexual, se refirió explícitamente “la confianza es buena pero la desconfianza es mejor”
Familia	Se reconoce como una participante en medio del relato manifesto que el abuso sexual rompe vinculos familiares entre sus integrantes, donde sus efectos pueden generar desconfianza y temor de dejar los niños solos o con cuidadores en el hogar.
Personas externas	Esta variable se hace énfasis dado que dos participantes que no han vivido una situación de abuso en su historicidad familiar, según lo mencionado y asumen que dejar el cuidado de los NNA en vecinos, amigos u otros cuidadores es un riesgo latente, aunque si confían plenamente en su familia.

- ¿Qué tipos de abuso conocen?

Categorías	Análisis
Verbal	Todos los participantes hicieron mención a dicha variable dado que se presentan cuando insultan o tratan mal a un niño.
Maltrato	4 de los participantes lo ven como una forma de violencia física, y uno como un participante como un método de corrección alternativo.
Psicológico	Todos los padres mencionaron que se presentaba cuando agredían emocionalmente a los menores de edad uno de los relatos que se mencionaron “es cuando menosprecian a los niños y los tratan como si no valieran nada”.

Económico	Se reconoce que una participante la cual fue víctima de esta situación lo vivencia como un modo de dependencia, a la figura masculina por ser el proveedor de la familia.
-----------	---

4.1.3.1.2. Análisis.

Es importante resaltar la dualidad de pensamientos que se encuentran durante las actividades y algunas respuestas que eran contradictorias, ya que al conocer esa percepción de los padres y/o cuidadores se identifican temas correspondientes a una cultura machista que está implícita en las familias, también los diferentes tipos de violencia ejercidas por el “hombre de la casa” el cual es el proveedor de la familia. Por otro lado es necesario hacer énfasis en la opinión que tienen referente a la educación y la crianza de los NNA, la cual la vincula en ocasiones con la orientación sexual con el supuesto propósito de que los niños no se vuelvan “afeminados” generando patrones de crianza donde se minimiza el rol de la mujer en la sociedad, lo cual se relaciona directamente con el tema de intervención ya que la mayoría de agresiones son ejercidas hacia las estudiantes de la institución y los ofensores sexuales son hombres que se encuentran en su entorno, específicamente en su núcleo conviviente.

Por otro lado se identifica la otra posición, donde los padres ven la necesidad de cuidar a los NNA en lo referente a sus cambios físicos, emocionales y sociales que acarrea el tránsito de la infancia a la adolescencia, donde establecen la importancia de generar una comunicación donde prime la confianza, y puedan expresar abiertamente lo que les sucede en su vida sin miedo al ser juzgados, por último en torno a las concepciones que tienen referente a posibles agresores sexuales, giran entorno a personas externas al hogar las cuales son un amenaza latente, en este sentido hubo aportes donde se manifestaba que cualquier persona podría ser un abusador, hasta su misma familia ya que en la historicidad familiar, existían persona las cuales fueron víctimas

por parte de familiares que se encontraban en el núcleo conviviente, y dichas situaciones se mantuvieron en un secreto familiar, lo cual permite analizar que los padres y/o cuidadores toman como referencia vivencias personales, donde han sido víctima de algún tipo de abuso, permitiéndoles establecer herramientas para prevenir situaciones de riesgo en la vida de los NNA a partir de la construcción de relaciones de confianza y el establecer factores protectores como medida de preventiva de las personas que se acercan o cuidan de los NNA.

4.1.3.1.3. Conceptualización.

En este punto ya se conoce la primera percepción que tienen los padres y/o cuidadores referente a las preguntas que se encuentran dirigidas a la problemática de la violencia sexual infantil, posteriormente se expuso y socializo las siguientes temáticas (abuso sexual, diferentes tipos de abuso y factores protectores que giran entorno a la violencia sexual) con la finalidad de resolver las siguientes preguntas con un conocimiento teórico anteriormente expuesto.

4.1.3.1.4. Ampliación.

1. ¿Qué factores protectores puedo identificar en mi entorno?

Categorías	Análisis
Psicológico	Una participante evidencia la ayuda de un profesional, al cual el niño pueda acudir normalmente, para saber qué le sucede en su vida, porque la comunicación en la familia es escasa.
Fútbol	Un participante evidencia el “entrenar fútbol” como un factor protector y de riesgo, ya que puede ser una alternativa para alejarse de malas amistades, generan vínculos más sanos, pero no se sabe que tan confiable puede ser el entrenador.

Prevención	Solo un participante refiere que a partir de consejos, recomendaciones y una buena comunicación se puede prevenir esta situación en el entorno donde los mismos se desarrollan.
Desconfianza	Una de las participantes asumen el hecho que desconfiar de todas las personas que se acercan al estudiante, es un factor protector, en consecuencia debe estar en la permanente supervisión de sus cuidadores.
Familia	Uno de los participantes resalta cómo vinculan a su familia como un pilar fundamental, para el cuidado de los NNA, y en los problemas que se presentan en sus vidas.

2. ¿En qué momentos de mi vida tengo que decir NO?

Categoría	Análisis
Límites	Dos de las participantes manifiestan que es “cuando alguna persona vulnera los límites que implícitamente ha puesto”.
Alcoholizado	Según los relatos de una participante cuando una persona está alcoholizada debe decir NO a las propuestas e invitaciones que le hacen en ese estado.
Desconocidos	Dos participantes mencionaron que debemos decir NO cuando un desconocido hace insinuaciones o propuestas, ya que no se conoce a la persona ni sus intenciones.

3. ¿Quién podría ser un posible agresor?

Categorías	Análisis
Familiar (Tío)	Uno de los padres, dijo que el tío era un agresor que actualmente está en la cárcel, y nadie se esperaba el daño que podría ocasionar.
Cualquier persona externa	cuatro de los padres, vieron tanto el video y la exposición de los temas referente a los factores de riesgo por ende, en esta situación modificaron su

	percepción asumiendo que cualquier persona podría ser un agresor sexual.
--	--

4. ¿Qué importancia tiene reconocer los cambios físicos, psicológicos y sociales del adolescente en su transición de primaria a bachillerato?

Categorías	Análisis
Comunicación y confianza	Tres de los padres concordaron; que el asumir esta etapa se debe tener una comunicación constante, y hablar de los cambios que están presentando los NNA para asumirlos con responsabilidad.
Sexualidad	Un participante manifiesta que su hijo tiene que cuidarse de que las niñas queden en embarazo, ya que en esta edad, tienden a experimentar relaciones sexuales.
Homosexual	Solo un sujeto dio su mirada referente a que en esta etapa hay que reafirmar su masculinidad, y enseñarle cosas de “hombres” para que no se vaya a volver homosexual.

4.1.3.1.5. Análisis.

Como anteriormente se había mencionado en esta etapa de ampliación los padres y/o cuidadores fueron previamente informados de la temáticas correspondientes a los factores protectores del abuso sexual infantil, por ende se identificó como se cambian algunas percepciones que se tenían referente al tema expuesto, donde alguno de los factores protector que expusieron los vinculaban al cuidado y la protección de los NNA, estos estaban orientados a sus redes de apoyo como la familia, grupos y instituciones, siendo la familia un pilar fundamental, aunque enfatizaron el hecho de que ellos son los responsables de que estas redes de apoyo sean eficientes teniendo en cuenta que pueden existir agresores en la familia, o como uno de los ejemplos expuestos durante

la socialización existen escenarios o grupos donde acuden los estudiantes como el “entrenamiento de fútbol” ya que esta red de apoyo le permite alejarse de diferentes riesgos que se encuentran en su entorno, aunque enfatizan el hecho de que no confían totalmente de sus compañeros y del profesor, ya que no se fían de la primera percepción de la persona, enfatizando el hecho de que cualquiera puede ser un agresor.

También se resalta la importancia de educar con la finalidad de que los NNA establezcan límites, en todos los ámbitos de la vida, lo cual según sus padres aportará en forjar su carácter. En este sentido evidenciamos la importancia de la comunicación a través del video anteriormente expuesto, donde los padres y/o cuidadores reconocen el hecho de no poder compartir el tiempo necesario con los NNA por ende asumen que ellos no tienen confianza para comunicar las situaciones que suceden en sus vidas, afirmando el hecho de querer generar relaciones de confianza y poder compartir más tiempo con sus hijos, dando el cumplimiento del objetivo propuesto por la actividad, ya que reconocieron los factores protectores con los que cuentan los NNA y cambiaron percepción que se tenían de los agresores sexuales ya que en este punto la totalidad de los asistentes enfatizaban el hecho de que cualquier persona puede ser un agresor sexual.

Por último, se retoma como los padres asumen los cambios en la vida del niño hacia la adolescencia, por ende existían percepciones que iban dirigidas a la comunicación asertiva con la finalidad de que asumiera esta etapa con responsabilidad y confianza con sus padres, por otro lado se veían opiniones que reflejan la preocupación de las familias en torno a temas de “sexualidad”, ya que expresaban que las niñas podrían quedar embarazadas, teniendo en cuenta los cambios físicos y biológicos a los cuales están expuestos, justificando que los jóvenes sienten más deseo de tener relaciones sexuales por dichos cambios, aunque no reconocen su

responsabilidad en torno a la educación y prevención de temas que giran en torno a la sexualidad, ya que no existe confianza por parte de los estudiantes en sus padres y/o cuidadores.

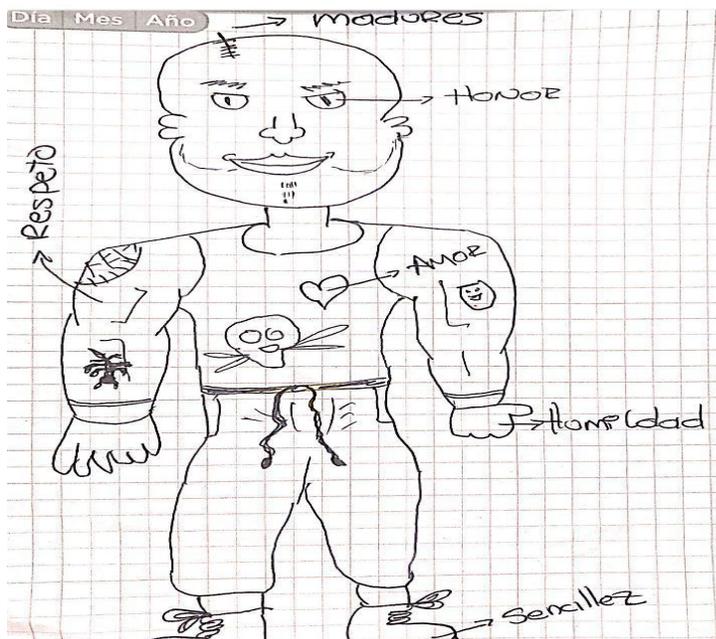
4.1.3.1.6. Aplicación de cartografía corporal.

