



Germinando Saberes: Educación Popular Ambiental y Aulas vivas con niños en la
Fundación Buena Semilla del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2 y 2024-1

Trabajo Presentado para Optar el Título de Trabajador Social

Miguel Ángel Casso Sierra

Director de Trabajo de Grado

Mg. Yamile Edith Borda Pérez

Bogotá D.C., 22 de abril de 2024

Resumen

El proyecto "Germinando Saberes: Educación Popular y Aulas Vivas en la Fundación Buena Semilla del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2" se centra en la promoción de la educación popular ambiental como herramienta clave para el aprendizaje significativo y la apropiación de saberes ambientales en niños. A través de la implementación de estrategias participativas y reflexivas durante las actividades de siembra, cuidado y cosecha en la huerta de la Fundación Buena Semilla, se busca no solo desarrollar habilidades en agricultura y cuidado del medio ambiente, sino también promover la identificación y apropiación de conocimientos comunitarios sobre prácticas agroecológicas.

El enfoque de educación popular ambiental implica no solo transmitir conocimientos, sino también involucrar activamente a los niños en el proceso de aprendizaje. Se utilizan dinámicas participativas y experiencias vivenciales que permiten a los niños interactuar directamente con su entorno y comprender la importancia de la agricultura sostenible y el cuidado del medio ambiente.

Además, el proyecto resalta la importancia del trabajo en grupo y la colaboración comunitaria. Se promueve un enfoque colectivo donde los niños no solo aprenden de los facilitadores, sino también entre ellos, compartiendo conocimientos y experiencias. Esto no solo fortalece los lazos comunitarios, sino que también fomenta una mayor comprensión y respeto por la diversidad de saberes presentes en la comunidad.

La metodología ISAT (Interpretación Social y Apropiación Territorial) se utiliza como marco para integrar las dimensiones sociales y territoriales en las actividades de la huerta. Esto permite a los niños no solo adquirir conocimientos prácticos sobre agricultura, sino también comprender cómo estas prácticas están vinculadas a su entorno social y ambiental más amplio.

"Germinando Saberes" no solo busca enseñar a los niños cómo cultivar alimentos de manera sostenible, sino también cultivar una conciencia crítica y transformadora sobre su relación con el medio ambiente y la comunidad. La educación popular ambiental se convierte así en un vehículo para empoderar a los niños y convertirlos en agentes de cambio positivo en su entorno.

Abstract

The project "Germinating Knowledge: Popular Education and Living Classrooms at the Buena Semilla Foundation in the Egipto Neighborhood, Bogotá 2023-2" focuses on promoting environmental popular education as a means for significant learning and the appropriation of environmental knowledge among children. Through participatory and reflective strategies during planting, caring, and harvesting activities in the Foundation's garden, the aim is to develop skills in agriculture and environmental care, while fostering the identification and appropriation of community knowledge about agroecological practices. Guided by a collective and collaborative approach, the project highlights the importance of group work and community collaboration to strengthen social bonds and promote greater understanding and respect for the diversity of knowledge present in the community. The ISAT methodology is used as a framework to integrate

social and territorial dimensions, allowing children not only to acquire practical knowledge about agriculture but also to understand how these practices are linked to their broader social and environmental context. In summary, "Germinating Knowledge" aims to cultivate a critical and transformative awareness in children, turning them into agents of positive change in their environment through environmental popular education.

Dedicatoria

Dedico este proyecto a los valientes niños y niñas que formaron parte de este proyecto, cuya curiosidad, entusiasmo y dedicación fueron el motor que impulsó cada paso. A la comunidad del Barrio Egipto, cuyas raíces y espíritu comunitario inspiraron cada momento de este proceso.

A mi amada mamá, Mónica, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi fuerza en cada desafío, sin dejar de lado que por ti estudié esto. A mi querido hermanito, Jorge, cuya sonrisa ilumina mis días y me recuerda el verdadero significado de la alegría.

A mi hermosa familia no sanguínea (Paula , Johan, Nicol, Hebert, Andre, Kristal, Natalie, Emanuel, Solangie, Xiomi, Julián, Carlos, Andy, Camila, Karen), aquellos seres especiales que han estado a mi lado en los momentos más difíciles y han compartido conmigo cada alegría y logro. Su apoyo y compañía han sido un regalo invaluable en mi vida.

Y a cada docente que ha sido más que un guía en mi camino, sino también un amigo y confidente. En los momentos difíciles, ustedes se convirtieron en mi familia, brindándome aliento, sabiduría y aliento para seguir adelante.

Gracias a todos por ser parte de este viaje y por ayudar a hacer realidad este sueño.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Fundación Buena Semilla y a su director, Elías. Su respaldo inquebrantable y su fe en este proyecto han sido el motor que nos impulsó a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes. Su compromiso con la educación y el bienestar de los niños del Barrio Egipto es verdaderamente inspirador. A través de su liderazgo ejemplar, han demostrado el poder transformador que tiene la educación en la vida de los más vulnerables. Por ello, les estoy eternamente agradecido.

A las maestras Laura, Lorena y Jorge de la Fundación Buena Semilla, quiero expresar mi más sincero reconocimiento por su dedicación, pasión y entrega durante todo el desarrollo de este proyecto. Su compromiso con el aprendizaje y el bienestar de los niños ha sido excepcional. Han sido mucho más que simples educadoras; han sido guías, modelos a seguir y, sobre todo, inspiración para todos los que hemos tenido el privilegio de trabajar a su lado. Gracias por su incansable labor y por sembrar en los corazones de estos niños el amor por el conocimiento y el respeto por el medio ambiente.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, quiero agradecer profundamente por brindarme la oportunidad de estudiar esta maravillosa carrera de Trabajo Social. La calidad de la educación recibida y el compromiso de la institución con la formación integral de sus estudiantes son invaluableles. Gracias a esta universidad, he podido adquirir los conocimientos, habilidades y valores necesarios para desempeñarme profesionalmente en el campo del trabajo social y contribuir positivamente a la sociedad.

Y finalmente, quiero dedicar un agradecimiento muy especial a mi directora de grado, Yamile Edith Borda Pérez. Su liderazgo, su dedicación y su constante apoyo han sido fundamentales en mi proceso de formación académica y personal. No hay palabras suficientes para expresar mi gratitud por su guía experta, su sabio consejo y su inquebrantable compromiso con mi crecimiento y desarrollo como profesional. Su ejemplo de integridad, ética y compromiso social me ha inspirado a ser una mejor persona y a enfrentar cada desafío con valentía y determinación. Su influencia positiva ha dejado una huella imborrable en mi vida y siempre estaré agradecido por haber tenido el privilegio de contar con su apoyo incondicional.

Tabla de Contenido

	9
Introducción	10
1. Fase de Estudio	12
1.1 Marco institucional	12
1.2 Caracterización de la población	14
1.3 Marco legal	19
1.4 Marco Teórico-Conceptual	23
1.4.1 Educación Popular	26
1.4.2. Educación Ambiental	29
1.4.3. Pedagogía Ambiental	32
1.4.4. Huerta Urbana	34
1.4.5. Relación entre Educación Popular, Pedagogía Ambiental y Huerta Urbana	38
1.4.6. El Concepto de "Aula Viva"	41
1.4.7. Educación ambiental Popular y Trabajo Social	43
1.4.8. Pedagogías Ambientales	44
1.4.9. Saberes Ambientales	46
1.4.10. Aprendizaje Experiencial	48
2. Diagnóstico	50
2.1 Identificación de situaciones sociales	55
2.2. Situaciones Sociales Identificadas por los Actores Sociales de la Fundación Buena Semilla	57
2.3 Identificación de recursos y medios de acción	59
2.4. Construcción del Diagnóstico Participativo	61
2.5 Jerarquización de problemáticas	62
2.6 Diseño de Alternativas	64
2.7 Pronóstico de la situación	65
2.8. Análisis de contingencias y oportunidades – Evaluación ex ante	68
● Dimensión Integradora	68
● Dimensión Económica	69
● Dimensión Social	70
● Dimensión Ambiental:	70
3. Fase de Programación	71
3.1 Denominación del proyecto	72
3.2 Justificación	74
3.3 Finalidad	75

3.4	Objetivos	76
	Objetivo General	77
	Objetivos Específicos.	77
3.5	Metas e Indicadores de Proyecto	77
3.6	Beneficiarios	78
3.7	Metodología	80
3.8	La Gestión Social Ambiental Comunitaria	81
3.9.	El Marco Referencial de las Sesiones del Proyecto	81
	3.9.1. Interpretación Social	82
	39.2. Apropiación Territorial	83
3.10	Matriz de Planeación.	84
3.14	Cronograma	87
3.15	Presupuesto	90
4.	Fase de Ejecución	91
4.1	Dimensión Ambiental: Sesión 1	91
4.2	Dimensión social: Sesión 2	93
4.3	Dimensión Simbólico-Cultural: Sesión 3	95
4.4	Dimensión Histórica: Sesión 4	98
4.5	Dimensión Económica: Sesión 5	100
4.6	Dimensión Política: Sesión 6	102
5.	Fase de evaluación	104
5.1	Evaluación ex-ante	104
5.2	Evaluación durante	106
5.3	Evaluación ex-post	107
	5.3.1 Sesión 1: Apropiación Territorial (Ambiental)	108
	5.3.2 Sesión 2: Apropiación Territorial (Social)	109
	5.4.3 Sesión 3: Apropiación Territorial (Histórica)	110
	5.4.4 Sesión 4: Apropiación Territorial (Simbólica)	111
	5.4.5 Sesión 5: Apropiación Territorial (Política)	112
	5.4.6 Sesión 6: Apropiación Territorial (Económica)	113
5.5	Evaluación del efecto del proyecto en los Niños de la Fundación Buena Semilla	115
5.6	Compromiso Ético-Político y Responsabilidad Ambiental	115
6.	Productividad Académica	116
7.	Conclusiones	121
8.	Recomendaciones	122
	A la Fundación Buena Semilla:	123
	A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:	124
	Al Trabajo Social	124

Referencias**125****Anexos****127**

Lista de Figuras

Figura 1. Disparidad En La Distribución De Niños Por Grupos En Distintos Turnos

Figura 2. Tendencia De Género En Muestra De 50 Participantes

Figura 3. Análisis De Distribución Por Edades En La Muestra

Figura 4. Árbol De Problemas

Figura 5. Árbol De Alternativas

Figura 6. Dimensiones Propuestas Por La Metodología ISAT

Lista de Tablas

Tabla 1. Leyes Y Decretos Relacionados Con La Educación Ambiental

Tabla 2. Relación De Sesiones Diagnósticas Participativas

Tabla 3. Situaciones Sociales Identificadas En Sesiones De Diagnóstico Sobre La Huerta

Tabla 4. Identificación De Situaciones Sociales Diversos Actores De La Fundación

Tabla 5. Relación De Recursos Institucionales Y Externos

Tabla 6. Metas E Indicadores Del Proyecto - Objetivo General

Tabla 7. Planificación De Actividades Para El Proyecto: Interpretación Social Y Apropiación Territorial

Tabla 8. Cronograma Del Proyecto: Germinando Saberes: Educación Popular Ambiental Y Aulas Vivas En La Fundación Buena Semilla Del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2

Tabla 9. Presupuesto Estimado Para El Proyecto: Germinando Saberes: Educación Popular Ambiental Y Aulas Vivas En La Fundación Buena Semilla Del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2

Tabla 10. Logros Y Dificultades En La Sesión Dimensión Ambiental

Tabla 11. Logros Y Dificultades En La Sesión Dimensión Social

Tabla 12. Logros Y Dificultades En La Sesión Dimensión Histórica

Tabla 13. Logros Y Dificultades En La Sesión Dimensión Simbólica

Introducción

La Educación Ambiental Popular emerge como un enfoque educativo que busca integrar conocimientos teóricos con la realidad práctica de las comunidades, sin emitir valoraciones sobre los resultados. Se fundamenta en la idea de empoderar a los individuos y grupos marginados para que analicen y transformen su entorno, promoviendo una mayor conciencia ambiental y participación ciudadana.

La Fundación Buena Semilla tiene una larga trayectoria de trabajo en el barrio Egipto de Bogotá, Colombia, donde ha implementado diversos proyectos en áreas como la educación, el desarrollo comunitario y el medio ambiente, sin calificar la relevancia o éxito de sus iniciativas. Uno de sus proyectos más destacados es el de las huertas comunitarias, que involucra activamente a la población en la creación y cuidado de espacios verdes en el barrio, promoviendo la conciencia ambiental y la participación comunitaria, sin realizar evaluaciones subjetivas sobre su impacto.

En el marco de este proyecto de intervención, la Fundación Buena Semilla se propone crear una cartilla educativa y formar líderes ambientales dentro de la comunidad. Este proyecto busca capacitar a los participantes con conocimientos sobre prácticas agrícolas sostenibles, promoviendo estilos de vida saludables y respetuosos con el medio ambiente. Se espera que esta iniciativa tenga un efecto en la seguridad alimentaria y la reducción del hambre en el barrio.

A lo largo del documento se describen 4 capítulos los cuales corresponden a:

Capítulo 1: Fase de Estudio. En este capítulo, se llevará a cabo una revisión de la literatura relacionada con la Educación Ambiental Popular. Se analizarán fundamentos teóricos y los enfoques metodológicos empleados en este campo, así como sus aplicaciones en diferentes contextos y comunidades.

Capítulo 2: Implementación Práctica. El segundo capítulo se centrará en la implementación práctica de la Educación Ambiental Popular, destacando experiencias y proyectos educativos llevados a cabo en comunidades urbanas y rurales. Se analizarán también los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores ambientales populares en su labor diaria.

Capítulo 3: Impacto. En el tercer capítulo, se evaluará el impacto de la Educación Ambiental Popular en la promoción de la conciencia ambiental, la participación comunitaria y el cambio social, utilizando estudios de caso y análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Capítulo 4: Reflexiones y Conclusiones. El último capítulo estará dedicado a reflexiones finales y conclusiones derivadas del estudio realizado, destacando las contribuciones de la Educación Ambiental Popular y discutiendo sus implicaciones prácticas y políticas en el contexto actual de crisis ambiental y social.

1. Fase de Estudio

El presente capítulo corresponde a la fase de contextualización de la realidad social en términos institucionales, caracterización social de la población, normativos, y teórico-conceptuales, con el fin de tener un primer acercamiento a la realidad desde un estudio holístico y situado.

1.1 Marco institucional

La Fundación Buena Semilla tiene una larga trayectoria trabajando en el barrio Egipto de Bogotá, Colombia. Este barrio es conocido por su rica historia cultural y arquitectónica, pero también ha enfrentado muchos desafíos sociales y económicos. Durante muchos años, el barrio ha sido estigmatizado como peligroso y marginado por el resto de la ciudad. A pesar de estos desafíos, la comunidad de Egipto ha resistido y ha trabajado arduamente para mejorar su calidad de vida.

La Fundación Buena Semilla se fundó en el año 2001 en respuesta a la necesidad de apoyar a esta comunidad en sus esfuerzos por mejorar sus condiciones de vida. Desde entonces, la Fundación ha implementado diversos proyectos en el barrio, incluyendo programas de educación, desarrollo comunitario y medio ambiente.

Uno de los proyectos más destacados de la Fundación Buena Semilla es el proyecto de huertas comunitarias, que involucra a niños, niñas y jóvenes de la comunidad en la creación y

mantenimiento de huertas en el barrio. Este proyecto ha sido muy exitoso en fomentar la conciencia ambiental y la participación comunitaria, y ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la calidad de vida de los habitantes del barrio.

A través de su trabajo en el barrio Egipto, la Fundación Buena Semilla ha establecido fuertes lazos con la comunidad y ha demostrado su compromiso con el desarrollo sostenible y el bienestar de la población. Su enfoque en la educación popular ambiental ha sido fundamental para involucrar a los niños y jóvenes en la protección del medio ambiente y en la promoción de estilos de vida sostenibles.

En cuanto a su historia, se sabe que la Fundación Buena Semilla fue fundada en el año 1986 por un grupo de profesionales y voluntarios comprometidos con la transformación social y el desarrollo comunitario en Colombia. Desde entonces, la organización ha trabajado en diferentes proyectos y programas para mejorar la calidad de vida de las personas y fomentar su participación activa en los procesos de desarrollo comunitario.

En el caso del barrio Egipto, la Fundación ha trabajado allí durante varios años implementando proyectos de huertas comunitarias y actividades de educación ambiental para niños y jóvenes de la comunidad. El objetivo de estos proyectos ha sido fomentar la conciencia ambiental y la participación comunitaria en el marco de la educación popular ambiental.

La Fundación Buena Semilla es una organización con una trayectoria de más de 35 años en el trabajo comunitario en el barrio Egipto y otras zonas de Bogotá. Su labor se ha enfocado en

la promoción de la educación, la cultura, el medio ambiente, la salud y el bienestar social, y ha contado con el apoyo de aliados estratégicos y de la comunidad en general.

Además de los proyectos mencionados anteriormente, la Fundación Buena Semilla también ha llevado a cabo programas de apoyo a la población vulnerable y de bajos recursos en el barrio Egipto y en otras zonas de Bogotá. Estos programas incluyen la entrega de alimentos, ropa y kits escolares, así como la promoción de la inclusión social y la generación de oportunidades de empleo y emprendimiento.

La Fundación Buena Semilla ha establecido alianzas con diversas organizaciones y entidades públicas y privadas para fortalecer su capacidad de acción y ampliar el alcance de sus proyectos y programas. Estas alianzas han permitido la implementación de iniciativas conjuntas en áreas como la educación, la salud, el medio ambiente y la cultura, entre otras.

1.2 Caracterización de la población

La Fundación Buena Semilla, ubicada en el barrio Egipto de Bogotá, se enfoca en brindar servicios a personas en situación de vulnerabilidad, como niños, niñas, adolescentes y madres cabeza de hogar, además de ofrecer resocialización a individuos que han salido de prisión o han estado involucrados en actividades delictivas.

En cuanto a su participación, actualmente, la fundación atiende a 50 niños activos en sus programas, divididos en dos grupos: uno de 12 niños en el grupo de mayores y otro de 15 en el

de menores por las mañanas; y otro de 8 niños en el grupo de mayores y 15 en el de menores por las tardes. Este variado grupo etario puede proveer una gama de experiencias y perspectivas diversas para los programas educativos y proyectos ambientales.

Además del personal docente permanente compuesto por 7 profesores, la fundación cuenta con la colaboración de 6 voluntarios dedicados al desarrollo de los programas con los niños. También participan activamente 12 mujeres en el grupo de tejido y 8 hombres en actividades relacionadas con la madera. Esta diversidad de roles permite una cobertura integral de las necesidades y actividades de la Fundación.

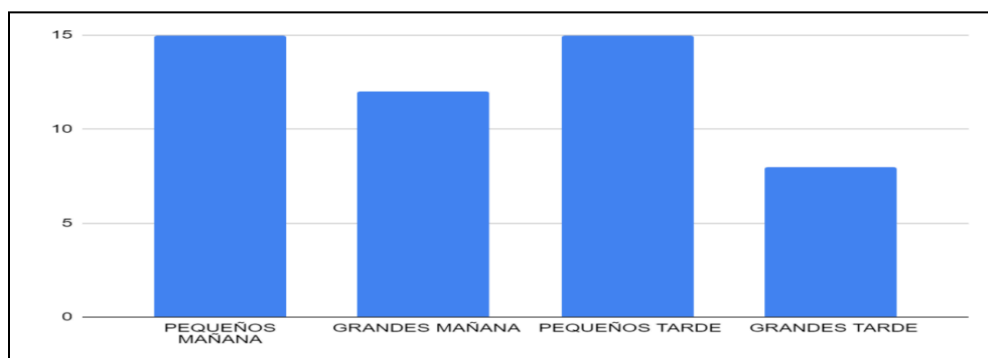
Considerando el enfoque particular de la Fundación Buena Semilla en el desarrollo y la educación de los niños, se ha decidido trabajar exclusivamente con este grupo etario en el proyecto de la huerta. Esta elección se fundamenta en la firme convicción de que la formación desde temprana edad no solo es esencial, sino también altamente efectiva para inculcar valores fundamentales sobre agricultura sostenible y cuidado del medio ambiente. Al enfocarnos en los niños, se busca proporcionarles un espacio dedicado, adaptado y enriquecedor para comprender, practicar y apreciar los procesos de siembra, cuidado y cosecha en la huerta, fomentando así su interés y comprensión hacia la importancia de estas prácticas para un futuro más eco-amigable.

Las tablas presentadas a continuación reflejan la composición y distribución demográfica de los participantes en los programas educativos de la Fundación Buena Semilla, ubicada en el barrio Egipto de Bogotá. Estos datos detallan la participación en los distintos grupos de edad, género y periodos de actividad diaria en la Fundación. Con esta información, se busca comprender la diversidad y el alcance de los beneficiarios, enfocándose principalmente en

la población infantil y su participación en las actividades desarrolladas por la Fundación, especialmente en el contexto del proyecto centrado en la huerta comunitaria.

Figura 1.

Disparidad en la distribución de niños por grupos en distintos turnos.



