



Memorias

VII Encuentro de pedagogía

**Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior:
Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios**



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

SELLO EDITORIAL

© 2025 UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA

ISSN: 2711-273X

María Ruth Hernández Martínez

Rectora

Wilmer A. Bravo Murillo

Vicerrector Académico

Leonardo Alexander Rodríguez López

Vicerrector de Investigación, Innovación y Extensión

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS CEP

Luis Fernando Vásquez Zora

Área Gestión de la Investigación Educativa

René Valera Sierra

Área Gestión Curricular

Jesús Libardo Acero

Área Gestión Pedagogía y Didáctica

Paola Cristina rodas

Área Gestión de la Evaluación

Derechos reservados de autor. Se autoriza la reproducción parcial o total de los textos de este documento siempre y cuando se realice la referencia bibliográfica correspondiente.

Contenido

Presentación.....	6
Pedagogía intercultural: aportes a los procesos de inclusión en la universidad	10
Innovación Educativa Y Currículo: El Camino Hacia La Transformación Pedagógica En Educación Superior.....	24
La mentoría en educación superior: fundamentos, alcances y retos para su institucionalización.....	35
Importancia de la IA y las TIC en el diagnóstico clínico para la práctica docente	48
Aplicaciones de las TIC en el diagnóstico clínico:	52
Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio	58
Desarrollo y validación de un instrumento para valorar el desempeño docente en el ámbito universitario	81
Co- formación en docencia universitaria.....	98
Análisis exploratorio de las transformaciones territoriales a partir de la presencia de la educación superior	108
Tecnociencias en el aula: estrategias digitales para enseñar ómicas en la educación superior.....	117
Flexibilidad Curricular e Innovación: hacia un Modelo Curricular de Trayectorias para los Programas Académicos de pregrado en la Universidad Mayor de Cundinamarca.....	128
Innovación educativa: reflexiones sobre pedagogía y didáctica en la educación superior	139
Educación para médicos: Factor VIII y fibrinógeno, marcadores de riesgo en trombosis en pacientes con anticoagulante lúpico positivo	149
Catedra virtual de paz UCMC: del discurso a la experiencia	160

Presentación

Apreciada Comunidad Académica, profesores y estudiantes, reciban un afectuoso saludo. las memorias de nuestro magno evento académico institucional, desarrolladas en el marco de *Educhallenge y de la Semana de la Docencia y la Pedagogía: El VII ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA 2025. Desafíos Contemporáneos de la Educación Superior: Tecnociencias, Desarrollo Humano y Territorios*, son evidencias que demuestran el fortalecimiento de la producción en investigación, de la difusión y divulgación del conocimiento en Educación Superior y Pedagogía en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía ofrecen a la comunidad académica el planteamiento de alternativas de solución universitaria frente a problematizaciones y desafíos que la contemporaneidad le realiza a la Educación Superior, en su versión del año 2025, las problemáticas propuestas comprenden entre otras la Educación Superior y las Tecnociencias, con el cuestionamiento de ¿En qué consiste la mediación o producción tecnológica de conocimiento por las inteligencias artificiales? ¿Cómo y qué tipos de procesos y mediaciones tecnológicas para el proceso de la enseñanza y el aprendizaje? ¿Debe la universidad responder con propuestas éticas desde el pensamiento crítico, de los servicios educativos, en el desarrollo de propuestas que renueven el tecno/mercado y/o para la solución de las realidades y necesidades comunes tecnológicas aplicadas a los territorios? Así también, estas memorias nos actualizan problematizaciones como: ¿Cuál es el rol de la educación superior y el Desarrollo Humano en la contemporaneidad? ¿Una educación superior para la formación profesional del ser humano como servicio, como derecho fundamental o como bien común? Pero, además el desafío de la Educación Superior y los Territorios plantea cuestiones como: ¿Son necesarios nuevos modelos que configuren una educación superior pertinente frente a los

desafíos de las sociedades locales y tecno/globales? Y finalmente: ¿Se ha de basar la Educación Superior en el conjunto de las experiencias y de las prácticas pedagógicas singulares de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación como procesos que se fijan como objetivo y alcance con equidad, inclusión y calidad?

El VII Encuentro de Pedagogía UCMC, en sus memorias, no sólo busca potencializar la interlocución y la socialización de conocimientos en las comunidades académicas e investigativas nacionales e internacionales, sino que además, plantea alternativas pedagógicas y educativas de solución a nivel superior, torno a la contribución de la difusión del conocimiento de alta calidad educativa de los profesores, de la divulgación de sus resultados de investigación, así como para enriquecimiento de su formación continua y la formación de comunidades de investigación en educación superior, lo cual se retribuye en la calidad de los estudiantes; a las mejoras curriculares y en el fortalecimiento de los procesos académicos, en la proyección social y en la extensión universitaria, en tanto potencialización de funciones de docencia, investigación, extensión, y por lo tanto, impacto social por los aportes en investigación e innovación por el impacto social en la producción de conocimiento; en la internacionalización, en tanto fortalecimiento de las relaciones regionales, nacionales e internacionales.

En los niveles institucionales, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía contribuyen al fortalecimiento y consolidación del Plan Rectoral, al Plan de Desarrollo Institucional, al PEI, al Mopei, así como a demás documentos educativos y pedagógicos que hacen parte de las políticas rectorales orientadoras de la UCMC, demostrando, con hechos de difusión del conocimiento y de la ciencia, no sólo los valores académicos, sino el aporte con nuevo conocimiento en pos de la consolidación de la Universidad.

Las presentes memorias son un escenario abierto de socialización del saber, de teorías, de modelos, de prácticas y experiencias educativas universitarias, es una plataforma de difusión de las respuestas académicas frente a los desafíos tecnológicos, sociales, económicos, políticos y culturales contemporáneos. Finalmente, esta publicación fortalece la construcción de saberes y conocimientos

que consolidan las comunidades académicas y que permiten la construcción de abordajes y acciones transformadoras para la pedagogía y la educación superior en la UCMC, como aporte a la sociedad del conocimiento regional, nacional e internacional.

Para terminar, los desafíos contemporáneos realizados a la educación superior a nivel nacional, regional, territorial e internacional además de significar grandes retos, crean oportunidades para repensar el mejoramiento de la pertinencia, de la equidad, de la inclusión y de la calidad como principios y acciones educativas, tanto de los objetivos institucionales como de la agenda 2030, de lo ODS y la educación superior, así como de la Declaración de la Unesco para la Educación Superior (Incheon, Corea del Sur, 2025), cuyo objetivo principal es: “garantizar una educación superior inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (p. 7).

