



**Representaciones sociales sobre agroecología que tienen integrantes del colectivo
Agrario Abya Yala ubicado en el Ecobarrio la Perseverancia durante el periodo 2022-
2 y 2023-1**

Informe modalidad de grado proyecto en semillero de investigación

Profesionales en formación

Laura Stefania Ruiz Rios (lsruiz@unicolmayor.edu.co)

Laura Tatiana Sanchez Aristizabal (ltatianasanchez@unicolmayor.edu.co)

Semillero

Sociedad, Cultura, Desarrollo comunitario, Familia
(SOCUDECOFA)

Docente:

Yamile Edith Borda Perez

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá D.C

2023

RESUMEN – ABSTRACT

La presente investigación pretendió dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología, considerando las acciones generadas por el mismo en el Ecobarrio la Perseverancia durante el 2022-2 y 2023-1?, para ello fue necesario tener en cuenta dentro del marco teórico las representaciones sociales, agroecología y escuelas agroecológicas.

La investigación de corte cualitativa, estuvo guiada por los planteamientos metodológicos de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro “Más allá del dilema de los métodos” (2005); se concluye que la agroecología es una alternativa de habitabilidad donde de manera principal convergen la soberanía alimentaria, la reivindicación de los saberes ancestrales y populares, y el cuidado de la vida natural, animal y humana. Es necesario seguir develando las particularidades de los contextos para así proponer proyectos de investigación - intervención que respondan a las necesidades de las comunidades.

DEDICATORIAS - AGRADECIMIENTOS

Para iniciar quiero agradecer primero a Dios y la vida por permitirme escoger y terminar esta carrera que me apasiona y mueve todas las fibras de mi ser para actuar siempre desde el amor en cada esfera social.

Resulta para mí fundamental agradecer a mi madre por ser mi inspiración y mi motivación desde el primer día que inicie mi carrera universitaria, por creer en mí incluso mucho más que yo misma, por brindarme su apoyo incondicional y afirmarme cuando fue necesario que podía cumplir todos y cada uno de mis sueños tanto personales como académicos, porque con su amor y ternura me ha impulsado a cada día ser mejor, mamá infinitas gracias por ser mi soporte en todo momento.

En segundo lugar agradezco a Laura por ser mi compañera, colega y amiga, por permitirme aprender tanto de ella, por ser tan crítica y propositiva, por inspirarme constantemente, porque sin sus sabias palabras y su tranquilidad en mis momentos de crisis no hubiera podido terminar este proceso, gracias por los días y las infinitas horas de trabajo juntas durante estos cuatro años de formación académica, gracias a tu apoyo y constancia hoy cierro esta etapa de mi vida maravillosa.

Gracias también a la docente Yamileth Borda por acompañarnos y guiarnos en este proceso por sus orientaciones, aportes y sobre todo paciencia, por sus palabras de aliento cuando eran necesarias y por creer y confiar en nosotras dos.

- **Laura Tatiana Sanchez Aristizabal.**

Primeramente doy gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta acá, dotarme de fuerza, ser mi confidente, y por constantemente recordarme lo capaz que soy y lo lejos que llegaré. Agradezco también a mi mamá por apoyarme, creer en mí, inspirarme, y abrazar cada una de las facetas que florecieron dentro de mí con la realización de este trabajo de grado. Gracias a toda mi familia, amigos y amigas por todo su amor.

A Laura Sanchez, a mi amiga, por haberme enseñado tantas cosas tanto en el ámbito académico como en el personal, por siempre hacerme reír, y por tenerme paciencia en este proceso que no fue nada fácil para nosotras.

Mi agradecimiento también va dirigido a la profesora Yamile Borda, por haberme brindado la oportunidad de aprender de sus capacidades y gran conocimiento, estar para nosotras en todo momento sin importar el día o la hora, incentivar el pensamiento crítico, la participación y la reflexión en torno a las realidades sociales y ambientales, y finalmente por ser nuestra amiga y confidente.

Agradezco a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca por darme la oportunidad de crecer y transformarme personal y profesionalmente, siempre estaré orgullosa de que sea mi alma máter, y de que me haya abrazado y a la vez, haya abrazado mis sueños.

Este trabajo de grado está dedicado a mi abuela Evelia, que aunque no me acompaña físicamente, me ha acompañado de forma espiritual, ha cuidado de mí, me hizo y ha hecho perseverante y fuerte. A ti abuela que eres y siempre serás una parte fundamental de mi vida.

- Laura Stefania Ruiz Rios.

Agradecemos que el Colectivo Agrario Abya Yala haya abrazado con tanto compromiso nuestra idea de trabajo de grado, que haya dejado en nosotras una huella, un profundo amor por el cuidado del medio ambiente, de las estructuras naturales que nos rodean, por el territorio, por el otro y por una misma. Agradecemos por habernos hecho reconectar con nuestras raíces, y con nuestros sentires, este Trabajo de grado está dedicado a ustedes, a ese gran tejido organizativo popular, a sus visionarios y a sus sueños. Sin ustedes esto no hubiera sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción.....	11
2. Fundamentación del semillero SOCUDECOFA (Sociedad, Cultura, Desarrollo Comunitario y Familia)	12
3. Línea de investigación.....	12
4. Fundamentación de las ponencias y pósteres	13
5. Capítulo I. Ponencia 1: “Estado del arte sobre el papel de la mujer en la agroecología y su participación en las escuelas agroecológicas”. IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" 2022-2.....	13
5.1. Planteamiento del problema	13
5.2. Aproximaciones teórico - conceptuales	16
5.2.1. Agroecología.....	16
5.2.2. Escuelas Agroecológicas	17
5.2.3. Agroecología y mujer	19
5.3. Objetivos	22
5.4. Diseño metodológico	23
5. 5. Resultados	23
5.6. Conclusiones	24
5.7. Bibliografía relevante.....	24
6. Capítulo II. Ponencia 2 - Póster 1: “Caracterización socio cultural, ambiental y política del Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY) durante el periodo 2022-2 y 2023-1”. 6o Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación.	26
6.1. Planteamiento del problema	26
6.2. Objetivos	29
6.3. Aproximaciones teórico - conceptuales	30
6.3.1. Ecobarrio	30

6.3.2. Características socioculturales	30
6.3.3. Características ambientales	30
6.3.4. Características políticas	31
6.3.5. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) Agenda 2030	31
6.3.6. Política pública de ecourbanismo y la construcción sostenible	31
6.3.7. Política distrital de Participación social - Decreto 503 de 2011	32
6.4. Diseño metodológico	32
6.5. Resultados	33
6.6. Conclusiones	34
6.7. Bibliografía relevante.....	35
6.8. Despliegue visual del póster 1: “Caracterización socio cultural, ambiental y política del Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY) durante el periodo 2022-2 y 2023-1”. 6o Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación.	36
7. Ponencia 3: “Representaciones sociales sobre agroecología que tienen integrantes del colectivo Agrario Abya Yala ubicado en el Ecobarrio la Perseverancia durante el periodo 2022-2 y 2023-1”. "XXI Encuentro Regional de Semilleros" REDCOLSI.....	37
7. 1. Introducción.....	37
7.2. Planteamiento del problema y justificación	37
7.3. Objetivos	39
7.4. Referente teórico.....	39
7.4.1 Representaciones sociales.....	40
7.5. Metodología.....	42
7.6. Resultados	44
7.7. Conclusiones	51
7.8. Bibliografía relevante.....	53
8. Capítulo IV. Reflexión que se dio producto del proyecto investigativo en el marco del semillero SOCUDECOFA.....	58

9. Anexos..... 61

1. Introducción

El presente informe reúne todos aquellos requisitos estipulados en el acuerdo 098 de 2021 para adoptar como modalidad de grado: proyecto desarrollado en semillero, entre estos se encuentra, presentar mínimo dos ponencias y dos pósteres en algún evento local, regional o nacional. La participación en estos espacios académicos durante el segundo periodo del 2022 y el primer periodo de 2023 permitió visibilizar avances tales como el “Estado del arte sobre el papel de la mujer en la agroecología y su participación en las escuelas agroecológicas” y “Caracterización sociocultural, ambiental y política del Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY)” fruto la investigación *“Representaciones sociales sobre agroecología que tienen integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala ubicado en el Ecobarrio la Perseverancia durante el periodo 2022-2 y 2023-1”* la cual se planteó como objetivo comprender las representaciones sociales de los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología alrededor del Ecobarrio La Perseverancia durante el periodo 2022-2 y 2023-1, para el logro de este plantearon tres objetivos específicos los cuales fueron; Identificar en el campo de información los conocimientos que tienen los integrantes del Colectivo Agrario; Reconocer las actitudes que reflejan los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología en el desarrollo de las actividades en el Ecobarrio La Perseverancia y por último interpretar en el campo de la representación las configuraciones que realizan los integrantes del colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología en el Ecobarrio La Perseverancia, esta investigación fue de corte cualitativo y se desarrolló desde los planteamientos metodológicos de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez en su libro “Más allá del dilema de los métodos”, por medio del paradigma comprensivo interpretativo y de la teoría del interaccionismo simbólico, que dialogaron en todo momento con las representaciones sociales y los campo de información, actitud y representación para finalmente obtener resultados y conclusiones desde las voces de los integrantes del colectivo.

La socialización de los productos fruto de la investigación se realizó en el IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación; 6o Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación y XXI Encuentro Regional de Semilleros, en cada uno de estos se presentó el respectivo planteamiento del problema, aproximaciones teóricas, objetivos tanto general como

específico, diseño metodológico, resultados y conclusiones. El involucramiento y la construcción de tales ponencias y póster permitieron que finalmente se originaran algunas reflexiones desde el semillero de investigación y recomendaciones para optar la modalidad de grado desde las retroalimentaciones recibidas por quienes evaluaban cada presentación.

2. Fundamentación del semillero SOCUDECOFA (Sociedad, Cultura, Desarrollo Comunitario y Familia)

Este proceso investigativo estuvo guiado y acompañado por el semillero SOCUDECOFA (Sociedad, Cultura, Desarrollo Comunitario y Familia) creado en el 2017 dentro del programa de Trabajo social perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales, este espacio académico procuró que dentro de cada integrante del semillero existiera un espíritu científico en función de las realidades políticas, sociales, culturales y ambientales, las cuales son abordadas desde las inquietudes, curiosidades, ideas y saberes de cada uno de estos; las investigaciones que han sido realizadas y las que están en curso reflejan aquellos conocimiento adquiridos por los estudiantes que han generado aportes tanto a nivel académico como en contextos locales, regionales, nacionales y globales. La investigación se ve directamente articulada con el área de conocimiento que desarrolla el semillero sobre medio ambiente, permitiendo identificar la integralidad de la profesión y la necesidad de un pensamiento crítico, tomando como base las prácticas agroecológicas urbanas, escenario emergente en distintos territorios.

3. Línea de investigación

Con el fin de consolidar la integralidad, ética, responsabilidad y pensamiento crítico propuesto en la misionalidad de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, habilidades que de cara hacen que los estudiantes - ciudadanos sean capaces de reconocer las realidades, retos y demandas que expongan los contextos, esta investigación estará inscrita en dos de las líneas institucionales de investigación estipuladas en el Acuerdo No. 069 de 2022, estas son:

- Línea 02. Estado, sociedad y cultura.
- Línea 04. Ecología, biotecnología y ambiente.

Dentro de ellas se recogen y articulan elementos esenciales presentes en la investigación, en la medida en que las alternativas implementadas por los habitantes del territorio en este caso la agroecología, se ven relacionadas directamente con la protección del medio ambiente, la existencia de espacios interculturales donde circulan diversos saberes, la construcción de identidades impulsadas principalmente por la conciencia, la importancia del cuidado, y la búsqueda de una vida digna; al mismo tiempo se busca que la puesta en marcha de la misma como medio para que prosperen diversos procesos sociales, culturales y ambientales, presente como resultado la autonomía local, seguridad alimentaria y aprovechamiento de pedagogías populares.

4. Fundamentación de las ponencias y pósteres

Las ponencias y el póster que se presentarán a continuación en orden cronológico, son producto del proceso investigativo desarrollado de la mano de una de las organizaciones que hacen parte de la red de alianzas del Ecobarrio La Perseverancia, el Colectivo Agrario Abya Yala; a su vez, estas fueron desarrolladas teniendo en cuenta los lineamientos especificados por cada una de las instituciones educativas y desde los objetivos que guiaron tales eventos académicos en el marco de la socialización de trabajos de investigación.

5. Capítulo 1. Ponencia 1: “Estado del arte sobre el papel de la mujer en la agroecología y su participación en las escuelas agroecológicas”. IX Encuentro Institucional de Grupos de Investigación y XII Encuentro Institucional de Semilleros de Investigación" 2022-2.

