



Trabajo social en el área de medio ambiente: Una mirada desde los profesionales de Trabajo social de la Secretaría Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR, durante el 2022.

Lily Paola Guzmán Lázaro

lpaolaguzman@unicolmayor.edu.co

3003259706

**Programa de Trabajo Social, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
Seminario Trabajo de Grado**

Docente director de trabajo de grado:

Claudia Usaquén Lancheros

2023-1

Resumen

La presente investigación supone un aporte en la actualidad, teniendo en cuenta la responsabilidad social a nivel global sobre el tema del medio ambiente. En este sentido se realiza un recorrido documental a nivel internacional, nacional y local sobre la temática de trabajo social en el área de medio ambiente, teniendo en cuenta que es un profesión-disciplina que hace parte de las ciencias sociales, que se desarrolla en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2019). Este estudio presenta la descripción de los aportes de las intervenciones profesionales de Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en torno al área ambiental en el 2022, Identificando las acciones profesionales que desarrollan los trabajadores sociales en el área de ambiente y compilando las estrategias desarrolladas por los profesionales en pro del ambiente desde las dos entidades.

Palabras claves: Trabajo Social, Medio Ambiente, intervención profesional.

Abstract

In the present, this search assumes a new input, having in count the globally environmental social responsibility. In this sense, a documentary tour is carried from the n international to national and local level on the subject of social work in the area of the environment, taking into account that it is a profession-discipline that is part of the social sciences, which is developed in the field of interactions between subjects, institutions, social organizations and the State. (National Council of Social Work, 2019). This study presents the description of the contributions of the professional interventions of Social Work of the District Environment Secretariat of Bogotá and the Regional Autonomous Corporation of Cundinamarca around the environmental area in 2022, Identifying the professional actions carried out by social workers in the environment area and compiling the strategies developed by professionals in favor of the environment from the two entities.

Keywords: *Social Work, Environment, professional intervention.*

Dedicatoria

A mi madre Luz Stella, cuyo esfuerzo incansable, fe y amor por mí, me impulsaron a continuar incluso en los momentos más difíciles de estos últimos años.

A mi hermana Raisa, quien me impulso a venir a Bogotá y construir la persona que soy hoy y que con su ejemplo y compañía a hacerle frente a lo que pueda venir en un futuro.

A mis tías abuelas, Leonor y Berta Arroyo, quienes durante toda su vida estuvieron pendientes de mí, cuidaron de mí, me vieron crecer y que incluso en el cielo, sé que estarían orgullosas y felices de verme convertir en profesional.

A mis amistades en Sincelejo, María José, Jesús, David, Darcy, Wilmer, Daniela y Jessika, quienes siempre me hicieron reír en cualquier momento.

A Mónica, Luisa, Angélica y Daniel quienes me ayudaron durante mis crisis emocionales y cuando la soledad se volvía abrumadora.

Ellos a quienes llevo en mi corazón, son la familia que escogí y que a pesar de la distancia nunca me dejaron, y siempre me iluminan con su brillo y su amistad.

A mi perrita Misa, a quien consideré siempre como mi compañera de trabajo y que, con su mirada y compañía, estuvo junto a mí las noches que no dormí, los días que no comí, en los momentos más oscuros de mi ansiedad.

Por último a mí, por no detenerme, por alcanzar todo lo que me propuse y que hoy veo materializado en este trabajo.

Tabla de Contenidos

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción	10
CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN	11
1.1 Revisión documental.....	11
CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
2.1 Planteamiento del problema.....	16
3. Objetivo General.....	18
3.1 Objetivos Específicos.....	18
4. Justificación	19
5. Marcos de Referencia	21
5.1 Marco Institucional	21
5.1.1 Secretaría Distrital de Ambiente.....	21
5.1.1.2 Misión Secretaría Distrital de Ambiente.....	21
5.1.1.3 Visión Secretaría Distrital de Ambiente	22
5.1.1.4 Programas y proyectos de la Secretaría Distrital de Ambiente.....	22
5.1.1.5 Ubicación Geográfica de la Secretaría Distrital de Ambiente.	25
5.1.2.1. Corporación Autónoma Regional “CAR” Seccional Cundinamarca.....	26
5.1.2.2. Misión de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.....	27
5.1.2.3 Visión de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.....	27
5.1.2.4 Programas y proyectos de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.	27
5.1.2.5 Ubicación Geográfica de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca	28
6. Marco legal	29
7. Marco Teórico - Conceptual.	33
8. Marco metodológico	38
8.1 Descripción de la metodología.....	39
CAPÍTULO III: TRABAJO DE CAMPO.	42
9. Caracterización de la población	42
10. Recolección de la información.....	43
10.1 Categorización	43
11. Organización, análisis e interpretación de la información.....	46
12. Análisis de las Categorías	47
13. Análisis de la información	63
13.1. Árbol de categorías	64
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LOGROS.	93
Conclusiones.....	93

	6
Recomendaciones	95
Logros	95
Referencias.....	96
Apéndices.....	150
Apéndice 1: Entrevista Fallida, por ausencia de los profesionales.	150
Apéndice 2. Entrevista Karen Martinez.....	151
Apéndice 3 Entrevista Leidy Gutierrez.....	152
Bibliografía	153

Listado de Tablas

Tabla 1: Normas y leyes a través de las cuales se fundamenta la investigación.	30
Tabla 2: Descripción de la Muestra seleccionada para la investigación...	42
Tabla 3: Categorías implementadas para la recolección de información...	44
Tabla 4: Categorización y codificación de la información recolectada...	47

Listado Figuras

Imagen 1: Ubicación geográfica de la Secretaría Distrital de Ambiente	25
Imagen 2: Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá	26
Imagen 3: Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca	29
Imagen 4: Descripción de la metodología	40
Figura 1: Árbol de Categorías	64
Figura 2: Taxonomía de categoría inductiva denominada Apropiación del territorio	68
Figura 3: Taxonomía de categoría inductiva denominada Metodología adaptable	71
Figura 4: Taxonomía de categoría inductiva denominada Procesos de educación y Sensibilización	85
Figura 5: Taxonomía de Categoría inductiva denominada prácticas que reconocen el valor del ecosistema.	87

Listado de Anexos

Anexo A: Formato de consentimiento informado	101
Anexo B. Consentimientos informados Firmados.	102
Anexo C: Asistencia de la Reunión para Entrevista con profesionales de la CAR	105
Anexo D: Formato de entrevista a trabajadoras sociales de la Secretaría Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional	105
Anexo E: Carta de aprobación para la realización de la investigación con las Trabajadoras sociales de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá.	109
Anexo F: Trazabilidad de la creación de la Secretaría Distrital de Ambiente	110
Anexo G: Normatividad a través de la cual se crea de la Corporación Autónoma Regional.	111
Anexo H: Transcripción de entrevistas Transcripción	113

Introducción

“La comprensión del ambiente como escenario y como condición de vida privilegia una acepción epistemológica desde la complejidad para articular dialécticamente la sociedad con la naturaleza. Ello exige pensar en alternativas que garanticen la calidad de vida de la población en el planeta desde el trabajo social”.

Ana Patricia Quintana Ramírez¹

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos que dan claridad al proceso que se centra en la descripción de los aportes de los profesionales de Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en torno al área ambiental en el 2022. El proceso de investigación se desarrolla metodológicamente, teniendo en cuenta las autoras Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez con su libro, más allá del dilema de los métodos.

En el primer capítulo se encuentra la exploración de la situación en la que se desarrolla un estado del arte, producto de la revisión bibliográfica de estudios referidos al Trabajo social en el espacio de ambiente a nivel internacional, nacional y local.

Siguiendo el proceso investigativo en el segundo capítulo, se da cuenta de las consideraciones para la construcción del problema de investigación, teniendo en cuenta los vacíos y los espacios que se pueden explorar desde la intervención de trabajadores sociales de instituciones como La Secretaria Distrital de Ambiente de Bogotá y de la Corporación

¹Doctora en Antropología social y cultural de la Universidad de Barcelona-España. Posdoc en Ecología política en la Universidad de Friburgo-Suiza. Magíster en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia. Trabajadora Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Cuenta con amplia experiencia en docencia e investigación en Trabajo Social comunitario. Intervenciones sociales con campesinos, poblaciones urbanas vulnerables, mujeres y jóvenes. Investigaciones en temas culturales relacionados con el sistema médico tradicional indígena, la gestión colectiva del agua, conflictos socio ambientales y procesos de patrimonialización.

Autónoma Regional de Cundinamarca. En este sentido, se avanza en los objetivos, la justificación, marcos de referencia y marco metodológico. Ahora bien, teniendo en tercer capítulo se observa el Trabajo de Campo, que va desde la configuración de la muestra, categorización, organización hasta el análisis e interpretación de la información teniendo en cuenta la identificación de patrones culturales.

Por último, se tiene en capítulo cuatro lo correspondiente a conclusiones, recomendaciones y logros.

CAPÍTULO I: EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN

El Trabajo Social es una disciplina cuyo objeto de estudio es la intervención social con sujetos concretos sean estos individuos, familias o colectivos, este proceso se fundamenta en una acción racional que tiene como fin desencadenar procesos de cambio, teniendo en cuenta el ser de la profesión se denota una actividad que se puede desarrollar en distintas áreas, para esta investigación se retoma el área ambiental, debido al contexto actual de capitalismo tardío, cuyas crisis económicas, sanitarias y sociales están íntimamente relacionadas con la crisis ambiental que nos suscita a nivel mundial, es por ello que a continuación se presenta una exploración sobre la relación entre el Trabajo Social y el área ambiental desde el nivel internacional, nacional y local.

1.1 Revisión documental

*“Es obligación del Estado proteger la producción de las riquezas naturales de la nación”*²

Milano (2020) en su investigación *“Trabajo Social medioambiental y desarrollo sostenible: la intervención socio ambiental”* establece que desde la mirada del Trabajo

²Artículo 8 de la constitución política de Colombia.

Social los problemas ambientales se consideran, un tema emergente y de alta prioridad debido a las implicaciones que posee la degradación ambiental para los seres humanos ya sea como individuo o comunidad. Destaca, la perspectiva eco-social o también llamada el paradigma ecocéntrico, en torno a reconocer la importancia del aspecto ecológico para la existencia humana y viceversa.

Así mismo Milano (2020), menciona que, desde el Trabajo Social, se ha desarrollado un movimiento creciente de justicia ambiental a nivel global, el cual, requiere el compromiso de los trabajadores sociales para lograr la equidad y la comprensión del significado de las interacciones de las personas con su entorno. El artículo refiere que, La Agenda Global de Trabajo Social y Desarrollo Social, en concordancia con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, pone especial énfasis en las implicaciones, intervenciones y compromisos del Trabajo Social para la Justicia Ambiental (Rambaree, Båld & Backlund Rambaree, 2020: 1-2).

En concordancia con lo anterior, Vásquez, et al. (2001) en su artículo Trabajo social reconocen los diversos roles del trabajador social en este contexto, como educadores ambientales y facilitadores desde la promoción, la prevención, la formación con capacidades de transformación y reparación en lo social, en torno a la ecología social desde la dimensión práctica del ser del Trabajo Social como profesión y disciplina.

Ahora bien, los profesionales en Trabajo Social poseen las acciones programadas y la intervención como parte de su accionar profesional, para intervenir con las comunidades y realizar procesos de transformación, sin embargo, desde el área ambiental se evidencian algunos vacíos conceptuales y de sistematización, algunos

teóricos han indagado cuál es actualmente el problema en esta área de intervención. Alarcón et. al, (2022) realizaron una investigación cuyo objetivo era identificar las perspectivas de acción del Trabajo Social frente al problema ambiental en la Ciudad de Huancayo, entendiendo como problemática ambiental el efecto nocivo que genera alteraciones en un ambiente dado, como resultado de alguna actividad humana, en esta investigación se evidencia lo siguiente:

“A nivel latinoamericano, no solo las empresas son responsables por la contaminación y el mal manejo de los residuos, sino también producto de actividades asociadas a los hábitos cotidianos de la población en diferentes espacios como: familia, centros laborales, comunidad, etc.” (Alarcón et. al, 2022)

De esta manera se establece como en algunos países latinoamericanos las poblaciones tienen una relación de contaminación con el medio ambiente, destacando que desde estamentos micro sociales como las familias, centros laborales y comunidades se pueden realizar procesos que beneficien el medio ambiente y contribuyan a aplacar la crisis medio ambiental. Sin embargo, no se debe dejar de lado la responsabilidad de los gobiernos y las intenciones sociales ya que estas crean los proyectos, programas y políticas, en donde los trabajadores sociales también pueden actuar.

Basado en lo anterior la autora Adriana Liévano (2013) desarrolló una investigación en Colombia en donde hace referencia a que existen tres aspectos que justifican el problema ambiental por causas humanas: primeramente, trata del aspecto relacionado con que “el ambiente no se reduce al entorno que nos rodea ni a los factores

físico-bióticos de la naturaleza; el ser humano hace parte de él y se encuentran en permanente interacción, transformándose mutuamente”. El segundo aspecto pasa a comentar que “los problemas ambientales son producto de las actividades humanas; su solución traspasa el ámbito del control y del conocimiento científico y técnico, con los cuales se ha pretendido revertir o detener el deterioro y degradación ambiental” y el tercer aspecto, sobre “Los conflictos ambientales, por su parte, son conflictos territoriales, distributivos y políticos.”

Así mismo, es importante considerar desde los escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente, los conflictos que se presentan y que afectan de manera integral la coexistencia desde la mirada ecológica. Por lo mismo, Liévano (2013) muestra una mirada social hacia la naturaleza en el sentido de respetarla y coexistir de manera responsable, reconociendo los derechos de las poblaciones de origen campesino y étnicos especialmente a poseer el control de sus procesos económicos y productivos, con autonomía territorial y manejo de los recursos, la cultura y sus sistemas de justicia.

Todo ello, ha conllevado a la reflexión de la profesión en el área ambiental, definir el objeto, la finalidad, los aportes y los roles que tiene el Trabajador social; es así como Giraldo, (2020) en su artículo “*El Trabajo Social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. Revista De La Facultad De Trabajo Social*” muestra reflexiones acerca del papel profesional del cual se creía erróneamente pertenecer solo a los ambientalistas, en el artículo menciona que el profesional cumple un papel vital para el mejoramiento del ambiente como objetivo de intervención a través de las competencias adquiridas, por medio de su trabajo en las áreas individual, familiar y comunitaria. En relación a lo anterior, destaca los roles del trabajador social como

educador para la participación, diseñador de programas de educación ambiental, generador de cambios actitudinales, creador de redes con organizaciones de fines sociales, formulador de proyectos sociales, promotor del trabajo interdisciplinario, investigador para la dirección, planeación, asesoría y desarrollo de procesos investigativos y promotor en la prevención de desastres.

Cabe destacar que en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca la autora Aldana A. (2019) desarrolló una investigación titulada “*Aportes de Trabajo Social en el área ambiental: una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del estado de México*”. En este estudio se resaltan los aportes de trabajadores sociales que han desarrollado su quehacer profesional en el área ambiental, haciendo una aproximación a lo que sería el concepto del Trabajo Social ambiental y definiendo el perfil profesional en el espacio profesional. Así mismo, se identifican las competencias profesionales que marcan la diferencia del Trabajo Social con profesionales de otras disciplinas además de los campos de intervención donde se desarrolla el quehacer profesional en torno al tema socio-ambiental, sustentando la necesidad de repensar y reflexionar sobre el programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

En síntesis, las revisiones de los antecedentes aquí expuestos demuestran la estrecha relación entre los conceptos de intervención social, crisis ambiental y participación comunitaria, en cuanto que desde los procesos de participación se pueden realizar intervenciones sociales muchas veces lideradas por un profesional en Trabajo Social que impactan directamente en transformaciones comunitarias y en la

crisis que el planeta atraviesa actualmente.

CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

Según Copello (2021), en nuestra sociedad se refleja un sistema de desigualdad en el que una minoría es dueña de los medios de producción y el capital, que obliga a la mayoría a vender su fuerza de trabajo como medio de obtención del dinero para la compra de los medios de vida que necesita (intercambio de bienes y servicios). En nuestro sistema de capitalismo tardío, ya no solo importa la compra-venta de bienes y servicios, en la actualidad se evidencia, un ritmo de consumo desmedido y una producción casi infinita de los mismos, el problema con ello, es que la materia prima con la cual se produce casi cualquier producto requiere de un recurso natural y los recursos del planeta son finitos, esto crea una relación en donde la economía prospera a costa del deterioro y el daño ambiental.

De acuerdo con González, et. al, (2013) se puede decir que el problema ambiental surge desde mediados del siglo XX y que, en la actualidad sigue siendo un problema que, en un futuro, no muy lejano se convertirá en una situación cuyo avance no tendrá control si no se interviene lo antes posible. Si bien esta intervención que los autores plantean se puede realizar desde múltiples disciplinas en las que hacen parte las ciencias sociales y que tienen gran cabida en la discusión, ya que dicho problema afecta directamente a las poblaciones humanas, como lo referencia a continuación:

“El interés por el problema ambiental surge del grado de destrucción ambiental (...), lo cual genera un proceso de aumento de precios en los productos de origen natural y una posible crisis que se expresaría en la decreciente oferta natural y el aumento de la

demanda social que estos poseen.” (González Ladrón de Guevara, F. J., & Cuéllar, J. V. (2013).

De esta manera y debido a los recientes acontecimientos a nivel ambiental, se observa una dinámica dispar en la relación humana con la naturaleza y la influencia de esta sobre el medio ambiente. Ahora bien, desde el accionar profesional que posee el Trabajo Social y los análisis realizados desde la perspectiva docente, investigativa y de intervención, se denota que falta una visibilización hacia los aspectos a tomar en cuenta al momento de realizar una intervención enfocada en medio ambiente, como podrían llegar a ser las acciones que toman desde las comunidades hacia el medio ambiente y la acciones que llevan a cabo los Trabajadores Social en pertinencia con el quehacer profesional.

Según Vásquez, O; Domínguez, J; Gaona, (2001) el papel del Trabajador social es ser un mediador y orientador en el área de intervención ambiente, teniendo en cuenta las problemáticas y el contexto que conlleva a una investigación o intervención, en el sentido de enfocar las acciones a la participación social y de reconocimiento de las relaciones entre lo ecológico y lo social.

Partiendo de lo anterior, se resaltan consideraciones importantes que enmarcan la acción profesional desde trabajo social, sin embargo, se denota la invisibilización de categorías que pueden develar con mayor especificidad la intervención en el área de ambiente como categoría articuladora al quehacer profesional como lo destaca Quintana (2019) la intervención-investigación del Trabajo Social en la dimensión ambiental es un área del conocimiento y un imperativo ético-político.

Es así que se permite construir una pregunta problema desde un estudio que deleve las acciones profesionales de trabajadores sociales en este caso de dos entidades públicas que desarrollan estrategias en pro del ambiente a nivel distrital como son: Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

¿Cuáles son los aportes de los profesionales de Trabajo Social en el área ambiental de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca?

3. Objetivo General

Describir los aportes de las intervenciones profesionales de Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en torno al área ambiental en el 2022.

3.1 Objetivos Específicos

- Identificar las acciones profesionales que desarrollan los trabajadores sociales en el área de intervención de ambiente desde la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en el 2022
- Compilar las estrategias desarrolladas por trabajadores sociales en pro del ambiente de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en el 2022.
- Destacar categorías para la construcción de un concepto del Trabajo Social en el área de ambiente, desde la intervención de los trabajadores sociales de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

4. Justificación

Esta investigación se realiza con el propósito de describir los aportes de los profesionales de Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en torno al área ambiental teniendo la importancia en la actualidad a nivel global.

De acuerdo con lo expuesto en el planteamiento del problema, se establece que la presente investigación pretende visibilizar las acciones realizadas por los trabajadores sociales en cuanto a la intervención social en lo que se considera ambiente como categoría articuladora al quehacer profesional.

La identificación de las acciones profesionales en el área o espacio profesional de ambiente es de total consideración y aporte para la academia, dado el alto sentido de responsabilidad que se debe tener en cuenta en los procesos de formación desde diferentes ciencias y específicamente en la profesión y disciplina de Trabajo Social, dado su alto sentido de sensibilidad social y de interés imperante en pro de la justicia social y de la dignificación de la vida.

Al compilar los aportes generados por la intervención de trabajadores sociales en el área ambiental se puede tener mayor perspectiva en el campo profesional de ambiente o como algunos autores lo llaman, área medioambiental, con el propósito de seguir construyendo estrategias que pueden aportar para mayor impacto desde el quehacer profesional.

Como trabajadora social en formación, siempre ha existido el interés en el tema, suponiendo los aportes que se generen para el programa de Trabajo Social y para los futuros trabajadores sociales.

Ahora bien, es de total relevancia la investigación teniendo con base la Constitución Política de Colombia - 1991. Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que lo puedan afectar. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

Artículo 95: La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades.

Así se resalta la pertinencia de la investigación con la construcción de país y de sociedad en el sentido de aportar desde la intervención del trabajo social como profesión y disciplina en el área de medio ambiente.

Por último, se debe tener en cuenta que la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca cuenta con nueve líneas de investigación institucional que guían los procesos académicos, en ese sentido esta investigación se enmarca en la línea de ecología, biotecnología y ambiente, lo cual representa pertinencia y coherencia en aras

de aportar a la formación a través del modelo humanista con enfoque ecológico.

5. Marcos de Referencia

5.1 Marco Institucional

5.1.1 Secretaría Distrital de Ambiente

La Secretaria Distrital de Ambiente (SDA) nace a partir de la voluntad política de dar orientación, uso y manejo adecuado a los recursos naturales del Distrito con el propósito de articular y conciliar el proceso de desarrollo con la protección del medio ambiente. De esta manera, el Concejo de Bogotá aprobó el Acuerdo 9 de 1990, por medio del cual se crea el Departamento Administrativo del Medio Ambiente, DAMA y se otorga al Alcalde Mayor facultades extraordinarias y temporales para organizar jurídica, operativa y financieramente al departamento. A partir de esto, se realiza una trazabilidad de la creación de la Secretaría Distrital de Ambiente y las diferentes normas correspondientes, *Mirar Anexo F*.

5.1.1.2 Misión Secretaría Distrital de Ambiente

La Secretaria Distrital de Ambiente, como autoridad ambiental del Distrito Capital propende por el desarrollo sostenible de la ciudad, formulando promoviendo y orientando políticas, planes y programas que permitan la conservación, protección y recuperación del ambiente, de los bienes y servicios naturales de la Estructura Ecológica Principal y de las áreas de interés ambiental; para mejorar su calidad de vida, la relación entre la población y el entorno natural, el disfrute de los derechos fundamentales y colectivos del ambiente, respondiendo a las acciones encaminadas a la adaptación y mitigación al cambio climático, reverdeciendo a Bogotá y promoviendo la participación de la ciudadanía en todas sus dimensiones y el cambio de los hábitos de vida.

5.1.1.3 Visión Secretaría Distrital de Ambiente

En el 2024 la Secretaría Distrital de Ambiente será reconocida por su gestión ambiental y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS relacionados con el uso adecuado de los recursos naturales, adaptación al cambio climático y conservación, protección y recuperación de las áreas de interés ambiental urbanas y rurales, mitigando el daño a los ecosistemas a través del crecimiento verde, la restauración y mantenimiento de áreas de la estructura ecológica principal entre otras áreas de interés ambiental, disminuyendo las afectaciones a la salud producidas por la contaminación del aire y reduciendo los factores de deterioro ambiental a través de la utilización de energías limpias, alternativas de movilización y los hábitos de producción y consumo en el Distrito.

A fin de ofrecer una ciudad más sostenible, contribuyendo a la reordenación del territorio para las generaciones presentes y futuras, con estrategias de acción colectiva, mejoramiento en la confianza y participación ciudadana.

5.1.1.4 Programas y proyectos de la Secretaría Distrital de Ambiente

La Secretaría Distrital de Ambiente promueve y adelanta diferentes programas y proyectos que buscan apoyar las iniciativas ciudadanas y gremiales para lograr un desarrollo armónico con el ambiente como lo son:

- La gestión ambiental empresarial: Brinda acompañamiento al sector empresarial ubicado en el perímetro urbano de Bogotá con el fin de fortalecer sus capacidades para la sostenibilidad, impulsar acciones que más allá del cumplimiento normativo ambiental aplicable y generar aportes al mejoramiento ambiental de la ciudad.
- El Crecimiento Verde: El Crecimiento verde es un enfoque de desarrollo sostenible

que busca nuevas fuentes de crecimiento económico y permite articular la producción de bienes y servicios, así como el consumo, con el uso eficiente de los recursos naturales para aportar al cuidado del planeta y el bienestar de la sociedad.

- El programa de descontaminación y recuperación del Río Bogotá por sentencia del Consejo de Estado.
- Contador de árboles plantados: Todas las entidades del Distrito están comprometidas con la protección del arbolado urbano y rural, y desde sus competencias y con el apoyo de la comunidad, estas vienen implementando diferentes estrategias para incrementar las coberturas vegetales y cumplir la meta de plantar 802.000 nuevos árboles para Bogotá.
- Educación ambiental: Las acciones de educación ambiental que adelanta la Oficina de Participación, Educación y Localidades de la Secretaría Distrital de Ambiente se desarrollan acorde con la Política Pública Distrital de Educación Ambiental establecida por el Decreto 675 de 2011 y con el plan de acción aprobado por el CONPES 13 de 2019. Dentro de este se encuentran:
 - Aulas ambientales
 - Territorios ambientales
 - Herramientas didácticas
 - Procesos de formación
 - Capacitaciones virtuales de educación ambiental
- Participación ciudadana: Los procesos de participación ambiental se realizan con todos los actores involucrados del orden institucional y comunitaria que tienen injerencia en la gestión del ambiente en el territorio y/o los que emanan de las

necesidades e interés colectivos:

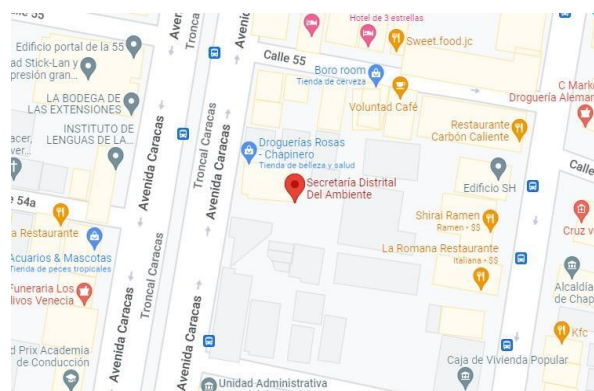
- Alcaldías Locales
- Instituciones educativas
- Organizaciones sociales, ambientales y territoriales
- Actores institucionales
- Actores privados
- Comunidad general
- Juntas de Acción Comunal - JAC
- Cambio climático: Plan de Acción Climática 2020-2050 (PAC), que articula la hoja de ruta para que Bogotá logre cumplir la ambiciosa agenda de mitigación y adaptación al cambio climático que nos hemos propuesto.
- POT: El Plan de Ordenamiento Territorial (POT) se construyó para tener una Bogotá mejor planeada en los próximos años.
- Mujer, ambiente y territorio: dando cumplimiento al plan de acción a la política pública de mujeres y equidad de género se crea este espacio incluyente, con el fin de socializar los contenidos temáticos y actividades de la mujer y el ambiente. Según el marco normativo distrital para el reconocimiento de los derechos humanos de las mujeres se crea:
 - El Acuerdo Distrital 091 de 2003 "el plan de igualdad de oportunidades para la equidad de género".
 - Decreto Distrital 166 de 2010 por el cual se "adopta la política pública de mujeres y equidad de género en el distrito capital"
 - Desde el Concejo de Bogotá se "adoptan los lineamientos de política pública de

mujeres y equidad de género en el distrito capital y se dictan otras disposiciones" según el Acuerdo 584 de 2015.

5.1.1.5 Ubicación Geográfica de la Secretaría Distrital de Ambiente.

Imagen 1

Ubicación geográfica de la Secretaría Distrital de Ambiente.



Fuente: imagen tomada de la ubicación geográfica de la Secretaría Distrital de Ambiente en Google Maps.

La Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá está ubicada en Avenida Caracas No. 54 - 38, con número de teléfono (1) 3778899 y horario de atención de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. También atienden de forma presencial en la sede principal: lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm, en jornada continua. Su código postal es 110231324

*Imagen 2**Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá.*

Fuente: Vista frontal de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá D.C tomada de Google Maps.

5.1.2.1. Corporación Autónoma Regional “CAR” Seccional Cundinamarca

La CAR al igual que las demás corporaciones tienen por objeto la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos sobre medio ambiente y recursos naturales renovables, así como el cumplimiento y oportuna aplicación a las disposiciones legales vigentes sobre su disposición, administración, manejo y aprovechamiento, conforme a las regulaciones, pautas y directrices expedidas por el Ministerio del Medio Ambiente.

A las Corporaciones Autónomas Regionales se les atribuye autoridad ambiental, son las encargadas de la ejecución de las políticas y planes del Ministerio, además de máxima autoridad ambiental en las regiones, y se les confiere autonomía administrativa y financiera.

El mencionado antecedente se convirtió entonces en el argumento institucional y técnico inmediato de la Corporación Autónoma Regional de la Sabana de Bogotá y los Valles de Ubaté y Chiquinquirá-CAR, que nació con la promulgación de la Ley 3. de 1961,

sancionada el 31 de enero de ese mismo año por el presidente Alberto Lleras Camargo.

5.1.2.2. Misión de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.

Ejercer como máxima autoridad ambiental en su jurisdicción, ejecutando políticas, planes, programas y proyectos ambientales, a través de la construcción de tejido social, para contribuir al desarrollo sostenible y armónico de la región.

5.1.2.3 Visión de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.

La Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca –CAR- en el 2023 habrá incidido en la consolidación de un modelo regional viable, próspero, incluyente, equitativo y sostenible a través de una cultura ambiental responsable.

5.1.2.4 Programas y proyectos de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR.

- Aula Móvil CAR
- BanCO2
- Ciclo Re Ciclo
- Cultura Ambiental para la Gestión Integral del Riesgo
- Cultura del Agua
- Cultura del Árbol
- Ganadores Concurso Infantil y Juvenil de Cuentos Ambientales 2020
- Legalidad en el Uso de los Recursos Naturales
- Memorias Encuentro Internacional de Educación Ambiental: "Perspectivas Humano-Naturaleza 2018"
- Padrino del Humedal
- Programa de Formación en Herramientas Pedagógicas

- Programa de Formalización Minera
- Programa de Responsabilidad Ambiental Empresarial (CAR-tálogo)
- Programa de Uso Eficiente y Ahorro del Agua (PUEAA)
- Programa de Voluntariado Ambiental
- Red de Comunicadores Comunitarios Ambientales (RCCA)
- Reservorios de Agua
- Soñando el Territorio

5.1.2.5 Ubicación Geográfica de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca

La CAR se encuentra ubicada en la Avenida Calle 24 (Esperanza) # 60 - 50, Dentro del Centro Empresarial Gran Estación, en el costado Esfera en los Pisos 6 y 7 a la Cual se podrán comunicar en Bogotá a través de los teléfonos: +60(1) 580 11 11 y la línea Gratuita: 01 8000 915 317 - 01 8000 913606.

Asimismo, para efectos de esta investigación, es importante relacionar la normatividad sobre la cual se formula la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca CAR, *Mirar anexo H*

*Imagen 3**Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca*

Fuente: Vista frontal de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca tomada de Google Maps.

6.Marco legal

Es de suma importancia el destacar la normatividad en la que se basan las acciones de ambiente a nivel nacional enmarcadas en referentes legales. Por esta razón en la siguiente tabla se dan a conocer las normas, leyes y decretos a nivel internacional, nacional y local, a través de los cuales se decide el curso de acción para el área ambiental y posteriormente, la Normatividad por medio del cual la profesión-disciplina de Trabajo social rige su acción profesional, como lo es El Código de ética de Trabajo Social versión 2019.

Tabla 1

Normas y leyes a través de las cuales se fundamenta la investigación.

Norma	Descripción
Alianzas internacional es de la Secretaría Distrital de Ambiente.	<p>En los últimos años esta Secretaría ha adelantado proyectos e intercambios con las siguientes Organizaciones Internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Engagement Global junto a la Alcaldía de Stuttgart (Alemania) desarrollaron con la Secretaría Distrital de Ambiente, dos convenios de cooperación relacionados con la organización de suelos contaminados e implementación de métodos de evaluación del recurso hídrico subterráneo en la ciudad de Bogotá. ● Red de ciudades comprometidas con el desarrollo sostenible, de la que hace parte la ciudad de Bogotá, mediante <u>acuerdo del Concejo 372 de 2009</u>. ● La SDA gestiona iniciativas, proyectos, programas con C40, que se relacionan con la lucha contra el cambio climático y el desarrollo de una agenda eficaz con este fin ● La SDA posee un convenio Japan International Cooperation Agency y la Secretaría de Ambiente con el programa de voluntarios japoneses para la cooperación de ultramar de la agencia JICA. ● La SDA aprovecha las alianzas internacionales con el gobierno francés con el órgano denominado UPME para la realización de una auditoría energética al edificio central de la SDA, para una posible implementación de Fuentes No Convencionales de Energía
Constitución Política de Colombia - 1991.	<p>Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que lo puedan afectar. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.</p> <p>Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.</p> <p>Artículo 95: La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades.</p>
Ley 99 de 1993	<p>Es la ley que crea el Ministerio de Ambiente, organiza el Sistema Nacional Ambiental y define el ordenamiento ambiental territorial como “la función atribuida al Estado de regular y orientar el proceso de diseño y planificación de uso del territorio y de los recursos naturales renovables de la Nación, a fin de garantizar su adecuada explotación y su desarrollo sostenible”</p>
SINA (2002) Política Nacional de Educación Ambiental	<p>Por medio de la cual, nace la política Nacional de Educación Ambiental, entonces, busca coordinar acciones con todos los sectores, actores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, y tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental, en el marco del desarrollo sostenible en el cual viene empeñado el país. No busca homogeneizar el trabajo de los diversos sectores y actores, sino orientar, con base en la concertación, las acciones en este campo para producir el impacto social que requiere una empresa de una envergadura tan grande como la Educativa- Ambiental.</p>

Decreto 2811 del 74	ARTÍCULO 12.- El Gobierno procurará evitar o prohibir la utilización de elementos ambientales y recursos naturales renovables que puedan producir deterioro ambiental en países no vecinos, en alta mar o en su lecho, o en la atmósfera o espacio aéreo más allá de la jurisdicción territorial. El Gobierno también procurará realizar gestiones para obtener que, en circunstancias similares, otros países adopten actitud semejante.
Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos 2011-2020	El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS) a través del Viceministerio de Ambiente y su Dirección de Bosques, Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos, se propuso adelantar y liderar un proceso participativo de revisión y actualización de la Política Nacional de Biodiversidad. Los resultados de ese proceso que convocó a colombianos de diferentes entidades, sectores, gremios y organizaciones comprometidas con el tema, han dado como fruto este documento que consigna una versión actualizada de una política que permitirá gestionar, integralmente, la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos, en escenarios de cambio de los sistemas socio ecológicos, al tiempo que se promueve la corresponsabilidad social y sectorial en las acciones de conservación y el posicionamiento de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos como un valor público.
Plan Nacional de desarrollo 2018-2022	Contiene la planificación para mejorar la institucionalidad, la gobernanza, el financiamiento y gestión del conocimiento para potenciar la agenda de sostenibilidad. así mismo busca renovar y modernizar la institucionalidad ambiental, pensando en la prevención, protección, monitoreo y mitigación de daños ambientales, y mejorar el desempeño de las Corporaciones Autónomas Regionales (CAR) para enfocar sus esfuerzos de manera decidida en el desarrollo sostenible, resiliente ante los desastres, bajo en carbono y adaptado al cambio climático.
Política Distrital de Salud Ambiental para Bogotá D.C. 2011-2023	El mejoramiento de la calidad de vida y salud de los habitantes de Bogotá D.C. es una prioridad para el gobierno de la ciudad. El Distrito Capital ha identificado que la gestión de la salud ambiental, a través del abordaje integral e intersectorial de los determinantes socio ambientales del proceso salud enfermedad, le permite dar una mejor orientación a los programas que los diferentes sectores desarrollan, contribuyendo a prevenir la enfermedad y a promocionar la salud individual y colectiva de la población, a la vez que fortalece su interacción con los diferentes actores públicos y privados en los procesos de salud ambiental.

Decreto 596 de 2011	<ul style="list-style-type: none"> ● El artículo 49 de la Constitución Política, modificado por el artículo 1° del Acto Legislativo 02 de 2009, establece que "La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud (...)." ● El artículo 366, ibídem, señala que "El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad, la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. (..). " ● La Ley 715 de 2001, "Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros", en su artículo 45 asignó a los Distritos, en concordancia con los artículo 43 y 44 ídem, determinando que le corresponde a los entes territoriales, en calidad de Directores del Sector Salud en el ámbito de su jurisdicción, dirigir, coordinar y vigilar el sector salud y el Sistema General de Seguridad Social en Salud en el territorio de su jurisdicción, atendiendo las disposiciones nacionales sobre la materia, al igual que la adopción de políticas y la formulación de planes, programas y proyectos para el desarrollo del Sector Salud y del Sistema General de Seguridad Social en Salud, en armonía con las disposiciones del orden nacional, sin perjuicio de otras normas que sobre el particular asignen otras disposiciones legales.
Código de ética de Trabajo Social - 2019	<p>Artículo 1: proporcionar lineamientos y orientaciones en el ejercicio profesional en el marco de los derechos humanos</p> <p>Artículo 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con lineamientos y orientaciones para las acciones y toma de decisiones en situaciones de complejidad 2. Establecer con principios y valores las actitudes y prácticas que conlleven al logro de los fines de la profesión 3. Orientar los máximos de identidad profesional y profesional hacia el principio supremo de justicia y el bien común en los grupos sociales y sus realidades 4. Valorar las virtudes sociales que conduzcan a la convivencia ciudadana y al pleno desarrollo de los ideales de la condición humana en el marco de los derechos humanos 5. Contribución al fortalecimiento de las organizaciones académicas y gremiales de la profesión 6. Actuar con respeto y cuidado por sí mismo y las demás personas 7. Generación de espacios de construcción de paz 8. Compromiso en conocimiento y respeto de las normas que reglamentan la profesión: <ul style="list-style-type: none"> - Ley 53 de 1977, Por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de trabajador social y se dictan otras disposiciones - Decreto 2833 de 1991: por medio del cual se reglamenta la Ley 53 de 1977 - Legislación Colombiana

Fuente: Elaboración propia

7. Marco Teórico - Conceptual.

A partir de los saberes previos, por medio de los cuales se identificaron aspectos de importancia que posee la intervención de Trabajo Social en el área de ambiente como un factor determinante se tomaron en cuenta los siguientes conceptos como base de la investigación en busca de generar aporte para un Trabajo Social pro ambiental. En este aspecto de la investigación, se toma como inicio el concepto de ambiente, donde Gudynas y Evia para Quintana (2019) lo definen como la idea que genera un vínculo hacia una imagen de escenarios como lo son los territorios, compuestos por elementos naturales que hacen referencia a seres vivos y no vivos. En palabras del autor “el escenario que soporta la vida” de las diferentes partes que lo conforman de manera natural o como espacios construidos por el ser humano. Esta concepción de ambiente, nos abre a un punto de vista de lo que lo conforma y de los posibles factores a través de los cuales se conforma. De esta manera se da paso a un concepto mucho más concreto en el que se habla de lo que es el área de interés ambiental desde la Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (2017) - OCHA, se habla de que estas vienen a ser parte esencial de los llamados ordenamientos rurales, para la conservación y protección de los recursos naturales como parte de sus objetivos y que para el cumplimiento de estos, es obligación realizar su identificación, cuantificación y cualificación, sin olvidar que esta área de estudio se enfoca en la conservación y protección de recursos. Así, el área de interés ambiental viene expresándose en la construcción de instituciones como la Secretaría Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional-CAR, a través de principios de fundamentación, pues el interés se centra en sus misiones y visiones enfocadas en el desarrollo sostenible. Desde Soto

(2000) se comprende el área ambiental como la encargada de responder a las complejidades de la realidad socio-ambiental, cuya complejidad se ve desde el aspecto global y posee soluciones desde lo local.