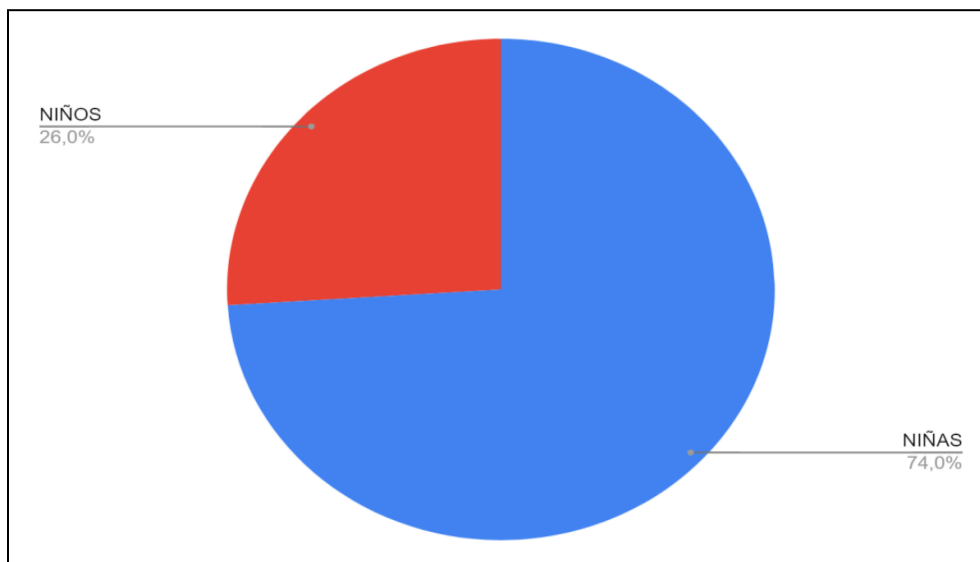
Fuente: Elaboración propia.

En el turno matutino, se observa una distribución equitativa entre los grupos de niños pequeños y grandes, mientras que en el turno vespertino hay una mayor participación de niños en el grupo de pequeños en comparación con el grupo de grandes.

En cuanto a la composición de género, se destaca una preponderancia de niñas sobre niños en la muestra de 50 participantes. Esta diferencia de género puede influir en las dinámicas y necesidades dentro de los programas ofrecidos por la Fundación.

Figura 2.

Tendencia de género en una muestra de 50 participantes.



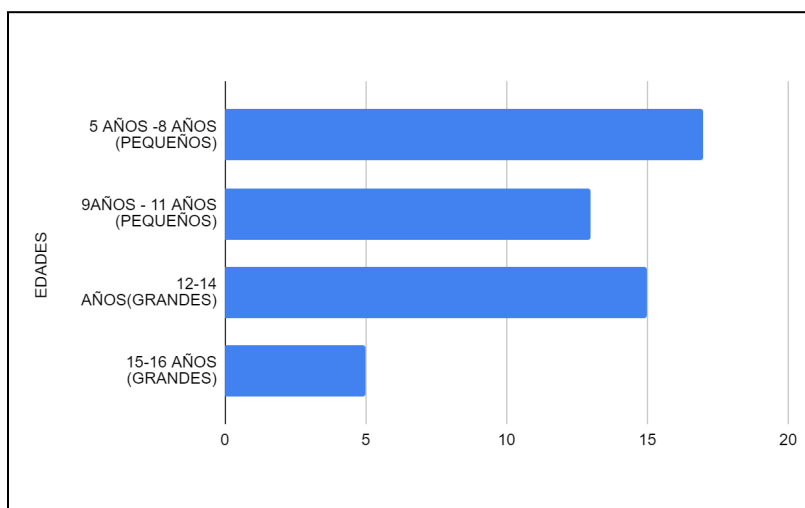
Fuente: Elaboración propia.

Se observa una clara preponderancia de niñas, mientras que la cantidad de niños es significativamente menor en comparación.

El análisis por edades revela una distribución heterogénea, con una mayor cantidad de niños en el rango de 5 a 14 años, siendo los grupos de 5 a 8 años y de 12 a 14 años los más representados. Sin embargo, se observa una menor participación de niños en el rango de 15 a 16 años.

Figura 3.

Análisis de distribución por edades en la muestra.



Fuente: Elaboración propia

Considerando el enfoque de la Fundación en el desarrollo y la educación de los niños, se ha decidido trabajar exclusivamente con el grupo de niños de 9 a 11 años en el proyecto de la huerta comunitaria durante el turno matutino. Esta elección se fundamenta en la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentran, lo que les permite comprender conceptos más complejos y participar activamente en las actividades propuestas.

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1952), los niños en el rango de edad de 9 a 11 años están en la etapa de las operaciones concretas. Piaget afirma: "En esta etapa, los niños muestran una mayor capacidad para pensar de manera lógica y realizar operaciones mentales con objetos concretos" (Piaget, 1951, p. 275). Además, Piaget destaca que, durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas, como la capacidad para comprender la conservación de la cantidad, la clasificación y la seriación.

Es importante destacar que el análisis detallado de la información proporcionada en las tablas y figuras permite comprender la diversidad y el alcance de los beneficiarios de la Fundación, así como identificar las necesidades específicas de cada grupo de edad y género. Este conocimiento es fundamental para diseñar programas y proyectos adaptados a las características y requerimientos de la población atendida.

1.3 Marco legal

El desarrollo y ejecución de cualquier iniciativa, particularmente aquellas relacionadas con la agricultura urbana y la educación ambiental en contextos comunitarios, se sustentan en un marco normativo que establece directrices, regulaciones y políticas. El presente cuadro del marco legal del proyecto ofrece un panorama que abarca distintos niveles: desde acuerdos y tratados internacionales hasta legislaciones nacionales y disposiciones locales en la ciudad de Bogotá, Colombia. Estas regulaciones y lineamientos proporcionan la base jurídica y conceptual que respalda las acciones y objetivos del proyecto, incluyendo la promoción de huertas urbanas, la educación ambiental y la sostenibilidad en el ámbito comunitario.

En el contexto del presente proyecto de intervención, es fundamental situar las acciones dentro del marco legal y normativo que rige el desarrollo y la planificación del Distrito Capital de Bogotá. En este sentido, se hace relevante mencionar el "Proyecto de Acuerdo de 2020", el cual adopta el Plan Distrital de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para el período 2020-2024, titulado "Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI".

Este acuerdo constituye el marco de acción de las políticas, programas, estrategias y proyectos de la administración distrital, estableciendo una visión clara y ambiciosa para la Bogotá del siglo XXI. En su objetivo general, se destaca la consolidación de un nuevo contrato social y ambiental, enfocado en la integración regional, la movilidad sostenible, la inclusión social y productiva, así como en la promoción de la igualdad de oportunidades y el desarrollo sostenible. (Ver tabla 1)

Tabla 1

Leyes y decretos relacionados con la educación ambiental.

Normatividad	Descripción	Aplicación
Internacional	Convención sobre la Diversidad Biológica (1992)	Esta convención tiene como objetivo principal la conservación de la biodiversidad y la utilización sostenible de sus componentes. Reconoce la importancia de la biodiversidad tanto para la salud de los ecosistemas como para el bienestar humano. Este acuerdo busca promover prácticas sostenibles que mantengan la diversidad biológica, eviten su pérdida y aseguren su uso adecuado. Además, fomenta la distribución equitativa de los beneficios derivados de los recursos genéticos.

Internacional	Convención de Aarhus (1998) - Acceso a la Información, Participación Pública en la Toma de Decisiones y Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales	La Convención de Aarhus impulsa la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones sobre asuntos ambientales y fomenta el acceso a la información relacionada con el medio ambiente. Este acceso amplio a la información permite que la población se eduque y comprenda mejor las problemáticas ambientales, promoviendo así una participación más informada en la preservación y protección del entorno.
Internacional	Tratado Internacional sobre Recursos Fitogenéticos para la Alimentación y la Agricultura (2001)	Este tratado busca garantizar la conservación y el uso sostenible de la diversidad de plantas cultivadas, promoviendo así la seguridad alimentaria global. Al centrarse en los recursos fitogenéticos (las semillas y materiales de propagación vegetal), el tratado establece medidas para su conservación, intercambio y utilización sostenible. Busca asegurar que estas valiosas variaciones genéticas de plantas estén disponibles para las generaciones futuras, contribuyendo así a la adaptación de los cultivos a desafíos como el cambio climático y las plagas.
Internacional	Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015)	Los ODS son una serie de objetivos globales adoptados por la ONU en 2015. El Objetivo 2 busca erradicar el hambre y promover la agricultura sostenible.
Regional	Plan de Acción Regional de Agricultura Urbana y Periurbana (2015) de la FAO	El plan busca fomentar la agricultura urbana y periurbana en América Latina y el Caribe como una forma de mejorar la seguridad alimentaria, la gestión ambiental y la cohesión social en las ciudades.
Regional	Acuerdo de Escazú (2018)	El acuerdo establece un marco regional para el acceso a la información, la participación pública y la justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe.

Nacional	Política Nacional de Educación Ambiental (1996)	Esta política tiene como objetivo promover la educación ambiental en Colombia.
Nacional	Ley 1876 de 2017	Esta ley establece la política integral de agricultura urbana en Colombia, promoviendo la producción de alimentos saludables y sostenibles en las ciudades del país, incluyendo la implementación de huertas urbanas.
Distrital	Acuerdo 186 de 2004.	Este acuerdo establece la política pública de educación ambiental en Bogotá, D.C. El Jardín Botánico de Bogotá contribuye a la implementación de este acuerdo a través de la promoción de la educación ambiental y la conservación de la biodiversidad.
Distrital	Acuerdo 605 de 2015.	El presente Acuerdo tiene por objeto formular los lineamientos para institucionalizar el programa de agricultura urbana y periurbana agroecológica de manera sostenible y de bajos costos para la ciudad. De igual manera, este programa contribuirá con la adaptación del cambio climático utilizando prácticas propias de la agroecología, el fortalecimiento del tejido social por medio de las redes y grupos de trabajo para el establecimiento de cultivos limpios y, por último, favorecerá la disponibilidad de alimentos sanos en las huertas de los hogares.
Distrital	Acuerdo 727 de 2018	Este acuerdo adopta el plan de ordenamiento territorial de Bogotá, D.C., incluyendo la promoción de la agricultura urbana como una alternativa sostenible de producción de alimentos.

Distrital	Decreto 552 de 2018	Establece el Marco Regulatorio de Aprovechamiento Económico del Espacio Público para Bogotá D.C, como instrumento de la política de gestión económica del espacio público de la ciudad.
Distrital	Proyecto de Acuerdo No. de 2020 Adopta el Plan Distrital de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2020-2024 "Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del siglo XXI".	Este acuerdo establece las políticas y estrategias para mejorar la calidad del medio ambiente y promover la sostenibilidad en Bogotá, alineando las acciones con los objetivos del plan de desarrollo distrital.
Distrital	Propósito 2. Cambiar los hábitos de vida para reverdecer Bogotá y adaptarse y mitigar el cambio climático.	Busca mejorar la calidad del medio ambiente natural y construido, disminuyendo las afectaciones a la salud producidas por la contaminación del aire y reduciendo los factores de riesgo ambiental. Promueve cambios en la movilidad, uso de energías limpias y consumo sostenible. Este propósito guía las acciones para implementar estrategias de adaptación y mitigación del cambio climático, mantenimiento de la estructura ecológica, intervención en áreas estratégicas y aumento del espacio público verde.

Fuente: Elaboración Propia.

1.4 Marco Teórico-Conceptual

El Marco Teórico-Conceptual de este proyecto de intervención se fundamenta en la integración de enfoques críticos y participativos que buscan empoderar a las comunidades y fomentar una conciencia ambiental y social transformadora. En el contexto actual, marcado por

profundos desafíos socioambientales, es esencial desarrollar intervenciones educativas que no solo transmitan conocimientos, sino que también promuevan la reflexión crítica y la acción colectiva. Este marco se articula en torno a conceptos clave de la educación popular, la educación ambiental y la pedagogía ambiental, y se concreta en prácticas como la huerta urbana y el concepto de "Aula Viva."

La educación popular, inspirada en la obra de Paulo Freire, se caracteriza por su enfoque en la participación activa y el diálogo horizontal, donde los educandos son agentes activos en la construcción de su conocimiento y en la transformación de su entorno. Este paradigma educativo es especialmente relevante en contextos de desigualdad y exclusión, ya que busca empoderar a las personas para que sean protagonistas en la lucha por la justicia social.

La educación ambiental se presenta como un proceso participativo y emancipador que busca sensibilizar e informar a las personas sobre las cuestiones ambientales, promoviendo una conciencia crítica sobre la interdependencia entre las actividades humanas y el medio ambiente. La pedagogía ambiental, en particular, destaca por su énfasis en la comprensión de las interrelaciones entre lo social, lo ambiental y lo económico, y por su propuesta de soluciones sostenibles basadas en el conocimiento y la acción crítica.

Dentro de este marco, la huerta urbana se erige como una práctica concreta que conecta a las personas con la naturaleza y promueve la soberanía alimentaria y el desarrollo humano sostenible. Esta práctica no solo proporciona alimentos frescos y saludables, sino que también fortalece la cohesión comunitaria y fomenta la participación ciudadana.

La relación entre el trabajo social y estos conceptos es fundamental, ya que todos comparten la premisa de empoderar a las comunidades para que se conviertan en agentes activos de cambio. El trabajo social se centra en la participación activa y consciente de las personas en su propio proceso de aprendizaje y transformación, promoviendo la justicia social y la equidad. Al integrar la educación popular, la educación ambiental y la pedagogía ambiental en su práctica, el trabajo social puede abordar las desigualdades y promover una conciencia crítica y una acción colectiva orientada hacia la sostenibilidad y el bienestar comunitario.

El concepto de "Aula Viva" representa una convergencia de estos componentes fundamentales en el ámbito educativo. Esta propuesta transforma el aula escolar tradicional en un entorno enriquecedor y dinámico donde se promueve la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas. La "Aula Viva" conecta directamente con la naturaleza y el entorno local, fomentando la autonomía, la reflexión crítica y la acción transformadora tanto a nivel individual como comunitario, reflejando así la esencia del trabajo social que busca empoderar a las comunidades para impulsar su propio cambio.

A lo largo de este marco teórico-conceptual, se irán desarrollando y profundizando cada uno de estos conceptos, estableciendo sus interrelaciones y su aplicación práctica en el contexto del proyecto de intervención. En conjunto, estos enfoques no solo se entrelazan con los principios fundamentales del trabajo social, sino que también constituyen herramientas valiosas para fortalecer comunidades, promover la justicia social y crear entornos de aprendizaje significativos y transformadores.

1.4.1 Educación Popular

La educación popular, según Freire (1970), emerge como un paradigma educativo radicalmente distinto que desafía las estructuras tradicionales de enseñanza, centrado en la participación activa y consciente de los individuos en su proceso de aprendizaje. Este enfoque proclama la necesidad de una educación liberadora que no solo transmite conocimientos, sino que también impulse una reflexión crítica sobre la realidad social y promueva la acción transformadora. En palabras de Freire, la educación debe ser un proceso dialógico donde los educandos no sean meros receptores pasivos, sino agentes activos en la construcción de su conocimiento y en la transformación de su entorno.

Este paradigma pedagógico cobra especial relevancia en contextos donde la desigualdad, la exclusión y la injusticia son manifestaciones palpables de las dinámicas sociales. Como apunta Mejía (2014), la educación popular no puede separarse de su contexto político, social, cultural y económico. Reconoce que la educación es un ejercicio político pedagógico, donde se busca transformar las condiciones de desigualdad, exclusión y segregación en la sociedad. De esta manera, la educación popular se posiciona como una herramienta crucial en la lucha por la justicia social y la emancipación humana.

Para comprender mejor la esencia de la educación popular, es vital reconocer su vínculo intrínseco con la realidad concreta de las comunidades donde se implementa. Como señala Mejía (2014), la educación popular no puede existir sin contexto; más bien, surge como una respuesta a

las injusticias y desafíos presentes en dicho contexto. Por lo tanto, este enfoque educativo aborda las problemáticas sociales desde una perspectiva crítica y contextualizada, buscando empoderar a los individuos para que sean agentes de cambio en sus propias comunidades.

El compromiso ético-político de la educación popular se manifiesta en su opción por transformar las condiciones que perpetúan la injusticia y la exclusión. Como destaca Mejía (2014), este enfoque reconoce que las desigualdades no son inevitables, sino el resultado de estructuras sociales y económicas injustas que pueden y deben ser desafiadas. Por lo tanto, la educación popular no solo se limita a proporcionar herramientas cognitivas, sino que también busca promover una conciencia crítica y una acción colectiva orientada hacia la justicia y la equidad.

Además, la educación popular se caracteriza por su enfoque inclusivo y participativo, donde se valora y se integra el conocimiento y la experiencia de todos los participantes. En este sentido, se reconoce que el saber no es monopólico, sino que está distribuido de manera heterogénea entre diferentes grupos y comunidades. Por lo tanto, la educación popular promueve un diálogo de saberes que enriquece el proceso educativo y permite la construcción colectiva de conocimiento.

Por otro lado, la educación popular no se limita al ámbito formal de la enseñanza, sino que abarca múltiples dimensiones de la vida cotidiana. Como menciona Mejía (2014), este enfoque reconoce la importancia de las prácticas educativas informales y no formales, así como su potencial para generar procesos de aprendizaje significativos y transformadores. De esta

manera, la educación popular trasciende las fronteras institucionales y se convierte en un movimiento social que busca democratizar el conocimiento y promover la participación ciudadana en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En este contexto, tanto la visión de Mejía Vallejo como la pedagogía de Paulo Freire convergen en la búsqueda de una educación liberadora y humanista que trascienda los límites de la mera transmisión de conocimientos. Ambos autores comparten la idea de que la educación debe ser un proceso dinámico, participativo y comprometido con la transformación social. A continuación, se presentan diez puntos fundamentales que resaltan la importancia de la diversidad, el diálogo, la experiencia y la acción en el proceso educativo. Estos puntos sirven como pilares para una educación que empodere a las personas y contribuya a la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática. Presentando la importancia de la educación en la formación de la conciencia.

La educación popular presenta una estrecha relación con el trabajo social, ya que comparten la premisa fundamental de empoderar a las comunidades para que se conviertan en agentes activos de cambio en sus realidades. Ambas disciplinas se centran en la participación activa y consciente de las personas en su propio proceso de aprendizaje y transformación. En el contexto del trabajo social, la educación popular se convierte en una herramienta clave para el empoderamiento comunitario, permitiendo que las personas identifiquen y aborden los problemas sociales y políticos que les afectan directamente.

El enfoque de la educación popular, promoviendo un diálogo horizontal y una participación activa, coincide con la perspectiva del trabajo social comunitario, donde se prioriza la voz y las experiencias de las personas en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan. Ambas disciplinas buscan romper con las estructuras tradicionales que solo transmiten conocimientos de manera pasiva, abogando por una educación más inclusiva, participativa y orientada hacia la transformación social y política.

Además, la educación popular, en línea con el trabajo social, tiene como objetivo abordar las desigualdades sociales y promover la justicia social en las comunidades. Ambos enfoques reconocen la importancia de democratizar el conocimiento, permitiendo que todas las personas contribuyan con sus experiencias y saberes al proceso de aprendizaje colectivo, promoviendo así una mayor equidad y participación en la toma de decisiones que afectan a la comunidad. En el contexto del trabajo social, la educación popular se convierte en una herramienta valiosa para el fortalecimiento de las comunidades, facilitando espacios donde las personas puedan reflexionar críticamente sobre sus realidades, identificar sus propias necesidades y recursos, y trabajar colectivamente hacia la transformación social y la justicia.

1.4.2. Educación Ambiental

La educación ambiental se enmarca dentro de una perspectiva de educación popular, siendo un proceso participativo y emancipador que busca sensibilizar, informar y empoderar a las personas sobre las cuestiones ambientales. Este enfoque, influenciado por las ideas de Freire (1970), reconoce que la educación es un medio efectivo para abordar los desafíos ambientales al aumentar la conciencia y el conocimiento sobre la interdependencia entre las actividades humanas y el medio ambiente.

Desde esta óptica, la educación ambiental no se reduce a la mera transmisión de información sobre el entorno natural, sino que busca involucrar activamente a las comunidades en la reflexión crítica sobre sus relaciones con el medio ambiente y en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales locales (Freire, 1970). A través de métodos participativos y experiencias prácticas, este enfoque educativo promueve un diálogo horizontal que reconoce y valora los conocimientos y experiencias de las personas como parte fundamental del proceso de aprendizaje.

La familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de valores y conductas orientadas hacia el cuidado y preservación del medio ambiente (Espejel Rodríguez & Castillo Ramos, 2019). Según Jiménez (citado en Apaza, 2014), la conciencia ecológica se forma en el seno familiar y se refuerzan valores que se manifiestan en acciones cotidianas ambientales. Esto destaca la relevancia de la educación ambiental desde temprana edad para cultivar una conciencia eco-responsable desde el hogar.

Integración de la Educación Ambiental en Diferentes Contextos

La educación ambiental no solo debe limitarse al ámbito familiar, sino que también debe ser integrada en los sistemas educativos formales (Espejel Rodríguez & Castillo Ramos, 2019). La institución educativa tiene la responsabilidad de formar jóvenes competentes que contribuyan al desarrollo sostenible, como lo establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Beneficios de los Proyectos Ambientales en la Educación Media Superior

La implementación de proyectos ambientales en las instituciones de educación media superior ofrece numerosos beneficios, tanto para los estudiantes como para sus familias (Remacha y Belletich, 2015; Rodríguez Vargas y Luna, 2010). Estos proyectos no solo amplían las habilidades creativas de los estudiantes, sino que también promueven la conciencia ambiental y fortalecen los lazos familiares al involucrar a todos los miembros en actividades compartidas de cuidado del entorno.

Rol del Estudiante como Agente de cambio

Los estudiantes de educación media superior, debidamente instruidos en conocimientos y habilidades ambientales, se convierten en agentes activos capaces de proponer y ejecutar acciones para concientizar a sus familias y a la comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente (Espejel Rodríguez & Castillo Ramos, 2019). Esto demuestra la relevancia de empoderar a los jóvenes para que asuman un papel activo en la protección del entorno.