5.1. Planteamiento del problema

El barrio La Perseverancia con su historia y características ha constituido desde su fundación la necesidad del trabajo colectivo y con ello los beneficios que se desprenden de la organización social y política de los actores del territorio, este caso está inscrito directamente

con el Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY) quien desde el 2009 acompaña distintos procesos de reivindicación de soberanía, seguridad y autonomía alimentaria como lo es la Granja Escuela Agroecológica Mutualitas y Mutualitos, y en la actualidad El Ecobarrio La Perseverancia con el cual han presentado disputas con la entidad distrital promotora del proyecto y algunos habitantes, pues el colectivo cree que aún no se ha hecho la respectiva pedagogía para que pueda ser llamado de esta manera. Otro de sus visionarios al mismo tiempo es retornar y hacer que prevalezcan las prácticas históricas y sociales de las raíces e identidades culturales campesinas, indígenas y afrodescendientes de los habitantes de la ciudad en particular del barrio.

Teniendo en cuenta lo anterior y en vista de que el colectivo busca abordar diferentes problemas presentes en este contexto, la escuela agroecológica feminista (proyecto en construcción) se ha planteado bajo la necesidad de atender violencias de género identificadas por sus integrantes (mujeres), su fin último es indirectamente contribuir a modificar las relaciones patriarcales, y a la par buscar que las mujeres se agencien en relación a sus autonomías (política, económica y física), la autonomía definida por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2011) como “Capacidad de las personas para tomar decisiones libres e informadas sobre sus vidas, de manera de poder ser y hacer en función de sus propias aspiraciones y deseos, en el contexto histórico que las hace posibles” (p. 9), definición que se ve estrechamente relacionada con la agroecología pues en su ejercicio de práctica histórica, teórica y metodológica adopta un enfoque holista donde son estudiadas las relaciones según Gutiérrez et al. (2008) de “los ciclos minerales, la transformación de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas” (p. 64).

La mujer en lógicas de la ciudad ha buscado atender problemas tales como la prevención de enfermedades y el cuidado de las semillas, por consiguiente, el Mecanismo de la Sociedad Civil y de los Pueblos (MSC) y el Comité de Seguridad Alimentaria Mundial (CSA) (2019) teniendo en cuenta el caso internacional de Valladolid propuesto por el Informe de salud y derecho a la alimentación: bienestar, equidad y sostenibilidad a través de políticas alimentarias locales (2018), han argumentado que:

“En el mundo urbano es difícil cambiar los hábitos de consumo y asegurar el derecho a la alimentación y la nutrición debido a la triple carga y a las múltiples funciones que desempeñan las mujeres comprometidas con el trabajo productivo y reproductivo, y

con la militancia si son activistas. La falta de tiempo, junto con la falta de acceso a una alimentación sana, son los principales factores para que muchas mujeres del medio urbano no puedan ejercer su derecho a la alimentación y a la nutrición” (p.17).

Asimismo estas organizaciones han comprobado que las mujeres desde sus prácticas cotidianas desarrollan la agroecología, resistiendo y haciendo contra peso al capitalismo agrario y el modelo neoliberal, por medio de la producción de alimentos sanos, la preservación de la biodiversidad local y la naturaleza, la protección de ríos, lagos y mares, también se resalta la labor que hacen hacia la humanidad al producir, preservar y aumentar el conocimiento popular sobre estas prácticas, conocimiento valioso para el movimiento agroecológico; simultáneamente se deben abordar las desigualdades de poder, pues llegar a casa con un ingreso adicional no necesariamente conduce a una deconstrucción de los roles de género, y en realidad puede significar que las mujeres tienen menos tiempo para descansar y cuidarse.

Razón por la cual las integrantes del colectivo han decidido aprovechar el escenario de las escuelas agroecológicas, pues en Colombia estas han perseguido principalmente la visibilización de formas de desarrollo más sustentables, aspecto que en la actualidad es un reto dados los proyectos de los distintos programas gubernamentales, Álvaro Acevedo (2013) defiende que hablar de escuela va más allá de un currículo estructurado, profesores y sistemas de evaluación, por el contrario hablar de escuela en específico agroecológicas es también enunciar un proceso de intercambio de conocimientos y experiencias alrededor del manejo de los recursos naturales, la producción agropecuaria, la cultura local, entre otros.

Es así que cuando las escuelas agroecológicas adoptan una postura sociopolítica reivindicativa en pro de las comunidades pueden llegar a aportar en el abordaje de injusticias sociales entre ellas la negación de los derechos de las mujeres a la tierra, el saqueo de territorios, la privatización del agua y la biodiversidad, debates que se deben originar en espacios autónomos y colectivos de autoempoderamiento donde se reconozca el papel transformador y la agencia de las mujeres como sujetas políticas que crecen, lideran, intercambian, aprenden y generan ingresos en el marco de la agroecología.

5.2. Aproximaciones teórico - conceptuales

5.2.1. Agroecología

Para Cecilia Gutiérrez (2016) el término “agroecología” se remonta principalmente a la ciencia fundamentada con las prácticas de los pueblos originarios y campesinos, el sistema es tan antiguo como la agricultura. Sin embargo es desde los años setenta que consolida un nombre para ser abordado de manera teórica. Este enfoque teórico y metodológico según Miguel Altieri (1999) en Gutiérrez (2016) busca:

“Estudiar la actividad agraria y agroalimentaria desde la utilización de varias disciplinas en perspectiva ecológica. Es por ello que tiene sus orígenes en: las ciencias agrícolas, la ecología, los sistemas de vidas indígenas y los sistemas de desarrollo rural sustentable a partir de estudios medioambientales y sociales realizados” (p. 11).

A esta definición, se le suma la intervención de otros autores citados tales como Manuel González (2011) quienes añaden el enfoque holístico y la metodología sistemática, pues en diálogo se investigan y analizan como un todo. Es a través de la agroecología que al mismo tiempo se reivindican y se unen las miradas polifónicas de las distintas disciplinas, en este caso las ciencias naturales y las ciencias sociales que develan las interrelaciones entre los procesos agronómicos, económicos y sociales, lo que también resulta en una relación entre el suelo, la planta, el animal y el ser humano.

González (2011) establece otra particularidad que suscita el hablar de agroecología, y es la base epistemológica de este enfoque, el cuál es el paradigma ecológico, que adopta en síntesis una perspectiva biocéntrica que a su vez enlaza en el visionario de mundo una postura ético-política que inserta en las comunidades valores como la equidad e igualdad intergeneracional e interespecífica; la prudencia y la reflexión en esferas sociales y ambientales. La agroecología finalmente, teniendo en cuenta lo anterior se convierte en una filosofía de la acción específicamente una “disciplina híbrida” que junto con la ciencia permitirá la sustentabilidad en los distintos escenarios en donde sea aplicada.

Así pues al mismo tiempo se convierte según Román y Sánchez (2015) en Gutiérrez (2016) “el único camino pertinente, viable y éticamente admisible para lograr la soberanía alimentaria” con “la unión de las fuerzas, voluntades y capacidades de todos los pueblos” (p. 12). Entre las afirmaciones producto de investigaciones e intercambio de saberes, los autores resaltan:

1. La agroecología como eje integrador de la humanidad y la naturaleza, sobre la base de la armonía y el equilibrio.
2. Directamente vinculada a la lucha por la tierra, territorio, acceso a agua, mercados nacionales y locales.
3. Con sus orígenes en los pueblos campesinos, originarios.
4. Proceso social, cultural y político que constituye una herramienta de cambio colectivo de las realidades.
5. Se basa en la cooperación, intercambio horizontal y acción colectiva.
6. Dialoga y construye de forma horizontal los conocimientos campesinos e indígenas con los conocimientos científicos.
7. Es integral, política y ecológica.
8. La mujer constituye un papel fundamental en la construcción de relaciones no patriarcales y la división del trabajo familiar.
9. Ofrece nuevas alternativas y oportunidades a los jóvenes.
10. Fortalece la identidad del campesinado, los pueblos indígenas y demás poblaciones rurales, con motivaciones hacia el cambio social, cultural y económico.
11. Produce salud en tanto proporciona alimentos libres de tóxicos.
12. Adquiere unos valores anticapitalistas. (Pp. 12-13).

5.2.2. Escuelas Agroecológicas

Para hablar particularmente de las escuelas agroecológicas en Colombia, Fernando Álvarez, et al. (2013) señalan que el concepto de Escuela Agroecológica Campesina fue creado en un principio por Guillermo Castaño Arcila, antropólogo, quien desde su organización Surcos Comunitarios ubicado en la vereda Alaska, en el municipio de Guadalajara de Buga, realizó la invención tomando como antecedentes los diálogos escolares rurales de abuelo - nieto y se

inspiró al mismo tiempo en el concepto de Minga. El interés de las escuelas agroecológicas se relaciona con el potencial que tiene en relación al cambio climático, los desafíos y prácticas de los sistemas alimentarios y su articulación a las políticas públicas, así mismo el vínculo existente en las dimensiones del desarrollo sostenible (Social, económico, ambiental) que de forma directa contribuye a los ODS, los objetivos del Acuerdo del Clima de París, el Convenio sobre la Diversidad Biológica, y la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación.

Entre los beneficios que arroja el abordaje de la agroecología como apuesta académica, ética, social y política se encuentran:

- El potencial como medio para lograr los objetivos dispuestos en los planes de desarrollo
- Gestión sostenible de los recursos
- Mejora los sistemas alimentarios
- Sistemas de producción resilientes ante el cambio climático
- Incorpora: la silvicultura, la cría animal y la pesca
- Rescate de la cultura, revalorización de los saberes locales, recuperación de la historia y el valor de la palabra.
- Apropiación social del territorio y custodia de los bienes de la “Pachamama” (p. 24).

Evidentemente y como es citado en Nela Gallardo (2007) la visión ecológica, presenta unas características que diferencian o por el contrario estrechan interrelaciones entre los contextos urbanos y rurales, estos escenarios dada la actuación de distintos factores se convierten en ecosistemas único; para mencionar algunas, la ciudad cuenta con unas particularidades “el efecto invernadero, el calentamiento de las edificaciones, la combinación de especies, la contaminación de los suelos y la producción de basura” (p. 21). Esto va muy ligado con los fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales específicos de la dinámica que maneja la misma creando así como lo refiere Jiménez, L. (1989) en Gallardo (2007) un impacto ambiental interno dada la degradación físico y sociocultural del medio ambiente y otro de carácter externo, que afecta al medio natural circundante y a los ecosistemas alejados que son cada vez más interdependientes con los grandes núcleos urbanos.

De allí que grupos y movimientos ambientales dirijan sus esfuerzos alrededor de estas problemáticas, en contra de los sistemas de extracción de materias y energía, residuos, contaminación, entre otros; la agroecología urbana ha permitido aprovechar espacios en áreas no edificables, no edificadas o no utilizadas. En respuesta, la implementación de la práctica incluye en efecto: la regulación de micro y macro temperaturas, la retención y filtración de aguas lluvia, el crecimiento de árboles que mitigan el calor y que al mismo tiempo mejoran la calidad del aire.

El enfoque agroecológico puede aportar formas de manejo para lograr un movimiento hacia esa sostenibilidad y la agricultura urbana puede contribuir a dicho proceso por:

- La baja dependencia que se tiene de los insumos
- Recuperación de la biodiversidad de su entorno
- La preservación del ambiente
- Aprovechamiento de residuos
- Uso de insumos orgánicos
- No uso de agrotóxicos

En este orden de ideas, la agroecología no sólo debe ser concebida según Leff (2001) en Gallarda (2007) únicamente como una caja de herramientas ecológicas sino que sugiere un orden cultural y comunitario que ha adoptado a lo largo de la historia el agricultor, donde para la concreción y apropiación se fortalece en su identidad local y sus prácticas sociales. Muchas veces se puede observar que a partir del fenómeno migratorio del campesino a la ciudad, este es quien a través de la agroecología urbana rescata y reproduce la lógica campesina y adopta una visión de resistencia, satisfaciendo las necesidades que le susciten tanto a nivel individual como colectivo, que les permita a la vez habitar y vivir con calidad de vida en este caso la urbanidad. Las prácticas agroecológicas dan lugar a la recuperación de los saberes tradicionales y los conocimientos adquiridos dentro de las experiencias, estos últimos muchas veces de la mano de grupos subordinados que han luchado por rediseñar sistemas alimentarios para la sostenibilidad (p. 24).