Dicho lo anterior, es importante reflexionar sobre esta área de intervención como menciona Vázquez (2001), es aquí, cuando se pasa a lo que vendría a ser la acción profesional en Trabajo Social de la cual nos habla Munévar,S; Bolívar, N.(2016) que en su artículo la describe como: *“la acción del profesional es aquella que se sitúa y considera desde del contexto en el que se desarrolla; donde se marca la intencionalidad y el grado en el que se pueden desarrollar los objetivos institucionales, profesionales y personales.”* Es aquí cuando, se relaciona el accionar del trabajador social hacia el área ambiental, pues desde su acción profesional se relaciona a los contextos desde los cuales, se da desarrollo a la bien llamada intervención, desde las instituciones en las que se encuentran ubicados. Además de esto, los autores plantean el desarrollo de un análisis desde el contexto institucional, los alcances y limitaciones que éste da a los logros desde la acción transformadora que se espera a partir de esta acción profesional con los sujetos, que, si bien se encuentran ubicadas en el área ambiental como área a intervenir, significa que trabajarán con las poblaciones en dicha área generar acciones de participación y transformación.

Ahora bien, lo anterior habla sobre la acción profesional del trabajo social y esto conlleva a tratar sobre el Trabajo Social en el área ambiental, donde está “llamada a asumir un papel protagónico en restituir y afianzar los vínculos socio-ambientales” y que desde el punto de vista de la Trabajadora social Bolívar (2011), para Cardozo, L & Aguilar, E.(2013) se busca la distinción del Trabajo Social en el área ambiental como un

garante del manejo de los procesos que conllevan a la consolidación de las relaciones sociales con lo ambiental. Asimismo, Bolívar, N. (2011) nos habla de un Trabajo Social cambiante en cuanto a la labor que cumple, que debate su contribución a la estructura social y también el cambio que puede ofrecer, puesto que en su desarrollo este ha asumido distintos enfoques o líneas de intervención, que aparte de contribuir a su razón de ser, han permitido que se visibilice el potencial humano en cada uno de los escenarios en los cuales existe demanda social de esta profesión y disciplina. Por consiguiente, hablamos del rol del Trabajador social en el área ambiental, Soto (2000) habla de cómo este se encuentra enfocado en la educación ambiental y este debe pasar por fases de sensibilización, conocimiento, desarrollo de aptitudes, desarrollo de actitudes y participación dirigidos a la creación de una conciencia ambiental fundamentada en un cambio de valores que se incline por un accionar consecuente al contexto y con las posturas éticas encaminadas al desarrollo sustentable. Dicho lo anterior, es en este punto donde esta investigación busca enfocarse en lo que sería la *Intervención de Trabajo Social en Ambiente*, Quintana (2019) comienza hablando de cómo los modelos de intervención del Trabajo Social se asocian a las transformaciones en los enfoques de desarrollo, y que, por consecuencia, a través de la historia esta profesión siempre se asocia a las intervenciones contextualizadas en la pobreza. Entonces, a partir de la Pirámide de necesidades de Maslow, la autora habla de la intervención de la profesión vista desde una perspectiva enfocada en las acciones para satisfacer necesidades, desde las básicas o subordinadas hasta las más altas o superiores, con el propósito de lograr el mantenimiento de la vida humana. Es aquí, cuando desde esta investigación se relaciona al mismo ambiente como “el escenario que soporta la vida” descrito por Gudynas y Evia

para la autora pues, es este el que nos provee para la satisfacción de las necesidades que posee la humanidad en dicho contexto. Por consiguiente, esta intervención debe comprender las relaciones de poder pues las fuerzas de poder entre individuos o grupos sociales que se encuentran involucrados en los escenarios, en este caso el área ambiental, se ve a la vida humana como el determinante de los intereses y las posiciones dialécticas de los actores en confrontación (Quintana, 2019). Es entonces, cuando entra concretamente a hablar de la intervención-investigación del Trabajo Social en la dimensión ambiental viéndola como un área del conocimiento y un imperativo ético-político desde la profesión y la importancia de realizar un reconocimiento de conflictos, en los que estos generan transformaciones en la dinámica social, reflejados a través de cambios favorables para la supervivencia de la humanidad, para esto Quintana (2019) toma el punto de vista de J.P Lederach (1995) en su artículo “Preparándose para la paz: Transformación de conflictos a través de la cultura” puesto que expresa, que el Trabajo Social contribuye a la transformación de los conflictos ambientales o socio ambientales, llevando a condiciones favorables desembocando en un mejoramiento de las condiciones de vida de los actores involucrados en el contexto de la intervención, resaltando la comprensión del conflicto para su transformación, haciendo que el Trabajo Social a través de sus procesos de investigación e intervención se vincule a las lógicas de valoración ambiental local, es aquí donde las profesionales en Trabajo social de instituciones como la Secretaria Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional-CAR se ven involucradas en dichos procesos de investigación e intervención, vinculándose a las lógicas de la valoración ambiental, lo cual implica un trabajo desde las

poblaciones para un mejoramiento de su calidad y por consiguiente, la gestión de conflictos de la población con relación socio ambiental desde su acción profesional.

Todo lo anterior, busca una explicación de los argumentos que fundamentan tal relación y en la que se presentan algunos desafíos que plantean estas dos connotaciones. Para ello, Quintana (2019) enfatiza en la necesidad que tiene la profesión de valorar múltiples formas de expresión de vida humana y no humana para así, llegar al planteamiento de algunos retos que elucidan las posibilidades que tiene el Trabajo Social de pensar el ambiente como una categoría articuladora en el quehacer profesional.

Continuando con la línea que esta investigación propone, se toman las llamadas *Categorías del Trabajo Social ambiental*, dichas categorías que se darán a mencionar, se toman los puntos base a partir de los cuales se realizan las investigaciones en Trabajo social, la primera categoría es la que inicia por el análisis de categorías como la *problemática* definida por la RAE (2023), como un conjunto de problemas pertenecientes a una ciencia o actividad determinada.

Continuando con la segunda categoría, es la relacionada con los *conflictos ambientales*, los cuales Walter M. (2009) retomando el punto de vista de Fontaine³ (2004), se tratarían como conflictos relacionados con el perjuicio a los recursos naturales, cuyo antagonista surge principalmente de actores de origen externo al contexto, en los casos mucho más comunes, suelen presentarse activistas de organizaciones ambientalistas.

³Fontaine G. (2004), "Enfoques Conceptuales y metodológicos para una sociología de los conflictos ambientales", en: Cardenas M. y Rodriguez M. (eds.), Guerra, Sociedad y Medio Ambiente. Foro Nacional Ambiental. Bogotá, mayo 2004

En una tercera categoría de Trabajo social ambiental se habla de la interdisciplinariedad y es cuando Araya et, Al. (2019) Retoma a Marion, J. (1978) quien la define como la cooperación entre varias disciplinas en el ejercicio de un único objeto. Asimismo, este artículo, proporciona varias perspectivas sobre el concepto de interdisciplinariedad desde (Posada, 2004; Torres, 1996) se da a entender como un nivel de colaboración entre diferentes disciplinas lo cual implica reciprocidad y enriquecimiento mutuo, al punto de elaborar marcos conceptuales más amplios que modifiquen las disciplinas en contacto y las vuelven dependientes unas de otras.

Por último, la cuarta categoría trata sobre la sustentabilidad, dentro de un sentido amplio Zarta, P. (2018) refiere a que esta puede ser entendida como la fabricación de bienes y servicios, donde se satisfacen las necesidades humanas y se garantice una mejor calidad de vida a la población en general. Todo esto, a través de tecnologías limpias en una relación que no generen deterioro en la naturaleza, es aquí donde la ciudadanía se hace partícipe de las decisiones del proceso de desarrollo, donde se busca un fortalecimiento de las condiciones del medio ambiente y aprovechando los recursos naturales, dentro de los límites de la regeneración y el crecimiento natural. Retomando a Quintana (2019) desde dichas categorías anteriormente descritas se toma el dilema ambiental y se configura un llamado a la transversalidad de la intervención y la investigación comprendiendo desde la epistemología de las dinámicas de poder aplicada a contextos territoriales concretos.

8. Marco metodológico

La presente investigación es de corte cualitativo, por ende se tomará como guía metodológica las autoras Elsy Bonilla Castro, socióloga de la Universidad Nacional y

PhD en Comunicación de Masas y Desarrollo de la Universidad de Wisconsin y Penélope Rodríguez Sehk, Psicóloga de la Universidad de los Andes, a través de su texto guía el libro: Más allá del dilema de los métodos: La investigación en Ciencias Sociales (1995), las cuales plantean la investigación cualitativa como un proceso cíclico el cual se lleva a cabo en tres momentos fundamentales, los cuales están conformados por siete etapas que se van desarrollando y retroalimentado a medida que avanza el proyecto de investigación. De acuerdo con esto, la investigación está estructurada de acuerdo al proceso metodológico propuesto por las autoras mencionadas previamente.

La investigación cualitativa busca una aproximación global de las situaciones sociales para realizar una exploración, descripción y asimismo comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los saberes que poseen las diferentes personas implicadas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad. (Bonilla y Rodríguez, 1989)

Teniendo en cuenta la naturaleza del problema y el tema de investigación se analiza desde el paradigma comprensivo - interpretativo, el cual reconoce diferencias en la realidad y busca darles sentido a través de la comprensión e interpretación, buscando profundizar desde las investigaciones, planteando métodos abiertos y rigurosos desde la globalidad y contextualización, la captación de la realidad a través de una recolección sistemática de los datos, es este mismo paradigma el que apuesta por la pluralidad de métodos y utilización de estrategias específica, propias de la condición humana.

8.1 Descripción de la metodología

Imagen 4

Partes y Pasos a Seguir de la Metodología de investigación cualitativa.



Fuente: Elaboración propia

La investigación cualitativa trata de llegar a una aproximación global de las situaciones sociales con el propósito de explorar, describir y comprender de una manera inductiva. Es decir, partiendo de los conocimientos que poseen las distintas personas involucradas en ellas, y no de manera deductiva que vendría a ser con base en una hipótesis formulada por el investigador externo. Pensando así, que los individuos interactúan con las otras partes de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad Bonilla (1989).

Para esto existen tres etapas, la primera la definición de la situación problema, en la cual se explora la situación que se desea abordar cualitativamente haciendo una delimitación de sus componentes viendo si es necesario cuantificar o si es un problema que es posible abordar en las dimensiones cualitativas y con esto se pasa al diseño que vendría a ser el punto de referencia que indica qué se va a explorar que vendrían a ser objetivo, cómo debe procederse que sería la estrategia y qué técnicas de recolección de información que se van a utilizar.

La segunda parte de este proceso metodológico es el Trabajo de Campo en donde

se realiza la recolección de datos en este proceso de recolección, el investigador debe estar seguro de que se avanza progresivamente, pasando de lo 'obvio', a niveles cada vez más profundos de la situación que se examina. Este avance consecutivo del conocimiento de la realidad según el punto de vista de sus miembros, es uno de los rasgos más sobresalientes de los métodos cualitativos. Para continuar en el proceso de investigación se continúa con la organización de la información en la que se realiza un monitoreo permanente de los datos que se recogen y para evitar sobrevalorar una determinada situación a costa de subvalorar otra. Cuando la información sobre un asunto importante empieza a ser reiterativa, es necesario suspender la indagación adicional del mismo para evitar datos en exceso, los cuales no aportan elementos analíticos reales y hacen más dispendioso el manejo de datos cualitativos que son de por sí voluminosos.

En la Tercera y última parte del proceso metodológico viene la identificación de patrones culturales, que como su nombre lo dice, es donde se identifican las acciones en constante repetición lo cual indica un patrón dentro de la cultura y contexto de la población y se divide en tres partes, de las cuales la número uno vendría a ser el análisis, que es la revisión de toda la información recolectada a partir de los anteriores criterios según el objetivo propuesto de la investigación para la información. El análisis de los datos está determinado por las características del problema y por la pregunta que originó la investigación y se adelantó durante todo el estudio. Seguimos con la interpretación de la información que se busca, se destaca y se interpreta de acuerdo al paradigma escogido en la investigación en este caso: sería el paradigma interpretativo – comprensivo, por último, se tiene la conceptualización inductiva, que vendría a ser la inducción analítica busca separar lo esencial de lo accidental, con el fin de formular generalizaciones que

apliquen a situaciones similares.

CAPÍTULO III: TRABAJO DE CAMPO.

9. Caracterización de la población

A continuación, dentro de la investigación se realiza la selección y descripción de la muestra poblacional escogida como participantes del estudio, cuyas características se centran en ser profesionales de Trabajo Social y estar desarrollando el quehacer el área de ambiente desde la Secretaría Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

Tabla 2

Descripción de la Muestra seleccionada para la investigación

Profesional	Edad	Sexo	Universidad de la cual son Egresadas	Entidad para cual trabajan en la actualidad	Años de experiencia en el área ambiental
<i>Entrevistada 1</i>	<i>32 años</i>	<i>femenino</i>	<i>Universidad Monserrate</i>	<i>Secretaria Distrital de Ambiente</i>	<i>8 años</i>
<i>Entrevistada 2</i>	<i>30 años</i>	<i>femenino</i>	<i>Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca</i>	<i>Secretaria Distrital de Ambiente</i>	<i>3 años</i>
<i>Entrevistada 3</i>	<i>29 años</i>	<i>femenino</i>	<i>Universidad Republicana</i>	<i>Corporación Autónoma Regional</i>	<i>1 año</i>
<i>Grupo Focal N°1: dos participantes</i>	<i>-27 años -29 años</i>	<i>femenino</i>	<i>Universidad Minuto de Dios - Universidad del Rosario</i>	<i>Corporación Autónoma Regional</i>	<i>-4 meses -1 año</i>

Fuente: Elaboración Propia, Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas a los profesionales.

Con base en la tabla No.2, donde se hace la descripción de la muestra seleccionada para efectos de la investigación se tienen cinco profesionales de Trabajo Social en rango de edad 27 a 32 años, todas de sexo femenino, graduadas de

universidades tales como la Universidad Monserrate, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Universidad Minuto de Dios y Universidad Republicana, y como se puede observar, todas provenientes de institución de educación superior ubicadas en Bogotá, con tiempo de labores entre cuatro meses y ocho años.

10. Recolección de la información

10.1 Categorización

En esta etapa se llevó a cabo la recolección de información la cual fue desarrollada por medio de entrevista estructurada definida desde Bonilla y Rodríguez (1995:100) como una guía en donde se contemplan los tópicos que deben abordarse con los participantes de la investigación, es decir, que en este caso se tienen en cuenta las categorías deductivas en las que se centra el estudio. Se utiliza el grupo focal con dos participantes, pueden consistir en cualquier número de individuos que el investigador defina como grupo, Reifer, CJ ⁴(2001). Al igual que con las entrevistas individuales, las sesiones de grupos focales generalmente no duran más de 90 minutos debido al tiempo de los participantes. Un grupo focal debe ser, como su nombre lo indica, enfocado a tratar de cubrir demasiado material o demasiados temas reducirá la profundidad y amplitud de la discusión, en esta dinámica propia el grupo focal se realiza una entrevista dirigida por un moderador, para este caso la trabajadora social en formación, con el propósito de generar la interacción entre los participantes como método para obtener información, desde las perspectivas de las trabajadoras sociales que llevan a cabo sus acciones profesionales en Oficina de Participación y Educación por Localidades de La Secretaría Distrital de

⁴Reifer, CJ (2001). Doctora en Psicología Graduada de la Universidad de Mujeres de Texas, Directora de Desarrollo, Capítulo del Área Metropolitana de Dallas de MBA Women International, MBAWI (2012)

Ambiente y el Grupo Social de Áreas Protegidas de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

Dentro de la siguiente tabla se encuentran las categorías deductivas las cuales dieron principio a la investigación y de las cuales se derivan las subcategorías deductivas, de estas se realiza la búsqueda de los conceptos desde los cuales se construye la guía de preguntas que hacen parte de la entrevista individual y las preguntas para la diada del grupo focal.

De la misma manera, se transcribe la información para dar paso a la organización de la información y el respectivo análisis, posteriormente la identificación de los patrones culturales (Anexo H).

Tabla 3

Categorías implementadas para la recolección de información.

Categoría	Definición	Subcategorías deductivas	Preguntas formulada a partir de las categorías deductivas	Códigos
Trabajo social en el Área Ambiental	La intervención-investigación del Trabajo Social en la dimensión ambiental es un área del conocimiento y un imperativo ético-político Quintana (2019).	Intervención de trabajo social. ⁵ -Actividad profesional. -Actividad organizada. -Actividad planificada. -Actuación en la realidad social.	1. Según su experiencia desde la entidad en el área de ambiente, ¿Cuál es el concepto de “intervención” que ha construido? 2. ¿Qué procesos lleva a cabo desde su intervención como Trabajadora	1.EXP-ITV-CTR 2. PRC-ITV -TS

⁵La intervención social o intervención desde trabajo social es toda actividad profesional consciente, organizada, planificada y dirigida a actuar sobre una realidad social para estudiarla, analizarla, modificarla y cambiarla en la consecución de una mejora positiva.
Sánchez Rodríguez, M. (2020).

		-Mejora Positiva	<p>Social dentro de la entidad?</p> <p>3. Dentro de la intervención realizada desde Trabajo Social ¿Qué metodologías ha utilizado?</p> <p>4. ¿Qué problemáticas y/o necesidades te llevaron a tomar tales metodologías?</p> <p>5. ¿Cuál es su rol de trabajador social a partir de su accionar en la entidad?</p> <p>6. ¿Considera que sus acciones desde el Trabajo Social contribuyen a la conservación del medio ambiente? ¿Por qué?</p> <p>9. ¿Cuáles son las contribuciones del Trabajo Social al medio ambiente?</p> <p>13. ¿Promueve comportamientos pro ambientales desde su accionar como trabajador(a) social?</p>	<p>3.ITV-TS-MTD</p> <p>4. PRM-U-MTD</p> <p>5. PPL-TS-ACN</p> <p>6.ACN-TS-CMA</p> <p>9. CMA-TS</p> <p>13.PRM-CMP-TSA.</p>
		Categorías del Trabajo Social en el área ambiental. ⁶	<p>7. ¿Existe una relación entre el Trabajo Social y el medio ambiente? ¿Cómo la describiría?</p> <p>8. ¿De qué manera influye el Trabajo Social</p>	<p>7.TS -AMB -REL</p> <p>8.IFL-TS-CSMA</p> <p>10. TS- DET-CAU</p>

⁶A través del análisis de categorías como problemática, conflicto ambiental, interdisciplinariedad y sustentabilidad. Desde dicha perspectiva, se toma el dilema ambiental y se configura un llamado a la transversalidad de la intervención y la investigación comprendiendo desde la epistemología de las dinámicas de poder aplicada a contextos territoriales concretos. Quintana (2019)

		-Problemática de conflicto ambiental. - Interdisciplinariedad. -Dilema ambiental. -Intervención e investigación. -Contextos territoriales concretos.	en la conservación del medio ambiente? 10. ¿Cuál es la causa del deterioro del medio ambiente visto desde el Trabajo Social? 11. ¿Qué acciones de promoción y prevención realizan los trabajadores sociales desde la entidad en pro de la conservación del medio ambiente? 12. proporcione una definición de “comportamiento pro ambiental” desde el Trabajo Social? 14. ¿Considera que el Trabajo Social puede ser pro ambiental? ¿Por qué? 15. ¿Considera que el trabajo social en el área ambiental está visibilizado?	11.ACN-PRM-TS 12. DEF-CMP-PAMB. 14.TS-PAMB. 15. TS-AMB-INV.S.
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

11.Organización, análisis e interpretación de la información

Posterior a las entrevistas, se da el proceso de organización de la información, el análisis de la presente y la interpretación que se genera a partir de esta. Es aquí, cuando seguimos el proceso del autor metodológico, Bonilla y Rodríguez (1995). Para esta etapa hablan de la identificación de patrones culturales, haciendo referencia a la interpretación y análisis de la información obtenida de los actores, buscando comprender las voces, dar dirección a la información y a los patrones repetidos que se evidencian en la aplicación del instrumento, con la finalidad de comprender la voz de los actores y su sentipensar.

12. Análisis de las Categorías

Tabla 4

Categorización y codificación de la información recolectada

Categoría deductiva	subcategoría	Pregunta	Voces de los actores	Categorías inductivas	Código
Trabajo Social en el área de ambiente	Intervención de trabajo social	1. Según su experiencia desde la entidad en el área de ambiente, ¿Cuál es el concepto de “intervención” que ha construido?	<p>Pregunta 1.</p> <p>"Acciones de educación siempre lo hacemos con el fin de intervenir no a un solo individuo si porque lo que suce... bueno no solo se interviene con el fin de un solo individuo sino un colectivo una comunidad pues en este caso son los diferentes grupos poblacionales a los que nosotros podemos vincular..."</p> <p>Entrevistada N°1.</p> <p>“la intervención que se debe hacer debe estar permeada como direccionada hacia la situación ciudadana y reconocimiento del territorio sin desconocer sus realidades y sin generalizar y tratar cada territorio como único” Entrevistada N° 2</p> <p>“atendemos únicamente todas las actividades comunitarias que se manejan desde la corporación... desde la Corporación ha sido comunitario siempre pues eh se ha trabajado con cada una de las comunidades la cual pues se les brinda un conocimiento tanto como para sensibilizar y concienciar de todo lo relacionado con lo que tiene con el medio ambiente” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Dar a conocer la importancia de todo los ecosistemas y de todo lo que hay dentro de una área protegida a las comunidades que habitan dentro del territorio reconociendo la importancia que hay también para en general todas las personas” Entrevistada N°3</p>	Acciones Centradas en las Necesidades de la Comunidad.	ACN-CMD

		<p>2. ¿Qué procesos lleva a cabo desde su intervención como Trabajadora Social dentro de la entidad?</p>	<p>Pregunta 2</p> <p>"La política del decreto 675 de 2011 es el decreto que normaliza todo el tema de la educación ambiental a nivel distrital este documento da una serie de actividades por medio de las cuales se da respuesta a las necesidades ambientales de la ciudad, cuáles son esas estrategias ? aulas ambientales, PROCEAS , los PRAE , los PRAU, caminatas ecológicas, los procesos de formación a dinamizadores ambientales, etno educación y comunicación y divulgación entonces, todas nuestras actividades se articulan no con diferentes grupos poblacionales, cuando vamos a dar cumplimiento a los PRAE, los proyectos ambientales escolares nosotros fortalecemos y apoyamos el desarrollo de los PRAE entonces es cuando los colegios nos buscan a nosotros" Entrevistada N°1.</p> <p>"La territorialización de las políticas públicas entonces, pues, los procesos que se adelantan desde la oficina en la que yo estoy son procesos de educación ambiental con todas las poblaciones en este caso con 2 específicas como te dije las de actividades sexuales pagadas... resaltamos que esto siempre es de educación ambiental y como esta se va a sostener en el tiempo, las personas van a aprender de estos espacios para que puedan darles solución a los problemas de las localidades" Entrevistada n°2</p> <p>"Los planes de manejo de las reservas de las reservas forestales, los planes de manejo son como la ley en las áreas protegidas que se puede hacer y que no se puede hacer que actividades se pueden realizar dentro de las áreas protegidas, que se hace con EMAPS, se hace como una investigación y se le informa a la comunidad también que es lo que se está haciendo" Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>"La sensibilización que nosotros hacemos es eso, digamos que hay personas que Desconocen que dentro de las áreas protegidas hay objetos y objetivos de conservación... Todo el tema de cobertura</p>	<p>Apropiación del Territorio</p>	<p>APP-SCS-TRT</p>
--	--	--	---	--	---------------------------

			montañosa y todo el tema de ríos y quebradas y nacimientos de agua que hay dentro de ella entonces las personas como que a veces no reconocen la importancia” Entrevistada N°3		
--	--	--	--	--	--

		<p>3. Dentro de la intervención realizada desde Trabajo Social ¿Qué metodologías ha utilizado?</p>	<p>Pregunta 3 "caminatas ecológicas, los procesos de formación a dinamizadores ambientales, etno educación y comunicación y divulgación entonces, todas nuestras actividades se articulan no con diferentes grupos poblacionales, cuando vamos a dar cumplimiento a los PRAE, los proyectos ambientales escolares nosotros fortalecemos y apoyamos el desarrollo de los PRAE entonces es cuando los colegios nos buscan a nosotros...entonces nos ajustamos mas no hacia grupo poblacional sino al etario sí? Entonces por ejemplos también tenemos algunas fundaciones que van con diferentes discapacidades entre sus grupos entonces es cuando los ponemos a jugar en la arena cuando les ponemos audios de animales, entonces entre las actividades que nosotros desarrollamos tenemos una temática de aves "</p> <p>Entrevistada N°1.</p> <p>“Listo Entonces te decía que las metodologías del Trabajo Social comunitario se han hecho algunas digamos que georreferenciones o mapas esto tiene que ver con el entorno que se habita, el cuerpo como territorio y el cuidado hacia los demás seres ósea de la naturaleza y el cuidado hacia nosotros y en grupo todo siempre enfocado en el trabajo de la comunidad” Entrevistada N°2</p> <p>“creo que la metodología que más utilizamos en este campo es la de investigación acción participativa” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“La IAP...pero la que te decía entonces que pues ahí... creo que de pronto esa no es la única que podríamos hacer, sino que no reconozco de pronto los nombres de otras en este momento, pero siento que emm... que se usan muchas metodologías.” Entrevistada N°3</p>	<p>Metodología Adaptable</p>	<p>MTD-ADPT</p>
		<p>4. ¿Qué problemáticas y/o necesidades te llevaron a tomar tales</p>	<p>Pregunta 4 "Transformación de la cultura y la relación de lo social ósea el grupo y lo ambiental esto nosotros lo buscamos y lo logramos de manera conjunta, de manera organizada allí</p>	<p>Relación entre Institución-</p>	<p>RELN-IHT</p>

		<p>metodologías?</p> <p>encontramos la empresa que se preocupa porque sus trabajadores tengan un fortalecimiento de temas ambientales la universidad “Entrevistada N°1.</p> <p>“Más que todo las necesidades, y pues más que cualquiera otra de que la persona conozca, hay gente que habita localidades y no sabe si tienen humedales gente que no tiende de que tienen recursos ambientales que los rodean y es un tema de georreferenciones y demás.” Entrevistada N°2</p> <p>“Una de las problemáticas que más se ve a nivel comunitario es como la ejecución de sus actividades económicas debido a que ellos se encuentran ubicados en áreas protegidas y su ... digamos que su producción económica...no pueden construir, sino que les toca acomodarse como puedan entonces esa es otra de las cosas que les afecta mucho a ellos la parte del bienestar”</p> <p>Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“ muchos procesos de catarsis, porque se sienten abandonados por las instituciones ... una es sobre invasiones dentro de un área protegida y eso es un tema muy difícil y súper complejo porque hay una dualidad fuerte en el sentido que está la comunidad y está la necesidad de una familia ... si bien es cierto es importante digamos que una institución vele y garantice estos derechos de calidad de vida y vivienda digna pero también está el tema de vivir en una parte que no les pertenece donde están haciendo una afectación ambiental donde van a tener siempre la problemática de que va a estar todas las instituciones encima de ellos...”</p> <p>Entrevistada N°3</p>	Habitantes-Territorio	
	5. ¿Cuál es su rol de trabajador social a partir	<p>Pregunta 5</p> <p>"Es que nosotros estamos constantemente en un ambiente que si o si interviene en nuestra forma de vivir trabajar interviene en las</p>	Enlace Institución-Comunidad	ENLC-IC

		<p>de su accionar en la entidad?</p>	<p>condiciones de vida que tenemos en si disfrutamos o no en si tenemos una buena calidad de vida o no, a mí de qué me sirve que el niño tenga sus 3 alimentos tenga un techo donde vivir tenga un colegio, uno diría es lo mínimo, tiene buena calidad de vida tiene un parque tiene educación tiene salud” Entrevistada N°1.</p> <p>“El rol que yo tengo dentro de la secretaría como te comentaba al comienzo es territorializar ósea bajar al territorio la política pública LGBTI y la de actividades sexuales pagadas, quiere decir que debo promover la participación de estas dos poblaciones en la acción de educación ambiental, lo que son talleres proceso de formación recorridos interpretativos que se hacen en las aulas ambientales” Entrevistada N°2</p> <p>“educadoras ambientales, como de llevar esa información a la comunidad, pues como nosotras somos el único eh... medio que puede llegar digamos hacia la comunidad entonces yo digo que sí, somos “Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“ Hemos sido como un puente entre la comunidad y la institución como tal que es la corporación ya que nosotros de cierta manera generamos otra impresión en la comunidad nosotros somos como...somos como las personas con las que la gente puede, como hablar, puede confiar, no somos como una persona que te dice: no es que eso no se puede hacer por esta razón” Entrevistada N°3</p>		
--	--	--------------------------------------	--	--	--

		<p>6. ¿Considera que sus acciones desde el Trabajo Social contribuyen a la conservación del medio ambiente? ¿Por qué?</p>	<p>Pregunta 6</p> <p>"sí contribuye, porque como te lo he venido diciendo es solo hecho de que después de un recorrido las personas te digan por ejemplo te voy a poner un gran ejemplo a vez pasada iba un colegio desde bosa muy cerca de río Bogotá eh... y se tuvieron que pegar un viaje hasta saratana de 3 horas entonces hay pero es que les hablaba del río Bogotá y precisamente ellos viven en una de las zonas que más se inundan cuando se desborda el río Bogotá porque antiguamente estos eran humedales del río Bogotá pero pues se rellenaron y se construyeron entonces es como: "ay es que bosa , bosa es un barrial es que boca es muy lejos de todo" es que No , miren Uds. primero que todo deben reconocer su territorio..."Entrevistada n°1.</p> <p>"Si, en la medida que la educación que se lleva trata de muchos temas digamos que tienen que ver con la cotidianidad de las personas pero que no lo tienen presente..." Entrevistada N°2</p> <p>"Porque las socializaciones que realizamos y toda la acción que ejecutamos con la EMAP que es la herramienta donde se hace la investigación de cómo se está ejecutando los planes, las actualizaciones de los planes con las comunidades recuerdan lo que los planes de manejo se actualizan cada 5 años por ley, entonces cada 5 años hay que hacer esta actividad..." Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>"Que todo lo que podamos hacer contribuye a la protección del medio ambiente sin embargo siento que pues como todo se queda poquito corto incluso no solamente el actuar del profesional social sino de en general todos"</p> <p>Entrevistada N°3</p>	<p>Actividades Influyentes en la Comunidad</p>	<p>ACT-INF-CMD</p>
--	--	---	---	---	---------------------------

		<p>9. ¿Cuáles son las contribuciones del Trabajo Social al medio ambiente?</p>	<p>Pregunta 9</p> <p>“En el tema ambiental porque es lo que visibiliza esa parte importante para la vida de un ciudadano para la vida de un colectivo, pero aparte le permite como reconciliarse, le permite comprender... implementar actividades que muy seguramente lejos estaban de imaginarse que podían practicar y de lo importante que pueden ser...” entrevistada N°1</p> <p>“Yo siento que la mayor contribución que le hemos dado a ese trabajo ambiental es el puente del diálogo con la comunidad, porque lo que yo te decía teníamos infinidad de ingenieros y demás, pero cuando se construye una charla cuando se construye un proyecto y no se toma en cuenta a la comunidad todo eso es trabajo perdido” Entrevistada N°2</p> <p>“Desde el Trabajo Social nosotros si escuchamos a la comunidad eh nos preocupa la situación entonces es un papel pues importante porque digamos, entendemos cada una de sus problemáticas y así pues podemos lograr ayudar de pronto a buscar una solución o de pronto también pues explicar “esto porque pasa así. qué es lo bueno y qué es lo malo” para la ellos, entonces sí me parece importante” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“-Las contribuciones del Trabajo Social, pues bueno está el trabajo comunitario que es como el más difícil,</p> <p>-Que cambiar sus prácticas habituales es siempre es un foco de conflicto -Exactamente...</p> <p>“Ha sido como dar a conocer la importancia de todos los ecosistemas y de todo lo que hay dentro de una área protegida a las comunidades que habitan dentro del territorio reconociendo la importancia que hay también para en general todas las personas digamos, este territorio.” Entrevistada N°3</p>	<p>Diálogo Activo y Visibilización de la comunidad</p>	<p>DLG-AV-CMD</p>
--	--	--	---	---	--------------------------

		<p>13. ¿Promueve comportamientos pro ambientales desde su accionar como trabajadora social?</p>	<p>Pregunta 13 "...siempre promovemos estas prácticas ambientales responsables por ejemplo cuando hablamos de tráfico ilegal de flora y fauna que es una temática que nosotros manejamos, siempre les decimos: porfa si se van de visita, si se van de vacaciones No compren ningún animalito que les ofrezcan por carretera si Uds. ven que tienen un animalito que no es común verlo en una ciudad denuncia..." Entrevistada N°1</p> <p>“Si digamos que el hecho de estar en el territorio buscando las personas haciéndoles que se enamoren de la oferta de educación porque no es un tema muy llamativo para mucho en este momento social y político las personas están como en otro, con otro foco entonces hacer que la gente se enamore del tema ambiental, le encuentre el gusto y también ve a la importancia de el de participar en todos estos espacios” Entrevistada N°2</p> <p>“La relación que uno tiene con la comunidad como el contacto diario, eh... esa sensibilización que le brinda uno a ellos, ese conocimiento eh. porque digamos ellos sienten alguna duda o no saben cómo digamos tratar algún tema entonces estamos en constante comunicación con la comunidad sí?” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Ha sido como dar a conocer la importancia de todo los ecosistemas y de todo lo que hay dentro de una área protegida a las comunidades que habitan dentro del territorio reconociendo la importancia que hay también para en general todas las personas” Entrevistada N°3</p>	<p>Educación ambiental como Medio Acción</p>	<p>EDU-AMB-MA</p>
--	--	---	---	---	--------------------------

	<p>Categorías del Trabajo Social en el área ambiental</p>	<p>7. ¿Existe una relación entre el Trabajo Social y el medio ambiente? ¿Cómo la describiría?</p>	<p>Pregunta 7 “Nosotros los Trabajadores sociales estamos de lleno con la comunidad y vemos a la comunidad de completa , vemos sus características , vemos sus necesidades, particularidades, problemáticas los recursos que tienen los que hay que movilizar vemos todo el conjunto que es comunidad y en esa medida podemos hacer enlace para vincularlos o gestar los procesos locales entonces nosotros en este caso debemos mover un montón de cosas para que los grupos vayan para que vean los espacios para que aprendan de todo el tema ambiental y digamos que es una relación muy importante” Entrevistada N°2</p> <p>“Específicamente con la comunidad...como trabajador social tiene un papel importante si porque pues es el que hace ese acompañamiento entonces ese es uno de los papeles más importantes como nosotros somos, como Ud. lo decía ahorita bien somos como ese canal de información ese puente que pues eh ... estamos más como relación hacia lo social como dice la palabra entonces sí es un papel importante.” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Nosotros somos los que vamos al territorio y les recordamos a las comunidades lo importante que es el medio ambiente le decimos que obviamente hay muchas cosas técnicas que la comunidades desconoces y en general digamos toda la población desconoce” Entrevistada N°3</p>	<p>Vinculación de procesos con la comunidad</p>	<p>VINC-PC</p>
--	---	---	---	--	-----------------------

		<p>8. ¿De qué manera influye el Trabajo Social en la conservación del medio ambiente?</p>	<p>Pregunta 8 “Haciéndole comprender al ciudadano que no solamente la parte social y la parte económica son las que deben ser intervenidas para que el individuo o el colectivo puede una tener una mejor calidad de vida , trabajo social influye mucho en el tema ambiental porque es lo que visibiliza esa parte importante para la vida de un ciudadano para la vida de un colectivo pero aparte le permite como reconciliarse... influye mucho en tema ambiental porque hace que ese colectivo o ese ciudadano comprenda que el tema ambiental no se puede desligar y así como es importante tener un trabajo es importante es importante tener una vivienda acceso a la educación a los alimentos” Entrevistada N° 1</p> <p>“en la medida que nosotros empezamos también a vincular esas otras personas, no solo las que estaban cerquita sino también los que estaban lejos, las de oficinas , las de colegios , las de universidades, organizaciones sociales ósea empezamos a trabajar con muchos actores sociales y empezamos a cómo promover esa importancia que tiene el cuidado ambiental con diferentes actores no solo con líderes sociales sino con todos los actores que están en el territorio pues en esa medida podemos promover la conservación del ambiente...” Entrevistada N°2</p> <p>“Desde ambiente el trabajador social su lazo principal es con la comunidad entonces creo que la educación ambiental y la transmisión de la información es demasiado importante en este sentido pues como trabajador social, el papel que hacemos es ese, la transmisión de información y educación a las comunidades que se necesite ni siquiera, sólo desde la corporación yo creo que desde otras entidades también es fundamental como todo lo de la comunicación” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Bueno desde lo que nosotros hacemos siento que puede ser en eso de que nosotros vamos a las comunidades les decimos que es lo</p>	<p>Reeducación en Prácticas Sostenibles</p>	<p>REDU-PS</p>
--	--	---	---	--	-----------------------

			<p>importante... yo veo que profesionales sociales de la corporación hacen muchísimas actividades Emm... sobre todo temas de PRAES, es decir, trabajo con colegios, de sensibilización de reconocimiento de los ecosistemas. Bueno de reconocer muchas que cosas que... información importantes, precisamente para la conservación, conservar digamos el medio ambiente” Entrevistada N°3</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>10. ¿Cuál es la causa del deterioro del medio ambiente visto desde el Trabajo Social?</p>	<p>Pregunta 10</p> <p>“El desarrollo de prácticas no sustentables, no sostenibles y poco ambientales si, creer que el dinero y lo económico es la base de todo eso es lo que generó el cambio climático a mi forma de ver y lo otro es la comodidad y el egoísmo en el que viven muchas personas, que pasa, el cambio climático se dio por simplemente el consumo exagerado de combustibles fósiles entonces” Entrevistada N°1</p> <p>“El desconocimiento, la baja participación de la comunidad en estos espacios de diálogo con la institución, también digamos que es un bache porque si la comunidad no participa uno no los puede obligar si y al fin al cabo la entidad tiene que hacer lo que tiene que hacer y cuando la gente no participa o participa muy poquitos digamos que lastimosamente las decisiones que se toman no beneficia a todas las personas” Entrevistada N°2</p> <p>- “Creo que una es la desinformación sí... o falta de información porque uno cuando llega a campo y habla con las comunidades ellos siempre tienden a cuidar el medio ambiente lo que pasa es que de pronto quizá no saben de qué manera o como es adecuado para de pronto digamos...</p> <p>- “En lo rural exactamente, ellos si son conscientes, pero entonces la falta de conocimiento es lo que de pronto pues lleva a que hagan malas prácticas” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Bueno es que siento que todo va hacia la falta de conciencia de las personas respecto a la importancia, no reconocen que pues nosotros sin agua no podemos vivir, que si no cuidamos los ecosistemas pues se van a afectar muchas cosas entre ellas el aire, sin aire pues tampoco, si el aire está contaminado pues tampoco podemos vivir.” Entrevistada N°3</p>	<p>Desinformación en Prácticas Sustentables</p>	<p>DIF-PS</p>
--	--	--	---	--	----------------------