Para esta actividad sólo dos padres quisieron participar en la actividad, por ende se reconoce que por medio de la test de la figura humana se pretende según Martha Nancy (2006)

Cuando a un individuo se le pide que dibuje una persona completa, este no escapa a los impulsos, ansiedades, conflictos y compensaciones característicos de ese individuo. De alguna manera, la figura dibujada es la persona, y la hoja corresponde al medio ambiente. Dibujar la figura humana es para el sujeto una situación que implica la proyección de sí mismo en el conjunto de los significados y actitudes del cuerpo que han llegado a quedar representados en la imagen de éste. En esta medida, se podría decir que la figura dibujada es una presentación del sujeto que dibuja. (p. 11)

Imagen 3

Figura humana



Teniendo en cuenta que la colocación del dibujo se encuentra hacia la izquierda indica que estará orientado a situaciones de su pasado en torno a los trazos del rostro son bastantes fuertes y el dibujó refiere que puede tener trastornos interpersonales. Por otro lado, el sujeto dibuja sus brazos y hombros de forma ancha y sólida lo cual refleja que persiste un individuo sexualmente ambivalente donde existe una atracción-rechazo. Una vez cubierta la necesidad sexual.

Ya que el dibujo estaría guiado por símbolos y palabras que reflejaran las situaciones que han atravesado las personas a través de sus vivencias personales, se reconocen diferentes valores que se pusieron en ciertas zonas del cuerpo (honor) en los ojos, ya que pese a las circunstancias ha asumido la vida con gallardía (Respeto) en sus brazos ya que las personas en ocasiones deben ganarse el respeto a la fuerza, lo cual se sustenta en una cultura donde la ley del más fuerte es la que prima y donde la resolución de los conflictos se da por medio de la violencia. Por otro lado percibe la (humildad) en sus manos, teniendo en cuenta según lo socializado que todo se lo ha ganado de su propio esfuerzo y quiere enseñarle a su hijo lo mismo, por último utilizo (cicatrices) como símbolo de madurez, ya que asume que los golpes de la vida siempre le dejan una enseñanza diferente, con la finalidad de ser mejor persona.

4.1.3.2. Factores de riesgo.

En este módulo se pretende que los padres y/o cuidadores fueran conscientes de los riesgos y amenazas a las cuales están expuestos los NNA tanto en su hogar, institución y barrio, por lo cual se continúa con las fases de la metodología rescatando los hallazgos que hubieron en cada una de las etapas.

4.1.3.2.1. Vivencia intelectual.

1. ¿Para ti qué es el riesgo?

Categoría	Análisis
Consecuencias	Un participante resalta que el hecho de tomar malas decisiones en la vida, la cuales conllevan consecuencias graves “que uno mismo se busca”
Control emocional	Un participante refiere que el actuar impulsivamente sin conocer las posibles consecuencias que pueden repercutir, “por no pensar antes de actuar”
Miedo	Una participante manifiesta en medio de la socialización que sienten miedo, al estar indefensa ante una situación la cual no puede controlar.
Inseguridad	Dos participante coincidieron en su relato dado que el riesgo mayormente es en el sector ya que, no se puede salir en ciertas horas, hay que andar prevenido, también hay cuadras y zonas las cuales hay diferentes riesgos al atravesar como “olla” que se encuentra en el barrio.

2. ¿Para ti qué es la vulnerabilidad?

Categoría	Análisis
Susceptible al peligro	Un participante manifiesta que la vulnerabilidad es encontrar susceptible a una situación de peligro que puede afectar la vida de las personas.
Pobreza	Cuatro de los padres en medio de la socialización asumieron el hecho que sus condiciones económicas influyen en gran medida a que sean vulnerables en donde uno de las frases que se reconoció fue “Somos vulnerables porque somos pobres”

3. ¿Quiénes son las personas más vulnerables en tu hogar?

Categoría	Análisis
Adulto mayor	Una participante manifestó “Mi madre ya que no cuenta con la estabilidad, ni el vigor de antes, y pueden aprovechar esta situación para robarla”
NNA	Tres de los participantes establecieron que los NNA son muy influenciados y curiosos y como lo manifiestan hay personas malas en el sector que aprovechan su inocencia.
Hermanos	Una de las participantes manifestó que su hermana es muy influenciada ya que ha tenido diferentes parejas dejando su hijo como asunto secundario, por ende establece la vulnerabilidad en ella y en su hijo.

4.1.3.2.2. Análisis.

En torno a la primera percepción que los padres tenían referente al riesgo, se identifica que lo vinculan como consecuencia del reflejo de las malas acciones, por ende concluyen que siendo más “maduros” y aprendiendo de los errores el riesgo se va disminuir en su entorno, en este sentido se reconoce que el riesgo no lo vinculan como un efecto colateral sino algo que “que uno mismo se busca” teniendo en cuenta lo anterior por medio de las diferentes actividades se pretende que lo reconozcan como un peligro que se encuentra en su entorno el cual es necesario mitigar, relacionándolo directamente con la problemática del ASI.

En torno al concepto de la vulnerabilidad la mayoría de personas se les dificultó poderlo definir o dar ejemplo del tema, aunque un padre hizo un ejemplo afirmando “Somos vulnerables porque somos pobres” reconociendo de la misma forma los riesgos que conlleva el vivir en una zona marginal como el Barrio Flor y el estar expuestos a diferentes riesgos al no tener un sustento económico íntegro.

Para el criterio de la vulnerabilidad los padres y/o cuidadores enfatizaron el hecho de que los adultos mayores y los niños son las personas más vulnerables, ya que se encuentran en un

estado de indefensión en lo que corresponde a lo físico y emocional, donde reconocen que ambos son bastante “fáciles de manipular” y están más expuestos a las amenazas que existen en el sector.

4.1.3.2.3. Conceptualización.

Durante esta etapa se pretende facilitar la información para su posterior socialización, por lo tanto las temáticas trabajadas fueron (Desarrolló en la adolescencia, vulnerabilidad ¿qué es una situación de riesgo? y factores de riesgo en torno al ASI) se trabajaron las anteriores temáticas con el propósito de que los padres y/o cuidadores reconocieran los riesgos a los cuales los estudiantes se encuentran expuestos, estos se retomaron a partir de la entrevista desarrollada con la orientadora de la institución.

4.1.3.2.4. Ampliación.

1. ¿Recuerdas algún momento en tu vida dónde te sentiste en riesgo?

Todos los asistentes manifestaron haber sentido alguna vez una situación de riesgo en sus vidas.

2. ¿Cómo fue ese momento?

Categoría	Análisis
Impotencia	Un participante mencionó que la edad y la fuerza de esa persona le hizo sentirse vulnerable ante él, por ende no se podía defender.
Vulnerabilidad	A través de un relato de un participante se reconoce la vulnerabilidad a la cual están expuestos los NNA, ya que un presunto agresor aprovechó que la familia estaba en una celebración e intentó ingresar al cuarto de la niña.
Tristeza	Una de las participantes manifiesta el sentimiento de tristeza el cual se expresó en torno a la situación de abuso sexual vivida, ya que la persona es

	parte de la familia lo cual fue producto de que se rompieran los lazos familiares.
Miedo	Dos de la participantes mencionaron que hay personas obsesivas que al tener una relación sentimental, quieren acceder a tener relaciones sexuales sin que la persona este de acuerdo, por ende reconoce que sin ayuda sus familiares.

3. ¿Pudiste pedir ayuda? ¿lo resolviste solo/a? o ¿con ayuda de alguien externo? Si le pudiste decir a alguien, ¿cómo lo recibió? ¿Qué reacción tuvo?

Variables	Análisis
Cultura violenta	Uno de de los participantes justifico la violencia como alternativa ante sentimiento de “rabia e impotencia” y más aún que el sector donde los problemas se solucionan “violentamente”
Asombro	Dos personas manifestaron que se asombraron teniendo en cuenta que nunca llegaron a pensar que una persona de confianza, fuera a agredir a los menores de edad que formaban parte de su familia.
Amor romántico	Dos de las participantes mencionan que la búsqueda desesperada de la felicidad a través de establecer una relación sentimental, generan dependencias y obsesiones, donde implícitamente el consentimiento de una de las partes se invalida, terminando en “acciones desesperadas y violentas”

4.1.3.2.5. Análisis.

Por último para la etapa de ampliación se hizo un proceso de sensibilización donde los padres y/o cuidadores recuerdan un momento de sus vidas en el cual presenciaron un riesgo, por ende a partir de la socialización de sus vivencias personales, afirman el hecho de no haber contado con ninguna red de apoyo a la cual pudieran acudir en ese momento, en consecuencia sintieron miedo, frustración e impotencia y reconocieron la vulnerabilidad a la cual estaban expuestos,

posteriormente lo relacionaron con la vulnerabilidad a la que los NNA están expuestos en su entorno, por último los padres y/o cuidadores manifestaron ser un apoyo constante en la vida de sus hijos, donde se pretende que el apoyo sea íntegro y satisfaga las necesidades tanto económicas, afectivas, recreativas y de educación del estudiante.

4.1.3.3. Sexualidad.

Por medio del presente módulo se reconoce el tema de la sexualidad desde una perspectiva más amplia, que permita a los padres y/o cuidadores tener mayor confianza y herramientas para hablar con los niños, niñas y adolescentes, frente a los cambios que experimentan en sus vidas.

Vivencia intelectual

1. ¿Qué es sexualidad?

Variables	Análisis
Relaciones sexuales	Tres participantes manifiestan que es cuando dos personas se quieren y unen sus cuerpos para hacer el “amor”.
Sexo	Un participante refiere que la sexualidad es tener “sexo” sin compromisos.
Consentimiento	Un participante menciona que es cuando una mujer accede a tener relaciones sexuales.

2. ¿Qué es lo primero que piensas, cuando escuchas la palabra sexo?

Categoría	Análisis
Inadecuado	Dos personas concordaron que es el término vulgar que se dice cuando las personas hacen el amor, porque no sienten afecto por la otra persona.

Sexo biológico	Una participante refiere que es el ser “Hombre o mujer”.
Género	Refiere que es lo que se considera como “masculino y femenino”
Relaciones sexuales	Un participante vuelve a mencionar que es la unión de dos personas las cuales se entienden en la cama.

3. ¿Para ti qué son los derechos sexuales y reproductivos?

Categoría	Análisis
Derecho a abortar	Dos de las participantes consideran que es el derecho que tienen las jóvenes para poder interrumpir su embarazo.
Educación	Una participante menciona que es información brindada por la institución, para tener cuidado al momento de tener relaciones sexuales.
Orientación sexual	Una participante considera que es el respetar la orientación sexual de la persona sin discriminar a nadie.