5.2.3. Agroecología y mujer

El enfoque teórico y metodológico de la agroecología ha establecido entre sus afirmaciones y resultados el papel fundamental de la mujer en la construcción de nuevas relaciones no patriarcales y la equitativa división del trabajo familiar, esta mirada expande en general el diálogo con diversos feminismos, siendo el ecofeminismo el más visibilizado. Peter Rosset y Miguel Altieri (2018) mencionan algunas ecofeministas como Carolyn Merchant y Vandana Shiva, quienes han puesto sobre la mesa los orígenes epistemológicos de la ciencia moderna occidental, la cual se ha basado en las relaciones materiales del colonialismo, el capitalismo y finalmente el patriarcado, entendiendo que estas no pueden ser abordadas desde la individualidad sino que también deben ser enfrentadas o relacionadas ya que han caminado a lo largo de la historia moderna con formas epistemológicas y físicas de la violencia (p.97). Estas autoras han problematizado el papel de la ciencia postulándola como patriarcal y reduccionista, la fuerza bruta técnica con la cual se pretende “dominar” la naturaleza por lo que manifiestan similitudes entre esta y la dominación a las mujeres.

Por otra parte han definido al ecofeminismo como una corriente que dará lugar a una racionalidad más femenina, en la cual según Giraldo (2014) en Rosset y Altieri (2018) reposan el pensamiento holístico y ecológico, condensado o similar a los escenarios sudamericanos que han adoptado “el buen vivir” proveniente de pueblos originarios indígenas que incentivan el vivir bien con las demás personas y la Madre Tierra (p. 97). Empleando palabras de Shiva (1991) y Siliprandi (2009) la agroecología tiene raíces auténticamente feministas, comparado con la práctica de monocultivo industrial que se le atañe al pensamiento patriarcal; y es a través de la autenticidad del movimiento feminista campesino y popular abordado por la organización de orden internacional La Vía Campesina (LVC) que las mujeres campesinas y agricultoras se convierten en actoras visibles o invisibles. Aunque con frecuencia las mujeres son subpresentadas por sus compañeros hombres, han logrado adoptar roles de liderazgo en diferentes movimientos sociales, y son ellas quienes a través del trabajo del hogar han dado verdaderas alas al enfoque agroecológico que induce a la eliminación de agrotóxicos en los alimentos y generan al mismo tiempo salud para sus familias.

A nivel general el patriarcado, el sexismo, la desigualdad entre hombres y mujeres y la violencia doméstica han llegado al punto de afectar la calidad de vida. En el caso de la agricultura tradicional de la Revolución verde se refleja en la mayoría de los casos que los hombres son quienes lideran, pues se encargan de la maquinaria, pesticidas, toma de

decisiones y recibe las ganancias de las cosechas, dejando a un lado el papel de la mujer quien es la que toma la responsabilidad de los animales, y se encarga del cultivo de producción de alimentos; congruentes al cuidado de la tierra y la colectividad, el hecho de que las mujeres decidan producir de manera agroecológicas se debe en gran parte a la prevención de enfermedades, a una producción sana que cuida tanto a las personas como a la tierra pensando en las generaciones futuras, así mismo el cuidado de las semillas, pues son conscientes de tener control sobre la procedencia y disponibilidad de estas para la siembra de todos sus productos; es así como el feminismo se ha abierto espacio en estos temas ya que busca contribuir al fortalecimiento de las mujeres, visibilización, autonomía y capacidad de decisión en las prácticas agroecológicas, sus producciones, sus vidas y sus cuerpos.

Las cifras demuestran la fuerza de trabajo que desde la creación de la agricultura las mujeres han aportado a la economía desde acciones como: la hibridación de semillas, la asociación de recursos, selección y preservación de alimentos:

“En el mundo hay 500 millones de familias que practican la agricultura de pequeña escala, y el 70% del trabajo agrícola en estas fincas es hecho por mujeres, contribuyendo de forma sustancial a las actividades económicas agrícolas y rurales en todas las regiones de los países en desarrollo.” (Ana Dorrego, 2015, p.4)

Es así como la feminización ha llegado a muchas regiones de América Latina, a causa del crecimiento urbano y la falta de empleo en el campo, Dorrego (2015) resalta que “Si bien las mujeres juegan un importante papel en la agricultura y en la seguridad alimentaria de los pueblos, enfrentan enormes restricciones sociales, políticas y económicas” (p.4). como la falta de acceso al capital y la tierra, la doble carga de trabajo y la poca participación en las decisiones, si se tuvieran condiciones igualitarias en cuanto a los medio y recursos las mujeres podrían llegar a aumentar su productividad, a pesar de ello al definir las políticas agroalimentarias, las mujeres son consideradas de últimas puesto que solo poseen el 1% de las tierras agrícolas, lo cual ratifica la enorme desigualdad de género, que solo podrá cambiar cuando se hagan transformaciones que garanticen la democracia, la ciudadanía y la sostenibilidad ambiental.

La violencia que suscita el modelo económico que ha adoptado por su parte Colombia ha llevado a que la agroecología se desarrolle en contextos más complejos como lo es la

guerra interna que ha atravesado por más de 50 años el territorio, esta dinámica ha hecho que las mujeres teniendo en cuenta a Sonia Cárdenas y Gloria Zuluaga (2015) sean limitadas a resolver únicamente necesidades construidas por lo que social y culturalmente se les ha encargado. Factor que impulsa la participación en procesos agroecológicos que desean el cuidado de agroecosistemas y revitalización de vínculos en los cuales prime la justicia ambiental y social para las comunidades.

En este panorama las mujeres han avanzado en su independencia económica por medio de los recursos, la producción de alimentos para el autoconsumo y la venta de los mismos, actividades que generan ganancias y que en su mayoría son dirigidas a las necesidades de sus hogares y pocas veces son dirigidas hacia ellas, esto se convierte en un punto importante ya que históricamente les han sido negado tales ingresos, y en la actualidad algunas mujeres llegan a ser propietarias de una vivienda o tierra. Como afirma Cárdenas y Zuluaga (2015) las mujeres “han revalorizado la cultura agraria y alimentaria de su territorio y sus aportes como productoras de bienes materiales (alimentos, plantas medicinales, ingresos) y simbólicos (saberes, innovación, capacidad de crear)” (p.18); también han logrado realizar transformaciones a nivel familiar respecto a sus conocimientos y su labor, consiguiendo que los hombres le den la importancia que merece a la producción de autoconsumo, se involucren y reconozcan sus avances, aportes de fuerza y capacidad.

5.3. Objetivos

General:

Establecer el estado del arte sobre el papel de la mujer en la agroecología y su participación en las escuelas agroecológicas en los últimos 10 años.

Específicos

- Identificar la importancia de implementar escuelas agroecológicas en la lógica de la urbanidad.
- Analizar de manera crítica el papel y rol de las mujeres dentro de la agroecología y las escuelas agroecológicas.

5.4. Diseño metodológico

Para la construcción del estado del arte se revisaron aproximadamente 40 documentos en revistas indexadas (8), artículos (20), libros (2), tesis de pregrado (3), tesis de maestría (1) y tesis de doctorado (6), esta búsqueda se desarrolló por medio de bases de datos que permitieron recopilar y organizar información, estas son:

- Scopus
- Google Scholar
- ResearchGate
- Scielo
- Elsevier
- Repositorios académicos

Se utilizaron los descriptores: Agroecología, ecofeminismo, autonomía, agroecología y mujer, género y agroecología, feminismo y diversificación productiva.

5.5. Resultados

- La agroecología ha establecido entre sus afirmaciones y resultados el papel fundamental de la mujer en la construcción equitativa de la división del trabajo familiar.
- Es importante la construcción de un sistema agroalimentario alternativo donde haya atención directa y crítica del rol de la mujer dentro del enfoque agroecológico que se cuestione constantemente ya que este no es suficiente para acabar con la estructura machista y patriarcal.
- Es esencial reconocer que históricamente la agroecología, las mujeres y los movimientos ecofeministas han sido parte fundamental en la construcción de una identidad colectiva donde se transforman las realidades sociales de quienes les han sido negados sus derechos. Para asegurar la participación de las mujeres en la priorización de investigaciones agrícolas con enfoque territorial, es necesario intercambiar y sistematizar los conocimientos generados por las mismas.
- Es indispensable apoyar las escuelas de agroecología, los colectivos, los colegios y las universidades que en la actualidad están dirigidas por y para mujeres.

- El hecho de que haya diversificación productiva, acumula distintos factores que reducirán relativamente, el poder patriarcal en la familia, lo que suele seguir ocurriendo en las fincas de monocultivo.
- Dentro de las transformaciones que propende la agroecología, el hombre debe involucrarse tanto, que reconozca avances, aportes y la capacidad laboral de las mujeres.
- Los documentos encontrados en su mayoría están contextualizados en zonas rurales.

5.6. Conclusiones

En vista de que hablar de agroecología remite directamente a zonas rurales refiriéndonos a los documentos revisados, es un reto hacer sustentable esta práctica en la ciudad, ya que muchas veces los terrenos no cuentan con los recursos naturales necesarios para el desarrollo de la diversificación productiva y si es el caso que se den, no hay el suficiente espacio para llevarlas a niveles superiores, la postura sociopolítica que asumen las escuelas agroecológicas, visibiliza y recalca el logro de las mujeres en actuar como sujetas políticas y sociales, multiplicadoras de conocimientos ancestrales y populares para generaciones futuras, contribuyendo a la transformación de la relación humana con los seres vivos y los ecosistemas en pro al bienestar.

En respuesta al segundo objetivo propuesto se ha llegado a la conclusión de que las mujeres a través del trabajo del hogar han dado verdadera significación al enfoque agroecológico pues son ellas quienes han inducido a la eliminación de agrotóxicos en los alimentos generando salud para sus familias y comunidades.

5.7. Bibliografía relevante

Cadena, O. (2014). Agroecología, economías con solidaridad, perspectiva de género y bienestar: una lectura de lo ambiental con opciones válidas para conservar y acrecentar la vida. La manzana de la discordia, 9.

- Calderón, A., & Santiz, C. (2022). Del huerto al territorio: la agroecología como estrategia para la defensa de la tierra y el derecho a decidir entre mujeres indígenas de Chiapas. *Estudios sociales*, 32(60).
- Cardenas, S., & Zuluaga, G. (2015). Campesinas colombianas tejiendo territorio y autonomía. *Leisa revista de agroecología*, 31(4), 16. <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-31-numero-4>.
- CEPAL. (2011). Informe Anual: El salto de la autonomía De los márgenes al centro. Observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe (OIG).
- Dorrego, A. (2015). Editorial. *Leisa revista de agroecología*, 31(4), 4. <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-31-numero-4>
- Gadelha, R. (2020). AGROECOLOGIA E ECOFEMINISMOS: INTERFACES PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL. *Interfaces Científicas*.
<https://doi.org/10.17564/2316-3801.2020v8n3p207-220>.
- Goicochea, J. (2020). Mujeres agroecológicas, estrategias económico alternativas y expropiación eco territorial de la urbanización en el valle de Lurín [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Guiracocha, A. (2012) Género y Agroecología. Universidad de Cuenca.
- Gutiérrez, C. (2016). Significados de la agroecología: Un análisis desde las mujeres en la primera escuela nacional de ANAMURI. Universidad Alberto Hurtado.
- Ibarra, J., Cavides, J., Barreau, A., & Pessa, N. (2019). Huertas familiares y comunitarias: Cultivando soberanía alimentaria [Digital].

Lopes, A. (2015). Acercamiento entre las perspectivas feminista y agroecológica potencializando procesos de empoderamiento de las mujeres rurales brasileñas, desde el territorio del Pajeú, Sertão del Pernambuco. [Tesis de doctorado]. Universidad de Córdoba.

Mecanismo de la sociedad civil y de los pueblos indígenas (MSC) para las relaciones con el comité de seguridad alimentaria mundial (CSA). (2019). Contribución y documento de perspectiva del grupo de trabajo de mujeres del MSC sin feminismo no hay agroecología hacia sistemas alimentarios saludables, sostenibles y justos.

Rosset, P., & Altieri, M. (2018) Agroecología: ciencia y política. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología.

Saco, Á. (2017). La agroecología urbana como herramienta de desarrollo y transformación social: un mapeo de experiencias en el municipio de Córdoba [Proyecto investigativo]. Universidad de Córdoba.

6. Capítulo II. Ponencia 2 - Póster 1: “Caracterización socio cultural, ambiental y política del Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY) durante el periodo 2022-2 y 2023-1”. 6o Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación.

6.1. Planteamiento del problema

Los Ecobarrios están ligados a los grupos o comunidades que con una visión en común se enfocan y organizan para a mediano y largo plazo mejorar su calidad de vida, las relaciones

sociales de sus residentes y lograr de esta manera alcanzar el bienestar humano en armonía con el medio ambiente.