		<p>11. ¿Qué acciones de promoción y prevención realizan los trabajadores sociales desde la entidad en pro de la conservación del medio ambiente?</p>	<p>Pregunta 11 “cómo articulamos el desarrollo de prácticas ambientales para realmente promover la educación ambiental desde la ancestralidad desde el conocimiento propio de esas etnias, entonces como te das cuenta el desarrollo de nuestras actividades se hace con base a las estrategias de educación ambiental y lo que busca es articular o vincular todos los grupos poblacionales” Entrevistada N°1</p> <p>“Procesos educativos con colegios, con empresas, universidades, procesos de formación que se hacen con líderes comunitarios y a eso hacen referencias esas siglas y la idea principal es que todas esas personas se formen digamos que se califiquen en cuanto a temas ambientales para muchos de ellos se emiten certificados desde la secretaría firmados por la jefa de oficina que en este caso es la jefe Alex, también hacemos servicio social ambiental pues tanto en universidades como con colegios entonces , son todas estas acciones que nosotros tratamos de llevar al territorio y de hacer que la ciudadanía participe” Entrevistada N°2</p> <p>“desde las socializaciones y como la educación dentro de esas socializaciones con la comunidad de ahí nosotros los podemos dirigir a las comunidades y los orientamos” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Pero digamos que programas como tal que yo reconozca del, sino que acciones si no que nosotras siempre vamos, ósea...” Entrevistada N°3</p>	<p>Procesos de Educación y Socialización-</p>	<p>P-EDU-SCZ</p>
		<p>12.proporcione una definición de “comportamiento pro ambiental” desde el Trabajo Social?</p>	<p>Pregunta 12 “Comportamiento pro ambiental es el desarrollo de práctica a la conservación a la protección del ambiente en general, un comportamiento ambiental también es la preocupación por lo que está sucediendo a nuestro alrededor a nivel general a que hago referencia a una preocupación hay muchas personas que les preocupa el tema de cómo estoy, si necesito...” Entrevistada N°1</p>	<p>Prácticas que Reconocen el Valor del Ecosistema</p>	<p>PRC-REC-VE</p>

			<p>“El comportamiento pro ambiental podría ser como la generación de acciones que vinculen a todas las personas independientemente del grupo que se encuentren para participar primero en jornadas educativas donde podamos aprender y reconocer el valor de cada ecosistema y de todo lo que nos rodea y segundo acciones que permitan poner esos conocimientos en práctica” Entrevistada N°2</p> <p>“Es el comportamiento del ser humano que está muy enfocado en esa prevención en esa promoción en transmitir su conocimiento porque lo importante es eso la transmisión del conocimiento digamos que dentro de nuestras actividades está primero Promover el cuidado del medio ambiente, de la protección de nuestras áreas protegidas” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“En nuestra casa empezando, reciclamos y eso lo hago porque siento que falta mucho mucho mucho para que nosotros entendamos que de esas cosas tan mínimas como comprar en exceso estamos dañando, y pues haciendo un daño terrible al medio ambiente...” Entrevistada N°3</p>		
		14. ¿Considera que el Trabajo Social puede ser pro ambiental? ¿Por qué?	<p>Pregunta 14</p> <p>“A mi modo ver el Trabajo Social visibiliza la relación del ser humano con el tema ambiental y si hasta tanto no se comprenda que esta relación debe ser buena debe tener buenas condiciones debe ser una relación sana no vamos a poder tener un cambio ambiental de forma general la única forma en que nosotros podamos reconciliarnos con tema ambiental es ver lo importante que es esa área en nuestro bienestar es ver que como te decía así yo tenga trabajo casa vivienda dependo de ese tema ambiental para poder sobrevivir y así como el trabajador social se dedica a la transformación social al restablecimiento de derechos a la reconciliación de ese individuo con ese entorno..” Entrevistada N°1</p>	Protección Ambiental A Través del trabajo Comunitario	PA-TRB-CMD

			<p>“Si considero que puede ser pro ambiental porque nosotros somos el puente con la comunidad, en todo sí?, en salud, aquí en ambiente, en educación, participación, en movilidad en todos los espacios nosotros somos el puente con la ciudadanía somos quienes llevan la voz de la institución al espacio y el territorio y quienes se regresan con la voz de los ciudadanos a la entidad o a la empresa en donde estemos” Entrevistada N°2</p> <p>“Siempre, desde el trabajo comunitario, desde la educación, desde todas las acciones que ya te mencionamos anteriormente que se desarrollan desde el cuidado y la protección. “Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Nosotros desde nuestro campo hacemos eso , digamos sobre todo en esta área ambiental nosotros lo que hacemos es eso , decirle a la comunidad o a las personas, esto debemos cambiarlo por tal y tal motivo y no solamente es porque la institución lo diga sino porque siendo razonables eso es lo que nos beneficia a todos...” Entrevistada N°3</p>		
	15. ¿Considera que el trabajo social en el área ambiental está visibilizado?	<p>Pregunta 15</p> <p>“...el tema ambiental como que está por allá, eso déjeselo a los ingenieros, eso déjeselo a los biólogos, déjeselo a los ecólogos, pero el problema es que ellos no transforman la parte social ni se encargan del restablecimiento de ese individuo o de ese colectivo somos nosotros ósea como vamos a dejar de lado el tema ambiental si es que dependemos de esa área específicamente sí? realmente si hace falta promover sea el tema ambiental el énfasis ambiental desde la formación profesional.” Entrevistada N°1</p> <p>“Si , nosotros somos como una profesión que está muy desdibujada y que digamos que a veces la gente lo ve como relleno y no es así y si siento que hace falta una mayor visibilización del rol del trabajador social le hace falta mayor producción de conocimiento hace falta tecnificar unas cosas que hacemos</p>	<p>Área Ambiental Como Campo Laboral de Mayor actividad.</p>	<p>AA-CL-MAC</p>	

			<p>en el territorio que las vemos como normales pero que son claves entonces en la medida en que pues toda hace parte de ese camino, nos siguen desconociendo nos siguen viendo como el visitador social, en muchas otras cosas.” Entrevistada N°2</p> <p>“En el tema ambiental, son muy pocos los profesionales que se encuentran laborando y son muy pocas las áreas y que si no estoy mal en la CAR son como dos áreas apenas, que se encuentra laborando Trabajo Social...” Entrevista Grupo Focal N°1</p> <p>“Eh... no solamente digamos que esa falta de visibilidad es por parte del equipo por ejemplo en el que uno está trabajando sino más bien, también de nosotros como profesionales, de pronto no nos conformamos en hacer ciertas actividades y no proponemos, eh... no generamos como cierto tipo de información que pueda ser particular entre todas las disciplinas de una empresa” Entrevistada N°3</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia retomando la información recolectada

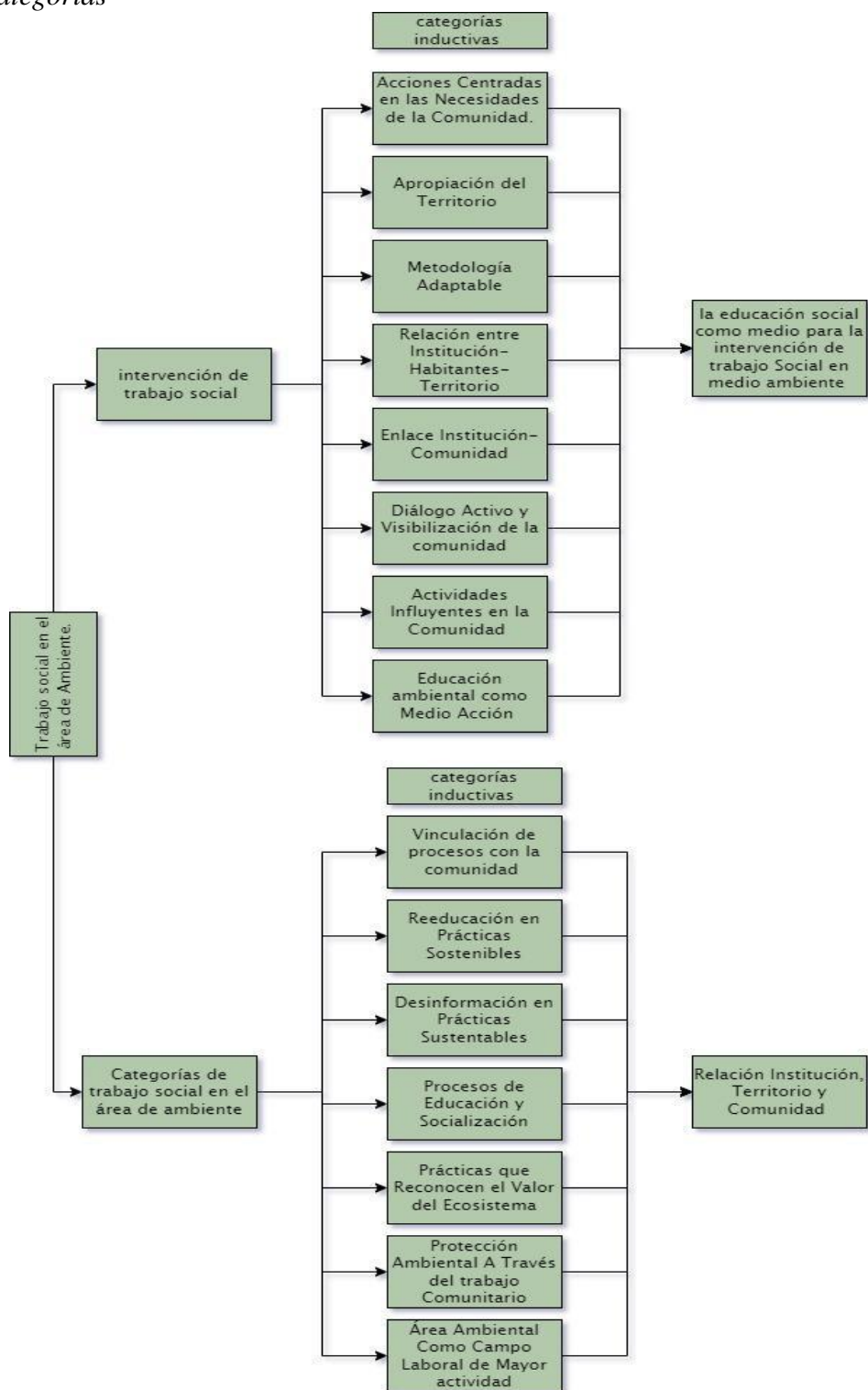
Nota: Para transcripciones completas de las entrevistas realizadas, mirar Anexo H.

13. Análisis de la información

Tras terminar la categorización y codificación de la información, se llevó a cabo la recomposición de los datos, donde se seleccionaron los grupos de categorías más relevantes con el propósito de dar respuesta a los objetivos de la investigación (Bonilla y Rodríguez, 2003). De este modo, se continúa con la realización del análisis de los datos a partir de las categorías inductivas que surgen de las respuestas de los participantes de la Secretaría Distrital de Ambiente y La Corporación Autónoma Regional donde las categorías obtenidas y analizadas.

13.1. Árbol de categorías

Figura 1:
Árbol de categorías



Fuente: Elaboración propia

Desde esta investigación, se encontraron quince categorías inductivas, que emergen de la voz de los actores que participaron en esta investigación, así ocho categorías se crean de la subcategoría deductiva definida como la intervención de Trabajo social dando así paso a un análisis e interpretación de la información, desde el paradigma comprensivo interpretativo.

En la Subcategoría Deductiva Intervención desde Trabajo Social, tenemos la categoría inductiva, acciones centradas en las necesidades, referidas a *“acciones de educación siempre lo hacemos con el fin de intervenir no a un solo individuo si porque lo que sucede. bueno no solo se interviene con el fin de un solo individuo sino un colectivo una comunidad pues en este caso son los diferentes grupos poblacionales a los que nosotros podemos vincular...”*

En la Subcategoría Deductiva Intervención desde Trabajo Social, tenemos la categoría inductiva, acciones centradas en las necesidades, referidas a *“acciones de educación siempre lo hacemos con el fin de intervenir no a un solo individuo si porque lo que suce...bueno no solo se interviene con el fin de un solo individuo sino un colectivo una comunidad pues en este caso son los diferentes grupos poblacionales a los que nosotros podemos vincular...”* Entrevistada 1. tomando la comunidad y la colectividad como puntos centrales de la intervención que se realiza, es aquí cuando se tienen en cuenta *“las acciones centradas en el problema”*, como categoría inductiva, puesto que, dentro de estas, se da el desarrollo de acciones profesionales a partir de las problemáticas identificadas y así poder orientar la intervención hacia los objetivos pertinentes en el contexto de ambiente. *“La intervención que se debe hacer debe estar permeada como*

direccionada hacia la situación ciudadana y reconocimiento del territorio sin desconocer sus realidades y sin generalizar y tratar cada territorio como único” entrevistada N°2.

Así se denota la importancia de basar la intervención en el contexto correspondiente, es decir sin generalizar la práctica profesional del Trabajo Social en ambiente, sino hacer de cada territorio un contexto único, con sus particularidades, su dinámica propia, lo relacionado a sus prácticas socioculturales, las subjetividades e intersubjetividades en pro del respeto por las comunidades y de su territorio como parte de la coexistencia socio ambiental y también para que haya coherencia con la misión y visión de las instituciones que desarrollan acciones en torno al tema ambiental y sus diversas formas de generar procesos pertinentes y de impacto. Quintana (2019) “En esta perspectiva, el ambiente se vincula a la idea de escenario, como territorio y entorno de vida de los seres humanos en contextos naturales o contruidos” en este sentido se visibiliza el territorio en torno al tema ambiental desde la intervención de Trabajo Social como una construcción con relación a lo humano y lo natural, esta última desde lo ecológico y desde la lectura de contexto ambiental.

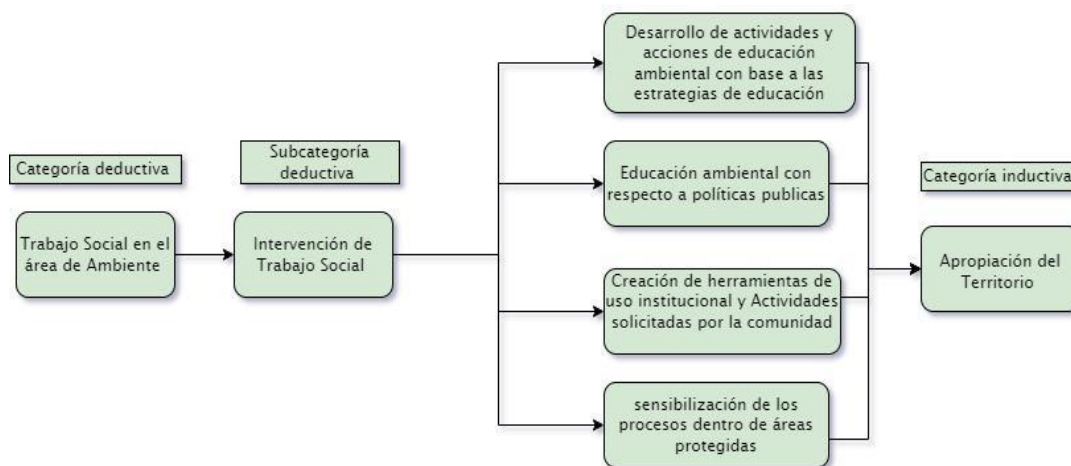
Ahora bien, desde el Grupo Focal N°1, se hace una construcción conjunta a través de la cual se menciona *“atendemos únicamente todas las actividades comunitarias que se manejan desde la corporación... desde la Corporación ha sido comunitario siempre pues eh se ha trabajado con cada una de las comunidades la cual pues se les brinda un conocimiento tanto como para sensibilizar y concienciar de todo lo relacionado con lo que tiene el medio ambiente”* es entonces, cuando se reflexiona sobre la importancia de la sensibilización como parte del proceso socioeducativo a través del cual se estructuran los procesos institucionales orientados a la participación comunitaria,

dado que, Trabajo Social como profesión y disciplina considera los colectivos como sujetos sociales y como actores sociales desde cualquier realidad, con relación a lo anterior, Soto (2000) un proceso de educación ambiental debe pasar por los estadios de sensibilización, conocimiento, desarrollo de aptitudes, desarrollo de actitudes y participación orientados a crear una conciencia ambiental fundamentada en un cambio de valores que propendan por un accionar consecuente con una realidad y con unas posturas éticas encaminadas al desarrollo sustentable.

Es así que, sobre la intervención del trabajador social en el área de ambiente, la entrevistada N°3 expresa *“Dar a conocer la importancia de todo los ecosistemas y de todo lo que hay dentro de una área protegida a las comunidades que habitan dentro del territorio reconociendo la importancia que hay también para en general todas las personas”* cuya intervención la expresa desde la importancia y la influencia de la comunidad en el contexto ambiental, ya que es de todas y todos la responsabilidad del cuidado y mantenimiento que se debe tener con el medio ambiente, desde el punto de vista de las Trabajadoras sociales, las acciones enfocadas hacia la comunidad, son un componente clave para la realización y el cumplimiento de los objetivos dentro de la intervención.

Figura 2

Taxonomía de categoría inductiva denominada Apropiación del territorio



Fuente: elaboración propia

Como Segunda categoría tenemos La apropiación del territorio, y es de aquí donde retomamos la voz de la Entrevistada N°2 en donde *“la territorialización de las políticas públicas entonces, pues, los procesos que se adelantan desde la oficina en la que yo estoy son procesos de educación ambiental con todas las poblaciones en este caso con dos específicas como te dije las de actividades sexuales pagadas... resaltamos que esto siempre es de educación ambiental y como esta se va a sostener en el tiempo, las personas van a aprender de estos espacios para que puedan darle solución a los problemas de las localidades”* este punto de vista nos da a conocer los procesos de territorialización como un medio para la apropiación del territorio y cómo a partir de este proceso, se ve las distintas acciones desde la intervención de Trabajo Social desde su fundamentación legal y teórico como lo describe Entrevistada N°1 cuando dice *“La política del Decreto 675 de 2011 es el decreto que normaliza todo el tema de la*

educación ambiental a nivel distrital este documento da una serie de actividades por medio de las cuales se da respuesta a las necesidades ambientales de la ciudad, cuáles son esas estrategias ? aulas ambientales, PROCEAS , los PRAE , los PRAU, caminatas ecológicas, los procesos de formación a dinamizadores ambientales, etno educación y comunicación y divulgación entonces, todas nuestras actividades se articulan no solo con diferentes grupos poblacionales, cuando vamos a dar cumplimiento a los PRAE, los proyectos ambientales escolares nosotros fortalecemos y apoyamos el desarrollo de los PRAE entonces es cuando los colegios nos buscan a nosotros” este enfoque busca que los actores sociales reconozcan su contexto físico y por consiguiente el aspecto ambiental dentro de este mismo. Asimismo, desde áreas protegidas se nos habla de los programas y proyectos enfocados en la protección de territorios protegidos donde el Grupo Focal N° 1 menciona “Los planes de manejo de las reservas... de las reservas forestales, los planes de manejo son como... la ley en las áreas protegidas que se puede hacer y que no se puede hacer, que actividades se pueden realizar dentro de las áreas protegidas , que se hace con EMAPS, se hace como una investigación y se le informa a la comunidad también que es lo que se está haciendo” las mencionadas restricciones y la herramienta por medio de la cual se proporcionan una apropiación y un reconocimiento del territorio tienen muy presente que el ambiente y el territorio son la prioridad dentro del accionar profesional, desde esta voz se denota que los profesionales participantes realizan una búsqueda dentro de las áreas protegidas a las denominadas por ellos como “poblaciones invasoras” pues se asume que al ser un área protegida no se tienen permisos para habitar dicho territorio. y es a partir del contacto con la población, desde los objetivos de la institución se genera la acción profesional del trabajador social. De esta manera y

retomando el tema del quehacer profesional se destacan de procesos de sensibilización desde el punto de vista de la Entrevistada N°3 pues menciona que *"la sensibilización que nosotros hacemos es eso, digamos que hay personas que desconocen que dentro de las áreas protegidas hay objetos y objetivos de conservación... Todo el tema de cobertura montañosa y todo el tema de ríos y quebradas y nacimientos de agua que hay dentro de ella entonces las personas como que a veces no reconocen la importancia."* Desde este punto de vista, y el reconocimiento del territorio, espacio y contexto que rodea a la población y a los profesionales, la sensibilización hace parte del quehacer profesional del trabajador social en el área ambiental puesto que esta, se amolda al objetivo principal de la intervención y que como resultado se busca la apropiación del territorio para una mejor relación humano-ambiente a través de una simbiosis centrada en el reconocimiento del ecosistema. Tomando en cuenta todo lo que los actores han mencionado y como punto central de sus voces, se llega a la categoría inductiva denominada *"apropiación del territorio"* retomamos a Márquez y Legorreta, (2017) para Orozco L, E. (2020) quien habla sobre apropiación territorial, y presenta una propuesta para la conceptualización de la apropiación como un proceso que articula lo natural y geográfico con lo social concebido de forma íntegra.

Figura 3:

Taxonomía de categoría inductiva denominada Metodología adaptable



Fuente: elaboración propia

Para la tercera categoría tenemos la “Metodología adaptable” más se habla desde las metodologías pertinentes de Trabajo Social en torno a la intervención en el área ambiental, más debemos recordar que en palabras de Guzmán M, Et al.(2017) que cuando se trata de metodologías de Trabajo Social, se entra en el campo de la intervención social, de la investigación y programación, de las transformaciones sociales y en los problemas como lo menciona la entrevistada N°1 *"Transformación de la cultura y la relación de lo social ósea el grupo y lo ambiental esto nosotros lo buscamos y lo logramos de manera conjunta, de manera organizada allí encontramos la empresa que se preocupa porque sus trabajadores tengan un fortalecimiento de temas ambientales la universidad"*, la participante se expresa principalmente de todos aquellos procesos que implican transformaciones sociales desde el marco de las instituciones en las que se les necesita su apoyo como profesionales en trabajo social, Guzmán et,Al.(2017) continúa con la atención que se debe tener en el cambio de los sujetos sociales que se vuelven partícipes en dichos procesos, sobre todo de aquellos individuos que viven situaciones

difíciles, es aquí cuando el grupo focal N°1 nos habla de los problemas que se presenta en su campo de trabajo: *“Una de las problemáticas que más se ve a nivel comunitario es como la ejecución de sus actividades económicas debido a que ellos se encuentran ubicados en áreas protegidas y su ... digamos que su producción económica...no pueden construir, sino que les toca acomodarse como puedan entonces esa es otra de las cosas que les afecta mucho a ellos la parte del bienestar”* desde esta problemática se reconocen aspectos como la comunidad para la cual se generan las acciones profesionales desde Trabajo social y el contexto que se debe tener en cuenta para la generación o selección de la metodología en coherencia con el contexto y cómo éste debe ser reconocido por la misma comunidad, pues la entrevistada N°2 Menciona que *“Más que todo las necesidades , y pues más que cualquiera otra de.. que las personas conozcan, hay gente que habita localidades y no sabe si tienen humedales, gente que no entienden que tienen recursos ambientales que los rodean y es un tema de georreferenciación y demás.”*. Es necesario comprender los contextos de las personas y sensibilizar desde su propio sentir y su relación y consciencia sobre el entorno territorial con el que interaccionan con su diario vivir. Por último, en la voz de la Entrevistada N°3 *“ muchos procesos de catarsis, porque se sienten abandonados por las instituciones ... una es sobre invasiones dentro de un área protegida y eso es un tema muy difícil y súper complejo porque hay una dualidad fuerte en el sentido que está la comunidad y está la necesidad de una familia ... si bien es cierto es importante digamos que una institución vele y garantice estos derechos de calidad de vida y vivienda digna pero también está el tema de vivir en una parte que no les pertenece donde están haciendo una afectación ambiental donde van a tener siempre la problemática de que va a estar todas las instituciones encima de*

ellos” pues nos proporciona la voz de los actores con los que trabaja, su sentipensar acerca de las instituciones y asimismo, la problemática o situación sobre la que se debe orientar la intervención profesional, mediante metodologías que tengan en cuenta la participación de las poblaciones y/o comunidades.

Las categorías anteriores dan espacio para reflexionar sobre la “relación institución-habitante-territorio” puesto que se expresa a través de las voces “la preocupación” sobre las problemáticas que implican el desarrollo de su intervención como la entrevistada N°1 quien habla desde la *"Transformación de la cultura y la relación de lo social ósea el grupo y lo ambiental esto nosotros lo buscamos y lo logramos de manera conjunta, de manera organizada allí encontramos la empresa que se preocupa porque sus trabajadores tengan un fortalecimiento de temas ambientales, la universidad..."* tomando como perspectiva labor de fortalecimiento de programas y proyectos dentro de distintas instituciones diferentes a la que se encuentran vinculadas, se busca ya sea la formación o mantenimiento de ese vínculo o relación entre los distintos actores, más siempre hay poblaciones o comunidades que presentan como lo expresa la entrevistada N°2 “Más que todo las necesidades y pues más que cualquiera otra de que las personas conozca, hay gente que habita localidades y no sabe si tienen humedales gente que no entiende de que tienen recursos ambientales que los rodean y es un tema de georreferenciaciones y demás.” La comprensión del territorio y del contexto conlleva a intervenir de manera integral con contenidos de biodiversidad que, aunque es en parte desconocido por la comunidad, permite desarrollar procesos en los que confluyan los intereses comunes como estrategia para ir cambiando las malas prácticas que representan un peligro para las colectividades y sus entornos. Otra problemática central que llevó a la

categoría “relación institución - habitante - territorio” en donde desde la voz del Grupo Focal N°1 se obtiene *“Una de las problemáticas que más se ve a nivel comunitario es cómo la ejecución de sus actividades económicas debido a que ellos se encuentran ubicados en áreas protegidas y su ... digamos que su producción económica...no pueden construir, sino que les toca acomodarse como puedan entonces esa es otra de las cosas que les afecta mucho a ellos la parte del bienestar”* es de resaltar lo que representa para las comunidades la limitación del territorio, medida que se toman desde las mismas instituciones que generan procesos de sensibilización y de toma de conciencia en torno a la relación, institución - habitante - territorio. Cabe resaltar que mientras se realizan procesos de Trabajo Social en pro del ambiente, también se denota la responsabilidad que tienen los profesionales como parte de las instituciones y la creación de relaciones de tensión entre los trabajadores sociales y las comunidades, los *“muchos procesos de catarsis, porque se sienten abandonados por las instituciones ... una es sobre invasiones dentro de un área protegida y eso es un tema muy difícil y súper complejo porque hay una dualidad fuerte en el sentido que está la comunidad y está la necesidad de una familia ... si bien es cierto es importante digamos que una institución vele y garantice estos derechos de calidad de vida y vivienda digna pero también está el tema de vivir en una parte que no les pertenece donde están haciendo una afectación ambiental donde van a tener siempre la problemática de que va a estar todas las instituciones encima de ellos...”* En el anterior relato se identifica que la intervención del trabajo social se ve permeada por ambos lados, de la problemática desde la institución y desde la población, en el sentido que, desde las acciones profesionales de los trabajadores sociales en el área ambiental, se busca el beneficio, principalmente de la comunidad para que este influya

sobre el contexto y se visibilice el fortalecimiento de la relación entre la institución, la comunidad y el territorio.

Para la quinta categoría inductiva denominada “enlace institución- comunidad” se parte del rol o papel que cumplen los profesionales en Trabajo social desde su quehacer profesional en el área ambiental. Las entrevistadas uno, dos y tres así como el grupo focal expresan desde un cohabitación con el medio ambiente un contacto constante (entrevistada N°1) así como “*territorializar y/o sensibilizar las políticas públicas*” en diversidad (entrevistada N°2) , “*como educadoras ambientales que alcanzan a las comunidades*”(entrevista Grupo focal N°1) y uno de los títulos más adjudicados desde la escucha de investigador por parte del trabajo social en comunidad y ahora desde el área ambiental, “*ser el Puente entre la comunidad y la institución*” (entrevistada N°3), estas experiencias que se dan desde el papel o rol que se cumple como Trabajador social, la percepción que tienen las trabajadoras sociales sobre su acción profesional y que en la mayoría de los relatos contados, se les ve en su mayoría desempeñado el papel de representación de los intereses de la institución sin desconocer los contextos en los que desarrollan la intervención social.

La sexta categoría, “actividades influyentes en la comunidad”, induce a las actividades que se desarrollan desde el quehacer profesional del trabajador social en el área ambiental y por consiguiente su influencia en la mencionada área. Partiendo desde la entrevistada N°1 se destaca que el Trabajo social genera una contribución al medio ambiente, “*sí contribuye, porque como te lo he venido diciendo es solo hecho de que después de un recorrido las personas te digan por ejemplo te voy a poner un gran ejemplo a vez pasada iba un colegio desde Bosa muy cerca de río Bogotá eh... y se*

tuvieron que pegar un viaje hasta Saratama de 3 horas entonces hay pero es que les hablaba del río Bogotá y precisamente ellos viven en una de las zonas que más se inundan cuando se desborda el río Bogotá porque antiguamente estos eran humedales del río Bogotá pero pues se rellenaron y se construyeron entonces es como: “ay es que Bosa , Bosa es un barrial es que boca es muy lejos de todo” es que No , miren Uds. primero que todo deben reconocer su territorio...” el reconocimiento del contexto a través de actividades, ayuda al enfoque y la construcción de la sensibilización desde el

Trabajo Social ambiental así mismo lo expresa la entrevistada N°2 expresando afirmativamente “Si, en la medida que la educación que se lleva trata de muchos temas digamos que tienen que ver con la cotidianidad de las personas pero que no lo tienen presente...” desde este punto de vista se habla de cómo la educación es una acción importante que contribuye de manera pertinente al tema ambiental teniendo en cuenta el contexto y la cotidianidad, siendo así que, desde áreas protegidas de la CAR, nos mencionan a EMAPS, “Porque las socializaciones que realizamos y toda la acción que ejecutamos con la EMAPS que es la herramienta donde se hace la investigación de cómo se está ejecutando los planes, las actualizaciones de los planes con las comunidades recuerdan lo que los planes de manejo se actualizan cada 5 años por ley , entonces cada 5 años hay que hacer esta actividad...” teniendo en cuenta que su aporte y las actividades que se desarrollan van de la mano con planes de manejo acordes a ley que se actualiza cada cinco años, con relación a ello la entrevistada N°3 menciona que la contribuciones al Trabajo Social en el área ambiental tratan “Que todo lo que podamos hacer contribuye a la protección del medio ambiente sin embargo siento que pues como todo se queda poquito corto incluso no solamente el actuar del profesional social sino de

en general todos” el quehacer profesional del trabajador social se adapta a los contextos con el propósito aportar, desde las actividades que influyen en la comunidad hasta la generación de cambios.

La séptima Categoría se denominó como “diálogo activo y visibilización de la comunidad”, pues a través de este se realizan los procesos de reconocimiento y se habla también de las contribuciones que desde el quehacer profesional del trabajador social promueve un proceso de comunicación en el que las necesidades son escuchadas, la *“la mayor contribución que le hemos dado a ese trabajo ambiental es el puente del diálogo con la comunidad, porque lo que yo te decía teníamos infinidad de ingenieros y demás pero cuando se construye una charla cuando se construye un proyecto y no se toma en cuenta a la comunidad todo eso es trabajo perdido* “entrevistada N°2. Es claro que desde esta experiencia, la comunidad posee una gran relevancia en las acciones y decisiones para procesos sociales, siendo partícipe de los temas de su propio contexto ambiental como lo menciona la entrevistada N°1 *“En el tema ambiental porque es lo que visibiliza esa parte importante para la vida de un ciudadano para la vida de un colectivo pero aparte le permite como reconciliarse, le permite comprender... implementar actividades que muy seguramente lejos estaban de imaginarse que podían practicar y de lo importante que pueden ser...”*asimismo, el Grupo focal N°1 retoma la escucha como parte del proceso de la comunidad ya que *“Desde el Trabajo Social nosotros si escuchamos a la comunidad eh nos preocupa la situación entonces es un papel pues importante porque digamos , entendemos cada una de sus problemáticas y así pues podemos lograr ayudar de pronto a buscar una solución o de pronto también pues explicar esto, porque pasa así .. qué es lo bueno y qué es lo malo, para ... ellos, entonces*

sí me parece importante” y desde la importancia que posee la comunicación de los saberes del territorio para sus habitantes nos habla la entrevistada N°3 expresando que de las maneras en la que el Trabajo social como profesión genera su aporte *“Ha sido como dar a conocer la importancia de todo los ecosistemas y de todo lo que hay dentro de una área protegida a las comunidades que habitan dentro del territorio reconociendo la importancia que hay también para en general todas las personas digamos, este territorio..”* Así el diálogo activo conlleva a la mejora de la realización de los procesos de intervención pues se debe tener en cuenta que sin consultar a los habitantes de cualquier territorio ninguna acción profesional se llevará a cabo. Asimismo, la visibilización de las comunidades se da a través de este diálogo activo, las voces que se escuchan en las comunidades, son las voces que su mayoría reconocen su propio territorio más no reconocen ciertas acciones que pueden generar afectaciones y de tal manera allí es donde entra el accionar profesional del Trabajador social.

Como octava categoría inductiva tenemos a la “Educación ambiental como medio de acción”, categoría que se desarrolla desde la Subcategoría deductiva denominada intervención del trabajador social, con base en la mirada, de los trabajadores sociales ubicados en el área de ambiente, y desde las distintas entrevistas realizadas se denota la importancia que posee la educación ambiental, ya que a través de esta se realizan acciones de promoción en comportamientos pro ambientales a través de la educación ambiental como medio de acción puesto que los mismos trabajadores sociales se han definido como educadores ambientales. (Entrevista Grupo focal N°1) tomando en cuenta esas acciones de promoción, la entrevistada N°1 habla desde dichas contribuciones a la promoción de acciones pro de la conservación del medio ambiente

desde trabajo social diciendo, *“siempre promovemos estas prácticas ambientales responsables por ejemplo cuando hablamos de tráfico ilegal de flora y fauna que es una temática que nosotros manejamos, siempre les decimos: porfa si se van de visita, si se van de vacaciones no compren ningún animalito que les ofrezcan por carretera si Uds. ven que tienen un animalito que no es común verlo en una ciudad denuncia...”*, de esta manera, también se expresan las acciones de educación ambiental para el reconocimiento, desde las mismas instituciones se poseen ofertas de aprendizaje desde el medio ambiente *“que el hecho de estar en el territorio buscando las personas haciéndoles que se enamoren de la oferta de educación porque no es un tema muy llamativo para muchos en este momento social y político las personas están como en otro, con otro foco entonces hacer que la gente se enamore del tema ambiental, le encuentre el gusto y también ve a la importancia de el de participar en todos estos espacios”* entrevistada N°2.

Desde las voces del Grupo Focal N°1 se habla de la comunicación diaria de los procesos de sensibilización que se dan pues *“esa sensibilización que le brinda uno a ellos, ese conocimiento eh. porque digamos ellos sienten alguna duda o no saben cómo digamos tratar algún tema entonces estamos en constante comunicación con la comunidad sí?”* y al final la consideración de la entrevistada N°3 nos deja el aporte desde el aspecto ambiental teniendo en cuenta que *“Ha sido como dar a conocer la importancia de todos los ecosistemas y de todo lo que hay dentro de una área protegida a las comunidades que habitan dentro del territorio reconociendo la importancia que hay también para en general todas las personas”*.

La intervención de Trabajo Social en el área ambiental tiene gran trascendencia en las acciones de las comunidades a las cuales este se ve dirigido. Desde este punto, las

anteriores categorías tienen como propósito describir parte por parte, las acciones del profesional de trabajo social a través del cual se desarrollan en dicha área y cómo desde este se busca la generación de aportes a la profesión a través del campo de acción presentado.

La segunda parte de este árbol taxonómico consta de otras siete categorías inductivas, que surgen a partir de la categoría deductiva denominada como “Categorías del Trabajo Social en área ambiental” Quintana (2019) menciona que, a través del análisis de categorías como problemática, conflicto ambiental, interdisciplinariedad y sustentabilidad, desde el contexto que estas proporcionan, se toma el dilema ambiental y se configura un llamado a la transversalidad de la intervención y la investigación, entendiéndose desde la epistemología de las dinámicas de poder aplicada a contextos territoriales concretos.

Se tiene en cuenta que las categorías para el Trabajo Social en el área de ambiente, se desarrollan desde las problemáticas, el conflicto ambiental la interdisciplinariedad y la sustentabilidad, primera categoría inductiva denominada “Vinculación de procesos con la comunidad”, pues desde las distintas voces se expresa la relación con la comunidad, como la relación que existe entre Trabajo Social y medio ambiente, en este caso la entrevistada N°2 expresa que “Nosotros los Trabajadores sociales estamos de lleno con la comunidad y vemos a la comunidad de completa , vemos sus características, vemos sus necesidades, particularidades, problemáticas los recursos que tienen los que hay que movilizar vemos todo el conjunto que es comunidad y en esa medida podemos hacer enlace para vincularlos o gestar los procesos locales, entonces se gestiona para que los grupos se motiven y acudan, los espacios de

capacitación para tener más acercamiento al tema ambiental y digamos que es una relación muy importante.” Este mismo senti-pensar es expresado por el grupo focal N°1, la relación que da como resultado la vinculación del proceso se da *“Específicamente con la comunidad...como trabajador social tiene un papel importante si porque pues es el que hace ese acompañamiento entonces ese es uno de los papeles más importantes como nosotros somos, como Ud. lo decía ahorita bien somos como ese canal de información ese puente que pues eh ... estamos más como relación hacia lo social como dice la palabra entonces sí es un papel importante.”* es tan importante la comunidad que a través de este se resalta la acción profesional del trabajador social, que incluye desde las mismas experiencias del Trabajador social ubicado en el área de ambiente, al que hace referencia la entrevistada N°3 expresando que *“Nosotros somos los que vamos al territorio y les recordamos a las comunidades lo importante que es el medio ambiente le decimos que obviamente hay muchas cosas técnicas que la comunidades desconocen y en general digamos toda la población desconoce”* tomando en cuenta este sentipensar, el Trabajo Social desde su rol descrito como educador ambiental (entrevista Grupo Focal N°1), los procesos deben llevarse a cabo con la comunidad para la que se generó el proceso con base en los objetivos de la institución a través del accionar del Trabajo social en el área ambiental.