4. ¿Qué opinión tienes referente al uso de métodos anticonceptivos por parte de los jóvenes?

Variables	Análisis
Protección	Tres de los padres lo evidencian como una opción que hay que tomarla con prevención y responsabilidad, ya que usualmente lo utilizan para evitar embarazos.
Vulnerabilidad	Expresa que una de las personas “es lo mejor que crearon” evita que las personas pobres tengan hijos.
Irresponsables	Una de la participantes lo evidencia como las personas lo utilizan para normalizar el tener relaciones sexuales a tempranas edades, ya que no “tienen riesgo” y dejan atrás el tener una pareja estable y

	formar una familia.
--	---------------------

4.1.3.1.1. Análisis.

Se reconoce que tienen una concepción que minimiza la trascendencia del tema de la sexualidad atribuyendoselo simplemente a los genitales o las relaciones sexuales, también existen sesgos referente a conceptos como el “sexo” no como las particularidades físicas y biológicas (cromosomas, pene, vagina, hormonas) si no simplemente a relaciones sexuales y romanticas. Por otro lado existe la consideración que se vinculaba a la educación en el uso de metodos anticonceptivos y el cuidado en las relaciones sexuales, también se resalta que una de las personas que expresaba que no queria que su hijo fuera “afeminado” fue la misma persona que expreso la necesidad de respetar la orientación sexual de las personas.

Por último se evidencia como las personas atribuyen que los métodos anticonceptivos sirven para un goce egoísta y tener placer con diferentes personas, en lo cual se reconoce que existe una cultura tradicional y religiosa, que establece que las relaciones sexuales son simplemente cuando existe una pareja estable o se encuentra una persona unida a través del matrimonio o con la finalidad de forjar una familia, vulnerando el derecho de las personas del disfrutar plenamente y con seguridad de las relaciones sexuales, fomentando un amor romantico que culturalmente les han impartido.

4.1.3.1.2. Conceptualización.

A través del material audiovisual se pretende dar información para su posterior socialización de preguntas que se hicieron anteriormente con la finalidad de dar otra visión a partir de la teoría y

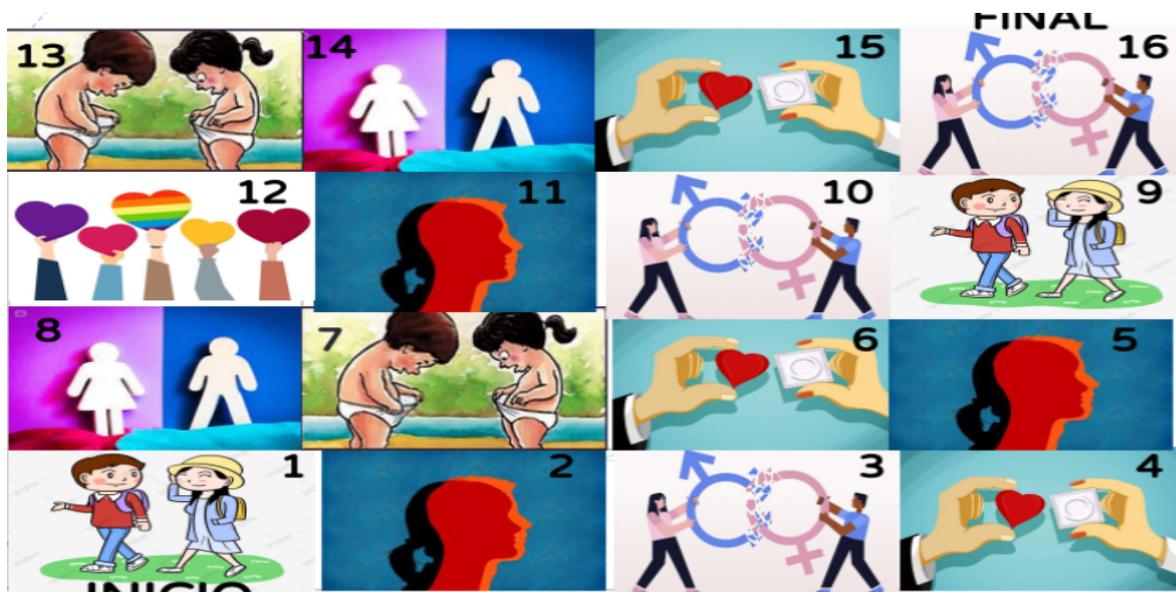
las percepciones sociales que se tienen referente a la sexualidad desde sus diferentes dimensiones (psicológica, social, cultural y biológica) y los derechos sexuales y reproductivos y diferencias en torno al (sexo, genero, identidad de genero, expresión de genero y orientación sexual)

4.1.3.1.3. Aplicación juego escalerita (mitos y creencias).

En cuanto a la etapa de aplicación es importante hacer mención del desarrollo de la estrategia del juego (la escalerita) en la cual se contó con la participación de todos los padres los cuales hicieron parte del proceso, el juego consistió en lanzar el dado, para posteriormente ubicarse en una de las casillas que contiene preguntas y retos relacionada con la temática abogada de la violencia.

Imagen 4

Juegos de la sexualidad



Nota: Elaboración propia (2023).

1. ¿Tengo que estar dispuesto a tener relaciones sexuales con mi pareja?

Teniendo en cuenta la dinámica del juego dos participantes respondieron esta pregunta.

Categoría	Hallazgo
Satisfacción	Una participante expresa que tienen relaciones sexuales, por la responsabilidad que tienen como pareja de satisfacer en cualquier momento a la persona.
Respeto	Una participante menciona que las personas no en todas las ocasiones deben estar dispuestas a tener “sexo” dando un ejemplos algunas excepciones (enfermedad, periodo menstrual)

2. ¿Si eyaculo por fuera la mujer queda embarazada?

La participante que respondió esta pregunta mencionó que hay un líquido preseminal y enfatizan el hecho de utilizar métodos anticonceptivos.

3. ¿Qué es género?

Esta pregunta la respondieron dos participantes.

Categoría	Hallazgo
Orientación sexual	Manifiestan que es la decisión de cada persona sobre que “escoge y le gusta”.
Travesti	Un participante lo vincula como la expresión de género de una persona dando el ejemplo de “cómo los manes que se visten de viejas”

4. ¿Quién decide sobre nuestro cuerpo?

Esta pregunta la respondieron todos los padres enfatizaron en el hecho de que nosotros decidimos en nuestro cuerpo y la necesidad de que los NNA comprendan que nadie puede obligarlos a nada que no estén dispuestos.

5. ¿Qué es consentimiento sexual?

Categoría	Hallazgo
Acuerdo	Tres participante mencionan que debe existir un acuerdo previo antes de la relación, sin sentirse obligados a hacer cosas que no quieren
Condiciones	Uno de los participantes refiere que una persona no pueden sostener relaciones sexuales con una persona ebria.
Confianza	Dos persona refieren que la confianza es fundamental teniendo en cuenta que no con cualquier persona se establecen relaciones sexuales “No debo dar mi consentimiento a personas desconocidas”

4.1.3.1.3.1. Análisis (juego escalerita).

Existía diferencias de pensamientos de las personas presentes en la actividad, entorno al corresponder en cualquier ocasión a su pareja, pero algunas de los ejemplos que dieron no enfatizaron el consentimiento que fue uno de los temas tratados en la etapa de conceptualización, ya que si no hay una enfermedad de por medio están en la obligación moral de corresponderle a su pareja, así no se sientan cómodos o estables emocionalmente, lo cual también se considera un derecho sexual. Se reconoce que a pesar de la información brindada en lo correspondiente a estos temas como el género aún existen confusiones y prejuicios donde se expresan mal los terminos de (sexo, genero, identidad de genero y expresión de genero).

Es importante mencionar que retomaron algunas de las categorías del consentimiento (informado, recíproco y libre) aunque Biológica existió una de las respuestas donde afirmaba que “No debo dar mi consentimiento a personas desconocidas” lo cual no hace parte del consentimiento, ya que las relaciones sexuales espontáneas son riesgosas, pero si las dos partes dan su consentimiento y la persona es mayor a los 14 años de edad cumple con las características del consentimiento , se resalto esta situación por una vivencia personal de la persona donde tuvo

riesgo al sostener esa relación.

4.2. Presupuesto

Concepto	Descripción	Cantidad(Q)	Vr Unitario	Vr Total(V/T)
Transporte	Desplazamiento al barrio Bella Flor	12	12.000	120.000
Papelería	Resma de papel blanco	3	14.000	42.000
Materiales pedagógicos	Pliego de cartulina	40	1.000	40.000
	Marcadores por docena	1	12.000	12.000
	Rollo de papel periodico	1	30.000	30.000
	Cinta	1	4000	4000
Gastos de comunicación	Impresiones	60	20.000	20.000
	Computador	1	1.200.000	1.200.000
	Proyector	1	400.000	400.000
Total	\$1'868.000			

4.3. Evaluación y seguimiento

Objetivo general	Metas	Indicador de resultado
Reconocer las redes de apoyo con las que cuentan los niños niñas y adolescentes para el manejo de situaciones de Abuso Sexual Infantil en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, localidad Ciudad Bolívar.	Fortalecer las redes de apoyo de los NNA, con la finalidad de ser una medida de prevención para posibles escenarios de violencia sexual, por medio de la instrucción y formación a través de una escala de satisfacción con los padres y/o cuidadores y los NNA en temas referentes al abuso sexual infantil.	Los padres y/o cuidadores como los NNA están capacitados en torno a medidas preventivas del abuso sexual infantil y estrategias de educación en temas referentes a la sexualidad, siendo una herramienta preventiva para posibles escenarios de violencia sexual.

4.3.1. Objetivo - Competencias

Primer objetivo específico: Capacitar a NNA y padres de familia Y/O cuidadores en torno a los factores de protección del ASI.							
Fecha	Actividad		Participantes	Objetivos	Indicador de logro (eficacia)	Medios de verificación	Indicador de gestión
11/06/2022	Protégeme		Niños	Propiciar por medio de herramientas experienciales y pedagógicas, los	Niños y niñas con saberes y reflexiones personales y colectivas frente a los factores de	-Indicador valorativo según la magnitud (importante, moderada, débil,	Recurso humano: Trabajador Social en formación. Recurso físicos:

				factores protectores que pueden encontrar en su entorno.	protección del ASI.	desconocida) -gráficos de la vivencias -Aportes escritos sobre las reflexiones y experiencias de su entorno.	Salón de audiovisuales Salón múltiple Cancha deportiva Recursos materiales: -Octavos de cartulina. - Esferos, colores y marcadores. Recursos tecnológicos: -Computador, televisor/video beam
--	--	--	--	--	---------------------	--	---

11/062 022	Protégeme		Padres	Reconocer y traer a la práctica situaciones de protección en el entorno de los menores de edad como medida preventiva ante la problemática de la violencia sexual infantil.	Establecer medidas preventivas, por parte del los padres de los menores de edad, siendo conscientes de la importancia de redes de apoyo efectivas en la vida de los menores de edad	-Indicador valorativo según la magnitud (importante, moderada, débil, desconocida) -gráficos de la vivencias -Aportes escritos sobre las reflexiones y experiencias de su entorno.	<p>Recurso humano: Trabajador Social en formación.</p> <p>Recurso físicos: Salón de audiovisuales Salón múltiple Cancha deportiva</p> <p>Recursos materiales: -Octavos de cartulina. - Esferos, colores y marcadores.</p> <p>Recursos tecnológicos: -Computador, televisor/video beam</p>
---------------	-----------	--	--------	---	---	--	---

Segundo objetivo específico: Capacitar a los padres y/o cuidadores y a los Niños Niñas y Adolescentes en la prevención de abuso sexual infantil, promoviendo los factores de riesgo en la Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, el cual ha sido un flagelo constante en la vida de los NNA.