Como lo cita Castillo (2013) en su texto *Evaluación de ecobarrios en Europa y su posible traslación al contexto Latinoamericano. Caso de la ciudad de Santo Domingo*:

“Los primeros ejemplos de ecobarrios se gestan en distintas ciudades europeas hacia 1962, como actuaciones de orden urbanístico que integrarían dos elementos fundamentales: el medio ambiente y el uso eficaz de la energía, estos principalmente buscarían disminuir la contaminación producto de los daños ambientales que se produjeron con la industrialización, y al mismo tiempo darle importancia al ser humano como habitante de estos escenarios” (p. 53).

Los buenos resultados en algunos de los Ecobarrios de ciudades Europeas y la gran preocupación entorno al medio ambiente, por parte de sectores políticos, sociales y grupos ambientales ponen su foco de atención en los Ecobarrios, es así como:

“En América Latina la implementación de los ecobarrios se da a partir de la década de los 2000 fundamentada por la preocupación que existe sobre el cambio climático, la necesidad de gestionar y mejorar la relación que se tiene con el medio ambiente, el crecimiento poblacional y los niveles de contaminación, buscando nuevas formas de habitar los territorios de manera sostenible para minimizar el impacto en el medio ambiente, por medio de la gestión y uso de los recursos básicos desde la educación ambiental” (p.71).

Castillo (2013) con relación a lo anterior, plantea:

“Hay que enseñarle a la población que una propuesta de ciudad sostenible no implica que las personas dejen sus hábitos normales, pero sí implica el ir creando hábitos nuevos en la gente, que vean como una prioridad la importancia de una ciudad más sostenible, que permitan que estas propuestas sean una realidad. (p.71).

De esta manera los Ecobarrios se insertan en países de América Latina, uno de ellos es Colombia, que aunque no se conoce con exactitud el número de ecobarrios, a nivel nacional según la Secretaría de Hábitat, Cartilla: Recreemos los ecobarrios, barrios sostenibles, territorios sostenibles (s.f). Entre las experiencias más significativas se

encuentra:

- Bogotá D.C.: San Cristóbal, Triángulo (2014)
- San Antonio, Cali, Colombia (2019)

Según la Secretaría del Hábitat - Bogotá (2021), en Colombia es a partir del decreto 556 de 2014 (Política pública de ecourbanismo y la construcción sostenible) y en relación al cumplimiento de los ODS (Agenda 2030) que se establecen los ecobarrios como una “alternativa para lograr ciudades más sostenibles”. Según Giraldo, M. (2019) estos responden en particular al objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles; pues éste busca:

1. Aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación y adaptación al cambio climático y el aumento de la resiliencia.
2. Reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluyendo la calidad del aire y la gestión de los residuos.
3. Aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativa, integrada y sostenible de los asentamientos humanos.
4. Garantizar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles.
5. Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales. (Pp. 27 - 28).

Dentro del Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024. “un nuevo contrato social y ambiental del siglo XXI”. La secretaria Distrital de Hábitat adoptó la meta 126, la cual busca diseñar e implementar intervenciones de mejoramiento integral rural y de bordes urbanos. Las intervenciones bajo el modelo de ecobarrio en Bogotá, se enfocan en incorporar prácticas sostenibles en los barrios de Bogotá. Durante los años 2000 a 2003 el proyecto de ecobarrios fue implementado en 180 barrios, con la finalidad de lograr un desarrollo comunitario que tuviera en cuenta las dimensiones ambiental, económica, social y espiritual en los territorios que se implementa.

Es así como llega a diseñarse el Ecobarrio La Perseverancia ubicado en la UPZ La

Macarena, a petición de los habitantes del barrio, se convirtió en el 2021 en el primer ecobarrio reconocido por el distrito, las intervenciones se centraron principalmente:

“En el mejoramiento y embellecimiento del parque principal, al mismo tiempo la instalación de tanques de recolección de aguas lluvias, paneles solares fotovoltaicos y un punto de carga de celulares que podrá utilizar la comunidad de manera gratuita (Africano, M., s.f)”.

A pesar de esta mirada de la secretaría distrital de hábitat, como lo manifiesta el Colectivo Agrario Abya Yala (organización social con el cuál se viene desarrollando la caracterización), en el barrio la Perseverancia se evidencia desconocimiento por falta de pedagogía e información por parte de las entidades a cargo de proyecto y el vacío de conocimiento en torno a investigaciones del significado y lo que contempla un ecobarrio en el territorio, es por lo tanto que se hace necesario realizar una caracterización social del Ecobarrio - la Perseverancia de Bogotá debido a que está ubicado en una zona urbana en su mayoría y cuenta con un bajo porcentaje de espacio rural, lo cual no permite llevar a niveles superiores los objetivos de un Ecobarrio; de igual manera los actores interesados en este ejercicio buscan fortalecer las relaciones comunitarias a través de la creación de espacios donde se encuentren y se recuperen aspectos importantes a tener en cuenta para el autoreconocimiento y la sensibilización. La caracterización ha ido en línea con la reivindicación que el colectivo dentro de su visionario organizativo ha perseguido durante años dentro del territorio, la transformación ambiental.

6.2. Objetivos

General:

Caracterizar sociocultural, ambiental y políticamente el Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.

Específicos:

1. Identificar elementos socioculturales del Ecobarrio la Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.

2. Establecer aspectos ambientales del Ecobarrio la Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.
3. Determinar experiencias políticas del Ecobarrio la Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.

6.3. Aproximaciones teórico - conceptuales

6.3.1. Ecobarrio

Un Ecobarrio se define por Ester Higuera (2009) como aquella zona que se diseña desde los requerimientos de eficiencia energética, acoge sistemas de acondicionamiento activos y pasivos y establece una adecuada relación con su entorno, mejorando los ciclos de materia y energía, para lograr establecer una adecuada relación con su territorio y paisaje, reducir la contaminación y las emisiones del aire, agua y suelo, una de sus principales características es la importancia de la participación ciudadana diversa mediante el intercambio de información con el fin de surjan oportunidades, propuestas e iniciativas desde las comunidades fortaleciendo el tejido social y a su vez incentivando a procesos de reconexión ambiental y el logro de una auto- organización.

6.3.2. Características socioculturales

Para María Rocha et al. (2017) las características socioculturales son un “Conjunto de valores, rasgos, creencias, tradiciones alimenticias, costumbres que distinguen e identifican a una persona” (p.54), respecto a esta definición los ecobarrios indirectamente también contribuyen y está incidiendo en aspectos sociales como la mejora de las relaciones ciudadanas y de la educación ambiental, así mismo introduce a la comunidad dentro del proceso de transformación del territorio, integrando prácticas e identidades: campesina, indígena y afrodescendiente, según sus contextos.

6.3.3. Características ambientales

En las ciudades cada día se van desarrollando más rápido el crecimiento poblacional y territorial, lo cual genera que se vuelvan menos sostenibles y se produzcan mayores

niveles de contaminación y degradación del medio ambiente, debido a esto los Ecobarrios tratan de hacer contra peso buscando introducir prácticas sostenibles para mitigar las emisiones de CO₂ y conseguir nuevos desarrollos urbanos desde una gestión adecuada de los recursos naturales y el cambio de hábitos.

6.3.4. Características políticas

Los ecobarrios dentro de sus actuar político se caracterizan por la resistencia, la conciencia de sus territorios desde sus percepciones y experiencias, así mismo permiten la resignificación de individuos, grupos y comunidades desde un espacio para ejercer el derecho a la confianza, la cooperación, la cercanía y la familiaridad con su realidad y desarrollo social.

6.3.5. Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) Agenda 2030

- **Objetivo 2. Hambre cero:** En este objetivo es relevante el rol de la agroecología y cómo ésta puede contribuir a la generación de soluciones, haciendo referencia en específico a una alimentación nutritiva y sana, por medio de sistemas de productividad y sostenibilidad agrícola.
- **Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenibles:** Este está enmarcado por aquellas iniciativas responsables y sostenibles que permitan avanzar por medio de zonas verdes y la mejora de la planificación y gestión urbana de manera participativa e inclusiva en las comunidades.
- **Objetivo 13. Acción por el clima:** Este objetivo se relaciona estrechamente ya que las iniciativas que desarrolla el colectivo están alineadas al cuidado de la naturaleza desde iniciativas ecológicas y medioambientales, que buscan contrarrestar los efectos del cambio climático.

6.3.6. Política pública de ecourbanismo y la construcción sostenible

Tiene por objetivo reorientar las actuaciones de urbanismo y construcción de Bogotá D.C., hacia un enfoque de desarrollo sostenible, contribuyendo con la transformación de un territorio resiliente que mitiga y se adapta al cambio climático. La política

pública de Ecourbanismo y Construcción Sostenible de Bogotá del Distrito Capital, es necesaria retomarla para la investigación que ya busca que las acciones de urbanismo y construcción están dirigidas desde criterios y prácticas sostenibles, así mismo se busca dentro de sus lineamientos y los del colectivo contribuir al logro de la apropiación y sensibilización de prácticas eco urbanísticas de los habitantes del barrio la Perseverancia, para minimizar los impactos ambientales, partiendo desde la utilización de recursos de manera segura y eficientes.

6.3.7. Política distrital de Participación social - Decreto 503 de 2011

Tiene por objetivo fortalecer la cultura democrática ciudadana con el fin de incidir en las posteriores decisiones de políticas, recursos públicos y la concreción de acciones inter y transectoriales, en el marco de programas y proyectos, en un modelo de gestión territorial integral con enfoque de derechos y perspectiva de género. Así mismo articular, fomentar todas aquellas instancias que en la actualidad permiten ejercer los mecanismos de participación.

6.4. Diseño metodológico

La metodología implementada para la caracterización del Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá, fue por medio de la investigación cualitativa de tipo exploratorio, enfocada en recopilar información de experiencias y percepciones de los participantes, desde el trabajo de campo.

- **Población:** Integrantes del Colectivo agrario Abya Yala (CAAY) desarrollan procesos comunitarios dentro del territorio.
- **Muestra:** La muestra fueron los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY), que de manera voluntaria quisieron participar.
- **Recolección de datos:** Para la recolección de datos se utilizó el diario de campo, un grupo focal, entrevista semiestructurada y revisión documental.

6.5. Resultados

Socioculturales

- El barrio ha sido influido culturalmente por la chicha, el santo Leo Kopp, la fiesta bautizada con el nombre de la virgen de las candelas, la leyenda de la sombrerona, el festival gastronómico de la plaza de mercado La Perseverancia, y los conocimientos de las abuelas relacionados a los remedios caseros con el uso de plantas medicinales. Estos escenarios culturales tradicionales no solo son reconocidos por sus habitantes sino también por diferentes actores de la ciudad, lo cual le ha permitido que hasta el día de hoy se continúe distinguiendo como un barrio obrero y popular.
- Las prácticas históricas y sociales de las raíces e identidades culturales: campesinas, indígenas y afrodescendientes se convierten en un medio para lograr incentivar la participación en las prácticas sostenibles, pues permiten el diálogo de saberes y fortalecen el tejido social, lo anterior puede verse con la presencia de diversos colectivos y organizaciones que su mayoría son liderados por jóvenes.

Socioambientales

- Hay un desconocimiento de las problemáticas ambientales históricas y actuales por parte de muchas de las personas que habitan el barrio, el desconocimiento de los efectos que las decisiones y actos generan sobre el medio ambiente es lo que hace que por ejemplo no tenga un uso adecuado de los residuos, que no haya una buena relación con los animales domésticos, y que sólo se piense en consumir.
- Es necesario la construcción y desarrollo de programas educativos en relación a lo ambiental, para visualizar mecanismos de desarrollo sostenibles e idearios de desarrollo según el contexto y sus estructuras naturales, la más representativa, los cerros orientales, fundamentales en cuanto a la reducción del impacto del cambio climático, la ejecución de actividades como recorridos turísticos que dan lugar a la integración y el aprovechamiento del espacio público para llevar a cabo las prácticas agroecológicas.

Experiencias políticas

- Es fundamental incrementar el trabajo que integran tanto de entes públicos, ciudadanía y organizaciones sociales, que aúnen esfuerzos por lograr un territorio de oportunidades y crecimiento individual y colectivo, mediante la participación, el voluntariado y la cooperación.
- El barrio La Perseverancia con su historia y características ha constituido desde su fundación la necesidad del trabajo colectivo y los beneficios que desprenden al mismo tiempo de la organización social y política de los actores del territorio.

