



Trans-sitando la familia: Un aporte a la comprensión de las dinámicas de las familias de origen de las personas con experiencia de vida trans en Bogotá.

Autora

Paula Alejandra Ochoa Martínez

paochoa@unicolmayor.edu.co

Modalidad de Trabajo de Grado monografía científica según el acuerdo 098 del 2021
para optar por el título de Trabajadora Social

Directora

Diana Marcela Orjuela Rojas

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Facultad de Ciencias Sociales

Programa de Trabajo Social

Bogotá, DC

2024

Resumen

Este trabajo de grado aporta algunas reflexiones y las disidencias sexuales, principalmente sobre la experiencia de vida trans con el fin de consolidar un instrumento de indagación que permita comprender las dinámicas de comunicación, creación de vínculos y violencia de las familias de origen de personas con experiencia de vida trans y así también contribuir a los estudios de familia en tanto a la experiencia de vida trans, a su vez, a través de un rastreo documental podremos identificar algunas de las tendencias de investigación en torno a la familia y la persona con experiencia de vida trans (PEVT) para así brindar un aporte académico que continúe contribuyendo a los estudios de las familias diversas. Por otra parte, se genera un reconocimiento frente a los vínculos, la violencia y la comunicación en las familias de origen de las PEVT. En relación a fortalecer la creación de conocimiento, teniendo en cuenta la revisión documental y la identificación de algunas dinámicas familiares, se realiza la construcción colectiva de un instrumento, que probablemente permita realizar las mediciones pertinentes frente a las diferentes maneras en que se dan las formas de vinculación dentro de las familias de origen de la PEVT. A partir de esta construcción, se reconoce la importancia de sistematizar y resignificar los aportes que tienen las personas con experiencia de vida trans ante los diversos temas de interés que pueden surgir dentro de quienes deseen construir conocimiento de estas realidades dentro de la cotidianidad.

Desde el programa de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, y en tanto al Trabajo Social como disciplina, se reconoce que es importante dentro de la vida cotidiana de personas con experiencia de vida trans y sus familias, concebir soportes investigativos que permitan indagar y reconocer la relevancia de las dinámicas familiares que se dan dentro de las familias de origen de las personas con experiencia de vida

trans (PEVT), reconociendo factores de riesgo dentro de los vínculos, estadísticas y datos relevantes para conocer estas realidades.

Palabras clave: familia, familia diversa, experiencia de vida trans y trabajo social

Abstract

This degree work provides information in relation to the documentary research that was built to recognize within it, what are the research trends around the Family and the Person with Trans Life Experience (PEVT) in order to provide an academic contribution that gives way to the future construction of the Observatory of Diverse Families of the University Colegio Mayor de Cundinamarca, At the same time, the research exercise that was carried out was presented, along with the social impact that this process has.

In relation to strengthening the creation of knowledge, this research also has the contribution that is given through the creation of an instrument that allows, in the future, to carry out the pertinent measurements against the different ways in which family ties and forms of bonding that occur within the families of origin of the PEVT. From this instrument, it is possible to have a solid support for the various topics of interest that may arise within those who wish to build knowledge of these realities within everyday life

From the Social Work program of the Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, and in terms of Social Work as a discipline, it is recognized that it is important within the daily life of people with trans life experience and their families, to conceive research supports that allow investigating and recognizing the relevance of the family dynamics that occur within the families of origin of People with Trans Life Experience (PEVT). recognising risk factors within the links, statistics and relevant data to know these realities.

Keywords: family, diverse family, trans life experience and social work

Dedicatorias

A mi madre, mi abuela y mi bisabuela y mi tía que son mis amoras eternas

*A mi padre que ha estado siempre y fue siempre mi ponente favorito para debatir la
realidad*

A mi abuelo Luis y mi tío Yiyo, que no me vieron cumplir este sueño

*A las Personas con Experiencia de Vida Trans, cuyas realidades han sido invisibilizadas
de manera histórica*

A las Familias que no abandonan pase lo que pase

Paula Alejandra Ochoa Martínez

Agradecimientos

*A mi familia, que apoyaron este sueño desde el primer día, siendo cómplices
irreemplazables*

*A las personas con experiencia de vida trans que hicieron posible este proceso, Eithan,
Nicolás, Samuel, Alicia, Paola y Dayanna. Mis afectos están con ustedes.*

*A quienes me alentaron a seguir construyendo un mundo diferente y a las personas de los
sectores LGBTIQ+ que también lo persiguen*

*A Daniela que me dio una lectura del mundo llena de amor y fue mi bastón para hacer
esto posible*

*A la profesora Norma Barrios, que apoyó de manera constante este proceso, fue siempre
docente y amiga*

*A Diana Orjuela, quien no abandonó el proceso y lo hizo realidad con cariño y
persistencia*

A mí, por no rendirme en esta búsqueda

Paula Alejandra Ochoa Martínez

Tabla de contenido

1. Introducción	11
2. Planteamiento del Problema de Investigación	12
3. Objetivos	15
4. Justificación	15
5. Antecedentes	17
6. Referentes conceptuales.....	23
6.1 Paradigma	23
6.2 Marco teórico	25
6.2.1 Experiencia de Vida Trans.	29
6.2.2 Familia	32
7. Enfoques.....	34
7.1 Enfoque de género	34
7.2 Enfoque de acción sin daño	34
7.3 Enfoque Interseccional.....	34
7.4 Enfoque de Trayectoria de Vida y Transiciones Sociales	35
8. Metodología aplicada.....	35
9. Resultados.....	36
9.1 Revisión documental.....	36
1. Preparatoria.....	37
2. Descriptiva	38
3. Interpretativa por núcleo temático	45
4. Construcción teórica global	50
5. Extensión y publicación.....	57
9.2 Encuentros con personas participantes para la construcción colectiva del instrumento... 57	57
1. Historia de vida desde la familia de origen.....	57
2. Construcción y discusión sobre el instrumento planteado.....	59
3. Socialización de resultados y entrega de carta de agradecimiento	62
10. Recomendaciones	65
11. Referencias.....	67
12. Anexos	74
Anexo A. Instrumento de revisión documental	74
Anexo B. Fichas de planeación de sesiones para encuentros con PEVT	74
Anexo C. Propuesta de instrumento aplicable versión A	83
Anexo D. Propuesta de instrumento aplicable versión B	87
Anexo E. Biogramas correspondientes a cada PEVT	93

Anexo F. Comentarios sobre el cada categoría del instrumento propuesto	121
Anexo G. Consentimiento informado	122
Anexo H. Formato de Google Forms para breve identificación	124

Lista de figuras

Figura 1. Tipos de documentos de los datos hallados y lugar de publicación.....	16
Figura 2. Cuántos textos del material consultado responden a: Familia, Experiencia de Vida Trans y Familia/Experiencia de Vida Trans.....	17
Figura 3. Autores que presentan categorías emergentes.....	18
Figura 4. Proceso de la metodología aplicada en el proceso.....	31
Figura 5. Taxonomía de la categoría Familia.....	43
Figura 6. Taxonomía de la categoría Experiencia de vida trans.....	44
Figura 7. Taxonomía en la relación de la categoría familia y experiencia de vida trans.....	45
Figura 8. Ficha de identificación para la elaboración del instrumento propuesto.....	47
Figura 9. Casagrama para explorar las violencias en la familia de origen.....	48
Figura 10. Asociación de imágenes con vínculos.....	49
Figura 11. Preguntas para medir la comunicación en la familia de origen.....	50
Figura 12. Formato para la sistematización de los frisos realizados.....	52
Figura 13. Modelo de matriz de sistematización de opiniones del instrumento planteado.....	54

1. Introducción

El presente proceso de investigación tiene como propósito principal, aportar algunas reflexiones sobre las realidades de las personas con experiencia de vida trans y sus vínculos familiares, para esto se parte de la realización de un rastreo documental que contempla material consultado a nivel internacional, nacional y local, haciendo énfasis en la ciudad de Bogotá,

De allí que se reconozca la importancia de que el Trabajo Social como disciplina contemple estas realidades de manera objetiva y precisa. Adicional al aporte que tendrá a los estudios de la Familia Diversa como en su posterior aporte social, comprendiendo que este último incluye no solo el aporte en la toma de decisiones a nivel político, sino también en el fortalecimiento del campo de intervención del Trabajo Social. En relación con el ámbito público, se espera que se haga un aporte a la política pública LGBTI vigente, teniendo en cuenta que el objetivo principal de la misma se enuncia como: “Garantizar el ejercicio pleno de derechos a las personas de los sectores LGBTI como parte de la producción, gestión social y bienestar colectivo de la ciudad” (Plan de acción de PPLGBTI, 2021, p. 15). Por esta razón se considera que esta investigación aporta al objetivo general de la PPLGBTI. Desde allí, se comprende que la experiencia de vida trans, es un proceso atravesado por variables distintas a la orientación sexual y que, si bien resulta fundamental comprender la realidad trans, hay que realizar una lectura no hegemónica del hecho, comprendiendo la pluralidad de lo trans y en ese sentido, se pretende aportar conocimiento frente a las familias diversas y resignificar las distintas redes de apoyo que convergen en el entorno de la persona con experiencia de vida trans, aquí la persona que lea este documento, podrá reconocer la importancia del aporte que esta investigación tiene y los alcances que éste puede llegar a tener tanto para la comunidad

académica, los sectores sociales LGBTIQ+ y el trabajo social como profesión comprometida con los derechos humanos y la garantía del disfrute de los mismos.

2. Planteamiento del Problema de Investigación

Según el Observatorio Poblaciones y de Familias (2021), las Familias Diversas hacen referencia a aquellas en las que alguno(a) o algunos(as) de sus integrantes se reconocen como de los sectores –LGBTI Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero o Intersexual, a su vez podría decirse que una familia conformada por una pareja del mismo sexo sería también una familia diversa en razón de sus integrantes en conformación del subsistema parental como en el subsistema filial. Adicionalmente a partir de la Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas 2019 (ENCSPA) realizada por el DANE (2021), se estima que en el país existen cerca de 256.000 personas miembros de los sectores sociales LGTBIQ+, de los cuales aproximadamente 10.000 se identifican como personas con experiencia de vida trans (PEVT) lo cual, se define como una apuesta política donde las personas se auto-determinan para hablar de su experiencia de tránsito sexo–género (Observatorio poblacional diferencial y de familias, 2019).

Con respecto a la totalidad de la población, los sectores sociales LGBTIQ+ han estado siendo víctimas históricamente de violencias y discriminaciones, al lado de ello, dentro del registro *Una radiografía del prejuicio: informe anual 2022 de derechos humanos de personas OSIGD-LGBTI y balance de la Política Pública Nacional 2019-2022 en Colombia* (Defensoría del pueblo, 2023) Indica que, para el año 2022, atendieron y acompañaron 394 casos de violencia por prejuicio, de los cuales 164 fueron hacia mujeres transgénero y 23 contra hombres transgénero, a su vez indica que gran parte de estos ejercicios de violencia de presentaron en el Valle del Cauca, Bogotá, Caldas, Norte de Santander, Cauca y Boyacá. Las ciudades que más presentaron casos fueron las dos primeras. Adicionalmente, son las mujeres trans las que

reportaron más agresiones a nivel físico y psicológico, estas cifras nos permiten identificar que en Bogotá sí existen ejercicios de violencia contra las poblaciones trans y la vulneración de sus derechos. Por otra parte, el *informe de la situación de los DDHH de personas LGBTIQ en Colombia 2022* (Caribe Afirmativo, 2023) Indica que, durante el año 2022 los homicidios reportados dentro de los sectores LGBTIQ, el 34% de ellos fueron de hombres y mujeres trans, entre categorías como homicidio, feminicidio, violencia policial, amenazas, discriminación y hostigamiento, Bogotá es la ciudad que lidera la lista con 1.678 víctimas para el año 2022.

Ahora, es importante reconocer que, violencia es un factor más propenso a partir de la falta de identificación de redes de apoyo y afecto dentro de las personas con experiencia de vida trans, dado que también las cifras de violencia intrafamiliar, perjudican a esta población, por ello, la investigación *Efectos de las violencias y abandono familiar en personas de los sectores sociales LGBTI en Bogotá* (Observatorio Poblacional Diferencial y de familias, 2022) Indica que en efecto, para el año 2021, en Bogotá se reportaron alrededor 26 casos de violencia intrafamiliar hacia personas con experiencia de vida trans, dando cuenta de que la familia también es un victimario ante la persona trans y que a su vez, estos estudios no especifican características de estas violencias, por parte de quién ocurren, en qué escenario ocurren, etc.

Pese a que, se han encontrado investigaciones en torno a la realidad de las familias diversas que poseen algún miembro con EVT y la información al respecto es escasa, teniendo en cuenta lo hallado durante este proceso de investigación. también es importante tener en cuenta que el interés por la relación entre la familia y lo trans, es reciente

No obstante, el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) en Cuba, realizó una investigación llamada *La construcción de la identidad transexual en el espacio familiar* (Alfonso y Rodríguez, 2009), cuyo objetivo fue “(...) Identificar las necesidades de las familias y las

personas trans para su incorporación a la atención integral de éstas y al ejercicio de sus derechos sexuales”. De allí, podemos rescatar algunos aspectos relevantes como, por ejemplo:

- No todas las familias están en condiciones de satisfacer las necesidades afectivas del miembro trans de la familia debido a los imaginarios heteronormativos a los cuales se encuentran ancladas las familias.
- Proteger al miembro trans de la familia tiene unos costos para la familia, tanto relacionales como económicos. Este factor se ve mayormente reflejado en las mujeres trans.
- Existe una notable alteración de la salud mental, allí prima la angustia, sentimientos de vergüenza y las familias invierten un largo tiempo en la elaboración de los duelos.

Otra investigación importante para traer a contexto, es el Proyecto en Familia de San Francisco State University, el cual realizó una investigación llamada *Proyecto en familia* (Ryan et al. 2009) cuya principal intención es presentarse como una iniciativa relacionada a estudiar el impacto de la aceptación o rechazo familiar en la salud mental de jóvenes LGBTI, esta investigación arroja resultados que indican que, la aceptación familiar sobre condiciones diversas en orientación sexual o identidad de género, protege principalmente las vidas de aquellos jóvenes que pertenecen a los sectores sociales LGBTI, les protege del uso de drogas, suicidios, depresión e incluso contagio de VIH. Por el contrario, en Colombia, más específicamente en Bogotá, no se encuentran estudios de esta profundidad en torno a la Familia Diversa cuando en su configuración hay una PEVT, su comprensión, funcionamiento y su estructura. Esta afirmación nace de los documentos que fueron consultados específicamente para esta investigación. De allí, que el Trabajo Social enfrenta una deuda social entendiendo que, la familia es uno de los ejes principales de intervención de esta disciplina.

En cuanto a la preguntas de investigación que orientaron esta investigación se propone plantear: ¿Cuáles son las categorías para comprender las dinámicas en las familias de origen de las PEVT en términos de vínculos, comunicación y violencia a través de su historia de vida?

3. Objetivos

General

Comprender las categorías y dinámicas de comunicación, creación de vínculos y violencia de las familias de origen de personas con experiencia de vida trans.

Específicos

- Realizar una investigación documental frente las investigaciones que abordan las dinámicas de la familia de origen de las personas con experiencia de vida trans
- Indagar las formas de vinculación, comunicación y violencia que se da al interior de las familias de origen de las personas con experiencia de vida trans a través de sus historias de vida
- Identificar las categorías emergentes de las dinámicas que se dan dentro de las familias de origen de las personas con experiencia de vida trans

4. Justificación

La presente investigación cuenta con una amplia relevancia social, ya que los estudios en familia no han contemplado de manera extensa la experiencia de vida trans y su dinámica como actores relevantes en la garantía de los derechos de las personas trans, esta afirmación se da desde lo encontrado durante este ejercicio académico, por ejemplo (Gelpi 2020, citado por Observatorio Poblacional Diferencial y de familias, 2022) Afirma que:

La familia es la principal fuente de padecimiento psíquico para las personas. Por estos motivos, sería oportuno asumir a tiempo que nunca seremos necesariamente lo que

nuestros padres esperaban de nosotros y que nuestros padres en algún momento también nos fallarán. Esta realidad se presenta con frecuencia en los vínculos entre las personas LGBT, sus progenitores y otros familiares directos. (p. 42)

Ahora bien, teniendo en cuenta que la EVT modifica las dinámicas familiares, los afectos y los roles que, para ejercicios del Trabajo Social, son transversales durante todo un proceso de intervención, esta investigación través de la construcción de conocimiento, puede orientar nuevos procesos de intervención con las PEVT y sus familias o redes de apoyo y afecto, apostándole a una deconstrucción de la visión tradicional de la familia, dando vista incluso, a nuevos horizontes teóricos sobre este concepto. La relevancia académica de este ejercicio se sitúa en aportar a lo que ya se ha escrito en torno a los estudios de familia y responder al reconocimiento de las múltiples formas que puede tener la familia.

De otro lado, la apuesta política de esta investigación va dirigida al aporte tanto académico como investigativo que permita concretar acciones guiadas a su vez, al diseño de políticas de familia, contribuyendo a procesos de investigación, intervención, reflexión e incidencia social. En concordancia, se comprende la importancia de que estos conocimientos sean socializados en eventos académicos o no académicos, con las poblaciones interesadas, casas LGBTI en Bogotá y escenarios de interés para las familias diversas. Asimismo, dentro del Trabajo Social se reconoce la importancia de abordar las problemáticas que vive esta población, ya que la intervención desde la profesión en este ámbito se ha quedado corta en investigar la familia diversa y sus dinámicas propias, esta investigación trae consigo un aporte a la los estudios de la familia, comprendiendo que las familias de origen se han visto presionadas de manera histórica por factores económicos, culturales y patriarcales, en ese sentido, las familias diversas atraviesan situaciones marcadas por las formas de vinculación expresas como resultado

de esta investigación. En este orden de ideas, este proceso de investigación encontró que dentro de los diferentes estudios consultados no existen estudios a específicos ni observatorios que contemplen esta realidad en la ciudad de Bogotá y como consecuencia de la escasa información disponible, no se ha logrado realizar un ejercicio de observación de las necesidades y/o problemáticas para lograr encontrar posibles soluciones a las formas violentas de vinculación que viven en la cotidianidad las PEVT. A pesar de ello, existen observatorios dedicados a otros asuntos que también le competen a los sectores sociales LGBTIQ+, como por ejemplo el observatorio de Política pública y el observatorio de participación política, este primero tiene como objetivo producir conocimiento científico para la toma de las decisiones que garantizan el ejercicio pleno de los derechos de los sectores sociales LGBTIQ+, y el segundo trabaja en virtud de formar, colaborar e informar a las comunidades civiles frente a los espacios de participación política LGBTIQ+ en Colombia.

5. Antecedentes

Teniendo en cuenta el material revisado para la construcción de estos antecedentes, resulta fundamental comprender que el 67,5% de los textos, tesis, libros e investigaciones consultados son realizados en Colombia y fueron realizados tanto por entidades de corte público como privado, ya sea desde Universidades, Docentes investigadores e investigadoras u Organizaciones. En ese sentido, se encontró que, si bien las diferentes entidades brindan orientaciones de corte conceptual o jurídico, estas orientaciones se rigen a informar o precisar información en torno a los sectores sociales LGBTIQ+ y que si bien reconocen la importancia de dialogar en torno a la EVT, no ahondan en sus dinámicas cotidianas ni responden a la lógica de la familia vista como un ejercicio de redes, sino que se limitan a responder en cifras o georreferenciaciones, de allí que, algunas investigaciones como lo son *TRAVESIAS: Memorias*

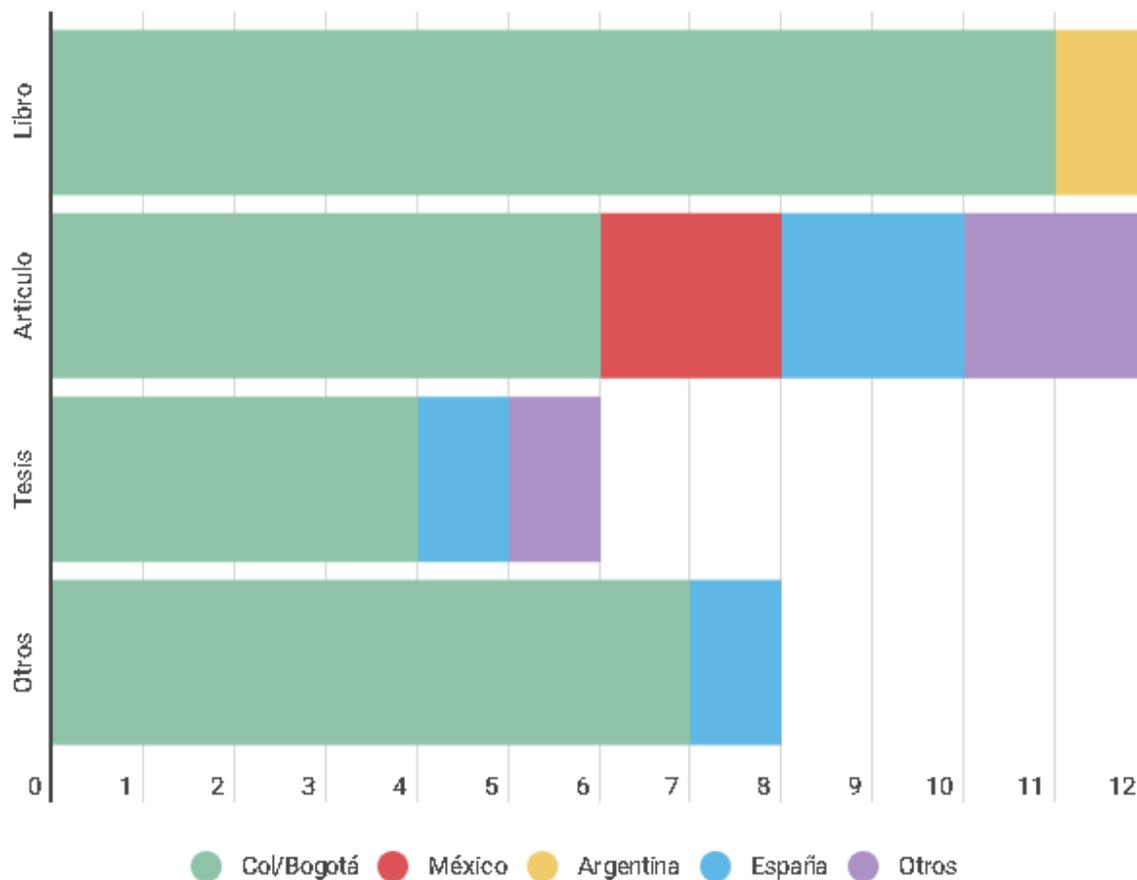
de personas TRANS-masculinas en Bogotá de la Red Distrital de Hombres Trans (2021) o *Memorias travestis: historias de RE-existencia* del Observatorio Ciudadano Trans en Cali (2022), son documentos que resaltan las experiencias trans, tanto desde la transmascullinidad como desde la transfeminidad, pero no permite ahondar en la dinámica familiar de ninguna de las EVT, no obstante, investigaciones como *Transformaciones en el modelo familiar: aceptación, acogida y reconocimiento de la situación transgénero* de Manrique (2013), permite reconocer aspectos de la dinámica familiar tales como: ideales de crianza y desarrollo del proyecto de vida, sin embargo, esta tesis es de Chile. Por otra parte, la investigación *Familia y personas transexuales: una relación al desnudo* de Rodríguez y Rodríguez (2009) que, trabaja complejidades que se dan al interior de la familia, presentándolas como obstáculos, donde trabaja factores como, la falta de afecto familiar en miembros con EVT, también lo difícil que puede resultar a veces definir a la familia y la falta de información que existe en las familias a nivel de diversidad sexual y de género, esta investigación es dada en Cuba. En concordancia con los procesos anteriormente mencionados, se identifica un factor importante frente a la EVT y la familia y es que en Colombia se ha escrito sobre la EVT pero no se ha profundizado en los estudios de familia diversa y los estudios existentes sobre familia diversa, no se han realizado en Colombia, estos estudios se han dado en España, Cuba, Chile o México. Nuevamente, se afirma esto desde el material que fue consultado para efectos de esta investigación.

Como otro aspecto de suma relevancia para estos antecedentes. se encontraron una serie de organizaciones que responden a temas de interés relacionados con PEVT y estudios en torno a temas de género. Allí encontramos el Observatorio de Derechos Políticos y Electorales de Personas Trans que hace parte de la Organización Misión de Observación electoral, este por su parte tiene como objetivo principal, aportar el reconocimiento de los Derechos Políticos y de

participación política que tienen las personas trans, para así poder asegurar su participación en diferentes escenarios. Por otra parte, se encuentra la Red Comunitaria Trans que trabaja principalmente en la exigibilidad de DDHH para personas Trans, situando sus acciones más fuertes en la ciudad de Bogotá, también encontramos el Grupo de Acción y Apoyo Trans (GAAT) que actualmente brinda apoyo a personas trans y a sus familias o sus redes de apoyo y afecto. Por último, el Observatorio Diferencial y de Familias de la Secretaría Distrital de Planeación de la ciudad de Bogotá, que favorece al conocimiento de georreferenciaciones, estratos, tipologías familiares, etc. No solo de Familias Diversas sino de todo tipo de familias. En ese orden de ideas, se reconoce que en Colombia existen varias organizaciones que realizan trabajo con PEVT y aquí se mencionan algunas de ellas, no obstante, en la mayoría, no se reconoce a la familia como una red importante dentro del desarrollo de la vida de la persona y tampoco genera estudios de impacto sobre la intervención con Familias Diversas, que finalmente, traduce una gran parte del campo de intervención del Trabajo Social y para el desarrollo de este trabajo de grado es de suma relevancia conocer, investigar este tipo de realidades que no han sido ampliamente estudiadas en Colombia. De este modo, se proponen algunas muestras gráficas que precisen características como lugares, fuentes, tipos de documentos encontrados y tendencias dentro de las categorías Familia y Experiencia de Vida Trans.