Finalmente, las Memorias del VII Encuentro de Pedagogía UCMC, contribuyen al fortalecimiento pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, al cuestionamiento crítico frente a las herramientas tecnológicas, en sus matices remotos, semipresenciales, a distancia o virtuales para la formación continua de los profesores, de la equidad, de la inclusión, de la calidad, entre otros aspectos, que hacen pertinente preguntar y conocer cómo la universidad se piensa así misma y si se corresponde a su contemporaneidad, en la aplicación de modelos pedagógicos, en el desarrollo de su currículo y de sus procesos académicos, en la permanencia y titulación de los estudiantes, en la investigación, internacionalización, el bienestar, entre otros aspectos relevantes, que pueden fortalecer las condiciones de calidad de la universidad. Los anteriores aspectos son solo algunos, entre otros más, que justifican la difusión de indagaciones por los nuevos desafíos que enfrenta la universidad pública en una contemporaneidad pospandémica y tecnológica.

Finalmente, los eventos buscan contribuir con la divulgación de conocimientos y aportar soluciones frente a los desafíos de la universidad pública hoy, a través del planteamiento de abordajes y posibles acciones estratégicas de educación superior, que al fortalecer la comunidad universitaria, posibiliten la elaboración de saberes

sobre los problemas, las necesidades, realidades y capacidades, así como el planteamiento de estrategias y procedimientos de intervención que, contruidos en común, ofrezcan alternativas frente a los desafíos que la contemporaneidad le coloca a la Educación Superior.

María Ruth Hernández Martínez.

Rectora. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

Condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá: La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y el territorio

Diana Mireya Cuellar Sánchez⁹
dmcuellar@universidadmayor.edu.co

Alex Dueñas Peña¹⁰
aduenasp@universidadmayor.edu.co

Luis F. Vásquez Zora¹¹
lfernandovasquez@universidadmayor.edu.co

Resumen

El presente capítulo analiza las condiciones e impactos de la educación superior de la Educación Superior regional/territorial en la sabana de occidente de Bogotá D.C., teniendo como estudio de caso la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Se parte de la comprensión de la educación superior regional/territorial como el conjunto de las interacciones y fortalecimientos de educación superior que responden a las necesidades, características y particularidades de la región y de los territorios, esto es, se considera la relación entre la universidad, la región y el mundo local, las condiciones de demanda y oferta de educación superior y su impacto territorial en las condiciones de acceso, cobertura, permanencia, bienestar y egreso, para establecer las correspondencias o no, entre la universidad, la formación de profesionales y las respuestas frente a los desafíos sociales, económicos, políticos y culturales de la región. La metodología propuesta es cualitativa y cuantitativa, la

⁹ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, sede Funza, Facultad de Administración y Economía

¹⁰ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, sede Funza, Facultad de Administración y Economía

¹¹ Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Centro de Estudios Pedagógicos (CEP).

primera, explorará los antecedentes, condiciones y la pertinencia de la educación superior en la región. La segunda, a través de la recolección de datos permitirá valorar la accesibilidad, la equidad, la cobertura, la permanencia y la graduación, esto es la relación entre calidad y pertinencia de la universidad en el territorio, evaluando así la incidencia de la educación superior en el desarrollo regional. Los resultados investigativos del presente capítulo buscan generar respuestas efectivas de educación superior regional/territorial para impulsar el desarrollo económico, social, político y cultural en la región Sabana Occidente de Bogotá D.C. Así también, se espera contribuir con información que coadyuve a la construcción de estrategias y acciones para el fomento del crecimiento económico, de la cohesión social y para la reducción de desigualdades. Así como para el fortalecimiento de la gobernanza y la participación ciudadana, la promoción, la preservación y el enriquecimiento cultural y ofrecer recomendaciones para la construcción de políticas públicas de educación superior que favorezcan la regionalización educativa y su integración con los objetivos de desarrollo regional y territorial en los contextos nacionales y globales.

Problematización

La Colombia regional abarca más del 80% del territorio nacional, los municipios rurales, centros poblados y áreas dispersas del país comprenden 691 municipios, lo que representa el 61% del total de municipalidades en Colombia (Ramírez y de Aguas, 2017). La población rural equivale al 23,7% de la población total, es decir, 12,2 millones de habitantes, de los cuales el 37,1% vive en situación de pobreza multidimensional. Esto se traduce en 4.526.200 personas entre campesinos, indígenas, afrocolombianos y mestizos que carecen de condiciones básicas y dignas de vida, así como el acceso a servicios esenciales como educación, salud, empleo, agua potable y saneamiento básico (DANE, 2022). Existe, por lo tanto, una ruralidad empobrecida desde hace siglos, a la que la sociedad colombiana le ha negado derechos humanos fundamentales, tanto individuales como colectivos, incluyendo el derecho a la vida, la salud, la vivienda, el empleo, el medio ambiente y la educación (ONU, 2024; 1998).

Datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) indican que, en 2018, de los 985,786 aspirantes a universidades, sólo el 55% fueron admitidos, en 2021 solo el 53,94% de los jóvenes entre 17 y 21 años accedieron a la educación superior en Colombia, y para 2023, sólo el 49,16% de jóvenes universitarios lograron graduarse. Los jóvenes de las zonas rurales tienen un acceso aún más limitado, sólo el 2% de los jóvenes de la Colombia regional cursan un programa de pregrado (Vásquez, 2023). En otras palabras, las políticas de regionalización y expansión de la educación superior en Colombia no han logrado un efecto claramente identificable en permanencia y permanencia de los estudiantes en sus regiones, a pesar de que este sea un objetivo deseado por la política educativa del país.