6.6. Conclusiones

En primer lugar cabe recalcar que cada territorio cuenta con particularidades sociales, económicas, geográficas, políticas y culturales, lo que hace que cada Ecobarrio deba tener unas características diferentes según el contexto en el que esté inscrito; pues no basta con reproducir prácticas occidentales exitosas, que sigan reproduciendo desconocimiento de las problemáticas ambientales, muchas personas dado el establecimiento de un modelo de desarrollo han olvidado el pensar críticamente las realidades en las que viven y la toma de decisiones no ha tenido una mirada holística que tenga en cuenta las consecuencias posteriores. Es por ello que las entidades gubernamentales deben tener en cuenta un enfoque territorial para implementar el trabajo participativo que genere y fortalezca el actuar en pro del colectivo y de igual manera identificar oportunidades para el crecimiento individual.

Las experiencias de los participantes del colectivo no ha sido lineal, han habido momentos en los cuáles han realizado un fuerte ejercicio de activismo en torno al tema de la transformación ambiental, construyendo la Red de Ecobarrio con organizaciones territoriales tales como: la Granja Escuela Agroecológica Mutualitas y Mutualitos (GEAMYM), La Casa Cultural La Perseverancia, La Universidad de la Sabiduría Ancestral y el Grupo educativo Alejandría. Sin embargo no se tenía en cuenta la coyuntura política que giraría en torno a las elecciones presidenciales de Colombia, las organizaciones sociales se enfocaron principalmente en realizar pedagogía política. Para los participantes, al “Ecobarrio” aún le

queda mucho camino por recorrer, esta travesía en primer lugar tiene que evocar el pensamiento crítico de los habitantes en materia ambiental, pues esta transformación progresiva del territorio suscita hablar de prácticas sostenibles ligadas directamente a sus características: geográficas, sociales, culturales y tradicionales que enmarcan una construcción colectiva.

6.7. Bibliografía relevante

Africano, M. (2021, 27 septiembre). La Perseverancia será el primer ecobarrio reconocido por el Distrito. Bogota.gov.co. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/habitat/bogota-la-perseverancia-sera-ecobarrio-certificado-por-el-distrito>

Castillo, H. (2013). Evaluación de ecobarrios en Europa y su posible traslación al contexto Latinoamericano (Doctoral dissertation, Universidad Politécnica de Madrid).

Cobos, L., & Barahona, J. (2022b, mayo 30). La Perseverancia. ArcGIS StoryMaps. <https://storymaps.arcgis.com/stories/0654383800ac48e3b052e8ed820a931f>.

Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140, 107-118.

Giraldo Villera, M. (2019). Proceso de transición socioecológica hacia la sostenibilidad a escala barrial : Ecobarrios San Antonio y Aguacatal de Santiago de Cali, Colombia. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Secretaría de Hábitat. (s.f). Recreemos los ecobarrios: Barrios sostenibles, territorios sostenibles.

6.8. Despliegue visual del póster 1: “Caracterización socio cultural, ambiental y política del Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY) durante el periodo 2022-2 y 2023-1”. 6o Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación.



UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE
CUNDINAMARCA
UNICOLMAYOR



Sociedad, Cultura, Desarrollo,
Comunitaria y Política
**SEMILLERO
SOCIOECOLÓGICA**

Autoras:

- Laura Stefania Ruiz Rios (lsruiz@unicolmayor.edu.co).
- Laura Tatiana Sanchez Aristizabal (latañanasanchez@unicolmayor.edu.co).

Caracterización sociocultural, ambiental y política del Ecobarrio La Perseverancia, de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.



Objetivos general

Caracterizar sociocultural, ambiental y políticamente el Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.

¿Cómo está caracterizado sociocultural, ambiental y políticamente el Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1?

Metodología

Mediante investigación cualitativa de tipo exploratorio.
Muestra: Integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala (CAAY), que de manera voluntaria quisieron participar.
Recolección de datos: Para la recolección de datos se utilizó el diario de campo, un grupo focal, entrevista semi estructurada y revisión documental

Conclusiones parciales:

Cada ecobarrio deba tener unas características diferentes según el contexto en el que esté inscrito; pues no basta con reproducir prácticas occidentales exitosas, que sigan reproduciendo desconocimiento de las problemáticas ambientales, muchas personas dado el establecimiento de un modelo de desarrollo han olvidado el pensar críticamente las realidades en las que viven y la toma de decisiones.

Las experiencias de los participantes del colectivo no ha sido lineal, han habido momentos en los cuáles han realizado un fuerte ejercicio de activismo en torno al tema de la transformación ambiental, construyendo la Red de ecobarrio con organizaciones territoriales. Sin embargo no se tenía en cuenta la coyuntura política que giraría en torno a las elecciones presidenciales de Colombia, las organizaciones sociales se enfocaron principalmente en realizar pedagogía política. Para los participantes, al “ecobarrio” aún le queda mucho camino por recorrer, esta travesía en primer lugar tiene que evocar el pensamiento crítico de los habitantes en materia ambiental, pues esta transformación progresiva del territorio suscita hablar de prácticas sostenibles ligadas directamente a sus características: geográficas, sociales, culturales y tradicionales que enmarcan una construcción colectiva.

Los ecobarrios fueron diseñados para mitigar el impacto ambiental de la mano de los ciudadanos, desde su nacimiento e implementación en Europa y la transición de estos a América Latina enfatizando en Colombia y más específicamente en el barrio la Perseverancia, donde se encuentra el primer ecobarrio reconocido por el distrito y se realizó la caracterización sociocultural, ambiental y política de este, junto a integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala desde una sus visiones e idearios de desarrollo.

Objetivos específicos

- Identificar elementos socioculturales del Ecobarrio la Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.
- Establecer aspectos ambientales del Ecobarrio la Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.
- Determinar experiencias políticas del Ecobarrio la Perseverancia de Bogotá D.C, a partir del Colectivo Agrario Abya Yala durante el periodo 2022-2 y 2023-1.

Resultados parciales

Socioculturales

- Las prácticas históricas y sociales de las raíces e identidades culturales: campesinas, indígenas y afrodescendientes se convierten en un medio para lograr incentivar la participación en las prácticas sostenibles, permiten el diálogo de saberes y fortalecen el tejido social.

Ambientales

- Hay un desconocimiento de las problemáticas ambientales históricas y actuales por parte de muchas de las personas que habitan el barrio, el desconocimiento de los efectos que las decisiones y actos generan sobre el medio ambiente es lo que hace que por ejemplo no tenga un uso adecuado de los residuos, que no haya una buena relación con los animales domésticos, y que sólo se piense en consumir.

Experiencias políticas

- El barrio La Perseverancia con su historia y características ha constituido desde su fundación la necesidad del trabajo colectivo y los beneficios que desprenden al mismo tiempo de la organización social y política de los actores del territorio.

Bibliografía

Africano, M. (2021, 27 septiembre). La Perseverancia será el primer ecobarrio reconocido por el Distrito. Bogota.gov.co. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/habitat/bogota-la-perseverancia-sera-ecobarrio-certificado-por-el-distrito>.

Castillo, H. (2013). Evaluación de ecobarrios en Europa y su posible traslación al contexto Latinoamericano (Doctoral dissertation, Universidad Politécnica de Madrid).

Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140, 107-118.

Giraldo Villera, M. (2019). Proceso de transición socioecológica hacia la sostenibilidad a escala barrial : Ecobarrios San Antonio y Aguacatal de Santiago de Cali, Colombia. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Secretaría de Hábitat. (s.f). Recreemos los ecobarrios: Barrios sostenibles, territorios sostenibles.



En el siguiente link podrá encontrar el poster publicado:
<https://josma223.wixsite.com/6oencuentrointerins/proyectos>

7. Ponencia 3: “Representaciones sociales sobre agroecología que tienen integrantes del colectivo Agrario Abya Yala ubicado en el Ecobarrio la Perseverancia durante el periodo 2022-2 y 2023-1”. "XXI Encuentro Regional de Semilleros" REDCOLSI.

7. 1. Introducción

La importancia de las representaciones sociales complementa el sistema alternativo que da respuesta a la preocupación por el deterioro ambiental y la contaminación expresada por la agroecología en contextos urbano- rurales, lo que lleva a generar la comprensión desde los campos de la información, actitud y representación de los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala quienes se encuentran ubicados en el Ecobarrio La Perseverancia de Bogotá, realizando configuraciones en su accionar comunitario territorial.

7.2. Planteamiento del problema y justificación

El crecimiento y desarrollo de la agroecología se debe en un primer momento a la necesidad de adoptar un sistema alternativo y amigable con la naturaleza dada, a la creciente preocupación sobre el deterioro ambiental y la contaminación, y en un segundo momento, a la importancia de mejorar las condiciones y oportunidades de vida, tanto en lo social como en lo ambiental, donde la identidad y la transmisión de saberes ancestrales y culturales son un factor fundamental. Es así como en este contexto según (Toledo, 2012) citado en (Londoño, L.2017) “la agroecología surge como un movimiento alternativo, que comprende lo científico, lo social, lo político y cultural, en búsqueda de nuevas alternativas ecológicas, sociales y humanas, que modifiquen los modelos de producción convencionales, sin afectar los ecosistemas y la salud de las personas” (p.22).

Los procesos agroecológicos en América Latina y el Caribe cada día crecen más, pues se implementan y difunden como un modelo que atiende a las necesidades políticas, económicas y culturales de los países, pues tal como lo afirma (Guzmán & Salcedo, 2014) citado por (Londoño, L.2017). La difusión de la agroecología en América latina y el Caribe han permitido innovaciones cognitivas, tecnológicas, junto con el surgimiento de políticas y gobiernos progresistas, así como la creación de movimientos de resistencia campesina e indígena, lo que demuestra que la agroecología, no crece exclusivamente como un nuevo paradigma científico de métodos y prácticas agrícolas, si no que recíprocamente desarrolla y promueve escenarios políticos y sociales más justos (p.25).

Por la misma implicación de los procesos agroecológicos el desarrollo sostenible se convierte en una cuestión que corresponde no exclusivamente a los sectores rurales de la población, sino debe involucrarse a todo proyecto regional, nacional, o global para su desarrollo.

La Alianza Internacional de Agencias de Desarrollo Católicas (CIDSE) (2018) llegó a la conclusión de que uno de los principales objetivos que persigue la agroecología es el derecho a la alimentación y para lograr su consecución se debe partir de los conocimientos existentes, habilidades y tradiciones. Entre los beneficios que se encuentran con su implementación se rescatan: la oferta de mejores oportunidades que resultan en un desarrollo inclusivo, revierte la migración rural a urbana y la fragmentación familiar, crecimiento de las economías locales, cohesión y estabilidad social, fortalecimiento u origen de habilidades en productores aumentando con ello la autonomía y la revitalización de zonas rurales, valoración de las identidades campesinas, confianza e implicación de los mismos en un sistema alimentario local, participación comunitaria, restablecimiento de la justicia en el sistema alimentario desvinculando “el poder empresarial” (p.7), la comercialización directa que “disminuye la huella de carbono y la contaminación en el sistema alimentario al reducir procesamiento, empaquetado y transporte” (p.7), entre otras.

En este caso la organización social se ve reflejada en la conformación del Colectivo Agrario Abya Yala el cual busca gestionar socialmente las problemáticas ambientales que enfrenta el barrio La Perseverancia con la implementación de alternativas al desarrollo tales como el hablar y formar desde la agroecología, es sobre esta base que se han motivado a llevar a cabo procesos pedagógicos que transformen socialmente su contexto.

La investigación se considera importante ya que los resultados, tendrán una utilidad relevante, pues busca en primer lugar conocer distintos aportes a la agroecología desde el ámbito social teniendo en cuenta las particularidades del contexto, consolidándose como medio para realizar procesos pedagógicos sociales y ambientales que le permitan a los individuos transformar sus realidades y las de quienes hacen parte de estos procesos formativos. En segundo lugar, la investigación permite identificar los múltiples beneficios de citar y formar en agroecología, no sólo desde una dimensión ambiental sino también en lo social. Teniendo en cuenta el acelerado proceso de modernización que atraviesa la ciudad y en general el país, situación que provoca difíciles relaciones hombre - naturaleza y con ello el origen o auge de problemáticas sociales.

7.3. Objetivos

General:

Comprender las representaciones sociales de los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología alrededor del Ecobarrio La Perseverancia durante el periodo 2022-2 y 2023-1.

Específicos:

- Identificar en el campo de información los conocimientos que tienen los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología en el Ecobarrio La Perseverancia.
- Reconocer las actitudes que reflejan los integrantes del Colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología en el desarrollo de las actividades en el Ecobarrio La Perseverancia.
- Interpretar en el campo de la representación las configuraciones que realizan los integrantes del colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología en el Ecobarrio La Perseverancia.

7.4. Referente teórico

7.4.1 Representaciones sociales

Para Sandra Araya (2002) la existencia de múltiples definiciones conceptuales de las representaciones sociales comprueba la fácil captación de las mismas, sin embargo esta ya no se muestra tan fácil al momento de descubrir la complejidad de los fenómenos que da cuenta, en este caso se retomarán la siguiente definición:

Modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y al mismo tiempo liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979, pp. 17-18 citado por Sandra Araya, 2002, p. 27).