Fecha	Actividad(cartilla FIP) factores riesgo	Participantes	Objetivo de la actividad	Indicador de logro(eficacia)	Medios de verificación	Indicador de gestión (eficiencia)
18/06/2022	Factores de riesgo	Niños, niñas y adolescentes	Se pretende que los NNA identifiquen los diferentes factores de riesgo a los que se encuentran en constante vulnerabilidad en su entorno, con la finalidad de generar herramientas para	Los menores de edad reconocen los diferentes riesgos y amenazas que se encuentran presentes en su entorno y de igual manera tienen conocimiento de las redes de apoyo a las cuáles pueden a	Medio de verificación: A partir del presente módulo se pretende reconocer el nivel de satisfacción y efectividad por medio de una escala de satisfacción, de los integrantes, donde tendrán que justificar su respuesta.	Recurso humano: Trabajador Social en formación. Recurso físicos: Salón audiovisuales Recursos materiales: -Esferos marcadores

			<p>afrentar futuras situaciones de riesgo.</p> <p>-</p>	<p>acudir al ser vulnerables de una situación de ASI.</p>	<p>-Muy satisfecho</p> <p>-Satisfecho</p> <p>-Medio satisfecho</p> <p>-Poco satisfecho</p> <p>-Nada satisfecho</p> <p>Nota: Esta clasificación se retoma del artículo Escala de satisfacción de clientes: encuestas Likert y CSAT. (2020)</p>	<p>Recursos tecnológicos:</p> <p>-Computador, Televisor</p>
19/06/2022		Niños, niñas y adolescentes	<p>Identificar los diferentes escenarios de riesgo por parte de los padres de los NNA con el propósito de generar acciones preventivas para reducir la</p>	<p>Los padres de los NNA reconocen los riesgos que se presentan en los diferentes espacios en los cuales se desarrollan sus hijos (colegio,casa, barrio y grupos sociales) de igual manera identifican quien</p>	<p>Medios de verificación:</p> <p>Mapa de riesgos en el cual los padres identifican tanto el riesgo la amenaza y vulnerabilidad a la cual se encuentran expuestos su hijos en su entorno.</p> <p>Evidencia:</p> <p>- mediante aportes gráficos</p>	<p>Recurso humano:</p> <p>Trabajador Social en formación.</p> <p>Recurso físicos:</p> <p>Salón audiovisuales</p> <p>Recursos materiales:</p>

			vulnerabilidad a la cual se encuentran expuestos los menores de edad.	puede ser un posible agresor sexual.	y escritos.	-Esferos marcadores
--	--	--	---	--------------------------------------	-------------	---------------------

Identificar las diferentes redes de apoyo que tienen actualmente los NNA y a cuales pueden acceder.						
Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo de la actividad	Indicador de logro (eficacia)	Medios de verificación	Indicador de gestión
07 abril	Mi red de apoyo	Padres	Identificar cuales son las redes de apoyo en la vida de los NNA, con la finalidad de ser vulnerables a una posible situación de violencia sexual infantil.. entorno.	Padres asumen su corresponsabilidad de ser una red de apoyo cercana y constante en la vida de los NNA.	El reconocimiento y la conformación de redes de apoyo eficaces por parte de los NNA a partir de los aportes como el desarrollo del mapa de pertenencia, y los escritos expuestos en las cartillas. Evidencia -Mapa de pertenencia -Indicador de frecuencia: El apoyo que ofrece la red de apoyo (Siempre, casi	Recursos humano: Trabajador Social en formación. Recursos físicos: Salón múltiple Recursos materiales: -1 pliego de cartulina - Marcadores Esferos - Lana - Cinta

					siempre, algunas veces, nunca)	Recursos tecnológicos: Ninguno
		Niños, niñas y adolescente	Identificar cuáles son las redes de apoyo que los NNA sienten confianza en el entorno donde se desarrollan.	Los estudiantes conocen y ponen en práctica las redes de apoyo que se encuentran presentes al nivel familiar, grupal, institucional.	El reconocimiento y la conformación de redes de apoyo eficaces por parte de los NNA a partir de los aportes como el desarrollo del mapa de pertenencia, y los escritos expuestos en las cartillas. Evidencia -Mapa de pertenencia -Indicador de frecuencia: El apoyo que ofrece la red de apoyo (Siempre, casi siempre, algunas veces, nunca)	

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo de la actividad	Indicador de logro (eficacia)	Medios de verificación	Indicador de gestión
07 abril	Sexualidad	Padres	Capacitar a los padres en torno a temáticas referentes a la sexualidad, con la finalidad de ejercer un rol de cuidador y educador desde relaciones de confianza.	Los padres conocen y desmitifican temas referentes a la sexualidad en torno al desarrollo de los NNA.	Evidencia: Aportes escritos por parte de los padres que permitan conocer desde las vivencias personales el tema de la sexualidad constatada posteriormente con aportes teóricos.	Recursos humano: Trabajador Social en formación. Recursos físicos: Salón múltiple Ninguno

Capítulo V Conclusiones

Durante el desarrollo del proyecto, se pudo evidenciar por medio de la revisión documental cómo existía una generalización referente a la problemática del ASI, enfatizando que la misma afecta a todos los estratos sociales. En este sentido al retomar las estadísticas de la presente problemática se reconoce que dicha situación se presenta en todos los sectores del territorio colombiano sin distinguir estratos sociales. No obstante, dicho proceso permitió conocer las voces de los NNA y de sus padres, con la finalidad de distinguir a partir del lenguaje, las experiencias y los significados que los actores pertenecientes a la institución comprenden sobre dicha realidad por medio del cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto de intervención.

En este sentido es importante reconocer la implicación de los factores de protección que establecieron los NNA en su entorno; donde sus pares y amigos los enfocaron como las primeras personas a las cuales acudirían al momento de presentarse un evento que no sabrían cómo abordar, esta situación se presenta teniendo en cuenta que sus redes de apoyo primarias como sus padres o referentes familiares les sienten miedo o desconfianza, al verse juzgados o señalados por temas que sus progenitores “no entenderían”.

Por lo tanto, uno de los objetivos que se tenía en el presente proyecto era el reconocimiento por parte de los estudiantes en lo referente a medidas preventivas las cuales pueden tomar como herramienta al momento de ser vulnerables ante una situación de violencia sexual, en este sentido los estudiantes enfatizan medidas de protección enfocada a el consentimiento sexual , los límites, la confianza y la seguridad la cual será una herramienta para poder prevenir que los NNA, sean vulnerables a los diferentes agresores y/o ofensores sexuales

En este sentido la percepción de los progenitores referente a este tema, no es muy alejada a la opinión que tienen sus hijos, teniendo en cuenta que en la realidad del barrio Bella Flor, donde viven los NNA; se reconoce que sus padres permanecen la mayor parte del día fuera de la casa y no tienen tiempo para hablar con sus hijos de temas correspondientes a las situaciones que atraviesan en su cotidianidad, dado que la mayoría de tiempo se sienten agotados o minimizan las situaciones por la cuales están atravesando los menores de edad, teniendo en cuenta lo anterior se reconoce que los NNA no tienen confianza en sus padres o referentes familiares; en cuanto a los progenitores suelen mencionar que sus hijos se aíslan y no hablan con ellos por la etapa de la adolescencia; mas no la vinculan desde una perspectiva de corresponsabilidad que gira en torno a la realidad que vive cada NNA.

En cuanto a los factores protectores los padres de los menores de edad los vinculan a las redes institucionales y grupos a los cuales acuden los estudiantes; en este sentido existen diversos pensamientos en donde los mismos cuidadores manifiestan establecer comunicación constante con sus hijos y validar las situaciones que suceden en sus vidas; por otro lado se reconoce la posición en la cual no hay un acompañamiento integral, teniendo en cuenta que simplemente se procura suplir las necesidades básicas de los NNA y no sus necesidades emocionales y afectivas.

Por último se hace mención en la importancia de modificar la concepción que se tenía en lo correspondiente a la persona que puede ser vista socialmente como un posible agresor y/o ofensor sexual, lo cual permitió retomar estrategias preventivas en el cuidado de los NNA, y la importancia de conocer la persona a la cual se le establece el cuidado de los estudiantes.

En concordancia con lo anterior es importante hacer mención de las situaciones de riesgo las cuales los actores identificarán en su entorno, en este sentido durante el proceso de intervención se resalta que las estudiantes de sexo femenino, son las más afectadas por dicha problemática, en cuanto a los agresores que se encuentran en su entorno la mayoría son hombres tales como sus pares, desconocidos, familiares entre otros; de igual manera se reconoce que en la totalidad de los relatos todos los agresores fueron hombres y no se identificó ninguna ofensora o agresora sexual mujer.

De la misma forma se reconoce el relato de los estudiantes hombres en la cual hubo una prevalectante, teniendo en cuenta que expresan tanto el riesgo y vulnerabilidad, como mecanismos de defensa o protección expresando que dichas situaciones los hacen “crecer y volverse fuertes” dando lugar a lo mencionado en las sesiones desarrolladas donde se hacia mención que tuvieron que “madurar a las malas” y los riesgos que se presentan en su barrio los quieren asumir replicando patrones de violencia, los cuales prevalecten en su entorno. Por último se hace énfasis en una situación de violencia sexual, a la cual un estudiante hombre es víctima donde solicitó explícitamente que no fuera revelada su identidad; toda vez que la representación social al momento de ser hombre en dicho contexto y ser víctima del ASI, es un motivo para ser objeto de “chistes y burlas” producto de la normalización de la violencia sexual y la perpetuación de una cultura machista.