Integración de la Educación Ambiental desde la Familia hasta la Escuela

La educación ambiental debe ser un proceso continuo y multidireccional, que se oriente tanto desde la familia hacia la escuela como viceversa (Tovar-Gálvez, 2017). Este enfoque

integral fortalece los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los jóvenes y de sus familias, contribuyendo así a la creación de un entorno coherente con la realidad ambiental actual.

En conclusión, la educación ambiental debe ser concebida como un proceso que abarca múltiples contextos, desde el hogar hasta la escuela, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado y preservación del medio ambiente.

1.4.3. Pedagogía Ambiental

La pedagogía ambiental, como refiere Sterling (2001), se erige como un enfoque educativo crucial en el contexto de las problemáticas ambientales contemporáneas. Fundamentado en la comprensión de la interdependencia entre lo social, lo ambiental y lo económico, este enfoque busca cultivar una conciencia crítica sobre los desafíos que enfrenta nuestro entorno. Más allá de transmitir conocimientos sobre el medio ambiente, la pedagogía ambiental propone una reflexión crítica y la búsqueda de soluciones sostenibles.

Esta pedagogía, arraigada en la vida cotidiana de las personas, valora la diversidad de saberes y perspectivas, incluyendo conocimientos indígenas y locales. Busca desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan comprender la complejidad de los problemas ambientales y tomar decisiones informadas y responsables. Además, desafía los modelos de desarrollo dominantes, abogando por alternativas social y ambientalmente justas (Sterling, 2001).

La pedagogía ambiental se aplica en diversos ámbitos educativos, desde el aula escolar hasta la educación no formal y comunitaria. Utiliza enfoques pedagógicos activos, como el aprendizaje basado en problemas, la educación experiencial y el trabajo en proyectos para explorar y comprender los problemas ambientales desde una perspectiva práctica. Fomenta la participación en acciones concretas, como la implementación de prácticas sostenibles y la promoción de políticas públicas ambientales, con el objetivo de generar cambios individuales y colectivos hacia sociedades más sustentables (Sterling, 2001).

La pedagogía ambiental, al igual que el trabajo social, reconoce la interdependencia entre lo social, lo ambiental y lo económico, destacando la importancia de comprender y abordar los desafíos contemporáneos desde una perspectiva integral. Este enfoque educativo encuentra una conexión directa con el trabajo social en su objetivo de cultivar una conciencia crítica sobre los problemas que afectan a nuestro entorno y a las comunidades.

Ambas disciplinas comparten la premisa de valorar la diversidad de saberes y perspectivas, incluyendo conocimientos locales y tradicionales, reconociendo la importancia de los recursos y experiencias de las comunidades en la búsqueda de soluciones sostenibles. Así, la pedagogía ambiental se alinea con el enfoque del trabajo social comunitario, que prioriza la participación activa de las personas en la identificación de problemas y en la búsqueda de soluciones contextualizadas y efectivas.

Además, tanto la pedagogía ambiental como el trabajo social desafían los modelos de desarrollo convencionales, abogando por alternativas más justas social y ambientalmente. Ambos

enfoques buscan promover la reflexión crítica y la toma de decisiones informadas y responsables, fomentando la acción individual y colectiva para generar cambios significativos hacia sociedades más sostenibles y equitativas.

1.4.4. Huerta Urbana

La huerta urbana se manifiesta como un espacio de cultivo de alimentos establecido en áreas urbanas o comunidades, como mencionado por Leff (2004). Va más allá de ser simplemente un espacio de producción de alimentos, ya que se erige como una respuesta desde la periferia a los problemas ambientales y alimentarios, generando un cambio en los modelos de producción y consumo.

Esta práctica fortalece la conexión con la naturaleza y la comunidad, promoviendo la soberanía alimentaria y el desarrollo humano sostenible. La huerta urbana no solo proporciona alimentos frescos y saludables a las personas, sino que también fortalece la cohesión comunitaria, fomenta la participación ciudadana y promueve la equidad en el acceso a la alimentación. Es un espacio donde se pueden aplicar los principios de la educación popular y las pedagogías ambientales, convirtiéndose en un entorno de aprendizaje práctico y significativo donde las personas adquieren conocimientos sobre la producción de alimentos, la conservación de recursos y la importancia de la sostenibilidad alimentaria (Leff, 2004).

La práctica de la huerta urbana, tal como la describe Leff (2004), tiene un vínculo significativo con el trabajo social en su enfoque hacia la equidad, la participación comunitaria y

el desarrollo sostenible. Al proporcionar alimentos frescos y saludables a las comunidades urbanas, la huerta urbana aborda directamente la problemática de acceso a una alimentación adecuada, lo que resuena fuertemente con los principios de justicia social y equidad en el trabajo social.

Además, al fortalecer la cohesión comunitaria y promover la participación ciudadana, la huerta urbana se convierte en un espacio para el empoderamiento de las personas y la construcción de redes sociales, aspectos clave en el trabajo social comunitario. Este entorno promueve la colaboración, la solidaridad y la acción colectiva, elementos fundamentales en la promoción del bienestar y el desarrollo humano sostenible en las comunidades urbanas.

La huerta urbana se destaca como una práctica social relevante que promueve la participación comunitaria y el cuidado del medio ambiente (Saldías, 2016). La directora del programa señala que el crecimiento exponencial en el número de participantes refleja un interés creciente en esta actividad, con la mayoría de los participantes siendo mujeres. Este fenómeno evidencia el valor de la huerta urbana como una actividad inclusiva que fomenta la participación tanto de géneros como de distintos grupos etarios.

La baja deserción de los participantes en programas de huertas urbanas sugiere que esta actividad satisface una variedad de necesidades y beneficios para los participantes (Saldías, 2016).

- Beneficios de la Participación en Huertas Urbanas

La participación en huertas urbanas proporciona una serie de beneficios, que van desde el aprendizaje de técnicas agrícolas hasta mejoras en la salud física y mental (Saldías, 2016). Los participantes valoran la oportunidad de aprender técnicas de cultivo orgánico, así como los beneficios para la salud derivados de la producción y consumo de alimentos frescos y libres de químicos. Además, el contacto con la naturaleza y la creación de vínculos sociales en el contexto de la huerta urbana contribuyen a la salud mental y la calidad de vida de los participantes.

- Difusión y Efecto Multiplicador de las Huertas Urbanas

La difusión de las experiencias y conocimientos adquiridos en las huertas urbanas contribuye al crecimiento y expansión de esta práctica (Saldías, 2016). La mayoría de los participantes llega al programa a través de recomendaciones de amigos o conocidos, lo que demuestra el efecto multiplicador de la actividad. Además, el hecho de que la mayoría de los participantes difundan lo aprendido y lo apliquen en otros lugares indica el impacto positivo y la relevancia social de las huertas urbanas como una práctica sostenible y replicable.

En resumen, las huertas urbanas no solo ofrecen beneficios individuales y comunitarios, sino que también promueven la inclusión social, el aprendizaje colectivo y la difusión de prácticas sostenibles en el ámbito urbano (Saldías, 2016). Estos aspectos hacen de las huertas urbanas una herramienta poderosa para el fortalecimiento de comunidades urbanas resilientes y sostenibles.

- Impacto de la Recuperación Urbana en la Sostenibilidad

La recuperación urbana de espacios degradados no solo mejora la sostenibilidad ambiental al reutilizar espacios cercanos y reintroducir la naturaleza en la ciudad, sino que

también promueve la eficiencia en el uso de recursos y la reducción de residuos (Fernández Nieto & Gallego Sánchez-Torija, 2013). Además, genera lugares de encuentro que fomentan la diversidad y la conexión emocional entre los vecinos y con la ciudad, incentivando así una mayor participación e implicación de los ciudadanos en su entorno urbano.

- **Potencial de la Recuperación Urbana en la Sostenibilidad Económica y Social**

La recuperación urbana no solo tiene un impacto en la sostenibilidad ambiental y relacional, sino que también promueve la sostenibilidad económica al reducir el gasto familiar en alimentos y brindar un mayor control sobre la calidad de los mismos (Fernández Nieto & Gallego Sánchez-Torija, 2013). Además, facilita la creación de un modelo de gestión participativo y democrático, en el cual los ciudadanos colaboran activamente en la definición y desarrollo de objetivos comunes.

- **Desafíos y Necesidades para la Extensión de Huertos Urbanos**

A pesar de los beneficios que conlleva la práctica de huertos urbanos, su extensión requiere cambios en las políticas y normativas municipales para ser viables a gran escala (Fernández Nieto & Gallego Sánchez-Torija, 2013). Es crucial que exista una voluntad política para fomentar estas iniciativas, lo cual implica la implementación de medidas concretas y la asignación de financiación adecuada para el desarrollo y protección de huertos urbanos existentes.

- **Rol de las Normativas Municipales en la Promoción de Huertos Urbanos**

La promulgación de normativas municipales específicas que regulen la figura de los huertos urbanos es fundamental para brindarles cobertura legal y establecer relaciones claras con las administraciones locales (Fernández Nieto & Gallego Sánchez-Torija, 2013). Estas

normativas deben integrarse en los planes generales de urbanismo, reservando suelo para la práctica de huertos urbanos y garantizando su inclusión en la red de espacios verdes urbanos.

- **Importancia de la Dimensión Política en la Extensión de Huertos Urbanos**

Sin una dimensión política sólida que respalde y promueva estas iniciativas, la expansión de los huertos urbanos se verá obstaculizada y limitada a acciones puntuales (Fernández Nieto & Gallego Sánchez-Torija, 2013). Es necesario que la iniciativa ciudadana se convierta en una pauta de actuación a nivel social, lo cual solo será posible con el compromiso y la acción política que respalde y promueva activamente estas prácticas transformadoras.

En resumen, la recuperación urbana a través de huertos comunitarios no solo ofrece una serie de beneficios ambientales, sociales y económicos, sino que también plantea desafíos significativos que requieren una respuesta política y normativa adecuada para su implementación y expansión a gran escala (Fernández Nieto & Gallego Sánchez-Torija, 2013).

1.4.5. Relación entre Educación Popular, Pedagogía Ambiental y Huerta Urbana

a intersección entre la educación popular, la pedagogía ambiental y la huerta urbana no solo representa un punto de encuentro conceptual, sino que constituye un campo fértil para la construcción de prácticas educativas innovadoras y transformadoras. Este enfoque integrador surge de la necesidad imperante de abordar los desafíos ambientales y sociales contemporáneos

de manera holística y contextualizada, reconociendo la interdependencia entre el ser humano y su entorno.

La educación popular, forjada en el crisol de las luchas sociales y liderada por figuras como Paulo Freire, se erige como un faro luminoso que guía el camino hacia una pedagogía liberadora y emancipadora. Freire (1970) propuso un modelo educativo centrado en la praxis, entendida como la reflexión y la acción sobre el mundo para transformarlo. En este sentido, la educación popular trasciende el mero acto de transmitir conocimientos para convertirse en un proceso de construcción colectiva de saberes, donde los participantes son agentes activos de cambio y protagonistas de su propia liberación.

La pedagogía ambiental, por su parte, surge como respuesta a la crisis ecológica global, planteando una visión integradora que no solo considera los aspectos biológicos y físicos del medio ambiente, sino también las dimensiones sociales, culturales y éticas de la sostenibilidad. Autores como Leonardo Boff (1995) abogan por una ecología integral que reconoce la interdependencia entre todos los seres vivos y promueve una relación armoniosa y respetuosa con la naturaleza. En este contexto, la pedagogía ambiental busca sensibilizar y concienciar a las personas sobre la importancia de cuidar y preservar el entorno, fomentando prácticas sostenibles que conduzcan a un desarrollo equitativo y sostenible.

La huerta urbana emerge como un espacio privilegiado para la convergencia de estos enfoques, siendo mucho más que un simple espacio de cultivo de alimentos en entornos urbanos. La huerta urbana se convierte en un laboratorio vivo donde se experimentan y se aprenden

prácticas agrícolas sostenibles, se promueve la seguridad alimentaria y se fortalecen los lazos comunitarios. Además, la huerta urbana funciona como un escenario idóneo para el desarrollo de procesos educativos participativos y contextualizados, donde se integran los conocimientos teóricos con la experiencia práctica, y se fomenta la conciencia ambiental y la responsabilidad social.

Al integrar la educación popular, la pedagogía ambiental y la práctica de la huerta urbana, se establece un marco educativo que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Esta convergencia no solo representa una sinergia conceptual, sino que también se traduce en la creación de ambientes de aprendizaje ricos y significativos que involucran a los individuos en procesos de reflexión, acción y transformación. La combinación de estos enfoques abre nuevas perspectivas en la educación, ofreciendo herramientas poderosas para abordar los desafíos ambientales y sociales de manera integral.

La ecología integral, como la describe Boff (1995), va más allá de la mera preocupación por el entorno natural; implica una profunda reflexión sobre las relaciones de equidad y justicia social. Según él, "implica una preocupación por las relaciones de equidad y justicia social, lo que demanda la promoción de procesos educativos que involucren a la comunidad en su conjunto" (p. 76). Esta visión holística nos insta a considerar no solo los aspectos ecológicos, sino también las dimensiones sociales y éticas del medio ambiente.

Por su parte, Freire (1970) sostiene que la educación debe trascender la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un proceso liberador que fomente la conciencia crítica y la acción transformadora. En sus palabras, "la educación debe ser un proceso liberador que fomente

la conciencia crítica y la acción transformadora" (p. 50). Desde esta perspectiva, la educación se convierte en una herramienta para la emancipación y la construcción de sociedades más justas y equitativas.

La integración de estas perspectivas en la educación popular, la pedagogía ambiental y la práctica de la huerta urbana ofrece un potencial transformador único. No se trata solo de enseñar conceptos, sino de empoderar a las personas para que comprendan y transformen activamente su entorno. En este sentido, la educación se convierte en un catalizador de cambio social, promoviendo la construcción de sociedades más justas, sostenibles y equitativas. En esta convergencia de enfoques, la armonía entre el ser humano y la naturaleza emerge como el fundamento de un futuro próspero y en equilibrio.

1.4.6. El Concepto de "Aula Viva"

El concepto de "Aula Viva" representa una convergencia de estos tres componentes fundamentales en el ámbito educativo, como ha sido mencionado por Cendales (2001), Sterling (2001) y Leff (2004). Esta propuesta, que busca transformar el aula escolar tradicional, propone un enfoque integrado y holístico que fomenta el aprendizaje significativo al conectar directamente con la naturaleza y el entorno local.

En un entorno de "Aula Viva", se promueve la participación activa de los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas relacionadas con la huerta urbana, la pedagogía ambiental y los principios de la educación popular. Aquí, los estudiantes se involucran en actividades de siembra,

cuidado y cosecha de cultivos, estudian la biodiversidad local, participan en proyectos comunitarios relacionados con la sostenibilidad y reflexionan críticamente sobre su entorno. Esta integración se convierte en un entorno enriquecedor y dinámico para el aprendizaje, donde se promueve la autonomía, la reflexión crítica y la acción transformadora tanto a nivel individual como comunitario.

La huerta urbana, como estrategia para promover la soberanía alimentaria y el desarrollo humano sostenible (Cendales, 2001), se posiciona como un espacio vital en comunidades urbanas. La soberanía alimentaria implica autonomía y control sobre la producción de alimentos, reduciendo la dependencia de sistemas de distribución alimentaria complejos. En este sentido, la huerta urbana ofrece alimentos frescos y saludables, contribuyendo a una mejor calidad de vida y a una dieta equilibrada. Además, fortalece la cohesión comunitaria y promueve la equidad en el acceso a la alimentación.

La pedagogía ambiental, como enfatiza Sterling (2001), se convierte en una herramienta fundamental en la comprensión de las interrelaciones entre lo social, lo ambiental y lo económico. Su relevancia radica en promover una educación que fomente la sostenibilidad, la conservación del medio ambiente y la participación ciudadana en la toma de decisiones. Esta pedagogía resalta la necesidad de desarrollar habilidades y actitudes para comprender los problemas ambientales y tomar decisiones informadas y responsables.

Mientras tanto, Leff (2004) subraya la importancia de la huerta comunitaria como respuesta a los problemas ambientales y alimentarios. Esta práctica no solo se trata de la

producción de alimentos, sino de un cambio en los modelos de producción y consumo. Destaca su papel en la conexión con la naturaleza y la comunidad, promoviendo la seguridad alimentaria y la justicia social, especialmente en áreas urbanas con dificultades para acceder a alimentos frescos y saludables.

1.4.7. Educación ambiental Popular y Trabajo Social

En el entrelazado de la educación popular, la pedagogía ambiental, la huerta urbana y el concepto de "Aula Viva" late un corazón común que resuena profundamente con la esencia del trabajo social. Estos enfoques educativos no sólo comparten un objetivo compartido de transformación social, sino que también promueven la participación activa, la equidad y la justicia en sus prácticas.

La educación popular, reconocida por su énfasis en el diálogo horizontal y la participación activa, refleja el espíritu del trabajo social comunitario, promoviendo la voz y la experiencia de las personas para abordar problemas sociales y políticos. A través de este enfoque, se fortalece la identidad colectiva y se promueve la justicia social en las comunidades.

Por su parte, la pedagogía ambiental despierta una conciencia crítica sobre los desafíos ambientales contemporáneos y su interconexión con lo social y lo económico, una perspectiva que resuena con los enfoques del trabajo social centrados en la comprensión holística de los problemas y su abordaje desde diversas dimensiones. Ambos enfoques buscan fomentar la toma

de decisiones informadas y responsables para promover cambios hacia sociedades más sostenibles y equitativas.

La huerta urbana, además de ser un espacio de cultivo, se convierte en un epicentro comunitario que promueve la soberanía alimentaria, la cohesión social y el desarrollo sostenible, valores intrínsecos al trabajo social. Al brindar acceso a alimentos frescos y saludables, fortalece la equidad en las comunidades urbanas y promueve la participación ciudadana, aspectos esenciales en la labor del trabajo social.

Finalmente, el concepto de "Aula Viva" amalgama estos componentes fundamentales en un entorno educativo dinámico y transformador. Al conectar directamente con la naturaleza, fomenta la autonomía, la reflexión crítica y la acción transformadora tanto a nivel individual como comunitario, reflejando así la esencia del trabajo social que busca empoderar a las comunidades para impulsar su propio cambio.

En conjunto, estos enfoques no solo se entrelazan con los principios fundamentales del trabajo social, sino que también constituyen herramientas valiosas para fortalecer comunidades, promover la justicia social y crear entornos de aprendizaje significativos y transformadores.

1.4.8. Pedagogías Ambientales

La pedagogía ambiental se propone como un nuevo paradigma educativo que busca transformar las relaciones entre el ser humano y su entorno, integrando la educación formal, informal y no formal en un aprendizaje continuo. Esta pedagogía promueve nuevas formas de

pensamiento y relaciones socioambientales, liberando al ser humano de un pensamiento único y diversas formas de opresión.

Se fundamenta en la ética de la responsabilidad, abogando por la liberación del ser humano y de la naturaleza. La educación para la liberación del hombre sigue los principios de Freire (1979), mientras que la liberación de la naturaleza se opone al antropocentrismo, promoviendo una relación más equitativa con el medio ambiente.

Un objetivo central es la construcción de una nueva racionalidad que fomente la emancipación y nuevas formas de reapropiación del mundo. Algunos ven la pedagogía ambiental como una disciplina que estudia la influencia del ambiente en la educación con el objetivo de modificarlo.

El proceso educativo enfatiza el diálogo entre estudiantes, maestros y la sociedad, basado en un lenguaje común consensuado para facilitar la comunicación y la solución de conflictos. Este diálogo fomenta la convivencia y la cooperación, reemplazando la rivalidad y competencia con la emulación y el trabajo colectivo.

La pedagogía ambiental también propone una educación para la compatibilidad, que enlaza a la persona con las dimensiones de naturaleza, humanidad, sociedad y cultura. El problema ambiental surge cuando el flujo de energía se interrumpe en estas dimensiones y queda estancado en alguna de ellas.

En conclusión, según Torres Carral (2015), la pedagogía ambiental es una propuesta transformadora que busca liberar tanto al ser humano como a la naturaleza de las opresiones del pensamiento único y el antropocentrismo. Promueve una nueva racionalidad y el diálogo para

fomentar la convivencia y compatibilidad entre las distintas dimensiones del ambiente, ofreciendo una respuesta integral a las crisis ambientales, civilizatorias y humanas contemporáneas.

1.4.9. Saberes Ambientales

Los saberes ambientales representan un conjunto de conocimientos, creencias y prácticas que median la percepción y el uso de los recursos naturales en diferentes grupos sociales. Estos saberes no solo incluyen información técnica sobre la naturaleza, sino también elementos culturales y simbólicos que influyen en cómo las comunidades interactúan con su entorno.

En la investigación sobre la localidad de Naolinco, Veracruz, se destaca la importancia de comprender cómo los saberes ambientales se han transformado a lo largo de generaciones. Este estudio se enfoca en los cambios significativos en las actividades económicas, la población y el paisaje que han influido en el deterioro ambiental y las prácticas de uso de los recursos naturales, afectando así los conocimientos y creencias locales sobre el medio ambiente.

Los resultados de la investigación revelan que los saberes ambientales de Naolinco han sufrido modificaciones debido a diversos factores como el desarrollo económico, la urbanización y la influencia de los medios de comunicación (Leff, 2000). Estos cambios han llevado a una "pérdida de interés y conocimientos" sobre la naturaleza, especialmente entre las nuevas generaciones. La investigación muestra cómo estas transformaciones han afectado las prácticas y costumbres relacionadas con el uso de los recursos naturales.