El contenido de las representaciones según Araya (2002) constituye un “universo de creencias” y en este sus dimensiones son:

Campo de actitud

Consiste en una estructura particular de la orientación en la conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción. Es la orientación global positiva o negativa, favorable o desfavorable de una representación. Su identificación en el discurso no ofrece dificultades ya que las categorías lingüísticas contienen un valor, un significado que por consenso social se reconoce como positivo o negativo, por tanto, es la más evidente de las tres dimensiones.

La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho. Es el elemento más primitivo y resistente de las representaciones y se halla siempre presente aunque los otros elementos no estén. Es decir, una persona o un grupo puede tener una reacción emocional sin necesidad de tener mayor información sobre un hecho en particular. La concepción unidireccional de las actitudes considera que ellas se componen básicamente de un elemento afectivo. La concepción bidimensional añade al anterior, el elemento cognoscitivo. Finalmente, un punto de vista tridimensional la complementa con una tendencia comportamental.

Es esta última visión sobre la actitud es la que más se aproxima al concepto de representaciones sociales sin embargo, el origen del término actitud es eminentemente psicológico y aunque se usa en el campo social, no ofrece la estructura dinámica que tiene el de representación. Se puede decir entonces que las representaciones sociales contienen a las actitudes y no a la inversa, ya que aquellas van más allá del abordaje tradicional de las actitudes y acercan mucho más el concepto al campo social.

Campo de información

Concierne a la organización de los conocimientos que tiene una persona o grupo sobre un objeto o situación social determinada. Se puede distinguir la cantidad de información que se posee y su calidad, en especial, su carácter más o menos estereotipado o prejuiciado, el cual revela la presencia de la actitud en la información. Esta dimensión conduce, necesariamente, a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas. Sin embargo, hay que considerar que las pertenencias grupales y las ubicaciones sociales mediatizan la cantidad y la precisión de la información disponible.

El origen de la información es, asimismo, un elemento a considerar pues la información que surge de un contacto directo con el objeto, y de las prácticas que una persona desarrolla en relación con él, tiene unas propiedades bastante diferentes de las que presenta la información recogida por medio de la comunicación social.

Campo de representación

Refiere a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la representación social. Se trata concretamente del tipo de organización interna que adoptan esos elementos cuando quedan integrados en la representación. En suma, constituye el conjunto de actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores presentes en una misma representación social.

El campo de representación se organiza en torno al esquema figurativo o núcleo figurativo que es construido en el proceso de objetivación. Este esquema o núcleo no sólo constituye la parte más sólida y más estable de la representación, sino que ejerce una función organizadora para el conjunto de la representación pues es él quien confiere su peso y su

significado a todos los demás elementos que están presentes en el campo de la representación.

La teoría del esquema figurativo tiene importantes implicaciones para el cambio social. En efecto, las actuaciones tendientes a modificar una representación social no tendrán éxito si no se dirigen prioritariamente a la modificación del esquema puesto que de él depende el significado global de la representación. En síntesis, conocer o establecer una representación social implica determinar qué se sabe (información), qué se cree, cómo se interpreta (campo de la representación) y qué se hace o cómo se actúa (actitud). Estas tres dimensiones, halladas por Moscovici, forman un conjunto que tan sólo puede escindirse para satisfacer las exigencias propias del análisis conceptual.

7.5. Metodología

Para la elaboración del diseño metodológico, se retomaron los planteamientos de Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez, que permitieron la construcción de las etapas del proyecto de investigación. El proceso metodológico planteado en su libro “Más allá del dilema de los métodos”, está estructurado por tres periodos claves para llevar a cabo la investigación cualitativa los cuales son:

1. La definición de la situación a investigar, que abarca la exploración de la situación, la formulación del problema de investigación, el diseño y la preparación del trabajo de campo
2. El trabajo de campo corresponde al periodo de recolección y organización de los datos
3. La identificación de patrones culturales que organizan la situación y que comprende tres fases fundamentales: el análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva.

La investigación se encuentra enmarcada en el paradigma interpretativo comprensivo, según lo expuesto por Carr y Kemmis (1988) en José González (2001) pues este aspira a:

Explicar los significados subjetivos asignados por los actores sociales en sus acciones así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio (en nuestro caso las representaciones sociales) revelando la estructura inteligible que explica por qué dichas acciones tienen sentido para los sujetos que las emprenden.

Teniendo en cuenta esto González (s.f.) llega a la conclusión que “aunque la teoría esté construida por el investigador, es generada a partir de los supuestos explicitados por los propios participantes”. En coherencia con el paradigma interpretativo comprensivo, la presente investigación hará uso de la teoría del interaccionismo simbólico, la cual para Arlex Cuellar y José Morales (2021) implica referirse a:

Conjunto común de símbolos que maneja una población de un determinado lugar con características similares, para dar sentido a sus interacciones. Los modos de comportarse y sus significados nacen de la interacción social y simbólica. Por tanto, las personas son las que determinan el significado de los símbolos dependiendo de su perspectiva individual y luego como grupo. Al entablar relaciones entre sí dentro de un espacio, crean significados que comparten y se mantienen por medio del intercambio cultural (p.13).

Los autores explican que la teoría permite entender las percepciones e interpretaciones, esto en la medida en que existe un proceso de socialización con los sujetos partícipes de la investigación, logrando así revelar aspectos del entorno simbólico, que a su vez han sido entretejido a partir de relaciones más complejas. El contexto en el cual se encuentran las personas es el que otorga los significados de su comportamiento no solo con las demás personas sino también con el espacio, de esta manera se podría afirmar que dos personas que comparten un espacio determinado, puede llegar a tener un significado semejante a un mismo símbolo, es así como el entorno que rodea a la persona es un producto de los códigos por medio de lo cuales se logra lo que los autores llaman la “integración humana” (p.14).

Finalmente para Cuéllar y Morales (2021) la representación social dialoga con la teoría del interaccionismo simbólico pues esta puede ser entendida como:

Proceso mediante el cual un grupo se precisa, regula y examina respecto a otros, en este confluyen y se unifican lo individual, lo colectivo, lo simbólico, lo social, el pensamiento y la acción. De tal manera, podría indicarse que las personas construyen y son afectadas por esa realidad social a partir de sus experiencias cotidianas (p. 7-8).

La teoría se hace apropiada ya que los integrantes del colectivo se encuentran constantemente en proceso de transmitir información y expresar ideas a los habitantes del barrio La Perseverancia de Bogotá, allí se entretiene la acción e interacción constituyendo grupos y sociedades.

Para el proceso de investigación se utiliza el muestreo intencional no probabilístico, debido a que el Colectivo Agrario Abya Yala está conformado por hombres y mujeres mayores de edad, de distintas profesiones, teniendo en cuenta lo anterior, la investigación se desarrolla con ocho integrantes del mismo, que lideran procesos pedagógicos sociales y ambientales dentro del Ecobarrio La Perseverancia, para fines del proyecto se escogen participantes que cumplan los siguientes criterios de selección:

- Personas interesadas y dispuestas en participar en el proceso investigativo.
- Personas que lleven más de 6 meses haciendo parte de los procesos que lideran el colectivo.

La técnica que se implementó para la recolección de información, es la entrevista semiestructurada que de acuerdo con Laura Díaz et al. (2013) es de tipo cualitativa y presenta mayor de flexibilidad en comparación con las estructuradas, pues aunque parten de preguntas muchas veces planeadas, pueden ajustarse en compañía de los entrevistados, en otras palabras, dentro de estas existe la posibilidad de adaptarse a los sujetos, aclarando términos, identificando ambigüedades y reduciendo formalismos (p. 163).

7.6. Resultados

Campo de información:

- ❖ Para Araya (2002) uno de los elementos a considerar dentro del campo de información es el origen de la misma, de qué manera difiere lo recolectado por medio de un contacto directo, de lo recolectado por medio de la comunicación social, en este caso la relación directa, el hecho de que algunos de los integrantes sean conscientes

de sus raíces indígenas o campesinas; el proyecto profesional y al mismo tiempo, las prácticas desarrolladas en torno a la agroecología dentro del territorio por parte del colectivo han hecho que particularmente dentro de la definición de este concepto se relacione frecuentemente el componente productivo, económico, social y cultural, ya que los actores han podido hacer el relacionamiento de su ancestralidad en la ciudad y a partir de ello desean continuar con el desarrollo de estas prácticas, igualmente desde sus interpretaciones y el diálogo social y colectivo han creado un significado a lo referente a agroecología, lo cual de una u otra manera les ha permitido actuar e interactuar con los habitantes del barrio desde diálogos intergeneracionales y el intercambio de experiencias, allí florecen procesos sociales, culturales y políticos donde confluyen otras alternativas de habitabilidad convirtiéndose en una herramienta de cambio colectivo.

- ❖ Este concepto se constituye según los actores a partir de diálogo de diversos elementos, el primero de ellos es la *alternativa*, la necesidad de formar un vínculo armónico, recíproco y sistémico con la tierra, dada la llegada de la revolución verde al continente, hecho que modificó de forma negativa según algunos participantes la forma de producir alimento, permitiendo el uso de agrotóxicos y con ello múltiples consecuencias para las personas, los animales y los ecosistemas.

Este hecho hace que entre a dialogar el segundo elemento, la *resistencia*, marcada por las metodologías y conocimientos indígenas, campesinos y populares promulgados desde América Latina, los cuales evocaron la importancia de producir alimentos limpios, orgánicos, que le brinden salud a las comunidades, y que a su vez no debilite los suelos donde se lleva a cabo la producción, con esto último surge la importancia de producir desde la diversidad y no desde el monocultivo, y de igual manera proteger las semillas nativas. El tercer elemento propuesto, es la *defensa de los derechos humanos y ambientales*, que a su vez genera dentro de los territorios *dignidad*, y con esta la necesidad de, el cuarto y último elemento, *fortalecer las comunidades*, es decir la agroecología se convierte en un medio para que las personas busquen ser soberanas económica y alimentariamente dentro de sus territorios, idea que se ve permeada por las realidades sociales en las cuales se encuentran inmersos los actores.

- ❖ Los miembros de colectivo se han visto influenciados por múltiples fuentes de información, entre las más nombradas se encuentran: los movimientos ambientales y

políticos locales, nacionales e internacionales, el conocimiento adquirido a partir de una socialización y acompañamiento teórico práctica a procesos o personas que realizan prácticas agroecológicas, la consulta de informes e investigaciones sociales y científicas, y finalmente la formación académica; estas fuentes han propiciado de manera interpretacional la construcción de configuraciones teniendo en cuenta las dinámicas del contexto en el que se encuentran inmersos, sobre esto último es importante recalcar que los actores son capaces de modificar y cambiar los significados en torno a sus acciones, en este caso corresponde a las prácticas agroecológicas adelantadas por los mismos en los últimos años.

- ❖ Las respuestas de los participantes develaron dos elementos esenciales en relación a la construcción de estas configuraciones, en primer lugar las fuentes de información relacionadas directamente con planteamientos teóricos han despertado en los integrantes del colectivo el interés por resaltar la importancia de llevarlos a la práctica, ya que es una experiencia única poder abordarlo desde un marco más sensorial o vivencial. En segundo lugar, otra de las fuentes de información y por la cual se ve el interés y la necesidad de seguir buscando y aportando información en este campo de conocimiento, es el acercamiento de los actores a sus raíces y su legado familiar.
- ❖ El trabajo desarrollado desde el colectivo ha implicado una reflexión, una pausa, detenerse a observar y contemplar las respuestas a las cuales responderían ejecutar procesos agroecológicos, un espacio para hablar de pasado y de futuro, retos y oportunidades, una de estas oportunidades es contar con una gran zona verde aprovechable, los cerros orientales. Otros elementos identificados y traducidos como oportunidades, fueron la existencia de organizaciones sociales dentro del barrio enmarcadas en temas ambientales, culturales y de turismo local, escenario que junto con la formulación y ejecución de proyectos propuestos por las mismas garantiza el fortalecimiento comunitario, este a su vez tiene algunos matices translocales (personas provenientes de diversas partes de la ciudad convergen y muestran interés por la agroecología dentro de barrio); como retos se presentan la necesidad de configurar y entender lo que realmente debe ser un ecobarrio, las problemáticas de toda índole que afecta las dinámicas del territorio y las implicaciones que tiene que el

barrio La Perseverancia en su mayoría está conformado por zona urbana.