En una segunda categoría Tenemos La “reeducación en prácticas sostenibles, debido a la influencia que puede ejercer el trabajador social desde su quehacer profesional “y por medio de la clara expresión de los saberes de las trabajadoras sociales, desde la Entrevistada N°1 se dice que influye *“Haciéndole comprender al ciudadano que no solamente la parte social y la parte económica son las que deben ser intervenidas*

para que el individuo o el colectivo puede una tener una mejor calidad de vida , trabajo social influye mucho en el tema ambiental porque es lo que visibiliza esa parte importante para la vida de un ciudadano para la vida de un colectivo pero aparte le permite como reconciliarse... influye mucho en tema ambiental porque hace que ese colectivo o ese ciudadano comprenda que el tema ambiental no se puede desligar y así como es importante tener un trabajo es importante es importante tener una vivienda acceso a la educación a los alimentos” la Influencia del Trabajo Social dentro del área ambiental se denota desde el desarrollo del quehacer profesional a través del trabajo comunitario en este caso, pues se encuentra ligado a la comunidad y las practicas sustentables mal ejecutas incurrirán en afectaciones al medio ambiente, lo mismo ocurre con las palabras de la entrevista N°2 donde “en la medida que nosotros empezamos también a vincular esas otras personas, no solo las que estaban cerquita sino también los que estaban lejos, las de oficinas , las de colegios , las de universidades, organizaciones sociales ósea empezamos a trabajar con muchos actores sociales y empezamos a cómo promover esa importancia que tiene el cuidado ambiental con diferentes atores no solo con líderes sociales sino con todos los actores que están en el territorio pues en esa medida podemos promover la conservación del ambiente...” aquí es donde se busca la integración de comunidad en la mayor cantidad de personas posibles para que el proceso de educación en el área ambiental desde los profesionales en trabajo social, tenga un mayor impacto y de la misma manera “*Desde ambiente el trabajador social su lazo principal es con la comunidad entonces creo que la educación ambiental y la transmisión de la información es demasiado importante en este sentido pues como trabajador social, el papel que hacemos es ese, la transmisión de información y educación a las*

comunidades que se necesite ni siquiera, sólo desde la corporación yo creo que desde otras entidades también es fundamental como todo lo de la comunicación” grupo focal N°1. Desde esta voz, se destaca la transmisión de la información como parte del proceso de educación realizado desde el quehacer del trabajador social y su rol como educador ambiental en el área de ambiente. Siguiendo esta línea, estos procesos de educación se ven desde la voz de la Entrevistada N°3 que desde su accionar expresa *“Bueno desde lo que nosotros hacemos siento que puede ser en eso de que nosotros vamos a las comunidades les decimos que es lo importante... yo veo que profesionales sociales de la corporación hacen muchísimas actividades Emm... sobre todo temas de PRAES, es decir, trabajo con colegios, de sensibilización y reconocimiento de los ecosistemas. Bueno de reconocer muchas que cosas que... información importante, precisamente para la conservación, conservar digamos el medio ambiente”* es desde esta voz que, se ven las múltiples acciones del profesional de Trabajo social puesto que expresan acciones enmarcadas en la sensibilización y el reconocimiento del contexto ambiental, puesto que el propósito se toma desde las necesidades de las poblaciones a tratar y los objetivos se plantean desde las instituciones.

La tercera categoría denominada *“Desinformación en prácticas sustentables”* surge desde el cuestionamiento fundamentado en la perspectiva del deterioro ambiental desde el Trabajo Social, en este caso la Entrevistada N°1 expresando que *“el desarrollo de prácticas no sustentables, no sostenibles y poco ambientales si, creer que el dinero y lo económico es la base de todo eso es lo que generó el cambio climático a mi forma de ver y lo otro es la comodidad y el egoísmo en el que viven muchas personas, que pasa, el cambio climático se dio por simplemente el consumo exagerado de combustibles fósiles*

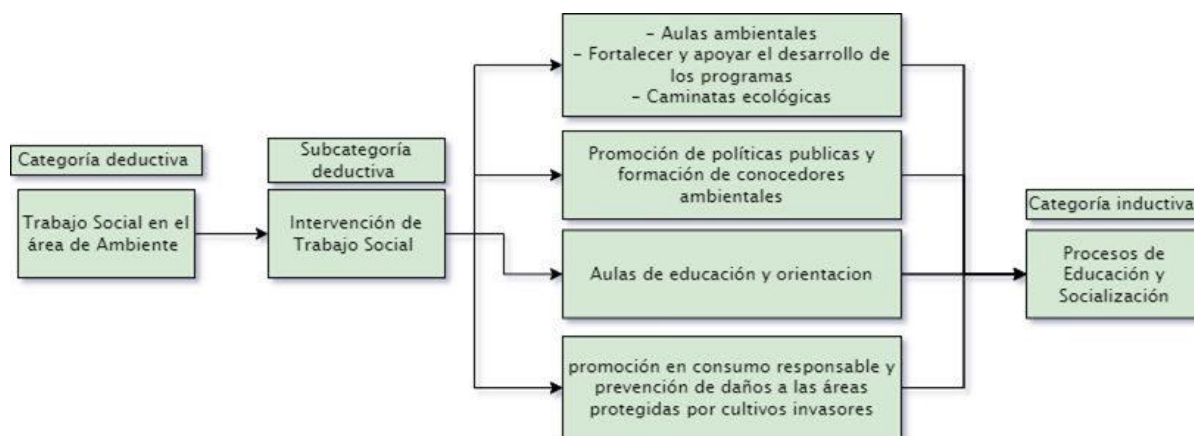
entonces" los factores mencionados, como el desarrollo de prácticas no sustentables, y la expresada comodidad de muchas personas, pueden identificarse actitudes y acciones que influyen en el bienestar del medio ambiente. De esta manera, también se expresa la entrevistada N°2 puesto que se expresa mencionando "El desconocimiento, la baja participación de la comunidad en estos espacios de diálogo con la institución, también digamos que es un bache porque si la comunidad no participa uno no los puede obligar si y al fin al cabo la entidad tiene que hacer lo que tiene que hacer y cuando la gente no participa o participa muy poquitos digamos que lastimosamente las decisiones que se toman no beneficia a todas las personas" esta voz nos habla una vez que el desconocimiento se expresa como un factor decisivo en los procesos desarrollados desde el quehacer del Trabajo social en el área ambiental, y agrega a la participación de la comunidad como una problemática que suele afectar los procesos de intervención desde Trabajo social en el área ambiental. La misma desinformación o falta de información se expresa en la entrevista del Grupos focal N°1, pues expresa que el deterioro parte de está es en parte "Creo que una es la desinformación sí... o falta de información porque uno cuando llega a campo y habla con las comunidades ellos siempre tienden a cuidar el medio ambiente lo que pasa es que de pronto quizá no saben de qué manera o como es adecuado para de pronto digamos..."

Por otra parte, la entrevistada N°3 nos menciona que a partir de la falta de conciencia de las comunidades con respecto al área ambiental *"Bueno es que siento que todo va hacia la falta de conciencia de las personas respecto a la importancia, no reconocen que pues nosotros sin agua no podemos vivir, que si no cuidamos los ecosistemas pues se van a afectar muchas cosas entre ellas el aire, sin aire pues*

tampoco, si el aire está contaminado pues tampoco podemos vivir.” Se llega a esta categoría inductiva denominada “Desinformación en prácticas sustentables” teniendo en cuenta el aspecto transversal en cada uno de los saberes obtenidos desde las trabajadoras sociales en el desarrollo de su quehacer profesional, es la desinformación y el desconocimiento de la comunidad sobre cómo a través de estas prácticas mencionadas en sus procesos de sensibilización desde las instituciones.

Figura 4

Taxonomía de categoría inductiva denominada procesos de educación y sensibilización



Fuente: Elaboración propia

Para la cuarta Categoría que se denomina como “Procesos de Educación y Socialización” se realiza una taxonomía propia. Tomando las voces de las trabajadoras sociales en el área ambiental desde su quehacer profesional, realizando acciones de promoción y prevención, desde la entrevistada N°1 sus acciones se ven desde *“cómo articulamos el desarrollo de prácticas ambientales para realmente promover la educación ambiental desde la ancestralidad desde el conocimiento propio de esas etnias, entonces como te das cuenta el desarrollo de nuestras actividades se hace con base a las estrategias de educación ambiental y lo que busca es articular o vincular todos los*

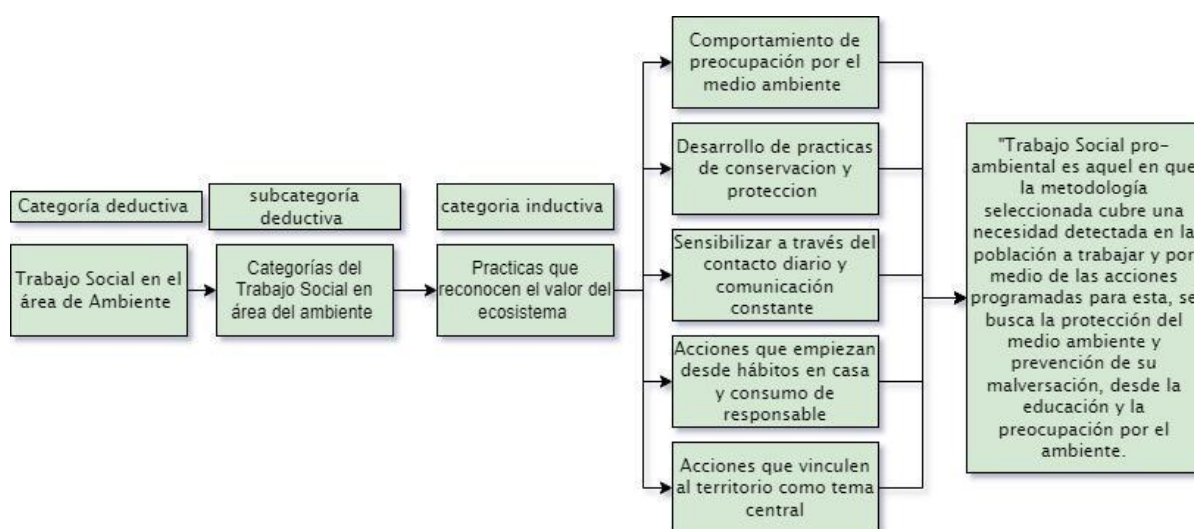
grupos poblacionales” desde este punto de vista se retoma la educación ambiental como medio de acción y en este caso busca la promoción y prevención de prácticas sustentables desde el trabajo social.

Dichas acciones de promoción y prevención hacen parte de Trabajo social es una profesión- disciplina que hace parte de las ciencias sociales y que se desarrolla en el ámbito de las interacciones entre los sujetos, las instituciones, las organizaciones sociales y el Estado. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2019). Por otra parte, la entrevistada N°2 expresa que desde trabajo social se realizan *“Procesos educativos con colegios, con empresas, universidades, procesos de formación que se hacen con líderes comunitarios y a eso hacen referencias esas siglas y la idea principal es que todas esas personas se formen digamos que se califiquen en cuanto a temas ambientales para muchos de ellos se emiten certificados desde la secretaría firmados por la jefa de oficina que en este caso es la jefe alix, también hacemos servicio social ambiental pues tanto en universidades como con colegios entonces , son todas estas acciones que nosotros tratamos de llevar al territorio y de hacer que la ciudadanía participe.”* las múltiples acciones de promoción y prevención en pro de la conservación del medio ambiente que se dan desde la intervención del trabajador social, y que desde la voz de la entrevistada N°2 nos expresan, describen procesos educativos a través de los cuales se busca la participación de la ciudadanía y todos aquellas entidades, instituciones o grupos que buscan una calificación en el área ambiental. Siendo esta categoría, un aporte al quehacer profesional de trabajo social. se habla también de que *“desde las socializaciones y como la educación dentro de esas socializaciones con la comunidad de ahí nosotros los podemos dirigir a las comunidades y los orientamos.”* Retomando este punto de vista del

grupo focal N°1, donde se enfoca en las acciones de promoción denominadas por las profesionales como socializaciones, puesto que tienen como propósito de orientar a las comunidades, como un proceso educativo a través del cual las profesionales desarrollan parte de su quehacer profesional y el anteriormente mencionado rol del trabajador social en el área ambiental.

Figura 5

Taxonomía de Categoría inductiva denominada prácticas que reconocen el valor del ecosistema.



Para la quinta categoría la cual se denominó “Prácticas que reconocen el valor del ecosistema,” y puesto que representa un aporte desde la investigación, se realizó una taxonomía individual. desde esta categoría solicitamos a las participantes que suministran un concepto o una definición desde su experiencia acerca de lo que ellos consideraban un comportamiento “pro ambiental”, obtuvimos voces a través desde las cuales se busca una mayor visibilidad hacia el ambiente como un factor determinante en la vida cotidiana. La entrevistada N°1 expresa que “Comportamiento pro ambiental es el desarrollo de práctica

a la conservación a la protección del ambiente en general, un comportamiento ambiental también es la preocupación por lo que está sucediendo a nuestro alrededor a nivel general a que hago referencia a una preocupación hay muchas personas que les preocupa el tema de cómo estoy, si necesito...” esta voz, expresada desde su quehacer profesional manifiesta a la preocupación como enfoque pues esta induce a la toma de acciones hacia la problemática que se presenta en los contextos de intervención. También desde el la entrevistada N°2 tenemos que “El comportamiento pro ambiental podría ser como la generación de acciones que vinculen a todas las personas independientemente del grupo que se encuentren para participar primero en jornadas educativas donde podamos aprender y reconocer el valor de cada ecosistema y de todo lo que nos rodea y segundo acciones que permitan poner esos conocimientos en práctica” la voz de esta profesional manifiesta un enfoque dirigido a las acciones que ella misma ejecuta desde su accionar de como Trabajadora social, en el área de ambiente. Continuando con el punto de vista del Grupo focal N°1, durante el proceso de entrevista las participantes conversaron y decidieron por construir la siguiente definición desde su punto de vista el cual dice: “Es el comportamiento del ser humano que está muy enfocado en esa prevención en esa promoción en transmitir su conocimiento porque lo importante es eso la transmisión del conocimiento digamos que dentro de nuestras actividades está primero promover el cuidado del medio ambiente, de la protección de nuestras áreas protegidas” esta definición menciona las acciones de promoción desde Trabajo social destacando la transmisión de los saberes enfocados desde el área ambiental, el cuidado del medio ambiente y la protección de zonas protegidas, valga la redundancia. Desde estos comportamientos buscan impartirse desde las acciones de promoción y prevención que

anteriormente, cómo los procesos de educación y socialización que las trabajadoras sociales vienen desarrollando desde su quehacer. Por último, una voz dirigida al ámbito cotidiano desde el aspecto ambiental pues se refleja que desde “Nuestra casa empezando, reciclamos y eso lo hago porque siento que falta mucho mucho mucho para que nosotros entendamos que de esas cosas tan mínimas como comprar en exceso estamos dañando, y pues haciendo un daño terrible al medio ambiente...” desde esta voz, se expresa que desde casa se pueden desarrollar acciones pro ambientales, pero que como la entrevistada N°3 expresa que desde la comprensión de cosas pequeñas o mínimas, como por ejemplo el consumo responsable como una acción que centrada en la promoción del cuidado y que desde el punto de vista personal de la participante, comenzó a realizar ella misma en su cotidianidad desde que inició su intervención desde Trabajo Social en el área ambiental.

Por medio de la sexta categoría inductiva dentro de la Subcategoría de Categorías de trabajo social en área ambiental, tenemos a la denominada Protección ambiental a través del trabajo comunitario. Esta categoría se toma en respuesta a si la profesión de Trabajo social puede denominarse pro ambiental, es aquí donde las trabajadoras sociales participantes, en este caso la entrevistada N°1 expresa que “A mi modo ver el Trabajo Social visibiliza la relación del ser humano con el tema ambiental y si hasta tanto no se comprenda que esta relación debe ser buena debe tener buenas condiciones debe ser una relación sana no vamos a poder tener un cambio ambiental de forma general la única forma en que nosotros podamos reconciliarnos con el tema ambiental es ver lo importante que es esa área en nuestro bienestar es ver que como te decía así yo tengo trabajo casa vivienda dependo de ese tema ambiental para poder sobrevivir y así como el trabajador social se dedica a la transformación social al restablecimiento de derechos a la

reconciliación de ese individuo con ese entorno..” Es aquí cuando la construcción de una relación del ser humano con el ambiente la cual debe ser buena, es decir, que favorezca ambas partes, y que esta se construye a partir del quehacer del trabajo social a través del restablecimiento de derechos. Ahora si bien, las consideraciones se van con un punto de vista asertivo, la entrevistada N°2 expresa que “Si considero que puede ser pro ambiental porque nosotros somos el puente con la comunidad, en todo si?, en salud, aquí en ambiente, en educación, participación, en movilidad en todos los espacios nosotros somos el puente con la ciudadanía somos quienes llevan la voz de la institución al espacio y el territorio y quienes se regresan con la voz de los ciudadanos a la entidad o a la empresa en donde estemos.” Desde este saber proporcionado por la participante se toma en cuenta todo cuanto hace el Trabajo social como profesión para la conservación de área ambiental, y así mismo destacan el rol del Profesional de Trabajo social, como un puente o el anteriormente mencionado enlace con la comunidad a tratar, en este caso la ciudadanía.

En la entrevista al Grupo Focal N°1 se expresa que el Trabajo social es pro ambiental desde *“Siempre, desde el trabajo comunitario, desde la educación, desde todas las acciones que ya te mencionamos anteriormente que se desarrollan desde el cuidado y la protección”* esta voz puede darnos a entender que desde el rol como educador, el trabajo comunitario y las acciones que se proponen desde la institución desarrolladas desde el quehacer profesional del trabajador social, se ve un progreso de las acciones para el cuidado y la protección del ambiente. Por último, el punto de vista de la entrevistada N°3 nos acerca más al campo de acción del Trabajo social expresando que *“Nosotros desde nuestro campo hacemos eso, digamos sobre todo en esta área ambiental nosotros*

lo que hacemos es eso, decirle a la comunidad o a las personas, esto debemos cambiarlo por tal y tal motivo y no solamente es porque la institución lo diga sino porque siendo razonables eso es lo que nos beneficia a todos...” Desde lo expresado por la participante, se expresa uno de los propósitos del quehacer del trabajador social, puesto que se habla del beneficio común el cual es otra manera de expresar una mejora en la calidad de vida, retomando a Fernández (2014) quien define que el Trabajo Social se ocupa de contribuir a aumentar el bienestar social de personas, grupos y comunidades a través de la resolución de problemas sociales. Por consiguiente, esta categoría inductiva refleja acciones que se realizan con el trabajo comunitario como parte del accionar del trabajador social en el área ambiental para la protección ambiental que se busca desde las instituciones.

Como séptima y última categoría a tratar, se denominó al “área Ambiental Como Campo Laboral de Mayor actividad” pues desde el Trabajo social posicionado en el área ambiental, y las voces de los participantes expresan que el quehacer profesional tiene un problema de visibilidad como profesión. Partiendo con la entrevistada N°1 nos habla que *“...el tema ambiental como que está por allá, eso déjeselo a los ingenieros, eso déjeselo a los biólogos, déjeselo a los ecólogos pero el problema es que ellos no transforman la parte social ni se encargan del restablecimiento de ese individuo o de ese colectivo, somos nosotros ósea como vamos a dejar de lado el tema ambiental si es que dependemos de esa área específicamente si? realmente si hace falta promover el tema ambiental, el énfasis ambiental desde la formación profesional..”* este aporte, permite la comprensión del rol tan importante que cumple el trabajador social en el área ambiental, más que desde el punto de vista del externo a la situación , como lo expresa la

participante, se deja de lado el aspecto social, por atender el aspecto territorial, el cual es un énfasis que se sugiere agregar a la formación profesional del Trabajador social.

Así mismo, la entrevistada² manifiesta que *“Si , nosotros somos como una profesión que está muy desdibujada y que digamos que a veces la gente lo ve como relleno y no es así entonces si siento que hace falta una mayor visibilización del rol del trabajador social le hace falta mayor producción de conocimiento hace falta tecnificar algunas cosas que hacemos en el territorio que las vemos como normales pero que son claves entonces en la medida en que pues toda hace parte de ese camino, nos siguen desconociendo nos siguen viendo como el visitador social, en muchas otras cosas.”* Si bien, se manifiesta que hace falta una mayor visibilización del rol de trabajador social en el área ambiental, este aún posee un gran impacto, ya sea desde su rol, desde su acción profesional, desde la intervención de Trabajo social en el área ambiental, pero que se realizan procesos y acciones desde el quehacer profesional que aún no se han tecnificado o investigado a fondo. Teniendo en cuenta el punto anterior, se presenta una de las posibles causas de la ahora denominada invisibilización del Trabajo social en el área ambiental, partiendo que de que el número identificado de profesionales en trabajo social desde esta investigación fue bajo (un total de 5 Trabajadores sociales) y esto es algo que durante la entrevistas del Grupo focal N°1 percibe como importante, pues expresa que *“En el tema ambiental, son muy pocos los profesionales que se encuentran laborando y son muy pocas las áreas y que si no estoy mal en la car son como dos áreas apenas, que se encuentra laborando Trabajo Social...”* Es a partir de lo expresado por los participantes del grupo focal que se busca una visibilización del área ambiental para que sea un campo laboral de mayor actividad para el Trabajo social.

Es entonces cuando llegamos a la voz de la entrevistada N°3 con respecto al tema y que desde su saber expresa que *“Eh... no solamente digamos que esa falta de visibilidad es por parte del equipo por ejemplo, en el que uno está trabajando sino más bien, también de nosotros como profesionales, de pronto nos conformamos en hacer ciertas actividades y no proponemos, eh... no generamos como cierto tipo de información que pueda ser particular entre todas las disciplinas de una empresa”* a través de la voz de esta participante y en aras de contribuir a la profesión, a través de la motivación para la generación de conocimientos, la teorización de procesos que se dan desde el aspecto empírico que puede haber en el Trabajo social.

Tomando en cuenta las categorías inductivas que se desarrollaron a partir de las categorías deductivas como lo son la intervención de Trabajo social y las categorías del trabajo social en el área ambiental, se construye el siguiente concepto como parte de los resultados del análisis de la información.

"Trabajo Social pro-ambiental es aquel en que la metodología seleccionada cubre una necesidad detectada en la población a trabajar y por medio de las acciones programadas para esta, se busca la protección del medio ambiente y prevención de su malversación, desde la educación y la preocupación por el ambiente."

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LOGROS.

Conclusiones

Desde este proceso investigativo que se desarrolló a partir de los aportes de las intervenciones profesionales del Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en

torno al área ambiental, se presentan las siguientes conclusiones.

- Hablar del Trabajo Social como profesión en el área ambiental supone aportar a la construcción de la disciplina, abordando dimensiones del ser trabajo social desde lo ontológico, axiológico, epistemológico y la dimensión práctica en la intervención e investigación.
- Es importante tener en cuenta la relación entre ambiente, territorio y comunidad, en el sentido de ser un contexto en el que la Profesión de Trabajo Social genera acciones que fortalecen la sensibilización de las personas con el ecosistema y lo que tiene que ver con la coexistencia de los seres, es decir lo que tiene vida y lo que no tiene vida.
- Esta investigación visibiliza la intervención del trabajo social como una práctica que reconoce el valor del ecosistema y de las prácticas que pueden aportar a la apropiación de territorio desde la socio-educación.
- El trabajo social en el área de ambiente se torna invisibilizado, en el sentido de no estar categorizado como trabajador social de ambiente, sin embargo, es importante la fortaleza que representa el quehacer profesional en el trabajo con la comunidad, territorio y ambiente.
- Las categorías que se logran destacar dentro del Trabajo Social en el área de ambiente, se encuentran articuladas al quehacer profesional, puesto que comprenden los aspectos ambientales y sociales que conllevan a la intervención realizada desde el quehacer profesional en área ambiental.

Recomendaciones

Recomendaciones a la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

- Crear nuevas estrategias para generar el interés desde el Trabajo Social hacia las prácticas que reconocen el valor de los ecosistemas desde el punto de vista comunitario a través de una electiva o espacios que se desarrollen a la par de las actividades generales que vayan de la mano con los PRAU de la Universidad.
- Generar la oportunidad de realizar prácticas académicas con instituciones ya sea de orden distrital o gubernamental, públicas o privadas cuyo accionar se enfoque en el área de ambiente, dados los resultados de la investigación.
- Abrir espacios enfocados a la construcción del conocimiento medioambiental desde el Trabajo Social, con el objetivo de generar visibilización sobre el Trabajo Social en el área del cuidado y conservación del medio ambiente.

Logros

Por medio de la investigación realizada se logró lo siguiente:

- Se logra describir los aportes de las intervenciones profesionales de Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.
- Se logra la identificación de las acciones profesionales que desarrollan los trabajadores sociales en el área de intervención de ambiente desde la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.
- Se logra compilar las estrategias desarrolladas por trabajadores sociales en pro del ambiente de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

- Se logra identificar categorías que hacen parte de construcción de un concepto del Trabajo Social en el área de ambiente, con base en la intervención de los trabajadores sociales de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

Referencias

- Alarcón, D. A. (s. f.). Perspectivas de acción del Trabajo Social frente a la problemática ambiental en la ciudad de Huancayo. Celats - Centro latinoamericano de Trabajo social. Recuperado 6 de junio de 2022, de <https://www.celats.org/24-publicaciones/nueva-accion-critica-11/325-perspectivas-de-accion-del-trabajo-social-frente-a-la-problematika-ambiental-en-la-ciudad-de-huancayo>
- Araya Crisóstomo, S., Monzón Godoy, V. H., & Infante Malachias, M. E. (2019). Interdisciplinariedad en palabras del profesor de Biología: de la comprensión teórica a la práctica educativa. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 403-429
- Cardozo, L. S., & Aguilar, E. (2016). Representaciones sociales en ambiente y educación ambiental de diferentes grupos poblacionales en la localidad de Chapinero. *Revista Hojas Hablas*, (10), 128-148. recuperado a partir de <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/18>
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Definición", en Medio ambiente [8 de agosto de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesop/ Constitución Política de Colombia(cont.) art.79,80,95; Julio, 1991.
- Consejo Nacional de Trabajo Social, (2019) Código de ética de Trabajo Social, Pág,19

Decreto 596 de 2011 (con fuerza de ley)"Por medio del cual se adopta la política distrital de salud ambiental para Bogotá, D.C 2011 - 2023"

Decreto 1076 de 2015(con fuerza de ley), Ministerio de Ambiente- Artículo 1.2.5.1 y Artículo 1.2.5.1.1

Decreto 1768 de 1994, Presidencia de la República de Colombia; por el cual se desarrolla parcialmente el literal h) del artículo 116 en lo relacionado con el establecimiento, organización o reforma de las Corporaciones Autónomas Regionales y de las Corporaciones de régimen especial, creadas o transformadas por la ley 99 de 1993. art. 1

Decreto 2811 del 74, Presidencia de la República de Colombia, Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.

García, T. F. (2014). Fundamentos del trabajo social. Alianza Editorial.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014).

Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.

García Pérez, L. A. (2021, 4 marzo). Crisis ambiental en Colombia. Universidad

Central. Recuperado 4 de marzo de 2022, de

<https://www.ucentral.edu.co/noticentral/crisis-ambiental-colombia>

Gómez, J. A. D., Pérez, A. G., Aguado, O. V. (2021). TRABAJO SOCIAL Y MEDIO

AMBIENTE (1.^a ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. Universidad de Huelva.

Guzmán, M. C., Tejada, C. Y. R., & Cano, J. M. (2017). Metodología de Intervención en Trabajo Social.

Ley 99 de 1993 “por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones” diciembre 22 de 1993, DIARIO OFICIAL. AÑO CXXIX. N. 41146.

Morales, H. (2018, septiembre). Co-creación! Diálogo activo entre organizaciones y comunidades de interés. En Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional II Internacional.

Munevar Vargas, S. L., & Bolívar Sánchez, N. P. (2016). Significado de la intervención social desde la acción profesional de los trabajadores sociales. Revista hojas y hablas, (12), 174-189. recuperado a partir de <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/63>

Liévano L, A. (2013) “Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en Ambiente”. Revista Trabajo Social 15: 219-233. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

Leglise, R. M. P. D. (2011). Modelo de intervención social y ambiente: el caso de algunos barrios antiguos de Xochimilco. Estudios demográficos y urbanos. Recuperado 6 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-72102011000200433&script=sci_arttext

Orozco López, E. (2020). Apropiación territorial y construcción de identidad colectiva frente al despojo de recursos. El caso del Geoparque Mundial Mixteca Alta,

Oaxaca, México. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (48), 67–93. <https://doi.org/10.5944/empiria.48.2020.28071>

Política Distrital de Salud Ambiental para Bogotá D.C. 2011-2023

Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos 2011-2020

Plan Nacional de desarrollo 2018-2022

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., versión 23.6 en línea; <https://dle.rae.es> (mayo 29,2023).

Reifer, CJ (2001). Uso de la metodología de grupos focales para desarrollar programas de detección, educación y prevención de la diabetes para mujeres afroamericanas (Tesis doctoral, Texas Women 's University).

Roble Pensado Leglise, M. D., Alonso Reyes, M., & Bucio Yáñez, R. (2011). Modelo de intervención social y ambiente: El caso de algunos barrios antiguos de Xochimilco. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(2), 433-480. Silva Aldana, A. (2019). Aportes de trabajo social en el área ambiental: una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del estado de México.

Soto, A. (2000). Perspectivas de acción del trabajador social frente a la problemática ambiental. *Trabajo social y modernidad*. Universidad de Caldas: Colombia. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000046.pdf>

SINA (2002) Política Nacional de Educación Ambiental

Quintana Ramírez, A.P. (2019). El Trabajo Social y la dimensión ambiental. Trabajo Social Global – Global Social Work, 9(17), 65-88. doi: 10.30827/tsg-gsw.v9i17.8460

Anexos

Anexo A: formato de consentimiento informado

El presente escrito es el consentimiento informado que se les hizo llegar a los profesionales de trabajo social que aceptaron ser partícipes dentro del proceso de investigación.

Consentimiento Informado.

La presente entrevista tiene como finalidad reunir información sobre la intervención del trabajador social en pro de la conservación del medio ambiente. Por ende, solicitamos su colaboración poniendo en conocimiento que la información que aporte será de carácter anónimo y de gran valor para la realización de este estudio.

El resultado de su participación en este estudio, es su contribución para encontrar aproximaciones a la construcción de la intervención del trabajador social en pro de la conservación del medio ambiente teniendo como precedente la experiencia que ustedes tienen en el área.

Por lo que, finalmente, ofrecemos nuestra gratitud de antemano, por la disposición y colaboración frente al presente estudio.

Consentimiento: He leído o se me ha leído y explicado, toda la información descrita en la guía y autorizo a que la entrevista sea grabada para efectos de revisión de la información recolectada. Antes de firmarlo se me ha brindado la oportunidad de preguntar y se me ha contestado de forma satisfactoria. Por lo tanto, accedo a participar en esta investigación.

Firma y fecha:

Fuente: Elaboración propia

Anexo C: Asistencia de la Reunión para Entrevista con profesionales de la CAR

 CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL LISTA DE ASISTENCIA REUNION EXTERNA				
Nombres	Apellidos	Entidad	Correo Electrónico	Numero de contacto
Yineth	Montañez Muñoz	CAR- DGOAT	ymontanesm@car.gov.co	31249-5856
Lily Paola	Guzmán Lázaro	Universidad colegio mayor de cundinamarca	lpaolaguzman@unicolmayor.edu.co	3003259706
Jenny Paola	González Silva	CAR	jgonzalezs@car.govco	3107555784

Fuente: listado de asistencia elaborado por las trabajadoras sociales del equipo social de áreas protegidas

Anexo D: Formato de entrevista a trabajadoras sociales de la Secretaría Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA MEDIO AMBIENTAL
<p>Nombre:</p> <p>Edad:</p> <p>Fecha:</p> <p>Objetivo: Analizar la intervención del Trabajo Social a través de la cual se fomenta la participación comunitaria generadora de cambios en favor del medio ambiente por parte de la Secretaría Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional</p> <p>1. Según su experiencia desde la SDA, ¿Cuál es el concepto de “intervención” que ha formado?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Qué procesos se llevan a cabo desde la intervención de trabajo social dentro de la SDA?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Dentro de la intervención realizada desde trabajo social ¿Qué metodologías ha utilizado?</p> <p>3.1 ¿Qué problemáticas y/o necesidades te llevaron a tomar tales metodologías?</p>

<hr/> <hr/> <p>4. <i>¿Cuál es su rol de trabajador social a partir de su accionar en la SDA?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>5. <i>¿Considera que sus acciones desde el trabajo social contribuyen a la conservación del medio ambiente? ¿Por qué?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>6. <i>¿Existe una relación entre el trabajo social y el medio ambiente? ¿Cómo la describiría?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>7. <i>¿De qué manera influye el trabajo social en la conservación del medio ambiente?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>8. <i>¿Cuáles son las contribuciones del trabajo social al medio ambiente?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>9. <i>¿Cuál es la causa del deterioro del medio ambiente visto desde el trabajo social?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>10. <i>¿Qué acciones de promoción y prevención realizan los trabajadores sociales desde la SDA en pro de la conservación del medio ambiente?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>11. <i>proporcione una definición de “comportamiento pro ambiental” desde el trabajo social.</i></p> <hr/> <hr/>
<p>12. <i>¿Promueve comportamientos pro ambientales desde su accionar como trabajador(a) social?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>13. <i>¿Considera que el trabajo social puede ser pro ambiental? ¿Por qué?</i></p> <hr/> <hr/>
<p>14. <i>¿Considera que hay falta de Visibilización del trabajo social desde lo ambiental?</i></p> <hr/> <hr/>

fuentes: elaboración propia. Contiene, el instrumento para realizar la entrevista con los profesionales de Trabajo Social de la SDA

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA MEDIO AMBIENTAL

Nombre:

Edad:

Fecha:

Objetivo: Analizar la intervención del Trabajo Social a través de la cual se fomenta la participación comunitaria generadora de cambios en favor del medio ambiente por parte de la Secretaría Distrital de Ambiente y la Corporación Autónoma Regional

1. Según su experiencia desde la CAR, ¿Cuál es el concepto de “intervención” que ha formado?

2. ¿Qué procesos se llevan a cabo desde la intervención de trabajo social dentro de la CAR?

3. Dentro de la intervención realizada desde trabajo social ¿Qué metodologías ha utilizado?

3.1. ¿Qué problemáticas y/o necesidades te llevaron a tomar tales metodologías?

4. ¿Cuál es su rol de trabajador social a partir de su accionar en la CAR?

5. ¿Considera que sus acciones desde el trabajo social contribuyen a la conservación del medio ambiente? ¿Por qué?

6. ¿Existe una relación entre el trabajo social y el medio ambiente? ¿Cómo la describiría?

7. ¿De qué manera influye el trabajo social en la conservación del medio ambiente?

8. ¿Cuáles son las contribuciones del trabajo social al medio ambiente?

9. ¿Cuál es la causa del deterioro del medio ambiente visto desde el trabajo social?

10. ¿Qué acciones de promoción y prevención realizan los trabajadores sociales desde la CAR en pro de la conservación del medio ambiente?

11. proporcione una definición de “comportamiento pro ambiental” desde el trabajo social.

12. ¿Promueve comportamientos pro ambientales desde su accionar como trabajador(a) social?

13. ¿Considera que el trabajo social puede ser pro ambiental? ¿Por qué?

14. ¿Considera que hay falta de Visibilización del trabajo social desde lo ambiental?

Fuente: elaboración Propia. Contiene el instrumento para realizar la entrevista con los profesionales de Trabajo Social de la CAR.

Anexo F: Trazabilidad de la creación de la Secretaría Distrital de Ambiente

Desde la Ley 99 de 1993 se crea el Ministerio del medio Ambiente, reordenando el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y organiza el Sistema Nacional Ambiental, y en el marco de dicho ordenamiento establece un tratamiento especial para los municipios, distritos o áreas

metropolitanas con población urbana superior a un millón de habitantes, otorgándoles, dentro de su perímetro urbano, funciones y responsabilidades ambientales que trascienden las funciones asignadas a los demás municipios del país, por cuanto el artículo 66 dispone que en lo que fuere aplicable a medio ambiente urbano dichos entes ejercerán las mismas funciones atribuidas a las corporaciones autónomas regionales. En virtud de lo anterior, el DAMA entonces existente experimenta un proceso de estructuración y de asunción de sus funciones de autoridad ambiental dentro del perímetro urbano, el cual se concreta y formaliza mediante la expedición del Decreto 673 de 1995 por parte del Alcalde Mayor.

En el año 2001 se expide el Decreto distrital 308 de 2001, por el cual se modifica la estructura organizacional del DAMA y se asignan funciones a sus dependencias, el cual es derogado por el actualmente vigente Decreto 330 de 2003. Con la Reforma Administrativa del Distrito Capital, Acuerdo 257 de 2006 se dictan normas básicas sobre la estructura, organización y funcionamiento de los organismos y de las entidades de Bogotá, Distrito Capital, y se expiden otras disposiciones y se crea la Secretaría Distrital de Ambiente, la cual se convierte en la entidad que recoge el espíritu del DAMA con nuevas herramientas y estructura.

Con el Decreto 561 de 2006 Por el cual se establece la estructura organizacional de la Secretaría Distrital de Ambiente, se determinan las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones. Finalmente, el 16 de marzo de 2009, mediante el Decreto 109, se modificó la estructura de la Secretaría Distrital de Ambiente y se dictaron otras disposiciones para la modernización de la entidad, derogando el Decreto 561 de 2006.

Normatividad a través de la que se creó la Secretaría Distrital de Ambiente

Norma	Descripción
2006 - Decreto 561 de 2006 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.	Establece la estructura organizacional y funcional de la Secretaría Distrital de Ambiente, resultante de la transformación del Departamento Técnico del Medio Ambiente DAMA, realizada mediante el art. 101, del Acuerdo Distrital 257 de 2006. La nueva Secretaría será cabeza del Sector Ambiente, y estará integrado por la citada Secretaría y por el establecimiento público Jardín Botánico "José Celestino Mutis", entidad que le está adscrita.
2007 - Decreto 342 de 2007 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.	Modifica estructura orgánica adoptando unas medidas en relación con la implementación del Control Disciplinario Interno en algunas entidades del Distrito Capital, de acuerdo con las normas que consagra la Ley 734 del 5 de febrero del 2002, actual Código Disciplinario Único.
2009 - Decreto 109 de 2009 Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.	Modifica la estructura de la Secretaría Distrital de Ambiente y señala las funciones de cada una de sus dependencias.

Fuente: elaboración propia.

Anexo G: Normatividad a través de la cual se crea de la Corporación Autónoma Regional.

Norma	Descripción

<p>Constitución Política de Colombia - 1991.</p>	<p>Artículo 79: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que lo puedan afectar. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.</p> <p>Artículo 80: El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas</p> <p>Artículo 95: La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades.</p>
<p>Decreto 1768 de 1994, art. 1</p>	<p>Artículo 116: en lo relacionado con el establecimiento, organización o reforma de las corporaciones autónomas regionales y de las corporaciones de régimen especial, creadas y transformadas por la Ley 99 de 1993.</p>
<p>DECRETO 1076 2015 ARTÍCULO 1.2.5.1 y RTÍCULO 1.2.5.1.1</p>	<p>Define a la CAR Como un organismo autónomo y entes corporativos de carácter público, creados por la ley, integrados por las entidades territoriales que por sus características constituyen geográficamente un mismo ecosistema o conforman una unidad geopolítica, biogeográfica o hidrogeográfica, dotados de autonomía administrativa y financiera, patrimonio propio y personería jurídica, encargados por la ley de administrar, dentro del área de su jurisdicción, el medio ambiente y los recursos naturales renovables y propender por su desarrollo sostenible, de conformidad con las disposiciones legales y las políticas del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.</p>

Anexo H: Transcripción de entrevistas

Transcripción Entrevista N°1

Entrevistada: Karen Martínez trabajadora social de la SDA

Entrevistadora: Lily Paola Guzmán Lázaro

Fecha: julio 7 de 2022

Lily: primer que nada Karen darte las gracias por participar en esto, esto hace parte de mi proyecto de investigación estoy en este momento tratando de recolectar información acerca de lo que es el trabajo social pro ambiental que se da a través de la SDA entonces más que nada darte la bienvenida , de verdad que eres muy amable al concederme este espacio me presento nuevamente mi nombre es Lily Paola Guzmán lázaro tengo 24 años voy a entra a octavo semestre de trabajo social de la universidad colegio mayor de Cundinamarca y me gustaría que primero te presentaras nos dijeras tu edad , títulos, formación profesional Buenas Lily mira soy Karen Lorena Martínez soy egresada de la universidad Monserrate soy trabajadora social tengo 32 años llevo 8 año más o menos en la SDA específica específicamente en la oficina de participación y educación por localidades esta oficina desarrolla bueno se divide en 2 grandes equipos, educación y participación... En educación hay otra subdivisión yo hago parte del equipo de estrategia de aulas ambientales, las aulas ambientales son una estrategia de educación que se desarrollan en unos escenarios ambientales como son 3 parques de montaña y un humedal en estos lugares se desarrollan no solo la estrategia de aulas ambientales ... se desarrolla esta además de otras que están establecidas en la política pública de educación ambiental, actualmente yo soy líder del aula ambiental Soratama este es un escenario ambiental ubicado en los cerros orientales de la localidad de Usaquéen específicamente en la parte alta del barrio Soratama entonces allí desarrollamos nuestras acciones de educación todo con base o con el respaldo de la política pública distrital y de la estrategia macros que nos enmarca a nosotros que son las aula ambientales

Lily: oye super bien yo no sabía que eso existía por este lado, yo vivo en Usaquéen, pero yo vivo en la parte de cedritos por la 140 y pico

Karen: ¿ah estamos cerquita porque Soratama queda específicamente en arribita, conoces el hospital simón bolívar?