Frente a la relación entre educación superior, regiones y territorios, Sánchez et al. (2021) argumentan que la universidad moderna enfrenta una crisis significativa, impulsada por los cambios tecnológicos disruptivos que han acelerado las transformaciones económicas y sociales, a pesar de estas condiciones de la educación superior en Colombia, el currículo universitario sigue enfocado predominantemente en un plan de estudios rígido y academicista, sin incorporar un enfoque más dinámico, flexible, inclusivo y participativo que atienda las diferencias regionales y tenga por ejercicio una pedagogía crítica basada en la relación de los conocimientos universitarios con los saberes territoriales. En otras palabras, no se ha logrado construir una educación pertinente que responda a las necesidades de desarrollo de las regiones, como lo evidencia la persistencia de modelos de educación superior regional que se fundamentan en un enfoque extensivo y descontextualizado (Vásquez, 2023). Por lo tanto, es más que urgente una educación superior regional/territorial que, a su vez, potencie un desarrollo económico pertinente y flexible, que facilite el acceso, la permanencia y la graduación en correspondencia con el contexto regional, con el objetivo de fortalecer el desarrollo económico territorial y nacional (MEN, 2022). Una Universidad regional/territorial, por lo tanto, no habrá de limitarse al conjunto de las acciones ofertadas a las regiones desde modelos globales y nacionales (cobertura

o educación superior extensiva), ella deberá considerar las particularidades territoriales (Vásquez, 2023). Para el caso colombiano, es necesario además una universidad regional/territorial que reconozca las diferencias ambientales, étnicas, políticas y culturales, el conflicto armado y la paz, las desigualdades socioeconómicas regionales, así como los saberes propios y situados de las diferentes regiones y territorios del país. El presente proyecto de investigación plantea como problemática el análisis de las condiciones e impactos de los procesos de formación, investigación y proyección social desarrollados por la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en la Sabana Occidental de la ciudad de Bogotá D.C., y del Departamento de Cundinamarca, en cómo la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, se posiciona en el fortalecimiento del desarrollo regional, territorial y local, esto es, en cómo reconoce, fortalece o interactúa entre lo local, lo nacional y lo global, en la formación de profesionales pertinentes para las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales situadas en la región, en un contexto global (Vásquez, 2023).

La problematización anteriormente descrita, plantea desafíos para la política de educación superior, la cual ha generado entre otras respuestas la creación en Colombia de los Centros Regionales de Educación Superior (CERES), cuyo objetivo ha sido la ampliación de la cobertura estudiantil y la descentralización de la oferta de programas académicos, especialmente para poblaciones vulnerables (González, 2016). Sin embargo, muchos de estos centros han adoptado una lógica de mercado, ya que el 60% son gestionados por instituciones privadas que mantienen los mismos currículos de las ciudades capitales, sin tener en cuenta las diferencias de los contextos regionales y del territorio. Como resultado, su impacto regional ha sido limitado, en el año 2023, sólo el 1,71% de la cobertura estudiantil fue llevada a cabo por los CERES, beneficiando a 36,158 personas. Además, la relación entre las instituciones y los territorios ha sido unidireccional, sin aprovechar adecuadamente las potencialidades regionales, territoriales y locales en la definición de los programas académicos ofertados.

Las problemáticas de la educación superior regional/territorial se reflejan en los indicadores de acceso, cobertura, pertinencia, egreso e impacto social (MEN, 2022b). En la escasa transición de la educación media a la superior se presentan dificultades en el acceso (MEN, 2022), entre otras condiciones por la baja calidad de la educación básica y media, por exámenes de admisión que no consideran las particularidades regionales, y por altos índices de aspirantes con puntajes por debajo de la media de estudiantes de los centros urbanos, lo cual contribuye a la disminución del acceso universitario regional y en algunos casos a la imposibilidad de abrir programas de pregrado, lo cual afecta la cobertura universitaria en los territorios (Gómez, 2013; Sánchez et al., 2014). Las condiciones anteriores afectan la pertinencia regional, el egreso y, por lo tanto, el impacto social de los programas ofertados (MEN, 2022b), produciendo un desequilibrio entre la educación superior y el desarrollo regional/territorial.

En lo que corresponde a la educación superior en la región de Sabana Occidente de la ciudad de Bogotá D.C., encontramos una zona del país que ocupa el segundo lugar en participación en el PIB del Departamento de Cundinamarca, una agricultura que representa el 4,6% del valor agregado de la región, así como sectores industriales y comerciales que son más prominentes. Una cobertura en servicios básicos de más del 90%, que, sin embargo, generan retos sociales, como la pobreza multidimensional, representada por una población en edad de trabajar del 76,90%, con ingresos inferiores a un salario mínimo por hogar para el 34,70%, de esta población. En educación básica y secundaria, la cobertura escolar supera el 90%. En la educación media es inferior al 60%, y los índices de deserción y reprobación en esta etapa son preocupantes en municipios como Facatativá. En educación superior la tasa de tránsito inmediato a la educación superior es baja, no superando el 50%, lo que la sitúa por debajo del promedio de Bogotá, Cundinamarca y Colombia.

Según la plataforma: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES (2022), del Ministerio de Educación Nacional MEN, la tasa de deserción estudiantil en las universidades de Colombia,

para el año 2022, fue del 9,72%, para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, la tasa de deserción para el mismo año fue de 12,25%, datos que representa para las universidades que hacen presencia en esta región y para el presente caso de investigación, para la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca -, grandes desafíos en el reconocimiento de los lugares, situaciones y contextos territoriales, en relación con su papel en la dinamización del desarrollo regional, así como en el ofrecimiento de un acceso, una permanencia, una pertinencia y una graduación universitaria acorde a la generación de impactos para el desarrollo social, económico, político y cultural.

Estas realidades llevan a situar el marco problematizador del presente capítulo, al considerar la urgencia de la realización de estudios cuyo objeto es la educación superior regional y territorial en Colombia. Estudios que deben explorar, reconocer, identificar y evaluar los impactos de las propuestas de regionalización y territorialización de la Educación superior en Colombia, por lo tanto, los límites del presente capítulo se encuentran en la problematización del cuestionamiento: ¿Cuáles son las condiciones e impactos sociales, económicos, políticos y culturales de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en la formación de profesionales, en la investigación y en la proyección e incidencia social en la región Sabana Occidente de Bogotá D.C., y en los municipios de esta subregión del departamento de Cundinamarca?

La educación superior regional en Colombia

La educación superior regional se ha desarrollado como el conjunto de acciones por las cuales la educación superior se oferta a las regiones desde modelos centralizados, sean ellos globales o nacionales hacia lo regional y local, tal como lo evidencian estudios internacionales como el de Ramírez (2020), quien realizó la comparación de los procesos de regionalización de la educación superior en el Sureste asiático y América Latina a través de lo que se ha llamado *la exportación del Proceso de Bolonia*, sin perder los rasgos endógenos y las particularidades de cada región. Las diferencias entre los países del Sudeste Asiático han permitido la creación de un

modelo común de educación superior en la región, con medidas y estructuras de gobernanza que respetan la no interferencia en asuntos nacionales. Además, el *discurso del conocimiento* facilitó la cooperación en políticas educativas, lo que resultó en programas que conciben la regionalización de la educación superior. Para Chao (2014), los procesos de regionalización de la educación superior en Europa y Asia Oriental se destacan en que la regionalización en Asia depende de su propio proceso regional; el autor señala que, para avanzar en el tema, es necesario: definir la región de Asia Oriental, desarrollar directrices o marcos regionales, y establecer áreas subregionales de educación superior bajo dichos marcos.