- ❖ Las fuentes de información también permitieron a los actores identificar condiciones necesarias para poder desarrollar procesos agroecológicos dentro de su territorio, entre las más nombradas se encuentran: consolidar el diálogo con la administración pública para la generación de políticas públicas en temas agroecológicos; fortalecer de manera interna al colectivo agrario Abya Yala; construir redes que permitan fortalecer el tejido organizativo en materia social y ambiental en la ciudad; fomentar en los habitantes la transformación y conciencia de los residuos sólidos generados por el territorio, y finalmente legitimar el uso y la preservación de la biodiversidad. De manera individual algunos de los participantes identificaron otro tipo de estrategias, para empezar, el lograr relacionar los intereses, necesidades y campos de conocimiento de cada habitante del barrio, ya que no hay una sola forma de hacer parte de la agroecología, como consecuencia las personas podrían llegar a comprometerse colectivamente con base a estos, esta propuesta también deriva la importancia de educar desde pedagogías populares y transformadoras.

En un segundo momento, se llama a impulsar investigaciones de ciencia y tecnología en agroecología, pues estas permitirían dejar de verla como una estrategia a pequeña escala (en el marco de la productividad) sino como un modelo que podría ser replicable en diversos escenarios y una comparación de cómo se podría convertir verdaderamente en una alternativa, en una transformación no sólo en el ámbito netamente productivo sino también aquellos beneficios que desprenderían en la materia social. Finalmente, como ya se ha evidenciado, las estrategias de manera similar reconocen la trascendencia del factor económico *solidario*, las empresas y cooperativas comunitarias que pueden favorecer o propiciar diversos beneficios que se desprendan del despertar de la conciencia ambiental, los modelos alternativos y cómo su abordaje puede desarrollar a las comunidades.

Campo de actitud:

- ❖ Emplear la agroecología como estrategia para abordar diversas problemáticas ambientales y sociales dentro del barrio, fue producto de una relación dialéctica entre las experiencias, las percepciones e hipótesis, estas tres permitieron a los integrantes del colectivo reconocerla como una práctica reivindicativa ancestral que implica ser consciente de la importancia del cuidado ambiental y el cuidado del otro, ese

reconocer deja leer entre líneas unas motivaciones que llevan a la luz las reacciones emocionales, este planteamiento se torna afectivo, entonces acciones como consolidar la sede de colectivo en el territorio, fortalecer el tejido organizativo, incidir positivamente en los actores sociales presentes en el barrio, y reivindicar su memoria histórica, toman este tinte. Pero no sólo las ya mencionadas sino también las que emergieron de la individualidad, el contexto les ha demostrado que deben aparecer reacciones tales como el despertar de una conciencia ancestral y cultural, que a su vez desprenden en recordar, esto es, entender que no hay una sola forma de habitar el territorio, un sólo modelo de desarrollo, sino que pueden retomar algunos que fortalezcan la relación recíproca entre ser - humano - naturaleza.

- ❖ Las motivaciones también han desprendido el afecto por el territorio y sus estructuras naturales, pues para algunos finalmente resultan ser una identidad, y su uso, podría llegar a ser algo distintivo, algo estratégico en donde se podría dar forma física a sus visiones que rompen con toda estética urbana a la cual están acostumbrados sus habitantes.
- ❖ Dentro de las emociones que han generado la realización de los procesos agroecológicos en el barrio La Perseverancia, se resaltan emociones de satisfacción, alegría y esperanza en las experiencias y desarrollo de estas mismas, esto se debe en gran medida al impacto de transformación por medio de la pedagogía y la unión en temas ambientales que se quiere llegar obtener, al que se reconozcan el territorio por otras instituciones como un punto de referencia por contar con el Ecobarrio y a la realización personal que han sentido los actores, que cada día desean aprender más y aplicarlo en su vida cotidiana. Aun así también se manifiestan emociones de tristeza, rabia, frustración y decepción por las dificultades que se presentan al trabajar con las personas mayores, los juicios negativos emitidos, la falta de recursos y financiamiento de proyectos y la falta de voluntad de las personas en el trabajo comunitario, a pesar de ello se sigue teniendo una actitud favorable y positiva.
- ❖ En el recorrido social el Abya Yala sus integrantes también han suscitado otras emociones, de las que se destaca la *ansiedad* ocasionada en primer lugar por la preocupación que se genera al pensar en las futuras generaciones, teniendo en cuenta las problemáticas ambientales actuales, en segundo lugar dada la necesidad de poder

posicionar el tema ambiental y finalmente la importancia de entender los conflictos ambientales que se presentan en los territorios. A pesar de esta ansiedad también se recalcan emociones de *gratitud* al saber que es un proceso que puede hacer bastantes cosas en relación a lo ambiental, cultural y social y a la oportunidad de contribuir desde otros lugares (Trabajo con instituciones del Estado) a las transformaciones, que no se alejan de tejido organizativo y de lo simbólico que es para los integrantes del colectivo, de esta manera se entrelaza la *armonía* que se tiene para vivir desde el equilibrio y las relaciones recíprocas del ser humano y la naturaleza, lo cual es un reto constantemente.

- ❖ Todas las emociones anteriormente mencionadas son las que permite configurar las actitudes que se refieren al momento de comportarse frente a una situación en este caso el desarrollo de prácticas agroecológicas y las valoración que se dan de estas mismas, si bien las emociones son de todo tipo sigue resaltando el ideal del colectivo para seguir trabajando dentro del barrio La Perseverancia y superar los inconvenientes presentados desde actitudes positivas y la esperanza.
- ❖ Para finalizar este campo, y teniendo en cuenta que la actitud se compone de tres elementos los cuales son el cognitivo, afectivo y el comportamental, en este último se pudo evidenciar que los actores se vieron transformados y transformadas individualmente, pues el llevar a cabo la práctica se convirtió en una sensibilización acerca del autocuidado, donde dialogaron aspectos como la salud mental, alimentaria, y ambiental. Producto de esto los integrantes del colectivo desarrollaron una satisfacción personal que los ha llevado a proyectarse profesionalmente dentro de ámbitos comunitarios abordando en su mayoría la línea ambiental y todas las que se desprenden de la misma.
- ❖ El accionar social les ha mostrado a los integrantes lo fundamental que resulta ser *constante en la realización de los procesos dirigidos a la comunidad*, pues de una u otra manera esto será lo que va a posibilitar que su trabajo sea observado con un sentido y objetivo claro, hecho que también puede llegar a relacionarse con lograr *fortalecer sus habilidades de liderazgo* con la finalidad de que se vuelven promotores en temas ambientales, sociales y culturales.

- ❖ Además de lo anterior otro de los cambios que pueden ser evidenciados es que alrededor de la siembra y la transformación de los alimentos se ha podido fortalecer *las habilidades culinarias alternativas*, ligadas directamente con la protección de las semillas nativas, actividad en donde se comparten experiencias, forjan vínculos de unión y compañerismo. Con respecto a la participación de las mujeres dentro del activismo ambiental la agroecología ha permitido dialogar y actuar sobre las actitudes machistas, pues son las mujeres quienes se convierten en un eje significativo para la construcción del tejido territorial.

Campo de representación:

- ❖ Para los integrantes del colectivo agrario Abya Yala la agroecología es interpretada como una alternativa de habitabilidad donde se genera alimento y se evocan saberes ancestrales, esta alternativa comprende elementos esenciales como la reproducción de valores comunitarios, el cuidado de la vida, eliminación del androcentrismo y el posicionamiento del lenguaje y los saberes de la comunidad, es en lógica de ello que las asociaciones referidas por los mismos son la dignidad, el buen vivir, y el cuidado. La importancia de la agroecología dentro del barrio según estos actores se remonta a la construcción y reivindicación de la memoria histórica de la comunidad, en la medida en que cuenta con unos antecedentes históricos desde la lucha popular y obrera, un incentivo para proponer y optar por una mirada crítica del modelo económico, y con este el modelo de desarrollo.
- ❖ El escenario del Ecobarrio es propicio para permitir que por medio de esta práctica la comunidad tenga poder sobre el alimento, una soberanía y autonomía alimentaria, que favorezca a la salud de todos los habitantes, y simultáneamente defienda todos sus derechos humanos. A propósito de lo anterior un proceso esencial ejecutado dentro del mismo por el colectivo que recoge todas estas demandas y problemáticas ambientales, sociales y alimentarias ha sido la escuela agroecológica la cual emplea una educación popular o alternativa que despierta la conciencia de los habitantes sobre su territorio, para poder actuar sobre él.
- ❖ Las escuelas agroecológicas son importantes para el colectivo pues a través de ellas se podría lograr una autonomía local donde se construyan sistemas económicos estables y sostenibles, se fortalezcan las redes barriales, se redirija el manejo de tiempo libre,

se incorporen estas prácticas en la urbanidad, y haya un aumento de la responsabilidad de los habitantes del barrio con los cerros desde el cuidado y el resguardo de la naturaleza. Sin embargo esto no puede ser llevado a cabo si no existe una correcta y asertiva participación comunitaria intergeneracional.

- ❖ Todos los factores anteriormente mencionados se relacionan a que al hablar de representación social se deba tener en cuenta que son construcciones social, histórica y culturalmente asociadas a el contexto en el cual se encuentran inmersos los integrantes del colectivo, estos elementos proporciona que se tengan ideas establecidas acordes al territorio, en este caso el contexto comunitario configura las temáticas a abordar en una escuela agroecológica en el Ecobarrio La Perseverancia, donde las temáticas más importantes a abordar son la creación de viveros comunitarios para el conocimiento de semillas nativas, las pacas huertas, biofábrica de abonos fertilizantes, el valor agregado en la transformación de materias primas, las culturas de paz y la incorporación de un enfoque feminista y diferencial. Así mismo se presentan temas emergentes como lo son el uso adecuado de los cerros orientales, la relación cuerpo - territorio, el espíritu comunitario y economías comunitarias.

- ❖ Las diversas vivencia y experiencias, el dar sus propias opiniones frente a la agroecología y como ha sido su trabajo dentro de La Perseverancia, les ha permitido a los actores reconocer que la intensidad de su actuar social es valorado por su trayectoria y sus prácticas ejercidas, las cuales se han visto permeadas por problemas personales, emocionales y económicos, pero a pesar de ello este es un punto clave para el avanzar y transmutar, fortalecer la identidad que se tiene de las prácticas colectivas en la comunidad y de igual manera visualizar la importancia de continuar uniendo esfuerzo con los diversos actores presentes en el territorio, para esto se considera adecuado desde ya empezar a transversalizar las discusiones internas que el colectivo se ha planteado con los habitantes del territorio.

7.7. Conclusiones

- El análisis de la información producto de las preguntas formuladas para el campo de información persigo el objetivo de organizar los conocimientos que tienen los integrantes de Colectivo Agrario Abya Yala sobre la agroecología, pues estos actores sociales decidieron a partir de esta disciplina, práctica o movimiento social, ejecutar diversas actividades para atender en un primer momento las problemáticas ambientales presentes en el barrio La Perseverancia y a modo de impacto fortalecer los vínculos comunitarios, esto por medio de un escenario como el Ecobarrio, dentro de estos conocimientos se hizo necesario determinar la presencia de actitudes que se ven reflejadas con la presencia de estereotipos o prejuicios que no sólo han provenido de una opinión preconcebida sino que se han alimentado de las distintas fuentes de información a las cuales se remitieron, por consiguiente existe una riqueza de datos en las explicaciones que sobre su realidad se han formado gracias a estas acciones individuales, organizativas y comunitarias.
- El campo de actitud ha dinamizado y regulado la acción del colectivo en la medida en la que ha triangulado el afecto (reacción emocional), la cognición y el comportamiento, estas tres en su mayoría han sido transversalizadas por una actitud positiva o favorable de la agroecología, esto se ve reflejado en la medida en que se han logrado por un lado construir motivaciones, transformarse individualmente y exponer emociones como satisfacción personal, alegría, y esperanza, sin embargo la presencia de estas no exime que dentro de un proceso como este sean albergadas emociones como tristeza, rabia, frustración y decepción, dadas las dificultades que se presentan en torno a los diálogos intergeneracionales, opiniones negativas emitidas hacia la práctica desde miembros de la comunidad, la falta de financiación de proyectos, los retrocesos jurídicos en materia de las nuevas formas de habitar el territorio ambientalmente y la falta de oportunidades o voluntad de las personas para hacer parte del trabajo comunitario.

Estas actitudes se convierten en condicionantes del comportamiento frente a una situación determinada, donde también se ven implicados directamente todos aquellos estímulos generados por el contexto; los integrantes del colectivo siguen guiando su accionar social hacia el despertar de una conciencia ambiental, haciendo uso de estrategias o alternativas comunitarias (prácticas agroecológicas) que permitan fortalecer de igual modo el tejido social, y la integración de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores.