Figura 1

Tipos documentos de los datos hallados y lugar de publicación



Nota. Elaboración propia

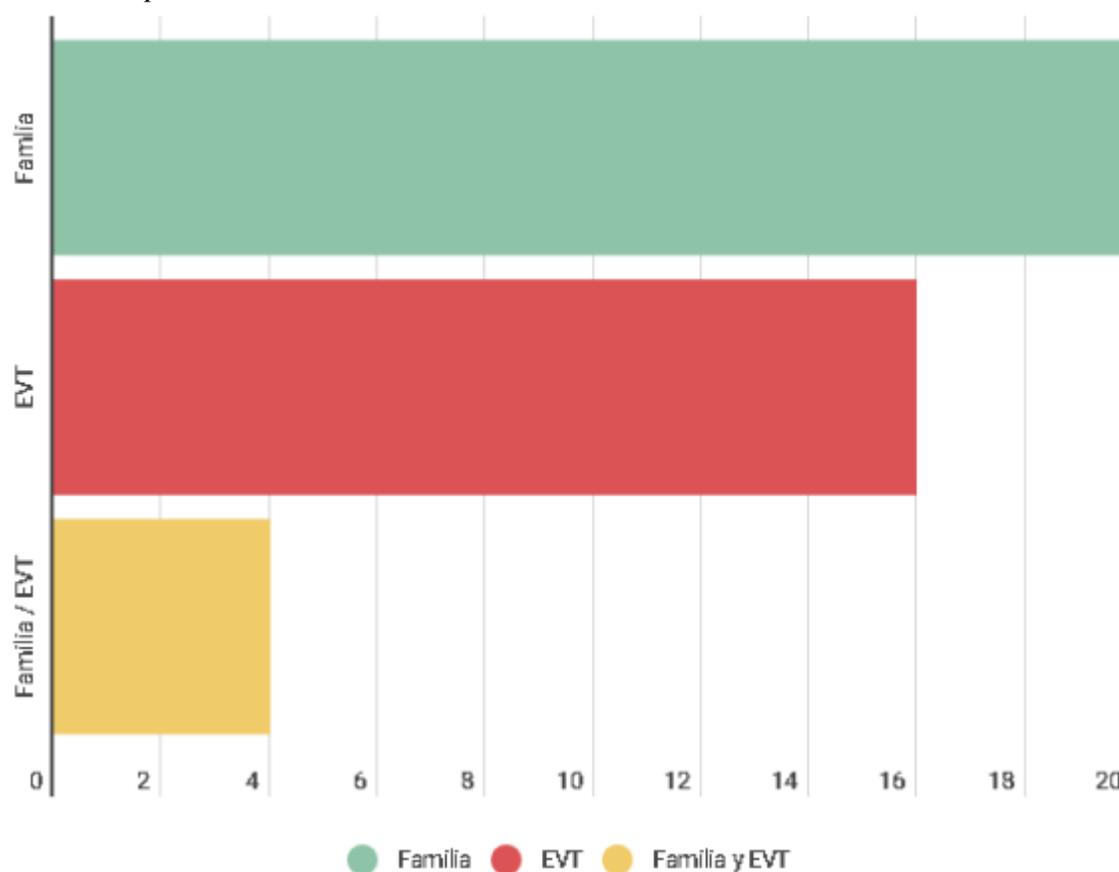
La gráfica anterior indica qué clase de documentos fueron consultados, como libros, artículos, tesis y otros que corresponden a informes, guías, blogs de internet y reseñas. Cabe resaltar que no todos estos documentos entrelazan a la familia con la experiencia de vida trans o viceversa, esta gráfica enseña lo consultado a modo general entre las diversas fuentes que se pudieron hallar junto con la precisión de los países. Esta revisión se realizó con la intención de poder conocer lo que se ha dicho en torno a la Familia de origen y la Experiencia de Vida Trans en la ciudad de Bogotá, Colombia. No obstante, se encontraron otros elementos que fueron de

utilidad para la fundamentación teórica de este ejercicio en otros países como Argentina, España, Puerto Rico, Brasil y México.

Por otra parte, es importante entonces resaltar qué cantidad de documentos hablan de la Experiencia de Vida Trans, de la Familia o en su virtud, de la Familia de Origen y la Experiencia de Vida Trans como ejes transversales. Atendiendo a esta precisión, a continuación, se presenta una gráfica donde se muestra de manera ordenada este ejercicio.

Figura 2

Cuántos textos del material consultado responden a: Familia, Experiencia de Vida Trans y Familia/Experiencia de Vida Trans



Nota. Elaboración propia

Ahora bien, se da cuenta de que la mayoría del material encontrado, está relacionado a la familia y las múltiples definiciones con las que cuenta, por otra parte, la Experiencia de Vida

Trans también requirió ser definida desde diferentes perspectivas y diferentes autoras y autores. Uno de los datos más importantes que arroja esta gráfica es que las investigaciones halladas que relacionen la Familia y la Experiencia de Vida Trans, son solamente 4 de un total de 40 y solamente una corresponde a Colombia, es decir, en Colombia no se ha profundizado en la investigación de relaciones familiares de las Personas con Experiencia de Vida Trans, si bien existe material que articula a la familia en los procesos de aceptación de la orientación sexual y la identidad de género, estos materiales no precisan información sobre los sectores trans.

Figura 3

Autores que presentaron categorías emergentes

Autorxs	Categoría emergente
Josefina Fernández	<ul style="list-style-type: none"> • Corporalidad
Perla Anahí Cobos	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad
Anal Fairlie y Dora Frisancho	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con énfasis en la vinculación • Interacción con énfasis en la comunicación
Paula Alejandra Ochoa	<ul style="list-style-type: none"> • Supresión de la identidad • Violencia corporal y de expresión de género • Búsqueda de la modificación como medida correctiva

Nota. Elaboración propia

6. Referentes conceptuales

A continuación, se presenta el paradigma y la teoría bajo la cual se circunscribe la elaboración de esta investigación, para así contribuir a los estudios de Familia Diversa y responde a su vez al marco teórico.

6.1 Paradigma

Comprensivo-interpretativo

Esta investigación es de enfoque cualitativo y para este proceso en específico, se adopta el paradigma comprensivo interpretativo.

Comprensivo-interpretativo

El paradigma comprensivo interpretativo busca explicar cómo “las personas llegan a describir, explicar o dar cuenta del mundo donde viven”. Con ello, es preciso mencionar que cada sujeto se encarga de la construcción de su propia realidad. Según Moran (2003) es necesario “Partir de los individuos y sus interacciones en el ámbito del conocimiento común para terminar analizando la construcción de la realidad”. Por lo tanto, se reconoce que existe una articulación de la realidad con las percepciones generadas por el individuo a través de su lectura del mundo, algunas de las características principales de este paradigma son, la relación horizontal entre sujeto y objeto, es de carácter cualitativo, le apuesta a la pluralidad de métodos y estrategias propias de la condición humana donde a su vez, intervienen los valores del investigador. Algunas de sus teorías principales son: El interaccionismo simbólico, etnometodología y el existencialismo. Reconoce las diferencias para darle un sentido a la realidad desde la comprensión e interpretación de lo sentido tanto de los sujetos involucrados como de sus investigadores. A su vez, ofrece los lineamientos para ejecutar el método desde la particularidad

a la generalidad y el reconocimiento de las subjetividades en proceso de construcción de la realidad social desde las vivencias personales.

El pensamiento complejo de Morin. Nace desde la necesidad que ha tenido el ser humano históricamente: comprender los hechos no desde la simplicidad, sino teniendo en cuenta las múltiples variables que se ven involucradas dentro de la lectura de una misma realidad, es decir, se comprende como habilidad innata del ser humano que permite comprender, interpretar y enfrentar situaciones que se puedan presentar múltiples factores y desafíos. Esto supera la interpretación del texto, a través de respuestas que permitan tener un acercamiento lo más acertado posible a la realidad, en términos de conectividad, relaciones y contexto.

Esta teoría se elige en razón de comprender las realidades de las dinámicas familiares a las que se enfrentan las personas con experiencia de vida trans dentro de sus familias de origen, desde los distintos tipos de vínculos que se pueden dar dentro de la misma, dando así, sentido a la lectura compleja de esta realidad, teniendo en cuenta los diferentes factores que la componen. Para tener una perspectiva un poco más amplia, es importante entender que Morin, dividió el pensamiento entre la simplicidad y la complejidad y para esto, indicó que el pensamiento simplista estaba determinado por cuatro pilares fundamentales que son: el orden, la separabilidad, la reducción y la lógica deductiva inductiva, de allí entonces nace la necesidad de reformar el pensamiento y comprender que el ser humano más que acumular conocimientos, tiene el deber de partir desde una dialógica compleja que le permita comprender la realidad desde la alteridad y la diferencia que contempla la lectura de los diferentes problemas sociales, dando así sentido a su premisa: Las partes están en el todo y el todo está al interior de las partes. Teniendo en cuenta lo anterior, en el proceso de la construcción colectiva del instrumento con Personas con Experiencia de Vida Trans, es entendido desde lo subjetivo ya que la experiencia

individual, así como la interpretación que las personas tienen de los vínculos, las formas de comunicación, las expresiones de violencia y la familia, es importante. En ese orden de ideas, factores como las experiencias individuales, la convivencia con el otro y las narrativas personales son fundamentales en este ejercicio de construcción colectiva.

6.2 Marco teórico

Los **estudios feministas** surgen desde aproximadamente el siglo XV, con la poesía francesa y la crítica a la educación que se recibía durante la época por lo menos en Europa, de allí que Mary Astell en el siglo XVII proclama: Si todos los hombres nacen libres, ¿por qué todas las mujeres nacen esclavas?, este tipo de cuestionamientos, permitió que por lo menos en ese momento en Europa hubiese una postura colectiva entre las mujeres sobre la manera en la que estaban viviendo la vida cotidiana de posteriormente pasó a la acción directa, aunque la primera vez que se realizaron estudios sobre el género, fue en la década de los sesenta desde donde se cambió la percepción de los roles entre hombres y mujeres y hasta 1995 se habla del género en las ciencias sociales, esto con el fin de poder mencionar las diferencias socioculturales y biológicas entre estos dos, relaciones que marcaron a su vez pautas de relacionamiento para posibilitar la construcción de la identidad de cada uno (Lamas, 1999).

Dado que históricamente la mujer ha sido blanco de múltiples ejercicios de violencia, hoy por hoy, existen varias autoras que exponen estas diferentes problemáticas dando un paso enorme en la contribución de los estudios feministas y de género, autoras como Susana Gamba, Eileen Boris, Annie Ernaux y Judith Butler, entre otras y con la apertura teórica de las identidades Con la apertura teórica de las identidades y orientaciones sexuales, los estudios de género comenzaron a ampliarse para contemplar otros aspectos como la experiencia de vi trans, al mismo tiempo y con el reconocimiento de estas violencias patriarcales, en los noventa el

movimiento LGBTIQ+ empieza a reivindicar fuertemente la lucha de sus derechos incluyendo las identidades trans también como sujetos de derechos, estas epistemologías son recientes y a penas están empezando a ganar un lugar epistemológico para que podamos hablar de una verdadera **epistemología trans**, como bien lo enuncia Blas (2019) en su texto *Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans**, donde se hace necesario problematizar desde quiénes y para quiénes se están formando estos estudios, teniendo en cuenta que gran parte de los mismos han sido realizados por personas cis-heterosexuales con la finalidad de continuar repitiendo patrones de opresión contra las disidencias del género, a su vez el autor invita a realizar los ejercicios de investigación con humildad y respeto, donde también se le apunta a no realizar consultas sobre lo trans a expertos o expertas no transexuales, si bien el autor indica que es esencial que no exista una brecha personal entre lo cis y lo trans, es importante que sí exista una diferencia por lo menos epistemológica

Adicionalmente, se reconoce la importancia de continuar nutriendo los estudios y epistemologías trans, dado que, son emergentes y requieren ser nutridos desde diferentes perspectivas, teniendo en cuenta que, estos ejercicios de análisis de la realidades trans, nacen desde los estudios feministas y de género, que han permitido ampliar las diferentes visiones que ha tenido la Experiencia de Vida Trans de manera histórica. Blas Radi (2019) indica que el surgimiento de estos estudios se da en la década de los noventa y que a su vez, estos estudios guardan una relación demasiado estrecha con el desarrollo de la teoría feminista, los estudios gay-lésbicos y la teoría queer. El autor expone una crítica esencial ante la forma en la que se construye epistemología trans y es que mayoritariamente los ejercicios investigativos se han realizado los han construido personas cis-hetero, invisibilizando el impacto epistemológico que pueden hacer las personas trans cuando escriben sobre sí mismas.

De este modo, es fundamental contemplar que, para hablar de la diversidad sexual, es necesario definir conceptos como la **Heteronormatividad** que, para Granados (2002) es la ideología sexual que aprueba y prescribe la heterosexualidad como una asignación “natural”, y procede de la diferencia biológica asociada a la reproducción de la especie. En esa lógica, se comprende que esta concepción está netamente ligada a una concepción conservadora del género que comprende que existen roles asignados a la feminidad y a la masculinidad, de allí, que consecuentemente las familias asumen la heterosexualidad de sus integrantes, orientando esta lógica al binarismo que se construye como un conjunto de creencias o mitos de tipo conservador y claramente patriarcal que sostiene que i) los sexos son dos y sólo dos: varón y mujer; ii) las relaciones sexuales tienen como fin la procreación y sólo la procreación y iii) la familia “natural” es patriarcal, monogámica, heterosexual y para toda la vida (como lo son los sexos, los deseos o las identidades), de este modo es esencial reconocer que la experiencia de vida trans problematiza y rompe con una idea conservadora sobre la naturalidad de los sexos, dentro de un esquema que también reconfigura la forma de vivir con y más allá de lo hetero.

Assis y Guadalupe (2015) comprenden que, este creciente concepto que atribuye gran parte de sus dinámicas a roles hetero-patriarcales, aparece un determinante importante que es la **Violencia basada en género**, que para Carvajal (2015) son todos los actos u omisiones mediante los cuales se daña, discrimina, ignora, somete y subordina a otra persona en los diferentes aspectos de su existencia por razones relacionadas con el género, por transgredir los modelos hegemónicos de lo masculino y lo femenino, lo heterosexual, las heteronormas y el binarismo.

Se puede incluir aquí que, las violencias basadas en género, también se ven al interior de la familia, no obstante, la categoría que más se enuncia es la violencia intrafamiliar según la

Secretaría Distrital de Planeación, se define como cualquier conducta que implique exclusión, eliminación o anulación total o parcial de una persona, bien sea de orden social, físico, sexual, psicológico o simbólico en razón de etnia, ciclo de vida, identidad de género, orientación sexual, estrato social, capacidades u otros, estos ejercicios se ven fuertemente arraigados a las sociedades en general.

Teniendo en cuenta que la violencia es también un ejercicio de poder como lo mencionaba Lopes (2004) en su libro *Un cuerpo extraño. Ensayos sobre sexualidad y teoría queer* y es que, los cuerpos pueden ser decisivos para decidir el lugar social de un sujeto o pueden ser irrelevantes para el sistema clasificatorio, quiere decir que, estos cuerpos trans pueden ser víctimas de los roles de poder y superioridad que pueden darse al interior de las familias de origen, en ese sentido, se comprende también que la violencia dentro del contexto familiar, definida desde la Secretaría de Integración Social (2023) se entiende como un ejercicio de acción y omisión que se da de manera voluntaria o involuntaria que cause daño o sufrimiento físico, psicológico, patrimonial, económico, sexual o amenaza que sea cometida por uno de los miembros de la familia, contra uno o más integrantes, aunque no compartan el mismo techo. Aquí podemos denotar de manera muy significativa un factor vital que es lo que la autora denomina transgredir los modelos hegemónicos que, de alguna manera están implícitos en la EVT, por tal razón las personas trans se ven sometidas a estos ejercicios de violencia dentro de sus vínculos, los cuales serán enunciados en este trabajo bajo la categoría “Violencia en el contexto familiar por prejuicio”.

A continuación, se presentan de manera ordenada estos conceptos y sus respectivas definiciones orientadas hacia su incidencia en la relación con los fines de la presente investigación y para efectos de la ampliación teórica de la misma.

6.2.1 Experiencia de Vida Trans.

La forma en que se ha leído la experiencia de vida trans implica múltiples formas de escribirse y de vivirse, comúnmente se retoma como una disonancia entre el sexo y la identidad, sin embargo, para poder comprender las diferentes lecturas del mismo, es importante verlo desde una óptica más amplia, en ese sentido y según la Corporación Caribe Afirmativo (2018) las personas trans son aquellas cuya expresión del género, no es la que socialmente se considera propia o “natural” al sexo que se asigna al momento del nacimiento. Es decir, son personas que al momento de nacer se les asigna el sexo femenino, pero se identifican a sí mismos como hombres (hombres trans), o personas que al nacer se les asigna el sexo masculino, pero se identifican a sí mismas como mujeres (mujeres trans).

Por otra parte, Fernández (2012) define el concepto trans como el deseo de ser aceptados como miembros del sexo opuesto que suele acompañarse de sentimientos de malestar o desacuerdo del sexo anatómico. No obstante, esta postura es producto de una perspectiva psicológica, que propone a su vez, que aquello que se autodetermina trans, no es más que un trastorno permanente que requiere, al igual que cualquier otra patología, de un diagnóstico previo.

De otro modo, el grupo GAAT (2021) afirma que:

Transgénero no responde a un cambio respecto de una realidad precedente, sino a la corrección de un error derivado de la falta de correspondencia entre el sexo asignado por terceros al momento de nacer y la adscripción identitaria que lleva a cabo el propio individuo, siendo esta última la que resulta relevante para efectos de la determinación de este elemento del estado civil. (p. 33)

Adicionalmente y para efectos precisos de esta investigación, se retoma principalmente la definición dada por el Observatorio Poblacional Diferencial y de Familias (2019) que corresponde a: Una apuesta política donde las personas se autodeterminan para hablar de su experiencia de tránsito sexo-género.

En concordancia con lo anterior y producto de la importancia de la construcción del diálogo como escenario de aprendizaje, a raíz del ejercicio investigativo aquí expuesto, se propone a su vez, reflexionar en tanto a lo trans como el proceso sobre el cual el género transita a lo largo de la vida de cualquier ser humano, desde la masculinidad hasta la feminidad, es decir, no todas las masculinidades se viven de la misma forma y las feminidades tampoco, por ende, lo trans es inherente al ser humano y lo constitutivo del ser mismo no se trata de una disonancia entre sexo e identidad se trata de que, todos los cuerpos, cuerpas y cuerpes son atravesados por lo trans de manera directa o indirecta surgiendo y resistiendo como una apuesta política que le hace frente al cis-tema hetero-patriarcal. Esta investigación considera importante hablar de la experiencia de vida trans a razón de que se comprende que la experiencia trans-femenina y trans-masculina, se da de maneras diferentes tanto en las familias como en los cuerpos y mentes de quienes transitan estos ejercicios en sus vidas.

Al respecto, conviene decir que para comprender lo trans, se contemplan dos categorías relevantes que son la identidad de género y la corporalidad. Para Fernández (2003) el cuerpo es lo que es a razón de lo que se otorga por naturaleza, no obstante, estos cuerpos no son estéticos y pueden cambiar a través del tiempo no solo por su desarrollo biológico sino también porque a su vez, se construye una lectura histórica de esos cuerpos que, en el caso actual, responde a una lógica binaria y heteropatriarcal dando una lectura de los cuerpos que se han construido de

manera opuesta que se presenta como un objeto prediscursivo que alimenta una serie de comportamientos o expresiones culturalmente asignadas.

Del mismo modo, es necesario construir una reflexión frente a la identidad que, como menciona Cobos (2021) resalta la importancia del cruce existente entre la identidad y el cuerpo, Cobos le denomina a la experiencia trans como “habitar cuerpos desobedientes” que, claramente no están legitimados por la sociedad y la cotidianidad de las diversas esferas sociales en las que convergen los cuerpos trans.

Dentro de la identidad, es importante reconocer la multiplicidad que tienen los cuerpos trans, así como lo menciona Cobos (2021):

Cuando se habla de las identidades trans se hace referencia no solamente a una categoría como en el presente artículo, sino a una colectividad diversa. En una sociedad contemporánea y en un contexto específico, pertenecer a un cuerpo divergente a los estereotipos señalados socialmente -hombre, mujer-. El sistema sexo-género binario, trastoca justamente un sistema dicotómico, creando una atmósfera disruptiva para aquello que genere duda, escozor, inquietud, con las personas que salen del imaginario binario colectivo (p. 113)

En ese orden de ideas, es importante comprender que, las diversas identidades son atravesadas de manera inminente por los cuerpos, esto implica entonces, que, para el caso específico de las Personas con experiencia de vida trans, es elemental que exista una expresión de su identidad a través de sus cuerpos, dado que, cuerpo, identidad y experiencia de vida trans le dan forma a un proceso vital e importante.

Es necesario pensar a su vez, cómo la identidad se ve asociada con la familia, qué pasa con las identidades al interior de las familias, para esto es fundamental tratar de definir de manera amplia las familias y las diferentes concepciones que se tienen frente a la misma.

6.2.2 Familia

Según Oliva y Villa (2014) la familia como organización social y área de conocimiento evoluciona continuamente, dada su naturaleza como sistema abierto a las realidades y contextos igualmente cambiantes. De allí la importancia de reconocer que en las ciencias sociales la familia “no puede ser estudiada como una institución inmutable y tradicional, se requiere que de manera continua se reconsidere su forma y definiciones bajo las nuevas dinámicas, que cada vez le confieren nuevos contornos y esguinces” (Oliva y Villa, 2014, p. 13)

Conviene enfatizar entonces en una breve descripción de las concepciones y sentidos que se han instaurado imperiosamente sobre la familia; inicialmente el término se define como aquel conjunto o célula que da origen a las sociedades, luego se establece como un grupo conformado por miembros con parentesco consanguíneo; lo que posteriormente se convierte en un espacio destinado a la protección, reproducción y control social (Oliva y Villa, 2014).

Naturalmente, autores como Oliva y Villa (2014) concuerdan en que no existe un concepto fijo y consensuado de la familia en los discursos científicos; no obstante, uno de los significados con mayor expansión determina que es un lugar que permite la socialización de creencias, valores, hábitos, normas, comportamientos, etc; razón por la cual termina siendo vital en el desarrollo personal y colectivo.

De otro modo, Gallego (2011) sostiene que la familia históricamente ha sido reducida a un modelo de conformación único; la organización nuclear, bajo la cual se promueve

especialmente el matrimonio heterosexual y la reproducción biogenética. Desde dicha comprensión se hace una crítica frente al desconocimiento de la multiplicidad de maneras en que es posible constituir un núcleo familiar, es por ello que en las sociedades modernas la familia adquiere nuevos significados; como un espacio en el que se entrelazan los procesos relacionales y vinculantes de cohabitación y cuidado entre los miembros familiares, es decir, un sujeto histórico que se configura a partir de las dinámicas sociales, culturales y políticas de los contextos.

Para poder lograr reconocer la diversidad, se hace necesario retomar la categoría Familias Diversas, la cual es definida por el Observatorio de la Política Pública LGBTI de esta forma: Las Familias Diversas, hace referencia a aquellas en las que alguno(a) o algunos(as) de sus integrantes se reconocen como de los sectores –LGBTI Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero o Intersexual. Adicionalmente, la PPPF *Política Pública Para las Familias* (2011) enuncia que la familia no puede ser entendida de una manera aislada, sino bajo el principio del pluralismo.

En función de las necesidades que gesta esta investigación, para reconocer y reconfigurar la estructura hegemónica familiar que se ve enmarcada en el funcionalismo y el estructuralismo, se hace necesario enfocarse en la definición de familia que presenta la Trabajadora Social, terapéutica sistémica y experta en relaciones familiares Bárbara Zapata, quien define a la familia desde una noción de redes, que, reconoce las relaciones establecidas entre sus integrantes y el entorno sociocultural y a su vez. reconoce en ellas los intercambios e interacciones entre sus integrantes, ya sea a razón de su diversidad de género o su generación. (Zapata, 2014)

7. Enfoques

La presente investigación cuenta con los siguientes enfoques que están transversalizados en la metodología que fue adoptada, es por dicha razón que resulta fundamental brindar sus definiciones.

7.1 Enfoque de género

Según Lagarde (1996) este enfoque reconoce la diversidad de géneros y la existencia de mujeres y hombres como un principio de la construcción humana diversa, sin embargo, este reconoce que la denominación “género” reduce la posibilidad real de la existencia de una democracia.

7.2 Enfoque de acción sin daño

Según la Comisión de la Verdad (2022) este enfoque implica la reflexión de los y las profesionales frente a aspectos como los conflictos que existen durante la ejecución de acciones profesionales. Este enfoque incorpora el seguimiento de los procesos desde la incidencia que han tenido las personas, las familias y las comunidades en la identidad y el tejido social.

7.3 Enfoque Interseccional

Es una perspectiva que permite reconocer la presencia de dos o más características diferenciales de las personas, como por ejemplo una PEVT que sea afro y posea una discapacidad. Para fundamentar esta definición, por su parte, Ange Mari Hancock (2007) propone seis presupuestos básicos que permiten responder a diversas problemáticas de una manera más transversal y son los siguientes:

- En todos los problemas y procesos políticos complejos está implicada más de una categoría de diferencia.

- Se debe prestar atención a todas las categorías pertinentes, pero las relaciones entre categorías son variables y continúan siendo una pregunta empírica abierta
- Cada categoría es diversa internamente.
- Las categorías de diferencia son conceptualizadas como producciones dinámicas de factores individuales e institucionales, que son cuestionados e impuestos en ambos niveles.
- Una investigación interseccional examina las categorías a varios niveles de análisis e interroga las interacciones entre estos.
- La interseccionalidad como paradigma requiere desarrollos tanto teóricos como empíricos.

7.4 Enfoque de Trayectoria de Vida y Transiciones Sociales

Este enfoque se centra en riesgos, vulnerabilidades o inquietudes que puedan significar riesgos para procesos de transición social o de vida con el fin de prever dichas situaciones en el acceso a políticas públicas y acceso a bienes y servicios, para evitar las barreras de acceso.

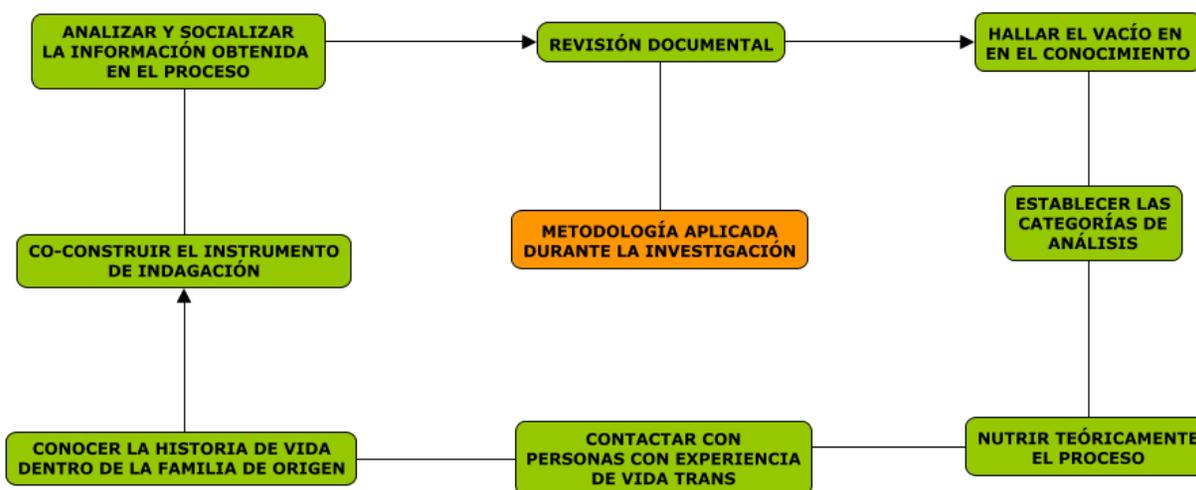
8. Metodología aplicada

El proceso metodológico de esta investigación, se divide en dos momentos para su desarrollo absoluto. En primera instancia, se realiza una revisión documental para la cuál se retoma a la autora Consuelo Hoyos y su aporte para la construcción de la revisión documental, en segundo lugar, teniendo en cuenta los resultados de dicha revisión, se establece un acercamiento a algunas PEVT en un proceso de historia de vida enfocando a la familia de origen, donde se revisarán tres elementos que son claves para poder comprender la dinámica familiar y cómo se presenta en razón de la experiencia de vida trans, para ello se explorarán los vínculos, la comunicación y los ejercicios de violencia, se ejecutará en tres momentos, un primer momento

orientado a la revisión documental, el segundo a la historia de vida desde la familia de origen y el tercero centrado en la discusión, y co-construcción al instrumento planteado.