Durante el estudio, se realizaron entrevistas y talleres participativos que revelaron información crucial sobre la clasificación y uso de plantas y animales en la comunidad. Los

pobladores identificaron 54 especies de plantas medicinales, 64 especies comestibles, 19 de ornato, 13 de uso maderable, y algunas especies con usos diversos aún sin identificar. Estos conocimientos reflejan una rica tradición de saberes ambientales que aún persiste en la comunidad, aunque con signos de erosión.

En cuanto a los animales, se identificaron usos relacionados con la cacería, la alimentación y el ornato. Estos saberes sobre la fauna local también forman parte integral del conocimiento ambiental de la comunidad.

La práctica del cultivo de traspatio es otro aspecto relevante de los saberes ambientales en Naolinco. Las entrevistas indicaron una disminución en la siembra de traspatio, una tradición que solía ser común para el consumo familiar. Los huertos de traspatio, que combinan plantas comestibles, medicinales y de ornato, son cuidados principalmente por personas de mediana edad y mayores (31-59 años y 60+).

La investigación subraya la necesidad de desarrollar estrategias educativas que reconozcan y reafirmen la importancia de los saberes ambientales. Estas estrategias deben enfocarse en la recuperación y transmisión de estos conocimientos a las nuevas generaciones, integrando la información recopilada como material educativo para fomentar un proceso de reconstrucción de saberes en la comunidad.

Los saberes ambientales son cruciales para la sostenibilidad y la gestión de los recursos naturales. En Naolinco, Veracruz, estos conocimientos han experimentado transformaciones significativas debido a factores económicos, sociales y culturales. La pérdida de saberes entre las nuevas generaciones destaca la necesidad urgente de estrategias educativas que recuperen y

preserven estos conocimientos, asegurando que continúen desempeñando un papel vital en la relación de la comunidad con su entorno natural.

1.4.10. Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial se basa en la premisa de que la experiencia es fundamental para el desarrollo del discernimiento y la comprensión del mundo. Este enfoque reconoce que el aprendizaje significativo ocurre cuando los individuos pueden conectar la teoría con la práctica en contextos reales y personales.

La experiencia es vista como el origen del discernimiento, facilitando el aprendizaje a través de la percepción y vivencias personales. Este proceso de aprendizaje debe situarse en el contexto histórico, social y formativo del individuo para ser verdaderamente efectivo (Espinar Álava & Viguera Moreno, s.f.).

Cada individuo interpreta y aprende de manera diferente, influenciado por su entorno y experiencias previas. Esto significa que, aunque compartan entornos y disciplinas, no todos los estudiantes responden de la misma forma al aprendizaje. Por lo tanto, es crucial atender a cada individuo según sus potencialidades epistémicas, expresivas y somáticas, para potenciar sus capacidades al máximo.

El aprendizaje previo proporciona una oportunidad valiosa para vincular lo teórico con lo práctico en situaciones reales. Esta conexión transforma el conocimiento en algo sólido, perpetuo y significativo, que puede ser transmitido y aplicado de manera beneficiosa en la vida cotidiana.

El aprendizaje experiencial se estructura en un ciclo de cuatro fases:

1. Experiencia concreta: El punto de partida es una experiencia específica que plantea una incógnita o problema.
2. Reflexión: Se reflexiona sobre la experiencia, considerando las respuestas y reacciones personales.
3. Conceptualización abstracta: Se desarrollan conceptos y teorías a partir de la reflexión.
4. Experimentación activa: Se aplican estos conceptos en nuevas situaciones para probar y ajustar el conocimiento adquirido.

Este ciclo facilita un aprendizaje auténtico y significativo, enriqueciendo el proceso educativo a través del estímulo continuo y garantizando una mayor probabilidad de apropiación del conocimiento.

La enseñanza basada en la experiencia busca resolver problemas mediante el razonamiento conjunto entre el mediador (profesor) y el estudiante. Este enfoque no solo fortalece la autenticidad de los nuevos conocimientos, sino que también promueve el crecimiento continuo y la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

El aprendizaje experiencial se destaca por su capacidad para transformar la educación al hacer que el aprendizaje sea más relevante, aplicable y significativo para los estudiantes. Al conectar la teoría con la práctica en contextos reales, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y duradera, preparando así a los individuos para enfrentar y resolver problemas en su vida personal y profesional.

2. Diagnóstico

Para el diagnóstico inicial de la Fundación Buena Semilla en el barrio Egipto de Bogotá, se siguió una metodología basada en el "Diagnóstico social: conceptos y metodología" de Aguilar Ibáñez, M. J., y Ander-Egg, E. (2001). Esta metodología se dividió en fases clave que permitieron una comprensión integral de la situación. La primera fase consistió en la identificación de necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora a través de un árbol de problemas. Esta etapa exploró minuciosamente el entorno, priorizando los problemas más apremiantes y los aspectos clave que requerían atención, estableciendo así las prioridades de intervención. Seguido a esto, se llevó a cabo la identificación de factores causales, condicionantes y de riesgo. Se profundizó en los elementos que generan o contribuyen a los problemas, analizando los factores que desencadenan, perpetúan o incrementan los riesgos asociados. La siguiente fase incluyó el pronóstico de la situación, proyectando posibles escenarios futuros a partir de los problemas y factores identificados. Se exploraron tendencias y se intentó prever las consecuencias si los problemas no fueran abordados. Posteriormente, se identificaron recursos y medios de acción, evaluando tanto los recursos internos como los externos disponibles para afrontar los problemas y estableciendo los medios prácticos para implementar las estrategias propuestas. A través de la determinación de prioridades, se enfocaron los esfuerzos en los aspectos más críticos que necesitaban una intervención inmediata. Se procedió al establecimiento de estrategias de acción diseñadas para abordar cada problema identificado, considerando los recursos disponibles, los plazos y las necesidades de la comunidad. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de contingencias para evaluar posibles obstáculos o imprevistos que podrían afectar la implementación de las estrategias propuestas, permitiendo desarrollar planes alternativos o medidas preventivas.

De igual manera, es de resaltar que se llevaron a cabo 5 sesiones por cada uno de los grupos semilla de la Fundación Buena Semilla, para un total de 15 sesiones, donde se aplicaron diferentes técnicas participativas, que se presentarán a continuación (ver tabla 2)

Tabla 2

Relación de sesiones diagnósticas participativas.

Nº de Sesión	Técnica	Actividad	Grupo	Cantidad de participantes	Situaciones identificadas	Fecha
No. 1	Raíces y Hojas: Conectando a Través de Nuestras Historias Personales	"Raíces y Hojas" es una sesión diseñada para permitir que los participantes se conozcan mejor entre sí a través de la exploración y el intercambio de sus historias personales. La actividad principal involucra a los niños en la creación de una hoja de árbol personalizada, que luego utilizarán como una forma de compartir información sobre ellos mismos con el grupo.(Ver Anexo A)	Mañana	13	Los niños interactuaron de diversas maneras, como haciendo preguntas sobre las elecciones creativas de los demás, compartiendo comentarios emocionantes o inspiradores sobre las historias compartidas, y ofreciendo apoyo durante momentos más difíciles. Surgieron dudas sobre el proceso creativo o la interpretación de la actividad, junto con comentarios divertidos que añadieron un toque de ligereza al ambiente. Estas interacciones fomentaron un ambiente de conexión y comprensión entre los participantes mientras exploraban y compartían sus experiencias personales a través de sus hojas de árbol personalizadas.(Ver Anexo G)	4 de julio de 2023
			Tarde	8	Los niños interactuaron haciendo preguntas sobre las decisiones creativas de sus compañeros, compartiendo comentarios emocionantes o de apoyo, y expresando su curiosidad sobre el proceso creativo o la interpretación de la actividad. Surgieron momentos de ligereza con comentarios divertidos. Estas interacciones promovieron un ambiente de conexión y comprensión mutua mientras exploraban y compartían sus historias personales a través de sus hojas de árbol personalizadas.	4 de julio de 2023
No. 2	Cultivando Conciencia: Cuidando el Medio Ambiente a través de la Huerta	En esta sesión de una hora, los participantes tuvieron la oportunidad de explorar el tema del medio ambiente mientras participaban en actividades interactivas y prácticas centradas en la siembra en una huerta. El objetivo principal fue fomentar la conciencia ambiental entre los jóvenes y promover la acción práctica a través del cultivo de plantas.(Ver Anexo E)	Mañana	13	Durante la actividad, los niños se mostraron entusiastas y participativos, planteando preguntas como por qué es importante cuidar el medio ambiente, compartiendo conocimientos previos sobre la deforestación y la importancia de preservar hábitats naturales. Mientras sembraban en la huerta, expresaron curiosidad sobre el tiempo que tardaría en crecer una planta, qué tipo de plantas les gustaría ver crecer y cómo podrían ayudar a evitar la contaminación del agua. Durante la reflexión escrita, manifestaron su compromiso de realizar acciones concretas, como reciclar más y cuidar mejor las plantas en sus hogares. Demostraron un genuino interés en aprender sobre el cuidado del medio ambiente y se mostraron dispuestos a tomar medidas para proteger nuestro planeta.(Ver anexo H)	11 de julio de 2023
			Tarde	8	Durante la actividad "Volando Alto", los participantes se sumergieron en un diálogo abierto y constructivo sobre las problemáticas de su comunidad, promoviendo el respeto y la colaboración. Mientras creaban aviones de papel, simbolizando la capacidad de elevarse por encima de los problemas, expresaron sus ideas y perspectivas. Algunos niños compartieron preocupaciones sobre la contaminación en su vecindario, mientras que otros sugirieron formas creativas de promover la inclusión y el bienestar comunitario. Demostraron un compromiso genuino con el cambio positivo y una disposición activa para encontrar soluciones.	11 de julio de 2023

Nº de Sesión	Técnica	Actividad	Grupo	Cantidad de participantes	Situaciones identificadas	Fecha
No. 3	Volando Alto: Abordando Problemas Locales a Través del Diálogo	En "Volando Alto", los participantes fueron invitados a abordar las problemáticas que afectan a su comunidad a través de un diálogo abierto y constructivo. La sesión se desarrolló en un ambiente de respeto y colaboración, donde cada voz fue escuchada y valorada. (Ver Anexo C)	Mañana	10	Durante la actividad, los niños se mostraron entusiastas y participativos, planteando preguntas como por qué es importante cuidar el medio ambiente, compartiendo conocimientos previos sobre la deforestación y la importancia de preservar hábitats naturales. Mientras sembraban en la huerta, expresaron curiosidad sobre el tiempo que tardaría en crecer una planta, qué tipo de plantas les gustaría ver crecer y cómo podían ayudar a evitar la contaminación del agua. Durante la reflexión escrita, manifestaron su compromiso de realizar acciones concretas, como reciclar más y cuidar mejor las plantas en sus hogares. Demostraron un genuino interés en aprender sobre el cuidado del medio ambiente y se mostraron dispuestos a tomar medidas para proteger nuestro planeta. (Ver Anexo I)	18 de julio de 2023
			Tarde	8	Durante la actividad "Volando Alto", los participantes se sumergieron en un diálogo abierto y constructivo sobre las problemáticas de su comunidad, fomentando el respeto y la colaboración entre ellos. Mientras creaban aviones de papel como metáfora visual de superar obstáculos, compartieron ideas y perspectivas sobre temas como la contaminación y la promoción del bienestar comunitario. Demostraron un genuino compromiso con el cambio positivo y una disposición activa para encontrar soluciones creativas.	18 de julio de 2023
No. 4	El Viaje de las Plantas: Descubriendo el Ciclo de Vida en la Huerta	En "El Viaje de las Plantas", los participantes fueron llevados en un emocionante viaje de descubrimiento a través del ciclo de vida de los arbustos y árboles presentes en la huerta. La sesión estuvo diseñada para ser educativa y participativa, involucrando a los niños en actividades de dibujo y discusión para profundizar su comprensión del tema. (Ver Anexo D)	Mañana	11	Durante la actividad "El Viaje de las Plantas", los participantes se embarcaron en un emocionante viaje de descubrimiento a través del ciclo de vida de arbustos y árboles en la huerta. A medida que participaban en actividades de dibujo y discusión, los niños profundizaban su comprensión del tema. Algunos expresaron asombro al aprender sobre la germinación de las semillas, mientras que otros compartieron conocimientos sobre la importancia de las raíces para el crecimiento de las plantas. Disfrutaron de una experiencia educativa y participativa que amplió su aprecio por la naturaleza y el ciclo vital de las plantas. (Ver Anexo J)	25 de julio de 2023
			Tarde	6	Durante la actividad "El Viaje de las Plantas", los participantes se sumergieron en un emocionante recorrido por el ciclo de vida de los arbustos y árboles en la huerta. A través de actividades de dibujo y discusión, los niños exploraron y profundizaron su comprensión del tema. Mientras algunos se maravillaban con la germinación de las semillas, otros compartían conocimientos sobre la importancia de las raíces en el crecimiento de las plantas. Experimentaron una sesión educativa y participativa que enriqueció su conexión con la naturaleza y su comprensión del proceso vital de las plantas.	25 de julio de 2023

N° de Sesión	Técnica	Actividad	Grupo	Cantidad de participantes	Situaciones identificadas	Fecha
No. 5	Cultivando Soluciones: Identificando y Abordando Problemas en la Huerta	En 'Cultivando Soluciones', los participantes se sumergieron en una sesión interactiva donde identificaron y analizaron los problemas que afectan a la huerta. Utilizando la técnica del 'Árbol de Problemas', los niños colaboraron para visualizar y comprender la complejidad de los desafíos presentes en el entorno de la huerta, con el objetivo final de explorar soluciones innovadoras. (Ver Anexo E)	Mañana	10	Durante la actividad 'Cultivando Soluciones', los participantes se adentraron en una sesión interactiva donde identificaron y analizaron los problemas que afectan a la huerta. Utilizando la técnica del 'Árbol de Problemas', los niños colaboraron para visualizar y comprender la complejidad de los desafíos presentes en el entorno de la huerta. Algunos expresaron preocupaciones sobre la presencia de plagas, mientras que otros señalaron la escasez de agua como un problema significativo. Trabajando juntos, exploraron soluciones innovadoras, como el uso de métodos orgánicos de control de plagas o la implementación de sistemas de riego más eficientes. Demostraron un compromiso activo con la resolución de problemas y el desarrollo de soluciones sostenibles para mejorar la huerta. (Ver Anexo Q)	1 de agosto de 2023
			Tarde	8	Durante la actividad 'Cultivando Soluciones', los participantes se sumergieron en una sesión interactiva para identificar y analizar los problemas que enfrenta la huerta. Empleando la técnica del 'Árbol de Problemas', los niños colaboraron para comprender la complejidad de los desafíos presentes en el entorno de la huerta. Mientras algunos expresaron preocupación por las plagas, otros resaltaron la escasez de agua como un problema clave. Trabajando en equipo, exploraron soluciones innovadoras, como métodos orgánicos de control de plagas o sistemas de riego más eficientes. Demostraron un compromiso activo con la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones sostenibles para mejorar la huerta.	1 de agosto de 2023

Fuente: Elaboración Propia

2.1 Identificación de situaciones sociales

De acuerdo a la participación de la maestra de la Fundación Buena Semilla, así como los resultados obtenidos de las 6 sesiones de diagnóstico llevadas a cabo con el grupo Semilla de la mañana y de la tarde, centradas en el tema de la huerta de la fundación, se han identificado una serie de situaciones sociales relevantes.

Tabla 3

Situaciones sociales identificadas en sesiones de Diagnóstico sobre la Huerta

Actor	Participantes	Aspectos concernientes a la huerta	Participación activa y discusiones grupales	Ejemplos de comentarios	Actividades prácticas y discusiones grupales
Grupo Semilla Mañana	15	Falta de conocimientos sobre procesos agrícolas básicos.	Observación y análisis durante actividades en la huerta y discusiones grupales.	"No sabía que las plantas necesitan tanto cuidado diario, pensé que solo se regaban de vez en cuando." "¿Cómo podemos mejorar el crecimiento de las plantas?"	Evaluación del interés y compromiso de los niños durante las actividades como "Raíces y Hojas".
Grupo Semilla Tarde	8	Escasez de aprecio hacia la agricultura y la sostenibilidad.	Observación y análisis durante actividades en la huerta y discusiones grupales.	"No entiendo por qué tenemos que hacer esto, no creo que sea tan importante." "¿Podemos hacer algo más divertido en lugar de trabajar en la huerta?"	Evaluación del interés y compromiso de los niños durante actividades como "Cultivando Conciencia".

Fuente: Elaboración Propia.

Basándose en la información recopilada durante las sesiones de diagnóstico del proyecto de intervención de huertas de la Fundación Buena Semilla, se identifica como uno de los principales desafíos la falta de apreciación hacia la agricultura y la sostenibilidad en los grupos participantes. Esta carencia no solo abarca la comprensión de los procesos agrícolas básicos, como la siembra, el cuidado y la cosecha en una huerta, sino que también influye en la percepción general sobre la importancia de la producción agrícola y su impacto en la comunidad.

Esta conclusión se fundamenta en la observación directa durante las sesiones de diagnóstico, donde se pudo apreciar la falta de conocimientos y la escasa valoración hacia la agricultura por parte de los participantes. Además, se complementa con los comentarios expresados por los niños durante las actividades, que revelaron su limitada comprensión y aprecio hacia los procesos agrícolas.

En el Grupo Semilla mañana, compuesto por 15 participantes, se evidencia una marcada carencia de conocimientos sobre estos procesos fundamentales. La falta de comprensión de cómo se cultivan los alimentos no solo limita su percepción de la importancia de la producción agrícola, sino que también refleja un vacío en su comprensión del papel crucial que desempeña la agricultura en la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible.

Por otro lado, en el Grupo Semilla tarde, conformado por 8 participantes, se observa una notoria falta de valoración hacia la agricultura y la sostenibilidad. Esta ausencia de aprecio puede atribuirse a diversos factores, como la falta de exposición a entornos agrícolas, la influencia de medios de comunicación que no enfatizan la importancia de la agricultura, o incluso una

desconexión emocional más profunda con la naturaleza y los procesos de producción de alimentos.

Esta desconexión emocional se evidencia en una actitud desinteresada o indiferente hacia las labores de siembra y cosecha. Los participantes muestran una percepción limitada de la importancia de cultivar alimentos para la nutrición y el bienestar de la comunidad, lo que refleja una brecha en su comprensión del vínculo vital entre la producción de alimentos y la salud humana.

En consecuencia, es fundamental implementar estrategias educativas que promuevan la adquisición de conocimientos sobre los procesos agrícolas básicos y fomenten una conexión emocional más sólida con el proceso de producción de alimentos y el entorno natural. Esto podría lograrse mediante actividades prácticas, como visitas guiadas a huertas locales, proyectos de jardinería escolar y programas de educación ambiental que destaquen la importancia de la agricultura para la seguridad alimentaria, la salud y la sostenibilidad ambiental.

2.2. Situaciones Sociales Identificadas por los Actores Sociales de la Fundación Buena Semilla

A través de encuentros con los diversos grupos poblacionales involucrados en la Fundación Buena Semilla se identificaron situaciones sociales que se presentan en la tabla 4

Tabla 4

Identificación de situaciones sociales de diversos actores de la Fundación.

Actor	Cantidad de participantes.	Situaciones sociales percibidas por los actores.
Director de la Fundación	2	<p>Con el propósito de aprovechar de manera integral el espacio destinado a la huerta en la Fundación Buena Semilla, los directores están interesados en que este lugar no solo cumpla una función educativa, sino también alimentaria para los niños que forman parte de la comunidad. El objetivo es que los niños no solo aprendan de manera didáctica sobre el cultivo de alimentos, sino que también tengan la oportunidad de cosechar y consumir los productos cultivados.</p> <p>En este sentido, se busca que los niños adquieran conocimientos básicos sobre agricultura y nutrición para poder participar activamente en el proceso de cultivo y producción de alimentos. Además, se pretende fomentar la diversidad alimentaria, enseñando a los niños sobre la importancia de cultivar y consumir una variedad de alimentos saludables.</p>
Grupo semilla mañana	15	<p>El grupo de niños en la Fundación Buena Semilla expresó su interés en comenzar a utilizar más el espacio de la huerta, ya que actualmente no se usa de forma regular y desconocen cómo funciona. Estos niños desean aprender sobre el cultivo de alimentos y participar en el cuidado de la huerta. Se busca proporcionar una experiencia educativa práctica que les permita adquirir conocimientos sobre agricultura y conexión con la naturaleza.</p>
Grupo semilla tarde	8	<p>El grupo de niños en la Fundación Buena Semilla ha mostrado un interés específico en aprender a sembrar alimentos que puedan comer rápidamente, como frutas frescas. Expresan su deseo de tener acceso a alimentos frescos y saludables de manera inmediata. Este grupo busca aprender sobre el cultivo de frutas y participar activamente en la siembra y cuidado de árboles frutales en la huerta. Se está considerando cómo ofrecer una experiencia educativa práctica que les permita aprender sobre el cultivo de frutas y disfrutar de sus beneficios nutritivos de manera rápida y directa.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

En la Fundación Buena Semilla, tanto los directores como los grupos de niños expresan un interés compartido en el desarrollo de la huerta como un espacio educativo que promueva el aprendizaje práctico en conocimientos agrícolas. Los directores muestran interés en fortalecer el componente educativo de la huerta, con el objetivo de proporcionar a los niños herramientas prácticas para aprender sobre agricultura, incluyendo el cultivo de alimentos, técnicas de siembra, cuidado de las plantas, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de habilidades agrícolas. Los grupos de niños, por su parte, expresan su deseo de aprender a cultivar alimentos nutritivos y consumibles rápidamente, como frutas frescas, buscando adquirir conocimientos prácticos sobre el cultivo de frutas y participar activamente en el proceso de siembra y cuidado de árboles frutales en la huerta.