En la región latino americana, (Hernández et al., 2015) sostienen que el proceso de regionalización se ha fundamentado en las directrices establecidas por el Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), que debido a la existencia de diferencias significativas de las autonomías universitarias de los diferentes países, se presentan dificultades para el desarrollo de un proceso de constitución de un modelo de educación superior regional, lo cual ocasiona obstáculos para el desarrollo de una educación superior situada y pertinente, alineada con las necesidades regionales y en respuesta a los contextos específicos de los territorios. En la misma línea, Knight (2011) considera que la regionalización permite fortalecer una región geográfica, facilitando así la proyección global y la armonización de las estructuras de cada universidad según el territorio.

Por su parte, Vitarelli (2021) analizó los significados, conceptos y procesos involucrados en la regionalización de la educación superior en Sudamérica, su estudio destaca el fortalecimiento de una identidad regional que enfrenta importantes desafíos, entre ellos, la superación de las desigualdades de los países de la región y la consolidación de las diferencias y multiplicidades que afiancen los procesos de regionalización de la educación superior, de tal manera que aseguren la sostenibilidad, la cohesión a largo plazo de la regionalización universitaria. Tal y como lo recomienda la UNESCO y la Asociación Internacional de Universidades (IAU) al señalar la importancia de la integración de la universidad en los contextos locales y regionales, con el objetivo de potenciar el desarrollo de capacidades de los

territorios, por lo tanto, sus orientaciones se basan en que las instituciones educativas respondan de manera más efectiva a las necesidades específicas de su entorno, promoviendo un desarrollo contextualizado de la universidad y las regiones.

Por otro lado, Rama y Cevallos (2016) hacen una reflexión derivada sobre los procesos de regionalización enfocados hacia las formas de descentralización, esto es, nuevas instituciones y diversidad de procesos situados y autónomos, frente a las estructuras tradicionales de desconcentración basadas en la creación de nuevas sedes, subsedes o filiales, que suelen caracterizar la regionalización de la educación superior en América Latina. La conclusión del artículo destaca que en los últimos años se ha observado una nueva dinámica de regionalización de la educación superior en América Latina, basada en una mayor diversidad de modelos y un crecimiento de la oferta educativa en los niveles locales, lo cual define como crecimiento, oferta universitaria o aumento de la cobertura educativa tanto pública como privada, generando a su vez, una mayor diferenciación institucional entre la oferta de programas académicos y las realidades y necesidades de las regiones, por lo tanto, el proceso de regionalización universitaria está lejos de llevarse a cabo, ya que basados sobre los modelos de cobertura, persisten las desigualdades en el acceso, en la calidad y en la pertinencia de la educación superior en las regiones. La creación de nuevas instituciones, la implementación de modalidades como la educación a distancia, y la expansión de sedes universitarias han contribuido a la descentralización, pero siguen enfrentando desafíos en términos de empoderamiento local y calidad educativa, por lo tanto, se plantea la necesidad de estudios más profundos para comprender el impacto de la regionalización en la calidad educativa y el desarrollo de los territorios.

En Colombia, el sistema de educación superior regional se ha estructurado a partir de iniciativas como las Alianzas Rurales para la Educación y el Desarrollo (AREDMEN), las cuales están integradas en los Centros Regionales de Educación Superior (CERES) y las Universidades de Paz. Estas iniciativas, impulsadas por instituciones de educación superior departamentales, nacionales, públicas y privadas, buscan

aportar al cierre de las brechas en el acceso a la educación superior en zonas rurales, a través del alcance de objetivos como son el contribuir al desarrollo de una economía sostenible y pertinente para los territorios, promoviendo el progreso social y económico de las comunidades locales. Sacristán (2022) presenta una revisión documental, guiada por un análisis de tendencias bibliográficas, donde explica de manera crítica como en Colombia la estrategia de los CERES fue diseñada para democratizar el acceso a la educación superior mediante la ampliación de cobertura para familias de bajos ingresos entre los años 2003 al 2014. El autor considera que hay un sesgo defendido por el Estado colombiano en lo que va del siglo XXI, en el que la cobertura, desde la perspectiva de la oferta y demanda se ha centrado en expandir programas en las regiones a través de universidades privadas, lo que dista de un verdadero enfoque, papel e impacto equitativo, democrático y en el desarrollo de la universidad en las regiones.

El caso anterior demuestra que la relación universidad y territorios debe estar basada en la pertinencia, debido a que la sola expansión por cobertura es insostenible para los sectores vulnerables, evidenciando una desconexión entre la creciente demanda y la necesidad de un acceso universitario más inclusivo. Además, no existe una adecuada articulación entre la educación básica, media y los CERES, lo que limita su impacto en la formación profesional y en su incidencia para el desarrollo regional, por lo tanto, la creación de los CERES debería estar alineada a las realidades y necesidades regionales, pero la falta de articulación con la región y los territorios; así como la subvaloración de los saberes locales dificultan la interacción entre la universidad y las regiones, generando un diálogo unilateral que limita la democratización del conocimiento.

Este desafío no se limita a los CERES, algunas investigaciones a nivel local dan cuenta que las instituciones de educación superior en Colombia han demostrado una capacidad limitada para impactar la sociedad, dado que concentran sus esfuerzos más en la formación que en la investigación e innovación (Martínez, 2016). Esto ha dejado en segundo plano la pertinencia social de sus programas. El estudio de Vásquez y Barragán (2023) sobre la Educación Superior Regional en la

Universidad de Antioquia buscó fomentar el debate en torno a la universidad regional latinoamericana, utilizando un enfoque cualitativo basado en los conceptos de expansión e integración. La expansión se refiere a cómo la educación superior se ofrece en las regiones a partir de modelos globales y nacionales, mientras que la interacción examina los intercambios de la universidad con los contextos sociales, económicos, políticos y culturales para generar conocimiento local. El análisis incluye las funciones de docencia, investigación y extensión regional, así como estrategias de Educación Superior Situada. Las conclusiones subrayan la necesidad de vincular la educación superior con los territorios para generar conocimiento desde y para el territorio, el cuestionamiento crítico de la educación superior que se basa únicamente en estándares globales o en el mercado del conocimiento, y la necesidad de reimaginar la universidad desde una perspectiva social, más allá de indicadores de mercado como cobertura, calidad o innovación. Otras universidades públicas como la Universidad del Valle y la Universidad Industrial de Santander han enfrentado procesos de regionalización bajo la reglamentación estatal, que de manera similar a la Universidad de Antioquia se basan en la oferta de programas y en la cobertura bajo restricciones financieras que contravienen el impacto de la regionalización de la educación superior en los territorios.