Figura 4

Proceso de la metodología aplicada en el proceso



Nota. Elaboración propia

9. Resultados

9.1 Revisión documental

Consuelo Hoyos propone la elaboración de una revisión documental en cinco fases que son: Preparatoria, descriptiva, interpretativa por núcleo temático, construcción teórica global y extensión y publicación. Cada una de ellas será descrita a continuación para lo que concierne a la presente investigación.

1. Preparatoria

En esta fase se describe la manera en que se realiza el proceso de investigación y cuáles son las áreas temáticas. El principal objetivo de esta fase es dar cuenta del tiempo proyectado para construir el instrumento que hizo posible el análisis de la información para posteriormente dar paso a la segunda fase.

En ese sentido, se construye un instrumento que permite visualizar de manera ordenada y objetiva, lo que se ha dicho en torno a la experiencia de vida trans y los vínculos familiares de las y los individuos (Véase anexo B) Para la construcción de este instrumento se tomó un tiempo aproximado de un mes y medio. Sin embargo, se analiza de manera detenida, cuál es ese vacío en el conocimiento que allí se encuentra, basándose en los resultados de este análisis a partir de las taxonomías propuestas (Figuras 3, 4 y 5). De acuerdo a esos resultados, se encuentra que, si bien ha existido un interés por hablar de los vínculos familiares de la persona con experiencia de vida trans desde estudios de tesis, organizaciones como el grupo GAAT o la Red Distrital de Hombres Trans, no se profundiza en las relaciones de estas redes familiares. Es allí, donde esta investigación, permite resaltar este vacío hallado. De este modo, se comprende que grandes referentes estadísticos como, por ejemplo, la Secretaría Distrital de Planeación, caracteriza a las Familias Diversas a groso modo, sin embargo, las revisiones dadas tanto desde medios investigativos o académicos, como trabajos de grado, tesis doctorales, etc. no profundizan en el conocimiento frente a conceptos como los vínculos, la violencia o la corporalidad. El 70% de estudios e investigaciones consultadas para la construcción de esta investigación, se han realizado en Colombia.

Como producto de esta primera fase, se logran analizar 40 textos contemplando las categorías Vínculos y Familia y Experiencia de Vida Trans, ya que, a razón de esta

investigación, son las dos categorías que son de interés. En ese sentido se explica el orden en el que está construido el instrumento de análisis de textos.

En el primer apartado, se enuncia el título del documento consultado, su autor, autora o autores y autoras, también el tipo de documento, si responde a tesis, informe, libro, guía, etc. Y el nombre de la entidad que publicó dicho contenido. (Véase anexo A)

En el segundo apartado, en la ubicación del contenido, se precisa en qué páginas del documento se encontró la información de interés, el año de su publicación, el país donde se publicó y el link de acceso al material en caso de que este haya sido consultado de manera digital. (Véase anexo A)

Por último, se precisan las dos categorías enunciadas anteriormente para así lograr determinar qué tipo de información se encontró en tanto a vínculos y familia o experiencia de vida trans dentro del documento consultado. (Véase anexo A)

2. Descriptiva

En esta fase se socializan los estudios que se han efectuado, con qué referentes disciplinares, los sujetos con los cuáles se desarrollaron.

La revisión extensa de cuarenta textos consultados en bases de datos como e-Libro, Scopus, SpringerLink, la Biblioteca Digital Feminista de la Universidad Nacional, Bibliotecas Públicas en el Distrito, etc. entre los cuales existen tesis de pregrado, tesis doctorales, libros, guías, boletines, entre otros, permite denotar que, en escenarios dedicados al trabajo investigativo, se reconoce la importancia visibilizar los sectores con EVT, no obstante, estos ejercicios tienen una tendencia investigativa meramente informativa bien ya sea en relación con derechos, reconocimiento de hechos violentos, relatar un momento específico de sus vidas y a su vez, responder a la ciudadanía con cifras en torno al conocimiento

Dentro de este proceso investigativo, es importante reiterar que, se ha notado que existe un vacío en los estudios sobre lo que compone la familia diversa en sí misma, ya que, si bien existen investigaciones en torno a visibilizar un poco las familias o redes de apoyo de personas LGBTI o la percepción de las diversidades sexuales y de género desde la familia no hay un reconocimiento profundo de la misma o no existe un gran impacto sobre ellas, es decir, hay investigaciones de cara a la vida pública de las familias, no obstante, para referirse a la esfera privada, hace falta exploración y aquí tenemos varios ejemplos, el primero, en el texto titulado *Investigación de violencia intrafamiliar sobre personas LGBTI* (s.f) se enuncia la familia desde una perspectiva ligada a lo privado y en su mayoría, netamente heteronormado, que, si bien transita por transformaciones dentro de su dinámica familiar, no siempre se direccionan a tratar temas de diversidad sexual o de género. En ese sentido, los autores indican que: la familia es una institución que reproduce divisiones desde un sistema sexo/género. Se trata de la imposición de la heteronormatividad como forma de marcar la distancia y la diferencia al interior de la familia, reproduciendo prejuicios relacionados con las orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género diversas.

Por otra parte, *Ser y estar transgénero: Jóvenes transgénero y acción colectiva* (2017) una tesis doctoral, hace una afirmación interesante en torno a la experiencia de vida trans y la familia: Según Ruiz (2017) “En Colombia, lxs jóvenes transgénero deben enfrentarse a las limitaciones del orden heteronormado que se extiende desde su entorno familiar hasta las instituciones del Estado” (p. 21) En ese sentido, se comprende que las principales limitaciones que viven las PEVT, están ligadas a su familia de origen. Sin embargo, esta tesis rescata la voz de Sofía, una mujer trans que relata lo siguiente: Yo, en mi tránsito, solo quiero ser yo; no quiero tener un poco de esto, ni un poco de aquello; sino formarme por mi cuenta, con el apoyo de mi

familia obviamente. Esto del tránsito no es algo que comienza y acaba, si no que tú siempre estás en constante tránsito, en constante aprendizaje con la vida. Y pues tú sabes hasta dónde quieres ir, incluyendo el tránsito mismo. Uno conoce sus límites. Simple. (Citado por Ruiz, (2017). Sofía, 20 de octubre de 2014). Desde la voz de una mujer trans podemos comprender que, para la PEVT, es fundamental contar con su familia o con sus redes de apoyo y afecto, ya que la transformación no atraviesa solamente el cuerpo, sino la vida, como Sofía allí lo indica.

El artículo *Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven* (2018) Sintetiza la aceptación de la homosexualidad, que como bien mencionamos antes, es un proceso diferente a la EVT, que, según Marín y Builes (2018):

Para la familia en occidente, este acontecimiento ha sido un asunto complejo de afrontar, debido a que generalmente estas personas han sido encasilladas como desviadas, inmorales, anormales y transgresoras del deber ser reproductivo y de la norma heterosexista. En muchas familias no solo circula el silencio frente a las lesbianas y gays, sino que también impera la utilización de un lenguaje discriminatorio con palabras. (p. 130)

Para las familias, la aceptación de los hijos e hijas está atravesada por reconocerlos como personas con atributos, cualidades y capacidades que pueden ayudar a cultivar familia y sociedad. El reconocimiento no lo hacen fundamentalmente en virtud de la orientación sexual que difiere de la propia o la socialmente aceptada.

Ahora bien, esto da una perspectiva interesante en torno a la aceptación de la sexualidad, permitiendo quizá, pensar que, en términos de la EVT, pueda ser igual a nivel familiar y en el reconocimiento de las dinámicas familiares. Pero, ¿qué derechos a nivel familiar tienen las

PEVT? La cartilla *Consúltele al experto: Derechos de las personas con experiencia de vida trans* (s.f), menciona que, para efectos precisos de la familia, la PEVT, tiene derecho a:

- Que no se le niegue la alimentación digna.
- Conservar sus derechos de maternidad o paternidad.
- No asistir a terapias religiosas o pseudocientíficas para evitar su tránsito.
- Conservar sus derechos como hijo/a.

Sin embargo, más adelante revisaremos estadísticas que precisan de una manera más exacta, el panorama de las familias LGBTI en Bogotá. Si bien estos derechos son contemplados dentro de los derechos humanos universales, constantemente se ven vulnerados dentro de las diferentes familias diversas no solo en Bogotá, sino también en el resto del territorio nacional. Andrea García Becerra, una estudiante de maestría de la Universidad Nacional de Colombia, en su tesis *Tacones, siliconas y hormonas: Teoría feminista y experiencias trans en Bogotá* (2010) rescata quizás, una de las voces que posiblemente recoja algunos de los sentires más exactos que atraviesan las EVT y es:

(...) Lo trans no se trata de un rótulo estable, sino más bien de una serie de elementos diversos que se ponen en juego según la situación: frente a los médicos, tengo disforia de género, necesito una medicación de hormonas y luego una cirugía de cambio de sexo; frente a mi familia, soy transexual y debo recibir tratamiento especializado; frente a las amigas, soy travesti, me fascinan las sobredosis de estrógenos y no me he hecho senos por falta de dinero; frente a la academia, soy una transexual feminista que no se pone senos de silicona por compromiso político; frente al novio hetero soy una hembra pasiva; frente al estado, soy un sujeto subordinado, históricamente vulnerada y excluida de los derechos y exijo una reparación y la inserción en la categoría de ciudadanía. (p. 63)

Esta enunciación indica que, en efecto, las PEVT, más allá de los derechos familiares, requieren de derechos civiles como cualquier otra persona y que, los tránsitos, implican no solamente construirse desde lo individual sino también desde lo colectivo, en ese sentido, hay una lectura diversa de la experiencia de via trans dependiendo de la perspectiva, todas ellas están cargadas de prejuicios o mutilaciones frente a la comprensión de lo trans. Principalmente, supone un reto comprender estas construcciones de familia desde lo colectivo, ya que las realidades de cada persona son diferentes, pero es allí donde se precisa la importancia de estudiar a la familia, desde sus diferentes perspectivas y sus amplias posibilidades. En ese sentido, por ejemplo, en el libro *Efectos de las violencias y abandono familiar en personas de los sectores sociales LGBTI en Bogotá* (2022) indica variados porcentajes en tanto a lo que ocurre en las personas de los sectores sociales LGBTI, la depresión, la exclusión, el aislamiento, entre otros.

Esta investigación a su vez tuvo en cuenta un Estado del Arte a cargo de los estudiantes Jefer Antonio Castro y Laura Lizeth Sissa titulado *Familia y mujeres transgénero, estado del arte para la construcción a futuro de un observatorio de familia diversa*. Estos dos autores son egresados del programa de Trabajo Social en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la cuál fue importante para reconocer la importancia de los estudios trans desde su pluralidad y seguir aportando a los estudios de la familia.

Dentro de esta revisión documental también fue importante indagar sobre datos demográficos y poblacionales, donde se halló una breve caracterización del reconocimiento de Familias Diversas en Colombia y en Bogotá, es por eso que, para realizar esta caracterización se utilizó la información registrada en el séptimo boletín de la Secretaría Distrital de Planeación (2019) donde se indica que, el 11,67% de los hogares con miembros pertenecientes a los sectores LGBTI, se encuentran situados en la localidad de Kennedy y el 37,22% de estas Familias

Diversas ubicadas en la ciudad de Bogotá, pertenecen al estrato 3, no obstante, estas cifras no precisan que en dichas Familias Diversas exista un miembro con EVT sino solamente indica que existe una o más personas que pertenecen a los sectores sociales LGBTI, sin embargo dentro de las conclusiones de este boletín, se encuentra una precisión muy valiosa y es que:

El 73% de las personas que se reconocen dentro de los sectores LGBTI son jefes de hogar o parejas de los jefes de hogar. Las posiciones dentro de los hogares que son menos recurrentes son padre/madre y nieto, cada uno con el 1% de la población. (p. 24)

Adicionalmente, a partir de la Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas 2019 (ENCSPA) realizada por el DANE (2020), se estima que en el país existen cerca de 256.000 personas miembros de la comunidad LGTBIQ+, de los cuales aproximadamente 10.000 se identifican como Personas con Experiencia de Vida Trans (PEVT) o Experiencia de Vida Trans (EVT), de esas 10.000, según el Informe Situación de las Personas Trans (2021), en Bogotá se encuentran aproximadamente 3.400 personas con EVT entre transmascunidades y transfeminidades.

El mismo informe anterior presentó los siguientes datos de interés para precisar un poco más esta caracterización. Se presentan los resultados obtenidos de las 232 personas trans que participaron en la Encuesta Nacional Estrés, Salud y Bienestar de las personas LGBT en Colombia, realizada por Williams Institute, UCLA (2020):

- 20% eran mayores de 50 años.
- 66% fueron asignados hombres al nacer.
- 25% tenía una educación universitaria.
- 44% estaban desempleados.
- 79% eran solteros.

- 25% estaban en el estado económico más bajo (nivel 1)
- 50% reportaron un ingreso personal menor al del salario mínimo legal vigente en

Colombia para el 2018 COL \$781,242 (alrededor de US \$260).

- 43% informaron que eran ateos, agnósticos, espirituales o no religiosos.

En la ciudad de Bogotá, según las cifras dadas por la *Características de los Hogares de las Personas LGBTI en Bogotá* (2019) el 22,18% de las conformaciones familiares son unipersonales, quiere decir, son personas que viven solas y por otra parte, el 20,81% se ubica en la conformación nuclear con hijos.

Ahora bien, dentro de esta esta caracterización también encontramos que el 17,57% de ubica en el estrato 1, el 25,05% en el estrato 2 y el 37,22% de las personas pertenecientes a los sectores sociales LGBTI, se ubican dentro del estrato 3, en concordancia con esta vertiente, tan sólo el 1,99% se ubica en el estrato 6, de allí podemos inferir que, en los estratos más altos, por lo menos en el panorama bogotano, el reconocimiento de personas pertenecientes los sectores sociales LGBTI, es más complejo que en los tres primeros estratos y existe allí y una disonancia importante para el abordaje y conocimiento de este tipo de poblaciones, se reconoce que esta información es importante dado que esta investigación también requiere de la comprensión de estas conformaciones familiares, que, según la investigación anterior corresponden en un alto porcentaje a personas jefes de hogar (hogares unipersonales).

Por otra parte, dentro del *Informe defensorial: Una radiografía del prejuicio* de la Defensoría Delegada para los Derechos de las Mujeres y los Asuntos de Género de la Defensoría del Pueblo (2023), se precisa que para el caso específico de las PEVT, en el 33% la violencia intrafamiliar viene desde su pareja y en el caso de Niños, Niñas y Adolescentes, se presenta que, el 55% de los casos de violencia registrados, se dan contra NNA con EVT donde la Defensoría

del Pueblo concluye que: “La falta de interés y garantías para abordar temas de diversidad sexual y de género al interior de las familias y en ámbitos educativos está generando miedo, castigos, acoso escolar, expulsión de los hogares, deserción escolar e intentos de suicidio” (Camargo, Fajardo, Rangel. 2023, p. 31) Esto genera una preocupación, entendiendo nuevamente que el hecho de que las familias no se sientan interesadas por comprender la diversidad sexual y de género, afecte en una gran medida el desarrollo cotidiano de las PEVT.

3. Interpretativa por núcleo temático

En esta fase se da cuenta de la interpretación dada a lo hallado en las categorías Vínculos Familiares y Experiencia de Vida Trans, de ese modo, a continuación, se presentan los ejes y las taxonomías que corresponden a los aportes dados a la construcción del instrumento, teniendo en cuenta que, fueron elegidos a razón de la importancia que tomaron durante el proceso y es que, estos dos ejes dan cuenta de ejercicios de violencia que se dan dentro de las dinámicas familiares en diferentes niveles y también la manera en que los vínculos familiares son un determinante para comprender en razón de qué se están atravesando estos ejercicios. Se llegó a la conclusión de tomar estas dos categorías ya que se considera, desde este proceso de investigación, que aportan bastante a los vacíos que fueron hallados durante la lectura y el análisis de los diferentes materiales que fueron consultados.

Vínculos Familiares. Las relaciones familiares que se dan dentro de las personas que conviven dentro del mismo hogar, que ocupan el mismo espacio, esto direccionado a familias que cuentan con un miembro con EVT, teniendo en cuenta aspectos tales como: la supresión de la identidad, la violencia corporal-comportamental y la búsqueda de la modificación como medida correctiva.

Interacción con énfasis en la vinculación. Farlie y Frisancho (1998) definen esta interacción en siete momentos, los cuales serán explicados brevemente a continuación dado la pertinencia de los mismos dentro de este proceso.

- 1. Alianzas y coaliciones:** Dentro de las familias, algunos de sus miembros tienen más afinidad con otros, a esto se le denomina, primeramente, una alianza, no obstante, por otra parte, se comprende que la coalición es la juntanza de miembros de la familia, para ponerse en contra de otro u otros. (Farlie y Frisancho, 1998)
- 2. Triangulación y triángulo perverso:** Es denominada la manera de coalición más común, cuando existe un conflicto entre dos personas de la familia y entra un tercer familiar como implicado directo del conflicto. Por ejemplo, cuando hay unión entre los padres, para entrar en señalamientos contra el hijo, en este caso, el hijo es el “triangulado”, sin embargo, para que exista el denominado “triángulo perverso” se requiere de algunas características más específicas. (Farlie y Frisancho, 1998)
- 3. Chivo expiatorio:** Se traduce en la resignación de uno de los miembros de la familia, donde está condenado a cumplir o satisfacer de manera naturalizada vacíos en la vida de los padres o fallas en la relación conyugal de ellos. De este modo, el chivo expiatorio está resignado a ajustarse a esta irrealdad. Soportando palabras denigrantes y peyorativas o prácticas de abuso físico, sexual o emocional. (Farlie y Frisancho, 1998)
- 4. Pseudohostilidad:** Se presenta en escenarios donde existe un desacuerdo u hostilidad permanente en los miembros de la familia y aun así, reconociendo esta realidad, ninguno de los miembros trata de solucionar la situación, algo así como si entraran en un estado de resignación ante esa manera de vincularse. (Farlie y Frisancho, 1998)

5. **Proceso de mediación:** En las familias existen conflictos que se extienden a la escala de ser insoportables para la convivencia, para el desarrollo de la cotidianidad, es en esta fase donde alguno de los miembros de la familia, entra como mediador para bien sea buscar ayuda o herramientas que permitan dar solución al conflicto presente en el momento. (Farlie y Frisancho, 1998)
6. **Distanciamiento fijo y errático:** Existe un distanciamiento emocional entre algunos miembros de la familia en razón de una barrera afectiva, donde se expresan emociones que, si bien abren paso a una conversación, esta conversación no es del todo íntima, puesto que ya existe una barrera que predomina de manera permanente sin permitir sentimientos de intimación. (Farlie y Frisancho, 1998)
7. **Miembros desapegados:** Este es uno de los extremos que se presentan cuando la dinámica familiar es todo lo contrario a la “unicidad familiar” ya que, aquí no existe un exceso de afecto, sino por el contrario, la ausencia absoluta del mismo como la incapacidad de los padres para satisfacer las necesidades del hijo o del hijo a sus padres. (Farlie y Frisancho, 1998)

Interacción con énfasis en la comunicación. Para Farlie y Frisancho (1998) la comunicación es un eje fundamental en las familias. Aquí se explican algunas maneras de interacción desde la comunicación.

1. **Descalificación, desconfirmación:** La manera en que se presentan ejercicios duales en una sola frase, como por ejemplo “confío ciegamente en ti, pero no vayas a hacer nada sin consultarme”. De este modo, hay una desconfirmación seguida de una frase de aprobación. (Farlie y Frisancho, 1998)

2. **Comunicación amorfa:** Aquella comunicación que no se enuncia con claridad, que no es objetiva ni precisa, no permite dialogar en torno a un tema específico, dado que la enunciación no es precisa. Este tipo de comunicación, puede producir problemas del manejo del lenguaje. (Farlie y Frisancho, 1998)
3. **Estrategias de silenciamiento:** Se presentan cuando un miembro de la familia guarda silencio ante una situación y espera que, del mismo modo, el otro también para así poder obtener poder dominio y complacencia ante determinada situación. (Farlie y Frisancho, 1998)

Es importante resaltar que esta clasificación se realizó durante un ejercicio de análisis del material que permitió establecer cuáles fueron los aspectos de interés en virtud del aporte que brinda esta investigación.

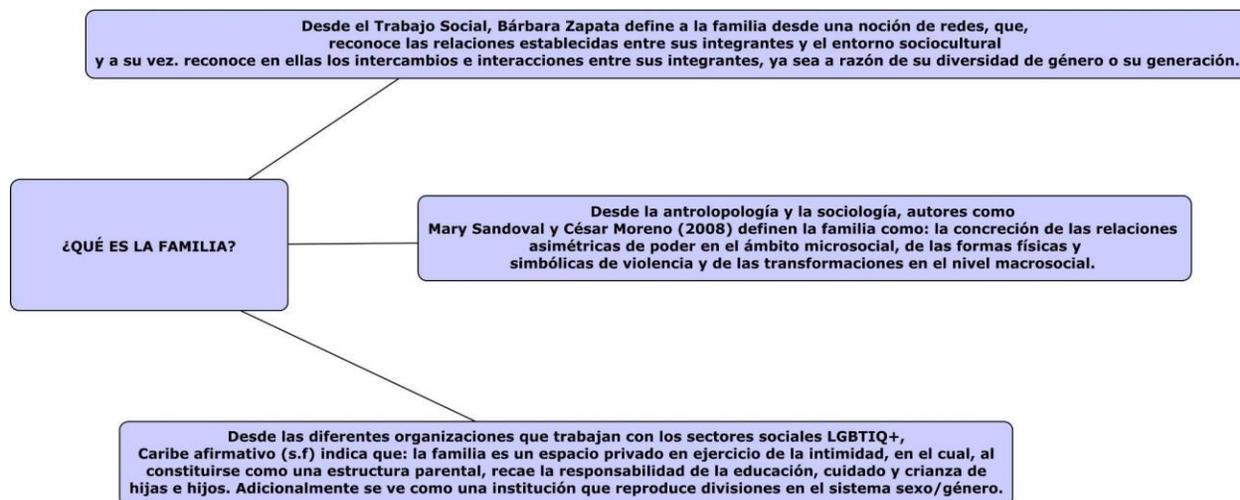
Teniendo en cuenta que esta investigación documental también reconoce la violencia en el contexto familiar como una manera de vincularse en la familia, se propone una breve explicación del término.

La Violencia en el contexto familiar por Prejuicio hacia Personas con Experiencia de Vida Trans como forma de vinculación. Entendida como la violencia que se da dentro de las Familias de origen, de manera más precisa hacia las Personas con Experiencia de Vida Trans, sobre sus corporalidades, expresiones de género y sus libertades físicas.

A continuación, se presentan las taxonomías de las categorías Familia y Experiencia de vida trans.

Figura 5

Taxonomía en la categoría familia

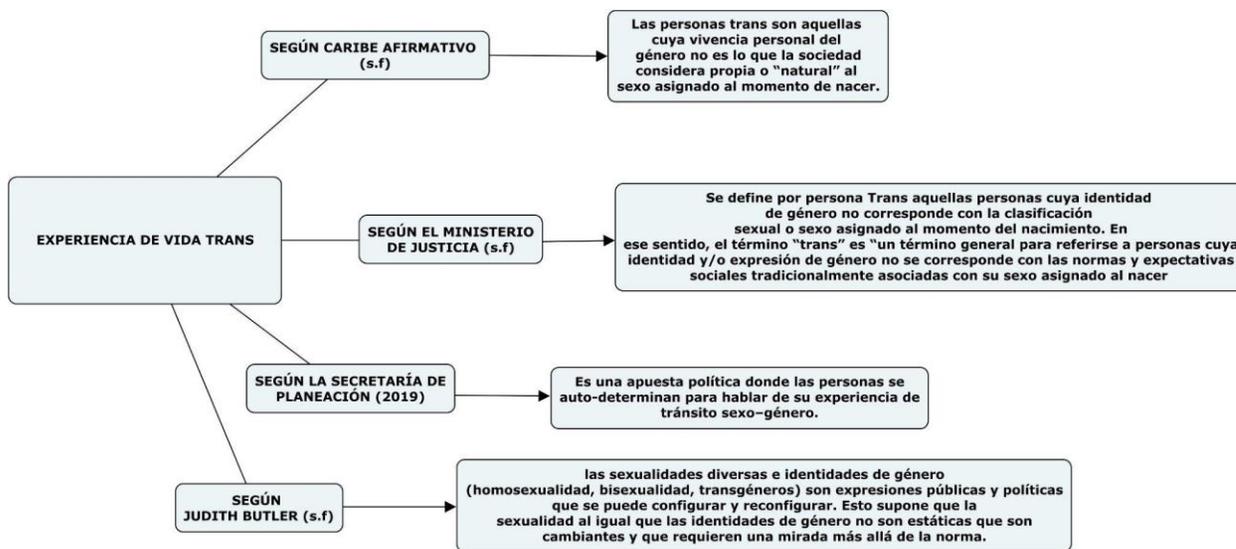


Nota. Elaboración propia

Teniendo en cuenta la amplitud de las definiciones relacionadas a la familia, aquí se retoman tres que resultaron ser las más relevantes dentro de la estructura de esta investigación.

Figura 6

Taxonomía en la categoría experiencia de vida trans



Nota. Elaboración propia

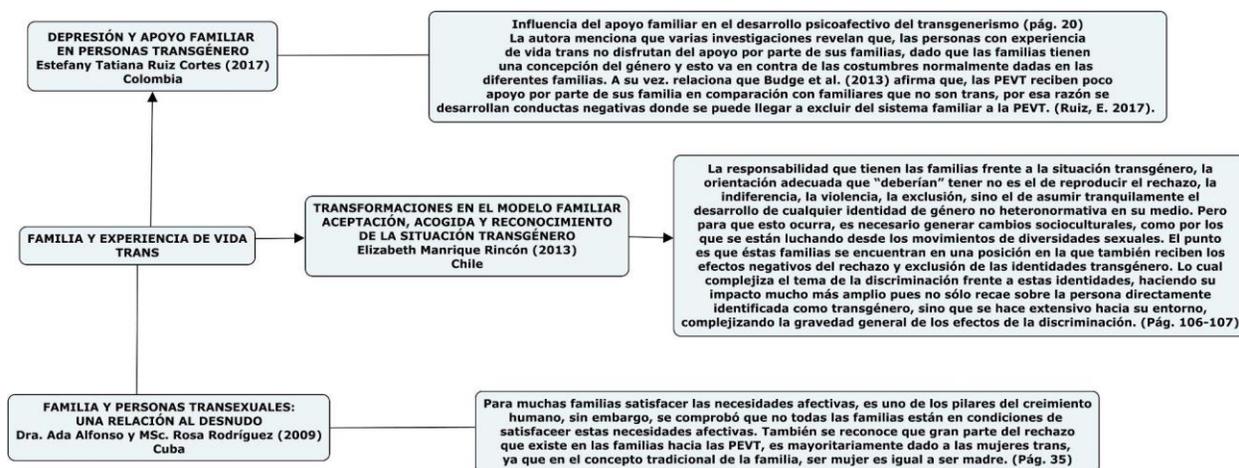
Frente a la Experiencia de vida trans, se ha escrito desde diferentes perspectivas, algunas de ellas incluso llegan a patologizar la experiencia trans, por ello estas perspectivas no resultaron

ser de utilidad para la construcción de esta taxonomía, ya que esta investigación no desea aportar al estigma que se produce y reproduce contra la experiencia trans.

Por último, se realiza una tercera taxonomía que responde a la relación hallada entre la familia y la experiencia de vida trans.