2.3 Identificación de recursos y medios de acción

Según Aguilar y Ander-Egg (2001), este aspecto implica la identificación de los recursos disponibles tanto dentro como fuera de la comunidad. Para ello, se utiliza una tabla que clasifica los recursos identificados, así como su origen y disponibilidad en términos de la institución y/o externos.

Tabla 5.

Relación de recursos institucionales y externos.

Recursos	De la Institución.	Externos
Disponibles	Humanos: En la Fundación Buena Semilla, el recurso humano más	Humano: El trabajador social en

	<p>valioso es el grupo Semilla. Este grupo, compuesto por niños y niñas de la institución, muestra un gran interés en actividades relacionadas con la huerta. Además, se destaca por mantener una excelente convivencia entre sus miembros, lo que facilita el desarrollo de actividades colaborativas y en equipo.</p> <p>Es importante destacar que, si bien algunos miembros del grupo tienen un conocimiento básico sobre el tema de la huerta, muestran una disposición y entusiasmo notable para aprender más y participar activamente en el proceso. Este interés y compromiso son fundamentales para el éxito de las actividades relacionadas con la huerta en la Fundación.</p> <p>Además del grupo Semilla, otro recurso humano clave es la docente del grupo. Ella está comprometida a acompañar el proceso de la huerta lo más posible, brindando orientación, apoyo y conocimientos pedagógicos para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y significativa para los niños.</p> <p>La colaboración entre el grupo Semilla y la docente ofrece un ambiente propicio para el aprendizaje y la exploración en el contexto de la huerta. Su interacción promueve el intercambio de ideas, el desarrollo de habilidades sociales y la consolidación de conocimientos prácticos sobre agricultura y cuidado del medio ambiente.</p>	<p>formación aporta una perspectiva externa y fresca al proyecto de la huerta, brindando nuevas ideas y enfoques para su desarrollo. Su interés por aprender y colaborar con la comunidad en el contexto de la huerta es invaluable, ya que busca integrarse de manera activa y significativa en las actividades relacionadas con el cultivo de alimentos y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>La participación del trabajador social en formación en el proyecto de la huerta ofrece una oportunidad para enriquecer el trabajo comunitario y fortalecer los lazos entre la Fundación y la comunidad. Su disposición para aprender y contribuir al proyecto demuestra un compromiso genuino con el bienestar de los niños y el desarrollo sostenible de la institución.</p>
	<p>- Físicos y Materiales -Salón de clases -Mesas de trabajo -Papelería -Tablero -Huerta -Balde -Plántulas</p>	<p>-Físicos y materiales. -Pala -Rastrillos -Guantes de jardinería</p>
	<p>Tecnológicos - Pantalla de proyección -Computador -Internet</p>	<p>Tecnológicos -Cámara de celular.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

2.4. Construcción del Diagnóstico Participativo

El diagnóstico ha sido resultado de un proceso colaborativo en el que se utilizó un enfoque participativo, utilizando un "Árbol de Problemas". Esta técnica involucra activamente a los niños, profesores de la Fundación Buena Semilla y algunos hombres integrados al proyecto en el barrio Egipto de Bogotá.

Problema Central: Desconocimiento y desinterés en Procesos Agrícolas Básicos del barrio Egipto por los Niños

El análisis colectivo reveló que existe un desconocimiento generalizado entre los niños sobre cómo se siembra, cuida y cosecha en una huerta. Este vacío de conocimiento impacta su comprensión de la importancia de la producción de alimentos y su contribución a la comunidad.

Factores concomitantes:

- Falta de conciencia sobre la Agricultura y la Sostenibilidad: Los niños muestran una escasa conciencia sobre la relevancia de la agricultura en la producción de alimentos y la preservación del medio ambiente. Esta carencia influye en su desinterés o falta de compromiso hacia las actividades agrícolas.
- Ausencia de Conexión Emocional con la Producción de Alimentos: La falta de comprensión sobre el origen de los alimentos y su importancia en la nutrición y bienestar comunitario resulta en una desconexión emocional con el proceso de producción. Esto se refleja en su actitud indiferente hacia las actividades relacionadas con la siembra y cosecha.
- Necesidad de Fomentar la Responsabilidad Ambiental: Los niños no comprenden cómo sus acciones pueden influir en el entorno. No reconocen la importancia de la agricultura sostenible ni el impacto que puede tener en el medio ambiente y la comunidad en general.

Este diagnóstico se obtuvo a través de un proceso inclusivo que permitió identificar no solo el problema central, sino también los factores asociados que contribuyen a la desconexión de los niños con la agricultura y la sostenibilidad. Este enfoque participativo proporcionó una visión integral de la situación y permitió que las voces de los niños, los profesores y otros miembros del proyecto fueran escuchadas y consideradas en el análisis de la problemática.

2.5 Jerarquización de problemáticas

Para la jerarquización de las problemáticas, se aplicó la técnica del "árbol de problemas", inspirada en el enfoque de la autora María José Aguilar. Este método permite identificar las causas y consecuencias de un problema central, así como las problemáticas secundarias asociadas. La aplicación de esta técnica se llevó a cabo de manera participativa, involucrando a la comunidad, incluyendo a profesores, niños y padres de familia, en el análisis y la identificación de las problemáticas que afectan la comprensión y la participación de los niños en las actividades agrícolas y ambientales en la Fundación Buena Semilla.

Después de un proceso reflexivo y participativo, se identificaron las siguientes problemáticas:

1. Desconocimiento de Procesos Agrícolas Básicos: Esta es la problemática central que afecta la comprensión de los niños sobre la producción de alimentos y su importancia para la comunidad.

2. Falta de conciencia sobre la agricultura y la sostenibilidad: Esta falta de conciencia contribuye a la desconexión de los niños con las actividades agrícolas y el medio ambiente.
3. Ausencia de Conexión Emocional con la Producción de Alimentos: La desconexión emocional impacta su interés y compromiso hacia las actividades de siembra y cosecha en la huerta.
4. Necesidad de fomentar la responsabilidad ambiental: La falta de comprensión sobre la influencia de sus acciones en el entorno muestra una brecha en la conciencia ambiental.

Figura 4

Árbol de problemas.



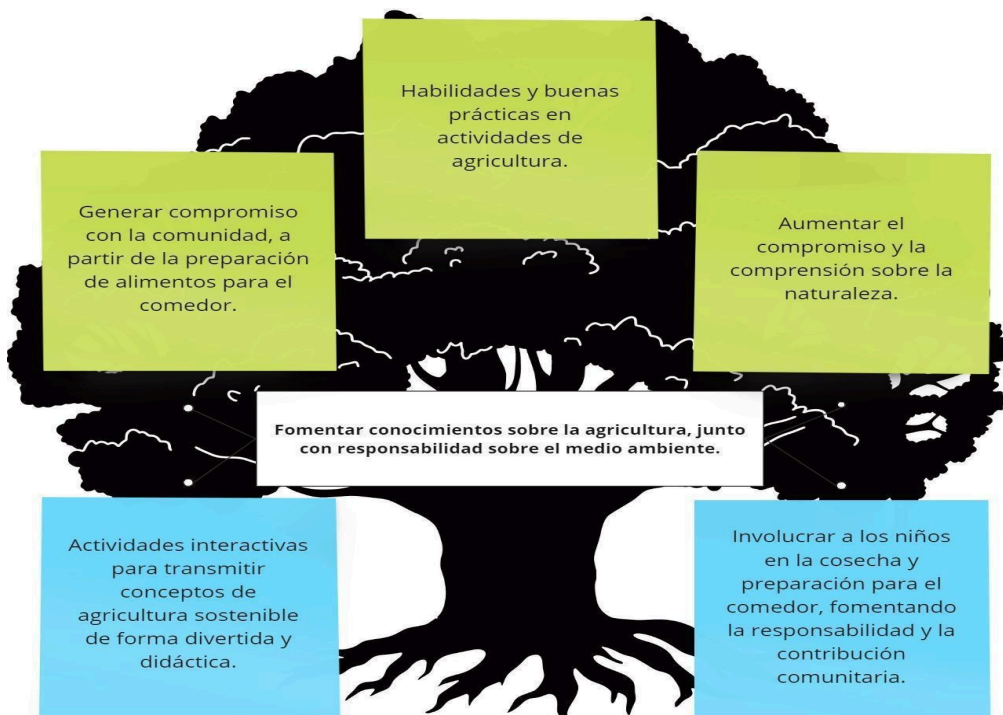
Fuente: Elaboración Propia.

2.6 Diseño de Alternativas

Alternativa central, seleccionada participativamente: Promoción de la Educación ambiental a partir de la Horticultura con niños de la Fundación Buena Semilla.

- Sesiones interactivas para aprender técnicas de siembra, cuidado y cosecha de alimentos de manera participativa: Talleres Prácticos de Horticultura.
- Sesiones de fortalecimiento del vínculo emocional: talleres de historias de la Huerta. Experiencias que resaltan la importancia de la huerta en la vida diaria y la nutrición, creando un vínculo emocional con la producción de alimentos.
- Sesiones de educación ambiental con enfoque lúdico y participativo: Juegos educativos sobre agricultura sostenible; actividades interactivas para transmitir conceptos de agricultura sostenible de forma divertida y didáctica.
- Responsabilidad Comunitaria con la naturaleza: Jornadas de Cosecha para el Comedor. Involucrar a los niños en la cosecha y preparación de alimentos para el comedor, fomentando la responsabilidad y la contribución comunitaria.
- Sesiones de Vínculos con la Naturaleza: Recorridos ecológicos. Organizar visitas para fortalecer la conexión con la naturaleza y comprender su importancia.

Figura 5

Árbol de alternativas

Fuente: Elaboración Propia.

2.7 Pronóstico de la situación

El desarrollar un proyecto con niños en condición de vulnerabilidad del barrio Egipto de Bogotá D.C. Germinando saberes: Educación Popular ambiental y Aulas Vivas en la Fundación Buena Semilla" permitiría a los niños tener un nuevo relacionamiento con la naturaleza y

apropiación del cuidado del entorno comunitario y resignificación de los conocimientos populares y ancestrales de la alimentación, así como identificar formas de producción de alimentos en lo urbana para satisfacción de necesidades propias y de la comunidad, de igual forma de no ejecutarse se perdería una oportunidad de fomentar el aprendizaje, la conciencia ambiental y el desarrollo comunitario en el barrio Egipto de Bogotá.

Este proyecto, centrado en el cultivo de la educación popular a través de la práctica de aulas vivas en la huerta de la Fundación Buena Semilla, tiene como objetivo empoderar a los niños y niñas, junto con los profesores y miembros de la comunidad, para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno. La huerta se concebiría como un espacio dinámico de aprendizaje, donde se cultivan conocimientos sobre prácticas agroecológicas, promoviendo así una conexión íntima con el proceso de producción de alimentos.

En este sentido, la ausencia del proyecto significa una pérdida en términos de oportunidades de aprendizaje significativo para los niños y niñas del barrio. La educación popular ambiental ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar la conciencia ambiental y la participación comunitaria en proyectos de desarrollo sostenible. En el contexto colombiano, y específicamente en el barrio Egipto de Bogotá, la implementación de este proyecto podría haber sido una contribución importante para fortalecer la comprensión y promoción de prácticas agrícolas sostenibles desde una perspectiva de educación popular ambiental.

Además, la falta de ejecución del proyecto tendría implicaciones en términos de la finalidad y los objetivos del mismo. La finalidad principal es catalizar el aprendizaje y la apropiación de prácticas agroecológicas entre los niños participantes, promoviendo una estrecha conexión y apropiación del territorio a través del cultivo en las huertas comunitarias. La educación popular ambiental en este contexto no solo se enfocaría en el aprendizaje práctico de siembra, cuidado y cosecha, sino también en la promoción de valores como la sostenibilidad, el respeto por el entorno y la responsabilidad ambiental entre los niños participantes.

Por último, en cuanto a la legislación que podría cobijar este proyecto en Colombia, se puede mencionar la Ley 99 de 1993, conocida como la Ley de Medio Ambiente. Esta ley establece los principios y normas generales para la protección del medio ambiente y la participación de la comunidad en la gestión ambiental. La educación ambiental es un componente fundamental de esta ley, lo cual respalda la importancia de iniciativas como "Sembrando Conciencia" en la promoción de prácticas agrícolas sostenibles y la conciencia ambiental en la comunidad. La implementación de este proyecto no solo habría contribuido al cumplimiento de los objetivos de la Ley 99, sino que también podría haber sido un ejemplo inspirador para la formulación de políticas públicas y programas educativos más efectivos en el país.

2.8. Análisis de contingencias y oportunidades – Evaluación ex ante

Para el estudio de viabilidad y factibilidad del proyecto, se llevó a cabo un análisis de posibles contingencias, considerando las oportunidades y beneficios que este podría generar. Se evaluaron y analizaron posibles cambios situacionales que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto, con el fin de determinar la viabilidad social del proyecto en las dimensiones integradora, económica, social y ambiental, con el objetivo de asegurar su impacto en la comunidad y su sostenibilidad a largo plazo.

- ***Dimensión Integradora***

El proyecto de huerta en el barrio Egipto se destaca por su enfoque integrador, que surge del interés compartido tanto por parte de la Fundación Buena Semilla como de la comunidad de niños que la integra. Esta colaboración demuestra un compromiso sólido y mutuo para trabajar juntos en el diseño, desarrollo e implementación del proyecto. La participación activa de diferentes actores, incluyendo la Fundación, los niños y niñas participantes, los profesores y posiblemente otros miembros de la comunidad, garantiza una perspectiva diversa y una mayor efectividad en la realización de los objetivos del proyecto. Además, la ausencia de otros programas similares en el barrio resalta aún más la importancia y la necesidad de esta iniciativa como una respuesta innovadora y única a las necesidades de la comunidad.

- ***Dimensión Económica***

En términos económicos, el proyecto de huerta en el barrio Egipto se basa en una combinación de recursos financieros proporcionados por la Fundación Buena Semilla y la financiación propia del trabajador social en formación. La Fundación cubre los costos asociados con la adquisición de materiales y equipamiento para el espacio de la huerta, incluyendo mesas, papelería, herramientas de jardinería y posiblemente una pantalla para actividades educativas. Además, la financiación propia del trabajador social en formación contribuye a la viabilidad económica del proyecto al proporcionar recursos adicionales para llevar a cabo dinámicas y actividades en la huerta. Esta combinación de recursos garantiza la disponibilidad de los fondos necesarios para cubrir los costos de implementación y mantenimiento del proyecto a corto y largo plazo.

Existe un riesgo potencial al depender exclusivamente del apoyo externo para mantener la huerta y adquirir nuevas semillas para continuar con la siembra permanente, diversificando incluso los cultivos. Para mitigar este riesgo, se pueden explorar estrategias adicionales de financiamiento, como la búsqueda de donaciones locales o la implementación de actividades generadoras de ingresos en la huerta. Esta diversificación en las fuentes de financiamiento ayudará a fortalecer la resiliencia del proyecto frente a posibles desafíos económicos futuros.

- ***Dimensión Social***

Desde una perspectiva social, el proyecto de huerta en el barrio Egipto tiene como objetivo principal promover la participación activa de la comunidad de niños y niñas en el proceso de diseño, desarrollo y mantenimiento de la huerta. Se espera que esta participación fomente el sentido de pertenencia, la colaboración y el trabajo en equipo entre los participantes, así como con otros miembros de la comunidad que puedan involucrarse en el proyecto. Además, el proyecto ofrece una oportunidad única para fortalecer los lazos sociales y mejorar la calidad de vida de los niños y niñas participantes al brindarles una experiencia educativa enriquecedora y significativa en contacto con la naturaleza. La huerta se convierte así en un espacio de encuentro y aprendizaje que promueve la inclusión, la diversidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad.

En cuanto a los riesgos, la reducción de la participación de los niños en los espacios de aprendizaje de educación ambiental podría contribuir, asimismo, al aumento de la violencia en el territorio y a conflictos entre actores al margen de la ley, lo que permea la posibilidad de acceso al territorio para el desarrollo de la educación ambiental popular.

- ***Dimensión Ambiental:***

En lo que respecta al aspecto ambiental, el proyecto de huerta en el barrio Egipto se centra en el uso y aprovechamiento sostenible de un espacio existente que ha estado desaprovechado durante mucho tiempo. La huerta proporciona una oportunidad para revitalizar

este espacio y convertirlo en un área verde productiva que promueve la biodiversidad, la conservación del suelo y la gestión sostenible de los recursos naturales. Se implementarán prácticas de agricultura sostenible y agroecología en la huerta, incluyendo el uso de técnicas de cultivo orgánico, la gestión de residuos y el reciclaje de recursos naturales, para minimizar el impacto ambiental y promover la resiliencia ecológica en el barrio. Además, la huerta servirá como un espacio educativo para concienciar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente, inspirándose a convertirse en defensores activos de la naturaleza en su comunidad.

Riesgos posibles, sequías extremas que no permitan regar la huerta, ausencia de concomimiento frente al cambio climático y acciones de mitigación frente al fenómeno del niño y la niña que pueden afectar los cultivos.

3. Fase de Programación

En este capítulo se aborda la planificación del proyecto de intervención, incluyendo su denominación e identificación, justificación, objetivos y marco teórico-conceptual. Se destaca la metodología ISAT (Interpretación Social y Apropiación Territorial), la cual fue desarrollada por el proceso popular Asamblea Sur en respuesta a la necesidad de formar comunidades en la gestión social y ambiental del territorio en localidades de Usme y Ciudad Bolívar, Bogotá (Colombia). La metodología ISAT se implementa con el objetivo de que las comunidades adquieran conocimiento y comprensión de su entorno social y ambiental. Esta metodología se

basa en las epistemologías del sur y la educación popular, y su enfoque se adhiere al paradigma interpretativo comprensivo y la metodología de orden crítico y cualitativo.

3.1 Denominación del proyecto

"Germinando Saberes: Educación Popular ambiental y Aulas vivas en la Fundación Buena Semilla del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2"

Naturaleza del proyecto

La naturaleza del proyecto "Sembrando Conciencia: Educación Popular y Aulas Vivas en la Fundación Buena Semilla" se fundamenta en una sólida intervención educativa centrada en prácticas agroecológicas. Esta intervención no solo se limita a impartir conocimientos teóricos, sino que busca promover un aprendizaje experiencial y significativo, donde los niños participen activamente en la planificación, siembra, cuidado y cosecha de alimentos en la huerta de la Fundación Buena Semilla.

La esencia de esta intervención radica en el enfoque agroecológico, el cual va más allá de la simple producción de alimentos, ya que integra principios de sostenibilidad ambiental, equidad social y justicia económica. Asimismo, promueve una relación armoniosa y respetuosa entre los seres humanos y la naturaleza, fomentando la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad.

Este proyecto no solo se limita a la enseñanza de técnicas de cultivo, sino que también aborda temas transversales como la alimentación saludable, la soberanía alimentaria y la importancia de la agricultura en la seguridad alimentaria de las comunidades. Además, se enfoca

en fortalecer valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, a través del trabajo en equipo y la colaboración en la huerta.

La intervención educativa en prácticas agroecológicas se concibe como un proceso dinámico y participativo, donde los niños son protagonistas de su propio aprendizaje. Se busca cultivar en ellos una conciencia crítica y reflexiva sobre los sistemas alimentarios y su impacto en el medio ambiente y la sociedad. De esta manera, se aspira a formar ciudadanos comprometidos y empoderados, capaces de contribuir activamente a la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Descripción

"Germinando Saberes: Educación Popular y Aulas vivas en la Fundación Buena Semilla del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2" es un proyecto de intervención comunitaria que tiene como objetivo principal fomentar el aprendizaje y la conciencia en niños y niñas del barrio Egipto, Bogotá. Se centra en el cultivo de la educación popular a través de la práctica de aulas vivas en la huerta de la Fundación Buena Semilla.

Guiado por un enfoque de educación popular, este proyecto busca empoderar a los niños y niñas, junto con los profesores y miembros de la comunidad, para que se conviertan en agentes de cambio en su entorno. La huerta se convierte en un espacio dinámico de aprendizaje, donde se cultivan conocimientos sobre prácticas agroecológicas, desde la siembra hasta la cosecha, promoviendo así una conexión íntima con el proceso de producción de alimentos.

La iniciativa integra el concepto de aulas vivas, donde la huerta se convierte en un aula abierta y dinámica, nutrida por la participación activa de los niños y niñas. Este enfoque holístico

permite la interacción directa con la naturaleza, fortaleciendo su comprensión sobre la importancia de la agricultura, la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental.

A través de prácticas agroecológicas, el proyecto se dirige a potenciar la conciencia ambiental, el sentido de pertenencia y la solidaridad comunitaria. Los niños no solo aprenden sobre siembra y cosecha, sino que también adquieren habilidades, valores y actitudes que promueven la participación activa en la construcción de un entorno más sostenible y armonioso.

3.2 Justificación

En el contexto colombiano, la educación popular ambiental ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar la conciencia ambiental y la participación comunitaria en proyectos de desarrollo sostenible. Sin embargo, en el barrio Egipto de Bogotá, específicamente en la Fundación Buena Semilla, se ha identificado la necesidad de una comprensión más profunda sobre cómo estas estrategias educativas se interrelacionan y se pueden articular en los proyectos de huertas comunitarias desde una perspectiva de educación popular ambiental.

La multiplicidad de enfoques en la educación popular ambiental ha generado una gama diversa de prácticas en los procesos participativos y comunitarios. El propósito fundamental de esta investigación es desentrañar cómo estas concepciones pueden integrarse eficazmente en los proyectos de huertas comunitarias de la Fundación Buena Semilla. Este análisis no solo se centra en la ejecución práctica de actividades agrícolas, sino en la comprensión y promoción de valores

como la sostenibilidad, el respeto por el entorno y la responsabilidad ambiental entre los niños participantes.