Por su lado, la percepción de los progenitores referente al riesgo la asumen como situaciones que “uno mismo provoca” teniendo en cuenta desde su perspectiva, que las personas son conscientes de los peligros aún así deciden tomar el riesgo por lo tanto menciona que se debe “aprender a asumir los actos” en este sentido se reconoce que los progenitores basan sus experiencias de vida diaria como ejemplo de los escenarios que hoy en día asumen sus hijos; en

este sentido mediante las actividades desarrolladas, se dió un proceso de reflexión enfocando en reconocer la realidad que viven sus hijos la cual necesariamente no es la misma que vivieron sus progenitores en su juventud.

Por lo tanto en medio de un proceso de reflexión y empatía, los progenitores de los menores de edad reconocen el riesgo y las amenazas que se presentan en el contexto donde viven actualmente los estudiantes, el cual influye en la vulnerabilidad que tienen sus hijos al ser posibles víctimas del ASI; en el Barrio Bella Flor donde existen condiciones de exclusión social, inseguridad, violencia intrafamiliar, consumo de SPA y falta de redes de apoyo tanto familiares como institucionales por lo tanto dicho proceso permitió concientizar a los progenitores a la realidad que se enfrentan sus hijos y los mecanismos que tienen actualmente para hacerle frente a la problemática de la violencia sexual.

En conclusión, la violencia sexual es una problemática compleja que requiere una sociedad comprometida en la prevención y atención del ASI en todas sus formas; teniendo en cuenta lo anterior es importante hacer referencia a la red de apoyo primaria y fundamental en la vida de los NNA la cual es la familia en donde la influencia de los patrones culturales de los progenitores propicia la invalidación de las situaciones de la cotidianidad de los estudiantes y mas aún en temas referidos a la sexualidad; por lo anterior mediante las actividades desarrolladas por medio de un trabajo experiencial y reflexivo se pretendió desmitificar temas referentes a como el consentimiento sexual, derechos sexuales y reproductivos, la prevención de la violencia sexual y claridad frente a los conceptos de sexo, genero y orientación sexual; con la finalidad que los menores de edad puedan acudir a sus padres sin sentirse juzgados o con temor

al pedir orientación y ayuda, teniendo sus progenitores conocimientos al momento de orientar temas referentes a la sexualidad o identificar una situación de abuso sexual infantil.

Recomendaciones:

Profesión de Trabajo Social

- Se realiza la invitación desde el rol del trabajador social, en situaciones que involucren a menores de edad, desarrollando una intervención que posibilite una reparación integral a todos los actores involucrados, teniendo en cuenta que en dicha problemática existen ofensores sexuales, los cuales aún son menores de edad y posiblemente, también sus derechos se les estén vulnerando en su entorno, dejando atrás la estigmatización de estas personas.
- Fortalecer cuál es el rol del trabajador social en torno a las problemática del abuso sexual infantil con el propósito de realizar nuevas propuestas de intervención.
- Se realiza la invitación de utilizar metodologías creativas y participativas para el abordaje de diferentes problemáticas como la violencia sexual; teniendo en cuenta que posibilitan generar herramientas para asumir los retos que se presenta en las problemáticas sociales que del país.

Programa de Trabajo Social

- Propiciar en el programa de Trabajo Social el abordaje de problemáticas sociales específicas como el tema de la violencia sexual en alguno de los componentes o electivas, teniendo en cuenta que dicha problemática tiene un gran impacto social y requiere de la intervención integral a todos los actores involucrados.

- En cuanto a los procesos de práctica y formación académica, es importante resaltar la importancia de generar un acercamiento a otros espacios fuera de los institucionales, reconociendo que existen diversos campos de acción.

I.E.D José María Vargas Vila

- La educación sexual y reproductiva, es una temática transversal al momento de abordar tanto a los NNA como a sus progenitores, por lo tanto, es fundamental seguir potenciando propuestas de intervención con la finalidad que sus progenitores y/o cuidadores sean una red de apoyo activa en la vida de los estudiantes al momento de abordar temáticas referidas a la sexualidad.
- Al nivel institucional, es fundamental que todos los funcionarios se encuentren capacitados al momento de detectar, signos y síntomas de posibles víctimas de abuso sexual, estableciendo de igual manera el protocolo sin llegar a revictimizar a los estudiantes.
- Se recomienda que la institución establezca jornadas con los estudiantes; con la finalidad de incentivar el uso de líneas de apoyo y emergencia establecidas por parte del ICBF; como una estrategia preventiva al ser posibles víctimas no solamente de violencia sexual, también al presentarse cualquier vulneración de derechos en contra de los NNA fundándose como una red de apoyo en sus vidas.

Referencias

- Aprile, M., Barcos, A, Barros, S., Carlis, M., Cuadro, S. y Di Vito, A. (2020). Cuando el tapabocas no protege: pandemia y abuso sexual en las infancias universidad nacional de luján.
https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/746/7.-Cuando-el-tapabocas-no-protege_-pandemia-y-abuso-sexual-en-las-infancias..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos.
https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-04/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf
- Fuentes, G. (2012). *Abuso sexual infantil intrafamiliar*. El abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria.
- García, S. (1998). Especificidad y Rol en Trabajo Social. Currículum Saber- Formación. Buenos aires.
- Instituto Colombiano del Bienestar Familiar. (2013). Violencia sexual.
<https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/programas-especializados-y-otras-estrategias/violencia-sexual>
- Jiménez, A. (2020). Abuso sexual infantil. intervención y papel de los trabajadores sociales.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/42012/TFG%20DEL%20CURA%20JIMENEZ%20AMAYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marlene Magnabosco Marra. El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual (2014)

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26698/TFG-G2486.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Patricia M, Andrea F, Carol M (2009) Aproximación a la intervención de trabajadoras/es sociales en la atención y seguimiento de los casos de abuso sexual infantil reportados a la ruta distrital de atención integral a víctimas de delitos sexuales.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1025&context=trabajo_social

Representaciones sociales sobre el abuso sexual infantil de un grupo de docentes de dos colegios de Bogotá D.C.. (2020). <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/23040>

Tardón, B. (2022). Todo es mentira: cultura de la violación, mitos y falsas creencias sobre la violencia sexual contra las mujeres. Ediciones Complutense.

[file:///C:/Users/Admin/Downloads/maitgarc,+03a-Art%C3%ADculos+Revista+Pol%C3%ADtica+y+Sociedad+59+\(1\)+2022.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/maitgarc,+03a-Art%C3%ADculos+Revista+Pol%C3%ADtica+y+Sociedad+59+(1)+2022.pdf)

Comité Internacional de la Cruz Roja (2019) La violencia sexual en los conflictos armados.

<https://www.icrc.org/es/document/la-violencia-sexual-en-los-conflictos-armados-pregunta-s-y-respuestas#:~:text=La%20violencia%20sexual%20comprende%20la,vez%20ocurren%20en%20forma%20aislada.>

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2003) Violencia sexual y por motivos de género en contra de personas refugiadas, retornadas y desplazadas internas.

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2005/3667.pdf>

Yolinlitzli P (2016) Consentimiento sexual: un análisis con perspectiva de género. Revista mexicana de sociología.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-2503201600040074

Anexos

Anexo 1. Entrevista a la orientadora de la I.E.D Jose Maria Vargas Vila, entorno al abuso sexual infantil, y la prevalencia de esta problemática en la institución

1. ¿Cuál es la población (o curso) donde se evidencia con más frecuencia esta problemática?

No es por un curso determinado, pero existen factores de riesgos que generalmente suelen ser frecuentes en torno a esta problemática, por lo tanto se reconoce como los agresores ocasionalmente son sus hermanos mayores los cuales cursan bachillerato o no se encuentran estudiando, las víctimas donde se encuentra con mayor frecuencia esta situación son los estudiantes de grado primaria y los estudiantes que se encuentran realizando esta transición de primaria a bachillerato.

2. ¿Los NNA se encuentran vulnerables en su entorno?

Si, las condiciones sociales culturales y económicas, no cumple en ocasiones con los mínimos vitales para un desarrollo integral para los NNA, es relevante resaltar que algunas de las viviendas son construidas con materiales como lata cartón y polisombra, siendo así bastante inseguras y expuestas a diferentes amenazas, como son las personas que habitan en su entorno y los familiares o personas cercanas que reconocen cuando están solos, y no tienen las mejores intenciones con los menores, acechan a los niños cuando están solos en la casa, también se reconoce que no hay unas estrategias al nivel gubernamental que realmente protejan a los niños

en contra jornada, entonces podríamos afirmar que su entorno influye en gran medida a que se presente diversas situaciones de vulneración de derechos.

3. ¿Cómo se encuentra actualmente esta problemática en el marco del Covid 19, en torno a los estudiantes de la IED José María Vargas Vila?

En el marco del Covid-19 es menester afirmar que los estudiantes se encuentran resguardados en la institución, ya que están conviviendo con sus pares y con sus docentes en constante cuidado y “vigilancia” pero hoy en día reconocemos que la pandemia ha propiciado que las personas se encuentren de frente con sus agresores teniendo en cuenta la modalidad de la virtualidad, y mas aun reconociendo la ausencia de una estrategia o algún medio que permita reconocer esta problemática la cual crece constantemente dejando daños significativos en su mayoría a menores de edad, por lo tanto se pretende que su situación no quede en el silencio, La institución así cumple como un factor protector teniendo en cuenta los docentes sus orientadoras que remiten alguna irregularidad en el estudiante, con la finalidad de preservar sus derechos, lo que permite reconocerse y orientarse para que comuniquen las situaciones que están afectando a los NNA

4. ¿Cuáles son las pesquisas que los profesionales tienden a identificar para remitir un caso de posible abuso sexual infantil?

Pesquisas no sería el termino acorde teniendo en cuenta que desde el rol del trabajador social se tienen presunciones de las diversas situaciones a las cuales los NNA se ven expuestos, por lo tanto nos basamos en los protocolos distritales de convivencia escolar que nos arrojan unas señales que permitan identificar estas situaciones, se reconoce el hecho legítimamente por el dictamen de un juez de menores, siempre serán una presunción, aunque se reconocen diversas actitudes y señales del estudiante para identificar estas situaciones.

5. ¿Cuál es la percepción de los cuidadores cuando se presenta una situación de abuso sexual en un NNA?

Existe un duelo por parte de los integrantes de la familia, reconociendo la negación del hecho punible por parte de la comunidad y los familiares debido a la gravedad del asunto, y la relación tan cercana de los familiares con el agresor, en si este juicio no es objetivo ya que intervienen aspectos afectivos y emocionales de las personas, en este sentido desde el rol del trabajador social prima la seguridad del niño y se debe garantizar el restablecimiento y el resguardo de los derechos del menor.

6. ¿Cuáles son los mecanismos o redes de apoyo, por parte de la institución con la finalidad de prevenir esta situación?

Estos mecanismos se vinculan primeramente desde la prevención, desde una formación a cuidadores y padres de familia, inclusive a docentes y orientadores desde esas señales que nos puedan arrojar.