Lily: si

Karen: Queda diagonal al hospital, hay un barrio que se llama Soratama y en la parte más arriba del barrio encontramos el aula ambiental de Soratama

Lily: bueno, listo de pronto me aparezco por allá

Karen: claro que si

Lily: bueno no sé si tuviste oportunidad de leer las preguntas que te envié

Karen: Si claro

Lily: bueno entonces vamos a ir dando comienzo a esta entrevista que voy a realizar para conocer un poco más de tu labor desde trabajo social, de las intervenciones que ha realizado y el objetivo de esta entrevista es conocer a través de la voz de los profesionales de la secretaría distrital de ambiente el desempeño de sus labores como trabajadores sociales En el desarrollo de acciones y actividades que busquen la conservación del medio ambiente

¿Entonces según tu experiencia en la secretaría cual es el concepto de intervención que te has formado?

Karen: bueno cuando nosotros desarrollamos nuestras acciones de educación siempre lo hacemos con el fin de intervenir no a un solo individuo si porque lo que suce. ¿Bueno no solo

se interviene con el fin de un solo individuo sino un colectivo una comunidad pues en este caso son los diferentes grupos poblacionales a los que nosotros podemos vincular ... en muy pocas oportunidades realmente muy pocas ocasiones hemos tenido oportunidad de trabajar con una sola persona entonces en este caso intervenimos en grupo y de manera colectiva por qué? Porque de esta forma se obtiene un impacto mayor, de forma colectiva se puede intervenir muchísimas temáticas pero también puedes obtener un impacto mayor en la conservación del ambiente entonces cuando nosotros desarrollamos nuestras actividades generalmente intervenimos con grupos poblacionales porque además el desarrollo de las estrategias de educación ambiental debe dar cuenta al cumplimiento de la política pública de educación ambiental y como tal pues las políticas dan respuesta a las necesidades de un colectivo. entonces en este caso lo que siempre apuntamos es a una intervención colectiva, a una intervención que dé respuesta a las necesidades de ciertos grupos poblacionales. Por ejemplo, las estrategias establecidas en la política de educación son estrategias dirigidas a grupos, dirigidas a colectivos, muy pocas real ninguna va como tal a intervenir un solo individuo por ejemplo las aulas ambientales promueven actividades como recorridos interpretativos , el PRAE son proyectos ambientales escolares aquí se interviene es la comunidad educativa que van en el marco de una temática específica que afecta al colectivo estudiantil pero también a la zona en general , también tenemos otra estrategias, los PROCEAS , los procesos comunitarios de educación ambiental aquí nuevamente se interviene a un colectivo a una comunidad que muy posiblemente se está viendo afecta por un situación o un tensionante conflictivo ambiental y pues lo que buscan es que de manera conjunta puedan de alguna manera minimizar o porque no buscar una solución definitiva a esa problemática

Lily: entiendo, entonces la mayoría de estas acciones se dan en colectivo siempre se da la intervención en este tipo... ósea siempre mirando hacia lo conjunto hacia lo común de la comunidad valga la redundancia

Karen: Exacto aunque en trabajo social existen diferentes metodologías hay diferentes situaciones en las que si solamente se requiere el trabajo o la intervención con el individuo dependiendo de su contexto dependiendo del restablecimiento o de la transformación que se busque pero en lo ambiental lo que buscamos es un cambio colectivo en lo ambiental se busca no solamente se desarrollen practica no solo un activismo sino una transformación de la cultura y la relación de lo social ósea el grupo y lo ambiental esto nosotros lo buscamos y lo logramos de manera conjunta, de manera organizada allí encontramos la empresa que se preocupa porque sus trabajadores tengan un fortalecimiento de temas ambientales la universidad que se preocupa de que no solamente se desarrolle el PIGA el plan institucional de gestión ambiental sino que además sus estudiantes puedan buscar soluciones a las problemáticas ambientales que se encuentran en su entorno, que el colegio al igual que la universidad también pueda participar en la resolución de esos conflictos ambientales que no solo afectan al colegio sino también a un barrio en general , entonces cuando hablamos de educación ambiental en el tema de lo ambiental es muy difícil intervenir a un individuo generalmente se busca es un colectivo como te lo he venido diciendo

Lily: listo entonces ya me comentabas y esa era la segunda pregunta que te quería hacer era que procesos se llevan a cabo a partir de esa intervención y me dijiste que son ¿esas escuelas rurales es los paseos que tienen acá en temerá me dijiste?

Karen: Soratama ...

Lily: Soratama Como llegue yo a temeral

Si nosotros desarrollamos nuestras actividades y acciones de educación ambiental con base a las estrategias de educación entonces por ejemplo cuales en las estrategias como para que te afiances un poco más con el tema... La política del decreto 675 de 2011 es el decreto que normatiza todo el tema de la educación ambiental a nivel distrital este documento da una serie de actividades por medio de las cuales se da respuesta a las necesidades ambientales de la ciudad, cuáles son esas estrategias ? aulas ambientales, PROCEAS , los PRAE , los PRAU, caminatas ecológicas, los procesos de formación a dinamizadores ambientales, etno educación y comunicación y divulgación entonces, todas nuestras actividades se articulan no con diferentes grupos poblacionales, cuando vamos a dar cumplimiento a los PRAE, los proyectos ambientales escolares nosotros fortalecemos y apoyamos el desarrollo de los PRAE entonces es cuando los colegios nos buscan a nosotros y nos dice: “ el PRAE del colegio pepito Pérez tiene como énfasis la protección animal” , entonces ese caso les decimos desde nuestra oferta de educación ambiental podemos desarrollar actividades sobre tráfico de fauna y flora silvestre, protección animal, mamíferos de Bogotá, anfibios de Bogotá, y así una serie de temáticas , esas temáticas se desarrollan con todo el grupo estudiantil y lo que buscamos sensibilizar a esa comunidad específicamente en ese tema, generalmente los PRAE se elaboran teniendo en cuenta una problemática del entorno de esa institución educativa , entonces si el PRAE establece el tema de bienestar y protección animal es porque muy seguramente alrededor se ha evidenciado maltrato animal abandono en fin....

Entonces nosotros intervenimos al grupo allá comunidad estudiantil sensibilizándoles acerca de la importancia del cuidado de la protección animal la importancia de la adopción y no de la compra la importancia de la práctica de una tenencia responsable entonces ese caso es un ejemplo de PRAE, cuando hablamos de aulas ambientales en Bogotá tenemos 4 aulas ambientales, mirador de los nevados en suba , humedal santa maría del lago en negativa , parque entre nubes al sur de la ciudad y parque Soratama al norte allí que es lo que buscamos allí se desarrollan diferentes actividades la principal son los recorridos interpretativos, en esos recorridos interpretativos dependiendo del aula se desarrollan unas temáticas específicas por ejemplo Soratama antiguamente era una cantera entonces esa cantera se le concedió a la SDA en los años 2000 y está viene realizando obras de restauración ecológica y con base a todo es proceso de restauración durante nuestro recorridos buscamos sensibilizar a la comunidad acerca DE ESAS prácticas económicas que puede que sean muy necesarias, pero como nosotros podemos intervenir para que su impacto no sea negativo, Si, las canteras son necesarias porque de allí se extrae el material para construcción que hacer después de que ... quehacer por ese espacio después de que ya está abandonado entonces la importancia de realmente desarrollar obra de restauración obras de conservación medidas de compensación ambiental aquí nuevamente se vincula el tema de biodiversidad en fin muchas temáticas por medio de diferentes actividades, por ejemplo etnoeducación se vincula la educación ambiental la cosmovisión ancestral y la forma en como nosotros los ciudadanos comprendemos esas temáticas si? Bogotá es una ciudad muy grande, hay muchas etnias asentadas en esta ciudad pero no por eso a dejarlas de lado porque simplemente no comprendemos cómo es su cosmogonía o como es la comprensión de todo ese tema ancestral y lo que buscamos es que digamos desde los muiscas como articulamos el desarrollo de prácticas ambientales para realmente promover la educación ambiental desde la ancestralidad desde el conocimiento propio de esas etnias, entonces cómo te das cuenta el desarrollo de

nuestras actividades se hace con base a las estrategias de educación ambiental y lo que busca es articular o vincular todos los grupos poblacionales de la ciudad aquí nosotros trabajamos los niños de primera infancia con la personas mayores con las empresas con las universidades, con los colegios oficiales con los colegios privados con el ejército con la policía porque finalmente todo somos individuos ... Lily: con la mayoría de las entidades públicas se relaciona la secretaria eso tenía entendido Karen eso sí

Lily: eso me recuerda mucho a lo que me decía un compañero de la educación ambiental, el habla mucho de lo que es la pacha mama lo que es la conservación a través de las cosmovisiones que se tiene del ambiente la visión distinta de las comunidades que vienen a Bogotá y eso a mí me genera mucha curiosidad más que todo pues porque yo también soy de fuera de Bogotá yo soy de sucre yo vengo de otra ciudad entonces de esa manera es muy interesante conocerlo no lo había visto desde ese punto de la cosmovisión y la cosmogonía que se tiene y tomar esas dos ideas y meterlas con lo que es educación ambiental es algo muy bueno algo muy impresionante

Karen: claro porque imagínate nosotros somos distrito capital si ósea nosotros desarrollamos actividades para cumplir con una política distrital pero no por eso se puede dejar de lado a todas esas etnias que aunque no son propias de nuestra ciudad si están asentadas en nuestra ciudad y si o si tienen también responsabilidad y relación con el tema ambiental entonces de ahí la importancia del desarrollo de las estrategias de educación y la importancia de la educación no solo en temas de cultura educación puede ser puede ser también en el tema ambiental.

Lily: Listo y seguimos con la 3era pregunta y vamos a ese mismo tema a partir de esa etnoeducación que otras metodologías has tomado tu desde tu quehacer profesional ara estas intervenciones, para tu escuela rural, para lo que estás haciendo acá en Soratama Karen: pues mira dependiendo del grupo que nosotros tenemos así mismo pues como que ajustamos el desarrollo de las actividades, cuando hablamos de un recorrido interpretativo y va una universidad entonces tú te ajustas a un lenguaje técnico , a actividades más técnicas y específicas que van directamente al contexto por el cual ellos están interesados, ejemplos tenemos una universidad que va por geología sabemos que van interese dados por el tema de suelos y les damos a conocer el proceso de restauración las obras de estabilización de suelos y demás temas específicos pero digamos que cuando son niños pequeñitos niños de primera infancia niños de primaria incluso bachillerato, tu no les puedes salir con temas técnicos o lenguaje técnico entonces por ejemplo cuando son niños pequeñitos nosotros acudimos más hacia lo experiencial si? Entonces bueno , vamos a tomar esta planta cuando estamos en los recorridos en nuestras aulas encontramos particularidades de las plantas entonces bueno : “ vamos a mirar esta planta , es una planta exótica, significa que es de fuera del país pero tiene unas particularidades que olor , que color percibieron , que les huele a mango a manzana, a no sé qué, listo vamos a sentir la textura a bueno Listo..” , eso es un tema experiencial, si , eh el tema sobre las texturas sobre las formas es acudimos más hacia lo que ellos comprenden más fácilmente lógicamente sin dejar de lado la educación ambiental el hecho de que sean niños pequeños o que sea primaria no significa que porque no les demás todo el tema técnico no van a poder comprender porque se desarrollan esas acciones de educación ambiental ENTONCES nos ajustamos mas no hacia grupo poblacional sino al etario si? Entonces por ejemplos también tenemos algunas fundaciones que van con diferentes discapacidades entre sus grupos entonces es cuando los ponemos a jugar en la arena cuando les ponemos audios de animales, entonces entre las actividades que nosotros

desarrollamos tenemos una temática de aves entonces tu no les puedes llegar a unos niños como: “bueno el ave es un paseriforme y bla bla bla bla bla.” ¿Tú les tienes que decir este es el ave estos son los colores y vamos a escuchar el ave y en cuanto lo pones ellos son como “ay si profe yo lo he escuchado este es el que yo que sé ...” sí? Entonces es más hacia lo que ellos están viviendo dependiendo del grupo incluso de la zona, porque colegios que están muy en la parte urbana muy seguramente verán dos o tres avecitas la torcaza, la paloma y la mirra pero cuando te vas a colegios con espacios más verdes ellos incluso te pueden decir incluso: “ay profe aquí tenemos el colibrí no sé qué, colibrí síse cuando...” dependiendo del espacio en el que ellos se encuentre dependiendo de la edad en la que ellos estén y lógicamente de su interés nosotros ajustamos nuestras actividades

Lily: eso me acaba de acordar que yo tengo una mirra cerca de mi casa que me despierta a las 5 de la mañana todos los días

Karen: eso exactamente, son cosas que uno dice una mirra aquí para muchas personas pasa totalmente desapercibida pero cuando tú le hablas de la mirra a un niño de 6 años dice ay yo la he visto, pero cuando uno va en un recorrido preguntan qué ave es esa y uno dice una mirra y para ellos es todo un acontecimiento ver una mirra he tenido niños en los que se van contando las mirras durante todo el recorrido diciendo : “ profe vi 4 mirras ... vi 5 mirras” entonces es como ellos aprecian esas cosas pequeñas que para muchos son desapercibidas, pero que realmente un papel muy importante en todo el tema ambiental

Lily: claro y es que los imaginarios de los niños son una cosa divina

Karen: ojalá conserváramos parte de esos imaginarios muy seguramente por experiencia si conserváramos parte de esos imaginarios y esa concepción que tienen los niños con el tema ambiental muchas situaciones no estarían tan graves porque incluso los niños son más perceptivos a los temas ambientales que los mismo adultos los niños y las personas mayores ellos presentan una percepción ósea son muy perceptivos y absorben están muy pendientes están muy interesados en esos temas

Lily: son las etapas del ciclo de la vida que nos distinguen definitivamente porque uno piensa muy distinto a un niño porque por ejemplo yo ahora mismo lo que quiero es sacarme esa mirra de encima *risas* en cambio lo que va a hacer un niño es buscar donde está porque no la veo y eso paso.

Karen: *risas* exactamente.

Lily: yo no soy mucho de trabajar con niños, o bueno, he tenido pocas oportunidades y pues no me ha ido muy bien pero incluso uno disfruta la perspectiva que tienen, todas las actitudes que toman son muy interesantes y uno se ve reflejados.

Karen: no y sabes yo también considero que no soy muy dada a los niños porque es muy complejo porque tienes que sacar toda la parte creativa para poder hacerles llegar el mensaje y es complejo, pero cuando ya estás en plena actividad empiezas a escuchar esos comentarios empieza a ver su actitud eso es totalmente satisfactorio y dices estos chinitos son hermosos

Lily: uno suda la obra buscando cómo llegarles y que ellos sientan que de verdad aprendieron

Karen: Eso y es que uno se va con un grupo de universidad y uno les dice: bueno el proceso es restauración y las obras de estabilización bla bla

Lily: Y a los universitarios entra por aquí y les sale por acá *señalando orejas *

Karen exacto y lo malo es eso, pero tú te vas con niños o personas mayores un recorrido de 2 horas dura 5 y eso da de qué hablar porque el niño se pegó a la mirra y eso le averigua toda la

vida de la mirla

Lily: y al final es como “no alcanzamos”

Karen: si, son grupos ay veces muy difíciles pero muy satisfactorio

Lily: definitivamente y a partir de esto considerando todas tus actividades tu experiencia SDA cual consideras el rol del trabajador social a partir de todo este accionar.

Karen bueno yo considero que es como, bueno el actuar del trabajador social...

Lily: el rol el rol

Karen: bueno el rol del trabajador social es el que le permite a la ciudadanía comprender la importancia de lo ambiental en la transformación social porque es que siempre que se habla de trabajo social transformación social se habla de temas económicos el tema fluvial

Lily: exacto hay una disminución no, más como una invisibilizarían de ciertos temas siempre los dos cruciales que son lo social y lo económico

Karen: ¿entonces creemos que el individuo solo se mueve en medio de esos dos entornos y creemos que lo importante es solamente intervenir transformar esos dos entornos restablecer sus derechos y mejorar su calidad de vida no! Realmente para nosotros tener una calidad incluso poder mejorar las condiciones sociales y económicas si o si se tiene que articular el tema ambiental ten pongo ejemplo el tema del río Bogotá , muchas personas hablan de las condiciones sociales terrible en fin no nos damos cuenta de los que sucede en la parte baja cuando ya va a desembocar el río Bogotá en el río magdalena lo que eso está generando a toda la comunidad que se encuentran asentada allí como la prácticas ambientales, como la irresponsabilidad algunas la comodidad intervienen en la problemáticas sociales de ese individuo son niños que consumen alimentos que son regados con aguas del río Bogotá son niños que tienen que vivir con el olor terrible que emanan las aguas del río Bogotá ese es un ejemplo, lo que sucede con el tema del relleno sanitario doña Juana

Lily: ese tema lo vi bastante el semestre pasado, tengo un par de compañeros que presentaron un par de proyectos sociales con los recicladores que viven cerca del relleno doña Juana y es una cosa impresionante

Karen es muy complejo ese tema y uno dice cómo vamos a pretender hablar del restablecimiento de derechos y del tema social y el tema laboral, el tema económico, del individuo dejando de lado el tema ambiental si es que no podemos mucha gente habla del tema ambiental como si estuviéramos hablando del vecino que vive a tres cuadras y es que NO, es que nosotros estamos constantemente en un ambiente que si o si interviene en nuestra forma de vivir trabajar interviene en las condiciones de vida que tenemos en si disfrutamos o no en si tenemos una buena calidad de vida o no , a mí de qué me sirve que el niño tenga sus 3 alimentos tenga un techo donde vivir tenga un colegio , uno diría es lo mínimo , tiene buena calidad de vida tiene un parque tiene educación tiene salud

Lily: Pero no consideran el factor ambiente que representa estudiar rodeado de moscas Karen: exacto entonces uno dice cómo pretenden que un niño tenga una buena calidad de vida si es que los tres alimentos están contaminados por las diferentes sustancias que tiene el río Bogotá o como este niño va a poder buenas condiciones de salud si es que todo el día vive con olores del río Bogotá o con el del relleno sanitario doña Juana, con los roedores o con las moscas. entonces cuando hablando del rol es hacerle comprender el tema social es tan importante o más como el tema social o el tema económico porque podrías tener el dinero que quieras pero si a ti te hace falta un río que te dé la posibilidad de tener agua dulce a tu alcance de que te sirve el dinero de que te sirve el super trabajo el super carro honorario en fin si cuando es

mediodía y se dan esas olas de calor en las que desearías tener un árbol al lado para hacer sombra cuántas veces hemos tenido la necesidad de uno decir: “ juemadre un arbolito o algo que me de sombra...”

Lily: esa es una de las problemáticas más grandes de mi ciudad en estos momentos, y es la falta de verde de árboles de follaje que refresca yo soy de la sabana sucreña, mi mamá es docente de colegio publica ella trabaja en la jornada de la tarde imagínate tu jornada de la tarde después del mediodía en un calor de 35 grados nada más cuentas con 2 ventiladores y el único por decirlo así puede refrescar son dos árboles grandes que hay en el colegio más nada.

Karen: ¿dos árboles ahorita se está hablando mucho del tema de cambio climático una de las consecuencias son los efectos de islas de calor que son? Es ese efecto que se da como tú lo dices en lugares donde hay esa ausencia de vegetación o de agua entonces qué es lo que pasa puede que acá en Bogotá, este haciendo 18 grados pero el efecto de la isla de calor parece que estuvieran haciendo 28 grados uno dice juepucha que calor me voy a asar en la misma ciudad en la misma hora cerca un humedal uno no parece que estuviera en 18 sino en 11 o 12 porque realmente la sensación térmica es totalmente diferente pero como se pueden disminuir estos efectos de la isla de calor? Por medio de la conservación de los humedales, parques metropolitanos, parques zonales, parques de montaña, en fin, entonces otra vez volvemos a lo mismo, imagina como tú lo dices con este sol los niños estudiando a una temperatura de 38 que concentración van a poder tener estos niños ...

Lily: cuando tienen la lengua así * sacando la lengua*

Karen: exacto ósea ellos: ¿juepucha ya vamos a salir? ¿El afán de ellos de ya vamos a salir porque imagínate ese calor de 38 grados, dos ventiladores y aparte 40 niños en salón pero que calidad de vida es esa? Y te podrán decir, pero es que no es que están estudiando no, pero es que no es suficiente Las condiciones cuentan no es que no les podemos dar ventiladores, pero no es necesario los ventiladores, porque no creamos una barrera viva con plantas que generen frío que generen protección pero que aparte cumplan la función de los ventiladores o mucho más que las funciones del ventilador.

Lily: plantas productoras de oxígeno filtradoras de aire

Karen: exacto es un montón de beneficios lo que generarían ese tipo de prácticas y muchos piensan ventiladores la infractora y no no no, se pueden dar solución por medio de prácticas ambientales, pero no porque es que emm ... Eso genera gasto, pero no genera ningún tipo de beneficio entonces por esa misma razón es que se ha invisibilizado ese tema -...

Lily: Lo que pasa es que ese ... perdón la interrupción, pero lo que pasa es que generalmente quieren una solución inmediata lo que pasa es que las soluciones verdes, pero son a mediano y largo plazo y por eso se quedan invisibilizadas

Karen: Y además requieren una alta inversión por ejemplo una solución también importante las infraestructuras vegetadas los techos o las paredes verdes cuántos beneficios no genera eso en una ciudad como Bogotá, pero para hacer el montaje de una infraestructura vegetal se requiere una inversión grande ... “ay no para ir a poner plantitas toda esa plata “así lo piensan

Lily: Ese es uno de las problemáticas que se ven muy seguido

Karen: nadie lo piensa que las infraestructuras vegetadas que pueden mitigar el efecto del cambio climático entonces el tema social y el tema económico siempre van a estar como en las primeras áreas para intervenir desde el trabajo social porque creemos que es lo único que afecta y es lo único que pueden mejorar o transformar la vida, pero realmente

Lily: Hay más perspectivas para hacer eso

Karen: Y si tu intervienen holísticas lo laboral lo social y lo ambiental te va a dar cuenta que ninguna va ir como rueda suelta ninguna o con las temáticas que las quieras vincular van a ir siempre de la mano, porque es que el tema ambiental nunca se va a soltar de las demás temáticas

Lily: listo seguimos con la 6ta pregunta, que sería ¿consideras que tus acciones desde el trabajo social contribuyen a la conservación del medio ambiente?

Karen: bueno si , yo digo que sí contribuye porque como te lo he venido diciendo es solo hecho de que después de un recorrido las personas te digan por ejemplo te voy a poner un gran ejemplo a vez pasada iba un colegio desde bosa muy cerca de río Bogotá eh... y se tuvieron que pegar un viaje hasta Soratama de 3 horas entonces hay pero es que les hablaba del río Bogotá y precisamente ellos viven en una de las zonas que más se inundan cuando se desborda el río Bogotá porque antiguamente estos eran humedales del río Bogotá pero pues se rellenaron y se construyeron entonces es como: “ay es que bosa , bosa es un barrial es que bosa es muy lejos de todo” es que No , miren Uds. primero que todo deben reconocer su territorio, no miren a su localidad como un problema porque les decía saben cuántos sumado bosa y Kennedy maso menos tienen entre 7-8 humedales les decía “ tienen más de la mitad de los humedales que hay en total en Bogotá en Bogotá hay 17 y tú no estás reconociendo tu territorio y se quedaban pensando : “ ah sí claro profe” y yo a date cuenta tú sabes lo que representan los humedales hoy en día para el tema de cambio climático y se quedaban pensando y les decía: “ bueno ustedes creen que Bogotá es más rural que urbano?” no profe es más urbano porque mire todo es cemento y yo les decía yo les decía no mira que Bogotá es más rural porque es que Bogotá tiene áreas en el páramo más grande del mundo. en Sumapaz? Como así profe nos queda más cerca haber ido a Sumapaz que haber ido a Soratama. y yo obvio Uds. se pegaron un viaje de casi 4 horas para venir a Soratama y les quedaba más fácil ir al páramo más grande del mundo que es Sumapaz entonces cuando ellos comprenden de ese valor ambiental que tiene su territorio ay o digo si, ósea hoy mi tarea esta estuvo hecha ósea ya me voy con la satisfacción de que ellos ya no reconocen a bosa como un barrial como algo terrible que queda lejos sino que su potencial ambiental en Bogotá es por el simple hecho de tener por ejemplo humedales entonces les decía hay localidades donde no hay humedales entonces reconozcan ese potencial ambiental entonces un ejemplo como ese a mí me hace comprender y concluir que si realmente la educación el trabajo social si van de la mano si cumplen con su objetivo que es visibilizar el potencial ambiental que tiene la ciudad visibilizar la importancia que tiene lo ambiental para la transformación de todos los ciudadanos

Lily: perfecto ya a partir de eso, ya me dijiste que si existe una relación entre trabajo social y ambiente y me acabas de responder la siguiente pregunta jajaja ... De qué manera creerías tú que influye el trabajo social en la conservación del medio ambiente a partir de todas estas acciones y cuáles serían sus contribuciones

Karen: cómo influye el trabajo social lo que te diga haciéndole comprender al ciudadano que no solamente la parte social y la parte económica son las que deben ser intervenidas para que el individuo o el colectivo puedan una tener una mejor calidad de vida , trabajo social influye mucho en el tema ambiental porque es lo que visibiliza esa parte importante para la vida de un ciudadano para la vida de un colectivo pero aparte le permite como reconciliarse, le permite comprender implementar actividades que muy seguramente lejos estaban de imaginarse que podían practicar y de lo importante que pueden ser entonces creo que el trabajo social influye mucho en tema ambiental porque hace que ese colectivo o ese ciudadano comprenda que el

tema ambiental no se puede desligar y así como es importante tener un trabajo es importante es importante tener una vivienda acceso a la educación a los alimentos , es aún más importante contar con un ambiente sano contar con ecosistemas contar con recursos naturales porque es que nos quedamos en el tema económico en el tema laboral pero muy pocos se detienen a pensar que todo el tema laboral y económico se mueven con base a los recursos naturales que nosotros tenemos entonces el hecho de que seamos una potencia en agua eso le ha dado muchísimo dinero a nuestro país pero nadie se ha dado cuenta es con base a la conservación de un recurso natural si? Ósea por más de que haya dinero si no se conserva ese recurso natural nada que decir ...

Lily: Si no estoy mal Colombia es dueña de más del 50% de los páramos de Latinoamérica

Karen: en Colombia están ubicados el 50% de todos los páramos que hay en él, si ... aquí no más ... imagínate, para que nos vamos tan lejos, Bogotá

Lily yo recorro el páramo que queda por detrás de Monserrate casi todas las semanas no me acuerdo como es que se llama yo tenía el nombre aquí, pero se me olvido

Karen: ¿el verjón? Me lo planteo como un complejo de páramos

Lily: eso el páramo del verjón, este semestre mi practica académica está ubicada en ubaque Cundinamarca y para llegar a ubaque Cundinamarca siempre hacemos ese recorrido de pasar por el páramo del verjón y es una cosa impresionante, ¡se ve la producción de agua! Es lo más ... es muy lindo. algo que puedes ver haciendo nada Más el recorrido en bus Karen:

exacto entonces, siempre se ponen a decir: “no es que la economía de nuestro país y blablablá” y en fin datos económicos, pero haber para todo lo que fabricamos y todo lo que producimos y consumimos se necesita agua entonces volvemos a lo mismo que es lo esencial sí? No es que la agüita que yo fabrico allá con sustancias químicas en un laboratorio, ósea la base de nuestra vida de todas las formas de vida es lo natural entonces cómo desligar de esa parte, como pretender que lo social lo económico y lo laboral es lo único importante para que se dé la transformación de la vida de un individuo ya tenemos que sumarle un área más, ¡lo económico lo laboral, lo social y lo ambiental! Y la forma en que nosotros nos relacionamos con esa última área porque es que realmente hay personas que ni siquiera se relacionan con ella, ellos no ven más allá del tema laboral y del tema económico y se rehúsan a ver que hay algo más, muchísimo más importante que lo económico y lo laboral

Lily: lo peor es que uno lo reconoce con el pasar de los años, mi mamá llevaba de 20 a 25 años de no venir a Bogotá y la primera vez de todo ese tiempo me dijo “ay niña ya el clima ha cambiado la última vez que yo vine hacia un frio impresionante ahora está más pasable”

Karen: exacto entonces si uno le dice siempre ponemos de ejemplo de cuando les hablo de cambio climático siempre le digo: bueno ¿cómo le dicen coloquialmente a Bogotá las personas que viven en otros climas? ¡La nevera!

Lily: ¡La Nevera!

Karen y ahora por qué? Porque hace mucho frío, ah bueno, pero la nevera se está como dañando porque, yo bueno, pregúnteles a sus abuelos cuál era la ropa que utilizaban las personas de hace 60 y 70 años que vivían acá y me van a decir, ah sí guantes, abrigos, bufanda, gorrito y yo les dije que ahora hay personas que a las 7 8 de la mañana están en pantaloneta en camiseta de tiritas

Lily: yo les aplaudo

Karen: ¿yo les decía eso es una nevera? No, eso se está dañando. En enero de 2015... no tengo la fecha exacta, pero Bogotá presentó temperaturas de Girardot encima de los 24 grados y yo les decía una nevera dañada completamente, pasamos de nevera a horno y esto

no es normal en Bogotá es impresionante

Lily: si y mucho, y hablando de esto del cambio climático, ¿cuál consideras que es la causa del deterioro del medio ambiente visto desde el trabajo social?

Karen: el desarrollo de prácticas no sustentables, no sostenibles y poco ambientales si, creer que el dinero y lo económico es la base de todo eso es lo que generó el cambio climático a mi forma de ver y lo otro es la comodidad y el egoísmo en el que viven muchas personas, que pasa , el cambio climático se dio por simplemente el consumo exagerado de combustibles fósiles entonces: “ ah que la fábrica que la industria, entonces esto nos va a mejorar la economía del país así que metámosle con todo carbón petróleo y gasolina ” y la economía de todo un planeta se mueve con base a combustibles fósiles, porque? Porque es que eso da plata

Lily: como si el petróleo no se fuera a acabar en algún punto de la vida

Karen: y como si para todo el proceso de transformación y de derivados de petróleo no se necesitará agua, además la comodidad, el tema del cambio climático también está muy relacionado con el tema del consumo responsable entonces, vamos al supermercado vemos 6 manzanas envueltas en plástico aparte sobre una bandeja de icopor , icopor que no puede ser transformado ni reutilizado ni nada de eso icopor que va demorar más o menos mil años para degradarse, las manzana divinas brillan preciosas y vemos a un lado manzanas más pequeñas que no brillan tanto y uno que dice : ay no estas son las mejores ... si

Lily: el consumo entra por el ojo, ¿quieres saber que producto me da rabia a mi de verdad que si lo he visto? Y es la mata de la flojera, ¿has visto esa yuca pelada y envasada al vacío que venden con éxito? Eso me parece la mata de la pereza y de la contaminación Karen: No, Carulla alcanzó no sé si aún lo hace, pero alcanzó a vender mandarinas pelada Lily: ay no te creo

Karen : si, entonces uno dice hasta donde llega la pereza del ser humano

Lily: y eso si es lo que tú dices la comodidad

Karen: cómo es posible que prefieran desenvolver la mandarina, quitarle el icopor y quitarle el plástico que quitarle su envoltura natural ... y yo no dios mío hasta donde llega eso , entonces el consumo y el consumismo nos lleva a grandes problemáticas ambientales , nosotros tenemos un pasivo ambiental que es esto nosotros nos consumimos los recursos naturales de las generaciones futuras , a que se traduce , a que muy seguramente si tú tienes hijos , los hijos de tus hijos, no van a tener con qué vivir en este planeta, en 50 año muy seguramente ya no vamos a tener condiciones aptas para poder vivir, ah pero nadie habla de eso porque lo que nos importa es el momento

Lily: y porque lo que es más importante es buscar vida en otro planeta

Karen: ah sí, ellos les parece más rentable y la solución , vámonos paz otro lado donde apenas están aflorando unos cuerpitos de agua, esa no es la solución lo que nos toca es conservar y recuperar lo poco que tenemos entonces cambio climático y todas las problemáticas ambientales se dan porque nosotros somos muy cómodos somos extremadamente egoístas, poco nos importa lo que pase con el otro desde que yo esté bien no me importa el resto y tercero el desarrollo de prácticas que no son ambientales que no son sostenible que no son sustentable y de ahí siento que sus desligan y se producen todas las problemáticas ambientales la indiferencia

Lily: bueno Ya nos quedan 3 pregunticas nada más

Karen: listo tranquila

Lily: entonces a partir de esto que hemos estado hablando me darías por favor una definición de lo que piensas tu que puede ser comportamiento pro ambiental desde trabajo

social

Karen: Comportamiento pro ambiental es el desarrollo de práctica a la conservación a la protección del ambiente en general, un comportamiento ambiental también es la preocupación por lo que está sucediendo a nuestro alrededor a nivel general a que hago referencia a una preocupación hay muchas personas que les preocupa el tema de cómo estoy, si necesito, si me hace falta pero nos falta preocuparnos más por las otras forma de vida que nos acompañan entonces ejemplo los animales las plantas, entonces nos preocupamos porque: “no terrible, la temperatura eh las olas de calor”... en fin pero muy poco se están pensando y preocupando por que se derriten los polos que ya no hay alimento para los osos ya no hay hábitat para los pingüinos entonces realmente creo que un comportamiento es pro ambiental, es preocuparnos por lo que está pasando con el otro a nuestro alrededor, lógicamente enfocado al tema ambiental y todo esto también relacionado con el desarrollo de prácticas que apuntan a la conservación del ambiente...

Lily: listo, ya continuamos con la siguiente pregunta y es ¿promueves comportamientos pro ambientales desde tu accionar sí, no, por qué?

Karen: Si claro si, desde lo que nosotros hacemos a diario nosotros siempre, siempre promovemos estas prácticas ambientales responsables por ejemplo cuando hablamos de tráfico ilegal de flora y fauna que es una temática que nosotros manejamos, siempre les decimos: porfa si se van de visita, si se van de vacaciones No compren ningún animalito que les ofrezcan por carretera si Uds. ven que tienen un animalito que no es común verlo en una ciudad denuncia porque tenemos que en cómo es que está viviendo ese animal el estrés el sufrimiento, las necesidades que esté sufriendo ese animal

Lily: el cambio de la dieta todo lo que implique su bienestar general físico mental todo el estrés que le produce, todas las consecuencias que le produce retenerlo en un ambiente que no es el de el

Karen que no le corresponde el hecho de extraerlo de su hábitat natural todo lo que va a generarle “ay profe, pero es que él lo cuida él no lo maltrata” es que no es que le peguen o le maltraten es que ya con el solo hecho de extraerlo lo estás sentenciando a morir y en muy poco tiempo, porque como que yo te llevaré allá a la jungla te dejaré en una cárcel de un metro por un metro, sin ningún alimento y tú que haces? Te me mueres de pena moral, de hambre yo les decía no basta la buena intención porque eso no es suficiente

Lily: algo que se ve de esas prácticas por mi ciudad es la cacería de aves, las cogen como aves ornamentales, que los canaritos en la jaulita, que la llamaría que el azulejo llévelo, llévelo que los... y los venden siempre en los pasos de carretera más grandes es que se ve eso y uno se pregunta Uds. porque se dedican a trabajar de eso hay más cosas pa trabajar que sacarle el alma a la tierra

Karen: no es que además esos gustos excéntricos, uno de los animales que se trafica son las ranas venenosas

Lily: no magínate tu qué quieres hacer con un veneno en la casa

Karen: ósea que peligro a quien se le ocurre tener una rana venenosa en la casa, ósea por más dinero que yo tenga yo no me voy a traer el veneno a mi casa por favor, siempre cuando nosotros desarrollamos esas actividades decimos no se hace pero también por qué no se debe hacer sí, otro tema siempre cuando promovemos el tema de prácticas amigables, el tema de bienestar animal miren por favor no compren adopten todos los perritos hacen guau guau y tienen patas yo tengo 4 Adoptadas y hay días en que las que lo vuelven loco a uno pero yo les

digo: a mi de que me sirve hay es que tengo un pug .. tengo un french mini si es que todo van a ser lo mismo además todos merecen la misma oportunidad tienen los mismos derechos

Lily: y lo que ha pasado últimamente lo del artículo que salió sobre los bulldogs francés, la calidad de vida como se les reduce a partir del criadero de la gestación de ese tipo de animales, de la bronquifolia que tienen.. no recuerdo si así se dice , eso les reduce mucho la calidad de vida

Karen, los boxer, los bulldogs , todos los que son así chaticos, todos estos animales por la modificación , ósea ya lo que quedo quedo quienes somos nosotros para nosotros ir a modificar a otros , quienes nos creemos para experimentar con otros seres vivo de : “ay es que este no me gusta porque es muy alargada pongámoslo chatico”

Lily, ¿has visto la nueva fabricación que salió? Hay una nueva mezcla que es un cruce entre un pomerania y husky y exactamente cual era la necesidad....

Karen: ósea no no es que si él tiene la jetica así alargada es porque así tiene que tenerla porque es lo único que le garantiza una buena calidad de vida

Lily: la supervivencia

Karen lo que pasa también con el pastor alemán

Lily: ay no me hables de eso a mi me da mucho dolor verlos por la calle, todos , a veces son tan puros que tienen problemas de ciática, cadera Quedan inválidos a los 4 años lo mismo los Golden

Karen : a los 4 5 años los tienen que sacrificar por los dolores de cadera

Lily: los golden retriever la necesidad de las articulaciones, yo tengo un amigo que tiene uno de esos perros y que por desgracia el compro, y él lo que me dice: “ no él tiene apenas un año y medio y ya tiene problema de articulación

Karen: por eso, afortunadamente doy gracias a dios son criollas si tenían algún mejoramiento genético eso ya se les desapareció entre mas criollo mejor , además si hay unos que son débiles porque cuando pequeñitos sufrieron mucho pero nose si las personas analizan, entre más puros son más problemáticas tienden a tener

Lily: me consta, yo tengo uno de raza que se llama pochi, fue el primero que tuve, todavía está conmigo tiene 8 años ahorita, es el diablo encarnado pero yo lo adoro y gracias al cielo lo que me da rabia son esas mutilaciones que les hacen para venderlos y que a partir de esas mutilaciones que le hicieron a él le quedó un tic el brinca en una patita en la práctica, eso lo que hicieron fue arruinarle el equilibrio al perro.

Karen: Y muchas personas fascinadas por esas excentricidades, vaya y cortese las orejas ud, vaya y cortese la cola si pero pobre animal como con que derecho. Por eso mira, todas las actividades nosotros siempre promovemos las prácticas ambientales las prácticas sostenibles, sustentable, lo que te digo al que le cuesta coger la yuca y pelarla o quitarle la cáscara a la mandarina ósea

Lily: cual era la necesidad

Karen: ósea ya la mandarina traía una envoltura natural, si, no era necesario ponerle el icopor y el plástico y cada vez que uno va a la tienda: “ veci una libra de arroz, una bolsa, veci 3 huevos en otra bolsa, una libra de papa, otra bolsa, que hacen con todas esas bolsa, nosotros todas esas actividades hacemos la invitación , una cosa la otra.