La participación activa de los niños en estas iniciativas no solo enriquecerá su conocimiento sobre procesos agrícolas básicos como la siembra, el cuidado y la cosecha, sino que también fomentará una conexión emocional con la producción de alimentos y su importancia para el bienestar comunitario. Además, se busca promover una mayor conciencia ambiental para que estos niños no solo entiendan cómo sus acciones pueden influir en el entorno, sino que también se conviertan en agentes de cambio en su comunidad.

Los resultados de esta intervención, no solo serán beneficiosos para quienes trabajan directamente en proyectos de huertas comunitarias y educación ambiental, sino que también podrían impactar en la formulación de políticas públicas y programas educativos más efectivos, no solo en Colombia, sino también en otros contextos similares en todo el mundo. Este proyecto se enfoca en proporcionar un marco teórico y práctico sólido que pueda aplicarse con efectividad en el ámbito del Trabajo Social, abordando temas cruciales como la educación popular, las aulas vivas y la sostenibilidad ambiental.

3.3 Finalidad

La finalidad principal de este proyecto es catalizar el aprendizaje y la apropiación de prácticas agroecológicas entre los niños participantes en la Fundación Buena Semilla, promoviendo una estrecha conexión y apropiación del territorio a través del cultivo en las huertas comunitarias. Se busca que esta experiencia no solo les brinde conocimientos prácticos sobre

siembra, cuidado y cosecha, sino que también genere una conciencia arraigada sobre la importancia de la agricultura sostenible en su entorno.

El propósito principal es que los niños se conviertan en agentes activos de cuidado del medio ambiente y de promoción de prácticas ecológicas y agrícolas sostenibles en su comunidad. Esta apropiación del territorio implica un entendimiento profundo de cómo sus acciones impactan en el entorno, fomentando un sentido de responsabilidad y conexión emocional con el espacio que habitan.

Asimismo, se espera que esta apropiación del territorio y el aprendizaje de prácticas agroecológicas influyan en la adopción de hábitos más ecológicos en su vida cotidiana. Se pretende que los niños sean portadores de un cambio significativo, no solo en la forma en que interactúan con la naturaleza y los recursos, sino también en la manera en que se relacionan con su comunidad y su entorno, promoviendo valores de respeto por el medio ambiente.

3.4 Objetivos

El proyecto se enfoca en promover el aprendizaje significativo de prácticas agroecológicas y la apropiación de saberes territoriales ambientales entre los niños y niñas participantes de la Fundación Buena Semilla. Para lograr este propósito, se establecen objetivos generales y específicos que orientan las acciones del proyecto.

Objetivo General

Promover el aprendizaje significativo de prácticas agroecológicas entre los niños y niñas participantes de la Fundación Buena Semilla, mediante la implementación de estrategias de educación popular en la huerta durante los períodos académicos 2023-1 y 2024-1.

Objetivos Específicos.

- Implementar la educación popular y pedagogías ambientales durante las actividades de siembra, cuidado y cosecha en la huerta, fortaleciendo la identificación y apropiación de saberes ambientales por parte de los niños y niñas de la Fundación.
- Fortalecer prácticas y habilidades específicas en agricultura urbana y de cuidado del medio ambiente en la comunidad entre los niños y niñas participantes de la Fundación.
- Fomentar espacios de aprendizaje experiencial y reconocimiento de saberes territoriales ambientales en los niños y niñas de la Fundación.

3.5 Metas e Indicadores de Proyecto

A continuación, se presentan las metas e indicadores del proyecto en relación al objetivo general, con el fin de establecer a que se dará cumplimiento durante la fase de ejecución. Las metas e indicadores de los objetivos específicos podrán observarse en la matriz de planificación presentada más adelante.

Tabla 6

Metas e Indicadores del Proyecto

Actividades	Meta	Indicador
Prácticas agroecológicas en la huerta para promover la conservación del medio ambiente y la biodiversidad	Que al menos el 80% de los niños participe activamente.	Porcentaje de niños que aplican correctamente las técnicas agroecológicas durante la sesión.
la historia del entorno de la huerta y su relación con la comunidad.	Que cada niño identifique al menos un saber ancestral.	Número de saberes ancestrales identificados por cada niño durante la sesión.
Taller la cohesión social y el trabajo en equipo entre los niños participantes.	Que al menos el 70% de los niños participe activamente.	Porcentaje de niños que contribuyen con ideas o soluciones durante las actividades grupales
Taller de los símbolos culturales asociados a la huerta y su entorno.	Que cada niño identifique al menos un símbolo cultural.	Número de símbolos culturales reconocidos por cada niño durante la sesión.
Taller Sensibilizar a los niños sobre la importancia del involucramiento político en la gestión ambiental y comunitaria.	Que al menos el 60% de los niños participe activamente.	Porcentaje de niños que expresan opiniones o ideas durante la discusión política.
Taller de oportunidades económicas derivadas de las prácticas agroecológicas en la huerta, como el compartir de frutas.	Que al menos el 50 % de los niños identifique una oportunidad.	Porcentaje de niños que proponen ideas sobre cómo generar ingresos a partir del compartir frutas de la huerta durante la sesión.

Fuente: Elaboración Propia.

3.6 Beneficiarios

Para contextualizar el alcance y los destinatarios del proyecto de huertas comunitarias en el barrio Egipto de Bogotá - Colombia, es fundamental entender quiénes son los beneficiarios directos e indirectos de esta iniciativa.

- **Directos**

La Fundación Buena Semilla, con una destacada labor en el barrio Egipto de Bogotá, Colombia, ha implementado el exitoso proyecto de huertas comunitarias. Este proyecto involucra activamente a niños y jóvenes de entre 10 y 15 años del barrio en actividades de agricultura urbana y educación ambiental.

El proyecto tiene como beneficiarios principales a los niños y jóvenes del barrio Egipto, quienes participan en los programas de la Fundación. Actualmente, se atiende a 50 niños activos, divididos en grupos por la mañana y por la tarde. Además del personal docente y los voluntarios, participan activamente mujeres en el tejido y hombres en actividades relacionadas con la madera.

La decisión de enfocarse exclusivamente en este grupo etario se basa en la convicción de que la formación desde temprana edad es esencial para inculcar valores de agricultura sostenible y cuidado del medio ambiente. Así, se busca brindarles un espacio seguro y educativo donde puedan aprender sobre agricultura sostenible y desarrollar habilidades sociales y ambientales.

- **Indirectos**

El proyecto está diseñado para beneficiar a diversos grupos dentro de la comunidad del barrio Egipto en Bogotá. Principalmente, los niños y niñas de esta comunidad, vinculados a la

Fundación, serán los protagonistas centrales, participando activamente en las actividades de la huerta.

Los profesores y facilitadores de la Fundación Buena Semilla también serán beneficiarios clave, ya que serán responsables de replicar las actividades educativas en la huerta, promoviendo la adquisición de conocimientos agroecológicos y prácticas sostenibles.

Además, la comunidad en general se verá beneficiada con este proyecto, ya que se busca generar una comprensión colectiva sobre la importancia de la producción local de alimentos y el impacto que tiene en el entorno. Este enfoque promueve la conciencia ambiental y fortalece las prácticas sostenibles, reforzando el sentido de pertenencia y cuidado del territorio en la comunidad.

3.7 Metodología

La metodología ISAT (Investigación Social Ambiental Territorial), concebida por Hermes Villarreal Tique en su obra *Procesos Populares: Educación Alternativa en la Gestión Social Ambiental del Territorio* (Villarreal Tique, 2021), representa un enfoque integral para abordar las complejas problemáticas socioambientales. Esta metodología se desglosa en varios componentes fundamentales que se detallan a continuación:

3.8 La Gestión Social Ambiental Comunitaria

Villarreal Tique (2021) destaca en el estudio social y ambiental comunitaria, en la metodología ISAT, se basa en lo que denomina "epistemologías colaborativas". Estas epistemologías fusionan conocimientos científicos y populares en un enfoque participativo y holístico para identificar situaciones socioambientales. Según el autor, estas epistemologías permiten abordar la realidad desde una perspectiva integral, considerando factores psicosociales, históricos, económicos, culturales y políticos.

Este enfoque participativo capacita a las comunidades para comprender y transformar su entorno, fomentando la formación crítica y la acción colectiva. La metodología ISAT proporciona un marco propicio para la socialización, el debate y el desarrollo de capacidades de gestión, lo que permite profundizar en la comprensión de la realidad social y ambiental cercana.

3.9. El Marco Referencial de las Sesiones del Proyecto

El marco conceptual de la metodología ISAT abarca una serie de dimensiones interrelacionadas que incluyen aspectos holísticos, humanistas, ambientales, culturales, sociales y políticos. Según Villarreal Tique (2021), este marco reconoce la estrecha interdependencia entre los seres humanos y su entorno, así como la influencia mutua entre la calidad del hábitat y el bienestar psicosociológico de las comunidades.

En palabras del autor, la calidad de vida comunitaria está intrínsecamente vinculada a la calidad de los entornos en los que se desarrollan las actividades cotidianas. Esto incluye aspectos como la disponibilidad de servicios sociales, la accesibilidad a recursos naturales y culturales, y la capacidad de adaptación de los ecosistemas locales.

En este sentido, la ISAT propone dos ejes fundamentales: Interpretación Social y Apropiación Territorial. Estos ejes se centran en la gestión social ambiental y la construcción de conocimiento situado, con el objetivo de responder de manera efectiva a las necesidades y demandas específicas de las comunidades de base. Esta perspectiva integral destaca la importancia de comprender la realidad socioambiental desde una óptica holística y contextualizada, superando las visiones fragmentadas y unidimensionales.

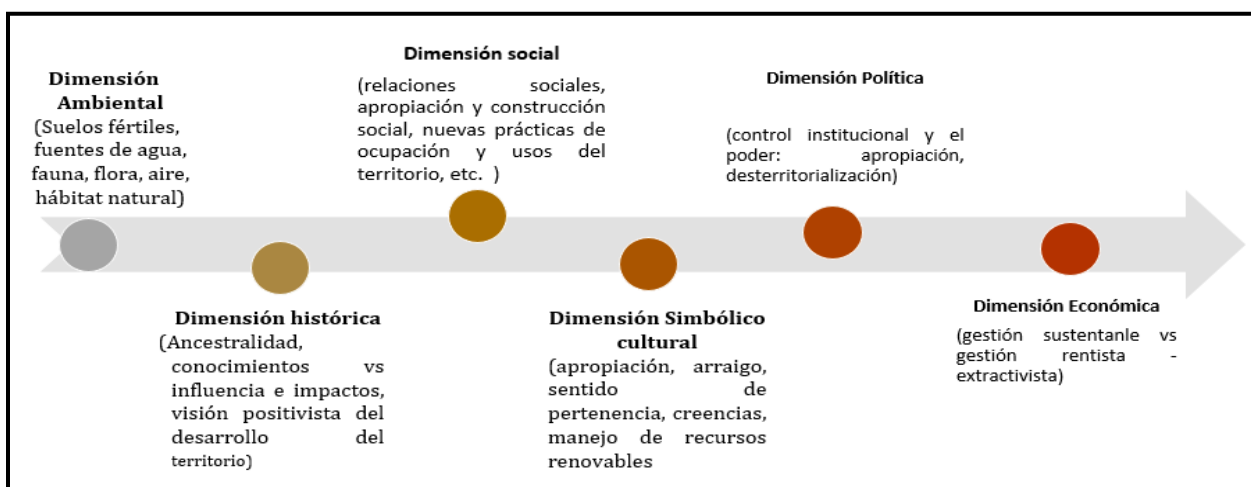
3.9.1. Interpretación Social

El eje de Interpretación Social destaca la importancia de comprender la realidad desde la perspectiva de las comunidades oprimidas. Se propone realizar una investigación diagnóstica in situ con la comunidad, adoptando lecturas holísticas que consideren seis dimensiones del territorio: control político, ambiental, económico, simbólico cultural, social e histórico. Esta aproximación busca delimitar las dimensiones del territorio para comprender mejor sus interrelaciones y percibir la totalidad más allá de la suma de sus partes. La interpretación social del territorio busca cambiar las relaciones de poder asimétricas, promoviendo la producción de territorios saludables y sostenibles.

Villarreal Tique (2021) resalta que las interpretaciones externas suelen enfocarse en explicar las condiciones de precariedad desde causas externas, naturalizándolas y perpetuando así la inacción. Por el contrario, las comunidades miran hacia dentro, priorizan sus propias demandas y formulan respuestas acordes a su situación y conocimiento del problema. Esta perspectiva histórica genera conciencia sobre las opciones disponibles y orienta la acción colectiva hacia la transformación de la realidad.

Figura 6

Dimensiones propuestas por la metodología ISAT



Nota: Retomado de metodología ISAT Villarreal Tique (2021).

39.2. Apropiación Territorial

El eje de Apropiación Territorial se centra en la reelaboración y afirmación de la representación cultural del territorio. Considera seis dimensiones (ambiental, simbólico, cultural, social, política, económica e histórica) en relación con el derecho a vivir dignamente. La

apropiación territorial va más allá de la posesión física del territorio e implica la construcción de conocimiento situado sobre la apropiación del territorio. Se manifiesta en diversas formas, como la aprehensión del conflicto como un dispositivo para la acción política y la promoción de nuevas formas de ciudadanía.

La gestión social ambiental del territorio se basa en el trabajo colectivo, la autonomía y la legitimidad, promoviendo la coestión y la participación comunitaria en la toma de decisiones. Herramientas como la cartografía social y los diagnósticos socioambientales orientan proyectos, evalúan el impacto de las intervenciones y proyectan futuras acciones en armonía con el desarrollo sostenible y la satisfacción de las necesidades comunitarias.

3.10 Matriz de Planeación.

Para comprender mejor el desarrollo y los resultados de las actividades realizadas en el marco de un proyecto, es crucial tener claridad sobre las distintas fases y dimensiones que lo componen. En el siguiente cuadro, se presenta un resumen detallado de las diferentes etapas y aspectos abordados en cada una de ellas, así como las actividades específicas llevadas a cabo, las metas establecidas, los indicadores utilizados para evaluar el progreso, las técnicas empleadas y los medios de verificación utilizados. A través de este análisis, se busca proporcionar una visión integral de cómo se han abordado temas importantes como la interpretación social y la apropiación territorial en el contexto del proyecto.

Tabla 7.

Planificación de Actividades para el Proyecto: Interpretación Social y Apropiación Territorial.

No	Tema	Actividad	Objetivo	Meta	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Técnica
1	Diagnóstico	Creación de Hojas de Árbol Personalizadas	Fomentar la apertura y participación activa de los niños en las sesiones del proyecto.	Desarrollar 1 taller de confianza para fortalecer los lazos grupales.	# de talleres de confianza para fortalecer los lazos grupales	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Hojas de papel, lápices, colores, hojas de árbol artificiales, pegamento	Mesa redonda - 60 minutos - Difusión de conocimiento
2	Diálogo grupal sobre las problemáticas locales	Diálogo grupal	Facilitar un espacio de reflexión profunda y diálogo constructivo entre los participantes	Facilitar un espacio de reflexión y diálogo constructivo	% de participación y apertura de los jóvenes durante el diálogo	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Espacio para el diálogo, sillas, grabadora de audio, papelería	Círculo de diálogo - 60 minutos - Intercambio de ideas
3	Exploración del ciclo de vida de las plantas	Taller de Exploración	Guiar a los participantes en la comprensión del ciclo de vida de las plantas en la huerta	Desarrollar un taller educativo sobre el ciclo de vida de las plantas	% de participación y comprensión durante la actividad	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Semillas, macetas, tierra, regaderas, materiales de dibujo	Conferencia interactiva - 60 minutos - Difusión de conocimiento
4	Identificación de problemas en la huerta y exploración de soluciones	Identificación de problemas en la huerta	Promover la conciencia sobre los desafíos de la huerta y la colaboración en la búsqueda de soluciones creativas	Desarrollar una actividad de identificación y solución de problemas en la huerta	% de participación y cooperación durante la actividad	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Materiales de jardinería, papel para lluvia de ideas, marcadores, herramientas de jardinería	Tormenta de ideas - 60 minutos - Solución colaborativa

No	Tema	Actividad	Objetivo	Meta	Indicadores	Medios de verificación	Recursos	Técnica
5	Dimensión Ambiental	Taller de contaminación del entorno	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de la protección ambiental y el cuidado del entorno	Participación de los niños en el taller	% de participación de los niños en el taller de contaminación	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Papelería, marcadores, material visual sobre contaminación	Mesa redonda-60 minutos - Difusión de conocimiento
6	Dimensión Social	Taller reflexivo sobre relaciones interpersonales	Propiciar espacios de reflexión sobre las relaciones interpersonales	Participación activa de los niños en el taller	% de participación activa de los niños en el taller reflexivo	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Papelería, sillas, material de apoyo	Círculo de diálogo-60 minutos - Intercambio de ideas
7	Dimensión Histórica	Cartografía histórica de los saberes ambientales del barrio	Promover la reflexión sobre la historia ambiental del barrio	Compleción de la cartografía histórica	# de cartografías históricas	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Mapas, marcadores, papelería	Mapeo colaborativo-60 minutos - Creación colaborativa
8	Dimensión Simbólica	Taller significativo sobre símbolos ambientales y tradiciones de cuidado	Facilitar un taller sobre símbolos ambientales y tradiciones de cuidado	Participación activa de los niños en el taller	% de participación activa de los niños en el taller	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Papelería, marcadores, material visual sobre símbolos ambientales	Dinámicas de grupo-60 minutos - Difusión de conocimiento
9	Dimensión Política	Mapa colaborativo de recursos y lugares significativos	Fomentar la participación comunitaria en la construcción de un mapa colaborativo	Participación de la comunidad en la construcción del mapa	% de participación de la comunidad en la construcción del mapa colaborativo	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Mapas, marcadores, papelería	Mapeo colaborativo-60 minutos - Creación colaborativa
10	Dimensión Económica	Feria campesina a partir de la cosecha de la huerta	Promover el emprendimiento y la colaboración mediante la realización de una feria campesina	Realizar una feria campesina en el barrio Egipto en el semestre	% de participación de la comunidad en la feria campesina	Fotografías, dibujos	Recurso humano: Profesional en formación Materiales: Productos de la huerta, stands, papelería	Organización de eventos-60 minutos - Intercambio de ideas y productos

Fuente: Elaboración Propia.

3.14 Cronograma

El proyecto "Germinando Saberes" representa una iniciativa integral y comprometida con la promoción de la educación popular ambiental en el barrio Egipto de Bogotá. A lo largo de los meses comprendidos entre mayo y noviembre de 2023, se llevarán a cabo una serie de actividades estructuradas en fases que abarcan desde la revisión bibliográfica inicial hasta la evaluación final del proyecto.

Este cronograma detalla las actividades planificadas para cada fase, destacando sesiones específicas diseñadas para cada dimensión del proyecto. Desde talleres prácticos hasta reflexiones históricas y ferias comunitarias, cada sesión tiene como objetivo principal fomentar el aprendizaje significativo y la participación activa de los niños, niñas y jóvenes de la Fundación Buena Semilla.

A través de este enfoque participativo y holístico, se busca fortalecer los lazos comunitarios, promover el cuidado del entorno y facilitar el desarrollo de habilidades sociales y ambientales entre los participantes. Cada actividad está cuidadosamente diseñada para maximizar el impacto y garantizar un proceso educativo enriquecedor y transformador para todos los involucrados.

Este cronograma representa una hoja de ruta detallada para el desarrollo y la ejecución exitosa del proyecto "Germinando Saberes", reflejando el compromiso continuo de la Fundación Buena Semilla con la educación ambiental y el empoderamiento comunitario en el barrio Egipto

Fase de Programacion																							
Formulación del proyecto social																							
Fase de Ejecucion - Apropriacion Territorial																							
Taller de contaminación del entorno (Dimensión Ambiental)																							
Taller reflexivo sobre relaciones interpersonales (Dimensión Social)																							
Cartografía histórica de los saberes ambientales del barrio (Dimensión Histórica)																							
Taller significativo sobre símbolos ambientales y tradiciones de cuidado (Dimensión Simbólica)																							
Sesión de Apropriación Territorial - Mapa colaborativo de recursos y lugares significativos (Dimensión Política)																							
Feria campesina a partir de la cosecha de la huerta (Dimensión Económica)																							
Fase de Evaluacion																							
Participación en calidad de ponente congreso mundial trabajo social 2023																							
Participación en calidad de ponente encuentro institucional de semilleros de investigación																							
Participación en calidad de ponente XXI Encuentro regional de semilleros de investigación																							
Evaluación ex-post																							
Informe final																							
Socialización de resultados actores internos																							
Socialización de resultados externos																							

Fuente: Elaboración Propia.

3.15 Presupuesto

A continuación, se encuentra el presupuesto estimado para la realización de este proyecto. Asimismo, es importante hacer la claridad que, para este proceso no hay una contraprestación económica.

Tabla 9

Presupuesto Estimado para el Proyecto "Germinando Saberes: Educación Popular Ambiental y Aulas Vivas en la Fundación Buena Semilla del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2

Recurso	Descripción	Unidad de medida	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Fuente de financiación	
						Interna	Externa
Talento Humano	Trabajador Social En formación	Día	13	75.000	975.000	975.000	
Transporte	Transmilenio	Día	13	6.000	78.000		78.000
Alimentación	Almuerzo	Día	13	11.000	143.000		143.000
Materiales	Papel Periódico	Unidad	20	1.000	20.000	20.000	
	Hojas Carta	Unidad	50	100	5.000	5.000	
	Paquete de Semillas	Unidad	5	4.000	20.000	20.000	
	Marcadores	Unidad	2	2.500	5.000	5.000	
Total					1,246.000	1,025,000	221.000
Imprevisto 10 %					124.600		
Total Final					1,370,600		

Fuente: Elaboración Propia.