Red interinstitucional que nos permite prevenir hospital vista hermosa

Sintonizarte

Apoyo policía infancia y adolescencia, comisarías de familia.

Algunos profesionales de bienestar familiar en torno a la prevención que se realiza con todo el sector educativo

7. ¿Cuáles son las consecuencias o secuelas que pueden generar en el NNA al ser víctima de esta situación?

Varían dependiendo de su entorno familiar y sus habilidades sociales y para la vida con los que cuentan los NNA, los cuales son una herramienta fundamental para la afrontación de este tipo de

situaciones, ya que evidentemente las secuelas o afectaciones se presentan desde el hecho hasta la edad adulta y más aún cuando sucede en una edad muy temprana.

Anexo 2. Memorandos correspondientes al proceso de análisis de categorías inductivas.

Memorando 1

Teniendo en cuenta la entrevista reconocemos que existe un bajo acompañamiento por parte de los padres y/o cuidadores y por otro lado la existencia de casos donde no se suplen las necesidades básicas de los NNA, esta situación puede tener diferentes matices, ya sea por la negligencia de sus referentes familiares, o por las condiciones socioeconómicas de las familias del barrio Bella Flor, en este punto se pretende dar vida a las voces de los referentes familiares donde se reconoce que lógicamente se prioriza por parte de la familia el cumplimiento de las necesidades básicas del estudiante, aunque las opciones de un empleo formal en esta localidad es escasa y la mayoría de trabajo que ejercen las familias son por medio de un trabajo informal, por ello su acompañamiento no es el esperado en la mayoría de los casos, por ende es necesario relacionar los conceptos de necesidad, pobreza y bajo acompañamiento en la familia lo cual consta como factores de riesgo en la vida.

Memorando 2

Por medio de lo expresado por la orientadora, se reconoce que existen diferentes factores, socioeconómicos y culturales que afectan en gran medida la vida de las familias que habitan el barrio Bella Flor referente a la problemática del ASI, lo anterior se afirma teniendo en cuenta lo que manifiestan las familias al presentarse los presuntos casos de abuso sexual, donde se reconoce que los agresores en su mayoría pertenecen a la misma familia, por ende se suele minimizar la gravedad del hecho o su negación, ya que el agresor puede ser el proveedor de la

familia y se naturaliza la situación de abuso con la justificación de la satisfacción de las necesidades básicas en el hogar o por la existencia de lazos afectivos estrechos con el presunto agresor, donde las familias prefieren negar el hecho y justificar la conducta del agresor para que este no cargue con la responsabilidad del abuso, tendiendo a segregar y minimizar lo expresado por la víctima.

Memorando 3

Durante las entrevistas desarrolladas a los padres de familia y a los estudiantes pertenecientes a la institución, se reconoce la ausencia de espacios donde los NNA puedan hablar con sus padres y/o cuidadores de las situaciones que suceden en su cotidianidad, en este punto hay que tener en cuenta diferentes factores que influyen en la ausencia de confianza de los NNA con sus referentes familiares, como lo es los métodos de corrección físicos, la falta de participación de los estudiantes en decisiones y opiniones en el hogar y la perpetuación de una cultura tradicional por parte de la familia donde los temas referentes a la sexualidad se tienen implícitamente prohibido tocarlos.

Memorando 4

Para retomar este apartado es necesario enfatizar en que actualmente en los casos que se han visto vinculados en la institución grado los agresores son hombres por ende se vislumbra una cultura machista, donde intervienen diferentes aspectos como lo es la palabra manipular, teniendo en cuenta la capacidad que adquiere esta persona por ser mayor y generar una relación de poder implícita, en la otra persona y aprovechando de igual forma su lazo afectivo, también me llama la atención el término facilidad ya que aprovecha las oportunidades que existen en su entorno para planificar el acto abusivo de carácter sexual.

Memorando 5

Es necesario enfatizar en vulnerabilidad y relacionarlo con el ciclo de vida que están atravesando los NNA, teniendo en cuenta que la vulnerabilidad cuenta con diferentes características y dimensiones que la caracterizan, teniendo en cuenta lo anterior la retomaremos como la capacidad de anteponerse a una situación adversa y al relacionarla con el ciclo de vida que está atravesando adquiere mayor sentido dado que en esta etapa de la adolescencia (11-14) el joven o adolescente empieza a experimentar diversos cambios en su vida donde las inseguridades desconfianza y la idea de aceptación por su entorno social estarán presentes en su vida, ello implica analizar las dimensiones de la vulnerabilidad a las cuales están expuestos los NNA pertenecientes a la IED José María Vargas Vila.

Memorando 6

Es necesario enfatizar en esta frase “ni dentro ni fuera están seguros” lo cual constata los diferentes riesgos y amenazas presente en su entorno, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado en la entrevista los padres trabajan la mayor parte del día y el tiempo compartido con los estudiantes es mínimo por ende existe un escaso acompañamiento, lo cual lo relacionamos con la planeación del agresor para cometer el delito de carácter sexual, lo cual constata varios factores de riesgo que a los que los NNA están en constante exposición como por último se enfatiza en buscar alternativas para que los estudiantes se sientan seguros en su entorno lo cual se constata cómo los factores protectores.

Anexo 3. Entrevista a la orientadora de la I.E.D Jose Maria Vargas Vila, entorno al abuso sexual infantil, y la prevalencia de esta problematica en la institución.

1. ¿Quién es el jefe del hogar?

Se reconoce que dos participantes hombres mencionan que ellos llevan el mando en su hogar por lo contrario de 3 participantes mujeres la cuales mencionaron que son madres cabeza de hogar.

2. ¿Cómo son las relaciones familiares entre las personas pertenecientes al hogar?

Tres participantes hacen mención que las relaciones son cercanas, “compartimos tiempo juntos, aunque trabajamos y les toca quedarse solitos” por otro lado se reconoce que dos participante que dichas relaciones son lejanas toda vez que los menores de edad no sienten confianza en sus progenitores.

3. ¿Cuánto tiempo diario destina, para realizar acompañamiento con el estudiante en sus actividades diarias?

Todos los padres de familia hacen mención que los fines de semana comparten con sus hijos, y uno de los progenitores manifiesta que realiza un acompañamiento diario monitoreando el celular de su hijo.

4. ¿Cuáles son las alternativas de corrección que asume usted y su familia con los NNA que hacen parte del hogar ?

Tres de los participantes hacen mención en alternativas cuando se presentan conflicto con los menores de edad como castigar o la mediación y negociación en cuanto a dos padres mencionan explícitamente que han utilizado métodos de crianza físicos aunque reconocen que esta situación “no está bien”

5. ¿Cuando no se encuentra en casa , quien queda al cuidado de los NNA?

Dos padres mencionan que los dejan solos teniendo en cuenta que los NNA son responsables y tres participantes hacen énfasis en establecer el cuidado de los menores de edad a personas que hacen parte de la familia extensa o vecinos

6. ¿Establece comunicación constante en torno a las situaciones diarias del estudiante?

Hay una constante en todos los participantes donde refieren que siempre estamos pendientes, se resalta uno de los relatos mencionado “yo (madre) les pregunto como estan como se sienten porque el papá no se mete mucho en esos temas”.

7. ¿Qué actividades realiza el NNA en horas fuera de la jornada académica?

Se reconoce que dos participantes suponen que los NNA “Hacen tareas” pero no lo afirman toda vez que dejan a los niños solos en la casa tres de los participantes concuerdan que los menores hacen actividades como “oficio, tareas, salen a la calle”

8. ¿Cuáles son las redes de apoyo con las cuales cuenta el menor actualmente en el escenario de covid-19?

Se reconoce que las familias desconocen que es una red de apoyo; aunque mediante la explicación informan que sus hijos siempre van a contar con ellos aunque los menores de edad no confíen en ellos.

9. ¿Cuáles son las medidas retomadas por parte de los familiares posterior a la situación atravesada por el menor?

Dos de los participantes de la entrevista que habian presenciado una situación de violencia sexual refieren que las medidas protectoras que han retomado es que, nadie entre a la casa cuando la niña este sola la Orientadora nos ha ayudado mucho y no hablamos del tema en la casa, hicimos lo de las remisiones y la psicóloga de la EPS” tambien se resalta que la reparación a las victimas es por medio del silencio y no volver a tocar la conversación.

10. ¿Qué efectos generó en el NNA y su familia, teniendo en cuenta la situación atravesada?.

Las familias refieren que refieren una situación de violencia sexual en su historicidad familia manifiestan por medio de sus relatos “Para mi ha sido muy difícil la verdad, solo hablo con la Orientadora porque mi esposo no habla del tema y tengo que ser la fuerza de la niña”

Anexo 4. Glosario de términos referentes al ASI

Pedofilia: Durante un período de al menos seis meses, excitación sexual intensa y recurrente derivada de fantasías, deseos sexuales irrefrenables o comportamientos que implican la actividad sexual con uno o más niños prepúberes (generalmente menores de 13 años). (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, p. 337).

Pederastia: se considera abuso sexual infantil o pederastia a toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder. (Margarita Robayna, 2011).

Sodomia: crimen sodomítico con la interpretación de ciertos dogmas bíblicos, primero, morales después, de teólogos y moralistas cristianos que pretendieron históricamente censurar cualquier comportamiento sexual que no estuviera marcadamente vinculado a la moral sexual cristiana. (Miguel Camocho, 2012).

Anexo 5. Registro fotográfico

Vivencia intelectual

1. ¿Que es el abuso sexual?
Es un tipo de abuso que se genera principalmente en las mujeres a un que en los hombres tambien este abuso se hacen abusando de cuerpo de una o de uno.

2. ¿Como puedo prevenir esta situacion en mi entorno?
Uno lo puede prevenir teniendo cuidado con cual gente ocelo el mal en uno estar siempre atento y atento.

3. ¿Que son los factores protectores?
Personas que estan hay para ayudar cuando uno lo necesita un apoyo que siempre estara para ayudarla a uno en cualquier lugar ora cuando sea.

4. ¿uno debe decir que no cuando uno se siente que no es atacado o se siente uno muy atrafado en cualquier situacion?

5. ¿Podria se cualquier persona que le quiere hacer daño a uno?



tocar a alguien es su permiso golpear a alguien obligar a alguien decir lo que esa persona no quiere hacer

denunciar a la policia antes de 72 horas creo

¿que son los factores protectores?
la familia, amigos, orientadores

¿Decir no?
cuando nos maltrata

¿que podria ser un agresor?
abusar golpear amenazar

escuchar el futuro

¡salvar en grande!

¡puedo vencer!



Vivencia intelectual

1. ¿que es el Abuso sexual
el Abuso sexual es que Abusen de uno ~~pe~~ le tocan oiro pos en la calle que lo maltratan y muchos cosas mas.