Figura 7

Taxonomía en la relación de las categorías familia y experiencia de vida trans



Nota. Elaboración propia

En tanto a la relación que existe entre la familia y la experiencia de vida trans, se denotan tensiones que fueron razón de la importancia de la construcción teórica global que se presenta a continuación.

4. Construcción teórica global

En esta fase, se expondrán los aportes realizados al vacío hallado en el conocimiento. Para ello primeramente, es importante reconocer que dentro de los vínculos familiares, se estableció a Ana Farlie y Dora Frisancho como autoras que, dialogan a profundidad sobre los mismos desde diversas categorías, sin embargo, sobre la Violencia en el Contexto Familiar hacia Personas con Experiencia de Vida Trans, en lo que compete al material analizado durante este ejercicio, no se han categorizado o escrito sobre los tipos de vínculos violentos que pueden darse,

por esa razón, se propone dialogar en torno a tres pilares que se definieron de este modo como producto de los diálogos dados entre la investigadora y la directora de este trabajo de grado.

Supresión de la identidad: Se puede dar de manera total o de manera parcial, esta implica la negación de la identidad de género de la Persona con Experiencia de Vida Trans que habita en la familia de origen, adicionalmente puede darse tanto en el espacio público como en el espacio privado y genera una aceptación condicionada, siendo esta última una manera de aceptar a la persona solamente en algunos escenarios privados específicos, limitando sus diferentes expresiones y genera un rechazo absoluto.

Violencia corporal y de expresión de género: Se entiende como una regulación heteronormada del comportamiento-conducta o expresión de género de la PEVT, que se puede expresar, por un lado, desde la negación del tránsito, desde el otro, que se le exija una manera estándar de transitar y transformar su cuerpo, lo que invisibilizaría la pluralidad de la construcción del transitar, se ejerce comúnmente desde el maltrato mediante restricción a la libertad física, esto se traduce a ejercicios de cohesión en comportamientos, autodeterminación sobre el cuerpo e impedir que la persona tenga autonomía.

Búsqueda de la modificación como medida correctiva: En Colombia y en varias partes del mundo, se ha identificado que la homosexualidad y las identidades de género diversas, han sido motivo de rechazo o de enfermedad, esto ha conducido a diferentes familias diversas a intervenir de manera violenta a las PEVT que habitan en ese núcleo ya sea a través de procesos psicológicos o religiosos que terminan perjudicando el desarrollo corporal y mental de la persona.

Adicionalmente, como aporte que se considera esencial dentro de este recorrido investigativo, se propone el uso de un instrumento que se construyó colectivamente con el grupo

focal de personas con experiencia de vida trans como parte del aporte que se desea dejar al momento de favorecer a la recolección de información frente a las familias diversas y el miembro con experiencia de vida trans. Desde el reconocimiento de los vacíos que existen en torno al conocimiento de familias diversas y más de manera precisa con personas con experiencia de vida trans, para poder brindar un mayor aporte, en tanto a los vínculos familiares que se dan en las familias de origen y el reconocimiento de algunos ejercicios de violencia que pueden o no darse dentro de la EVT, esta investigación propone implementar el siguiente instrumento, teniendo en cuenta que los factores señalados en éste, no se han medido hasta el momento por ninguna organización o entidad del país en tanto a lo consultado para efectos de este trabajo de grado. (Véase el instrumento completo en el Anexo C y D).

Ficha de identificación

Dentro de la siguiente ficha, la persona que participe en la ejecución del instrumento, deberá diligenciar los siguientes datos, a fin de precisar también datos como su nombre asignado, nombre identitario, edad a la que comenzó su tránsito y la edad en la que abandonó su familia de origen o si no lo hizo y si su documento de identidad refleja su actual identidad, ya que estos datos permitirán realizar una caracterización mucho más precisa en tanto a los intereses que probablemente pueda tener la población para continuar con estos estudios.

Figura 8

Ficha de identificación para la elaboración del instrumento propuesto

NOMBRE ASIGNADO	
NOMBRE IDENTITARIO	
EDAD EN LA QUE COMENZÓ SU TRÁNSITO	
EDAD EN LA QUE ABANDONÓ SU FAMILIA DE ORIGEN O SI NO LA ABANDONÓ	
SU DOCUMENTO DE IDENTIDAD CONTEMPLA SU IDENTIDAD ACTUAL (MARQUE CON UNA X)	SI NO
CONFORMACIÓN DE SU FAMILIA DE ORIGEN	

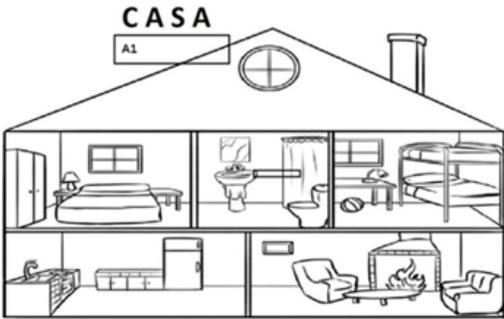
Nota. Elaboración propia

Explorando las Violencias

En este primer ejercicio, se le solicitará a la persona participante del instrumento, indicar en el cuadro A1 la edad desde la cuál empezó a sentir estos ejercicios de violencia en el hogar, luego, libremente podrá indicar allí, lugares de la casa, donde se hayan ejercido las violencias indicadas en el cuadro B1, adicionalmente podrá indicar por parte de quién sufrió esta violencia y en el cuadro B3, puede indicar con cualquier color de su elección que no se haya utilizado, violencias que no se hayan contemplado en este instrumento, en la casilla B4, la persona indicará la manera en la que se presenta dicha violencia, en la casilla B5 indicará la manera en que asume o responde a esa violencia y por último, en la casilla B6 indicará las redes de apoyo que identifica en su entorno.

Figura 9

Casagrama para explorar las violencias en la familia de origen



B1	<input type="radio"/>	Supresión de la identidad
	<input type="radio"/>	Violencia corporal
	<input type="radio"/>	Busqueda de la modificación como medida correctiva
B2	<input type="radio"/>	Padres
	<input type="radio"/>	Hermanos
	<input type="radio"/>	Otros (abuelos, tíos, primos, etc.)

B3	<input type="radio"/>	Violencia no contemplada
	<input type="radio"/>	Violencia no contemplada
	<input type="radio"/>	Violencia no contemplada

B4	Indique la manera en que se manifiesta la violencia (gritos, golpes, empujones, palabras soeces, etc.)
----	--

B5	Indique la forma en que usted asume esa violencia (responde con más violencia, se va del sitio, etc.)
----	---

B6	Indique las redes de apoyo que identifica en su entorno (amigos, otros familiares, etc.)
----	--

Nota. Elaboración propia

De este modo, se responde a la categoría Violencia Intrafamiliar por Prejuicio hacia Personas con Experiencia de Vida Trans, arrojando datos de suma relevancia, como la edad en la cual se comienzan a dar estos ejercicios de violencia, dónde se dieron, qué tipo de violencia se dio y por parte de quién la recibió, también permitirá levantar datos frente a violencias que no se hayan logrado contemplar, cómo se dieron estos ejercicios violentos, de qué manera la persona responde a ello y finalmente, cuáles son la redes de apoyo que la persona logra identificar en su entorno. Esta recopilación de datos es determinante para lograr tener una caracterización más específica en cuanto a la identificación de estas realidades que atraviesan a las familias diversas donde se dan estos ejercicios de violencia.

La interacción de los vínculos

En este apartado, se le solicitará a la persona que indique en el cuadro, las imágenes que interprete como uno de sus vínculos familiares. En la casilla C1 indicará nuevamente, la edad

durante la cual sintió que se estaban presentando estos vínculos. En la casilla D1 indicará con qué familiar o familiares presenta este vínculo.

Figura 10

Asociación de imágenes con vínculos

C1		D1	
		● Padres	
		● Hermanos	
		● Otros (abuelos, tíos, primos, etc)	
1. Alianzas y afecto	2. Están en mi contra	3. Siempre hay mala relación	
			
4. Resignación	5. Hay mediación para mejorar	6. No hay relacionamiento	7. Hay un desapego emocional
			

Nota. Elaboración propia

Aquí, la persona que se encuentre aplicando el instrumento, podrá medir qué tipo de vínculo la persona visibiliza en su familia y de parte de qué miembros lo siente. Este apartado arroja información determinante para saber qué tipo de vínculos son los que priman en la dinámica familiar de las Personas con Experiencia de Vida Trans, si bien en este apartado solamente se contemplan 3 imágenes, estas corresponden a Alianzas y coaliciones, triángulo

perverso, chivo expiatorio, pseudohostilidad, proceso de mediación, distanciamiento fijo y errático y miembros desapegados. De este modo, respondemos a la totalidad de las categorías propuestas para análisis desde la interacción de los vínculos, dado que es fundamental reconocer la pluralidad existente dentro de dichas interacciones.

Vínculos desde la comunicación

En este apartado, a través de una pequeña serie de preguntas con respuesta múltiple, se podrá identificar de qué manera se dan los ejercicios de comunicación en el entorno de la persona, de allí estas breves preguntas responden a las dos categorías de análisis propuestas anteriormente, que son: Descalificación, comunicación amorfa y estrategias de silenciamiento.

Las respuestas que puedan arrojar estas preguntas, permitirán analizar de una manera precisa, la forma en que la persona se comunica con su familia, teniendo en cuenta que la comunicación es determinante para cualquier tipo de vinculación, en este caso específico, para la vinculación familiar.

Figura 11

Preguntas para medir la comunicación en la familia de origen

¿Siente que su familia no confía en usted?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

¿Para usted es sencillo y claro dialogar con su familia?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Cuando su familia está en silencio, ¿usted considera que debe estarlo también?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Nota. Elaboración propia

Este instrumento cuenta con dos versiones, la versión A que es la elaborada previamente por la investigadora y la versión B que es la versión final elaborada por lxs participantes de la investigación y la investigadora (Véase los anexos C y D).

5. Extensión y publicación

Esta fase del proceso metodológico, consiste en la posibilidad de divulgar el conocimiento bien sea de manera oral o escrita, bien sea en encuentros académicos, seminarios, publicaciones, etc. Allí se reconoce la importancia de poner en circulación el nuevo conocimiento generado (Hoyos, 2000)

En ese sentido, este proceso investigativo fue socializado en ejercicios académicos, dentro de asignaturas del programa de Trabajo Social, como Seminario de Trabajo de Grado I y II, posteriormente se pretende autorizar que este ejercicio investigativo se deje en el repositorio de la universidad para que pueda ser consultado de manera libre por otros estudiantes o docentes que lo requieran.

9.2 Encuentros con personas participantes para la construcción colectiva del instrumento

1. Historia de vida desde la familia de origen.

Las historias de vida ofrecen un marco interpretativo a través del cual el sentido de la experiencia humana se revela en relatos personales de modo que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas (Jones, 1983). Teniendo en cuenta esto, la intención principal de desarrollar esta técnica, es poder recoger con ambas personas, experiencias a través de las historias familiares que permitan comprender y situar a los actores en un escenario específico

dentro de su tránsito: la familia de origen. Para este ejercicio, se desarrolla un flujograma que permita identificar momentos importantes para la persona con experiencia de vida trans dentro de su familia de origen, para sistematizar esta información, se realizó un biograma, que responde al siguiente modelo

Figura 12

Formato para la sistematización de los frisos realizados

Cronología	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones y metáforas
<p>Periodo temporal.</p> <p><i>Ej.: Verano 2005</i></p>	<p>Identificación de acontecimientos, decisiones o acciones, y breve descripción de ellas.</p> <p><i>Ej.: Realización de un curso de alfabetización de adultos en Oran. Verano, periodo vacacional. A cargo de la ONG XX.</i></p>	<p>Franja que se extiende desde el medio más inmediato al sujeto hasta el ámbito sociocultural al que pertenece.</p> <p><i>Ej.: Experiencia diaria compartida con personas desconocidas de distinta procedencia. Contacto cultura tradicional norte africana. España pide ayuda a la UE para el control de la frontera sur.</i></p>	<p>Emociones asociadas independientemente de si son inductoras, consecuencia o colaterales a los hechos.</p> <p>Intuiciones y premoniciones.</p> <p><i>Ej.: Incertidumbre. Sentir épico. Culpabilidad. Irritabilidad. Entusiasmo.</i></p>	<p>Experiencias o asociaciones de tipo sensorial (cinco sentidos y otras sensaciones corporales en un sentido amplio)</p> <p><i>Ej.: Luz de atardecer amarillo. Olor a pescado. Rugosidad. Melodía del francés con acento árabe. Ruido de tráfico y actividad humana.</i></p>	<p>Objetos asociados presentes o no, reales o irreales. Arquetipos, lugares, fábulas y otras metáforas.</p> <p><i>Ej.: Personaje: el buscador. Metáfora: un halcón al que le acaban de quitar el capuchón. Asociación: dulce veneno, suave aspereza.</i></p>

Nota. La figura muestra el formato que se tomó como ejemplo para sistematizar debidamente los frisos realizados en el ejercicio de la historia de vida desde la familia de origen. Fuente: García (2007) *Una mirada creativa hacia el método biográfico*.

Este formato se utilizó para cada una de las seis personas que participaron en esta investigación, cada formato está debidamente diligenciado, respondiendo a cada una de las categorías correspondientes con su nombre para que al momento de revisarse, se sepa a cuál de lxs participantes responde el respectivo biograma. (Véase anexo E)

Análisis de resultados de historia de vida a través de los biogramas por experiencia de vida de trans

ANÁLISIS DENTRO DE LA EXPERIENCIA DE VIDA TRANS-FEMENINA

- Las mujeres trans se ven mayormente aceptadas y protegidas por miembros femeninos de la familia de origen u otras extensiones familiares
- En las mujeres trans la figura paterna es distante o inexistente, en algunos casos puede llegar a ser incluso violenta o agresiva
- En algunos de los casos, las violencias existentes se dan por parte de la madre
- Es común que se deje de convivir la familia de origen de manera temporal para poder transitar más libremente

ANÁLISIS DENTRO DE LA EXPERIENCIA DE VIDA TRANS-MASCULINA

- En los hombres trans se ven más comportamientos de manipulación emocional entre la familia de origen
- Los hermanos y hermanas pueden ser un factor de protección o de violencia
- Los ejercicios de violencia o invalidación, son más comunes por parte de la madre
- Los hombres trans pueden ser más aceptados por miembros lejanos de la familia de origen

2. Construcción y discusión sobre el instrumento planteado

En este punto, a través del instrumento en su forma original y previa, se le solicitó a la persona participante que hiciera un análisis cada una de las categorías propuestas para que así pudiera modificar aspectos que considere importantes dentro de las diferentes secciones que conforman el mismo, para tener registro de dichas modificaciones, se realizó una matriz con cada

categoría, para así tener en cuenta las apreciaciones que se hacen en cada una de ellas. (Véanse las matrices diligenciadas en el anexo F)

Figura 13

Modelo de matriz de sistematización de opiniones sobre cada módulo del instrumento propuesto

Nombre	1. Ficha de identificación	2. Explorando las violencias	3. La interacción de los vínculos	4. Vínculos desde la comunicación	5. Observaciones generales del instrumento

Nota. Elaboración propia

La contribución de las PEVT dentro de este instrumento, plasma el interés que se creó por generar resultados o respuestas que sean por lo menos más precisas frente a las realidades de cada unx, por esa razón se realizaron cambios como por ejemplo: hacer que el casagrama fuese más compatible con las casas colombianas, agregando por lo menos, un patio, también se señaló importante diferenciar el padre y la madre con colores diferenciados, dado que cada persona considera que hay ejercicios de vinculación, comunicación y violencia que solo se dan por parte de uno de los miembros, entre otras generalidades que permitieron hacer más amigable el instrumento. Los cambios plasmados en el instrumento pueden verse en el Anexo D.

Dentro de la construcción del instrumento, se hallaron los siguientes resultados con respecto a las diferentes categorías propuestas.

A nivel de vínculos

- Se encontró que existe hostilidad e invalidación en las familias de origen dentro de la experiencia de vida trans
- Las personas con experiencia de vida trans encuentran mayormente apoyo en redes externas o lejanas a la familia de origen
- Hay una falta de conocimiento producto de la falta de herramientas que tienen las familias para vincularse con la persona con experiencia de vida trans
- Existe una ausencia familiar al momento de realizar un proceso médico para la hormonización de estos cuerpos
- En las familias existe una confrontación al relacionarse con la familia extensa o al espacio público cuando la PEVT participa en las actividades

A nivel de comunicación

- Las familias de origen tienden a ser más agresivas con el manejo inadecuado del lenguaje
- Existe una latente necesidad de llamar a la persona con su nombre de origen y no el identitario
- Las mayores agresiones verbales se presentan en las experiencias de vida trans-femeninas

A nivel de violencia

- Se descubrió que hay ejercicios de violencia dentro de las familias de origen sea cual sea el tránsito
- Algunos de estos ejercicios van acompañados de las fallas en la comunicación y son causa de la falta de redes de apoyo dentro de la familia
- Algunos miembros de la familia de origen, consideran que los comportamientos ya sean masculinos o femeninos, se deben a alguna condición física (alguna falla genital o cerebral)

3. Socialización de resultados y entrega de carta de agradecimiento

En este último punto se socializó con las personas que participaron, el instrumento final con los aportes que realizaron, así mismo la intención es recibir unas observaciones generales del mismo y hacer entrega de las respectivas cartas de agradecimiento elaboradas para cada una de las personas que participaron en este proceso.

Cabe aclarar que, para este ejercicio, se le solicitó a las personas que participaron, llenar un consentimiento informado para usar sus respuestas y nombres en esta investigación (Véase anexo G) y a su vez, diligenciar un formato google forms, para caracterizar brevemente algunos datos como edad, ciudad de origen de las familias, etc... (Véase anexo H)

Metodológicos

- El biograma permitió realizar un análisis multidimensional de la dinámica familiar dentro de las familias de origen de las personas con experiencia de vida trans,
- El instrumento construido es pertinente dado que, este responde de una manera más precisa a la lectura de estas dinámicas al interior de las familias,
- Las preguntas orientadoras que se establecieron dentro del biograma permitieron una construcción más precisa del análisis realizado

Teórico-conceptuales

- Las familias de origen de las personas con experiencia de vida trans, requieren comprender cuáles son las dinámicas familiares que más afectan a las PEVT para así, poder obtener una comprensión más profunda de la experiencia de vida trans

- Las categorías vínculos, comunicación y violencia son fundamentales para tener una visión holística de las realidades de las familias de origen de las personas con experiencia de vida trans
- Las categorías violencia corporal o por identidad de género, supresión de la identidad y búsqueda de la modificación como medida correctiva, amplían de manera significativa la lectura de las dinámicas familiares dentro de la experiencia de vida trans

Generales

- Durante el ciclo de vida de los 6 a los 10 años de vida, la persona con experiencia de vida trans empieza a sentir identificación con comportamientos, accesorios o estilos de vida orientados socialmente al sexo opuesto
- Las mujeres trans son más propensas a dejar de convivir temporalmente la familia de origen que los hombres trans
- Los abuelos o abuelas pueden llegar a ser redes de apoyo muy fuertes para mujeres y hombres trans
- La violencia psicológica es ejercida por la familia de origen en ambas experiencias de vida trans
- Las personas trans consideran que para reducir estas violencias es esencial hablar de la educación sexual en el entorno familiar
- La mayoría de personas trans, transitan entre los 16 y 30 años aproximadamente
- Para algunas personas trans es importante encontrar pares que les permiten comenzar con su tránsito
- Existe una ambigüedad emocional mayormente presente en los padres de las mujeres trans

- Las mujeres trans aunque son comúnmente más violentadas, tienden a tratar de restaurar el vínculo con la familia de origen
- Se percibe un rechazo masculino dentro de la experiencia de vida trans femenina, del mismo modo, se percibe un rechazo femenino en la experiencia de vida trans masculina

Es importante como resultado de esta investigación, resaltar que las personas con experiencia de vida trans requieren de un acompañamiento persistente por personas que estén capacitadas para intervenir con este enfoque, teniendo en cuenta los aportes de las PEVT a esta investigación y sus voces, cuyas historias también se ven reflejadas en los biogramas (Anexo E) historias que responden a diversas formas de violencia y vinculación que son el eje central de este ejercicio, por ejemplo en el caso de Alicia Chaux cuya realidad se vio violentada por la institucionalidad y la familia, o Paola Forero, quien tuvo que salir del país para poder ser abiertamente una mujer trans, Eithan Scarpetta, cuyo núcleo familiar le ha ejercido presión de fuertes maneras invalidando su identidad, o Dayanna que, a veces debe cargar con los sentimientos de incomodidad de su familia, o Samuel que vivió el desprecio de su familia durante su tratamiento o Nicolás, cuyos hermanos siguen haciendo complicada su estadía en casa... Es importante brindar y facilitar a las familias herramientas o estrategias de afrontamiento que les permitan entender el impacto positivo que tiene su apoyo en estos procesos de tránsito, de este modo se pueden evitar suicidios, distanciamientos, abandonos e incluso el consumo de estupefacientes por parte de las PEVT, es importante adueñarse de la diversidad que tenemos los seres humanos, ahí se hallan las riquezas de la construcción colectiva., es fundamental a su vez, señalar que esta investigación se construye a partir de una experiencia propia, de un interés por leer las dinámicas familiares cuando hay diversidades sexuales y/o de género dentro del núcleo, estos resultados le apuntan al reconocimiento de los sentimientos, las

emociones y los vínculos, a seguir haciendo visibles las múltiples formas de ser y de vivir el género, formas que permiten seguir rompiendo el molde de la familia hegemónica y tradicional, resaltando la importancia de seguir reconociendo los derechos de los sectores trans y las disidencias de género.

10. Recomendaciones

- A la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la posibilidad de incluir escenarios académicos seguros y participativos para las personas con experiencia de vida trans dentro de los diferentes programas y no sólo trabajo social, que de alguna manera también es transodiante. A su vez, recordar que los diferentes ejercicios políticos y de reconocimiento, se dan desde la individualidad y la colectividad, invitar a docentes, administrativxs, directivxs y demás personas que cumplan funciones dentro de la Universidad a no hacer de la academia un escenario hostil donde se invaliden constantemente las diferentes identidades y expresiones de género.
- A la Política Pública LGBTI en Bogotá, tener en cuenta el impacto de las diferentes violencias dadas hacia las Personas con Experiencia de Vida Trans en el contexto familiar, ya que, en diferentes informes a nivel Distrital, se denota que es este sector específicamente el que se encuentra más vulnerado en diferentes esferas públicas y privadas.
- Hacer uso como un insumo del instrumento construido para los programas que atienden a las personas con experiencia de vida trans dentro de los procesos orientados a su vez a la Política Pública LGBTI y a la Ley Integral Trans.

- Tener en cuenta el instrumento para ampliar la acción de la PPLGBTI en términos de la experiencia de vida trans de las personas en el territorio nacional y dentro de sus familias de origen y/o redes de apoyo.

11. Referencias

Aizpuru, M. (2008) La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista, Universidad de Guanajuato, México.

<https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>

Assis, Z. y M. Guadalupe Dos Santos (comp.) Diferencia sexual e de construção de subjetividade em perspectiva, Belo Horizonte, D'Placido, 2015, pp. 165-186.

Alfonso A., Rodriguez R. (2009) Familia y personas Transexuales: Una relación al desnudo, Cuba.

<https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/388/429>

Becerra, A. (2010) Tacones, siliconas y hormonas: Teoría feminista y experiencias trans en Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Colombia

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/6773/489177.2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Características de los hogares de personas de los sectores LGBTI, (2019) Secretaría Distrital de Planeación, Bogotá, Colombia.

https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/boletin_7_observatorio_poblacional_diferencial_y_de_familias_0.pdf

Carvajal, V. (2015) La violencia previa contra la mujer víctima del delito de asesinato en Pinar del Río. Periodo 2013 – 2014. Cuba, Universidad de la Habana.

<https://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/42718-violencia-previa-contramujer-victima-del-delito-asesinato-pinar-del-rio-periodo-2013>

Caribe Afirmativo. (2018), Investigación de violencias contra mujeres lesbianas, bisexuales y trans-Guía básica para la aplicación del enfoque diferencial. Colombia.

https://caribeafirmativo.lgbt/wp-content/uploads/2019/12/A-0584_OS_cartilla-enterezas-2.pdf

Cobos, P. (2021) DESOBEDIENCIA CORPORAL: LA CIUDAD DESDE LAS IDENTIDADES TTTRANS; APROXIMAR LA GEOGRAFÍA TRANSFEMINISTA. REVISIÓN DOCUMENTAL Y EXPERIENCIAL, Universidad de Nayarit, México.

https://revistapares.com.ar/wp-content/uploads/2021/12/5.-Desobediencia-corporal-La-ciudad-desde-las-identidades-TTTrans-aproximar-la-geografia-transfeminista.-Revision-Documental-y-Experiencial_pagenumbr.pdf

Corporación Caribe Afirmativo, (s.f). INVESTIGACIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CONTRA PERSONAS LGBT, Barranquilla, Colombia.

<https://caribeafirmativo.lgbt/wp-content/uploads/2020/04/Guideline-for-prosecutors-about-diferential-approach.pdf>

Comisión de la Verdad, (2022) Enfoque de Acción sin Daño. Glosario.

<https://web.comisiondelaverdad.co/transparencia/informacion-de-interes/glosario/enfoque-de-accion-sin-dano>

Camargo, C. Fajardo, L. Rangel. M. (2022) Una radiografía del prejuicio: informe anual 2022 de derechos humanos de personas OSIGD-LGBTI y balance de la Política Pública Nacional 2019-2022 en Colombia Defensoría del Pueblo. Colombia.

https://www.defensoria.gov.co/documents/20123/1657207/Informe_Radiografia_Prejuicio.pdf/03f60e87-d632-7fc9-19a0-ddf3435ef499?t=1684272612074

Corporación Caribe Afirmativo, (2021) INFORME DE LA SITUACIÓN DE LOS DDHH DE PERSONAS LGBTIQ EN COLOMBIA 2022. Colombia.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-93pgiKTcJA6u2h-hsgjq3enmBUAsbQN/edit#gid=1431638404>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2021, 14 de julio). Censo Nacional de Población y Vivienda 2018 en Colombia.

https://www.sica.int/documentos/dane-colombia-censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018_1_120257.html

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2020). Encuesta Nacional Consumo de Sustancias Psicoactivas.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/encspa/presentacion-encspa-2019.pdf>

Fernández, J. (2003) Los cuerpos del feminismo, Argentina.

https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1246654382.los_cuerpos_d_el_feminismo_0.pdf

Fernandez, M. (2012) Variables clínicas en el trastorno de identidad de género. Oviedo, España. Universidad de Oviedo.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72723959008.pdf>

Florez, G. Builes, M. (2018) Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven. Universidad de Caldas. Colombia.