El estudio realizado por Rodríguez et al. (2019), tuvo como objetivo evaluar la pertinencia entre las preferencias vocacionales de los estudiantes y la demanda del sector productivo en los municipios fronterizos de La Guajira, Colombia. Basándose en un diseño no experimental y correlacional, los autores utilizaron dos instrumentos para recopilar datos. Se aplicaron encuestas a estudiantes de décimo y undécimo de instituciones públicas de Maicao y Uribia, así como a gerentes de empresas del sector productivo, a través del análisis estadístico con SPSS y el cálculo del índice de correlación de Pearson, se identificaron factores personales, académicos y contextuales que influyen en las preferencias vocacionales de los estudiantes, y se caracterizó el sector productivo local, finalmente, se reveló que no existe una correlación consistente entre las preferencias vocacionales de los estudiantes y factores como la minoría cultural, el tipo de familia, la situación

ocupacional del estudiante, los factores personales y económicos, ni con las características de las empresas en los municipios de Maicao y Uribe en La Guajira.

En la misma línea, el estudio de Baquero y Ariza destaca el papel que las universidades colombianas han desempeñado en los procesos de construcción de paz, al señalar la necesidad de que el sistema de educación superior se transforme para enfrentar los retos de este proceso. Como uno de los aportes de la educación regional para la paz, la universidad debe contribuir a la reducción de la brecha entre el Estado, la familia y la educación, articulada a las funciones y acciones del Estado y los gobiernos por el alcance de la paz. Para lo anterior, la universidad regional podría crear una cátedra para el posconflicto, que proponga estrategias y acciones para la paz.

Según la literatura revisada, son escasas las investigaciones que evidencien estudios sobre la regionalización de la educación superior en la Sabana Occidente de la ciudad de Bogotá D.C., entre los hallados se encuentra el “estudio necesidades y demanda de educación profesional universitaria en las provincias de la sabana de occidentes, sabana centro y Ubaté”, desarrolladas como estudio de factibilidad por la Universidad Nacional de Colombia, el cual tuvo por objetivo “establecer las necesidades y la demanda de la educación profesional universitaria de pregrado en la modalidad presencial, de nuevos programas académicos en los municipios de estas provincias de Cundinamarca” (Universidad Nacional, 2019). Los resultados presentan que el 27% de las expectativas y necesidades del sector productivo se centran en las áreas de ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines; el 23% en economía, administración, contaduría y afines; el 21% en bellas artes. En cuanto al sector educativo, el 26% enfoca sus necesidades en Ciencias de la Educación, el 24% en Ciencias Sociales y Humanas y el 22% en Agronomía, Veterinaria y afines. El gobierno considera importante para la región las ciencias de la salud (26%), Ciencias Sociales y Humanas (24%), Agronomía (22%), y las Matemáticas y Ciencias Naturales (7%). Además, evidencian que hay una fuerte tendencia y requerimiento de formación en niveles técnicos y tecnológicos, además, se refleja que no existe

una convergencia entre las necesidades identificadas por el sector productivo, educativo y gubernamental.

Consideraciones

A lo largo de la historia, la universidad ha evolucionado dentro de diferentes modelos que han marcado su desarrollo, un ejemplo es la Universidad de Humboldt, que fundamentó su existencia en el cultivo exclusivo de la ciencia, bajo una formación basada en el enciclopedismo y en la libertad del individuo - libertad para aprender, libertad para enseñar, y la autonomía del investigador y del estudiante -. Este modelo de universidad consideraba que el ser humano necesita, por encima de todo, la libertad para alcanzar el máximo de autonomía y libertad (Guerrero y Soto, 2019).

Con el desarrollo del capitalismo y de la tecnología, la Universidad ocupó un lugar relevante como Organización-Empresa, según Porte y Lladonosa (1998), este modelo transformó a la universidad en una organización orientada a la producción y el control, con un enfoque centrado en la producción de conocimiento. En este nuevo contexto, las universidades establecen alianzas con empresas para obtener recursos necesarios para la investigación, funcionando, así como verdaderas empresas de conocimientos, con una fuerte orientación hacia la investigación, pero influenciadas por los intereses de sus patrocinadores. Por su parte, en América Latina se gestaron movimientos que lucharon por la instauración de una universidad abierta, científica, libre y crítica con sentido social (Gentili, 2008), esto es, un sistema educativo superior, que, a través de las acciones colectivas, al cambiar la sociedad se propuso cambiar la universidad.

Históricamente, la universidad ha servido a los intereses universalizantes de carácter europeizante pese a las necesidades regionales o locales, sin embargo, una región no es simplemente una porción del territorio definida por sus características naturales, es también una entidad histórica y cultural, resultado de las relaciones internas de una comunidad y su interacción con el mundo circundante; Es allí donde la universidad comprensiva con la región y el territorio podría contribuir a

coadyuvar a la construcción situada de autonomía, justicia, solidaridad y ciudadanía. En este contexto, la educación superior, particularmente en su dimensión regional, desempeña un papel relevante al redimensionar la función de la universidad como un agente activo en la generación y dinamización de saberes a través de la producción de conocimiento local (Guerrero y Soto, 2019).

Para el caso colombiano, la Constitución Nacional del año 1991, establece en su Artículo 1 que “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”. Este mandato constitucional relaciona el proceso de regionalización con una perspectiva democrática y una referencia explícita a las autonomías territoriales, entre tanto, la Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial 1454 del año 2011, refuerza lo plasmado en la Constitución en cuanto a la organización territorial, las competencias y las perspectivas de asociatividad territorial. Sin embargo, el modelo colombiano se caracteriza por una centralización territorial de las funciones económicas, políticas y administrativas en las capitales, lo que ha generado diversas implicaciones en detrimento del desarrollo del resto del país, especialmente en las cabeceras municipales, veredas y zonas rurales.