Lily: si pueden mercar con sus propias bolsas vayan , si pueden evitar esto háganlo, todo se da a partir de recomendaciones muy sencillas y básicas que cualquiera puede seguir

Karen: pero la comodidad y la pereza no nos dejan:” hay que pereza llevar la bolsa desde la

casa, por lo mucho que vale una” y uno dice volvemos lo mismo y uno dice porque... intentamos eso sí siempre promover ósea intentamos ósea desarrollar nuestras actividades de educaciones, le explicamos les hacemos comprender y promover el desarrollo de prácticas ambientales

Lily: si eso es lo más importante y que pues que es una acción que tiene mucho peso y más hoy en día, mi hna y yo empezamos con la separación de basuras en pandemia, y desde hemos seguido Inconscientemente ya lo hacemos ...

Karen: no y es que uno se pone a mirar en eso uno se da cuenta de lo que uno genera con la generación por ejemplo algo tan bonito y que siempre enfatizo mucho es la dignificación del recuperador ambiental.

Lily: también los recicladores y todas esas pequeñas acciones tienen un peso muy grande

Karen: Uy un impacto que muy pocas personas se detienen a mirar ese impacto , miren que bueno que uds les faciliten esa difícil labor al reciclador, imagínense uds de reciclador por un día, me botan del trabajo a las 2 horas. Porque es que serian uds capaces de meter la mano en todas las de basura: “ no ni siquiera las de mi casa” ahora las ajenas . a bueno esa es la labor que ... listo no tiene más oportunidades pero está ayudándonos de una forma inimaginable

Lily: a mi me impresiona mucho lo que la gente saca en las basuras, y aca pasa el camión de las basuras 3 veces a la semana y entre semana están pasando los recicladores del sector e incluso hay una asociación que pasa por aquí con su propio cambio y es impresionante lo que llevan, la gente de este lado saca colchones , muebles, eh.. por ejemplo no es por presumir pero esto me lo encontré en la basura. Y esta buenesito y me sirvió como organizador

Karen: Es que por eso es que dicen esque ya no le gusto el color o lo veo muy pequeñito y como ya no me sirve lo convierte en basura, no, sea consumidor responsable regálalo no se haga algo que otra persona lo pueda aprovechar

Lily: por eso hay un dicho que dice, la basura de unos es el tesoro de otros

Kare: cuanto pagan por las botellas plásticas, por las latas, si uno se dedicara bien juicioso a vender eso, uno obtiene una ganancia muy alta. En la basura está la plata , esas empresas que hoy en día se dedican a la transformación del plástico para hacer las prendas de vestir, que gastan ¿ nada? ,.... Si la maquinaria para la transformación, pero la materia prima la tienen a su disposición

Lily: y a kilotones

Karen aja, porque plástico lo que sobra por montón entonces imagínate si uno realmente uno o unos cuantos realmente comprendieran el valor de esa basura no la botarian créelo . Lily: si , por ultimo la ultima pregunta que quería hacer era consideras que el trabajo social puede ser pro ambiental? ¿Por qué?

Karen: el trabajo social si puede ser promambiental como te digo en este caso para mi a mi modo ver el trabajo social visibiliza la relación del ser humano con el tema ambiental y si asta tanto no se comprenda que esa relación debe ser buena debe tener buenas condiciones debe ser una relación sana no vamos a poder tener un ccambio ambiental de forma feneral la única forma en que nosotros podamos reconciliarnos con tem ambiental es ver lo importante que es esa área en nuestro bienestar es ver que como te decía asi yo tenga trabajo casa vivienda dependo de ese tema ambiental para poder sobrevivir y asi como el trabajador social se dedica a la transformación social al restablecimiento de derechos a la reconciliación de ese individuo con ese entorno que no le permite tener buena calidad de vida y no solo es hacerle comprender por el bienestar del ser humano sino la vida en general porqie ais como nosotros nos preocupamos por el reestablecimiento de derechos de ese individuo también es trabajo

nuestro hacer visibilizar los derechos de esas diferentes formas de vida que se están viendo afectadas por el desarrollo de practicas nuestras, no somos veterinarios no somos zootecnicas, yo lo se no somos etólogos nada de esto pero si es responsabilidad nuestras hacerle ver al ser humano al individuo que esa actividad propia que ud esta desarrollando no solamente afecta al otro o a ud sino que también esta afectando a ese animal y es hacernos responsables de nuestro alrededor y mas por lo que sucede con lo que yo desarrollo, lo que impacte ya sea negativo o positivo con el desarrollo de mis practicas

Lily: eso está mucho en el quehacer del trabajador social y somos una disciplina multidisciplinar nos podemos desenvolver en muchas áreas entre ellas la ambiental que es una área que me agrada mucho

Kare: Es muy bonito

Lily: Y como decimos en mi práctica , con las botas puestas y con el corazón en el trabajo.

Karen: mira que en él ... cuando yo estaba en la universidad siempre me fui por el tema laboral decía no vamos a meternos por salud ocupacional bienestar laboral , decía no nos vamos a meter con problemas porque soy super sensible soy muy chillona no me voy a matar la cabeza pero cuando entre a la secretaría en .. porque no me dijeron que esto estaba y esto hacía parte del trabajo social a nosotros nos hicieron unos énfasis unas actividades pero no lo que realmente debería implementarse en una profesión como trabajo social

Lily : ósea tu consideras que falta visibilización desde este lado?

Karen: total, tota porque mra tu estas estudiando entonces el tema rehabilitación carcelaria ... perfecto, bienestar laboral eh.... O el tema de bienestar social la parte de los hospitales salud ocupacional, educación pero el tema ambiental como que esta por allá, eso déjeselo a los ingenieros eso déjeselo a los biólogos déjeselo a los ecólogos pero el problema es que ellos no transforman la parte social ni se encargan de el restablecimiento de ese individuo o de ese colectivo somos nosotros ósea como vamos a dejar de lado el tema ambiental si es que dependemos de esa área específicamente si? realmente si hace falta promover mas el tema ambiental el énfasis ambiental desde la formación profesional

Lily: listo, Mi Karen has sido muy amable muchas gracias por este bello espacio, por tenerte aquí ha sido, has contestado muchas de mis dudas demasiado, ha sido un espacio muy lindo, me encanta conversar de esto, resulta que yo también he visto mucho sobre lo laboral a min me gusta ese tema nse siempre me enfoque mucho en eso,he visto derecho laboral derecho familiar eh .. cómo es que se llama salud y seguridad en el trabajo he visto todo esa temática legal y me agrada ese tea y pensar que pues alguien también pues tenía ese enfoque y terminó en ambiente es otro cantar

No eso ... uno dice esto es lo mio si? No mira me quemé las pestañas con el tema de salud ocupacional y decía pa qué si es que después no importa

Lily: me paso igual cuando estábamos haciendo visitas domiciliarias en ubaque esa comunidad tiene unas 21 veredas y resulta que hay una que queda a la altura del páramo de cruz verde, maginate , nosotros ese estuvimos recorriendo una altura super impresionante mira que la loma era así de recta, yo no se como subismo nos llovió , nos ... vimos algo muy lindo que fueron las fuentes de agua los nacederos y en ese punto de mi vida , caramba hay dos respuestas para cuando hace ese tipo de recorridos y hay dos pensamiento .. uno es ya nos podemos ir? Y el otro es cuando volvemos?

Karen: si ósea uno dice dios mio esto esta por aca ósea , esto existe si lo normal cuando vas enfocado en algo uno dice , listo terminamos ojala no tengamos que volver, pero mire en qué barrial nose que sise cuando ósea yo siempre digo yo soy trabajador social de campo si? De

campo completamente, a mi no me encierran en una oficina porque me enloquesco y yo ya lo viví en lo profesional y en lo viví en las prácticas y a mi me mandaban a campo yo era feliz pero cuando a mi me dejaban en una oficina ahí ..

Lily: mis primeras prácticas fueron de oficina yo estuve en el consejo nacional de trabajo social , luego tuve practicas con colegio y esta que es mi ultima practica que es de comunidad la estoy haciendo rural

Karen: uy no es una maravilla yo también mis primeras fue en una empresa era oficina todo el tiempo y yo ay dios mio uno terminaba pero cansado y luego ya con comunidad en el 20 de julio con comunidades uno decía qué maravilla esto es lo mio

Lily: aquí si es

Ósea faldita y tacones ósea no eso no es la mía a mi denme mi maletín eso es trabajo social de campo

Listo Karen muchísimas gracias espero de pronto tener algún otro espacio si se ve necesario y pues en caso tal de que todo salga bien con el trabajo de grado te invito virtualmente a que seas participe de

Karen: muchísimas gracias a tipo retener en cuenta este tema es tan importante tan bonito, como te digo casi nadie se interesa por este, con muchísimo gusto lo que necesites , lo que requieras , si en algún momento si quieres visitar lo que necesites con muchísimo gusto tiene mi correo mi contacto estamos pendiente

Lily: Claro que sí sería un placer, hasta luego Karen muchas gracias hasta luego.

Karen: que estés muy bien cuídate.

Relatoría entrevista N°2

Entrevistada: Trabajadora social Leidy Tatiana Gutiérrez

Entrevistadora: Lily Paola Guzman Lázaro

7 de julio de 2022 5:06pm a 5:46 pm

Lily: qué placer tenerte, bueno en esta tarde 5pm, pero sabroso aquí andamos dándole duro a todo bueno primero que nada darte la bienvenida agradecerte por sacar el espacio para esta pequeña entrevista que te voy a realizar el día de hoy eh... Me presento nuevamente mi nombre Lily Paola Guzman lázaro tengo 24 años soy estudiante de 8vo semestre de trabajo social en la universidad colegio mayor de Cundinamarca y pues en este momento me encuentro haciendo mi proceso de trabajo de grado en el cual pues me veo en la tarea de conocer a través de las voces de los profesionales del trabajo social ubicados en la secretaría distrital de ambiente lo que se ha... el desempeño de sus labores eh... como trabajadoras sociales en el desarrollo de acciones y actividades que buscan la conservación del medio ambiente.

Trabajadora social: okey

Lily: listo entonces me gustaría pues que te presentaras, primero que nada, eh... tu formación profesional, tu edad, con qué género te identificas eh... una presentación breve en lo posible que contenga estos aspectos

Trabajadora social: vale, buenas tardes mi nombre es leidy Tatiana Gutiérrez soy profesional en trabajo social de la mayor de Cundinamarca, soy especialista en gerencia de proyectos, eh... dentro de la secretaria de ambiente mi papel es territorializar la política publica LGBTI y la política publica de actividades sexuales pagadas en las 20 localidades de Bogotá emm pues soy mujer soy una mujer lesbiana estoy casada.

Lily: felicidades, no todos logramos eso

Leidy y Lily : *risas*

Lily: bueno querida que placer ver qué pues, somos de la misma universidad *risas*

Leidy: si

Lily: de verdad que si eh.. bueno emm querida Leidy más que todo pues ... no se si tuviste la oportunidad de leer las preguntas en el breve espacio y gracias por diligenciar el consentimiento informado

Leidy: si ya te lo envié

Lily: si si ya, por eso mismo te agradezco mucho el que lo hayas enviado, entonces vamos a dar inicio a las preguntas, primero que nada ¿según tu experiencia desde la secretaría distrital de ambiente cual es concepto de intervención que te has formado?

Leidy: bueno en esta secretaría el concepto de intervención, no es que sea algo así que sea consolidado es eh.. una intervención participativa con la ciudadanía con la comunidad de servicio, eh... reconociendo las dinámicas propias de cada localidad que a pesar que todas hacen parte de Bogotá cada localidad tiene sus particularidades y no se pueden leer de la misma manera, entonces la intervención que se debe hacer debe estar permeada como direccionada hacia la situación ciudadana y reconocimiento del territorio sin desconocer sus realidades y sin generalizar y tratar cada territorio como único

Lily: listo, entonces se dice que es único.

Leidy qué pena no te escucho

Lily: qué pena, tenía el micrófono muteado no, listo, entiendo exactamente lo que me acabas de decir entonces, a partir de todo esto, ¿ qué procesos se llevan a cabo desde la intervención de este trabajo social que me mencionas dentro de la secretaria distrital? Leidy: cómo te dije, la territorialización de las políticas públicas entonces, pues, los procesos que se adelantan desde la oficina en la que yo estoy son procesos de educación ambiental con todas las poblaciones en este caso con 2 específicas como te dije las de actividades sexuales pagadas eh... estos procesos se llevan a cabo con concertación de acciones que vienen dando respuesta a sus necesidades y que también estén dentro pues de la misionalidad de la entidad entonces eh cada proceso que se adelanta con la comunidad se debe tener en cuenta a qué problema le estamos dando solución eh... resaltamos que esto siempre es de educación ambiental y como esta se va a sostener en el tiempo, las personas va a aprender de estos espacios para que puedan darle solución a los problemas de las localidades y pues así mismo garantizar el acceso a estos derechos relacionados con el medio ambiente

Lily: listo ... Ah lo siento , generalmente tengo, Perdóname generalmente tengo un micrófono que me ayuda mas pero pues por el momento no lo tengo disponible y por eso ando medio embolada discúlpame ... entonces listo se da a través de procesos de educación ambiental, eso pues.. me comentaba la otra trabajadora social con la que acabe de hablar la compañera Karen Martínez .. que también pues trabaja ahora mismo en soratama

Leidy: soratama

Lily: en soratama si, haciendo los mismos procesos de educación ambiental, pues me pareció muy curioso que los recorridos de reconocimiento me llaman mucho la atención , entonces seguimos con la tercera pregunta listo, entonces ¿ dentro de la intervención realizada tuya desde trabajo social.. ¿Qué metodologías has utilizado?

Leidy: eh.. pues

Lily: no te escucho

Leidy ya me escuchas?

Lily si ahora si

Leidy eh pues dentro de ... * sonidos entrecortados*

Lily: ay que pena es que se está entrecortando no te escucho bien

Leidy * audio cortado*

Lily: ¿Leidy me escuchas? Es que no te estoy escuchando bien se está entrecortando muchísimo

- Si quieres puedes salir y entrar de la llamada nuevamente para poder corroborar que de pronto sea el internet Ahora sí te escucho mucho mejor

Karen: Listo Entonces te decía que las metodologías del trabajo social comunitario se han hecho algunas digamos que georreferenciones o mapas esto tiene que ver con el entorno que se habita, el cuerpo como territorio y el cuidado hacia los demás seres ósea de la naturaleza y el cuidado hacia nosotros y en grupo todo siempre enfocado en el trabajo de la comunidad

Lily: Hacia la comunidad, me encanta, y entonces a través de este proceso comunitario el territorio el cuidado hacia el otro y la naturaleza que problemáticas de pronto necesidades te ha llevado a tomar tales metodologías,....

Leidy: más que todo las necesidades , y pues más que cualquiera otra de que las personas conozca, hay gente que habita localidades y no sabe si tienen humedales gente que no tiene de que tienen recursos ambientales que los rodean y es un tema de georreferenciones y demás.

La otra es recorridos en el espacio, hacer caminatas y reconocimientos, y la gente dice: ah es que cerca tengo un cuerpo de agua y caminar

Lily: dame un segundo que se está cortando nuevamente .. Leidy no te escucho para nada se está cortando otra vez la llamada dame un momento ... creo que ya te medio oigo . me escuchas?

Leidy: si!

Lily : listo ya te escucho de nuevo y ahora si puede retomar que pena contigo

Leidy : bueno pues básicamente esas son las....

Lily: ... otra vez deje de escucharte... dame un momento! Es mi internet.

Listo ya lo arregle conectándolo a mi celular

Entonces quedamos en la apropiación de espacios las caminatas, todo eso

Leidy: las problemáticas y necesidades

Lily: exactamente

Leidy: entonces por esta razón el desconocimiento que hay, es lo que hace necesario utilizar estas metodologías y como ves nuestro trabajo es con la ciudadanía y por tanto tampoco podemos llegar a un territorio sin conocerlo primero e irrumpir de manera abrupta. Por estas razones que se utilizan estas metodologías de trabajo

Lily : listo, continuamos con la siguiente pregunta qué vendría a ser :¿ cual seria su rol de trabajador social a partir de su accionar en la SDA?

Leidy : el rol que yo tengo dentro de la secretaría como te comentaba al comienzo es territorializar ósea bajar al territorio la política pública LGBTI y la de actividades sexuales pagadas quiere decir que debo promover la participación de estas dos poblaciones en las acciones de educación ambiental, lo que son talleres proceso de formación recorridos interpretativos que se hacen en las aulas ambientales que son dónde está Karen y las caminatas

ecológicas que las hace otro equipo diferente que es el equipo de caminatas y las hace en todo Bogotá entonces la idea es que yo esté en el territorio mirando como hacer que la ciudadanía participe y se apropie de estos espacios y pues también promuevan el cuidado de los mismo es básicamente.

Lily: de qué dependencia eres tú? ¿De la oficina de participación?

Leidy; sí de La OPEL

Lily: ya decía yo ,entonces a partir de estas acciones para la participación de la comunidad, las caminatas, los reconocimientos ¿ consideras que esas acciones desde trabajo social contribuyen a la conservación del medio ambiente si, no y ¿porque?

Leidy :si en la medida que la educación que se lleva trata de muchos temas digamos que tienen que ver con la cotidianidad de las personas pero que no lo tienen presente, entonces por ejemplo tenemos talleres de manejo de residuos, de manejo de residuos peligrosos si? Que todos tenemos en nuestras casa residuos peligrosos, el reconocimiento de la biodiversidad, de la fauna de la flora de los espacios que estos seres habitan como conservarlos, en la medida que todos esto temas se empiezan a conocer pues empiezan a ver a Bogotá con otros ojos, dejan de verlo como calles, carros smog y cemento , y empiezan a verlo como un espacio que también contiene diversos ecosistemas porque pues tenemos también diferentes ecosistemas en Bogotá . entonces en la medida en que promovemos la participación de la ciudadanía , en la medida que promovemos la educación ambiental en los territorios pues así vamos generando como una mayor conciencia colectiva del cuidado del ambiente y pues asi las personas cada vez son más la que empiezan a poner de su parte para lograr un cambio social a gran escala en un futuro.

Lily: su granito de arena como dicen por allí , eso me comentaba la compañera Karen también que a partir de todas esas acciones se reconoce el territorio, Bogotá es más rural que urbano al parecer, y es algo que yo no tenía en cuenta y que a partir de eso se reconoce más todo lo que se hace. Por ejemplo, me comentó de una experiencia que ella tuvo a través de la cual un colegio de la localidad de bosa venía a hacer un recorrido hasta acá hasta soratama cuando ellos tenían mucho más cerca el páramo de Sumapaz para reconocer ese territorio

Leidy Exactamente

Lily: Entonces a mi parecer es acción a gran escala que se realiza desde trabajo y el trabajador social también , entonces a partir de esto, consideras que existe una relación entre el trabajo social y el medio ambiente y cómo la describirías

Leidy: Si yo siento que nosotros los Trabajadores sociales estamos de lleno con la comunidad y vemos a la comunidad de completa , vemos sus características , vemos sus necesidades, particularidades, problemáticas los recursos que tienen los que hay que movilizar vemos todo el conjunto que es comunidad y en esa medida podemos hacer enlace para vincularlos o gestar los procesos locales entonces nosotros en e este caso debemos mover un montón de cosas para que los grupos vayan para que vean los espacios para que aprendan de todo el tema ambiental y digamos que es una relación muy importante, claramente nosotros trabajamos con ingenieros, biólogos con un mundo de profesiones más pero ellos solo ven el ecosistemas pero no ven a la comunidad que habita el espacio entonces a veces ese puente no es tan fácil si lo hace una persona que venga desde la ciencias naturales, no es tan fácil porque ellos se va es a enfocar en el ecosistema y no en la comunidad, a veces.. entonces siento yo, que ese puente que nosotros hacemos entre.. como ese diálogo que hay entre lo comunitario y lo ambiental es supremamente importante y ayuda que esos lazos que hay en la comunidad , entre la comunidad y la institución también se fortalezca entonces esa sería la relación que

hay en este espacio..

Lily: y es lo que siempre nos dicen, “trabajo social siempre se ve acompañado pues de varias disciplinas incluso si no son del mismo área social.”

Leidy: Exactamente porque nosotros tenemos mucho conocimiento con el tema de las relaciones en general con diferentes grupos, la generación de redes... y digamos que las gestiones que hacemos que nos lo enseñan en nuestra carrera y creo no lo enseñan en las demás, entonces ese puente lo hacemos nosotros

Lily: ya a partir de esto y esa relación que tiene el trabajo social con el medio ambiente ¿de qué manera influye el trabajo social en la conservación del medio ambiente?

Leidy : vale el trabajo social en este escenario es supremamente importante, para lograr llegar a esos territorios o esas comunidades que están alejadas del espacio ambiental propio y que empiecen a reconocerlo y a cuidarlo básicamente , como te comentaba . nosotros debemos trabajar con todo el entorno de la localidad pero el espacio o el ecosistema está en un espacio determinado, entonces a veces hay personas que viven más cerca o que viven más lejos y los que viven más lejos son los que menos conocimiento o menos apropiación del espacio tienen. entonces en la medida que nosotros empezamos también a vincular esas otras personas, no solo las que estaban cerquita sino también los que estaban lejos, las de oficinas , las de colegios , las de universidades, organizaciones sociales ósea empezamos a trabajar con muchos actores sociales y empezamos a cómo promover esa importancia que tiene el cuidado ambiental con diferentes actores no solo con líderes sociales sino con todos los actores que están en el territorio pues en esa medida podemos promover la conservación del ambiente , pues generalmente se le atribuye al líder o al que tiene la huerta o al grupo que le gusta caminar y no, la idea es llegar al que no le gusta, al que no sabe, al que nunca a sembrado, al que no tiene ni idea de como diferenciar una tingua de una paloma y esa es como la idea llegar al que no sabe al que no tiene ni idea, al que está lejos al que está por allá en su mundo para también fortalecer el tema de la conservación ambiental

Lily: promover esa educación ambiental a todo el que le haga falta

Leidy: exactamente

Lily: eso es muy importante y más que todo como tu dices a través de los actores sociales se debe tener cuenta ya que uno no sabe que puedan aportar o si les interesa o no la temática pero de pronto es que no han tenido la oportunidad de aportar a ella

Leidy exactamente

Lily: hablando de contribuciones y aportes ¿cuáles crees tú que son las contribuciones del trabajo social al medio ambiente?

Leidy: yo siento que la mayor contribución que le hemos dado a ese trabajo ambiental es el puente del diálogo con la comunidad, porque lo que yo te decía teníamos infinidad de ingenieros y demás pero cuando se construye una charla cuando se construye un proyecto y no se toma en cuenta a la comunidad todo eso es trabajo perdido , podemos tener el ingeniero que más sepa el biólogo que más sepa pero si ese trabajo no se transversaliza con la comunidad intereses y problemáticas de la comunidad eso se pierde.

Entonces eso es lo que nosotros le hemos dado al tema ambiental , además de recoger esos saberes, la historia el lugar, no se Karen te contó pero para cada recorrido que hace la secretaría de ambiente hay una ficha que el profesional debe estudiar y esta ficha se construye entre el conocimiento que tiene los profesionales y en muchas ocasiones se socializa con las comunidades que habitan el territorio para que ellos den sus aportes entonces ese diálogo y este puente que se crea siento que es de las contribuciones más

importantes para que las personas se apropien de esos espacios y no sientan que las instituciones: llegaron hicieron lo que quisieron y se fueron . y que a veces hacen cosas que ni siquiera benefician el territorio

Lily: y para eso están las lecturas del territorio todas esas cosas que se hacen previas a la generación de proyectos, que se habla con la comunidad de cuales se consideran que son las necesidades que es lo que hablábamos ahorita y por eso es muy importante ese aporte que le dejamos desde trabajo social al medio ambiente y que somos ese puente desde lo ambiental hacia comunidad que habita el ambiente valga la redundancia

Leidy: exactamente

Lily: listo, entonces continuamos con la siguiente pregunta ¿cuál es la causa del deterioro del medio ambiente visto desde el trabajo social.

Leidy: creo que son varios, principalmente el desconocimiento, si yo no conozco de un tema, difícilmente lo puedo entender difícilmente lo puede cuidar, difícilmente puedo intervenir entonces yo siento que esa es la raíz de los problemas

El desconocimiento la baja participación de la comunidad en estos espacios de diálogo con la institución también digamos que es un bache porque si la comunidad no participa uno no los puede obligar si y al fin al cabo la entidad tiene que hacer lo que tiene que hacer y cuando la gente no participa o participa muy poquitos digamos que lastimosamente las decisiones que se toman no beneficia a todas las personas entonces ese falta de confianza y de tener buenas relaciones entre la institución y la ciudadanía son las que han promovido que la gente no participe, el hecho de llegar a unos acuerdos y que la institución no cumpla , el hecho de no escucharlos el hecho de hacer lo que primero se nos venga a la mente sin tener en cuenta a la comunidad, eso digamos que también es uno de los problemas de todo el deterioro ambiental, eso y no velar por la garantía o reconocimiento del espacio y de cuidarlo y entonces siento yo que esas son como las causa más grandes de este deterioro ambiental .

Lily : listo Tatiana, entonces a partir de este conocimiento y demás que acciones se toman desde la SDA en pro de la conservación del medio ambiente ya me habían comentado que habían programas , las PRAU.. las PRAE

Leidy: en este caso y en esta oficina trabajamos bajo la política pública de educación ambiental y dentro de esa política pública, están todos estos procesos que son básicamente procesos educativos que se realizan con diferentes actores sociales, procesos educativos con colegios, con empresas, universidades, procesos de formación que se hacen con líderes comunitarios y a eso hacen referencias esas siglas y la idea principal es que todas esas personas se formen digamos que se califiquen en cuanto a temas ambientales para muchos de ellos se emiten certificados desde la secretaría firmados por la jefa de oficina que en este caso es la jefa alix, también hacemos servicio social ambiental pues tanto en universidades como con colegios entonces , son todas estas acciones que nosotros tratamos de llevar al territorio y de hacer que la ciudadanía participe, obviamente es mucho más fácil trabajar con entidades puntuales si? Con un colegio, tu sabes que los pelaos si o si tienen que hacer el servicio social ..

Lily: es un requerimiento para el grado

Leidy: exacto entonces si o si van a participar, con la universidad, con las empresas privadas, cuando los de talento humano se brindan esas capacitaciones , pues si es una orden del jefe la ciudadanía si o si va participar, pero cuando con comunidad en general, quien quiera llegar, y la respuesta es muy bajita entonces digamos que por eso la mayoría de

procesos se articulan con instituciones que tiene espacios ya designados donde se pueda garantizar la participación de las personas independientemente de todo. Entonces esas son las acciones que se promueven desde la secretaría

Lily: me encanta ojala yo hubiera podido tener la oportunidad de prestar el servicio social en algo que te tuviera que ver con el medio ambiente cuando me gradué del colegio, en cambio me tocó hacerlo con la defensa civil

Leidy : yo también lo hice uno aprende muchas cosas

Lily: si uno aprende muchas cosas no le quita lo entretenido que fue , ya casi vamos terminando , entonces ahora me gustaría que me proporcionaras una definición de lo que podría ser comportamiento pro ambiental desde trabajo social.

Leidy: bueno el comportamiento proambiental podría ser como la generación de acciones que vinculen a todas las personas independientemente del grupo que se encuentren para participar primero en jornadas educativas donde podamos aprender y reconocer el valor de cada ecosistema y de todo lo que nos rodea y segundo acciones que permitan poner esos conocimientos en práctica, entonces si, la teoría muy chévere pero es mucho más fácil cuando tu llevas algo a la ciudadanía al espacio y los pones a sembrar o cuando los llevas a un recorrido por alguno de los páramos y se encuentran con un oso si? El hecho de ese contacto con el territorio hace que la ciudadanía valore más los lugares y como que la información quede interiorizada entonces seria masomenos asi como la definiría.

Lily: listo tati ya la penúltima pregunta, ya casi ya casi... eh digamos .. promueves comportamientos proambientales desde su accionar como Trabajadora social

Leidy: si si si si digamos que el hecho de estar en el territorio buscando las personas haciéndoles que se enamoren de la oferta de educación porque no es un tema muy llamativo para mucho en este momento social y político las personas están como en otro, con otro foco entonces hacer que la gente se enamore del tema ambiental, le encuentre el gusto y también ve a la importancia de el de participar en todos estos espacios es como ... como lo principal entonces siento que promover todos estos espacios de reconocimiento de apropiación, de venga vamos hasta el espacio , venga nos caminamos el humedal , venga y miramos participamos en una jornada de avistamiento de aves para que vean que no solo tenemos palomas y mirlas y copetones sino que hay mas

Lily: ay no me hables de las mirlas que tengo una que no me deja dormir

Leidy *risas

Lily: A la 5 de la mañana me canta

Leidy: Es un buen despertador

Lily: Mis primos son avistadores de aves, son de los que se montan todo ese equipo de me voy y eso parece una mata.

Leidy: si ay si eso es genial entonces yo siento que esas son las formas de promover esos comportamientos ... es diferente que la gente los vea en una diapositiva en una foto porque la gente lo ve muy lejos como : ay si ok aquí tenemos lechuzas pero están por allá en la reserva y no a veces están allí en el humedal al de su casa. Entonces el hecho de que la gente pueda verlos asi como tan en vivo en directo como tan real y cerca hace que interioricen mejor la información y digan: oiga de verdad estas especies están aquí cerquita de verdad tenemos que cuidarlas si debemos como cultivar otros hábitos más amigables con el ambiente y siento que esa es la forma más efectiva para promover comportamientos.

Lily: igual de cada pequeña acción se puede promover la conservación del medio ambiente en un mismos espacio , por ejemplo mi hna y yo empezamos con separación de basuras que era

algo que no habíamos tenido tiempo de hacer, y pues desde entonces nos quedamos con la costumbre y que ya lo hacemos por inercia.

Y es una labor que me gusta porque uno le facilita la labor a los recicladores, y a los recolectores de basuras y se evita otros problemas, los lixiviados que se producen por la mezcla de basuras

Leidy: Si eso si es verdad

Lily: Y como dicen que de poquito en poquito todo se puede.

Lily: Otra pregunta que me acordé que quería hacerte es ¿Consideramos que el trabajo social puede ser proambiental por qué?

Leidy : si lo que hablábamos anteriormente, si considero que puede ser pro ambiental porque nosotros somos el puente con la comunidad, en todo si?, en salud, aquí en ambiente, en educación, participación, en movilidad en todos los espacios nosotros somos el puente con la ciudadanía somos quienes llevan la voz de la institución al espacio y el territorio y quienes se regresan con la voz de los ciudadanos a la entidad o a la empresa en donde estemos entonces en esa medida nosotros como trabajadores sociales, siento yo que somos fundamentales en este ejercicio de acciones proambientales en el hecho de siempre estar articulando siempre estar mirando que podemos fortalecer qué acciones podemos hacer para generar de pronto no se más recursos y la gente pueda de pronto apropiarse mejor de los espacios como hacemos para que la gente reconozca el lugar entonces si siento que si somos un punto importante en el desarrollo de estas acciones ...

Lily : si todo parte del reconocimiento del territorio y eso es indiscutible

Leidy: Si es que eso es difícil si la gente no sabe de algo pues difícilmente... en este caso si la gente no conoce los ecosistemas, difícilmente los va poder cuidar, si no saben la importancia de un humedal si no que creen que es un caño pues en la medida en cómo leemos el territorio así mismo nos comportamos con él...

Lily: Y en lo que se supone que es un humedal se convierte en un caño en el que arrojan basura en el que no sirve porque es un agua estancada y así

Leidy : exactamente

Lily: y tengo el ejemplo perfecto, tengo el rio norte pasando cerca de mi casa como a unas 8 - 10 cuadradas y literalmente lo que me impresionó fue que el mismo camión de la basura se metió para poder hacer limpieza y había un sofá dentro del espacio ya canalizado

Leidy: exacto si entonces, me gusta mucho decir en la capacitaciones o charlas que damos y es que ese mueble no llegó al humedal por que si literalmente un ser humano tuvo que sacarlo de su hogar y llevarlo hasta allá entonces tenemos un montón de estrategias para que las personas se puedan deshacer de sus residuos de forma responsable pero es que no todas son gratis pero es que eso también va en la responsabilidad de la persona porque si decido comprar algo saco de mi bolsillo para adquirir un elemento un instrumento, así mismo debo ser responsable para deshacerme de él .. lo mismo cuando construyen .. “ay no yo le pago al vecino que pasa con la carreta y se lleve eso y lo bote por allá en un humedal NO....”

Entonces siento que a las personas les hace falta mucho conocimiento y mucha responsabilidad para con el entorno porque viven de una forma muy despreocupada como si las acciones que hacen a diario tuvieran impacto ambiental .

Lily: yo conozco el proceso porque pues hubo un tiempo que una prima que vivió con nosotros nos dejó un sofá y pues la loca que tengo dormida allá atrás en la cama * muestra a la mascota* se lo comió, lo destrozó, lo volvió nada y solo lo que quedó del sofá fue un marco que no se podía tirar no sabíamos dónde tirarlo, entonces fui a preguntar a

proambiental y me dijeron: nosotros te hacemos la recolección de la basura, del escombros, de lo que necesitase y tenía un valor de tanto y se da a partir de tal hora a tal hora por eso . Page veinticinco mil pesos para que me quitaran eso de allí y se llevaron todo y yo: “ me encanta”
Leidy: Y ellos se encargan de hacer una disposición adecuada del residuo.

Lily: y es lo más importante que el residuo tenga el tratamiento posterior adecuado lo mas pronto posible, si es reciclable perfecto si no pues se hace su .. se dispone de este como se supone que debe disponerse

leidy: exacto

Lily: y bueno, ya a partir de esto , ya la última pregunta y dejo de molestar¿ consideras que hace falta visibilización desde este trabajo social en pro del medio ambiente?

Leidy Sí, la verdad si , cuando entré por primera vez en la secretaría de ambiente me dijeron: ¿qué hace una trabajadora social aquí? ¿Y yo qué? *risas * si , nosotros somos como una profesión que está muy desdibujada y que digamos que a veces la gente lo ve como relleno y no es así y si siento que hace falta una mayor visibilización del rol del trabajador social le hace falta mayor producción de conocimiento hace falta tecnificar unas cosas que hacemos en el territorio que las vemos como normales pero que son claves entonces en la medida en que pues toda hace parte de ese camino, nos siguen desconociendo nos siguen viendo como el visitador social, en muchas otras cosas.

Lily: Seguimos en la época del asistencialismo, parece que todavía estuviéramos por allá

Leidy: *risas* si, entonces si siento que hace falta mucho reconocer el trabajo que hacemos porque es lo que decía es 100% terreno y falta mucho conceptualizar y tecnificar lo que nosotros hacemos .

Lily: Es verdad, somos una profesión que por desgracia ha sido invisibilizada con el tiempo, que no debería ser pero así pasa.

Leidy: Creen que solo servimos para repartir mercados y quitar niños

Lily: ay ve... como si fuera tan fácil

Leidy *risas*

Lily bueno querida tati ha sido un placer de verdad , en cualquier momento si se da la oportunidad o necesidad de pronto me gustaría volver entrevistarte en caos tal de que se necesite eh... y que pues también ha sido una linda experiencia, pues conocerte y conocer un poco lo que se hace desde la sda es fundamental visibilizar esto y es lo que estoy intentando con mi proyecto y pues no darte las gracias de verdad por el espacio no importa la hora que fuese pero de verdad has sido muy amable has contestando todas mis preguntas y espero que tengas una feliz tarde

Leidy: ¡vale que estés muy bien espero que te sirva y que te vaya muy bien en tu tesis!

Lily: ¡claro que sí, gracias a ti hasta luego!

Leidy: ¡Vale Chao!

Entrevista Grupo focal N°1

Participantes(Entrevistadas):

- Jenny González trabajadora social del equipo de áreas protegidas de la CAR
- Yineth Montañez Trabajadora social del equipo de áreas protegidas de la CAR

Entrevistadora: Lily Paola Guzmán Lázaro

Lily: bueno hoy es 23 de agosto de 2022 nos encontramos las trabajadoras sociales

Jenny Gonzales y Yineth Montañez

Lily: mucho gusto mi nombre es Lily Paola guzmán lázaro soy estudiante de la universidad

colegio mayor de Cundinamarca soy estudiante de octavo semestre me encuentro en este momento el proceso de investigación de trabajo de grado por el medio del cual me vi en el deber de investigar lo que se realiza desde trabajo social en este caso desde la CAR, la corporación autónoma regional situada en Cundinamarca y vamos a dar inicio a la entrevista, me gustaría más que nada primero que todo que hicieran una breve presentación por parte de Uds. su edad cuanto llevan trabajando en la car si tienen algún tipo de especialización, de donde son egresadas y ese tipo de cositas...

Jenny: buenos días mi nombre es Jenny Gonzales, tengo 29 años soy profesional social desde el 2016, 2015-2016 si, llevo en la CAR aproximadamente un año, Salí de la universidad minuto de dios tengo una especialización en gerencia y gestión cultural de la universidad el rosario... eh ya.

Yineth: muy buenos días mi nombre es Yineth Montañez, tengo 29 años, soy egresada de la universidad republicana del año 2015. Y me encuentro laborando en la CAR aproximadamente 4 veces

Lily: *risas* no se preocupen esto es solo para yo escucharlo y hacer la relatoría de lo que vamos a hablar en la entrevista *risas*... bueno el propósito y objetivo de esta entrevista es conocer a través de las voces de las profesionales de trabajo social ubicadas en la corporación autónoma regional el desempeño de sus labores como trabajadores sociales en el desarrollo de acciones, y actividades que busquen la conservación del medio ambiente entonces damos inicio con la primera pregunta y es :¿ desde su experiencia en la CAR cuál es el concepto de intervención que Uds. se han formado?

Jenny: yo creo que el concepto de intervención desde el ámbito de trabajo social es el comunitario porque nosotros atendemos únicamente todas las actividades comunitarias que se manejan desde la corporación, específicamente desde áreas protegidas que es el área donde estamos trabajando

Yineth: yo soy tan nueva en esto que no ...

Lily: no te preocupes es lo que tu tengas como concepto de intervención desde tu trabajo social desde tus experiencias de lo que has logrado realizar tus acciones tu trabajo y demás en CAR

Yineth: toda la investigación que hemos trabajado desde la Corporación ha sido comunitario siempre pues eh se ha trabajado con cada una de las comunidades la cual pues se les brinda un conocimiento tanto como para sensibilizar y concienciar de todo lo relacionado con lo que tiene con el medio ambiente

Lily: listo, son muy amables. ¿Entonces a partir de esto los procesos que se llevan a cabo desde el equipo social de áreas protegidas que procesos de intervención se llevan a cabo desde trabajo social dentro del car?

Jenny: espera que no entendí

Lily: Quiero decir cuáles son los procesos como las actividades. Y eso.

Jenny: bueno desde el equipo de áreas protegidas se llevan a cabo todo el proceso comunitario en el desarrollo en este instante de una herramienta que se llama EMAPS la desarrolló con el ministerio de ambiente con WWF para la ... todo el proceso de los planes de manejo de las reservas de las reservas forestales, los planes de manejo son como la ley en las áreas protegidas que se puede hacer y que no se puede hacer que actividades se pueden realizar dentro de las áreas protegidas , que se hace con EMAPS, se hace como una investigación y se le informa a la comunidad también que es lo que se está haciendo que es lo

que se puede hacer digamos se llega como a un consenso con la comunidad y la corporación para el desarrollo de las actividades en su mayoría se están desarrollando planes de educación ambiental

Lily: esa la pueden contestar entre las dos porque como Uds. hacen un trabajo conjunto pueden contestar tranquilamente.