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/flip/index.php?pdf=https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/download/3001/2780>

Farlie, A. Frisancho, D. (1998) TEORÍA DE LAS INTERACCIONES FAMILIARES.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1n2.pdf

GAAT, (2021). TRANS-identifiquémonos: derecho a la identidad. Colombia.

https://drive.google.com/file/d/1U8sGixeC1-FcEgxaEF-0pZ1WJX_et6k3/view

Granados, J. (2002). Orden sexual y alteridad: la homofobia masculina en el espejo. Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales, (61), 79-97

Gallego, A. (2011) Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. Fundación Universitaria Católica del Norte, Colombia.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

García, X. (2007) Una mirada creativa hacia el método biográfico. Universidad Oberta de Catalunya, España. [https://encuentros-](https://encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%BA27/Xavier%20Mas%20Garc%EDa.pdf)

[multidisciplinares.org/Revistan%BA27/Xavier%20Mas%20Garc%EDa.pdf](https://encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%BA27/Xavier%20Mas%20Garc%EDa.pdf)

Hoyos, C. (2000). Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte, con importantes reflexiones sobre la investigación. Señal Editora. [https://es.scribd.com/doc/16281901/UN-MODELO-PARA-INVESTIGACION-](https://es.scribd.com/doc/16281901/UN-MODELO-PARA-INVESTIGACION-DOCUMENTAL-29-04-08)

[DOCUMENTAL-29-04-08](https://es.scribd.com/doc/16281901/UN-MODELO-PARA-INVESTIGACION-DOCUMENTAL-29-04-08)

Hancock, A. (2007) Intersectionality as a Normative and Empirical Paradigm, Universidad de Cambridge.

[https://www.cambridge.org/core/journals/politics-and-gender/article/abs/intersectionality-](https://www.cambridge.org/core/journals/politics-and-gender/article/abs/intersectionality-as-a-normative-and-empirical-paradigm/CE656DB6D6AF9676D72418A6D2B49DBE)
[as-a-normative-and-empirical-paradigm/CE656DB6D6AF9676D72418A6D2B49DBE](https://www.cambridge.org/core/journals/politics-and-gender/article/abs/intersectionality-as-a-normative-and-empirical-paradigm/CE656DB6D6AF9676D72418A6D2B49DBE)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2013). Observatorio del bienestar de la niñez.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>

Lopes, G. (2004) Un cuerpo extraño: Ensayos sobre sexualidad y Teoría Queer. Brasil
[http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-](http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2016/04/Guacira_Lopes_Louro_Marcas_del_cuerpo_marcas_de_poder.pdf)
[content/uploads/2016/04/Guacira_Lopes_Louro_Marcas_del_cuerpo_marcas_de_poder.pdf](http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2016/04/Guacira_Lopes_Louro_Marcas_del_cuerpo_marcas_de_poder.pdf)

Lagarde, M. (1996) EL GÉNERO. España, pp. 13-38.

[https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/C](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)
[ontenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)

Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. Papeles de población, 5 (21), 147- 178.

<http://entimema.pbworks.com/f/sobre+la+categor%C3%ADa+de+g%C3%A9nero-Marta+Lamas.pdf>

Manrique, E. (2013) TRANSFORMACIONES EN EL MODELO FAMILIAR ACEPTACIÓN, ACOGIDA Y RECONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN TRANSGÉNERO, Chile, Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130829/Investigaci%C3%B3n%20MaSS-%20Elizabeth%20-%20Marzo%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de la Protección Social. (2011). Guía de prevención de VIH/ Sida. Mujeres Trans. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/guias-mujeres-trans-vih.pdf>

Ministerio de Justicia, GAAT, Colombia Diversa, (s.f) consúltele al experto: Derechos de las personas con experiencia de vida trans, Colombia.

[https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/cartilla%20Trans%20\(ajustada\).pdf](https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/cartilla%20Trans%20(ajustada).pdf)

Observatorio Ciudadano Trans, (2022) Memorias travestis: historias de RE-existencia, Cali, Valle del Cauca.

https://4463b65d-be3e-4c5b-b926-b0fe9ea6b6f3.filesusr.com/ugd/136d8c_23112face87d45e7b865c3763eb8045e.pdf

Observatorio Poblacional Diferencial y de Familias, (2019). Secretaria de Planeación, Colombia.

https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/boletin_7_observatorio_poblacional_diferencial_y_de_familias_0.pdf

Oliva, E. Villa, V. (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>

Observatorio Poblacional Diferencial y de Familias, (2022). Efectos de las violencias y abandono familiar en personas de los sectores sociales LGBTI en Bogotá. Secretaría de Planeación. Colombia.

https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/20220727_efectos_violencias_abandono_familiar_personas_lgbti_bogota.pdf

Plan de acción, PPLGBTI (2021) Secretaría de Integración Social, Bogotá Colombia.

https://www.participacionbogota.gov.co/sites/default/files/2022-04/plan_de_accion_politica_publica_lgbti_de_bogota_2021-2032.pdf

Política Pública Para las Familias (2011-2025)

https://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/2015politicaspublicas/06012016_Politica_Publica_para_las_Familias_de_Bogota_2011-2025.pdf

Ryan, Caitlin, Proyecto en Familia (2009)

<https://es.scribd.com/document/503570619/Estudio-Dra-1-Caitlin>

Red Distrital de Hombres Trans, (2021) TRAVESIAS: Memorias de personas TRANS-masculinas en Bogotá, Bogotá, Colombia.

<https://drive.google.com/file/d/1Q2o6n1u2oTR87dxB2WInTvSyqIsPZ5RJ/view>

Ruiz, J. (2017) Ser y estar transgénero: Jóvenes transgénero y acción colectiva, Universidad de Manizalez, Manizales, Colombia.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3348/TESIS%20FINAL%20-2017%20-%20OCTUBRE%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secretaria de Integración Social (2023) ¿Qué es la violencia en el contexto familiar y cómo denunciar estos casos en Bogotá?

<https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/95-noticias-familia/5743-que-es-la-violencia-en-el-contexto-familiar-y-como-denunciar-estos-casos-en-bogota>

Zapata, B. (2014) Trabajo Social Familiar. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.

12. Anexos

Anexo A. Instrumento de revisión documental

NUMERO	TITULO	NOTA	TIPO DE DOCUMENTO	CONTELLER/ID TITULO/ID DEL PAIS	REVISOR/ID DEL PAIS	FECHA DE REVISION	COMENTARIOS	LA DE NOTAS	CONCORDIA DE LA TITULO
1	INSTRUMENTO DE REVISION DOCUMENTAL		Formulario						
2	INSTRUMENTO DE REVISION DOCUMENTAL		Formulario						
3	INSTRUMENTO DE REVISION DOCUMENTAL		Formulario						
4	INSTRUMENTO DE REVISION DOCUMENTAL		Formulario						
5	INSTRUMENTO DE REVISION DOCUMENTAL		Formulario						
6	INSTRUMENTO DE REVISION DOCUMENTAL		Formulario						

Véase con mayor claridad en el siguiente enlace: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-93pgiKTcJA6u2h-hsgjq3enmBUAsbQN/edit?usp=sharing&oid=104284152102499149557&rtprof=true&sd=true>

93pgiKTcJA6u2h-

hsgjq3enmBUAsbQN/edit?usp=sharing&oid=104284152102499149557&rtprof=true&sd=true

Anexo B. Fichas de planeación de sesiones para encuentros con PEVT

Ficha 1. Planeación para el primer encuentro con lxs participantes de la investigación

FICHA DE PLANEACIÓN DE ENCUENTROS - PRIMER ENCUENTRO

Tema:	Presentación e historia de vida
Número de sesión:	Uno
Docente/Formadora:	Paula Alejandra Ochoa Martínez
Fecha	Variable

Estructura:

Objetivo General:	Conocer a la persona participante en el espacio y socializar experiencias
Objetivos Específicos:	Rememorar la historia de vida en la familia de origen Conocer si la persona participante convive o no con su familia de origen
Tiempo:	2 horas
Materiales/Recursos:	Espacio físico, mesa, silla, hoja de papel, cartulina, lápiz, colores, colbón, escarcha, lentejuelas, plastilina, pintura, etc. En caso de ser en modalidad virtual: Computador, internet, sala de conferencias Meet y espacio en herramienta Jamboard

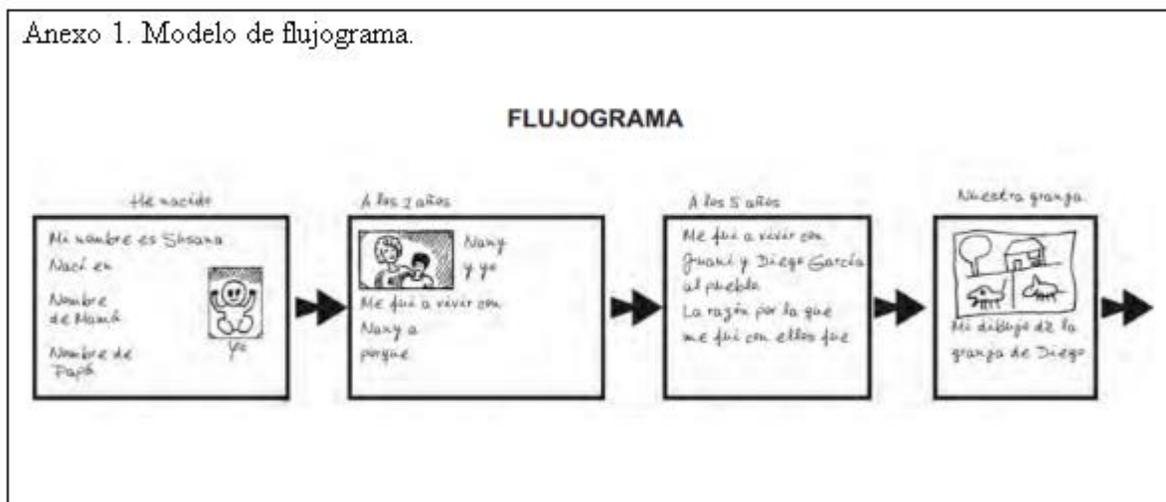
Plan de Actividad

Momento 1:	Presentación y bienvenida al espacio. La presentación se hará a través del diálogo, teniendo en cuenta aspectos de la vida de la persona que sean de interés o relevancia para sí mismx, como su edad, su origen, acciones en su vida que le hayan hecho sentirse orgullosx, entre otros factores que la persona considere que son importantes.
Momento 2:	La persona participante tendrá un espacio para comentar cuáles serían sus expectativas frente al proceso y posteriormente se le indicará de qué manera se puede desarrollar el flujograma, que para esta oportunidad se presentará a modo de un friso que la persona elaborará libremente
Momento 3:	Cada participante tomará una de las copias con el flujograma, donde podrá dibujar momentos importantes dentro de su familia de origen dentro de las temporalidades indicadas que son (de los 0-5 años, de los 5-10 años, de los 10-15 años, de los 15-20 años y de los 20-actualidad). Adicionalmente, se

	<p>realizarán tres preguntas orientadoras para el desarrollo del flujograma que corresponden a los tres ejes propuestos en el instrumento que son: Vínculos, comunicación y violencia. En ese orden de ideas, se proponen las siguientes preguntas desde cada eje.</p> <p>Vínculos: 1. ¿Con qué miembro de tu familia te sientes más cómodx? 2. ¿Cuáles son los momentos más alegres que recuerdas en tu familia y con quiénes? 3. ¿Cuál es el miembro de la familia con el que tienes mayor confianza?</p> <p>Comunicación: 1. ¿Con qué miembro de la familia sientes que te comunicas mejor? 2. ¿Cuál es el miembro de la familia con el que no sueles tener mucha comunicación? 3. ¿Cuáles son los factores que te hacen sentirte escuchadx en tu familia? 4. ¿Con cuál miembro de tu familia no tienes ninguna comunicación?</p> <p>Violencia: 1. ¿Cuál crees que fue el momento de mayor confrontación que tuviste en la familia frente a tu identidad? 2. ¿Con cuál miembro de tu familia sentiste mayor agresividad al hablar sobre tu identidad? 3. ¿Con qué frecuencia consideras que recibiste agresiones en tu familia en razón de tu identidad? 4. ¿Cuál crees que fue el ejercicio de violencia que más recibiste por parte de tu familia?</p>
Momento 4:	Finalmente, se dará un espacio de diálogo donde sea posible compartir las experiencias de esta persona, donde libremente pueda indicar los momentos que compusieron su flujograma y haya un espacio de retroalimentación.

Anexos

Anexo 1. Modelo de flujograma.



Sistematización:

El proceso de la sistematización, se realizará a través de una matriz modelo del biograma.

Figura 1. Ejemplo de biograma creativo.

Cronología	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones y metáforas
<p>Periodo temporal.</p> <p>Ej.: Verano 2005</p>	<p>Identificación de acontecimientos, decisiones o acciones, y breve descripción de ellas.</p> <p>Ej.: Realización de un curso de alfabetización de adultos en Oran. Verano, periodo vacacional. A cargo de la ONG XX.</p>	<p>Franja que se extiende desde el medio más inmediato al sujeto hasta el ámbito sociocultural al que pertenece.</p> <p>Ej.: Experiencia diaria compartida con personas desconocidas de distinta procedencia. Contacto cultura tradicional norte africana. España pide ayuda a la UE para el control de la frontera sur.</p>	<p>Emociones asociadas independientemente de si son inductoras, consecuencia o colaterales a los hechos.</p> <p>Intuiciones y premoniciones.</p> <p>Ej.: Incertidumbre. Sentir épico. Culpabilidad. Irritabilidad. Entusiasmo.</p>	<p>Experiencias o asociaciones de tipo sensorial (cinco sentidos y otras sensaciones corporales en un sentido amplio)</p> <p>Ej.: Luz de atardecer amarillo. Olor a pescado. Rugosidad. Melodía del francés con acento árabe. Ruido de tráfico y actividad humana.</p>	<p>Objetos asociados presentes o no, reales o irreales. Arquetipos, lugares, fábulas y otras metáforas.</p> <p>Ej.: Personaje: el buscador Metáfora: un halcón al que le acaban de quitar el capuchón. Asociación: dulce veneno, suave aspereza.</p>

Ficha 2 Planeación para el segundo encuentro con lxs participantes de la investigación**FICHA DE PLANEACIÓN DE ENCUENTROS - SEGUNDO ENCUENTRO**

Tema:	Diálogo en torno al instrumento planteado
Número de sesión:	Dos
Docente/Formadora:	Paula Alejandra Ochoa Martínez
Fecha	Variable

Estructura:

Objetivo General:	Dialogar frente a los aportes que sean necesarios dentro del instrumento planteado
Objetivos Específicos:	Reconocer los aportes que se puedan dar dentro de los módulos que componen el instrumento Promover el diálogo y la construcción colectiva en el espacio en torno al instrumento
Tiempo:	2 horas
Materiales/Recursos:	Computador, internet, sala de conferencias Meet y presentación del instrumento

Plan de Actividad

Momento 1:	Bienvenida al espacio, a través de una conversación de tipo amistosa.
Momento 2:	La persona participante tendrá una explicación de cada apartado que se encuentre dentro de la primera versión del instrumento, que es la versión que ya está establecida previamente. (Véase en los anexos).
Momento 3:	Posterior a tener el encuentro con dicho instrumento, se recibirán los cambios o aportes que la persona participante considere que son necesarios dentro del mismo o de ser necesario, si percibe que le hace falta algún aspecto, pueda señalarlo de modo que se pueda integrar al diseño.
Momento 4:	Finalmente, se dará un espacio de diálogo donde sea posible compartir la experiencia, donde libremente pueda indicar sus sensaciones al momento de realizar este ejercicio y la pertinencia que cree que tiene la realización de este

	tipo de construcciones colectivas, este proceso se registra de manera escrita por parte de la investigadora a cargo, para así tener en cuenta los aportes que realiza cada unx de lxs participantes.
--	--

Anexos

Anexo 1. Versión previamente establecida del instrumento

<https://docs.google.com/document/d/1UiY6UnW5QHZI0pbc51PE2-tZq6PTJjYR5jojNiL6nD0/edit>

Sistematización:

Modelo de matriz de sistematización

Nombre	1. Ficha de identificación	2. Explorando las violencias	3. La interacción de los vínculos	4. Vínculos desde la comunicación	5. Observaciones generales del instrumento

Ficha 3. Planeación de tercer encuentro con lxs participantes

FICHA DE PLANEACIÓN DE TALLERES - TERCER ENCUENTRO

Tema:	Cierre del espacio y socialización
Número de sesión:	Tres
Docente/Formadora:	Paula Alejandra Ochoa Martínez
Fecha	Variable

Estructura:

Objetivo General:	Identificar la transformación del instrumento a través de los aportes de ambas personas participantes frente al instrumento
Objetivos Específicos:	Poner en conocimiento los resultados del proceso Brindar a lxs participantes la entrega del instrumento finalizado con sus aportes Realizar la entrega de las cartas de agradecimiento
Tiempo:	2 horas
Materiales/Recursos:	Espacio físico, mesas, sillas, modelo final del instrumento y cartas de agradecimiento. En caso de ser virtual: Carta de agradecimiento por participación y modelo final listo para enviar por correo electrónico o whatsapp.

Plan de Actividad

Momento 1:	Bienvenida al espacio a través de un saludo amistoso.
Momento 2:	Se le brindará a la persona participante, un modelo del instrumento finalizado acorde a sus sugerencias en la sesión anterior.
Momento 3:	Posterior a tener el encuentro con dicho instrumento, se recibirán los comentarios que la persona participante desee hacer respecto al resultado final del instrumento.
Momento 4:	Finalmente, se dará un espacio para realizar la entrega de la carta de agradecimiento que se realiza para cada persona participante

Anexos

Anexo 1. Modelo finalizado del instrumento

<https://docs.google.com/document/d/1ntmSCea5DUCRvwIUIJAKaHGkBJmhmuPf5WeB8kdCnkfA/edit?usp=sharing>

Anexo 2. Modelo carta de agradecimiento

<https://docs.google.com/document/d/1mFsY9uvB2m0eCV6qps-SpAdDTJ0cljmZ/edit#heading=h.gjdgxs>

Sistematización:

A través de los anexos mencionados anteriormente

Anexo C. Propuesta de instrumento aplicable versión A

INSTRUMENTO PREVIO PARA EL RECONOCIMIENTO DE VÍNCULOS EN FAMILIAS DIVERSAS CON UN MIEMBRO CON EXPERIENCIA DE VIDA TRANS EN SU CONFIGURACIÓN

Elaborado por: Paula Alejandra Ochoa Martínez, Trabajadora Social en formación
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Antes de responder cualquier parte de este instrumento, recuerde que está usted en toda la libertad de responder o no ante la información que se le solicite dentro del formato.

Recuerde responder con honestidad y sin ningún tipo de limitación al pensar que pueda llegar usted a ser juzgadox o discriminadox al diligenciarlo.

Gracias.

1. Ficha de identificación

A continuación, por favor diligencie los siguientes datos.

NOMBRE ASIGNADO	
NOMBRE IDENTITARIO	
EDAD EN LA QUE COMENZÓ SU TRÁNSITO	
EDAD EN LA QUE ABANDONÓ SU FAMILIA DE ORIGEN O SI NO LA ABANDONÓ	
SU DOCUMENTO DE IDENTIDAD CONTEMPLA SU IDENTIDAD ACTUAL (MARQUE CON UNA X)	SI NO
CONFORMACIÓN DE SU FAMILIA DE ORIGEN	

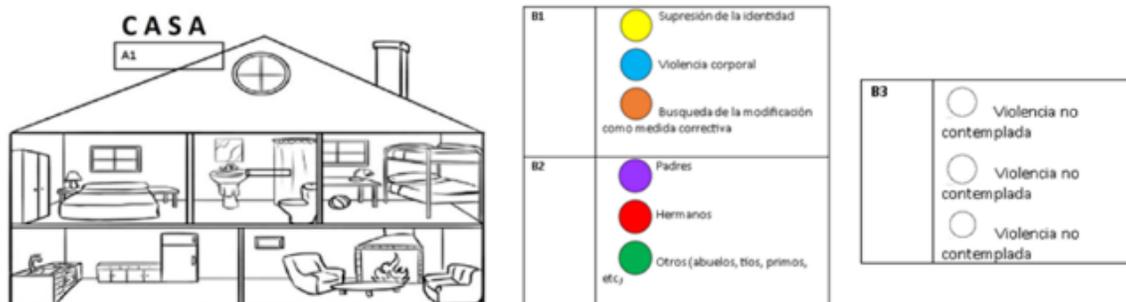
2. Explorando las Violencias

En este apartado, le solicitamos diligenciar de acuerdo a las instrucciones.

A1: Edad en la cual usted identifica o recuerda que empezó a ser víctima de algún ejercicio de violencia.

Posteriormente, plasme los colores correspondientes en el lugar de su casa donde se hayan presentado los hechos, no es necesario que los describa. También indique con los

colores correspondientes, por parte de qué miembro de su familia fue cometido el hecho y si hay algún ejercicio no contemplado, en la casilla **B3** puede solicitar a quien le acompaña, otros colores para que indique el hecho. Por último, resuelva libremente las casillas **B4**, **B5** y **B6**.



CASA

A1

B1	<input type="radio"/> Supresión de la identidad
	<input type="radio"/> Violencia corporal
	<input type="radio"/> Búsqueda de la modificación como medida correctiva
B2	<input type="radio"/> Padres
	<input type="radio"/> Hermanos
	<input type="radio"/> Otros (abuelos, tíos, primos, etc.)

B3	<input type="radio"/> Violencia no contemplada
	<input type="radio"/> Violencia no contemplada
	<input type="radio"/> Violencia no contemplada

B4	Indique la manera en que se manifiesta la violencia (gritos, golpes, empujones, palabras soeces, etc.)
B5	Indique la forma en que usted asume esa violencia (responde con más violencia, se va del sitio, etc.)
B6	Indique las redes de apoyo que identifica en su entorno (amigos, otros familiares, etc.)

3. La interacción de los vínculos

Por favor, a continuación, indique en la casilla C1 la edad en la cuál usted empezó a identificar que tipo de vínculos hay en su familia a través de las imágenes. (No es necesario llenar todas las casillas si no lo desea). En los cuadros ubicados bajo la imagen indique el color que corresponda dependiendo de las personas con las cuales usted se vincule de esa manera en su familia.

C1

D1	<ul style="list-style-type: none"> ● Padres ● Hermanos ● Otros (abuelos, tíos, primos, etc)
----	---

<p>1. Alianzas y afecto</p> 	<p>2. Están en mí contra</p> 	<p>3. Siempre hay mala relación</p> 
---	--	---



4. Vínculos desde la comunicación

Por favor aquí, resuelva con toda sinceridad y libertad, las siguientes preguntas marcando con una x sobre la letra a, b o c dependiendo su respuesta.

¿Siente que su familia no confía en usted?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

¿Para usted es sencillo y claro dialogar con su familia?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Cuando su familia está en silencio, ¿usted considera que debe estarlo también?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Anexo D. Propuesta de instrumento aplicable versión B

INSTRUMENTO PREVIO PARA EL RECONOCIMIENTO DE VÍNCULOS EN FAMILIAS DIVERSAS CON UN MIEMBRO CON EXPERIENCIA DE VIDA TRANS EN SU CONFIGURACIÓN

Elaborado por: Paula Alejandra Ochoa Martínez, Trabajadora Social en formación

Nicolás Aya, Estudiante de Delineantes y Arquitectura UCMC

Eithan Scarpetta, Fundador de la Colectiva Florece la Paz

Samuel Cuellar, Innovador en moda y gastronomía

Alicia Chaux, Activista trans y escritora

Paola Forero, Referente Alcaldía Local de Usme

Dayanna Narváez, Estudiante de artes ASAB

Antes de responder cualquier parte de este instrumento, recuerde que está usted en toda la libertad de responder o no ante la información que se le solicite dentro del formato.

Recuerde responder con honestidad y sin ningún tipo de limitación al pensar que pueda llegar usted a ser juzgadx o discriminadx al diligenciarlo.

Gracias.

1. Ficha de identificación

A continuación, por favor diligencie los siguientes datos.

NOMBRE ASIGNADO EN EL NACIMIENTO (OPCIONAL)	
NOMBRE IDENTITARIO	
EDAD EN LA QUE COMENZÓ SU TRÁNSITO	
EDAD EN LA QUE DEJÓ DE CONVIVIR CON SU FAMILIA DE ORIGEN O SI AÚN CONVIVE CON ELLA	
SU DOCUMENTO DE IDENTIDAD REFLEJA SU IDENTIDAD ACTUAL (MARQUE CON UNA X)	SI NO
POR QUIÉNES ESTÁ CONFORMADA SU FAMILIA DE ORIGEN	

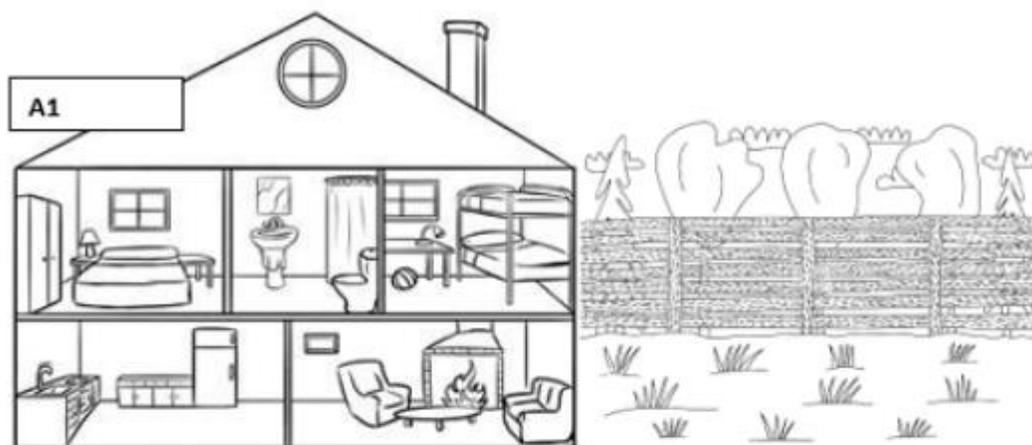
2. Explorando las Violencias

En este apartado, le solicitamos diligenciar de acuerdo a las instrucciones.

A1: Edad desde la cual usted identifica o recuerda que empezó a ser víctima de algún ejercicio de violencia.

Posteriormente, plasme los colores correspondientes en el lugar de su casa donde se hayan presentado los hechos, no es necesario que los describa. También indique con los colores correspondientes, por parte de qué miembro de su familia fue cometido el hecho y si hay algún ejercicio no contemplado, en la casilla **B3** puede solicitar a quien le acompaña, otros colores para que indique el hecho. Por último, resuelva libremente las casillas **B4**, **B5** y **B6**.

- **Supresión de la identidad:** Implica la negación de la identidad de género de la Persona con Experiencia de Vida Trans que habita en la familia de origen.
- **Violencia corporal:** Implica comentarios agresivos o violentos frente a los cambios que se van dando en el cuerpo o en la vestimenta y la cohesión de comportamientos.
- **Búsqueda de la modificación como medida correctiva:** Implica que las familias intervengan a la persona con experiencia de vida trans a través de procesos religiosos o psicológicos buscando cambiar comportamientos, actitudes o transformaciones físicas de la persona.



B1	<ul style="list-style-type: none"> Supresión de la identidad Violencia corporal Búsqueda de la modificación como medida correctiva
B2	<ul style="list-style-type: none"> Padres Hermanos Madre Padre Otros (Abuelos, primos, tíos, etc.)

B3	<ul style="list-style-type: none"> Violencia no contemplada Violencia no contemplada Violencia no contemplada
-----------	--

B4	Indique la manera en que se manifestaron estas violencias (gritos, palabras soeces, empujones, golpes, etc.)
-----------	--

B6	Indique las redes de apoyo que identifica en su entorno (amigos, pareja, otros familiares, etc.)
-----------	--

B5	Indique la forma en que usted responde a esta violencia (responde con más violencia, se retira del lugar, acude a algún pasatiempo, etc.)
-----------	---

3. La interacción de los vínculos

Por favor, a continuación, indique en la casilla **C1** la edad en la cuál usted empezó a identificar que tipo de vínculos hay en su familia a través de las imágenes. (No es necesario llenar todas las casillas si no lo desea). En el espacio ubicado bajo cada imagen indique el color que corresponda dependiendo de las personas con las cuales usted se vincule de esa manera en su familia.