En este sentido, la orientación de las instituciones de educación superior debe propender vincular la región/territorio, ofreciendo programas y servicios educativos diseñados para atender las necesidades específicas de cada región (Vásquez y Barragán, 2023), por lo tanto, un modelo de universidad centralizada para el territorio ha demostrado no ser la más adecuada para los desafíos de las regiones ni territoriales (Vásquez, 2024). En este sentido el objetivo de la educación superior regional es interactuar según las particularidades económicas, culturales y sociales de la región, fortaleciendo el capital humano local, promoviendo la equidad en el acceso a la educación, y, por lo tanto, contribuyendo al desarrollo del territorio. Adicionalmente, las universidades regionales tendrán por objetivo que sus profesionales tengan la posibilidad de permanecer y contribuir al crecimiento de su

región, lo cual permite brindar alternativas de solución a las necesidades y realidades del territorio (Chou, 2015), así, la educación superior regional bajo criterios de pertinencia y calidad constituirá una base fundamental para la transformación con justicia social, contribuyendo a la igualdad educativa regional (Chiroleu, 2014).

Así las cosas, la universidad colombiana en las regiones, se encuentra entre la tradición napoleónica y el mercado expansivo basado en la cobertura, lo que mantiene a las universidades públicas dependientes del Estado y las privadas dependientes del lucro (Cuéllar et al., 2023), por lo tanto, la construcción del desarrollo regional aún se encuentra en espera. La regionalización de la educación superior en Colombia ha sido un proceso atravesado por condiciones ideológicas y clientelistas, que han dificultado la creación de relaciones entre Universidad-Estado y Sociedad, necesarias para constituir relaciones que produzcan, de un lado, una educación superior pertinente para el desarrollo regional, de otro lado, políticas públicas asertivas, y finalmente, a la sociedad, la búsqueda de un desarrollo social con equidad, orientado sobre las necesidades del territorio (López, 2014).

En este sentido, la educación superior regional enfocada en lo local permite llevar desarrollo y justicia social a territorios distantes o vulnerables de la sociedad. A través de la academia, la investigación, la aplicación de CTeI y la proyección social que la universidad ofrece, se emplean mecanismos clave para la comprensión e intervención en contextos territoriales (Villalobos, 2017). Así las cosas, las Instituciones de Educación Superior (IES) deben garantizar, difundir y aplicar conocimientos en colaboración con los sectores económicos y sociales del territorio (Ezcurra, 2011), contribuyendo a la creación de programas educativos más pertinentes y adaptados a las necesidades de la región. Para tales logros, es necesaria la creación de políticas de educación superior regional que promuevan cambios efectivos en el cumplimiento de los derechos humanos, expresados a través de una educación que reconozca la diversidad cultural y social del país (García y Wilches [Comp], 2020), entre otros aspectos que abordaría esta política se encuentran: “la transformación positiva de la sociedad y los territorios en las dimensiones social, cultural, ambiental, económica, tecnológica, humanista, entre otras” (MEN, 2024),

tal situación, como es la urgencia de marcos y acciones de educación superior regional se presentan, tanto a nivel nacional como en la subregión Sabana de Occidente de la ciudad de Bogotá D.C., de acuerdo con el estudio sobre la educación superior en la Sabana de Occidente de Bogotá D.C., desarrollado por la Universidad Nacional de Colombia, se evidenció que las expectativas y necesidades del sector productivo están mayoritariamente enfocadas en áreas clave como ingeniería, arquitectura, urbanismo, y afines, así como en campos hacia la economía, administración, contaduría y bellas artes, este hallazgo es significativo, ya que refleja una correlación directa entre las demandas del mercado laboral y las disciplinas que son prioritarias en el desarrollo regional (Universidad Nacional de Colombia, 2024).

En la subregión sabana de occidentes la oferta de educación superior está representada por la universidades privadas La Salle, con siete programas académicos de pregrado: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería en Automatización, Ingeniería Industrial, Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras y, uno de posgrado: Maestría en Docencia; la Uniminuto cuenta con 3 programas de pregrado y 1 especialización en modalidad presencial (Administración de empresas, Administración en seguridad y salud en el trabajo, y Especialización en Big Data), en la modalidad virtual tiene 12 programas de pregrado, 14 de especialización y 14 programas de maestría; la universidad TEINCO ofrece 3 programas de pregrado (Ingeniería de sistemas, Tecnología en Administración de Empresas y Tecnología en Gestión Financiera y Tributaria); la fundación Universitaria Unimonserate tiene 7 programas (Administración de Empresas y Gestión Ambiental, Finanzas y Negocios Internacionales, Ingeniería en Logística, Ingeniería de Sistemas, Trabajo Social, Contaduría Pública y Licenciatura en Educación Infantil).

Las universidades públicas que hacen presencia en la subregión están representadas por la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP con Administración Pública Territorial. La Universidad de Cundinamarca la cual ofrece 6 programas de pregrado (Administración de Empresas, Contaduría Pública, Ingeniería de Sistemas y Computación, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Ambiental y Psicología) y cinco

Programas de Posgrado (Esp. en Educación Ambiental y Desarrollo de la Comunidad (Virtual), Especialización en Gerencia para el desarrollo Organizacional, Especialización en Gestión de sistemas de información gerencial (Virtual), Esp. en Agroecología y Desarrollo Agroecoturístico (Virtual), Esp. en Nutrición y Alimentación Animal de Especies no Convencionales (Virtual)). La Unad ofrece todos sus programas académicos en modalidad virtual. La Escuela Nacional de Carabineros Alfonso López Pumarejo ofrece 3 programas (Técnico Profesional en Control Ambiental, Técnico Profesional en Servicio de Policía y la Tecnología en Planeación para el Control Ambiental). La Escuela de Comunicaciones Militares - ESCOM tiene 6 programas académicos (Tecnología en Supervisión y Mantenimiento de Sistemas de Comunicación e Informática, Administración de Empresas en Telecomunicaciones, Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones, Especialización De Seguridad Física y De La Informática, Especialización En Gerencia Integral De Las Telecomunicaciones, Especialización en Seguridad Física y de la Informática). La Escuela de Suboficiales Capitán Andrés M. Díaz-ESUFA- oferta 8 programas Tecnológicos y 4 Especializaciones Tecnológicas en el área aeronáutica. El SENA tiene en la región 15 programas a nivel tecnológico y 4 programas de posgrado de especialización tecnológica. La UCMC, hace presencia en el territorio con los programas de Administración de empresas comerciales, Economía, Tecnología en Asistencia Gerencial, Derecho, Trabajo social y Tecnología en Gestión de Negocios a distancia, para un total de aproximadamente de 800 estudiantes activos en la subregión (Plan de desarrollo de Mosquera, 2024-2027; Plan de desarrollo de Facatativá, 2024-2027; Plan de desarrollo de Madrid, 2024-2027).