4. Fase de Ejecución

Durante la fase de ejecución del proyecto "Germinando Saberes: Educación Popular Ambiental y Aulas Vivas en la Fundación Buena Semilla del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2", se llevará a cabo un enfoque participativo y dinámico que involucra a dos grupos de la fundación, uno en la tarde y otro en la mañana. Con un total de 6 sesiones planificadas, cada una de estas sesiones se dedicará a desarrollar las dimensiones clave de la metodología ISAT (Interpretación Social y Apropiación Territorial). Estas sesiones no sólo proporcionarán un espacio para la educación ambiental, sino que también buscarán fortalecer el sentido de comunidad y la conciencia ambiental de los participantes, promoviendo así un mayor compromiso con la sostenibilidad y el bienestar de su entorno.

4.1 Dimensión Ambiental: Sesión 1

Para la dimensión ambiental, se desarrollaron dos sesiones diarias con los niños del barrio Egipto: un grupo en la mañana y otro en la tarde. Estas sesiones tuvieron como objetivo sensibilizar a los niños sobre la problemática ambiental y reflexionar sobre cómo podrían contribuir a mejorar su comunidad. La planeación detallada de esta sesión está organizada en el anexo L, y la información específica de la ejecución en el anexo R.

Grupo de la mañana.

|

Primera sesión:

Se utilizó la técnica de mesa redonda, donde asistieron 11 niños. La actividad se centró en la discusión sobre la contaminación del entorno y la importancia de la protección ambiental. Los niños participaron activamente, compartiendo sus ideas sobre cómo podrían contribuir a un entorno más limpio y sostenible. Durante la sesión, se observaron momentos significativos donde los niños se mostraron especialmente interesados en las acciones concretas que podían tomar, como la limpieza de calles y la plantación de árboles. La información se encuentra organizada en la ficha de ejecución (ver anexo R).

Grupo de la tarde.

Primera sesión:

Se utilizó la misma técnica de mesa redonda con la asistencia de 8 niños. Similar al grupo de la mañana, se discutió sobre la contaminación y la protección ambiental. Los niños expresaron su preocupación por la situación ambiental en su comunidad y propusieron diversas acciones para mejorar su entorno. Durante las discusiones, algunos niños compartieron historias personales sobre cómo la contaminación ha afectado a sus familias, lo que generó un mayor sentido de urgencia y compromiso en el grupo. La información se encuentra organizada en la ficha de ejecución (ver anexo R).

Figura 7

Fotografías tomadas durante la ejecución de la Dimensión Ambiental: Sesión 1



Nota. La figura muestra las fotografías tomadas durante la ejecución de la sesión ambiental con los niños del barrio Egipto. *Fuente: Elaboración Propia.*

En ambas sesiones, tanto en la mañana como en la tarde, se logró fomentar una reflexión profunda entre los niños sobre el impacto de la contaminación en su entorno y la importancia de sus acciones para mejorar la calidad de vida en su comunidad. Los niños demostraron un alto nivel de compromiso y entusiasmo, lo cual se reflejó en sus propuestas y en las discusiones grupales. Este compromiso sugiere un futuro prometedor en términos de liderazgo ambiental y comunitario entre los jóvenes del barrio Egipto.

4.2 Dimensión social: Sesión 2

Para la dimensión social, se desarrollaron dos sesiones diarias con los niños del barrio Egipto: un grupo en la mañana y otro en la tarde. Estas sesiones tuvieron como objetivo sensibilizar a los niños sobre la importancia del trabajo comunitario y la conexión con su entorno

a través de la actividad de la huerta. La planeación detallada de esta sesión está organizada en el anexo M, y la información específica de la ejecución en el anexo S.

Grupo de la mañana.

Segunda sesión:

En la segunda sesión, asistieron 11 niños. La actividad se centró en la discusión sobre la dimensión social de la huerta comunitaria y la importancia de la colaboración para el bienestar común. Se utilizó una actividad artística en la cual los niños dibujaron la huerta tal como la imaginaban, incluyendo sus propuestas de mejora. Durante la sesión, los niños compartieron sus pensamientos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y cómo podrían contribuir a ello a través de acciones concretas en su comunidad. La información se encuentra organizada en la ficha de ejecución (ver anexo S).

Grupo de la tarde

Segunda sesión:

En esta sesión de la tarde, asistieron 8 niños. Al igual que en la sesión de la mañana, se discutió sobre la importancia de la huerta comunitaria y la colaboración entre los miembros de la comunidad. Los niños realizaron dibujos de la huerta y discutieron sobre sus ideas para mejorarla. Estas discusiones permitieron que los niños expresaran sus preocupaciones ambientales y se sintieran parte de un esfuerzo colectivo para mejorar su entorno. Al final de la sesión, se observó un fuerte sentido de pertenencia y compromiso entre los participantes. La información se encuentra organizada en la ficha de ejecución (ver anexo S).

Figura 8

Fotografías tomadas durante la ejecución de la Dimensión Social: Sesión 2



Nota. La figura muestra las fotografías tomadas durante la ejecución de la segunda dimensión social con los niños del barrio Egipcio. *Fuente: Elaboración Propia.*

En ambas sesiones, tanto en la mañana como en la tarde, se logró fomentar un sentido de comunidad y colaboración entre los niños. A través de la actividad de la huerta y las discusiones sobre su importancia, los niños demostraron compromiso y entusiasmo.

4.3 Dimensión Simbólico-Cultural: Sesión 3

Para la dimensión simbólico-cultural, se desarrollaron dos sesiones diarias con los niños del barrio Egipcio: un grupo en la mañana y otro en la tarde. Estas sesiones tuvieron como objetivo que los niños reflexionaran sobre los significados personales y culturales de la huerta comunitaria a través de actividades artísticas y de escritura. La planeación detallada de esta sesión está organizada en el anexo N, y la información específica de la ejecución en el anexo V.

Grupo de la mañana.

Tercera sesión:

En la tercera sesión, asistieron 11 niños. La actividad comenzó con una exploración de la huerta comunitaria, seguida por una sesión de dibujo en la que los niños plasmaron sus experiencias y sentimientos sobre la huerta. Posteriormente, se les pidió que escribieran unas pocas palabras sobre lo que habían aprendido ese día. Durante la sesión, los niños compartieron sus dibujos y escritos, creando un ambiente de apoyo mutuo y respeto. La información se encuentra organizada en la ficha de ejecución (ver anexo V).

Grupo de la tarde.

Tercera sesión:

En la sesión de la tarde, asistieron 8 niños. La dinámica fue similar a la de la mañana: después de trabajar en la huerta, los niños dibujaron y escribieron sobre sus experiencias y aprendizajes. Luego, compartieron sus creaciones con el grupo, fomentando un sentido de comunidad y aprecio por las diferentes perspectivas y significados que cada uno aportaba. La información se encuentra organizada en la ficha de ejecución (ver anexo U).

Figura 9

Fotografías tomadas durante la ejecución de la Dimensión Simbólico-Cultural: Sesión 3



Nota. La figura muestra las fotografías tomadas durante la ejecución de la tercera dimensión simbólico-cultural con los niños del barrio Egipto. *Fuente: Elaboración Propia.*

En ambas sesiones, tanto en la mañana como en la tarde, se logró que los niños expresaran sus pensamientos y emociones respecto a la huerta comunitaria. A través del arte y la escritura, los niños pudieron reflejar sus conexiones personales y culturales con el entorno, lo que fortaleció su sentido de pertenencia y comprensión del valor de la huerta.

4.4 Dimensión Histórica: Sesión 4

Para la cuarta sesión, se llevaron a cabo dos grupos diarios con los niños del Grupo Raíz, uno por la mañana y otro por la tarde. El objetivo de esta sesión fue explorar la conexión entre la historia del barrio y la huerta comunitaria, así como cultivar una comprensión más profunda de los desafíos pasados y presentes que han moldeado nuestra comunidad. La planeación detallada de esta sesión está organizada en el anexo O, y la información específica de la ejecución se encuentra en el anexo V.

Grupo de la mañana

Cuarta sesión:

En esta sesión matutina, participaron 11 niños. Comenzaron con la emocionante tarea de plantar nuevas plantas en la huerta, mostrando habilidades sorprendentes y un entusiasmo contagioso. Luego, se sumergieron en una reflexión sobre los desafíos históricos que han impactado en el barrio, discutiendo ideas y atribuyendo nombres significativos a las plantas recién plantadas. La información detallada se encuentra en la ficha de ejecución (ver anexo V).

Grupo de la tarde

Cuarta sesión:

En la sesión vespertina, participaron 8 niños. La dinámica fue similar a la de la mañana: plantaron nuevas plantas, reflexionaron sobre la historia del barrio y atribuyeron nombres a las plantas. A través de estas actividades, los niños pudieron comprender la importancia de la huerta como parte integral de la comunidad y reflexionar sobre cómo el cuidado de las plantas puede ser un acto de renovación y esperanza. La información detallada se encuentra en la ficha de ejecución (ver anexo V).

Figura 10

Fotografías tomadas durante la ejecución de la Dimensión Histórica: Sesión 4



Nota. La figura muestra las fotografías tomadas durante la ejecución de la cuarta dimensión histórica con los niños del Grupo Raíz. *Fuente: Elaboración Propia.*

En ambas sesiones, tanto en la mañana como en la tarde, los niños participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando un compromiso con la comprensión de la historia del barrio y su conexión con la huerta comunitaria. Su entusiasmo y participación reflejaron una comprensión más profunda de los desafíos pasados y presentes de la comunidad, así como una apreciación por el poder transformador de cuidar las plantas y renovar la esperanza en el futuro.

4.5 Dimensión Económica: Sesión 5

Durante la quinta sesión, los niños del Grupo Raíz participaron en una experiencia verdaderamente enriquecedora centrada en la dimensión económica de la huerta. Esta sesión se llevó a cabo con dos grupos diarios, uno por la mañana y otro por la tarde. Los detalles de la planeación se encuentran en el anexo P, mientras que la información específica de la ejecución está en el anexo W.

Grupo de la mañana.

Quinta sesión:

En la sesión matutina, se sumergieron en una emocionante degustación de frutas frescas, explorando los sabores vibrantes y las texturas jugosas. La actividad desató una ola de alegría y asombro en sus rostros mientras compartían impresiones sobre los beneficios para la salud de consumir productos frescos y naturales. Posteriormente, se entregaron a la actividad de dibujo de verduras, donde cada niño plasmó su verdura favorita con amor y dedicación en el papel. Los detalles de esta sesión están registrados en la ficha de ejecución (ver anexo W).

Grupo de la tarde.

Quinta sesión:

En la sesión vespertina, participaron en la degustación de frutas frescas y se sumergieron en la actividad de dibujo de verduras con entusiasmo y creatividad. Cada niño expresó su aprecio por los alimentos frescos y saludables mientras compartía sus reflexiones sobre el valor nutricional de los productos cultivados en la huerta. La información detallada se encuentra en la ficha de ejecución (ver anexo W).

Figura 11

Fotografías tomadas durante la ejecución de la Dimensión Económica: Sesión 5



Nota. La figura muestra las fotografías tomadas durante la ejecución de la quinta dimensión económica con los niños del Grupo Raíz. *Fuente: Elaboración Propia.*

En ambas sesiones, tanto en la mañana como en la tarde, los niños disfrutaron de una experiencia de aprendizaje significativa y enriquecedora, donde no solo se promovió la comprensión de la dimensión económica de la huerta, sino también se fomentó una apreciación por los alimentos frescos y saludables. Cada momento compartido fue una oportunidad para celebrar la vida y la comunidad en un entorno de alegría y compañerismo.

4.6 Dimensión Política: Sesión 6

Durante la sexta sesión, los valientes exploradores del Grupo Raíz se sumergieron en un viaje de descubrimiento y reflexión centrado en la dimensión política de su barrio. Se llevaron a cabo dos sesiones diarias, una por la mañana y otra por la tarde, con detalles de la planeación en el anexo Q y la ejecución en el anexo Z.

Grupo de la mañana.

Sexta sesión:

En la sesión matutina, los niños iniciaron su jornada con un emocionante recorrido por los cerros que rodean su barrio. Esta experiencia breve, pero enriquecedora, les permitió apreciar su comunidad desde una nueva perspectiva y comprender mejor su geografía. De regreso al salón, se dedicaron a la creación del mapa del barrio, plasmando calles y lugares significativos con entusiasmo y valentía. Más detalles se encuentran en la ficha de ejecución (ver anexo Z).

Grupo de la tarde.

Sexta sesión:

En la sesión vespertina, los niños se sumergieron en la misma experiencia de recorrido por los cerros y creación del mapa del barrio. A pesar de los desafíos iniciales, demostraron una valentía admirable al reconocer y valorar las fortalezas de su comunidad. El proceso de creación del mapa no solo fue una actividad visual, sino también un testimonio del espíritu resiliente y

optimista de los niños del Grupo Raíz. Los detalles específicos están registrados en la ficha de ejecución (ver anexo Z).

Figura 12

Fotografías tomadas durante la ejecución de la Dimensión Política: Sesión 6



Nota. La figura muestra las fotografías tomadas durante la ejecución de la sexta dimensión política con los niños del Grupo Raíz. *Fuente: Elaboración Propia.*

Ambas sesiones, tanto en la mañana como en la tarde, proporcionaron a los niños del Grupo Raíz una experiencia significativa de exploración y reflexión sobre la dimensión política de su barrio. El proceso de creación del mapa del barrio fue un testimonio del espíritu de colaboración y optimismo de los niños mientras exploraban y celebraban las fortalezas de su comunidad.

5. Fase de evaluación

La evaluación del proyecto "Germinando Saberes: Educación Popular Ambiental y Aulas Vivas en la Fundación Buena Semilla del Barrio Egipto, Bogotá 2023-2" se realiza en tres etapas clave para comprender su impacto en la comunidad beneficiaria y para ajustar el enfoque según las necesidades identificadas.

5.1 Evaluación ex-ante

Durante la etapa de diagnóstico del proyecto de la huerta comunitaria, se llevó a cabo una evaluación ex-ante en colaboración con los grupos de niños participantes (Apellido del autor, Año). Esta evaluación tuvo como objetivo principal comprender a fondo las necesidades y expectativas de la comunidad educativa en relación con la implementación de la huerta comunitaria en el barrio Egipto.

Esta fase de la evaluación ex-ante se desarrolló de manera integral durante el proceso de diagnóstico, que implicó la realización de varias actividades participativas con los niños. Estas actividades incluyeron sesiones de dibujo y discusión sobre temas relacionados con la agricultura, el medio ambiente y la alimentación saludable, así como la identificación de problemas y soluciones potenciales en la comunidad.

Por otro lado, se realizaron consultas directas con los grupos de niños que formarían parte del proyecto. Tanto en el grupo de la mañana como en el de la tarde, se identificó un claro interés por aprender sobre el cultivo de alimentos y participar activamente en el cuidado de la huerta. Los niños expresaron su deseo de tener acceso a alimentos frescos y saludables de manera inmediata, destacando especialmente la importancia de poder cultivar y consumir frutas frescas.

Ante estas necesidades y expectativas identificadas durante la evaluación ex-ante, se diseñó el proyecto de la huerta comunitaria con el objetivo de proporcionar una experiencia educativa práctica que permita a los niños adquirir conocimientos sobre agricultura, nutrición y conexión con la naturaleza. Además, se busca satisfacer sus necesidades de acceso a alimentos frescos y saludables en el entorno escolar, promoviendo así un desarrollo integral y sostenible en la comunidad educativa de la Fundación Buena Semilla.

Durante el proceso de diagnóstico del proyecto de la huerta comunitaria, la evaluación ex-ante se erigió como un pilar fundamental para comprender las necesidades y expectativas de la comunidad educativa en el barrio Egipto. Este enfoque permitió profundizar en las inquietudes de los grupos de niños participantes, así como en sus deseos de aprender y contribuir al cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos saludables. La información recopilada en esta etapa proporcionó una base sólida para el diseño del proyecto, asegurando que se alineara de manera efectiva con las necesidades reales de los niños y la comunidad en general. Además, esta fase de evaluación ex-ante demostró ser crucial para visibilizar y profundizar en las preocupaciones y aspiraciones de los niños, lo que contribuyó significativamente a la formulación de objetivos claros y pertinentes para el proyecto.

5.2 Evaluación durante

Durante la fase de ejecución del proyecto Grupo Semilla, se realizó una evaluación continua para monitorear su progreso y adaptarse a las necesidades y dinámicas que surgieron durante el proceso. Se emplearon diversas técnicas de evaluación, como observaciones directas, entrevistas informales y registros de participación, para recopilar información relevante sobre el desarrollo de las actividades.

Una de las observaciones destacadas durante la evaluación fue la notable mejora en la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños a medida que avanzaban las sesiones. Al principio del proyecto, se observaron ciertas dificultades para trabajar de manera conjunta, pero con el tiempo, los participantes mostraron una mayor disposición para colaborar, compartir ideas y apoyarse mutuamente en las tareas asignadas.

Además, se evidenció un aumento en el interés y la motivación de los niños hacia las actividades relacionadas con la huerta comunitaria. A medida que se familiarizaban con el entorno y adquirían nuevas habilidades, se mostraban más entusiastas y comprometidos con el cuidado de las plantas y el aprendizaje sobre prácticas agroecológicas.

Otra observación relevante fue la importancia del apoyo y la participación activa de los facilitadores del proyecto. Su presencia y orientación fueron fundamentales para mantener el

orden, motivar a los niños y facilitar el desarrollo de las actividades. Se observó que su involucramiento directo contribuyó significativamente al éxito y la efectividad de las sesiones.

En cuanto a los desafíos encontrados, se identificó la necesidad de mejorar la gestión del tiempo durante las sesiones. En algunas ocasiones, el tiempo asignado para las actividades resultaba insuficiente, lo que afectaba la realización completa de los objetivos planificados. Se sugirió la implementación de estrategias para optimizar el tiempo y asegurar que se cumplieran todas las actividades programadas.

5.3 Evaluación ex-post

En la evaluación ex-post, se evaluó el impacto del proyecto mediante la observación del estado de la huerta y el nivel de cuidado proporcionado por los niños. Se analizó la evidencia tangible de la salud y el crecimiento de las plantas, así como la continuidad de las prácticas de cultivo iniciadas durante el proyecto. Además, se consideraron los comentarios y observaciones de los facilitadores sobre el cambio percibido en el compromiso y la comprensión de los niños sobre el cuidado del medio ambiente a través de la experiencia en la huerta. Esta evaluación proporcionó información sobre el impacto a largo plazo del proyecto en el desarrollo de habilidades prácticas y la conciencia ambiental de los niños en la comunidad.

5.3.1 Sesión 1: Apropiación Territorial (Ambiental)

En esta sesión, se centraron en sensibilizar a los niños sobre la importancia de la protección ambiental y el cuidado del entorno. A través de un taller interactivo sobre contaminación, se buscó crear conciencia sobre los impactos negativos de las acciones humanas en el medio ambiente y motivar a los participantes a tomar medidas para preservar la naturaleza. A continuación, se detallan los logros y dificultades encontradas durante esta actividad:

Tabla 10

Logros y Dificultades en la Sesión dimensión Ambiental

Apropiación Territorial (ambiental)	
Objetivo	Sensibilizar a los niños sobre la importancia de la protección ambiental y el cuidado del entorno.
Meta	Realización de un taller de contaminación del entorno.
Indicador	El 95% de los niños participaron en el taller de contaminación.
Logro	Identificación de prácticas de cuidado y reducción de la contaminación del entorno.
Dificultades	
- Limitaciones técnicas con los materiales del taller.	Se encontraron dificultades con la disponibilidad y funcionalidad de algunos materiales necesarios para el taller, como por ejemplo, la falta de ciertos equipos o la insuficiencia de suministros. Para superar este obstáculo, se tomaron medidas improvisadas, como la adaptación de materiales alternativos o la reorganización de la dinámica del taller para optimizar los recursos disponibles. Además, se estableció una comunicación proactiva con los padres de los niños, solicitando su colaboración en la donación de materiales o en la búsqueda de soluciones creativas para suplir las carencias. Se realizó una planificación más detallada y flexible del taller, permitiendo ajustes en tiempo real según las necesidades surgidas durante su desarrollo.
Sensibilización de los niños hacia la actividad	Algunos niños mostraron inicialmente falta de interés o desconocimiento sobre la importancia del taller, lo que dificultó su participación activa. Para abordar este desafío, se implementaron estrategias de motivación, como la presentación de casos reales de contaminación ambiental y sus consecuencias, el uso de material didáctico interactivo y la asignación de roles específicos dentro de la actividad para fomentar el compromiso y la colaboración.

Fuente: Elaboración Propia.

5.3.2 Sesión 2: Apropiación Territorial (Social)

El objetivo de esta sesión fue propiciar espacios de reflexión sobre las relaciones interpersonales y promover la comunicación efectiva entre los participantes. A través de un taller reflexivo los niños exploraran sus emociones, identificaran patrones de comportamiento y desarrollaran habilidades para establecer relaciones saludables con los demás. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante esta sesión:

Tabla 11:

Logros y Dificultades en la Sesión dimensión social

Sesión 2: Apropiación Territorial (Social)	
Objetivo	Propiciar espacios de reflexión sobre las relaciones interpersonales mediante un taller reflexivo.
Meta	Realización de un taller reflexivo sobre relaciones interpersonales.
Indicador	El 85% de los niños participaron activamente en el taller reflexivo.
Logro	Los niños mejoraron las relaciones interpersonales y se desarrollaron valores de respeto y cuidado por el otro.
Dificultades	
- Timidez al compartir experiencias	Algunos niños mostraron timidez al compartir sus experiencias durante el taller reflexivo, lo que limitó su participación activa y la profundidad de la reflexión. Para abordar este desafío, se implementaron estrategias de apoyo emocional y fomento de la confianza, como la creación de un ambiente seguro y respetuoso, el establecimiento de normas de participación flexibles y la incorporación de actividades de rompehielos y juegos cooperativos para promover la interacción entre los niños y generar un sentido de pertenencia grupal. Además, se brindó apoyo individualizado a los niños más tímidos, ofreciéndoles oportunidades adicionales para expresarse y compartir sus puntos de vista de manera gradual y sin presiones.