C1		
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3; width: 50px; vertical-align: top;">D1</td> <td>  Padres  Hermanos  Madre  Padre  Otros (Abuelos, primos, tíos, etc.) </td> </tr> </table>	D1	 Padres  Hermanos  Madre  Padre  Otros (Abuelos, primos, tíos, etc.)
D1	 Padres  Hermanos  Madre  Padre  Otros (Abuelos, primos, tíos, etc.)	



4. Vínculos desde la comunicación

Por favor aquí, resuelva con toda sinceridad y libertad, las siguientes preguntas marcando con una x sobre la letra a, b o c dependiendo su respuesta.

¿Siente que su familia no confía en usted?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

¿Para usted es sencillo dialogar con su familia?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

Cuando su familia está en silencio, ¿usted considera que debe estarlo también?

- a. Siempre
- b. Algunas veces

c. Nunca

En caso de un conflicto ¿es usted quien debe dar el primer paso para solucionarlo?

a. Siempre

b. Algunas veces

c. Nunca

Cuando el ambiente en su casa es hostil, ¿usted siente que es su culpa?

a. Siempre

b. Algunas veces

c. Nunca

Gracias por diligenciar este instrumento, le recordamos que a través de este, trataremos de seguir trabajando para reducir los ejercicios de violencia hacia las personas con experiencia de vida trans

Anexo E. Biogramas correspondientes a cada PEVT

Biograma de Eithan Scarpetta

Rango de edad	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones
0 – 5 años	Recuerda que uno de los momentos más impactantes en su vida, fue cuando tuvo un accidente con una moto y que recuerda eso como una tragedia familiar porque el accidente, aunque no le ocasionó un daño grave y permanente, dice que es el recuerdo más vívido que tiene de esa etapa de su vida	Localidad de Cuidad Bolívar, colegio Nuestra Señora de la Esperanza y barrio Gustavo Restrepo, Eithan sufre un accidente con una moto y esto le conduce a una serie de atenciones por parte de su familia. En este momento de su vida, recuerda haber sido un niño generalmente feliz, pese a este recuerdo, dice haber crecido en un hogar lleno de cariño Eithan dice “en general siempre estaban mis papás así re pendientes de mí, de lo que yo necesitara y me sentí bien cuidado siempre”	Tristeza en razón del accidente sufrido en ese momento Aburrimiento dado que no podía salir o jugar con normalidad durante ese momento Amor en razón del amor que sintió siempre por parte de su familia, los cuidados y el calor de hogar que recuerda Tranquilidad porque de una u otra forma, la recuperación le sirvió para poder unirse más a los suyos y aportó a esa tranquilidad	Experimenta una sensación de tristeza al no poder jugar con otros niños en razón de su accidente, pero se siente amado aún en medio de ese contexto. Sus sensaciones en esta etapa de la vida son mayoritariamente positivas	Asocia este momento de su vida a las motos, teniendo en cuenta que relaciona este fuerte recuerdo y es del que tiene más claridad

5 – 10 años	Fortalece de una manera significativa su relación con su hermano, dado que este le enseña a jugar banquitas y a practicar skate con regularidad, para Eithan, en esta etapa de su vida, su hermano mayor es un apoyo enorme, siente una comodidad con él, ya que Eithan expresa “mi hermano me cargaba resto al parque, a jugar con él, con los amigos de él y eso y pues esos juegos me gustaban mucho, salir y divertirme con ellos para mí era muy chévere”	Pasar los días en el barrio jugando con su hermano, teniendo un acercamiento fuerte a la música y al deporte, a su vez recuerda que en ese momento comenzó a utilizar sudaderas porque le parecía mucho más cómodo para sí mismo. Dice Eithan “yo en ese momento me sentía más cómodo usando sudaderas porque era como lo más cercano que yo tenía a la masculinidad, pero de todos modos yo pasaba desapercibido, en ese momento yo era como una niña masculina sin aún ser muy consciente de lo que es ser trans”	Tranquilidad por contar con el apoyo permanente de su hermano mayor, teniendo algo como una especie de aliado durante esta etapa de su vida Apoyo por parte de su hermano, para Eithan en este momento de su vida, su hermano reflejó alguien en quien confiar Aprendizaje sobre sí mismo en tanto empieza a sentir una fuerte relación masculina con la comodidad que le producía compartir tiempo con otros hombres sin sentirse juzgado ante el desarrollo de su personalidad	Sensación de calma al desarrollar sus actividades físicas, al vivir su cotidianidad con mucha normalidad, pues en este momento no se sentía mal con su desarrollo de personalidad, no tenía conflictos ante esa realidad que estaba viviendo, se sentía muy tranquilo	Se asocia con la música y el skate, que fueron dos cosas que le hicieron acercarse mucho a su descubrimiento personal, sus gustos ante el mundo, el desarrollo de su personalidad y el sentimiento de pertenecer a un grupo, que, en este caso, es el grupo de amigos que construyó junto con su hermano mayor
-------------	--	---	---	---	--

<p>10 – 15 años</p>	<p>En este momento de su vida empieza a comprender su realidad como hombre trans y su proceso de aceptación, también su fiesta de quince años que recuerda con amargura y dice “yo nunca quise fiesta de quince años, siempre quise fue las fiestas que le hacían a los manes a los 18, porque pues, yo me sentía ya como un hombre, entonces ahí ponerme ese vestido y eso, fue re complicado para mí en ese momento”.</p>	<p>Eithan empieza a estudiar en el colegio San Isidro Labrador, allí ya empieza a asumirse como un hombre trans y esto produce que sea constantemente invalidado en el colegio, donde recuerda que fue un espacio hostil y violento para él Eithan agrega aquí “yo me acuerdo mucho que había un man que se llama Esteban, ese man me la tenía re montada, hasta el día de hoy yo lo veo y me sigo sintiendo muy incómodo, curiosamente él también es un hombre trans y todavía no entiendo por qué siempre estuvo en mi contra, creo que a raíz como de todo el bullying que yo sufrí, hoy en</p>	<p>Temor por el hecho de asumir dentro de sí mismo que ya era una persona con experiencia de vida trans Inseguridad al sentirse amenazado e invalidado constantemente por su entorno Intranquilidad al no sentirse acogido en ninguna parte de su entorno en general, con un sentimiento incomodo y doloroso</p>	<p>Sensación de irritabilidad al darse cuenta de la invalidación de su entorno frente a su identidad de género, también es invalidado por parte de su familia, también en razón del desconocimiento de los hechos concretamente, pues para este momento de su vida, Eithan solo se identificaba como hombre en espacios lejos de su familia de origen y esto fue causa de bullying en su colegio y en su entorno fuera de la familia de origen</p>	<p>Asocia el colegio como una cárcel donde fue constantemente invalidado como hombre trans, dentro de los diferentes espacios que habitaba dentro del colegio, de alguna manera seguía sintiéndose atrapado en un entorno que era muy agresivo, como una cárcel para él, literalmente</p>
----------------------------	---	--	---	--	---

		<p>día se me dificulta mucho relacionarme con hombres cis porque también estoy en una constante comparación con ellos, entonces casi no me gusta, siempre estoy a la defensiva”. A su vez, su fiesta de quince años le hizo sentirse sumamente triste, dado que él no quería llevar un vestido, pues prefería llevar un traje y no tener una de estas fiestas y accede para hacer sentir feliz a su familia, en esta parte Eithan agrega “yo me dejé poner el vestido y todo eso como para hacer feliz a mis papás pero paila, yo me sentía muy incómodo con toda esa situación en ese momento, aún porque digamos que yo no me veía del</p>			
--	--	--	--	--	--

		todo como un man, yo seguía teniendo mi cabello largo pero yo sabía en ese momento ahí que yo ya era una persona trans”.			
15 – 20 años	Su entorno en el colegio le hace sentirse inferior al no haber sostenido relaciones sexuales a su edad, por esa razón utiliza sus redes sociales para tener otra identidad ante su entorno, se siente muy excluido y rechazado. Su mamá descubre sus redes sociales y los contenidos de las mismas, esto produce una revelación de su identidad, ya que, Eithan a través de este perfil en redes, no solo hablaba de sexualidad sino de su identidad real como hombre trans	El colegio seguía siendo un entorno hostil donde no encontraba redes de apoyo a nivel familiar, ni tampoco en sus interacciones con el mundo exterior, sin embargo, sostuvo una relación amorosa con su pareja actual que le hace tomar mayor valentía ante su tránsito, esta persona le apoya y le impulsa a ser quien es realmente, por esta razón Eithan decide realmente emprender su camino, Eithan agrega “para mí fue re importante encontrarme con	Confianza por tener el apoyo de su pareja, de algunos de sus familiares y de amigos y allegados Miedo por dar este paso de una manera tan inesperada, aunque fue para él, lo mejor que pudo hacer gracias a su pareja Tranquilidad por al fin poder ser quien siempre quiso ser sin limitaciones Paciencia dado que comenzó con sus trámites para cambio de nombre y para comenzar su proceso en hormonas y así poder lograr tener una visión más masculina de él	Sensación de fortaleza al comprender su tránsito como un reto que era necesario asumir ante la necesidad de ser él mismo, en esta parte Eithan indica “yo tuve que pasar muchas cosas yo solo, porque yo no me entendía, las personas me juzgaban, yo me sentía muy solo y me cogí rabia, me sentía incómodo, fueron momentos difíciles”	Asocia la importancia de la educación sexual y la autoaceptación, en esta asociación Eithan comenta que la educación sexual es muy importante para que las personas en general no se sientan obligadas a fingir nada frente al desarrollo de su sexualidad en los aspectos generales de la misma, por esa razón lo considera relevante, ya que afectó en esta etapa de su vida de una manera significativa

		Luzney en la vida porque ella de hecho, fue la que me ayudó elegir mi segundo nombre, me corté el cabello y ahí fue como que lo dialogué con mi familia, ya yo les conté y aunque para ellos al principio fue duro, de alguna manera como que siempre trataron de apoyarme, me respetaron mucho y yo sentí que me quitó una carga de encima muy grande. De hecho, yo diría que Luzney hace parte de mi familia de origen”.	mismo, todo este proceso ha requerido de mucha paciencia por parte de quienes lo rodean y de él mismo		
20 - actualidad	Cambio de su documento de identidad, comienza su proceso en psicología y psiquiatría para lograr su proceso hormonal en la actualidad, siendo este de los momentos más	Eithan recuerda que, en esta etapa de su vida, su mayor logro fue poder obtener su cédula con su nombre real, esto le produce una gran satisfacción a pesar de las circunstancias que atravesaron el proceso, menciona	Satisfacción por lo logrado hasta el momento con su proceso de tránsito Tranquilidad dado que siente que ya no tiene que esconderse de nadie y puede ser él mismo Esperanza por el futuro, por sus planes	Sensación de plenitud y reconocimiento de su proceso como algo maravilloso para sí mismo, Eithan agrega “yo mucho tiempo me sentí abandonado, lloraba mucho y tenía una cobija que me habían	Asocia su vida a la felicidad que le produce verse hoy a sí mismo como un hombre con ambiciones y muchas fortalezas, una persona que sabe que le falta camino pero que se siente

	importantes para él dentro de su proceso y dentro de su autopercepción junto con las personas que lo apoyan	que su pareja actual le ayudó a decidir también su nombre y la considera parte de su familia de origen	y sueños dentro de lo que quiere lograr Fortaleza ya que considera que ha sido muy valiente durante todo este proceso	dado cuando yo nació, esa cobija era donde yo lloraba de noche, cuando empecé a entender que tenía que ser fuerte y por fin pude hablar de mi identidad, ya casi que esa cobija la tengo olvidada, eso me hace sentirme mucho mejor conmigo mismo"	totalmente capaz de lograr sus objetivos
--	---	--	---	--	--

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL FRISO REALIZADO POR EITHAN SCARPETTA



CONSIDERACIONES DE PAULA OCHOA (INVESTIGADORA)

Emociones	Sensaciones	Asociaciones
El proceso con Eithan en lo personal, nos abrió camino a una linda amistad, al terminar este ejercicio, nos hicimos buenos amigos, hablamos de manera frecuente y me ha generado todo tipo de emociones, hemos reído y llorado, atravesar caminos tan complicados como el de ser una persona trans, conduce a mil emociones, no sabría definir una, me siento muy feliz de haber coincidido en mi vida con una persona tan maravillosa como él	La sensación que más puedo rescatar de este proceso con Eithan, es la libertad. Hablamos con mucha libertad desde la primera sesión, establecimos una conexión muy bonita y pudimos ser libremente nosotros mismos, transitando nuestros géneros, intercambiando chistes y experiencias, en pocas palabras, siendo libres el uno con el otro	Asocio este proceso a la valentía de la cual Eithan me ha enseñado tanto, por más que su realidad fuese agresiva con él, nunca se cansó de luchar por ser una persona libre, por ser amado y ser recordado y yo en esta investigación más que investigar a Eithan, me hice su amigo, su compañero para seguir caminando este camino

Biograma de Nicolás Aya

Rango de edad	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones
0 – 5 años	Nicolas resalta la relación con su abuelo, recuerda las tardes de juego y felicidad con él. Esto para Nicolas ha sido un recuerdo muy profundo y lo guarda con mucho cariño, dado su vínculo con el abuelo. Nicolas indica “mi abuelo fue un hombre muy importante para mí, me enseñó mucho de carros, yo creo que por eso es que me gustan tanto los carros”	Viviendo en el noroccidente de la ciudad de Bogotá, compartiendo mayoritariamente tiempo con sus abuelos, dado que sus padres trabajaban demasiado. “Mis papás me dejaron gran parte de mi infancia con mis abuelos por lo que ellos tenían que trabajar mucho en esa época y como yo era el menor, pues me dejaban con ellos, pero a mí me gustaba mucho, porque con mi abuelo jugábamos mucho, entonces eso me hacía sentir contento en ese	Tranquilidad dado que tenía una buena relación con sus abuelos en ese momento de su vida Felicidad ya que se sentía en un lugar cómodo y seguro para él Juego ya que a través del juego siente que estableció una relación muy especial con su abuelo	Expresa sensaciones muy emotivas al recordar a su abuelo, su vínculo con él es demasiado fuerte en esta etapa de su vida. Nicolás cuenta “yo me acuerdo que él me prestaba los carros y jugábamos, entonces yo empecé a interesarme mucho por los carros y por eso me empecé a gustar la película de Cars, porque había solamente carros”	Asocia mayoritariamente carros de juguete durante esta etapa, ya que su afición por ellos es herencia de su abuelo, gran parte de su desarrollo afectivo fue con el abuelo, ya que para Nicolás siempre fue como un papá

		momento, no me preocupaba por nada”			
5 – 10 años	Reconoce a su familia desde la religión, enuncia que para las dos partes de su familia eran importantes el cristianismo y el catolicismo, una familia un tanto conservadora que seguía imponiendo a esa edad, una religión en la vida de Nicolás	Nicolás indica que, durante esta etapa de su vida, su acercamiento a la religión era muy fuerte, así que oraba mucho y expresa que pasaba noches enteras en oración pidiéndole a dios que, al despertar, fuese ya un hombre. Nicolás resalta “yo me acuerdo que yo me arrodillaba en la pieza y yo decía que diosito me ayudara, que cuando yo me despertara, por favor yo ya fuera un hombre” porque eso era todo que él quería en ese momento	Incertidumbre al no saber realmente qué sentir frente a esas confusiones que ya estaba percibiendo Miedo al sentirse “diferente” a los demás niños de su edad en ese momento Intranquilidad por no poder tener una claridad de sus emociones durante este proceso de descubrimiento de su identidad Impaciencia porque quería ser un hombre de manera inmediata y real	Expresa sensación de miedo e inconformidad por no lograr lo que quería a través de sus oraciones, Nicolas comenta “para mí era muy complicado por entender esa realidad en ese momento, pues uno está chiquito y no puede entender muchas cosas que son importantes en ese momento”	Asocia fuertemente la religión en este momento de su vida dado que en su casa se lo tenían muy inculcado desde su familia paterna y materna también
10 – 15 años	Reconocimiento de la identidad trans, la relevancia de este	Nicolas afirma que el recuerdo más fuerte que tiene a nivel	Decepción de sí mismo al no lograr cumplir las	Sensaciones relacionadas a la inconformidad tanto	Se asocia con la comparación frente a otros cuerpos más

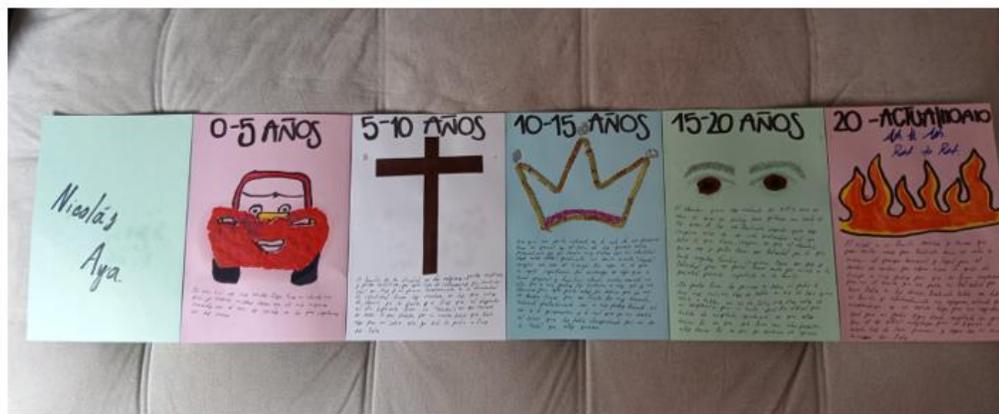
	<p>aspecto en su vida y su festejo de sus quince años</p>	<p>familiar e individual en este momento de su vida, es cuando en los quince años de una familiar, sus padres lloran al ver a la quinceañera y esto produce en él un sentimiento de culpa por ser un hombre trans, esto fractura mucho su relación familiar. Nicolás cuenta "ese día nos invitaron a unos quince, creo que eran de una prima, entonces cuando salió la quinceañera, mis papás me miraron con decepción y mi papá se puso a llorar porque como yo no era la hija que ellos esperaban, yo me sentí muy culpable por eso, esa vez nunca se me va a olvidar, yo me sentí re mal"</p>	<p>expectativas de sus padres Tristeza en razón de los sentimientos constantes de angustia que también le producía no poder ser en ese momento la persona que deseaba ante sus familiares Intranquilidad por todo lo que estaba descubriendo en ese momento de sí mismo, los sentimientos eran un mar para esa etapa de su vida.</p>	<p>con él como con su familia, miedo a comenzar abiertamente su tránsito por la decepción que produjo en sus padres este acontecimiento de los quince años. Nicolás cuenta "yo en ese momento quería como ser yo mismo sin tener que pedirle nada a nadie, sin tener que pedir permisos para poder ser yo mismo"</p>	<p>masculinos que el suyo durante esta etapa de su vida dado que no se veía dentro de ese momento desde esa perspectiva totalmente masculina, entendiendo que era importante también tomarse el tiempo de estar seguro de su identidad como hombre trans</p>
--	---	--	--	--	--

<p>15 – 20 años</p>	<p>Aceptación total de su identidad como hombre trans, ruptura de la relación paterna, fortalecimiento de la relación materna y cambios físicos</p>	<p>Nicolás dice que este momento de su vida fue como quitarse una venda de los ojos, recuerda lo feliz que se sintió al por fin descubrirse en realidad a sí mismo, cortarse su cabello y finalmente a sus 18 años entender su realidad, Nicolás comenta "mi papá no tomó muy bien la noticia en ese momento, dejó de hablarme por un resto de tiempo, eso me hizo sentir muy culpable pero yo sabía que no podía seguir poniendo a los demás por encima de mi felicidad, de todos modos mi mamá como que siempre trató de entenderme, de estar ahí conmigo como durante todo el proceso, mis hermanos como que en el tema del</p>	<p>Felicidad al por fin poder decir realmente cuál es su identidad y de qué manera esto ha determinado el camino que quiere para su vida Miedo al no saber las cosas que pasarían en el futuro ahora después de tomar esta decisión en su vida Abandono por parte de su padre, por la reacción que tuvo al enunciarlo como hombre trans Ruptura del vínculo con su padre para ese momento en específico en su vida. Nicolás agrega "para mí fue difícil por un momento como cargar con la ausencia de él, de todos modos, yo siempre he querido mucho a mi papá"</p>	<p>Sensación de miedo y pérdida, aunque se sentía feliz consigo mismo, su relación familiar fue complicada al momento de autodeterminarse como hombre trans, en la medida en que fue no solamente abrirse ante esta realidad con la familia de origen sino también con sus demás familiares, Nicolás resalta "como que contarle o mostrarle eso a los demás fue también un choque porque era como salir del closet con toda la familia, a parte, yo soy un hombre trans bisexual y eso también como que fue muy extraño, pero de todos modos tampoco fue que me importara mucho, esas partes de la</p>	<p>Asociación con la ropa y cortes masculinos, como manera de seguir sintiéndose libre y amado por otrxs. Nicolás afirma "cuando yo me corté el cabello, yo no le conté a nadie, yo fui y me lo corté de una, eso fue también un choque re duro para mí mamá, pero ella siempre ha tratado de apoyarme, de estar ahí conmigo"</p>
---------------------	---	--	---	--	---

		tránsito si fueron como muy respetuosos, aunque para mi hermano menor fue un poco extraño, de todos modos no me sentí agredido por ellos”		familia como que yo casi no me relaciono con ellos”	
20 - actualidad	Comienzo de su proceso médico y legal para comenzar con su hormonización y cambio de nombre, reconocimiento de su felicidad por dar estos pasos importantes en su vida	Nicolas empieza a realizar los trámites médicos para poder empezar en hormonas y confronta a su familia, donde sorprendentemente recibe el apoyo grato de algunos de sus familiares y emprende un camino de felicidad y transformación. Para Nicolás estos momentos han sido determinantes, más que todo en este momento donde siente que ya puede ser él mismo abiertamente, aunque también comenta que “yo he	Gratitud por el camino que ha recorrido para llegar a este punto de su vida Felicidad por la forma en la que ha tenido transformaciones en su familia y en sí mismo Tranquilidad porque siente que ya pasó las cosas más complicadas por lo menos a nivel individual y familiar Confianza consigo mismo, con la forma en la que se percibe a sí mismo le ha facilitado muchas cosas en su vida actualmente	Experimenta sensaciones de tranquilidad, a la vez dice sentir miedo y aun así siente que tomó la mejor decisión frente a su felicidad	Asocia su vida a grandes posibilidades de actuar de manera pronta para que su tratamiento sea efectivo y su felicidad se materialice

		sentido que haberme liberado de esto, trajo a mi vida mucha experiencia, como en mi felicidad y todo lo que he aprendido también”			
--	--	---	--	--	--

FOTOGRAFÍA DEL FRISO REALIZADO POR NICOLÁS AYA



CONSIDERACIONES DE PAULA OCHOA (INVESTIGADORA)

Emociones	Sensaciones	Asociaciones
Trabajar con Nicolás fue para mí un proceso que produjo un sentimiento de mucha alegría dado que Nicolás se abrió mucho conmigo en este proceso, dialogamos de muchas cosas y me sentí muy alegre al poder dialogar con tanta tranquilidad con él	Me produjo una sensación muy gratificante, poder dialogar con él, incluso, reconocer que tuvimos cosas en común con la forma en la que transitamos el género, en la forma en la que lo vivimos abiertamente	Asocio a Nicolás con la música Rock, pues me comentó que una de sus bandas favoritas es Metallica, de allí que reconozco lo importante que es para él la música y desde ahí me permito asociarlo

Biograma de Samuel Cuellar

Rango de edad	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones
0 – 5 años	El nacimiento de su hermano menor, dado que nació un año después de él. Recuerda haber estudiado en un colegio cerca de la casa donde actualmente vive, pero menciona que no era muy buen estudiante durante estos años de su vida, pues le gustaba mucho el tema del juego	El nacimiento del hermanito produce un sentimiento de amor muy profundo y alegría. Samuel cuenta “el momento en el que nació mi hermanito menor fue muy importante para mí, pues sentí que siempre iba a tener un compañero para el resto de mi vida”	Amor hacia el nuevo integrante de la familia, reconociendo a este como un miembro muy importante también para su desarrollo en estos años Alegría por la llegada del hermanito, teniendo en cuenta que era un ser pequeño que cambiaría la forma en la que Samuel también empezaba a desarrollar su vida en general Expectativa con el crecimiento de su hermano y del cambio que traería a sus vidas	Sensación de tranquilidad, sentimiento de hogar y protección. En este momento Samuel comenta “yo me sentía muy tranquilo ahí donde estábamos viviendo, porque estábamos con mi hermana mayor, mi hermanito y yo, aunque mis papás trabajaban mucho, mi hermana mayor nos cuidaba a los dos y de todas formas yo siempre me sentí cuidado y querido por ella y por mis papás”	Recuerda una torta de cumpleaños de Bob esponja y artículos relacionados con los bebés. Samuel tiene vivo el recuerdo de la torta de Bob Esponja dado que, para ese momento, recuerda que le festejaron su cumpleaños con este diseño en su torta, a su vez recuerda los artículos de bebé que estaban en la casa
5 – 10 años	Es un momento en el cual Samuel define como un conflicto entre los comportamientos que están socialmente	Padres constantemente ausentes en casa, la crianza de ambos hermanos fue prácticamente liderada por la	Alegría por el apoyo que recibía por parte de su padre por los juguetes y el apoyo que recibió para explorarse en ese sentido	Sensación de competitividad con su hermanito por los juguetes, por el hecho de notar ciertos privilegios, agrega Samuel “es	Se asocia con juguetes masculinos y no femeninos, razón por la cual pelea constantemente con su hermano, tenía

	aceptados y los que no lo están tanto para sí mismo, como para el entorno en ese momento de su vida	hermana mayor, aquí Samuel agrega "mi hermana nos cuidaba mucho y yo siempre como que, a raíz de eso, la veo con mucha autoridad, como si fuera otra madre para mí, por el tema de que ella me cuidó mucho a mí y a mi hermano" Constantes discusiones con la madre dado que Samuel jugaba con elementos no correspondientes a lo que debía jugar una niña, para esto Samuel agrega "a mí me gustaba mucho jugar fútbol, cartas, como así, cosas que, según mi mamá, no eran para niñas, entonces ella siempre se ponía a pelear por eso, pues yo como que no le paraba muchas bolas. Y yo peleaba mucho	Tristeza por las discusiones que sostenía con su madre en esa etapa de su vida Curiosidad por todo lo que estaba empezando a conocer y a socializar con otrxs niñxs Descubrimiento frente a su identidad como un hombre trans, entrando a sus primeras percepciones de sí mismo	que yo siempre me preguntaba, ¿por qué mi mamá no le pelea a mi hermano por los juguetes y a mí sí? Entonces eso me hacía como sentir mal, porque yo no entendía en ese momento el por qué mi mamá se comportaba así"	altercados por los juguetes y las cosas que le permitían al hermano y no a ella, por esa razón tenían constantes discusiones
--	---	---	--	---	--

		con mi hermano por los juguetes en esa época"			
10 – 15 años	Nacimiento de la sobrina, una primera ruptura amorosa, salida del dóset e identificación de una red de apoyo importante fuera de su familia de origen, tiene su primera menstruación. Estos hechos ponen a Samuel en una confrontación muy importante sobre sí mismo y sobre su entorno familiar	Cursando el bachillerato, con algunas guerras internas en razón de sí mismo, de su autopercepción, al momento de tener su primera menstruación enuncia que esto para él fue traumático, ya que empezó a tener cambios en su cuerpo que no estaba dispuesto a aceptar, pues aquí también Samuel revela su gusto por las mujeres en su familia. Agrega Samuel "para mí fue traumático mi primer periodo, porque a mí a partir de eso me empezaron a crecer los senos y eso me hacía sentir mucho	Confusión por el rechazo que sentía hacia sí mismo Tristeza producto de la confusión que empezó a sentir frente a su identidad Disforia al ver sus senos y sus genitales, comenta que "el tema de los senos y eso fue muy duro para mí, porque también empezaron a crecerme las caderas y todo y yo me sentía re mal, pues a razón de eso" Alegría porque ya había dado un primer paso, contarle a su familia sobre su orientación sexual y eso le permitió aprender también mucho de sí mismo y	Samuel enuncia sentirse muy confundido en esta etapa de su vida, sin ganas de hacer muchas cosas y descubriendo vínculos y redes de apoyo con su mejor amiga, quien hoy en día conserva. Para esto Samuel dice "yo atravesé como mucho rechazo en ese momento en mi casa porque mi papá me apoyaba, pero él casi no estaba en la casa, entonces yo para no sentirme mal, buscaba casi no estar en la casa y ahí conocí a mi mejor amiga, ella y yo ya llevamos casi que 10 años de amigos, ella ha estado conmigo	Tiene una asociación directa a conductas y expresiones de género masculinas, sus ejercicios de construcción personal y su construcción ante otrxs. Samuel agrega "Yo en ese momento de mi vida como que ya empecé a tener comportamientos masculinos y eso, no mucho tampoco porque me daba miedo, pero yo me sentía como con ganas de ser todo masculino y como que empecé a verme ya como un hombre"