Jenny: Entonces de educación ambiental ... Yineth:
las socializaciones que realizamos en cada.

Jenny: las socializaciones que realizamos van de acuerdo al EMAPS más que todo va centrado en la guía.

Yineth: si, van centrado en la guía y educación y es que allí es como recopilar toda la información de las áreas protegidas y así pues llevar como esa explicación si

Jenny: bueno el hecho también es que nuestras actividades son como todo lo referente en derechos de petición, o solicitudes que hace la comunidad ya oficialmente a la entidad eso es otra actividad que nosotros desarrollamos de ejemplo

Lily: ejemplo esta es una de esas actividades que se solicitan

Jenny: esta es una de las actividades que se desarrollan * haciendo referencia a la presente entrevista* otras actividades son en conjunta con otras entidades públicas para el desarrollo y el bienestar de la misma comunidad son como varias actividades que se desarrollan dentro de la corporación, listo.

Lily: listo entonces dentro de estas actividades que se realizan desde su trabajo social, digamos, ¿cuáles son las metodologías que Uds. utilizan?

Jenny: yo creo que la metodología que más utilizamos en este campo es la de investigación acción participativa

Lily: IAP nunca muere

Jenny: si esa es la más ... es como la fundamental en todo caso

Yineth: y más cuando se trabaja con comunidad

Jenny: entonces esa es la que en su mayoría desarrollamos como profesionales sociales dentro de la corporación, para el desarrollo de la EMAPS

Lily: y que otras han tomado aparte de ...

Yineth: no es que esa es

Lily: esa es la principal que utilizan Uds.

Yineth: la principal y la única...

Lily: ya más que todo sabiendo que es a partir de trabajo con comunidades y eso Listo, ¿Qué problemáticas y/o necesidades en estas comunidades fueron las que las llevaron a tomar esa metodología como tal?

Jenny: bueno es que hay que hablar desde la acción que cumple la entidad, ¿no?, la entidad está a nivel Cundinamarca es netamente ambiental

Lily: y es un territorio bastante extenso...

Jenny: es bastante extenso si, con muchísimas áreas eh ... y subdirecciones, pero entonces desde áreas protegidas, una de las problemáticas que más se ve a nivel comunitario es como la ejecución de sus actividades económicas debido a que ellos se encuentran ubicados en áreas protegidas y su ... digamos que su producción económica...

Yineth: se ve muy afectada.

Jenny: se ve muy limitada de acuerdo al uso del suelo, entonces obviamente que

Yineth: y no tanto eso sino la parte de como eh.... La parte de viviendo como el bienestar para la familia porque pues igual para ellos es muy incómodo que pues por estar en áreas

protegidas eh no puedan digamos: la familia va creciendo eh... no pueden construir mas entonces si en un inicio hicieron su casita...

Lily; se ven limitados

Yineth: exactamente, entonces así tienen que estar ósea no pueden construir, sino que les toca acomodarse como puedan entonces esa es otra de las cosas que les afecta mucho a ellos la parte del bienestar

Jenny: son varias problemáticas sociales que se pueden encontrar en dentro de las familias que viven en espacios en donde se encuentren áreas protegidas eh... hay que mirar también que las áreas protegidas tienen ciertas características y algunas limitaciones, hay 5 grupos de áreas protegidas si digamos unas son las más restrictivas, y algunas son las mas suavcita

Lily: ¿que tienen menos limitaciones para habitar?

Jenny: y no solo es habitar, en su mayoría para producir porque lo que se limita es el uso del suelo entonces pues hay varias problemáticas que no pueden traer ganado porque puede dañar ...

Lily: si el ecosistema ahí ya cambia

Jenny: son limitaciones que se dan su mayoría por el uso de suelos porque se está protegiendo el área entonces eso es lo que se digamos una de las problemáticas que se ven muy diarias en las poblaciones, de las familias que viven dentro de áreas protegidas

Lily: me hiciste acordar de una compañera que tengo que, pues es ingeniera agrícola y ella siempre me habla de eso, del uso de los suelos de todos lo que conlleva la agricultura la agronomía todo eso, ósea que el ambiente cambie el territorio la biodiversidad todo eso influye y varían, e influye mucho más sobre todo en el estilo de vida de las personas, el bienestar la economía todo eso.

Jenny: porque eso es lo que maneja la gente, y cómo vive si no pueden adquirir ingresos.

Lily: bueno entonces ahora hablamos más que todo de Uds. dos como profesionales, ¿cuál ha sido su rol desde la CAR como trabajadoras sociales? Ya sea que hayan tomado el rol de educador....

Yineth: pues también hemos hecho como parte de... como educadoras ambientales, como de llevar esa información a la comunidad, pues como nosotras somos el único eh... medio que puede llegar digamos hacia la comunidad entonces yo digo que sí, somos ... hemos hecho como ese papel de sí de educadoras ambientales, somos como el puente con la comunidad ...

Jenny: Es más Si, como un enlace con la comunidad por así decirlo.

Yineth: si como el enlace entre la comunidad y corporación

Lily: la mayoría de las veces somos los sociales lo que somos el puente entre los administrativos y la comunidad

Jenny: en este caso ¿no? Hay otros que ejercen otros roles de acuerdo al área en el que este

Lily: va todo en el área en que uno se desempeñe... bueno ya acá hablamos de que si Uds. Consideran que sus acciones desde trabajo social contribuyen a la conservación del medio ambiente si no porque

Yineth: claro

Jenny: si claro que porque las socializaciones que realizamos y toda la acción que ejecutamos con la EMAP que es la herramienta donde se hace la investigación de como se está ejecutando los planes, las actualizaciones de los planes con las comunidades recuerdan lo que los planes de manejo se actualizan cada 5 años por ley , entonces cada 5 años hay que hacer esta actividad... entonces obviamente se ... dentro de estas socializaciones, muchas de las

comunidades solicitan capacitaciones y es que queremos capacitarlos para ver cómo tenemos que manejarlos ... digamos que esa transmisión de información es la que ayuda a la conservación y al cuidado del medio ambiente

Lily: entonces, ¿Uds. ¿Creen que existe una relación entre trabajo social y medio ambiente? ¿Cómo la describirían?

Jenny: ¿una relación en qué sentido?

Lily: digamos si se ve relacionados si hace parte, son disciplinas conjuntas separadas, que tipo de relación podrías decir tu que tiene el trabajo social con el medio ambiente

Jenny: yo creo que la relación va específicamente con la comunidad ... lo que pasa es que...

Yineth: depende de pronto del área porque por ejemplo en este caso que sea , que tenga que ver con la comunidad si entonces si digamos que como trabajador social tiene un papel importante si porque pues es el que hace ese acompañamiento entonces ese es uno de los papeles más importantes como nosotros somos , como Ud. lo decía ahorita bien somos como ese canal de información ese puente que pues eh ... estamos más como relación hacia lo social como dice la palabra entonces sí es un papel importante

Lily: Tiene mucho que ver con todo lo que se hace porque la comunidad es la que construye el ambiente en este caso....

Jenny: es la que vive estos espacios, entonces sí, obviamente están relacionados, específicamente porque hay una línea... nosotras somos trabajadoras sociales y una de nuestras áreas de intervención siempre va a ser comunitaria y la corporación pues trabaja con comunidad entonces van intrínsecamente unidos...

Lily: listo, entonces ya sabiendo que existe esa relación desde el trabajo social, como influye el trabajador social en esta conservación del medio ambiente a partir de Uds., ósea ya no

hablamos del accionar de la CAR sino hablamos de Uds. como trabajadoras sociales Jenny: como trabajadores sociales igual, lo que te decíamos anteriormente, digamos desde ambiente el trabajador social su lazo principal es con la comunidad entonces creo que la educación ambiental y la transmisión de la información es demasiado importante en este sentido pues como trabajador social, el papel que hacemos es ese, la transmisión de información y educación a las comunidades que se necesite ni siquiera sólo desde la corporación yo creo que desde otras entidades también es fundamental como todo lo de la comunicación lo que te decía como ese lazo de comunicación, además no solo es como el rol del trabajador social yo creo que hay mucho en comunidad que tu te encuentras en el camino que realmente tienen un conocimiento absurdo de donde vive, tú nos solo estás enseñando si no que estás aprendiendo lo que la gente te dice

Lily: ¿absurdo en qué sentido?

Jenny: Conocen demasiado Lily:

ok

Jenny: Así ósea no es malo, sino que el conocimiento que tienen ellos de su zona de donde viven que hacen que no hacen, realmente tienen conocimientos muy muy buenos ... entonces tu rol, así como enseñas aprendes

Lily: allí es cuando uno empieza a aplicar lo que son las metodologías de campesino a campesino, que es que ellos mismos se replican la información entre ellos, para el conocimiento del territorio y demás, a mí me gusta mucho esa metodología porque es muy práctica y no es invasiva, si es fundamental cuando se sabe quienes son los que tienen ese conocimiento tan grande en el mismo territorio

Jenny: pero bueno digamos desde la corporación, no se ve eso porque digamos solamente

desde nuestra área se está haciendo y es como toda la ejecución de la EMAP, pero sin embargo lo que tu encuentras y puedes encontrar como trabajador social en campo es esa, ese tipo de educación

Yineth : y que la comunidad nos ven como esa persona que digamos que escuchamos que estamos de pronto a veces de acuerdo o que entendemos las problemáticas , porque de otras áreas no les interesa eso ósea yo lo único que quiero, ejemplo de la parte ambiental es proteger y ya , en cambio desde trabajo social nosotros si escuchamos a la comunidad eh nos preocupa la situación entonces es un papel pues importante porque digamos , entendemos cada una de sus problemáticas y así pues podemos lograr ayudar de pronto a buscar una solución o de pronto también pues explicar “esto porque pasa así .. que es lo bueno y qué es lo malo” para la ellos, entonces sí me parece importante

Jenny: ay si me olvido llamar a Leidy ...

Lily: ¡ah! No te preocupes, pues déjala ella está ocupada y si algo cuando pueda yo puedo hablar con ella y le programó la entrevista así sea de manera digital para que sea más fácil para ella, no te preocupes.

Jenny: hay que pena

Lily: no te preocupes eso es normal y suele pasar... igual uno empieza y uno se va de largo ... igual lo importante es que ella está cumpliendo con su trabajo y pues en algún momento se le cruza pues ni modo se le realiza más tarde y ahora toca es seguir adelante

Allí ya me acabas de responder la pregunta que les iba hacer y es cuales son las contribuciones del trabajo social al medio ambiente, ahí ya me las acabas de contestar ahora sigamos con digamos ya desde un punto de vista personal ¿cuál es la causa del deterioro del medio ambiente visto desde trabajo social?

Jenny: yo creo que una es la desinformación si...

Yineth: o falta de información porque uno cuando llega a campo y habla con las comunidades ellos siempre tienden a cuidar el medio ambiente lo que pasa es que de pronto quizá no saben de qué manera o como es adecuado para de pronto digamos...

Lily: las prácticas suelen ser erróneas

Yineth: si, entonces esas suelen ser las causas, que en si uno llega a comunidad y la gente conoce más del tema que uno, de que ellos si quieren conservar el medio ambiente porque pues prácticamente, por ello es que viven allí, en el campo por decirlo así...

Lily: en lo rural

Yineth: en lo rural exactamente, ellos si son conscientes, pero entonces la falta de conocimiento es lo que de pronto pues lleva a que hagan malas prácticas

Jenny: igual también desde la corporación se está trabajando sobre el uso de prácticas ambientales para las siembras, todo el proceso de agricultura

Yineth: tema de abonos , porque ellos no saben que quizás este abono para de pronto a ayudar a plantar y ayudar a que crezca y de pronto no sabe que hay van unos químicos que están afectando el suelo , entonces bueno en fin , eso es una práctica dañina que nosotros eh, tratamos en cada uno de los recorridos y pues allí los de la car están presentes y se encuentran varios proyectos de capacitaciones , la gente pide mucho capacitaciones acerca de cómo sembrar, de cómo limpiar el suelo entonces sí, la gente si está interesada en tener como ... bueno en cuidar el ecosistema

Lily: en tener eso al presente.

Jenny/Yineth: el espacio

Lily: si claro y eso es lo más importante , y eso me recuerda a lo que hacemos nosotros en mi

práctica académica en ubaque , de las primeras a veces que fuimos a vereda una que se llama belén , ay dios mío no recuerdo ni cómo subimos esa loma, apunta de agua , estaba lloviendo durísimo, hacia un frio impresionante, por ejemplo nos habíamos encontrado con recolectores de papa, el sembradío y que es un trabajo , primero muy lindo el del campesino segundo que ellos mismo evidencia las malas prácticas de los vecinos, cada quien ve la paja en el ojo ajeno. Y lo que destacaba mucho era, que como es una zona de páramo tiende a haber muchos nacederos de agua entonces, allí también hay muchos galpones para pollos, producción de porquerizas y en ese punto siempre hay contaminación, ósea usan esa agua y la contaminan, entonces allí están las malas prácticas, no saben que esa agua llega a tal parte, por ejemplo, de todos estos nacederos desembocan ahora mismo en el río palmar y eso va al río cauca si no estoy mal.

Jeny: si

Lily: entonces esas malas prácticas ambientales, son las que ven en el vecino, pero no le dicen nada, allí está el problema

Yineth: como dicen uno ve el mugre en el ojo ajeno, pero ...

Lily: pero uno no dice nada, bueno aparte de la herramienta que tienen, la EMAP, ¿los demás proyectos de educación y las capacitaciones que ustedes proveen, digamos que acciones de promoción y prevención realizan los trabajadores sociales desde la CAR en pro de la conservación del medio ambiente?

Jenny: desde áreas protegidas son varias cosas que se hacen, desde las socializaciones y como la educación dentro de esas socializaciones con la comunidad de ahí nosotros los podemos dirigir a las comunidades y los orientamos

Yineth: a donde se pueden acercara donde se pueden dirigir para consultar Lily: entonces allí lo que hacen es redireccionarlos, a otras áreas

Yineth: si hacia otras áreas

Lily igual siguen siendo las acciones de promoción y de orientación

Yineth: pero en cada una de las socializaciones siempre se les va a recalcar que ...

Lily: que hay otras acciones que pueden ayudarlos a partir de la CAR

Yineth: también a partir de las socializaciones damos esa información siempre recalcamos ese tema

Lily: bueno ya aquí, lo les voy a pedir es que me proporcionen un concepto de lo que es comportamiento pro ambiental desde el trabajo social, algo muy sencillo no tiene que ser nada complejo. Calmasión No se me angustien

Jenny y Yineth: *Risas*

Jenny: comportamientos proambientales diría que es más como promocionar ah... bueno yo diría que allí nos falta un tema muy importante con las comunidades que también estamos desarrollando en este momento que es el tema de la Gobernanza

Lily: ¿de la gobernanza?

Jenny: creo que es muy muy importante que la comunidad se apropie de su espacio, que se formen esos líderes sociales que tanto necesitamos, sobre todo en los cerros para el mismo cuidado del medio ambiente entonces yo creo que un concepto como desde trabajo social Es que no se como decírtelo.

Lily: es lo que tengas tu como concepto de lo que es comportamiento proambiental, no es una definición exacta ni

Jenny: ¿comportamiento?

Lily: si

Jenny: un comportamiento proambiental es como la capacidad que tiene el ser humano la persona de promover y participar en espacios que promuevan el cuidado y la protección del medio ambiente diría algo así...

Lily: no, ese es tu concepto y es tuyo, no es de nadie más

Jenny: es el comportamiento del ser humano que está muy enfocado en esa prevención en esa promoción en transmitir su conocimiento porque lo importante es eso la transmisión del conocimiento digamos que dentro de nuestras actividades esta 1. Promover el cuidado del medio ambiente, de la protección de nuestras áreas protegidas emm... desde la gobernanza, porque también un fin de las actividades es generar las mesas de gobernanza que no lo habíamos mencionado anteriormente

Lily: y esa también cuenta como actividad ya que va dentro de sus actividades

Jenny: eso va también dentro de la herramienta, si quieres yo te paso la herramienta para que la leas esto te sirve mucho

Lily: claro que sí, eso me va a guiar mucho

Jenny: lo de género, bueno es que estamos con 3 temas que son como transversales a todas las actividades que realizamos, esta lo que te decía de la gobernanza, la diferencia entre gobernanza y gobernabilidad, todo lo que es gobernanza eh... Lo de género, la aplicación de género, la importancia de que tanto hombres como mujeres estén en estos procesos que nosotros desarrollamos y lo intergeneracional que es la transmisión de ese conocimiento desde niños a los más grandes.

Yineth: ah es que en eso lo que decía yo no tengo mucho conocimiento como... Lily: no te preocupes, es igual un concepto que hasta el momento tengas de lo que tu consideres que es comportamiento proambiental... desde tu trabajo social cuál es el concepto de comportamiento proambiental, no tiene que ser perfecto es una definición muy sencilla, es lo que tu consideres que es comportamiento proambiental, no te compliques la existencia es lo que tengas aquí *señala la cabeza*, o a lo que te suene

Yineth: si... no se... digamos desde la aplicación EMAP, yo esa si no la he manejado mucho cuando yo ingrese, pues a mi prácticamente me correspondió Usaquéen, y Usaquéen pues es muy poco lo que digamos se ven todos esos ecosistemas. Usos de suelo, porque solamente hay uno y es urbano entonces por eso es que yo diga manejar así temas diferentes no.

Lily: te voy a dar una definición sencilla para que tú te guíes; “el comportamiento proambiental son aquellas acciones y/o prácticas que ayudan a conservación del medio ambiente de manera positiva” esa es una definición básica que yo tengo de lo que es comportamiento proambiental, lo que yo te pedía era un concepto así, sencillito Yineth: de las buenas prácticas o de las malas practicas

Lily: de las buenas prácticas se supone que cuando hablamos de comportamiento PRO, va en positivo hacia lo que es el medio ambiente y el comportamiento es algo que los humanos poseemos.

Yineth: entonces dice eh... Desde lo social, de cómo nosotros hacia la comunidad, pues una es digamos la relación que uno tiene con la comunidad como el contacto diario, eh... esa sensibilización que le brinda uno a ellos, ese conocimiento eh. porque digamos ellos sienten alguna duda o no saben cómo digamos tratar algún tema entonces estamos en constante comunicación con la comunidad sí? Entonces el otro es que aun no conozco mucho que es la EMAP, que como le decía ahorita, recopila toda la información eh ... En las entrevistas también hemos tenido entrevistas con la comunidad entonces ahí también se les recalca a

ellos como esa importancia de cuidar el medio ambiente eh...

Lily: son esos comportamientos que me estás mencionando ahorita mismo, son comportamientos pro ambientales, todas esas acciones pequeñas que se hacen a partir de que ayudan al medio ambiente son comportamientos proambientales.

Bueno ya casi terminamos no se me desesperen...

Jenny: no para nada... tu tranquila

Lily: bueno... ¿Este promueves comportamientos proambientales en tu accionar como trabajadora social? Me los acabas de mencionar así que sí.

Jenny y Yineth: si * risas*

Lily: ¿consideras que el trabajo social puede ser proambiental? ¿Si no por qué?

Jenny Yineth: si claro

Jenny: siempre, desde el trabajo comunitario, desde la educación, desde todas las acciones que ya te mencionamos anteriormente que se desarrollan desde el cuidado y la protección.

Lily: y ya la última y ya para salir de esto. ¿Consideras que hay una falta de visibilización del trabajo social desde lo ambiental?

Yineth : claro , porque digamos que si Ud. va a mirar y en el tema ambiental, son muy pocos los profesionales que se encuentran laborando y son muy pocas las áreas y que si no estoy mal en la car son como dos áreas apenas, que se encuentra laborando trabajo social, son muy poquitos ósea y es más , es donde más debería haber eh... como ese profesional porque pues en si como decíamos ahorita la parte ambiental siempre va acompañada hacia la comunidad porque quienes somos los que en sí eh... tenemos como esa... o más bien vivimos dentro de este ecosistema y todo pues es la comunidad si, quienes somos los que tenemos que cuidarla? ¿La comunidad, las personas sí? Entonces si se hubiera más esa, digamos ese profesional en la parte ambiental creería que, pues sería una gran ayuda porque la parte profesional se encargaría de tener ese contacto diario, diario con la comunidad eh... ese día a día se haría esa educación ambiental y si falta mucho porque de verdad veo muy poco

Lily: falta una manito de ayuda a ese trabajo social en medio ambiente

Yineth: yo creería que demasiado, porque si en la parte ambiental empezamos a mirar son muy poquitos los profesionales que hay

Lily: y ese es el meollo de porque yo hago esta investigación, si se ha considerado que hay una falta de visibilización desde lo que es trabajo social ambiental

Yineth: y yo creo que cada equipo debería haber como digamos esta el profesional de ingeniería, de forestal, bióloga, siempre debe haber en cada equipo un trabajador social

Lily: hasta donde tenía entendida su grupo se conforma de 3 trabajadoras sociales, una socióloga y un ingeniero ambiental

Yineth: pero es el equipo social de nosotras, porque en otras áreas todo el tema de áreas protegidas, pero ...

Lily: no cuentan con trabajador social

Jenny: pero la bióloga... a ver el quipo social como tal es 3 trabajadoras sociales y una socióloga

Lily: y una socióloga listo, pues igual me quedaría pendiente la entrevista con leidy se la haré , en estos días yo le escribo y si le queda mejor de manera virtual para que no se complique, es más fácil de esa manera a veces , y de verdad muchas gracias por el espacio no tienen ni idea de lo que esto vale para mí, toda la información que me acaban de dar es muy útil muy valiosa, no importa si es de poca experiencia no sé, y no siga diciendo eso, diga sigo en constante aprendizaje que es lo importante.

Yineth: es como yo siempre he trabajado en mi primera infancia ...

Relatoría entrevista N°3

Entrevistada: Trabajadora social Leidy Rodríguez

Entrevistadora: Lily Paola Guzman Lázaro

Lily: bueno muy buenas tardes son las 3 de la tarde del 29 de agosto de 2022 en el día de hoy nos encontramos con la trabajadora social de la corporación autónoma regional Leidy: muy buenas tardes para todos jaja o bueno para ti, eh mi nombre es leidy rodriguez eh ... soy profesional social hace más o menos 3 años, llevo un año en la corporación Lily: ¿qué pena que edad tienes?

Leidy: yo tengo 29 años

Lily: ¿de dónde eres egresada?

Leidy: de la universidad minuto de dios

Lily: ahí también tienen programa de trabajo social, lo había olvidado.

Leidy: si

Lily: ¿Tienes alguna especialización?

Leidy: no, en este momento no

Lily: listo, mucho gusto leidy entonces recordamos que el objetivo de esta entrevista es conocer a través de las voces de los profesionales del trabajo social ubicados en la corporación autónoma regional o la CAR el desempeño de sus labores como trabajadores sociales el desarrollo de acciones y actividades que busquen la conservación del medio ambiente, en este caso leidy haces parte del equipo social de áreas protegidas, si no estoy mal.

Leidy: áreas protegidas si, de la dirección de gestión del ordenamiento ambiental y territorial

Lily: listo entonces leidy según tu experiencia en la CAR cuál es el concepto de intervención que te has formado.

Leidy: de acuerdo, el concepto de intervención que he formado durante mi experiencia es, emm. Bueno nosotros trabajamos con comunidades generalmente porque nuestra labor es inicialmente eh... socializar o actualizar un plan de manejo ambiental, que es un documento en el que se le indica a las comunidades que viven en las áreas protegidas, como deben habitar este territorio, entonces nuestra intervención dentro de este territorio ha sido más de sensibilización también ha sido un poquito de dar a conocer los beneficios y la importancia del medio ambiente para las personas que habitan no solo el territorio sino en general porque nosotros estamos en cerros orientales y las personas desconocen como la importancia de todos los recursos que hay dentro de ese territorio para la ciudad en general entonces ese ha sido como...

Lily: lo que tu tienes como concepto de intervención

Leidy.: ha sido como dar a conocer la importancia de todo los ecosistemas y de todo lo que hay dentro de una área protegida a las comunidades que habitan dentro del territorio reconociendo la importancia que hay también para en general todas las personas digamos, este territorio no es solo importante solo para las personas que habitan ahí sino para toda la ciudad, por ejemplo

Lily: dentro de estos procesos me mencionaste la sensibilización de que consta este proceso.

Leidy: como te mencionaba la sensibilización que nosotros hacemos es eso, digamos que hay personas que desconocen que dentro de las áreas protegidas hay objetos y objetivos de conservación, entonces qué objeto por ejemplo hay dentro de los cerros orientales está un objeto que es por ejemplo todo el tema de cobertura montañosa y todo el tema de ríos y quebradas y nacimientos de agua que hay dentro de ella entonces las personas como que a veces no reconocen la importancia y últimamente yo me he cuestionado también porque creo que nosotros no reconocemos la importancia que tiene el agua en nuestra vida y no la sabemos manejar entonces eso es lo que nosotros estamos haciendo es como que: “este territorio es importante y es un área protegida precisamente porque de ahí podemos obtener un recurso que es vital para nuestra vida que es el agua”

Lily: eso estaba viendo en las propagandas de la car ahí, en la estrada y me pareció muy curioso él lo de la llave de: vida, supervivencia, muerte”

Leidy: y es que nosotros, sin agua...

Lily: no sobrevivimos dos días

Leidy: y la gente no es consciente del uso que le está dando a este recurso tan importante y sobre todo como siento que, uno desconoce todo el proceso que lleva el agua, el agua nace de una montaña por ejemplo y es algo como que nosotros sí como que lo tenemos ahí, tan fácil abrir la llave y por eso la desperdiciamos y no valoramos todo eso. Todo ese proceso

Lily: me hablas de que el principio de tu trabajo es con comunidad, dentro de esta intervención con comunidad realizadas desde tu trabajo social cuáles son las metodologías que has utilizado

Leidy: la IAP

Lily: *risas*, la IAP es como quien dice la biblia para los proyectos en comunidad Leidy: pero la que te decía entonces que pues ahí... creo que de pronto esa no es la única que podríamos hacer, sino que no reconozco de pronto los nombres de otras en este momento, pero siento que emm... que se usan muchas metodologías.

Lily: sí que hay más de una y que hay mucha variedad y que todo eso contiene ... bueno va en lo que tu consideres desde el punto de vista y la necesidad de la comunidad

Leidy: sí exacto como te decía , digamos que en nuestra intervención como profesionales así, lo que voy es que las comunidades hace muchos procesos de catarsis, porque se sienten abandonados por las instituciones y de cierta manera comprendo también , pero las comunidad muchas veces se justifican haciendo cosas o digamos no cuidando los recursos eh excusándose de la falta de institucionalidad dentro del territorio sin embargo se esta hablando dentro de los procesos y creo que en muchos aspectos se esta hablando de gobernanza y eso es un término super importante que nosotros debemos empezar como a trabajar fuertemente con comunidades

Lily: me hablaste de los procesos de catarsis, eso suele pasar mucho en comunidades muy resentidas y si tengo bien entendido cuando uno llega a eso y hay un proceso de catarsis lo que uno realiza son los primeros auxilios emocionales que va dentro... bueno no dentro de nuestro quehacer profesional, pero si va digamos en una acción humana que muchos podemos realizar

Leidy: sí eso sí.

Lily: dentro de esos procesos de catarsis tú has visto de pronto, te han manifestado esas problemáticas y de pronto necesidades que te llevaron a tomar pues las metodologías que utilizas, me podrías decir de pronto algunas de esas problemáticas

Leidy: bueno digamos que lo mencionado por las comunidades es que surgen problemáticas

fuertes eh ... por ejemplo una es sobre invasiones dentro de un área protegida y eso es un tema muy difícil y súper complejo porque hay una dualidad fuerte en el sentido que está la Comunidad y está la necesidad de una familia y esta una familia compuesta por hijos , por los padres abuelos y está también la parte de ilegalidad y de afectación a un área protegía entonces ahí uno no sabe cómo actuar y cuando uno va estas comunidades ellos emm., obviamente se excusan en que necesitan tener una vivienda digna, un espacio donde vivir y ha sido difícil eso digamos como manejar una situación así , porque eso si bien es cierto es importante digamos que una institución vele y garantice estos derechos de calidad de vida y vivienda digna pero también está el tema de vivir en una parte que no les pertenece donde están haciendo una afectación ambiental donde van a tener siempre la problemática de que va a estar todas las instituciones encima de ellos diciéndole bueno se tiene que ir , tiene que desocupar , entonces es un conflicto fuerte que yo he visto dentro del territorio donde estoy ejerciendo como profesional

Lily: entonces ya dentro de eso todo lo que me has mencionado las actividades, pues el proceso de lo que son los núcleos familiares en áreas protegidas y eso, ¿cuál ha sido tu rol de trabajador social a partir de este accionar?

Leidy: de acuerdo entonces, digamos yo como profesional social dentro de este territorio hemos sido como un puente entre la comunidad y la institución como tal que es la corporación ya que nosotros de cierta manera generamos otra impresión en la comunidad nosotros somos como

Lily: Uds. son los intermediarios con la comunidad

Leidy: sí y somos como las personas con las que la gente puede como, hablar puede confiar, no somos como una persona que te dice: no es que eso no se puede hacer por esta razón. No, nosotros somos como más tenemos como un ... diferentes técnicas y escuchamos a la comunidad y la comunidad siente que tiene como un respaldo un apoyo y pues todo, nosotros así así tratamos de mediar entre cómo podemos media entre las políticas de la institución, pero también las necesidades de la comunidad.

Lily: ¿consideras que las acciones que se realizan desde tu trabajo social contribuyen a lo que es la conservación del medio ambiente?

Leidy: ¿perdón puedes repetir otra vez?

Lily: consideras que lo que tu haces como trabajadora social desde el trabajo social que es tu profesión contribuyen a la conservación del medio ambiente si no porque-0

Leidy: de cierta manera ese es el objetivo de nuestro ... del estar ahí del estar como profesionales que todo esto, que todo lo que podamos hacer contribuye a la protección del medio ambiente sin embargo siento que pues como todo se queda poquito corto incluso no solamente el actuar del profesional social sino de en general todos eh... siento que como te decía hay muchas cosas que de pronto en el proceso académico nosotros podemos como mejorar y de pronto adaptar para que nuestro actuar sea mucho más efectivo dentro de los campos

Lily: ya hablando desde lo profesional, ¿tú crees que existe una relación entre trabajo social y medio ambiente? Cómo describirías esa relación

Leidy: bueno, digamos que la relación que yo encuentro podría ser emm... nosotros somos los que vamos al territorio y les recordamos a las comunidades lo importante que es el medio ambiente le decimos que obviamente hay muchas cosas técnicas que la comunidades desconoces y en general digamos toda la población desconoce, que de pronto no haya estudiado ingeniería incluso hasta hay muchos ingenieros que desconocen la importancia que

es ... digo la importancia ambiental que nos representa por ejemplo un área protegida como lo es los cerros orientales de Bogotá hay personas que los desconocen y nosotros estamos ahí digamos que siempre estamos para decirle a la comunidad, también que es importante cuidar los páramos, los nacimientos es importante todo, entonces es como lo que yo encuentro de Lily: como la relación que hay entre esos dos, y de qué manera influye el trabajo social en la conservación del medio ambiente

Leidy: ¿de qué manera veo el trabajo social en la conservación del medio ambiente? Lily: ¿cómo crees que influye el trabajo social en la conservación del medio ambiente? Leidy: bueno desde lo que nosotros hacemos siento que puede ser en eso de que nosotros vamos a las comunidades les decimos que es lo importante que, digamos los cerros orientales no solo alimentan a digamos de recurso hídrico no solamente alimentan a las personas que viven ahí, a los nativos, que están dentro del territorio del área protegida , que también proveen de este recurso a la ciudad de Bogotá entera entonces esta eso , pero también yo veo que profesionales sociales de la corporación hacen muchísimas actividades emm, sobre todo temas de PRAES, es decir , trabajo con colegios, de sensibilización de reconocimiento de los ecosistemas. Bueno de reconocer muchas que cosas que... información importantes, precisamente para la conservación, conservar digamos el medio ambiente

Lily: ya digamos a partir de esos, vamos a hablar de lo que son los aportes, y digamos, cómo crees que el trabajo social pues ha contribuido al medio ambiente, digamos cuales son las contribuciones desde el trabajo social para el medio ambiente ...

Leidy: las contribuciones del trabajo social, pues bueno esta el trabajo comunitario que es como el más difícil, como por ejemplo el ir a una comunidad y decirle que tiene que cuidar que preservar...

Lily: que cambiar sus prácticas habituales es siempre es un foco de conflicto

Leidy: exactamente, entonces pues es ese es uno, y lo que te decía la actividad con colegios , la actividad individual , porque lo digo personalmente yo , bueno yo siempre he sido muy ambientalista pero ahora más, entonces pues eh digamos que trabajar con ... bueno ver toda esta situación eso también te cambia un poco el pensamiento de que falta mucha conciencia y pues que el trabajo también va pues interno, porque si uno no cambia pues también es difícil cambiar esas prácticas en otras personas

Lily: bueno ya cambiando el tema un poquito, ¿cuál dices tú que es la causa del deterioro ambiental visto desde el trabajo social?

Leidy: bueno así yo, personalmente es que hay muchos factores... bueno es que siento que todo va hacia la falta de conciencia de las personas respecto a la importancia, no reconocen que pues nosotros sin agua no podemos vivir, que si no cuidamos los ecosistemas pues se van a afectar muchas cosas entre ellas el aire, sin aire pues tampoco, si el aire está contaminado pues tampoco podemos vivir.

Lily: recuerdo una época que , pues por la contaminación , la calidad del aire bajaba muchísimo, de hecho para mi el adaptarme a Bogotá los primeros meses, por esa misma razón, la calidad del aire era distinta, yo termine en primer semestre digamos como a la mitad, termine con una infección respiratoria, por el mismo cambio de ambiente, la calidad del aire la polución a la que no estaba acostumbrada , de tanto humo de carro también siempre era como un factor muy apremiante para mi , que yo pues que vengo de ciudad pequeña, hacer el cambio fue tan grande y pues me afecto de esa manera .

Leidy: y no y que siento también que el individualismo de las personas hace que nosotros

pasemos esas situaciones porque las empresas, solo piensan, el dueño en generar dinero, ¿pero a costa de qué? A costa de dañar, a costa de contaminar, a costa de muchas cosas, entonces son muchos factores, eh... y si de pronto cada persona se pusiera a pensar que es importante y que no es importante de pronto podría haber un cambio significativo para nosotros.

Lily: ya hablando mas desde la CAR, que acciones de promoción y prevención se realizan... realizan los trabajadores sociales de la car.

Leidy: ¿cuáles perdón?

Lily: que acciones de promoción y prevención realizan los trabajadores sociales de la car en pro del medio ambiente? Acciones de promoción y prevención

Leidy: pues lo que digo, no reconozco puntualmente de pronto algunas acciones de promoción y prevención puntuales, que haya un programa o algo así, no recuerdo no reconozco, pero lo que te digo es eso como que nosotros eh siempre vamos con comunidad y les decimos bueno

Lily: eso es una acción de promoción

Leidy: exacto bueno, pero digamos que programas como tal que yo reconozca del, sino que acciones si no que nosotras siempre vamos, ósea... Y sobre todo pues digamos personalmente soy una persona como, muy insistente en el tema con las con las comunidades ellos siempre me dicen que : “ es que nosotros necesitamos comer, es que ..” sobre todo recuerdo una frase que os dicen a menudo que es “ que no hay prevención sin...” no hay no recuerdo como nos decía que ellos no podían conservar con hambre , no podemos conservar con hambre nos decían , pero entonces eso es como decir que el fin justifica las causa o algo así bueno y entonces yo tengo hambre y ...

Lily: es “el fin justifica los medios” y porque tengo hambre puedo hacer tal cosa

Leidy: exactamente, entonces es algo como que eh... siento que algo que le quita responsabilidad a la persona justificando que tiene hambre y entonces que por eso tiene que hacer eso, es como el ladrón diciendo que no tiene trabajo, no tengo nada , tengo necesidades, entonces yo por eso hurto siento que son cosas que justifican, son palabras que justifican las acciones de las comunidades, y no me parece que sea así, creo que es un compromiso de todos, así tengamos necesidades , tenemos que mirar de una forma sostenible, como las podemos resolver

Lily: ya llegamos a lo que.... proporcióname una definición tuya, propia, de lo que son... de lo que es el comportamiento proambiental desde tu trabajo social

Leidy: ¿desde lo que yo hago por ejemplo?

Lily: si

Leidy: emm.... Pero ... ósea

Lily: ¿qué crees tú que es el comportamiento proambiental?

Leidy: ¿por ejemplo, de lo que yo hago, sí?

Lily: si de lo que tú haces

Leidy: perfecto digamos en nuestra casa empezando, reciclamos y eso lo hago porque siento que falta mucho mucho mucho para que nosotros entendamos que de esas cosas tan mínimas como comprar en exceso estamos dañando, y pues haciendo un año terrible al medio ambiente...

Lily: empezar desde el consumo responsable,

Leidy: exactamente el consumo responsable, el tema del reciclaje también es importante, el reutilizar lo que nosotros usamos, el no consumir... el no consumir, no seguir como con el tema de ... quiero un tinto y tomo y tomo en esos vasos plásticos, sino que seamos un poquito más conscientes al comprar

Lily: comprar un vaso reutilizable

Leidy: exacto y apoyar empresas que estén como con esas iniciativas

Lily: Eso me recuerda mucho a algo que siempre veo y que siempre me va a dar rabia y siempre será como una puyita en mi espalda, y es ¿Has visto esos paquetes de yuca empacotada al vacío? vegetales cortados empacotados al vacío

Leidy: no

Lily: da gracias que no, tu vas a lo que es la cadena éxito, entras vas a la sección de verduras ...

Leidy: ahhh okey si ya se cual ...

Lily: y ves los paquetes Es como "por tu flojera contaminas", ¿qué te pasa? La yuca cuesta mil pesos en la tienda te la dan con concha y no te cuesta nada pelarla en vez de tu ir a éxito comprar una bolsa de yuca empacotada al vacío y cortar papel plástico y tirarlo de nuevo que es eso

Leidy: y creo que cuando un supermercado de esos, hace eso es porque ve la necesidad, Lily: esos siempre son vacíos en el mercado pero que son acciones que generan mucha contaminación

Leidy: pero precisamente es eso que nosotros apoyamos todo eso, que, si vemos eso, no nos embarramos ...

Lily: más rápido dicen todos, lo que buscan es eso ahorrar tiempo

Leidy: si hay gente que le da pereza de pronto le da también, bueno hay muchos factores...

Lily: consideras que el trabajo social puede ser pro-ambiental

Leidy: si, pues ... nosotros desde nuestro campo hacemos eso , digamos sobre todo en esta área ambiental nosotros lo que hacemos es eso , decirle a la comunidad o a las personas, esto debemos cambiarlo por tal y tal motivo y no solamente es porque la institución lo diga sino porque siendo razonables eso es lo que nos beneficia a todos entonces es eso nosotros desde nuestro trabajo lo que hacemos es decirle a la comunidad deberíamos ... y lo que está haciendo la corporación es esto debes cambiar, este Si tu siembras de forma no sé dónde usas mucho químico, donde estas dañando mucho el... la tierra pues tienes que cambiarlo a estos métodos que son muchísimo más amigables con el medio ambiente , eh pues nosotros digamos que ya conocemos estas técnicas y le mencionamos a las comunidades les decimos que estas opciones están, no lo decimos porque queramos molestarlas sino que todos sabemos que ya que si existe el tema de la contaminación, del calentamiento global, que no es una mentira que incluso hasta las mismas comunidades nativas lo mencionan es que antes veíamos esto , antes el clima era así y es que antes podíamos hacer esto y ya no podemos porque el sol o las temperaturas no nos lo dejan ósea

hasta ellos mismos reconocen los problemas, pero aun, así como que no siguen reconociendo que nosotros somos los que estamos causando de cierta manera eso.