En lo que respecta a las condiciones e impactos de la Educación Superior Regional en la Sabana Occidente de Bogotá D.C., la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca en su plan de desarrollo 2020 - 2025 (PDI), se propone “Ampliar la oferta educativa y la cobertura regional, en las diferentes modalidades impulsando la virtualidad en programas de pregrado y posgrado” (Objetivo estratégico 1. Estrategia E 1.2), para lo cual se ha planteado el diseño y oferta de programas de

pre y posgrado presenciales, virtuales y a distancia, buscando ampliar su cobertura educativa hacia las regiones del departamento de Cundinamarca, llevando a cabo convenios con municipios como: Facatativá, Funza, Fusagasugá, Soacha, Zipaquirá, Sibaté, Guatavita, Choachí, Madrid, Mosquera, La Mesa, Anapoima, Nimaíma, Bojacá, Pacho, Cachipay y Cogua.

En la subregión sabana del occidente de Bogotá DC., la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca oferta programas tecnológicos y profesionales como: administración de empresas, economía, derecho, trabajo social, tecnología en asistencia gerencial y gestión de negocios. Con una población activa de aproximadamente 800 estudiantes, esto como resultado de la propuesta del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2025. Desde aquí la Universidad enfrenta el desafío expansivo al buscar un aumento de su población estudiantil en seis años, pretendiendo alcanzar 13.649 estudiantes para el año 2025. Este crecimiento, que propone incorporar 8.250 nuevos estudiantes a la base actual de 5.399, sustentado en dos pilares: la regionalización de programas existentes y la creación de nuevas ofertas académicas en diversas modalidades presencial y virtual (PDI-UCMC, 2020). Es una propuesta que responde a las necesidades de expansión, así como el fortalecimiento de la presencia de la Universidad en los municipios de Cundinamarca, con un potencial de demanda educativa en lo que a educación superior se refiere.

Conclusiones

El presente capítulo señala como horizonte para una educación superior regional /territorial una construcción teórico/práctica de educación superior regional situada, la cual no sólo estaría supeditada a la oferta y cobertura de programas académicos a la subregión, sino que además, descienda hasta los requerimientos y demandas de los territorios, pudiendo así, ofrecer alternativas de intercambio de los conocimientos, frente a las realidades, necesidades y singularidades de los saberes de la región (Vásquez y Barragan, 2023), impulsando así, la economía primaria y de transición, las relaciones sociales, políticas, ambientales, las manifestaciones

artísticas y artesanales, el desarrollo de productos y microeconomías propias, las particulares formas de asociación, los movimientos sociales, las religiosidades, la enseñanza de la tradición, la educación de lo común, y el aprendizaje de lo concreto, la adaptabilidad, la oposición y la transición de la cultura como patrimonios tangibles e intangibles (Vásquez, 2023), contribuyendo al fortalecimiento del objeto de la educación superior regional, el desarrollo de prácticas que redimensionen el accionar regional de la Universidad como agente activo, asimilador y dinamizador en la generación de saberes, en la producción de conocimiento local como potencializador del desarrollo de las regiones.

Finalmente, afirmamos que el presente capítulo es un paso inicial en el reconocimiento de las condiciones y los impactos de la educación superior regional en la sabana occidente de Bogotá D.C, a través del análisis del accionar de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, bajo marcos analíticos no solamente comprendidos por estrategias de cobertura y expansión universitaria, tampoco, comprendiendo la educación superior como un bien o un servicio ofrecido a las regiones, menos como la sumatoria de programas y planes de pre y posgrado con mallas curriculares cargadas de contenidos provenientes de un centro hacia las regiones, las cuales, sufren de desconexión con temas y contextos. La Educación Superior Regional tendrá por objetivo: contribuir a una educación superior para una formación relevante, propia y sustentable por lo situada y local.

Referencias

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47), 73-88. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Ahumada, C. (2020). La implementación del Acuerdo de paz en Colombia: entre la "paz territorial" y la disputa por el territorio. *Problemas del desarrollo*, 51(200), 25-47. Epub. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2020.200.69502>
- Bacca, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para historiar en las ciencias sociales*. Univ. Nacional de Colombia.

- Baena, P.G.M.E. (2017). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:50:55.
- Baquero, M.J., y Ariza, P.A. (2014). Educación, paz y posconflicto: oportunidades desde la educación superior. *Revista de la Universidad de La Salle*, (65), 115-134.
- Barreto, J. y Lezcano, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 110–117. Recuperado a partir de <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/179>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4ª Ed.). Colombia: Pearson.
- Bustos, E. (2014). La importancia de la relación cultura, territorio y enseñanza de las ciencias. En A. Molina, C. Niño y J. Sánchez. (Ed.), *Enseñanza de las ciencias y cultura: múltiples aproximaciones* (pp. 83-101). Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Canales, M. (2006). *Metodología de la investigación social*. Lom ediciones.
- Chao, R. (2014). Pathways to an East Asian Higher Education Area: a comparative analysis of East Asian and European regionalization processes. *Higher Education* 68(4), 559 – 575. 10.1007/s10734-014-9728-y
- Chiroleu, A. (2014). Alcances de la democratización universitaria en América Latina. *Revista iberoamericana de educación*, 65(1), 1–14. <https://doi.org/10.35362/rie651328>
- Chou, M.-H., & Ravinet, P. (2015). The rise of “higher education regionalism”: An agenda for higher education research. En H. De Boer, D. Dill, J. Huisman, & M. Souto-Otero (Eds.), *Handbook of higher education policy and governance* (pp. 361–378). Palgrave: Basingstoke.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 1. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Cuéllar, D.M., Dueñas, A. y Núñez, K. (2023). Dynamics of Scientific Production on Regionalization of Higher Education: A Bibliometric Study. *Kurdish Studies*, 12(1), 2356-2367. <https://doi.org/10.58262/ks.v12i1.164>
- DANE. (2022). *Visibilidad estadística población negra, afrocolombiana, raizal y palenquera*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/grupos-eticos/CIDH_poblaci%C3%B3n_narp.pdf