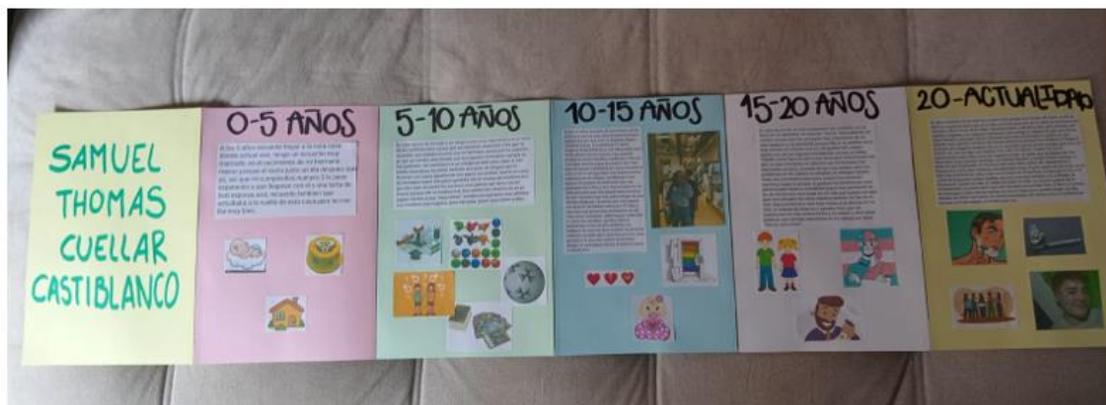
		rechazo hacia mi cuerpo, era muy incómodo para mí todo eso, entonces yo sentía muchas inseguridades por eso” Posteriormente Samuel le comenta a su familia que le gustan las mujeres, allí agrega “eso para algunas personas de a familia fue como normal y para otras fue caótico, sin embargo yo tenía que seguir firme en mi postura, pues ahí yo tenía novia y cuando terminamos me dio muy duro esa tusa, ella era muy importante para mí, igualmente dentro de todas esas cosas negativas que me estaban pasando, mi papá siempre como que estuvo muy pendiente de mí apoyándome porque después tuve otra	de la toma de decisiones Aprendizaje en razón de lo que aprendió sobre si mismo, sobre sus romances fallidos y cómo todo esto le produjo mucho aprendizaje. Samuel agrega que “aprendí mucho porque, de todos modos, a veces hace falta uno estrellarse con cosas para poder entender la importancia de eso en la vida de uno, yo sufrí mucho pero no me arrepiento de nada de eso”	apoyándome desde que han pasado tantas cosas”	
--	--	---	--	---	--

		tusa que también me dejó muy afectado y deprimido porque yo cuando me enamoro, me entrego mucho”			
15 – 20 años	Asume de manera total su tránsito radical, pues en este punto ya ha asumido muchos cambios en su comportamiento que también le permiten tener la certeza de ser la persona que realmente quiere ser, tanto consigo mismo como ante lxs demás	Samuel reconoce en la importancia de asumir la realidad de su tránsito, dialoga el hecho con su familia y reconoce a su padre como una red de apoyo importante durante su tránsito, a su vez reconoce que las rupturas amorosas que atravesó, lo hicieron más fuerte y que durante la pandemia, pudo por fin aceptar en sí mismo que es un hombre trans Samuel agrega “cuando yo tomé la decisión, yo le escribí a mi hermana para contarle primero a ella, ella lo tomó de la mejor manera, siempre diciéndome que buscara mi	Tristeza por saber que seguramente no contaría con el apoyo de todos sus seres queridos Desapego a su madre dado que, de alguna manera, para ella era una decisión difícil de digerir dadas las circunstancias Aprendizaje sobre todo sobre sí mismo y sobre la realidad que quería vivir dentro de su entorno, por esa razón considera que aprendió mucho Amor por aquellas personas que fueron apoyo para él en momentos tan determinantes de su vida, principalmente su padre, su hermana y su mejor amiga	Sensación de libertad al descubrir la razón por la cual estuvo confundido tanto tiempo consigo mismo, Samuel agrega “cuando yo ya supe que yo era un hombre trans, a mí se me abrió mucho la visión que yo tenía de todo, porque yo viví digamos que atrapado dentro de un cuerpo que no era el mío, en una realidad que yo no quería vivir, pues asumir que yo era un hombre trans me hizo como volver a nacer siendo lo que siempre quise”	Se asocia con otros hombres trans que le permiten descubrirse y empezar a vivir abiertamente su experiencia de vida trans, aquí Samuel cuenta “cuando pasó lo de decir mi identidad de género, estábamos en la pandemia y yo empecé a ver muchos youtubers trans que contaban sus cambios corporales, entonces yo siempre quería como parecerme a ellos rápido, ya tener mi barba, ya tener mis músculos y todo”

		<p>felicidad antes que cualquier otra cosa y por eso yo me sentí super motivado a comenzar de una con el tránsito porque sabía que de todos modos ella me iba a apoyar”</p>			
20 - actualidad	<p>Visualiza su tránsito, inicia su proceso de hormonización y empieza a notar cambios en su corporalidad que se atribuyen a muchos años en duda de su tránsito, sobre sí mismo y sobre las reacciones de su entorno durante su cotidianidad</p>	<p>Samuel comienza su hormonización, después de dos años nota cambios en su voz, posteriormente en su cuerpo, en la forma en la que su cuerpo se masculiniza, aquí resalta el apoyo incondicional de su familia de origen, afirmando la alegría que siente al verse como el hombre que siempre soñó ser después de tres años en hormonas dice Samuel “para mí es muy bacano poder ir a las tiendas a comprar cuchillas, para arreglarme la</p>	<p>Satisfacción al verse a sí mismo de una manera tan masculinizada Alegría al sentirse más libre respecto al desarrollo de su identidad como un hombre abiertamente trans Asombro al notar los cambios que ha tenido a lo largo de 3 años en hormonas Orgullo por su proceso y su recorrido en general ante todo este proceso que para él ha sido su mejor decisión Resistencia como producto de la</p>	<p>Samuel expresa una sensación absoluta de satisfacción con su proceso hasta el momento, sensación de orgullo y extensa libertad. Estas sensaciones son reconocidas durante este ejercicio de investigación pues Samuel agrega “siento que estas vainas son necesarias, con la familia, con uno mismo, mirar hacia atrás para ver el avance que uno ha tenido en su vida, con sus amigos y familiares”</p>	<p>Asocia una gran parte de este proceso con su placer que siente al por fin verse a sí mismo de la manera en la que quiso ser visto ante los demás siempre</p>

		<p>barba, ver cómo la voz me cambió tanto, mi cuerpo se ve muy masculino y yo sé que hoy en día yo paso en los espacios como un hombre cis, aunque siempre reconozco que soy un hombre trans, no quiero como que se invisibilice de dónde he venido”.</p>	<p>reflexión de diferentes hechos atravesados durante este ejercicio</p>		
--	--	---	--	--	--

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL FRISO REALIZADO POR SAMUEL CUELLAR



CONSIDERACIONES DE PAULA OCHOA (INVESTIGADORA)

Emociones	Sensaciones	Asociaciones
Durante el proceso con Samuel, experimenté una conexión especial, pues tuvimos muchos momentos en común en especial durante los 5 a los 10 años, con el juego, los gustos y los problemas en casa con la familia, de allí nació un proceso muy lindo en esa conexión	Experimenté una sensación de tranquilidad, la comunicación con Samuel fue muy amena, nos permitió establecer confianza rápidamente, nuestra conversación fue muy emocional y valiosa durante todo el proceso	Asocio este proceso con Samuel al valor indispensable que tienen las redes de apoyo dentro y fuera de la familia de origen durante los procesos de tránsito, durante las etapas del proceso donde todo se pone difícil, siempre es necesario contar con alguien, establecer confianza con alguien importante para nosotros

Biograma de Alicia Chaux - 20 años

Rango de edad	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones
0 - 5 años	Identifica valores a través del juego, a través de las experiencias con su abuela, recuerda un perrito de juguete muy importante para ella, recuerda mucho a un tío que le obsequió este tío, aunque con él no compartió mucho durante estos años de su vida	Simboliza que, durante esta etapa de su vida, su abuela le enseña la lectura, la escritura y a su vez le enseña una forma de vida como mujer mulata. Este momento de su vida dice ser muy especial para ella dado que recuerda con un gran cariño a su abuela, Alicia dice con gran orgullo "Mi abuela es una mujer indígena y por ella yo aprendí a vivir como una mujer mulata". Su infancia al lado de su abuela le hace rememorar sentimientos especiales	Alegría en razón de la crianza, del cómo ella recuerda su infancia al lado de su abuela y sus aprendizajes Tranquilidad dado que, en ese momento de su vida, recuerda lo tranquilo y amoroso que fue su entorno Entusiasmo por el constante aprendizaje que le brindó su abuela, quien es la figura más significativa de esta etapa de su vida	Menciona haber reconocido aromas de hierbas que le recuerdan al patio de su casa de esa época, una sensación de libertad que le aportaba mucha felicidad a la hora del juego, en general, Alicia recuerda haber tenido estos primeros años explorando y aprendiendo de manera muy significativa para sí misma	En este momento específico de la vida, recuerda mucho un perrito de juguete que le acompañaba en sus horas de juego, este juguete es bastante interesante para ella, pues ese mismo juguete aparece en un video musical de la agrupación Monsieur Periné. Alicia comenta, "no es el mismo perro, mi juguete es el perro que sale en el video, pues mi tío trabajó con esta agrupación musical".
5 -10 años	Establecer una relación frente a la identidad, una confrontación consigo misma y con su padre en razón de lo que para él era lo	Recuerda haber construido una relación distante con su padre debido a la cohibición que recibió de por parte de él hasta su	Tristeza al no hallarse dentro de su corporalidad Confusión con su cuerpo, con su identidad y el desarrollo de la	Menciona no recordar ninguna sensación con el exterior en este momento de la vida, más allá de algunas sensaciones que le	Se asocia con las cámaras y las fotografías, ya que su padre es camarógrafo y solía tomarle varias fotos en ese entonces,

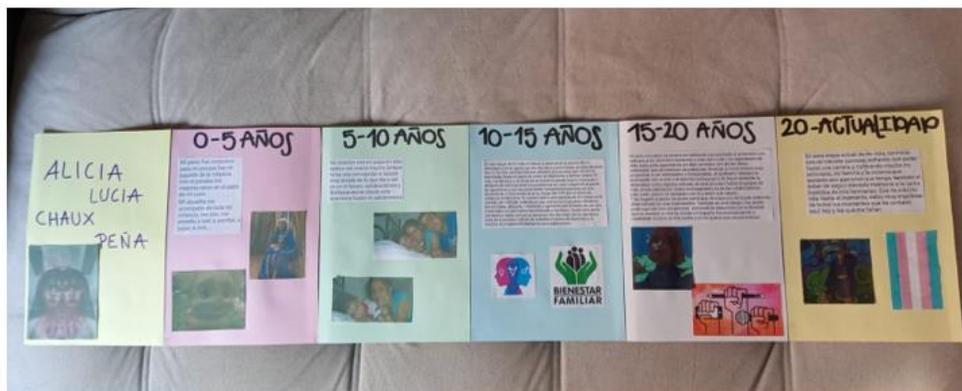
	correcto sobre la percepción que Alicia tenía sobre sí misma en ese momento de su vida	adolescencia, pues su padre solía constreñirle comportamientos masculinos muy arraigados, Alicia rechazaba de manera radical estos comportamientos, pues ella dice “yo no sé por qué mi papá me molestaba con la niña que vivía al frente si yo siempre he sido una mujer”.	misma durante estos años de su vida que resultaron también ser determinantes para su futuro Enojo producto de la confusión que sintió en algunos momentos de esta etapa de su vida Frustración como resultado de no poder transformar su realidad en este momento	producía el hecho de no entender algunos estímulos de su exterior, Alicia menciona “a diferencia de muchas personas trans, yo siento que nunca necesité como una transformación, porque yo desde siempre me he sentido como una mujer, pues eso he sido siempre”	junto con su madre se tomaban varias fotos y Alicia comenta “mi papá era feliz tomándonos fotos a cada rato con esa cámara, pues la calidad de las fotos era muy buena para esa época”.
10 – 15 años	Una revelación de la identidad que conlleva a una serie de inconvenientes a nivel familiar, especialmente con su madre puesto que aspectos de su vida, como el consumo de drogas, el desacato de órdenes por parte de su madre y acciones violentas contra la madre y de la madre a ella, produjeron efectos muy perjudiciales	Durante esta etapa de su vida, atraviesa una relación muy complicada con su madre, dado que algunos inconvenientes familiares, la llevan a tomar algunas decisiones equivocadas que también fracturan los vínculos familiares, estas situaciones se traducen en violencia intrafamiliar, por esta razón la madre de	Enojo producto de todas las situaciones que estaba enfrentando en ese momento Tristeza por no tener condiciones óptimas de vida en ese momento Abandono pues en el momento en el que ocurrió el altercado con ICBF, la pandemia no le permitió tener visitas	En tanto a las sensaciones, experimenta frío, recuerda el frío de los pasillos, la distancia con su familia y la frialdad del entorno que en ese momento la rodeaba, Alicia cuenta que “yo tuve que pelear resto con la gente de allá porque no me dejaban estar en una zona de mujeres cuando en varias ocasiones yo les dije	Más que un objeto físico, Alicia siente que este momento de su vida fue lo que le permitió forjar el carácter que hoy en la actualidad aún le hace salir adelante con sus proyectos, a través de estos procesos tan arduos, ella indica que “me tocó fue sacar berraquera porque paila, en ese momento yo era consciente de que si

	para ambas partes, desarrollando momentos de mucha confrontación entre las dos	Alicia es llevada a prisión por un tiempo y la vez, Alicia es internada en una de las unidades del ICBF, allí sufre de diversas violencias, instituciones, físicas y sexuales, ella dice “a mí me pusieron a dormir en un pasillo para que los manes que estaban conmigo, no me violaran por la noche, entonces me tocaba dormir en un pasillo con la luz encendida toda la noche”.	Miedo al no saber qué podría pasar con la situación Nostalgia por estar lejos de las personas que para ella eran una red de apoyo, otros familiares, pero no especifica cuáles Dolor físico y emocional en razón de los maltratos e impactos de todo tipo que tuvo este momento de su vida	que yo soy una mujer, hasta me dejaron mucho tiempo sin una cuchilla para poder afeitarme ni asearme, esos tiempos fueron muy duros para mí”	yo había cometido un error, yo tenía que aceptar eso y aguantarme, yo por ejemplo nunca me quise escapar de allá del bienestar, aunque yo podía, nunca quise, yo tenía que ser fuerte”
15 – 20 años	Activismo trans, mejora la relación con su familia de origen, empieza con su tránsito y su proceso hormonal indicando que para ella este momento de su vida trajo muchas transformaciones en muchos sentidos	Alicia comenta lo importante que ha sido para ella poder empezar con su activismo trans para visibilizar las realidades trans que constantemente son invisibilizadas, a su vez resalta la complejidad de este ejercicio, teniendo en cuenta que recibió	Orgullo en razón de haber notado en sí misma, cambios significativos Felicidad al poder estar nuevamente con personas que ella quiere y que la hacen sentirse bien Miedo al no saber qué pasaría al salir del ICBF	Este proceso le ha permitido explorar sensaciones de tranquilidad consigo misma y con su entorno actual, ella reconoce que la cantidad de sensaciones incómodas y confortantes que atravesó con hoy por	Alicia tiene una fuerte asociación a figuras de representación trans, pues ha estado muy relacionada con otras personas que hoy en día son muy reconocidas dentro del activismo, esto le hace sentirse muy orgullosa de sus

		amenazas y atentados a su integridad física por esto. Al terminar su proceso en el ICBF, menciona que mejoraron sus relaciones familiares y actualmente se lleva muy bien con su familia. Alicia cuenta "yo después de salir de allá, sabía que tenía que cambiar muchas cosas en mi vida, me puse juiciosa a trabajar y estudié arquitectura, yo me salí de esa carrera porque la visión de esa universidad era muy capitalista, pero sé que quiero hacer una carrera, pero me toca esperar a ver cómo me puedo acomodar para estudiar, aunque ahorita estoy viviendo con mis tías y mi mamá"	Reconocimiento de sí misma, de su realidad y de sus capacidades, Alicia comenta "yo empecé a camellar mucho con el activismo por lo que yo viví allá adentro, por eso empecé a llevar procesos con el ICBF allá en Cajicá, para que hubiese un patio para las personas con identidades de género diversas y hoy en día ya existe, porque eso fue un proceso muy largo el que tuvimos que hacer" Motivación al tener ganas de seguir construyendo su plan de vida al lado de sus seres más preciados	hoy muy útiles para ella	logros en esta etapa de su vida
--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------

20 - actualidad	Tiene planes de estudiar una carrera, continuar nutriendo sus ejercicios de activismo y seguir cultivando identidad en los diferentes espacios en los que lidera, en los que constantemente está inmersa, pues allí entiende la importancia de seguir dándole sentido a estos ejercicios	Alicia reconoce que los obstáculos que anteriormente atravesó, le han permitido mejorar mucho su actitud ante la vida, resalta el aprendizaje que ha tenido a través de todo este proceso tanto en su transformación como mujer trans y en sus vínculos y relaciones interpersonales, Alicia resalta "a uno en la vida lo pone con personas y lugares que lo cambian, yo tuve mucho acercamiento a la cultura del RAP, ahí hice mucho free style, conocí gente que canta y que es reconocida, salgo hasta en videos de raperas y todo" y esto le ha traído cosas muy positivas a su vida	Satisfacción por sus ganas de seguir construyendo la realidad desde sus experiencias Realización al sentirse lista a sí misma para continuar con más proyectos en su vida Orgullo al ver hasta dónde ha logrado llegar y lo en serio que se ha tomado todas sus experiencias Tranquilidad dado que hoy por hoy, su ambiente familiar ya cambió mucho, sus actitudes ante la vida le permiten construir una realidad diferente para sí misma	Este proceso le ha permitido explorar sensaciones de tranquilidad consigo misma y con su entorno actual, pues su realidad ha cambiado de una manera muy positiva ante la vida	Alicia tiene una fuerte asociación a figuras de representación trans, pues ha estado muy relacionada con otras personas que hoy en día son muy reconocidas dentro del activismo, esto le hace sentirse muy orgullosa de sus logros en esta etapa de su vida
------------------------	--	--	--	---	---

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL FRISO DE ALICIA CHAUX



EMOCIONES EXPERIMENTADAS POR PAULA OCHOA

Emociones	Sensaciones	Asociaciones
Hablar con Alicia, conocer su experiencia y su forma de hablar de sí misma, es algo que en mí produjo mucha nostalgia, escuchar su relato y los momentos tan complejos que ha tenido que atravesar	Experimenté sensaciones de fortaleza, Alicia me ha demostrado lo mucho que se puede aprender y sacar provecho de situaciones que puedan parecer muy negativas o crueles, para mí Alicia es una muestra de resiliencia muy significativa	Yo asocio a Alicia con la música RAP, ella me recomendó algunas cantantes y ahora las escucho más seguido, pues me recuerdan a ella, a su aura callejera y guerrera, sin dejarse vencer

Biograma de Dayanna Narváez - 24 años

Rango de edad	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones
0 – 5 años	Vivía en una casa de un solo piso en Bosa la Libertad con su abuela, mamá y tías y primas. Dormía con su mamá y su abuela en razón de que el espacio era muy reducido ya que era una casa de un piso, relaciona mascotas y tortugas	Dayanna vivió en Bosa la libertad, en ese momento de su vida, jugaba mucho en ese momento, se divertía con sus familiares, ya que menciona “yo casi no salía porque mi familia siempre fue muy sobre protectora” Recuerda que en este momento de su vida tuvo un vínculo muy estable y fuerte con su abuela materna viéndola como madre aún viviendo con su madre biológica, por otra parte, en este momento de su vida no tenía relación con su padre biológico ni con la familia de él. Recuerda que en su cumpleaños número 5, fueron muchos niños y para ella fue algo muy lindo, un recuerdo muy alegre.	Alegría en razón de que fueron años muy tranquilos para ella en general Confianza porque su entorno era muy seguro en ese momento Tranquilidad en términos de no sentir ninguna amenaza en ese momento de su vida, ni contra su salud mental ni física	Sensación de paz dado que en esta etapa de la vida el entorno familiar era muy sano, tranquilo, amigable, acogedor, protector y amoroso	Dayanna socia este momento de su vida a una muñeca de trapo que tenía su prima en esos años y comenta “para mí era un recuerdo muy bello porque de una u otra manera reflejaba una unión entre mi prima y yo, para mí, eso evocaba un sentimiento bello”

5 -10 años	Dayanna era muy buena estudiante, tenía excelentes calificaciones, recuerda que la clase que más le gustaba, era sociales y un poco de inglés. Un recuerdo muy vívido es usar los tacones de su abuela para hacer equilibrio, también empezó a explorar su afinidad con la música. En esta etapa ya empiezan a presentarse disonancias a nivel familiar.	Dayanna comenta que ser buena estudiante en ese momento de alguna manera generó problemas con su madre. Dayanna comenta “ella era muy exigente y decía que yo era bien pero que podía ser mejor, porque igual se me dificultaban mucho las tablas de multiplicar y era muy dura conmigo y mi abuela siempre me defendió, por eso siempre vi a mi abuela como la mamá buena”, por otra parte, había un gusto por los tacones altos en ese momento donde se comprende que no hubo como represión por usarlos, ya que lo veían como un juego, nunca existió rechazo hacia ese comportamiento.	Estrés por la presión de parte de su madre, dado que sus expectativas de sí misma, empezaron a empeorar y eso le producía estrés Frustración por no poder socializar con normalidad con otrxs niñxs Complicidad con su abuela dado que con ella se sentía totalmente escuchada y amada, cuidada y respetada	Dayanna en esta etapa de su vida tiene una sensación de protección y alianza con su abuela materna producto de sentirse importante y cuidada por ella en los momentos en los que se sentía aislada o agredida por parte de su madre biológica	Dayanna asocia este momento de su vida con el uso de tacones, dado que, estos tacones simbolizaron un primer acercamiento a la feminidad que en ese momento también fue desconocida
------------	--	--	--	---	---

		Dayanna comenta “en este momento de mi vida, siempre tuve muy buena comunicación con mi abuela, ella me permitía tener posición dentro de las cosas que pasaban en la familia y demás. Digamos que, en este momento de mi vida, mi mamá también había conocido a una persona que para mí también se convirtió en mi papá, por esa razón como que yo nunca sentí la ausencia de mi papá biológico. Yo no me sentía abandonada ni nada porque mi familia siempre fue muy unida, más viviendo ahí en un solo piso, yo nunca me sentí sola”			
--	--	---	--	--	--

10 – 15 años	Dayanna en esta etapa de su vida empieza a experimentar con el maquillaje y a su vez empieza sentir una atracción por chicos y chicas, dando así paso a discusiones frente a la orientación sexual. Dayanna cambia de colegio a un colegio mixto de monjas en el cual empieza a tener bajo rendimiento académico y desde eso empieza a explorar el arte como manera de simbolizar aquello que no podía decir en el colegio	Dayanna comenta “yo al principio solo me aplicaba como rubor, polvos y pestaniña y esto provocó preocupación por parte de mi mamá y de parte de mi abuela, esto quiere decir que claro, como la vaina empezó a ser conflictiva con mi mamá, así mismo empezó a ser con mi abuela y con el resto de mi familia ahí en la casa”, Esta situación que para Dayanna resultó ser hostigante, terminó en su confrontación también frente a su orientación sexual dado que en el nuevo colegio conoció a un compañero con el cual empezó a tener una especie de romance. Dayanna recuerda que a causa de verse y sentirse de	Miedo por todo lo que se estaba atravesando en este momento de su vida Frustración por lo complicado que fue ver la transformación de su relación con su abuela materna Confrontación consigo misma en razón del reconocimiento de las diferentes emociones que atravesaba Confusión por su expresión de género y lo que su cuerpo transmitía a su vez	Una sensación de incertidumbre ya que al dialogar su realidad y hacerla tangible, empieza a confrontarle sus sentimientos y la manera en que se percibe a sí misma y el cómo otrxs le perciben a ella	Asocia esta parte de su vida con el maquillaje y al arte, pues ambos ejercicios le permitieron liberarse de las opresiones que encontraba en su entorno, Dayanna agrega “yo empecé a ver esas dos cosas como una manera de no hacer de la vida algo tan plano, tan homogéneo, yo siempre quise hacer diferente mi existencia, siempre he querido como ser así”
--------------	--	--	---	---	--

		alguna manera diferente produjo ejercicios de discriminación en el colegio y en parte, al interior de su familia, estas situaciones la llevaron a reconocer el arte como una alternativa para liberar emociones y somatizar un poco todo aquello que en esta etapa la hacía sentirse vulnerable			
15 – 20 años	Grado de Dayanna, allí logra pasar a la universidad, empieza a contemplar su tránsito, dado que su entorno le permite más libremente contemplar su experiencia de vida trans.	Durante este periodo de tiempo, Dayanna se gradúa del colegio y pese a las dificultades que tuvo con su familia, se le presenta la oportunidad de presentarse a una universidad pública, allí se presenta al programa de licenciatura en artes y emprende el camino que le permite irse descubriendo,	Curiosidad al empezar a entablar estos diálogos y conocer y reconocerse Miedo por empezar a percibirse de una manera muy diferente a lo que estaba acostumbrada durante casi toda su vida Alegría al verse a sí misma por primera vez totalmente libre, siendo totalmente ella misma	Sensación de libertad y apañe, menciona Dayanna que “para el momento en el que yo decidí como contarle a mi familia, fue raro porque como tal yo no les conté, yo empecé a hacer que se me notara, en mi forma de hablar, de vestirme, de todo y recibí mucho rechazo por parte de mi mamá, pero mi abuelita siempre	Dayanna asocia mucho esta etapa de su vida a la persona que conoció en la universidad, pues Dayanna comenta que esta persona le cambió su vida totalmente y que se siente sumamente agradecida por haberse cruzado en el camino de esta persona que también para ella fue como un ejemplo a seguir