2. ¿como puedo prevenir situacion en mi entorno
avisando a mis papas de las persona que nos escuchen y nos apoyen

3. ¿que son los factores protectores
son personas que nos guiden y nos protejan

4. ¿decir lo cuando nos besan y cuando nos dicen que no tenemos No y No y No

~~Salva~~ ~~salva en grande~~

¡Salva mi felicidad!

felicidad

Sara Mirel Uscho Avila 607

1. ¿para ti que es el riesgo?
para mi el riesgo es cuando yo voy solo a la calle y veo a los ladrones y es un riesgo uno estar con el celular y ellos nos pueden robar eso es un riesgo.

2. ¿para ti que es vulnerabilidad?
para mi la vulnerabilidad es que digamos esta haciera la Fidia y otra chica tiene guantes, gorra y chaqueta y otra persona tiene ropa corta digamos camiseta un pantalon entonces hay o no ve quien es vulnerable y quien no

3. ¿quienes son las personas mas vulnerables en tu hogar?
La persona mas vulnerable de mi hogar es mi mamá

Recuerdas un momento de tu vida donde te sentiste en riesgo?

Recuerdo que ~~andaba~~ si

¿Cómo fue ese momento?

Recuerdo que un día yo iba a comprar una gaseosa y había un señor desconocido y estaba y había consumido droga y yo pase y me gusta Mirando y ~~me~~ me llama pero no por mi nombre ¿Podiste pedir ayuda? ¿Lo resolviste solo?

Yo lo resolví sola ~~lo~~ No lo resolví solo lo evite

¿Si lo pudiste decir a alguien que reacción tuvo?

Después yo le conte a mi mamá ella se enojó mucho y salió y miró pero el señor ya no estaba.

Historia de una mujer de Persepolis

Vivencia INTELectual

1. ¿Que es el abuso sexual?

* Cuando una persona trata de tocarle a una persona sus partes intimas

2. ¿Como puedo prevenir esa situación en mi entorno?

* Pidiendole ayuda algun familiar, profesor orientador que me ayude con esa situación

3. ¿que son los factores Profesionales?

* La familia amigos, profesores, los papas

4. Decir no cuando nos abusen decir que no cuando nos quieran tomar foto decirle que no

5. ¿Quien podria ser el agresor? las personas que nos ~~propone~~ empezaron a chiflar y a decir que muy bonitas e y no tener tanta confianza con cualquier persona

Vivencia intelectual

¿que es abuso sexual?

El abuso sexual es ave alguna te abuse tocandote por partes intimas o que te viere sin ave quehacer como puedo prevenir esa situación en mi entorno

¿no contando dulce o regalar a extraños que son factores

Ami familia
Amigos
Profesores
¿Decir No?
si siempre decir no hasta tener yo para tomar decisión personal
quien podria ser
cualquier persona considerado o no considero

Sabiduría Sam Jiménez Mateo Paz

Preguntas

Para ti que es el riesgo

Para mi es cuando tenemos peligro en algun lugar como en la calle nos pueden robar toñen la boca etc



Para ti que es vulnerabilidad

Cuando uno esta mal en algun sentido



Quiénes son las personas mas vulnerables en tu hogar

En mi hogar no hay nadie vulnerable

Recuerdas algun momento de tu vida donde te sentiste en riesgo

un día yo estaba en vista hermosa y iba con mi mamá hermana y abuelita en a la casa de mi tía

Como fue ese momento yo estaba hay y un señor paso y dijo que bonita niña tiene cara de paisea yo por ese momento senti mucho miedo

PREGUNTAS

R1 que alguien abuse de ti. sin que tu quieras y te hace cosas desagradables.

R2 no dando tanta confianza

R3 son como para no tener hijos

R4 nose

R5 cualquier persona

C Para ti que es el riesgo?
 Para mi es de todo lo que me puede pasar como matar, robar, golpear yo siento que es eso

d Para ti que es vulnerabilidad?
 No se decirlo

d Quiénes son las personas más vulnerables en tu hogar?
 Res: yo por que no tengo la capacidad que tienen mis familiares

Definición del anterior video que situaciones de riesgo puede identificar

1) ¿recuerdas algun momento de tu vida donde te sentiste en riesgo?
 Res: Recuerdo me robaron en un jardín ~~en un jardín~~

2) ¿cómo fue ese momento?
 Recuerdo un señor se hizo pasar como amigo de mi mamá tenía hasta un foto de ella y así me heru

3) ¿podrías pedir ayuda? ¿lo resolviste sola? o con ayuda de alguien externo?
 Res: con la ayuda de un profesor que dióme si lo conocí

4) si le pudiste decir a alguien, ¿cómo lo recibió? ¿que reacción tuvo?
 Res: normal lo mandaron a buscar a mi mamá y no me pudo volver

¿Qué es el abuso sexual?

El abuso sexual es el abuso hacia otra persona es tener partes de su cuerpo que solo ella o el tiene permitido tocar también la violación junto a otros como a niño

¿Cómo puedo prevenir o evitar esa situación en mi entorno?
 No mejor que puedes hacer para prevenir este tipo de cosas es que si ya te está dando de esta manera consultarlo con una persona de confianza o con las autoridades

¿que son los factores protectores?
 la familia, amigos, lugares de relación como colegios, fundaciones, etc.

¿Declarar no?
 Ay que sabes decir no a las cosas que sabes que no te avien bien

¿Cúen podría ser un agresor?
 el agresor podría ser la persona de la que menos espera de tu misma familia

Vivencia Intelectual

¿Qué es abuso sexual?
 El abuso sexual para mi es de una persona que están acosando y le están haciendo cosas que esa persona no quiere

¿cómo puedo prevenir esa situación en mi entorno?
 Puedo prevenirla diciendo a mis padres para que vayan a la Fiscalía o a el bienestar familiar a hablar de ese caso y a hacer una denuncia

factores protectores

- * Familia
- * Amigos
- * Profesores
- * Coordinadores

¿Declarar no? la palabra decir es decir que no y es la decisión de uno

¿Cúen podría ser un agresor?
 mi familia (papá, mis abuelos), mi primo, etc.

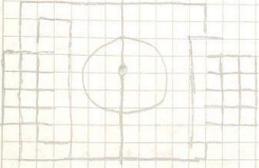
Abuso

3) Podiste pedir ayuda lo recibiste solo o con ayuda de algun extraño

No pedi porque sali corriendo con un amigo

4) si le podiste decir a alguien como lo recibio que recepcion tuvo

no se porque no le dije si no se



1 para ti que es el riesgo

* Cuando uno sale a la calle que la gente lo empieza a mirar a uno todo raro o (tambe) tambien lo morbosean a uno

2 para ti que es la vulnerabilidad

* miedo

* temor

3 quienes son las personas mas vulnerables en tu hogar

~~mis primos que viven con mi papá y mamá~~

Mis primos

Solucion

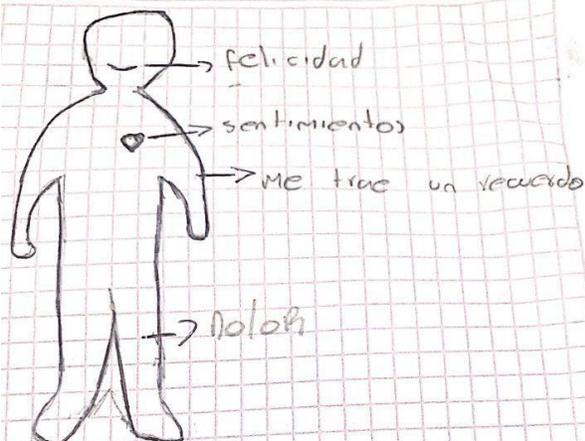
1 Recuerda algún momento de tu vida donde te sentiste en riesgo

* En el paraíso iba vagando sola para encontrarme con mi mamá en las escaleras me sentia vigilada y perseguida

2 como fue ese momento

¡ fue muy feo me sentia temor miedo angustia y me queria ~~salir~~ ir para la casa

maril



felicidad

sentimientos

me trae un recuerdo

dolores

Alicia Felipe Rojas Cuevas

Scribe

para ti que es el riesgo EL riesgo
cuando me el que te aguan a uno

para ti que es la vulnerabilidad es
que me roban o me aguan algo así

quienes son las personas mas vulnerables en tu hogar que y uno se

1 recuerda algún momento en tu vida donde te sentiste en riesgo

cuando alguien me miraba el castaño cuando salia de la casa

2 como fue ese momento

sentia otras cosas ni sabia que hacer

3 Podiste pedir ayuda? lo recibiste solo o con ayuda de algun extraño

lo ise con ayuda de mi papa y me acordaba todos los dias hasta el coraz del billonero en la casa el día

4 si le podiste decir a alguien como lo recibiste? recepcion tuvo?

si mi papa le podia decir me acompañaba en un momento porque para sobrevivir al castaño

Anderson Barreto Reyes

1) Parati que es el riesgo

El riesgo es una acción en la que uno se siente en peligro

2) Parati que es vulnerabilidad

La vulnerabilidad es como la debilidad de uno

3) Quiénes son las personas más vulnerables en tu hogar

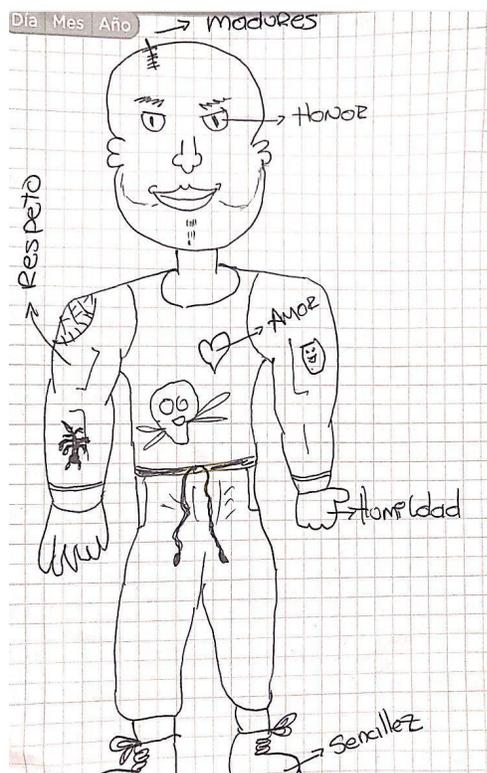
Las personas más vulnerables de mi hogar son todas

1) Recuerda el momento en tu vida cuando te sentiste en riesgo

cuando voy a mi casa y paso por la olla

2) Como fue ese momento

en ese momento sentí temor y nervios



¿para ti que es el riesgo?

Para mí el riesgo de riesgo es que nunca sabemos cuando nos valla a pasar algo por motivo que siempre nos puede pasar algo en la calle, colegio etc.

ya sea por caso, Intimidación o ser robado etc.

¿para ti que es vulnerabilidad?