- La representación social que se le ha otorgado a la agroecología por parte de los integrantes del colectivo está guiada por el significado que cada actor le han dado tanto individualmente como desde su interacción con otros, aun así es importante aclarar que una representación social siempre se encuentra en construcción y evolución. Dentro de su proceso de objetivación se configuró a la agroecología en un primer momento como una alternativa de habitabilidad donde de manera principal convergen la soberanía alimentaria y la reivindicación de los saberes ancestrales y populares, el adoptar esta alternativa significa cuidar de la vida natural y humana. La agroecología es dignidad y buen vivir, es optar por una mirada crítica de los modelos de desarrollo impuestos a los territorios, es construcción y reivindicación de la memoria histórica de las comunidades, en este caso el tinte de lucha popular y obrera que tiene el barrio La Perseverancia; finalmente agroecología es salud y defensa de los derechos humanos. Los integrantes del colectivo agregan que acoger la agroecología dentro de un ámbito urbano, posibilita entrecortar la distancia de campo ciudad, puesto que la agroecología urbana también ha permitido mantener sus idearios de resistencia tanto de manera individual como colectiva con el fin de habitar y vivir con calidad la vida en el territorio desde la construcción de procesos sociales, culturales, políticos y ambientales.

7.8. Bibliografía relevante

Acevedo, A. (2013). Escuelas de Agroecología en Colombia la construcción del conocimiento agroecológico en manos campesinas.

Africano, M. (2021, 27 septiembre). *La Perseverancia será el primer ecobarrio reconocido por el Distrito*. Bogota.gov.co. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/habitat/bogo-por-el-distrito>

Alvarez, F; Cataño, G; Montes, J., & Valencia, F. (2014). Las escuelas campesinas de agroecología, centros de formación campesina y los custodios de semillas en los Andes tuluëños (Colombia).

- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión.
<http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Ávila, T., Alba, B., Barón, O., Espitia, L., Leal, G., Ortiz, A., Millán, R., Rodríguez, C., Bustamante, R., Molano, F., Cuéllar, A., Morales, J., & Lozano B. (2021). Metodologías de investigación aplicadas a la comunicación. Ediciones Unibagué, AFACOM.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Recuperado de <https://download.e-bookshelf.de/download/0003/7557/68/L-G-0003755768-0007688691.pdf>
- Burbano, L., Molina, T., & Lizcano, C. (2021). Representaciones sociales: una posibilidad para comprender los simbolismos de protección del medio ambiente. Comuna ancestral de indígenas Pasto la Libertad. Conrado, 17(79), 178-185. Epub 02 de abril de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200178&lng=es&tlng=es.
- Castillo, H. (2013). *Evaluación de ecobarrios en Europa y su posible traslación al contexto Latinoamericano* (Doctoral dissertation, Universidad Politécnica de Madrid).
- Cardenas,S., & Zuluaga,G. (2015). Campesinas colombianas tejiendo territorio y autonomía. Leisa revista de agroecología, 31(4), 16. <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-31-numero-4>
- CEPAL. (2011). Informe Anual: El salto de la autonomía De los márgenes al centro. Observatorio de igualdad de género de América Latina y el Caribe (OIG).
- CIDSE. (2018). Los principios de la agroecología: Hacia sistemas alimentarios justos, resilientes y sostenibles.

- Colectivo Agrario Abya Yala. (2014). Estudio de caso Granja Escuela Agroecológica Mutualitas y Mutualitos Bogotá, Colombia
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Dorrego, A. (2015). Editorial. *Leisa revista de agroecología*, 31(4), 4. <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-31-numero-4>
- Dominguez, S. (2014). Desarrollo Sostenible, sostenibilidad urbana y ecobarrios. Análisis de las interpretaciones mayoritarias del Desarrollo Sostenible y su implementación en las políticas urbanas, con especial mención a los ecobarrios.
- Garzón, L. (2021). Representaciones sociales de género en mujeres comercializadoras de Mercados Agroecológicos. Estudio de caso Mercado Agroecológico Universidad del Rosario [Tesis de maestría]. Universidad del Rosario.
- Gallardo, N. (2007). La agroecología desde las huertas escolares urbanas. Universidad Internacional de Andalucía.
- Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140, 107-118.
- Giraldo Villera, M. (2019). *Proceso de transición socioecológica hacia la sostenibilidad a escala barrial: Ecobarrios San Antonio y Aguacatal de Santiago de Cali, Colombia*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- González, J. (s.f). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación.*, No. 15.
- Guiracocha, A. (2012) *Género y Agroecología*. Universidad de Cuenca.

Gutiérrez, C., Tuñón, E., Limón, F., Morales, H., & Nigh, R. (2012). Representaciones sociales de los alimentos orgánicos entre consumidores de Chiapas. Coordinación de Desarrollo Regional Hermosillo, México. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41723281004>

Gutiérrez, C. (2016). Significados de la agroecología: Un análisis desde las mujeres en la primera escuela nacional de ANAMURI. Universidad Alberto Hurtado.

Hernández et al., (2004), Metodología de la Investigación, México, McGraw Hill

Jardín Botánico de Bogotá - José Celestino Mutis. (2018). Flora Capital, 14.

<https://conexionbio.jbb.gov.co/wp-content/uploads/2018/05/Revista-Flora-Capital-No.-14.pdf>

Leon, T., Sanchez, M., Rojas, L., Ortiz, J., Bermudez, J., Acevedo, A., Angarita, A. (2015). Hacia una historia de la agroecología en Colombia. *Agroecología*

Londoño, L. (2017). Surgimiento y desarrollo de la agroecología en América Latina y el Caribe con énfasis en Colombia.

Malhotra, N. (2004). Investigación de mercados: un enfoque aplicado. (4.a ed.) [Digital].

Mecanismo de la sociedad civil y de los pueblos indígenas (MSC) para las relaciones con el comité de seguridad alimentaria mundial de Nu (CSA). (2019). Contribución y documento de perspectiva del grupo de trabajo de mujeres del MSC sin feminismo no hay agroecología hacia sistemas alimentarios saludables, sostenibles y justos.

Montiel, C. (2021). Representaciones sociales de huertos escolares: Hacia la construcción de proyectos educativos desde la pedagogía crítica. *Acta Universitaria*, 31, 1–23. <https://doi.org/10.15174/au.2021.3056>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

- Pacce, V. (2020). Las Representaciones Sociales que tienen los promotores de las acciones del programa Pro Huerta, en el departamento de Goya Corrientes. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Misiones.
- Ritzer, G. (1997). Teoría Sociológica Contemporánea (3.a ed.) [Digital].
- Rocha, M., Ruiz, L., & Padilla, N. (2017). Correlación entre factores socioculturales y capacidades de autocuidado en adulto maduro hipertenso en un área rural de México. *Acta Universitaria*, 27(4).
- Rosset, P., & Altieri, M. (2018) Agroecología: ciencia y política. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología
- Serrano, A., Puentes, G., & Cleves, J. (2020). Representaciones sociales de los productores de ciruela (*Prunus domestica* L.) var. Horvin, en el departamento de Boyacá, Colombia. *Revista Espacios*, 41.
- Secretaría de Hábitat. (s.f). Recreemos los ecobarrios: Barrios sostenibles, territorios sostenibles.
- Vergara, R. (2012). Las representaciones sociales del cambio climático como factor determinante en la elección de productos agroecológicos. [Tesis de maestría]. Flacso Ecuador.
- Velásquez, C. Bravo, G. Romero, E. (2016). Estrategias de superación para el mejoramiento de barrios a través de los ecobarrios. Caso de estudio: risas del guarapiche.
- Yala, C. A. A. (s. f.). *Colectivo Agrario Abya Yala: ¿Qué y por qué Abya Yala? ¿Quiénes Somos?* Colectivo Agrario Abya Yala.
<https://www.colectivoagrarioabyayala.org/2011/05/colectivo-agrario-abya-yala.html>.

8. Capítulo IV. Reflexión que se dio producto del proyecto investigativo en el marco del semillero SOCUDECOFA.

Para iniciar es importante mencionar como desde las Ciencias Sociales se han venido desarrollando e incursionado en aproximaciones tanto teóricas como prácticas para el abordaje de temas ambientales, escenario que se ve estrechamente ligado al Trabajo Social. En el entramado de la relación del quehacer profesional con el ámbito agroecológico se encuentra un elemento fundamental planteado por Rubén Santillán (2022) este es el “campo ético” que ha construido la profesión, dentro del cual se alude la necesidad del pensar en el ámbito ambiental, una ética ambiental, la cual como lo menciona el autor, es tener la visión futurista de la relación que hasta el momento se ha entablado con el ambiente natural. El hablar de ética dentro de conceptos como desarrollo y sustentabilidad refiere un avance significativo y junto con este todas aquellas acciones colectivas que desembocan en el acceso de los derechos sociales y ambientales en tanto se convierte en “un resguardo ante la lógica del mercado, donde hay un contexto de posiciones, relaciones de fuerza y distribución de los capitales (económico, simbólico y cultural) en el campo social” (Santillán, 2022, párr. 22).

Es por ello que se hace necesario una articulación que vincule a los actores que realizan prácticas agroecológicas, la academia y las acciones colectivas, con el fin de contribuir en la construcción de nuevas maneras de entender y habitar los contextos, priorizando los aspectos socioculturales y organizativos; el Trabajo social debe realizar aportes desde los procesos agroecológicos que posibiliten la formulación de propuestas dentro de las esferas políticas y metodológicas, hecho que sugiere llevar a cabo una educación transformadora o acompañar a las organizaciones sociales presentes en los territorios en el desarrollo de la mismas, pues con esta se podría llegar a contribuir en la mejora de la calidad de vida de estos habitantes, en otras palabras, la educación es conciencia, entendiendo que en las zonas urbanas se presentan mayores problemáticas ambientales en gran parte por el ritmo acelerado de consumo, en el número de habitantes y los grandes espacios industriales.

Por otro lado el reconocimiento, comprensión e interpretación de las ideas cotidianas, saberes, conocimientos en torno al medio ambiente, al cuidado de la tierra, la transformaciones de sus habitantes y a su ancestralidad en prácticas concretas como la

agroecología urbana permito identificar el papel de las organizaciones sociales en el fomento y fortalecimiento del tejido social desde escenarios participativos, entendida como una manera de reivindicación de sus derechos y de su autonomía principalmente desde una continuidad cultural y una alternativa que le hace frente a los modelos de desarrollo y que construye nuevos vínculos para hablar de resistencia y dignidad. Se hace entonces necesario entender la agroecología como un medio para enseñar desde la práctica, logrando mantener y generar relaciones solidarias desde la ayuda mutua y que permite por su parte unidad y fortalecimiento de lazos comunitarios por medio de la memoria colectiva.

Todo el proceso desarrollado permitió identificar la importancia de seguir aportando desde el Trabajo Social en esta área emergente que evoluciona cada día más, con la finalidad de poder de garantizar el bienestar de los habitantes, de igual manera como disciplina de las Ciencias Social es fundamental promover el que hacer de la profesión en el medio ambiente donde se entienda de manera holística desde las dimensiones ontológica, axiológica, epistemológica y práctica donde converge la intervención y la investigación que apunten a mitigar las problemáticas de índole ambiental.

La inmersión del Trabajo Social en temas de agroecología urbana debe posibilitar tener una visión crítica que comprenda cómo algunos instrumentos políticos como lo son planes de ordenamiento territorial, municipal y distrital han afectado a muchas poblaciones tanto en la ruralidad como en la urbanidad históricamente, por lo tanto se debe fortalecer la investigación desde lo ambiental, cuestionando y replanteando los lineamientos internacionales y las política públicas que en su mayoría ven la agroecología como beneficio al sistema capitalista, donde este se entiende sólo como una manera tecnificada de producir a gran escala, y se deja a un lado las apuestas por el cuidado del medio ambiente y la identidad en relación directa con la tierra.

Para culminar, la agroecología sugiere diversos retos que se ven ligados al que hacer profesional, primero, la promoción del trabajo participativo dentro de las comunidades y la socialización o creación conjunta de diversas metodologías (investigación - acción, animación sociocultural, educación popular y análisis de redes); segundo, el trabajo comunitario con enfoque de género inclinado a la creación de escenarios equitativos donde se reconozcan las capacidades y necesidades de las mujeres; tercero, incentivar las economías locales a través de algunas estrategias como la recolección de saberes presentes en las

comunidades, la reproducción de valores comunitarios (beneficios del trabajo en equipo y el trueque), y la proyección - ejecución de propuestas educativas o cursos de formación, todo esto como una forma de resiliencia a las problemáticas que enfrenten en su día a día las comunidades; y finalmente procurar el desarrollo local que desencadene el mejoramiento de la calidad de vida.