Fuente: Elaboración Propia.

5.4.3 Sesión 3: Apropiación Territorial (Histórica)

En esta sesión, se propuso explorar la historia ambiental del barrio a través de la creación de una cartografía histórica de los saberes locales. El objetivo era rescatar y visibilizar los conocimientos ancestrales sobre el entorno natural, promoviendo así un mayor sentido de identidad y pertenencia en la comunidad. A continuación, se detallan los logros y dificultades encontradas durante esta actividad:

Tabla 12

Logros y Dificultades en la Sesión dimensión histórica

Sesión 3: Apropiación Territorial (Histórica)	
Objetivo	Promover la reflexión sobre la historia ambiental del barrio.
Meta	Creación de una cartografía histórica de los saberes ambientales del barrio.
Indicador	La cartografía histórica se completó con al menos el 80% de los lugares identificados.
Logro	Identificación de lugares ancestrales y ambientales importantes en el barrio por parte de los niños, lo cual permitió resignificar el territorio del barrio Egipto.
Dificultades	

- Desafíos de coordinación	<p>Durante la identificación de los lugares históricos y ambientales importantes en el barrio, surgieron algunos desafíos de coordinación entre los niños y los facilitadores. Estos desafíos incluyeron dificultades para establecer criterios claros de selección de lugares, discrepancias en la interpretación de la importancia histórica de ciertos sitios y problemas logísticos para acceder a información relevante. Para abordar estas dificultades, se implementaron estrategias de trabajo en equipo y colaboración, como la realización de reuniones de planificación previas para definir roles y responsabilidades, el fomento del diálogo abierto y la negociación entre los participantes para llegar a consensos, y el uso de recursos tecnológicos y bibliográficos para complementar el conocimiento local y enriquecer la investigación histórica.</p> <p>Además, se brindó apoyo emocional y motivacional a los niños para mantener su compromiso y entusiasmo a lo largo del proceso, resaltando la importancia de su contribución en la construcción de la memoria colectiva del barrio.</p>
----------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia.

5.4.4 Sesión 4: Apropiación Territorial (Simbólica)

En esta sesión, se enfocó en facilitar un taller significativo sobre símbolos ambientales y tradiciones de cuidado. El objetivo era promover la valoración de la cultura local y la conexión emocional con el entorno natural, fomentando así un sentido de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante esta actividad:

Tabla 13

Logros y Dificultades en la Sesión dimensión simbólica

Sesión 4: Apropiación Territorial (Simbólica)	
Objetivo	Facilitar un taller significativo sobre símbolos ambientales y tradiciones de cuidado.
Meta	Realización del taller sobre símbolos ambientales y tradiciones de cuidado.
Indicador	El 90% de los niños participaron activamente en el taller.

Logro	Reconocimiento de símbolos ancestrales en el territorio articulado con la historia narrada de las personas mayores que habitan el barrio Egipto.
Dificultades	
- Dificultades para relacionarse con los símbolos propuestos	Algunos niños mostraron dificultades para relacionarse con los símbolos ambientales propuestos durante el taller, lo que afectó su participación activa y su comprensión de la importancia cultural y ambiental de dichos símbolos. Para abordar esta dificultad, se implementaron estrategias de contextualización y sensibilización, como la narración de historias y leyendas locales relacionadas con los símbolos, la realización de actividades de exploración sensorial para experimentar directamente con los elementos simbólicos, y la creación de espacios de diálogo y reflexión donde los niños pudieran expresar libremente sus percepciones y emociones respecto a los símbolos. Además, se fomentó la inclusión de múltiples perspectivas culturales y la valoración de la diversidad como herramientas para enriquecer la comprensión y el significado de los símbolos ambientales en el contexto del barrio Egipto.

Fuente: Elaboración Propia.

5.4.5 Sesión 5: Apropiación Territorial (Política)

El objetivo de esta sesión fue fomentar la participación comunitaria en la construcción de un mapa colaborativo de recursos y lugares significativos. A través de esta actividad, empoderar a los participantes para que se convirtieran en agentes de cambio en su comunidad, identificando necesidades y proponiendo soluciones desde una perspectiva colectiva. A continuación, se detallan los logros y dificultades encontradas durante esta actividad:

Tabla 14

Logros y Dificultades en la Sesión dimensión política

Sesión 5: Apropriación Territorial (Política)	
Objetivo	Fomentar la participación comunitaria en la construcción de un mapa colaborativo de recursos y lugares significativos.
Meta	Creación de un mapa colaborativo de recursos y lugares significativos con los niños en el semestre.
Indicador	Elementos mapeados en el mapa colaborativo.
Logro	Se mapearon con éxito una variedad de recursos y lugares significativos en el mapa colaborativo.
Dificultades	
- Desafíos al definir los límites de los lugares en el mapa	Algunos desafíos surgieron al definir los límites de los lugares en el mapa colaborativo. Estos desafíos incluyeron discrepancias en la interpretación de la extensión geográfica de ciertos lugares, dificultades para establecer criterios claros de inclusión o exclusión de determinados recursos, y problemas logísticos para acceder a información precisa sobre la ubicación exacta de algunos lugares. Para abordar estas dificultades, se implementaron estrategias de negociación y consenso, como la realización de reuniones de trabajo colaborativo para discutir y definir los límites de los lugares en cuestión, el análisis conjunto de mapas y registros históricos para verificar la veracidad de la información disponible, y la consulta directa a miembros de la comunidad para obtener aportes y correcciones sobre la delimitación de los lugares en el mapa. Además, se fomentó la flexibilidad y la adaptabilidad en el proceso de mapeo, permitiendo ajustes y modificaciones según las necesidades y sugerencias surgidas durante su desarrollo.

Fuente: Elaboración Propia.

5.4.6 Sesión 6: Apropriación Territorial (Económica)

En esta última sesión, se centró en promover el intercambio de frutas frescas cultivadas en la huerta como una forma de fomentar la economía local y la colaboración comunitaria. El objetivo era generar un espacio de intercambio y celebración donde los participantes pudieran compartir sus productos con la comunidad, fortaleciendo así los lazos sociales y promoviendo un

sentido de pertenencia en el barrio. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante esta actividad

Tabla 15:

Logros y Dificultades en la Sesión dimensión económica

Sesión 6: Apropiación Territorial (Económica)	
Objetivo	Promover el emprendimiento y la colaboración mediante la realización de una feria campesina a partir de la cosecha de la huerta.
Meta	Realización de una feria campesina a partir de la cosecha de la huerta.
Indicador	Número de productos presentados en la feria.
Logro	Se presentó una variedad de productos cultivados en la huerta por parte de los niños.
Dificultades	
- No venta de productos en la feria, solo exhibición	Durante la feria campesina, no se logró vender productos cultivados por los niños, pero se exhibió una variedad de productos como lechugas, curubas, moras, mango y fresas, todos provenientes de la huerta. Esta situación puede haber surgido debido a factores como la falta de promoción previa del evento, la ausencia de clientes interesados en la compra de productos frescos en ese momento específico o la necesidad de desarrollar habilidades de comercialización entre los participantes. Para abordar esta dificultad en futuras ocasiones, se podría planificar una estrategia de marketing más efectiva para atraer a la comunidad local, ofreciendo información sobre la calidad y el valor nutritivo de los productos, así como promociones especiales o demostraciones de cocina con los ingredientes disponibles. Además, se podría establecer una red de contactos con comerciantes locales o restaurantes interesados en adquirir productos frescos de la huerta, lo que podría generar oportunidades de venta más consistentes y sostenibles en el futuro.

Fuente: Elaboración Propia.

5.5 Evaluación del efecto del proyecto en los Niños de la Fundación Buena Semilla

La evaluación del efecto en el entorno de los niños de la Fundación Buena Semilla reveló resultados alentadores en términos de comprensión, participación activa y cambio de actitudes hacia el medio ambiente y la agricultura sostenible.

Los participantes expresaron una mayor claridad sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y comprendieron cómo su participación en la huerta puede contribuir a este propósito. Se destacó la relevancia de este tipo de proyectos en su formación integral, reconociendo la necesidad de promover prácticas sostenibles desde una edad temprana.

En relación con las habilidades prácticas, se observó una mejora significativa en la aplicación de técnicas de siembra, cuidado y cosecha en la huerta. Los niños demostraron un cambio hacia prácticas más respetuosas con el medio ambiente y una mayor disposición hacia métodos de cultivo más sustentables.

5.6 Compromiso Ético-Político y Responsabilidad Ambiental

Un aspecto destacado de la evaluación fue el compromiso ético-político y la responsabilidad ambiental demostrados por los niños de la Fundación Buena Semilla. Durante las sesiones, se observó una postura crítica y reflexiva sobre su papel como futuros ciudadanos y guardianes del medio ambiente.

Los participantes manifestaron un fuerte compromiso con la construcción de paz en su comunidad y el país en general, reconociendo su responsabilidad hacia los demás y su capacidad para generar cambios en su entorno. Se evidenció un interés genuino en contribuir a la preservación del medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles, tanto en sus hogares como en sus comunidades.

Además, los niños expresaron la relevancia de las sesiones relacionadas con el ciclo de vida de las plantas y la identificación de problemas en la huerta. Estas actividades les permitieron reflexionar sobre su impacto en el entorno y su capacidad para promover una cultura de paz desde sus propios territorios y hogares. En este sentido, algunos participantes manifestaron su deseo de generar espacios de diálogo y movilización en sus comunidades, con el objetivo de promover prácticas más respetuosas con el medio ambiente y la dignificación de la vida.

6. Productividad Académica

Durante el desarrollo del proyecto social, se tuvo la oportunidad de participar en eventos académicos como ponente.

- La ponencia "Futuro Sostenible y Equitativo" se presentó en el Congreso Mundial de Trabajo 2023 en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Esta ponencia analiza la educación popular ambiental como una herramienta clave para la formación de individuos ético-políticos. A diferencia de la pedagogía

- La ponencia "Educación Popular, Aulas Vivas y Huertas Urbanas: Forjando Sujetos Ético-Políticos en la Interacción con el Medio Ambiente y el Territorio", presentada en el VII Encuentro Interinstitucional de Semilleros de Investigación en la X Semana Internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, abordó detalladamente la relevancia de la educación popular ambiental como un pilar fundamental en la formación de individuos conscientes y comprometidos con su entorno. Se profundizó en el análisis de cómo las "Aulas Vivas" y las huertas urbanas, como espacios educativos innovadores, pueden contribuir de manera significativa a este proceso. Además, se exploraron las múltiples dimensiones de estos espacios, que van más allá de la mera transmisión de conocimientos, incidiendo en aspectos como la promoción de la sostenibilidad, el fomento del sentido de comunidad y la participación activa en la transformación social. En este sentido, la ponencia ofreció una visión integral sobre cómo estas prácticas educativas pueden impactar positivamente en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

- La ponencia "Sembrando Conciencia: Educación Popular y Aulas Vivas para la Sostenibilidad en la Fundación Buena Semilla" será presentada en Buenos Aires, Argentina, en el marco del Congreso de la Tierra. Esta ponencia aborda un proyecto de intervención comunitaria enfocado en la educación popular y las aulas vivas para niños y niñas del barrio Egipto en Bogotá. El proyecto busca fomentar la sostenibilidad a través del aprendizaje práctico en una huerta comunitaria, integrando la educación ambiental en actividades que promuevan valores de sostenibilidad y responsabilidad ambiental desde temprana edad.

CONGRESO DE LA TIERRA

"Ecología, Sociedad, Política"

Certificamos que **Casso Sierra Miguel Angel** (Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca) se ha inscrito con su ponencia "Educación Popular Ambiental y Aulas Vivas: Transformando la Educación para un Futuro Consciente" aceptada para participar en la Mesa de Trabajo "*Educación Ambiental Integral en la nueva Escuela del Siglo XXI*" que se desarrollará en el **I Congreso de la Tierra** a realizarse en la Ciudad de Buenos Aires los días 1 y 2 de julio de 2024.



Grupo de Estudios sobre Estructuralismo y Postestructuralismo
IGG – Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

7. Conclusiones

El proyecto en la Fundación Buena Semilla representa un valioso ejemplo de cómo la educación popular ambiental, las aulas vivas y la metodología ISAT se fusionan para promover un aprendizaje transformador y significativo entre los niños y niñas vinculados a la fundación. A lo largo del proyecto, se ha evidenciado cómo estos enfoques metodológicos se complementan y potencian mutuamente, generando impactos tanto a nivel individual como comunitario.

La educación popular ambiental, en su esencia, busca empoderar a las comunidades para comprender, analizar y transformar sus realidades socioambientales. En el contexto del proyecto, esta perspectiva se materializa a través de la creación de aulas vivas en la huerta, donde los niños no solo adquieren conocimientos teóricos sobre temas ambientales, sino que también participan activamente en la práctica de la siembra, el cuidado de las plantas y la gestión de residuos. Esta metodología participativa y experiencial les permite a los niños no solo comprender la importancia del cuidado del medio ambiente, sino también experimentar de primera mano el proceso de transformación de su entorno.

Por otro lado, la metodología ISAT proporciona un marco estructurado para la investigación, sensibilización, acción y transformación en el proyecto. A través de la investigación participativa, los niños tienen la oportunidad de indagar en las problemáticas ambientales locales y comprender sus causas y consecuencias. La sensibilización se logra mediante actividades reflexivas que promueven la empatía y la conciencia crítica hacia el medio ambiente y las comunidades afectadas. La acción se materializa en proyectos prácticos en la huerta y la comunidad, donde los niños aplican sus conocimientos y habilidades para abordar

problemas concretos. Finalmente, la transformación se evidencia en el impacto que el proyecto tiene en la vida de los niños y en su comunidad, fortaleciendo su sentido de identidad, pertenencia y responsabilidad hacia su entorno.

Los resultados obtenidos a lo largo del proyecto son una clara manifestación de la eficacia de este enfoque integrado. Los niños han expresado una mayor conciencia sobre las problemáticas ambientales y sociales, así como un cambio en sus actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente y la comunidad. Han desarrollado habilidades prácticas en la siembra, el cuidado de las plantas y la gestión de residuos, y han demostrado un mayor compromiso con la construcción de un mundo más justo, sostenible y pacífico.

Estos resultados están directamente relacionados con los objetivos del proyecto, los cuales se enfocan en promover el aprendizaje significativo de prácticas agroecológicas y la apropiación de saberes territoriales ambientales entre los niños participantes de la Fundación Buena Semilla. A través de la implementación de estrategias de educación popular en la huerta, se logra fortalecer la identificación y apropiación de saberes ambientales por parte de los niños. Además, se promueve el desarrollo de prácticas y habilidades específicas en agricultura urbana y cuidado del medio ambiente, contribuyendo así a la formación integral de los niños y a su capacidad para enfrentar desafíos ambientales y sociales en su comunidad.

8. Recomendaciones

La construcción de apropiación territorial ambiental, en el contexto del proyecto llevado a cabo por la Fundación Buena Semilla, ha demostrado ser un enfoque poderoso para promover

el cuidado del entorno y el desarrollo integral de los niños vinculados a la fundación. A través de la metodología ISAT y el enfoque de educación popular ambiental, los niños han podido explorar y comprender su entorno de manera activa y participativa, lo que les ha permitido desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad y su medio ambiente.

Basado en los resultados obtenidos y en el impacto del proyecto, es fundamental destacar la importancia de continuar y fortalecer este tipo de iniciativas disruptivas en la educación y en el trabajo social. Por lo tanto, se presentan las siguientes recomendaciones.

A la Fundación Buena Semilla:

La Fundación Buena Semilla ha demostrado un compromiso invaluable con el desarrollo integral de los niños vinculados a sus programas. En este sentido, se recomienda continuar con el proyecto actual, fortaleciendo y ampliando su alcance en la comunidad. Es fundamental seguir brindando espacios de aprendizaje participativo y experiencial, como las aulas vivas en la huerta, que promuevan la conciencia ambiental, el liderazgo comunitario y el desarrollo de habilidades prácticas entre los niños. Para garantizar la continuidad y el éxito del proyecto, se sugiere establecer alianzas estratégicas con otras instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y entidades gubernamentales a nivel local y nacional. Estas alianzas pueden proporcionar recursos adicionales, capacitación para el personal y oportunidades de difusión que fortalezcan el impacto del proyecto y aseguren su sostenibilidad a largo plazo.

A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca:

La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca tiene la oportunidad de desempeñar un papel crucial en el apoyo y fortalecimiento de iniciativas disruptivas como el proyecto de la Fundación Buena Semilla. Se recomienda a la universidad aumentar su compromiso con la promoción de modelos de educación popular en la academia, brindando apoyo técnico, financiero y logístico a proyectos comunitarios innovadores que contribuyan al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de la paz en la sociedad.

Además, se insta a la universidad a integrar en su plan de estudios enfoques pedagógicos participativos y prácticos que preparen a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos sociales y ambientales de manera creativa y efectiva. Asimismo, se recomienda establecer programas de intercambio y pasantías que permitan a los estudiantes y docentes de la universidad involucrarse directamente en proyectos comunitarios, fortaleciendo así su formación académica y su compromiso social.

Al Trabajo Social

El Trabajo Social desempeña un papel fundamental en la promoción del bienestar y la justicia social en las comunidades. Para seguir avanzando en este objetivo, se recomienda que los profesionales del Trabajo Social continúen indagando y llegando a la comunidad con nuevas y mejores herramientas. Esto implica una constante actualización de conocimientos y habilidades, así como una mayor integración de enfoques participativos y comunitarios en la práctica

profesional. Además, se insta a los trabajadores sociales a colaborar de manera activa y solidaria con organizaciones comunitarias y movimientos sociales en la búsqueda de soluciones creativas y transformadoras a los problemas sociales y ambientales que afectan a las comunidades más vulnerables. Es importante que el Trabajo Social promueva la autonomía y el empoderamiento de las comunidades, reconociendo sus saberes locales y fomentando su participación activa en la toma de decisiones que afectan sus vidas.

Referencias

Leff, E. (2004). *Pensamiento ambiental latinoamericano: Una visión desde la periferia*. Siglo XXI Editores.

Sterling, S. (2001). *Sustainable education: Re-visioning learning and change*. Green Books.

Gruenewald, D. A. (2003). The best of both worlds: A critical pedagogy of place. *Environmental Education Research*, 9(3), 307-322.

Piaget, J. (1951). Egocentric thought and sociocentric thought. J. Piaget, *Sociological studies*, 270-286.

Wals, A. E. J. (2014). Sustainable education in perspective: Concepts, approaches and possibilities. *Journal of Cleaner Production*, 62, 1-7.

Stapp, W. B. (2003). The concept of environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 34(2), 22-28.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Marshall, A., Morris, A., & Laing, A. (2013). Cultivating resilience? The social economy and public policy in Scotland

Ampatzidou, C., Ode Sang, Å., Wang, J., & Olsson, A. (2017). Sustainable urban agriculture in developing countries: A review. *Sustainability*, 9(3), 1-25.

Blanco-Fontao, B., & Bocken, N. M. P. (2018). Transitioning towards urban agriculture: Exploring system-level barriers and conditions in European and American cities. *Sustainability*, 10(10), 1-20.

Calvet-Mir, L., March, H., Corbacho-Monné, D., & Gómez-Baggethun, E. (2012). Incorporating the social sciences within landscape valuation studies: A survey on experts' views. *Landscape and Urban Planning*, 105(1-2), 11-122.

Goddard, M. A., Dougill, A. J., & Benton, T. G. (2010). Scaling up from gardens: Biodiversity conservation in urban environments. *Trends in Ecology and Evolution*, 25(2), 90-98.

Cendales, L. S. (2001). Agricultura urbana, soberanía alimentaria y desarrollo humano sostenible. *Revista de la Universidad de La Salle*, 26(2),

Mejía, M. R. J. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(62).

Salas-Canales, H. J. (2021). Educación ambiental y su contribución al cuidado y protección del ecosistema. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 21(21), 229-246.

Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 231-242.

Saldías, G. (2016). Huerta urbana comunitaria, una buena práctica social. *Revista diseño urbano y paisaje*, 31, 54-61.

Fernández Nieto, M. A., & Gallego Sánchez-Torija, J. (2013). Aliseda 18. Un huerto comunitario procedente de la recuperación vecinal del espacio urbano. *Habitat y Sociedad*, 6, 105-118.

Torres Carral, G. (2015). La pedagogía ambiental: hacia un nuevo paradigma educativo. *Revista de Educación Ambiental*, 25(3), 15-30.

Ortiz, S. L. M., Fontecilla Carvonel, A. I., & Álvarez Aquino, C. (2018). Saberes ambientales como estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en la localidad de Naolinco Veracruz.

Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (s.f.). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.

Boff, L. (1995). *Ecología: Grito de la Tierra, grito de los pobres*. Madrid: Trotta.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Anexos

En los anexos del documento se adjuntan las planeaciones, crónicas y evidencias sesión por sesión. De igual forma, se anexa una carpeta general comprimida. De no ser posible visualizar los anexos en la carpeta comprimida, se adjunta link de la carpeta en drive:

https://drive.google.com/drive/folders/1KWNsXVi4t3wMld6RlfEVUeVn4cLjQBpO?usp=drive_link