Para mí es que hay personas que se aprovechan de nosotros ya que nos ven más débiles que ellos

¿quienes son las personas más vulnerables en tu hogar?

mi mamá y yo

¿para ti que es el riesgo? El riesgo es cuando una persona está siendo maltratada o abusada.

¿para ti que es vulnerabilidad? Es cuando alguien se siente como deprimido como algunos tristes.

¿quienes son las personas más débiles de tu casa? Mi mamá, mi papá, mi hermano y mi hermana y yo.

Recuerda algún momento en tu vida donde te sentiste en riesgo. En mi vida me abusó con un serpiente con plátano.

¿cómo fue ese momento?

ese momento fue muy bueno en parte de

fudiste pedir ayuda

no scali comiendo

si le pediste decir a alguien

no le conte a nadie

Anexo 5. Metodología FIP

Factores protectores

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



Factores protectores

El primo Ramón
(<https://www.youtube.com/watch?v=KwpBeyYB7Lo&t=4s>)

Factores protectores

Objetivo
Propiciar por medio de herramientas experienciales y pedagógicas, los factores protectores que pueden encontrar en su entorno.

- Qué es el abuso sexual infantil?

- ¿Cómo puedo prevenir esta situación en mi entorno?

- Según el video anteriormente expuesto, ¿quién podría ser un agresor?

- ¿Qué tipos de abuso identifica?

2

Vivencia intelectual

Abuso Físico

Puede incluir golpear, sacudir, tirar, quemar o escaldar, ahogar, sofocar o causar, de cualquier forma, daño físico a un niño, niña o adolescente. Daño físico también puede ser causado cuando uno de los padres o el cuidador simula o causa de manera deliberada los síntomas de una enfermedad en un niño, niña o adolescente bajo su cuidado.



3

Abuso Sexual

Forzar o invitar a un niño, niña o adolescente a participar en actividades sexuales, independiente de si el niño, niña o adolescente está consciente o no de lo que está sucediendo y de si da o no su consentimiento. Las actividades pueden involucrar contacto físico, incluyendo penetración (por ejemplo, violación) o actos sin penetración. Puede también incluir actividades sin contacto, tales como hacer que los niños miren o involucrarlos en la producción de material pornográfico o que miren actividades sexuales, o animarlos a comportarse de maneras sexualmente inapropiadas.



Conceptualización

Abuso Emocional

Maltrato emocional persistente de un niño, niña o adolescente, capaz de causar efectos graves y duraderos en su desarrollo emocional. Ello puede incluir decirle a niños, niñas o adolescentes que no valen nada, que no son queridos, que son incompetentes o que sólo son valorados si satisfacen las necesidades de otra persona. Puede incluir también el imponer al niño, niña o adolescente expectativas desproporcionadas para su edad o desarrollo o hacer que frecuentemente se sienta atemorizado/a o en peligro. En todos los tipos de maltrato a un niño, niña o adolescente existe algún nivel de abuso emocional, pero éste también puede darse por sí solo.



4

Negligencia

La persistente incapacidad de satisfacer las necesidades físicas y/o psicológicas básicas del niño, niña o adolescente, lo que probablemente resulte en un deterioro grave del desarrollo físico y/o cognitivo del niño, niña o adolescente.



Conceptualización

Abuso Emocional

Maltrato emocional persistente de un niño, niña o adolescente, capaz de causar efectos graves y duraderos en su desarrollo emocional. Ello puede incluir decirle a niños, niñas o adolescentes que no valen nada, que no son queridos, que son incompetentes o que sólo son valorados si satisfacen las necesidades de otra persona. Puede incluir también el imponer al niño, niña o adolescente expectativas desproporcionadas para su edad o desarrollo o hacer que frecuentemente se sienta atemorizado/a o en peligro. En todos los tipos de maltrato a un niño, niña o adolescente existe algún nivel de abuso emocional, pero éste también puede darse por sí solo.

**Negligencia**

La persistente incapacidad de satisfacer las necesidades físicas y/o psicológicas básicas del niño, niña o adolescente, lo que probablemente resulte en un deterioro grave del desarrollo físico y/o cognitivo del niño, niña o adolescente.



4

Conceptualización

ABUSO SEXUAL

Dos criterios para hablar de abuso:



Tipos de abuso sexual:



El abuso sexual es cualquier conducta sexual directa o indirecta que ocurre contra la voluntad de la otra persona o bien cuando está no se encuentra en condiciones de consentir.

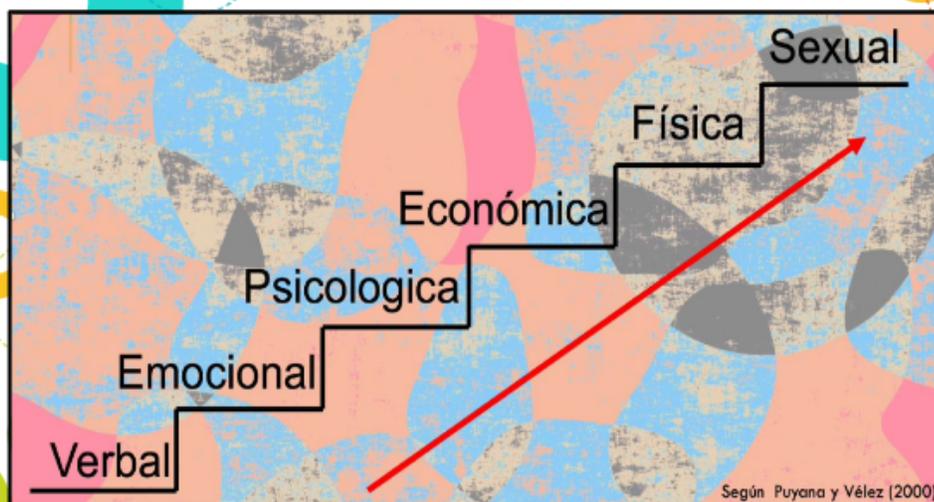
- **Coerción:** utilizar el poder que se tiene para generar la interacción sexual.
- **Asimetría:** diferencias en las capacidades ya sea por edad, anatómica, desarrollo o afecto.

- **Agresión sexual:** cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.
- **Exhibicionismo:** no hay presencia de contacto físico pero si se expone las partes íntimas, situaciones sexuales como masturbación o relaciones sexuales.
- **Explotación:** se genera un beneficio económico o social mediante la vulneración de la otra persona, puede ser: tráfico sexual, turismo sexual, prostitución sexual o pornografía.

5

Conceptualización

TIPOS DE ABUSO



Conceptualización 6

Factores protectores:

- Reconocer Derechos y responsabilidades.
- Límites adecuados en la relación con pares y con adultos. en particular cuando suponen presión, engaño o violencia.
- Reconocer partes del cuerpo.
- Identificar partes íntimas (genitales).
- Reconocer los distintos tipos de caricias por las partes del cuerpo en que se dan (Partes visibles y partes privadas) y sentimientos que provocan (vergüenza, alegría. etc)
- Normas de seguridad familiar (dirección y teléfono de casa)
- Identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia.
- Diferenciar responsabilidad sobre hechos (reconocimiento de daño evidente) y culpas atribuidas (trasladar idea y responsabilidad de daño).
- Diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse.
- Concepto del abuso sexual e identificación acorde a la edad.

7

Conceptualización

DECIR NO!

(<https://youtu.be/UxpQYVDLU00>)

1. ¿Qué factores protectores puedo identificar en mi entorno?

2. ¿En qué momentos de mi vida tengo que decir NO?

3. ¿Quién podría ser un posible agresor?

4. ¿Qué importancia tiene reconocer los cambios físicos, psicológicos y sociales del adolescente en su transición de primaria a bachillerato?

Ampliación

8

Cartografía corporal

- Teniendo en cuenta el desarrollo de las anteriores temáticas, Dibujemos símbolos, palabras o mensajes que representen mi cuerpo, y como puedo cuidarlo.

Aplicación

9

Factores de riesgo

(Cuidado con el zorro) <https://www.youtube.com/watch?v=iwVP46dtXag>

Objetivo:

Se pretende que los NNA identifiquen los diferentes factores de riesgo a los que se encuentran en constante vulnerabilidad en su entorno, con la finalidad de generar herramientas para afrontar futuras situaciones de riesgo.

¿Para ti qué es el riesgo?

¿Para ti qué es la vulnerabilidad?

¿Quiénes son las personas más vulnerables en tu hogar?

Vivencia intelectual

10

DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA



ADOLESCENCIA TEMPRANA:

Entre los 10-13 años, empieza con los cambios corporales por las hormonas sexuales, evidenciando en los cambios físicos.

ADOLESCENCIA MEDIA:

Entre los 14-17 años, se observa con mayor frecuencia los cambios a nivel psicológico mediante la búsqueda de límites, construcción de la propia identidad, exploración del mundo exterior y conformación de grupo con pares.

ADOLESCENCIA TARDÍA:

Entre los 18-22 años, empieza a sentir mayor comodidad con el nuevo cuerpo, una aceptación de la identidad construida, busca establecer metas más realistas en el proyecto de vida y elegir relaciones íntimas o con grupos más pequeñas.

11

Conceptualización

Documentación

Conceptualización

SITUACIONES DE RIESGO

Implica una acción única o repetida que afecta la vida y el sano desarrollo de un niño, niña o adolescente.



Aquellas decisiones que llevan a situaciones de peligro.



Los factores de riesgo son todas las cosas que hacen aumentar la probabilidad de dañar los puntos más vulnerables de una persona.

FACTORES DE RIESGO EN EL ASI

- Sufren maltrato ya sea físico o psicológico,
- Tengan una vida familiar temprana caótica y disfuncional,
- Sufren negligencia en el cuidado, escasa supervisión de las figuras parentales.
- Escaso acompañamiento social, familiar, emocional y afectivo en su transición de primaria a bachillerato.
- La prevalencia de una cultura machista.
- Negación y silencio por parte de la familia teniendo en cuenta la situación de ASI atravesada por las víctimas.
- Ausencia de los cuidadores o padres en el hogar.

Reflexión

Del anterior video que situaciones de riesgo puede identificar?

1. ¿Recuerdas algún momento en tu vida dónde te sentiste en riesgo?

2. ¿Cómo fue ese momento?

3. ¿Pudiste pedir ayuda? ¿lo resolviste solo/a? o ¿con ayuda de alguien externo?

4. Si le pudiste decir a alguien, ¿cómo lo recibió? ¿Qué reacción tuvo?

Ampliación (Querido de papa)
https://www.youtube.com/watch?v=iue_2fa93dl

Ampliación

13

Mapa de riesgo

- En el presente mapa de riesgos se tiende a analizar los posibles (riesgos, amenazas y vulnerabilidades) a los que se encuentran expuestos los niños niñas y adolescentes en su barrio, colegio y hogar.

Aplicación