- Dueñas, D. (2022). Apropiación Social del Conocimiento en Colombia. Una interpretación desde la política pública (1990-2021). *Saber, Ciencia Y Libertad*, 17(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n2.9341>
- García, R. y Wilches, J. (2020). *La educación superior en Colombia: retos y perspectivas en el siglo XXI*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Ezcurra, A.M. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Garzón B., Cárdenas, J., Herrán, J., Altamirano, J., Pesantez, F., Flores, Á. y Páez, K. (2021). *Incidencia de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana*.
- Gentili, P. (2008). Una vergüenza menos, una libertad más. En Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (Ed.), *La Reforma Universitaria en clave de futuro* (pp. 36-50). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- González, J. (2016). *Los CERES en la Política de Cobertura de la Educación Superior Colombiana* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1020>
- Gómez, D.N. (2013). *Promover e impulsar compromisos en las Instituciones Universitarias* [Diapositivas de PowerPoint]. Universidad de Antioquia. <https://docplayer.es/54816971-Promover-e-impulsar-compromisos-en-las-instituciones-universitarias-dora-nicolasa-gomez-cifuentes-directora-regionalizacion-universidad-de-antioquia.html>
- Guerrero, S. C. y Soto Arango, D. E. (2019). La política educativa en torno a la masificación de la educación superior y el abandono universitario en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. RHEL4, 22(32), 109-135.
- Hernández, H., Martuscelli, J., Moctezuma, D., Muñoz, H. y Narro, J. (2015). Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe. ¿Qué somos y a dónde vamos?. *Revista Perfiles educativos*, 37(147), 202-217. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100012#notas
- Knight, J. (2013). Towards african higher education regionalization and harmonization: Functional, organizational and political approaches. *International Perspectives on Education and Society* 21, 347–373. 10.1108/S1479-3679(2013)0000021015

- Ley Orgánica de Ordenamiento Territorial 1454. Por la cual se dictan normas orgánicas para el fortalecimiento de la Región Administrativa de Planificación. Junio de 2011.
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior 28 de dic., de 1992.
- López, M. (2014). Democratización de la Educación Superior en Colombia. *Revista CS*, (13), 215-26.
https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/1826/2354
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- _____. (2024). Proyecto de ley de reforma integral de la ley 30 de 1992
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Fortalecimiento de la educación superior pública: nota técnica*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_21.pdf
- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Organización de las Naciones Unidas. (1998). Principios Rectores de los Desplazamientos Internos. Documento E/CN.4/1998/53/Add.2.
<http://www.hchr.org.co/documentoseinformes/documentos/html/informes/onu/resdi/E-CN-4-1998-53-ADD-2.html>
- Organización de las Naciones Unidas. (2024). Conclusiones Preliminares de la visita a Colombia del Relator de Pueblos Indígenas
- Ospina, M., Canavire, G., Bohórquez, S., y Cuartas, D. (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia de Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, (75), 317-348.
<https://doi.org/10.13043/DYS.75.8>
- Porte, J. y Lladonosa, M. (2019). La Universidad en el cambio de siglo. *Alianza editorial*, 4(5), 250-254
- Pardo, L. (2011). La función de la universidad en las sociedades del conocimiento. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 17, 145-158
- Rangel, R. (2014). *Universidad 2.0*. Taurus

- Rama, C.A. (2014). La virtualización universitaria en América Latina. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 11, 32-41
- Rama, C.A. (2015). Nuevas formas de regionalización de la educación superior en América Latina: la universidad, red y los cluster universitarios. *Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 8(2), 302-328. <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319338455015.pdf>
- Rama, C.A. y Cevallos, M. (2016). Nuevas dinámicas de la regionalización universitaria en América Latina. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 99-134. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m8-17.ndru>
- Ramírez, J. y de Aguas, J. (2017). *Configuración territorial de las provincias de Colombia, Ruralidades y redes*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e00955b2-08d8-4a5a-8a17-50cf8eb82af6/content>
- Ramírez, P. (2020). La regionalización de la Educación Superior en América Latina y el Sureste de Asia: experiencias contrastadas. *Universidades*, 71(84), 10-22. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2020.84.101>
- Rodríguez, C., Vásquez, E. y Cadena, L. (2019). *Horizonte de la regionalización universitaria : gestión, cultura y desarrollo profesional*. Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd0e5fbe-22ea-41cf-bbfb-9965baec210a/content>
- Sacristán, E. (2022). Aportes del programa Centros Regionales de Educación Superior a la democratización de la educación superior en Colombia. *Revista Colombiana de Humanidades*, 54(100). https://www.redalyc.org/journal/5155/515570457007/html/#redalyc_515570457007_ref1
- Sánchez, B., Velásquez, M., Posada, M. & Estrada, P. (2014). Aspectos asociados al abandono universitario y prácticas de permanencia en las sedes y seccionales de la Universidad de Antioquia: una lectura desde los gestores institucionales [Conferencia]. Universidad de Antioquia.
- Sánchez, C.I., Mora, D.L., Botero, V.M. y Estrada, V.E. (2021). Acceso a servicios de salud: estudio de hogares en Palmira, Valle, Colombia. *Gerencia Y Políticas De Salud*, 20, 1–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps20-40.asse>
- Sánchez, M., Ruíz, J., Estrada, C. y González, N. (2021). Estudio del efecto de las tecnologías disruptivas en el desempeño de estudiantes de universidades latinoamericanas. *Revista de Investigación latinoamericana en competitividad organizacional RILCO*, 12, 84-93.

<https://www.eumed.net/es/revistas/rilco/12-noviembre21/tecnologias-disruptivas>

- Universidad Nacional de Colombia. (2019). Socialización Resultados Estudio de Factibilidad [Video]. Facebook. <https://www.facebook.com/ucundinamarcaoficial/videos/socializaci%C3%B3n-resultados-estudio-de-factibilidad/341887045476540/>
- Vitarelli, M. (2021). Higher Education Regionalization in South América. *Higher Education Policy* 34(2), 474 - 498
- Villalobos, F.A. (2017). La universidad en red y sus ventajas para la regionalización y cooperación académica en América Latina: Casos de Colombia, Brasil, México y Costa Rica. *Revista Internacional De Cooperación Y Desarrollo*, 4(1), 156–171. <https://doi.org/10.21500/23825014.3122>
- Vásquez, L. y Barragán, B. (2023). Educación superior regional: ¿Integración o expansión universitaria? *Revista digital educación y territorios* 2(1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/rdet/article/view/352725>