Lily: Eso me recuerda al clima que hace de dónde vengo, si de un tiempo para acá se ha calentado el doble lo que era un clima de 30°C ahora es el clima de 35°. ¡Mentira! Hace 4 años era de 35°C ahora está llegando a 40° la temperatura.

Leidy: imagínate tú.

Lily: un horno le queda chiquito la verdad

Leidy: y nosotros tenemos como, ósea nosotros vivimos en un paraíso de cierta manera porque, en otros países no tienen como las oportunidades y los recursos que hay acá, en otros países si viven fuertemente el tema de los veranos, veranos eternos y no tienen agua, digamos que a excepción de la guajira que obviamente se reconoce que eso es un tema realmente de falta de...

Lily: yo lo considero como una negligencia lo que pasa de ese lado ...

Leidy: Del estado, una negligencia del estado porque los recursos los hay, digamos que hay recurso y está la posibilidad de apoyar, pero digamos en ciertos países teniendo los recursos, carecen de agua por mucho tiempo teniendo recursos. y nosotros, en la mayoría de partes de nuestro país tenemos como... buena comida tenemos recursos hídricos, tenemos buen clima, tenemos buena tierra para sembrar, tenemos muchos recursos, pero no los reconocemos

Lily: sentados sobre una mina de oro y sin saber qué hacer con ella. y ya para finalizar consideras que hay una falta de visibilización del trabajo social desde lo ambiental Leidy: si sí, como te estaba también mencionando, eh... no solamente digamos que esa falta de visibilidad es por parte del equipo por ejemplo en el que uno está trabajando sino más bien, también de nosotros como profesionales, de pronto no nos conformamos en hacer ciertas actividades y no proponemos, eh... no generamos como cierto tipo de información que pueda ser particular entre todas las disciplinas de una empresa por ejemplo...

Lily: bueno, muchas gracias Leidy de verdad has sido muy amable.

Apéndices

Apéndice1: Entrevista Fallida, por ausencia de los profesionales.

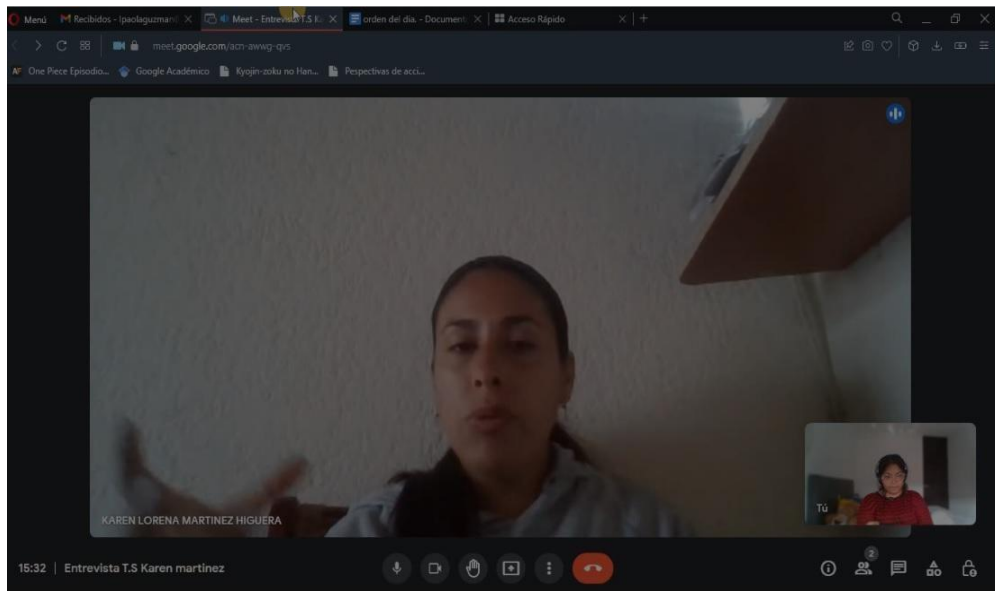
The screenshot shows a Google Meet window with a presentation slide. The slide content is as follows:

ORDEN DEL DIA

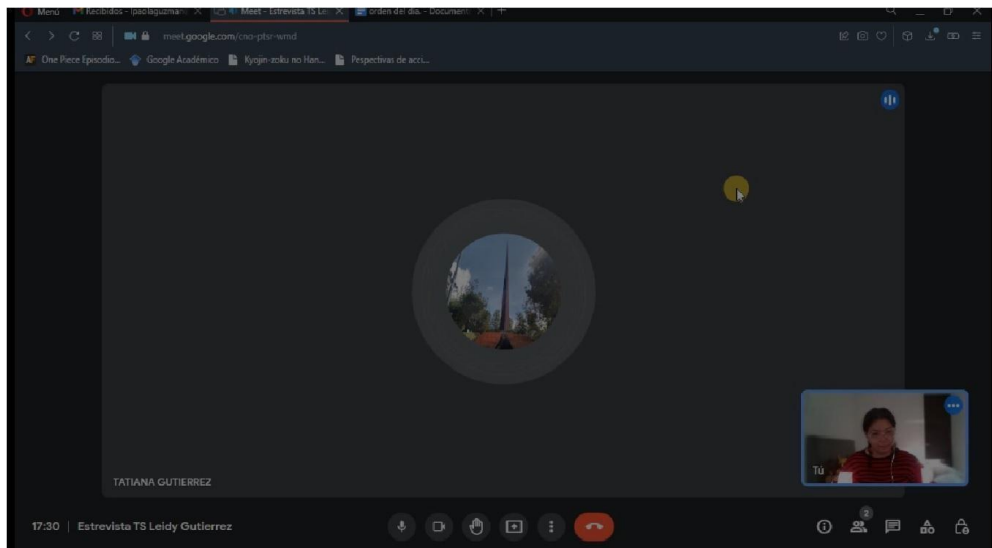
1. Bienvenida
2. presentación de cada uno de los participantes
3. Presentar objetivos de la entrevista
 - conocer a través de las voces de los profesionales de trabajo social ubicados en la Secretaría Estatal de Ambiente (SEDA) el desarrollo de sus labores como trabajadores sociales en el desarrollo de acciones y actividades que busquen la conservación del medio ambiente.
4. La realización de la entrevista será con ambos profesionales de trabajo social al mismo tiempo, se realizará pregunta a pregunta y cada uno contestará en el orden que desee.
 1. Según su experiencia desde la SDA, ¿Cuál es el concepto de "intervención" que ha formalizado?
 2. ¿Qué procesos se llevan a cabo desde la intervención de trabajo social dentro de la SDA?
 3. Dentro de la intervención realizada desde trabajo social, ¿Qué metodologías ha utilizado?
 4. ¿Qué problemáticas y/o necesidades se llevaron a tomar tales metodologías?
 5. ¿Cuál es su rol de trabajador social a partir de su acción en la SDA?

The interface also shows a video feed of a participant in the bottom right corner and a taskbar at the bottom with system information like '14°C Muy soleado' and '9:25 A.M. 28/06/2022'.

Apéndice 2. Entrevista Karen Martínez



Apéndice 3 Entrevista Leidy Gutiérrez



Bibliografía

- Acosta, M. B. (2021, 8 abril). *Flora y fauna de Colombia*. *ecologiaverde.com*. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://www.ecologiaverde.com/flora-y-fauna-de-colombia-2582.html#anchor>
- Ander-Egg, E. (2000). *Diccionario de trabajo social*.
- Chávez, R. F. (s. f.). *Quadri (2006) Políticas Públicas Sustentabilidad y Medio Ambiente*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/351908840/Quadri-2006-Politiclas-Publicas-Sustentabilidad-y-Medio-Ambiente>
- Copello, A. M. (2021, 9 julio). *El modelo económico en Colombia: características generales*. Corporación Latinoamericana Sur. Recuperado 4 de marzo de 2022, de <https://www.sur.org.co/el-modelo-economico-en-colombia-caracteristicas-generales/>
- Fernández, C. & Cabezas, A. M. (2002). Unas definiciones polémicas: medio ambiente y gasto ambiental. *Técnica Contable*, 54, 565-574.
- González Ladrón de Guevara, F. J., & Cuéllar, J. V. (2013). Conceptos básicos para repensar la problemática ambiental. *Gestión y Ambiente*, 16(2), 121–128. Recuperado a partir de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/39572>
- Giraldo Villa, L. Ángela. (2020). El trabajo social y su aporte al desarrollo desde una perspectiva ambiental. *Revista De La Facultad De Trabajo Social*, 23(23), 42-51. Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2718>

Guzmán, L;Rodriguez, A; Sarmiento, S.(Mayo 2020); *Descripción de la Intervención del Trabajo social en propiedad horizontal*, Consejo nacional de Trabajo social; Consejo nacional de trabajo social 2020.

Ministerio de Comercio Industria y Turismo. (2021, abril). *Contexto macroeconómico de Colombia*. Oficina de estudios económicos.

<https://www.mincit.gov.co/getattachment/1c8db89b-efed-46ec-b2a1-56513399bd09/Colombia.aspx>

Ramos, G. R. (2014, mayo). *Definición de dinámica - qué es y concepto*. Enciclopedia.

Recuperado 25 de febrero de 2023, de <https://enciclopedia.net/dinamica/>

Sánchez Rodríguez, M. (2020). Intervención social desde el Trabajo Social. En: Gil Claros, M. F. (Ed. Científica). *Pensando la Intervención Social*. (pp. 67-73). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali



TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE MEDIO AMBIENTE: UNA MIRADA DESDE LOS PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE AMBIENTE Y LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA (CAR), DURANTE EL 2022



Lily Paola Guzmán Lázaro
Docente asesor: Claudia Usaquén
Facultad de ciencias sociales
Programa de Trabajo Social

**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**



ELSY BONILLA Y PENELOPE RODRÍGUEZ (1995) MÁS ALLÁ DEL DILEMA DE LOS MÉTODOS



EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN

"TRABAJO SOCIAL MEDIO AMBIENTAL"

El Trabajo Social considera el problema ambiental como un tema emergente y de alta prioridad debido a las implicaciones que poseen para los seres humanos.

"APORTES DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA AMBIENTAL"

Habla desde el punto de vista de los docentes de Trabajo social y nos da una aproximación al concepto del trabajo social ambiental.

"EL TRABAJADOR SOCIAL COMO EDUCADOR PARA LA PARTICIPACIÓN "

Habla del vital papel que desempeña el profesional para el mejoramiento del ambiente siendo este el objetivo de intervención, a través de las competencias adquiridas por medio de su trabajo en las áreas individual, familiar y comunitaria.

Milano(2020)

Lievano (2013)

Aldana (2019)

Vásquez (2001)

Giraldo(2020)

"EL PROBLEMA AMBIENTAL ES CAUSA DEL SER HUMANO"

Denota que todos los problemas que aquejan al medio ambiente son causa del ser humano puesto que este posee una gran influencia en su bienestar y cuidado.

"EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN MEDIO AMBIENTE"

Menciona los vacíos conceptuales y teóricos que existen dentro de esta área de intervención y los roles que asume el profesional en esta area.

"DESIGUALDAD EN
POSESIÓN DE RECURSOS
NATURALES, FINITOS Y
LIMITADOS"
COPELLO(2011)

"EL INTERÉS POR EL PROBLEMA
AMBIENTAL SURGE DEL
GRADO DE DESTRUCCIÓN
AMBIENTAL"
VÁSQUEZ ET. AL(2013)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La invisibilización de las categorías que pueden develar con mayor especificidad la intervención en el área de ambiente como categoría articuladora al quehacer profesional.

"EL PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL COMO
MEDIADOR Y ORIENTADOR EN EL ASPECTO MEDIO
AMBIENTAL, TENIENDO EN CUENTA LA
PROBLEMATICA Y EL CONTEXTO QUE CONDUCEN
A LA INVESTIGACION E INTERVENCIÓN"
VÁSQUEZ, O; DOMÍNGUEZ, J; GAONA,(2001)

"AMBIENTE COMO CATEGORÍA
ARTICULADORA AL QUEHACER
PROFESIONAL" **QUINTANA (2019)**



PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son los aportes de los profesionales de Trabajo Social en el área ambiental de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca?

Objetivo General

Describir los aportes de las intervenciones profesionales de Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en torno al área ambiental en el 2022.

Objetivos Especificos

OBJETIVO N°1

Identificar las acciones profesionales que desarrollan los trabajadores sociales en el área de intervención de ambiente desde la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en el 2022.

OBJETIVO N°2

Compilar las estrategias desarrolladas por trabajadores sociales en pro del ambiente de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

OBJETIVO N°3

Destacar categorías para la construcción de un concepto del Trabajo Social en el área de ambiente, desde la intervención de los trabajadores sociales de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca.

JUSTIFICACIÓN

1

QUÉ: DESCRIBIR LOS APORTES DE LAS INTERVENCIONES PROFESIONALES DE TRABAJO SOCIAL DE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE AMBIENTE DE BOGOTÁ Y LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA EN TORNO AL ÁREA AMBIENTAL EN EL 2022.

2

POR QUÉ: LA IMPORTANCIA DEL TEMA Y EL INTERÉS PROPIO DE LA INVESTIGADORA EN EL CAMPO DE ACCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA MEDIO AMBIENTAL

3

PARA QUÉ : VISIBILIZAR LAS ACCIONES REALIZADAS POR LOS TRABAJADORES SOCIALES EN PRO DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL Y CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE TRABAJO SOCIAL EN EL AREA AMBIENTAL.

4

APORTES: APORTAR NUEVOS ENFOQUES A LA DISCUSIÓN QUE SE HA ESTADO REALIZANDO DESDE LA ACADEMIA SOBRE LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE EL TRABAJO SOCIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, ADICIONALMENTE UN CONCEPTO CONSTRUIDO SOBRE LO QUE ES TRABAJO SOCIAL PRO- AMBIENTAL

REFERENTES INSTITUCIONALES

SECRETARIA DISTRITAL DE AMBIENTE DE BOGOTÁ

- Misión: propende por el desarrollo sostenible de la ciudad, formulando promoviendo y orientando políticas, planes y programas que permitan la conservación, protección y recuperación del ambiente y de los bienes y servicios naturales de la Estructura Ecológica Principal y de las áreas de interés ambiental;
- Visión: En el 2024 la Secretaría Distrital de Ambiente será reconocida por su gestión ambiental y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible- ODS relacionados con el uso adecuado de los recursos naturales, adaptación al cambio climático y conservación, protección y recuperación de las áreas de interés ambiental urbanas y rurales,.
- El Crecimiento Verde, El programa de descontaminación y recuperación del Río Bogotá por sentencia del Consejo de Estado, Contador de árboles plantados, Aulas ambientales, Territorios ambientales, Herramientas didácticas, Procesos de formación , Capacitaciones virtuales de educación ambiental



CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA

- Misión: Ejercer como máxima autoridad ambiental en su jurisdicción, ejecutando políticas, planes, programas y proyectos ambientales, a través de la construcción de tejido social, para contribuir al desarrollo sostenible y armónico de la región.
- Visión: La Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca –CAR- en el 2023 habrá incidido en la consolidación de un modelo regional viable, próspero, incluyente, equitativo y sostenible a través de una cultura ambiental responsable.
- Ciclo Re Ciclo, Cultura Ambiental para la Gestión Integral del Riesgo, Cultura del Agua, Cultura del Árbol, Ganadores Concurso Infantil y Juvenil de Cuentos Ambientales 2020, Legalidad en el Uso de los Recursos Naturales, Memorias Encuentro Internacional de Educación Ambiental: "Perspectivas Humano-Naturaleza 2018", Padrino del Humedal, Entre otros.

REFERENTES LEGALES



Normatividad Internacional

- Red de ciudades comprometidas con el desarrollo sostenible, de la que hace parte la ciudad de Bogotá, mediante **acuerdo del Concejo de Bogotá 372 de 2009**.
- Engagement Global junto a la Alcaldía de Stuttgart (Alemania) desarrollaron con la Secretaría Distrital de Ambiente, dos convenios de cooperación relacionados con la organización de suelos contaminados e implementación de métodos de evaluación del recurso hídrico subterráneo en la ciudad de Bogotá.

Normatividad Nacional

- Constitución Política de Colombia - 1991. art. 8 y 23
- Ley 99 de 1993
- Código de ética de Trabajo Social - 2019
- SINA (2002) Política Nacional de Educación Ambiental
- Decreto 2811 del 74
- Política Nacional para la Gestión Integral de la Biodiversidad y sus Servicios Ecosistémicos 2011-2020

Normatividad Distrital

- Política Distrital de Salud Ambiental para Bogotá D.C. 2011-2023
- Decreto 596 de 2011



REFERENTES TEÓRICOS

"AMBIENTE "
QUINTANA(2019)

"ÁREA AMBIENTAL"
SOTO (2000)

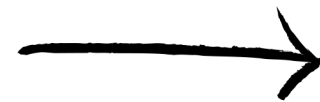
"ACCIÓN PROFESIONAL
EN TRABAJO SOCIAL"
MUNÉVAR,S; BOLÍVAR, N.
(2016)

" TRABAJO SOCIAL EN ÁREA
AMBIENTAL"
CARDOZO, L & AGUILAR, E.
(2013)



"ROL DEL TRABAJADOR
SOCIAL EN EL ÁREA
AMBIENTAL"
SOTO (2000)

"INTERVENCIÓN DE
TRABAJO SOCIAL EN
AMBIENTE"
QUINTANA (2019)



"CATEGORÍAS DEL TRABAJO
SOCIAL AMBIENTAL "
QUINTANA (2019)

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1

PARADIGMA INTERPRETATIVO- COMPENSIVO

2 ENFOQUE CUALITATIVO.

La investigación cualitativa trata de llegar a una aproximación global de las situaciones sociales con el propósito de explorar, describir y comprenderlas de una manera inductiva. Es decir, Partiendo de los conocimientos que poseen las distintas personas involucradas en ellas.

3 TÉCNICA E INSTRUMENTO

Se realizaron entrevista a Profesionales, por medio de una entrevista estructurada con preguntas orientadoras Realizadas de manera individual y a través de grupos focales. Dos de manera presencial y las restantes a través de recursos virtuales.

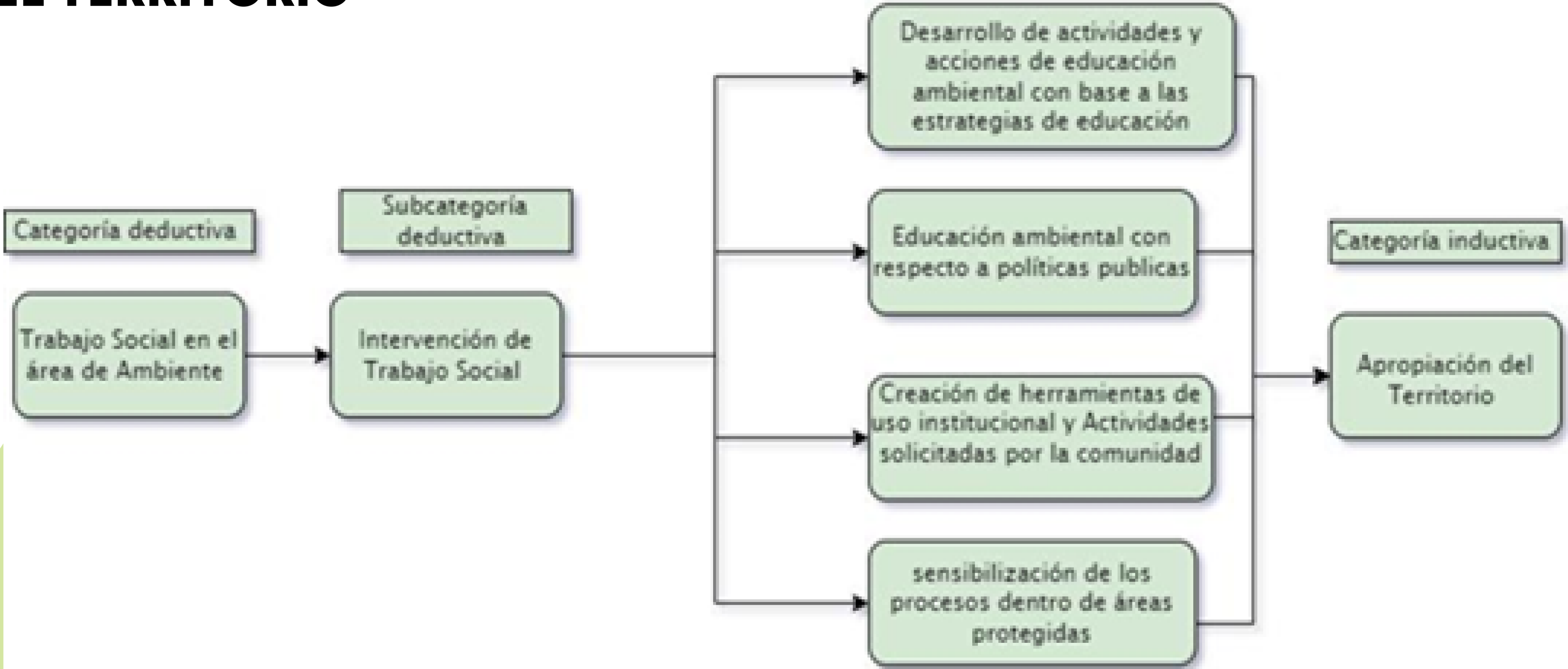
4 MUESTRA

Cinco Mujeres profesionales en Trabajo Social ubicadas en Instituciones de orden público, en el área medioambiental.



IDENTIFICACIÓN DE PATRONES CULTURALES

TAXONOMÍA DE CATEGORÍA INDUCTIVA DENOMINADA APROPIACIÓN DEL TERRITORIO



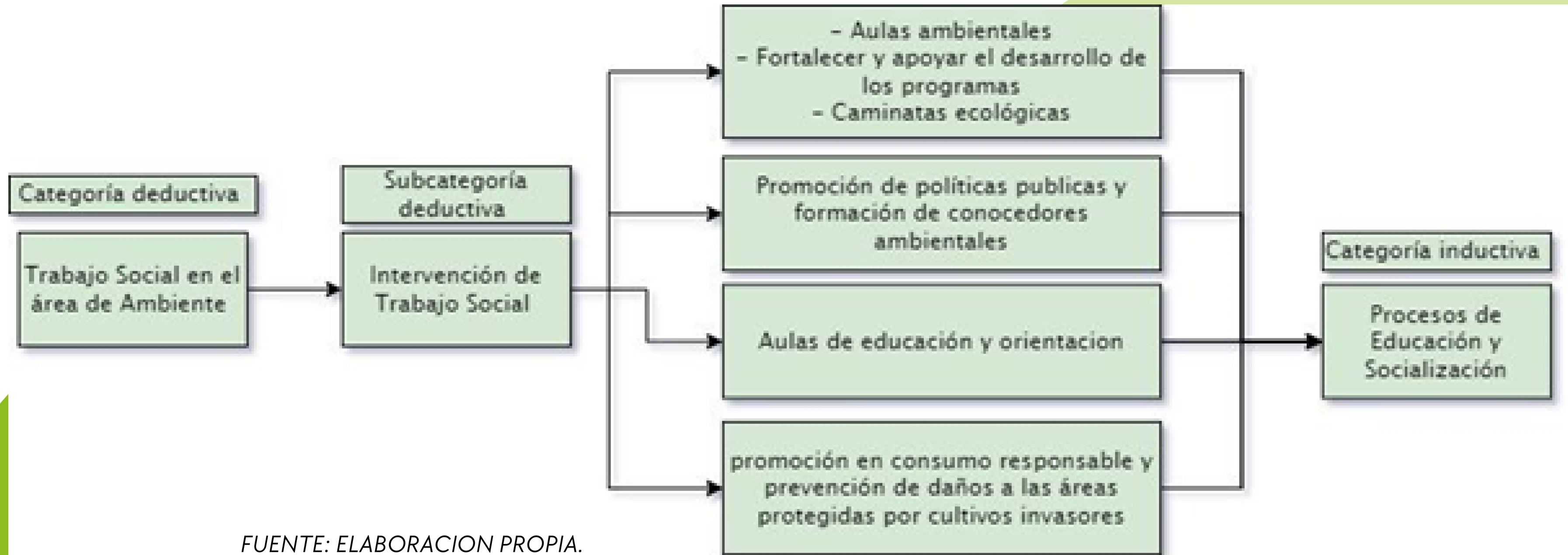
FUENTE: ELABORACION PROPIA.

TAXONOMÍA DE CATEGORÍA INDUCTIVA DENOMINADA METODOLOGÍA ADAPTABLE



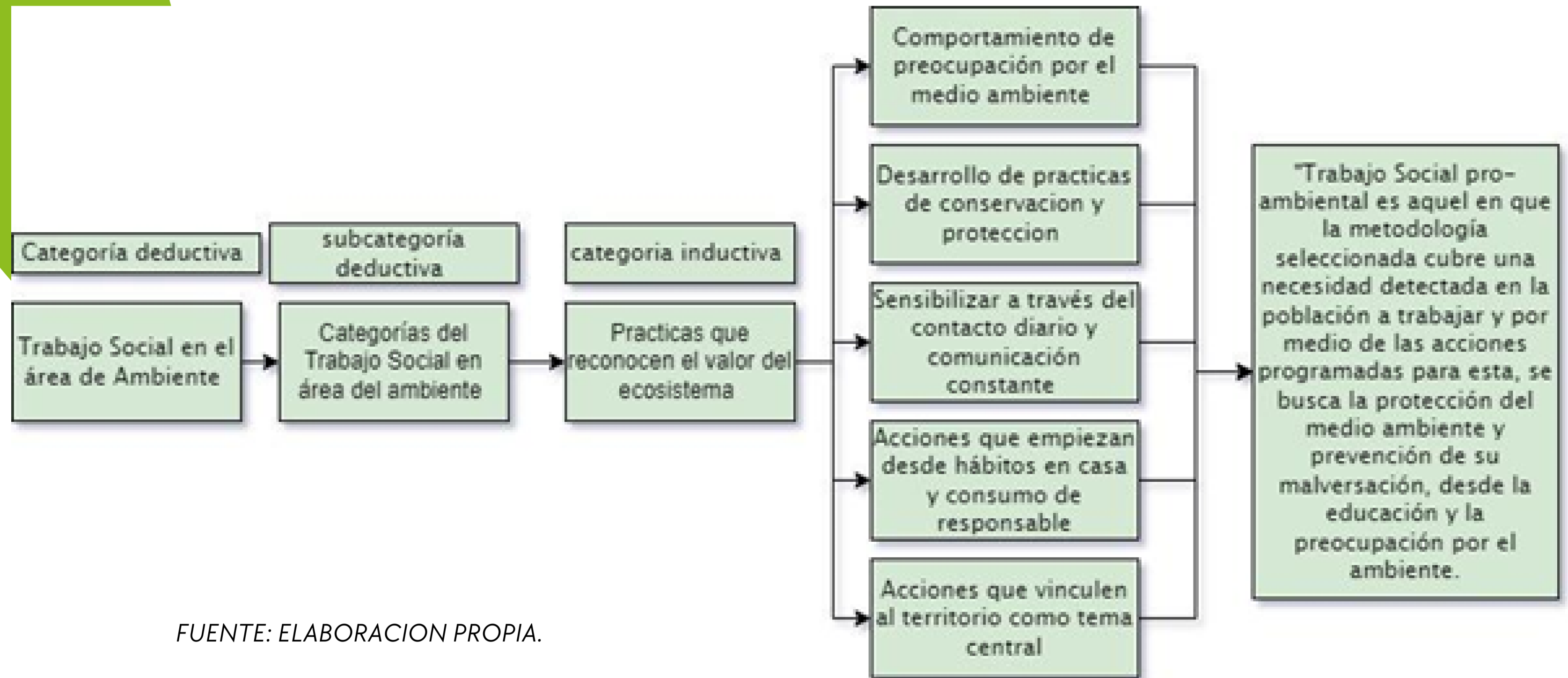
FUENTE: ELABORACION PROPIA.

TAXONOMÍA DE CATEGORÍA INDUCTIVA DENOMINADA PROCESOS DE EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN



FUENTE: ELABORACION PROPIA.

TAXONOMÍA DE CATEGORÍA INDUCTIVA DENOMINADA PRÁCTICAS QUE RECONOCEN EL VALOR DEL ECOSISTEMA.



FUENTE: ELABORACION PROPIA.

RESULTADO

CONCEPTO CONSTRUIDO A PARTIR DE LOS SABERES COMPILADOS

"Trabajo Social pro-ambiental es aquel, en que la metodología seleccionada cubre una necesidad detectada en la población a trabajar y por medio de las acciones programadas para esta, se busca la protección del medio ambiente y prevención de su malversación, desde la educación y la preocupación por el ambiente."

¿QUE NOS DEJA EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA MEDIO AMBIENTAL?

- Metodologías de Trabajo adaptables desde el Trabajo Social Para los contextos ambientales
- El rol del trabajador social como enlace entre la comunidad y la institución
- Acciones de protección ambiental A través del trabajo conjunto
- Utilización de la educación ambiental como método preventivo para el cuidado del medio ambiente



CONCLUSIONES

Desde este proceso investigativo que se desarrolló a partir de los aportes de las intervenciones profesionales del Trabajo Social de la Secretaría Distrital de Ambiente de Bogotá y la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca en torno al área ambiental, se presentan las siguientes conclusiones.

1. Es importante tener en cuenta la relación entre ambiente, territorio y comunidad, en el sentido de ser un contexto en el que la Profesión de Trabajo Social genera acciones que fortalecen la sensibilización de las personas con el ecosistema y lo que tiene que ver con la coexistencia de los seres, es decir lo que tiene vida y lo que no tiene vida
2. Esta investigación visibiliza la intervención del trabajo social como una práctica que reconoce el valor del ecosistema y de las prácticas que pueden aportar a la apropiación de territorio desde la socio-educación
3. Las categorías que se logran destacar dentro del Trabajo Social en el área de ambiente, se encuentran articuladas al quehacer profesional, puesto que comprenden los aspectos ambientales y sociales que conllevan a la intervención realizada desde el quehacer profesional en área ambiental.

RECOMENDACIONES

A LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

- Crear nuevas estrategias para generar el interés desde el Trabajo Social hacia las prácticas que reconocen el valor de los ecosistemas desde el punto de vista comunitario a través de una electiva o espacios que se desarrollen a la par de las actividades generales que vayan de la mano con los PRAU de la Universidad.
- Generar la oportunidad de realizar prácticas académicas con instituciones ya sea de orden distrital o gubernamental, públicas o privadas cuyo accionar se enfoque en el área de ambiente, dados los resultados de la investigación.
- Abrir espacios enfocados a la construcción del conocimiento medioambiental desde el Trabajo Social, con el objetivo de generar visibilización sobre el Trabajo Social en el área del cuidado y conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN, D. A. (S. F.). PERSPECTIVAS DE ACCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN LA CIUDAD DE HUANCAYO. CELATS - CENTRO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOCIAL. RECUPERADO 6 DE JUNIO DE 2022, DE [HTTPS://WWW.CELATS.ORG/24-PUBLICACIONES/NUEVA-ACCION-CRITICA-11/325-PESPECTIVAS-DE-ACCION-DEL-TRABAJO-SOCIAL-FRENTE-A-LA-PROBLEMATICA-AMBIENTAL-EN-LA-CIUDAD-DE-HUANCAYO](https://www.celats.org/24-PUBLICACIONES/NUEVA-ACCION-CRITICA-11/325-PESPECTIVAS-DE-ACCION-DEL-TRABAJO-SOCIAL-FRENTE-A-LA-PROBLEMATICA-AMBIENTAL-EN-LA-CIUDAD-DE-HUANCAYO)
- ARAYA CRISÓSTOMO, S., MONZÓN GODOY, V. H., & INFANTE MALACHIAS, M. E. (2019). INTERDISCIPLINARIEDAD EN PALABRAS DEL PROFESOR DE BIOLOGÍA: DE LA COMPRENSIÓN TEÓRICA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA. REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 24(81), 403-429
- CARDOZO, L. S., & AGUILAR, E. (2016). REPRESENTACIONES SOCIALES EN AMBIENTE Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE DIFERENTES GRUPOS POBLACIONALES EN LA LOCALIDAD DE CHAPINERO. REVISTA HOJAS HABLAS, (10), 128-148. RECUPERADO A PARTIR DE [HTTP://REVISTAS.UNIMONSERRATE.EDU.CO:8080/HOJASYHABLAS/ARTICLE/VIEW/18](http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/HOJASYHABLAS/ARTICLE/VIEW/18)
- CENTRO DE ESTUDIOS SOCIALES Y DE OPINIÓN PÚBLICA, "DEFINICIÓN", EN MEDIO AMBIENTE [8 DE AGOSTO DE 2006], EN WWW.DIPUTADOS.GOB.MX/CESOP/ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA(CONT.) ART.79,80,95; JULIO, 1991.
- CONSEJO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, (2019) CÓDIGO DE ÉTICA DE TRABAJO SOCIAL, PÁG,19
- DECRETO 596 DE 2011 (CON FUERZA DE LEY)"POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA LA POLÍTICA DISTRITAL DE SALUD AMBIENTAL PARA BOGOTÁ, D.C 2011 - 2023"
- DECRETO 1076 DE 2015(CON FUERZA DE LEY), MINISTERIO DE AMBIENTE- ARTÍCULO 1.2.5.1 Y ARTÍCULO 1.2.5.1.1

- DECRETO 1768 DE 1994, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA; POR EL CUAL SE DESARROLLA PARCIALMENTE EL LITERAL H) DEL ARTÍCULO 116 EN LO RELACIONADO CON EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN O REFORMA DE LAS CORPORACIONES AUTÓNOMAS REGIONALES Y DE LAS CORPORACIONES DE RÉGIMEN ESPECIAL, CREADAS O TRANSFORMADAS POR LA LEY 99 DE 1993. ART. 1
- DECRETO 2811 DEL 74, PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, POR EL CUAL SE DICTA EL CÓDIGO NACIONAL DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES Y DE PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE.
- GARCÍA, T. F. (2014). FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL. ALIANZA EDITORIAL.
- FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P., & HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. EDITORIAL MCGRAW HILL.
- GARCÍA PÉREZ, L. A. (2021, 4 MARZO). CRISIS AMBIENTAL EN COLOMBIA. UNIVERSIDAD CENTRAL. RECUPERADO 4 DE MARZO DE 2022, DE [HTTPS://WWW.UCENTRAL.EDU.CO/NOTICENTRAL/CRISIS-AMBIENTAL-COLOMBIA](https://www.ucentral.edu.co/noticentral/crisis-ambiental-colombia)
- GÓMEZ, J. A. D., PÉREZ, A. G., AGUADO, O. V. (2021). TRABAJO SOCIAL Y MEDIO AMBIENTE (1.A ED., VOL. 1) [LIBRO ELECTRÓNICO]. UNIVERSIDAD DE HUELVA.
- GUZMÁN, M. C., TEJADA, C. Y. R., & CANO, J. M. (2017). METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL.
- LEY 99 DE 1993 "POR LA CUAL SE CREA EL MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE, SE REORDENA EL SECTOR PÚBLICO ENCARGADO DE LA GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES RENOVABLES, SE ORGANIZA EL SISTEMA NACIONAL AMBIENTAL, SINA, Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES" DICIEMBRE 22 DE 1993, DIARIO OFICIAL. AÑO CXXIX. N. 41146.
- MORALES, H. (2018, SEPTIEMBRE). CO-CREACIÓN! DIÁLOGO ACTIVO ENTRE ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES DE INTERÉS. EN CONGRESO DE INVESTIGACIÓN Y PEDAGOGÍA III NACIONAL II INTERNACIONAL

- MUNEVAR VARGAS, S. L., & BOLÍVAR SÁNCHEZ, N. P. (2016). SIGNIFICADO DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE LA ACCIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. REVISTA HOJAS Y HABLAS, (12), 174-189. RECUPERADO A PARTIR DE [HTTP://REVISTAS.UNIMONSERRATE.EDU.CO:8080/HOJASYHABLAS/ARTICLE/VIEW/63](http://REVISTAS.UNIMONSERRATE.EDU.CO:8080/HOJASYHABLAS/ARTICLE/VIEW/63)
- LIÉVANO LATORRE, ADRIANA. 2013. "ESCENARIOS Y PERSPECTIVAS DE TRABAJO SOCIAL EN AMBIENTE". REVISTA TRABAJO SOCIAL 15: 219-233. BOGOTÁ: DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- LEGLISE, R. M. P. D. (2011, MAYO). MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y AMBIENTE: EL CASO DE ALGUNOS BARRIOS ANTIGUOS DE XOCHIMILCO. ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y URBANOS. RECUPERADO 6 DE JUNIO DE 2022, DE [HTTP://WWW.SCIELO.ORG.MX/SCIELO.PHP?PID=S0186-72102011000200433&SCRIPT=SCI_ARTTEXT](http://WWW.SCIELO.ORG.MX/SCIELO.PHP?PID=S0186-72102011000200433&SCRIPT=SCI_ARTTEXT)
- OROZCO LÓPEZ, E. (2020). APROPIACIÓN TERRITORIAL Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD COLECTIVA FRENTE AL DESPOJO DE RECURSOS. EL CASO DEL GEOPARQUE MUNDIAL MIXTECA ALTA, OAXACA, MÉXICO. EMPIRIA. REVISTA DE METODOLOGÍA DE CIENCIAS SOCIALES, (48), 67–93. [HTTPS://DOI.ORG/10.5944/EMPIRIA.48.2020.28071](https://DOI.ORG/10.5944/EMPIRIA.48.2020.28071)
- POLÍTICA DISTRICTAL DE SALUD AMBIENTAL PARA BOGOTÁ D.C. 2011-2023
- POLÍTICA NACIONAL PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA BIODIVERSIDAD Y SUS SERVICIOS ECOSISTÉMICOS 2011-2020
- PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2018-2022
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 23.ª ED., VERSIÓN 23.6 EN LÍNEA; [HTTPS://DLE.RAE.ES](https://DLE.RAE.ES) (MAYO 29, 2023).
-

- REIFER, CJ (2001). USO DE LA METODOLOGÍA DE GRUPOS FOCALES PARA DESARROLLAR PROGRAMAS DE DETECCIÓN, EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DIABETES PARA MUJERES AFROAMERICANAS (TESIS DOCTORAL, TEXAS WOMEN 'S UNIVERSITY).
- ROBLE PENSADO LEGLISE, M. D., ALONSO REYES, M., & BUCIO YÁÑEZ, R. (2011). MODELO DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y AMBIENTE: EL CASO DE ALGUNOS BARRIOS ANTIGUOS DE XOCHIMILCO. ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y URBANOS, 26(2), 433-480.
- SILVA ALDANA, A. (2019). APORTES DE TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE LOS TRABAJADORES SOCIALES DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA Y LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.
- SOTO, A. (2000). PERSPECTIVAS DE ACCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL. TRABAJO SOCIAL Y MODERNIDAD. UNIVERSIDAD DE CALDAS: COLOMBIA. DISPONIBLE EN: [HTTP://WWW.TS.UCR.AC.CR/BINARIOS/PELA/PL-000046.PDF](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000046.pdf)
- SINA (2002) POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
- QUINTANA RAMÍREZ, A.P. (2019). EL TRABAJO SOCIAL Y LA DIMENSIÓN AMBIENTAL. TRABAJO SOCIAL GLOBAL – GLOBAL SOCIAL WORK, 9(17), 65-88. DOI: 10.30827/TSG-GSW. V9I17.8460

GRACIAS