		<p>Dayanna agrega “yo tuve unx compa en la U que empezó a hablarme mucho del tema de las diversidades sexuales y de género porque vimos una clase de expresión corporal con <u>ellx</u>, esta persona es trans no binarie. Yo si bien me sentía muy femenina en ese momento, como que nunca contemplé el tema del tránsito, a parte yo tenía 18 cuando pasé a la U, entonces claro, re novata con todo ese asunto, esta persona me instruyó mucho como en sentires, comportamientos, etc. que comúnmente se daban en las personas trans y ahí fue que yo empecé a cuestionarme bastante” Quien Dayanna menciona,</p>		<p>trató como de entenderme, de aprender, como de no cerrar sus ojos ante lo que estaba pasando, el apañe se lo debo a mi abuelita y a mis amigos de la <u>uni</u>”</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>dice ella que fue una persona que le cambió su vida para siempre, pues a partir de allí, comienza a relacionarse con personas de los sectores LGBTQ+ que le abren una nueva visión de mundo a lo que Dayanna agrega “yo comencé como a meterme mucho en el tema, habían días que yo no tenía clase y de todos modos yo iba a la U a parcharme con la gente, a conspirar sobre les cuerpos, entonces un día de esos yo llegué a la casa y me puse una falda como con una blusita de mi prima que te conté antes, la de la muñeca, parce, eso me cambió para siempre, cuando yo me vi así, supe que</p>			
--	--	--	--	--	--

		había algo en mi vida a lo que nunca respondí y era eso, que yo soy una mujer trans, porque en ese momento me sentí totalmente libre y cómoda” Para Dayanna el proceso de rodearse de personas que le instruyeran sobre estos temas, le permitió también responderse a muchas dudas sobre ella misma, sobre su realidad y su felicidad			
20 - actualidad	Aceptación de los cambios de su cuerpo, resalta la tranquilidad del poder transicionar y la fuerza que el hecho de reconocerse mujer, le permitió a través de su realidad sentirse aceptada por sí misma y por quienes le acompañan en la actualidad aún	Dayanna empezó su proceso hormonal a los 19 años, actualmente tiene 24 años y considera que su tránsito la ha hecho más fuerte, más valiente y más auténtica. Ha mencionado que, si bien su familia hoy por hoy acepta con más normalidad su tránsito, aún existen	Felicidad porque como menciona Dayanna “yo no me le tengo que esconder a nadie para ser lo que soy yo realmente” Tranquilidad en los diferentes entornos que habita, sin embargo, menciona “en la universidad todavía hay nenas muy terfas, no en la	Dayanna habla de una sensación que ella denomina “extraña” porque si bien ha podido superar cosas en su vida todavía siente que le hace falta valor para afrontar otras cosas en su vida que aún la han marcado en diferentes espacios en los que ella se	Dayanna asocia esta etapa de su vida a lo que ella considera un renacimiento del agua, de lo que para ella ha sido recorrer este camino, habitarse y ser amada, ser deseada, poderosa y libre, ser una mujer autónoma y apasionada

	continuando con su proceso, el fruto del esfuerzo reflejado en su cuerpo y en su manera de percibir el mundo actualmente	comentarios agresivos en su contra de vez en cuando, a esto Dayanna agrega “Normalmente yo no le presto mucha atención a eso, porque los comentarios feos casi siempre vienen de mi mamá biológica y yo la verdad no le paro casi bolas a ella, para mí la persona más importante de mi familia es mi abuela, ella si bien aun le ha costado un poco entender mi tránsito, siempre procura ser muy respetuosa conmigo, yo la amo y siento que lo único que me puede derrumbar es el rechazo de ella, yo todavía vivo con la mayoría de personas con las que vivía cuando era chiquita, entonces como que	sede donde estoy, sino en otras, me han sacado de espacios y todo, pero sigo firme en la defensa de mi identidad” Orgullo por ser una mujer libre y autosuficiente, con determinación que le ha permitido siempre llegar lejos con sus propósitos y con sus sueños	desarrolla actualmente como estudiante, trabajadora, amiga, compañera en procesos de violencias basadas en género y demás	
--	--	--	--	---	--

		ellos también vivieron el proceso conmigo y siempre como que procuran ser respetuosos conmigo".			
--	--	---	--	--	--

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL FRISO REALIZADO POR DAYANNA NARVAEZ



CONSIDERACIONES DE PAULA OCHOA (INVESTIGADORA)

Emociones	Sensaciones	Asociaciones
Identifiqué una emoción muy intensa con Dayanna y fue vivir la realidad universitaria que es a veces tan transodiante, tan cruda con las personas que tienen experiencias de vida diversas al resto, no sabría nombrar esta emoción, pero es un poco la mezcla del temor, del apañe, de la tristeza y del deseo por hacer estos espacios más habitables para personas con experiencia de vida trans	Personalmente sentí una sensación de comodidad gigante, la forma en la que Dayanna hizo posible su relato, su energía, tuvo en mí un alcance impresionante, sus palabras me atravesaron de manera negativa y también positiva, no digo negativa porque me haya sentido atacada en algún momento sino porque entendía en mis propias vivencias lo difícil que es ser diferente en un entorno tan poco comprensivo e indolente	Asocio este ejercicio con Dayanna al miedo que a veces produce ser libre, sentirse dueño de sí mismo, de pensar incansablemente lo difícil que es para personas externas a veces comprender la felicidad de otros seres que quieren extenderse, ser sin ataduras o sin represiones

Biograma de Paola Forero

Rango de edad	Hechos	Contexto	Emociones	Sensaciones	Asociaciones
0 – 5 años	El nacimiento de su hermana menor, compartir mucho tiempo con su madre y sus vecinas, tratar de desarrollar comportamientos que no la hicieran sentirse aislada por el nacimiento de su hermana menor, dado que Paola siente que todas las atenciones en ese momento, fueron para su hermana y se sintió rechazada	Paola vivía en el Barrio Olaya, pues su madre la llevaba mucho a ese parque para poder jugar, posteriormente a esto, llega el nacimiento de su hermana menor, Paola dice “yo tengo vivo el recuerdo de mi mamá llegando a la casa con rastros de sangre y mi hermanita en brazos, en ese momento se unió mucho la familia, pues porque claro, nació la niña y era teóricamente la única mujer en ese momento, porque éramos 4 hombres y la niña, entonces los tíos y todo, la llenaron de regalos” por esta etapa Paola percibe que la atención de sus padres, la dejaron a un lado, por esa	Alegría por la llegada de esta hermana menor a la familia, acompañada de una ternura por su pequeña hermana Desapego hacia sus padres ya que las atenciones de ellos correspondían mayormente a la hermana menor Acogida por parte de sus vecinas en el inquilinato mientras los padres se iban encargando de la hermana menor	Paola expresa durante esta etapa, sentir sensación de desapego mayormente por parte de sus padres, según ella, es la sensación que más recuerda durante esta etapa de su vida	Paola asocia mucho esta etapa a los regalos, pues regalos para su hermana menor por parte de toda la familia en ese entonces, por la llegada de este miembro y las emociones que produjo en toda la familia alrededor de este nacimiento

		razón ella comenta que compartía mucho tiempo con sus vecinas, dado que vivían en una casona grande, un inquilinato, dice Paola.			
5 – 10 años	Desapego al padre en razón de los constantes regañíos que recibía de su parte, ya que su padre estaba notando que Paola tenía comportamientos diferentes a los de otros niños. Abandono por parte de sus padres, Paola comenta que ella sintió como si la estuvieran escondiendo porque ya no la llevaban a viajes o paseos fuera de casa. Recuerda una fuerte vinculación con la esposa de su tío José.	Paola recuerda fuertemente el abandono y rechazo que empezó a sentir por parte de su familia dado que por sus expresiones de género, empezó a sentirse rechazada, sin embargo Paola comenta “Yo siempre le pedía permiso a mi papá si me dejaba ir a visitar a las hermanas de Aurora, la esposa de mi tío José porque yo allá me sentía muy bien, esa casa era allá por Santa Isabel y yo empecé como a analizar las diferencias sociales, esas casas eran regias, yo siempre	Rechazo por parte de sus hermanos y su padre por sus comportamientos más ligados a la feminidad Miedo al darse cuenta de su atracción por otros hombres en ese momento Descubrimiento al comenzar a entender sus preferencias y al empezar a identificar con quién y quiénes se sentía a gusto en su entorno	Paola expresa sensaciones mayoritariamente de rechazo y recuerda sentirse apartada de familiares y amigos, por sus comportamientos y por su constante notoriedad de que, en efecto, ella es diferente a los demás niños con los que se relacionaba en ese momento	Paola asocia mucho esta etapa de su vida con recuerdos difíciles para ella, tanto en casa como en el exterior con sus compañeros del colegio. Gran parte de esta etapa de su vida, la recuerda con amargura en razón de las cosas que ocurrieron en ese momento mientras ella indica “Para mí nada de esto era raro porque para mí mi formade ser era muy natural, uno actúa de acuerdo a su naturalidad mental, pues eso hacía yo sin saber por qué la gente no lo entendía”

		<p>me sentía muy bien al lado de ella, cuando mi papá me pegaba, ella me acogía.”</p> <p>Posteriormente, Paola recuerda que, al pasar los años, sus hermanos ya empezaron a hacer sus hogares con sus esposas y él cuando empezó a hacer su primaria, empezó a sentir mucha afinidad con otras niñas y Paola agrega “yo entré a una escuela ahí cerca del parque del Olaya, yo me juntaba mucho con las niñas y por eso siempre tuve la burla, el matoneo. Yo no sé si llamarlo matoneo, pero yo te cuento, a mí como que me gustaba eso, porque los juegos de ellos eran sudar, brusco, el fútbol y a mí me daba como asco porque</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>los que sudaban eran los más guaches”</p> <p>Paola recuerda que cursó su primaria en los setentas, y recuerda que le llamaban Florindo, puesto que para esa época era común llamar así a los hombres que parecían poseer características dadas a la feminidad Paola agrega “durante estos momentos que yo pasé, yo siempre me sentí muy acogida por otras mujeres, entonces digamos que cuando me hacían comentarios feos, siempre me decían “vaya, vaya juegue y no les pare bolas” pero de todos modos yo muchas veces lloré por cosas que me decían, pero pues yo era así, yo qué podía hacer” Paola</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>recuerda que en esta etapa de su vida ya recuerda identificar que sentía atracción por otros niños, que también le gustaban los oficios de casa. Un momento que recuerda de manera muy lúcida a sus 9 años de edad, fue que “yo estaba lavando la loza y mi papá me llamó y me dijo que yo qué estaba haciendo, entonces ahí en la pieza al frente de mi mamá, él me tocó los testículos, me preguntó que si me dolía ahí o algo, entonces yo claro, me asusté pero mi papá no lo hizo con ninguna clase de morbo ni nada, ya tiempo después yo entendí que mi papá me había hecho eso para saber si era que me faltaba un</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>testículo, si yo tenía algún problema o algo en los genitales y que por eso tal vez yo me comportaba así y que alguna malformación era la causa de mis comportamientos”</p>			
10 – 15 años	<p>Se muda de barrio y pasa a vivir al Perdomo, su padre forma un local de restaurante. Paola dice que empezó a cambiar mucho, a cambiar sus comportamientos porque ya no compartía el entorno que compartía antes. Indica que ya no sufría el matoneo porque ya no se comportaba de manera femenina</p>	<p>Cuando se van del barrio centenario y pasan a vivir al barrio Perdomo, Paola dice que aprendió que, si no se comportaba de manera femenina, no iba a sufrir de matoneo, por esa razón dice que cambió la forma en la que era y empezó a juntarse más con hombres. A esto Paola agrega “sin embargo en este momento, ya empezó a florecer mi sexualidad, no tuve mucha problemática durante esta época porque digamos que</p>	<p>Tranquilidad al saber que ya no recibiría matoneo en razón de que cambió sus expresiones para cuidarse a sí misma Emoción al explorar su sexualidad en ese momento con tranquilidad y naturalidad Comodidad al cambiar su entorno y darse cuenta de que podría como cambiar su forma de ver la vida en este nuevo momento de su vida, nuevos amigos, nuevo colegio y nuevas experiencias en su cotidianidad</p>	<p>Paola expresa una sensación de tranquilidad y comodidad en razón de que los acontecimientos de su vida estaban muy tranquilos, había un cambio en ella y sus comportamientos que le permitieron sentirse más segura en un entorno que fue mayormente agresivo por ella, el hecho de haber experimentado su sexualidad en esta etapa le permitió abrirse un poco más ante su realidad</p>	<p>En esta parte de su vida también la asocia con la danza, la libertad que le permitió la danza en su vida tener libertades en tanto a su expresión de género aún sin ser una mujer trans, eso le pareció un paso muy grande para también seguirse descubriendo a sí misma</p>

		yo ya aprendía comportarme más para no ser agredida” De allí Paola comenta que en ese tiempo vivió muchas fiestas de barrio y en una de esas fiestas tuvo su primera exploración de la sexualidad con un hombre, habla de que hubo besos y caricias y que, si bien no hubo penetración, disfrutó ese encuentro dado que se sintió muy cómoda en ese momento			
15 – 20 años	Durante esta etapa Paola indica que su vida cambió mucho ya que su padre se convirtió en un líder, su padre tuvo la oportunidad de hacer parte de la JAC del barrio y a través de esto, familiares cercanos a ella, le ayudaron a empezar su estudio en Secretariado	Paola comenta que en esta época “mi papá como fue tan líder siempre, se le presentó la oportunidad de la JAC y ahí empezó a conseguir becas y eso, allá estudiante secretariado yo empecé a tener relaciones sexuales con otro muchacho de ahí, pues los dos	Independencia al empezar a darse cuenta de lo que aportaba en su casa económicamente le daba más libertad en casa Alegría al poder explorar su sexualidad con mayor libertad y no sentirse juzgada en el entorno que estaba	Las sensaciones de etapa son para Paola de cambio, de realización para ella misma, de libertad y aprendizaje con su entorno, pues la experiencia que vivió durante esta etapa de su vida le hicieron percibirse con más libertad, con más aceptación hacia ella misma, le ayudaron a	Se asocia en gran parte a una independencia de ella misma en su autorreconocimiento y su comodidad en general con diferentes escenarios de su vida cotidiana, comprende la importancia de entenderse, de reconocerse y se permitirse vivir una

	Comercial para empezar a trabajar en el Ministerio de Defensa en esa época. Amistad con Jhon, la cual le enseña el mundo del ambiente LGBTQ+ en Bogotá, al frecuentar más espacios que le permitieron emprender otros caminos en su vida. Comienza su recorrido dentro del Trabajo Sexual mientras continuaba sus estudios	pedíamos permiso para ir al baño al mismo tiempo y hacíamos lo que hacíamos, ya después cada quién por su lado. Digamos que en ese momento las que ayudaron a que yo entrara ahí, fueron mis primas, ellas dijeron que me iban a conseguir trabajo allá en el Ministerio de Defensa”, Paola comenta que en el Secretariado Comercial solamente habían mujeres, entonces Paola comenta que allí adquirió mucha feminidad, dice que nunca se sintió excluida entre ese ambiente de mujeres y se graduó de este programa, donde comenta que para su padre fue sorprendente de ver solamente mujeres	frecuentando en ese momento Reconocimiento de sí misma, de sus gustos totalmente claros, del estilo de vida que quería en ese momento tener para ella, sus lujos y su autonomía	conocer un mundo que para ella era nuevo y esto favoreció mucho en su desarrollo u descubrimiento como mujer trans después de muchos años	vida con un poco más de libertad
--	--	--	---	---	----------------------------------

		<p>en ese programa académico ya que aparentemente solamente fueron 10 hombres en ese grado. Posterior a esto, su padre se retira de la política, regresaron al barrio centenario, su padre retomó el negocio de la zapatería y un socio de su padre, este socio tenía un hijo llamado Jhon que también entró a trabajar allí haciendo mandados, Paola comenta "nos mandaban del centenario al restrepo a hacer mandados, yo tenía 17 y Jhon tenía como 14, cuando yo conocí a Jhon me di cuenta de que él también era como yo y nosotras nos volvimos muy amigas desde ese día hasta hoy" Jhon le mostró a</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Paola otros estilos de vida, empezó Paola a conocer discotecas en el centro de Bogotá, frecuentando lugares de homosocialización, Paola comenta que en ese momento sintió miedo pero iba en compañía de Jhon y eso le hizo sentirse un poco más tranquila. Paola empezó a conocer y frecuentar más lugares de ambiente LGBTQ+ donde posteriormente empezó a ejercer actividades sexuales pagas en el centro de la ciudad, en Terraza Paster, lugar históricamente relacionado al Trabajo Sexual en la ciudad de donde aprende mucho sobre la calle y la vida fuera de casa</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>20 - actualidad</p>	<p>Su padre se entera de su orientación sexual, de su gusto hacia los hombres y por esa razón se va de su casa, en ese proceso se reencuentra con su amiga Jhon (no comenta el nombre identitario de Jhon) después de varios meses y empieza a tener los primeros contactos en su vida con "las travestis"</p>	<p>Paola deja por un tiempo el trabajo sexual y empieza a trabajar haciendo champús en la peluquería de su amiga Jhon, allí ella le ofrece vivir junto con otras mujeres trans y le decían a Paola que se lanzara a lo que Paola agrega "ellas me decían marica, láncese que usted es travesti, a mí me daba cosa y yo decía que no, que no me imaginaba, resulta que tiempo después como en los 90 yo empecé ya como a coquetearle al transformismo y empecé ya a ser como mujer"</p> <p>Posteriormente, empieza el boom europeo que Paola menciona, muchas de sus amigas trans empezaron a salir del país para ejercer</p>	<p>Libertad al expresarse abiertamente como una mujer trans y haber conocido otras partes del mundo, otras formas de ser mujer, le impulsaron a hacerse una mujer trans</p> <p>Alegría al sentirse lejos de los prejuicios del género, de la hostilidad que por mucho tiempo también soportó</p> <p>Resiliencia al haber soportado tantos conflictos tanto con su familia como consigo misma</p> <p>Nervios al no saber cómo reaccionaría su familia al verla ya totalmente como una mujer, al verla como Iliana Paola Forero Valderrama</p>	<p>Esta etapa de su vida refleja amplias sensaciones de libertad, de felicidad y fuerza al asumirse a sí misma sin que le importara los pensamientos de las personas que en ese momento de su vida la rodeaban, sentía mucha tranquilidad de por fin ser abiertamente Paola Forero, de ser una mujer líder con un amplio conocimiento en diferentes áreas de la vida que le permitieron crecer en la individualidad y en la colectividad</p>	<p>Asocia mucho este momento de su vida a otras mujeres trans que pudo conocer en Europa, esto le permitió comprender qué tipo de mujer quería ser ella, la forma en la que quería tener su vida, transitar su género y seguir construyendo un mundo mejor para ella y posteriormente para otras mujeres iguales a ella</p>
------------------------	--	--	--	--	---

		<p>trabajo sexual y mejorar su calidad de vida a través de esto, Paola en ese momento tenía una relación sentimental, pero su pareja no se encontraba de acuerdo en que Paola saliera del país, para ese momento su amiga Jhon vendió su peluquería y se fue para Italia, en ese momento Paola y su pareja tuvieron problemas y Paola viajó a Italia en el año 94, estuvo en Italia aproximadamente 4 años, pues Paola le enviaba fotos a su familia desde allí, en peluquería. Paola agrega "yo en ese momento no había hecho el tránsito pero yo sabía que sí, que yo era una mujer trans en ese momento, yo me tomaba fotos de</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>chico en peluquerías donde iba a arreglarme para mandarle a mi familia para que me vieran ese momento” posteriormente, Paola regresa a Colombia después de 4 años lejos de su familia y cuando regresa, ya regresa como una mujer trans, en esos años los padres de Paola se habían separado, pero al volver su papá cayó en bancarrota y tuvo que volver a la casa a vivir con Paola y su madre, para ese entonces Paola ya había construido con su mamá otra casa en la localidad de Usme, desde allí empezaron a darle participación y visibilidad a mujeres trans de la localidad y a través de ese proceso, Paola</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>empezó a trabajar en la alcaldía local de Usme, donde actualmente se sigue desempeñando activamente dentro de los escenarios de participación de las personas trans y dentro del área de asuntos de género y diversidad sexual. Por otra parte, Paola recientemente se ha involucrado en el teatro donde actualmente también realiza obras hablando de su vida y experiencia como mujer trans</p>			
--	--	--	--	--	--

REGISTRO FOTOGRÁFICO DEL FRISO REALIZADO POR PAOLA FORERO



CONSIDERACIONES DE PAULA OCHOA (INVESTIGADORA)

Emociones	Sensaciones	Asociaciones
Tener la oportunidad de conocer la realidad de una mujer como Paola, me permitió reconocer un contraste muy interesante en el cambio generacional que permite ver los avances un poco dentro de la aceptación que existe en diferentes generaciones frente a las diversidades sexuales y de género dentro de las familias de origen que generó en mí una emoción de asombro	Dialogar con Paola sobre su realidad, produjo en mí sensaciones de todo tipo, su realidad y su experiencia de vida, va cargada de múltiples sensaciones, de alegría, angustia, preocupación, victoria, libertad, amor, sexualidad, placer, dinero, en fin... son muchas las sensaciones que este ejercicio me produjo a nivel personal y profesional	Asocio el ejercicio con Paola a una mujer con una trayectoria llena de mucho potencial, la asocio con la fortaleza y la resistencia, dado que Paola tuvo que atravesar diferentes obstáculos que le permitieron ser una mujer más autónoma y capaz dentro de sus posibilidades

Anexo F. Comentarios sobre el cada categoría del instrumento propuesto

Nombre	1. Ficha de identificación	2. Explorando las violencias	3. La interacción de los vínculos	4. Vínculos desde la comunicación	5. Observaciones generales del instrumento
Alicia Chaux	Sugiere no conservar el nombre asignado	Sugiere definir las violencias que se mencionan Sugiere conservar el color que une y que distingue a padre y madre	No sugiere ninguna modificación	No sugiere ninguna modificación	Agrega que es un instrumento fácil de entender y que menciona que no había visto un modelo tan amigable ni siquiera en ICBF
Eithan Scarpetta	Sugiere conservar el nombre asignado	Sugiere que se definan las violencias que se mencionan Sugiere agregar colores que diferencien al padre y a la madre	No sugiere ninguna modificación	No sugiere ninguna modificación	Agrega que es un instrumento que le hace sentirse cómodo, no considera que sea revictimizante y sencillo para diligenciar
Nicolas Aya	Sugiere no conservar el nombre asignado	Sugiere que se definan las violencias que se mencionan	No sugiere ninguna modificación	Sugiere añadir la pregunta: ¿En caso de un conflicto soy yo quien debe dar el primer paso para solucionarlo?	Agrega que es un instrumento innovador y que le parece sencillo de diligenciar
Samuel Cuellar	Sugiere no conservar el nombre asignado	Sugiere modificar algunos espacios de la casa, agregar patio o terraza y definir las	No sugiere ninguna modificación	Sugiere añadir la pregunta: ¿Cuándo el ambiente en casa es hostil, usted considera que es su culpa?	Agrega que le parece bastante útil el reconocimiento de este tipo de ejercicios, que el instrumento

		violencias que se mencionan			aporta mucho a estos estudios y que no le parece violento
Paola Forero	Sugiere conservar el nombre asignado	No sugiere ninguna modificación	No sugiere ninguna modificación	No sugiere ninguna modificación	Agrega que le parece muy interesante esta propuesta, siente que es necesario que se realicen más estudios en profundidad de las PEVT
Dayanna Narváez	Sugiere conservar el nombre asignado	Sugiere que se definan las violencias que se mencionan Sugiere agregar colores para diferenciar a padre y madre	No sugiere ninguna modificación	No sugiere ninguna modificación	Agrega que el instrumento no es revictimizante, que es muy amigable con quien lo diligencie y que espera que sea contemplado en sitios donde se trabaje la intervención a familias diversas de PEVT

Anexo G. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DEL NOMBRE Y LA IMÁGEN DE PERSONAS CON EXPERIENCIA DE VIDA TRANS PARTICÍPES EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO

Por la presente, autorizo a Paula Alejandra Ochoa Martínez, Estudiante de Trabajo Social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la captación de imágenes de mi persona, en fotografía y mi voz en audio y vídeo, durante mi participación en la construcción colectiva del instrumento utilizado para efectos del trabajo de investigación denominado **Trans-sitando la familia: Un aporte a la comprensión de las dinámicas de las familias de origen de las personas con experiencia de vida trans en Bogotá.**

Autorizo, asimismo, a utilizar el material fílmico y audios que provea en la grabación total y/o parcial de mi imagen, voz, opiniones, declaraciones, comentarios y/o reacciones (en adelante la "Imagen"), para su divulgación y/o publicación a través de la sustentación del Trabajo de grado anteriormente mencionado.

En tal sentido, autorizo a Paula Alejandra Ochoa Martínez a que utilice mi Imagen y audio grabada a fin de que la misma sea publicada y/o incorporada en su Trabajo de grado.

Dejo expresa constancia de que, por medio del presente documento, cedo a Paula Alejandra Ochoa Martínez, el derecho a divulgar mi Imagen en los términos del presente, y me reservo el derecho a retirar el consentimiento en cualquier momento.

Anexo H. Formato de Google Forms para breve identificación



Preguntas de identificación.

En el presente formulario, te solicitaremos unos breves datos que son de suma importancia para nosotrxs, para poder sentirnos más cerca y conocernos un poco más. No olvides responder con total sinceridad. Te recordamos que al diligenciarlo, nos das el derecho de usar tus respuestas dentro de esta investigación, meramente con fines académicos. Mil gracias por participar en estos procesos que siguen apostándole a un mundo mejor para todas, todos y todxs!!

paochoa@unicolmayor.edu.co [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Cuál es tu nombre o nombre identitario completo? *

Tu respuesta

¿Tu documento de identidad refleja tu identidad actual? *

Sí

No

¿A qué edad comenzaste tu tránsito? *

Tu respuesta _____

Por favor indícanos tu edad actual *

Tu respuesta _____

Cuéntanos en qué localidad te ubicas *

- Antonio nariño
- Barrios Unidos
- Bosa
- Chapinero
- Ciudad Bolívar
- Engativa
- Fontibon
- Kennedy
- La candelaria
- Los mártires
- Puente aranda
- Rafael Uribe Uribe
- San Critobal
- Santa Fe
- Suba
- Sumapaz
- Teusaquillo
- Tunjuelito
- Usaquen
- Usme

¿De qué parte de Colombia es tu familia de origen? La familia de origen se entiende como el núcleo en el cual la persona crece y tiene sus primeros aprendizajes de socialización y vínculos de afecto *

Tu respuesta _____

¿Por quiénes se conforma tu familia de origen? *

Padre

Madre

Abuela/o

Tios/as

Primos/as

Hermanos/as

Otro: _____

¿Actualmente convives con tu familia de origen? *

Si

No

En caso de que tu respuesta anterior haya sido no, responde: ¿A qué edad dejaste de convivir con tu familia de origen?

Tu respuesta _____

Enviar

Borrar formulario